

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**



**DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO
QUE ASISTIERON A EDUCACIÓN PARVULARIA, EN TRES CENTROS
ESCOLARES DEL DISTRITO 06-16 DEL MUNICIPIO DE CIUDAD
DELGADO, 2013**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRESENTADO POR:
LICDA. CLAUDIA LISSETH SAAVEDRA DE RODRÍGUEZ**

**ASESOR:
JOSÉ MIGUEL ESPERANZA AMAYA PhD.**

OCTUBRE, 2015

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

AUTORIDADES

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA SILVIA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE 2015



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestra Rebeca Ramos de Caprile
Presidente**

**Maestra Rosa Cristina Pérez
Primer Vocal**

**Maestro Manuel Ramírez
Segundo Vocal**

**Doctor José Miguel Esperanza
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las dieciocho horas del día ocho de octubre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO QUE ASISTIERON A EDUCACIÓN PARVULARIA, EN TRES CENTROS ESCOLARES DEL DISTRITO 06-16 DEL MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO", presentada por: LIC. CLAUDIA LISSETH SAAVEDRA DE RODRÍGUEZ, para optar al grado de MAESTRA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA

Aprobar

MTRA. REBECA RAMOS DE CAPRILE
Presidente

MTRA. ROSA CRISTINA PEREZ DE SILVA
1er. Vocal

MTRO. MANUEL ANTONIO RAMÍREZ SUÁREZ
2do. Vocal

LIC. CLAUDIA LISSETH SAAVEDRA DE RODRÍGUEZ
Sustentante

RESUMEN

El presente estudio analiza la incidencia de la asistencia a la educación parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado, durante el año 2013. Para ello se realizó una investigación de tipo exploratoria con diseño cuasi-experimental y propició, a partir de la sustentación teórica la construcción de objetivos que dirigen el rumbo del estudio.

El estudio se desarrolló a partir del enfoque del razonamiento inductivo-deductivo, haciendo referencia a los resultados a partir de interpretaciones cuantitativas del fenómeno. Con la ayuda del instrumento como: lista de cotejo aplicada a niños y niñas que estudian el primer grado de educación básica mediante el cual se tuvo acceso a las teorías existentes en base a esas necesidades.

Recopilando y adaptando las sugerencias de autores especializados como J. Piaget, primordialmente, a las estructuras mentales o “esquemas” de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos y la influyente teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky que hace hincapié al análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales, sobre las “zona de desarrollo próximo”.

En ese sentido, se utilizó la técnica de la observación, a fin de obtener datos que contribuyeron a determinar las necesidades específicas que tienen los niños y niñas que asistieron o no a la Educación Parvularia para el desarrollo del lenguaje y así plantear conclusiones objetivas, determinadas por diversas fuentes de información.

Palabras clave: Lenguaje, desarrollo, estrategias pedagógicas, estimulación, cognición y educación parvularia.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of attending preschool education in the language development of children of first grade, of three schools at district 06-16 of the municipality of Ciudad Delgado, during 2013. The investigation is of type exploratory, with a quasi-experimental design that led, from the theoretical research, to the making of the objectives that lead the course of the study.

The study was developed by the approach of the inductive-deductive reasoning, referring to the results since the quantitative performances of the phenomenon. With the use of a checklist as an instrument, it was applied to the children that were studying first grade of elementary school, which allowed the access to the existing theories base on their necessities.

Collecting and adapting many collaborations of specialized authors as Jean Piaget, specifying *mental structures* or schemes of the children, while their facing the changes from infancy to maturity, and the *influential sociocultural cognitive* theory of Lev Vygotsky, where its purpose is to analyze the development, the role of the language and social relationships, over the “zone of proximal development”.

In that sense, the technique of the observation was used, to obtain important data that could contribute the determination of specific necessities that children need, whether they attend preschool or not, to develop their language and propose objective conclusions, determined by diverse information sources.

Key words: language, development, teaching strategies, stimulation, cognition, preschool education.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2. Aportes y corrientes pedagógicas	6
1.3 Enunciado del problema	14
1.5 Alcances y Limitaciones	19
1.5.1 Alcances	19
1.5.2 Limitaciones	19
1.6 Delimitación	20
1.6.1 Delimitación Temporal	20
1.6.2 Delimitación Geográfica	20
1.6.3 Delimitación Social	20
1.7 Objetivos	21
1.7.1 General	21
1.7.2 Específicos	21
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Contexto histórico de la Educación Parvularia en El Salvador	22
2.2 Marco teórico	30
2.2.1 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral del niño y la niña	30
2.3 Influencias en el desarrollo del lenguaje	34
2.3.1 Desarrollo cerebral	34
2.4 Características del habla temprana	35
2.5 Interacción social: papel de los padres y cuidadores	36
2.5.1 Período prelingüístico	36
2.5.2 Desarrollo del vocabulario	38
2.5.3 Habla dirigida al niño	40

2.5.4 Preparación para la alfabetización: beneficios de la lectura en voz alta.....	41
2.6 Neurociencia cognitiva: estructuras cognitivas del cerebro	43
2.6 Calidad y significación del educador de la primera infancia	46
2.7 Método Piagetiano	53
2.8 Evaluación y enseñanza basadas en la teoría de Vigotsky	58
2.9 Aportes pedagógico basadas en la teoría de Emilia Ferreiro.....	64
2.10 Aportes pedagógico basadas en la teoría de Ferdinand de Saussure.....	75
2.11 Desarrollo tardío del lenguaje	79
2.12 Los alumnos en el jardín de niños	80
2.13 El juego: tema de la segunda infancia	81
2.14 Perfil de salida de niños y niñas para la educación básica	83
2.15 Teorías acerca de la adquisición del lenguaje.....	84
2.15.1 Teorías del aprendizaje	84
2.15.2 Teoría nativista	85
2.15.3 Lenguaje maternal.....	86
2.15.4 Técnicas para el aprendizaje del lenguaje.....	86
2.16 Experiencias con el lenguaje en el ámbito educativo.....	90
2.17 Factores influyentes en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas ...	91
CAPÍTULO III.....	93
MARCO METODOLÓGICO	93
3.1 Tipo de estudio	93
3.1.1 Por su finalidad	93
3.1.2 Por su amplitud	94
3.1.3 Por el tipo de fuente utilizada.....	94
3.2 Población y Muestra	94
3.2.1 Población	94
3.2.2 Muestra	95
3.3 Técnicas e Instrumentos	96
3.3.1 Técnica.....	96
3.3.2 Instrumentos	96
3.3.3 Proceso de recolección de información.....	98
CAPÍTULO IV	100

ANÁLISIS DE RESULTADOS	100
4.1 Escala global	100
4.2 Estadísticos descriptivos	100
4.3 Estadísticos inferenciales	102
4.4 Entre escuelas	102
4.4.1 Descriptivo	102
4.4.2 Inferenciales	103
4.5 Estadístico descriptivos por variables	103
4.6 Hallazgos	111
CAPÍTULO V	115
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
5.1 Conclusiones	115
5.2 Recomendaciones	117
GLOSARIO	119
REFERENCIAS	121
Referencias electrónicas	128
ANEXOS	129
ANEXO 1	129
ANEXO 2	131
ANEXO 3	133

PRESENTACIÓN

El presente trabajo está orientado a analizar la incidencia de la asistencia a la Educación Parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado, en tres centros escolares del Distrito Educativo 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado en el año 2013.

Los Centros Escolares con los cuales se realiza el estudio son: Refugio Sinfuentes, Edelmira Molina y Juana López; instituciones del sector público administradas por el Ministerio de Educación (MINED) de El Salvador, atendiendo a la población estudiantil desde el nivel parvulario hasta noveno grado.

La investigación podrá ayudar a identificar las destrezas y habilidades lingüísticas que se han desarrollado en el niño y la niña que ha asistido a educación parvularia, así como identificar el nivel de incidencia que tiene en el rendimiento escolar y el desenvolvimiento efectivo en el primer grado. De ahí la importancia del nivel parvulario ya que brinda oportunidades únicas a los párvulos para que pedagógicamente, puedan construirse y fomentarse bases esenciales como la de representar, verbalizar, reconstruir experiencias y conocimientos, siendo la etapa de la vida que condiciona el aprendizaje y tiene un efecto decisivo en el desarrollo escolar.

Además cabe destacar que el área cognitiva en el desarrollo del lenguaje está estrechamente interrelacionado contribuyendo en gran medida al proceso efectivo del análisis, ya que propicia la inteligencia a través de la estimulación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal razón se hace mucho énfasis y primordialmente en las edades preescolares a desarrollar el lenguaje a través de una estimulación oportuna y adecuada en la que se requiere desde sus inicios exponer al niño y niña a la interacción con personas ajenas al círculo familiar.

El esquema curricular del sistema educativo de El Salvador conduce al docente a implementar diversas estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo del lenguaje del niño y la niña, aportando una gama de actividades estimuladoras que generan un mundo pedagógico enriquecedor, donde el infante sea el protagonista de su propio aprendizaje; propiciando espacios enriquecedores de forma activa para el desarrollo lingüístico, respetando madurez, ritmos y estilos de aprendizaje.

La investigación se fundamentó en las teorías planteadas por **J. Piaget**, primordialmente, a las estructuras mentales o “esquemas” de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos, donde la interacción con el ambiente tiene un papel esencial ya que se construye la comprensión del mismo mundo. El lenguaje según Piaget, se refleja en un pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en “períodos” o etapas.

Además se partió de la influyente teoría sociocultural cognitiva de **Lev Vygotsky** que hace hincapié al análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales, sobre las “zona de desarrollo próximo” en la que prevalece la relación del pensamiento y el lenguaje a través de las interacciones dentro de una comunidad en especial lo social y la cultura dentro del desarrollo cognitivo, asociando el lenguaje a un proceso interdependiente donde no solo basta exponer al niño y a la niña a las palabras, si no que fluya el potencial de aprendizaje futuro del niño antes de intentar ampliar sus conocimientos.

Se retomó la teoría de **Emilia Ferreiro**, sus métodos de aprendizaje acuden a teorías psicológicas que permiten los procesos de construcción de conocimientos, significado e intercambios personales, con el propósito de favorecer el encuentro entre docentes y alumnos. En ese sentido resulto indispensable la interpretación de su proceso en base a la comprensión de las transformaciones conceptuales, alejada de una visión normativa que solamente evalúa las escrituras infantiles sobre la base de la norma del adulto.

Se retoma el aporte teórico de **Ferdinand de Saussure**, donde prevalece el signo lingüístico consistiendo en una asociación entre el Concepto y la Imagen Acústica, desde su perspectiva el signo es un concepto y una imagen acústica una huella psíquica; esto resulta evidente cuando se evoca mentalmente una palabra.

Para Saussure, el lenguaje por un lado es lengua; es decir, un sistema de signos, una estructura formal con unidades y reglas, y un instrumento cultural. Pero, el lenguaje también es habla: el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse.

Desde esta perspectiva, la adquisición del lenguaje en niños se convierte en una función y uso individual que se hace; por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual, donde la lengua y el habla son dos realidades distintas pero inseparables que van unidas, por la interacción que supone una actividad individual y una utilización del sistema, para la interacción principal del desarrollo humano.

La investigación fue de carácter exploratoria con diseño cuasi-experimental, dado que se partió de la sustentación teórica y la construcción de objetivos que dirigen el rumbo del estudio, las relaciones posibles para el análisis de la situación actual del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron a Educación Parvularia, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado durante el año 2013. Además los sujetos de investigación fueron consultados o cotejados directamente mediante el instrumento (lista de cotejo) diseñado para obtener información fidedigna y confiable, con el fin de establecer la incidencia del fenómeno en estudio y plantear conclusiones objetivas.

Los resultados de la investigación han permitido tener un amplio contexto de los factores que inciden en el desarrollo del lenguaje, así como verificar las

habilidades y destrezas lingüísticas adquiridas en el nivel parvulario que propician el buen rendimiento y desenvolvimiento escolar.

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar denota mucha importancia ya que se experimenta profundos cambios y específicamente en el desarrollo del lenguaje, se enfrenta el niño y la niña a transformaciones cruciales que con seguridad son los más profundos que se experimentan en el ser humano a lo largo de su vida.

Concentrarse en el desarrollo del lenguaje y hacer efectiva una escolarización con bases sólidas para enfrentar el primer grado es un reto frente al cambio evolutivo que esta etapa requiere, de tal manera que es precisamente desde edades tempranas el oportuno momento para estimular y favorecer un desarrollo óptimo.

Considerando que el ambiente educativo es un marco de referencia así como la familia y contextos sociales, se reflexiona que los niños y las niñas no pueden estar alejados de ellos; porque producen positivamente una estimulación del desarrollo lingüístico y en gran medida contribuyen en las etapas de la vida del ser humano, en consecuencia se hace imprescindible esta investigación; ya que se centra en la incidencia que tiene el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron a educación parvularia, el cual ha permitido verificar las habilidades y destrezas lingüísticas adquiridas, además la influencia que tiene en el rendimiento escolar y desenvolvimiento efectivo.

Esta tarea está directamente relacionada con la tesis de que el ser humano desarrolla sistemas de representación interna que le permite describir personas, sucesos, sentimientos, incluso puede llegar a usar símbolos durante el juego. J. Piaget, Lev Vygotsky, Emilia Ferreiro y Ferdinand de Saussure entre otros pedagogos; contribuyo a la comprensión y análisis del proceso lingüístico y en esta investigación se ha tomado en cuenta fundamentos teóricos para la explicación de los factores incidentes en el lenguaje de los niños y las niñas.

Para el enriquecimiento de la presente investigación el ambiente educativo fue clave para poder verificar si la Educación Parvularia a través de la aplicación de diferentes estrategias metodológicas permite en realidad que los niños y niñas enriquezcan y fortalezcan la imaginación, despierte la curiosidad e invita a manipular y crear nuevas ideas, practique el intercambio de información donde el lenguaje sea parte importante del desarrollo satisfaciendo a través de ello sus necesidades personales y sociales, afianzando las ideas y comprendiendo conceptos, donde las capacidades individuales interactúan en el desarrollo de las habilidades y destrezas para el arte de comunicarse y favorezca la interacción social y cultural.

A continuación se realiza una descripción que permite hacer un breve recorrido por los contenidos capitulares de la investigación.

CAPÍTULO I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: El primer capítulo de la investigación evidencia en su contenido la descripción del problema, delimitación de la investigación, delimitación geográfica, delimitación de tiempo, delimitación de espacio alcances y limitaciones, enunciado del problema, justificación y formulación de objetivos.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: Con los antecedentes del problema de investigación y fundamentos epistemológicos de la misma.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: Contiene tipo de investigación, población, muestra, diseño de las técnicas de investigación y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV, En este apartado se presenta los análisis realizados con los datos obtenidos en el trabajo de campo, en primer lugar se presenta una serie de construcciones estadísticas y con ello el proceso de presentación de las mismas, en

un segundo momento el análisis por rubro y finalmente una discusión sistémica de los resultados a partir de los hallazgos obtenidos.

CAPITULO V, en el capítulo final de la investigación de presenta un cuerpo de conclusiones y recomendaciones que orientan el rumbo presente y futuro de la investigación que ha sido realizada.

Además del sistema capitular propuesto se incluye a este documento final, la Bibliografía detallada de la epistemología existente sobre el tema investigado y los Anexos que constituyen una serie de elementos complementarios del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Explicar la incidencia que la Educación Parvularia tiene en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas que estudian el primer grado implica una serie de aspectos necesarios y fundamentales a la hora de llevar la pedagogía a la práctica y aprovechar al máximo los recursos del contexto educativo, familiar, ambiental y social; para que se favorezca significativamente el aprendizaje, las habilidades y destrezas lingüísticas.

En ese sentido el desarrollo del lenguaje constituye un reto y una aventura para el que aprende y para quienes comparten esa experiencia. Por lo tanto, la calidad de estimulación que se brinde durante la interacción entre el niño y el adulto, a lo largo del tiempo del desarrollo, refleja que la iniciativa por parte del adulto se torna más recreativa y no con la intención de enseñar algo, siendo la conducta de éste principalmente imitativa.

La intervención oportuna, sin duda, contribuirá a evitar fracasos escolares posteriores, ya que se parte de conocimientos previos que son la base del aprendizaje posterior y en las aulas no se aprovecha este recurso: se continúan utilizando estrategias metodológicas que no trascienden ni impactan en los infantes y no desencadena en el favorable desarrollo del lenguaje con el fin de mejorar y enriquecerlo; no se ubica la enseñanza y la didáctica en el centro pedagógico. Se desconoce la forma en que se lleva a cabo la construcción del conocimiento y genera desencanto del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En primer lugar, resulta indispensable mencionar que en nivel parvulario actualmente no se garantiza que el docente conozca las etapas de desarrollo lingüístico, ni muchos menos que posea cada niño y niña antes, durante y después de haber recibido su formación en el nivel preescolar, que perfil tiene que poseer de acuerdo a las edades comprendidas entre 4 a 6 años, siempre referido al lenguaje. Este aporte previo de los estudiantes generaría una mejor transición al ingreso del primer grado.

Hay que tener en mente que el niño al egresar del nivel parvulario su actividad principal deja de ser el juego y pasa a ser acciones altamente estructuradas en el primer grado, sin embargo previo al ingreso a ese nivel deben construirse bases sólidas que garanticen el desarrollo lingüístico, para la solución de problemas que puedan solventar por sí solos y se garantice el buen desenvolvimiento y rendimiento académico. Cabe mencionar que el docente debe poseer una visión integral del lenguaje.

Segundo, la falta de una base sólida y el efectivo desarrollo del lenguaje en los estudiantes intervienen en el buen rendimiento escolar, un ejemplo de ello cuando tenga que crear los nexos temporales en sus relatos: había una vez, luego, después, al principio, entre otros; de tal manera que el desenvolvimiento efectivo contribuya a establecer una mejor relación con lo que dibuje, lea, interprete y tenga una comunicación amplia y verdadera.

El maestro, por tal razón, juega un rol importante en este proceso de adquisición y desarrollo lingüístico, porque se vuelve agente de cambio, orientador y estimulador para hacer interactuar al párvulo a diversas situaciones con herramientas motivadoras que propicien la calidad pedagógica, la aplicabilidad de estrategias y actividades lúdicas que permitan adquirir el lenguaje en una forma amena y motivadora. Desde este punto de vista, se hace necesario conducir con esmero el área lingüística, sobre todo la maestra que atiende el nivel parvulario ya

que una preparación adecuada es necesaria para conocer, interpretar y conducir el lenguaje en los primeros años de vida escolar.

Los efectos positivos en el aprendizaje y rendimiento académico de los niños se verá mejorado porque el docente sin duda brindará motivación oportuna y dispondrá de objetos y materiales, que garanticen un abanico de oportunidades reales en el aula.

Tercero, no basta solamente plantear que el docente no cumple en muchas de las ocasiones con el perfil esperado para desarrollar su rol, supongamos que sea lo contrario, a esto último se le agrega, qué tan enriquecido está el lenguaje del docente y qué estimulación brinda a través de su bagaje cultural, hasta donde trasciende e influye en la expresión oral en sus estudiantes; convencido que la estimulación oportuna facilita la recepción de la información y adquisición de lo que recibe por parte del adulto; su aprendizaje, por lo tanto, le permitiría entender su entorno, a expresar sentimiento y emociones.

Es necesario que se brinde una educación con calidad, que el personal docente reúna el perfil para orientar adecuadamente el proceso educativo y que en la práctica aplique actividades estimuladoras, con un conocimiento amplio del contexto en la cual se desarrolla el estudiante. Por eso es indispensable la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, tener conceptos sólidos y de fijar las operaciones del pensamiento pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

Cuarto, no se trata de un método, pues las etapas en el proceso de construcción no se pueden enseñar, sino más bien la función del docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los aprendientes de un

nivel al siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando los tiempos de cada persona.

Quinto, comprender al infante en los cambios relacionados con la edad que suceden durante su ciclo de vida, considerando la herencia con el entorno, pensamiento y cultura; basados en una continua organización de actividad para aprender y partiendo que los niños al inicio sus acciones son globales y poco a poco van haciendo diferenciaciones cada vez más precisas en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

En El Salvador, se plantean justificaciones de los resultados académicos en grados posteriores al nivel parvulario; sin embargo, el acto de enseñar en la actualidad recae en vacíos preocupantes haciendo que el proceso pedagógico no genere el interés y el valor que este merece. La necesidad particular de permitir al estudiante desarrollarse en un ambiente favorecedor lleno de un bagaje cultural y científico se ve inalcanzable y provoca desmotivación de maestro – alumno.

A pesar de estas dificultades, en la actualidad la Educación Preescolar ha tomado relevancia en El Salvador así como en muchos países en el mundo. Numerosas investigaciones en psicología, neurociencias, educación, economía han resaltado que es de mucho beneficio recibir una estimulación temprana, la cual impacta en el desarrollo humano teniendo un efecto decisivo en el éxito escolar posterior en la adolescencia y adultez. Por ello, se cuenta con un programa pedagógico donde su operación y aplicabilidad compete al docente desarrollarlo acompañándolo con situaciones didácticas divertidas e interesantes para los pequeños y así facilitar aún más este proceso.

Es preocupante que el desempeño académico de los estudiantes no trasciende, desde hace muchos años: el acto educativo se limita a transmitir conocimientos sin generar un aprendizaje significativo con la carencia de un ambiente

enriquecedor que afecta las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas. La importancia de una formación científica desde edades preescolares y una formación docente es una necesidad latente para desarrollar adecuadamente el lenguaje de los niños y niñas que han de cursar la Educación Primaria.

Por lo que, la Educación Parvularia convertida en un ambiente estimulante y con actitudes positivas del docente hacia el aprendizaje, propiciaría un excelente desarrollo social, afectivo, físico e intelectual para el éxito personal y profesional, permitiendo que sea el estudiante el protagonista de su propio aprendizaje y desde edades tempranas exponerlos a situaciones motivadas al descubrimiento y al auto aprendizaje. Así mismo, se estimularía el interés de conocer y explorar nuevas experiencias convirtiéndolas en un momento motivador y el disfrute por aprender, respetando la madurez, el ritmo y estilos de aprendizaje.

Hacer la diferencia desde las aulas e incidir grandemente en la vida de aquellos que se ven expuestos a una serie de acciones que demanda su atención e interpretación de las situaciones de la vida diaria, apropiarse de una gama de estímulos es de lo que debe asegurarse en el ambiente preescolar e incluso en las familias, con el fin de favorecer al desarrollo del lenguaje. Ante esta realidad, la educación parvularia o estimulación temprana toma otro giro, la cual está destinada para los niños más pequeños, entendida como la de prepararlos para la más rápida adaptación al medio escolar y pueda dejar el vínculo de su contexto familiar, no con el fin de que el estudiante afronte de la mejor manera el ingreso al primer grado.

De manera que, todo lo que implica entorno al desarrollo de habilidades y destrezas para el fortalecimiento del lenguaje, crea grandes aportes para que el ser humano pueda interrelacionarse con los que le rodea garantizando la seguridad en sí mismo y la confianza de enfrentar situaciones nuevas y la etapa

preescolar es esencial porque fácilmente se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje.

1.2. Aportes y corrientes pedagógicas

“El niño no elige el significado de la palabra, le viene dado en el proceso de la comunicación verbal con los adultos. El niño no es libre de construir sus complejos, los encuentra ya contruidos en el proceso de comprensión del lenguaje ajeno. No elige libremente elementos concretos sueltos y los incluye en un complejo u otro, recibe una serie de elementos concretos ya lista, generalizada por la palabra en cuestión.” (Vygotsky, L., Zaporozhets, A., Álvarez, A. and Río, P., 1993).

Es de esta manera como se da un preámbulo de cómo se puede desarrollar el lenguaje a través de estímulos del entorno, sin embargo existe la necesidad de sustentar el proceso de adquisición y desarrollo lingüístico tomando en cuenta los aportes pedagógicos que a continuación se detallan.

David Ausubel realizó aportes significativos sobre la adquisición del lenguaje, explicando que:

“La adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por sí solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas. Por otro lado, el ámbito y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje.” (Ausubel, 1968; citado en Moreira, 2003).

También, Ausubel detalla que debido a los significados complejos que son representados por palabras aisladas, se pueden realizar operaciones

combinatorias y transformativas, ya sean de abstracción, categorización, diferenciación y generalización; de conceptos conocidos en nuevas conceptualizaciones (Moreira, 2003).

Federico Fröbel, pedagogo alemán y seguidor de Kant, Locke, Rosseau y Pestalozzi, fundamenta que los niños son agentes activos durante su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la libertad, creatividad e innata generosidad que ellos poseen. Su método es a través de dones o regalos que según sus palabras, lo nombra como *“juegos educativos para los más chiquititos”*. (Rodríguez, Velásquez y Aguilar, 2003).

Tabla 1. Medios educativos froebelianos aplicados al desarrollo del lenguaje.

1. Conversación, poesía y canto para la elocución y perfeccionamiento del oído y la educación moral.
2. Marchas y juegos gimnásticos acompañados de cantos. Son las rondas y tienen por objeto fortificar los músculos, desarrollar el sentido musical, desarrollar la observación y el gusto por el orden y la precisión.

Fuente: Adaptado de Cabezas de Rosales, s.f.

Desde la teoría de **Piaget**, el desarrollo cognitivo contempla los denominados estadios donde el pensamiento no aparece si no hasta que inicia la función simbólica, aunque para el autor los esquemas de acción, las cuales serán la base para un posterior aprendizaje del lenguaje, comienzan a construirse en el periodo sensorio-motor (Piaget y Inhelder, 1968).

En ese momento aparece la asimilación, donde surge la integración de nuevos objetos o nuevas situaciones que dan pie a esquemas anteriores. Es decir que las acciones se generalizan a partir de una acción previa, ejemplo de ello ocurre cuando un niño luego de observar un carro se inclina a tocarlo, esta acción se

repetirá cuantas veces vea otro objeto con características similares, y hará una generalización o unos esquemas de acción luego de este previo conocimiento. (Piaget, 1983).

