UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

"ESTUDIOS DE CASOS EXITOSOS DE PAÍSES PARA IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE ESTUDIANTES ASPIRANTES A CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE"

PRESENTADO POR

LICENCIADO OSCAR ENRIQUE MENDOZA CORVERA

ASESORA

MAESTRA RAQUEL VALENZUELA DE BRITO

DICIEMBRE DE 2021

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR

INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA
VICERRECTOR ACADÉMICO

LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA

MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

DOCTOR JOSÉ HERIBERTO ERQUICIA CRUZ
DIRECTOR DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2021

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Dra. Ángela Victoria Alfaro Ramos
Presidente

Mtra. Dalila Alcira Cruz de Olmedo
Primer Vocal

Mtro. José Arístides González González
Segundo Vocal

Mtra. Raquel Valenzuela de Brito
Asesora

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: DICIEMBRE Año: DOS MIL VEINTIUNO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecisiete horas del día uno de diciembre del año dos mil veintiuno, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "ESTUDIOS DE CASOS EXITOSOS DE PAÍSES PARA IDENTIFICACIÓN DE PERFILES DE ESTUDIANTES ASPIRANTES A CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE", presentado por: LIC. OSCAR ENRIQUE MENDOZA CORVERA, para optar al grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente el interesado, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

DRA. ÁNGELA VICTORIA ALFARO RAMOS
Presidente

MTRA. DALILA ALCIRA CRUZ DE OLMEDO
1er. Vocal

MTRO. JOSÉ ARÍSTIDES GONZÁLEZ GONZÁLEZ
2do. Vocal

LIC. OSCAR ENRIQUE MENDOZA CORVERA
Sustentante

Dedicatorias

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi guía, mi fortaleza, mi luz, nunca me abandonó en todo el proceso de la elaboración de dicha investigación y quien siempre me mantuvo lleno de energía y salud para poder culminarla.

A mis padres María Magdalena Corvera y Oscar Armando Mendoza por todos sus apoyos, palabras de aliento y motivación para no decaer y continuar superándome. Por confiar y creer plenamente siempre en mí.

A mi hermana quien siempre me animó y comprendió en todo momento mis días y noches de esfuerzo para poder ser una mejor persona académicamente y así poder aportar valiosos hallazgos y soluciones a una sociedad educativa.

A mi amada Andrea Margarita Campos, madre de mis hijos, quien siempre comprendió mis momentos de ausencia familiar por mi sacrificio de superarme académicamente, siempre creyó en mi decisión de optar por una Maestría y siempre ha estado a mi lado apoyándome incondicionalmente.

A mis hijos Enrique Alejandro Mendoza Campos y Óscar Adrián Mendoza Campos por su paciencia y comprensión en mis momentos de ausencia. Son ellos, quienes me inspiraron a superarme.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien siempre llena mi vida y la de mi familia con muchas bendiciones y logros.

Mi profundo agradecimiento a la Maestra asesora de mi tesis y amiga Raquel Valenzuela de Brito por toda su dedicación, profesionalismo, compromiso, guía y comprensión durante todo el proceso de esta investigación y también por hacerme crecer día a día como profesional por sus sólidos conocimientos y consejos.

De igual manera mi agradecimiento al Lic. Alexander Rodríguez, Coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas, al Lic. Carlos Pérez, Coordinador de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas; y también a los docentes que conforman dichas escuelas de la Universidad Pedagógica de El Salvador, al Lic. Lorenzo Bolaños, Director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, a la Licda. Neybi García, Directora del Colegio Eucarístico del Divino Salvador; por todo el apoyo y tiempo brindado en esta investigación.

Finalmente, expreso mi gratitud a todos los catedráticos involucrados en mi formación de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Resumen

La tesis “Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” reporta que las características medibles y comprobable deben obtenerse mediante una serie de pruebas que permitan verificar la resolución de problemas, matemática, habilidades de redacción, ortografía y comunicación escrita, la motivación y vocación por la docencia, persona imparcial y poseer calificaciones de egreso del bachillerato o de su educación media, entre los mejores de su promoción arriba del 7.0.

En tal sentido, las implicaciones derivadas de lo anterior para las instituciones de Educación Superior en El Salvador es la de limitar las vacantes en los profesorados para que la oferta sea igual a la demanda y promover un cambio en el requisito del promedio nacional de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), debido a que en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre 4.99 en 2009 a 5.52 en 2019, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.).

La medida adoptada como aporte en la presente tesis es el diseño de una propuesta de herramientas orientadoras: ficha de ingreso aspirantes a carreras de formación docente que incluye los datos demográficos de sexo, edad, ubicación de su residencia, formación académica con calificaciones o notas obtenidas en Lenguaje y Matemática, cursos complementarios que haya realizado, nivel de dominio de idiomas oral, escrito y lectura. Una ficha de entrevista vocacional y las especificación de las calificaciones obtenidas en pruebas estandarizadas en asignaturas básicas.

Summary

The thesis "Successful case studies from countries to identify profiles of aspiring students for teacher training careers" reports that measurable and verifiable characteristics must be obtained through a series of tests that allow verifying problem solving, mathematics, writing skills, spelling and written communication, motivation and vocation for teaching, impartial person and have graduation qualifications from high school or high school, among the best of his class above 7.0.

In this sense, the implications derived from the above for Higher Education institutions in El Salvador is to limit the vacancies in teachers so that the supply is equal to the demand and promote a change in the requirement of the national average of the Test of Learning and Aptitudes for High School Graduates (PAES), because in 10 years it has not achieved a global national average equal to 10, but its results have been between 4.99 in 2009 to 5.52 in 2019, according to MINEDUCYT (sf).

The measure adopted as a contribution in this thesis is the design of a proposal for guiding tools: entry form for applicants to teacher training careers that includes demographic data on sex, age, location of residence, academic training with qualifications or grades obtained in language and mathematics, complementary courses that he has taken, level of command of oral, written and reading languages. A vocational interview sheet and the specification of the grades obtained in standardized tests in subjects.

Índice

Presentación i
Introducción iv
Capítulo 1. Planteamiento del problema 1
1.1. Antecedentes 1
1.1.1. República de Singapur 2
1.1.2. República de Finlandia 6
1.1.3. República de Chile 8
1.1.4. República de Costa Rica 13
1.2. Definición o planteamiento del estudio 19
1.3. Objetivos de investigación 31
1.3.1. Objetivo General 31
1.3.2. Objetivos específicos 31
1.4. Justificación del estudio 32
1.5. Limitaciones del estudio 38
1.5.1. Alcances 38
1.5.2. Limitaciones 38
Capítulo 2. Marco teórico 41
2.1. Construcción del perfil profesional 41
2.2. El perfil del aspirante a docencia 47
2.3. Las competencias en el perfil 50
2.4. El perfil evaluado por MINEDUCYT 54
2.4.1. Perfil evaluado para la formación general 55
2.4.2. Perfil evaluado por especialidad 56
Capítulo 3. Metodología 69
3.1. Participantes 69
3.2. Instrumentos 70
3.3. Operacionalización de las variables del estudio 72
3.4. Estrategia de análisis de datos 76
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados 77
4.1. Descripción e interpretación de resultados 78
Capítulo 5. Conclusiones y propuesta de mejora 97
5.1. Conclusiones 97

5.2. Propuesta de mejora 100
5.3. Referencias 115
Anexos 121
Anexo 1. Guion de la entrevista a profundidad dirigida a coordinaciones 121
Anexo 2. Guion de la entrevista a profundidad dirigida a directores (as) de los dos centros educativos seleccionados 124
Anexo 3. Cuestionario dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente 126
Anexo 4. Notas de solicitud de recibido 133
Anexo 5. Notas de autorización 135
Anexo 6. Entrevista al coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas 137
Anexo 7. Entrevista al coordinador de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas 164
Anexo 8. Entrevista al director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete 175
Anexo 9. Entrevista a la directora del Colegio Eucarístico 180

Índice de tablas

Tabla 1 Beca obtenida según el puntaje en la PSU para el programa de pedagogía 12
Tabla 2 Beca obtenida según el puntaje en la PSU para licenciados que opten por la carrera pedagógica 12
Tabla 3 Puntaje global en la década 19
Tabla 4 Promedio global 2019 y por asignatura 20
Tabla 5 Puntaje global, según año 27
Tabla 6 Puntaje por competencias, campos y niveles, año 2019 27
Tabla 7 Puntaje por competencias, campos y niveles, año 2020 28
Tabla 8 Criterios para la construcción del perfil de ingreso 42
Tabla 9 Descripción de algunas competencias básicas 51
Tabla 10 Ejemplos de competencias genéricas 53
Tabla 11 Ejes de la evaluación 55
Tabla 12 Criterios para la validación de instrumentos 72
Tabla 13 Operacionalización de variables 73
Tabla 14 Cantidad de estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente por sexo según edad, 2021 83
Tabla 15 Cantidad de estudiantes por grado que cursan, 2021 84
Tabla 16 Cantidad de estudiantes encuestados por institución educativa, 2021 85
Tabla 17 Cantidad de estudiantes por tipo de institución, 2021 85
Tabla 18 Cualidades importantes de un docente al momento de enseñar un tema 86
Tabla 19 Cualidades personales que recuerdas de un docente al momento de relacionarse con sus estudiantes. 88
Tabla 20 Aspectos en el uso del lenguaje oral que recuerdas de un docente al momento de explicar un tema o contenido 89
Tabla 21 Desde tu experiencia, ¿qué conceptos o temática no dominaba el docente? 90
Tabla 22 ¿Cuándo crees que estas frente a un docente con vocación para el trabajo con estudiante? 91
Tabla 23 ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la razón por la que algunas personas estudian profesorado? 92
Tabla 24 ¿Cómo es un buen profesor en la enseñanza aprendizaje según su criterio? 93
Tabla 25 ¿Cómo se resuelven los conflictos entre el personal docente? 94
Tabla 26 ¿Cuál de las siguientes habilidades NO tienen los docentes que conoces? 94
Tabla 27 ¿Qué opinas de la capacidad de tus profesores? 95

Índice de figuras

Figura 1. Elementos del proceso de selección de los postulantes 4

Figura 2. Carreras opcionales para docentes en ejercicio 5

Figura 3. Pasos para la contratación de personal docente en el MEP 17

Figura 4. Ruta para la elaboración del perfil de ingreso 45

Figura 5. Ruta para la elaboración del perfil de ingreso de quienes deseen estudiar profesorado 48

Figura 6. Cantidad de estudiantes por institución educativa, 2021. 85

Figura 7. Cantidad de estudiantes por tipo de institución, 2021 86

Figura 8. Cualidades de docentes al momento de enseñar un tema 87

Figura 9. Cualidades personales identificadas en un docente al relacionarse con estudiantes 88

Figura 10. Aspectos en el uso del lenguaje oral que recuerdas de un docente 89

Figura 11. Temática no dominada por el docente 90

Figura 12. Característica de un docente con vocación para el trabajo con estudiantes 91

Figura 13. Razones del por qué estudiar profesorado 92

Figura 14. Características de un buen profesor en la enseñanza – aprendizaje 93

Figura 15. Resolución de conflictos entre el personal docente 94

Figura 16. Habilidades que conoces que no tienen los docentes 95

Figura 17. Capacidad de tus docentes 96

Presentación

La finalidad de la tesis es analizar los estudios de casos exitosos de países para identificación de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente, a fin de generar una propuesta en El Salvador con base a la experiencia de Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica.

Lo anterior, permitió describir las implicaciones generadas de la identificación de los perfiles de estudiantes aspirantes y su definición, dados los requerimientos y procedimientos que poseen los países seleccionados, así como los aspectos legales vigentes a considerar según lo establecido en Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador (REFUCCED) de 2012, y de los hallazgos reportados en la investigación de campo.

Con respecto a los casos exitosos, se tomaron como referentes el Informe de Barber y Mourshed (2008), “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos” en el cual destacan a Singapur y Finlandia por “contar con sistemas que ponen fuerte énfasis en los logros académicos de los postulantes, sus habilidades de comunicación y su motivación hacia la docencia” (p. 16). En Costa Rica, el Ministerio de Educación Pública (MEP) establece desde 1970, la importancia de “cursar estudios superiores y obtener un título académico, como requisito para ejercer la docencia”, (Diálogo Interamericano y Unidos por la Educación 2018, p. 27).

Por su parte, según el estudio de Sergio Bitar[1] (2011) en Chile, los aspirantes deben rendir la Prueba de Selección Universitaria[2] (PSU) al finalizar el nivel medio e ingresar a la docencia.

A nivel metodológico se optó por el enfoque mixto en el que convergen la aplicación de técnicas de recopilación de datos, tanto cualitativas como cuantitativas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que este tipo de enfoque de investigación "implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio" (p.532). En lo cualitativo se estudia una situación, sus eventos, las personas (Ruiz Olabuénaga, 2021). A nivel cuantitativo se diseñó un cuestionario para la recopilación de datos que se procesaron en tablas y figuras que muestran las tendencias de las respuestas de los participantes en la investigación de campo. Su alcance es de tipo descriptivo, porque especifica las propiedades, características y los perfiles sometidos a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En coherencia con lo anterior, la muestra seleccionada de participantes fue de tipo no probabilística e intencional, definida del modo siguiente: las dos coordinaciones de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas y la de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica. A nivel territorial se seleccionó a dos directores (as) del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente y Colegio Eucarístico del Divino Salvador, de la ciudad de San Vicente. A nivel de la recopilación de datos de campo con estudiantes, se realizó una encuesta dirigida a un total de 33 estudiantes (21 estudiantes mujeres y 12 estudiantes hombres) del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino

[1] "Fue Ministro de Educación en Chile (2003 y 2005) (Bitar, 2011, p. 1)

[2] Incluye dos pruebas obligatorias: (1) Lenguaje y Comunicación; (2) Matemática. Así como 2 pruebas a elegir (1) Historia y Ciencias Sociales; (2) Ciencias. Portal de la Universidad de Chile. Asimismo, es un requisito establecido en Ley Nº 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente con modificación de 2019.

Salvador, quienes contestaron un cuestionario diseñado en un formulario de *Google Forms*, del cual se obtuvo un enlace que se compartió en *WhatsApp*. En esta herramienta de *Google* se recopiló la información proporcionada por quienes contestaron el cuestionario y la alojó en Hojas de cálculo (Google, s.f.).

La recopilación de información desarrollada en dos momentos: (a) De escritorio de tipo bibliográfico para sustentar teóricamente el estudio; (b) De campo con la implementación con una entrevista a profundidad a las coordinaciones de escuela de la Universidad Pedagógica y una encuesta a estudiantes en un cuestionario elaborado en el formulario arriba detallado.

En el Capítulo 5, la discusión de resultados con la identificación de los procedimientos y los criterios de selección pre establecidos y su cumplimiento por parte de los aplicadores en los casos de países exitosos, los que han llevado a elegir a los mejores aspirantes a carreras de formación docente. Por lo que, la propuesta de mejora consiste en el diseño de herramientas para la selección de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador con base a la experiencia de Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica y de los insumos que aporte el estudio de campo.

Para dicha selección, la propuesta consiste en la aplicación de fichas orientadoras dirigidas a la estricta y cuidadosa selección de aspirantes que posean vocación comprobable, con sólidos conocimientos, competentes y referencias personales, asimismo, con disposición para enseñar a otras personas en ciclos de vida específicos de los cuales siente interés y habilidades para trabajar con ellos.

Introducción

La tesis “Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” está estructurada en cinco capítulos.

En el Capítulo 1, Planteamiento del problema, contiene los antecedentes del estudio en el que se describe los aspectos generales de cada país seleccionado, la definición del estudio, los objetivos general y específicos, la justificación, los alcances y las limitaciones que presenta la investigación a nivel teórico y de campo. El Marco teórico, ubicado en el Capítulo 2, se abordan los aspectos conceptuales de la construcción del perfil profesional, el perfil del aspirante a docencia, las competencias en el perfil docente y el perfil evaluado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT).

La Metodología se describe en el Capítulo 3, con el enfoque y tipo de investigación realizada, la muestra seleccionada y la definición de participantes, los instrumentos y la estrategia de análisis de datos que se aplicó. Por su parte, en el Capítulo 4 se discuten los análisis y resultados por medio de tablas y gráficos producto del procesamiento de los datos recopilados de la encuesta a los 33 estudiantes de las dos instituciones seleccionadas, a las dos coordinaciones de las escuelas de la Universidad Pedagógica y el director y directora de las institución pública y privadas que permitió analizarlos. El Capítulo 5, las conclusiones y la propuesta de mejora para el perfil aspirante a la formación docente respecto a los hallazgos obtenidos de los países estudiados y el resultado del estudio de campo. Así como la propuesta de mejora que contiene una descripción de los elementos del perfil del aspirante, las fichas para levantar el diagnóstivo que permita verificar conocimientos y vocación específica para enseñar a otros, en distintas etapas del ciclo de vida de un ser humano vinculado con procesos educativos,

asimismo, la justificación centrada en los hallazgos de la cual parte la propuesta y las acciones de mejora.

Finalmente, se ubica las referencias de la literatura citada como base de los fundamentos de la tesis y los anexos: el guion de la entrevista a profundidad dirigida a las coordinaciones de escuela de la Universidad Pedagógica de El Salvador y a los dos directores (as) de los dos centros educativos seleccionados, así como el cuestionario dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente. Asimismo, los documentos que respaldan el trabajo de campo.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Antecedentes

La investigación de **“**Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” hace un análisis de los reportes de los informes internacionales que dan cuenta de los requerimientos que poseen Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica para seleccionar aspirantes, justo antes de matricularse en las universidades públicas y privadas.

En ese sentido, el punto de partida para realizarlo se enmarca en el método de estudio de casos que aplica un abordaje particular y delimitado de tiempo y espacio, de actores, relaciones e instituciones sociales (Neiman y Quaranta, 2006). Es importante destacar en referencia el Método del Caso de Éxito (SCM, por sus siglas en inglés) desarrollado por Robert Brinkerhoff cuya finalidad es evaluar el impacto de las intervenciones organizativas, como la capacitación y el entrenamiento. Este tipo de método es útil para documentar historias de impacto y para desarrollar una comprensión de los factores que mejoran o impiden el impacto (Macfarlan, s.f.).

Basado en lo anterior, en la búsqueda de casos, se encontraron los analizados por Barber y Mourshed (2008) en su reporte “Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos”, quienes exponen que la evidencia disponible sugiere que el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad de los docentes. Al respecto aportan:

- Los sistemas educativos con más alto desempeño cuentan con mecanismos más eficientes para seleccionar a los postulantes para capacitación docente que los sistemas con bajo desempeño, y reconocen que una mala decisión en la selección puede derivar en hasta 40 años de mala enseñanza.

- Estos **mecanismos** asumen que para que una persona pueda convertirse en un docente eficiente **deberá poseer** cierto conjunto de características susceptibles de observar **antes de ejercer** la profesión: **un alto nivel general de lengua** y **aritmética**, **fuertes capacidades interpersonales** y **de comunicación**, el **deseo de aprender** y **motivación para enseñar** (Allington, Johnston, 2000 como se citó en Barber y Mourshed 2008).
- Los procedimientos de selección están, por lo tanto, diseñados para evaluar estas habilidades y atributos y elegir a aquellos candidatos que los posean.

Las experiencias de estos exitosos sistemas educativos resaltan la importancia de tres aspectos, según Barber y Mourshed (2008):

- Conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia;
- Desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes; y
- Garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos las niñas, niños y adolescentes (p. 6).

El análisis de casos de países exitosos se tomaran como referentes a Singapur y Finlandia estudiados por Barber y Mourshed (2008), así como se agregan a Chile y Costa Rica en el ámbito Latinoamericano, a fin de conocer su sistema de selección de postulantes para las carreras de formación docente.

1.1.1. República de Singapur

a) Ficha de país

Superficie: 719,9 km². La isla de Singapur se encuentra a 137 Km al norte del ecuador. No hay accidentes geográficos destacables. Más del 60% del terreno está urbanizado, dedicado a residencia, comercio y, en menor medida, industria, con el resto

dedicado a parques naturales, pantanos y zonas verdes. Límites: Singapur está compuesta de una isla principal y 64 islas pequeñas. Limita al Norte con el estrecho de Johor, que la separa de Malasia. Al Suroeste limita con el estrecho de Malaca, que la separa de Indonesia. Las costas más cercanas por el Sur son las de Sumatra (Indonesia).

Idioma: El inglés, el malayo, el mandarín y el tamil son los cuatro idiomas oficiales de Singapur, pero la Administración trabaja básicamente en inglés.

Moneda: Dólar de Singapur (SGD). En enero 2021 la equivalencia era €/ SGD=1,60.

Forma de Estado: República parlamentaria.

División administrativa: Debido al tamaño de la ciudad-estado, la Administración central es la única con poderes reales. No hay Administración regional y la local, estructurada en torno a cinco Consejos de Desarrollo Comunitario ("Community Development Councils") tiene competencias muy limitadas. (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, s.f.).

b) Proceso de selección de aspirantes a formación docente

De acuerdo con Holz (2014) en su informe sobre la Política Nacional Docente en este país se destaca que los **aspirantes a la formación inicial de docentes se pueden postular al Instituto Nacional de Educación**, única institución autónoma de la Universidad Tecnológica de Nanyang que imparte programas de formación inicial docente. La institución fue creada por Ley en 1991 a partir de la fusión de dos institutos de formación de profesores: Instituto de Educación (IE10) y el Colegio de Educación Física (CPE11).

Afirma Holz (2014) que pueden aspirar quienes:

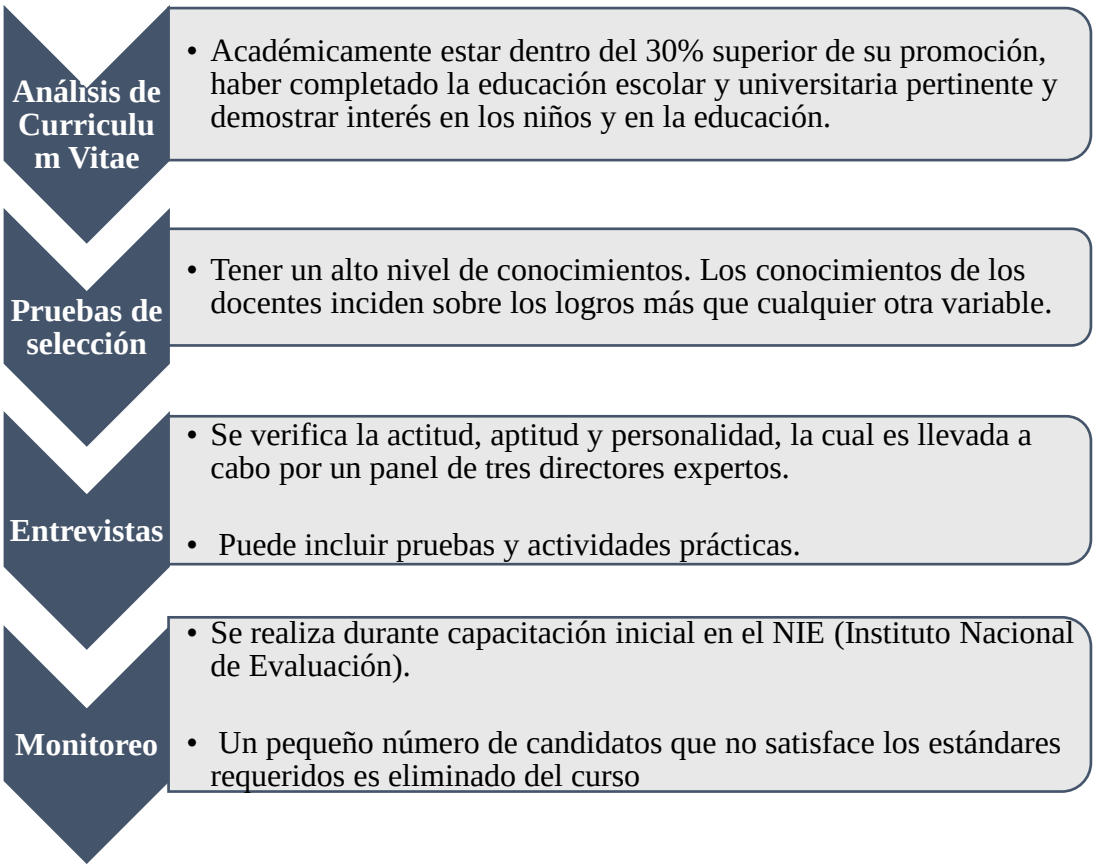
- Aprobaron el examen que otorga el Certificado de Educación de Nivel

Avanzado.

- Egresaron de la educación universitaria, que no poseen instrucción para ejercer la docencia.
- Realicen una prueba para certificar el dominio de las lenguas de instrucción del cargo al que se postula, los cuales pueden ser inglés, malasio, chino o tamil.

Figura 1.

Elementos del proceso de selección de los postulantes



Nota. Datos tomados de Barber y Mourshed, (2008). ¿Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos? (p. 17).

La lógica de selección es la siguiente (Holz, 2014), de cada conjunto de postulantes solo se recluta al **30% de los mejores candidatos** con las mejores competencias de **comunicación**, **interés en la enseñanza**, **metas** y **aspiraciones**, y **disposición al aprendizaje**.

Los egresados de los programas de formación docente inicial son asignados a establecimientos para realizar un proceso de mentoría, el cual tiene **tres ejes** Holz (2014, p. 1):

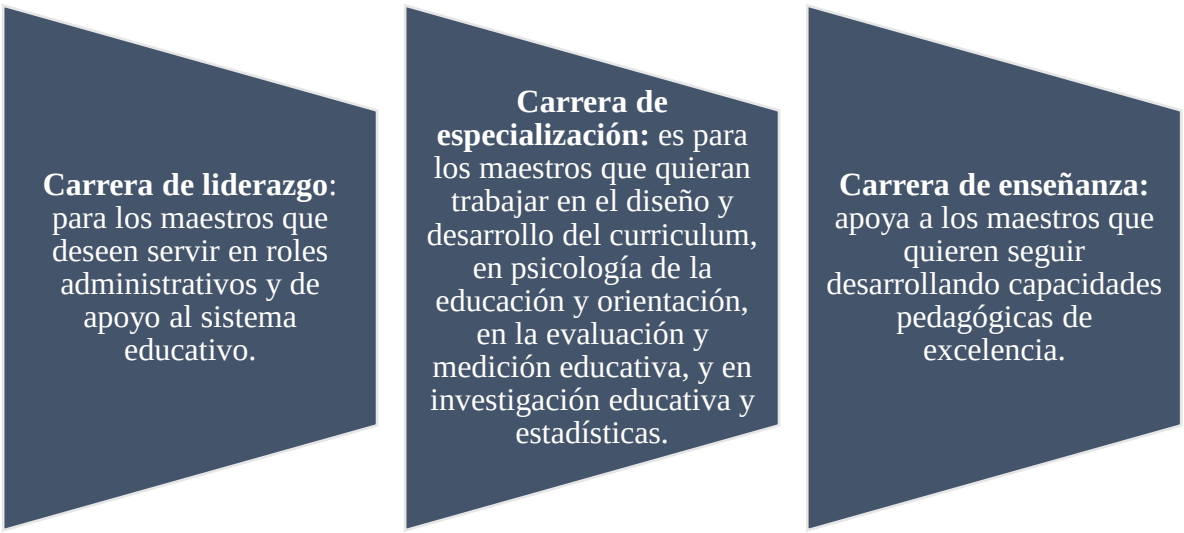
Eje 1. Mentoría para inducción, que tiene como objetivo desarrollar el vínculo entre el docente y la comunidad escolar.

Eje 2. Mentoría para el desarrollo, cuyo objetivo es identificar un área específica a desarrollar por el docente principiante.

Eje 3. Mentoría para el crecimiento, cuyo objetivo es que el docente establezca metas personales, y una visión de su carrera.

Figura 2.

Carreras opcionales para docentes en ejercicio



Nota. Datos tomados de Holz (2014). Política Nacional Docente en Singapur.

1.1.2. República de Finlandia

a) Ficha de país

Superficie: 338.450 km2 Límites: Finlandia limita al norte con Noruega, al este con Rusia, al sur con el Golfo de Finlandia y al oeste con el Golfo de Botnia y con Suecia. Población: 5.525.000 (31.12.2019 – Statistics Finland)

Capital: Helsinki.

Lenguas oficiales: Finlandés o finés (87,6% de la población) y sueco (5,2%) (2018).

Moneda: 1 Euro = 100 céntimos.

Forma de Estado: República parlamentaria. División administrativa: Finlandia se divide en 19 regiones (maakunta/landskap), 70 subregiones y 311 municipios (2017). (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, s.f.).

b) Proceso de selección de aspirantes a formación docente.

Un sistema de selección de docentes por rondas, según Barber y Mourshed (2008):

Primera ronda nacional en 2007 que consistió en un examen multiple choice diseñado para evaluar conocimientos de aritmética, lengua y resolución de problemas.

Segunda ronda del proceso de selección, a cargo de las universidades en forma individual. En esta ronda se evalúan las habilidades de comunicación, el deseo de aprender, la capacidad académica y la motivación por la docencia de los postulantes.

Una vez egresados del profesorado, los potenciales docentes deberán superar pruebas adicionales tomadas por las propias instituciones donde se postulen para ejercer la docencia. (p. 16).

1 de cada 10 postulantes es aceptado como docente, los requerimientos que debe de transitar un aspirante son:

Evaluación nacional: verificación de fuertes características intrínsecas: Evaluación tipo multiple choice de 300 preguntas sobre aritmética, lengua y resolución de problemas (desde 2007); antes, la primera ronda se basaba en las calificaciones obtenidas en la escuela secundaria y en otros factores.

Pruebas de evaluación (universidad): verificación de conocimientos y capacidad académica general. Las pruebas evalúan la capacidad para procesar datos, razonar y resumir información y los postulantes deben estar en el 20% superior de su promoción.

Entrevistas (universidad): verificación de aptitud para ejercer la docencia: Las entrevistas evalúan la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional.

Trabajo en grupo (universidad): verificación de aptitud para ejercer la docencia: Ejercicios grupales y pruebas prácticas para evaluar habilidades interpersonales y de comunicación.

Reclutamiento por la escuela: completada la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente. (Barber y Mourshed, 2008, p. 17).

Este país limita las vacantes en los profesorados de manera que la oferta de docentes sea igual a la demanda, y solo permite a las universidades seleccionar a los postulantes que hayan superado un proceso de evaluación nacional (Barber y Mourshed, 2008, p. 19). El proceso de reclutamiento es controlado por el Estado y consta de dos etapas:

Etapa 1. Los postulantes son sometidos a un examen de alcance nacional.

Etapa 2. Cada universidad selecciona a sus propios candidatos entre aquellos que hayan satisfecho los requerimientos de la primera etapa. Las vacantes para cursos de profesorado son limitadas, de modo de equilibrar la oferta de graduados con la demanda. (p. 20)

Las instituciones educativas poseen **escuelas de capacitación** que son administradas por casi todos los establecimientos educativos mismos, así lo describe Barber y Mourshed (2008):

Se trata de instituciones totalmente operativas donde los estudiantes llevan a cabo su práctica docente inicial. La estructura organizacional ayuda a garantizar que el contenido de la capacitación docente esté íntimamente ligado a la práctica real, y ofrece a las escuelas la oportunidad adicional de incorporar las observaciones y prácticas de las clases a sus cursos de profesorado. (p. 32).

1.1.3. República de Chile

a) Ficha de país

Superficie: 756.945 km2 Población: Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) de finales de 2018, la cifra oficial de población a 18751405 personas.

Capital: Santiago de Chile.

Idioma: español Moneda: peso chileno. 1 euro = 735 pesos / 1 dólar = 615 pesos (a 29 de diciembre de 2017) (Datos obtenidos del Banco Central).

Forma de Estado: Estado unitario, con un territorio dividido en regiones. Chile es una república democrática.

División administrativa: divide en 15 regiones y éstas en provincias. Para los efectos de la administración local, las provincias se dividen en comunas Límites geográficos: Chile tiene una extensión de Norte a sur de 4.270 Km. El país limita al Norte con Perú, al Este con Bolivia y Argentina, al Oeste con el Océano Pacífico y al Sur con el mismo Océano y

el Territorio Antártico. (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, s.f.).

b) Proceso de selección de aspirantes a formación docente

Bitar (2011) explica que "Para ser docente en Chile hay que estudiar la carrera de pedagogía en institutos superiores o universidades. Estas últimas se dividen en dos grupos: aquellas que pertenecen al Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH) y las que no" (p. 6). Posteriormente, destaca:

> Para ingresar a las universidades es necesario rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) al finalizar el nivel medio. La selección le otorga una fuerte ponderación al puntaje obtenido en el examen y al promedio de notas del nivel medio. (p. 5).

A nivel normativo, es la Ley Nº 20.903 de 2019 con sus reformas a 2019 es la que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y fija los requisitos adicionales para el ingreso a todos los programas de Pedagogía. En su Art. 27 bis, primer inciso, establece que sólo las universidades acreditadas podrán impartir carreras y programas de estudio conducentes a los títulos profesionales de Profesor de Educación Básica, Profesor de Educación Media, Profesor de Educación Técnico Profesional, Profesor de Educación Diferencial y Educador de Párvulos, siempre que dichas carreras y programas hayan obtenido acreditación. Este artículo, dispone los requisitos para que obtenga la acreditación de carreras y programas, o la autorización del Consejo Nacional de Educación:

> a) Que la universidad aplique a los estudiantes de las carreras de pedagogía que imparta, las evaluaciones diagnósticas sobre formación inicial en pedagogía que determine el Ministerio de Educación. Una de estas evaluaciones deberá ser realizada al inicio de la carrera por la universidad y la otra, basada en estándares pedagógicos y

disciplinarios, que será aplicada directamente por el Ministerio de Educación, a través del Centro, durante los doce meses que anteceden al último año de carrera.

b) Las universidades solo podrán admitir y matricular en dichas carreras y programas regulares a alumnos que cumplan, a lo menos, con alguna de las siguientes condiciones:

i. Haber rendido la prueba de selección universitaria o el instrumento que la reemplace, y obtener un rendimiento que lo ubique en el percentil 70 o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias.

ii. Tener un promedio de notas de la educación media dentro del 10% superior de su establecimiento educacional, según el reglamento respectivo.

iii. Tener un promedio de notas de la educación media dentro del 30% superior de su establecimiento educacional, según el reglamento respectivo, y haber rendido la prueba de selección universitaria o el instrumento que la reemplace, y obtener un rendimiento que lo ubique en el percentil 50 o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias.

iv. Haber realizado y aprobado un programa de preparación y acceso de estudiantes de enseñanza media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior reconocida por el Ministerio de Educación y rendir la prueba de selección universitaria o el instrumento que lo reemplace. El ingreso a estos programas se realiza al lograr un promedio de notas de la educación media dentro del 15% superior de su establecimiento educacional, o a nivel nacional, según el reglamento respectivo.

Para estos efectos se entenderá que la prueba de selección universitaria es aquella que se aplica como mecanismo de admisión de estudiantes, por la mayor cantidad de universidades del Consejo de Rectores de las universidades chilenas.

Los resultados de las evaluaciones diagnósticas señaladas en literal a) serán de carácter referencial y formativo para los estudiantes. Con todo, la universidad deberá establecer acciones de nivelación y acompañamiento, según corresponda, para aquellos estudiantes que obtengan bajos resultados en estas mediciones.

La segunda evaluación diagnóstica deberá ser rendida por los estudiantes como requisito para obtener el título profesional correspondiente, y medirá los estándares pedagógicos y disciplinarios definidos por el Ministerio de Educación, aprobados por el Consejo Nacional de Educación. Corresponderá a la institución de educación superior adoptar las medidas necesarias para que los estudiantes cumplan con lo dispuesto en el presente inciso. Los resultados de esta evaluación, agregados y por institución, deberán ser publicados.

El Ministerio de Educación, anualmente, deberá entregar a la Comisión Nacional de Acreditación información sobre la aplicación y resultados de las evaluaciones diagnósticas señaladas.

Por otra parte, Bitar (2011) agrega que, “para atraer a nuevos y talentosos estudiantes a la profesión docente”, se oferta lo siguiente:

Una beca total para las carreras de pedagogía para los estudiantes que obtienen más de 600 puntos en la PSU (como se indicó, prueba estandarizada de final del ciclo secundario).

La carrera de formación docente elegida debe exigir al menos un puntaje de 500 puntos y haber sido acreditada durante al menos cuatro años.

Se requiere que los futuros docentes trabajen en un establecimiento subvencionado. Si no fuera así, deben reintegrar el monto de la beca. La segunda es una beca para los estudiantes de licenciaturas que opten por especializaciones pedagógicas. La beca variará según el puntaje obtenido en la PSU (Panel de expertos para una educación de calidad, 2010). (pp. 7 y 14).

Tabla 1

Beca obtenida según el puntaje en la PSU para el programa de pedagogía

Un semestre en el extranjero		
Aporte mensual de $80.000		
Beca arancel y matrícula		
PSU superior a 720 puntos	PSU entre 700 y 720 puntos	PSU entre 600 y 700 puntos

Nota. Diseño con base a datos del Ministerio de Educación de Chile (2010), citado por Sergio Bitar (2011)

Tabla 2

Beca obtenida según el puntaje en la PSU para licenciados que opten por la carrera pedagógica

Aporte mensual de $80.000	
Beca arancel y matrícula	
PSU superior a 700 puntos	PSU entre 600 y 700 puntos

Nota. Diseño con base a datos del Ministerio de Educación de Chile (2010), citado por Sergio Bitar (2011)

Por otro lado, respecto a las políticas, Bitar (2011) expresa que existe una evaluación obligatoria desde el 2004 que es llevada a cabo por el Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente.

Dicha evaluación consiste en otorgar una nota final a cada postulante y que su resultado puede ser: insatisfactoria, básica, competente y destacada. Los cuatro elementos que la constituyen son:

a) Autoevaluación (representa el 10% de la evaluación).
b) Informe de referencia de terceros (director de la escuela y jefe técnico-pedagógico representando un 10%).
c) Evaluación de un par de centros educativos diferentes (representando un 20%)
d) Una carpeta (*portafolio*) que muestra y comprueba los desafíos realizados por el docente referente a los programas y materias y que también incluye un video de una hora clase. (p. 10).

