



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
“DR. LUIS ALONSO APARICIO”  
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DE  
ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS  
Y/O PRIVADOS”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR  
ANA ESTER PORTILLO DE DÍAZ**

**ASESOR  
MTRO. FROILÁN GONZÁLEZ RIVAS**

**DICIEMBRE, 2021**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
“DR. LUIS ALONSO APARICIO”**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**DOCTOR JOSÉ HERIBERTO ERQUICIA CRUZ  
DIRECTOR DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2021**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**“DR. LUIS ALONSO APARICIO”**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

**Mtra. Dalia Maribel Manzano Moz**  
**Presidente**

---

**Mtra. Elena Margarita Zárate de Ávalos**  
**Primer Vocal**

---

**Mtra. Ana María Barquero**  
**Segundo Vocal**

---

**Mtro. Froilán González Rivas**  
**Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Educación

Mes: DICIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTIUNO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las nueve horas del día dieciocho de diciembre del año dos mil veintiuno, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO, EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y/O PRIVADOR", presentado por: LICDA. ANA ESTER PORTILLO DE DÍAZ, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. DALIA MARIBEL MANZANO MOZ  
Presidente

MTRA. ELENA MARGARITA ZARATE DE ÁVALOS  
1er. Vocal

MTRA. ANA MARIA BARQUERO  
2do. Vocal

LICDA. ANA ESTER PORTILLO DE DÍAZ  
Sustentante

## DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios Todopoderoso primeramente por la vida, la Salvación, la sabiduría e inteligencia que me ha dado para poder terminar con éxito este trabajo de investigación, pues sabemos que sin el nada podemos hacer, siempre me respalde del versículo bíblico “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”. Cuando sentía desfallecer sabía que no estaba sola, cada vez que trabajaba en mi proyecto sentía su respaldo, su ayuda y mi fortaleza venia de lo alto. Gracias porque en cada prueba sentía su respaldo y me ayudo a comprender que cada una de ellas, era para prepararme más a superar los obstáculos y adversidades de la vida.

A mi hija, porque es mi orgullo y mi motivación, verte sonreír me hace feliz y saber que siempre sigues mis pasos. Se que no ha sido fácil dejarte en muchas ocasiones por trasladarme a estudiar y haberte dedicado menos tiempo, Dios te trajo a mi vida para bendecirme con tu alegría, fe, amor.

Te amo preciosa y siempre estaré allí para ti y tu padre.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme regalado una familia maravillosa que creen en mí siempre, me han enseñándome valores, además siempre han formado el deseo de superación, por llevarme en sus oraciones e inculcarme la fe.

A mis padres Miguel Gregorio Portillo, mi madre María de Jesús Castillo de Portillo, mis hermanos Joel Esaú Portillo y José Elías Portillo, por todas sus oraciones y apoyo motivacional, por haberme formado con valores Espirituales, a siempre tener fe que lo lograría, a no rendirme.

A mi esposo Ismael Díaz Martínez; por ser mi mano derecha en este proyecto, porque siempre estuviste a mi lado en las noches de desvelos, cuando no entendía algo acudía a ti y siempre me ayudaste a subsanar las lagunas del conocimiento, por tu apoyo económico, emocional, y por amarme a pesar de mis errores.

A mi hija Brianna Nicole Díaz Portillo por tenerme paciencia, cada vez que necesitaba jugar en muchas ocasiones te pedía que jugaras con una pizarra y plumón para entretenerme. Se que hoy disfrutaremos nuestro día libre y todo esto lo he hecho por darte quizá no todo, pero por lo menos que pueda lograr el sueño de convertirse en una profesional en el área que desees, sé que serás una persona de éxito.

A mi suegra María Antonia Martínez Vda. de Díaz, por cuidar de nuestra pequeña princesa y por hacerlo sin recibir nada a cambio, por apoyarnos económicamente en muchas ocasiones y por sus oraciones.

A mis cuñados David Díaz, Alexander Díaz, Ana Hayde Díaz, Moisés Díaz, por ayudarnos económicamente.

A mi asesor Froilán González Rivas por guiarme en este proceso, su paciencia, dedicación, enseñar nuevos saberes y haberme ayudado a ser mejor profesional, instruyendo diversas áreas académicas y personales.

A nuestros paneles evaluadores, Maestras Dalia Maribel Manzano Moz, Elena Margarita Zárate de Ávalos, Ana María Barquero; quienes de diversas maneras han contribuido con el logro de esta investigación, formándome como mejor profesional.

A mi amiga Jennifer Lara, porque siempre me han apoyado y alentado a trabajar para conseguir el logro de cada una de mis metas.

A todo el equipo docente, administrativo de la Universidad Pedagógica de El Salvador por habernos formado como profesionales de éxito.

## RESUMEN

Esta investigación consistió en determinar en qué medida la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

Para conocer la unidad de observación y de análisis; se organizaron visitas al Instituto Católico de Oriente para conocer las opiniones de los docentes y del personal administrativo, sobre el estudio a realizarse; durante este proceso se indagó sobre los tipos de programas que utiliza en la institución para atender los estudiantes con alto rendimiento académico.

El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, donde se aplicaron para la recolección de la información, los instrumentos tales como: encuestas dirigidas a estudiantes y docentes, y entrevistas para el personal administrativo.

El desarrollo del estudio permitió lograr identificar qué medida la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico tiende a influir en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

Donde a partir de los instrumentos aplicados: el cuestionario para estudiantes y docentes; y la entrevista dirigida al director, se pudo concluir que en forma general que el 89% de los estudiantes y el 90% de los docentes, consideran que es importante que existan programas y proyectos en las instituciones educativas que despierten el interés para mejorar el rendimiento educativo de sus estudiantes.

Algunas recomendaciones relevantes es que se hace necesario que en las instituciones educativas se busquen mecanismos para que cada institución de enseñanza media cuente con un programa de atención a los estudiantes con habilidades y desempeño sobresaliente; comprendiendo que los estudiantes dotados y talentosos son aquellos que, en virtud de sus habilidades sobresalientes, son capaces de un alto rendimiento.

Los resultados del estudio permitieron diseñar la propuesta de una guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado, de enseñanza media.

**Palabras claves:** Gestión, organización, programa, alto rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

This research consisted of determining to what extent the management and organization of programs for high-performance students influences the development of academic competencies in public and / or private educational centers.

To know the unit of observation and analysis; Visits to the Eastern Catholic Institute were organized to learn the opinions of the teachers and administrative personnel on the study to be carried out; During this process, the types of programs that the institution uses to serve students with high academic performance were investigated.

The research approach was quantitative in nature, where instruments such as: surveys directed at students and teachers, and interviews for administrative staff were applied for the collection of information.

The development of the study made it possible to identify what measure the management and organization of programs for high-performance students tends to influence the development of academic competencies in public and / or private educational centers.

Where from the applied instruments: the questionnaire for students and teachers; and the interview directed to the director, it was possible to conclude that in general that 89% of the students and 90% of the teachers, consider that it is important that there are programs and projects in educational institutions that arouse interest to improve performance education of their students.

Some relevant recommendations are that it is necessary for educational institutions to look for mechanisms so that each secondary education institution has a program of attention to students with outstanding skills and performance; understanding that gifted and talented students are those who, by virtue of their outstanding abilities, are capable of high achievement.

The results of the study allowed designing the proposal of a guide for the management and organization of programs for students with high academic performance in public and / or private educational centers, of secondary education.

**Keywords:** Management, organization, program, high academic performance.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	i
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Antecedentes .....	17
1.2 Planteamiento del problema .....	20
1.2.1 Problema general .....	24
1.2.2 Problemas específicos.....	24
1.3 Objetivos de investigación .....	24
1.3.1 Objetivo general.....	24
1.3.2 Objetivos Específicos.....	24
1.4 Establecimiento de hipótesis .....	25
1.4.1 Hipótesis general .....	25
1.4.2 Hipótesis Específicas .....	25
1.4.3 Operacionalización de variables .....	26
1.5 Justificación.....	28
1.7 Limitaciones de la investigación .....	31
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	32
2.1 Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento .....	32
2.1.1 Gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento .....	32
2.1.2 Organización de programas para estudiantes de alto rendimiento.....	35
2.2 Desarrollo de competencias académica .....	37
2.2.1 Definición de competencias .....	37
2.2.2 Formación académica basada en competencias.....	38
2.2.3 Definición de competencias académicas .....	38
2.3 Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento.....	40
2.3.1 Concepto. Que contienen los programas de alto rendimiento .....	40
2.3.2 Rendimiento Académico .....	44
2.3.3 Bajo rendimiento académico.....	46
2.3.4 Alto rendimiento académico.....	48
2.3.5 Factores que inciden en el alto rendimiento .....	52
2.3.6 Rendimiento académico en El Salvador.....	57
2.4 Desarrollo de conocimientos estratégicos en los estudiantes.....	59
2.4.1 Proyectos para desarrollar conocimientos estratégicos.....	59
2.4.2 Conocimientos estratégicos y Metacognición.....	61

2.5 Administración y liderazgo de programas de alto rendimiento .....	64
2.5.1 En que consiste la administración de programas de alto rendimiento académico .....	64
2.5.2 Importancia del liderazgo para el desarrollo de programas de alto rendimiento académico .....	66
2.6 Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes .....	70
2.6.1 Concepto e importancia de las habilidades cognitivas en estudiantes de alto rendimiento académico .....	70
2.6.2 Clasificación de las habilidades o capacidades cognitivas .....	72
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	74
3.1 Metodología .....	74
3.2 Método o enfoque metodológico.....	75
3.3 Población.....	76
3.4 Muestra .....	77
3.4.1 Cálculo del tamaño de la muestra estudiantes .....	77
3.4.2 Cálculo de submuestra por estrato .....	78
3.4.3 Muestra personal docente y administrativo .....	79
3.5 Instrumentos .....	79
3.6 Procedimiento .....	80
3.6.1 Prueba piloto.....	80
3.6.2 Recolección de información .....	80
3.6.3 Presentaciones de los datos .....	81
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	81
CAPÍTULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	83
4.1 Datos Generales de los participantes (estudiantes).....	83
4.2 Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes. ....	85
4.3 Generalidades de los participantes (docentes).....	97
4.4 Análisis Inferencial .....	100
4.4.1 Análisis descriptivo Inferencial .....	100
4.5 Comprobación de Hipótesis.....	101
4.5.1 Hipótesis General .....	101
4.5.2 Hipótesis Específica N° 1.....	104
4.5.3 Hipótesis Específica N° 2.....	107
4.6 Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los docentes.....	111
4.6.1 Hipótesis General .....	111

4.6.2 Hipótesis Específica N° 1.....	114
4.6.3 Hipótesis Específica N° 2.....	118
4.7 Matriz de análisis.....	121
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA .....	126
5.1 Conclusiones.....	126
5.1.1 Objetivo general.....	126
5.1.2 Objetivos específico No. 1 .....	128
5.1.2 Objetivos específico No. 2 .....	129
5.2 Recomendaciones.....	131
5.3 Propuesta de mejora .....	135
CRONOGRAMA.....	151
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	152
ANEXOS.....	155

# **PRESENTACIÓN**

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Contiene en primer lugar los antecedentes y el planteamiento del problema tanto a nivel general, así como también los específicos, luego se enuncian los objetivos de investigación, un general y dos específicos; posteriormente se describe la justificación la cual refleja en gran medida porque es tan importante realizar este estudio, así como las limitaciones que se prevé se pueden encontrar en el proceso de investigación.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

Este capítulo comprende el enfoque teórico que sustentan la investigación, tomando como base las diferentes variables de estudio, definiéndolas cada una de forma conceptual para una mayor comprensión, dando a conocer las referencias que se tomaron para establecer las citas y las teorías existentes con respecto a la temática a desarrollar, como: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento, Desarrollo de competencias académicas, Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento, Desarrollo de conocimientos estratégicos en los estudiantes, Administración y liderazgo de programas de alto rendimiento y el Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes.

## **CAPITULO III. LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

En este capítulo se describe la metodología con la cual se ha efectuado esta investigación, en donde se describen, el tipo estudio, la población y su respectiva muestra, los métodos, las técnicas e instrumentos; así como procedimientos y estrategias del análisis de los datos y el estadístico inferencial para comprobar las hipótesis, se agrega además el cronograma definido para el desarrollo de la investigación y las respectivas referencias bibliográficas.

## **EL CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En este capítulo presenta el análisis e interpretación de resultados de

cada una de las variables, de los cuestionarios administrados a estudiantes y docentes; como también el análisis para las respuestas dadas a la entrevista administrada al director, así como también la prueba de hipótesis y el análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a estudiantes y docentes.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA.**

Aquí se presentan las conclusiones que emanan de los resultados de la investigación de campo y luego se desarrollan las recomendaciones por cada uno de los objetivos de la investigación, posteriormente se presenta el desarrollo de la propuesta, y de mejora y finalmente está el cronograma, las referencias bibliográficas y los anexos.

## INTRODUCCIÓN

En El Salvador lamentablemente hay carencia de programas en las instituciones de Educación Media para atender y desarrollar a estudiantes que inicialmente muestran o presentan algún desempeño sobresalientes, o la formación de estudiantes de alto rendimiento; en lo que se conoce, se cuenta con el programa estructurado y financiado por el Ministerio de Educación, entre otros; que actualmente tiene la Universidad Nacional llamado Jóvenes Talento, el cual cuenta con una academia sabatina, en la que niños y niñas se forman desde cuarto grado desarrollando ocho módulos hasta que se gradúan de bachillerato. Los estudiantes también reciben un curso intensivo durante las vacaciones de Semana Santa y de agosto, además de tener la posibilidad de participar en el internado de Futuros Dirigentes Científicos (FDTC) que se realiza a finales del año (González Oliva, 2019).

Como puede apreciarse es necesario que en paralelo al desarrollo del sistema educativo formal, normado y financiado por el estado, puedan coexistir programas y proyectos públicos o privados que le brinden al estudiante la posibilidad de desarrollar otras competencias más especializadas.

Es importante examinar cuales son los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el desarrollo de estudiantes de alto rendimiento, y de la misma manera, como las influencias y valores culturales determinan hábitos y la capacidad creativa, el potencial de innovación de los individuos y de los grupos conducen a la creación de nuevas formas de estimación, de pensamiento y de acción, así como la proyección profesional posterior a la escuela.

Por lo anterior, el propósito principal este trabajo de investigación fue el de determinar en qué medida la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes**

Por el momento en El Salvador no se ha desarrollado programas para estudiantes de alto rendimiento académico, en las instituciones educativas públicas y privadas del país, para que estudiantes desarrollen competencias académicas que muchas veces el currículo formal ordinario no tiene la capacidad de brindar un trato específico y especializado para diferentes asignaturas; de lo único que se tiene conocimiento es de la creación del programa de Jóvenes Talento en la Universidad Nacional de El Salvador (UES), las academias sabatinas departamentales, que coordina la Gerencia de Desempeño Sobresaliente, de la Dirección Nacional de Ciencia y Tecnología( Actualmente está Dirección ya no aparece en la nueva estructura orgánica del MINEDUCYT), el Programa Avanza de la Universidad Francisco Gavidia, el programa de Alto Rendimiento Deportivo de la Fundación Educando a un Salvadoreño (FESA).

Sobre el desarrollo esta clase de programas, históricamente se conoce que fue en el mes de diciembre del año 2000 que se funda oficialmente el programa de Jóvenes Talento, con el apoyo de la entonces ministra Evelyn Jacir de Lovo y la entonces rectora la Universidad de El Salvador UES, María Isabel Rodríguez (González Oliva, 2019); que, en el contexto de la preparación de jóvenes para representar al país en olimpiadas matemáticas, propone al Ministerio de Educación la creación de un programa de mayor amplitud académica, promoviendo diferentes áreas del conocimiento.

Formalizando así el Programa Jóvenes Talento. Además, se contó con el apoyo del Dr. Carlos Vela, científico salvadoreño radicado en los Estados Unidos, para organizar el primer evento de Futuros Dirigentes Técnico Científicos de El Salvador (FDTC), éste se desarrolla al final del año escolar y en el cual se imparten cursos intensivos de nivel universitario, dirigidos a los estudiantes sobresalientes de la Academia Sabatina. (Rodríguez de Chicas & Guardado de Latín, 2015).

En el año 2001, se integran en el Programa los componentes fundamentales: la de Academia Sabatina, Olimpíadas Nacionales e Internacionales y el evento Futuros Dirigentes Técnico Científicos de El Salvador y la formación de mentores y educadores modelo. Además, se establece la Olimpíada Nacional de Matemática con el propósito de incentivar en los estudiantes y profesores del sistema educativo el gusto por la matemática (Rodríguez de Chicas & Guardado de Latín, 2015)

Así mismo, desde el año 2004 se comenzó a atender en la Academia Sabatina a los estudiantes con cursos de Física, Química y Biología para los ocho niveles en los que está estructurada la Academia Sabatina. En el año 2006 el Programa cumple una de las metas propuestas, comenzar a descentralizar actividades, iniciando en Santa Ana la Academia Sabatina para estudiantes de cuarto a séptimo grado (Rodríguez de Chicas & Guardado de Latín, 2015).

En el año 2013 se extendió el Programa Jóvenes Talento a la Facultad Multidisciplinaria de Oriente para tener mayor participación de esa zona del país, ya que en los últimos años se han obtenido bajo número de participaciones para la Olimpiada Nacional, inicialmente se impartieron los niveles del I al IV que están orientados para atender estudiantes de cuarto a séptimo grado del sistema educativo nacional.

En los países como: República Popular China, Federación Rusa, Estados Unidos de América, República de Korea (Matemática, 2021), entre otros; el resultado académico de los estudiantes ha sido ampliamente investigado desde perspectivas diferentes en las últimas tres décadas. Pese a ello, el debate sobre los antecedentes del alto rendimiento académico de los estudiantes continúa tan candente como siempre. Una de las perspectivas más relevantes es la Teoría Cognitiva de la Motivación-Logro; iniciada y continuada por numerosos estudios (Ames & Archer, 1988); la cual consiste en que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar unos objetivos particulares. Dicha perspectiva se centrará en dos motivaciones u orientaciones: orientación al aprendizaje y orientación al resultado.

Actualmente, en El Salvador, existe un mayor reconocimiento sobre la importancia de considerar las diferencias en los procesos educativos, sin embargo, los sistemas educativos se siguen caracterizando por ofrecer respuestas homogéneas a personas con necesidades muy diversas, lo cual supone una barrera importante para lograr el pleno aprendizaje y participación de todos los alumnos en la escuela.

Este carácter homogeneizador ha conducido a considerar las diferencias desde criterios normativos, de tal forma que todos aquellos que se distancian o desvían de lo supuestamente normal o frecuente son considerados sujetos de programas diferenciados, excluidos o simplemente ignorados.

Hoy en día, las propuestas curriculares y los manifiestos de colectivos profesionales abogan por una educación para todos los niños sin excepción, incluidos los que tienen alto rendimiento. El superdotado, el alumno con talento y estudiantes con alto rendimiento existen y es necesario que las autoridades, profesionales y la sociedad en general les presten atención y se tomen las medidas pertinentes para que, de acuerdo con sus necesidades, se les ofrezca la educación que les ayude a desarrollarse plenamente. (Peraza Castaneda, s.f.).

Al establecer diferencias se denomina talento actual al ya desarrollado y evidenciado por un sujeto talentoso (Es el que compromete sus contenidos y funciones psicológicas en dependencia de sus motivaciones intensas, su esfuerzo volitivo y es capaz de crear en aquellas áreas de la actividad humana donde se siente plenamente realizado), lo que algunos autores denominan talento manifiesto; por otro lado, se llamará talento potencial al que aún no se ha desarrollado o evidenciado, es decir que el sujeto está en potencia de desarrollar y demostrar su o sus talentos, pero a causa de uno o más factores no lo ha podido evidenciar en sus esquemas de acción. (Peraza Castaneda, s.f.).

A la fecha, en algunos países, se han podido diferenciar cinco grandes avances teóricos acerca del concepto de talento durante los últimos años, teniendo definiciones orientadas a lo innato o genético, a modelos cognitivos, al logro y a modelos sistémicos (Benavides & al., 2004)

Es por eso que el principal objetivo de este trabajo es determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico, bien diseñados y organizados puede aportar al desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Ya que las áreas curriculares constituyen un factor importante en los procesos de aprendizaje generados por la acción docente y el protagonismo directo de los estudiantes, cada vez las exigencias de propiciar una actividad educativa de manera significativa y en respuesta a necesidades y expectativas sociales son mayores. Es por eso que los docentes, padres de familia, las autoridades del Ministerio de Educación esperan que los estudiantes tengan un alto rendimiento en todas las áreas curriculares.

Al revisar algunos documentos del Ministerio de Educación (Memoria de labores e informes) se puede inferir que en las instituciones educativas del país no existe, oficialmente, un proceso de gestión, ni la organización de un programa que les desarrolle las competencias académicas y desarrolle conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que poseen los estudiantes de alto rendimiento; pues cuando egresan de nivel medio aún no tienen la certeza de que manera pueden integrarse al sistema productivo, la sociedad salvadoreña, o en el ámbito educativo para proseguir sus estudios.

Con el presente estudio, se pretendió sensibilizar, a la comunidad educativa, a los administradores de las instituciones educativas, y a la sociedad en general sobre la importancia que tiene la creación de programas que de alguna forma puedan ir descubriendo y desarrollando en los estudiantes un pensamiento científico, creativo y propositivo en los diferentes niveles educativos del sistema, no esperar desarrollarlos tardíamente en los niveles medios y superiores

Con tal fin se abordaron los aspectos siguientes: definición del concepto de alto rendimiento; caracterización psicológica, sociológica, familiar y escolar de estudiantes con alto rendimiento e importancia del autocontrol y del esfuerzo en sus logros educativos.

Es importante clarificar que los estudiantes de alto rendimiento académico son aquellos con las siguientes características de alta capacidad, que aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y extensión que sus iguales, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés y si encuentran en el profesorado el apoyo adecuado.

Su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado, crítico, autocontrolado, concentrado en la tarea y creativo. Desde pequeños presentan una serie de características que les singulariza y que sorprenden al adulto porque son precoces e infrecuentes en los chicos de su edad. El que sorprendan no significa que pasen a ser comprendidos y apoyados, pues profesores, compañeros, padres y hermanos pueden ver con impaciencia, antipatía y hasta rechazo los razonamientos, preguntas, observaciones y dudas que de modo natural plantean los chicos de alta capacidad (Jiménez Fernández & Álvarez González, 1997).

Estos estudiantes provienen principalmente, pero no exclusivamente, de las clases socialmente bajas, del medio rural, de los grupos étnicos y culturales marginados y del grupo de alumnos con algún tipo de discapacidad; manifiestan los problemas escolares a lo largo del recorrido escolar pero especialmente durante la enseñanza secundaria obligatoria (Jiménez Fernández & Álvarez González, 1997); suelen aparecer a los ojos de los profesores como perezosos, desinteresados, aburridos, rebeldes o aún insoportables; frecuentemente son descritos en los informes como - capaz de hacer mucho más - y, como cabe esperar, muestran discrepancias significativas entre la capacidad intelectual medida por los test y el rendimiento académico obtenido, ya sea este medido por pruebas convencionales de los profesores o por test de rendimiento.

Además, como aspiración de la familia de poder heredar a sus hijos una educación de calidad, donde ellos puedan desarrollar su potencial, pero al mismo tiempo se les deben exigir que sean estudiantes diferentes, que aspiren a desarrollar sus competencias y poder convertirse en estudiante de alto rendimiento, como en otros países por ejemplo China; los padres de familia motivan a sus hijos a estudiar extracurricular, después de sus clases deben ir a investigar en las bibliotecas que

existen, deben leer, analizar e interpretar lo leído, porque esto les ayudará a ingresar a las universidades.

Según estudio (Stigler, 1999) define que los maestros chinos y japonés le ponen mayor importancia a que los estudiantes puedan generar ideas y evaluar la exactitud de ellas. La posibilidad de tener que dar a conocer su propia solución y evaluar la que hayan propuesto los demás alumnos, mantiene atentos a los alumnos asiáticos; pero, además, ellos incorporan a los estudiantes en la lección, aumentando su interés por que los hace sentir que están participando en un proceso colectivo.

En el caso de la familia china, ellos les dan mucha importancia a los estudios de sus hijos y les apoya siempre que la economía familiar les permita. Primero porqué en la sociedad china una persona sin estudios significa que tendrá que desempeñar trabajos físicos de poca ganancia, y una persona con estudios superior es considerado de un estatus superior y obtendrá mejores condiciones laborales en el futuro. En segundo lugar, por la fuerte competencia social presente en China, y se cree que quién posee un título superior y mejor que los otros tendrá más posibilidad de éxito en la vida.

Pero en comparación con China, o con otras experiencias internacionales, se sabe que en El Salvador a los estudiantes no se les brinda el seguimiento respectivo desde los grados inferiores para que sean de alto rendimiento. Pues en un país tan gigantesco como China se tiene que tener en cuenta la enorme diferencia entre la vida que se hace en la zona rural y la de la zona urbana. En la zona rural la gente da más importancia al trabajo, aunque cada vez hay más familias que dan apoyo a sus hijos a seguir los estudios en la ciudad, mientras que en la zona urbana la gente prefiere y quiere que sus hijos realicen estudios superiores antes que trabajar de joven. Por eso, muchos estudiantes universitarios chinos que acaban la carrera reconocen no haber tenido ninguna experiencia ni práctica laboral antes, que sólo han convivido con libros y teorías (Silvestre & otros, 2021).

En el campo educativo salvadoreño se hace necesario encontrar las causas que puedan provocar un alto o bajo rendimiento escolar, llegándose a la conclusión de

que el rendimiento escolar está determinado por diversas variables, algunas más influyentes que otras, realmente se trata de un fenómeno sumamente complejo que todavía no se puede explicar en forma concluyente, aunque en términos cualitativos y cuantitativos el rendimiento académico alto o bajo, se puede determinar por el nivel de éxito que los y las estudiantes tengan como resultado de su trabajo o empeño en la realización de la actividades educativas o curriculares.

El bajo rendimiento académico está en función de una amplia serie de variables las cuales hacen permisible dicha categoría, que van de lo meramente individual hasta lo social, muchos de estos factores que oscilan entre la dificultad de los contenidos, la capacidad mental de cada estudiante, la sobre carga académica, entre otros provocan en muchos casos un rendimiento por debajo de las expectativas dentro de los objetivos del currículo.

Por eso es necesario que los directores, profesores, estudiantes y comunidad educativa, de los centros educativos y el mismo MINEDUCYT, busquen diversas alternativas de atención al bajo rendimiento académico identificado en las pruebas estandarizadas que se realizan cada año (PAES-AVANZO) pues actualmente el desempeño académico de los estudiantes no es satisfactorio pues éstos no logran un rendimiento adecuado y sostenible en las diversas asignaturas que se les imparten.

Tomando como base lo anterior la presente investigación se enfocó a dar respuesta de manera cuantitativa a las siguientes preguntas de investigación:

### **1.2.1 Problema general**

- ¿En qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿De qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?
- ¿De qué forma la administración y liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?

## **1.3 Objetivos de investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Establecer de qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.
- Definir de qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

## **1.4 Establecimiento de hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

- **H1:** La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

#### **1.4.2.1 Hipótesis específica No. 1**

**H1.** La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

#### **1.4.2.2 Hipótesis específica No. 2**

**H1:** Definir de qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

### 1.4.3 Operacionalización de variables

Hipótesis General	Variables	Indicadores
<b>La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados</b>	VI-Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la Gestión y Organización en Programas educativos</li> <li>- Existencia de estos programas</li> <li>- Existencia de proyectos</li> <li>- Para mejorar el rendimiento académico</li> <li>- Estructura de un programa</li> </ul>
	VD-Desarrollo de competencias académicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender a convivir</li> <li>-Comunicación efectiva</li> <li>- Responsabilidad social y compromiso ciudadano</li> <li>-Habilidad en el uso de tecnología.</li> <li>-Capacidad de propuestas</li> </ul>

Hipótesis Especifica No. 1	Variables específicas	Indicadores específicos
<b>La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?</b>	VI Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la formulación de proyectos educativos</li> <li>- Estructura del proyecto</li> <li>- Objetivos del proyecto</li> <li>-Metas del proyecto</li> <li>- Identificación de logros</li> </ul>
	VD-conocimientos estratégicos	Tipos de conocimiento Conocimientos generales Conocimientos estratégicos Conocimientos avanzados Conocimientos novedosos Conocimientos de impacto

Hipótesis Especifica No. 2	Variables específicas	Indicadores específicos
<b>La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados</b>	VI La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipo de administración y sus propósitos</li> <li>-Existencia de liderazgo</li> <li>-Tipo de liderazgo necesario</li> <li>-Tipo de dirección</li> </ul>
	VD-Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación.</li> <li>- Atención.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje.</li> <li>- Funciones ejecutivas</li> <li>- La creatividad</li> <li>-Pensamiento abstracto</li> </ul>

## **1.5 Justificación**

Según el resultado de las Pruebas de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media PAES, en el año 2019 la nota promedio fue de 5.52, logros que están bajo el umbral educativo, sin embargo dentro del sistema educativo salvadoreño pueden existir estudiantes de alto rendimiento que sobresalgan del resto, por sus destrezas y habilidades, a la hora de asimilar los diferentes contenidos, debido a esto es necesario plantearse que programas se están implementando o gestionando para atender a estos estudiantes, y el rol que posee la administración y organización, para poder potencializar las competencias académicas de los estudiantes de los centros públicos y privados.

