



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN**

**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA GESTIÓN  
ESCOLAR, PARA ATENDER Y LOGRAR APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS  
CON DISCAPACIDAD**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**LICDA. ANDREA DEL CARMEN SIGÜENZA HERNÁNDEZ**

**ASESORA:**

**MMIC. SANTOS NOHEMY HERRERA DE ÁBREGO**

**NOVIEMBRE DE 2021**

**SAN SALVADOR    EL SALVADOR    CENTRO AMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**DR. LUIS ALONSO APARICIO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN**  
**RECTOR**

**INGENIERO ÓSCAR GIOVANNI DURÁN BIZCARA**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA**  
**VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR**  
**DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO**  
**DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

**DOCTOR JOSÉ HERIBERTO ERQUICIA CRUZ**  
**DIRECTOR DE POSGRADOS**

**SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2021**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

**Mtra. Margarita Esperanza Cobar Menjívar  
Presidente**

**Mtra. Ana Patricia Estévez de Pérez  
Primer Vocal**

**Mtra. Tania Margarita Girón Vásquez  
Segundo Vocal**

**Mtra. Santos Nohemy Herrera de Ábrego  
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Educación

Mes: NOVIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTIUNO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las dieciocho horas del día cuatro de noviembre del año dos mil veintiuno, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR, PARA ATENDER Y LOGRAR APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD", presentado por: LICDA. ANDREA DEL CARMEN SIGÜENZA HERNÁNDEZ, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. MARGARITA ESPERANZA CÓBAR MENJÍVAR  
Presidente

MTRA. ANA PATRICIA ESTÉVEZ DE PÉREZ  
1er. Vocal

MTRA. TANIA MARGARITA GIRÓN VÁSQUEZ  
2do. Vocal

LICDA. ANDREA DEL CARMEN SIGÜENZA HERNÁNDEZ  
Sustentante

## **DEDICATORIAS**

Dedico este triunfo en primer lugar a DIOS todopoderoso por brindarme sabiduría, energía y ánimo. A mis padres por todo su amor, cariño y motivación, son mi ejemplo para seguir adelante; a mi esposo por ser mi apoyo incondicional, a mis hermanos, familia por creer siempre en mí, a mis abuelos y abuelas que ya se nos adelantaron, pero no me cabe duda de que estarán orgullosos de mí.

Comparto también esta dedicatoria con los bebés de la familia Fabiola y Caleb, como una muestra de mi amor y mis mejores deseos, que en un futuro DIOS les permita ser personas exitosas tanto académicamente, así como en todas las áreas de su vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS por brindarme la salud y todas las bendiciones para culminar este proceso lleno de muchas emociones.

A mis padres por todos sus sacrificios y por acompañarme en cada una de mis decisiones.

A mi esposo por brindarme su comprensión, cariño, amor y ser mi apoyo en este proceso académico.

A mis hermanos por estar pendientes de mí, en especial Alfonso por el apoyo financiero que me brindó cuando lo necesite.

A mí abuelita Margoth y a mis tías por estar pendiente de mi en todos mis niveles de formación.

A mis compañeras de promoción por permitirme conocerlos, hacer equipo y muy buenas amigas. Juntas pasamos altos y bajos momentos, pero motivándonos unas a las otras salimos adelante.

A la directora de posgrado por su atención desde el primer día que pedí información sobre la maestría, así también a todo el staff de maestros y maestras que compartieron conocimiento, generaron espacios de enriquecimiento en cada una de las jornadas de clases.

A mi asesora Nohemí Herrera por su paciencia, dedicación y soporte.

Al jurado por su tiempo, sugerencias y oportunidad de trabajar en equipo.

## **RESUMEN**

Las estrategias para la atención de población estudiantil con discapacidad deben ser adaptadas a cada una de las necesidades de la población, viendo a cada una de estas personas como sujetas de derechos, a las cuales se les debe atender sin ningún tipo de discriminación o prejuicios.

Deben trabajar en conjunto para eliminar todo tipo de barreras las cuales limitan a la población con discapacidad. La inclusión es indispensable, por lo cual se debe mejorar el sistema educativo, fortaleciendo capacidades en los docentes, personal administrativo de cada una de las instituciones educativas, lo cual permitirá que ejerzan su rol de manera integral e inclusiva, además de garantizar mobiliario, espacios de recreación, baños, pisos, lenguaje inclusivo para el cumplimiento de políticas y estrategias.

Esta investigación tuvo por objetivo analizar las estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad. La investigación que se realizó fue de tipo documental, siendo una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de lectura y crítica de documentos y material bibliográfico, basado en el método cualitativo de tipo documental creando un análisis de documentos.

Se puntualizó información que sirvió como respaldo a la investigación: teorías sobre discapacidades, definiciones, marco legal, aulas de apoyo y estrategias de atención, teniendo como resultados el análisis de estrategias que se pueden utilizar, adaptar y mejorar para atender a estudiantes con discapacidad en los centros escolares.

### **Palabra claves:**

Estrategias

Inclusión

Aprendizajes

## **ABSTRAC**

The strategies for the attention of the student population with disabilities must be adapted to each one of the population's needs, seeing each of these people as subjects of rights, to which they must be attended without any type of discrimination or prejudice.

They must work together to eliminate all kinds of barriers which limit the population with disabilities. Inclusion is essential, which is why the educational system must be improved, strengthening capacities in teachers, administrative personnel of each of the educational institutions, which will allow them to exercise their role in a comprehensive and inclusive way, in addition to guaranteeing furniture, spaces of recreation, bathrooms, floors, inclusive language for compliance with policies and strategies.

This research aims to analyze the strategies of attention and organization in school management, to attend and achieve learning in students with disabilities. The research that was carried out was of a documentary type, being a technique that consists of the selection and compilation of information by reading and criticizing documents and bibliographic material, based on the qualitative method of a documentary type creating an analysis of documents.

Information was specified that served as support for the research: theories about disabilities, definitions, legal framework, support classrooms and care strategies, having as results the analysis of strategies that can be used, adapted and improved to serve students with disabilities in schools.

Keywords:

Strategies

Inclusion

Learnings



## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
Presentación	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1: Planteamiento del problema</b>	<b>15</b>
1.1 Antecedentes	15
1.2 Definición o Planteamiento del Estudio	17
1.3 Objetivos de la Investigación	19
1.4 Establecimiento de Supuestos Teóricos	19
1.5 Justificación del Estudio	20
1.6 Limitaciones del Estudio	21
<b>Capítulo 2: Marco Teórico</b>	<b>22</b>
2.1 Fundamentación Teórica	22
2.2 Teorías Sobre Discapacidad	30
2.2.1 Discapacidad Visual	32
2.2.2 Discapacidad Intelectual	33
2.2.3 Discapacidad Motora	35
2.3 Evolución Histórica de Educación Inclusiva	37
2.3.1 Marco Legal Para la Educación Inclusiva	39
2.4 Aulas de Apoyo	40
2.4.1 Concepto	40
2.4.2 Antecedentes de Las Aulas de Apoyo	40
2.4.3 Gestiones para Crear Aulas de Apoyo	42
2.4.4 Puesta en Marcha de Aulas de Apoyo	42
2.4.5 Objetivos de las Aulas de Apoyo	43
2.4.6 Perfil y funciones del Docente de Aulas de Apoyo	44
2.4.7 Recursos y Entornos de Aula de Apoyo	45
2.5 Estrategias de Atención para Estudiantes con Discapacidad	45
2.5.1 Docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI)	48

2.5.1.1 Funciones de los Docentes de Apoyo a la Inclusión	49
2.5.1.2 Métodos que debería implementar los Docentes (DAI)	50
2.5.1.3 Recursos	51
2.5.1.4 Estrategias	52
2.5.2 Adecuaciones Curriculares	52
<b>Capítulo 3: Metodología</b>	<b>55</b>
3.1 Método o Enfoque metodológico	55
3.2 Técnicas e instrumentos	55
3.3 Estrategias de análisis de datos	56
<b>Capítulo 4: Análisis y discusión de los resultados</b>	<b>59</b>
4.1 Definición del problema	59
4.2 Búsqueda de la información	59
4.3 Organización de la información	60
4.4 Análisis de la información	78
<b>Capítulo 5: Conclusiones y propuesta plan de mejora</b>	<b>86</b>
5.1 Conclusiones	86
5.2 Plan de mejora	87
5.2.1 Introducción	88
5.2.2 Descripción	88
5.2.3 Justificación	89
5.2.4 Ejes	89
5.2.5 Objetivos estratégicos	90
5.2.6 Metodología	90
5.2.7 Acciones de Mejora	90
5.2.8 Desarrollo	92
5.2.9 Conclusiones	102
5.2.10 Fuentes de consulta para elaborar propuesta	102
<b>Bibliografía</b>	<b>103</b>
<b>Anexo</b>	<b>107</b>

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG</b>
<b>Tablas</b>	
Tabla 1: Clasificación de discapacidad visual	32
Tabla 2: Organización de la información	61
Tabla 3: Análisis de contenido	78
Tabla 4: Comparación de la información	81
<b>Figuras</b>	
Figura 1: Fuentes de información	56
Figura 2: Estrategias de atención y organización	84

## **PRESENTACIÓN**

Las estrategias de atención y organización en la gestión escolar deben brindar a la población estudiantil, personal docente y administrativo herramientas variadas para adaptarlas según las necesidades de cada uno de los estudiantes, el ritmo de aprendizaje es variado, por lo cual el docente debe ser flexible junto a su currículo, aplicar los apoyos precisos y gestionar los recursos para ser del centro escolar un lugar inclusivo donde no existan barreras.

La transformación hacia una educación de calidad e inclusiva es trabajo de todos; los docentes asumen su rol con mucha motivación, capacitándose, innovando en el salón de clases, promoviendo la interacción de todos sus estudiantes, la familia es un apoyo fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos, los logros que se tiene en temas de inclusión en El Salvador son parte de la promoción y cumplimiento de políticas inclusivas, garantizando el derecho a la educación.

El tema de investigación cautivó la atención de la investigadora ya que la aplicación de estrategias de atención y organización son herramientas que pueden irse construyendo de manera enriquecedora por el personal docente, familia y de toda la comunidad educativa comprometida, poniendo de manifiesto su creatividad y estimulación. Basándose en recursos flexibles y respetando el interés de la población estudiantil.

Al inicio de la investigación se realizó una búsqueda de un centro educativo para desarrollar la investigación, lo cual no se logró concluir debido a la pandemia de covid19, debido a esto se realizaron ajustes y se cambió la metodología de la investigación pasándose a documental, lo cual encaminó la búsqueda de información en libros, revistas, documentales y se hizo lectura meticulosa para conocer sobre el tema y posteriormente se planteó un plan de mejora en la atención y organización en la gestión escolar para fomentar y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad visual, intelectual y motora, se enfocó en un reforzamiento sobre estrategias según las necesidades del estudiantado.

## **INTRODUCCIÓN**

En los centros escolares de El Salvador, se presentan estudiantes con discapacidades, estos son los más vulnerables por diferentes barreras como: discriminación, dificultades para movilizarse, participación, baja autoestima, poca motivación para el proceso de formación educativa, la sobreprotección, prejuicios, sumando a esto la poca aplicación o desconocimiento del personal docente y administrativo de los centros escolares, sobre las estrategias que se deben utilizar para atender y organizar el centro escolar y así poder atender el estudiantado con discapacidad.

Es de suma importancia eliminar cada una de las barreras que muchas veces limitan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado con discapacidad, debemos unificar esfuerzos para lograr la inclusión de todas las personas con discapacidad. El tema de inclusión ha venido transformándose y el sistema educativo lo retoma mejorando las atenciones y condiciones en las cuales se desenvuelve el estudiantado, parte importante para lograr estos cambios han sido la legislación referente a la inclusión.

El sistema educativo del país promueve la implementación de estrategias de inclusión para el estudiantado con discapacidad en los centros escolares a nivel nacional, garantizando el derecho a la educación y en cumplimiento a la política de educación inclusiva, la cual debe darse en los centros escolares regulares esto implica hablar de estrategias. Por lo tanto, con la investigación se buscó analizar las estrategias de atención y organización en la gestión de los centros escolares para atender al estudiantado y así lograr aprendizajes.

En el capítulo uno se hace mención del planteamiento del problema, donde se menciona población estudiantil con discapacidad, las barreras que enfrentan las personas con discapacidad, también se formulan los objetivos, la justificación donde se expone el porqué de la investigación.

En el capítulo dos se puntualizó la sustentación teórica para dar respaldo a la investigación.

El capítulo tres incluye la metodología, se especificó el tipo de investigación, el método de investigación entre otros.

En el capítulo cuatro se analizó los resultados obtenidos y se interpretarán.

El capítulo cinco incluyó las conclusiones y plan de mejora.

# Capítulo 1. Planteamiento del problema

## 1.1 Antecedentes

En El Salvador se ha desarrollado a lo largo de la historia diferentes cambios que han alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social hacia las personas con discapacidad, fomentando una postura inclusiva que ayude a erradicar o disminuir la discriminación de las personas con discapacidad. La educación inclusiva en el mundo ha ido evolucionando a lo largo de la historia y su primera influencia en El Salvador según (Legislativa, 1992) en el año 1943 se fundó la primera escuela de enseñanza primaria para ciegos adscrita al Ministerio de Cultura (actualmente Ministerio de Educación), que luego formaría parte del Centro de Rehabilitación de Ciegos “Eugenia de Dueñas”, motivo por el cual se celebra el uno de marzo como día nacional del no vidente.

Años después, una profesora llamada María de Jesús Fernández de origen mexicano, logró interesar a miembros del Ministerio de Cultura sobre la atención y la educación de niñez con deficiencias intelectuales y a raíz de eso el primero de marzo de 1956 se creó la primera escuela de educación especial con el fin de atender a estudiantes con retraso mental. Según (ISRI, s.f.) El día 25 de noviembre de 1957 ante la falta de una institución especializada para brindar atención a las personas con discapacidad llevó a un grupo de ciudadanos a dar vida a la Asociación Salvadoreña de Rehabilitación. Luego de varias capacitaciones y con el apoyo de la asociación salvadoreña de rehabilitación el ISRI fue creado por Decreto N° 503 del Directorio Cívico Militar de El Salvador, publicado en el Diario Oficial número 239. Tomo 193 de fecha 27 de diciembre de 1961. Simultáneamente se crearon programas de integración para ciegos en las escuelas regulares.

Según el MINED para el año 2018 la matrícula de estudiantes con discapacidad fue de 11,367 estudiantes, atendidos en los niveles de educación inicial hasta educación media, en el sector público y privado (Ministerio de Educación C. y., 2018), este resultado es el 1% de la matrícula del año 2018 que fue de un total de

1,425,425 alumnos, esta cantidad de alumnos con discapacidad ha aumentado desde la implantación de la Política de Educación Inclusiva del año 2010, pero muchos niños y niñas aún no tienen acceso a la educación, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas específicas, debido a los pocos espacios que se ofrecen para su atención y la dificultad para poder asistir a los Centros Educativos.

La nueva concepción de la Política de Educación Inclusiva obliga al sistema educativo a incluir a las personas con estas características en las aulas de escuelas regulares. Desafortunadamente, este proceso no ha sido fácil, y en la práctica el proceso inclusivo ha enfrentado una diversidad de problemas; como la implementación de estrategias de atención integral para personas con discapacidad ya que como lo describe en su publicación (Grafica, 2017) en muchos centros escolares no se cuentan con personal capacitado en esta área, según (Ministerio de Educación C. y., 2019) la cantidad de docentes de educación especial es de 1,187 docentes (2.04%) del total de 58,077 docentes que atienden el sistema regular.

La gestión escolar permite tener diversidad de docentes especializados, con la llegada de estas nuevas leyes todo ha ido cambiando paulatinamente y a raíz de esta se han tomado medidas necesarias y buscar estrategias de atención y de la organización de la gestión escolar, para de esta manera poder atender a personas con discapacidad, y que, además, ellas logran obtener un buen aprendizaje.

En la temática de integración se han desarrollado varias investigaciones una de ellas fue desarrollada en el año 2017 por Barrientos, A (2017) de la Universidad Nacional de El Salvador con el tema: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE POR EL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLÁN (Barrientos, 2017) esta plantea no solo problemas de discapacidad en la inclusión educativa sino también los alumnos con lento aprendizaje entre otros.



## **1.2 Definición o planteamiento del estudio**

La Política Nacional de Atención Integral a las Personas con Discapacidad cita el artículo 1, inciso segundo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad el cual establece que:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, a largo plazo, que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con la demás” (Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad, 2006, pág. 4)

Las personas con discapacidad son un grupo de ciudadanos vulnerables, que a lo largo de la historia han sido marginados socialmente, se entiende que discapacidad es un concepto “que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad, 2006, pág. 1)

Por lo tanto, desde los hogares, la comunidad y en los centros escolares es donde se debe iniciar una integración general en la cual los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren de educación especiales puedan integrarse a las escuelas del sistema “regular”, dejando atrás todo tipo de discriminación, etiquetas, acoso escolar o cualquier otro tipo de vulneración de derecho a la educación por no ser “normales”. Al realizar acciones que excluyen no se está haciendo educación, para poder lograr inclusividad primero se debe cumplir el derecho universal a la educación, posteriormente en las escuelas se deben implementar de acuerdo a las necesidades estrategias de atención y organización en la gestión escolar, lo cual permitirá atender a toda la población estudiantil de manera integral, alcanzando aprendizajes significativos en el estudiantado con discapacidad, es importante que existan espacios que le permitan a la niñez y adolescencia un ambiente, tranquilo, rico en estímulos educacionales, con recursos apropiados y diversificados para lograr un aprendizaje de calidad, el personal docente motivado, sensible,

comprometido y competente para enseñar en cada uno de los salones de clase sin ningún tipo de exclusión educativa, quien pueda aplicar las diferentes estrategias y metodologías para poder contribuir en el aprendizaje de todo el estudiantado.

Algunos docentes aún desconocen sobre los métodos para poder hacer adecuaciones curriculares que favorecerán el aprendizaje de los estudiantes, es importante el uso de metodologías que contribuyan al aprendizaje, esto permite también que los padres, madres de familia o cuidadores de estos estudiantes vayan adaptándose a cada una de las exigencias de sus hijos, en este caso la necesidad de educarlo, ya que no es una tarea fácil porque muchas veces se pueden ver avances y en otras ocasiones retrocesos en los aprendizajes. Tanto la familia como el Estado son corresponsables en garantizar el derecho a la educación, facilitando los recursos necesarios que permitan implementar políticas, estándares, mecanismos, estrategias, modelos, metodologías y acciones desde los enfoques de inclusión, protección, diversidad e igualdad de todas las personas; en aras, de promover una atención inclusiva y especializada para las personas con discapacidad, por lo tanto las metodologías aplicadas para gestionar y organizar la atención de estudiantes con discapacidad son importantes y eso nos lleva a estudiar:

¿Cuáles son las estrategias de atención y organización que se aplican en los centros escolares regulares en El Salvador para lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad visual, intelectual y motora?

¿Cómo se describen las estrategias de atención y organización que se impulsan en los Centros Escolares (C.E.) regulares para la atención de alumnos con discapacidad intelectual?

¿Cómo están categorizadas las estrategias aplicadas por los docentes y su beneficio con la efectividad en el aprendizaje del estudiantado con discapacidad visual, intelectual y motora?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### **Objetivo General**

- Analizar las estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad visual, intelectual y motora en los centros educativos regulares de El Salvador.

