

Consideraciones referentes al tema de Integración

Una aproximación a la opinión sobre
el proyecto FOREVER



Ángela Victoria Alfaro Ramos

Consideraciones referentes al tema de Integración

**Una aproximación a la opinión
sobre el proyecto FOREVER**

Ángela Victoria Alfaro Ramos



Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

Primera Edición
Universidad Pedagógica de El Salvador
"Dr. Luis Alonso Aparicio"

305.235 Alvaro Ramos, Ángela Victoria
CA385c Consideraciones referentes al tema de la integración [recurso
slv electrónico]: una aproximación a la opinión sobre el proyecto FOREVER /
Ángela Victoria Alvaro Ramos. --1ª. Ed.-- San Salvador, El Salv. : Universidad
Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, 2021

1 recurso electrónico, (100 p. : il., 22 cm)
Datos electrónicos (1 archivo : pdf., 1.4 mb)
<http://www.pedagogica.edu.sv/biblioteca-etelvina-trejo-de-palencia/>

ISBN 978-99923-30-87-6 (e-book)

1. Juventud-El Salvador-Aspectos sociales. 2. Integración social. I. Título

Ing. Luis Mario Aparicio, **Rector**
Mtra. Cecilia Aparicio de Rodríguez, **Secretaria Ejecutiva**
Mtra. Catalina Machuca de Merino, **Vicerrectora Académica**
Lcda. Ligia Corpeño, **Vicerrectora Administrativa**

ISBN 978-99923-30-87-6 (e-book)



Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio"
25 Avenida Norte y Diagonal Dr. Arturo Romero
(503) 2205-8100
www.pedagogica.edu.sv
info@pedagogica.edu.sv
Hecho el depósito que exige la ley.

Agradecimientos

Al equipo del proyecto Forever de la Universidad Pedagógica, en especial a Dayana.

A los centros educativos que abrieron sus puertas para la realización del trabajo y a los estudiantes de Investigación educativa sección 01-A 2016.

Contenido

Introducción	7
CAPÍTULO PRIMERO	
Generalidades	
Puntos preliminares.	13
Enfoques para abordar la desigualdad social	13
¿Inclusión o integración?	13
Contextos de riesgo	14
La protección desde la ley para jóvenes	15
Contexto de riesgo en espacios desorganizados	17
Soyapango, uno de los 14 municipios del AMSS	19
La prevención a partir de proyectos para jóvenes en contexto de riesgo	20
El sentido de pertenencia y unidad como elemento de integración.....	20
El proyecto FOREVER	20
Proceso formativo de integración.....	22
Metodología	23
Aplicación de instrumentos	26
Actores y territorio identificados.....	27
Comunidad Santa Eduvigis.	28
CAPÍTULO SEGUNDO	
Aproximación a la opinión del Proyecto FOREVER	
PRIMERA SECCIÓN.....	31
Becarios Universidad Pedagógica	32
Opinión sobre el Proyecto FOREVER.....	32
Integración desde el Sentido de Participación	34

SEGUNDA SECCIÓN.....	37
Opinión del Refuerzo Recibido por FOREVER.....	38
Opinión del mejoramiento de algunos aspectos de juventud.....	39
Aspectos que consideran se han mejorado con el proyecto.....	44
TERCERA SECCIÓN	51
Aspirantes a beca	52
Opinión respecto al concepto de integración desde una concepción de Derechos Humanos	52
Concepto de Integración desde aceptación de grupo	55
Opinión Respecto al Apoyo Comunitario	57
CUARTA SECCIÓN.....	61
Población en general.....	62
Opinión General sobre el proyecto FOREVER.....	62
Aspectos relacionados con ciudadana e integración .	65

CAPÍTULO TERCERO

Análisis

Consideraciones referentes al tema de integración...	72
Juventud en contexto de riesgo y sentido de comunidad.....	75
Lo intangible de los contextos de riesgo	77
Exclusión y derecho juvenil.....	78
Exclusión y pobreza.....	79
Bibliografía	85
ANEXOS	87

Introducción

Este trabajo es una aproximación a la opinión sobre el proyecto denominado FOREVER, que se desarrolla en el país con el apoyo de 11 universidades que han creído en un proceso de formación para jóvenes en situación de desventaja en su educación formal. Pero también se ha trabajado en el planteamiento de ciertas consideraciones sobre las prácticas de integración de jóvenes en contexto de riesgo, como parte del aporte y continuación a la temática de inclusión.

En el país las condiciones económicas precarias de muchos salvadoreños no permiten que jóvenes puedan continuar estudios superiores. Esta falta de una formación profesional posterior al nivel de educación media provoca una deficiencia en el acceso a mejores empleos y, por consiguiente, a mejores ingresos, todo esto solamente contribuye a repetir círculos de limitaciones económicas en la población.

“Para el año 2011 la escolaridad promedio a nivel nacional es de 6.2 grados, es de destacar que a nivel de área se presentan diferencias, ya que para el AMSS la escolaridad promedio es de 8.3 grados, 7.3 grados para el área urbana y 4.4 para el área rural, siendo esta la que está por debajo del promedio del país”.¹

Es un desafío que por medio de políticas sociales se propicie para la juventud oportunidades. Dichas políticas comprenden diferentes ámbitos, culturales, educativos, políticos, económicos. Las nuevas generaciones se enfrentan a un mundo construido por los adultos y cuyas características son la rivalidad, la desunión, hasta llegar al punto de la polarización. Este trabajo es una aproximación a la opinión respecto a un esfuerzo en particular, el proyecto FOREVER, desde el cual se trabaja para

¹ DIGESTYC (2011). Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), San Salvador, El Salvador, pág. 8.

enmendar en alguna medida comportamientos individualistas o segregacionistas, que en la historia del país han causado mucho daño a las relaciones entre los mismos conciudadanos.

Por esa razón se presentan los resultados de las consultas de opinión del grupo de jóvenes que forman parte del proyecto en su fase inicial de participación y también de un grupo de adultos que, en tanto son ciudadanos porque habitan el mismo país, tienen una responsabilidad para la construcción de una sociedad más integrada, es decir, más unida e identificada con valores que reflejen su identidad. Pero la temática de la identidad es compleja y extensa, sin embargo, en el texto se toma en cuenta que la identidad es algo que une, que da sentido de pertenencia, por esa razón en el análisis también se trabajan estos dos conceptos como parte de la construcción de una sociedad integrada.

En este caso los jóvenes se considerarían en situación de riesgo sería cuando se sientan desligados, desunidos de algo, de su familia, de la sociedad, de su país, y por lo tanto es necesario fortalecer el sentimiento de unión. En este trabajo, los contextos de riesgo se considerarían como aquellos que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos. Desde esa perspectiva, tanto las conductas individuales como las de los grupos pueden provocar un sentimiento de desintegración, es decir, de no pertenencia.

Hablar entonces de desintegración social es hablar también de una realidad que se ha ido tristemente fortaleciendo en el país, como costo por el fomento a actitudes de aislamiento y desconfianza que lo único que hacen es resaltar las diferencias ya sean económicas, políticas, educativas, culturales.

En ese contexto, el proyecto FOREVER es una apuesta por trabajar para construir o hilvanar relaciones y fortalecer capacidades de los jóvenes, tanto académicas como de convivencia, lo

cual lo convierte en una esperanza, para que desde la educación se vayan construyendo cambios. El cometido de este trabajo no solamente consiste en dar cuenta de la forma en que el proyecto es percibido, sino, indagar sobre algunos elementos básicos de la integración ya mencionados, como la pertenencia para explicar la relación de ésta con el problema social que representa la desunión o desintegración en la población juvenil.

Para exponer los resultados del trabajo se han elaborado tres capítulos. En el primero se presentan los puntos preliminares, aspectos metodológicos, la población objeto de trabajo y el territorio, así como la descripción breve de las actividades del proyecto FOREVER.

En el capítulo segundo se exponen los resultados de la aproximación a la opinión en tres secciones: primera sección, recoge la opinión sobre el proyecto y el concepto de integración desde el sentido de participación de los 75 becarios de la Universidad Pedagógica. Segunda sección, se realiza una presentación de los resultados tanto de los becarios como de los jóvenes aspirantes a becas. En esta sección se indaga sobre la valoración del refuerzo recibido, en qué medida consideran que se han mejorado algunos aspectos en la juventud. En la tercera sección se presentan los resultados sobre la concepción de integración desde una concepción de derechos humanos, así como la aceptación de grupo y apoyo comunitario, de los aspirantes a beca. En la sección cuarta del segundo capítulo, están las opiniones de 634 personas sobre aspectos relacionados con ciudadanía e integración, así como también sobre el proyecto FOREVER.

Finalmente, en el capítulo tercero se exponen las consideraciones referentes al tema de integración así como el análisis de cómo la juventud puede integrarse desde el sentido de pertenencia ya sea a su comunidad, en un espacio local, o al país, como espacio nacional. En este apartado se presentan las consideraciones sobre conceptos: integración y contextos de

riesgo, desde un análisis en relación a los resultados obtenidos y expuestos en el capítulo dos.

CAPÍTULO PRIMERO

Generalidades

Puntos preliminares

El proyecto FOREVER realiza actividades en las zonas occidental

y central participan 11 universidades privadas. Esta aproximación a la opinión sobre el proyecto, se basa en el caso específico de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” (UPED) y el municipio en el que se está trabajando desde el inicio, 2007.

Enfoques para abordar la desigualdad social

¿Inclusión o integración?

Los enfoques para abordar la desigualdad social en América Latina y el mundo desde las Naciones Unidas han tenido variantes en cuanto a las acciones y las concepciones, es decir, las categorías para dar construcción al trabajo presentado. Así, “en el libro *Cohesión social: Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*, publicado en 2007, la CEPAL propuso entender la cohesión social como la relación dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión/exclusión sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que ellos operan”.²

Otros enfoques como el de Castells, ponen el interés en los procesos de exclusión, concepto que este autor define como “el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirán una subsistencia autónoma, dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y los valores en un contexto dado.” (Castells, 2001: pág. 98).

Los conceptos inclusión e integración son similares pero no idénticos, y esta concepción de integración para disminuir las desigualdades sociales es definida como “aquel proceso dinámico y multifactorial que posibilita que las personas que se encuentren en un sistema marginal, participen del nivel mínimo

² Hopenhayn, M. y Sojo, A. (2011) CEPAL. Sentido de pertenencia en Sociedades Fragmentadas. Ed. Siglo XXI, Pág. 9.

de bienestar socio-vital alcanzado en un determinado país.”³

La complejización de los fenómenos sociales y de las relaciones humanas ha ido propiciando a la vez cambios en las concepciones y cada vez se reconoce más la multicausalidad de los problemas y por consiguiente sus soluciones. Frente a la situación de exclusión y violencia que enfrentan muchos jóvenes en el país los proyectos para atender a esta población ya sea en etapa de prevención o posterior son muy necesarios, sobre todo para aquellos que viven en contextos de riesgo. Pero, ¿qué son contextos de riesgo?

Contextos de riesgo

En este caso el contexto de riesgo es que los jóvenes se sientan desligados, desunidos de algo, de su familia, de la sociedad, de su país, es necesario fortalecer el sentimiento de unión. Los contextos de riesgo serían los que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos. En ese sentido, no solamente las conductas individuales sino las de colectivos que hacen sentir a los jóvenes apartados de determinados grupos son las que podrían ponerlos en riesgo de sentirse separados. Por esas razones en el trabajo se consideró la opinión de los jóvenes que forman parte ya de FOREVER, y también la opinión de personas que no tienen necesariamente conocimiento del proyecto pero que, como ciudadanos nacidos en este país tienen una concepción sobre lo que significa la integración desde su experiencia o sentido de pertenencia.

Sin embargo, el contexto de riesgo es entendido según algunos autores como riesgo de transgredir las leyes ya sea por los mismos adolescentes o por los adultos. Por ejemplo, lo establecido en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, se establecen los derechos y deberes, la Ley de

³ CEPAL (2007). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Pág. 15.

Protección al Menor, vigila el cumplimiento de los derechos juveniles, estas son leyes elaboradas para reconocer a los jóvenes como sujetos de derecho. En El Salvador la juventud está bastante respaldada, al menos desde el marco legal, como muestra se anotan algunas de estas leyes.

La protección desde la ley para jóvenes

En 1993 se creó el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISNA), el cual cuida el ejercicio de los derechos de los menores de edad. En ese mismo año, 1993 se aprobó el Código de Familia y la Ley Procesal Familiar. En 1994 se promovió la Ley al Menor Infractor, o Ley Penal Juvenil y en el 2009 la creación de la Ley de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Es decir, se cuenta con todo un sistema de protección para la juventud que reglamenta los deberes y derechos que también prescribe las sanciones.

Sin embargo, en cuanto a la aplicación de las leyes existe una discusión de tipo filosófica moral o ética, que trata sobre la necesidad de considerar a las personas como sujetos de derecho y no como objetos. En ese sentido, la acción de ejercer los derechos se vuelve una cuestión activa y participante, por lo que el trabajo con jóvenes desde su educación y formación de vida por medio de programas o proyectos en los que “se aprenda haciendo” se vuelven muy necesarios para fortalecer ese planteamiento. La construcción, o participación en la formación de ciudadanía y con una intención más allá del sujeto individual, concebido como parte de la sociedad refuerza la concepción de integración.

En su condición de adolescentes los jóvenes experimentan, según la psicología, ansiedad por la construcción de su identidad y, según sea el procesamiento de esas emociones con su entorno, así será su inserción a la sociedad en la que viven. Cada etapa del ser humano requiere atención, ambientes propicios para su desarrollo o adaptación, que la sociedad puede

propiciar o no, por medio de programas o mecanismos legales, como es el caso del sistema de protección conformado en el país.

Pero el sistema está cumpliendo la función de ente vigilante así como regulador de la ley, en ese sentido está conformado por instancias, expertos y personas que conocen las leyes pero que no son los padres o madres de los jóvenes, salvo en algunos casos. Es decir, la labor de quienes guardan la ley juvenil se completa al finalizar su jornada en los centros de atención. El proceso de adecuación al entorno social se extiende hasta los hogares, los miembros de la familia y los miembros que conforman la comunidad más cercana de amistades.

El trabajo desde la comunidad es sin duda clave para que la juventud evite los conflictos con la ley, sobre todo en contextos denominados de riesgo social. En ese sentido, el trabajo desde organizaciones de carácter juvenil también se vuelve otro agente que aporta a la formación y adaptación de los adolescentes en su entorno social.

Estas leyes contribuyen a la construcción de ciudadanía desde una perspectiva precisamente desde los jóvenes como sujetos de ley, y establecen las sanciones para los que la infringen. Es decir, son instrumentos para actuar sobre lo acontecido, sin embargo, el trabajo de prevención es un asunto muy importante, sobre todo en sociedades y contextos difíciles y violentos.

Las prácticas de integración para jóvenes en contexto de riesgo se convierten en herramientas para disminuir la desigualdad social, en tanto que actúan en el fomento de visualizar más los aspectos que unen frente a los que desunen o generan desigualdad, exclusión, violencia. La violencia también separa a las personas porque ante las diferencias sean mínimas o irreconciliables se recurre casi siempre a la agresión, por esa razón se considera pertinente anotar algunos enfoques para abordar la desigualdad social que es observada, e incluso medida por los niveles de pobreza. Sin embargo, para trabajar el problema

de la desigualdad social se han considerado conceptos como inclusión, exclusión, cohesión hasta llegar a la actual concepción de integración.

Contexto de riesgo en espacios desorganizados

Podría decirse que un contexto de riesgo es un espacio de cultivo para que se dé una situación social caótica. Cuando el desorden logra encontrar una vía de escape constructiva se produce una creación que puede aportar beneficios, en cambio si no encuentra vías por las cuales abrirse paso y se concentra en espacios y tiempos determinados se producen situaciones conflictivas y hasta destructivas. La realidad social que se observa en el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), en cuanto al desorden organizacional de las ciudades, por la saturación de los espacios es similar.

En la cotidianidad hay situaciones que vuelven la convivencia muy difícil y que resultan en acciones violentas. El tráfico, las largas filas para llegar y realizar trámites, la saturación de las unidades de transporte vial, y otros espacios bastante repletos pueden propiciar más situaciones de conflicto, poniendo a prueba la paciencia o la prudencia. En términos de población, el Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), concentra 1, 566,697 habitantes, que representan el 27.3% de la población total del país, (DIGESTYC, 2013).

Estos datos además de indicar las condiciones de aglomeración en las que se convive en el AMSS, también son un indicio para deducir que las oportunidades de empleo, educación, salud y otros aspectos se ven afectados. El hecho no es que la cantidad de población directamente afecte la oferta de empleo, sino que, observando la oferta laboral, los que logran colocarse son pocos. Pero esto a su vez tiene que ver con la producción y los tipos de empleo a los que pueden tener acceso las personas.

En el AMSS, hay mayores niveles de desempleo entre jóvenes.

Según datos de la DIGESTYC “Para el año 2013 al caracterizar el desempleo por grupos de edad puede observarse que el rango de 16 a 29 años registró una tasa de desempleo de 10.4%; a diferencia del grupo de 30 a 44 años que reflejó una tasa del 3.5%, por lo que puede concluirse que el desempleo es mayor en los más joven.” Según la misma encuesta, el 56.2% de la población es menor de 30 años lo que estaría indicando que más de la mitad de las personas de estas edades tienen dificultades para obtener empleo⁴.

Que más de la mitad de la población en el AMSS no consiga empleo puede explicarse de muchas formas, por ejemplo, la cantidad de oferta laboral limitada, la falta de preparación de las personas para colocarse de acuerdo a las exigencias empresariales, entre otras. Más allá de por qué el desempleo en el AMSS es tan elevado entre la población joven, están las condiciones en las que viven y superan las dificultades para tener alimento, salud, diversión, educación y todos los derechos que les corresponde gozar.

Algunos autores consideran que la falta de estos derechos lleva a las personas a una condición de exclusión social, puesto que no gozan de iguales beneficios que otros en un mismo territorio. Otro enfoque más reciente aborda el concepto desde una perspectiva diferente, en la que, en lugar de considerar a las personas fuera del sistema de derechos intenta incluirlas sin hacer énfasis en las carencias sino más bien en las posibilidades de abrir espacios de desarrollo. Esta idea denominada de integración social va desde la creación de una nueva carrera para formar profesionales que contribuyan a la unificación de las personas, políticas de integración social, hasta programas para personas con problemas derivados del uso, abuso o dependencia de alguna droga.

⁴ DIGESTYC, (2013) Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples. San Salvador, El Salvador.

Soyapango, uno de los 14 municipios del AMSS

Soyapango es uno de los 14 municipios del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), limita al norte con Ciudad Delgado y Tonacatepeque, al este por Ilopango, al Sur con Santo Tomás y San Marcos y al oeste con San Salvador y Ciudad Delgado, todos también del AMSS. Para su administración el municipio se divide en 8 cantones y 51 caseríos.

