



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POST GRADOS Y EXTENSIÓN

**“LA INCIDENCIA EN EL LOGRO EDUCATIVO, EN COLEGIOS
PRIVADOS LAICOS DE EL SALVADOR JUNIO 2014- JULIO 2015”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

MORENA IVETH FUENTES DE PACHECO

NANCY MARIBEL SORTO BARAHONA

ASESOR

ING. MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN

RECTOR

MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO

VICERRECTORA ACADÉMICA

LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA

VICERRECTORA ADMINISTRATIVA

MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO

DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA

MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE

DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestro Manuel Ortega
Presidente**

**Maestro Gilberto Armando Duran
Primer Vocal**

**Maestro Ulises Arquimides Cruz López
Segundo Vocal**

**Ingeniero Manuel Ernesto Aparicio Guzmán
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: SEPTIEMBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las siete horas del día veintiséis de septiembre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LA INCIDENCIA ECONÓMICA EN EL LOGRO EDUCATIVO", presentada por: LIC. NANCY MARIBEL SORTO BARAHONA Y LIC. MORENA IVETH FUENTES DE PACHECO, para optar al grado de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente las interesadas, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA *Aprobarla*

MTRO. MANUEL ANTONIO ORTEGA AYALA
Presidente

MTRO. GILBERTO ARMANDO DURÁN
1er. Vocal

MTRO. ULISES ARQUÍMIDES CRUZ
2do. Vocal

LIC. NANCY MARIBEL SORTO BARAHONA
Sustentante

LIC. MORENA IVETH FUENTES DE PACHECO
Sustentante

DEDICATORIAS

A Dios

Por concederme la oportunidad de lograr una de mis grandes metas, dándome su infinita bondad y amor. Por lo que estaré agradecida cada día de mi vida.

A mi madre Elsy Guevara

Por el apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me permite ser cada día mejor, pero en especial por su amor.

A mi padre Paulino Fuentes

Por enseñarme que en la vida hay que ser constante y perseverante, lo cual evidencio en sus acciones y por el valor mostrado para salir adelante, e indiscutiblemente por su amor.

A mi hija Michell y mi hijo Mateo

Siendo los motores que me impulsaban para no desmayar y seguir adelante, reconociendo que fue grande el sacrificio, pero que ahora veo coronado todo mi esfuerzo para el bien de mi familia.

A mis hermanos Douglas y Miltón

Que me apoyaron en todo el proceso y me dieron palabras de aliento hasta el final.

A mi esposo Michael Pacheco

Brindándome apoyo, alentándome a seguir adelante y por su comprensión que fue la clave para terminar satisfactoriamente este triunfo.

Morena Iveht Fuentes de Pacheco

DEDICATORIAS

A Dios.

Porque fue el principal motivador cada día para continuar y concluir cada etapa de la carrera, porque a pesar de todos los obstáculos que rodearon este proceso de estudio, sus promesas fueron mi esperanza para continuar y finalizarla con éxito.

A mi madre Estela de Sorto.

Por su apoyo incondicional en cada momento, por su infinito amor y comprensión, por haberme incentivado cada día a seguir y continuar en mis momentos de desesperación.

A mi padre Raúl Sorto Cortez

Por su amor, su paciencia, su comprensión, y su apoyo, por su incondicional disposición en todo momento en brindarme su ayuda para lo que fuera.

A mis hermanos Raúl Sorto y Jorge Sorto

Por su cariño y su paciencia, porque siempre me dieron ánimos para continuar, por estar siempre pendientes y su disposición en ayudarme en lo que les pidiera.

A mi Asesor Ing. Manuel Ernesto Aparicio Guzmán

Por su apoyo académico incomparable, por su disposición en brindarnos las herramientas para desarrollar de la mejor manera esta tesis.

Nancy Maribel Sorto Barahona.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi infinito agradecimiento de forma especial a DIOS, a mi familia y amigos, por acompañarme en este proceso de suma importancia en mi vida y permitirme culminarlo de manera satisfactoria. De la misma manera voy a mi agradecimiento al Ingeniero Manuel Aparicio quien con su conocimiento y paciencia supo guiarnos por el sendero del éxito, así como también todos los docentes que forjaron los conocimientos necesarios para optar a este éxito profesional. También a la prestigiosa Universidad Pedagógica de El Salvador por darme la oportunidad de egresar nuevamente de ella.

Morena Iveth Fuentes de Pacheco.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por haberme dado la sabiduría necesaria y estudiar esta carrera, por ser mi fortaleza en momentos difíciles durante este periodo de estudio, por haberme permitido vivir esta etapa llena de aprendizaje y experiencias.

Gracias a mis padres por su orientación, por haberme inculcado siempre que el estudio es lo más importante para salir adelante en la vida, gracias a ellos por su amor, paciencia y la motivación que me brindaron cuando sentía que no terminaba el camino, agradezco sus consejos en el momento oportuno, los cuales me ayudaron a tomar decisiones importantes, también gracias a mis hermanos que me apoyaron moralmente en cada momento.

Nancy Maribel Sorto Barahona

RESUMEN

El trabajo que se presenta se llevó a cabo a través de un estudio cuantitativo, donde se ve reflejada la situación actual que presentan los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios laicos de El Salvador, respecto al factor económico y su incidencia en el logro educativo, con el fin de darle un aporte a la educación nacional, a los estudiantes universitarios y a las instituciones que tienen como fin contribuir al cambio curricular de El Salvador para la mejora del mismo. Asimismo el logro educativo se constituye como indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, el cual representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares en las diversas asignaturas, aunque para este estudio se retomó específicamente las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

Sobre el concepto de eficacia escolar, surge la oportunidad de realizar esta investigación sobre la incidencia del factor económico en el logro educativo en El salvador. Considerando las condiciones académicas y económicas de los estudiantes de segundo año de bachillerato de colegios privados sin denominación religiosa. Con dichos resultados se pretende explicar la relación existente entre dichas variables, permitiendo contribuir con los centros educativos para reorientar procesos de enseñanza aprendizaje y ejecutar acciones de cambio más eficaces. Por otra parte se deja abierta la posibilidad de que otros investigadores profundicen sobre dicho tema.

Palabras clave: eficacia escolar, incidencia económica, logro educativo.

ABSTRAC

The work that is presented, was done through a quantity study, it shows the real situation that present the students of the second year of secondary of the non religious schools of El Salvador, in relation to the economic factor and its incidence in the educative goal, with the purpose to give an input to the nacional education, to the university students and to the isntitutions that have the purpose to contribute to the change of curriculums of El Salvador to the improvement of itself.

The educative goal contributes as an indicator of learning level reached by the students, it represent the level of efficacy in the objectives of the curriculums different subjects. In this study, the results of the subjects of math and language were analized.

According to the concept of scholar efficacy, the investigation of the incidence of economy in the educative goal in El Salvador was realized.

Considering the academic conditions and economic situacion of the students of second year of secondary of the private schools without religious determination, with this results it is predended to explain the relation between each variables, permitting to reorientate the teaching learning process and executive actions of efficacy change by other hand to leave the open possibility of others, researchers to go deeply on this topic.

Clue words: scolar efficacy, economic incidence, educative goal.

ÍNDICE
Tabla de Contenido

1. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1 Determinación del objeto de estudio	1
1.2 Estado histórico del fenómeno	3
1.3. Antecedentes teóricos	5
1.4 Justificación del estudio.	7
1.5 Alcances	9
1.6 Limitaciones	10
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 La escuela.	13
2.2 La escuela en El Salvador.	15
2.3 Educación.	16
2.4 La educación como derecho humano.	17
2.5 Eficacia	19
2.6 Calidad.....	20
2.7 Calidad de la educación	22
2.8 Eficacia escolar	27
2.9 Factores económicos.....	30
2.10 Investigaciones sobre eficacia escolar	33
2.11 Factores que influyen en la eficacia escolar.	37
3. MARCO METODOLÓGICO	41
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Alcance de la investigación	43
3.3 Objetivos de investigación	44
3.4 Establecimiento de hipótesis y definición de variables	45
3.5 Variables de la investigación	46
3.6 Indicadores de la investigación	46
3.7 Descripción de población, muestra y muestreo.	47

3.8 Descripción de los instrumentos de recolección de datos	49
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1 Descripción e interpretación de resultados	52
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
5.1 Conclusiones	58
5.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
ANEXOS	69
ANEXO 1	69
ANEXO 2	77
ANEXO 3.....	81

PRESENTACIÓN

La educación es un concepto muy amplio en el cual no se pueden obviar tópicos básicos como el rol importante que ejerce la eficacia escolar, es por ello que, este estudio se inicia con algunos aportes significativos de autores iberoamericanos que hacen referencia al tema eficacia escolar.

Al llevar a cabo este estudio se pretende conocer cuál es el grado de incidencia entre la situación económica de las familias de los estudiantes con su rendimiento escolar, el resultado de esta investigación permitirá readecuar líneas de investigación y acción, que beneficien el quehacer educativo Salvadoreño, favoreciendo mejoras en procesos efectivos de enseñanza aprendizaje.

La línea de investigación que rige este estudio es cuantitativa, la cual se caracteriza porque adecúa sus procesos unificando y analizando datos numéricos sobre variables previamente determinadas.

GLOSARIO

Rendimiento y desempeño académico: se entenderá como la nota o calificación obtenida durante un periodo de estudio que cada alumno haya cursado Tejedor, F. (1998).

Factor económico: Se entenderá como el ingreso monetario de la familia de los estudiantes y el equipo tecnológico que posee el estudiante.

Logro educativo: se entenderá como el desempeño del estudiante en el área académica y conductual relacionada en una forma integral.

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. Fundada en 1961 agrupa a 34 países miembros y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se ha desarrollado en esta investigación, es el producto de un proyecto colaborativo, el cual abarca los factores asociados al rendimiento académico. Dichos factores han sido abordados y desarrollados por un grupo de estudiantes egresados de Maestría en Administración de La Educación de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, lo cual permitió abrir paso para indagar específicamente en el tema; el factor económico de las familias y su incidencia en el logro educativo de los estudiantes de bachillerato de colegios laicos de El Salvador.

Inicialmente se llevó a cabo una revisión de literatura referida al tema en estudio, sin embargo surgieron muy pocos aportes teóricos propios de la tematica sobre factores económicos y su incidencia en el logro educativo, lo que permitió que el estudio retomara mayor relevancia. A continuación se describe brevemente la estructura del trabajo en 5 capítulos.

En el capítulo 1, se define el objeto de estudio, abordando el estado histórico del fenómeno, los antecedentes teóricos, el alcance y las limitaciones de la investigación. En el capítulo 2 se aborda el marco teórico, siendo uno de los apartados fundamentales del estudio, por cuanto en él se representan aportes de estudiosos desde distintas perspectivas. Por otra parte el capítulo 3, destaca la corriente de investigación bajo la cual se llevará a cabo el estudio, determinando que predomina la línea cuantitativa, de igual manera se plantean las hipótesis y variables pertinentes al tema, además se presentan los objetivos que orientan está investigación. Seguidamente se seleccionan los

indicadores y una descripción de la población y la muestra. También se describe el tipo de instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En el capítulo 4, se realiza el análisis e interpretación de resultados a través de la correlación de las variables en estudio, las cuales son representadas mediante gráficas de dispersión con el objetivo de facilitar la comprensión del lector.

Finalmente en el capítulo 5, de acuerdo a los resultados reflejados en esta investigación se presentan las respectivas conclusiones y las recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Determinación del objeto de estudio

Esta investigación pretende abordar como eje principal y desde diferentes puntos de vista la concepción de eficacia escolar, partiendo de la definición de “eficacia” de acuerdo a la Real Academia Española (2001) es la “*capacidad de lograr el efecto que se desea o espera*” en otras palabras, es la aptitud o cualidad para lograr un objetivo trazado (Ramos 2014).

También es importante tener definido un concepto de escuela. Según el Diccionario Enciclopédico de Didáctica (Salvador, Rodríguez y Bolívar, 2004: p.201): “la escuela es, en primer término, una institución social específica destinada a ofrecer sistemáticamente educación y formación, y, en segundo lugar, un escenario privilegiado donde se enseña y se aprende”.

Las definiciones anteriores dieron paso a que diversos autores orientaran sus investigaciones al tema de Eficacia Escolar. Esta línea de investigación focaliza su atención en elementos contextuales escolares y de aula, los cuales contribuyen a la existencia de una educación equitativa y de calidad (Murillo, 2005).

Muchos han sido los estudios sobre Eficacia Escolar en las últimas 4 décadas, y las definiciones son variadas, sin embargo es necesario puntualizar únicamente en la que

servirá como punto de partida y dará desarrollo a esta investigación, “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que será esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005, p. 25).

El mismo Murillo (2007) señala que el objetivo de las investigaciones sobre eficacia escolar es medir científicamente el efecto que tiene la escuela en el alumno, así también descubrir los factores que se vinculan directamente con ellos. Es decir, esta línea analiza los factores que influyen en que los, y las estudiantes de los centros de distintas instituciones obtengan mejores resultados que otros, situados en contextos económicos diferentes.

Si se toma como referente principal la concepción de Murillo sobre la eficacia escolar, se puede rescatar evidentemente que un factor latente que puede influir en gran medida en el rendimiento de los alumnos es el económico, es por ello que el objetivo directo de esta investigación busca determinar la incidencia de los factores de la economía en el logro educativo de alumnos de Educación Media.