Dentro de la gestión de proyectos para estudiantes de alto rendimiento es necesario estudiar experiencias nacionales e internacionales sobre que hicieron para poder establecer una cultura muy disciplinada para el estudio, comprender las estrategias, metodologías y el apoyo tecnológico que esto requiere, así como qué tipo de contenidos serían los adecuados para poder desarrollar en los programas de estudio.

Este tipo de estudios permitió visibilizar o hacer notar que en natural desarrollo curricular que se da en el sistema educativo salvadoreño, no está produciendo los resultados necesarios para podernos como país integrarnos a otras rutas de desarrollo que plantea la cuarta revolución industrial (Es decir, la incorporación al ambiente de manufactura de tecnologías como el internet de las cosas, cómputo móvil, la nube, el big data, redes de sensores inalámbricos, sistemas embebidos y dispositivos móviles, realidad virtual e inmersiva entre otros).

Es importante pensar que ya no es suficiente la experiencia que desarrolla actualmente la Universidad de El Salvador y otras instituciones universitarias, por lo que se considera necesario activar al personal directivo de las instituciones públicas y privadas sobre que implica diseñar, gestionar y administrar programas y proyectos que motiven a los estudiantes a trascender los programas regulares y buscar de

forma temprana el desarrollo del talento aun de forma extracurricular pero en el marco de una nueva política educativa, con apoyo estatal e internacional.

Un programa para estudiantes de alto rendimiento, sin duda alguna será de mucho provecho tanto para el estudiante, así como para el sistema educativo, la sociedad en general y sobre todo que como país se puede integrar de forma exitosa en los niveles de desarrollo socio económico que plantean los diferentes planes de desarrollo.

La importancia de este estudio está asociada también a la necesidad de que los diversos sectores socioeducativos y económicos, evalúen que, de continuar en la ruta actual, seguiremos obteniendo los mismos resultados y es necesario dar un impulso sustancial al modelo educativo nacional y ponerlo en ruta hacia la modernidad, con equidad y justicia.

Con este estudio la universidad contará con un documento que describa la importancia que tiene la estructuración de un programa, para generar estudiantes de alto rendimiento, la implicancia, la administración, los requerimientos, los costos, el perfil de los educadores, la disciplina estudiantil y sobre todo los beneficios que esto trae para la sociedad en general

Finalmente, como estudiantes se enfrentan a la necesidad de conocer cómo funcionan este tipo de programas, segundo cual es proceso de gestión y administración y además manejar la idea de cómo se puede masificar o al menos proponer que los institutos nacionales de Educación Media puedan gestionar un programa de este tipo.

Por lo anterior el propósito principal de esta investigación fue el de determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

Como una alternativa de solución a la problemática planteada se presenta una propuesta técnica que oriente al personal docente y administrativo como gestionar

un plan de trabajo que contemple la incorporación paulatina de estrategias de trabajo para al menos tener una tendencia a ser estudiantes de mejor rendimiento académico en centros educativos públicos y/o privados.

### **1.6 Delimitación de la investigación**

Por la naturaleza del estudio, el desarrollo de este proceso estará caracterizada por lo siguiente:

- **Delimitación Temporal:** El estudio se realizará en un periodo de un año, el cual comprende el diseño, la investigación y la presentación de resultados en el 2021.
- **Espacial:** Para poder enfocar exitosamente el estudio, este se delimitará específicamente a conocer la opinión proyectiva en una institución de Educación Media, del departamento de San Miguel.
- **Social:** El estudio se orientará de tal forma que se pueda conocer la opinión de tres sectores de la comunidad educativa, a quienes se les dará a conocer el proyecto y posteriormente sus resultados, la población consultada será personal administrativo, docentes y población estudiantil; además el personal directivo.

## **1.7 Limitaciones de la investigación**

- No existen muchos estudios nacionales sobre el desarrollo de estudiantes de alto rendimiento, lo cual dificultará conocer el impacto en la formación del estudiante.
- No se tiene un amplio conocimiento sobre el tema a investigar.
- Resistencia de las personas encuestadas a brindar información porque no poseen el tiempo necesario para responder a las preguntas hechas por el encuestador.
- Poco apoyo de algunas autoridades de las instituciones investigadas, para proporcionar la autorización requerida para el desarrollo del presente estudio.
- Poco acceso a la documentación del registro académico de las instituciones a investigar por ser documentos privativos del centro educativo.
- Poco tiempo disponible del personal docente que laboran en las instituciones seleccionadas, para atender en forma amplia al investigador.
- El personal docente y administrativo están poco familiarizados con el tema.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento**

En el contexto actual de la investigación educativa se considera al estudiante como un procesador de la información. Dándosele mucha importancia a la construcción dinámica del conocimiento, el estudiante se encarga de ir dando significado, dirección y sentido al entorno natural y social que le rodea, desde donde le llegan una enorme cantidad de información, por esas razones el enfoque actual de la investigación educativa hace énfasis en precisar los mecanismos que ponen en juego los estudiantes en la asimilación y procesamiento del conocimiento científico y los valores éticos correspondientes.

Tomando en cuenta esta valoración se inició el presente trabajo para conocer los procesos, operaciones y estrategias que llevan a cabo los estudiantes para adquirir el conocimiento, cumplir las tareas y lograr la aprobación de las unidades académicas.

En esta investigación se priorizarán los contenidos: Gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento y Organización de programas para estudiantes de alto rendimiento, los cuales se desarrollarán como un apoyo a los procesos de construcción del aprendizaje de los estudiantes, para que los docentes se constituyan en mediadores estratégicos que pueden facilitar dicho aprendizaje

#### **2.1.1 Gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento**

La gestión educativa es una disciplina en la que interactúan la teoría, la política y la pragmática. Los ámbitos de la gestión educativa son: la gestión institucional, la gestión pedagógica y la gestión administrativa (Vásquez, 2007). A nivel institucional, la promoción de una educación de calidad para estudiantes de alto rendimiento se debe expresar en la generación de proyectos de desarrollo institucional que respondan a las necesidades de la comunidad y de los estudiantes, ya que la educación debe estimular la comprensión del propio medio y la solución de problemas sociales (Vásquez, 2007).

Pero implementar estos cambios, no es fácil, ya que, como organización, las instituciones educativas tienen que asociar un conjunto de estructuras que las definan como tales: se tienen las normas, el organigrama, el plantel, los trabajadores, etc. La Gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento, tiene que abarcar todos estos elementos y muchos más; por esta razón, tal gestión es una variable multidimensional (Huaranga, 2000). Esto supone que la gestión debe ser global, pues abarca a las personas docentes y no docentes, a los procesos, a la evaluación, a los resultados, entre otros. Desde un enfoque sistemático, el cambio institucional comprende cuatro fases: la iniciación, la implementación, la institucionalización y la sostenibilidad; siendo ésta última la que representa mayores problemas, debido a la falta de órganos de apoyo que respalden el cambio (Arias Gallegos & Et. al, 2014).

Por ello, para gestionar el cambio educativo, en lo que se refiere al alto rendimiento de los estudiantes, se debe asumir un modelo de gestión educativa, reconociendo la escuela como organización compleja, con nuevos roles y nuevas necesidades. Hoy pesa más el capital intelectual que el capital económico. El capital intelectual está constituido por el toda la información y el bagaje personal que poseen los individuos (Arias Gallegos & Et. al, 2014).

Por ello, una organización inteligente debe desarrollar la calidad de juicio, el dominio personal, la gestión de modelos mentales y el trabajo en equipo. Estas son competencias de incalculable valor, si se considera que las organizaciones del futuro serán aquellas que tengan capacidad de aprender haciendo uso de su capital intelectual (Arias Gallegos & Et. al, 2014). Dado que la calidad se manifiesta en todas las instancias de la vida educativa, como su estructura, el sistema educativo, la organización escolar, la práctica pedagógica, etc., podemos ubicar la calidad en lo macrosocial como en lo microsociales.

En lo macrosocial, se tiene el sistema educativo con el respectivo plan educativo nacional y el diseño curricular, etc.; mientras que, en lo microsociales, se habla del contexto escolar, el aula, y hasta el binomio profesor-alumno (Arias Gallegos & Et. al, 2014). A este nivel, el de la escuela, la gestión educativa se divide en

administrativa y pedagógica, con la salvedad que lo administrativo abarca la dirección de la escuela, donde se formulan diversas iniciativas orientadas para la mejora de las instituciones educativas. Lamentablemente, muy pocas prosperan, quizá las menos trascendentes. En parte porque estas propuestas no garantizan la calidad de los sistemas escolares si no hay las oportunidades materiales y técnicas necesarias para alcanzarlos. En ese sentido, entre los elementos adversos que dificultan la gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento se tienen la falta de motivación, la desactualización profesional, el pensamiento rígido, la dificultad de integración social en grupos de docentes, las relaciones humanas insatisfactorias, etc. (Arias Gallegos & Et. al, 2014).

A hora bien, una manera de ver si una institución escolar cumple con las exigencias de la sociedad y qué tanto desarrolla un servicio de calidad educativa es a través de la evaluación institucional. La evaluación es un proceso complejo que tiene como punto de partida la recolección de la información que puede ser de varias maneras. La evaluación, dentro del marco de la gestión de la calidad educativa es un elemento primordial para el perfeccionamiento de las organizaciones.

Todos los modelos de evaluación que se centran en la mejora toman como piedra angular la evaluación. Sin embargo, dentro de este enfoque la evaluación no adquiere un matiz disciplinario, sino simplemente, de retroalimentación. Los profesores, otra pieza clave de la gestión de la calidad educativa, se oponen a la evaluación, lo que dice ya mucho de su compromiso con el cambio.

En ese sentido, la evaluación de la calidad se ha centrado en el desempeño académico, más que con el tipo de gestión de las escuelas, ya sean públicas o privadas. Así pues, se puede plantear que la calidad de la gestión educativa, en sus diversos niveles puede relacionarse con el desarrollo de programas de alto rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.1.2 Organización de programas para estudiantes de alto rendimiento**

El alumnado que presenta un alto rendimiento se trata de un grupo heterogéneo que incluye distintas características:

- Se trata de alumnos y alumnas que obtienen las calificaciones más altas sobresaliente en la mayoría de las asignaturas que cursa o pruebas de rendimiento realizadas.
- Su alto rendimiento es debido en parte a sus buenas capacidades intelectuales, es decir no se trata de alumno y alumnas que tengan que hacer un enorme esfuerzo para conseguir esos resultados
- Dentro de este alumnado puede haber alumnos y alumnas de altas capacidades intelectuales y de capacidades intelectuales normales-altas.
- Pueden tener un rendimiento excelente y rendimiento elevado los alumnos que aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor amplitud que sus iguales, sobre todo si encuentran en familia y profesores el apoyo y la guía adecuados. (Jcsoroa, 2016)

Es conveniente aclarar que no todo el alumnado de altas capacidades tiene un alto rendimiento y que incluso existe una parte de este alumnado que presenta fracaso escolar. De igual forma presentar unos niveles de rendimiento alto no lleva implícito tener altas capacidades intelectuales.

Es por eso que un programa para estudiantes de alto rendimiento debe ser desarrollado por especialistas en la materia, pues tradicionalmente la mayor parte de los recursos personales y materiales empleados en la atención a la diversidad en nuestro sistema educativo se han encaminado a intervenir educativamente con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y bajo nivel de rendimiento. Por el contrario, la atención al alumnado de alto rendimiento y/o altas capacidades dista mucho de ser la necesaria y la que tienen todo el derecho estos alumnos y alumnas.

La atención al alumnado con niveles altos de rendimiento se ha circunscrito casi exclusivamente a unas cuantas medidas establecidas normativamente para atender al alumnado de altas capacidades o talentos. Medidas que, aunque puedan ser oportunas son claramente insuficientes y dejan desatendida a una parte del alumnado que, presentando un alto nivel de rendimiento, no son alumnos de altas capacidades o superdotados.

Para tener una idea más clara es como si el sistema educativo solo contemplara medidas y recursos para los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad psíquica y no atendiera debidamente a otro alumnado con capacidades intelectuales dentro de la norma pero que presentan dificultades de aprendizaje y un desfase curricular significativo provocados por factores de muy diversa índole, tanto personales como socio-ambientales.

En un sistema educativo inclusivo el alumnado con niveles altos de rendimiento tiene el mismo derecho a que sus características personales, su entorno socio-familiar y sus necesidades educativas deben ser contempladas y atendidas. Y esto es un factor clave para la mejora la calidad educativa, así como los resultados que obtienen el alumnado en diversas pruebas de evaluación del rendimiento tanto nacionales como internacionales.

Con todo lo señalado sería necesario que tanto la administración educativa como los profesionales de la orientación educativa, equipos directivos y órganos de coordinación docente establecieran programa de atención al alumnado con altos niveles de rendimiento académico que contemplara al menos las siguientes medidas:

- Un protocolo de detección del alumnado de alto rendimiento en general, y del de altas capacidades en particular.
- La concreción de las medidas específicas para el alumnado de alta capacidad intelectual.

- El establecimiento de metodologías activas e innovadoras que favorecen el aprendizaje y el desarrollo de las competencias educativas de todo el alumnado y particularmente del alumnado con un alto nivel de rendimiento.
- El fomento de la creatividad, de la generación de conocimiento y difusión del mismo por parte de este grupo de alumnado.
- El desarrollo de actuaciones que contemplen y atiendan las características personales y socio-familiares y las necesidades educativas del alumnado de alto rendimiento académico como pueden ser:
  - Actividades de profundización mediante uso de TIC
  - Formación de alumnos investigadores.
  - Aprendizaje basado en proyectos de investigación.
  - Tutorización de iguales. (Jcsoroa, 2016)

## **2.2 Desarrollo de competencias académica**

### **2.2.1 Definición de competencias**

El enfoque basado en competencias representa una alternativa educativa, pertinente al contexto actual; ser competente está concebido, como ser capaz de tener actuaciones integrales en contexto, lo que representa un reto a la labor docente; para ello, el docente requiere una nueva construcción teórica y un replanteamiento de la práctica pedagógica para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento en la que vivimos

Una competencia es el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad. Es la posesión de una capacidad manifiesta de que se sabe hacer algo de determinado modo. (Universidad de Antioquía, 2002)

En otras palabras, es la capacidad para realizar algo. Implica conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos armónicamente integrados, para el desempeño exitoso en las distintas circunstancias de una función.

### **2.2.2 Formación académica basada en competencias**

Es la que incluye las competencias para el desempeño que exige el mundo contemporáneo o la situación actual que se vive en una sociedad y las necesidades e intereses que demanda este. Integración de las tecnologías a la docencia.

La competencia es un saber, saber ser, un saber hacer y un saber convivir, es la ecuación que en los nuevos tiempos traza y define el camino que los estudiantes deberán irremediablemente recorrer si desean convertirse en profesionales actualizados, competentes y responsables.

Al descomponer esta ecuación, la palabra “saber” hace referencia al conocimiento científico impartido, siendo este la base de la formación profesional;

“saber ser” hace referencia a las condiciones humanas que son intrínsecas a la persona y que deberían ser fundamentales, pues se refiere a aptitudes y comportamientos en función de las reglas de la ética y de la humanidad, también se refiere al sentido de responsabilidad.

“El saber hacer” hace referencia a la habilidad que debe poseer un profesional para ejercer bien su trabajo. Esta ecuación se conoce pedagógicamente bajo el nombre de aprendizaje por desarrollo de competencias y es el camino o la tendencia que se impone cuando se desea formar profesionales bajo los parámetros del mundo de hoy. (Arellano Gámez, 2009)

### **2.2.3 Definición de competencias académicas**

La competencia académica es todo lo que un estudiante debe saber relacionado con una disciplina particular y su aplicación significativa para re-crear (o crear) conocimiento a partir de lo adquirido. En todas las áreas los referentes para seleccionar este saber son de tres tipos: El referente universal de la disciplina, el de la cultura regional y el referente de los intereses y motivaciones individuales.

"Los legados culturales han sido seleccionados y sintetizados por las comunidades académicas con el propósito de llevarlos al mayor número posible de personas; sin embargo, estas síntesis fácilmente originan problemas para el acceso significativo y útil; lo que obliga a la búsqueda permanente de nuevas didácticas para ayudar a superar los problemas de la comprensión. En esto consiste el propósito re-creativo del conocimiento. Por otra parte, no es suficiente la capacidad re-creativa, se requiere de la capacidad creativa de conocimientos, capacidad que puede desarrollarse de dos maneras: a) ayudando a los individuos para que encuentren por ellos mismos respuestas ya encontradas por otros, y b) propiciando la búsqueda de nuevos conocimientos a partir de los disponibles." (Universidad de Antioquía, 2002)

Ya que cada disciplina y sector de la cultura tienen vínculos con otras disciplinas y culturas, llama la atención sobre la importancia "de trabajar pedagógicamente a través de la estructuración de núcleos de formación, en donde se busque desarrollar las competencias comunes y diferenciales, tanto interdisciplinarias como intradisciplinarias.

Mediante el diseño de situaciones problemáticas es posible hacer un acercamiento conceptual y con diferentes niveles de complejidad cognitiva y comunicativa para más de una disciplina o sector cultural. Así también, es posible certificar la presencia de competencias académicas mediante los análisis de la participación de los estudiantes en la solución de las situaciones problema planteados, las cuales deberán ser diseñadas tomando como referente inicial los estándares fijados por el Ministerio de Educación.

## **2.3 Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento**

### **2.3.1 Concepto. Que contienen los programas de alto rendimiento**

#### **2.3.1.1 Definición**

El rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el marco de una escala convencional. ¿Hay diversidad de definiciones sobre rendimiento académico en este contexto? (Figueroa: 2004) lo establece: “Como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. (Flores & Ábrego del Cid, 2015)

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un momento del proceso educativo en el cual están presentes las principales etapas; la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la práctica educativa, ver cómo se relacionan directamente en la figura número, que se presenta a continuación.

Figura 1. Definiciones sobre los conceptos rendimiento académico y evaluación



Fuente: Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, El Salvador. 2004. (Flores & Ábrego del Cid, 2015)

### **2.3.1.2. Objetivos del Programa de Alto Rendimiento académico**

Proporcionar al tutor de los alumnos que pertenecen al Programa de Alto Rendimiento Académico, un conjunto de lineamientos que le permitan apoyar al estudiante del Programa para lograr un mejor desempeño académico, profesional y personal.

- **Definición del Programa de Alto Rendimiento académico**

El Programa de Alto Rendimiento Académico es una acción académica de nivel institucional, que reconociendo que algunos estudiantes tienen la posibilidad de contender exitosamente con una carga académica superior al promedio, establece actividades de enseñanza y aprendizaje adicionales para aquellos estudiantes que de manera voluntaria manifiesten su deseo de participar en el mismo.

- **Justificación del Programa de Alto Rendimiento académico**

El Programa de Alto Rendimiento Académico, es un intento para formar a estudiantes de excelente calidad académica y humana en el Nivel Medio de la Educación de El Salvador. El cual contará con un tutor que en este proceso se convertirá en un promotor importantísimo de solución y logro para optimizar el Programa de Alto Rendimiento académico. El tutor del será un profesor o un investigador que tenga la voluntad de acompañar al estudiante en su compromiso con el estudio de su especialidad u opción de bachillerato, con sus materias adicionales, con su formación integral, con su sociedad y como un bachiller consciente de la importancia de ser un digno representante de su institución y de su país. (UNAM, 2020)

- **Descripción del Programa**

En su diseño y ejecución el programa se incluirán diversos componentes, los principales son: asignaturas adicionales, inglés obligatorio (u otro idioma si éste ya se domina), tutoría obligatoria, actividades intertrimestrales, proporcionar apoyo académico a sus compañeros a través de asesorías

académicas e individuales, participación en proyectos de desarrollo tecnológico y de investigación o de desarrollo académico, así como becas de apoyo económico.

- **Ventajas de pertenecer al Programa de alto Rendimiento Académico**

- Gozar del prestigio de pertenecer al Programa de Alto Rendimiento Académico.
  - Recibir una formación académica que le permita ser líder en su área y poder competir académicamente, a nivel nacional e internacional.
  - Recibir una formación cultural y social que le permita una realización plena como ser humano.
  - Contar con un tutor todo el bachillerato.
  - Acceder a los mejores maestros y horarios con la ayuda y asesoría de su tutor.
  - Cursar asignaturas adicionales a las establecidas en los planes y programas de estudio de su carrera, lo que enriquecerá su formación académica.
  - Realizar actividades académicas extracurriculares como cursos cortos, seminarios y programas informáticos.
  - Adquirir un pleno dominio del idioma inglés.
  - Recibir cursos y seminarios de preparación para su quehacer profesional.
  - Realizar intercambios estudiantiles en El Salvador y en el extranjero.
  - Conseguir becas para continuar sus estudios en instituciones de nivel superior de El Salvador o extranjeras.
  - Recibir, al terminar la carrera, un diploma que lo acredita como un bachiller con alto rendimiento académico.
  - Visitar lugares del país donde tomará conciencia de la problemática de marginación y pobreza que se vive en ellos, para así conocer y comprometer su futuro quehacer profesional con la realidad nacional para transformarla.
- (UNAM, 2020)

### **2.3.2 Rendimiento Académico**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Edel Navarro, 2003), se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos.

Si se parte de la definición, la cual postula que el rendimiento académico es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Edel Navarro, 2003), se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, como: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” (Edel Navarro, 2003), asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (Edel Navarro, 2003).

Probablemente una de las variables más empleadas consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello se pueden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque sin ahondar profundamente en el estudio de esta variable, se puede predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos, es decir, los resultados obtenidos en las calificaciones.

Sin embargo, al tomar las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, se puede atribuir la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica, en la totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo; ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Edel Navarro, 2003).

Pero en contraste, la cita anterior, se puede decir que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar” (Edel Navarro, 2003). Es por eso que la cantidad de variables a medir para conocer el rendimiento académico de los estudiantes son tres: la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

En síntesis, el rendimiento académico es la suma de estas tres variables que actúan en la persona que aprende, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

### **2.3.3 Bajo rendimiento académico**

Un factor investigado en el campo educativo es el de encontrar las causas que puedan provocar un alto o bajo rendimiento escolar, llegándose a la conclusión de que el rendimiento escolar está determinado por diversas variables, algunas más influyentes que otras. Pero, aun así, no puede decirse que dichas variables constituyen las causas del rendimiento escolar alto o bajo, pues se trata de un fenómeno sumamente complejo que todavía no se puede explicar en forma concluyente, aunque en términos cualitativos y cuantitativos el rendimiento académico alto o bajo, se pueda determinar por el nivel de éxito que los y las estudiantes tengan como resultado de su trabajo o empeño en la realización de las actividades educativas o curriculares.

El bajo rendimiento escolar supone que una de las características sobresalientes para identificarlo y darle esa asignación, se encuentra en el deficiente rendimiento conseguido por el ejercicio de una aptitud.

El bajo rendimiento académico está en función de una amplia serie de variables las cuales hacen permisible dicha categoría, que van de lo meramente individual hasta lo social, muchos de estos factores que oscilan entre la dificultad de los contenidos, la capacidad mental de cada estudiante, la sobre carga académica, entre otros

provocan en muchos casos un rendimiento por debajo de las expectativas dentro de los objetivos del currículo.

Según, Montano Valladares, uno de los referentes fundamentales en la incidencia del fracaso escolar es el siguiente:

Causas Familiares: Hacen referencia al grupo familiar y su entorno. Entre los elementos que rodean al alumno y que pueden determinar su conducta, se encuentran: la familia, clase social a la cual pertenece, amigos, vecinos, compañeros de grado, medios de comunicación social, etcétera. (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 30)

En el caso de la familia, ésta desempeña un papel fundamental en las primeras etapas del desarrollo del alumno y la importancia que se brinde a la educación en el hogar puede influir en el aprovechamiento escolar de este. El alumno en su seno familiar desarrolla aptitudes que le servirán en el desempeño educativo.

Muchos aspectos de la personalidad de los alumnos, sus actitudes y aptitudes, sus capacidades cognitivas y lingüísticas se adquieren dentro de la familia, esto indica que la familia ejerce un rol fundamental en el desarrollo del alumno y por ende en el rendimiento escolar (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 31).

Lo anterior confirma que los antecedentes familiares son un determinante individual de mucha importancia en los resultados escolares refiriéndose:

- A la Ocupación.
- Ingresos Económicos.
- Educación de los Padres.
- Interés de los padres en las tareas de sus hijos.
- Proporción de los libros y material didáctico necesario.
- Niveles de comunicación adecuada.
- Estabilidad domiciliar y de modelos paternos. (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 31)

Los alumnos cuyos padres tienen mayores ingresos económicos tienen más accesibilidad a libros, materiales escolares, juegos y otras condiciones favorables en el hogar; mientras que la preparación de los alumnos de escasos recursos económicos puede tener algunas de las comodidades anteriores; pero no todas se reflejan en sus logros escolares. (Montano Valladares & otros, 2011)

El nivel de escolaridad de los padres influye mucho en el trabajo del alumno, en la calidad e intensidad del estudio, en las relaciones correctas con los maestros y compañeros (Montano Valladares & otros, 2011).

Por otra parte, merece atención la formación humana que el alumno debe recibir en el hogar y que será lo que lo haga verdaderamente valioso en el futuro, dotados de una personalidad íntegra y madura, responsables ante la sociedad; lo mismo que adaptados a ella.

#### **2.3.4 Alto rendimiento académico**

Como estudiante y desde el punto de vista del aprendizaje, los alumnos de alta rendimiento aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor extensión que sus iguales, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés y si encuentran en el profesorado el apoyo adecuado. Su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado, crítico, auto controlado, concentrado en la tarea y creativo (Jiménez Fernández & Otros, 1997). Desde pequeños presentan una serie de características que les singulariza y que sorprenden al adulto porque son precoces e infrecuentes en los estudiantes de su edad.

El que sorprendan no significa que pasen a ser comprendidos y apoyados, pues profesores, compañeros, padres y hermanos pueden ver con impaciencia, antipatía y hasta rechazo los razonamientos, preguntas, observaciones y dudas que de modo natural plantean los chicos de alto rendimiento. Al explicar la capacidad superior o la superdotación y el talento se concibe como el resultado de combinar tres variables complejas relativamente independientes: alta inteligencia, alta motivación de logro y creatividad (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

La teoría de las inteligencias múltiples se apoya en tres principios:

- La inteligencia no es una dimensión unitaria sino un conjunto de capacidades, talentos o habilidades mentales a las que denomina inteligencias y propone siete tipos.
- Estas inteligencias son independientes unas de otras,
- Dichas inteligencias interactúan.

Por último, la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg, la cual se basa en la concepción de éste de que los modelos tradicionales y jerárquicos de la inteligencia no son exhaustivos dado que no dan cuenta del uso que se hace de la inteligencia en sí, limitándose a conceptualizar su naturaleza y funcionamiento sin observar cómo se vincula y aplica en un contexto real (Castillero Mimenza, 2021); consta de tres sub-teorías:

*Figura 2. Sub-teorías de la Teoría Triárquica de Sternberg*

COMPONENCIAL	EXPERENCIAL	CONTEXTUAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Especifica tres tipos de procesos que subyacen en el procesamiento de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Se encarga de aplicar los componentes al aprendizaje de tareas nuevas y a automatizar la información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La cual el sujeto se adapta a un ambiente dado y lo modela. Dependiendo de los componentes en los que destacan, clasifica a los más dotados en analíticos, sintéticos o creativos y prácticos. Presentar por medio de bullets las subteorías</li> </ul>

Fuente: Psicología y mente.com

Estas teorías están mejorando o iniciando su aplicación práctica. Por otra parte vale decir que el grupo de los alumnos de alta capacidad destaca en las principales características cognitivas, creativas y de personalidad importantes para obtener logros escolares y sociales, si bien internamente es un grupo heterogéneo, pues los hay altamente inteligentes y con un complejo sistema para procesar la información en varios campos, los hay muy creativos o muy dotados socialmente pero que poseen una capacidad intelectual solo ligeramente superior a la media o los hay que destacan en campos o talentos específicos como la matemática o la música.

