



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

“LA INCIDENCIA ECONÓMICA EN EL LOGRO EDUCATIVO”

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

**GARCÍA GONZÁLEZ, NOHELY ESTERCILA
OSEGUEDA PINEDA, SANDRA MICHELL**

ASESORA:

DOCTORANDA: EDELMIRA ANTONIA PINEDA DE OSEGUEDA

OCTUBRE, 2014



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2014.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Maestro Manuel Ernesto Aparicio Guzmán

Presidente

Maestro Gilberto Armando Durán

Primer Vocal

Maestro Ulises Arquímedes Cruz

Segundo Vocal

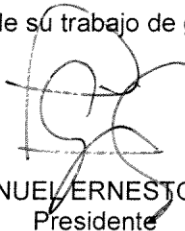
Doctoranda Edelmira Antonia Pineda de Osegueda

Asesora

Mes: 04 DE NOVIEMBRE

Año: DOS MIL CATORCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, Dr. Luis Alonso Aparicio, a las diez horas del día cuatro de noviembre del año dos mil catorce, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LA INCIDENCIA ECONÓMICA EN EL LOGRO EDUCATIVO ", presentado por: LICDA. SANDRA MICHELL OSEGUEDA PINEDA y LICDA. NOHELY ESTERCILA GARCÍA GONZÁLEZ, para optar al grado de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA **APROBADA**



MTRO. MANUEL ERNESTO APARICIO
Presidente



MTRO. GILBERTO ARMANDO DURÁN
1er. Vocal



MTRO. ULISES ARQUÍMIDES CRUZ LÓPEZ
2o. Vocal



LICDA. SANDRA MICHELL OSEGUEDA PINEDA
Sustentante



LICDA. NOHELY ESTERCILA GARCÍA GONZÁLEZ
Sustentante

DEDICATORIA:

Primeramente le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencia y felicidad.

Le doy gracia a mis padres por ser mi apoyo incondicional en todo momento, por los valores que me han inculcado y por darme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, las palabras y el amor sobran para agradecerles por estar conmigo en todo momento son una de mis mayores bendiciones.

A mis hermanos, cuñadas y sobrinos por ser parte importante en mi vida y representar la unidad familiar, gracias por llenar mi vida de amor y alegría.

A mi abuelita Lety que aunque ya no se encuentre con nosotros físicamente, siempre estará presente en mi corazón y estoy más que segura que en el cielo está feliz de verme triunfar.

A la mejor asesora que he podido tener en mi vida, mi madre que con sus conocimientos, tiempo y dedicación pude culminar mi trabajo de grado, infinitamente gracias por ser mi inspiración de superación profesional y por creer en mis sueños de éxitos. Siempre se lo he dicho quiero ser como usted, mi admiración a su trayectoria profesional es la luz que me guía para dar todo mi esfuerzo.

A mis docentes de la maestría en Administración en Educación por haberme brindado sus conocimientos, de cada uno guardo un especial recuerdo.

A mi compañera de tesis Nohely siempre la llevare en mi corazón, hoy podemos decir misión cumplida, lo logramos.

A la Universidad Pedagógica de El Salvador de la cual siempre llevare un especial cariño, gracias por ser mi segunda casa de aprendizaje.

Con cariño Sandra Michell Osegueda Pineda.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo especialmente a Dios, quien me dio la vida y la oportunidad de cosechar frutos en mi vida profesional y personal.

A mis padres *Aquilino González* (De grata recordación) y *Mercedes de Jesús García*, quienes con su amor y enseñanza me cultivaron el don de la superación personal.

A mi esposo *Lean Antonio Pocasangre Sosa*, que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, que con su apoyo constante ha sido amigo y compañero inseparable.

A mi preciosa hija *Emily Camila Pocasangre García*, para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro, quien con su paciencia y comprensión ha sido mi inspiración,

A mis hermanos/as, sobrinos/as, cuñados/as y amigos/as quienes han sido mi fortaleza y apoyo para el logro de mis metas un agradecimiento muy especial.

A mi compañera de tesis *Sandra Michel Osegueda Pineda*, con quien he compartido momentos difíciles y el logro de culminar nuestra tesis de grado, gracias por ese apoyo incondicional.

A mis maestros, asesora y jurado evaluador, por estar en nuestro camino orientándonos, siendo esa guía profesional.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud

Nohely Estercila García González

AGRADECIMIENTO:

Infinitamente agradecemos a las personas que colaboraron de una u otra forma para la realización de este trabajo, a nuestra asesora y maestra Doctoranda Antonia de Osegueda por su especial apoyo y dedicación en nuestro proceso de tesis, al equipo de jurado que estamos segura que el presente estudio es muestra que cada observación y sugerencia es para presentar una investigación que contribuirá a realizar otros estudios, al Dr. Gustavo Ramos ya que gracias a su aporte a la realización de nuevas investigaciones y producir estudios que abonen construir una educación de calidad es como iniciamos este camino que nos llevó a culminar satisfactoriamente a entregar esta tesis. La más sincera y apreciable admiración a nuestro equipo de expertos.

Con profundo cariño:

Michell y Nohely

ABSTRAC

La investigación, es un estudio cuantitativo, realizado en los catorce departamentos de El Salvador, con una población de mil quinientos estudiantes de cien centros educativos de educación media, el cual fue desarrollado con el propósito de entregar a la sociedad, a las instituciones de educación media, al Ministerio de Educación y a la Universidad; un insumo que servirá como base para la investigación a nivel macro denominada: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media” dirigida por la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.

Esta investigación aborda la situación económica de los estudiantes de educación media del sector público y su incidencia en el logro educativo, considerando que las desigualdades educativas son producto de un conjunto de factores externos al sistema educativo y tomando en cuenta que pueden ser derivadas de distintos estratos sociales, o de la misma sociedad en la que se encuentran inmersos los estudiantes.

Las variables incidencia económica y logro educativo que fueron consideradas en esta investigación, nos indican el desafío que tienen los estudiantes para superar las diversas limitantes durante su proceso formativo como son la situación económica, y los riesgos sociales para cumplir sus metas y proyecto de vida y al relacionar las variables, las notas obtenidas en las asignaturas de matemática y lenguaje para medir el logro educativo, no son solo estas un factor determinante del resultado de los aprendizajes, por lo que es necesario indagar otras variables como: el efecto del origen y riesgo social, económico y cultural del estudiante así también los compromisos que se deben generar para obtener mejores resultados en educación media y considerar que la familia juegan un papel protagónico para el logro educativo de los estudiantes, con ello las condiciones del contexto y la influencia del medio serán un factor incidente para lograr mayores oportunidades mediante el apoyo que reciban de sus pares, familia y comunidad.

PALABRAS CLAVES: Incidencia económica, logro educativo, eficacia escolar, financiamiento en Educación.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

TERMINO

DEFINICIÓN

Administración:

Es la gestión que desarrolla el talento humano para facilitar las tareas de un grupo de trabajadores dentro de una organización.

Aprendizaje:

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Evaluación Educativa:

Es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Capital Humano:

Es un concepto que remite a la productividad de los trabajadores en función de su formación y experiencia de trabajo.

Comunidad Educativa:

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo

Currículo Educativo:	Es el diseño que permite planificar las actividades académicas englobando un conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.
Economía:	Ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza y la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.
Educación:	Es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales.
Educación Media:	Llamada también segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, bachillerato o estudios medios tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación media superior.
Eficacia:	Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.
Eficiencia:	Uso racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado; es el requisito para evitar o cancelar dispendios y errores.

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Escuela eficaz: Es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta sus aprendizajes previos y la situación social, económica y cultural de las familias

Desarrollo Humano: Es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Gestión educativa Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Incidencia: La incidencia refleja el número de nuevos “casos” en un periodo de tiempo. Es un índice dinámico que requiere seguimiento en el tiempo de la población de interés.

Innovación Educativa:

Se le considera a una serie de intervenciones, decisiones y procesos que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

Inversión:

Es un término económico que hace referencia a la colocación de capital en una operación, proyecto o iniciativa empresarial con el fin de recuperarlo con intereses en caso de que el mismo genere ganancia.

Integración Escolar:

Conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas.

Liderazgo:

Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Liderazgo Escolar:

Es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre el director o directora del centro educativo.

Logro Educativo:

Se denomina al conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico.

Materiales curriculares:	Instrumentos y medios elaborados que se orientan a la planificación y desarrollo del currículo
Organización:	Se le llama a una estructura social creada para lograr metas o leyes por medio de los organismos humanos o de la gestión del talento humano y de otro tipo.
Pobreza:	Es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas.
Presupuesto:	Es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.
Rendimiento académico:	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.
Sistema Escolar:	Se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	iv
CAPÍTULO I.....	1
CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS.....	1
1.1.Antecedentes teóricos.....	1
1.2.Enfoque y línea de investigación.....	3
1.3.Objeto de estudio.....	4
1.4.Objetivos de la investigación.....	5
1.5.Justificación.....	5
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
LA INCIDENCIA ECONÓMICA COMO FACTOR DE EFICACIA.....	7
2.1.Eficacia, definiciones y aproximaciones.....	7
2.2.Factores de la Eficacia Escolar.....	10
2.3.La eficacia escolar en Latinoamérica.....	22
2.4.Antecedentes de eficacia escolar en el contexto Centro Americano.....	26
2.5.La eficacia escolar en educación media.....	26
2.6.Definición de Incidencia económica en Educación.....	27
2.7.Incidencia económica en Educación.....	29
2.8.El presupuesto Nacional en Educación en El Salvador.....	32
2.9. La inversión Nacional e Internacional en Educación.....	34
2.10.La Evolución de la Cobertura Educativa en Latinoamérica.....	37
2.11.Evolución de la educación en El Salvador.....	37
2.12.La incidencia económica en educación media en El Salvador.....	39
2.13.Inversión por estudiante en educación media.....	40
2.14.Medición de logros académicos.....	42

2.15.Incidencia económica en el logro de país.....	46
2.16.El factor económico ante el rendimiento cognoscitivo.	47
2.17.El logro como factor de rendimiento.....	48
CAPITULO III.....	49
MARCO METODOLÓGICO.....	49
3.1.Construcción del Objeto de Estudio.....	49
3.2.Trabajo de campo (construcción de contextos y categorías de análisis).....	50
3.3.Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	51
3.4.Validación del enfoque epistemológico.....	54
CAPITULO IV.....	55
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	55
4.1. Aspectos generales.....	55
4.2. Análisis de los cuestionarios.....	56
4.3. Análisis de resultados.....	57
CAPÍTULO V.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1. Conclusiones.....	64
5.2. Recomendaciones.....	66
CAPITULO VI.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	74
Anexo 1: Matriz de delimitación del tema.....	75
Anexo 2: Matriz de congruencia.....	76
Anexo 3: Formato de cuestionario a estudiantes.....	77
Anexo 4: Prueba de matemáticas.....	81
Anexo 5: Prueba de lenguaje.....	87
Anexo 6: Autorizaciones del Ministerio de Educación.....	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Modelo Integrado de Eficacia Escolar de Scheerens (1990)	9
Figura 2.	Procesos como estrategias de enseñanza	14
Figura 4.	Tabla de Tasa neta de Cobertura por nivel educativo, periodo 200-2011	33
Figura 5.	Componentes del Gasto en Educación	36
Figura 6.	Informe de matrícula total e inversión para cada nivel educativo	41

SIGLAS Y ABREVIATURAS

ABREVIATURA	DEFINICIÓN
CNE:	Cuentas Nacionales de Educación
DEL:	Desarrollo Económico Local
DIGESTYC:	Dirección General de Estadística y Censo
EDUCO:	Educación con participación de la Comunidad
EHPM:	Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples
FUSADES:	Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social
GOES:	Gobierno de El Salvador
MINED:	Ministerio de Educación de El Salvador
OEA:	Organización de los Estados Americanos
OEI:	Organización de Estados Iberoamericanos
OCDE:	Organización para la Cooperación y el Desarrollo
ODM:	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OREALC:	Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
PAES:	Prueba de Aptitudes para Egresados de Educación Media
PAESITA:	Prueba de logros de Aprendizaje para Egresados de Educación Básica
PEA	Población Económicamente Activa
PIB:	Producto Interno Bruto
PNUD:	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PSE:	Plan Social Educativo

RESUMEN

La presente investigación hace un análisis de la problemática estudiada sobre “La incidencia económica en el logro educativo”, trabajo realizado con estudiantes de educación media del sector público a nivel nacional, resultado que ha sido de mucha relevancia a través de la interpretación de los datos obtenidos mediante el trabajo de campo.

A través del estudio se investigaron las siguientes variables situación económica y logro educativo; de igual manera surgieron los siguientes indicadores ingresos familiares, remesas y becas correlacionándolos con los resultados obtenidos mediante las notas de lenguaje y matemática. Resultados que dieron la pauta para evidenciar en qué medida la situación económica es un factor incidente en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público.

A la investigación se le dio la preeminencia en cuatro ámbitos como son la parte social, pedagógica, institucional, resultados que se espera sirvan de base teórica para futuras investigaciones.

El estudio desarrollado permitió hacer un análisis de la situación socioeconómica de los estudiantes de educación media del sector público.

INTRODUCCIÓN

La educación es considerada como un elemento de retribución a la sociedad, tomando en cuenta que: entre más se forma el individuo, más beneficio ofrece a la sociedad, valorando que al invertir en la educación de la persona, permite tener un crecimiento del capital humano y con ello se lograría un incremento a nivel socioeconómico, cultural, político y social del país.

El siguiente estudio describe el informe final de la investigación :”La incidencia económica en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público en el año 2014”, es un estudio cuantitativo, realizado en los catorce departamentos de El Salvador, a una población de mil quinientos estudiantes de cien centros educativos de educación media, el cual fue desarrollado con el propósito de presentar la base teórica y los resultados de trabajo de campo encontrados a nivel nacional, con el objetivo de dar a conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera del centro educativo, para luego analizar cómo estas influyen en el logro educativo.

Por consiguiente el estudio ha sido de interés para las investigadoras con la finalidad de entregar a la sociedad, a las instituciones de educación media, al Ministerio de Educación y a la Universidad; un insumo que servirá como soporte para la investigación a nivel macro denominada: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media” dirigida por la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.

El estudio da la oportunidad de detectar las condiciones económicas como causas influyentes en el logro educativo de los estudiantes de educación media a nivel nacional, así mismo también permitió identificar el nivel de influencia que tiene la situación económica en el aprendizaje de los estudiantes de educación media, como un elemento clave para su formación.

En tal sentido la educación ha sido analizada como un factor estratégico para el desarrollo económico social de cualquier país, siendo uno de los elementos claves

y esenciales en la inversión del capital humano, de igual manera se vuelve una herramienta para el desarrollo humano sostenible considerado como un derecho y un factor preponderante e indiscutible para el aumento de la competitividad y calidad de vida de las personas en la sociedad, además contribuye a la reducción de la pobreza y al logro de oportunidades económicas y sociales del individuo.

En El Salvador, las políticas educativas están teniendo efectos positivos en la inversión del rubro que le corresponde al ramo de educación, de acuerdo a la inversión que se adquiere a través del Producto Interno Bruto, la cual ha sido descrita en el marco teórico sobre el efecto que causa el invertir como país, a través de la formación del estudiante, el país podrá contar con mano de obra más calificada, generando un crecimiento socioeconómico, social, cultural, político y educativo de calidad.

En este caso la presente investigación se ha estructurado en seis capítulos, los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Descripción de la situación problemática

Describe los antecedentes teóricos del problema de investigación, contiene los elementos históricos, filosóficos y metodológicos referidos a la incidencia económica del logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público. Representa el enunciado del problema que especifica aspectos incidentes en el logro educativo del estudiante.

Muestra los objetivos que representan la guía de la investigación y los que marcan los parámetros de la misma. Se presenta la justificación la que indica los fundamentos que han permitido evidenciar dicha estudio.

Capítulo II: Marco teórico y contextual

Se desarrolla el marco contextual desde la cual se realizó la investigación, mostrando definiciones y aproximaciones sobre eficacia escolar, así mismo los factores de estas en Latinoamérica y especialmente en la región Centroamericana,

también uno de los puntos que se examinan en el segundo capítulo es el presupuesto nacional en Educación considerando la inversión nacional e internacional para este rubro, se presenta el contexto investigativo sobre logro educativo como factor de rendimiento, abordando como punto de partida el tema de la evolución de la educación en Latinoamérica en este mismo plano valoramos la necesidad de revisar el abordaje de la evolución de la educación en El Salvador así mismo su incidencia económica en educación media y como mejora a este estudio se ha contemplado teorizar la medición de logros educativos.

Capítulo III: Marco metodológico para la investigación

Se presenta la metodología, desde la cual se utilizó para llevar a cabo el presente estudio que contiene: el tipo de investigación, población, muestra, técnica e instrumentos, así también la metodología y procedimiento para el análisis de los datos.

Capítulo IV: Interpretación y análisis de resultados.

Aquí se presenta los resultados obtenidos de la investigación realizada en 100 instituciones educativas del sector público de El Salvador. Dicho análisis corresponde a cuestionarios y pruebas de Lenguaje y Matemáticas aplicadas a 1,500 estudiantes de educación media del sector público.

Capítulo V: conclusiones y recomendaciones

En este apartado se encontraran el resultado del estudio realizado.

Capítulo VI, al final del documento se encontrará la información bibliográfica, anexos de todo el proceso realizado que contiene los instrumentos del trabajo de la investigación que son el cuestionario del estudiante, así como la prueba de lenguaje y matemáticas y autorización del Ministerio de Educación

CAPÍTULO I

CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS

1.1. Antecedentes teóricos

Esta investigación nace en el mes de noviembre del año 2013, a través de la iniciativa presentada, por la Dirección de investigaciones Asociadas, al comité de posgrados de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en la cual se propone desarrollar investigaciones a través de las tesis de maestrías para el año 2014 en la cual se presentaron una serie de categorías y posibles temas a trabajar por los estudiantes. En este sentido la dirección de posgrados interesada en ampliar el conocimiento y utilizar el recurso humano de los estudiantes que en ese momento se encontraban en proceso de tesis, con el objetivo que realicen la búsqueda, recopilación y análisis de la información, aportando a si a las investigaciones presentadas por esta oficina.

A partir de esta propuesta se inicia el presente estudio sobre: *“La incidencia económica en el logro educativo en los estudiantes de educación media en el sector público a nivel nacional, en el año 2014 ”*; posteriormente los resultados de este estudio, serán considerados como un aporte significativo para la investigación institucional denominada “Factores asociados al rendimiento académico en la educación superior”, siendo dirigida por la dirección de investigaciones asociadas de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.

