



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
“DR. LUIS ALONSO APARICIO”  
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN**

**“APORTES DEL CENTRO ESCOLAR AL RENDIMIENTO DE LOS  
ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN MEDIA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR**

***OMAR ALFREDO MAGAÑA CUÉLLAR  
PATRICIA MORENA RIVAS DE MAGAÑA***

**ASESOR**

***DR. JOSÉ MIGUEL ESPERANZA***

**OCTUBRE DE 2014**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**“DR. LUIS ALONSO APARICIO”**

**INGENIERO *LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN***  
**RECTOR**

**MAESTRA *CATALINA MACHUCA DE MERINO***  
**VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA *FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA***  
**VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO *JORGE ALBERTO ESCOBAR***  
**DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA *ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO***  
**DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA *SILVIA REBECA RAMOS DE CAPRILE***  
**DIRECTORA DE POSGRADO Y EXTENSIÓN**

**SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2014**

## RESUMEN

La educación como ha sido conocida hasta ahora ha cambiado adquiriendo matices cada vez más profesionales y académicos, pero sobre todo mudando la piel en el complejo mundo de la calidad. Así, cada día nos enfrentamos a las exigencias del mercado para preparar a estudiantes y hacerlos más cualificados y eficaces para enfrentarse con herramientas de calidad a los modelos económicos imperantes.

Pero, por otra parte, se establecen en estos tiempos en que vivimos nuevas políticas educativas en cuanto a la inversión en educación, la búsqueda de la eficiencia y eficacia al menor costo posible, armonizándola con una rendición de cuentas, para que formen parte del modelo de educación neoliberal que vivimos en la actualidad. Ante una situación como esa, es importante conocer cómo pueden los sistemas educativos y, especialmente la escuela, enfrentarse a un nuevo cambio de roles y de expectativas en cuanto a los productos que ofrece a la sociedad. Por esa razón, realizar un estudio para indagar los factores que hacen que una escuela sea buena, es decir de éxito, nos obligan a esforzarnos por presentar una fórmula modesta al sistema educativo salvadoreño y particularmente al Ministerio de Educación en la creación de las escuelas exitosas.

Comprendemos que las decisiones de políticas educativas tomadas en sociedades como la salvadoreña, han hecho algún avance en mejorar las escuelas, pero su impacto ha sido realmente mínimo especialmente en los logros de los estudiantes. Concomitantemente, la escuela está inmersa en un espiral de decadencia profunda, ya que los resultados en cuanto a las competencias cognitivas de los estudiantes son precarios, quedando demostrado por las pruebas estandarizadas a nivel internacional y otras pruebas internas.

## **ABSTRACT**

The education since it has been known till now it has changed acquiring shades increasingly professional and academic, but especially changing the skin into the complex world of the quality. This way, every day we face the requirements of the market to prepare students and to make them more qualified and effective to face quality tools the economic commanding models.

But, on the other hand, they are established in these times in which we live through new educational policies as for the investment in education, the search of the efficiency and efficiency to the minor possible cost, her harmonizing with an account surrender, in order that they form a part of the model of neoliberal education through that we live at present. Before a situation as this, it is important to know how the educational systems can and, specially the school, to face a new change of roles and of expectations as for the products that it offers to the company.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I .....	1
1 ANTECEDENTES .....	1
2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
Objetivo general:.....	4
Objetivos específicos:.....	4
Preguntas de investigación.....	5
3 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
4 JUSTIFICACIÓN.....	8
MARCO CONTEXTUAL.....	10
CAPÍTULO II .....	10
<b>2. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Desarrollo histórico de la educación .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Primera institución formadora de maestros.....	11
2.1.2 Surgió la educación media y superior .....	11
2.1.3 Misión colombiana 1887.....	12
<b>2.2 Proceso de reforma educativa en El Salvador .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.1 Reforma educativa de 1940 .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 Reforma de la educación media.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3 Reforma educativa de 1968 .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4 Participación del magisterio.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.4.1 Reforma educativa de 1996 .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.4.2 Calidad educativa concepciones y modelos en la Educación Media.....</b>	<b>18</b>
2.2.4.3 Eficiencia del sistema escolar en educación media.....	20
2.5 Participación de la comunidad escolar.....	22
2.5.1 Desarrollo profesional de los docentes.....	23
2.5.1 Altas expectativas de quienes participan de procesos educativos.....	24
2.5.2 Infraestructura física y recursos para el proceso educativo .....	26
<b>2.5.3 Administración y financiamiento de la educación media.....</b>	<b>27</b>
<b>2.1.0 FACTORES ASOCIADOS AL CENTRO ESCOLAR QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1.0.1 La eficacia y la eficiencia en educación.....</b>	<b>30</b>

2.1.0.2	<i>Planificación del trabajo docente</i> .....	31
2.1.0.3	<i>Planificación normativa</i> .....	33
2.1.0.4	<i>Planificación estratégica</i> .....	34
2.1.0.5	<i>Metodología activas por competencias</i> .....	36
2.1.0.5.1	<i>Definición de competencia</i> .....	36
2.1.0.6	<i>El Aprendizaje por competencias</i> .....	37
2.1.0.6	<i>Metodología</i> .....	38
<b>2.1.0.7</b>	<b><i>Recursos didácticos disponibles en el aula</i></b> .....	<b>39</b>
2.1.0.8	<i>Características deseables de los materiales didácticos</i> .....	40
2.6	<i>Desarrollo de materiales didácticos</i> .....	40
<b>2.6.1</b>	<b><i>Estrategias de seguimiento académico y evaluación de los aprendizajes</i></b> 42	
2.6.2	<i>SITUACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL</i> .....	42
2.6.3	<i>Expectativa de la escuela en El Salvador</i> .....	44
2.6.4	<i>La escuela en El Salvador: acceso, permanencia y logro</i> .....	47
2.6.5	<i>La problemática de la educación en El Salvador</i> .....	55
2.6.6	<i>Evaluación frecuente</i> .....	58
2.6.7	<i>PRUEBAS DE RENDIMIENTO</i> .....	60
<b>2.6.8</b>	<b><i>Relación docente estudiante en el proceso educativo aúlico</i></b> .....	<b>63</b>
2.6.9	<i>Clima del aula</i> .....	64
2.6.10	<i>Actividades docentes</i> .....	65
2.7	<i>Recursos para el aprendizaje</i> .....	66
2.7.1	<i>Innovaciones pedagógicas docentes</i> .....	68
2.7.2	<i>Desarrollo profesional docente</i> .....	69
2.7.3	<i>Nivel escuela</i> .....	70
2.7.4	<i>Clima de escuela</i> .....	71
2.7.5	<i>Autonomía del centro escolar</i> .....	73
2.7.6	<i>Características de la dirección</i> .....	74
2.7.7	<i>Estilo directivo pedagógico</i> .....	76
2.7.8	<i>Clima organizacional</i> .....	77
2.7.9	<i>Padres de familia y profesores trabajan juntos</i> .....	79
	<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>80</b>
	<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>80</b>

3	CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO .....	80
3.1.1	<i>Población y muestra</i> .....	82
1.	<b>Definición de la población y muestra</b> .....	82
2.	<b>Descripción de la población</b> .....	83
	<i>Instituciones visitadas</i> .....	84
B.	<i>Proceso de validación de instrumentos</i> .....	86
C.	<i>Proceso de recolección de la información</i> .....	87
3.4	<i>Validación del enfoque epistemológico</i> .....	87
3.5	<i>Análisis y resultados</i> .....	90
	CUADRO N° 2.....	102
	CONCLUSIONES.....	105
	RECOMENDACIONES.....	108
	BIBLIOGRAFÍA.....	109
	ANEXO 1 .....	112
	CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR.....	112
	CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE .....	119
	CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE .....	123
	<b>PRUEBA DE MATEMÁTICAS</b> .....	127
	PRUEBA DE LENGUAJE Y LITERATURA.....	135

## PRESENTACIÓN

La presente investigación pretende dilucidar que su principal intención adquiere un doble matiz, por una parte, ser un referente, en cuanto a la situación educativa nacional, a la investigación sobre aportes de los centros escolares al rendimiento educativo, especialmente sobre eficacia escolar en el país y otra serie de antecedentes teóricos sobre esta temática analizada en otros países. Por otra parte, y como se ha mencionado, la tesis pretende mostrar un estudio serio sobre eficacia escolar, partiendo de las características que identifican a una escuela exitosa y concluyendo con un prototipo de modelo de escuela eficaz para El Salvador.

En coherencia con los objetivos planteados, esta investigación se ha dividido en diferentes segmentos, los cuales hemos llamado capítulos. Todos presentan características muy marcadas, convirtiéndolos en únicos y muy particulares, fundamentando simultáneamente el concepto clásico de eficacia escolar.

En un primer momento realizaremos una idea global de lo que es la fundamentación teórica, ya que simplemente es una revisión del estado del arte de la investigación sobre eficacia escolar. Su propósito es presentar información referente a esta línea de investigación, sin llegar a ser exhaustiva, pero lo suficientemente académica para servir de referente a otros estudios. Pretende de esta forma que el lector comprenda la idea general o esencia del concepto de eficacia aplicado a la escuela.

En una etapa introductoria se establece un orden cronológico del movimiento de las escuelas eficaces, iniciando desde la conceptualización del término escuela, hasta presentar un modelo propio de eficacia adaptado a realidades latinoamericanas. Además, en estos capítulos hemos incluido visiones globales de eficacia, tanto a

nivel europeo como latinoamericano, es decir sus orígenes, evolución y situación a lo largo del tiempo. Asimismo, se ha abordado la realidad de El Salvador y su situación económica y educativa actual, para tener un mejor marco de referencia de la problemática a estudiar.

## INTRODUCCIÓN

La investigación **“Aportes del centro escolar al rendimiento de los estudiantes en educación media”**, inicia por el planteamiento del problema, donde se realiza la descripción del mismo, se explica la laguna del saber, en tanto de las dificultades que se presentan para que haya una educación eficaz.

Es necesario explicar que el título del tema, objetivos general y específicos, preguntas de investigación, población, instrumentos de recolección de datos (encuestas), pruebas de matemática y lenguaje y literatura, muestra y vaciado de datos son parte de la línea de investigación institucional coordinado por el investigador asociado y la dirección de postgrado y extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Con los objetivos se permite trazar una línea hasta donde se pretende llegar con la investigación, sobre el rendimiento escolar y los factores que inciden para que haya una educación con eficacia.

En la justificación se dan las razones por las cuales se hará el estudio, en este caso es, la importancia que reviste el tema a investigar, radica en cuatro aristas, a saber: primera, la transformación del sistema educativo a través de la eficiencia del rendimiento académico que se genera en los centros escolares. El segundo argumento que alimenta el estudio es el análisis del impacto de los programas insignias de educación semipresencial, para personas jóvenes y adultas. La tercera razón se extrae de los cambios del modelo actual de escuela, su programa de estudios, estructura física, métodos de enseñanzas dominantes y la cuarta hacer énfasis en las competencias académicas en un campo equilibrado.

El marco teórico trata sobre los distintos teóricos que han expuesto sobre el tema de eficacia escolar, calidad educativa, rendimiento escolar y sus desafíos.

La metodología esboza los alcances de la investigación y el modelo que se ha tomado para realizarla. Los instrumentos que se utilizarán para recabar datos son encuestas y pruebas de matemática y lenguaje y literatura. Además del análisis de datos por cada categoría selecciona, extraída cada una de los ítems que están incluidas en las encuestas.

En dicho análisis, se esbozan críticas constructivas de la realidad escolar a nivel de educación media. Con los resultados se trazan líneas que permitan transformar la realidad siempre que los agentes educativos involucrados y el sistema permitan modificar, también se hace una serie de recomendaciones como aportes a nuestra investigación de la eficacia escolar.

# CAPÍTULO I

## 1 ANTECEDENTES

Cómo parte de la agenda pública, la educación es punta de lanza de la sociedad; sin embargo algunos países invierten más en educación y los resultados se generalizan sin demorar mucho. La realidad que vive El Salvador está aún en un nivel ínfimo si de comparación se tratara. Las distintas reformas que se han efectuado en los últimos años no han calado hondo y despierta un sentimiento de insatisfacción respecto al poco éxito académico desde las aulas.

Al no alcanzar los estándares requeridos en materia de competencias de aprendizaje, si bien se hacen esfuerzos, los cuales no son suficientes ya que se ha mejorado en términos de escolarización; no obstante, la ausencia de equidad económica en el grueso de familias salvadoreñas genera el ausentismo en muchos estudiantes que tienen que realizar paralelamente trabajo informal y ayudar al ingreso familiar. En este sentido, el centro escolar incide poco; por otro lado los estudiantes que se mantienen en las escuelas, cuya representación es la mayoría en el sistema educativo público no logran el máximo rendimiento o por lo menos el esperado en cada año lectivo debido a un alto grado de desnutrición y en general de condiciones desfavorables.

La educación tiene un papel preponderante y decisivo, es el proceso donde los seres humanos desarrollan una serie de habilidades y capacidades para insertarse en la sociedad, obteniendo así mejores condiciones de vida. En la década de los ochenta se produce una gran crisis educativa que refleja el bajo nivel de aprovechamiento y aprendizaje en los alumnos; esta situación es objeto de estudio y de análisis, surge entonces el Plan Decenal de Educación en la década de los noventa, y la gran reforma curricular que la sociedad necesitaba.

Según el teórico Murillo en su documento *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe (2004)* señala: “Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas”.

Las inferencias que se desprenden en primer lugar es la consigna de investigar exhaustivamente los centros escolares como destinatarios principales en la formación de cuadros profesionales de calidad, en segundo lugar los referentes, tal es el caso de las escuelas eficaces que estilan prácticas pedagógicas con clara apuesta a obtener los mejores resultados académicos y lo más importante que es marcar la independencia de cualquier teoría económica en particular. Sin amordazar con adoctrinamientos ideológicos que reduzcan a su mínima expresión la capacidad de construcción y reconstrucción del conocimiento y sobre todo la imaginación que se pierde en la medida que dejamos de ser niños.

Es precisamente esa imaginación y reconstrucción que se aleja cuando no existe el desarrollo humano, no solo debemos expresar y gastar tinta en un área, en este caso el desarrollo cognoscitivo; cuando no existe desarrollo: físico, emocional, socioeconómico y cultural. Ciertamente, la escuela favorece al propiciar ambientes de aprendizaje, pero en ausencia de las otras áreas se vuelve estéril cualquier esfuerzo.

En su artículo “*Educación desde el enfoque de derechos humanos*” Blanco, Rosa; prescribe que la educación es un bien público y un derecho humano, fundamental del que nadie puede estar excluido. En ese sentido, la eficacia escolar traducida

como un excelente rendimiento académico se puede medir con índices en relación al goce de otros derechos como: empleo digno y bien remunerado, participación políticas con implicancias clara al voz y voto, toma de decisiones, buena nutrición, sano esparcimiento; excelente salud sobre todo en estricto apego a la definición de la OMS (Organización Mundial para la Salud) en este rubro, *la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia*. El espíritu y letra de esta definición es complicada de cumplir y las demás prerrogativas cuando no son reconocidas y existe discriminación. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) por ejemplo publicó en 1960 la Convención contra la discriminación en educación, entendiéndose que discriminación en educación no es solamente negarle la escolarización; sino también cuando se recibe una educación con estándares inferiores de calidad, o en su defecto cuando sistemas o instituciones educativas con privilegios exclusivos para élites en detrimento de las mayorías donde escasea de todo: recursos, profesionales en educación, infraestructura, buen servicio, y otros.

## 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema formulado como pregunta de investigación.

¿Qué aportes brinda el centro escolar al estudiantado de educación media, para el logro del rendimiento académico eficaz?

### **Objetivo general:**

- Analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.

### **Objetivos específicos:**

- Analizar el rendimiento como factor de eficacia en los centros educativos de educación media.
- Estimar la magnitud de los efectos escolares en el rendimiento en matemáticas y lenguaje y literatura en el nivel medio a través de la varianza explicada.
- Determinar las características del centro educativo que inciden positivamente en el aprendizaje.
- Establecer una analogía correlacional entre los centros con alto y bajo rendimiento.

## Preguntas de investigación

Con la finalidad de convertir al estudiante en sujeto y objeto de su propia formación, disminuyendo así el índice de repitencia y la deserción escolar. Ante esta situación nos planteamos las siguientes interrogantes:

- ¿Cómo proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los estudiantes?
- ¿Cómo bajar los niveles de ansiedad de los estudiantes?
- ¿Cómo propiciar técnicas de estudio adecuadas para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo desarrollar en los estudiantes el interés y la motivación por aprender?
- ¿De qué manera influye la motivación extrínseca en la eficacia escolar del estudiante de educación media?
- ¿Cuánto influye en la varianza explicativa los resultados PAES (Prueba de Aptitudes y Aprendizajes para Egresados de Educación Media) en las asignaturas de matemática y lenguaje y literatura del nivel de educación media?

### 3 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es factible, se contó con la apertura de los centros escolares estudiados; cuyos permisos se habían gestionado con antelación, la información hecha al director, a los docentes y estudiantes fue brindada a rajatabla. Constatándose los datos vertidos con aspectos observables, para ello se hizo un recorrido por sus infraestructuras, por lo que respecta a la selección de docentes y estudiantes se hizo de forma aleatoria que permitió heterogeneidad; entendida ésta como la concurrencia de estudiantes de todas las secciones de segundo año de bachillerato existentes.

Si bien, algunos datos que brindaron los estudiantes son muy personales, es decir; de carácter subjetivo; sin embargo, se subraya que la objetividad se construye a partir de las subjetividades, que es lo que a la postre termina dándole el valor agregado que se necesita. En términos de tiempo fue realizable tal como se concibió en el período comprendido entre febrero – abril para el desarrollo del marco teórico, la revisión de la literatura, luego los meses de mayo – junio se realizó la investigación de campo y a partir de estos hallazgos formular el marco metodológico y su interpretación entre julio – agosto.

Las preguntas de investigación han sido formuladas con tacto, ya que al darle respuestas a ellas se estaría resolviendo o por los menos dando aportes al problema en cuestión. Se señala con precisión que dicho estudio sigue las líneas gruesas de la investigación (título del tema, objetivos, muestra, etc.) contando con el aval institucional, lo que significa que ha pasado por el tamiz de investigadores de trayectoria; sin duda, el perfil del investigador es importante porque cuenta con la preparación y confianza de la organización para dar los mejores resultados y que éstos puedan transformar la realidad inmediata.

Por el lado económico, se diseñó un presupuesto que faculta sufragar los gastos en reproducción de encuestas de investigación a la muestra en estudio, el flete o transporte de los investigadores hacia los recintos escolares, también como el pago de honorarios en concepto de honorarios a los profesionales y técnicos en vaciados de datos.

La distancia desde el alma máter a los lugares, en este caso a la zona occidental es posible, tomando en cuenta 7 instituciones por departamento: Ahuachapán y Santa Ana, por día se abordaron 3 instituciones, totalizando 5 días de visitas guiadas. En líneas generales fue factible el estudio.

## 4 JUSTIFICACIÓN

La importancia que reviste el tema a investigar, radica en cuatro aristas, a saber:

1. La transformación del sistema educativo a través de la eficiencia del rendimiento académico que se genera en los centros escolares, especialmente el que se vierte para dar cumplimiento a la política diseñada en el nuevo currículo, preocupada por aumentar el grado de producción académico, en el nivel medio.

2. El segundo argumento que alimenta el estudio es el análisis del impacto de los programas insignias de educación semipresencial, para personas jóvenes y adultas. Que permita mejorar la práctica educativa mediante el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio en los alumnos, a fin de aumentar la producción académica de los estudiantes involucrados. Ya que por su condición socio económica, llegan al centro educativo directamente de su lugar de trabajo y no cuentan con un tiempo para el estudio, por eso demandan del conocimiento de técnicas adecuadas que les garanticen la formación de hábito de estudio eficaz, que permita culminar sus estudios de educación media y su aspiración legítima de ingreso a la universidad.

3. La tercera razón se extrae de los cambios del modelo actual de escuela, su programa de estudios, estructura física, métodos de enseñanzas dominantes, pruebas y exámenes psicométricos, que tienen como base el fracaso necesario del alumno. Es decir, no es hacer parches o trabajo de carpintería superficial como sustituir el nombre de escuela por centro escolar; sino como lo estableció Jesús: *“Vino nuevo en odres nuevos”* es una transformación total desde la raíz.

4. Hacer énfasis en las competencias académicas en un campo equilibrado; que permita democratizar la educación que permita avanzar en la rudimentaria democracia social estilo occidental, que dicho sea de paso, es válida solo en campaña electoral. Muchos son los estudiantes que al pasar de un curso a otro, o

de un nivel educativo a otro, tienden a confrontar ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, integración a los planes de estudios y adaptación al ambiente escolar.

En este trabajo de investigación se desarrollarán acciones con la finalidad de lograr cambios positivos que influyen en el rendimiento académico y mejoría en la calidad de su educación.

Se ha seguido la línea de investigación de la Universidad Pedagógica de El Salvador, que a través del investigador asociado definió tema, objetivos general y específicos, instrumentos (encuestas), pruebas de matemáticas y lenguaje y literatura; respectivamente, población y muestra del tema investigado, incluyendo el vaciado de datos.

# MARCO CONTEXTUAL

## CAPÍTULO II

### 2. CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

#### 2.1 *Desarrollo histórico de la educación*

La situación educativa de El Salvador ha sido desde sus orígenes una serie de lógicas contradictorias, donde no existe un consenso real en cuanto a lo que se debe hacer para utilizar la educación como un instrumento de transformación social ni mucho menos económica.

Lino Molina (1919) afirma en un artículo pedagógico que en su época se mostraba un fuerte desinterés por parte de las autoridades para hacer de la escuela una herramienta para que los pobres adquirieran conocimientos que sirvieran para mejorar su condición. La escuela en esos períodos solía ser para los que podían pagársela, excluyendo casi siempre a los pobres y a los campesinos.

A pesar de eso, la existencia de escuelas en diferentes sitios del país era algo recurrente, lo que demuestra que los altos niveles de educación privada tiene un fuerte origen histórico. Pero la crítica más aguda de Molina era que la educación no establecía ningún papel de transformación de la sociedad, es decir, no educaba a la población para crear un mejor país, donde hubiese respeto y sentir ciudadano. Sobre la realidad poco eficaz de la escuela, ya que no lograba establecer un vínculo de mejora para el individuo ni tampoco creaba un ciudadano para engrandecer el país.

Ante situaciones particulares como las anteriores es menester reconocer que el país no ha valorado tan positivamente la educación como instrumento de mejora social y que la escuela tiene grandes desafíos por lograr.

En 1831 José María Cornejo Jefe de Estado fundó un Colegio Nacional. Pero por los conflictos se disolvió en 1832. Fue hasta el 8 de Octubre de 1832 el gobierno del Estado de El Salvador estableció el primer reglamento de enseñanza primaria.

“Todos los pueblos del país que tengan municipalidad, deben tener escuelas de primeras letras, con 100 pesos de multa si no lo hicieran”. Financiadas por la municipalidad más una contribución de los padres de familia quienes aportarían de 1 a 4 reales. La junta examinará a los candidatos a maestros, así como a los niños.

### **2.1.1 *Primera institución formadora de maestros***

En 1833 el Colegio "La Aurora del Salvador" fue fundado por el maestro brasileño Antonio José Coelho quien poseía una amplia experiencia en la aplicación del método "Lancasteriano". Como consecuencia, los primeros maestros formados sistemáticamente, también fueron de tipo "lancasteriano", que, en esa época, se consideró como muy exitoso.

Es una técnica mutua por lo que alumnos aventajados enseñan a los demás, a partir de tediosas preguntas y respuestas. Por la inestabilidad política y la falta de interés de los gobernantes esta escuela desapareció a los pocos años.

### **2.1.2 *Surgió la educación media y superior***

El 2 de febrero de 1841, El Salvador bajo la administración de Juan Lindo por decreto ejecutivo establece la creación de la educación primaria.

