



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“EL CENTRO ESCOLAR, SU INCIDENCIA Y APORTES AL LOGRO
DEL RENDIMIENTO”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR

ELSY MARIELOS VILLACORTA ENAMORADO

ASESOR

LIC. ESTANLEY OVIEDO BERMUDEZ

SEPTIEMBRE DE 2015

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2015

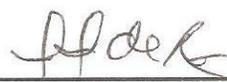


**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR



**DR. GUSTAVO ALONSO RAMOS
PRESIDENTE**



**MTRA. IRIS CARRILLO DE REYES
PRIMER VOCAL**



**MTRO. JOAQUIN ERNESTO APARICIO
SEGUNDO VOCAL**



**LIC. ESTANLEY OVIEDO BERMUDES
ASESOR.**

Mes: SEPTIEMBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las diecisiete horas y treinta minutos del día veinticinco de septiembre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "EL CENTRO ESCOLAR, SU INCIDENCIA Y APORTES AL LOGRO DEL RENDIMIENTO", presentada por: LIC. ELSY MARIELOS VILLACORTA ENAMORADO, para optar al grado de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA *Aprobar*



DR. GUSTAVO ALONSO RAMOS
Presidente



MTRA. IRIS CARRILLO DE REYES
1er. Vocal



MTRO. JOAQUÍN ERNESTO APARICIO
2do. Vocal



LIC. ELSY MARIELOS VILLACORTA ENAMORADO
Sustentante

DEDICATORIAS

Quiero dedicar este apartado a todas aquellas personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo para lograr un éxito más en mi vida profesional.

A DIOS TODO PODEROSO: gracias por haberme guiado e iluminado en mi camino, por haberme permitido lograr un peldaño más que con mucho esfuerzo y dedicación he logrado, por darme sabiduría y fortaleza para enfrentar todos los obstáculos que se me presentaron durante realice la Maestría en Administración de la Educación y el proceso de graduación.

A MI MADRE: Edit Enamorado Franco, por haberme guiado, educado y enseñado a ser una persona mejor cada día, pero sobre todo, me inculcó a tener metas en la vida y a no dejarme vencer sobre cualquier obstáculo que se me presentare en mi formación Profesional.

A MI HIJO: Cristian Omar Landaverde Villacorta, por ser mi razón fundamental en mi vida y en mi camino, por ser mi motivo e inspiración para seguir adelante.

A MI AMADO ESPOSO: José Claudio Pérez Escobar, por estar conmigo en las buenas y en las malas, por motivarme a culminar con la MAESTRÍA EN ADMINSITRACIÓN DE LA EDUCACIÓN y a no desmayar ante cualquier obstáculo.

A MI FAMILIA: Que me han brindado su apoyo moral para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, le agradezco a Dios todo poderoso, por haberme permitido realizar mis estudios de la Maestría en Administración de la Educación, en la Universidad Pedagógica de El Salvador, logrando así tener nuevos conocimientos en el ramo de la educación, porque fueron nuevas experiencias y metas alcanzadas, por darme sabiduría, inteligencia y deseos de seguir adelante para lograr las metas propuestas.

También, a la Universidad Pedagogía de El Salvador, por ser la institución que me abrió las puertas para lograr este anhelado éxito.

A la Dirección de Posgrados de la Universidad Pedagógica de El Salvador, que impulso este proyecto de factibilidad para todo el grupo que nos habíamos quedado sin realizar la tesis, proporcionándonos los insumos necesarios para terminarla.

Quiero agradecer a mi asesor de tesis Lic. Stanley Oviedo Bermúdez, por haberme ayudado intelectualmente en mi proceso de tesis y por contribuir a cimentar el presente estudio.

Finalmente, a todos los catedráticos de la Maestría en Administración de la Educación, que me transmitieron sus conocimientos en cada cátedra impartida.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere al centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento, para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Pedagógica de El Salvador, Doctor Luis Alonso Aparicio. Este estudio se ha desarrollado durante el presente año con la finalidad de analizar la incidencia que tiene el centro escolar en el rendimiento de los estudiantes del sistema privado en la educación media. Esto se ha realizado a partir de los aportes que han brindado diversos teóricos que aportan a los temas relacionados sobre la eficacia escolar, de igual manera, los que se centran en el tema de los aportes que el centro educativo hace, desde su orientación, perspectivas de mejora, gestión del director y del profesorado, para obtener logros educativos satisfactorios.

Por eso, todo el estudio pretende lograr identificar los factores que han incidido para que el centro educativo sea eficaz con los resultados académicos de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Para lograr obtener estas características o factores ha sido necesario hacer interpretaciones cuantitativas de los resultados del instrumento administrado a los estudiantes, quienes además de este, fueron evaluados con dos pruebas objetivas en las áreas de matemáticas y lenguaje.

Así, esta investigación provee de material intelectual muy importante para que se desarrollen estudios referentes a los aportes de las instituciones privadas al desarrollo socio cultural de la población en El Salvador, logrando de esta forma, nuevos estudios para la identificación de los fenómenos sociales del siglo XXI.

Palabras claves: centro educativo, rendimiento académico, gestión del director, eficacia educativa, competencias académicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This research relates to the school, its impact and contribution to the achievement of performance, this is a requisite to obtain the degree of Master in Education Administration from Universidad Pedagógica de El Salvador, Dr. Luis Alonso Aparicio. This study was carried out this year in order to analyze the incidence of the school performance of students in the private system in secondary education. This has been done from the contributions that have been given by various theoretical contributors to issues of school effectiveness. Likewise, those that focus on the issue of the contributions that the school does, from its orientation, improvement perspectives, principal's management, and teachers' performance, all the above to achieve a satisfactory educational achievement.

Therefore, the study aims to achieve identify the factors behind the effective schools based on students' academic performance in second year of high school. In order to obtain these characteristics or factors, it has been necessary to quantify the interpretations of the results of the instrument given to students, who in addition to this, were assessed with two subject tests: math and language.

Thus, this research provides very important intellectual material for the development of studies on the contributions of private institutions to socio-cultural development of the population in El Salvador, obtaining this way, new studies for the identification of new social phenomena in the 21st century.

Keywords: school, academic performance, principal's management, educational effectiveness, academic competencies, meaningful learning.

ÍNDICE

PÁGINA

PRESENTACIÓN.....i

INTRODUCCIÓN.....iv

CAPÍTULO I.

MARCO CONTEXTUAL1

1.1 Determinación del objeto de estudio1

 1.1.1 Objetivo General.....2

 1.1.2 Objetivos Específicos.....2

1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio2

1.3 Antecedentes teóricos.....5

1.4 Justificación del estudio38

1.5 Alcances y limitaciones.....40

 1.5.1 Alcances.....40

 1.5.1.1 Alcance espacial40

 1.5.1.2 Alcance temporal40

 1.5.1.3 Alcance académico.....41

 1.5.2 Limitaciones.....41

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.....43

2.1 Antecedentes históricos de la educación en El Salvador.....43

 2.1.1 Base jurídica de la educación en El Salvador.....49

 2.1.1.1 La educación como un derecho inalienable de la persona.....50

 2.1.1.2 La educación como base del desarrollo social.....51

 2.1.1.3 La educación como fuente de apoyo para la comunidad armónica...52

2.2 Origen de la educación laica en El Salvador y su situación actual.....	54
2.3 El centro escolar.....	57
2.4 La eficacia escolar como aporte a los centros escolares.....	60
2.5 Concepciones sobre eficacia.....	62
2.6 Concepciones y fundamentaciones de la eficacia escolar.....	65
2.7 Caracterizaciones de la eficacia escolar.....	70
2.8 Aportes del centro escolar al logro del rendimiento académico del alumnado....	73
2.8.1 Valoraciones referentes al rendimiento académico.....	75

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	78
3.1 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables.....	84
3.2 Población, muestra y muestreo.....	85
3.3 Instrumentos de recogida de datos.....	87
3.4 Determinación del enfoque y tipo de investigación.....	88

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	90
4.1 Análisis descriptivo gráfico de la investigación.....	96
4.2 Conclusiones.....	119
4.3 Recomendaciones.....	125
BIBLIOGRAFÍA.....	128
ANEXOS.....	132

PRESENTACIÓN

El propósito de esta Tesis es que se tenga un contexto amplio de la importancia que tiene el centro escolar al rendimiento académico de los alumnos de educación media en los Colegios Privados Laicos, y que por ende conlleva a la calidad educativa que tanto se anhela en El Salvador, ya que si un centro escolar es eficaz puede contribuir a mejorar la vida de las personas y de los futuros ciudadanos es un aliciente para desarrollar un trabajo desde una perspectiva tan particular como la salvadoreña, generando de tal manera personas competitivas en la sociedad.

El centro escolar debe ser generador de cambios en el alumnado, con el objetivo de crear características eficaces en los mismos, que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad cada vez más complejizada en que se vive, en el que responda con un alto sentido de responsabilidad social, justicia, ética y verdad moral. Es en suma, un centro escolar que se oriente a la búsqueda de la calidad constante, para ello, obviamente necesitará mecanismos que controlen y establezcan mecanismos de identificación de los centros de éxito.

De ahí que, la presente investigación realizada bajo la dirección de la Universidad Pedagógica de El Salvador, sobre los factores asociados al aprendizaje de los estudiantes de segundo año de bachillerato en los colegios privados laicos de El Salvador, y en el caso de esta tesis específicamente sobre **el centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento**, tiene gran importancia porque se puede visualizar la incidencia de los centros escolares exitosos de los que no lo son, dependiendo del nivel de eficacia escolar que poseen, porque hipotéticamente se supone que de la calidad del centro escolar que poseen una buena gestión, infraestructura adecuada y servicios inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios privados laicos.

De ahí, que los resultados de este estudio no son satisfactorios, en otras palabras, parece ser que el centro escolar, como factor del rendimiento académico, no incide positivamente en el logro de los alumnos, ya que los resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas son de 3.35 y 3.94 respectivamente, si bien es cierto son bajos en relación al promedio mínimo establecido a nivel nacional para superar al grado inmediato superior, son considerablemente aceptables en relación a las pruebas de acceso a la Universidad Nacional (1.4 en matemáticas y 2.0 en lenguaje).

Adicionalmente, se puede decir que de los resultados de la presente investigación las instituciones educativas que cuentan con una infraestructura adecuada, la cual consiste básicamente en aulas y techos en buen estado, existencia de salas de cómputo, laboratorios, bibliotecas, gimnasio, cafetería y sala de profesores, obtienen mejores resultados en cuanto a las pruebas realizadas en lenguaje y matemáticas.

Evidentemente, al señalar en otros apartados de la presente tesis, es posible pensar que el rendimiento académico de los estudiantes, y por lo tanto del centro escolar sea afectado o incida negativamente por los otros factores motivo de estudio por parte de la Universidad Pedagógica de El Salvador, el cual son:

1. Los factores socioculturales como indicadores de eficacia.
2. La incidencia económica en el logro educativo.
3. La gestión del director como factor de eficacia.
4. El refuerzo educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz.
5. La incidencia de violencia escolar en el rendimiento del estudiante.
6. Gestión docente.

Por otra parte, se espera que este trabajo de investigación pueda servir a la Dirección de Posgrados y Extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador como insumo para continuar profundizando en la investigación sobre el centro escolar, y aportes al logro del rendimiento académico de los estudiantes, tomando en consideración para superar, las limitaciones de este estudio mencionado en el documento, lo cual serviría para aclarar algunas de las dudas que surgen con respecto al tema.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **EL CENTRO ESCOLAR, SU INCIDENCIA Y APORTES AL LOGRO DEL RENDIMIENTO**, ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS COLEGIOS PRIVADOS LAICOS DE EL SALVADOR, se ha estructurado en capítulos, de tal manera que el lector pueda tener una visión sistemática de todo el proceso realizado en la investigación del problema antes mencionado, según se detalla a continuación:

CAPÍTULO UNO: titulado Marco Contextual, este contiene la determinación del objeto de estudio, estado histórico del fenómeno de estudio, antecedentes teóricos, justificación del estudio, los alcances y limitaciones.

CAPÍTULO DOS: titulado Marco teórico, este contiene antecedentes históricos de la educación en El Salvador, base jurídica de la educación en El Salvador, la educación como un derecho inalienable de la persona, la educación como base del desarrollo social, la educación como fuente de apoyo para la comunidad armónica, el centro escolar, la eficacia escolar como aporte a los centros escolares, concepciones sobre eficacia, concepciones y fundamentaciones de la eficacia escolar, características de la eficacia escolar, aportes del centro escolar al logro del rendimiento académico del alumnado y valoraciones referentes al rendimiento académico.

CAPÍTULO TRES: titulado Marco Metodológico, enmarca el establecimiento de hipótesis y especificación de variables, población muestra y muestreo, instrumentos de recogida de datos, determinación del enfoque y tipo de investigación.

CAPÍTULO CUATRO: titulado Análisis e Interpretación de Resultados, aquí se presenta análisis descriptivo grafico de la investigación, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se agrega la bibliografía consultada y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente estudio es parte del tema general de investigación que la Universidad Pedagógica de El Salvador realiza en el tema titulado factores asociados al logro del rendimiento académico de la Educación Media en El Salvador, de los cuales se detallan a continuación:

- a) Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa.
- b) El centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento.
- c) La gestión del profesorado y su aporte al rendimiento.
- d) La incidencia económica en el logro educativo.
- e) La gestión del director como factor de eficacia.
- f) El refuerzo educativo como factor clave en el aprendizaje eficaz.
- g) La incidencia de violencia escolar en el rendimiento del estudiante.

Siendo el factor el centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento, al que se le dará énfasis en el presente estudio, por ser parte de dicho tema general.

La importancia del objeto de estudio del tema “El centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento escolar de los alumnos de la educación media en los centros educativos privados laicos de El Salvador”, es porque el centro escolar es un factor determinante para el rendimiento escolar, el cual incide directamente en lograr un desarrollo integral en el estudiante, logrando así un éxito en el mismo, de tal manera que pueda dar todo su potencial en el ámbito laboral.

1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia y aportes del centro escolar en la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes de educación media de los colegios privados laicos.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indicar los aportes del centro escolar a la eficacia del rendimiento académico.
- Determinar las características del centro educativo que inciden positivamente en el aprendizaje.

1.2 ESTADO HISTÓRICO DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

La escuela de finales del siglo XVIII y principios del XIX presentaba especial preocupación por formar el carácter del individuo y sobre todo del ciudadano ejemplar con principios humanistas.

En 1880, la eficacia estaba relacionada con las formas de enseñar, lo que en conjunto permitía a una escuela convertirse en eficaz en relación con las que no aplicaban sistemáticamente un método de enseñanza. Además, los adelantos, o logros, como se diría en la actualidad, eran producto del saber enseñar y del rigor del director en cuanto a la organización y gestión de la escuela. Santos (1880)¹ se expresa en los siguientes términos: “comprendiendo la necesidad e importancia de la instrucción, se afanan por propagarla, y hacer que llegue al mayor grado de perfección y eficacia posible” (Santos, 1880:136).

Ballesteros² en 1905, menciona la importancia de la escuela como fuente de transformación del individuo, y analiza algunos factores que convierten a una escuela específica en competitiva frente al resto. Esos factores incluyen por un lado, las edificaciones y su tamaño, la iluminación natural y la adecuada ventilación que

¹Santos, J. (1880). Curso completo de pedagogía. Madrid: Gregorio Hernando

²Ballesteros, F. (1905). Pedagogía, educación y práctica pedagógica. Málaga: Tipografía El Cronista.

deberían tener, y por otro, las características del profesor en cuanto a interés por los estudiantes, su desempeño, higiene personal, organización y decencia. También, el seguimiento del aprendizaje del niño y la adecuación del currículo a las necesidades locales, eran otros factores importantes en el éxito de la escuela.

En 1909, Bunge³ ya afirmaba en su libro *La Educación*, que existía una categoría particular de escuelas que eran ineficaces y que mostraban ineficacia pedagógica en su práctica educativa. En él fundamenta algunas actitudes que afectan negativamente al buen funcionamiento de una escuela, entre esas, la débil labor del director, la ineficacia de los profesores para enseñar, así como la desorganización del aula y del material de estudio. Concluye Bunge que la escuela eficaz debería orientarse a mantener los ideales de la educación inglesa de “interpretar, mantener y perfeccionar, libre de imitaciones insólitas el carácter nacional a través de la escuela” (Bunge, 1909:303).

Por otra parte, probablemente, el libro más representativo y cercano al movimiento de las escuelas eficaces en estos inicios de la investigación educativa sea el de Preston Search (1923), que hace reflexiones sobre la importancia del liderazgo del profesor y su eficacia para transmitir los conocimientos. Resalta también el papel del Estado en el aprendizaje por medio de la aplicación de políticas educativas coherentes con la búsqueda de la perfección de las escuelas.

Para Search (1923),⁴ la eficacia radica en la consideración de varios factores como son: la distribución física del aula y de la escuela, la utilización de recursos didácticos y metodológicos que deberían emplear los profesores, la evaluación constante de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, y la disciplina dentro y fuera del aula. Al analizar este libro se pueden establecer comparaciones muy

³Bunge, C. (1909). *La educación*. Valencia: F. Sempere y Co. Editores.

⁴Search, P. (1923). *Una escuela ideal*. Madrid: Daniel Jorro Editor.

similares a las del Modelo de cinco factores de Edmonds (1979),⁵ el cual ha sido un aporte fundamental al movimiento de las escuelas eficaces. Estos factores son:

- 1) Fuerte liderazgo educativo
- 2) Altas expectativas de logro educativo
- 3) Énfasis en las habilidades básicas
- 4) Clima seguro y ordenado
- 5) Evaluación frecuente del progreso del estudiante

Se puede considerar que alguna literatura pedagógica como la analizada anteriormente establece alguna cercanía con la eficacia escolar y al rendimiento académico de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a los factores de eficacia.

Ahora bien, en El Salvador el centro escolar ha constituido el órgano alrededor del cual giran una serie de actividades y demandas sociales, a las cuales deben haber dado cumplimiento los procesos educativos que se han realizado en dicho centro. Este centro debe responder a las expectativas y necesidades de país, acoplándose a las exigencias actuales de la población local, y en general este debe contener dentro de su funcionamiento de visualización los enfoques sobre procesos metodológicos, técnicos y estrategias que permitan garantizar la calidad educativa en favor de la ciudadanía, especialmente de todos aquellos que son más vulnerables al acceso de la educación.

Lo anterior debe situar a dicho centro educativo en su contexto histórico real, el cual rige los componentes que este tiene para responder a tales exigencias; sin embargo, en la actualidad el centro escolar se encuentra en un papel crítico cuyo funcionamiento en si debe enfrentar situaciones anómalas, que además de satisfacer las necesidades educativas observadas y planeadas, debe confrontar con los flagelos sociales que imperan nebulosamente alrededor de los sectores

⁵Edmonds, R. (1979). Effective schools for urban poor. *Educational Leadership*. 37(3), 15-24.

sociales, por lo que se pone en riesgo el verdadero proceso de formación y la calidad educativa debido a tal situación. También, es importante considerar que cuando se aborda el tema del centro escolar, no se refiere únicamente a la fachada física de la institución, si no que se agrega el “modus operandi” de los docentes que integran y que tienen el compromiso socio-educativo de formar las nuevas generaciones previendo contenidos, métodos, actividades, estrategias, todo a fin de lograr los objetivos previamente planteados.

El Salvador es un país con historia propia, caracterizado por los diferentes flagelos de zozobra y violencia social, los mismos que han opacado estructuralmente los aspectos socio-culturales que identifican a la nación, de ahí que el centro escolar situado en un marco referencial histórico está integrado y es parte de los factores asociados que tienen que ver con el logro académico que se pretenden alcanzar como país y sociedad, en este sentido se debe de decir que el centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento es un factor clave y determinante para cambiar la realidad social, económica, cultural y política de este país. Lógicamente este factor no funciona solo, debe estar sistemáticamente articulado tanto a los factores socioculturales como factores de eficacia, la economía del país como logro educativo, las gestiones administrativas que hace la gerencia escolar, así como el refuerzo educativo empleado en el aprendizaje eficaz y la incidencia misma de la violencia escolar en el rendimiento del estudiantado en general.

1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS

El propósito de los antecedentes teóricos del problema objeto de la presente investigación es establecer la base teórica, su evolución, su desarrollo y los cambios que en el contexto de la educación se han venido generando hasta la actualidad. Ya que se pretende estudiar el centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento.

Por lo anterior habrá que ver en el curso histórico a la escuela como centro educativo su visión administrativa, su visión pedagógica y su visión comunitaria dentro de los diferentes periodos en que la sociedad misma ha vivido, pero muy especialmente el periodo del conflicto y el periodo del pos-conflicto, el mismo que ha tenido sus propias secuelas que son las situaciones con las cuales se tiene que lidiar en la actualidad.

En la actualidad los centros escolares de El Salvador tienen un compromiso para potencializar una cultura que aporte, elementos que permitan el desarrollo del ser humano, de tal manera que contribuyan a ser instituciones eficaces, logrando así un fin común para los mismos, garantes de una mejor calidad de educación con la cual se logra un crecimiento social y cultural en nuestro país. Esta cultura de eficacia conlleva a que se genere estándares de calidad que inciden en los factores asociados con los alumnos y la sociedad.

Para que se genere una carencia de eficacia, basta que uno de los elementos falle, de forma connotativa, lo cual genera una crisis en todos los ámbitos a nivel educativo, por lo cual es primordial consolidar aportes que permitan lograr los objetivos educativos y de toda la comunidad. Entre los factores se encuentran el sentido de comunidad, clima escolar y de aula, dirección escolar, un currículo de calidad, gestión del tiempo, participación de la comunidad escolar, desarrollo profesional de los docentes, altas expectativas, instalaciones y recursos.

Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación, Rosa Blanco, Directora (a.i.) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago; la eficacia, es considerada como una dimensión para definir una educación de calidad, basándose en un enfoque de derechos, el cual implica analizar en qué medida se logran o no garantizan, en términos de metas, los

principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, siendo necesario realizar esfuerzos para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, por tanto para la UNESCO para que la escuela sea de calidad es imprescindible además de la dimensión de eficacia, las dimensiones de eficiencia, relevancia, pertinencia y equidad.

Por consiguiente, una educación de calidad implica tener la recopilación de estos elementos, en la cual la dirección escolar juega un papel muy importante en el que debe de llevar de la mano las características que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, en primer lugar un director comprometido con la Institución, los alumnos y los docentes entre los estilos más eficaces que poseen es el liderazgo y reconocimiento en la eficacia y eficiencia como atributos básicos tomando como enfoque la calidad educativa.

Por tanto, un centro escolar eficaz juega un papel muy importante en el rendimiento académico, dando como resultado que los alumnos de educación media sean personas propositivas a nuestra sociedad y ofrezcan aportes al desarrollo del país, ya que la sociedad actual demanda constantemente mejoras basada a la realidad cambiante, lo cual implica mantenernos a la vanguardia de esos cambios que se generan en el campo educativo, teniendo como finalidad La eficacia escolar, que según Murillo, 2003b:2⁶ “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de su alumnos mayor de lo que sería esperado teniendo en cuenta su rendimiento previo a la situación social , económica y cultural de las familias.”

⁶ Murillo, F.J. (2003b). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(1), 1-14.

En definitiva los antecedentes teóricos de esta tesis, se basaron en los trabajos siguientes:

- **Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar, de F. Javier Murillo Torrecilla, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2007.**
- **Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación, Rosa Blanco, Directora (a.i.) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.**
- **Libro propio la eficacia escolar en El Salvador. Y**
- **La tesis doctoral de Ramos Ramírez (2013), la investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: estudio retrospectivo y prospectivo. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.**

El primer documento tomado en consideración es **“La Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar, de F. Javier Murillo Torrecilla, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2007.”** En esta investigación Iberoamérica sobre eficacia escolar se pretende determinar cuáles son los factores educativos asociados a una educación de calidad, como una forma de contribuir a la toma de decisiones para la mejora de la educación. Asimismo está diseñado este trabajo, de manera específica para ser una investigación sobre eficacia escolar que cumple todas las características epistemológicas y metodológicas que ha de tener un estudio de calidad, e identifica los factores asociados al logro académico en una amplia variedad de factores cognitivos y, lo que resulta más novedoso para Iberoamérica, factores socio-afectivos por medio de una triple aproximación metodológica. Finalizando dicho estudio con una propuesta de un modelo de eficacia escolar adaptado a la situación de Iberoamérica acorde con el concepto de escuela eficaz.

La investigación sobre eficacia escolar se conforma por los estudios empíricos que tienen por objeto la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto, en su caso, que caracterizan una escuela eficaz.

En esta investigación de Murillo, se han propuesto una lista de factores que constituirán la base del modelo Iberoamericano de eficacia escolar. Esta es la siguiente:

Factores escolares

Características de la escuela:

- Nivel socio-cultural de las familias de los alumnos de la escuela
- Nivel socio-económico del barrio donde está localizada la escuela
- Tamaño de la escuela
- Recursos del entorno
- Instalaciones e infraestructura escolar
- Recursos materiales y didácticos disponibles.

Características de los docentes de la escuela

- Porcentaje de mujeres docentes
- Satisfacción de los docentes con sus salarios
- Condiciones laborales del profesorado

Misión de la escuela

- Existencia, conocimiento y grado de consenso en los objetivos de la escuela por parte de la comunidad
- Escuela preocupada por la formación integral de los alumnos

- Escuela con una misión social
- Escuela centrada en el aprendizaje de los alumnos
- Con un importante debate pedagógico entre los docentes de la escuela

Compromiso de los docentes y trabajo en equipo

- Grado de implicación y compromiso de los docentes con la escuela
- Cantidad de reuniones
- Actitud hacia el trabajo en equipo

Clima escolar

- Relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad escolar
- Satisfacción con la escuela y los otros colectivos

Dirección escolar

- Dirección comprometida con la escuela
- Dirección con capacidad técnica
- Estilo directivo y pedagógico
- Experiencia directiva
- Satisfacción de la comunidad escolar con la dirección
- Dirección colegiada

Expectativas

- Hacia los docentes
- Hacia la dirección
- Hacia todos los alumnos de la escuela

Desarrollo profesional de los docentes

Participación e implicación de familias y comunidad

- En las actividades de la escuela
- En la toma de decisiones de la escuela

Instalaciones y recursos

- Calidad y adecuación de los recursos de tecnología de la información y la comunicación con los que cuenta el centro
- Adecuación de las instalaciones
- Mantenimiento y limpieza de las instalaciones.

Factores del aula

Características del aula

- Número de alumnos por docente
- Instalaciones
- Recursos didácticos disponibles

Características del docente

- Experiencia docente del profesor
- Antigüedad en la escuela
- Genero del docente
- Actitud del docente hacia el uso de castigos
- Satisfacción del docente con sus condiciones laborales y con la escuela

Metodología docente

- Sesiones preparadas
- Sesiones estructurada
- Metodología docente variada, activa y participativa

- Enseñanza centrada en las competencias básicas
- Atención a la diversidad
- Utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación
- Frecuencia de evaluaciones y de comunicación de resultados de estas

Gestión del tiempo

- Alto número de días lectivos impartidos
- Puntualidad en el inicio de las clases
- Interrupciones en el aula poco frecuentes
- Optimización del tiempo de enseñanza
- Organización flexible del tiempo

Clima del aula

- Ausencia de conflictos entre alumnos
- Buenas relaciones entre alumnos
- Relaciones afectivas entre docente y alumnos

Expectativas del docente hacia sus alumnos

Compromiso del docente

Formación docente del profesorado

- Horas de formación permanente del docente
- Actitud del docente hacia su propia formación

Implicación de las familias

- En actividades extracurriculares y extraescolares
- En el aprendizaje de los hijos

Instalaciones y recursos

- Uso de los recursos
- Mantenimiento y limpieza de las instalaciones.