Así también para el estudio se tomó en cuenta los resultados de otras investigaciones, que permitió tomar la postura de diferentes autores que abordan el tema de eficacia en la educación media, como elemento principal en la educación. Las cuales dieron líneas para definir la relación entre la situación económica y logro educativo de los países de América Latina, principalmente en El Salvador.

En los antecedentes teóricos se retomó a Suarez (2010, p.12), quien plantea que los problemas educativos y la deficiencia de oportunidades educativas fueron discutidos en 1988 en la sede de la Organización de los Estados Americanos (OEA). En su momento, diversos especialistas en educación analizaron a fondo las siguientes problemáticas: la exclusión del sistema educativo de los niños/as de los sectores rurales y urbanos marginales, las deficiencias de las oportunidades educativas especialmente la continuidad de la educación básica. Asimismo el aislamiento y la desarticulación de la educación formal con el mundo del trabajo, la ausencia de investigación educativa, la inadecuada estructuración del currículo, la precaria formación de docentes y el bajo nivel en la organización de la institución escolar.

Históricamente, en la educación se han venido desarrollando líneas estratégicas para garantizar el mejoramiento en los procesos de aprendizaje, donde ha sido un desafío incorporar mecanismos de avance para lograr resultados que garanticen el número de matrícula por año y evitar la deserción escolar.

Los procesos de mejora en la educación tienen una estrecha vinculación con los cambios políticos y económicos, según Salas (2008, p.24). Para comprender mejor este proceso es necesario que el Estado como ente regulador de las políticas educativas establezca un adecuado seguimiento a los planes, programas y proyectos que se implementan.

Según el libro publicado por la UNESCO (2007, p.65), determinan que ningún país está conforme con la calidad de su educación porque las exigencias del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo en el que se desarrolla el educando y la sociedad misma que lo envuelve.

El informe del financiamiento de la educación en El Salvador, (2013), define que es necesario ampliar la inversión por medio de una Ley que posibilite un aumento controlado y sostenido del presupuesto para la educación con relación al Producto Interno Bruto (PIB), hasta llegar al 6%. Con ello se podrá garantizar que el

país tienda a generar cambios evidentes en el área educativa y así dar muestra de un desarrollo. (p.28)

1.2. Enfoque y línea de investigación

1.2.1. Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se pretende explicar el fenómeno de la incidencia económica en el logro educativo con estudiantes de educación media, a través de la realidad que se vive en el sector público, población objeto de estudio, utilizando la lógica deductiva la cual está sustentado en el marco teórico.

1.2.2. Categorías.

En la investigación se utilizaron las siguientes categorías que han surgido a partir del marco teórico, con ellas se ha logrado definir, los conceptos que más se han utilizado para explicar el tema objeto de estudio.

- ✓ Situación económica
- ✓ Logro educativo
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Educación media
- ✓ Eficacia escolar
- ✓ Incidencia económica

1.2.3. Línea de investigación

Toda institución de educación superior en El Salvador, está obligada a darle cumplimiento a las tres grandes funciones que son la docencia, la investigación y la proyección social. A partir de esta premisa se puede decir que la función de investigación juega un papel importante debido a que encierra el quehacer del proceso de formación del estudiante a través de los hallazgos del trabajo de campo.

Por otra parte, se estará dando cumplimiento a las políticas institucionales de la Universidad Pedagógica de El Salvador, la cual estará en la línea de: *Eficacia Escolar*.

1.3. Objeto de estudio

La presente investigación aborda la situación económica de los estudiantes de educación media del sector público y su incidencia en el logro educativo, considerando que las desigualdades educativas son producto de un conjunto de factores externos al sistema educativo, tomando en cuenta que pueden ser derivadas de distintos estratos sociales, o de la misma sociedad en la que se encuentran inmersos los estudiantes.

Las variables incidencia económica y logro educativo que están siendo consideradas en esta investigación, nos indican el desafío que tienen los estudiantes para superar las diversas limitantes durante su proceso formativo como son la situación económica, y los riesgos sociales.

Por lo consiguiente se presentan los indicadores que surgen de las variables.

1. Variable incidencia económica

- ✓ Ingresos mensuales
- ✓ Remesas
- ✓ Becas

2. Variable logro educativo

- ✓ Notas obtenidas en las pruebas de matemática y lenguaje durante la investigación

El estudio muestra las características principales que han sido investigadas por medio de las variables e indicadores, lo que dará respuesta a los objetivos propuestos.

Es considerable que en alguna medida, los estudiantes del sector público son aquellos que no cuentan con las condiciones económicas suficientes para poder optar a una educación privada que les permita recibir una educación de mayor calidad, ante ello se plantean la pregunta de investigación:

¿En qué medida la situación económica, es un factor incidente en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público a nivel nacional, 2014?

1.4. Objetivos de la investigación

- ✓ Analizar la situación económica de los estudiantes de educación media del sector público como factor incidente en el logro educativo.
- ✓ Establecer relación entre las variables económicas y el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público
- ✓ Identificar como incide la situación socioeconómica de los estudiantes de educación media en el sector público en el logro educativo.

1.5. Justificación

Este estudio permitirá identificar las causas de la incidencia económica en el logro educativo en estudiantes de educación media del sector público, resultado que servirá de insumo para generar una teoría que vendrá abonar a la investigación institucional que será dirigida por la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio. Con ello se pretende generar nuevas perspectivas sobre el objeto de estudio.

Ante la situación planteada se considera que a través de la investigación se llegara a determinar en qué medida la situación económica es un factor incidente en el logro educativo, teoría que permitirá orientar a otras investigaciones para situar este fenómeno y lograr hacer un cambio en el sector educativo.

Es por ello que se consideró conveniente efectuar este estudio; al evidenciar que no se han realizado investigaciones a nivel de país sobre este fenómeno y a partir de ello realizar una construcción teórica que favorezca a las instituciones de educación

media para hacer las respectivas consideraciones sobre cómo se encuentra la educación de los estudiantes a nivel nacional, como también será un insumo para la investigación institucional sobre “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”.

Es considerada de gran relevancia el estudio propuesto, debido a que las instituciones formativas tienen un compromiso y un reto ante la educación de los estudiantes; por ello se espera contribuir al desarrollo del país y por ende a toda una sociedad.

Dentro de este marco los aportes servirán también de base de consulta para estudiantes que realicen estudios relacionados con el tema, dado a que en la actualidad ha sido de poco interés.

Las coordinaciones de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio con los Institutos Nacionales de Educación Media y el interés por parte de las investigadoras, favorecieron la viabilidad de los objetivos de éste estudio para encontrar los elementos que están influyendo para que el estudiante logre culminar sus estudios.

Los resultados de esta investigación serán de mucho interés tanto para las Instituciones Educativas involucradas, el Ministerio de Educación, la Universidad Pedagógica y estudiantes de maestría.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

LA INCIDENCIA ECONÓMICA COMO FACTOR DE EFICACIA

2.1. Eficacia, definiciones y aproximaciones

Según el libro de la UNESCO (2007), menciona que “Para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad y con ello se vuelve complementario al termino de eficiencia”(p.40).En tal sentido las investigaciones sobre eficacia escolar son una fuente de información para reestructurar las prácticas educativas en la cual se mejore la cobertura, la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes acorde a la realidad del país.

El concepto de eficacia escolar ha ido evolucionando con el tiempo y actualmente la definición más utilizada es la que aborda Murillo (2003)

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta sus aprendizajes previos y la situación social, económica y cultural de las familias” (p.15).

Se puede decir que el concepto de eficacia escolar se refiere al análisis de los procesos que permite explicar en qué medida se establecen mejor los resultados educativos esperados. Esto permitirá estudiar en los estudiantes de educación media del sector público la incidencia de la situación económica en el logro educativo, y por otro lado evaluar a través de los indicadores el nivel educativo de los padres de familia.

Murillo (2003, p.138) hace mención sobre la nueva línea de trabajo para lograr la mejora de la eficacia escolar, surgida a mediados de la década de los noventa, en la cual se pretende conocer ¿Cómo puede una escuela llevar a cabo procesos satisfactorios de cambio que permitan incrementar el desarrollo de todos los estudiantes mediante la optimización de los procesos de enseñanza aprendizaje y de

las estructuras organizativas del centro y aplicar ese conocimiento para una mejora real de la escuela?.

La eficacia escolar se entiende como aquella que:

“Promueve de forma duradera el desarrollo global de todos y cada uno de sus estudiantes, más allá de lo que sería esperable teniendo en cuenta sus condiciones previas, al mismo tiempo que fomentan el desarrollo de la comunidad educativa” Murillo, (2003, p. 2).

Esta definición indica la existencia de evidencias empíricas y científicas que se han realizado sobre el movimiento de eficacia escolar, estos hallazgos presentan algunos elementos claves para el funcionamiento de los centros educativos tales como el clima escolar, la cultura escolar, el liderazgo y la participación de la comunidad educativa.

Sales (2008), define la Eficacia como la “Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” (p.33), reflexiona el componente educativo como un elemento primordial para potenciar al individuo, dado que al obtener un mayor grado de formación educativa el nivel de competitividad laboral y salarial es considerado más alto; a la vez valora que al contar con un grado educativo bajo sus prestaciones salariales serán de la misma condición.

La educación es considerada como un elemento de retribución a la sociedad, tomando en cuenta que: entre más se forma el individuo, más beneficio brinda a la sociedad, valorando que al invertir en la educación de la persona, permite tener un crecimiento del capital humano y con ello se lograría un incremento a nivel socioeconómico, cultural, político y social del país.

Además al hablar sobre el término eficacia, se presume que deben estar concatenados diversos elementos que abonan al logro de la eficacia escolar, por ello se encontró una línea de cambios relacionados a la igualdad de oportunidades con la excelencia, partiendo del término de eficacia como la medida de rendimiento en el

estudiante, no obstante Rodríguez (2003, p.133), determina ciertas proposiciones que describen las escuelas eficaces:

a. Proposición de generación de oportunidades

- ✓ Las escuelas difieren en eficacia. Consecuentemente influyen en todos los estudiantes, pero en especial en aquellos que tienen menores oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

b. Proposición en relación al rol Docente y la administración de la Educación.

- ✓ Los docentes influyen en el aprendizaje del estudiante a través de las expectativas que poseen sobre el rendimiento del estudiante y su propia situación docente.
- ✓ Los estudiantes se condicionan entre sí, según el nivel de logro, los estándares de conducta y las expectativas.
- ✓ Los administradores escolares afectan a través de la creación de un clima en el centro y el apoyo al trabajo docente.
- ✓ Los administradores en el sistema escolar influyen en el liderazgo escolar ofreciendo apoyo material y psicológico y desarrollando un consenso sobre la misión del distrito escolar.

c. Proposición en relación al rol del estudiante

- ✓ Se centran en el logro (rendimiento) del estudiante.
- ✓ Poseen altas expectativas sobre éste
- ✓ Utilizan y organizan eficaz y eficientemente el tiempo de aprendizaje académico.
- ✓ Ofrecen oportunidades de aprendizaje tanto para el estudiante como para el profesor.

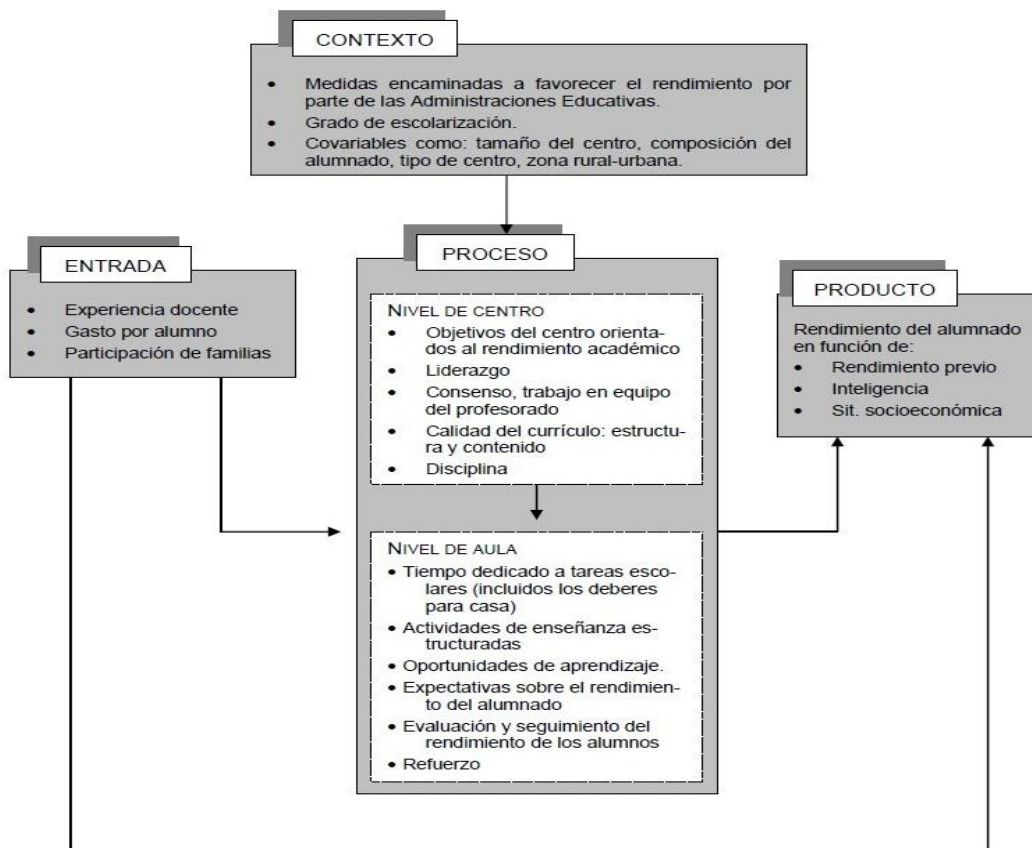
- ✓ Utilizan regularmente programas de evaluación y retroalimentación en el estudiante.

Dicho de otra forma, las escuelas deben tener la claridad del perfil formativo que buscan en cada estudiante para lograr la eficacia escolar, se debe apuntar a la exigencia que describe la autora en su libro, que se deben tener altas expectativas de aprendizaje de modo eficaz y con ello van a ir logrando la idea de ser una escuela eficaz, generando un compromiso en la formación del estudiante y la sociedad misma.

2.2. Factores de la Eficacia Escolar

Para ejemplificar los indicadores de eficacia escolar como un referente flexible capaz de mostrar diversos factores y dimensiones en la búsqueda del centro eficaz Ramos (2013), en el gráfico N°1 que a continuación se muestra indica con claridad el modelo de eficacia escolar de Scheerens (1990), el cual introduce nuevos elementos que resultan claves en el acontecer de la escuela pública, permitiendo tener una comprensión mayor del fenómeno que se está investigando, y sirviendo de guía como parámetro de las realidades de la investigación de eficacia escolar, así mismo se evidencia que dentro del proceso de formación se deben desarrollar diversos elementos que permiten la inducción a la eficacia escolar.

Figura 1. Modelo integrado de eficacia escolar de Scheerens (1990).



Fuente: Ramos Ramirez, G (2013)

En cuanto a los factores del centro y aula asociados con el desempeño de los alumnos, se cuenta con una gran cantidad de trabajos y perspectivas a nivel internacional. Según Murillo, (2003, p.21), de todos los estudios se pueden afirmar que hay acuerdos en diez factores para lograr las escuelas eficaces.

a) Metas compartidas y trabajo en equipo: sentido de comunidad

Las metas compartidas juegan un papel predominante en la distribución y puestas en común entre el docente, estudiante y los padres de familia, para el logro de un consenso y trabajo en equipo, con sentido comunitario de participación individual y grupal, para el logro de oportunidades equitativas en la educación y al desarrollo de la comunidad educativa.

b) Liderazgo educativo

El liderazgo educativo resulta esencial en el entorno del aprendizaje ya que, la educación debe atender un conjunto complejo de objetivos que difícilmente podrá satisfacer si no lo hace en forma sistémica y colaborativa. En el contexto del centro escolar la corresponsabilidad de los actores que intervienen son: la familia, profesorado, especialistas y agentes del territorio. Tal corresponsabilidad debe implicar la colaboración de todos los docentes en un proyecto guiado por el compromiso con un aprendizaje de calidad, y la formación de personas capaces de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Clima escolar y de aula

Según Muñoz Repiso y otros (2000) hace referencia sobre el clima del centro escolar es factor clave determinante para la mejora de los aprendizajes (p.29.). También Cornejo y Redondo (2001) citado por Valoras UC (2008) menciona que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (p.3)

d) Altas expectativas

Se considera que las altas expectativas son aquellas que el estudiante deposita en los docentes para el logro de su enseñanza y el aprendizaje, es por ello que partiendo de la postura de (Blanco et al., 2008, p.75). Uno de los resultados más consistentes en la investigación, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor aquellas altas expectativas globales, donde los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente mantenga una postura de calidad ante su enseñanza. El mismo docente se genera también por sus estudiantes expectativas que se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

De esta forma se reflexiona que para lograr una educación de calidad debemos tomar en consideración dos elementos claves como son: la evaluación y el

clima escolar, dichos elementos inducen a una valoración del desempeño del docente en el salón de clases.

Es evidente que a nivel educativo se deben generar expectativas sobre una educación de calidad y que permita llegar hasta una educación superior, donde estas altas expectativas son claves para que el estudiante desarrolle ciertas competencias de conducta personal como autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y en los demás, motivación y disciplina, entre otras; Ramos (2013) menciona que estas características que debe tener el estudiante ante su formación no son aplicadas en El Salvador, dado que partiendo de la experiencia se puede decir que son escasos los profesores que estimulan a sus estudiantes constantemente a lograr una formación completa.

e) Currículo de calidad

El factor educativo es la pieza clave para el crecimiento de un país, con ello se debe tener claridad en la calidad del currículo, a través del cual se determinan los procesos formativos en el centro, es por ello que Casanova (2006, p.14), presenta la definición sobre Currículo:

“Una propuesta teórico – práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al estudiante para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa”

f) Estrategias de enseñanza

Con respecto a las estrategias de enseñanza Casanova (2006), define que los elementos curriculares más decisivos para la personalización de la enseñanza, habría que señalar la metodología, con todos sus componentes, que efectivamente permite aproximar el aprendizaje a cada persona de acuerdo con sus características particulares. (p.118)

La selección de unos u otros métodos, la opción por determinadas estrategias, la elaboración de actividades variadas y con diferente nivel de complejidad o temáticas diversas, el uso de múltiples recursos didácticos, todo ello favorece a la adecuación del sistema (rígido por principio) a las peculiaridades de cada estudiante. Afirmar que el cambio educativo real vendrá de las modificaciones que se realicen en la metodología y en la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no tanto en el resto de elementos curriculares.