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. (Saico, 2009)

Fue el que revolucionó el estudio del pensamiento y lenguaje infantil, quien desarrolló el método clínico de exploración de las ideas que hasta ese momento había sido ampliamente utilizado; fue también el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño. Aún más, aportó a este tema un enfoque renovador de una amplitud y audacia poco comunes. En lugar de registrar las deficiencias del razonamiento en la infancia comparado con el de la edad adulta, Piaget centró su estudio en las diversas características del pensamiento en el niño, en lo que éste tiene más que en lo que no posee.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupos: las del **lenguaje egocéntrico** y las del **lenguaje socializado**; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

- El monólogo.
- El monólogo colectivo.

Lenguaje Socializado: La información adaptada.

- La crítica.
- Las órdenes, ruegos y amenazas.
- Las preguntas.

- Las respuestas.

Según Piaget, en el momento del nacimiento, la vida mental del niño se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, es decir, a coordinaciones sensoriales y motrices supeditadas a formas absolutamente hereditarias, que corresponden a tendencias instintivas como la nutrición.

En la década de 1930, mostró a los bebés como seres activos, creadores y constructores de su propio aprendizaje y desarrollo de la inteligencia a través de la interacción de objetos del entorno verbalmente se caracteriza el niño en la etapa anterior o pre-operacional (de 4 a 7 años), en la que el niño trata de satisfacer más sus propias necesidades verbales que las de su oyente. La mayor parte del habla de un niño en esta fase no tiene, según Piaget, intención comunicacional. Así, la actuación verbal tiende a ser repetitiva o de monólogo individual o colectivo.

1. Etapa sensorio-motora (0 a 24 meses): Es anterior al lenguaje. Se contempla la existencia de un período Holofrástico, e incluso el final de la misma dada por las primeras manifestaciones simbólicas.

2. Etapa Preoperativa (2 a 7 años):

Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (habla telegráfica).

3. Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años):

Adquisición de reglas de adaptación social. Se aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje.

4. Etapa de Operaciones Formales (12 a 15 años):

Surgen verdaderas reflexiones intuitivas acerca del lenguaje, juicios sobre aceptabilidad y/o gramaticalidad de oraciones tratándose de una intuición consciente.

Desde la teoría de **Lev Semionovich Vigotsky**, la importancia del lenguaje en el desarrollo pleno de un niño y abre camino para la construcción de una psicología científica. Vygotsky se interesa por la relación que se establece entre lenguaje y pensamiento y plantea que, a lo largo del primer año de vida de los seres humanos, el lenguaje y el pensamiento se desarrollan. Su teoría se denomina **el desarrollo social de los procesos cognitivos**. Vygotsky, L. S. (2008).

Vygotsky, estudioso de la lingüística, refiere al **lenguaje** como **instrumento imprescindible** para el desarrollo cognitivo del niño y posteriormente a la conciencia progresiva que le proporciona un control comunicativo, además confirma que el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento (Vygotsky, 1995).

Lev S. Vygotsky (2008), no sólo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, sino también cultural, tomando el lenguaje como una herramienta para ser humano de **comunicación social**. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción.

Para Vygotsky, la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un significado específico para el contexto situacional.

Desde la teoría de **Emilia Ferreiro**, los nuevos conceptos necesitan engancharse a los conocimientos previos para adquirir significatividad, para que la persona aprendiente encuentre el sentido de lo que hace, piensa y siente, y pueda por lo tanto construir sus aprendizajes. (Flores, Hernández, 2008)

Ferreiro asegura que el docente debe fomentar la expresión oral de las vivencias de sus estudiantes, e incentivar que representen sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos y en diversos tipos de texto tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros.

Herramientas necesarias e importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje que favorece la estimulación del lenguaje y el aprendizaje de la lectura y de la escritura un proceso que involucra la comprensión. Por ello, manifiesta que la copia no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de figuras sin sentido. Es entonces fundamental fomentar que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, y que utilice los dibujos y las palabras como recursos para la libre expresión. (Flores, Hernández, 2008)

Ferreiro no sólo examina el acto de realizar un dibujo si no que trasciende más allá de lo que se transmite a viva voz, lo que el niño siente y lo expresa a través de un dibujo. Esa acción da pie a iniciar paso a paso a la lectura y escritura, es una de las actividades lúdicas que más disfrutan y experimentan los infantes. El dibujar se convierte en una expresión propia del niño la cual permite socializar con las personas que le rodea.

El **dibujo** como proceso sigue una evolución de acuerdo a las diversas etapas de desarrollo que atraviesan los niños y las niñas, la siguiente secuencia en la evolución del dibujo es: el garabato, etapa pre- esquemática, etapa esquemática,

comienzos del realismo y pseudonaturalismo, y cada una de ellas con sus características particulares.

Aportes teóricos de **Ferdinand de Saussure** nació en Ginebra, Suiza en 1857 conocido como el padre de la Lingüística y fundador de la gramática estructural, desde joven mostró el interés por las lenguas sabía Francés, Alemán, Inglés, Latín, Griego y Sánscrito antes de ingresar a la Universidad de Leipzig, Alemania, en 1876. (Saussure, 2010)

Saussure estableció una diferencia fundamental que ha permitido un desarrollo muy importante en el estudio del lenguaje, una nueva perspectiva al estudio de las lenguas había iniciado con sus logros dentro del marco de la lingüística histórica comparada.

Entre los aportes que hizo Saussure, en el curso de lingüística general, se plantea la lengua y el habla, donde la lengua la propone como objeto de estudio de la lingüística, considerándola un sistema de signos que se encuentra no en la mente de un solo individuo si no en la suma de todos: es el promedio de lo que todos sabemos, en ese sentido la lengua es social y homogénea. El habla, en cambio, es un objeto individual y heterogéneo lo que no la hace un buen objeto de estudio; sin embargo, lengua y habla se relacionan entre sí: la lengua hace posible que el habla se comprenda y el habla es la que empuja la lengua a evolucionar y a establecerse (Saussure, 2010).

Saussure (1965) entendió el signo lingüístico como la asociación de una imagen acústica, a que llamó significante y un concepto que le llamo significado. Otras de las nociones importantes de Saussure es la oposición de acronía y sincronía, mientras la lingüística sincrónica estudia la lengua en sí misma como el sistema de signos en un conjunto hablante abstraído del tiempo, la lingüística diacrónica estudia la evolución de las lenguas o de estados de lenguas en el tiempo.

Según Saussure (1965) el signo consiste en una asociación entre el Concepto y la Imagen Acústica; desde su perspectiva, lo que el signo une no es una cosa y un nombre si no un concepto y una imagen acústica, esta última no es el sonido físico si no una huella psíquica esto resulta evidente cuando se evoca mentalmente una palabra.

Desde este panorama el docente de parvularia debe comprender que el lenguaje es inseparable de la conciencia, que los niños en edad preescolar aprenden escuchando, repitiendo lo que oye, a través de imágenes, ofreciendo situaciones nuevas que permitan vivir otras experiencias con el objeto de prepararlos para actuar en ámbitos diferentes brindando oportunidades para dialogar y la memoria tiene una importante función en este proceso de adquisición y desarrollo.

Se tiene la necesidad, oportunidad y la responsabilidad de estructurar experiencias de aprendizaje en las cuales se intencione el desarrollo del lenguaje y se propicien mayores niveles de desarrollo cognitivo y afectivo. Incorporar al trabajo con los niños y niñas pinturas, fotografías, dibujos. Al igual que las palabras las imágenes son también una representación simbólica, y tienen distinto nivel de abstracción. Iniciando con fotografías y dibujos que están muy cercanos a lo real, para luego ir presentando imágenes más complejas.

Los recuerdos en la memoria de un niño se manifiestan al escuchar a un adulto nombrar y decir cosas haciendo posible que lo pronunciado tenga un nombre, de esta forma se da lugar a que el lenguaje fluya de manera natural y se dé el aprendizaje de diversas conductas, imitando las acciones de un modelo, reforzado en las actuaciones correctas que a su vez se trata del aprendizaje de palabras con una función creativa; emitiendo correctamente las palabras.

El lenguaje se va desarrollando desde edades muy tempranas y al llegar a las etapas preescolares existe una gran cantidad de conceptos que están asociados a

cosas y objetos, elemento central que va incidir de forma relevante al desarrollo del lenguaje y el pensamiento de los niños y niñas, entre más sean las herramientas cognitivas que se brinden en el nivel parvulario ayudarán a ordenar la información que se recibe, a estructurar el mundo y a representar mentalmente la realidad.

1.3 Enunciado del problema

¿Cómo incide la asistencia de la Educación Parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado, en tres centros escolares del Distrito 06-16 de Municipio de Ciudad Delgado durante el año 2013?

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar la incidencia de la asistencia a la educación parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado. Tanto la Educación Parvularia como la Educación Básica son etapas decisivas en el desarrollo lenguaje, y el tiempo donde el aprendizaje se fortalece e impacta de manera significativa en posteriores niveles educativos.

De ahí la importancia de la investigación, ya que con su finalidad se pretende aclarar y ampliar aspectos relacionados con la necesidad que tiene el niño y la niña en recibir una buena educación preescolar, determinando cómo incide en el desarrollo del lenguaje. Es en esta etapa cuando el pequeño presenta cambios en todo los niveles de su personalidad, y es allí cuando hay que brindar oportunamente y de la mejor manera todo tipo de cuidado a lo que recibe, las estrategias de enseñanza que son las aplicadas en el aula para lograr un buen

desempeño en el primer grado y por consiguiente en los niveles educativos posteriores.

Actualmente la niñez salvadoreña no posee las suficientes capacidades lingüísticas para sostener una conversación e interpretación enriquecida de acuerdo a la situación que se esté enfrentando, con juicio de análisis coherente, factores que inciden en el buen desempeño entre los que podemos mencionar la falta de motivación, vocación, poca formación cultural a través de la lectura y el interés de conducirse siempre bajo la lupa de la investigación e incentivar en el acto pedagógico a los estudiantes a que exploren y experimenten nuevas experiencias.

El docente en el nivel parvulario muestra poco interés en conocer lo que en cada etapa del desarrollo del niño y de la niña requiere en el área del lenguaje, según la edad y la manera en que se dan los procesos de adquisición. Es preocupante que siendo un elemento importante en la conducción del aprendizaje no aplique las herramientas adecuadas y propicias, respetando la madurez y ritmo de aprendizaje para desarrollar el lenguaje.

La falta de orientación oportuna para que se dé el aprendizaje significativo desencadena en situaciones carentes de motivación, y no permite obtener resultados favorables, viéndose afectada las habilidades lingüísticas y competencias comunicativas.

Lo anterior demuestra que todo lo que reciba el niño y la niña influye significativamente positiva o negativamente en el desarrollo del lenguaje. Puede que se adquiera distorsionada o adquirida con menos valor e interés, solo por naturaleza propia del desarrollo o lo que el ambiente, contexto familiar y social le brinde, sin procesos ni herramientas, sin una instrucción formal; o puede que exista lo contrario, que sea favorable la adquisición con un vocabulario y lenguaje

enriquecido pero queda principalmente en los responsables de su educación, iniciando por su familia seguido de quienes orienten y guíe con calidad su formación.

La asistencia a la educación sistematizada genera una serie de conocimientos que permiten al niño y la niña un rol activo en su contexto escolar, facilitando la adquisición de habilidades lingüísticas y competencias comunicativas y llegar a ser placentera la acción de aprender, siempre y cuando a este se le dé el valor y la importancia que necesita.

Son estos los factores claves en el desarrollo de la investigación, la misma tiene relevancia y pertinencia en la medida que se trata un fenómeno de gran interés para la educación parvularia en El Salvador y propiamente en las tres escuelas donde se desarrolló el estudio. La relación que tiene el desarrollo del lenguaje y la formación integral de la niña y el niño en los primeros años educativos definen con claridad el horizonte del proceso de formación posterior del educando.

Además la investigación denota mucha importancia en términos sociales y educativos, ya que con la misma podrían definirse líneas de acción en la formación docente y del desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas. Los resultados orientaran una serie de recomendaciones que contribuyan a la mejora continua de la educación parvularia como base para el desarrollo de programas y contenidos que mejoren el nivel de lenguaje en los estudiantes.

Al respecto, Piaget e Inhelder (1968), explican en el libro *Psicología del niño*, que es a través de las interacciones del ambiente como el niño construye activamente su propia comprensión del mundo, que el lenguaje refleja el desarrollo del pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en períodos o etapas.

Considerando su aporte al estudio de la infancia y su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia se retoma principalmente en la idea de que los niños no piensan como los adultos, y es de respetarse la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el desarrollo lingüístico que el niño y la niña posee depende del conocimiento que tenga del mundo.

Vygostky, por su parte, concibe el lenguaje como “un instrumento para influir en la conducta de los demás como conocimiento sobre el mundo físico y social” (Peralbo, Gómez, Santórum y García, 1998).

Partiendo de que el ser humano nace con lenguaje y pensamiento, la función social y cultural se manifiesta desde el primer año de vida, siendo ésta transmitida por los padres o cuidadores. Durante todas las etapas del desarrollo se van fortaleciendo, a través del contacto con el contexto social, que influye y juega un papel importante. De tal manera, se satisfacen las necesidades en cada etapa; así son más favorables las condiciones aún más a la niñez y le ayudarán al intelecto y los pensamientos que se expresen.

La lectoescritura también es favorecedor de la adquisición del lenguaje, ya que a través de la teoría de Emilia Ferreiro se traslada a la práctica estrategias como: comprensión auditiva y visual, lenguaje oral (vocabulario – escritura lingüística), aprestamiento para la lectura (proceso lógico de traducir o descifrar), aprestamiento para la escritura (procesos lógicos del trazo).

Este desarrollo se fundamenta desde el acompañamiento previo de la atención y estimulación propiciada en el hogar, y el contexto que ha rodeado al niño y la niña desde las primeras edades de vida, seguido por el apoyo que el ambiente educativo le brinde que serán esenciales para futuras habilidades lingüísticas y necesarias para posteriores etapas de la niñez.

Las habilidades lingüísticas en etapa preescolar se caracterizan por un pensamiento flexible que fluye naturalmente, permitiendo al infante representar lugares y eventos de su mundo interior. Esta parte es fundamental desarrollarla poco a poco, convertirla en una actividad estratégica para aprender acerca del mundo, enfrentar sus propios sentimientos y conflictos de situaciones de la vida real; por consiguiente, la investigación se vuelve aún más sustancial.

El habla es el uso individual que cada persona hace de su lengua. Desde la perspectiva de Saussure, el lenguaje verbal la denomina “lengua” al sistema y “habla” al uso o realización de ese sistema al servicio de la comunicación. Desde esta óptica, su aporte es esencial en edades preescolares porque contribuye al desarrollo del lenguaje de los niños: implica que hay que atender las esferas diversas de la persona. Una de esas esferas es el lenguaje, cuya importancia es radical para la comunicación y la actividad del intelecto.

El lenguaje como facultad inherente en el ser humano, tiene su asiento en la herencia genética del individuo; pero, al igual que las otras facultades cognitivas (pensamiento, memoria, imaginación), necesita de un desarrollo, que se produce gracias al contacto con los seres y cosas del mundo, y la convivencia con los demás. Como parte de este desarrollo, y como factor del mismo, se halla el proceso de adquisición de la lengua, que se inicia en el seno de la familia y se continúa el accionar en el ambiente educativo.

La estimulación, por ende, tiene que ser primeramente brindada desde el seno familiar y darle continuidad en la educación parvularia de forma adecuada y propicia a la edad; es decir, que el niño y la niña haya tenido un contacto con el entorno para alcanzar un grado de madurez y facilitar la asimilación y adquisición del lenguaje favoreciendo un aprendizaje básico para la vida.

Una investigación de este tipo permitirá identificar las fortalezas o debilidades que puedan presentar los estudiantes a su ingreso al primer grado, relacionadas con el desarrollo del lenguaje que va dirigido a la estimulación temprana, a enfocar al niño y la niña desde un ser biopsicosocial.

Entre los aportes que brindará esta investigación al área educativa, es reconocer que los docentes posean una alta capacidad para formar y estimular el lenguaje en estas edades, de comprender los procesos de adquisición del lenguaje y de dominar estrategias educativas que garanticen un aprendizaje significativo.

1.5 Alcances y Limitaciones

1.5.1 Alcances

- ✓ Realizar una revisión exhaustiva de la situación en que se encuentra el Desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron a Educación Parvularia, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado.

- ✓ Análisis de una sustentación teórica que permita aclarar el estado del arte académico del lenguaje en niños y niñas del nivel en estudio.

- ✓ Cumplir los objetivos de la investigación y tratar la información resultante bajo la lupa del método científico.

1.5.2 Limitaciones

- ✓ Accesibilidad a la consulta de los niños y niñas por los trámites burocráticos de las escuelas para facilitar el acceso.
- ✓ Tramitar el consentimiento informado de los padres y madres de familia para intervenir a los niños y niñas sujetos de estudio.

1.6 Delimitación

1.6.1 Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó durante el semestre comprendido entre Enero a Junio del año 2013.

1.6.2 Delimitación Geográfica

El estudio se realizó en tres Centros Escolares del Municipio de Ciudad Delgado, en el Distrito 06-16, que a continuación se detallan:

- ✓ Centro Escolar Refugio Sifontes
- ✓ Centro Escolar Edelmira Molina
- ✓ Centro Escolar Juana López

1.6.3 Delimitación Social

El trabajo de investigación fue realizado con los niños y niñas debidamente inscritos en primer grado de Educación Básica, que hayan sido atendidos bajo el esquema del nivel parvulario, como parte del sistema integral de atención a niños y niñas.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

- ✓ Analizar la incidencia de la asistencia a la educación parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado, durante el año 2013.

1.7.2 Específicos

- ✓ Identificar las destrezas y habilidades que tienen los niños y niñas que han asistido a educación parvularia en el desarrollo del lenguaje a su ingreso al primer grado.
- ✓ Investigar la incidencia del desarrollo del lenguaje en el rendimiento escolar de los niños y las niñas que han asistido a la educación parvularia.
- ✓ Interpretar los factores del desarrollo del lenguaje influyentes en el desenvolvimiento efectivo de los niños y niñas de primer grado.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto histórico de la Educación Parvularia en El Salvador

El nivel parvulario a través de la historia ha venido sufriendo cambios en su denominación las cuales han sido nombres que siempre refieren la educación a la niñez como: Kindergarten, Jardín de niños, Educación infantil temprana, educación preescolar, entre otros.

En la historia de la Educación Parvularia se presenta cinco momentos de importancia:

En el **primer momento: Creación del Kindergarten**. Se crea el primer centro parvulario nacional en la administración del Presidente Francisco Menéndez, 1986, dicho presidente se interesó en la enseñanza infantil, creando campos de desarrollo en el país, tuvo un diseño científico preciso: el Fröebeliano. Ese conocimiento le permitió equipar al sector educativo con material y literatura. (Cabezas, s.f.)

En 1941 se estableció en la Ley Orgánica de Educación Pública la sistematización de la Educación Infantil en el país, se definió que los centros que la impartirían se denominarían Kindergarten y se elaboró un plan de estudio de 3 años con carácter formativo.

Durante esa época, se funda el primer kindergarten en Centroamérica, con sede en San Salvador. Bajo la dirección de la Educacionista Francesa Agustina Charvin y la maestra salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya, se nombra la institución como el “Jardín de la Infancia”. (Cabezas, s.f.).

A partir de ello la Srta. Charvin en los últimos meses del año 1885, tiene clara la visión de los Kindergarten y trata de poner en práctica el Sistema de Fröebel. (Diario Oficial, Diciembre 1885). De modo que, en el comienzo, el kindergarten tiene una fisonomía clara: la froebeliana.

Las bases de la educación inicial en el año de 1940, fueron del aporte teórico del educador alemán Federico Fröebel, quien fundó las bases de la educación inicial, considerándose el juego necesario para la adquisición del aprendizaje. (Trejo, E. 2012)

La finalidad era de educar al niño durante su primera infancia, siendo ello una extensión del hogar, donde es de vital importancia la educación del niño influenciado por su familia, y las vivencias primeras se convertirían en experiencias educativas.

Con respecto a la familia Fröebel recomendó que los padres proporcionarán las herramientas estimuladoras ya que tiene una influencia educativa más constante de la vida de un niño, desde niño las primeras experiencias educativas ocurrían dentro de la unidad de la familia.

El aporte pedagógico para el desarrollo del lenguaje fue basado en la observación, con su especialización en la teoría del lenguaje y comunicación, dándole vida al material Fröebeliano que consistía en: juegos gimnásticos acompañados de cantos, cultivo del lenguaje por medio de poesía, rondas, cantos y narraciones. En el afán de cultivar el principio que el niño no fuese un simple receptor, sino un participe activo de su aprendizaje, crea los dones o regalos; según sus palabras, “Juegos educativos para lo más chiquititos” (Rodríguez, Velásquez, Aguilar, MINED, 2003).

Los dones o regalos propician el apresto para lograr los primeros trazos y el inicio de la escritura, el compartir y tratar en equipo, el trabajo como un juego, entre otros.

Si bien la Educación Parvularia fue un impacto significativo para la educación salvadoreña, también sufrió una pausa en cuanto al apoyo por parte de las gobernaciones sucesoras, hasta llegar al límite de desaparecer. Cabezas explica en su libro *Didáctica de la Educación Parvularia* (s.f.) que no fue hasta la administración del Dr. Alfonso Quiñonez Molina (1923-1927) que surge nuevamente el interés por la enseñanza pre-primaria.

Durante su presidencia, se dieron las primeras inauguraciones de escuelas siendo estas tres parvularia en la cual se tomaron de referencia dos problemas fundamentales: primeramente a los cuales han sido sujetos como las Reformas de Educación y, posteriormente a la formación que han tenido los docentes de dicho nivel (Aguilar, 1995).

Durante 1932 – 1938, se anexan los Jardines de Infantes a las Escuelas de Educación Primaria aunque algunos directores se resistían a aceptar este ingreso del nivel porque consideraban que los cantos, rondas y juegos interrumpían la quietud de los estudiantes, era clara la evidencia de que se desconocía la importancia de esa transición de la edad preescolar a la Educación Primaria y aún con todo eso se fortalecen sus docentes con avances científicos y la dedicación al llevar acabo el desarrollo de sus clases. (Trejo. E. 2012)

El **segundo momento, Reforma Educativa de 1940**. Se da la reforma educativa en el año 1940, específicamente en la Educación Parvularia, la única y verdadera revolución de toda la historia pedagógica tuvo en sus manos la oportunidad de forjar las bases de un sistema parvulario propio, o la de ensayar algo ya experimentado.

Durante el período presidencial del General Hernández Martínez se realiza el primer movimiento técnicamente organizado de educación, preparado para mejorar la Educación Primaria. En 1939, se crearon los Jardines de Infantes: Federico Fröebel, María Montessori y Ovidio Decroly; pero solo de nombre no se aplicaba sus teorías. Los docentes que atendían a los niños y niñas no contaban con la especialidad de parvularia pues no existía, se carecía de tecnificación científica. (Trejo. E. 2012)

El Diario oficial No. 47 Tomo 128 del 26 de febrero de 1940, se publica el programa de estudio, valiosa porque fue el primer intento verdaderamente técnico en semejante materia. De modo que la maestra Margot Tula de Morán toma protagonismo con los ensayos de la parvulista mexicana Rosaura Zapata, quien hizo posible una considerable variación de las técnicas educativas.

Si bien no existe un sistema parvulario que se denomine Zapata, como la de Fröebel, Decroly o Montessori, la labor educativa de Rosaura Zapata se distingue más por su carácter pionero que por ser una técnica propia.

Margot Tula de Morán estudió los recursos froebelianos y mostesorianos de la Srita. Zapata y los trajo al país. A partir de ello, los métodos de trabajo y los materiales fueron heredándose por contacto experiencial y enriqueciéndose por el ingenio privado de las maestras. De modo que la tradición fundada por Tula de Morán pudo continuar su dominio, fortaleciendo un programa de estudio bien formado.

Lamentablemente cierta imprevisión inexplicable dejó al margen la posibilidad, y la Educación Parvularia sólo fue objeto de programa.

En **tercer momento, surge la Nueva Metodología**. En 1957 se inicia un viraje importante: otra educadora tiene la oportunidad de dar a conocer una nueva metodología, la Sra. Carbonell de Quiteño estudió los sistemas parvularios de algunas universidades norteamericanas y pudo dar comienzos a una reforma de la metodología, en prácticas de demostración y ensayos dirigidas personal y acuciosamente, las actividades y pasos metodológicos que hoy en día se desarrollan en el nivel parvulario vienen de ahí.

Las actividades podían ser físicas, intelectuales, morales y estéticas, surgen los Pasos Metodológicos; hoy en día llamados didácticos, se aplica la Psicología Infantil, con el fin de conocer el tiempo de atención que tenía el niño y la niña en las actividades que se realizaban. Se da la jornalización del trabajo y se escriben objetivos a los Pasos Metodológicos dándole énfasis al lenguaje ya que se reestructura la educación musical. (Trejo. E. 2012)

La profesora Marta Carbonell de Quiteño realiza un diagnóstico para aplicar las innovaciones didácticas que estudio en Norteamérica, comenzó capacitando a docentes teórica y práctica, para la mejor y fácil comprensión de las nuevas ideas. Esto da surgimiento a que la Sra. Carbonell funde metodológicamente, otra tradición. De experiencia en experiencia la tradición sigue y la Educación Parvularia presenta una nueva visión con una mezcla de técnicas sin confrontar, la deficiencia se ve marcada con la limitada y carente de un sistema único que produzca diseños clásicos o sean lineamientos propios.

Aunque surgen según Cabezas (s.f.), desde los años 1939 a 1957, un cuerpo docente de la Educación Parvularia salvadoreña que se capacitó en el Profesorado en las técnicas especiales de Kindergarten, el cual tuvo una gran demanda. Así, especialistas en la enseñanza pre-primaria de Chile, Estados Unidos y México aportaron al modelo educativo e innovaciones al sistema de trabajo de la época.

En 1957 la profesora Quiñonez, fue nombrada Supervisora de la República, con vasta experiencia en el ramo parvulario e infantil, logrando culminar lo que había iniciado con la capacitación de docentes. (Trejo. E 2012).

Según Trejo. E (2012), Después de la creación de los Centros Parvularios en el país en 1886 con la filosofía propia de Federico Fröebel, existió un gran vacío pedagógico, Cuarenta y un años después, el Presidente Quiñonez crea tres Kindergarten más, sin mencionar ninguna filosofía que orientadora.

