



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DOCTOR LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“LOS FACTORES SOCIOCULTURALES COMO INDICADORES
DE EFICACIA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

PRESENTADO POR:

MARÍA TOMASA GUEVARA BARRERA

ASESOR:

MAESTRO JOAQUIN ERNESTO APARICIO PACHECO

OCTUBRE DE 2015

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DOCTOR LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2015

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DOCTOR LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN



MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestra Rebeca Ramos de Caprile
Presidente**

**Maestro Froilán González Rivas
Primer Vocal**

**Maestro Saúl Antonio Baños.
Segundo Vocal**

**Maestro Joaquín Ernesto Aparicio Pacheco
Asesor**

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las diecisiete horas y treinta minutos del día dos de octubre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LOS FACTORES SOCIOCULTURALES COMO INDICADORES DE EFICACIA EDUCATIVA", presentada por: LIC. MARÍA TOMASA GUEVARA BARRERA, para optar al grado de MAESTRA EN EDUCACIÓN PARVULARIA. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA

Aprobar

MTRA. REBECA RAMOS DE CAPRILE
Presidente

MTRO. FROILÁN GONZÁLEZ RIVAS
1er. Vocal

MTRO. SAÚL ANTONIO BAÑOS AGUILAR
2do. Vocal

LIC. MARÍA TOMASA GUEVARA BARRERA
Sustentante

DEDICATORIAS

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de formación profesional.

Mi madre Rubia Barrera, por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y porque siempre me apoyo para concluir mi carrera.

Mis hijos Tomas Alfonso y Oscar Arnulfo por quererme y apoyarme siempre, esto también se lo debo a ustedes.

Mis hermanos, Juan Santos, Rubén Antonio, Hugo Nelson, Maribel y Matilde, por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

A mi esposo por ser una persona comprensible y permanecer siempre a mi lado durante todos estos años de arduo trabajo, brindándome su respaldo y ayuda.

A mis maestros, especialmente a mi asesor de tesis Lic. Joaquín Aparicio por su valiosa dirección y apoyo, su tiempo compartido en la elaboración del trabajo de investigación y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional, por apoyarme en el momento preciso.

Todo este logro no hubiese sido posible sin el apoyo incondicional que me otorgaron mis familiares y amigos durante mi formación académica. Las palabras nunca serán suficientes para dar testimonio de mi aprecio y agradecimiento a todos.

A todos mi mayor reconocimiento y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

DIOS TODOPODEROSO y a la SANTÍSIMA VIRGEN, Doy Gracias y le dedico mi triunfo, por concederme fortaleza, capacidad intelectual y la sabiduría para culminar mi formación profesional; permitiéndome llegar a una meta más en mi vida.

MI MADRE RUBIA BARRERA: Por darme la vida y alentarme a seguir adelante y cada día encomendándome a DIOS en sus oraciones, apoyándome en los momentos más difíciles de mi vida y al mismo tiempo enseñándome a terminar lo que se empieza.

MIS HIJOS: TOMAS ALFONSO Y OSCAR ARNULFO por su comprensión y apoyo constante sacrificando el tiempo de compartir juntos, porque siempre estuvieron a mi lado, les dedico especialmente mi logro profesional.

MI ESPOSO: TOMAS ENRIQUE de manera especial le agradezco por su comprensión, y apoyo incondicional brindado durante mi carrera porque juntos conquistamos este éxito profesional, Gracias por ayudarme en todos los momentos difíciles.

MIS HERMANOS: JUAN SANTOS, RUBEN, HUGO, MARIBEL, MATILDE Gracias por todo el apoyo inmenso que me han brindado, porque siempre han estado pendientes de mí y constituyen las bases firmes que me fortalecieron a alcanzar mi triunfo profesional.

También quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas tan gentiles, cuyos nombres no figuran, pero que han contribuido de manera importante en la realización de esta tesis.

RESUMEN

La investigación realizada contribuye con un especial énfasis sobre aspectos culturales y sociales que se ven muy estrechamente relacionados con el rendimiento académico de estudiantes de colegios laicos privados de El Salvador que con la más esmerada calidad y rigor académico se ha llevado a cabo. Este trabajo se concentra en los temas que se señalan como los que más influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y otros tópicos que en la actualidad tienen plena vigencia, como el manejo del tiempo libre, la influencia de los padres de familia en la manera de ser y pensar de sus hijos, la participación de amigos, de los maestros y otros que son recogidos en este trabajo.

Este estudio presenta los resultados de los factores socioculturales estudiados mediante los instrumentos aplicados a estudiantes como a docentes de educación media, los cuales están relacionados con el tipo de bachillerato elegido por los estudiantes, el nivel de escolarización de los padres de familia, con quienes convive y forman parte de las decisiones que han tomado, también se tomaron en cuenta las actividades rutinarias que realizan los estudiantes, así como el nivel de preocupación que muestran sus familiares por su formación académica, se destaca también como factor importante el tiempo que cada estudiante dedica a estudiar después de las clases en el colegio, de igual manera se consideró pertinente indagar sobre las personas con quien reside, así también sobre la condición marital de sus padres, si son divorciados, separados, si viven en unión libre y otros, debido a que como parte de la investigación estos aspectos son de gran importancia y relevancia para indagar sobre si estos factores tienen influencia en su rendimiento académico.

Con el propósito de estudiar y analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos, se retomaron una serie de elementos teóricos relacionados con la eficacia escolar como referente principal de dicho estudio y que está relacionado directamente con el clima institucional de los centros educativos visitados y observados, en los que se pudo comprobar una serie

de factores como la relación docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes y demás personas que forman parte del centro educativo y que de alguna manera se considera que tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera se tomó en consideración como parte de los factores socioculturales el factor socioeconómico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, entre estos factores se destacan la zona en que se encuentra ubicada la residencia de cada estudiante, así como el tipo de vivienda en la que residen, esto porque la ubicación y la infraestructura de la vivienda también de alguna manera se considera que tienen incidencia en la manera en que se estudia, el deseo de formarse y la calidad de preparación académica que pueda tener un estudiante del nivel medio que pronto lo llevará a tomar la decisión de continuar formándose académicamente en alguna profesión.

Las encuestas que se realizaron tanto a docentes como a estudiantes, permitió conocer mejor a la población estudiantil con relación a los temas estudiados, de tal manera que fue posible conocer hasta cuales de los factores socioculturales estudiados son lo que en mayor medida inciden en el rendimiento escolar de la población en estudio.