1.1.4. República de Costa Rica

a) Ficha de país

Sistema de Gobierno: Democracia. Forma de Gobierno: República Presidencialista con Parlamento unicameral. Superficie: 51.100 Km. Fronteras: 516 km Límites: Costa Rica está situada en el Istmo Centroamericano. Limita al norte con Nicaragua y al sur con Panamá, al noreste con el Mar Caribe y al suroeste con el Océano Pacífico.

Idioma oficial: español. Composición étnica: De acuerdo con un estudio genético-poblacional realizado por la Universidad de Costa Rica en 2016, el origen de los costarricenses es en un 46% blanco-europeo, 33% indígena-americano, 12% negro-

africano y 9% asiático-chino. Población total: 4.947.496 (junio de 2017) Densidad: 95 hab./km²

Moneda: Colón costarricense (₡ CRC) Capital: San José, 1.713.000 habitantes (a junio de 2013). 9°36′N 83°57′O

División Administrativa: El país está dividido en siete provincias, 82 cantones y éstos en 479 distritos (2015). En el Valle Central se sitúan las provincias de San José, Alajuela, Heredia y Cartago. En el Caribe, la de Limón y en el Pacífico, las de Guanacaste y Puntarenas. (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, s.f.).

b) Proceso de selección de aspirantes a formación docente

El Diálogo Interamericano y Unidos por la educación (2018) afirma que el Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica estableció que todo aspirante a docente debe cursar estudios superiores y obtener un título de nivel educativo superior para ejercer la docencia. Por otra parte, identifica que este cartera de Estado establece los criterios básicos que debe cumplir todo aspirante si desea ser contratado

1. Título universitario
2. Años de experiencia
3. Cursos de capacitación.
4. Informar de los lugares en los que los aspirantes hayan laborado y que hayan sido otorgados con buenas o excelentes calificaciones.

Todos tienen las mismas oportunidades ya que cualquiera puede dedicarse a la enseñanza y participar en la contratación de docentes independientemente de sus habilidades o vocación a excepción de los aspirantes a docentes de Inglés o Francés, a ellos se les verifica el dominio de la

materia a impartir por medio del ingreso al registro de elegibles elaborado por la Dirección General de Servicio Civil (DGSC) en donde realizan la Prueba de Inglés para Comunicación Internacional (TOEIC por sus siglas en inglés). Para ofrecer la vacante en propiedad, se da de acorde a la suma de puntos finales obtenidos por cada aspirante.

Por otra parte, cada postulante debe de cumplir con ciertos criterios de idoneidad, así lo menciona El Diálogo (2018):

> El Departamento de Carrera Docente de la Dirección del Servicio Civil es el encargado de crear un registro de elegibles que tengan las características idóneas para ser contratados por el MEP. Por ahora, la idoneidad se comprueba con la tenencia de un título de licenciatura y/o bachillerato en Ciencias de la Educación o en alguna de las carreras afines al área de la Educación, así como con la afiliación al Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro). (p. 28)

En 1970, El Diálogo (2018) menciona que se creó la Ley de Contratación Docente (LCD) para el personal del Magisterio Nacional, aún vigente, el cual tiene como objetivo la dignificación a los educadores y de esta manera asegurar que todo ascenso de sus condiciones laborales sea por medio de sus méritos. Fue acá donde se establecieron muchas normas como la creación de jurados asesores que son los que determinan los criterios de selección con el fin de garantizar la objetividad y transparencia en el proceso de calificación de los aspirantes.

Aplicar a un puesto de docente no es tarea fácil, El Diálogo (2018) manifiesta que los documentos de cada postulante son revisados detenidamente:

a) La validación de los documentos es efectuada por un jurado del Servicio Civil, que es el encargado de calificar, mediante un sistema de puntuación, los títulos, cursos de capacitación (independientemente de la relevancia de los temas respectivos) y los

años de experiencia. Los títulos tienen ponderaciones distintas según sean de bachillerato, licenciatura o maestría. Las plazas se ganan estrictamente por puntaje, incluso por centésimas. (p. 29)

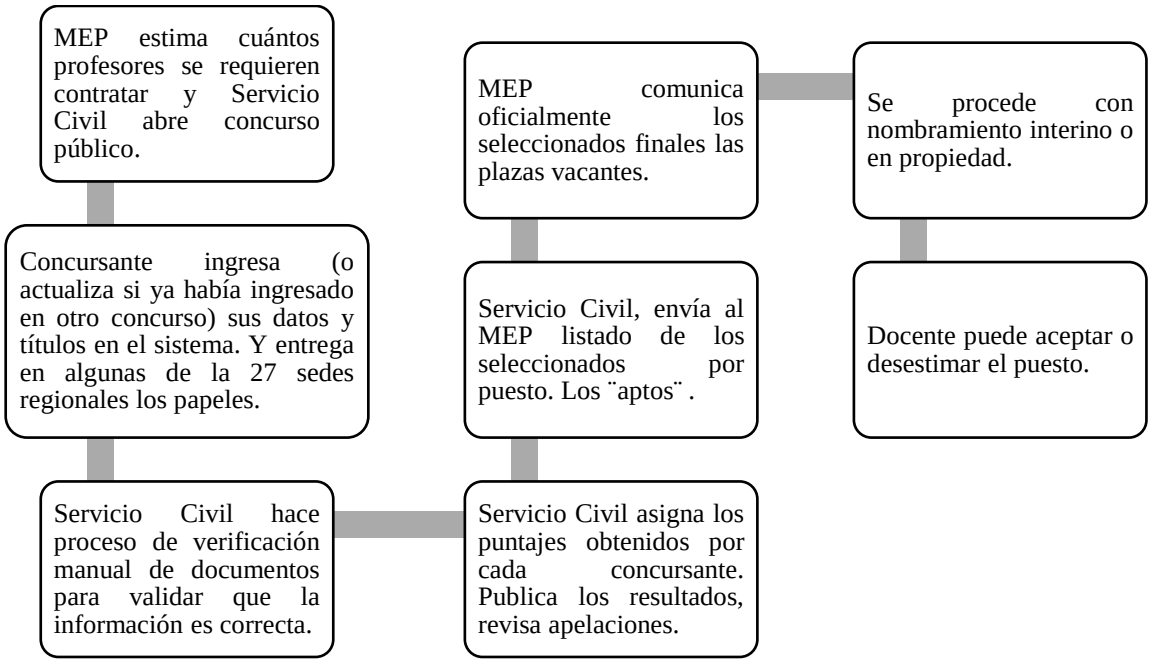
b) Según El Diálogo (2018), expone que la ponderación que se le da a cada postulante para optar a una plaza de docente no se debe a sus conocimientos, aptitudes y habilidades, sino a la cantidad de títulos, cursos de capacitación y años de experiencia; dando a entender que las características de idoneidad están implícitas en lo último.

c) Para que el docente mantenga su plaza una vez que se le ha sido otorgada, El Diálogo (2018) dice que:

Pasa por un período de prueba de tres meses a partir de la vigencia del acuerdo de su nombramiento. El director del centro educativo es el encargado de verificar su desempeño durante (y después) de ese tiempo. Son muy pocos los casos en que los docentes son despedidos en el período de prueba: un promedio de dos por año (Barrantes, 2017) y generalmente se deben a problemas de índole administrativa (por ejemplo, llegadas tardías). (p. 34)

Figura 3.

Pasos para la contratación de personal docente en el MEP



Nota. Datos tomados de Diálogo Interamericano y Unidos por la educación (2018).

El Diálogo (2018) explica que Costa Rica ha llevado a cabo importantes reformas curriculares para distintos ámbitos, más capacitaciones y mejoras salariales para los docentes, mejoras en infraestructura, entre otros; que han hecho posible la participación desde el 2009 en tres ediciones de las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE y que posiciona al país entre los mejores de América Latina. Sin embargo, la información aborda específicamente la política docente en el país sobre el **reclutamiento**, **contratación** y **retención de educadores talentosos**. (p. 9)

Muchos países poseen baja inversión respecto al PIB en educación, factor importante para formar profesionales capacitados, competentes y motivados que, una vez terminados sus

estudios, se someten a un proceso de selección docente. No obstante, Costa Rica invierte un poco más que los demás países vecinos, así lo expresó El Diálogo (2018a):

> Costa Rica ha cumplido con una serie de condiciones indispensables para lograr mayores avances en la educación pública. Una de ellas es el crecimiento de la inversión en este rubro, consolidada en 2011 con la aprobación de la reforma constitucional que le asigna un 8% del PIB. La inversión en educación, que en la década de los ochenta cayó por debajo del 3% del PIB, se incrementó a 5% en 2006 y alcanzó el 7,7% del PIB en 2015. Esta proporción del PIB equivale aproximadamente a una inversión anual de 4.000 dólares por estudiante, muy superior al promedio latinoamericano, pero bastante inferior al de los países de la OCDE (10.000 dólares). (p. 16)

Este país invirtió en nuevas propuestas curriculares que buscaban formar un perfil docente idóneo con suficientes habilidades, destrezas y conocimientos para que lograra aplicar de manera exitosa las reformas y las necesidades del MEP (Ministerio de Educación Pública). (El Diálogo, 2018b, p. 20). A nivel normativo, el artículo 14 del reglamento del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP) establece que:

> "(…) para ingresar a cualquier carrera, los estudiantes deben tener el título de Bachiller de Enseñanza Media o su equivalente reconocido por el Consejo de Educación Superior y someterse a un examen de admisión o prueba de aptitudes generales (CSE), filtro de entrada en los centros de formación superior". (p. 23).

La aplicación de este tipo de prueba de inicio, son fundamentales para conocer el perfil de entrada del aspirante a estudiar la carrera docente, en ese sentido, Costa Rica genera la medida administrativa que le permita conocer quiénes optan y sus niveles previos de aprendizaje derivados de su educación media.

1.2. Definición o planteamiento del estudio

Los procesos de selección de estudiantes para ingresar a la formación inicial docente en las Instituciones de Educación Superior (IES) en El Salvador están fundamentados a nivel normativo, no obstante, las exigencias son básicas y mínimas basadas en un promedio global alcanzado en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) y en dos pruebas psicológicas. Al respecto, el Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador de 2012, artículo 3, define en el literal "a" e inciso "i" que la nota de admisión de la PAES deberá ser igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el Ministerio de Educación.

Dicha prueba en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre **4.99** en **2009 a 5.52** en **2019**, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.), los puntajes de la PAES, se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 3

Puntaje global en la década

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
4.99	5.14	4.85	5.00	4.89	4.71	5.05	5.09	5.3	5.66	5.52

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación (MINED) (s.f. a) - Informe de Resultados PAES 2019. Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.

Por otra parte, en 2019, los resultados de la PAES a nivel global y por asignatura fueron los siguientes:

Tabla 4

Promedio global 2019 y por asignatura

Promedio global 2019	**5.52**
Matemática	**5.31**
Estudios Sociales	**5.85**
Ciencias Naturales	**5.74**
Lenguaje y Literatura	**5.79**

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación (MINED) (s.f. a) - Informe de Resultados PAES 2019. Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media.

Como puede observarse en 2019, el promedio global de la PAES fue de 5.52, en este caso, los datos muestran que los bachilleres de ese año con un promedio igual a **5.52** o superior, perfectamente pueden no solo aspirar sino que someterse al proceso de ingreso a una Institución de Educación Superior que oferte la carrera de profesorado.

Al analizar los resultados por asignatura, el promedio es menor a 6.0, siendo Matemática la que menor promedio logró en 2019 con 5.31 y Lenguaje y Literatura 5.79 (ver tabla No. 4 y 5).

Desde un inicio un sistema de selección débil, elige a sus aspirantes entre personas que no logran los mejores resultados de pruebas estandarizadas como la PAES, cuyas competencias no están desarrolladas en Matemática y Aritmética y en Lenguaje y Literatura como lo muestran los resultados en la década de 2009 a 2019. En el mismo sentido de los resultados académicos, Ávalos (2011) explica:

> Que el diagnóstico realizado a propósito de la elaboración del Plan Nacional de Formación Docente en Argentina, constató el débil manejo de los aspirantes a la docencia de competencias básicas como la lectura y la comprensión de textos académicos. En

> parte, esto se debe al crecimiento de la oferta privada la que tiende a preferir la cantidad de quienes ingresan más que su capacidad para los estudios, pero también a la presión de grupos sociales por acceder a la educación superior. (p. 8)

En el 2019, la PAES en Lenguaje y Literatura obtuvo el segundo promedio más alto de **5.79**, después de Estudios Sociales, pero sigue siendo bajo ya que aún no logra llegar al menos a 6.0. Con este resultado aún se les permite ingresar **de alguna manera** a la docencia inicial y se espera que los aspirantes estén preparados para analizar textos complejos, implementar y enseñar estrategias de lectura, tendrán habilidad para elaborar discursos, organizarán y gestionarán de la mejor manera sus clases, poseerán sólidos conocimientos del currículo, llevarán a cabo investigaciones científicas para dar solución a los problemas del país, entre otros.

Las competencias que evalúa la PAES (MINED, s.f. a) en Lenguaje y Literatura son:

> **Competencia 1: Comunicación literaria**: Posibilita al estudiante para comprender el significado y el sentido de los textos literarios, así como usar sus recursos expresivos en la construcción de escritos con intenciones artísticas.
>
> **Competencia 2: Comprensión lectora**: Implica la construcción del significado y sentido de textos no literarios, aplicando estrategias de lectura.
>
> **Competencia 3: Expresión escrita**: Es la comunicación por medio del sistema normativo de la escritura. También es el uso de estrategias, técnicas y principios convencionales, que implican saber planificar un discurso, y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión textual. (pp. 70-76-81)

El promedio más bajo en 2019 fue de 5.31 para la asignatura de Matemática, la cual mide la habilidad de comprender los diferentes gráficos existentes, manejo de los diferentes teoremas, empleo de fórmulas matemáticas de forma adecuada, identificación y comprensión de los

diferentes símbolos con significado, realización de procesos cognitivos, entre otros; este resultado específico de la PAES muestra que los estudiantes de bachillerato no lograron desarrollarlas ni demostrarlas en esa prueba estandarizada y la situación se agrava al analizar la cantidad de personas que se graduaron en 2019 y buscaron en las universidades la carrera de profesorado para estudiarla, cabe mencionar que algunas prefieren las especialidades en las que la matemática no es un prerrequisito.

Las competencias que evalúa la PAES (MINED, s.f. a) en Matemática son:

Competencia 1: Razonamiento lógico matemático: El estudiante interpreta información, comprende símbolos abstractos que adquieren significado por medio de la representación gráfica de objetos y conceptos concretos, desarrolla procesos deductivos y posee la capacidad de justificar la validez de una expresión.

Competencia 2: Comunicación con lenguaje matemático: para evaluar esta competencia se plantearon situaciones en las que el estudiante debía establecer relación entre variables y representar conceptos, para trascender del lenguaje común, al lenguaje matemático, es decir, realizar diferentes procesos cognitivos e interactuar con expresiones algebraicas, decodificar ecuaciones, secuencias numéricas y hacer interpretaciones del lenguaje simbólico.

Competencia 3: Aplicación de la matemática al entorno: Esta competencia se evaluó mediante diferentes situaciones cercanas a la realidad o contextos recreados, en los cuales el estudiante debía aplicar procesos algorítmicos lógicos y utilizar herramientas matemáticas para determinar la solución a problemas planteados. (pp. 18-25-31)

Mientras que, los niveles **de desempeño de Matemática que se evalúan con la PAES** (MINED, s.f. a) son:

Nivel 1: comprensión y uso adecuado de la información presentada en soportes gráficos (tablas, gráficas, figuras, entre otros) y el dominio de expresiones algebraicas, además, de conceptos fundamentales de las diferentes áreas de la matemática; reconoce teoremas y conceptos trigonométricos, en diferentes contextos; reconoce expresiones de técnicas de conteo, en situaciones contextualizadas; y, reconoce el tipo de sucesiones a partir de un conjunto de secuencias

Nivel 2: análisis de la información presentada en soportes gráficos y expresiones algebraicas, a fin de identificar datos trascendentes que permitan interpretar y aplicar procesos matemáticos, para obtener respuestas a problemas o ejercicios planteados; identifica dominio y recorrido a partir de representaciones gráficas; reconoce la aplicación de teoremas referentes a triángulos oblicuángulos, en situaciones contextualizadas; e interpreta las propiedades de la media aritmética en situaciones del entorno.

Nivel 3: evalúen, revisen y empleen herramientas, procesos y fórmulas matemáticas adecuadamente, para la construcción de soluciones específicas de una situación planteada; construye el término general de una sucesión aritmética o geométrica a partir de situaciones planteadas; resuelve situaciones del entorno utilizando la fórmula de la suma de los términos de una sucesión geométrica; resuelve situaciones del entorno utilizando teoremas aplicados a triángulos oblicuángulos.

Los resultados de una década, muestran que hay un estancamiento sobre las competencias, capacidades y destrezas que el aspirante a la docencia inicial debe de disponer para estudiar la carrera y, luego, transmitirlas a sus futuros estudiantes en el aula de clases.

Los bachilleres egresados con un promedio menor a 6.0 en la PAES y al optar a la formación inicial del profesorado podrían estar replicando o sus deficiencias, de no fortalecerlas antes de egresar, asimismo, si no logra ser un estudiante universitario esforzado que le permita superar su récord académico en esa prueba.

Esto significa que el docente en formación inicial podría arrastrar las deficiencias en el desarrollo de competencias, por tanto, ejercer la carrera con dificultad, la cual trasladará al proceso de aprendizaje de sus futuros estudiantes.

Para sumar a la flexibilidad, el Reglamento antes mencionado en su artículo 3, literal "c", y sus incisos deja grados de libertad para que sean las IES las **que apliquen y seleccionen a los estudiantes** que aspiran a la formación inicial docente. Dado que en el mismo se dice que el Ministerio de Educación nombrará a los observadores del proceso de aplicación de las pruebas psicológicas, pero no especifica si será también observador durante la calificación y selección de los mejores perfiles psicológicos que aspiran a estudiar el profesorado. Al parecer es la misma IES la que pone a los especialistas en psicología que las aplican y las procesan. Se citan los incisos del artículo y literal analizado:

i) Las IES deberán aplicar a todos los aspirantes, dos pruebas psicológicas: Inteligencia General y Personalidad, ambas estandarizadas y validadas en la región centroamericana. La aplicación de pruebas adicionales a las anteriores **será opcional** para las IES, así como las entrevistas u otros recursos de apoyo complementario **cuando éstas lo estimen conveniente**. La IES seleccionará solamente a aquellos estudiantes que según los resultados de las pruebas psicológicas, reflejan las condiciones necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en las actividades propias de la enseñanza y el aprendizaje.

ii) La fecha de **aplicación** de las pruebas psicológicas será notificada por las IES con al menos tres días de antelación a la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), **quien podrá** nombrar **observadores para este proceso.**

iii) Los resultados de las pruebas serán remitidos a la DNES, en un plazo máximo de 15 días calendario, después de la fecha de aplicación.

iv) Las pruebas psicológicas deberán ser aplicadas y procesadas por psicólogos/as que estén inscritos en la Junta de Vigilancia de la Profesión de Psicología. (REFUCCED, Art. 3, literal c).

Por otra parte, se desconoce si las pruebas evalúan perfiles de preferencias sexuales con niños y niñas, por ejemplo parafilias[3] o pedofilia[4] o si poseen tendencia de abusadores sexuales, quienes presentan conductas normales de socialización e interacción, a fin de contar con informes que alerten, antes de elegirles, dado que estas personas estarán en contacto directo con las niñas y los niños en una buena cantidad de horas en el centro educativo. Lo anterior, se analiza porque el artículo 3 del Reglamento no lo especifica.

Las disposiciones estudiadas, ubican a la carrera de profesorado en desventaja frente otras que poseen niveles de exigencia y prerrequisitos que obligan a la persona a pensar si en realidad podrá cursarla desde sus aptitudes y conocimientos previos para enfrentar los retos académicos y de disciplina para culminarla de forma exitosa. Esta realidad descrita contrasta con los casos de países exitosos donde la carrera docente posee exigencias desde antes de que una persona ejerza la profesión docente, para lo cual especifican que los candidatos deben cumplir con características medibles, tales como: un alto nivel general de lengua y aritmética, fuertes

---

[3]**Parafilia**: presencia de fantasías persistentes de índole excitatorio hacia objetos de deseo atípicos que suelen incluir sujetos no humanos o no consintientes, objetos, o dolor, que producen malestar y sufrimiento y afectan al funcionamiento habitual de la persona que la padece o de terceros. (Castillero. s.f.).

[4]**Pedofilia:** subtipo de parafilia en el que el objeto de atracción sexual de un sujeto es un niño o niña menor de edad, teniendo el sujeto al menos dieciséis años de edad y siendo como mínimo cinco años mayor que el objeto de deseos. (Castillero, s.f.)

capacidades interpersonales y de comunicación, el deseo de aprender y motivación para enseñar (Allington, Johnston, 2000 como se citó en Barber y Mourshed 2008).

Para sumar a la situación problemática, referida al proceso de ingreso a la formación inicial docente, el egreso en la referida normativa REFUCCED, contiene una serie de disposiciones que dotan de flexibilidad y mínima exigencia a quienes no logren obtener la nota mínima en la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP)[5], basta con leer su artículo 4 que habilita a realizar esa prueba en repetidas ocasiones, se citan los romanos del literal "a":

> vi) Los estudiantes, después de finalizar su plan de estudios, podrán **participar en la ECAP un máximo de cuatro veces en un período de dos años**, tres de las cuales serán financiadas por el MINED y la cuarta por el estudiante. Para los casos especiales a esta disposición, en cuanto al tiempo, las IES formadoras deberán solicitar autorización a la DNES, quien analizará los comprobantes de respaldo a la solicitud y emitirá el dictamen respectivo.
>
> vii) La inscripción para participar en la ECAP **por segunda, tercera y cuarta vez,** estará sujeta a que la IES formadora informe al MINED sobre los estudiantes han recibido y aprobado **las actividades de refuerzo desarrolladas gratuitamente** y según la modalidad de entrega que la institución educativa considere.

Para el profesorado en inglés en el literal "i" estable que el egresado deberá tomar el TOEFL o la prueba que el MINED designe, y obtener el puntaje mínimo de 520, estable en el Artículo 41, literal "f" del Reglamento General de la Ley de Educación Superior. En términos de las calificaciones obtenidas por el estudiante, es 7.0 la nota mínima y contar con un CUM

[5] La ECAP se fundamenta en el instructivo para el Funcionamiento de las Carreras de Profesorado y del Acuerdo Ejecutivo Nº 15-1913 del 1 de noviembre de 2000.

mínimo de 7.0, en cada una de las asignaturas. Con respecto a la Evaluación de Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), el egresado deberá aprobarla con una calificación mínima de 7.0 o el valor de la escala de calificación establecida por el MINED. El puntaje por competencias y por campos para cada uno de los siguientes profesorados en 2019 y 2020 por separado, el siguiente:

Tabla 5

Puntaje global[6]*, según año*

Puntaje Global 2019	2512
Puntaje Global 2020	2525

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior (2021).

Tabla 6

Puntaje por competencias, campos y niveles, año 2019

Competencias y campos	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
Formación General Básica (Competencia Pedagógica)	2384	2511	2652
Teoría Educativa			
Aportes de la psicopedagogía			
La didáctica y el desarrollo curricular			
Didáctica	2326	2513	2672
Currículo	2300	2508	2700
Formación de la Especialidad (Competencia Académica)			
Profesorado en Biología para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2499	---
Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos	2393	2521	2618
Profesorado en Matemática para	2385	1743	2637

[6] Los resultados se expresan en una escala de 2300 a 2700 puntos. Los niveles de logro se dividen así: [Básico: de 2300 a 2450 puntos] [Intermedio: de 2451 a 2600 puntos] [Superior: de 2601 a 2700 puntos]. La ECAP se aprueba con un Puntaje Total de 2525 puntos. Los Puntajes Globales, por Competencia y Campos, se asignan por medio de un modelo estadístico que toma en cuenta la probabilidad de respuesta en función de la habilidad de cada estudiante y la dificultad de los ítems que conforman cada variable.

Competencias y campos	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media			
Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2735	---
Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2512	2602

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior (2021).

Tabla 7

Puntaje por competencias, campos y niveles, año 2020

Competencias y campos	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Superior
Formación General Básica (Competencia Pedagógica)	2383	2517	2629
Teoría Educativa			
Aportes de la psicopedagogía			
La didáctica y el desarrollo curricular			
Didáctica	2329	2517	2675
Currículo	2300	2508	2700
Formación de la Especialidad (Competencia Académica)			
Profesorado en Biología para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2516	---
Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos	2393	2527	2633
Profesorado en Matemática para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	2385	2519	2637
Profesorado en Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2735	---
Profesorado en Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media	---	2545	---

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Superior (2021).

Con respecto a las áreas evaluadas, la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación (2021), realiza las siguiente aclaración:

- Las áreas Teoría Educativa, Aportes de la psicopedagogía no se evalúan como tal en la Prueba ECAP.
- El área mencionada como la didáctica y el desarrollo curricular tampoco se evalúan juntas sino que por separado, Didáctica y Currículo.

Es importante señalar que las disposiciones dan oportunidades que ponen en peligro la selección de los mejores docentes que podrían participar en los procesos de plazas para ingresar al sistema educativo oficial y privado, porque sus resultados al aplazar la ECAP en primera o hasta una cuarta vez, demuestra que la persona no logró el desarrollo de las competencias académicas y pedagógicas esenciales para ejercer la docencia. Igualmente, se vislumbra otra problemática con los requisitos para concursar, puesto que no aparece si la persona logró pasar la ECAP en primera o hasta cuarta vez. Situación que pone en desventaja al sistema educativo porque la persona elegida podría ser la que hasta la cuarta vez, logró pasarla. Entonces, no se estaría frente a una elección de los mejores en términos académicos.

El ingreso de personas a la formación inicial docente con nota PAES menor a 6.0 (ver cuadro No. 4), muestra las debilidades del Sistema Educativo en el desarrollo de competencias básicas en cada una de sus asignaturas, por tanto, esa realidad genera un círculo vicioso que afecta desde el inicio su proceso formativo y como profesionales en el ejercicio docente. La afectación es prolongada y el ciclo vicioso alimenta un sistema educativo con docentes con bajos

puntajes en competencias elementales y predictores de su propio aprendizaje y para enseñar a otros, tal y como lo demuestran los resultados analizados.

Con base a lo expuesto, se plantea las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué implicaciones pueden generarse al identificar los perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador desde los requerimientos y procedimientos de países como Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar los estudios de casos exitosos de países para identificación de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente, a fin de generar una propuesta en El Salvador con base a la experiencia de Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las implicaciones que podrían generarse en el nivel de Educación Superior con la identificación de los perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente, dados los requerimientos y procedimientos que poseen Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica.
- Elaborar una propuesta de mejora que contenga herramientas para la selección de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador con base a la experiencia de Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica y de los insumos que aporte el estudio de campo.

1.4. Justificación del estudio

La investigación de **“**Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” se realiza porque en El Salvador, existe un procedimiento de ingreso a la formación docente regulado a nivel normativo y con especificaciones sobre el tipo de requisitos para la selección de estudiantes antes de ingresar a la universidad.

Una de las exigencias normativas se encuentra en la Ley de Educación Superior del 14 de octubre de 2004 (Decreto 468) en su artículo 64 que dispone:

> Los planes de estudio **para formar profesores** y licenciados en ciencias de la educación, para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación parvularia, básica y media, y otros, para habilitar al ejercicio de la docencia en dichos niveles, serán determinados por el Ministerio de Educación con la opinión del Consejo de Educación Superior.
>
> El Ministerio de Educación determinará, además, las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, **requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes** y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecutan dichos planes y programas.
>
> Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación a que se refiere este Artículo sin la autorización del Ministerio de Educación.

No obstante, Pacheco y Picardo (2012) apuntan que el problema más difícil de resolver en lo que concierne a la formación, es que la profesión del magisterio sigue siendo poco atractiva para jóvenes talentosos y no son precisamente los más aptos quienes ingresan, situación que tiene como consecuencia conseguir buenos resultados en su formación académica. Asimismo, “Los requisitos de entradas han sido muy flexibles, y sigue aspirando a la docencia el tercio

inferior de la curva de bachilleres que se gradúa a nivel nacional" (Pacheco y Picardo, 2012). En otras palabras, la selección de aspirantes en las universidades sigue siendo no rigurosa, lo cual crea un impacto negativo no solo en lo económico del aspirante y la universidad (públicas), sino también, atrasa el desarrollo del individuo y del país mismo.

Lo anterior, está vinculado con la falta de asesoramiento previo en la selección correcta de una carrera respecto a la vocación personal, así como a la cultura de decir que "aunque sea se estudie para profesor", es así como muchas personas optan por la docencia cuando ya han fracasado en una carrera previa o no logran descifrar qué área profesional es la que les interesa. Se podría mencionar la falta de orientación vocacional en el nivel de educación básica.

Cabe mencionar que, la formación inicial de docentes y en servicio estuvo en manos del Estado, pero con el cierre de Ciudad Normal Alberto Masferrer en 1980, proliferaron las universidades privadas que ofertaban y desarrollaban la formación del profesorado dada la carencia de oferta en esta área (Pacheco y Picardo, 2012). Por otra parte, mencionan que la baja calidad de los maestros en América Latina y el Caribe está vinculada **a tres cuestiones** fundamentales que los países están tratando cada vez más de resolver:

> La **incapacidad de los sistemas escolares para reclutar a los mejores estudiantes** para la profesión docente;
>
> La **falta de orientación efectiva, supervisión y sistemas de desarrollo profesional/capacitación docente** en el trabajo para pulir a los maestros y maximizar su efectividad en el aula; **y**
>
> **La falta de incentivos financieros**. (p. 16)

Se reconocen las mejores observables en la preparación de los docentes actuales ya que todos poseen títulos de educación superior o universitario. Sin embargo, al verificar el nivel

cultural y educativo de los candidatos y se toma en cuenta el proceso formativo otorgado por parte de formadores con poca o limitada experiencia, se afirma que no hay un cambio substancial respecto a eficiencia y calidad en el producto final. Los programas existentes no cuentan con un respaldo en materia de libros de texto, son limitados y los que existen, son ediciones de los años 60 y 70. (Pacheco y Picardo, 2012).

Los esfuerzos por cambiar la educación observados en años anteriores indican que el Ministerio de Educación debe no solo apoyar como ente regulador y supervisor, sino también debe de apoyar a las universidades para que estas puedan proporcionar una educación mejor y con un futuro meramente prometedor. Por el momento, existen limitaciones culturales y educativas por parte de los aspirantes, agregando la baja calidad de las universidades, impacta fuertemente la calidad del cuerpo docente en El Salvador. (Pacheco y Picardo, 2012).

Cabe destacar las motivaciones para estudiar la carrera de docencia son diversas, al respecto Jiménez y Perales (2007) desarrollaron una investigación entre septiembre y octubre de 2004 con 188 estudiantes en formación inicial en dos escuelas normales, los hallazgos son referentes de reflexión y de referencia para definir el perfil de ingreso que se buscar elaborar como producto de esta investigación :

- **Convivir y disfrutar con niños fue la** expresión recurrente del 20.5%, quienes lo expusieron para referirse a sus futuros alumnos. Su empleo sugiere valoraciones posibles que orientaron la elección de la carrera. En una primera aproximación, genérica y de sentido común, centran la tarea que: ha caracterizado históricamente al oficio de los maestros de educación primaria: trabajar con niños (p. 33)
- **Identificaciones tempranas con la docencia.** El 18.8%), la elección de la profesión sitúa su anclaje en una serie de experiencias relacionadas con modelos que

fueron significativos en sus trayectos desde la niñez, así como en el curso de la escolarización, en donde afirman que nació el interés por la docencia. (p. 34)

- **Disposiciones familiares, modelos y contexto.** El 19.6% el contexto familiar en el que convivieron, la atmósfera simbólica que valoraba la docencia, las prácticas formales e informales observadas en sus padres y el trayecto de la escolarización produjeron disposiciones para elegir la profesión como una herencia que en las relaciones sociales (como segunda naturaleza) redifica en sus recuerdos esa atmósfera productora de sentidos de la que son producto sus motivaciones. (pp. 35-36)

- **Vocación de servir.** El 15% aluden a discursos que tuvieron vigencia histórica en otros momentos de la conformación del sistema educativo y la profesión. En el ideario de restauración de la etapa posrevolucionaria se produjeron imágenes y representaciones que prevalecen en la memoria colectiva transgeneracional, para caracterizar a los docentes de educación básica y al trabajo docente.

Es una profesión bonita, no sólo te dedicas a transmitir conocimientos, sino a compartir y servir a los demás, la idea de ayudar a alguien, saber que mi trabajo contribuye a que otras personas se superen; el deseo de ayudar a las personas a desarrollar sus conocimientos: es una carrera humanista ya que trabajas con personas, seres humanos y no con máquinas como sucede en otras profesiones; el deseo de transmitir a otros lo que sé y ayudarlos a superarse cada día; yo quería estudiar una carrera que me permitiera ayudar a otros y tener tiempo para no descuidar a otras personas que quiero, por eso pensé en ser maestro; es donde puedo llevar a cabo acciones para mejorar la situación que vive el país; la vocación de dedicar la mayor parte de mi vida a educar y formar niños

auténticos que serán el futuro de la sociedad; pero también porque quiero poner de mi parte para mejorar las condiciones de vida del país preparando a las nuevas generaciones**.**

El 74%, las motivaciones remiten a construcciones discursivas de la niñez y a la identificación con figuras de autoridad significativas, así como a imaginarios sociales que han caracterizado históricamente el oficio de profesores de educación primaria. (p. 36)

- **Necesidad o circunstancialidad,** La elección para 26% de los participantes fue provocada por situaciones pragmáticas o coyunturales entre las que destacan: urgencia económica, fe religiosa o bien una convicción formada en el curso. Utilizar la carrera como un medio para alcanzar otros proyectos (15%). (p. 37)

Lo anterior, lleva a valorar la importancia de las rigurosidad científica y técnica a implementar en la definición de un perfil de ingreso de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador e incluir los aspectos motivacionales impulsores de la elección. Además, parta de un conocimiento de causa desde el análisis de casos de países con sistemas educativos exitosos, los cuales ya caminaron un buen trecho y aprendido sobre la selección de los mejores para garantizar la calidad, no solo de la formación inicial sino del ejercicio docente en las aulas.

Agregar, lo expresado por la UNESCO (2019, p. 17) que advierte lo siguiente “el aprendizaje y la aplicación de competencias digitales por parte de los docentes se reconocen como parte integrante del desarrollo de sus capacidades, desde su formación inicial hasta su perfeccionamiento permanente durante toda su carrera”. Dichas capacidades en primer orden al momento de enfrentar la necesidad del distanciamiento social para evitar contagios masivos. El Informe COVID-19 de la CEPAL- UNESCO (2020, p. 10) afirma que “las nuevas condiciones

han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado”.

Por tanto, los hallazgos en el estudio de casos de países exitosos y los aportes de la investigación de campo en los dos centros educativos seleccionados en la ciudad de San Vicente, departamento de San Vicente, uno público y el otro privado, asimismo, con formadores docentes y coordinación de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” servirán para definir los perfiles, los requerimientos y los procedimientos para la selección de los mejores estudiantes a nivel académico, con conocimientos digitales y psicológicos cuyos resultados sean sobresalientes en las pruebas de inteligencia general y de personalidad, la cual demuestre que la persona aspirante tiene vocación para la enseñanza y el trato diario con estudiantes en las etapas del desarrollo que más le interese: primera infancia, niñez, adolescencia, juventud, y personas adultas. Se incluya aspectos de la conducta social de las personas aspirantes quienes carezcan de antecedentes penales y de casos pendientes de violencia intrafamiliar, contra las mujeres, la niñez y la adolescencia, así como de asuntos relacionados con pensión alimenticia o con grupos armados o de criminalidad común u organizada.

Por ello, la investigación propuesta se enfoca en los casos exitosos de países en la identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente, aspecto importante y preocupante por ser el fundamento esencial en los cambios económicos, políticos y sociales del país, que parta desde el origen de la calidad de la educación que impartan quienes sean seleccionados antes de matricularse en la formación docente.

1.5. Limitaciones del estudio

1.5.1. Alcances

El estudio de casos se realizará en cuatro países exitosos con sistemas educativos que poseen requisitos y procedimientos previos aplicados a los aspirantes a estudiar la carrera de formación docente: (1) República de Singapur, (2) República de Finlandia, (3) República de Chile y (4) República de Costa Rica.

a) La investigación de campo en dos centros educativos, uno público y otro privado, en los cuales se aplicará un cuestionario a través de un enlace digital compartido por medio de WhatsApp a estudiantes hombres y mujeres de último año de bachillerato general del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente, con la aplicación de la plataforma *Google Forms*[7].

b) Entrevista a profundidad a las dos personas responsables de la coordinación de las escuelas de Ciencias Sociales y Humanas y Escuela de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica de El Salvador "Doctor Luis Alonso Aparicio", San Salvador,

c) Una entrevista a profundidad con los dos directores de las dos instituciones educativas seleccionadas para participar en el estudio.

1.5.2. Limitaciones

Las limitaciones metodológicas del estudio se concentran en la selección específica de tipo cualitativa de los sujetos y objetos del estudio, así como los aspectos de levantamiento de la información de campo combinada de tipo presencial y virtual con la finalidad de cumplir con las disposiciones de salud según la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo cual permita evitar

[7] Es una herramienta de Google que permite llevar a cabo una encuesta. Recabar información y opiniones de un grupo de personas Google Sites. (s.f.).

contagios por el virus SARS-CoV-2 que ha provocado la pandemia COVID-19 y mutado a distintas variantes como:

Alfa. (B.1.1.7). Esta variante de la COVID-19 parece trasmitirse con mayor facilidad y podría suponer un mayor riesgo de hospitalización y de muerte.

Beta (B.1.351). Esta variante parece trasmitirse con mayor facilidad. Además, disminuye la eficacia de algunos medicamentos con anticuerpos monoclonales y de los anticuerpos generados por una infección previa de la COVID-19 o por la vacuna contra la COVID-19.

Gamma (P.1). Esta variante disminuye la eficacia de algunos medicamentos con anticuerpos monoclonales y de los anticuerpos generados por una infección previa de la COVID-19 o por la vacuna contra la COVID-19.