En este proceso se trabajó en la nueva metodología, donde las actividades de la Escuela Parvularia Activa se aplican en los Sistemas de Educación de Párvulos, presentado por la Profesora María Bedoya Aguilar, publicado en la revista “22 de Junio”, Nos. 10 -11 - 12 de Octubre de 1959 a Junio de 1960. (Trejo. E. 2012)

Los Pasos Metodológicos que se aplicaron y que aún hoy en día son parte del proceso educativo del nivel parvulario se mantuvieron bajo la metodología de Fröebel, surge también el método de María Montessori entre otros, prevaleciendo la adquisición del conocimiento a través del contacto con el entorno.

A medida fue transcurriendo el tiempo estas sufrieron modificaciones sustanciales las cuales dieron vida a nuevas metodologías, según Ana Malejo Vich, “La actividad es la fuente principal del aprendizaje y desarrollo, teniendo un carácter realmente constructivo en la medida que es a través de la acción y la experimentación que el niño por un lado expresa sus intereses y motivaciones y por otro descubre propiedades de los objetos” (Trejo. E, 2012)

Se hace hincapié que el aprendizaje se da bajo un entorno de contacto con las cosas de tal manera que se experimente y se descubra todo tipo de propiedades de los objetos, sin embargo es a través de este tipo de exposiciones es que se

garantiza un aprendizaje significativo. Estos logros eran a través de la práctica de las técnicas del dibujo, coloreado, pegado, rasgado, recortado, la pintura y el modelado.

Para propiciar el desarrollo del lenguaje solamente se daba durante el paso metodológico conversación, donde se especificaban temas programáticos en ocasiones, sí había un cuento que tuviera relación se narraba, a veces era utilizado canciones y poemas, con la nueva metodología se agrega el material didáctico; que vendría a fortalecer significativamente el lenguaje. La descripción de láminas, canciones y poemas eran propicios para llevarlos a cabo en diferentes momentos de la jornada.

Se parte de las experiencias previas que niños y niñas expresaban a partir de vivencias familiares, su entorno familiar, de la comunidad entre otros, se comparte en el centro educativo y se propiciaba un ambiente enriquecedor para abordar temas de interés, se contaban historias que alguna vez hayan escuchado, las adivinanzas, juego de palabras, eran parte del enriquecimiento verbal.

Se contaba una serie de libros denominados “Libros de Oro” cuyo contenido eran dibujos para que se diera la oportunidad a los niños y niñas de crear cuentos y eran narrados de acuerdo a la experiencia propiciando la creatividad y la comunicación. Con el rol bien definido del maestro además se enseñaba el sonidos de las palabras esencialmente de la “r”; acompañado de una serie de ejercicios que ayudaría a una mejor pronunciación, como: Abrir bien la boca al hablar, colocar correctamente la lengua, pronunciar bien las consonantes. (Trejo. E, 2012)

La Educación Musical, es relevante mencionarla ya que no ha existido ninguna época que supere la que se implementaba en esa oportunidad, la actividad creaba en los niños un enriquecimiento verbal y desarrollo de la motricidad gruesa así

como la discriminación auditiva, lamentablemente las plazas de maestros de educación musical se suprimieron y ya no más dieron la funcionalidad esperada.

En las décadas de la Neurociencias los científicos han encontrado que la música involucra las partes derecha, izquierda, anterior y posterior del cerebro, esto explica por qué se aprende y retiene más información con prontitud cuando lo hace con la música. (Trejo. E, 2012).

Cuarto momento, Nombramiento de Supervisoras. Dado al impacto positivo que la profesora Marta Carbonell de Quiteño generó con la aplicación de las nuevas metodologías y después de dos años y 4 meses de su deceso, se da el nombramiento de supervisoras, fue en el año de 1961 que se lleva a cabo votaciones para la elección y se nombra a las Profesoras Yolanda Ramírez de Díaz e Inés de Pineda González. Ejerciendo su cargo oficialmente a partir del 1ro. De Julio.

Quinto momento, Apoyo de Instituciones nacionales e internacionales. En este momento precisamente en el año 1967 el MINED evalúa los programas existentes, se elaboran otros, organizados en unidades o áreas de trabajo.

Se da el apoyo a través de la asesoría técnica de la UNESCO, se elaboran nuevos programas de 4, 5 y 6 años y un programa para kindergarten sabatino. Y entre los años 1968 y 1970 se elaboran los primeros programas oficiales para la Educación Parvularia.

Se conoce muy bien la existencia de las distintos sistemas que de una u otra forma fueron trascendentales para la educación salvadoreña, cada una de ellas tienen un mérito de fundarse en distintas teorías científicas, en una larga elaboración sistemática y en experiencias variadas y severas.

Durante los últimos años, la escuela y sus principales actores han enfrentado una serie de críticas pedagógicas, sociales, culturales y administrativas esto en gran medida han contribuido para crear nuevos enfoques que reorienten el rol formador de la docencia, así contribuir en gran medida al protagonista del aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tomando un rol más activo y participativo que acompañe al niño y a la niña durante todo el proceso educativo.

A pesar de todos los esfuerzos por propiciar las herramientas y asegurar la comprensión y aplicación de tendencias educativas enriquecedoras ha provocado que el aprendizaje y desarrollo del lenguaje sea muchas veces condicionado, realizando específicamente lo que el docente dice, sin darse la oportunidad de abrirse nuevos contextos pedagógicos que intercedan significativamente en el desarrollo del lenguaje del niño y de la niña.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Importancia del lenguaje en el desarrollo integral del niño y la niña

¿Qué es el lenguaje?

Lenguaje es definido como un sistema de comunicación basado en palabras y gramática (Papalia, Olds y Feldman, 2009), de mucha importancia para la expresión de enunciaciones y situaciones en las cuales el ser humano se ve involucrado. El proceso comunicativo ha podido lograrse gracias a las adaptaciones fisiológicas del ser humano, tales como la bipedación, la capacidad cerebral de almacenamiento y cambios físicos tales como la pérdida de los caninos y cambios en los músculos de la faringe (MacWhinney, 2005)

El primer lenguaje del bebé es la expresión a través de los balbuceos, sonrisas,

llantos y otros sonidos, de los sentimientos y necesidades aun cuando éstos no tienen un significado concreto para ser considerados palabras. Así se comunican al principio, luego, poco a poco los bebés van adquiriendo un lenguaje más fluido, llegando al dominio de la comunicación verbal.

Durante el crecimiento del bebé, la familiarización con palabras que escuchan de la gente que les rodea se convierten en un abanico de sonidos, los cuales el niño y la niña le asignan un significado. La imitación, que es la familiarización con palabras frecuentemente pronunciadas en el entorno del infante, sucede alrededor de los 10 meses de edad (Fernald, Perfors y Marchman, 2006).

Está demostrado que un bebé siempre tiene presente una señal comunicativa y través del llanto reclama atención por parte del adulto y es correspondido, esta acción constante de interpretación permite que se dé una comunicación continua y que el niño acceda a los significados de lo que se le quiere transmitir.

Los primeros dos años de vida están colmados de exploración y de alegría, pero antes de que un bebé pueda articular una palabra, ya tiene mucho trabajo experimentando con la comunicación, hasta que finalmente tiene la habilidad de generar palabras completas. El proceso de aprendizaje del lenguaje comienza mucho antes de que el bebé llegue al mundo: el feto experimenta todo tipo de sensaciones en el seno materno, un medio especialmente rico para el sentido del oído.

En la etapa de la lactancia, el infante tiene la capacidad de aprender desde que está en el vientre. Un experimento de DeCasper, Lecanuet, Busnel, Granier-Deferre y Maugeais en 1994, obtuvo resultados importantes en el análisis de las frecuencias cardíacas de un feto en su semana treinta y cinco de gestación, por

medio de la reproducción de una grabación de una rima infantil que no era propia de la madre. Se planteó la posibilidad de una “presintonización” temprana para el reconocimiento de los sonidos.

Alrededor de las 24 semanas de gestación el oído interno del feto está desarrollado y puede oír los sonidos, los latidos del corazón de su madre y más aún los sonidos del mundo exterior, el sonido más fuerte dentro del útero es la voz de su madre y en los próximos meses de gestación el feto se familiariza con las voces de sus padres, la melodía y el ritmo de las voces hace latir más rápido su corazón y es el comienzo de una comunicación entre el bebé y el mundo exterior (Becerril, en Psicochannel, 2011).

Dicho estudio favoreció a investigaciones de autores como Tsao, Liu, Kuhl (2004) en la determinación de los bebés en diferencias individuales en el desarrollo del lenguaje. Ejemplo de ello es la lengua japonesa, la cual no incluye fonemas como “ra” y “la”, excluyéndolos en la identificación de sonidos de su lengua materna. Aportando a esta investigación, se afirma que dicha sensibilidad se pierde entre los 10 y 12 meses de vida (Bates, O’Connell y Shore, 1987; Lalonde y Werker, 1995; Werker, 1989). Se cree que entre los 6 y 12 meses de vida se establecen las reglas fonológicas del idioma materno.

Hay que reconocer que los padres son los principales y mejores estimuladores del lenguaje del bebé, son también los grandes responsables del aprendizaje por su equilibrio afectivo y su adaptación social. El primer lenguaje del bebé es la expresión, a través de los balbuceos, sonrisas, llantos y otros sonidos, de los sentimientos y necesidades. Así se comunican al principio. Luego, poco a poco, los bebés van adquiriendo un lenguaje más fluido, llegando al dominio de la comunicación verbal (Becerril, en Psicochannel, 2011).

Los ademanes son parte del proceso comunicacional de los infantes; generalmente, se manifiestan entre los 9 y 12 meses atendiendo a convenciones sociales así como decir adiós con la mano, decir que sí y mover la cabeza de un lado a otro para decir que “no” (Papalia, Olds y Feldam, 2009). Generalmente, el uso de los ademanes ocurre antes de que el niño y la niña tengan un vocabulario de veinticinco palabras y desaparece poco a poco por la habilidad de expresar verbalmente sus ideas (Lock, Young, Service y Chandler, 1990).

Papalia, Olds y Feldam (2009) definen las holofrases, que son palabras que denotan un pensamiento completo. Son importantes debido a que, dependiendo del contexto que el niño la exprese, los padres pueden comprender la frase del infante, comunicándose con efectividad. Es importante mencionar que los niños, desde la edad de cinco meses, son receptores activos lo cual crea un reconocimiento de las palabras incluso cuando no son capaces de conectar el significado con el sonido. Se puede evidenciar en la atención por parte del infante con su nombre.

Lo anterior refleja que el lenguaje es fundamental en el proceso evolutivo integral de niños y niñas desde el seno materno, gracias a ello, el niño y la niña establece una comunicación efectiva siendo esta a su vez una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela.

Armar el vocabulario expresivo, implica lo que Ganger y Brent denominan “explosión de denominaciones” (2004), aumentando su vocabulario de veinticinco palabras a cuatrocientas, alrededor de los dieciséis y veinticuatro meses. A partir de ese momento, acontece un avance lingüístico conocido como el habla

telegráfica. Se define como la habilidad temprana de formar oraciones con sólo palabras esenciales, palabras usuales para el niño (Braine, 1976; Slobin, 1983).

2.3 Influencias en el desarrollo del lenguaje

Palalia, Olds y Felman (2009) realizaron una investigación enfocada a la identificación y análisis de las influencias que intervienen en el desarrollo del lenguaje, tanto intrínseca como extrínsecamente. La motivación de las investigadoras se resumió al deseo de descubrir los factores que determinan la rapidez y la calidad de aprendizaje del lenguaje en los niños y niñas.

2.3.1 Desarrollo cerebral

Durante los primeros meses y años del lactante, el crecimiento cerebral está estrechamente relacionado con el desarrollo del lenguaje. Como se ha mencionado sobre la adquisición del lenguaje, el llanto atiende a una forma de comunicación; éste, se encuentra bajo el control del tallo cerebral y protuberancia anular, que son las partes más primitivas del cerebro y las primeras en desarrollarse.

Durante la maduración de la corteza motora, surge el balbuceo. Pero, es hasta principios del segundo año de vida, cuando los niños inician a hablar, estableciendo una relación entre la función auditiva y motora (Owens, 1996). Las regiones corticales encargadas del lenguaje se desarrollan y disminuyen poco a poco hasta la edad preescolar. Dicho desarrollo puede ser rápido o prolongarse hasta la edad adulta.

En el 98% de las personas, el lenguaje es dominante en el hemisferio izquierdo aun cuando participa el hemisferio derecho (Nobre y Plunkett, 1997; Owens,

1996). Según Holowka y Petitto (2002), el hemisferio izquierdo controla la actividad del hemisferio derecho y la lateralización de las funciones lingüísticas ocurre muy pronto en la vida.

Inicialmente, el lenguaje surge por imitación los niños imitan los movimientos y los sonidos que hacen sus padres, cuando articulan las palabras. En este proceso, también es importante la comprensión de lo escuchado y de lo expresado.

2.4 Características del habla temprana

Slobin (1971) aclara que “el habla temprana tiene su carácter propio, sin importar el idioma que hable el niño”. Los niños suelen sintetizar, empleando un habla telegráfica. A continuación, las características del habla temprana:

- ✓ Los niños comprenden relaciones gramaticales, pero aún no pueden expresarlas: sí hay una comprensión de lo que sucede en su entorno y con ellos mismos pero no se cuenta con el vocabulario vasto para crear oraciones con sentido completo.
- ✓ Los niños subextienden los significados de las palabras: un objeto posee un nombre para los niños, como nombrar carro a un juguete rojo con cuatro ruedas. En el momento de descubrir más carros, el infante enfrenta un proceso de subextensión ya que no se concibe que el concepto sea una pluralidad.
- ✓ Los niños también sobreextienden los significados de las palabras: cuando se ha aprendido la designación de las palabras para un objeto, cosa o persona se extienden las características comunes hacia lo demás en el entorno. Un niño reconoce a su abuelo como una persona con cabello gris

y de altura específica; cuando vea otra persona con rasgos parecidos, lo llamará “abuelo”. Gracias a la retroalimentación de los adultos para la discriminación de la designación de los sujetos se puede enriquecer el lenguaje del niño, atendiendo la memoria y el área cognitiva.

- ✓ Los niños regularizan en extremo las reglas: se desarrolla la formación de adjetivos a partir de sustantivos y se corrigen errores gramaticales como “frioso” a causa de que lluvioso, nebuloso y airoso terminan con el fonema “oso”. Así, se potencia el habla correcta.

2.5 Interacción social: papel de los padres y cuidadores

La socialización, acto social primordial para los niños, es parte esencial para el desarrollo del lenguaje (Kuhl, 2004). Se da en dos etapas: período prelingüístico y el desarrollo del vocabulario.

2.5.1 Período prelingüístico

El balbuceo generado por los lactantes ayuda a los padres a poder avanzar hacia el habla. La imitación de sonidos de los bebés por parte de los padres, tal como lo indican Goldstein, King y West (2003), afecta la cantidad de vocalización del lactante. Kuhl menciona que es importante para el bebé reconocer el cambio de turno, con la sensación de una conversación y se llega a comprender aproximadamente entre los siete y ocho meses; inclusive a los cuatro meses, los pequeños muestran sensibilidad hacia un intercambio social con los adultos.

Según Papalia, Olds y Felman (2009) El lenguaje es el medio de comunicación primordial del ser humano mediante el empleo de señales verbales o escritas previamente aceptadas por una comunidad y reconocidas por sus miembros (código). Para que el lenguaje tenga lugar es necesario una buena agudeza

auditiva, el deseo de comunicarse, integridad anatómica-funcional de las estructuras oro-faringo-laringeas que modulan las palabras e integridad cerebral que conlleva una inteligencia capaz de formular un pensamiento válido junto a la capacidad de interpretar el mensaje auditivo, y el perfecto ensamblaje entre los diferentes centros o áreas específicas de asociación del lenguaje.

La etapa prelingüística abarca desde la emisión de gritos y sonidos por el neonato hasta el nacimiento de la “función semiótica”, o aptitud para la simbolización con la emisión de las primeras palabras con valor referencial. Se distinguen 3 subetapas (Saussure, 1965).

- ✓ **Precursores o Estadio de Vocalizaciones:** Entre las 4 a 6 semanas de nacido. El lenguaje receptivo se caracteriza por la creciente capacidad para localizar sonidos, por ejemplo una campana, o la voz. También se pone de manifiesto por los diferentes comportamientos de la succión según el estímulo acústico aplicado con reducción o incremento de aquel si se mantiene o cambia el estímulo, o la capacidad para determinar el entorno afectivo por el volumen o la entonación del habla.
- ✓ **El lenguaje expresivo:** Se caracteriza por la emisión de gritos y, preferentemente, sonidos “casi vocálicos” de baja intensidad, en los que predominan las vocales cerradas que el bebe repite una y otra vez si el observador las reproduce. Estos sonidos presentan matices diferenciales según el estado de placer o displacer del niño, es decir tienen sentido prosódico.
- ✓ **Balbuceo no imitativo o gorjeo:** (de 4 a 6 semanas - 5 - 6 meses). El lenguaje receptivo se caracteriza por adoptar actitudes de interacción con

el medio; así, a los 2-3 meses escucha atentamente al adulto que habla y, cuando se calla este, vocaliza. A los 4 meses gira la cabeza para localizar el origen del sonido.

Entre los 5 a 6 meses y entre los 10 a 12 meses se da el **balbuceo imitativo**. En el aspecto receptivo el lactante de 7-9 meses presta atención selectivamente a su nombre cuando es llamado; hacia los 9 meses comprende la palabra “no”, y hacia el año responde a consignas como “dámelo” cuando se le solicita un objeto. En esta etapa, de los sonidos previos emitidos por azar, comienza a seleccionar algunas emisiones fonéticas, mimetizando los fonemas de la lengua materna, emitiendo polisilábicos que consisten en la misma sílaba repetida continuamente como “mamamamama” “papapapa” (Saussure, 1965).

2.5.2 Desarrollo del vocabulario

El humano desde que llega al mundo posee esa capacidad excepcional investigaciones recientes demuestran que poseen algo más extraordinario, un bebé tiene la capacidad a horas de nacido distinguir las diferentes partes del lenguaje para el cual se llevó a cabo un ejercicio donde el bebé escucha dos listas de palabras mientras succiona un chupete, la primera una lista que contenía preposiciones y artículos, palabras que no tienen significados por si mismas como: “a”, “dentro”, “eso” mientras el bebé escucha se registran menos niveles de respuestas, la acción de succión baja considerablemente, la segunda una lista que contenía sustantivos y verbos partes del lenguaje que tienen un significado, el bebé al escuchar las palabras con contenido su nivel de respuesta aumenta considerablemente, la acción de succión es activa.

Según Pettito, Katerelos, Levy, Gauna, Tetrault y Ferraro (2001), en los primeros meses de vida el niño se entretiene emitiendo sonidos que al ser escuchados por

el mismo (juego auditivo-verbal) va a cerrar un círculo vicioso que va traer consigo el progresivo entrenamiento de la musculatura fonatoria. Estas emisiones se inician por vocales abiertas, le siguen en los primeros meses de vida los sonidos bilabiales -ba,ba- después sonidos guturales, gargarismos, gruñidos, carraspeos -gr, gr, kra, kri- aumentando los ensayos fonéticos hasta constituir un verdadero stock de sonidos pero siempre con ciertos matices de entonación en los que cada entonación corresponde a un deseo.

Poco a poco comienza a modular progresivamente en función de lo que percibe, procedente de sí mismo (circuito auditivo-motor) y de su madre que le habla y le contesta. A los 9-10 meses, produce esporádicamente las expresiones “mama” o “papá” sin comprender el significado pero a los 10-12 meses emite estas expresiones, provistas de mensaje afectivo, para designar a cada uno de los padres, abriéndose el periodo lingüístico.

Todo lo anterior implica que debe haber una comunicación adecuada, poder explicarle al niño qué es lo que se le quiere enseñar. Es importante que el adulto le hable con claridad y le explique cómo debe hacer las cosas, para qué hacerlas, felicitarlo cuando lo logre y ser un buen modelo, es decir, decírselo pero también demostrárselo y tener mucha paciencia, es importante recordar que los niños apenas están en un proceso de aprendizaje.

La paciencia del adulto y el acompañamiento para que haya un ejercicio y una repetición del aprendizaje, es importante hasta que el niño adquiera ese hábito como suyo, es decir, hasta que lo incorpora y lo hace parte de su repertorio. El aprendizaje y enriquecimiento del vocabulario al tiempo que se perfecciona el uso correcto del lenguaje. Así como se ha mencionado anteriormente, los padres o cuidadores pueden enriquecer el vocabulario de los niños mediante la repetición de sus primeras palabras, siempre pronunciándolas correctamente.

Se ha descubierto que existe una relación estrecha en el aprendizaje de las palabras que la madre pronuncia para con el lactante (Huttenlocker, Haight, Bryk, Seltzer y Lyons, 1991). Así mismo, el autor Huttenlocker agrega que la elocuencia de la madre aporta a la magnitud del vocabulario del bebé (1998). Sin embargo, la sensibilidad y la responsividad son más importantes que la elocuencia de la madre, propuesto por Tamis-LeMonda, Shannon, Cabrera y Lamb (2004).

Es interesante saber que los niños donde en su hogar se habla dos idiomas, mezclan códigos. La mezcla de códigos es la utilización de elementos de dos idiomas, por parte de los pequeños. Aun cuando puede ser complejo para ellos diferenciar vocablos de ambos idiomas, son conscientes a cuál de ellos pertenece (Pettito, Katerelos, Levy, Gauna, Tetrault y Ferraro, 2001).

De la misma manera, en el desarrollo del lenguaje, los infantes intercambian códigos cambiando el discurso según el contexto en que se encuentren. Al exponer a un bebé de 12 horas de nacido a escuchar dos lenguas, siendo una de ellas, la que escucho cuando estaba en el vientre y otra desconocida. Es evidente que la respuesta es débil al escuchar el idioma extraño que nunca antes había oído, deja de hacer lo que en ese momento realiza y se dedica a tratar de identificar lo desconocido, al escuchar el idioma de sus padres reacciona de un modo totalmente diferente (Papalia, Olds y Felman, 2009). Esto revela dos hechos sorprendentes: el bebé comienza a aprender el lenguaje del seno materno y al nacer, prefiere la cadencia de su idioma nativo a la de uno desconocido.

2.5.3 Habla dirigida al niño

El habla dirigida al niño (HDN) es “una forma de discurso que se utiliza a menudo al hablar con recién nacidos e infantes; incluye habla lenta y simplificada, tono

agudo, sonidos vocales exagerados, palabras y oraciones cortas y muchas repeticiones; también llamado idioma infantil” (Papalia, Olds y Feldman, 2009).

Un estudio observacional transcultural, sobre el HDN de madres con sus lactantes de dos a cinco meses de vida, grabado en Estados Unidos, Rusia y Suecia; determinó cómo los bebés mostraban diferencias fonéticas provocadas por el habla de sus madres. Cabe resaltar que ellas exageraban los sonidos vocales de su idioma (Kuhl, Andruski, Chistovich, Chistovich, Kozhevnikova, Ryskina, 1997).

Por consiguiente cuando los padres, en especial la madre, saben escuchar y ayudar con afecto, comprensión y tolerancia, el niño aprenderá a hablar y a comunicarse de manera adecuada con los demás y a sentirse seguro emocionalmente en sus relaciones.

Sin embargo, esto no es asunto que debe preocupar a los padres recién cuando el niño empieza a ir a la escuela (4 a 6 años de edad), sino desde la temprana infancia, pues los bebés desde los primeros días del nacimiento ya son particularmente sensibles al lenguaje humano, en especial al de la madre, por lo que ésta debe procurar establecer una simbiosis afectiva plena con el niño, a fin de evitar cualquier género de carencias que afecten en la vida futura.

2.5.4 Preparación para la alfabetización: beneficios de la lectura en voz alta

La lectura en voz alta se trata de leerle al infante que, en su mayoría, resulta ser una actividad satisfactoria. Colabora en los bebés a desarrollar el alfabetismo, es decir, la capacidad de leer y escribir (Papalia, Olds y Feldman, 2009). Los adultos pueden optar por tres estilos de lectura: el estilo descriptivo, el estilo comprensivo y el estilo orientado a la ejecución.

El primero de ellos tiene como fin describir lo que sucede y se limita a explicar. El estilo comprensivo anima al niño a analizar lo ocurrido, crear un sentido crítico. Por último, el estilo orientado a la ejecución se lleva a cabo cuando el niño sabe de antemano los temas y es capaz de cuestionar sobre dudas que tenga del relato (Papalia, Olds y Feldman, 2009).

La lectura a niños de uno a tres años propicia habilidades del lenguaje, en diferencia de niños donde la lectura se inicia de los dos a cinco años; la comprensión lectora a los siete años de vida se ve influenciada de manera positiva con la inclusión de la lectura en voz a alta a tempranas edades (Crain-Thoreson y Dale, 1992; Wells, 1985).

Por estar en pleno crecimiento, el niño debe ser influido por actitudes y pautas educativas que favorezcan su formación y desarrollo integral como leerle en voz alta. Esto será tanto más eficaz, cuando se tomen en cuenta sus posibilidades sensoriales, intelectuales y emocionales o afectivas. Educar desde esta perspectiva tiene precisamente esta finalidad y los padres, así como los maestros, deben estar preparados para ese propósito.

Además, se sabe que el niño, en este proceso de evolución, tiene una naturaleza dúctil que le hace susceptible a la influencia y dirección educativa. De allí que, cuando esta educación se realiza en un ambiente de amor, seguridad y comprensión, el niño tendrá la posibilidad de desarrollar su personalidad en una forma equilibrada o armónica, sintiéndose sobre todo emocionalmente seguro. Esto influirá también en la evolución de su inteligencia, en su capacidad de recepción y comprensión, de memorización y en la integración de la capacidad de su expresión verbal.

Esta última viene a constituir la base fundamental de la comunicación, cuya adquisición óptima es necesaria e indispensable para que el niño se adapte e interactúe satisfactoria y competentemente en el mundo social. En esto la cantidad, variedad y calidad de estimulación y las oportunidades que los padres le brindan al niño, son trascendentales para su desarrollo. Todos los expertos hablan de las ventajas de leer en la infancia, tanto durante la etapa de aprendizaje de la lectura como cuando el niño ya es autónomo y puede leer sólo.