Creación de la educación media (Colegio Asunción). Creación de la educación superior (Universidad de El Salvador, UES). Como un reflejo del atraso de la

educación, el decreto estableció que para entrar al colegio bastaba con leer, escribir y algo de aritmética con cierta capacidad para las ciencias. En el país la educación media nació de arriba hacia abajo a manera de puerta de entrada a la universidad. En 1861 el General Barrios fue el gestor de la creación de las primeras Escuelas Normales que se encargaron de la formación de maestros para las escuelas primarias. Surge la escuela normal en San Miguel, San Salvador, Santa Ana y San Vicente; insiste en utilizar el método lancasteriano.

Emitió el decreto de construir una escuela en toda población de 500 habitantes, en 1886 declaró a la educación libre de credo religioso y responsabiliza al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores, el 22 de junio se hace el homenaje al protector de la educación. En 1887 ingresa una misión de maestros colombianos que divulgaron el método Pestalozzi.

### **2.1.3 Misión colombiana 1887**

Estableció el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado (1º, 2º, 3º grados). Introdujo la enseñanza oral y la presencia del docente en el aula cambiando el sistema memorístico de repetición. Dotación de pupitres, el plan de enseñanza comprendió: lectura, gramática, historia sagrada, geometría, dibujo, patria, ciencias naturales, cívica, historia universal, agricultura, canto, gimnasia y economía doméstica. Había 800 escuelas oficiales, 141 privadas con una matrícula total de 30,000 estudiantes. Los maestros se opusieron al método colombiano preferían los viejos métodos catequéticos al modo lancasteriano.

Hasta 1967 se tenía un sistema educativo de la siguiente manera:

- El primer ciclo de primaria lo constituirían el 1º y 2º grados de estudio.
- El segundo ciclo de primaria lo conformaban el 3º y 4º grados.

- El plan básico que tenía estudios de carácter terminal. La escuela vocacional propondría al individuo para áreas como corte y confección, cultor de belleza, arte y decoración y otros; este contemplaba los grados de 7º, 8º y 9º. El área de oficina preparaba para taquimecanografía con el 7º y 8º grados y el área de tenedor de libros con los grado de 7º, 8º, 9º y 10º de bachillerato. Luego del plan básico se cursó bachillerato, el cual contemplaba el 10º y 11º grados, también se tenía estudios de secretariado del grado de 10º y 11º, y carreras de profesor y contador. El bachillerato proporcionaba acceso a la universidad.

## **2.2    *Proceso de reforma educativa en El Salvador***

El proceso de reforma educativa es un imperativo para mejorar la cobertura y calidad de la educación, de forma tal que las generaciones venideras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales.

Hablar de reforma educativa es hablar de renovación de contenidos, métodos, así como de los medios de modernización de la gestión del sistema y de la actualización del marco legal, para propiciar igualdad de oportunidades que posibiliten el desarrollo de los recursos humanos y su habilitación para el trabajo y la vida en democracia. La reforma busca reducir en forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar, fenómenos que convierten al sistema en una gran ficción, en tanto que le permite abrir una ancha puerta que da a un camino y que se estrecha paso a paso.

### **2.2.1    *Reforma educativa de 1940***

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28". Hay que

destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del magisterio era menor por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolástica. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevo Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria, se impartió a los maestros un curso de verano. También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1940 de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros.

La historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del siglo XX. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador.

### **2.2.2 Reforma de la educación media**

En 1942 se convoca a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana en San José de Costa Rica con el fin de edificar un sistema educativo centroamericano.

El presidente guatemalteco Doctor Juan José Arévalo postulaba un plan Progresivo de Unificación de América Central. Junto con el General Castaneda en El Salvador acordaron incluir este ensayo en el campo de la educación. En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana donde acordaron modificar los planes y programas en los todos los niveles.

Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizaría y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias.

Como resultado de esta convención, Guatemala adoptó los programas de primaria salvadoreños. "El Salvador adopta el Programa de Geografía e Historia guatemalteco, en vista de que erradica todo lo relativo a dificultades, guerra y luchas de Estado y Estado." Se introdujo el "Plan Básico", el que debía ser un fundamento cultural común y su duración sería de tres años. Y una vez concluido los alumnos podrían continuar por dos años el bachillerato. Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950) se hicieron mejoras referentes al seguro social y al código de trabajo. El Doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la

Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas "pluricales" donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros.

La primera concepción planeada de la educación nacional está contenida en el Decreto N°17, publicado en el Diario Oficial N° 267 del 8 de diciembre de 1939. Antes de esta fecha lo que ahora es el Ministerio de Educación estaba dentro de lo que se llamaba Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública. Es a partir de la reforma educativa del 8 de diciembre de 1939, que contemplaba una reforma a fines y objetivos, donde comienza la autonomía del Ministerio de Educación.

### **2.2.3 Reforma educativa de 1968**

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración. Con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación, la educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años. La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del "desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico. La educación media o bachillerato es el tercer nivel. Comprende a jóvenes entre 16 y 18 años y es de tres años lectivos, no tiene carácter obligatorio ni es gratuita. Para su ingreso se debe aprobar un examen de admisión. La reestructuración educativa de 1968 bajo el modelo desarrollista, en boga en esa década, pretendía formar a corto plazo

recursos humanos en el nivel medio y superior e integrarlos al mercado de trabajo como vía de industrializar el país y la región centroamericana. La planificación se concentró en educación, industria y agricultura.

#### **2.2.4 Participación del magisterio**

La década de los sesenta estuvo caracterizada por el cierre de espacios democráticos, la pauperización de la mayoría, la represión discriminada y la elevación de la violencia generalizada por parte de las instancias militares. Esta década también se caracterizó por la activa participación del sector magisterial.

En 1960 inicia con la consagración de una dictadura militar, aumenta la represión y se recrudece la crisis económica. Los maestros se vieron afectados, la percepción de salarios era muy bajos y sus puestos de trabajo inestables. Además no tenían prestaciones por lo que "los educadores se empobrecieron a tal grado que los obligaron a organizarse y a lanzarse a las calles, habían entendido que sólo la unidad y la organización podría permitirles lograr sus demandas para protegerse, en alguna medida de la represión. Es así como se forma la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES 21 de Junio) en 1964. En 1968, ANDES 21 de Junio convoca la primera huelga magisterial con el apoyo de otros gremios organizados. En 1971 nuevamente los maestros salen a las calles logrando movilizar a miles de obreros, campesinos y estudiantes.

##### **2.2.4.1 Reforma educativa de 1996**

El proceso de la Reforma Educativa es una exigencia para mejorar la cobertura y la calidad de la educación, de forma tal que las generaciones futuras estén en condiciones de adaptarse a las nuevas situaciones políticas, económicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales de su época.

Hablar de reforma educativa es hablar de renovación de los contenidos y métodos, uso de las TIC's, así como de los medios de modernización de gestión del sistema y de la actualización del marco legal, para propiciar igualdad de educación. La Reforma Educativa de nuestro país, concede la más alta prioridad a la educación básica, ya que ésta constituye un requisito indispensable para una exitosa supervivencia nacional en un mundo complejo, globalizado y abierto, asimismo, busca reducir la deserción, la repitencia y el ingreso tardío al sistema escolar.

Es el propósito de la Reforma Educativa contrarrestar los factores causales de la deserción, repitencia y extra edad que operan al interior del sistema escolar; e identificar los factores exógenos para que las distintas fuerzas sociales contribuyan a su disminución. La Reforma Educativa impulsará una serie de medidas pedagógicas y administrativas tendientes a la mejora cualitativa del sistema.

Al respecto, el Ministerio de Educación está de acuerdo con las recomendaciones que particularmente proporcionaron distintos sectores de la sociedad que participaron de la consulta 1995. En dicho documento se señalaron problemas como: la educación no es integral, que hay poco presupuesto, que la filosofía es más competitiva que cooperativa y discriminatoria de niñas y otros grupos minoritarios.

#### ***2.2.4.2 Calidad educativa concepciones y modelos en la Educación Media***

Bajo un nuevo concepto de desarrollo curricular fundamentado en el Constructivismo, Humanismo y Compromiso Social, se inició en 1991 una reforma que fue completada en 1997 hasta Educación Media; la nueva visión centrada en el "aprendizaje", delegó una mayor responsabilidad al alumno en construir sus propios conocimientos a partir de sus vivencias y experiencias, personales y sociales.

Este nuevo diseño implicó, no sólo desarrollar todos los programas, sino también materiales educativos, guías para el docente, la "Colección Cipotes", bibliotecas para las aulas y otros libros de texto, como por ejemplo los dos tomos de Historia de El Salvador, y los dos de Historia Natural y Ecología. En lo que respecta a materiales educativos, se han producido diversos planes de estudio, videos educativos ambientales, series radiales y libros de texto para Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Psicología de la adolescencia; además de otros proyectos de bibliotecas escolares, colecciones literarias y materiales educativos.

Otro elemento importante en el marco de la calidad ha sido el despliegue de capacitaciones para maestros y directores, y en algunos casos relacionados al programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) capacitaciones para los padres y madres de familia; esto ha generado en el espectro educativo una nueva cultura de formación permanente. En el campo de la capacitación, para 1998 más de noventa mil maestros y directores fueron capacitados, más de ocho mil padres y madres y más de tres mil educadores de adultos.

La Evaluación Estandarizada además de presentarse como un novedoso método, ha sido indicador de cierto avance del sistema educativo nacional; la PAES, como indicador nacional, ya en su segunda edición en 1998 ha demostrado la marcha de la reforma; no obstante para llegar a esta compleja estructura, se había desarrollado un ejercicio significativo en educación Básica (3º, 6º y 9º grados), con cuatro materias en una muestra aleatoria en trescientas quince escuelas; este ensayo posibilitó en 1997 evaluar a todos los jóvenes que finalizaban su bachillerato con la PAES; más de sesenta mil bachilleres fueron evaluados, y toda la estructura administrativa y operativa del Ministerio de Educación se volcó a apoyar este intenso proyecto; los resultados fueron positivos, se superaba la media mínima en la sumatoria de percentiles; el ejercicio se ha repetido hasta la actualidad.

### **2.2.4.3 Eficiencia del sistema escolar en educación media**

El tema de currículo es fundamental para determinar si una escuela es eficaz o no. Por esa razón Creemers y Scheerens (1994) lo incluyen como parte de su modelo comprensivo de eficacia educativa, utilizándolo como elemento integrador del proceso de eficacia escolar.

Definitivamente, la práctica pedagógica del profesorado es clave para incidir en la creación de un aula eficaz, es decir un aula que logre hacer que todos sus estudiantes adquieran logros de aprendizaje. Por ello, independientemente de la metodología empleada, las investigaciones realizadas en Latinoamérica han mostrado que más bien las características globales son las que estimulan el desarrollo de los estudiantes.

Esas características las aclara Murillo (2008) de la siguiente forma:

- La planificación de la clase se realiza anticipadamente y de forma adecuada a las necesidades del alumnado. Así, se ha determinado que existe una relación proporcional entre la preparación de la clase y el rendimiento de los estudiantes.
- Cohesión en la elaboración de la planificación, por medio de desarrollar clases estructuradas y claras, donde exista una misión y objetivos concretos y conocidos por todos los estudiantes, susceptibles de ser posteriormente evaluados.
- Multiplicidad de actividades con alta participación de los estudiantes y con interacciones significativas entre ellos mismos y el maestro.
- El currículo de calidad también debe prestar atención a la diversidad, ya que todos los miembros de la comunidad estudiantil deben estar integrados en las aulas y en las actividades que se desarrollan en ellas. Por ello, el profesor debería crear actividades preparadas para los estudiantes y adecuadas a los diferentes ritmos. La utilización

eficaz de los recursos didácticos, ya sean estos de tipo tradicional o aquellos relacionados con la tecnología de la información y la comunicación, se ha demostrado estar asociado a un buen rendimiento de los estudiantes.

En el tema de la gestión del tiempo se hacen las siguientes valoraciones:

- El escaso tiempo que invierten la mayoría de los estudiantes latinoamericanos en permanecer en la escuela y recibir instrucción, ha afectado profundamente su grado de desarrollo y logro educativo.
- Desde la transformación que realizó Chile en 1997, en cuanto al incremento de la carga horaria en las escuelas, este tema se ha incluido dentro de la dinámica de los factores que influyen en la eficacia de los centros educativos latinoamericanos (Naciones Unidas, 2010).
- La reducción del tiempo que los estudiantes asisten a clases se inició en la década de los sesenta con el modelo de Planeamiento Integral de la Educación, propuesto por la Unión Panamericana y la UNESCO.
- Los resultados de esa disminución han sido catastróficos, afectando directamente al rendimiento de los estudiantes latinoamericanos. Por ejemplo, un estudio refleja la relación directa entre el tiempo invertido en el aula y su incidencia en el logro de aprendizaje.
- Murillo (2008) aborda esta situación asegurando que “el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje” (Murillo 2008). Considera también que una escuela eficaz es la que hace una buena gestión y maximización del tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Pero el tiempo de exposición de los alumnos al conocimiento conlleva diferentes implicaciones que es necesario tener claras para su correcta implementación con el objetivo de lograr la eficacia.

- Primero, es necesario definir un número de días lectivos en los que se impartirá instrucción a los estudiantes. Es notorio que las escuelas eficaces son aquéllas donde los días en los que las clases se suspenden son realmente pocos. Esta situación implica que el profesorado esté comprometido con la labor de educar, de forma que los problemas de conflictividad laboral, ausentismo y bajas por enfermedades de corta duración se reduzcan a los mínimos requeridos.
- Segundo, la puntualidad para el inicio y conclusión de las clases debería ser muy rigurosa. En investigaciones realizadas se ha demostrado que existe una profunda diferencia entre la hora oficial de inicio y la real de comienzo del aprendizaje, conocimientos previos y expectativas del alumnado. A través de las investigaciones se ha demostrado que las aulas más eficaces son aquellas donde el profesor se ocupa de los alumnos que más lo necesitan.

## ***2.5 Participación de la comunidad escolar***

Es fundamental para crear una escuela eficaz que toda la comunidad educativa se involucre en desarrollar actividades donde cada uno sienta que hace una aportación significativa al progreso de la institución. La escuela eficaz también se caracteriza porque los padres de familia, alumnos, profesores y personal de servicio participen activamente en las diversas actividades que se realicen en ella, implicándose en su organización y realización.

La participación de la comunidad en la creación de la escuela eficaz no es simplemente al azar. Para la formación de una escuela con categoría mundial, las escuelas latinoamericanas deben establecer una serie de canales institucionalizados para que ésta se pueda realizar, implicando la participación de los diferentes agentes educativos.

Hacer que una escuela sea buena, y con el tiempo eficaz, implica un esfuerzo constante de todos los miembros, pero; sin dudas, crear un espacio de tal magnitud requiere que los directores y profesores se involucren en este esfuerzo para crear mecanismos que a su vez impliquen a los estudiantes y sus familias. Este asunto es muy importante considerarlo, especialmente en sociedades donde la destrucción del tejido social es sumamente sensible y las responsabilidades paternas tienen ataduras sociales, morales y éticas.

En las sociedades centroamericanas, gran parte de los hogares están compuestos por familias monoparentales lideradas por una mujer, la madre; enfrentándose a grandes desafíos para la educación del individuo de forma que la escuela puede ayudar en gran manera a solucionar problemas sociales.

Es importante recordar que algunos investigadores han reconocido que en sociedades empobrecidas la escuela aporta más que en sociedades ricas. También Murillo (2003) en relación a las latinoamericanas afirma que las buenas escuelas son las aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

### ***2.5.1 Desarrollo profesional de los docentes***

Siempre se ha mencionado que el profesor es clave para formar buenos estudiantes y para hacer de una escuela tradicional una buena escuela. Muchos estudios se han enfocado en la labor del profesorado, particularmente en su formación, en las características personales del aprendiente de profesor, en los recursos que utiliza, y en su forma de enseñar, entre otras características. Pero en términos de eficacia escolar, y enfocándonos en Latinoamérica, estableceremos que el aprendizaje continuo del profesorado es un factor de impacto en la creación y mantenimiento de una escuela eficaz.

Algunos estudios de eficacia escolar como el de Filp et al. (1984) se interesaron en conocer los profesores eficaces en Chile, descubriendo que los buenos

profesores tendían a mantenerse al día en innovaciones pedagógicas, aplicándolas a sus aulas, lo que incidía directamente en el logro educativo de sus estudiantes.

Asimismo, Arancibia y Álvarez (1991) estudiaron los factores del profesor que inciden directamente en el estudiante, descubriendo el factor relacionado con la formación constante. Murillo (2007) en relación a la eficacia de los profesores latinoamericanos menciona que la *“motivación y la capacidad de innovación de los profesores latinoamericanos es absolutamente extraordinaria si la comparamos con lo que sucede en países ricos”* (Murillo, 2007).

Por esa razón, un profesor interesado en aprender más, en instruirse o en autoeducarse, es un profesor motivado y con conocimiento de la asignatura que enseña y de la realidad social y económica del país, lo que incide directamente en el aprendizaje en su aula y, ésta a su vez, en la eficacia de la escuela. En relación a este pensamiento, Murillo (2008) afirma que *“el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad”* (Murillo 2008).

### **2.5.1 Altas expectativas de quienes participan de procesos educativos**

Este factor ha sido muy importante desde el inicio de las investigaciones de eficacia que afirmaban la existencia de un determinismo social, donde el aprendizaje estaba supeditado al contexto sociocultural del estudiante. Muy importante es para comprender esa situación considerar los problemas sociales que existían en ese momento en Estados Unidos.

Así pues, las expectativas de éxito de los estudiantes en ese momento eran francamente mínimas, aún los mismos profesores de escuelas para personas de

color negro coincidían en que los estudiantes eran incapaces para aprender y también *inútiles* para tener éxito en sus estudios y en la vida.

Ante tanta desigualdad el profesor de Harvard, Ron Edmonds (1979) consideró que los estudiantes podían aprender siempre que la escuela tuviera una serie de características particulares, entre ellas, las altas expectativas de sus profesores y personal educativo. Pero, no solo Edmonds consideró las altas expectativas como factor fundamental en el aprendizaje del alumnado. De igual forma Sammons et al. (1995) incluyen las altas expectativas como factor de la eficacia de un centro educativo.

Así Murillo (2008) asegura que los estudiantes aprenderán en la medida en que los profesores confíen en su capacidad. En ese sentido, las expectativas, más que unas simples esperanzas, se convierten en un alto sentido de éxito y logro, haciendo que los estudiantes consideren que son capaces y que pueden aprender, desarrollando habilidades necesarias para tener éxito en la vida cotidiana.

Igualmente, considera que la expresión de las altas expectativas a los estudiantes hará que ellos logren adquirir un alto rendimiento debido a que se encuentran motivados y determinados para lograr sus metas. Otros factores que aportan a las altas expectativas son la comunicación constante con el profesor, la atención personal a las dificultades e inquietudes de los aprendientes.

También, el tacto en la enseñanza, el clima de afecto entre el profesor y los estudiantes, y el refuerzo positivo ante los resultados de las evaluaciones, incidiendo al final en el rendimiento de los alumnos. Es por eso que un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos, pero sobre todo debe hacer que éstas sean conocidas por ellos, para así estimularlos a tratar de conseguirlas.

En general, podemos decir que toda la comunidad tiene cierto tipo de expectativas, los padres en relación a la escuela, los estudiantes hacia los maestros, los directores hacia el resto de la comunidad educativa, pero las expectativas de los profesores hacia los estudiantes son especialmente incidentes en el aprendizaje y, por tanto, en el logro de los estudiantes.

Ante eso, se debe estar constantemente mostrando esas expectativas al grupo que es más sensible de todos, los estudiantes, ya que en ciertas edades, especialmente la adolescencia, se necesita mucha motivación para mantenerse en la escuela y para ser exitoso en ella. Ésta probablemente pueda ser una de las soluciones para los altos índices de deserción y abandono escolar en Latinoamérica y para crear una escuela que sea eficaz a pesar de las adversidades económicas y sociales de su entorno.

### ***2.5.2 Infraestructura física y recursos para el proceso educativo***

Este tipo de factor puede ser incomprensible en otro tipo de sociedad, especialmente en las más aventajadas económicamente, pero en la mayoría de países latinoamericanos y especialmente en las zonas rurales, constituyen una de las grandes dificultades. Además, es un factor en muchos casos de ineficacia porque hace que los estudiantes falten a clases, que se desmotiven, y que al final deserten de la escuela.

Una de las primeras investigaciones que analizó esta situación fue sobre la indiscutible necesidad de contar con una infraestructura básica para poder crear una escuela eficaz en los países empobrecidos. Concluyendo que la provisión de infraestructura básica, como luz, agua y mobiliario está asociada al rendimiento en más de un tercio de los casos analizados.

El estudio SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) 2010 concluyó que, tras el clima, el factor escolar mejor relacionado con el desempeño

de los estudiantes es la existencia, calidad y adecuación de los recursos didácticos y de las instalaciones del centro escolar.

Otro estudio que hace aportaciones muy significativas a este factor es el de Murillo y Román (2011), ya que determina la incidencia de la infraestructura y los recursos de la escuela en el rendimiento de los estudiantes de primaria. La investigación concluye, entre otros resultados, que la disposición de servicios básicos como inodoros, agua potable y electricidad, generan diferencias significativas en cuanto al logro educativo de los estudiantes.

Los datos anteriores nos demuestran que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir unos resultados muy importantes en el rendimiento de los estudiantes. Consecuentemente, el estado del aula y de la escuela debería tener unas condiciones mínimas de mantenimiento, iluminación y temperatura, además de contar con recursos didácticos y tecnológicos actuales.

### ***2.5.3 Administración y financiamiento de la educación media***

Una de las fuentes principales de financiamiento de los sistemas educativos es, por su propia naturaleza, de carácter público. La inversión pública en educación ha permitido progresivamente expandir los servicios educativos desde los grandes centros urbanos a los pequeños y a las zonas rurales. También es preciso destacar que parte de esta expansión ha sido posible gracias a la progresiva inversión de carácter privado, lo que incluye el desarrollo de servicios educativos ligados a fundaciones y organizaciones asociadas a las diversas iglesias y comunidades.

Esto ha permitido desplazar una buena proporción de estudiantes a los servicios privados, con la consiguiente liberación de plazas en el sector público, pero también impulsando procesos de segregación escolar y progresiva diferenciación

de la calidad de los servicios educativos. Sin embargo, y pese a los esfuerzos regionales, los recursos públicos siguen siendo insuficientes.

Si para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios, con la guerra el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5%. Esta política de ahorro se debió a que el gobierno asignó más del 40% de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Con estas condiciones el sistema educativo sufrió un fortísimo retroceso en todos los aspectos. El número de analfabetos fue ascendiendo por falta de infraestructura y de empleo. Se estima que todavía en 1991 había cerca de 11 mil profesores desocupados.

Se calcula que en 1980 se cerraron 877 escuelas, (ya sea por ser destruidas o abandonadas), se cerraron 3, 285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1, 542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes.

Históricamente, El Salvador ha sido uno de los países que menos recursos destinan por alumno de primaria, entre los nueve que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos que menos recursos destinan por alumno de educación superior.

La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo ya que las decisiones se toman a nivel. Aun cuando se han llevado tres Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones. La educación de adultos no

ofrece opciones eficientes para enfrentar el analfabetismo y las ofertas tienen un carácter escolarizado y tradicional.

Un año y medio después de la firma de los acuerdos de paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales y entablar un diálogo sobre la situación educativa y su futuro y de haber realizado un diagnóstico sobre la situación actual. En 1995 se ha dado pie a una nueva.

## **2.1.0 FACTORES ASOCIADOS AL CENTRO ESCOLAR QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.1.0.1 *La eficacia y la eficiencia en educación***

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos, que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a

los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas. Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas.

### **2.1.0.2 Planificación del trabajo docente**

La planificación es la tarea del docente. Se hace necesario, después de analizar los problemas con los que se enfrentan los docentes a la hora de planificar, señalar cuál es o debería ser la significación que tiene la “enseñanza proactiva”.