Un pequeño grupo de estos alumnos tiene problemas escolares y aún fracaso escolar, otro subgrupo sale formalmente adelante, pero con resultados mediocres para su capacidad y otros superdotados pasan desapercibidos al profesorado y son diagnosticados como tales al ser estudiados detenidamente por presentar algún tipo de problema (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Los alumnos de alto rendimiento y con problemas escolares, provienen principal pero no exclusivamente de las clases socialmente bajas, del medio rural, de los grupos culturales marginados y del grupo de alumnos con algún tipo de discapacidad (Jiménez Fernández & Otros, 1997); manifiestan los problemas escolares a lo largo del recorrido escolar pero especialmente durante la enseñanza secundaria obligatoria; suelen aparecer a los ojos de los profesores como perezosos, desinteresados, aburridos, rebeldes o aún insoportables; frecuentemente son descritos en los informes como capaz de hacer mucho más y, como cabe esperar, muestran discrepancias significativas entre la capacidad intelectual medida por los test y el rendimiento académico obtenido, ya sea este medido por pruebas convencionales del profesor o por test de rendimiento.

Estudios más recientes inciden en lo que ya otros habían apuntado: que un subgrupo de alumnos con alta capacidad y bajo rendimiento procede de la típica clase media sociológicamente hablando y que el bajo rendimiento parece ser un tipo de conducta defensiva que protege al alumno contra el «desaliento» (Jiménez Fernández & Otros, 1997). Han sido objeto de varias definiciones que giran en torno a la discrepancia observado entre la capacidad intelectual y el rendimiento escolar, medidos por test y por las calificaciones escolares, respectivamente. La Tabla 2 recoge una muestra.

*Tabla 1. Definiciones de alumnos de alta capacidad y bajo rendimiento escolar*

Autores	Definiciones
Bricklin & Bricklin (1967)	Es aquel alumno de bajo rendimiento cuya eficacia escolar es más pobre de lo que cabría esperar en función de su inteligencia.
Fine, B. (1967)	Aquel alumno de alto rendimiento cuya puntuación en habilidad intelectual se sitúa en el tercio superior, pero cuya actuación práctica cae de forma
Finney y Van Dalsel (1969)	Aquel alumno de alto rendimiento cuya puntuación verbal-numérica en la Bateria de Aptitud Diferencial (DAT), se sitúa en el 25 por 100 superior, mientras que su rendimiento medio queda por debajo de la media de los alumnos en ese nivel del DAT.
Gowan (1957)	El alumno de bajo rendimiento cuya actuación queda una desviación estándar por debajo de su nivel de habilidad.
Newman (1974)	El alumno de bajo rendimiento cuyo rendimiento está significativamente por debajo del nivel estadístico predicho por su CI (calificación media de solo suficiente o por debajo de lo considerado como significativo).
Pringle (1970)	Un alumno de alto rendimiento con un CI de 120 o superior, pero con dificultades educativas o conductuales.
Shaw y McCuen (1960)	El alumno de alto rendimiento que se sitúa en el 25 por 100 superior de la población en el Test de Habilidad General Pinter (C1 por encima de 110) pero cuya calificación media queda por debajo de la media de su clase (grados 9 a 11).
Thorndike (1963)	El alumno cuyo bajo rendimiento se mide en relación a algún rendimiento estándar, esperado o predicho.
Whitmore (1977)	El alumno de alto rendimiento que demuestra una capacidad excepcionalmente alta para el rendimiento académico pero que no actúa de forma satisfactoria en las tareas académicas habituales ni en los tests de rendimiento.
Ziv (1977)	El alumno de alto rendimiento con un CI alto pero bajas puntuaciones en la escuela.

Fuente; (Jiménez Fernández & Otros, 1997)

## **2.3.5 Factores que inciden en el alto rendimiento**

### **2.3.5.1 Factores psicológicos**

Los factores de personalidad, especialmente los relacionados con la motivación de logro, falta de decisión y bajo auto concepto y autocontrol, parecen jugar un papel importante en los estudiantes con alto rendimiento. Algunos de ellos son alumnos indecisos, poco perseverantes, con tendencia a sentimientos de inferioridad.

Otros son con agresividad pasiva o conducta motivada por el displacer y el temor externo; con tendencia a identificar autoconfianza con capacidad de rendimiento; con miedo al éxito, baja tolerancia a la frustración y tendencia a tratar con el estrés en caminos pocos maduros (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Al comparar las características de personalidad de los alumnos dotados con bajo y alto rendimiento escolar, respectivamente y, posteriormente se analiza la dinámica familiar. En general los alumnos de bajos rendimiento tienen un pobre ajuste personal, auto concepto bajo, actitudes negativas hacia la escuela y relaciones familiares y hogareñas menos satisfactorias que los de alto rendimiento (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Los profesores creen que la función de la escuela tiene que ser preventiva y deben conocer a los alumnos con alto rendimiento y deben adaptarse a sus características de modo que su acción impida la aparición y perpetuación del síndrome típico de considerarlos que tienen mal rendimiento, porque presentan la agresividad, la retirada de la escuela y un comportamiento errático.

### **2.3.5.2 Factores familiares**

Aunque la familia está anidada dentro del grupo social de pertenencia, su influencia sobre la socialización de los hijos(as) sigue siendo objeto de interés pues ejerce una importante influencia a través de los modelos educativos que ofrece y de las oportunidades educativas y sociales que otorga, fundamentalmente.

Hay varios autores que incluyen entre los dotados con alto riesgo de fracaso escolar a los hijos no queridos, rechazados o de padres separados o divorciados (Jiménez

Fernández & Otros, 1997), aunque también se dan casos de sub-rendimiento en alumnos de familias normales. Otros autores (Miller, 1991) analizan el dominio desmedido que, inconscientemente pueden ejercer los padres proyectando en el hijo sueños y aspiraciones no logrados. Tal exceso de inversión paterna abruma al hijo, así como sentir sobre sí infinidad de consejos y reprensiones o el presentir que le roban la autoría de la propia vida (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

El clima familiar de los alumnos con alto rendimiento en la escuela se caracteriza por estar centrado en sus hijos(as), tener intereses personales elevados y propios de adultos; ofrecer soporte emocional con desigual éxito, pues es distinto el amor paterno o materno que el soporte afectivo hacia sus hijos(as), aunque no son excluyentes.

En el caso de los alumnos con problemas de rendimiento el ambiente familiar tiene bajos intereses personales; si existe considerable discordia entre sus miembros; en cambio el estilo educativo es liberal en principio aunque más tarde cambia hacia rituales inconsistentes y amenazantes; las relaciones padre-madre son buenas, pero son pobres las relaciones padres-hijo y entre éste y sus hermanos y la organización familiar es inconsistente y manipulable por el propio hijo (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

### **2.3.5.3 Factores escolares**

Dos temas son especialmente importantes. Por una parte, el denominado síndrome de disincronía, el cual se define como la falta de sincronización en el desarrollo intelectual, social, afectivo, físico y motor de un niño superdotado o con altas capacidades intelectuales; y por otra la falta de adaptación del currículo. Aunque son situaciones que afectan a los más capaces como grupo, cuando se asocian con otros problemas apuntados pueden llevar a un subgrupo de ellos al bajo rendimiento y al fracaso escolar.

La disincronía se refiere al desfase o desequilibrio que se produce en general en los niños(as) bien dotados debido al particular ritmo heterogéneo de su desarrollo (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Así se produce un desfase entre el desarrollo intelectual y el afectivo o entre el intelectual y el psicomotor o entre el razonamiento y el lenguaje.

La disincronía entre inteligencia y afectividad aparece en todos los ámbitos y especialmente en la escuela y lleva al alumno a utilizar su gran capacidad cognitiva para enmascarar la inmadurez emocional pues no puede procesar y expresar toda la información que internamente posee.

El desfase entre lenguaje y razonamiento ocurre porque en los estudiantes superdotados la capacidad de razonar va por delante de la capacidad de lenguaje, lo que puede acarrearle problemas escolares ya que puede tener un alto dominio de las matemáticas o de las ciencias y ser mediocre o malo en ortografía y expresión escrita.

Suelen aprender a hablar y a leer precozmente, pero la precocidad es mayor en la lectura que en la escritura y a menudo tienen problemas en la escuela al no poder expresar por escrito, con igual precisión y rapidez, lo que ya intelectualmente dominan.

Por otra parte, el elevado desarrollo intelectual del niño o niña puede producir en profesores y compañeros, miedo y desconcierto o exigencia desmedida. El docente que se siente desbordado, amenazado por el alumno, puede desarrollar una serie de conductas inconscientes encaminadas a castigarlo, para someterlo a los patrones normales del grupo de clase.

En otras ocasiones exigirá un comportamiento social y emocional similar a su desarrollo intelectual, lo que no puede ser satisfecho por todos los alumnos de alta capacidad ni en los primeros años escolares. Insensiblemente, la escuela va tensando la cuerda que termina rompiéndose por la parte más débil. La acción familiar modera o precipita los desequilibrios escolares.

El profesorado verbaliza muchas de sus expectativas hacia la conducta de los alumnos, refiriéndose la mayor parte de estas a la conducta afectiva antes que a la cognitiva y sus expectativas suelen estar sesgadas y responder a estereotipos sociales.

Los profesores manifiestan preferencia por los alumnos atractivos, aseados, de clase media, de buen rendimiento y conformistas. Responden más negativamente a los alumnos culturalmente diferentes, de clase social baja, bajo rendimiento y poco agraciados. También acogen mal a los muy creativos y a los extremadamente inteligentes y críticos. Tales sesgos se manifiestan de varias maneras (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Por otra parte, si el profesor ignora la condición de superdotado del alumno, tendrá hacia él expectativas y exigencias mediocres y terminará por ir deteriorándose su verdadera capacidad o por quedar encubierta.

Por otra parte, los métodos de enseñanza que mejor se adaptan a estos alumnos son los que apoyan el trabajo autónomo, el desarrollo de habilidades para aprender a aprender, el empleo de técnicas de interrogación de alto nivel cognitivo, la experimentación, la expresión convergente y divergente del contenido, la resolución de problemas, análisis y extrapolación de tendencias.

Asimismo, los estudiantes de alto rendimiento deben ser estimulados a presentar sus trabajos no sólo en formato escrito sino también bajo formatos más divergentes como construcciones, demostraciones, entrevistas, grabaciones, artículos, representaciones, etc., situación que no suele darse en los medios escolares donde predomina el bajo rendimiento, ni en la escuela en general, que no contempla las necesidades específicas de los alumnos de alta capacidad (Jiménez Fernández & Otros, 1997).

Al no existir esta adaptación curricular, la propia escuela genera factores de riesgo. Varios autores señalan los siguientes (Jiménez Fernández & Otros, 1997):

- El trabajo académico es muy fácil, repetitivo y aburrido.
- Las reglas de acogida tienden a dejar fuera a los alumnos no convencionales.
- Escuela demasiado grande, impersonal.
- Ante el rendimiento irregular, la escuela tiende a centrarse en las debilidades.
- Actitud inadecuada del profesor y del orientador: «amóldate o abandona».
- Conflictos con los profesores a partir de Secundaria.

- Escaso respeto y responsabilidad del centro y del profesorado.
- Demasiados deberes solo para ocupar tiempo.
- Indiferencia u hostilidad del profesorado.
- Poco aprendizaje experiencial. Desde una perspectiva complementaria los alumnos que estudiamos se caracterizan por:
  - CI por encima de 140 medido por el Stanford-Binet o el WISC-R.
  - Calidad en la expresión oral y pobre expresión escrita. • Rechazo a la escuela y a los test.
  - Fuerte interés en un área especial.
  - Baja autoestima y muy autocrítico.
  - Emocionalmente inestable.
  - Espíritu autónomo. Autosuficiente.
  - Falta de habilidad para trabajar en grupo.
  - Tendencia a marcarse objetivos demasiado altos.
  - Antipatía por las tareas repetitivas. Aparentemente aburrido.
  - Fracaso para responder a las motivaciones típicas de la clase como alabanza o premios.

Pero también es creativo si tiene interés, de aprendizaje rápido, plantea preguntas sorprendentes y provocativas, persevera en la tarea si está motivado, dado el pensamiento abstracto, da respuestas originales a preguntas abiertas. Por lo demás, el rendimiento insatisfactorio y el fracaso declarado no se genera y aparece repentinamente sino a lo largo de un proceso en el que como se viene indicando aparecen señales y síntomas significativos para el observador competente.

Quizá un serio problema sea que el profesorado no tiene aún suficiente competencia en este campo y no es por ello buen diagnóstico, ni da oportunidades a los alumnos de manifestar sus capacidades y talentos, ni exige a cada uno en función de sus necesidades más auténticas.

### **2.3.6 Rendimiento académico en El Salvador**

La necesidad de medir el rendimiento académico de los educandos es una actividad inherente al proceso formativo, pues será esta actividad, la que establezca en términos cualitativos y sobre todo cuantitativos la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, en función de los resultados obtenidos y metas alcanzadas, por los estudiantes. Y si el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

En El Salvador una forma de poder definir y cuantificar esos aprendizajes en resultados educativos se logra midiendo en términos generales el rendimiento académico de los y las estudiantes de educación media (siendo éste el nivel educativo referente en esta investigación) se hace implementando la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), la cual era una evaluación enmarcada en el Sistema Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (SINEA), implementado por la Dirección Nacional de Monitoreo y Evaluación del Ministerio de Educación. Como elemento del SINEA (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 32).

La cual se trataba de una prueba referida a criterios, que respondía a un enfoque de logros de aprendizaje en el cual se evaluaban competencias, mediante un conjunto de habilidades y conocimientos que se esperaba desarrollaban los egresados de educación media en El Salvador.

La P.A.E.S. se llevó a cabo por primera vez en 1997 para evaluar el nivel de aprendizaje del cuerpo estudiantil del último año de bachillerato, a nivel nacional. Es parte de la reforma educativa, impulsada desde 1996, dicha evaluación se ejecutaba en aproximadamente cuatro horas (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 33).

Esta consistía en un cuestionario de 120 preguntas que evaluaba los conocimientos de cuatro materias: Lenguaje y Literatura, Estudios sociales y Cívica, Matemáticas, y Ciencias Naturales.

Desde 2005, el Ministerio de Educación (MINED) estableció que la calificación obtenida por los alumnos en la P.A.E.S. sería el 20% de su nota de graduación final, en cada asignatura evaluada. Sin embargo, desde 2007, el alumno obtiene una nota promedio que resulta de las calificaciones de su propio centro educativo, que vale el 75%, y el otro 25% viene de la PAES (Montano Valladares & otros, 2011, pág. 33). La combinación de ambas notas le da la promoción en las cuatro materias evaluadas. La prueba PAES había sido, desde 1997 hasta 2019, desarrollada por estudiantes de educación media, es decir, de segundo año general y tercer año de bachillerato técnico-vocacional; y el porcentaje que se le daba a esa prueba era de 25% a la nota final del año escolar. La PAES contenía 30 ítems por cada asignatura; estudios sociales y cívicos, matemática, lenguaje y literatura y ciencias naturales.

A partir del año 2020 la nueva prueba se ha comenzado a efectuarse en línea (Nueva prueba); pero existe el problema que hay jóvenes que no tienen acceso a internet y es por eso que el actual gobierno prometió solucionarlo.

El Ministerio de Educación y la Secretaría de Innovación de la Presidencia lanzaron el 16 de septiembre de 2020 lanzó la nueva evaluación estandarizada de nombre Avanzo, que sustituye a la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), la cual, se realiza en línea (Cornejo, 2020).

La prueba estuvo disponible para los estudiantes durante ocho horas, en las que respondieron las 25 preguntas de cada una de las cuatro materias básicas,

Avanzo tiene una ponderación del 15 % de la nota global de los estudiantes de bachillerato. Cada materia tiene 25 preguntas, pero solo 15 tienen puntuación.

Al finalizar la prueba, los estudiantes pueden acceder a ver su calificación de forma automática, esta prueba se pondero en tres niveles: el básico, si el alumno acertaba hasta 20 preguntas; el nivel medio si contestó 40 respuestas correctas y superior si tuvo 60 respuestas acertadas. Es decir, que, de 100, los estudiantes podían fallar 40 (Cornejo, 2020).

El examen se realiza en cuatro días diferentes, se emplea por regiones: el primer día se aplica en el occidente del país, el segundo en el oriente, el tercer día se realiza en San Salvador y La Libertad, posteriormente en la zona paracentral.

Se conoce que la PAES se ha venido aplicando desde 1997 y según el Ministerio de Educación la transformación hacia un sistema multimodal exige el cambio en el sistema de evaluaciones, especialmente en la estandarizada.

“La prueba Avanzo se trata de una de las pruebas del sistema de evaluación, diferente en su conceptualización, en su metodología de evaluación en su forma de ponderación de resultado, porque como bien se ha señalado esta es una transición hacia una nueva prueba”,

El examen se enfocó en evaluar los aspectos cognitivos, aptitudinales, socioemocionales y de orientación vocacional, según la cartera de Educación, dado que la idea es “compensar al estudiante”, por el esfuerzo hecho durante la pandemia del covid-19 para seguir con sus estudios.

La prueba Avanzo fue realizada por más de 75,000 estudiantes de segundo año de bachillerato, a través de sus cuentas de Google Classroom, abiertas a partir del 2020 por la pandemia del coronavirus, que obligó a los estudiantes a seguir con sus clases, pero de forma virtual y con el acompañamiento del Ministerio de Educación, a través de clases televisadas y radiales (Cornejo, 2020).

## **2.4 Desarrollo de conocimientos estratégicos en los estudiantes**

### **2.4.1 Proyectos para desarrollar conocimientos estratégicos**

El término proyecto, sin ser nuevo, se ve hoy como innovador; en esencia, porque con su utilización se pretende profundizar en necesidades básicas de la enseñanza como indagar, saber, mirar, vivenciar, trabajar, valorar (Sayago Q., 2003).

Su alcance ha sido aprovechado en el ámbito de las Reformas Educativas, con una concepción ampliada e incluido en las aulas, dando lugar a los ya conocidos Proyectos Pedagógicos de Aula. La actividad didáctica desarrollada por Proyectos

parece estar dominando en los actuales momentos la vida de la Escuela y la de profesores en el trabajo áulico.

Los Aprendizajes Basado en Proyectos (ABP) de Aula son estrategias que llevan a la articulación de procesos propios del hecho educativo, permiten a profesores y alumnos acceder al dominio de saberes fundamentales; vinculados con sus entornos de vida facilitando el aprendizaje mediante múltiples interacciones.

Esta perspectiva hace ubicarlos como piezas mediadoras, inspirados en un hacer cotidiano que refleja la síntesis de elaboración de aprendizajes sociales, de participación y construcción de identidades colectivas y a la vez, facilitadores de la globalización de la enseñanza a través de la selección de contenidos.

En realidad, no están apuntado a la organización de contenidos escolares desde una visión integrada y globalizada; tampoco se percibe el establecimiento de relaciones entre conceptos, procedimientos y actitudes (Sayago Q., 2003). Más bien, se tiende a utilizarlos bajo un mero formalismo, como entidades únicas para desarrollar el trabajo didáctico, desdeñando la opción que representan para encauzar finalidades educativas y programaciones de áreas académicas potenciadoras de un nuevo currículum.

Para desarrollar un proyecto, especialmente de conocimientos estratégicos, es necesario saber que “son el conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta” (Sayago Q., 2003). En sentido estricto, estos conocimientos se relacionan con las actividades que desarrollan los alumnos dentro de un amplio y diverso espacio de operaciones.

Estos conocimientos implican saber hacer, para qué sirve, cuáles son los pasos o fases que deben seguirse. Cuando un estudiante maneja conocimientos procedimentales, muestra dominio para trasladarlos a su entorno.

Existen ciertos tipos de procedimientos, entre los que se pueden enumerar, más o menos generales, como saber manipular instrumentos manteniendo una secuencia estable sin que existan variaciones en su realización, procedimientos específicos o propios de una disciplina en particular, procedimientos de tipo cognitivo, que sirven

de base para realizar tareas intelectuales, como llegar a elaborar conclusiones, representaciones mentales e inferencias.

Este tipo de procedimiento se relaciona con las estrategias superiores del pensamiento, como aprender a pensar, aprender a aprender y estrategias cognitivas para el aprendizaje. En esta última categoría, se encuentran las habilidades para la búsqueda, asimilación y retención de la información; organizativas, inventivas y creativas; analíticas, para la toma de decisiones, de comunicación, sociales y meta cognitiva (Sayago Q., 2003).

Los contenidos estratégicos o procedimentales necesitan realizaciones. Por ejemplo, se puede valorar cómo el alumno escribe, elabora dibujos, representa gráficamente el espacio, utiliza un instrumento, hace una revisión bibliográfica, inicia búsquedas en el diccionario.

## **2.4.2 Conocimientos estratégicos y Metacognición**

### **2.4.2.1 Conocimientos estratégicos**

Partiendo de la convicción que los conocimientos procedimentales o estratégicos son clave para mejorar el pensamiento y los aprendizajes, y por ende la calidad de la educación, y que dichos conocimientos debieran estar instalados en el currículo escolar de manera intencionada como forma de asegurar su representación. Sin embargo, también se sostiene que no es posible acceder al conocimiento estratégico, si no se posee una considerable cuota de uso de conocimiento procedimental. Resulta clave para que lo anterior ocurra, el contar con profesores que sean procedimentales y estratégicos, lo que a su vez no se da de forma azarosa y fortuita, sino que intencionada, es decir, para tener profesores procedimentales y estratégicos éstos deben recibir una formación intencionada en tal línea.

Estos conocimientos hacen referencia a una serie de conocimientos que los estudiantes van almacenando en su memoria y que van interrelacionándose unos con otros cuando una persona se pone en disposición de aprender una tarea. Entre estos conocimientos se tienen (Dominguez La Rosa & Otros, 2002):

- **Conocimiento declarativo:** (Explícito) hace referencia a lo que saben los sujetos sobre sus propias acciones, es lo que dice el alumno. Respondería a la pregunta ¿qué?, es un conocimiento que le va a ir permitiendo conocer el mundo exterior y su propio cuerpo, es un conocimiento que le ayudará a tomar decisiones.
- **Conocimiento procedimental:** este es el tipo de conocimiento que se utiliza cuando vamos a realizar una acción. Respondería a la pregunta ¿cómo? Este conocimiento junto con el anterior le va a permitir al niño ir elaborando una serie de respuestas, para resolución de las tareas que se le vayan presentando a lo largo de su experiencia, tanto en la vida cotidiana como en sus clases de educación física.
- **Conocimiento afectivo:** hace referencia a una amplia gama de sensaciones que experimenta, el estudiante de agrado, desagrado y sus reacciones ante las tareas motrices que realiza. Si la experiencia del alumno es positiva, este probablemente será cada vez más competente y sus progresos le ayudarán notablemente a desarrollar una amplia gama de actividades, pero si la experiencia sobre sus propias acciones es negativa, irán limitando su capacidad a lo largo de su vida y estarán abocados al fracaso a no ser que intervengan, los docentes y su familia lo más rápidamente posible para que esto no se produzca. Es como si el estudiante aprendiera a ser incompetente

A través de estos conocimientos el alumno irá conformando lo que será su competencia, se está hablando del conocimiento de las acciones que los sujetos van adquiriendo a lo largo de su experiencia. Esta competencia se manifiesta en la posibilidad de poseer toda una serie de habilidades que han sido denominadas metas cognitivas.

#### **2.4.2.2 Metacognición**

Una primera aproximación al término metaconocimiento es:

“Metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relevante con ellos, por ejemplo. Las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje. Metacognición de refiere, entre otras, al control activo y a la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se refieren, normalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo” (Dominguez La Rosa & Otros, 2002)

De esto podemos deducir como apuntaba en la introducción del trabajo, que el hecho de poder acceder a los propios procesos cognitivos permite a quien los conoce, un mejor control de la actividad.

Cuando se habla de metacognición se está haciendo referencia a una serie de procesos cognitivos básicos, que pueden ser la base de la diferencia entre niños expertos y novatos cuando acometen la resolución de determinadas tareas motrices. El conocimiento metacognitivo se refiere al conocimiento que el niño tiene sobre su propio conocimiento. Si nosotros instamos al alumno a que vuelva sobre su propia actividad mental tras la realización de una tarea, supone ejercer ya un cierto control sobre ella.

En el año 70 Jacks Adams elaboró su explicación del aprendizaje motor y apunto que para que el aprendizaje motor se produzca, el sujeto debe generar un mecanismo detector de errores que favorezca los procesos de comparación entre los gestos realizados y el valor requerido para realizar dichos gestos (Dominguez La Rosa & Otros, 2002). Se puede mencionar que esta visión del aprendizaje motor vincula de forma muy directa con lo que sería el metaconocimiento y de ahí la necesidad de investigar sobre estos mecanismos que el sujeto posee para poder mejorar su capacidad de desarrollo motriz.

Así mismo el conocimiento metacognitivo alude por un lado a:

- El conocimiento de los propios procesos mentales (se refiere al conocimiento declarativo) o a los de los otros.
- Y por otra parte, a la regulación del conocimiento (hace alusión al aspecto procedimental) y además al carácter intencional del pensamiento. (UNED, 1997). Cuando hablamos de autorregulación desde una perspectiva cognitiva, el procesamiento de la información introduce un modelo donde existe un sistema central que es capaz de controlar el conocimiento mediante actividades como la planificación, el control y la evaluación, pudiendo así el sistema autorregularse (Dominguez La Rosa & Otros, 2002).

A este respecto al hacer referencia a la metacognición, se aluden estos dos aspectos:

- Saber sobre el conocimiento y
- La regulación del conocimiento ha sido una fuente de problemas, ya que atienden a diferentes situaciones.

La cuestión que se plantea es saber qué puede un estudiante llegar a saber sobre sus propias acciones y que procesos cognitivos están implicados en sus adquisiciones motrices (conocimiento declarativo) por ello es importante trabajar el metaconocimiento de las tareas a trabajar, más que trabajar el metaconocimiento sería fomentarlo o empezar a desarrollarlo en nuestros alumnos.

## **2.5 Administración y liderazgo de programas de alto rendimiento**

### **2.5.1 En que consiste la administración de programas de alto rendimiento académico**

El programa de Alto Rendimiento Académico pretende potenciar las capacidades individuales de cada alumno a través del reconocimiento del esfuerzo y desarrollando el propio interés. Además, se pretende generar alternativas de

aprendizaje para promover el éxito académico, personalizando las estrategias de adquisición del aprendizaje (UNAM, 2020).

El alto rendimiento que va orientado a optimizar a que el alumno sea consciente de sus características personales y mentales para orientarlas a sacar el máximo rendimiento posible y que se vea reflejado en los resultados académicos.

Para ello, el programa debe contar con un curso de Alto Rendimiento para estudiantes de bachillerato.

Por lo tanto, el Programa consiste en:

- En un curso de varias horas en el que se personaliza el trabajo de tal forma que se adecua al curso y nivel formativo del alumno, así como a sus características personales.
- Es un curso totalmente práctico por lo que se debe trabajar tanto con el material del alumno como con el que proporciona la institución formadora para abordar todos los temas lo más ampliamente posible.
- Es un curso que debe ser impartido por especialistas en el campo de alto rendimiento capaces de visualizar rápidamente las necesidades de cada alumno para optimizar los recursos y que los objetivos se adecuen lo más idóneamente a las características individuales de cada uno.
- Es un curso donde los grupos tienen que ser reducidos, como máximo 5 alumnos, aunque el curso puede adecuarse a las necesidades de un solo estudiante.
- Es un curso que debe disponer de un horario tanto de la mañana como de tarde para poder adaptar el curso a la disponibilidad de cada alumno. (UNAM, 2020)

Finalizado el curso, se debe de entregar al estudiante un manual teórico- práctico que se utilizó como guía específica durante desarrollo del curso.

Los contenidos que se abordarán en el programa de alto rendimiento deben de ir íntimamente ligados a las necesidades de cada alumno.