Épsilon (B.1.427). Esta variante parece trasmitirse con mayor facilidad. Disminuye la eficacia de los anticuerpos generados por una infección previa de la COVID-19 o por la vacuna contra la COVID-19.

Épsilon (B.1.429). Esta variante parece trasmitirse con mayor facilidad. Disminuye la eficacia de los anticuerpos generados por una infección previa de la COVID-19 o por la vacuna contra la COVID-19.

Delta (B.1.617.2). Esta variante parece trasmitirse con mayor facilidad. Puede disminuir la eficacia de algunos tratamientos con anticuerpos monoclonales y de los anticuerpos generados por alguna de las vacuna contra la COVID-19. (Daniel C. DeSimone, 2021, Párrafo 2)

La OMS (2020), rector internacional de la salud, orienta a protegerse a sí mismo y a los demás con el distanciamiento físico, lavarse las manos antes y después de manipular la mascarilla o cada vez que se tenga contacto con ella, uso de mascarillas, comprobar que la mascarilla cubra nariz, boca y mentón, guardar la mascarilla en una bolsa plástica limpia, evitar

el uso de mascarillas con válvulas, ventilación adecuada de los espacios cerrados, evitar multitudes, higiene de manos y la precaución de toser en la flexura del codo o en un pañuelo. Medidas que se acatarán y aplicarán en el proceso de levantamiento de la información cuando se realice de modo presencial.

Capítulo 2. Marco teórico

La definición de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador a partir del estudio de casos exitosos de países como Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica, requiere de establecer las bases conceptuales y teóricas que lo fundamenten.

2.1. Construcción del perfil profesional

No se pueden formar profesores sin hacer opciones ideológicas. Según el modelo de sociedad y de ser humano que se defiendan, los objetivos de la escuela no serán los mismos, por tanto, el rol docente será en consecuencia en el mismo sentido que tome el rumbo de esa sociedad (Perrenoud, 2001). Por tanto, la opción de definir un perfil de aspirante a la formación docente en El Salvador pasa por elevar al máximo el baremo relacionado con la escala de la nota PAES para ingresar y de la búsqueda de los aspectos psico sociales, inteligencia general y conocimiento previo desarrollado en la Educación Media; proceso realizado por parte de seleccionadores externos a las IES y del mismo MINEDUCYT.

En coherencia con lo anterior, Torres, Acuña, Acevedo y Villanueva (2019) al realizar un estudio cuantitativo para caracterizar el perfil de ingreso de los estudiantes de la generación 2018 del Programa Educativo de Licenciatura en Nutrición (PELN), adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR) encontraron que el conocimiento según su área terminal y las asignaturas cursadas en el último año de bachillerato son datos que indican que los jóvenes tienen conocimientos básicos sobre el área, lo que permitirá mayor entendimiento sobre los contenidos y cursos.

En la misma línea, de los resultados de la investigación anterior, los países estudiados Finlandia, Singapur, Chile y Costa Rica con procedimientos de selección de candidatos a la formación inicial docente, las calificaciones o notas académicas son consideradas como parte de

los elementos que componen el perfil. Si bien es cierto que la nota o los resultados de aprendizaje a los cuales se les asigna un número no logran por sí solo demostrar qué tan idónea es una persona aspirante para que sea seleccionada para estudiar y formarse como docente, agregan otros elementos a explorar.

La búsqueda de la definición del perfil del aspirante a la formación docente recoge una serie de implicaciones como la identificación de los requerimientos y los procedimientos para ampliar lo que normativamente se tiene en El Salvador, por tanto, aumentar la exigencia que permita elegir a los mejores, no sin antes tener claro cuáles podrían ser los criterios más idóneos y apegados al respeto al derecho a la educación. Por ejemplo, la Universidad del Desarrollo (s.f.) en Chile, usa los siguientes criterios para la construcción del perfil de ingreso, como se observa en la tabla siguiente:

Tabla 8

Criterios para la construcción del perfil de ingreso

Características			
1. **Sociodemográficas de los estudiantes:**	2. **Académica**	3. **Conocimientos**	4. **Habilidades**
Relacionada con dimensiones sociales que permitan caracterizarlos y estimar interrelaciones. (Edad, sexo, actividad al año previo de ingreso de la carrera)	Incluye los antecedentes que indican el desempeño de los estudiantes en la educación media y en pruebas de selección. (Notas de enseñanza media, (…) pruebas especiales si correspondiera)	Corresponde a los saberes disciplinares que los estudiantes poseen al ingresar a la Universidad, que serán los pilares para la construcción de nuevos conocimientos.	Que posean en lenguaje y la comunicación (comprensión lectora, redacción, síntesis de información, segundo idioma, entre otras), en matemáticas y ciencias (interpretación de gráficos, resolución de problemas

		matemáticos, pensamiento lógico, entre otras) y habilidades sociales (empatía, la asertividad, liderazgo, el trabajo en equipo, entre otros).

Nota. Elaborado con base a la Universidad del Desarrollo (s. f.). Manual de Diseño y Rediseño Curricular (p. 2).

Todos estos criterios del perfil de ingreso solicitados por la universidad exige que el estudiante debe de formarse al máximo en sus estudios de educación media antes de aspirar a carreras de formación docente. Mientras que, la Institución de Educación Superior, muestra el compromiso de seleccionar solo a aquellos aspirantes que cumplen con el perfil establecido.

Las áreas y elementos de cada una de Urra, P., Jiménez son realmente un poco más exigentes y hasta cierto punto más específicos por el hecho de separar los conocimientos y habilidades con los recursos personales de un aspirante a la docencia. Con esto no solo se busca obtener un aspirante bien preparado académicamente si no también, saber la forma de pensar, actuar y resolver al enfrentar problemas en la vida. Urra, P., Jiménez (2012), consideran los siguientes elementos en la formulación del perfil de ingreso, los cuales se dividen en dos áreas:

1. Área de conocimientos y habilidades

a) Conocimientos y habilidades generales.

Necesarias para el desarrollo de una profesión, independiente de cuál sea ésta. Se relacionan con aprendizajes esperados para el ciclo de educación secundaria. En esta dimensión se ubican conocimientos y habilidades de lenguaje, matemáticas, idioma extranjero, entre otras.

b) Conocimientos y habilidades disciplinares.

Necesarios para el desarrollo específico de una disciplina o carrera en particular. Son atributos que cada unidad académica debe considerar como base para la formación disciplinar del plan de estudios que incluye los conocimientos y habilidades relacionadas con los núcleos de formación básica de las carreras, lo cual favorece el diseño de una formación estándar que desarrolle las áreas específicas del plan.

2.Área de Recursos Personales

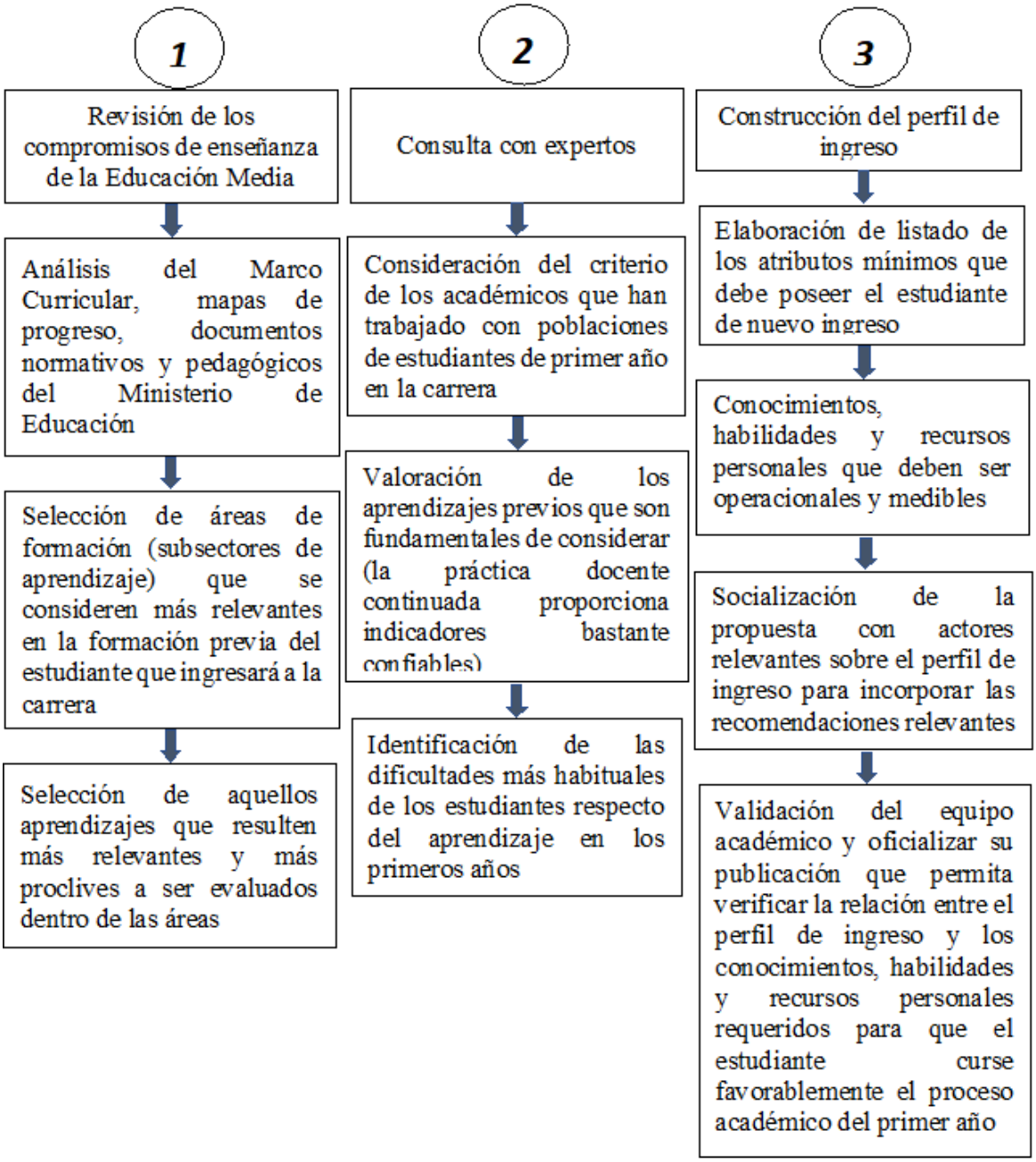
a) Recursos sociales. Son los que poseen los estudiantes para interactuar y relacionarse con otros: empatía, asertividad, liderazgo, trabajo en equipo, entre otros.

b) Recursos psicológicos. Corresponden a las características personales de los estudiantes que se asocian a las maneras de pensar y sentir sobre sí mismos y sus capacidades, a la vez que implican estrategias individuales para enfrentar problemas: autoestima, autoeficacia, resiliencia, inteligencia emocional, entre otros.

c) Recursos complementarios o emergentes que los estudiantes van desarrollando durante su proceso de formación académica-profesional, a través de los componentes extracurriculares en el plan de estudios, deportes, actividades recreativas, artísticas u otras. Sí se considera primordial la motivación y el gusto por el estudio. (pp. 141-142)

Figura 4.

Ruta para la elaboración del perfil de ingreso



No*ta*. Datos tomados de UNIE – Urra, P., Jiménez, J. (Editores). (2012-2013). Manual de Revisión y Diseño Curricular Universitario. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile. (pp. 144-147)

La ruta antes descrita, es una herramienta para la definición del perfil del aspirante a la carrera docente porque revela el origen de formación previa del estudiante de Educación Media que ingresará, la experiencia previa de los formadores del profesorado los obstáculos a los cuales se han enfrentado, dados los conocimientos previos fundamentales en los primeros años y las habilidades sociales y de vocación para dedicarse a la educación de otros.

UNIE – Urra, P., Jiménez, J (2012-2013) aportan que una vez que se tienen los insumos del perfil de ingreso se requiere elaborar los instrumentos de medición diagnóstica, para lo cual se requiere de confeccionar una pauta de especificaciones para cada uno de los componentes seleccionados y definir el instrumento más apropiado para diagnosticar. Sugieren, considerar instrumentos evaluativos como el "*personal statement*" (motivación y expectativa del estudiante), las entrevistas (psicológicas y vocacionales), los méritos y premios/reconocimientos logrados en la enseñanza media, y los ensayos escritos. Comparten, algunas preguntas orientadoras respecto de la selección de instrumentos:

¿Cuáles son las principales debilidades detectadas por los profesores que realizan clases en primer año, al momento de enseñar y evaluar a sus estudiantes?

¿Qué es posible de ser medido?

¿Qué decisiones se tomarán con el diagnóstico del perfil de ingreso?

¿Cómo se tratarán los resultados que se obtengan con el diagnóstico?

Las respuestas a estas interrogantes focalizará el proceso de evaluación diagnóstica, en atención a las perspectivas que sean pertinentes y necesarias de explorar para conocer en los aprendizajes previos de los estudiantes de nuevo ingreso. (p. 147-148). Con base a lo anterior, se procede a la administración de los instrumentos para los estudiantes de nuevo ingreso

Este paso es el único que debe aplicarse con cada nuevo ingreso, para visualizar el nivel de conocimientos que tienen los estudiantes como grupo - curso y, a partir de ello, dar marcha a todas o algunas acciones de fortalecimiento definidas por la unidad académica. Es importante destacar que el programa de fortalecimiento contempla la puesta en marcha de una red de colaboración al estudiante, en el cual, algunas acciones son de responsabilidad de la unidad académica, mientras que otras estarán a cargo de los servicios de apoyo al estudiante dispuestos por la institución. Por tanto, el diagnóstico representa el dispositivo que gatilla las acciones de trabajo colaborativo.

Indagar en los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes es sumamente importante, pero también es fundamental llevar a cabo y cumplir planes de acción para los que tienen muchas debilidades como para los que tienen muchas fortalezas ya que para ambas tienen un mismo fin que es seleccionar y formar docentes de las más alta calidad. Caso contrario en El Salvador, se ejecutan ciertos diagnósticos al ingresar a la universidad sobre habilidades, conocimientos, examen psicológico, entre otros, pero no se implementa un refuerzo y seguimiento durante todo la carrera hasta que el aspirante logra superar los resultados de ingreso, situación que permite el egreso y titulación de profesionales con las mejores competencias pedagógicas, didácticas, sociales y de conocimiento, entre otras.

2.2. El perfil del aspirante a docencia

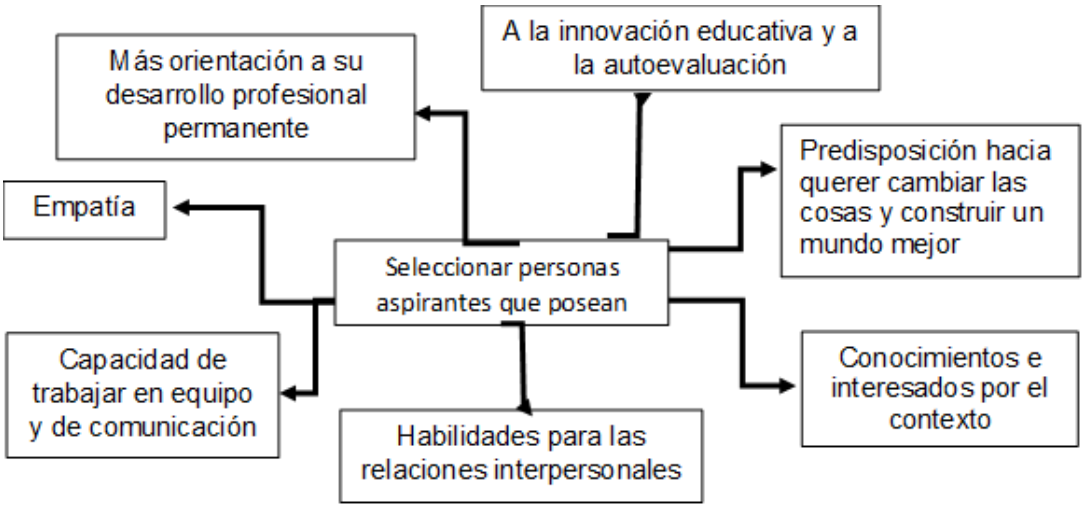
González, Mortigo y Berdugo (2014, pp. 170-179) al referirse al análisis sobre el perfil profesional hacen referencia a “ese concepto convoca un sujeto formado en el dominio de competencias, capacidades y estrategias para su desempeño idóneo en cierto campo disciplinar”, al mismo tiempo cuestionan que **“no basta** con dotar de competencias laborales, académicas o éticas cuando se deja de lado el actuar como ciudadano participante, emancipado y libre de poner

en tela de juicio lo que acontece a su alrededor (…)". También, las autoras agregan al perfil el aprender a desaprender y contextualizar lo aprendido en función de su relación con lo sociocultural, el entorno y la cotidianidad.

En esa misma línea de pensamiento Pérez (2008, p. 62) aporta que "El aprendizaje como indagación y la creatividad acompañada de la crítica se erigen como las competencias clave del ciudadano para poder afrontar la incertidumbre y la super complejidad de su contexto. Imbernón, Gimeno Sacristán, Rodríguez y Sureda refieren con respecto al perfil de quienes deseen o accedan a "estudiar para ser profesores y profesoras de cualquier etapa educativa sean personas que tengan unas cualidades determinadas", entre las destacadas están:

Figura 5.

Ruta para la elaboración del perfil de ingreso de quienes deseen estudiar profesorado



Nota: elaboración propia basado en lo que Imbernón et al. (s. f.) define sobre el perfil de quienes deseen estudiar la formación docente.

Por consiguiente, lo expuesto permite concluir que, aun cuando suene utópico, quien aspire a ingresar a un proceso de selección para estudiar la carrera de profesorado deberá de tener una buena dosis de idealismo y deseo de empujar los cambios a través de la educación; en

conclusión, crea en la educación como medio esencial para realizar los cambios estructurales en su país, por tanto, la opción de elegir estudiarla sea una cuestión más por convicción que por razones del tiempo corto de la carrera, “facilidad” y por la rapidez en la que se encuentra empleo.

Es así como Imbernón (s.f.) realiza un análisis de los elementos que influyen en la formación del profesorado como el incremento acelerado y cambio vertiginoso en el conocimiento científico, en los productos del pensamiento, la cultura y el arte, en los modelos de familia, en la producción y de distribución, en los medios de comunicación y la tecnología que se reflejan en una transformación de las formas de pensar, sentir y actuar de las nuevas generaciones. Aspecto que deben ser tomados en cuenta al momento de definir un perfil del aspirante a estudiar la carrera de profesorado. Advierte, Imbernón (s.f.) que la educación **ya no es patrimonio exclusivo del docente y comparte el poder de la transmisión** con otras instancias socializadoras: televisión, medios de comunicación de todo tipo, redes informáticas y telemáticas.

Debe considerarse lo antes dicho al momento de evaluar un aspirante al profesorado, dado que las tecnologías de la información y de la comunicación con su aliado, las redes sociales juegan un papel mediador en los procesos de aprendizaje, ocio, desinformación, contactos con personas conocidas personalmente o con desconocidos “amistad” virtual que inciden en las actuales generaciones, por tanto como usuario *milenial*[8] o los nativos digitales pueden generar patrones en el modo de aprender. En tal sentido, la competencia digital y de transformar la información en conocimiento útil debe incluirse al momento de diseñar el perfil del aspirante.

[8] Milénico y milenial son alternativas en español al anglicismo *millennial*, término con el que se hace referencia a las personas pertenecientes a la llamada *generación Y*, nacidas aproximadamente en las dos últimas décadas del siglo veinte.(Fundéu RAE, 2016).)

2.3. Las competencias en el perfil

Sergio Tobón (2008) explica que "las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano, como por ejemplo los siguientes":

1) Integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir;
2) La construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales;
3) La orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos;
4) Énfasis en la metacognición en la didáctica y la evaluación de las competencias;
5) El empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con lo cuantitativo. (Tobón, 2008, pp. 7-8)

Tobón (2005), sugiere que la clasificación de las competencias:

- **Competencias básicas**: son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por: (1) **constituyen la base** sobre la cual se forman los demás tipos de competencias; (2) **se forman en la educación básica y media**; (3) posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; (4) constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo. (pp. 66-67)
- **Competencias genéricas**: son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Estas competencias se caracterizan por: (1) aumentan las posibilidades de empleabilidad, al permitirle a las personas cambiar fácilmente de un trabajo a otro;

(2) favorecen la gestión, consecución y conservación del empleo; (3) permiten la adaptación a diferentes entornos laborales, requisito esencial para afrontar los constantes cambios en el trabajo dados por la competencia, la crisis económica y la globalización; (4) no están ligadas a una ocupación particular; (5) se adquieren mediante procesos sistemáticos de enseñanza aprendizaje; y (6) su adquisición y desempeño puede evaluarse de manera rigurosa. (p. 71)

Con respecto a lo anterior, las competencias compartidas por Tobón (2005) profundizan más en el perfil idóneo de un aspirante a docente, pero para comprenderlas mejor, a continuación se describen algunas competencias básicas:

Tabla 9

Descripción de algunas competencias básicas

Tipo de competencia básica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
Competencia Comunicativa	Comunicar los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación.	Interpretar textos atendiendo a las intenciones comunicativas, a sus estructuras y a sus relaciones. Producir textos con sentido, coherencia y cohesión requeridos.
Competencia Matemática	Resolver problemas con base en el lenguaje y procedimientos de la matemática.	Resolverlos problemas con base en la formulación matemática requerida por éstos. Interpretar la información que aparece en lenguaje matemático, acorde con los planteamientos conceptuales y metodológicos de esta área.
Competencia de autogestión del proyecto ético de vida	Autogestionar el proyecto ético de vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias y las oportunidades y limitaciones del contexto.	Identificar las necesidades vitales personales, las competencias y el contexto. Planificar el proyecto ético de vida identificando las metas a corto, mediano y largo plazo, las estrategias para alcanzarlas y los factores de incertidumbre. Autoevaluar de manera constante la forma cómo se están satisfaciendo las

Tipo de competencia básica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
		necesidades vitales personales y modificar las estrategias de acción cuando se estime oportuno.
Manejo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación	Manejar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación con base en los requerimientos del contexto.	Manejar el computador a nivel de usuario, procesando información en programas básicos (hojas de cálculo, procesador de textos, diseño de presentaciones, etc.). Comunicarse mediante el uso de internet (correo electrónico, chat, videochat, páginas web, etc.); Comunicarse mediante el empleo de la telefonía fija y móvil.
Afrontamiento del cambio	Manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización.	Identificar los procesos de cambio; Implementar estrategias flexibles que permitan manejar los procesos de cambio inesperados. Modificar planes y proyectos con el fin de manejar los procesos de cambio.
Liderazgo	Liderar actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas, con base en las posibilidades del contexto.	Gestionar la consecución de recursos económicos, físicos, materiales y de infraestructura Motivar a las personas a alcanzar metas mediante el trabajo cooperativo. Gestionar alianzas estratégicas para la realización de actividades.

Nota. Datos tomados de Tobón Tobón, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (pp. 67-68).

Las competencias básicas, tal como lo describe Tobón (2005), son esenciales porque toman en cuenta aspectos fundamentales que pueden aportar aspectos concretos a buscar al momento de seleccionar a los aspirantes a la formación inicial docente, entre las que menciona se encuentran: las situaciones culturales, tecnológicas, sociales, adaptación a cambios, entre otros, del estudiante a formarse; agrega, las competencias genéricas o personales. Se describen en el siguiente cuadro:

Tabla 10

Ejemplos de competencias genéricas

Tipo de competencia genérica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
Emprendimiento	Iniciar nuevos proyectos productivos o de mejoramiento de las condiciones de trabajo, con base en los requerimientos organizacionales y las demandas externas.	Diseñar nuevos proyectos Acorde con los requerimientos de la organización y del contexto empresarial. Ejecutarlos proyectos con referencia a las metas propuestas, el proceso administrativo definido y las condiciones del entorno.
Gestión de recursos	Gestionar recursos de diverso tipo con base en los requerimientos de la producción.	Determinar los recursos que requieren las actividades con base en los requerimientos formulados. Asignarlos recursos económicos y materiales a los procesos y subprocesos, acorde con los requerimientos.
Trabajo en equipo	Planificar el trabajo en equipo teniendo como referencia los objetivos estratégicos de la organización.	Implementar equipos de trabajo acorde con los requerimientos organizacionales específicos. Negociar conflictos de manera pacífica, teniendo como referencia los requerimientos situacionales.
Gestión de Información	Procesar la información relacionada con un determinado proceso laboral, teniendo como referencia el puesto de trabajo, el nivel de responsabilidad y los requerimientos de la organización.	Buscar la información requerida para desempeñar las actividades de un puesto de trabajo, acorde a la estructura organizacional. Procesar la información con base en una determinada metodología definida por la organización.
Comprensión sistémica	Establecer la interrelación y complementariedad de los diferentes procesos y subprocesos laborales, teniendo en cuenta la estructura y funcionamiento de la organización.	Comprender las interrelaciones complejas, acorde con una situación específica. Entender los sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos con base en las demandas del contexto.

Tipo de competencia genérica	Descripción	Ejemplos de elementos de competencia
		Monitorear y corregir el desempeño dentro de un sistema, acorde con los patrones de funcionamiento.
Resolución de Problemas	Resolver los problemas Planteados por una determinada situación, con base en el logro de los objetivos estratégicos de la organización.	Detectar los problemas dentro del marco laboral, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados. Implementar acciones concretas para resolver los problemas con base en el contexto laboral y el logro de los objetivos organizacionales.
Planificación del Trabajo	Administrar el proceso de trabajo laboral teniendo como referencia las necesidades vitales personales y los requerimientos del puesto de trabajo, así como la estrategia organizacional de producción.	Planificar el proceso de trabajo con base en las expectativas personales y los requerimientos de la organización. Ejecutar la planeación con base en políticas institucionales y teniendo en cuenta las situaciones específicas. Autoevaluar el propio desempeño laboral, con base en los logros obtenidos y la auto satisfacción personal.

Nota. Datos tomados de Tobón Tobón, Sergio (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica (pp. 71-72).

2.4. El perfil evaluado por MINEDUCYT

El Ministerio de Educación (MINED, s.f., b) define el perfil de la formación general y de cada especialidad campos e indicadores que se evalúan en la Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP). Situación de contraste es el caso de Finlandia, por ejemplo, que integra la participación de las universidades para definir y seleccionar el perfil docente idóneo por medio de una variedad de pruebas diagnósticas sobre conocimientos académicos en general, motivación, deseos de superación, entre otros.

2.4.1. Perfil evaluado para la formación general

> El futuro docente, además de tener conocimientos de su entorno, deberá contar con un perfil profesional que esté de acuerdo con los planteamientos actuales de las disciplinas científicas y la pedagogía; lo que implica la comprensión de los procesos didácticos, sus enfoques, principios fundamentales y la manera como inciden en el quehacer docente. ((MINED, s.f., b, p. 7)

Lo descrito en el párrafo anterior, refiere a que la persona al finalizar sus estudios debe ser consciente de poseer conocimientos de su ambiente, el profesionalismo de su ejercicio docente y la aplicación práctica de las didácticas si se desea desempeñar como docente. Aspectos fundamentales al momento de someterse a un proceso de selección en un centro educativo público, que debe de verificarse por parte del MINEDUCYT, antes de contratarlo e ingresarlo a un aula.

Por otra parte, MINED (s.f., b) define los campos a evaluar como ejes centrales de la disciplina involucrada en dicha especialidad y en la formación pedagógica, se detallan en la tabla siguiente:

Tabla 11

Ejes de la evaluación

1. Teorías educativas	2. Aportes de la Psicopedagogía	3. La Didáctica y el desarrollo curricular
Comprensión y valoración del papel transformador de la escuela, así como de la incidencia que han tenido los enfoques actuales educativos	Dominio de las bases teóricas sobre el desarrollo y características psicosociales, cognoscitivas, morales y afectivas desde el nacimiento	Conocimiento y comprensión del análisis sobre el acto educativo, considerando cada uno de los procesos que están presentes en la intervención

1. Teorías educativas	2. Aportes de la Psicopedagogía	3. La Didáctica y el desarrollo curricular
en la escuela salvadoreña, teniendo presente los roles que deben ejercer cada uno de los actores del currículo. Además se indaga sobre el alcance de la actual reforma educativa, la interpretación de la legislación magisterial salvadoreña y aspectos generales de la investigación en educación.	hasta la adultez; el manejo y motivación en el aula y los procesos que facilitan y hacen efectivo el aprendizaje, considerando las diferencias individuales.	pedagógica como son: las estrategias, el planeamiento didáctico con cada uno de sus elementos y el enfoque curricular que debe estar presente en el modelo pedagógico que se implementa en el desempeño docente.

Nota. Elaboración propia basada en los campos y ejes utilizados por MINED (s. f. b) para evaluar (p. 7).

2.4.2. Perfil evaluado por especialidad

a) Profesorado en Ciencias Sociales

El perfil de profesorado en Ciencias Sociales según el MINED (s. f.), establece lo siguiente:

> Que el docente sea capaz de interpretar y facilitar en la mediación pedagógica, las relaciones sociedad - naturaleza, en las dimensiones geográficas histórica, política y económica; para fortalecer el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. (p. 16)

Lo que se busca es obtener un docente preparado y con el mayor grado de análisis social que sea capaz de transmitir sólidos conocimientos por medio de la pedagogía a sus estudiantes con el fin de que ellos se puedan desenvolver y encajen de la mejor manera en la sociedad.

Los campos e indicadores de Ciencias Sociales:

1. **Sociocultural:**

1.1 Identifica conceptos básicos de las Ciencias Sociales; **1.2** Analiza la estructura social salvadoreña; **1.3** Comprende los elementos culturales que identifican a los salvadoreños y los distingue de otras culturas.

2. **Histórico económico:**

2.1 identifica los distintos grupos que poblaron América; **2.2** Analiza las características y valora el legado histórico de las culturas Maya, Azteca e Inca; **2.3** Identifica causas y consecuencias del descubrimiento, conquista y colonización de El Salvador y América; **2.4** Diferencia las características económicas, sociales y políticas del período colonial; **2.5** Infiere las consecuencias positivas y negativas del período colonial; **2.6** Reconoce y analiza las causas internas y externas de la independencia y los movimientos independentistas de El Salvador;**2.7** Valora el significado histórico de la independencia; **2.8** Diferencia los movimientos sociales ocurridos durante la Federación Centroamericana y el Período Republicano. Analiza los cambios ocurridos desde 1824 al 2008 y sus implicaciones en la vida actual.

3. **Geográfico ambiental:**

3.1 Domina los conceptos geográficos básicos y las teorías epistemológicas de la Geografía; **3.2** Analiza y compara las regiones de El Salvador y América y su influencia

en la calidad de vida de la población; **3.3** Identifica y analiza los problemas ambientales de la región.

4. Didáctica de las Ciencias Sociales: 4.1 Identifica y aplica adecuadamente conceptos, principios y características del constructivismo;**4.2** Compara el enfoque constructivista, con otros enfoques; **4.3** Reconoce los diferentes métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza de la historia y la geografía; **4.4** Diferencia la aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos en el P.E.A; **4.5** Identifica los ejes transversales en diferentes momentos: sensibilización, concientización y compromiso y su aplicación en el P.E.A; **4.6** Reconoce, analiza y aplica correctamente los conceptos básicos y los pasos de la investigación social.

Con lo anterior, implica que se debe poseer suficiente conocimiento sobre sus raíces, los cambios históricos social, político y económico que el país ha tenido, sabe las causas y efectos de los problemas ambientales y cómo debe de ser abordado el tema, pero también se actualiza constantemente para aportar conocimientos más profundos a sus estudiantes.

b) Profesorado en Matemática

El perfil de profesorado en Matemática según el MINED (s. f.), establece que:

El profesional debe conocer y aplicar los procesos de construcción del conocimiento matemático que lleven a la creación de sistemas de símbolos y estructuras matemáticas a partir de los contenidos particulares que se pretenden enseñar, así también del conocimiento de las dificultades, errores y obstáculos de los alumnos durante el aprendizaje y sus estrategias en la resolución de problemas. (p. 20)

La finalidad es seleccionar a los docentes con los mejores conocimientos y habilidades analíticas de procesos complejos que le permitan desarrollar en el alumno la capacidad de razonamiento y resolución de problemas.

Los campos e indicadores del profesorado en Matemática son:

1. Cantidad y operaciones: 1.1 Interpreta operaciones aritméticas y algebraicas, desarrollando aplicaciones, demostraciones y planteamiento de problemas; **1.2** Usa los números en la resolución de actividades prácticas que requieren una adecuada conceptualización, planteamiento y aplicación de herramientas matemáticas.

2. Espacio y forma: 2.1 Identifica formas y patrones de la geometría clásica en contextos matemáticos y de la vida cotidiana; **2.2** Aprecia cambios e invariantes al realizar una transformación sobre una figura o cuerpo geométrico, conceptualizándolas de manera dinámica; **2.3** Construye representaciones geométricas bidimensional y tridimensionales a partir de los elementos característicos de los objetos y, recíprocamente, para desarrollar una visión espacial.

3. Cambio y relaciones: 3.1 Representa relaciones y cambios entre dos o más variables mediante el lenguaje matemático y, recíprocamente, para describir matemáticamente diversos fenómenos; **3.2** Realiza procesos fundamentales del álgebra, cálculo diferencial e integral tanto a nivel algebraico como geométrico, para abordar situaciones de variación en diversos contextos.

4. Datos e incertidumbre: 4.1 Organiza y analiza datos usando parámetros e indicadores estadísticos, considerando la pertinencia de ellos y su representatividad, para facilitar la descripción cuantitativa y cualitativa del fenómeno bajo estudio; **4.2** Usa la

noción de probabilidad y el cálculo de probabilidades para interpretar y validar los modos de ocurrencia de fenómenos aleatorios.

5. Lenguaje: 5.1 Representa objetos y procesos matemáticos en el lenguaje simbólico en diferentes sistemas de representación para facilitar la codificación, decodificación e interpretación; **5.2** Usa las reglas de predicados para generar enunciados significativos, entender su relación con el lenguaje natural y manipular proposiciones que contengan símbolos y fórmulas.

6. Didáctica especial: 6.1 Utiliza el enfoque constructivista en el planeamiento didáctico-metodológico, promoviendo aprendizajes significativos; **6.2** Aplica las teorías de la enseñanza de la matemática en el desarrollo curricular de tercer ciclo de Educación Básica y bachillerato para hacer innovaciones didácticas.

Las exigencias a un docente especializado en Matemática son bastante altas y complejas ya que dicha materia es fundamental para el desarrollo cognitivo en los estudiantes el cual les desarrolla la habilidad de interpretar, identificar, relacionar y organizar problemáticas para darles solución de la forma más factible posible.

c) Profesorado en Lenguaje y Literatura

El perfil de profesorado en Lenguaje y Literatura según el MINED (s. f.), establece que:

Un profesional que posea una concepción clara del lenguaje, la lengua y la literatura como sistemas de construcción en los procesos de la cognición, interacción y recreación de la realidad; un buen desarrollo de la competencia lectora y escritora, como condición necesaria para promover tales procesos en los estudiantes, que pueda articular los lineamientos del currículo con las necesidades de la formación de los sujetos, y esté en

capacidad de adecuarlos para promover el aprendizaje significativo en sus alumnos. (p. 22)

Ser docente de Lenguaje y Literatura es sinónimo del correcto uso del idioma español. Lo que quiere decir, tener una buena sintaxis en la formulación de oraciones como una buena ortografía en las palabras. También se requiere que posea una amplia comprensión en la lectura y tener la habilidad de transmitir mensajes claros y comprensibles a estudiantes.

Los campos e indicadores de Lenguaje y Literatura son:

1. Recepción y producción de textos orales y escritos, literarios y no literarios: **1.1** Identifica elementos y funciones de la comunicación; **1.2** Reconoce la estructura de textos; **1.3** Reconoce textos de diverso género; **1.4** Emplea conectivos apropiadamente;**1.5** Interpreta y produce mensajes de diferente naturaleza.

2. Fundamentación epistemológica sobre lingüística, literatura y comunicación: **2.1** Diferencia movimientos literarios y corrientes lingüísticas; **2.2** Emplea las categorías gramaticales adecuadamente; **2.3** Identifica, analiza y clasifica oraciones gramaticales adecuadamente; **2.4** Identifica, diferencia y clasifica recursos literarios en textos ficcionales y no ficcionales; **2.5** Analiza textos literarios y no literarios, tanto en su forma como en su contenido; **2.6** Analiza el sistema lingüístico en sus diferentes niveles; **2.7** Identifica en un texto narrativo, los elementos del plano de la historia y los elementos del plano del discurso; **2.8** Diferencia géneros literarios, cinematográficos, periodísticos, televisivos y radiofónicos, a partir de sus características.

3. Didáctica De Lenguaje y Literatura: 3.1 Orienta el aprendizaje de la lengua y la expresión desde la perspectiva del enfoque comunicativo; **3.2** Orienta el aprendizaje de la literatura, facilitando maneras o estrategias para comprender un texto literario, promoviendo

la lectura divergente de la obra, estimulando la complicidad del lector con el autor, induciendo a la lectura abierta del texto, etc.; **3.3** Identifica problemas relacionados con la especialidad y propone soluciones a los mismo.

Los saberes de un docente de Lenguaje y Literatura deben ser realmente amplios ya que no solo se trata de tener conocimiento sobre ortografía y sintaxis, si no también poseer buena redacción y expresión oral y escrita para que un mensaje sea entregado a su receptor de manera compresible. En ese sentido, las competencias no solo didácticas y pedagógicas para mediar el aprendizaje sino que a nivel personal debe poseer diversos registros lingüísticos para comunicarse con distintos públicos en su lengua natal, y en el caso de docentes en especialidades de idiomas, el natal y la segunda lengua.

d) Profesorado en Idioma Inglés

El perfil de profesorado en Idioma Inglés según el MINED (s. f.), establece que:

El docente de esta especialidad debe ser competente en el manejo del Idioma Inglés a un nivel avanzado en las competencias de: escuchar, hablar, leer, y escribir.

Didácticamente debe ser competente en áreas tales como: fundamentación en teorías de aprendizaje, métodos de enseñanza, planeamiento educativo, administración del aula y evaluación. (p. 24)

Se considera que los retos que posee un profesor del idioma Inglés son más grandes por el hecho de enseñar, hacer comprender y hacer hablar a sus estudiantes un segundo idioma que no fue enseñado desde los inicios de estudio de sus alumnos sino hasta tercer ciclo en adelante. Por tal razón las exigencias y retos por enseñar Inglés son altos ya que la mayoría de estudiantes tienen contacto con el idioma por primera vez hasta que alcanzan séptimo grado.