Planificar significa el lugar de toma de decisiones del docente. Hablar de planificación didáctica es hablar de un docente (o a veces un grupo de docentes) que se pone a ordenar su pensamiento para decidir qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, como se desarrollarán las tareas, tomando en cuenta los recursos institucionales y situacionales disponibles. El punto de partida suele ser la evaluación de los procesos grupales, sus puntos débiles y fuertes. Es hablar de un docente que toma decisiones sobre la marcha de proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos, organizando y bocetando las posibles soluciones a los problemas individuales y del grupo.

Es un producto comunicable que se propone orientar y organizar la tarea. La situación de enseñanza se define por la imposibilidad de predecir (Sacristán 1991) lo que puede ocurrir en las salas del jardín de infantes y maternal, por ese espacio que tiene la incertidumbre. Aunque sea redundante, sabemos que no todo lo que ocurre se puede prever ni anticipar; sin embargo, la única forma que tiene el docente de no perderse en el caos de los sucesos de la sala es a través de una exhaustiva planificación de su futuro accionar. La planificación sirve “como instrumento o recurso que da seguridad y confianza (al docente); seguridad en el sentido de que le permite seguir una línea coherente o continua en su enseñanza, enlazando contenidos, actividades y seguridad en el sentido en que se constituye en “algo de dónde agarrarse”, una especie de fuente de ideas, abanico de posibilidades que los profesores tienen a mano”.

El lugar donde se pone de manifiesto la autonomía profesional del docente. Un profesional autónomo, es aquél que tiene conciencia de que se mueve constantemente en el terreno de los valores y de los conflictos por la repercusión moral y política de sus prácticas. Elabora, experimenta y desarrolla un conocimiento práctico siempre tentativo y provisional que legitima su intervención.

Sería deseable que los docentes de Nivel Inicial tomen conciencia de la repercusión moral y política de la tarea de enseñar, aunque trabajen con niños de 45 días a 5 años, para elaborar y anticipar las situaciones a desarrollar en las salas; que tomen mayor conciencia de la necesidad de una mayor sistematización a la hora de preparar las actividades, aunque se trabaje con nenes muy chiquitos (y que poco entienden sobre algunas cuestiones).

La tarea que permite la reflexión sobre la marcha del proceso de enseñanza y los aprendizajes de los alumnos. Planificar significa ponerse a pensar acerca de lo que “vale la pena enseñar y cómo merece la pena hacerlo”. Cabe agregarle a esta afirmación la reflexión acerca de lo que vale la pena en este momento del grupo, tomando en consideración las prescripciones curriculares. ¿Qué pueden aprender

los niños en este momento?, ¿qué necesitan saber antes de enseñarles a jugar este nuevo juego?, ¿cuáles son los instrumentos cognitivos de que disponen en este momento para no repetir lo que ya saben?, ¿cómo podrían llegar a comprender mejor este contenido? Estas son algunas de las cuestiones que permitirían a los docentes ajustar, modificar, reasegurar la marcha de los procesos de enseñanza.

Sólo se puede improvisar si se tiene muy claro que se quiere lograr. Las maestras jardineras se caracterizan como muy creativas y espontáneas. Cotidianamente se suele demostrar excesiva confianza en las posibilidades de improvisación. Asumiendo que la improvisación es una suerte de “mago que saca en forma permanente conejos, palomas, pañuelos de la galera”. Sin embargo, ningún mago se animaría a intentar sacar ningún objeto de la galera si no estuviese seguro de que cuenta con ello. Sólo es posible introducir modificaciones durante las interacciones concretas del aula cuando se tienen a mano, “en la galera”, los diferentes recursos y posibilidades de acción pensadas y -por qué no- escritas, con anterioridad.

### **2.1.0.3 Planificación normativa**

Parte del establecimiento de normas y procedimientos para el logro de las metas propuestas. Ve a la sociedad como un sistema al cual el individuo debe adaptarse y por lo tanto se planifica para el logro de lo anterior. Es decir, la sociedad está bien organizada y la planificación lleva a la adaptación dentro de este tipo de sistema, donde todo se puede verificar y cuantificar.

Un administrador educativo establece un plan, en donde hay objetivos y metas perfectamente medibles y verificables con indicadores cuantitativos. Por ejemplo, puede establecer un plan que hable de la promoción de los niños, del número de reuniones con el personal, del número de niños con dificultades económicas.

Además el administrador educativo sería la persona que planifica y dirige como un agente externo que no se involucra con aquellos a quienes supuestamente, va dirigida la planificación. Es decir se planifica para el logro de metas cuantificables y no se profundiza “para determinar el grado de validez y utilidad de los objetivos de una organización, ni la calidad de la experiencia en las instituciones educativas. La forma en que esta ciencia entiende la acción y la experiencia supone una serie de limitaciones para los administradores, cuyos criterios se reducen a cuestiones instrumentales.

Los planes administrativos, la política y los modos de organización están determinados y, de ser necesario, racionalizados desde el punto de vista de su relación funcional con asuntos tales como la conducta del alumno, los resultados del aprendizaje, la eficiencia y el entusiasmo del profesor y el tipo y grado de participación de los padres, los programas de formación de administradores; se basan en la competencia, y centran sus objetivos en ofrecer el dominio de una variedad de técnicas con las que será posible alcanzar, de forma efectiva y eficaz, los objetivos de la organización. Así pues, para la ciencia y la racionalidad empírico - analíticas la administración equivale a un control efectivo, en el sentido técnico y de gestión.

#### **2.1.0.4 Planificación estratégica**

La planificación estratégica es aquella que se ocupa de establecer una relación dialéctica entre el objeto de la planificación y los sujetos para quienes se planifica. Es decir, trata de conocer e influir en el medio para procurar su crecimiento y desarrollo. Comprende la realidad social y sus diferentes interrelaciones, por lo cual parte de un enfoque sistémico y totalizador, que además procura la participación de todos los involucrados, en el proceso y el mismo planificador es parte activa y no solo agente externo. Este tipo de planificación parte de un diagnóstico que lleva a comprender e interpretar los problemas y necesidades

sociales, para así definir los objetivos de su desarrollo. Investiga la realidad, base y fundamento de la planificación, a partir de la cual se plantea lo que se quiere conseguir o cambiar con las acciones planificadas.

Para que la planificación estratégica, se convierta en “práctica eficaz depende, en primer lugar de que pueda elaborar procedimientos metodológicos que permitan vincular el análisis de la realidad con la intervención social, para identificar y utilizar espacios estratégicos para actuar. En segundo lugar, desarrollar capacidad para persuadir, negociar y crear conciencia sobre la necesidad de introducir nuevas ideas, prever situaciones probables, advertir riesgos. En fin, ya no se trata tan sólo de creer que la Planificación es posible, sino de plantear bajo qué condiciones existen posibilidades para ella.” (Pichardo Muñiz, A. 1985:46-47)

Contempla la participación de todos los involucrados en el proceso, que en el caso de la administración educativa, deben ser los directores, docentes, estudiantes, padres y madres de familia. Busca la negociación y el consenso para la acción, ya que sin ellos difícilmente se obtendrían los resultados propuestos. Como dice Pichardo, la planificación es proceso y es sistema, y por ende tiene sus etapas que se relacionan y se alimentan entre sí. Las diferentes etapas aportan y dan insumos para las otras, en un proceso continuo y comprensivo.

La planificación se ha considerado, por lo general, como resorte del director del centro educativo y por lo tanto obedece a una planificación normativa, que se realiza con la ayuda de los y las docentes y de acuerdo a los lineamientos de la política educativa. Es importante trascender de esta visión y buscar formas más estratégicas y participativas de realizarlas, con el fin de promover cambios en la acción administrativa y educativa de los centros de enseñanza. Es buscar mejores formas de planificar el quehacer institucional, en pos de la excelencia académica y de una participación más destacada de docentes, estudiantes, padres y madres de familia.

Es ir todavía más allá de adaptar a los individuos a un medio educativo y prepararlos para una sociedad determinada. Es buscar que los procesos de enseñanza - aprendizaje, formen ciudadanos críticos, participativos, responsables, en una sociedad que demanda una mayor conciencia y compromiso con el cambio social. Si esta mentalidad impera en los administradores educativos, como facilitadores y movilizadores de los procesos educativos, se puede pensar en trascender el sistema social imperante, para que éste no limite las acciones hacia la emancipación de los actores, y hacia mejores condiciones de vida.

### **2.1.0.5 Metodología activas por competencias**

#### **2.1.0.5.1 Definición de competencia**

La definición de competencia dada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en 2002 es la siguiente:

“Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

El término COMPETENCIA no es nuevo. Ya desde la década de los años 70´s se ha venido utilizando, y ha tenido, desde entonces, múltiples tratamientos. El más difundido, por relacionarse estrechamente con las competencias laborales, fue el de “saber hacer en contexto”. Este concepto ha sido superado por autores que criticaron su notable énfasis en los procedimientos, es así como surgen definiciones que aseguran que la competencia es “un puente entre el saber y el saber hacer” o que es “un saber hacer sabiendo”. La idea clave de todas estas definiciones es la de articular en el término competencia la teoría y la práctica.

Actualmente con el auge de un mundo globalizado, el acceso veloz de la información y la tecnología, el aprendizaje por competencias adquiere relevancia mundial, por consiguiente, el concepto se convierte en el centro de discusión en revistas, libros, instituciones de educación, foros, conferencias y muchos otros eventos que promueven la formación del perfil que se requiere de las personas, independientemente de su condición física, mental, sensorial y social, para enfrentarse en forma competente al siglo XXI.

### **2.1.0.6 *El Aprendizaje por competencias***

Con el propósito de clarificar los aprendizajes esperados en los educandos, el Ministerio de Educación está orientando el currículo al desarrollo de competencias. Esto no significa abandonar la propuesta curricular de la reforma educativa, sino más bien darle continuidad, clarificándola y operativizándola en sus postulados, de manera que se concreten en los objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación con mayor articulación y claridad.

El enfoque del currículo salvadoreño es constructivista, humanista y socialmente comprometido. Al trabajar en función del desarrollo de competencias se propicia que el alumnado adquiera los aprendizajes significativos (saberes) por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico.

A la vez, promueve que al egresar del sistema educativo pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo, dado que ambos demandan un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo se convierte en una herramienta que clarifica y determina las competencias a desarrollar por el alumnado.

### **2.1.0.6 Metodología**

El desarrollo de competencias ofrece retos importantes en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. Enseñanza - aprendizaje debe cumplir al menos los siguientes requisitos: Énfasis en la aplicabilidad del aprendizaje, lo que se ve en las aulas, talleres, laboratorios, entre otros. Debe responder a la diversidad de poder transferirse a situaciones de la vida real. Construcción del aprendizaje en la resolución de problemas. Estas situaciones/problema deben posibilitar que el alumnado articule varios conocimientos, ponga en práctica los aprendizajes y sepa utilizarlos de nuevo en diversas situaciones.

Concepción del aprendizaje como proceso abierto, flexible y permanente. Incorporando los avances de la cultura, la ciencia y la tecnología que sean pertinentes, basado en metodologías activas y variadas que permitan personalizar los contenidos de aprendizaje y promuevan la interacción y participación de todo el estudiante. Consideración de situaciones cercanas a los intereses de los estudiantes.

Deben ser reales para motivarlos. Por ejemplo, utilizar documentos auténticos para experiencias de lectura y escritura. Rol activo del alumnado. Concebidos como actores en la resolución de problemas, son ellos quienes aportan soluciones. Las explicaciones del docente deben ser breves, esforzándose sobre todo, en hacer trabajar al alumnado, proporcionándoles oportunidades para dialogar y comparar lo que han comprendido, destinando a la vez tiempo para el trabajo individual, desarrollando un currículo más amplio, equilibrado y diversificado, susceptible a ser adaptado a las necesidades individuales y socioculturales del alumnado.

### **2.1.0.7 Recursos didácticos disponibles en el aula**

La interacción se transforma en didáctica cuando tiene lugar en el acto enseñanza-aprendizaje y mediante el cual se pretende lograr una óptima realización formativa del mismo y de los discentes y un adecuado desarrollo profesional de los docentes. La interacción didáctica como foco de atención del conocimiento y comprensión de la dinámica socio-comunicativa y multicultural que acontece en el aula y centro, se proyecta en la comprensión de los sistemas de intercambio, percepción y representación que los alumnos configuran en el acto de enseñanza-aprendizaje, con la pretensión de lograr la capacitación integral de éstos, profundizando en su desarrollo intelectual mediante la acomodación del saber y el estímulo de actitudes positivas con el fin de impregnar en los mismos la mejora permanente.

La interacción didáctica, desde el punto de vista pedagógico, se preocupa por analizar la relación que se establece entre el alumno y su entorno escolar, con el fin de identificar la calidad de los procesos metodológicos y didácticos de la interacción. De la calidad de la interacción didáctica depende, en buena medida, el progreso del alumno. Tanto es así que el educador debe proporcionar el clima idóneo que permita al alumno optimizar la eficacia de los procesos interactivos, con vistas a la adquisición de los aprendizajes escolares.

Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma sucinta, acercarse al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos. Así en muchos casos se emplean como sinónimos o se hacen pequeñas convenciones por el uso más o menos de moda y al término en cuestión se le añade algún adjetivo, medios audiovisuales, medios informáticos; o un grupo de palabras, medios de comunicación social; materiales didácticos o curriculares, queda relegado al empleo de otros medios.

Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, los materiales curriculares se entienden como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza.

La definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales a aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares. En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos. Una definición clásica para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

#### **2.1.0.8 Características deseables de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos deben constituir un soporte efectivo al desarrollo del proceso educativo, es decir, deben facilitar el logro de los objetivos educativos de cada uno de sus participantes. Para ello, es preciso que los materiales posean un grupo de características o propiedades de las que dependerá el grado de su efectividad como soporte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas características son básicamente las siguientes: el carácter reutilizable, la calidad vista como su valor pedagógico y la usabilidad de su interfaz, así como el cumplimiento con los actuales estándares y especificaciones sobre e-Learning.

#### **2.6 Desarrollo de materiales didácticos**

El desarrollo de los materiales surge un grupo de interrogantes que las herramientas de autoría con que se cuentan actualmente son incapaces de

resolver. Estas cuestiones básicamente son: dónde localizar los contenidos más apropiados para el material que se está desarrollando, cómo recuperar dichos contenidos, cuáles son los criterios más indicados para seleccionar los contenidos, cómo integrar estos contenidos en el material, cuándo y cómo controlar la coherencia, completitud y precisión de los contenido seleccionados o cómo asegurar el carácter reutilizable del material toman en cuenta la naturaleza reutilizable de sus componentes y considerando la importancia de disponer de anotaciones semánticas sobre las propiedades del material y acerca de las razones y 20 justificaciones de su desarrollo, de manera que sea posible la localización y recuperación y reutilización del material en situaciones instructivas similares.

Por otra parte en la fase de desarrollo de los materiales, dado el carácter multidisciplinar del proceso de creación, participan profesionales con diferentes diversos perfiles, niveles de experiencias y puntos de vista sobre cómo deben ser y cómo deben crearse los materiales didácticos. Estos participantes pueden ser proveedores de contenidos o expertos en la material sobre la que versan los materiales, tutores, profesores, diseñadores gráficos, diseñadores instructivos, especialistas en pedagogía y algunas ocasiones, los propios estudiantes.

Considerando esta diversidad y que en ocasiones la labor de desarrollo de los materiales no siempre es llevada a cabo por participantes de todos estos perfiles, es necesario que las herramientas de autoría sean diseñadas de tal forma que faciliten la labor de desarrollo y eliminen la carga cognitiva relacionada con todos los aspectos que deben considerarse en el proceso: listado exhaustivo de todas características deseables, familiarización con cada uno de las especificaciones que deben emplearse, así como la gestión a cada una de las interrogantes.

### **2.6.1 Estrategias de seguimiento académico y evaluación de los aprendizajes**

La situación educativa de El Salvador ha sido desde sus orígenes una serie de lógicas contradictorias, donde no existe un consenso real en cuanto a lo que se debe hacer para utilizar la educación como un instrumento de transformación social ni mucho menos económica.

Escamilla (1975), también se desilusionaba ante la realidad poco eficaz de la escuela, ya que no lograba establecer un vínculo de mejora para el individuo ni tampoco creaba un ciudadano para engrandecer el país. Ante situaciones particulares como las anteriores es menester reconocer que el país no ha valorado tan positivamente la educación como instrumento de mejora social y que la escuela tiene grandes desafíos por lograr. Este apartado servirá primero para conocer cómo se vive el hecho educativo en El Salvador, y segundo para identificar algunas investigaciones y sus correspondientes factores que hacen que una escuela sea excelente y logre hacer cambios y transformaciones en los pobres que Lino Molina consideraba excluidos del sistema.

### **2.6.2 SITUACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL**

Este apartado pretende poner en contexto la situación de El Salvador para que el lector poco conocedor de la realidad salvadoreña tenga una referencia actual. Después de hacer mención de lo que consideramos es eficacia, así como de los factores que inciden en que una institución sea eficaz, hemos de considerar que es de suma importancia analizar la situación del país, su contexto y el origen de la educación para volver eficaz su escuela.

Particularmente considerando que el marco teórico está basado en los resultados de una investigación a nivel latinoamericano que refleja los resultados académicos del país. En ese sentido, haremos en este epígrafe una presentación de datos relacionados con el aspecto demográfico del país y a la vez con el sistema educativo. Iniciaremos mencionando que el país contaba en el año 2009 con una población de 6,150.953, de los cuales 1,828.950 tienen edades entre los 5 y 17 años. De este grupo, 188,884 desarrollan algún tipo de actividad económica, ya sea para su manutención o para la del grupo familiar al que pertenecen, estando el resto inscrito de manera formal en el sistema educativo.

Según el Anuario Estadístico CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) 2010, en el año 2009, el porcentaje de matrículas netas en primaria fue del 94.2%, a nivel de secundaria fue del 56.4% y a nivel terciario solo representó un 24.8%. La permanencia en el aula a nivel primario fue del 94% y en secundaria del 69%. En 1995, solo el 47%, de los estudiantes que ingresaban en primer grado completaban el sexto, y de esos solo un 33% completó el noveno, que es la culminación de la educación básica obligatoria en el país. Según los datos del Banco Mundial correspondientes a 2010, el número de estudiantes por profesor en El Salvador es de 31 en primaria, y de 24 en secundaria, aunque muchas veces se alcanzan los 50 estudiantes. Por otra parte, el gasto público en educación como porcentaje del PIB (Producto Interno Bruto) no ha superado en las dos últimas décadas el 3.3%, lo que lo sitúa en una posición desventajosa frente al resto de países latinoamericanos, ya que en esa zona geográfica el promedio es de 4% del PIB y 24 estudiantes por aula. Estos datos aunados a las altas concentraciones de población en las zonas urbanas, especialmente en la capital, donde se alcanzan hasta las 13,000 personas por kilómetro cuadrado, hacen que la inversión por aula en estas zonas sea pobre y los resultados precarios, particularmente cuando la proporción real de estudiantes por aula en la capital suele ser de cincuenta.

Adicionalmente, los recursos en nuevas tecnologías son realmente limitados y las instituciones que lo poseen no hacen uso óptimo de ellas, por ejemplo, no se utilizan como herramientas auxiliares de aprendizaje en el aula, tampoco como instrumento de investigación. En general, estos medios tienen una mayor concentración de uso en actividades muy poco relacionadas con la eficacia de la escuela.

A pesar de los datos anteriormente citados, se puede decir que se han hecho grandes avances en materia educativa, especialmente en cuanto a cobertura. Así, en la actualidad existen 5,175 centros educativos distribuidos a lo largo del país, con una plantilla de profesores de 45,566. En relación al presupuesto, se ha mejorado en comparación al de la década de los ochenta y noventa. Además, se ha creado el Instituto Edúcame que atiende a estudiantes que se encontraban fuera del sistema educativo por presentar sobreedad. Se han hecho intentos por mejorar la calidad educativa por medio de capacitaciones a los profesores y pruebas de egreso a los estudiantes de magisterio que terminan la carrera.

En la actualidad podemos decir que la educación se ha universalizado a todos los individuos debido al acceso al nivel básico. El porcentaje de estudiantes que se matriculan alcanza un nivel muy similar al de los países desarrollados, además, debido al reducido tamaño del país, ha sido relativamente fácil abrir escuelas a lo largo de su territorio. Evidentemente, la existencia de problemas más complejos y estructurales hace que la sobrevivencia y la repitencia en los tres primeros años sea una tarea pendiente de logro del sistema educativo salvadoreño (Arias, 2010).

### **2.6.3 *Expectativa de la escuela en El Salvador***

Es de resaltar la idea planteada en la introducción del término eficacia, en cuanto a las expectativas sociales de la escuela. Es decir, qué tipo de escuela se espera

en un contexto social desfavorable, donde las destrezas y conocimientos que se adquieren en ella permitirán salir a sus aprendientes de un estado de exclusión, para incorporarse a un modelo económicamente productivo.

Pero para iniciar es interesante analizar la escuela como un tipo de *rara avis* que ha ido a través del tiempo mostrando conductas que no están a la altura de los tiempos que le toca vivir, y a pesar de eso ha logrado sobrevivir como institución. Es más, su forma de transmisión de conocimientos ha sido prácticamente igual desde que inició la formación de la nación salvadoreña. La administración y gestión de la institución está intacta desde que el general Martínez realizara la centralización de las tareas administrativas en el Ministerio de Educación.

Los pocos cambios han sido enfocados en la metodología de enseñanza, aunque la filosofía y las bases conductistas siguen siendo las mismas y la implantación de las nuevas tecnologías ha impactado precariamente en la escuela y en lo que se aprende en ella. Concomitantemente a este hecho, y de una forma paradójica, la escuela sigue siendo altamente respetada por la sociedad salvadoreña, a pesar de los problemas de tipo disciplinario y de rendimiento a los que se enfrentan sus pupilos, convirtiéndose de una forma u otra en referente en cuanto a autoridad, adiestramiento y sumisión del individuo en sociedad, llegando de hecho a tener probablemente más peso que la Iglesia.

La posición privilegiada de la escuela en la sociedad le ha asignado ciertas expectativas, creando así un imaginario de las características que debería tener cada participante en lo que pudiera ser considerado el espacio educativo. Por ejemplo, se asume que el profesor debería tener un fuerte dominio de la materia, responsabilidad, control sobre los pupilos, liderazgo autocrático, disciplina consigo mismo, así como conseguir que ésta se ejerza sobre los demás.

La escuela debería ser exigente, responsable del aprendizaje de los estudiantes y de la formación de valores, entendiéndose esto como el sometimiento al orden preestablecido y al dominio de los conocimientos cognitivos de currículo. Pero sobre todo, debería mostrar su competitividad e influencia positiva en cuanto a la creación de conocimientos sólidos en los estudiantes, para que éstos mostraran una serie de habilidades y destrezas que permitieran formar una sociedad más responsable y equitativa. Por su parte, los padres de familia deberían cumplir una misión de supervisar y ayudar con los trabajos fuera del aula. Lamentablemente, la cultura popular centra toda su atención en el estudiante, ya que es él mismo la prueba evidente o producto final de un proceso que ha tomado años formar.

Así se espera que el estudiante sea responsable, respetuoso, disciplinado, pero sobre todo que muestre competencias concretas de salida, cargándolo de la seria responsabilidad de su aprendizaje, clasificándolo como “bueno o malo” para insertarse exitosamente en el sistema socioeconómico del país, lo cual depende en gran manera de la institución educativa que lo haya instruido. Efectivamente, la escuela en El Salvador es una de las principales responsables del éxito o fracaso educativo y social del individuo, después de la familia. La sociedad en general, evalúa constantemente esta institución y la califica de eficaz o ineficaz dependiendo del logro de sus pupilos. En tal sentido, la escuela, por poseer una mayor autonomía, recursos, estructura y respeto social, es la más consistente para convertirse en el principal gestor del conocimiento y en la dirigente principal del logro académico del estudiante. De esta forma obtiene su cometido de ser una institución que ofrezca al estudiante los mecanismos y las habilidades fundamentales para desarrollar su potencial y hacer aportes a la realidad social y económica del momento histórico que le ha tocado vivir.