Durante el estudio se pudo comprobar que el entorno social y cultural es un factor clave en la vida de los seres humanos porque somos seres sociables por naturaleza y siempre estamos en relación con otros. Por tal razón la familia como factor social y cultural juega un papel importante por lo que se le puede definir como la principal forma de tejido social basada en lazos de parentesco. Que en determinadas ocasiones se vuelven padres autoritarios, que a la fuerza hacen que los jóvenes tomen decisiones que no les permite auto superarse y tomar sus propias decisiones llegando así a afectar su rendimiento académico. En conclusión este trabajo ha permitido conocer la particularidad de los estudiantes que han sido participes del estudio en cuanto a los factores tanto sociales como culturales que determinan su rendimiento académico.

ABSTRAC

The research contributes with a special emphasis on cultural and social aspects that are very closely related to the academic performance of students from secular private schools in El Salvador than with the most careful quality and academic rigor has been conducted. This work focuses on the issues that are designated as that most influence school performance of the students and other topics that currently have full force, as the time management free, the influence of parents on the way of being and thinking of their children, the participation of friends, teachers and others that are collected in this work.

This study presents the results of the socio-cultural factors studied by means of the instruments applied to students as teachers of education media which are related to the type of high school chosen by the students, the level of schooling for parents, with whom he lives and are part of the decisions that have been taken, also the routine activities that students made were taken into account , as well as the level of concern that relatives show for his academic training, it also stands out as important factor time for each student to study after school in College, in the same way was considered relevant to inquire about the people with whom resides, so also on the condition of marital parents, if they are divorced, separated If you live in common-law union and others, since as part of the investigation these aspects are of great importance and relevance to search.

For the purpose of study to analyze the social and cultural factors that directly affect the effectiveness of schools resumed a series of theoretical elements relating to school effectiveness as the main reference of this study, and which is directly related to the institutional climate schools visited and observed, in which failed to check a number of factors such as teaching students student, students, and others that are part of the educational center and that somehow is considered to have impact on the academic performance of students.

In the same way it took into consideration as part of socio-cultural factors socio-economic factor and its impact on the academic performance of students, among these factors are the area in which is located the residence of each student, as well as the type of dwelling in which they reside, this because location and housing infrastructure also somehow deemed to have impact on the way in which we study , the desire to form and quality of academic preparation that may have a level student means that it will soon decide to continue forming academically in any profession.

Surveys that were both teachers and students allowed to get to know the student population in relation to the studied issues, in such a way that it was possible to know to which of the socio-cultural factors studied are what largely affect the achievement of the population under study.

Failed to verify that the social and cultural environment is a key factor in the life of human beings because we are sociable beings by nature and are always in relation to others. For this reason, the family as a social and cultural factor plays an important role by what can be defined as the main form of social fabric based on kinship navies.

That sometimes become authoritarian parents, making the force young people to make decisions that do not auto allows them to overcome it and make their own decisions to affect their academic performance.

In conclusion, this work has allowed to know the peculiarity of students who have been participants of the study in terms of the social and cultural factors that determine their academic performance.

ÍNDICE

	Página
Presentación.....	i
Introducción.....	ii
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL	
1.1 Determinación del objeto de estudio.....	1
1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio.....	5
1.3 Antecedentes teóricos	9
1.4 Justificación del estudio.....	15
1.5 Alcances y Limitaciones.....	18
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Enfoque investigativo.....	20
2.2 Perspectiva sociológica, epistemológica y filosófica de la temática a investigar.....	22
2.3 Factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.....	27
2.3.1 factores socioculturales.....	28
2.3.2 factores sociales.....	32
2.3.3 factores culturales.....	34
2.4 Eficacia escolar	36
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Objetivos de investigación.....	41
3.2 Especificación de variables.....	42
3.2.2 Indicador de eficacia.....	42
3.2.3 Rendimiento académico.....	43
3.3. Población, muestra y muestreo.....	44
3.4 Instrumentos de recogida de datos.....	45
3.5 Determinación del enfoque y tipo de investigación.....	50
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Descripción e interpretación de resultados.....	52

4.1.1. Resultados con relación a la variable factores sociales.....	52
4.1.2 Resultados relacionados con el factor cultural.....	66
4.1.3 Análisis de resultados relacionados con el Factor eficacia.....	75
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	89
Bibliografía.....	90
Anexos.....	92
Anexo 1 cuestionario para el estudiante.....	92
Anexo 2 cuestionarios para el docente.....	100
Anexo 3 cuestionarios para el director.....	108
Anexo 4 prueba de lenguaje.....	116
Anexo 5 prueba de matemática.....	120
Matriz de congruencia.....	123.

PRESENTACIÓN

En El Salvador hablar del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes implica dar una mirada a muchos factores que intervienen directa o indirectamente en el problema, un factor importante es el quehacer pedagógico del docente en el aula y la escuela. Es importante destacar que esta investigación está inmersa en una investigación macro a nivel institucional en la que se abordan muchos de los factores que afectan el pleno desarrollo de las potencialidades, no solamente de tipo académico de los y las estudiantes sino también en todo su desarrollo que implica su personalidad, autoestima, valores, familia y la sociedad.

Además, se pretende establecer una relación de cómo la cultura y la sociedad son aspectos importantes en la formación de dichos jóvenes, especialmente del nivel de educación media ubicados en colegios privados.

Tomando en cuenta que gran parte de la población prefiere enviar a sus hijos e hijas a estudiar la educación media en colegios privados, entonces la situación es diferente ya que estos colegios, deben seguir los lineamientos que les da el Ministerio de Educación, siendo autónomos en ciertas normas propias de su institución, siendo entonces situaciones diferentes que merecen la pena ser estudiadas con mucho detenimiento para determinar cuáles son los factores que afectan o que influyen en el bajo rendimiento académico.

Estudiar sobre la eficacia escolar en educación media implica que se tome en cuenta además de la familia y los docentes, los estudiantes y por ende el contexto en que estos se desenvuelven; por tanto en el centro educativo se debe tomar en cuenta por ejemplo, los espacios que tienen los y las estudiantes para la recreación debido a que estos son importantes en el desarrollo social y emocional en cuanto a las relaciones interpersonales que mediante las diversas actividades recreativas se fortalecen.