Factores del alumno

Características del alumno

- Nivel socio-económico de la familia
- Nivel cultural de la familia
- Genero
- Ser inmigrante o nativo
- Tener como lengua materna el español u otra

Hábitos culturales

- Hábitos lectores
- Actitud hacia los deportes
- Realización de actividades extraescolares
- Tiempo dedicado a ver televisión

Expectativas hacia el alumno individual

- Del docente
- De sus familias
- De sí mismo

Actitudes

- Satisfacción del alumno con sus compañeros
- Actitud hacia la escuela y el aprendizaje

Relación y apoyo familiar

- Relación con los padres
- Apoyo de los padres
- Trabajar fuera de casa.

Factores de país/sistema educativo

Características del sistema educativo.

De esta forma, se obtiene una relación de 26 factores; diez asociados con el logro en el nivel de la escuela, diez en el nivel de aula, cinco en el nivel alumno y uno en el nivel sistema educativo.

Tras la selección de los factores que formaran parte del modelo, la siguiente tarea de la investigación en referencia, es determinar los criterios para su organización en este. Algunos planteamientos generales que deben estar presentes son los siguientes.

Primero, es importante que se refleje la visión multinivel y sistémica de acción educativa. Es decir, que se muestren los cuatro niveles con los que se ha trabajado alumno, aula, escuela y sistema educativo, recogiendo la idea de que cada uno de esos niveles está inserto en otros. De esta forma, los niveles serán como cuatro superficies que se contienen sucesivamente.

Segundo, el modelo deberá reflejar la propuesta de organización en cuatro grupos según la función de cada elemento dentro del modelo: contexto, entrada, proceso y producto.

NIVEL SISTEMA EDUCATIVO			
Contexto	Características del sist. educativo		
	NIVEL ESCUELA	NIVEL AULA	NIVEL ALUMNO
Entrada	Características de la escuela Características de los docentes	Características del aula Características del docente	Características del alumno
Proceso	Misión de la escuela Dirección escolar Clima Compromiso de los docentes Expectativas Desarrollo profesional Implicación de la familia Instalaciones y recursos	Metodología docente Gestión del tiempo Clima de aula Expectativas Compromiso del docente Desarrollo profesional Implicación de la familia Instalaciones y recursos	Hábitos culturales Actitudes Expectativas Relación y apoyo familiar
Producto	Logro académico		

Fuente: Investigación Iberoamérica sobre Eficacia escolar, de f. Javier Murillo Torrecilla.

Por lo que hablar de una educación eficaz en Iberoamérica, conlleva los factores de eficacia escolar y de aula, por lo que es posible obtener una imagen sólida y coherente de lo que significa una educación eficaz en Iberoamérica. De esta forma, en este apartado se ofrecerá una descripción comprensiva de cómo es una escuela eficaz; es decir, una panorámica global de las características que tienen las aulas, las escuelas y los sistemas educativos que consiguen un desarrollo integral de cada uno de sus alumnos teniendo en cuenta el nivel social, económico y cultural de las familias, así como su rendimiento previo.

UNA ESCUELA EFICAZ

La eficacia escolar no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje de los alumnos. En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de

los elementos falle gravemente. Así, una escuela con graves deficiencias de infraestructura, con grandes problemas de relación entre sus miembros o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

A pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla: serían los factores asociados con el logro del rendimiento.

En primer lugar, es posible defender que una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. Ambos factores parecen asociados con la existencia de esa misión.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Perciben el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo día a día. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

También la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias

están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato ni de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, y por ende, el logro del rendimiento académico de los alumnos; de tal forma que, es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación mostrará que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos de la escuela.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos; es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas, que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente es una persona que ejerce la dirección en solitario. No hay que olvidar que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no solo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido en llamar un liderazgo pedagógico.

- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no solo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad donde se asienta la escuela en su conjunto participan de forma activa en las actividades de la escuela; están implicados en su funcionamiento y organización, y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que esta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Las actuales tendencias que hablan de la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz.

En efecto, la escuela donde hay preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar desde sus primeros trabajos es considerar como factor las altas expectativas globales. En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, esta lo hará con mayor probabilidad. Esto también puede afirmarse de las expectativas de la dirección sobre los docentes y los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.

En Iberoamérica, un factor fundamental asociado con el desarrollo integral de los alumnos es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Efectivamente, los recursos conllevan diferencias entre los centros de la región. Las escuelas eficaces estudiadas en la Investigación Iberoamericana tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

CON AULAS EFICACES

Sin embargo, esta investigación, en coherencia con otras, ha comprobado que lo que acontece en el aula tiene mayor influencia sobre el desarrollo del alumno que lo que ocurre en el conjunto de la escuela. Por ello, parece evidente que una escuela eficaz es aquella que está compuesta por aulas eficaces. Dicha investigación ha detectado algunas de las características de estas.

En primer término, el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre estos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado con el logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada perfectamente en esta investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clase suspendidos son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el lapso que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación por que ese tiempo sea el menor posible.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades para aprender por parte de los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje provenientes del exterior y del aula misma. Cuanto menos frecuentes y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades tendrá el alumno para aprender.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el profesor y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos es, sin

duda, el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajara más y mejor por ellos.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confié en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen en uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si estos no lo saben.

De esta forma, elementos ya mencionados, tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos conozcan esas altas expectativas.

Entre los factores de eficacia de la escuela antes comentados, se encuentra el desarrollo permanente del profesorado de la escuela. En línea con ese planteamiento, la investigación ha encontrado relación entre el número de horas de formación permanente del docente y el logro de sus alumnos. Efectivamente, realizar cursos de actualización no solo está relacionado con el compromiso de los docentes hacia sus alumnos, sino que esa actitud de mejora constante incide de manera positiva en la metodología que se utiliza y en la gestión del aula. De esta forma, un docente que quiera que sus alumnos aprendan debe ser el primero en aprender.

Lograr una mayor implicación de las familias con el aprendizaje de sus hijos es una eficaz estrategia para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Esta investigación ha encontrado que en las aulas donde los padres están más comprometidos con la formación de sus hijos y hay una mayor relación con el profesor, los alumnos obtienen un mejor rendimiento. Conseguir esa mayor implicación supone mejorar las relaciones con las familias, abrir cauces de encuentro y participación, así como mantener una actitud de apertura por parte del docente.

Por último, los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Así, es necesario que el espacio del aula este en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre, y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

EN UN SISTEMA EDUCATIVO EFICAZ

La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE), ha aportado claras evidencias empíricas acerca de la importancia que tiene el sistema educativo donde se desarrolla la escuela para lograr una educación de calidad. Algunos de los elementos del sistema educativo que, según este trabajo, pueden contribuir a una escuela eficaz, son los siguientes.

El nivel educativo de la población, especialmente la tasa de alfabetización del país, es el factor del nivel del sistema educativo que, según este trabajo, más incide en el rendimiento de los alumnos de ese país. De esta forma, se subraya la importancia de las políticas nacionales e internacionales para disminuir la alfabetización de un país, a fin de conseguir una educación de calidad.

También se ha evidenciado fuertemente la necesidad de seguir aumentando la inversión en educación. Los resultados indican que esa inversión debe ir en varias direcciones, entre las que destacan:

- Las instalaciones y recursos conllevan diferencias; para que se dé una educación de calidad, es imprescindible que las infraestructuras educativas, los edificios y los recursos sean suficientes y estén en condiciones adecuadas.

- El salario de los docentes también es importante. Pagar mal a los profesores hace, en primer término, que necesiten complementar sus ingresos con otros trabajos. Este hecho disminuye drásticamente su dedicación a los alumnos y a la escuela, lo que tiene una incidencia directa con los resultados de los alumnos. Pero también está asociado con el reconocimiento social de los docentes y, con ello, la posibilidad de atraer a los mejores candidatos a la profesión docente.

- Las condiciones laborales de los docentes inciden de forma clara sobre el buen funcionamiento de la escuela. Se ha visto que, para que la enseñanza sea eficaz, es necesario el trabajo en equipo, la preparación de las clases y la formación permanente, entre otros.

Todo ello exige que el profesor disponga de tiempo de trabajo más allá de su horario lectivo. Reconocer dentro de su trabajo esas otras tareas resulta, por tanto, imprescindible para lograr una educación de calidad. De esta forma, parece incompatible con una buena escuela que los docentes se vean obligados a dividir su tiempo entre la jornada escolar y otros trabajos.

Pero no todo lo que necesitan las escuelas es más dinero. Tanto como el dinero, las escuelas y los docentes necesitan confianza por parte de la administración educativa. Confianza que se traduce, en la práctica, en una mayor autonomía escolar. Considerar a los docentes como profesionales competentes, personas adecuadamente preparadas, con un compromiso hacia los alumnos, la escuela y su propio desarrollo profesional, facilitara el desarrollo de su trabajo.

Dotar a las escuelas y a sus profesionales de competencias para hacer su trabajo y asumir sus propias responsabilidades ayudara de forma notable. Supone, por tanto, pasar del control y la desconfianza en los docentes al apoyo y la responsabilidad compartida.

En esa línea, es importante que las administraciones creen mecanismos de apoyo a los docentes y las escuelas: apoyo en forma de asesores para los centros escolares, de una supervisión de apoyo y no de control, de una oferta de formación del profesorado amplia y adecuada a las necesidades de los docentes y las escuelas, entre otros aspectos.

Con todo ello, aunque este estudio no ha abordado de forma directa las acciones que la administración debe desarrollar para mejorar la eficacia de sus escuelas, se ha obtenido una serie de ideas que deberían estar en la agenda de reflexión de los países de Iberoamérica.

CON EL APOYO DE LAS FAMILIAS

Por último, no resulta una sorpresa la afirmación de que la familia cumple un papel determinante en el desarrollo académico del alumno. La educación es una tarea compartida entre la familia y la escuela, donde ambas tienen el papel protagónico, aunque no de exclusividad.

En este estudio, junto con los factores escolares y de aula, se han abordado los factores del alumno asociados con su logro académico. A partir de todos ellos, se pueden extraer algunas ideas dirigidas a las familias para apoyar el trabajo de las escuelas en el desarrollo integral de sus hijos.

En primer término, está demostrado que una preocupación activa de los padres por el aprendizaje de sus hijos mejora el rendimiento escolar de estos.

Ello significa preocuparse por las tareas escolares de los menores y ayudarlos si es necesario, mantener una relación con el docente de sus hijos, implicarse en el funcionamiento y organización de la escuela y participar en las actividades que se programen.

Es posible que el elemento más relacionado con el rendimiento de los alumnos y con el nivel educativo máximo que alcanzaran sea el nivel cultural de los padres y, en especial, el de la madre. De esta forma, la preocupación de los padres por su propia formación tendrá, sin duda, una repercusión directa sobre el futuro académico y profesional de sus hijos.

La relación de los padres con los hijos y el grado en el cual los hijos se sienten apoyados por sus padres son dos de los factores encontrados en esta investigación que están directamente asociados con el logro escolar. De esta forma, el esfuerzo de los padres por mantener una buena relación con sus hijos redundará directamente en su éxito escolar.

En esa línea, La Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE), también ha demostrado la fuerte influencia de las expectativas familiares sobre el logro académico de los hijos. Y no solo el rendimiento en áreas curriculares: el propio auto concepto del alumno está directamente influido por las expectativas que los padres tienen de él. Así, los padres, además de mantener alta la confianza académica sobre sus hijos, deben comunicarle esa confianza y hacer que el alumno sienta que les importa la escuela y su desarrollo en esta.

Parece evidente que para que un alumno aprenda ha de asistir a la escuela. No es sorprendente, pues, el resultado obtenido en este estudio acerca de que el rendimiento de los alumnos en la escuela está en relación inversa con el número de días que han faltado a esta. La familia cumple un papel fundamental previniendo y evitando el absentismo escolar de sus hijos, por lo que su esfuerzo en este sentido redundará directamente en su desarrollo.

De manera análoga, los niños que tienen que trabajar fuera de casa son aquellos que obtienen peores rendimientos. Por ello, evitar el trabajo de los hijos fuera de la casa debe ser una obligación, no solo por ética sino también para garantizar un mejor futuro para ellos.

Por último se ha demostrado la íntima relación entre determinados hábitos culturales de los alumnos y su desarrollo académico, y no cabe duda de que las familias cumplen un papel fundamental en el desarrollo de esos hábitos culturales. Como muestra representativa de dichos hábitos, el hábito lector: los niños que leen son mejores estudiantes, y el hábito lector se obtiene tanto en la familia como en la escuela.

El segundo documento tomado en consideración en los antecedentes teóricos es **“La eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación, Rosa Blanco, Directora (a.i.) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.”** En este estudio al igual que en la investigación Iberoamericana, habla de los factores asociados al rendimiento académico, únicamente que en este documento se refiere en América Latina.

Las investigaciones sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

En definitiva, una cultura de eficacia. Sin embargo, para que se genere una carencia de eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Por lo que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla.

Este estudio de eficacia escolar realizado en América Latina y el Caribe, defiende algunos factores asociados al desarrollo de los estudiantes, de la investigación Iberoamérica, entre ellos se encuentran:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente.

e) Gestión de tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

f) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz.

g) Altas expectativas

Es considerado un factor global, porque enmarca al director, docente y alumnos.

h) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.

Es importante mencionar, que este estudio hace una clasificación de los factores principales y secundarios, señalando como principales el clima del aula, metodología didáctica y gestión de tiempo en el aula; y como factores secundarios, la planificación de la enseñanza, satisfacción y expectativas docentes, participación de los padres, infraestructura y disponibilidad de recursos didácticos y características del docente.

El tercer documento tomado en consideración en los antecedentes teóricos es **“La eficacia escolar en El Salvador”**, el cual es basado en tres aportes significativos para comprender los factores incidentes en el logro de los estudiantes, aunque se ha auxiliado de otros estudios realizados en el campo de la eficacia. El primero de ellos es el estudio SERCE presentado por Naciones Unidas (2010). El segundo se presentó por Rodríguez et al. (2004) con el objetivo de conocer los factores que aportaban directamente a la calidad para que los gestores educativos tuvieran un referente local. El tercero, de Schiefelbein et al. (2005) estudió la calidad y equidad con el objetivo de formular futuras bases de políticas educativas en próximas reformas. Los dos últimos estudios fueron realizados para el Ministerio de Educación y la Agencia Estadounidense para el Desarrollo (USAID). Para comprender mejor los factores presentaremos a continuación una tabla comparativa

que servirá de lineamiento para establecer similitudes, aunque entendemos que por su magnitud el estudio SERCE abarcaba mucha mayor información e informantes.

Las tres investigaciones realizadas han coincidido en factores como la importancia de la evaluación y su frecuencia, también en el fundamental papel de los profesores y de sus prácticas en la eficacia del aula y de la escuela.

Este documento aporta aspectos muy relevantes para la presente tesis, entre ellos destaca que la escuela se encuentra relacionada directamente a las condiciones sociales en las que se encuentran los individuos. Así, las condiciones en las que se encuentra la escuela y los problemas que debe resolver se hallan condicionados por el espacio social y geográfico donde se encuentre. De esta forma, las escuelas en contextos favorables, ya sean países o comunidades estables económica y políticamente hacen que sus miembros adquieran habilidades, destrezas, conocimientos y hasta aptitudes que les permitan adaptarse y ser adaptados a cualquier ambiente laboral y social.

La escuela considerada como un espacio donde los ciudadanos de este país deben hacer prevalecer sus derechos democráticos para crear espacios más solidarios y comprometidos, es realmente una pieza clave en el crecimiento social y económico del país. La escuela es sin duda un constructo originado a partir de las necesidades del ser humano de formalizar una institución que garantice la permanencia, pero a la vez la transformación de la sociedad.

Según Corominas y Pascual (1996), el sustantivo escuela aparece impreso por primera vez en documentos mozárabes del año 1192. Su origen etimológico se basa tanto en latín como en griego en la idea del aprendizaje. El primero hace referencia a schola, y se relaciona directamente con el concepto de lección, escuela, es decir, denota la acción de impartir conocimiento, y también, el de institución de aprendizaje.

Por otra parte, el término griego scholé, crea una relación con ocio, tiempo libre, estudio, escuela. Así establecemos que la denotación está orientada al descanso tras el esfuerzo físico, momento adecuado para realizar el trabajo intelectual.

Asimismo, Blánquez (1960) habla del término schola como “descanso consagrado al estudio, ocupación literaria, lección, curso, conferencia”. Aunque también establece un apartado de “lugar donde se enseña, escuela, clase, estudio, academia” (Blánquez 1960:120). Pero para comprender su significación a lo largo del tiempo es necesario considerar la acepción del lexicógrafo Sebastián de Covarrubias (1995:498), quien en 1611 explicaba la definición del término así: “en singular, comúnmente significa la casa o pórtico donde enseñan a leer y a escribir a niños...”.

Sintéticamente, el Diccionario de la Real Academia Española define escuela como “el establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria”.

En conclusión, esta última descripción determina la aplicación actual del sustantivo, es decir, espacio público donde se realizan actividades encaminadas al aprendizaje y enseñanza de conocimientos generales de niños y adolescentes.

El Diccionario enciclopédico de Didáctica (Salvador, Rodríguez y Bolívar, 2004) hace una aportación hacia esta acepción al mencionar que “la escuela es, en primer término, una institución social específica destinada a ofrecer sistemáticamente educación y formación, y, en segundo lugar, un escenario privilegiado donde se enseña y se aprende” (Salvador, Rodríguez y Bolívar, 2004:201).

Uno de los hallazgos más sobresalientes según este estudio, fue que los estudiantes que obtienen mejores y peores resultados son los del área privada. En algunos centros se observa que el valor agregado que ofrece la escuela es significativamente positivo en el rendimiento académico de los alumnos, en cambio en otros el impacto es prácticamente imperceptible.

En el estudio se descubrieron dos tipos de instituciones: las que presentan un nivel óptimo de eficacia, debido a que los aportes de la escuela al rendimiento del estudiante son fundamentales, especialmente por las características de eficacia que ella presenta.

Este tipo de situaciones se presenta en centros urbanos pobres. Por otra parte, se encuentran centros donde los estudiantes tienen buenos resultados, pero en las instituciones los factores de eficacia no son observables. Se puede decir que son centros de poca eficacia y los resultados son frutos del contexto.

Para comprobar que la escuela sí importa en El Salvador, Mella concluye que los centros públicos obtienen en general mejor valor agregado que los resultados de las pruebas PAES. Asimismo, los centros públicos presentan una variabilidad en cuanto a los valores agregados en mayor proporción que en los resultados escolares. Esta situación es totalmente contraria a la observada en los centros educativos católicos.

Acosta (2006) hace un análisis de la importancia de la asistencia escolar para lograr la calidad educativa y, con ella, el logro en cuanto a rendimiento académico. Analiza múltiples situaciones por las cuales los estudiantes dejan de asistir a clases y los efectos que ello conlleva en cuanto al fracaso escolar y el abandono de la escuela.

Schiefelbein, Rapalo, Kraft, Guzmán, Lardé, Siri y Reimers (2005) hacen una crítica a los bajos niveles de rendimiento de la población educativa salvadoreña, fruto del desinterés de todos los sectores relacionados con la educación. Mencionan que todas las políticas implementadas por el Estado han propiciado una baja calidad de la educación y un retroceso en cuanto a logros educativos.

En cuanto a la equidad propiamente dicha, menciona que toda la población salvadoreña tiene acceso a ella, la dificultad radica en que los estudiantes no son capaces de pasar de un grado al inmediato superior debido a las inequidades en cuanto a la práctica docente, la pertinencia del currículo y la necesidad de aportar a la economía familiar en algunos de los casos. El análisis concluye con la presentación de nueve propuestas para crear un sistema eficaz que se presentaran posteriormente en el epígrafe correspondiente a los factores de eficacia en El Salvador.

Otro estudio que establece algunos factores de eficacia es el realizado por Rodríguez, Simpson y Heyman (2004) en un proyecto financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y el Ministerio de Educación. A pesar de que el propósito del estudio era diagnosticar los usos y necesidades de información sobre calidad educativa en los diferentes niveles de toma de decisión en el Ministerio, su interés sobre la calidad permitió analizar los factores que hacían posible que ésta se lograra. Inicialmente hacen una presentación teórica de la tendencia para analizar la calidad educativa, incluyendo posteriormente las funciones de producción en educación.

Cuéllar-Marchelli (2003) realiza un estudio en el que explica algunos de los factores que justifican las reformas educativas, sus ventajas, desventajas y limitaciones, dirigidas hacia la privatización de la educación. Situación que benefició al país por medio de la creación del programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) dirigido a las zonas rurales con el objetivo de dar cobertura educativa a las áreas que el Estado no podía asistir. El proyecto y su alcance demostraron que el factor escuela es determinante para transformar la vida de los estudiantes de las zonas rurales, especialmente en el contexto posguerra que vivía el país.

El Ministerio de Educación (2003) realizó un estudio sobre los avances en materia de reforma educativa partiendo del concepto de calidad de la educación. Entre los resultados se encuentran la poca capacidad de logro que el sistema educativo en general ofrece a los estudiantes menos favorecidos económicamente.

El primer estudio del Ministerio de Educación (2000) sobre los factores asociados al rendimiento de los estudiantes que realizaron la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES) demostró principalmente que “la efectividad de una escuela no puede ser medida sino en relación al tipo de alumnado con el que trabaja, así como en relación al tipo de procesos pedagógicos que son puestos en marcha por sus docentes” (Ministerio de Educación, 2000:29).

En ese sentido, el investigador consideraba que los estudios que se realizaran sobre calidad y eficacia deberían orientarse a su elaboración en niveles de contexto de alumno y proceso pedagógico de los docentes.

La población fue de 36,168 estudiantes, 293 profesores y 52 directores de la misma cantidad de centros educativos. Esos datos permitieron concluir que uno de los hallazgos importantes fue que los estudiantes de los centros educativos privados religiosos obtenían un rendimiento promedio superior al de los públicos y al de otros privados.

Además, el rendimiento de los estudiantes de la zona metropolitana de la capital era considerablemente mayor que el de resto de zonas urbanas y urbano- rurales. Como elemento concluyente afirma que el capital cultural propio es determinante para alcanzar el rendimiento académico óptimo y obtener el éxito educativo. Los factores que descubrió Mella en su estudio serán analizados posteriormente en la sección de Factores asociados al Aprendizaje en El Salvador.

Moncada-Davidson (1995) analiza las dificultades que vive el país para poder mantener la paz social, en especial abre un debate sobre la función de la escuela como instrumento de sujeción del individuo al sistema tradicional de valores, los cuales estaban siendo deteriorados por la creciente formación de “maras”.

El artículo profundiza en la escuela y su importancia para crear un clima de mantenimiento de la paz, definiendo que estas instituciones son las que aportaban más a la creación de una sociedad más segura y tolerante.

Anderson (1988) establece como el objetivo principal de su artículo analizar cómo es que la educación influye en el mejoramiento del nivel de vida de las mujeres y cómo los niveles de educación explican sus ingresos, particularmente si su procedencia académica es de instituciones que presentan ciertos niveles de eficacia. Un hallazgo importante es que la educación puede romper el círculo del determinismo social por medio del logro de completar la escuela primaria.

Klees y Wells (1983) evalúan la reforma educativa de 1968 y sus implicaciones en un país en guerra y en grandes contradicciones sociopolíticas. El aspecto más relevante es la importancia que da a la aplicación del proyecto de Televisión Educativa, como una variable de eficacia del sistema educativo en general. Enfatiza la importancia de la aplicación de este proyecto en la educación media de las zonas urbanas y sus consecuentes ventajas para la educación nacional.

Solamente estudios como los de Mella (2007), Schiefelbein et al. (2005) y Ministerio de Educación (2000) hacen alguna referencia directa a la investigación de la eficacia escolar. Pero sin lugar a dudas los estudios más importantes sobre los factores escolares han tenido siempre un tinte eminentemente institucional. Los dos más cercanos al movimiento de eficacia escolar han sido realizados por Orlando Mella para el Ministerio de Educación (2000).

Sin embargo, la investigación educativa que se ha llevado a cabo en el país ha aportado algunos factores que pueden ser considerados de eficacia. Por ejemplo, la asistencia escolar (Acosta, 2006) y el clima escolar como mantenedor de la paz (Moncada-Davidson, 1995).

También, la función de la escuela como mantenedora de paz y su implicación en la sujeción del estudiante dentro de las normas sociales para evitar que formen parte de estas pandillas juveniles. Así, la realidad social y económica de cada país influye directamente en el tipo de indicadores que determinan a una escuela eficaz.

Sin embargo, es de considerar que la escuela es la institución que permite al individuo de las zonas pobres tener mejores oportunidades laborales y de inserción social en la comunidad en que vivimos. Anderson (1988) analiza esa situación desde la perspectiva femenina.

Para comprender mejor la situación de la eficacia escolar en El Salvador es menester analizar los diferentes factores que inciden en el aprendizaje. Para ello se utilizó los factores coincidentes en las tres investigaciones mencionadas anteriormente y que son presentados a continuación agrupados en tres niveles: alumno, aula y escuela. El realizar esta división permite tener una comprensión más clara y concreta de la información que se necesita conocer para crear un modelo eficaz y adaptado a las realidades básicas de la escuela salvadoreña.

Para establecer relaciones que permitan llegar a conclusiones más acertadas es necesario abordar cada uno de los factores que se han categorizados para crear una estructura de características que deberían tener las escuelas exitosas en El Salvador. Esta malla de factores está basada, como se ha mencionado anteriormente, en los tres estudios presentados sobre la calidad de la educación.

A continuación se identificaran los factores en las tres investigaciones presentadas por Rodríguez et al. (2004), Schiefelbein et al. (2005) y SERCE UNESCO (2010), las cuales se categorizarán en base a niveles.

Nivel alumno; situación socioeconómica de la familia, años de escolarización previos a la primaria y mayor tiempo de instrucción mejores resultados.

Nivel aula; clima del aula, actividades docentes, recursos para el aprendizaje, evaluación frecuente, innovaciones pedagógicas docentes y desarrollo profesional docente.

Nivel escuela; clima de escuela, autonomía del centro escolar, características de la dirección, estilo directivo pedagógico, clima organizacional y padres de familia y profesores trabajan juntos.

Finalmente el cuarto documento tomado en consideración en los antecedentes teóricos es **“La tesis doctoral de Ramos Ramírez (2013), la investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: estudio retrospectivo y prospectivo. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.”** Esta tesis hace énfasis a la labor que desempeña la escuela primaria basada como fuente de excelencia y calidad para todos, basado en un modelo de eficacia escolar, el cual está diseñado únicamente para nuestro país, obtenida a partir de los datos provenientes del informe SERCE (UNESCO, 2010), en el que ofrece siete factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes, en el que se encuentra primordialmente la escuela como factor determinante para el rendimiento académico de los alumnos.