Por esa razón, iniciarse en la investigación sobre eficacia escolar, o factores asociados al logro, como se conoce en Centroamérica, es un devenir importantísimo para lograr hacer aportes sustanciales al desarrollo del país, tanto

en materia de evaluación como calidad de la educación. Por tal motivo emprender un trabajo que fomente el empeño en la mejora de la calidad de la educación en El Salvador es una tarea que motiva y estimula al esfuerzo para presentar un documento que sea altamente instructivo y revolucionario en cuanto a la información que ofrece con el objetivo de iniciar un diálogo reflexivo sobre la praxis educativa.

#### **2.6.4 La escuela en El Salvador: acceso, permanencia y logro**

Para concebir mejor la idea del contexto y desarrollo educativo a lo largo de su historia, dividiremos este epígrafe en tres líneas distintas, aunque muy relacionadas entre sí: primero el acceso, luego la permanencia y, por último, el logro educativo. Haremos mención de documentos actuales así como de otros del siglo pasado, que nos permitirán conocer esa estrecha relación entre el contexto social y el desarrollo educativo, utilizando como referente las tres líneas antes mencionadas. La idea del acceso y gratuidad de la educación para todos no es nueva, pero los resultados reales han mostrado que hasta hace unos pocos años ésta era algo particular de un grupo selecto de la población. Desde el período colonial, se ha pretendido crear un espacio donde la enseñanza fuera accesible a la población.

La primera política orientada a esa masificación de la instrucción surge el 14 de agosto de 1768, cuando Carlos III promulga una Real Cédula en la que establece que la enseñanza pública *debe estar bajo la protección del príncipe y debe iniciar a los 4 años*. Además, exige que se establezcan nuevas escuelas en los pueblos principales. El objetivo de esta reforma borbónica era concluir el proceso de *civilización* de los indios, es decir, educarlos dentro de las costumbres y normas occidentales. De esta forma se otorgaba poder a los ayuntamientos para que

autogestionaran el modelo educativo que debería estar basado en el aprendizaje de la lectoescritura.

La financiación se obtenía, con permiso de la Corona, de fondos provenientes de los alquileres de ejidos, pago de arbitrios de los ayuntamientos y otros impuestos provenientes de ellos. Era entonces función de los ayuntamientos la labor de gestión y administración de la educación e incluía seleccionar y contratar personal, así como la emisión de políticas educativas, cobertura y calidad educativa. Por el motivo anterior, cuando a principios de 1770 el Arzobispo de Guatemala, Pedro Cortez y Larraz, concluye un recorrido por todo el territorio de su jurisdicción, comprueba que la cobertura educativa abarcaba muchos pueblos, y en algunos como Nahuizalco, Santa Catharina Matzahua y Santo Domingo Huiztapán, había escuelas puestas por la monarquía española.

En éstas se “*enseñaba a leer, escribir, doctrina cristiana y hablar en castilla*”. Al menos en 31 pueblos habían escuelas de enseñanza básica y lectura, y en la zona oriental, como en Gotera, Conchagua, Ozicala y Sensuntepeque, había un sistema de *doctrineros*, quienes estaban encargados de enseñar doctrina cristiana y algunas letras a los indios de esos pueblos. Las especializaciones y la enseñanza media se concentraban en la capital y fuera de ella eran prácticamente inexistentes, de hecho solo existía una escuela que enseñara música. En relación a la cobertura educativa, y con el seguimiento de expansionismo lingüístico, Carlos IV expidió en 1808 una Real Provisión de establecimiento de escuela en todos los pueblos de América, esto como mecanismo para que todos los habitantes de sus reinos hablasen la lengua castellana. Pero como se verá más adelante no fue sino hasta la segunda mitad del siglo XX cuando se cumplió la idea de una escuela por pueblo. Sin embargo la idea se mantuvo por muchos años como veremos a continuación.

Aparicio (1967) citando el decreto legislativo federal de 1827, menciona la obligación impuesta por el Estado de crear escuelas “*para niños de uno y otro sexo*” en todo pueblo que tuviera municipalidad. A pesar de los intereses de los ilustrados centroamericanos, muchas dificultades complicarían la llegada de los centros escolares a todos los pueblos, entre las más importantes, la escasa población de algunos de ellos, la carencia de profesores y la incapacidad de los padres y de las municipalidades de pagar al profesor. Sin lugar a dudas, la que más afectaría fue la poca importancia que prestaban a la educación todos los actores educativos. A pesar de eso, en 1861, se emite una disposición de crear escuelas en todos los municipios con ciento cincuenta habitantes. Cien años después de la visita de Cortez y Larraz a El Salvador, Rafael Reyes (1888) cita los datos relativos a 1874, demostrando que la cobertura no había sido la esperada y la asistencia era precaria. Así menciona la existencia de 559 escuelas, con una matrícula de 21,200 alumnos, pero con un índice de asistencia de 11,468, quienes formaban parte de un universo de 90,000 menores de 16 años.

Santiago Barberena (1892) menciona que la cobertura escolar alcanzaba todo el país, afirmando la existencia de 657 escuelas oficiales en los principales pueblos, las cuales contaban con 749 profesores. Según su descripción el Estado fundaba escuelas con el objetivo de *civilizar* a la población, especialmente en las zonas rurales. Aunque se cuenta con algunas estadísticas, no se menciona la cantidad de estudiantes matriculados ni los niveles escolares impartidos. En cuanto a cantidad de escuelas para principios del siglo XX, el *Anuario de la Dirección General de Estadística* de 1912, menciona la existencia de 217,984 menores en edad escolar (6-14 años), repartidos en 688 escuelas, con una población de 41,600, de los cuales solo 23,623 asistían regularmente a clases. El prontuario geográfico de 1932, ofrece los siguientes datos relacionados con la información que nos atañe: existían 1070 escuelas a lo largo del país, la matrícula alcanzaba a 67,167 escolares, y de éstos solo el 67% asistía con regularidad a clases durante el año.

Otro dato muy relevante es el presentado por Cameron Ebaugh en un estudio de la Oficina de Educación de la Agencia Federal de Seguridad del Gobierno de Estados Unidos en 1947. Dicho estudio establece la existencia de una población en edad escolar (6-14 años) de 348,286 estudiantes, de los cuales 101,997 niños estaban matriculados en la primaria, y de éstos asistían regularmente a clases solo 74,523 pupilos.

El *Plan quinquenal de Educación 1967-1972* (Ministerio de Educación, 1970) sitúa la matrícula en 1967 a nivel primario en 456,536 estudiantes para una población en edad escolar de 652,194. Además, la infraestructura existente era de 3,141 escuelas, lo que cumplía el objetivo de una escuela por pueblo, que se había estipulado desde la república federativa. Según este informe, el 54% de los estudiantes que se matricularon en primer grado en 1966 abandonaron la escuela el año siguiente. Del porcentaje restante, el 75% abandonó la escuela antes de terminar sexto grado.

El Informe *Construyendo el futuro, El Salvador 2006* de PREAL menciona la existencia en 2004 de 5,158 escuelas en prácticamente todo el país. Esta amplia cobertura se logró con la innumerable cantidad de proyectos educativos en calidad de donación o préstamos que se obtuvo después de los Acuerdos de Paz que pretendían instruir a la población para evitar la polarización social y superar los niveles de pobreza estructural. La matrícula para en el año 2004 estaba compuesta de 1,623.403 estudiantes, con una cobertura del 81.3% del total de la población entre 5 y 14 años.

Como se ha mencionado, la asistencia regular a la escuela como fenómeno de aportación a la permanencia ha sido históricamente uno de los grandes desafíos de la educación salvadoreña. A pesar de que ha mantenido un carácter de obligatoriedad desde la Constitución de 1871 y que fue caracterizada en el artículo 125 como un bien social, la educación ha sido considerada por la población como

algo poco valorado en cuanto a la importancia de la constancia en la asistencia y permanencia en ella.

La asistencia irregular a la escuela y su posterior abandono ha tenido muchas razones de tipo estructural y hasta ideológico, por ejemplo, una de ellas es mencionada por Cortez y Larraz (1958), en la *Descripción Geográfica Moral de Guatemala*. En ese viaje el arzobispo fue conocedor del caso de que en San Salvador no existía escuela en *activo* para ladinos, es decir indios civilizados, o mejor dicho, convertidos a la usanza europea. Éstos al no tener escuela propia y solo existir escuelas de indios en las afueras se veían forzados a asistir a las del grupo social al que originalmente pertenecían, lo cual generaba confrontaciones ideológicas sociales, concluyendo en el abandono por parte de los menores.

Por otra parte, la inasistencia era fruto de la importancia que como mano de obra representaban los niños en las labores agrícolas que desarrollaban sus padres. Otro factor para la inasistencia de niños a clases era el impago al profesor debido a que en muchas escuelas éste se hacía con fondos propios de los padres.

Por esa razón, a pesar de las múltiples escuelas que menciona Cortez y Larraz, solo funcionaban 31, de hecho, en el territorio actual de El Salvador, que comprendía las provincias de Sonsonate y San Salvador, la población estudiantil era de 647. Adicionalmente, los datos de los diferentes autores citados demuestran la disparidad entre los estudiantes matriculados y los asistentes a clases, que en algunos momentos se ubicó en la mitad de la población.

Sin lugar a dudas, los datos más importantes corresponden a los dos últimos informes que demuestran que hay características comunes y datos muy similares en cuanto a permanencia en la escuela (PREAL 2004, 2006). En la actualidad, los

índices de deserción y repitencia de grado se mantienen muy similares a los de antes de la Reforma Educativa de 1968.

Esta situación es en algún sentido preocupante porque si bien es cierto que la permanencia anteriormente estaba determinada por la relación del individuo con una pobreza extrema más generalizada, obligándole a ser un aporte laboral a la precaria economía doméstica, en la actualidad, la población de niños que se dedica a desarrollar actividades laborales es tan solo 1 de cada 10, según la Dirección General de Estadísticas y Censos (2010). Entonces, aparentemente, la relación fuerza laboral infantil y permanencia no se corresponden entre sí. El informe *Construyendo el futuro. El Salvador 2006 de PREAL* (Plataforma Regional de Educación América Latina) afirma: “*en la zona rural de cada 100 niños que se inscriben en primer grado, únicamente el 39% logra una escolaridad de nueve grados. En el área urbana solo un 77.4% logra completar ese período*” (PREAL 2006:18).

En términos generales, asegura que en el país solo el 40% de los estudiantes permanece desde el primer grado hasta el último año de educación media. La repitencia representó el 16.7% del total de la población en el primer ciclo, o sea los tres primeros grados de instrucción. En el mismo sentido, la deserción se estimó en un 12.7% de toda la población matriculada. Estos datos tienen una similitud bastante cercana a los presentados por el Plan quinquenal de educación (Ministerio de Educación, 1970) que afirma que “*la inmensa mayoría de niños salvadoreños (95%), se matriculan en primer grado de primaria, pero más del 75% de ellos la abandonan antes de terminar el sexto*” (Ministerio de Educación, 1970:12).

El porcentaje de deserción alcanzaba en el primer nivel el 32.2% de la población total matriculada. En cuanto a la repitencia, el 16.2% de cada grado contaba con estudiantes repetidores, aunque el primer grado presentaba tasas de promoción

muy bajas, el 62% en la zona urbana y el 58.8% en la rural. Los pobres resultados anteriormente citados demuestran que la mayor cobertura educativa no garantiza la permanencia en la escuela. A pesar de ciertas ayudas que tiene la población estudiantil los logros son muy escasos, entre esas muy particularmente, la promoción automática, es decir, todos los niños pueden ser promovidos al grado inmediato superior, sin importar el tiempo de asistencia a clases ni las calificaciones obtenidas.

Este incentivo no ha sido lo suficientemente bueno para superar los niveles de repitencia y deserción, especialmente cuando se considera que la población menor de edad no representa un porcentaje alto de la fuerza laboral del país. Por último, y después de hacer una búsqueda exhaustiva podemos mencionar que el tema de los logros educativos es de vigencia relativamente nueva. Sin embargo, a pesar de eso, en la década de los treinta y cuarenta se realizaron estudios de evaluación y medición de conocimientos a través del Gabinete Psicopedagógico del Ministerio de Instrucción Pública, el cual evaluaba el rendimiento educativo en las materias de Lenguaje y Matemáticas. Es así que para el séptimo mes escolar de 1939, del universo de todos los niños que asistían a primer grado en la capital, un 88% comprendía el texto que leía, y de ese porcentaje un 90% podía emitir un texto similar al evaluado. Además, el 95% podía recitar de memoria una lección de 20 líneas y un 82% realizaba con destreza las cuatro operaciones básicas.

Casi sesenta años después y con el propósito de evaluar los conocimientos de los estudiantes, el Estado inicio una serie de pruebas de logros, estando entre ellas las pruebas estandarizadas, como el caso de TIMSS del año 2007. En ésta se demostró que los niveles no son tan positivos como se pudiera esperar. Así, en Matemáticas en cuarto grado, el país se posicionó en el lugar 33 de 37, y un 71% de esos estudiantes no llegaron al nivel mínimo. En octavo grado, el problema es mayor, ya que ocupó el puesto 45 de 48 participantes. Aquí el 77% de los estudiantes no llegó al nivel mínimo. Los puestos ocupados en Ciencias son

relativamente similares, así, en cuarto grado se alcanza el puesto 30 de 37, y en octavo el 45 de 48. Pero existe una mejoría en cuanto a los estudiantes que no alcanzan ningún nivel, ya que solo hubo un 33% en cuarto grado y un 44% en octavo.

Los resultados del Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (UNESCO 2010) explican los logros de los estudiantes salvadoreños de la siguiente forma:

*“Ninguna escuela de El Salvador tiene logro promedio ubicado por debajo del primer nivel de desempeño, en ninguna de las áreas curriculares y grados explorados en este estudio, pero al mismo tiempo resultan muy escasas las escuelas que logran en promedio resultados cognitivos que se ubican en el cuarto nivel de desempeño. Los niveles de sus perfiles escolares superan los niveles de sus correspondientes perfiles regionales en tercer grado, pero son inferiores en sexto grado, mientras que las pendientes de sus perfiles escolares superan a los de la región, excepto en Lenguaje y literatura de sexto grado. Ello indica que en este país los logros cognitivos de los estudiantes están más influidos por los cambios por unidad del ISEC (Instituto Sudamericano para la Enseñanza de la comunicación) que a escala regional” (UNESCO 2010:60).*

Los datos anteriormente citados nos sirven para situarnos contextualmente en la realidad educativa y social de El Salvador actual. Ha sido evidente que algunas situaciones, como las de la asistencia, permanencia y repitencia de estudiantes se mantienen a lo largo del tiempo, pero por otra parte existe un fuerte efecto negativo en las pruebas de logros tanto local, como internacional. Dichos resultados han mostrado una realidad que evidencia los bajos niveles de competitividad que tienen los estudiantes, así como la carencia de destrezas y habilidades para enfrentarse a sociedades donde impera un nivel de creatividad y dominio de contenidos curriculares útiles para la sociedad global. En ese sentido, la baja calidad de logros educativos dirige a la sociedad a una mayor inequidad

social, donde los que tienen más y mejor acceso a la educación seguirán accediendo a mejores puestos dentro de la escala social y de empleo. Adicionalmente a las situaciones problemáticas planteadas, a continuación se presentará una serie de comentarios sobre otros problemas de índole más general de la educación en el país.

### **2.6.5 La problemática de la educación en El Salvador**

Sin lugar a dudas, situaciones históricas como la inasistencia a clases, la repitencia de grado y la deserción o abandono escolar son una carga pesada sobre la eficacia de la escuela, pero no podemos soslayar otros problemas que afectan y deterioran la calidad educativa. Es por esa razón que este epígrafe hará un breve análisis de situaciones problemáticas, que a nuestro criterio es fundamental para adentrarnos en la temática de la eficacia.

Como se presentó en el apartado anterior, los datos históricos han mostrado la constante de inequidad educativa para grandes segmentos de la población, además de pobres resultados en los logros académicos. Éstos, como afirma Reimers (1995) *“perpetúan las diferencias sociales”*, lo que a nuestro juicio, hace que exista una baja movilidad social de esas personas marginadas. Especialmente es notorio, ya que los estudiantes no adquieren las competencias suficientes para enfrentarse a las necesidades laborales o, en el peor de los casos, son expulsados del sistema, lo que les garantiza precarias oportunidades laborales y salariales. En cierta medida, podemos decir que el sistema educativo salvadoreño no actúa como un mecanismo para brindar igualdad de oportunidades, ya que es excluyente, perpetuando los niveles de desigualdad entre los ciudadanos.

Asimismo, factores como una limitada asignación presupuestaria hacen que los esfuerzos educativos se diluyan en el pago a profesores, lo que representa el

65.4% del presupuesto total actual. Aunque es de reconocer que el porcentaje ha sufrido una sensible reducción en el pago de salarios, la proporción del pastel es sumamente importante. Estos datos han sido muy variables a lo largo de los años y establecen un promedio del 92.5% para los años comprendidos entre 1989 y 1992. Reyes (1888) también establecía un gasto muy importante de los ayuntamientos dedicados al pago de salarios.

Al considerar detenidamente la información recabada hemos inferido que hay una serie de características coincidentes con las identificadas por Aparicio (1967), entre estas se encuentran:

- Falta de calidad de educación.
- Bajo rendimiento de los estudiantes en todos los niveles educativos.
- Altas tasas de fracaso escolar.
- Falta de capacidad de los profesores para uso de diferentes metodologías activas de aprendizaje.
- Énfasis del aprendizaje en la repetición en lugar de solución de problemas, aplicación de lo aprendido, observación, análisis y toma de decisiones.
- Deficiencia en la administración y supervisión.

Por nuestra parte, hemos analizado y relacionado esta información con datos concretos, especialmente los referidos a los resultados o logros educativos en cuanto a la obtención de competencias. Entre ellos se encuentra un bajo nivel de logro en prueba de acceso a la universidad. En el año 2011, de 23,889 registrados, sólo 1,119 aprobaron el examen con una nota de 5.0 sobre 10, es decir un 1,96% del total, o mejor dicho ni dos estudiantes de 100 lograron superar

la prueba. El promedio se situó entre 4.9 y 3.0, un 68,6 %, quienes necesitan solamente un curso propedéutico para ingresar a la universidad.

En cuanto a la prueba TIMSS (Tendencias en el Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias, del inglés del inglés Trends in International Mathematics and Science Study) 2007, los resultados fueron poco animosos. Así, en Matemáticas en cuarto grado, el país se posicionó en el lugar 33 de 37, y un 71% de esos estudiantes no llegaron al nivel mínimo. En octavo grado, el problema es mayor, ya que ocupó el puesto 45 de 48 participantes. Aquí el 77% de los estudiantes no llegó al nivel mínimo. Los puestos ocupados en Ciencias son relativamente similares, así, en cuarto grado se alcanza el puesto 30 de 37, y en octavo el 45 de 48.

Por otra parte, los diferentes actores sociales, entre ellos los empresarios y docentes, manifiestan su insatisfacción con las competencias de salida de los estudiantes, tanto a nivel medio como superior, debido a las inconsistencias de competencias básicas en la educación primaria.

Estos someros resultados, aunados a los datos estadísticos presentados en un inicio, nos plantean una realidad básica del sistema educativo nacional, que nos obliga a reconocer que existe una multiplicidad de otros factores que influyen profundamente en el desempeño y logro del sistema educativo. Los fenómenos presentes en la realidad educativa salvadoreña hacen comprender mejor la situación problemática que enfrenta la escuela y su posible incidencia en el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, es necesario conocer mejor qué factores o características son indispensables para que un centro escolar sea bueno y ofrezca garantías de éxito al estudiante que asiste a él, sin importar su condición social ni su origen cultural. En ese sentido, analizaremos a continuación algunos factores, que según nuestra experiencia pueden permitir a un centro educativo

salvadoreño convertirse en un centro de categoría mundial, o sea en una escuela eficaz.

### **2.6.6 Evaluación frecuente**

La evaluación frecuente es el factor de eficacia probablemente más mencionado por los diferentes investigadores educativos. Casi todos coinciden que su implementación depende de una serie de mejoras en el aula y en la escuela, las cuales servirán como termómetro para comprender la eficacia de todo el sistema alrededor del estudiante. Existen dos tipos de evaluaciones que se mencionan en los estudios de eficacia, por una parte, la evaluación a los estudiantes, que mencionan estudios como el SERCE (2005). Por otra parte, estudios como el de Rodríguez et al. (2004), afirman que la evaluación frecuente a los docentes mejora la eficacia de la institución escolar. Adicionalmente, investigadores como el equipo de Sammons et al. (1995) han valorado la monitorización constante de la institución escolar para detectar sus eficacias e ineficacias en la consecución del logro educativo. Los del tipo de evaluación de los estudiantes demuestran que a mayor frecuencia de evaluación, mejores resultados en las pruebas estandarizadas (UNESCO, 2010). El SERCE incluyó este factor y obtuvo conclusiones muy importantes a partir de la evaluación y comparación de resultados correspondientes a los 16 países donde se aplicaron las pruebas.

También, el estudio de Schiefelbein et al. (2005) menciona el hecho de que antes de 1993 El Salvador no aplicaba ningún tipo de evaluación a los conocimientos de los estudiantes. A partir de esa fecha se crearon las estrategias para la evaluación de estudiantes de nivel de primaria. En 1996 iniciaron las primeras evaluaciones sistematizadas en 311 escuelas incluyendo las del programa EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) a estudiantes de 1º y 6º grado. En el año 2001 se creó una dependencia que evaluaba constantemente a los estudiantes a través del Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes (SINEA). En estas

evaluaciones nacionales se ha comprobado que los estudiantes que han logrado superar estas pruebas estandarizadas tienen un mejor desempeño en los grados de educación media, lo que permite corroborar que la evaluación constante es significativa para la eficacia escolar.

La evaluación al alumnado ha estado presente en investigaciones de eficacia escolar desde sus inicios, por ejemplo, Edmonds (1979), ha dedicado gran parte de sus estudios al factor de evaluación constante de los estudiantes. Lleva estudiando lo que ellos denominan *monitoreo frecuente del desempeño de los estudiantes*, que es el factor de evaluación del desempeño del alumnado. Estas investigaciones han descubierto que cuanto más constante y frecuente sean las evaluaciones institucionales, locales y nacionales a los estudiantes de primaria, mayor será el rendimiento y logro de ellos. Los resultados han sido obtenidos de estudios realizados a estudiantes en diferentes localidades de Estados Unidos a lo largo de períodos distintos, en algunos casos utilizando los mismos estudiantes en un período determinado.

Rodríguez et al. (2004) estudian el factor de evaluación constante del profesorado a través de una serie de investigaciones basadas en informes presentados por el Ministerio de Educación. Dicho factor demuestra que los profesores que son evaluados constantemente tienen una mejor predisposición para implementar en sus clases metodologías innovadoras. Además, utilizan recursos tecnológicos y didácticos de los modelos educativos instaurados por el ministerio.

Sammons et al. (1995) hacen por su parte una doble valorización de la evaluación, ya que por una parte afirma que la monitorización constante del avance o retroceso del estudiante es factor para aseverar que existe eficacia por parte del centro escolar y del aula. Igualmente, afirman que la monitorización constante del desempeño de la escuela permite detectar ciertas falacias e ineficacias en la gestión y supervisión del centro y de la comunidad. En conclusión, la evaluación

es un factor de eficacia que es sumamente valorado por los investigadores y por los hacedores de políticas educativas. Independientemente de si la evaluación está enfocada al estudiante, al profesor o a la institución misma, es menester que el centro incluya la evaluación como parte del proceso de calidad educativa. Por esa razón, consideramos que en El Salvador los esfuerzos que se hacen en materia de evaluación deben incluir los tres tipos mencionados anteriormente.