#### **Objetivo Específico**

- Describir las estrategias de atención y organización que se aplica en los C.E. hacia el estudiantado con discapacidad intelectual
- Categorizar las estrategias aplicadas por los docentes y su beneficio con la efectividad en el aprendizaje del estudiantado con discapacidad visual, intelectual y motora en los C.E
- Elaborar un plan de mejora para la atención y organización en la gestión escolar, para fomentar y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad visual, intelectual y motora en los C.E.

### **1.4 Establecimiento de supuestos**

#### **Supuesto general**

- El análisis de las estrategias de atención y organización en la gestión escolar contribuye para brindar atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad visual, intelectual y motora en los centros educativos regulares de El Salvador.

#### **Supuestos específicos**

- La descripción de las estrategias aplicadas por los docentes promueve la efectividad en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual e intelectual.
- La categorización de las estrategias de atención y organización que se impulsa en los C.E. benefician la atención de alumnos con discapacidad.

- La elaboración de un plan de mejora en la atención y organización en la gestión escolar fomenta mejor atención y logra aprendizajes en el estudiantado con discapacidad en los C.E.

### **1.5 Justificación del estudio**

La investigación es de suma importancia, ya que permitió realizar cambios de mejora en las estrategias de atención y organización en la gestión escolar que utiliza los centros escolares regulares en El Salvador, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad.

Beneficiando a través de esta investigación en primer lugar al personal docente y administrativo de los centros escolares regulares de El Salvador, para el reconocimiento de nivel de aplicación y descubrir los beneficios que se obtienen al emplear estrategias de atención y organización en la gestión escolar, superando todo tipo de barreras, además permitirá que los docentes empleen una autoevaluación sobre qué tan oportuna es la intervención que realizan para este sector estudiantil, en segundo lugar los alumnos y alumnas con discapacidad, ya que la investigación permitirá observar la incidencia de adaptar estrategias de atención y organización en la gestión escolar a favor del estudiantado con discapacidad, en tercer lugar a los padres, madres de familia o cuidadores de estos estudiantes porque esta exploración nos permitió razonar si los centros escolares está aplicando estrategias de atención y organización en la gestión escolar.

El propósito de la investigación fue analizar, describir y categorizar las estrategias de atención y organización que utilizan los centros escolares de El Salvador para atender al estudiantado con discapacidad, que den lugar a la definición de metas e inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en las escuelas regulares, priorizando de acuerdo con las diferentes categorías de población excluida en el país, y a instaurar las leyes para el cumplimiento y garantía de una educación inclusiva, siendo la inclusividad un compromiso de todos y al final se elaboró un plan de mejora, para contribuir con los centros escolares en garantizar el acceso e inclusión de las personas con discapacidad en la educación formal por

medio de la aplicación de estrategias de atención y organización en la gestión escolar.

### **1.6 Limitaciones del estudio**

Solo aplica para las discapacidades: visual, intelectual y motora.

Debido a la pandemia de covid19 el acceso a los centros escolares fue derogado.

La incertidumbre y la poca experiencia de resiliencia en estos casos de crisis global son condiciones que se encuentran latentes.

Se cambió la metodología de investigación.

## Capítulo 2. Marco Teórico

### 2.1 Fundamentación Teórica

#### ➤ Gestión escolar

La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales (Alvariño C, 2000, pág. 1)

Para lograr una atención educativa de calidad, fortalecida y enriquecedora se debe realizar gestión escolar con enfoque estratégico, lo cual nos invita a establecer y mantener excelente clima organizacional dentro del centro educativo, fortalecimiento de liderazgo y conservar el buen manejo de la institución, haciendo uso adecuado de los recursos (humano, económico, tiempo) en cada uno de las acciones, la repartición del trabajo y su producción de acorde a sus cualidades, para aumentar la eficiencia en los procesos, atesorando la autonomía del centro educativo, ofreciendo soluciones acordes a las necesidades que se presentan de manera propia de la zona de acción.

Según (Frigerio, 1992) las 4 dimensiones de la gestión escolar son: Organizacional, administrativa, comunitaria y pedagógica – curricular.

1. Organizacional: Permite que todos los miembros de la comunidad educativa estén organizados, bajo una misma misión, ejerciendo liderazgo, promoviendo el mejoramiento del centro educativo, para el buen funcionamiento.
2. Administrativa: Esta encierra operaciones de recursos: humanos, económicos, materiales, seguridad e higiene. Incluye también normativas, reglamentos e inventarios.
3. Comunitaria: Su prioridad es la promoción de participación ciudadana, integrarse a actividades culturales comunitarias, fomento de la convivencia.
4. Pedagógica curricular: Es una dimensión fundamental dentro del ámbito educativo, encargada del proceso enseñanza aprendizaje, desarrolla,

actualiza y presenta currículum académico tomando en cuenta sugerencias de la comunidad académica.

Es importante tomar en cuenta que la gestión escolar es un proceso que se ejecuta de manera colectiva entre dirección, personal docente, administrativo y la comunidad. Al lograr identificar un problema se debe proponer un objetivo con el fin de solventar la dificultad encontrada, tomando en cuenta la planificación, ejecución, verificación y evaluación del transcurso que lleva a regenerar la calidad educativa, teniendo como prioridad la mejora continua en la cual se debe hacer trabajo articulado con toda la comunidad educativa.

### ➤ **Educación**

La educación es un derecho imprescindible, mundial del cual todos los seres humanos pueden gozar, este derecho está proclamado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos art.26 “Toda persona tiene derecho a la educación” (Naciones Unidas, 1948)

En todo momento y en cualquier lugar del mundo pueden hacer uso del derecho a la educación, la cual tiene que ser gratuita y los gobiernos como titulares de obligación están comprometidos a cumplir el derecho a la educación, tomando medidas que favorezcan el acceso y disfrute de este derecho ya que la educación tiene un efecto directo y es esencial en la vida de las personas y la humanidad en general, permite desarrollar capacidades, mejoramiento del autoestima, mayor independencia en la población, bienestar social, fomenta la escolaridad, el crecimiento económico, es decir la educación tiene un gran impacto en la sociedad.

Educación es un derecho universal y la constitución de la república lo contempla en el art. 53 “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión” (Diputados, 1983)

Esto reitera el compromiso que tiene el gobierno de El Salvador en garantizar el cumplimiento de derecho a la educación de toda la nación, para la cual el estado organiza un sistema educativo, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el

cual organiza, planifica, dirige la educación a nivel nacional, contribuye a que las personas tengan acceso, calidad, equidad e inclusión.

Teniendo el compromiso del estado se debe trabajar de manera conjunta todos los involucrados (familia, escuela, comunidad y estado) para brindar oportunidad y acceso educativo, teniendo como objetivo que el estudiantado se mantenga dentro del sistema educativo, logrando culminar su proceso formativo en los diferentes niveles, no importando sus discrepancias. La eliminación de todo tipo de barreras favorece la inclusión educativa, abonando con la incorporación de estrategias de atención para el estudiantado, y con una excelente organización en la gestión escolar se logrará una atención de calidad e inclusiva.

La ley general de educación en su art. 9 dice “La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.” (Educación, Ley General de Educación, 1990)

El inicio de la educación especial en El Salvador se dio en el año de 1943, con la creación de la escuela para ciegos. En 1956 se creó la primera escuela de educación especial para atender a niñez con retraso mental.

“La falta de una institución especializada para brindar atención a las personas con discapacidad llevó a un grupo de ciudadanos a dar vida a la Asociación Salvadoreña de Rehabilitación” (ISRI, s.f.) En 1961 se formó el ISRI, donde se brinda diferentes atenciones, entre el área pedagógica, programas para atención a personas con dificultades de audición y lenguaje.

A lo largo de la historia en los centros escolares se han encontrado estudiantes con problemas conductuales, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto, en 1980 se crean aulas psicopedagógicas, con el fin de apoyar a estos estudiantes, y se crean los centros de desarrollo infantil.

Se crea la Fundación Pro Educación Especial “FUNPRES es una institución privada, sin fines de lucro, que desde 1989 contribuye a brindar soluciones integrales en educación, prevención y convivencia” (FUNPRES, s.f.) Dicha fundación



inicia un trabajo coordinado con el Ministerio de Educación, prestando servicios de asesoría y asistencia técnica para las escuelas de educación especial, con el fin de poder integrar a la niñez de escuelas especiales a las aulas regulares, para poderlas brindar mayores oportunidades. En 1990 se formula un nuevo concepto de educación especial en el país, puntualizando como un proceso de enseñanza aprendizaje, por medio de procesos y métodos determinados, se van tomando las barreras de integración, creando servicios eficientes y de calidad.

En busca de aumentar la cobertura de educación básica en el área rural para el año 1990 en el país se realizaron acciones en beneficio de la niñez que no tenía acceso a la escuela, dentro de estas gestiones se aprobó un modelo educativo donde la comunidad tomaba protagonismo en acciones de servicio local, el programa EDUCO fue la opción para poderle dar herramientas de gestión a las comunidades en coordinación con el estado y así lograr extender cobertura educativa desde educación parvularia y básica, este programa tenía una estrategia muy importante, la cual era la creación de aulas de educación especial en el área rural, así se logró atender a niñez de zona rural con necesidades educativas especiales. Las reformas educativas contribuyeron a cambiar la visión de atención a niñez con necesidades especiales, se incrementaron las gestiones de elaboración de currículo de formación inicial de docentes de educación especial y se dio inicio a procesos de capacitación docentes.

Para el año 1991 según (FUNPRES E. d., 2004, pág. 25) “con financiamiento de UNICEF, FUNPRES y MINED se realizaron las primeras jornadas de capacitaciones a 210 docentes de educación especial, en forma particular relacionada con el normativo, técnicas metodológicas de enseñanza y nuevo enfoque de educación especial. En este mismo año se realizó un diagnóstico educativo de 1,500 estudiantes atendidos en ese momento en escuelas de educación especial, por el cual se detectó que la mayoría de estos estudiantes debían ser integrados a las escuelas de educación básica, por presentar retardo mental leve o problemas de aprendizaje”

Y es así como se viene abordando el tema de inclusión del estudiantado en los centros educativos desde hace mucho tiempo, el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y las gestiones que se realizan para que el estado u otras instituciones puedan unificar esfuerzos para ir en busca de educación de calidad de manera integral.

Luego surgen otras instituciones que vienen a contribuir al mejoramiento de atención de las personas con discapacidad, brindando apoyo la aplicación de habilidades y velando por la garantía de derechos y cumplimiento de diferentes políticas que favorecen a las personas, entre estas instituciones tenemos:

“El Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad (CONAIPD) el cual según (CONAIPD, s.f.) se creó en diciembre de 1993, es una entidad descentralizada de la Presidencia de la República que por Ley es el ente Rector de la Política Nacional de Equiparación de Oportunidades para las Personas con discapacidad, y desde entonces ha trabajado de la mano con las diversas instituciones y organizaciones vinculadas con el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad”

Dicho consejo en 1994 divulgo la primera Política Nacional de Atención Integral a las personas con Discapacidad de El Salvador, la cual contribuye a reducir los índices de discriminación, para alcanzar la garantía de los derechos humanos.

En el año de 1998 se integraron niñez de la escuela de audición y lenguaje ISRI a la primera escuela para sordos Lic. Griselda Zeledón, dependencia del ministerio de educación, dando apertura al inicio de los centros escolares para personas sordas, los cuales a lo largo de las historias se fueron ampliando en diferentes departamentos.

Según (FEDISAL, 2014, pág. 8) “El Gobierno de El Salvador a través de las autoridades del Ministerio de Educación y como parte de las respuestas a los compromisos adquiridos en foros e instancias internacionales que promueven la educación inclusiva, lanzó la Política de Educación Inclusiva que se articulaba con los compromisos del plan de gobierno del país (2009-2014) y a su vez con el

mandato no solo del marco legal nacional sino también internacional de una educación para todos y todas”.

Esta política busca dar solución a la petición de mejorar el sistema educativo de nuestro país, dando un enfoque más humanitario, empático, integral y perceptivo de cada una de las necesidades que tiene el estudiantado. La clave es erradicar todo tipo de discriminación, comparando oportunidades y sobre todo dando respuestas inmediatas y de calidad.

Dicha política es una herramienta de gestión para realizar cambios oportunos en el sistema educativo, concentrado en los espacios y aplicando estrategias idóneas para lograr poco a poco innovaciones triunfantes en cuanto a la gestión educativa, alcanzando un trabajo articulado y fortalecido entre la comunidad, la familia y el centro educativo.

#### ➤ **Educación inclusiva**

Trata de ayudar a la población de manera equitativa, ofreciendo un camino estable a los estudiantes con necesidades propias o en contexto de riesgo social, dándoles afecto, respeto, comprensión, protección y eliminando todo tipo de discriminación.

Esta educación inclusiva es equitativa para todo el estudiantado, independientemente de su edad, estatus social, cultural, económico o género. La inclusión excluye todo tipo de barreras colectivas, didácticas, curriculares que discriminan a las personas.

Al recibir al estudiantado con discapacidad en los diferentes centros escolares regulares se amplía la atención en educación sin discriminación y se garantiza el derecho a la educación para todos y todas, la política de educación inclusiva busca dar un aporte en conjunto con toda la documentación jurídica que ampara el derecho a la educación, obligatoria y gratuita en nuestro país:

Constitución de la República de El Salvador y sus reformas.

Ley general de educación

Ley de Equiparación de oportunidades para personas con discapacidad y su reglamento

Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

La Declaración Universal de los Derechos Humano

La Convención Internacional de los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

La Declaración Mesoamericana sobre Educación Inclusiva

➤ **Exclusión educativa**

“La exclusión educativa es un fenómeno común en nuestro medio, basta con dar una mirada al entorno cotidiano para darse cuenta que muchas niñas y niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas están fuera del sistema educativo” (Educación, Política de Educación Inclusiva, 2010, pág. 14) La exclusión se puede evidenciar cuando en los centros escolares se descartan la oportunidad de estudio a los estudiantes por diferentes situaciones, dejándolos fuera del sistema educativo, en algunos casos existen estudiantes dentro del sistema pero son rechazados por diferentes razones. Cerrándoles las puertas de las escuelas regulares, quitándoles la oportunidad de poderse desarrollar de forma integral.

Según (Educación, Política de Educación Inclusiva, 2010, págs. 16-17) “La exclusión se puede dar desde la escuela y la familia:”

En la escuela por:

- Las orientaciones en la organización del sistema educativo y la creación, aplicación de políticas poco inclusivas.
- Algunos de los centros escolares regulares utilizan criterios para admitir a estudiantes.
- Cierta falta de actualización en prácticas docentes.

- Poca formación para los docentes para mejorar sus capacidades en atención a la diversidad.
- Falta de flexibilidad y restricciones del currículo.
- Las formas y particularidades al momento de evaluar los aprendizajes del estudiantado.
- El requerimiento de muchos procesos administrativos en la gestión del sistema.
- La restricción de los recursos (económicos, infraestructura, personal)

Desde la familia se excluye por:

- Aspectos culturales e historias familiares “yo nunca fui a la escuela y aquí estoy” es decir hay una vulneración de derecho a la educación por tradición familiar.
- Modelos culturales de género, (feminidad, masculinidad).
- Aplicación de algún tipo de explotación (laboral, sexual) o prácticas de maltrato infantil.
- Conformismo ante la experiencia habitual de escasez de recursos económicos y marginación.
- Falta de información sobre las cobertura y acceso a la oferta educativa.

La exclusión es un fenómeno que quebranta las acciones que se realizan para garantizar el derecho a la educación, por lo tanto, prevenir y atender la exclusión es importante, invertir de manera pertinente y adecuadamente permitirá pronosticar los riesgos que puedan existir por no tener acceso a la escuela de forma igualitaria. Es voluntad de evolucionar la educación, eliminando barreras y brindando oportunidades de manera equitativa.

#### ➤ **Infraestructura**

Si se habla de inclusión, la infraestructura debe responder a espacios seguros y protectores, garantizando comodidad para los procesos de enseñanza aprendizaje de toda la comunidad educativa. Es importante tomar en cuenta los estándares de accesibilidad, en puertas, salidas de emergencia, rutas accesibles, rampas, escaleras, sanitarios, otros.

El mobiliario debe ser de acuerdo con las necesidades, así como el equipo tecnológico, lo esencial es brindar educación de calidad a los usuarios.

## **2.2 Teorías Sobre Discapacidad**

“Discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano” (OMS, Clasificación de la OMS sobre discapacidad, 1980)

Remontándonos al pasado, para las culturas arcaicas discapacidad lo relacionaban con maldiciones, castigos divinos, lo cual creaba un alto grado de exclusión y vulneración de derechos de estas personas ya que se les encerraba y no se les permitía salir, convivir, pero a lo largo de la historia todo esto poco a poco ha venido mejorando y el concepto de discapacidad no ha sido la excepción ya que ha experimentado avance a lo largo de la historia

La convención sobre derechos de las personas con discapacidad lo define como: “Un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (ONU, 2006, pág. 1)

Es alarmante que, aun con la concientización que se viene trabajando, las personas con discapacidad continúan hallando barreras que les impide participar de manera equivalente con las demás personas, siendo vulnerados sus derechos de participación e inclusión, a nivel mundial. La discriminación hacia personas por su condición de discapacidad establece un quebrantamiento de la dignidad, por lo

tanto, es preciso mantener la promoción y defensa de los derechos de las personas con discapacidad, comprendidas las personas que requieren apoyo más urgente.

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (ONU, 2006, pág. 4)

Es importante el compromiso de la sociedad en general, para extender el proceso de concientización con relación a las personas con discapacidad y promover el respeto, eliminando todo tipo de prejuicios.

Involucrando a las personas con discapacidad en el desarrollo de las actividades de la vida diaria, motivándolas a realizar roles análogos a los de otras personas, desde nuestros espacios, debemos velar por la aplicación de políticas o prácticas que favorezcan la participación, uso de recursos como canchas deportivas, espacios recreativos, transportes, otros ya que estas personas a pesar de tener una condición de vida siguen siendo parte de la sociedad y necesitan ser incluidos en todos los ámbitos.

La Organización Mundial de la Salud, por medio de la Clasificación Internacional de Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud CIF, maneja la discapacidad como un enfoque biopsicosocial, es decir de una manera integral y holística, considerando a la persona como un ente que necesita del sistema biológico, psicológico y social, cada uno interviene en los otros y a su vez está intervenido por los demás.

Se debe de comprender que salud no es solo la ausencia de una enfermedad física, sino que, además, es importante estar alejado de alteraciones psicológicas o sociales, ya que estas pueden decretar un estado de enfermedad o discapacidad, dificultando el bienestar de las personas. Lo cual nos indica que las intervenciones deben de ser encaminadas en afrontar las tres áreas, considerando al sujeto en toda su dimensión, garantizando su atención, recuperación o sostenimiento de su discapacidad con calidad.

### 2.2.1 Discapacidad Visual

El sistema visual está desarrollado por tres segmentos: el nervio óptico, el centro visual y los órganos periféricos, la vista actúa cuando estos tres segmentos realizan trabajo en conjunto, si una no actúa se pierde la apreciación visual.

Es el reducido funcionamiento de los órganos visuales, lo cual causa una restricción aun con corrección, entorpece el proceso de aprendizaje por medio de la vista, lo cual establece una desventaja. Este tipo de discapacidad es la que tiene mayor prevalencia a nivel internacional.

