



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

“LA PRUEBA ECAP COMO MEDIDA DE CALIDAD EDUCATIVA”.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR

EMERSON JAVIER MATIAS

ASESOR

DR. GUSTAVO ALONSO RAMOS RAMÍREZ

OCTUBRE DE 2014

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE 2014



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestra. Catalina Machuca de Merino
Presidenta**

**Maestro. José Arístides González
Primer Vocal**

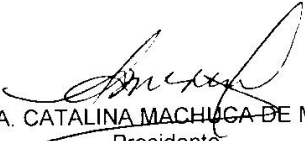
**Maestro. William Alberto Rodas
Segundo Vocal**


**Dr. Gustavo Alonso Ramos Ramírez
Asesor**


Mes: 23 DE OCTUBRE

Año: DOS MIL CATORCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, Dr. Luis Alonso Aparicio, a las dieciséis horas y treinta minutos del día veintitrés de octubre del año dos mil catorce, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LA PRUEBA ECAP COMO MEDIDA DE CALIDAD EDUCATIVA", presentado por: LIC. EMERSON JAVIER MATÍAS, para optar al grado de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA **APROBAR**.


LICDA. CATALINA MACHUCA DE MERINO
Presidente


LIC. JOSÉ ARISTIDES GONZÁLEZ
1er. Vocal


LIC. WILLIAM ALBERTO RODAS R.
2o. Vocal


LIC. EMERSON JAVIER MATÍAS
Sustentante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a. Dios, quien inspiro mi espíritu para poder concluir este trabajo de tesis, a mis padres, mi familia quienes me dieron vida educación apoyo y consejos, a mis maestros, a mi asesor de tesis, quienes sin su ayuda nunca hubiera llegado al final de este trabajo. A todos ellos les agradezco desde el fondo de mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios todo poderoso por haberme dado la potestad de cumplir con este triunfo tan grande y satisfactorio para honra mía y de mi familia.

A mis padres que con mucha responsabilidad, esfuerzo y esmero ayudaron económica y moralmente a lograr este triunfo.

A toda mi familia que de una u otra forma me motivaron a salir adelante a no desfallecer ante cualquier adversidad.

A mis amigos y amigas que con sus palabras de animación siempre me mantenían con la moral en alto, pese a las dificultades que se presentaron a lo largo de mi carrera profesional.

RESUMEN

La presente tesis del grado de maestro en administración de la educación se basa principalmente en mostrar cómo la prueba pre ECAP que se aplica en la Universidad Pedagógica de El Salvador es una medida de calidad de la educación. A lo largo de todo el documento se encuentra una serie de análisis teóricos de diferentes perspectivas académicas que orientan el trabajo de investigación para lograr identificar una serie de factores que han sido responsables del éxito de los estudiantes que se han sometidos a la prueba. La línea de investigación bajo la cual ha sido diseñada esta tesis es la de la eficacia educativa, que es un campo de trabajo nuevo e innovador en El Salvador y, que desde las perspectivas europeas y estadounidense han sido francamente positivas. El documento presenta una serie de conclusiones que validan los enfoques teóricos y hacen correlaciones con los objetivos planteados desde un inicio. En ese sentido es importante mencionar que las conclusiones definen una serie de recomendaciones que son de gran ayuda para otras instituciones formadoras de maestros que buscan la calidad en sus procesos y abordajes hacia la excelencia educativa.

ABSTRAC

This thesis master's degree in educational administration is largely based on evidence showing how pre ECAP applied at the Pedagogical University of El Salvador is a measure of quality of education. Throughout the whole document is a series of theoretical analysis of different academic perspectives that guide researches in order to identify a number of factors have been responsible for the success of students who have been subjected to the test. The research line under which has been designed in this thesis is the educational effectiveness, which is a field of new and innovative work in El Salvador and, since European and American perspectives have been really positive. The paper presents a set of conclusions that validate the theoretical approaches and make correlations with the objectives from the start. In this regard it is noteworthy that the findings define a series of recommendations that are helpful to other teacher training institutions seeking quality in their processes and approaches to educational excellence.

Contenido

PRESENTACIÓN	I
Objetivo General	III
Objetivos Específicos	III
INTRODUCCIÓN	IV
CAPÍTULO I. Concepciones Epistemológicas	1
1.1. Antecedentes teóricos	1
1.2. Enfoque y categorías.....	7
1.3. Objeto de estudio	9
1.4. Objeto de la investigación.....	9
1.5. Justificación e importancia del estudio	10
Capítulo II. Marco Contextual	12
2.1. La formación docente como componente de la educación.....	12
2.2. Educación, su importancia y aportes al desarrollo del ser humano	13
2.3. Origen y evolución de la formación docente.....	14
2.4. Importancia de la formación docente.	16
2.5. Perfil del formador docente del siglo XXI	17
2.6. Historia de la formación docente en El Salvador.....	21
2.6.1. Gerardo Barrios: Primer gestor de las Escuelas Normales en El Salvador	25
2.7. La eficacia educativa	31
2.8. La eficacia en la formación del docente.....	34
2.9. Factores de eficacia en instituciones educativas.....	39
2.10. Procesos eficaces para la formación docente.....	49
2.11. Instituciones formadoras eficaces.....	51
2.12. Pruebas Estandarizadas	52
2.12.1. Orígenes de las pruebas estandarizadas.....	55
2.12.2. Las pruebas estandarizadas como medida de calidad.....	57
2.12.3. Pruebas estandarizadas en El Salvador.....	58
2.13. La ECAP en El Salvador.....	62
2.13.1 Análisis estadístico histórico de la población que participa en la ECAP	64
2.13.2 La ECAP como principio de calidad educativa	67
Capitulo III Metodología	68
3.1. Construcción del Objeto	70

3.2. Trabajo de campo	72
3.3. Instrumentos y técnicas de empleo.....	73
3.4 Validación del enfoque epistemológico	75
3.5 Resultados y Conclusiones	76
3.5.1 Conclusiones	95
3.5.2 Recomendaciones	99
Referencia bibliográfica	101
ANEXO.....	103

PRESENTACIÓN

La educación ha sido y sigue siendo una manera de cambiar al individuo y la sociedad, ya sea intelectual, familiar, económica, cultural entre otras. Es importante destacar que, genera los conocimientos y la formación necesaria para poder desenvolverse en la vida diaria. En este sentido, la educación es capaz de orientar el carácter de la persona, ayudar al ser humano a relacionarse en el mundo, generando a su vez mayores posibilidades de superación y, por supuesto, tener una vida con más oportunidades. Para ello, es necesario también que exista un orientador, un docente capaz, eficiente, con un nivel elevado y de alta calidad.

Así, la formación docente en América Latina es una preocupación, ya que no se están alcanzando los logros esperados, por lo que se tendría que identificar el porqué de estos resultados. Una de las posibles razones es que las universidades están formando a docentes de manera tradicional, siguen educando a la antigua con enfoques desfasados, no han logrado modelar la carrera y no se sienten identificados con ella. Según el informe AID, educación superior 2012.

Ante tal situación, la búsqueda de la calidad educativa en los diferentes niveles del sistema educativo salvadoreño, ha dado origen al diseño de estrategias que permitan garantizar que los docentes adquieran las competencias académicas y pedagógicas necesarias para desarrollar su labor, entre ellas la evaluación de la formación docente.

En su momento las instituciones de educación superior tienen, que propiciar que los estudiantes dejen de ser entes pasivos, simples receptores de la información, dejando que estos la aprehendan, transformándola en conocimiento y haciéndolos participes de la reelaboración de su propia cultura de un modo activo, reflexivo y crítico. La formación docente no puede tener como objetivo principal la transformación única y exclusiva de contenidos aislados entre sí, sino el de propiciar los medios e instrumentos que permitan a las personas comprender su entorno inmediato.

El MINED utiliza las instituciones de educación superior formadoras de docentes para ofrecer recurso humano que aporte al país y sea un elemento de apoyo sistemático a los procesos de mejora de la calidad educativa nacional. Anteriormente, en El Salvador existieron instituciones de educación superior gubernamentales, en las que se pueden citar: Colegio la Aurora, Escuela Normal Alberto Masferrer y España; Francisco Gavidia, en San Miguel y Gerardo Barrios, en Santa Ana. Labor similar realizó la Escuela Normal Rural de Izalco y otras que funcionaban en el país. Las cuales tenían como objetivo primordial la formación de los docentes de acuerdo a las necesidades de esa época apareciendo las escuelas normales como un modelo innovador a los procesos educativos de formación profesional.

En El Salvador, a inicios del año 2001 el Ministerio de Educación (MINED) implementa la Evaluación de las competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), como una medida para verificar las capacidades, competencias y actitudes en los egresados de educación superior aspirantes a docentes con la única finalidad de superar los retos establecidos a alcanzar los logros institucionales en El Salvador. Según resultados, a la fecha no se están alcanzando los niveles de calidad para superar la prueba, ya que los resultados obtenidos por el MINED son bajos.

En este trabajo de investigación se realizará por medio de un análisis a la prueba pre ECAP que realiza la Universidad Pedagógica de El Salvador, debido a que es la principal interesada en conocer los factores que inciden en el éxito de la prueba. Además, debido a que el investigador labora en esta institución en el área en estudio, es de capital importancia para él conocer qué incidencia tiene el origen del estudiante, y el papel que la institución aporta en su aprovechamiento educativo.

Dicha evaluación está orientada a explorar las competencias del futuro docente en las especialidades de Educación Básica, Educación Parvularia, Educación Especial, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemática, Lenguaje y Literatura, Idioma Inglés y Educación Física. En el campo de la educación, la introducción de la noción de competencia conlleva el interés de superar el carácter memorístico que pudieran tener tanto los aprendizajes como las estrategias aplicadas por los sujetos para responder las preguntas de las pruebas. Por ello, la evaluación de competencias implica asumir una perspectiva orientada a detectar

la capacidad de los sujetos para usar lo aprendido como herramienta para enfrentar diferentes situaciones en diferentes contextos.

Desde esta perspectiva, el presente estudio tiene como idea principal analizar la prueba Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP) como factor determinante de calidad educativa para el estudiantado egresado del profesorado de distintas universidades por esa razón se analizan en esta investigación diferentes investigaciones que aportan a lograr la calidad en la formación del profesorado.

Así, este trabajo forma parte de un proyecto dirigido por la Oficina de Investigación Asociada, con la intención de aportar a la creación de una investigación sobre los factores que inciden en el éxito de la prueba. En ese sentido, únicamente se abordó desde una perspectiva particular al tema que se está analizando, enfocándose principalmente en ciertos ítems, de los cuales se obtuvo la información necesaria para hacer las valoraciones correspondientes sobre la prueba ECAP como factor de calidad educativa.

Objetivo General.

- Analizar la prueba ECAP, como factor determinante de la calidad educativa.

Objetivos Específicos.

- Identificar los factores que inciden en el rendimiento positivo de los estudiantes que han superado la prueba.
- Analizar la incidencia de los factores administrativos y de gestión de la Universidad, en la aprobación de la prueba ECAP.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa en El Salvador siempre ha sido una de las apuestas del Ministerio de Educación (MINED) y de igual forma para las universidades que forman educadores, tomando como base al docente, como un agente de cambio en los procesos educativos en nuestro país. Es así como en el año 2001 nace la prueba Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), como una iniciativa hacia la evaluación de los conocimientos de los futuros docentes, con la única finalidad de superar los retos establecidos a alcanzar los logros institucionales en El Salvador, y de esta manera llevar mejoras a los centros educativos, con un perfil de docentes competentes en cualquier contexto.

Por tanto, el estudio de investigación que a continuación se presenta pretende hacer una relación de la prueba ECAP como factor de calidad educativa en el proceso de la formación inicial docente. Ante tal situación es importante considerar que los procesos de pruebas estandarizadas han sido significativamente determinantes para mejorar los niveles de eficacia de las instituciones formadoras de docentes.

Asimismo, como fundamento teórico del estudio se han recopilado diferentes fuentes bibliográficas que tienen relación con el tema. A fin de darle más sustentación teórica a la investigación.

También se considera oportuno analizar los factores necesarios para que las instituciones formadoras de docentes ofrezcan un valor agregado importante a los estudiantes, demostrando así que, los centros de formación pueden hacer aportes realmente significativos al aprendizaje de los estudiantes sin importar el origen económico y social al cual pertenezcan.

El documento se ha elaborado desde una perspectiva realista, utilizando diversos aspectos que se inclinan a considerar que la investigación cualicuantitativa es probablemente la más acertada para identificar la información pertinente al desarrollo, análisis y transformación de los objetos de estudio que están directamente relacionados con la calidad educativa. En realidad, los factores de eficacia que se pretenden obtener deberán orientar a los tomadores de decisión en las instituciones formadoras para que adecuen sus estrategias educativas a la calidad de todos sus procesos y de sus acciones.

La investigación que se realizó ha tenido su base principal en un instrumento administrado a los estudiantes egresados de profesorado de las diversas especialidades para que se obtenga a partir de sus respuestas una acertada información que sea útil para definir qué características deberían tener las instituciones formadoras de docentes en la actualidad. Así, se logrará de forma concisa la eficacia educativa como factor clave en la formación docente porque se conocerá qué variables inciden directamente en ello.

Esta tesis está dividida en cuatro capítulos los cuales han seguido el formato establecido por la Dirección de Posgrado y Extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, y que es de vigencia aceptada por la institución para realizar los trabajos de graduación de los estudiantes de maestría de esta universidad. Cada uno de los capítulos tiene una congruencia particular que define todos los apartados de la investigación con el propósito de integrar y dar respuesta a los planteamientos previos sobre la concepción de investigación y sus análisis.

El primer capítulo aborda las concepciones epistemológicas y establece las diferentes definiciones en cuanto al origen de la investigación, es decir, la génesis de todo el proceso, abordando las situaciones más básicas como los antecedentes, enfoques, categorías, justificación, los objetos de estudio y de la investigación.

En el segundo capítulo, se aborda principalmente todo el contenido teórico relacionado a la eficacia escolar desde una perspectiva amplia y con criterios definidos hacia el qué, por qué y para qué de su aplicación en la formación inicial de profesores. Esta situación ha definido claramente que la aproximación a la formación de profesores desde el enfoque de la eficacia educativa es importante para la creación de nuevos abordajes sustanciales y específicos para la sociedad.

El tercer capítulo, refleja un recorrido histórico por la formación docente en El Salvador, además, alguna valoración sobre las perspectivas de la educación analizando el papel del profesor como ente transformador de la sociedad actual y como un instrumento de cambio, ya que sistemáticamente puede hacer nuevas relaciones de cambio y mejora.

El cuarto capítulo establece todo el contenido de la metodología, el desarrollo del trabajo y los conceptos relacionados a cómo se desarrollará la investigación, los procedimientos y los

mecanismos de análisis, interpretación y presentación de resultados, los cuales establecerán nuevas expectativas de mejora a la formación docente desde la eficacia educativa.

CAPÍTULO I. Concepciones Epistemológicas

1.1. Antecedentes teóricos

Los antecedentes teóricos identifican claramente los estudios realizados en cuanto a los análisis sobre el fenómeno que se ha decidido investigar. En ese sentido, se ha trabajado esta investigación desde dos aportes teóricos muy importantes, como son: el neoliberalismo y el enfoque por competencias. Así, para nuestro estudio, al considerar estas dos diferentes corrientes teóricas, da mayor fuerza y compromiso en el trabajo que se está realizando.

El neoliberalismo como un modelo económico, basado en los principios de la globalización capitalista, establece que los bienes y servicios deben estar sobre cualquier otro modelo que contemple el estado del bienestar del ciudadano, entendiéndose éste como cualquiera de tipo socialista. Afirma básicamente, que los modelos de producción, ya sea de bienes o servicios, deben estar sobre las tendencias que el modelo capitalista más clásico permitía (Arriola y Aguilar, 1999). Por ello, en el sentido que el neoliberalismo tiene como una de sus premisas fundamentales la libre competencia de los bienes y servicios, es importante hacer la valoración necesaria que esta concepción del modelo económico ha influido directamente en la educación y, en todos los ejercicios que se hace de ella.

Desde esa perspectiva, el neoliberalismo es un modelo económico que se enmarca dentro de las doctrinas del liberalismo económico, a su vez dentro del sistema capitalista. Quienes defienden al neoliberalismo, llamados neoliberales, muestran su claro apoyo a la liberalización en materia de economía, lo cual implica que los mercados sean totalmente abiertos, fomentando de este modo el libre comercio, a partir de una desregulación de los mercados.

Así, este estudio, que trata de medir la eficiencia, únicamente puede comprenderse a la luz del modelo creado a partir de la competitividad de los bienes y servicios, que ha sido llamado en educación *enfoque por competencias*. Evidentemente, ya que el capitalismo funciona en base a la competitividad de los servicios y la concreción de productos finales, los gestores del modelo consideraron importante transferirlos a los sistemas educativos para ser fácilmente medibles y exigirles la rendición de cuentas.

Este estudio, entonces partirá del compendio teórico que el *Proyecto Tunning* realizó para América Latina (2007) y donde se establecen una serie de competencias generales y específicas, por área de desarrollo profesional, las cuales contemplaron las características puntuales de cada uno de los encuestados en los países de Latinoamérica.

Por ello, al analizar desde el punto de vista economicista y sociológico, se puede dilucidar que, efectivamente, esta investigación tiene como base teórica principal estos dos componentes que incidirán en todo el seguimiento ideológico del presente trabajo.

Para poder comprender este fenómeno, se ha elaborado una aproximación teórica basada en diferentes conceptos, con el objetivo de tener una perspectiva más amplia. Esas son: la formación docente como componente de la educación, la eficacia educativa en el contexto de la formación docente y las pruebas estandarizadas, dichos apartados servirán como un referente más exacto de los aportes teóricos de dicho tema y nos servirán para orientarnos en el contexto de la eficacia y las pruebas estandarizadas.

La formación docente como componente de la educación

Como se ha planteado anteriormente, la educación es una manera de cambiar al individuo y a la sociedad, para ello es importante conocer exactamente a qué nos referimos con cierta terminología. Así, la formación docente a nivel latinoamericano es entendida como un proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. La docencia es una profesión y un trabajo caracterizado por la producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a la formación de los sujetos con los que interactúa. La enseñanza constituye un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, se debe centrar de igual manera en los contextos en los que se sitúa, para ello requiere consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones, ya sea estas sociales, políticas, económicas, culturales, históricas entre otras.

Históricamente la formación del profesorado ha sufrido cambios sustanciales desde sus inicios, ya que en un primer momento los docentes eran empíricos, luego se crean las

Escuelas Normales, Colegios Institutos Tecnológicos y, posteriormente la una Universidad, como centros de formación docente.

Según la OEI, A inicios de los años 1808 la educación era únicamente para aquellas familias pudientes, dejando a la gran mayoría en el más profundo estado de analfabetismo, afectando principalmente a las poblaciones indígenas que necesitaban aprender el idioma. No existía una entidad que se encargara de este sector, es así, que el Ministerio de Gobernación en ese entonces hizo los primeros intentos para ordenar la educación, y estableció que por cada 150 habitantes tenía que instalarse una escuela.

Sin embargo, la medida no funcionó, debido a que los padres de familia no veían un interés ni las posibilidades de superación tanto en la parte económica ni social, tomando la decisión de poner a trabajar sus hijos a temprana edad.

Según Aguilar Avilés (1995) en el documento *Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador* plantea un panorama de manera general de la formación docente ya que en él se describe cómo la educación ha venido evolucionando en la historia ¿De dónde viene nuestro sistema escolar? ¿Cómo ha evolucionado a través de los años? En fin, un panorama que nos orienta a conocer el pasado de la educación nacional. Dicho documento retoma la reforma educativa de 1940 en la que detalla acontecimientos importantes de la vida nacional educativa, esta reforma cambió la estructura del sistema ni amplió su cobertura sino procuró modificar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria. También, se retoma la reforma del 68, en ella se menciona de manera general acontecimientos ocurridos como lo es la expansión de la educación básica, diversificación en la educación media, nace la televisión educativa, bienestar magisterial, bienestar estudiantil y se funda la Ciudad Normal Alberto Masferrer.

Desde la perspectiva de Marcelo (1995), la formación del profesorado es vista desde tres diferentes perspectivas la primera se enfoca de manera particular en la Estructuración conceptual de la formación del profesorado, en este se pretende sintetizar y organizar las diferentes teorías, modelos y orientaciones conceptuales que permiten ver la Formación del Profesorado como un espacio disciplinario en desarrollo, antes que una mera práctica

teórica. Para ello se parte de analizar el concepto formación, sus diferentes acepciones y significados, así como los diferentes conceptos que sobre la Formación del Profesorado se han venido dando por diversos autores, para concluir aportando nuestro concepto de formación del Profesorado. Este concepto está apoyado por una serie de principios, algunos de los cuales se citan: entender la formación de los futuros docentes como un continuo; el principio de integración de prácticas escolares, curriculares, y de enseñanza; la necesidad de conectar la formación inicial con el desarrollo profesional; integración teoría-práctica; isomorfismo; individualización, entre otros.

La segunda perspectiva puntualiza el abordaje de un breve análisis histórico de cómo ha venido evolucionando desde la formación inicial del profesorado hasta la actualidad. En un primer momento se hace referencia a los *conocimientos* de los profesores en formación, y en especial sobre el *Conocimiento Didáctico del Contenido* y su contribución para la formación del profesorado. Junto a ello se debe prestar atención a la necesidad de incluir en los programas de formación inicial de profesores conocimientos, destrezas y actitudes hacia la diversidad cultural.

La tercera perspectiva conlleva a analizar la fase de inducción profesional a la enseñanza. Cada vez más se está destacando la importancia de que la Formación del Profesorado atienda a esta importante etapa del aprender a enseñar.

La eficacia educativa en el contexto de la formación docente

La calidad educativa está íntimamente relacionada con la eficacia, diversos autores y estudiosos del tema de la educación se han planteado seriamente cuán importante es estudiar los centros que muestran eficacia, especialmente cuando está implicada la formación docente.

Con base a lo anterior podemos decir que la eficacia en la formación docente es de rigor, tomando en cuenta algunos parámetros, ya que la eficacia educativa es aquella que promueve de manera duradera la calidad, los recursos humanos y genera resultados positivos, creando estabilidad de las personas y además promueve en gran medida mejoras en todos los aspectos de rendimiento y del desarrollo del mismo docente en formación.

La eficacia educativa tiene la orientación que todos los estudiantes sean capaces de generar y lograr metas más allá de lo que se propone, que sea capaz de formarse de manera integral en todos los aspectos.

Algunos que abordan la temática de eficacia y los factores asociados hacen referencia directa al papel de las instituciones en crear ambientes óptimos y de calidad, donde todos los estudiantes pueden aprender.

Por ejemplo, Murillo (2005), considera que la eficacia escolar ha centrado sus esfuerzos en conocer qué capacidad tienen las instituciones educativas para influir en el desarrollo integral de los estudiantes y averiguar que hacen algunas escuelas para alcanzar sus objetivos de eficacia, mientras que otras en contextos análogos, no lo consiguen desde esta perspectiva se presentan dos objetivos referente a la eficacia educativa, uno va encaminado a estimular la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (estabilidad, consistencia, eficacia diferencial y perdurabilidad), y por otro determinar los factores escolares, del aula y del contexto asociados con el desarrollo de los estudiantes, de acuerdo a su rendimiento previo y las condiciones sociales, económicas y culturales.

Asimismo, Ramos Ramírez (2013) aborda los factores de eficacia desde una perspectiva de la educación básica y enfocada al contexto salvadoreño. En dicho estudio, se identifican diferentes factores que inciden directamente en el rendimiento educativo de los estudiantes de Educación Básica en las áreas de Lenguaje y Matemática.

En un primer momento el autor, Ramos Ramírez, realiza una aproximación al concepto de escuela, se hace una crítica a la situación actual de ella, el origen etimológico, con el sentido de tener claro sus funciones y una consideración básica de cómo no está cumpliendo el cometido de formar individuos capaces de incorporarse a la vida de adultos con una fuerte responsabilidad civil y tolerancia por otros.

Seguidamente, se aborda la definición de eficacia, la cual responde a buscar la calidad educativa en los centros educativos sus raíces etimológicas, sus principios epistemológicos y los aportes realizados desde otros campos de estudio como la Psicología, la Sociología y la

Economía. Todos estos elementos abordan la importancia de la eficacia escolar y las respectivas contribuciones desde cada una de las ciencias.

Según VV. AA. (2010) en su libro *La formación profesional del maestro*, consideran que hay una preocupación de mejorar cada día el perfil profesional, ya que esta acción se orienta hacia el logro de la eficiencia, término necesario para alcanzar la calidad en la educación en todos los niveles que conforman el Sistema Educativo Nacional.

Ante esta realidad, es importante que la sociedad cuente con docentes eficaces y eficientes para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento.

Pruebas estandarizadas.

Los antecedentes teóricos no estarían completos sin que esta tesis abordara también el concepto de las pruebas estandarizadas como parte integral del trabajo de investigación sobre los sistemas educativos formadores eficaces.

La importancia de las pruebas estandarizadas queda evidenciada por los aportes que el informe McKinsey (2006) ha hecho a la formación de docentes a nivel mundial. Por ejemplo, este documento asegura que las pruebas estandarizadas son fundamentales para la formación de profesores de alto rendimiento. El documento aborda muy sigilosamente los diferentes puntos sobre cómo los profesores son la matriz fundamental de recursos para la educación de calidad. Ahí, se analizan a lo largo de diferentes capítulos la importancia de la

formación de profesores, las pruebas estandarizadas en la formación de docentes y cómo estas permiten que los futuros docentes presenten una serie de respuestas a la sociedad, especialmente en cuanto a los conocimientos cognitivos de que han sido objetos.

Es importante mencionar que en El Salvador en el año 2001 el Ministerio de Educación (MINED), con base en el cumplimiento a la ley General de Educación que se debe aplicar un instrumento para evaluar las capacidades del docente egresado, como medida para regular su nivel de conocimiento y a partir de allí otorgar su número de identidad que lo acredite como agente que pueda ejercer su labor profesional (NIP) que lo acredite para ingresar al magisterio nacional. De esta forma, la obligatoriedad de las pruebas estandarizadas en un contexto como el salvadoreño es realmente muy importante y determinante para el éxito en la formación.