Según datos de la Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM 2013), Soyapango cuenta con 268,228 habitantes, en un espacio de 29.72Km² y tiene una de las mayores densidades poblacionales del AMSS, (9,025 h / Km²)

Soyapango cuenta con 48 instituciones educativas; 34 públicas y 14 privadas, siendo éstas de nivel básico e intermedio A superior, se cuenta con la Universidad Don Bosco, que es de carácter privado.

La ciudad de Soyapango se une a través de la Carretera Panamericana (CA-1) con las ciudades de Delgado e Ilopango; con la ciudad de Tonacatepeque, por carretera de tierra mejorada y con cantones y caseríos, a través de caminos vecinales. Existe una rama del ferrocarril que atraviesa el municipio, en un primer tramo, de oeste a este y un segundo, de sur a norte.

En este municipio, según datos del FISDL se contabilizan 42 fábricas dedicadas a la fabricación de: productos alimenticios (pastas, harinas, café, boquitas, bebidas, jugos enlatados, etc.), maquila, mobiliario casero y de oficina, artículos para oficina, repuestos y accesorios para vehículos, insumos para la agricultura (fertilizantes, herbicidas, fungicidas, insecticidas, etc.) enseres eléctricos tanto industriales como domésticos, repuestos y equipos electrónicos, industria de papel, de cuero, pinturas, droguerías, laboratorios, jabones, pasta dental, cerillos, cosméticos, aceites, entre otros.

La prevención a partir de proyectos para jóvenes en contexto de riesgo

El sentido de pertenencia y unidad como elemento de integración

El proyecto FOREVER tiene como objetivo central la integración, pero ¿por qué es necesario trabajar estos procesos para jóvenes? Porque implican unión, ¿es decir entonces que estamos viviendo de manera separada, desunida en la sociedad? Por eso es necesario precisamente cultivar actitudes, valores que ayuden a reunificar y reconciliar a la sociedad salvadoreña. El proyecto se da como una propuesta para acercar a la población, para fortalecer la unión, pero para unificar a las personas de un país se requiere también de fortalecer otros procesos de identidad por ejemplo, pero también de ciudadanía. Es decir, sentirse “parte de” es importante, pero no sólo para los jóvenes que forman parte del proyecto, sino también en general en la sociedad salvadoreña, por esas razones se ha estimado pertinente realizar este trabajo considerando la opinión de los jóvenes que participan en el proyecto pero también de una cantidad de población que por su nacionalidad se consideran ciudadanos (634 personas).

El proyecto FOREVER

Existen muchos proyectos para jóvenes, algunos para fortalecer habilidades que ya poseen, otros para fomentar la participación, la formación en tecnologías, la creación de empresas, entre muchos otros. Precisamente, la época juvenil es en la cual la promesa de construcción de identidad y planes de vida son de mucha trascendencia y por eso hay diversidad de propuestas para orientar a los jóvenes.

El trabajo pedagógico con jóvenes, ha existido desde hace muchos años, porque en todas las épocas han existido problemas de orientación o desorientación hacia actividades ilícitas que no contribuyen en primer lugar con el desarrollo

individual juvenil, y tampoco a la aportación social o comunitaria. Los enfoques y estilos de los programas varían de acuerdo a los objetivos, necesidades y enfoques teóricos.

En el caso del proyecto FOREVER, el interés es promover una cultura de la integración, es decir, de acercamiento de poblaciones que por sus características mantienen estilos de vida diferentes. Las peculiaridades de la cultura que se han mantenido por mucho tiempo de sostener estilos de vida dispares en cuanto a los accesos, iniciando por la educación, continuando con la salud, las oportunidades de empleo entre otras, han dado como resultado una sociedad en la que pocos tienen mucho y muchos tienen poco.

Estas diferencias mantenidas por mucho tiempo han fomentado a su vez el distanciamiento casi lógico de la población que, finalmente habita un mismo territorio y comparte una misma ciudadanía por nacimiento. No obstante, esa ciudadanía no es igual para todos en cuanto a la calidad del goce de derechos y, en el caso del proyecto FOREVER, se considera importante el trabajo por apoyar a jóvenes que precisamente por esas dificultades no tienen muchas oportunidades para continuar estudios universitarios. Este proyecto además está visualizado para brindar espacios de relaciones laborales en los que los jóvenes pueden desarrollar habilidades de interacción personal.

Este trabajo se ha realizado con población que es atendida por personal de la Universidad Pedagógica, pero actualmente a través de la alianza con instituciones privadas y Universidades en Oriente y Occidente se atiende población juvenil en municipios de las tres zonas del país. Más de 15 instituciones dan apoyo a este esfuerzo de trabajo con jóvenes que se encuentran en zonas de alto riesgo social, y que son vulnerables a la exclusión y pobreza. El trabajo es importante ya que atendiendo a las características económicas de la juventud en el país hay un problema de desempleo, lo cual los deja en una situación propensa a la exclusión. Por ejemplo, en el año 2012 el 56.8 % de los jóvenes

formaba parte de la PEA; mientras que, 43.2 % era parte de la PEI. En tanto que el 89.4 % de la PEA joven estaba ocupada; mientras que, 10.6 % estaba desocupada (desempleada)⁵.

Estos datos únicamente son una muestra de uno de los aspectos de vulnerabilidad a los que se necesita brindar atención y realizar acciones para cambiar dichas condiciones. Otros aspectos culturales, de vivienda, servicios básicos también son importantes, pero precisamente por las dimensiones es importante la realización de alianzas (actualmente trabajan con: Hotel Marriott, La Prensa Gráfica, Radio YSKL, entre otras). En la Fundación FOREVER se cuenta con un Proceso Formativo de Integración que consiste en la realización de una serie de actividades integradas que deben realizar los jóvenes y sus familias junto con las escuelas, vecinos, empresas, estudiantes y profesores universitarios.

Proceso formativo de integración

El proceso formativo consta de 11 actividades, estas son:

1. Mantener el 7 como nota promedio en la escuela.
2. Asistir a cada una de las clases estipuladas por las Universidades que forman parte del Curso Pre Paes.
3. Visitar a dos universidades cada año.
4. Asistir a los refuerzos escolares
5. Participar de las 26 clínicas de FOREVER durante al menos dos años
6. Los padres, familiares o tutores de los estudiantes deberán participar de cuatro reuniones anuales en marzo, mayo, agosto y noviembre para darle seguimiento al Proceso Formativo de Integración de sus hijos.

⁵ Bolaños F. y Rivera M. (2016) Los Jóvenes NINI en El Salvador. San Salvador, El Salvador, pág.13

7. Se realizarán dos charlas motivacionales por año con personalidades del ámbito empresarial, artístico, deportivo, etc. Y de la que participarán tanto los estudiantes como sus padres o tutores.
8. Los estudiantes participarán de un curso de informática durante dos años como mínimo.
9. Participar durante 12 semanas como mínimo cada año, en un curso de capacitación en el Hotel Marriott, en la radio YSKL, la Escuela Mónica Herrera, La Prensa Gráfica y en el banco Scotiabank.
10. Los estudiantes y los padres, familiares o tutores deberán participar de las ocho clases que tratan el ADN de la pobreza.
11. Cada estudiante deberá colaborar con tres horas por semana como voluntario, en actividades para la comunidad durante el tiempo que participe del Proceso Formativo y durante su etapa universitaria. Es recomendable (aunque optativo) que los padres, familiares o tutores se conviertan también en voluntarios comunales.

Además, también se ha firmado una carta convenio con 11 universidades privadas, este acuerdo significa, entre otras cosas, la continuidad académicas para jóvenes con dificultades económicas que quieran realizar estudios universitarios.

Metodología

Para este trabajo, se realizaron en primer lugar reuniones con el equipo de trabajo que ha participado en la ejecución del mismo desde sus inicios, con el fin de obtener información sobre la trayectoria del proyecto a la fecha. Estas consideraciones tuvieron como resultado una mayor información sobre el funcionamiento de las actividades realizadas a través de entrevistas con personal responsable del desarrollo de

las actividades con los estudiantes. Además, la información recopilada durante las entrevistas y consultas sirvió para la elaboración más completa de los instrumentos aplicados.

Una vez realizada la consulta y revisión del estado actual del proyecto se planteó la realización de tres instrumentos: uno para becados a nivel universitario, otro a nivel pre universitario con la población que asiste a la sede ubicada en la comunidad Santa Eduvigis y, otro instrumento para personas de diversos municipios para sondear si FOREVER es reconocido más allá del territorio en el que ha tenido mayor desarrollo de actividades como Soyapango, pero también para indagar sobre el concepto de integración desde una concepción de pertenencia.

Los instrumentos a los becarios recién ingresados al proyecto fueron para 75 estudiantes. Los aspirantes a beca que han iniciado el proceso con la Fundación desde los institutos de diversos municipios (265). Además se aplicaron un total de 634 instrumentos a personas de 7 departamentos y 27 municipios, con la intención de sondear el conocimiento que tienen sobre el proyecto pero además sobre su concepción del concepto de integración. En total se aplicaron 974 instrumentos sumando los becarios, los aspirantes a beca y la población en general.

Por medio de las opiniones que tienen de dicho proyecto jóvenes becarios aspirantes a becarios, y población en general se busca comprender las dinámicas de integración desde una perspectiva de pertenencia e identidad. El objetivo de consultar una población adulta para indagar sobre el conocimiento de dicho proyecto y además su forma de conceptualizar el sentido de pertenencia e identidad, fue para contrastar la influencia en la formación juvenil con las concepciones que las personas mayores tienen al respecto de dichos conceptos. Estos conceptos, pertenencia e identidad, son muy necesarios para la integración, que es el objetivo principal del proyecto FOREVER. La integración no es una cuestión aislada, es necesario cultivar en

la sociedad entera actitudes, valores, habilidades para fomentarla, por esa razón se consideró el enfoque de ciudadanía participativa e identidad como parte necesaria de incluir en este trabajo.

El tratamiento de la información se realizó sobre las acciones ya ejecutadas a fin de conocer sobre la opinión de los beneficiados y ciudadanía, sobre el proyecto “FOREVER” como práctica de integración para jóvenes en contexto de riesgo. Por ese motivo las cinco categorías seleccionadas para la elaboración de los cuestionarios fueron las que tienen relación básicamente con la integración de los jóvenes en riesgo.

A partir de los aspectos teóricos presentados en la primera parte del documento, más la información recavada en las entrevistas con personal del proyecto, se realizó la selección de categorías clave a fin de elegir cuáles y cuántas serían consideradas para el análisis, éstas fueron:

1. Integración
2. Exclusión
4. Pertenencia
5. Comunidad

En la consulta sobre la opinión del desarrollo del proyecto FOREVER, fue necesario el reconocimiento previo de las experiencias de los proyectos realizados para obtener una radiografía de procesos y prácticas de integración, que contribuyeron a identificar las experiencias que fueron objeto de estudio. Esta identificación sirvió para recopilar la información necesaria para la elaboración definitiva de los cuestionarios.

El objetivo que guió el trabajo fue:

- ~ Conocer las opiniones que tienen jóvenes becarios, aspirantes a becarios y población en general sobre el proyecto FOREVER.

Los resultados presentados en el capítulo segundo, se han agrupado en dos partes: la primera muestra las preguntas relacionadas directamente con el proyecto FOREVER y la opinión de la población joven en proceso de conseguir una beca y los becados, es decir, jóvenes pre universitarios y los que recién han ingresado a la Universidad; así como la población adulta que no forma parte del proyecto. Los resultados en esta primera parte se presentan así:

- Opinión sobre el proyecto FOREVER Becarios UPED
- Opinión sobre actividades de refuerzo del proyecto FOREVER de becarios y aspirantes a becarios.
- Opinión respecto al concepto de integración desde una concepción de Derechos Humanos de los aspirantes a beca
- Opinión general sobre el proyecto FOREVER

En la segunda parte se han agrupado los resultados relacionados con la temática de la participación, la concepción de integración de ambas poblaciones, es decir tanto los jóvenes involucrados ya sea en el proyecto como los adultos que son una muestra de la consulta ciudadana.

Aplicación de instrumentos:

En total se aplicaron 974 instrumentos distribuidos de la siguiente manera:

75 Instrumentos para becarios UPEDAGOGICA, para indagar sobre:

- Integración desde el sentido de pertenencia,
- Comunidad,
- Refuerzo y voluntariado.

265 Instrumentos para jóvenes en proceso formativo de integración aspirantes a beca para indagar sobre:

- Refuerzo.
- Integración desde concepción de derechos y solidaridad y
- Comunidad

634 Instrumentos para población de los departamentos de San Salvador, Sonsonate, San Vicente, La Paz, La Libertad, Cuscatlán y Cabañas para indagar sobre:

- Consulta sobre integración
- Consulta sobre el proyecto FOREVER.

El análisis se complementa con las encuestas aplicadas aleatoriamente a 634 habitantes de 7 departamentos del país.

Actores y territorio identificados

La Universidad Pedagógica inició con el proyecto FOREVER en 2007, realizando trabajo en las comunidades La Campanera, Santa Eduvigis y otros lugares como las colonias Montes de San Bartolo IV y V. En el año 2012 cuando el proyecto tenía la intención de apoyar a jóvenes en riesgo y de escasos recursos para ingresar a la universidad se recibieron cuatro becados. La cantidad de beneficiados ha ido creciendo de ese año y en el 2013 se recibieron ocho, en el 2014 diez, en el 2015 quince y en el 2016 se contabilizan 75 becados.

Para la aplicación de los instrumentos se identificaron aproximadamente 300 beneficiarios directos por parte de la Universidad Pedagógica, 75 en el campus y más de 250 en las colonias ubicadas alrededor de la comunidad Santa Eduvigis que es la sede del proyecto en el municipio de Soyapango. Los jóvenes beneficiarios que se encuentran en las comunidades tienen entre 14 y 18 años y participan en actividades que se desarrollan en la colonia y otros lugares, y su dinámica está más relacionada con el refuerzo académico, de autoestima y de formación ciudadana. Es decir, hay una etapa previa al ingreso a la Universidad para un grupo de 300 estudiantes en el presente año, aproximadamente.

Comunidad Santa Eduvigis

FOREVER busca la integración, entre los que viven dentro y fuera de las comunidades así como darle un tratamiento novedoso a la problemática de la pobreza y cómo salir de ella. Por esa razón el proyecto que inició con prácticas deportivas para atraer a jóvenes, niñas y niños hacia un modelo de aprendizaje para optar por mejores condiciones de vida posee población de distintos sectores y edades.

El proyecto que ha ido creciendo en ideas y en beneficiarios, así como en socios estratégicos, cuenta con actividades de refuerzo en zonas de vulnerabilidad, también voluntariado y opciones de becas para distintas universidades que en el 2014 se unieron a este proyecto firmando un convenio, como ya se mencionó en la primera parte.

Mediante los instrumentos aplicados, se ha realizado un acercamiento a la opinión de pertenencia o integración de los jóvenes universitarios y pre universitarios, a través de preguntas relacionadas con la experiencia o vivencia juvenil dentro del proyecto. También, a través de los instrumentos aplicados a población de distintos municipios se espera sondear si las personas han escuchado acerca de FOREVER y qué conocen de él.

CAPÍTULO SEGUNDO

Aproximación a la opinión
del Proyecto FOREVER

PRIMERA SECCIÓN

Becarios Universidad Pedagógica

75 Instrumentos para becarios UPEDAGÓGICA,
para indagar sobre:

- Integración desde el sentido de pertenencia,
 - Comunidad,
 - Refuerzo y voluntariado.

En este capítulo se presentan los resultados de la aproximación a la opinión de la población objeto de trabajo: becarios, aspirantes a becarios y población en general. Se trata de una aproximación, puesto que se realiza en un momento específico y por lo tanto las opiniones posteriormente pueden cambiar. Por lo tanto, no puede tratarse como datos definitivos sino como un acercamiento a la realidad y opinión de la población que brindó sus opiniones.

PRIMERA SECCIÓN.

Se presenta la opinión sobre el proyecto y el concepto de integración desde el sentido de participación de los 75 becarios de la Universidad Pedagógica.

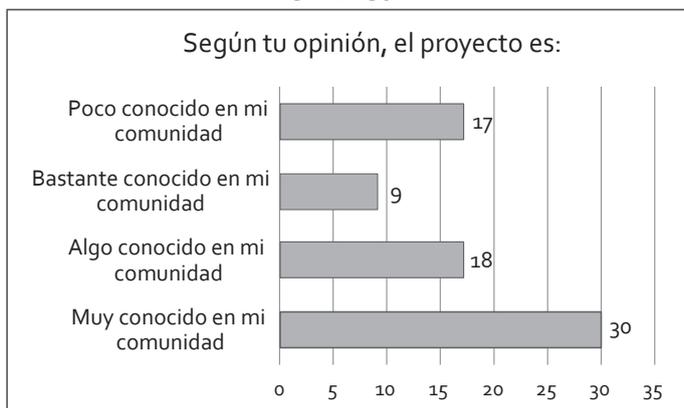
Becarios Universidad Pedagógica

Opinión sobre el Proyecto FOREVER

Los becarios de la Universidad Pedagógica del Proyecto FOREVER en su mayoría viven en Soyapango, ya que es la zona de incidencia seleccionada y se trabaja con el Instituto de Soyapango y San Bartolo. La población becada tiene poco tiempo de haber ingresado a la Universidad, 51% han ingresado hace más de 4 años y el 49% tiene menos de 3 años de haberlo hecho. Más del 50% de los becados, es decir 58 del total de 75, tienen menos de 19 años.

De los becados un buen número han ingresado a la carrera de Comunicaciones (59 del total). El resto de la población se ha inscrito en carreras como: Administración de Empresas, Contaduría Pública y las de mayor porcentaje después de Comunicaciones son: Inglés, Informática y Trabajo Social. El 63% se enteró del proyecto por un anuncio en medios de comunicación masiva impresos (periódico) y 37% por una persona conocida. Sobre el conocimiento que se tiene del proyecto en las comunidades de los becarios (Gráfico 1), se obtuvo:

GRÁFICO 1



La participación juvenil en proyectos desarrollados en sus comunidades de pertenencia es una fuente de capital social⁶, en tanto que la identificación con las personas de su municipio puede ser el primer espacio de reconocimiento de su trabajo.

Una colectividad no se construye en poco tiempo, se requiere adquirir confianza, respeto y participación consciente de sus miembros para crear las bases de una institución que desea iniciar cambios en la cultura juvenil. Para una propuesta de cambio una población clave es la juventud, en ese sentido, los valores o habilidades sociales, ciudadanas de participación activa y de calidad son elementos importantes. El proyecto FOREVER, enfocado al trabajo con jóvenes, tiene en ellos un aliado si se continúan desarrollando y apoyando los esfuerzos en su proceso de formación.