Según (CIE9MC, 2014) El deterioro visual se refiere a la limitación funcional del ojo, como puede ser la disminución de la agudeza o el campo visuales, y lo distingue de la incapacidad visual como una limitación de las capacidades del individuo.

#### Clasificación de la discapacidad visual

La función visual se subdivide en niveles: normal, discapacidad visual leve, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave y ceguera. La discapacidad visual (D.V.) abarca la discapacidad visual leve, moderada y grave, y la ceguera (OMS O. M., 2021)

Las discapacidades visuales (leve, moderada y severa) se concentra como: baja visión, por lo tanto, dicha discapacidad se representa en vínculo como baja visión y la ceguera.

Tabla 1

#### *Clasificación de discapacidad visual*

Representación	Nivel D.V.	Agudeza visual inferior a	Igual o superior a
Baja visión	Leve	6/12	6/18
	Moderado	6/18	6/60
	Grave	6/60	3/60
Ceguera	Ceguera	3/60	



Origen: Elaboración propia con datos de OMS

Baja visión: es el nivel de visión parcial que le limita a la persona ver con claridad, permitiéndole aprender y obtener información con un poco de esfuerzo, algunas veces sólo requiere de pequeñas ayudas, permite que la persona se pueda orientar por medio de la vista, entre las desventajas es la limitación para la lectura e identificación de tamaños de figuras, comprende entre el límite máximo inferior 6/18 (0.3) y mínima superior a 3/60 (0.05), según la escala de Snellen

Ceguera: pérdida de la visión abarca desde 0,05 hasta la no percepción de la luz, o una restricción del campo visual inferior a  $10^{\circ}$  alrededor del punto de fijación.

Algunas personas suelen tener baja visión, otras cegueras, lo que nos pide ser inclusivos con las personas que sufren de discapacidad visual, demandas profesionales de educación formados y capacitados para que estos puedan identificar prioridades y hacer los ajustes que reduzcan o descarten barreras para el aprendizaje.

### **2.2.2 Discapacidad Intelectual**

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.” (CREENA, s.f.)

Esta discapacidad restringe las habilidades de aprendizaje y respuesta frente al contexto en que se encuentra la persona, va de la mano entre la persona y las diferentes barreras que se encuentra en su entorno, cuando se consigue un ambiente viable, las personas con esta discapacidad poseerán un bajo nivel de dificultades siendo este un punto favorable para su desenvolvimiento.

La comunicación, comprensión y el aprendizaje es lo que más se les dificulta a las personas con discapacidad intelectual, ya que es algo para toda la vida, pero es importante señalar que tienen posibilidades de progresar, esto dependerá de los cuidados, apoyo y atención oportuna.

El DSM-5 expone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la dificultad medida según el funcionamiento adaptativo ya que actualmente este es el que estipula el nivel de apoyos demandados.

Clasificación: Leve, moderado, grave y profundo.

Leve Coeficiente Intelectual (C.I.) 55-70 son bastante independientes, con capacidad de adaptarse, es valiosa la dificultad para el aprendizaje, alcanzar el lenguaje es tardío, en el ámbito educativo necesita apoyo.

El estudiantado y las personas en general con discapacidad intelectual de tipo leve, en la mayoría de los casos muestran insignificantes pérdidas motoras y sensoriales (visual o auditiva), en su primera infancia estas personas logran destrezas sociales y de comunicación lo cual nos indica que debemos aprovechar la primera etapa de vida de la niñez.

Moderado C.I. 50-35 son un poco dependientes, escasa capacidad de adaptarse y de aprender, requiere de adaptaciones curriculares muy características.

Para las personas que tienen este tipo de discapacidad sufren de problemas para adaptarse con facilidad, sus destrezas comunicativas las desarrolla en la primera infancia, teniendo una mejoría cuando este ya se encuentra escolarizado, puede lograr ser independiente en su traslado de un lugar a otro, pero siempre y cuando estos lugares le sean familiares.

Grave C.I. 35-20 a 20-25 capaz de ser independiente en algunas actividades de autocuidado y protección, muestra dificultad lingüística y de aprendizaje, necesita apoyo.

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es insuficiente, mediante se encuentra escolarizado puede ir logrando aprender a comunicarse de manera verbal o gestual, las personas con este grado de discapacidad presentan

alteraciones en la conducta adaptativa, pero con el modelaje y enseñanza constante pueden aprender a ser independientes en actividades de la vida diaria específicamente en las actividades de aseo y cuidado personal.

Profundo C.I. por debajo de 20-25 dependiente total, problemas de motricidad, la intervención es mejorar su comunicación no verbal.

El estudiantado con este tipo de discapacidad es inconsciente de sus acciones, presenta abolida el área del lenguaje y problemas difíciles en el área motora (movimiento) muchas veces son personas que permanecen encamados y en el caso que logre obtener alguna pauta básica de movimiento corporal será en tiempo tardío.

Los individuos que tienen discapacidad intelectual son personas que participan poco en actividades sociales, sus amistades son muy pocas, prefieren estar solos, son estudiantes que necesitan atención por parte de los docentes ya que muchas veces pueden ser víctimas de acoso escolar, es necesario brindarles espacios para socializar y establecer amistades con otras personas, la inclusión no debe faltar y así favorecer el bienestar.

### **2.2.3 Discapacidad Motora**

Discapacidad motora o física: es la pérdida o anomalía, transitorio o irrevocable que se origina en el aparato locomotor de la persona o a nivel óseo, articular, muscular o nervioso central, causando deterioro o desaparición de la capacidad de interacción humana.

Los grados entre los cuales se puede presentar esta discapacidad tenemos leve, moderado, severo y grave, puede ser de origen cerebral (tumores, parálisis cerebral), muscular (distrofias musculares), osteoarticular (malformaciones congénitas, distrofias) o lesiones de la columna (poliomielitis, traumas de medula).

La fuerza motriz en estas personas se presenta alterada, en algunos casos por situaciones congénitas o adquiridas, en su mayoría de veces los sistemas implicados son músculo esquelético y neurológico, lo cual limita al movimiento y dificulta el desplazamiento de estas personas por la falta o disminución de la fuerza, alteración en el equilibrio, control y coordinación de los movimientos

Presentando dificultades para realizar sus actividades de la vida diaria como las de alimentación, cuidado y aseo personal, entre otras ya que su postura en la mayoría de casos está comprometida, los reflejos pueden estar alterados, en algunos casos tienen afectado los sentidos (oído, vista u otro), requiriendo mayor atención de cuidados, se reconoce la importancia de poderles asistir enseñándoles a ser lo más independiente, la discapacidad motora no afecta la funcionalidad del cerebro, muchos menos el rendimiento intelectual.

Es necesario que la niñez o cualquier persona que presenta esta discapacidad reciban atención integral donde pueden participar diferentes especialistas para lograr la mayor funcionalidad de la persona tanto a nivel de movimiento como de habla.

Reconociendo que esta discapacidad altera el movimiento de las personas es de suma urgencia crear condiciones de accesibilidad tanto en la vía pública garantizando espacios adecuados para el paso, creación de rampas, colocación de apoyos, señalización de espacios exclusivos para estas personas, edificios con medidas estándares para dar cumplimiento a la inclusión, mobiliarios adaptados a las necesidades para que estas personas puedan gozar de los diferentes espacios, cubriendo sus necesidades de recreación, formación educativa, ámbito social, para lo cual es importante realizar un trabajo articulado entre la comunidad, la familia y todas las instancias involucradas para garantizar el pleno goce y disfrute de los servicios.

La familia de estas personas debe buscar instituciones de salud para que puedan recibir atención médica oportuna, así también realizar adaptaciones en el ambiente para la facilidad de uso de sillas de ruedas si fuera necesario o algún otro tipo de apoyo ortopédico, el trabajo coordinado entre las diferentes instituciones,

familia y comunidad permitirán que las personas con discapacidad puedan lograr su mayor independencia y disfrute pleno de sus derechos.

### **2.3 Evolución Histórica de Educación Inclusiva**

**Educación inclusiva:** Es la que origina oportunidades de acceso, continuación y egreso educativo en contextos de igualdad para todos y todas, tiene como indicio el respeto y reconocimiento de las diferencias en fe, raza, condiciones sociales y económicas, brindando respuestas de acorde a las necesidades y demandas por parte de la población.

Para el año de 1943 en El Salvador se dieron los primeros pasos en educación especial con la creación de la escuela para ciegos, luego en 1956 se creó la primera escuela para atender a estudiantes con capacidades especiales, entre estas estudiantes con retraso mental.

En el año de 1961 se creó el ISRI, donde se desarrollaron programas para atender a personas con discapacidades, se establecieron programas específicos para brindar apoyo a las personas ciegas que se encontraban en los centros escolares de sistema regular.

En los años de 1970 y 1980 los ministerios de educación y salud le dan relevancia a la población con necesidades educativas especiales, y en esta época se crearon las carreras de educación especial para atender a la población con necesidades educativas especiales.

Se cuenta con 5 escuelas para sordos 1 de ellos es el complejo educativo Licda. Griselda Zeledón en San Salvador, los otros centros educativos para sordos están ubicados en San Miguel, Sonsonate, Santa Ana y Cojutepeque; a nivel nacional se cuenta con escuela de educación especial, aulas de apoyo en las escuelas regulares e integradoras.

Las personas con discapacidad han sufrido de exclusión la cual que se empeora por factores de pobreza, falta de estudios y empleo, así como la discriminación que la sociedad emplea ante estas personas, es necesario reforzar los acuerdos y convenios por las naciones para lograr los cambios esperados y así garantizar el cumplimiento de derecho de estas personas.

Discriminación por motivos de discapacidad se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos (ONU, 2006, pág. 5)

Al limitar el disfrute de libertades básicas como la participación política, social, cultural y económico entre otras, se está vulnerando los derechos de las personas y se realiza discriminación lo cual no debe de ser así.

Educación inclusiva involucra una evolución en la sociedad excluyente, para permitir cambios en la humanidad, siendo ésta cada día más inclusivos en todos los sectores, sin importar las circunstancias económicas, sociales, culturales, género entre otras. Los titulares de obligación, gobernantes, instituciones sociales, ministerios y la población en general, deben colaborar en el cumplimiento de la equidad hacia las personas con discapacidad, no solo en el área educativa sino en todas las áreas.

Lo que se busca con la educación inclusiva es que desde la primera infancia la niñez tenga oportunidad de iniciar, mantenerse y finalizar sus estudios tanto de educación básica, como también motivarlos a educación superior, evitando la deserción escolar, la repitencia y sobreedad, pero si en algún motivo estos últimos dos puntos se dieran no se debe de excluir y se deberá brindar mayor motivación para su continuidad.

Educación inclusiva es responsabilidad de la escuela en atención a la diversidad, pero toda la comunidad educativa es parte de ella, promoviendo la eliminación de las barreras de acceso y de participación, se deberá realizar adecuaciones de los

sistemas y dar respuesta a las necesidades de la población, garantizando el derecho universal a la educación y dando respuesta al objetivo de desarrollo ODS4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

### **2.3.1 Marco Legal para la Educación Inclusiva**

Se cuenta con una normativa nacional, en donde se establecen los compromisos para garantizar el derecho a la educación, sin ningún tipo de discriminación, beneficiando a toda la población con necesidades educativas especiales, anteponiendo el respeto, e igualdad de oportunidades.

La constitución de la república de El Salvador en su art.1 “reconoce a toda persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de justicia, de la seguridad jurídica y del bien común” (Diputados, 1983) El estado está comprometido en garantizar el disfrute pleno de los derechos de sus ciudadanos, velando por que los establecimientos de educación reciban a toda la población sin hacer algún tipo de exclusión.

La ley general de las personas con discapacidad es otro de instrumentos legales nacionales, que ratifica el compromiso de ofrecer la igualdad de condiciones, mejorando espacios físicos, de transporte, información y las comunicaciones, con el objetivo de fomentar la independencia de estas personas.

El marco legal salvadoreño sobre la educación inclusiva busca dar respuesta a los deberes obtenidos en foros e instancias internacionales que promocionan la educación inclusiva y la garantía de derechos de personas con discapacidad.

El Ministerio de Educación, lanzo la política de educación inclusiva, para responder a las necesidades de la niñez, adolescencia y personas adultas que por algún motivo no asienten en las escuelas, no avanzan o avanzan de una manera exagerado a lo normal, repiten grado entre otros. La política de educación inclusiva le apuesta a la erradicación de barrera que obstaculizan la garantía del derecho a

la educación, plantea una innovación de manera progresiva hacia el avance de las escuelas inclusivas poniendo en prácticas las normativas y políticas establecidas.

Esta política es el documento específico sobre inclusión, pero también se cuenta con otros documentos legales que contribuyen a respaldar la responsabilidad adquirida por el estado.

## **2.4 Aulas De Apoyo**

### **2.4.1. Concepto**

Las aulas de apoyo es una prestación que brinda el ministerio de educación, a la población estudiantil favoreciendo y garantizando los métodos de enseñanza aprendizaje en los centros escolares del sistema regular de nuestro país.

En estas aulas se atienden estudiantes que muestran un rendimiento académico perturbado, reciben apoyo pedagógico con el fin de reducir los índices de deserción escolar, favoreciendo la inclusión escolar del estudiantado con necesidades educativas especiales.

Estas aulas brindan atención específica dependiendo de las necesidades de aprendizaje de lectura, escritura, matemáticas, lenguaje, razonamiento o memoria, es una diversidad didáctica orientada para la atención personalizada según necesidad, interés y problema. La función principal de las aulas es brindar apoyo pedagógico para el estudiantado, garantizando la educación, evitando el fracaso en su proceso de formación en los primeros niveles educativos, además es un soporte para lograr la integración e interacción del estudiantado con necesidades educativas especiales ante la comunidad educativa.

### **2.4.2. Antecedentes de Aulas de Apoyo**

Las primeras aulas creadas dentro de las escuelas regulares para apoyar a la población con necesidades educativas fueron las aulas de recursos y aulas psicopedagógicas, esto en la década de los años 80.



Dichas aulas experimentan cambios en la década de los años 90 pasando a ser de aulas de psicopedagogía a servicios de psicología y las aulas de recursos se convierten en aulas de terapia educativas, brindándole apoyo a estudiantes que presentaban dificultades en algunas áreas como lenguaje.

Luego las aulas de terapia educativas se transforman en aulas integradas atendiendo a la niñez que presentaban algún problema, el personal que atendía estos estudiantes no contaban con la formación necesaria, por lo cual se realiza una reestructura modificando hasta el nombre de aula integrada a aula educativa, contando con el personal capacitado para atender a población con necesidades educativas especiales, contribuyendo a la inclusión educativa y garantía del derecho a la educación. Cruzando de una visión de rehabilitación a una visión más pedagógica en atención a la diversidad educativa de manera más integral y con una mayor cobertura.

Cuando hablamos de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) nos referimos a los estudiantes “que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta” (Ley Organica General del Sistema Educativo, 1990)

Es decir, son personas que requieren asistencia personalizada debido a sus capacidades físicas, cognitivas, sensoriales o de conducta, como:

- Discapacidades: visual, auditiva, intelectual o física,
- Trastornos de: desarrollo, comunicación, espectro autista, déficit de atención, hiperactividad.
- Enfermedades crónicas o enfermedades raras.

“Las enfermedades raras van de la fibrosis quística y la hemofilia al síndrome de Angelman, con una incidencia de aproximadamente 1 caso por 15.000 habitantes, y al síndrome de trigonocefalia de Opitz, que es extremadamente raro, con un caso por millón de habitantes” (OMS, Boletín de la Organización Mundial de la Salud Vol.90 Número 6, 2012)

Las aulas de apoyo educativo se encuentran dentro de los centros escolares regulares, con personal capacitado del área de educación especial o docentes regulares formados para prestar ayuda a la población estudiantil que lo requiera, cualquier estudiante puede presentar problemas de aprendizaje y este espacio permitirá reducir los problemas de aprendizaje en la población estudiantil.

Según el censo escolar 2018 del sistema regular salvadoreño, se cuenta con infraestructura de 705 aulas de apoyo educativo, donde se dan los apoyos pedagógicos (lectura, escritura y matemáticas) según las necesidades del estudiantado, dentro de un aula que pretende disminuir el índice de fracaso escolar, la capacidad docente es importante, pero no podemos dejar a un lado la infraestructura, mobiliario y recursos audiovisuales que contribuyen a la formación integral de estos estudiantes.

Estas aulas de apoyo educativo nos permiten ampliar cobertura, atendiendo a más población, identificando y atendiendo según sus necesidades, evitando todo tipo de exclusión

#### **2.4.3. Gestiones para crear aulas de apoyo**

La comunidad educativa podrá solicitar la creación del aula de apoyo, cuando este tenga como mínimo de matrícula 200 estudiantes, disponer de un aula adecuada para brindar el servicio, tener un docente especializado y que el director, personal docente esté con toda la motivación para su creación. Se identificarán cada una de las necesidades del estudiantado, las cuales se incorporarán en el proyecto educativo institucional PEI y en el proyecto curricular del centro PCC. Superando estos requisitos se informará a dirección departamental para proceder con la apertura de dicha aula.

#### **2.4.4. Puesta en marcha de aulas de apoyo**

Para que el estudiantado sea atendido en las aulas de apoyo debe estar matriculado en una escuela de educación básica, tener retraso escolar en lectura, escritura y matemáticas.

Según la Asociación Española de Pediatría retraso escolar es aquella situación en la que un niño "no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos" (pediatría, 2021)

La familia debe acompañar y brindar motivación al estudiantado, deben aceptar el apoyo del aula y ser responsables con la educación de sus hijos e hijas.

El maestro/a construirá expedientes pedagógicos del estudiantado, el cual deberá contar con información relevante como hoja de envío del alumno al aula de apoyo, explicación y resultados de evaluaciones diagnósticas, crónicas de entrevistas con los padres, madres o responsable, plan de apoyo con sus objetivos, detalle de adecuaciones de acceso y curriculares dependiendo de las necesidades, esta información será de gran ayuda para la elaboración de reportes.

Cuando el estudiantado supere los objetivos plasmados en el plan de apoyo y se verifique que ya no es necesario el apoyo del aula, por contar con rendimiento adecuado en el aula regular, el estudiantado podrá salir del aula de apoyo. El docente del aula de apoyo deberá hacer un informe de salida y cerrar el expediente que se creó aun inicio del proceso.

Las jornadas las establece el maestro/a, programando un horario fijo, durante la semana se desarrollan dos o tres sesiones con una duración de 45 minutos cada día. Se ofrece atención específica a grupos pequeños (mínimo de 3 y máximo de 5 estudiantes) dependiendo de sus necesidades. En las aulas de apoyo se ofrece atención para primero y segundo ciclo de educación básica.

#### **2.4.5. Objetivos de aulas de apoyo**

Debido a índice de niñez con problemas específicos en el aprendizaje, el ministerio de educación crea las aulas de apoyo para contribuir en la disminución de fracaso escolar, planteándose los siguientes objetivos. (MINEDUCYT)

##### **Objetivos generales:**

- Mejorar la calidad y ampliar cobertura educativa en el país.

- Contribuir a través de las aulas de nivelación educativo a disminuir el fracaso escolar

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar y atender las necesidades educativas del alumno/a con problemas de aprendizaje para lograr al máximo el desarrollo de su potencial.
- Asistir técnicamente, al maestro/a regular, a la programación, planificación y desarrollo de la educación curricular cuando se trate de alumnos/as con dificultades en el aprendizaje.
- Favorecer la integración del niño/a con dificultades en el aprendizaje al aula regular.