Por otra parte, la Mtra. Ana Julia Martínez (2007), cita en el documento *La Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP)*, un proyecto de evaluación para futuros docentes. En dicho escrito se presenta de manera detallada la estructura de la prueba, afirma que *la prueba está dividida en dos áreas una mide el área general con un porcentaje del 40% y otra área que es la de especialización con un 60%. De igual manera se explica el diseño de los ítems juntamente la validación de ellos ya que por ser una prueba a nivel de todo el país se requiere de personal altamente capacitada para dicha actividad.*

1.2. Enfoque y categorías

Enfoque

Este trabajo de investigación va enfocado a determinar si la prueba ECAP es una medida para lograr la calidad educativa en los estudiantes egresados del profesorado de cualquier universidad, por tal razón, el enfoque que se le dará a nuestra investigación será el cuantitativo de tipo multinivel, ya que se considera el más apropiado por la razón que es una de las herramientas más confiables que se pueden utilizar para basar una decisión que permita administrar, procesar y analizar los datos y que proyecte resultados óptimos.

Categorías

Es importante mencionar que las categorías en un trabajo de investigación son fundamentales para lograr que el documento cuente con el rigor y la apropiación correcta para la plena integración del estudio del fenómeno a investigar. Así, desde esa perspectiva, se analizará la situación de la prueba ECAP, desde dos categorías, una la prueba misma y la otra la calidad de la educación.

En primer lugar, la prueba ECAP, ya que es el indicador básico que se analizará a lo largo de toda la investigación, esta prueba va orientada a buscar que el estudiante sea capaz de enfrentar situaciones que exijan usar de un modo adecuado, integrado y creativo, los conocimientos elaborados durante el proceso de formación; así como para tomar y ejecutar decisiones en situaciones hipotéticas, relacionadas con el aprendizaje de un campo de formación docente.

Así, las instituciones de educación superior dedicadas a la formación docente, forman a docentes pensando en que, al egresar serán sometidos a dicha prueba, lamentablemente no todos tienen la oportunidad de aprobarla. Todo esto muchas veces trae como consecuencias desmotivadores, frustraciones a los estudiantes y quizá en un porcentaje hasta en los docentes ya que pueden producir frustrarse en los sectores involucrados.

Asimismo, tenemos una segunda categoría que es la calidad educativa que va más allá de resolver cualquier actividad, esta última va encaminada y relacionada con la eficacia y eficiencia en producir conocimiento y cultura de una población determinada a tal grado que se logre el desarrollo de competencias y se alcance un perfil deseado para un desempeño profesional que refleje esa formación recibida.

A la luz de lo anterior, Muñoz y Hernández (2006) explica que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las

oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

1.3. Objeto de estudio

Las pruebas estandarizadas son instrumentos que miden las habilidades que posee un estudiante desde el currículo oficial, esta prueba se hace para evaluar las competencias, se refieren a los contenidos curriculares, también a comportamientos observables relacionados con el desempeño académico de las y los estudiantes especialmente en términos de aplicación a la realidad de dichos contenidos.

En el contexto anterior, el objeto de estudio de este trabajo será la “Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP)” que está diseñada para todos aquellos estudiantes que finalizan su plan de estudios de profesorado, es un referente del perfil alcanzado por el futuro docente durante su formación, que le permitirá acreditar su desempeño en el aula frente a situaciones, cambios y retos continuos en el ámbito educativo.

Así, esta evaluación se realizará a través de una prueba objetiva que explora el dominio de competencias académicas y pedagógicas; la evaluación sobre la noción de competencias está relacionada con la construcción de conocimiento que permite en los estudiantes explorar la capacidad para utilizar herramientas conceptuales procedimentales y actitudinales en diversos contextos y asumir la solución creativa de problemas, utilizando los elementos propios de los distintos campos disciplinares; esto implica subrayar el carácter del saber organizado y flexible propio de la competencia, estas especificaciones se toman en calidad de evidencias que permiten hacer afirmaciones generales sobre el estado de desarrollo alcanzado por los evaluados.

1.4. Objeto de la investigación

En las políticas sociales y culturales definidas por la mayoría de países en América Latina el docente es un factor clave para la enseñanza con calidad educativa. En general se espera

que estos educadores se desempeñen como profesionales, por tal motivo que son los facilitadores del aprendizaje.

La prueba (ECAP) en El Salvador se aplicó por primera vez en el año del 2001 y es para todos aquellos estudiantes egresados de la carrera del profesorado como requisito para graduarse, esta evaluación surge ante la necesidad de la sociedad de depositar toda su confianza en los futuros docentes, ya que permite identificar las competencias profesionales del futuro docente, con lo cual tendrá, la capacidad para ofrecer sus servicios profesionales e ingresar en el campo laboral.

En tal sentido, desde su primer año de aplicación en el 2001 los resultados de la ECAP han sido pocos satisfactorios, los porcentajes de reprobación han sido significativos, lo cual revela muchas deficiencias en los estudiantes egresados del profesorado.

El Ministerio de Educación establece que los porcentajes durante el año del 2001-2012 la tasa de reprobación de la ECAP oscila entre un 66%, lo cual es una preocupación para los estudiantes de la docencia, instituciones formadoras y el Ministerio de Educación, ya que tienen que buscar mecanismos apropiados para superar estos resultados en los futuros docentes.

Por ello, el *para qué* de esta investigación se enfoca principalmente en responder a las necesidades identificadas en el 66 % de reprobación, lo que permitirá hacer un aporte sustancial en cuanto a la aprobación de este examen, ya que establecerá algunos mecanismos de eficacia para la formación de la población estudiantil de magisterio en todo el país.

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este estudio de la Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), se justifica bajo la necesidad de contar con información fiable, actualizada y sistemática; para conocer la realidad de la formación docente, y medir hasta qué punto los egresados de la

carreras del profesorado están aptos para desempeñar su función en las instituciones donde ejerzan su labor docente, ya que esta se convierte en una de las pruebas estandarizadas autorizadas por el MINED para medir las capacidades y la calidad educativa en El Salvador.

La principal justificación de este estudio, se orienta directamente a analizar, cómo la prueba ECAP mide de forma pedagógica, la calidad de la educación en los estudiantes egresados de las carreras de profesorado, a lo largo de su formación académica. De tal forma, este apartado busca hacer los análisis correspondientes para validar la relación directamente proporcional de la prueba ECAP como factor de calidad educativa.

Es necesario identificar factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes, ya que en muchas ocasiones los resultados negativos son fruto de diversos factores, los cuales pueden ser de tipo endógeno o exógeno. Es decir, que en muchas ocasiones el rendimiento será fruto de indicadores como los socioeconómicos y otros propios de la institución formadora, por ejemplo la gestión del centro, supervisión, refuerzo, recursos y otros.

Esta investigación es de mucha importancia ya, que servirá como herramienta, antecedentes a muchos investigadores que tengan la necesidad de estudiar fenómenos similares o puntuales a dicho tema, ya que en la actualidad no se han identificado investigaciones formales referidas a la temática en estudio. Así, esta investigación se hace con la intencionalidad de poder aportar y generar debates, buscar estrategias para que todo aquel investigador que esté interesado en esta temática logre analizar perspectivas diferentes dicho a fenómeno, y genere resultados satisfactorios para la búsqueda de la calidad educativa.

Asimismo, servirá para que las Instituciones de Educación Superior (IES) formadoras de profesores tengan un panorama más amplio del por qué algunos de los estudiantes que egresan del profesorado reprueban la ECAP; y de esa manera, contar con las herramientas adecuadas para que este fenómeno de reprobados no exista en gran escala.

Estos resultados deben conducir, tanto al MINED como a las IES, a hacer esfuerzos sustantivos para lograr una concreción curricular apegada a las Normas y Orientaciones Curriculares para la formación docente, que es donde se establece la fuente primaria para el proceso de enseñanza aprendizaje; dar vida a una cultura de evaluación permanente entre estudiantes, docentes y autoridades académicas; desarrollar estrategias de orientación socio

profesional y aplicar con más rigor los requisitos de ingreso para ayudar al estudiante a que seleccione la carrera por vocación y no por otras razones.

En conclusión, la relevancia de este estudio descansa en los aportes que la prueba ECAP hace a la calidad educativa partiendo de los diversos análisis a los factores incidentes en el rendimiento de los estudiantes de profesorado de las IES.

Capítulo II. Marco Contextual

2.1. La formación docente como componente de la educación

La docencia es una profesión cuya finalidad se centra en enseñanza, y en su totalidad es entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos.

Asimismo, la educación tiene como finalidad desarrollar la personalidad integral de la identidad nacional del individuo, fomentar el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación. Así mismo la Ley General de Educación señala en el capítulo II los fines para Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social, contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana, inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes, combatir todo espíritu de intolerancia y de odio, conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales, contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo de un determinado país. La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan la

comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones.

Así, desarrollar ciertas destrezas y habilidades propias para la calidad de la educación, en función de la formación del profesorado, el cual está determinado por la gran incidencia de los elementos que se abordarán en este estudio y, por otra parte, el interés sincero y genuino de nuestra parte en la formación de estudiantes con un conocimiento cognitivo sólido y actualizado, especialmente preparado para adaptarse a las necesidades de las sociedades modernas. Por otra parte, la formación docente debe incluir un aspecto fundamental en nuestros días: la formación del individuo desde la vertiente de la creación de un sistema de valores sociales necesarios para la vida armónica y socialmente responsable en este nuevo siglo.

En este contexto, la educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país. Esta situación es la que más aporta significativamente en la mejora de la calidad de la educación de países empobrecidos como el nuestro.

2.2. Educación, su importancia y aportes al desarrollo del ser humano

La educación, es un derecho y parte fundamental del desarrollo de la capacidad personal en el mundo actual. En El Salvador, el artículo 56 de la Constitución de la República, garantiza el derecho y el deber a la educación para todos los habitantes del país. Así, su particular incidencia en la vida nacional es absolutamente determinante y está sustentada por la máxima normativa que rige las condiciones del país. En el mismo sentido, la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos, en el artículo 12, considera que la educación es un derecho de todas las personas, sin importar su igualdad de oportunidades en todos los casos.

En cuanto al contexto de los derechos del ciudadano, lograr identificar la profunda importancia de la educación, basada en los principios de la Ilustración europea, es un principio fundamental para crear la justicia y equidad social en un entorno de contextos altamente

desfavorecidos como el caso salvadoreño. Efectivamente, en gran medida la transformación de las sociedades proviene de la educación y la importancia que se le dé a ella, particularmente cuando se hace desde una perspectiva organizada y planificada, como establecen Aparicio (1967) y Ramos Ramírez (2014).

El desarrollo de las localidades lo tienen que hacer las comunidades, ninguna sociedad se desarrolla porque lleguen de afuera a desarrollarla, solo se logra cuando sus habitantes deciden hacer procesos de cambio, lo que se necesita es facilitadores de procesos creando capacidades en las comunidades. Sin participación comunitaria y sin empoderamiento no hay desarrollo local. Este desarrollo se logra a partir de la generación de redes de confianza.

La base de los procesos de desarrollo esta soportada en la educación, ella es el componente de desarrollo productivo y económico. Se han dado avances significativos pero aún falta mucho camino por recorrer, hay que trabajar cada día para que el proceso mejore y responda a los cambios que se presentan en la sociedad.

Por otra parte podemos decir, que la educación es un medio efectivo para llegar a construir liderazgo en las comunidades, ello implica que quien genera liderazgo debe mostrar lo que sabe hacer, y por lo tanto está obligado de que ese liderazgo implique responsabilidades de carácter más general en sus lugares de residencia y que sean capaces de incidir en los otros para que sean más los que saben hacer las cosas y que adquieran capacidades en diferentes temas.

2.3. Origen y evolución de la formación docente.

Desde la antigüedad está señalada la función principal del docente, quien, es la persona que imparte conocimientos, en un momento específico, lo que determina enormemente la importancia de algunos enfoques de aprendizaje en particular. Esta percepción se ha asumido por mucho tiempo, especialmente si valoramos que tradicionalmente es el poseedor de conocimientos y, el estudiante ejercía una función pasiva de aprendizaje.

En tal sentido, la formación docente empezó a institucionalizarse a partir de la emergencia de

la escuela moderna como espacio diferenciado de transmisión de la cultura, de adquisición de conocimientos, de su misión social y servicio al modelo económico imperante. Tanto los jesuitas como la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (fundada por San Juan Bautista de la Salle) tuvieron sus reglamentos y manuales para enseñantes, llenos de consejos y reglas para uniformizar la docencia en ámbitos dispares, y seminarios de preparación de sus educadores.

Como lo cita *Inés Dusse* (1997) que la primera Escuela Normal estuvo a cargo del Estado fue organizada durante la Revolución Francesa, en 1794, y consistió en un curso de cuatro meses dictado por Lakanal en el Museo de Historia Nacional que tuvo poca vida posterior. En 1811 se fundó en Francia una Escuela Normal más parecida al modelo que conocemos, con estudiantes pensionados y un programa similar al que debían enseñar a sus discípulos.

Por más de cien años, la formación docente se realizó en instituciones educativas llamadas Normales, las cuales pretendían crear un profesional de alta calidad educativa, con una disciplina más definida y, con una intencionalidad de mejora de sus características personales y profesionales. En Europa, la formación se implantó de tal forma que todos los interesados en enseñar deberían ser previamente formados en estos centros, de ahí, los orígenes de este proceso que adquirió fuerza en la segunda mitad del siglo XIX en toda América Latina.

En el caso particular de El Salvador, la formación de profesores adquirió un auge muy significativo con el estímulo que EL Capitán General Gerardo Barrios motivó en los interesados en enseñar a las nuevas generaciones. Sin embargo, la masificación de la formación docente llegó con la proliferación de normales desde la década de los años cincuenta del siglo pasado, incrementándose en los años noventa cuando la formación fue retomada por las universidades privadas.

En realidad, el docente como se conoce en la actualidad es fruto de la revolución industrial y ha sido el mantenedor del orden social establecido, permitiendo que las nuevas generaciones logren incorporarse con éxito al sistema socioeconómico. Sin embargo, el modelo que determina que el profesor es el mantenedor del conocimiento absoluto ha entrado en crisis, especialmente después de la segunda mitad de los años dos mil. Así en la actualidad es

sabido que el profesor es un mediador entre el conocimiento y, los pre-saberes propios del individuo, los cuales son determinados por la educación y los valores culturales de cada persona.

2.4. Importancia de la formación docente.

El docente debe estar totalmente comprometido con el desarrollo del país y de la comunidad, lo que significa ser y sentirse parte de ésta. De esta forma, se hace necesaria la formulación de una política descentralizada de formación docente, de manera que las instituciones formadoras estén muy próximas a las comunidades donde se requiere el recurso docente, así el estudiante de magisterio no es extraído de su ambiente natural, durante su formación sigue siendo parte de su comunidad de origen. Además, debe estimularse en él la toma de conciencia de los problemas, necesidades y expectativas de su comunidad y la convicción de que sus servicios debe prestarlos donde mayormente sean necesitadas.

Desde una perspectiva tradicional la docencia es uno de los factores más importante del proceso educativo en cualquier contexto que se encuentre. Efectivamente, los pueblos primitivos carecían de docentes, escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo educaban al ser humano de manera rudimentaria, preparándolo para la vida. No obstante, en cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos docentes, instituciones educativas y teorías pedagógicas, es decir una acción planeada, consciente, sistemática. El docente es quien transmite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad al presente.

Por lo que se puede mencionar que los propios docentes suelen referirse a su práctica como la principal fuente de aprendizaje. De hecho, la práctica pedagógica es el espacio más importante, permanente y efectivo de la formación docente, mucho más que los cursos, seminarios o talleres, pues es en la práctica donde los docentes ponen en función sus conocimientos, valores y actitudes, y donde perciben sus fortalezas y debilidades.

En tal sentido, el educador no tiene que ser ni psicólogo, ni lingüista, ni estadístico, ni investigador, más bien graduado y que sea capaz de asumir con claridad los argumentos de esas disciplinas para desarrollar una intuición pedagógica en el hecho educativo. Es decir, el

docente debe ser capaz de elaborar hipótesis razonables sobre la situación observada en el aula y plantearse soluciones didácticas para tal situación.

Desde esa óptica, *la comisión mixta anthe-cucen (2011)*, define como formación docente al proceso integral que tiende a la construcción y apropiación crítica de las herramientas conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional. Desde esa óptica la docencia es caracterizada por la transmisión y la producción de conocimientos en torno a la enseñanza orientada a una formación crítica de los sujetos con lo que interactúa.

La enseñanza constituye un proceso complejo que cobra sentido en las decisiones acerca de qué enseñar, cómo hacerlo y para qué, y según los contextos en los que se sitúa; por ello requiere de la consideración, comprensión y reflexión de las diversas dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, filosóficas, epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de aquel proceso para el despliegue de prácticas educativas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada.

En conclusión, la importancia de la formación docente radica en lograr que los futuros docentes adquieran herramientas y estrategias que les conduzcan a ser completamente competentes y hábiles para la conducción del conocimiento a los nuevos individuos que formaran la sociedad del futuro y harán las transformaciones necesarias para crear un mejor país.

2.5. Perfil del formador docente del siglo XXI

En la sociedad actual, el sistema educativo tiene como reto transformar y cambiar la manera de formar individuos, de tal manera que se les proporcionen los elementos necesarios para vivir en una sociedad competitiva. Así, las exigencias modernas, obligan a que el docente posea características distintas a las de los docentes de hace una década, por ello, es cuestión fundamental que haya una marcada diferencia entre uno y otro. En definitiva, este epígrafe abordará esta situación desde una perspectiva amplia.

El ser docente no es una tarea fácil como lo perciben muchas personas; en numerosas ocasiones de la vida se hablaba que el que quería ser docente lo hacía por una razón bien marcada de que podía encontrar trabajo de manera rápida y tener un salario. Ahora nos damos cuenta de que la realidad no es así, en realidad la labor del docente no es solo estar al frente, estar dictando, y hacer una clase tradicional, ya que los grandes avances de la tecnología obligan al docente actual a perfilarse de manera que se logre adaptarse a los conocimientos de ingreso de los estudiantes, para dominar ciertas competencias que la sociedad del conocimiento demande.

En cierta forma, del docente debe formarse en función de las demandas de la sociedad, para ello es necesario analizar ciertos roles del maestro, preguntándose cuáles son los que se cumplen, los que no, y los posibles, todo esto nos lleva a reflexionar y decir qué perfil de docente se quiere para nuestras escuelas, para conducir las nuevas generaciones.

En todo sistema educativo, el docente es un factor fundamental en el éxito o fracaso del estudiante, por eso son llamados a dar respuestas a una serie de necesidades, demandas y problemáticas que aquejan a la sociedad. Es por ello que, a los docentes se les exige alta calificación académica, capacidad de comunicación en todas las facetas, diálogo de diagnóstico y evaluación de orientación y tutorización de trabajo en equipo, liderazgo basado en valores, gestión educativa y otras, situaciones que afirman lo planteado anteriormente.

De acuerdo a esos preceptos, Carlos Tünnermann Bernheim (2011) sostiene que el docente tiene que estar convencido sobre el papel clave que le corresponde desempeñar en los tiempos actuales y, sobre la importancia estratégica, para el futuro de su país, de la institución a la cual sirve. Deberá también estar familiarizado con el nuevo paradigma educativo, su rol ya no es el del catedrático que simplemente *dicta o imparte* clases magistrales y luego *califica* los exámenes. No es tampoco el del profesor que *enseña* y luego *evalúa* si sus estudiantes son capaces de *repetir* lo que les ha enseñado, o de comprobar si asimilaron el conocimiento por él transmitido.

Hoy día lo importante es, el *aprendizaje*, o mejor dicho los aprendizajes que los estudiantes realmente *incorporan a su experiencia vital*, de suerte que *aprendan a aprender* para que

nunca dejen de seguir aprendiendo, entonces el profesor universitario es fundamentalmente un diseñador de métodos de aprendizaje, un suscitador de situaciones o ambientes de aprendizaje, capaz de trabajar en equipo con sus alumnos y con otros profesores. Más que un profesor será un “aprendiente”, permanente, será un aprendiz con un poco más de experiencia que sus estudiantes.

AUTOR	PERFIL ACTUAL DEL DOCENTE
Braslavsky (1998)	<ul style="list-style-type: none"> • persona creíble • mediador intercultural • animador de una comunidad educativa, garante de la Ley. • organizador de una vida democrática. • conductor cultural, • Intelectual • Planificador y conductor de otros actores. • Adquirir, construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia. Hay que saber cuándo un proceso o actividad es aplicado en situaciones o prácticas que requieren dicho saber. • Identificador de obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. • Capas de seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar con objetividad las potencialidades, las capacidades, los intereses y las dificultades de sus estudiantes, y adecuar la enseñanza a las peculiaridades de cada grupo. • Establecer relaciones humanas sinceras, respetuosas, empáticas y Constructivas con sus estudiantes y con los demás miembros de la

<p>OEI.MINED (2013)</p>	<p>comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular en sus educandos la autoestima y la motivación para aprender y para superarse. • Ayudar a sus estudiantes a impulsar actitudes positivas hacia la naturaleza y hacia las demás personas. • Ayudar a sus estudiantes a desarrollar una conciencia moral autónoma y una disciplina interior respecto a las normas de convivencia, independencia, responsabilidad y espíritu de cooperación. • Ayudar a sus estudiantes a promover hábitos de orden, pulcritud y puntualidad en su trabajo escolar. • Estimular en sus educandos la apertura mental, la creatividad y el aprecio por la verdad en la construcción del conocimiento, y en la comprensión de personas, fenómenos y situaciones. • Facilitar el logro de aprendizajes significativos, ayudando a sus alumnos a relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya adquiridos, y proporcionar oportunidades para aplicarlos creativamente • Ayudar a sus estudiantes a comunicar ideas y sentimientos con claridad. • Estimular con creatividad y regularidad la discusión sobre temas y problemas relacionados con los ejes transversales del currículo. • Tener un amplio dominio de las asignaturas que le corresponde enseñar y de las formas más apropiadas para evaluar los logros de
-----------------------------	---

	<p>aprendizaje y la acción educativa en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar con objetividad, reconocer con humildad y rectificar con oportunidad sus propios errores y desaciertos.
--	--

Tomado de:

Galvis, R.V (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Caracas Venezuela.

MINED (2013) *Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. San Salvador El Salvador.

2.6. Historia de la formación docente en El Salvador.

A través de la historia, la formación docente ha sufrido constantes cambios, algunos considerados positivos y otros negativos, dependiendo de las circunstancias sociales y económicas del momento. Pero, en general, la formación de docentes ha tenido un impacto absolutamente determinante para que grandes núcleos de la población adquieran los dominios básicos del aprendizaje para la vida.

La crisis económica mundial de 1929, ya que frenó el desarrollo de la economía en los países poderosos, generando consecuencias a los países latinoamericanos. En ese sentido, El Salvador solo produjo granos básicos de subsistencia y el modelo económico sufrió grandes impactos en la deflación y la reducción de salarios, entre otros. Esta situación, llevó a la formación docente a un espiral de fracasos en cuanto a los logros anteriores. Muchos estudiantes abandonaron las escuelas formadoras y regresaron al campo por la carencia de fondos para continuar sus estudios.

Sin embargo, en la parte final de la década de los años treinta se realizaron grandes cambios a la educación nacional, fueron tan importantes que hasta el momento algunos tienen vigencia. Uno de los aportes de este período fue la Primera Reforma Educativa en 1940, durante la dictadura de él General Maximiliano Martínez, se conciben los objetivos y fines de la Educación, programas de las escuelas normales.

Así mismo, a raíz de muchos factores entre ellos crisis política, económica y la famosa huelga de brazos caídos, en la cual como consecuencia todo el pueblo dejó de laborar para unirse al derrocamiento del tirano. En ese espacio de violencia que vivía el país, el gobierno realizó algunos cambios en la educación, entre ellos la innovación de programas, de enseñanza, con la colaboración de los expertos en educación Luis Manuel Escamilla, José Celestino Castro, Carlos Monterrosa y Luis Samuel Cáceres.

Evidentemente esta innovación solo fue para el área de primaria, a esto se le conoce como Primer Movimiento de Reforma Educativa ya, que se elaboraron programas de estudio con nuevas orientaciones pedagógicas.

Otro acontecimiento importante fue la reforma de 1968, ya que en ese período la educación se somete a una nueva reestructuración, con el objetivo principal de ampliar el mercado interno, a partir del desarrollo industrial, en esa reestructuración surge la Educación Básica obligatoria, se crearon los bachilleratos diversificados y se impulsan tácticas de alfabetización.

Esta reforma fue integral ya que modificó el enfoque de la educación, los planes y programas de estudio, métodos de enseñanza y aprendizaje, las formas de evaluación y organización en centros educativos. Se replanteo desde la educación Parvularia hasta la educación superior.

En esta investigación se partirá desde los inicios de las escuelas normales, ya que es ahí donde se genera una preparación puramente académica y didáctica. Las Escuelas Normales no nacen en El Salvador si no que tienen su origen en Europa, especialmente en Francia y, de allí se expandieron por todo el mundo. Fueron instituciones que forman parte de un Subsistema de enseñanza, especializado en la formación de maestros y maestras.

Peña Camacho (2012) afirma que en El Salvador las Escuelas Normales, se fundaron en el año de 1860, son el centro del estudio. Substancialmente es una especie de reconocimiento a los miles de maestras y maestros formados en las Escuelas Normales, ya que Refleja la importancia del papel que maestros y maestras normalistas desempeñaron, en la forja de una nueva sociedad que se estaba gestando con características propias.

Afirmado lo anterior antes de la creación de las Escuelas Normales, las pocas escuelas primarias que existían en El Salvador, eran atendidas por maestros empíricos, sin ninguna preparación especial. Con la creación de las Escuelas Normales, se establecieron pautas para mejorar la formación docente y, a partir de ahí se mejoró las condiciones educativas de la escuela salvadoreña, especialmente, en el nivel básico del sistema educativo.

La primera institución que se dedicó a formar maestros, de manera sistemática, en El Salvador, fue el Colegio "La Aurora del Salvador" fundado por el Maestro Brasileño Antonio José Coelho en 1833, con amplia experiencia en la aplicación del método "Lancasteriano". Como consecuencia, los primeros maestros formados en la primeras Escuelas Normales, también fueron de tipo "Lancasteriano", es decir, fueron instruidos bajo el método de ayuda mutua que, en esa época, estaba en boga y que para el momento que se estaba viviendo, se consideró como muy exitoso.

La Educación Normal en El Salvador nace como una necesidad sentida por el pueblo salvadoreño y como producto del pensamiento visionario de uno de los gobernantes que más ha influido en el progreso del pueblo salvadoreño. Este personaje fue el Capitán General Gerardo Barrios Espinoza el gestor de la creación de las primeras Escuelas Normales que se encargaron de la formación de maestros para las escuelas primarias. Las primeras Escuelas Normales, nacidas entre 1858 y 1860, tuvieron una existencia precaria. Desaparecen en 1863 y fueron sólo para varones. Casi todas las Escuelas Normales que funcionaron en el país, contaron con una "Escuela Anexa de Aplicación" que servía para la práctica docente de los alumnos normalistas. Todos los alumnos de las Escuelas Normales eran becados por el Estado y asumían el compromiso de ejercer la enseñanza en las escuelas públicas, por un periodo equivalente al número de años de estudios cursados en la institución.