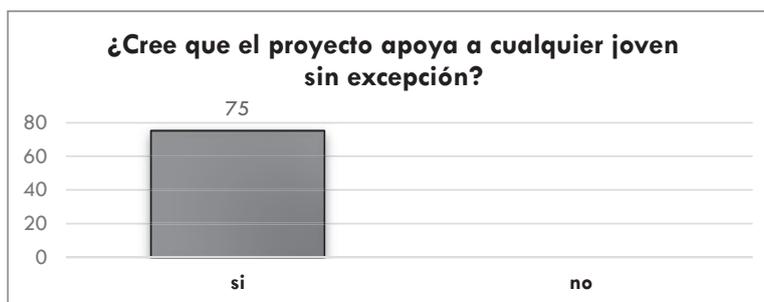
En el Área Metropolitana de San Salvador, se concentra el 27.5% de la población total del país; al revisar la distribución poblacional por los municipios que la forman se observa que sólo San Salvador y Soyapango concentran el 35.3% del 1,760,057 de habitantes

⁶ Bourdieu (1985) define Capital social como: El agregado de los recursos reales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de reconocimiento mutuo.

reportados para el AMSS. La densidad poblacional del Área Metropolitana de San Salvador se estimó en 2,881 habitantes por km²; siendo el municipio de Cuscatancingo el más densamente poblado en todo el AMSS, seguido por Soyapango⁷, es decir desarrollar en la población joven del municipio, condiciones de tolerancia, paciencia, apertura hacia actitudes de otras personas, es un reto para el proyecto sobre todo considerando las características anotadas del municipio.

Integración desde el Sentido de Participación

GRÁFICO 2



Por unanimidad este grupo de jóvenes opinan que el proyecto apoya a cualquiera sin excepción, (Gráfico 2) este es un indicador positivo respecto al proyecto pues es una señal de que los becarios se sienten bienvenidos. Esto es además uno de los objetivos clave, hacer lo posible para borrar fronteras en las relaciones, lo que se hace necesario para un proyecto con fines altruistas.

Construir con los jóvenes una cultura de la integración inicia con la visión y vivencia individual hacia los demás. En ese sentido, que un buen número opinen que es una “oportunidad” (40%), su experiencia en el proyecto, es lógico, porque no siempre las hay en un sistema que se vive como excluyente por diversos factores (Gráfico 3).

7 DIGESTYC (2012) EHPM.

Como se ha mencionado en la primera parte, el proyecto utiliza la visión de la “integración”, es decir, de acercar a la juventud hacia otros ámbitos para abrir sus oportunidades y espacios de interacción. Que esta palabra sea la que en segundo lugar describa mejor su experiencia en el proyecto, puede significar al menos dos cosas: una, que por estar iniciando aún no tengan mucha claridad en lo que la palabra significa e implica y otra que puede relacionarse con el nivel de interés individual con el que inician este proceso. Es decir, en el segundo caso, la interrogante es si en un futuro su experiencia en el proyecto y fuera de él cambiará en alguna medida sus concepciones haciéndoles trascender más sus propios intereses.

El proyecto representa la posibilidad de potenciar la capacidad de cambio de mentalidad individual hacia una más altruista, interesada en continuar reproduciendo el modelo de integración que se impulsa desde la fundación FOREVER. Esa integración desde el sentido de pertenencia se habrá hecho más real en la medida que los miembros que van transitando por las experiencias del proyecto se acerquen y logren romper barreras y “descubran y reconozcan otros mundos”, por sí mismos pero también enseñen a otros a hacerlo. Al lograr este cambio de actitudes, podrá comenzar a trabajarse en la disminución de las fronteras de polarización.

La tercera palabra que mejor describe la experiencia de este grupo de becarios es participación (Gráfico 3). Además, 62 de los 75 jóvenes dicen tener una participación constante. Ambos son aspectos a favor para el inicio de este proceso, ya que una participación constante alimenta mucho el sentido de pertenencia e integración a una institución.

GRÁFICO 3



Las tres palabras que mejor definen la participación de los jóvenes hasta hoy en orden de importancia son: Oportunidad (40%), integración (33%) y participación (19%). Esto es importante pues los objetivos de la Fundación se están encaminando de manera positiva.

SEGUNDA SECCIÓN

Resultados obtenidos Becarios Universidad Pedagógica y aspirantes a beca

265 Instrumentos para jóvenes en proceso formativo
de integración, aspirantes a beca más 75 becados,
para indagar sobre:

– Refuerzo.

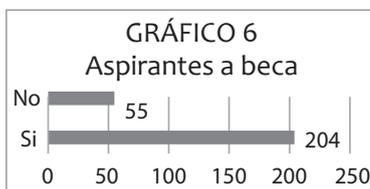
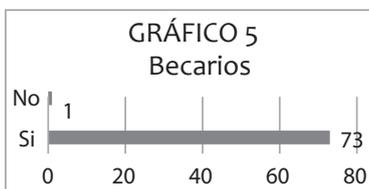
SEGUNDA SECCIÓN.

En esta sección se realiza una presentación de los resultados tanto de los becarios como de los jóvenes aspirantes a becas. En esta sección se indaga sobre la valoración del refuerzo recibido, en qué medida consideran que se han mejorado algunos aspectos en la juventud.

Opinión del Refuerzo Recibido por FOREVER

La inclusión consiste precisamente en hacer énfasis en lo que es posible lograr desde los recursos existentes y además un refuerzo, el proyecto FOREVER realiza actividades para apoyar y ayudar a la juventud a conocer sobre aspectos relacionados con lo laboral, a desenvolverse en distintos ámbitos, además brinda ayuda en algunas asignaturas como matemáticas, inglés, entre otras. El proyecto también tiene actividades relacionadas con salud, deportes, cultura y artes. Las gráficas a continuación muestran los resultados de ambas poblaciones, en los gráficos de la izquierda se muestran los resultados de los 75 becarios y en las gráficas de la derecha los resultados de la población atendida en el municipio, es decir, los aspirantes a becarios⁸. Las actividades se han agrupado en cuatro grandes áreas: Formación, Laboral, Salud y Deportes y Apoyo en el área comunitaria.

¿Conoces las actividades que se desarrollan desde el proyecto?

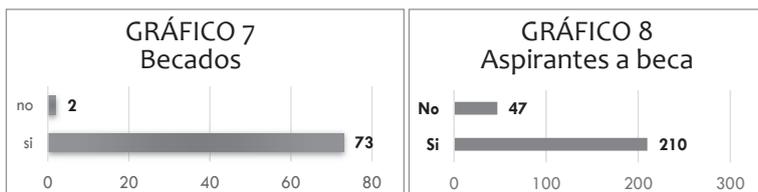


En los resultados de los gráficos 5, 6, 7 y 8 se puede observar que la participación tanto de los jóvenes becarios como de los

⁸ Es necesario aclarar que debido a que los jóvenes a quienes se les aplicó el instrumento eran aún aspirantes a beca desconocían muchas actividades realizadas, por ese motivo se incrementó la opción NR en las respuestas obtenidas.

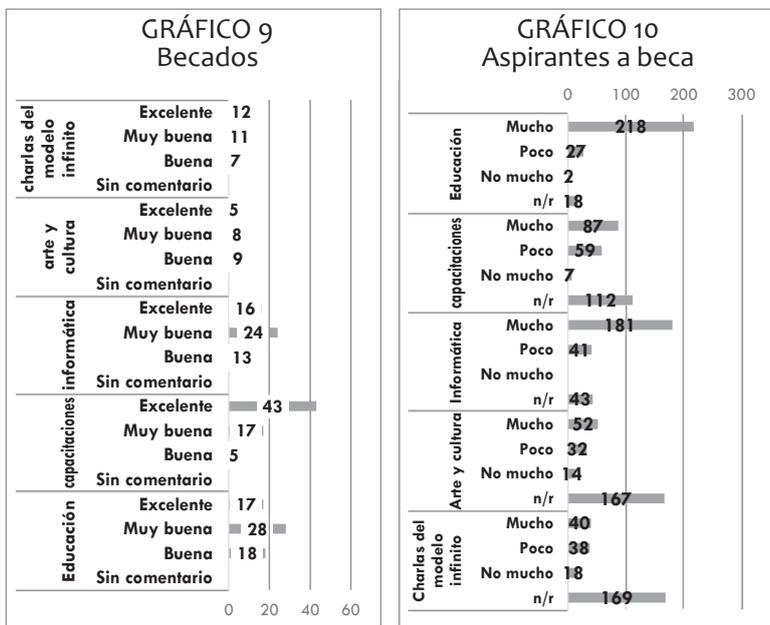
aspirantes a una beca, ha sido mayoritaria, lo cual marca una expectativa hacia el compromiso y la formación de los participantes en un estilo de convivencia orientado hacia la integración (gráficos 7 y 8). Ese es el objetivo del proyecto, en la medida que se incremente la población, que conozca el contenido, los esfuerzos y metas por desarrollar. Crear una visión distinta para trabajar y acercar a los jóvenes, especialmente de condiciones precarias, en el sistema social, pasa por visualizarlo con oportunidades para mejorar las condiciones educativas y laborales.

¿Ha participado en alguna o algunas actividades del proyecto?



Opinión del mejoramiento de algunos aspectos de juventud

Actividades de apoyo en el área de formación

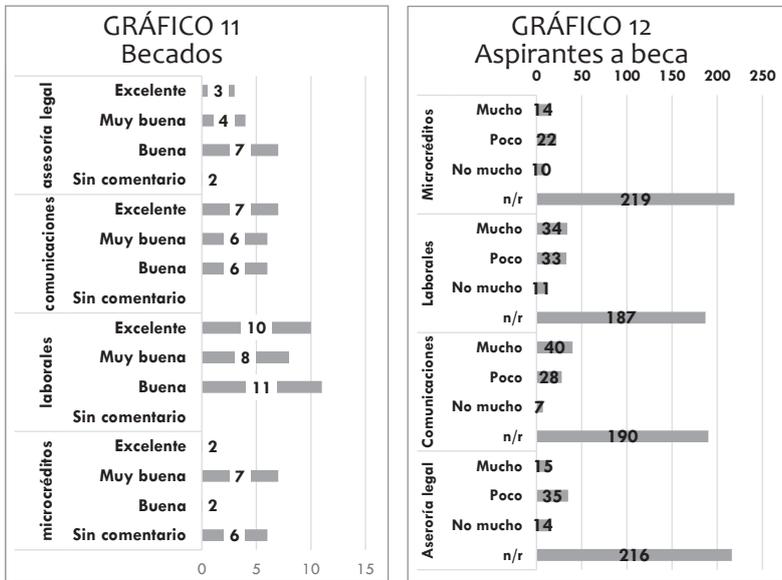


Adaptarse a los cambios para los adolescentes no es fácil, y si el proceso es vivido en solitario es aún más difícil. Con el área de formación los jóvenes reciben charlas del modelo infinito, arte y cultura, informática, así como refuerzo en las asignaturas básicas.

En los gráficos 9 y 10 se observan las actividades mejor valoradas por ambos grupos de jóvenes, que son educación, informáticas y las charlas del modelo infinito, esta última actividad tiene el objetivo de motivar y potenciar las habilidades juveniles desde sus capacidades.

Las transformaciones en la composición familiar, los cambios en los modelos educativos debido a los nuevos retos de formación de las nuevas generaciones así como la evolución del mercado laboral hacia la tecnología y la propagación del comercio informal llevan a la necesidad de más acompañamiento de los adolescentes ante sus retos de formarse como los futuros ciudadanos. La figura adulta para orientar, apoyar y formar es importante para que los jóvenes no se sientan apartados del sistema social. En ese sentido, la integración va constituyéndose desde los espacios de aprendizaje juvenil como el caso de las actividades de apoyo en el área laboral que el proyecto ofrece a la población que atiende.

Actividades de apoyo en el área laboral



Como parte del proceso formativo de integración los jóvenes también asisten a charlas, y participan durante 12 semanas como mínimo cada año en cursos de capacitación en distintas instituciones como: Hotel Marriot, la radio YSKL, la escuela Mónica Herrera, La Prensa Gráfica y el banco Scotia. Durante esos procesos los aspirantes a becarios interactúan en distintos espacios laborales y desarrollan experiencia laboral. Según la CEPAL (2000) proporcionar formas de capacitación paralelas al desarrollo de las primeras experiencias laborales contribuye a contrarrestar dos factores del desempleo juvenil, éstos son: la falta de experiencia y la falta de capacitación.

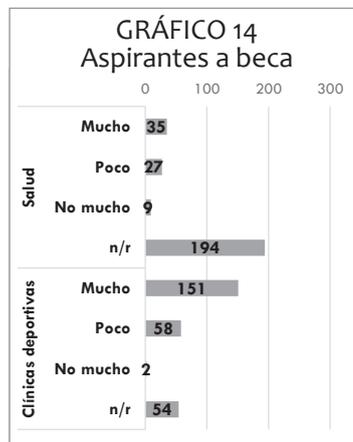
En los gráficos 11 y 12 se muestra la valoración que el grupo de becarios y aspirantes a beca dan a las actividades relacionadas con el área de apoyo en el área laboral. Los esfuerzos encaminados a brindar oportunidades para descubrir sus propias capacidades así como romper estereotipos o incursionar en ambientes diferentes, proporcionan a los jóvenes más elementos para hacerse una idea

del mundo laboral. Esas experiencias pueden contribuir a que los jóvenes se sientan más seguros a la hora de llegar a su primer empleo, eso es una parte importante en la construcción de la personalidad y el sentido de pertenencia a la sociedad.

La sociedad salvadoreña ofrece a los jóvenes pocos modelos de comportamiento que fomenten la convivencia armoniosa. Por el contrario las diferencias entre unas y otras personas se refuerzan más, lo cual vuelve las relaciones más complicadas. Entre las actividades que se desarrollan y que los jóvenes deben realizar para formar parte del grupo de aspirantes a beca están las clínicas deportivas. Estas son espacios de acercamiento a los demás, de convivencia y de práctica de valores, combinando la educación física.

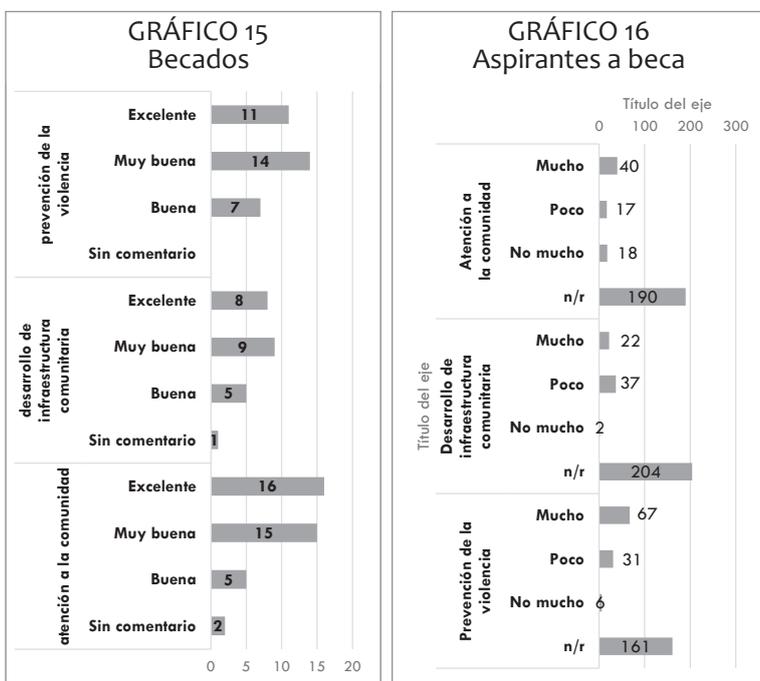
La guía que utilizan durante las sesiones contiene los ejercicios, actividades, fábulas y reflexiones, las acciones realizadas en común fomentan las habilidades sociales entre los participantes, aprovechando el recurso de la educación física y el atractivo que significa para muchos jóvenes el expresarse no sólo verbalmente sino también con su cuerpo. Además como medio de refuerzo de la identidad y la autoestima estas prácticas constituyen una pedagogía muy propia del proyecto FOREVER.

Valoración de las actividades de apoyo en el área de salud y deporte



La orientación de lo que significa el cuerpo y cómo interactuamos con él en la sociedad, puede llegar a ser una enseñanza clave en los procesos de integración y aceptación individual y colectiva, es decir de las otras personas con las que convivimos. Además, la interacción social en la etapa de la adolescencia es parte de un proceso de integración, por medio de ella se pone de manifiesto las características que distinguen a cada persona. Lograr que esas relaciones sean más provechosas tanto social como individualmente por medio de la educación física es de mucho interés e importancia para los participantes del proyecto. Ambas poblaciones, tanto los becarios (Gráfico 13) como aspirantes a beca (Gráfico 14), valoran mucho la actividad de las clínicas deportivas, que está orientada al deporte pero con un componente reflexivo y de integración importante para los objetivos del proyecto.

Valoración de las actividades de apoyo en el área comunitaria



Existe entre la población civil la creencia de que los proyectos que mantienen ocupados a los jóvenes en diversas actividades los alejan de problemas, sobre todo de los relacionados con la violencia. En el caso, como se observa en los gráficos 15 y 16 se confirma esta afirmación, por la cantidad de respuestas en esta opción.

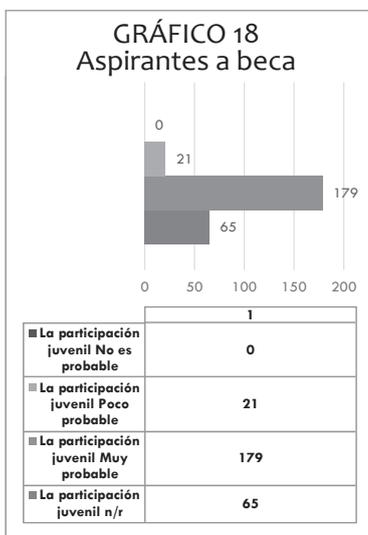
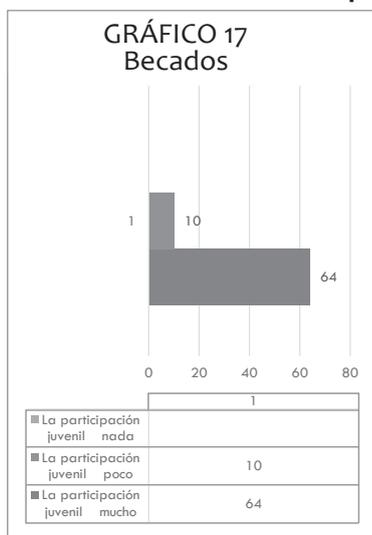
El trabajo cooperativo y participativo con jóvenes impulsa el desarrollo comunitario y potencia el desarrollo de capacidades o habilidades de las relaciones humanas, además dependiendo de la orientación y los objetivos de los proyectos juveniles, éstos pueden brindar también sentido de identidad con la comunidad en la que habitan.