#### **2.4.6. Perfil y funciones del docente de aulas de apoyo**

El maestros/a responsable del aula de apoyo debe cumplir con el perfil adecuado para brindar una atención de calidad al estudiantado, por lo tanto se requiere de: paciencia, compromiso, aptitud positiva, creatividad, responsabilidad, puntualidad, respetuoso, contar con espíritu de progreso profesional, investigador, con capacidad de trabajar en equipo, empoderamiento de asignaturas básicas, contar con conocimiento del desarrollo social y de niñez, comprensión fundamental de currículo y conocimiento de técnicas metodológicas.

El maestro/a del aula de apoyo debe realizar los diagnósticos, examinar resultados, informar al maestro de aula regular y a los padres de familia, sobre la evolución de cada estudiante. Conformar los grupos de estudiantes para brindar atención de acuerdo con las necesidades, diseña el plan y calendario de atención, evalúa, registra los progresos o rezagos, realiza las coordinaciones necesarias, realiza trabajo articulado con equipos multidisciplinario para brindar una atención integral y obtener resultados con eficacia y eficiencia.

#### **Los problemas más comunes que se atienden en las aulas de apoyo tenemos:**

Dislexia, es un problema en el aprendizaje de la lectura y escritura, se asocia a perturbaciones de coordinación motora y de atención. La inteligencia no se afecta.

Disgrafía, disturbo afín con la escritura, se percibe problema para crear educadamente las letras o escribir entre de un espacio definitivo.

Dislalia, problema para articular los fonemas (palabras)

Discalculia, es la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas.

#### **2.4.7. Recursos y entornos de aulas de apoyo**

Dentro de los recursos principales dentro del aula de apoyo es el recurso humano, el docente debe ser un profesional altamente capacitado, con conocimiento de metodologías y que cumpla con el perfil antes expuesto. Los recursos materiales necesarios son: Los rincones de aprendizaje, material impreso (libros, cuentos, revistas) y las unidades de aprendizaje (textos con guías de trabajo que activan una metodología participativa)

Las aulas de apoyo deben ser espacio adecuado, limpio y protectores para que el estudiantado se encuentre en un lugar digno, agradable y motivador.

El aula debe contar con adecuada y suficiente ventilación para facilitar el tráfico de aire, esto permitirá un ambiente más limpio. La iluminación es importante, de preferencia que esta provenga de la naturaleza, se recomienda ventanas a los laterales del aula.

Se debe contar con un espacio físico que permita tener privacidad, ya que beneficia el desempeño de actividades tanto para el estudiantado como para el maestro y también debe ceder el desplazamiento con facilidad dentro del aula, tener zonas para resguardar materiales indispensables dentro del aula, la ubicación del aula debe ser de fácil acceso, con rampas, pasamanos, evitar que se encuentren distractores sonoros. El mobiliario debe ajustarse a las necesidades del estudiantado, se deberá garantizar la comodidad para la realización de cada una de las actividades., la limpieza del aula, materiales, mobiliario entre otros es vital para garantizar que el aula esta con condiciones óptimas para su funcionamiento.

#### **2.5 Estrategias de atención para estudiantes con discapacidades**

La educación es un derecho fundamental, el acceso a la educación y el fomento a la equidad son indispensable.

En busca de la calidad educativa e integración de todas las personas al sector, la educación inclusiva permite la integración de las personas en los centros escolares del sistema regular planteando estrategias que garanticen el derecho a la educación.

“Las estrategias principales de la política de inclusión educativa que buscan la eliminación de barreras de accesibilidad, dichas estrategias están en función de 4 acciones” (Departamento de Educación Inclusiva, 2010, pág. 30)

#### 1. Normas y políticas de gestión:

- Ir en busca de transformaciones oportunas de las leyes para lograr una educación inclusiva
- Realizar una reorganización y modificativas a las normativas educativas de cada uno de los niveles
- Examinar y perfeccionar las herramientas de las diferentes políticas educativas.
- Relacionar los ajustes de las políticas, normativas e instrumentos, con los cambios curriculares para la inclusión, tiene que estar en un mismo sentido ya que el trabajo se debe hacer articulado y no separado.
- Realizar procesos de fortalecimiento de conocimiento con enfoque de educación inclusiva, el cual debe ir dirigido a los encargados de diseñar las políticas y marco normativo.

#### 2. Prácticas de gestión pedagógica:

- Comprende ejecutar actividades formativas como: talleres, acompañamiento técnico y otros procesos de observación que permitirán realizar modificaciones pertinentes al currículo en cumplimiento a las diferentes penurias educativas del estudiantado.
- Plantear y establecer un proceso de monitoreo y valoración para luego dar a conocer las buenas prácticas en el progreso del currículo

- Añadir la perspectiva de atención a la diversidad y educación inclusiva en cada uno de los planes de estudio de las diferentes carreras, permitiendo tener docentes capacitados.
- Apertura e incentivar a la participación en formación de cursos especializados enfocados en estrategias pedagógicas para mejorar la atención educativa a la diversidad
- Realizar acciones comunitarias enfocadas en esparcimiento familiar.
- Empoderar a las comunidades para impulsar autogestión a favor de la escuela inclusiva, es decir fomentar la sostenibilidad.
- Verificar si en los centros escolares se garantiza o si se vulnera el derecho a la educación de manera inclusiva, es importante enlistar las necesidades del estudiantado y buscar soluciones.
- Al momento de crear y ejecutar programas, se debe garantizar el cumplimiento de las necesidades del estudiantado

### 3. Cultura escolar y comunidad:

- Implementar actividades educativas enfocadas el reconocimiento y el respeto a la diversidad.
- Toda documentación institucional (planes de trabajo, manuales) deben tener enfoque inclusivo, y garantizar su cumplimiento de acuerdo con lo plasmado.
- Concienciar a la comunidad educativa a realizar y promover acciones inclusivas.
- Promover acciones de concientización sobre la cultura inclusiva dentro del centro ejecutivo y fuera del mismo (nivel comunitario)
- Desarrollar métodos de contraloría social a nivel comunitaria en los procesos de educación inclusiva.
- Motivar a la participación de la familia en la exploración y aplicación de mejorar al enfoque inclusivo.

### 4. Ambientes educativos y recursos estratégicos:

- Realizar levantamiento de información, sobre barreras arquitectónicas que pueden encontrarse en los diferentes centros escolares, que dificultan la accesibilidad y permanencia en la escuela.
- Solicitar ayuda con la empresa privado u organizaciones para poder hacer adecuaciones en las vías de acceso en los centros escolares y espacios claves dentro de la comunidad.
- Identificar necesidades, invertir en las mismas, como recursos tecnológicos, facilitar internet y espacios adecuado para lograr la equiparación de oportunidades en acceso y permanencia del estudiantado.

Otra estrategia utilizada en nuestro país es la del docente de apoyo a la inclusión (DAI) siendo este un recurso de apoyo pedagógico quien debe coordinarse con todos los docentes para dar luz a la promoción y garantía de la educación inclusiva, teniendo claro que toda la comunidad educativa debe participar y asumir responsabilidades.

### **2.5.1 Docentes de apoyo a la inclusión**

La estrategia Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI) es un servicio de apoyo pedagógico implementado por un docente en el centro educativo regular, con el propósito de mejorar los procesos de atención educativa a estudiantes, quienes, por su condición o contexto, se encuentran en riesgo de exclusión (MINED D. d., 2018)

El docente de apoyo a la inclusión es un recurso pedagógico el cual funciona de manera articulada con el docente de grado dentro del aula regular, ofreciendo asistencia técnica didáctica en áreas específicas de atención a la diversidad con enfoque de inclusión.

El rol que desempeña el docente DAI es ofrecer apoyo a los docentes del aula regular garantizando atención inclusiva, fomentando que la niñez y la juventud reciban atención en sus aulas, promoviendo el desarrollo de sus potenciales, brindando atención especializada al estudiantado que presente barreras para el aprendizaje como niñez con discapacidades, sobriedad y otros.

Además, favorecerá que, en los centros educativos, se brinde educación integral, sensibilizando a docentes de aulas regulares, padres, madres, responsables de



familia y comunidad efectuando procesos en los que se tomen en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado, siendo comprensivos ante las dificultades que cada uno presenta.

Teniendo como objetivo el fortalecimiento del sistema educativo, garantizando atención oportuna, evitando la exclusión, con un enfoque de trabajo en equipo donde las responsabilidades son compartidas y todos trabajaran en función del cumplimiento de los mismos objetivos y metas. Por ejemplo, toda la comunidad educativa velara porque la niñez reciba la atención que necesitan, de manera equitativa, así brindando una atención de calidad, realizando mejoras continuas a los procesos de atención.

El docente DAI actúa cuando los docentes del aula regular solicitan un acompañamiento o asistencia pedagógica dentro del aula, facilitando y garantizando atención educativa al estudiantado, desarrollando al máximo su potencial, con especial apoyo a los que se encuentran en riesgo de exclusión de los niveles de educación parvularia y básica, buscando mejorar la calidad de atención educativa al estudiantado del sistema educativo.

#### **2.5.1.1 Funciones del docente DAI**

- Ejecutar actividades de promoción y sensibilización sobre educación inclusiva de manera articulada con dirección del centro escolar, docentes, padres, madres de familia y otros.
- Identificar las condiciones pedagógicas, biológicas y de contexto que proporcionan o entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado en riesgo de exclusión
- Reconocer sus necesidades y definir los apoyos pedagógicos complementarios, a partir de su caracterización.
- Perfilar, proyectar, constituir y producir, junto al director y equipo pedagógico, la estrategia de atención a la diversidad, considerando la caracterización de los estudiantes.

Ayudar al docente del aula regular en la proyección y ejecución de procesos educativos como: adecuaciones curriculares, estrategias educativas activas, evaluación de los aprendizajes y diseño de materiales educativos, facilitando dar respuesta a las necesidades grupales e individuales del alumnado que por su condición (necesidad especial, enfermedades crónicas, sobreedad, trabajo infantil, entre otros) y por contexto (vinculado al entorno familiar y social) no logra acceder al currículo de forma oportuna y pertinente. (MINED, 2013)

Es de suma importancia la capacitación de los docentes en temas de inclusión, para poder atender a la niñez con mayor eficacia.

La sensibilización sobre temas inclusivos es importante y el docente DAI juega un papel importante, permitiendo que más personas se sumen en la inclusión, que se desarrollen de manera integral y evitar todo tipo de discriminación.

La estrategia parte la importancia de tener un docente como encargado de activar y promover los objetivos del DAI, la mayoría de estos docentes tienen la experticia de poder trabajar con niñez con discapacidades, con grandes capacidades y sobre todo con pasión por la educación.

La familia juega un papel muy importante dentro de esta estrategia, recordemos que la responsabilidad de educar es compartida, los padres de familia están imprescindibles y estos deben de acuerpar al DAI.

Es importante facilitar el trabajo de los docentes DAI, para esto se pide que la comunidad educativa apoye el trabajo que realiza, mayor acercamiento por parte de los padres de familia, colaboración de todos los docentes, y que se cuente con material didáctico.

#### **2.5.1.2 Metodología que debería implementar el docente DAI**

Teniendo en cuenta que el sistema educativo de nuestro país no cuenta con atención personalizada para los procesos de enseñanza aprendizaje para el estudiantado con necesidades educativas especiales, se realizan adaptaciones curriculares para beneficiar el rendimiento académico de la niñez mediante la

aplicación de metodologías dosificadas y la ejecución de recursos que la población estudiantil necesita, entre las metodologías frecuencia tenemos:

- Evaluación diagnóstica. Es un instrumento que se utiliza para reconocer o identificar las condiciones, habilidades, destrezas, saberes previos y necesidades de cada alumno, por medio de preguntas (preguntas de prueba para la apertura de contenidos) Permitiéndonos conocer el punto de partida, en algunos casos se identificará que tipo de adaptaciones o adecuaciones curriculares se deben hacer dependiendo de las particularidades de cada estudiante o de un grupo en común.
- Planificación. Permite establecer objetivos, programa y métodos a usar, se suele hacer al inicio del año
- Clases prácticas: Se emplea la misma clase teórica, solo que en este caso se aplican el conocimiento teórico para resolver ejercicios y supuestos. Permitiendo que el estudiantado tenga mayor comprensión del tema, se fomenta la participación y la colaboración entre ellos.
- Clases de Laboratorio: Donde se realizan investigaciones, permitiendo comprobar la validez de las teorías, garantizando que el estudiantado se familiarice con el experimento y optimice el tiempo y materiales al realizar prácticas.
- Trabajos individuales, en grupo y exposiciones. Los cuales asigna el docente define el tema y alcance; el estudiantado los realiza por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al docente y se socializa en clase, cuando se realizan los trabajos de grupo se fortalece el respeto, convivencia, armonía, compañerismo y la solución de problemas en equipo.
- Evaluación. Nos permite conocer la evolución del estudiantado, obtener una calificación, para poder hacer valoraciones si necesita algún tipo de apoyo para potencializar y mejorar sus habilidades.

### **2.5.1.3 Recursos**

Recursos humanos: los docentes deben poseer competencias profesionales como capacidad de organización, planificación, responsabilidad, compromiso, entre otros.

Recursos económicos: los cuales deberán invertirse de manera oportuna y responsables tanto para contratación de personal clave como para la adquisición de material gastable que se requiera.

Recursos materiales: como papelería, material impreso, libros, cuentos, juguetes, tv, radiograbadora e infraestructura adecuada, se debe contar con espacios sin barreras para facilitar la participación de todo el estudiantado, rampas que faciliten la entrada y salidas, espacios señalizados, baños adaptados (antideslizantes de piso, pasamanos o barras de apoyo, puertas amplias).

#### **2.5.1.4 Estrategias**

Estrategias para impulsar o establecer conocimientos previos y para formar expectativas (evaluación diagnóstica): la aceleración del aprendizaje previo efectúa una doble función, por un lado, accede conocer lo que ya saben sus alumnos y, por otro, cede utilizar dicho conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estrategias para orientar la atención del estudiantado: permite conservar la atención de los aprendices durante un tiempo, se puede utilizar el movimiento para que el estudiantado esté mayor concentrado.

Estrategias para organizar la información que se ha de aprender: facilita una organización conveniente de los datos del material que se ha de aprender el estudiante, se puede usar cuadro sinóptico, diagrama de árbol, mapa conceptual.

#### **2.5.2 Adecuaciones Curriculares**

Tomando de base las necesidades encontradas en la niñez se deben de priorizar las adecuaciones de contenidos, indicadores de logros, actividades, metodologías, evaluaciones, tomando en cuenta la opinión y/o necesidades de la niñez, al momento de realizar adaptaciones lo cual permitirá mayor impacto en los aprendizajes.

Según la LEPINA debemos “cumplir el principio del interés superior de las niñas, niños y adolescentes, en lo relativo a asegurar su desarrollo integral y el disfrute de sus derechos y garantías” (justicia, 2009).

### **Adecuaciones:**

**“Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:** Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado” (CADAH, 2012)

Toda adaptación debe responder a las necesidades concretas del estudiantado, dándole prioridad a las que surgen del estudiantado con deficiencia motores o sensoriales; las adaptaciones pueden ser de dos tipos:

1. **Acceso Físico:** Esto involucra eliminar todo tipo de barreras arquitectónicas, mejorar la iluminación, contar con mobiliario adecuado a las necesidades y docentes de apoyo especializado
2. **Acceso a la Comunicación:** contar con recursos definidos para el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitación de herramientas tecnológica métodos alternos como el braille, lupas, telescopios, equipo de sonido, entre otros.

### **Adecuaciones Curriculares:**

“Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo; es decir, en los contenidos, la metodología y/o la evaluación” (Ministerio de educación publica, 2017)

En educación especial adecuación de currículo es adaptar la oferta dependiendo de las peculiaridades y necesidades del estudiantado, acomodándolo al nivel de funcionamiento del estudiantado, con el fin de garantizar la educación inclusiva de calidad para todos, estos ajustes pueden ser:

- Excluir contenidos esenciales.
- Modificar criterios de evaluaciones
- Alargar el tiempo al estudiantado para la ejecución de tareas y evaluaciones
- Situar al estudiantado en primera fila, junto al docente
- Eliminar o disminuir todo tipo de distractor
- Brindar indicaciones claras, cortos y asegurar que se comprendan
- Motivar a otros estudiantes para ser tutores de quienes necesitan apoyo
- Dar mayor seguimiento por parte del docente.

## **Capítulo 3. Metodología**

### **3.1 Método o enfoque metodológico.**

El trabajo se desarrolló por medio de una investigación documental, la cual según (Baena, 1985, pág. 27) se describe como “una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”.

Cabe destacar que se realizó de esta forma porque no se ejecutó trabajo de campo, pero si se efectuó en base al método cualitativo de tipo documental el cual radicó en realizar una exploración de textos impresos, revistas electrónicas, o materiales audiovisuales, usando cualidades que pueden ser frecuentadas mediante un proceso de investigación con enfoque informativo, teniendo como demanda llegar a conocer, recolectar, ordenar, e interpretar información de los diferentes textos. Teniendo como fin constatar cómo y de qué manera se está incorporando las estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad.

### **3.2 Técnicas e instrumento.**

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas documentales, las cuales según (Berenguere A, 2014) “consisten en la identificación, recogida y análisis de documentos relacionados con el hecho o contexto estudiado”.

Una de las técnicas utilizadas es la revisión documental, según (Barrera, 2000, pág. 90)

Se entiende por revisión documental el proceso mediante el cual un investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema particular (su pregunta de investigación), con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión de este.

Dicha técnica permite hacerse una idea del desarrollo y las características de los procesos y también de la información que se confirma o se pone en duda, de esta

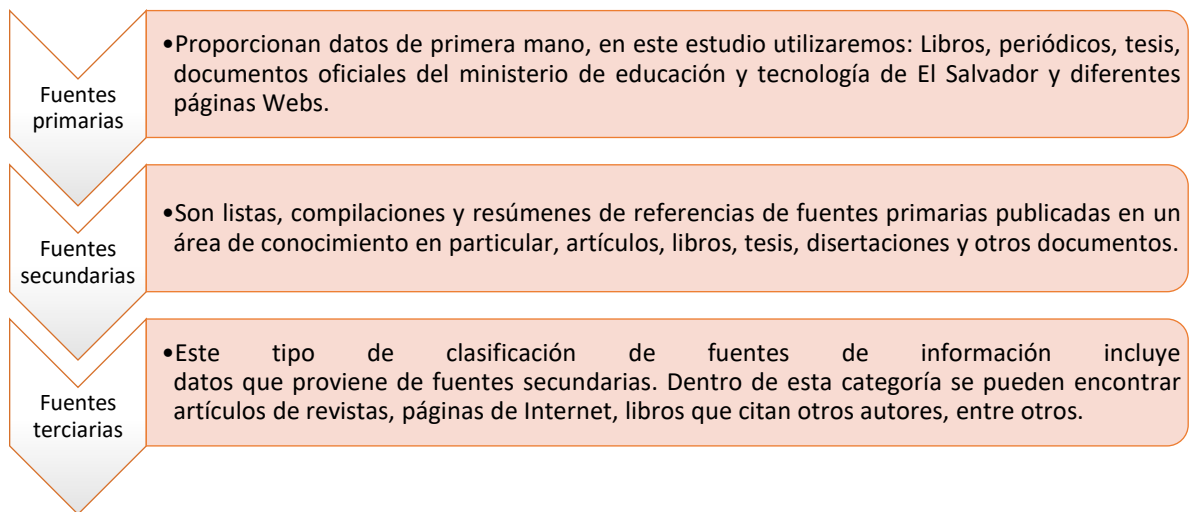
manera se podrá analizar paulatinamente apoyándose a su vez en procedimientos para organizar y analizar las fuentes de información.