Las Escuelas Normales, fueron las responsables directas de formar a las generaciones de maestros y maestras de los siglos XIX y XX, (época de creación y desarrollo de las Escuelas Normales). Estas fueron instituciones eminentemente formativas. Su quehacer educativo se centró en la instrucción de valores de carácter moral, éticos, cívicos y patrióticos en los alumnos y alumnas, más que en la adquisición de conocimientos. Este tipo de orientación en

la formación de maestros y maestras, influyó, considerablemente, en la configuración de ciudadanos amantes de su patria, responsables, sanos y respetuosos entre sí.

Las Escuelas Normales de El Salvador pasaron por momentos de esplendor, pero también por periodos de crisis. En cierto modo, estos períodos reflejan los problemas políticos, económicos y sociales que ha sufrido El Salvador y que han obligado a gobernantes y gobernados a cambiar no sólo las modalidades educativas de la juventud salvadoreña, sino también el modo de vida de los salvadoreños.

En el mismo pensamiento de Camacho, los constantes conflictos bélicos políticos que azotaron la vida institucional del país, hizo que los cierres de las instituciones formadoras de maestros, fuesen frecuentes. La que más cierres experimentó, en su desarrollo institucional, fue la Escuela Normal de Varones. Como consecuencia, se recurrió a refundaciones y reaperturas de la misma institución, en algunos casos, con nueva denominación. Sin embargo, la primera Escuela Normal para Señoritas se crea en 1879 y desde su creación no sufre ningún tipo de interrupción. En su devenir histórico algunas de ellas cambiaron de domicilio, de nombre y aún de orientación pedagógica. Las hubo mixtas, urbanas, rurales, diurnas, nocturnas y privadas y todas funcionaron de acuerdo con las exigencias educativas de las distintas épocas.

De acuerdo con el análisis de los datos obtenidos, se puede afirmar que el desarrollo de las Escuelas Normales de El Salvador, se sustentó en políticas educativas de carácter estatal. En este sentido, se intentó inyectar dinamismo, por parte del Estado, al Sistema Educativo Nacional, especialmente en el nivel primario, que siempre fue objeto específico de atención de los distintos gobiernos que han dirigido los destinos del país. Tardíamente se atendió, en las últimas décadas, el nivel medio del Sistema Educativo Nacional, cuando en 1952, se creó la Escuela Normal Superior.

En este sentido, al recorrer en el tiempo la historia de la Educación Normal en El Salvador, significó adentrarse en las pocas fuentes que existen en los archivos y documentos oficiales, que no siempre están al alcance del investigador. Algunos archivos han desaparecido por la

poca visión de funcionarios, que poca o ninguna atención ha prestado a la preservación de valiosos documentos, indispensables para el estudio de la historia de la educación en El Salvador.

Lo poco que existe, son algunos artículos periodísticos cargados de hondos sentimientos nostálgicos, recordados por las distintas generaciones formadas en el seno de las distintas escuelas normales, que funcionaron durante ciento diez años en El Salvador. Necesariamente, hubo que recurrir a fuentes primarias: documentos oficiales (especialmente Memorias de Labores), Revistas editadas por organismos del Estado, Revistas de Aniversarios de distintas promociones, periódicos de la época y algunos pocos libros dados a luz por profesores y ex alumnos de las Escuelas Normales.

2.6.1. Gerardo Barrios: Primer gestor de las Escuelas Normales en El Salvador

En El Salvador, la historia de la formación docente ha sido abordada desde varias perspectivas, una de ellas es que siempre se han venido haciendo esfuerzos para mejorar la educación, ya que desde la etapa colonial se carecían de escuelas o lugares para educar a los seres humanos. Durante el periodo comprendido de 1860-1865 en el que gobernó el General Gerardo Barrios hubo una etapa muy significativa en cuanto a la formación docente.

Peña Camacho (2012) contempla que en la gestión del Capitán General Gerardo Barrios se crean las escuelas normales en El Salvador, con fines específicos, lo que caracterizó al quehacer educativo de las escuelas normales de esa época

Según Camacho (2012:44), los fines específicos que las escuelas normales pretendían eran:

- a) *Formar maestros con alto sentido de nacionalismo*
- b) *Superar el empirismo de los primeros maestros de las escuelas primarias.*
- c) *Dotar de normalidad y uniformidad técnico-científica en la escuela primaria.*
- d) *Erradicar gradualmente el empirismo docente de los maestros y maestras de la escuela primaria.*

- e) *Uniformar la práctica escolar mediante la aplicación de principios técnicos y pedagógicos.*
- f) *Adquirir conocimientos sobre los problemas educativos de las comunidades.*
- g) *Inculcar en los maestros en formación el deseo de estar siempre al servicio de la comunidad.*
- h) *Incentivar el amor y entrega a la labor magisterial*
- i) *Tener fe en los valores a inculcar.*

A partir de estos principios se fundaron las cuatro primeras Escuelas Normales del país, para atender la formación adecuada de maestros. En efecto, el 18 de julio de 1858 se emitió el Decreto de Gobierno número 8, por medio del cual se crea en San Miguel la primera de esas escuelas; el 11 de agosto del mismo año, es la creación de la segunda en nuestra capital, nombrándose como director a don José Dolores Larreinaga y como profesor adjunto, a don Fernando Sanclemente.

A lo largo de los años, ésta se transformó en la principal escuela de formación de docentes, conocida como la Escuela Normal Central de Varones “Alberto Masferrer”, en la que los futuros docentes se formaban jóvenes integralmente. A pocas semanas después, Barrios ordena la fundación de la normal de Santa Ana, recayendo la dirección en el licenciado e ingeniero don Santiago I. Barberena, conocido en su época como “El sabio Barberena”. En 1860 se inaugura la escuela normal de San Vicente y en ese mismo año, Barrios decreta el funcionamiento de una escuela de educación primaria por cada quinientos habitantes en el país.

Estas instituciones a lo largo de su actividad tuvieron un aporte significativo a la mejora de la calidad de la educación, ya que crearon una profesionalización de la formación de futuros maestros, situación que aportó sustancialmente a que el profesorado adquiriera mejores elementos para el desempeño de su ejercicio docente

Asimismo la creación de esta escuela normal posicionó El Salvador en un lugar privilegiado a nivel centroamericano porque fue la primera institución que formaba docentes con un sistema procesual e integrado a las corrientes mundiales, como estaba sucediendo en Europa.

Por tal razón el aporte de esta primera escuela a la creación de instituciones eficaces fue determinante, por que creaba un nuevo escenario adaptado con en el estudiantado en su aprendizaje y con un rol menos liberal.

Hasta el 13 de noviembre de 1872 se emite un acuerdo de creación de la Escuela Normal, y se estableció un Reglamento, pero no fue sino hasta el 1 de mayo de 1874 que se estableció la primera escuela normal estatal. Simultáneamente, se crea la Escuela Normal Central de Niñas, para la formación del profesorado femenino, especialmente de directoras de centros educativos. Las aspirantes vendrían de cada distrito del país para que una vez terminada la capacitación pudiesen regresar a sus lugares de origen, y así darle un carácter profesional al magisterio. En ese mismo año, se instala y se emite el acuerdo de la escuela de institutrices, quienes formaban parte del gremio de docentes. Éstas realizaban la primera educación, especialmente a los niños de las clases acomodadas y en los orfanatorios del Estado, aunque también lo hacían con las señoritas de clase alta que no asistían a centros educativos.

A medida que el Estado fue creando nuevas instituciones se inició una creciente demanda de profesorado, ya que todavía en los pueblos los encargados de la enseñanza eran los que “conocían algunas letras”. Es así como se inicia la formación de profesores en todas las zonas de la república. Esa preocupación por la formación de profesores de forma rápida para cubrir las plazas que se solicitaban permitió que las normales llegaran a estar casi en todos los lugares del país, hasta en los pueblos más alejados de la capital se encontraban sitios de formación. Esto perjudicó la calidad de los egresados, además creó una oferta excesiva, la cual se mostrará en el siguiente cuadro.

Evolución del número de Escuelas Normales y de graduados por años en El Salvador (1880-1948)

Año	Normales	Graduados
1880	3 (varones, hembras, institutrices)	70 *
1923	1	25
1940	1	43
1948	7	375

Tomado de Ramos Ramírez (2013)

La delegación alemana y las reformas que propusieron demandaban la centralización de la formación de profesores, de esta forma se eliminaron las escuelas que existían en diferentes lugares de la república y las creadas por la Iglesia para crear una sola que permitiera instruir y aplicar el nuevo modelo de formación desarrollista que implantaba el gobierno oligárquico que dirigía el país al nuevo modelo económico de agroexportación del café.

La llegada de Martínez al poder en 1931 obliga el mantenimiento de una única institución formadora de profesores, ya que existía un control exhaustivo por parte del Estado en cuanto a instrucción, supervisión y control de los estudiantes de magisterio. Además, recibían instrucción militar la cual era supervisada directamente por el gobernante.

En 1945 Castaneda Castro, desarrolló una diversificación de la educación y de la formación al crear el plan básico, es así que las normales necesitaban formar rápidamente nuevos maestros, bajo ese contexto se establecen nuevas normales en todo el país, hasta un total de 7 en 1948, dejando de formarse exclusivamente a los profesores en la capital.

Las escuelas normales sufrieron influencia de diferentes corrientes educativas internacionales, entre esas Alemanas, Chilenas, Colombianas Francesas, además de la Iglesia, que aunque dentro del período de estudio fuera poca, aproximadamente desde 1895-1921, formó una gran cantidad de profesores para sus colegios, los cuales tenían una cobertura muy amplia en todo el país, y que en períodos posteriores serían un amplio referente en la formación. En el período estudiado, las estadísticas reflejaban una cantidad limitada de profesores formados por instituciones, especialmente si se considera la existencia de escuelas en casi todo el territorio, con lo que se deduce que gran parte de los profesores no tenían instrucción formal.

En este sentido la Escuela Normal también sufrió un proceso de decadencia en gran parte debido a las políticas internacionales que transferían a la formación docente a otro tipo de instituciones. Así en el año de 1980 se cierran las escuelas normales y se crea un nuevo modelo menos integral y más con orientación a las masificaciones. En el caso de El Salvador, se realizó en los institutos tecnológicos los cuales serían potenciados a partir de las diferentes carreras de profesores generalistas en docencia I, II Y III.

La década de los años noventa y el auge del neoliberalismo estimuló a que el MINED delegara la formación del profesorado en las universidades con especial énfasis en las privadas, a las cuales al día de hoy han formado una innumerable cantidad de docentes con nuevas disposiciones.

En la actualidad el Ministerio de Educación está tomando un rol protagónico en la formación docente, lo que implica que hay una mayor disposición por apostarle a la calidad desde la perspectiva del profesorado y de su involucramiento en la creación de culturas de eficacia en las organizaciones educativas.

2.6.2 La práctica docente

Sin lugar a dudas, la práctica docente es una de las actividades más importantes en el quehacer de la formación del profesorado, por esa razón, considerarla en sus inicios es determinante. Así, las instituciones formadoras de profesores se han identificado siempre por

enfocarse principalmente en dos aspectos claves en la enseñanza, primero la transmisión de elementos cognitivos y, segundo la del trabajo de campo por medio de las prácticas de formación docente, ya que es ahí donde el practicante desarrolla las habilidades que le permitirán ejercer la labor docente con seguridad y con destrezas útiles de acuerdo al momento económico y social que se vive.

Así, el éxito de las escuelas normales dependía principalmente del ejercicio de las prácticas de formación docente por esa razón hubo un especial énfasis en su implantación y mejora constante, situación que las posicionó en un lugar privilegiado. Para conocer el trabajo que desarrollaban, presentamos a continuación la identificación que hace Camacho (2012) del proceso de práctica docente.

Inicialmente, cada escuela normal contaba con un anexo que les permitía a los estudiantes realizar sus prácticas, los docentes encargados de estas instituciones debían tener un perfil muy competente de un verdadero educador ya que se les tomaba como modelo. De ellos dependía el éxito o fracaso de estos estudiantes en formación.

El proceso de práctica iniciaba con una etapa de observación y análisis de la llamada *clase modelo* que no era más que el ejercicio de la práctica docente donde el profesor les impartía varias clases simultáneamente haciendo énfasis de todos los momentos de una clase, todo los estudiantes verificaban ese proceso de manera detallada, ya que posteriormente eran ellos los que tomaban ese papel. Seguidamente, las clases desarrolladas por los alumnos practicantes eran analizadas por el profesor y el practicante se sentaban a dialogar sobre el trabajo, en ese momento, se señalaban los errores cometidos, los aciertos y las sugerencias didácticas adecuadas para corregir en la práctica si era necesario, cada clase desarrollada era evaluada con una escala del uno al diez.

2.7. La eficacia educativa

En todos los contextos, las instituciones formadoras de docentes buscan que la mayoría de sus estudiantes sean eficaces, pero, son pocas las que tienen esa oportunidad, ya sea por diferentes motivos. Al tomar como parámetro la educación de calidad, viéndola desde esa perspectiva como la base, que es la capacidad de un sistema educativo para lograr los objetivos relevantes con la totalidad de estudiantes que deben cursar el nivel en un tiempo previsto para ellos. Así, podemos destacar algunos objetivos que van orientados a la eficacia educativa como: la cobertura, la permanencia promocional y el aprendizaje real.

En tal sentido, la eficacia es la medida y proporción en que se logran los objetivos establecidos de la educación y garantizarlos en un enfoque de derecho, es decir las instituciones tiene que apostarle a lo que quieren, ya sea a corto o largo plazo, logrando así, ser instituciones de éxito generando recurso humano calificado con todas las competencias exigidas por el mercado laboral.

La eficacia no es solo pensar en fijar objetivos, más bien, si se han cumplido, su propósito es analizar si las metas educativas son alcanzadas por todos y no producen diferencias sociales de partidos que se traducen en una inequitativa distribución de oportunidades y capacidades.

Desde esa óptica, Murillo (2005.139) afirma que, *una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo a la situación social, económica y cultural de las familias.*

En ese mismo contexto y bajo la óptica centroamericana, Fernández, Trevignani y Silva (2003) afirman que la escuela es eficaz *“cuando obtiene buenos resultados académicos en las áreas básicas de la educación escolar (matemática y lengua), a pesar de estar trabajando con una población estudiantil proveniente de clases sociales subalternas, obreras o urbano-marginales o también con minorías étnicas marginadas”* (Fernández et al., 2003:10).

Por otra parte, desde la perspectiva estadounidense Lezotte y McKee, explican su comprensión de la eficacia como:

“las escuelas eficaces son aquellas que tienen altas expectativas de logro de todos sus estudiantes sin que esto signifique que haya una separación del grupo mayoritario del resto de la población estudiantil, permitiendo así una calidad y equidad de la educación para todos” (Lezotte y McKee, 2011:11)

Murillo y Duk, también analizan el tema de la eficacia desde una visión más integradora, ya que:

“las escuelas que seleccionan, discriminan o marginan a cualquiera de sus estudiantes por sus características personales, culturales o sociales no son escuelas eficaces, que no es suficiente aprender Lengua, Matemáticas o Ciencias para desarrollarse integralmente y que es preciso disponer de apoyos especiales para los estudiantes que por sus antecedentes o situación, más lo necesitan” (Murillo y Duk 2011:12).

Es sin duda que, la eficacia está muy relacionada a la calidad de la educación, ya que ella busca generar la excelencia e incorporar a todas y todos los estudiantes que de una u otra forma se vuelvan talentosos. Así, cuando nos referimos a eficacia nos inclinamos a pensar que existe una intencionalidad orientada a la mejora de la escuela, lo que implica que exista una determinación de una institución en crear mejores espacios y buenos ambientes de calidad para la creación de centros de alto rendimiento.

Desde esa óptica, Muñoz y Hernández (2006:19) sostienen que, *la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se*

distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Ante esta realidad, es importante que la sociedad cuente con maestros eficaces y eficientes para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos, y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica, pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje que se pondrán en práctica, los cual debe estar centrados en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

Al reconsiderar las diferentes perspectivas, podemos plantear que la eficacia es:

La eficacia es centrar todos los esfuerzos en las actividades que realmente deben llevarse a cabo para cumplir los objetivos propuestos, incorporando toda la comunidad educativa, no importando el origen, nivel socioeconómico ni las condiciones físicas del estudiantado.

A la luz de lo anterior se puede decir que, la formación docente a nivel de todo país está un poco desfasada, ya que muchas instituciones formadoras de docentes no tienen bien establecidos los objetivos y si los tienen no los se cumplen, ya que a ellos les interesa graduar a estudiantes no importando si han sido capaces de asimilar las competencias que realmente se pide. Y en muchas ocasiones hacen un proceso discriminatorio porque son descalificados

por sus ingresos económicos, ya que los centros de formación de docentes son principalmente privados.

Por otra parte, las instituciones eficaces son aquellas que tienen objetivos bien segmentados, ya que son capaces de conseguir en todos los alumnos un desarrollo integral y duradero que supere las expectativas que se espera de ellos dejando de lado el contexto social, cultural y económico en el que se encuentren.

Desde esa óptica, cuando hablamos de escuelas eficaces nos referimos a un modelo de centro educativo estructurado, organizado y disciplinado que trabaja para conseguir que sus estudiantes rindan de manera notable, no importando de qué contexto vengan. Con los anteriores supuestos no se busca evaluar al docente, ni enjuiciarlo o segregarlo sino entender que la existencia de factores externos, unido a una desvalorización social, lo limitan a actuar con eficiencia, conduciéndolo a abandonar su trabajo para buscar condiciones económicas en otras áreas que les permitan elevar su calidad de vida. Dentro de esa búsqueda, hay quienes aspiran a un programa permanente de capacitación, mejoramiento del entorno físico, apoyo técnico y administrativo a la labor docente, remuneración acorde al perfil profesional, entre otros. Como también existen docentes que aun cuando carecen de todo estos beneficios. Se preocupan por desempeñarse eficientemente o de la mejor manera.

Así, en esta tesis se concibe el tema de eficacia educativa como:

Los esfuerzos que hacen las instituciones educativas para lograr el éxito de todos sus miembros, logrando que haya un rendimiento pleno en ellos sin importar su origen social económico y cultural, así como las características físicas que presenta un individuo.

2.8. La eficacia en la formación del docente

El aprendizaje y la enseñanza son tan inseparables como las dos caras de una misma moneda: ninguna puede existir sin la otra. En el proceso educativo sucede lo mismo, siempre

habrá quien desempeñe el rol de aprendiz y alguien el que enseñe, sea este último llamado docente.

Estos conceptos son elementales para determinar qué tipo de docente se quiere formar, que sea capaz de enfrentar con éxito los desafíos del presente y del futuro. Se quiere generar en tanto elementos del mismo proceso, los cuales pueden servir para definir su rol.

En la actualidad los formadores de docentes tienen un papel muy delicado e importante que desempeñar en el mantenimiento y mejora de la calidad de la fuerza laboral docente.

Desde esa perspectiva podemos mencionar que la eficacia está íntimamente relacionada con la calidad educativa. Es por ello que, el Informe *Mckenzie* sostiene que, todo el mundo está de acuerdo en que los docentes son la pieza clave; en palabras de un funcionario coreano “*La calidad de un sistema educativo no puede ser mejor que la de sus profesores*”. Según estudios hechos en Estados Unidos, por *The Economist*, si se toman alumnos de capacidad media y se los encomienda a profesores del 20% mejor valorado del cuerpo, acaban dentro del 10% con mejores notas; si se los pone con profesores del 20% más bajo, acaban entre los de peores notas.

En tal sentido, hay que conseguir a los mejores, ser muy selectivo, pero no de cualquier manera. Muchos países forman a gran número de candidatos entre los que después hacen una criba, por ejemplo mediante una oposición para entrar en la enseñanza pública. Los países con mejores resultados siguen otro método. Limitan las plazas en las escuelas de magisterio a la demanda real de profesores, y gastan mucho más en la formación de los que ingresan.

Así ocurre, sobre todo, en Finlandia y Singapur; también en Corea del Sur, pero solo con los profesores de primaria, que tienen que prepararse durante cuatro años en alguna de las doce universidades con facultad de Educación. En cambio, los profesores de secundaria coreanos pueden venir de cualquier universidad *college* entre el total de 350, y cada año salen 11 licenciados nuevos por cada vacante. Esto ilustra, dentro de un mismo país, la diferencia entre

los dos sistemas: en Corea, los profesores de primaria tienen gran prestigio, y los de secundaria no están bien considerados.

Y, en consecuencia, la segunda clave: una vez conseguidos graduados brillantes para incorporarse a la enseñanza, tienen que aprender a ejercerla bien. Los países con mejor calidad de enseñanza facilitan abundante formación práctica a los recién llegados a la carrera docente y fomentan la formación permanente para todos. Por ejemplo, en Singapur, los profesores noveles reciben la tutela de colegas experimentados que se nombran con ese fin en todas las escuelas; y todos tienen 100 horas anuales para formación. En Finlandia, los profesores se distribuyen en equipos para que colaboren: supervisan mutuamente sus clases y tienen una tarde libre a la semana para preparar las lecciones juntas.

El tercer rasgo distintivo de los países con mejores resultados está en lo que hacen cuando las cosas van mal. Lo primero es detectar los problemas, y se diría que para eso es necesario evaluar periódicamente a los alumnos con exámenes normalizados: así se ve cómo va el sistema escolar entero y se descubren las zonas o escuelas donde baja el nivel académico.

A la luz de lo anterior, el Informe McKinsey no se declara a favor ni en contra de ese método porque no le encuentra relación clara con la calidad. La red escolar pública de Boston, una de las mejores de Estados Unidos, hace un examen anual a todos los alumnos; pero eso mismo se hace, aunque no todos los años, en lugares con peor calidad de enseñanza, como Inglaterra y Gales, donde además se hacen públicos los resultados. En cambio, Finlandia ha prescindido casi por completo de los exámenes nacionales y no publica los resultados de las inspecciones.

La provisión de una formación inicial del profesorado de alta calidad, dar un buen soporte en el inicio del ejercicio profesional continuo, son factores determinantes en asegurar que los candidatos idóneos son atraídos a la profesión docente y que estos sean capaces de poseer y mantener las competencias relevantes que se quieren para ser eficaces en las aulas.

A la luz de lo anterior, toda transformación universitaria que tenga como objetivo una mayor eficiencia educativa, debe orientarse de adentro hacia fuera, comenzando con la transformación del docente, para poder darle estas herramientas con las que se pueda desenvolver de manera efectiva en el ámbito educativo.

Es sin duda que, todo docente actual, debe tener bien definido su respectivo rol, a partir del quehacer educativo que realiza. De tal forma, su interés no debería basarse únicamente por un salario ni por si la carrera como tal es corta, si no que esté consciente de su labor, su ética profesional. Con características de eficiente, asumiendo una actitud creativa, responsable y emprendedora, dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta. Situaciones que generarán respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento, con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico, estimulando el estudio de la cultura y la realidad nacional. Entonces, es interesante descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario para proyectar su visión hacia la eficiencia y eficacia.

Villarreal (2000: 75) afirma que la eficacia es la optimización de los recursos en función de los logros”, hacer las tareas correctamente. En otras palabras, el funcionamiento acorde con el “debe ser”, o sea, el correcto funcionamiento del quehacer.

Esta definición nos lleva a la conclusión que un docente eficaz es aquel capaz de desarrollar sus habilidades; criterios manejados de igual manera en el documento del Consejo Nacional de Universidades (CNU) - Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU), donde definen la eficiencia dentro del ámbito educativo como la “optimización de los recursos en función de los logros, hacer lo correcto, correctamente” (SEA, 2001:12). Considerando los criterios, aportados por los autores anteriores, las investigadoras resumen el término de eficacia docente como el quehacer, encontrándose dentro de ésta los procedimientos, los medios y los recursos utilizados por el docente, que en su conjunto contribuirán al logro de los objetivos durante el proceso de aprendizaje.

En cierto sentido, la formación inicial del profesorado debe proporcionar a los futuros docente las competencias básicas necesarias para ofrecer una enseñanza de alta calidad, así como estimular la motivación para adquirir y actualizar esas competencias profesionales a lo largo de sus carreras. Aun teniendo en cuenta plenamente los contextos nacionales, no sólo se debe incluir el conocimiento de la materia y las competencias pedagógicas reforzadas por períodos integrados de práctica docente, sino también fomentar tanto la auto-reflexión como el trabajo en colaboración, la adaptación a las aulas multiculturales y la aceptación de roles de liderazgo.

Asimismo, los programas de formación docente deben tener más en cuenta asuntos específicos como incluir métodos eficaces para ayudar a los estudiantes a adquirir competencias transversales, tales como la competencia digital, aprender a aprender, espíritu emprendedor y el pensamiento crítico y creativo, al igual que fortalecer las competencias lingüísticas.

Pero más allá de eso, se debe además prestar atención a modos eficaces de atender la diversidad de grupos de alumnos, incluidos los que tienen necesidades especiales o proceden de entornos desfavorecidos. Como lo son familias desintegradas, padres o familias cercanas analfabetas, falta de recurso económicos entre otros.

Es sin duda que, la formación inicial del profesorado podría beneficiarse de los sistemas de garantía de calidad y las revisiones regulares, poniendo el énfasis en el logro de los resultados de aprendizaje requeridos, la calidad y la duración adecuada de la experiencia práctica y en asegurar la relevancia de lo que se enseña.

En cierto sentido, podemos decir que las instituciones de educación superior que ofrecen formación inicial del profesorado podrían reforzarse como centros para la formación tanto de docentes como capacitación continua de maestros, y para llevar a cabo la investigación sobre el desarrollo de competencias profesionales docentes y los métodos de enseñanza y aprendizajes más eficaces.

El diálogo y las alianzas entre los proveedores de formación docente y las instituciones educativas, así como con representantes del mercado de trabajo y la comunidad, pueden proporcionar información útil e ideas para el diseño y realización de programas de formación docente. Tales asociaciones también pueden contribuir a la promoción de un enfoque más coordinado de las acreditaciones, estándares de competencias y la correspondiente oferta formativa, sobre todo en los campos de instrucción y el aprendizaje de adultos.

Tanto la formación inicial como el desarrollo profesional continuo de los docentes deben basarse en la investigación pedagógica. Aplicando métodos de aprendizaje para adultos basados en comunidades de práctica, aprendizaje en línea y el aprendizaje entre iguales. Deben asegurar que los docentes tengan la oportunidad de actualizar de forma continua sus conocimientos de la materia y recibir apoyo y capacitación en metodologías eficaces e innovadoras de enseñanza, incluidas las basadas en el uso de nuevas tecnologías.