El impulso del trabajo en bien de la comunidad es una manera de crear alternativas para contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida desde lo individual hasta lo familiar y comunitario.

Aspectos que consideran se han mejorado con el proyecto

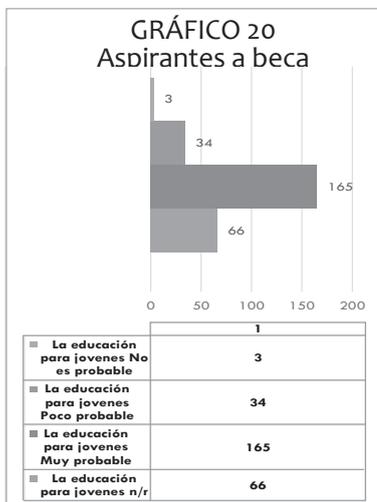
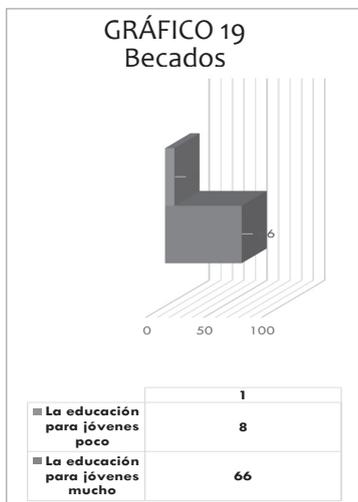
Se preguntó a los jóvenes becarios y aspirantes a becarios sobre los aspectos que consideran que han mejorado con el trabajo del proyecto FOREVER, cada una de las opciones se refieren a actividades que contribuyen con la integración de los jóvenes en su entorno comunitario de manera directa o indirecta. La participación, el liderazgo, la educación, el trabajo por su comunidad puede contribuir a que los jóvenes se conviertan en agentes positivos en su medio. Cada uno de esos aspectos han sido valorados como parte de los aspectos que están contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida en el entorno en que viven.

¿Cuáles aspectos han mejorado con este proyecto? Y en qué medida



Para ambas poblaciones, becarios y aspirantes la participación juvenil está mejorando con el proyecto FOREVER, como se lee en ambas gráficas 17 y 18.

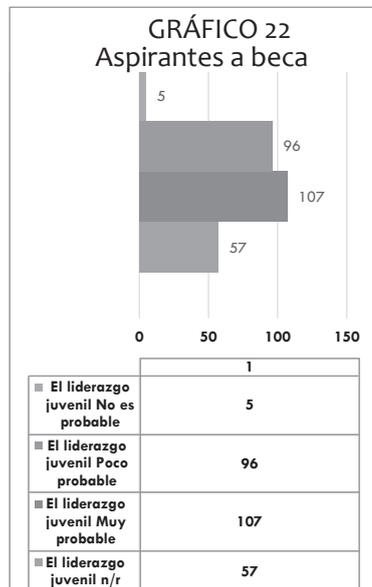
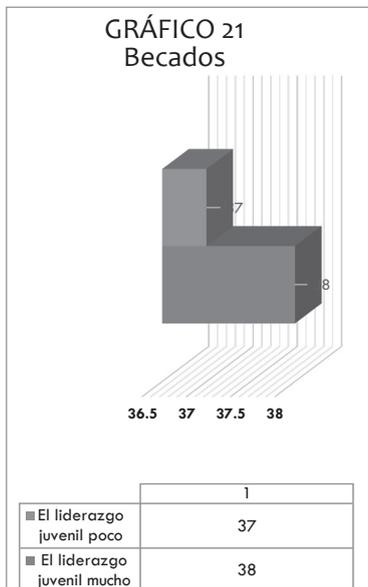
¿Cuáles aspectos han mejorado con este proyecto? Y en qué medida



Según la opinión de las personas a quienes se les aplicó el instrumento, la educación para jóvenes ha mejorado mucho (Gráficos 19 y 20). El aspecto educativo-formativo es uno de los puntos clave del proyecto FOREVER, porque según sus líneas de acción, la educación es una vía trascendente para mejorar las condiciones de vida de la juventud. Esto también ha llevado a definir alianzas importantes y a contar con un trabajo de formación y refuerzo de los aprendizajes de muchos estudiantes que están en el proceso educativo formal.

Además, las becas otorgadas sirven para apoyar a los jóvenes una vez están dentro de las universidades. Sin duda que la educación abre mundos, mentes, pensamiento y por eso la clave está en la educación para lograr transformaciones culturales que son las que se necesita para superar esquemas tradicionales o incluso negativos para fomentar la tolerancia, el respeto o la integración.

¿Cuáles aspectos han mejorado con este proyecto? Y en qué medida

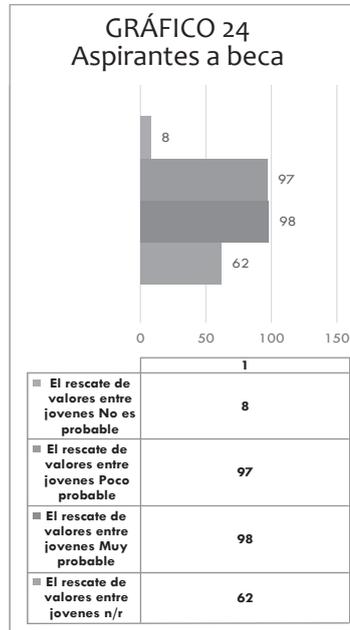
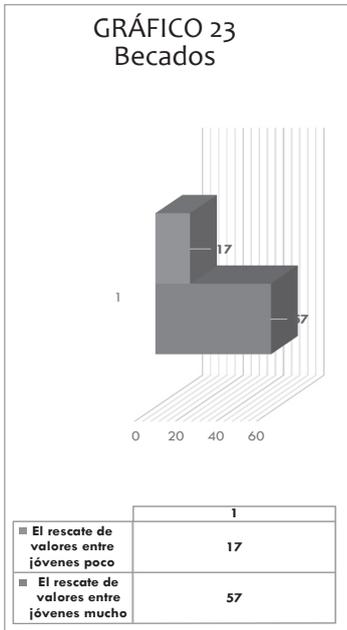


En cuanto al liderazgo juvenil es posible que se necesite mayor atención y asistencia a los jóvenes para descubrir su potencial

para jugar un papel de liderazgo en los espacios en los que se desenvuelven ya que según los resultados observado en los gráficos 21 y 22 ambas poblaciones consideran que este aspecto es poco probable que se haya desarrollado. Para actuar como líder es preciso desarrollar autonomía, es probable que esta característica esté poco desarrollada por diversos motivos que pueden estar en la familia o entre los amigos. Idear estrategias de liderazgo entre los jóvenes es clave en los proyectos cuando se tiene como meta realizar cambios en la forma de concebir los problemas sociales.

El caso del proyecto FOREVER es brindar apoyo a jóvenes históricamente marginados con quienes se desea realizar un trabajo de formación hacia una concepción distinta de la sociedad en que viven y las oportunidades que ésta ofrezca para ellos. En ese sentido, las actividades para fortalecer el liderazgo juvenil deben fortalecerse y expandirse fomentando el sentido de autonomía y responsabilidad, pero responsabilidad individual y social.

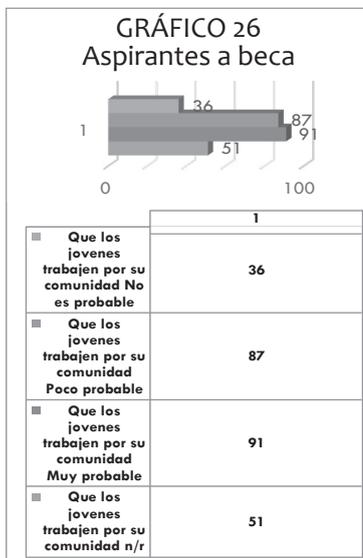
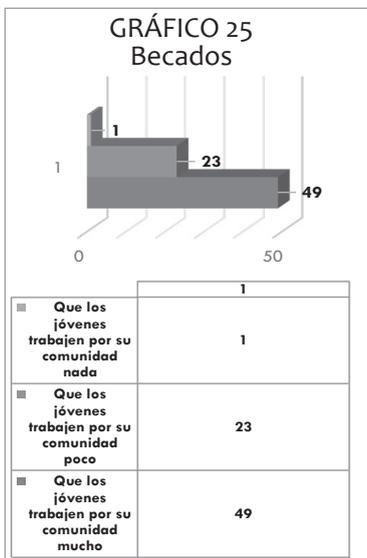
¿Cuáles aspectos han mejorado con este proyecto? Y en qué medida



Sobre la apreciación de que haya mejorado el rescate de valores entre los jóvenes las opiniones se dispersan, ya que el grupo de becarios considera que sí hay mucho rescate Gráfico 23 y, en cambio los aspirantes dividen su opinión entre lo poco probable y lo muy probable (Gráfico 24).

La integración social requiere analizarse conforme a los valores sobre los cuales se sustenta y a la convivencia social que posibilita. Según el sentido y el nivel de pertenencia, así se vivirá la identidad. Sin embargo, en el nivel micro se dan procesos de polarización social, aislamiento por temor e inseguridad por la violencia, desconfianza y otros valores que se reflejan en la sociedad como un todo, entrañando distanciamiento, conflicto y desafecto. Tales dinámicas según (CEPAL, 2007) expresan fracturas sociales asociadas con la dialéctica diferencia-identidad. El trabajo del proyecto, precisamente consiste en trabajar sobre esas fracturas para promover valores de integración, solidaridad, afecto y pertenencia a la sociedad o al grupo de jóvenes de su propia comunidad.

¿Cuáles aspectos han mejorado con este proyecto? Y en qué medida



Que los jóvenes trabajen por su comunidad tiene que ver con la relación que establezcan con ésta, si su relación no es de armonía y contento sino más bien de disgusto, su interés por participar, por aportar o trabajar por su comunidad no será mucho. Sin embargo, según la apreciación de los becarios sí existe interés por trabajar por su comunidad de parte de los jóvenes, al menos según la opinión de 49 de los 75 jóvenes (Gráfico 25). Y aunque la diferencia en la opinión de que sea muy probable o poco probable es sólo de 4 se sostiene en primer lugar con 94 opiniones que es muy probable que los jóvenes estén trabajando por su comunidad desde el proyecto, (ver gráfico 26).

El trabajo desde la integración precisa despertar la motivación entre las personas y el interés por los demás, el sentido altruista no se construye fácilmente sobre todo si en la sociedad predomina la negación de derechos o las dificultades para sobrevivir.

Sin embargo, esa tarea va constituyéndose en el reto para que esa cantidad de jóvenes interesados por hacer algo por el bien de su espacio común ya sea desde lo físico o lo subjetivo se puede reforzar en la medida que se abran espacios de participación y se brinden oportunidades para tener una mejoría en las condiciones de vida. Que se perciba por un 33 % de este grupo que los jóvenes trabajan poco por su comunidad no es muy extraño, pero el desafío está en que más actitudes altruistas vayan fomentándose a través de la convivencia y participación juvenil.

TERCERA SECCIÓN

Resultados obtenidos Aspirantes a beca

265 Instrumentos para jóvenes en proceso formativo de integración, aspirantes a beca, para indagar sobre:

- Integración desde concepción de derechos y solidaridad y
 - Comunidad

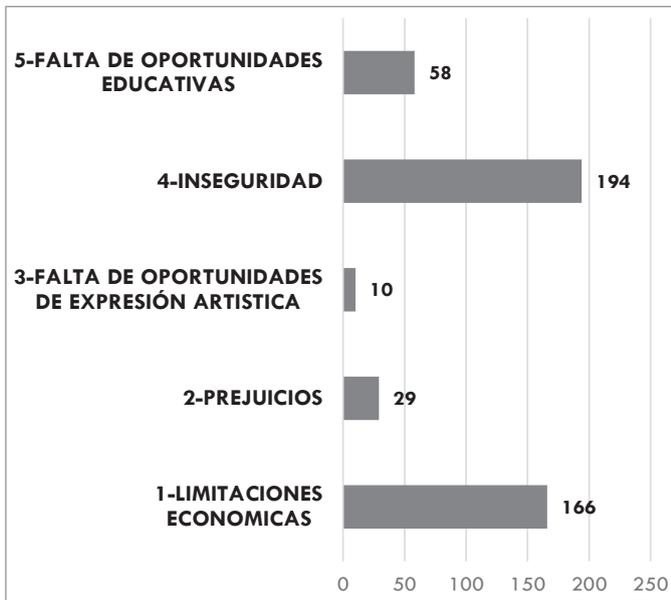
TERCERA SECCIÓN

Se presentan los resultados sobre la concepción de integración desde una concepción de derechos humanos, así como la aceptación de grupo y apoyo comunitario, de los aspirantes a beca.

Aspirantes a beca

Opinión respecto al concepto de integración desde una concepción de Derechos Humanos

GRÁFICO 27
¿Cuáles consideras que son los problemas que más te impiden gozar de tu derecho a la libertad?



La declaración de los Derechos Humanos es una concepción que data de 1948, y que surgió posterior a la segunda guerra mundial. Desde ese año a la fecha, se ha continuado con la vigilancia internacional para el cumplimiento o compromiso de los países firmantes para acatar las disposiciones que emanan de esos acuerdos.

Es pertinente considerar esas normativas en relación a la integración social, porque muchos de los problemas se relacionan con el descuido de los países en su labor de hacerlos cumplir. Es muy probable que la mayoría de la población desconozca muchos de los derechos enunciados en los documentos, pero el incumplimiento de éstos sí es percibido. Es decir, la exclusión es vivida por la población cuando sus condiciones de vida en todos los aspectos, ya sean de educación, salud, cultura, economía, o participación política, son deficientes.

Según lo observado en el gráfico 27 los dos principales problemas que impiden a la población gozar de su derecho de libertad, son los de inseguridad y las limitaciones económicas. Los problemas nacionales repercuten en todos los ámbitos de desarrollo y también en diversas etapas de la vida de los ciudadanos. El Artículo 2 de la Constitución de la República de El Salvador, reza: “Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad, al trabajo, a la propiedad y posesión, y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.”

La libertad es un derecho básico para considerarse como persona completa, sin limitaciones, y eso es uno de los problemas que hacen más difícil la convivencia en grupo, así como de movilización. Esas dificultades que se reflejan en la inseguridad de las personas para transitar libremente incluso en sus lugares de vivienda se convierten en factor de riesgo, ya que según Lundman, (1984), los factores de riesgo son un “conjunto de fenómenos que condicionan y orientan las acciones humanas hacia situaciones directas o indirectas de violencia, en las que se pone en peligro la vida o la integridad física o psicológica de personas o grupos”⁹.

Es decir, vivir y convivir en espacios inseguros por causa de la violencia acerca este problema a las personas, a los jóvenes,

⁹ Lundman, R. (1984) Prevención y control juvenil de la delincuencia. N.Y. Oxford, UP.

aunque no lo quieran. Los ambientes violentos suelen reproducirse, aunque las personas cuenten con cierto nivel de resistencia a la violencia, cohabitar, observar y mantener ambientes violentos tiene en sí un alto porcentaje de riesgo.

La inseguridad no solamente se relaciona con las agresiones físicas o la probabilidad de ser lesionado leve o mortalmente, también los ambientes se vuelven inseguros en la medida que la desconfianza entre las personas se ve afectada negativamente. Esa desconfianza generalizada no contribuye con la generación de ambientes tranquilos o de colaboración, más bien se van creando ambientes de desconfianza, individualismo y otros que desgastan las relaciones sociales.

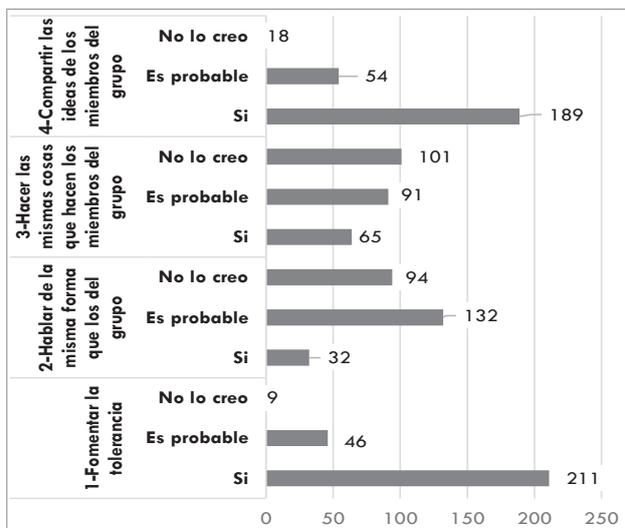
Todos esos aspectos llegan a condicionar las acciones humanas, como dice Lundman, hacia situaciones directas o indirectas de violencia. Además del riesgo en sí de convivir en entornos violentos, las personas van olvidando otros aspectos y valores que forman parte de su vida y su desarrollo, como las expresiones artísticas, esto también se observa en la gráfica 27, ya que la falta de oportunidades de expresión artística solamente es considerada como un derecho a gozar de la libertad por 10 personas.

Lo artístico es una expresión de sensibilidad, apertura, considerar diferentes puntos de vista, y éstos son valores necesarios para fomentar la cultura de la integración. El trabajo de organismos a través de proyectos que impulsen en los jóvenes estos valores también puede contribuir a cambios en las concepciones prejuiciosas respecto a los demás.

Concepto de Integración desde aceptación de grupo

GRÁFICO 28

¿Qué conductas consideras que pueden contribuir a sentirte parte de un grupo?

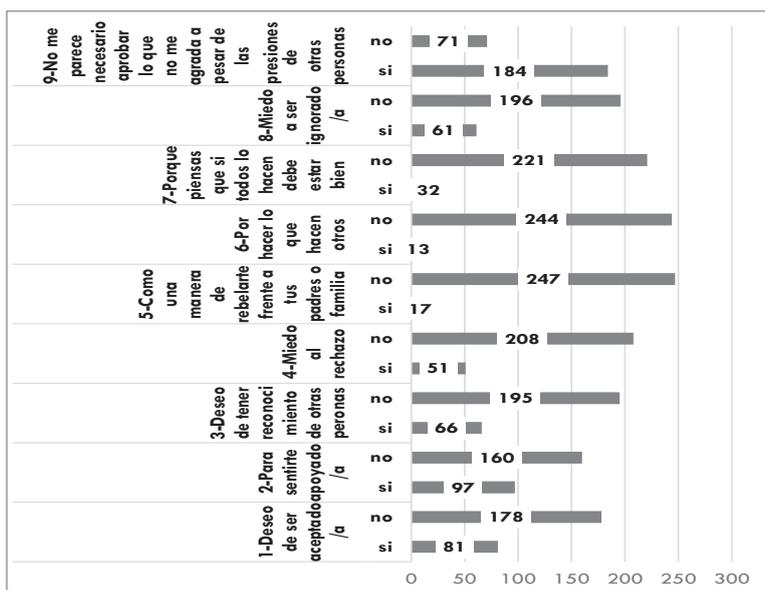


En orden descendiente de acuerdo a la cantidad de respuestas a la pregunta: ¿Qué conductas consideras que pueden contribuir a sentirte parte de un grupo? las opciones fueron: Fomentar la tolerancia, (221 respuestas sí) Compartir las ideas de los miembros del grupo (189 sí) y hablar de la misma forma que los del grupo (132 es probable).