Sí se intenta abordar contenidos desde los más básicos a los más complejos, siempre se debe tener en cuenta las características personales y capacidades individuales de cada estudiante. Se pueden desarrollar los siguientes temas:

- Importancia del auto concepto.
- Atención y concentración.
- Planificación y organización del tiempo de estudio y ocio.
- Estrategias de recogida y selección de la información.
- Estrategias de síntesis y comprensión.
- Técnicas mnemotécnicas.
- El repaso y el recuerdo.
- Transferencia de conocimientos.
- Control de distorsiones cognitivas y ansiedad ante los exámenes (UNAM, 2020)

### **2.5.2 Importancia del liderazgo para el desarrollo de programas de alto rendimiento académico**

El docente como recurso humano indispensable del proceso enseñanza aprendizaje, muestra en oportunidades grandes debilidades, siendo una de ellas el liderazgo, puesto que éste se ve a sí mismo como trasmisor de conocimientos y no como un guía a través del cual se modelan actitudes y conductas. Por ello los docentes deben mejorar la capacidad de liderazgo y hacer que las instituciones de educación desarrollen los valores culturales necesarios para ser más efectivos en la formación de las generaciones.

Ante tal situación, se hace necesaria la insistencia de actuación del docente con características de líder; entendiéndose como tal “la capacidad de influir en un grupo para que logren las metas”. De lo planteado, se desprende la necesidad de profundizar en la teorización del liderazgo por cuanto involucra un proceso de

influencia, es decir, el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los estudiantes quieran saber y sepan pensar, pues éste es percibido generalmente como un modelo a seguir.

Bajo este marco, se debe utilizar un estilo de liderazgo correspondiente a la demanda sentida del estudiante, ya que con frecuencia cuando el docente está desactualizado, el estudiante comienza a sentir un nuevo nivel de necesidad y produce experiencias insatisfechas al no estar incentivado a la motivación.

Con relación a lo expuesto, se plantea una conducta del docente como líder, la cual se identifica con el término estilo de liderazgo, entendiéndose éste como la manera particular utilizada por una persona para dirigir a los demás y dependiente de la personalidad, se puede percibir que cada docente tendrá uno o varios estilos de liderazgos, los cuales redundarán tanto en su desempeño como el de los estudiantes.

Cabe destacar, que los estilos de liderazgos últimamente más estudiados en la literatura administrativa y reflejada en los trabajos de grado son: el liderazgo autocrático, liderazgo democrático y liderazgo liberal o Laissez Faire. En cuanto a los líderes autocráticos; son individuos que guían o motivan a sus seguidores en la dirección de sus metas establecidas aclarando los papeles y requerimientos de éstas, en la relación el colaborador interactúa con el líder únicamente por motivación extrínseca o externa, la cual está relacionada con las recompensas.

A modo de ejemplo del liderazgo autocrático se presenta una situación común en el aula y a nivel educativo general donde directores y docentes; influyen en sus subordinados a través de premios y castigos forzándolos a obedecer lo que diga el líder, aun cuando no sé esté de acuerdo con lo dicho; es decir, el estudiante en muchos casos es un ente pasivo.

Tal postura direccional también se refleja en la aplicación u operacionalización de currículo cerrado, caracterizado por una tendencia a la exagerada planificación, la cual hace referencia a la formulación de objetivos, selección de contenido, definición

de actividades para el docente y estudiante, por lo tanto, se dan mecanismos de rutina, ausentándose la innovación y el cambio.

Con respecto a los líderes Democráticos; son individuo que proporcionan consideración individualizada y estimación intelectual, además poseen carisma y el colaborador interactúa por motivación extrínseca e intrínseca. De igual manera en la educación, también el docente exhibe características de este estilo, pues influyen en el estudiante cuando logran convencerlo en libertad para que lo sigan, en esta relación se ejerce una influencia personal, pues el colaborador interactúa con el líder por motivación extrínseca, intrínseca. Es decir, el docente conduce a una comunicación de mayor valor en sus estudiantes; porque existirá más confianza, lealtad y deseos por trabajar por una misión que valga la pena.

Por estas razones, en el contexto educativo salvadoreño, se hace imprescindible el liderazgo democrático del docente, ya que éstos son capaces de crear un tipo de lealtad más profunda y rica, pues a medida que el liderazgo es más profundo, la relación es más estable y la respuesta es más generosa por parte del colaborador, teniendo ello cualidades como desarrollo de valores de los seguidores.

Todo lo anteriormente expuesto, plantea la necesidad de liderazgo democrático del docente que influya e incentive al estudiante con alto rendimiento a través de la motivación; la cual se entiende como las fuerzas que dan energía y sostienen las fuerzas de una persona. En este mismo orden de ideas, la motivación es la disposición y esfuerzos hacia un propósito con la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual.

El estilo llamado *laissez-faire* en los docentes, se caracteriza por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los alumnos, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo.

El estilo *laissez-faire* caracteriza a los y las docentes que dejan todas las responsabilidades y decisiones al grupo de estudiantes e incluso, aquellas correspondientes al cumplimiento de sus propias funciones. Es un estilo permisivo donde la toma de decisiones deja un amplio espacio de libertad de acción, de

responsabilidad, de compromiso y es muy importante e acompañamiento del líder, aunque se ubique en segundo plano.

Por otro lado, también se establecen tres tipologías de liderazgo: autocrático, laissez- faire y democrático y analizan su influencia en los rendimientos de los alumnos. El líder autoritario o autocrático es directivo y controlador; el líder laissez - faire (Permisivo) deja que el grupo funcione a su aire sin implicarse ni animar u orientar y el líder democrático alienta la participación del grupo, propone alternativas para su elección y promueve la libertad de elección. Los estudiantes que trabajan con un líder laissez - faire experimentan mayor cantidad de estrés, producen poco trabajo y desarrollan sentimientos de desengaño y frustración. Los alumnos de líder autocrático producen cuantitativamente más, pero los del líder democrático tienen una producción cualitativamente superior. En un grupo dirigido por un líder autocrático no se visualiza la relación entre la productividad con la calidad, mayor originalidad con el espíritu crítico, las relaciones interpersonales del líder con los alumnos y con éstos entre sí. En el grupo autocrático las relaciones se caracterizan por la hostilidad, competitividad y alta dependencia y en el democrático por la apertura, cooperación, comunicación amistosa e independencia.

Para muchas personas, y especialmente los padres, la garantía de que los estudiantes con alto rendimiento reciban una enseñanza de calidad estriba en que los profesores tengan unas características personales más o menos próxima a la imagen estereotipada del profesor ideal. Según este punto de vista, los profesores deben poseer unas determinadas cualidades personales y un conocimiento idóneo del contenido de la materia; conocimiento que deberá transferir verbalmente a sus alumnos y que éstos aprenderán si poseen capacidad y voluntad para ello

Esta concepción presupone que la conducta de las personas es el resultado exclusivo de su personalidad. Por lo tanto, los investigadores pensaron que si llegaba a identificar en la práctica los tipos de personalidades que conseguían un buen rendimiento académico de los alumnos (excepción hecha de los poco dotados intelectualmente), se estaría en condiciones de seleccionar y formar adecuadamente a futuros profesores.

## **2.6 Desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes**

### **2.6.1 Concepto e importancia de las habilidades cognitivas en estudiantes de alto rendimiento académico**

Chadwick, C. y Rivera N. (1991), define habilidades cognitivas como a un “conjunto de operaciones; mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él” (Serrano Aldana, 2012).

La definición del concepto de habilidad cognitiva enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió sino cómo lo aprendió. Para que los alumnos desarrollen habilidades cognitivas hay que orientar las estrategias de enseñanza–aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades no sólo de conocimiento, y comprensión, sino también de síntesis, argumentación, explicación, análisis, etc.

El ser Humano en su desarrollo individual y social necesita incorporar conocimientos, capacidades, destrezas adecuadas y necesarias en su formación, es decir que cada día aprende y traza metas u objetivos en su vida; para lograr los objetivos trazados de índole personal y/o académicos, la disposición, la intención, la motivación son recursos indispensables para lograr el propósito trazado.

A través de los años y los múltiples estudios de investigación concernientes al aprendizaje, demuestran que las habilidades cognitivas y los aspectos motivacionales son variables implicadas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales deben ser consideradas por el docente durante el proceso de enseñanza y ser el mediador en la construcción de los conocimientos de los estudiantes regulares y los de alto rendimiento; en la actualidad se puede evidenciar una fragmentación en la educación en el proceso del cómo enseñar y ayudar al alumno a, el cómo aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir; convirtiéndose estos en lo pilares del conocimiento (Alva Huerta, 2017).

En el país, la Educación Media prioriza la educación del alumno a una formación integral de la persona para ejercer la ciudadanía, en otras palabras, según esta

primera reflexión, dentro de la idea de ejercer ciudadanía están, ya sea el conocimiento y la práctica del conjunto de convenciones, leyes y reglas que caracterizan una determinada comunidad civil, o ya sea el reconocerse, de alguna manera, como parte del sistema de cultura, valores, tradiciones creadas históricamente por la comunidad (Larín, 2016); propósito bien dirigido, pero a su vez, la moderna pedagogía hace mucho énfasis en la necesidad de que el estudiante tenga un rol mucho más activo del que tradicionalmente ha tenido en su proceso de adquirir nuevos conocimientos, promoviendo en él, acciones que resuelvan sus necesidades y logro de sus objetivos personales.

Esta problemática en la educación salvadoreña, reclama la urgencia de introducir cursos y/o talleres que le enseñen al alumno adquirir habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos y que deben de estar incluidos en el currículo escolar para su cumplimiento y obtener como resultados estudiantes con alto rendimiento académico en la Educación Media con habilidades para el estudio y de entera responsabilidad del docente, la adquisición de estas habilidades y destrezas para el estudio, y deber del alumnado a aprender a hacer y Ser.

Las habilidades cognitivas gozan de unas características diferenciadas en relación con los modelos anteriores: mientras que la investigación tradicional de la inteligencia se orienta hacia el producto, que es lo que miden las pruebas de inteligencia, la investigación cognitiva analiza los procesos internos de la inteligencia descendiendo hasta las operaciones básicas; centran su interés en los procesos de elaboración de la información.

Estos estudios requieren de una base experimental muy amplia, por lo que uno de sus grandes problemas se centra en los procedimientos de diagnóstico. Será necesario esperar a que estas teorías estén más elaboradas para que pueda servirse de nuevos instrumentos de identificación inspirados en ellas y, en general, para poder utilizar en la práctica educativa las aportaciones de estos modelos cognitivos. Sin embargo, conviene estar atentos a la evolución y a las manifestaciones que se realizan dentro de estos contextos conceptuales, ya que pueden producir paradigmas muy prometedores.

Diferentes autores, señalan que existen infinidad de habilidades cognitivas con las cuales el individuo tiene contacto en la escuela y en otros ambientes. Intentar definir e indicar qué son y cuáles son los tipos de habilidades cognitivas que existen en el ámbito pedagógico (Alva Huerta, 2017), podría resultar una tarea de momento amplia y motivo de una futura investigación; por ello, a continuación, se intenta alcanzar una definición.

### **2.6.2 Clasificación de las habilidades o capacidades cognitivas**

A continuación, en forma sintetizada, se presentan dos clasificaciones de habilidades cognitivas.

#### **2.6.2.1 Primera clasificación**

Una primera clasificación de las habilidades cognitivas se agrupa en tres ejes: (Talentos para vida, 2020)

- **Dirección de la atención:** A través de la atención y de una práctica constante de ésta, se favorecerá el desarrollo de habilidades como: observación, clasificación, interpretación, inferencia, anticipación.
- **Percepción** La percepción es el proceso que permite organizar e interpretar los datos que se perciben por medio de los sentidos y así desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean. Esta organización e interpretación se realiza sobre la base de las experiencias previas que el individuo posee. Por tal motivo, es conveniente que los alumnos integren diferentes elementos de un objeto en otro nuevo para que aprendan a manejar y organizar la información.
- **Procesos del pensamiento** Los procesos del pensamiento se refieren a la última fase del proceso de percepción. En este momento se deciden qué datos se atenderán de manera inmediata con el fin de comparar situaciones pasadas y presentes y de esa manera, realizar interpretaciones y evaluaciones de la información.

### 2.6.2.2 Segunda clasificación

Una segunda clasificación de las habilidades cognitivas es la enunciada por Benjamín Bloom en 1956, mediante la conocida Taxonomía de Dominios del Aprendizaje.

Dentro de la Taxonomía de Bloom las habilidades cognitivas son las destrezas que permiten al individuo adquirir y desarrollar pensamiento y conocimientos nuevos. Las habilidades cognitivas se pueden clasificar en dos órdenes: las básicas y las superiores, entendiéndose con ello que las primeras facilitan la adquisición del conocimiento y las segundas la calidad y la aplicación del mismo. La clasificación de las habilidades cognitivas según la Taxonomía de Bloom es la siguiente:

- **Habilidades básicas:**
  - Recordar, hacer búsquedas en Google, marcar favoritos, utilizar viñetas.
  - Comprender, suscribir, comentar, etiquetar, “búsqueda avanzada”.
  - Aplicar, correr, operar, jugar, editar (Vargas Mendoza & otro, 2013)
  
- **Habilidades superiores:**
  - Analizar, enlazar, recombinar.
  - Evaluar, comentar y reflexionar en un blog, moderar en un foro, colaborar en la red, trabajar colaborativamente en línea.
  - Crear, programar, dirigir, producir, filmar, animar, emitir un video o un podcast. (Vargas Mendoza & otro, 2013)

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Metodología**

En este capítulo se define cómo se llevó a cabo la investigación, desde aspectos teóricos y logísticos hasta la investigación de campo. En el caso particular esta investigación se realizó para poder conocer de forma exploratoria las diferentes percepciones que tienen los docentes, estudiantes y directores sobre si la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico podría influir en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

El enfoque de la presente investigación fue cuantitativo. Este se basa en investigaciones previas, se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Esta investigación tiene las características de un estudio de tipo exploratorio con diseño transversal. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El tipo de investigación exploratoria pretende darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Suele surgir también cuando aparece un nuevo fenómeno que por su novedad no admite una descripción sistemática, en este caso, como se podrá apreciar en los resultados que se han procesado, se percibe y se ha dado a conocer que los respondientes y el investigador consideran que es necesario que las instituciones educativas puedan asesorarse para la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico.

También es importante mencionar que los estudios exploratorios han servido para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, en este caso despertar el interés por conocer y cómo gestionar proyectos que beneficien a los estudiantes y docentes, además obtener información sobre la

posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real de las instituciones educativas, además investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Con los datos obtenidos se analizó cada una de las variables, para indagarlas y conocer su comportamiento. La investigación en cierta medida podrá tener un valor explicativo, aunque parcial, debido, a que se ha estudiado la relación entre dos variables, una independiente (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014): Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico y una dependiente: Desarrollo de competencias académicas, determinando la forma en que una podría influir en la otra.

El estudio fue transversal, porque se realizó la investigación de campo en un tiempo determinado por la investigadora y en un momento único, es decir un corte en el tiempo. (González de Landos, 2006, pág. 59)

### **3.2 Método o enfoque metodológico**

El método que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue el Método Científico, en el cual se siguieron los siguientes pasos: Planteamiento del problema, marco teórico, metodología de la investigación, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones; y además con los resultados se trabajó una propuesta técnica de atención al fenómeno estudiado, en cierta forma se utilizaron otros métodos auxiliares como los siguientes:

**Método analítico.** Este método consiste en descomponer un todo en sus partes para analizar parcialmente y luego integrarlo, de esta forma se aplicó en todo el proceso de investigación.

- **Método sintético.** Por otro lado, se aplicó el método sintético, que representa a la totalidad de las partes resultantes de la aplicación del método analítico. El método sintético es la esencia de la investigación y se materializa en las conclusiones para llegar a conocer sus principios y elementos es decir integrar las partes en un todo.
- **Método deductivo.** Este método se aplicó tanto en el análisis de la situación problemática como en el marco teórico, ya que se describe el problema y se definen las teorías en forma general para particularizarlo o delimitarlo y así poder explicarlo y comprobarlo en forma particular, hasta llegar a concluir y poder establecer las alternativas de solución a la problemática a investigar.
- **Método inductivo.** Este método consiste en ir de la comprobación particular a lo general; y es el que se aplicará, partiendo de las conclusiones específicas para generalizarlas en toda la población en estudio, es decir que si se determina que la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas, se puede inferir que este fenómeno está sucediendo no sólo en la unidad de observación, sino que tanto a nivel nacional como mundial.

### 3.3 Población

La población está constituida por un total de 12 docentes, 1 administrativo y 157 estudiantes matriculados, en el año de 2021, en el Instituto Católico de Oriente (ICO) centro educativo privado, de la ciudad de San Miguel. La cual se detalla en la tabla No. 2.

*Tabla 2. Población alumnos de bachillerato del Instituto Católico de Oriente (ICO), San Miguel*

<b>Modalidad de Brto.</b>	<b>Total general</b>
<b>Primer año general</b>	<b>86</b>
<b>Segundo año general</b>	<b>71</b>
<b>Total</b>	<b>157</b>

Fuente: Administración del Instituto Católico de Oriente

### 3.4 Muestra

Para la selección o tamaño de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, estratificado, para lo cual se dividió la población total en subpoblaciones o poblaciones parciales, pertenecientes al primero y segundo año de bachillerato general, de la institución privada el Instituto Católico de Oriente (ICO). La muestra fue delimitada tomándose como base, primeramente, todas las instituciones de Educación Media del departamento de San Miguel hasta seleccionar, finalmente, el Instituto Católico de Oriente, como una institución privada, que reúne las características necesarias de toda la población a investigar. El cálculo del tamaño de la muestra y de los estratos se desarrolla a continuación.

#### 3.4.1 Cálculo del tamaño de la muestra estudiantes

Para calcular el tamaño de la muestra de la población de estudiantes se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Coeficiente de confianza

P = Proporción poblacional de ocurrencia

Q = Proporción poblacional de no ocurrencia

N = Población total

E = Error muestral

Restricciones a aplicar, para:

E = 5% = 0.05

Z = 1.96 (valor que corresponde al 95% de su coeficiente de confianza)

P = 50% = 0.50 (ocurrencia del evento)

Q = 1-P = 0.50 (no ocurrencia del evento)

N = 157 estudiantes

n = ¿ ?

Sustituyendo valores:

$$n = [(1.96)^2 (0.5) (0.5) (157)] / [(157-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)]$$

$$n = 150.7828 / (0.39) + 0.9604$$

$$n = 150.7828 / 1.3504$$

$$n = 111.6578$$

n = 112 estudiantes (Dato aproximado a enteros por ser una variable discreta)

### **3.4.2 Cálculo de submuestra por estrato**

Para calcular el tamaño de la muestra estudiantes por año de bachillerato, se utilizó la siguiente fórmula;

$$n_h = n (N_h) / N$$

Donde:

n = Muestra de la población total

N = población total

N<sub>h</sub> = población parcial

n<sub>h</sub> = muestra parcial

Al desarrollarse la fórmula anterior se obtuvo como resultado la muestra de estudiantes por sección que fue utilizada para la aplicación de los instrumentos (Ver tabla No.3).

**Tabla 3.** Afijación de la muestra representativa de la población alumnos de bachillerato del Instituto Católico de Oriente (ICO), San Miguel<sup>1</sup>

<b>MODALIDAD DE BRTO.</b>	<b>POBLACIONES PARCIALES Nh</b>	<b>MUESTRAS PARCIALES nh = n(Nh/N)</b>
<b>Primer año general</b>	<b>86</b>	<b>61</b>
<b>Segundo año general</b>	<b>71</b>	<b>51</b>
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>112</b>

Fuente: Tabla No. 2

### **3.4.3 Muestra personal docente y administrativo**

La muestra de la población docente y personal administrativo no se calculó por ser muy pequeña la población la cual es de 12 docentes y 1 persona perteneciente al personal administrativo. (se informa que una persona del personal administrativo no respondió la guía de entrevista, la cual solo fue contestada por el director)

### **3.5 Instrumentos**

En la investigación de campo se utilizó como técnica de investigación de campo la encuesta y como su instrumento el cuestionario, (Ver anexo No.2) el cual fue elaborado por la investigadora con preguntas cerradas con un número determinado de alternativas de respuesta, administrado a una muestra de 112 estudiantes del primero y segundo de bachillerato general del Instituto Católico de Oriente (ICO) de la ciudad de San Miguel y a la población de 12 docentes. A una persona del personal administrativo (director) de la misma institución se aplicó como técnica de investigación de campo la entrevista y como su instrumento se le administro una guía de entrevista (Ver anexo No.3) para explorar cada variable de estudio.

---

<sup>1</sup> Colegio Marista, Instituto Católico de Oriente (2021). <https://maristasvirtual.com/course/index.php?categoryid=34>. Consulta realizada el 3 de mayo de 2021. San Miguel.

### **3.6 Procedimiento**

La aplicación de los instrumentos fue efectuada mediante Google Forms. Dicho formulario presenta en primera instancia una indicación, donde se expone el objetivo de la investigación y se declara el anonimato y el resguardo del secreto estadístico. La aplicación se efectuó mediante correo electrónico, a través de WhatsApp.

#### **3.6.1 Prueba piloto**

Con el objeto de validar el cuestionario, como instrumento de la encuesta, se realizó una prueba piloto, para ello se encuestaron a 5 personas conocedoras de la problemática, para que establezcan un juicio experto sobre las interrogantes planteadas en el instrumento de investigación

Los principales puntos a validados fueron:

- Número de preguntas
- Comprensión de la pregunta
- El tipo de escala utilizado
- El centro de gravedad de la pregunta
- Tiempo de aplicación del cuestionario

En este proceso, se encontró que inicialmente el cuestionario para estudiantes era muy extenso y que también se pudo identificar falta de contexto temático, además se encontraron tres ítems que contenían más de un indicador, lo cual generaba confusión.

Por lo anterior se revisaron algunos indicadores, se redujo el cuestionario y se reformularon las tres preguntas, cuidando que siempre se relacionaran al indicador

#### **3.6.2 Recolección de información**

Los datos de la investigación fueron recolectados directamente por la responsable del estudio. Esta actividad se realizó en un período determinado de tiempo, (octubre para ser más exacto) durante el presente año de 2021.

### 3.6.3 Presentaciones de los datos

Los datos recopilados a través del cuestionario fueron procesados, de forma digital, dichos resultados, se dan a conocer en una tabla de frecuencia similar a la que se presenta a continuación.

*Tabla 4. Frecuencias y porcentajes*

Nº Ítem	Reactivos	Frecuencia		Porcentajes	

Fuente: Elaboración propia

Donde:

Reactivos: Afirmaciones que se les harán a los estudiantes/docentes de la muestra.

Frecuencia: Cantidad de respuestas por opción

Porcentajes: El tanto por ciento por cada opción de respuesta

### 3.7 Estrategia de análisis de datos

Para analizar los datos, fue utilizada una tabla de múltiple entrada (Ver tabla No.5), en la cual se presentan las frecuencias y porcentajes de cada una de las preguntas del cuestionario suministrado a 112 estudiantes, como muestra, pertenecientes al primer y segundo año de bachillerato general del Instituto Católico de Oriente (ICO) de la ciudad de San Miguel; y a una población de 12 docente y 1 persona del personal administrativo.

*Tabla 5. Frecuencias y porcentajes*

Pregunta Nº		
Alternativas de respuesta	F	%
TOTAL		

Fuente: Elaboración propia

Una vez tabulados los datos de los cuestionarios se procedió a procesar la información obtenida utilizando un estadístico inferencial para la comprobación de la hipótesis, para este caso se utilizó el CHI cuadrado para comparar los resultados observados de los resultados esperados, el cual se presenta en datos, que reflejen la comprobación de la hipótesis, como aceptación o rechazo con un nivel de significación del 5%.

La fórmula de CHI cuadrado calculado es la siguiente:

$$X_c^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

$X_c^2$  = Chi cuadrado calculado

$\Sigma$  = Sumatoria

$f_o$  = Frecuencia observada

$f_e$  = Frecuencia esperada.

Regla de Decisión:

$X_c^2 \geq X_{\alpha}^2$  Se acepta la hipótesis de trabajo

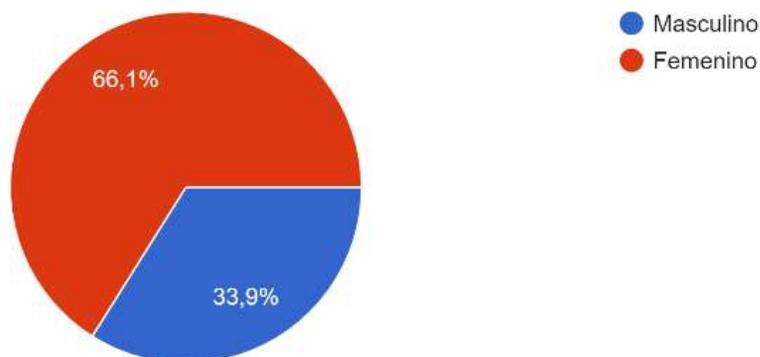
$X_c^2 \leq X_{\alpha}^2$  Se rechaza la hipótesis de trabajo

Gl = grados de libertad Gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

## CAPÍTULO IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

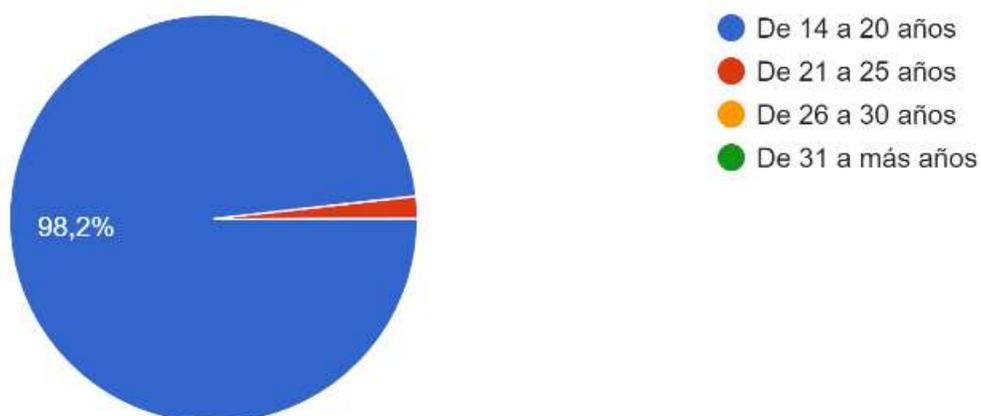
### 4.1 Datos Generales de los participantes (estudiantes)

Figura 3. Sexo de los estudiantes



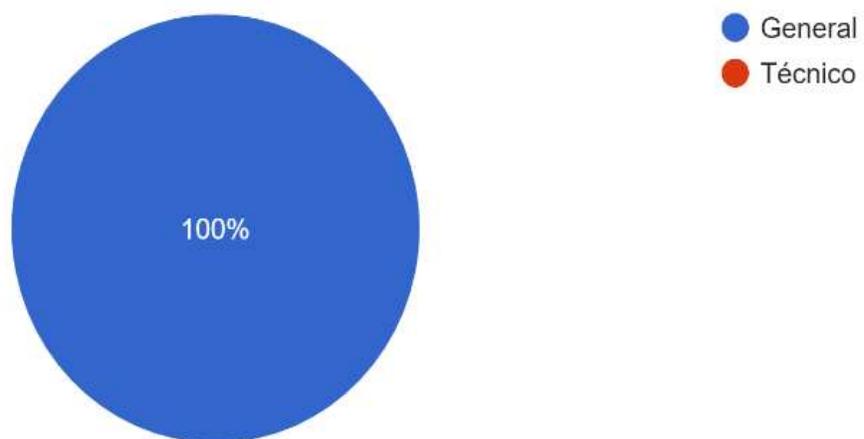
Comentario: El 66.1% de los estudiantes encuestados son del sexo femenino, este es un dato interesante, dado que se aprecia una participación creciente de las estudiantes en procesos educativos, esto puede contribuir a mediano plazo en el fortalecimiento de la formación profesional de las mujeres. En el caso de los estudiantes del sexo masculino su representación es del 33.94% aproximadamente.

Figura 4. Edad de los estudiantes



Comentario: Los resultados demuestran que existe un total del 98.2% de estudiantes, cuyas edades oscilan entre 14 a 20 años. El 1.8% son estudiantes mayores de 20 años. Son rangos de edad justamente para estudiantes de educación media.

*Figura 5. Modalidad de bachillerato*



Comentario: Los datos obtenidos reflejan que el 100% de estudiantes, encuestados, pertenecen al bachillerato general.

## 4.2 Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes.

### 4.2.1 Hipótesis General

La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

Tabla 6. Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes.