El valor de realizar una investigación que aborde el factor económico como influyente en el rendimiento, conlleva a generar las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué relación existe entre los factores de economía familiar de los alumnos, con su logro educativo?

2. ¿Existen otros factores cualitativos como posesión y cuantía de equipo tecnológico, que reflejen la incidencia económica en el rendimiento de los estudiantes?

1.2 Estado histórico del fenómeno

El desarrollo de las sociedades es tan vital e inherente al desarrollo de las personas que en el mundo no se puede prescindir de un elemento fundamental como la educación, viéndolo como un bien público y un derecho universal. Blanco (2007) considera que la eficacia de la educación es la piedra angular para muchas administraciones públicas relacionadas a ella, en la que priorizan sus acciones en pro de las medidas que pueden ser asertivas o no, en aspectos fundamentales como la equidad de género, que la educación sea de calidad y relevancia en el aspecto social.

Los primeros estudios que se llevaron a cabo sobre la eficacia escolar en Latinoamérica fueron recopilados por el Instituto de Investigaciones Socioeconómicas de la Universidad Católica Boliviana, tomando como fuentes las investigaciones de (Morales, 1977; Coboni, 1979; Virreina, 1979, Muñoz Izquierdo et al. (1979), además de Barroso, Mello y Faria(1978), en México.

A partir de estas teorías, los investigadores se centran en la identificación de las dimensiones que caracterizan las escuelas eficaces, tomando como factores muy importantes el ambiente escolar, el desarrollo administrativo y pedagógico de la dirección, los manuales de convivencia y reglamentos de la institución, los objetivos

fundamentales del centro, consideraciones laborales en la que los docentes se sientan cómodos desempeñando su trabajo, existencia de una estructura bien fundada en la disciplina, estimular a los jóvenes para revalorizar sus expectativas de rendimiento, entre otros. Purkey, Smith y Mackenzie (1983).

Murphy, Hallinger y Mesa (1985) plantearon sobre eficacia institucional, el cual se divide en tres etapas; la primera está orientada al sistema tecnológico del centro, donde se refleja la logística y el desarrollo de la currícula. La segunda, dirigida al entorno del centro, entendiéndose por entorno a los procesos organizativos y estructura de funcionamiento y el tercero se enfoca en los resultados académicos de los alumnos. Consecutivamente al estudio anterior, se retoma el estudio sobre la implicancia de la eficacia de las escuelas, según las investigaciones de la OCDE (1990), en la que tomaron parámetros que deseaban obtener de los estudiantes, y para la realización del estudio nacional español determinaron diez áreas funcionales para obtener escuelas eficaces. (Murillo1995, pp.14-17).

1. Fines de la educación.
2. Personal de los centros.
3. Órganos de gobierno de los centros.
4. Recursos materiales y económicos.
5. Alumnado.
6. Relaciones de los padres con el centro.
7. Organización curricular y académica
8. Apoyos externos y supervisión de los centros

9. Satisfacción de la comunidad educativa

10. Clima de los centros.

A pesar de que los primeros estudios relacionados con la eficacia escolar fueron hace muchos años y en países sumamente desarrollados, ellos sirvieron de parámetro en México para incursionar en este tipo de trabajos hasta en los años noventa, dando productos muy positivos e importantes, valorizando los logros obtenidos. También se crearon entidades gubernamentales con la finalidad de fomentar y favorecer la investigación sobre eficacia escolar, a través de la fundación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, creando adicionalmente a esta entidad, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior en 1993 y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2002, con el objeto de acompañar las investigaciones de los procesos educativos en ese país. (Carballo Pontón, 2005)

1.3. Antecedentes teóricos

Los estudios de eficacia escolar dieron inicio en los años 70 con el informe Coleman en Estados Unidos, investigación que fue muy criticada por otros autores, dado que el informe sostenía que la escuela no hacía la diferencia en el rendimiento de los estudiantes. Los autores que apoyaron el planteamiento de Coleman simplemente omitieron el término escuela en sus investigaciones, lo que permitió que las teorías individualistas que buscan determinar la vinculación de los factores sociales, personales

y familiares con el rendimiento académico de los estudiantes, tomaran más fuerza dejando fuera el factor escolar.

Coleman planteaba la vinculación entre los elementos de entrada: escuela-niños, docentes y recursos materiales, con el rendimiento de los estudiantes, pero George Weber realizó una pequeña investigación aprovechando su trabajo en ese entonces como supervisor de escuelas, la cual demostró que algunas escuelas en condiciones desfavorables lograban enseñar a leer y escribir a los alumnos y en otras no. Esto confirmaba que la escuela sí hace la diferencia, lo cual es contrario a los resultados de Coleman. Weber (1971).

Asimismo el aporte de Coleman, dio paso a que se abriera una brecha para el estudio de los factores de eficacia escolar. De tal manera que han sido muchos los trabajos realizados en el tema desde esa época, los cuales han sido enlistados por Murillo (2007) “un nuevo trabajo de James Coleman junto a Thomas Hoffer y Sally Kilgore, desarrollaron el trabajo titulado *Public and Private Schools*; el estudio *Characteristics of effective Schools*, de Schwenitzet (1984); el *Louisiana School Effectiveness Study (LSES)* de (Teddlie y Stringfield, 1993), y el *Junior School Project*, de Mortimore et al. (1988)”.

Después de muchos estudios orientados al tema de eficacia escolar y aceptando finalmente que la escuela hace diferencia, se realizaron esfuerzos por encontrar explicación del porqué tenían éxito las escuelas eficaces, buscando conectar los

elementos que caracterizaban a las buenas escuelas, lo cual dio lugar a que siguieran las investigaciones sobre Eficacia Escolar en variados contextos sociales. Ramos (2014)

En los últimos 15 años las investigaciones sobre eficacia escolar han dado un giro hacia la llamada mejora de la eficacia escolar, en el afán de realizar investigaciones más exhaustivas y encaminadas al mejoramiento de la escuela, teniendo como principal objetivo llevar a la práctica los estudios realizados. Ramos, (2014)

Es importante mencionar que recientemente se ha publicado el libro La Eficacia Escolar en El Salvador, por Ramos (2014), siendo un aporte que permite enriquecer el modelo de eficacia escolar, este es un estudio que recopila una serie de teorías con relación al tema antes mencionado, el cual permite visualizar un panorama bastante amplio sobre esta corriente en el territorio Salvadoreño.

1.4 Justificación del estudio.

No existen muchos estudios específicos en el nivel de Bachillerato en América Latina en consonancia con la calidad educativa. La mayor parte de ellos se enfoca en la educación básica, lo cual se convierte en una limitante porque las exigencias económicas, personales y familiares, varían de acuerdo a la etapa cronológica de vida que los alumnos están viviendo, ya que los intereses cambian de una edad a otra.

En El Salvador no existe ningún estudio relacionado a la temática que se presenta, basado en la realidad del país y, el tema económico en el sector educativo

tiene una variedad de tópicos que analizar. Ya que es un elemento muy complejo que puede prestarse a ser investigado desde muchos ángulos, valorando la necesidad de estudiarlo partiendo de la situación económica de las familias de los estudiantes de nivel de bachillerato, determinando las variables económicas como factor incidente en el logro educativo.

Estudiar este factor, es un valioso aporte para las autoridades administrativas de los centros educativos privados que ofrecen Bachillerato, ya que, reconocerán los factores de influencia relacionados al aspecto económico de las familias de los estudiantes versus el logro educativo. A la vez tendrán una fuente de información que les permitirá realizar ajustes en su deber ser de la institución si eso fuera necesario.

Asimismo, estudiar este tema permitirá establecer un punto de partida a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para considerar el factor económico en estudiantes de bachillerato, y así realizar una propuesta que genere alternativas para minimizar fenómenos educativos, como la deserción en educación media u otros problemas educativos que se presentan y afectan a los estudiantes. También busca relacionar y definir las variables que pueden incidir en estos fenómenos, de tal manera que pueda comprobar científicamente en qué medida influyen, y así proponer posibles alternativas que ayuden a reorientar la labor educativa de instituciones privadas de educación media.

De igual forma, será un aporte muy importante, para otros investigadores tener una referencia bibliográfica verídica o una base clara y muy bien fundamentada para

llevar a cabo otras investigaciones relacionadas a la educación con especial interés en el tema económico y logro educativo o rendimiento escolar, etc. lo que permitirá seguir estudiando y profundizar sobre el tema económico.

Igualmente, será de utilidad para proyectar políticas educativas que favorezcan a aquellos estudiantes con buen potencial cognitivo, y que presenten un nivel económico bajo, siendo esta una dificultad o una barrera para concluir sus estudios de bachillerato, a la vez este estudio puede dar paso a la posibilidad de que instituciones privadas de educación media puedan incursionar en convenios con instituciones de educación superior para gestionar algún beneficio económico factible a esos alumnos con coeficientes competitivos.

También, se sabe que en El Salvador no existe una entidad del Estado que apoye o de inicio a investigaciones de trascendencia, en el tema de calidad educativa, que le dé un referente a las instituciones educativas salvadoreñas, para cambiar y mejorar la calidad de la educación, aportando un mejor futuro a nuestras nuevas generaciones.

1.5 Alcances

A través de esta investigación se determinó la variable de ingreso económico en las familias de los estudiantes de los centros educativos laicos de El Salvador, enfocándose en cómo influye, directa e indirectamente en el desempeño educativo de estudiantes de bachillerato, retomando aspectos de la economía y el apoyo familiar como

un punto referencial de las condiciones materiales e inmateriales domésticas con las que cuentan los jóvenes para desarrollarse con éxito en las instituciones educativas.

Por otra parte se pudieron conocer las capacidades, habilidades y destrezas que poseen los alumnos de educación media, en instituciones educativas privadas laicas, en la mayoría de los departamentos de El Salvador, específicamente en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

Además, se pudo verificar el panorama que presentan investigaciones iberoamericanas, europeas y otras, relacionadas con el tema eficacia escolar, estimando el valor fundamental de los aportes de autores expertos en materia de calidad educativa.

Se tomó como base los resultados de los cuestionarios aplicados en esta investigación y se pudo valorar la situación académica actual de los estudiantes de Bachillerato de los colegios privados laicos, donde se llevó a cabo la investigación, haciendo un análisis comparativo sobre la incidencia del factor económico en el logro educativo de los alumnos.

1.6 Limitaciones

Para hacer una investigación de mayor profundidad e integradora, la muestra se focalizó en instituciones educativas privadas laicas de El Salvador en el nivel de Bachillerato.

En cuanto a limitación de espacio y tiempo, este estudio comprende un trabajo transversal, ya que la muestra se recolectó en un solo momento en el año 2014, y no en un tiempo extendido, como usualmente conllevan las investigaciones longitudinales, asimismo, tomando como referencia a Hernández S, (2010) cuando menciona que en los estudios cuantitativos no se pretende profundizar en el estudio sino exponer lo que se sabe del tema a través de los resultados encontrados.

El abordaje de las materias como ciencias sociales, ciencias naturales entre otras, forma parte de las limitantes del tema en estudio, ya que las asignaturas que cursan los estudiantes de Bachillerato son diversas.

Para realizar esta investigación se llevó a cabo una amplia búsqueda bibliográfica, sin embargo la literatura encontrada fue muy escasa, por eso se considera una limitante muy fuerte.

Otra de las limitaciones que enfrentó la presente investigación está referida al acceso de información en los colegios privados laicos de El Salvador, ya que algunos tienen como norma dentro de su reglamento interno restricción para brindar información sobre resultados académicos.

Asimismo se consideró como limitante la situación delincinencial por la que atraviesa El Salvador, impidiendo el acceso a algunos colegios. Se hace necesario delimitar que la incidencia económica se refiere únicamente al ingreso familiar que posee el estudiante y el equipo tecnológico que este posee en su hogar, como aparatos eléctricos y otros.

1.7 Delimitación.

La investigación sobre la incidencia del factor económico con el logro educativo, se llevó a cabo en trece departamentos de El Salvador donde se ubican los centros educativos laicos realizada durante el periodo de julio del 2014 a julio del 2015.

La temática principal se enfoca en encontrar la relación que puede existir entre el aspecto económico familiar con el logro educativo. Entendiendo al factor económico como, el ingreso monetario de la familia de los estudiantes y el equipo tecnológico que poseen, asimismo se entenderá logro educativo como el desempeño del estudiante en el área académica.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La escuela.

El origen del termino Escuela, está orientado al aprendizaje según lo plantean Corominas y Pascual (1996). Ellos expresan que el origen del termino Escuela apareció en el año 1192; asimismo Blánquez, (1960) sitúa el termino escuela referido al “descanso consagrado al estudio, ocupación literaria, lección, curso, conferencia”...“lugar donde se enseña, escuela, clase, estudio, academia” (p.120). Entonces, se puede decir que escuela es un espacio físico, donde se ejecutan acciones encaminadas para enseñar y aprender conocimientos de manera general.

El Diccionario Enciclopédico de Didáctica de Salvador, Rodríguez y Bolívar (2004), define a la Escuela como una institución social orientada a ofrecer un lugar donde se enseña y se aprende de manera sistematizada.