Se definen diversos procesos como estrategias de enseñanza.

Figura 2. Procesos como estrategias de enseñanza

POR SU FINALIDAD	De motivación De nivelación De aprendizaje propiamente dicho De refuerzo De ampliación De evaluación
POR SU CONTENIDO	Conceptuales Procedimentales Actitudinales
POR SU METODOLOGÍA	Globalizadas Integradas Interdisciplinarias Disciplinarias
POR SU FRECUENCIA	Puntuales Cíclicas
POR EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO	De gran grupo De grupo medio De pequeño grupo Individuales
POR SU UBICACIÓN	De centro De aula Externas

Fuente: Casanova (2012)

Para lograr una enseñanza eficaz las instituciones deben contar con el tipo de recursos que han sido expuestos, ante ello es importante determinar este tipo de actividades que van en la búsqueda de una enseñanza efectiva.

g) Organización del aula

En algunas descripciones se han destacado elementos ligados con la organización del aula; entre ellos está la posición de las mesas frente al docente y al pizarrón, de forma que no favorece la participación e interacción entre los alumnos y predispone a la enseñanza expositiva.

La distribución de las mesas de los estudiantes y el profesor no sigue ningún criterio que permita la optimización en la gestión del aula y del proceso de enseñanza-aprendizaje: delante de la pizarra está la mesa del profesor, frente a sus alumnos, subida a una pequeña tarima y con un brasero en los pies, proposición hecha por Murillo (2007, p.148).

h) Seguimiento y evaluación

Retomando las consideraciones que hace Ramos (2013), que para lograr una completa efectividad en la evaluación debe ser un proceso frecuente de cada uno de los sujetos principales del quehacer educativo, estudiantes y profesores, el cual es fundamental para lograr la eficacia de los centros. Determina que en la concepción de escuela eficaz, se considera la evaluación frecuente como la acción que pretende valorar las actividades realizadas para la consecución de los objetivos propuestos.

Después de lo expuesto anteriormente, se considera que el seguimiento y evaluación del quehacer docente es un elemento significativo para el buen desempeño y logro educativo, el cual debe ser realizado por las instancias adecuadas bajo los lineamientos o normativas que la entidad proporcione.

El mismo autor explica que la evaluación constante a docentes, es indisoluble de la cultura escolar de los países ricos, por eso, la mayoría de estudios realizados en estos ambientes siempre la incluyen como parte de los factores de eficacia escolar. En cambio en los países pobres, existen otro tipo de prioridades educativas, entre las cuales la evaluación no es un elemento fundamental, sobre todo cuando se valora que existe una cierta animadversión a la supervisión.

i) Aprendizaje organizativo

Asimismo, Little (1999), mencionado por Sánchez (1999), distingue diferentes posturas sobre el aprendizaje organizativo a través de contenidos y grados de intercambio entre los profesores: compartir anécdotas, intercambiar ayudas y asesoramientos puntuales para responder a una determinada situación, intercambiar experiencias y trabajar conjuntamente (p.10).

La importancia de la cooperación como ayuda y refuerzo para la tarea del profesor también se manifiesta como una característica fundamental, desde la perspectiva de la organización escolar. La idea de aprendizaje organizativo, presente en los estudios actuales sobre las organizaciones, proporciona el marco para integrar el desarrollo profesional y la colaboración escolar como medios para la mejora educativa.

j) Desarrollo profesional

Un profesor interesado en aprender más, en instruirse o en auto educarse, es un profesor motivado con los conocimientos de la asignatura que enseña y de la realidad social y económica del país, lo que incide indirectamente en el aprendizaje en su aula y, esta a su vez, en la eficacia de la escuela; según lo explica Ramos (2013).

La formación y actualización del docente es la clave para formar buenos estudiantes, a través del cual será evidente en su desempeño en el aula, donde estará aplicando diversas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Murillo (2007, p.32), menciona que la “motivación y la capacidad de innovación de los profesores latinoamericanos es absolutamente extraordinaria si la comparamos con lo que sucede en países ricos”.

Los datos expuestos permiten situar la importancia que debe tener el desarrollo profesional docente, dado que es el actor responsable de la formación del estudiante, y con ello se dará respuesta a la situación educativa en El Salvador.

k) Compromiso e implicación de la comunidad educativa

En relación con los últimos aportes (Reimers 1995; Reynolds, 2010), son retomados por Ramos (2013), quienes mencionan que la comunidad es uno de los constructos que determinan el éxito de la institución educativa, de tal forma la deberá incluir dentro del listado de factores de eficacia escolar, como un valor de las escuelas es fundamental. En ese sentido, la implicación de toda la comunidad educativa en el aprendizaje es francamente indispensable.

Al involucrar a toda la comunidad educativa al desarrollo del proceso formativo los resultados serán más efectivos, porque se hace una formación integral para el estudiante y no hay ningún actor social fuera de la duración de la enseñanza. Según se ha visto en la medida que la comunidad educativa está involucrada los resultados van logrando los objetivos que se desean.

l) Recursos educativos

Según Murillo (2008, p.14), se ha venido describiendo los factores que influyen en una educación de calidad, es evidente entonces que la parte de instalaciones es una parte importante debido a que el contexto y el clima del aula es un factor que influye en su proceso formativo y al encontrar las aulas y las instalaciones sucias, descuidadas, poco acogedoras y con muy poca ornamentación, se vuelve un clima hostil para lograr una enseñanza aprendizaje adecuada.

Después de las consideraciones anteriores Murillo (2009), hace una descripción sobre cómo están organizadas las aulas en las escuelas.

"Las aulas de clase son pequeñas, oscuras y con mala ventilación, dado a que los techos son muy bajos, el hacinamiento y el clima tropical que se encuentra en las zonas hacen que por momentos el calor sea insoportable. Todo esto generado por la estrechez de las aulas de clase, situación que se logró evidenciar al momento de hacer el trabajo de campo mediante la aplicación de los instrumentos que permitirían obtener el trabajo de campo" (p.242)

Las diferentes revisiones que se han realizado sobre lo que identifica a una escuela eficaz han llegado a conclusiones similares. Una de las síntesis más citadas es la de Sammons, Hilman y Mortimore (1995, p.1), basada en estudios británicos y norteamericanos. En ella se enumeran once factores, que se describen a continuación:

Factor 1: Liderazgo profesional

Aunque con diferencias debidas a las tradiciones de los sistemas educativos donde se ha estudiado, no hay duda que el liderazgo profesional e instrucciones ejercido por los directivos es un factor crucial de eficacia. Básicamente, se vincula con la fuerza de los propósitos que se persiguen, la implicación del profesorado en la toma de decisiones, y la autoridad profesional del director/a en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Factor 2: Visión y objetivos compartidos

Probablemente, hayamos escuchado muchas veces que cuando un equipo de trabajo tiene objetivos comunes, eso facilita mucho las cosas. En el caso de una organización como la escuela, y en particular, en el contexto de los procesos de inclusión educativa, la unidad de propósito está estrechamente relacionada con el sentido de comunidad. Lo que se suele enfatizar de este factor de eficacia, es que los miembros de la comunidad educativa compartan, en términos generales, la visión, los valores y las metas de su quehacer diario. Asimismo, como parte del

mismo, se encuentran el acuerdo sobre las prácticas de evaluación o la disciplina, y el trabajo colegiado entre los docentes.

Factor 3: Un ambiente que estimula el aprendizaje

El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz suele ser tranquilo y agradable a sus participantes, tanto profesores como estudiantes. Del mismo modo, se realiza el valor del ambiente físico, como un lugar atractivo, en el mismo sentido de la atmósfera psicológica, es decir, que sea grato para sus participantes.

La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar.

Aunque pueda parecer obvio, no siempre las escuelas priorizan el aprendizaje como el foco de su actividad. Una forma en que esto se ha estudiado, es a través del tiempo instruccional, es decir, aquel efectivamente destinado a actividades de enseñanza y aprendizaje. Pues bien, la optimización del tiempo de aprendizaje es una característica clave de la eficacia. Como puede resultar evidente, la eficacia también se vincula con el énfasis que se le da a los aspectos académicos en la actividad escolar, tales como la adecuada formación docente.

Factor 4: La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar

Aunque pueda parecer obvio, no siempre las escuelas priorizan el aprendizaje como el foco de su actividad. Una forma en que esto se ha estudiado, es a través del tiempo de instrucciones, es decir, aquel efectivamente destinado a actividades de enseñanza y aprendizaje. Pues bien, la optimización del tiempo de aprendizaje es una característica clave de la eficacia. Como puede resultar evidente, la eficacia también se vincula con el énfasis que se le da a los aspectos académicos en la actividad escolar, tales como la adecuada formación docente.

Factor 5: Enseñanza con propósito

Este factor aglutina una serie de elementos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. En primer lugar, figura la importancia de la planificación de las lecciones por parte de los docentes. En segundo, que las lecciones tengan objetivos claros y conocidos por los estudiantes. En tercer lugar, el valor de la enseñanza estructurada de los temas que se trabajan, enfatizando el papel que tienen las preguntas en la construcción de sentido por parte de los alumnos.

Factor 6: Expectativas elevadas

Las expectativas que tengan los profesores como los estudiantes del proceso educativo es una variable relevante del proceso de aprendizaje. Mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, produce un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos. Además, esto suele ser cierto, tanto para las expectativas que se comunican a todo el grupo de la clase, como aquellas dirigidas a estudiantes individuales.

Factor 7: Reforzamiento positivo

El reforzamiento positivo, mediante premios e incentivos es más eficaz que el castigo. En este sentido, una estrategia relevante es mantener la disciplina mediante reglas claras, participación y compromiso de los estudiantes. Otra estrategia que numerosos estudios han puesto de relieve es la utilización del elogio y la recompensa como medios de reforzar el buen comportamiento o el logro académico.

Factor 8: Seguimiento de avances

En algunos programas de mejora escolar se ha hecho énfasis en los mecanismos de supervisión y seguimiento del progreso de los estudiantes. Estos mecanismos pueden ser formales e informales, y son interdependientes de lo señalado anteriormente con respecto a la elevación de expectativas hacia los alumnos y del refuerzo positivo, asimismo contribuye a que los actores escolares

(profesores y alumnos) centren su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Factor 9: Derechos y responsabilidades de los estudiantes

Otro de los hallazgos comunes de la eficacia escolar es la importancia otorgada al papel activo que desempeñan los estudiantes en su aprendizaje, traducido en la atención puesta a su autoestima y a la asignación de responsabilidades en la vida cotidiana de la escuela. De igual forma, el mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo escolar en el aula, es un factor asociado positivamente con la mejora de los resultados académicos.

Factor 10: Colaboración de la familia y la escuela

Aunque los estudios revisados en este apartado son muy diversos en sus hallazgos y en su definición de participación o colaboración de las familias, se puede afirmar que cuando la participación de los padres involucra situaciones relativas al aprendizaje de sus hijos y cuando existe acuerdo entre los objetivos de la escuela y los padres, es cuando ésta asegura mayores niveles de aprendizaje.

Factor 11: Una organización que aprende

Cada vez cobra más actualidad la idea de las organizaciones que aprenden, aplicada a la escuela como un todo. Los estudios de eficacia escolar han encontrado que el aprendizaje como rasgo de toda la organización escolar, más allá de sus individuos es un factor común a las escuelas más efectivas. Esto supone, básicamente, que la formación permanente del profesorado se desarrolle en el propio centro y que responda a las necesidades particulares de su acción docente, es decir, que sea aplicada y contextualizada.

2.3. La eficacia escolar en Latinoamérica

Los primeros estudios sobre eficacia escolar parten de la necesidad de tener respuesta a los grandes resultados vistos en escuelas modelos o escuelas ejemplares, el cual es un término que se utilizó a los “centros cuyos resultados son claramente superiores a los previstos en función de sus resultados previos y de la población que acogen” (Murillo, 2005, pag.50). Las escuelas ejemplares han sido objeto de estudio y es así como se inició la tendencia llamada “Movimiento de escuelas ejemplares” Miller (1985) desarrollada fundamentalmente en Estados Unidos.

Desde los años noventa, ha surgido con fuerza en diferentes foros internacionales la idea de que los movimientos de eficacia escolar y mejora de la escuela deben trabajar juntos para aproximar posturas. De esta convicción ha surgido un intento por integrar las dos corrientes en un nuevo movimiento teórico-práctico que se nutre de ambas corrientes y recibe aportaciones sustanciales de cada uno de ellos la mejora de la eficacia escolar (Murillo, 2011)

Por tanto, la mejora de la escuela es un cambio educativo con las siguientes condiciones (Hopkins, 1987; Hopkins y Lagerweij, 1997):

La escuela es el centro del cambio. Ello implica una doble perspectiva; por una parte que las reformas externas deben ajustarse a las escuelas individuales, pero también que los cambios deben superar la visión exclusiva del aula como protagonista del cambio.

2.3.1 Planteamiento sistemático para el cambio

La mejora de la escuela es un proceso que dura varios años y que debe ser cuidadosamente planificado y organizado para obtener resultados óptimos, por lo que se considera realizar un cambio y éste debe basarse en las “condiciones internas” de la escuela y considerar no sólo las actividades de enseñanza y aprendizaje, sino también la cultura escolar, la distribución y el uso de recursos y la distribución de responsabilidades.

Las metas educativas se consiguen de forma más eficaz, si las metas que se desean lograr tienen una perspectiva enfocadas al logro educativo, reflejándose en ella las competencias particulares para cada centro educativo y expresan el futuro deseable para la misma.

Existe una tendencia hacia la institucionalización. El cambio sólo será realmente satisfactorio cuando haya formado parte del comportamiento natural de los profesores en el centro.

Partiendo de los diversos argumentos que representa el tema de eficacia escolar es preciso destacar que hay una contradicción sobre el por qué unos centros educativos tienen éxito en alcanzar sus objetivos mientras que otros y situados en un contexto similar, fracasan; y esto se vuelve opuesto, donde se parte que conociendo las causas, se puede mejorar esta realidad y mejorar los niveles de calidad educativa. Ante esta situación Murillo (2003), establece que desde los años 60 se inicia una sólida y sistemática línea de investigación que tiene como objetivo el conocimiento de los factores escolares asociados al logro educativo.

El rendimiento educativo de un centro se debe considerar como uno de los elementos claves para el fortalecimiento del mismo. Especialmente, para que en la actualidad un centro sea considerado eficaz es necesario tener en cuenta el rendimiento de los estudiantes considerando su situación socio – económica, y cultural de sus familias.

Una escuela no es eficaz si sus alumnos obtienen buenos resultados en pruebas de lenguaje o matemáticas pero no se preocupa de su formación en valores, bienestar o satisfacción. Una escuela será eficaz si desarrolla toda la personalidad de cada uno de sus estudiantes

En América Latina se han realizado diversos trabajos sobre eficacia escolar por medio de proyectos de investigación, lo que ha permitido conocer las causas y efectos, que esto genera a nivel de aula y sobre todo en el estudiante. Por lo anterior, se debe tener la claridad que el derecho a la educación, que se le

proporciona al individuo debe cumplir los estándares de calidad, que generen mayores competencias educativas. La calidad de la educación no es un concepto indefinido, ya que su valoración está determinada por diversos factores como son ideológicos, y políticos, teniendo como punto de partida el desarrollo humano y el aprendizaje del mismo.

A través de ello se ha encontrado que la UNESCO para América Latina y el Caribe (2007, p. 12) ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; las cuales están estrechamente relacionadas, partiendo de la postura que presenta, Murillo (2008).

Se describen cada una de las dimensiones.

a) Relevancia

Está relacionada con el sentido de la educación, finalidad y contenidos, con el grado de satisfacción efectiva de las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad.

b) Pertinencia de la educación

Permite que sea significativa, para personas de distintos contextos sociales y culturales, con diferentes capacidades e intereses. Es de considerar que para que la educación sea efectiva debe haber un currículo y un método de enseñanza flexible y que se pueda adaptar a las necesidades y características de los estudiantes y del contexto social y cultural.

c) Equidad

Se debe partir de un concepto de calidad cuando se logra generar una democracia y la apropiación de los conocimientos, donde se tendrá claridad que los principios de igualdad proporcionan a las personas las ayudas y recursos que necesitan. La equidad busca que la educación sea para todos y que las personas sientan que hay esa oportunidad de formarse.

d) La eficacia y eficiencia

Determina conocer el accionar público a través del cual el ámbito gubernamental asigna a la educación en cuanto a recursos y la manera en cómo están siendo utilizados de manera adecuada estos recursos.

Según la UNESCO (2007, p.9) las investigaciones sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe se inició a mediados de los años 70, y desde esa fecha y hasta la actualidad se ha desarrollado un buen número de estudios de carácter empírico cuyo objetivo principal es identificar los factores escolares asociados con el rendimiento de los estudiantes, siendo éste el mejor y más ambicioso estudio empírico sobre esta temática desarrollada en América Latina.

Así mismo dicho estudio señala que la eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que sustenta una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

2.4. Antecedentes de eficacia escolar en el contexto Centro Americano

Durante la década de los 90 los países Centro Americanos vivieron un escenario político de muchos cambios, instaurándose a través de gobiernos democráticos en la mayoría de los países de la región. Sin embargo con el transcurrir del tiempo se ha visto como estos países han dado muestras del difícil progreso en el área de educación.

Se han realizado diferentes acciones a nivel de región para trabajar en el desarrollo de tres áreas fundamentales: Educación, Salud y esperanza de vida de la población, estos esfuerzos se trabajan reactivando la integración económica promoviendo las ayudas internacionales e incorporando programas institucionales que han contribuido a la superación de la población en riesgo.

Tedesco (2000) citado en la Investigación de Valeirón y Esquevel (2006) señala tres logros que han alcanzado un alto grado de consolidación en la educación de la región Centroamericana:

- ✓ La tendencia al aumento de la inversión en educación.
- ✓ Las reformas institucionales en materia de descentralización de la administración educativa, la instalación de sistemas de evaluación de resultados y la tendencia a proporcionar mayor autonomía en las escuelas.
- ✓ Mayor nivel de conciencia pública acerca de la educación como una prioridad estratégica de desarrollo.