Cuando se hace la relación de la variable rendimiento académico se retoma el estudio de Fernández (2003) quien mediante su planteamiento teórico establece que: una escuela es eficaz si logra una diferencia positiva entre los puntajes que obtienen los estudiantes a lo largo del tiempo en que permanecen en la escuela durante su formación académica.

De igual manera se ha estudiado a F. Javier Murillo: quien plantea que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Durante el proceso de investigación se ha retomado los planteamientos teóricos de Vygotsky en su teoría socio cultural en el sentido de que el desarrollo un enfoque en el que prioriza el papel determinante del medio social en el aprendizaje. Desde el punto de vista de este teórico la cultura en la que vive una persona tiene mucho que ver con su proceso de aprendizaje por las siguientes razones:

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el bajo rendimiento académico es una preocupación de muchos sectores académicos y de diferentes áreas que tiene que ver con el desarrollo del ser humano.

Es así que hablar del bajo rendimiento académico es también hacer referencia a un proceso formativo cuyo resultado está basado en los procesos de evaluación o medición de ese rendimiento en el que se puede verificar si los y las estudiantes han alcanzado las competencias establecidas para cada nivel; en esta investigación se realiza a nivel de educación media en instituciones privadas cristianas evangélicas y laicas.

Uno de los indicadores mediante el cual se puede verificar el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes de educación media es en la actualidad la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), que desde sus inicios ha venido mostrando la tendencia al bajo rendimiento en cuanto al dominio cognitivo relacionado al conocimiento, comprensión, análisis y síntesis, que presentan puntajes menores a lo esperado según los indicadores de logro y competencias establecidas para el nivel.

Al razonar respecto a las causas por las que ocurre este fenómeno de bajo rendimiento académico en los y las estudiantes de educación media se puede pensar en diversos factores que intervienen en esta situación, entre estos se puede mencionar: los factores socioculturales que pueden influir significativamente en los estudiantes de tal forma que puedan disminuir sus capacidades y habilidades cognoscitivas, limitando así su rendimiento académico.

Los factores socioculturales como indicador de bajo rendimiento incluyen una serie de aspectos de los que se desprenden una diversidad de situaciones como es, la visión que tienen los jóvenes respecto a la vida desde la perspectiva que tienen

hacia sus conocimientos básicos, sus propias visiones respecto al mundo que les rodea, sus actitudes frente a la vida social, emocional y otras variables socioculturales que han adquirido a lo largo de toda su experiencia de vida y mediante la interacción con la familia, con los compañeros y compañeras de estudio, con sus amigos y amigas, también con las demás personas que son una fuente importante de formación tanto de normas como de valores morales, espirituales y sociales.

Cabe mencionar que el estudio sobre el contexto en el que se desenvuelven los jóvenes, presenta también una serie de situaciones específicas que pueden contribuir al desgano por el estudio ya que es importante la valoración positiva o negativa que los estudiantes le den al estudio o la formación académica para el futuro.

Por muchas de estas razones los y las docentes se enfrentan a diario a una serie de situaciones problema relacionados al proceso de aprendizaje en el aula y el centro escolar, específicamente en lo relacionado al rendimiento académico. Algunos de los problemas con los que se enfrentan a diario los y las docentes es la falta de interés para desarrollar actividades extra aula o tareas escolares.

El trabajo está conformado por cuatro apartados. En primer lugar y como posicionamiento conceptual que orientará todo el trabajo, se ha estudiado la palabra cultura la cual se asocia con lo propio, lo que se posee en propiedad como nación o como pueblo y que distingue a una nación de otras naciones o pueblos. A esta definición según la Real Academia Española, se le llama patrimonialista ya que patrimonio se define como conjunto de los bienes propios, de esta manera se incluyen una serie de generalidades respecto al termino cultura como una variable del estudio; de igual manera se ha desarrollado un exhaustivo estudio sobre el aspecto sociocultural y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de colegios laicos.

En cuanto a los aspectos socioculturales que influyen en el rendimiento académico se ha tomado como referencia la teoría sociocultural de Vigotsky, quien destaca en su propuesta teórica mediante el desarrollo de su enfoque en el que prioriza el papel determinante del medio social en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se ha definido el concepto general referente a la Eficacia Escolar en lo relacionado a lo que puede entenderse desde diferentes puntos de vista de distintos autores quienes afirman que la eficacia y la eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos. Estos dos aspectos representan las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. . En la parte central del artículo, conformado por los apartados dos, tres y cuatro, se describen las características, líneas de trabajo y resultados de las investigaciones sobre eficacia escolar desarrollada en Iberoamérica. Por último, y como no podía ser de otra forma, unas palabras finales que permitan establecer las conclusiones generales del trabajo.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.1 Determinación del objeto de estudio

En El Salvador la situación social y cultural ha tenido gran relevancia en la vida de las personas especialmente en los estudiantes de educación media considerados un sector muy importante de la población en general.

La palabra cultura se asocia con lo propio, lo que se posee en propiedad como nación o como pueblo y que distingue de otras naciones o pueblos. A esta definición se le llama patrimonialista ya que patrimonio se define como conjunto de los bienes propios (Real Academia Española), esta noción está ligada al romanticismo, movimiento político cultural de los siglos XVIII Y XIX, que contribuyo a forjar las identidades nacionales de los estados nacionales en el mundo moderno. Según los románticos cada nación o pueblo tiene un alma propia que se manifiesta en el mito de un origen común, una historia compartida, su propio panteón, de héroes, fiestas populares, costumbres y tradiciones entre otros elementos.

Para los salvadoreños la cultura está asociada con la identidad propia: cada grupo humano tiene su propia cultura, según la definición de la UNESCO, la cultura puede considerarse como el conjunto de rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o grupo social, ella engloba los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (Citado en Van Hoof s/f).

La cultura es lo que define y diferencia a los salvadoreños del resto del mundo (Concultura/ Unimer 2006b), la cultura agrupa el conjunto de conocimientos que toda nación tiene (Concultura/ Unimer 2006a)

Dos fuerzas someten la cultura del país a una fuerte dinámica de transculturación: los salvadoreños que han emigrado fuera del país y los medios de comunicación. Ambas influencias son vistas como contaminantes, por inclinar específicamente a los jóvenes, hacia nuevos patrones o prácticas cotidianas en detrimento de las formas tradicionales o conservadoras de la cultura.

El rendimiento escolar es un factor que aqueja a la población estudiantil en general en que se ven involucrados, tanto estudiantes de educación media de colegios privados y públicos como maestros, padres y madres de familia que se encuentran directamente involucrados en este fenómeno.