La lectura es una actividad extraordinaria que contribuye a fomentar la capacidad de aprendizaje del niño, el hábito de la lectura debe generarse desde las primeras etapas. En la primera infancia ya podemos y debemos acercar los libros a los niños. Incluso, muchos expertos hablan de la importancia de leer libros y cuentos a bebés.

2.6 Neurociencia cognitiva: estructuras cognitivas del cerebro

Piaget tenía la creencia que el desarrollo cognitivo atendía a la maduración neurológica, afirmando las investigaciones cerebrales actuales (Papalia, Olds y Feldman, 2009). Los cambios en el comportamiento cognitivo se deben al crecimiento cerebral variante (Fischer y Rose, 1994, 1995).

Existen rastreos cerebrales que brindan pruebas de la localización de dos grandes sistemas, los cuales son independientes a la memoria de largo plazo: implícita y explícita (Squire, 1992; Vargha-Khadem, Gadian, Watkins, Conelly, Van Paesschem y Mishkin, 1997).

- **Memoria implícita:** se desarrolla en la etapa temprana de la lactancia.

Surge por los recuerdos que ocurren sin esfuerzo o sin estar consciente de ellos.

- **Memoria explícita:** se le conoce también como memoria declarativa; es la que se encarga de los recuerdos intencionales y/o significativos tales como nombres y sucesos.

Avances en la neurociencia descubren que la teoría de Piaget es debatible, ya que el cerebro madura paulatinamente, evolucionando el desarrollo de áreas como lo motriz y lo cognitivo. El sistema del hipocampo se desarrolla hasta la edad de cinco años (Serres, 2001).

El desarrollo de la inteligencia va también casi al mismo ritmo del crecimiento cerebral, pues durante los tres o cuatro primeros años se desarrolla aproximadamente el 50 por ciento, llegando del 70 al 75 por ciento para cuando tiene 6 o 7 años, complementándose el resto hasta cuando el niño cumple 15 o 16 años de edad, aproximadamente (Castañeda, 1999).

De acuerdo con esas características, la mente del niño muestra correlativamente una máxima capacidad y apertura para el aprendizaje, haciendo que los conceptos que aprende antes de su quinto cumpleaños estén entre los más difíciles que alguna vez posteriormente afrontará.

Así, conceptos básicos como derecha e izquierda, arriba y abajo, lleno y vacío, y grados comparativos de tamaño, peso y volumen y muchos otros, que nos parecen naturales y sencillos a los adultos, tienen que ser aprendidos por el niño. El mismo concepto del habla de que los sonidos que lo componen pueden comunicar pensamientos de una mente a otra, tiene que ser "implantado" y "establecido" en su mente.

La educación contemplada es necesaria para el desarrollo de una sociedad y del ser humano como tal, es obvio que debe cumplir con la aplicación de metodologías didácticas que propicien el aprendizaje significativo y el desarrollo del lenguaje no es la excepción, se necesita generar las condiciones estimuladoras pero a través del tiempo se ha visto que no ha sido lo suficientemente necesario para lograr el desarrollo lingüístico enriquecedor.

Por esta razón, el habla es probablemente el más difícil logro intelectual que se le exige al ser humano. Cuando se es adulto y se ha luchado por aprender un nuevo idioma, posiblemente concuerde con lo sostenido, por lo menos se ha tenido la ventaja de saber cómo funciona el lenguaje, lo cual no sabe el niño, sin embargo, su mente puede captar el concepto del idioma y ponerlo a funcionar; es más, el niño de temprana edad que vive en un hogar bilingüe quizás hasta hable dos idiomas con gran facilidad, antes incluso de haber empezado a ir a la escuela.

El desarrollo mental y el lenguaje es un proceso de organización y estructuración mental en el niño y se ve facilitado en gran medida con la aparición del lenguaje, con lo que sus conductas resultan profundamente modificadas, tanto en el aspecto intelectual como afectivo. Además, el niño adquiere, gracias al lenguaje, la capacidad de reconstruir sus acciones pasadas en forma de relatos y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal. (Papalia y Olds, 1992).

Este hecho da lugar a tres consecuencias esenciales: el inicio de la socialización, donde es necesario el lenguaje como medio de comunicación; la aparición del pensamiento propiamente dicho, teniendo como soporte el lenguaje interior y el

sistema de signos; y, por último y sobre todo, la interiorización de la acción como tal, la que de puramente perceptiva y motriz que era hasta entonces, pasa a ser representada y reconstruida en el plano intuitivo de las imágenes y de las "experiencias mentales".

Así pues, el lenguaje es una cualidad o atributo que influye de manera importante en el desarrollo mental. Piaget considera que es indispensable para la elaboración y desarrollo del pensamiento; sin embargo, este último le precede en aparición, ya que las estructuras que caracterizan al pensamiento tienen raíces en la acción y en mecanismos sensoriomotrices más profundos que el hecho lingüístico.

Este proceso de desarrollo es integral y se da desde el momento del nacimiento, bajo la influencia del medio ambiente, especialmente del hogar. El hogar viene a ser el pequeño mundo íntimo del niño, donde los padres lo inician en las primeras experiencias de comunicación y socialización, las que tendrán una trascendencia en su adaptación futura al medio. Finalmente, todo este proceso de desarrollo mental, como se manifestó ya antes, se da sobre una base material: el cerebro, que es el órgano fundamental del ser humano.

Desde el momento que se nace se entra en contacto con el medio ambiente y a medida se va evolucionando y creciendo se dan los grandes avances en el área del lenguaje, interviniendo factores importantes como: los valores, la clase social, grupo étnico al cual pertenece, la interacción con los demás de tal manera que se refuerce la habilidad lingüística.

2.6 Calidad y significación del educador de la primera infancia

Durante años, en El Salvador, la educación parvularia se ha concebido como una etapa que debe preparar a los niños y las niñas para ser insertados en el sistema

escolarizado. Esto ha llevado a un planteamiento centrado en los aspectos cognitivos, donde escuela, docentes y padres-madres de familia se han preocupado únicamente de enseñar las grafías de las letras y los números, promoviendo el desarrollo de habilidades motoras que facilitan el trazado de los rasgos, sin lograr la interiorización y abstracción de los símbolos ni la comprensión de sus significados, reduciendo las posibilidades de aprendizaje de la niñez. (Plan de estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. MINED. 2012).

El aprendizaje desde este ámbito no se conecta significativamente ni desarrolla el lenguaje ya que se sigue manteniendo y practicando por años en una realidad que no produce aprendizajes sustanciales, que intervienen directamente con las conductas sociales. Los párvulos aún se encuentran inmersos en un proceso educativo donde solamente se transmite una realidad fácil de admitir, ser creativo y expresar lo que se siente por iniciativa propia; aún está en reflexión por parte del docente en el actuar pedagógico si se da o no la oportunidad de crear y generar la búsqueda de la interpretación de las cosas.

Un factor importante además del actuar pedagógico es la cobertura de este nivel Rivas, ha realizado un análisis de la última década en relación a lo realizado a favor de la niñez salvadoreña, entre las edades de cero a seis años y hace mención de “la fragmentación de las políticas educativas para la atomización y la ausencia de un enfoque integral para la primera infancia”. (Rivas, 2013).

Además hace mención del esfuerzo estatal realizado para ampliar la cobertura en el nivel de parvularia, pero que no ha logrado llegar a toda la niñez salvadoreña, y la calidad y cobertura es la menor en el sistema educativo nacional, (Rivas, 2013).

Según el censo realizado en el año 2007 por la Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC) la población infantil de cero a seis años representa el 14.15% de la población total de El Salvador, es decir 813 mil 242 infantes, y de estos más de 190 mil niños se encuentran sin Educación Parvularia.

Con relación al presupuesto asignado al Ministerio de Educación para el año 2013, se orientó sólo el 7% para el nivel de Educación Parvularia (Rivas, 2013), y la inversión total de la última década, ha sido de US\$455.84 millones, con un promedio de US\$37.99 millones por año. A pesar de que durante los diez años ha experimentado una tendencia creciente, pasando de US\$28.42 millones a US\$59.40 millones (crecimiento promedio de 109%), constituye el nivel educativo que presenta la menor participación en el presupuesto total ejecutado por el Ministerio (7.2% del presupuesto invertido en la década (Rivas, 2013)

A continuación se detalla una tabla donde se refleja la inversión que se ha realizado en el área de educación:

Tabla 2: Inversión por año

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
◆ Parvularia	\$167.12	\$167.08	\$167.29	\$174.60	\$183.43	\$207.90	\$222.36	\$243.51	\$282.37	\$270.70
■ Básica	\$277.21	\$266.25	\$243.19	\$239.13	\$263.40	\$279.98	\$289.75	\$291.54	\$323.56	\$341.57
▲ Media	\$506.97	\$589.14	\$567.54	\$398.99	\$400.10	\$326.00	\$340.97	\$384.13	\$342.36	\$469.88
× Inicial										\$381.28

Fuente: Elaboración propia con información de la matrícula total y la inversión para cada nivel educativo proporcionada por MINED. (Rivas, 2013)

Sin embargo, los niveles de Educación Inicial, Parvularia y Media representan un verdadero desafío: las bajas tasas netas de cobertura en estos niveles, son reflejo del rezago educativo existente, con implicaciones en el desarrollo integral de las

niñas, niños y adolescentes, y en las oportunidades para poder continuar sus estudios (Rivas, 2013)

La cobertura con la que se cuenta no es lo suficiente para atender las necesidades básicas a las que tienen derechos en relación a educación los infantes del país, es por ello que se deben de realizar mayores esfuerzos que permitan garantizar el pleno derecho a la educación en conjunto con las otras áreas del crecimiento y desarrollo.

En el Informe para el debate en el Foro de diálogo mundial sobre las condiciones del personal de la educación de la primera infancia (Ginebra, 2012), declara: “Invertir en los niños pequeños es una decisión tanto acertada como inteligente. Los partidarios de la educación de la primera infancia defienden, apoyándose en pruebas cada vez más sólidas, que ésta debería ser una de las primeras prioridades de los programas nacionales para el desarrollo, así como un importante elemento para romper los ciclos de pobreza”

Sin embargo en el año 2010 el espíritu y el esfuerzo que se está llevando a cabo en El Salvador con una política nacional de educación y desarrollo integral de la primera infancia se hace énfasis en la necesidad de garantizar a la niñez sin ninguna exclusión, brindándose una educación integral basada en el respeto y la garantía del cumplimiento de los derechos humanos, prevaleciendo la atención de las etapas del desarrollo de la primera infancia, que tiene como principal atractivo en intercambio de visiones y experiencias de la comunidad educativa en pleno a partir de la realidad de cada institución, fundamentados en un enfoque del desarrollo integral de la niñez. (Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia. MINED, 2010)

A los seis o siete años, los niños ingresan al nivel de Educación Primaria, este hecho marca un hito en sus vidas, porque en la escuela entran en relación más directa con el uso escrito de la lengua. Se inicia así el segundo período de formación escolar. Hasta entonces, la comunicación era principalmente oral, y como tal, tenía las características de la comunicación de este tipo: era favorecida por el gesto y la mímica, estaba apoyada por elementos paralingüísticos (la entonación, el énfasis, el color de la frase), contaba con el auxilio de la situación.

Los retrasos cognitivos y de desarrollo general que sobrevienen mucho antes de que los niños ingresen en la enseñanza primaria suelen tener consecuencias a largo plazo para los niños, sus familias y la sociedad en su conjunto, además de ser los más costosos de remediar. De las pruebas empíricas procedentes de muchos países se desprende, por el contrario, que una educación de calidad durante la primera infancia puede reducir «la desigualdad de oportunidades», así como las desventajas vinculadas con la pobreza o con características étnicas o lingüísticas.

Los niños y niñas al recibir una atención adecuada donde se les permita formar las bases sólidas por ende permitirán el ingreso al primer nivel de la educación básica con mayores oportunidades de éxito. Sin embargo hay factores que inciden en el efectivo desarrollo, así lo explica una investigación evaluativa en el área de educación preescolar donde UNICEF organizó un debate entre expertos sobre el tema, el que fue finalmente publicado en 2002, dice: “La calidad de la educación parvularia no se define solamente dentro de los límites del centro educativo, sino también desde otros niveles del sistema educacional. De tal manera, su mejoramiento no puede involucrar solo acciones sobre las prácticas de aula o la gestión del centro, sino que debe considerar además aspectos como la institucionalidad del nivel, la formación docente y el currículo”. (Bellei. C. UNICEF

2002)

Así, el rol social tradicional de educadores y educadoras no solo debe enfocarse en cuidar y entretener a los niños, lo que no da respuesta a los desafíos actuales que demandan nuevos profesionales de la educación que dominen: fundamentos teóricos de acuerdo a cada contexto particular, destrezas relativas al proceso de aprendizaje enseñanza con diversidad de niños y niñas (a nivel social, cultural y cognitivo), habilidades en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y conocimiento de estrategias en cuanto al trabajo comunitario e intersectorial. (Plan de estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. MINED. 2012).

Aunque hay diferentes factores que inciden sobre el lenguaje oral y escrito, la práctica de la enseñanza en el accionar pedagógico destaca la opinión de resistirse a aceptar principios teóricos que apuntan a un exitoso aprendizaje y desarrollo del lenguaje, por consiguiente la forma de actuar, interpretar y transmitir el mensaje con un vocabulario fluido y enriquecido por parte del docente, hará la diferencia en los estudiantes, aprendizajes de forma oral para luego proceder el aprendizaje de la forma escrita.

La imitación desempeña una parte importante en el aprendizaje del lenguaje. Las palabras que los niños y las niñas aprenden antes de poder leer, son adquiridas por la audición y la imitación, la mayoría de las palabras del vocabulario de un niño y niña, deben aprenderse en esa forma, puesto que las palabras inventadas con frecuencia no son útiles en la comunicación, es por eso el ambiente educativo debe propiciar y facilitar el desarrollo del lenguaje a través de la estimulación temprana asegurándose de que siempre presten atención y observen cada uno de los movimientos de la boca.

La Estimulación Temprana es definida como: “El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño y a la niña las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial biopsico social”.

Esto implica interactuar entre personas y el entorno, brindado las condiciones apoyándose de la presencia de actividades donde intervienen todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, permitiendo reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos.

Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

Otra definición considera que es: Toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece a los niños en su desarrollo psíquico, físico y la interacción constante con ellos desde que nace, a fin de lograr su desarrollo integral, un mejor alcance de sus capacidades perceptuales, motoras, intelectuales, lingüísticas, emocionales, sociales y una comunicación estrecha a través de todas las etapas de la vida”.

De esta manera el concepto de estimulación temprana hace hincapié que entre más rico es el ambiente en el cual el niño y la niña crece mayor será su desarrollo mental y social corrigiendo oportunamente dificultades que intervienen en su desarrollo y dificulta su aprendizaje, es decir, que se hace necesario potencializar todas las posibilidades físicas e intelectuales por medio de la estimulación temprana, continua y regulada durante el período de crecimiento.

Es interesante como los niños y las niñas atraviesan situaciones que en la vida diaria marcan precedentes y demuestran sus inquietudes a través de formulación de preguntas, ante el estado natural de la curiosidad el adulto puede valerse de ese

momento para intervenir en el lenguaje con respuestas acertadas y acordes a la madurez.

2.7 Método Piagetiano

Jean Piaget (1896-1980), teórico suizo, utilizó un método distinto a los psicometristas para el estudio de la inteligencia de los niños. Se interesó por el desarrollo cognoscitivo, el cual compromete los cambios en la capacidad y cualidades mentales que permiten la comprensión en el niño acerca del mundo (Papalia y Olds, 1992).

Piaget basó su teoría en la observación cautelosa de tres niños, sin un juicio sino más bien un análisis de lo que observaba. Dicho experimento colaboró a la construcción de un modelo donde se explica la manera de cómo los niños actúan y piensan (Papalia y Olds, 1992). Lo enriquecedor en la teoría Piagetiana es la concepción que los niños se desarrollarán dependiendo a la etapa en que se encuentren.

Las etapas que Piaget son cinco fases para el desarrollo infantil. Dichas divisiones por edad son aproximadas y arbitrarias (Papalia, Olds y Feldman, 2009).

Tabla 1. Etapas del Desarrollo Infantil

Período	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Período prenatal (concepción al nacimiento)	La concepción ocurre por fertilización y se involucra la dotación genética; se forman los órganos y estructuras básicas, el crecimiento del cerebro es acelerado. Se presenta el crecimiento físico más rápido del ciclo vital.	Se desarrollan las capacidades de aprendizaje y memoria, así como la responsividad a estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre y se establece preferencia con ella.

Lactancia y 1a. infancia (nacimiento a 3 años)	Los sistemas y sentidos operan en diversos grados, el cerebro aumenta su complejidad y con una alta respuesta a los estímulos externos; así, se da el crecimiento físico y el desarrollo de las habilidades motoras.	Se agudizan la capacidad de aprender, uso de símbolos y resolución de problemas hacia el final del segundo año; inicia la adquisición del lenguaje, desarrollado con rapidez.	Apego con los padres y otras personas y el progreso de la autoconciencia. Los cambios anatómicos permiten la independencia del niño y aumenta el interés por otros niños.
2a. infancia (3 a 6 años)	El crecimiento es constante y se toma una apariencia más adulta; regularmente, suceden irregularidades en el sueño y el apetito. La lateralización inicia, propiciando las habilidades motoras fina y gruesa y la fuerza.	La comprensión y acrecentamiento del lenguaje se desarrolla con más rapidez, se tiene un pensamiento egocéntrico pero con esencia de comprensión de perspectivas ajenas; hay aún inmadurez cognitiva, pero mejora la memoria y el lenguaje.	Complejidad en el autoconcepto y comprensión de emociones, incrementa la independencia, la iniciativa y el autocontrol. Se identifica el género y el juego es más imaginativo, social y elaborado. La familia es el centro de la vida social.

Fuente: Adaptado de Papalia y Olds (1992).

El desarrollo de las primeras etapas de los niños y niñas definirá el proceso cognitivo así como psicológico. Por tanto, es importante potenciar y estimular a los infantes durante los seis primeros años de vida, impactando en el desarrollo del lenguaje significativamente.

La teoría de Piaget dice que para que se logre la construcción cognitiva del mundo se aplican dos procesos fundamentales: la **Organización** y **Adaptación**, para dar sentido al mundo que rodea al infante, a través de estos procesos se da primeramente la organización de ideas y experiencias, adaptándose para propiciar el pensamiento y así incluir nuevas ideas para que la información adicional sea propicia para fomentar la comprensión. Piaget creía que nos adaptamos de dos maneras: mediante la **asimilación** y la **acomodación**.

La **asimilación** se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente y la **acomodación** ocurre cuando los individuos ajustan

la nueva información. Piaget también creía que el ser humano atraviesa cuatro periodos en la comprensión del mundo. Cada una de estas fases está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento.

Además Piaget en 1968, propuso que los niños atraviesan por una serie de etapas siendo estas cuatro en un orden fijo, las cuales difieren en la calidad de los conocimientos y la comprensión en la cual de una etapa a otra el niño alcanza un nivel apropiado de maduración y está expuesto a diferentes tipos de experiencias pertinentes, sin la vivencia de tales experiencias los niños no pueden alcanzar un nivel más elevado del desarrollo cognitivo, siendo estas cuatro etapas las propuestas por Piaget las siguientes: **sensorio-motora, preoperativa, de operaciones concretas y de operaciones formales.**

1. Etapa sensorio-motora (0 a 24 meses)

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años, durante este estadio los niños basan su comprensión del mundo alrededor de los objetos que tocan, chupan, muerden, agitan, etc.

Al inicio de esta etapa los niños tienen poca competencia para representar el ambiente mediante imágenes, lenguaje u otro símbolo, y carecen de lo que Piaget denomina **permanencia del objeto** (la conciencia de que los objetos aún existen aunque estén fuera de nuestra vista). Antes de los nueve meses, los niños no se esforzaban por buscar un juguete que este oculto bajo una almohada, puesto que si el objeto no se encuentra dentro de su campo visual, es como si dejara de existir. No obstante, aproximadamente poco después de los nueve meses de edad, comenzara a buscar activamente el objeto ausente, lo que indica que ha desarrollado una representación mental del juguete. De tal forma, que la permanencia del objeto es un elemento crucial que se desarrolla durante esta etapa.

2. Etapa Preoperativa (2 a 7 años)

El desarrollo más importante durante esta etapa es el lenguaje, los niños desarrollan sistemas de representación interna (esquemas) donde se presenta la descripción de personas, sucesos, sentimientos, etc., incluso pueden llegar a usar símbolos durante el juego, por ejemplo: cuando pretenden que un libro que desliza suele asociarlo con ser un carro.

A pesar de que el niño posee a esta edad un pensamiento más avanzado que la etapa anterior aún es cualitativamente inferior que el de la edad adulta. Un ejemplo claro de este es cuando se observa a un niño que atraviesa por la etapa de un **pensamiento egocéntrico**, es decir, una forma de pensar en la que el niño percibe completamente el mundo desde su propia perspectiva. Según Piaget la lógica del niño es el egocentrismo de su pensamiento, el cual interviene como una posición media entre el **pensamiento autista** y el **pensamiento dirigido**.

El pensamiento dirigido se adapta a la realidad, es inteligente y se esfuerza por influir sobre la mente del sujeto que piensa y se da por medio del lenguaje a través de la verdad y el error, siendo característico la sociabilización, sin embargo el pensamiento autista es subconsciente, los problemas y metas no lograr perseguirse conscientemente, no son adaptados a la realidad externa y carece de relaciones sociales, pero propicia la imaginación y sueños de forma individual obedeciendo al establecimiento de leyes especiales propias.

Durante este estadio los niños no logran desarrollar la capacidad para entender el inicio de una conversación, ni conocer que cambia una cantidad, el volumen o la longitud de un objeto cuando este es modificado en su forma o configuración.

Pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente.

Piaget, desarrollo una serie de tareas mediante las cuales estudio este principio, respecto a distintas variables como cantidad, volumen, masa, longitud, peso, etc. Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (habla telegráfica).

3. Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años)

Adquisición de reglas de adaptación social. Se aprende que es posible transformar la realidad incluso a través del lenguaje.

Los niños adquieren operaciones y sistemas de acciones mentales internas que subyacen el pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva. Las operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.

En esta etapa se puede revertir la acción a través de situaciones concretas, manifestando importantes progresos en el pensamiento lógico en la cual puede entender que una bola de plastilina puede cambiar de forma y volver a realizar la acción inicial regresando a la forma inicial. La única limitante es que el pensamiento se genera solamente a través de una realidad física, concreta del mundo.

4. Etapa de Operaciones Formales (12 a 15 años)

Surgen verdaderas reflexiones intuitivas acerca del lenguaje, juicios sobre aceptabilidad y/o gramaticalidad de oraciones tratándose de una intuición consciente.

Las operaciones mentales pueden aplicarse de lo hipotético a lo real, al futuro como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo y el razonamiento lógico con su razonamiento interproporcional. Puede entender concepto muy abstracto.

El pensamiento ya no está ligado a sucesos que se observan en el entorno si no que ya es capaz de hacer abstracciones y resolver problemas de manera sistemática.

2.8 Evaluación y enseñanza basadas en la teoría de Vigotsky

Al igual que Piaget, Vygotsky también creía que los niños y niñas construyen de forma activa su propio conocimiento, sin embargo, dio un papel primordial a la interacción social y la cultura dentro del desarrollo cognitivo que Piaget. La teoría de Vygotsky es una teoría sociocultural cognitiva que hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales las considera como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

Vygotsky (1926/1997) considerado el precursor del constructivismo social, propone la ZDP, que significa zona de desarrollo proximal. Dicho término hace una diferenciación entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que hace con ayuda (Papalia, Olds y Feldman, 2009). El proceso de aprendizaje se desarrolla mediante la internalización de los infantes con los adultos. La ZDP, junto con el andamiaje, que se convierte en un progreso donde el padre y el maestro puede acompañar al niño a potenciar su proceso cognitivo de la manera correcta.

La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente, se aprende con la interrelación con los demás, se logra fortalecer en el ámbito de la relación social como posibilidad de aprendizaje. (Vygostsky 1977).

Otros conceptos importantes que se citan en la obra Vygostsky (1977) son: La zona de desarrollo próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema”.

El nivel de desarrollo potencial: es determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Cuando los niños son capaces de reconocer el momento donde se requiere la ayuda del adulto, los padres y los maestros le enseñan a asumir responsabilidades por sí mismos. Dicha teoría se pudo comprobar en un estudio longitudinal de 289 familias con lactantes, realizada por Landry, Smith, Swank y Miller-Loncar (2000) donde los niños interactuaban con sus padres en la edad de dos y tres años y medio.

Se descubrió que aquellos infantes, al llegar a los cuatro años y medio, se caracterizaban por la independencia tanto en habilidades cognitivas y sociales. Se les facilitaba la resolución de problemas y así mejorar la interacción social en el entorno donde el niño o la niña se encontraran.

Vygostky, sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son diferentes hasta cumplir los dos años aproximadamente, es en este período que se da un nuevo comportamiento y se inicia la adquisición de algunas características verbales y el habla se presenta más racional.

Además de examinar al ser humano desde el aspecto biológico, Vygotsky relaciona también lo cultural, haciendo de este una herramienta para que el ser humano pueda establecer un vínculo directo de la comunicación social. Las palabras fluyen a través de la relación entre las personas y la práctica del mismo producto del trabajo del adulto, teniendo una acción de carácter simpráxico; en la cual surgen las palabras a través del trabajo, de las acciones con objetos como signo de designar cosas, (la palabra unida a la práctica); con un significado específico para el contexto situacional.

Vygotsky en su teoría considero cinco conceptos fundamentales: **las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.**

- **Las funciones mentales:** Estas se dividen en dos tipos: las inferiores y las superiores.

Las funciones mentales inferiores son genéticas y sus funciones son naturales. En esta función el comportamiento es limitado ya que está condicionado solamente por lo que se puede hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, mediadas por una cultura concreta, propiciando mayores posibilidades para el desarrollo lingüístico en el niño.

- **Las habilidades psicológicas:** Vygostky “sostiene que en el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero en escala social y más tarde en escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica), afirma que todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (Baquero, 1998).

Ejemplo de ello puede ser evidente con el siguiente caso: Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o las habilidades psicológicas propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica. (Baquero, 1998).

El individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Porque en primer momento depende de otros y en segunda instancia se interioriza y actúa.

- **La zona de desarrollo próximo:** Es “la distancia entre el nivel de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros”. (Baquero, 1998).

Este punto hace referencia a que el niño solo necesita de ciertas claves, recordatorios o estructuras del recuerdo, para lograr resolver ciertas situaciones, aunque es gradual poco a poco se orienta con apoyo del habla y finalmente con el habla interna.

Durante este proceso existes dos importantes momentos: la evaluación y la enseñanza. Durante el primer momento la evaluación, el niño emplea la

ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal donde el método consiste en pedir al niño que resuelva un problema y luego se le ofrece el apoyo e indicaciones para verificar como y de qué manera aprende, se adapta y utiliza la orientación.

Esta información sirve para poder proceder a organizar grupos instruccionales, formar tutores entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos ex aulas, entre otros.

Otra zona de desarrollo proximal es la enseñanza, muy relacionada con la evaluación. En este segundo momento el niño se expone a situaciones en las que debe esforzarse para atender el apoyo de sus compañeros o el docente. Vigostky propone que además de disponer del entorno de forma que los alumnos puedan descubrir por sí mismos, los maestros deben guiarlos con explicaciones claras, demostraciones de trabajo con otros niños que hagan posible el aprendizaje cooperativo. (Baquero, 1998).

Por ende se requiere que el docente sea parte del proceso educativo de forma dinámica y con un bagaje y enriquecido lenguaje para dar a comprender e la mejor manera y con bases científicas el mensaje y así lograr fortalecer el desarrollo lingüístico.

- **Las herramientas psicológicas:** Este el medio entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median el pensamiento, sentimientos y conductas. De ella depende la capacidad de pensar, sentir y actuar.

El lenguaje es la principal herramienta que posibilita el cobrar conciencia de sí mismo y ejercitar el control voluntario de las acciones de cada individuo. El lenguaje es usado inicialmente como medio de comunicación entre los individuos progresivamente se convierte en la habilidad intrapsicológica con la que se piensa y controla el comportamiento.

El Lenguaje está relacionado directamente con el pensamiento, un proceso mental que se logra a través del desarrollo del habla, funciones propias del lenguaje, la transición del lenguaje social al lenguaje interior: lenguaje egocéntrico, el significado de la palabra como unidad de análisis del pensamiento verbal, desarrollo de los compuestos y el pensamiento verbal. (Baquero, 1998).

Vygostky destacó la función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma del habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognitivo. Dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse, el habla privada, como lo denomina, no es egocéntrica, por el contrario ocurre cuando el niño pequeño encuentra obstáculos o dificultades y representan un esfuerzo por guiarse. (Baquero, 1998).

Además Baquero, detalla en su libro “Vygotsky y el aprendizaje escolar” que la relación entre el pensamiento lógico y la capacidad lingüística no está al margen ya que se da la relación de internalización de operaciones lógicas, lo que permite entender y manipular otras relaciones de carácter abstracto.

- **La mediación:** Vygostky este concepto lo define como las interacciones del niño con la cultura para aprender hábitos de la mente, incluyendo los

patrones de discurso entre el lenguaje escrito y otros conocimientos simbólicos mediante el cual construirá su propio conocimiento.

Una premisa fundamental de Vygotsky es por tanto la de que las herramientas y los signos son primero y ante todo algo compartido entre individuos en sociedad, y solo entonces pueden ser internalizados por los individuos que se desarrollan en tal sociedad; así se refleja en esta famosa cita:

"Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego en el individual; primero, entre la gente (interpsicológica), y luego dentro del niño (intrapsicológica). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas estas funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos" (Vygotsky, 1977).

Desde el punto de vista de la teoría de Vygotsky, el lenguaje y sus posibilidades a mediano o largo plazo, se de forma dinámica, generando potencialidades de mucha importancia para la adquisición del proceso de aprendizaje y los procesos de desarrollo, la intervención oportuna garantiza que el individuo marque diferencias con el planteamiento de otras teorías, donde el desarrollo antecede al aprendizaje.

La teoría Vygostkiana permite comprender que el niño logra el aprendizaje en circunstancias en la que se le expone a actividades cognitivas y las relaciones interpersonales.

2.9 Aportes pedagógico basadas en la teoría de Emilia Ferreiro

Emilia Ferreiro, investigadora, pedagoga y psicóloga, nacida en Buenos Aires, Argentina, 1937, se basa en la teoría constructivista y la Psicogenesis de Jean

Piaget, su enfoque está dirigido hacia la construcción del Sistema de Escritura de la niñez, antes y durante el proceso escolar, lo que le llama “**Niveles de conceptualización de la escritura**”, su aporte sobre la pedagogía y las teorías metodológicas invitan a reflexionar sobre los métodos tradicionales en la enseñanza de la lectura y escritura.

Según Flores y Hernández 2008, es de vital importancia poder determinar las acciones de mediación pedagógicas pertinentes y propias del nivel educativo, explica que no se trata de un método, pues los procesos de construcción no se pueden enseñar sino más bien la función docente consiste en propiciar actividades que favorezcan la movilización, el avance de los aprendientes de un nivel al siguiente, en el marco de una estrategia pedagógica significativa y respetando el ritmo y tiempo de cada persona.

Esto implica que no es posible generalizar un aprendizaje, es necesario respetar el ritmo de cada uno de los niños y de las niñas bajo un clima favorecedor.

¿Qué es ritmo de aprendizaje? Los ritmos de aprendizajes los podemos definir como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido, el aprendizaje tienen especial vinculación con los factores de edad del individuo, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición.

- **Ritmos de aprendizaje lento:** se caracteriza por presentar dificultades para seguir un ritmo normal o adecuado, se presentan problemas de memoria, baja capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, se dificulta recuperar la información aprendida para resolver problemas. Otros factores influyentes es la edad, lo que condiciona la inmadurez en el

área cognitiva o verbal, desencadenando en la lentitud para adquirir el aprendizaje.

Se ven en la necesidad de repetir las cosas muchas veces para que le graben, la forma de razonar es sencilla, le es más factible lo práctico y concreto, poca atención presta durante el desarrollo de un contenido o ciertas actividades, le fascina las tareas cortas, son personas tímidas lo que se dificulta las relaciones interpersonales.

- **Ritmo de aprendizaje rápido:** El individuo es capaz de aprender unos contenidos mucho más rápido que el promedio, comprende con más facilidad y es posible de relacionar con otros sin dificultad.

Lo anterior hace reflexionar que se debe respetar el ritmo de cada niño y niña, sin presiones ni exigencias de lo que pueden dar en los momentos que están expuestos al aprendizaje, si no se recae en el riesgo de bloquear y de frustrar psicológicamente y afectar su estilo de aprendizaje.

¿Qué es estilo de aprendizaje? Es el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe de enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, la manera en que cada individuo puede aprender.

Ferreiro, expone que la mayoría de las personas emplea un método muy particular para interactuar, aceptar y procesar los estímulos y la información que se le proporciona, es parte de la diversidad. (Flores y Hernández. 2008)

El resultado efectivo para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura, es por medio del juego, lo cual beneficia las construcciones y apoya el desarrollo lingüístico, El juego se caracteriza de una serie de actividades entre personas que

propician la reflexión y el descubrimiento del aprendizaje. He aquí el aporte sustancial para el desarrollo del lenguaje, ya que se da la apertura a un análisis por medio de semejanzas y la comparación entre diversos recursos.

Es a través del juego que los conceptos se adhieren a los conocimientos previos para que surja la significatividad y el dibujo es la herramienta cercana para plasmar el pensamiento desde temprana edad, pues le permite organizar sus ideas y comunicarse con su entorno, desde ahí ya tiene sentido lo que se hace, se piensa y se siente y su resultado construye el aprendizaje.

Para Ferreiro el educador o educadora es clave para fomentar la expresión oral de las vivencias de sus estudiante, ya que incentiva y representa sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos y diversos tipos de texto tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros.

La explicación teórica – pedagógico de las cinco fases del proceso de construcción de la lectoescritura a través del dibujo es una evolución de acuerdo a las diversas etapas del desarrollo de niños y niñas, estas pasan por una evolución secuencial y son: **Etapas del garabato, Etapa pre- esquemática, Etapa esquemática, Etapa realista, Etapa de pseudonaturalismo.**

Garabato, se divide en tres fases:

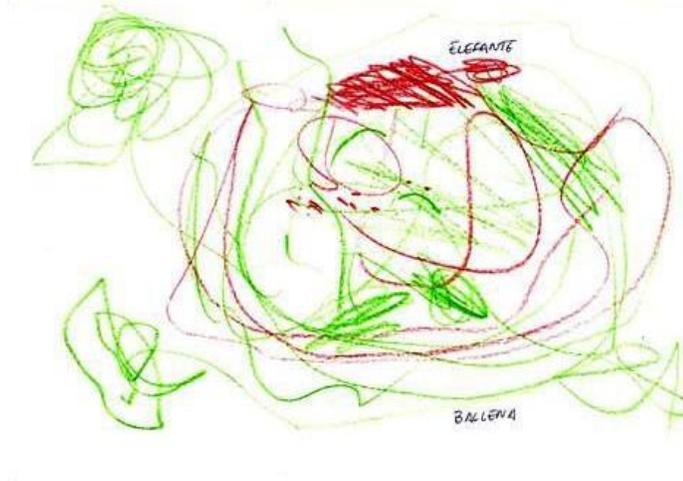
- **Garabato sin control.** (De 2 a 4 años) Su desplazamiento es sin definición, conducida solamente por movimientos impulsivos, abarca todo el espacio de la hoja de papel, no sigue un esquema definido, lo impulsa nada más el placer.



- **Garabato controlado:** Sus movimientos tienden a ser repetitivos de figuras más cerradas, se evidencia más control en sus trazos.

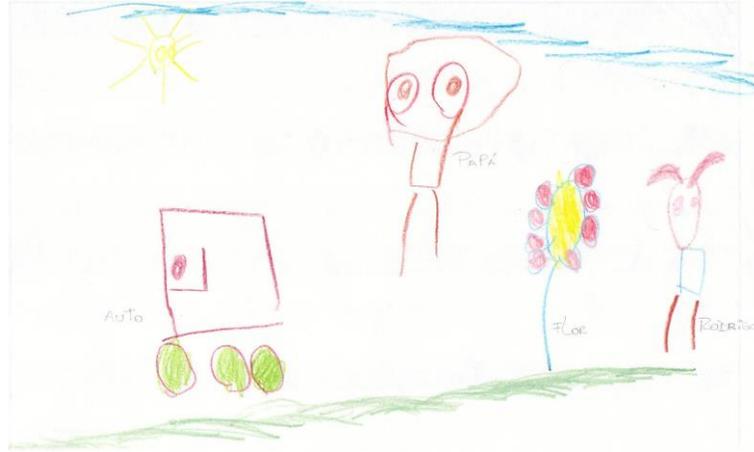


- **Garabato con nombre:** En esta fase sus movimientos ya no son solo por placer se hacen con intención, los símbolos y signos adquieren valor y se le asigna un nombre. Es decir, pasa del pensamiento de movimiento simple a pensamiento imaginativo, esto sucede aproximadamente a los 3 años y medio. El adulto no debe forzar a la niña o al niño a ponerle nombre a su creación, es ellos por iniciativa que se lo asignan.



Etapa pre- esquemática: (De 4 a 7 años) El niño trata de plasmar símbolos significativos y cotidianos para él, ya que también coincide con su desarrollo egocéntrico. Es aquí cuando inicia su comunicación gráfica con trazos son más controlados y por lo tanto, ya su dibujos se pueden reconocer mucho mejor. Una figura muy común en esta etapa es la humana la cual va mejorando progresivamente en sus detalles. En lo referente al uso de los colores y el espacio, el niño todavía no se preocupa mucho por esto y es recomendable que experimente con libertad y creatividad.

Por último, refleja con sus trazos objetos y cosas, con una creación consciente de la forma. En esta etapa el niño comienza a realizar sus primeros intentos de representación. Se pasa del garabato a dibujar lo que se sabe, no lo que se ve. Hay presente un realismo intelectual y expresa emociones. No existe orden en el espacio y se evita el relleno de espacios prefijados. Por último, refleja con sus trazos objetos y cosas, con una creación consciente de la forma.



Etapa esquemática: (De 7 a 9 años) El niño ya se siente perteneciente al grupo, y funciona de otra manera. Trabaja con su propio esquema, formando su conocimiento. Es una etapa más personal, un reflejo de su desarrollo. Hay una lucha entre el esquema repetido (flexible) y el estereotipo (copia).

Se trata de un dibujo organizado linealmente y mucho más preciso. Con presencia de variaciones en la figura humana y tendencia a la miniaturización. Aparece la línea base (suelo) y la línea del cielo que los niños toman de referencia. Además, se suma otra segunda línea base, que es un paso hacia la perspectiva. Y por último, se mezclan diferentes tipos de planos y se establecen relaciones entre color y objeto.

Se pueden observar dibujos mucho más definidos y la riqueza de detalles depende de las características particulares de la personalidad del niño o niña y del docente. En este sentido es muy importante fomentar la autoconfianza y por tanto una imagen positiva de sí mismos. También, es evidente una mejor organización espacio-tiempo en sus creaciones que demuestran hechos sucedidos en otros momentos, el uso de los colores y los dibujos que muestran simultáneamente el interior y exterior.



Etapa realista: (Se da de los 9 a 11 años) En esta etapa, los niños ya han madurado mentalmente y adquieren la conciencia de pertenecer a un grupo. La línea base comienza a desaparecer y descubren la superposición. La explicación de la desaparición de la línea base puede deberse a que se dedican a copiar los dibujos de los libros de texto. Y los dibujos, a partir de ahora, dan sensación de movimiento y se observa gran sentido en los detalles.

Los dibujos ya son más realistas y por esto, abandona un poco el uso de líneas geométricas y se notan más los detalles, por su desarrollo de la conciencia visual y porque van ampliando el sentido de lo verdadero. Como ya es más independiente socialmente, tiene más contacto con su grupo de compañeros y compañeras, y conforman pequeños grupos secretos, “clubes” o “pandillas” e inventan una serie de códigos secretos entre sí.



Etapa de pseudonaturalismo: (De los 11 a 13 años) A partir de esta etapa, se perfilan los dos tipos de expresiones artísticas. Unos más emotivos, y otros, más racionales. Ya se empiezan a ver cada una de las personalidades de las personas en los dibujos, pues se proyectan en ellos.

Hay una evolución hacia el naturalismo; y el espacio se expresa sus cualidades tridimensionales. Además, esta etapa se caracteriza por la caricatura, exaltando los caracteres sexuales.



Al tener conocimiento de cada etapa del dibujo y de qué manera esta técnica contribuye grandemente en el desarrollo del lenguaje, Ferreiro propone actividades que se pueden hacer con el dibujo en las aulas preescolares y escolares, como complemento de los procesos de lectura y escritura, el o la docente con su creatividad podrá realizar muchas otras actividades más.

Flores y Hernández. 2008, los detallan así:

Primero conocer principalmente las necesidades de los niños, a través de la creación de:

- Mi propio álbum, donde se permita al docente conocer más de sus estudiantes, presentando dibujos que represente a su familia, como se ve, acepta o que concepto tiene de sí mismo, expresión de emociones como: que le causa felicidad, tristeza y enojo, expresión de gustos: su comida favorita, que le gusta hacer en tiempos libres, entre otros.

Así estará dando expresando a través del dibujo sus preferencias e intereses organizados por gustos y preferencias.

Se considera realizar además dibujos que consistan en:

- Las celebraciones especiales: mi cumpleaños, fiestas patrias, y navidad.
- cuando sea grande quiero ser...

Segundo, estudio de temáticas curriculares, consiste en evidenciar sus conocimientos de un tema o contenido específico. Ejemplo: Etapas de la vida humana, metamorfosis la mariposa, la germinación, estaciones del año, entre otros.

Tercero, Evaluación diagnóstica y final de concepto, se manifiestan dibujos basados en los conocimientos adquiridos sobre temas de estudio por ejemplo sobre el sistema solar, los volcanes, animales marinos, entre otros, lo cual le permite al docente indagar los conocimientos previos de sus estudiantes o bien de lo que aprendieron del tema en estudio.

Cuarto, Compresión de lectura, el niño y la niña realiza dibujos que representen lo que le ha gustado o ha comprendido de una historia o cuento.

Quinto, El dibujo para ilustrar poesías se puede utilizar en cualquier nivel educativo para que los estudiantes decoren creativamente poesías.

Sexto, El dibujo libre y recreativo, es un excelente recurso para expresar con libertad las experiencias vividas y los pasatiempos preferidos.

Séptimo, Decoración de áreas o espacios en el aula preescolar y escolar, los dibujos hechos propiamente por los niños y niñas son recursos que forman parte de la decoración de los espacios físicos del aula y del centro educativo, se promueve la participación y el espacio decorado es más significativo para ellos. Por ejemplo: área de literatura, área de juego, entre otros.

2.10 Aportes pedagógico basadas en la teoría de Ferdinand de Saussure

Ferdinand de Saussure conocido como el padre de la Lingüística Moderna del siglo XX, nació en Ginebra en 1857, dio una nueva perspectiva al estudio de las lenguas había iniciado con sus logros dentro del marco de la lingüística histórica comparada.

Para Saussure en el curso de lingüística general se plantea la lengua y el habla, donde la lengua la propone como objeto de estudio de la lingüística considerándola un sistema de signos que se encuentra no en la mente de un solo individuo si no en la suma de todos, es el promedio de lo que todos sabemos, en ese sentido la lengua es social y homogénea. El habla en cambio es un objeto individual y heterogéneo lo que no la hace un buen objeto de estudio, sin embargo lengua y habla se relacionan entre sí; la lengua hace posible que el habla se comprenda y el habla es la que empuja la lengua a evolucionar y a establecerse. (Saussure, 2009)

El **signo lingüístico** es aquel signo (es decir, aquella señal perceptible por los sentidos que nos remite a un significado) que forma parte de las lenguas naturales. Los morfemas, las palabras, los sintagmas, las oraciones, son signos lingüísticos con un grado de complejidad (o sea, de articulación) distinto.

Según Saussure (2009), entendió el signo lingüístico como la asociación de una imagen acústica a que llamó significante y un concepto que le llamo significado. Otras de las nociones importantes de Saussure es la oposición de acronía y sincronía, mientras la lingüística sincrónica estudia la lengua en sí misma como el sistema de signos en un conjunto hablante abstraído del tiempo, la lingüística diacrónica estudia la evolución de las lenguas o de estados de lenguas en el tiempo.

Para Saussure el Signo Lingüístico es una identidad psíquica de dos caras, donde un lado no puede convivir sin la otra, es decir; están estrechamente relacionadas, insiste en el carácter insoluble entre la relación del significado y el significante.

Significado: Se trata de un concepto archivado en las mentes, es la forma abstracta del signo ejemplo de ello si se dice la palabra “árbol”, se piensa en tronco, ramas, hojas, esa es la principal idea, para Saussure el significado es “el conjunto de características que se recuerdan al leer la palabra “árbol”.

Significante: Es la cadena de sonidos que produce la palabra a través de una imagen acústica o conjunto de letras con las cuales se escribe. Es una huella psíquica porque es un recuerdo del sonido, no es solo el sonido de la palabra es un “huella en la conciencia” en cada individuo al decir la palabra “árbol”.

El sonido es una entidad física, una vibración transmitida en forma de ondas a través de un medio, es una entidad psíquica, existe en la mente, es la representación que los sentidos hacen de un sonido no el sonido en sí.

Todas estas nociones aparecieron tres años después de su fallecimiento en el año 1916 donde dos de sus discípulos Charles Bally y Albert Secheajaye editaron el curso de Lingüística General a partir de algunas notas personales de Saussure pero fundamentalmente se basaron en sus apuntes de clase y en la de otros cinco alumnos de los tres cursos que el autor dictó en Ginebra entre 1906 y 1911, con el afán de reconstruir el pensamiento original de Saussure.

Saussure muere en 1913 en Suiza a lo largo de los años ha sido muy admirado por algunos y severamente criticados por otros, aunque se comprende que a pesar de las críticas que se han hecho nadie puede negar su aporte a la

lingüística, tanto así que se brinda una nueva manera de hacer ciencia en el lenguaje.

Todo signo lingüístico tiene cuatro señas de identidad que lo identifican claramente: Lineal, Articulado, Arbitrario y Mutable e inmutable

Lineal: Significa que dentro del citado signo todos los elementos que lo componen se presentan unos tras otros tanto oralmente como por escrito. Las palabras pronunciadas no pueden ser simultáneas, se pronuncian una tras otra.

Articulado: Lo que viene a expresar esta característica es que las unidades lingüísticas mayores tienen la capacidad para dividirse en otras menores. En concreto, se pueden dividir en lo que son monemas, que tienen significado y significante, y también en morfemas, que se identifican por no tener significado.

- **Monema:** cuando no se puede descomponer en un signo más pequeño con significación ejemplo: casa, auto, pan, arena, etc., pero hay palabras que si pueden descomponerse en muchos monemas, ejemplo la palabra “intocable”, in: negación, toc: percibir por el tacto, able: que puede ser.
- **Lexema:** es el elemento que contiene la significación de la palabra. También llamado raíz.
- **Morfema:** Son las letras que van pospuestas o antepuestas al lexema. Indican los accidentes del vocablo. Ejemplo: “casa” cas: lexema, a: morfema indicando género, s: morfema indicando cantidad.

Arbitrario: Este término viene a dejar patente que la relación que se establece entre el significado y el significante es arbitraria y tradicional, pues en cada lengua hay un significante distinto para el mismo significado. Es la relación que existe

entre el significante y el significado, no es necesaria si no convencional. Es el resultado de un acuerdo entre los hablantes de una misma lengua.

La prueba está en que en otras lenguas diferentes se emplean palabras totalmente distintas para referirse al mismo concepto.

El significante cambia en cada idioma pero el significado sigue siendo el mismo.

Ejemplo: español: Ardillas

Inglés: squirrels

Francés: écureulls

Alemán: Elchhörnchen

Mutable e inmutable: Con ello lo que se viene a determinar es que, por un lado, los signos lingüísticos van cambiando conforme va pasando el tiempo y con ellos las lenguas por lo que son mutables. Sin embargo, por otro lado, también queda claro que una persona en cuestión no puede modificar aquellos como le parezca, es decir, son inmutables.

- **Mutable:** Se refiere cuando un término es informal y repetido por muchas personas durante largo tiempo y pasa a ser común haciéndolo formalmente aceptado.

Ejemplo: Tunda: Paliza

Fierro: Hierro

Desaforido: Nervioso

Enfurrñarse: Enfadarse

- **Inmutable:** Cuando el signo no puede cambiar, ya que es estático, arbitrario y nos viene dado en una forma ya establecida; por ende así seguirá siendo por mucho más tiempo.

El signo lingüístico es de gran importancia porque un conjunto de signos permiten darle sentido a nuestras ideas, esta forma la palabra, un grupo de palabras forman oraciones y mediante las oraciones es que podemos expresar lo que pensamos, de una forma entendible.

Si los signos lingüísticos no existieran, tampoco existiría el lenguaje ya que no se tendría ningún código y volveríamos a los antiguos métodos de comunicación.

Por lo tanto este aporte es sustancial en la medida que el lenguaje es entendido como esa asombrosa capacidad o facultad de comunicarse y de representar la realidad y se expresa en algún tipo de sistema de signos. Lo anterior describe justamente como, el lenguaje en los niños puede desarrollarse a través de imágenes que conduce a la expresión verbal, relacionando el aprendizaje a través del aporte creativo por parte del niño y lo refleja a través de la articulación de palabras las cuales identifica mediante imágenes en su cerebro.

La creatividad del lenguaje favorece la definición precisa de los términos generales, en lugar de la adopción de términos técnicos, adoptando un sistema didáctico recurriendo con frecuencia a las analogías tomadas de la música, el ajedrez, entre otras para describir mejor los rasgos del lenguaje, el punto de partida la individualidad del acto expresivo: la palabra hablada.

2.11 Desarrollo tardío del lenguaje

Albert Einstein no hablo hasta la edad de tres años de vida, demostrando que la adquisición del lenguaje es variable de niño a niño. Según U.S. Preventive Services Task Force (2006), cerca del 5 al 8% de los niños preescolares evidencian demoras en el desarrollo del habla y del lenguaje. Se desconocen las causas exactas del por qué existen demoras en dicho proceso. Sin embargo,

pueden atender a problemas de audición y anomalías de la cabeza y cara, así como el nacimiento prematuro.

Los niños son más propensos a sufrir demoras al hablar que las niñas (Dale, Simonoff, Bishop, Eley, Oliver, Price, 1998; U.S Preventive Services Task Force, 2006). Una manera que ayuda al niño es la necesaria repetición de una palabra nueva constantemente para su aprendizaje (Rice, Oetting, Marquis, Bode y Pae, 1994). Se vuelve indispensable que los niños y niñas que manifiestan demoras para el habla y el lenguaje reciban tratamiento. Datos aseguran que del 40% al 60% de los niños con demoras pueden presentar problemas futuros en el área cognitiva, social y emocional; por tanto, un tratamiento que evalúe y atienda los requisitos del infante es necesario (U.S Preventive Services Task Force, 2006).

2.12 Los alumnos en el jardín de niños

Una transición positiva al jardín de niños asegura un logro académico, en algunos países, la asistencia al jardín de niños no es una obligación pero se debe tener presente el impacto positivo de este entorno en el desarrollo del lenguaje y proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Los niños que asisten al jardín de niños el día completo, según investigaciones de Walston y West (2004) y Vecchiotti (2003), el jardín de niños crea bases sólidas en materia lingüística y en estudios de matemática, estudios sociales y de ciencias así como un buen rendimiento en los primeros años de primaria.

Para conocer los logros en el campo lingüístico y académico que el infante tendrá en sus primeros años de primaria, son determinantes los cuatro años de la educación parvularia. Dicho entorno brinda al niño herramientas y un espacio enriquecedor de estímulos, aumenta su habilidad de pre alfabetismo agregando además, el entorno en su hogar

La adaptación a la educación parvularia se puede lograr tomando en cuenta:

- La visita de los padres y los preescolares al jardín de niños para lograr una familiarización con el nuevo entorno.
- Visitas a domicilio por parte de los maestros.
- Charlas sobre orientación para los padres.
- Mantener, en todo momento, informado a los padres de familia sobre las actividades y desempeño de los niños en el jardín de niños.