Según Althusser (2003), el papel de la escuela ha sido transformado con el paso de los años, ya que, inicialmente, la población de mejor posición económica en Hispanoamérica, la monopolizó durante más de 300 años, formando a sus hijos para que sirvieran como administradores, empresarios, etc. Más tarde, con la llegada del capitalismo, la instrucción fue reorientada hacia la población común, con el propósito de

fomentar democracia en ellos, pero a la vez como medio de coerción por parte del Estado.

Las expectativas que se han generado con el paso del tiempo sobre el rol de la escuela, se han adecuando al ámbito socio-económico que se ha vivido en cada época de la historia, sin dejar de mencionar los conocimientos generales que ha tenido a bien desarrollar en cada individuo que ha pasado por ella. Es por ello que hoy en día la escuela debe tener la habilidad de acoplarse a los acelerados cambios que se van generando en los procesos de aprendizaje. (Ramos, 2014).

El termino escuela se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución.

Los conceptos presentados sobre el término escuela parten de la idea, de que la persona no solo recibe conocimientos e información variada sino que, además socializa con otras realidades, y que es entendida como una institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docentes.

Por ello se puede decir que, es parte importante en la vida de una persona; quizás también una de las primordiales luego de la familia, ya que en la actualidad el niño se integra a ella desde sus primeros años para finalizarla normalmente cerca de su adultez. Sin embargo, el modelo ideal de escuela no deja de ser aquél en el que todos podemos acceder al mismo tipo de conocimiento.

2.2 La escuela en El Salvador.

Lino Molina, citado por Ramos (2014), expresa en un artículo publicado en el año 1,919, (hace casi un siglo), que, el gobierno en El Salvador se encargaba de brindar la infraestructura de las escuelas, pero los docentes eran pagados solo por aquellos que podían solventarlos, dejando fuera a la población de escasos recursos económicos.

A pesar de ello, la escuela en El Salvador ha estado en constante transformación, pero no olvidando su razón de ser ya que siempre se ha orientado hacia la formación de personas, y sus variantes a través del tiempo han girado en torno a los métodos de enseñanza; los cuales, a pesar de sus altos y bajos, han provocado el respeto del pueblo hacia la institución escolar, y a la vez conlleva a la demanda que le exige la sociedad misma, en cuanto a una educación integral que considere además de aspectos académicos, valores morales y éticos, (Ramos, 2014).

Es preciso detenerse y realizar una valoración sobre la evolución de la escuela en El Salvador, los investigadores antes mencionados manifiestan que, en efecto, ha sido transformada con el pasar de los años, ya que pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación de alumnos en su integridad, cultural, moral, social y política, además de formar ciudadanos comprometidos y críticos con el país.

2.3 Educación.

Según Carr, D. (2005), algunos estudiosos han coincidido en su intento por definir aunque en diferentes formas el concepto de educación, partiendo del significado de la etimología del término en latín, que significa *educere* y *ducare*. Plantea que existe un estrecho vínculo entre educación y aprendizaje, porque se da una adquisición de conocimientos y capacidades que no se poseían previamente lo cual conlleva a una conexión lógica entre “aprendizaje” y “enseñanza”, de tal manera que, las palabras “educación” y “enseñanza” frecuentemente se utilizan indistintamente.

García C. y García D. (1996) sostienen que la educación se traduce en una serie de elementos que marcan todo un conjunto de actividades, que se llevan a cabo para instruir al individuo, incluyendo valores, principios, metas, etc. y tomando el término “educar” como un verbo, en el cual ya está inmerso algún tipo de éxito, lo cual para la educación es de suma importancia.

Para Dewey, citado por Ramos (2014) la educación es: “un proceso de estimulación, de nutrición y de cultivo”. (p.21) considerando los resultados de la labor educativa, desde una perspectiva sistemática, formadora, estructuradora, modeladora, etc.; es decir, que parte de la actividad propia de la sociedad.

Se pueden identificar las semejanzas entre los planteamientos anteriores, en cuanto a su concepción de “educación”, ya que manejan el concepto como un grupo de factores que están atados y, que interactúan permanentemente, siendo su principal objetivo la transmisión de conocimientos. Y que simultáneamente se materializa un

conjunto de habilidades y valores que generan cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo a largo plazo, permitiendo así, que la educación se establezca como un derecho humano.

2.4 La educación como derecho humano.

La educación es un derecho inherente al ser humano y fundamental, de tal manera que nadie puede estar excluido, ya que es a través de ella que las personas pueden desarrollarse en el ámbito personal e incorporarse al área profesional, asimismo hace posible el desarrollo de las sociedades en general.

El derecho a la educación y su importancia, faculta a ejercer otros derechos fundamentales como la alimentación, la salud, un trabajo digno, etc. En la mayoría de países el derecho a la educación es ejercido de manera distinta, el ideal es que, sea obligatorio, y por tanto, una educación gratuita e inclusiva, sin ningún tipo de discriminación. Es preciso destacar que un progreso significativo en Latinoamérica ha sido el establecimiento legal de una educación obligatoria y gratuita. (Blanco R. 2008).

Sin embargo, en esta región y el Caribe, existen limitantes que obstaculizan el ejercicio del derecho a la educación, determinando como principal obstáculo el factor económico de las familias, y de igual manera el nacimiento de instituciones educativas

privadas, lo cual influye a que los Gobiernos no muestren mayor interés en ofrecer una educación gratuita y de calidad a su población, (Blanco R. 2008).

El panorama que brinda la UNESCO en su informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: *Hacia una educación de calidad para todos 2015* (2013) en torno a este tema, señala la vinculación estrecha entre calidad educativa y el derecho a la educación, argumentando que los resultados académicos de los estudiantes puede ser mejorado, si existe una provisión de educación adecuada, con los insumos necesarios por ejemplo material educativo, infraestructura, tiempo óptimo de escolarización, etc. lo cual es necesario porque libera el desarrollo efectivo de los alumnos, así como sus potenciales, permitiéndoles ejercer sus derechos e insertarse en la sociedad, viviendo dignamente.

La educación como un derecho es precisamente el eje principal que se sitúa en medio de la política en los países Latinoamericanos. Si bien, es importante destacar la labor de los países que han iniciado los procesos para que la educación en general sea garantizada, no sólo la educación primaria sino también la educación secundaria, permitiendo de esta manera el acceso y la cobertura pertinente que se requiere en los países. En El Salvador, en la medida que esto se haga posible, se podrá propiciar de manera gradual la mejora de la eficacia en la educación del país.

2.5 Eficacia

Considerando la definición de Fernández Ríos (1997) y utilizando como referencia el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, el termino eficacia, del latín *efficacia*, es virtud, actividad, fuerza y poder para obrar; los elementos fundamentales en una persona para lograr una verdadera eficacia. Partiendo del concepto anterior se puede considerar que en cualquier área de trabajo en la que se involucre una persona humana, está naturalmente dotado para esforzarse y, de esa manera, poder lograr un trabajo eficaz.

Eficacia desde el punto de vista médico hospitalario, se hace énfasis en que los servicios y atención que prestan las instituciones médicas, son evaluados directamente por los clientes, es decir que los pacientes valoran si se cumplen las expectativas de atención; además de contar con las óptimas y ergonómicas condiciones de trabajo, infraestructura, equipo y medicina. Todos estos requisitos reafirma el concepto de servicio médico eficaz. (Conde, J. 2002)

En el sector de salud pública se utiliza el concepto de eficacia partiendo de la relación entre dos aspectos netamente fundamentales como lo son: objetivos y resultados. Estos se entrelazan para optimizar recursos y brindar a los pacientes condiciones máximas de acomodamiento, alcanzando las metas que se han estipulado. (Bouza, A. 2000)

Considerando el punto de vista de varios autores relacionados a temas de finanzas y negocios, concuerdan en opiniones y defienden el mismo concepto de

eficacia, el cual sostiene que la eficacia no es más que la ejecución de objetivos trazados. (Arroyave, V. y Montoya, M. 2013)

Asimismo, el sector administrativo empresarial, propone que el factor económico y financiero es de sustancial valor, ya que se considera la base ideal para alcanzar la eficacia. (Pedraja-Rejas, L. 2009)

En otras condiciones administrativas decir eficacia, es hacer realidad o ejecutar los objetivos trazados con base a un contexto específico, mediante la asignación de un agente apropiado para conseguir las metas planteadas. (Parejo, L. 1995)

En las conceptualizaciones anteriores se hace mucho énfasis en concretar los objetivos o metas propuestas con anticipación, lo que hace reflexionar que existe una intensa similitud con las circunstancias educativas, en la que los actores importantes de la escuela unen sus esfuerzos para que los resultados pedagógicos sean exitosos, lo cual prepararía los primeros pasos para tratar de alcanzar la calidad.

2.6 Calidad

Administrativamente la calidad se ve reflejada mediante la aceptación de los productos que los clientes adquieren o consumen. Dicho de otra forma, si los clientes se sienten complacidos con un producto, éste es sinónimo de calidad. (Gutiérrez, M. 2004)

Por otra parte, la calidad desde la perspectiva empresarial, sostiene que la forma de obtenerla es: refinar sus productos en forma constante, pensando como clientes,

ofreciendo diversidad para los distintos gustos del cliente, sin olvidarse de brindar un mejor servicio cada día. (Álvarez I. 2006)

Desde el punto de vista médico, la forma en que se atiende y se trata al paciente es primordial, siguiendo con las respuestas oportunas y acertadas en urgencias médicas hacia los usuarios, es lo que determina la Calidad. (Varo, J. 1994)

Ministerio de Educación y Cultura de España (2000) expone en el aspecto educacional su propio concepto de calidad, enfocándose en el trabajo estratégico del director, y a la vez enmarcando en forma directa la complacencia de la comunidad educativa al obtener un buen producto escolar. También parte de la teoría que el Liderazgo es la piedra angular del éxito de la calidad educativa española.

En países desarrollados, la educación superior es muy destacada en la parte pedagógica y tecnológica, ya que deben respetar ciertos requisitos que vienen a favorecer la formación profesional, tal es el caso de universidades de España que en tiempos modernos, que no se quedan solo con productividad científica y tesis doctorales de sus docentes, sino también se caracterizan por promover el conocimiento y el uso de nuevas tecnologías en todo el personal del campus universitario, lo que consideran que le da un plus a la calidad . (Buela-Casal, 2009)

Se sostiene que en la humanidad de forma innata se traen nociones de calidad, lo cual se atribuye a la necesidad de hacer con mucha certeza y detalladamente, cada cosa en la vida para asegurar la supervivencia. (Alcalde, P. 2009)

El concepto de calidad es visto desde diferentes ángulos, de acuerdo al sector donde se ubique; sin embargo existe un denominador común, el cual está focalizado en la satisfacción del cliente, ya este es el que clasifica los productos por su buena elaboración o funcionamiento. En la mayoría de empresas de diferentes sectores productivos, se hace hincapié en que la Calidad es brindar un producto que llene las expectativas del cliente, que sirva para lo que fue creado, que no tenga defectos, se mejore constantemente, esté a la vanguardia en la tecnología y que finalmente contribuya al beneficio de la sociedad. Esta conceptualización pareciera que solo es válida en el sector empresarial o comercial; sin embargo reúne muchos componentes estratégicos, para poner en práctica en el tema de calidad de la educación.

2.7 Calidad de la educación

Desde épocas pasadas existe una estrecha relación entre el nivel económico de un país y la calidad de la educación, asegurando que dependerá del porcentaje de inversión que el gobierno en turno realice al sistema educativo, para que las condiciones de las escuelas sean las adecuadas para lograr el éxito en los estudiantes, docentes y por ende la sociedad. (Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos, 1981)

En países como Colombia y Chile existe la propuesta de implementar recursos que se relacionen a una evaluación y supervisión educativa externa, que pueda observar el desarrollo de la calidad educativa, en cada momento del proceso pedagógico, proponiendo mejoras para la escuela, ya que una crítica externa visualizará en forma

objetiva las necesidades de cada realidad educativa, e implementar estrategias de cambio para maximizar la calidad en la educación. (UNESCO, 2013)

En el aporte de Toranzos, L. (1996) la calidad educativa se vislumbra desde una triple perspectiva , iniciando con que debe contar con objetivos pedagógicos, que en los alumnos sean efectivos para su nivel, siguiendo con que los estudiantes deben alcanzar una capacidad académica y psicosocial que le brinde garantía de éxito en su inserción profesional en la sociedad y, finalmente, considerar todo el contexto educativo desde el trabajo de los docentes, el espacio físico, hasta los procesos didácticos de las instituciones educativas, coincidiendo con los planteamientos de Pérez, (2004) y Torres, (1997) que consideran que los estudiantes deben alcanzar cierto grado de dominio y destrezas de los conocimientos adquiridos en la escuela, para concretizar con éxito su nivel educativo, fortaleciendo con esto la calidad educativa.

Según Segovia, citado por Cano, E. (1998), considera que calidad de la educación es una serie de términos y peculiaridades, que a un sistema educacional le facilite alcanzar el éxito de la meta propuesta previamente.