Para realizar el análisis documental se auxilió de las fichas de trabajo, como instrumento de suma importancia, las cuales sirven para almacenar y establecer la información adquirida de algún contenido, permitiendo realizar un proceso ordenado y sistemático, orientado al excelente desarrollo de cada una de las etapas de la investigación, dando respuesta al problema planteado y alcanzando de esta manera los objetivos propuestos.

Según (Sampieri, Metodología de la investigación, 2006, pág. 66) “Danhke en 1989 distingue tres tipos básico de fuentes de información para llevar a cabo la revisión de la literatura”.

Figura 1

### *Fuentes de información*



Origen: Elaboración propia con datos de Danhke (1989) citado por Sampieri (2006)

### **3.3. Estrategia de análisis de datos.**

La estrategia que se utilizó para el análisis de revisión documental se puede aplicar a cualquier argumento de investigación para establecer la relevancia de este y afirmar las particularidades de la investigación. Conjuntamente accede para que



otros investigadores examinen las fuentes bibliográficas usadas, para poder comprender aún más la investigación y enriquecerse de más contenidos.

Para la aplicación de la revisión bibliográfica (Eduardo G, 2014) “propone cuatro fases: Definición del problema, búsqueda de la información, organización de la información y análisis de la información”.

1. Definición del problema: Fue suficientemente objetiva, logrando la ejecución de la investigación bibliográfica permitiendo brindar soluciones a cada necesidad del investigador, llevándonos a un contexto profundo el cual favoreció para hacer una retroalimentación del proceso de investigación.
2. Búsqueda de la información: Se realizó utilizando materiales impresos y digitales como libros, revistas de investigaciones científicas, tesis, sitios web y otras fuentes que se requieran para el enriquecimiento de la investigación. Dicha búsqueda se realizó desde un modelo estructurado y profesional, aplicando criterios de selectividad y enfocando en material oportuno, a medida se ejecutó la búsqueda se definieron los argumentos que conciernan; fue necesario delimitar la indagación y saber hasta dónde llegar, ya que siempre vamos a encontrar una infinidad de interrogantes antes de emprender el tema de investigación.

Las fuentes de información deben ser confiables, a pesar de usar sitios web se debe valorar que estos sean fidedignos, es importante hacer uso de material reconocido ya que estos pasaron por procesos de revisión por especialistas, como por ejemplo las tesis. Al encontrar temáticas de difícil comprensión lo recomendable es indagar sobre dicho tema y de esta manera fortalecer los aprendizajes para tener una mejor comprensión de la información.

3. Organización de la información: Se estableció la información por relevancia, diferenciando los principales documentos de los secundarios, logrando una distribución que acceda a la identificación de los sostenes del tema de investigación.

La estructura en la cual se organizó la información es por tablas de datos, contando con la siguiente información: autores, años, resúmenes e ideas principales de la información recopilada.

Para concernir los elementos más significativos y explicar el enfoque que se tiene del tema de investigación se puede utilizar los mapas de ideas, los cuales se pueden elaborar de diferentes formas, colores y tamaños, facilitando la ilustración de la información. Es importante mencionar que para la organización de la información se necesita tener comprensión de cada una de las ideas concretas y los principios esenciales del tema de investigación.

4. Análisis de la información: Permitted examinar la información obtenida, la cual ya previamente estaba organizada, enriqueciendo sobre los documentos más ventajosos para el tema de investigación.

Este proceso requirió un lapso más largo que los otros procesos, ya que se debió realizar de manera detallada, con pensamiento crítico y de análisis logrando indagar de manera profunda para aportar información veraz. El análisis nos permitió ratificar las ideas trazadas en el enunciado del problema, se profundizó en el problema y la solución de éste quedando al alcance.

Para realizar el análisis de la información se utilizó: Esquema de análisis de información y tabla de análisis comparativo de la información, ambos de diseño propio de la investigadora.

- Esquema de análisis de información, es un diseño estructurado en un cuadro que contiene interrogantes elementales que nos permiten obtener conceptos o información relevante del tema de investigación.
- Tabla de análisis comparativo de la información la cual describió los siguientes elementos: autor, año, resumen e idea principal dentro de un cuadro.

## **Capítulo 4. Análisis y discusión de los resultados**

En busca de responder a la pregunta de investigación **¿Cuáles son las estrategias de atención y organización que se aplican en los centros escolares regulares en El Salvador para lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad?** Se analizó la información encontrada sobre las estrategias de atención y organización.

Además, es en esta parte de la investigación donde se comparó, contrastó y se discutió los resultados obtenidos en la investigación esto mediante el análisis y deducción de resultados siendo estos los que constituyen la parte más importante de la investigación y es ahí donde se exponen los hallazgos del investigador.

### **4.1 Definición del problema.**

La nueva concepción de las necesidades educativas especiales obliga al sistema educativo a incluir a las personas con estas características en las aulas de escuelas regulares; este proceso no ha sido fácil; y en la práctica el proceso inclusivo ha enfrentado una diversidad de problemas como es las pocas o escasas estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad.

### **4.2 Búsqueda de la información**

Para la realización del trabajo se tomaron en cuenta los textos donde se mencionan las estrategias utilizadas en diferentes épocas en el MINED además de las investigaciones realizadas en últimos años relacionadas con el tema a investigar.

Se consultaron las siguientes fuentes:

- (Blanca Velasco, Marlene Solórzano, Rosa Chávez, Nelson Martínez) MINED. (2016). Caminemos Hacia la Inclusión Educativa. Editorial e Impresora Panamericana. (MINED, 2016)

Este documento presenta elementos que completan y enriquecen los esfuerzos de inclusión en el centro educativo y en el aula; la estrategia del centro de orientación y recursos, como apoyo clave para la atención educativa de la niñez que demandan una intervención específica en el proceso de aprendizaje.

- MINED, Estrategias metodológicas para la Educación Inclusiva, 2013 (MINED, 2013)

Describe las estrategias como las técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación didáctica, la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; siendo aquí donde cada docente es el encargado de seleccionar aquellas estrategias que responden a las características individuales de los estudiantes, adecuaciones curriculares, los recursos con los que cuenta y sobre todo aquellos que garanticen el éxito en su aprendizaje.

- Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112. (Díaz, 1998)

Es mencionado y discutido en la tesis “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE POR EL DOCENTE DE APOYO A LA INCLUSIÓN (DAI), EN CENTROS ESCOLARES DE SAN SALVADOR, SONSONATE Y CUSCATLÁN” (Barrientos, 2017), el cual se centra en presentar una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje, las cuales son detalladas en particular en su forma sugerida de uso y además de ser explicadas y analizadas por el autor.

### **4.3 Organización de la información**

Una manera de organizar esta información es definiendo una estructura, se muestra a continuación en la tabla 2, en el cual se incluye los autores, año, resumen y la idea principal.

Tabla 2

*Organización De La Información.*

Autores	Año	Resumen	Idea Principal
<p>Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas</p>	<p>1998</p>	<p><b>1. Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos</b></p> <p>Este tipo de estrategia cumple con una doble función ya que permite identificar lo que saben el estudiantado y por otro lado facilita la promoción de nuevos conocimientos.</p> <p>Al aclararle al estudiantado los propósitos y objetivos, se despierta en ellos el interés sobre el contenido, tema o asignatura, logrando que el estudiantado se motive y valore el beneficio de los aprendizajes. Estas estrategias son de tipo preinstruccional, por lo tanto, se pide usarlas al inicio y final de la clase, ejemplo: las preinterrogantes, la acción creadora de información previa como lo es la lluvia de ideas y la enunciación de objetivos.</p>	<p>Se identifica los conocimientos del estudiantado y accede utilizar los conocimientos previos como base para originar nuevos aprendizajes.</p>
		<p><b>2. Estrategias para orientar la atención de los alumnos</b></p> <p>Son recursos que usan los profesores para restringir y conservar la esmero y concentración del estudiantado durante la jornada. La atención focalizada permite la capacidad de focalizar toda su mente en algo en concreto no importando otros estímulos, lo cual se convierte en un elemento esencial para el aprendizaje. Esta estrategia es de tipo instruccional, aplicándose de manera continua para revelar al estudiantado sobre qué</p>	<p>Se utilizan para focalizar y conservar la vigilancia del estudiantado durante un discurso o contenido.</p>

	<p>puntos de deben focalizar su atención. Parte de las estrategias que se pueden mencionar están: interrogantes insertadas, pistas o claves para explotar diferentes índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.</p>	
	<p><b>3. Estrategias para organizar la información que se ha de aprender</b></p> <p>Estas estrategias acceden a un mayor tejido organizativo a los nuevos conocimientos que se adquirirán al estar incorporados de forma gráfica o en texto. Brindando apropiada distribución a la información adquirida, progresando la lógica y haciendo más factible los procesos de aprendizaje del estudiantado. Estas estrategias pueden usarse en diferentes momentos del proceso de enseñanza incorporando en representación visoespacial: mapas o redes semánticas y en representación lingüísticas resúmenes o cuadros sinópticos.</p>	<p>Provee una organización conveniente de los datos del material (conexiones internas)</p>
	<p><b>4. Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender</b></p> <p>Son estrategias que facilitan el establecimiento o desarrollo de vínculos apropiados entre los aprendizajes previos y los nuevos conocimientos, garantizando un alto grado de aprendizaje significativo, por medio de la construcción de conexiones externas. Estas estrategias sugieren utilizarlas antes o durante la instrucción para conseguir mejores resultados en el aprendizaje.</p>	<p>Proceso de integración afirma una mayor significatividad de los aprendizajes conseguidos</p>

		Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración Ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.	
<b>MINED</b>	<b>2013</b>	<p><b>1. Aprendizaje cooperativo:</b></p> <p>Estrategia de aprendizaje en la cual los objetivos de todos los participantes se encuentran estrechamente afines, de tal modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. Esta estrategia se garantiza ya que el ser humano es un ser social el cual se mantiene en interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos.</p> <p>Los aprendizajes cooperativos son estrategia de carácter organizativo y didáctico, que de manera intencionada organiza al estudiantado en pequeños grupos de trabajo. El tipo de aprendizaje se ejecuta desde una figura de hermandad. Radica, primordialmente, en que el estudiantado se apoye para aprender trabajando en equipos pequeños. La colectiva cooperativo accede para que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo pueda adquirir conocimiento y autorregular sus procesos de aprendizaje.</p>	El estudiantado se apoya para aprender trabajando en equipos pequeños, de tal modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos
		<p><b>2. Aprendizaje por tareas:</b></p>	Es un modelo de secuencia que

	<p>Es una estrategia de enseñanza natural, el objetivo es animar el aprendizaje mediante el uso histórico de la lengua y no solo mediante la manipulación de unidades didácticas; de tal forma que los métodos de aprendizaje contengan técnicas de comunicación.</p> <p>El aprendizaje por tareas se describe como una tarea, acción o conjunto de actividades debidamente organizadas y conectadas entre sí con el propósito de lograr un fin. Es una guía de secuencias pedagógicas establecidas para apoyar al estudiantado a conseguir resolver una acción "complicada".</p>	<p>permite al estudiantado resolver una tarea con la experiencia significativa</p>
	<p><b>3. Aprendizaje por proyectos:</b></p> <p>Es una estrategia de enseñanza metódico que permite al estudiantado obtener conocimientos y habilidades por medio de la realización de investigaciones un poco complicadas que se realizan como tareas volviéndose al final un fruto</p> <p>El aprender por proyectos permite que el estudiantado tenga la oportunidad de experimentar y desarrollar habilidades para enfrentar y solucionar las diferentes dificultades que se les presenten en su vida, el docente brinda indicaciones para que el estudiantado pueda trabajar de la mejor manera.</p>	<p>Es una estrategia que permite que el estudiantado gane experiencia por medio de las investigaciones, lo cual le favorecerá en la resolución de cualquier problema.</p>
	<p><b>4. Aprendizaje por descubrimiento:</b></p> <p>Esta estrategia origina que el alumnado obtenga los conocimientos espontáneos, estos asimilan por medio del hallazgo dirigido el cual se da</p>	<p>La mayor participación la tiene el estudiantado en la creación de sus</p>



	<p>durante una indagación originada por la investigación.</p> <p>Por medio de este aprendizaje el estudiantado posee intervención e interacción, el personal docente se abstiene de presentar los temas, el personal docente solo brinda los objetivos que se deben alcanzar, además tiene la función de intermediario y es el faro para el estudiantado logren los objetivos establecidos. Algo súper importante es estimular al estudiantado a explorar, crear y dar a conocer su opinión. Esta metodología afirma brindar el máximo de conocimiento y provoca costumbres de indagación en los estudiantados</p>	<p>nuevos conocimientos y experiencias, el docente es un guía.</p>
	<p><b>5. El contrato didáctico o pedagógico:</b></p> <p>Es una estrategia de enseñanza la cual surge desde la interacción del estudiantado y docente permitiendo llegar a un acuerdo didáctico el cual buscará alcanzar los objetivos por ejemplo los relacionados con las áreas: cognitiva (atención, concentración, memoria, resolución de problemas, otros), metodológica y socio afectiva (específicamente el comportamiento)</p> <p>Esta estrategia es negociada entre ambas partes puede ser un acuerdo verbal o por escrito, el cual surge del dialogo permitiendo crear coaliciones que mejorarán el accionar del estudiantado, asignando responsabilidades a cumplir tanto el docente, el estudiantado y el padre, madre o responsable de familia, logrando el objetivo que a través de la oferta de trabajo libre, reforzando las</p>	<p>Es una estrategia que motiva a crear un acuerdo entre el estudiante y el docente para asignación de responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>

	<p>áreas cognitivas, metodológicas y socio afectivas (actitudinal), algo importante de esta estrategia que permite la creación de normas en relación a las áreas a mejorar.</p>	
	<p><b>6. Enseñanza multinivel:</b></p> <p>Es una estrategia muy sencilla, utiliza un único diseño pedagógico el cual se utilizará de manera general para todo el estudiantado, esta estrategia permite trabajar de manera horizontal y omite la forma vertical de las clases comunes y todo tipo de diferencias de clases especiales, de apoyo o refuerzo. Esta estrategia se caracteriza por ser inclusiva desde su planificación y programación curricular ya que se proyecta a las particularidades y necesidades del estudiantado del salón, viéndolos como un todo y no uno a uno, los toma como un grupo nativo, el cual aprenderá en equipo, elimina toda etiqueta tanto del área cognitiva, socio afectiva, psicológica, otros.</p> <p>Esta enseñanza establece una alternativa de atención a la diversidad en las aulas, permite que cada uno del estudiantado halle, al momento del desarrollo el contenido, acciones afines a su nivel de logro. La ventaja de esta estrategia es la combinación de los estilos de aprendizajes; la segregación de acciones en niveles de lo más simple a lo más complejo, y la formas de valorar los aprendizajes (usando diversidad de métodos e instrumentos).</p>	<p>Su fin es crear aprendizajes por medio de grupos de estudiantes, los cuales, entre sí, pueden tener algunas discrepancias en habilidades del habla, auditivas, motoras, cognitivas y sociales.</p>
	<p><b>7. Talleres de aprendizaje:</b></p>	<p>El aprendizaje se fortalece con cada</p>

	<p>Es una estrategia educativa que se caracteriza por la investigación, por medio del descubrimiento y el compromiso de equipo se logra aprendizajes. Estos espacios de aprendizajes originan conocimiento e interacción con otras personas de manera activa y eficaz.</p> <p>En estos espacios se combina la teoría y la práctica, teniendo como fuerte la investigación, el trabajo en equipo, los cuales analizan cada una de las acciones, permitiendo que descubran diferentes técnicas y todo lo aprendido durante estos talleres lo utilizarán de manera propia en el salón de clases. Los talleres se plantean con un enfoque integrador y dinámico donde hay mayor interacción entre docente y estudiante, el docente evita enseñar de la manera tradicional, se vuelve un orientador, los estudiantes aprender mediante la exploración facilitando los procesos cognitivos como el pensamiento, experimentación, accionar para resolver problemas, etc.</p>	<p>una de las experiencias que el estudiantado va teniendo, su fuerte es la investigación, favoreciendo el descubrimiento.</p>
	<p><b>8. Centros de interés:</b></p> <p>Es una estrategia considerada para que el estudiantado, tomando como bases los conocimientos previos, pueda continuar excavando, para lograr una mayor comprensión sobre la temática inicial. Este facilita al docente y al estudiantado la exploración de contenido según su propio interés basado en las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Ahí se abordan aquellos temas de mayor interés del estudiantado, estos grupos se pueden</p>	<p>Reside en abordar los temas de estudio de acuerdo con los intereses del estudiantado en relación con su edad y grado.</p>

	<p>conformar según su edad y grado académico. Los centros de interés ofrecen diferentes propuestas pedagógicas lo cual facilita el aprendizaje significativo del estudiantado, por medio de una variedad de recursos didácticos de apoyo, de acuerdo con la ejecución de contenidos. Brinda también la oportunidad de realizar juego libre, trabajos manuales, construcción, experimentales, y aquellos que permitan mejorar el área socio afectivo.</p> <p>El dialogo es importante para el aprendizaje, se debe ser flexible y respetar la opinión de ellos, demás debe ser inclusiva evitando la separación y la competencia por tal motivo no se puede etiquetar al estudiantado como difícil o lento, se trabaja de manera conjunta con los padres de familia, docente y estudiantado. Cada uno de los equipos de trabajo está conformado por un docente quien dará orientaciones para tener con prontitud logros.</p>	
	<p><b>9. Refuerzo educativo:</b></p> <p>Es una estrategia educativa que se crea por el docente y está dirigida a los estudiantes para ayudar en las dificultades académicas que surgen a lo largo del proceso educativo. Es una estrategia de enseñanza la cual permite la edificación de conocimientos, integrando ineludiblemente el proceso enseñanza aprendizaje. El refuerzo educativo es una estrategia para todos los estudiantes y no para un grupo específico, contribuye al desarrollo integral del estudiantado.</p>	<p>El diseño de acciones de asistencia y de soporte al currículo para todos satisface a la inclusión, ya que se ayuda en cada una de las dificultades académicas que</p>

	<p>Es también una actividad de ayuda propuesta para grupos concretos de estudiantes con dificultades de aprendizajes para que logren obtener niveles académicos significativos.</p> <p>La implementación de estas actividades de refuerzo educativo y de mejora del currículo permite garantizar la inclusión, permitiendo que cada uno de ellos, estudiantes, logre desarrollar sus capacidades y habilidades de manera fenomenal. El refuerzo y apoyo pedagógico tiene que retomar las diferentes formas de acceder a la información, el espacio de cada estudiante para edificación del conocimiento, los apropiados métodos de evaluación del estudiantado y la expresión o resultado de lo asimilado por cada uno de ellos, estudiantes, de forma personal y colectiva.</p>	<p>surgen a lo largo del proceso educativo</p>
	<p><b>10. Apoyo en el grupo ordinario (Apoyo Curricular):</b></p> <p>Es una medida de ayuda pedagógico temporal el cual se pone a disposición cuando se presentan dificultades de manera individual o grupal de estudiantes las cuales no pueden ser suficientemente solventadas por el docente encargado de la materia, por lo tanto este busca la intervención de otros docentes para complementar, fortalecer y realizar trabajo en conjunto a fin de dar el máximo apoyo para el estudiantado, muchas veces este refuerzo se brinda en las materias básicas como: lenguaje y</p>	<p>Luego de haber detectado cada una de las necesidades se promueve la asistencia, una forma de ayuda personalizada brindando orientación y respuestas sintetizadas.</p>