2.9. Factores de eficacia en instituciones educativas

La eficacia como ya se ha venido mencionando a lo largo de esta investigación es, y se sabe que entre más eficaz sea una institución, mayores resultados de calidad obtendrá, es así, como se plantean algunos factores que inciden para que una institución sea eficaz. No dejando al albedrío la realidad de algunas instituciones.

La eficacia en el ámbito educativo, es entendida como el logro de los objetivos, es el producto del cómo se realizan las tarea, cada día se tiene la percepción de los docentes ante la preocupación de mejorar cada día su perfil profesional, se considera de suma importancia ya que esta acción se orienta hacia el logro de la eficacia, término necesario para alcanzar la calidad en la educación en todos los niveles que conforman el sistema educativo.

Desde esa óptica, se considera que es importante que la sociedad cuente con maestros eficaces para poner en práctica óptimos procedimientos y utilizar racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos, que sean personas que se identifiquen, ya que dependerá de ellos que los países crezcan, se desarrollen, busquen la

justicia social y el bien común. De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, la cual debe estar centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional. A continuación se presenta elementos como los anteriores que inciden directamente en el rendimiento positivo de los estudiantes.

a) Clima escolar y del aula.

Como primer factor elemental identificamos que para que una institución educativa, sin importar el nivel académico, logre tener altos índices de eficacia, debe de tener buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, de igual manera, presencia de un ambiente efectivo y que fomente el trabajo de los estudiantes en la clase.

Así, el clima escolar y del aula, se compone de una serie de variables que son básicamente normas de convivencia, que deberían existir en cualquier espacio público donde exista un respeto y aprecio por el otro y por sus circunstancias. En realidad, la concepción de clima se enfoca principalmente a la creación de mecanismos de tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Si queremos que nuestros estudiantes y comunidad educativa en su conjunto aprendan a convivir y alcancen buenos resultados, cada uno desde su rol, debemos promover desde inicios del año, la construcción de un clima escolar positivo, propicio para el aprendizaje y las buenas relaciones.

Este clima se caracteriza por ser un ambiente donde: prevalece una atmósfera de confianza, cohesión y respeto mutuo, se percibe reconocimiento y valoración, se transmiten altas expectativas y anima a las personas a esforzarse para cumplir los objetivos educativos, donde los estudiantes y profesores sienten que es posible participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, y donde se promueve que aflore la mejor parte de las personas.

Un clima escolar negativo, caracterizado por la desconfianza, la inseguridad, el temor, la falta de apoyo y malos tratos, puede generar estrés, descontento, interferir en la atención, en la memoria, en la comprensión de lo que se trata en clases, disminuyendo las ganas de trabajar y afectando negativamente los aprendizajes, rendimientos y las relaciones.

b) Seguimiento y evaluación.

Se considera a la evaluación y al seguimiento de los resultados como componentes fundamentales de la planeación y los relaciona con la rendición de cuentas. Esto implica el serio compromiso que debe permanecer entre el estudiantado, los docentes y el propio centro educativo.

Ramos Ramírez (2013) sostiene que la evaluación de las instituciones debe ser de manera constante para verificar aquellas lagunas que de una u otra forma el estudiante como el sector docente manifiesta y así poder modificar en momentos de corto plazo esa problemática.

Es sin duda que, este sea el factor de eficacia probablemente es el más mencionado por los diferentes investigadores educativos. Casi todos coinciden que su implementación depende de una serie de mejoras en el aula y en la escuela, las cuales servirán como termómetro para comprender la eficacia de todo el sistema alrededor del estudiante.

Estos factores señalan que también esta evaluación frecuente puede tener sus efectos perversos, como encontró Mortimore *et al.* (1988) en su trabajo *Junior School Project*, ya que el trabajo de la evaluación y el control constante, creaba cierto malestar en el profesorado, lo que originaba que los estudiantes percibieran ese descontento, por medio de la

desaprobación del currículo, instrucciones que proveían los directores, supervisores y otros miembros del área administrativa.

A pesar de ello, es importante mencionar que para que una institución tenga éxito en su quehacer educativo eficaz debe tener una evaluación constante con las siguientes características.

- Supervisar el aprendizaje del estudiantado de manera regular, tanto por procedimientos formales como informales.
- Centrar los esfuerzos de seguimiento en la detección temprana de dificultades de aprendizaje.
- Exigir a los estudiantes a que se responsabilicen de su trabajo académico.
- Utilizar los resultados de las evaluaciones para revisar las programaciones y optimizar la metodología docente.
- Utilizar una amplia variedad de instrumentos para evaluar a los estudiantes.

Para los estudiantes de profesorado es necesario que haya un seguimiento y evaluación constante para lograr estar seguro que se está yendo por el camino apropiado especialmente cuando existen procedimientos y políticas de nueva implementación. En realidad, una gran mayoría de centros formadores de docentes que muestran alto desempeño están regidos por políticas muy eficaces de control y de seguimiento a la calidad y al logro educativo eficiente de los aprendientes de maestro.

c) Calidad del currículo.

Adicionalmente a todos los factores mencionados anteriormente, para que una institución educativa tenga éxitos en resultados de calidad, es necesario que tenga bien establecido su currículo, ya que de él dependerá el logro de objetivos propuestos. Efectivamente, es necesario que identifique qué situaciones de aprendizaje son básicas para que el estudiante logre superar las barreras educativas que presenta, sin embargo, es fundamental flexibilizarlo al grado que se pueda adaptar a las nuevas situaciones que necesite el estudiante.

Desde esa perspectiva podemos decir que el currículo es el conjunto de objetivos, contenidos orientados a la parte metodológica y de evaluación, que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. Este tiene la importancia en que radica en la formación de los distintos y variados profesionales de una nación. Por ello, la adaptabilidad es determinante para lograr índices altos de desempeño.

Según el Ministerio de Educación MINED (1999) señala que, el currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas, tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

Desde esa óptica podemos mencionar que:

- Es el instrumento que conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social.
- Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinado.
- El diseño curricular guía la acción educativa planificada, retoma las orientaciones básicas de la filosofía y política educacionales y las convierte en lineamientos para la acción educativa concreta.
- Interpreta las expectativas de la sociedad nacional, sus comunidades, familias y ciudadanos para incorporarlas a los procesos educativos.
- Recoge las vivencias de la práctica pedagógica del aula, las procesa y, luego de enriquecerlas a través de un proceso técnico, las devuelve a los docentes, buena forma de orientaciones teórico-metodológicas básicas que les ayude a mejorar su acción pedagógica.

- Orienta a las instituciones de educación para una ejecución creativa del currículo.

d) Altas expectativas

Las altas expectativas en los estudiantes es un factor que se ha identificado que aporta muy significativamente al logro de los estudiantes, especialmente cuando se logra que él se apropie del sentido de que otros tienen una alta perspectiva de desempeño de su persona.

Por ello, se considera que las altas expectativas son las esperanzas depositadas en el éxito de los actores directos en el proceso de enseñanza aprendizaje: los estudiantes. La posibilidad razonable de que suceda algo en particular, en nuestro caso, el logro en el rendimiento, y por ende, el aprendizaje, de estudiantes en un centro escolar determinado, es lo que nosotros consideraremos como las altas expectativas.

En tal forma, debe haber un compromiso ya sea del docente como el estudiantado en general, pero en este caso más de parte de los docentes para con sus estudiantes, incentivarles ese espíritu de docente, que se distinguen por sus competencias laborales. Los estudiantes deben estar motivados para sentir que son altamente capaces de tener logros educativos y de dar un rendimiento de alta capacidad, lo que conlleva a tener un sentimiento de autoestima alta y de mejorar su autoconcepto.

Estas altas expectativas son claves porque permiten que el estudiante desarrolle ciertas competencias de conducta personal como autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y en los demás, motivación y disciplina, entre otras. Estas características son poco aplicadas en El Salvador y por nuestra experiencia personal podemos considerar que son escasos los profesores que estimulan a sus estudiantes constantemente.

La falta de compromiso con la enseñanza y con el desarrollo de la educación para todos, hace que el profesorado no sea lo suficientemente emotivo para considerar que el trabajo de los estudiantes pueda ser bueno. Las condiciones de inseguridad, las altas tasas de fracaso escolar, la deserción, la repitencia y los bajos niveles de rendimiento escolar mostrados por diferentes estudios (Rodríguez et al., 2004; Reimers, 1995) hacen que el profesorado tenga pocas expectativas en los estudiantes.

En tener altas expectativas en los estudiantes que se están formando para ser futuros docentes es fundamental para que ellos tengan la motivación adecuada y orienten sus respectivos desempeños hacia la búsqueda de la calidad y la excelencia educativa. Los ejemplos que se han mostrado en Finlandia confirman que cuando los directores, supervisores y coordinadores académicos comentan a sus estudiantes sobre sus altas perspectivas de desempeño, éstos crean una conciencia superior para lograr altos niveles de desempeño. Por ello, en sociedades como esa, los estudiantes de magisterio están orgullosos de su respectivo desempeño y de las posibilidades de desarrollo profesional a futuro.

e) Implicación de la familia

La familia es base fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, ya que es ahí donde se inicia su proceso de convivir, pasa sus primeras experiencias, la familia debe estar inmersa en el compromiso del aprendizaje de su hijo, tener ese compromiso con el centro educativo, participar en las diferentes actividades y estar definido de la importancia que el estudiante le dedique tiempo a las actividades educativas en horarios posteriores al de la jornada presencial.

La inasistencia de los padres y representantes a las reuniones de padres ha sido siempre una de las mayores críticas de los profesores a los responsables de los niños, insistiendo que estas actitudes repercuten directamente en el aprendizaje de éstos. De hecho, algunas de las escuelas que presentan características eficaces, obligan a los padres de familia a asistir a las reuniones y a firmar todos los días los cuadernos de los niños como prueba de que han revisado los deberes y han aceptado y leído las observaciones realizadas por los docentes. Lamentablemente, este tipo de instituciones son las menos, ya que no existe una cultura dedicada al interés por asistir a reuniones en la escuela o preguntar al docente por el aprendizaje de los hijos.

Así, identificar este factor como parte de un listado de características de instituciones de alto rendimiento es necesario porque debido a nuestra experiencia en el campo de la escuela pública salvadoreña, hemos analizado que la mayoría de estudiantes no tienen un

seguimiento de su aprendizaje por parte de un responsable mayor de edad. Esta situación se presenta más acuciadamente, cuando el alumno ingresa al séptimo grado y se manifiesta mayormente en el bachillerato.

Por ejemplo, los estudios de Emanuel Gershberg con estudiantes nicaragüenses afirman que los estudiantes con padres que asistían a la escuela y tenían una relación fluida con los profesores lograban mejores resultados en las pruebas estandarizadas y adquirían mayor autonomía y confianza en sí mismos. Este estudio es una muestra evidente de que en realidades como las centroamericanas el factor de padres interesados en los hijos es factible y necesario para la obtención de logro en el estudiante y en el centro como tal.

Martiniello (1999) en una investigación realizada en El Salvador analiza la situación de los padres en cuanto a su involucramiento con el aprendizaje de sus hijos. Ella valora la situación de esta forma *“algunas investigaciones realizadas en El Salvador sobre la percepción del papel que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos indican que enviar sus hijos a la escuela y pagar los gastos de educación constituye la responsabilidad más importante que tienen los padres”* (Martiniello, 1999:4).

Efectivamente, se descubre que la relación real de los padres en el aprendizaje de sus hijos es francamente pobre, especialmente en las capas inferiores de la sociedad. Aunque considera que la actitud de los padres es una respuesta a la escasa formación que tienen en cuanto a la orientación que se debe prestar a los menores. Ella afirma sistemáticamente que existe la necesidad de que los padres se involucren en el aprendizaje de los hijos, para que éstos no fracasen académicamente.

Concluye el estudio que se debe crear una serie de programas de participación familiar donde se involucre al estudiante en su aprendizaje directo desde niño. Para eso es necesario que se replanteen algunas funciones de los docentes y donde el ministerio utilice ciertos mecanismos de cohesión para que los padres asistan a la escuela, por medio de políticas que les conciencien de esta necesidad. La implementación de estas políticas, que en muchos casos

requerirá hacer obligatoria la asistencia a talleres y cursos de formación, redundará en la mejora de la educación y en la búsqueda concreta de la calidad del centro escolar.

Para comprender este apartado desde la óptica de la formación del profesorado, es necesario considerar que existe un porcentaje altísimo de estudiantes que todavía dependen económicamente de sus padres para estudiar las carreras del profesorado. Desde la perspectiva del interés de los padres en que sus respectivos hijos logren terminar la carrera, hacen una serie de esfuerzos para lograr que cada vez haya un mejor involucramiento en el aprendizaje y, de esa forma están pendientes de su rendimiento y necesidad de mejora.

f) Desarrollo profesional

Siempre se ha mencionado que el profesor es clave para formar buenos estudiantes y para hacer de una escuela tradicional una buena escuela. Muchos estudios se han enfocado en la labor del profesorado, particularmente en su formación, en las características personales del aprendiente de profesor, en los recursos que utiliza, y en su forma de enseñar, entre otras características. Pero en términos de eficacia escolar, y enfocándonos en Latinoamérica, estableceremos que el aprendizaje continuo del profesorado es un factor de impacto en la creación y mantenimiento de una escuela eficaz.

La mayoría de docentes considera que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el gremio es la carencia de desarrollo profesional. En todos los países latinoamericanos, se convierte en una constante que indudablemente es una razón para modificar grandemente las intenciones de los ministerios de educación para ejercer las políticas educativas nacionales. En realidad, el desánimo del sector docente ha sido fruto, según los analistas educativos y sociales, de las disparidades del escaso desarrollo profesional de los docentes.

Algunos estudios de eficacia escolar como el de Filp et al. (1984) se interesaron en conocer los profesores eficaces en Chile, descubriendo que los buenos profesores tendían a mantenerse al día en innovaciones pedagógicas, aplicándolas a sus aulas, lo que incidía directamente en el logro educativo de sus estudiantes.

Asimismo, Arancibia y Álvarez (1991) estudiaron los factores del profesor que inciden directamente en el estudiante, descubriendo el factor relacionado con la formación constante. Murillo (2007) en relación a la eficacia de los profesores latinoamericanos menciona que la “motivación y la capacidad de innovación de los profesores latinoamericanos es absolutamente extraordinaria si la comparamos con lo que sucede en países ricos” (Murillo, 2007:82).

Por esa razón, un profesor interesado en aprender más, en instruirse o en auto educarse, es un profesor motivado y con conocimiento de la asignatura que enseña y de la realidad social y económica del país, lo que incide directamente en el aprendizaje en su aula y, ésta a su vez, en la eficacia de la escuela. En relación a este pensamiento, Murillo (2008) afirma que “el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad” (Murillo 2008:40).

Efectivamente, Ramos Ramírez (2014) aborda la importancia del desarrollo profesional docente como herramienta clave para lograr la eficacia de la escuela pública en El Salvador, particularmente en las zonas de alta deserción escolar y sensiblemente orientadas a la criminalidad. En realidad, cuando el docente universitario se siente que tiene más posibilidades de desarrollarse y crecer dentro de su ambiente laboral, está pendiente de los procesos de capacitación, fortalecimiento a los conocimientos, reconversión metodológica y didáctica, la cual se presenta en concordancia con la línea política del ministro en turno.

Muchos docentes universitarios se han sentido motivados por lograr que sus estudiantes superen las barreras socioeconómicas con las que se enfrentan, a través de valorarse y valorar el trabajo profesional que ellos mismos desarrollan al sentirse que están en el camino del pleno desarrollo profesional, situación tal, que ha mostrado que incide decisivamente en la mejora de las instituciones educativas y, sobre todo, que logra la eficacia en la formación del profesorado.

2.10. Procesos eficaces para la formación docente

La formación de profesores requiere de procesos definidos, competitivos y de alto empeño para lograr los resultados más óptimos y adecuados a las necesidades de formación de una sociedad en completo desarrollo y con interés en que exista una sistema eficaz donde todos los participantes de éste, se encuentren en igualdad de condiciones para lograr la transformación social y cultural que los países empobrecidos necesitan en el camino de la sociedad justa y próspera para todos.

Así, los procesos eficaces para la formación del docente no son fáciles ni están arraigados a necesidades básicas en la construcción del sujeto, de hecho, son complejos y requieren de iniciativas y trabajo que involucre a todos los conocedores de la problemática, requiriendo hacer aportes sumamente sustanciales y orientados a la mejora de toda la población en general.

Algunas sociedades que han logrado el éxito en los procesos de la formación de profesores han sido Finlandia, Corea del Sur, Japón, Cuba, Suecia y China, entre otros. Estos países han logrado posicionarse debido a su gran capacidad de talento en la gestión y administración de los nuevos profesores y los futuros estudiantes de magisterio.

Desde el proceso inicial de selección y formación, los aspirantes a maestros han sido los mejores o cercanos a ello, de todo el sistema educativo. En algunos países como Corea, se les entrena aun estando en la escuela secundaria para que ellos logren identificar las posibilidades de éxito con algunas de sus capacidades, así como las debilidades en cuanto a control de los estudiantes, dominio de la asignatura y otros aspectos de tipo metodológico.

Para comprender la importancia de los procesos es necesario considerar las adaptaciones de Gimeno y Fernández (1980) en términos de lo que debería de tenerse en la institución educativa:

- La necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza implica una modificación de las condiciones de aprendizaje de los alumnos y de sus relaciones con el medio.

- Si la educación se interpreta como desarrollo de la personalidad y preparación de los individuos para su inserción en la sociedad y en el mundo del trabajo, la educación básica debe proporcionar a los alumnos las bases instrumentales, los métodos y las actitudes que les conduzcan a esa finalidad.
- La educación debe ser fermento de transformación social, de aquí la necesidad de proyectar la actividad escolar a la comunidad en la que radica la escuela, asumiendo sus problemas y fomentando la mejora de la calidad de vida.
- La institución escolar debe ser escuela de democracia y participación comunitaria, si quiere servir a una sociedad pluralista y democrática.
- La complejidad y amplitud de los conocimientos postula una educación básica que inicie al sujeto en el pensamiento integrador (interdisciplinar).
- La cantidad de conocimientos y la rapidez con que éstos quedan obsoletos exige que la enseñanza se centre más en el proceso de aprendizaje y en los métodos de adquisición que en los conocimientos elaborados.

Así, la concordancia de ciertos elementos propios del proceso de enseñanza aprendizaje deberían estar marcando las directrices de hacia dónde hay que diseñar los modelos e interpretaciones de la educación nacional, especialmente cuando las condiciones socioeconómicas son adversas, como el caso salvadoreño. Por ello, la realización de un proceso que considere la selección, observación de conductas, análisis de comportamientos y habilidades definen el perfil inicial del futuro docente y, establecen qué es lo que se debería buscar como instituciones formadoras de docentes.

Gráfico 2.3 Elementos del perfil de ingreso del futuro docente, según. Gimeno y Fernández (1980)



2.11. Instituciones formadoras eficaces

La aceleración del cambio social que se está produciendo en la actualidad plantea nuevos retos a los sistemas educativos en todo el mundo y en consecuencia, la transformación de los procedimientos de enseñanza aprendizaje en los centros para que la respuesta educativa llegue a todos los estudiantes. Justo cuando ya parecía haber concluido el proceso de escolarización obligatoria de niños y jóvenes, y se planteaba la mejora de los sistemas educativos como un objetivo primordial, aparece la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad de apoyo educativo.

Por tanto, la escuela del siglo XXI se encuentra con el objetivo ineludible de promover una educación democrática e inclusiva que garantice el derecho de todos los niños y jóvenes a recibir una educación de calidad basada en los principios de igualdad, equidad y justicia social. Así, las instituciones deben impulsar los procesos necesarios para garantizar la inclusión y la participación del alumnado en la vida del centro, ofrecer una educación de calidad para todos, contar con el esfuerzo compartido de la comunidad educativa y alcanzar los objetivos marcados en las diferentes normativas educativas.

A nivel mundial todas las instituciones tanto públicas y privadas le apuntan a una educación de calidad donde se vean reflejadas todas aquellas competencias con las que se distingue. Una escuela eficaz se distingue por distintas razones, a continuación se presentan porque algunas de ellas son exitosas en cuanto a la calidad de educación.

- Está presente en todo momento el liderazgo profesional en todo el personal docente.
- Tienen objetivos compartidos.
- Poseen ambientes motivadores para el desarrollo de los aprendizajes.
- El proceso de enseñanza aprendizaje es el centro de la actividad escolar, con un propósito explícito.
- Se promueven las expectativas elevadas.
- Se utilizan reforzamientos positivos en el estímulo a los estudiantes.
- La responsabilidad y supervisión es compartida entre la familia y la escuela.
- Igualdad de condiciones a todos los estudiantes.

2.12. Pruebas Estandarizadas

Toda institución, ya sea pública o privada, que trabaja en el ámbito educativo tiene como objetivo principal generar recurso humano calificado en todas las áreas, es por ello que, se generan algunos indicadores de cómo evaluar todas aquellas competencias de los estudiantes de este tipo de instituciones.

Así, la existencia de exámenes o pruebas que sean similares para diferentes instituciones educativas son de vital importancia en este siglo XXI, lo que conlleva a considerar seriamente la información con la que son formados los estudiantes en cualquier centro de enseñanza, tanto inicial como superior. Por ello, analizar detenidamente, el concepto de pruebas estandarizadas es una experiencia importante, que aporta muy significativamente a la mejora de la educación en general, por tal motivo, hemos considerado vital hacer un acercamiento muy sensible a este aspecto en la tesis que se presenta.

Desde el punto de vista de los diseñadores de las políticas educativas, las pruebas estandarizadas a nivel latinoamericano son los instrumentos que permiten medir de una manera directa las habilidades que posee un estudiante en particular en diferentes áreas desde el currículo oficial.

En algunos casos, estas pruebas se hacen evaluando las competencias de salida, las cuales se enfocan básicamente en los contenidos curriculares, de igual manera los componentes observables relacionados con el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en términos de aplicación a la realidad de los contenidos. En realidad, casi siempre se considera que las pruebas evalúan los contenidos que el estudiante cursó a lo largo de su formación magisterial.

En tal sentido, los diseñadores de estas pruebas tienen que estar consciente de la importancia que tiene el aprobar dichas pruebas, ya que al no ser así el estudiante tendrá que esperar otro tiempo para poder escalar hacia donde él quiere. Es por ello que, se debe tener muy en cuenta, que debe de existir congruencia entre los estándares del el currículo, la formación y capacitación docente, materiales de enseñanza, libros de textos y la medición de logros entre todos los estudiantes.

Según Popham (1999), las pruebas estandarizadas muestran los conocimientos y destrezas de un dominio de contenidos. Generalmente, este instrumento de medición proporciona interpretaciones válidas referidas a normas, sobre la situación de un estudiante respecto a una porción sustancial de contenidos. Además, si se asume que el grupo normativo (promedio) nacional es genuinamente representativo del país, los educadores y padres pueden hacer inferencias útiles sobre los estudiantes.

Como lo señala este autor, una de las principales inferencias se refiere a las fortalezas y debilidades relativas de los estudiantes entre las distintas materias y entre las diversas áreas o temas de cada una de las asignaturas; aunque estas pruebas contienen pocos ítems como para permitir una comparación significativa en el interior de una misma asignatura. Un segundo tipo de inferencia se relaciona con el mejoramiento del estudiante a través del tiempo en diferentes asignaturas.

Es sin duda que, para lograr una política de evaluación más justa, en función de las pruebas de alta implicancia, se debe:

- Valorar si todos los estudiantes tuvieron iguales oportunidades de una escolaridad de alta calidad y, sobre todo, si poseen los conocimientos y habilidades necesarias para tener éxito en la vida;
- Medir verdaderamente lo que se espera que los alumnos aprendan;
- Demostrar que las pruebas ofrecen información vital para las reformas educacionales;
- Ofrecer oportunidades adicionales de aprendizaje a los estudiantes que no pasan la prueba en el primer intento.
- Además, se destaca que las consecuencias ligadas a los resultados de las pruebas son necesarias para crear incentivos que favorezcan a los estudiantes e instituciones.

En conclusión, podemos asegurar que las pruebas estandarizadas han hecho un aporte muy significativo a la mejora de la calidad, permitiendo que se hagan grandes avances a la mejora de la educación nacional e internacional. Esta situación permite que haya un logro muy importante para que las grandes mayorías tengan mejores oportunidades por medio de una educación de calidad, donde se pueda medir los conocimientos y habilidades aprendidas, por los estudiantes. Es particularmente determinante en la formación del profesorado, ya que es un mecanismo para identificar saberes y debilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en el contexto actual donde se les agrega todo tipo de responsabilidades y culpas por la mala calidad de la educación.

2.12.1. Orígenes de las pruebas estandarizadas

Seguramente la evaluación de los educandos y, sin duda, la de los aprendices, ha estado presente en los gremios profesionales desde tiempos muy remotos. Sin embargo, la evaluación a gran escala realizada de manera sistemática y periódica es mucho más reciente. Sabemos que en Inglaterra Oxford (1857) y Cambridge (1858) se establecieron los primeros Consejos de Evaluación, y que en 1918 se introdujo por primera vez un examen de certificación escolar al término de lo que allá se llama educación secundaria (16 años).

Por otra parte, el proceso de evaluación del sistema educativo inglés, denominado el *Inspectorado de su Majestad (Her Majesty Inspectorate of Education)* surge en 1840. El College Entrance Examination Board de los Estados Unidos se funda en 1900. El establecimiento de la prueba estandarizada Stanford Binet data de 1923; y las primeras versiones de la famosa prueba SAT (*Scholastic Aptitude Test*), que es el instrumento más utilizado para ayudar a las decisiones de admisión a la universidad, se aplicaron de principios del siglo XX.

El *Educational Testing Service (ETS)*, la corporación más grande dedicada a la evaluación, nace en 1948. La IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), el más antiguo organismo internacional de evaluación educativa, se origina en 1958 aunque sus estatus legal es de 1967; la IEA llevó a cabo un primer estudio piloto sobre matemáticas (1959-1962) y un primer estudio formal internacional (12 países) en 1964. Luego, en 1980-81 elaboró un segundo estudio (20 países) y en 1995 un tercer estudio de matemáticas y ciencias (45 países, incluido México). Asimismo, la evaluación del sistema educativo nacional de Estados Unidos, en la que se utilizan los datos que proporciona la prueba denominada Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP), data de 1969.

Las pruebas estandarizadas también han estado muy relacionadas a las necesidades de la comunidad para identificar el nivel de conocimientos cognitivos de determinados territorios educativos que presentan algún tipo de particularidades, como por ejemplo, problemas raciales, políticos, como comunidades autónomas que necesitan mostrar sus niveles de mejor

desempeño en relación al resto del país. Así, hay pruebas que han dado como resultados que ciertas comunidades tienen un desempeño muy superior en relación al resto del país, con el objetivo de mostrar su superioridad política.