Estos son los resultados obtenidos de este proceso que permiten realizar un modelo empírico, el cual consta de diferentes factores que amalgaman toda una serie de situación y circunstancias que contextualizan el fenómeno investigado, en dicha tesis. Así, los buenos centros educativos en El Salvador deberían presentar características como las siguientes: Clima escolar y de aula, participación de las familias, gestión del tiempo, dirección escolar, currículo de calidad, instalaciones y servicios y satisfacción docente.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La escuela es una institución que intenta aportar conocimiento, moralidad, saberes, prácticas técnicas y habilidades, a un grupo de personas. La escuela es un agente de socialización y de selección social. Las instituciones educativas están concebidas para alcanzar tanto fines sociales como fines individuales. La familia sienta las primeras bases educativas a través de la socialización primaria, que después la escuela desarrollará. La estructura interna del sistema escolar puede modificar la calidad de la influencia con el aporte del profesorado, programas y recursos didácticos.

El rendimiento escolar se puede concebir como el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo en una escuela. La institución educativa expresa ese grado cognitivo en la calificación escolar, la cual le es asignada al alumno por el profesor. Las diferencias de rendimiento entre los individuos son expresadas en una escala, en su mayoría numérica, cuyos extremos indican el más alto y el más bajo rendimiento. El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en una área o materia.

Se ha considerado, que a pesar que la figura del rendimiento escolar haya sido tratada en otras investigaciones, no se ha referido al Centro Escolar su incidencia y aporte al logro del rendimiento académico, en los alumnos/as de la educación media de los Colegios Privados Laicos, durante los años dos mil catorce dos mil quince.

Debe enfatizarse que el presente estudio permitirá establecer estrategias para lograr un rendimiento académico eficaz en nuestro país, así como además indicar esos aportes del centro escolar o del colegio a la eficacia educativa y las características del centro educativo que inciden positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Además se justifica porque la eficacia del rendimiento escolar en los alumnos genera competencias en estos, por lo que a su vez crea un desarrollo en el país, ya que una buena educación es una herramienta esencial para la construcción de sociedades desarrolladas, justas y democráticas.

La realización de esta investigación servirá de fuente de documentación y consulta a otros investigadores del campo educativo o económico, ya que se establecerá la incidencia del Centro Escolar dando así aportes al logro del rendimiento académico en los colegios privados laicos, por considerar que la funcionabilidad de los mismos cumple con las exigencias de la sociedad.

Y finalmente es importante el presente estudio, porque a través de los resultados obtenidos se logrará establecer si el centro escolar incide en el rendimiento académico de los alumnos.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

Los alcances de una investigación científica permiten al lector darse cuenta de los límites de la misma. Por lo que se requiere regular los alcances y limitaciones en virtud que siempre se presentan complicaciones en toda investigación.

Se debe de entender como Alcance, la distancia a la que llega y que contiene una investigación, explicando su incidencia y aportes en la aplicación en un contenido real.

Para dar a conocer la distancia de una investigación se hace menester ubicarlo en un tiempo y espacio que se permita observar y delimitar el campo en donde se pretende realizar la investigación.

1.5.1. Alcances:

El resultado de la presente investigación analizará, indicará y determinará la incidencia y aportes del centro escolar en la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes de la educación media de los colegios privados laicos de El Salvador.

1.5.1.1 Alcance espacial:

El presente trabajo a investigar se desarrollará en los Colegios Privados Laicos de El Salvador.

1.5.1.2 Alcance temporal:

En cuanto el tiempo de ejecución de la investigación se enfoca en el espacio temporal de los años 2014-2015.

1.5.1.3 Alcance Académico:

Aportar un Documento que refleje “El Centro Escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento”, como factor asociado al logro académico en la educación media de El Salvador, para que así pueda servir de base para futuras investigaciones, relacionadas al tema objeto del presente estudio, y lograr a partir de este, cimentar una base teórica y empírica.

1.5.2 Limitaciones:

Se debe de entender que son todos aquellos obstáculos que se presentan en el proceso de investigación, y que estos pueden ser elementos perdidos o recuperados por el investigador, que pueden afectar la posibilidad de llegar al final de la Investigación pero, no la imposibilitan. Dentro de esos obstáculos se pueden presentar los casos siguientes:

- La saturación de trabajo de los directores, docentes y alumnos, debido a que el año lectivo se está terminando.
- El tiempo del que disponen los directores, docentes y estudiantes, para contestar los cuestionarios y pruebas de la investigadora, por ser muy extensas.
- Las restricciones al acceso a los colegios privados laicos, ya que por seguridad exigían los directores que la investigadora se identificara tanto con documentos personales como con la carta extendida por la Universidad Pedagógica de El Salvador, para corroborar que fuese estudiante.

- Las condiciones a las que es sometida la investigadora para suministrarlos cuestionarios y pruebas, siendo que se debían de pasar en recreos o en horas clases que los profesores no se encontraban en las instituciones
- Los riesgos que consideran los directores y docentes que corren al momento de responder un cuestionario, quienes pueden sentirse indirectamente evaluados, por lo que responden con mucha cautela, para que a futuro no sean mal evaluados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

La educación como la conocemos en la actualidad es un invento del capitalismo. Por más de dos siglos, los seres humanos aprendieron conocimientos a partir de la instrucción que obtenían de sus padres y de la comunidad. Efectivamente, el papel de la sociedad en formar e instruir a los individuos era básico y fundamental para que los nuevos ciudadanos se enfrentaran a una comunidad con ciertas reglas y perspectivas particulares.

No obstante, después de la Revolución Industrial, la necesidad de utilizar a los individuos más jóvenes en otros procesos productivos a los tradicionales, era una necesidad elemental del sistema económico y político. Es conocido que la mano de obra de los niños y adolescentes era utilizada en su plenitud como fuerza de trabajo adulto.

Así, los niños tuvieron que ser conducidos a nuevos procesos de aprendizaje, se estableció a finales del siglo XVIII espacios donde se instruía a los más pequeños, de hecho, la formación de los adolescentes es bastante tardía en el proceso, alrededor de principios de los años veinte.

La Europa de comienzos de los años mil ochocientos necesitó identificar instituciones donde los hijos de los trabajadores de las fábricas tuvieran un espacio para desarrollarse y aprender los principios de lectura, escritura y cálculo. Así, se inició los primeros años del establecimiento del constructo social de la Escuela. En ese período los Estados se involucraron intensamente en la promoción y difusión de este concepto, lo que significó que existiera todo un proceso para implantar los

centros donde se instruiría a la población. Adicionalmente, se inició una gran estrategia para su ubicación en todos los pueblos y ciudades, asimismo, en las zonas rurales.

En ese momento inició la carrera la búsqueda de la excelencia, la mayoría de las instituciones simplemente se preocupaban en que todos los estudiantes aprendieran las directrices básicas que las oficinas de educación les obligaban cumplir. Sin embargo, un grupo reducido de instituciones se preocupaban en dar más que instrucción básica a los estudiantes. Muchas de ellas se interesaban en agregarle un valor a la enseñanza. Por ejemplo, en centros educativos en Inglaterra de principios de mil ochocientos, las instituciones educativas elitistas enseñaban simultáneamente la lengua francesa a sus estudiantes. En cuanto a las instituciones en las zonas provincianas, se enseñaba cultivo de huertos caseros y crianza de ganado. La educación de las mujeres fue un tanto tardía en Europa del siglo XIX, de hecho, solo hasta el final de ese siglo se instalaron las primeras escuelas para niñas y jóvenes a lo largo del continente europeo.

En cuanto a la educación en El Salvador podemos iniciar asegurando que inicia a partir de la conquista que se realiza a mediados del año mil quinientos. Su especial intención era la de socializar la lengua con los conquistados, así que desde un inicio el concepto de instrucción estuvo relacionado con la dominación del fuerte sobre el individuo débil.

No obstante, es importante reconocer que la educación como un mecanismo de instrucción tuvo sus orígenes en El Salvador colonial bajo dos realidades fundamentales: primero, como enseñanza de la lengua de los conquistadores, la cual sería necesaria para comunicarse con los locales. Esta era probablemente la misión más inicial de la educación y, que seguramente tomó muchos años antes que fuera aceptada por una gran parte de la población. La segunda, pretendía como

misión la instrucción para el aprendizaje de la lectoescritura en la población local y en los hijos de los conquistadores.

Evidentemente, esos procesos estuvieron sujetos a una serie de atropellos y vejaciones por parte de los conquistadores, pero la situación social y política lo aceptaba en ese momento histórico. Sin embargo, la instrucción en ese período inició, principalmente con los adultos, ya que a ellos se les enseñaba la lengua y costumbres europeas. Este trabajo estuvo a cargo de los religiosos, quienes se encargaban por diferentes medios en enseñar, inclusive hasta el grado de crear sus propios libros de lectura que incluían las lenguas más importantes.

Este primer momento de la enseñanza abarcó un lapso de unos 50 o 70 años y terminó alrededor del siglo XVII, cuando se establecieron los primeros centros educativos por órdenes religiosas en San Salvador y Sonsonate. Estos centros tenían como función principal educar a los hijos de las élites para su incorporación al proceso productivo, por consiguiente, este período respondió congruentemente con las necesidades de formación de personal para las nuevas instituciones que se creaban y que debían gestionar los intereses de la Corona. En este momento, la educación participó activamente en el desarrollo económico del país aportando la formación de fuerza laboral especializada en la lectura y escritura, herramienta básica para administrar los obrajes de añil, es decir, lo que se llamó primeras letras, además de cálculo, y, religión.

Van Oss (1986) declara que en el siglo XVIII existían dos clases de escuelas administradas por religiosos, especialmente Dominicos y Mercedarios, unas para los hijos de los indios, que se encontraban en la mayoría de ciudades y pueblos importantes y a las que podían acceder solo hombres, las otras para españoles y sus descendientes con carácter de instituciones parroquiales y que también solo permitía el ingreso masculino.

Por su parte, Chamorro (1951) menciona que los mestizos y criollos que vivían en haciendas y fincas fuera del área urbana utilizaban profesores particulares para la enseñanza de los conocimientos básicos quienes tenían como misión principal formarlos en la lectoescritura y cálculo inicial. En algunas ocasiones también les enseñaban principios cristianos como catecismo y lecturas de santos.

Una segunda etapa se inició en 1750, cuando la Corona española decidió dirigir la educación por grupos seculares que no tuvieran estrecha relación con las órdenes religiosas, ya que estas habían administrado el tema educativo prácticamente desde la conquista. Herrera (2007) menciona que este cambio educativo estableció un perfil de las personas que enseñaban. Existían dos tipos: los maestros, quienes tenían más experiencia y regularmente eran religiosos españoles o laicos criollos y mestizos, por otra parte, estaban los “escueleros”. Mencos (1982) los define como “personas conocedoras de letras y de buena civilización. Regularmente eran indios que sabían leer, escribir y eran conocedores de catecismos”. Este proceso de mejora educativa se le conoció como secularización de las doctrinas.

A pesar de este estímulo a la modificación de los patrones de gestión educativa, los registros escritos indican la falta de aplicación de las normativas emitidas por el Rey aun en las ciudades grandes debido a la resistencia de muchos indígenas y de la población ladina y mestiza. Un ejemplo de esto era la parroquia de San Salvador, donde los padres, tanto indígenas como españoles no mandaban sus hijos a la escuela.

El 14 de agosto de 1768, Carlos III, promulga una Real Cédula que marca una etapa diferente en la educación salvadoreña, ya que se crea un sistema de empoderamiento local para gestionar la educación en los municipios. Además, se establece que la educación debe estar bajo la protección del príncipe y debe iniciar a los cuatro años de edad. En ese sentido, los ayuntamientos auto gestionaban el

método educativo de su elección que debería estar basado en el aprendizaje de la lectoescritura. La financiación se obtenía de fondos proveniente del alquiler de los ejidos, y, el pago de arbitrio de los ayuntamientos. Éstos se encargaban de la selección y contratación de personal, así como de la emisión de políticas, cobertura y calidad educativa.

Esta ley tenía dos ejes principales, uno era la castellanización de la población indígena, la otra, probablemente la más importante según Herrera “era la creación de una ideología: la moralización de la población a través de la enseñanza de la doctrina y de los principios políticos”. Al parecer, esta ley pretendía unificar el Imperio con el objetivo de traer prosperidad a España y sus colonias para posicionarla a un nivel hegemónico en relación a sus pares.

Según parece, este sistema de autogestión funcionó bastante bien ya que en el viaje que realizara el obispo Cortez y Larraz por Centroamérica, descubrió que en El Salvador, la cobertura educativa alcanzaba casi el ochenta por ciento de los pueblos. En su relato, establece tres tipos de centros educativos, unos, que enseñaban a leer, escribir, doctrina cristiana y hablar en castilla; otros, de enseñanza básica, lectura y escritura, situados en la mayoría de pueblos; los terceros, eran centros de doctrineros, donde solo se enseñaba doctrina cristiana y algunas letras.

En su libro, Descripción geográfico-moral de la Diócesis de Goathemala, Cortez y Larraz (1958) menciona los diferentes pueblos donde existían los niveles anteriormente descritos. Para el primer tipo, se encontraban en los pueblos de indios de: Nahuizalco, Santa Catarina Matzahua, Santo Domingo Huiztapan. El segundo tipo, el más numeroso, comprendido entre la zona central y occidental, contaba con treinta y un pueblos con esas características y, la menor instrucción se percibía en la zona oriental, en lugares, como Conchagua, Gotera, Ozicala, Sensuntepeque.

La Real Cédula de Carlos III sufrió algunas modificaciones con la independencia de Centroamérica en 1821. Mantuvo el principio de gestión municipal, la enseñanza de la doctrina y principios políticos, aunque se eliminó el proceso de castellanización de la población indígena. En los primeros años de independencia, El Salvador, formó parte de una federación de estados centroamericanos en los que existían políticas educativas comunes, como el fortalecimiento de la identidad centroamericana y la cohesión de sus ciudadanos y de las provincias en los aspectos económicos, sociales y políticos.

La información anterior, permite comprender la razón de cómo la institución educativa en El Salvador ha sufrido diferentes percepciones políticas y sociales, pero no ha recibido el reconocimiento necesario. Asimismo, se evidencia que la población no ha recibido la mejor instrucción ya que siempre los hacedores de ella han sido personas poco formadas en didáctica o más aún, sin formación alguna. Es decir, el nivel educativo de quienes enseñan ha sido deficitario, implicando un serio detrimento al trabajo del centro escolar y, redundando en pobres aportes del centro educativo al estudiante.

Esta situación de pobreza de aportes es lo que a lo largo de los años se ha venido evidenciando, pero en pleno siglo XXI, es de vital importancia que la institución educativa realice aportes muy significativos para crear equidad y justicia social para todos los participantes en ella. Es así, que esta investigación tiene como meta mostrar cómo la institución educativa aporta al desarrollo del individuo en el nivel de educación media.

Previo a entrar de lleno al tema en estudio “el centro escolar, su incidencia y aportes al logro académico de los estudiantes de educación media de los centros educativos privados laicos de El Salvador”, es menester que el lector conozca la legislación que está relacionada con el quehacer educativo en general de nuestro país, para que

tenga un enfoque jurídico de lo que se encuentra plasmado en nuestras leyes salvadoreñas.

2.1.1 Base jurídica de la educación en El Salvador

No se puede hacer mención de los aportes del centro educativo al logro académico del individuo si no se parte de la concepción que debe existir una base jurídica para interpretar la realidad subyacente al individuo salvadoreño. En realidad, establecer criterios de aplicación de la base jurídica es fundamental en el proceso de comprensión del constructo escuela y, sobre todo, en la búsqueda de la eficacia educativa, como una alternativa social equitativa y justa en la creación de una nueva sociedad donde todos los individuos tengamos los mismos derechos y responsabilidades y, donde el imperio de la ley se aplique de forma tácita para que todos los individuos podamos vivir en armonía y paz social.

Ante esta realidad, esta tesis, pretende comprender el concepto de los aportes del centro escolar al rendimiento del estudiante, como un todo social, incorporando la perspectiva social y material que permita crear las condiciones para la convivencia pacífica a través del buen desempeño de la comunidad educativa en su conjunto.

Para ello, se ha decidido incorporar varios apartados que hacen mención al proceso y abonan, desde la perspectiva jurídica elementos necesarios para la comprensión de la educación como un pilar fundamental en la creación de una sociedad con respeto plural y jurídico para los ciudadanos. A continuación se presentan esta serie de apartados que se considera, según criterio propio desde la perspectiva jurídica, son los más necesarios.

2.1.1.1 La educación como un derecho inalienable de la persona

El ser humano en el siglo XXI ha logrado llegar a estadios de crecimiento y apropiación jurídica como nunca antes en la historia. Así, en este tiempo los niños reclaman sus derechos, los adultos conocen los derechos fundamentales y las normas jurídicas básicas para enfrentarse a la cotidianidad.

Sin embargo en el tema educativo, se evidencia una carencia en cuanto al desarrollo cognitivo de los derechos y responsabilidades de la comunidad educativa. Es notorio que los profesores no están al tanto de qué derechos y obligaciones tienen como miembros activos del conglomerado de instructores de conocimientos de los individuos salvadoreños.

En ese sentido, se considera muy prudente acercarse a mostrar algunas leyes básicas empleadas en el campo de la educación para que sean consideradas por los lectores y asumidas por la comunidad educativa para la correcta aplicación y comprensión en la vida cotidiana y laboral del individuo académico.

En la Constitución de la República de El Salvador en el Art. 53 establece que,

“El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión. El Estado propiciará la investigación y el quehacer científico”. En otras palabras a lo que este artículo se refiere es que en el derecho a la educación se ven involucrados tres nociones que son: el derecho de enseñar, el derecho de aprender y el derecho de optar por el centro de enseñanza o el tipo de educación.

Este artículo está relacionado con el Art. 1 de la Ley General de la Educación, que dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fomenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley determina los objetivos generales de la educación; se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas”, estos artículos están relacionados, porque enfocan a la persona humana, como sujeto del derecho a la educación, en el cual el Estado, por medio del Ministerio de Educación (MINED), es el garante que este derecho se cumpla.

2.1.1.2 La educación como base del desarrollo social

El derecho a la educación es considerado según la Carta Magna, como un derecho social que se reconoce a todos los individuos para desarrollar sus aptitudes, capacidades y habilidades, tanto físicas como intelectuales. Pero para nuestra Legislación, es menester que el derecho a la educación como prestación social, debe estar condicionada a lo siguiente: primero, que se encuentren dados los requisitos que permitan al Estado ofrecer dicha prestación social, es decir exista por lo menos un centro escolar estatal en funcionamiento; y segundo, que se carezca de los medios o recursos económicos necesarios para optar a una educación particular o privada.

En el Art. 54 de la Constitución de la República establece que, “El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza”, es hacer notar que según este artículo, es obligación del Estado asegurar a la población salvadoreña el derecho a la educación, por lo tanto su finalidad primordial es conservarla, fomentarla y difundirla, y a la vez organizar el sistema educativo, para lo cual debe crear las instituciones y servicios que sean necesarios.

Asimismo, es importante mencionar que los Arts. 81 al 91 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), en correspondencia al Convenio sobre los Derechos del niño, establece el derecho a la educación que tienen los niños, niñas y adolescentes, el cual debe ser integral para el desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades tanto físicas como mentales hasta lograr el máximo potencial, orientándose así al pleno ejercicio de la ciudadanía, al respeto de los derechos humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad, cultura propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y finalmente la protección del medio ambiente. En la educación privada, El Estado supervisará por medio del Órgano Ejecutivo (Ministerio de Educación), que estos centros educativos impartan una educación integral.

2.1.1.3 La educación como fuente de apoyo para la comunidad armónica

La educación, en el sentido de la Escuela como institución, es la primera experiencia del individuo con la coerción y la autoridad fuera del ámbito del hogar, lo que conlleva a que los miembros se comporten de acuerdo a unas normas de convivencia en relación a lo pactado por el resto del grupo.

Es bajo las circunstancias anteriores que la institución escolar tiene como principal dictado educar más que sólo enseñar y su objetivo siempre ha sido el de moldear la personalidad del individuo, sus actitudes, disposiciones, sobre el hecho mismo de instruir (Fernández, 2009).

Ante tal realidad, crear una nueva educación en el país es posible, particularmente si se incluyen características como las planteadas anteriormente, y que, en definitiva, son normas básicas de convivencia social y civil. Por tanto, consideramos que un nuevo modelo de educación debería interesarse en aplicar estas características al modelo educativo para generar una nueva educación que permita eliminar los problemas de intolerancia sociales que se presentan en la actualidad.

Por ello, la armonía y tolerancia social es fundamental para crear sociedades prósperas y justas, y es función de la escuela, según Tedesco (2012), Savater (2003), proveer de todo este proceso de construcción de identidades sociales, las cuales redundarán en que la sociedad sea proclive a establecer parámetros más claros de objetividad y aprecio por todos los miembros de la comunidad.

Este rol de la escuela en crear sociedades armónicas debe vertebrar todo proceso de eficacia o, posiblemente de ser un canal de doble entrada, donde la buena relación de la sociedad incida en crear buenas escuelas. En sí, la discusión se plantea desde la propuesta de Ramos (2013) para que los centros escolares aporten a la formación de individuo vital, es decir, para que el compromiso del estudiante con la creación de una mejor sociedad, se establezca desde el trabajo que se hace en las aulas. Así, el docente y el director son actores principales para inculcar en el individuo una perspectiva básica de convivencia y respeto por el otro, el individuo diferente.

De tal suerte, que las sociedades logren convertirse en justas y con equidad social (Murillo y Hernández-Castilla, 2011), dotando a todos los participantes de las mismas oportunidades para lograr el éxito educativo y todos los estudiantes tengan las mismas alternativas de aprendizaje y desarrollo cognitivo, evitando así, la marginación por parte de la escuela. Estos aspectos son francamente importantes cuando se consideran muy oportunamente el contexto de inequidad e injusticia que patrocinan las instituciones en los países empobrecidos y con altos índices de violencia en el país.

2.2 ORIGEN DE LA EDUCACIÓN PRIVADA LAICA EN EL SALVADOR Y SU SITUACION ACTUAL.

La Educación Laica dio origen en El Salvador con la legislación que fue iniciada por los liberales a partir del año de 1868, el cual fue apoyado por un heterogéneo colectivo de minorías que no aceptaban la forma de enseñar de las escuelas tanto estatales como de las eclesiásticas.

A partir de la referida fecha, en El Salvador, el sistema educativo tuvo sus primeros cambios debido a reformas sociales iniciadas en el año de 1871. Entre estos cambios se pueden mencionar los siguientes:

Primero que se da inicio a la proclamación de la libertad de pensamiento y religión; y, segundo se hacen cambios en aspectos civiles y de nacionalización.

Por ello, La educación privada laica tiene sus primeros asentamientos cuando la Constitución de la República de El Salvador lo avala a mediados del año de 1886. El clero salvadoreño para ese entonces iniciaba su campaña de alfabetización sobre lo que debía comprenderse por enseñanza laica. Para lo cual partían a dar respuesta a tres preguntas que son consideradas esenciales: ¿Qué se entendía por enseñanza laica? ¿Era conveniente a los intereses de la juventud de El Salvador? Y finalmente, ¿Qué motivos justifican la reforma que se quería introducir en el país?

Dándole respuesta a la primer pregunta, la enseñanza laica, se deriva del vocablo laico que se contrapone al término eclesiástico y no lo hace con el hecho del que imparte la enseñanza. Una revista religiosa llamada *El Católico*, tomo 8, del 24 de Julio de 1881, mencionó en sus artículos “... el epíteto de laica les corresponde esencialmente, por la naturaleza de los ramos de que se ocupan, sin referencia alguna al estado, condición o credo religioso del que los profesa. Clérigo o lego, hombre o mujer, judío o mahometano, las matemáticas que enseña serán matemáticas ni más ni menos, como la geografía, los idiomas idiomas...”.

Es así que, se hace referencia a las competencias y/o habilidades que todo educador tiene para la enseñanza, sin considerar su condición seglar o eclesiástica. La educación laica retiró cualquier intervención de la autoridad eclesiástica y esto no significó impedimento para la fundación de instituciones privadas de enseñanza primaria y secundaria.

Por otra parte, tomando en consideración la conveniencia a los intereses de la juventud salvadoreña, el Católico reconoció que por necesidad imprescindible de su naturaleza racional, el hombre es un ser eminentemente religioso que tiene necesidad no solo de los conocimientos científicos, sino de los sentimientos que formen su corazón.

El perfil de los valores como la honradez, abnegación y virtud que se quería fomentar en cada ciudadano salvadoreño para ese entonces, no se hubiera valorado del estudio primario de las diferentes ciencias. Esta alusión es introducida como rol de control social que la iglesia católica puede jugar al servicio del estado salvadoreño.

Ante eso, los intereses que motivan dicha reforma es la que da mayor fuerza a la nueva ideología, que es la posición del clero salvadoreño frente a la legislación sobre la educación privada laica.

La finalidad sería, crear un ciudadano laico y salvadoreño, quienes a partir de la reforma educativa se adoptaron al nuevo sistema, mediante la motivación hacia la modernización y la manera en que los estados nacionales podían mecanizar y tecnificar los aspectos sociales para gobernar en las vidas de sus ciudadanos.

Después que la iglesia y el estado solucionan sus conflictos a partir de la reforma educativa, los futuros ciudadanos entendieron y cambiaron su sistema de valores y su fecundación del orden trascendente. Ello trajo consigo que muchos ciudadanos estuvieran dispuestos a enlistarse para luchar por la nación, hacer sacrificios personales y económicos, así como cumplir las leyes que emanaban la obediencia y el control por parte de la patria.

El sistema educativo permitió la creación de una red importante para saber los detalles de la vida cotidiana de los futuros ciudadanos a través de la creación de escuelas privadas laicas que brindaban, en algunos casos, información detallada de los ciudadanos inscritos. Sin embargo, ese sistema educativo del siglo XIX tuvo problemas relacionados a la falta de financiamiento, la infraestructura, la poca preparación del profesorado y el desinterés por parte de algunas familias en la educación de sus hijos e hijas.

Es por ello, que desde la lucha por hacer que las escuelas de la república fueran escuelas laicas allá por el año de 1880, por aquellos liberales salvadoreños que tenían el sueño de formar un nuevo futuro salvadoreño, hacer que los ciudadanos fueran ciudadanos laicos. Durante la iniciación de la nueva escuela republicana o laica, el niño debía aprender a que el futuro ejercicio de su ciudadanía, ningún poder religioso debía estar por encima de sus decisiones estrictamente políticas.

De manera que, el ciudadano laico debía obedecer exclusivamente a la patria o al estado. El niño o niña, en su hogar debía ser educado según la religión que sus padres profesaban. Pero, durante su asistencia y educación en la escuela, debían ser educados en valores como la tolerancia y el respeto mutuo a la pluralidad de idealismo, de valores y de creencias individuales propias. De manera que el nuevo ciudadano, con la nueva filosofía laica, debía aprender a conocer y a amar su patria, defenderla militarmente ante cualquier amenaza, interna o externa, que perpetrara sobre ella.