A.	Variable: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Considero que es importante que la institución educativa pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento	5	4.5	2	1.8	75	67	30	26.8	112
2	Reconozco que es necesario iniciar la gestión para la creación de proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución	4	3.6	3	2.7	76	67.9	29	25.9	112
3	¿Cómo estudiante sé que existen proyectos en esta institución que tienen el interés de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	5	4.5	14	12.5	72	64.3	21	18.8	112
4	Como estudiante me gustaría participar en el diseño de la estructura de un programa para estudiantes con alto rendimiento académico	4	3.6	14	12.5	71	63.4	23	20.5	112
	Total	18	4.02	33	7.37	294	65.6	103	23	448

En términos generales el 66% y 23% de los estudiantes están de acuerdo y completamente de acuerdo en que es importante y necesario que existan programas, proyectos en las instituciones educativas que despierten el interés para

mejorar el rendimiento educativo, para generar expectativas sobre las diversas formaciones que les generen con una mejor posibilidad de vida. Las instituciones educativas deberían contemplar en el plan institucional propuestas para atender o estimular el talento de los estudiantes para que puedan desarrollar todo su potencial y puedan tener mejores perspectivas lo cual permitirá ir en concordancia con lo que plantea el objetivo No. 4 “Educación de calidad” de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Organización de Naciones Unidas, el cual plantea que la educación es esencial para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades. Si queremos mejorar el mundo, debemos empezar por la educación.

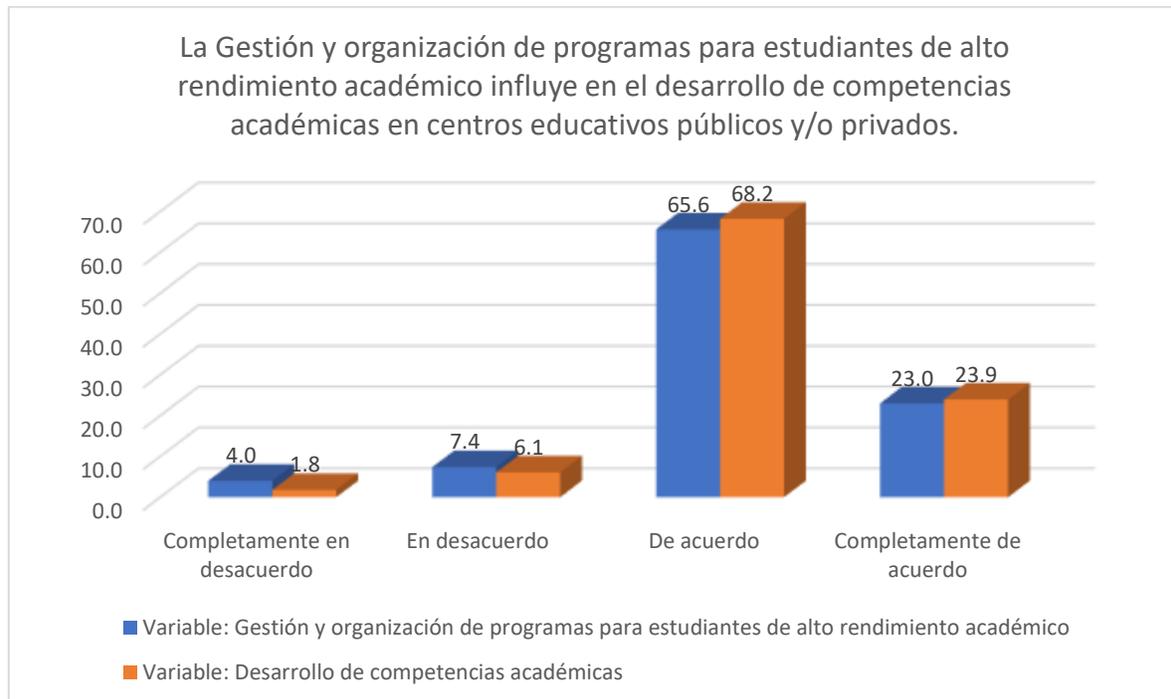
Tabla 7. Análisis descriptivo Desarrollo de competencias académicas

B	Variable: Desarrollo de competencias académicas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
5	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollará en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas	3	2.7	11	9.8	67	59.8	31	27.7	112
6	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollara en los estudiantes la habilidad de la comunicación efectiva como un componente de las competencias académicas	0	0	10	8.9	76	67.9	26	23.2	112
7	Según entiendo, un programa para estudiantes de alto rendimiento podría desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementar el compromiso ciudadano	1	0.9	4	3.6	72	64.3	35	31.3	112
8	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad en el uso de tecnología	2	1.8	5	4.5	76	67.9	29	25.9	112
9	Considero que un programa para estudiante de alto rendimiento desarrolla la capacidad de propuestas a diferentes situaciones	4	3.6	4	3.6	91	81.3	13	11.6	112
	Total	10	1.79	34	6.07	382	68.2	134	23.9	560

Los estudiantes consideran que la gestión de programas que realizan las instituciones educativas en un 68.2% y 23.9% están de acuerdo y completamente de acuerdo que están contribuyendo al desarrollo de las competencias académicas que les ayudan aprender a convivir, mejorando las habilidades de comunicación, haciéndolos responsables, fomentando el uso adecuado de la tecnología para

enfrentar diversas situaciones que la vida les depare, pues el tener programas y una adecuada organización les facilitara desarrollar sus capacidades y destrezas las cuales les ayudará afrontar sin mayor dificultad los problemas que la vida familiar y social le presenten.

*Figura 6. La gestión y organización*



Los datos de la gráfica reflejan, la influencia de la gestión y organización de las instituciones educativas en el desarrollo de competencias académicas de los estudiantes que muestren un alto grado de rendimiento, lo cual estaría contribuyendo a no estancar aquellos estudiantes sobresalientes, estimulando, con el desarrollo de programas que les ayuden a comunicarse y desarrollar su potencial para buscar mejores oportunidades que la vida les depare; porque actualmente se vive en un mundo altamente competitivo, por lo tanto el estudiante debe de estar mejor preparado, para aprovechar las mejores oportunidades para su desarrollo, y tener una vida más digna como ser humano.

#### 4.2.2 Hipótesis Específica N° 1

La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?

*Tabla 8. Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes.*

C	Variable: Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
10	Como estudiante, considero importante y necesario la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	2	1.8	5	4.5	68	60.7	37	33	112
11	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de participación para estructurar proyectos que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	3	2.7	10	8.9	77	68.8	22	19.6	112
12	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de aportar ideas que permitan definir objetivos claros que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	1	0.9	8	7.1	81	72.3	22	19.6	112
13	Como estudiante estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para clarificar las metas del proyecto a efecto de que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	3	2.7	11	9.8	78	69.6	20	17.9	112
14	¿Considero que esta institución tiene la capacidad de alcanzar los logros académicos que se proponga para generar estudiantes de alto rendimiento?	4	3.6	4	3.6	67	59.8	37	33	112
	Total	13	2.32	38	6.79	371	66.3	138	24.6	560

La formulación o gestión de proyectos y programas dentro de las instituciones educativas podría contribuir a generar en los estudiantes de alto rendimiento oportunidades de desarrollo, expresan disponibilidad, y capacidad de aportes para estructurar un proyecto de este tipo, saben que tendrán acceso a mejores recursos y logros académicos que les permitirán en gran medida descubrir todo su potencial y adquirir estrategias de cómo desarrollarlo para enfrentar sin mayor dificultad los desafíos que en la vida se le presenten, esto lo refleja el 66.3% y el 24.6% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo.

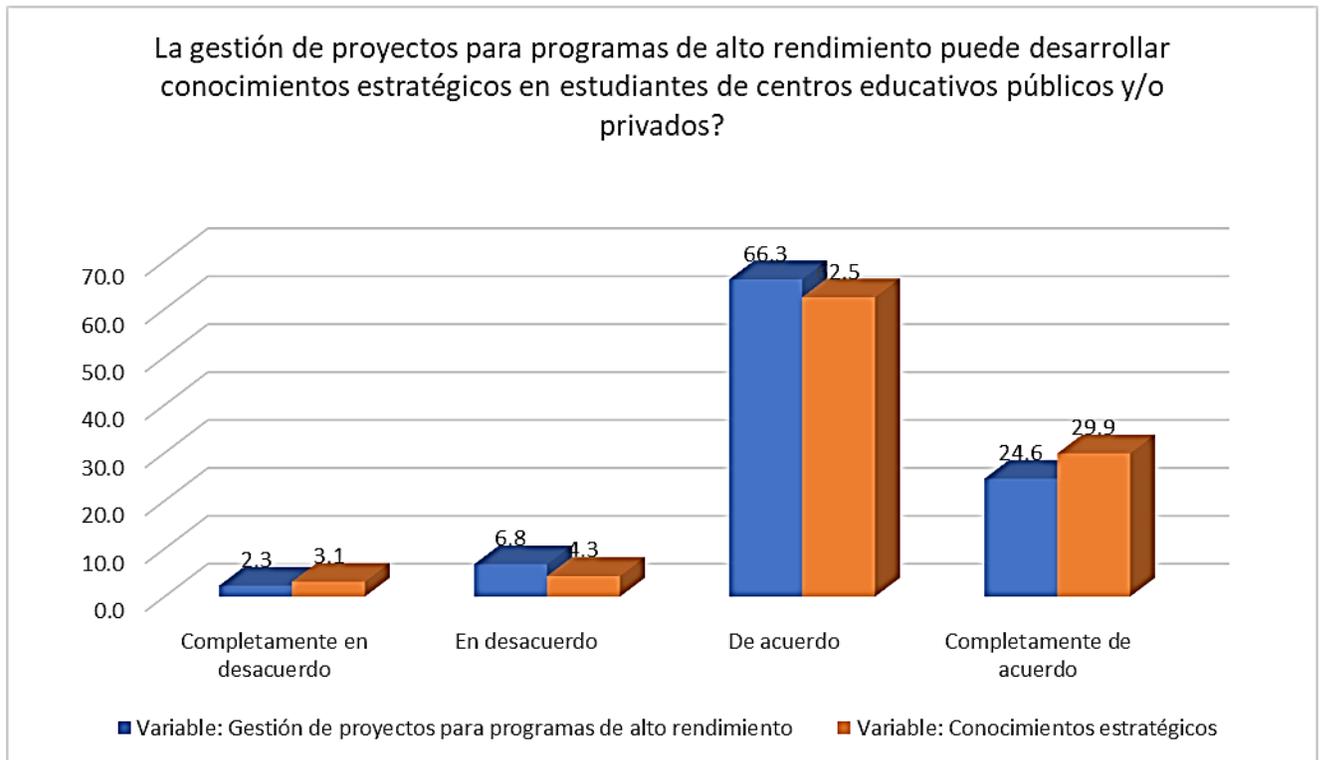
*Tabla 9. Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes.*

D	Variable: Conocimientos estratégicos	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
15	Como estudiante, al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que están los docentes en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.6	11	9.8	76	67.9	21	18.8	112
16	Como estudiante, al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos generales diferenciados que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.6	8	7.1	75	67	25	22.3	112
17	Como estudiante al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos avanzados que contribuyan en su rendimiento académico	3	2.7	7	6.3	74	66.1	28	25	112
18	Como estudiante considero que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución tendrán que definir diversas estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes conocimientos novedosos que contribuyan en su rendimiento académico	3	2.7	2	1.8	75	67	31	27.7	112
19	Como estudiante logro apreciar que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución, se desarrollaran temas y contenidos de alto impacto que contribuyan en su rendimiento académico	3	2.7	1	0.9	77	68.8	31	27.7	112

<b>20</b>	Como estudiante valoro mucho que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución se desarrollaran en el currículo conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.6	0	0	43	38.4	65	58	112
	<b>Total</b>	21	3.13	29	4.32	420	62.5	201	29.9	672

En opinión de los participantes, la implementación de proyectos institucionales de este tipo podrían contribuir a generar, en los estudiantes de alto rendimiento, conocimientos estratégicos, diferenciados, avanzados y novedosos, con alto contenido de impacto con énfasis en el conocimiento científico lo que contribuye a que los estudiantes aprendan conocimientos estratégicos que les ayuden a enfrentar desafíos que la cuarta revolución industrial está exigiendo, es lo que se refleja con el 62.5% y 29.9% de las opiniones de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Figura 7. La gestión de proyectos



La gestión de proyectos y programas que atienden estudiantes de alto rendimiento podría contribuir a generar en estos conocimientos estratégicos, con un contenido novedoso de impacto, que genera altas expectativas de éxito a los jóvenes, desarrollando todo su potencial para generarles mejores oportunidades de desarrollo personal, profesional, social y familiar. Además, plantean que los docentes juegan un rol importante en este proceso, aplicando metodologías adecuadas, para desarrollar el pensamiento científico.

### 4.2.3 Hipótesis Específica N° 2

La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados

*Tabla 10. Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los estudiantes.*

E	Variable: La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
21	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa	4	3.6	3	2.7	65	58	40	35.7	112
22	Como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario la existencia de un liderazgo social institucional, que garantice la efectividad del programa	3	2.7	2	1.8	76	67.9	31	27.7	112
23	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena organización que garantice la efectividad del programa	3	2.7	1	0.9	65	58	43	38.4	112
24	Como estudiante, considero necesario que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa	3	2.7	4	3.6	73	65.2	32	28.6	112
	Total	13	2.9	10	2.23	279	62.3	146	32.6	448

Según percepción de los estudiantes en la administración y liderazgo de programas de alto rendimiento son necesarios controles que garanticen, la efectividad, de la organización y sostenibilidad de programas para desarrollar el potencial de los jóvenes talentos, consideran que es importante que la función administrativa es importante para gestión y funcionamiento de este tipo de proyectos, al final, se tendrá como resultado mejores profesionales que contribuyan mejorar condiciones de la sociedad.

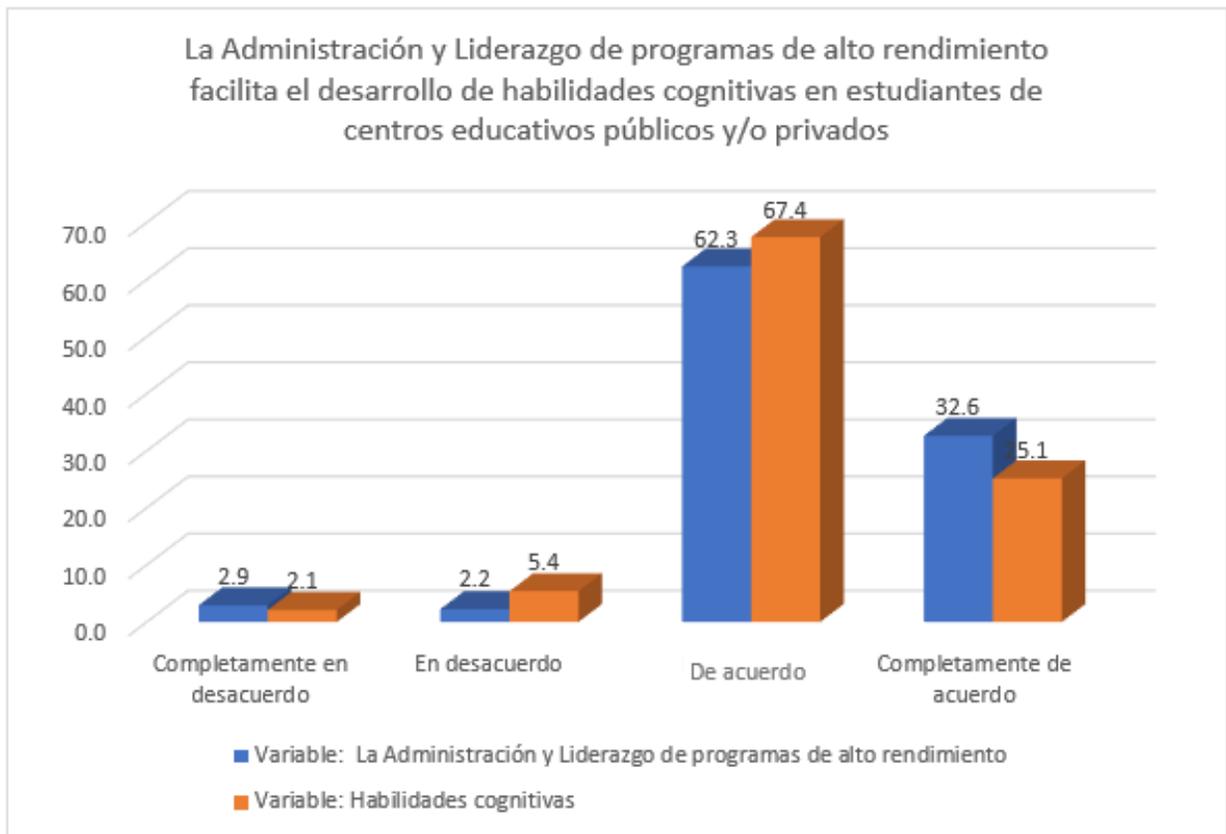
Tabla 11. Análisis descriptivo porcentual de la variable Habilidades cognitivas

F	Variable: Habilidades cognitivas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
25	Estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución y los docentes se enfocarán en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes	3	2.7	3	2.7	79	70.5	27	24.1	112
26	Me parece que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución educativa y los docentes se enfocaran en desarrollar estrategias para que los estudiantes mejoren la atención en clases	2	1.8	7	6.3	76	67.9	27	24.1	112
27	Creo que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar la memoria estratégica en los estudiantes	2	1.8	7	6.3	84	75	19	17	112
28	Como estudiante estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar el lenguaje efectivo que les permita expresar su pensamiento en los estudiantes	2	1.8	8	7.1	67	59.8	35	31.3	112
29	Estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar la creatividad en su mayor expresión en los estudiantes en las diferentes asignaturas	2	1.8	5	4.5	70	62.5	35	31.3	112
30	Tengo la idea que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se encargaran en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas	3	2.7	6	5.4	77	68.8	26	23.2	112
	<b>Total</b>	14	2.08	36	5.36	453	67.4	169	25.1	672

Según opiniones de los estudiantes las instituciones y los docentes se enfocan en desarrollar habilidades para mejorar la atención en clases, memoria estratégica, expresen su pensamiento en las diferentes asignaturas que cursan, como efectos de la administración y liderazgo de los docentes de las instituciones educativas, lo

cual significa que expresan sus aspiraciones y además valoran que los docentes tienen la capacidad para poder integrar este tipo de programas, presentando porcentajes de 67.4% y 25.1% de acuerdo y totalmente de acuerdo, llama la atención también que hay un 5% de los estudiantes que no comparten que los docentes tengan las competencias necesarias para implementar este tipo de proyectos.

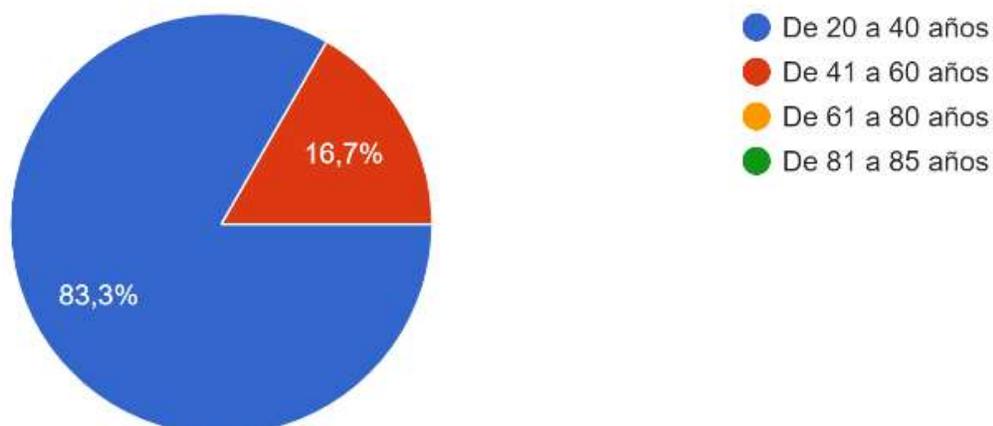
*Figura 8. La Administración y Liderazgo*



Según percepción de los estudiantes la administración y liderazgo de programas para jóvenes talentos está contribuyendo a desarrollar habilidades en los estudiantes para incrementar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.

### 4.3 Generalidades de los participantes (docentes)

Figura 9. Edad de los docentes



Comentario: Los resultados demuestran que existe un total del 83.3% de docentes, cuyas edades oscilan entre 20 a 40 años. El 16.7% son docentes cuyas edades están entre 41 a 60 años, lo cual significa que tienen docentes con mucha energía y la comparten con docentes de experiencia.

Figura 10. Modalidad de bachillerato que atienden los docentes



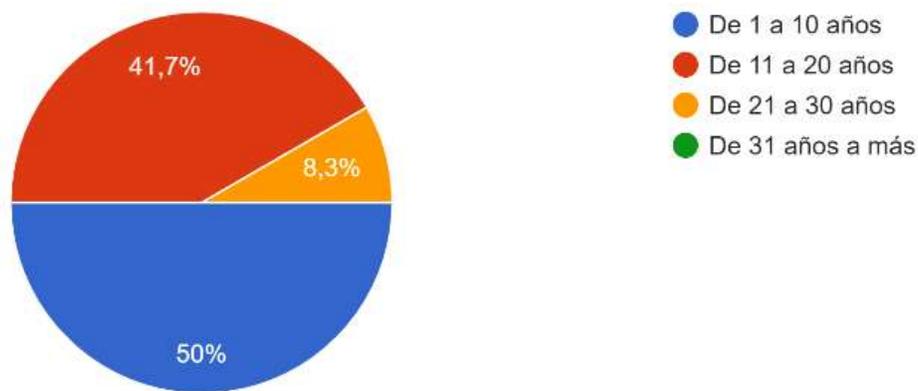
Comentario: El 100% de los docentes a quienes se les suministró la encuesta, afirman que solo atienden estudiantes del bachillerato general, lo cual indica que se pueden concentrar y enfocar en esta modalidad.

Figura 11. Modalidad de trabajo de los docentes



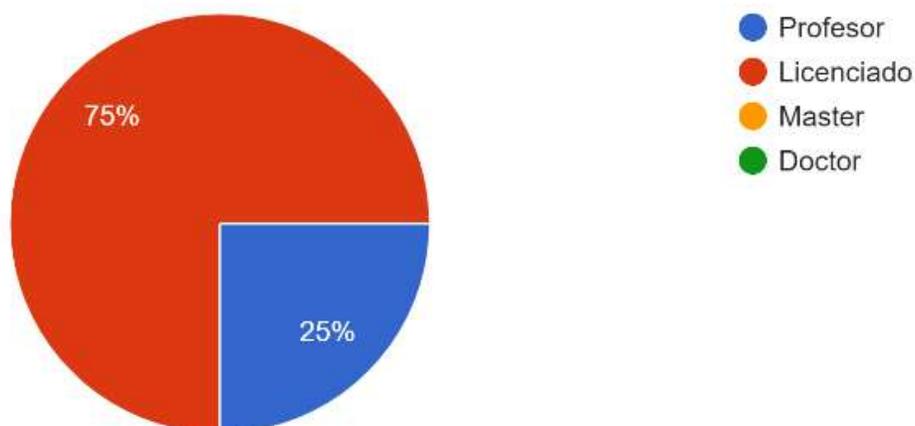
Comentario: El 100% de los docentes a quienes se les suministró la encuesta, son docentes de planta. Lo cual significa que puede haber mayor dedicación y apoyo para desarrollar otro tipo de proyectos.

Figura 12. Experiencia docente



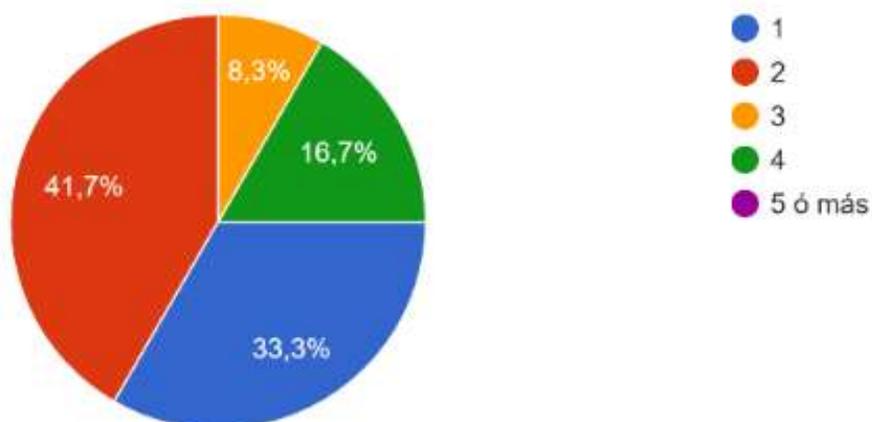
Comentario: El 50% de los docentes a quienes se les suministró la encuesta, afirman que su experiencia en la docencia es de 1 a 10 años; el 41.7% manifiestan que es de 11 a 20 años y el 8.3% confirman que tienen experiencia docente de 21 a 30 años.

Figura 13. Grado académico



Comentario: El 25 % de los docentes a quienes se les suministró la encuesta, afirman que su grado académico es de profesor y el 75% manifiestan que tienen un grado académico de licenciados en diferentes especialidades.

Figura 14. Número de Materias que imparte



Comentario: El 33.3 % de los docentes encuestados, afirman que imparten solo una materia, el 41.7% ha manifestado que solo imparte 2 materias, 8.3% da a conocer que imparte 3 materias y el 16.7% confirma que tiene a su cargo 4 materias, lo cual significa que existe un nivel de especialización y dominio de contenidos.

## 4.4 Análisis Inferencial

### 4.4.1 Análisis descriptivo Inferencial

Una vez administrado los cuestionarios se procedió a procesar la información obtenida en el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS)

De la información obtenida se realizó un análisis estadístico e inferencial para la comprobación de la hipótesis, aplicando la fórmula de CHI cuadrado calculado para comparar los resultados de las hipótesis, el cual se presenta en datos, que reflejen la comprobación de la hipótesis, como aceptación o rechazo con un nivel de significación del 5%

La fórmula de CHI cuadrado calculado es la siguiente:

$$X_c^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Donde:

$X_c^2$  = Chi cuadrado calculado

$\Sigma$  = Sumatoria

$fo$  = Frecuencia observada

$fe$  = Frecuencia esperada.

$$fe = \frac{\text{totalcolumna} \times \text{totalfila}}{\text{totalgeneral}}$$

### Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_{\infty}^2$  Se acepta la hipótesis de trabajo

$X_c^2 \leq X_{\infty}^2$  Se rechaza la hipótesis de trabajo

Gl = grados de libertad Gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

## 4.5 Comprobación de Hipótesis

### 4.5.1 Hipótesis General

La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

Tabla 12. *Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los estudiantes.*

A.	Variable: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Completamente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
1	Considero que es importante que la institución educativa pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento	5	5	0.1	2	33	29.1	75	74	0	30	26	0.7	112
2	Reconozco que es necesario iniciar la gestión para la creación de proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución	4	5	0.1	3	33	27.3	76	74	0.1	29	26	0.4	112
3	¿Como estudiante sé que existen proyectos en esta institución que tienen el interés de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	5	5	0.1	14	33	10.9	72	74	0	21	26	0.9	112
4	Como estudiante me gustaría participar en el diseño de la estructura de un programa para estudiantes con alto rendimiento académico	4	5	0.1	14	33	10.9	71	74	0.1	23	26	0.3	112
	<b>Total</b>	<b>18</b>		<b>0.2</b>	<b>33</b>		<b>78.3</b>	<b>294</b>		<b>0.2</b>	<b>103</b>		<b>2.3</b>	<b>448</b>

Tabla 13. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los estudiantes.

B	Variable: Desarrollo de competencias académicas	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Completamente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
5	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollará en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas	3	2	0.5	11	6.8	2.6	67	76	1.2	31	27	0.7	112
6	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollara en los estudiantes la habilidad de la comunicación efectiva como un componente de las competencias académicas	0	2	2	10	6.8	1.5	76	76	0	26	27	0	112
7	Según entiendo, un programa para estudiantes de alto rendimiento podría desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementar el compromiso ciudadano	1	2	0.5	4	6.8	1.2	72	76	0.3	35	27	2.5	112
8	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad en el uso de tecnología	2	2	0	5	6.8	0.5	76	76	0	29	27	0.2	112
9	Considero que un programa para estudiante de alto rendimiento desarrolla la capacidad de propuestas a diferentes situaciones	4	2	2	4	6.8	1.2	91	76	2.8	13	27	7.1	112
	Total	10		5	34		6.9	382		4.2	134		10	560

### Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_{\alpha}^2$  Se acepta la hipótesis de trabajo

$X_c^2 \leq X_{\alpha}^2$  Se rechaza la hipótesis de trabajo

Gl = grados de libertad Gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

$X_c^2$  107.6

Grados de libertad 24 Chi alfa de 36.41

Con un nivel de significación del 5% y 24 grados de libertad se comprobó que chi cuadrado calculado es mayor que chi alfa por lo tanto se acepta la hipótesis que dice que la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

#### 4.5.2 Hipótesis Específica N° 1

La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?