Los campos e indicadores del Idioma Inglés son:

1. Gramática: 1.1 Identifica frases y oraciones en mensajes cortos e informes a través de la correcta morfosintaxis en el lenguaje escrito. **1.2** Analiza situaciones de la vida diaria por medio de comparaciones simples y complejas. **1.3** Decodifica textos lingüísticos que contienen oraciones simples y compuestas. **1.4** Reconoce textos con correcta morfosintaxis sobre temas variados que contienen los elementos básicos: oración tópico, ideas de control, ideas de apoyo, detalles a las ideas de apoyo, conclusión. **1.5** Comprende resúmenes de textos escritos. **1.6** Compara las estructuras básicas de los idiomas español / inglés.

2. Socio lingüística: 2.1 Interpreta sentimientos de alegría, malestar, duda, acuerdo, desacuerdo, disculpas, aceptación o rechazo ante situaciones de la vida cotidiana. **2.2** Detecta el carácter del mensaje, actitudes y sentimientos del interlocutor y del texto. **2.3** Identifica y comprende las ideas principales y secundarias en un texto escrito. **2.4** Reconoce y usa vocabulario relacionado con la enseñanza.

3. Discursivo: 3.1 Decodifica el texto lingüístico en el lenguaje escrito: anuncios radiales, televisivos o en los medios escritos (de diversas fuentes). **3.2** Comprende y da instrucciones sobre cómo hacer algo o cómo seguir direcciones. **3.3** Identifica unidad y coherencia en párrafos de diferentes estilos. **3.4** Aplica estrategias de lectura para comprender el texto escrito. **3.5** Aplica técnicas y estrategias para organizar ideas.

4. Metodológico: 4.1 Identifica teorías de enseñanza aprendizaje. **4.2** Discrimina diferentes métodos de enseñanza. **4.3** Organiza apropiadamente el planteamiento didáctico. **4.4** reconoce y analiza técnicas de enseñanza. **4.5** Analiza apropiadamente la evaluación de los aprendizajes.

Es una gran variedad de obstáculos a superar de parte de los profesores del Idioma Inglés. A pesar de los métodos y/o técnicas monótonas de enseñanza en el idioma Inglés, no siempre se debe de acomodar en ellos. Las formas de enseñanza-aprendizaje en un segundo idioma son muchas, por lo tanto se debe de buscar la forma más dinámica e intuitiva para que el alumno realmente se interese, aprenda y practique. Hacer a los estudiantes capaces de leer y pronunciar tomando en cuenta los diferentes sonidos fonéticos, escribir con las respectivas reglas gramaticales y sintaxis, uso de las diferentes palabras junto al lenguaje corporal parece difícil pero no imposible si un profesor realmente se prepara y actualiza constantemente en la enseñanza.

e) Profesorado en Educación Básica

El perfil de profesorado en Educación Básica según el MINED (s. f.), establece que:

> El docente de la especialidad de Educación Básica debe ser capaz de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de la metodología apropiada a los conocimientos fundamentales que permitan el logro de aprendizajes significativos en las áreas de Lenguaje, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales, Matemática y Educación Artística. (p. 9)

El reto del aspirante a estudiar el profesorado en Educación Básica parece ser más grande ya que debe poseer conocimiento de las 5 materias elementales las cuales son el primer encuentro de ellas para todos los estudiantes, en especial a los de primer grado. Por lo tanto, las competencias que desarrolle un egresado de bachillerato aspirante en esta especialidad es crucial ya que debe las operaciones aritméticas básicas y un excelente uso del lenguaje escrito, la lectura y la expresión oral sentaran las bases de futuros aprendizajes complejos a media que se avanza hasta completar no solo la Educación Básica sino hasta llegar a la Universidad. En ese sentido, si

un aspirante tuvo un excelente docente en su formación primaria, tendrá las competencias generales y específicas para enfrentarse con garantías de éxito, no solo si fuese a estudiar profesorado, sino otras carreras a opción personal.

Los campos e indicadores de Educación Básica son:

1. Educación Artística: 1.1 Artes plásticas y su expresión:1.1.1 Identifica generalidades y procedimientos metodológicos de las artes plásticas; 1.1.2 Procedimientos metodológicos; 1.1.3 Comprensión de las técnicas de la expresión plástica.**1.2 Expresión musical:** 1.2.1 Identifica en la música, las generalidades para el desarrollo y su percepción; 1.2.2 Comprende procedimientos metodológicos de educación musical.**1.3 Artes escénicas:** 1.3.1 Valora el arte escénico en la formación docente;1.3.2 Comprende terminología, definiciones y expresión dramática del teatro; 1.3.3 Aplica la expresión sensorial dentro del planeamiento didáctico.

2. Estudios Sociales: 2.1 Proceso de socialización: 2.1.1 Dominio de los conceptos y roles de los agentes del proceso de socialización; 2.1.2 Analiza el papel de la familia y del grupo par como grupo primario.**2.2Geografía física y humana:** 2.2.1 Domina los conceptos básicos de geografía; 2.2.2 Analiza la regionalización de El Salvador y de América; 2.2.3 Analiza los problemas ambientales, así como los problemas del crecimiento poblacional en El Salvador y su relación con la migración.**2.3 Hechos históricos:** 2.3.1 Reconoce las características de la cultura prehispánica y los cambios económicos, sociales y políticos del período colonial; 2.3.2 Interpreta los movimientos independentistas de El Salvador, causas y consecuencias; 2.3.3 Analiza los acontecimientos importantes de la Federación y de la República.**2.4 Didáctica de las**

Ciencias Sociales: 2.4.1 Identifica y aplica de manera adecuada, los enfoques, métodos, técnicas y recursos en el PEA.

3. Lenguaje: 3.1 Comunicación y lenguaje: 3.1.1 Reconoce la estructura formal de las palabras y la estructura sintáctica de oraciones gramaticales; 3.1.2 Diferencia medios, funciones y elementos que intervienen en el proceso de comunicación.**3.2 Expresión oral y escrita:** 3.2.1 Diferencia formas de expresión oral y escrita; 3.2.2 Identifica elementos paralingüísticos en un mensaje oral; 3.2.3 Sugiere obras literarias y formas expresivas, según las características e intereses de niños yniñas.**3.3 Procesos de lectoescritura:** 3.3.1 Diferencia tipos de aprestamiento, problemas de aprendizaje y enfoques metodológicos para la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura; 3.3.2 Reconoce distintos niveles de comprensión lectora, 3.3.3 Distingue por sus características, los textos literarios de otros tipos de textos; **3.4 Metodología y Planeamiento:** 3.4.1 Orienta el aprendizaje de la ortografía y la morfosintaxis desde un enfoque comunicativo y haciendo uso de la inducción**;** 3.4.2 Selecciona y administra estrategias de lectura y de evaluación, adecuadas a la naturaleza de los textos.

4. Matemática: 4.1 Cantidad y operaciones: 4.1.1 Interpreta operaciones aritméticas y algebraicas, desarrollando aplicaciones, demostraciones y planteamiento de problemas; 4.1.2 Usa los números en la resolución de actividades prácticas que requieren una adecuada conceptualización, planteamiento y aplicación de herramientas matemáticas.**4.2 Espacio y forma:** 4.2.1 Identifica formas y patrones de la geometría clásica en contextos matemáticos y de la vida cotidiana, que permita la construcción de representaciones geométricas bidimensionales y tridimensionales.**4.3 Cambio y relaciones:** 4.3.1 Representa relaciones y cambios entre dos o más variables mediante el

lenguaje matemático y, recíprocamente, para describir matemáticamente diversos fenómenos; 4.3.2 Realiza procesos fundamentales del álgebra, cálculo diferencial e integral tanto a nivel algebraico como geométrico, para abordar situaciones de variación en diversos contextos.**4.4 Datos e Incertidumbre:** 4.4.1 Organiza y analiza datos usando parámetros, indicadores estadísticos y la noción de probabilidad, considerando la pertinencia de ellos y su representatividad, para facilitar la descripción cuantitativa y cualitativa del fenómeno bajo estudio.**4.5 Lenguaje:** 4.5.1Aplica las reglas de predicados para generar enunciados significativos, entender su relación con el lenguaje natural y representar objetos y procesos matemáticos en el lenguaje simbólico para facilitar la codificación, decodificación e interpretación.**4.6 Didáctica especial:** 4.6.1 Aplica en el desarrollo curricular de Educación Básica, el enfoque constructivista, para promover aprendizajes significativos.

5. Ciencia, salud y medio ambiente: 5.1 Reconoce la diversidad de los seres vivos, flora y fauna, las interrelaciones entre ellas y el ser humano para lograr su conservación; **5.2** Reconoce el origen, consumo y utilización biológica de alimentos, sus funciones en una pirámide alimenticia; **5.3** Identifica el sistema de reproducción humana a través de la relación de su estructura y función; **5.4** Conoce el sistema respiratorio y cómo la contaminación del aire genera problemas de salud especialmente respiratorias y de cáncer en pulmones; **5.5** Reconoce la influencia del medio ambiente en las enfermedades parasitarias, infecciosas, diarreas y de transmisión sexual; **5.6** Identifica los diferentes tipos de drogas y los efectos que tienen en el organismo; **5.7** Reconoce e identifica los recursos renovables, no renovables y sus medidas de conservación entre una serie de ejemplos; **5.8** Reconoce aplicaciones electromagnéticas en aparatos utilizados

cotidianamente; **5.9** Aplica principios de óptica a ejemplos o situaciones de la vida cotidiana; **5.10** Reconoce los problemas ambientales en El Salvador: deforestación, deterioro de los suelos, pérdida de la biodiversidad, contaminación del agua y sus posibles soluciones; **5.11** Identifica la composición de la materia y sus cambios a través de fenómenos de la vida cotidiana; **5.12** Reconoce diferentes métodos, técnicas y recursos pedagógicos que promueven y potencian el aprendizaje de ciencia, salud medio ambiente.

En consonancia con los perfiles de la carrera de profesorado en las distintas especialidades, los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODS) aprobados en 2015 por los Estados Miembros, entre ellos, El Salvador. El ODS 4 tiene la finalidad de "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, se encuentra la meta 4.c

De aquí a 2030, aumentar considerablemente la **oferta de docentes calificados**, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Indicar que, al final del análisis teórico y conceptual, se advierten implicaciones relacionadas con la elaboración de un perfil de aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador, la construcción de una ruta que lleve a la construcción de esos perfiles desde las competencias establecidas en el Plan de Estudio de cada profesorado y especialidad, los requerimientos de ingreso, los criterios y procedimientos de selección y los niveles de aprendizaje previos vinculados con el perfil de egreso del Bachillerato. Por tanto, la investigación empírica dará sus aportes para la discusión entre los fundamentos teóricos y los hallazgos de la información recopilada con los participantes en el estudio.

Capítulo 3. Metodología

A nivel metodológico se optó por el enfoque mixto en el que convergen la aplicación de técnicas de recopilación de datos, tanto cualitativas como cuantitativas. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que este tipo de enfoque de investigación "implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio" (p.532).

En lo cualitativo Ruiz Olabuénaga (2021) lo explica del modo siguiente:

> Los análisis cualitativos estudian, normalmente, un individuo, **una situación**, unos pocos individuos o unas reducidas situaciones. Es decir, el tamaño de la muestra obedece a una selección por parte del investigador, en la que se seleccionan: los espacios (lugares áreas…), los tiempos (fechas, horas, fases de un proceso…), las personas (interesantes, accesibles…), y los eventos (sucesos, accidentes). (p. 52).

En lo que respecta a lo cuantitativo, se definió un cuestionario para la recopilación de datos que se procesaron en tablas de frecuencias y figuras con datos estadísticos que ilustran las tendencias de las respuestas de los participantes en la investigación de campo. Mientras que, su alcance metodológico fue de tipo descriptivo. Este tipo de estudios buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.Participantes

La muestra seleccionada de participantes fue de tipo no probabilística e intencional basada en los criterios siguientes:

a) **Que fueran los profesionales responsables de la coordinación de las escuelas de la Universidad Pedagógica**: (1) Escuela de Ciencias Sociales y Humanas; (2)

Escuela de Ciencias Naturales y Exactas.

b) **Que fueran directores (as) de instituciones educativas, una pública y una privada**:

- Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente.
- Colegio Eucarístico del Divino Salvador, de la ciudad de San Vicente.

c) **Estudiantes** hombres y mujeres de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente en este 2021.

3.2.Instrumentos

La recopilación de la información se realizó en dos momentos: a) Bibliográfico para sustentar teóricamente el estudio de los casos exitosos de los países seleccionados; b) De campo con la aplicación de las técnicas e instrumentos siguientes:

a) Entrevista a profundidad

La entrevista a profundidad es una conversación entre dos o más personas a base de preguntas y respuestas abiertas, **(**Ruiz Olabuénaga, 2021, p. 69).

Se realizó la entrevista de modo presencial e individual con cada uno de los 2 responsables de la coordinación de las siguientes escuelas de la Universidad Pedagógica (ver anexo 1):

1. Escuela de Ciencias Sociales y Humanas
2. Escuela de Ciencias Naturales y Exactas

También, se entrevistó a los 2 directores de las siguientes instituciones educativas (ver anexo 2):

- Director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente.

- Directora del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente.

Se contó con la autorización de las personas para grabar audio y transcribirla.

b) Cuestionario

Se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario autoadministrado en modalidad virtual, se compartió en un enlace que contenida la herramienta en el formato de *Google Forms*, luego fue contestado en línea por cada participante. La herramienta recopila información de forma automática y ordenada, y con base a ello, aloja en Hojas de cálculo, las respuestas de quienes contestan el cuestionario en tiempo real. (Google, s.f.).

El enlace del cuestionario (ver anexo 3) se compartió de manera presencial en el aula de cada institución a todos los estudiantes mujeres y hombres de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente, que se encontraban presentes y a quienes recibían las clases en modalidad virtual. Por lo que, se les remitió a todos el enlace en el grupo de *WhatsApp*, a fin de que desde su experiencia relacional con el profesorado aportaran su percepción y conocimiento de la práctica docente y de las cualidades personales y profesionales de este gremio. Asimismo, se les compartió internet desde un dispositivo móvil a todos los estudiantes a fin de que contaran con la conexión y lo contestaran sin problemas de tipo tecnológico. Posteriormente, se les orientó el proceso de ingreso y estructura de la herramienta y procedieron a contestar y enviarlo una vez que habían terminado.

c) Validación de los instrumentos

La validación se realizó mediante un jurado integrado por 3 jueces con especialidad, 2 en métodos y técnicas de investigación social y 1 docente de aula.

La tarea de los jueces consistió en evaluar los ítems (Sopó, 2013, p. 23).

Tabla 12

Criterios para la validación de instrumentos

Criterio	Preguntas guía	Número de ítem	Propuesta de cambios
Suficiencia	¿Los ítems redactados son suficientes con el tema que se investiga?	Se observó que había suficiente consistencia entre la pregunta y las opciones de respuesta.	Ninguno
Pertinencia	Identifique una pregunta que realmente no explora las variables del estudio?	Las preguntas exploran todas las variables del estudio	Ninguno
Claridad	La terminología usada en cada pregunta está al nivel del conocimientos que tiene la población objetivo para la cual se ha diseñado el instrumento	Usa lenguaje sencillo	Ninguno

Nota. Elaboración propia basado en Supo, José. (2013). Cómo validar un instrumento – La guía para validar un instrumento en 10 pasos. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Para la validación se realizó reunión virtual de presentación de la tesis y de sus instrumentos y se leyeron las preguntas una a una.

3.3.Operacionalización de las variables del estudio

La tabla de operacionalización de variables es una herramienta que generó un referente para la identificación de las técnicas e instrumentos que más se ajustaban a la medición de la variables, al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican: “La operacionalización se fundamenta en la definición conceptual y operacional de la variables”. Dicha herramienta se construyó en la tabla siguiente:

Tabla 13

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Casos de países con sistemas educativos exitosos	Son países seleccionados en el estudio porque cuentan con mecanismos eficientes para seleccionar a postulantes o aspirantes a la formación inicial docente, quienes son seleccionados al cumplir requerimientos verificables: "**un alto nivel general de lengua** y **aritmética**, **fuertes capacidades interpersonales** y **de comunicación**, el **deseo de aprender** y **motivación para enseñar"** (Allington, Johnston, 2000 como se citó en Barber y Mourshed 2008).	Países exitosos	Número de países exitosos con mecanismos de selección de aspirantes a carreras de formación docente.	Análisis de contenido Matriz de análisis de contenido.
Identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador	Caracteriza las competencias académicas, las habilidades sociales y la vocación que deben poseer los aspirantes a carreras de formación docente, relacionadas "**aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; **aprender a**	Conocimientos previos a demostrar los aspirantes a carreras de formación docente.	Identificación de los aprendizajes básicos que un estudiante egresado debe bachillerato debe demostrar para aspirar a formarse como docente.	Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica.
			Número de docentes formadores y coordinadores que expresan los aprendizajes básicos esperados de un aspirante a formarse como docente.	Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
	hacer, para poder influir sobre el propio entorno; **aprender a vivir juntos**, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.		Número de estudiantes que identifican los conocimientos en lenguaje y operaciones matemáticas básicas que debe poseer un docente.	Cuestionario de la encuesta dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente.
		Notas o calificaciones sobresalientes que debe poseer un aspirante egresado de Bachiller.	Número de coordinación de Escuelas y docentes formadores que indican la nota PAES que debería tener un aspirante antes de matricularse en la formación docente.	Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica.
			Nota promedio que indica el director (a) que debe tener un aspirante a la formación docente.	Guion de la entrevista a profundidad para el director (a) de los dos centros educativos seleccionados.
		Análisis del Currículum Vitae del aspirante a la formación docente.	Número de aspectos identificados a explorarse en el *curriculum vitae* de bachilleres que aspiren a la formación docente	Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica. -Guion de la entrevista a profundidad para el director (a) de los dos centros educativos seleccionados.
		Pruebas de selección de conocimientos.	Número de docentes formadores, coordinación y directores (as) que indican que la prueba de conocimientos debe	-Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
			considerarse como requisito previo.	Educación, Universidad Pedagógica. -Guion de la entrevista a profundidad para el director (a) de los dos centros educativos seleccionados.
		Vocación a la enseñar a otros	Número de docentes formadores, coordinación y directores (as) que mencionan la vocación por la enseñanza como un requisito indispensable.	-Guion de la entrevista a profundidad dirigida a los coordinadores (as) de las 2 Escuelas de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica. -Guion de la entrevista a profundidad para el director (a) de los dos centros educativos seleccionados.
		Motivaciones que les impulsan a un bachiller a aspirar a la formación docente.	Número de estudiantes según sexo que identifican la vocación de enseñar a otros como razón por la cual un aspirante decide estudiar la carrera de formación docente.	Cuestionario de la encuesta dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente.
		Cualidades del aspirante a la formación docente.	Número de estudiantes según sexo que identifican las cualidades del aspirante a la formación docente.	Cuestionario de la encuesta dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente.

3.4.Estrategia de análisis de datos

La información recopilada en el cuestionario dirigido a estudiantes, se descargó del reporte del Excel de *Google Forms* y se importaron a SPSS (del inglés *Statistical Package for Social Sciences*), paquete estadístico usado para procesar datos de las Ciencias Sociales, el cual permitió la generación de las tablas y los gráficos respectivos.

la identificación de las tendencias de las respuestas para obtener los principales hallazgos.

Los audios de las entrevistas se transcribirán para redactar un reporte que contenga::

- Segmentación del discurso por pregunta.
- Obtener los ejes temáticos abordados desde las respuestas de cada pregunta.
- Identificación de aportes que no estaban considerados en ninguna de las preguntas.
- Con base a los ejes temáticos, los conceptos que los integran.

La organización de los datos proporcionados por los informantes clave, servirá para releer la transcripción, a fin de verificar que no se ha quedado información útil y muy relevante con respecto a las variables y dimensiones del estudio.

- Codificación. La asignación de numeración que codifique el concepto y facilite su análisis e identificación del hallazgo.
- Tabulación de los conceptos y los respectivos significados.
- Reporte de los hallazgos para obtener conclusiones.

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

La recopilación de los datos documentales y empíricos que fundamentan la tesis "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" con estudiantes se realizó mediante un cuestionario que se ubicó en un formulario de *Google Forms*, del cual se obtuvo un enlace que se compartió en *WhatsApp*. Por lo que, con la finalidad de lograr que todos lo contestaran, se visitaron las dos instituciones objeto de estudio, el Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete (INSAVI) y el noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente. Asimismo, se compartió internet a quienes no contaban con datos de navegación para conectarse.

Se realizó una entrevista a profundidad a los coordinadores de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas y de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica de El Salvador, San Salvador, así como al director del Instituto Nacional y directora del Colegio, de las dos instituciones definidas.

Para desarrollar el objetivo general planteado en este estudio, analizar los estudios de casos exitosos de países para identificación de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente, a fin de generar una propuesta en El Salvador con base en la experiencia de Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica, se procedió a recopilar los informes internacionales que reportan la experiencia, el cual se contrasta con el levantamiento de datos de campo mediante el desarrollo de cuestionarios y entrevista . Asimismo, la pregunta que orientó el proceso investigativo fue la siguiente: *¿Qué implicaciones pueden generarse al identificar los perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador desde los requerimientos y procedimientos de países como Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica?*

4.1. Descripción e interpretación de resultados

El estudio de casos muestra que Singapur limita las vacantes en los profesorados de manera que la oferta sea igual a la demanda. Los requerimientos de selección de postulantes quienes deben estar en el 20% superior de su promoción y obtener las más altas calificaciones en una evaluación nacional de 300 sobre aritmética, lengua y resolución de problemas, verificación de conocimientos y capacidad académica general. Por tanto, se observa que, se restringe por un lado la oferta porque solo pueden postularse los mejores en términos académicos, en ese sentido, es consistente con la restricción previa de aspirantes. Posteriormente, el siguiente filtro es la entrevista cuyo centro de evaluación es la motivación para enseñar y aprender, las habilidades de comunicación y la inteligencia emocional. Al finalizar la capacitación docente, los candidatos son reclutados por las escuelas individualmente. (Barber y Mourshed, 2008, p. 17).

Finlandia desarrolla un proceso de selección basado en rondas, en el cual 1 de cada 10 postulantes es aceptado como docente. Según Barber y Mourshed (2008), la primera es el examen *multiple choice* diseñado para evaluar conocimientos de aritmética, lengua y resolución de problemas, segunda, la selección a cargo de las universidades. En esta ronda se evalúan las habilidades de comunicación, el deseo de aprender, la capacidad académica y la motivación por la docencia de los postulantes. Una vez egresados, los potenciales docentes deberán superar pruebas que les aplicarán las instituciones donde se postulen para ejercer la docencia.

En la República de Chile se le otorga una fuerte ponderación al puntaje obtenido en el examen y al promedio de notas del nivel medio. La Ley No. 20.903 de 2019 con sus reformas a 2019 dispone que las universidades solo podrán admitir y matricular a estudiantes que cumplan, a lo menos, con alguna de las siguientes condiciones: haya obtenido un rendimiento que lo ubique en el percentil 70 o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias;

un promedio de notas de la educación media dentro del 10% superior de su establecimiento educacional, según el reglamento respectivo; tener un promedio de notas de la educación media dentro del 30% superior de su establecimiento educacional, según el reglamento respectivo, y haber rendido la prueba de selección universitaria o el instrumento que la reemplace, y obtener un rendimiento que lo ubique en el percentil 50 o superior, teniendo en cuenta el promedio de las pruebas obligatorias.

Por su parte, Costa Rica define en el Reglamento del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), Art. 14 que "para ingresar a cualquier carrera, los estudiantes deben tener el título de Bachiller de Enseñanza Media o su equivalente reconocido por el Consejo de Educación Superior y someterse a un examen de admisión o prueba de aptitudes generales (CSE), filtro de entrada en los centros de formación superior". (El Diálogo, 2018, p. 23). La aplicación de este tipo de prueba de inicio, son fundamentales para conocer el perfil de entrada del aspirante a estudiar la carrera docente, en ese sentido, Costa Rica genera la medida administrativa que le permita conocer quiénes optan y sus niveles previos de aprendizaje derivados de su educación media.

Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica con procedimientos de selección de candidatos a la formación inicial docente, las calificaciones o notas académicas son consideradas como parte de los elementos que componen el perfil. Si bien es cierto que la nota o los resultados de aprendizaje a los cuales se les asigna un número no logran por sí solo demostrar qué tan idónea es una persona aspirante para que sea seleccionada para estudiar y formarse como docente, agregan otros elementos a explorar.

De colocar en el análisis a El Salvador con respecto a los casos estudiados, se constata que una de las implicaciones de fondo a nivel formal está contenida en la normativa, debido a

que el Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador de 2012, en su Art. 3 literal “a” e inciso “i” que la nota de admisión de la PAES deberá ser igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el Ministerio de Educación. Dicha prueba en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre **4.99** en **2009 a 5.52** en **2019**, de acuerdo con los datos reportados por el MINEDUCYT (s. f.).

Los resultados de la recopilación de la información de campo, aportó que las personas entrevistadas y los estudiantes encuestados esperan perfiles que se encuentran en coherencia con lo que los casos de países exitosos ya poseen. El coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Pedagógica de El Salvador, expresó en la entrevista a profundidad (ver anexo 6) que es necesario la aprobación de PAES con nota mínima de 7 y de asignaturas arriba de 7.5 para los que se graduaron de forma diferente, cumplir y aprobar el curso de nuevo ingreso orientado solamente para profesorado, el uso y dominio de herramientas de informática. Habilidad de saber redactar, analítico, resolutivo y propositivo, conocimientos sobre Lógica Matemática, evaluaciones respecto a estructuración de párrafos, redacción, ortografía y fundamentación.

Entre los requisitos previos antes de que una persona se matricule a una carrera de profesorado, aportó que debe de haber realizado una evaluación aptitudinal y someterse a una evaluación emocional antes del ingreso a la universidad, así como a la orientación vocacional y actitudinal. Lo anterior, relacionado con lo que González, Mortigo y Berdugo (2014, pp. 170-179) hacen referencia con respecto al perfil profesional, que debe poseer un elemento esencial como el aprender a desaprender y contextualizar lo aprendido en función de su relación con lo sociocultural, el entorno y la cotidianidad.

Además, de la entrevista al estudiante de parte del coordinador especialista en el área. Asimismo, cree que no es necesario que presenten su *curriculum vitae*. El coordinador de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas definió un perfil de aspirante que cumpla con una nota PAES mínima de 6.0 que incluya un autoestudio de la personalización del estudiante, debe poseer análisis crítico de lectura y escritura. Para ser seleccionado, aplicarle una prueba psicológica, diagnóstico sobre redacción en ortografía y gramática. Poseer conocimientos generales de Matemática. Expresarse adecuadamente. Así como, la entrevista para saber la razón del por qué desea estudiar profesorado, la presentación de referencias de sus ex docentes respecto a la vocación, dedicación y comportamiento (ver anexo 7).

Las entrevistas a las autoridades del instituto y del colegio aportó que para el director del INSAVI, la primera cualidad de un bachiller que quiera ser docente es la de la disciplina, luego, prosigue con enunciar otras cualidades como debe ser autodidacta, poseer facilidad de comprender a los demás y ser empático. Además, considera que debe subirse la nota de la PAES para poder optar por la carrera de profesorado, de 7 a 8. Con respecto a las cualidades y conocimientos expresó que debe poseer habilidad de comunicarse con personas y en público y ser una persona extrovertida. Que debe poseer un buen nivel en conocimientos matemáticos y capacidad crítica (ver anexo 8).

Por su parte, la directora del Colegio Eucarístico identificó un perfil:

> Entonces, cuando yo he visto que un joven aspira a ser docente antes de graduarse como que ya lo ha decidido porque lo que yo veo es que dicen “me gusta mucho trabajar con niños” cuando ellos se enfocan en una carrera para iniciar o para Básica y hay otros que aspiran a trabajar con bachilleres e incluso en la universidad (ver anexo 9).

A nivel normativo se tiene que el Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador (REFUCCED) de 2012 Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador de 2012, artículo 3, define en el literal “a” e inciso “i” que la nota de admisión de la PAES deberá ser igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el Ministerio de Educación. Dicha prueba en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre 4.99 en 2009 a 5.52 en 2019, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.), ese aspecto legal limita exigir más allá de lo que la ley dispone, en términos legalistas que podrían argumentar algunos aspirantes en El Salvador, por tanto, implica una reforma a este reglamento.

A nivel de la recopilación de datos de campo con estudiantes, se realizó una encuesta dirigida a un total de 33 estudiantes (21 estudiantes mujeres y 12 estudiantes hombres) del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, quienes contestaron un cuestionario diseñado en un formulario de *Google Forms*, del cual se obtuvo un enlace que se compartió en *WhatsApp*. Por lo que, con la finalidad de lograr que todos lo contestaran se visitaron las dos instituciones objeto de estudio, asimismo, se les compartió internet a quienes no contaban con datos de navegación para conectarse. En la tabla siguiente se muestran los datos demográficos de la muestra cualitativa de estudiantes:

Tabla 14

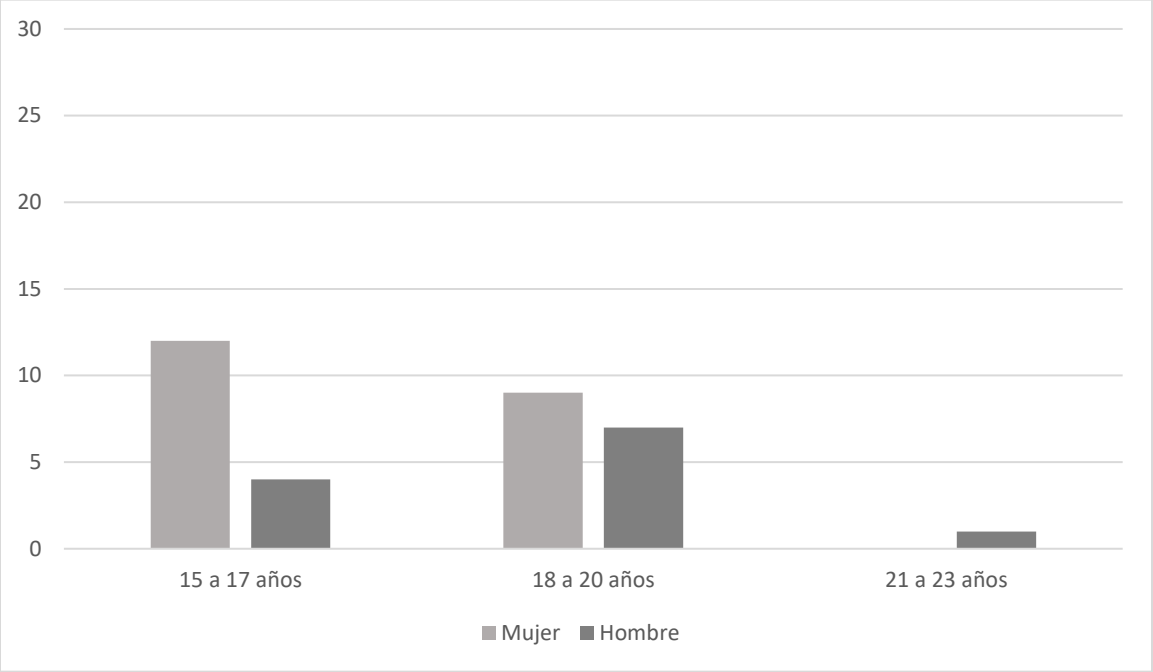
Cantidad de estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente por sexo según edad, 2021

	Sexo		
Edad	**Mujer**	**Hombre**	**Total**
15 a 17 años	12	4	16
18 a 20 años	9	7	16
21 a 23 años	0	1	1
Total	21	12	33

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 1

Cantidad de estudiantes por sexo según edad



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Las fechas en las que se realizó la aplicación del cuestionario virtual fueron dos. El lunes 16 de agosto de 2021 en el Instituto Dr. Sarbelio Navarrete a las 9 am y el miércoles 18 de agosto de 2021 en el Colegio Eucarístico del Divino Salvador a las 11 am. En ambas instituciones se tomó

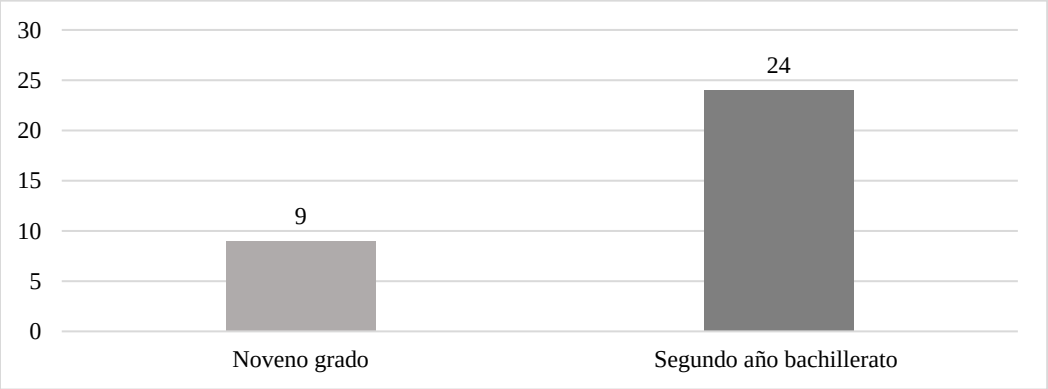
30-40 minutos para aplicar el cuestionario virtual mencionado. Los análisis llevados a cabo han sido elaborados de acorde a los resultados reflejados en cada figura gráfica relacionándolos con los objetivos o motivos de esta investigación.

Tabla 15
Cantidad de estudiantes por grado que cursan, 2021

Grado que cursan	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Noveno grado	9	27.3%
Segundo año de bachillerato	24	72.7%
Total	33	100.0%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 2
Cantidad de estudiantes por nivel educativo, 2021



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Referente a la tabla anterior, un total de 33 estudiantes fueron encuestados de los cuales 9 cursan Noveno grado (un aula) y 24 cursan el segundo año de bachillerato (un aula), siendo estos últimos los más próximos a ingresar a la universidad y que por lo tanto deberán someterse a diferentes pruebas de admisión dependiendo de la carrera a escoger.

Tabla 16

Cantidad de estudiantes encuestados por institución educativa, 2021

Institución	Cantidad de estudiante	Porcentaje
Colegio Eucarístico del Divino Salvador	9	27.3%
Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete	24	72.7%
Total	33	100.0%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 6

Cantidad de estudiantes por institución educativa, 2021.

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Se encuestaron 9 estudiantes del Colegio Eucarístico del Divino Salvador y 24 estudiantes del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete.

Tabla 17

Cantidad de estudiantes por tipo de institución, 2021

Tipo de institución	Frecuencia	Porcentaje
Pública	24	72.7%
Privada	9	27.3%
Total	33	100.0%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 7

Cantidad de estudiantes por tipo de institución, 2021

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Se encuestaron a 33 estudiantes, 9 de una institución privada y 24 de pública.

Tabla 18

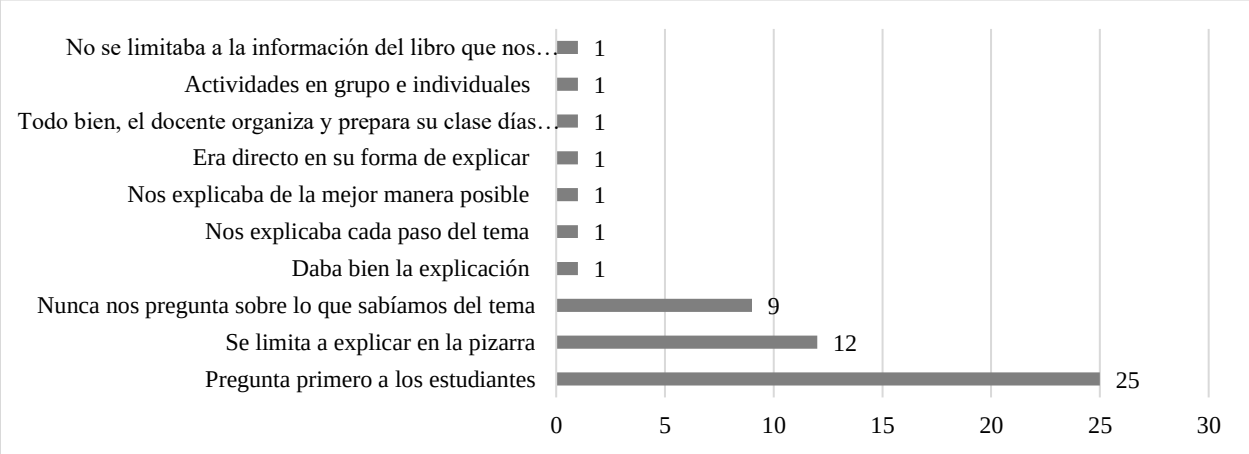
Cualidades importantes de un docente al momento de enseñar un tema

Cualidades	Frecuencia	Porcentaje
Preguntar primero a los estudiantes	25	47.17%
Se limita a explicar en la pizarra	12	22.63%
Nunca nos pregunta sobre lo que sabíamos del tema	9	16.97%
Daba bien la explicación	1	1.89%
Nos explicaba cada paso del tema	1	1.89%
Nos explicaba de la mejor manera posible	1	1.89%
Era directo en su forma de explicar	1	1.89%
Todo bien, el docente organiza y prepara su clase días antes para dar un bien desarrollo del tema	1	1.89%
Actividades en grupo e individuales	1	1.89%
No se limitaba a la información del libro que nos proporcionan, ese profesor tenía conocimientos más allá, también la elocuencia de este, su explicación clara, concisa y sin enredos	1	1.89%
Total	53	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 8

Cualidades de docentes al momento de enseñar un tema



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

La respuesta de los estudiantes muestran que los docentes se limitan a usar la pizarra y no cuestionan los pre saberes de sus estudiantes. En ese sentido, Torres, Acuña, Acevedo y Villanueva (2019) encontraron que el conocimiento según su área terminal y las asignaturas cursadas en el último año de bachillerato de quienes optan para ser docentes son datos que indican que los jóvenes tienen conocimientos básicos sobre el área, lo que permitirá mayor entendimiento sobre los contenidos y cursos.