2.5. La eficacia escolar en educación media

La educación media se define según el libro Aporte para la elaboración de Propuestas de Políticas Educativa UNESCO (2009) como “La Educación Media se ha organizado tradicionalmente en Ciclo Básico o Bachillerato, su currículo se ha impartido tanto a nivel de Enseñanza Secundaria (Ciclo Básico) como de Enseñanza

Técnica (Ciclo Básico Tecnológico). A partir de los años 90, el programa conocido como 7mo, 8vo y 9no grado de Ciclo Básico”.

A manera de sugerencia puede decir que, si se quiere lograr una reducción de las tasas de reprobación y de deserción dentro de la escuela e incrementar la calidad en el proceso formativo, se requiere fundamentalmente elevar la calidad del trabajo docente, a través de fortalecer la gestión pedagógica y su trabajo metodológico, lo cual sólo puede alcanzarse mediante una sólida formación psicopedagógica o didáctica; elevar la calidad de la administración y gestión institucional, es decir, fortalecer el trabajo y el liderazgo de los directivos de la escuela; y elevar la calidad de la labor educativa en los estudiantes, o sea, propiciar y motivar la entrega y dedicación de los estudiantes a sus tareas académicas, así como también hacer placentera su estancia en la escuela.

Según Murillo (2008), la clave para la mejora de la eficacia escolar, contempla cambiar la forma de enseñar y aprender, la cual es una estrategia clave para mejorar la eficacia escolar y hacer un especial énfasis en el rol del docente como agente de cambio y para ello los centros educativos tienen que tomar un protagonismo, en la cual la organización oriente estos pasos y lo conlleve a ejecutar un “ciclo de mejora” este ciclo de mejora formara parte de las líneas a seguir para mejorar la eficacia escolar, permitiendo alcanzar mejor los objetivos de apoyo, conocimientos y recursos que indiquen que hacer y cómo hacerlo.

2.6. Definición de Incidencia económica en Educación.

En términos formativos se debe tener en cuenta la concepción de calidad de la educación, dicho de otro modo, Díaz (2008, p.6)

“Conjunto de propiedades inherentes al proceso formativo de las personas que se determinan a partir de las necesidades sociales y con el compromiso de todos los que se integran y asocian a dicho proceso, buscando un aprendizaje transformador que permita a los sujetos que en él intervienen crear, recrear, producir y aportar de forma consciente, equilibrada y eficiente

los conocimientos, valores y capacidades, haciendo posible la construcción de un modelo social de cualidad superior”

Así mismo en su investigación enuncia diversos elementos que considera como obstáculos para lograr una educación de calidad, entre ellos tenemos.

- ✓ Falta de conciencia política del significado social de la educación.
- ✓ El proceso formativo no se relaciona con las características económicas,
- ✓ Sociales y culturales del medio.
- ✓ Problemas materiales para el desarrollo del proceso formativo.
- ✓ A sistematicidad en la evaluación de los resultados en busca de la calidad.
- ✓ Modelos pedagógicos tradicionales academicistas y memorísticos.
- ✓ Disminución del tiempo destinado a la atención educativa del sujeto.
- ✓ Falta de idoneidad de los docentes.

Por lo tanto, es oportuno evaluar que para tener una consideración de los indicadores antes mencionados, no podemos dejar de un lado estos elementos que están afectando en el logro de una educación de calidad, es por ello que la autora Díaz (2008, p.7), acuerda que se deben poner de manifiesto los siguientes criterios.

- ✓ Una adecuada planeación educativa con objetivos marcadamente sociales con amplia cobertura.
- ✓ El desarrollo de nuevos paradigmas educativos dirigidos a dar valor a los
- ✓ Aprendizajes, donde el que aprende sea parte del proceso, incorporando al mismo el papel del encargo social.
- ✓ Incremento del papel del estado.

- ✓ Currículos más flexibles que condicionen aprendizajes pertinentes y relevantes.
- ✓ Internacionalización de la educación.
- ✓ Cooperación financiera internacional.

En términos educativos hay un compromiso muy amplio en cuanto a las diferentes alternativas que permitan ir por el logro de los objetivos que la educación requiere o exige y ello induce a la revisión de las políticas educativas que están siendo ejecutadas en el momento y evaluar el grado de cumplimiento a las mismas.

2.7. Incidencia económica en Educación.

Al valorar la educación como logro educativo en los estudiantes se ha considerado que la situación formativa de los padres es una de las piezas fundamentales para alcanzar que el estudiante llegue a una formación básica y se interese por formarse hasta la educación superior ya que tendrá un incentivo a través de los padres en buscar la superación. Partiendo de ello Ferreira (2013) expone dos posturas que indican en qué medida la situación económica no debe verse como la única vía de avance en la educación; así también determina dos tipos de sociedades que reflejan cómo no necesariamente es la situación económica la que lleva al individuo a un avance en la educación.

En la primera sociedad, los ingresos y el nivel de educación de los hijos están completamente determinados por el nivel socioeconómico de los padres. Los hijos pobres nacen en familias pobres y los hijos ricos nacen en familias ricas. En esta sociedad no hay movilidad intergeneracional. En el otro extremo, en la segunda sociedad, la posición socioeconómica relativa de los padres no influye para nada en los ingresos ni en la educación de sus hijos. La probabilidad de que los hijos nacidos en familias pobres vayan a la universidad y acaben siendo ricos es la misma que

para los hijos de familias ricas. En este caso, hay una movilidad intergeneracional perfecta.

Es importante valorar estas dos posturas que indican donde se sitúa América Latina con los países de ingresos medios y ricos de otras regiones, en la parte educativa y esto permite valorar cual es el impacto que genera la educación de los padres en la brecha educativa de los hijos; en efecto se analizan posturas que tienen investigadores donde se encuentran elementos fundamentales que indican que los antecedentes educativos de los padres y los ingresos económicos, han influido mucho en el avance educativo de sus hijos.

Es sumamente importante considerar la capacidad que hay en la familia a través del apoyo e impulso que le da al estudiante ya que inducen a que la formación es un elemento clave para salir adelante y eso lo consideran como un estímulo el poder contar con ese apoyo aunque sea de persuasión, ser un guía, orientador y de manera moral y no económico, ya que en muchos de los casos es donde el estudiante inicia una formación a través de sus propios medios.

Al disponer el estudiante con el apoyo de la familia en muchos de los casos hay una formación integral, donde a nivel personal hay una actitud propositiva y características personales de búsqueda e interés por una formación de educación superior de ser posible.

Al hacer la reflexión sobre las proyecciones que el estudiante visualiza en su proceso formativo la parte afectiva e impulso y motivación por medio de la familia es un elemento fundamental para lograr la mejora en su rendimiento académico, y eso va a respaldar en mejorar el ámbito educativo, ya que se tendrán estudiantes motivados y con esto se logrará una formación integral entre el estudiante, docente, padre de familia y la comunidad misma.

Es de considerar que la educación inicia desde el hogar y en muchos de los casos no se deja de lado, siempre se lleva esa función, donde los resultados en rendimiento son satisfactorios. Pero en estos casos el acompañamiento de la familia

se ve como un elemento clave, esto no quiere decir que hayan estudiantes que no logren salir adelante por el simple hecho de no contar con ese apoyo familiar, donde en menor cantidad, se han dado casos de estudiantes que han llegado ser unos excelentes profesionales a través de su propio esfuerzo

Desde la postura de Coral (2003, p.37) establece dos variables para el logro educativo:

a) Nivel socioeconómico y académico de los padres

El nivel socioeconómico y académico de los padre son dos elementos determinantes en la formación del estudiante, en el que diversos autores concluyen que aquel estudiante que tiene mayor interés en la lectura son aquellos cuya madre tiene un nivel académico más alto o medio, y en aquellos casos de estudiantes que no les gusta la lectura provienen de padres que tienen un nivel académico muy bajo.

Para Pierre (2002), explica que para comprender el fenómeno de la eficacia escolar o factores asociados al rendimiento escolar, como se conoce en América Latina, es importante iniciar retomando sus palabras cuando menciona que las “funciones sociales son ficciones sociales”. Esto lo explica, Ramos (2013), en el sentido de que, los parámetros que rigen a la sociedad y a la escuela, son un reflejo de los determinismos adscritos al ser humano a través de la familia.

b) Interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos.

El interés de los padres por el desarrollo formativo de sus hijos, es un elemento preponderante, como la dimensión referente al clima familiar, en muchos de los casos de estudiantes donde se describe como aquel acercamiento que tienen los padres de familia ante el proceso formativo de sus hijos, esto abona al seguimiento que se le da desde la escuela como parte integral.

Al hacer énfasis en el interés de los padres de familia en la formación del estudiante hay que tomar a consideración el papel que juega la escuela y el docente mismo para lograr esa sinergia mediante el resultado esperado en la formación. Es

por ello que se considera oportuno el intercambio de preocupación entre el padre de familia y el docente para el logro educativo del estudiante.

La situación que se vive hoy en día en educación a nivel de país es un elemento influyente para el incumplimiento del logro educativo, teniendo como característica la situación socio ambiental del estudiante. Donde se asume que el hábitat y el tipo de vida cotidiana repercute en la eficacia escolar del estudiante, además se presentan otros factores como lo es la crisis económica que actualmente está teniendo en El Salvador, el desempleo, la crisis social, como también las agrupaciones ilícitas o pandillas y el fenómeno de la migración, los cuales son factores que a través de la investigación nos darán una visión más amplia sobre la realidad en el ámbito educativo.

2.8. El presupuesto Nacional en Educación en El Salvador.

A partir del año 2000, la tendencia de las tasas neta de cobertura en todos los niveles ha sido creciente (véase figura 3), es decir, cada año se matriculan más niños, niñas y jóvenes en los grados correspondientes con su edad. Tal y como ya se ha hecho referencia, la tasa neta de educación primaria es de 94%, en pre-escolar es de 54% y en media de 35%, lo que significa, que si bien todas las tasas han aumentado, el crecimiento en educación parvularia, tercer ciclo de básica y educación media ha sido más lento.

Figura3. Tabla de Tasa neta de Cobertura por nivel educativo

NIVELES EDUCATIVOS	AÑOS											
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Inicial										0.4	0.4	0.6
Parvularia	39.2	41.3	44.6	46.7	49.6	49.7	50.3	48.9	50.3	50.3	54.7	54.2
I y II ciclos	86.0	87.3	88.8	90.6	93.4	93.9	94.8	95.0	95.3	95.0	94.8	93.7
III ciclo	43.1	46.1	47.5	49.4	49.6	50.5	51.1	51.8	53.9	56.3	59.8	62.2
Media	26.6	26.5	28.2	29.8	31.5	32.8	33.3	32.9	32.2	32.6	33.3	35.4
Secundaria*	43.7	45.3	50.5	52.4	53.7	54.4	54.6	54.4	55.1	56.4	59.1	61.6
Superior**												
Tasa bruta	21.7	20.8	22.5	22.1	22.7	22.9	23.0	23.9	24.5	24.8	25.3	

Fuente. El Financiamiento de la Educación en El Salvador . 2013 p.14

Se logra evidenciar que la tasa neta de cobertura, detalla que hay una baja disminución entre los años 2009 al 2011, en la Educación Básica y Educación Media.

En términos de la inversión en la educación media se encontró que en el documento del Financiamiento de la Educación en El Salvador (2013, p.20), expone en términos generales, los indicadores educativos han mostrado avances, pero no se logra dar el salto de calidad, equidad y pertinencia esperado. El Estado Salvadoreño no ha invertido los recursos necesarios para cumplir los compromisos internacionales, los desafíos y las metas nacionales. Los porcentajes de inversión han sido del 3% del producto interno bruto (PIB) como promedio y los costos de inversión por estudiante no son competitivos, invirtiendo en la última década un promedio de \$172, en parvularia, \$262 en educación básica y \$285 en educación media, esto según datos del Ministerio de Educación y Ministerio de Hacienda.

Según datos del Financiamiento de la Educación en El Salvador (2013, p.27) en las últimas décadas se ha marcado en todo el mundo una tendencia a la

expansión de la demanda de acceso a la educación pública. En El Salvador, esta situación se ha visto aumentada debido a la implementación de políticas sociales como Red Solidaria, comunidades solidarias, programas de alimentos, uniformes, útiles escolares y vaso de leche, entre otras, las cuales se convierten en incentivos para que las familias puedan enviar a sus hijos a la escuela pública.

Así mismo en dicho informe se identifica un presupuesto con crecimiento lento y en algunos periodos en descenso tanto en lo que respecta a la inversión como producto de gasto público. La poca inversión y la suma de necesidades hacen que se enfrente un reto en el cual los compromisos estén ligados a aportar desarrollo y crecimiento económico, buscando estrategias diversas e innovadoras que comprometan al gobierno y a la sociedad a aportar iniciativas que lleven a dar respuesta a la demanda educativa.

Entre el año 2001 y el año 2011 el gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación ha invertido un total de US\$6, 313.81 millones en sus diferentes objetivos institucionales, según datos del Financiamiento de la Educación en El Salvador (2013).

2.9. La inversión Nacional e Internacional en Educación

La inversión del Gobierno de El Salvador en la educación puede dividirse en tres grandes categorías:

1. La asignación que hace el gobierno central al Ministerio de Educación y que éste ejecuta para el funcionamiento de programas educativos y gastos de operación del ministerio.
2. La inversión que hacen instituciones de gobierno central y autónomas diferentes al MINED, a través de la implementación de proyectos educativos construcción de infraestructura educativa o de procesos de capacitación para docentes.
3. La inversión en Educación que hacen los gobiernos locales en proyectos desarrollados directamente por las alcaldías municipales.

A partir del año 2007, el MINED inicio un proceso de identificación de las aportaciones que diferentes actores realizan al financiamiento de la educación en el país, con el fin de orientar eficientemente los recursos que se destinan a educación, parte de las estrategia fue adoptar la metodología de Cuentas Nacionales de Educación (CNE), estas nacen dentro de la iniciativa del Plan Nacional de Educación 2021 (Plan 2021), con el objetivo de conocer al detalle la inversión en educación que realizan todos los actores del país. Este esfuerzo se realiza esperando que contribuyan a futuro a establecer alianzas y consensos nacionales con el fin de mejorar la cobertura y la calidad educativa.

Según Cuentas Nacionales de Educación, visión (2009) las fuentes de financiamiento más determinantes en la educación salvadoreña provienen de los fondos privados, de las familias, y de los fondos públicos, los ejecutados por el Ministerio de Educación. Estas dos fuentes juntas conforman un total de \$1.228 billones de dólares, lo que equivale a un 89% del total de inversión del país. Las otras fuentes de financiamiento identificables del sector privado son: cooperantes con un 3%, las Universidades con un 2%, y del sector público: municipios con un 1% y otras instituciones del gobierno 4%. Existen otros actores, como las empresas y las ONG que representan menos de un 1% de inversión.

En la figura N° 5 tomado del Informe del Financiamiento de la Educación (2013, p. 48) que a continuación se muestra se identifican los diferentes componentes del gasto educacional, en donde sobresalen las principales fuentes de financiamiento y los intermediarios financieros.

Figura 5. Componentes del gasto en educación



Fuente: MINED. Cuentas Nacionales de educación. Una visión General, 2007.

La asignación presupuestaria y la inversión en educación como políticas del cumplimiento de los objetivos del Milenio.

De acuerdo a la asignación presupuestaria según informe del Ministerio de Hacienda (2013), los gastos corrientes ascienden a US\$3,328.6 Millones, que en términos del PIB representan el 12.6 %, con incremento estimado de US\$84.5 millones con respecto al presupuesto asignado en el año 2013; con lo que se pretendió lograr el bienestar de la población salvadoreña a través de la asignación de recursos a programas prioritarios relacionados con educación, salud, seguridad pública, entre otros. Describen que ha sido destinado un Bono de gratuidad de la educación Media US\$21.4 millones y el presupuesto escolar de US\$26.1 millones.

2.10. La Evolución de la Cobertura Educativa en Latinoamérica.

De acuerdo al informe de la UNESCO (2012) sobre la Situación Educativa de América Latina y el Caribe – Hacia una Educación para Todos 2015. Menciona que los países de la región ya en el 2000, presentaban un alto nivel de acceso a la educación primaria (tasa neta de matrícula de 94% promedio); además, durante la década pasada tanto la repitencia como la deserción mostraron tendencias favorables, todo lo cual hizo que las tasas de retención hacia finales del ciclo, así como de conclusión, mejoraran de manera muy significativa en la mayoría de los países, especialmente los que comenzaron en una situación más retrasada.

2.11. Evolución de la educación en El Salvador

Según Ramos (2014), expone que dentro de la situación de los datos de deserción escolar y repitencia por si solos no indican nada, pero si los analizamos en profundidad nos damos cuenta que esas estadísticas muestran personas que no logran incorporarse al sistema social, ni económico, convirtiéndose en carga y perjuicio para sus congéneres.

La matrícula entre el sector oficial y privado es más o menos equilibrada y las diferencias radican en la especialidad. Los estudiantes que eligen el bachillerato académico lo hacen de preferencia en instituciones privadas a excepción de la región occidental. En el área metropolitana "8 de cada 10 estudiantes lo hacen en instituciones privadas.", este bachillerato es concurrido en mayor número por hombres y las mujeres optan por bachilleratos comerciales, hotelería y turismo, salud (enfermería).

El Salvador ha trascendido educativamente abordando brechas y desafíos que continuamente requiere de una inversión humana y económica. Muchos son los esfuerzos que hoy en día se están realizando para implementar una educación de calidad, teniendo como iniciativa la incorporación de la educación inicial en la formación educativa, el cual es un logro que fortalecerá la concepción de la educación.

De acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) la historia de la educación salvadoreña, en términos generales, comienza en la cuarta década del presente siglo. Lo anterior solamente pretende destacar que la tarea de planeamiento de la problemática de la educación, de acuerdo a criterios de proyección y previsibilidad, fue alejada y hasta ignorada por el resto de la historia administrativa de El Salvador.

Según datos abordados de la página web del MINED, al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:

- ✓ **Compíte:** Programa de competencias de inglés
- ✓ **Comprendo:** Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
- ✓ **Conéctate:** Oportunidad de acceso a la tecnología.
- ✓ **Edifica:** Mejora de la infraestructura escolar.
- ✓ **Edúcame:** Acceso de la educación media a la población.
- ✓ **Juega Leyendo:** proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia.
- ✓ **Megatec:** educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
- ✓ **Poder:** promoción integral de la juventud salvadoreña.
- ✓ **Redes Escolares Efectivas:** apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país
- ✓ **Todos iguales:** Programa de atención a la diversidad.