El ciudadano a la vez, se le instruía a aprender un conjunto de conocimientos para luego ponerlos en práctica y que la misma patria caminara hacia el progresismo. Esta formación laica y republicana debía complementarse con la formación del ciudadano en la autonomía, el conocimiento de sus derechos y al aprendizaje de una moral laica.

Para los que fueron formadores de la escuela laica, promulgaron una filosofía en la que el bien público no se oponía al cultivo de las libertades individuales como ciudadanos. Desde este enfoque, se mostraba que un mejor gobierno era aquél que conciliaba la entrega en deberes, por parte de cada ciudadano, al bien de la misma patria salvadoreña y el respeto gubernamental a las libertades del individuo. A este tipo de enfoque se le llamaba República Demócrata.

En esa misma época de 1870, otros países como Colombia y Costa Rica dieron marcha atrás a la política laicizante en el siglo XXI. En El Salvador no se consideró marcha atrás con este tipo de política; por lo que se puede decir, que la escuela laica del siglo XXI es una herencia de las reformas liberales del último tercio del siglo XVIII.

2.3 EL CENTRO ESCOLAR

En El Salvador, el centro escolar es el núcleo de trabajo de la comunidad educativa que se origina a partir de la interacción de una serie de actores de una sociedad en particular. En ella, se provee de instrucción y dirección cognitiva y social al individuo.

Actualmente se cuenta con unas 5400 escuelas públicas y unos 438 colegios e instituciones privadas de enseñanza, estos centros de educación se rigen por principios particulares, los hay de tipo público, los cuales obtienen peores rangos en las pruebas internacionales. Los centros educativos privados obtienen resultados medios, solo un poco superiores a los públicos (Ramos, 2014). En cambio los centros católicos, sean estos de tipo públicos, administrados por los CECES, o los eminentemente privados, obtienen rendimientos muy por encima de los públicos y solamente privados.

Este contexto es el que actualmente circunda a los centros educativos en realidades como la nuestra. Es importante mencionar que para el año 2015, la deserción escolar ha influido de tal manera que un porcentaje elevado de estudiantes ya no se encuentran en los centros. Esta situación ha incidido en el cierre de secciones y de instituciones, tanto públicas como privadas.

Por ello, el establecer relaciones sobre el centro escolar es hacer mención directamente a las condiciones sociales en las que se encuentran los individuos. Así, los problemas que se deben resolver se hallan condicionados por el espacio tanto social como geográfico donde se encuentren los centros. Ante eso, las instituciones educativas en contextos favorables, ya sean países o comunidades estables económica y políticamente hacen que sus miembros adquieran habilidades, destrezas, conocimientos y hasta aptitudes que les permitan adaptarse y ser adaptados a cualquier ambiente laboral y social.

A diferencia de eso, identificamos espacios geográficos que delimitan y limitan al individuo para su desenvolvimiento cognitivo y afectivo. Ese caso en particular es al que se ve enfrentado el ser humano salvadoreño. En ese sentido, analizar el papel que el centro educativo tiene en la búsqueda y promoción de la eficacia es fundamental, y sobre todo, en la dotación de aspectos socioculturales para que el individuo pueda realizar un ejercicio de ciudadanía responsable y madura, donde la justicia social y la equidad sean partes indivisibles del accionar de la institución.

En ese sentido, la sociedad salvadoreña actual demanda exigentemente de los centros escolares una serie de características complejas de lo que está acostumbrada a realizar. Por ello, presentar el tema de los centros escolares o escuela como un espacio donde los ciudadanos de este país deben hacer prevalecer sus derechos democráticos para crear espacios más solidarios y comprometidos, es realmente una pieza clave en el crecimiento social y económico

del país, por lo que en estos momentos el centro escolar, necesita aportar más a la sociedad, por medio de crear un espacio de respeto, tolerancia y comprensión, donde todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades en cuanto a conocimientos adquiridos en los centros educativos.

Es de reconocer que el centro escolar ya no es solamente la institución de formación, donde se adquieren conocimientos y principios de adaptación social. La escuela actual es una institución que permite el desarrollo pleno del ser humano, donde se identifican y explotan sus potencialidades y donde ésta le aporta un porcentaje alto de conocimientos y, una serie de valores añadidos que le permitan integrarse a una sociedad cada vez más exigente y con alto contenido de competitividad.

Sin embargo, desde tiempos previos, el desinterés en que los centros educativos fueran espacios de convivencia y de aportes reales para la transformación social, fue evidente. En el caso, Lino Molina en (1919), afirma en un artículo pedagógico que en su época se mostraba un fuerte desinterés por parte de las autoridades para hacer de la escuela una herramienta para que los pobres adquirieran conocimientos que sirvieran para mejorar su condición. La escuela en esos períodos solía ser para los que podían pagársela, excluyendo casi siempre a los pobres de la ciudad y a los campesinos, ya que casi siempre la instalación era proporcionada por el Estado, pero el profesor era pagado por los interesados.

A pesar de eso, la existencia de escuelas en diferentes sitios del país era algo recurrente, casi en todos los pueblos existían, asimismo centros de educación privada, que evidentemente formaban los cuadros de los niveles superiores de la escala jerárquica social. Pero Molina hacía una crítica que era que la educación no establecía ningún papel de transformación de la sociedad como hoy en día, en otras

palabras, que no educaba a la población para crear un mejor país, donde hubiese respeto y el sentir ciudadano.

Otro ejemplo que muestra que el papel de los centros ha sido considerado de poco calado lo presenta Manuel Luis Escamilla en (1975), también se desilusionaba ante la realidad poco eficaz del centro escolar o de la escuela, ya que no lograba establecer un vínculo de mejora para el individuo ni tampoco creaba un ciudadano para engrandecer el país. De hecho, afirmaba que la escuela hacía transformaciones tan mínimas que en muchos de los casos no cumplen la demanda que el país necesitaba.

Por lo que es necesario reconocer que nuestro país no ha valorado tan positivamente la educación como instrumento de mejora social, lo que conlleva a considerar que el centro escolar tiene grandes desafíos por lograr y de tal forma que sea integral para el individuo. Este preámbulo servirá primero para conocer cómo fue el sistema educativo en El Salvador, y segundo para identificar algunas investigaciones y sus correspondientes factores que hacen que una escuela sea excelente y logre hacer cambios y transformaciones en los pobres que Lino Molina consideraba excluidos del sistema. Para ello, es necesario analizar diferentes perspectivas de la escuela y de los factores subyacentes de su entorno que inciden directamente en su calidad.

2.4 LA EFICACIA ESCOLAR COMO APORTE A LOS CENTROS ESCOLARES

La mención de eficacia es necesaria contextualizarla en el modelo económico del neoliberalismo. La razón principal para poder definir este fenómeno es el interés constante en crear mecanismos para volver las instituciones educativas cada vez mejores, que respondan a las necesidades de la sociedad y, sobre todo, a la inversión que se ha realizado en ellas.

En el momento actual, los padres de familia responsables, pretenden que sus hijos adquieran nuevas habilidades y destrezas para enfrentarse a un mundo cada vez más cambiante y que necesita de individuos con una serie de conocimientos concretos, evidenciables, los cuales la eficacia educativa logra descubrir de forma clara y definida. En el caso de El Salvador, la eficacia es cada vez más solicitada por centros educativos de niveles socioeconómicos medios y altos, prestándose básicamente a un nivel social muy particular.

Sin embargo, la incorporación de la eficacia en los centros escolares públicos es una meta de los organismos internacionales, quienes sugieren al Estado crear estrategias para incorporarlos a la vida cotidiana de las instituciones. Desde la perspectiva internacional y de la aplicación de los procesos de mejora de la educación nacional, la eficacia presenta un papel protagónico, ya que estimula a la búsqueda continua de calidad, situación muy bien valorada en el contexto educativo a nivel latinoamericano.

Asimismo, la eficacia escolar obliga a todos los miembros del sistema educativo a la competitividad, lo que conlleva una eficacia diferencial en instituciones, creando así, estrategias y mecanismos para descubrir los factores de eficacia y, luego, adaptarlos para implementarlos en las instituciones analizadas.

Por otra parte, al mencionar el tema de la eficacia escolar comprendemos que la existencia de una serie de indicadores sobre el buen funcionamiento de los centros inicia a partir de la aplicación de ellos. En gran medida se responsabiliza a la institución de implementar procesos y normas especializadas para poder convertirse en eficaces, especialmente cuando hay un contexto socioeconómico que exige la aplicación y el control de mantenimiento de procesos eficaces y altamente disciplinados.

En el proceso de búsqueda de la eficacia y sus respectivos aportes a los centros educativos, es de una importancia básica que se defina qué es lo que se entenderá por eficacia y, desde ahí, construir el concepto de eficacia escolar.

En el caso salvadoreño, debemos ser muy cuidadoso a ese respecto porque muchas veces en los estudios realizados en América Latina, la eficacia es considerada como efectividad, situación que no es realmente proporcional, ya que la orientación de esta línea de trabajo se define por los aportes que la institución educativa hace al estudiante.

2.5 CONCEPCIONES SOBRE EFICACIA

La sociedad actual busca constantemente la mejora, es evidente que los países desarrollados definen su éxito a partir de los logros y de la eficacia percibida y demostrada en diferentes contextos. De igual forma, las instituciones educativas conciben la eficacia dependiendo del contexto económico y social al que estén adscritas. Por ejemplo, las instituciones de un nivel económico alto, suelen integrar el concepto de eficacia con altos rendimientos, habilidades discursivas, persuasivas y un entramado de destrezas en cuanto a organización, dirección y manejo de idiomas extranjeros entre otros.

Por otra parte, las instituciones de bajo perfil económico consideran que la eficacia es que las instituciones tengan condiciones ambientales básicas, que le ofrezcan al estudiante una infraestructura que le permita gestionar su aprendizaje y que haya una atención del profesorado al menos a las necesidades pedagógicas básicas de los estudiantes.

Así, cada perfil de centros educativos define por sí mismo qué es la eficacia y la comprenden y construyen en función de sus necesidades y condiciones económicas, para que en un futuro haya una aplicación y una búsqueda del cumplimiento de ciertos indicadores que respondan a esas construcciones propias.

Para que exista una mejor comprensión del fenómeno y que se consideren algunas definiciones generales sobre esta temática, se presenta a continuación algunas de ellas, las cuales valoramos como básicas y fundamentales para tener una referencia

Una definición básica para tomar en consideración es la propuesta por la Real Academia Española (2001): “capacidad de lograr el efecto que se desea o espera”. Escuetamente afirma que es la cualidad de que se dispone para alcanzar el efecto, o sea un objetivo. Esta idea puede dar un atisbo de lo que se quiere definir, ya que llanamente orienta su significación hacia el logro de metas con una intencionalidad.

A continuación se presenta otras concepciones asociadas a diferentes campos de aplicación. Por ejemplo, la siguiente propuesta desde la perspectiva de la calidad empresarial aplicado al campo educativo, valora la eficacia como el “grado en que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados” (Alonso 2010:128).

Desde el contexto del clima escolar y su relación con la búsqueda de calidad, González (2004) considera que la eficacia es “medir la calidad para posteriormente dar un juicio sobre ella” (González, 2004:72). Esta definición es bastante concreta y enfoca su principal intencionalidad en medir, ya que desde la perspectiva del investigador la calidad es únicamente controlable a partir de la medición con la intención de dar un juicio sobre ella. Además, su orientación al clima escolar enfoca claramente que existe un fuerte predominio de lo social en el éxito de la institución educativa.

La tesis doctoral de Almanso (2004) sobre eficacia es “toda capacidad de las instituciones de diferentes ámbitos en la búsqueda de la excelencia y en el bien hacer de las cosas, es el sentido del perfeccionismo aplicado a las actividades que se realizan en la vida cotidiana de la organización, la cual muchas veces está determinada por la ideología y filosofía de la institución o empresa que la aplica.

Esta valoración tiene una intencionalidad bien definida y es la utilización de la eficacia con fines de lograr la excelencia a partir de las percepciones ideológicas y filosóficas, aspectos ampliamente discutidos desde otras perspectivas por muchos investigadores del área educativa.

En otro sentido, Martinic y Pardo (2003) consideran la eficacia como “la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independiente de su origen social” (Martinic y Pardo, 2003:98).

Para Ramos (2013), la eficacia es “La búsqueda de la excelencia a través del logro de objetivos concretos, tanto a nivel individual como colectivo. Así, la eficacia o efectividad es lograda a través de la búsqueda constante de la perfección y la calidad de un producto final, que en nuestro caso será el educativo”.

Esta definición nos parece bastante completa, ya que analiza de forma muy amplia diferentes aristas que nos orientan, involucrando los aspectos individuales y colectivos que obligan a centrarse en la perfección, lo que da como resultado un producto. Evidentemente, esta conceptualización nos encamina a una afirmación más relevante en cuanto a las otras porque identifica que sin la búsqueda de la perfección es difícil conseguir buenos resultados.

En general, las definiciones analizadas nos permiten asimilar el concepto de la eficacia, la cual debe ser adaptada a la institución educativa para poder comprender exactamente a qué nos referimos cuando la empleamos. Evidentemente, habrá divergencias dependiendo las características contextuales, pero al analizar la serie de conceptos que presentamos anteriormente nos damos cuenta que la eficacia es la búsqueda de la perfección a través de realizar lo mejor posible el trabajo que todos los miembros de la organización escolar realizan.

2.6 CONCEPCIONES Y FUNDAMENTACIÓN DE EFICACIA ESCOLAR

Para analizar este tema es necesario que mencionemos que una institución educativa es una entidad muy compleja y forma parte de un sistema educativo integrado por componentes locales y nacionales. Evidentemente, hay muchas maneras de estudiar las instituciones escolares. Como hemos mencionado en el apartado anterior, gran parte de la concepción de eficacia dependía de indicadores como los niveles sociales, económicos e históricos, sin olvidar los ideológicos y políticos.

Este epígrafe tampoco quiere olvidar que existe un apartado muy importante como lo es el cultural, ya que a partir de ahí, se construye también el concepto de eficacia escolar, desarrollando actitudes y aptitudes que, únicamente el colectivo puede enseñar y, a la misma vez, obligar a poner en práctica.

El constructo de institución educativa eficaz se establece a partir de una concepción organizativa apropiada para una institución específica aplicable dentro de otros conceptos culturales más amplios, como por ejemplo, el interés de los padres, de la comunidad en la educación, situación que vemos poco alentadora en nuestra realidad salvadoreña. Es decir, la realidad o imaginario, del cual podemos estar haciendo mención será en gran parte determinado del origen de éste.

Por ejemplo, en la actualidad, el tema histórico es cada vez más importante, y por ello, crear una escuela que aporte al modelo económico neoliberal es casi necesario y determinante, especialmente cuando la existencia de una ingente cantidad de nuevos adelantos tecnológicos llegan con más facilidad a los diferentes niveles sociales. Este aspecto obliga a considerarlos como un eje fundamental en las instituciones educativas que logran el éxito a partir de la implementación de ellos en el aula y en las actividades cotidianas que realizan los estudiantes.

Ante elementos tan importantes como los planteados anteriormente, es importante reconocer que hacer mención de eficacia educativa es referenciar el tema de la calidad y de buenas escuelas, ya que la eficacia no tiene sentido si no se hace mención a la calidad como meta. Indiscutiblemente, este tema es una constante en nuestro tiempo, al grado que se ha convertido en materia educativa como un tópico del momento actual, pero no sin antes haber incidido en otros aspectos más relevantes de la sociedad.

Sin embargo, como este apartado quiere referirse a los fundamentos de la eficacia escolar, hemos de mencionar que no se puede comprender el concepto en su totalidad si no se menciona que la calidad siempre ha estado relacionada con el tema de la eficacia, y no se puede comprender la una sin la otra.

Pero, para establecer criterios serios sobre la fundamentación de esta línea de investigación, hemos de mencionar que algunos investigadores consideran la calidad como un eslabón en el espacio de los *medios*, es decir, la calidad reside en los medios empleados, como por ejemplo, procesos, recursos, estrategias. No obstante, para otros, la calidad es el resultado final, o los productos.

Así, nosotros desde la línea de la eficacia, comprenderemos el tema de la calidad como productos, elemento vertebrador para comprender qué factores vuelven buena a una institución educativa. Así, los centros que obtienen mejores productos, o logros educativos, se posicionan mejor en los rankings, siendo mejor valuados y obteniendo mejor prestigio y poder, tanto económico, como social, lo que incluye a la comunidad educativa de cada uno de ellos.

Para algunos educadores es lamentable que los resultados educativos se conviertan en garantes de las buenas instituciones educativas, ya que la generalidad considera que unas cuantas pruebas, no miden exactamente los conocimientos de los estudiantes ni los esfuerzos de un sistema educativo por mejorar las condiciones de vida de los estudiantes. Además, el trabajo del profesor

y director es injustamente medido en cuanto a las calificaciones de los estudiantes en pruebas puntuales, descontextualizadas de la realidad socioeconómica y cultural de los asistentes a las instituciones educativas (Popham).

En ese sentido, la fundamentación del tema de la eficacia está basada en el concepto de calidad, entendida como un producto que la institución ha intentado crear y modificar de acuerdo a sus condiciones socioeconómicas y culturales. Sin embargo, una serie de investigadores consideran que es la forma menos óptima de medir un sistema educativo en un contexto determinado.

En fin, hacer mención de la calidad en el contexto de la eficacia será una realidad únicamente cuando se logre comprender hacia dónde se quiere dirigir el centro educativo, desde sus orientaciones pedagógicas, sociales e ideológicas.

Por otra parte, este apartado pretende discutir el tema de las concepciones sobre eficacia educativa, por medio de analizar las diferentes percepciones de investigadores y autores educativos relacionados a este tema en particular.

Es importante mencionar que a lo largo de los casi cincuenta años que se ha estudiado el fenómeno de los aportes de la escuela al estudiante, las ideas se han mantenido casi intactas. Así, las ideas centrales en cuanto al papel de la escuela en los aportes al desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante han sido francamente similares, creando las mismas perspectivas e ideales.

Una de las propuestas más acertadas e inclusivas es la diseñada por el investigador español Javier Murillo, para quien una escuela eficaz es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Esta propuesta de Murillo tiene tres características:

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia. Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).
2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia. Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.
3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo (Murillo, 2005: 25)”.

Aunque ya queda lejos la concepción de la eficacia como rendimiento en Matemática o Lengua, es necesario seguir insistiendo en este aspecto. Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su auto concepto, a su actitud creativa y crítica.

El período tardío de los ochenta y noventa estigmatizaba una escuela orientada a la búsqueda de la calidad como sinónimo de eficacia escolar. Es así que Lezotte (1989) define una escuela eficaz como aquella “que puede en términos de resultados reflexionar sobre su educación para la teoría del aprendizaje y demostrar la presencia conjunta de calidad (niveles altos aceptables de rendimiento) e igualdad (que no haya diferencias en la distribución de ese rendimiento entre los principales conjuntos de la población infantil)” (Lezotte, 1989:817).

Sin embargo, la existencia de otras perspectivas hace que veinte años después de realizar diferentes análisis de correlaciones o factores de eficacia, asegura:

“las escuelas eficaces son aquellas que tienen altas expectativas de logro de todos sus estudiantes sin que esto signifique que haya una separación del grupo mayoritario del resto de la población estudiantil, permitiendo así una calidad y equidad de la educación para todos” (Lezotte y McKee, 2011:11).

Por otra parte, Hopkins (1990), especialista en temas de productividad y economía educativa, concibe una escuela eficaz como aquella

“1) que busque y consiga los mejores resultados en los alumnos (definidos tanto en términos individuales como en términos sociales), 2) que tenga el menor gasto posible del potencial del alumno, y 3) que utilice eficazmente los medios” (Hopkins, 1990:180).

Algunos trabajos de investigación plantean perspectivas integradoras de diferentes concepciones como es el caso de Rodríguez (1991), que desde una perspectiva operativa considera una escuela eficaz como “aquella que, controlando las variables sicosociales, es capaz de obtener un alto rendimiento académico de sus alumnos, aún a sabiendas de las limitaciones y reduccionismo que ello supone” (Rodríguez, 1991:42).

En tanto que para Martinic y Pardo (2003), la eficacia escolar se entiende generalmente como “la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social” (2003:98).

En un contexto salvadoreño, estableciendo una relación con las instituciones educativas básicas, Gustavo Ramos Ramírez define su concepción de eficacia educativa como “la confluencia de factores contextuales que inciden directamente en el aprendizaje cognitivo y el desarrollo afectivo de todos los estudiantes, sin

importar su posición en la escala social, con el propósito de lograr la calidad y equidad para el éxito en su vida educativa, tanto actual como futura. Ramos (2013)”.

Desde mi perspectiva, considero que **la eficacia educativa es la capacidad de la institución educativa para aportar al crecimiento cognitivo y afectivo del estudiante, partiendo de la concepción que todos los estudiantes provienen de contextos diferentes, necesitando ayudas diferenciadas, situación que se establece desde los factores que caracterizan la escuela y que aportan al buen rendimiento del aprendiente.**

2.7 CARACTERIZACIONES DE LA EFICACIA ESCOLAR

Como se ha analizado ampliamente, las escuelas eficaces no se limitan únicamente a dar resultados óptimos en un par de áreas de estudio, es más complementan el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de una seria relación del componente afectivo y cognitivo.

Por ello, la eficacia escolar no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje de los alumnos. En definitiva, una cultura de eficacia que se ve reflejada en todos los aspectos de la vida cotidiana del individuo aprendiente.

Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con graves deficiencias de infraestructura, con grandes problemas de relación entre sus miembros o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos,

puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

A pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla: serían los factores asociados con el logro de aprendizaje de los alumnos.

En **primer lugar**, es posible defender que una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate Pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. Ambos factores parecen asociados con la existencia de esa misión.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

También, la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias

están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz, porque una escuela eficaz es una escuela feliz.

Se puede mencionar que en El Salvador además de existir la base jurídica que ya se ha detallado; también existen instrumentos que el Ministerio de Educación (MINED), ha tomado a bien echarlos andar para la contribución de un mejor rendimiento académico de los alumnos de El Salvador, instrumentos que operan tanto en los centros educativos públicos como en los privados, que en nuestro caso interesa. Entre ellos se señalan los siguientes: Normativa de Funcionamiento Institucional, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Escolar Anual (PEA), Lineamientos para la Operatización del Proyecto Curricular de Centro, Organización Escolar Efectiva.

Así, la intencionalidad del Estado, desde el marco jurídico se evidencia una cierta intencionalidad de crear un sistema de instituciones eficaces, ya que tanto las leyes primarias, como las secundarias, consideran al individuo como un ente fundamental para la creación de una cultura social de paz, iniciada desde la experiencia de la institución escolar. Y, aunque, no se contemple tácitamente que la institución educativa es el órgano principal de aprendizaje cognitivo, pero se comprende su importancia desde el abordaje que se realiza en las leyes y reglamentos del Estado.

En conclusión, la eficacia es un instrumento fundamental para crear sociedades prósperas, con existencia de dominios cognitivos sólidos y fuertes, así como habilidades afectivas y sociales. Sin embargo, la identificación de ciertas

características hace que la labor de la institución educativa sea más fácil y plena, especialmente, si se quiere lograr dotar a todos los estudiantes que pertenecen a la institución de ciertos dominios para la correcta integración en la sociedad.

2.8 APORTES DEL CENTRO ESCOLAR AL LOGRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

Un aspecto muy discutido en el momento actual es cómo se puede medir la calidad de las instituciones educativas, en este apartado discutiremos los aportes del centro educativo al logro del rendimiento académico de los estudiantes.

La situación actual de la educación pretende crear estilos alternos de cómo se debería evaluar los conocimientos cognitivos de los estudiantes, lo que muchas veces desencadena en aspectos contrarios del tema original. Es más la orientaciones se definen desde ángulos muy ajenos al concepto tradicional de educar y formar al individuo, incorporando graves deficiencias a las expectativas que la sociedad tiene de las instituciones educativas y de los miembros de su comunidad.

Como se ha mencionado a lo largo de este documento, la calidad se mide, en el momento actual por los resultados de los estudiantes, es decir, si un estudiante obtiene buenos puntajes o no. De esas calificaciones se establecen criterios para decir que una institución aporta al rendimiento del estudiante, situación que anteriormente mencionamos como objetable por algunos investigadores (Popham; Murillo, 2005).

Independientemente, los resultados por sí mismos dan un producto de las acciones de las instituciones educativas y de su respectivo accionar. Así, los centros que presentan una preocupación constante en que el estudiante reciba retroalimentación, buen ambiente social, emocional y afectivo, obtienen productos mejores que los que simplemente se dedican a la transmisión de conocimientos sin metas claras.

Es así que, los aportes del centro educativo al rendimiento de los estudiantes son francamente alto. Por supuesto, no soslayamos el hecho que el factor cultural y socioeconómico es importante para la existencia de buenos resultados. Pero esta tesis tiene como especial intención mostrar que los resultados de los estudiantes dependen de los efectos que la institución tenga en ellos. Es más, la línea de investigación de eficacia se orienta a considerar que las escuelas sí hacen la diferencia en el estudiante, partiendo de la idea que las instituciones influyen tanto en estudiantes de nivel cultural alto como otros que representen uno bajo.

Para considerar el tema con mayor detenimiento, es importante que definamos qué es lo que en este estudio se comprenderá como rendimiento. Pero, antes de ello, es importante que discutamos que el concepto rendimiento académico tiene claras diferencias con el de rendimiento educativo.

El primero de ellos, hace mención a los resultados obtenidos a partir de una serie de valores y principios transmitidos por la institución a los estudiantes para que obtengan calificaciones sobresalientes, pero incorporando una serie de otros elementos como aspectos éticos y morales que le conduzcan a la excelencia moral.

Por otra parte, **el segundo concepto** se enfoca sobre todo en los esfuerzos que hace la institución educativa para que sus aprendientes obtengan logros sensiblemente significativos, casi siempre desde el ámbito puramente cognitivo, dichos logros se obtienen a través de una cantidad considerable de actividades de refuerzo y capacitación constante a los estudiantes para que logren adquirir calificaciones altas o muy altas, dependiendo del perfil institucional.

Si circunscribimos los conceptos a la realidad salvadoreña, hemos de decir que se logra identificar una clara relación con el primer concepto, ya que su enfoque se basa en la capacidad de obtener buenos resultados a partir de un cambio de paradigmas socio conductuales en los estudiantes, especialmente a partir de las

actividades extras que se desarrollan en el salón de clases o fuera de él. Sin embargo, la forma como ellos la definen es según el segundo concepto. Esta situación semántica no influye en los resultados o las intenciones de accionar del organismo ejecutor de la política educativa del país.

Así, según el Ministerio de Educación, el rendimiento académico se considera como “lo que saben y cuánto saben hacer los estudiantes. Esto se refleja en las calificaciones y en la cantidad de estudiantes que aprueban las materias.”

2.8.1 Valoraciones referentes al rendimiento académico

En nuestro contexto salvadoreño, siempre hemos considerado que en las buenas instituciones los estudiantes obtienen un rendimiento alto. Además, el rendimiento da un estatus social y cultural más elevado. Por eso, identificamos instituciones educativas, casi siempre católicas, con buenos resultados que se convierten en elitistas y solo un segmento muy especial de la población puede acceder.

En ese sentido, el rendimiento es un indicador de discriminación social (Puigdelivol, 2010). Evidentemente, los esfuerzos que se puede hacer para conseguirlo implican una serie de inversiones y seguimiento extremadamente constante y muy específico.