Asimismo, es fundamental la entrevista, la cual debe de realizarse mucho antes de matricularse en una carrera de profesorado y con ella, obtener indicios de si tiene el interés de avanzar en su propio aprendizaje para incluir metodologías de enseñanza de avanzada no solo a nivel de tecnologías de la información y de las comunicaciones, sino de innovar métodos participativos activos.

Tabla 19

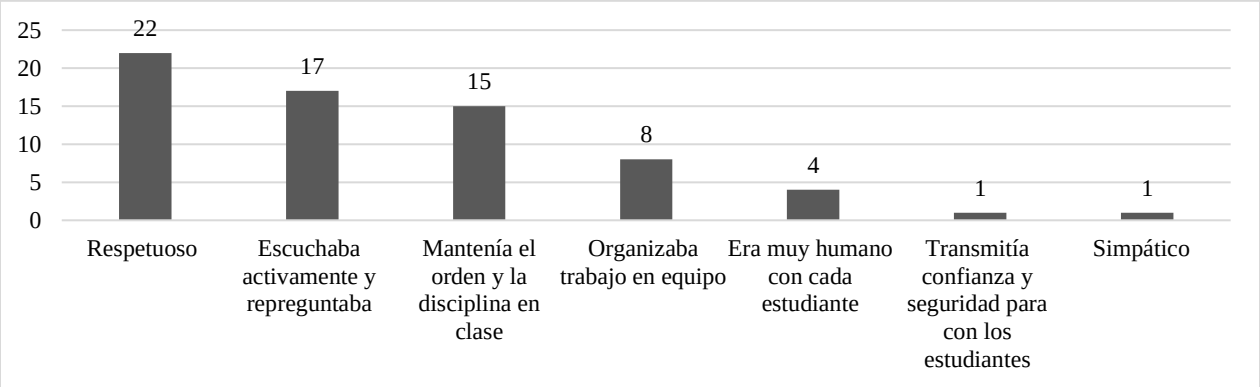
Cualidades personales que recuerdas de un docente al momento de relacionarse con sus estudiantes.

Cualidades personales que recuerda	Frecuencia	Porcentaje
Respetuoso	22	32.35%
Escuchaba activamente y repreguntaba	17	25.0%
Mantenía el orden y la disciplina en clase	15	22.06%
Organizaba trabajo en equipo	8	11.77%
Era muy humano con cada estudiante	4	5.88%
Transmitía confianza y seguridad para con los estudiantes	1	1.47%
Simpático	1	1.47%
Total	68	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 9

Cualidades personales identificadas en un docente al relacionarse con estudiantes



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Los resultados muestran que los estudiantes reconocen que sus docentes respetaban. Lo que se necesita mejorar acá es la seguridad y confianza que se les debe de generar un docente a sus estudiantes a la hora de participar en clases o también en el análisis de una determinada situación junto a sus soluciones. Se evidencia una falta de comprensión y no se impulsa el socializar por medio de trabajos en equipos. Todo esto nos indica que en pleno siglo XXI aún se sigue con este tipo de enseñanza y por tal razón, es necesario un cambio en la identificación y selección docente.

Tabla 20

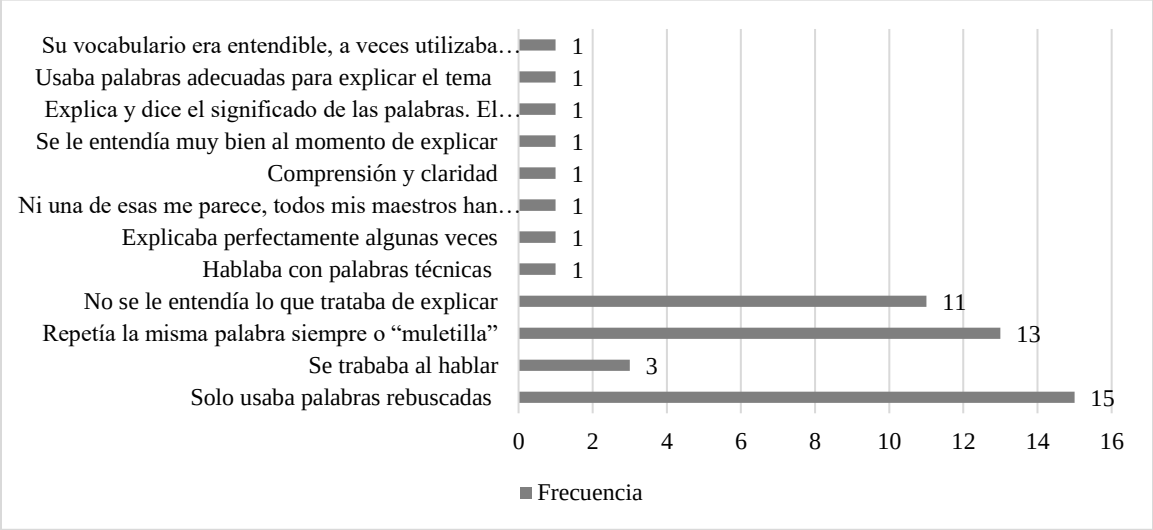
Aspectos en el uso del lenguaje oral que recuerdas de un docente al momento de explicar un tema o contenido

Lenguaje oral del docente	Frecuencia	Porcentaje
Solo usaba palabras rebuscadas	15	30.0%
Se trababa al hablar	3	6.0%
Repetía la misma palabra siempre o "muletilla"	13	26.0%
No se le entendía lo que trataba de explicar	11	22.0%
Hablaba con palabras técnicas	1	2.0%
Explicaba perfectamente algunas veces	1	2.0%
Ni una de esas me parece, todos mis maestros han sido buenos en lenguaje oral	1	2.0%
Comprensión y claridad	1	2.0%
Se le entendía muy bien al momento de explicar	1	2.0%
Explica y dice el significado de las palabras. El docente usa palabras que no conocemos para mayor indagación	1	2.0%
Usaba palabras adecuadas para explicar el tema	1	2.0%
Su vocabulario era entendible, a veces utilizaba regionalismos	1	2.0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 10

Aspectos en el uso del lenguaje oral que recuerdas de un docente



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

El uso de palabras rebuscadas y el uso de muletillas es un aspecto identificado por los estudiantes encuestados. Es importante que exista en los docentes una modulación en el uso de palabras para que el receptor pueda comprender e interpretar perfectamente el mensaje. Sumado a lo anterior, la falta de habilidad para explicar y el uso de muletillas dan como resultado unos estudiantes débiles en sus perfiles ya que son estos quienes adquieren la enseñanza de parte de sus docentes. Por ello, no solo se debe de darles seguimiento a los estudiantes, sino también en los docentes para ir buscando y formando el éxito en el camino.

Tabla 21

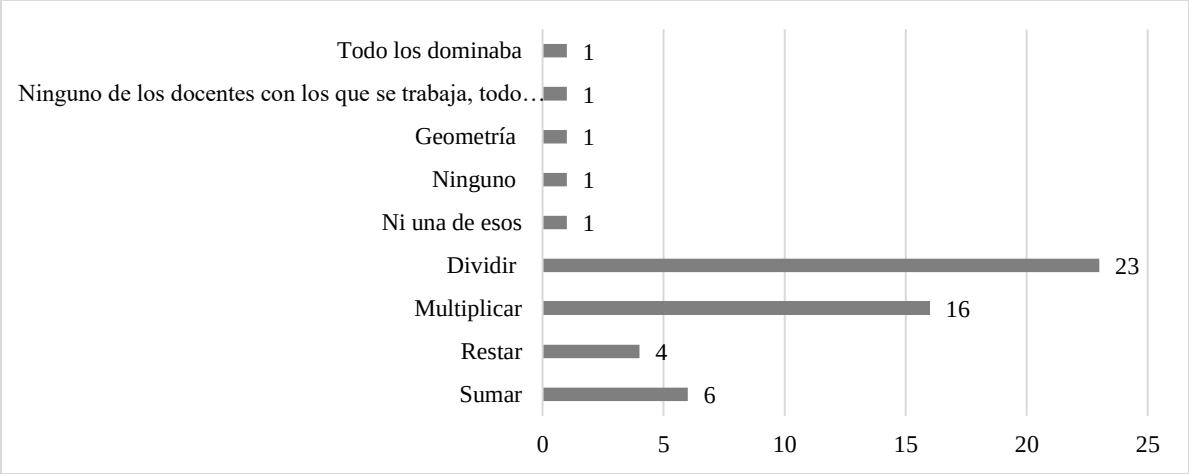
Desde tu experiencia, ¿qué conceptos o temática no dominaba el docente?

Conceptos dominados por el docente	Frecuencia	Porcentaje
Sumar	6	11.2%
Restar	4	7.4%
Multiplicar	16	29.6%
Dividir	23	42.6%
Ni una de esos	1	1.84%
Ninguno	1	1.84%
Geometría	1	1.84%
Ninguno de los docentes con los que se trabaja, todo están bien desarrollados en sus ámbitos	1	1.84%
Todo los dominaba	1	1.84%
Total	54	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 11

Temática no dominada por el docente



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Los estudiantes encuestados reportaron que la temática que no dominan los docentes son las operaciones básicas, principalmente la división y multiplicación. La experiencia previa de los estudiantes encuestados está en coherencia con los resultados de la PAES de 2019 con un promedio nacional en Matemática de 5.31 (ver tabla 4 de los resultados de esta prueba)

Tabla 22

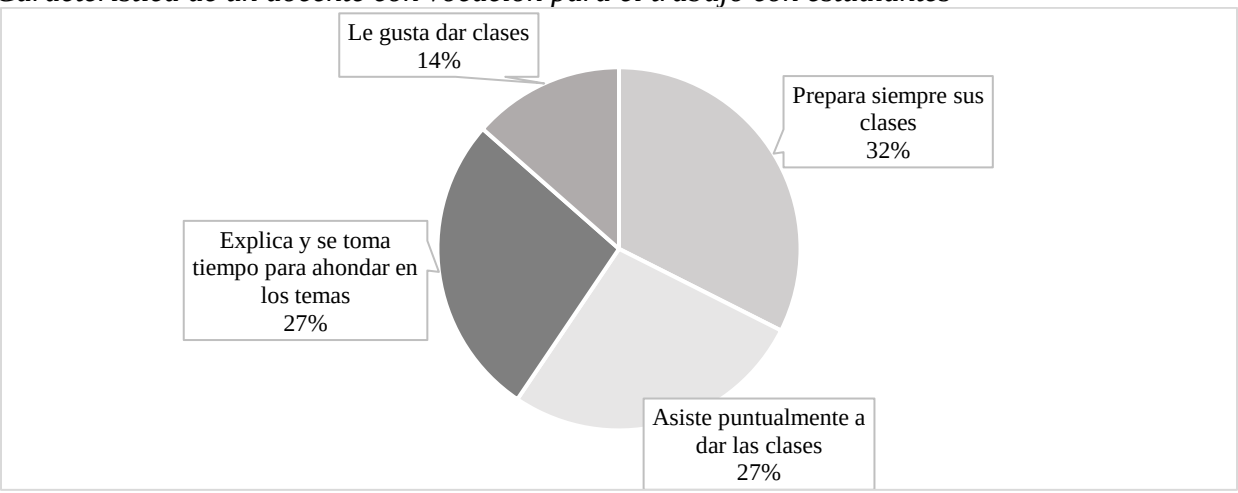
¿Cuándo crees que estas frente a un docente con vocación para el trabajo con estudiante?

Vocación	Frecuencia	Porcentaje
Prepara siempre sus clases	24	32.43%
Asiste puntualmente a dar las clases	20	27.03%
Explica y se toma tiempo para ahondar en los temas	20	27.03%
Le gusta dar clases	10	13.51%
Total	74	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 12

Característica de un docente con vocación para el trabajo con estudiantes



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Las respuestas de los estudiantes reportan que la característica de un docente con vocación es quien prepara siempre sus clases, explica y se toma el tiempo para ahondar en los temas y asiste puntualmente a dar las clases. Un 14% expresó que “le gusta dar clases”.

Tabla 23
¿Cuál de las siguientes opciones muestra la razón por la que algunas personas estudian profesorado?

Razones	Frecuencia	Porcentaje
El profesorado dura 3 años	9	23.08%
No sabe que otra carrera estudiar	3	7.69%
Por vocación, le gusta dar clases	26	66.67%
Ya había fracasado en otra carrera	0	0.0%
Todas las anteriores en diferentes casos	1	2.56%
Total	39	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario “Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” (2021).

Figura 13
Razones del por qué estudiar profesorado

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario “Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente” (2021).

Estos resultados muestran las razones del por qué una persona decide estudiar un profesorado, de las cuales, la vocación tiene mayor cantidad de selección. No obstante, aparece que una de las razones es que ese tipo de carreras solo dura 3 años. Los países exitosos estudiados

comenzaron a indagar en las habilidades de los estudiantes desde básica y así guiarlos a lo largo del estudio hasta llegar a la universidad con una carrera electa bien definida.

Tabla 24

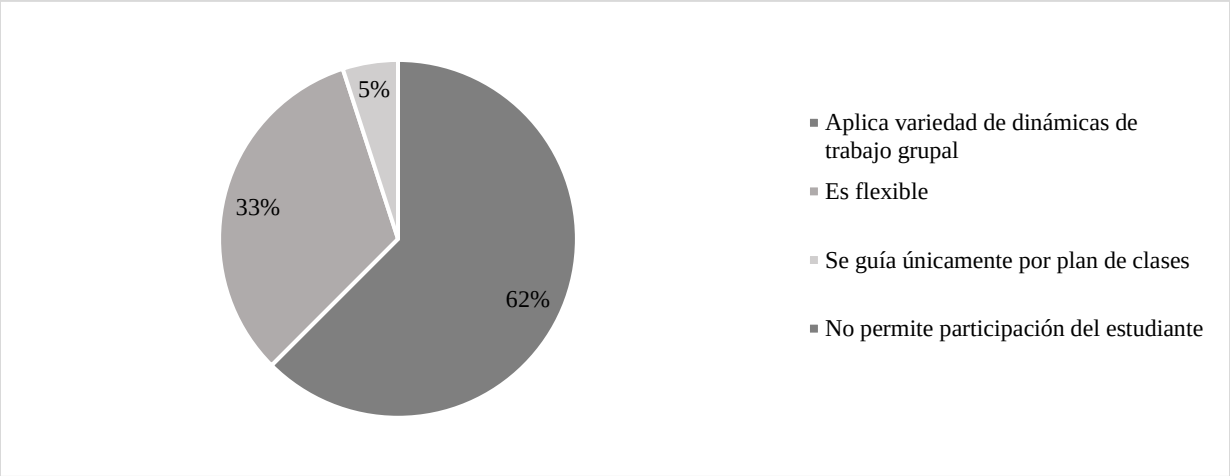
¿Cómo es un buen profesor en la enseñanza aprendizaje según su criterio?

	Frecuencia	Porcentaje
Aplica variedad de dinámicas de trabajo grupal	25	62.5%
Es flexible	13	32.5%
Se guía únicamente por plan de clases	2	5%
No permite participación del estudiante	0	0.0%
Total	40	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 14

Características de un buen profesor en la enseñanza – aprendizaje



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

El 62% de estudiantes encuestados identifican que la característica del profesor es que no les permite la participación y el 33% flexibilidad. Un 5% que se guía solo por el guion de clases.

Tabla 25

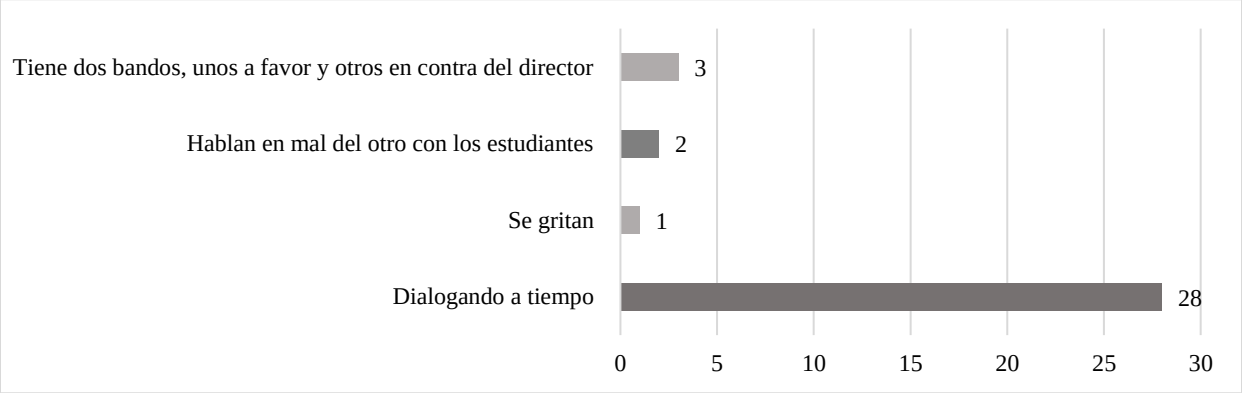
¿Cómo se resuelven los conflictos entre el personal docente?

Formas de resolver los conflictos	Frecuencia	Porcentaje
Dialogando a tiempo	28	82.35%
Se gritan	1	2.95%
Hablan en mal del otro con los estudiantes	2	5.88%
Tiene dos bandos, unos a favor y otros en contra del director	3	8.82%
Total	34	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 15

Resolución de conflictos entre el personal docente



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Los estudiantes encuestados sostienen que el diálogo es el mejor camino para la resolución de problemas, pero también existen debilidades como la preferencia por una u otra persona.

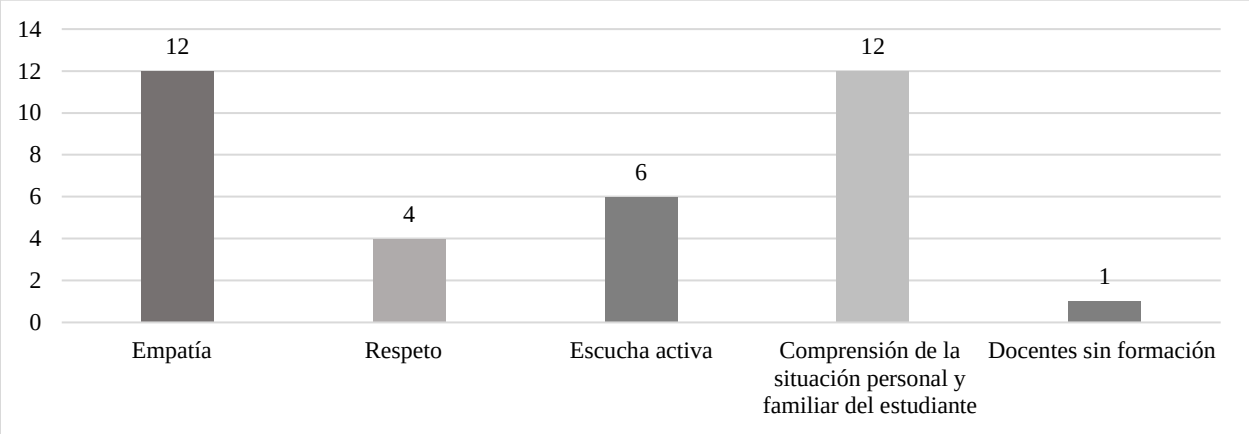
Tabla 26

¿Cuál de las siguientes habilidades NO tienen los docentes que conoces?

Habilidades que no tienen	Frecuencia	Porcentaje
Empatía	12	33.34%
Respeto	4	11.11%
Escucha activa	6	16.66%
Comprensión de la situación personal y familiar del estudiante	12	33.33%
Docentes sin formación	1	2.78%
Total	36	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 16
Habilidades que conoces que no tienen los docentes



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

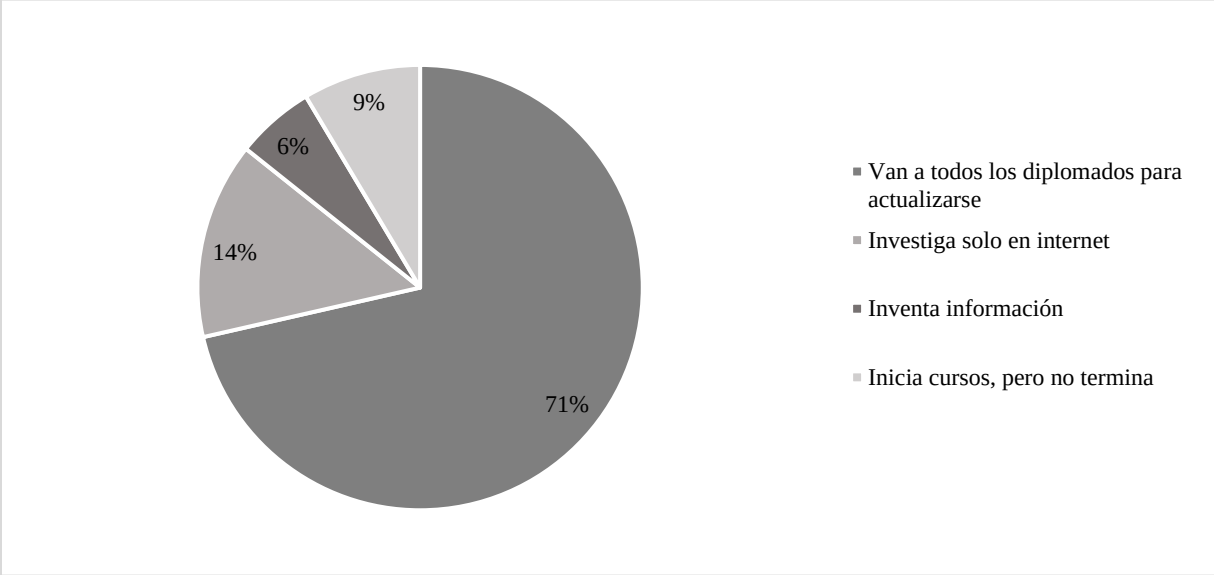
Los estudiantes de la muestra, expresaron que las dos habilidades que no tienen sus docentes son la empatía y la comprensión de la situación personas y familiar del docentes.

Tabla 27
¿Qué opinas de la capacidad de tus profesores?

Opiniones	Frecuencia	Porcentaje
Van a todos los diplomados para actualizarse	25	71.43%
Investiga solo en internet	5	14.29%
Inventa información	2	5.71%
Inicia cursos, pero no termina	3	8.57%
Total	35	100%

Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Figura 17
Capacidad de tus docentes



Nota. Elaboración propia, con base a resultados del cuestionario "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" (2021).

Los datos muestran que existe un esfuerzo y voluntad de parte de los docentes ya que se actualizan en el ámbito educativo por medio de diplomados lo cual refleja el correcto camino de nuestro país hacia el éxito. Sin embargo, hacer poseer en los estudiantes un buen perfil respecto a los requerimientos y procedimientos de otros países exitosos no es tarea fácil. Investigar en internet es útil pero también hay que involucrarse en cursos y finalizarlos ya que por medio de ellos se crean saberes que serán transmitidos a los estudiantes quienes en su momento formarán parte del éxito de la educación en El Salvador.

Capítulo 5. Conclusiones y propuesta de mejora

5.1. Conclusiones

Los datos recopilados y procesados permiten realizar las conclusiones, las cuales se organizan de acuerdo con los objetivos de la tesis:

El análisis de casos exitosos de países como Singapur, Finlandia, Chile y Costa Rica y la recopilación de campo, muestran sobre perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente que permite concluir lo siguiente:

a) Que los estudiantes aspirantes a carreras de formación docente en El Salvador deben poseer un perfil comprobable que permita contar con un referente para seleccionar a los mejores que demuestren:

- Conocimientos de aritmética, resolución de problemas y habilidades de redacción, ortografía y comunicación escrita. Esta conclusión porque la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), debido a que en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre 4.99 en 2009 a 5.52 en 2019, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.).
- Expresar el deseo de aprender y la motivación por la docencia para trabajar con personas en edades específicas: niñas, niños, personas adolescentes, jóvenes y adultas desde sus diferencias y diversidad humana.
- Habilidad de empatizar con la situación personal y familiar del estudiante, lo cual le permita comprender las situaciones en las que estén inmersos y afecten el aprendizaje.

- Poseer calificaciones de egreso del bachillerato o de su educación media, entre los mejores de su promoción arriba del 7.0.
- Rasgos de personalidad con energía positiva, con deseos de aprender a aprender.
- Que no posee preferencias sexuales hacia niñas y niños (pedófilo) o acosador sexual de personas adolescentes y jóvenes hombres y mujeres estudiantes. La persona no poseer record de violencia intrafamiliar, acoso sexual, entre otros que estén prohibidos y regulados por la Constitución de la República y el Código Penal delitos relativos a la Libertad Sexual en el título IV capítulo I de la violación y otras agresiones sexuales tipifica los siguientes delitos: Art. 158 Violación; Art. 159 Violación en menor o incapaz; Art. 160 Otras agresiones sexuales; Art. 161 Agresión sexual en menor e incapaz; 162 Violación y agresión sexual agravada; Art. 163 Estupro; Art.164 Estupro por prevalimiento; Art. 165 Acoso sexual; Art. 166 Acoso sexual diverso; Art. 167 Corrupción de menores e incapaces; Art. 168 Corrupción agravada; Art. 169 Inducción, promoción y favorecimiento de actos sexuales o eróticos; Art. 169-A Remuneración por actos sexuales o eróticos; Art.170 Determinación a la prostitución; Art. 170-A Oferta y demanda de prostitución ajena; Art. 171 Exhibiciones obscenas; Art. 172 Pornografía; Art. 173 Utilización de personas menores de dieciocho años e incapaces o deficientes mentales en pornografía; Art. 173-A. - Posesión de pornografía.

b) Que la pizarra sigue siendo la protagonista principal como medio para enseñar por parte de los docentes, según las respuestas de los estudiantes encuestados de la institución pública y privada. Asimismo, que son personas que carecen de empatía y de comprensión sobre la situación personal y familiar de ellos. Identificaron que los

docentes no saben sumar, restar ni multiplicar. Además que, usan palabras rebuscadas y muletillas.

c) Que se deben limitar las vacantes en los profesorados para que la oferta sea igual a la demanda. Esto se llevaría a cabo por medio de los filtros o exámenes que un aspirante a docente debe realizar antes de ingresar a la universidad. Serían seleccionados los que en verdad aplican a formarse.

d) Que el ingreso a la formación docente no por promedio nacional, si no por nota individual igual o mayor a 8.0 de nota PAES.

e) Que el artículo 3, define en el literal “a” e inciso “i” que la nota de admisión de la PAES deberá ser igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el Ministerio de Educación del Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador (REFUCCED) de 2012 Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador de 2012 debe reformarse dado que en 10 años la PAES no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre **4.99** en **2009 a 5.52** en **2019**, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.).

5.2. Propuesta de mejora

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

PROPUESTA DE MEJORA

“HERRAMIENTAS PARA LA SELECCIÓN DE PERFILES DE ESTUDIANTES ASPIRANTES A CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL SALVADOR**”**

PRESENTADO POR
LICENCIADO OSCAR ENRIQUE MENDOZA CORVERA

DICIEMBRE DE 2021

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

Índice

1. Descripción de la propuesta
2. Justificación
3. Ejes estratégicos
4. Objetivos estratégicos
5. Acciones de mejora

1. Descripción de la propuesta

En el Plan de Mejora se toman los perfiles de aspirantes ya definidos en los casos de países analizados y los hallazgos del procesamiento de los datos reportados por los participantes en la investigación de campo. Por lo que, para definir el perfil en El Salvador, el aporte de González, Mortigo y Berdugo (2014, pp. 170-179) al referirse al análisis sobre el perfil profesional hacen referencia a "ese concepto convoca un sujeto formado en el dominio de competencias, capacidades y estrategias para su desempeño idóneo en cierto campo disciplinar", al mismo tiempo cuestionan que "no basta con dotar de competencias laborales, académicas o éticas cuando se deja de lado el actuar como ciudadano participante, emancipado y libre de poner en tela de juicio lo que acontece a su alrededor (…)".

Por lo que, con este plan de mejora se propone crear tres herramientas orientadoras:

A. Ficha de ingreso aspirantes a carreras de formación docente

Busca definir el perfil personal a nivel de datos demográficos de sexo, edad, ubicación de su residencia, formación académica previa en la que destaque sus calificaciones o notas obtenidas en lenguaje y matemática, cursos complementarios que haya realizado, nivel de dominio de idiomas oral, escrito y lectura. Finalmente, después de sus datos personales, deberá indicar la especialidad que desea estudiar, aspecto relevante que tomará como base, el personal especializado en la exploración de intereses en la entrevista y en la aplicación de pruebas vocacionales estandarizadas.

Tal y como lo definen los estudios con respecto a la selección de aspirantes quienes debe poseer un conjunto de características susceptibles de observar **antes de ejercer** la profesión: **un alto nivel general de lengua** y **aritmética**, **fuertes capacidades interpersonales** y **de comunicación**, el **deseo de aprender** y **motivación para enseñar** (Allington, Johnston, 2000 como se citó en Barber y Mourshed 2008).

B. Ficha de la entrevista vocacional

Esta herramienta es propuesta para uso de la coordinación del área o carrera de profesorado de la institución formadora, a fin de que sea una guía para que entreviste personal e individualmente a cada aspirante con el objetivo de indagar sobre su vocación desde la exploración previa de sus intereses y aptitudes a las áreas específicas y pasión por enseñar a otras personas en ciclos de vida que sean de su interés.

Cada aspecto explorado debe considerarse como un referente que, junto con el resto de herramientas, servirán para contar con indicios de las inclinaciones y la opción de profesorado que aspira estudiar.

C. Especificación de las calificaciones obtenidas en pruebas estandarizadas en asignaturas

De acuerdo con la especialidad, se debe conocer las notas o calificaciones en asignaturas como Matemática y Lenguaje y Literatura, debido a que son predictoras de la comprensión lectora para otras áreas de conocimiento, desarrollo de procesos y resolución de problemas hipotéticos o reales en diferentes contextos. Asimismo, los resultados de las pruebas deberán vincularse con aptitudes y conocimientos especiales y específicos relacionados a la especialidad elegida por el aspirante.

Comenzando por las notas de todas las materias de bachillerato, estas deben ser igual o superior a 7.5, así lo sugiere en la entrevista a profundidad el Lic. Alexander Rodríguez, Coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Pedagógica (ver anexo 6).

Seguido de la nota PAES, según el Lic. Lorenzo Bolaños, Director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete (ver anexo 8), sugiere incrementar la nota mínima a 8.0. Además, de acuerdo a los resultados globales fracasados durante una década, lo adecuado es que la nota no sea tomada según el promedio nacional, si no de forma individual.

Adicionalmente, el aspirante debe someterse y aprobar con nota mínima de 8.0 las siguientes evaluaciones al ingresar a la universidad y optar por cualquier opción de profesorado:

- Evaluación psicológica que involucre aspectos aptitudinales y psicoemocionales, para lo cual se propone la lista de test propuestos por Navarrete et al. (2009) en su tesis Propuesta de evaluación psicológica para aspirantes a profesorado en Educación Básica de primero y segundo ciclo de la Universidad de El Salvador:

  (1) Evaluación de inteligencia: Test de Matrices Progresivas de Raven (MPR); (2) Evaluación de Personalidad: BFQ, Cuestionario “Big Five”. Mide la energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental e incluye una escala de distorsión para detectar a quienes desean mostrar una imagen falsa; (3) Test de Habilidades Mentales Primarias: Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal de Autor: Thurstone, Louis L. /Thurstone, Thelma G.;(4) Test PNP de Pichot para la detección de tendencias paranoicas, neuróticas y psicopáticas. Para detectar la presencia de conductas psicopatológicas, y rasgos de perturbaciones a nivel cognitivo o

emocional (Universidad del Azuay, s.f.); (5) Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Procedencia TEA. Ediciones, S.A. (Madrid).

- Evaluación sobre uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TICs)
- Evaluación por competencias
- Curso de nuevo ingreso orientado para profesorado
- Aprendizaje de al menos un idioma internacional: inglés o mandarín, entre otros.

Toda evaluación debe ser monitoreada en la aplicación y observada en la calificación de resultados por especialistas de las Instituciones de Educación Superior (IES) y el MINEDUCYT. De esta manera se garantizará aspirantes altamente preparados, dispuestos e idóneos para cambiar el rumbo de El Salvador por medio de la educación.

2. Justificación

Las actuales exigencias en El Salvador para aspirantes a carreras de formación docente han sido sumamente flexibles y llenas de muchos vacíos durante una década, por ejemplo, el Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador de 2012, artículo 3, define en el literal “a” e inciso “i” que la nota de admisión de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) deberá ser igual o superior al promedio nacional emitido oficialmente por el Ministerio de Educación. En tal sentido, la PAES en 10 años no ha logrado un promedio nacional global igual a 10, sino que sus resultados han sido entre **4.99** en **2009 a 5.52** en **2019**, de acuerdo con MINEDUCYT (s.f.).

En 2019, el promedio global de la PAES fue de 5.52 y al analizar los resultados por asignatura, el promedio es menor a 6.0, siendo Matemática la que menor promedio logró en 2019 con 5.31 y Lenguaje y Literatura 5.79, en tal sentido, los datos muestran que los bachilleres de

ese año con ese promedio nacional y por asignatura, perfectamente pudieron aspirar y algunos someterse al proceso de ingreso a una Institución de Educación Superior que ofertaba la carrera de profesorado.

Por ello, es importante tomar en cuenta más elementos y hacerlos cumplir de/con los aspirantes a formación docente que garanticen su vocación por la enseñanza, el perfil deseado. A continuación se detallan los pasos que guían el diseño.

El ingreso de personas a la formación inicial docente con nota PAES menor a 6.0 (ver cuadro No. 4), muestra las debilidades del Sistema Educativo en el desarrollo de competencias básicas en cada una de sus asignaturas, por tanto, esa realidad genera un círculo vicioso que afecta desde el inicio su proceso formativo y como profesionales en el ejercicio docente. La afectación es prolongada y el ciclo vicioso alimenta un sistema educativo con docentes con bajos puntajes en competencias elementales y predictores de su propio aprendizaje y para enseñar a otros, tal y como lo demuestran los resultados analizados.

Paso 1. Competencias en Lenguaje y Matemática de segundo año de bachillerato.

- Comunicación asertiva
- Comprensión lectora
- Resolución de problemas
- Buena redacción y uso de ortografía y gramática
- Razonamiento lógico matemático
- Comunicación con lenguaje matemático
- Aplicación de la matemática al entorno
- Crítico y reflexivo
- Facilidad en expresión oral

Paso 2. Áreas de formación que se desarrollan en segundo año de bachillerato que son necesarias y son base para quienes aspiren a ingresar a estudiar una carrera de docencia por especialidad.

- Aptitud y personalidad para ejercer la docencia
- Dedicación, compromiso y comportamiento
- Motivación por enseñar y aprender
- Inteligencia emocional
- Habilidades sociales, interpersonales y de comunicación
- Trato con los estudiantes adecuado a sus edades
- Ser investigador para incrementar sus conocimientos

Paso 3. Áreas a evaluar en un aspirante

- Conocimientos previos y capacidad académica
- Evaluación vocacional
- Diagnóstico de habilidades según su especialidad
- Evaluación aptitudinal y emocional
- Conocimientos del idioma Inglés
- Conocimientos de aritmética, lengua y resolución de problemas
- Uso y dominio de herramientas de informática
- Motivación por la docencia

Paso 4. Listado de atributos mínimos que debe poseer un aspirante a la docencia

- Habilidades socioemocionales
- Competencias en Lenguaje oral, escrito y lectura comprensiva, Matemática operaciones básicas

- Habilidad y forma de intervención para corregir un alumno
- Vocación
- Autodidacta
- Disciplinado y organizado
- Empático
- Extrovertido
- Habilidad de desempeñarse colectivamente
- Responsable y paciente.
- Habilidades tecnológicas.

Elementos de búsqueda que deben considerarse al momento de la selección de aspirantes de carreras de formación docente

1	Poseer sólidos conocimientos generales con notas arriba de 7.0 en todas las materias cursadas de educación media.
2	Poseer conocimientos de uno o más idiomas
3	Tener empatía, comprensión y paciencia
4	Altruista tanto en la comunidad estudiantil como en la comunidad de residencia
5	Respetuoso por la naturaleza
6	Practicante de algún deporte
7	Facilidad de trabajar en equipos
8	Vocación por la docencia demostrable
9	Comunicación efectiva
10	Ser autocrítico
11	Hábil en redacción, ser analítico, resolutivo y propositivo
12	Poseer conocimientos previos relacionados a su área en la que se desempeñará
13	Poseer buena conducta y referencias de parte de maestros y director del centro de estudio de educación básica y educación media
14	Poseer proyecto de vida
15	Innovador en toda área
16	Poseer capacidad crítica
17	Ser investigativo, transformador y visionario
18	Poseer metas y aspiraciones
19	Interés en la enseñanza
20	Conocimientos de aritmética, lengua y resolución de problemas
21	Conocedor y aplica nuevas tecnologías enfocadas en aprendizaje pedagógico
22	Aptitud para desarrollarse como docente

23	Motivación para enseñar y aprender
24	Aprobar evaluación de nuevo ingreso universitario
25	Organizado y planificador de sus actividades docentes
26	Con habilidades kinestésicas

3. **Objetivos estratégicos**

- **OE1:** Dotar de herramientas a ser aplicadas en los procesos de selección de aspirantes
- **OE2:** Identificar y seleccionar aspirantes a carreras de formación docente inicial que cumplan vocación y competencias coherentes con la opción que deseen cursar**.**

4. **Acciones de mejora**

Acción de mejora	**Indicadores**	**Responsables**
Medir los conocimientos adquiridos del aspirante a docente a través de herramientas estandarizadas	Elaborar evaluaciones vocacionales y de conocimiento que garanticen el nivel de competencia y preparación del aspirante a docente para determinar si es apto para desempeñarse en la enseñanza con alumnos de diferentes edades.	**Elaboración de instrumentos** Equipo compuesto y dirigido por parte de especialistas del MINEDUCYT y las IES
Seleccionar los perfiles de aspirantes	Indagar en los conocimientos previos del aspirante a carreras de formación docente por medio de evaluaciones teóricas y prácticas personales e individuales, se facilitará y garantizará que los seleccionados posean los requisitos previos antes de ser matriculados en las universidades que ofertan ese tipo de formación.	**Encargados de evaluar aspirantes a docentes** Aplicación de evaluaciones por parte de representantes especialistas del MINEDUCYT y las IES, que también llevarán control y certificación de resultados de aspirantes que hayan sido aprobados al alcanzar los requisitos.
Administración de pruebas psicométricas	Número de pruebas ▪ Test de Matrices Progresivas de Raven. Miden inteligencia no verbal. ▪ Evaluación de Personalidad: BFQ, Cuestionario “Big Five”. Mide la energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y	**MINEDUCYT central**

Acción de mejora	Indicadores	Responsables
	apertura mental e incluye una escala de distorsión para detectar a quienes desean mostrar una imagen falsa. ▪ Test de Habilidades Mentales Primarias: Comprensión verbal, Comprensión espacial, Raciocinio, Manejo de números, Fluidez verbal de Autor: Thurstone, Louis L. /Thurstone, Thelma G ▪ Test PNP de Pichot para la detección de tendencias paranoicas, neuróticas y psicopáticas (Universidad del Azuay, s.f.). Para detectar la presencia de conductas psicopatológicas, y rasgos de perturbaciones a nivel cognitivo o emocional. ▪ Cuestionario de Intereses Profesionales (CIPSA). Procedencia TEA. Ediciones, S.A. (Madrid).	