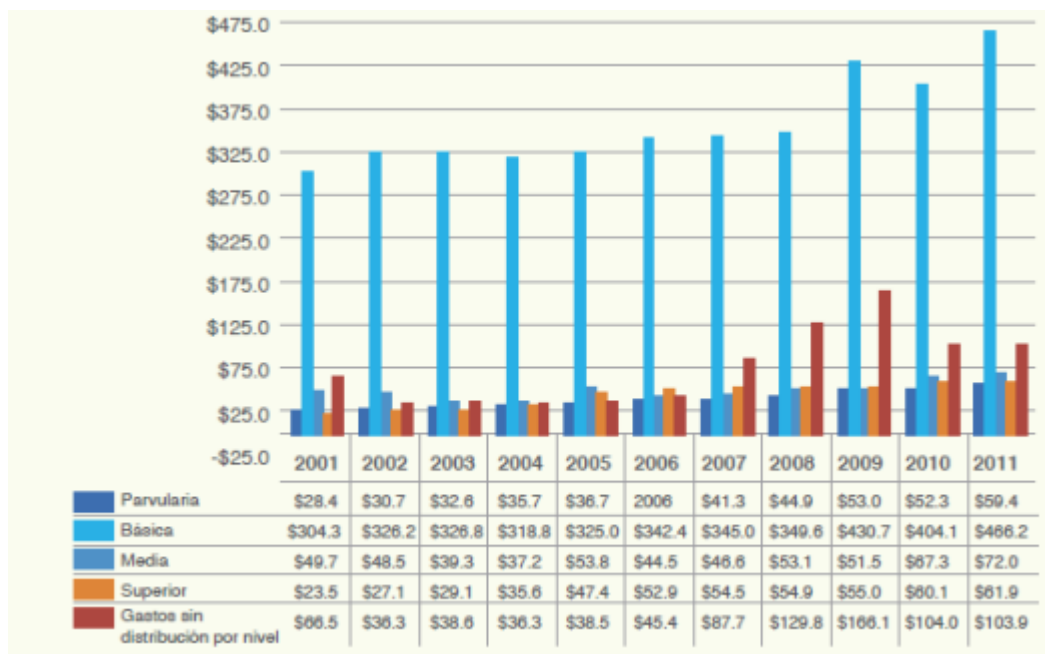
2.12. La incidencia económica en educación media en El Salvador.

Uno de los compromisos asumidos por el MINED al lanzar el Plan 2021 fue aumentar la cobertura de nivel medio (secundaria alta), hasta un 42%, una meta menor a un 50% debido a que las tasas de cobertura neta oscilaban antes del 2005 en alrededor de 26% . Utilizando la información producto de las Cuentas Nacionales de Educación, decidió invertir en la gratuidad de la educación media a partir de 2008, datos según Cuentas Nacionales de Educación visión 2009.

Para El Salvador es un reto garantizar un presupuesto con tendencia al crecimiento, ya que actualmente los fondos públicos no son capaces de dar respuesta a la demanda. Según el informe del 2013 del Financiamiento de la Educación en El Salvador el nivel en el que más se invierte es en educación Básica. Este estudio identifica un presupuesto con crecimiento lento y en algunos periodos en descenso tanto en lo que respecta a inversión como producto de gasto público, como en relación al PIB; esta última era del 3.42% en el 2001 y 3.32% en el año 2011. Este porcentaje sigue siendo muy bajo en relación con la demanda y necesidades del país.

La inversión que se ha realizado en educación media durante la última década es de US \$ 563.43 millones, constituyéndose en el segundo nivel educativo de importancia en la asignación presupuestaria (alrededor del 9% de la inversión total de la década).

Gráfico 5. Inversión pública en Educación por nivel educativo básico



Fuente: Unidad financiera del MINED. Memoria de labores

2.13. Inversión por estudiante en educación media

Al dividir el presupuesto anual distribuido por nivel entre la matrícula total de alumnos atendidos en educación media, se encuentra la inversión promedio que el MINED ha realizado durante los diferentes años del periodo de estudio.

2.13.1. Gasto anual promedio por estudiante según nivel educativo.

Según Ramos (2014), detalla que existe un descenso significativo en la cantidad de presupuesto asignado a la educación. El porcentaje que se destina al campo de la educación es sumamente variable hacia la baja en los últimos años.” Esto indica que el presupuesto asignado para el rubro educativo es bajo considerando que la población total entre estudiantes y recurso humano del sistema educativo es grande.

Gráfico 6. Información de Matricula total e Inversión para cada nivel educativo



Fuente: Unidad financiera del MINED. Memoria de labores

En este gráfico se aprecia que el nivel que representa una mayor inversión por estudiante es educación media ya que su costo es de US\$432.61, dada a que la población es menor en comparación a los otros niveles; sin embargo en el periodo ha mostrado una declinación del 7.32% pasando de US\$506.97 a US\$469.68.

El estudio también revela que cerca de 166,000 menores de edad, cuyas edades oscilan entre los 10 y 17 años, no asisten a la escuela.

En síntesis según datos publicados por el Banco Mundial, El Salvador mantiene el gasto en educación por debajo del promedio de América Latina, que es del 4.6% con respecto al PIB, ya que a pesar de haberse elevado la cantidad asignada no se ha logrado aún cumplir uno de los objetivos de desarrollo del milenio, que es: lograr la enseñanza primaria universal. Para el año 2004 la tasa neta de matrícula primaria alcanzaba el 88.4%, y se espera llegar al 100% en el año 2015, según lo menciona el PNUD (2005). El reto que tiene el país es lograr que el 11.6%

restante asista a la escuela, proporción en la cual probablemente se encuentran los hogares más pobres del país.

Asimismo, estudios realizados por FUSADES (2007), revelan que entre 2002 y 2003 el país ha recurrido a un mayor endeudamiento bajo un escenario de desaceleración económica y a una caída en los niveles de recaudación tributaria, lo que ha conllevado a promover políticas de austeridad afectando el panorama educativo tanto en recursos de implementación tecnológica, libros, mobiliario entre otros.

2.14. Medición de logros académicos

Partiendo de las revisiones que se han realizado, se encontró que en el documento de la UNESCO (1997), expone aquellos países que en esos momentos están desarrollando un sistema de medición de calidad de la educación, entre ellos están: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México, Paraguay, Republica Dominicana y Venezuela.

Se presentan los propósitos y objetivos de los sistemas de medición de calidad en la educación, como un aspecto importante y necesario. En todo caso se parte del propósito de evaluar el aprendizaje a nivel nacional evidenciando el rendimiento académico de los estudiantes de una nación o región, ante todo evaluar el progreso realizado por las escuelas, los distritos escolares, los municipios o los estados mismos para alcanzar las metas de sus programas escolares u otras del sistema educativo, de igual manera identificar problemas en los programas de estudio, las instrucciones a nivel de los salones de clases y el comportamiento de los estudiantes en el país. Por lo consiguiente a nivel de país en el año de 1993 se iniciaron procesos de medición sobre los avances que se han logrado en educación.

Larach y Lockheed (1992), retomados en el documento de la UNESCO (1997), identifican los propósitos más comunes de la evaluación:

- a) Seleccionar estudiantes para continuar en el sistema educativo.
- b) Certificar logros estudiantiles. Monitorear las tendencias de logro a través del tiempo.
- c) Evaluar políticas o programas educacionales específicos.
- d) Mantener información del rendimiento escolar en escuelas y regiones.
- e) Diagnosticar necesidades individuales de aprendizaje.
- f) Consideración de varios propósitos simultáneamente

Se han presentado los propósitos y objetivos de los sistemas de medición en los diferentes países de América Latina, donde se encontró que en El Salvador, se le ha dado prioridad a los propósitos de la Evaluación:

- a) Insumo para la toma de decisiones de políticas
- b) Insumo para el maestro
- c) Medición de calidad
- d) Retroalimentación del currículo
- e) Establecer un promedio del alcance de aprendizaje del estudiante que será útil para evaluar el proceso en los próximos años
- f) Proporcionar información a los esfuerzos de mejorar el sistema educativo del proyecto SABE (Solidificación del alcance de educación básica) y el Ministerio de Educación
- g) Ante dichas evaluaciones se han tomado en cuenta dos áreas que son Lenguaje (Español) y Matemáticas.

Es evidente que desde hace muchos años se ha venido buscando la mejora en la educación, lo que ha sido indiscutible en investigaciones a nivel de América Latina.

2.14.1. Calidad en la educación.

Ante el desarrollo educativo se debe tener presente que en la formación hay una finalidad y es el de proporcionar una educación de calidad, es por ello que Cruz (2010), retomado de OREALC-UNESCO (2007), en efecto la educación de calidad, es un derecho fundamental de todas las personas, teniendo como cualidad especial el respeto de los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia.

Dicho esto, es de considerar que siempre el proceso formativo va encaminado a darle cumplimiento a los derechos que debe tener el ser humano y uno de ellos es formar con calidad al estudiante, partiendo que la educación básica es obligación del Estado brindar la formación al individuo de manera gratuita y de calidad. Con ello se buscará desarrollar la personalidad del individuo, lo que permite que vaya más allá del acceso a la escuela, permitiendo adquirir competencias que le servirán para la vida.

La escuela representa un papel preponderante en la formación del estudiante tomando en cuenta diversos factores que en alguna medida son factores incidente para lograr una educación de calidad.

Los niveles de deserción en la educación media son altos, generalmente este porcentaje de estudiantes que interrumpen su escolaridad, se dedican a otras actividades y luego retoman sus proceso de formación y se insertan en programas de educación para adultos, desde luego este fenómeno genera un retraso en su formación, debido a que su nivel formativo representa una desventaja en el tiempo que debe darse.

La UNESCO (2004), en su investigación de la conclusión universal de la educación en América Latina, afirma que, de no mediar mayores esfuerzos, al año 2015 “sólo el 93,6% de los niños/as que hoy son menores de 5 años, el 92,1% de los que tienen entre 5 y 9 años y el 90,6% de los que tienen entre 10 y 14 años lograrán culminar la educación primaria. Esto significa que no se lograría la meta de

universalización de la culminación de la primaria, ya que no sólo el 7,8% de los niños/as que hoy tiene menos de 15 años, es decir, 12,5 millones, no lograrán culminar la educación primaria, sino que más específicamente, el 6,4% de los niños de menos de 5 años, y que en el año 2015 tendrán entre 15 y 19 años (3,5 millones) no lograrán culminar sus estudios primarios”.

Es más, gran parte de esta población, provendrá de los sectores sociales con mayores niveles de exclusión. Donde una investigación del PNUD (2004) denominada la democracia en América Latina “En ese sentido, la no conclusión de la educación primaria es un fenómeno que no se distribuye de modo homogéneo entre la población, sino que afecta de modo más fuerte a grupos sociales menos favorecidos”.

Al revisar el tercer informe de avance de los objetivos del Milenio de El Salvador presentado por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo en El Salvador (PNUD.) (sf), definen que juntos y juntas hacia el Desarrollo Sostenible", con relación al ODM 2 ha habido avances considerables, especialmente en cuanto a la tasa neta de matriculación en enseñanza primaria que pasó de 75.5% en 1991 a 93.7% en 2012 y en la tasa de alfabetización de personas de 15 a 24 años, que pasó de 85.2% en 1991 a 97.1% en 2012.

En el indicador más estrechamente relacionado con la meta 2A, el porcentaje de estudiantes que inician 1er grado y finalizan sexto pasó de 52.6% en 1991 a 84% en 2012.

Cabe agregar que ha sido notoria los avances que se han logrado en el Segundo Objetivo del Milenio en El Salvador, donde la educación ha venido generando un crecimiento a nivel económico, social, cultural y político.

Los efectos de lo antes mencionado se logra interpretar que en el área educativa hay diversos elementos que limitan al estudiante a poder continuar con su formación, partiendo con la situación económica, la que impide que en muchos de los casos no cuenten los estudiantes con el apoyo suficiente de los padres de familia

para lograr sus sueños y esto debe ser retomado como una valoración de priorizar la formación de sus hijos y lograr una mejor inserción al área laboral, tomando en cuenta que con un nivel educativo más amplio las oportunidades son satisfactorias.

2.15. Incidencia económica en el logro de país.

De acuerdo al informe sobre Desarrollo Humano El Salvador (2013), muestra como el país necesita una transformación a través de la construcción de habilidades culturales, sociales y políticas en la que todos los ciudadanos adquieran un compromiso de superación capaz de generar oportunidades para todos y todas, esta transformación es una responsabilidad compartida, requiere de la participación conjunta del Estado y de la ciudadanía, y de consensos sobre el rol protagónico que tienen las personas en el desarrollo mediante la educación.

Por ello, el informe comprueba, que también existen grandes diferencias en las posibilidades que las personas tienen para mejorar sus condiciones de vida y progresar en el país. De acuerdo a los datos de la encuesta de movilidad social (PNUD y ESEN, 2013), muestran que la población rural tiene menor proporción de oportunidades de mejorar su estado de vida, que la zona urbana (44 % versus 61 %), a pesar de que las mayores carencias en materialidad se concentran en la zona rural.

Al revisar los indicadores sociales básicos de salud (expectativa de vida) y educación (tasa de alfabetización de adultos y tasas bruta de matrícula combinada) han posicionado a El Salvador como el país de América Latina que más ha aumentado el valor del índice de desarrollo humano entre 1990 y el 2012 (PNUD, 2013) y contradictoriamente el país también figura en la lista de los países de la región que han experimentado menos crecimiento económico, con el agravante de que las perspectivas en este ámbito no son halagadoras.

Según Ramos (2014), menciona que “las mayores urgencias en el desarrollo económico de nuestros países están centrados en la educación” si bien sabemos que a partir de la educación el componente economía crece, la falta de inversión en

la educación es factor predominante en esta investigación, la mayoría de los problemas que afectan directamente la cobertura y la calidad de la educación que reciben las niñas y los niños en El Salvador tienen relación directa con el analfabetismo y los bajos niveles educativos de sus familias, una relación que se da sobre todo en las zonas rurales.

2.16. El factor económico ante el rendimiento cognoscitivo.

Actualmente entenderemos por eficacia la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social. Donde las metas educativas se asumen en esta tradición como resultados académicos y directamente relacionados con el aprendizaje, según lo explica Cádiz (2007).

El mismo autor en su obra retoma el pensamiento de Murillo (2003), donde señala, la escuela eficaz es aquella “que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes más allá de lo que sería previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación social, cultural y económica”. De igual manera expone que a través de la revisión de diversas investigaciones sobre eficacia escolar en contexto de pobreza, se llegó a la conclusión que no es un factor determinante, y concluyo que para lograr una calidad de los aprendizajes en los estudiantes se debe cumplir con los siguientes elementos: objetivos centrados en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, participación de los padres y una relación positiva con la comunidad local, apoyo al desarrollo profesional docente, trabajo directivo en equipo y la creación de una comunidad de aprendizaje basada en el trabajo cooperativo.

Por las consideraciones anteriores se debe valorar que la situación económica es base para el logro de un aprendizaje significativo, pero se debe tomar en cuenta que al partir de un clima favorable que el profesor, alumno y comunidad educativa generen una coordinación al logro de las metas y objetivos en común. En efecto los logros educativos van a ir a la luz de las altas valoraciones que existan del rol del director en la parte de gestión y mantenimiento de un proceso formativo de calidad,

al generar un clima favorable, formación profesional permanente en el docente, identificación de necesidades de los estudiantes e integración de la comunidad educativa.

2.17. El logro como factor de rendimiento

Según Calero (2006, p.15) sostiene que los logros educativos a partir del concepto de educabilidad de las personas, hace referencia las condiciones mínimas necesarias que posibilitan el proceso de aprendizaje. Es por ello que se considera que los logros educativos son generados por el entorno del individuo, en especial por la familia, que además de cubrir las necesidades básicas debe proporcionar una serie de valores, actitudes y comportamientos favorables al aprendizaje escolar. Así pues, el logro educativo en el estudiante va ir en función del nivel de apoyo que tenga. Concretizando el autor define ciertos criterios a tomar en cuenta ante el logro educativo.

- ✓ Los recursos y las características propias del individuo
- ✓ El entorno de su hogar
- ✓ Las características del establecimiento educativo al que asista
- ✓ El entorno en el aula
- ✓ El ambiente social y cultural más amplio en el que se está educando

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Construcción del Objeto de Estudio

Según la UNESCO (2007) en la Investigación Eficacia Escolar y Factores asociados en América Latina y el Caribe, menciona que la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, la deserción, repitencia y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Por tal motivo esta investigación está constituida por siete factores que están asociados al logro académico en educación media en El Salvador, los cuales al ser seleccionados son considerados elementos importantes ante la realidad de la educación en nuestro país.

Atendiendo estas consideraciones como equipo se investigó la incidencia económica en el logro educativo a nivel de educación media en el sector público año 2014, para estudiar este fenómeno se dio el abordaje de factores que inciden directa e indirectamente en el estudiante, tomando en cuenta aspectos como el entorno social, familiar, económico, cultural y político; elementos que contribuyen en mayor o menor grado al logro educativo, este tema formara parte de la investigación institucional denominada “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”.

A continuación se enlistan los factores de eficacia educativa estudiados:

1. Los factores socioculturales como indicadores de eficacia.
2. El centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento
3. La gestión del profesorado y su aporte al rendimiento
4. La incidencia económica en el logro educativo

5. La gestión del director como factor de eficacia
6. El refuerzo educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz
7. La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento del estudiante

Al mismo tiempo se presenta la delimitación del objeto de estudio de manera específica: Analizar la situación económica de los estudiantes como factor incidente en el logro educativo en educación media en el sector público, año 2014.

La situación descrita presenta los diversos elementos que han incidido en mayor o menor grado en el logro educativo de los estudiantes de educación media a nivel nacional, considerando que estos resultados servirán de insumos para la investigación institucional y evidenciar lo que se comprende por eficacia educativa en El Salvador.

Tal finalidad permitió identificar como afecta la situación económica en los estudiantes de educación media en el logro educativo, lo que ha permitido contrastar el marco teórico con la recolección de datos relacionados con el problema en distintos centros educativos del sector público a nivel nacional. Se midió el rendimiento de los estudiantes de educación media a través de dos áreas las cuales son lenguaje y matemática. Ante esta situación, los promedios se contrastaron con los datos relacionados con los factores económicos que se asume tienen relación con dicho fenómeno.

3.2. Trabajo de campo (construcción de contextos y categorías de análisis)

3.2.1. Población y muestra:

La población para este estudio fue de 1500 estudiantes de segundo año de bachillerato de instituciones del sector público a nivel nacional.