Un ejemplo de cómo las pruebas han sido un aporte muy significativo en el campo político son los casos de las provincias de Québec en Canadá, País Vasco y Cataluña, en España y Nuevo León en México. Las primeras en las pruebas PISA y Timss, y la segunda en la prueba SERCE-UNESCO. Así, estas pruebas han presentado resultados altamente incidentes en las comunidades evaluadas lo que obliga a cuestionarse seriamente si su aplicabilidad debería ser una forma sistemática de evaluar a los estados y a las comunidades federales.

Prueba TIMSS

Esta prueba denominada Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (*The Trends in International Mathematics and Science Study*) (TIMSS), originada en 1995 como una medida de calidad educativa de las instituciones de Estados Unidos en comparación a otros países. El objetivo principal de esta prueba se enfocaba a lograr la calidad de la educación, para ello se decidió orientarse hacia lenguaje y matemáticas en cuarto y octavo grado de educación primaria.

Como particularidad de la prueba se definió realizarla cada cuatro años y se organizó hacer una acomodación a las condiciones culturales y sociales de los estudiantes. Así, la prueba ha analizado el trabajo del docente en el aula por medio de valorar las capacidades y habilidades del estudiantado en comprender los conceptos generales, sin hacer evaluaciones dirigidas hacia tener dominios específicos, basados en aspectos memorísticos.

En los últimos años, la prueba TIMSS se ha administrado en más de 60 países y algunos sistemas educativos, que representan provincias autonómicas o regiones de algunos países. En realidad, ha sido considerada la prueba estandarizada más grande, influyente y organizada que se ha realizado hasta el momento.

El Salvador participó en esta prueba en el año 2007, los resultados ahí obtenidos han servido para medir la calidad de la educación ofrecida en el país. Evidentemente, los resultados no han sido sobresalientes por las diversas razones que afectan a la educación nacional y que han venido siendo un problema añadido a lo largo de los años. El desempeño de los estudiantes salvadoreños quedó en evidencia en cuanto a los logros, ya que el tercio superior obtuvo logros a nivel básico superior en cuanto a las pruebas de matemáticas. Los resultados de lenguaje fueron más satisfactorios y se lograron ubicar en un 23% sobre los niveles de media. En todo caso, se logró comprobar que los estudiantes salvadoreños estaban ubicados a nivel general en el antepenúltimo lugar. Esta evidencia de la situación educativa salvadoreña debería motivarnos para preguntarnos cuán importante es la participación del país en las pruebas estandarizadas internacionalmente. Lamentablemente, El Salvador no ha participado en las siguientes ediciones de la prueba ni en prueba PISA, razón por la cual no la mencionaremos en este estudio.

2.12.2. Las pruebas estandarizadas como medida de calidad.

La UNESCO considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de la calidad de la educación que ha recibido; el segundo hace hincapié en el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. Como el logro de estos últimos objetivos no se puede evaluar fácilmente, es difícil efectuar comparaciones entre países a este respecto.

Desde esa perspectiva se dice que la calidad educativa va a existir en un colegio o una universidad en la medida en que los recursos adecuados y apropiados sean dirigidos exitosamente a la tarea de alcanzar los resultados relacionados con la misión de la institución, y en que los programas del colegio o la universidad hagan una diferencia significativa y positiva, relacionada con la misión, en las vidas de las personas afiliadas al colegio o

universidad, y que sean creados, dirigidos y modificados de una manera consistente con la misión (los valores) de la institución.

La educación de calidad es clave para la igualdad géneros la libertad democrática respeto del ser humano, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones.

En cierto sentido podemos decir que los países a nivel mundial se proponen como medir la calidad educativa, y es por lo consiguiente que se implementaron las pruebas estandarizadas, ya que se convirtieron en un instrumento clave dentro de los esfuerzos de evaluación educativa, porque buscan contribuir a la consecución de objetivos valiosos en este sector, ya que su información permitiría:

- Determinar en qué medida los estudiantes están asimilando los conocimientos y desarrollando las habilidades que el sistema educativo nacional brinda.
- Identificar fortalezas y debilidades particulares en los alumnos, en términos de conocimientos y habilidades.
- Detecta si existen grupos de la población en los que el desempeño en estas áreas es particularmente posibles alcanzarlos.
- Identificar los factores tanto socioeconómicos como estructurales asociados al desempeño escolar.

Estos elementos anteriores son útiles si hacemos una seria introspección de cada uno de ellos y la planteamos como una pregunta hacer evaluada desde diferentes perspectivas.

2.12.3. Pruebas estandarizadas en El Salvador

En todo sistema educativo se requieren de altos estándares de calidad para que la economía sea más productiva y competitiva, en un mercado mundial globalizado e inestable, esto ha llevado a las autoridades educativas a nivel nacional e internacional a determinar el rendimiento de los estudiantes por medio de las pruebas estandarizadas de evaluación, ya

que estos resultados son usados para determinar la calidad de las instituciones educativas, de los docente, y principalmente del estudiantado en general.

En tal sentido, se puede decir que hay una gran necesidad de aplicar estas pruebas estandarizadas, ya que por medio de ellas podemos medir de una manera directa el rendimiento académico del estudiantado, como instituciones públicas y privadas. Esta actividad es un gran reto poder llevar en buen camino a los estudiantes de este nuevo siglo.

Muchos países de primer mundo han optado por la adaptación de pruebas estandarizadas para lograr la eficacia del sistema, por medio de medir lo que los estudiantes conocen a nivel nacional, han determinado hacia dónde debería ir la educación nacional y han tomado medidas de mejora que incluyen evaluación constante del profesorado, de los procesos administrativos en los centros educativos, cambios de planes y programas de estudio, entre otras múltiples variables a ser modificadas.

En el caso salvadoreño, la elaboración y aplicación de pruebas estandarizadas contemporánea nace de la década de los años noventa con la incorporación de una prueba a nivel secundario. Esta prueba ha sido denominada PAES (Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media) y mide los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación media. Las dos últimas pruebas se orienta hacia la identificación de aptitudes y habilidades orientadas para la vida, lo que significa que no se le pide al estudiante conocimientos memorísticos ni destrezas propias para desarrollar esta prueba en particular.

Otra prueba estandarizada que se realiza en El Salvador es la ECAP (Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas), la cual se orienta exclusivamente para los estudiantes de profesorado. La prueba mide competencias en cuanto a conocimientos de los estudiantes de magisterio que han egresado de la carrera de profesorado únicamente, los que provienen de la carrera de licenciatura puede obtener su graduación sin necesidad de realizar estos estudios.

Adicionalmente, se realiza otra prueba para los estudiantes que cursan el tercero, sexto y noveno, denominada .Prueba de los Aprendizajes, conocida tradicionalmente como PAESITA midiendo únicamente los conocimientos y destrezas en el nivel básico, con dominios primarios de lenguaje y matemáticas.

Como todo sistema educativo su principal objetivo es generar recurso humano de calidad El Salvador Con la puesta en marcha de la Reforma Educativa, en el marco del proyecto SABE (Solidificación del Alcance de Educación Básica), a partir de 1994 se dio inicio a la aplicación de pruebas estandarizadas en el país.

Dichas evaluaciones se realizaron en los grados en los que se fueron implementando los nuevos programas de estudio. Es así como en 1994 se aplicaron pruebas de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en 3° y 4° grado; en 1995 se evaluaron las 4 asignaturas básicas sólo en 3er. grado; en 1996 se evaluaron las 4 asignaturas básicas en 3°, 4° y 6° grados.

En 1998, en cumplimiento con la nueva Ley General de Educación que establece que se deben realizar evaluaciones muestrales en cada final de ciclo, se aplicaron pruebas de las cuatro asignaturas básicas: Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales y Ciencia, Salud y Medio Ambiente, en 3°, 6° y 9° grados.

Dichas pruebas fueron referidas a criterio, ya medían el dominio de los objetivos básicos de cada ciclo de estudio; los resultados se centraban en identificar el porcentaje de estudiante que lograba determinado número de objetivos, a partir de la cantidad de aciertos en cada asignatura.

En la misma Ley se establece que todos los estudiantes que culminen sus estudios de bachillerato deben someterse a una prueba “Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES)”, para poder obtener su título de bachiller. Esta prueba no tenía ningún carácter de aprobación, por lo que el único requisito era someterse a ella, independientemente de sus resultados y comenzó a aplicarse a partir de 1997.

El Ministerio de Educación, con el propósito de unificar y sistematizar la evaluación de los aprendizajes en los diferentes niveles educativos, así como de mejorar la calidad de la información que brinda a la comunidad educativa, implementó el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA) que permite conocer el logro de los aprendizajes de los estudiantes; éste se implementó en Educación Básica.

El propósito principal de estas pruebas es brindar información confiable, válida y objetiva para la toma de decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación. Contribuir a la generación y consolidación de una cultura de evaluación en el ámbito educativo.

En correspondencia con ello se necesitaba tener un instrumento que sirviera para evaluar a los estudiantes de educación superior es así como se comenzó a realizar en el año 2001; en las carreras del profesorado, la prueba ECAP, que para la estructuración se contrató a un consultor colombiano, especialista en formación docente, para que junto con un equipo de especialistas en las carreras a evaluar, elaboraran toda la fundamentación teórica de dicha evaluación, ya que no se contaba con ésta. A partir de este año se define la evaluación de competencias y se determina evaluar la Formación General (Competencia Pedagógica) con el 40% de la prueba y la Formación de la Especialidad (Competencia Académica) con el 60%.

A la luz de lo anterior, podemos decir que la educación nacional de nuestro país se habían realizado algunas acciones aisladas de evaluación, pero no de manera sistemática, sin embargo a partir de la implementación de estas pruebas se comenzó a ver la necesidad de contar con estas herramientas tan valiosas que son clave para el mejoramiento de la educación, por otra parte El salvador está a las expectativas de querer mejorar la calidad educativa, es por ello que el MINED ha exigido como requisitos para poder graduarse de diferentes niveles en este caso los aspirantes a docentes tienen que tener una nota mínima de 7.0 en la prueba ECAP.

2.13. La ECAP en El Salvador.

La calidad educativa en El Salvador siempre ha sido una de las apuestas del Ministerio de Educación (MINED) y de igual forma para las universidades que forman educadores, tomando como base al docente como un agente de cambio a los procesos educativos en nuestro país, es así como en el 2001 nace la prueba Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP), como una iniciativa hacia la evaluación de los conocimientos de los futuros docentes, con la única finalidad de superar los retos establecidos a alcanzar los logros institucionales en El Salvador, y de esta manera llevar mejoras a los centros educativos.

Según el MINED (2002) la ECAP es una prueba referida a criterio, en función de competencias, entendida éstas como: “La capacidad de enfrentar situaciones que exijan usar de un modo adecuado, integrado y creativo, los conocimientos elaborados durante el proceso de formación; así como para tomar y ejecutar decisiones en situaciones hipotéticas, relacionadas con el aprendizaje de un campo de formación”.

Retomando lo anterior, se puede decir que las Competencias Académicas definen que el estudiante debe ser capaz de enfrentar situaciones que exijan usar de un modo adecuado, integrado y creativo los conocimientos de su especialidad; y de tomar decisiones en situaciones hipotéticas relacionadas con procesos educativos de la especialidad.

Las Competencias Pedagógicas definen que el estudiante debe ser capaz de usar de un modo adecuado, integrado y creativo los conocimientos pedagógicos generales y de tomar decisiones en situaciones hipotéticas relacionadas con la comprensión del fenómeno educativo en todas sus dimensiones. De ahí que la ECAP se construya en dos partes:

- Formación General que define la Competencia Pedagógica y representa el 40% de la prueba.
- Formación especializada que define la Competencia Académica y representa el 60% de la prueba.

Dicha evaluación es respondida por todos los estudiantes que se presentan a la prueba. Para ello, se establecieron tres niveles de complejidad.

Nivel 1. Comprensión de un componente

Referido a que la persona debe ser capaz de:

- a) Contar con el conocimiento factual y conceptual de un componente.
- b) Comprender los elementos teóricos del componente para identificarlos dentro de situaciones que se le presenten.
- c) Hacer el planteamiento de solución ante situaciones que se le propongan, incluyendo elementos de información, conceptos y modelos teóricos.

Nivel 2. Comprensión de la interacción entre componentes

Referido a que la persona debe ser capaz de:

- a) Identificar la interrelación entre procesos e interpretar las conexiones entre la teoría y las técnicas aplicadas.
- b) Interpretar situaciones, reconocer y desglosar los elementos (conceptos, teorías, técnicas, etc., identificando sus implicaciones.
- c) Relacionar conceptos a partir de problemas planteados.
- d) Comprender el planteamiento de situaciones en las que se debe diferenciar la aplicación de métodos y técnicas, cotejando conceptos y modelos teóricos.

Nivel 3. Análisis de relaciones

Referido a que la persona debe ser capaz de:

- a) Proporcionar soluciones a situaciones problemáticas que se le planteen.
- b) Identificar las implicaciones de la relación de los aspectos teóricos con la práctica, de acuerdo con los diversos enfoques educativos (constructivista, estructuralista, conductista, etc.).
- c) Aplicar principios y teorías, con criterios que permitan explicar y justificar soluciones a un problema dado.
- d) Establecer las relaciones o implicaciones que tiene el proceso de formación con los procesos de mediación pedagógica.

2.13.1 Análisis estadístico histórico de la población que participa en la ECAP

La sustentación legal de la ECAP se basa en el Artículo 57 de la Ley de Educación Superior (LES), el cual define la necesidad de establecer requisitos académicos de ingreso y egreso para estudiantes de profesorado, potestad que se confiere al MINED.

Históricamente desde el primer año de su aplicación en el 2001, los resultados de la ECAP han sido pocos satisfactorios. Los porcentajes de reprobación han sido significativos, lo cual revela muchas deficiencias en los resultados educacionales de los programas de formación inicial de docentes. Durante el período 2001–2012, la tasa de reprobación de la ECAP ha oscilado entre el 66% (el primer año de aplicación) y el 17% (en el año 2012).

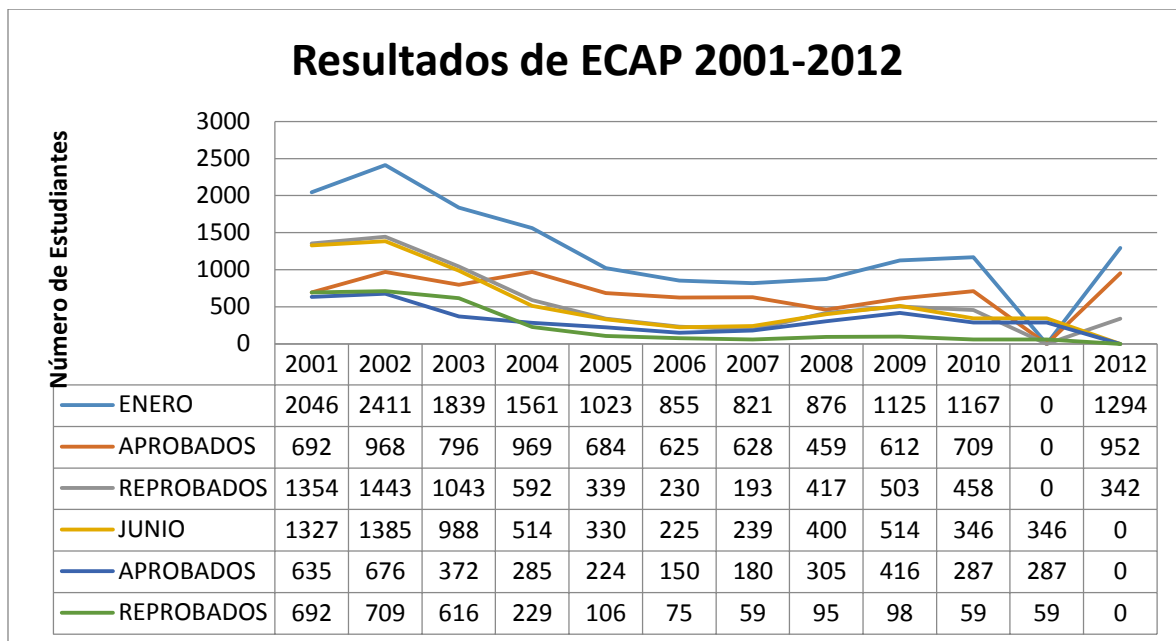
Al margen de los resultados, lo positivo de este instrumento radica en el hecho de contar con un instrumento estandarizado que aporta información sobre los logros de aprendizaje en la formación inicial del profesorado, la cual deberá constituirse en un insumo importante para la toma de decisiones y el mejoramiento del proceso de formación.

Estos resultados deben conducir, tanto al MINED como a las IES, a hacer esfuerzos sustantivos para lograr una concreción curricular apegada a las Normas y Orientaciones Curriculares para la formación docente, que es donde se establece la fuente primaria para el proceso de enseñanza aprendizaje; dar vida a una cultura de evaluación permanente entre estudiantes, docentes y autoridades académicas; desarrollar estrategias de orientación socio profesional y aplicar con más rigor y celo los requisitos de ingreso para ayudar al estudiante a que seleccione la carrera del magisterio por vocación y no por otras razones.

El siguiente cuadro muestra los resultados históricos de la ECAP durante los 11 años de su aplicación a los egresados de las carreras de Profesorado.

ECAP	FECHA DE REALIZACION	EXAMINADOS	APROBADOS	REPROBADOS
2001	14-12-2001	2046	692	1354
	28-06-2002	1327	635	692
2002	13-12-2002	2411	968	1443
	27-06-2003	1385	676	709
2003	12-12-2003	1839	796	1043
	25-06-2004	988	372	616
2004	21-01-2005	1561	969	592
	25-06-2005	514	285	229
2005	27-01-2006	1023	684	339
	30-06-2006	330	224	106
2006	27-01-2007	821	628	230
	26-06-2007	239	180	75
2007	26-01-2008	821	628	193
	28-06-2008	239	180	59
2008	30-01-2009	876	459	417
	26-06-2009	400	305	95
2009	29-01-2010	1125	612	513
	25-06-2010	514	416	98
2010	28-01-2011	1167	709	458
2011	30-06-2011	346	287	59
2012	28-01-2012	1294	952	342

Gráfico 1. Histórico de la prueba ECAP Años 2001-2012



Este cuadro evidencia las buenas prácticas y la gestión eficaz de las instituciones formadoras de docentes, que con el paso de los años han logrado ir modificando sus conductas administrativas y de gestión para adquirir matices cada vez más profesionalizantes y orientados a buscar la calidad. Evidentemente, existe un largo recorrido para definir seriamente mecanismos de eficacia exigentes, basados en las altas expectativas y en la disciplina académica, así como en la ampliación del tiempo dedicado a la formación.

Para comprender la magnitud de los avances en materia de buenas prácticas en la formación docente, se ha decidido incluir una serie de representaciones gráficas sobre la misma temática, evidenciándose su progreso y mejora, situación que abona indiscutiblemente a la eficacia educativa.

En definitiva, este epígrafe brinda información de los avances, entre ellos, los índices de aprobación, se identifican puntajes que al inicio indicaban más reprobaciones que aprobaciones, probablemente basados en la poca experiencia en la prueba. Por otra parte, con el transcurso de los años se ha logrado observar los cambios positivos en cuanto a los

índices de aprobación. Así, las diferencias son realmente considerables, lo que indica que la preparación de las instituciones educativas para reforzar conocimientos en los estudiantes ha mejorado, también, la gestión que se realiza para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en la preparación para la prueba. Sin duda, el Ministerio de Educación, ha logrado adquirir experiencia en cuanto a la elaboración de la prueba y la valoración de los indicadores y variables a medir. De tal forma, la prueba ECAP se ha consolidado y ha aportado a la mejora de la calidad y, el paso del tiempo ha mostrado la eficacia en su aplicación.

2.13.2 La ECAP como principio de calidad educativa

Como se ha mencionado anteriormente, la prueba ECAP nace en el año 2001, haciendo aportes significativos en el camino de la eficacia docente. Su aplicación es particularmente importante porque responde a una queja muy generalizada sobre las competencias de salida de los estudiantes de magisterio y los mismos docentes recién egresados quienes tienen serias deficiencias en cuanto a su formación.

La calidad de la educación implica serias responsabilidades, por eso, crear mecanismos como el establecimiento de pruebas estandarizadas para medir competencias en los estudiantes egresados. Por eso La decisión efectuada hace once años ha permitido que la formación de profesores esté cada vez más en el camino de la eficacia. De hecho los resultados que se han obtenido en los últimos años han sido sobresalientes.

Así, los resultados han evidenciado que la existencia de la ECAP a lo largo de los años ha sido un apoyo para hacer un tanto más eficientes los resultados educativos en nuestro contexto. Esta situación nos estimula a valorar esta prueba como una estrategia para que los profesores en el país cuenten con un mecanismo de evaluación de aprendizajes. Todos estos planteamientos nos hacen considerar que, la prueba ha sido un principio para mejorar la calidad de la educación en nuestro país, lo que implica que haya una gran intencionalidad del Estado en preparar más eficazmente a sus docentes, creando un espacio de aprendizaje para

todos, logrando así la plenitud de desarrollo cognitivo y no solamente la cobertura, que tanto daño ha causado por sí misma a la educación nacional.

Por otra parte, como un factor fundamental, la prueba ha sido adaptada a partir de las experiencias chilenas de la formación del profesorado. Tal como el programa Educa Chile, plantea este proceso de mejora, permite una relación adecuada para el ingreso creando así, la depuración y reducción de las masas de profesores. Así .se convierte en el principal motivo para luchar con la mediocridad en la formación y, asimismo, en la adaptabilidad de éste a las necesidades más determinantes de la sociedad en general. Sin lugar a duda, estos procesos donde se pueda medir y evaluar los conocimientos de los futuros docentes, es un pilar para la creación de una nueva generación de profesores orientados a la búsqueda de la excelencia y del mejor desempeño en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, la formación docente se ha visto beneficiada a partir de la Prueba ECAP que se efectúa en los estudiantes que han egresado de la carrera de profesorado en las diferentes especialidades. En este sentido los beneficios que hoy se evidencian, serán grandes transformaciones en la enseñanza de los estudiantes de las escuelas básicas y medias del futuro.

Capítulo III Metodología

Un trabajo de investigación en el campo educativo necesita indispensablemente de una buena metodología que logre abordar de forma simple, estructurada y sistemática las diferentes características que identifican las situaciones problemáticas del fenómeno analizado. Por ello, al desarrollar esta tesis de maestría se ha tenido mucho cuidado para poder presentar de forma sencilla y práctica los diferentes apartados en los cuales se subdivide este epígrafe, los cuales serán de un enorme provecho para el lector en el camino de la comprensión del tema investigado, especialmente en instituciones como la Universidad Pedagógica, ya que los aportes pueden aprovecharlos.

Así, este estudio cualicuantitativo aborda diferentes aproximaciones al tema investigado. Partiendo de este hecho, se puede mencionar bajo los lineamiento de Hernández et al.

(2006), quien plantea que la metodología permite que el lector logre abordar la temática de cómo realizar la investigación desde una perspectiva más amplia, en un entorno general para que otros puedan comprender cómo se elaboró la propuesta inicial. Además, desde su percepción, la metodología debe ser un instrumento que establezca rigurosamente el cómo, el qué y el para qué se ha desarrollado el estudio de un fenómeno que, en muchas ocasiones puede ser considerado trivial y poco práctico para las necesidades e intereses de la colectividad.

En cuanto al análisis de los aspectos metodológicos de un trabajo de investigación, se garantiza también que el documento que realice un investigador en un contexto determinado tiene más garantías de éxito que uno que no tenga bien establecido el cómo se ha desarrollado un trabajo de investigación. Ante eso, definir el trabajo de investigación, sus comportamientos, resultados y, sobre todo, las recomendaciones, ya sean estas a la sociedad a la escuela o a los miembros de la comunidad educativa, es un indicador de confianza que el documento presenta altos niveles de confiabilidad y establece las condicionantes necesarias para ser considerado un estudio que reúne los requisitos exigidos por cualquier trabajo de investigación educativa.

De tal forma, este estudio sobre la ECAP como factor de eficacia educativa se ha presentado con una diligencia muy particular porque sus aportes son sensiblemente necesarios para las condiciones actuales del país, especialmente cuando una reforma al campo educativo es cada vez más necesario y patente. Por ello, la presente investigación que ha sido desarrollada con especial cuidado para tratar de hacer los planteamientos teóricos y los análisis estadísticos adecuados, ha pretendido que la metodología sea lo más exacta posible y dé la información más adecuada a todos los lectores para que les guíe en cuanto al cómo se desarrolló y, con esa información en cuenta se pueda entender el concepto general del para qué se realizó un trabajo que implicara un análisis tan particular como el presente.

Esta tesis presenta de forma muy concreta el análisis del fenómeno investigado a partir de la *Construcción del objeto de estudio*, lo que significa desde qué aspecto teórico se partió, situación a ser corroborado en el punto *3.4 Validación del enfoque epistemológico*. Por otra parte, en el *3.2 Trabajo de campo* hace una valoración de los diferentes abordajes de cómo se realizó la investigación y de sus respectivas características y circunstancias. En cuanto a la

parte medular del trabajo será definida a partir de los resultados y conclusiones, para luego hacer unas recomendaciones apropiadas a diferentes agentes que intervienen en los procesos de enseñanza y que serán quienes hagan las transformaciones necesarias para que la calidad de la educación en la formación del profesorado se logren ejecutar, estableciendo así una nueva cultura en cuanto a cómo instruir a los nuevos docentes a nivel nacional.

3.1. Construcción del Objeto

Este componente se construye a partir de las propuestas teóricas presentadas a lo largo del capítulo de las *Concepciones Epistemológicas*, el cual ha sido diseñado con un gran cuidado y partiendo de la línea de investigación de eficacia educativa, desarrollada en el mundo hispánico por Murillo (2006, 2008) Arancibia y Álvarez (1991) y, en El Salvador, Ramos Ramírez (2013, 2014). Es así, que para lograr hacer un aporte significativo y siguiendo los lineamientos de la Dirección de Posgrados y la Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica a través de la *Síntesis guía de orientación. Formato de tesis maestría*, la cual se ha realizado el estudio con base a las indicaciones provistas en ese documento y que se siguen en este estudio.

La construcción del objeto se inicia a partir de los elementos previamente citados en el capítulo de las concepciones epistemológicas. En ese apartado se analizó de forma general cómo algunos estudios consideraban oportuno hacer un análisis de la formación inicial del docente desde una perspectiva más amplia, ya que únicamente se suele distinguir la instrucción de los profesores desde un sistema tradicional, enfocado únicamente a prevalecer el conductismo y las didácticas bancarias de aprendizaje y enseñanza.