Aguerrondo (1993), plantea que algunos sistemas educativos consideran una estrecha relación entre las políticas educativas que el gobierno en curso maneja, con la estructura educativa establecida en la actualidad. Siendo la interacción entre estos dos aspectos, lo que determina la presencia de “Calidad”. Por ejemplo, en Colombia se toma como parámetro para la medición de calidad una prueba básica para estudiantes de último año de educación media, en la que se valoran los resultados obtenidos, con la

finalidad de llevar a cabo los respectivos correctivos en el proceso educativo; considerando ese aspecto como fundamental en la calidad educativa (Iregui, 2006)

Por otro lado, se considera que, en la calidad educativa existen peculiaridades lógicas y propias de cada sistema educativo, observándose ellas dentro o fuera de las escuelas, las cuales son necesarias para alcanzar las metas trazadas y a la vez favorecer a las nuevas generaciones para que puedan formar un cambio social. Este aporte destaca las siguientes dimensiones: (Cosío, Lysenka 2013, p. 31).

- Calidad docente
- Calidad de los programas educativos
- Calidad en la evaluación del aprendizaje
- Calidad en la gestión escolar
- Calidad en la infraestructura
- Calidad de los recursos educativos

Los autores mencionados consideran estas dimensiones como las ideales para el funcionamiento de alta calidad de una institución educativa en cualquier parte del mundo. Trabajando cada una con mucha delicadeza, considerando que si se logran las metas de cada dimensión, se asegura el éxito de la calidad educativa.

Otros sistemas educativos se esfuerzan por conducir sus instituciones por el camino de la calidad educativa, realizando cambios considerables, primeramente en la gestión educativa, ya que es básica para realizar una serie de proyectos destinado a las mejoras internas de la escuela, secundado por la responsabilidad de dichas instituciones

a comprometerse a que el nivel de ingreso de los estudiantes sea enriquecido con los conocimientos necesarios para alcanza su grado académico. Con ello se forja un cambio evidente para que el nivel de promoción sea exitoso, y finalmente, la parte vital es la revalorización de los recursos humanos para alcanzar dichos propósitos. (López, F. 2003)

En países desarrollados como España, para hablar con propiedad de calidad de la educación, se hace necesario tener en cuenta los siguientes criterios: (Seijas, A. 2002, p.14)

- La cualificación del profesorado.
- La programación docente.
- Los recursos educativos y la función directiva.
- La innovación y la investigación pedagógica.
- La orientación educativa y profesional.
- La inspección educativa.
- La evaluación del sistema educativo

Según dicho autor, todos estos factores son determinantes para que los sistemas educativos posean una excelente herramienta que favorezca la calidad de aprendizaje en una escuela. En el que se hace un recorrido minucioso por cada área de la escolarización, para fortalecerla y mejorar su desempeño. Asimismo, las relaciones humanas abordadas con un manejo inteligente, es lo que consideran algunos autores como el mejor logro de una institución. Específicamente en las escuelas, el fomentar un ambiente armonioso de

trabajo, para docentes y estudiantes, irradiado desde la dirección del centro educativo, es lo que evidencia la presencia de aspectos que benefician la calidad educativa. (Mañú, J. 2005).

Enfocándose en el espacio geográfico latinoamericano, específicamente en el nivel superior, existen instituciones educativas que le apuestan a la formación del personal, cumpliendo con requerimientos rigurosos y de alto estudio, en el que combinan dominio de materias relacionadas con las TIC, idioma Inglés, entre otras; lo que da lugar a una preparación de los alumnos que cumple con las exigencias del medio laboral y pueda ser competente a nivel mundial. (Capacho, J. 2013).

Es importante destacar el aporte de la UNESCO (2013) donde manifiesta que en tanto se mejore la calidad de la educación, puede garantizar sustancialmente un cambio en la sociedad, orientado a superar los niveles de pobreza, vencer en gran manera las inequidades en la distribución de los ingresos, propiciar el incremento de productividad y el desarrollo de la sociedad. Entonces el derecho a una educación de calidad destaca su naturaleza multidimensional con objetivos como: el desarrollo creativo, cognitivo y psicológico, así mismo fomentando valores y promoviendo una cultura de paz.

Hablar de calidad en educación sin tomar en cuenta las condiciones del aprendizaje no es posible: Es preciso mencionar que el personal docente es el principal foco en este tema, lo cual resulta razonable ya que el enlace de los resultados con los insumos es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque resulta difícil observar, supervisar o medir la calidad de las oportunidades para aprender de los estudiantes, es

posible encontrar estrategias para monitorear la efectividad con la que los docentes imparten sus clases.

Por tanto, Barber y Mourshed citados por la UNESCO (2013) señalan que la labor del docente se ve reflejada en el logro académico de sus estudiantes, de tal manera que el maestro es un elemento clave de la calidad educativa, y que incluso tiene la capacidad de contrarrestar los efectos de las diversas circunstancias negativas que se generan en el ambiente social de los alumnos.

El tema de la calidad educativa es extenso, y encierra aspectos de tipo social, económico, cultural, etc. Retomando los diversos aportes de estudiosos mencionados en este apartado se puede decir que en muchas sociedades hispanas y europeas, se considera como un elemento fundamental la inversión económica y los insumos que esta genera proporcionados por el estado al sector educativo, tomando en cuenta que, para que exista una calidad en la educación debe de existir una estructura básica de acondicionamiento en la escuela, las condiciones óptimas para que los aprendizajes sean significativos, docentes comprometidos con su labor de tal manera que propicie la eficacia de la escuela.

2.8 Eficacia escolar

Desde los primeros intentos por investigar sobre eficacia en el ámbito escolar se tomaron en cuenta tres vertientes de conocimiento, tales como: área social, afectiva y

económica, lo cual forma parte fundamental de investigaciones relevantes que toman en cuenta el nivel psicológico de los actores de los centros educativos. Considerar la parte social como aspecto importante en el estudio de la eficacia, se vuelve fundamental para darle el sentido completo al concepto de la misma. (Ramos, 2014)

También existen estudios basados en la línea de escuelas eficaces, los cuales hacen hincapié, en que cada uno de los elementos del liderazgo; pedagogía, relaciones humanas internas y externas con la comunidad educativa, entre otros, focalicen sus esfuerzos para brindar una formación educativa integral. De tal manera que cada elemento antes mencionado forme parte de la plataforma principal para que las escuelas obtengan amplitud en la toma de decisiones concernientes al tema de personal educativo, proyectos internos y externos que beneficien la formación académica, además de poder ofertar una enseñanza más variada y eficaz. (Gairín, J. 2000)

Por otro lado se mencionan factores incidentes en el diario vivir de algunas escuelas como lo son: contexto escolar, insumos, procesos y productos; que están estrechamente ligados a resultados académicos en instituciones educativas, presentados en investigaciones de eficacia escolar, lo que ayuda a docentes a tener claro el funcionamiento de una escuela. (Zorrilla, 2008).

Según estudios realizados por Robles (2009), el sistema educativo de México le da mucha importancia al indicador de matrícula en la educación primaria, ya que la eficacia educativa se ve reflejada en la satisfacción de dicho indicador, es por eso que garantizaron a jóvenes el derecho de la educación básica obligatoria por parte del estado.

En cambio si se logra que las metas propuestas sean de calidad, se tendrá que minimizar los indicadores educativos como repitencia, matrícula, entre otros. Esto se logra proponiendo un esquema adecuado y armonioso, en donde converjan los elementos nucleares como: medios, recursos, procesos o resultados, para alcanzar la Eficacia Escolar y la culminación de los objetivos propuestos, cualitativamente hablando. (Pérez, 2004)

Entonces, se puede decir que, para que exista una eficacia escolar, los índices escolares como deserción, repitencia, sobre edad, deben estar erradicados; apuntándole más a la cobertura y, lógicamente, a subir la inversión en educación para que las condiciones en las escuelas sean adecuadas. Dependerá en gran medida también del liderazgo de las direcciones educativas y el rol protagónico que muestren los docentes.

Es preciso mencionar que, en la actualidad existe una serie de factores sociales que exigen cada día una preparación actualizada, en los ámbitos tecnológicos y científicos, ya que todos los sectores productivos se ponen a la vanguardia en tecnologías. En el caso de la educación superior, esta no se queda atrás. Ya que, gracias a algunos estudios realizados en países europeos, donde se valora la participación entre varias universidades que manejan idiomas de segundas lenguas, realizan un análisis de los potenciales de los educandos, para visualizar mejoras en el quehacer educativo, lo cual es muy importante para enriquecer los conocimientos o experiencias productivas de distintas universidades, y así diversificar su accionar docente en pro de la eficacia educativa, entendiendo que cada región geográfica europea puede aportar sugerencias pedagógicas que han dado buenos frutos, basándose en estos aportes se puede definir

que un factor crucial de la eficacia en educación superior es la interculturalidad. (Méndez, C. 2012)

El quehacer educativo requiere de una preparación estratégica, en referencia al que lleva las riendas o la dirección de las instituciones educativas, logrando establecer diferencias y reglas claras en cada rubro de la misma, recordando que en el desempeño académico de los estudiantes no influye sólo los términos económicos internos de una escuela, pueden existir factores económicos externos a la misma que incidan en el rendimiento de los estudiantes.

2.9 Factores económicos

Según Vaizey, citado por Cano, E. (1998), sostiene que en realidad existe una estrecha interacción entre dos aspectos, el económico y el educativo, manifestando que si la economía de un país es alta, se observa un buen número de jóvenes activos en las escuelas, y se evidencia mejor calidad en los procesos educativos.

Por otra parte, existen consideraciones importantes en la que se realiza el buen manejo de las arcas de las instituciones educativas, las cuales deben enfocarse estrictamente en saber utilizar los presupuestos económicos internos, de tal manera que sean palpables los cambios dirigidos al procesos pedagógicos; no solo esforzarse en hacer recortes de presupuestos a ciegas, sino más bien priorizar las estrategias necesarias para garantizar la calidad educativa. (Correa de Molina, C. 1997)

Por otra parte, los estudios de PISA (2009), consideran de suma importancia las condiciones económicas de las familias para alcanzar el logro educativo, de tal manera que el rendimiento de los estudiantes que sufren estas inequidades difiere notablemente en países como Chile, Argentina, Perú y Uruguay. Pero resulta interesante dar una mirada al resultado de Trinidad y Tobago, ya que revela una mínima vinculación entre el resultado de las pruebas de lectura y sus procedencias sociales y económicas, siendo este un país en donde es muy escaso el nexo que une la calidad de los procesos educativos con el estatus económico de los estudiantes.

Cuando los estudiantes poseen a nivel constitucional las mismas posibilidades se puede afirmar que existe una igualdad de oportunidades, ello implica una igualdad en el acceso, tomando en cuenta que la educación refleja su significado más representativo al analizar los resultados académicos de los estudiantes, concluyendo que, si el logro escolar de los alumnos procedentes de distintas clases sociales es similar, se podría decir que existe una equidad armónica entre los actores. Sin embargo, diversos estudios valoran que las diferencias económicas, sociales y culturales inciden en su quehacer educativo y, por ende, en sus resultados académicos (Marchesi A. 2000).

En el informe de la OCDE- CERI (1995), citado por Marchesi A. (2000), sobre los alumnos con riesgo de fracaso, señala que las desventajas sociales y económicas, están conectadas con siete factores predictivos del bajo nivel escolar. (p.3):

- Pobreza
- Pertenencia a una minoría étnica

- Familias inmigrantes o sin vivienda adecuada.
- Desconocimiento del lenguaje mayoritario
- Tipo de escuela
- Lugar geográfico en el que viven
- Falta de apoyo social.

Sin embargo, no se puede afirmar con precisión que existe una coincidencia específica entre las inequidades económicas y sociales con las inequidades educativas, ya que hay otros elementos como ejemplo: el sistema educativo, la escuela, la familia, etc. que también condicionan la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es común encontrar que en cuantiosos estudios demuestran que en Latinoamérica y el Caribe existen países que tienen abismales desigualdades sociales y económicas, por tanto dicha situación afecta drásticamente los centros escolares, añadiendo la discriminación que se presenta en las escuelas, lo que permite que este patrón se incremente dejando fuera a los menos favorecidos, privándolos de recibir una mejor calidad de educación. Además estas acciones fortalecen las desigualdades lo cual muestra claramente que el factor económico es un elemento que determina ciertas condiciones educativas (UNESCO 2013).

Mella, O. (1999) hace un valioso aporte cuando señala que el apoyo que recibe el niño de su familia referente a los recursos materiales y culturales, la dedicación de tiempo y atención, interviene en gran medida en el desempeño escolar. Desde esta perspectiva se puede decir que puede impactar de manera crucial el nivel de ingreso

familiar en el resultado académico de los estudiantes, ya que esto conlleva a concluir que una familia con un nivel económico superior tiene la capacidad de ofrecer a sus hijos la educación en una escuela con una infraestructura que genere las condiciones óptimas y favorables para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo una mejor alimentación, un mejor transporte a la escuela, un abastecimiento de recursos didácticos completos, etc.

2.10 Investigaciones sobre eficacia escolar

En épocas pasadas los estudios se concentraban sobre los efectos de la enseñanza y como influían los métodos en el desempeño de los estudiantes, y sobre los beneficios económicos y sociales que llevan a la autonomía escolar y su influencia en los resultados académicos de los estudiantes. Fue a partir de la teoría planteada por Coleman, donde desestima el rol de la escuela en el éxito de los estudiantes, dando mayor importancia al manejo de las variables familiares para alcanzar la superación.