La muestra estuvo constituida por 1500 estudiantes de cien centros educativos del sector público. Se caracterizó por ser aleatoria simple con sustitución

de algunas instituciones en las que se presentaron casos de imposibilidad de ingreso, cubriendo con instituciones del sector público del departamento de San Salvador. Para ello se seleccionaron 100 Instituciones educativas en los 14 departamentos del país. En ellos se administraron cuestionarios a 1500 estudiantes de 2° año de Bachillerato, como también se administró las pruebas de lenguaje y matemática, con el objetivo de evidenciar la incidencia económica en el logro educativo en los estudiantes de educación media del sector público, año 2014.

A continuación se detalla la configuración de la muestra:

Muestra	Población (N)
1500	Estudiantes de 2° año de Bachillerato
100	Centros Educativos del sector público a nivel nacional

3.2.2. Descripción de la población:

Estudiantes: Son los protagonistas del proceso de investigación como parte evidente de la enseñanza-aprendizaje, partiendo que son la razón de ser de la institución educativa y por ende los sujetos de este estudio. A través de la aplicación de los cuestionarios se logró recolectar información a nivel familiar, económico, social, y relaciones entre el centro, docentes y sus mismos compañeros de estudio. De igual manera se dio la aplicación de dos pruebas objetivas (lenguaje y matemática), con el objetivo de evidenciar la incidencia económica en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público.

3.3. Instrumentos y técnicas de recolección de datos

3.3.1. Instrumentos

Para esta investigación sobre la incidencia económica en el logro educativo, se utilizó como instrumentos de recolección de datos el cuestionario y pruebas objetivas en las asignaturas de matemática y lenguaje.

El cuestionario fue estructurado con preguntas cerradas en base a escalas cualicuantitativas y preguntas específicas relacionadas al factor económico.

El cuestionario está estructurado de la siguiente manera:

- ✓ Generalidades
- ✓ Datos específicos.
- ✓ Los cuales se desglosaron de la siguiente manera:
- ✓ Identificación institucional
- ✓ Objetivo de la investigación
- ✓ Información general del encuestado
- ✓ Indicaciones específicas para su efectivo llenado

Reactivos, espacios de respuesta (ya sea con datos numéricos concretos o escalas cualicuantitativas).

3.3.2. Técnicas de recolección de datos

Una vez diseñado el cuestionario sobre la incidencia económica en el logro educativo y las pruebas objetivas de lenguaje y matemática se le hizo validación la cual fue realizada a docentes, con el objetivo de verificar si la pregunta tenía relación con las variables de estudio.

Se procedió a la organización previamente de las rutas para lograr el trabajo empírico sobre eficacia educativa en El Salvador, para lograr la aplicación del 100% de los cuestionarios y las pruebas objetivas de acuerdo a la disponibilidad del tiempo proporcionado por el MINED.

Se distribuyeron los centros por departamentos, instituciones educativas y las fechas partiendo de la disponibilidad del tiempo por parte de los directores y de los miembros del equipo.

Al equipo investigador le correspondió participar en la administración de instrumentos en la zona oriental sobre los siete factores asociados a la eficacia educativa y las pruebas de matemática y lenguaje, como contribución a la recolección total de datos a nivel nacional.

Se gestionó con los directores de cada institución educativa mediante una llamada telefónica, explicando la dinámica de trabajo que se realizaría al asistir al centro educativo, exponiendo la importancia de la investigación como Universidad y como estudiantes de la Maestría en Administración de la Educación.

Al mismo tiempo, se acordaban fechas y horarios específicos de visita.

Llegado el día y hora definida previamente con las autoridades, se visitó cada institución para administrar los cuestionarios y las pruebas objetivas respectivas en los cien centros educativos.

Recibidos por los diferentes/as autoridades de las instituciones, se realizó una pequeña entrevista en la cual se explicó el proceso a seguir, prosiguiendo a la asignación de los grupos de estudiantes que servirían de muestra para la investigación. Ya en el aula se les hacía ver a los estudiantes lo importante que sería como institución formar parte de una investigación a nivel nacional y en qué medida los resultados serían tomados como parte evaluativa para su centro y saber cómo se está trabajando en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. .

Al llegar a las aulas asignadas se les explicó a los estudiantes el objetivo de la visita y lo importante que sería su colaboración para mejorar la calidad educativa en dicho nivel académico. Los estudiantes en la mayoría de los casos se sintieron temerosos y nerviosos al ver las pruebas (matemática y lenguaje), sin embargo al haber realizado con previa anticipación la visita, se les había ya concientizado sobre la importancia de ser parte de dicha investigación y que fueran muy honestos en la puesta en práctica de sus conocimientos y la descripción de sus datos personales y familiares.

Al finalizar cada cuestionario y las pruebas, se agradeció a los estudiantes por su tiempo y disposición, se les hizo énfasis en continuar en su formación como parte integral para lograr un crecimiento personal y de país ya que se les hacía ver que son el futuro de nuestro país.

Es de mencionar que todos los estudiantes egresados de la maestría participaron en la recolección de los datos a nivel nacional sobre los siete factores antes mencionados, con el objetivo de poder sistematizar las conclusiones, en base a la representatividad de la muestra con respecto al universo o población del estudio general.

Por lo tanto, cada grupo de investigadores se encargó de analizar los resultados de los componentes correspondientes a cada tema estudiado. En el caso de este equipo que desarrolló esta investigación le correspondió analizar los datos sobre la Incidencia económica en el logro educativo a nivel Nacional.

3.4. Validación del enfoque epistemológico

De acuerdo a las características de abordaje del problema estudiado, esta investigación se clasifica en un estudio de tipo **cuantitativa**. Con la finalidad de fundamentar epistemológicamente el marco teórico y el diseño de la metodología, técnicas e instrumentos que fueron acorde al objeto de estudio inducidos a identificar la situación económica, social y educativa por medio de preguntas que se plantearon por los investigadores, con el propósito de explicar, comprender o transformar la realidad educativa de los estudiantes de educación media del sector público a nivel nacional.

La investigación ha sido diseñada con un enfoque descriptivo, ya que se recolectaron diversos aspectos que permitieron describir el fenómeno y evidenciar en qué medida es representativa la incidencia de la situación económica en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público de El Salvador.

CAPITULO IV.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Aspectos generales

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la investigación realizada en 100 instituciones de educación media a nivel nacional, en El Salvador.

Dicho análisis corresponde a encuestas aplicadas a 1,500 estudiantes de educación media del sector público. Las encuestas fueron realizadas en el mes de mayo, del año 2014.

Con la muestra seleccionada se retomó de los cuestionarios los elementos que correspondían a la investigación de la incidencia económica en el logro educativo.

- a. Ingresos económicos
- b. Remeses
- c. Becas
- d. Situación social y familiar

4.2. Análisis de los cuestionarios

Los cuestionarios y las pruebas aplicadas a los estudiantes de educación media del sector público fueron proporcionados por la entidad que rige la investigación y fueron elaboradas para obtener información de los siguientes temas.

- a. Los factores socioculturales como indicadores de eficacia.
- b. El centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento
- c. La gestión del profesorado y su aporte al rendimiento
- d. La incidencia económica en el logro educativo
- e. La gestión del director como factor de eficacia
- f. El refuerzo educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz
- g. La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento del estudiante

Para este estudio se utilizó el segundo apartado de los cuestionarios relacionado a la situación económica.

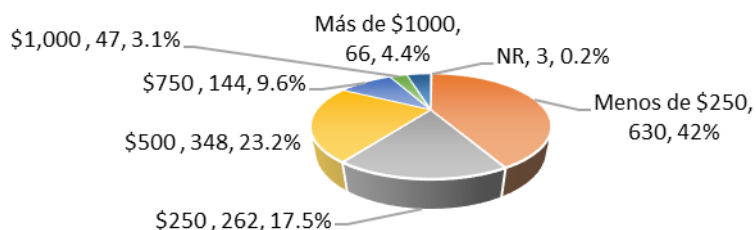
4.3. Análisis de resultados

4.3.1. Ingresos mensuales familiares

Tabla 1

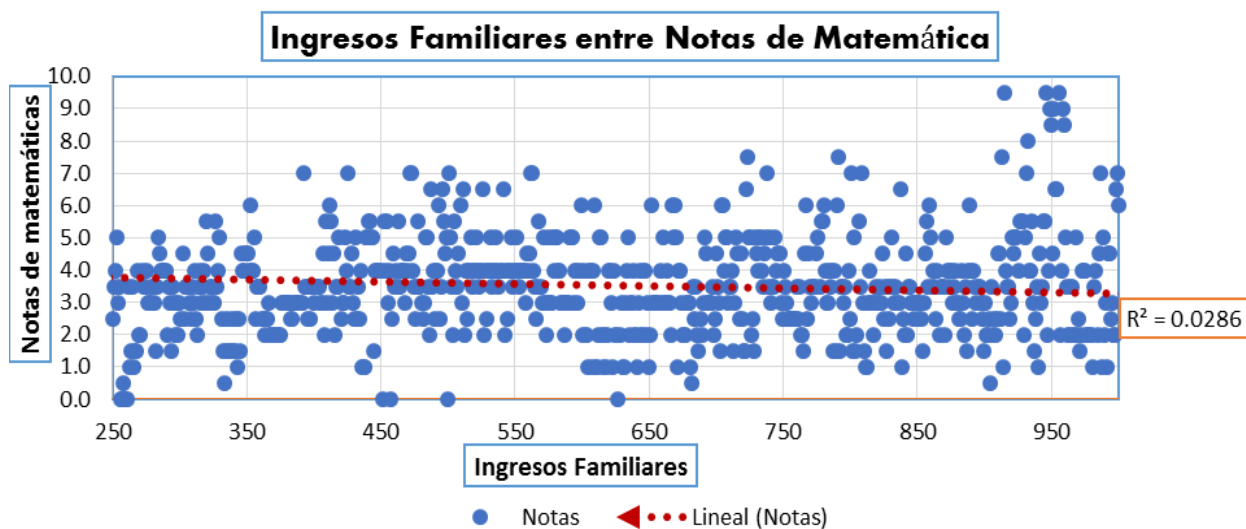
Ingresos mensuales familiares	Frecuencia	Porcentaje %
NR	3	0.2%
Menos de \$250	630	42%
\$250	262	17.5%
\$500	348	23.2%
\$750	144	9.6%
\$1,000	47	3.1%
Más de \$1000	66	4.4%
Total	1500	100%

Gráfico 1

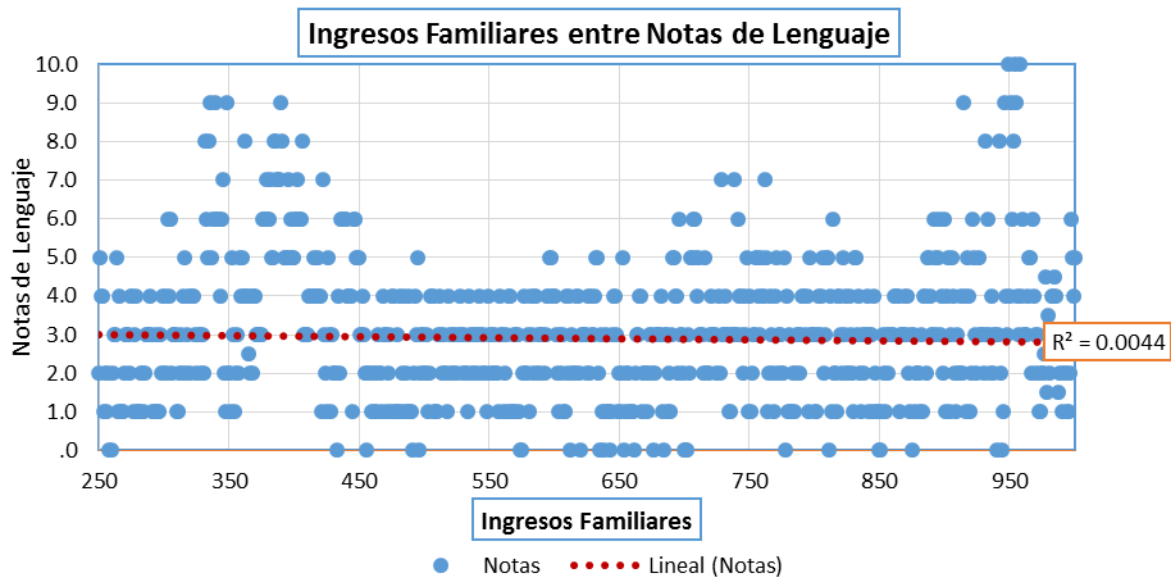


Fuente: encuestas aplicadas a estudiantes de 100 instituciones educativas de educación media del sector público de El Salvador, 2014

Nivel de correlación 1



Nivel de correlación 1.2



Análisis e interpretación de correlación de resultados:

Según datos obtenidos el 42% de las familias de los estudiantes encuestados obtienen un ingreso mensual de \$250.00, dólares, dato que sirvió de base para hacer la correlación de las variables situación económica y logro educativo, a fin de interpretar en qué medida incide la situación económica en el logro educativo de los estudiantes, considerando que de acuerdo a los resultados podemos decir que no hay influencia mayor en los ingresos familiares con las notas obtenidas.

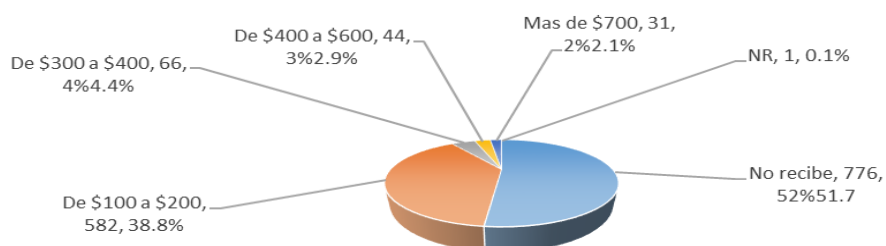
Se determina que la situación económica no es un factor determinante en el logro educativo de los estudiantes de educación media, donde se valora que hay otros indicadores que están afectando en su formación, los cuales no han sido investigados en este estudio, pero que pueden ser retomados en futuras investigaciones y con ello poder obtener datos más concretos que permitan definir las causas que están generando el por qué los estudiantes de educación media del sector público están teniendo resultados tan bajos.

4.3.2. Promedio de remesas familiares recibidas

Tabla 2

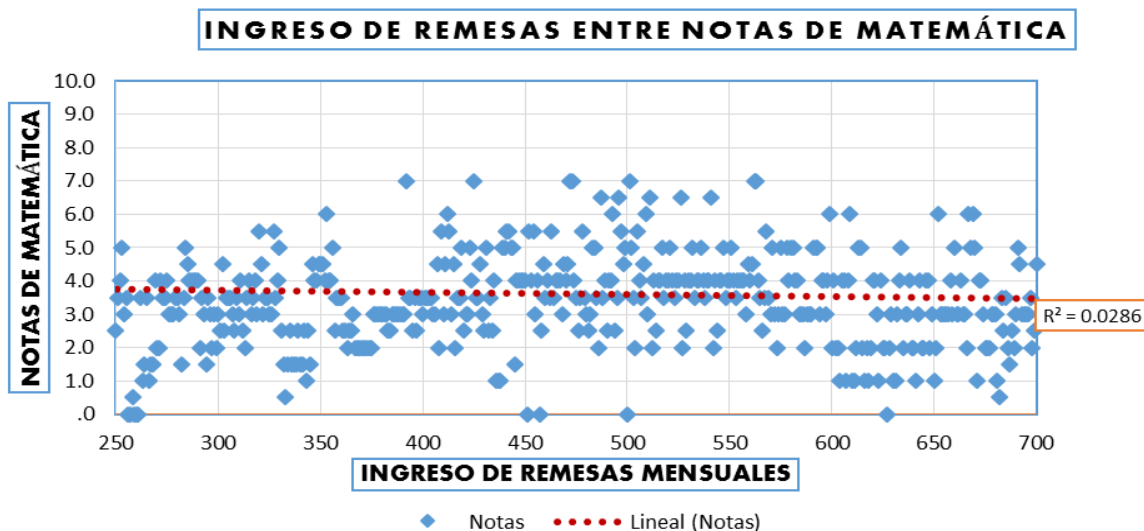
Promedios de remesas familiares recibidas		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	No recibe	776	51.7%
	De \$100 a \$200	582	38.8%
	De \$300 a \$400	66	4.4%
	De \$400 a \$600	44	2.9%
	Más de \$700	31	2.1%
	NR	1	0.1%
	Total	1500	100%

Gráfico 2

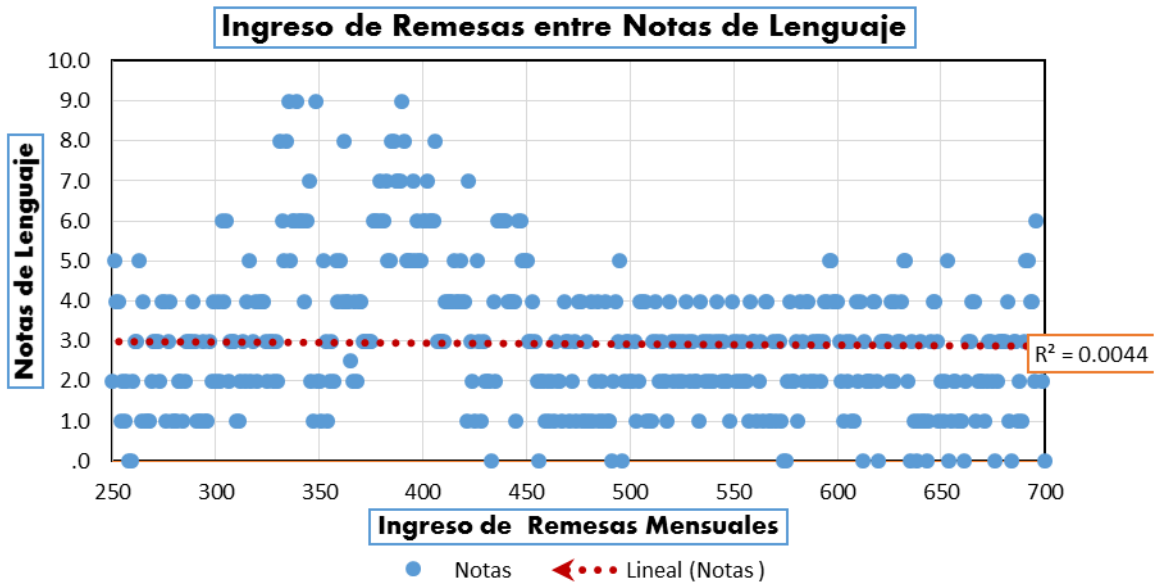


Fuente: encuestas aplicadas a estudiantes de 100 instituciones educativas de educación media de El Salvador, 2014

Nivel de correlación 2



Nivel de correlación 2.1



Análisis e interpretación de correlación:

Según datos encontrados el 51% de los estudiantes no reciben ingresos por medio de remesas familiares. Al hacer el contraste con las notas obtenidas en las pruebas de lenguaje y matemática se puede evidenciar que el factor económico no incide en el logro educativo de los estudiantes.