En realidad, se mencionó que algunos investigadores educativos, tanto nacionales como internacionales, han considerado que la existencia de una serie de factores educativos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes, por tanto en su éxito o fracaso. Esta situación conduce el camino de la calidad de la educación, orientándola de la forma más eficaz y eficiente para lograr resultados acordes al tipo de sociedad o segmento de ella que se pretende formar.

Evidentemente, no se puede negar una serie de situaciones o factores exógenos que inciden directamente en el aprendizaje, entre ellos, el aspecto económico, es decir, si el estudiante trabaja, la cantidad de horas que lo hace por semana, así como los factores de tipo social: si los padres poseen instrucción superior, prioridad por la lectura y formación, cantidad de libros en casa, y otros relacionados. Es así, que los factores no son únicamente definidos por las acciones tomadas por las instituciones, también es importante mencionar estos otros provenientes de situaciones propias del individuo y de sus respectivos contextos.

Básicamente, los autores que se analizaron para fundamentar el presente estudio son Murillo y Ramos Ramírez, debido a que ambos establecen modelos teóricos basados en sus investigaciones las cuales han tenido validez desde diferentes perspectivas, ya que los estudios previos a Murillos habían sido contextualizados en países anglosajones. En cuanto a Ramos Ramírez, se hizo una interpretación de su tesis doctoral y de su libro para comprender mejor el fenómeno de los factores de eficacia en instituciones educativas salvadoreñas, por tal razón, sus aportes son fundamentales para la elaboración de una investigación con una interpretación propia de la realidad nacional.

Las teorías de las que se ha iniciado este trabajo se relacionan principalmente con los aspectos que determinan que las instituciones eficaces presentan características muy singulares, las cuales están determinadas básicamente por la función que desarrolla la institución educativa y sus gestores, quienes en gran medida hacen labor de dirección y análisis de los recursos con los que cuenta dicha organización. Además, como teoría principal de trabajo se ha logrado percibir que las instituciones eficaces se enfrentan con diferentes tipos de estudiantes y logran que todos adquieran un nivel de rendimiento considerable sin importar su origen. En ese sentido, los estudiantes que asisten a un centro educativo que logra que todos adquieran niveles de desempeño relevantes son realmente eficaces.

Es de notar entonces, que la *Construcción del objeto* está enmarcada en el análisis de los principios de equidad de conocimientos para todos y de logros óptimos para una evaluación en particular, lo que conlleva una clara dimensión del trabajo de la institución para la obtención de los resultados y de expectativas de mejora de la calidad educativa en el nivel de educación superior. Es importante mencionar que forma parte importante de este apartado,

analizar los diferentes factores encontrados para lograr la eficacia de la institución y sus respectivas incidencias en el logro general del colectivo de estudiantes.

Así, el estudio que se ha realizado advierte en múltiples momentos la existencia de ciertas características que han influido para que los estudiantes de profesorado de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, que se sometieron a la prueba ECAP 2014 hayan superado en un 96% la aprobación de ella. Esta situación es digna de analizar en cuanto al por qué se logró un nivel tan alto, si en ocasiones anteriores se han logrado índices mucho más inferiores.

El apartado *3.4 Validación del enfoque epistemológico* brindará una cercanía entre los aspectos teóricos analizados y los resultados de la presente investigación, los que se espera logren hacer una conexión lo suficientemente cercana para comprobar que las concepciones teóricas pueden estar en los mismos niveles de concreción científica. Asimismo, la corroboración de los principios teóricos analizados por los autores estudiados, que principalmente se enfocan a la educación primaria, se deberían equiparar con el nivel superior, permitiendo así crear una concepción teórica universal para todos los niveles de aprendizaje.

3.2. Trabajo de campo

Una investigación necesita fundamentalmente de un trabajo de campo sólido y con fuerte decisión de encontrar información que sea relevante para lograr obtener resultados fiables y simples para que los resultados que se obtengan sean de utilidad y aplicabilidad a los diferentes miembros de la comunidad educativa que pretendan emplearlos. En nuestro caso en particular el trabajo de campo se realizó de forma establecida en una sola sesión, garantizando así cubrir por completo al universo de los estudiantes a analizar.

Como se ha mencionado, el trabajo de campo se desarrolló únicamente en una sola fecha asignada por la Dirección de Formación Docente debido a que en ella se realizaría la prueba pre ECAP para desarrollar una práctica de la posible prueba. El único instrumento utilizado fue el cuestionario del estudiante y se aplicó al inicio de la sesión, ya que tomaría una cantidad considerable de tiempo a éste, por esta razón la Dirección consideró oportuna su realización al inicio de la jornada.

La aplicación del instrumento se realizó simultáneamente a todos los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio que ese día asistieron a la evaluación de la prueba pre ECAP. Se presentó el instrumento a los estudiantes, a quienes se les preguntó sobre posibles dudas, este procedimiento se llevó a cabo en todos los salones donde se encontraban reunidos los egresados de profesorado. Estos respondieron a los instrumentos y los representantes de la Dirección administraron el cuestionario simultáneamente, ya que el tiempo se había concedido para que los estudiantes respondieran no excedía los treinta minutos, cumpliéndose a cabalidad.

Al finalizar el tiempo estimado, se procedió a recolectar los cuestionarios, además se verificó in situ si los instrumentos habían sido completamente respondido para no dejar valores perdidos que pudieran afectar al momento del vaciado de la información. Por esa razón, la recopilación del material evaluado fue inmediato, lo que significó que un solo momento se lograra la completa obtención de todos los cuestionarios para su posterior análisis e interpretación.

En realidad, el trabajo de campo se realizó de forma muy sistemática, relativamente con poco tiempo invertido y con eficacia en cuanto a la obtención de plenas respuestas por parte de los egresados que participaron en las respuestas de los instrumentos. Esta situación permitió que los datos se pudieran obtener en un corto tiempo y se lograra vaciar los datos y hacer los análisis e interpretaciones correspondientes en el menor tiempo posible.

3.3. Instrumentos y técnicas de empleo

Debido a las características de este estudio y a la participación activa de la Oficina de Investigación Asociada, el instrumento administrado fue proporcionado por esta unidad, lo que permitió que la misma oficina lo realizara y validara para cumplir con los requisitos mínimos de gestión investigativa. Los 500 instrumentos administrados a los estudiantes de diferentes carreras fueron gestionados en su totalidad por la oficina, quien los entregó para su posterior

tabulación y elaboración de resultados y conclusiones. El cuestionario aplicado a los estudiantes de magisterio se incluirá como parte de los anexos de esta tesis.

Es muy importante recalcar que este estudio como parte del proyecto de la Oficina de Investigación Asociada ha sido la entidad que ha definido y ha dado las directrices del material para encuestar. Así, el instrumento responde principalmente a las necesidades que dicha oficina ha valorado.

Para hacer las interpretaciones de este estudio primeramente se administraron los cuestionarios, luego fueron vaciados y se utilizaron únicamente los ítems que eran más apropiados debido a las correlaciones establecidas. Adicionalmente, se hicieron los análisis necesarios para obtener algunos resultados que pudieran ser óptimos para hacer las interpretaciones correspondientes.

Debido a la inexistencia de un apartado sobre el diseño de la investigación, se ha decidido integrar en este epígrafe una pequeña explicación sobre el tipo de estudio que se realizó. Primeramente, mencionar que este es un estudio cualicuantitativo, ya que el cuestionario que la Oficina de Investigación Asociada proveyó, contemplaba una serie de ítems que respondían a preguntas abiertas con claras intenciones que el encuestado explicara ciertas valoraciones que personalmente tenía sobre un tema en particular. El estudio comprende el nivel exploratorio porque según Hernández et al. (2008), existe una relación directa entre las variables de investigación y los resultados, que en nuestro caso correspondían a factores asociados al rendimiento.

En conclusión, los instrumentos utilizados fueron provistos previamente, el papel del investigador del presente documento se limitó exclusivamente a la administración y la interpretación de éstos. De tal forma, que no hubo mucho margen para considerar posibilidades de diferentes técnicas adicionales de recolección de información y de aplicación de estrategias de conocimiento del fenómeno investigado.

3.4 Validación del enfoque epistemológico

La validación del enfoque epistemológico se logra por medio de hacer una relación entre las teorías propuestas inicialmente en las *Concepciones epistemológicas* y los resultados obtenidos a partir de la investigación que se ha llevado a cabo desde la indagación de cómo la ECAP puede ser un factor de eficacia educativa. En ese sentido, se ha considerado importante hacer las comparaciones para corroborar que las propuestas teóricas tienen validez desde la perspectiva de la Educación Superior y del contexto salvadoreño. Esto es así porque en la mayoría de los casos se realiza una serie de afirmaciones teóricas que no tienen relevancia con las situaciones contextuales de los países donde se realizan los estudios.

Para considerar las perspectivas reales de este análisis, partimos de la concepción que las propuestas de Murillo sobre la importancia de las instituciones educativas como centros donde se potencie al estudiante en su plenitud y se le dé seguimiento constante, ejerciendo de esta forma una serie de actividades para lograr un rendimiento exitoso.

En cuanto a Ramos Ramírez, en las dos propuestas que analiza, describen cómo los estudiantes, a nivel primario, de alto rendimiento, se encuentran ubicados en instituciones que presentan un interés constante en ellos, existiendo una supervisión constante y una gestión eficaz por parte del director. Asimismo, en ambos casos, se ha identificado que el clima del aula y de la institución incide muy positivamente en el aprendizaje y en el rendimiento del estudiante.

Por ello, los resultados que se presentan a continuación, identifican una serie de factores que tienen similitudes a las propuestas teóricas de los autores referidos anteriormente, Murillo y Ramos Ramírez, en particular en lo referente al clima del aula del centro, supervisión, currículo, entre otros. Estos factores son, sin lugar a dudas, una pieza clave para lograr la calidad educativa, la cual refuerza la afirmación de que la prueba ECAP como un instrumento de medida es determinante para lograr la eficacia educativa. Así, los dos parámetros: los factores de eficacia y la prueba ECAP son los principales responsables de que los estudiantes logren altos niveles de logros en las pruebas.

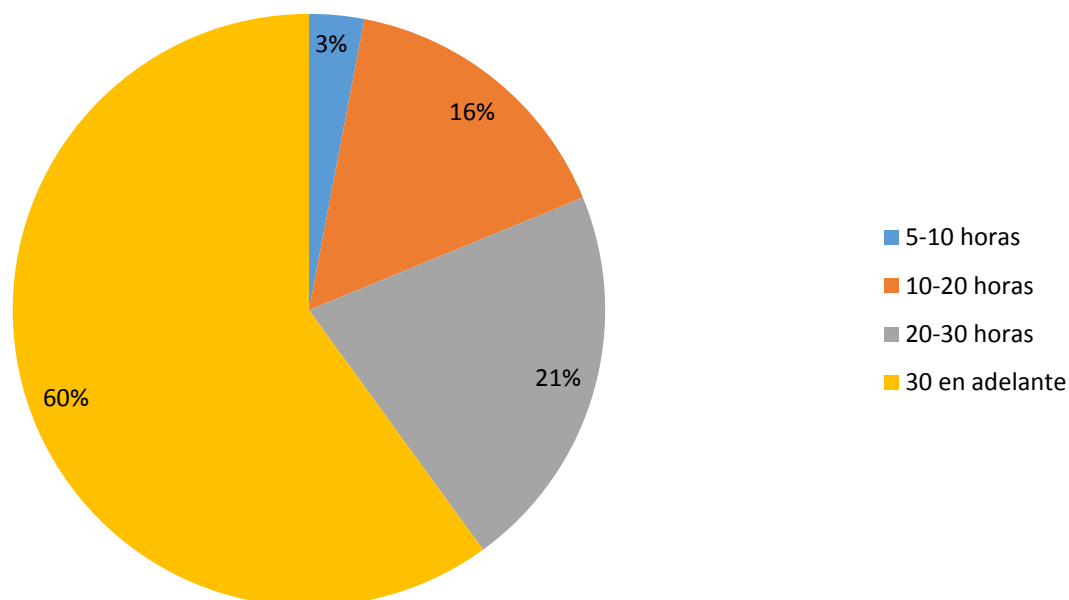
Con lo anterior evidenciamos que la prueba ECAP es en realidad un instrumento para medir la eficacia educativa, dando respuesta así a las interrogantes que pudieron surgir al tratar de iniciar este estudio. Efectivamente, al controlar variables como las socioeconómicas, y enfocarnos en los aportes de la institución a los logros del estudiante, evidenciamos que la prueba ECAP como instrumento final logra medir y evaluar los conocimientos cognitivos de los estudiantes logrando así la eficacia de los centros. En el caso de la Universidad Pedagógica se logró evidenciar dicha situación.

3.5 Resultados y Conclusiones



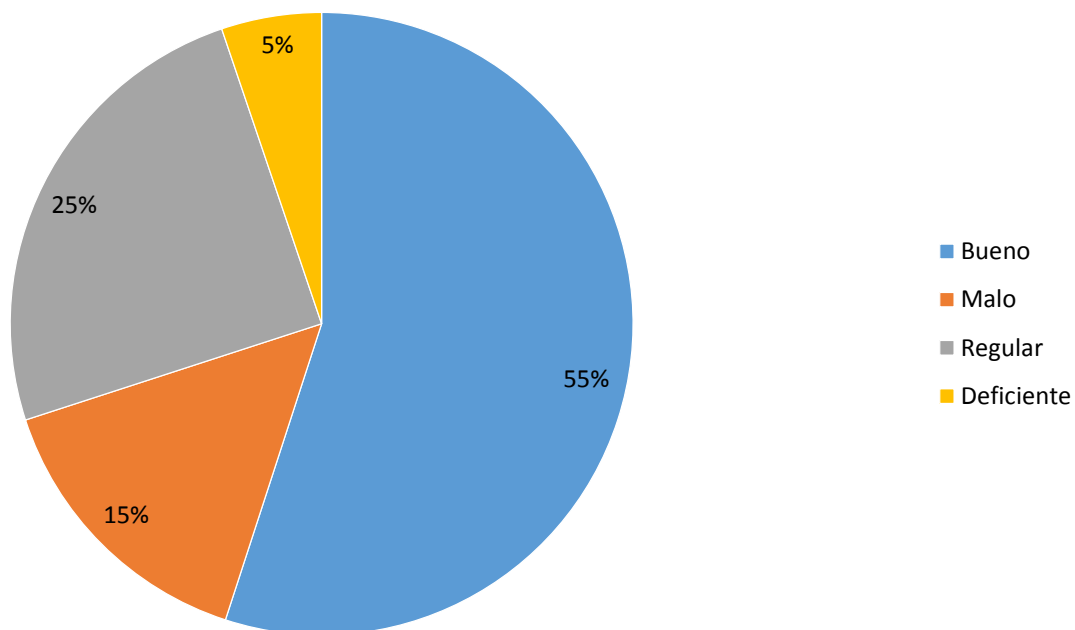
Claramente el gráfico nos informa que un 80% de estudiantes trabaja fuera de casa, situación que incide directamente en el rendimiento y en las destrezas cognitivas que los estudiantes puedan desarrollar en la institución educativa. Únicamente un 20% de encuestados no trabajan, con posibilidades de obtener o dedicarle más tiempo a las actividades de desarrollo cognitivo.

¿Cuántas horas trabajas fuera de casa semanalmente?



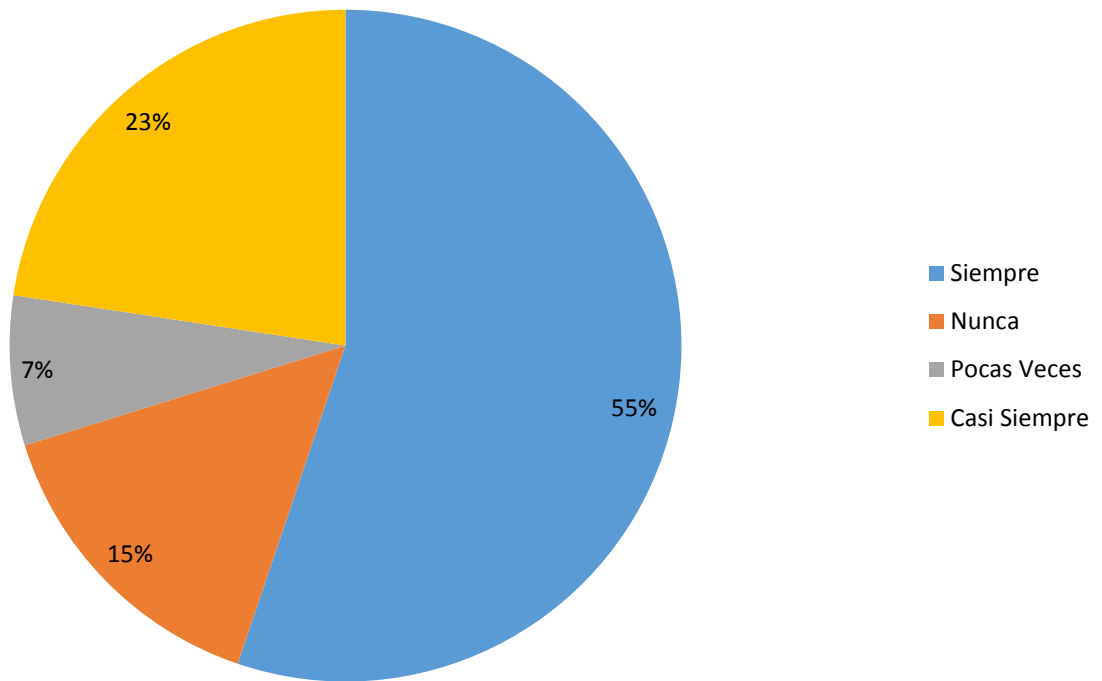
Del 80% de los estudiantes que trabajan fuera de casa el porcentaje mayoritario está prácticamente empleado a tiempo completo, lo que significa que el tiempo dedicado a las actividades educativas es marginal. Adicionalmente este ítem refleja que un grupo importante (21%) realiza actividades laborales superiores a medio tiempo y un porcentaje muy reducido (3%) realiza actividades laborales no superiores al (10%). Al hacer una lectura más definida se puede comprender que los estudiantes laboran en un sector no educativo, implicando directamente una seria dificultad para adquirir habilidades y destrezas que sean útiles en el aula.

¿En la Universidad el ambiente es?



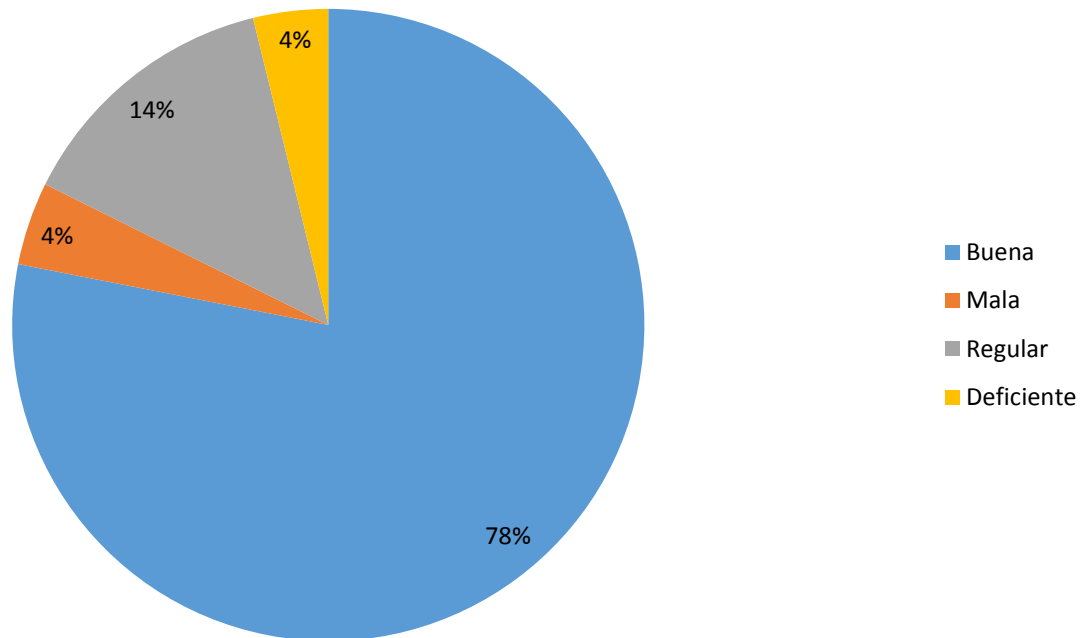
Un gran número de estudiantes manifiestan que el ambiente de la universidad es bueno para el proceso de aprendizajes en ellos, este 55% valora positivamente el ambiente de la universidad, indicándonos un clima satisfactorio de la institución educativa. Es importante mencionar también que un 25% valora el ambiente como regular, totalizando un 80% de todos los encuestados como situación muy significativa para hacer una valoración del clima positivo de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Los docentes se interesan por los estudiantes, los escuchan y les dan consejos



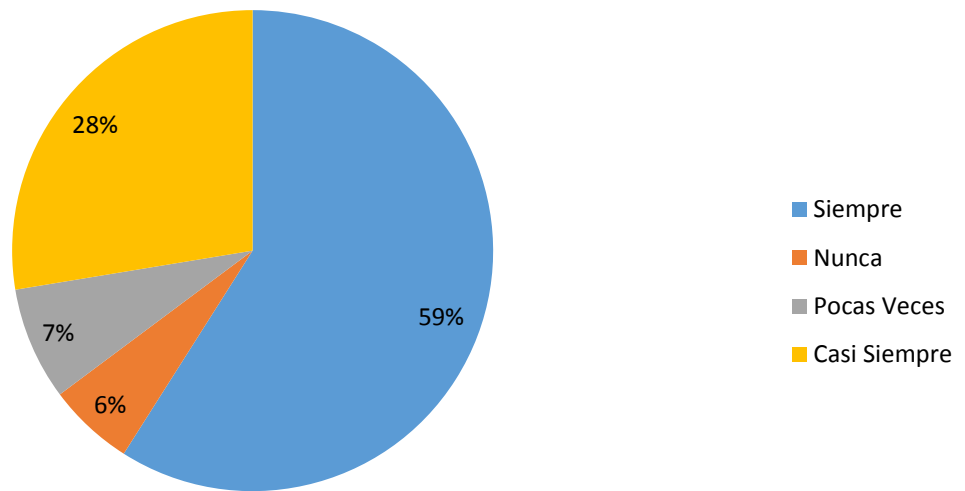
Este ítem demuestra también la existencia de un clima positivo en la Universidad pedagógica de El Salvador, debido a que un 55% afirma el interés del docente en los estudiantes, asimismo, ellos aseguran que casi siempre los docentes tienen un rol activo en relación de sus estudiantes, representando un 23%, el porcentaje que evaluaron negativamente la función afectiva del docente fue tan solo un 22% situación poca representativa para una muestra tan global.

¿Cuál es la relación que hay entre tú y tus compañeros?



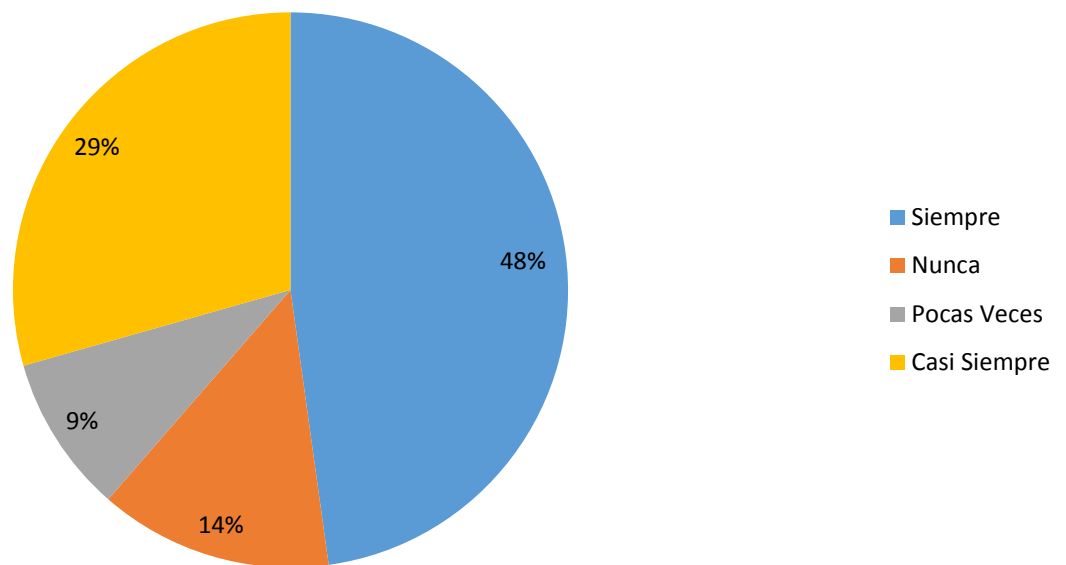
La buena relación entre compañeros es sinónimo de buen clima de la institución educativa, lo que se evidencia en este ítem y que demuestra que un porcentaje alto de los estudiantes 78% tiene buena relación con los compañeros. Así mismo el 14% considera que la relación entre compañeros es positiva. Los resultados negativos que solo arrojan un 8%, incluyendo a deficiente y mala no es representativo para mostrarla como un factor incidente.

¿Los catedráticos se interesan porque tengas un rendimiento óptimo?



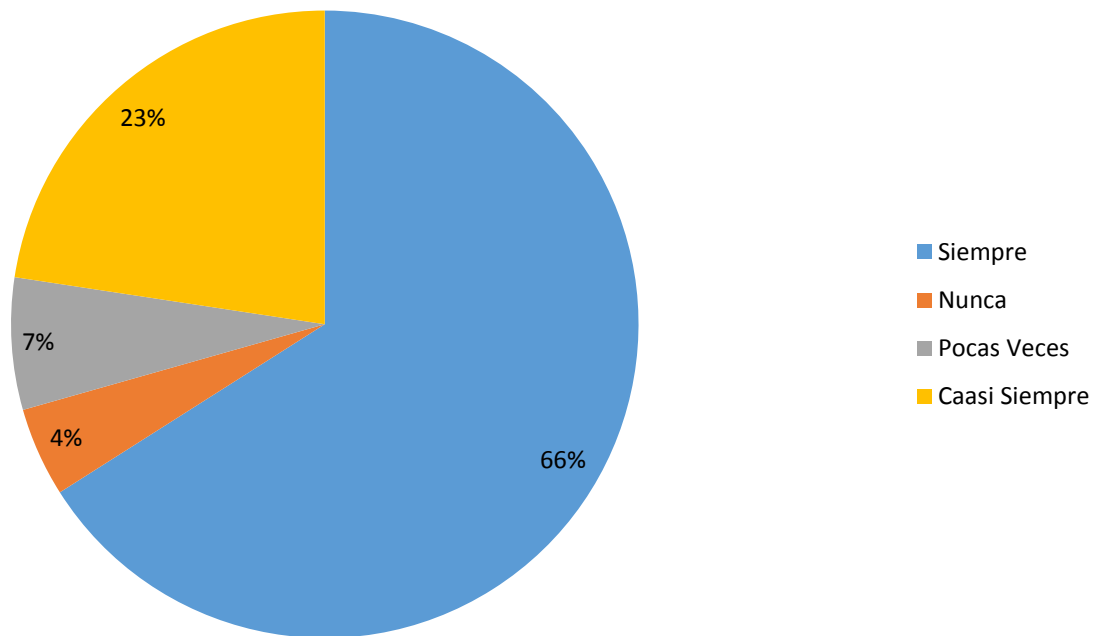
En el presente ítem se puede identificar que el docente juega un papel importante en el proceso educativo del estudiantado ya que en un 59% se preocupan por que tenga un óptimo desempeño. Así mismo el porcentaje que afirma que casi siempre se interesan tiene un valor considerable 28%. Por otra parte un 65 manifiesta no interesarse.