Tabla 14. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los estudiantes.

C	Variable: Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Completamente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
10	Como estudiante, considero importante y necesario la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	2	2.6	0.1	5	7.6	0.9	68	74	0.5	37	28	3.2	112
11	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de participación para estructurar proyectos que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	3	2.6	0.1	10	7.6	0.8	77	74	0.1	22	28	1.1	112
12	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de aportar ideas que permitan definir objetivos claros que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	1	2.6	1	8	7.6	0	81	74	0.6	22	28	1.1	112
13	Como estudiante estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para clarificar las metas del proyecto a efecto de que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	3	2.6	0.1	11	7.6	1.5	78	74	0.2	20	28	2.1	112
14	¿Considero que esta institución tiene la capacidad de alcanzar los logros académicos que se proponga para generar estudiantes de alto rendimiento?	4	2.6	0.8	4	7.6	1.7	67	74	0.7	37	28	3.2	112
	Total	13		2	38		4.9	371		2.1	138		11	560

Tabla 15. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los estudiantes.

D	Variable: Conocimientos estratégicos	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Totalmente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
15	Como estudiante, al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que están los docentes en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.5	0.1	11	4.8	7.9	76	70	0.5	21	34	4.7	112
16	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos generales diferenciados que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.5	0.1	8	4.8	2.1	75	70	0.4	25	34	2.2	112
17	Como estudiante al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos avanzados que contribuyan en su rendimiento académico	3	3.5	0.1	7	4.8	1	74	70	0.2	28	34	0.9	112
18	Como estudiante considero que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución tendrán que definir diversas estrategias metodológicas para	3	3.5	0.1	2	4.8	1.7	75	70	0.4	31	34	0.2	112

	desarrollar en los estudiantes conocimientos novedosos que contribuyan en su rendimiento académico													
<b>19</b>	Como estudiante logro apreciar que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución, se desarrollaran temas y contenidos de alto impacto que contribuyan en su rendimiento académico	3	3.5	0.1	1	4.8	3	77	70	0.7	31	34	0.2	112
<b>20</b>	Como estudiante valoro mucho que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución se desarrollaran en el currículo conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico	4	3.5	0.1	0	4.8	4.8	43	70	10	65	34	30	112
	Total	21		<b>0.4</b>	29		<b>20</b>	420		<b>13</b>	201		<b>38</b>	672

### Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_{\infty}^2$  Se acepta la hipótesis de trabajo

$X_c^2 \leq X_{\infty}^2$  Se rechaza la hipótesis de trabajo

Gl = grados de libertad Gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

$X_c^2$  91

Grados de libertad 30 Chi alfa de 43.77

Con un nivel de significación del 5% y 30 grados de libertad se comprobó que chi cuadrado calculado es mayor que chi alfa, por lo tanto, se acepta la hipótesis que dice que la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados

### 4.5.3 Hipótesis Específica N° 2

La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados

*Tabla 16. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los estudiantes.*

E	Variable: La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Completamente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
21	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa	4	3.3	0.2	3	2.5	0.1	65	70	0.3	40	37	0.3	112
22	Como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario la existencia de un liderazgo social institucional, que garantice la efectividad del programa	3	3.3	0	2	2.5	0.1	76	70	0.6	31	37	0.8	112
23	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena organización que garantice la efectividad del programa	3	3.3	0	1	2.5	0.9	65	70	0.3	43	37	1.2	112
24	Como estudiante, considero necesario que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con	3	3.3	0	4	2.5	0.9	73	70	0.2	32	37	0.6	112

una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa													
Total	13		<b>0.2</b>	10		<b>2</b>	279		<b>1.4</b>	146		<b>2.9</b>	448

Tabla 17. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.

F	Variable: Habilidades cognitivas	Completamente en desacuerdo			En desacuerdo			De acuerdo			Completamente de acuerdo			Total
		Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	Fo	Fe	Chi	
25	Estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución y los docentes se enfocarán en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes	3	2.3	0.2	3	6	1.5	79	76	0.2	27	28	0	112
26	Me parece que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución educativa y los docentes se enfocaran en desarrollar estrategias para que los estudiantes mejoren la atención en clases	2	2.3	0	7	6	0.2	76	76	0	27	28	0	112
27	Creo que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar la memoria estratégica en los estudiantes	2	2.3	0	7	6	0.2	84	76	1	19	28	3	112
28	Como estudiante estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar el lenguaje efectivo que les permita expresar su pensamiento en los estudiantes	2	2.3	0	8	6	0.7	67	76	1	35	28	1.7	112

<b>29</b>	Estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar la creatividad en su mayor expresión en los estudiantes en las diferentes asignaturas	2	2.3	0	5	6	0.2	70	76	0.4	35	28	1.7	112
<b>30</b>	Tengo la idea que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se encargaran en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas	3	2.3	0.2	6	6	0	77	76	0	26	28	0.2	112
	<b>Total</b>	<b>14</b>		<b>0.6</b>	<b>36</b>		<b>2.7</b>	<b>453</b>		<b>2.5</b>	<b>169</b>		<b>6.6</b>	<b>672</b>

### Regla de Decisión R.D.

$X_c^2 \geq X_\infty^2$  Se acepta la hipótesis de trabajo

$X_c^2 \leq X_\infty^2$  Se rechaza la hipótesis de trabajo

Gl = grados de libertad Gl = (Columna - 1) (Fila - 1)

$X_c^2$  18.8

Grados de libertad 27 Chi alfa de 40.11

Con un nivel de significación del 5% y 27 grados de libertad se comprobó que chi cuadrado calculado es menor que chi alfa por lo tanto se acepta la hipótesis de nula que dice que la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento no facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

## 4.6 Análisis descriptivo porcentual del cuestionario administrado a los docentes

### 4.6.1 Hipótesis General

La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

*Tabla 18. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.*

A.	Variable: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
1	Como docente considero que es importante que la institución pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento	0	0	0	0	7	58.3	5	41.7	12
2	Como docente reconozco que debemos trabajar para crear proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución	0	0	0	0	7	58.3	5	41.7	12
3	¿Como docente estoy bien informado que existen proyectos a ejecutarse en la institución con el fin de mejorar su rendimiento académico de sus estudiantes?	0	0	4	33.3	6	50	2	16.7	12
4	Como docente me gustaría participar en el diseño de la estructura de un programa para estudiantes con alto rendimiento académico	0	0	1	8.3	7	58.3	4	33.3	12
	Total	0	0	5	10.4	27	56.3	16	33.3	48

Los docentes en un 56.3% y el 33.3% están de acuerdo y totalmente de acuerdo, que las instituciones educativas, gestionen programas para que los jóvenes desarrollen sus capacidades que les fortalezcan sus conocimientos habilidades y puedan tener mejores oportunidades para resolver problemas y enfrentar los desafíos que la vida le presenta constantemente. Estos programas son buenos en el sentido que se les atiende una necesidad que siempre ha estado presente en

aquellos jóvenes que destacan por su alto rendimiento y por lo tanto es necesario estimularlo para atender gradualmente el denominado fracaso escolar.

*Tabla 19. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.*

B	Variable: Desarrollo de competencias académicas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
5	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas	1	8.3	2	16.7	5	41.7	4	33.3	12
6	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad de la comunicación efectiva	1	8.3	2	16.7	4	33.3	5	41.7	12
7	Por mi experiencia como docente logro apreciar que un programa de alto rendimiento puede desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementa el compromiso ciudadano	0	0	2	16.7	5	41.7	5	41.7	12
8	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad en el uso de tecnología	0	0	1	8.3	7	58.3	4	33.3	12
9	Como docente considero que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la capacidad de propuestas a diferentes situaciones	0	0	1	8.3	7	58.3	4	33.3	12
	Total	2	3.33	8	13.3	28	46.7	22	36.7	60

Los docentes están convencidos que la gestión de programas que impulsan las instituciones educativas pueden contribuir para que los jóvenes de alto rendimiento aprendan a convivir, mejorando su comunicación, elevando sus niveles de responsabilidad, con la inclusión de herramientas tecnológicas para enfrentar las

diversas situaciones que la vida les presente, en su opinión la mayoría expresa una buena proyección para impulsar este tipo de programas, se aprecia que los logros educativos como la responsabilidad, social, habilidades tecnológicas y capacidad de propuestas son algunas competencias que se podrían desarrollar en los estudiantes.

*Figura 15. Gestión y Organización de Programas de alto rendimiento*



En términos generales la gestión y organización de programas que las instituciones educativas implementan con el apoyo del MINEDUCYT para estudiantes de alto rendimiento académico está contribuyendo al desarrollo de sus competencias, porque además de seleccionarlos para que asistan a cursos avanzados con el apoyo de instructores les fortalece un mayor nivel educativo, lo cual les permite avanzar en su desarrollo y luego poder aspirar a seguir sus estudios a nivel superior de acuerdo a sus mejores habilidades en donde ellos destaquen más, ya sea en ciencias, matemática o lenguaje.

#### 4.6.2 Hipótesis Específica N° 1

La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?

Tabla 20. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.

C	Variable: Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
10	Como docente considero importante la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	0	0	0	0	6	50	6	50	12
11	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para estructurar proyectos que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	0	0	1	8.3	7	58.3	4	33.3	12
12	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para definir objetivos claros que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	0	0	2	16.6	5	41.7	5	41.7	12
13	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para clarificar las metas del proyecto a efecto de que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes	0	0	2	16.6	6	50	4	33.3	12
14	¿Por mi experiencia y por la capacidad de esta institución considero que es posible alcanzar los logros académicos que nos propongamos para generar estudiantes de alto rendimiento?	1	8.3	0	0	6	50	5	41.7	12
	Total	1	1.67	5	8.33	30	50	24	40	60

El 90% de los docentes están de acuerdo y totalmente de acuerdo, de que las instituciones educativas gestionen proyectos y programas para atender el alto rendimiento de los estudiantes, lo cual es excelente ya que se les está abriendo oportunidades para que se fortalezcan, estimulen y puedan seguir con su desarrollo y logren mejores oportunidades para su formación académica, lo más importante es que expresan su disposición para formular proyectos, poner su experiencia para tener los logros académicos propuesto.

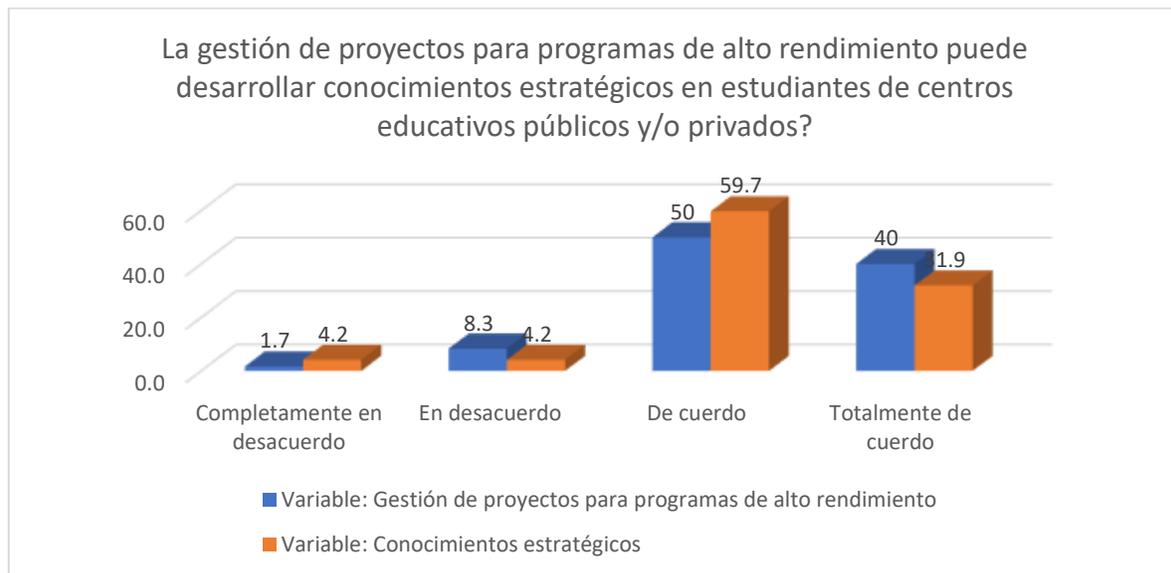
*Tabla 21 Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.*

D	Variable: Conocimientos estratégicos	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
15	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento en esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico	0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	12
16	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos generales diferenciados que contribuyan en su rendimiento académico	0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	12
17	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos avanzados que contribuyan en su rendimiento académico	0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	12
18	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos novedosos que contribuyan en su rendimiento académico	1	8.3	0	0	7	58.3	4	33.3	12

<b>19</b>	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos de alto impacto que contribuyan en su rendimiento académico	1	8.3	0	0	6	50	5	41.7	12
<b>20</b>	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico	1	8.3	0	0	6	50	5	41.7	12
	<b>Total</b>	3	4.17	3	4.17	43	59.7	23	31.9	72

Los docentes están en un 59.7% y 31.9% de acuerdo y totalmente de acuerdo, en que las instituciones educativas gestionen proyectos de programas de alto rendimiento, para que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos estratégicos que les incrementen sus conocimientos generales, avanzados, novedosos, que contribuyan a generar conocimiento científico con diversas estrategias que tenga un impacto positivo en sus vidas, lo más importante es la disponibilidad de los docentes, dado que en su mayoría son docentes con licenciatura y además a tiempo completo.

Figura 16. Análisis comparativo de la variable dependiente e independiente.



Es muy plausible observar la percepción que los docentes tienen sobre la implementación de proyectos que contemple programas para atender a estudiantes con alto grado de rendimiento y que este contribuya al desarrollo de conocimientos, que amplie más el desarrollo de habilidades destrezas, que les sirvan de herramientas concretas, para aspirar a una mejor vida a la que tiene derecho todo ser humano, se aprecia en la opinión de los docentes que, estos programas tienen una buena aceptación, porque también eso eleva el prestigio de las instituciones, además los convierten en pioneros de la innovación.

### 4.6.3 Hipótesis Específica N° 2

La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados

Tabla 22. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.

E	Variable: La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
21	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa	1	8.3	0	0	7	58.3	4	33.3	12
22	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario la existencia de un liderazgo social que garantice la efectividad del programa	2	16.6	0	0	6	50	4	33.3	12
23	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena organización que garantice la efectividad del programa	1	8.3	0	0	7	58.3	4	33.3	12
24	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa	1	8.3	0	0	6	50	5	41.7	12
	Total	5	10.4	0	0	26	54.2	17	35.4	48

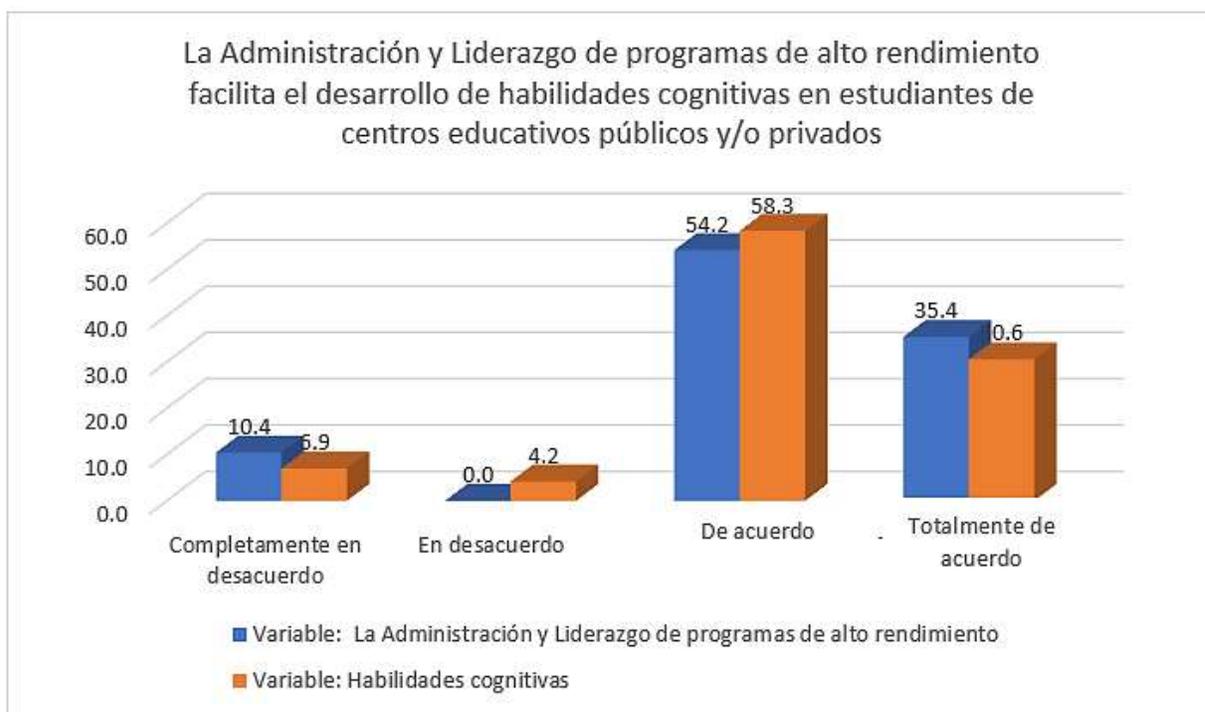
Según percepción de los docentes la administración y liderazgo son claves para promover la implementación de programas que atiendan a estudiantes con alto grado de rendimiento que garantice la atención, el desarrollo de las habilidades cognitivas de estos y estimular el logro de competencias que llegue a formar ciudadanos que contribuyan con el desarrollo tecnológico y social que el país necesita.

Tabla 23. Análisis de distribución de Frecuencias de los resultados obtenidos de la encuesta suministrada a los docentes.

F	Variable: Habilidades cognitivas	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total
		F	%	F	%	F	%	F	%	
25	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes	0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	12
26	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar estrategias para que los estudiantes mejoren la atención en clases	0	0	1	8.3	8	66.7	3	25	12
27	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar la memoria estratégica en los estudiantes	1	8.3	1	8.3	7	58.3	3	25	12
28	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar el lenguaje efectivo que les permita expresar su pensamiento en los estudiantes	1	8.3	0	0	6	50	5	41.7	12
29	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar la creatividad en su mayor expresión en los estudiantes en las diferentes asignaturas	2	16.6	0	0	6	50	4	33.3	12
30	Como docente estoy seguro de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas	1	8.3	0	0	7	58.3	4	33.3	12
	<b>Total</b>	5	6.94	3	4.17	42	58.3	22	30.6	72

Entre el 58.3 y 30.6% de los docentes sostienen que las instituciones educativas deben potenciar su liderazgo y una administración que desarrolle programas estratégicos para atender a estudiantes y ellos mejoren la atención en clases, les permita expresar sus pensamientos con un lenguaje fluido y claro en sus diferentes asignaturas, además un elemento importante que se puede inferir es la disposición de los docentes para implementar en el desarrollo curricular otras competencias, como la memoria estratégica, el pensamiento creativo y probablemente otras como lo tiene diseñado el enfoque STEAM propias de este tipo de programas.

Figura 17. Análisis comparativo de la variable dependiente e independiente.



La percepción de los docentes es muy positiva sobre la administración y liderazgo en el manejo de programas para estudiantes de alto rendimiento, lo que significa que este programa es bien visto por docentes y estudiantes porque se está valorando los esfuerzos que hace la institución para atender una población inclusiva y diversa porque esto les da oportunidades de desarrollo a docentes y estudiantes, más cuando los mismos docentes se vuelven instructores de las diferentes disciplinas para que estos estudiantes desarrollen todo su potencial.

#### 4.7 Matriz de análisis

Objetivos	Principales hallazgos			Análisis de la investigadora
	Estudiantes	Docentes	Director	
1. Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 94% de los estudiantes consideran que es importante que la institución educativa pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento.</li> <li>• El 94% de los estudiantes encuestados reconocen que es necesario iniciar la gestión para la creación de proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución.</li> <li>• El 88% aseveran que como estudiantes están convencidos que un programa de alto rendimiento desarrollará en ellos la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de los docentes consideran que es importante que la institución, donde labora, pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento.</li> <li>• El 100% de los docentes reconocen que deben trabajar para crear proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución.</li> <li>• El 75% de los docentes están convencidos que un programa de alto rendimiento desarrollará en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El señor director considera importante el diseño, gestión y administración de un programa para estudiantes de alto rendimiento académico, pues estos deben ser preparados para rendir lo mejor posible a los retos que el ambiente propone</li> <li>• El director considera que un programa para estudiantes de alto rendimiento no puede influir directamente en el desarrollo de competencias académicas de nivel superior que las que tiene el currículo actual en los estudiantes, pues según él que los estudiantes, con el</li> </ul>	<p>Dentro de los hallazgos más relevantes se encuentran, que tanto los estudiantes, los docentes y como el director, consideran que la institución educativa debería iniciar la gestión y organización de programas educativos, así como la creación de proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento.</p> <p>Al mismo tiempo estudiantes y docentes manifiestan, en su mayoría, que un programa de alto rendimiento desarrollará en ellos la capacidad de aprender a convivir con las personas, desarrollar una responsabilidad social e incrementar el compromiso ciudadano. Sin embargo, el señor director expresa que tal programa para estudiantes de alto rendimiento no puede influir directamente en el desarrollo de competencias académicas de nivel superior que las que</p>

	<p>capacidad de aprender a convivir con las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Según el 95% de los encuestados comprende que, un programa para estudiantes de alto rendimiento podría desarrollar en ellos, competencias como responsabilidad social e incrementar el compromiso ciudadano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 83% manifiesta que por su experiencia como docente logró apreciar que un programa de alto rendimiento puede desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementa el compromiso ciudadano.</li> </ul>	<p>currículo del colegio, salen bien preparados para enfrentar el siguiente nivel académico que el universitario.</p>	<p>tiene el currículo actual en los estudiantes, pues éstos, con el currículo que desarrolla la institución educativa, considera que salen bien preparados para enfrentar el nivel universitario.</p>
<p>2. Establecer de qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 94% de los encuestados, consideraron importante y necesario la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>El 93% de los estudiantes consideran que su institución tiene la capacidad de alcanzar los logros académicos que se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 100% del personal docente consideran importante la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>El 96% de los docentes dicen que por su experiencia y por la capacidad de esta institución consideran que es posible alcanzar los logros académicos que se proponen para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El director considera que los proyectos que integrarían un programa para estudiantes de alto rendimiento serían: rutas de aprendizaje con énfasis en la práctica, programas de habilidad cognitivas y psicomotoras que desarrollen destrezas y habilidades en áreas de interés para los estudiantes.</li> </ul>	<p>Entre los resultados que más sobresalen son que los estudiantes, docentes y director consideran que necesario la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico del estudiantado y generar alumnos con alto rendimiento. El director considera que los proyectos que integren el programa serían las rutas de aprendizaje con énfasis en la práctica, programas de habilidad cognitivas y psicomotoras que</p>

<p>educativos públicos y/o privados.</p>	<p>proponga para generar estudiantes de alto rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 87% de los encuestados respondieron que al implementar un programa de alto rendimiento en su institución sus docentes están en la capacidad de desarrollarles conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico.</li> <li>• El 96% de los estudiantes valoran mucho que al implementar un programa de alto rendimiento en su institución se desarrollaran en el currículo conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico.</li> </ul>	<p>generar estudiantes de alto rendimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 92% de los docentes encuestados manifiestan que al implementar un programa de alto rendimiento en esta institución están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico.</li> </ul> <p>El 92% de los docentes manifiestan que al implementar un programa de alto rendimiento en su institución están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos, avanzados y novedosos que contribuyan en su rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El director manifiesta que, para organizar un programa para estudiantes de alto rendimiento, lo que administrativamente se debe tomar en cuenta es: tiempo (horarios) y recursos humanos, materiales etc</li> </ul>	<p>desarrollen destrezas y habilidades en áreas de interés para los estudiantes; también se debe tomar en cuenta los horarios, recursos humanos, materiales entre otros. Así como también los estudiantes y los docentes con un alto nivel académico y estudios de formación profesional consideren que, con la implementación de un programa de alto rendimiento, estén en la capacidad de desarrollar en sus estudiantes conocimientos estratégicos y científicos que, contribuyan en el rendimiento académico del estudiantado.</p>
--	--	---	--	--

<p>3. Definir de qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 94% de los encuestados consideran que, para implementar un programa de alto rendimiento, es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa.</li> <li>• El 94% de los estudiantes consideran necesario que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa.</li> <li>• El 95% de los estudiantes manifiestan estar seguros de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución y los docentes se enfocarán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 92% de los encuestados manifiestan que, por su experiencia como docente, comprende que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa.</li> <li>• El 92% de los docentes exteriorizan que según su experiencia comprenden que, para implementar un programa de alto rendimiento, es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa.</li> <li>• El 92% de los docentes declaran que están seguros de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico se enfocarán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El director manifiesta que no tiene idea de que procesos educativos se deben tomar en cuenta para la gestión y organización de un programa para estudiantes de alto rendimiento, pues desconoce el alcance de dichos procesos, y las implicaciones que estos tengan en la vida cotidiana de estudiante.</li> <li>• El director considera que quiénes podrían salir beneficiados al implementar un programa para estudiantes de alto rendimiento, serían los alumnos y padres de familia, estos últimos en función de rendimiento y aspiración a becas que puedan ofrecer instituciones educativas que</li> </ul>	<p>Los resultados encontrados demuestran, según los estudiantes docentes y la dirección, que La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de los centros educativos, pues éstas son claves para promover la implementación de programas que atiendan a estudiantes con alto grado de rendimiento que garantiza la atención, el desarrollo de las habilidades cognitivas de estos y estimulan el logro de competencias para formar ciudadanos que contribuyan con el desarrollo tecnológico y social que el país necesita. Es por eso que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración y liderazgo que garantice la efectividad del programa.</p>
--	--	--	---	---

	<p>en desarrollar habilidades cognitivas en el estudiantado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 92% de los encuestados manifiestan que tienen la idea que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se encargaran en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas</li> </ul>	<p>en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 92% de docentes manifiestan estar seguros de que en el marco de un programa de alto rendimiento académico se enfocarán en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas</li> </ul>	<p>valoren el alto rendimiento académico.</p>	
--	--	--	---	--

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA**

### **5.1 Conclusiones.**

A continuación, se plantean una serie de conclusiones derivadas de las principales opiniones de los sectores participantes, y su relación con los objetivos propuestos para esta investigación.

#### **5.1.1 Objetivo general**

Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados.

- Al revisar los datos obtenidos se puede inferir de forma general, que la mayoría de los estudiantes y docentes consideran, que es importante que existan programas y proyectos en las instituciones educativas que despierten el interés para mejorar el rendimiento educativo de sus estudiantes, Se despiertan nuevas expectativas sobre las diversas formaciones que a través de la educación les pueda generar una mejor condición de vida. Considerando que la promoción de una educación de calidad para estudiantes de alto rendimiento se debe expresar en la generación de proyectos de desarrollo institucional que respondan a las necesidades de la comunidad y de los estudiantes, ya que la educación debe estimular la comprensión del propio medio y la solución de problemas sociales. Las instituciones educativas deberían contemplar un plan institucional propuestas para atender o estimular el talento de los estudiantes para que puedan desarrollar todo su potencial y puedan tener mejores perspectivas pues actualmente se vive en un mundo muy competitivo, por tal motivo a los estudiantes hay que enseñarles a que compitan con sus propias capacidades y dar lo mejor de ellos en todo lo que se propongan en la vida; es por eso que se hace necesario que las instituciones educativas, gestionen programas para que los jóvenes desarrollen sus capacidades que les fortalezcan sus

conocimientos habilidades y puedan tener mejores oportunidades para resolver problemas y enfrentar los desafíos que la vida le presenta constantemente. Al revisar los datos donde los estudiantes, docentes y el personal directivo expresado a través del director de la institución expresan que estos programas son necesarios en el sentido que se les motiva a repensar que por la misma dinámica de los sistemas educativos y de la sociedad misma, la incorporación programada de estas iniciativas se convierte en una necesidad que hay que atender pues siempre ha estado presente en aquellos jóvenes que destacan por su alto rendimiento y es necesario estimularlos, y crearles condiciones para su desarrollo.