Sin embargo, en este apartado haremos mención del rendimiento, pero desde la perspectiva de país. Con la intencionalidad de establecer una idea de las intenciones del ministerio para aplicarlas en las aulas de diferentes niveles educativos.

Así, se puede mencionar que el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata del conocimiento cognitivo que han memorizado los estudiantes sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. Pero sin convertirse en un único garante de los aprendizajes de los estudiantes, es más, muchas veces los individuos que obtienen muy buenos resultados difieren mucho de tener una buena adaptación a otros en contextos sociales y de empleo.

Por ello, el rendimiento académico es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. Esta afirmación, nos permite considerar que el rendimiento se establece a partir de los conocimientos cognitivos que se crean en el estudiante, pero que, además, implican una serie de transformaciones personales.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Considero que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Sobre todo, es importante mencionar que, el rendimiento también obtiene sus resultados principalmente de la institución educativa y de los factores que la caracterizan, situación que implican un compromiso del centro educativo.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Finalmente, al hacer referencia al rendimiento académico se está redefiniendo el proceso de cambios conductuales en el individuo y no solamente los productos expresados en los logros, obtenidos en pruebas estandarizadas. Por ello, hacer un análisis serio y complejo de este fenómeno es una experiencia gratificante, que podrá tener mayores repercusiones a futuro, ya que en ella la existencia de un gran conglomerado de factores se entremezclan para hacer del estudiante un individuo de bien y de apego a los principios sociales y éticos.

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

Los trabajos de investigación no se complementan si no es a partir de la metodología, particularmente uno con las características cuantitativas que este presenta. Efectivamente, las investigaciones son valoradas y evaluadas a partir de la metodología empleada y, por supuesto, de los resultados obtenidos. En ese sentido, describir la metodología empleada, el trabajo de campo y el origen de este estudio es el propósito principal de este epígrafe.

En el caso particular de este trabajo, y, sujetándose muy especialmente a las directrices generales y al formato proveído por la Dirección de Posgrados y Extensión, este apartado debe ser considerado como el elemento vertebrador de toda la investigación, ya que a partir de ella se desarrolla los elementos empíricos que darán el sustento para crear información que en un futuro puede ser considerada conocimiento.

Así, sin lugar a dudas, este apartado permitirá avanzar en el camino de la comprensión del fenómeno de estudio, identificando cómo el centro escolar incide en el logro del rendimiento académico de los estudiantes de nivel medio de los Colegios Privados Laicos. Es decir, el análisis se enfoca en cómo el centro educativo es factor de calidad para lograr la eficacia de la institución y del sistema educativo en general.

Por ello, es necesario valorar que, la metodología es el soporte conceptual por medio del cual se desarrollará la vertebración de todo el trabajo empírico y necesita ser definida claramente para no desarrollar ningún tipo de especulaciones sobre el método empleado.

Pero, antes de iniciar definiendo la investigación, se debe explicar claramente cómo se ha planteado el proceso de trabajo de campo y cómo se realizará el estudio de la investigación, desde sus concepciones originales y estableciendo los criterios mínimos de cómo este trabajo forma parte de uno más amplio y desde una perspectiva institucional.

Ante eso, cabe mencionar que el estudio que se realiza forma parte de un proyecto dirigido por la Oficina de Investigación Asociada y la Dirección de Posgrados y Extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio. Por esa razón, el estudio tiene prácticamente una serie de directrices que le enfocan hacia la obtención de ciertos factores que se pretenden analizar desde el proyecto planteado anteriormente.

Inicialmente, el tema de la investigación fue definido por la referida Oficina, habiéndose aprobado por el Comité de Posgrados, desde ese momento se inició el trabajo con los asesores quienes han ido siguiendo los pasos de las dos dependencias sobre cómo abordar algunos conceptos y la forma de aplicar instrumentos. Es decir, los lineamientos fueron claros y bien definidos, para que la investigación se realice a plenitud.

La elaboración de los cuestionarios respondió a un trabajo consensuado entre todos los estudiantes egresados de maestría, y con la coordinación del investigador asociado, se elaboraron diferentes ítems desde la perspectiva de cada uno de los temas a trabajar. Estos ítems se enfocaron a los estudiantes, directores y docentes (ver Anexos 1, 2, 3); sin embargo, en la presente tesis, está dirigida hacia los estudiantes de segundo año de bachillerato de colegios privados laicos de El Salvador, los instrumentos restantes serán utilizados por la institución para desarrollar estudios diferentes a este.

Los instrumentos del director, docentes y estudiantes fueron validados por los estudiantes egresados de maestría y por el coordinador del Proyecto General de la Investigación de la Universidad Pedagógica de El Salvador. No se les administraron a los sujetos encuestados previamente para darle una validación completa porque existía una carencia de tiempo para cumplir el cronograma establecido.

En cuanto a las pruebas (ver Anexos 4, 5), las cuales se enfocaban en el área de lenguaje y matemáticas, ambas fueron analizadas y discutidas por todo el grupo de maestrantes. Se hicieron cambios a las elaboradas por el primer grupo que las administró en las instituciones públicas. Las pruebas fueron revisadas exhaustivamente por un grupo de profesores expertos en las áreas de estudio, siendo valoradas muy positivamente.

Para comprender mejor la metodología de trabajo es necesario aclarar también que, este trabajo de investigación y la orientación que se ha tenido desde la universidad, se enfoca únicamente en trabajar con los estudiantes de segundo año de bachillerato. Por esa razón, el trabajo de campo y los resultados se orientarán a analizar ese segmento de la población.

El proceso de aplicación de los instrumentos se estableció bajo los siguientes parámetros:

- 1.- Se realizó contacto con las instituciones educativas a evaluar.
- 2.- Se solicitó permiso previamente para administrar los cuestionarios y pruebas a cada uno de los sujetos a encuestar.
- 3.- La investigadora se presentó el día que le asignaron para administrar los cuestionarios y pruebas, es importante mencionar que en la mayoría de centros educativos, a pesar de tener un día asignado, fue necesario regresar a las mismas al menos tres veces más, por tener otras actividades que atender, no obstante haber estado planificadas las visitas con anticipación.
- 4.- El día de administrar los cuestionarios y pruebas la investigadora se presentó ante el director de cada Institución educativa y fue necesario manifestarle nuevamente cómo realizaría la forma de suministrar los cuestionarios y las pruebas. Debido a que las pruebas eran solamente para los estudiantes de segundo año de bachillerato, fue necesario utilizar un tiempo prudencial (2 horas) para pasar dichos cuestionarios y después que ellos terminaron se les administró las pruebas.
- 5.- Inmediatamente después fue necesario que la investigadora se reuniera con los docentes para administrarles los cuestionarios, ambos docentes eran del área de lenguaje y matemáticas y, tenían la particularidad de haber sido docentes de los estudiantes evaluados en el año anterior.
- 6.- En último momento la investigadora se abocó al director para que respondiera las preguntas del cuestionario, mostrando una actitud positiva y sinérgica.
- 7.- Después de tenerse toda la información, fue necesario organizar y ordenar todos los cuestionarios por municipio y por departamento (San Salvador, Chalatenango y Santa Ana), según indicaciones previas del coordinador en referencia. Además, se calificaron las pruebas, vaciando estos resultados en una tabla de EXCELL, a solicitud del coordinador del proyecto.

8.-Posteriormente se entregó los cuestionarios y las tablas en EXCELL debidamente ordenadas, identificadas y separadas para su correcta entrega a la persona que haría el vaciado de datos, quien también fue contratado por la Oficina de Investigación, de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Adicionalmente de todo el proceso de trabajo de campo, y de cómo se realizaron los instrumentos, es necesario comentar que debido a las expectativas de la oficina de investigación el estudio se desarrollará como de tipo exploratorio descriptivo, con un enfoque eminentemente cuantitativo, ya que únicamente se pretende observar el fenómeno, analizarlo, describirlo y hacer una breve descripción de lo que sucede con él. Es más, como sugiere Lukas y Santiago (2011), las ventajas de los estudios exploratorios descriptivos tienen una significatividad muy importante para lograr la óptima valoración de fenómenos, que regularmente necesitan de un abordaje superficial y poco exhaustivo para dar respuestas rápidas a temas que tendrán un posterior análisis más profundo. Es decir, son estudios de primera aproximación.

Se ha considerado oportuno realizar una investigación de tipo **exploratorio descriptivo** porque únicamente se pretende observar el fenómeno, haciendo valoraciones a partir de los datos, describiendo la información por medio de gráficos y de histogramas para explicar los diferentes indicadores analizados previamente.

Hernández Sampieri, Fernández y Bautista (2007) afirman que: los estudios exploratorios tienen como finalidad principal abordar un fenómeno de estudio desde una perspectiva singular, explicando así el comportamiento de dicho tema, lo que permitirá hacer una descripción de los datos en relación a los objetivos planteados.

Por su parte, Cohen y Manion (2002:109) definen los estudios descriptivos como investigaciones que pretenden de forma simple abordar el fenómeno de estudio, haciendo valoraciones y dando explicaciones de sus comportamientos, para luego hacer afirmaciones de la conducta de determinadas acciones de los sujetos de estudio.

Finalmente, la metodología dicta el régimen sistemático de trabajo y las expectativas que los gestores de los proyectos de investigación tienen sobre determinado estudio. Por ello, es una pretensión muy particular de este apartado mostrar cómo se realizó el estudio y los procedimientos seguidos para llevar a cabo el trabajo de campo, donde se ha tenido una participación muy activa de la investigadora.

Teniendo muy claros los objetivos a investigar los cuales se detallan a continuación:

GENERAL

Analizar la incidencia y aportes del centro escolar en la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes de educación media de los colegios privados laicos.

ESPECÍFICOS

Indicar los aportes del centro escolar a la eficacia del rendimiento académico.

Determinar las características del centro educativo que inciden positivamente en el aprendizaje.

3.1 ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS Y ESPECIFICACIÓN DE VARIABLES

Este epígrafe será muy claro y definirá la hipótesis a trabajar, así como las variables que se han considerado como necesarias para completar el análisis de este tema de estudio.

Al hacer una relación conceptual entre las hipótesis y los objetivos del estudio se llega a la conclusión que ambas son complementarias y tienen una incidencia clara que permite definir cómo debería abordarse el fenómeno que se está queriendo analizar.

En el presente estudio solo se abordará una hipótesis porque se considera oportunamente abordar el fenómeno únicamente desde una perspectiva más cerrada y orientada a conocer cómo los centros educativos inciden en los logros del rendimiento académico.

La hipótesis planteada es:

Los centros educativos que poseen una buena gestión, infraestructura y servicios inciden positivamente en los logros de los estudiantes de segundo año de bachillerato

La afirmación conceptual anterior es producto de las variables que se han considerado como elementos básicos a analizar en todo el estudio y, que por supuesto, se pretende sean corroborados y validados en el capítulo cuatro de resultados, a través del cuestionario suministrado al estudiante en sus diferentes ítems, específicamente en el apartado III, el factor (centro escolar).

La especificación de variables, se enfoca en las básicas que se ha decidido utilizar en el estudio, por ejemplo, debido a que el interés es analizar el centro escolar y sus características, las variables relacionadas a la gestión de la institución, asimismo, la infraestructura, con un énfasis especial en dependencias de ella y, sobre todo, en las aulas. Por último, las variables de servicios, utilización de internet, computadoras y acceso a wifi desde la institución son las principales.

De esta forma, este epígrafe, de forma muy sucinta, ha tratado de ser lo más exacto posible en cuanto a la hipótesis a trabajar, las variables que son necesarias para desarrollar el análisis del fenómeno desde la perspectiva adecuada y con la seriedad académica necesaria. Así, se espera que la información proporcionada en este epígrafe sea lo suficientemente adecuada para comprender la idea principal de todo el documento.

Variables incidentes en el factor centro escolar

<i>Variables</i>	
	Gestión institucional
	Infraestructura
	Servicios

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

Para comprender mejor todo el proceso de investigación y análisis que se realiza de un fenómeno, es vital recurrir a definir y acotar el grupo con el cual se pretende trabajar. Por esa razón, este apartado tratará de forma muy concisa cada una de las partes mencionadas en el título, para que desde ella se logre definir exactamente el grupo con el cual se trabajará.

La población es, según Hernández et al. (2007) Selltiz et al. (1980), para el enfoque cuantitativo, el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de características. Es decir, la población es todo el universo de personas que tienen ciertas características comunes sobre determinado aspecto en particular de una conducta o acción.

Así, **la población de este estudio en particular son todos los estudiantes a nivel nacional que pertenecen a colegios privados laicos, que están cursando segundo año de bachillerato.** Según los datos del Ministerio de Educación, los estudiantes que están matriculados en segundo año de bachillerato en el 2015 en colegios privados laicos, ascienden a 15,283⁷.

Por otra parte, la muestra, que es la cantidad de personas que se ha considerado oportuno analizar, **para nuestro caso, 896 estudiantes de segundo año de bachillerato a nivel nacional de los colegios privados laicos** (la muestra no se puede validar estadísticamente porque no se tuvo acceso a todos los centros educativos que se esperaba, por esa razón hay una muestra proyectada y una real). Este dato se obtuvo debido a que la existencia de la muestra proyectada fue diferente a la real, sin embargo, la muestra obtenida es producto de los cuestionarios totalmente complementados, de la eliminación de los valores perdidos y de los datos absolutos de todas las pruebas realizadas.

<i>Muestra proyectada</i>	<i>Muestra real</i>
1336	896

⁷Fuente: Dirección Nacional de Seguimiento a la Calidad. Documentos internos proporcionados por dicha fuente

En cuanto al muestreo es de tipo **no probabilístico** porque la muestra depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas, que en nuestro caso particular fue la Dirección de Posgrados y la Oficina de Investigación Asociada. La fundamentación teórica para el elemento anterior se basa en las propuestas presentadas por autores como Colás y Buendía (1998), Latorre, Rincón y Arnal, (2005) quienes argumentan que cuando las investigaciones presentan un porcentaje alto de toma de decisión de factores externos, entonces, debe definirse como un muestreo del tipo que se está valorando en este estudio.

Así, la muestra real dependió de las expectativas y de las intencionalidades que se tenían sobre un grupo específico. En ese sentido, en la presente tesis la investigadora se vio limitada por las disposiciones institucionales sobre el tema asignado. Sin embargo, la participación en la investigación se limitó a administrar las encuestas y las pruebas, lo que permitió tener un contacto directo con los sujetos de estudio y de ser un punto de encuentro entre la información primaria de la investigación y los representantes institucionales.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Los instrumentos que se aplicaron en este estudio fueron tres: Uno dirigido a directores, el segundo a docentes y el tercero a los estudiantes. Asimismo, se utilizaron dos pruebas: una de lenguaje y otra de matemáticas para la recolección de datos referentes al grado del rendimiento académico de los estudiantes.

El instrumento a trabajar en este estudio es el del estudiante, ya que solo éste será analizado y se obtendrán resultados, para posteriormente hacer conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Este instrumento se divide básicamente en ocho apartados, el cual deberá ser respondido en su totalidad por los estudiantes de segundo año de bachillerato, siendo el último, el más amplio, ya que consta de 30 preguntas. Cabe mencionar que en cuanto al factor analizado en este estudio (centro escolar), hay un total de 19 ítems, el cual se encuentra incluido en dichos apartados del instrumento.

Los instrumentos (Anexo 1, 2, 3) y las pruebas (Anexo 4, 5) fueron administrados en todos los Colegios Privados Laicos que se seleccionaron, **56 en total**, después de recopilar esa información se le entregó al coordinador del Proyecto General de la Investigación de la Universidad Pedagógica de El Salvador, para su respectivo vaciado y clasificación de datos.

3.4 DETERMINACIÓN DEL ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio tiene una característica específica y es la orientación metodológica que posee. Debido a las características en cuanto a que no fue un proceso sistemático propio y que respondía a las necesidades de una institución en particular, se debe seguir una pauta previa que se establece por la oficina de investigación y que pretende desarrollar un trabajo con un enfoque cuantitativo. Es decir, es un estudio eminentemente numérico, con resultados positivistas y un criterio establecido a priori por la universidad.

El enfoque cuantitativo se explica, porque todas las preguntas que contiene el instrumento están desarrolladas en forma cerrada. De tal manera que el estudiante solo tiene opciones categóricas de respuesta, obviándose así, cualquier posibilidad de responder de forma global y propia. Es un proceso completamente cerrado según Latorre et al. (2005) y confina las respuestas a poca incertidumbre sobre el contenido.

En cuanto al tipo de investigación, se ha considerado oportuno desarrollar un estudio de tipo **Descriptivo Exploratorio**, porque únicamente se quiere analizar el fenómeno, es decir, identificar situaciones que inciden en el logro del rendimiento académico de los estudiantes a partir de las acciones que la institución realiza. Por ello, la intención radica en valorar algunas características de las instituciones para poder hacer inferencias acerca de la posible causa en el comportamiento de los centros educativos y, a partir de esa información, establecer criterios para mencionar cómo son y qué características presentan las instituciones educativas que influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Es decir, observar el fenómeno, hacer un análisis de él, para luego hacer una aplicación deductiva de cómo éste puede ser reproducido dependiendo los diferentes niveles de utilización y aplicación en la realidad educativa salvadoreña.

La fundamentación teórica para esta decisión se basa en: Lukas y Santiago (2011), Hernández Sampieri, Fernández y Bautista (2007), Cohen y Manion (2002), ya que los teóricos anteriores establecen la importancia de este tipo de estudios para la información que se pretende obtener, así como para la orientación que se está tratando de dirigir a la investigación.

En conclusión, este tercer capítulo referido principalmente a la metodología, es decir, cómo se realizó el estudio, el enfoque y el tipo de estudio, los instrumentos, su aplicación y elaboración, informa el desarrollo del trabajo de tesis que se ha llevado a cabo a lo largo del documento, sin embargo, se comprende que existe una serie de otros factores que es fundamental tener en cuenta para lograr la optimización de la investigación y, que probablemente no hayan sido considerados, pero como un primer ejercicio y acercamiento a la dinámica de la investigación cuantitativa es un buen ejemplo y cumple con los criterios solicitados por la Dirección de Posgrados y Extensión.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El apartado de los resultados es uno de los puntos más importantes dentro de la investigación de campo que se realiza en este estudio. Es más, a partir de estos se puede identificar los niveles de influencia de la institución educativa en el rendimiento de los estudiantes o en su respectivo fracaso. Por ello, en este caso en particular, conocer los resultados y la información que se obtiene a partir del trabajo de campo es necesario porque permitirá definir exactamente si hay un nivel de incidencia o no, y de ser positivo cuánto ha sido esa incidencia.

Para lograr entonces identificar los indicadores que hacen que el centro educativo sea determinante en el éxito o fracaso del estudiante, es necesario obtener unos resultados que hagan concordancia entre las variables y los resultados obtenidos. Así, éstos deben ser claramente observables y deben estar en relación con los objetivos de estudio de la presente investigación.

Por otra parte, al referirse a la investigación como tal, se ha de explicar que desde la recopilación de los datos a ser vaciados hasta la obtención de los resultados ha habido un proceso desarrollado de forma sistemática y lógica, la cual ha sido supervisada desde la universidad por el coordinador del proyecto de *Factores asociados al rendimiento en educación media*, el doctor Gustavo Ramos.

Así, después de la recopilación de la data, el cual se enfocaba únicamente en el cuestionario del estudiante, se procedió al vaciado a cargo de un especialista en este tipo de procesos. A partir de la información obtenida en formato Statistics Package for Social Science (SPSS), se realizaron los análisis correspondientes a los indicadores previamente referenciados en la sección de metodología. Por ello, se analizó la relación directa entre la gestión institucional, la infraestructura y los

servicios en el rendimiento del estudiante de segundo año de bachillerato de instituciones educativas privadas laicas.

Estos indicadores anteriores han sido obtenidos de los diferentes subtemas del marco teórico analizado y de los objetivos que se establecieron, por esa razón, la información que aquí se ventilará es importante y de gran ayuda para comprender el fenómeno general.

Esos resultados obtenidos se presentan a continuación, **tratando de mostrarlos de forma simple y práctica**, con la intención que cualquier lector pueda hacer los análisis e interpretaciones necesarios para crear nuevos estudios e investigaciones sobre la temática planteada y previamente discutida, para lo cual se han elaborado unas breves presentaciones gráficas sobre los puntos más necesarios y útiles para crear una serie de elementos para identificar la incidencia de los centros educativos en el rendimiento.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos prueba de Lenguaje y Matemáticas de los Colegios Privados Laicos de El Salvador.

		Prueba de Lenguaje	Prueba de Matemáticas
N	Válidos	<u>896</u>	<u>896</u>
	Perdidos	0	0
Media		<u>3.353</u>	<u>3.942</u>
Mediana		3.000	4.000
Moda		2.0	3.0
Des. Típ.		<u>1.9786</u>	<u>2.2458</u>

Fuente: Elaboración propia

En el análisis descriptivo de las pruebas de Lenguaje y Matemáticas, con una muestra de 896 estudiantes, se observó una nota media de 3.353 y 3.942 respectivamente, desviación típica similar en ambos casos, con asimetría positiva, es decir que existe una mayor concentración de valores a la derecha de la media que a su izquierda y una concentración elevada alrededor de los valores centrales de la media.

Así, en el conjunto de datos ordenados de la investigación que se ha realizado la mediana, o sea la posición central se sitúa en torno a un 3.0 para lenguaje y 4.0 para matemáticas, lo que demuestra la existencia de un rango bajo y poco eficaz en el logro de los rendimientos de los estudiantes.

En cuanto al valor que más se repite lo podemos encontrar en 2.0 para lenguaje y 3.0 en matemáticas, demostrando que la moda tiene una tendencia más amplia y orientada hacia la segunda área de estudio analizada, especialmente cuando se considera que el valor sobre el cual se trabaja es en base a 10, lo que significa un claro nivel de insatisfacción en cuanto a los logros del rendimiento educativo.

Todas las situaciones anteriores nos permiten hacer una lectura un tanto disímil a la información acostumbrada, ya que en matemáticas los resultados suelen ser un tanto más bajos que en lenguaje (SERCE 2010, Ramos Ramírez, 2013) estas dos referencias indican que los resultados se inclinan siempre a la materia de lenguaje sobre matemáticas. Por ejemplo, en una investigación realizada por Orlando Mella para el Ministerio de Educación (2000), se analizaron resultados en lenguaje y matemáticas para segundo año de bachillerato, evidenciándose que existía una baja puntuación en la segunda área de estudio. En realidad, en sociedades latinoamericanas, como plantea Murillo (2005), la existencia de mejores resultados en lenguaje es evidente en diferentes estudios realizados a lo largo de la región. Sin embargo, este resultado inverso, es llamativo por el margen de la mediana, ya que muestra que la acumulación de datos está en un ángulo referencial

Tabla 2. Tabla de frecuencia de la prueba de Lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válidos	0	28	3.3	3.3	3.3
	1.0	119	14.2	14.2	13.6
	2.0	170	20.3	20.3	33.9
	3.0	228	37.3	37.3	45.8
	4.0	149	17.8	17.8	75.7
	5.0	84	10.0	10.0	85.8
	6.0	53	6.3	6.3	92.1
	7.0	34	4.1	4.1	96.2
	8.0	19	2.3	2.3	98.5
	9.0	11	1.3	1.3	99.8
	10.0	2	.2	.2	100.0
	Total	896	100	100	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Tabla No.2, que el mayor número de frecuencias se encuentra en el rango de 3.0 hasta de 3.9 para la prueba de lenguaje, sin embargo la existencia de la media y mediana es inferior en esta prueba que en la de matemáticas, esto incide a concluir que hay una seria formalización de conocimientos y refuerzos en matemáticas sobre lenguaje con su respectivo incremento en cuanto a la medición de logros.

Tabla 3. Tabla de frecuencia de la prueba de Matemáticas

		Frecuencia	Porcentaje	% válido	% acumulado
Válidos	0	25	3.0	3.0	3.0
	1.0	80	9.1	9.1	13.0
	2.0	136	14.0	14.0	17.2
	3.0	228	27.0	27.0	31.2
	4.0	129	13.4	13.4	58.2
	5.0	106	12.0	12.0	71.6
	6.0	75	8.0	8.0	83.6
	7.0	44	5.1	5.1	91.6
	8.0	48	5.3	5.3	96.9
	9.0	17	2.0	2.0	98.9
	10.0	9	1.1	1.1	100.0
	Total	896	100	100	

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla No 3 se puede observar que los mayores puntajes se sitúan entre el 3.0 y el 3.9, esta situación muestra que los logros en matemáticas están ubicados en el mismo nivel de escala que los de lenguaje, haciendo aportes poco significativos, aunque evidentemente superiores a los de algunas pruebas estandarizadas tradicionales.

Al comparar las notas obtenidas en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas (3.35 y 3.94), estas son consistentes con las estadísticas de la PAES y el indicador real de la educación en el país como lo es el examen de admisión a la Universidad Nacional, especialmente en cuanto a los bajos promedios de las notas. Para el año 2011 los resultados son sorprendentes por ejemplo de 23 889 registrados sólo 1 119 aprobaron el examen con una nota superior a 5.0 demostrando que sólo un 1.96% o mejor dicho ni dos estudiantes de 100 lograron superar la prueba. El 68.6 % se situó en el rango de 3.0 a 4.9.

Por otra parte, al enfocarse únicamente en los resultados de la media se identifica que los rangos son similares (se refiere a que los promedios en todas las pruebas estandarizadas llegan a menos de 5.0) en cuanto al promedio de notas, es decir, no superan el 5.0, situación que también ha sido evidenciada en diferentes estudios nacionales e internacionales como los mencionados anteriormente. Sin embargo, es considerablemente notorio que hay una diferencia en cuanto a los promedios para los diferentes campos de estudio analizados. Situación que vuelve inversos los resultados a los obtenidos en otras pruebas de las mismas características (lenguaje y matemáticas).