	<p>matemáticas. Permitiendo que el estudiantado adquiriera los aprendizajes indispensables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El apoyo curricular es una ayuda interna que se le brinda al docente por sus compañeros docentes quienes colaboran examinando e investigando formas para solventar las problemáticas que el docente expone.</li> <li>➤ El apoyo que se brinda directo al estudiantado comprende solventar cada una de las necesidades de forma individual dando asesoría detallada según la necesidad.</li> <li>➤ El apoyo al grupo de clases: es una ayuda generaliza para todos los de la clase, brindando ayuda a todos. Esto se logra con la fusión del docente de la clase y el apoyo de otros docentes permitiendo solventar las necesidades de toda la población.</li> </ul>	
	<p><b>11. Tutoría entre iguales:</b></p> <p>Es una estrategia de aprendizaje de manera cooperativa entre pares, que tienen un objetivo en común por ejemplo la ganancia de una competencia, la cual se logra por medio de la planificación que realiza el docente. Esta estrategia es de mucho interés colectivo es decir incluye a toda la comunidad educativa, permite el desarrollo de las áreas socioafectivas (emociones, empatía)</p> <p>Lo fuerte de esta estrategia es el trabajo coordinado entre pareja, con un fin en común, el docente se encarga de identificar las parejas con diferentes habilidades ya que estos estudiantes</p>	<p>Fundado en el trabajo en pareja de estudiantes que se relacionan con un objetivo común, compartido y planificado por el docente.</p>

	<p>serán tutores de sus compañeros durante el año escolar. Cada uno de los estudiantes que desempeñarán el rol de tutores será intermediarios y facilitarán el trabajo de tutor tomando siempre en cuenta las orientaciones del docente. Esta estrategia es muy flexible ya que se adapta a cada una de las discrepancias personales con base a una dependencia que se instaura entre cada uno de los estudiantes, los iguales normalmente son compañeros de salón y tienen las mismas edades.</p>	
	<p><b>12. Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)</b></p> <p>En el trabajo diario de aula: Es una metodología que enriquece, complementa y transforma garantizando la educación por medio de un camino, donde se elaboran, procedimientos interactivos y se facilita la comunicación. Promueve una transformación pedagógica, logrando mayores competencias tanto de los docentes como de los estudiantes, el intercambio de conocimientos se realiza de una forma novedosa y de manera oportuna.</p> <p>Al usar estas tecnologías el personal docente cuenta con materiales de organización y progreso facilitando, optimizando y perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo mejorar cumplir con los objetivos pedagógicos requeridos, siendo la educación más efectiva. Ayuda al progreso de destrezas educativas, siendo esta una forma muy atractiva que</p>	<p>Facilita al docente las herramientas de organización y progreso para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado</p>

		<p>garantizara el aprendizaje, fomentando en el estudiantado la investigación, logrado ampliar los conocimientos, siendo este más analítico y reflexivo. Es una nueva forma de aprender de acuerdo con el tiempo en que vivimos y a cada una de las necesidades de aprendizaje que tiene el estudiante, cabe mencionar que el uso de las TIC's es más motivador que las herramientas tradiciones.</p>	
<p>Blanca Velasco, Marlene Solórzano, Rosa Chávez, Nelson Martínez.</p>	<p>2016</p>	<p><b>1. Estudio de casos</b></p> <p>La estrategia de estudio consiste en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real de una persona, familia, grupo o institución, para que los estudiantes estudien, analicen y generen soluciones.</p> <p>El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo, las posibles salidas que se puedan encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le prepara para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las de otros, a aceptarlas y expresar las propias. De esta manera le prepara en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al estudiante a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica.</p>	<p>El estudio de caso favorece la investigación por parte del estudiantado ya que se hacen interrogantes para darle respuesta, recopilan información, hacer análisis e interpretación de información para luego dar un informe.</p>



	<p><b>2. Aprendizaje por proyectos</b></p> <p>Esta estrategia se entiende como el conjunto de experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos. Se trabaja en forma colaborativa y tendrán que diseñar un proyecto siguiendo pautas generadas por el docente, y donde cada estudiante tiene un rol individualizado objetivos a lograr.</p> <p>El trabajo por proyectos enfrenta a los estudiantes a situaciones que lo llevan a rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden para resolver situaciones problemáticas.</p> <p>Se enfoca en conceptos centrales y principios de una o varias disciplinas de enseñanza, propone la integración de diferentes contenidos disciplinares del interés del estudiante, además le permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos. El docente no debe perder de vista que él, es quien conduce la situación de enseñanza, con la cual tendrá que orientar la realización de todas las actividades en función de los contenidos a trabajar y de los objetivos que se propone alcanzar, establecidos en la planificación didáctica.</p> <p>Los proyectos pueden desarrollarse en un tiempo corto o durante el año escolar. En este caso, el docente tendrá que estar muy atento para que la atención y el interés de los estudiantes, no</p>	<p>Promueve en los estudiantes el trabajo colaborativo e investigativo, generando confianza entre los estudiantes siendo el docente un apoyo.</p>
--	---	---

		decaigan. Si esto sucede, podrá modificar lo previsto sobre la marcha o bien, darle un cierre al proyecto.	
		<p><b>3. Talleres educativos</b></p> <p>Un taller educativo es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para abordar aspectos de carácter intelectual formativo, de actividades prácticas para la vida y de contenidos de aprendizaje de las diferentes asignaturas en coherencia con los objetivos propuestos por el estudiante y el docente.</p> <p>La implementación de la estrategia desarrolla en el participante un proceso creador que lo estimula a pensar, sentir y actuar, explorar y experimentar con sus propias posibilidades y vivencias.</p> <p>El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el docente ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un orientador del aprendizaje. Los estudiantes aprenden haciendo.</p> <p>En el desarrollo de los talleres se tiene la oportunidad, de integrar, de incorporar y desarrollar aspectos novedosos, actuales y significativos no contemplados en los programas de estudios, pero que resultan imprescindibles para una formación integral de los estudiantes.</p> <p>El taller promueve la realización de actividades de carácter intelectual, práctico o manual.</p>	Esta estrategia permite la investigación y el trabajo de equipo, el estudiante crea un espacio para debatir, reflexionar, proponer e investigar para promover y facilitar educación integral.
		<p><b>4. Centro de interés</b></p>	Ayuda a generar aprendizaje

	<p>El centro de interés es una estrategia metodológica que consiste en abordar los temas de estudio de acuerdo con los intereses de los estudiantes en relación con su edad y grado. Cada uno de los espacios físicos en que se dividen el aula, ofrece una variedad de propuestas pedagógicas que facilitan al estudiante la posibilidad de aprendizajes significativos, mediante la utilización de una diversidad de materiales didácticos de apoyo, en coherencia al desarrollo de contenidos programáticos. De igual manera, propicia tanto el juego libre, trabajos manipulativos, de construcción, de desarrollo científico, social y afectivo.</p> <p>La concepción didáctica de esta estrategia se apoya, por una parte, en el principio del aprendizaje por descubrimiento, el cual establece que la actitud para el aprendizaje por parte de los estudiantes es más positiva si parte de lo que a ellos les interesa y aprenden de la experiencia lo que descubran por sí mismos.</p> <p>Por otra parte, se refiere al principio del ejercicio de la educación como práctica democrática, que otorga al grupo de la clase la decisión sobre lo que hay que aprender.</p>	<p>desde un enfoque globalizador, además favorece en estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes.</p>
	<p><b>5. Resolución de problemas</b></p> <p>Es una estrategia centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión, que siguen los estudiantes para llegar a la solución de un problema planteado, implica un aprendizaje activo, cooperativo, reflexivo, centrado en el</p>	<p>Fortalece las competencias en el estudiantado, fomentando participación</p>

	<p>estudiante, asociado con el aprendizaje independiente y significativo; en donde los estudiantes trabajan individualmente o en pequeños grupos, lo que favorece la gestión eficaz de los posibles conflictos cognitivos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.</p> <p>Esta estrategia implica el desarrollo de múltiples destrezas que se asocian con el desarrollo de competencias, debido a que los estudiantes deben realizar procesos intelectuales tales como: emplear los conocimientos previos para poder construir una solución, desarrollar la imaginación, la deducción, la especulación, el ensayo y la producción de conjeturas para poder enfrentar con éxito entre el problema y su solución.</p> <p>En esta estrategia los protagonistas son los propios estudiantes, que asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso de la resolución de la problemática planteada, con la oportuna asistencia y supervisión del docente.</p>	dentro del salón de clases.
	<p><b>6. Tutoría entre pares</b></p> <p>Esta estrategia, consiste en identificar y seleccionar a estudiantes con distintas habilidades potenciales y destrezas, para que realicen el rol de tutores con sus iguales durante el año lectivo, en diferentes disciplinas. Los estudiantes ejercerán como mediadores y facilitadores de la labor tutorial con orientación y acompañamiento del docente, así como padres y madres de familia.</p>	Crear vínculos integradores, socioafectivos, de solidaridad y respeto entre iguales, para mejorar los aprendizajes y rendimiento académico.

	<p>Esta estrategia de instrucción contribuye a nivelar académicamente a los estudiantes con alto índice de ausentismo, población infantil trabajadora, estudiante con rezago en el aprendizaje y bajo rendimiento académico, sobre edad y repitencia.</p>	
	<p><b>7. Actividades complementarias para la niñez en riesgo de exclusión</b></p> <p>Los desafíos a los que se enfrentan el centro educativo para la atención de la niñez en riesgo de exclusión: niñez que trabaja y estudia, con sobreedad, problemas de aprendizaje, con enfermedades crónicas, que asisten irregularmente al centro educativo, en contextos de encierro y restitución de derechos, entre otras, demandas del centro educativo y del cuerpo docente que se adopte una actitud de compromiso social a fin de que su desempeño se traduzca en ofertas educativas de calidad para el logro de aprendizajes significativos y pertinentes.</p> <p>Este grupo de estudiantes necesita un apoyo educativo complementario, con estrategias pedagógicas diferentes a las que se emplean cotidianamente en el aula. Por ello se propone esta estrategia, que consiste en diseñar y proporcionar actividades fuera del aula, con el objetivo de nivelar los académicamente y compensar la carencia de ciertas competencias, ocasionadas por el ausentismo, cansancio y por los problemas de aprendizaje que presentan.</p> <p>Las actividades complementarias son las que el docente planifica y organiza, con el fin de</p>	<p>Contribuye y disminuye la deserción, repitencia y ausentismo escolar mediante la implementación de actividades educativas complementarias.</p>

	implementar las con los estudiantes que por diferentes razones tienen dificultades para aprender o por su condición se ausentan frecuentemente del centro educativo. Es decir, deja de asistir jornadas completas, días, horas; o ingresa tardíamente al año escolar, debido al riesgo social en que se encuentra la escuela salvadoreña.	
--	---	--

Estructura para organizar la información.

#### 4.4 Análisis de la información

En la tabla 3, se presenta un análisis de contenido, en el formato de cuadro paralelo en torno a los hallazgos de información, buscando responder a la pregunta de la investigación.

Tabla 3

##### *Análisis De Contenido*

<b>Teoría Según Autor</b>	<b>Análisis</b>
Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos.</li> <li>• Estrategias para orientar la atención de los alumnos</li> <li>• Estrategias para organizar la información que se ha de aprender</li> </ul>	Nos habla sobre cuatro estrategias funcionales para la atención de estudiantes con discapacidades: Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos, donde la base es conocer los conocimientos del estudiantado para generar nuevos conocimientos tomando de base los ya existentes. Estrategias para orientar la atención de los alumnos, permitiendo obtener la mayor concentración y atención del estudiantado durante la jornada, Estrategias para organizar la información que se ha de aprender, acceden a un mayor tejido organizativo a los nuevos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender</li> </ul>	<p>conocimientos que se adquirirán al estar incorporados de forma gráfica o en texto, Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, abrir la puerta al desarrollo de vínculos apropiados entre los aprendizajes previos y los nuevos conocimientos, garantizando un alto grado de aprendizaje significativo, por medio de la construcción de conexiones externas.</p>
<p>Por otra parte, el MINED en el texto “MINED, Estrategias metodológicas para la Educación Inclusiva, 2013” nos menciona doce estrategias que favorecen la atención para estudiantes con discapacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Aprendizaje por tareas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• El contrato didáctico o pedagógico</li> <li>• Enseñanza multinivel</li> <li>• Talleres de aprendizaje</li> <li>• Centros de interés</li> <li>• Refuerzo educativo</li> <li>• A poyo en el grupo ordinario (Apoyo Curricular)</li> <li>• Tutoría entre iguales</li> </ul>	<p>Los aprendizajes cooperativos permiten que los estudiantes se apoyan entre sí, para aprender trabajando en equipos pequeños, de tal modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos. Los Aprendizaje por tareas son guías de secuencia que accede al estudiantado resolver una tarea con la experiencia significativa, mientras que los Aprendizaje por proyectos admite que el estudiantado conquiste experiencia por medio de las investigaciones, por otra parte, los Aprendizaje por descubrimiento son generados de manera espontánea, estos asimilan por medio del descubrimiento dirigido el cual se da durante una investigación originada por la exploración. El contrato didáctico o pedagógico produce un acuerdo entre el estudiante y el docente para asignación de responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, la enseñanza multinivel es excesivamente inclusiva desde su planificación y programación curricular ya que se proyecta a las particularidades y necesidades del estudiantado del salón, viéndolos como un todo, los Talleres de aprendizaje armonizan la teoría y la práctica, teniendo como fuerte la</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC</li> </ul>	<p>investigación, el trabajo en equipo, los cuales analizan cada una de las acciones, en los Centros de interés se abordan temas de mayor interés del estudiantado, Refuerzo educativo es una estrategia para todos los estudiantes y no para un grupo específico, contribuye al desarrollo integral del estudiantado, el Apoyo en el grupo ordinario (Apoyo Curricular) permite detectar detectado cada una de las necesidades se promueve la asistencia, Tutoría entre iguales organizado en el trabajo en pareja de estudiantes que se relacionan con un objetivo común, compartido y planificado por el docente, el Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) son herramientas que facilitan al docente la organización y avance, para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>(Blanca Velasco, Marlene Solórzano, Rosa Chávez, Nelson Martínez) MINED. (2016). Caminemos Hacia la Inclusión Educativa. Editorial e Impresora Panamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Talleres educativos</li> <li>• Centro de interés</li> <li>• Resolución de problemas</li> <li>• Tutoría entre pares</li> <li>• Actividades complementarias para la niñez en riesgo de exclusión</li> </ul>	<p>Estudio de casos benefician la indagación por parte del estudiantado ya que se hacen interrogantes para darle respuesta, recopilan información, realizan análisis e interpretación de información para luego dar un informe. Aprendizaje por proyectos se motiva al trabajo colaborativo e investigativo, generando confianza entre los estudiantes siendo el docente un apoyo.</p> <p>Talleres educativos tiende en el participante un proceso creador que lo estimula a pensar, sentir y actuar, explorar y experimentar con sus propias posibilidades y vivencias.</p> <p>Centro de interés promueve la generación de aprendizaje desde un enfoque globalizador, además favorece en estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes.</p>



	<p>Resolución de problemas Endurece las capacidades en el estudiantado, fomentando la participación dentro del salón de clases</p> <p>Tutoría entre pares. Tutoría entre pares consiste en identificar y seleccionar a estudiantes con distintas habilidades potenciales y destrezas, para que realicen el rol de tutores, lo cual permite contribuir en la nivelación académicamente de los estudiantes con alto índice de ausentismo, población infantil trabajadora, estudiante con rezago en el aprendizaje y bajo rendimiento académico, sobre edad y repitencia.</p> <p>Actividades complementarias para la niñez en riesgo de exclusión Favorece a disminuir la deserción, repitencia y ausentismo escolar mediante la implementación de actividades educativas complementarias</p>
--	--

Cuadro paralelo que muestra un análisis de contenido. Diseño propio de la investigadora

En la tabla 4, se presenta la comparación de las estrategias de atención y organización según los autores analizados, algunos ítems fueron considerados por el investigador como estrategias claves que contribuyen al máximo desarrollo y potencial de los estudiantes con discapacidad, permitiendo alcanzar los objetivos gracias a la participación e interacción del personal docente, estudiantes y familiares. Demostrando que la articulación y el trabajo en equipo favorece el cumplimiento de metas mediante la excelente ejecución de cada una de las estrategias.

Tabla 4

*Comparación de Información.*

<p><b>Blanca Velasco, Marlene Solórzano, Rosa Chávez, Nelson Martínez 2016</b></p>	<p><b>MINED 2013</b></p>	<p><b>Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas.</b></p>
--	--------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Estudio de casos:</b> El estudio de caso favorece la investigación por parte del estudiantado ya que se hacen interrogantes para darle respuesta, recopilan información, hacer análisis e interpretación de información para luego dar un informe.</li> <li>•<b>Aprendizaje por proyectos:</b> Promueve en los estudiantes el trabajo colaborativo e investigativo, generando confianza entre los estudiantes siendo el docente un apoyo.</li> <li>•<b>Talleres educativos:</b> Esta estrategia permite la investigación y el trabajo de equipo, el estudiante crea un espacio para debatir, reflexionar, proponer e investigar para promover y facilitar educación integral.</li> <li>•<b>Centro de interés:</b> Ayuda a generar aprendizaje desde un enfoque globalizador, además favorece en estimular el desarrollo de habilidades en los estudiantes.</li> <li>•<b>Resolución de problemas:</b> Fortalece las competencias en el estudiantado, fomentando participación dentro del salón de clases.</li> <li>•<b>Tutoría entre pares:</b> Crear vínculos integradores, socioafectivos, de solidaridad y respeto entre iguales, para mejorar los aprendizajes y rendimiento académico.</li> <li>•<b>Actividades complementarias para la</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Aprendizaje cooperativo:</b> El estudiantado se apoya para aprender trabajando en equipos pequeños, de tal modo que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos</li> <li>•<b>Aprendizaje por tareas:</b> Es un modelo de secuencia que permite al estudiantado resolver una tarea con la experiencia significativa</li> <li>•<b>Aprendizaje por proyectos:</b> Es una estrategia que permite que el estudiantado gane experiencia por medio de las investigaciones, lo cual le favorecerá en la resolución de cualquier problema.</li> <li>•<b>Aprendizaje por descubrimiento:</b> La mayor participación la tiene el estudiantado en la creación de sus nuevos conocimientos y experiencias, el docente es un guía.</li> <li>•<b>El contrato didáctico o pedagógico:</b> Es una estrategia que motiva a crear un acuerdo entre el estudiante y el docente para asignación de responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>•<b>Enseñanza multinivel:</b> Su fin es crear aprendizajes por medio de grupos de estudiantes, los cuales, entre sí, pueden tener algunas discrepancias en habilidades del habla, auditivas, motoras, cognitivas y sociales.</li> <li>•<b>Talleres de aprendizaje:</b> El aprendizaje se fortalece con cada una de las experiencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos:</b> Se identifica los conocimientos del estudiantado y accede utilizar los conocimientos previos como base para originar nuevos aprendizajes.</li> <li>•<b>Estrategias para orientar la atención de los alumnos:</b> Se utilizan para focalizar y conservar la vigilancia del estudiantado durante un discurso o contenido.</li> <li>•<b>Estrategias para organizar la información que se ha de aprender:</b> Provee una organización conveniente de los datos del material (conexiones internas)</li> <li>•<b>Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender:</b> Proceso de integración afirma una mayor significatividad de los aprendizajes conseguidos</li> </ul>
---	--	---

<p><b>niñez en riesgo de exclusión:</b> Contribuye y disminuye la deserción, repitencia y ausentismo escolar mediante la implementación de actividades educativas complementarias.</p>	<p>que el estudiantado va teniendo, su fuerte es la investigación, favoreciendo el descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Centros de interés:</b> Reside en abordar los temas de estudio de acuerdo con los intereses del estudiantado con relación a su edad y grado.</li> <li>•<b>Refuerzo educativo:</b> El diseño de acciones de asistencia y de soporte al currículo para todos satisface a la inclusión, ya que se ayuda en cada una de las dificultades académicas que surgen a lo largo del proceso educativo</li> <li>•<b>A poyo en el grupo ordinario (Apoyo Curricular):</b> Luego de haber detectado cada una de las necesidades se promueve la asistencia, una forma de ayuda personalizada brindando orientación y respuestas sintetizas.</li> <li>•<b>Tutoría entre iguales:</b> Fundado en el trabajo en pareja de estudiantes que se relacionan con un objetivo común, compartido y planificado por el docente.</li> <li>•<b>Uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación TIC:</b> Facilita al docente las herramientas de organización y progreso para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiantado</li> </ul>	
--	--	--

Cuadro de comparación de información para unificar estrategia de atención y organización. Diseño propio de investigadora.