- Los datos obtenidos en la investigación de campo reflejan que los estudiantes y docentes consideran que la gestión de programas que realizan las instituciones educativas están contribuyendo al desarrollo de las competencias académicas que les ayudan aprender a convivir, mejorando las habilidades de comunicación, haciéndolos responsables, fomentando el uso adecuado de la tecnología para enfrentar diversas situaciones que la vida le depare, pues el tener programas y una adecuada organización les permitiría desarrollar sus capacidades y destrezas las cuales les facilitará afrontar sin mayor dificultad los problemas que la vida profesional, familiar y social le presenten. Comprendiéndose que la competencia es un saber, saber ser, un saber hacer y un saber convivir, es la ecuación que en los nuevos tiempos traza y define el camino que los estudiantes deberán irremediamente recorrer si desean convertirse en profesionales actualizados, competentes y responsables. Al mismo tiempo estos datos demuestran que los docentes, estudiantes y directores están convencidos que la gestión de programas que impulsan las instituciones educativas contribuye para que los estudiantes con alto rendimiento aprendan a convivir, mejorando su comunicación, elevando sus niveles de responsabilidad, con la inclusión de herramientas tecnológicas para enfrentar las diversas situaciones que la vida le presente.

### 5.1.2 Objetivos específico No. 1

Establecer de qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

- Al revisar los datos se puede inferir que la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento permitirá a las instituciones educativas desarrollar en los estudiantes otro tipo de conocimientos, otras competencias, probablemente estas incorporaciones estratégicas en los planes institucionales de hecho también exigirá cambios en la administración institucional, en la visión y misión, probablemente mayor inversión financiera, mejoras en la capacidad de gestión y coordinación institucional, además estos esfuerzos académicos deben realizarse con el apoyo de la comunidad educativa, pues se está contribuyendo a generar en los estudiantes otras oportunidades de desarrollo, mejor profundidad en los conocimientos, acceso a mejores recursos que les permiten en gran medida a descubrir todo su potencial y adquirir estrategias de cómo desarrollarlo para enfrentar sin mayor dificultad, su vida profesional, social y familiar; esto refleja la opinión de los estudiantes y docentes que lo afirman; estos últimos sostienen que las instituciones educativas deben gestionar proyectos y programas para atender el alto rendimiento de los estudiantes lo que es bueno ya que se les está abriendo oportunidades que los estudiantes fortalezcan, se estimulen y puedan seguir con su desarrollo y logren mejores oportunidades para su formación y poder destacar dentro de la institución y ser ejemplo de otros estudiantes y puedan continuar con sus sueños de formación y tener mejores esperanzas de vida.
- Según los resultados obtenidos se puede concluir que la implementación de proyectos institucionales podrían contribuir a generar en los estudiantes de alto rendimiento, conocimientos estratégicos, diferenciados, avanzados, novedosos, con alto contenido de impacto en la línea de generar

conocimiento y pensamiento científico, lo que significa que diversos sectores incluyendo los docentes con su nueva formación, aplicando otras metodologías y recursos tecnológicos podrán participar académicamente, al final los estudiantes desarrollaran conocimientos estratégicos , podrán establecer un nuevo perfil de egreso y aportar al desarrollo de su comunidad, región y a la sociedad, esto se ve reflejado en las opiniones de los estudiantes y docentes argumentan que es necesario generar altas expectativas de éxito a los estudiantes, desarrollando todo su potencial para generarles mejores oportunidades de desarrollo personal, familiar y social.

### **5.1.2 Objetivos específico No. 2**

Definir de qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados.

- Según se percibe en los resultados obtenidos, de los estudiantes y docentes, consideran que la administración y liderazgo de programas de alto rendimiento son necesarios pues garantizarán la efectividad, de la organización y sostenibilidad de programas para desarrollar el potencial del estudiante. Es por eso que los docentes, además, percibe que la administración y liderazgo son claves para promover la implementación de programas que atiendan a estudiantes con alto grado de rendimiento. que garantice la atención el desarrollo de las habilidades cognitivas de estos y estimular el logro de competencias que llegue a formar ciudadanos que contribuyan con el desarrollo tecnológico y social que el país necesita.
- Según opiniones de estudiante, docentes y la opinión del área administrativa, representada en el Sr. Director se puede inferir que existe un clima positivo para pensar en cómo se puede gestionar que los centros educativos, además del servicio educativo que actualmente prestan, puedan incorporar en sus planes de desarrollo algún programa dirigido a diagnosticar y preparar proyectos tendientes a fortalecer habilidades para mejorar la atención en

clases, memoria estratégica, donde expresen su pensamiento, en las diferentes asignaturas que cursan.

- En términos generales el estudio estaba diseñado para poder determinar en qué medida la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados, y por el nivel de respuesta obtenido se puede inferir que esa temática consultada a tres sectores que están inmersos y que guardan una correlación directa en los procesos educativos, resulta sorprendente que un director puede estar dudando que si se crean proyectos que promuevan un mejor rendimiento académico en los estudiantes, eso no tendría un mejor beneficio para cualquier sector, institución educativa, para el sistema educativo o para el país, lo mismo se puede esperar de los docentes y los estudiantes mismos, de ahí que por las respuestas procesadas, se puede afirmar que no se ha descubierto nada nuevo, lo que sí se puede decir es que los tres sectores han reflexionado sobre la necesidad de asumir una responsabilidad mayor en el desarrollo de mejores competencias en los estudiantes, cumpliendo cada uno el rol que toca y que al final tendrán cohortes de estudiantes que egresan de dicha institución con mejores niveles de desempeño académico.
- Es importante resaltar que la institución participante en este estudio, refleja una autoimagen educativa de buen nivel, expresan que el desarrollo curricular que ellos realizan lo valoran como exitoso y que sus estudiantes salen preparados para desempeñarse en los grados inmediatos superiores, lo cual significa que si las instituciones educativas asumieran con una mayor responsabilidad el desarrollo de los planes educativos, no habría necesidad de estar impulsando otro tipo de proyectos extras, se tendría en cada institución de educación media planes estratégicos generando estudiantes de mejor desempeño académico, tomando en cuenta que esa responsabilidad no le corresponde solamente a las instituciones educativas,

es una responsabilidad del MINEDUCYT y a otros sectores normar y apoyar con todos los recursos disponibles la formación de los estudiantes.

- En el desarrollo de la investigación surgieron diferentes percepciones y reflexiones que no tienen que ver con datos numéricos, sino que la investigación misma iba dando otros elementos que se tienen que considerar a la hora de implementar estos nuevos programas, veamos algunos, se puede apreciar que la generación de estudiantes de alto rendimiento no es fácil en una sociedad salvadoreña, se tiene que tener bien claro ¿el para qué? ¿de qué depende que un estudiante este en ese nivel? ¿cómo esta su capital cultural? ¿cuáles son sus aspiraciones o su proyecto de vida? ¿Tenemos los docentes preparados para profundizar un poco más en los diferentes temas curriculares? ¿cuentan las instituciones educativas con los recursos administrativos y tecnológicos para sostener realmente este tipo de proyectos?, estas y otras reflexiones se han derivado como producto de esta investigación y que plantea muchos desafíos a diferentes instancias.

## **5.2 Recomendaciones**

A la luz del análisis de resultado a continuación se proponen una serie de acciones que pueden ayudar las instituciones educativas a llevar a la práctica lo que se recomienda.

- **A nivel institucional**

Se hace necesario que las instituciones educativas busquen mecanismos para que cada institución de enseñanza media, cuente con un programa de atención a los estudiantes con desempeño sobresaliente, iniciando con el diseño de un diagnóstico de conocimientos y actitudes de sus estudiantes además de su condición para participar en un programa intensivo (Extracurricular).

Lo anterior significa que a nivel administrativo y docente se desarrollen diagnósticos especializados para poder determinar con ciertos criterios a estudiantes que muestren aptitudes y actitudes de independencia, persistente, motivado, crítico, auto controlado, concentrado en la tarea y creativo, a efecto de seleccionarlos y poder brindar cursos de refuerzo académico que los profile para otras proyecciones.

La Dirección de las instituciones educativas debe establecer en sus planes educativos diversos proyectos que amplíen el marco curricular actual, enfocándose en el desarrollo permanente de otras competencias como el modelo STEAM, realidad virtual e inmersiva, y otras herramientas tecnológicas que transversalmente deben fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes.

- **A nivel docente**
- Los docentes deben de estar en constantes procesos formativos o de autoformación, para tener la capacidad de organizar los procesos e insumos necesarios con el fin de que los estudiantes con habilidades y desempeño destacado cuenten con las oportunidades necesarias para que alcancen los más altos estándares de aprendizaje y así potencien sus habilidades en un entorno de alta exigencia y rigor, que promueva el desarrollo integral e impacte positivamente en su vida personal, familiar y social.
- Que los docentes provean a los estudiantes de situaciones y actuaciones de aprendizaje complejas y de amplia demanda cognitiva que les exija, a los estudiantes, un actuar integral de sus conocimientos estratégicos a partir de la comprensión de situaciones del contexto local, zonal y nacional, así como de los intereses y necesidades de los estudiantes y otras situaciones

de demanda cognitiva que implique un desafío intelectual a fin de impulsar el aprendizaje significativo.

- Que la administración y liderazgo docente sea distribuido y participativo, que promueva el ejercicio de dirección como una práctica democrática, capaz de tomar las decisiones compartidas y empoderar a otros autores de la comunidad educativa para contribuir con los resultados y metas de la institución en lo concerniente al desarrollo de la propuesta del modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes.
- Si la administración de la institución considera que es posible la implementación de programas y proyectos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes, también deberá tomar en cuenta la formación actual que tienen los docentes y valorar el desarrollo de amplios programas de actualización y especialización docente, coordinando con instituciones nacionales con experiencia y con instancias internacionales como apoyo.

- **A nivel nacional**

En función de la mejora institucional, se recomienda la realización de estudios de diagnóstico, con la finalidad de gestionar y organizar programas de alto rendimiento pues se considera necesario implementar medidas progresivas para todo el MINEDUCYT, de expansión de un modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto rendimiento académico de las instituciones de educación media del sector público y privado.

- Se hace necesario que en las instituciones educativas establezcan disposiciones para la gestión de un Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes, para brindar una

educación pertinente, con calidad y equidad, orientada a potenciar sus habilidades y desempeño sobresaliente y su compromiso con el desarrollo local, zonal, nacional y mundial.

- Que el MINEDUCYT tienda a crear, en las instituciones educativas, aulas donde se brinde atención a estudiantes con habilidades y desempeño sobresaliente, seleccionados en cada centro educativo con el fin de potenciar el desarrollo intelectual, emocional y ético de los estudiantes del sector público y privado; y así desarrollar un Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes.

Se recomienda que antes de la implementación del Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes; se realicen una serie de reuniones informativas, capacitaciones, monitoreo y evaluación; para asegurar la calidad y continuidad del programa con el personal docente que administre y lidere el modelo, con el fin de que adquieran el conocimiento suficiente para la aplicación del modelo propuesto y al mismo tiempo se potencialicen la generación de espacios conversacionales que despejen dudas sobre estas actividades deberán ser monitoreadas y evaluadas por la instancia respectiva.

- Que el MINEDUCYT suscriba convenios de cooperación interinstitucional con las instituciones educativas, que permita realizar las acciones conducentes a la implementación del Modelo de Servicio Educativo para la atención de estudiantes con habilidades sobresalientes, en el marco de las normas legales que correspondan; y que la administración y liderazgo de programas de alto rendimiento, en cada institución, facilite el desarrollo de tales habilidades.

### 5.3 Propuesta de mejora



**Universidad Pedagógica de El Salvador**  
**“Dr. Luis Alonso Aparicio”**  
**Dirección de Posgrado y Extensión**  
**Maestría en Administración de la Educación**

### **PROPUESTA**

**GUIA PARA LA GESTION Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS  
PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICO Y/O PRIVADO**

## **I. GENERALIDADES**

En la implementación de cualquier proyecto o plan educativo, las instituciones públicas o privadas descargan gran responsabilidad en el liderazgo del director, personal docente y comunidad educativa, en el caso de las instituciones públicas también hay un responsable administrativo por ley y es el Consejo Directivo Escolar (CDE).

En el cumplimiento de las responsabilidades, el más indicado de diseñar y dirigir alguna transformación educativa, podría ser el director o en algunos casos algún acucioso docente, para ello hay que tener claro el significado que tiene una Dirección escolar.

La dirección escolar es determinante para una gestión escolar efectiva, entendida esta como la que logra y es garante que los estudiantes aprendan y que lo aprendido les sirva para la vida.

La dirección debe monitorear los indicadores que contribuyen al éxito escolar, tales como: rendimiento académico, asistencia, buenas prácticas pedagógicas, ambiente adecuado para el aprendizaje, organización escolar, planeamiento institucional efectivo, participación y liderazgo que integre la visión pedagógica y gerencial (MINED., 2008, pág. 5).

En ese contexto, el director escolar debe estar consciente de la autoridad que le ha sido delegada por el Ministerio de Educación y de la responsabilidad de generar resultados, por los cuales debe rendir cuentas.

Pero una visión de la dirección que debe ser establecida, es que todo estudiante desarrolle su potencial desde que ingresan al centro educativo, adquieran la capacidad de resolver, practicar valores, sepan seguir aprendiendo, asuman que son seres humanos con derechos y responsabilidades, y que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país, combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales.

## II. JUSTIFICACIÓN

Es necesario considerar que, en todas las instituciones educativas, hay estudiantes que alcanzan un desempeño que, de acuerdo a los estándares, es sobresaliente por entre desempeño de sus pares, o muestran evidencias de contar habilidades necesarias para alcanzarlo.

Por lo que se hace necesario que se busquen mecanismos para desarrollar la presente propuesta, con el propósito que cada institución de enseñanza desde los niveles básicos y media, cuente con una guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado; comprendiendo que los estudiantes dotados y talentosos son aquellos que, en virtud de sus habilidades sobresalientes, son capaces de un alto rendimiento.

Es decir que los estudiantes capaces de un alto rendimiento son aquellos que han demostrado sus logros y/o habilidades potenciales en distintas áreas, sea aisladamente o combinadas: Intelectual, académico, creativo, artístico o psicomotoras.

Para los directores, docentes creativos y estudiantes se ha diseñado esta “guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado”; puesto que se constituyen en una población que requiere un servicio que sea pertinente con sus características, como también lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004).

De acuerdo con este organismo, los sistemas educativos han contribuido a limitar el desarrollo de muchos estudiantes a imponerles a todos el mismo modelo educativo sin tener en cuenta la diversidad. Se tiende a privilegiar al estudiante con desempeño promedio en detrimento del desarrollo de las competencias del alumno/a que no se sitúa en el promedio.

Esta situación ya ha sido alertada por Samuel Brodbelt, quién fundamentó que los sistemas educativos que escapan de lo común, apuntan a atender al estudiante

promedio de la clase y que los materiales y recursos de las aulas e instituciones educativas también se adquieren en función del estudiante promedio (Brodbelt, 1979, págs. 272-277). Consecuentemente, en un entorno de esta naturaleza, los estudiantes con habilidades y desempeño sobresaliente no pueden desplegar todo su potencial. De hecho, el estudiante con habilidades y desempeño desperdicia la mitad de su tiempo en una clase dirigida al estudiante promedio.

En atención a lo expuesto, surge la necesidad de proponer una “guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado” que atienda de forma pertinente, con inclusión y con equidad, las necesidades especiales de los estudiantes con desempeño sobresaliente o con habilidades necesarias para alcanzarlo.

Esta guía se puede enfocar a fortalecer el diseño y desarrollo Currículo de estudiantes de educación básica y media y, sobre esta base, se organizarán los procesos e insumos necesarios para que los estudiantes con habilidades y desempeño destacado cuenten con las oportunidades necesarias para que alcancen los más altos estándares de aprendizaje. Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes de alto rendimiento académico, potenciará sus habilidades en un entorno de alta exigencia y rigor, que promueva el desarrollo integral e impacte positivamente en su vida personal, familiar y social.

### **III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

Con esta propuesta se pretende contribuir a que una “guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado, incluya y genere oportunidades para todos los estudiantes con potencial de alto desempeño de todos los centros de Enseñanza Media.

En este sentido, la guía propuesta incorpora lineamientos para la identificación y selección de estudiantes con potencial de altas habilidades y desempeño de diversos contextos socioculturales.

La presente propuesta está estructurada por los siguientes componentes:

Primeramente, se presenta las generalidades en la cual se determina el origen y se explica en forma resumida el asunto o propósito principal de que lo que trata la guía propuesta; luego la descripción de la propuesta.

Luego están los objetivos, uno general y dos específicos, donde se detallan los logros que se pretenden obtener con la ejecución de la propuesta.

Seguidamente están las estrategias donde se detallan los procedimientos articulados y organizados que emplea el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje y las mismas contribuyen al desarrollo de competencias.

Posteriormente se presenta el desarrollo de un taller de sensibilización sobre la guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico.

## **IV. OBJETIVOS**

### **4.1 General**

Proponer una serie de elementos técnicos que permitan al personal directriz de las instituciones educativas tener una proyección para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado, que les permita brindar una educación pertinente, con calidad y equidad, orientada a potenciar el desempeño sobresaliente y su compromiso con el desarrollo educativo.

### **4.2 Específicos**

- Organizar disposiciones para la gestión de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado, que les permita brindar una educación pertinente, con calidad y equidad, orientada a potenciar en ellos, sus competencias, el desempeño sobresaliente y su compromiso con la sociedad.

- Generar en docentes, personal directriz y estudiantes diferentes expectativas de carácter educativo, que les permita evaluar y reflexionar sobre los logros obtenidos como institución educativa, que les permita emitir valoraciones en torno a introducir sistemáticamente diversos proyectos intencionados tendientes al mejoramiento de las competencias docentes y estudiantes que al final puedan reflejarse en el desempeño de los estudiantes y la calidad de los docentes.

## **V. Principales estrategias**

Las estrategias son procedimientos articulados y organizados que emplea el docente durante el proceso enseñanza aprendizaje, las mismas contribuyen al desarrollo de competencias, en coherencia con los principios pedagógicos de la “guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado”.

La guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado privilegia el uso de estrategias metodológicas que generen conexión entre las distintas áreas curriculares a través de la inter y transdisciplinariedad para provocar simultaneidad de los aprendizajes evidenciándose en proyectos, módulos y actividades que son planificadas colaborativamente.

Desde la perspectiva del aprendizaje, los docentes y directores deben proveer a los estudiantes un actuar integral de competencias, a partir de la comprensión de situaciones del contexto local; así como los intereses y necesidades de los estudiantes y otras situaciones de demanda cognitiva que impliquen un desafío intelectual a fin de impulsar el aprendizaje significativos. Se prioriza el diseño de situaciones complejas reales o simuladas, que permitan desarrollar competencias de los estudiantes y evaluar el nivel del logro de las mismas.

En este sentido, se requiere fortalecer las habilidades de investigación y el manejo de fuentes de manera apropiada en todo momento. Por ello, la metodología está

orientada a la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita el alcance del conocimiento significativo.

Entre las metodologías priorizadas se encuentran el aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje Orientado a proyectos y el Modelo STEAM; estas metodologías y el modelo mencionado, favorecen que el aprendizaje de las competencias esté asociado a la investigación de problemas reales, propios de cada uno de los ámbitos del saber académico, ya que procuran el uso de procedimientos cooperativos de indagación, investigación y sistematización; mediante el uso de múltiples y diversas fuentes de información.

### **5.1 Como deben proyectarse los directores: Componente de dirección organización y gestión**

El papel de la dirección es sumamente importante para lograr que la gestión del centro educativo sea efectiva; se requiere que la administración adecuada de recursos humanos y económicos, tiempo, ambiente e infraestructura logren el resultado esperado, que los estudiantes aprendan más y que ese aprendizaje les sirva para la vida (MINED., 2008, pág. 6).

En otras palabras, la dirección escolar debe estar comprometida con el logro de los objetivos del centro educativo, y con la generación de condiciones enfocados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La función del director como responsable de la gestión escolar, para que sea efectiva, requiere no solo de contar con competencias técnicas, sino también de competencias humanas impregnadas de valores tales como el servicio, solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia, entre otros, con el propósito de dirigir y animar la gestión de su institución (MINED., 2008, pág. 8).

Por lo tanto, el director debe establecer orientaciones sobre la organización y funcionamiento de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en su centro educativo, teniendo como objetivo asegurar condiciones para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

El director como máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa, es responsable principal de la calidad del servicio, el logro de los aprendizajes, bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. En concordancia con las normas relativas a la gestión escolar, le corresponde las siguientes funciones para la adecuada implementación de la guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico en centros educativos público y/o privado:

- Gestionar las condiciones pedagógicas, de bienestar y de soporte establecido para la adecuada implementación de la guía.
- Elaborar, actualizar y ejecutar los instrumentos de gestión para el desarrollo institucional y evaluar su implementación, de manera participativa con la comunidad educativa.
- Velar por la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento pedagógico.
- Comunicar al MINEDUCYT la planificación, ejecución y evaluación de las actividades en los plazos establecidos.

El director puede delegar tareas o procesos, a los equipos docentes y auxiliar académico (MINED., 2008):

- El docente debe de tener la formación constante para estar actualizado y mantener el programa al día con las nuevas estrategias y recursos que procuren el desarrollo de los estudiantes:
  - Planificar, desarrollar y evaluar la programación curricular, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados para asegurar el logro de los aprendizajes.
  - Evaluar permanentemente el aprendizaje para la toma de decisiones y la retro alimentación de los estudiantes, mediante metodologías y técnicas que permitan atender a la diversidad y promuevan que todos los

estudiantes alcancen los más altos estándares nacionales e internacionales propuestos.

- Desarrollar su rol docente en el marco de la guía para la gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico, respetando las normas institucionales que promuevan la convivencia adecuada para la generación de los aprendizajes.
  - Participar activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa.
  - Fomentar el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.
- El auxiliar académico será el responsable de brindar soporte a los docentes en el proceso educativo de los estudiantes de la institución educativa. Sus funciones son:
    - Promover una convivencia adecuada para los aprendizajes en cumplimiento de las normas institucionales.
    - Asistir a los docentes en actividades que promuevan el logro de aprendizajes de los estudiantes.
    - Controlar y reportar al director o subdirector el cumplimiento de las actividades pedagógicas establecidas.
    - Recibir, registrar, consolidar y organizar los reportes de incidencia de los estudiantes durante el horario académico.
    - Brindar orientación, consejería y acompañamiento permanente a los estudiantes en general.

## **5.2 Funciones del técnico informático para la atención del estudiante con alto rendimiento académico**

El encargado del centro de cómputo o de recursos tecnológicos, es responsable de brindar asistencia técnica en las tecnologías de información y comunicación para la atención del estudiante con alto rendimiento académico. Sus funciones son:

- Planificar y desarrollar actividades que aseguren el funcionamiento del equipamiento tecnológico para brindar soporte a la comunidad educativa y en especial a los estudiantes con alto rendimiento académico.
- Asistir a los estudiantes con alto rendimiento académico en las incidencias ocurridas con el equipamiento tecnológico u otra actividad referente a la labor pedagógica.
- Monitorear el funcionamiento del equipamiento de la red informática para garantizar el servicio continuo de la red inalámbrica.
- Proponer estrategias de comunicación en línea a fin de sensibilizar y orientar en el manejo de los equipos tecnológicos en TICS para la comunidad educativa.
- Llevar un inventario actualizado de los equipos tecnológicos.
- Emitir requerimiento a la dirección general para la reparación y/o cambios de equipos tecnológicos.

### **5.3 Requisitos de los postulantes para ser parte del programa para estudiantes del alto rendimiento.**

#### **5.3.1 Los postulantes deberán acreditar los siguientes requisitos:**

Haber ocupado uno de los 10 primeros puestos de sexto a noveno grado de Educación Básica.

- Tener nacionalidad salvadoreña, o ser de nacionalidad extranjera con documentos exigidos por las autoridades competentes.
  
- Autorización escrita de los padres o madres de familia, o tutor para postularse.

#### **5.3.2 Recursos tecnológicos a gestionar por la dirección para la atención del estudiante con alto rendimiento**

##### **5.3.1 Laboratorio de informática y de ciencias para la atención de estudiantes con alto rendimiento académico**

El aula en red o laboratorio de informática es un modelo de innovación educativa, con un objetivo claro: que los educadores y los estudiantes con alto rendimiento académico compartan experiencias de enseñanza aprendizaje para gestionar proyectos educativos con el apoyo de tecnologías digitales.

Un laboratorio de informática hace que la clase se transforme en un entorno académico para que los docentes discutan y reflexionen mientras los estudiantes desarrollan sus habilidades en programas de informática tales como Excel, Word, Indesign, Illustrator, Photoshop, AutoCAD, etc.

Un laboratorio de informática multimedia o aula en red puede integrar el método de enseñanza que desee el profesor, permitiendo el desarrollo de un gran número de actividades diferentes en el aula, a través del uso de material multimedia e interactivo.

Todo esto, se gestiona con el uso de un software de control, es decir, mediante un programa informático que sirve para controlar los ordenadores de los alumnos y saber qué es lo que están haciendo en cada momento. De esta manera, gracias al laboratorio de informática, los profesores tendrán un mayor control de sus alumnos y podrán reforzar aquellas actividades que los alumnos no terminan de asimilar.

El laboratorio de informática es un instrumento muy completo para el entrenamiento de la comprensión de programas de informática; estos son espacios para estudiar, experimentar y aprender el funcionamiento de programas de informática y practicar su uso.

Por ello, un laboratorio de informática se configura utilizando tecnología avanzada multimedia y de comunicaciones flexibles para crear espacios de trabajo locales y virtuales con cualquier tipo de herramienta necesaria para el procesamiento de los materiales para el aprendizaje de programas de informática. No hay mejor forma de aprender algo que poniéndolo en práctica.

### **5.3.3 Características del laboratorio de informática como apoyo a la formación de estudiantes.**

- 100% práctico a través de la simulación real del programa.
- Completa el programa de informática deseado.
- Atención a la diversidad.
- Fomento del trabajo en grupo.
- Participación activa entre alumnos y profesores.
- Personalización del método de enseñanza de cada profesor.
- Configurable para el aprendizaje de cualquier programa de informática: Excel, Illustrator, Indesign, Photoshop, AutoCAD, HTML5, etc.

### **5.3.4 Beneficios para el profesor**

Implementar un laboratorio de informática en su centro educativo es la mejor solución para ampliar su oferta académica y ofrecer a sus alumnos un aprendizaje mucho más efectivo. Además, la implementación de un laboratorio de informática tiene muchas ventajas para el profesor:

- Permite una evolución del método tradicional del aprendizaje de programas de informática, para investigar el proceso cognitivo del aprendizaje de programas informáticos.
- Gracias al software de control, el profesor podrá saber qué hacen sus alumnos en todo momento y gestionar mejor el tiempo para aumentar la eficiencia de la clase.
- Un laboratorio de informática permite al profesor llevar un seguimiento individualizado y más cercano de cada uno de sus alumnos.

### **5.3.5 Beneficios para el alumno de alto rendimiento académico**

- Simulación real del programa informático que va a aprender el alumno/a, lo que permite un mejor aprovechamiento de las clases.
- Seguimiento personalizado. El profesor sabe en todo momento la evolución y progreso de cada uno de sus alumnos/as y esto hace que cada uno de los alumnos optimice su formación.
- Permite que varios alumnos interactúen compartan conocimiento acerca del programa de informática al mismo tiempo.
- Trabajar con un contenido multimedia, permite a los alumnos mayor flexibilidad y eficacia.
- Acceso rápido a la información. El uso de un laboratorio de informática permite a los alumnos acceder a la información de forma rápida y sencilla, fomentando la creatividad, la innovación y la formación continua.

La mejor manera de aprender algo, es aprender haciendo. Por eso el laboratorio de informática, recursos tecnológicos o un aula STEAM es la mejor solución educativa para aprender cursos de informática tales como Excel, Word, Access, Indesign, Illustrator, Photoshop, AutoCAD, desarrollo de programas de realidad virtual o inmersiva aplicando para ciencias la tecnología folscope, donde pueda desarrollar con otro enfoque lo planeado en el currículo nacional y otras áreas disciplinares que se definan como el deporte, la música, el arte, etc.

## **VI. DESARROLLO DE UN TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE UNA GUÍA PARA LA GESTION Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

### **6.1 Actividades**

- Desarrollar un taller para que los docentes participantes, puedan ser capacitados para la atención de estudiantes con alto rendimiento académico.
- Selección de los participantes.
- Planificación del taller de la capacitación
- Coordinar la ejecución del taller con el personal la dirección de las instituciones educativas de Educación Media.
- Finalización del taller y evaluación.