Esta investigación es significativa porque con ella se pretende contribuir a conformar un cuerpo de conocimientos que permitan ayudar a optimizar y elevar los niveles de calidad y de equidad de la educación en el país.

El término “eficacia escolar” tiene una trascendental connotación, debido a que en los centros educativos privados laicos y colegios privados evangélicos del país, se ha trabajado por muchos años y en su mayoría ha existido la preocupación por el rendimiento académico de los y las estudiantes. Desde el punto de vista académico la conceptualización; de eficacia escolar ha estado presente en diferentes trabajos enmarcados en la línea de “productividad escolar”. Los trabajos relacionados a la eficacia escolar son considerados estudios pedagógicos, y en este sentido lo que más interesa es llevar a cabo un amplio análisis sobre cuáles son los procesos que hacen que se logren mejor los objetivos de la educación.

Es interesante reflexionar qué se puede entender por “eficacia escolar”. Explicado de una manera sencilla, lo que se pretende con la línea de investigación es conocer qué capacidad tienen los colegios en los que se ha realizado las encuestas para incidir en el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes, también conocer qué factores hacen que una escuela sea eficaz.

De acuerdo a un estudio realizado por Javier Murillo se pueden distinguir dos grandes objetivos relacionados a la eficacia escolar (Murillo, 2003b):

1. Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad)

2. Identificar los factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz.

Según Murillo es relevante que se valoren los efectos que produce el rendimiento de los estudiantes y que estos sean analizados a profundidad desde diferentes puntos de vista, tanto de los estudiantes como de los docentes y los padres de familia debido a que están íntimamente ligados a la problemática.

Por otro lado se puede decir que, de acuerdo a diferentes estudios que se han realizado respecto a los factores socioculturales y su relación con la eficacia escolar en los colegios privados laicos que funcionan en el país, se sabe que muchos estudiantes presentan dificultades a lo largo de su formación académica. Como investigadora de este fenómeno sociocultural es importante el descubrimiento de la relación que existe entre la sociedad, la cultura y el rendimiento académico para establecer un vínculo entre estos factores que según parece son determinantes en la formación integral de los estudiantes de educación media.

Analizar la incidencia de los factores socioculturales como indicador del rendimiento académico de estudiantes de educación media, lleva a reflexionar que no todo el proceso depende solamente de los estudiantes o solamente de los docentes, en otros casos de la escuela, de los padres de familia, sino de muchos otros factores dentro del contexto en el que se desenvuelve cada estudiante de acuerdo a su realidad específica.

De acuerdo a las definiciones estudiadas en el Diccionario Pedagógico, por Oscar Picardo, edición El Salvador (pag.36) se puede establecer que “El concepto de “calidad” tiene múltiples riesgos: relatividad, subjetividad, complejidad, variabilidad, diversidad, temporalidad y ambigüedad; para hablar de calidad educativa se consideran cuatro aspectos: 1) nivel de escolaridad; 2) fines y objetivos; 3) de “qué”; 4) calidad para quién y según quién. Así mismo, la calidad puede estar centrada en: el producto, en el proceso, en la coherencia, bien definida y centrada en: la

institución, sus programas, sus recursos, su tradición, sus docentes, sus estudiantes, en los rankings” (Joao, 2000).

Cuando se hace referencia a la calidad educativa, se establece una línea muy importante entre lo que se puede percibir como calidad, desde el punto de vista relativo y meramente subjetivo, esto tiene que ver con el punto de vista de cada persona y sus características individuales o sea que no es lo mismo que la calidad sea vista desde el punto de vista del docente, del padre o madre de familia o del mismo estudiante. De la misma manera los aspectos que se toman en cuenta al hablar de calidad según Picardo es que según sea el nivel académico de la persona, así será su punto de vista referente a la calidad, de la misma forma calidad se asocia con los intereses desde el punto de vista de los fines según sea hacia quien va dirigida la calidad o a quien le interesa dicha calidad.

1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio

En cuanto a los factores socioculturales en El Salvador se retoma del documento Diccionario Pedagógico (pág. 203) en el que se establece que al llegar los españoles a América realizaron una serie de agresiones hacia los indígenas y en dicho documento se puede leer lo siguiente: “Pasó así la conquista entre violencias y vejámenes y llegó la colonia como un largo período político para la consolidación del poder peninsular y su enriquecimiento, en donde se fraguaron abundantes rebeliones, por lo que fue necesario construir la Ley de la igualdad entre el indio y el español, la cual no fue acatada ni cumplida inmediatamente; las dos cosmovisiones, las dos culturas no podían compartir el tiempo ni el espacio, y sólo con el mestizaje se fue asimilando la nueva lengua y el nuevo credo”.

Es así que desde esa época la situación del país se ha visto afectada por las culturas ajenas a la propia y no solamente se agredió y se robó sino también se le quitó su identidad cultural y hasta la fecha los y las jóvenes ignoran muchas cosas que identifican al pueblo salvadoreño, por tal razón se ha considerado dar un vistazo al pasado en que la cultura propia del salvadoreño fue pisoteada y borrada de los textos escolares por lo que es necesario identificar hasta qué punto los jóvenes de educación media se ven amenazados por culturas que no pertenecen a este pueblo.

En otro párrafo del documento citado se menciona que en El Salvador, la constitución demográfica es mestiza, existen muy pocas familias que han conservado su naturaleza étnica de criollos o indígenas; el lento proceso del mestizaje se inició en los primeros dos siglos del dominio colonial; el español se mezcló con el indígena con gran facilidad, eliminando, casi totalmente la estratificación racial, quedando más bien una estratificación social y económica.

Se hace referencia también a los aportes de David Browning y Barón Castro quienes aportan sustanciales datos de la composición demográfica y sobre los factores que inciden en su comportamiento a través de nuevas prácticas y circunstancias, como por ejemplo la introducción del ganado, las nuevas patologías y los cambios de

cultivos; estas modificaciones demográficas significativas afectan o aceleran los cambios culturales, el cambio de lengua y de religión impuesto por los invasores es el que prepara las bases de un nuevo escenario social.