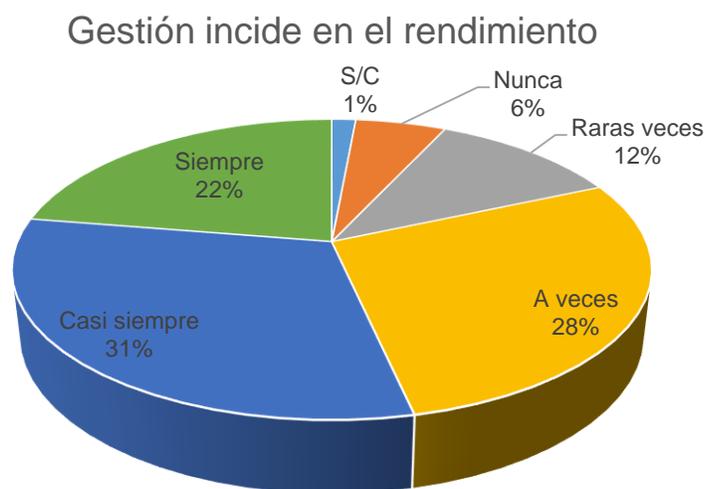
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO GRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Variable: Gestión institucional

Tabla 4. Percepción de los estudiantes de la frecuencia con la que la gestión institucional incide en su rendimiento académico

		4.1 Con qué frecuencia la gestión institucional incide en el rendimiento académico						Total
		S/C	Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre	
DEPARTAMENTO	Ahuachapán	2	2	3	17	10	12	46
	Chalatenango	0	0	1	5	9	0	15
	Cuscatlán	0	0	2	8	20	13	43
	La Libertad	2	3	9	35	45	21	115
	La Paz	0	6	4	10	14	11	45
	San Miguel	1	3	7	16	16	13	56
	San Salvador	8	27	60	120	120	82	417
	Sonsonate	0	1	2	6	6	16	31
	Santa Ana	0	7	12	29	22	14	84
	Usulután	0	0	3	6	16	19	44
Total		13	49	103	252	278	201	896

Gráfico 1. Con qué frecuencia la gestión incide en el rendimiento

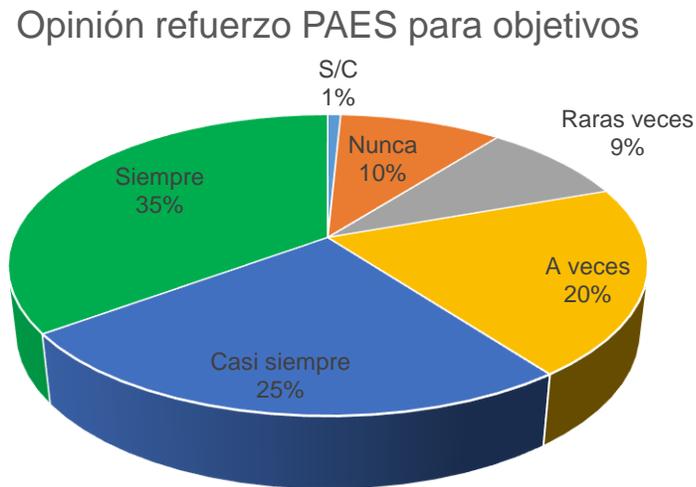


Tanto la Tabla 4, como su respectivo gráfico muestran la incidencia, según los estudiantes de la frecuencia de la gestión de la institución en su respectivo rendimiento. Evidentemente, esta percepción subjetiva involucra las actitudes del estudiante hacia la disciplina y otros valores agregados de la institución. A pesar de la relación afectiva del estudiante con la institución, se estimó en un porcentaje bastante considerable, 31% de los encuestados, que la institución casi siempre y un 22% que siempre incidía en su rendimiento. Esto es importante porque los estudiantes observan y valoran acciones definidas desde la dirección a favor de su aprovechamiento y desarrollo cognitivo. Asimismo, ellos se dan cuenta que con frecuencia se desarrollan acciones para lograr que la institución pueda incidir en sus resultados educativos.

Tabla 5. Opinión sobre el refuerzo PAES para lograr objetivos académicos

		4.2 En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula						Total
		S/C	Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre	
DEPARTAMENTO	Ahuachapán	0	1	3	6	6	30	46
	Chalatenango	0	2	1	3	3	6	15
	Cuscatlán	0	4	1	7	10	21	43
	La Libertad	1	4	12	35	36	27	115
	La Paz	0	5	3	12	13	12	45
	San Miguel	1	3	0	8	15	29	56
	San Salvador	3	53	51	83	100	127	417
	Sonsonate	0	2	0	3	9	17	31
	Santa Ana	1	12	9	16	22	24	84
	Usulután	1	2	0	8	12	21	44
Total		7	88	80	181	226	314	896

Gráfico 2. Opinión sobre el refuerzo PAES para lograr objetivos académicos (instrumento de los estudiantes)

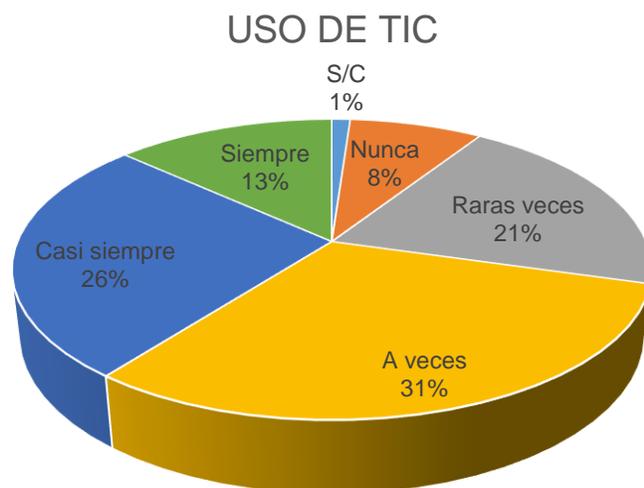


La percepción de los estudiantes referente a si los refuerzos provenientes y gestionados por la institución para la preparación PAES son útiles, queda evidenciado en un alto porcentaje. Especialmente porque los estudiantes que reciben este tipo de refuerzo suman un 60% del total. Sin embargo hay un grupo de estudiantes que no reciben ningún tipo de ayuda de parte de la administración del centro, cercano al 20%, quienes consideran el refuerzo como un elemento negativo en cuanto a la aportación al desarrollo.

Tabla 6. Regularidad del maestro en uso de TIC

		4.3 Regularidad con la que el maestro hace uso de los tic para impartir sus clases						Total
		S/C	Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre	
DEPARTAMENTO	Ahuachapán	0	3	16	12	8	7	46
	Chalatenango	0	2	2	4	5	2	15
	Cuscatlán	0	2	1	16	17	7	43
	La Libertad	2	3	31	34	31	14	115
	La Paz	0	6	3	16	15	5	45
	San Miguel	2	3	5	17	22	7	56
	San Salvador	6	34	96	128	94	59	417
	Sonsonate	0	1	2	19	6	3	31
	Santa Ana	0	9	24	22	21	8	84
	Usulután	0	9	2	10	16	7	44
Total		10	72	182	278	235	119	896

Gráfico 3. Frecuencia de las Tic por el profesor



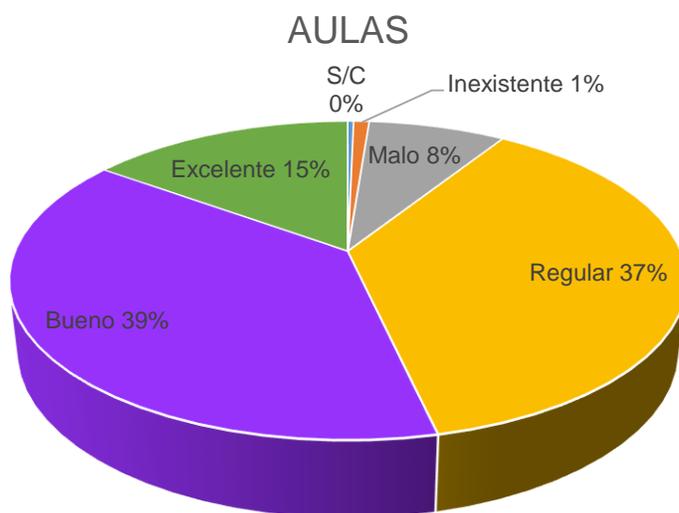
Este gráfico y la tabla correspondiente muestran que los estudiantes hacen una valoración negativa del uso de las nuevas tecnologías en el aula. En el sentido que, los profesores no realizan buen uso de ella o, simplemente, no existe su uso en el aula de segundo año de bachillerato donde se aplicaron los instrumentos a los estudiantes. Los valores positivos del ítem no representan más del 39%, indicando así un uso pobre de los recursos informáticos en el aula de Educación Media, situación que afectaría grandemente a los estudiantes en el momento de mostrar habilidades y destrezas cuando tengan que hacer intervenciones cognitivas en su desempeño como estudiantes universitarios o como empleados de un área específica de trabajo, lo que no aporta directamente a convertirse en factor incidente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Variable: incidencia de las instalaciones en el rendimiento académico

Tabla 7. Situación de las aulas en la institución educativa

	Situación Aulas						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	0	5	22	17	2	46
Chalatenango	0	0	0	8	6	1	15
Cuscatlán	0	0	1	23	13	6	43
La Libertad	0	1	7	28	51	28	115
La Paz	0	1	6	18	17	3	45
San Miguel	1	1	0	17	21	16	56
San Salvador	1	4	37	155	159	61	417
Sonsonate	0	0	0	10	15	6	31
Santa Ana	1	1	10	34	32	6	84
Usulután	0	0	4	20	14	6	44
Total	3	8	70	335	345	135	896

Gráfico 4. Situación de las aulas de la institución

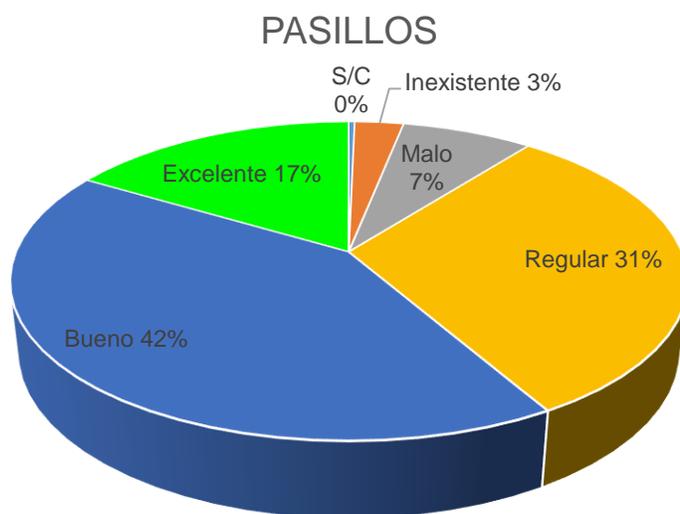


El ítem relacionado al estado de las aulas es considerado dentro de la línea de investigación de eficacia escolar como un elemento determinante en los buenos resultados de los estudiantes de cualquier nivel educativo. Sin embargo, en este estudio en particular, se puede observar que la percepción de los estudiantes relacionada a cómo consideran la situación de las aulas, no es del todo buena, indicando un alto porcentaje (46 %) de estudiantes que valoran sus aulas como más o menos buenas. Es muy palpable la satisfacción de únicamente un 15 % de todos los entrevistados que aseguran que la infraestructura del aula está en buenas condiciones en su institución privada. En ese sentido, se puede asegurar que no se puede considerar la infraestructura del aula como un factor que incida en el rendimiento de los estudiantes, al menos en los evaluados por la investigación realizada en esta ocasión.

Tabla 8. Situación de los pasillos en la institución

	Situación Pasillos						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	0	4	20	19	3	46
Chalatenango	0	0	2	6	6	1	15
Cuscatlán	0	0	1	8	23	11	43
La Libertad	0	4	5	28	49	29	115
La Paz	0	1	2	13	27	2	45
San Miguel	1	1	3	8	27	16	56
San Salvador	1	16	40	131	162	67	417
Sonsonate	1	2	1	10	12	5	31
Santa Ana	0	1	5	37	34	7	84
Usulután	0	0	4	17	16	7	44
Total	3	25	67	278	375	148	896

Gráfico 5. Situación de los pasillos en la institución



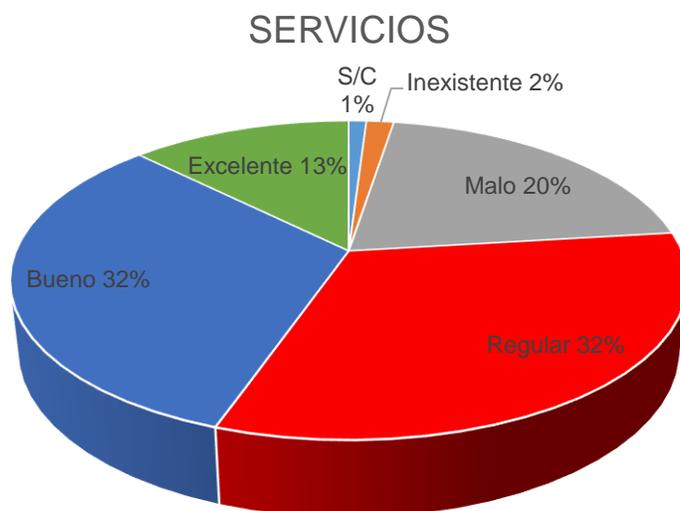
El tema de los pasillos puede ser considerado irrelevante como un factor asociado al rendimiento pero en realidad su influencia está más orientada al aspecto afectivo, Murillo (2007)⁸ lo afirma, ya que en él se desarrolla mucha de las actividades de socialización de los estudiantes, además, es un área geográfica que permite tener un espacio de influencia del profesorado sobre grupos más reducidos. Sin embargo, en estos resultados, la mayoría de instituciones educativas (59%) cuentan con pasillos en buen estado donde se desarrollan actividades de acercamiento entre los estudiantes y docentes de la institución.

Tabla 9. Situación de los servicios en la institución

	Situación Servicios						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	0	15	15	10	6	46
Chalatenango	0	1	4	8	2	0	15
Cuscatlán	0	0	7	15	17	4	43
La Libertad	2	1	20	30	44	18	115
La Paz	0	2	7	15	16	5	45
San Miguel	1	1	6	21	21	6	56
San Salvador	3	7	86	138	129	54	417
Sonsonate	0	1	7	7	10	6	31
Santa Ana	3	1	25	25	24	6	84
Usulután	0	0	7	15	14	8	44
Total	9	14	184	289	287	113	896

⁸ Murillo, J. (2007) Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Gráfico 6. Situación de los servicios en la institución

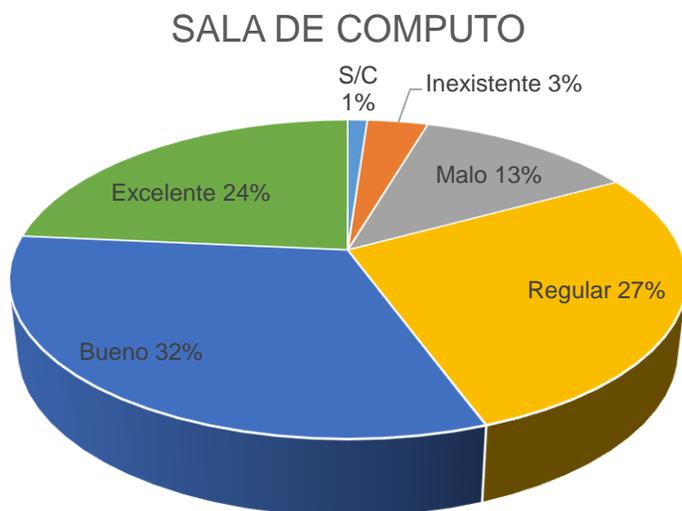


Los servicios también representan un porcentaje bastante considerable de los factores asociados al rendimiento porque los estudiantes se encuentran en un ambiente cómodo, con posibilidades de sentirse seguro y estable. De esta forma, establece un clima de la institución agradable y cómoda para todos. Así, el porcentaje de instituciones educativas con servicios en buen estado es únicamente de un 13%. El porcentaje restante cuenta con servicios en mal estado, carente de agua o en situación de insatisfacción para los estudiantes encuestados, generando un problema a la calidad de las instituciones.

Tabla 11. Situación de la sala de cómputo en el centro educativo

	Situación Sala de cómputo						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	1	11	15	10	9	46
Chalatenango	2	0	1	6	4	2	15
Cuscatlán	0	2	3	14	13	11	43
La Libertad	2	0	10	45	36	22	115
La Paz	0	3	6	10	15	11	45
San Miguel	2	0	4	8	25	17	56
San Salvador	3	24	49	109	136	96	417
Sonsonate	0	0	0	7	8	16	31
Santa Ana	1	1	26	20	21	15	84
Usulután	0	0	2	11	19	12	44
Total	10	31	112	245	287	211	896

Gráfico 7. Situación de la sala de cómputo

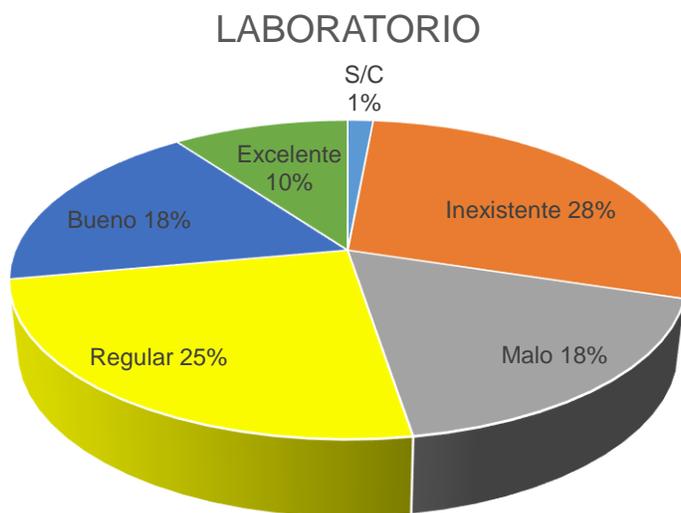


La sala de cómputo como herramienta de trabajo y como área espacial y geográfica en la institución educativa es francamente importante porque a partir de ahí, los estudiantes desarrollan y conocen ciertos aspectos tecnológicos que serán vitales para su vida profesional y académica en un futuro cercano. En ese sentido, es preocupante que no todas las instituciones educativas de Educación Media cuenten en su infraestructura con una sala de computación, ya que esto es vital para que los nuevos ciudadanos del siglo XXI logren insertarse en el complejo mundo de los nativos digitales. En ello, reconocer que tan solo un 24% (porcentaje obtenido a partir de los estudiantes que dijeron excelente, ver gráfico de pastel) de los centros encuestados cuenta con una sala de cómputo en buen estado es decepcionante para los logros y la obtención de buenos rendimientos de los estudiantes de bachillerato en El Salvador.

Tabla 12. Situación de los laboratorios

		5.5 Laboratorio						Total
		S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO	Ahuachapán	0	17	9	11	7	2	46
	Chalatenango	0	3	6	6	0	0	15
	Cuscatlán	1	7	4	7	15	9	43
	La Libertad	1	25	15	38	23	13	115
	La Paz	1	14	8	8	9	5	45
	San Miguel	1	12	14	13	12	4	56
	San Salvador	8	126	77	103	65	38	417
	Sonsonate	1	11	0	6	6	7	31
	Santa Ana	0	21	16	21	18	8	84
	Usulután	0	18	9	8	5	4	44
Total		13	254	158	221	160	90	896

Gráfico 8. Situación de los laboratorios

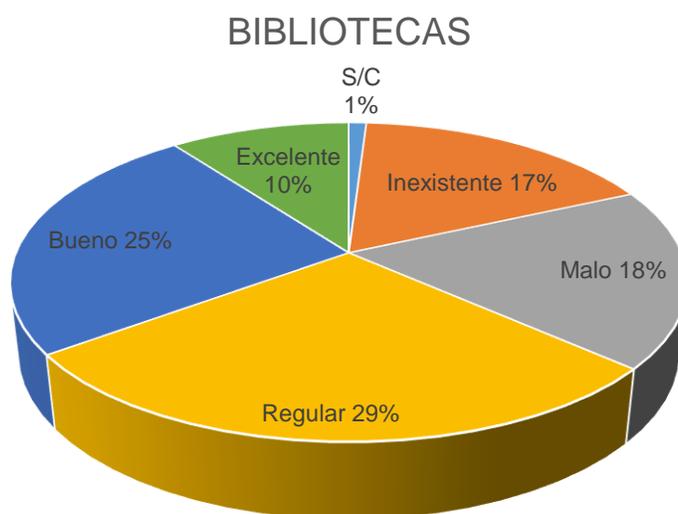


Los laboratorios son otro indicador de eficacia según investigaciones internacionales de este campo, sin embargo, en el contexto de esta en particular se puede evidenciar que, un porcentaje relativamente bajo (28% de excelente y bueno) cuentan con laboratorios de ciencias para realizar prácticas con los estudiantes, esto a pesar que las normativas vigentes lo exigen y que los planes de estudio solicitan su uso y aplicación. En ese sentido, los colegios privados Laicos en su gran mayoría no cuentan con laboratorios de ciencias, incidiendo en que los estudiantes obtengan resultados pobres o precarios en cuanto a las asignaturas correspondientes, especialmente porque un 28% aseguran que no existen y un 18% dijeron que está en malas condiciones.

Tabla 13. Situación de la infraestructura de la biblioteca

	5.6 Bibliotecas						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	7	9	12	15	3	46
Chalatenango	0	3	5	5	2	0	15
Cuscatlán	1	3	7	5	18	9	43
La Libertad	0	15	19	43	31	7	115
La Paz	1	5	4	20	9	6	45
San Miguel	1	13	11	13	14	4	56
San Salvador	5	90	72	103	97	50	417
Sonsonate	1	0	10	10	8	2	31
Santa Ana	0	14	22	24	18	6	84
Usulután	0	5	4	20	10	5	44
Total	9	155	163	255	222	92	896

Gráfico 9. Situación de la infraestructura de la biblioteca

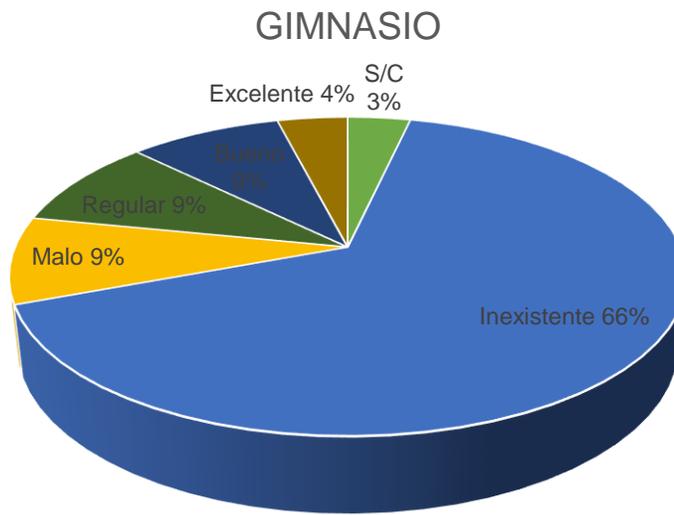


Evidentemente, las bibliotecas son consideradas espacios físicos que acercan al estudiante a los libros y, por tanto, al conocimiento. En muchas instituciones de éxito, la biblioteca juega un papel central en cuanto a reconocimiento, identificación y análisis de la información. Es más, los estudiantes que tienen acceso a bibliotecas en sus centros educativos obtienen mejores resultados, según Murillo (2005). En cuanto al estudio realizado, se evidencia que únicamente un 10% cuenta con una infraestructura de biblioteca en buen estado, y un 25% respondió que es buena la instalación, asimismo muchas instituciones no cuentan con un espacio dedicado a la lectura y búsqueda de información. La tabla 13 identifica que solo en el departamento de San Salvador hay un número bastante considerable de instituciones que la biblioteca es un espacio inexistente en ellas.

Tabla 14. Situación de la infraestructura del gimnasio

	5.7 Gimnasio						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	2	36	4	4	0	0	46
Chalatenango	0	11	3	1	0	0	15
Cuscatlán	1	25	4	4	4	5	43
La Libertad	1	71	8	12	16	7	115
La Paz	3	30	5	0	7	0	45
San Miguel	1	28	4	10	10	3	56
San Salvador	21	273	38	38	32	15	417
Sonsonate	0	20	2	3	4	2	31
Santa Ana	2	67	8	5	0	2	84
Usulután	1	28	3	5	5	2	44
Total	32	589	79	82	78	36	896

Gráfico 10. Situación de la infraestructura del gimnasio

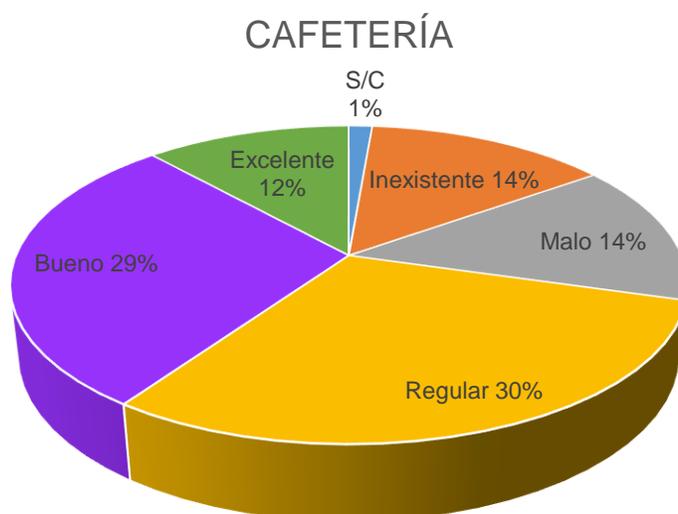


Los espacios de distracción y de ejercitación son importantes en las escuelas eficaces, porque permiten socializar y desarrollar ejercicio físico en los estudiantes, así como crear lazos de amistad y compañerismo. En ese sentido, al realizar este estudio, se evidencia la inexistencia de gimnasios en la mayoría de instituciones educativas medias (casi 70%), lo que por supuesto, afectará los resultados de los estudiantes y su desempeño académico. En ese sentido, los resultados evidencian la inexistencia de gimnasios en la mayoría de instituciones educativas medias, lo que por supuesto afecta el desarrollo físico, social y afectivo de los estudiantes.

Tabla 15. Situación de la infraestructura de la cafetería

	5.8 Cafetería						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	7	5	17	13	4	46
Chalatenango	0	1	7	5	2	0	15
Cuscatlán	0	3	2	14	13	11	43
La Libertad	0	13	11	43	35	13	115
La Paz	3	15	5	7	13	2	45
San Miguel	1	5	15	15	17	3	56
San Salvador	6	39	63	133	119	57	417
Sonsonate	0	6	1	12	10	2	31
Santa Ana	2	23	18	14	22	5	84
Usulután	0	12	1	11	12	8	44
Total	12	124	128	271	256	105	896

Gráfico 11. Situación de infraestructura de la cafetería

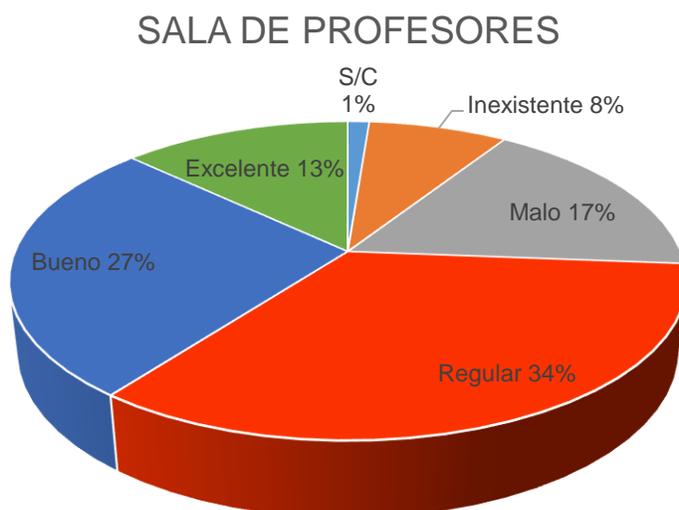


La cafetería como espacio de socialización y desarrollo de habilidades sociales y afectivas forma parte de los procesos educativos. Se ha evidenciado en las instituciones visitadas que existe un porcentaje alto de ellas que no cuentan con un espacio físico definido, donde haya mesas y sillas para poder compartir un momento de descanso y de esparcimiento. En ese sentido, la carencia de estas áreas y su respectivo bienestar afectan el aprendizaje holístico del individuo, especialmente porque el mal estado de las instalaciones evita que el estudiante se involucre integralmente en su propio aprendizaje. Tan solo un 12% aseguró que las cafeterías están en condiciones adecuadas, y un 29% que están en buen estado, indicando la importancia de crear mejores espacios para la población estudiantil.