Las dos primeras con mayor cantidad de respuestas: fomentar la tolerancia y compartir las ideas del grupo, están bastante relacionadas, ya que si comparto las ideas con alguien no me será muy difícil mostrar tolerancia. Pero las ideas relacionadas con el trabajo en grupo son o pueden ser distintas a las ideas de cómo dirigirse o expresarse para integrarse al grupo. La forma en que actúen los y las jóvenes está mediado por la formación que tengan en su familia, en el centro escolar en el que estén, los docentes con quienes conviven, la comunidad o colonia en la que vivan.

El trabajo familiar y comunitario siempre resulta necesario para reforzar los valores comunes de tolerancia, integración, respeto, etc. En el proyecto también se toman en cuenta a los familiares de los jóvenes, precisamente porque se trabaja con ellos desde una visión de formación, pero los refuerzos para trabajar con la familia, la escuela y la comunidad siempre es necesario reforzarlos desde las distintas instancias sociales, por eso también la importancia del trabajo con más instituciones que apoyen estas medidas para orientar hacia una mejor convivencia entre la ciudadanía.

GRÁFICO 29
¿Alguna vez has aprobado cosas que no te agradan ante el grupo o alguna persona por estas razones?



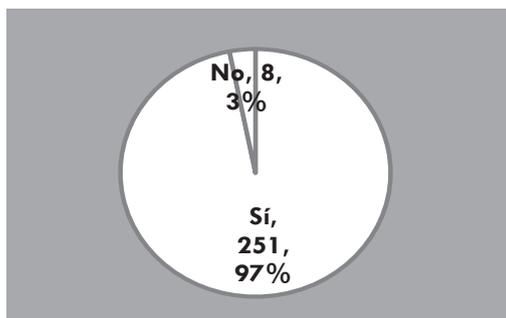
Es natural que para sentirse parte del grupo los jóvenes intenten agradar o ceder en algunas ideas o formas de comportarse de otras personas. Esto es parte del deseo de integrarse a un grupo, aunque no significa siempre que sea necesario aceptar cosas con las que no estén de acuerdo, esto es parte del proceso de crecimiento y madurez al que deben enfrentarse los adolescentes en cualquier espacio o grupo al que deseen pertenecer. En estos

procesos también es necesaria la vigilancia, acompañamiento y refuerzo por parte de los adultos responsables, para equilibrar las expresiones de poder excesivo o, al contrario, de timidez o falta de identidad. En el gráfico 29 las opciones con mayor número de respuestas en orden descendente fueron: Para sentirse apoyado (97 respuestas), deseo de ser aceptado (81 respuestas) y deseo del reconocimiento de otras personas (66 respuestas).

Opinión Respecto al Apoyo Comunitario

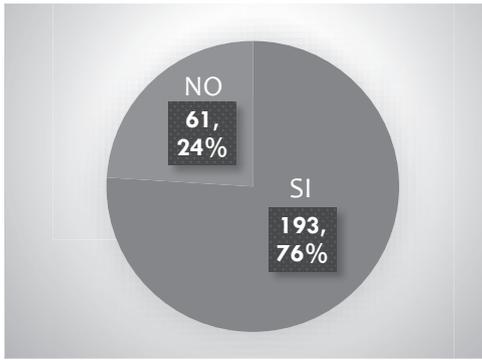
Existen experiencias en las que la realización de eventos deportivos y la práctica de valores ya sea que estén relacionados con la integración, la inclusión o la unidad, pueden tener muy buenos resultados. El caso del proyecto FOREVER, no es la excepción, una de las actividades con las que inició incluía el deporte y, actualmente, como parte del proceso, los jóvenes participan en las clínicas deportivas, que tienen mucha participación juvenil. Una de las ventajas de unir esfuerzos entre el deporte y la integración es oportunidad de que los jóvenes se expresen e interactúen en espacios diferentes de la escuela o la familia y eso los ayuda en su proceso de construcción de identidad tanto individual como de grupo. En el gráfico 30, se ve que un 97% de las personas que respondieron a la pregunta, crees que es posible realizar acciones de integración por medio del deporte, respondieron afirmativamente.

GRÁFICO 30
¿Crees que es posible realizar acciones de integración por medio del deporte?



El proyecto también trabaja un área de trabajo comunitario con los jóvenes que participan, aunque sí perciben el beneficio de estos esfuerzos, ya que un 76% de ellos respondieron que sí hay beneficios comunales, es posible que no todos estén enterados de las actividades que se llevan a cabo o que se requiera de más divulgación de los proyectos que se realizan a nivel comunitario.

GRÁFICO 31
¿El proyecto ha llevado beneficios a la comunidad?



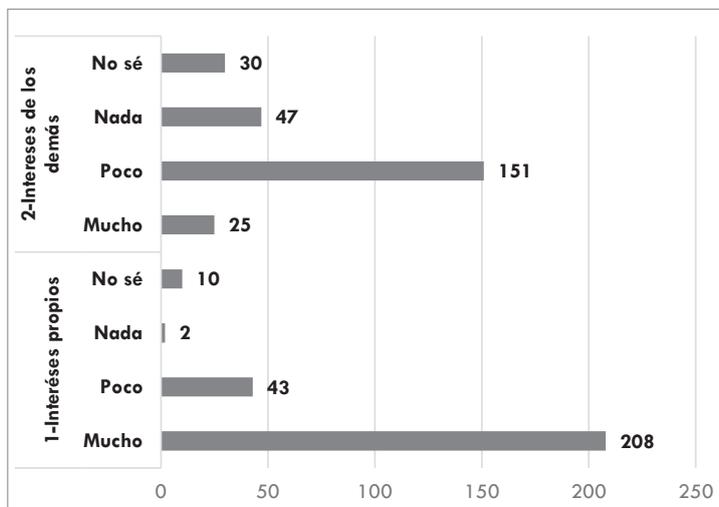
En el gráfico 32, 57% opina que la gente NO ve los intereses de los demás y 79% opina que las personas ven mayormente sus propios intereses.

Para la construcción de una sociedad integrada se necesita cultivar el altruismo, esta palabra puede a veces sonar como utopía o que solamente puede ser cultivada por las personas que tienen muchos recursos económicos. Sin embargo, altruismo significa también generosidad, desinterés, desprendimiento, nobleza.

Cuando en un sistema en el que los objetos materiales tienen mayor valor, es concomitante que todo se relacione con ellos, es decir, los valores se vuelven hacia la consecución de una vida material por sobre la vida inmaterial.

GRÁFICO 32

¿Qué tanto crees que la gente en el lugar en que vives tiende a mirar sólo su propio interés o tiende a ayudar a los demás?



Es también importante considerar que al hacer referencia a un sistema no es necesariamente un mega sistema, o un sistema nacional, municipal aunque también sean parte del sistema mundial. Una persona es un sistema, en ese sentido, si en la historia de su educación ha prevalecido la primacía de lo material antes que lo inmaterial, se tendrá ese resultado. Entonces, que las personas velen solamente por sus propios intereses es lo esperado, porque en las sociedades no se educa para que las personas se preocupen por otras. Sin embargo, estos valores son esenciales si se desea cambiar hacia otro tipo de sociedad más incluyente o integradora.

CUARTA SECCIÓN

Resultados obtenidos Población general

634 Instrumentos para población de los municipios de San Salvador, Sonsonate, San Vicente, La Paz, La Libertad, Cuscatlán y Cabañas para indagar sobre:

- Consulta sobre el proyecto FOREVER.
- Consulta sobre integración

CUARTA SECCIÓN

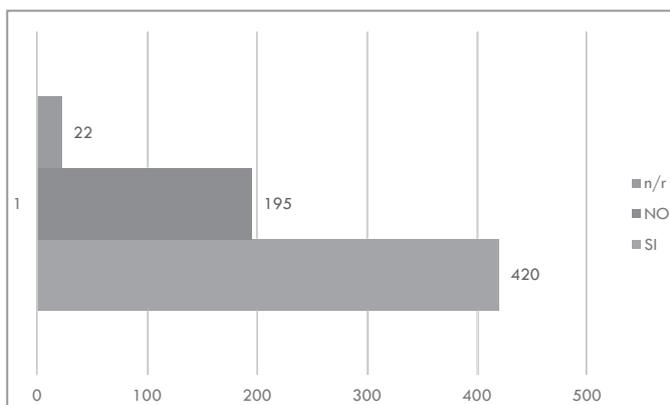
Se muestran las opiniones de 634 personas sobre aspectos relacionados con ciudadanía e integración, así como también sobre el proyecto FOREVER.

Población en general

Opinión General sobre el proyecto FOREVER

Las respuestas de opción múltiple podían elegir más de una por eso el n varía.

GRÁFICO 33
¿Conoce el proyecto Forever? (Fútbol Forever)

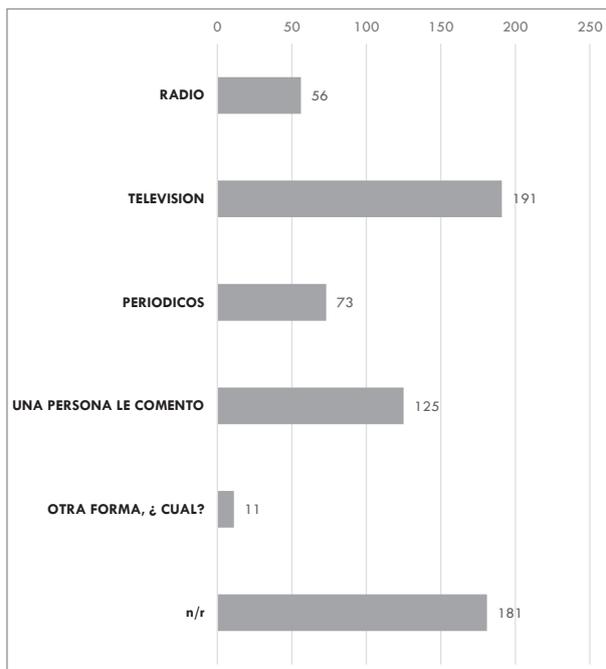


La mayoría de la población a quien se le aplicó la encuesta está enterada del proyecto. La difusión de éste ha sido por medios masivos como radio o televisión. Tomando en cuenta que más del 50% de la población abordada¹⁰ es femenina y que provienen también en su mayoría de los municipios de San Salvador y La Libertad en (51%) y (15%). Es posible que sea ésta la población que conoce el proyecto, ya que el resto proviene de departamentos como La Paz, Cuscatlán, Cabañas, San Vicente y Sonsonate, en

¹⁰ Para mayor detalle las gráficas referentes a las características de la población se presentan en los anexos del documento.

orden decreciente de frecuencias. Es decir, que el 34% restante que probablemente provienen de esos lugares no ha escuchado del proyecto porque aún no se han realizado campañas pero que puede aún considerarse importante abordar población de otras zonas, además del área metropolitana.

GRÁFICO 34
¿Por qué medio ha conocido sobre el proyecto?

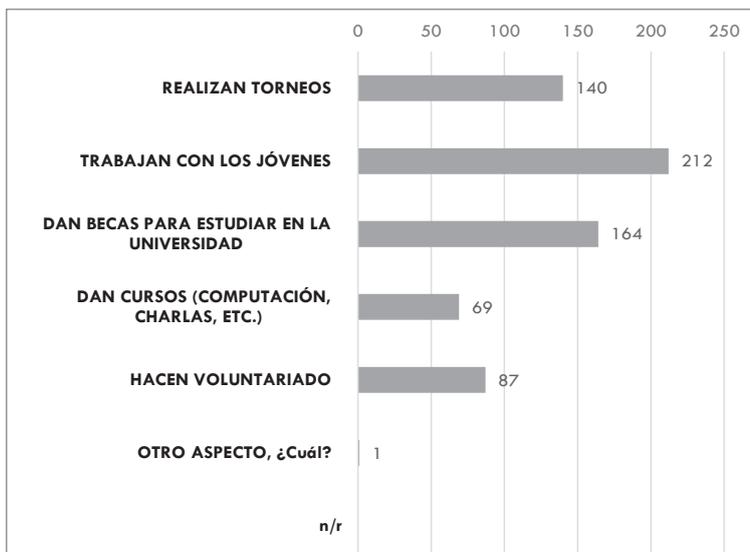


Lo que conocen del proyecto es que está relacionado con los jóvenes, y al menos dos de las actividades más características del programa son reconocidas por la población: “que dan becas para estudiar en la universidad” (26%) y “que realizan torneos.” (22%)

Es importante realizar más promoción a las otras actividades que realiza la fundación FOREVER para que las personas, y aún los mismos jóvenes reconozcan los esfuerzos y además se integren a esas actividades. En la segunda parte de este documento, sección segunda en la que se presentan los resultados de los becarios

y aspirantes a beca, también se nota que ellos no tienen mayor conocimiento de las otras actividades y por lo tanto no pudieron valorarlas u opinar al respecto en la mayoría de los casos.

GRÁFICO 35
¿Qué conoce del proyecto?



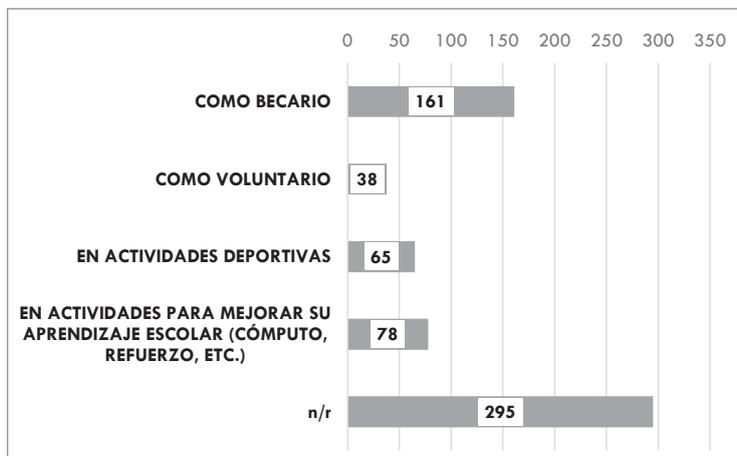
Al respecto de la pregunta sobre cómo les gustaría que participara su hijo o hija en el Proyecto la mayoría respondió que como becario, (161 respuestas, ver gráfico 37). Solamente 38 adultos respondieron que como voluntario. La concepción desde los beneficios propios antes que los de otras personas es una respuesta casi predecible cuando en la sociedad no se tienen muchos beneficios sociales.

Pero también una opinión errónea puede deberse a que se desconocen los beneficios de realizar voluntariado, y no considerar la experiencia que esta actividad proporciona a los jóvenes, no solamente en los aspectos de aprendizajes prácticos, sino también de convivencia y relaciones sociales. Esta falta de visión por parte de los adultos con hijos hacia el involucramiento de sus hijos o hijas en actividades que no les generan un beneficio

material o inmediato, es parte de una cultura basada en beneficios económicos o materiales inmediatos. Por lo que, no se percibe que la construcción de redes de personas pueda generar beneficios personales y sociales.

GRÁFICO 36

El proyecto Forever da becas, oportunidad de participar y apoyar las actividades (voluntariado), actividades deportivas y refuerzo escolar ¿Cómo le gustaría que participara?



Aspectos relacionados con ciudadana e integración

GRAFICO 37

¿Cree que es posible realizar acciones de integración por medio del deporte?

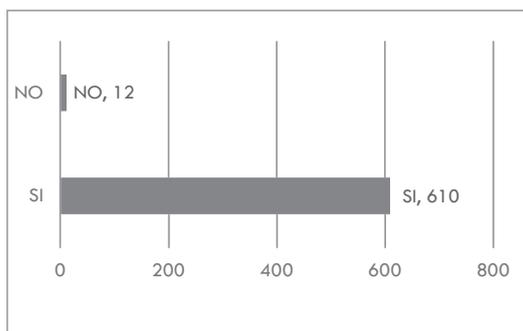
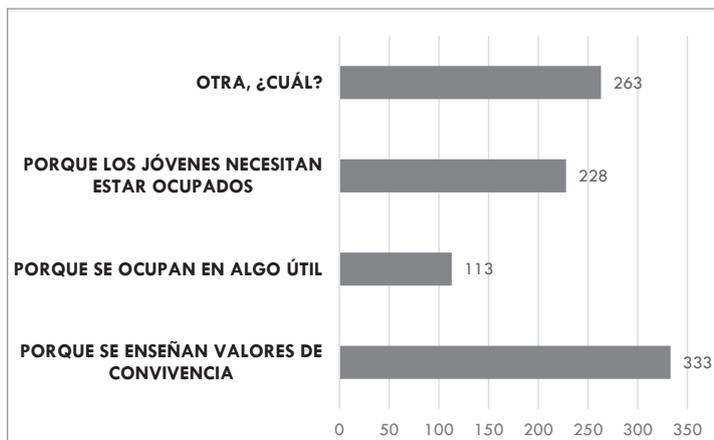
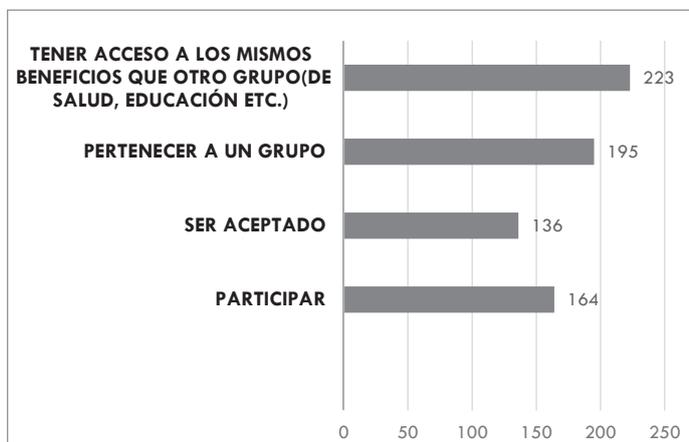


GRÁFICO 38
 ¿Por qué es posible realizar acciones de integración por medio del deporte?