El cambio de religión ocurrido desde los inicios de la conquista subvirtió las creencias de los autóctonos a la fuerza; se menciona que el cambio de la lengua también inició al mismo tiempo, pero en 1518 se emitió la orden real de Doña Juana en donde obliga a los encomenderos a alfabetizar a uno o dos indios de los más inteligentes, para que éstos reduplicaran la acción con su gente; se trataba pues, de una violencia institucional para imponer una nueva cultura occidental. De esta manera por decreto se ordenó que a los indígenas se les cambiara su forma de pensar a través de su propia cultura. Mientras el ladino va emergiendo en la lucha cultural el indígena se va desvaneciendo, pero las inseguridades económicas de indios y ladinos aceleran el proceso de transculturación española.

Este es otro aspecto que se retoma en la descripción sobre la implantación de una cultura ajena que cambio la manera de ver las cosas por parte de las familias y así se fue transmitiendo otra cultura a las nuevas generaciones.

En El Salvador ocurre el conflicto armado que duro desde 1979 hasta su culminación con los acuerdos de paz firmados el 16 de enero de 1992, posterior a dicho evento , que causó grandes daños a la población especialmente la más vulnerable y en ella a los jóvenes con deseos de superación, luego de firmados los Acuerdos de Paz (1992) e iniciado el proceso de reconstrucción social, se sientan las bases para una nueva Reforma Educativa anunciada en 1994 y comenzara a ejecutarse en 1995 sobre cuatro ejes: el primero que establece el mejoramiento de la calidad, en segundo lugar la ampliación de cobertura, en tercer lugar se establece que es necesaria la modernización institucional y formación en valores; el cuarto y último eje se relaciona con los programas EDUCO y SABE cómo punta de lanza de este proceso, además se reforma todo el marco legal. Asimismo, se crea una comisión nacional de educación, ciencia y desarrollo, y se elabora un plan decenal

sobre la base de una amplia consulta nacional basada en talleres; posteriormente se realizan profundas revisiones curriculares y se diseñan libros de texto nuevos acordes con los cambios. (Diccionario Pedagógico. Eduardo Galeano, p. 209).

Hablar de calidad de la educación es reconocer que su valoración está determinada por factores ideológicos y políticos y es desde esta perspectiva que se hace la valoración y el sentido que se le asigna a la educación, existen diferentes concepciones sobre el desarrollo humano y el aprendizaje, que se ven determinados por los valores predominantes en una cultura determinada.

Por otra parte es importante destacar que según informe presentado por Rosa Blanco en su libro “Eficacia Escolar y factores asociados en América Latina y El Caribe”, sostiene que el sistema de Naciones Unidas ha promovido diferentes convenciones y declaraciones para proteger los derechos de ciertos colectivos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se considera la educación como uno de sus componentes fundamentales: “Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer (1979), Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación racial (1969), Convención para la protección de los derechos de los trabajadores y los miembros de sus familias (1990), Convención para la protección y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2006)¹”.

Los factores socioculturales se encuentran estrechamente vinculados con La historia del país y de sus constantes cambios. En cuanto a la eficacia escolar se puede decir que es parte de la formación integral de los estudiantes para que sean personas con capacidades y habilidades que les sirva como soporte en la vida, por lo que se debe realizar una seria reflexión sobre el rol que esta juega en la sociedad actual, la eficacia escolar también está muy vinculada con las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, en la que juegan un papel importante los padres de familia, los profesores y demás miembros de la comunidad

¹ AA.VV. *Eficacia escolar y Factores asociados en América Latina y El Caribe*, p. 9
MINED, “*Historia de El Salvador*, (2011) El Salvador.p.8

educativa. En cuanto el rendimiento escolar históricamente en El Salvador ha venido siendo afectado por las diferentes situaciones de cambio que han venido ocurriendo, como lo cita el documento "Historia de El Salvador 2011, (pag.3) que el país se desarrolló bajo la dominación española, que después logro su independencia, pero quedo ese legado de los españoles, posteriormente surgio el estado cafetalero y así su cultura y el legado de los ancestros fue desapareciendo; posteriormente llego también la inmigración, luego la guerra, la desintegración de las familias, y todo esta situación ha venido afectando en gran manera a las generaciones.

De igual manera se puede citar que en El Salvador se reconoce que en su territorio aun conviven varias culturas entre ellos los pueblos indígenas Lencas, Cacaoperas y Nahua pipiles, siendo estos últimos el porcentaje de población más numeroso, ubicados en comunidades en la zona occidental del país (mayoritariamente en los departamentos de Sonsonate y Ahuachapán).

1.3 Antecedentes teóricos

Para fundamentar el estudio se retomó información del libro: "Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe" en su versión digital, que trata

de un trabajo que presenta algunas de las principales ponencias presentadas en el congreso del mismo nombre, que se realizó en Santiago de Chile entre el 12 y el 14 de diciembre de 2007.

En cuanto a los factores sociales se destaca la propuesta teórica de Vygotsky quien desarrollo un enfoque en el que prioriza el papel determinante del medio social en el aprendizaje.

Desde el punto de vista de Vygotsky la cultura en la que vive una persona tiene mucho que ver con su proceso de aprendizaje por las siguientes razones:

Como razón fundamental, la cultura se configura a partir de la forma en que un pueblo concibe su vida, la organiza y la expresa. Por tanto la vida de una persona está determinada por la cultura de la comunidad en la que vive.

La sociedad establece las prioridades de aprendizaje de los grupos y personas que la integran, dice cuáles son las cosas que se deben aprender, porque son las correctas; define las habilidades que sirven para sobresalir en cada sector social, las carreras que son más valoradas y los contenidos que deben ser estudiados en cada asignatura. Vygotsky afirma que el aprendizaje se inicia a través de las relaciones con las demás personas, mediante los estímulos que los demás le ofrecen como son las ideas, la forma de actuar, sus sentimientos, la forma en que se expresan, sus habilidades para desenvolverse en el medio y otros. De esta manera interioriza lo que aprende.

Vygotsky descubrió que con la ayuda de otros se aprenden maneras nuevas de hacer las cosas, superando así los aprendizajes ya consolidados.

Para fundamentar aún más el estudio se retomó información del libro: “Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe” (Chile 2007)

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación.

Basado en la información del libro mencionado en el párrafo anterior, en que se menciona lo siguiente: “El encuentro reunió a un destacado grupo de especialistas,

investigadores, responsables de políticas y actores educativos de América Latina, España y el Caribe. Los objetivos fueron conocer y debatir el estado de la investigación sobre los temas en torno a los que giró la reunión; impulsar la realización de investigaciones en el campo de los factores asociados para la mejora escolar; analizar los resultados de estudios sobre factores asociados implementados por las unidades de evaluación de la calidad educativa de los ministerios de educación; y promover el uso de la información disponible sobre factores asociados a la mejora escolar para la formulación de políticas educativas y estrategias para el desarrollo profesional de los docentes”.