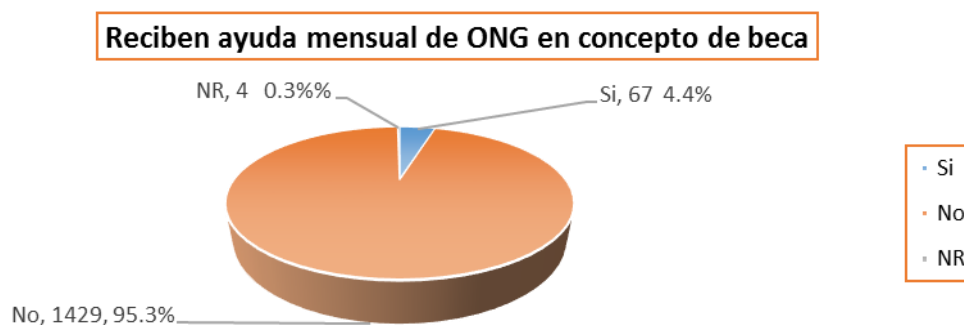
Este indicador, nos muestra una población que aparte del ingreso familiar que generan, adicional recibe un ingreso menor a \$250.00 dólares en concepto de remesa, es por ello que puede ser un indicador de ingreso que podría estar generando mayores oportunidades en su formación, en el sentido de poder contar con recursos que vengán a favorecer su educación; pero se comprobó que al analizar las notas no genera ningún cambio. Con ello se define que el indicador remesa no es un factor incidente en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público

4.3.3. Recibe ayuda mensual de ONG en concepto de beca

Tabla 3

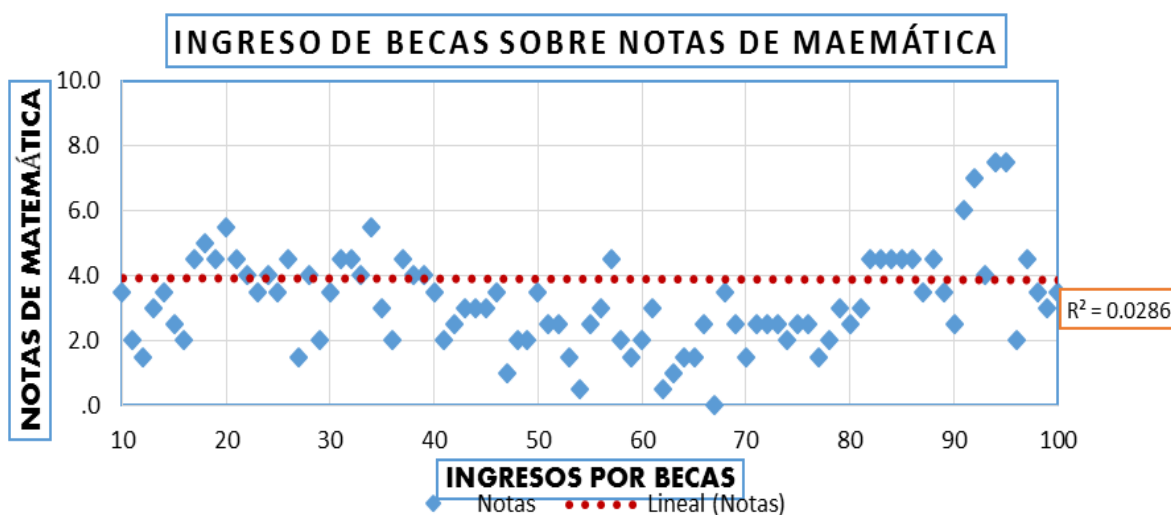
Reciben ayuda mensual de ONG en concepto de beca		Frecuencia	Porcentaje
	Si	67	4.4%
	No	1429	95.3%
	NR	4	0.3%
	Total	1500	100%

Gráfica 3

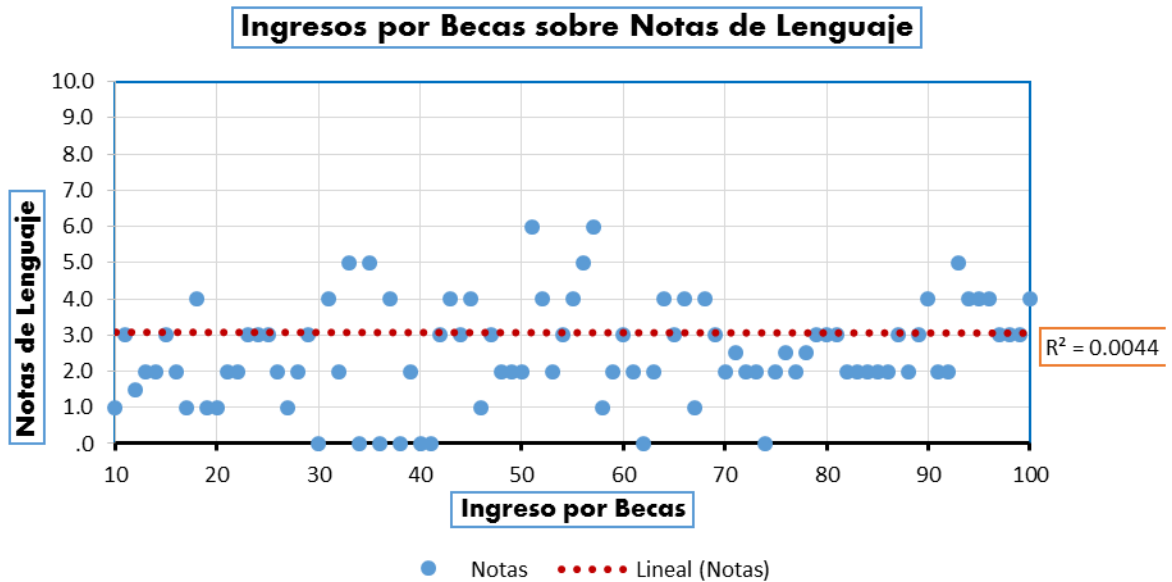


Fuente: encuestas aplicadas a estudiantes de 100 instituciones educativas de educación media de El Salvador, 2014

Correlación 3



Correlación 3.1



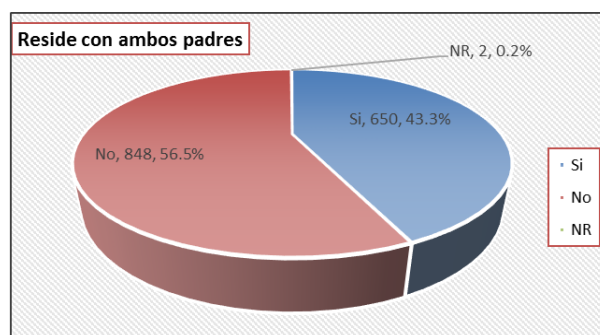
Análisis e interpretación de correlación 3.

En las 100 instituciones de educación media encuestadas se encontró que el número de estudiantes becados es mínimo comparándolo con la población estudiantil con la que cuenta cada centro, donde se encontró que se cuenta con un 4.4%, que goza de dicho beneficio.

Al hacer el contraste con las notas obtenidas en las pruebas de lenguaje y matemática es evidente que los estudiantes que gozan de este beneficio a través de las becas, no generan un compromiso aún más con su proceso formativo.

Análisis e interpretación de los resultados según resultados de la situación socioeconómica.

Reside con ambos padres		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	650	43.3%
	No	848	56.5%
	NR	2	0.2%
	Total	1500	100%



Al analizar los resultados de la investigación se puede decir que la situación socioeconómica de los estudiantes no ha sido un factor incidente en el logro educativo, dado a que según resultados de 1500 estudiantes un 56.5 %, no reside con ambos padres, ello indica que viven solo con la madre o su padre, abuelos, tíos, familiar o amigos; ello induce a interpretar que no cuentan con el apoyo que se necesita en su proceso de enseñanza.

Es evidente que la estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración del núcleo familiar algunas veces víctimas de la situación social, la migración, el nivel de desintegración familiar, etc. Los resultados revelaron que la misma situación familiar del estudiante puede ser un factor incidente en su proceso evaluativo dado a que los padres deben atribuir y darle la importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero en alguna medida carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso educativo de sus hijos; sus prácticas educativas, recursos, hábitos de estudio, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones de la investigación fundamentadas en las variables de estudio: situación económica y logros educativos, las que han sido basadas en los objetivos contemplados en este estudio.

- a) Al interpretar las variables ingresos económicos y logro educativo se puede evidenciar que no han sido un factor determinante mediante los resultados de las notas obtenidas en las asignaturas de matemática y lenguaje; lo anterior ésta en concordancia con la investigación realizada por la UNESCO (2007, p.57) que establece que “para evaluar la eficacia escolar es necesario controlar el efecto del origen social, económico y cultural del estudiante, lo que permite que tenga un efecto importante sobre su rendimiento”. Lo anterior indica que si no es la situación económica el factor incidente para el logro educativo, pueden influir otros factores para que los procesos de aprendizaje sean de mayor calidad, considerando que al generar mayor responsabilidad educativa, partiendo de un proyecto de vida de los estudiantes y que sus aspiraciones al futuro sean diferentes, se podrá contar a futuro con mejores resultados en educación.

- b) Partiendo de los compromisos que se deben generar para obtener mejores resultados en educación media, consideramos que las familias juegan un papel protagónico para el logro educativo de los estudiantes, con ello las condiciones del contexto y la influencia del medio serán un factor incidente para lograr mayores oportunidades mediante el apoyo que reciban; Salas (2009, p.44), hace una relación inversa entre la educación y lo económico ya que en su estudio determina, “como incide la formación educativa de la familia en la apertura de la inserción laboral, ya que demuestra que en una familia en donde sus integrantes son escolarizados hay más oportunidades de actividad productiva y por ende más ingresos económicos, contrario a una familia en donde no hay formación

académica”. El desajuste educativo y la satisfacción en el trabajo es un tema importante para la economía de la educación, básicamente porque la producción del conocimiento es costosa y más elevado cuando los productos del sistema educativo no corresponden con las exigencias del mercado de trabajo. De ahí, el interés de esta investigación de generar una sensibilización sobre la importancia de la inversión económica en la educación de El Salvador. Según el foro Económico Mundial que compara el potencial de los países para la sostenibilidad y prosperidad a largo plazo, El Salvador se ubica en el puesto 77 de 133 en el Índice Mundial de Competitividad, la falta de fuerza laboral calificada es una de las barreras más grandes para atraer negocios a El Salvador.

- c) Es evidente como el logro educativo de los estudiantes es uno de los indicadores indispensables para valorar como se encuentra la educación en el país, mediante la investigación que ha sido realizada en los 14 departamentos en el sector público se puede evidenciar que los resultados no han sido satisfactorios al considerar que es muy mínima la población que ha obtenido notas arriba de 6.0. Al revisar los resultados que se han encontrado se puede valorar la importancia de hacer replanteamientos en el sistema educativo para prevenir en alguna medida la deserción, migración, y riesgos sociales que en alguna medida afecta directa e indirectamente la formación del estudiante.

5.2. Recomendaciones

5.2.1 Al Presidente y diputados de la Republica

- Elevar la asignación presupuestaria y la inversión en educación destinando esos fondos para mejorar la infraestructura, capacitación a docentes, adquisición de recursos tecnológicos y didácticos, incentivos, con la finalidad que el docente éste comprometido con la formación del estudiante y puedan brindar una formación de calidad.

5.2.2 Al Ministerio de Educación:

- Implementar planes o programas que respondan a la problemática social para garantizar la seguridad del docente y del estudiante.
- Efectuar el involucramiento de la familia, comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para generar mayor compromiso en la continuidad de la formación del estudiante, desde el Ministerio de Educación.
- Tomar los resultados de notas de matemática y lenguaje de este estudio como base de comparación para estudios posteriores de egreso de estudiantes de educación media.

5.2.3 A las Instituciones de Educación Media:

- Promover procesos de gestión por medio de programas de becas ante instituciones, ONG, padrinos y otros con la finalidad de apoyar a estudiantes con rendimiento académicas excelentes y que sus condiciones económicas son desfavorables.
- Generar procesos institucionales que evidencien las competencias de estudiantes talentos a través de los proyectos de aula como estrategias de motivación para la educación del futuro y para darse a conocer a nivel nacional e internacional.
- Planificar capacitaciones a través de proyectos que generen autoestima alta, motivación, control de emociones y atención integral para preparación para la vida y carrera

5.2.4 A la Universidad Pedagógica

- Continuar la implementación de investigaciones como aportes desde la Dirección de Posgrados con profesionales de la maestría, con la finalidad de generar nuevos estudios que permitan la implementación de investigaciones macro las cuales sirvan como propuestas hacia el Ministerio de Educación.
- Se le recomienda a la Universidad tomar éste estudio sobre la incidencia económica en el logro educativo en los estudiantes de educación media del sector público, como insumo para crear programas sociales que ayuden al financiamiento educativo de los jóvenes, así también realizar convenios que favorezcan la inserción de los estudiantes a educación superior, así también para generar estudios cualitativos para profundizar el fenómeno estudiado.
- Retomar los resultados de esta investigación para profundizar el estudio del fenómeno utilizando la investigación cualitativa.
- Utilizar esta investigación como consulta bibliográfica para estudios relacionados al tema

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez L., Luis, Enrique D. Dussel, C (2007). ***Un Mundo sin Educación.*** Distrito Federal, México: Driada.

Blanco Rosa (2008). ***Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.*** OREALC/UNESCO, Santiago, Chile.

Cádiz. J y Marticic. S (2007). ***Variables de eficacia escolar contextos de pobreza, el caso del P900 en Chile.*** Recuperado <http://www.ceppe.cl/articulos-practicas-docentes-en-el-aula/246-variables-de-eficacia-escolar-en-contextos-de-pobreza-el-caso-del-p900-en-chile-cadiz-martinic>

Calero, Jorge (2006). ***La Igualdad en Educación, informe analítico del sistema educativo español.*** Centro de Investigación y Documentación Educativo (CIDE), Madrid, España.

Coral, González. A. (2003). ***Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación secundaria.*** Madrid, España.

Cornejo y Redondo (2001). ***El financiamiento de la Educación en El Salvador (2013).*** 1ra. Edición, San Salvador, El Salvador.

Casanova M. Antonia (2006). ***Diseño curricular e innovación educativa***. Ed. La Muralla 2ª Edición, Madrid, España.

Díaz Domínguez. (2008). ***La Educación como Factor de Desarrollo***. Recuperado:<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/149/287>

FUSADES (2007). ***Evaluación el financiamiento público para la educación***. Recuperado:<http://www.libreroonline.com/elsalvador/libros/2082/cuellar-marchelli-helga/evaluacion-el-financiamiento-publico-para-la-educacion.htm>

Ferreira, Francisco (2013). ***La Movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina***. Banco Mundial, Washington, DC.

González O., Mauricio (2012). ***Inversión en Educación y crecimiento Económico***. Universidad José Matías Delgado, San Salvador, El Salvador.

Medrano Ureta, C. (2005). ***Retos de la educación básica en América Latina***. Recuperado.[http://www.fundacioncarolina.es/esES/publicaciones/documentos trabajo /Documents/DT1.pdf](http://www.fundacioncarolina.es/esES/publicaciones/documentos%20trabajo/Documentos/DT1.pdf)

Ministerio de Educación (2009). ***Cuentas Nacionales de Educación***. Inversión Municipal. 1ª Edición, San Salvador, El Salvador.

Ministerio de Educación (2013). **Financiamiento de la Educación en El Salvador**. Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación, Ministerio de Educación, San Salvador, El Salvador.

Murillo Torrecilla, J. (2003). **El Movimiento de Investigación de Eficacia Escolar**. Recuperado: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Direccion/EE_Murillo.pdf

Murillo Torrecilla, J. (2003). **El Movimiento de Investigación de Eficacia Escolar**. Recuperado: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Direccion/EE_Murillo.pdf

Murillo Torrecilla, J. (2007). **Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar**. Recuperado: http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIEE.pdf

Murillo, F. J. (2008). **Hacia un Modelo de Eficacia Escolar, Estudio Multinivel sobre Factores de Eficacia de las Escuelas Españolas**. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio educativo, Madrid, España.

Murillo, F.J. (2008). **Mejora y eficacia en los centros educativos**. Universidad de Deusto, Madrid, España.

Murillo, F.J. (2009). **El clima como factor de éxito escolar**. Eskola Publikoa. 3, Madrid, España.

Murillo, F.J. (Coord.) (2007). ***Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar***. Bogotá: Convenio Andrés Bello, Madrid, España.

Murillo, F.J. y Román, M. (2009). ***Mejorar el desempeño de los estudiantes de América Latina: algunas reflexiones a partir de los resultados del SERCE***. Revista Mexicana de investigación educativa, México.

Muñoz-Repiso, M. et al. (2000). ***La Mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos***. Madrid, España.

PNUD (2013). ***Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013***. San Salvador, El Salvador.

Suarez, Ramón y otro (2010). ***Formación de Competencias para Salir de la pobreza en modelos educativos Rurales*** (1ª ed.). Buenos Aires, Argentina.

Ramos Ramírez, Gustavo (2013). ***La investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: estudio retrospectivo y prospectivo***. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Ramos Ramírez, G. (2014). ***50 años de educación en El Salvador (1964 - 2014)***, Universidad Pedagógica de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

Rodas Martini, Pablo. (2000). **Centroamérica: Para afrontar con éxito la globalización del siglo XXI.**

Rodríguez Romero, María del Mar (2003). **La metamorfosis del cambio educativo. Volumen 7 de Educación pública.** Recuperado: http://books.google.es/books/about/La_metamorfosis_del_cambio_educativo.htm?hl=es&id=wZ7fvYd83-oC

Rodríguez, Marta Gisela (Sf) **Informe: Desempleo Juvenil en El Salvador.** Social Media 4 change. El Salvador, Centro América.

Sammons, P. Hilman, Josh (Sf). **Características claves de las escuelas efectivas.** Recuperado: <http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/16sammonscharacteristicasclave.pdf>

Sánchez, Aurelio (1999). **Aprendizaje Organizativo y Desarrollo Profesional.** Recuperado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev31ART3.pdf>

Torres, Jurjo (2007). **Educación en tiempos de Neoliberalismo.** Madrid, España.