Además se consideraba que las oportunidades de los estudiantes no eran equitativas, ello fue el detonante para que otros investigadores no se quedaran atrás y siguieron investigando sobre el tema refutando la teoría antes mencionada. Partiendo de lo anterior y con miras a mejorar las teorías sobre dicho tema; el gremio de investigadores impulsaron el movimiento llamado eficacia escolar o escuelas eficaces. (Murillo, T. 1999)

Consecuentemente Iberoamérica se destaca por el impulso que dio a las investigaciones sobre eficacia escolar al inicio de este siglo, lo cual dio buenos frutos en el área educativa, en la que se definieron tres características destacadas, iniciando con que es de carácter aplicable, seguido de influencias de estudios ortodoxos de eficacia escolar, así como también estudios de productividad escolar los cuales fueron considerados como insumos para hacer mejoras educacionales, finalmente relacionándolos con el desarrollo de la educación y de la investigación educativa. (Murillo, T. 2007).

Muchos investigadores sostienen que en el tema de la eficacia escolar los elementos fundamentales solo son: erradicar el ausentismo, la matrícula y en especial la cobertura, pero han demostrado que el hecho de que aumente la cobertura no quiere decir nada, sin embargo, si hubiese una preocupación auténtica por el incremento de la cobertura y que todos los estudiantes dentro de ese rango logran aprender lo necesario en su nivel, sería el logro más grande en un sistema educativo desafortunadamente, no se lleva a cabo de esta manera, por tanto los estudiosos del tema proponen poner especial atención al desarrollo de la interacción docente-alumno, ya que lo consideran como pilar fundamental para una educación de calidad. (Fuentes, R. 2006).

En América Latina y El Caribe la UNESCO (2013), considera que los indicadores de cobertura y calidad se encuentran en un mismo nivel de importancia en el tema referido a la calidad de educación, donde uno sin el otro no tendría razón de ser, ya que se complementan en el sentido estricto de la palabra, esto se considera funcional en todos los niveles educativos que esperan encontrar en la escuela condiciones que

disminuyan sus diferencias sociales, económicas y culturales, para encontrarse con el umbral de la eficacia de la escuela, que les sirva en el futuro para la inserción laboral en la sociedad.

Concha C. (2006) llevo a cabo una investigación llamada “*Estudio de 32 escuelas de alta vulnerabilidad socioeconómica y altos resultados de aprendizaje*”, dicha investigación se orientó en que los procesos de aprendizaje adquiridos en el centro escolar se someten a factores internos y externos, de ellos se derivan variadas dimensiones. El primer factor focaliza su atención en el quehacer pedagógico, refiriéndose a las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. En cuanto al factor externo, se hace notar que sus dimensiones son más complejas e influyentes, (p.91).

- Las condiciones de la institución escolar (estilo de gestión organizacional, y administrativa de las escuelas, clima y cultura organizacional).
- Los marcos reguladores (relaciones de naturaleza legal y administrativa) en que dichas instituciones funcionan.
- Los contextos (medio familiar, cultural local y condiciones socioeconómicas de la comunidad).

Continuando con el contexto Peruano, se considera bajo el nivel de investigaciones sobre eficacia escolar, sin embargo esto no se consideró una limitante para aportar cambios evidentes y lograr mejoras en el ámbito educacional, permitiendo dar paso a la inversión de más recursos económicos al sistema educativo, logrando

alcanzar un incremento razonable en acceso y permanencia de los estudiantes en los centros escolares, (Murillo, T. *et, al.* 2003).

Por otra parte las investigaciones sobre eficacia escolar en España, lograron determinar que, excluir el contexto educativo nacional se consideraba una flaqueza, ya que visualizaban que las características educativas estaban enfocadas únicamente en la región anglosajona, con condiciones peculiares de su realidad educativa y erróneamente tipifican dichas características como aplicables en otras regiones con diferencias socioeducativas; encontrándose con dificultades al querer dar validez universal a los resultados educativos obtenidos con dichas limitaciones. Partiendo de este desafío nace el movimiento de mejora de la eficacia escolar, para superar las dificultades, proponiendo un modelo que tome en cuenta las distintas tradiciones educativas. (C.I.D.E., 1993).

El tema de Eficacia Escolar es cada vez más consistente, muestra de ello son las cuantiosas publicaciones que encontramos frecuentemente, que abordan datos importante sobre dicho tema, que en su deber ser son aportes que han contribuido a motivar a que se sumen cada vez más países en realizar estudios en función de la búsqueda de mejora de la escuela, estudios que han abierto una brecha en encontrar los efectos de los factores que influyen en las escuelas eficaces.

2.11 Factores que influyen en la eficacia escolar.

Los estudios sobre eficacia, parten de la teoría que la escuela no es una entidad pasiva y polarizada, por el contrario a cada momento interactúa con el ambiente, es por eso que se considera el contexto de la escuela como factor preponderante en el tema, ya que la comunidad educativa puede sacarle el máximo provecho a cada condición situacional o contextual para que la eficacia escolar sea efectiva, (Piñeros, L. 2004).

Por otra parte tomando como referencia a Murillo, en su investigación sobre factores asociados al rendimiento enfoca su estudio en determinar las características del centro escolar explicando las diferencias entre el clima psicosocial, el funcionamiento y la organización de dichas instituciones, en función de medir el impacto que causan elementos del entorno del alumno como la procedencia, y el nivel socio económico al que pertenece.

En el mismo estudio Brookover *et al.*, (1979); Cohen, (1983), citado por Murillo añade que el sector docente en cuanto a su capacitación y experiencia profesional juega un papel importante asimismo la motivación, la estabilidad laboral, los contenidos y los procesos educativos que se llevan a cabo en el aula.

De igual manera la formulación del proyecto educativo del centro donde está inmersa la participación del docente, la comunidad y los padres de familia forman parte de los factores asociados a la eficacia de la escuela, Murillo (2006).

De acuerdo a un estudio realizado en Chile, sobre el tema de eficacia educativa, el cual se llevó a cabo en los sectores con más pobreza, sostiene que en las instituciones

educativas deben existir cambios de raíz , considerando específicamente dos ejes cruciales; el primero, la gestión que la institución realice en pro del beneficio de la misma y el segundo, el rol que cada maestro desempeña en el aula, visualizando que de estos aspectos descienden dos factores, uno, interno que determina el tipo de liderazgo, más el clima institucional y el otro externo, que se encarga de seleccionar los elementos del entorno, que determinan la identidad de dichas instituciones. (Raczynski, 2005).

En un estudio paralelo, se hace referencia a factores internos y externos que son los que debilitan la efectividad del sistema educativo en función del bienestar de las escuelas con escasos recursos, mencionando deficiencias como la segregación socioeconómica, cultural y lo concerniente a diferenciación de etnias, lo cual afecta a muchas escuelas chilenas, por lo que consideran que el sistema educativo, debe apostarle a programas que erradiquen la diferenciación entre clases sociales, fortaleciendo condiciones y características positivas de las escuelas, que marquen el éxito de los estudiantes. Blanco, R. (2004)

Por otra parte en Paris se realizó un estudio, donde se manifiestan factores como desigualdad económica, social, raza, etnia, VIH/SIDA, entre otros, los cuales afectan la calidad en la educación, por lo que se manifiesta la necesidad de que los gobiernos consideren en su política educativa, minimizar estas condiciones preponderantes en jóvenes estudiantes y les propongan mecanismos para un equilibrado desempeño, ya que no existe igualdad de condiciones en su mayoría. Las consideraciones antes citadas son preponderantes para establecer una eficacia escolar. (UNESCO, 2004).

Creemers, (1992) citado por Mella, (1999) hace un importante aporte al destacar que el estatus social y económico de los estudiantes es un factor de relevante influencia en función de los resultados académicos e incluso sobre las metodologías de enseñanza, y de igual manera le da el mismo valor al factor liderazgo institucional. Pero no desestimando que los elementos internos de la escuela causan de una o de otra manera un impacto representativo en los alumnos.

En consecución a lo anterior las condiciones socioculturales que giran en torno a las familias de los estudiantes tienen una reveladora importancia en su desempeño académico, en este contexto los sistemas educativos deben ser los encargados de contrarrestar de alguna manera tal situación. En este mismo estudio se ha señalado que la escuela tiene a influir más en aquellos estudiantes que pertenecen a estratos económicos altos, más que los estudiantes que provienen de hogares con bajo nivel económico.

Rama, (1996) en la investigación de Mella afirma que es posible que la escuela puede disminuir el efecto que causa el escaso nivel educativo de los padres y su nivel socioeconómico siendo ello un factor significativo en el logro académico.

2.12 Rendimiento académico

Cuando se piensa en encontrar el concepto de rendimiento académico, es posible tropezar con diversos autores que tratan de definir dicho concepto desde un punto de vista personalizado, considerando que es un tema controversial.

En una forma particular considerar las condiciones de la sociabilidad humana para formar el concepto de rendimiento escolar, es el aporte que hace Álvaro, M. (1990) ya que hace énfasis en dos dimensiones: la primera hace referencia a las variables contextuales que se pueden encontrar en el entorno del estudiante y que puedan influir en forma significativa, considerando dentro de las mismas condiciones socio familiares y escolares en el área institucional. La segunda se refiere a variables o factores de tipo personal, las que se pueden notar en el propio alumno.

En consonancia con el aporte anterior Walberg citado por Rodríguez, J. (1992) confirma que definir el concepto rendimiento académico se vuelve complicado a la luz de la conceptualización de cada palabra que lo conforma en forma individual. A pesar de las dificultades se atreve a definir, que el rendimiento académico se debe entender como una serie de interacciones entre factores aptitudinales, familiares y relaciones interpersonales en la institución, entre otros.

CAPÍTULO 3

3. MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se definen las formas y características de la investigación realizada. Así para este caso, el equipo investigador ha analizado los diversos tipos de investigaciones, buscando las ventajas y revisando los criterios técnicos que deben reunir estos estudios. Además se ha determinado el alcance del estudio tomando como referencia principal las aportaciones de Hernández S. (2010). De igual manera el sistema de hipótesis; dentro de las cuales se presentan las variables que forman parte esencial para recopilar la información pertinente para este estudio. Es decir que, en este apartado, se describe el proceso metodológico que se llevó a cabo para recoger la información y el análisis de los datos que se obtuvieron, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos.

3.1 Tipo de investigación

Considerando los aportes de Hernández S. (2010), en los estudios cuantitativos, todo investigador debe plantearse un problema, el cual debe dar apertura a formularse interrogantes sobre determinado tema.

Es por ello que, de acuerdo a la recopilación bibliográfica que se refleja en el marco teórico de este estudio, el cual está referido a la incidencia del factor económico

familiar en el logro educativo, no se encuentra una extensa gama de estudios que asumen específicamente este tema en el nivel de bachillerato.

Sin embargo, se encontraron diversas investigaciones en Iberoamérica, como las de Murrillo T. (2007), Blanco, R. (2008), entre otros, que abordan temas relacionados a la eficacia y los factores asociados al rendimiento, pero no se encontró ningún estudio específico sobre la incidencia del factor económico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel de bachillerato.

La corriente de investigación a la que se orienta este estudio es de tipo cuantitativo ya que se parte de un proceso crítico, sistemático y empírico que se aplica al estudio del fenómeno. Por otra parte permite unificar y analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinadas y, basado en la recopilación y el análisis de los datos que se obtienen mediante la aplicación de instrumentos investigativos.

En cuanto al tema en estudio referente a la economía de las familias de los estudiantes de educación media permitió construir un proceso probatorio e interpretativo ya que este tipo de investigación lleva un orden riguroso, de tal manera que hizo, que la investigación sea clara y concisa, y a la vez profundizar en cuestiones específicas referidas al factor económico y al desempeño de los estudiantes ya que si se omite algún paso, estaría en riesgo la certeza de los resultados de la investigación.

3.2 Alcance de la investigación

Sobre la base teórica de Hernández S. (2010), la presente investigación tiene como objetivo conocer la relación o asociación que existe entre las variables factor económico familiar y el logro educativo de los estudiantes de 2° año del nivel de bachillerato a nivel nacional.

Hernández S. (2010), también sostiene que, a partir de los resultados obtenidos se mostrará cómo el factor económico juega un papel importante en el desempeño y el rendimiento académico de dichos estudiantes. Asimismo, se busca determinar si existen contribuciones cualitativas familiares, que evidencie la incidencia económica familiar en el logro educativo de los estudiantes antes mencionados. Por ello se considera que este estudio tiene un alcance correlacional, ya que se ha vinculado las dos variables principales de dicha investigación: factor económico y logro educativo.

Es preciso valorar el aporte de Salkind, (1998), citado por Bernal, (2010), cuando describe que la investigación correlacional se orienta a mostrar o examinar asociaciones, mas no, relaciones causales, es decir examinar relaciones entre las variables o los resultados de estas e interpretarlos.

Partiendo de los argumentos de Morán, G. (2010), es importante destacar que dichas variables a correlacionar son independientes una de la otra, dicho de otra manera el fenómeno existe independiente del otro, no hay vinculación de causa y efecto entre ambas, lo que se busca es interpretar los resultados de cada una de ellas enfocándose específicamente en encontrar el grado de relación entre éstas en caso de que existiese tal

vinculación. Dicho análisis toma en cuenta las condiciones en que se llevaron a cabo los diversos eventos focalizando su atención en encontrar en qué medida, el factor económico familiar influencia el logro educativo en los estudiantes y cómo interactúan las variables en estudio con los factores cualitativos y el logro educativo de dichos jóvenes.