¿Tus catedráticos están atentos a tus problemas y necesidades?



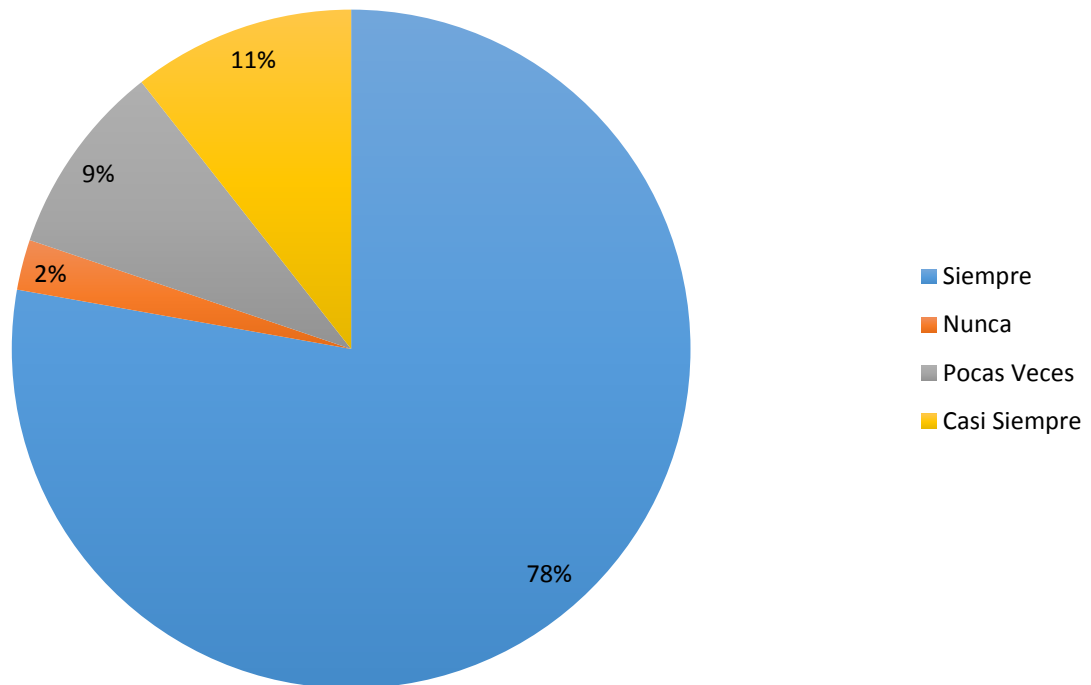
Este ítem nos identifica claramente valores que definen el interés del profesorado en los problemas y necesidades de los estudiantes. Por ello, un porcentaje amplio, representado en un 48%, consideró que existía un interés por parte de los profesores. Adicionalmente, un 29% identifica casi siempre que los catedráticos están atentos a los problemas y necesidades. Los valores negativos únicamente representan el 13% del total de los encuestados, lo que muestra que ese resultado no es significativo.

Tus catedráticos te animan a que continúes en la Universidad para que no desertes de ella



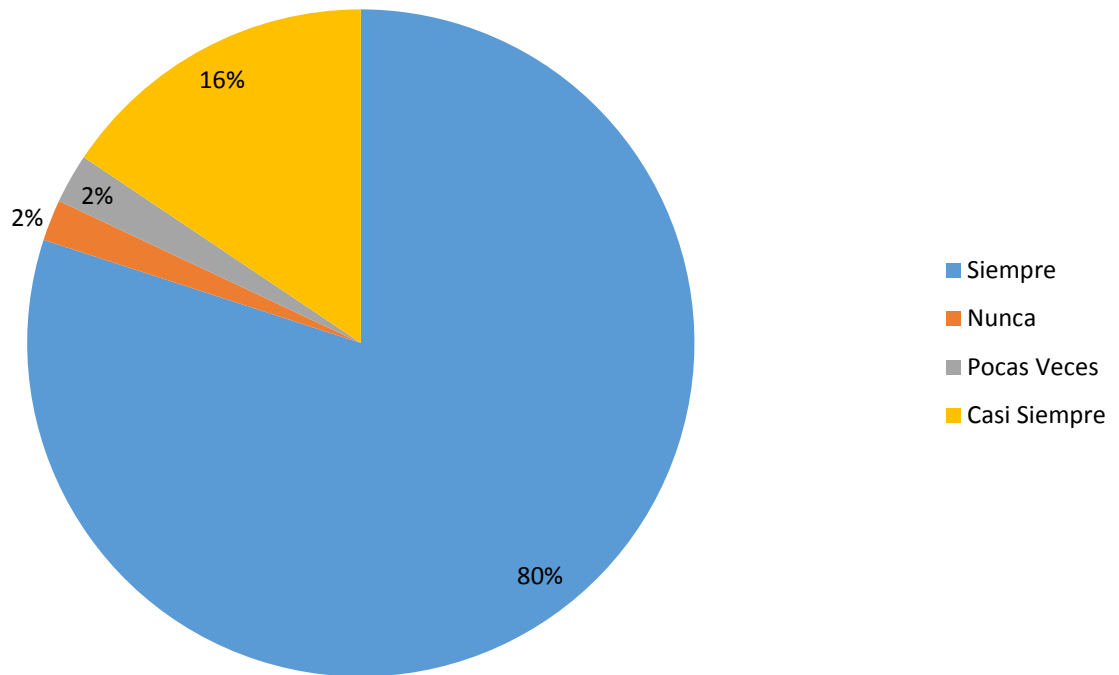
El papel del docente como agente de motivación en el aula para que el estudiante se mantenga es también fundamental. En ese sentido en las encuestas administradas se evidencio un resultado del 66 % que aseguraron que siempre los docentes animaban a los estudiantes y, casi siempre lo hacían en un 23%, logrando así un resultado superior en cuanto al interés del docente en el estudiantado. Por otra parte los factores negativos tan solo representan un solo 11% que tienen una incidencia precaria en un resultado final.

Existe respeto entre los estudiantes y los docentes.



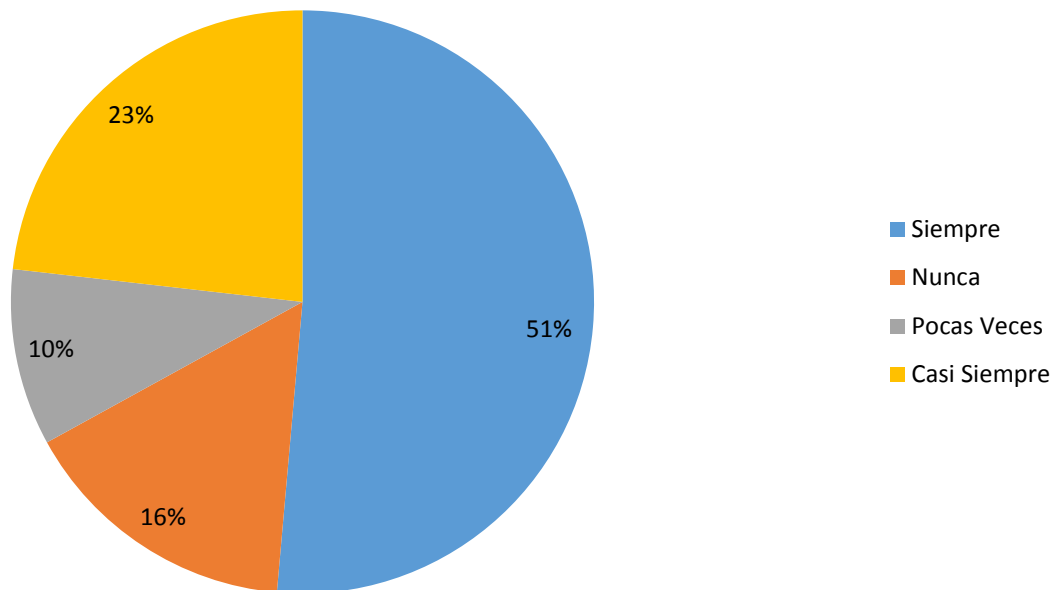
Los valores de conducta son un apartado muy importante dentro de la armonía institucional. Este ítem determina que un porcentaje ínfimo (2%) de la población estudiantil universitaria creen que sus compañeros irrespetan a los profesores. Un (78%) consideran que si los respetan, aunque hay un porcentaje que cree que lo hacen únicamente de vez en cuando. Evidentemente, este ítem refleja un aspecto muy importante dentro del sistema jerárquico de la institución y de la organización de los niveles sociales educativos.

¿Consideras que los docentes se preparan para dar la clase?



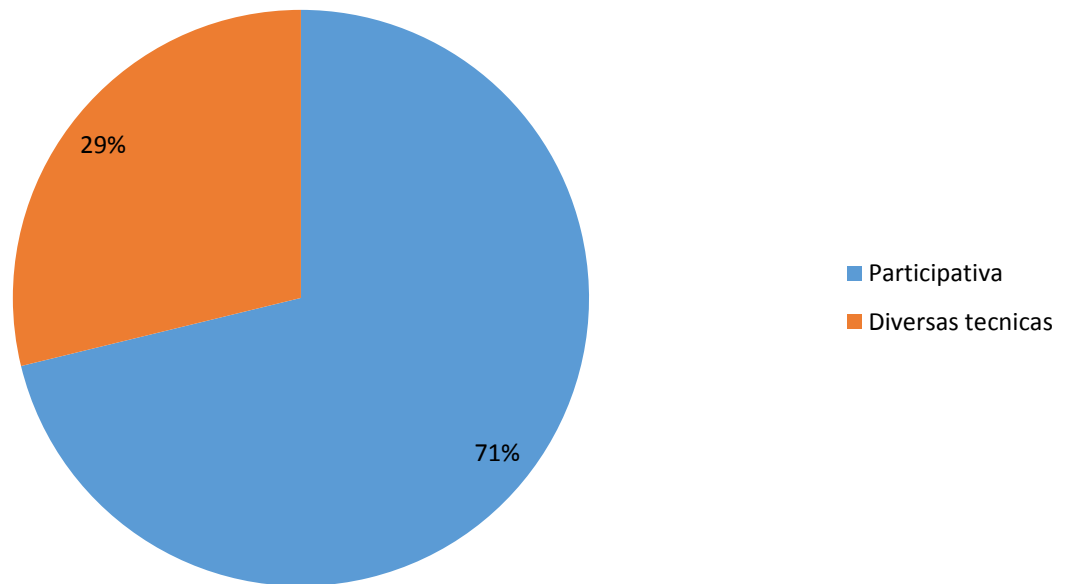
El problema del profesorado es una constante a nivel internacional y, de hecho, en El Salvador es considerado una de las causas principales del bajo rendimiento de los estudiantes a todos los niveles del sistema educativo, especialmente porque el profesorado no se compromete con su labor docente, y eso queda evidenciado por la falta de preparación en sus cátedras. En contraste, en el caso de la formación inicial de los profesores en la Universidad Pedagógica de El Salvador, los estudiantes perciben, en un 80%, que los profesores preparan sus clases. Así mismo el 16% de los estudiantes creen que casi siempre las preparan.

Recibiste material complementario cuando el docente no cubrió el contenido de la asignatura



Otro problema que se ha identificado en la formación de profesionales en Educación Superior es el incumplimiento de la finalización del plan de estudio de cada asignatura, esto es realmente complicado para todas las carreras educativas, pero es en especial difícil para los estudiantes de magisterio, ya que ellos serán evaluados a través de una prueba estandarizada por el Ministerio de Educación. Así, en ese sentido este ítem presenta una importante relevancia ya que es necesario que se le provea al estudiante material no cubierto en el plan de estudios, el porcentaje de estudiantes 51% aseguraron que siempre se les daba información complementaria, y que casi siempre se realizaba en un 23%

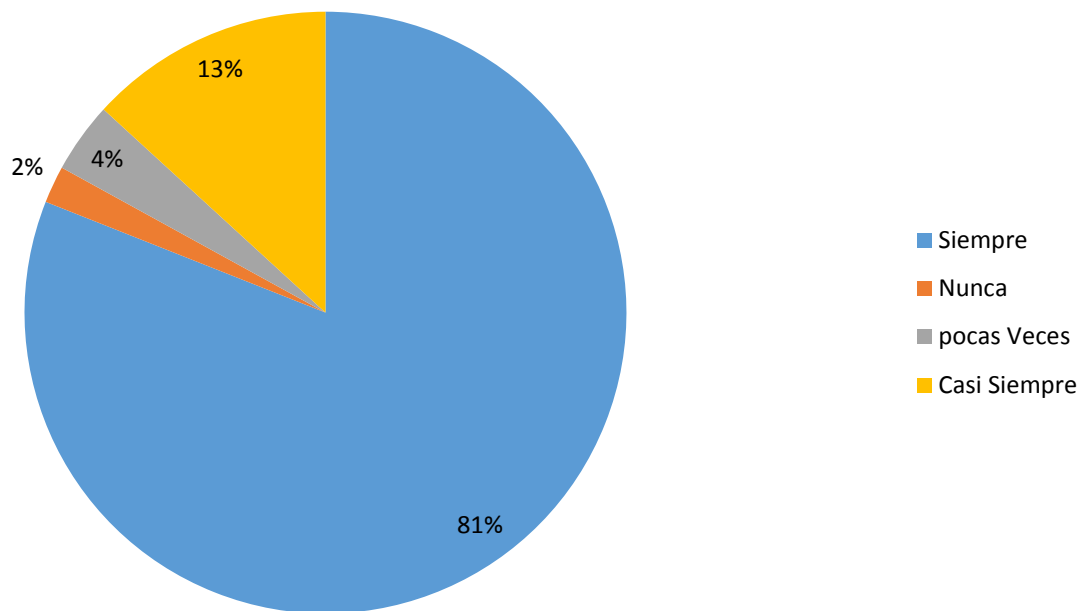
¿Cómo se dirigió la evaluación realizada por el docente en el aula?



Al analizarse los tipos de evaluaciones desarrolladas en las aulas de los estudiantes de magisterio de la Universidad Pedagógica de El Salvador, se identificó que la evaluación más representativa es la formativa, con un 71% ya que da espacio para que la mayoría de estudiantes se involucren en ella

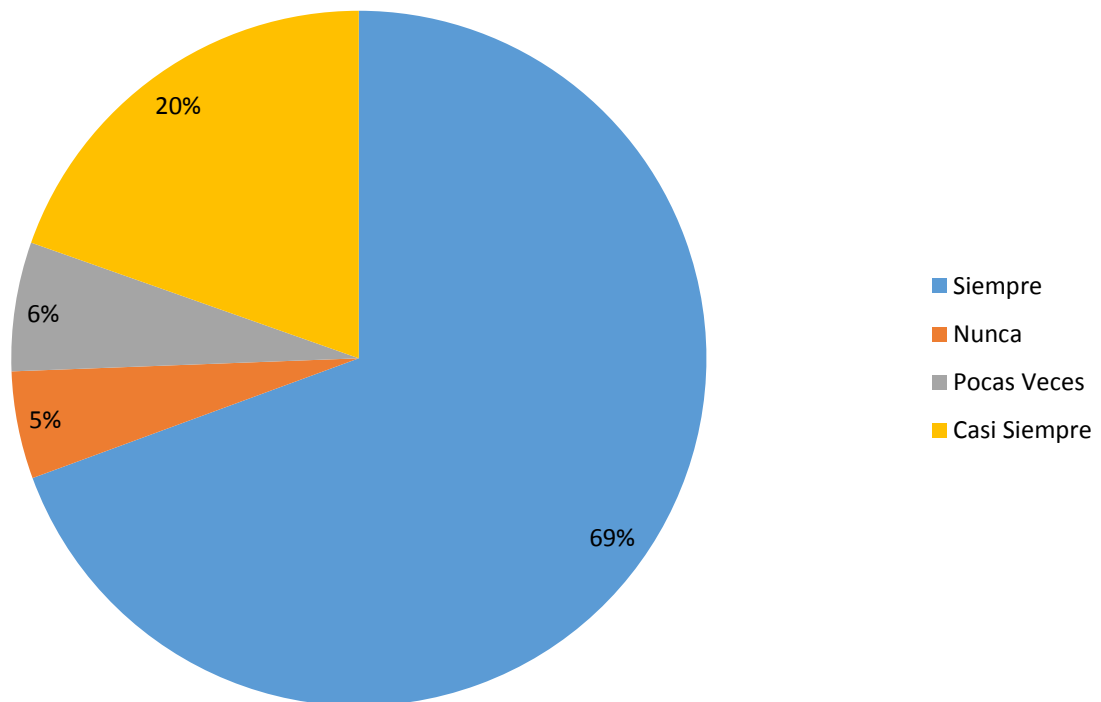
Por otra parte, un 29% de ellos, aseguraron que se emplearon diferentes técnicas para la evaluación, motivo por el cual, se logra identificar que existe un liderazgo educativo fuerte por parte del docente de la universidad.

Los docentes parecen que estan actualizados con lo que enseñan



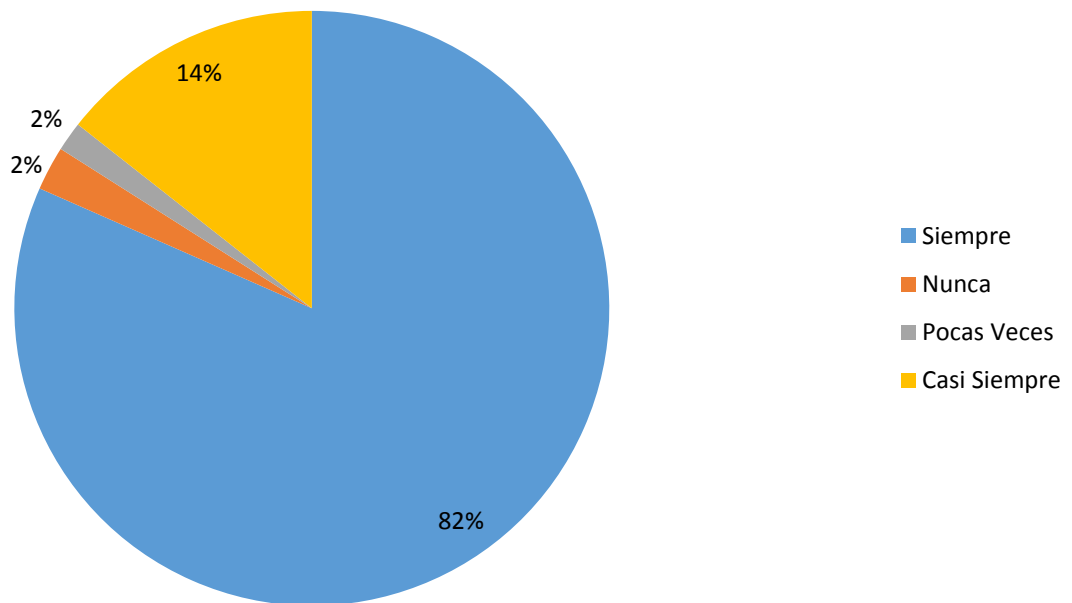
Este apartado es absolutamente fundamental porque una de las mayores críticas de los estudios sobre el profesorado y su influencia en el rendimiento, es a que los docentes no están actualizados con los contenidos de la asignatura que imparten. En el caso de la Universidad Pedagógica el 81% de los estudiantes afirmaron que siempre los docentes afirmaron que estaban actualizados. Así mismo un 13% de los estudiantes asegura que casi siempre los docentes están actualizados. Los resultados negativos no sobrepasan el 6% en conjunto.

Los profesores hacen la clase amena



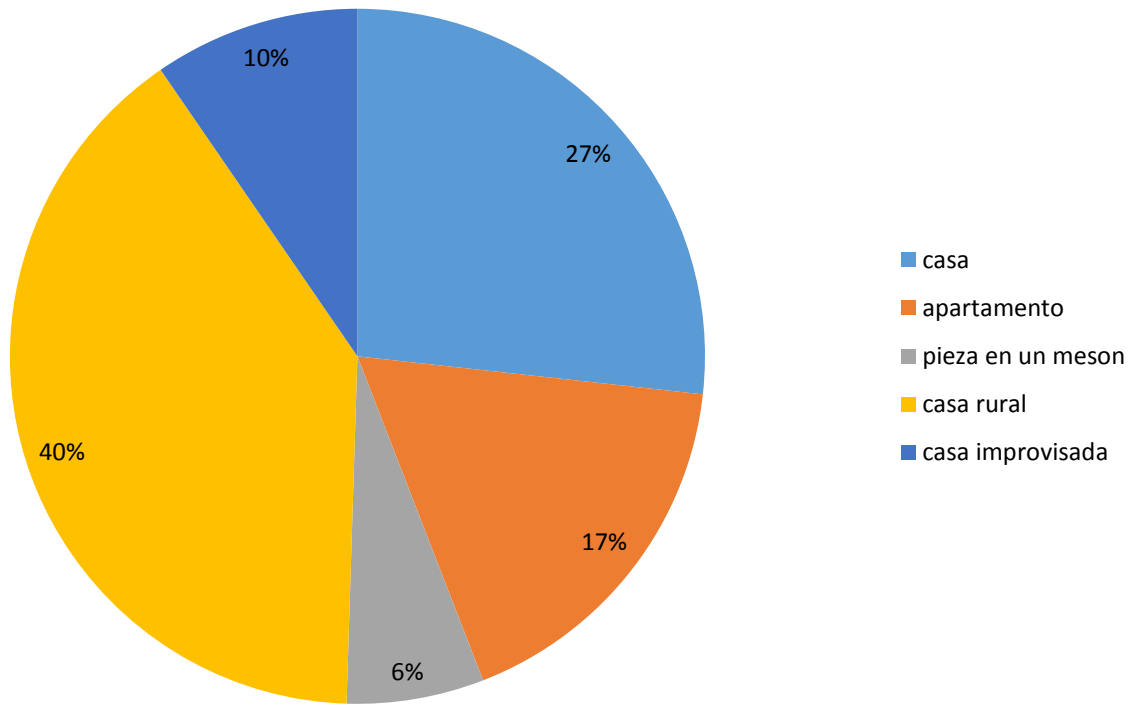
El buen clima del aula se ve representado en este ítem por la actitud del profesor para hacer la clase más amena, esta situación que alcanza un 69% de los casos encuestados, quienes aseguran que siempre los docentes hacen la dinámica, el porcentaje que casi siempre es dinámica representa un 20%, establece que los profesores en la universidad suelen utilizar algún recurso para que los estudiantes sientan la clase dinámica y divertida. Esta variable es responsable en muchos otros estudios de un porcentaje considerable de incidencia en el rendimiento de los estudiantes, aunque evidentemente no es determinante. A pesar de ello, un porcentaje mínimo consideran que las clases son amenas en algún momento o no lo son en absoluto.

Los docentes respetan a los estudiantes y sus puntos de vista



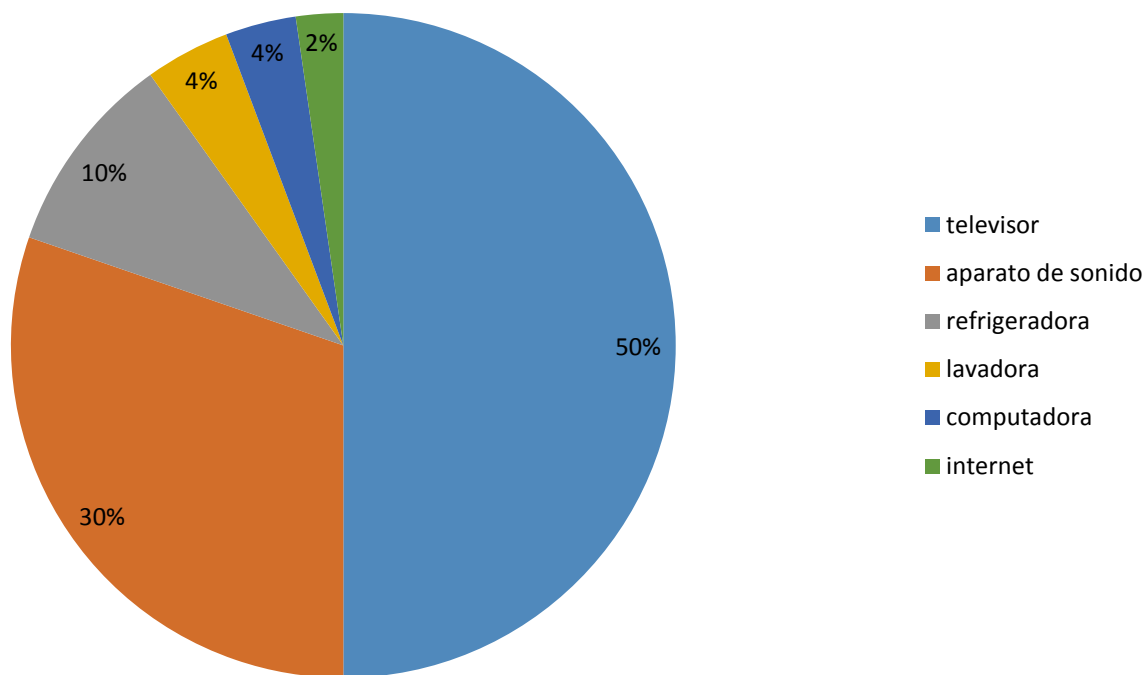
El respeto hacia el estudiante crea un buen clima de institución y de aula, ya que los futuros docentes se sienten seguros y con un autoconcepto pleno. Por esa razón, los encuestados valoraron positivamente, en un 82%, que los profesores les respeten y sus puntos de vista por igual. De esta forma, se identifica que el trabajo del docente no solo se limita a la explicación de contenidos, sino también a una serie de otros aspectos adicionales que contribuyen a que los estudiantes se sientan aceptados y valorados por el profesorado.