La publicación contiene las ponencias de este congreso que estuvo a cargo de especialistas de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO y de representantes de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, España, México y Perú. Las presentaciones ponen en contexto el enfoque, estado y desafíos de la eficacia escolar en la región y dan cuenta de los estudios más relevantes desarrollados en el último tiempo y su contribución a las políticas educativas.

Las temáticas que se trabajan en este libro resultan sin duda de suma importancia para quienes se desempeñan en instituciones educativas, he ahí el principal interés del mismo. Se mencionarán y se desarrollarán a continuación, de manera sintética, algunos de los temas que se abordan en el citado volumen.

¿Qué implica la “calidad” en la educación?

En el primer artículo de este libro, Rosa Blanco, directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, plantea cinco dimensiones para definir una educación “de calidad”, desde la perspectiva de un

enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

Como se sostiene en el artículo, las mismas fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, realizada en Buenos Aires a fines de marzo de 2007.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Como el título indica, la cuestión de la eficacia en la escuela es el tema principal de este libro. Según F. Javier Murillo: “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias²”. Es importante aclarar que, desde este enfoque, no se podrá lograr eficacia si no se alcanzan los otros cuatro elementos referidos por Blanco que tiene que ver con un desarrollo pleno de todas las potencialidades de la persona.

En este sentido, se sostiene que la eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o matemática, sino que también afecta la felicidad de los alumnos, su autoconcepto, y su actitud creativa y crítica.

² Revista Iberoamericana sobre Calidad, *Eficacia y Cambio en Educación*, pp.103-118

Aquí el reto, entonces, lo tendría el campo de la investigación, que deberá contar con instrumentos para poder medir estas realidades.

Escuelas eficaces

Como sostiene Murillo –investigador de la Universidad Autónoma de Madrid- las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes. Estos elementos se definen a partir de lo que plantea el denominado “Movimiento de eficacia escolar”, sobre el cual se trabaja en extenso en el segundo capítulo del libro.

Inés Aguerrondo, define dos líneas teóricas al interior de este movimiento sobre la eficacia escolar. Por una parte está el “Movimiento de las escuelas efectivas”, que define a las escuelas a partir de los siguientes postulados:

- Liderazgo académico del director de la escuela, atento a la calidad de la enseñanza
- Altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en el logro, por lo menos, de los contenidos mínimos
- Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje
- Énfasis en la adquisición de habilidades básicas
- Evaluación y seguimiento de los aprendizajes, utilizados para mejorar las propuestas
- Buen uso del tiempo en el aula
- Involucramiento de los padres
- Directores con experiencia como profesores
- Autonomía de la escuela para contratar a los profesores.

Y, por otra parte, en relación a la segunda de estas líneas teóricas, sostiene Aguerrondo que “El movimiento de Mejora de la Escuela (School Improvement) surge a partir del trabajo para desarrollar innovaciones escolares que mostraban la posibilidad de mejorar resultados educativos. Tiene por eso una vocación diferente al de escuelas efectivas, lo que produjo desentendimientos en sus orígenes.

El núcleo de las controversias está en la diferencia del enfoque y de los objetivos primarios. Los estudios sobre escuelas eficaces trataban fundamentalmente de detectar y describir características.

Por tanto, los conocimientos generados por estas investigaciones necesitan adaptaciones antes de ser aplicables en el ámbito escolar. La meta principal era adquirir conocimientos y no generar programas de mejora. El movimiento de mejora de la escuela, por su parte, basaba su interés en descubrir los procesos internos que producen este efecto. Por esto, el conocimiento sobre mejora en la escuela es práctico en cuanto a su origen y su utilización no se ata a rígidas normas metodológicas. Se centra en procesos e intenta descubrirlos mediante la descripción de casos. Pretende brindar a los agentes de cambio la instrumentación necesaria para llevar a cabo las mejoras.

En cuanto a la variable rendimiento académico se ha tomado como referente a Fernández (2003) quien establece que: una escuela es eficaz si logra una diferencia positiva entre los puntajes que obtienen los estudiantes a lo largo del tiempo en que permanecen en la escuela durante su formación académica.

De igual manera Edmond(1979) establece que en promedio una escuela puede lograr la eficacia relativa manteniendo aún inequidades internas. Señala también la siguiente definición “... escuela eficaz es aquella en la que la proporción de niños de bajo nivel socioeconómico que demuestran competencia básicas es virtualmente idéntica a la proporción de alumnos de clase media que lo hacen”.³

³ Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, (2006) Eficacia y Cambio en Educación, Vol 4, No. 3, pp. 30-53.

La eficacia escolar y el rendimiento académico están íntimamente relacionados porque, como lo establece Rosa Blanco en su libro Eficacia Escolar: “los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben”⁴

1.4 Justificación del estudio

⁴UNESCO para América Latina y el Caribe.(2008) Eficacia Escolar, desde el enfoque de calidad de la educación. OREAL/UNESCO. Santiago de Chile.

El estudio referido a los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos es fundamental porque es necesario conocer la percepción que tienen las familias como elemento fundamental en la sociedad.

Un elemento importante vinculado muy estrechamente al estudio es la familia, considerada en su diversidad, el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. El sistema educativo debe apoyar la labor formativa insustituible que realiza, pues en ella se establecen y afirman los primeros y más importantes vínculos socio afectivos, así como la incorporación de las pautas y hábitos específicos de su grupo social y cultural a su propia estructura cognitiva, es en el seno familiar en donde se desarrollan los primeros aprendizajes y se realizan sus primeras contribuciones como integrantes activos en su medio.

Bronfenbrenner (2002) considera que todo lo que rodea al estudiante le afecta, directa o indirectamente, entre estos elementos se encuentra en primer plano la familia, de igual manera los centros educativos, así como los adultos significativos, la comunidad en la que viven, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección y el desarrollo integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo infantil, son elementos importantes a estudiar para dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

Los beneficios más importantes al desarrollar este trabajo de investigación es estudiar los casos de escuelas en donde hay una clara preocupación para que los alumnos aprendan más de lo esperado a pesar de encontrarse en un entorno vulnerable y determinar de qué manera los factores socioculturales inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes en los centros educativos laicos del sector privado.