3.3 Objetivos de investigación

Los objetivos de esta investigación se enmarcan bajo la línea de eficacia escolar, concepto que Murillo T. (2005), lo define como: “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (p.25).Partiendo de este concepto, Blanco, R.(2008), sostiene que es mediante la eficacia escolar que puede llegar a implementarse una educación de calidad.

La definición de Murillo T. (2005), encaja con los 5 elementos que la UNESCO ha establecido como parámetros para medir la calidad en educación. Estos son: equidad, eficacia, eficiencia, relevancia y pertinencia. Dichos parámetros han sido retomados como referencia para llevar a cabo el tema en estudio, el cual se fundamenta en el marco teórico expuesto en esta investigación, asimismo se reflejan los diversos aportes que señalan los factores asociados al rendimiento como parte fundamental en la búsqueda de una escuela eficaz.

Los objetivos específicos se sintetizan en dos puntos:

- 1- Establecer qué relación existe entre el ingreso económico familiar de los alumnos, con su logro educativo.
- 2- Describir si existen otros factores cualitativos como posesión y cuantía de equipo tecnológico reflejan incidencia económica en el logro educativo de los estudiantes.

3.4 Establecimiento de hipótesis y definición de variables

Las hipótesis en una investigación son un elemento importante ya que hacen proposiciones tentativas sobre las posibles relaciones entre dos o más variables. Partiendo de ello es necesario plantear hipótesis correlacionales.

En este caso se busca probar si se vincula el factor económico familiar con el logro educativo. Asimismo se pretende comprobar la existencia de elementos cualitativos que se asocien al nivel económico en el logro educativo de los estudiantes de 2do año de Bachillerato.

En tal sentido y respecto a los objetivos propuestos, se presentan las siguientes hipótesis:

1. Existe relación entre el ingreso económico familiar de los estudiantes con su logro educativo.

2. Existen factores cualitativos como: la posesión y cuantía de aparatos tecnológicos que reflejen la incidencia económica en el logro educativo de los estudiantes.

3.5 Variables de la investigación

Las variables incorporadas a esta investigación son las siguientes:

1. Variable independiente:
 - Factores económicos familiares
2. Variable dependiente
 - Logro educativo

3.6 Indicadores de la investigación

Los indicadores que permitirán medir y observar las variables establecidas en este estudio son los siguientes:

- Como indicadores de factores económicos familiares:
 - Ingreso económico familiar.
 - Posesión y cuantía de equipo tecnológico.
- Como indicadores de logro educativo:
 - Puntaje obtenido en pruebas de matemáticas y lenguaje suministradas a los estudiantes.

Los indicadores darán apertura para la respectiva recolección de información pertinente, y serán el punto de partida para el análisis de datos.

3.7 Descripción de población, muestra y muestreo.

La población sujeta a este estudio son los jóvenes alumnos de educación media de los centros educativos privados laicos a nivel nacional. Para identificar la población se acudió a la base de datos del Ministerio de Educación del año 2014. A dicha base de datos proporcionada por el Ministerio de Educación se le aplicaron 2 filtros para determinar la totalidad de colegios privados laicos, lo cual dio como resultado un total de 156 centros; se realizaron las gestiones correspondientes para tener acceso a estos centros educativos con el objetivo de explicar el alcance de la investigación y la importancia de su participación en dicho estudio.

Para esta investigación se utilizó un muestreo probabilístico, ya que según Hernández S. (2010) la muestra puede ser tomada de una manera aleatoria, permitiendo que cualquier elemento de la población puede ser escogido. La muestra corresponde a estudiantes de segundo año de bachillerato de ambos sexos de los turnos matutino – vespertino de los centros educativos laicos con un total de 1,665 alumnos.

Para la selección de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{384}{1 + \frac{384}{N}} \quad n = \frac{384}{1 + \frac{384}{156}} \quad n = \frac{384}{1 + 2.46} \quad n = \frac{384}{3.46} \quad n = 111$$

n= 111 Centros Educativos Privados Laicos.

Determinando una muestra de 111 centros educativos privados laicos.

En la tabla No.1 se describe la muestra que corresponde a este estudio.

Tabla No. 1 Descripción de la muestra.

Departamentos	# de colegios Base de datos MINED	% de Distribución por Departamentos	# de colegios por departamentos
AHUACHAPÁN	7	4.5%	5
SANTA ANA	12	7.7%	8
SONSONATE	6	3.9%	4
CHALATENANGO	2	1.3%	2
LA LIBERTAD	22	14.0%	15
SAN SALVADOR	77	49.5%	55
CUSCATLÁN	5	3.20%	4
CABAÑAS	2	1.3%	2
LA PAZ	3	1.9%	3
USulután	5	3.2%	4
SAN MIGUEL	13	8.3%	9

MORAZAN	1	0.6%	-
LA UNIÓN	1	0.6%	-
TOTAL	156	100%	111

3.8 Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de medición para Hernández S. (2010) es considerar todos los recursos que los investigadores necesitan para evidenciar la información sobre las variables a investigar.

Para la recolección de la información se utilizó: cuestionario para el estudiante (recolección de factores), prueba de matemáticas y prueba de lenguaje.

Cuestionario de estudiante: el cuestionario utilizado con los estudiantes para la recolección de la información se diseñó de la siguiente forma: la primera sección está referida a las generalidades: nombre de la institución, fecha que se aplicó el instrumento, sexo del estudiante, edad del estudiante y tipo de bachillerato. Asimismo se incluyeron 8 factores que se describen a continuación:

1. Factor sociocultural
2. Factor gestión docente
3. Factor gestión del director
4. Factor de violencia al interior del centro educativo
5. Factor centro escolar
6. Factor incidencia económica

7. Factor refuerzo académico

La presente investigación está orientada al Factor No.6 referido a la incidencia económica. La información extraída de dicha sección en el instrumento (factor incidencia económica) permitió dar la correspondiente interpretación de los datos obtenidos incluidos en el presente estudio.

Prueba de matemáticas: el test que se suministró se aplicó de forma individual, de tal manera que determine si los estudiantes manejan competencias como: resolución de problemas matemáticos, razonamiento lógico y aplicaciones matemáticas al entorno. Además contiene ítems relacionados con tres disciplinas que son : algebra, estadística y trigonometría, con las cuales los estudiantes puedan evidenciar el dominio de interpretación de datos estadísticos e identificar qué clase de datos son, así como también la capacidad del alumno en las razones trigonométricas, no importando la ubicación del ángulo de referencia.

Prueba de lenguaje: la prueba suministrada a los estudiantes constaba de 10 preguntas de selección múltiple. Este instrumento permitió conocer la capacidad de cada alumno en la comprensión lectora haciendo referencia a la Literatura Americana, Literatura de descubrimiento, la conquista y la colonia y El Romanticismo.

El objetivo principal de las pruebas de matemáticas y lenguaje fue, obtener datos relacionados al logro educativo, y posteriormente realizar las correlaciones con el factor económico familiar.

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se explicarán en este capítulo, son producto de un proceso sistemático que se ha llevado a cabo en la construcción de este estudio basado en la realidad educativa, dando apertura con el contexto en el cual se ha elaborado dicha tesis, describiendo en él, específicamente el objeto de estudio que es la incidencia del factor económico con el logro educativo.

La finalidad básica del marco contextual radica en que permite visualizar un panorama amplio acerca de los estudios que se han realizado en Iberoamérica sobre los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo así contrastar con la realidad de El Salvador, y dando oportunidad al desarrollo de nuevas investigaciones.

Por otra parte, en el capítulo dos, que retoma los aportes emanados por investigadores en el área de eficacia escolar, lo cual resulta de mucha relevancia para la investigación en curso, ya que es la base teórica fundamental que sustenta este estudio, enfocándose en el tema económico relacionado con el logro educativo.

También se realizó un proceso de elección del método de estudio, determinando que el tipo de investigación que se utilizaría es cuantitativa correlacional, ya que se basa en el cruce de variables. Así mismo se reconoce la importancia de la elaboración de los instrumentos de recolección de datos que permitió obtener la información pertinente, y

para ello se hizo necesario utilizar la base datos de colegios privados laicos proporcionada por el Ministerio de Educación, la cual fue clave para la selección de la muestra, facilitando el proceso de selección de la misma.

4.1 Descripción e interpretación de resultados

Partiendo de lo anterior se procedió a realizar las diferentes gestiones para obtener la base de datos a través del Ministerio de Educación de El Salvador, recolectando la información pertinente al tema de investigación, dicha base fue el punto de partida para definir el tipo de población y muestra que se tomó para la aplicación de los instrumentos elaborados con los indicadores referentes a los diversos factores que intervienen en el logro educativo, de los cuales se extrajeron los correspondientes al factor económico.

En los instrumentos de recolección de datos aplicados se definieron variables de ingresos económicos familiar representados por los rangos siguientes: menos de \$250, menos \$500, menos de \$750, menos de \$1000 y más de \$1000, también la variable de posesión y cuantía de equipo tecnológico la cual estima la cantidad de artículos electrónicos que poseen los estudiantes: TV, aparato de sonido, refrigeradora, ventilador, Tablet, aire acondicionado, lavadora, celular inteligente, microondas, computadora de escritorio y laptop. Por otra parte para la respectiva correlación de datos se aplicaron pruebas de medición de conocimiento en matemática y lenguaje en el que se estipula un

rango de puntaje entre 1 y 10, con el objetivo de conocer el promedio de nota en cada materia, y así utilizar dicha información para el análisis pertinente de estas variables.

Dado que esta investigación estudia la relación de dos variables las cuales son el factor económico familiar y el logro educativo, se consideró representar los resultados se optó por hacerlo a través de graficas de dispersión, ya que estas facilitan al lector el análisis de las mismas, además su grafía es de fácil entendimiento e interpretación del tema en estudio, midiendo la relación entre una variable independiente con una variable dependiente.

La fórmula que se utilizó para obtener los resultados de las correlaciones en estudio es la siguiente:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

El tipo de análisis que se aplica para explicar las gráficas presentadas en este estudio es el de correlación lineal de Pearson, el cual es usado en las variables cuantitativas, en esta se manejan valores absolutos entre 0 y 1.

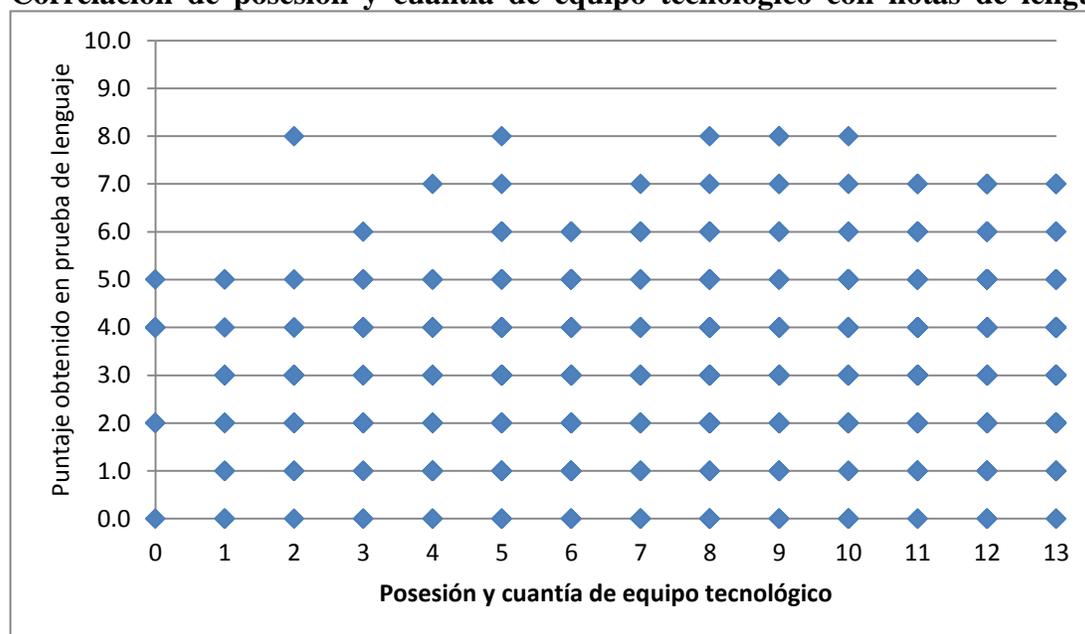
El análisis de correlación tiene como principal característica representar la información a través de un diagrama de dispersión.

Retomando el aporte estadístico de Lind D. (2008), es preciso mencionar que en los diagramas de dispersión expuestos, se reconoce la variable dependiente con la letra “Y” la cual es la que predice o estima las calificaciones obtenidas en las pruebas

aplicadas a los estudiantes, y la variable independiente será la que muestre los insumos a considerar para la base de estimación las cuales están orientadas al ingreso económico familiar y, a la cuantía de equipo tecnológico que poseen las familias de los estudiantes, representado en el eje “X”.

GRAFICA No.1:

Correlación de posesión y cuantía de equipo tecnológico con notas de lenguaje.