Ficha 1. Definición del perfil personal del aspirante

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

Ficha de ingreso de aspirantes a carreras de formación docente

I. Datos personales

Nombre **Primer apellido** **Segundo apellido**

_____

Sexo **Hombre** ☐ **Mujer** ☐

Edad _____

Nacionalidad _____

Número de documento de identidad _____

Lugar de nacimiento _____

Fecha de nacimiento

Día ☐☐ **Mes** ☐☐ **Año** ☐☐☐☐

Dirección de residencia _____

Departamento _____

Municipio _____

II. Formación académica

Educación media o bachillerato ☐ **Técnico** ☐ **Licenciatura** ☐

Otro, especifique _____

III. Escriba en orden cronológico sus estudios previos

Año	Nombre completo de los estudios obtenidos	Nota o calificación final obtenida	
		Lenguaje	Matemática

IV. Cursos complementarios

Año	Nombre del curso, taller, diplomado	Institución

V. Idiomas y nivel de dominio

V.1. Oral

Idioma	Básico	Intermedio	Avanzado
Español			
Nahuatl			
Inglés			
Francés			
Alemán			
Mandarín			

V.2. Escrito

Idioma	Básico	Intermedio	Avanzado
Español			
Nahuatl			
Inglés			
Francés			
Alemán			

V.3. Lectura

Idioma	Básico	Intermedio	Avanzado
Español			
Nahuatl			
Inglés			

Francés			
Alemán			

Otro idioma, especifique nivel de lectura, escrito y hablado_____

Después de llenar la ficha con sus datos personales **¿Cuál de las siguientes especialidades de profesorado desea estudiar?**

Especialidad	Marque
Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo.	☐
Lenguaje y Literatura para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media.	☐
Ciencias Sociales para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media.	☐
Educación Inicial y Parvularía.	☐
Idioma Inglés para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media.	☐
Educación Física y Deporte	☐
Otro, especifique:	

Fecha de llenado de la ficha: _____

Nombre completo: _____

Firma: _____

Ficha 2. Entrevista al aspirante a carreras de formación docente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

Ficha de entrevista vocacional dirigida a los aspirantes a carreras de formación docente

I. Datos personales

Nombre:	**Sexo:**
Lugar y fecha de nacimiento:	**Edad:**
Domicilio:	
Fecha de la entrevista:	

II. Aspectos relacionados con los estudios previos

En orden de facilidad ¿Qué materias o asignaturas le resultaron fáciles de aprobar?

1°

2°

3°

En orden de dificultad ¿Qué materias o asignaturas le resultaron difíciles de aprobar?

1°

2°

3°

III. Motivaciones que le impulsan a aspirar a formarse en una carrera docente

¿Cuál de los siguientes factores ha influido con su deseo por aspirar en formarse en una docente?

Factor	Mucho	Poco	En nada
En mi familia todos son docentes			
Es una carrera corta			
Necesito conseguir un trabajo rápido			

Factor	Mucho	Poco	En nada
Me inspiraron mis docentes			
Mis padres quieren que sea docente			
Desde mi infancia soñé con dar clases			
Solo se trabaja medio turno y puedo estudiar otra carrera			
Por mis calificaciones durante el bachillerato			
Me encantar trabajar con niñas y niños			
Es una profesión con prestigio			
Se requiere estar preparándose para enseñar a otros			
Por la opinión de mi pareja			
Porque hay más vacaciones que en otras profesiones			
Como educador/a puedo contribuir con la formación integral de nuevas generaciones			
Pagan bien por medio turno de trabajo			

Si no es uno de los factores que se detallan en la tabla, ¿Cuál es su motivación para aspirar a estudiar una carrera docente? _____

IV. Visión de la persona aspirante

Lee las siguientes afirmaciones y marca la que sea “verdadera” o “falsa” de acuerdo con la que aplique con lo que piensas y crees.

Afirmación	Verdadera	Falsa
Me preocupa que mi actual interés por estudiar una carrera de profesorado pueda cambiar dentro de un año		
Tengo dudas respecto del tipo de profesión que prefiero		
Las carreras de docencia no son bien pagadas pero rápido se tiene empleo		
Me interesan otras carreras		
Para mí es un problema estar seguro si es la carrera que quiero		
Enseñar a otros me preocupa por todos los conocimientos que debo manejar		
Me da inseguridad que traten de explorar si se lo que estoy enseñando		

5.3. Referencias

Ávalos, B. (2011). Formación Inicial Docente. Lima, Perú: UNESCO-OREALC / CEPPE.

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Chile: Editorial San Marino.

Bitar, S. (2011). *Formación docente en Chile*. Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL). http://www.ub.edu/obipd/docs/bitar_2011_formacion_docente_en_chile.pdf

Castillero Mimenza, O. (s.f.). *Diccionario de Psicología: 200 conceptos fundamentales.* 01/05/2021, de Castillero Mimenza, Oscar. https://bibliotecaia.ism.edu.ec/Repo-book/d/Diccionario-dePsicologia-conceptos-fundamentales.pdf

DeSimone, D. C. (2021). *¿Cuál es la causa de preocupación por las nuevas variantes de la COVID-19? ¿Son más contagiosas?.* https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/expert-answers/covid-variant/faq-20505779

Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO (pp. 91-10)

Diálogo Interamericano y Unidos por la educación. (2018). *Costa Rica: El estado de políticas públicas docentes*. Costa Rica: Diálogo Interamericano y Unidos por la educación. https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/el-estado-de-politicas-publicas-abril-15.pdf

Fundéu RAE. (2016*). Milénico y milenial, mejor que millennial*. 19/11/2021, de Fundéu RAE Sitio web: https://www.fundeu.es/recomendacion/milenico-y-milenial-mejor-que-millennial/

Gómez Espino, J. M. (Junio-diciembre, 2012). *El grupo focal y el uso de viñetas en la investigación con niños*. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, No. 24, 45-66.

González, K., Mortigo, A. y Berdugo, N. (2014). *La configuración de perfiles profesionales en la educación superior y las implicaciones en el currículo*. Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 12(14), 165-182. http://www.scielo.org.co/pdf/recig/v12n14/v12n14a10.pdf

Google Sites. (s.f.). *Formulario Google*. 19/05/2021, de Google Sites. https://sites.google.com/site/formugogle/-para-que-se-utilizan

Google. (s.f.). *Crea formularios atractivos*. 24/03/2021, de Google. https://www.google.com/intl/es/forms/about/

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MGraw-Hill Interamericana.

Holz Guerrero, M. (2014). *Política Nacional Docente en Singapur*. Chile: Biblioteca del Congreso Nacional.

Imbernón, F. (s.f.). *Claves para una nueva formación del profesorado*. 25/03/2021, de Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/obipd/docs/claves_para_una_nueva_formacion_del_profesorado._imbernon_f.pdf

Imbernón, F., Sacristán, J., Rodríguez Martínez, C., y Sureda, J. (s.f.). *El profesorado, su*

formación y el trabajo educativo. 06/05/2021, de Imbernón, Francisco, Sacristán, José Rodríguez Martínez, Carmen y Sureda, Jaume. http://feae.eu/wp-content/uploads/2017/11/F.-Imbern%C3%B3n-J.G.-Sacrist%C3%A1n-y-otros.pdf

Jiménez, L. M. de la L. y Perales, M. F. de J. (2007). *Aprendices de maestros. La construcción de sí*. México: Pomares, UPN, Gobierno de Coahuila.

Macfarlan, A. y contribución de McGuinness, L. (s.f.). *Método del Caso de Éxito*. 10/03/2021, de Better Evaluation. https://www.betterevaluation.org/es/approach/m%C3%A9todo-del-caso-de-%C3%A9xito

Ministerio de Educación (MINED). (s.f.a). *Informe de Resultados PAES 2019.Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media*. El Salvador : MINED.

Ministerio de Educación (MINED). (s.f. b). *ECAP 2009 Documento informativo para estudiantes que finalizan el plan de estudio de las carreras de profesorado*. El Salvador: Gerencia de Seguimiento a la Calidad, Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Ley Nº 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente*. 14/08/2021, de Biblioteca del Congreso Nacional de Chile https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343&idParte=

Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. 19/05/2021, de Naciones Unidas https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/

Navarrete Reyes, Karla Esther, Ramírez Campos, Elida Stephany, Vásquez Osorio, Héctor Armando. (2009). *Propuesta de evaluación psicológica para aspirantes a profesorado en Educación Básica de primero y segundo ciclo de la Universidad de El Salvador*. (Tesis de licenciatura de la Universidad de El Salvador). 14101600.pdf (ues.edu.sv)

Neiman, Y. y Quaranta, G. (2006) "*Los estudios de caso en la investigación sociológica", en Vasilachis de Gialdino (comp.) Estrategias de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa. http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/103/2013/03/neiman-y-quaranta-los-estudios-de-caso-en-la-investigacion-sociologica-pp213-237.pdf

Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (s.f.). *Finlandia República de Finlandia*. 27/03/2021, de Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Relaciones Exteriores. http://www.exteriores.gob.es/documents/fichaspais/finlandia_ficha%20pais.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Variantes del SARS-CoV-2*. 19/05/2021, de Organización Mundial de la Salud (OMS). https://www.who.int/csr/don/31-december-2020-sars-cov2-variants/es/

Organización Mundial para la Salud. (2020). *Consejos para la población sobre el nuevo coronavirus (2019-nCoV): cuándo y cómo usar mascarilla*. https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/when-and-how-to-use-masks?adgroupsurvey={adgroupsurvey}&gclid=CjwKCAjw9uKIBhA8EiwAYPUS3IsOCxryTYLReQ_WiCkuKijlwxKoa9i0edmjp24WfvxBbplxcczLGRoCe2cQAvD_BwE

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. Paris, Francia: UNESCO.

Pacheco, R. y Picardo, O. (2012). *Realidad y Reflexión*. *Revista Cuatrimestral*. 07/04/2021. 35, 15-64.

https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/8311/1/La%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes%20en%20El%20Salvador%20retos%2C%20problemas%2C%20posibilidades.pdf

Pérez, Á. (2008). *¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción*. En J. Sacristán (Comp.). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? (pp. 59-102). Madrid: Morata

Perrenoud, P. (2001). *La formación de los docentes en el siglo XXI*. Revista de Tecnología Educativa, XIV, n° 3, pp. 503-523. Santiago: Chile

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012*). Teoría y práctica de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Editorial Deusto.

Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento – La guía para validar un instrumento en 10 paso*s. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Tobón, S. (2008). La Formación Basada en Competencias en la Educación Superior: El enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

Torres, Z., Ángel, E., Acuña, L., Juana, P., Acevedo, O., Gloria, E., Villanueva, E., y José, R. (Enero - junio de 2019). *Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones.* Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol. 9, Núm. 18 , 1-18.

UNIE – Urra, P., Jiménez., J. (Editores). (2012-2013). *Perfil de Ingreso - Manual de Revisión y Diseño Curricular Universitario.* Santiago de Chile: Unidad de Innovación Educativa – Universidad de Santiago de Chile. https://www.unie.usach.cl/sites/unie/files/iii._perfil_de_ingreso.pdf

Universidad del Azuay. (s.f.). PNP Cuestionario. 19/11/2021, de Universidad del Azuay Sitio web: https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/79476

Universidad del Desarrollo. (s.f.). *Manual de Diseño y Rediseño Curricular Universidad del Desarrollo*. Chile: Universidad del Desarrollo (p. 2)

Anexos

Anexo 1. Guion de la entrevista a profundidad dirigida a coordinaciones

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dirigida a responsables de las coordinaciones de las escuelas de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

I. Generación de un ambiente de confianza mutua

a) Se iniciará la conversación compartiendo la finalidad de la investigación, el tiempo de la entrevista y los temas a desarrollar con las preguntas de modo general.

b) Compartir algunos aspectos de la vida laboral y estudiantil para que la persona entrevistada se sienta cómoda y conozca algunos aspectos que le generen confianza con el entrevistador.

II. Desarrollo de temas

2.1. Requisitos actuales para matricularse en una carrera de profesorado

¿Cuáles son los requisitos que se solicitan cumplir a una persona antes de matricularse a la carrera de profesorado? ¿Según su experiencia, qué requisitos agregaría?

2.2. Conocimientos previos de un bachiller que aspire a formarse como docente

a) ¿Qué conocimientos previos debe poseer una persona titulada de bachiller para aspirar a formarse como docente?

b) Sobre lenguaje ¿Cómo podría saber si puede desarrollar un discurso escrito y que aplica de modo excelente las reglas ortográficas y de gramática?

c) ¿Cree que es necesario que sepa sumar, restar, multiplicar y dividir, las cuatro operaciones básicas?

d) ¿Cuál cree usted que es la nota promedio PAES o de una prueba de ingreso que se le debe de exigir a un aspirante que desea formarse como docente?

e) ¿Qué debe hacerse si un aspirante carece de conocimientos de redacción y de expresión oral clara y organizada al expresarse?

2.3. Requisitos que desde su experiencia deberían incluirse para quienes aspiren a la formación docente

a) ¿Cree que hacen falta requisitos previos antes de que una persona se matricule a una carrera de profesorado? ¿Cuáles?

b) ¿Qué opina de incluir una entrevista a un aspirante a la formación inicial para explorar el por qué desea estudiar ese tipo de carrera?

c) ¿Qué datos se podrían explorar en el Curriculum Vitae de un aspirante?

d) ¿Cree que es necesario que un aspirante se le pida que presente referencias de terceros que narren su vocación para enseñar a otros?

2.4. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?

En los siguientes niveles de competencia

a) Comunicación

b) Matemática

c) Proyecto de vida

d) Habilidades sociales

e) Trato con las estudiantes por edades

f) Innovación

g) Capacidad crítica y reflexiva

h) Transformador

III. Cierre

Dar las gracias y dejar abierto por si la persona entrevistada desea ampliar o dar las gracias.

Anexo 2. Guion de la entrevista a profundidad dirigida a directores (as) de los dos centros educativos seleccionados

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dirigida a los dos directores (as) de los centros educativos

I. Generación de un ambiente de confianza mutua

a) Explica el objetivo de la entrevista y le comparte sobre el desarrollo de sus tesis de maestría para generar un ambiente de confianza y apertura para conversar sobre los temas.

b) Da un espacio para que la persona entrevistada comente sobre aspectos laborales o de su formación docente, si lo desea.

II. Desarrollo de temas

2.1. Los requisitos para formarse como docente

a) Si a usted tuviera la oportunidad de decidir los requisitos previos que deben cumplir las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes ¿Qué requisitos establecería?

b) ¿Cuál es la nota promedio de la PAES o de una prueba de entrada que debe obtener las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes?

c) Si tuviera que analizar el curriculum vitae de bachilleres que aspiren a la formación docente ¿Qué aspectos le gustaría encontrar para identificar si es elegible para estudiar la carrera?

2.2. Monitoreo a los perfiles de estudiantes que ya estudian la carrera docente

Su centro educativo, es centro de práctica docente. Si lo es, ¿Qué opina de las visitas de monitoreo que le hacen a los estudiantes de la formación docente?

2.3. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?

En los siguientes niveles de competencia

a) Comunicación
b) Matemática
c) Proyecto de vida
d) Habilidades sociales
e) Trato con las estudiantes por edades
f) Innovación
g) Capacidad crítica y reflexiva
h) Transformador

Anexo 3. Cuestionario dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

Cuestionario dirigido a estudiantes de último año de bachillerato del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y del noveno grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador, San Vicente

Presentación

Mi nombre es Oscar Enrique Mendoza y me encuentro en la etapa de recopilación de información para sustentar con tus valiosos aportes mi **tesis de Maestría en Administración de la Educación** ***"Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles estudiantes aspirantes a carreras de formación docente*****"**, por lo que, desde tu experiencia como estudiante te solicito que contestes cada una de las preguntas.

Indicación:

a) Lee detenidamente cada pregunta y selecciona las opciones, según se solicite en cada una.

b) Debes contestarlas todas para que puedas continuar con la siguiente pregunta hasta completarlo.

c) No se te olvidar dar “clic” o pinchar el botón “enviar”

¡Agradezco infinitamente el tiempo que te tomes para completarlo!

Parte I. Datos demográficos del estudiante

1.1. Sexo

1.1.1. Mujer ☐ **1.1.2.** Hombre ☐

1.2. Edad

1.2.1.15 a 17 años ☐

1.2.2.18 a 20 años ☐

1.2.3.21 a 23 años ☐

1.3. Grado que estudias

1.3.1. Noveno grado ☐

1.3.2. Segundo año de bachillerato ☐

1.4. Tipo de institución

1.4.1.Pública ☐ **1.4.2.** Privada ☐

Parte II. Perfil del estudiante que aspira a la carrera de formación docente

2.1. Elige las 3 cualidades más importantes **que recuerdas de un docente al momento de enseñar un tema**

2.1.1. Preguntaba, primero a los estudiantes ☐

2.1.2. Se limitaba a explicar en la pizarra ☐

2.1.3. Nunca nos pregunta sobre lo que sabíamos del tema ☐

2.1.4. Otra, especifique

2.2. Elige las 2 **cualidades personales** que recuerdas de un docente al momento de relacionarse con sus estudiantes

2.2.1. Respetuoso ☐

2.2.2. Escuchaba activamente y repreguntaba ☐

2.2.3. Mantenía el orden y la disciplina en clase ☐

2.2.4. Organizaba trabajo en equipo ☐

2.2.5. Era muy humano con cada estudiante ☐

2.2.6. Otra, especifique

2.3. Elige los **2** aspectos en el **uso del lenguaje oral** que recuerdas de un docente al **momento explicar** un tema o contenido

2.3.1. Solo usaba palabras rebuscadas ☐

2.3.2. Se trababa al hablar ☐

2.3.3. Repetía la misma palabra siempre o “muletilla” ☐

2.3.4. No se le entendía lo que trataba de explicar ☐

2.3.5. Otra, especifique

2.4. Según tu experiencia como estudiante ¿Cuál de los siguientes conocimientos crees que **carecía o no dominaba** un docente que te dio clases? (Elige **2 <u>que menos</u>** dominaba)

2.4.1. Sumar ☐

2.4.2. Restar ☐

2.4.3. Multiplicar ☐

2.4.4. Dividir ☐

2.4.5. Otras, especifica

2.5. ¿Cuándo crees que estas frente a un docente con vocación para el trabajo con estudiantes?

2.5.1. Prepara siempre sus clases ☐

2.5.2. Asiste puntualmente a dar las clases ☐

2.5.3. Explica y se toma tiempo para ahondar en los temas ☐

2.5.4. Le gusta dar clases ☐

2.5.5. Otras, especifica

2.6. De acuerdo a tu experiencia, ¿cuál de las siguientes opciones muestra la razón por la que algunas personas estudian profesorado? (Marcar solamente una opción)

2.6.1. El profesorado es solo de 3 años ☐

2.6.2. No sabe qué otra carrera estudiar ☐

2.6.3. Por vocación, le gusta dar clases ☐

2.6.4. Ya había fracasado en otra carrera ☐

2.6.5. Otras, especifica

2.7. ¿Cómo es un **buen profesor** en la enseñanza aprendizaje según su criterio? (Marcar solamente una opción)

2.7.1. Aplica variedad de dinámicas de trabajo grupal para que aprendamos mejor ☐

2.7.2. Es flexible ☐

2.7.3. Se guía únicamente por plan de clases ☐

2.7.4. No permite participación del estudiante ☐

2.7.5. Otras, especifica

2.8. Desde tu experiencia en la institución, ¿cómo se resuelven los conflictos entre el personal docente?

2.8.1. Dialogando a tiempo ☐

2.8.2. Se gritan ☐

2.8.3. Hablan en mal del otro con los estudiantes ☐

2.8.4. Tiene dos bandos, unos a favor y otros en contra del director (a) ☐

2.8.5. Otras, especifica

2.9. ¿Cuál de las siguientes habilidades NO tienen los docentes que conoces?

2.9.1. Empatía o ponerse en los zapatos del otro ☐

2.9.2. Respeto a la individualidad y ser único como persona ☐

2.9.3. Escucha activa ☐

2.9.4. Comprensión de la situación personal y familiar del estudiante ☐

2.9.5. Otras, especifica

2.10. ¿Qué opinas de la capacidad de aprender de tus profesores?

2.10.1. Van a todos los diplomados para actualizarse ☐

2.10.2. Investiga solo en Internet ☐

2.10.3. Inventa información ☐

2.10.4. Inicia cursos, pero no los termina ☐

2.10.5. Otras, especifica

Anexo 4. Notas de solicitud de recibido

San Vicente, 24 de junio de 2021

Licenciado Lorenzo Arcides Bolaños
Director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete, San Vicente
Presente

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en su gestión. Mi nombre es Oscar Enrique Mendoza Corvera, en esta ocasión aprovecho para compartirle que me encuentro diseñando mi tesis "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" para optar al grado de Maestro en Administración de la Educación.

Dicha situación requiere que realice un proceso de trabajo de campo con coordinadores de las diferentes Escuelas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica, directores (as), docentes, y estudiantes de diferentes centros escolares, a fin de recolectar información que me ayude a sustentar mi tesis.

Por lo anterior, le solicito muy amablemente me conceda autorización para trabajar con su prestigiosa institución que usted administra. De concederme lo solicitado, le comparto que tengo planificado recopilar la información en la **semana del 9 al 16 de agosto de 2021 o en las fechas que usted tenga a bien que se realice el trabajo de campo.**

Le describo la actividad que realizaré en esa semana:

a) Aplicación de un cuestionario diseñado en un formulario de Google Forms, el cual se enviará mediante un enlace a los WhatsApps de **estudiantes de último año de Bachillerato General del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y estudiantes de 9° Grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador**, para lo cual se les pedirá sus números telefónicos y creará un grupo en WhatsApp. Una vez, que todos llenen, se procederá a eliminar el grupo, a fin de evitar inconvenientes de la confidencialidad del dato. Cada estudiante lo responderá individualmente durante la estancia de mi persona en el centro educativo.
b) Una entrevista presencial, incluyendo su persona, a dos directores de dos centros escolares que durará entre 30 y 45 minutos.
c) Una entrevista presencial con los coordinadores de las 3 Escuelas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica.
d) Una entrevista grupal presencial o virtual por medio de Google Meet con 6 docentes de diferentes especialidades de la carrera de Profesorado de la Universidad Pedagógica.

NOTA: Amablemente suplico que me pueda remitir una nota de aceptación del permiso a más tardar el 9 de julio, 2021. Infinitamente agradecido por la ayuda y comprensión.

Oscar Enrique Mendoza Corvera
Maestrante
DUI: 03414391-1
Número de contacto: 7280-3818

11:58 24-06-21

Firma de recibido **Fecha y hora**

Karen Palacios

Nombre y apellido

2393-0250

San Vicente, 24 de junio de 2021

Licenciada Neiby Marcibel García Velásquez
Directora del Colegio Eucarístico del Divino Salvador
Presente

Reciba un cordial saludo y deseos de éxito en su gestión. Mi nombre es Oscar Enrique Mendoza Corvera, en esta ocasión aprovecho para compartirle que me encuentro diseñando mi tesis "Estudios de casos exitosos de países para identificación de perfiles de estudiantes aspirantes a carreras de formación docente" para optar al grado de Maestro en Administración de la Educación.

Dicha situación requiere que realice un proceso de trabajo de campo con coordinadores de las diferentes Escuelas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica, directores (as), docentes, y estudiantes de diferentes centros escolares, a fin de recolectar información que me ayude a sustentar mi tesis.

Por lo anterior, le solicito muy amablemente me conceda autorización para trabajar con su prestigiosa institución que usted administra. De concederme lo solicitado, le comparto que tengo planificado recopilar la información en la **semana del 9 al 16 de agosto de 2021 o en las fechas que usted tenga a bien que se realice el trabajo de campo.**

Le describo la actividad que realizaré en esa semana:

a) Aplicación de un cuestionario diseñado en un formulario de Google Forms, el cual se enviará mediante un enlace a los WhatsApps de **estudiantes de último año de Bachillerato General del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete y estudiantes de 9° Grado del Colegio Eucarístico del Divino Salvador**, para lo cual se les pedirá sus números telefónicos y creará un grupo en WhatsApp. Una vez, que todos llenen, se procederá a eliminar el grupo, a fin de evitar inconvenientes de la confidencialidad del dato. Cada estudiante lo responderá individualmente durante la estancia de mi persona en el centro educativo.
b) Una entrevista presencial, incluyendo su persona, a dos directores de dos centros escolares que durará entre 30 y 45 minutos.
c) Una entrevista presencial con los coordinadores de las 3 Escuelas de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica.
d) Una entrevista grupal presencial o virtual por medio de Google Meet con 6 docentes de diferentes especialidades de la carrera de Profesorado de la Universidad Pedagógica.

NOTA: Amablemente suplico que me pueda remitir una nota de aceptación del permiso a más tardar el 9 de julio, 2021. Infinitamente agradecido por la ayuda y comprensión.

Oscar Enrique Mendoza Corvera
Maestrante
DUI: 03414391-1
Número de contacto: 7280-3818

Firma de recibido — **Fecha y hora** 24-06-21 12:12 PM

Yanira Cruz
Nombre y apellido

Tel. 26052098

Anexo 5. Notas de autorización

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
GOBIERNO DE EL SALVADOR

Instituto Nacional "Dr. Sarbelio Navarrete"
Código de Infraestructura: 12399

INSAVI

San Vicente, 08 de julio de 2021

Sr. Oscar Enrique Mendoza Corvera
Maestrante de la Universidad Pedagógica
De El Salvador
Presente.

Reciba un cordial saludo,

En respuesta a su solicitud, se le **concede la autorización** para trabajar con la institución, y pueda recopilar la información que usted necesite. Para la entrevista a mi persona, se le solicita realice una llamada telefonica en la semana del 9 al 13 de agosto y así coordinar fecha específica.

No habiendo más que expresarle,

Atentamente,

Lic. Lorenzo Arcides Bolaños Cortez
Director

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
INSTITUTO NACIONAL DR. SARBELIO NAVARRETE
DIRECCIÓN
CÓD. 12399
SAN VICENTE, EL SALVADOR, C.A.

6° calle poniente y 9° avenida sur, Barrio San Juan de Dios, San Vicente.
Telefax: 2393-0250
Email: insavi10@yahoo.com

V.J.E.

COLEGIO EUCARISTICO DEL DIVINO SALVADOR
1ª CALLE PTE. Y 7ª. Av. NORTE No. 32 BARRIO EL CALVARIO
TEL. 2605-2098 – 7935-7240
SAN VICENTE

La suscrita Directora del Colegio Eucarístico del Divino Salvador del municipio de San Vicente con código de infraestructura 20887 hace constar que el maestrante:

Oscar Enrique Mendoza Corvera

Realizará su proceso de estudio e investigación en su tesis, en esta Institución y se le otorga los permisos solicitados para ejecutar dicho proyecto.

Para los usos que estime conveniente, se extiende la presente, en la ciudad de San Vicente a los diez días del mes de julio de dos mil veintiuno

F.

Licda. Neybi Mercibel García Velásquez
Directora.

COLEGIO EUCARÍSTICO DIRECCION Cod. 20887 San Vicente, El Salvador, C.A. DEL DIVINO SALVADOR

Evangelizar con María a la luz de la Eucaristía

Anexo 6. Entrevista al coordinador de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dirigida a responsables de las coordinaciones de las escuelas de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica de El Salvador

IV. Generación de un ambiente de confianza mutua

c) Se iniciará la conversación compartiendo la finalidad de la investigación, el tiempo de la entrevista y los temas a desarrollar con las preguntas de modo general.
d) Compartir algunos aspectos de la vida laboral y estudiantil para que la persona entrevistada se sienta cómoda y conozca algunos aspectos que le generen confianza con el entrevistador.

V. Desarrollo de temas

5.1. Requisitos actuales para matricularse en una carrera de profesorado

¿Cuáles son los requisitos que se solicitan cumplir a una persona antes de matricularse a la carrera de profesorado? ¿Según su experiencia, qué requisitos agregaría?

Discurso textual	Codificación
Bueno, un primer requisito, como estos no están regidos por la universidad, sino que son regidos por el Ministerio de Educación. Esto significa que debemos de cumplir con uno de los primeros requisitos que es la aprobación de la PAES y que la PAES venga un promedio arriba de 7-7.5. Me parece que es el que también se designa para algunas carreras específicas. En el caso de nosotros de profesorado, si debe de cumplir con este requisito cuando los estudiantes no han hecho PAES porque son estudiantes que se graduaron con otra forma, se les pide que los promedios de sus asignaturas en el bachillerato hayan obtenido una calificación arriba de 7.5. Entonces ya esto es un requisito que ya se mantiene específicamente para profesorado. Ese es el primer requisito, lastimosamente como	▪ Aprobación PAES con nota mínima de 7 ▪ Aprobación de asignaturas arriba de 7.5 para los que se graduaron de forma diferente

Discurso textual	Codificación
instituciones privadas nosotros no desarrollamos exámenes específicos de conocimiento, sin embargo, los estudiantes también tienen que cumplir con un requisito primordial con el curso de nuevo ingreso. El curso de nuevo ingreso está orientado solamente para los de profesorado. Este curso cumple con áreas específicas, por ejemplo, trabajar con las tecnologías, que es un curso específico de tecnología, otro curso de Lógica Matemática, otro curso de Lenguaje, que tiene que ver con redacción. Entonces, al cursarlo el estudiante, que es un curso que prácticamente dura entre un mes y dos meses, el estudiante tiene que aprobarlo. Cuando no lo ha aprobado, entonces tenemos que revisar que él refuerce algunas áreas específicas para exponerlo nuevamente al proceso, pero por lo regular a nuestros estudiantes se les da un acompañamiento en el proceso para que puedan lograr la aprobación. Definitivamente nos hemos topado con casos muy muy claros. En el caso, por ejemplo, de inglés, que deben de cumplir también con el examen de ingreso. Debe cumplir con el requisito de aprobar el examen de inglés para poder ingresar. En este caso por lo menos que tenga los conocimientos básicos, que cumpla con eso. Sí se nos han dado casos de estudiantes que lo reprueban, reprueban el curso, o reprueban el examen de conocimiento básico de inglés y entonces no se le puede promover. Entonces aquí es como para decirle, como especialista de Inglés sabe muy bien ese requisito fundamental en la entrevista que se hace de inglés de oralidad para saber si posee los dominios necesarios para entrar a la carrera. Entonces ese es prácticamente, cumplir con el curso, cumplir con el requisito de prueba. Cuando no tienen el promedio de PAES, que es requerido, entonces no puede ingresar al profesorado porque es un requisito del Ministerio Educación, no es de la Universidad, entonces se les orienta a que puedan estudiar una licenciatura. Ya en el camino no pueden decir “quiero hacer un cambio de carrera de	▪ Cumplir y aprobar el curso de nuevo ingreso orientado solamente para profesorado ▪ Refuerzo de áreas específicas al no aprobar el curso ▪ Cumplir y aprobar el examen de conocimientos básicos de inglés

Discurso textual	Codificación
licenciatura a profesorado", eso no se puede hacer porque ya está regido por nuestro proceso. Estoy de acuerdo con los requisitos actuales.	

5.2. Conocimientos previos de un bachiller que aspire a formarse como docente

f) ¿Qué conocimientos previos debe poseer una persona titulada de bachiller para aspirar a formarse como docente?

Discurso textual	Codificación
Precisamente quizá, el curso tiene esa intensión porque ya en la preparación de profesorado, tendría ya que haber cumplido con estos requisitos necesarios, por ejemplo, el uso y dominio de herramientas tecnológicas o de la informática. Entonces, tiene que poseer ese dominio. Muchos de nuestros estudiantes que vienen de bachillerato, no han contado con esa preparación y entonces, por lo tanto, no podemos asumir nosotros como universidad que realmente ya cuenta con eso y cada asignatura va a requerir lógicamente que haga uso de las herramientas virtuales o de informática. Por eso es que necesariamente tienen que cumplir con ese requisito. Si no, la universidad cuenta con el curso de preparación de estudiantes de nuevo ingreso, para los de licenciatura o ingeniería, que tienen que cursarlo también como un requisito.	▪ Uso y dominio de herramientas de informática ▪ Curso de preparación de informática para los de nuevo ingreso
También, otra de las líneas que debe de mantener como parte del dominio el estudiante es que pueda redactar. Que por lo menos tenga lo básico en análisis de documentos, que pueda volverse analítico, resolutivo, que pueda ser propositivo el momento de estar en una clase, debe de contar con eso, debe saber redactar documentos. No le pedimos a la perfección que maneje, por ejemplo, redacción, pero sí sería un requisito necesario para entrar a profesorado puesto que lógicamente van a trabajar con estudiantes a cargo y, por lo tanto, es un conocimiento que deben de irlo mejorando en su carrera, pero que lógicamente no se refuerza en	▪ Habilidad de saber redactar, analítico, resolutivo y propositivo

Discurso textual	Codificación
la carrera. Si no que ya es un dominio que debe poseer y debe de acompañar el resto de disciplinas. También debe de mantener un conocimiento sobre lógica, en este caso, Lógica Matemática que es necesaria para poder resolver cualquier tipo de problema que se enfrente, aunque haya carreras que no requieran el estudio o que haya una asignatura específica que se trabaje la matemática, pero sí, por ejemplo, se da mucho la absolución de situación de problemas o situaciones de casos en donde los estudiantes tienen que poner de manifiesto el análisis de las situaciones y las resoluciones. Situaciones que tiene que resolver para poderle dar solución a un problema. Entonces, nos mantendríamos en esas 3 líneas, tener el dominio básico de informática, de redacción y también de lógica matemática.	▪ Conocimientos sobre Lógica Matemática

g) Sobre lenguaje ¿Cómo podría saber si puede desarrollar un discurso escrito y que aplica de modo excelente las reglas ortográficas y de gramática?

Discurso textual	Codificación
Los maestros, al momento que le exigen a un estudiante el análisis de un documento o el aporte a una idea que se ha emitido en una clase, siempre los maestros emiten criterios de evaluación. Entre los criterios de evaluación va esa estructura necesaria requerida que tiene que ver con la redacción misma, por ejemplo el uso de párrafos, cuando los maestros han hecho la referencia de cómo deben de estructurar los párrafos, la cantidad de líneas, la redacción misma que tenga que ver con la ortografía, y que también tenga la fundamentación de fondo requerida, no solamente vemos la estructura del discurso escrito, sino que también vemos la parte del fondo con la que debe cumplir, si logra el análisis requerido, incluso en las evaluaciones también es necesario hacer esto. Nosotros en el profesorado, los maestros nuestros preparan a un estudiante con evaluaciones por competencias o una evaluación de item por competencia de opción múltiple que sabemos muy bien que ellos	▪ Criterios de evaluación hacia el estudiante emitidas por los docentes ▪ Evaluaciones respecto a estructuración de párrafos, redacción, ortografía y fundamentación

Discurso textual	Codificación
se van a enfrentar a una prueba estandarizada de la ECAP, entonces por lo tanto nuestros items van con esa línea de análisis de reflexión del item para que pueda dar la opción correcta. Entonces, por lo tanto, no es solamente una cosa que sucede dentro del trabajo de clase, sino que también sucede dentro de la evaluación.	▪ Preparación de estudiantes para evaluaciones por competencias de opción múltiple

h) ¿Cree que es necesario que sepa sumar, restar, multiplicar y dividir, las cuatro operaciones básicas?

Discurso textual	Codificación
Sí, un maestro de Inglés, de Lengua y Literatura o de Sociales, dejémoslo con los de Inglés y de Lenguaje y Literatura, no pueden decir que no lo van a necesitar, precisamente hay asignaturas que no requieren que utilicen la operacionalización, la matematización como tal, pero si van a requerir, por ejemplo, utilizar algunas formas de estructuras gramaticales que se requieren en ese caso. Los de Sociales sabemos muy bien que tienen que aprender a medir las latitudes, longitudes, etc. Ya no digamos los de Básica que van a enseñar Matemática. Estas carreras que son propiamente de profesorado, sí van a necesitar, lo requiere como un requisito básico de cultura matemática que lo deben de tener y que las asignaturas lógicamente van a necesitar en el momento de la aplicación. Los estudiantes también están conscientes de que deben llevar un buen manejo de sus promedios y mantenerse en eso, pero sí, algunas disciplinas específicas dentro de las especialidades van a requerir el uso, por ejemplo, de métrica para que son requeridas.	▪ Poseer conocimientos básicos de cultura matemática

i) ¿Cuál cree usted que es la nota promedio PAES o de una prueba de ingreso que se le debe de exigir a un aspirante que desea formarse como docente?

Discurso textual	Codificación
Lo que le mencionaba al inicio, debe de tener una nota PAES por lo menos arriba de 7.5, que es una nota esperada como parte de la	

Discurso textual	Codificación
puntuación necesaria. Hay estudiantes que no alcanzan a llegar al 7 y se mantienen entre el 7 o 7.3. Muchos de nuestros estudiantes están en un promedio prácticamente arriba de 8.5, 8, es un promedio que les ha servido muchísimo. Nosotros somos muy claros con nuestros estudiantes cuando ellos vienen a buscar matrícula para profesorado que deben de mantener una calificación de PAES arriba del promedio requerido. Si no lo mantienen, somos claros de una sola vez de decirles que no pueden estudiar profesorado y que deben de irse con una línea de estudiar una licenciatura.	▪ Poseer nota mínima PAES de 7.5

j) ¿Qué debe hacerse si un aspirante carece de conocimientos de redacción y de expresión oral clara y organizada al expresarse?