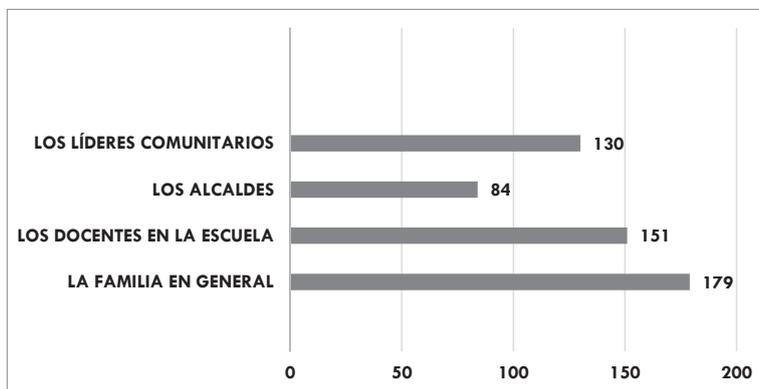
Realizar acciones por medio del deporte es considerado por las personas consultadas como una buena medida para enseñar valores de convivencia, armonía, tolerancia, entre otros. Además, existe la creencia de que esto mantiene a los jóvenes alejados de otras actividades que podrían aumentar el riesgo de involucrarse en acciones no provechosas o hasta fuera de la ley.

GRÁFICO 39
 ¿Para usted qué es la integración social?



Considerando que la integración social se alimenta con el sentido de pertenencia, hay alguna coherencia con las respuestas encontradas, ya que en el segundo lugar de frecuencia la opción más seleccionada fue “pertenecer a un grupo”. Sin embargo, es interesante que sobre esa opción se haya seleccionado con mayor frecuencia la opción que se refiere a que el sentido de integración social es “tener acceso a los mismos beneficios que otro grupo (salud, educación, etc.).” Es importante observar este gráfico, ya que da muestra de lo significativo que es para esta población mantener un nivel de vida similar en cuanto a educación, salud y otros derechos, para sentirse parte de, es decir, fomentar la integración social. La participación en cambio es la que ocupa el tercer lugar en cuanto a cantidad de frecuencias, 164 personas opinan que participar los hace sentirse integrados socialmente, la disminución en la cantidad de respuestas puede también dar una idea de que la población muestra un nivel de inactividad, en el sentido que participar exige involucramiento, compromiso, exposición, es decir, una actitud activa ante las necesidades o deseos de lograr el acceso a los beneficios sociales.

GRÁFICO 40
Para usted, ¿quiénes pueden promover acciones de integración social?

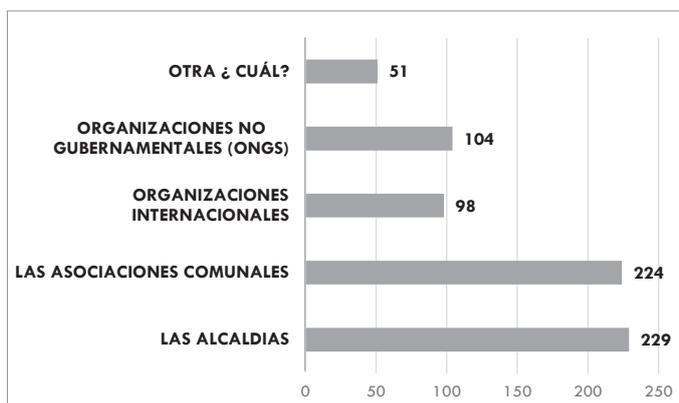


La integración social para que sea más estable debe considerar elementos que unan, que acerquen en lugar de dividir o alejar. Por

lo que, ciertamente que es de primera necesidad contar con servicios de salud, educación, vivienda, diversión, entre otros, y que tengan acceso a esto todas las personas, sin distinciones, asunto que históricamente han sido motivo de discusión, disputa y enfrentamiento entre personas ya sea de una misma familia, comunidad o país.

El 32% considera que es la familia en general quien puede promover acciones de integración, y el 28% opinan que la escuela, sumando ambos porcentajes se tiene el 60% del total de respuestas. Esta en el imaginario social la responsabilidad educativa de la escuela y la familia, como instituciones mas cercanas a la formación juvenil. La cobertura y el impacto que estas instancias pueden lograr es importante, así, el proyecto Forever, ha buscado el acercamiento a familias e instancias de educación para fortalecer las acciones y obtener mejores resultados.

GRÁFICO 41
Para usted, ¿Qué instituciones u organismos pueden promover acciones de integración social?

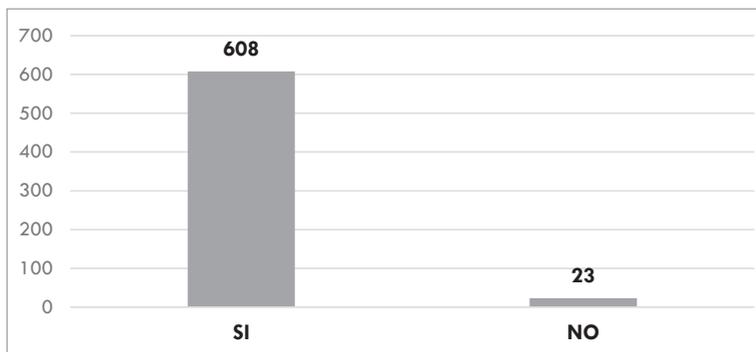


El trabajo de integración desde el proyecto FOREVER considera instituciones privadas para apoyar el desarrollo de jóvenes, realizando alianzas para brindarles cursos referentes a temas propias de cada institución, como el Hotel Marriot, La Prensa Gráfica, la Radio YSKL, entre otras. Estas instituciones y empresas

son importantes para la formación, entrenamiento y desarrollo del modelo de integración que desarrolla el proyecto, y proporcionan un enfoque diferente a lo que las personas esperan de instituciones como las alcaldías e incluso Asociaciones Comunales. En la gráfica estas dos instancias: Asociaciones Comunales, alcaldías e incluso ONGs, son para las personas instituciones que pueden promover acciones de integración social.

El trabajo de integración desde la perspectiva del proyecto FOREVER con instancias privadas es positivo, pero también es necesario considerar que dichas instituciones son parte del territorio y la coordinación es importante a la hora de obtener resultados con los jóvenes. Si la empresa privada apuesta por la juventud, su trabajo también de coordinación en el territorio en el que se encuentre también es importante y necesario. Las ONGs que realizan trabajo también en los municipios juegan un papel de líderes a través de sus representantes técnicos, quienes a su vez se vinculan con las municipalidades. En cuanto más organizaciones se vinculen al trabajo por la integración, mayor será su incidencia, así que es importante considerar cuánto se está vinculando el proyecto en los municipios así como con quiénes, para tener mayor cobertura y trabajo de coordinación también integral.

GRÁFICO 42
¿Cree que asistir a la escuela le brindará oportunidad de mejorar económicamente a su(s) hijo(os)(as)?



La respuesta es bastante contundente, la mayoría de adultos opina que asistir a la escuela, o, seguir estudiando en el sistema formal le brindará a sus hijos oportunidades para mejorar económicamente. En ese sentido, la labor que se realiza desde el proyecto FOREVER es positiva y puede contarse con que los padres aún sienten necesaria la asistencia a la escuela para que los hijos sean formados, y a partir de esos aprendizajes insertarse de manera más segura en el proceso de demanda y oferta laboral.

La educación universitaria, que para el caso es la continuación de la educación básica y media, donde el proyecto FOREVER tiene incidencia desde las aulas en centros educativos nacionales, en municipios populosos del país, es una oportunidad para muchos jóvenes que pueden obtener ventajas de éste y además valorar otros aspectos sociales como la integración. Es meritoria la tarea de continuar en el esfuerzo por aprovechar la necesidad de los jóvenes que puedan tener dificultades para seguir estudios universitarios por diversas razones. El hecho de que los padres valoren tan bien la asistencia de los jóvenes a la escuela para conseguir mejoras en la economía, indica que es positivo y que debe continuarse apostando a la vía educativa para contribuir, no sólo a la integración económica sino también la integración social de la juventud al sistema educativo.

CAPÍTULO TERCERO

Análisis

Consideraciones
referentes al tema de integración.

Consideraciones referentes al tema de integración

La educación formal no constante es un elemento importante en términos de inclusión juvenil social, sobre todo en el área precisamente de educación. Además, la formación profesional continuada llega a constituirse en uno de los componentes más significativos y necesarios para integrarse al mercado laboral. El proyecto FOREVER ofrece estas oportunidades a partir de las becas que otorga a jóvenes, y las actividades de apoyo en el área de formación que más reconocimiento tiene por parte de los jóvenes también es la educación (ver gráficos 9 y 10). Además no solamente reconocen ese apoyo sino que califican de excelente esa formación.

Un apoyo para la población juvenil atendiendo las causas que elevan las dificultades de asistencia a la educación formal, es decir, de obtener una carrera, estudios más allá del nivel de educación media, sin duda puede brindar más oportunidades, justamente, una de las opciones “oportunidad” es la que mejor describe la experiencia de los jóvenes en el proyecto FOREVER. Esta respuesta es coherente puesto que el acceso al mercado laboral es necesario para obtener un salario y, por lo tanto, contribuye al bienestar de las personas, ya que éstas dependen de esa inserción.

Esta no es una realidad fácil para los jóvenes, porque permanecer en el sistema de educación formal no es la característica en el país, como lo evidencia el cuadro 1.

CUADRO 1
Nivel educativo por sexo y área geográfica

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal?	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Total
Parvularia	0.2	0.2	0.1	0.3	0.2
Primaria o básica	64.3	61.8	53.0	79.9	63.0
Educación media	28.0	29.4	35.1	17.9	28.7
Superior no universitaria	1.4	1.4	1.9	0.6	1.4
Técnico universitario	0.9	0.8	1.1	0.3	0.8
Superior universitaria	5.2	6.5	8.7	1.0	5.8

Fuente: DIGESTYC 2011.

Uno de los elementos mínimos de inclusión social es el acceso a la educación, es de reconocer que los aprendizajes del sistema de educación escolar, es uno de los componente más importante para el desarrollo de la formación profesional. Por lo tanto, debe fomentarse como instrumento para romper los círculos viciosos de la vulnerabilidad, pobreza y la exclusión social.

Precisamente atender esta problemática apoyando y reforzando los aprendizajes desde la enseñanza anterior a la universidad y, posterior por medio de la entrega de becas es uno de los cometidos más importantes de FOREVER. Ocuparse del trabajo con los jóvenes por medio de capacitaciones y una inmersión paulativa al campo laboral son cometidos del proyecto, aspectos que son reconocidos por los jóvenes, como se observa en el siguiente cuadro resultado del acercamiento a la opinión de los becarios y aspirantes a beca del proyecto.

CUADRO 2
Opinión sobre aspectos que consideran
ha mejorado con el proyecto

Aspectos considera que se han mejorado con este proyecto	Becarios (n = 265)	%	Aspirantes a beca (n = 75)	%
Participación juvenil	179	68 %	64	85 %
Educación	165	62 %	66	88 %
Liderazgo	107	40 %	38	51 %
Rescate de valores	98	37 %	57	22 %
Que los jóvenes trabajen por su comunidad	91	34 %	49	65 %

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados.

No obstante, trabajar en la formación es importante, la consideración de otros aspectos que involucren a los jóvenes con otras personas con la intención de conformar equipo, de fomentar valores de tolerancia, respeto es uno de los beneficios que más caracteriza al proyecto. También las acciones de integración por medio del deporte, que en un principio abrió la puerta a muchos jóvenes y ahora también con las clínicas deportivas. Las prácticas que se realizan tienen ese objetivo, que los estudiantes encuentren espacios de aprendizaje respecto a actitudes más respetuosas, responsables y de tolerancia.

El conjunto de estudiantes dice haber llegado al proyecto por un amigo o amiga, y un 65% menciona que su familia participa en las actividades, esto abre las posibilidades de incidencia hacia el espacio familiar. Sin embargo, independientemente de la participación familiar, está el contacto, las redes y relaciones que se pueden fortalecer desde la práctica educativa, sea por medio de las asignaturas formales o de la educación. Al respecto, un 95 % de los consultados opinan que sí es posible llevar a cabo acciones de integración por medio del deporte. Aprovechar estas concepciones positivas entorno a las actividades de carácter físico

educativas es también importante, porque por la misma dinámica de relaciones, movimiento, diversión atrae a la juventud.

Juventud en contexto de riesgo y sentido de comunidad.

En este trabajo los contextos de riesgo se considerarían como aquellos que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos.

Desde esa perspectiva, tanto las conductas o situaciones individuales como las grupales pueden provocar un sentimiento de desintegración, es decir, de no pertenencia.

El problema del abandono de los estudios del sistema formal, limita el acceso de los jóvenes a mejores empleos, por eso se reproduce el círculo vicioso de exclusión y pobreza. La pobreza y exclusión se viven como estar “fuera de”, del sistema educativo primero, laboral después. Así, se encadena a la exclusión de otros beneficios que tienen las personas que han logrado un empleo gracias a su educación. Continuar reproduciendo este esquema refuerza el desarraigo a la comunidad de origen en primer lugar, porque al encontrarse con un mercado laboral saturado deben buscar en otro sitio, fuera de su espacio de origen. Pero, no solamente se trata de no encontrar empleo en su comunidad propia, sino también en el país.

La condición de desempleo no permite generar ingresos, lo cual deja fuera de los beneficios de salud, educación, diversión a las personas. Esa dinámica de no formar parte de la vida a la que otros tienen acceso y ellos no, los hace “no ser parte”, no pertenecer al grupo de personas que sí cuentan con esos beneficios o servicios.

En El Salvador, y en todas partes, no solamente cuenta el hecho de estar empleado, sino la calidad de empleo que pueda obtenerse según la educación recibida. Es en este aspecto que la fundación FOREVER ha descubierto la necesidad de aportar. Formar, reforzar conocimientos, en el área educativa es clave.

Definitivamente animar la integración entre los jóvenes en sociedades con diferencias sociales muy marcadas es una tarea que requiere del esfuerzo de muchas instituciones que apoyen cambios en el sistema social. No se trata de pedir a la población que se vuelva altruista sin tener recursos económicos, en ese caso se necesitaría de un nivel espiritual que en definitiva la sociedad no proporciona. No quiere decir que no existan esos niveles, no se puede generalizar y se requeriría de un trabajo que al menos diera algunos indicios sobre esa temática.

El proyecto FOREVER, además de trabajar en el refuerzo educativo, busca romper esquemas, apoyar, fortalecer esquemas de pensamiento diferentes, es decir, proponer nuevas formas de ver la realidad social desde una perspectiva de integración. Siguiendo la discusión conceptual abierta por la CEPAL (2007) sobre cohesión social, el sentido de pertenencia se entiende como “un componente subjetivo compuesto por percepciones, valoraciones y disposiciones de quienes integran la sociedad”¹¹.

Frente a una sociedad que coloca a los jóvenes en situación de desventaja, pero también de suma de dificultades para continuar su preparación académica y profesional, el contexto de riesgo se vive desde una perspectiva más bien interna. Los condicionamientos para desempeñarse de la mejor manera en la sociedad por medio de la preparación universitaria vuelve difícil el camino de la juventud en el país, y, en el contexto del trabajo de opinión realizado, en el municipio de Soyapango. Ya se mencionó en el inicio que una característica de este lugar es la abundancia

11 Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2016, Vol., 50, No. 1, pp. 55.

de comercios y otras compañías que van desde grandes hasta micro empresarios.

Las ciudades en las que el comercio predomina no requieren de mayor estudio, esto también va conformando un tipo de población que ofrece sus servicios. También dependiendo del tipo de trabajos así pueden llegar a establecerse las relaciones personales, esto puede influir en la concepción de la población, en su identidad, además de las noticias que se leen en los periódicos sobre los lugares.

Pertenecer, sentirse parte de un territorio da sentido de inclusión sociocultural con las características de ese territorio. Ese territorio demarcado por las actitudes, prácticas sociales, lenguaje, son parte de lo que las personas viven como su pertenencia a un lugar. Esa pertenencia se verá reforzada o no frente a otros grupos mayores a nivel nacional, o en las relaciones individuales, en este caso entre los jóvenes por ejemplo. Esas vivencias son intangibles pero están y van conformando micro culturas, dentro de grandes espacios. Esas conformaciones no se dan de manera espontánea, son sumatorias de la forma en que las poblaciones viven su cotidianidad, su ciudadanía, sus derechos, por eso se vuelven intangibles.

Lo intangible de los contextos de riesgo

El riesgo no solamente se refiere a la vulnerabilidad física, se vuelve intangible cuando lo que se experimenta son ideas, formas de sentirse en determinado sitio o frente a determinadas situaciones.

Al igual que el concepto de integración, con el concepto de exclusión nos encontramos en la necesidad de concretar las ideas ante una pluralidad de ámbitos en los cuales se presenta

esta categoría. Según (Gacitúa, 2000), exclusión incluye por lo menos tres grandes dimensiones, 1) la económica, 2) política e institucional y 3) sociocultural; cada una de éstas contiene otros ámbitos más específicos en los cuales las personas pueden ser excluidas, como los accesos a mercados y servicios que cubran sus necesidades básicas, en la dimensión económica. Otros serían la carencia de derechos civiles y políticos a través de los cuales ejercer su participación ciudadana, en la dimensión política e institucional y en el tercer ámbito, el sociocultural, encontraríamos el desconocimiento de las identidades y particularidades de género, generacionales, étnicas, religiosas o las preferencias o tendencias de ciertos individuos y grupos sociales.

Según Menjívar Larín (1995) existen cuatro mecanismos de exclusión, éstos se refieren a información, toma de decisiones, acceso a servicios y los derivados de mecanismos de segregación. El mismo autor apunta que en Centroamérica el problema de la exclusión en las discusiones científicas se ha focalizado en la pobreza, seguramente por los alarmantes niveles que ésta alcanza, pero como podemos observar a través de las diferentes formas de abordar la exclusión, ésta no se limita a pobreza, sino que hay muchos ámbitos en los cuales puede estar presente.

Exclusión y derecho juvenil

Autores como Gacitúa, (2000), y Sojo, en Gacitúa (2000), vinculan el problema de la exclusión con los derechos y la ciudadanía. Clert, en Gacitúa (2000), por medio de un estudio micro social, analiza las políticas sociales y un tipo específico de exclusión, la de género, obteniendo resultados interesantes respecto al planteamiento teórico relacionado con las políticas implementadas, como la importancia de tener un concepto previo para realizar un mejor análisis del problema y, de esa forma, implementar mejores políticas sociales. Este mismo autor, aporta una enseñanza práctica, y es que en estos procesos no pueden separarse los factores, todos influyen y están interrelacionados,

en este sentido la exclusión no puede verse como un problema directamente proporcional, donde existe una sola causa. Ese proceso de acumulación de factores combinados pueden llevar hacia uno o varios tipos de exclusión o “separación” de otro grupo que está en mejores condiciones.

Una misma persona puede encontrarse marginada por más de uno de los “tipos” de exclusión como lo afirma la OIT (1995), es difícil hablar de exclusión y referirse únicamente a uno de los problemas que la causan, por esta razón se considera más adecuado para esta organización reconocer que existe una graduación de situaciones, pues si alguien puede ser excluido por más de una razón, también es cierto que habrá alguna de ellas que tiene mayor peso entre ellas, llegando a constituirse en la principal causa de esa exclusión; incluso citan un ejemplo de una mujer campesina y analfabeta; como se observa, en ella confluyen tres tipos de exclusión, entre los cuales alguno de ellos representará el de mayor peso, pero esta es cuestión de medición de procesos.