2.13 El juego: tema de la segunda infancia

El juego colabora a la explosión de ideas, la imaginación desarrollando el área creativa de los niños. Es parte esencial de la infancia, favoreciendo a funciones evolutivas del presente y largo plazo del infante (Smith, 2005). Además, el juego permite la inclusión de objetos y resolver problemas, lo cual prepara al niño a una etapa futura de su vida.

También, contribuye a que los niños puedan compartir con más infantes de su edad y practicar procesos de negociación y resolución de conflictos cuando están jugando juntos y construyen o comparten objetos. El juego es tan importante para los pequeños que el Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, en 1989, ha reconocido el juego como un derecho para todo niño.

El Dr. Martínez, Psicólogo Cubano e Investigador de la Educación Infantil, afirma que el comunicarse es una necesidad, que consiste en conocerse en sí mismo y a los demás, ese conocimiento está estrechamente relacionado con la actitud hacia otras personas y que el enriquecimiento de sus formas permiten al niño y a la niña, cada vez más, nuevas posibilidades para asimilar con la ayuda de quienes les

rodea diferentes tipos de conocimientos y habilidades sociales, lo cual tiene importancia de primer orden para todo el proceso de formación de la personalidad. Momentos que favorecen al niño y la niña por medio del compañerismo y sin duda el lenguaje se conduce a través de modelos, a la vez es un cuadro de oportunidades para resolver situaciones de la vida diaria, el solo hecho de intercambiar ideas y de compartir intereses.

Además Martínez (2009) sostiene que la asimilación de la experiencia social por el niño y la niña se produce de forma activa y no pasivamente, en los diferentes tipos de actividad que realiza. En ese sentido adquiere un papel relevante en el desarrollo cognitivo ya que los diferentes tipos de actividad contribuyen a generarse nuevos conocimientos.

La asimilación de las reglas a seguir durante el juego y en las relaciones mutuas con los demás se convierte en un primer plano y se cumplen por hábito algunas de ellas, comprenden más claramente la significación del cumplimiento y se esfuerzan por respetarlas, pues una de las formas de ser aceptados por los adultos y por niños y niñas de su edad.

Por ello Martínez (2009) manifiesta que el papel de interactuar con los demás ayuda en el proceso de formación de desarrollo de la personalidad infantil, es un proceso de intercambio social, donde la calidad depende de las características de las personalidades que interactúan. Ante esas situaciones el juego de roles es una actividad fundamental para el desarrollo de las competencias, entre ellas las del lenguaje, ya que conjuntamente con la participación de adultos y niños la formación de esta competencia social el niño y la niña adquiere fácilmente la posibilidad de compartir los juguetes, lo cual conduce a una disminución de los conflictos y favorece las situaciones sociales.

Cuando el niño alcanza los cuatro, cinco o seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos, con un contenido social específicamente de contenido humano, en el aprende a conjugar sus acciones con las de otros niños, a tomar en consideración los intereses y las opiniones de sus amiguitos, y asimila – específicamente en el juego de roles – las normas de moral social que rigen las relaciones entre los protagonistas. (Martínez 2009)

No obstante la educación que se brinde acompañada de la actividad del juego en edades preescolares, poco a poco, determinara actitudes, normas, valores y comportamientos democráticos, como la tolerancia, la libertad, la pluralidad, el respeto y la crítica argumentada; donde el lenguaje sea enriquecido y con aprendizajes que faciliten activamente el medio social del cual forma parte el niño y la niña.

2.14 Perfil de salida de niños y niñas para la educación básica

Los niños y niñas que terminan la segunda infancia (nivel parvulario), son dueños de un conjunto de habilidades básicas y necesarias para su transición a la educación básica. Es importante saber que ellos deben haber desarrollado dichas funciones (Plan Social Educativo: Vamos a la Escuela, 2014).

El Plan Social Educativo: Vamos a la Escuela, del Ministerio de Educación de El Salvador (2014), propone las funciones más elementales y coordinan las habilidades motoras básicas:

- Poseen habilidades comunicativas tales como la posibilidad de expresión en diversidad de situaciones, para comprender y ser comprendidos. La espontaneidad, comprensión de los significados del lenguaje verbal y no

verbal; además, se expresan correctamente en los tiempos gramaticales. Interpretan correctamente códigos y símbolos de su entorno.

- La expresión de los niños y niñas se logra mediante lenguajes gráficos, plásticos, musicales, corporales y audiovisuales, incluyendo elementos tecnológicos. También, a través de procesos lúdicos y composiciones plásticas, poemas cortos y canciones, utilizando en coherencia la expresión corporal.
- Disfrutan y participan en juegos interactivos, canciones, cuentos y otras formas de expresión artística estructuradas en la lengua extranjera.
- Les dificulta los fonemas: l, r, s, ch, y, v, z; los cuales pueden controlarse a la edad de 7 y 8 años de edad.

2.15 Teorías acerca de la adquisición del lenguaje

Las teorías principales para explicar la adquisición del lenguaje por parte de los niños y niñas, se analizan de distintas maneras: las influencias relativas del ambiente y la herencia. Los teóricos del aprendizaje consideran que prevalece más el ambiente.

2.15.1 Teorías del aprendizaje

De acuerdo con el conductista B.F. Skinner (1957), el lenguaje es aprendido de la misma manera que aprendemos cualquier otra cosa, a través del refuerzo, la discriminación y la generalización.

Los niños y niñas aprenden a generalizar y abstraer, a partir de los sonidos reforzados y al final producen un lenguaje eficaz. (Brodbeck e Irwin, 1946).

La teoría del aprendizaje social acentúa la importancia de la observación y la imitación (Bandura, 1977; Mowrer, 1960). Es decir, cuando un niño y niña oyen

palabras y sonidos articulados de padre, madres y cuidadores se desarrolla el lenguaje del contexto que le rodea e imita lo que escucha. La teoría expone claramente que la imitación contribuye a ampliar el vocabulario.

La observación forma parte de este proceso y está íntimamente ligada para poder explicar muchas cosas nuevas que el niño aprende. Desde el momento que hay un modelo que imitar se da una organización de lo que ya se ha adquirido para dar pie a nuevas formas de expresión utilizando una lógica propia. Cuando no se conoce una palabra ni se ha escuchado es improbable que se aprenda, solamente resulta efectiva la adquisición de la palabra a través de la observación y la imitación.

2.15.2 Teoría nativista

Desde el punto de vista, que los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir el lenguaje, y aprenden a hablar con la misma facilidad con que aprenden a andar. Noam Chomsky (1965, 1968), del Massachusetts Institute of Technology, sostiene que el cerebro humano está constituido especialmente para darnos esta capacidad innata. La habilidad se adquiere a través del mecanismo de adquisición de lenguaje (MAL), y es posible cuando los niños y niñas logran analizar lo que escucha y separa las reglas gramaticales con lo que son capaces de crear nuevas frases sí que se tenga un conocimiento previo.

La práctica de nuevas experiencias estimula la capacidad innata, favoreciendo el aprendizaje de la lengua de su contexto, las características biológicas producen el mecanismo innato del lenguaje localizado en el hemisferio izquierdo del cerebro, su código es la palabra. La información recibida se transmite entre el hemisferio derecho e izquierdo mediante fibras nerviosas denominadas cuerpo calloso.

2.15.3 Lenguaje maternal

Es la primera lengua o idioma que una persona aprende. Se adquiere de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato, no se ven intervenciones pedagógicas y carece de una reflexión lingüística desarrollado conscientemente.

Emocionalmente proporciona un marco para la interacción entre el adulto y el niño lo que favorece a desarrollar la afectividad. Socialmente se establece una relación en la cual se aumentan las ideas y amplía el vocabulario a través de una conversación, lingüísticamente enseña al niño a usar nuevas palabras, como estructurar frases y a introducir ideas en el lenguaje.

2.15.4 Técnicas para el aprendizaje del lenguaje

Depende de una variedad de técnicas como: imitación, madresía, autoconversación, habla paralela, modelado, expansión, desempeño de papeles y experiencias de todo tipo.

A continuación se detallan algunas de las técnicas utilizadas para el desarrollo del lenguaje:

2.15.4.1 Imitación.

La imitación es un requisito previo del desarrollo y útil para el aprendizaje del lenguaje, algunos profesionales con orientación conductista ven la imitación como una forma primaria con la cual los niños y niñas aprenden el lenguaje, mientras que otros con orientación más evolutivista consideran la imitación como

relativamente importante en cuanto a técnica de enseñanza aprendizaje.

Hay diferentes tipos de imitación, en donde cada uno presenta aspectos diferentes del uso del lenguaje. La imitación puede variar así: uno que mide el contenido cognoscitivo (desde la imitación de memoria hasta la imitación mediada por el conocimiento), otro que mide el lapso (desde la imitación inmediata hasta aquello que es diferido en el tiempo) y un tercero que mide el grado de espontaneidad (desde la imitación provocada a la espontánea), cada uno de estos elementos parece tener una función diferente (Bloom y Lahey, 1978; Dale, 1976; Kretschmer, 1978; Singer y Reveson, 1978).

Investigaciones de Bloom, Hood y Lightbown (1974) parecen proporcionar una explicación más clara del papel de la imitación en el aprendizaje del lenguaje. A partir de sus investigaciones parece que los niños y niñas imitan los elementos en cuyo proceso de aprendizaje se encuentran. Los niños y niñas son quienes toman esta determinación acerca de qué y cuándo imitar y qué tanto uso hacer de la imitación como técnica de aprendizaje del lenguaje. Ya que si los niños y niñas comprenden cabalmente una estructura lingüística pueden generarla en cualquier momento; no necesitan imitarla. (Arévalo. F, 2005)

Cuando el maestro pide a un niño y niña que imite algo sobre lo cual no tiene cierta comprensión emergente y cierta necesidad inmediata de imitar, es probable que el resultado sea meramente la repetición de memoria de expresiones sin significado, que es posible que no agreguen nada al proceso de aprendizaje del pequeño, o a la suma de sus conocimientos. (Arévalo. F, 2005)

2.15.4.2 Madresía

La técnica de la Madresía, ya, es altamente efectiva durante la primera infancia y es la más usada en la relación madre-hijo. La principal persona encargada de los

cuidados (sea la madre, padre u otra) parece adoptar de manera innata esta forma con los lactantes. A medida que los niños devienen más capaces, la Madresía se torna más complicada, como si estuviera planificada para mantenerse a la par con el continuo desarrollo del pequeño. (Arévalo. F, 2005)

Representa la técnica más temprana para comunicarse con los lactantes y presentarles el lenguaje.

Dos valores mayores que los niños y las niñas obtienen de la madresía. El primero probablemente pretendido por la madre, es que el niño y la niña oye un lenguaje simplificado y de fácil comprensión (el cual a su vez se relaciona con más facilidad con los referentes y acciones del reino cognoscitivos). El segundo beneficio, tal vez no intencional, comprende la presentación al niño y a la niña de un habla simplificada muy adecuada para la tarea de aprendizaje del lenguaje. Esta técnica es apropiada para el nivel infantil. (Arévalo F., 2005)

2.15.4.3 Autoconversación

Está es una técnica naturalmente empleada con niños y niñas muy pequeños, la que les proporciona una visión organizada de cómo otros relacionan el lenguaje con los hechos verdaderos del contexto, la situación completa. Esto permite al niño y niña conectar el pensamiento y procesos de lenguaje apropiados con lo que se está haciendo en el contexto.

2.15.4.4 Habla paralela

En esta técnica, a menudo usada con niños y niñas muy pequeños y pequeñas, el padre o la madre habla al pequeño acerca de aquello que está haciendo y pensado acompaña las acciones del niño con verbalizaciones claras y sencillas (Muma, 1978). Esto le brinda la oportunidad de oír lenguaje y procesos de

pensamiento apropiados para lo que están haciendo en la situación. Esta técnica también está firmemente relacionada con aquello que es verdadero en el contexto.

Tanto esta técnica como la de autoconversación favorecen al niño y niña a ver la relación esencial entre lenguaje y verdad. Debido a esta relación, es posible dar estímulos directos y repetibles estrechamente relacionados con hechos. Esta técnica también es apropiada para lactantes y niños hasta 3 años y para otros cuyo desarrollo del lenguaje este en este nivel. (Arévalo F., 2005)

2.15.4.5 Modelado

La técnica de modelado es adecuada para niños de todas las edades y probablemente sea la principal forma con la cual padres y terapeutas los ayudan a aprender el lenguaje. Esta técnica se define como la interacción que ocurre cuando los padres responden a la expresión del niño a la niña poniéndola en forma correcta y dando la información adicional (Hopper y Narenore 1973). Por ejemplo un niño dice: “el perrito me muerde”, y el padre modela: “Si el perrito podría morderte, si le jalas la cola y lo haces enojar” se los padres se centran primariamente en el “valor de verdad” de las expresiones (Dale 1976) y están listos para dar el modelo apropiado, proporcionando información adicional de la cual los niños aprenden elementos cognoscitivos y lingüísticos (deVilliers y deVilliers 1978).

2.15.4.6 Expansión.

Esta técnica es adecuada para todos los niños y niñas en situaciones en las cuales las maestras toma la expresión incorrecta y la pone en una forma gramatical correcta, sin agregar nueva información (de Villiers y de Villiers, 1978; Hopper y Narenore, 1973). Por ejemplo, el niño y la niña dicen: “No zapato” y la

maestra amplia: “No, tienes un zapato”. De esta forma la expresión corregida no se complica con el agregado de otra información para procesar.

A partir de una revisión de la literatura (Bloom y Lahey, 1978; de Williers y de Williers, 1978, 1979; Hopper y Naremore, 1973; Kretschmer y Kretsmer, 1978, y otros) parece que las técnicas de modelado y expansión son esenciales en el repertorio de aprendizaje del lenguaje de los niños y niñas y que actúan como bases alrededor de las cuales se organizan otras estrategias. (Arévalo F., 2005).

Esta técnica puede proporcionar un ingreso directo al lenguaje a cualquier nivel cuando los niños y niñas están más allá de la aparición de la función simbólica. Constituye la técnica principal usada por muchos terapeutas, pero también puede ser utilizada efectivamente por padres y madres en el hogar y por las maestras en

2.16 Experiencias con el lenguaje en el ámbito educativo

En esta técnica se planifica una experiencia en curso y se alienta a los niños y niñas a usar el lenguaje apropiado en cada fase, ya sea después del modelo de la maestra o espontáneamente. Así los pequeños están adquiriendo la práctica semántica y sintáctica que producen la verdad y el lenguaje esperado para un suceso dado y están recibiendo la retroalimentación esencial para saber cuándo lo han hecho correctamente. Esto les permite sacar ventaja de su desarrollo sensoriomotor, lógico matemático y socioemocional.

La experiencia y los conocimientos pasados se reúnen en un contexto específico, donde interactúan con el medio social o superestructura de los niños y niñas para producir su propio lenguaje. Se ayuda a los pequeños y pequeñas a codificar la producción lingüística apropiada durante toda la actividad. Se utilizan abundantes dictados para alentar la producción de metas y la retroalimentación para reforzarla.

2.17 Factores influyentes en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas

Existen factores que se diferencian entre sí, los cuales intervienen en el desarrollo del lenguaje del niño y niña, entre ellos están:

Tabla 2.

El Factor Sociológico	El Factor Biológico	El Factor Psicológico
<p>Se refiere al medio familiar y social en que el niño y niña se mueve.</p> <p>Adquiere el lenguaje a través de modelos que presentan los padres y madres u otras personas.</p> <p>Como se puede observar en muchos hogares, algunos padres y madres no tienen la experiencia en la forma de educar a sus hijos e hijas, por lo cual cometen errores en la educación de éstos, llegando a mimar tanto al niño y niña, que además de hacerlo dependiente de ellos, influyen negativamente en el desarrollo del lenguaje, ya que afectan grandemente la imitación.</p> <p>Tanto la maestra como el padre y madre de familia deben ser flexibles y evitar imponer al niño y</p>	<p>Se refiere al sistema cerebral y al sistema fónico que intervienen en la expresión oral.</p> <p>Habrá que tratar de que el niño y niña hable sin forzar la voz y ejercitarlo para que exprese sus ideas en oraciones completas.</p> <p>Es de mucha importancia desarrollar en los niños y niñas el lenguaje fonético, y que los primeros sonidos que ellos y ellas emiten son las vocales a, o, u.</p> <p>Luego por medio de gritos, expresa estados de dolor o incomodidad, para llamar la atención acerca de sus necesidades. Después pronuncia las consonantes labiales b, p, m.</p>	<p>Depende de las distintas etapas de desarrollo del niño y niña. Esta evolución es progresiva; está en íntima relación con la potencia y claridad de la inteligencia y con la ampliación de sus experiencias personales.</p> <p>Poco a poco el lenguaje se interioriza, se organiza la estructuración del pensamiento, para que el desarrollo del niño y la niña sea vivo y natural, es preciso que mediante estímulos, se haga pensar al niño y niña, expresar lo que piensa y siente.</p> <p>Para esto es necesario dotarlo de un vocabulario adecuado de manera que pueda expresarse correctamente, es muy importante que en el tipo de actividades a implementar para la estimulación del lenguaje,</p>

<p>niña en todo momento; se deben evitar enunciados interrumpidos o desordenados, favorecer la comprensión con preguntas alternativas, atender y escuchar antes de hablar, no responder por él o ella, dejar que él y ella se exprese libremente.</p>	<p>Luego imita lo que oye, especialmente con sonidos onomatopéyicos, como por ejemplo: miau, guau, y otros, y de este modo llama a sus animales favoritos.</p> <p>A los seis meses ya está en condiciones de comprender los gestos y actitudes de los demás, más que de las palabras.</p> <p>Aprecia diferencias de alegría y de ira y busca con los ojos a la persona que le habla.</p>	<p>se dé lugar a la fantasía, a que el niño y niña exprese espontáneamente y la maestra encuentre la oportunidad de corregir al niño y niña, y de ésta manera enriquecer su vocabulario.</p>
---	--	--

Fuente: Adaptado de Papalia y Olds (1992).

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de estudio

La investigación que se desarrolló está orientada a una investigación exploratoria con diseño cuasi-experimental. Los diseños cuasi-experimental están orientados a desarrollar y propiciar análisis exploratorios con características cuantitativas, pero sin asignación aleatoria. Se utilizó este tipo de investigación en función que es una forma de investigación ampliamente en las ciencias sociales y la educación.

La investigación propició, a partir de la sustentación teórica y la construcción de objetivos que dirigen el rumbo del estudio, las relaciones posibles para el análisis de la situación actual del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron o no a Educación Parvularia, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado.

Entre los componentes metodológicos que guían el trabajo de investigación se plantean los siguientes:

3.1.1 Por su finalidad

El estudio se desarrolló a partir del enfoque del razonamiento inductivo-deductivo, en tanto se podrá observar el fenómeno en estudio a partir del micro, meso y macro desarrollo.

Este enfoque es una opción viable para la investigación de manera que ha demostrado ser sumamente útil para el manejo y control de datos cuantitativos confiables y válidos.

3.1.2 Por su amplitud

El desarrollo de la investigación se ha referido a la realización de interpretaciones cuantitativas del fenómeno, por lo que se trató de una investigación en donde los resultados sean de utilidad solamente al rubro intervenido y no podrá hacerse generalizaciones a otros segmentos poblacionales.

3.1.3 Por el tipo de fuente utilizada

Los sujetos de investigación fueron consultados o cotejados directamente mediante el instrumento (lista de cotejo) diseñado para tal fin. Además, se tuvo acceso a las teorías existentes sobre el problema, la cuales se analizaron y construyeron en función de una revisión bibliográfica.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La investigación fue realizada con estudiantes inscritos en el primer grado de tres Centros Escolares, pertenecientes al Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado en el primer semestre 2013, según se detalla a continuación:

Tabla 3. Centros escolares.

CENTRO ESCOLAR	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	%
Centro Escolar Edelmira Molina	30	21	51	23
Centro Escolar Juana López	36	37	71	32
Centro Escolar Refugio Sinfuentes	55	45	100	45
Total	121	103	224	100

3.2.2 Muestra

Para la determinación de la muestra de investigación, se procedió a utilizar la siguiente formula, así:

Tabla 4. Muestra

		Valores
N	Muestra	
Z	Valor Crítico del nivel de confianza (95%)	1.96
P	Probabilidad de éxito	0.5
Q	Probabilidad de fracaso	0.5
N	Población	224
E	Error de afirmación	0.05

El **muestreo en poblaciones finitas** o encuesta por muestro, consiste en la selección de una parte de los elementos de una Población entendida como “N” mayúscula, el objetivos es encontrar “n” minúscula como muestra. El procedimiento utilizado se desarrolla con “Z” para poblaciones finitas y se plantea en la siguiente tabla el procedimiento que se utilizó para aplicar a la población seleccionada y de allí obtener la muestra confiable para el análisis e interpretación de los resultados.

Fórmula	Desarrollo
$n = \frac{z^2 PQN}{E^2(N-1) + z^2 PQ}$	$n = \frac{(1.96)^2 (0.5 \times 0.5)(224)}{(224 - 1)0.05^2 + (1.96)^2 (0.5 \times 0.5)}$
	$n = 141.7284406$
	$n = 142$

La distribución de la muestra fue de la siguiente manera:

Tabla 5. Distribución de la muestra.

CENTRO ESCOLAR	TOTAL
Centro Escolar Edelmira Molina	31
Centro Escolar Refugio Sinfuentes	65
Centro Escolar Juana López	46
Total	142

Se utilizó un tipo de muestreo estratificado con afijación proporcional, para determinar la cantidad de participantes por institución.

3.3 Técnicas e Instrumentos

3.3.1 Técnica

La técnica utilizada fue la Encuesta, ya que por medio de ésta, se pudo obtener la información requerida para verificar el nivel de incidencia del desarrollo del lenguaje al ingresar al primer grado con o sin la educación preescolar.

3.3.2 Instrumentos

Por medio del instrumento de la lista de cotejo se logró obtener información fidedigna y confiable dando la oportunidad posteriormente a establecer más claramente la incidencia de la educación parvularia en el nivel de desarrollo del lenguaje de niños y niñas que ingresan a primer grado.

La lista de cotejo utilizada para esta investigación se constituyó en un instrumento que formó parte de la técnica de observación, es decir, a través de su aplicación se obtuvo información sobre las actuaciones que los niños y niñas observados

tienen dentro del salón de clase y como desarrollaran sus conductas observables en torno al interés de la investigación y la relación que se pretendió de las variables y acontecimientos habituales de los estudiantes y permitió conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades, destrezas en torno al lenguaje.

El procedimiento utilizado para la obtención de la información por medio del instrumento se desarrolló así:

- Se explicitó los aspectos a observar en el niño y la niña, se esos indicadores definidos se registraron y en función de eso se eligió el procedimiento de observación “in situ” (en el lugar), el investigador acudió al aula y de allí observó los fenómenos que la investigación propendía con interés.
- Se verifico el proceso en los distintos periodos educativos que se desarrollan en el transcurso de una tarea completa de clases, (es decir toda una jornada de trabajo), la investigadora estuvo por varios periodos de clase en cada centro escolar para recolectar la información.
- Se calificaron las conductas observadas y se incorporaron en la lista de cotejo en torno de la investigación, la investigación ocupo efectivamente el tiempo y especialmente al titular de clase (maestra asignada al aula), para recolectar al información que se pretendía obtener.

Una lista de cotejo es un listado de características, aspectos, cualidades; sobre las que interesa determinar su presencia o ausencia. Se centra en registrar la aparición o no de una conducta durante el período de observación. Ofrecen solo la posibilidad de ítem dicotómico y su formato es muy simple.

Entre sus características tenemos:

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.

- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

Entre sus ventajas tenemos:

- Es de fácil manejo para el que lo aplica porque implica solo marcar lo observado.
- Se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no.

Pasos para construir una lista de cotejo:

- Especificar una realización o describir un producto adecuado.
- Enumerar comportamientos o características fundamentales para la realización que se espera.
- Añadir cualquier error común.
- Ordenar la lista de comportamientos o características.

3.3.3 Proceso de recolección de información

Las observaciones se registraron tomando en cuenta los horarios de clase de los niños y niñas intervenidos. Estos registros se hicieron mientras los participantes estaban involucrados en conductas rutinarias de las clases y se utilizaron como un indicador de lo que los participantes de hecho hacen. Se cumplió íntegramente al realizar la recolección de información con precisión (confiabilidad), exactitud (validez) y un mínimo de errores, en cualquier tipo de información recolectada para la investigación.

3.3.4 Proceso para presentar la información

El proceso utilizado para la presentación de los resultados fue el siguiente:

- Se aplicó el instrumento de la lista de cotejo y se incorporaron los datos en cada instrumento, este proceso se realizó en el momento de la observación y los resultados se mantuvieron en firme para su tabulación y presentación en tablas de vaciado para su análisis.
- Con base en las tablas se procedió al análisis cualitativo u cuantitativo de los mismos y con ello realizar Promedios y Desviaciones Estándar, que llevaron a la relación de los resultados por medio de estadísticos inferenciales y descriptivos. .
- Posteriormente se presentaron los gráficos por cada variable y a ellos se les desarrollo un análisis cualitativo y metódico para determinar su funcionalidad y desarrollo en cada uno. En consecuencia de este análisis se procedió a realizar una discusión básica de los resultados y este se desarrolló en torno a los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Escala global

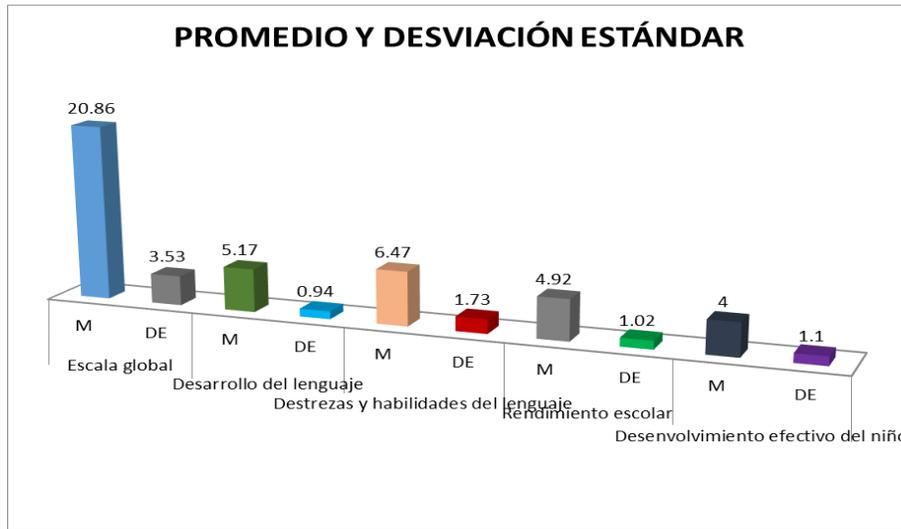
En este apartado se presenta el resultado del procesamiento estadístico de los datos obtenidos a través del instrumento. Ha sido estructurado en dos secciones; **estadísticos descriptivos y estadísticos inferenciales**. Los primeros, tienen como propósito informar sobre las tendencias generales de la muestra en términos de medias y desviaciones. Para el caso de los estadísticos inferenciales se busca contrastar los resultados para elaborar conclusiones sobre el comportamiento de los datos.