Discurso textual	Codificación
Los programas de formación docente, una de las condiciones con las que se cumple ahí, es solicitarle al maestro que se verifique cuánto en la evaluación se le va a asignar a la parte formativa y cuánto a la sumativa. En la formativa los criterios que el maestro emplea lógicamente son de formación y de modelaje continua. En este caso, sí mucho tiene que ver con la parte de las intervenciones de los maestros. Cuando nosotros los hemos supervisado, los maestros en las clases, observamos que el maestro no solamente permite que el estudiante pase a hacer su exposición, sino que intervengan en el momento de la exposición al hacer correcciones del discurso mismo del estudiante, de correcciones de algunas ideas que él ha logrado analizar pero las vuelve muy subjetivas y el maestro interviene para objetivizarlas, pero sí, es una constante de formación que no estamos verificando, pero sabemos que el maestro lo está haciendo porque el maestro que es contratado, le solicitamos que les dé seguimiento en esa línea y que también lo estén reforzando las aulas. De igual manera, los exámenes parciales nuestros tienen esa condición que se trata que el	▪ Intervención del docente para corregir al estudiante

Discurso textual	Codificación
estudiante analice, pero que también pueda hacer interpretaciones cercanas o más correctas a los que se les está solicitando.	▪ Exámenes parciales con sentido analíticos

5.3. Requisitos que desde su experiencia deberían incluirse para quienes aspiren a la formación docente

e) ¿Cree que hacen falta requisitos previos antes de que una persona se matricule a una carrera de profesorado? ¿Cuáles?

Discurso textual	Codificación
Yo creo que, si hubiera requisitos específicos, yo creo que sería menos el ingreso a las instituciones porque muchos estudiantes a veces traen lo mínimo. Por lo menos lo exigido y como es parte de los requisitos que el Ministerio da, entonces nosotros nada más hacemos cumplir lo que el Ministerio determina, pero si el estudiarte nos viene, lógicamente para nosotros ha cumplido con un requisito específico que es haber aprobado la PAES. Que sí es una manera estandarizada de poder evaluar posiblemente habría que revisar otras cosas como, por ejemplo, un examen aptitudinal antes para que un estudiante optara, me recuerdo muchísimo cuando pasaba de noveno a bachillerato, pasar de bachillerato a la universidad, o las mismas universidades generaban exámenes psicológicos que también son necesarios. En el camino nosotros nos encontramos con estudiantes que tienen muchas dificultades de estabilidad emocional o equilibrio psicológico, que se evidencia en el trabajo con ellos, pero no son evidenciados o revisados al momento de ingresar a las instituciones. Entonces, sí pensaría que como parte de las instituciones que gradúan a estos estudiantes o por lo menos el sistema mismo tendría que encargarse para poder	▪ Haber realizado una evaluación aptitudinal ▪ Someterse a una evaluación emocional antes del ingreso a la universidad

Discurso textual	Codificación
orientar vocacionalmente a los estudiantes. La prueba vocacional no solamente implica el conocimiento hacia áreas específicas, sino que también implica la parte de lo actitudinal, de lo psicológico, que ya nos evidencian las pruebas vocacionales. Por eso es que tendría que venir con ese elemento necesario que el estudiante ha cumplido con este requisito y nosotros lo estamos viendo ahora, aquellos que quieran optar a una plaza pública, tienen que cumplir con esos requisitos, pero ya se dejó pasar la formación del profesional para que vaya a optar a una plaza. Sí es bueno hacerlo como un elemento de entrada a un trabajo porque todos los trabajos lo hacen, hacen una prueba psicológica de conocimiento, pero yo pienso que para entrar a universidad deberían de cumplir con ese requisito.	▪ Orientación vocacional y actitudinal

f) ¿Qué opina de incluir una entrevista a un aspirante a la formación inicial para explorar el por qué desea estudiar ese tipo de carrera?

Discurso textual	Codificación
Yo creo que sí es necesario porque, por ejemplo, cada coordinador de carrera se sentara con el estudiante que quiere estudiar su carrera y como el coordinador de carrera es especialista, domina muy bien el área, el área formación necesaria, pueda orientar mejor al estudiante porque hemos tenido casos de estudiantes que están en su primer año y dicen “no, quizá esta carrera no es para mí” y se terminan pasando a otra carrera y vemos la movilidad. Entonces pienso que aquí sí es necesario hacer una entrevista individual, por lo menos en los coordinadores o maestros de la especialidad puedan darle un poco más de conocimiento de lo que se está trabajando en la especialidad propiamente. Esto le va a servir	▪ Entrevista al estudiante de parte del coordinador especialista en el área

Discurso textual	Codificación
también de insumo al de nuevo ingreso para que pueda saber que también es la línea por la que se debe interesar. De hecho, muchas universidades dan o desarrollan ferias vocacionales o ferias de carreras. En las ferias de carrera propician este espacio como para que el estudiante pueda llegar a entrevistarse con un especialista y que le cuente sobre qué consiste la especialidad. De hecho, que, también es una de las cosas que nos quedó en el limbo cuando vino la pandemia porque también la intención nuestra era ir a las instituciones y contarles sobre las carreras. Uno de los intereses prácticos básicos de nosotros era promover la carrera de Lenguaje y Literatura y Ciencias Sociales e írselas a contar a los estudiantes de bachillerato para que conozcan en qué consisten estas carreras. Tenemos muy poca promoción, las carreras son muy cortas, muy pocos estudiantes y por eso nuestro interés de promoverlas, pero sí, es necesario crear ese espacio de entrevista.	▪ Asesoramiento para el estudiante respecto a su selección de carrera universitaria ▪ Implementación de ferias vocacionales de parte de las universidades ▪ Visita a instituciones para asesoramiento vocacional

g) ¿Qué datos se podrían explorar en el Curriculum Vitae de un aspirante?

Discurso textual	Codificación
Creo que vocacionalmente no le podríamos solicitar nada, por ejemplo, cursos, talleres, aunque hay estudiantes que por lo regular, técnicamente se preparan en algunas líneas, pero nuestras carreras no son técnicas, son de formación humanística y por lo tanto es bien difícil saber que el estudiante debe de cumplir con un conocimiento previo, pero por ejemplo, un estudiante que quiere ingresar idioma Inglés, se le hace muy difícil cuando se enfrenta con una clase donde el maestro está hablando 100%	NINGUNO

Discurso textual	Codificación
inglés entonces por lo menos se pensaría que debería tener lo necesario o un conocimiento básico del idioma. Sin embargo, para nosotros no es un requisito con el que debe de cumplir el estudiante, pero por lo menos sí debe de conocer por lo menos ver cómo trabaja la parte auditiva, la parte verbal, la parte escrita y eso ya puede darnos un indicio de que el estudiante cumple con algunos requisitos, pero no contamos todavía con ese requisito necesario de currículo, sino que, aquí partimos de la vocación misma. No sé en la Universidad de El Salvador cómo estarán haciendo, allí se van mucho por la parte de la prueba de conocimiento, por la parte de la prueba psicológica, por la prueba vocacional, entonces se erigen mucho por esa línea, pero sí, en el caso nuestro, los currículos de nuestros estudiantes creo que no. Yo creo que ahí debería depender de ellos, si ellos realmente quieren estar en una carrera, por lo menos tener un conocimiento de qué trata la carrera o irse por algún curso, algún taller, algún foro, seminarios que pudieron haberse creado para los estudiantes y poder ingresar a ellas, pero, por ejemplo, podemos tener mucho caso de estudiantes que les gusta mucho el dramatismo, que les gusta mucho la lectura, que sean apasionados muchísimo por los libros en bachillerato, y piensan que, por ejemplo, al venir a Lenguaje y Literatura pueda solventarles esa inquietud, esos conocimientos, pero hay cosas que tienen que ver más con la vocación, hay maestros que pueden formarse muy bien desde su especialidad, pero el profesorado mismo le va a dar los recursos técnicos, estratégicos, didácticos, pedagógicos para que él pueda trabajar muy bien el aula. Pero sí, considero que eso dependería propiamente del estudiante para poder ingresar.	

h) ¿Cree que es necesario que un aspirante se le pida que presente referencias de terceros que narren su vocación para enseñar a otros?

Discurso textual	Codificación
Mmm fíjese que no. He escuchado, por ejemplo, en otros países que para poder optar a unas carreras requieran de referencias, por ejemplo, de docentes sobre directores, que han tenido reconocimientos por los dominios que han mostrado en bachillerato, pero lastimosamente como que esa cultura no está aquí. De hecho, las instituciones privadas, no masivamente esperan recoger todo el estudiante de bachillerato que sale, pero si por lo menos atinarle a seleccionar aquellos que realmente cumplen con los requisitos básicos para poder ingresar. Pero sí, prácticamente nosotros no tenemos esa cultura salvo que las instituciones de formación docente realmente exijan ese requisito "mire queremos que nos traiga referencias para saber si usted tiene lo necesario para cumplir con las competencias de esta especialidad", pero no creo, como no es un requisito, no creo que las instituciones vayan a irse por esa línea. Ahora, tendríamos que ver el comportamiento de los requisitos del Ministerio de Educación para ingresar a las carreras de docencia y ver que realmente se cumpla porque si el Ministerio de Educación en algún momento cierra Ciencias Sociales porque había demasiado maestro de Ciencias Sociales, de hecho las promociones de Ciencias Sociales eran grandes, eran muy grandes la cantidades de maestros que salía y se topaban con que en el sistema no habían plazas para ellos, por eso es que se cerró la carrera por lo menos 3 años y luego se vuelve a aperturar, pero los estudiantes se muestran muy poco interesados para ingresar a la carrera. Sin embargo, vemos otras carreras que tienen mucha	NINGUNA

Discurso textual	Codificación
afluencia, Inglés es una de las carreras más grandes que tiene la Escuela, Básica ha bajado, pero sin embargo se mantiene en intermedio, Educación Inicial tanto profesorado como licenciatura, los requisitos que se tienen para poder ingresar son todos del Ministerio Educación.	

5.4. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?

En los siguientes niveles de competencia

Discurso textual	Codificación
a) Comunicación Pienso que todo tiene que partir de una reestructuración de los programas de enseñanza, por ejemplo, en la disciplina de Sociales se incorporó Moral y Civismo que es una de las asignatura que propicia muchísimo esto, sin embargo, no puede decirse que las otras asignaturas no se encarguen de hacerlo, los estudiantes pueden alcanzar altos análisis cuando revisan por ejemplo datos estadísticos y pueden analizarlos, interpretarlos, situaciones, problemas que se le presentan en Sociales y que puedan ser capaces de analizarlos. La institución de bachillerato posiblemente se encargue de propiciar programas o proyectos de inclusión de los estudiantes en donde ellos puedan volverse participes, pero nosotros sabemos bien que no todos los estudiantes traen para las artes, el exponer a un estudiante a un sociograma, no todos tienen estabilidad entonces la parte de la crítica, de la reflexión que los estudiantes puedan alcanzar lo van a hacer propiciado desde las mismas oportunidades que tengan los programas de enseñanza. Las partes	

Discurso textual	Codificación
comunicativas son bien importantes porque aquí no solamente basta con que el maestro asigne el trabajo en equipo si no está monitoreando la parte de la participación individual o el trabajo personalizado y no pueda descubrir que realmente el estudiante está alcanzando la competencia de comunicación requerida. Entonces, muy poco se va a poder evaluar eso o percibir. Hay estudiantes que logran sobresalir por esas competencias que ellos adquieren ellos solos, pero, sin embargo, sería necesario. Los programas de formación implicaría, por ejemplo imagínense, nosotros tenemos una ley de la niñez y la adolescencia, pero quienes menos la conocen son los niños. Entonces, ¿de qué manera se está tratando de inculcar o propiciar el conocimiento de esta ley entre la niñez? La conoce el adulto, pero yo como profesor, como adulto, no me conviene que el niño sepa que yo no le puedo gritar, que yo no le puedo castigar, que yo no le puedo limitar algunas cosas, entonces no me conviene, por lo tanto, lo hago que desconozca está ley. Propiciará tal vez programas que tengan que ver más, orientados al cuido del medio ambiente, al rescate de la cultura, pero queremos que el estudiante se vuelva más analítico en relación a las situaciones que ocurren en su diario vivir como aquella de Protección al Consumidor, la Ley de Protección a la Mujer que también es una ley que sabemos muy bien que no se está desarrollando, las niñas, las mujeres de las instituciones, incluso maestros que trabajan en una institución pueden recibir acoso tanto laboral como sexual y también se desconoce porque no se propicia entre el personal, entonces hay muchas cosas que todavía le faltan a los programas de enseñanza que deben de proyectarse. Los estudiantes, así como nos	▪ Poseer la competencia de comunicación

Discurso textual	Codificación
ocurre a nosotros aquí en la universidad que nosotros estamos “mire va a haber un curso de Derecho de Discapacitados”, entonces los tenemos que llevar a ese tipo de temática, “mire va haber algo de Medio Ambiente sobre cómo limitar el carbono o la contaminación a través del plástico” entonces tenemos que llevar a nuestros estudiantes a ese tipo de conferencias y entonces estamos dando chance. Ahora, sin embargo, los programas de formación docente traen implícitos programas de formación, Seminario de Educación Inclusiva, por ejemplo, el Seminario de Cambio Climático, Seminario de Violencia Intrafamiliar y de Género, Seminario de Derecho Humano, entonces nuestro maestro de formación trae ese contenido, pero los estudiantes que vienen de bachillerato a la universidad no lo traen. Entonces, por lo tanto, vienen con mucho desconocimiento de la ley, ¿cómo se les pide a ellos que participen en ese espacio de comunicación cuando no tienen con qué opinar? A ellos se les pide, “opine sobre la obra, opine sobre los resultados de esta tabla de frecuencia, opine sobre la situación cultural que ocurrió en determinado momento”, entonces se les está pidiendo opinión, participación de contenidos que ya están dados, pero no de aquellos que tengan que ver con el cuido mismo o el cuido del medio en general, medio social y natural, esas son las cosas que se han descuidado en los programas de formación, que se requieren lógicamente que se fortalezca y pienso yo de que un estudiante que venga muy bien informado sobre sus propios derechos y deberes, es un estudiante que va a responder en un medio social y no se está enfrentando a querer exigir cosas que no son coherentes con el medio cuando éste se enfrente. Entonces, ante una mala actitud que	

Discurso textual	Codificación
de alguien que está trabajando en una empresa dice “mire usted me trata mal, yo vengo a adquirir un producto y usted me está tratando mal”, pero no sabe en qué línea irse por la parte del derecho, nos toca con nuestros estudiantes, los estudiantes tienen mal conocimiento sobre nuestro reglamento, incluso cuando me dicen “mire quiero ponerle la queja de un docente por este motivo” y le pregunto yo, y ¿qué dice el reglamento? y me dice “si para eso está usted, para que me explique”, entonces es falta de cultura todavía de nuestros estudiantes leer, hacer interpretaciones y con es lo que nos topamos el diario vivir porque no viene con esa base y también, a veces es bien difícil que en este nivel universitario, como son varios maestros que forman a este estudiante, no se sabe quién realmente está formando esto. Pero sí, por lo menos en el profesorado nos podemos asegurar que realmente están teniendo este dominio necesario.	
b) Matemática Yo enseño matemáticas. Yo les digo a los maestros de Educación Básica, cuando ustedes vayan a enseñar matemáticas, ¿ustedes van a enseñar a matematizar, o sea 2 + 2 = 4 y eso es cuadrado o les van a enseñar a analizar el problema? Si Carlos estaba en esta posición y Luis estaba en esta posición, ¿quién estaba más cercano a la meta, cuánto tiempo, cuánta distancia? Entonces, eso lo tienen que descubrir en el análisis del problema, entonces lo que nos interesa en matemáticas, más que matematice, lo que queremos es que pueda analizar, interpretar problemas y que realmente pueda descubrir. Por ejemplo, cuando nos encontramos con los resultados PAES, ¿por qué una institución de la Unión obtuvo un alto promedio en PAES? Lo	▪ Capaz de analizar, interpretar problemas y descubrir.

Discurso textual	Codificación
que se descubre es que quien reforzó, quien tuvo la culpa de que esos estudiantes salieran bien, fue un maestro de Lenguaje y Literatura. ¿Por qué? Porque en su asignatura les enseñó a analizar e interpretar, pero también esperaríamos que los maestros de matemáticas enseñen a analizar e interpretar situaciones problemas porque lo que queremos en nuestros estudiantes es que, al entrar a la universidad, no necesariamente conozcan todo o tengan todo el dominio algebraico, aritmético, geométrico, ¡no! sino que puedan utilizar su lógica para la resolución de problemas, eso es lo que me interesa. Por ejemplo, en competencias de matemáticas, se interesa muchísimo que el estudiante desarrolle el cálculo y la lógica matemática, se interesa que el estudiante desarrolle el lenguaje matemático y se interesa que el estudiante aplique la matemática al entorno, entonces, por lo tanto, si utiliza la matematización como tal, pero sí nos interesaría muchísimo que pueda utilizar más la lógica para la interpretación de problemas.	▪ Capaz de resolver problemas utilizando la lógica
c) Proyecto de vida Imagínese, por ejemplo, en las instituciones, ahora que entramos a la pandemia, trabajar desde casa significaba, “miren no propiciemos con los estudiantes disciplina o asignaturas que puedan hacerles perder tiempo”. Vámonos por las básicas, entonces reforzaron muchísimo las básicas. Se descuidaron aquellas disciplinas que tienen que ver con la parte del desarrollo vocacional. Me acuerdo que cuando yo estuve en bachillerato, llevamos una asignatura que se llamaba Psicología, pero en esa asignatura se nos enseñaba a entendernos a nosotros mismos, al auto cuido, a crear nuestro propio perfil vocacional para crear nuestro perfil de	

Discurso textual	Codificación
desarrollo personal y profesional y entonces, por lo tanto, el proyecto de vida se generaba desde la misma institución. No sé ahora algunas instituciones privadas van a tratar de propiciar este tipo de asignaturas para que los estudiantes puedan ir descubriendo su parte vocacional y creen un proyecto de vida. Sin embargo, por lo mismo porque yo enseño matemática para educación básica, en los programas de enseñanza de primer grado, a un niño se le enseña a hacer su proyecto de vida en relación al manejo del dinero, al manejo de proyectos que tengan que ver de sostenibilidad personal e institucional, por lo tanto, puede decirse que eso se tiene que formar desde las primeras etapas de vida. Incluso si usted se va a meter un día una escuela parvularia, y escucha a la maestra, usted va a observar que la maestra está propiciando en ellos un proyecto de vida, cómo deben de comportarse en el medio social, cómo deben ser responsables con el medio ambiente y cuál es la parte de la interacción de ellos con este medio. Entonces, en ese mismo se van a ir ellos interesando por darle respuesta a las necesidades que tiene en medio y no esperar a que llegue a bachillerato en donde ellos tengan que crear esta parte de proyecto de vida o vocacional. Ellos ya vienen formándose, incluso muchos, yo creo que, de séptimo grado, ya empiezan a visualizarse a qué bachillerato me voy a ir porque en la universidad voy a estudiar tal cosa. Pues entonces hay muchas cosas que se han fortalecido. Ahí dependería también de los orientadores de bachillerato y de tercer ciclo también. Recordemos que aquí tenemos que revisar la parte psicológica. Un joven cuando entra a la adolescencia, entre los 11-12 años, ellos empiezan a visualizar la parte de volverse independiente, la parte de los intereses	▪ Implementación de proyecto de vida desde Educación Básica

Discurso textual	Codificación
personales, vocacionales y entonces al interesarse en eso, tendríamos que pensar que la intervención no debe de hacerse en tercer año o en segundo año de bachillerato. Tiene que hacerse antes, cuando el estudiante está en esa transición de sus intereses, es el momento para intervenir e ir creando en ellos estos proyectos de vida. Ahora, posiblemente las instituciones no tienen cómo subsidiarse, pues entonces tienen que procurar acompañar al estudiante en su bachillerato, de primer a segundo año o de primer a tercer año para que pueda crear los proyectos reales de vida.	
d) Habilidades sociales A mí me toca trabajar siempre con los de primer año y en el diagnóstico siempre les pregunto sus habilidades personales, habilidades sociales personales que ellos manejan y no las descubren, no las conocen. Ellos dicen “me gusta trabajar con otros, soy muy feliz, muy contento”, pero manejan un perfil de autoconcepto como que, si se lo estuviéramos preguntando a un niño de 6, 7 años, que me cuente quién es, entonces ellos no han logrado definir todavía muy bien qué habilidades sociales tienen. Sin embargo, sí hay mucha gente con mucha madurez que puedan explicar y prestar, pero en la práctica es otra cosa. Entonces conocen de habilidades sociales, pero al aplicarlas o evidenciarlas no se reconoce. Yo le mencionó esto porque, como parte de mi diagnóstico, sí las evidencio, pero ya al momento de trabajar con ellos, si el trabajo es entre ellos, no se descubre, no se evidencia. Entonces puede haber un conocimiento pleno del conocimiento de habilidades sociales, pero no hay una evidencia que realmente ellos practiquen. O imagínese, por ejemplo, hay	▪ Conocimiento y aplicación sobre habilidades sociales

Discurso textual	Codificación
estudiantes que me están diciendo “mire yo soy muy proactivo, me mantengo motivado, interesado y me gusta motivar a los demás, tengo un dote de líder”, sin embargo, sí tiene un dote de líder, pero es bien conflictivo, los pone en mal a todos, terminada generando un gran problema y al final los demás son malos y él no. Entonces, puede tener un dominio de la habilidad social pero no hay práctica.	
e) Trato con los estudiantes por edades Yo creo que cada maestro da su punto de vista, porque no creo que haya maestro que no haya generado una actividad de video, por ejemplo, o registrar una actividad que haya trabajado con niños. Por ejemplo, a mí me toca trabajar una actividad que tiene que ver el desarrollo del cálculo en niños, entonces ahí los veo en el video donde la parte del discurso es bien fundamental, cómo ellos van a verbalizar con el niño, que el niño les comprenda, por ejemplo, me acuerdo una ocasión que llegó el grupo de clase y se fue a trabajar con un grupo de niños de 4 y 5 años y les decía, a mí me causa gracia, “hoy vamos a desarrollar en ustedes la espacialidad y la temporalidad”, entonces yo decía ¡Dios mío!, pero es que los niños no conocen ni qué es espacialidad y temporalidad, ¿por qué les están hablando eso? Entonces ahí es donde nosotros vemos en las prácticas que tienen de intervención con los niños, cómo ellos están realmente comportándose con el grupo de clase, incluso los docentes nuestros de prácticas, al supervisar algunas veces cuando hemos estado de manera presencial, han llegado las aulas, han visto a los estudiantes desarrollando sus práctica pero, en otras ocasiones solamente han ido a pedir comentarios porque el tutor responsable le dice “mire le falta, mire cómo viene vestido,	▪ Trato con los estudiantes de acuerdo a sus edades

Discurso textual	Codificación
cómo les habla a los niños, considero que le falta tal cosa", entonces ahí mismo se hace un registro a través del maestro tutor de cómo ellos están trabajando, incluso las situaciones problemas que se generan dentro de cada clase aquí en universidad, pone en evidencia la manera de cómo ellos intervienen con los niños. Sin embargo, una cosa es lo que ellos dicen, otra cosa es cómo se puede realmente evidenciar en la práctica, pero sí, yo creo que los estudiantes alcanzan mucha más madurez, por ejemplo, antes en el plan antiguo del profesorado se hacía por lo menos tres prácticas. Práctica Docente I, II y III, entonces esa práctica era en centro educativos y había más oportunidad para que el estudiante pudiera relacionarse con los niños, sin embargo, se acortan las prácticas, ellos solamente van un día a la semana, una jornada completa, para trabajar con los niños. Al maestro tutor le queda como para poder evidenciar, la parte del trabajo del practicante y nos mandan los comentarios a nosotros y pues ahí es donde evidenciamos seriamente a los estudiantes, si están cumpliendo con las competencias. Yo me acuerdo, por ejemplo, cuando ellos iban a supervisar a los centros educativos, los compañeros de práctica se venían y se sentaban con nosotros, nos decían "fíjese que nos están diciendo que X estudiante se está comportando de esta manera y está hablando" se lo comentaban a los coordinadores de carrera para que intervengamos con ellos, entonces los coordinadores de carrera los mandan a llamar, hablan con ellos, les dan seguimiento, es una manera como para poder apoyar el trabajo que tienen. Hoy, todo echémosle la culpa a esta pandemia, esta pandemia no nos ha permitido hacer un descubrimiento diferente con esto porque	

Discurso textual	Codificación
imagínese, muchos de los que están ahora en tercer año, sus prácticas las tuvieron que hacer en videollamada o la tuvieron que hacer aquí en la universidad entonces no se pudo evidenciar la práctica con niños. Eso tienen que hacerlo en los centros escolares, pero muchos centros escolares todavía van a trabajar en línea, entonces vamos a ver qué resultado nos traen cuando ya se empiecen a hacer los comentarios de los maestros tutores allá en los centros escolares a ver cómo nos fue en esta modalidad.	
f) Innovación Los centros educativos tienen grandes ventajas y tienen muchas desventajas. Hay algunos centros educativos que tienen óptimas condiciones para poder enseñar y hay centros educativos que no lo tienen. Entonces, a estas instituciones vienen estudiantes de todos lados con los que tienen lo necesario como con los que no lo tienen y entonces no se puede decir que entran en desventajas porque se tratan de nivelar con los cursos, pero los centros educativos son los responsables de sacar con todos los elementos necesarios. Ahora ¿qué estudiante no cuenta con un buen teléfono donde cuenta con muchas aplicaciones?, pero ellos no van a incorporar en su teléfono aplicaciones educativas. Yo creo que es una cuestión de crear más oportunidades en los centros educativos y eso depende también de la gestión del director. Los directores deben de promover proyectos de emprendedurísmo, de tecnificación, no solamente es conocimientos básicos, me acuerdo que en muchas instituciones tenían una asignatura que le llamaban Materia Opcional, una materia que los estudiantes podían cursarla como parte de los intereses que tenía para buscar un una formación técnica, pero no lo hacen,	▪ Implementaciones de condiciones equitativas en todas las instituciones para la enseñanza ▪ Incorporación de aplicaciones o plataformas educativas en los estudiantes

Discurso textual	Codificación
pienso que es responsabilidad también del director de promover proyectos de tecnificación, de innovación para aquellos que se van a graduar de bachillerato y que cuenten con eso necesario. Cuando se cerraron los bachilleratos vocacionales, los bachilleratos vocacionales tenían la oportunidad de irse a cualquier área de trabajo, pero estos estudiantes salen de bachillerato y no encuentran oportunidades porque en un lugar piden requisitos de bachillerato, pero ahora les piden que tengan por lo menos 1 o 2 años de Ingeniería, 1 o 2 años en la carrera de Inglés, 1 o 2 años en la carrera de Administración, en Contaduría, entonces ya les están pidiendo nivel universitario y el bachillerato para que cumpla trabajos de cualquier índole. Por eso el estudiante no sale con dominios tecnificado, innovador, tal vez lo innovador lo podemos hacer a través de estrategias de aprendizaje de enseñanza, pero no lo hacemos si queremos pensar en innovación desde la línea de tecnificación, innovación individual, creo que no se nos está haciendo y también, que bueno que hoy todos los estudiantes de bachillerato cuenten con una computadora, incluso tiene un curso para que pueda aprender inglés, ahora ya se volvió necesario básico para toda índole, para ir a cualquier trabajo y entonces, quedará a opción del estudiante que realmente pueda terminarlo o cumplirlo y pueda aprovecharlo, yo pienso que sí hay oportunidades afuera, pero no se están dando. Vemos, por ejemplo, INSAFORP propiciando cursos para estudiantes de noveno grado, de bachillerato en cuestiones de reparación de teléfonos celulares, de computadoras, instalación de paneles solares, instalación de cielo falso, de motor, etc., pero se ve que se está propiciando eso, pero el problema	

Discurso textual	Codificación
no es la falta de interés del estudiante, es el espacio que tiene que recorrer para llegar a ese lugar y obtener esa preparación. Pienso que oportunidades hay, pero están en mala ubicación. Imagínese, INSAFORP se desarrolla aquí en la Don Bosco, pero ¿cómo un estudiante de otro departamento puede venirse a formar profesionalmente allí? Tiene que invertir. Por eso digo, el director tiene que generar proyectos y programas dentro de la comunidad o el mismo centro educativo.	
g) Capacidad crítica y reflexiva Lo que mencionaba sobre los aspectos transversales de los programas de enseñanza que deben de incluirlos. El maestro está muy interesado porque el estudiante adquiera el conocimiento textual, hay muy poca práctica, o sea el maestro no se está tomando el tiempo para reflexionar, criticar las situaciones del contenido en relación a su vida cotidiana. Entonces, como que esa parte reflexiva se está limitando, sin embargo, es una de las cosas que también se requeriría que los maestros puedan propiciar y potenciales aparte de creatividad y de reflexión, de crítica, de proposición y que el estudiante pudiera salir así. Lastimosamente a veces son aspectos personales que cada quien ha alcanzado, otros no lo alcanzaron y al llegar aquí a la universidad también nos pasa, hay estudiantes que les cuesta participar, estudiantes que nos van a decir “no, no sé, es que no entiendo”. Les dejé una tarea muy sencilla en esta semana que les decía tienen que hacerme tablas de Eratóstenes en donde ustedes van a marcar, por ejemplo, los múltiplos del 2 y entonces me decían “es que los múltiplos del dos quiere decir que 2x1=2, 2x2=4, 2x3=6” y me lo marcaban hasta 20, y yo les decía, pero si usted	▪ Adquisición y práctica de capacidad crítica y reflexiva del estudiante ▪ Ser participativos y tener habilidad de comprensión

Discurso textual	Codificación
tiene una tabla hasta 100, ¿cuáles son los múltiplos de 2 que restan hasta 100? y no me lograban entender eso, entonces hay parte donde no han logrado tanto hacer el análisis, vienen con muchas debilidades al entrar a las carreras y entonces ¿cómo les vamos a pedir que sean reflexivos, críticos, analíticos, cuando no pueden algo tan sencillo?, entonces, como maestro, le digo a los maestros de formación, jamás critiquen el maestro anterior porque queda en responsabilidad de ustedes, pero sí, mucha responsabilidad la tienen los niveles primarios dónde se tuvo que haber fortalecido esta parte de los intereses de participar críticamente. Ya no utilizan técnicas y análisis de problemas en el centro educativo, antes hacían foros, “mire mamá hágame un foro, vamos a trabajar con la técnica del foro, vamos a trabajar con la técnica de Philips 6/6, vamos a hacer círculos conversatorios”, entonces ya no propician ese tipo de técnicas en donde pueda realmente participar. Nosotros al estar trabajando aquí, por ejemplo, en TEAMS, creamos salas y al enviarlos a salas, hay estudiantes que, al enviarlos a la sala general, ¡qué increíble que hay estudiantes que no participan!, no opinan en algo tan básico, como que dicen “yo no opino porque para qué”, las opiniones de los demás son válidas y entonces la mía no es válida. Nos quedamos todavía con esa condición que no han logrado descubrir que ahora la opinión individual y personal realmente es necesario. Yo creo que es fortalecer la estima del estudiante allá en los primeros niveles para que pueda enfrentarse a estos niveles ya con una situación, una condición diferente.	

h) Transformador Sería interesante conocer a estos estudiantes cuando están saliendo de bachillerato. Y ahí se puede descubrir realmente, por ejemplo, los estudiantes que por lo regular les gustan las matemáticas, van a irse por el área de querer estudiar una ingeniería o alguien le dijo alguna vez “mira sos bueno para enseñar matemáticas” y entonces se agarran de eso y dicen “quizás esa es mi mayor habilidad”, tenemos estudiantes que tienen esa esa gran posibilidad de oratoria, de discurso y en ese sentido el poder diferenciar que un estudiante realmente trae una competencia clara, sin embargo, no nos toca de otra que descubrirlo el primer día de clase, de ahí durante el periodo de clases para saber que los estudiantes tienen esa potencialidad. Hay un divorcio totalmente del bachillerato con la universidad de decir “mire estos estudiantes traen estas habilidades, estas competencias y sería bueno orientarlo a carreras como estás”, no se hace. En mis tiempos, cuando yo salía de bachillerato, los núcleos escolares poseían un psicólogo, entonces a los que íbamos a salir de noveno grado, nos mandaban a hacerle la entrevista y el examen vocacional en donde ya se nos podía orientar sobre qué áreas, entonces yo como estudiante de noveno grado se me daba una propuesta de qué bachillerato, en aquel tiempo existía bachillerato diversificado, y nos decían qué propuestas de bachillerato podíamos irnos, entonces el estudiante tenía claro a partir de su sus intereses y necesidades personales y ya alguien le explico más o menos sobre qué áreas se puede seguir orientando, sin embargo, nuestros estudiantes no lo tiene. Alguien les dijo “sos bueno para esto” y entonces por lo tanto se dirigen por esa línea. Por ejemplo, a mí me decía mucho mi mamá “sos bueno para curar, sos bueno para recomendar qué medicamento es	▪ Poseer y aplicar una competencia clara

este y qué medicamento es otro, sos bueno para inyectar, no se te siente la mano" y me acuerdo que mi mamá decía "estudia para medicina", sin embargo, mi examen vocacional, mi entrevista vocacional, siempre fue orientada a la docencia, siempre, siempre. Y entonces, aquí termine, no es porque aquí me tocó, sino porque aquí el camino me permitió descubrir que realmente era mi vocación. Entonces, a los estudiantes, lastimosamente, ahora como que les falta una ayuda profesional, no una ayuda personal. La familia puede decir qué tiene que estudiar "aquí en esta casa necesito un abogado, un dentista y un médico" son 3 hijos, pues 3 hijos van a estudiar eso, pero no se requiere de un profesional que acompañe realmente los intereses y necesidades individual que pueda permitirle descubrir realmente cuáles son las áreas de fortalecimiento porque no todos traen para maestro. Cuando estamos en el análisis por ejemplo, a mí me toca dar pedagogía y yo les digo "miren, ¿cuáles eran los requisitos para entrar a estudiar de docente? Les hacía un examen de oratoria, de redacción, de lógica matemática, de comportamiento social porque tenían que ver cómo se visten, incluso, la falda de la maestra tenía que llegar exactamente el tobillo, el tamaño del tacón de la maestra, cómo se arreglaba el corbatín, cómo se peinaba, y se comportaba en una mesa. Eran muchos elementos incorporados para decir que ese es un modelo que se requiere para la formación humana y entonces por eso no cualquiera puede decir "yo voy a ser maestro" porque puede tener la preparación científica técnica, pero la parte de la actitud personal va a ser otro. Mucho le podemos echar la culpa a nuestros estudiantes que no aprenden porque ellos no tienen las capacidades, no comprende el maestro que es por su estrategia, que es por su metodología, que	▪ Asesoramiento profesional

es por su parte de tener una planificación adaptada a los intereses de estos estudiantes. Entonces, yo creo que es una cuestión más comprometida, no solamente de interés hacia una carrera, sino que es una cuestión más actitudinal, más vocacional, que tiene que ver con saber qué es lo que voy a llegar a hacer en el centro educativo.	

VI. Cierre

Se agradeció el tiempo dedicado a la entrevista y su apertura para aportar en cada una de las preguntas.

Anexo 7. Entrevista al coordinador de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Dirigida a responsables de las coordinaciones de las escuelas de Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Pedagógica de El Salvador

VII. Generación de un ambiente de confianza mutua

a) Se iniciará la conversación compartiendo la finalidad de la investigación, el tiempo de la entrevista y los temas a desarrollar con las preguntas de modo general.
b) Compartir algunos aspectos de la vida laboral y estudiantil para que la persona entrevistada se sienta cómoda y conozca algunos aspectos que le generen confianza con el entrevistador.

VIII. Desarrollo de temas

8.1. Requisitos actuales para matricularse en una carrera de profesorado

¿Cuáles son los requisitos que se solicitan cumplir a una persona antes de matricularse a la carrera de profesorado?

Discurso textual	Codificación
Para ello se solicita institucionalmente una nota de PAES, tiene que ser un promedio de 7 en adelante. No puede optarse a una carrera de profesorado si no se somete a un examen de admisión, pero antes de matricularse u optar a la carrera de profesorado se solicita de importancia la nota de PAEZ.	▪ Cumplir con la nota mínima PAES ▪ Someterse a un examen para optar a la carrera de profesorado

¿Según su experiencia, qué requisitos agregaría?

Discurso textual	Codificación
Podría mencionar un auto estudio de la personalización de las personas que vienen optando, por ejemplo, antes de hacerse un examen de admisión, agregarle pruebas psicológicas, diagnóstico socioeconómico para que de esa manera se le pueda dar una opción más al estudiante o si no tiene los recursos, ver de qué manera las instituciones de educación	▪ Realizar autoestudio de la personalización del estudiante ▪ Realizar prueba psicológica y diagnóstico socioeconómico para brindar una segunda opción

Discurso textual	Codificación
superior puedan brindarles a los estudiantes una mayor oportunidad.	▪ Brindar más oportunidades de parte de las instituciones de nivel superior

8.2. Conocimientos previos de un bachiller que aspire a formarse como docente

a) ¿Qué conocimientos previos debe poseer una persona titulada de bachiller para aspirar a formarse como docente?

Discurso textual	Codificación
Sería por la especialidad que él opte. Lo mencionaré un poco más apropiado a la especialidad que yo manejo. Por ejemplo, un estudiante que quiera estudiar Biología tiene que tener conocimientos de manipulación de microscopios como parte fundamental, preparación de muestras. Un estudiante que opte por Profesorado en Química, tiene que saber previamente todos los sucesos químicos generales que se ceden en la naturaleza. Por ejemplo, qué tipos de reacciones químicas generales se tiene, conocimiento básico de la tabla periódica de los elementos químicos. Cuando se entra a la carrera, eso es lo primordial que se necesita. Para un estudiante que opta Profesorado en Física, tienes que tener mucho conocimiento de los procesos matemáticos, procesos algebraicos, geométricos, como base fundamental. Creo que ahí dependerá la especialidad con que el aspirante a docencia venga a la institución que requiera su educación superior.	▪ Tener conocimientos previos relacionados a la especialidad a optar

b) Sobre lenguaje ¿Cómo podría saber si puede desarrollar un discurso escrito y que aplica de modo excelente las reglas ortográficas y de gramática?