### **2.6.7 PRUEBAS DE RENDIMIENTO**

Las pruebas de rendimiento son instrumentos altamente importantes para determinar las aportaciones que el centro hace al estudiante, demostrando así su valor agregado y, por lo tanto su eficacia. Los estudios multinivel orientados a la eficacia escolar han utilizado en muchas ocasiones este tipo de instrumentos, mostrando su idoneidad en la investigación en la búsqueda de factores de eficacia.

De igual forma, el SERCE (UNESCO, 2010) ha utilizado una serie de pruebas para la obtención de información en cuanto al rendimiento de los estudiantes de Latinoamérica. Nosotros, a lo largo de este documento, hemos hecho referencia a la importancia de uso y hemos mencionado que nuestro análisis utilizará los datos provenientes de dichos instrumentos.

Las pruebas utilizadas en este estudio que pretendía evaluar el rendimiento de los estudiantes, utiliza los contenidos que han resultado ser comunes a todos los currículos oficiales, los principales libros de texto, los instrumentos de evaluación de los distintos países y al enfoque de habilidades para la vida promovido por la UNESCO. Dicho modelo considera que la escuela debe promover además de conocimientos y habilidades, valores y actitudes que sirvan a los estudiantes para

participar activamente en la sociedad como actores principales de la transformación social y de la creación de una ciudadanía responsable.

El análisis curricular, según el Primer informe SERCE (UNESCO, 2008), consideró tres dimensiones: la disciplinar, la pedagógica y la evaluativa. La primera establece los contenidos que son objetos de estudio en los primeros grados. La segunda, se interesa de la forma en que se organizan esos contenidos y de cómo se orientan las prácticas pedagógicas. En cuanto a la dimensión evaluativa, podemos decir que analiza los enfoques que los distintos países participantes utilizan en sus evaluaciones del desempeño de los estudiantes.

Así, las pruebas de rendimiento de matemáticas y lectura se desarrollaron mediante test estandarizados, los cuales fueron validados por todos los países y compuestos por diferentes cuadernillos. Los ítems que buscaban obtener el rendimiento de los estudiantes se enfocaron a evaluar el uso comprensivo de los distintos códigos y reglas que constituyeron los campos conceptuales de cada disciplina evaluada, con énfasis en la capacidad de inferir significados y de resolver problemas cotidianos de los estudiantes.

En ese sentido, la estructura de la prueba se define tomando como fundamento la identificación de los dominios conceptuales y los procesos cognitivos de los diferentes currículos y se clasifica por área y por grado de los países participantes. El dominio conceptual es entendido como los contenidos curriculares específicos de cada campo disciplinar, mientras que los procesos cognitivos son las operaciones mentales que el sujeto realiza al realizar al resolver el conjunto de las tareas.

Un aspecto que se consideró fue la relación dialéctica del enfoque curricular y el de habilidades para la vida, ya que el primero tiene una fuerte carga en los

sistemas educativos latinos, y los segundos sirven como eje transversal en los currículos nacionales. Entre las características de las pruebas para evaluar los desempeños de los estudiantes podemos encontrar:

- El diseño de los instrumentos se hace con preguntas cerradas, con un solo enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las que tan solo una se considera correcta. Por otra parte, preguntas abiertas, con una instrucción a partir de la cual el estudiante debe resolver un problema y describir el procedimiento seguido para obtener la respuesta.
- Se establece la distribución de los ítems en base a las especificaciones previstas en el marco curricular, según los dominios conceptuales y los procesos cognitivos propios de los sistemas.
- La carga de ítems de las diferentes áreas estudiadas es equitativamente proporcional con cada una de ellas. Las preguntas se agrupan en forma de espiral en cuadernillos compuestos por dos bloques. Cada estudiante responde a un solo cuadernillo, el cual le es entregado de forma aleatoria.

Para la evaluación de la escritura se elaboran dos instrumentos por grado, donde los estudiantes deben desarrollar un texto escrito. Igualmente, cada estudiante responde a un único cuadernillo que se le asigna aleatoriamente. En relación a la administración de las pruebas es relevante mencionar que las de matemáticas y lectura se desarrollaron en días distintos unas de otras, con una duración de sesenta minutos cada una. El caso particular de matemáticas de sexto, debido a su complejidad, obligó que la prueba tuviese más tiempo asignado, una hora y diez minutos. Pero por lo contrario, la prueba de escritura, duró solamente cuarenta y cinco minutos para ambos grados. En algunos casos, cuando los estudiantes lo solicitaban se permitieron diez minutos máximos para terminar las pruebas.

De esta forma se presentan las diferentes pruebas realizadas por el SERCE, y de las cuales El Salvador formó parte. En la sección de Anexos incluiremos una muestra de las pruebas realizadas a los estudiantes, tanto de tercero como de sexto grado.

### ***2.6.8 Relación docente estudiante en el proceso educativo aúlico***

Una de las características más importante de los modelos multinivel es que analizan y explican conjuntos de datos de forma anidada dentro de una población organizada en múltiples niveles. Esos diferentes niveles necesitan aglomerar en su interior una serie de categorías de datos (Sammons, 1997). Así, al referirnos al nivel aula, identificamos una serie de datos organizados de forma anidada o en bucles, que permiten categorizar y perfilar claramente los factores que ayudaran a identificar a una escuela eficaz.

En el caso del nivel aula, consideramos que es fundamental hacer una descripción muy certera de los posibles factores de eficacia porque es el elemento más cercano al estudiante y su incidencia es trascendental para lograr el éxito. De hecho, esos factores determinan positivamente la eficacia o ineficacia de los centros educativos, ya que permiten crear una cercanía e interrelación con los objetos de estudio.

Así, hemos considerado que las características como el clima del aula, las actividades docentes, los recursos para el aprendizaje, la evaluación frecuente, las innovaciones pedagógicas y el desarrollo profesional docente, podrían influir mucho para crear un centro educativo eficaz. Aunque, en realidad, este es solo un supuesto imaginario basado en realidades circundantes y pretende únicamente servir como un referente para crear un posible modelo a validar por el marco empírico.

### **2.6.9 Clima del aula**

El tema del clima en el aula es un factor que ha sido muy utilizado en diferentes investigaciones sobre eficacia escolar, tanto en investigaciones de países empobrecidos como en países ricos (Scheerens, 1997). Algunas investigaciones en Latinoamérica también han tratado este factor como parte del tema de factores asociados al logro educativo.

El Ministerio de Educación (2000), en su informe sobre los factores asociados al rendimiento de los estudiantes de educación media, establece que el clima en el aula ayuda a crear una institución sólida y eficiente donde todos los estudiantes se sienten estimulados para aprender. Además, el respeto entre todos los miembros y las relaciones de cordialidad crean vínculos afectivos que ayudan a superar las dificultades del aprendizaje y las diferencias sociales y culturales entre los estudiantes y el profesor.

Este estudio realizado hace más de una década consideraba que el indicador relación docente alumno, se fortalecía con un clima positivo en el aula, donde existiera respeto y cordialidad. En ese mismo sentido, la disciplina se convertía en un instrumento de doble entrada porque influía en el establecimiento del clima de acatamiento de órdenes y respeto, pero también, en un refuerzo positivo para el clima de la escuela. La armonía es otro indicador del clima en el aula, ya que permite que todos sus miembros compartan un bienestar que redunde en beneficio de la eficacia del centro escolar.

El estudio SERCE, UNESCO (2010) menciona que las aulas donde los estudiantes adquieren mejores resultados son las que cuentan con un ambiente de respeto y amistad entre los estudiantes y, entre éstos y el profesor. Estas aulas

son aquéllas donde los estudiantes están motivados y satisfechos con el aula y la escuela (Murillo y Román, 2009).

Ante tal caudal de información sobre la importancia del clima del aula, podemos asegurar que incluirla como factor de eficacia escolar es menester en el trabajo que estamos desarrollando. Comprendemos así, que la aplicación que Rodríguez et al. (2004) hicieron de esta característica que identificaba a las buenas escuelas en El Salvador, serviría de parámetro para determinar cómo deben ser nuestras escuelas y cómo deben orientarse sus aulas, especialmente en un momento tan decisivo para la educación como es el actual.

### **2.6.10      *Actividades docentes***

Se entiende este factor como la práctica pedagógica del profesorado encaminado a hacer que los estudiantes adquieran ciertas competencias a través de mecanismos, o actividades creativas asociadas al logro.

Rodríguez et al. (2004) descubrieron la existencia de correlación entre las actividades que desarrollan los profesores, como utilización de diferentes fuentes de lectura para obtener mayor comprensión. También, la realización de actividades fuera del aula para la comprensión matemática y lógica de contenidos en primaria, con el rendimiento educativo de los estudiantes.

Principalmente, adscribieron el uso de actividades informáticas al rendimiento estudiantil, siempre y cuando sean éstas utilizadas de forma óptima y bajo supervisión constante. En ese sentido, el papel del profesorado es fundamental y engrana perfectamente con otros factores del nivel aula presentados a continuación, ya que requiere la existencia de cierta habilidad en el uso de los recursos tecnológicos y la aplicación de innovaciones pedagógicas, las cuales son

fruto de la actualización constante del profesorado. Una recomendación de la investigación fue la de crear para los docentes centros de innovación educativa donde se discutieran las actividades que realizaban los profesores, ya que al analizar su práctica pedagógica encontraron fuertes deficiencias. También, la investigación del Ministerio de Educación (2005) muestra cómo la realización de actividades didácticas del profesorado es realmente obsoleta para los nuevos modelos educativos que se desarrollan en el país. A pesar de eso, gran parte del profesorado continúa enseñando lectura con el método silábico.

También las prácticas educativas de los profesores salvadoreños, así como las actividades que realizan para impartir metodológicamente su enseñanza. Las prácticas en cuanto a la metodología y la didáctica son realmente deficientes, según él, debido a que en ese momento histórico no respondían a las necesidades del país y de la sociedad, razón por la cual, un nuevo cambio de paradigma era fundamental. Ante una situación como ésta, estamos convencidos de que las actividades que realizan los profesores en el aula permiten al estudiante que establezca nuevas estrategias para aprender y para adquirir habilidades que serán útiles en el mundo globalizado.

## ***2.7 Recursos para el aprendizaje***

La investigación de Rodríguez et al. (2004) identificó que los mejores centros educativos en El Salvador poseían suficientes recursos para el aprendizaje. Era característico en estos centros que los gestores educativos se preocuparan de obtener recursos que servirían para la práctica docente efectiva en el aula.

Además, los directores se interesaban que el material utilizado estuviera en buenas condiciones y fuera útil para todos los miembros del centro educativo. Se creaba un sentido de conciencia grupal ante el material que había sido entregado

a la escuela, y, a pesar de que tenía un uso constante, no se encontraba en mal estado ni sufría el más mínimo deterioro.

Según Murillo y Román (2009), el SERCE encontró que después del clima escolar, el factor que más incide en el rendimiento de los estudiantes es la existencia, calidad y adecuación de los recursos didácticos. En efecto, recursos como los ordenadores y libros en la biblioteca del centro, están directamente relacionados con el óptimo desempeño de los estudiantes. La conclusión es que a más ordenadores y más libros en la biblioteca, mejores resultados obtienen los estudiantes de tercero y de sexto grado en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje y literatura.

Por otra parte, en el estudio *Factores asociados al rendimiento de los estudiantes que se sometieron a la PAES 2000*, encontramos también que el factor de recursos educativos es profundamente vinculante al éxito de los estudiantes. De esta forma, a más recursos encontrados en el bachillerato, mejor relación con los promedios de esta prueba estandarizada. Ese es el caso de los centros con menor índice de estudiante por ordenador, el indicador mostró una relación positiva y unos resultados superiores en los institutos donde existía pocos estudiantes asignados a un computador. La cantidad de escuelas con ordenador para los gestores habría sido mínima, así como el número de aulas informatizadas, dándose el caso de que muchas de las que contaban con esos recursos se enfrentaban a la posibilidad de no tener las competencias necesarias para su uso, o bien el acceso estaba restringido por la dirección. Por eso mismo, el estudio recoge como indicador *recursos poseídos por el centro y acceso docente*, como fundamental para considerar los recursos educativos como factor de aprendizaje.

Otros estudios también lo valoran significativamente en Latinoamérica (Barbosa y Fernández, 2001). Por otra parte, la mala aplicación de estos recursos por medio de una utilización inadecuada hace que se convierta en un factor de ineficacia en

la escuela. Este factor es realmente determinante en el aprendizaje y en la eficacia de las escuelas provenientes de países empobrecidos. Al analizar superficialmente esta situación, nos damos cuenta de que los estudios provenientes de países ricos no consideran este factor como preponderante para el aprendizaje, probablemente porque asumen que esta serie de recursos son requerimientos mínimos que necesita una institución educativa para su funcionamiento.

Esta situación nos induce a pensar que los grandes estudios de eficacia escolar muestran una tendencia marcadamente etnocentrista. Reynolds (2000) considera también esta situación en un artículo donde se cuestiona la real dimensión de la eficacia escolar en un contexto *“internacional”*. A su vez, afirman que *“esa situación anómala impide la existencia de estudios comparativos, los cuales pudieran ser de gran ayuda para identificar los factores de eficacia presentes en diferentes contextos”* (Creemers 2008:219).

Por nuestra parte, y considerando también la realidad de los centros educativos en El Salvador, podemos argumentar que los recursos son pieza clave y fundamental para que los estudiantes logren el éxito, ya que les permite tener un apoyo para la comprensión de la realidad educativa que estudian. Esta situación es entendida también por el éxito que logran los estudiantes de las zonas urbanas en relación a los de zonas marginales y rurales, como se demuestra en los resultados de las pruebas estandarizadas.

### **2.7.1 Innovaciones pedagógicas docentes**

Los centros con buenos resultados tienen profesores que emplean innovaciones pedagógicas, las cuales incluyen diferentes actividades didácticas y metodológicas

para aplicarlas en sus respectivas aulas. Asimismo, la superación de los diferentes paradigmas de la enseñanza tradicional hace que la práctica educativa sea exitosa porque se adapta a los modelos de enseñanza actuales. En ese sentido, Harris et al. (1996) consideran que las estrategias innovadoras empleadas por los profesores hacen que los estudiantes aprendan más y mejor, permitiendo la existencia de una alta calidad de enseñanza y una equidad para los diferentes niveles sociales. Esas aproximaciones innovadoras, si son cuidadosamente seleccionadas y evaluadas, pueden influir tanto en el aspecto cognitivo como en el afectivo de los estudiantes.

En un estudio sobre la práctica pedagógica en Honduras, valoran significativamente el papel del profesor que innova en su trabajo educativo, especialmente con los estudiantes de las zonas rurales. La innovación en su práctica educativa permite motivar a los estudiantes para que se mantengan escolarizados y no abandonen la escuela por falta de interés en la presentación de los temas curriculares.

En fin, podemos considerar que el dicho “*profesor no es el que da clases sino el que enseña*” es totalmente cierto y requiere de cierta concienciación y de un interés muy profundo en el éxito del alumnado, consiguiéndose éste únicamente a través de innovar en la práctica pedagógica. Los profesores eficaces, según la apreciación de Rodríguez et al. (2004), son los que innovan, presentando sus clases de forma atractiva y clara a los estudiantes.

### **2.7.2 Desarrollo profesional docente**

El crecimiento profesional del docente aporta muy significativamente a la eficacia de su trabajo, y a la vez de la institución, ya que permite que la

adquisición de nuevos conocimientos sirva para crear un mejor ambiente en el aula y haga que su acción educativa sea significativa para las necesidades del estudiantado. En concreto, podemos decir que el desarrollo profesional del docente es la capacitación continua y constante que recibe el trabajador de la educación para mejorar su práctica educativa en el aula que tiene asignada.

El Ministerio de Educación (1999) considera este factor como una variable exógena porque es parte del engranaje de actividades y tareas que juntas inciden en la obtención de un producto educativo final. Es decir, el factor desarrollo del profesor permite que junto a otras características sirva de un elemento transformador de la enseñanza y su metodología, con el objetivo de evitar la deserción y el abandono de la escuela.

Investigaciones en el área latinoamericana también han considerado que el desarrollo profesional del docente es fundamental para transformar la praxis educativa y, a la vez para mantener a los estudiantes motivados, evitando así la deserción (Herrera y López, 1996; Cano, 1997; LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) 2001). Esos estudios nos hacen comprender que la capacitación constante del profesorado es una responsabilidad personal, pero a la vez institucional en beneficio de la ella misma y de los estudiantes. Ante ello, como plantean Rodríguez et al. (2004), la implementación de los conocimientos adquiridos en las capacitaciones es responsabilidad individual y, simultáneamente, fruto de la conciencia colectiva, incidiendo en la creación de una escuela equitativa y con calidad.

### **2.7.3 Nivel escuela**

Como se ha mencionado en este documento, los modelos multinivel analizan y explican conjuntos de datos de forma anidada dentro de una población organizada

en múltiples niveles. Esos diferentes niveles necesitan aglomerar en su interior una serie de categorías de datos, en el caso de la escuela, lo referido a sus características y las de su comunidad (Sammons, 1997). En el caso del nivel escuela, para este documento en particular, consideraremos que hace referencia a las características que identifican a una escuela exitosa en el contexto salvadoreño. De hecho, esos factores determinan positivamente la eficacia o ineficacia de los centros educativos. Pero a la misma vez, del sistema en general.

Así, hemos considerado que las características como el clima de la escuela, la autonomía del centro escolar, las características de la dirección y el estilo directivo pedagógico y el clima organizacional, podrían influir mucho para crear un centro educativo eficaz. Aunque como se sabe, este es solo un supuesto imaginario basado en realidades circundantes y pretende únicamente servir como un referente para crear un posible modelo a validar por el marco empírico. A continuación presentamos cada uno de los factores que consideramos que pueden ser las características peculiares de una escuela eficaz salvadoreña.

#### **2.7.4 *Clima de escuela***

El clima de la escuela ha sido estudiado en la investigación sobre eficacia escolar desde mediados de los años ochenta. La importancia de este factor radica en que un ambiente de seguridad, respeto y orden hace que el aprendizaje del estudiante sea eficaz, ya que éste adquiere ciertas competencias afectivas y cognitivas que se utilizan como herramientas en la obtención de logros educativos.

Scheerens (1997), también utilizan el clima como determinante para el éxito del estudiante, especialmente cuando la escuela se encuentra en una área desventajada socialmente en comparación con otras de zonas más estables

económicamente. Además, y como rasgo relevante, el clima influye en la motivación tanto del estudiante como del profesor, lo que a su vez permite crear un ambiente estable y seguro que estimula la eficacia escolar. Asimismo, este factor incluye una serie de características como seguridad, armonía entre los miembros de la administración y gestión, relaciones cordiales entre los estudiantes y los profesores en general, cortesía entre los profesores mismos, los directivos, el personal de limpieza. En realidad el tema del ambiente en la escuela, o el clima escolar, ha sido muy sensible a la realidad latina, ya que su incorporación en la investigación de eficacia escolar fue muy anterior a la de otros factores. De esa forma encontramos estudios como los de Barbosa y Fernández (2001), han mostrado que el clima de la escuela permite al estudiante un mejor rendimiento y más eficaz. Las anteriores revisiones bibliográficas demuestran que en cuanto al clima de la escuela, podemos decir que las investigaciones en el ámbito latinoamericano presentan características similares a las de los países desarrollados. Además, estas investigaciones tienen rasgos comunes entre ellas, independientemente del país estudiado.

La situación anterior nos indica que los hallazgos realizados por las investigaciones que estamos analizando son perfectamente aplicables a El Salvador. Así, el SERCE caracteriza a las escuelas latinas con un buen clima escolar como aquellas que tienen relaciones armónicas entre los diferentes miembros de la comunidad. En ellas se presenta una menor violencia escolar, como vandalismo, robos, violencia física y verbal entre todos los miembros de la comunidad. Además, en estos centros existe un enraizado sistema de respeto a los diferentes miembros, independientemente de su origen social, étnico, sexual y religioso. Por su parte, el estudio de Rodríguez et al. (2004) cumplimenta la concepción del clima escolar, como el espacio socioeducativo donde todos los miembros disfrutan de una relación agradable de cordialidad y bondad, reflejada tanto en el aula como en los espacios comunes. El centro escolar es un sistema social donde los miembros se sienten queridos y necesitados, lo que conlleva a relaciones armoniosas y pacíficas.

Este factor es absolutamente fundamental en la construcción de la escuela eficaz latinoamericana, pero en especial en los países de Centroamérica, ya que gran parte de los problemas sociales se originan por el opaco clima escolar en ella. Dicha circunstancia ha acarreado problemas que han incidido en la sociedad en general, como un ejemplo podemos poner el fenómeno social de las maras.

### **2.7.5 *Autonomía del centro escolar***

Esta característica de las escuelas eficaces es propia de países empobrecidos, ya que la supervisión y control ejercidos en países ricos por los inspectores y supervisores educativos tiene escasa participación en países con esta realidad. En El Salvador, los inspectores escolares desaparecieron en la Reforma educativa de 1968, así como los supervisores educativos lo hicieron en la de 1995. En la actualidad solo existen asesores educativos que únicamente orientan al profesorado y dan dirección sobre el papeleo burocrático y algunos detalles puntuales didácticos. Ante esa situación, las escuelas salvadoreñas tienen un gran potencial, el de la autonomía, que no tienen las internacionales, ya que pueden organizar y distribuir trabajo dependiendo de las circunstancias y, su dependencia de otras instancias ministeriales es mínima.

A pesar de ser una gran ventaja en los países latinoamericanos, la autonomía del centro escolar ha sido poco estudiada por investigadores de esta región. Escasas investigaciones analizan este factor que determina el éxito del centro, ya que le permite crear sentido de pertenencia. La autonomía de la escuela EDUCO (Programa de Educación con Participación de la Comunidad) y descubrieron que este tipo de escuelas mostraba rendimientos superiores en cuanto a habilidades lectoras y una alta tasa de disminución de inasistencias. Además, sus características incluían un alto sentido del esfuerzo en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los miembros de la comunidad educativa. El estudio del

Ministerio de Educación (2000) descubrió que *“los centros con mayor uso efectivo de la autonomía son los que obtienen mejores resultados en la PAES”* (Ministerio de Educación, 2000:140).

Algo que identifica a las escuelas autónomas es la capacidad de toma de decisión con la que cuentan, lo que permite que las acciones sean rápidas, eficaces y con alta capacidad de compromiso. Un centro escolar que tenga una autonomía media puede desarrollar actividades encaminadas a que sus pupilos puedan adquirir competencias educativas. Por ejemplo, muchas escuelas medias en El Salvador poseen un programa de ayuda para preparación de la prueba PAES a estudiantes de último año de bachillerato. De tal forma, la adecuación curricular está sujeta a las decisiones que toman la dirección y los demás miembros del profesorado. Esta situación es incompatible con el estilo directivo de las escuelas católicas y privadas, ya que ellas se rigen por un modelo directivo autocrático donde las decisiones son tomadas por la dirección.

Además, la escuela autónoma promueve entre sus estudiantes una capacidad de liderazgo, ya que se sienten motivados al ver las actitudes positivas del director en la toma de decisiones de la institución. Asimismo, el sentido de lealtad y compañerismo se incrementa porque al realizarse actividades en beneficio de la escuela, sin supervisión externa, los estudiantes se esfuerzan en la consecución de objetivos en beneficio de todos.

### **2.7.6 Características de la dirección**

Las características que debe tener un director son un abono determinante para la eficacia de un centro escolar. De su actitud y conducta depende que exista armonía, respeto, tolerancia, éxito y bienestar en el centro. Aunque, también recordamos que, en sociedades como la centroamericana existen ciertos factores

exógenos como la violencia, que inciden directamente en el aprendizaje del estudiante. En realidad, la eficacia de la dirección está compuesta por un conglomerado de buenas características conductuales y pedagógicas, las cuales construyen un ambiente de bienestar y de motivación entre todos sus miembros.