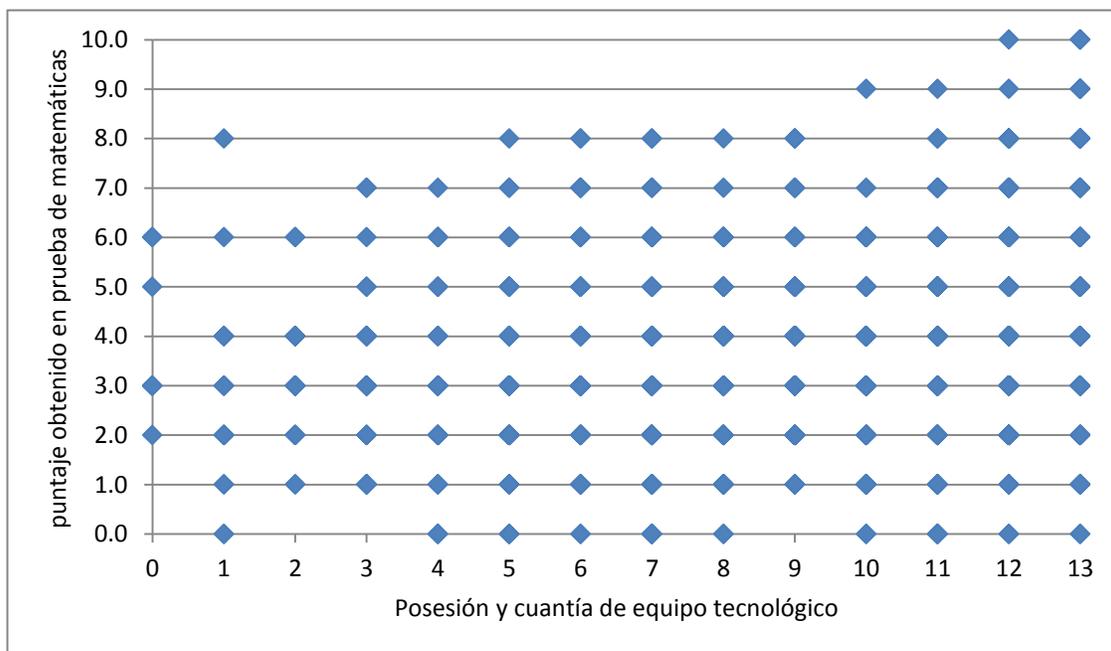


La Gráfica No.1 refleja que el grado de correlación lineal a nivel nacional es de 0.01289902 en la que se relaciona la incidencia de la posesión y cuantía de los aparatos tecnológicos con las notas de lenguaje, se considera la existencia de una correlación positiva pero no perfecta, es decir que los estudiantes pueden tener muchos o pocos

aparatos tecnológicos, pero ello no asegura que alcancen su logro educativo en la asignatura de lenguaje.

GRAFICA No.2:

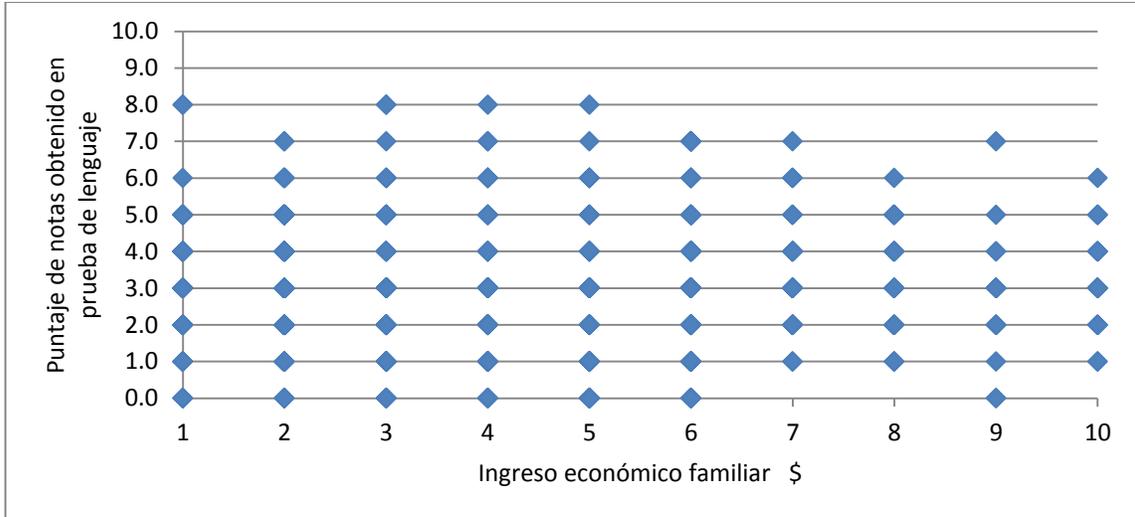
Correlación de posesión y cuantía de equipo tecnológico y notas de matemáticas.



En la gráfica No.2 se visualiza una correlación de 0.01345334 relacionando la posesión y cuantía de aparatos tecnológicos con las notas de matemáticas, esto significa no depende de la cantidad de aparatos tecnológicos las notas que el estudiante obtenga.

GRAFICA No. 3

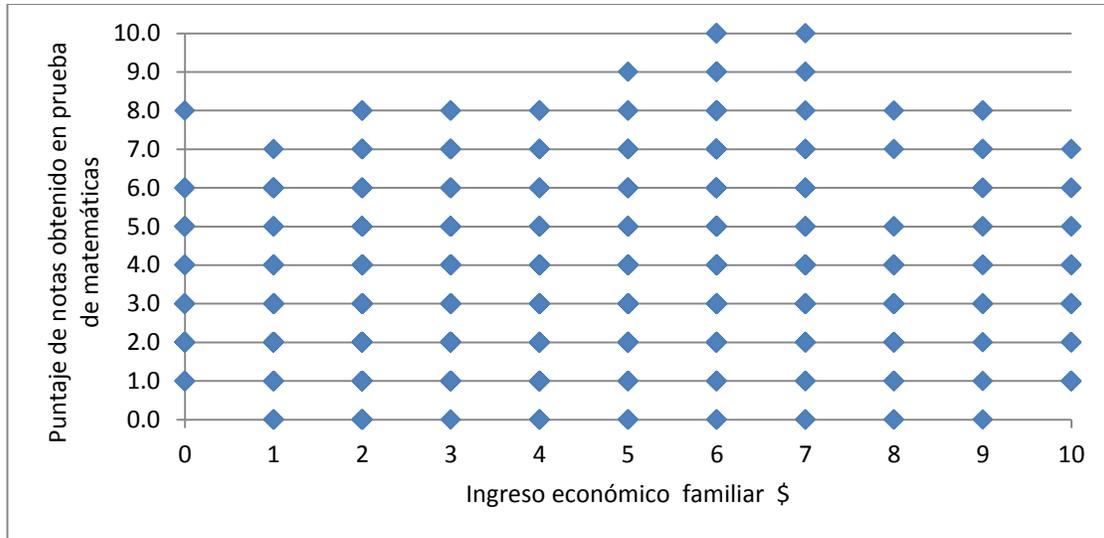
Correlación de ingreso económico familiar con notas de lenguaje



La gráfica No.3 representa la correlación entre el ingreso económico familiar del alumno con las notas de lenguaje obteniendo un grado de correlación de 0.0080772, se estima que existe correlación aunque es muy baja, al observar la gráfica, se percibe una tendencia en la que algunos jóvenes que poseen menos recurso económico tienen mejores calificaciones que los alumnos con mayor ingreso económico.

GRAFICA No. 4

Correlación de ingreso familiar con notas de matemáticas.



En la gráfica 4. Considerando el resultado de 0.00863152 obtenido en la correlación de ingreso económico familiar con las notas de matemática, nos encontramos nuevamente con una correlación positiva pero no perfecta ya que el resultado indica que el ingreso económico familiar incide mínimamente en los resultados académicos, es decir que no depende directamente del ingreso económico en logro educativo de los estudiantes.

Para concluir el análisis de las gráficas presentadas se hace necesario enfatizar en que se refleja una diferencia en la variable de posesión y cuantía de equipo tecnológico con el logro educativo sobre la variable de ingreso económico, lo cual se puede interpretar estadísticamente que tiene mayor incidencia la posesión de equipo tecnológico que los ingresos económicos familiares.

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La temática del presente estudio sobre la incidencia del factor económico familiar en el logro educativo de los estudiantes, el cual inicio con una revisión de diversas investigaciones y teorías referidas a los factores asociados al aprendizaje, permitió realizar las conclusiones en función de los hallazgos más relevantes extraídos de este trabajo.

Con relación a las variables de ingreso económico familiar con el logro educativo de los estudiantes, se evidencia que estadísticamente si hay relación, aunque es mínima, se estima que no necesariamente los estudiantes que poseen menos recursos económicos tienen peores notas, el estudio revela que tanto los alumnos que tienen mejores ingresos económicos y los que no los poseen tienen notas similares, sin embargo se debe resaltar que deben existir otro tipo de motivadores que incitan a los estudiantes de bajos recursos económicos para obtener un buen rendimiento académico. Dicho de otra manera el estatus económico familiar no determina el alto desempeño del estudiante, ya que los análisis antes presentados reflejan que algunos estudiantes con menos ingresos tienen calificaciones sobresalientes, este hecho permite considerar que pueden influir otros factores motivacionales que incentiven al alumno.

El párrafo anterior se sustenta con el aporte que hace de John Dewey, citado por Morrison G. (2005); donde define que, depende del interés del estudiante y de sus habilidades propias hacer efectivo el aprendizaje significativo.

El análisis que se refleja en la variable de cuantía y posesión de aparatos electrónicos contrastado con el logro educativo de los estudiantes en las asignaturas de matemáticas y lenguaje, supone que existe una relación ciertamente baja, pero se debe valorar que el equipo tecnológico facilita el acceso a información para el estudiante. Con los resultados que se proyectan en este estudio también se puede verificar que la mayoría de estudiantes cuentan con acceso a tecnología, pero ciertamente las notas son muy bajas, lo que permite concluir que existen otras condiciones que limitan el hábito de estudio de ellos, las cuales deben ser abordadas en otros estudios ya que pueden ser otras causas que influyen en el entorno del estudiantes para que su logro educativo sea óptimo y satisfactorio.

Existen estudios que afirman que hay una incidencia directa entre factores económicos y los resultados académicos de los estudiantes como lo menciona Gómez, M. (2010), sin embargo se debe hacer énfasis en que resulta difícil realizar comparaciones, ya que las condiciones de cada región o país son diversas, en varios aspectos como en desarrollo, cultura, economía, etc. de tal manera que El Salvador presenta su propia realidad, y los resultados de este estudio permite abrir una brecha a nuevas investigaciones sobre la temática aquí planteada.

5.2 Recomendaciones

En este estudio el logro educativo obtenido por los estudiantes el cual fue posible medirlo únicamente a través de las pruebas de matemáticas y lenguaje, siendo los resultados promedios de dichas pruebas 3.1 para la asignatura de lenguaje, y 3.6 para la asignatura de matemática; Estas calificaciones deben de ser un elemento motivador para continuar impulsando estudios sobre otros factores que pueden tener mayor incidencia en los resultados académicos.

En función del primer objetivo *“Establecer qué relación existe entre el ingreso económico familiar de los alumnos, con su logro educativo”*, y tomando en cuenta la interpretación de la gráfica No. 3 y No. 4, donde se revelo que el ingreso económico familiar tiene una incidencia muy baja para definir el logro educativo por lo que se recomienda:

Que las instituciones educativas privadas laicas incrementen su inversión en proyecto educativo como por ejemplo: capacitación de docente, recursos tecnológicos, asimismo aumentar sus exigencias académicas.

De acuerdo al segundo objetivo *“Describir si existen otros factores cualitativos como posesión y cuantía de equipo tecnológico que reflejen incidencia económica en el logro educativo de los estudiantes”*, se recomienda:

Realizar investigaciones en las que se tomen en cuenta otros factores cualitativos, proponiendo los siguientes aportes. En un estudio realizado en Nicaragua

por Gómez, M.(2010) sostiene que los factores cualitativos familiares inciden directamente en el resultado académico de los estudiantes, dicha temática podría ser de interés para impulsar y promover mediante las instituciones interesadas en la mejora del rendimiento académico, nuevas investigaciones sobre dichos temas, que les permita tener un parámetro para determinar que otros factores de mayor incidencia en los resultados académicos de los alumnos y a partir de ello, dirigir las líneas de acción en función de mejorar el logro educativo.

Se recomienda tomar otras líneas de investigación orientadas hacia la motivación intrínseca, con la finalidad de encontrar factores personales que incentivan a los estudiantes a obtener buenos resultados, independientemente del entorno que les rodee, ya que en la literatura consultada para realizar esta investigación, no se registró ningún aporte relacionado al tema que se propone estudiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguerrondo I. *Calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*. Artículo

Recuperado el 30 de diciembre de 2014 de

<http://www.campusoei.org/calidad/aguerrondo.htm> de organización de estados

Iberoamericanos para la educación de la ciencia y la cultura.

Alcalde, P. (2009) *Calidad, Ediciones Paraninfo, S.A. Madrid, España.*

Althusser, L. (2003). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires:*

Nueva Visión.

Álvarez, I. (2006) *Introducción a la Calidad, Aproximación a los Sistemas de*

Gestión y Herramientas de calidad. Ideas propias Editorial. España.

Arroyave, V. y Montoya, M. (2013) *La eficacia publicitaria en el contexto Antioqueño.*

Tesis, Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad

De Publicidad, Medellín, Colombia.