4.2 Estadísticos descriptivos

En la tabla 6 se muestran promedios y desviaciones estándar, el puntaje promedio y su desviación para todos los ítems, y para cada grupo de ítems que conforman las diferentes sub escalas o variables del instrumento. Para la escala global y cada una de las sub escalas se coloca el promedio y la desviación. En general, el grupo obtuvo una media de 20.86 puntos en toda la escala y una desviación estándar de 3.53 puntos.

Tabla 6. Promedios y desviaciones estándar.

Escala global		Desarrollo del lenguaje		Destrezas y habilidades del lenguaje		Rendimiento escolar		Desenvolvimiento efectivo del niño	
M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
20.86	3.53	5.17	0.94	6.47	1.73	4.92	1.02	4.00	1.1



Dado el interés del presente estudio por la comparación inter grupal, en la tabla 7 se presentan los puntajes promedios y sus medias en función de los dos grupos estudiados; aquellos que asistieron y aquellos que no asistieron a parvularia.

Tabla 7. Promedios y desviaciones estándar en función del grupo: En esta tabla se muestra la media y la desviación en la escala total y en cada una de las sub escalas pero a diferencia de la anterior, se ha detallado por grupos: los que sí y los que no fueron a la parvularia. Es una comparación de medias que NO indica que un grupo tenga mejor puntaje que otro.

Escala	Escala global		Desarrollo del lenguaje		Destrezas y habilidades del lenguaje		Rendimiento escolar		Desarrollo efectivo del niño	
	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE	M	DE
Si asistió	20.87	3.63	5.17	0.96	6.48	1.75	4.92	1.02	4.00	1.07
	20.74	2.81	5.16	0.83	6.36	1.64	5.00	1.00	4.19	0.96

Los datos mostrados por la tabla anterior muestran que, al comparar ambos grupos, la diferencia entre las medias es mínima siendo esta 20.87 para los que han asistido a Educación Parvularia y 20.74 para los que no asistieron. Por lo que se pudo evidenciar que no existe una incidencia significativa en el desarrollo del lenguaje el asistir o no a la educación parvularia.

4.3 Estadísticos inferenciales

Se utilizó la **U Mann Withney**: Estadístico inferencial que establece si las diferencias al comparar las medias entre el grupo de niños que asistió a la parvularia y el grupo de niños que no lo hizo.

Los resultados son estadísticamente significativas, $Z=1,177.5$, $p>0.05$ indica que la probabilidad de error es mayor al nivel crítico y que por tanto, la diferencia mínima que se observa entre una media y la otra, no se debe al haber asistido a parvularia o no, no existieron diferencias estadísticamente significativas.

($M = 2.87$, $DE = 3.63$) y los que no lo hicieron ($M = 20.74$, $DE = 2.81$)

4.4 Entre escuelas

4.4.1 Descriptivo

Tabla 8. Medias y desviaciones estándar en función de la escuela. Similar a la tabla 7 compara entre escuelas las medias y desviaciones de la escala global y de las cuatro sub escalas que la componen.

	C.E “Refugio Sinfuentes”		C.E “Edelmira Molina”		C.E “Juana López”	
	M	D.E	M	D.E	M	D.E
Escala Global	20.47	5.80	20.91	3.02	20.8	2.62
Desarrollo del lenguaje	5.28	0.89	5.32	0.92	4.89	0.94
Destrezas y habilidades	5.78	2.10	6.80	1.32	6.52	1.90
Rendimiento escolar	5.60	4.60	5.03	1.04	5.00	0.90
Desenvolvimiento efectivo del niño/a	3.84	1.20	3.80	1.10	4.41	0.85

4.4.2 Inferenciales

Kruskal-Wallis: Estadístico inferencial que establece si las diferencias al comparar las medias entre las escuelas fueron estadísticamente significativas. La $p > 0.05$, indica que la probabilidad de error es mayor al nivel crítico y que por tanto, la diferencia mínima que se observa entre las medias no se debe a que una escuela sea mejor que otra. Las tres escuelas muestran promedios similares.

4.5 Estadístico descriptivos por variables

Los estadísticos descriptivos representan: el centro escolar de procedencia de la muestra, su sexo y condición cuasiexperimental (asistencia a la Educación Parvularia).

Tabla 9. Escuela de procedencia

Escuela de Procedencia		
	Frecuencia	Porcentaje
C. E. "Edelmira Molina"	32	22.5 %
C.E. "Refugio Sinfontes"	64	45.1 %
C.E. "Juana López"	46	32.4 %
Total	142	100.0 %

Tabla 10. Sexo del participante

Sexo del participante		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	72	49.3 %
Femenino	70	50.7 %
Total	142	100.0 %

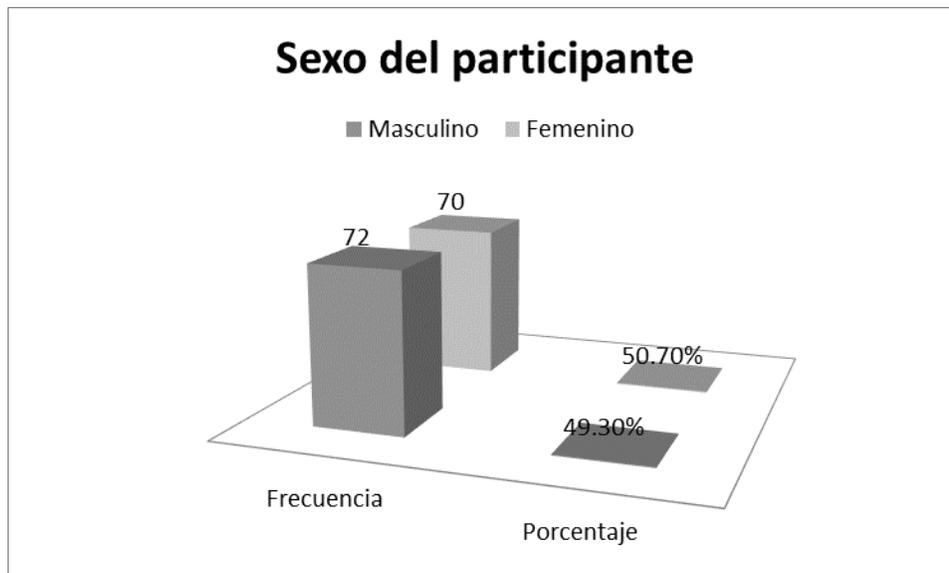


Tabla 11. Asistencia al nivel parvulario

Condición Cuasiexperimental		
	Frecuencia	Porcentaje
Asistió a Parvularia	123	86.6 %
No asistió a Parvularia	19	13.4 %
Total	142	100.0 %

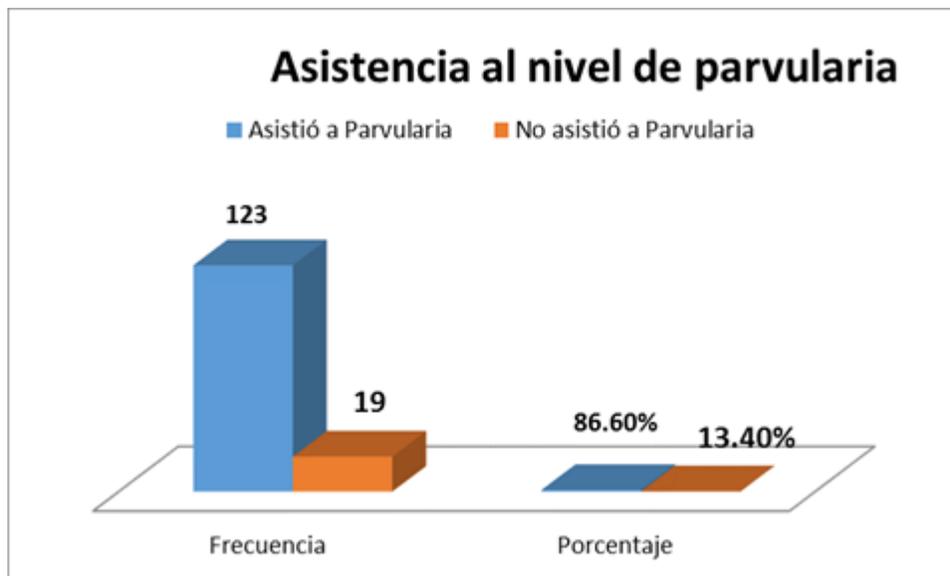
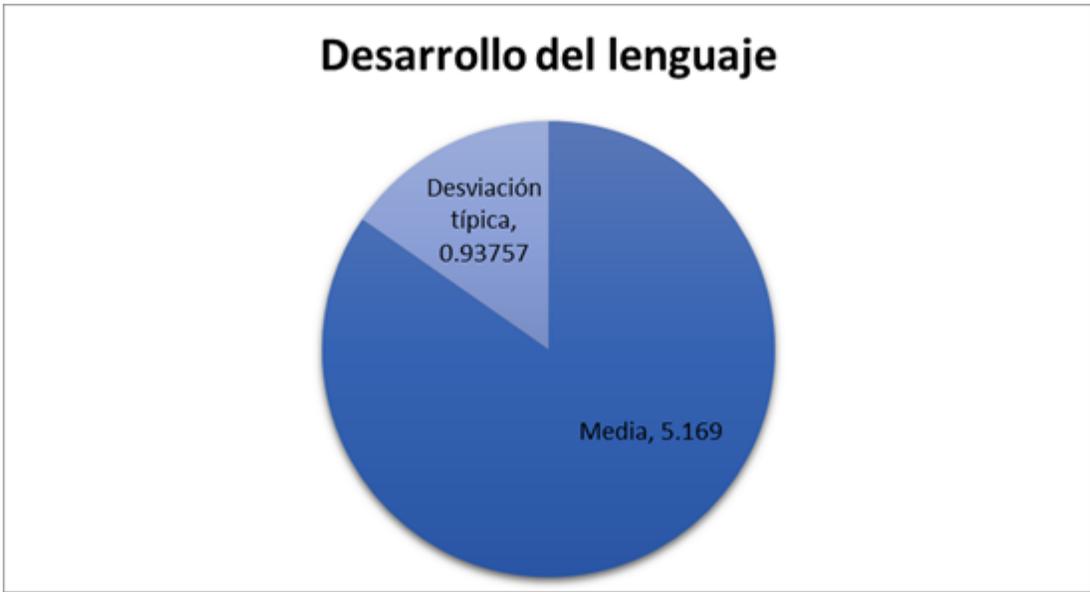
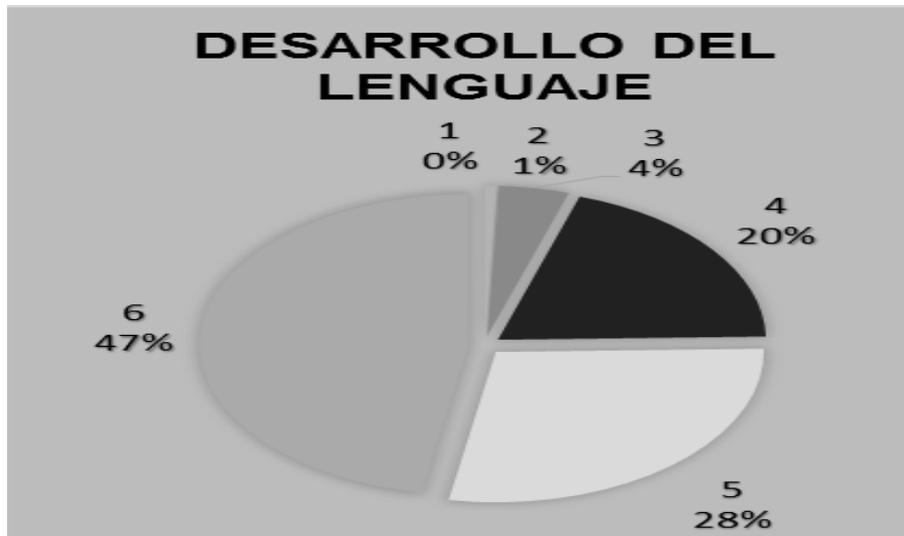


Tabla 12. Desarrollo del lenguaje

Media	5.1690
Desviación típica	0.93757



Variable Dependiente: Desarrollo del lenguaje



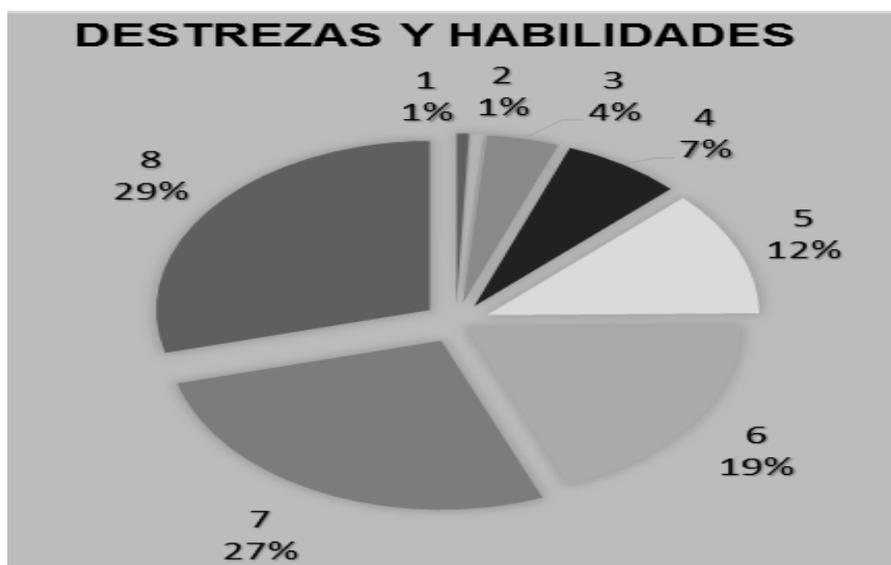
Análisis La sumatoria de las diferencias encontradas en el rubro de análisis desarrollo del lenguaje como variable independiente de la investigación, se pudo determinar que el 47% de los niños y niñas usan formas de expresión socialmente establecidas, solamente el 28% conversa espontáneamente a cerca de sus

sentimiento e intereses personales y grupales. El 20% posee un vocabulario adecuado, solamente el 4%, comprende los mensajes que tienen varias acciones y el 1% es capaz de expresar sus sentimientos de forma clara, además y según los datos encontrados el 10% de los niños y las niñas construyen frases a partir de la exposición de palabras generadoras.

Variable Dependiente (VD1): Destrezas y habilidades

Tabla 13 Destrezas y habilidades

Media	6.4648
Desviación típica	1.73271



Análisis

Puede afirmarse a partir de la consulta que todos los niños inscritos en el primer grado poseen distinto nivel de desarrollo, destrezas y habilidades, relacionadas con el lenguaje, esto significa que es posible estimular procesos en el aula que permitan una correcta estimulación del lenguaje y con ello promover las historias fantásticas, hacer relatos en el aula, entonar canciones infantiles, poesías u otros

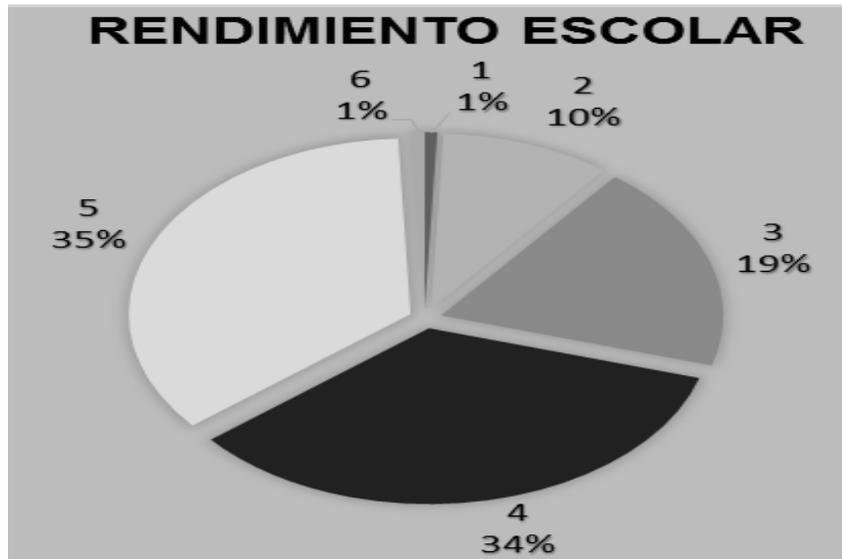
géneros literarios que estimulen el lenguaje, permitir al expresividad espontanea a través del dibujo, presentar imágenes para que sean reconocidas por el estudiante, proponer secuencias de historias y otras relacionadas con esta variable que permita la estimulación de destrezas y habilidades del lenguaje.

La sumatoria de las diferencias encontradas en este rubro de análisis de destrezas y habilidades como variable dependiente de la investigación, se pudo determinar que el 29% de los niños y niñas muestra un lenguaje donde manifiestan gestos y estados de ánimos, solamente el 27% identifica su nombre escrito, el 19% logra realizar secuencia en historias de más de tres partes, solamente el 12% de los niños y niñas reconoce e interpreta imágenes, símbolos y signos, el 7% posee palabras novedosas y las expresa libremente y logra explicar su significado, solamente 4% reproduce canciones, poesías y adivinanzas. Además y según los datos encontrados el 1% menciona en sus relatos el antes, durante y después, así como la habilidad de crear historias fantásticas o reales.

Variable dependiente (VD2): Rendimiento escolar

Tabla 14. Rendimiento escolar

Media	5.1197
Desviación típica	2.32922



Análisis

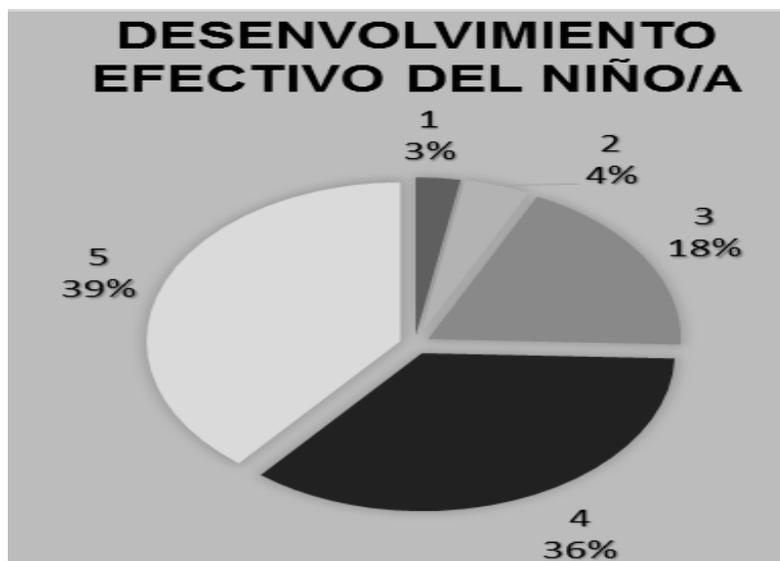
Con respecto a la variable dependiente número dos, existe suficiente evidencia en los resultados para afirmar que los niños y niñas siguen las instrucciones emanadas de su profesor (a) en todas las actividades que realizan, presta atención a la persona que habla y por lo tanto presta la atención requerida en el nivel estudiado que es el primer grado y coordina los nexos temporales propios de su nivel de edad y aprendizaje, en el contexto del lenguaje del cálculo matemático aparece significativamente bajo, ya que solo el 1% muestra tener esta condición.

Los resultados encontrados en este rubro de rendimiento escolar como variable dependiente de la investigación se ha podido determinar que el 35% desarrolla efectivamente la actividad después de una pausa o da continuidad a lo que dejó inconcluso, el 34% sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo del dictado y copiado de la pizarra o textos bibliográficos. Solamente el 19% presta atención a la persona que habla, mira hace gestos que evidencian atención, también se pudo determinar que el 10% utiliza textos temporales en sus relatos como había una vez, luego, después y al principio, solamente el 1% formula preguntas que evidencian la comprensión en función del mensaje escuchado además en este mismo resultados se determinó que asimila fácilmente el lenguaje de cálculo matemático.

Variable Dependiente (VD3): Desarrollo efectivo del niño/a

Tabla 15. Desarrollo efectivo del niño / niña.

Media	4.0070
Desviación típica	1.05519



Análisis

Con respecto a la variable dependiente número tres, puede afirmarse con base en los datos encontrados en la aplicación de la lista de cotejo, que el desarrollo efectivo del niño y la niña en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en el aula tiene una serie de elementos que convergen en que los roles que desempeñan relacionados con la comunicación efectiva, el fortalecimiento de la confianza en las relaciones de grupo, en el proceso de comunicación son elementos que en distintos niveles de porcentaje están presentes.

El análisis del desenvolvimiento efectivo del niño y de la niña determinó que el 35% expresa un lenguaje amplio y enriquecedor, el 36% mantiene una comunicación de retroalimentación cuando lo requiere para el fortalecimiento de la memoria, solamente el 18% tiene dificultad para comprender lo que lee. Además 4% valora las conversaciones reconociendo y fortaleciendo la confianza en sí mismo, el 3% establece una comunicación efectiva con las personas que le rodea.

4.6 Hallazgos

Con base a los resultados obtenidos en la investigación y tomando en cuenta todos aquellos elementos que integran el objeto de estudio se realiza la siguiente discusión de los resultados.

Primero, en base al desarrollo del lenguaje, el tiempo en que se utilizó la observación y aplico la lista de cotejo se pudo evidenciar que los niños y las niñas que han estudiado el nivel parvulario reflejaron que la transición al entrar al primer grado en su lenguaje necesita bases más sólidas, fluidez de palabras, pensamientos y capacidad de garantizar un aprendizaje a largo plazo y significativo, de tal manera que los momentos pedagógicos aplicados en el nivel parvulario sean brindados con mayor interés.

Se hace necesario mencionar que la estimulación cuando es adquirido en el ambiente educativo, el rol del docente toma un importante papel ya que propicia la estructura y organización de las actividades pedagógicas, actitudes y comportamientos del niño y de la niña dependiendo de las situaciones al cual tiene que enfrentarse y las situaciones de aprendizaje son el medio para poder estimular el área lingüística, lo que hace enfatizar que las utilizadas no han sido lo suficiente y no han generado los resultados esperados, lo que genera ciertas dificultades al ingreso al primer grado, porque las exigencias son mayores y estructurales.

Segundo, en el factor de estimulación lingüística propicia que el niño y la niña se interesen por la lectura y desencadena en el enriquecimiento del lenguaje, pero acompañado del interés e importancia que se le brinde. No obstante que todo ese logro viene acompañado de una serie de actividades para que al ingresar al ambiente educativo independientemente del nivel, sea aún más sustancial la adquisición del lenguaje, a esto se le suma que en el ambiente educativo el proceso de aprendizaje este acompañado de una buena gestión y práctica docente.

Por consiguiente la teoría de Vygotsky que dice que la interacción del niño con los adultos es indispensable, así como la del ambiente social, contexto cultural, favoreciendo al enriquecimiento del lenguaje con un vocabulario sustancialmente enriquecido y el desarrollo de una conversación se va perfeccionando donde surgen nuevas y variadas palabras, invita a que la maestra con su habilidad profesional y pedagógica vaya proporcionando situaciones de estimulación hasta situar al niño en una adecuada fonética y articulación para la creación de frases.

Se evidencia con los resultados que son favorables pero desde el punto de vista interacción social y no educativo, por lo que no se parte de un aprendizaje del lenguaje mediante actividades que encaminen favorablemente a la lectura y el juego.

Sin embargo hay limitantes y falta de oportunidades enriquecedoras a los cuales los niños no son expuestos porque prevalece la sobreprotección que incide en el desarrollo de la autonomía y predomina significativamente en la carencia de comunicación, por la falta de interacción.

Tercero, un elemento que hay que considerar es que dentro de este proceso de enseñanza – aprendizaje, en dos centros escolares la educación parvularia es

integrada y no por edades que fuera lo más conveniente y propicio para generar situaciones de aprendizaje respetándose la madurez, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.

Cuarto, el intercambio de ideas, opiniones y criterios entre dos o más personas perfecciona el lenguaje dialogado, transmitiendo de forma clara los pensamientos internos respecto a su ego. He aquí la importancia de las conversaciones que son necesarias y sustanciales cuando se retoma el contexto inmediato que rodea al niño y la niña, desencadenando un buen rendimiento escolar.

Temas diversos sobre la familia, naturaleza, animales, paseos con el fin de acercar a los preescolares a experiencias cercanas y son retomas de la vida diaria pueden perfectamente ser alcanzados a través del dibujo así como plantea en su teoría Ferreiro, brindándole la importancia debida que esta técnica genera como: expresiones orales, como un proceso de maduración natural que no merece consideraciones especiales durante los primeros años de la infancia. La precariedad de argumentación para interpretar lo que se ve y se lee es tan evidente hoy en día que en multitud de estudiantes esta deficiente y no se le brinda la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares y en la conveniencia de su abordaje desde ópticas preventivas y estimuladoras, y no estrictamente rehabilitadoras.