¿Vives en?



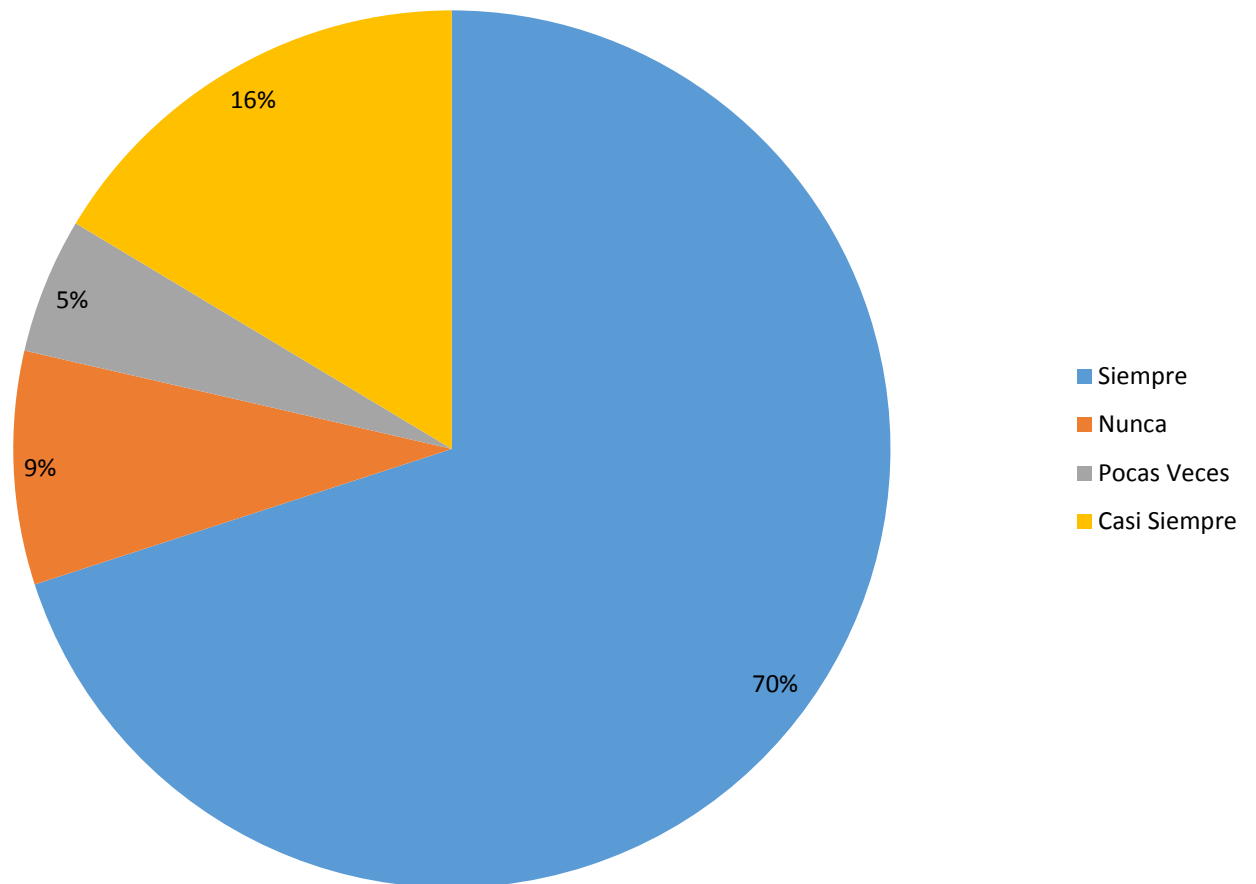
Este ítem nos da información muy oportuna porque de este se puede obtener información relevante que sea utilizable para identificar información sobre los factores socioeconómicos y el rendimiento positivo de la prueba, se evidencia que los estudiantes en un 40% provienen de la zona rural, también se puede evidenciar que el 10% provienen de casa improvisada, el 6 % de mozón y que solo un 445 provienen de zonas urbanas, en definitiva más de la mitad reside en espacios con alguna infraestructura mínima, evidenciando la posible incidencia en el rendimiento.

Tu casa cuenta con los siguientes servicios



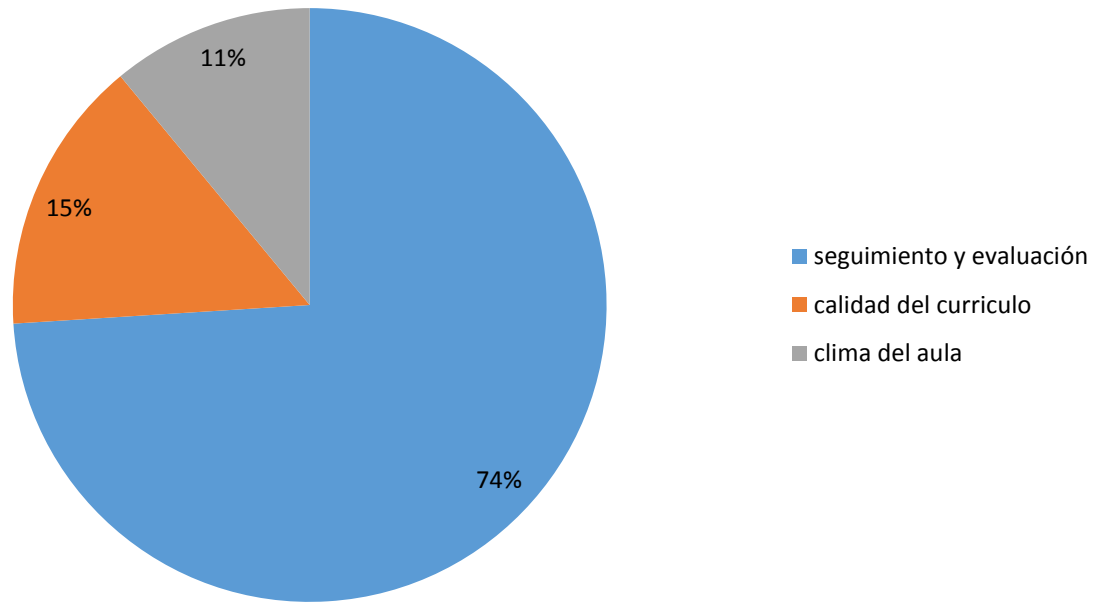
Para la siguiente interrogante se formularon seis indicadores los cuales responde al tipo de servicio con el que la población estudiantil cuenta y cómo podemos observar que en lo que más tiene es un aparato de sonido, el porcentaje es de un 30% y lo menos que ellos tiene es internet con un 2% lo que arroja que es pocos los que tienen acceso a la información de esta naturaleza.

¿Crees que la prueba ECAP mide la calidad educativa en la institución que estudias?



El presente gráfico demuestra que en un 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que la Universidad Pedagógica de El Salvador si está preparando de manera satisfactoria para poder aprobar dicha prueba, un mínimo porcentaje manifiesta que no, con un 9%

¿Cuál es el principal problema para que los estudiantes reprobren la prueba ECAP?



Según los resultados es notorio que la mayoría de encuestados manifiestan que el principal problema de reprobación de la prueba ECAP es el seguimiento y evaluación con un 74%, Calidad del currículo un 15%, el clima del aula con un buen porcentaje de 11%.

3.5.1 Conclusiones

Las conclusiones que se presentan en este trabajo de investigación, muestran los resultados obtenidos de los análisis estadísticos realizados en la sección anterior, así, el propósito de este apartado es concluir y establecer relaciones con los objetivos propuestos en el inicio de este trabajo de investigación. Evidentemente, es necesario hacer las respectivas valoraciones de los resultados que se obtuvo de la investigación, ya que a partir de ahí se logrará definir si los objetivos han tenido una correlación concordante o han sido diametralmente opuestos.

Es importante señalar que la meta final de los trabajos de investigación es adquirir conocimientos que serán de suma importancia, tanto para la institución donde se ha realizado el estudio, como para otras que están en el mismo ámbito, logrando de esta forma los procedimientos que se han usado para alcanzar los objetivos propuestos. Sin lugar a dudas, los resultados que se han obtenido y que se han presentado muy generalmente evidencian una serie de características que deberían ser tomadas en cuenta por las instituciones formadoras para lograr índices de aprobación tan altos como los de la Universidad Pedagógica. Por ello, las conclusiones de este tema de investigación presentan la perspectiva adecuada en lo relacionado a la utilidad de la información para la vida práctica, especialmente porque dotan del conocimiento necesario para mejorar las características que les identifica como instituciones formadoras de docentes.

Para hacer una aplicación más concreta de las conclusiones de este trabajo sobre la prueba ECAP como factor de calidad educativa, a nivel general, se puede decir que la incidencia de algunos factores, son determinantes para que los estudiantes de magisterio logren obtener excelentes resultados significativos en la ECAP. Por eso, se ha considerado oportuno realizar diferentes análisis de los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes que han sido evaluados a través de la prueba mencionada anteriormente.

Debido a que este documento es una primera investigación y, las circunstancias en cuanto a tiempo nos ha obligado a hacer un trabajo bastante general, se ha considerado oportuno realizar conclusiones a partir de los diferentes resultados obtenidos. Como se establece en la

cultura académica salvadoreña estos resultados suelen ser contrastados con los objetivos del estudio. Sin embargo, es discutible esta concepción, ya en múltiples casos y situaciones, las investigaciones no siempre son absolutamente correlacionales entre uno y otro aspecto.

En cuanto a los objetivos, éstos fueron definidos por la Oficina de Investigación Asociada, dirigida por el doctor Gustavo Ramos Ramírez y, responderán a las necesidades que dicha unidad identificó para ser analizadas. A continuación se presentan los tres diferentes objetivos, uno general y dos específicos que trazaron los lineamientos sobre los que se trabajaría el tema investigado.

Conclusiones en cuanto al objetivo general

Primeramente, el objetivo general está íntimamente relacionado con el tema de investigación, ya que *Analiza la prueba ECAP como factor determinante de la calidad educativa*, en él se aborda de forma general dicha temática, como factor clave de la formación docente. A este respecto es importante considerar que a lo largo de la investigación se analizó que la prueba ECAP y su incidencia en diferentes especialidades del profesorado, a nivel de educación superior, existiendo una carencia de estudios referentes para poder hacer analogías o símiles que identifiquen características de dichos factores de calidad en este nivel. Sin embargo, se han considerado algunas investigaciones relacionadas al nivel básico y medio, para obtener a partir de éstas algunos factores, así como una idea de posibles aplicaciones de la línea de la calidad en la formación docente.

Conclusiones en cuanto al primer objetivo

De igual forma, el primer objetivo específico, *Identificar los factores que inciden en el rendimiento positivo en los estudiantes que han superado la prueba*. Al hacer los análisis correspondientes se muestran diferentes factores que se analizaron y consideraron oportunos definiéndolos como los más representativos al momento de la realización del documento. Así, presentamos a continuación una breve conclusión de los factores que identificamos en el estudio.

En primer lugar un indicador fundamental para la interpretación del aporte del centro al rendimiento del estudiante es el clima de la institución formadora y del aula, el cual está compuesto por los ítems relacionados a buena relación del estudiante con sus compañeros, con los profesores y, también la buena relación entre los profesores. Además, si los profesores hacen la clase amena. Así como si los docentes respetan a los estudiantes.

Este apartado demuestra la incidencia directa, ya que los estudiantes que se sometieron a la pre ECAP obtuvieron altos rendimientos en sus respectivas áreas de estudio. Además, la relación directamente proporcional entre buen ambiente en la institución y el aula, con la obtención de logros fue bastante significativa, al igual que en estudios desarrollados por Ramos Ramírez (2013), Murillo (2003, 2005, 2008).

Es importante mencionar que el buen clima tanto en la institución como en el aula reportan beneficios en cuanto a rendimiento educativo. Por tanto, los estudiantes que se enfrentan a estos ambientes de respeto y comprensión pueden perfectamente integrarse a un modelo educativo de alto rendimiento, situación tal que obliga en cierta forma a las instituciones a crear los espacios tanto físicos como de carácter afectivo para que los futuros docentes se sientan parte de una organización dinámica y que aprende.

Otro factor importante es el compromiso docente, el cual se ve reflejado a partir de las siguientes preguntas del cuestionario: los docentes se interesan por los estudiantes los escuchan y aconsejan, los catedráticos se preocupan porque tengan rendimientos óptimos, tus catedráticos están atentos a tus problemas y necesidades, tus catedráticos te animan a que continúes la universidad para que no desertes de ella.

Así este otro factor es fundamental en el rendimiento del futuro docente, por tal razón, el compromiso del docente con la mejora de la calidad educativa es factor determinante del éxito, sin menospreciar la gran importancia del trabajo que hace el docente formador tanto en

su aula como fuera de ella para que el estudiante logre adquirir competencias y habilidades para la vida magisterial como personal.

Por último, se puede mencionar el factor de la evaluación diferenciada. Este último, y no por ello menos importante, incide muy decisivamente porque el aprendizaje no se vuelve únicamente evaluativo con características de calificación. Así, al ser participativo, es decir, los estudiantes pueden hacer valoraciones que incidirán en el tipo de prueba que se les realizará, dota al futuro docente de seguridad, estabilidad en cuanto a los resultados. Además, los docentes bajo esta línea de trabajo, hacen valoraciones de las pruebas junto a los estudiantes, quienes aprenden asimismo de sus mismos errores, y los corrigen a partir de las observaciones realizadas por el profesorado.

Este factor relacionado a la evaluación diferenciada utilizó los parámetros provenientes de la elaboración de pruebas de tipo Participativa y diversas técnicas, entre ellas la implementación de la discusión de resultados de la evaluación. Así, estos elementos tomados en cuenta en el preciso momento de la valoración para lograr la eficacia de las instituciones formadoras de docentes, han evidenciado que su logro es realmente determinante a partir del involucramiento del estudiante en el proceso de evaluación y de supervisión de sus aprendizajes, por ello, el formar parte de los elementos del método evaluativo ayuda en gran manera a los logros educativos de los futuros docentes.

Conclusiones en cuanto al segundo objetivo

En cuanto al siguiente objetivo planteado en este trabajo de investigación: *analizar la incidencia de los factores administrativos y de gestión de la universidad en la aprobación de la ECAP*

Para obtener los factores administrativos se utilizaron los siguientes ítems: recibiste material complementario cuando el docente no cubrió el contenido de la asignatura. Cómo se dirigió la evaluación realizada por el docente en el aula. Los docentes parecen que están actualizados

con lo que enseña. Crees que la prueba ECAP mide la calidad educativa en la institución que estudias. Cuál es el principal problema para que los estudiantes recreen la prueba ECAP.

En ese sentido, al analizar la incidencia de los factores administrativos, se evidencia una fuerte relación entre los resultados y los altos índices de actividad positiva en cada uno de los ítems, con lo que se prueba que los estudiantes que obtienen mejores resultados responden afirmativamente a cada uno de los ítems planteados.

3.5.2 Recomendaciones

Según disposiciones del Rector de la Universidad Pedagógica de El Salvador, la incorporación de recomendaciones a los documentos de investigación presentados por los estudiantes de Maestría en Administración de la Educación, es fundamental. Por lo tanto, ofrecer algunas recomendaciones para las instituciones de Educación Superior, así como para organismos locales sobre cómo debería tratarse dicho tema es una de las tareas de este apartado.

Evidentemente, el trabajo de investigación, tiene un alto contenido de información que es de una enorme utilidad para considerar que la prueba ECAP es un factor de calidad educativa bajo la concepción que la institución educativa aporta una serie de factores que inciden determinadamente en los buenos resultados de los estudiantes. Así, los datos que se ha obtenido pueden ser de gran ayuda para que otras instituciones educativas que forman docentes y, así obtengan los altos niveles de aprobación que la Universidad Pedagógica presenta.

Primeramente, en cuanto al primer objetivo específico, *analizar la incidencia de los factores administrativos y de gestión de la universidad en la aprobación de la ECAP*, está relacionado al clima del aula y de la institución, podemos recomendar a las instituciones formadoras de docentes que mantengan espacios físicos y afectivos donde se logren desarrollar ejercicios de participación para todos los estudiantes, logrando que todos los miembros de la organización se logren integrar en equipos. Además, estos espacios deberán servir para que los lazos afectivos se vuelvan determinantes para el aprendizaje porque los futuros docentes necesitan sentirse que forman parte de las estructuras de la organización.

La función del docente formador es fundamental en hacer que los estudiantes se sientan apreciados, identificados, integrados y que haya un desarrollo afectivo pleno entre el futuro docente y sus compañeros, profesores. Por esa razón, la forma en la que los estudiantes abordan ese tema hace que se logre en gran medida una aportación significativa para la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio.

Es importante mencionar la participación activa de los docentes, para ello mostrarles un ambiente que se sientan valorados, que exista una buena relación con sus compañeros, que los docentes hagan amena la clase y que respeten a sus compañeros por ello, la recomendación radica principalmente a las autoridades de la Universidad Pedagógica para crear las condiciones, ya sea por incentivos económicos o de reconocimiento personal, a los docentes formadores, ya que la labor que hacen con sus estudiantes de magisterio es positiva y, por los buenos resultados que éstos obtienen al realizar la prueba ECAP de las que son objeto. En ese sentido, un profesor motivado, lleno de plenitud por las acciones que desarrolla para que sus estudiantes mejoren en sus resultados, es un profesor comprometido con el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, y por ello, merece el reconocimiento público de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación al segundo objetivo *analizar la incidencia de los factores administrativos y de gestión de la universidad en la aprobación de la ECAP*, las recomendaciones a las instituciones de Educación Superior formadoras de docentes se enfocan principalmente en darles material complementarios cuando el docente no cubre el contenido de la asignatura y de igual manera evaluar de evaluar periódicamente al equipo docente para ver si en realidad están actualizados con lo que enseña. Dicha situación se podría realizar por medio de actualización docente, en los recesos pedagógicos, enfocándose especialmente en las debilidades de las asignaturas que imparte el docente. Por otra parte, se recomienda crear una unidad de supervisión para que los docentes sean constantemente visitados para evidenciar que se entregue a los estudiantes el material complementario cuando no se logra concluir a lo largo de la clase.

Así mismo la investigación de calidad educativa radica en que todos los estudiantes logran desarrollar sus potencialidades, sin importar los limitantes socioeconómicos, se recomienda a las instituciones educativas que presten más atención, ya sea por medio de refuerzo educativo, grupos de apoyo o seguimiento constante a los estudiantes que trabajan o que provienen de espacios de poco desarrollo económico, para que logren estar al nivel del resto de sus compañeros, lo que implicaría una equidad total para los menos aventajados.

Referencia bibliográfica

Aguilar Avilés G. (1995); Documento I, Reforma Educativa en Marcha, *Un vistazo al Pasado de la Educación*; San Salvador, El Salvador.

Aparicio, L. (1967). *Planeamiento integral de la educación. Una síntesis de su doctrina*. San Salvador, El Salvador: Dirección de Publicaciones e Impresos.

Arancibia, V. y Álvarez, M. (1991). *Modelo de variables del profesor y su impacto en el rendimiento escolar y el autoconcepto académico*. Santiago, Chile: Informe FONDECYT.

Arriola, J., y Aguilar, J. (1999). Globalización de la economía. San Salvador: Equipo Maíz.

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marti, M., Siufi, G., Wagenaar, R. (2007). *Tuning América Latina. Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Bilbao, España: Proyecto Tunning.

Camacho, A (2012) *Escuelas Normales de El Salvador*, San Salvador. El Salvador: Tinta y Letras.

Duschatsky, B. (2007). *Los condicionantes de la calidad educativa*. 3era Edición. Buenos Aires, Argentina Editorial Novedades Educativas.

ECAP (2002) *Evaluación de las competencias académicas y pedagógicas de los estudiantes de último año de profesorado*, San Salvador, El Salvador: Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador.

Filp, J., Cardemil, C. y Valdivieso, P. (1984). *Profesores y profesoras efectivos*. Santiago Chile: CIDE.

Gimeno, J. y Fernández, M. (1980). *La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española*. Madrid España: Ministerio de Universidades e Investigación.

Marcelo, C. (1995) *Formación del profesorado para el cambio educativo*, Barcelona, España.

MINED (2008) *Evaluación al servicio de los Aprendizajes*, segunda edición 2008, San Salvador El Salvador. MINED.

MINED, (2008) *Factores Asociados a los Rendimientos de los Estudiantes que se sometieron a la PAES, 2007*. San Salvador. El Salvador. MINED

MINED (2011) *Orientaciones para estudiantes de formación docente*. San Salvador, El Salvador: MINED

MINED, (s/f) *Historia y Reforma de la educación superior*, San Salvador El Salvador: MINED.

Muñoz, M. y Hernández, L. (2006). La mejora de la eficacia escolar: investigación europea sobre la capacidad de las escuelas para el cambio. En J. Murillo. *Estudios sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Colombia. Editorial José Antonio Carbonell B.

Murillo, F. J. (2008). *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe*. En UNESCO, Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago Chile. UNESCO.

Murillo, F.J. (Coord.) (2003). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Revisión internacional del estado del arte. Bogotá Colombia: Convenio Andrés Bello.

Murillo, F.J. (2005) *La investigación sobre la Eficacia Escolar, 1ª Edición, Barcelona España*.

Pacheco, R. y Picardo O. (2012) *La formación de docentes en El Salvador*. Retos, problemas, posibilidades (Artículo), San Salvador, El Salvador.

Pacheco(s/f) *Políticas Docentes en Centro América, Tendencias Nacionales. El Salvador.* San Salvador, El Salvador.

Ramos Ramírez, G. (2013). La investigación sobre eficacia escolar en El Salvador. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid. España.

Ramos Ramírez, G. (2014). *50 años de la educación en El Salvador. Una reflexión a partir de la obra de Luis Alonso Aparicio.* San Salvador, El Salvador: Editorial Universidad Pedagógica.

Ramos Ramírez, G. (2014). *La eficacia escolar en El Salvador.* San Salvador, El Salvador: Editorial Universidad Pedagógica de El Salvador.

Reimers, F. (1995). *La educación en El Salvador de cara al siglo XXI: Desafíos y oportunidades.* San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

Rodríguez, J., Simpson, H. y Heyman, C. (2004). *Usos y necesidades de información sobre calidad para la gerencia educativa en El Salvador.* San Salvador, El Salvador: USAID/Ministerio de Educación.

UNESCO, (2005) *Educación para Todos, El Imperio de la Calidad* .Paris, Francia. UNESCO

UNESCO (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago: LLECE - OREALC/UNESCO.

Villamariona, D. (2007). Escuela Normal Rural de Izalco (1950-1967). En el LVII aniversario de su fundación. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

OFICINA DE INVESTIGACION ASOCIADA.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes que se someten a la prueba ECAP. Por tanto es de tipo privada y de uso exclusivo para la institución que participa en esta investigación y no será en ningún momento utilizado para otros fines. Agradecemos muy atentamente tu ayuda y participación.

¿Qué tipo de bachillerato estudiante? _____

¿Qué tipo de vivienda habitas? Alquilada _____ Propia _____ Vives con alguien pero no pagas _____

¿Con quienes vives? Padre y madre _____ solo padre _____ Solo madre _____ abuelos _____ tíos _____ esposa _____

¿Vives en? Casa _____ apartamento _____ pieza en un mesón _____ casa rural _____ casa improvisada _____

¿Tu casa cuenta con los siguientes servicios? Televisión _____ aparato de sonido _____ refrigeradora _____ lavadora _____ computadora _____ internet _____

¿Cuál es el promedio de remesas que reciben en tu casa? _____

¿Menciona el nivel máximo de escolarización de tus padres? _____

¿Se preocupan tus padres por tu aprendizaje? Sí _____ No _____

¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre _____ madre _____ abuelos _____

Tíos _____ encargado _____ nadie _____

¿Qué actividades haces después que regresas de la universidad? _____

¿Trabajas fuera de casa? Sí _____ No _____

¿Cuántas horas trabajas fuera de casa? 5-10 _____ 10-20 _____ 20-30 _____ 30 en adelante _____

¿Los profesores se interesan en los estudiantes, los escuchan y les dan consejos? ser Siempre _____ Casi siempre _____ Pocas veces _____ nunca _____

¿Tus catedráticos te animan a que continúes en la universidad para que no desertes de ella?

Siempre _____ Casi Siempre _____ Pocas Veces _____ Nunca _____

¿Tus compañeros respetan a tu profesor? Siempre _____ Casi Siempre _____ Pocas Veces _____

¿Tus catedráticos están atentos a tus problemas y necesidades? Siempre _____ Casi Siempre _____ Pocas Veces _____ Nunca _____

¿Existe buena relación entre tú y tus compañeros? Siempre _____ Casi Siempre _____ Pocas Veces _____ Nunca _____

¿Los catedráticos se interesan por que tengan un rendimiento óptimo? Siempre____ Casi Siempre____ Pocas Veces____ - Nunca_____

¿Crees que tus profesores se preparan para dar las clases? Siempre____ Casi Siempre____ Pocas Veces____ Nunca_____

¿Recibiste material complementario cuando el profesor no cubrió el contenido de la asignatura?

Siempre____ Casi Siempre____ Pocas Veces____ Nunca_____

¿Te estimula el docente a leer algún libro? Sí_____ No_____

¿Cuál es el último libro que leíste?_____

¿Cuántos libros has leído desde que estas en la universidad?_____

¿Te gustaría tener acceso directo a los libros de la biblioteca sin tener que pasar por un bibliotecario? Sí_____ No_____

¿En la universidad el ambiente es? Bueno____ malo____ regular____ deficiente_____

¿Quién crees que es el responsable directo en el éxito o fracaso de los estudiantes en la prueba ECAP?_____

¿Cuánto tiempo le dedicas semanalmente al estudio de la prueba ECAP?_____

¿Qué mecanismos de los siguientes crees que pudiera ser el más acertado para superar la prueba ECAP? Clases de refuerzo por los profesores____ Pago a tutor externo____ Estudio colectivo con los compañeros____ Actividades fuera del aula para estudio____ Asistencia académica privada_____

¿Ha enfatizado el profesor algunos temas específicos del plan de estudios, porque serán evaluados en la prueba ECAP?, menciona alguno si lo recuerdas._____

¿Crees que la prueba ECAP mide la calidad educativa en la institución en la que estudias?

Siempre____ Casi Siempre____ Pocas Veces____ - Nunca_____

¿Cuál es el principal problema para que los estudiantes reprobren la prueba ECAP?

Clima del Aula____ Calidad del Currículo____ Altas Expectativas____ Seguimiento y Evaluación_____

¿Qué consejos le darías al MINED sobre la prueba ECAP?