Bouza, A. (2000) Reflexiones acerca del uso de los conceptos de eficiencia, eficacia y

efectividad en el sector salud. *Revista Cubana de Salud Pública* v. 26, N°1

Ciudad de La Habana. Cuba.

Buela-Casal, G. (2009) Las tecnologías de la información y la comunicación y la Evaluación de la calidad en la educación superior. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol.6, N° 2. España

Blanco, R. *et al* (2008) *Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe*. UNESCO.

Blánquez, A. (1960). *Diccionario latino-español*. Tomo II. Barcelona: Editorial

Ramón Sopena. Carr, D. (2005) *El sentido de la Educación*. Barcelona

Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Conde, J.L. (2002) *Eficacia y efectividad: una distinción útil para la práctica y la Investigación clínica*. Nefrología. Vol. XXII. N°3.

Corominas, J. y Pascual, J. (1996). *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*. Tomo II. Madrid: Editorial Gredos.

Escuela Asturiana de Estudios Hispánicos, 1981. *La Calidad de la Educación*.

Exigencias Científicas y condicionamientos individuales y sociales. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Instituto Pedagógico<<San José de Calasanz>>Madrid España.

Fernández-R, M (1997) *Eficacia Organizacional concepto, desarrollo y evaluación.*

Madrid, España.

García Carrasco J. y García del Dujo A. (1996). *Teoría de la Educación.* Salamanca:

Ediciones Universidad de Salamanca.

Gutiérrez, M. (2004) *Administrar para la calidad: conceptos administrativos del*

– control total de calidad. Editorial Limusa S.A. de C. V. México.

Iregui A. (2006) *Evaluación y análisis de la eficiencia en educación en Colombia.*

Bogotá, D. C.

Lind D. (2008). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. Tercera edición.

McGraw-Hill/interamericana editores, S.A de C.V. México.

Lino Molina, J. (1919). La palabra docente. *Revista mensual de pedagogía*, 13, 17-28.

Ministerio de educación y cultura. (2000) Premio a la calidad de la educación,

Guía Del Candidato 1999/2000 <http://www.oei.es/calidad2/premiocal.pdf>

Madrid, España.

Marchesi A. (2000) ¿Equidad en la Educación? *Revista Iberoamericana de*

Indicadores de desigualdad en América Latina. Madrid

Mella, O., Ortiz, I. (1999) Rendimiento Escolar. Influencias Diferenciales de

Factores Externos e Internos. *Revista Latinoamericana de Estudios*

Educativos. Distrito Federal. México.

Ministerio de Educación de España (C.I.D.E. 1993) La Mejora de la Eficacia Escolar:

Un estudio de casos. Secretaria General Técnica. España.

Mokate, K. (2001) Eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad: ¿Qué queremos decir?

Banco Interamericano de Desarrollo. Serie I-24. Washington, D. C. Estados

Unidos de América.

- Morrison, G. (2005) *Educación Infantil*. 9ª. Edición Pearson Educación, S.A., Madrid.
- Muñoz R. *et al* (*) La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos. Madrid: España
- Murillo, T. (1999) La dirección Escolar: análisis e investigación. Edita centro de publicaciones, secretaria General Técnica. España.
- Murillo, T. et. al. (2003) La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica: Revisión internacional del estado del arte. —Bogotá, Colombia: Convenio Centro de investigación y documentación Educativa.
- Murillo, T. et. al. (2007) Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Convenio Andrés Bello Área de Educación. Bogotá, Colombia.
- OECD (2010). *PISA 2009 Results: What students know and can do* (v. I). OECD Publishing.
- Parejo, L. (1995) Eficacia y administración: Tres estudios. Imprenta nacional del boletín Oficial del estado. Madrid, España.
- Pedraja-Rejas, L. et al (2009) Gestión del conocimiento, eficacia organizacional en pequeñas y medianas empresas. *Revista Venezolana de Gerencia*, vol. 14, N°48, Universidad del Zulia, Venezuela.
- Pérez, R. (2004) Hacia una educación de calidad gestión, instrumentos y evaluación.

Madrid, España.

Piñeros, L. (2004) *Dimensiones del Mejoramiento Escolar: la escuela alza vuelo.*

Edición del Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia.

Ramos R. (2014) *La eficacia Escolar en El Salvador. Pedagógica publicaciones* 1ra. Ed.

San Salvador: El Salvador.

Robles H. et al (2009) La eficacia y eficiencia del sistema educativo Mexicano para

Garantizar el derecho a la escolaridad básica. *Revista Iberoamericana sobre*

Calidad, Eficacia y cambio en educación, Vol. 7, N° 4.

Salvador, F., Rodríguez, J., Bolívar, A. (Dir.). (2004). *Diccionario enciclopédico*

de didáctica, I. Málaga: Ediciones Aljibe.

Toranzos, L. (1996) Evaluación y Calidad. *Revista Iberoamericana de Educación, N°10.*

Torres, R. (1997) *¿Mejorar la Calidad de la Educación Básica? Las Estrategias del*

Banco Mundial. Buenos Aires, Argentina.

Verdoy, P. et al. (2006) *Manual de Control Estadístico de Calidad: Teoría y*

Aplicaciones. Publicaciones de la Universidad Jaume I. España.

UNESCO. (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la*

Educación de calidad para todos al 2015. Oficina Regional de Educación para

América Latina el Caribe (OREAL/UNESCO Santiago) París, Francia.

USAID, (1999-2004) *La calidad, eficiencia y equidad de la educación básica en Honduras, Perfiles educativos de América Latina y el Caribe.*

Organización de estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Varo, J. (1994) *Gestión Estratégica de la Calidad en los Servicios Sanitarios. Un modelo de Gestión Hospitalaria.* Ediciones Díaz de Santos, S. A. Madrid España.

Zorrilla M. *et al* (2008) *Eficacia escolar y factores asociados en América latina y el Caribe UNESCO.* Santiago, Chile.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyen en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. GENERALIDADES:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M	<input type="checkbox"/>	14-16	<input type="checkbox"/>
		17-19	<input type="checkbox"/>
F	<input type="checkbox"/>	20-22	<input type="checkbox"/>
		Más de 23	<input type="checkbox"/>

3. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General	<input type="checkbox"/>	Hotelería y Turismo	<input type="checkbox"/>	Mecánica en general	<input type="checkbox"/>	Informática	<input type="checkbox"/>
Contaduría	<input type="checkbox"/>	Agrícola	<input type="checkbox"/>	Electricidad	<input type="checkbox"/>	Salud	<input type="checkbox"/>

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
4	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
4.1	Padre						
4.2	Madre						
4.3	Encargado						

5	Datos de actividades rutinarias					
5.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre ___ madre ___ abuelos ___ hermanos ___ tíos ___ encargado ___ nadie ___					
5.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir ___ ver televisión ___ oír radio ___ hacer tareas ___ visitar familia ___ compartir con amigos ___ deporte ___ ver Facebook ___ labores domésticas ___ Ninguna de las anteriores ___					
5.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ___ cuando te lo exigen tus padres ___ cuando tienes ganas ___ no suelo estudiar ___					
5.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ___ 1-5 ___ 6-10 ___ 11-15 ___ 16-20 ___ 21-25 ___ 26-30 ___ 31-35 ___ Más de 36 ___					
5.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ___ no ___					
5.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
5.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
5.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre ___ solo madre ___ ambos ___ abuelos ___ otros familiares ___ amigos ___					
5.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados ___ b) solteros ___ c) unión libre ___ d) divorciados ___ e) viudos ___					
5.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del maestro?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					
5.11	¿Consideras que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

6	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico					
6.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
6.3	¿Con qué regularidad el maestro hace uso de las tics para impartir tus clases?					

7	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
7.1	Aulas					
7.2	Pasillos					
7.3	Servicios					
7.4	Sala de cómputo					
7.5	Laboratorios					
7.6	Bibliotecas					
7.7	Gimnasio					
7.8	Cafetería					
7.9	Sala de profesores					
7.10	Techos					
7.11	Patio					

8	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
8.2	Acceso a Internet					
8.3	Acceso a Internet inalámbrica					
8.4	Agua para beber					
8.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

9	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	Los profesores hacen la clase amena					
9.2	Los profesores se preparan para dar las clases					
9.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
9.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
9.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
9.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
9.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
9.8	Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar					
9.9	¿Los profesores utilizan medio audio visual para el desarrollo de las clases?					
9.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
9.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
9.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
9.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					
9.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto?					
9.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
9.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
9.17	Los profesores están actualizados					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

10	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
10.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____

10.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada ____ Propia ____ vives en casa de alguien pero no pagas ____
10.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre ____ Sólo madre ____ Abuelos ____ Tíos ____ Otros parientes ____ Amigos ____ Tú solo ____
10.4	Tipo de vivienda en la que resides: Casa ____ apartamento ____ pieza en un mesón ____ condominio ____
10.5	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor ____ Aparato de sonido ____ Refrigeradora ____ Ventilador ____ Tablet ____ Aire acondicionado ____ Lavadora ____ Celular Inteligente ____ Microondas ____ Computadora de escritorio ____ Laptop ____
10.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable ____ Internet ____ agua potable ____ aguas negras ____ electricidad ____ recolección de basura ____ vigilancia ____
10.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 ____ \$250 ____ \$500 ____ \$750 ____ \$1000 ____ Más ____
10.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 ____ entre \$300 - \$400 ____ entre \$400 - \$600 ____ Más de \$700 ____
10.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 ____ De \$1 a \$2 ____ de \$3 a \$5 ____ \$5 a \$10 ____

11	Planificación y liderazgo del director	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	La relación con el director es de trato cálido, respetuosa, ameno, en general, buena.					
11.2	¿Se hace notar el liderazgo del director con toda la comunidad educativa?					
11.3	¿Conoces las expectativas que posee el director en fin de graduar a bachilleres comprometidos con la sociedad?					
11.4	¿Existe una atmósfera ordenada un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje efectivo promovido por la dirección?					
11.5	¿Consideras que se hace buen uso del tiempo de aprendizaje énfasis académico orientación al rendimiento?					
11.6	¿Existen un plan de refuerzo académico para que los estudiantes tengan mejores resultados en la PAES					

VI FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

12	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
12.1	Mejora de la infraestructura del centro					
12.2	Refuerzo para la PAES					
12.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
12.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VII FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

13	Refuerzo	1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
13.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
13.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
13.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					
13.4	Recibes repases continuos después de clases					
13.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					
13.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
13.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
13.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
13.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VIII FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

14	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como alumnos.					
14.2	Los profesores se llevan bien con los alumnos					
14.3	Los profesores se llevan bien con el director					
14.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
14.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
14.6	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					
14.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
14.8	¿Con qué frecuencia se dan extorciones al interior del centro educativo?					
14.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

15	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
15.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					
15.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
15.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
15.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					
15.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

16	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
16.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
	¿Algún compañero de otro o del mismo					

16.3	sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
16.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
16.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
16.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
16.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
16.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
16.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
16.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los alumnos, perdiéndose sus pertenencias?					
16.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, watsap, etc)?					

17	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
17.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
17.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
17.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
17.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
17.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					

ANEXO 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ N°: _____

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

_ ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando...Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que

ella fructifique en el pantano como flor aciaga...Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

_ ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina

- A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
- B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
- C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
- D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada

- A. paradoja.
- B. perífrasis.
- C. pleonasma.
- D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores... (Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?... ¿qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”

- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
- B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
- C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
- D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:

A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.

B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.

C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.

D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.

A. ¿Qué extraña casa es ésta?

B. Él es quien la ha convenido con los demás.

C. No eres nadie: te llaman Júpiter...

D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de

A. el diálogo.

B. las acotaciones.

C. los actos.

D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: "...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena..."

A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.

B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.

C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.

D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:

- A. El amor obligado de una mujer
- B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
- C. Las características de la sociedad actual
- D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

“La mágica esperanza anuncia un día en que sobre la roca de armonía expirará la pérfida sirena.

¡Esperad, esperemos todavía!”.

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En: “Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo, **imagen** del **hechizo** que más quiero, bella **ilusión** por quien alegre muero, dulce **ficción** por quien penosa vivo”, las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

ANEXO 3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ N°: _____

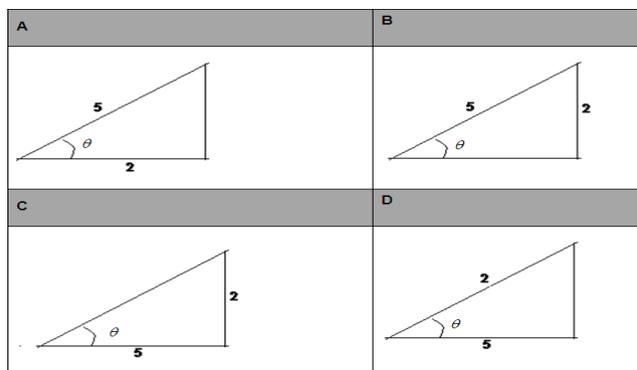
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el

extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que la ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?

0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31

- A. 5.50
- B. 0.13
- C. 0.24
- D. 0.25

5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?

- A. 46.00 m
- B. 44.43 m
- C. 59. 57 m
- D. 59. 32 m

6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?

- A. 45%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 50%

7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?

- A. Cualitativas ordinales.
- B. Cualitativas nominales.
- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

8) Selecciona el término general (o término n -ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1, 2, 1, 3, 2, 2, 5, 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...