Tabla 16. Situación de la infraestructura de la sala de profesores

	5.9 Sala de profesores						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	6	5	19	12	4	46
Chalatenango	0	5	4	2	4	0	15
Cuscatlán	0	0	6	17	12	8	43
La Libertad	2	4	16	43	35	15	115
La Paz	1	5	9	13	12	5	45
San Miguel	1	7	6	16	17	9	56
San Salvador	5	20	78	144	116	54	417
Sonsonate	1	6	2	9	7	6	31
Santa Ana	1	14	24	30	11	4	84
Usulután	0	4	3	13	12	12	44
Total	11	71	153	306	238	117	896

Gráfico 12. Situación de la infraestructura de la sala de profesores

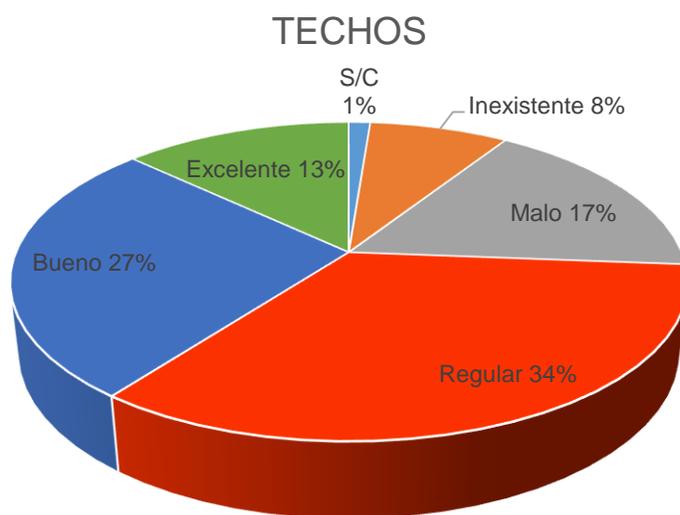


La sala de profesores es un espacio físico poco valorado en las instituciones de educación media, de hecho, el mayor número de respuestas se enfocó en que la infraestructura es regular en cuanto a su funcionabilidad, por ello, los espacios de los profesores son con frecuencia de baja calidad y poco pedagógicos, incidiendo en la imagen institucional y en los resultados de los estudiantes.

Tabla 17. Situación de la infraestructura de los techos

	5.10 Techos						Total
	S/C	Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente	
DEPARTAMENTO Ahuachapán	0	3	16	12	15	0	46
Chalatenango	0	0	2	4	5	4	15
Cuscatlán	1	4	10	8	13	7	43
La Libertad	1	4	15	33	42	20	115
La Paz	1	2	12	12	15	3	45
San Miguel	1	5	7	12	20	11	56
San Salvador	4	4	90	123	125	71	417
Sonsonate	0	0	2	10	13	6	31
Santa Ana	2	1	19	32	19	11	84
Usulután	0	1	5	16	11	11	44
Total	10	24	178	262	278	144	896

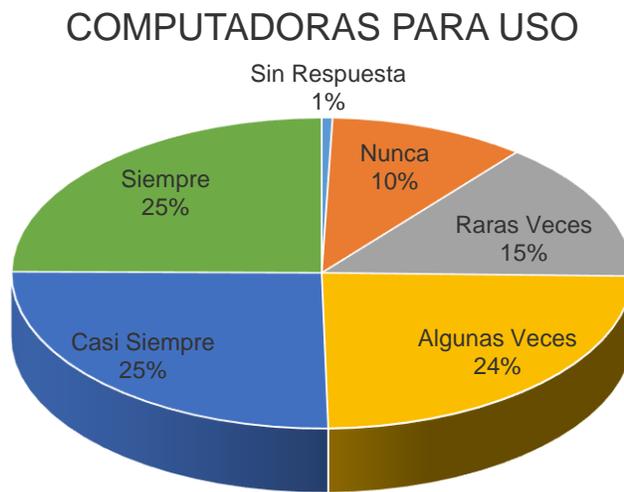
Gráfico 13. Situación de la infraestructura de los techos



Los techos como parte indispensable de la infraestructura del inmueble educativo es necesario que se encuentre en buen estado, especialmente cuando la institución es privada, lo que obliga a tener mejor infraestructura y más resistente a las condiciones ambientales y atmosféricas para evitar calores o ruidos excesivos producidos por láminas sin impermeabilización acústica. En este estudio, los estudiantes, a través de la observación que han realizado en sus respectivos colegios han considerado que los techos están entre buenos o regulares, ya que 13% respondieron que son excelentes, un 27% que en buen estado y 34% dijeron que no están del todo bien, por lo que implica que presenten filtraciones y ninguna o poca impermeabilización acústica mientras ellos se mantienen en esos espacios.

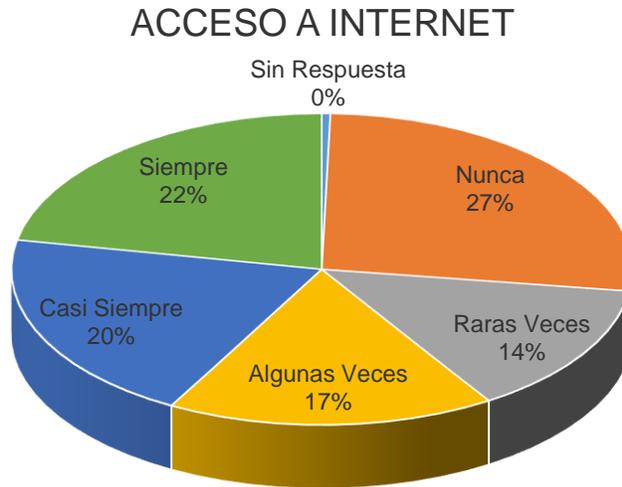
Variable: incidencia de los servicios en los logros al rendimiento

Gráfico 14. Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado



En la actualidad, las computadoras son herramientas sumamente valiosas en el aprendizaje del individuo, sin embargo, en las instituciones privadas analizadas en este estudio, se ha evidenciado que este recurso no es considerado de capital importancia y no existe un compromiso ni una seriedad de parte de las instituciones por contar con los equipos en buen estado, especialmente todas aquellas que son utilizadas por los estudiantes. En el gráfico anterior se evidencia que casi un 50% de los estudiantes encuestados consideraron que los equipos informáticos están en mal estado y que no están aptas para aportarles en su respectivo proceso de aprendizaje. Así, el resultado de este ítem indica que solamente la mitad de los colegios poseen equipos en buen estado para los estudiantes de sus respectivos centros, situación que afecta para desarrollar el trabajo docente y para obtener buenos resultados de los estudiantes.

Gráfico 15. Los estudiantes cuentan con acceso a internet en las instituciones



Los servicios con los que cuenta la institución son en realidad un elemento que necesita ser bien valorado y utilizado, ya que en la actualidad los estudiantes utilizan este recurso como un auxiliar eficaz en sus aprendizajes, además, les permite acceder en tiempo real a información que puede ser útil para desarrollar conocimientos cognitivos en sus logros académicos. En el estudio analizado, el acceso a internet desde las instituciones privadas no siempre ha sido efectivo. De hecho, solo un 42% valoran siempre o casi siempre que tienen el acceso a internet desde computadoras de la institución. El resto de los estudiantes está en clara desventaja en cuanto al acceso a recursos informáticos los cuales incidirán en el rendimiento y en la búsqueda y transformación de información de los estudiantes.

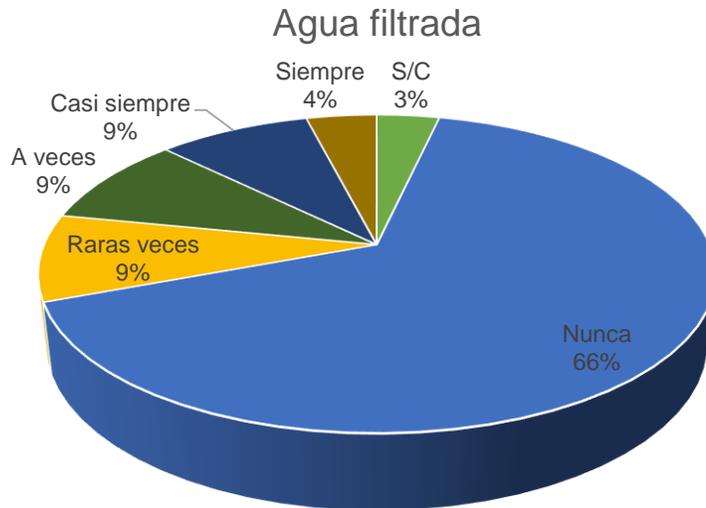
Gráfico 16. Los estudiantes cuentan con acceso a internet inalámbrico

ACCESO A INTERNET INALÁMBRICO



En la actualidad muchos estudiantes de instituciones privadas utilizan teléfonos y dispositivos móviles inteligentes, los cuales pueden ser usados en cualquier espacio y situación para buscar información y realizar tareas y actividades simples y complejas. Por ello, el que los estudiantes estén conectados a servicios de WIFI permite que puedan identificar información y otros recursos de aprendizaje en corto tiempo y con eficacia. Sin embargo, un porcentaje únicamente del 18% afirmó tener acceso a internet inalámbrico en sus respectivas instituciones, la carencia de este servicio aporta negativamente a la búsqueda de material y de recursos de información que, a su vez conllevan una disminución en el rendimiento.

Gráfico 17. Los estudiantes cuentan con agua filtrada para beber



Como parte de los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes, el indicador de los servicios con los que cuenta la institución es fundamental como aporte al logro de los estudiantes. En el caso que se ha analizado, los datos muestran que muchas instituciones educativas (66%) no poseen servicios de agua filtrada para sus estudiantes. Esta situación causa enfermedades y problemas de salud a los estudiantes, lo que incide en su asistencia y, por tanto, en el rendimiento educativo.

4.2 CONCLUSIONES

Las conclusiones logran condensar e interpretar la realidad final después de haber realizado el estudio completo, de hecho, su importancia radica en que hace un análisis final de cómo será interpretada la realidad a partir de toda la investigación que se ha realizado. En cierto sentido, el fenómeno investigado se convierte en el componente vertebrador el cual será analizado en las presentes conclusiones. Es decir, no es simplemente el hecho contemplativo de cómo se aborda el tema de estudio, ya que incluye la interpretación personal y la orientación en cuanto al paradigma de investigación del cual se realizó todo el análisis investigativo.

Ante tal realidad, lograr realizar este apartado de la forma más objetiva y académica posible es todo un reto para los investigadores que se dedican a elaborar trabajos con una calidad definida y un buen uso de las herramientas de análisis y comprensión de los datos. En el caso particular, al presentar estas conclusiones, se logra amalgamar una serie de teorías, concepciones, análisis e interpretaciones de datos, resultados y presupuestos que, sin lugar a dudas harán que el objeto de estudio obtenga una nueva valoración, con el objetivo final que sea reinterpretado a partir de este análisis que se presenta.

Por otra parte, las conclusiones se han visto definidas por el abordaje analítico descriptivo que se hizo de los datos obtenidos y de los resultados. En ese sentido, las valoraciones que se hacen están sujetas a una vertiente sencilla, dirigida, específica y poco profunda, ya que la realización de otros estudios más complejos, con categorías de análisis de regresión múltiple, será una estrategia de investigación de otros interesados en analizar a profundidad el tema de la importancia de la institución escolar en el éxito de las sociedades, especialmente de las empobrecidas y con bajo dominio cognitivo como la salvadoreña. Así, sirva este primer estudio como la punta del iceberg para la realización de un número indeterminado de otros análisis que aporten a la realidad educativa salvadoreña.

Así, a continuación se presentan las conclusiones por cada uno de los objetivos planteados previamente desde el anteproyecto del tema presentado.

Conclusiones en cuanto al objetivo general

Analizar la incidencia y aportes del centro escolar en la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes de educación media de los colegios privados laicos.

En cuanto a este objetivo se ha observado que los resultados (3.35 en lenguaje y 3.94 en matemáticas), si bien son bajos en relación al promedio mínimo establecido a nivel nacional para superar al grado inmediato superior, son considerablemente aceptables en relación a las pruebas de acceso a la Universidad Nacional ⁹(1.4 en matemáticas y 2.0 en lenguaje).

Los resultados obtenidos han mostrado que, las instituciones educativas que cuentan con una infraestructura adecuada, la cual consiste básicamente en aulas y techos en buen estado, existencia de salas de cómputo, laboratorios, bibliotecas, gimnasio, cafetería y sala de profesores, obtienen mejores resultados en cuanto a las pruebas realizadas en lenguaje y matemáticas. Esta situación es valorada a partir de los análisis exploratorios realizados y de las interpretaciones de las diferentes tablas analizadas.

Debido a que el estudio que se llevó a cabo es de tipo exploratorio descriptivo, se pretendió únicamente describir el fenómeno de estudio a través de los diferentes datos. Así, las valoraciones en cuanto a los aportes que el colegio realiza al rendimiento de los estudiantes ha sido tomado en cuenta desde las tablas, haciendo interpretaciones particulares de los promedios y las variables.

⁹ Universidad de El Salvador. (2011). Memoria de labores. San Salvador: Editorial Universitaria.

En ese sentido, la incidencia radica principalmente en que la gestión de la institución, el refuerzo de la PAES y el uso de TIC se convierten en un elemento integrador con el que el estudiante puede hacer frente a los desafíos que exige el sistema competitivo, orientado a la superación de pruebas estandarizadas, se define en gran medida a partir de la preparación que tiene el individuo con apoyo de la institución donde estudia. Así, el definir un programa de refuerzo de la prueba PAES ha logrado que muchos estudiantes logren superar la prueba y adquieran unos niveles de rendimiento considerablemente buenos. Igualmente, la gestión de la institución aporta, ya que los estudiantes son orientados por medio de acciones que definen estrategias de aprendizaje y supervisión hacia los docentes para lograr el éxito en el rendimiento.

Por otra parte, en cuanto a las instalaciones, es importante mencionar que los espacios físicos de las instituciones son fundamentales porque proveen a los estudiantes de un buen clima institucional y de la seguridad y estabilidad necesaria para desarrollarse cognitivamente, independientemente de sus orígenes y de sus expectativas. Por ello, cuando los estudiantes se encuentran en espacios seguros y cómodos adquieren con más facilidad conocimientos y definen sus espacios socio afectivo de aprendizajes, situación ampliamente discutida y analizada por los teóricos del constructivismo.

Conclusiones en cuanto al primer objetivo

El objetivo uno: Indicar los aportes del centro escolar a la eficacia del rendimiento académico

Este objetivo es muy importante en cuanto a cómo incide en la mejora de la calidad de la educación salvadoreña porque a partir de él se identifica resultados útiles para medir y hacer comparaciones con otros de iguales condiciones y similares logros.

Si bien es cierto que, la mayoría de estudiantes obtuvo resultados poco satisfactorios, es fundamental mencionar que la mayoría de los datos tienen una similitud considerable en cuanto a pruebas PAES y de acceso a la Universidad Nacional. En ese sentido, los rangos son considerablemente similares.

Sin embargo, los colegios que obtuvieron notas en el último quintil superiores a 7, tanto en lenguaje como en matemáticas, han evidenciado ejercer una gran capacidad de gestión institucional, mantenimiento de una infraestructura en muy buenas condiciones, donde cada uno de los espacios esté ambientado y diseñado para el uso actual.

Así, los aportes se enfocan en el último quintil que pretende mostrar que al existir una serie de acciones encaminadas a aplicar una gestión eficaz, donde exista un clima de armonía y una planificación clara para desarrollar actividades al refuerzo para PAES, los estudiantes obtienen mejores resultados que los que simplemente se limitan a impartir clases sin una supervisión en este campo.

Conclusiones en cuanto al segundo objetivo

El objetivo dos: Determinar las características del centro educativo que inciden positivamente en el aprendizaje.

En cuanto a este objetivo se ha observado una serie de características particulares que las instituciones con mejores resultados presentan, en relación a las que no lo son. Particularmente es importante mencionar que las instituciones educativas interesadas en el aprendizaje presentan un compromiso constante con hacer bien las cosas, desde ahí es más fácil comprender que existen una serie de situaciones o conductas que las instituciones muestran y que hacen de ella ser diferentes y singularmente útiles para el aprendizaje de los estudiantes.

Las características identificadas se enfocan en:

Gestión institucional

Las características de las instituciones que han incidido en el aprendizaje de los estudiantes se enfocan principalmente en hacer una gestión institucional que permita hacer seguimiento del trabajo del maestro, por ejemplo, en el caso del uso que hace el profesor de las nuevas tecnologías. Asimismo, la gestión se enfoca en crear, dirigir y supervisar cursos de refuerzo para los estudiantes con deficiencias en cuanto a aprendizajes cognitivos de las áreas evaluadas, lenguaje y matemáticas.

Infraestructura

La infraestructura de las instituciones que inciden en los estudiantes está, en general, en buen estado. Es decir, todo el colegio presenta una buena apariencia y los lugares de mayor acceso son considerablemente buenos y de buena forma. En general, cuentan los colegios con estas dependencias: las aulas, los servicios, la sala de cómputo, los laboratorios, bibliotecas, gimnasio, cafetería, sala de profesores y techo en buen estado. Cada uno de estos espacios físicos debe estar bien cuidado y limpio, así como en una situación estratégica en las instituciones.

Servicios

Los servicios con los que cuentan las instituciones a las cuales se administraron los instrumentos evidencian una baja calidad en cuanto a la prestación de servicios a los estudiantes, especialmente en el tema de acceso y uso de internet, ordenadores en buen estado y adecuación de estos por los profesores en las aulas y para la utilización de ellos por los estudiantes. Inclusive, la carencia de agua filtrada es un componente que afecta directamente a los estudiantes y sobre todo a su desempeño educativo.

Adicionalmente, otra conclusión importante es que el Ministerio de Educación ha permitido a lo largo de los años la existencia de una serie de instituciones privadas que no cuentan con salas de cómputo, aulas en mal estado, laboratorios y cafetería inexistentes, aspectos que inciden en el logro de los estudiantes, especialmente porque esta infraestructura es necesaria para que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades y destrezas propias especialmente en computación, laboratorios de ciencias y bibliotecas. En ese sentido, se concluye que la responsabilidad del MINED es nefasta para que los estudiantes adquieran mejores logros académicos porque la normativa de la existencia de estos espacios en las instituciones privadas, debería ser una obligación para cada una de ellas o, en su defecto, motivo de una multa o falta muy grave, ya que la salud cognitiva de los estudiantes depende de ello.

4.3 RECOMENDACIONES

Hacer recomendaciones en un trabajo de investigación con la cantidad tan grande de centros educativos y de estudiantes analizados es, realmente un desafío de difícil explicación. Sin embargo, desde el humilde acercamiento de esta investigadora al tema, es fundamental explicar que a través de los análisis realizados y de la observación efectuada en los centros educativos, se considera importante hacer recomendaciones orientadas a tres actores fundamentales en este proceso de aprendizaje. Primero, al Ministerio de Educación (MINED), segundo, a los centros educativos y, tercero a los directores para que en la armonía necesaria y en la integralidad que los caracteriza, reformulen la gestión y administración de los centros educativos para lograr la eficacia y la tan ansiada calidad de la educación en un contexto como el salvadoreño.

Recomendaciones al Ministerio de Educación

Es importante mencionar que el MINED regula los permisos de funcionamiento de los centros educativos privados, así como su creación y da los seguimientos correspondientes por medio de la evaluación y categorización de ellos. En ese sentido, debe estimular a los colegios a contar con la infraestructura básica, especialmente en lo referente a bibliotecas, salas de cómputo, laboratorio. Indiscutiblemente, las exigencias en cuanto al cumplimiento de las normativas deben estar enfocadas a que los colegios logren la eficacia y calidad por medio de la implementación de estos espacios pedagógicos.

Recomendaciones a los centros educativos

Debido a que esta tesis se enfoca principalmente a los aportes de los centros educativos al logro del rendimiento de los estudiantes, es importante que las instituciones logren reinvertir sus utilidades en la mejora de los colegios, ya que es la principal fuente de ingresos con los que se cuenta. Adicionalmente, la única forma que los centros aporten al rendimiento de los estudiantes se basa en que estos

mejoren su gestión educativa, es decir, el papel de la institución en general de crear espacios de mejora, incluyendo los físicos, especialmente las aulas, centros de cómputo, laboratorios y bibliotecas. La creación de tan solo estos tres espacios hacen que exista una mejora en los resultados de los estudiantes, de hecho, los centros que cuentan con estas áreas hacen que sus estudiantes obtengan unos logros bastante superiores a los otros.

Recomendaciones a los directores

Siendo, los directores como principal y fuente directa de acercamiento entre el profesorado y los estudiantes son los responsables directos de crear estrategias y mecanismos de gestión que incidan en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo, la creación de espacios pedagógicos donde se le ayude al estudiante es una de sus tareas, el caso más evidente ha sido el ítem referente a que si el refuerzo educativo ha sido útil, en ese caso, los estudiantes lo valoraron positivamente. Por ello, cualquier actividad que la dirección promueva para mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes es básica para la creación de una cultura de la mejora. Asimismo, los directores pueden ejercer una influencia positiva para que los propietarios o junta directivas de los colegios inviertan en la mejora de su infraestructura, especialmente en la creación de bibliotecas, laboratorios, y sala de cómputo en buen estado. Es importante no olvidar la prestación de servicios óptimos para los estudiantes, particularmente en lo referente a internet.

Las tres recomendaciones anteriores sintetizan de forma clara y básica cómo se puede mejorar los centros educativos privados, mejorando la calidad de los servicios que estos prestan. Asimismo, hacen una aportación a que el MINED realice los trabajos de supervisión necesarios para que las instituciones retomen la mejora de sus instalaciones y, luego, la adaptación de los servicios para que los estudiantes se beneficien de ellos.

Se espera que los análisis realizados sean lo suficientemente importantes para que estimulen la creación de nuevas fuentes de interpretación de esta realidad educativa, modificándose las condiciones para que todos los estudiantes a nivel nacional logren obtener mejores resultados en sus procesos educativos, partiendo de la mejora que se realiza en ellos, tanto a nivel de gestión como de infraestructura y servicios prestados. Por ello, en definitiva se puede decir que los centros educativos aportan al rendimiento, siempre y cuando se cuenten con las condiciones básicas y con las adaptaciones de gestión pedagógica suficiente para incidir en los hábitos de los estudiantes y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Almanso, P. (2004). La eficacia en las instituciones de tipo educativo en Colombia. Tesis doctoral inédita. Universidad Educación a Distancia.
- Alonso, M. (2010). Guía para la aplicación de la norma UNE-EN ISO 9001:2008 en el sector educativo. Madrid: AENOR.
- Araujo, Jorge (2009) La Iglesia Católica Salvadoreña y la Laicización de la Educación en 1881. Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, San Salvador, El Salvador.
- Ballesteros, F. (1905). Pedagogía, educación y práctica pedagógica. Málaga: Tipografía El Cronista.
- Bunge, C. (1909). La educación. Valencia: F. Sempere y Co. Editores.
- Chamorro, P. (1951). Historia de la federación de la América Central. Madrid: Ediciones Cultura Hispánica.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.
- Colás, M. y Buendía, L. (1998). Investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Convenio sobre los Derechos del niño, ratificada por la Republica de el Salvador el 27 de abril de 1990.
- Cortez y Larraz, P. (1958). Descripción geográfico-moral de la diócesis de Goathemala. Guatemala: Sociedad de Geografía e Historia de Guatemala.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, publicada el 10 de diciembre de 1948, Organización de las Naciones Unidas.
- Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el Caribe, (SERCE).
- Edmonds, R. (1979). Effective schools for urban poor. *Educational Leadership*. 37(3), 15-24.

- Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe, eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación, Rosa Blanco, Directora (a.i.) de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago.
- Gobierno de la República de El Salvador. Constitución Política. San Salvador: Impresos Gráficos.
- Gobierno de la República de El Salvador. Ley General de Educación de El Salvador, Decreto Legislativo No. 495, de fecha 11 de mayo de 1990, publicado en el Diario Oficial No. 162, Tomo 308, de fecha 4 de julio del mismo año.
- González, A. (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: Editorial La Muralla S.A
- González Torres, Julián (2012) Del ciudadano católico al ciudadano laico. La Escuela pública primaria y la formación de los futuros ciudadanos. El Salvador 1824-1890". Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". San Salvador, El Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, S. (2007). Primary education in Bourbon San Salvador and Sonsonate. 1750-1808. En, Jordana Dym y Christophe Belaubre. Politics, economy and society in Bourbon Central America, 1759-1821. Colorado: University Press of Colorado.
- Hopkins, D. (1990). The International Improvement Project (ISIP) and effective schooling: towards a synthesis. School Organization. 10, (2-3), 179-194.

- Investigación Iberoamericana, sobre eficacia escolar, de F. Javier Murillo Torrecilla, et al. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2007.
- Introducción a la administración, maestría en administración de la educación UPES.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA).
- Lezotte, L. (1989). School improvement based on the effective school research. *International Journal of Educational Research*, 5(7), 815-825.
- Lezotte, L. y McKee, K. (2011). *What effective schools do? Re-envisioning the correlates*. Bloomington, IN: SolutionTreePress.
- Libro propio la eficacia escolar en El Salvador.
- Lukas, J. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa*. Madrid: Alianza Editorial.
- Martinic, S. y Pardo, M. (2003). Aportes de la investigación educativa iberoamericana para el análisis de la eficacia escolar. En F. J. Murillo (Coord.), *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión internacional sobre el estado del arte* (pp. 93-125). Bogotá: Convenio Andrés Bello/CIDE.
- Mencos, A. (1982). *Estudios históricos sobre Centroamérica*. Guatemala: Editorial de José de Pineda Ibarra.
- Ministerio de Educación (2000). *Factores asociados al rendimiento de los estudiantes que se sometieron a la PAES 2000*. San Salvador: Ministerio de Educación.
- Murillo, F.J. (2003b). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), 1-14.
- Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

- Murillo, J. y Hernández-Castilla, R. (2011). La equidad en la investigación sobre eficacia escolar. Vol. 15. N. 3.
- Popham, J. (?). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa? Santiago de Chile: PREAL/GRADE.
- Ramos, G. (2013). La investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: estudio retrospectivo y prospectivo. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Madrid: Espasa.
- Ricardo A. Mendoza Orantes y Lissette Beatriz Mendoza G., Constitución de la República de El Salvador, Editorial Jurídica Salvadoreña.
- Rodríguez, G. (1991). Investigación evaluativa en torno a los factores de eficacia escolar de los centros públicos de EGB. Tesis doctoral inédita. Madrid: UNED.
- Savater, F. (2003). Los caminos para la libertad. Ética y educación. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Santos, J. (1880). Curso completo de pedagogía. Madrid: Gregorio Hernando.
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. y Cook, S. (1980). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: RIALP.
- Search, P. (1923). Una escuela ideal. Madrid: Daniel Jorro Editor.
- Soto Arango, Diana y otros (1995). La ilustración en América Colonial: Bibliografía Crítica". Ediciones Doce Calles. Madrid. España.
- Tedesco, J. (2012). Educación y justicia social en América Latina. Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2010). Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago: SERCE/UNESCO
- Van Oss, A. (1986). Catholic Colonialism. A parish history of Guatemala 1524-1821. Cambridge: Cambridge University Press.