A medida que el niño y la niña van alcanzando y logrando cada etapa de desarrollo se incrementa la posibilidad de una mayor cantidad de habilidades comunicativas y se hace fácil proponer temas posibles de llevar a cabo a través del dibujo para realizar una conversación a partir de la experiencia vivida a través de una imagen, que representa sus sentimientos, emociones e intereses.

Quinto, el ambiente educativo contribuye al contacto directo con los objetos, despertando y motivando el interés de conocer el contexto que rodea al niño y

niña, favoreciendo la habilidad de apreciar, descubrir y adquirir un concepto de lo que se ve y manipula.

Para Piaget, es en ese momento que se da la asimilación, porque surge la integración de nuevos objetos o nuevas situaciones que dan pie a esquemas anteriores. Es decir que las acciones se generalizan a partir de una acción previa, esta acción se repetirá cuantas veces vea objetos y el niño este expuesto a estimulación continua. La generalización o esquemas se construyen por medio del conocimiento previo.

Sexto, en el nivel de educación parvularia se contempla en la maya curricular que de acuerdo al desarrollo del niño y la niña desde el punto de vista madurez y perfil que este debe tener según la edad, el lenguaje oral debe propiciarse prevaleciendo siempre y es darle la importancia que este merece; porque es aquí en este nivel donde se forma las bases del éxito escolar y que se adquiera el aprendizaje específicamente por medio del lenguaje oral para interpretar mejor las enseñanzas.

Sin embargo los resultados reflejan que los niños y las niñas están expuestos a no poder enfrentar situaciones que en la vida escolar y personal se le presenta a la hora de interpretar y exponer sus ideas y pensamientos. Hablar en expresión más amplia, significa expresar por medio de las palabras los pensamientos y deseos que fluyen de cada individuo, es darse cuenta si en realidad se le ha brindado la oportunidad de que hable por su cuenta e incentivarlo a que escriba juicios propios (dibujo), presente observaciones y revele emociones.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Con base en los análisis y a la interpretación de los resultados y su relación con los objetivos propuestos se concluye:

Los resultados indican que no existen diferencias significativas tomando en cuenta la condición cuasiexperimental, la cual corresponde a la asistencia o no a la Educación Parvularia; en relación a los niños y niñas que ingresan a primer grado, se ha evidenciado que la formación pre-escolar incide en el desarrollo del lenguaje.

Dichos hallazgos pone en tela de juicio el papel de la estructura educativa salvadoreña. En primer lugar la asistencia a la Educación Parvularia se ve afectada por factores no manipulables, aun cuando ésta es un derecho para los niños y niñas. El desarrollo del lenguaje en los infantes es un proceso independiente a los factores socioculturales que los rodean, propiciando avances en sus formas de comunicarse.

Así mismo, los estímulos de su entorno capacitan al niño para la adquisición de un lenguaje enriquecido. Si bien su vocabulario se fundamenta sólidamente, respetando su desarrollo cognitivo, no garantiza que los estímulos de su entorno generen una erudición.

En segundo lugar, los niños y niñas en relación a las habilidades y destrezas del lenguaje, se ha demostrado que la asistencia a Educación Parvularia no interviene en la formación lingüística ya que el entorno donde socializa y desarrolla le permite la utilización adecuada de las palabras. La fluidez creativa está inmersa en esta etapa de desarrollo. Los estudios pre-escolares se han encargado de

mantener dichos estándares sin una mejora sustancial para el desarrollo del lenguaje.

Es importante mencionar que, hoy en día, la estimulación del lenguaje no solamente se obtiene de la escolarización. Los medios de comunicación juegan un papel muy importante, con un rol activo de educar, entretener e informar a la audiencia; permitiendo así una competencia lingüística en la niñez. También, crean la oportunidad de explorar nuevas situaciones y vivencias favoreciendo la creatividad y la exposición continua de los niños y niñas en nuevos escenarios, exigiendo un desarrollo persistente del lenguaje.

En tercer lugar, se analiza el perfil requerido de los niños que ingresan a primer grado. Los resultados prueban la deficiencia del sistema educativo, en cuanto al desarrollo del lenguaje. Los niños que no asisten a Educación Parvularia, al momento de iniciar la educación básica, la adaptación es favorable. Aunque la inasistencia genere el dogma de un rendimiento escolar desfavorable, los infantes han logrado quebrantar la creencia con la fácil adaptación al primer grado.

Los niños demuestran contar con las habilidades y destrezas para cursar efectivamente el primer grado. Esto conlleva a dudar de las exigencias de la Educación Parvularia, ya que no existen desigualdades a causa de la condición cuasiexperimental y en el perfil de los niños.

Como último punto, el desarrollo del lenguaje afecta directamente en el desenvolvimiento de los niños por ser parte fundamental del proceso de socialización y su desarrollo psicológico. Sin embargo, la asistencia o no a la Educación Parvularia no forma parte de un punto de quiebre en el

desenvolvimiento de ellos. Los infantes desarrollan su lenguaje por necesidades sociales y comunicativas, sin incluir aspectos académicos. Siempre tendrán presente un vínculo con las personas que los rodean contribuyendo a la seguridad de sí mismo y creando espacios para un desenvolvimiento y progreso de las relaciones interpersonales.

A partir de los resultados el lenguaje se considera como uno de los elementos críticos de la enseñanza en el nivel parvulario y el docente ante este proceso juega un papel sustancial, el problema radica en la carencia de conceptualización y manejo en todo momento del sistema educativo, los métodos y procedimientos de enseñanza; organización escolar y el currículo, no han sido comprendido ni penetrado del todo en el ámbito escolar, porque no se ha empleado acciones significativas.

Ante esta realidad, se hace necesario trabajar en su totalidad y en sus diversas funciones como son: representación, expresión, comunicación y en las habilidades básicas (escuchar, hablar, leer y escribir).

5.2 Recomendaciones

Dado el análisis de los resultados de la investigación, se recomienda:

- ✓ Examinar el trabajo de la institución educativa y su compromiso con la educación y atención a la niñez.
- ✓ Evaluar el cumplimiento del rol docente.
- ✓ Prestar atención a la labor docente, para generar un impacto más significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños.
- ✓ Que el docente sea autodidacta, a través de la investigación y así crear espacios para favorecer el desarrollo cognitivo y lingüístico de los infantes.
- ✓ Exponer al estudiante a experiencias enriquecedoras para una mayor riqueza lingüística
- ✓ Brindar herramientas didácticas aplicadas a la vida cotidiana para la resolución de problemas.

- ✓ Establecer ambientes educativos que inviten al niño a la lectura, involucrando a la familia ya que ésta influye directamente en el aprendizaje significativo.
- ✓ Asegurar el desarrollo integral y una atención de calidad para los niños y niñas.
- ✓ Crear salones de estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje.

GLOSARIO

Ambiente pedagógico: Es el entorno que se propicia a través de una serie de situaciones de aprendizaje en la que se produce la intención de enseñar y aprender, con la efectiva interacción entre el docente y el alumno apoyado de recursos y estrategias metodológicas adecuadas para el logro de un aprendizaje significativo.

Bipedación: Modo de andar el hombre y algunos animales sobre dos extremidades o permanecer erguido en ellas.

Cintas magnetofónicas: La cinta magnética es un tipo de medio o soporte de almacenamiento de datos que se graba en pistas sobre una banda plástica con un material magnetizado, generalmente óxido de hierro o algún cromato.

Conversación: Es decir algo de forma amena y de interés para quien escucha, en la cual es evidente el sentido y significado de las palabras convirtiéndose en una interacción comunicativa.

Dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL): Mecanismo innato que permite a los niños inferir las reglas lingüísticas a partir de los lenguajes que escuchan.

Educación parvularia: Educación que se recibe en los primeros años de vida comprendidos entre los 4 a 6 años, garantizando un desarrollo armónico para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas a través de los sentidos, creando y generando aprendizajes básicos para la vida futura.

Estimulación temprana: Es proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social a través de ciertas actividades para el desarrollo efectivo de sus capacidades y habilidades.

Gestualidad oral: Es un conjunto de gestos físicos propia de los seres humanos que permite comunicarse de forma hablada y transmitir cualquier tipo de pensamiento, ideas y sentimientos.

Hablar: Expresar por medio de las palabras los pensamientos y deseos que fluyen de cada individuo, es darse cuenta si en realidad se le ha brindado la oportunidad de que hable por su cuenta e incentivarlo a que escriba juicios propios (dibujo), presente observaciones y revele emociones.

Habla prelingüística: Es la capacidad que el niño tiene de expresarse a través de la vocalización de sonidos y no palabras, como: llanto, zurceos, balbuceos e imitaciones accidentales y deliberadas de sonido sin comprensión de su significado.

Habla Lingüística: Expresión verbal diseñada para transmitir significado, con una selección asociativa que incluye imágenes con sonido y palabras impresas en nuestras mentes, proceso que se cierra con el acto voluntario de fono articulación que se realiza y comienza el camino de cualquier lengua.

Holofrase: Palabra individual que transmite un pensamiento completo. Es una palabra que implica una frase y suele utilizarla los niños en edades muy tempranas, cuando recién comienzan a hablar.

Lenguaje: Sistema de comunicación basado en palabras y gramática, acompañado de un conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo en la cual se manifiesta lo que se piensa o se siente.

Tallo cerebral: Parte principal del encéfalo que ocupa la zona anterior y superior del cráneo.

REFERENCIAS

Aguilar, G. A. (1995) *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador: Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador, 24-26.

Arango. M. N. *Estimulación Temprana*, Ediciones Gamma S. A., 1998.

Arévalo, F. (2005) *Desarrollo del Lenguaje*. San Salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.

Bates, E., O' Connel, B., Shore, C. (1987). *Language and communication in infancy*. In J. D. Osofky (Ed.), *Handbook of infant development* (2a. Ed.). New York: Wiley.

Baquero, R. (1998) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*, Editorial Aique. United States <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/vigostky.html>

Becerril, V. (2011). *Desarrollo del lenguaje*. En Psicochannel [vídeo]. Recuperado de: <https://youtu.be/MPbfKxVNh5A?list=PLjjVfXgqEfhh9rOPfUNZir3o9nRcUSFDj>

Biblia de Estudio Arco Iris (2007) Génesis 2:19: Broadman y Holman Publishers.

Braine, M (1976). *Children's first Word combinations*. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 4(1, Serial No. 164).

Cabezas, R. A. PhD (s.f) *Didáctica de la Educación Parvularia*. San Salvador: UMLE Editores.

Castañeda, P. F. (1999) *El lenguaje verbal del niño*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Crain-Thoreson, C., & Dale, P.S. (1992). Do early talkers become early readers? Linguistic precocity, preschool language, and emergent literacy. *Developmental Psychology*, 28, 421-429.

Flores, L. E. y Hernández, A. (2008) *Construcción del aprendizaje de la lectura y la escritura*. Revista Electrónica Educare, vol. XII, núm. 1, pp. 1-20. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114582021>

DeCasper, A. J., Lecanuet, J. P., Busnel, M. C., Granier-Deferre, C., & Maugeais R. (1994). Fetal reaction to recurrent maternal speech. *Infant Behavior and Development*, 17, 159-164.

Desarrollo cerebral hasta los 7 años. (Desarrollo Infantil)
<http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/desarrollo-cerebral-hasta-los-7-años>

Dawson & K. W. Fischer (Eds.), *Human behavior and the developing brain* (pp. 3-66). New York: Guilford.

Martínez. M. F. (2009). *Fortaleciendo las Competencias*. Madrid: Asociación Mundial de Educadores (AMEI – WAECE),

Fernald, A., Perfors, A., & Marchman, V. A., (2006). Picking up speed in understanding: Speech processing efficiency and vocabulary growth across the second year. *Developmental Psychology*, 42, 98-116.

Fischer, K. W., & Rose, S.P. (1994). Dynamic development of coordination of components in brain and behavior: A framework for theory and research. In G.

Fischer, K. W., & Rose, S. P. (1995, Fall). Concurrent cycles in the dynamic development of brain and behavior. *SCRD Newsletter*, pp. 3-4, 15-16.

Flores, D. Luz E., Hernández S. Ana M., (2008) “Construcción del aprendizaje de la lectura y escritura”. *Educare en el aula*, suplemento de la Revista Educare, Universidad Nacional de Costa Rica, Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Vol. XII, No. 1

Ganger, J., & Brent, M. R. (2004). Reexamining the vocabulary spurt. *Developmental Psychology*, 40, 621-632.

Goldstein, M., King, A., & West, M. (2003). Social interaction shapes babbling: Testing parallels between birdsong and speech. *Proceedings of the National Academy of Sciences, USA*, 100, 8030-8035.

Holowka, S., & Petitto, L. A. (2002). Left hemisphere cerebral specialization for babies while babbling. *Science*, 297, 1515.

Huttenlocker, J., Haight, W., Bryk, A., Seltzer M., & Lyons, T. (1991). Early vocabulary growth: Relation to language input and gender. *Developmental Psychology*, 27, 236-248.

Huttenlocker, J. (1998) Language input and language growth. *Preventive Medicine*, 27 195-199.

John. S., *Psicología del desarrollo: El ciclo vital (10ª ED.)*, S.A. MCGRAW-HILL / Interamericana de España, 2006.

Jusczyk, P. W., & Hohne, E.A (1997). Infant's memory for spoken words. *Science*, 277, 1984-1986.

Kuhl, P. K., Andruski, J. E., Chistovich, I. A., Chistovich, L.A., Kozhevnikova, E.V., Ryskina, V. L. (1997). Crosslanguage analysis of phonetic units in language addressed to infants. *Science*, 277, 684-686.

Kuhl, P.K. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews Neuroscience*, 5, 831-843.

Lalonde C.E., & Werker, J. F. (1995). Cognitive influences on cross-language speech perception in infancy. *Infant Behavior and Development*, 18, 459-475.

Landry, S. H., Smith, K. E., Swank, P. R., & Miller - Loncar, C.L. (2000). Early maternal and child influences on children's later independent cognitive and social functioning. *Child Development*, 71, 358-375.

Lester, B. M., & Boukydis, C.F.Z. (1985). *Infant crying: Theoretical and research perspectives*. New York: Plenum.

Lock, A., Young, A., Service, V., & Chandler, P. (1990). Some observations on the origin of the pointing gesture. In V. Volterra & C.J. Erting (Eds.), *from gesture to language in hearing and deaf children*. New York: Springer.

MacWhinney, B. (2005). Language evolution and human development. In B. J. Ellis & D. F. Bjorklund (Eds.), *Origins of the social mind: Evolutionary psychology and child development* (pp. 383-410). New York: Guilford.

Ministerio de Educación de El Salvador (2014) *Fundamentos curriculares de la primera infancia, Programas de Educación y Desarrollo*. San Salvador.

Moreira, M. (2003). *Lenguaje y Cognición*. Belo Horizonte. Disponible en: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/lenguaje.pdf>

Newman, R. S (2005). The cocktail party effect in infants revisited: Listening to one's name in noise. *Developmental Psychology*. 41, 352-362.

Nobre, A. C., & Plunkett, K. (1997). The neural system of language: Structure and development. *Current Opinion in Neurobiology*, 7, 262-268.

Owens, R. E. (1996). *Language development* (4a Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Papalia, D. E., Olds, S. W. (1992) *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (5a ed.). Bogotá: McGraw-Hill/Interamericana, S.A.

Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2009) *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (11a edición). Distrito Federal, México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Peralbo, M., Gómez. B. J., García. M., Santórum. R. 1998. "Una aproximación a las relaciones entre lenguaje y cognición" En M. Peralbo. B, J. Gómez, R. Santórum y M. García. (Coords). *Desarrollo del lenguaje y cognición* (pp.17 -28). Madrid: Pirámide

Pettito, L. A., Katerelos, M., Levy, B., Gauna, K., Tetrault, K., & Ferraro, V. (2001). *Bilingual sign and spoken language acquisition from birth: Implications for mechanisms underlying bilingual language acquisition*. *Journal of Child Language*, 28, 1-44. Reino Unido: McGill University.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). *Psicología del niño*. Madrid: Morata - Capítulo 3: la función semiótica o simbólica

Piaget, J. e Inhelder, B., 2007. *Psicología del niño*. Decimoséptima ed. Paris: Morata.

Piaget, J. (1983). *Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje*. En: Centre Royamount Pour une Science de l'homme. *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky*. Barcelona: Editorial Crítica.

Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia. MINED. 2010 (Primera Edición)

Plan de estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. MINED. 2012.

Plan Social Educativo: Vamos a la Escuela, Ministerio de Educación de El Salvador (2014)

Rivas, F., 2007. *Primera Infancia en El Salvador. Estado actual y perspectivas*. San Salvador: MINED.

Rivas, F., 2013 *El Financiamiento de la educación en El Salvador*. San Salvador: ImpreMark S.A de C.V. Primera edición

Rochat, P., Querido, J. G., & Striano, T. (1999). *Emerging sensitivity to the timing and structure of proto conversations in early infancy*. *Developmental Psychology*, 35, 950-957.

Rodríguez, A. E., Velásquez, M. E., Aguilar, N. A. (2003) *Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el Nivel de Educación Parvularia*. San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.

Saussure, F. (1965). *Curso de Lingüística General* (3a ed.) París: Editorial Payot.

Saussure, F. (2010) *Escritos sobre una Lingüística General*. Madrid: Gedisa.

Skinner, B.F.

Recuperado por: https://es.wikipedia.org/wiki/Burrhus_Frederic_Skinner

Serres, L. (2001). Morphological changes of the human hippocampal formation from midgestation to early childhood. In C. A. Nelson & M. Luciana (Eds.), *Handbook of developmental cognitive neuroscience* (pp. 45-58). Cambridge, MA: MIT Press.

Slobin, D. (1971). Universals of grammatical development in children. In W. Levitt & G. B. Flores d' Arcais (Eds.), *Advances in psycholinguistic research*. Amsterdam: New Holland.

Slobin, D. (1983). Universal and particular in the acquisition of grammar. In E. Wanner & L. Gleitman (Eds.), *Language acquisition: The state of the art*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Squire, L. R. (1992). Memory and the hippocampus: A synthesis of findings with rats, monkey, and humans. *Psychological Review*, 99, 195-231.

Tamis-LeMonda, C. S., Shannon, J.D., Cabrera, N. J., & Lamb, M. E. (2004). Fathers and mothers at play with their 2- and 3-year-olds: Contributions to language and cognitive development. *Child Development*, 75, 1806-1820.

Trejo, E., 2012 *Pasos metodológicos de la Educación Parvularia*. San Salvador: MINED.

Tourtet, L. *Lenguaje y pensamiento en la educación preescolar*, Narcea, Madrid, 1974.

Tsao, F. M., Liu, H. M., & Kuhl, P. K. (2004). Speech perception in infancy predicts language development in the second year of life. A longitudinal study. *Child Development*, 75, 1067-1084.

Vargha-Khadem, Gadian, Watkins, Conelly, Van Paesschem y Mishkin, M. (1997) Differential effects of early hippocampal pathology on episodic and semantic memory. *Science*, 277, 376-380.

Vygotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas* Prólogo del Profesor Dr. José Itzigsohn Comentarios críticos de Jean Piaget Traducción del original ruso: María Margarita Rotger Ediciones Fausto 1995

Lev Vygotsky, L. S. *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, Pléyade, 1985.
Carretero, Mario. (1997). *Desarrollo cognitivo y Aprendizaje*". *Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso. México. II. Documentos con acceso en el World Wide Web (WWW): Recuperado por:*
Méndez (2002):http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm

Vygotsky, L. "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores". Ed. Grijalbo. 1988.

Vygotski, L., Zaporozhets, A., Álvarez, A. and Río, P. (1993). *Obras escogidas*. Madrid: Visor.

Vigotsky, L. S. (2008) "Pensamiento y lenguaje". (Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas) ed. Quinto Sol. México

Wells, G. (1985). Preschool literacy-related activities and success in school. In D. R. Olson, N. Torrence, & A. Hilyard (Eds.), *Literacy, language, and learning* (pp. 229-255). New York: Cambridge University Press.

Werker, J. F. (1989). Becoming a native listener. *American Scientist*, 77, 54-59.

WIRMER, E. (1988): *The point of words: Childrens understanding of metaphor and irony*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yule, G. (1998). The study of language. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press.

Referencias electrónicas

<https://www.google.com.sv>
<http://www.wordreference.com>
<http://definiciona.com/>
<http://es.wikipedia.org/>
<http://campus.uab.es/~2133542/biografiav.html>
<http://www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp>
http://www.ulsa.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc
<http://www.google.com/search?q=cache:DjbPsgH2FmkJ:www.ulsa.edu.mx/~estrategias/constructivismo>
<http://www.monografias.com/trabajos5/construc/construc.shtml#const>
<http://www.monografias.com/trabajos14/cognitivismo/cognitivismo.shtml>
http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm

ANEXO

ANEXO 1
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DIRECCIÓN DE POST GRADO Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EDUCACION PARVULARIA
LISTA DE COTEJO



Introducción: El instrumento diseñado tiene como finalidad recopilar información confiable y fidedigna por medio de la técnica de la observación, para conocer la “Incidencia de la Educación Parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas que estudian primer grado en el sector público del Distrito Educativo 11-16 del Municipio de Ciudad Delgado”.

		SEXO		Femenino	Masculino	A/P	N/P
1	CENTRO ESCOLAR “EDELMIRA MOLINA”						
2	CENTRO ESCOLAR “REFUGIO SINFONTES”	Primero“A”		Primero“B”			
3	CENTRO ESCOLAR “JUANA LÓPEZ”						

Nº	INDICADORES	SI	NO
VI. DESARROLLO DEL LENGUAJE			
1	Construye frases a partir de las palabras generadoras.		
2	Es capaz de expresar sus sentimientos de forma clara.		
3	Comprende mensajes que contienen varias acciones.		
4	Posee un vocabulario adecuado a su edad.		
5	Conversa espontáneamente acerca de sus intereses y deseos personales y grupales.		
6	Utiliza formas de expresión socialmente establecidas.		
VD1. DESTREZAS Y HABILIDADES DEL LENGUAJE			
7	Crea situaciones de historias fantásticas o reales.		
8	Menciona en sus relatos el antes, durante y después.		
9	Reproduce canciones, poesías, adivinanzas.		
10	Expresa libremente palabras novedosas y explica su significado.		
11	Reconoce e interpreta imágenes, símbolos, signos.		
12	Secuencia historias de más de tres partes.		
13	Identifica su nombre escrito.		
14	Muestra un lenguaje donde se manifiesta gestos y estados de ánimos.		
VD2. RENDIMIENTO ESCOLAR			
15	Formula preguntas que evidencian la comprensión en función del mensaje escuchado.		
16	Utiliza los nexos temporales en sus relatos: había una vez, luego, después, al principio.		
17	Presta atención a la persona que habla, mira, hace gestos que evidencia atención.		

18	Sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo del dictado y copiado de la pizarra o textos bibliográficos.		
19	Desarrolla efectivamente la actividad después de una pausa o da continuidad a lo que dejó inconcluso.		
20	Asimila fácilmente el lenguaje de cálculo matemático		
VD3. DESENVOLVIMIENTO EFECTIVO DEL NIÑO/A			
21	Establece una comunicación efectiva con las personas que le rodea.		
22	Valora las conversaciones reconociendo y fortaleciendo la confianza en sí mismo.		
23	Tiene dificultad para entender lo que lee.		
24	Mantiene una comunicación de retroalimentación cuando lo requiere para el fortalecimiento de la memoria.		
25	Expresa un lenguaje amplio y enriquecedor.		

ANEXO 2
MATRIZ DE CONGRUENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	INDICADORES
<p>Desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron a Educación Parvularia, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado.</p>	<p>¿Cuál es la situación del desarrollo del lenguaje de niños y niñas de primer grado que asistieron a Educación Parvularia, en tres centros escolares del Distrito 06-16 del Municipio de Ciudad Delgado?.</p>	<p>OE. Analizar la incidencia de la educación parvularia en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas que estudian primer grado en el sector público del Distrito Educativo 06 - 16 del Municipio de Ciudad Delgado</p>	<p>VI. Desarrollo del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye frases a partir de las palabras generadoras. • Es capaz de expresar sus sentimientos de forma clara. • Comprende mensajes que contienen varias acciones. • Posee un vocabulario adecuado a su edad. • Conversa espontáneamente acerca de sus intereses y deseos personales y grupales. • Utiliza formas de expresión socialmente establecidas.
		<p>OE1. Identificar las destrezas y habilidades que tienen los niños y niñas que han o no asistido a la educación parvularia en el desarrollo del lenguaje a su ingreso al primer grado.</p>	<p>VD1. Destrezas y habilidades del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea situaciones de historias fantásticas o reales. • Menciona en sus relatos el antes, durante y después. • Reproduce canciones, poesías, adivinanzas. • Expresa libremente palabras novedosas y explica su significado. • Reconoce e interpreta imágenes, símbolos, signos. • Secuencia historias de más de tres partes. • Identifica su nombre escrito. • Muestra un lenguaje donde se manifiesta gestos y estados de ánimos.

		<p>OE2. Investigar la incidencia del desarrollo del lenguaje en el rendimiento escolar de los niños y las niñas que han o no asistido a la educación parvularia.</p>	<p>VD2. Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas que evidencian la comprensión en función del mensaje escuchado. • Utiliza los nexos temporales en sus relatos: había una vez, luego, después, al principio • Presta atención a la persona que habla, mira, hace gestos que evidencia atención. • Sigue instrucciones de la maestra durante el desarrollo del dictado y copiado de la pizarra o textos bibliográficos. • Desarrolla efectivamente la actividad después de una pausa o da continuidad a lo que dejó inconcluso. • Asimila fácilmente el lenguaje de cálculo matemático.
		<p>OE3. Identificar las necesidades del desarrollo del lenguaje que influyen en el desenvolvimiento efectivo del niño y de la niña en el primer grado.</p>	<p>VD3. Desenvolvimiento efectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece una comunicación efectiva con las personas que le rodea. • Valora las conversaciones reconociendo y fortaleciendo la confianza en sí mismo. • Tiene dificultad para entender lo que lee. • Mantiene una comunicación de retroalimentación cuando lo requiere para el fortalecimiento de la memoria. • Expresa un lenguaje amplio y enriquecedor.

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS

Las fotografías pertenecen al grupo de estudiantes del Centro Escolar “Refugio Sinfuentes” de primer grado.