Exclusión y pobreza

En cuanto a la medición de cuál de los tipos de exclusión afecta mayoritariamente parece haber más experiencia en medir los aspectos económicos relacionados con la pobreza, Menjívar (1992) señala que primeramente el método del ingreso para medir la pobreza era el predominante antes que un segundo método llamado de las necesidades básicas insatisfechas, utilizado en la década de los ochenta.

Este método involucra otros factores que inciden en la generación de la pobreza, es decir se vuelve más amplio, pues ya no considera sólo el hecho de satisfacer una canasta básica a través de los ingresos, como lo planteaba el primero, sino que además incorpora otras necesidades como por ejemplo servicios, vivienda, educación. Incluso desde los organismos internacionales, por ejemplo como se señala en PNUD (2001), es hasta los años 90s

que las Naciones Unidas han utilizado el concepto de desarrollo humano, involucrando otros aspectos para medir el desarrollo de los países, ya no basado únicamente en las cuestiones económicas como el ingreso o el Producto Nacional Bruto per cápita como el indicador de desarrollo más utilizado.

Parece haber un interés por incorporar cada vez más elementos para medir los problemas relacionados con la pobreza y el desarrollo humano, concepto que desde las Naciones Unidas se entiende como “generación de procesos sistemáticos de ampliación de oportunidades de la persona.”¹² PNUD (2001).

Pero cómo pueden generarse procesos de ampliación de oportunidades cuando la mayoría de personas no tienen acceso a bienes materiales por un lado, o no tienen acceso a educación suficientemente calificada como para poder optar a un mejor trabajo, por ejemplo. Esta relación entre accesos y desarrollo se hace con el objeto de relacionar una explicación que presenta la OIT sobre exclusión, la cual sostiene que ésta se enfoca en los mecanismos generadores de pérdida o falta de acceso a los activos económicos, políticos y culturales, entonces, mientras más exclusión, menos desarrollo.

Este acercamiento a la exclusión habla de mecanismos generadores, lo cual es importante a la hora de observar el problema de la exclusión pues ésta no se da repentinamente, puede comenzar afectando el factor económico de una persona con la pérdida de trabajo por ejemplo, y de ahí comenzar a afectar otros ámbitos de su cotidianidad como su acceso a la educación o a la posibilidad de relacionarse con otras personas, en la medida que la falta de recursos económicos no le permita desplazarse a otros lugares, esto va afectando sus relaciones sociales o de integración con otras personas o grupos.

¹² PNUD (2001) “Informe sobre Desarrollo Humano: El Salvador 2001” Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo PNUD: El Salvador.

Concebir la exclusión como un proceso, proporciona la ventaja de poder observar el camino, o los motivos que fueron agravando cada vez más la situación de una persona, pero como este es un fenómeno que no se da únicamente en un individuo sino que puede afectar a muchos, entonces será mejor de personas o grupos.

En este sentido nos referiremos a exclusión como el Proceso en el que una persona o un grupo sufren una pérdida o dificultad para disponer de los bienes económicos, políticos o socioculturales que posee una sociedad. Por ejemplo, sobre el derecho a la educación, “los adolescentes que interrumpen sus estudios son los que por algún motivo han llegado a una situación o condición de suma de dificultades en su entorno que los hacen comenzar a prescindir de la educación formal.”¹³

Esto se explica de la manera siguiente: La falta de acceso a los bienes de la sociedad, como el asistir a una escuela, el tener un trabajo digno, son necesidades que el sistema va dejando sin resolver, y que están dentro de las situaciones que se propician por la pérdida o falta de acceso a disponer de los bienes económicos o socioculturales de que la sociedad dispone. Todas estas carencias son elementos que se suman para constituir ambientes negativos que no contribuyen al desarrollo de las personas.

Por el contrario, los jóvenes son actores importantes en la construcción de ambientes positivos, en la medida que se alimenten sus proyectos, se apoyen sus ideas y se comprendan sus razones. Sin embargo, para que esto se construya deben existir espacios de participación, de expresión juvenil, el proyecto FOREVER es una opción, pero seguramente el apoyo desde otras instancias públicas o privadas puede contribuir a obtener mejores resultados. Esta es una de las apuestas, la

¹³ Ticas, P., Alfaro, A. (2014). Atlas de la Educación en El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, p. 288.

construcción de alianzas estratégicas para ofrecer espacios de desarrollo, participación y educación para muchos jóvenes.

Un aspecto positivo es que al abordar la exclusión desde diferentes ámbitos, (educación, trabajo, salud, etc.) se puede incluso trazar un camino donde las personas van siendo afectadas en cada uno de estos ámbitos hasta construir un proceso que llegado un momento se observen cambios personales, ambientales o conductuales, que propicien en los jóvenes actitudes de integración.

Lo que sucede es que la ecuación personal de cada individuo será la que lo haga actuar o no de manera integrada hacia determinado grupo o sociedad. Por ejemplo puede ser que a medida que un joven o un grupo de jóvenes vayan perdiendo sus derechos, su frustración vaya acumulándose y por lo tanto su sentido de pertenencia vaya disminuyendo, entonces podría hacerse una relación entre carencias e integración o pertenencia. Pero esto no es la regla, cabe la posibilidad incluso de que algunos reaccionen de manera violenta. Negar ciertos accesos constituye una forma de generar violencia contra la juventud en la medida que se le niegan sus derechos a desarrollarse como ser humano.

La violencia entonces estaría no en la persona, sino más bien en la manera de organizar el acceso a los derechos de la juventud. Aquí aporta mucho referirnos a la violencia estructural de la que hablaba Martín Baró en su texto *Acción e Ideología* desde 1983. La violencia no está definida como tal, pero sí podemos reconocer que si el sistema no cumple la persona puede reaccionar violentamente. La relación está en que esa acumulación de carencias genera ambientes hostiles, con pocas esperanzas de desarrollo.

Los jóvenes pueden o no reaccionar violentamente ante la falta de acceso a sus derechos, pero algunos pueden reaccionar ante la negación de unos derechos más que otros, podría ser que sean más propensos a comportarse violentamente si se le niegan

más sus derechos económicos porque son los que más directa y cotidianamente les afectan, pero los derechos políticos, por ejemplo el derecho a votar lo podrá poner violento en época de elecciones o los derechos sociales.

La pertenencia o el sentido de identidad es parte de esos derechos sociales, porque en la medida que éstos sean respetados los países construirán sobre la base de la equidad sus relaciones, que los jóvenes participen en proyectos comunitarios es un aporte a la construcción de democracia participativa, desde sus localidades, lo cual es importante porque es el espacio más inmediato y desde el cual se puede fomentar el sentido de pertenencia a un territorio, desde una visión creativa.

Los proyectos comunitarios cumplen la función de potenciar capacidades de cambio en las concepciones individualistas hacia otra más solidaria, de integración, lo cual tampoco debe concebirse como una forma de conformidad o de aceptación sin cuestionamientos o expresiones del pensamiento propio de sus integrantes, eso sería negar el derecho de autonomía juvenil.

Precisamente, el reto consiste en la convivencia de diferentes formas de concebir el mundo, romper barreras o prejuicios, lo cual se dificulta en una sociedad en que los adultos tienden a fomentar las diferencias, la desconfianza y la polarización. Es claro que en una cultura con estas características la identidad o sentido de pertenencia es un reto muy grande, precisamente por las dificultades que la juventud enfrenta para vivir su plena ciudadanía, la identidad se vuelve un aspecto social difícil de construir. Si el territorio, el país, en el que se vive niega el derecho a contar con las condiciones básicas para vivir satisfactoriamente, el afecto, el respeto hacia ese territorio se atrofia, y por consiguiente la construcción de identidad desde la pertenencia.

Sintetizando, el proyecto FOREVER se puede concebir como un esfuerzo para forjar y construir relaciones que fortalezcan

las capacidades juveniles en el ámbito académico pero también de integración; sin embargo, la integración nacional es tarea de instancias públicas, privadas, pero también de las familias y los habitantes del país, eso lleva a la urgente necesidad de continuar apostando por el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes tienen más dificultades para acceder a los derechos de salud, educación, trabajo, pero con un sentido de calidad, considerada como una integración nacional. Finalmente, esa tarea es la que compete a todo gobierno pero también a los ciudadanos, porque una sociedad desintegrada es más propensa a la violencia, la anomia y muchos aspectos que no contribuyen con la construcción de una identidad fortalecida por medio de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

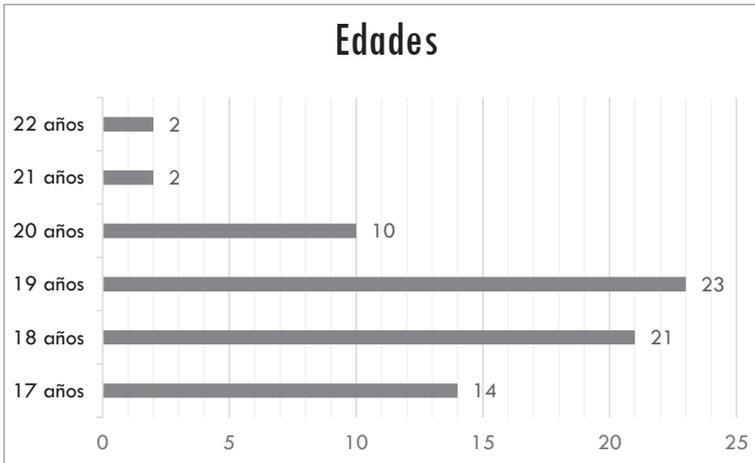
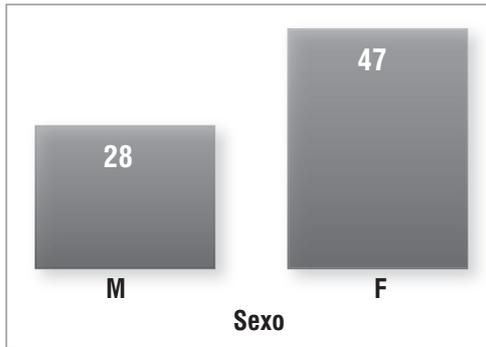
- ✓ Bourdieu, P. (1985), “Las Formas del Capital”, Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.
- ✓ Bolaños F. y Rivera M. (2016) Los Jóvenes NINI en El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Castells, Manuel (2001). La era de la información. Fin de milenio. Vol. 3, Madrid: Alianza Editorial.
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL (2011). Hopenhayn, M. y Sojo, A. Sentido de pertenencia en Sociedades Fragmentadas. Ed. Siglo XXI.
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL (2007). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- ✓ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL (2000). Adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo. Serie Población y Desarrollo. Santiago, Chile.
- ✓ Díaz, M. (2008) La exclusión social: el gran reto de la integración. Rev. Innovación y Experiencias educativas No. 45.
- ✓ Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC) (2011). Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), San Salvador, El Salvador.
- ✓ Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC), (2013). Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples, San Salvador, El Salvador.
- ✓ Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC), (2007). VI Censo de Población y V de Vivienda. San Salvador, El Salvador.
- ✓ Lundman, R. (1984) Prevención y control juvenil de la delincuencia. N.Y. Oxford, UP.
- ✓ Menjívar, R., Kruijt, D., & Vucht Tijssen, L. van. (1997). Pobreza, exclusión y política social. FLACSO Costa Rica. 1ª. Ed. San José, Costa Rica.
- ✓ Mejnivar Larin, R. y J. D. Trejos. 1992. La Poblreza en América Central, San José: FLACSO, Costa Rica.

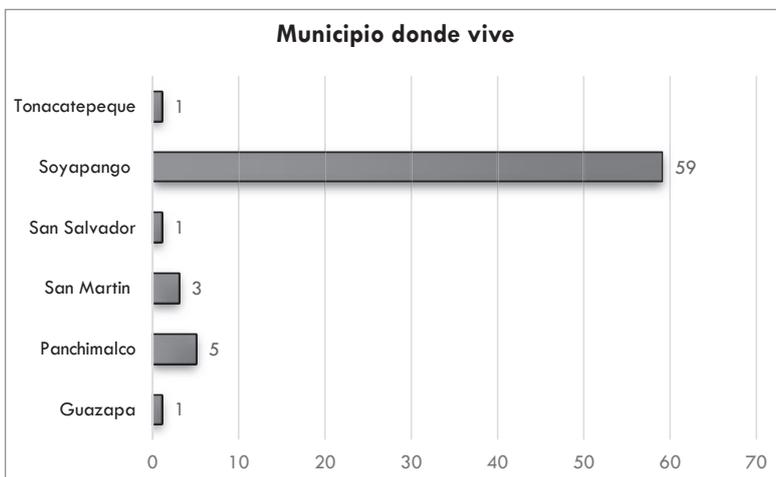
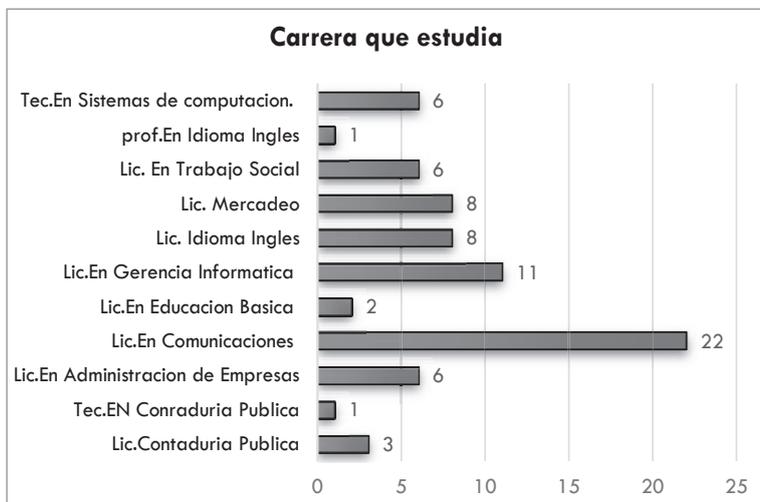
- ✓ Oficina Internacional del Trabajo OIT (1995). La Exclusión Social en América Latina. Lima, Perú: OIT IIEL.
- ✓ PNUD (2001). Informe sobre Desarrollo Humano, El Salvador 2001.
- ✓ Savenije, W., Andrade K. (2003). Conviviendo en la orilla: exclusión social y violencia en el Área Metropolitana de San Salvador. FLACSO- Programa El Salvador.
- ✓ Ticas, P., Alfaro, A. (2014). Atlas de la Educación en El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador,

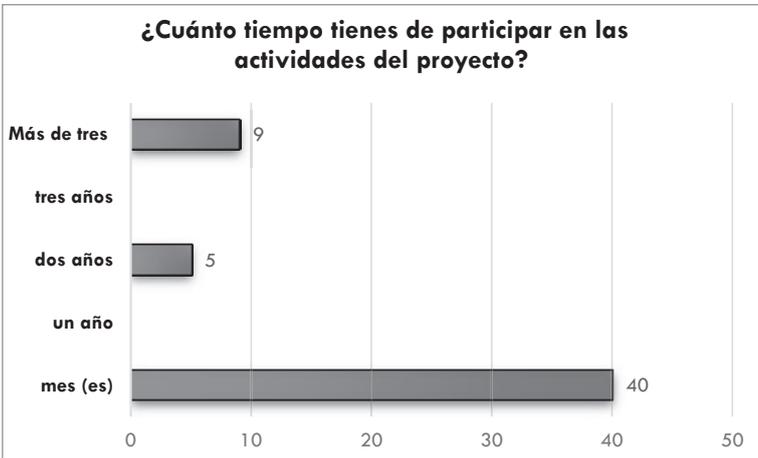
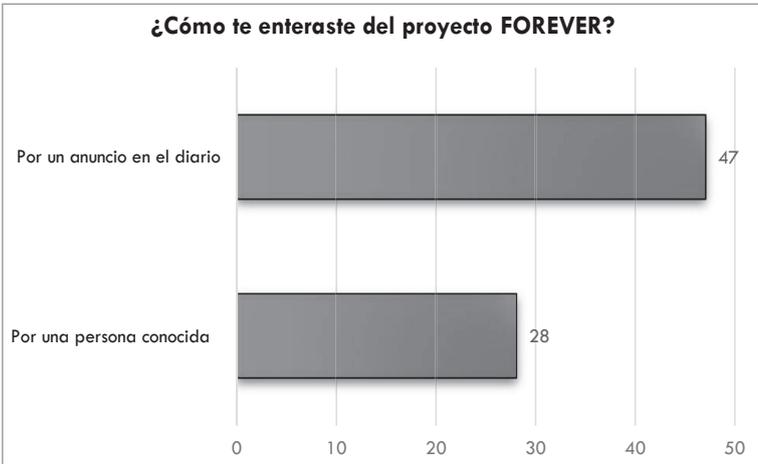
ANEXOS

Características generales de los grupos de población

CARACTERÍSTICAS DE JÓVENES BECARIOS INICIALES (PRIMER INSTRUMENTO) N = 75







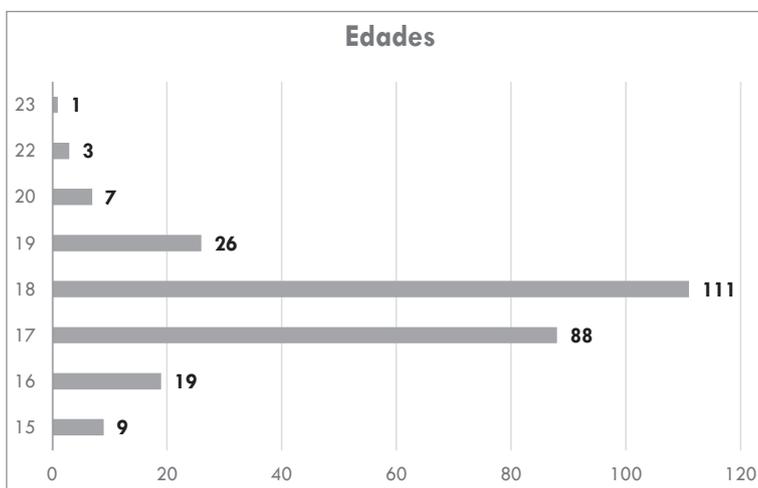
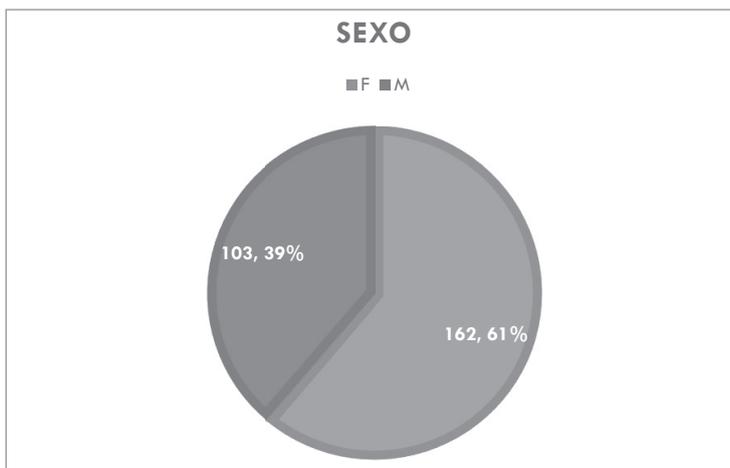
Respuestas a la pregunta