La realización de la investigación sobre los factores socioculturales y su relación con la eficacia escolar en los estudiantes de educación media de los centros educativos privados laicos, es importante porque contribuye al conocimiento y

consolidación de futuras investigaciones sobre dichos fenómenos debido a que la sociedad es cambiante por tanto los valores y la forma en que los estudiantes van adquiriendo el conocimiento también cambia, y lo más importante es que todos y cada uno de los alumnos de los centros educativos se desarrollen integralmente.

La idea de muchos autores y estudiosos de la materia relacionada con la eficacia es que no hay calidad sin equidad y por tanto el estudio contribuirá a que esta se vea validada y reforzada por los estudios de eficacia escolar desde una perspectiva sociocultural. Por lo que se considera que este estudio dará una interesante aportación más como referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios que alcancen los estudiantes en unas pocas materias de carácter cognitivo. Sino que también hay que tener en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro educativo y en el aula.

Con el desarrollo de la investigación se pretende que tanto docentes como estudiantes y padres de familia se beneficien, en el sentido de que se tome en cuenta la correlación del trabajo de los estudiantes, con el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, el trabajo y las aplicación de metodologías por parte de docentes y los variados entornos como hechos favorables que se encuentren en el escenario escolar; en que se tome conciencia de la educación como un derecho inherente al ser humano, como se establece en la Constitución Política de 1991: Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; mediante el cual se busca que los estudiantes tengan acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. De esta manera se establece que toda la sociedad es la que debe intervenir y propiciar que este derecho se cumpla a cabalidad; por tal razón, se considera que una de las funciones de educadores y comprometidos por el desarrollo de los educandos, así como de la sociedad, se busca dar solución a las problemáticas académicas observadas en el ejercicio docente.

Uno de los beneficios, importantes del trabajo es la sensibilización de los diferentes actores de las instituciones que participaron para que reconozcan el rol que cada uno tiene dentro de la comunidad educativa, fomentando así su compromiso con la educación y con las estrategias de cambio. Una sensibilización que hizo evidente la necesidad de romper “con aquellas prácticas excluyentes, homogeneizadoras e invisibilizadoras de los sujetos sociales; prácticas que no reconocen la existencia de una sociedad llena de matices, contradicciones e injusticias, pero al mismo tiempo la teoría democrática [...] y generadores de sendas transformaciones” (Hurtado & Alvarado, 2007:88-89).

1.5 Alcances y limitaciones.

1.5.1 Alcances.

Los principales logros que se esperan a partir de la investigación son detallados de manera esencial la Identificación de aquellos factores sociales que determinan y están íntimamente relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos privados laicos a los que se les analizara mediante el uso de instrumentos como las encuestas a los maestros o maestras, estudiantes y directores de cada una de las instituciones visitadas.

De igual manera se pretende lograr Identificar aquellos factores culturales que se relacionen al rendimiento académico de los y las estudiantes de educación media en los centros educativos privados laicos, para poder así determinar tomando como base los datos fidedignos obtenidos mediante el proceso de investigación que se lleva a cabo en dichas instituciones cuyos datos serán analizados posteriormente para emitir un juicio basado en dicho análisis de resultados.

Durante el proceso de investigación se llevara a cabo un estudio de los hechos generados en diferentes épocas y que han contribuido a aclarar diferentes situaciones relacionadas al indicador que el objeto principal del estudio como es la cultura de El Salvador y como este contribuye o no al rendimiento académico de los y las estudiantes de educación media.

También será importante obtener resultados en los que se pueda afirmar en que medida los factores socioculturales tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

1.5.2 Limitaciones

En cuanto a las limitaciones relacionadas a la investigación se puede mencionar que este es un estudio de carácter institucional por lo que se debe hacer un mayor esfuerzo por parte de cada uno de los investigadores involucrados en dicho estudio para compartir información y ponerse de acuerdo en muchos de los aspectos relacionados a metodología de trabajo, optimización de recursos y mucha solidaridad para poder llegar a un buen término del proceso y obtener así mejores resultados.

En cuanto al trabajo específico referido a la información relacionada con las variables se puede mencionar que no existe mucha documentación sobre trabajos relacionados con el abordaje de temáticas como establecer la diferencia de la eficacia en centros educativos privados laicos por lo que la información que se recoja debe apegarse a las variables descritas en el trabajo de campo.

El trabajo de campo que se lleva a cabo el acceso a diferentes lugares que son un imposible el acceso, lo que dificulta llevar a cabo con éxito la recolección de información para que cada participante tenga un panorama mucho más amplio del estudio.

Otra limitante está relacionada con el procesamiento de la información obtenida debido a que no especifica en cada formato la diferencia de un centro educativo laico para tener claridad de que hace la diferencia de las instituciones cristianas evangélica y las que tienen una orientación y fines específicamente laicos.

En esta oportunidad se trabaja este proyecto con instituciones laicas privadas en las que no se verifica en los planes de estudio una orientación específica sobre valores y orientación cristiana, por tal razón en estos centros educativos y en cualquiera que se intente realizar un proceso de investigación es un poco difícil su acceso y para recabar información, aunque se debe aclarar que no en todos ocurre lo mismo porque todo depende de la dirección, en algunos existen docentes y estudiantes accesibles y en otros no.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Enfoque investigativo.

El estudio sobre los factores socioculturales como indicadores de eficacia escolar se realiza " basado en los aportes teóricos de una serie de investigaciones que se han llevado a cabo por muchos autores e investigadores como: Murillo (2007) en su estudio analizó la magnitud de los efectos escolares para el logro académico socioafectivo de los alumnos (autoconcepto, comportamiento, convivencia social y satisfacción con la escuela) en este caso, los resultados que se encontraron son bastante complejos. El principal interés del trabajo es establecer la utilidad que esta temática aporta para el campo educativo, específicamente en lo referente al análisis de las aportaciones que ofrece la escuela al rendimiento educativo de los estudiantes de educación media. El estudio inicia con la aclaración de conceptos básicos que permiten analizar efectivamente y claramente el fenómeno.

En el libro *La Eficacia Escolar en El Salvador* (p.16) se enfatiza que El Salvador es un espacio geográfico que agrupa una población bastante homogénea en cuanto a cultura, antropología e historia. Los orígenes de su población actual provienen de dos tribus indígenas prehispánicas, los pipiles y los lencas. Los primeros en la zona occidental y central del país, y los segundos, en la zona oriental. Ambas tribus con claras improntas en la cultura actual y, con una especial influencia antropológica en los habitantes de las regiones.