Algunos investigadores sajones reconocen que la dirección es la clave de un centro escolar de éxito donde la existencia de un clima ordenado y disciplinado para todos sus miembros genera un ambiente de respeto y buenos modales, así como una motivación para el interés del aprendizaje de todo el grupo. Este factor fue analizado en los estudios de Hopkins y Harris (1997) mencionan un listado de intervenciones del director para el éxito de la escuela, entre ellas cabe resaltar: acciones determinantes y tempranas, alto sentido de administración, que permita la obtención de recursos para la comunidad. También, equilibrio entre presión y apoyo (una de cal y otra de arena), acciones que involucren simultáneamente a toda la comunidad (profesores, estudiantes, padres de familia) y la realización de actividades con procesos internos y externos coordinadas con todos los miembros del cuerpo de profesores.

En nuestra realidad centroamericana, encontramos pocos estudios que analicen el fenómeno de las características del director en la eficacia del centro. Se descubrió que el fracaso de los estudiantes de la zona rural de Guatemala se debe en gran parte al desinterés mostrado por los directores en realizar actividades para mejorar el centro escolar y su actividad. Además, se demostró la existencia de poca motivación para crear un ambiente de amistad y cordialidad entre los profesores y los estudiantes. De igual forma los hallazgos que el papel del director en el fracaso de la institución escolar es determinante. Así, la conducta hostil mostrada por el director hacia los profesores, y hacia los estudiantes, hace que el clima sea inapropiado, creando reticencias entre los profesores y afectando directamente el proceso de enseñanza.

El SERCE descubrió en cuanto al factor de características de la dirección que los directores con más experiencia en cargos directivos gestionan instituciones donde los estudiantes obtienen mejores resultados y puntajes más elevados en las pruebas estandarizadas. Asimismo, Rodríguez et al. (2004) encontraron resultados similares allí donde existía un alto compromiso de los directores con el mejoramiento de las instituciones educativas.

El dicho de la conciencia educativa salvadoreña, de que la escuela es fruto de la dirección, es totalmente cierto, según hemos descubierto a través de algunas investigaciones que hemos someramente presentado aquí. Por esa razón, consideramos que el papel del director es fundamental para crear una nueva escuela en El Salvador, una que sea libre del deterioro de las instalaciones, del deterioro de las relaciones personales entre el profesorado, del fracaso de los niños de primer grado porque la práctica pedagógica del profesor es repetitiva y poco estimulante y, por último, del problema de violencia generalizada que vive la escuela en este país.

### ***2.7.7 Estilo directivo pedagógico***

El SERCE descubre entre sus resultados que los estudiantes que asisten a centros escolares donde hay una supervisión del director hacia la práctica pedagógica del profesorado obtienen mejores resultados. Este estudio analiza el tiempo que dedica el director a actividades de liderazgo pedagógico entre las que se hallan supervisión, evaluación y orientación del profesorado. También, considera el desarrollo de proyectos educativos, adaptaciones del currículo y conducción de equipos docentes como elementos claves para el logro educativo. Ese bienestar de un centro educativo, se comprende en virtud del esfuerzo del director en realizar actividades que permitan al profesor crecer en el ejercicio de

su profesión, creando una conciencia en cuanto a su labor y su papel en la sociedad. Muchos directores que han creído en la existencia de un plan que involucre a todos los miembros de la institución han obtenido buenos resultados, creando un ambiente sano y equilibrado, que se traduce en logros para los estudiantes y en la concertación de un espacio de unidad y respeto con el profesorado.

El estudio elaborado en Guatemala demostró que los directores que no muestran interés en la supervisión y análisis de la labor docente de su equipo, están más expuestos a tener un fracaso en el centro educativo que otros que sí lo hacen. Rodríguez et al. (2004) hacen aportes a este respecto incentivando el trabajo del director para conseguir un espacio donde haya un mejor ejercicio de su labor y, donde las actividades de toma de decisiones se realicen de forma grupal, integrando a los padres de familia y a la comunidad en general.

### **2.7.8 *Clima organizacional***

Rodríguez et al. (2004) analizan en diferentes estudios realizados por el Ministerio de Educación de El Salvador el clima organizacional en los centros educativos. En ellos descubren que en los centros educativos exitosos el índice de logro es proporcional al buen ambiente organizacional. Es decir, a mejor clima organizacional, mayor probabilidad de éxito en el centro.

El estudio del Ministerio de Educación (2000) descubrió que *“los centros con clima organizacional participativo obtienen mejores resultados en la PAES”* (Ministerio de Educación, 2000). Este estudio confirma que el clima organizacional y su aplicación en los centros educativos salvadoreños permiten crear una atmósfera de bienestar y éxito en el sistema educativo. Pero, ¿qué es lo que estos estudios consideran como clima organizacional? Blanco (2009) lo define como la *“integración de la organización como un atributo que permite coordinar sus*

*operaciones más allá de la estructura y de los mecanismos formales”* (Blanco, 2009).

Así podemos considerar que el factor del clima organizacional depende en gran medida de la creación y sostenimiento de un ambiente distendido y fraterno entre todos los miembros de la comunidad escolar. Este aspecto es uno de los más difíciles de tratar en sociedades con un entendimiento inadecuado de la libertad y democracia como en El Salvador porque en ocasiones se puede interpretar como si el director es un amigo más y no es capaz de imponer disciplina y orden en su grupo. Por ejemplo, en muchos centros escolares del país, los directores tienen serios problemas para hacer que los profesores respeten el horario de entrada y salida, lo que desestabiliza la organización en general.

En ese sentido, crear un ambiente social relajado es muchas veces considerado como flojedad por parte del profesorado e incita a no cumplir metas, a incumplir la programación y horarios, a no asistir a las actividades de los sábados, y a inasistencias a las capacitaciones fuera de su jornada laboral. En ese ambiente es realmente difícil crear un buen clima organizacional, pero no imposible, ya que muchos centros públicos han logrado un nivel altísimo de clima organizacional que ha incidido directamente en los estudiantes.

De hecho, los centros escolares con buenos resultados en la PAES poseen esta característica y la mantienen a lo largo del tiempo. Por ello, consideramos que una de las salidas a los graves problemas de la escuela en el país es la creación y respeto por un buen clima organizacional donde todos se comprometan a su mantenimiento. A ese respecto, Blanco (2009a) apunta a que un clima organizacional de respeto y valoración por todos los miembros, crea una comunidad más unida y emprendedora que vigila y cuida los intereses del centro y de sus integrantes.

### **2.7.9 *Padres de familia y profesores trabajan juntos***

El factor de la incidencia de los padres de familia en la obtención de logros educativos en estudiantes nicaragüenses, descubriendo que los centros donde los padres y los profesores tenían una relación fluida y amigable ejercían mayor influencia en el aprendizaje de los hijos. El SERCE también descubrió que los estudiantes que tienen mayor éxito son los que obtienen apoyo y refuerzo escolar de sus padres. Por eso, los estudiantes que reciben ayuda en la realización de sus tareas tienen mayores oportunidades de éxito en las tareas de aprendizaje. Además, el rendimiento es mucho mayor y está más y mejor orientado a la superación de pruebas estandarizadas.

Por último, Rodríguez et al. (2004) analizaron este factor y concluyeron que la eficacia depende en gran medida del trabajo que ejerzan los profesores auxiliados por los padres de familia en actividades extra aula e inclusive en las realizadas en los centros. Por otra parte, el fracaso en muchos de los casos dependía de padres que no tenían ningún interés en el aprendizaje de sus hijos, que obtenían de esta forma un bajo rendimiento. Así, concluimos que, la estrecha relación entre padres y maestros, es fundamental para la obtención del logro educativo. Es más, los estudios citados y otros más, nos explican que la relación simétrica entre una cosa y la otra empodera al estudiante de autoestima y seguridad personal, lo cual será fundamental para poder lograr un rendimiento positivo en cuanto a desenvolvimiento cognitivo. Por esa razón, considerar que este tema ha sido tratado en investigaciones realizadas en el área centroamericana, influenciando directamente los trabajos realizados por el ministerio salvadoreño, nos hace reflexionar sobre su importancia en nuestra realidad.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **CAPÍTULO III**

#### **3 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO**

El proceso de investigación tiene como objeto de estudio general: “Eficacia escolar”, del cual se dividen siete factores y uno de ellos es el objeto de estudio específico de la presente investigación. Cada tópico le apunta al modelo de eficacia escolar desde su óptica, contexto y finalidad; dichos factores son:

1. Los factores socioculturales como indicadores de eficacia.
2. La gestión del profesorado y su aporte al rendimiento.
3. La incidencia económica en el logro educativo.
4. La gestión del director como factor de eficacia.
5. El refuerzo educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz.
6. La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento del estudiante.
7. Aportes del centro escolar al rendimiento de los estudiantes en educación media.

Realizado en El Salvador para el año 2014; por hacerse la investigación en dicho año y por aplicar las pruebas de matemática y lenguaje y literatura. Importante mencionar que entre el marco teórico y el marco metodológico se tuvo un asesor para cada marco, concebido desde el inicio de la investigación de grado; se hicieron esfuerzos de tal suerte que la ilación entre uno y otro sea monolítica.

Todos estos temas y especialmente el objeto de estudio dónde se analizan varias aristas con miras al rendimiento de los estudiantes y no exclusivamente la basada en la aplicación de pruebas estandarizadas, cuyo uso se ha difundido e intensificado aceleradamente en los últimos años. Es importante eso sí estar

conscientes de las limitaciones de estos instrumentos, como indicadores de la calidad de la educación.

El propósito último de la preocupación por la eficacia escolar es aumentar la calidad de las oportunidades de aprendizaje que los sistemas educacionales ofrecen a sus estudiantes. Como se sabe, sin embargo, la relación entre esas oportunidades y los logros académicos finalmente alcanzados por los alumnos es altamente compleja y está mediada por muchos factores extraescolares. Esta es una de las varias razones por las cuales las pruebas estandarizadas de logro académico de los alumnos no son estrictamente un indicador directo de la calidad de la educación de cada país, como a nivel local no son una medida válida de la efectividad de una escuela. (Koretz, 2008)

Habida cuenta de estas limitaciones, estas mediciones proporcionan información esencial para diagnosticar y monitorear los aprendizajes adquiridos por los niños y jóvenes, al menos en las áreas del conocimiento que han sido identificadas como críticas.

La preocupación por la eficacia escolar es completamente pertinente para El Salvador, y en ningún caso debe ser vista como de segundo orden respecto de los objetivos de aumento de cobertura. Más aún, ambas dimensiones están íntimamente relacionadas. La expansión de la educación preescolar, primaria y secundaria ha permitido el ingreso de alumnos provenientes de sectores con menores recursos económicos, sociales y culturales, para los cuales es fundamental un progreso en la calidad de la educación que considere la equidad de los aprendizajes como un aspecto esencial, a fin de atenuar el efecto de sus desventajas de origen (UNESCO, 2011).

### **3.1 Trabajo de campo**

Para llevar a cabo esta investigación adjunta a la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” se hicieron las gestiones pertinentes a las instancias involucradas para ejecutar los instrumentos que servirían de insumo para dicha investigación.

En primer lugar, se hizo la gestión con el MINED, después se hizo el contacto con las instituciones asignadas que fueron en el departamento de Santa Ana y Ahuachapán; tomando una muestra de siete instituciones por departamento, después de hacer esta gestión se visitaron las instituciones en los horarios que se estipuló con los directores y otras instancias.

#### **3.1.1 Población y muestra**

##### **1. Definición de la población y muestra**

A efectos de la investigación la población tomada fue: 100 instituciones nacionales de educación media que incluyen: 100 directores, 200 docentes y 1,500 estudiantes de segundo año de bachillerato. Se usó el muestreo aleatorio simple con sustitución en casos que fueron necesarios, ante la imposibilidad de tener acceso a las instituciones designadas.

La muestra fue: 7 instituciones de educación media de Ahuachapán y 7 instituciones de Santa Ana. La muestra por cada institución son: el director, 2 docentes y 15 estudiantes de segundo año de bachillerato.

## **2. Descripción de la población**

### **Director**

Profesional docente responsable de la administración escolar en su Centro Educativo, tiene la responsabilidad de la conducción y dirección pedagógica y administrativa.

### **Docente**

Profesional responsable de la educación media.

### **Estudiantes de 2° año de bachillerato**

Permite referirse a quienes se dedican a aprender, puesta en práctica y lectura de conocimiento sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Para poder llevar acabo el trabajo de campo y para hacer el levantamiento de las encuestas; en las cuales se tomó como muestra al director, dos docentes y quince estudiantes de segundo año de bachillerato; ya que el objetivo es pasar estas encuestas para conocer los indicadores del tema de tesis: “Aporte al rendimiento escolar de los estudiantes”, llevada a cabo según institución visitada de la siguiente forma:

- Identificarse con la institución.
- Llevar una entrevista con el director, explicando cual es la finalidad de la visita.
- Escoger aleatoriamente por parte del director a dos maestros y quince estudiantes de segundo año de bachillerato para pasar las encuetas.

## ***Instituciones visitadas***

### **Santa Ana**

1. Instituto Nacional “El Congo”
2. Instituto Católico “La Medalla Milagrosa”
3. Instituto Nacional “Cornelio Azenón Sierra”
4. Instituto Nacional “El Refugio”
5. Instituto Nacional de “Texistepeque”
6. Instituto Nacional de “Coatepeque”
7. Centro Escolar INSA

### **Ahuachapán**

1. Instituto Nacional de Jujutla
2. Complejo Educativo Barra de Santiago
3. Instituto Nacional Cantón “Cara Sucia”
4. Instituto Nacional “Alejandro de Humboldt”
5. Complejo Educativo “Antonio Alfaro”
6. Complejo Educativo “General Fabio Morán”
7. Instituto Nacional “Jorge Eliseo Azucena Ortega”

## **3.2 Instrumentos y técnicas de empleo**

### **A. Técnicas e instrumentos**

Para la investigación se utilizó el cuestionario y dos pruebas: una de matemática y lenguaje y literatura, las cuales se diseñaron en estricto apego a la línea de investigación dada por el investigador asociado y la dirección de posgrado y extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Cuestionario, es un instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta, el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los

indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta. Instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario están relacionados con los indicadores. (Casas, et. al. 2003).

Formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, en este caso la escala tipo Likert, cuya elaboración consta de cinco pasos:

1. Preparación de los ítems iniciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema o actitud que se pretende medir, el número de enunciados elaborados debe ser mayor al número final de enunciados incluidos en la versión final.
2. Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.
3. Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.
4. Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.
5. Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito. La finalidad de esta es que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

### **3.3 Uso del cuestionario**

La técnica más utilizada ya que permite obtener información de casi de cualquier tipo de población. Permite tener información sobre las preguntas. Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico. Relativamente barata para la información que se obtiene con ellos.

La técnica de la encuesta incluye la elaboración de un cuestionario para el director, docente y estudiantes y dos pruebas una de matemáticas y una de lenguaje. En el cual fue estructurada de la siguiente manera:

- Identificación institucional
- Propósito de la investigación
- Indicaciones para el llenado
- Información general de la encuesta
- Reactivos y una escala de respuestas.

#### **B. Proceso de validación de instrumentos**

Una vez que fueron elaborados los instrumentos, fueron validados para ser aplicados a los agentes educativos, donde participaron directores, docentes y estudiantes con la misma característica de la población objeto de estudio.

Aspectos que fueron validados

- Contenidos de las preguntas (Nivel de comprensión)
- Relación de preguntas con indicadores
- El centro de gravedad de las preguntas (la pregunta solo mide un indicador)
- El tiempo de respuesta del instrumento
- Tipo de escala( acorde a los reactivos)
- Cantidad de reactivos

Una vez validados los instrumentos de investigación se realizaron los ajustes necesarios y la reproducción de estos.

### ***C. Proceso de recolección de la información***

Una vez definida el cuestionario y las pruebas, se aplicó de la siguiente manera:

- El equipo investigador gestionó antes las autoridades de los Centros Educativos los permisos respectivos para la aplicación de los cuestionarios y las pruebas.
- Se coordinó con los directores, docente y estudiantes respectivos, horarios y compromisos a efecto de mostrar mejor efectividad en la recolección de la información.
- El equipo investigador aplicó diversas estrategias que garantizaron la recopilación de información inmediata.

### ***3.4 Validación del enfoque epistemológico***

Partiendo del modelo de investigación de eficacia escolar, que da vida al tema: “Aportes del centro escolar al rendimiento de los estudiantes en educación media”, es necesario validar dicho soporte teórico como se detalla a continuación:

En la primera época de esplendor de la investigación sobre eficacia escolar, a lo largo de los años 80, se propusieron una serie de modelos surgidos de la revisión de investigaciones. Aunque realmente no era posible ser considerados como teorías: éstos apenas eran una relación más o menos larga, más o menos exhaustiva o acertada, de factores agrupados en función de su contenido. Sirvan como ejemplo dos de los que alcanzaron una gran popularidad en todo el mundo: el modelo de 5 factores de Edmonds (1979), y del modelo de escuelas inusualmente eficaces, citado por Murillo, F. J. (2003).

Desde comienzos de la década de los 90, se viene repitiendo con insistencia que uno de los más graves problemas del movimiento de investigación de eficacia escolar es la inexistencia de una teoría que explique la realidad y ayude a orientar la acción. Así, se han venido multiplicando los esfuerzos por elaborar un modelo comprensivo y global sobre este movimiento. Un modelo que recoja qué se sabe gracias a los resultados de la investigación y cuáles son los caminos que deben recorrerse aún, que ayude a la toma de decisiones por parte de administradores, directivos y docentes, pero que también oriente el trabajo de los investigadores en eficacia escolar.

Algunos aportes del modelo de eficacia escolar a los centros educativos son: cambiar nuestra forma de ver la educación, aportándonos una visión más positiva de la misma. La estimación de la magnitud de los efectos escolares en una cifra que se sitúa en torno al 10 - 20% nos ha dotado de un conocimiento que nos da la imagen exacta de lo que podemos hacer y de lo que no es posible conseguir. De esta forma, y frente a postulados pesimistas, este movimiento ha hecho renacer la confianza pública en el sistema educativo; no sólo considerado en sí mismo, sino también en lo que se refiere a sus posibilidades para transformar la sociedad disminuyendo las desigualdades sociales y reformulando el principio de igualdad de oportunidades. Como afirma Harris (2001: 11), "en esencia el Movimiento de Eficacia Escolar es un ataque al determinismo sociológico y a las teorías individualistas del aprendizaje".

Pero esta cifra también ha ayudado a reforzar la autoestima profesional de los docentes, en un doble sentido. Por un lado, ha confirmado la idea de que su trabajo es importante, que el futuro de los alumnos no está escrito y que ellos pueden colaborar activamente en su escritura. De esta forma, la investigación confirma y refuerza la idea de la importancia de su labor profesional para la mejora personal de los alumnos para la mejora de la sociedad. Con la aportación de los

factores de eficacia, además, les ha dado algunas pautas de cómo optimizar su trabajo.

Dando la vuelta a esa misma idea, podemos afirmar que ha colaborado en la exoneración de los profesores de muchos de los males que afectan a la sociedad y que con excesiva frecuencia se responsabiliza de los mismos al sistema educativo, y a ellos en último término. De esta forma, se sabe que de la existencia de determinados problemas de socialización, tales como la intolerancia o el racismo, de los malos hábitos tales como la drogadicción, por poner dos ejemplos, la escuela sólo tiene capacidad para solventarlos.

Estos planteamientos han hecho que se subraye la importancia del concepto "valor añadido en educación", y se haya desarrollado una tecnología para estimarlo, destacando lo que la escuela aporta a cada alumno teniendo en cuenta su rendimiento inicial, su historia previa y su situación. Con ello se descarta la utilización de valores sin ajustar y se dota de una nueva mirada hacia la escuela y su contexto para valorar su calidad.

Otro importante elemento de esta línea es que nos ha hecho prestar una atención especial hacia la equidad de los centros docentes. Con la investigación sobre eficacia escolar ha quedado patente, que más importante que se alcance un alto promedio, es que todos y cada uno de los alumnos del centro se desarrollen. La consabida idea de que no hay calidad sin equidad se ve validada y reforzada por los estudios de eficacia escolar.

Una interesante aportación más hace referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios en unas pocas materias de carácter cognitivo. También hay que tener

en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro y en el aula.

Con ello, la conceptualización de la evaluación de los centros y la operativización de su tecnología ha sufrido un importante avance. Así, ya no es posible valorar la calidad de un centro sin tener en cuenta su clima, el trabajo colegiado de los docentes o el liderazgo. Frente a concepciones de evaluación de centros procedentes de campos ajenos a la educación, la eficacia escolar no ha aportado ideas, surgidas de la investigación empírica, que puede ayudarnos a evaluar lo que importa.

Con ello, ha aportado útiles conocimientos tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de mejora de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos decisivos para lograr el cambio.

### **3.5 *Análisis y resultados***

Consistentemente, tanto los estudios sobre logro académico de los alumnos como los de mejoramiento de los sistemas educacionales coinciden en señalar que la calidad del cuerpo docente es el factor clave de la calidad educacional. Así, considerando las características de las escuelas, se ha identificado a los profesores como el elemento fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes, capaz incluso de contrarrestar el efecto de las condiciones negativas del entorno en que viven los niños con menos recursos o que presentan dificultades de aprendizaje. En consecuencia, las políticas educacionales han

comenzado a reponer a los docentes en el centro, dejando atrás las pretensiones de diseñar reformas educacionales “a prueba de profesores”.

Cuando las políticas docentes se plantean en el marco de la calidad y no la sola expansión del sistema, la envergadura de la tarea resulta mayor. A nivel internacional, se ha identificado que los principales desafíos de política referidos a los docentes son atraer y mantener a profesores de buena calidad en el sistema escolar, así como proveerles de oportunidades de formación, desarrollo y actualización que garanticen las competencias que exige la labor de enseñanza en una sociedad altamente cambiante (OECD, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2009). Acometer esta agenda requiere inevitablemente un abordaje sistémico que combine sólidos procesos formativos, buenas condiciones para el trabajo de enseñanza en la escuela, y un elevado estatus profesional de la docencia.

La dificultad más inmediata para avanzar en este sentido es el contraste existente en la mayoría de los países entre el bajo estatus y malos salarios que tiene la profesión docente, con la alta exigencia de su labor profesional; adicionalmente, las deficientes condiciones de trabajo influyen de manera negativa en la posibilidad de contar con los mejores profesores en los sectores más vulnerables.

Pero las dificultades se sitúan también en niveles más profundos. La labor de los profesores es cada vez más compleja y desafiante, deben atender a niños provenientes de sectores diversos de la sociedad, cuyo capital cultural puede diferir de manera importante. Junto con esto, un docente competente no solo debe conocer su disciplina sino manejar variadas estrategias pedagógicas que permitan a los niños desarrollar habilidades más complejas, actitudes y motivaciones que les permitan participar en la sociedad y convertirse en aprendices autónomos a lo

largo de la vida; todo esto ha puesto en entredicho las instituciones y prácticas tradicionales de formación inicial y continua de los docentes.

En la interpretación de datos se tomaron como categorías algunos ítems de las encuestas, las relacionadas con el tema de investigación, las cuales aparecen en los cuadros 1 y 2, respectivamente, el número que acompaña a dichas categorías es el que corresponde exactamente a los ítems de las encuestas y no son números arbitrarios o que respondan a un orden correlativo.