Discurso textual	Codificación
La mayor parte de docentes, al menos los que yo conozco y los que manejamos en la Escuela, a los estudiantes de nuevo ingreso se les hace un pequeño diagnóstico. Se les coloca en el	▪ Diagnóstico de nuevo ingreso sobre análisis crítico de lectura y escritura

Discurso textual	Codificación
diagnóstico un párrafo y se solicita que realicen un análisis crítico de lo que se está leyendo. De esa manera al momento de escribir el análisis, nosotros nos damos cuenta si él tiene problemas de escritura, de ortografía, de redacción, que son aspectos muy importantes, que a pesar que la especialidad no lo requiera, pero un docente no puede llegar a la pizarra escribiendo con errores ortográficos. Entonces, dentro de las asignaturas de los pensum, hay ciertas asignaturas que van estrictamente a reforzar eso, por ejemplo, la asignatura Técnicas de Redacción en donde se toma a consideración todos los aspectos del estudiante, pero inicialmente se le hace una prueba diagnóstica para poder identificar todos esos procesos y ver de qué manera si es estudiante requiere de mayor atención en redacción, en ortografía, gramática y todo eso, se solicita apoyo otras coordinaciones, por ejemplo, tenemos la coordinación de Lenguaje y Literatura que tenemos docentes a tiempo completo y horas clase. Entonces, de esa manera se va apoyando de otras coordinaciones para poder apoyar esas situaciones que usted menciona.	▪ Asignaturas que refuerzan la ortografía y gramática ▪ Diagnóstico sobre redacción en ortografía y gramática

c) ¿Cree que es necesario que sepa sumar, restar, multiplicar y dividir, las cuatro operaciones básicas?

Discurso textual	Codificación
Pues la verdad que sí. Lo usamos a diario y es necesario que un aspirante a docente tenga ese conocimiento básico y no solamente porque viene a la carrera de Tecnología obvia todo eso o viene a Parvularia, sino que también las cuatro operaciones básicas se utilizan de cualquier manera, contar colores, contar lápices, dependiendo de la naturaleza de la carrera, eso es muy importante y necesario.	▪ Poseer conocimientos sobre las cuatro operaciones básicas

d) ¿Cuál cree usted que es la nota promedio PAES o de una prueba de ingreso que se le debe de exigir a un aspirante que desea formarse como docente?

Discurso textual	Codificación
Como requisito es nota de 7 de nota de PAES. Como este requisito no lo hace la institución, si no que el Ministerio de Educación, son requisitos que ellos exigen para formar al aspirante a profesor. Entonces, esa sería la nota que se solicita para que pueda aspirarse a un profesorado. Yo daría la oportunidad quizás de un puntaje menos a los aspirantes, de 6 en adelante. Siento que se priva un poco a los aspirantes, la situación es así; hay quienes dicen "voy a sacar primero el profesorado porque son 3 años y después me gradúo, puedo buscar trabajo y puedo continuar con la licenciatura de mi misma especialidad". Pero resulta que si no tiene una nota de 7, él no puede aspirar a una carrera de profesorado sino a una licenciatura, entonces como que se limita un poco y a veces las condiciones académicas no se tienen, esas facilidades, no es que el estudiante no tenga la capacidad si no que puede pasar que la capacidad cognitiva lo tengan bien afinado, pero resulta que tienen otras áreas que son las que hicieron que ese promedio no llegara a esa nota. Entonces, diría que hay algunos factores que se podrían tomar como estudio y podría incorporarlas o darle un apoyo técnico o explicación técnica para poder proponérsela al Ministerio. Sería una reunión entre profesionales y llegar a un acuerdo para poder apoyar en ese aspecto, yo bajaría la nota.	▪ Bajar y exigir nota mínima PAES de 6

e) ¿Qué debe hacerse si un aspirante carece de conocimientos de redacción y de expresión oral clara y organizada al expresarse?

Discurso textual	Codificación
(Respuesta según lo realizan en la UPED) Esto viene a lo que mencionaba antes. Por ejemplo, una prueba diagnóstica sirve. De esa prueba diagnóstica se determina qué estudiantes tienen problemas con situaciones ortográficas, con redacción, entonces hay unidades de coordinaciones que tenemos apoyo de ciertos docentes que se analizan cuantos estudiantes promedio hemos notado que tienen esa situación, se convocan esos estudiantes a un tiempo que ellos puedan asistir, y luego el docente comienza a brindar el apoyo para poder reforzar e ir reduciendo esa situación. *(Respuesta a nivel nacional, en general)* No sugeriría lo mismo porque sería un poco más detallado porque si lo hacemos a nivel nacional, por ejemplo, en los centros escolares, ellos tienen desde finales de enero creo hasta finales de octubre, se lleva un seguimiento de 9 o 10 meses. En cambio, en las universidades no porque los tiempos son por ciclos, tiempo de 5 meses. Entonces, se sacan estudiantes, regresan nuevos estudiantes, el trabajo de apoyar a estos estudiantes se reduce. En cambio, en las escuelas a nivel nacional considero que tiene que ser desde inicio de año y darle ese seguimiento y sacar estos estudiantes de todo ese periodo. Si se identificó a estos estudiantes con estas deficiencias y de igual manera no lograron recuperar y ayudarlos a fortalecer estas deficiencias, se le puede dar otro seguimiento el siguiente año. Considero que lo que se hace acá en la universidad se debería de implementar en las otras ya que se evidencia, se ven muy muy buenos resultados.	▪ Realizar una prueba diagnóstica para detectar problemas de redacción y ortografía ▪ Apoyo como refuerzo de parte de los docentes ▪ Dar a los estudiantes seguimiento

8.3. Requisitos que desde su experiencia deberían incluirse para quienes aspiren a la formación docente

a) ¿Cree que hacen falta requisitos previos antes de que una persona se matricule a una carrera de profesorado? ¿Cuáles?

Discurso textual	Codificación
Cada institución regla sus requisitos de ingresos. Entonces considero que previamente a optar a una carrera se le hagan ciertas pruebas no de conocimiento, sino que una prueba de ortografía y redacción, una prueba de conocimientos generales, una prueba de especialidad a pesar de que para optar a la licenciatura no se necesita un examen de admisión, pero para el profesorado sí. Y resulta que los exámenes de admisión llevan ciertas áreas para poder identificar o determinar si la persona está apta para ellos, en área de tecnología, matemática, ciertas áreas de su especialidad que van integradas dentro de ese programa.	▪ Diagnóstico de conocimientos en general ▪ Diagnóstico de ortografía y redacción ▪ Diagnóstico de habilidades según su especialidad

b) ¿Qué opina de incluir una entrevista a un aspirante a la formación inicial para explorar el por qué desea estudiar ese tipo de carrera?

Discurso textual	Codificación
Sería lo ideal, yo sé que hay especialidades que los aspirantes son numerosos y creo que el indagar el por qué esta persona quiere estudiar eso sería lo ideal para evitar que los estudiantes se den cuenta a media carrera que no era para ellos, perdiendo el tiempo y optando a otra carrera. Tiempo que se le pudo haber ahorrado al hacer un estudio de un especialista al indagar en qué tipos de conocimientos trae para poder optar para ese profesorado sería lo ideal, al menos en la institución (UPED) no lo hacemos. ¿En qué momento se hace? Se hace en el momento cuando el estudiante ya está dentro de la inscripción de su carrera. Lo que se hace es transferirla a psicología, entonces los psicólogos hacen ese procedimiento, pero considero que lo	▪ Entrevista para saber la razón del por qué desea estudiar profesorado ▪ Evaluación de un especialista para indagar en los conocimientos previos relacionados a profesorado ▪ Evaluación del especialista antes de ingresar a la carrera

Discurso textual	Codificación
ideal sería antes para poder darle al estudiante una guía sobre carreras que les van a servir.	

c) ¿Qué datos se podrían explorar en el Curriculum Vitae de un aspirante?

Discurso textual	Codificación
Ya hay algunos formatos establecidos para elaborar su currículum, pero creo que los más idóneos, datos personales, experiencia, créditos recibidos de participación, diplomas, pero a mi parecer, si se requiere de un currículum que va a aplicar después de haber salido de su carrera, considero que lo importante sería los conocimientos adquiridos por capacitaciones, por acreditaciones, que esos atestados sean apuntándole a lo que él aspire en su trabajo.	▪ Datos personales ▪ Experiencia ▪ Créditos de participación ▪ Diplomas ▪ Conocimientos adquiridos por capacitaciones ▪ Conocimientos adquiridos por acreditaciones ▪ Atestados dirigidos a su aspiración en el empleo

d) ¿Cree que es necesario que un aspirante se le pida que presente referencias de terceros que narren su vocación para enseñar a otros?

Discurso textual	Codificación
¡Claro que sí! Por ejemplo, las personas que han llevado ese seguimiento de estudio de esa persona, por ejemplo, los docentes que le impartieron clases, y que él pueda expresar la vocación, la dedicación, el comportamiento de esa persona, sería un dato muy importante y sería muy necesario también para la persona que pretende contratarlo.	▪ Presentación de referencias de sus ex docentes respecto a la vocación, dedicación y comportamiento.

8.4. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?

En los siguientes niveles de competencia

Discurso textual	Codificación
a) Comunicación	

Discurso textual	Codificación
Como estas personas que aspiran a ser docentes, el concepto de comunicarse o trasladar información a otra persona, es algo necesario para la persona como perfil profesional. No sé si usted ha notado alguna vez los docentes que solo llegan sus clases, explican nada más y se acabó. En cambio, el proceso de comunicación, o sea de intervenir en una comunicación ya sea personal o académica sería importante como perfil de un docente.	▪ Habilidad de trasladar información con otra persona ▪ Habilidad de intervenir en una comunicación personal o académica
b) Matemática La Matemática es algo básico para todos, el conocimiento matemático, aunque no se llegue a un nivel alto, pero los conocimientos generales de Matemática son muy esenciales incluso hasta para sacar un promedio de notas de un estudiante se necesita de conocimiento básico. Entonces, ¿cómo se vería un profesional deficiente con eso? Sería algo que no se puede obviar, tiene que tener ese conocimiento.	▪ Poseer conocimientos generales de Matemática
c) Proyecto de vida A veces, hasta las personas ya mayores nunca se crearon un proyecto de vida. Vivieron su vida a lo que veía. Considero que el hacer un proyecto de vida le da un requerimiento, un lineamiento de lo que usted quiere hacer a futuro, considero que la estrategia que usted va a vincular para poder iniciar y finalizar a donde usted quiere llegar, se necesita de una sistematización de su tiempo, de su trabajo, de su familia, y de todas las personas que le rodean porque todos esos vinculan para hacer ese proyecto de qué es lo que quiere iniciar ser y qué quiere finalizar ser. Por ejemplo, en mi caso a mis 60-70 años, espero estar jubilado, espero estar en mi casa teniendo un negocio para recaudar un poquito	▪ Poseer un proyecto de vida que brinde lineamientos

Discurso textual	Codificación
más de mis fondos y no estar haciendo nada en casa solamente acostado.	
d) Habilidades sociales El ámbito social es muy importante porque no se integra socialmente una persona, aparte de que se aísla, no conoce su entorno. El ámbito social es muy importante. Imagínese que usted aspira a ser docente, pero desde que usted se graduó y sacó su carrera y dentro de su entorno social nunca ayudó a alguien, por ejemplo, niños cerca de su entorno y requieran ayuda de un profesor, pero si usted nunca habla, muy enojado, entonces el ámbito social de un profesional sería muy idóneo.	▪ Habilidad de interactuar con los demás ▪ Ser altruista
e) Trato con los estudiantes por edades El trato hacia las personas tiene que ser de acuerdo a sus edades. No puede venir una persona aspirante a docente o que sea docente, hablar con un lenguaje de un adolescente a un niño. Considero que el trato hacia los menores de edad o adolescentes, tendrá que ser de una forma adecuada. Hay profesionales que se dan mucho a la broma, eso da a la apertura a que los estudiantes le falten el respeto. Hay que adecuarse incluso hasta para decir una palabra hay que pensarlo muy bien, las acciones que uno pueda hacer, hay que pensarlo porque no pueden ser muy bien vistos, a veces uno hace bromas muy infantiles a adolescentes y no viene al caso. Considero que el trato que se haga tiene que ser de acuerdo a las condiciones y madures de la edad del estudiante.	▪ Interacción con las personas de acuerdo a sus condiciones y madurez ▪ Interacción adecuada de acuerdo con las edades de las personas ▪ Mantener respeto mutuo ▪ Expresarse adecuadamente ▪ Actuar de forma correcta
f) Innovación	

Discurso textual	Codificación
Fíjese que hace unos 5-10 años atrás hemos tenido los nativos digitales. Los niños han venido creciendo con mayor tecnología que cuando nacimos nosotros. Nosotros jugábamos con trompo, chibolas, etc. Ahora no, ellos juegan con sus celulares, Play Station, son situaciones educativas, no son malos porque también ayudan al desarrollo cognitivo, pero la innovación, si lo clasificamos, tiene que estar vinculada a la enseñanza del estudiante. Hay muchas aplicaciones, en la Web se encuentran muchas cosas que pueden ayudar al profesor a innovar la educación. Lo tradicional de ocupar una pizarra, ya tenemos casi dos años de pandemia y nosotros como docentes hemos innovado de un día para otro y nos hemos dado cuenta para aquellos futuros docentes que vienen pensando en el ámbito educativo, como las tecnologías pueden ayudar a innovar la educación.	▪ Innovación vinculada a la enseñanza educativa
g) Capacidad crítica y reflexiva Yo me imagino que un docente que no tenga la capacidad crítica de analizar una situación, un evento, la manera de cómo darle solvencia a un problema, considero que esto conlleva a darle una deficiencia de conocimiento al docente al no reflexionar, no analizar y no realizar una crítica constructiva, tiene que ser fundamental para un docente aspirante. Si solamente se queda a lo normal, a lo radical, y no investiga o aspira un poco más de lo que sabe, estaríamos cayendo en una deficiencia en ese profesional.	▪ Tener capacidad crítica de analizar o realizar críticas constructivas ▪ Ser investigativo y aspirar a más en sus saberes
h) Transformador El transformar el pensamiento de un estudiante por parte de un docente o aspirante a docente, va a radicar de acuerdo al modelaje. Cada docente tiene características que las desarrolló o las va	

Discurso textual	Codificación
desarrollando de acuerdo a su experiencia. Me imagino a un docente que llegue a un centro escolar. Los docentes de ese centro escolar están tradicionalmente adecuados que, aunque les den todas las facilidades de poder innovar, cambiar, transformar, no lo hacen. Llega un nuevo aspirante a ese centro escolar con una nueva visión, a transformar de acuerdo a sus conocimientos. Entonces, llega un docente y dice “vamos a ver la forma de una piedra” pero lo lleva dibujado. Pero ¿por qué no llevar al estudiante afuera y dejar que ellos toquen, palpen, experimente, lo visualicen? Son cosas de transformación de la educación porque a veces nos acomodamos tanto de que no nos gusta esforzarnos un poquito más. La transformación tiene que estar vinculada con la responsabilidad, con el qué hacer docente, y el tratar de enriquecer los conocimientos del estudiante.	▪ Ser transformador y visionario respecto a sus conocimientos ▪ No acomodado en una zona de confort ▪ Ser transformador vinculado con la responsabilidad

IX. Cierre

Se agradeció la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias. Así como el tiempo para dar la oportunidad de la entrevista.

Anexo 8. Entrevista al director del Instituto Nacional Dr. Sarbelio Navarrete

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
Dirigida a los dos directores (as) de los centros educativos

I. Generación de un ambiente de confianza mutua

a) Explica el objetivo de la entrevista y le comparte sobre el desarrollo de sus tesis de maestría para generar un ambiente de confianza y apertura para conversar sobre los temas.

b) Da un espacio para que la persona entrevistada comente sobre aspectos laborales o de su formación docente, si lo desea.

II. Desarrollo de temas

2.1. Los requisitos para formarse como docente

a) Si usted tuviera la oportunidad de decidir los requisitos previos que deben cumplir las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes, ¿Qué requisitos establecería?

Discurso textual	Codificación
La primera de las cualidades de un bachiller que quiera ser docente es la de la disciplina. Ser disciplinado es algo muy importante, los japoneses dicen que la disciplina es la base del éxito. Su cultura se basa en 3 pilares: la disciplina, alguien que es disciplinado, si es organizado, si es limpio y lo han demostrado. Un docente tiene que ser disciplinado porque el orden es importante al momento de esta carrera tan bonita como lo es la docencia.	▪ Ser disciplinado, organizado y limpio
Otra característica muy importante es la de ser autodidacta. El joven que es autodidacta es un potencial maestro que va a ser el ejemplo de todos sus alumnos. Un bachiller que tenga esa cualidad de ser autodidacta, es un buen candidato para ser docente y también si quisiéramos poner una tercera e importante es la facilidad de comprender a los demás. Si una persona bachiller comprende a sus compañeros de grado, es empático con ellos, sería un excelente docente. Hay muchas otras cualidades, pero me quedaría con esas tres.	▪ Ser autodidacta ▪ Facilidad de comprender a los demás ▪ Ser empático

b) ¿Cuál es la nota promedio de la PAES o de una prueba de entrada que deben obtener las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes?

Discurso textual	Codificación
La nota que algunas universidades piden, pues es la nota promedio a nivel nacional. Si la persona subió del promedio nacional, entonces tiene opción de entrar a las carreras de docencia, pero yo no me quedaría allí porque una persona que va a ser docente o que quiere ser docente como lo dije anteriormente, tiene que ser arriba de ese promedio, así que yo le pondría una nota de 8, no menos porque es a la nueva generación que va a ir a formar, pero sí, las universidades están pidiendo que esa nota para ser partícipe de la docencia sea arriba del promedio nacional. Sugiero que la nota mínima sea 8.	▪ Subir el promedio nacional PAES para poder optar por la carrera de profesorado ▪ Subir nota PAES de 7 a 8

c) Si tuviera que analizar el curriculum vitae de bachilleres que aspiren a la formación docente ¿Qué aspectos le gustaría encontrar para identificar si es elegible para estudiar la carrera?

Discurso textual	Codificación
En ese currículum tiene que ir la parte integral, es decir, que el joven que va a estudiar Matemática, no solo se dedique a Matemática. Que sea bueno en Lenguaje, que sea bueno en la Oratoria, porque solo los números o solo las letras en el caso de la literatura, no es suficiente para formar un docente. Un docente es un docente holístico, es decir, un ente integral que tiene que saber de muchas áreas, así como los filósofos antiguos que tenían esa característica, filósofos, matemáticos, eran literatos, entre otras. Lo que a mí me gustaría analizar y ver en esos currículums es esa integralidad del joven, que sea bueno en oratoria o que haya participado, a veces no hay que ser bueno, pero sí que tenga esas habilidades de ser integral, que le guste el deporte también, es decir, que no se quede solamente con un aspecto. A mí me gustaría ver ese currículum diverso para un docente que va a ser en el futuro.	▪ Ser integral, hábil en diferentes materias educativas ▪ Saber de muchas áreas ▪ Ser participativo ▪ Pasión por el deporte

2.2. Monitoreo a los perfiles de estudiantes que ya estudian la carrera docente

Su centro educativo, es centro de práctica docente. Si lo es, ¿Qué opina de las visitas de monitoreo que les hacen a los estudiantes de la formación docente?

Discurso textual	Codificación
Sí tenemos prácticas de diferentes universidades, la que más tenemos es la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, pero también tenemos de universidades como la Don Bosco, también la UTEC, de diversas universidades, pero me enfocaría a la más cercana a nosotros que es la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Paracentral, en la cual vienen practicantes de Matemática, Ciencia, Inglés, y en mi experiencia como docente, tuve la oportunidad de observar varias visitas y excelentes licenciados los cuales les ponían muy buenos propósitos a los jóvenes y eso ayudaba a que los jóvenes se disciplinaran en su carrera y como siempre, hay algunas visitas que no es lo esperado, el docente ni siquiera venía a ver al practicante, pero en las que tuve la oportunidad de observar, puedo decir que hacían muy buen trabajo. Así que, yo veo muy bien eso porque si el joven futuro docente, desde su formación lleva esa disciplina y se le enseña esa disciplina cuando va a la vida laboral, tiene un excelente y va a ser un beneficio para los jóvenes y no por el contrario.	▪ Monitoreo en las prácticas docentes ▪ Proposiciones para disciplinar al futuro docente

2.3. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?

En los siguientes niveles de competencia

Discurso textual	Codificación
a) Comunicación Creo que esta habilidad es imperante en un bachiller que quiere ser docente. Yo no me imagino un bachiller que quiere ser docente y le dé miedo el trato con las personas y que no logre superar el pánico escénico normal, es decir, no quiero decir que todos los docentes hemos sido oradores natos, eso se gana con la práctica de la comunicación, es algo que en la práctica se especializa, el docente con la práctica se hace y la comunicación no es la excepción, pero que algunos jóvenes que son demasiado introvertidos, eso es algo que les va en contra porque la comunicación que usted va a tener con sus	▪ Habilidad de comunicarse con personas ▪ Habilidad de comunicarse en público

Discurso textual	Codificación
estudiantes va a ser el principal aspecto para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin comunicación, no hay procesos de enseñanza-aprendizaje y sin enseñanza-aprendizaje, no hay educación.	▪ Ser extrovertido
b) Matemática Tiene que ser un buen nivel. Yo no me imagino un docente que no maneje lo básico de Matemáticas, es decir, porque usted puede ser que empiece en Básica y tiene que dar todas las materias y si un docente no se prepara, no se perfecciona, va a ser un problema para los estudiantes porque van a ir con esa deficiencia así que, yo me imagino a un bachiller que va a aspirar a la docencia con un nivel muy bueno de la parte de Matemática porque eso ayuda también a la lógica.	▪ Posee un buen nivel en conocimientos matemáticos ▪ Saber Matemática básica
c) Proyecto de vida En este caso el bachiller tiene que tener muy en claro cuál es su meta a corto, mediano y a largo plazo porque si no, ¿qué va a inspirar en los jóvenes? No digo que todos los docentes o todos los bachilleres que aspiran a ser docente, tienen que tener un alto nivel de priorización, pero si debe de ser algo claro personalmente porque eso lo va a influir a transmitir a los jóvenes así que, en el proyecto de vida de cada uno de esos bachilleres que van a ser docentes, tienen que tener bien claro que van a ir a una vida de servir. Entonces, unos de sus propósitos será el ayudar al prójimo, ayudar a los jóvenes, ayudar a la educación.	▪ Poseer metas a corto, mediano y largo plazo ▪ Inspirador para los estudiantes ▪ Ser servicial y/o altruista
d) Habilidades sociales Va muy relacionado con la interacción con las personas. Un bachiller que estudie la docencia tiene que tener esa empatía con los demás, tiene que verse que es uno en esta sociedad y no un ermitaño si no, no es la carrera adecuada.	▪ Habilidad de interactuar con personas ▪ Ser empático
e) Trato con los estudiantes por edades Tenemos como docentes que saber distinguir la diversidad en los comportamientos en el desarrollo psicosocial de cada uno de los jóvenes, niños, adolescentes, porque cada una de esas etapas es diferente y como docentes tenemos que identificar esas diferencias porque no es lo mismo ir a trabajar con los jóvenes de Básica, sexto grado, a trabajar con	▪ Habilidad de distinguir comportamientos del desarrollo psicosocial en niños y adolescentes

Discurso textual	Codificación
los jóvenes de tercer ciclo o inclusive con los de bachillerato.	
f) Innovación En esta parte pues, la parte autodidacta de un docente lo tiene que llevar a eso, a irse actualizando. En esta pandemia lo hemos visto que nosotros si no tenemos como docentes ese hábito de la innovación, nos quedamos atrás. Los jóvenes vienen en una etapa que ellos necesitan y como conocen, nacen con la tecnología, nosotros como docentes tenemos que ir en ese mismo camino innovando y en todas las áreas, no solo en la parte tecnológica, sino también en la parte de enseñar. Así como se enseñaba en el pasado, que sólo se llenaba la pizarra, hoy no, los alumnos se duermen si se hace eso. La innovación también va en ese sentido, que ahora tengo que utilizar proyector de cañón, video conferencia, usar diferentes herramientas metodológicas para que la clase sea mucho mejor.	▪ Ser autodidacta ▪ Ser innovador en tecnología y enseñanza
g) Capacidad crítica En este punto un docente tiene que tener un buen sentido de la realidad social porque está formando a la nueva generación y esa capacidad crítica tiene que también compartirla no para darle un rumbo a seguir a los jóvenes, si no para enseñarle a los jóvenes que tienen que buscar sus rumbos, pero si él no lo tiene claro, o sea si no tiene una buena capacidad crítica ante la realidad social, ante los problemas en la vida, no lo va a poder transmitir a los jóvenes. Entonces, es una de las cualidades quizás, muy importantes de un bachiller que quiera ser docente.	▪ Ser consciente de la realidad social ▪ Habilidad de compartir su capacidad crítica ▪ Tener buena capacidad crítica

III. Cierre

Se agradeció la oportunidad de compartir sus conocimientos y experiencias. Así como el tiempo para dar la oportunidad de la entrevista.

Anexo 9. Entrevista a la directora del Colegio Eucarístico

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
GUIÓN DE LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD
Dirigida a los dos directores (as) de los centros educativos

I. Generación de un ambiente de confianza mutua

a) Explica el objetivo de la entrevista y le comparte sobre el desarrollo de sus tesis de maestría para generar un ambiente de confianza y apertura para conversar sobre los temas.

b) Da un espacio para que la persona entrevistada comente sobre aspectos laborales o de su formación docente, si lo desea.

II. Desarrollo de temas

2.1. Los requisitos para formarse como docente

a) Si usted tuviera la oportunidad de decidir los requisitos previos que deben cumplir las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes, ¿qué requisitos establecería?

Discurso textual	Codificación
Primeramente, nosotros acá a los jóvenes les vamos encaminando qué es lo que ellos desean cursar al graduarse de acá como bachilleres. Entonces, pedimos ayuda a un psicólogo de acá donde él les hace diferentes pruebas para ver las habilidades, actitudes de ellos, además del deseo.	▪ Orientación vocacional antes de inscribirse ▪ Aplicación de pruebas para identificar habilidades, actitudes y el deseo
Entonces, cuando yo he visto que un joven aspira a ser docente antes de graduarse como que ya lo ha decidido porque lo que yo veo es que dicen “me gusta mucho trabajar con niños” cuando ellos se enfocan en una carrera para iniciar o para Básica y hay otros que aspiran a trabajar con bachilleres e incluso en la universidad.	
Los requisitos que yo veo primeramente es tener esa vocación, en segundo lugar, es sentir que ellos van a iniciar y perseverar en esa carrera.	▪ Selección de perfiles por verdadera vocación
Eso es lo que he podido observar en los estudiantes porque hemos tenido varios de acá que han aspirado	

Discurso textual	Codificación
para el inglés, para la Básica, para materias especiales como Matemáticas, Lenguaje, etc.	
Entonces se va viendo en el joven que ya tiene el deseo y la habilidad y sobre todo la vocación que es lo más importante porque se ha dado el caso que hay jóvenes que dicen "yo quiero ser docente" pero al final se cambian porque no han logrado encontrar cuál es su verdadera vocación. Tenemos aquí muchos ex alumnos trabajando en el área de educación entonces yo me he dado cuenta que desde que ellos decidieron han ido perseverando y se han logrado mantener. Entonces pienso que uno de los requisitos más importantes es tener la vocación, tener clara esa meta de ellos, sobre todo lo que a uno lo lleva a ser docente es la vocación. No hay nada más porque si no, uno se siente frustrado o si no, al final, deja la carrera a medias.	▪ Poseer objetivos claros dirigidos hacia la docencia

b) ¿Cuál es la nota promedio de la PAES o de una prueba de entrada que deben obtener las personas que son bachilleres y aspiran a formarse como docentes?

Discurso textual	Codificación
Hoy en día se está exigiendo el 7.0. Aquí la nota de PAES ha sido un poco buena, la mayoría de los jóvenes ha obtenido más de 7, entonces el colegio siempre se ha caracterizado por mantener esa nota buena. Con la prueba Avanzo, que hoy se cambió, la mayoría lograron salir en el resultado a nivel superior. Entonces para nosotros nos crea bastante satisfacción y siento que ninguno tiene problemas de ingresar a la universidad sobre todo los que aspiran para la Educación Inicial que se exige 7. Entonces, cuando hay un joven que ya va con esa aspiración, se le dice que tiene que esforzarse porque si no, no va a poder continuar con sus estudios o con lo que él desea.	▪ Requisito de PAES con nota mínima de 7 ▪ Requerimiento de PAES de nota mínima de 7 en las universidades
Nosotros damos unos refuerzos de medio año, los reciben aquí (colegio) los lunes y miércoles y lo hacen de manera presencial para que ellos puedan tener más ventaja. Es una gran oportunidad para que ellos puedan obtener un excelente resultado al final. Siempre nos hemos preocupado, siempre lo hemos hecho para que ellos puedan al final obtener unos resultados de nivel superior.	▪ Refuerzo educativo para que el estudiante obtenga mejores resultados ▪ Compromiso de parte de las instituciones en el desarrollo del estudiante
Es lo que siempre el colegio ha buscado y sobre todo que no tengan problemas en la universidad. Realmente	

Discurso textual	Codificación
me gustaría mantener ese 7 de aprobación porque si le bajamos a la nota PAES o prueba Avanzo, entonces se acomodarían mucho nuestros jóvenes, muchos como que no le dan importancia a la PAES y a la prueba Avanzo. Considero que, si se mantiene una nota un poquito más alta, va haber una preocupación por el joven y ellos se van a dedicar a aprovechar el refuerzo o quizá estar más atentos en sus dos años de bachillerato para que ellos puedan obtener ese resultado. Entonces me gustaría mantener ese 7 porque en nuestro país creo que andamos con un 5 a nivel global entonces siento que es bastante bajo, es bastante pobre entonces se puede ver la deficiencia que hay en las instituciones educativas tanto públicas como privadas.	▪ Deficiencia en la preparación al estudiante para la prueba PAES

c) Si tuviera que analizar el curriculum vitae de bachilleres que aspiren a la formación docente ¿Qué aspectos le gustaría encontrar para identificar si es elegible para estudiar la carrera?

Discurso textual	Codificación
Primeramente, ver en el perfil que el joven tenga habilidades para la docencia, ver las cualidades, lo fuerte en la persona, me enfocaría en eso y no tendría que faltar.	▪ Habilidades, cualidades y fortalezas del estudiante para ser docente
Pienso que como parte elemental es eso, donde la persona escribe que tiene habilidades para la docencia independientemente el área.	
Algunas habilidades por mencionar, por ejemplo, el trabajo en equipo, habilidades sociales con jóvenes, con niños y padres de familia, también una muy importante que es la responsabilidad y la paciencia, son muchísimas, pero una de las principales es esa, que tenga el don de gente, que se sienta bien que va a estar con niños, con jóvenes, con padres de familia, que sea responsable porque va a tener un jefe de director y también el trabajo en equipo porque va a relacionarse con diferentes docentes. También la capacidad de poder expresarse porque va a pararse frente a un grupo de estudiantes, ser una persona comunicativa, ser capaz de resolver conflictos.	▪ Facilidad de desempeñarse colectivamente ▪ Responsable ▪ Paciente ▪ Facilidad de expresarse frente a grupos de personas ▪ Facilidad en solucionar problemas

2.2. Monitoreo a los perfiles de estudiantes que ya estudian la carrera docente

Su centro educativo, es centro de práctica docente. Si lo es, ¿Qué opina de las visitas de monitoreo que les hacen a los estudiantes de la formación docente?

Discurso textual	Codificación
Pienso que tiene que existir porque todos hemos hecho nuestras prácticas docentes y esos son uno de los elementos importantes porque con eso va detectando si el estudiante que está realizando las prácticas, ya sea acá o en otro centro, lo haga conforme a los requisitos que ha dado la Universidad. Entonces, lo del monitoreo es muy importante.	▪ Monitoreo en las prácticas docentes del estudiante
No es fiscalizador porque es requisito para que se valore cómo está trabajando el estudiante en formación. Entonces, tiene que existir siempre y hacerlo de la manera más objetiva. Aquí el colegio no tiene ningún convenio con ninguna Universidad, aquí solamente hemos tenido estudiantes que realizan las prácticas sociales u horas sociales, pero práctica docente no, por lo general lo hacen con instituciones oficiales. El colegio no ha tenido ninguna experiencia, pero yo hice mis prácticas en centros oficiales y teníamos esas visitas, siento que eso era para bien, para saber cómo nos estábamos desenvolviendo, si cumplíamos todo lo que se solicitaba. Pienso que eso es importante porque puede darse el caso que hay estudiantes que no están haciendo bien las cosas, entonces tiene que corregirse, tienen que darle sugerencias.	▪ Seguimiento en las prácticas docentes del estudiante ▪ Corrección al docente en formación respecto a la enseñanza

2.3. Construcción del perfil del aspirante

¿Cómo se imagina a un bachiller que aspire a la formación docente?
En los siguientes niveles de competencia

Discurso textual	Codificación
a) Comunicación Siento que, si un joven aspira a esto, tiene que ser una persona con comunicación asertiva. Y eso se ve con los compañeros, por ejemplo, cuando les dejan un trabajo, tienen que comunicarse, tienen que estar involucrados en todo eso, con los docentes también. Si una persona me dice que quiere ser docente, uno los conoce, pero uno les dice que hace las cosas sin avisar. Entonces pienso que va a tener problemas con medio mundo porque no tiene esa capacidad de comunicación.	▪ Habilidad de poseer comunicación asertiva ▪ Habilidad de evitar problemas por medio de la comunicación

Discurso textual	Codificación
b) Matemática Si la persona quiere tomar esa área, yo pienso que debe tener habilidades desde pequeño. No creo que alguien quiera estudiar Matemáticas y eso no sea su fuerte. Uno va viendo cuando son buenos en Matemáticas, que obtiene buenas calificaciones, incluso se puede ver que ayuda a los demás, entonces siento que cuando un joven tiene esa capacidad, tiene la paciencia, dice uno "este chico trae para eso", se le ve en las actitudes, lo más reflejado es cuando él puede compartir ese aprendizaje, que comprende bien la matemática y también es capaz de ayudar a los compañeros, de explicarle a los que tienen dificultades, son bien solidarios.	▪ Habilidades de Matemática desde pequeño ▪ Destrezas notorias en la aplicación y enseñanza de Matemática
c) Proyecto de vida Nosotros conocemos el proyecto de vida cuando nosotros nos trazamos metas, objetivos. Es muy importante porque ahí va lo que el joven o jovencita se traza en la vida, se ve en su actitud, su manera de actuar, se ve claro lo que quiere, se traza objetivos, vivencia de valores, tienen diferentes cualidades como el respeto, honestidad, compañerismo. Pienso que el proyecto de vida es muy importante para todos y más para una persona que va a ser docente porque sabe cuáles son sus metas, sabes sus debilidades, la persona se va proyectando para perseverar, para aspirar a grandes cosas.	▪ Poseer un proyecto de vida ▪ Establecimiento de metas ▪ Conocer sus debilidades
d) Habilidades sociales Son muy importantes, podemos ver en el joven que tiene la capacidad de escuchar, de comunicarse, de relacionarse, de ir a la vanguardia de cómo está nuestro mundo. Las habilidades sociales tienen que ser un fuerte en quien quiere seguir la docencia, tiene que desenvolverse bien en este mundo que es impaciente, hay falta de valores, estamos formando al joven para que se enfrente a esos desafíos de la vida, el irrespeto, la paciencia, falta de valores, la indiferencia para el estudio, tiene que tener una gran habilidad para sumergirse a ese mundo. Hay un tinte especial en el joven que quiere ser docente, se ve que escucha a los demás, que les ayuda, son habilidades sociales que no cualquiera las tiene.	▪ Posee características diferentes y especiales hacia la formación docente

Discurso textual	Codificación
e) Trato con los estudiantes por edades Es muy importante porque tiene que conocer bien qué edad es la que le gusta. Supongamos que un joven dice que quiere estudiar la educación inicial, se les ve a grandes rasgos que le gusta trabajar con niños, tienen una gran paciencia, comprenden a los niños, los tratan bien, se les ve esa habilidad o don. Se va viendo qué edades es lo más fuerte para ellos, de hecho, lo manifiestan, ellos dicen que les gusta trabajar con niños o con personas más grandes.	▪ Vocación por la enseñanza en un determinado rango de edades
f) Innovación Una persona que quieres ser docente, más con los retos actuales, pienso que debe conocer bastante el área tecnológica pero no enfocado en que puedo dominar esto o lo otro, si no enfocado en el aprendizaje. Debe de conocer diferentes plataformas, diferentes programas educativos porque es lo que está demandando nuestro mundo hoy. En esta era es muy importante dominarlo, pero no dominarlo para un pasatiempo, si no transcenderlo. Hay que ir a la vanguardia porque año con año van surgiendo nuevos programas, están al día para poder transmitir las clases o realizar el proceso de enseñanza de los jóvenes.	▪ Conocimientos tecnológicos para la enseñanza educativa ▪ Capacidad y deseo de actualizarse constantemente en la tecnología
g) Capacidad crítica Es uno de los idearios de nosotros. Nosotros siempre tratamos de forjar la capacidad crítica. Siempre estamos formando al joven que no se deje llevar, que tenga siempre sus propias decisiones, el mundo le puede ofrecer diferentes puntos de vista, diferentes paradigmas, le vamos enseñando al joven que sea capaz de tomar esas decisiones y más un joven que desea ir por el camino de la docencia, pues tiene que ser bastante seguro de sí porque nuestro mundo convulsionado por tantos antivalores, con tantas teorías, un mundo que está ofreciendo diferentes mentiras. Entonces, sí es muy necesario que ellos tengan esa capacidad de reflexionar críticamente nuestro entorno social. Tiene que ser bastante fuerte en el estudiante para no dejarse llevar.	▪ Seguridad en sus aspiraciones ▪ Capacidad de reflexionar críticamente