UNESCO (2007). **Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Garantizando la Educación de Calidad para Todos.** OREALC/UNESCO, Santiago, Chile.

UNESCO (2009). ***Aportes para la enseñanza de la Lectura, para América Latina y el Caribe.*** OREALC/UNESCO, Santiago, Chile.

Valeirón Julio, Esquivel Juan Manuel (2006). ***Situación de la Evaluación y la Investigación Educativa en los Países Centroamericanos y la República Dominicana.*** San José, Costa Rica.

Velasco Salas, Manuel (2008). ***Economía de La Educación.*** Madrid, España.

VALORAS UC (2008). ***Clima Social Escolar.*** Recuperado:
http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/09/clima_social_escolar.pdf

ANEXOS

1. Matriz de delimitación del tema
2. Matriz de congruencia
3. Formato de cuestionario de estudiante
4. Prueba de matemáticas
5. Prueba de Lenguaje
6. Autorizaciones del Ministerio de Educación

Anexo 1: Matriz de delimitación del tema

ESPECIALIDAD	CARRERA	ÁREA	TEMA GENÉRICO	TEMA ESPECIFICO	ENUNCIADO	VARIABLES
Dirección de posgrados y extensión	Maestría en Administración de la Educación	Educación	Eficacia escolar	La incidencia económica en el logro educativo	¿Comprobar en qué medida la situación económica, es un factor incidente en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público a nivel nacional, 2014?	<ul style="list-style-type: none"> • Incidencia económica • Logro educativo

Anexo 2: Matriz de congruencia

TEMA	ENUNCIADO	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLE	DISEÑO	ESTADISTICO
La incidencia económica en el logro educativo	¿Comprobar en qué medida la situación económica, es un factor incidente en el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público a nivel nacional, 2014?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la situación económica de los estudiantes de educación media del sector público como factor incidente en el logro educativo. 2. Establecer relación entre las variables económicas y el logro educativo de los estudiantes de educación media del sector público 3. Identificar como incide la situación socioeconómica de los estudiantes de educación media en el sector público en el logro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incidencia económica 2. Logro educativo 	Enfoque Cuantitativo	Descriptivo

Anexo 3: Formato de cuestionario a estudiantes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyentes en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. Generalidades:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

1. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

2	¿Trabajas fuera de casa?			Si ___	No ___			
3	Si tu respuesta es afirmativa especifica el tipo de trabajo que realizas							
3.1	Mecánico		3.3	Venta ambulante		3.5	Tienda	
3.2	Carpintería		3.4	Oficios domésticos		3.6	Otro	

N°	DATOS DE VIVIENDA E INGRESOS ECONÓMICOS
-----------	--

4	¿Cuántas horas trabajas fuera de casa semanalmente? _____
5	¿Cuántas personas viven en tu casa? _____
6	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
7	¿Qué tipo de vivienda habitas? Alquilada _____ Propia _____ vives en casa de alguien pero no pagas _____
8	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre _____ Sólo madre _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros parientes _____ Amigos _____ Tú solo _____
9	Tipo de vivienda en la que resides: Casa _____ apartamento _____ pieza en un mesón _____ condominio _____
10	En tu casa, el suelo es de: Cerámica _____ Ladrillo _____ Cemento _____ Tierra _____
11	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor _____ Aparato de sonido _____ Refrigeradora _____ Ventilador _____ Tablet _____ Aire acondicionado _____ Lavadora _____ iPhone _____ BlackBerry _____ Microondas _____
12	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable _____ Internet _____ agua potable _____ aguas negras _____ electricidad _____ recolección de basura _____ vigilancia _____
13	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 _____ \$250 _____ \$500 _____ \$750 _____ \$1000 _____ Más _____
14	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 _____ entre \$300 - \$400 _____ entre \$400 - \$600 _____ Más de \$700 _____
15	Recibes ayuda mensual de alguna institución (ONGS) en relación a becas SI _____ NO _____ Nombre de la Institución: _____ Monto: \$ _____

III. SITUACIÓN SOCIOCULTURAL

16 Menciona el nivel máximo de escolarización de tus padres o encargado.

N°	Familiar		1	2	3	4	5
		Sin escolarización	I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
16.1	Padre						
16.2	Madre						
16.3	Encargado						

17	Datos de actividades rutinarias
17.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre _____ madre _____ abuelos _____ hermanos _____ tíos _____ encargado _____ nadie _____

17.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir____ ver televisión____ oír radio____ hacer tareas____ visitar familia____ compartir con amigos____ deporte____ ver Facebook____ labores domésticas____ Ninguna de las anteriores____
17.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes __ cuando te lo exigen tus padres __ cuando tienes ganas __ no suelo estudiar _____
17.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno __ 1-5 __ 6-10 __ 11-15 __ 16-20 __ 21-25 __ 26-30 __ 31-35 __ Más de 36 __
17.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ____ no ____
17.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre __ casi siempre __ a veces __ raras veces __ nunca __
17.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del instituto? Siempre __ casi siempre __ a veces __ raras veces __ nunca __

IV. SITUACIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA

18	Ambiente de convivencia en el Instituto:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
18.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros y con los profesores					
18.2	Los profesores se llevan bien entre ellos					
18.3	Los profesores se llevan bien con el director					
18.4	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías asignados al instituto					
18.5	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					

19	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
19.1	Buena relación entre tú y tus compañeros					
19.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
19.3	Tu profesor está atento a tus problemas y necesidades					
19.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas educativos					
19.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

20	En cuanto a acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
20.1	¿Has sido agredido física o psicológicamente en el instituto por algún compañero?					
20.2	¿Algún compañero de otro o del mismo					

	sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
20.3	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del instituto?					
20.4	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del instituto?					
20.5	¿Has presenciado algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					

21	¿Qué se hace en tu instituto para mejorar la disciplina?	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
22.1	Expulsar a los estudiantes con conductas no apropiadas					
22.2	Darles sanciones como por ejemplo suspensión de asistencia a clases					
22.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
22.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
22.5	Ningún tipo de respuesta, de hecho los profesores tienen miedo a decir algo					

22	En cuanto al desempeño de los profesores y su gestión	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
22.1	Es buena tu relación con el director					
22.2	¿Crees que tus profesores se preparan para dar las clases?					
22.3	Los profesores parecen que están actualizados con lo que enseñan					
22.4	Los profesores hacen la clase amena					
22.5	Los profesores respetan a los estudiantes y sus puntos de vista					
22.6	Los profesores te motivan a estudiar y a prepararte para el futuro					
22.7	Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu trabajo					
22.8	Los profesores aplican metodologías diferentes					

23 ¿Cuál crees que es el principal problema que afrontan los estudiantes de tu instituto? (Escribe numéricamente de forma ascendente según lo consideres más relevante en el instituto)						
Falta de comunicación			profesores ineficientes			

Indiscipline		mala nutrición	
Maras		infraestructura en mal estado	
pocos recursos educativos		problemas económicos	
Otros			

V. INFRAESTRUCTURA

24	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Excelente	Bueno	Regular	Mala	Inexistente
24.1	Aulas					
24.2	Pasillos					
24.3	Servicios					
24.4	Sala de cómputo					
24.5	Laboratorios					
24.6	Bibliotecas					
24.7	Gimnasio					
24.8	Cafetería					
24.9	Sala de profesores					
24.10	Techos					
24.11	Patio					
25	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Raras veces	Nunca
25.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
25.2	Acceso a Internet					
25.3	Acceso a Internet inalámbrica					
25.4	Agua para beber					
25.5	Ventiladores en las aulas					

**DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA**

PRUEBA DE MATEMÁTICAS PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

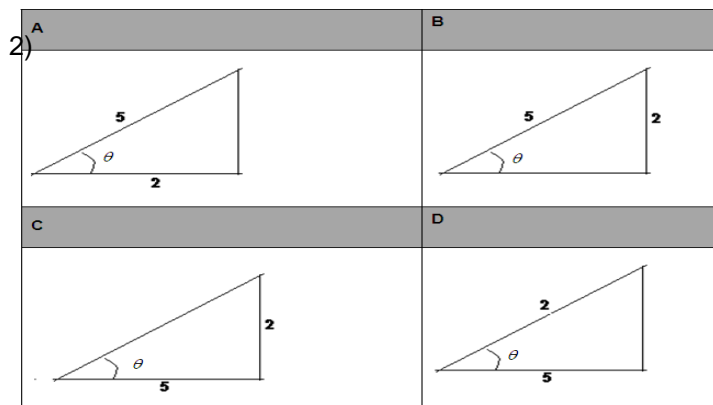
aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, se pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás rellenar el círculo de la que consideres correcta en la hoja anexa. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



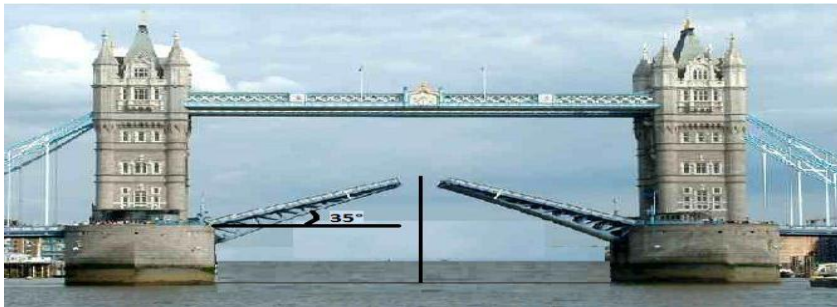
- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

4) Un puente levadizo mide 150 metros de largo cuando se tiende sobre el río. Las dos secciones del puente pueden girar hacia arriba hasta un ángulo de 35° . Si el nivel del agua está 15 metros por abajo del puente cerrado, la distancia que hay entre el extremo de una sección del puente y el nivel del agua cuando el puente está abierto es



- A. 58 m
- B. 101 m
- C. 200 m
- D. 43 m

5) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?

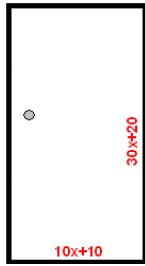
0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31

- A. 5.50
- B. 0.13
- C. 0.24
- D. 0.25

6) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?

- A. 46.00 m
- B. 44.43 m
- C. 59.57 m
- D. 59.32 m

7) Si el perímetro de la puerta es 460 cm, ¿cuál es el valor de la variable x ?



- A. 5
- B. 10.75
- C. 32
- D. 39

8) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?

- A. 45%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 50%

9) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es.

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

10) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?

- A. Cualitativas ordinales.
- B. Cualitativas nominales.
- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

11) Una sucesión aritmética tiene el siguiente término general $f(n) = -4n - 64$ ¿cuál de las opciones corresponde al segundo y tercer término de dicha sucesión?

- A. 56 y 52
- B. 60 y 56
- C. 68 y 72
- D. 72 y 76

12) Selecciona el término general (o término n-ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

13) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

14) Si el primer término de una sucesión aritmética es 1; la diferencia es 2, y la suma de los "n" primeros términos es 900, ¿cuántos términos se han sumado de esa sucesión?

- A. 450
- B. 90
- C. 30
- D. 9

15) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. $1^2, 1, 3^2, 2, 5^2, \dots$
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...

16) El término general $a_n = 2(-3)^{n-1}$ para $n:1,2,3,\dots$, permite calcular una de las siguientes series, ¿cuál?

- A. -7, -13, -19, ...
- B. -6, -6, 18, -54 ...
- C. 2, -6, 18, ...
- D. 0, -6, -12, ...

17) Si se intercalan 4 términos entre 4 y 972 de modo que formen una progresión geométrica, ¿cuál opción presenta la suma de los términos intercalados?

- A. 582
- B. 243
- C. 242
- D. 108

18) La suma de los diez primeros términos de la sucesión geométrica: 768, 384, 192,... es

- A. 1344
- B. 1953.125
- C. 1534.5
- D. -767.25

19) Una empresa tiene dos depósitos de agua, A y B. Todos los días los empleados sacan cierta cantidad de agua de cada uno. Del depósito A se extrajo 5 litros el primer día; 10, el segundo; 20, el tercero y así sucesivamente. Del depósito B se extrajo 2 litros el primer día; 4, el segundo; 8, el tercero y así sucesivamente. El último día se extrajeron del depósito A 96 litros más que del depósito B. ¿Cuántos litros de agua se extrajeron en total, de cada depósito?

- A. 110 y 14
- B. 129 y 32
- C. 160 y 64
- D. 315 y 126

20) En un local de comida (comedor) se ofrece: tres tipos de carnes, cuatro tipos de ensalada, cinco postres y seis bebidas. Si un plato completo consiste de una porción de carne, una ensalada, un postre y una bebida, ¿De cuántas formas distintas puede pedirse un plato completo?

- A. 3
- B. 18
- C. 90
- D. 360



Anexo 5: Prueba de lenguaje
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA
PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ **N°:** _____

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

_ ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando... Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga... Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter_ ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)“Júpiter” de Francisco Gavidia Fragmento Favor identificar: 1. En el texto anterior predomina

A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.

- B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
- C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
- D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada

- A. paradoja.
- B. perífrasis.
- C. pleonasma.
- D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¡qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”

- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
- B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
- C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
- D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:

- A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
- B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
- C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
- D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.

- A. ¿Qué extraña casa es ésta?
- B. Él es quien la ha convenido con los demás.
- C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
- D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de

- A. el diálogo.
- B. las acotaciones.
- C. los actos.
- D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: “...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena...”

- A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
- B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
- C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.
- D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:

- A. El amor obligado de una mujer
- B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
- C. Las características de la sociedad actual
- D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

“La mágica esperanza anuncia un día

en que sobre la roca de armonía

expirará la pérfida sirena.

¡Esperad, esperemos todavía!”.

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

“Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,

imagen del **hechizo** que más quiero,

bella **ilusión** por quien alegre muero,

dulce **ficción** por quien penosa vivo”.

las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

Anexo 6: Autorizaciones del Ministerio de Educación
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"DR. LUIS ALONSO APARICIO"



San Salvador, 26 de marzo del 2014.

Licenciada Sandra Alas
Directora Nacional de Gestión
Presente

Estimada Licenciada Alas:

La Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio como institución de educación superior comprometida en su misión con la práctica de la investigación científica e innovación tecnológica y, en su afán constante de hacer aportes sustanciales a la calidad educativa, está realizando una investigación relacionada a los *Factores asociados al rendimiento educativo de educación media* del país. Dicho estudio pretende definir holísticamente las situaciones que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, partiendo desde la perspectiva de situaciones subyacentes al centro educativo.

En relación al contexto anterior, le solicito muy gentilmente que gestione con los respectivos miembros de su equipo el espacio correspondiente para hacer visitas de campo a los centros educativos de educación media que hemos identificado al azar y que están localizados en los 14 departamentos. En las instituciones educativas se aplicarán cuestionarios a los estudiantes, docentes y director, para obtener la información necesaria en este estudio de tipo cuantitativo.

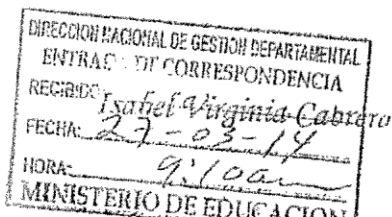
Las visitas se realizarán del 22 al 30 de abril a los centros que se anexan a esta correspondencia. La muestra está definida por diez estudiantes, dos profesores y un director por institución. Las instituciones se han elegido al azar por medio de criterios aleatorios de los investigadores con el objetivo de obtener una muestra por cada departamento.

No dudo en agradecer de antemano la oportunidad que nos permite de realizar un estudio que aportará significativamente a la calidad y mejora de la educación nacional y que obtendrá resultados que orienten nuevas formas de abordar factores extra escuela que afectan los resultados obtenidos por los estudiantes nacionales.

Sin otro particular y agradeciendo su ayuda de antemano, me despido muy cordialmente.

ILUMINA Y LIBERA

Ingeniero Luis Mario Aparicio
Rector



Diagonal Dr. Arturo Romero y 25 Av. Norte
San Salvador, El Salvador, C.A.
PBX: (503) 2226-4081 FAX: (503) 2226-4486
www.pedagogica.edu.sv
info@pedagogica.edu.sv



Ministerio de Educación
Dirección Nacional de Gestión Departamental

2:03pm



BNGD 181/04/2013

MEMORANDO

Para: Dr. Hector Samour
Viceministro de Educación

De: Licda. Sandra Alas Guidos
Directora Nacional de Gestión Departamental

Fecha: 01 de abril de 2014

Asunto: Solicitud de autorización

Estimado Sr. Viceministro: Por este medio atentamente hago de su apreciable conocimiento que la Universidad Pedagógica de El Salvador, con el objetivo de hacer aportes sustanciales a la calidad educativa esta realizando una investigación relacionada a los factores asociados al rendimiento educativo de educación media del país, el cual pretende definir las situaciones que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato.

Para ello necesitan hacer visitas de campo a los centros educativos de educación media que han identificado al azar por medio de criterios aleatorios de los investigadores con el objetivo de obtener una muestra por cada departamento, la cual está definida por diez estudiantes, dos profesores y un director por institución.

Por lo anterior, atentamente le remito para su consideración y autorización el listado de los centros escolares que planean visitar del 22 al 30 de abril de 2014.

Con atentos saludos,

MINISTERIO DE EDUCACION

SISTEMA DE CONTROL DE CORRESPONDENCIA - REPORTE DE INGRESO DE DOCUMENTOS

REVISOR

VICEMINISTRO EDUCACION - DR. HECTOR SAMOUR CANAN

RESOLVER EN
(DIAS)

Referencia:

569

FECHA DE INGRESO	Wed 02/04/2014
FECHA DOCUMENTO	Wed 02/04/2014
EMITIDO POR	DIRECCION NACIONAL DE GESTION DEPARTAMENTAL
EMITIDO POR	LICDA. SANDRA ALAS GUIDOS

ASUNTO

ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Por medio atentamente hago de su apreciable conocimiento que la Universidad Pedagógica de El Salvador, con el fin de hacer aportes sustanciales a la calidad educativa esta realizando una investigación relacionada a los factores que inciden en el rendimiento educativo de educación media del país, el cual pretende definir las situaciones que inciden en el desempeño de los estudiantes de bachillerato.

Revisado a

Dagvis

Indicación Especial:

Prioridad: NORMAL

2

Observaciones Generales:

1. Yago Samour

Indicaciones de Titular

Comunicar a Lic. Sandra Alas

11:03 am

[Handwritten signature]