### **6.2 Recursos.**

- **Recursos materiales**
  - Local para reuniones.
  - Papel bond tamaño carta.
  - Pliegos de papel bond.
  - Plumones 500.
  - Plumones 90.
  - Bolígrafos.
  - Lápices.
  - Tirro.
  - Una guía de apoyo para la realización del taller.

- **Recursos humanos**
  - 2 capacitadores.
  - 1 del personal administrativo de la institución educativa
  - 30 participantes
- **Recursos financieros**

Los gastos serán gestionados por la dirección de la institución educativa donde se realice el taller

### 6.3 Presupuesto

CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Papel bond m tamaño carta	2 resmas	\$ 3.50	\$ 7.00
Papel bond (pliegos)	30 pliegos	\$ 0.20	\$ 6.00
Pliegos de cartulina	15 pliegos	\$ 0.20	\$ 3.00
Plumones permanentes	20 unidades	\$ 1.25	\$ 25.00
Bolígrafos	30 unidades	\$ 0.15	\$ 4.50
Plumones de 500	6 unidades	\$ 1.25	\$ 7.50
Fotocopias	60 paginas	\$ 0.03	\$ 1.80
Lápices	30 unidades	\$ 0.12	\$ 3.60
Honorarios a ponentes	2 ponentes	\$ 20.00	\$ 40.00
Refrigerios y almuerzo	30 unidades	\$ 3.50	\$105.00
Tirro	10 unidades	\$ 1.00	\$ 10.00
Imprevistos	10 %		\$ 88.43
<b>TOTAL</b>			<b>\$301.83</b>

### 6.4 Cronograma para la planificación y ejecución del taller

No.	ACTIVIDADES	DÍAS				OBSERVACIONES
		1	2	3	4	
1	Selección de los participantes.					
2	Planificación del taller de la capacitación.					
3	Coordinar la ejecución del taller con el personal y la dirección de las instituciones educativas de Educación Media.					
4	Finalización del taller y evaluación.					

## 6.5 PLANIFICACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE UN TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE UNA GUÍA PARA LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

OBJETIVOS	CONTENIDO	METODOLOGIA	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Dar a conocer la importancia del taller y sus generalidades.	- Introducción: Generalidades sobre la gestión y organización para estudiantes de alto rendimiento.	- Dinámica de presentación - Pre saberes y percepciones sobre el alto rendimiento académico - Charla expositiva y participativa - Desarrollo de la técnica SQA	Plumones de 500 Papel bond tamaño carta, Lápices y bolígrafos.	8:00 – 8:30	Personal responsable de la capacitación.
Orientar sobre las cómo está estructurada la propuesta y cuáles son sus objetivos	- Descripción del proyecto y objetivos,	- Charla expositiva y participativa - Dinámica de grupo - Organización de equipos de trabajo grupal para socializar los comentarios de la charla. - Comentan avances y limitantes en el pleno sobre el tema desarrollado	Mini componente Reproductor DVD Cañón y diapositivas. Plumones de 500 Papel bond tamaño carta, lápices y bolígrafos, memoria USB	8:30 – 10:45	Personal responsable de la capacitación.
Dar a conocer sobre cómo deben proyectarse los directores en la organización y gestión.	Estrategias: <b>1. Como deben proyectarse los directores: Componente de dirección organización y gestión.</b>	- Charla expositiva y participativa - Dinámica de grupo - Organización de equipos de trabajo grupal para socializar los comentarios de la charla. - Comentan avances y limitantes en el pleno sobre el tema desarrollado	Cañón y diapositivas. Pliegos de papel bond Plumones de 500 Tirro, lápices y Bolígrafos y memoria USB	10:55 – 12:30	Personal responsable de la capacitación.
Informar sobre cuales son as funciones del técnico informático para la atención del estudiante con alto rendimiento académico.	Estrategias: 2. Funciones del técnico informático para la atención del estudiante con alto rendimiento académico.	- Charla expositiva y participativa - Dinámica de grupo. -- Organización de equipos de trabajo grupal para socializar los comentarios de la charla. - Comentan avances y limitantes en el pleno sobre el tema desarrollado	Cañón y diapositivas. Pliegos de papel bond Plumones de 500 Tirro, lápices y Bolígrafos y memoria USB	1:30 - 2:00	Personal responsable de la capacitación.
Informar sobre los requisitos que deben cumplir de los postulantes para ser parte del programa para estudiantes del alto rendimiento	Estrategias: 3. Requisitos de los postulantes para ser parte del programa para estudiantes del alto rendimiento	- Charla expositiva y participativa - Dinámica de grupo. - Organización de equipos de trabajo grupal para socializar los comentarios de la charla. - Comentan avances y limitantes en el pleno sobre el tema desarrollado	Cañón y diapositivas. Pliegos de papel bond Plumones de 500 Tirro, lápices y Bolígrafos y memoria USB	2:00 – 3:00	Personal responsable de la capacitación.
Informar sobre cuales son recursos tecnológicos a gestionar por la dirección para la atención del estudiante con alto rendimiento	Estrategias 4.3 Recursos tecnológicos a gestionar por la dirección para la atención del estudiante con alto rendimiento.	- Charla expositiva y participativa - Dinámica de grupo. - Organización de equipos de trabajo grupal - Evaluación	Cañón y diapositivas. Pliegos de papel bond Plumones de 500 Tirro, lápices y Bolígrafos y memoria USB	3:00 -4:00	Personal responsable de la capacitación.

## CRONOGRAMA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR "DR. LUIS ALONSO APARICIO"																															
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN																															
Cronograma de actividades para el proceso de investigación																															
Tema: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento en centros educativos públicos y/o privados.																															
Desarrollo de actividades		Marzo					Abril					Mayo					Junio					Julio					Agosto				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1-	Selección de temática de investigación	X																													
2-	Gestión para contratación de asesor de investigación		X																												
3-	Asesoría para el diseño de capítulo I de la investigación			X	X	X																									
4-	Revisión y ajuste de capítulo I					X		X																							
5-	Asesoría para el diseño de capítulo II de la investigación											X		X																	
6-	Revisión y ajuste de capítulo II														X																
7-	Asesoría para el diseño de capítulo III de la investigación															X															
8-	Revisión y ajuste de capítulo III															X	X														
9-	Asesoría para el diseño de capítulo IV de la investigación																		X												
10-	Revisión y ajuste de capítulo IV																	X	X												
11-	Asesoría para el diseño de capítulo V de la investigación																			X											
12-	Revisión y ajuste de capítulo V																			X	X										
13-	Presentación preliminar del informe final																									X					
14-	Ejercicio preparatorio para defensa de investigación																									X					
15-	Presentación de informe final																										X				
16-	Presentación oficial de la investigación																											X			

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alva Huerta, J. A. (2017). *Tesis: Factores cognitivos, en el rendimiento académico de los estudiantes*. Perú: Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Ames, C., & Archer, J. (1988). Metas en el aula: el aprendizaje de los estudiantes. *Psicología de la Educación*, 80(3) págs. 260-267.
- Arellano Gámez, L. A. (2009). La competencia es un saber, saber ser y saber hacer. *Revista Odontológica de los Andes Vol. 4 No. 1*, 3-5. Obtenido de Revista Odontológica de los Andes.
- Arias Gallegos, W., & Et. al. (2014). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Apuntes científicos*, 101 - 111.
- Benavides, M., & al., e. (2004). *La educación de niños con Talento en Iberoamérica*. Santiago de Chile. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe,.
- Broadbent, S. (1979). *Consideraciones clave del programa para seleccionar y guiar a los estudiantes superdotados*. Carolina, EUA: University of North Carolina.
- Castillero Mimenza, O. (6 de Septiembre de 2021). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg>
- Cornejo, I. (17 de septiembre de 2020). Adiós a la PAES. *El Mundo*, pág. S. No.
- Dominguez La Rosa, P., & Otros. (2002). El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 59-68.
- Edel Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico; Concepto, investigación y desarrollo. *REICI: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 -16.
- Flores, C. A., & Ábrego del Cid, J. R. (2015). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de la FMO-UES*. San Miguel, El Salvador: S. E.
- González de Landos, I. (2006). *¿Cómo entender y aplicar el Método de Investigación Científica? San Salvador, El Salvador. Segunda Edición*. San Salvador, El Salvador. : Imprenta Criterio. Segunda Edición.
- González Oliva, X. (27 de 08 de 2019). *Jóvenes Talento, una respuesta a las fallas del sistema educativo*. Obtenido de El Salvador. com: <https://historico.elsalvador.com/historico/633325/el-legado-de-los-jovenes-talento-310-medallas-y-futuros-cientificos-2.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaranga, O. (2000). *Calidad Educativa y enfoques constructivistas*. Lima, Peru: S. E.:

- Jcsoroa. (17 de Noviembre de 2016). *ATENCIÓN AL ALUMNADO DE ALTO RENDIMIENTO*. Obtenido de Orientación Educativa para el Siglo XXI: <https://jcsoroa.blogspot.com/2016/11/atencion-al-alumnado-de-alto-rendimiento.html>
- Jiménez Fernández, C., & Álvarez González, B. (1997). ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR INSATISFACTORIO. *Revista de Educación*, No. 313, 279-295.
- Jiménez Fernández, C., & Otros. (1997). ALUMNOS DE ALTA CAPACIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR INSATISFACTORIO. *Revista de educación "e"*No. 313, 279-295.
- Larín, J. E. (2016). *Modelo de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno en El Salvador*. MINED. San Salvador, El Salvador: Editorial e Impresora Panamericaca.
- López Mercado, A. (2020). "ANÁLISIS A RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL CURSO PRE PAES, UTILIZANDO LA APLICACIÓN PAES DISEÑADA POR LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR". San Salvador, El Salvador, Centroamérica: s. e.
- Matemática, O. I. (24 de Julio de 2021). *62a. Olimpiada Internacional de Matemática*. Obtenido de [imo-official.org/year\\_individual\\_r.aspx?year=2021](https://www.imo-official.org/year_individual_r.aspx?year=2021): [https://www.imo-official.org/year\\_individual\\_r.aspx?year=2021](https://www.imo-official.org/year_individual_r.aspx?year=2021)
- MINED. (2008). *Dirección Escolar Efectiva. Documento 4*. San Salvador. El Salvador: Procesos gráficos.
- Montano Valladares, A. A., & otros. (2011). *FACTORES PSICOSOCIALES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. San Vicente, El Salvador: UES.
- Peraza Castaneda, E. (s.f.). *Propuesta para integrar todos los Programas Nacionales Públicos de Atención a Talentos en El Salvador*. San Salvador, El Salvador: s. e.,.
- Rodríguez de Chicas, S., & Guardado de Latín, A. (2015). "EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA JÓVENES TALENTO QUE DESARROLLA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.". San Salvador, El Salvador: UES.
- Sayago Q., Z. (2003). Los proyectos pedagógicos de aula entre lo real y lo posible. *educere. Revista Venezolana de Educación. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.*, 417-422.
- Serrano Aldana, R. P. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas*. Lima-Perú: Universidad de Piura.
- Silvestre, A. P., & otros. (5 de Septiembre de 2021). *Maleta Pedagógica, un equipaje para la interculturalidad*. Obtenido de [Surt.org/maletaintercultural/index.ph](http://www.surt.org/maletaintercultural/index.ph): <http://www.surt.org/maletaintercultural/index.ph>
- Stigler, H. W. (1999). *¿Porqué los escolares de Asia Oriental tienen alto rendimiento académico?* Estudios Públicos.
- Talentos para vida. (21 de noviembre de 2020). *LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ESCUELA. DE LAS TECNICAS DE ESTUDIO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de [Talentosparalavida.com/aulas19-1](http://www.talentosparalavida.com/aulas19-1): <http://www.talentosparalavida.com/aulas19-1>

- UNAM. (2020). *Programa de Alto Rendimiento Académico*. Obtenido de COPADI: COPADI (unam.mx)
- UNESCO. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica*. Santiago de Chile: Trineo.
- Universidad de Antioquía. (2002). *Competencias académicas*. Obtenido de Integración de tecnologías a la docencia:  
<http://docencia.udea.edu.co/plataforma/cursotic/academicas.html>
- Vargas Mendoza, L., & otro. (2013). Desarrollo de habilidades cognitivas y tecnológicas con aprendizaje móvil. *Revista de Investigación Educativa*, 29-39.
- Vásquez, K. (2007). Los profesores directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. *Educación*, 63 - 80.

# ANEXOS

## ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA DOCENTE



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

### Cuestionario para docentes

**Indicaciones:** Favor marcar con una X o complementar según corresponda la información requerida.

**Departamento** \_\_\_\_\_ **Municipio** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Ubicación:** Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_ **Sector Publico** \_\_\_\_\_ **Privado** \_\_\_\_\_

**Sexo:** Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

**Rango de edad:** de 20-40 años \_\_ de 41-60 años \_\_\_\_\_ de 61-80 \_\_ de 81-85 años \_\_

**Cargo:** \_\_\_\_\_ **Años de experiencia:** \_\_\_\_\_ **Grado académico:** \_\_\_\_\_

**Bachillerato que atiende:** \_\_\_\_\_ **Materia/s que imparte:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Objetivo General:** Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos.

#### Estimado docente:

Solicitamos su colaboración contestando el presente formulario de manera reflexiva, con el propósito de conocer su valoración de la percepción como docente de bachillerato sobre si la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en los centros educativos de nivel medio.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de los enunciados planteados en cada área conteste de manera sincera la alternativa de respuesta que representa su valoración. La información que usted proporcionará es confidencial y será utilizada con fines de investigación académica. ¡Por su valioso aporte gracias!

## ESCALA DE VALORACIÓN

1. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo

A.	<b>Variable: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico</b>	Valoración			
01	Como docente considero que es importante que la institución pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento	1	2	3	4
02	Como docente reconozco que debemos trabajar para crear proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución				
03	Como docente estoy bien informado que existen proyectos a ejecutarse en la institución con el fin de mejorar su rendimiento académico de sus estudiantes				
04	Como docente me gustaría participar en el diseño de la estructura de un programa para estudiantes con alto rendimiento académico				
B	<b>Variable: Desarrollo de competencias académicas</b>	Valoración			
05	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas	1	2	3	4
06	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad de la comunicación efectiva				
07	Por mi experiencia como docente logro apreciar que un programa de alto rendimiento puede desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementa el compromiso ciudadano				
08	Como docente estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad en el uso de tecnología				
09	Como docente considero que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la capacidad de propuestas a diferentes situaciones				
C	<b>Variable: Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento</b>	Valoración			
10	Como docente considero importante la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	1	2	3	4
11	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para estructurar proyectos que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
12	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para definir objetivos claros que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
13	Como docente estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para clarificar las metas del proyecto a efecto de que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
14	Por mi experiencia y por la capacidad de esta institución considero que es posible alcanzar los logros académicos que nos propongamos para generar estudiantes de alto rendimiento				
D	<b>Variable: Conocimientos estratégicos</b>	Valoración			
15	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento en esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico	1	2	3	4

16	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos generales diferenciados que contribuyan en su rendimiento académico				
17	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos avanzados que contribuyan en su rendimiento académico				
18	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos novedosos que contribuyan en su rendimiento académico				
19	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos de alto impacto que contribuyan en su rendimiento académico				
20	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución estoy en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico				
E	<b>Variable: La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento</b>	Valoración			
21	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa		2	3	4
22	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario la existencia de un liderazgo social que garantice la efectividad del programa				
23	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena organización que garantice la efectividad del programa				
24	Por mi experiencia como docente, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa				
F	<b>Variable: Habilidades cognitivas</b>				
25	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes				
26	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar estrategias para que los estudiantes mejoren la atención en clases				
27	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar la memoria estratégica en los estudiantes				
28	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar el lenguaje efectivo que les permita expresar su pensamiento en los estudiantes				
29	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar la creatividad en su mayor expresión en los estudiantes en las diferentes asignaturas				
30	Como docente estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico nos enfocaremos en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas				

## ANEXO 2: CUESTIONARIO A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE POST RADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### Cuestionario Estudiantes

**Indicaciones:** Favor marcar con una X o complementar según corresponda la información requerida.

**Departamento** \_\_\_\_\_ **Municipio** \_\_\_\_\_ **Fecha** \_\_\_\_\_

**Nombre de la Institución:** \_\_\_\_\_

**Ubicación:** Rural \_\_\_ Urbana \_\_\_ **Sector Publico** \_\_\_ **Privado** \_\_\_

**Sexo:** Masculino \_\_\_ Femenino \_\_\_

**Edad** \_\_\_ **Años** **Bachillerato Técnico** \_\_\_ **General** \_\_\_

**Objetivo General:** Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos.

### Estimado estudiante:

Solicitamos su colaboración contestando el presente formulario de manera reflexiva, con el propósito de conocer su valoración de la percepción de los estudiantes de bachillerato sobre si la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en los centros educativos de nivel medio.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada uno de los enunciados planteados en cada área conteste de manera sincera la alternativa de respuesta que representa su valoración. La información que usted proporcionará es confidencial y será utilizada con fines de investigación académica. ¡Por su valioso aporte gracias!

### ESCALA DE VALORACIÓN

2. Completamente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Completamente de cuerdo

A.	Variable: Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	Valoración			
		1	2	3	4
01	¿Considero que es importante que la institución educativa pueda iniciar la gestión y organización de programas educativos para los estudiantes de alto rendimiento?				

02	Reconozco que es necesario iniciar la gestión para la creación de proyectos que generen estudiantes de alto rendimiento en la institución				
03	¿Como estudiante sé que existen proyectos en esta institución que tienen el interés de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?				
04	Como estudiante me gustaría participar en el diseño de la estructura de un programa para estudiantes con alto rendimiento académico				
<b>B</b>	<b>Variable: Desarrollo de competencias académicas</b>	Valoración			
05	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollará en los estudiantes la capacidad de aprender a convivir con las personas	1	2	3	4
06	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrollará en los estudiantes la habilidad de la comunicación efectiva como un componente de las competencias académicas				
07	Según entiendo, un programa para estudiantes de alto rendimiento podría desarrollar en los estudiantes responsabilidad social e incrementar el compromiso ciudadano				
08	Como estudiante estoy convencido que un programa de alto rendimiento desarrolla en los estudiantes la habilidad en el uso de tecnología				
09	Considero que un programa para estudiante de alto rendimiento desarrolla la capacidad de propuestas a diferentes situaciones				
<b>C</b>	<b>Variable: Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento</b>	Valoración			
		1	2	3	4
10	Como estudiante, considero importante y necesario la formulación de proyectos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes				
11	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de participación para estructurar proyectos que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
12	Como estudiante, estoy en la disponibilidad de aportar ideas que permitan definir objetivos claros que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
13	Como estudiante estoy en la disponibilidad de poner mi experiencia para clarificar las metas del proyecto a efecto de que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes				
14	¿Considero que esta institución tiene la capacidad de alcanzar los logros académicos que se proponga para generar estudiantes de alto rendimiento?				
<b>D</b>	<b>Variable: Conocimientos estratégicos</b>	Valoración			
		1	2	3	4
15	Como estudiante, al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que están los docentes en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos estratégicos que contribuyan en su rendimiento académico				
16	Como docente al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos generales diferenciados que contribuyan en su rendimiento académico				
17	Como estudiante al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución considero que los docentes están en la capacidad de desarrollar en los estudiantes conocimientos avanzados que contribuyan en su rendimiento académico				

18	Como estudiante considero que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución tendrán que definir diversas estrategias metodológicas para desarrollar en los estudiantes conocimientos novedosos que contribuyan en su rendimiento académico				
19	Como estudiante logro apreciar que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución, se desarrollaran temas y contenidos de alto impacto que contribuyan en su rendimiento académico				
20	Como estudiante valoro mucho que al implementar un programa de alto rendimiento es esta institución se desarrollaran en el currículo conocimientos científicos que contribuyan en su rendimiento académico				
E	<b>Variable: La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento</b>	Valoración			
21	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena administración que garantice la efectividad del programa		2	3	4
22	Como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario la existencia de un liderazgo social institucional, que garantice la efectividad del programa				
23	Por mi experiencia como estudiante, comprendo que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena organización que garantice la efectividad del programa				
24	Como estudiante, considero necesario que para implementar un programa de alto rendimiento es necesario contar con una buena dirección que garantice la efectividad y sostenibilidad del programa				
F	<b>Variable: Habilidades cognitivas</b>				
25	Estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución y los docentes se enfocarán en desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes				
26	Me parece que en el marco de un programa de alto rendimiento académico la institución educativa y los docentes se enfocaran en desarrollar estrategias para que los estudiantes mejoren la atención en clases				
27	Creo que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocaran en desarrollar la memoria estratégica en los estudiantes				
28	Como estudiante estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocarán en desarrollar el lenguaje efectivo que les permita expresar su pensamiento en los estudiantes				
29	Estoy seguro que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se enfocarán en desarrollar la creatividad en su mayor expresión en los estudiantes en las diferentes asignaturas				
30	Tengo la idea que en el marco de un programa de alto rendimiento académico los docentes se encargaran en desarrollar en los estudiantes el pensamiento analógico en las diferentes asignaturas				

## ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A PERSONAL ADMINISTRATIVO



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PERSONAL ADMINISTRATIVO (DIRECTOR, SUBDIRECTOR) RELACIONADO CON LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS PARA ESTUDIANTES DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

### I. GENERALIDADES:

- Edad: \_\_\_\_ años
- Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_
- Nivel académico: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

**II. Objetivo General:** Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos.

**Indicación:** Responda de la manera más sincera posible, a las siguientes interrogantes, sus aportes son de suma importancia para el desarrollo efectivo de la investigación. Toda la información será analizada de forma confidencial.

1. ¿Considera importante el diseño, gestión y administración de un programa para estudiantes de alto rendimiento académico en su institución educativa, ¿Por qué?
2. ¿Considera que un programa para estudiantes de alto rendimiento puede influir directamente en el desarrollo de competencias académicas de nivel superior que las que tiene el currículo actual en los estudiantes?
3. ¿Cuáles podrían ser los proyectos que integrarían un programa para estudiantes de alto rendimiento?
4. ¿Para organizar un programa para estudiantes de alto rendimiento, que es lo que administrativamente se debe tomar en cuenta?
5. ¿Tiene idea de que procesos educativos se deben tomar en cuenta para la gestión y organización de un programa para estudiantes de alto rendimiento?
6. ¿Quiénes podrían salir beneficiados al implementar un programa para estudiantes de alto rendimiento?

#### ANEXO 4: MATRIZ DE CONGRUENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Definición de la variable	Indicadores
¿En qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico puede influir en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados?	Determinar en qué medida la Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados?	La Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico influye en el desarrollo de competencias académicas en centros educativos públicos y/o privados	VI-Gestión y organización de programas para estudiantes de alto rendimiento académico	Son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa, su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos para incidir en el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la Gestión y Organización en Programas educativos</li> <li>- Existencia de estos programas</li> <li>- Existencia de proyectos</li> <li>- Para mejorar el rendimiento académico</li> </ul> Estructura de un programa
			VD-Desarrollo de competencias académicas	Se comprenderá como el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprender a convivir</li> <li>-Comunicación efectiva</li> <li>- Responsabilidad social y compromiso ciudadano</li> <li>-Habilidad en el uso de tecnología.</li> <li>-Capacidad de propuestas</li> </ul>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Especificas	Variables específicas	Definición de la variable	Indicadores específicos
¿De qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?	Establecer de qué manera la gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados	La gestión de proyectos para programas de alto rendimiento puede desarrollar conocimientos estratégicos en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?	VI Gestión de proyectos para programas de alto rendimiento	Se comprenderá como la disciplina de utilizar principios, procedimientos y políticas establecidas para guiar con éxito un proyecto desde su concepción hasta su finalización.  se enfoca en el seguimiento de los recursos disponibles para lograr los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la formulación de proyectos educativos</li> <li>- Estructura del proyecto</li> <li>- Objetivos del proyecto</li> <li>-Metas del proyecto</li> <li>- Identificación de logros</li> </ul>
			VD- conocimientos estratégicos	Se define como el tipo de conocimiento relacionado - en la organización- al saber sobre planificación, descripción, impacto, predicción, evaluación y generación de estrategias que puede desarrollar un estudiante como producto de su participación en algún programa de alto rendimiento	Tipos de conocimiento  Conocimientos generales  Conocimientos estratégicos  Conocimientos avanzados  Conocimientos novedosos  Conocimientos de impacto

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas	Variables específicas	Definición de la variable	Indicadores específicos
¿De qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados?	Definir de qué forma la Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados	La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento facilita el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de centros educativos públicos y/o privados	VI La Administración y Liderazgo de programas de alto rendimiento	la <b>administración</b> tiene que ver con el control, la organización y la dirección de los recursos dentro de una institución a efecto de garantizar el desarrollo de los objetivos de algún programa educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipo de administración y sus propósitos</li> <li>-Existencia de liderazgo</li> <li>-Tipo de liderazgo necesario</li> <li>-Tipo de dirección</li> </ul>
			VD-Habilidades cognitivas	Se conoce como <b>habilidades cognitivas</b> o capacidades <b>cognitivas</b> a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación.</li> <li>- Atención.</li> <li>- Memoria.</li> <li>- Lenguaje.</li> <li>- Funciones ejecutivas</li> <li>- La creatividad</li> <li>-Pensamiento abstracto</li> </ul>

### Anexo 6. Matriz de Análisis cualitativo de la entrevista aplicada al director

Ítems.	Pregunta	Respuesta del director	Análisis de la investigadora
1.	¿Considera importante el diseño, gestión y administración de un programa para estudiantes de alto rendimiento académico en su institución educativa?	Si  ¿Por qué?  Los estudiantes deben ser preparados para rendir lo mejor posible a los retos que el ambiente propone.	Según lo manifestado por el señor director, se interpreta que todo estudiante tiene el derecho de ser preparado, en la institución donde estudia, para hacerle frente a los retos dentro del ambiente que le rodea.
2.	¿Considera que un programa para estudiantes de alto rendimiento puede influir directamente en el desarrollo de competencias académicas de nivel superior que las que tiene el currículo actual en los estudiantes?	No. ¿Por qué? Porque creo que los estudiantes, con el currículo del colegio, salen bien preparados para enfrentar el siguiente nivel académico (universidad).	El director considera que con el currículo del colegio los estudiantes salen bien preparados para la vida y por la vida, y para enfrentar los retos en el nivel universitario.
3.	¿Cuáles podrían ser los proyectos que integrarían un programa para estudiantes de alto rendimiento?	Rutas de aprendizaje con énfasis en la práctica. Programas de habilidad cognitivas y psicomotoras que desarrollo destrezas y habilidades en áreas de interés para el estudiante.	El director da a conocer los proyectos que se desarrollan en el colegio y que les han dado resultado para preparar estudiantes con alto rendimiento académico como son las rutas de aprendizaje con énfasis en la práctica; Programas de habilidad cognitivas y psicomotoras que desarrollo destrezas

			y habilidades en áreas de interés para los estudiantes.
4.	¿Para organizar un programa para estudiantes de alto rendimiento, que es lo que administrativamente se debe tomar en cuenta?	Tiempo (horarios) y recursos humanos, materiales etc.	El director manifiesta que: para organizarse, en las instituciones, un programa que le de atención a estudiantes con alto rendimiento académico, se debe contar con tiempo, recursos humanos, materiales etc.
5.	¿Tiene idea de que procesos educativos se deben tomar en cuenta para la gestión y organización de un programa para estudiantes de alto rendimiento?	No, porque quizá no sé el alcance de dichos procesos, y las implicaciones que estos tengan en la vida cotidiana de estudiante.	El director manifiesta que no tiene idea de que procesos educativos se deben tomar en cuenta para la gestión y organización de un programa para estudiantes de alto rendimiento; debido a que desconoce el alcance de dichos procesos, y las implicaciones que estos tengan en la vida cotidiana de los estudiantes.
6.	¿Quiénes podrían salir beneficiados al implementar un programa para estudiantes de alto rendimiento?	Los estudiantes y padres de familia (estos en función de rendimiento y aspiración a becas que puedan ofrecer instituciones educativas	Según el director quiénes pueden salir beneficiados al implementar un programa para estudiantes de alto rendimiento, son los alumnos, padres y

		que valoren el alto rendimiento académico	madres de familia, estos en función del rendimiento y aspiración a becas que puedan ofrecer instituciones educativas que valoren el alto rendimiento académico de los estudiantes.
--	--	---	--