Figura 2

*Estrategias de atención y organización.*

## ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN EN LA GESTIÓN ESCOLAR, PARA ATENDER Y LOGRAR APRENDIZAJES EN LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

**¿Cuáles deberían ser las estrategias de atención y organización aplicadas en los centros escolares regulares en El Salvador para lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad?**

**Estrategia para orientar la atención de los alumnos:** es una forma de conseguir la mayor concentración y dedicación por parte del estudiantado, durante el desarrollo del contenido o tema. Cuando centramos la atención y filtramos nuestro oír a lo que el docente expresa logramos estar vigilantes, nuestra mente esta puesta en algo delimitado donde no importa otro estímulo, volviéndose este un componente indispensable para el proceso de aprendizaje. Podemos decir que esta estrategia es de tipo construccional, ya que permite orientar al estudiantado en que cosas debe centrar mayor atención y concentración. Dentro de esta estrategia tenemos el hacerle preguntas, brindarle pistas o ideas claves para centrar su esmero, poner a volar su imaginación con relación a lo que se desarrolla en la jornada. Esta estrategia sirve básicamente para focalizar y almacenar la atención del estudiantado durante un discurso o contenido.

### **Actividades complementarias para la niñez en riesgo de exclusión**

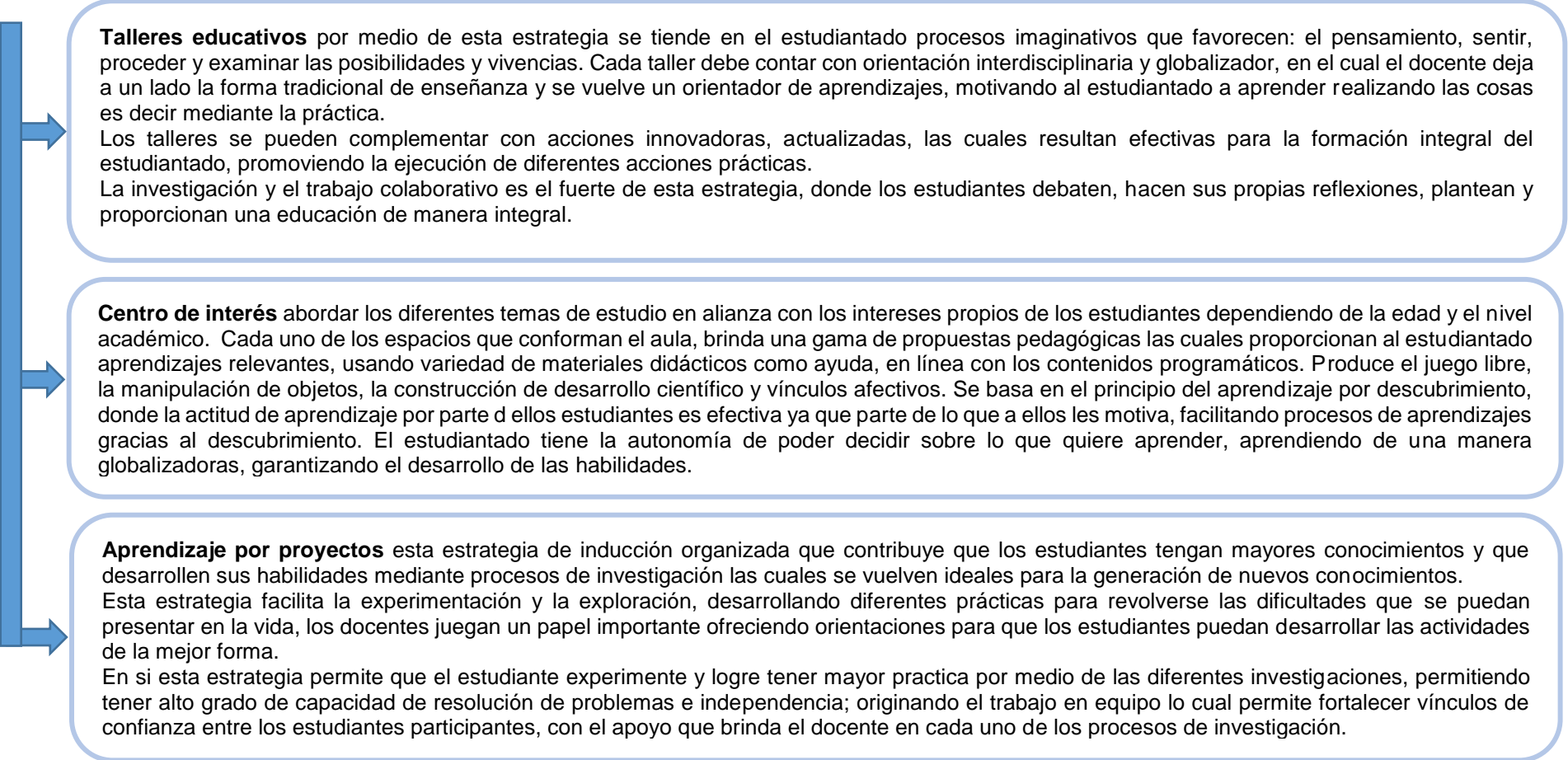
Los centros educativos a diario presentan riesgo de exclusión por niñez que trabaja y estudia, aunque sabemos que es prohibido el trabajo infantil es un problema que poco a poco se está superando, otro factor que afecta es la sobre edad, problemas de aprendizaje, y los diferentes cuadros clínicos por enfermedades crónicas. Cada uno de estos estudiantes requieren apoyo complementario, basado en prácticas pedagógicas diferentes a las que normalmente se usan en el salón de clases, se motiva al docente a crear y proveer acciones fuera del aula, con el objetivo de tener un control de la parte académica y subsanar las necesidades de competencias, que muchas veces están por el ausentismo en clases, el cansancio o por los diferentes diagnósticos que presentan los y las estudiantes.

Estas actividades complementarias son proyectadas y ejecutadas por los docentes para los estudiantes quienes por diferentes razones tiene dificultades de aprendizajes puede ser por algún diagnóstico o por diferentes condiciones tienen dificultades de aprendizaje.

La estrategia en si busca ayudar al estudiantado y a la vez reducir la deserción, repitencia y el ausentismo en las escuelas.

**Tutoría entre pares** se sondea y seleccionan al grupo de estudiantes que cuentan con diferentes destrezas para que ejerzan el rol de tutores con sus compañeros durante el año escolar, esto puede ser en las diferentes materias. Teniendo siempre al acompañamiento del docente del aula y del padre, madre o representante de familia.

Esta estrategia permite el equilibrio académico de los y las estudiantes que por diferentes motivos se ausentan del salón de clases, o aquellos estudiantes que tiene rezago en el aprendizaje, sobre edad y también los que repiten grado escolar.



**Talleres educativos** por medio de esta estrategia se tiende en el estudiantado procesos imaginativos que favorecen: el pensamiento, sentir, proceder y examinar las posibilidades y vivencias. Cada taller debe contar con orientación interdisciplinaria y globalizador, en el cual el docente deja a un lado la forma tradicional de enseñanza y se vuelve un orientador de aprendizajes, motivando al estudiantado a aprender realizando las cosas es decir mediante la práctica.

Los talleres se pueden complementar con acciones innovadoras, actualizadas, las cuales resultan efectivas para la formación integral del estudiantado, promoviendo la ejecución de diferentes acciones prácticas.

La investigación y el trabajo colaborativo es el fuerte de esta estrategia, donde los estudiantes debaten, hacen sus propias reflexiones, plantean y proporcionan una educación de manera integral.

**Centro de interés** abordar los diferentes temas de estudio en alianza con los intereses propios de los estudiantes dependiendo de la edad y el nivel académico. Cada uno de los espacios que conforman el aula, brinda una gama de propuestas pedagógicas las cuales proporcionan al estudiantado aprendizajes relevantes, usando variedad de materiales didácticos como ayuda, en línea con los contenidos programáticos. Produce el juego libre, la manipulación de objetos, la construcción de desarrollo científico y vínculos afectivos. Se basa en el principio del aprendizaje por descubrimiento, donde la actitud de aprendizaje por parte de ellos estudiantes es efectiva ya que parte de lo que a ellos les motiva, facilitando procesos de aprendizajes gracias al descubrimiento. El estudiantado tiene la autonomía de poder decidir sobre lo que quiere aprender, aprendiendo de una manera globalizadoras, garantizando el desarrollo de las habilidades.

**Aprendizaje por proyectos** esta estrategia de inducción organizada que contribuye que los estudiantes tengan mayores conocimientos y que desarrollen sus habilidades mediante procesos de investigación las cuales se vuelven ideales para la generación de nuevos conocimientos.

Esta estrategia facilita la experimentación y la exploración, desarrollando diferentes prácticas para revolverse las dificultades que se puedan presentar en la vida, los docentes juegan un papel importante ofreciendo orientaciones para que los estudiantes puedan desarrollar las actividades de la mejor forma.

En si esta estrategia permite que el estudiante experimente y logre tener mayor practica por medio de las diferentes investigaciones, permitiendo tener alto grado de capacidad de resolución de problemas e independencia; originando el trabajo en equipo lo cual permite fortalecer vínculos de confianza entre los estudiantes participantes, con el apoyo que brinda el docente en cada uno de los procesos de investigación.

Esquema de Consolidación de estrategias de atención y organización. Diseño Propio de la investigadora.

## **Capítulo 5. Conclusiones y Propuesta de mejora**

### **5.1 Conclusiones.**

Las derivaciones de la investigación han favorecido examinar las estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad en los centros escolares regulares. La aplicación de estrategias permite lograr mayores beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, accediendo que el estudiantado tenga atención oportuna y de calidad garantizando el aprendizaje significativo.

Las estrategias que se aplican para atender y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad se sitúan en buscar avances significativos y el desarrollo de su mayor independencia, la interacción docente estudiante es indispensable. La estimulación tanto del personal docente y familiares es un componente que no debe faltar ya que este es aún más importante y efectivo que cualquier otra estrategia, pues la motivación es el motor para lograr objetivos. Las estrategias son muy particulares entre estudiantes ya que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo tanto, se adecuan a cada necesidad, pero no debemos perder los elementos importantes como la libertad, creatividad y el potencial que tiene cada uno de los estudiantes.

La aplicación de estrategias por parte de los docentes es un episodio muy creativo y de análisis ya que debe de garantizar el interés del estudiantado, planifica el proceso de enseñanza aprendizaje optando por técnicas y actividades que responderán a los objetivos, por lo tanto el docente aplica ejercicios o acciones convenientes según las necesidades (planificación curricular oportuna), permitiendo eficacia en el proceso de enseñanza aprendizaje, incentivar al estudiantado facilitando oportunidades de crecimiento personal, seguridad en cada una de las acciones y buscando la mayor independencia posible para cada uno.

## 5.2 Plan de mejora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

PROPUESTA:

DISEÑO DE ESTRATEGIA INNOVADORA PARA ATENDER Y LOGRAR  
APRENDIZAJES EN EL ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD VISUAL,  
INTELECTUAL Y MOTORA EN LOS CENTROS ESCOLARES REGULARES  
DE EL SALVADOR

PRESENTADO POR:

ANDREA DEL CARMEN SIGÜENZA HERNÁNDEZ

ASESORA:

MMIC. SANTOS NOHEMY HERRERA DE ÁBREGO

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, AGOSTO 2021

### **5.2.1 Introducción**

El diseño de estrategias para mejorar la atención y organización en la gestión escolar para intervenir y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad visual, intelectual y motora en los centros escolares regulares de El Salvador se puede definir como un proceso de gestión escolar mediante el cual se articulan esfuerzos entre la comunidad, el centro escolar, la familia y todas las instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos de niñez en especial el de educación. Las estrategias deben ser de acuerdo con las necesidades del estudiantado y garantizando la inclusión.

Se identifican las necesidades educativas de cada estudiante y se inicia con la planificación y desarrollo de estrategias, es importante recordar que los docentes deben estar capacitados, en constante formación o actualización para tener las herramientas y el conocimiento preciso para poder implementar estrategias y gestionar los diferentes recursos que accederán a una atención integral, inclusiva y de calidad.

### **5.2.2 Descripción**

La propuesta de plan de mejora es un aporte que el maestrante ofrece luego de haber realizado la investigación sobre estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidad visual, intelectual y motora en los centros escolares regulares de El Salvador. Se busca reforzar la aplicación de estrategias para lograr aprendizajes significativos y de calidad; con enfoque inclusivo, garantizando los derechos de niñez sobre todo el derecho a la educación, con énfasis en el trabajo intersectorial el cual permitirá una atención de enseñanza óptima para cada uno de los estudiantes con discapacidad.

La propuesta que se presento está basada en la atención que se le debe brindar a los estudiantes con discapacidad visual, intelectual y motora, permitiendo ofrecer herramientas a los docentes para garantizar atención de calidad en los centros escolares regulares y favoreciendo la inclusión.



### **5.2.3 Justificación**

Las estrategias de atención y organización en la gestión escolar son mecanismos esenciales, ya que favorecen el proceso de aprendizaje en equivalencia de oportunidades y escenarios para toda la población estudiantil. Las estrategias brindan procedimientos para poder adecuar la curricular, pero se deja a opción de cada centro educativo para que puedan hacer un análisis y adaptarse según las necesidades. Es importante mencionar que depende de la creatividad de cada docente, así como también del compromiso que este tenga con la comunidad educativa.

Las estrategias nos permiten beneficiar el aprendizaje de todos los estudiantes y además genera el desarrollo integral de sus potenciales.

Cabe destacar que en El Salvador a pesar de todos los esfuerzos realizados para brindar una atención integral a los estudiantes con discapacidad dentro de los centros escolares regulares aún falta mucho por hacer y esta propuesta puede brindar apoyo en solucionar, tomando de base que el trabajo pedagógico está basado en el aprendizaje del estudiantado, esto nos permite crear un plan de mejora específico y adaptado a las discapacidades visual, intelectual y motora. Con el fin de brindar un aporte significativo para superar las necesidades educativas de los y las estudiantes.

### **5.2.4 Ejes**

**Multiculturalidad e Interculturalidad:** Ya que busca que todos los estudiantes tengan la capacidad de participación e interactuar sin importar su cultura.

**Equidad de género:** Se garantiza el reconocimiento de todas las personas, se aceptan y se valoran.

**Familiar:** La primera escuela es el hogar y la familia juega un rol fundamental y debe involucrarse en todo el proceso de enseñanza de su hijo e hija.

### **5.2.5 Objetivos estratégicos**

Reforzar la importancia de las estrategias de atención y organización en la gestión escolar, para atender y lograr aprendizajes en los alumnos con discapacidades en los centros escolares regulares.

Reflexionar sobre el rol del personal docente en la atención de alumnos con discapacidad en los centros escolares regulares

Promover la práctica de estrategias de atención y organización según necesidades, para atender y lograr aprendizajes en los estudiantes con discapacidad.

### **5.2.6 Metodología**

La metodología para el desarrollo del plan de mejora para la atención y organización en la gestión escolar para fomentar y lograr aprendizajes en el estudiantado con discapacidad visual, intelectual y motora se enfocó en un plan de reforzamiento sobre estrategias según las necesidades del estudiantado. Dicho plan se puede desarrollar en las jornadas de formación docente o cuando el personal lo requiere (autodidacta).

El plan contiene guías metodológicas con los siguientes componentes: tema, objetivo, definición, signos de alerta, que debe hacer el docente, indicaciones metodológicas e indicadores de logros.

### **5.2.7 Acciones de mejora**

**Fortalecimiento de competencias en los docentes de centros escolares regulares:**

Se requiere de docentes que se arriesguen a conocer de nuevas alternativas de atención a estudiantes con discapacidad, con mucha creatividad y con capacidad de autoevaluarse sobre sus acciones ante la atención que brinda a la población

estudiantil. Los docentes deben de ver a los estudiantes con discapacidad como una oportunidad de crecimiento profesional y personal, además debe de fomentar el trabajo en equipo (familia, escuela y comunidad) para favorecer el aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad.


**Garantizar un enfoque inclusivo en los centros escolares regulares:**


Educación inclusiva envuelve diferentes cambios entre ellos culturales y funcionales de los centros educativos, el ser inclusivo demanda una visión diferente a la educación común, fundada en la atención a la diversidad de estudiantes erradicando la homogeneidad, recordemos que cada uno de los estudiantes tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo cual las necesidades educativas son diferentes. Al brindar una educación inclusiva se requiere de mayor variedad en la oferta educativa lo cual deberá asegurar que el estudiantado adquiera las capacidades básicas determinadas en el currículo nacional.

## 5.2.8 Desarrollo

### GUÍA 1

#### Discapacidad visual.

Objetivo: Reforzar estrategias de atención y organización para atender a  estudiantes con discapacidad visual en los centros regulares de El Salvador.

Definición: La discapacidad visual es el detrimento visual, se reseña a la restricción funcional del o de los ojos, como puede ser la disminución de la agudeza o el campo visuales, y lo distingue de la incapacidad visual como una limitación de las capacidades del individuo. 

Signos de alerta:



- ✓ El o los estudiantes se acerca un libro con exceso para leerlo
- ✓ Se levanta para ir hasta la pizarra a leer
- ✓ Se tapa un ojo para leer
- ✓ Presencia de dolores de cabeza constantemente
- ✓ Mayor presencia de parpadeo de ojos
- ✓ Escritura no es recta
- ✓ Se frota los ojos muchas veces.

¿Qué debe hacer el docente?