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA
CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Objetivo: Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el director con las actividades desarrolladas en el centro educativo y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICACIÓN: Marque con una "X" la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

1. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				2. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		SELLO	
3. SEXO		4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)	
F		20-25		Soltero		Bachiller pedagógico	
		26-30		Casado		Profesor	
		31-35		Unión libre		Licenciado	
		36-40		Divorciado		Curso de formación pedagógica	
M		41-45		Viudo		Otros (especifique)	
		Más de 46					

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. TIEMPO HA RECIBIDO FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN O GESTIÓN		10. AÑOS DE SERVICIO DE DIRECTOR	
1		Matutino			Menos de un año		Menos de 5
					1-3 años		5-10
		Vespertino			3-6 años		10-15
2		Matutino y vespertino			6-10 años		15-20
						20-25	
						25 -30	
		Modalidad de Flexible			Más de 10 años		Más de treinta

3	La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana clásica de trabajo son:	HORAS
3.1	Atención a los padres	
3.2	Supervisión de clases	
3.3	Asistencia pedagógica	
3.4	Actividades puramente administrativas	
3.5	Enseñanza en aula cuando no asisten los docentes	
3.6	Reuniones con docentes	
	Total	

1. FACTOR SOCIOCULTURAL

1	Las siguientes situaciones en la institución que usted dirige son:	1	2	3	4	5
		Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas	Excelentes
1.1	Participación de padres					
1.2	Trabajo en equipo del personal de la institución					
1.3	La colaboración de los profesores con dirección					
1.4	Entusiasmo entre los profesores					
1.5	El orgullo de los profesores por pertenecer al centro educativo					
1.6	Las relaciones entre profesores					
1.7	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
1.8	Las relaciones entre estudiantes					
1.9	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

3	En la institución que dirige existe un espacio dentro del horario de clases donde se realicen actividades como:					
	Devocional	<input type="checkbox"/>				
	Saludo cívico	<input type="checkbox"/>				
	Charlas en principios y valores	<input type="checkbox"/>				
4	¿Se imparte alguna asignatura enfocada en valores éticos y morales?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	si	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si	no					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4.1	¿Considera que la sociedad valora el trabajo del docente?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	si	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si	no					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

4.2	¿Considera que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no				
si	no							
5	Existe algún apoyo psicológico y espiritual para los siguientes grupos:	<table border="1"> <tr> <td>Padres de familia</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Docentes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estudiantes</td> <td></td> </tr> </table>	Padres de familia		Docentes		Estudiantes	
Padres de familia								
Docentes								
Estudiantes								

2. FACTOR CENTRO ESCOLAR

6	La frecuencia con la que las siguientes situaciones se dan en su colegio son:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	La infraestructura del colegio en relación a los espacios le permite realizar las actividades educativas con satisfacción					
6.2	Utilización de los servicios básicos como acceso a internet, computadoras para todos los estudiantes y otros equipos tecnológicos como herramientas de la calidad educativa					
6.3	La gestión institucional eficaz realizada por su persona incide en el rendimiento académico de los estudiantes					
6.4	El refuerzo para PAES que ofrece la institución le favorece a que se logren los objetivos propuestos en cada materia					
6.5	La aplicación de técnicas de organización de la institución favorecen al logro de objetivos educativos					
6.7	El profesorado hace uso de las TICS para impartir sus clases					
6.9	El colegio desarrolla planes estratégico para mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en lenguaje como en matemáticas					
6.10	Su trabajo como director logra que exista una función integradora de los estudiantes					

3. FACTOR GESTIÓN DEL DOCENTE

7	En qué medida considera que su dirección pedagógica potencia a todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Muy buena	5 Excelente
7.1	La creación de equipos de trabajo institucional.					
7.2	Las relaciones que se establecen entre los equipos, especialmente entre el Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.					
7.3	La introducción de innovaciones curriculares.					
7.4	La evaluación del progreso de los alumnos.					
7.5	La observación y el asesoramiento didáctico a docentes					
7.6	La facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en los docentes					

8	De las siguientes situaciones problemáticas, en qué medida considera que en el instituto se encuentra en relación a ellas.	1 Problema sin solución	2 Problema muy serio	3 Problema de difícil solución	4 Problema con solución	5 No representa problema
8.1	Las bajas expectativas de los profesores sobre los estudiantes					
8.2	El ausentismo de los estudiantes					
8.3	El ausentismo de los profesores					
8.4	Didáctica y metodologías inapropiadas					
8.5	Falta de preparación de clase					
8.6	Indisciplina del profesorado					
8.7	Resistencia del profesorado a cambio de modelo educativo					
8.8	Desconocimiento del profesorado a los nuevos enfoques educativos					

9	Con base a su experiencia, podría decir cuáles son los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.	1 Nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
9.1	Repasos continuos					
9.2	Disciplina del estudiante					
9.3	Clases extras					
9.4	Metodología docente					
9.5	Trabajo en equipo					
9.6	Calidad de la enseñanza					
9.7	Metodologías de enseñanza adecuadas a las necesidades del estudiante					

10	Los problemas del aula se enfocan a	1 Nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
10.1	Metodología inadecuada					
10.2	Los profesores utilizan escasos recursos para hacer la clase atractiva					
10.3	Uso precario de las nuevas Tecnologías					
10.4	Los profesores no preparan las clases					
10.5	El profesorado no utiliza la investigación para detectar problemas en el aula					
10.6	Sobrepoblación en las aulas					

4. FACTOR ECONÓMICO

N°	La frecuencia de utilización de los siguientes aspectos económicos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes de su colegio	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
10.1	Los estudiantes que cuentan con computadora en su hogar para realizar sus actividades escolares obtienen mejores resultados					
10.2	Los estudiantes que cuentan con todos los libros de texto necesarios para realizar las tareas asignadas tienen un mejor desempeño que los carecen de ellos					
10.3	Los estudiantes asisten a la institución en transporte propio obtienen buen rendimiento					
10.4	Los estudiantes que cuentan con buena alimentación y compran refrigerios en el colegio presentan mejores resultados académicos					
10.5	¿Los estudiantes que no asisten a las actividades extracurriculares por falta de recursos económicos obtienen peores resultados en sus evaluaciones?					
10.6	¿Los estudiantes que evidencian dificultades severas en cuanto a los aspectos económicos, como pago de colegiaturas, uniformes deportivos, compra de obras literarias, obtienen peores resultados?					

5. FACTOR GESTIÓN DIRECTOR

14	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	Es frecuente que desde la dirección se discipline a los estudiantes					
11.2	Con qué frecuencia supervisa la planificación docente					
11.3	Suele promover las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa					
11.4	Qué tan frecuente se evidencia su liderazgo en la institución					
11.5	Con qué frecuencia da ayuda pedagógica al profesorado					
11.6	Promueve desde su gestión una atmósfera ordenada, un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje eficaz					
11.7	Con qué frecuencia se hace buen uso del tiempo de aprendizaje para lograr óptimos resultados educativos					
11.8	Es frecuentemente observable la existencia de un plan de refuerzo académico que ayude a nivelar los conocimientos de todos los estudiantes					
11.9	Es frecuente que su gestión estimule a toda la comunidad para que se lleven a cabo las actividades propuestas por el colegio					
11.10	Suele dar orientación a los estudiantes					

12	¿Cómo se siente en relación a?	1	2	3	4	5
		Insatisfecho	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
12.1	Su salario					
12.2	Sus posibilidades de desarrollo profesional					
12.3	Su estabilidad laboral					
12.4	La seguridad en el instituto					
	Relación con la comunidad educativa					

6. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

14	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	La institución provee ayuda grupal para los estudiantes con dificultades de comprensión					

11.2	Contempla en su cronograma de actividades el refuerzo académico					
11.3	Sus docentes refuerzan los contenidos claves					
11.4	Facilita apoyo y recursos para un refuerzo académico exitoso.					
11.5	Los docentes ofrecen repasos continuos fuera de horario de clases.					
11.6	El refuerzo académico se adecua a las diversas necesidades de aprendizajes de los estudiantes.					
11.7	Los docentes dedican más tiempo a los contenidos más complejos.					
11.8	Sus docentes apoyan a los estudiantes de rápido aprendizaje para reforzar a los demás					
11.9	Los docentes usan materiales lúdicos para reforzar los contenidos fuera del aula.					
11.10	Los maestros establecen metas en el Plan de Grado para el refuerzo académico					

7. FACTOR VIOLENCIA ESCOLAR

12	De las siguientes situaciones en relación a aspectos de comunicación e interrelación de los diferentes elementos de la comunidad educativa, como considera que se encuentra la Institución que usted administra	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Muy buena	5 Excelente
12.1	Participación de padres en los problemas de conducta de sus hijos					
12.2	Trabajo en equipo del personal para atender los problemas de convivencia al interior del centro educativo					
12.3	Las relaciones entre profesores					
12.4	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
12.5	Las relaciones entre estudiantes					
12.6	Las relaciones entre profesores y padres de familia					
12.7	Las relaciones entre el centro educativo y la comunidad					

13	De las siguientes situaciones problemáticas, en qué medida considera que en el Centro Educativo se encuentra en relación a ellas.	1 Problema sin solución	2 Problema a muy serio	3 Problema	4 Problema con solución	5 No representa problema
	El alto grado de inseguridad para docentes					
	Las extorsiones a la comunidad educativa					

	El irrespeto a los vigilantes y policías asignados al centro educativo					
	Los robos dentro de la institución					
	Las agresiones a los profesores por estudiantes					
	El acoso sexual entre estudiantes					
	Violencia física entre estudiantes					
	Indisciplina del profesorado					
	El profesorado no controla los estudiantes					
	El ciber acoso al interior del Centro Educativo					
	La violencia material al interior del Centro Educativo					

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el docente con las actividades desarrolladas en el aula con los estudiantes y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. GENERALIDADES

3. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				2. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		N° _____	
3. SEXO		4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)	
F		20-25		Soltero		Bachiller pedagógico	
		26-30		Casado		Profesor	
		31-35		Unión libre		Licenciado	
		36-40		Divorciado		Curso de formación pedagógica	
M		41-45		Viudo		Otros (especifique)	
		Más de 46					

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. EN CUÁNTOS LUGARES LABORA ADICIONALMENTE DE ESTA INSTITUCIÓN		10. AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA	
1		Matutino		Ministerio Educación		Menos de 5	
				Otro colegio		5-10	
		Vespertino		Nocturna		10-15	
2		Matutino y vespertino		Modalidad Flexible		15-20	
						20-25	
						25 -30	
		Modalidad de Flexible		Otra institución		Más de treinta	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

1	Con qué frecuencia se desarrollan las siguientes situaciones en su institución:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1.1	Participación de padres					
1.2	Trabajo en equipo con el personal de la institución					
1.3	La colaboración de los profesores con dirección					
1.4	Entusiasmo entre los profesores					
1.5	El orgullo de los profesores por pertenecer al colegio					
1.6	Las relaciones extracurriculares entre profesores					
1.7	Las relaciones extracurriculares entre profesores y estudiantes					
1.8	Las relaciones extracurriculares entre estudiantes					
1.9	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

2	<p>Existe un espacio dentro del horario de clases donde se realicen las siguientes actividades:</p> <p style="text-align: center;">Actividad</p> <p>Devocional <input type="checkbox"/></p> <p>Saludo cívico <input type="checkbox"/></p> <p>Charlas en principios y valores <input type="checkbox"/></p>
3	<p>Se imparte en su colegio alguna asignatura enfocada en valores éticos y morales</p> <p>Si ___ No ___</p>
4	<p>Existe algún apoyo psicológico y espiritual para los siguientes grupos:</p> <p style="text-align: center;">Grupo</p> <p>Padres de familia <input type="checkbox"/></p> <p>Docentes <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiantes <input type="checkbox"/></p>

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

5	La frecuencia con la que las siguientes situaciones se dan en su colegio son:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre

5.1	La infraestructura del colegio en relación a los espacios le permite realizar las actividades educativas con satisfacción					
5.2	Utilización de los servicios básicos como acceso a internet, computadoras para todos los estudiantes y otros equipos tecnológicos como herramientas de la calidad educativa					
5.3	La gestión institucional eficaz incide en el rendimiento académico de los estudiantes					
5.4	El refuerzo para PAES que ofrece la institución le favorece a que se logren los objetivos propuestos en cada materia					
5.5	La aplicación de técnicas de organización de la institución favorecen al logro de objetivos educativos					
5.6	El profesorado hace uso de las TICS para impartir sus clases					
5.7	El colegio desarrolla planes estratégico para mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en lenguaje como en matemáticas					
5.8	La dirección realiza una función integradora de los estudiantes					

IV. FACTOR GESTIÓN DEL DOCENTE

6	La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana clásica de trabajo son:	HORAS
6.1	Atención a los padres	
6.2	Planificación de clases	
6.3	Revisión de literatura especializada	
6.4	Impartir clases	
6.5	Atender consultas de estudiantes	
6.6	Calificar tareas	

7	Los recursos y servicios con los que cuenta el aula son:	1	2
		Posee la institución	Tiene acceso
7.1	Computadoras para uso de los estudiantes		
7.2	Proyector multimedia		
7.3	Televisor		
7.4	Reproductor de DVD		
7.5	Libros		
7.6	Cámaras de vídeo o fotográficas		
7.7	Internet		
7.8	Wifi		

8	Sobre su planificación en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Hace uso de la guía metodológica proporcionada por el MINED, para la planificación de contenidos.					
8.2	Suele presentar planificaciones semanales					
8.3	Prepara material y recursos semanales para presentarlos en el aula					
8.4	Se organiza los tres momentos de las competencias dentro la planificación didáctica.					
8.5	Si realiza planificación en el aula, logra cumplir las metas propuestas					

9	En cuanto a la metodología didáctica:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	Realiza diferentes actividades donde participan activamente los estudiantes.					
9.2	Los recursos utilizados en el aula son elaborados por los estudiantes.					
9.3	El estudiante es el principal actor del aprendizaje por tanto realiza la mayor cantidad de actividades en el aula					
9.4	Incluye actividades extra-curriculares para que sus estudiantes vinculen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula.					
9.5	La mayoría de contenidos que imparte tienen actividades prácticas					

10	En cuanto a la Recursos didácticos:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Renueva periódicamente los materiales para sus clases.					
10.2	Incluye en sus clases materiales para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje tales como videos, imágenes, música, frases, etc.					
10.3	El material didáctico es apropiado para el contexto, nivel académico, contenidos del estudiante.					
10.4	Selecciona para sus clases bibliografía actualizada que responda a la realidad nacional.					
10.5	Invita a expertos, profesionales, colegas y/o personas de la comunidad a sus clases para que los estudiantes enriquezcan sus perspectivas con respecto a una temática específica.					

11	En cuanto a procesos de evaluación:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	La evaluación responde a los tres momentos de las competencias dentro la planificación didáctica.					
11.2	Utiliza diferentes técnicas de evaluación que responda al estilo de aprendizaje del estudiante					
11.3	Aplica la meta-evaluación como un proceso de reflexión y análisis para mejorar el desarrollo de las clases.					
11.4	Sus evaluaciones suelen incluir algunos ítems de respuestas similares múltiples con la intención que los estudiantes discriminen lógicamente.					
11.5	Trata que sus evaluaciones presenten el mismo formato que el de la prueba PAES.					
11.6	Imparte refuerzo para la PAES.					

12	¿Cómo se siente en relación a?	1	2	3	4	5
		Insatisfecho	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
12.1	Su salario					
12.2	Sus posibilidades de desarrollo profesional					
12.3	Su relación con los docentes					
12.4	Su relación con los estudiantes					
12.5	Su relación con los padres de Familia					
12.6	Su relación con las autoridades educativas					
12.7	Su estabilidad laboral					
12.8	La seguridad en el instituto					

V. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

13	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
13.1	Gestiona eficazmente la disciplina en la institución					
13.2	Con qué frecuencia ha observado que el director promueve la colaboración entre toda la comunidad educativa, logrando que todos sigan una meta en común					
13.3	El director estimula al profesorado a una correcta planificación docente					
13.4	Qué tan frecuente se nota el liderazgo del director					
13.5	El director asiste en materia pedagógica al profesorado					

13.6	Es evidente que la dirección promueve una atmósfera ordenada, un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje eficaz					
13.7	Con qué frecuencia se hace buen uso del tiempo de aprendizaje para lograr óptimos resultados educativos					
13.8	Es frecuentemente observable la existencia de un plan de refuerzo académico que ayude a nivelar los conocimientos de todos los estudiantes					
13.9	Es frecuente que la dirección estimule a toda la comunidad para que se lleven a cabo las actividades propuestas por el colegio					
13.10	Con qué frecuencia orienta el director a los estudiantes					

VI. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

14	Los aspectos que a continuación se presentan son claves para el logro académico	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1	Con qué frecuencia se realiza refuerzo académico en el colegio					
14.2	Repasa los contenidos en base a los indicadores de logro					
14.3	Busca activamente apoyo y recursos para lograr un buen refuerzo académico					
14.4	Realiza repasos continuos después de las clases hasta asegurarse que todos han aprendido					
14.5	Mantiene tolerancia hacia los estudiantes de lento aprendizaje					
14.6	Refuerza los contenidos que sus estudiantes necesitan mayor explicación					
14.7	Hace uso de tutores de grupo					
14.8	Usa materiales lúdicos fuera del aula para reforzar los contenidos					
14.9	Con qué frecuencia establece metas y prioridades claves para el refuerzo académico					

15		1	2	3
		Inicio del año	Antes de someterse a PAES	A lo largo del año
15.1	En qué momento reciben el refuerzo académico los estudiantes			

VII. FACTOR VIOLENCIA ESCOLAR

16	Con qué frecuencia la violencia en el centro es gestionada de forma que:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16.1	Cuando existen incidentes se informa a las autoridades superiores					
16.2	Se conversa con los agresores de tal forma que no llegue a mayores incidentes					
16.3	Se expulsa a los malhechores para proteger a la comunidad educativa					
16.4	Se guarda silencio en cuanto a esas situaciones por temor a represalias					
16.5	No se le da la importancia debida y las situaciones se presentan recurrentemente					

17	Los siguientes son problemas en el Centro Educativo:	1	2	3	4	5
		Muy serio	Serio	Problema de difícil solución	Problema con solución	No representa problema
17.1	El alto grado de inseguridad para docente					
17.2	Las extorsiones a la comunidad educativa					
17.3	El irrespeto a los vigilantes y policías asignados al centro educativo					
17.4	Los robos dentro de la institución					
17.5	Las agresiones a los profesores por estudiantes					
17.6	El acoso entre estudiantes					
17.7	Violencia física entre estudiantes					
17.8	Indisciplina del profesorado					
17.9	El profesorado no controla los estudiantes					

18	En cuanto al ambiente de convivencia en el aula	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
18.2	Se siente comprometido para buscar y entablar el diálogo con los estudiantes problemáticos					
18.3	Ha sido agredido física o verbal por un estudiante					
18.4	Ha perdido un objeto material al interior del aula por causa de robo de sus estudiantes					
18.5	Se dan a conocer, socializar y practicar las normas de convivencia del colegio					
18.6	Con que frecuencia se dan riñas o peleas entre los estudiantes					
18.7	Con que frecuencia se dan agresiones verbales entre los profesores					

18.8	Es frecuente el uso de violencia cibernética al interior de su aula o centro educativo					
------	--	--	--	--	--	--

VIII. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

19	La frecuencia de utilización de los siguientes aspectos económicos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes de su colegio	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
19.1	Los estudiantes que cuentan con computadora en su hogar para realizar sus actividades escolares obtienen mejores resultados					
19.2	Los estudiantes que cuentan con todos los libros de texto necesarios para realizar las tareas asignadas tienen un mejor desempeño que los carecen de ellos					
19.3	Los estudiantes asisten a la institución en transporte propio obtienen buen rendimiento					
19.4	Los estudiantes que cuentan con buena alimentación y compran refrigerios en el colegio presentan mejores resultados académicos					
19.5	¿Los estudiantes que no asisten a las actividades extracurriculares por falta de recursos económicos obtienen peores resultados en sus evaluaciones?					
19.6	¿Los estudiantes que evidencian dificultades severas en cuanto a los aspectos económicos, como pago de colegiaturas, uniformes deportivos, compra de obras literarias, obtienen peores resultados?					



Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: "Factores asociados al rendimiento académico en la educación media"

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyentes en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una "X" la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. Generalidades:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

1. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
2	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
2.1	Padre						
2.2	Madre						
2.3	Encargado						

3	Datos de actividades rutinarias					
3.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre ___ madre ___ abuelos ___ hermanos ___ tíos ___ encargado ___ nadie ___					
3.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir ___ ver televisión ___ oír radio ___ hacer tareas ___ visitar familia ___ compartir con amigos ___ deporte ___ ver Facebook ___ labores domésticas ___ Ninguna de las anteriores ___					
3.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ___ cuando te lo exigen tus padres ___ cuando tienes ganas ___ no suelo estudiar ___					
3.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ___ 1-5 ___ 6-10 ___ 11-15 ___ 16-20 ___ 21-25 ___ 26-30 ___ 31-35 ___ Más de 36 ___					
3.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ___ no ___					
3.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
3.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
3.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre ___ solo madre ___ ambos ___ abuelos ___ otros familiares ___ amigos ___					
3.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados ___ b) solteros ___ c) unión libre ___ d) divorciados ___ e) viudos ___					
3.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del maestro?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					
3.11	¿Consideras que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

4	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
4.1	Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico					
4.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
4.3	¿Con qué regularidad el maestro hace uso de las tics para impartir tus clases?					

5	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
5.1	Aulas					
5.2	Pasillos					
5.3	Servicios					
5.4	Sala de cómputo					
5.5	Laboratorios					
5.6	Bibliotecas					
5.7	Gimnasio					
5.8	Cafetería					
5.9	Sala de profesores					
5.10	Techos					
5.11	Patio					

6	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
6.2	Acceso a Internet					
6.3	Acceso a Internet inalámbrica					
6.4	Agua para beber					
6.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

7	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	Los profesores hacen la clase amena					
7.2	Los profesores se preparan para dar las clases					
7.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
7.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
7.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
7.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
7.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
7.8	Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar					
7.9	¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?					

7.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
7.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
7.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
7.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					
7.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto?					
7.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
7.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
7.17	Los profesores están actualizados					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

8	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
8.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
8.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada ____ Propia _____ vives en casa de alguien pero no pagas _____
8.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre _____ Sólo madre _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros parientes _____ Amigos _____ Tú solo _____
8.4	Tipo de vivienda en la que resides: Casa _____ apartamento _____ pieza en un mesón _____ condominio _____
8.5	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor _____ Aparato de sonido _____ Refrigeradora _____ Ventilador _____ Tablet _____ Aire acondicionado _____ Lavadora _____ Celular Inteligente _____ Microondas _____ Computadora de escritorio _____ Laptop _____
8.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable _____ Internet _____ agua potable _____ aguas negras _____ electricidad _____ recolección de basura _____ vigilancia _____
8.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 _____ \$250 _____ \$500 _____ \$750 _____ \$1000 _____ Más _____
8.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 _____ entre \$300 - \$400 _____ entre \$400 - \$600 _____ Más de \$700 _____
8.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 _____ De \$1 a \$2 _____ de \$3 a \$5 _____ \$5 a \$10 _____

VI. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

10	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
10.1	Mejora de la infraestructura del centro					
10.2	Refuerzo para la PAES					
10.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
10.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VII. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

9	Planificación y liderazgo del director	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	La relación con el director es de trato cálido, respetuosa, ameno, en general, buena.					
9.2	¿Se hace notar el liderazgo del director con toda la comunidad educativa?					
9.3	¿Conoces las expectativas que posee el director en fin de graduar a bachilleres comprometidos con la sociedad?					
9.4	¿Existe una atmósfera ordenada un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje efectivo promovido por la dirección?					
9.5	¿Consideras que se hace buen uso del tiempo de aprendizaje énfasis académico orientación al rendimiento?					
9.6	¿Existen un plan de refuerzo académico para que los estudiantes tengan mejores resultados en la PAES					

N°	Refuerzo	1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
6.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
6.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
6.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					

6.4	Recibes repaos continuos después de clases					
6.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					
6.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
6.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
6.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
6.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VIII. FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

7	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como alumnos.					
7.2	Los profesores se llevan bien con los alumnos					
7.3	Los profesores se llevan bien con el director					
7.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
7.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
7.6	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					
7.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
7.8	¿Con qué frecuencia se dan extorciones al interior del centro educativo?					
7.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

8	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					
8.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
8.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
8.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					

8.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--

9	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.3	¿Algún compañero de otro o del mismo sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
9.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
9.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
9.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los alumnos, perdiéndose sus pertenencias?					
9.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, watsapp, etc)?					

10	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
10.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
10.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
10.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
10.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					



Anexo 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ N°: _____

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

— ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando... Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga... Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

— ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...)
¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia

Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina

- A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
- B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
- C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
- D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada

- A. paradoja.
- B. perífrasis.
- C. pleonasma.
- D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores... (Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?... ¡qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”

- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
- B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
- C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
- D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:

- A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
- B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
- C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
- D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.

- A. ¿Qué extraña casa es ésta?

B. Él es quien la ha convenido con los demás.

C. No eres nadie: te llaman Júpiter...

D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de

A. el diálogo.

B. las acotaciones.

C. los actos.

D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: "...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena..."

A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.

B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.

C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.

D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:

A. El amor obligado de una mujer

B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama

C. Las características de la sociedad actual

D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

"La mágica esperanza anuncia un día

en que sobre la roca de armonía

expirará la pérfida sirena.

¡Esperad, esperemos todavía!".

A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.

B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.

- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

“Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,
imagen del **hechizo** que más quiero,
Bella **ilusión** por quien alegre muero,
Dulce **ficción** por quien penosa vivo”,

Las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ N°: _____

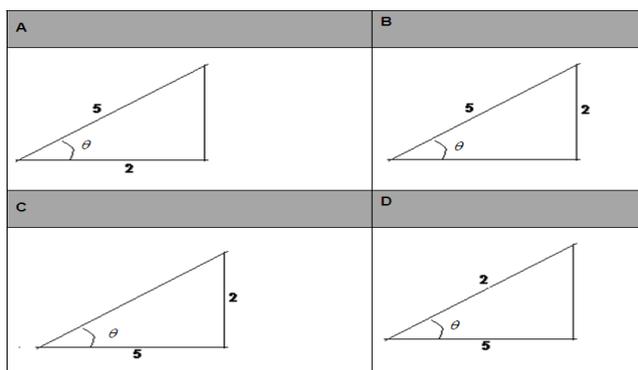
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?

0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31

- A. 5.50
- B. 0.13
- C. 0.24
- D. 0.25

5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?

- A. 46.00 m
- B. 44.43 m
- C. 59.57 m
- D. 59.32 m

6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?

- A. 45%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 50%

7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?

- A. Cualitativas ordinales.
- B. Cualitativas nominales.
- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

8) Selecciona el término general (o término n-ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1, 2, 1, 3, 2, 2, 5, 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...

Anexo 6















COLEGIO LAS MERCEDES