## CUADRO N° 1

Según los datos obtenidos se analizan las categorías que se extrajeron directamente de las preguntas, que se detallan

“Aportes del centro escolar al rendimiento de los estudiantes en educación media”	Datos recolectados		Descripción de los datos	Análisis e interpretación
	Pregunta	Porcentual		
<b>1. Infraestructura</b> La infraestructura escolar ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes. En América Latina y el Caribe han sido muy escasas las oportunidades de estudiar de manera comparativa la relación entre la infraestructura con los aprendizajes, en especial debido a la ausencia de bases de datos de alcance regional. Sin embargo, el Segundo Estudio Regional	<b>12. Los recursos y servicios con los que cuenta el aula son:</b>		Se resalta que el recurso mayor dentro del aula son los libros y muy significativo también el acceso a internet.  La institución cuenta con otros recursos, sin embargo, la utilidad que se le da es mínima.  Internet solo es usado por cable de conexión, es decir, que solo se tiene acceso en los centros de cómputo.	Los datos descritos en la columna anterior, muestran que las aulas están equipadas con los recursos necesarios. Sin embargo, la realidad que se demuestra a escala nacional no está en consonancia con la consulta realizada. Entre otras: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los institutos no tienen en muchas ocasiones ni local propio.</li> <li>✓ Con lo anteriormente descrito, y haciendo el contraste con los estudiantes, existen servicios básicos pero que no están centralizados en el</li> </ul>
	✓ Computadoras para uso de estudiantes	15.9		
	✓ Proyector multimedia	12.7		
	✓ Televisor	15.3		
	✓ Reproductor de DVD	17.9		
	✓ Libros	27		
	✓ Cámara de video o fotográfica	8.4		
	✓ Internet	2.1		
	✓ Wifi	0.7		

<p>Comparativo y Explicativo (SERCE), conducido en 16 países de América Latina en el año 2006 ha contribuido a superar esta limitación en la medida en que contiene información sobre variables de infraestructura edilicia y servicios públicos de las escuelas y resultados estandarizados de los estudiantes en pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias.</p>				aula.
	<b>16.1 Sobre su planificación en el aula</b>		<p>Los datos reflejan que los docentes planifican y confían en que se distribuye en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Se muestra también un bajo nivel de adecuación curricular que atienda las necesidades e intereses del estudiantado con un 11.3 %</p>	<p>Como se ha señalado la evaluación es importante para medir el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiantado, de igual es valioso para la toma de decisiones del colegio docente para cambio o continuidad de estrategias metodológicas concebidas en la planificación didáctica.</p> <p>Se recoge que solo el 0.4% del estudiantado planifica según el formato PAES, de allí que los resultados obtenidos a nivel nacional reflejen bajo rendimiento académico.</p>
	✓ La evaluación responde a los tres momentos de las competencias dentro de la planificación didáctica	65.8		
	✓ Utiliza técnicas de evaluación que responda al estilo de aprendizaje del estudiante	11.3		
✓ Aplica la meta-evaluación como proceso de reflexión y análisis para mejorar el desarrollo de las clases	19.1			
<p><b>2. Evaluación de los aprendizajes</b></p> <p>Cuando se planifica se asegura un uso efectivo del tiempo, priorizando la tarea pedagógica por encima de actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo escolar. Se intencionan también una serie de rutinas pedagógicas necesarias para sistematizar permanentemente los</p>	✓ Sus evaluaciones suelen incluir algunos ítems de respuesta similares múltiples con la intención que los	3.3		

<p>aprendizajes que el docente desea lograr con sus alumnos, agilizando asimismo los ritmos con que estos aprendizajes se producen.</p>	estudiantes discriminen lógicamente.			<p>La asistencia al docente es vital, puesto que el docente debe tener un acuerpamiento para darle vigor a su proceso de aprendizaje, el docente es una figura que aprende constantemente y deja de hacerlo hasta su muerte. Es necesario que el ATP (Asistente Técnico Pedagógico) y el director apoyen a los docentes.</p>
	✓ Trata que sus evaluaciones presenten el mismo formato que el de la prueba PAES	0,4		
	✓ Imparte refuerzo para la PAES	0,1		
	✓ Total	100		
<b>3. Asistencia al docente</b>	<b>19. Acompañamiento del director</b>		<p>De acuerdo a los datos puede observarse que los docentes le apuestan grandemente a la disciplina, no obstante está demostrado que la indisciplina se desborda más en centros escolares públicos que en el sector privado, por tanto, es necesario mejorar el sistema de disciplina desde los manuales de convivencia.</p>	<p>La gestión de la disciplina con un 24.9 es la punta de lanza que están empleando los docentes, para reglar el comportamiento estudiantil dentro de</p>
<p>El proceso de supervisión del director hacia la planta docente se basa en tres aspectos: asesoría, acompañamiento y evaluación, las tres son importantes, lo que permite al director potenciar el talento humano por cada profesor.</p> <p>Para lograr un éxito en términos de aprendizaje estudiantil, debe haber suficiente comunicación de calidad,</p>	✓ Gestionar el tiempo	23		
	✓ Asistencia a los profesores en cuanto a los aspectos pedagógicos.	11.7		
	✓ Planificación docente	12.7		
	✓ Administración eficaz de los fondos económicos	16.3		
	✓ Gestión de la disciplina	24.9		
✓ Orientación a los	11.4			

que el director esté disponible a las necesidades que surjan de la planta docente.	estudiantes		Los datos reflejan que en un poco más del 50% de los docentes planifican con miras a la PAES, muy probablemente porque es el mecanismo para evaluar a las instituciones	los recintos escolares, debido a la necesidad originada por los altos índices de inseguridad y donde las escuelas se están convirtiendo en espacios de reclutamiento pandilleril.  Planificar solo para una prueba estandarizada es un desajuste, tomando en cuenta que el resultado mejora si se planifica cuidadosamente a lo largo del año lectivo.
	✓ Total	100		
	<b>22 Planificación</b>			
	✓ Al inicio del año	48.5		
	✓ Antes de someterse a la PAES	50.1		
	✓ Desde inicio del año hasta el final del mismo	1.4		
✓ Total	100			
<b>4. Dirección pedagógica</b>  En qué medida considera que su Dirección Pedagógica potencia a todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente.	<b>16. Dirección pedagógica</b>		El director ha priorizado que la observación y el asesoramiento docente está por encima de la evaluación, esto último porque el director en muchos casos solo fiscaliza el quehacer docente, obviando algo elemental, como la asesoría, la cual parte precisamente de la observación, lo que	Si bien el profesional de la educación se prepara para ejercer su profesión, pero también necesario que se le capacite por ejemplo en el uso de nueva tecnología que cada día es más innovadora. Las famosas TIC's, muy importantes en la era de la información,
	La creación de equipos de trabajo institucional.	23		
	Las relaciones que se establecen entre los equipos, especialmente entre el Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.	11.7		
	La introducción de innovaciones	12.7		

	curriculares.		permite tener un mejor panorama del funcionamiento y engranaje institucional.	observamos que un 11.5 se le apuesta a este rubro. También es oportuno decir, que se debe dedicar tiempo a ver las innovaciones curriculares, y una pregunta valedera es ¿qué tan rápido llegan éstas al docente, especialmente a los institutos más retirados de las metrópolis?  Lo cierto es que aunque se gesten cambios que partan desde el buró del funcionario de educación, se diagnostique, se tomen medidas calcadas de países extranjeros, no se capacite, se actualice al magisterio, se estimule al cambio, tendremos bajos resultados.
	La evaluación del progreso de los alumnos.	16.3		
	La observación y el asesoramiento didáctico a docentes	24.8		
	La facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en los docentes	11.5		
	Total	100		

<p><b>5. Metodología</b></p>	<p>No existen datos recolectados.</p>		<p>De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.</p> <p>Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”.</p> <p>Con un mayor rigor conceptual, metodología didácticas se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base</p>	<p>A pesar de que no se recolectaron datos relacionados con esta variable, es necesario contemplar las siguientes modelos con sus respectivas metodologías activas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo educativo centrado en el aprendizaje, que exige el giro del enseñar al aprender y principalmente enseñar a aprender a aprender y aprender a lo largo de la vida.</li> <li>• Modelo educativo centrado en el aprendizaje autónomo del estudiante tutorizado por los profesores.</li> <li>• Modelo educativo centrado en los resultados de aprendizaje, expresadas en</li> </ul>
<p>En este nuevo siglo, se está experimentando un cambio en la mayoría de las sociedades que transitan, rápidamente, de una economía basada en la industria a una basada en el conocimiento.</p> <p>El mundo de hoy se caracteriza por su incesante cambio. Los desafíos que plantea este cambio han sido objeto de amplias estudios, tanto en la literatura especializada, como en los documentos emitidos por los diferentes organismos europeos. La clave es la educación y ésta pasa por la metodología empleada en la escuela.</p>				

		<p>científica que el/la docente propone en su aula para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).</p>	<p>términos de competencias genéricas y específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo educativo que enfoca el proceso de aprendizaje-enseñanza como trabajo cooperativo entre profesores y alumnos.</li> </ul> <p>Ante tal complejidad de factores, la mayoría de ellos “incontrolables” o “no modificables”, la investigación sobre metodologías didácticas no ha sido capaz de identificar el “método ideal”. No obstante, sí que se ha llegado a las conclusiones generales:</p> <p>Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de hacer</p>
--	--	---	--

				alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos.
<b>6. Disciplina escolar</b>	No existen datos recolectados.			La pérdida del respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como "indisciplina". Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina, ésta depende en gran

<p>✓ Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dependencia exagerada de la tecnológica.</p>				<p>medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece. Se puede hablar también de disciplina dentro de ambientes de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de unos objetivos.</p>
<p><b>8. Problemas que afectan a los estudiantes en el centro escolar:</b></p>	<p><b>21.4 Problemas en los centros escolares:</b></p>		<p>El problema señalado por los estudiantes es las maras con 28 %, por la disputa de territorio, que ha avanzado hasta en las entrañas de las instituciones.</p>	<p>Existe una paradoja, ya que la ley de proscripción de pandillas ya en vigencia, menciona de la captura de sujetos por el mero hecho de</p>
<p>Las maras o pandillas según docentes, se da</p>	<p>Indisciplina</p>	<p>7,5</p>		
	<p>Maras</p>	<p>28</p>		
	<p>Pocos recursos educativos</p>	<p>5</p>		
	<p>Falta de comunicación</p>	<p>17,5</p>		

<p>porque para llegar a la escuela los muchachos deben pasar por colonias donde operan pandilleros rivales a donde viven. Además, el sitio donde están las escuelas es disputado por pandilleros contrarios. Esa rivalidad suma inseguridad a los estudiantes, docentes y padres de familia.</p>	Profesores ineficientes	11		<p>pertenecer a las clicas. No obstante, en la LEPINA, en sus artículos habla de que la educación es un derecho inalienable que no puede ser negado a nadie, infiriendo de allí que la pertenencia a una pandilla no es razón de peso para prohibir la educación a la persona, aunque ésta no llegue con fines de educarse, sino de reclutamiento, dominio y extorsión.</p>
	Mala nutrición	4		
	Infraestructura en mal estado	6		
	Problemas económicos	21		
	✓ Total	100		

## CUADRO N° 2

Extrapolación de datos recolectados sobre aportes del centro escolar al rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media en las pruebas de Lenguaje y Matemática.

<p>“Aportes del centro escolar al rendimiento de los estudiantes en educación media”.</p>	Resultados de las pruebas de:				Análisis e Interpretación
	Matemática		Lenguaje		
	Nota	%	Nota	%	
Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado	.0	5.2	.0	.9	Obviamente los resultados obtenidos en las pruebas de matemática y lenguaje por los estudiantes de
	1.0	16.1	.5	1.3	

<p>(recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta (lenguaje y matemática) como al nivel del proyecto formativo global. Construir una visión del aprendizaje supone una clarificación de lo que entendemos por aprendizaje, una visión clara de los objetivos de nuestra enseñanza y de su lugar en un proceso más largo de formación espacio temporal, en el que se inscribe, es decir, tener una visión sistémica de todo el proceso en la que todos los elementos sean coherentes.</p> <p>✓ Una de las ideas fuerza que deben estar presentes en todo Proyecto es, junto el “hacia dónde” queremos ir (Perfil Formativo), de “dónde partimos”. Sin este punto de referencia básico perderíamos el sentido principal de nuestra labor como profesores: ayudar, facilitar a los estudiantes, que parten de una situación real respecto a su formación, en el más amplio sentido de la palabra, a que lleguen a ese punto final de referencia que son los objetivos educativos, tanto de nuestra disciplina concreta, como de un proyecto educativo concreto.</p>	1.5	.2	1.0	3.8	<p>educación media en este estudio, son extremadamente bajos, lo cual se evidencia en el siguiente resumen porcentual:</p> <p>En matemática:</p> <p>✓ Solamente el 6.7% de los estudiantes obtuvo notas entre 6 y 10; y de éstos nada más el 0.2% obtuvo 10.</p> <p>✓ Y el 93.2% obtuvo notas entre 0 y 5.0, siendo los mayores porcentajes incluidos en este dato, el 16.1% con nota 1, el 23.5% con nota 2, y 23.5% con nota 3; notas que equivalen a 62.2%.</p> <p>En lenguaje:</p> <p>✓ Solamente el 7.7% obtuvo notas entre 6.0 y 9.5 y de éstos nada más el 0.2% obtuvo 9.5.</p> <p>✓ Y el 91.8% obtuvo notas que oscilan entre 0 y 5. siendo los mayores porcentajes incluidos en este dato, el 11.1 % con nota 2, el 11.1% con nota 2.5, el 15.3% con</p>
	2.0	22.6	1.5	6.2	
	2.5	.5	1.8	.1	
	3.0	23.5	2.0	11.1	
	3.5	.1	2.5	11.1	
	4.0	17.0	2.5	.1	
	4.5	.1	2.8	.1	
	5.0	7.9	3.0	15.3	
	6.0	4.1	3.5	12.3	
	7.0	1.1	4.0	13.8	
	8.0	.7	4.1	.1	
	9.0	.6	4.5	5.8	
	10.0	.2	5.0	7.7	
	<b>Total</b>	<b>100.0</b>	5.5	2.3	
			6.0	2.7	
		6.5	.7		
		7.0	1.9		
		7.5	.7		
		8.0	.9		
		8.5	.1		
		9.0	.5		

		9.5	.2	nota 3 y el 12.3% con nota 3.5
		10.0	.4	Influencias en los resultados de las pruebas:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las pandillas están provocando deserción estudiantil, homicidios, fuga hacia los mismos grupos delincuenciales.</li> <li>✓ La planificación docente solo está focalizada con miras a la PAES.</li> <li>✓ Poca comunicación entre los agentes educativos: director, docentes, estudiantes y padres de familia.</li> </ul>
		<b>Total</b>	<b>100.0</b>	

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos del análisis anterior se puede concluir lo siguiente:

Sin duda, los aportes que siguen arrojando los centros escolares están vigentes desde que los teóricos los propusieron según la realidad de aquel momento. Esos aportes tales como: clima del aula, clima organizacional, innovaciones pedagógicas docentes, desarrollo profesional docente, clima de escuela, características de la dirección, estilo directivo pedagógico, padres de familia y profesores que trabajan juntos. Al respecto se ha hecho poco o nada para mejorar cada aporte, los datos procesados posterior a pasar las encuestas reflejan por parte del estudiante contrapuntos respecto a las opiniones vertidas por el director y los docentes.

En nuestro caso, las conclusiones son tan determinantes para valorar nuestro estudio, que se puede decir simbólicamente que son los pies de toda la investigación. Implican una serie de situaciones que dan un remate final sobre qué fue lo investigado, qué resultados obtuvimos, para qué sirve esta investigación, es decir si tiene posibilidades de utilidad o simplemente es un documento más que quedará dormido eternamente en un cajón de escritorio. También, de forma madura consideramos cuáles son las aportaciones que hace al devenir educativo de El Salvador. Además, por otra parte, presentamos las limitaciones que consideramos que levitan alrededor de nuestro estudio y sus posibles implicancias a la educación nacional.

Algo muy importante que hemos incluido son las futuras investigaciones que se pueden realizar a partir de ella, ya que en el caso de El Salvador, el conocimiento

surgido de estudios educativos es bastante escaso, de baja calidad académica y precario rigor científico. La mayoría de estudios educativos realizados en El Salvador están basados en meras especulaciones, sin bases empíricas serias y de toma de datos de poblaciones confiables. Así que realizar un estudio como el presente, es sin duda motivo de estímulo para desarrollar otros que impliquen conocer más la realidad educativa y social y la influencia de una a otra en una sociedad tan compleja, pero a la vez tan simple como la salvadoreña.

Como afirma Verhelst (2010) en un libro sobre avances metodológicos de la eficacia educativa, las conclusiones son tan importantes en los trabajos de esta línea de investigación porque pueden dejar un concepto completamente claro o en confusión absoluta. De esta forma, realizar unas conclusiones lo suficientemente apropiadas, tanto en largura, como profundidad, sencillez y concreción, han sido nuestro devenir principal para realizar este subtema, con lo cual consideramos que hemos logrado presentar con claridad, evitando así confundir a nuestro lector en la lectura de esta parte final. Es de esta forma, que de acuerdo a Verhelst, hemos realizado unas conclusiones cuidadosas, redactadas de forma sencilla y directa para cumplir los objetivos de idoneidad, asertividad y claridad.

¿Qué se quiere evaluar? ¿cómo evaluarlo? Para saber qué se quiere evaluar, básicamente hay que tener en cuenta cuáles son las competencias que se consideran fundamentales para desarrollar en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, es decir, qué es lo que espera la escuela, los maestros, que los estudiantes aprendan a la finalización del bachillerato general.

Para concluir sobre cómo evaluar, se debería pensar en la mejor forma de expresar esas competencias fundamentales en forma de preguntas o consignas. Para construir unas buenas consignas, que permitan alcanzar el objetivo planteado.

1. Formas en que se manifiestan las competencias definidas anteriormente: manifestaciones concretas de las habilidades que deberían haber adquirido los alumnos y las alumnas evaluados.

2. Ítems que las interroguen: problemas o consignas que el alumno o la alumna debe enfrentar en la evaluación, elaborados de tal manera que las diferentes formas de resolución de los mismos expresen distintos grados de desarrollo de esta competencia.

3. Por el lado de la tecnología, la sociedad del conocimiento es también la sociedad del aprendizaje. Esta idea está íntimamente ligada a la comprensión de toda educación en un contexto más amplio: el aprendizaje a lo largo de toda la vida, donde el sujeto precisa ser capaz de manipular el conocimiento, de ponerlo al día, de seleccionar lo que es apropiado para un contexto específico, de aprender permanentemente, de entender lo que se aprende y, todo ello de tal forma que pueda adaptarlo a nuevas situaciones que se transforman rápidamente, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

Se espera que los aportes citados en esta investigación sean de vital importancia cuando se consideren a nivel de los institutos públicos de educación media y sin duda, mejoren el rendimiento educativo estudiantil.

## RECOMENDACIONES

Se sugieren prácticas que permitan mejorar el rendimiento estudiantil en el nivel de educación media de los centros escolares, las cuales se proponen a continuación.

- Como se mencionó antes, hay abundante teoría y alguna evidencia empírica de que el tiempo de aprendizaje en el aula contribuye al rendimiento, pero la intervención se podría potenciar con componentes adicionales. Así, sugerimos que se continúe incentivando la asistencia docente, pero al mismo tiempo se desarrollen programas de profesionalización que permitan que los profesores orienten sus tareas a mejorar su rendimiento en comprensión de lectura y matemática. De hecho, hay evidencia empírica que sugiere que las actividades pedagógicas que realizan los docentes en las aulas son básicamente rutinarias y de baja complejidad intelectual. Estos mismos estudios señalan que a mayor complejidad intelectual de los ejercicios, mayor rendimiento de los estudiantes en comprensión de lectura y matemática.
- Todo programa de incentivos a docentes debería estar atado a la nueva carrera pública magisterial, de modo que no sea un evento aislado sino orgánico en una reforma educativa.
- En términos metodológicos, es importante contar con información de inicio (antes del programa) y fin (luego del programa), con grupos de tratamiento y contraste, para evaluar el incremento de puntajes que se podría atribuir al programa. De manera ideal, los grupos de tratamiento y contraste serían definidos aleatoriamente, de modo que fuera posible controlar por características de los estudiantes, de los docentes y de los centros educativos. También sería importante recoger información cualitativa y cuantitativa sobre los procesos pedagógicos que se generan a raíz del programa. En el presente estudio no fue posible recoger datos sobre lo que hacían los docentes en el aula, sobre todo en los días extras.

## BIBLIOGRAFÍA

ARANCIBIA, V. y ÁLVAREZ, M. (1994). Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y autoconcepto académico. Santiago de Chile: Proyecto FONDECYT.

BARBERA GONZÁLEZ, CORAL. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

BARBERENA, SANTIAGO I. (1892): Descripción geográfica y estadística de la República de El Salvador. Biblioteca Nacional de El Salvador "Francisco Gavidia".

BARBOSA, M.E.F. Y FERNANDES, C. (2001): Escuelas que aprenden a partir de evaluaciones estandarizadas. Porto Alegre: ArtMed.

BELLEI, C., MUÑOZ, G., PÉREZ, L.M. y RACZYNSKI, D. (2003). ¿Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza. Santiago de Chile: Ministerio de Educación-UNICEF.

CASAS ANGUITA, J. (2003): La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria; 31(8):527-38, recuperado de la URL

CHIROQUE, SIGFREDO (1999). Políticas necesarias para el desarrollo magisterial en el Perú. Lima: Tarea.

CONTRERAS, D., O. LARRAÑAGA, L. FLORES, F. LOBATO y V. MACÍAS (2005). "Políticas educacionales en Chile: Vouchers, concentración, incentivos y rendimiento". En S. Cueto (ed.). Uso e impacto de la información educativa en América Latina. Santiago de Chile: PREAL, pp. 61-110.

CORTEZ Y LARRAZ (1958): *Descripción Geográfica Moral de Guatemala*. Universidad San Carlos Borromeo.

CUETO, S. y J. RODRÍGUEZ (2001). "El Perú en la evaluación internacional de la Unesco". Boletín UMC 9, Lima: Ministerio de Educación y GRADE.

DÍAZ, H. y J. SAAVEDRA (2000). La carrera del maestro en el Perú: factores institucionales, incentivos económicos y desempeño. Documento de Trabajo 32. Lima: GRADE.

FERNÁNDEZ, A. (2003): "Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias". Revista de Educación, núm.331, 171-199.

FERNÁNDEZ, A. (2003): "Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias". Revista de Educación, núm.331, 171-199.

FILIP, J. et al. (1984). La educación preescolar mirada desde la escuela. Santiago de Chile: CIDE.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., et al. (2006): Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill, México D.F., México.

HOPKINS, D. Y HARRIS, A. (1997): "Improvizando la calidad de la educación para todos". Soporte para el aprendizaje, 12 (4), pp. 147-151.

<http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf> abril 6, 2009.

KORETZ, D. (2008): Midiendo: Lo que realmente nos dicen las pruebas educativas. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, pp. 353.

LINO MOLINA, J. (1919): "Revista de la enseñanza". Ministerio de Instrucción Pública. San Salvador, El Salvador, p. 154.

MARTÍNEZ, J. JUAN. (1998). Calidad educativa en educación media. San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación, Revista CLASE, pág. 9.

MURILLO, F. JAVIER (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe. Santiago de Chile: LLECE, Salesianos Impresores, S.A.

MURILLO, F.J. (Coord.) (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

PICHARDO MUÑOZ, A. (1985): Planificación y Programación Social (Bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales). Editorial Humanitas, Buenos Aires, Argentina.

POSNER, CH. (2004). Enseñanza efectiva. Una revisión de la bibliografía más reciente en los países europeos y anglosajones. Revista Mexicana de Investigación Educativa. 9 (21), pp. 277-318.

RAMOS RAMÍREZ, GUSTAVO. (2013). La investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: estudio retrospectivo y prospectivo. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

REYES ESPÍNDOLA, RAFAEL (1888): Historia gráfica, el mundo ilustrado. Puebla, México: El imparcial.

ROMÁN, M. (2006). Evaluación de impacto del Programa Mejoramiento Escolar en cuatro países: Nicaragua, Honduras, El Salvador y Perú. Santiago de Chile: CIDE-Plan Internacional.

SACRISTÁN, JOSÉ G. (1991): El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Ediciones Morata. Madrid, España.

SAMMONS, P. (1995): Definiendo escuelas efectivas. International Journal of Educational Management, 25 (1) 83-101.

SCHEERENS, J & CREEMERS, B.P.M. (1994): "Escuelas efectivas: Investigación, teoría y práctica". Londres: Cassell.

SLAVIN, R.E. (1996): Salas de clase efectivas, escuelas efectivas: plataforma de investigación para una reforma educativa en América Latina. Documento Nº 3. Santiago de Chile: PREAL.