1. Comunicarle al padre, madre o responsable de familia sobre los signos que ha observado en el estudiante y sugerir visitar de inmediato un establecimiento de salud
2. Evitar hacer dinásticos, ya que eso les compete a los profesionales de la salud.
3. Estar pendiente del diagnóstico del estudiante

4. Aplicar estrategias de atención en caso de tener uno o más estudiantes con discapacidad visual.
5. Informarse sobre la discapacidad, actualizarse e innovar siendo cada vez más inclusivo el salón de clases
6. Sensibilizar al resto de estudiantado sobre las diferentes discapacidades con mayor énfasis en discapacidad visual y fomentar la empatía
7. Desarrollar asambleas educativas con padres de familia para concienciar sobre las discapacidades.
8. Crear plan educativo personalizado para él o la estudiante con discapacidad
9. Garantizar el derecho a la educación

Indicaciones metodológicas para el docente:



- a) Eliminar todo tipo de barreras que impidan el libre tránsito de la persona, de manera que este pueda desplazarse de manera independiente.
- b) Acomodar en primera fila al estudiantado con discapacidad visual
- c) Evitar hacer cambios en el entorno (movimiento de muebles, etc.)
- d) Mantener con excelente iluminación el aula
- e) Brindar tareas que se adapten a toda la población estudiantil
- f) Facilitar el aprendizaje de manera integral
- g) Brindar comprensión y atención al estudiante con discapacidad visual
- h) Motivar la integración de la familia en el proceso de aprendizaje
- i) Acompañar en la adaptación del estudiante al centro educativo
- j) Si existiera el recurso en el centro educativo, será de suma importancia el uso del método Braille
- k) Fortalecer valores entre todos los estudiantes con énfasis en igualdad
- l) Buscar la mayor independencia del estudiante, ayudándole solo cuando lo requiera.

- m) Utilizar el mismo sistema de evaluación para todos los estudiantes (exámenes orales es una buena opción)
- n) Estimule el resto de los sentidos (el sentido del tacto ayuda a empapar más información)
- o) Incite a la imaginación
- p) Realizar trabajo en equipo (involucrando a todo el salón de clases)
- q) Incitar el aprendizaje por medio del arte
- r) Hacer uso de la tecnología
- s) Respetar las ideas de los estudiantes
- t) Ofrecer oportunidades de nivelación si las necesitara

Indicadores de logros docentes:



- Comprenda la definición de discapacidad visual
- Reconozca signos de alerta sobre discapacidad visual
- Aplique estrategias de atención y organización para atender a estudiantes con discapacidad visual
- Sensibiliza a docentes, estudiantes, padres, madres o padres de familia sobre discapacidades.



**Estrategias que se pueden aplicar con estudiante con discapacidad visual:**

Actividades complementarias para la niñez en riesgo de exclusión: Contribuyen y disminuyen la deserción, repitencia y ausentismo escolar mediante la implementación de actividades educativas complementarias

Talleres educativos: Esta estrategia permite la investigación y el trabajo de equipo, el estudiante crea un espacio para debatir, reflexionar, proponer e investigar para promover y facilitar educación integral.

## GUÍA 2

### Discapacidad Intelectual.

Objetivo: Reforzar estrategias de atención y organización para atender a estudiantes con discapacidad intelectual en los centros regulares de El Salvador.



Definición: Discapacidad intelectual se puede describir como restricciones que se presentan en el ser humano tanto intelectuales como de conducta, es decir las destrezas de aprendizaje encuentran limitadas, las habilidades de comunicación están muchas veces alteradas, las personas que sufren esta discapacidad pueden mejorar, pero esto dependerá de la atención oportuna que se le brinde y del seguimiento.



Signos de alerta:



- ✓ El o los estudiantes presentan problema para comprender indicaciones
- ✓ Dependientes de otras personas para realizar las actividades de la vida diaria como: alimentación, aseo personal.
- ✓ Muestran poca interacción con otras personas
- ✓ Dificultad para resolver problemas
- ✓ Habilidades cognitivas restringidas (desequilibrio de atención y concentración)
- ✓ En algunas ocasiones alteraciones del lenguaje
- ✓ Poco involucramiento al juego.

¿Qué debe hacer el docente?



1. Comunicarle al padre, madre o responsable de familia sobre los signos que ha observado en el estudiante y sugerir visitar de inmediato un establecimiento de salud

2. Evitar hacer dinásticos, ya que eso le compete a los profesionales de la salud.
3. Estar pendiente del diagnóstico del estudiante
4. Aplicar estrategias de atención en caso de tener uno o más estudiantes con discapacidad intelectual.
5. Informarse sobre la discapacidad, actualizarse e innovar siendo cada vez más inclusivo el salón de clases
6. Sensibilizar al resto de estudiantado sobre las diferentes discapacidades con mayor énfasis en discapacidad intelectual y fomentar la empatía
7. Desarrollar asambleas educativas con padres de familia para concienciar sobre las discapacidades.
8. Crear plan educativo personalizado para él o la estudiante con discapacidad
9. Garantizar el derecho a la educación.



#### Indicaciones metodológicas para el docente:

- a) Utilizar estrategias metodológicas que respondan a las necesidades de cada uno de los estudiantes
- b) Crear prioridades para el proceso de enseñanza, todos los contenidos son importantes, pero se debe hacer valoraciones.
- c) La oferta educativa debe cumplir con el mismo objetivo para todos los estudiantes (con o sin alguna discapacidad) teniendo en cuenta que los apoyos estarán en función de las necesidades de los estudiantes con discapacidad
- d) Respetar el ritmo de aprendizaje, en el caso de discapacidad intelectual este es lento
- e) Evitar sobrecargar de indicaciones, rápidamente se fatiga
- f) Brindar asistencia cuando el estudiante lo requiera, para finalizar algunas actividades.



- g) Reforzar indicaciones constantemente al estudiante con discapacidad intelectual, ya que el modo de respuesta es lento
- h) Esperar que finalice una tarea para asignarle otra
- i) Utilizar apoyos como agendas, bitácoras de actividades o diarios de campo
- j) Estimular el desarrollo de lenguaje comprensivo; hablándole siempre, motivando la exploración, bríndele órdenes sencillas, el canto y lectura de cuentos abonan mucho
- k) Al enseñar alguna letra o palabra se debe de repetir, repasar y reforzar lo cual garantizar mayor aprendizaje
- l) Se iniciará a enseñar otra cosa hasta asegurarnos que la anterior se logró
- m) La postura del docente debe mantenerse siempre, no ser muy estricto un día y otro muy permisivo.
- n) Constantemente se debe motivar al estudiante y felicitarlo por sus avances
- o) El juego como método de enseñanza beneficia el aprendizaje
- p) Evitar hacer comparaciones entre estudiantes
- q) Buscar la mayor independencia del estudiantado con discapacidad
- r) Apoyarse en los trabajos de equipo para integrar al estudiante con discapacidad.
- s) Adecuar las evaluaciones según las necesidades del estudiantado
- t) Propiciar un ambiente agradable
- u) Incitar el aprendizaje por medio del arte
- v) Hacer uso de la tecnología
- w) Respetar las ideas de los estudiantes
- x) Ofrecer oportunidades de nivelación si las necesitara



Indicadores de logros docentes:

- Comprende la definición de discapacidad intelectual

- Reconozca signos de alerta sobre discapacidad intelectual
- Aplique estrategias de atención y organización para atender a estudiantes con discapacidad intelectual
- Sensibiliza a docentes, estudiantes, padres, madres o padres de familia sobre discapacidades.




### **Estrategias que se pueden aplicar con estudiante con discapacidad intelectual**


Tutoría entre pares: Crea vínculos integradores socioafectivos, de solidaridad y respeto entre iguales para mejorar los aprendizajes y rendimiento académico

Estrategia para orientar la atención de los alumnos: Se utiliza para focalizar y conservar la vigilancia del estudiantado durante un discurso o contenido

## GUÍA 3

### Discapacidad motora.

Objetivo: Reforzar estrategias de atención y organización para atender a  estudiantes con discapacidad motora en los centros regulares de El Salvador.

Definición: Discapacidad motora o física es la disminución o ausencia de  movimiento, el cual puede ser localizado en una pequeña zona del cuerpo, en partes grandes o totales. Esto puede ser por un daño a nivel de hueso, músculos o nervios de índole genético o a causa de accidentes.

Signos de alerta:



- ✓ Pérdida total o parcial de movimiento
- ✓ Disminución de fuerza muscular
- ✓ Falta o ausencia de uno o varios miembros del cuerpo
- ✓ Perturbaciones incurables
- ✓ Crisis convulsivas
- ✓ Presencia de deformidades de huesos (escoliosis, artritis)
- ✓ Inflamación de articulaciones
- ✓ Rigidez muscular (no permite flexionar articulaciones) o flacidez
- ✓ Amputaciones
- ✓ Dificultad para caminar
- ✓ Repetición de fracturas
- ✓ Presencia de malas posturas

¿Qué debe hacer el docente?



1. Comunicarle al padre, madre o responsable de familia sobre los signos que ha observado en el estudiante y sugerir visitar de inmediato un establecimiento de salud.

2. Evitar hacer dinásticos, ya que eso les compete a los profesionales de la salud.
3. Estar pendiente del diagnóstico del estudiante
4. Aplicar estrategias de atención en caso de tener uno o más estudiantes con discapacidad motora.
5. Informarse sobre la discapacidad, actualizarse e innovar siendo cada vez más inclusivo el salón de clases
6. Sensibilizar al resto de estudiantado sobre las diferentes discapacidades con mayor énfasis en discapacidad motora y fomentar la empatía
7. Desarrollar asambleas educativas con padres de familia para concienciar sobre las discapacidades.
8. Solo se requieren adaptaciones del entorno para su fácil desplazamiento, muy pocas veces se requiere de un plan personalizado.
9. Garantizar el derecho a la educación

Indicaciones metodológicas para el docente:



- a) Favorecer el acceso, dejando espacios amplios sin barreras que impidan el libre tránsito
- b) Tener apertura para que el estudiante se coloque en el espacio dentro del salón que más le parezca
- c) Si no existe rampas dentro de las instalaciones evitar hacer uso de salones que se encuentren en segundas plantas
- d) Gestionar la construcción de rampas y colocación de pasamanos en espacios estratégicos
- e) Al momento de hacer fila para participar en alguna actividad ofrecer a los estudiantes con discapacidad ser de los primeros y dejar a opción de ellos la decisión.
- f) Asignar espacios específicos para personas con discapacidad, baños (amplios), parqueo y lavamanos adaptados a las necesidades

- g) El mobiliario debe ser adaptado según las necesidades del estudiantado
- h) Genera confianza y que el aula sea un espacio de armonía
- i) Brindar instrucciones específicas
- j) Involucrar en todas las actividades a los estudiantes con discapacidades
- k) Motivar la socialización e interacción con los compañeros
- l) Promover que los compañeros apoyen cuando lo requiera el estudiante con discapacidad motora, ejemplo: empujar silla de ruedas.
- m) Lograr la mayor independencia
- n) Incitar el aprendizaje por medio del arte
- o) Hacer uso de la tecnología
- p) Respetar las ideas de los estudiantes
- q) Ofrecer oportunidades de nivelación si las necesitara

Indicadores de logros docentes:



- Comprende la definición de discapacidad motora
- Reconoce signos de alerta sobre discapacidad motora
- Aplica estrategias de atención y organización para atender a estudiantes con discapacidad motora
- Sensibiliza a docentes, estudiantes, padres, madres o padres de familia sobre discapacidades



**Estrategias que se pueden aplicar con estudiantado con discapacidad motora:**

**Centros de interés:** reside en abordar los temas de estudio de acuerdo con los intereses del estudiantado con relación a su edad y grado.

**Aprendizajes por proyectos:** Es una estrategia que permite que el estudiantado gane experiencia por medio de las investigaciones, lo cual le favorecerá en la resolución de cualquier problema.

### **5.2.9 Conclusiones**

Los escenarios y el buen trato que se le brinda al estudiantado con discapacidades son clave para alcanzar aprendizajes significativos.

Cada uno de los estudiantes tiene necesidades educativas diferentes, dependerá de la motivación y compromiso del docente para poder incorporar en su clase estrategias para brindar una atención de calidad e inclusiva.

El éxito académico de los estudiantes con discapacidad se construye con el trabajo de equipo, es decir mediante el apoyo de la familia, docentes, compañeros y toda la comunidad en general.

### **5.2.10 Fuentes de consulta para elaborar propuesta**

Política nacional de educación inclusiva (educacion, Política nacional de educacion inclusiva , 2009)

Plan social educativo (educacion, Plan social educativo, 2009)

Caminemos hacia la inclusión educativa (educacion, Caminemos hacia la educacion inclusiva, 2016)

Estrategias metodológicas para la educación inclusiva (educacion, Estrategias metodologicas para la educacion inclusiva, 2013)

## Bibliografía

- Alvariño C. (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Paideia*, 1.
- Baena. (1985). *Investigacioncientifica.org*. Obtenido de <https://investigacioncientifica.org/que-es-la-investigacion-documental-definicion-y-objetivos/>
- Barrera, J. H. (2000). *Metodologia d ela investigacion holistica*. Caracas: Fundacion Sypal.
- Barrientos, K. M. (Octubre de 2017). *ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS APLICADAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACION INCLUSIVA POR LA DOCENTE APOYO A LA INCLUSION (DAI), EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA DEL PRIMER CICLO EN EDADES DE 7 A 9 AÑOS*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15862/1/14103299.pdf>
- Berenguere A, F. d. (2014). *Escuchar observar y comprender. Aportaciones de la investigacion cualitativa*. Barcelona : Jordi Gol.
- CADAH, F. (2012). *fundacioncadah.org*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- CIE9MC, L. C. (2014). *INFORMES Y ESTADÍSTICAS SANITARIAS 2013. ESPAÑA: MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD*.
- CONAIPD. (s.f.). *CONAIPD.GOB.SV*. Obtenido de [http://www.conaipd.gob.sv/?page\\_id=822](http://www.conaipd.gob.sv/?page_id=822)
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS*. (s.f.). Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad. (2006). 4.
- CREENA. (s.f.). *Centro de Recursos de Educacion Especial de Navarra*. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- D. d. (1983). *Constitucion de la Republica de El Salvador*.
- Departamento de Educacion Inclusiva, M. (2010). *Politica de educacion inclusiva*. San Salvador.



- Diaz, F. y. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Mexico: McGrawHill.
- Eduardo G, D. N. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. . *DYNA*, 159-161.
- Educación, M. d. (1990). *Ley General de Educación*.
- educación, M. d. (2009). *Plan social educativo*. San Salvador.
- educación, M. d. (2009). *Política nacional de educación inclusiva* . San Salvador.
- Educación, M. d. (2010). *Política de Educación Inclusiva*. San Salvador.
- educación, M. d. (2013). *Estrategias metodológicas para la educación inclusiva*. San Salvador.
- educación, M. d. (2016). *Caminemos hacia la educación inclusiva*. San Salvador.
- FEDISAL. (Octubre de 2014). *BOLETIN #13 Formación y empleo FEDISAL*. Obtenido de <http://www.fedisal.org.sv/wp-content/uploads/2017/11/FEDISAL-Bolet%C3%ADn-FE-13.pdf>
- Frigerio, G. P. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires: Serie FLACSO.
- FUNPRES. (s.f.). *FUNPRES.ORG*. Obtenido de <https://funpres.org.sv/sobre-nosotros/>
- FUNPRES, E. d. (Junio de 2004). *Diagnostico sobre la situación actual de Educación Especial en la Atención de Necesidades Educativas Especiales en El Salvador*. Obtenido de <https://docplayer.es/15015756-Proyecto-diagnostico-sobre-la-situacion-actual-de-educacion-especial-en-la-atencion-de-necesidades-educativas-especiales-en-el-salvador.html>
- Grafica, L. P. (3 de Septiembre de 2017). MINED, Atención a niñez con discapacidad. *La prensa grafica*.
- Integral, I. S. (s.f.). *Portal oficial ISRI*. Obtenido de <http://www.isri.gob.sv/inicio/institucion/marco-institucional/historia-del-isri/#:~:text=Rese%C3%B1a%20hist%C3%B3rica%20institucional,25%20de%20noviembre%20de%201957>.
- ISRI. (s.f.). *ISRI.GOB.SV*. Obtenido de <http://www.isri.gob.sv/inicio/institucion/marco-institucional/historia-del-isri/>
- justicia, U. T. (2009). *Ley de protección integral de la niñez y adolescencia LEPINA*. San Salvador.
- Legislativa, A. (1992). Decreto #196. 1.

- Ley Organica General del Sistema Educativo*. (1990). España.
- MINED. (2013). *Estrategias metodológicas para la Educación Inclusiva*. San Salvador: N/A.
- MINED. (2013). Lineamientos para la implementación.
- MINED. (2016). *Caminemos hacia la inclusion educativa*. San Salvador: Panamericana.
- MINED, D. d. (29 de Junio de 2018). *Resolucion de entrega de informacion* .  
Obtenido de  
file:///C:/Users/Andrea%20Siguenza/Downloads/Resoluci%C3%B3n\_del\_MINED\_2018-0344.pdf
- MINEDUCYT, M. D. (s.f.). Aspectos Técnicos-Administrativos para el Funcionamiento de las Aulas de Terapia Educativa.
- Ministerio de educacion publica, C. R. (Junio de 2017). *Boletin 04-17ADECUACIONES DE ACCESO Y CURRICULARES*. Obtenido de [https://www.mep.go.cr/indicadores\\_edu/BOLETINES/04\\_17.pdf](https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/04_17.pdf)
- Ministerio de Educación, C. y. (2018). *Boletin Estadistico Numero 12 "Estudiantes con Discapacidad, Año 2018"*. Obtenido de file:///C:/Users/Andrea%20Siguenza/Downloads/Boletin\_Estadistico\_N%C2%B0\_12\_-\_Estudiantes\_con\_Discapacidad%20(1).pdf
- Ministerio de Educación, C. y. (2019). *Boletin Estadistico #18 "Grado y Especializacion Docente, año 2018"*.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaracion Universal de los Derecho Humanos*. Paris.
- OMS. (1980). *Clasificacion de la OMS sobre discapacidad*. Obtenido de [http://ciapat.org/biblioteca/pdf/1002-Clasificaciones\\_de\\_la\\_OMS\\_sobre\\_discapacidad.pdf](http://ciapat.org/biblioteca/pdf/1002-Clasificaciones_de_la_OMS_sobre_discapacidad.pdf)
- OMS. (Junio de 2012). *Boletin de la Organizacion Mundial de la Salud Vol.90 Numero 6*. Obtenido de <https://www.who.int/bulletin/volumes/90/6/12-020612/es/>
- OMS, O. M. (26 de Febrero de 2021). *Ceguera y discapacidad visual*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- ONU, C. (2006). *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconv.pdf>
- pediatría, a. e. (2021). *Hacer familia*. Obtenido de Qué es el retraso escolar y cómo evitar que se convierta en fracaso: [106](https://www.hacerfamilia.com/educacion/retraso-escolar-evitar-convierta-</a></p>
</div>
<div data-bbox=)

fracaso-  
20170324105244.html#:~:text=La%20Asociaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola%20de%20Pediatr%C3%ADa,en%20uno%20o%20varios%20suspensos%22.

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Will.

Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.

# ANEXO 1

## Cronograma

Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Distribución de tema y asesor																																								
Elaboración de anteproyecto Cap. I Planteamiento del problema: - Antecedentes - Definición o planteamiento. - Objetivos de la investigación. - Hipótesis o supuestos - Justificación. - Limitaciones del estudio.																																								
Diseño del Cap. II Marco Teórico																																								
Elaboración del Cap. III Metodología																																								