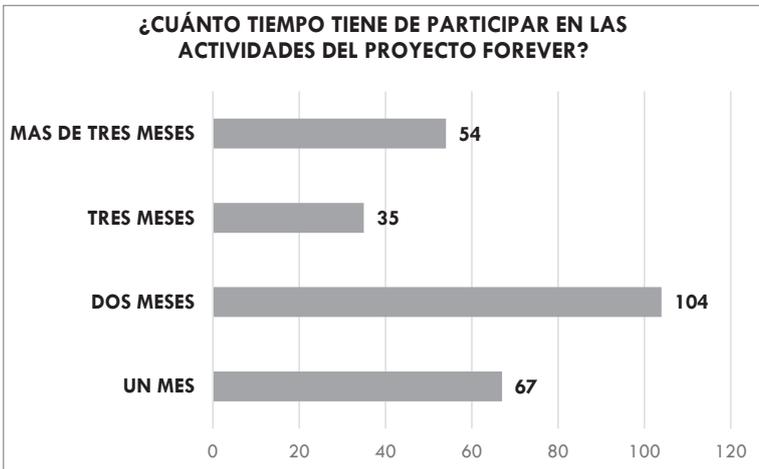
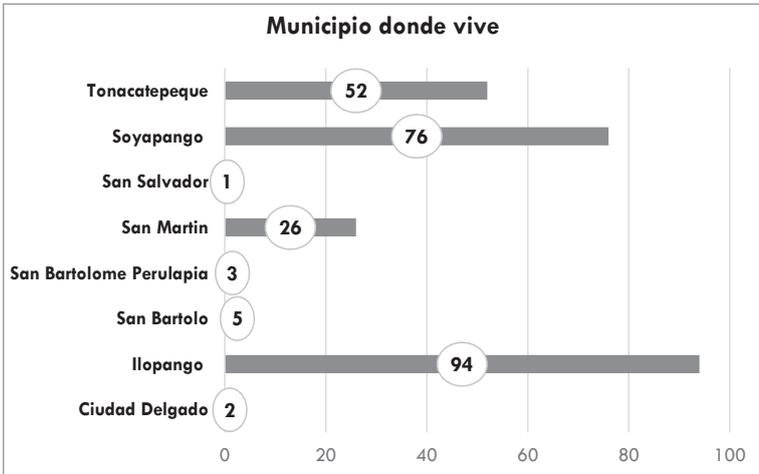
¿QUÉ ELEMENTOS NUEVOS PROPONDRÍAS PARA INCORPORAR AL PROYECTO?

1. Quizá a través de refuerzos escolares se de una valoración de notas por cualquier inconveniente a lo largo del proceso formativo.
2. Nuevas actividades.
3. El cuidado de la comunidad como Medio Ambiente.
4. Nuevas ideas Sobre Estudio.
5. Mejorar la Enseñanza.
6. Los valores, el respeto.
7. Con que fortalezcan los que ya están.
8. Nuevas ideas sobre tácticas de estudio.
9. Excursiones a diferentes parques o centros Turísticos.
10. Hábitos de estudio.
11. Charlas con Nuevos Temas.
12. Más horas de estudio y proyectos que fomenten el estudio.
13. En eventos deportivos entre fundaciones o carreras.
14. Respeto y Valores.
15. Apoyo a otras Asignaturas.
16. Buscar jóvenes con deseos de superación.
17. Más horas de estudio y proyectos que fomenten el deporte.
18. El ser Agentes de Valor.
19. Mejores recursos económicos para que los jóvenes tengan un mejor ambiente.
20. Que existan más recursos económicos y oportunidades para más integrantes en la comunidad.
21. Creación de Talleres Reflexivos.
22. Charlas con los Becados.
23. Una mayor publicidad, para que así mas jóvenes se sumen al proyecto.
24. Mayor control en las personas a las que se le dan becas.

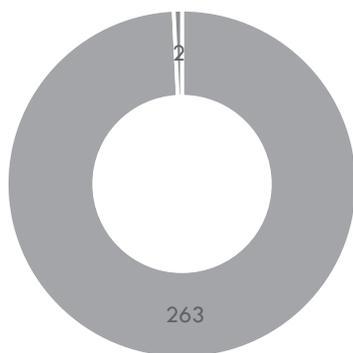
25. Mas clínicas deportivas
26. Mas proyecto de voluntariado accesibles
27. Ayuda en conjunto
28. Clases enfocadas solo al inglés e informática
29. Charlas emotivas
30. Ingeniar nuevas ideas para la fundación y así integramos más.
31. Comunicación hacia la comunidad
32. Los Valores y Respeto
33. Más Proyectos de Voluntariado accesibles
34. Ninguno
35. Hacer más publicidad a la población
36. Valores Morales
37. Añadir más comunidades de otros municipios
38. Que sea más abierto a la hora de invitar.
39. Más casas del taller a nivel nacional
40. Clases de música
41. Comprar un micro nuevo computadoras nuevas y materias didáctico
42. Comprar microbús y maquinas nuevas.
43. Hacer más grande la fundación para llamar más jóvenes
44. Cursos de Aprendizaje en el Área de Ingles
45. Cursos de Aprendizaje Educativo
46. Enseñanza y aprendizaje de un Oficio.

CARACTERÍSTICAS DE JÓVENES ASPIRANTES A BECA (SEGUNDO INSTRUMENTO) N = 265



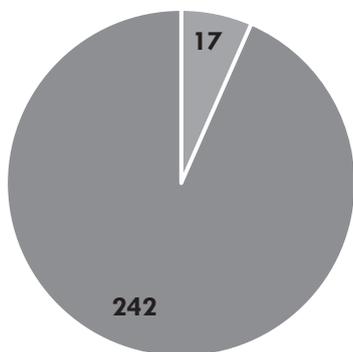


Tipo de Participación



■ POR BECA ■ POR VOLUNTARIADO ■ OTRA ¿Cuál? ■

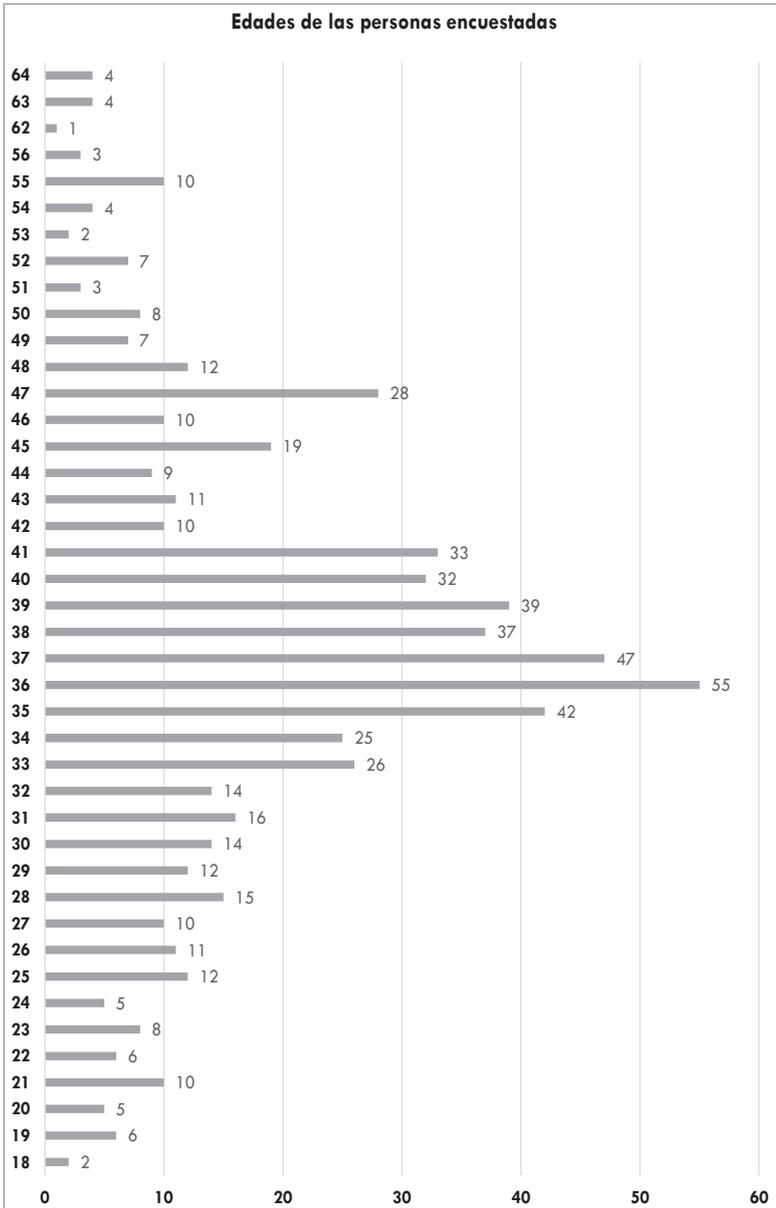
¿Tienes dificultades para participar?

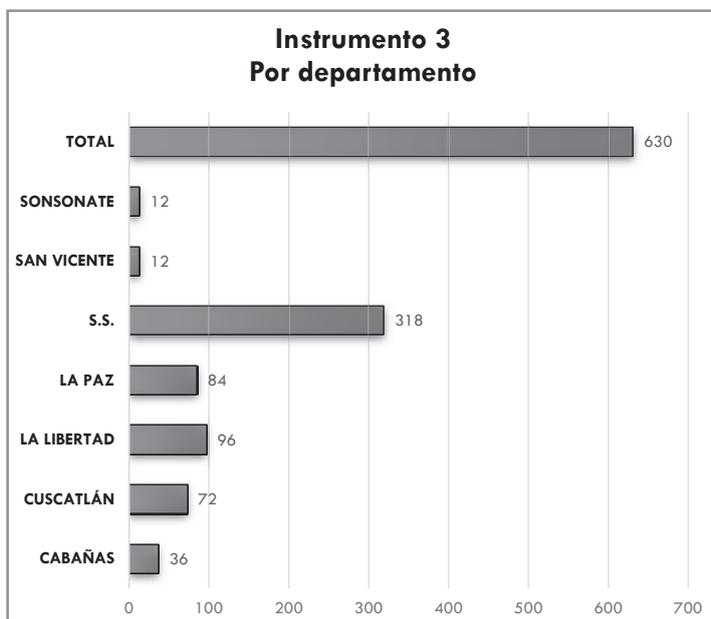
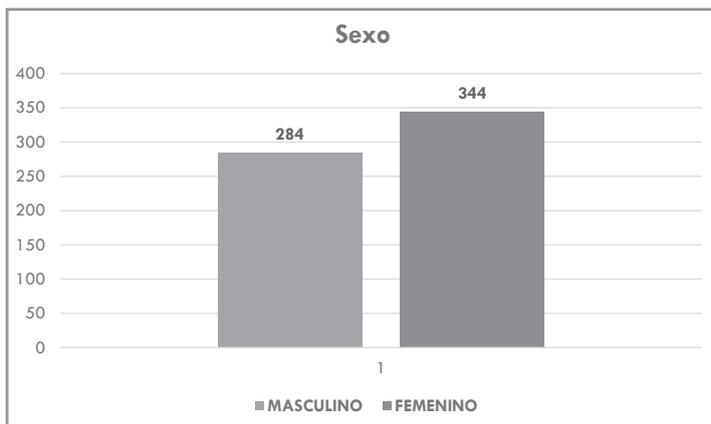


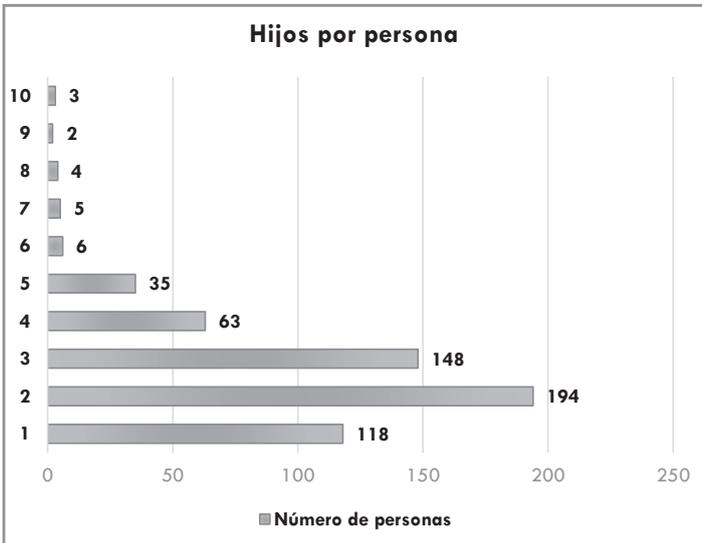
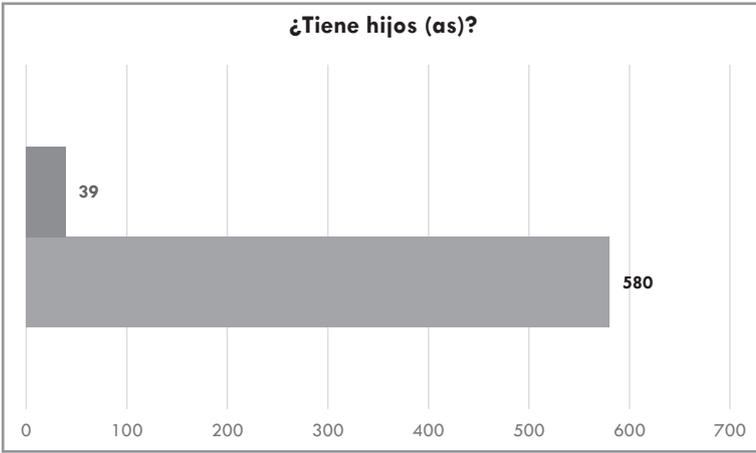
■ SI ■ NO ■

CARACTERÍSTICAS DE POBLACIÓN CIUDADANA (TERCER INSTRUMENTO)

N = 634







Ángela Victoria Alfaro Ramos

DATOS DE LA AUTORA

- En el año 2000 obtuvo su Licenciatura en Sociología, por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA, y su trabajo de Tesis se denominó: Un acercamiento a niñas y niños de la calle.
- En 2014 se graduó de la Maestría en Investigación Social, en la Universidad de El Salvador, presentando la Tesis: Influencia de la evaluación sumativa en el concepto de autoeficacia de estudiantes de Educación Media del Distrito 31 de San Salvador.
- En 2015 obtuvo el título de Doctorado en Educación por la Universidad De La Salle en San José Costa Rica y presentó su tesis sobre Aprendizajes Holísticos.
- Notas sobre una experiencia de Investigación-Acción desde la Docencia en los Salones de Clases. El caso del Departamento de Cuscatlán.
- Pedagogía de las Habilidades Sociales en Educación Física.
- Construcción del Concepto de Cultura Escolar desde Aprendizajes Iniciales.
- Teoría y Praxis de la Educación Inicial Salvadoreña.
- Pedagogía Salvadoreña de la Educación Física.

Cuenta con las siguientes publicaciones:

- Mandala Andrógino-poético. Es la síntesis de su trabajo doctoral en el cual se resaltan los aprendizajes autopoieticos de hombres y mujeres a favor de la vida, mediatizados a través del mandala que representa la integridad, la totalidad, y puede ser visto como un modelo sistémico de la vida misma, un diagrama del Universo que nos hace recordar nuestra relación con el infinito.
- Didáctica, metodología y práctica docente en la educación salvadoreña. Elementos de constructo de la epistemología hermenéutica curricular en El Salvador.
- Ha realizado investigaciones para diversos organismos sobre temáticas de interés nacional como:
 - Estudio de casos sobre la aplicación de la Ley de Acceso a la Información Pública en municipios de San Salvador.
 - Aprendizajes cognitivos y sociales de mujeres jóvenes con un enfoque de inclusividad.
 - Aportes de las mujeres rurales a la seguridad alimentaria y el combate a la pobreza en El Salvador.
 - Situación de la Investigación Académica sobre el Desarrollo Local y la Descentralización en Centroamérica.
 - Experiencias de Asociatividad Municipal en Guatemala.
 - Gestión de los centros educativos en contextos de violencia: prevención, atención y resolución pacífica de los conflicto, entre otros.



Impreso en
Talleres Gráficos UCA,
en octubre de 2017.
La edición consta de 300 ejemplares
San Salvador, El Salvador, C. A.

A partir de los resultados del trabajo de investigación sobre el proyecto FOREVER, se ha querido exponer algunos puntos de reflexión en cuanto a lo que significan las prácticas de integración para jóvenes en contexto de riesgo, los cuales se vuelven inocuos y en ellos coexisten las prácticas de integración pero también las de exclusión, ambas constituyen partes de un todo en el que, dependiendo de los programas o prácticas la pertenencia, integración y el sentido de comunidad puede construirse o destruirse.

Definitivamente animar la integración entre los jóvenes en sociedades con diferencias sociales muy marcadas es una tarea que requiere del esfuerzo de muchas instituciones que apoyen cambios en el sistema social. No se trata de pedir a la población que se vuelva altruista sin tener recursos económicos, en ese caso se necesitaría de un nivel espiritual que en definitiva la sociedad no proporciona. No quiere decir que no existan esos niveles, no se puede generalizar y se requeriría de un trabajo que al menos diera algunos indicios sobre esa temática. Sin embargo, frente a una sociedad que coloca a los jóvenes en situación de desventaja, pero también de suma de dificultades para continuar su preparación académica y profesional, *el contexto de riesgo se vive desde una perspectiva más bien interna*. En ese sentido, el fortalecimiento de aspectos que crean lazos, sentimientos de pertenencia, como la identidad, la fraternidad ambientes de bienvenida para los jóvenes contribuye a mejorar las relaciones y a que se sientan ligados, unidos ya sea a su familia, a la sociedad, a un grupo, comunidad o a su país. Por esa razón es necesario fortalecer los sentimientos de unión en lugar de exclusión sobre todo en los contextos de riesgo en este caso serían los que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos. Si la familia, amigos o vecinos niegan o no propician el afecto, el respeto hacia los semejantes, el sentido de pertenencia a los espacios donde se convive se atrofia, y por consiguiente la construcción de identidad desde la pertenencia, por lo que la integración se vuelve tarea de todos.