VÉLEZ, E., SCHIEFELBEIN, E. y VALENZUELA, J. (1994): Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas, 17, pp. 29-53.

## ANEXO 1

Encuestas implementadas para la captación de la información en los institutos de educación media a los agentes educativos: director, docentes y estudiantes, en ese orden respectivo.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS  
ALONSO APARICIO**

**OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA**

### **CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR**

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

**Nombre de la investigación:** “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

**Objetivo:** Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el director con las actividades desarrolladas en el centro educativo y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

**INDICACIÓN:** Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. TIEMPO HA RECIBIDO FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN O GESTIÓN		10. AÑOS DE SERVICIO DE DIRECTOR	
1		Matutino		Menos de un año		Menos de 5	
				1-3 años		5-10	
		Vespertino		3-6 años		10-15	
2		Matutino y vespertino		6-10 años		15-20	
						20-25	
						25-30	
		Más de treinta					
		Modalidad de Flexible		Más de 10 años			

### I. GENERALIDADES:

1. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				2. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		SELLO	
3. SEXO	4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)		
F		20-25	Soltero		bachiller pedagógico		
		26-30			Profesor		
		31-35			Licenciado		
		36-40			Curso de formación pedagógica		
M		41-45	Viudo		Doctor		
		Más de 46			Otros (especifique)		

### II. GESTIÓN INSTITUCIONAL

11. La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana de trabajo son:

N°	ACTIVIDADES	HORAS
11.1	Atención a los padres	
11.2	supervisión a los docentes	
11.3	Asistencia pedagógica	
11.4	actividades puramente administrativas	
11.5	enseñanza en aula cuando no asisten los profesores	
11.6	reuniones con docentes	
	<b>Total</b>	

12. En qué medida considera que su Dirección Pedagógica potencia a todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente.

N°		1	2	3	4	5
12.1	La creación de equipos de trabajo institucional.					
12.2	Las relaciones que se establecen entre los equipos, especialmente entre el Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.					
12.3	La introducción de innovaciones curriculares.					
12.4	La evaluación del progreso de los alumnos.					
12.5	La observación y el asesoramiento didáctico a docentes					
12.6	La facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en los docentes					

1. Excelente      2. Muy buenas      3. buenas      4. Regulares      5. Deficiente

13. De los siguientes conocimientos sobre gestión institucional, escriba de forma ascendente en qué medida considera que su Dirección contribuye a la comunidad educativa en general en cuanto a.

1. Excelente      2. Muy buenas      3. Buenas      4. Regulares      5. Deficiente

N°		1	2	3	4	5
13.1	La Práctica Docente					
13.2	Las Teorías Educativas					
13.3	Los Modelos y Técnicas de Organización					
13.4	El contexto de la comunidad educativa					

14. ¿Cómo valora estas actividades que ha impulsado este año 2014?

1. Excelente      2. Muy buenas      3. buenas      4. Regulares      5. Deficiente

N°		1	2	3	4	5
14.1	Mejora de la infraestructura del centro					
14.2	Refuerzo para PAES					
14.3	Proyectos institucionales de mejora pedagógica					
14.4	Proyectos de cultura, deportes y arte					
14.5	Encuentro con instituciones del entorno para favorecer el PEA					

### III. CLIMA DEL CENTRO

15. De las siguientes situaciones en relación a aspectos de comunicación e interrelación de los diferentes elementos de la comunidad educativa, como considera que se encuentra la Institución que usted administra.

1. Excelente      2. Muy buenas      3. Buenas      4. Regulares      5. Deficiente

N°		1	2	3	4	5
15.1	Participación de padres					
15.2	Trabajo en equipo del personal					
15.3	La colaboración de los profesores con dirección					
15.4	Las relaciones entre profesores					
15.5	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
15.6	Las relaciones entre estudiantes					
15.7	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

16. De los siguientes elementos de infraestructura que se le presentan, como se encuentra su institución en relación a ellos:

1. Excelente      2. Muy buenas      3. Buenas      4. Regulares      5. Deficiente

N°		1	2	3	4	5
16.1	Servicios básicos					
16.2	Instalaciones adecuadas					
16.3	Biblioteca equipada					
16.4	Laboratorio de ciencias					
16.5	Canchas deportivas					
16.6	Servicios sanitarios adecuados					
16.7	Mobiliario idóneo para los estudiantes y docentes					
16.8	Ramplas					
16.9	Aula de informática					

17. ¿Cómo se siente en relación a?

1. Muy satisfecho      2. Satisfecho      3. Poco satisfecho      4. Nada satisfecho      5. Insatisfecho

N°		1	2	3	4	5
17.1	Su salario					
17.2	Sus posibilidades de desarrollo profesional					
17.3	Su relación con los docentes					

17.4	Su relación con los estudiantes					
17.5	Su relación con los padres de Familia					
17.6	Su relación con las autoridades educativas					
17.7	Su estabilidad laboral					
17.8	La seguridad en el instituto					

18. De las siguientes situaciones problemáticas, en qué medida considera que en

N°		1	2	3	4	5
18.1	Las bajas expectativas de los profesores sobre los estudiantes					
18.2	El ausentismo de los estudiantes					
18.3	El alto grado de inseguridad para docentes					
18.4	Las extorsiones a la comunidad educativa					
18.5	El irrespeto a los vigilantes y policías asignados al centro educativo					
18.6	Los robos dentro de la institución					
18.7	Las agresiones a los profesores por estudiantes					
18.8	El acoso entre estudiantes					
18.9	Violencia física entre estudiantes					
18.10	El ausentismo de los profesores					
18.11	Didáctica y metodologías inapropiadas					
18.12	Falta de preparación de clase					
18.13	Indisciplina del profesorado					
18.14	El profesorado no controla los estudiantes					
18.15	Resistencia del profesorado a cambio de modelo educativo					
18.16	Desconocimiento del profesorado a los nuevos enfoques educativos					

el instituto se encuentra en relación a ellas.

1. Problema sin solución 2. Problema muy serio 3. Problema de difícil solución  
4. Problema con solución 5. No representa problema.

#### IV. REFUERZO ACADÉMICO

19. Con base a su experiencia, podría decir cuáles son los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Pocas veces 5. Nunca

N°		1	2	3	4	5
19.1	Repasos continuos					

19.2	Disciplina del estudiante					
19.3	Clases extras					
19.4	Metodología docente					
19.5	Trabajo en equipo					
19.6	Calidad de la enseñanza					
19.7	Metodologías de enseñanza adecuadas a las necesidades del estudiante					

N°		1	2	3	4	5
----	--	---	---	---	---	---

20. ¿Qué tipo de refuerzo académico ofrece la institución a los estudiantes para superar algunas deficiencias?

N°		1	2	3	4	5
20.1	Ayuda grupal					
20.2	Tutores individuales					
20.3	Repasos en los contenidos clave					
20.4	Establece metas y prioridades claras, relacionadas con las necesidades de todos los estudiantes					
20.5	Pone el énfasis en el rendimiento escolar y, en general, en aquellas áreas en las que la institución debe centrar su atención.					
20.6	Busca activamente apoyo y recursos del entorno.					
20.7	Procura que los recursos sean adquiridos y distribuidos en función de la calidad en el PEA					
20.8	Es eficaz en las tareas rutinarias.					

1. Siempre    2. Casi siempre    3. A veces    4. Pocas veces    5. Nunca

21. ¿En qué momento reciben el refuerzo académico los estudiantes de último año?

1. Siempre    2. Casi siempre    3. A veces    4. Pocas veces    5. Nunca

N°		1	2	3	4	5
21.1	Al inicio del año					
21.2	Antes de someterse a la prueba PAES					
21.3	A lo largo del año y desde el inicio hasta el final					

22. Los problemas del aula se enfocan a

1. Siempre    2. Casi siempre    3. A veces    4. Pocas veces    5. Nunca

22. 1	Metodología inadecuada					
22. 2	Los profesores utilizan escasos recursos para hacer la clase atractiva					
22. 3	Uso precario de las nuevas Tecnologías					
22. 4	Los profesores no preparan las clases					
22. 5	El profesorado no utiliza la investigación para detectar problemas en el aula					
22. 6	Sobrepoblación en las aulas					

### CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

**Nombre de la investigación:** “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

**Objetivo:** Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el docente con las actividades desarrolladas en el aula con los estudiantes y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

**INDICACIÓN:** Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

#### I. GENERALIDADES

3. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				2. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		N° _____
3. SEXO		4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)
F		20-25		Soltero		bachiller pedagógico
		26-30		Casado		Profesor
		31-35		Unión libre		Licenciado
		36-40		Divorciado		Curso de formación pedagógica
M		41-45		Viudo		Doctor
		Más de 46				Otros (especifique)

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. EN CUÁNTOS LUGARES LABORA ADICIONALMENTE DE ESTA INSTITUCIÓN		10. AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA	
1		Matutino		Solo en la institución con MINED		Menos de 5	
				Colegio		5-10	
		Vespertino		Nocturna		10-15	

2	Matutino y vespertino		Modalidad Flexible		15-20	
					20-25	
					25 -30	
	Modalidad de Flexible		otra institución		Más de treinta	

## II. GESTIÓN EN EL AULA

11	La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana clásica de trabajo son:	HORAS	
11.1	Atención a los padres		
11.2	Planificación de clases		
11.3	Revisión de literatura especializada		
11.4	Impartir clases		
11.5	Atender consultas de estudiantes		
11.6	Calificar tareas		
12	Los recursos y servicios con los que cuenta el aula son:	1	2
		Posee la institución	Tiene acceso
12.1	Computadoras para uso de los estudiantes		
12.2	Proyector multimedia		
12.3	Televisor		
12.4	Reproductor de DVD		
12.5	Libros		
12.6	Cámaras de vídeo o fotográficas		
12.7	Internet		
12.8	Wifi		

13	Sobre su planificación en el aula:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
13.1	Hace uso de la guía metodológica proporcionada por el MINED, para la planificación de contenidos.					
13.2	Suele presentar planificaciones semanales					
13.3	Prepara material y recursos semanales para presentarlos en el aula					
13.4	Se organiza los tres momentos de las competencias dentro la planificación didáctica.					
13.5	Si realiza planificación en el aula, logra cumplir las metas propuestas					

14	En cuanto a la metodología didáctica:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
14.1	Realiza diferentes actividades donde participan activamente los estudiantes.					
14.2	Los recursos utilizados en el aula son elaborados por los estudiantes.					
14.3	El estudiante es el principal actor del aprendizaje por tanto realiza la mayor cantidad de actividades en el aula					
14.4	Incluye actividades extra-curriculares para que sus estudiantes vinculen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula.					
14.5	La mayoría de contenidos que imparte tienen actividades prácticas					

15	En cuanto a la Recursos didácticos:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
15.1	Renueva periódicamente los materiales para sus clases.					
15.2	Incluye en sus clases materiales para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje tales como videos, imágenes, música, frases, etc.					
15.3	El material didáctico es apropiado para el contexto, nivel académico, contenidos del estudiante.					
15.4	Selecciona para sus clases bibliografía actualizada que responda a la realidad nacional.					
15.5	Invita a expertos, profesionales, colegas y/o personas de la comunidad a sus clases para que los estudiantes enriquezcan sus perspectivas con respecto a una temática específica.					

### III. CLIMA DEL CENTRO

18	Las siguientes situaciones en su institución son:	1	2	3	4	5
		Excelentes	Muy buenas	Buenas	Regulares	Malas
18.1	Participación de padres					

18. 2	Trabaja en equipo con el personal de la institución					
18. 3	La colaboración de los profesores con dirección					
18. 4	Entusiasmo entre los profesores					
18. 5	El orgullo de los profesores por pertenecer a la escuela					
18. 6	Las relaciones entre profesores					
18. 7	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
18. 8	Las relaciones entre estudiantes					
18. 9	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

22	¿En qué momento reciben el refuerzo académico los estudiantes de último año?	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	Algunas ocasiones	Pocas veces	Nunca
22.1	Al inicio del año					
22.2	Antes de someterse a la prueba PAES					
22.3	A lo largo del año desde el inicio hasta el final					

### CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

**Nombre de la investigación:** “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

**Objetivo:** Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyentes en el rendimiento académico de estos.

**INDICACIÓN:** Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

#### V. Generalidades:

1. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:					FECHA: _____		
					N°: _____		
2. SEXO		3. EDAD		4. ESTADO CIVIL		5. TURNO QUE ESTUDIAS	6. ESCRIBIR HORAS SEMANALES
M		14-16		Soltera/o		Matutino	
		17-19					
F		20-22		Casada/o		Vespertino	
		Más de 23					

### III. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL

<b>27</b>	<b>Datos de actividades rutinarias</b>
21.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre____ madre____ abuelos____ hermanos____ tíos____ encargado____ nadie_____
27.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir____ ver televisión____ oír radio____ hacer tareas____ visitar familia____ compartir con amigos____ deporte____ ver Facebook____ labores domésticas____ Ninguna de las anteriores_____
27.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ____ cuando te lo exigen tus padres____ cuando tienes ganas____ no suelo estudiar_____
27.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ____ 1-5____ 6-10____ 11-15____ 16-20____ 21-25____ 26-30____ 31-35____ Más de 36_____
27.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ____ no____
27.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre__ casi siempre__ a veces____ raras veces____ nunca____
27.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del instituto? Siempre__ casi siempre__ a veces____ raras veces____ nunca____
27.8	Programas de televisión que con frecuencias ves: Telenovelas____ películas____ Deportes____ Franja juvenil____ Noticias____ Series _____ Culturales_____ Otros_____

### IV. SITUACIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

35	Ambiente de convivencia en el Instituto:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
35.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros y con los profesores					
35.2	Los profesores se llevan bien entre ellos					
35.3	Los profesores se llevan bien con el director					
35.4	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías asignados al instituto					
35.5	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					

36	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
36.1	Buena relación entre tú y tus compañeros					
36.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
36.3	Tu profesor está atento a tus problemas y necesidades					
36.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas educativos					
36.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

38	¿Qué se hace en tu instituto para mejorar la disciplina?	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
38.1	Expulsar a los estudiantes con conductas no apropiadas					
38.2	Darles sanciones como por ejemplo suspensión de asistencia a clases					
38.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
38.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
38.5	Ningún tipo de respuesta, de hecho los profesores tienen miedo a decir algo					

39	En cuanto al desempeño de los profesores y su gestión	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
39.1	Es buena tu relación con el director					
39.2	¿Crees que tus profesores se preparan para dar las clases?					
39.3	Los profesores parecen que están actualizados con lo que enseñan					
39.4	Los profesores hacen la clase amena					
39.5	Los profesores respetan a los estudiantes y sus puntos de vista					
39.6	Los profesores te motivan a estudiar y a prepararte para el futuro					
39.	Los profesores tienen altas					

7	expectativas en ti y en tu trabajo					
39.8	Los profesores aplican metodologías diferentes					

<b>40 ¿Cuál crees que es el principal problema que afrontan los estudiantes de tu instituto? (Escribe numéricamente de forma ascendente según lo consideres más relevante en el instituto)</b>			
Falta de comunicación		profesores ineficientes	
Indisciplina		mala nutrición	
Maras		infraestructura en mal estado	
pocos recursos educativos		problemas económicos	
Otros			

41	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Excelente	Bueno	Regular	Mala	Inexistente
41.2	Aulas					
41.3	Pasillos					
41.4	Servicios					
41.5	Sala de cómputo					
41.6	Laboratorios					
41.7	Bibliotecas					
41.8	Gimnasio					
41.9	Cafetería					
41.10	Sala de profesores					
41.11	Infraestructura					
41.12	Rampla					

## PRUEBA DE MATEMÁTICAS SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

**Introducción:** la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

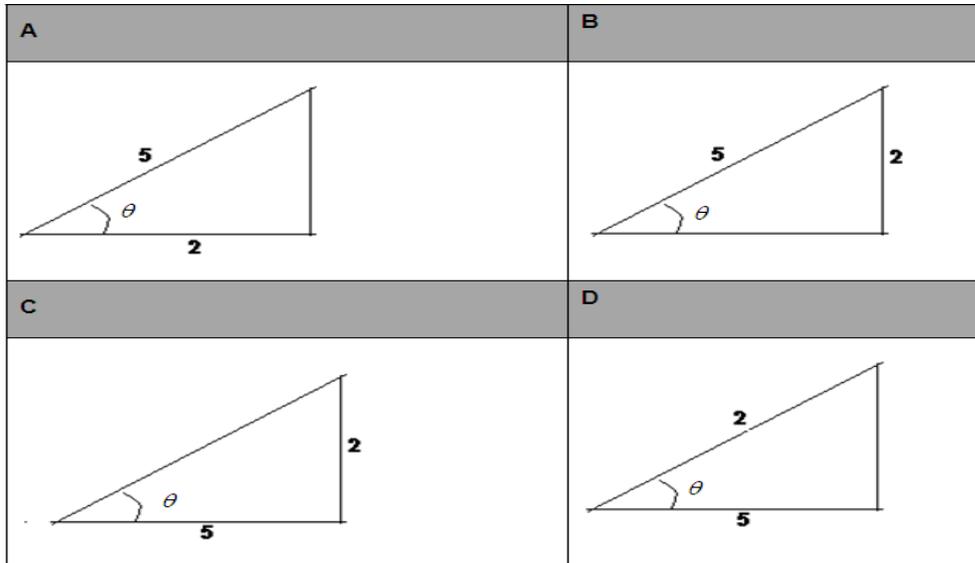
Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

**Indicaciones:** a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás rellenar el círculo de la que consideres correcta en la hoja anexa. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.



1) Si en uno de los triángulos rectángulos la  $\sec \theta = 5/2$  ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de  $76^\circ$  entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que lo ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

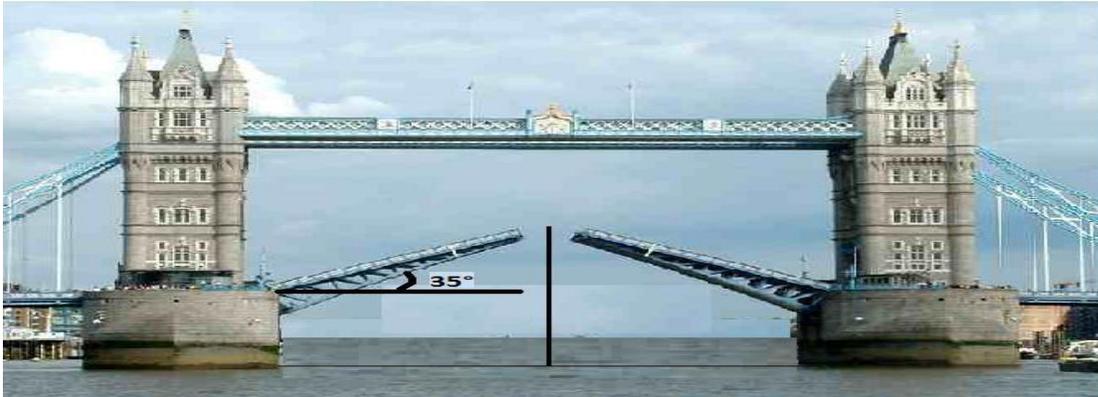
- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?

0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31

- A. 5.50
- B. 0.13
- C. 0.24
- D. 0.25

5) Un puente levadizo mide 150 metros de largo cuando se tiende sobre el río. Las dos secciones del puente pueden girar hacia arriba hasta un ángulo de  $35^\circ$ . Si el nivel del agua está 15 metros por abajo del puente cerrado, la distancia que hay entre el extremo de una sección del puente y el nivel del agua cuando el puente está abierto es

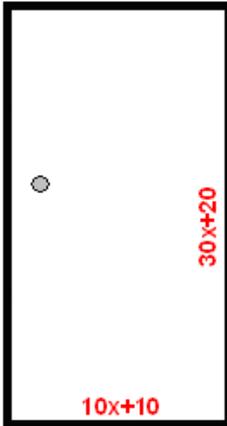


- A. 58 m
- B. 101 m
- C. 200 m
- D. 43 m

6) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de  $50^\circ$ , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?

- A. 46.00 m
- B. 44.43 m
- C. 59.57 m
- D. 59.32 m

7) Si el perímetro de la puerta es 460 cm, ¿cuál es el valor de la variable  $x$ ?



- A. 5
- B. 10.75
- C. 32
- D. 39

8) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?

- A. 45%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 50%

9) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de  $76^\circ$  entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

10) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?

- A. Cualitativas ordinales.
- B. Cualitativas nominales.
- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

11) Una sucesión aritmética tiene el siguiente término general  $f(n) = -4n - 64$  ¿cuál de las opciones corresponde al segundo y tercer término de dicha sucesión?

- A. 56 y 52
- B. 60 y 56
- C. 68 y 72
- D. 72 y 76

12) Selecciona el término general (o término  $n$ -ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A.  $17 - 2n$
- B.  $15 - 2n$
- C.  $15 + 2n$
- D.  $19 - 2n$

13) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

14) Si el primer término de una sucesión aritmética es 1; la diferencia es 2, y la suma de los "n" primeros términos es 900, ¿cuántos términos se han sumado de esa sucesión?

- A. 450
- B. 90
- C. 30
- D. 9

15) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1 2, 1, 3 2, 2, 5 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...

16) El término general  $an = 2(-3)^{n-1}$  para  $n:1,2,3,\dots$ , permite calcular una de las siguientes series, ¿cuál?

- A. -7,-13, -19, ...
- B. -6, -6, 18,-54 ...
- C. 2, -6, 18, ...
- D. 0,-6,-12, ...

17) Si se intercalan 4 términos entre 4 y 972 de modo que formen una progresión geométrica, ¿cuál opción presenta la suma de los términos intercalados?

- A. 582
- B. 243
- C. 242
- D. 108

18) La suma de los diez primeros términos de la sucesión geométrica: 768, 384, 192,... es

- A. 1344
- B. 1953.125
- C. 1534.5
- D. -767.25

19) Una empresa tiene dos depósitos de agua, A y B. Todos los días los empleados sacan cierta cantidad de agua de cada uno. Del depósito A se extrajo 5 litros el primer día; 10, el segundo; 20, el tercero y así sucesivamente. Del depósito B se extrajo 2 litros el primer día; 4, el segundo; 8, el tercero y así sucesivamente. El último día se extrajeron del depósito A 96 litros más que del depósito B. ¿Cuántos litros de agua se extrajeron en total, de cada depósito?

- A. 110 y 14
- B. 129 y 32
- C. 160 y 64
- D. 315 y 126

20) En un local de comida (comedor) se ofrece: tres tipos de carnes, cuatro tipos de ensalada, cinco postres y seis bebidas. Si un plato completo consiste de una porción de carne, una ensalada, un postre y una bebida, ¿De cuántas formas distintas puede pedirse un plato completo?

- A. 3
- B. 18
- C. 90
- D. 360



## PRUEBA DE LENGUAJE Y LITERATURA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO  
APARICIO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ N°: \_\_\_\_\_

**Introducción:** la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

**Indicaciones:** a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

### Celis; Júpiter

Celis

\_ ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando... Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga... Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

\_ ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

Fragmento "Júpiter" de Francisco Gavidia

1. En el texto anterior predomina

- A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
- B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
- C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
- D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada

- A. paradoja.
- B. perífrasis.
- C. pleonasma.
- D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

"Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¡qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)..."

- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
- B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
- C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
- D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:

- A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido.
- B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
- C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
- D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.

- A. ¿Qué extraña casa es ésta?
- B. Él es quien la ha convenido con los demás.
- C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
- D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de

- A. el diálogo.
- B. las acotaciones.
- C. los actos.
- D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: "...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena..."

- A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
- B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
- C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.
- D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:

- A. El amor obligado de una mujer
- B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
- C. Las características de la sociedad actual
- D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

"La mágica esperanza anuncia un día  
en que sobre la roca de armonía  
expirará la pérfida sirena.  
¡Esperad, esperemos todavía!"

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

"Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,  
**imagen** del **hechizo** que más quiero,  
bella **ilusión** por quien alegre muero,  
dulce **ficción** por quien penosa vivo",

las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.