Libro en el cual se puede apreciar que a pesar de las similitudes, es evidente una serie de características sociales, económicas y políticas que hacen que la población adquiera matices de diferentes vertientes, incidiendo claramente en las conductas y expectativas de la sociedad. Así, las diferencias se convierten en factores de discriminación, muchas veces negativas, que inciden directamente en la población, creando de esta forma, una serie de situaciones adversas a los procesos de socialización plenos del individuo, por lo que esta parte de la historia puede ser perfectamente relacionado con la incidencia de los factores socio culturales en el rendimiento académico de los estudiantes que a través de la historia se han venido forjando y que tanto los padres de familia como los docentes han sido parte de estos sucesos de la historia como un referente de educación y aprendizaje y que de

alguna manera han sido parte de la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación permitirá llegar a comprender y a explicar de manera científica el fenómeno en estudio que lleve a influir en el proceso de transformación de los fenómenos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. Cabe destacar que la sistematización de experiencias juega un papel muy importante en el desarrollo del conocimiento teórico el cual orienta las actividades de los seres humanos durante el transcurso de la historia y que tiene gran trascendencia en los estudiantes de educación media y su rendimiento académico, como efecto de diferentes factores tanto sociales como culturales..

Durante el proceso de investigación se pretende dar respuesta al problema planteado lo que llevará a obtener resultados confiables que permitan brindar una explicación de los hechos y procesos significativos relacionados con el estudio.

El concepto de eficacia

El concepto de eficacia escolar se refiere al análisis de los procesos que pueden explicar que se consigan mejor los resultados educativos esperados. Esto ha llevado a estudiar, por una parte, el efecto de los centros escolares en los resultados académicos de los estudiantes (es decir, su peso específico en comparación con otros factores determinantes como el nivel educativo de los padres o el nivel socioeconómico) y, por otra parte, los factores o variables específicas que se relacionan con mejores resultados educativos.⁵

El concepto de eficacia escolar ha ido cambiando en el tiempo según los investigadores (Marchesi y Martín, 1998; Stoll y Fink, 1999; Murillo, 2003). De todos sus aportes se sintetizan algunos elementos centrales del concepto de eficacia y la forma de cómo han ido evolucionando las distintas concepciones que existen:

Los modelos más complejos de eficacia escolar incorporan, algunos aspectos como, los procesos de trabajo docente, así como el clima emocional en la escuela como referente de los factores sociales y culturales. La utilización de las puntuaciones

⁵ Escuelas Eficaces

brutas del rendimiento académico que conducen a un error cuando se analizan aisladamente de los otros factores que intervienen para lograr que la escuela sea eficaz,

Una manera de entender la eficacia escolar como resultados académicos exclusivamente, a favorecido una nueva manera de entender el rendimiento académico, pasando a considerar eficaces a aquellas escuelas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. No basta tener medidas estandarizadas del progreso en las habilidades básicas en matemática y lenguaje.

Por tanto, se reconoce la relevancia de otros resultados escolares como el bienestar emocional, la autoestima o la actitud crítica y creativa frente a la sociedad.

2.2 Perspectiva sociológica, epistemológica y filosófica de la temática a investigar

2.2.1 Perspectiva sociológica.

El fenómeno en estudio desde una perspectiva sociológica está relacionado muy estrechamente con la teoría sociocultural propuesta por Lev Vigotsky(1896 – 1934) psicólogo ruso destacado por defender la perspectiva contextual con énfasis en el complejo social cultural e histórico, del cual forma parte la persona.

En su teoría Vigotsky sostenía que para entender el desarrollo cognoscitivo, se debe entender los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de las personas.

Vigotsky consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo y afirmaba que los niños aprenden mediante la interacción social, mediante la cual adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida en sociedad.⁶

Entre las contribuciones importantes de la teoría sociocultural de Vigotsky se puede mencionar la perspectiva contextual con énfasis en el componente social del

⁶ Papalia, Diana E. (2007) “Desarrollo Humano” Mc Graw – Gill, Mexico DF. Octava edición.

desarrollo, en la que interviene la interacción de padres e hijos, hermanos, la familia entera con el vecindario y las instituciones sociales mas amplias.

La perspectiva contextual también sostiene que el desarrollo de los niños en una cultura o un grupo dentro de una cultura puede ser una norma no apropiada para los niños de otras sociedades o grupos culturales diferentes.

Si se estudia el fenómeno social relacionado al rendimiento escolar en los centros educativos, se puede decir que existe un paradigma educativo que se sustenta en los diferentes saberes como: en el aprender a ser, aprender a convivir, aprender a saber y aprender a hacer.

En cuanto al aprender a ser se puede decir que la educación está muy relacionada con la vida del ser humano en toda su dimensión biológica y psicológica que en la medida que se fortalecen permiten a los jóvenes enfrentar con eficacia los problemas que surgen en la vida cotidiana.

Si se toma en cuenta el aprender a convivir como un aspecto muy relacionado con la educación y que es importante en la vida del ser humano especialmente de los y las jóvenes en proceso de formación, se puede afirmar entonces que el aprendizaje relacionado con la convivencia tiene que ver con los valores que se forjen en las personas para aprender a ser tolerantes con los demás con sus ideas y pensamientos diversos, es así como la educación tiene gran trascendencia en esta área social del ser humano que le va a permitir comprender a los demás y entender que cada ser humano es único por lo que aprenderá a aceptar a los demás tal como son lo que permitirá comprender mejor al otro y de esa misma manera comprender mejor el mundo que le rodea, es así que la vida presenta exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, de armonía con todo aquello de lo cual, más carece la sociedad en la actualidad.

Aprender a saber es sin duda uno de los aspectos de gran trascendencia para vida de las personas como seres individuales con sus propias perspectivas de vida y sus propios proyectos de vida, por tanto los y las docentes, los y las estudiantes como

los padres y madres de familia han de tener en cuenta los rápidos cambios como producto de los avances de la ciencia y la tecnología así como de las nuevas formas en que se da la actividad económica y social, por lo que se debe compaginar una cultura general que sea lo suficientemente amplia para tener la posibilidad de estudiar profundamente un número reducido de materias. Esta parte de la cultura general servirá de pasaporte a los y las estudiantes para fortalecer una educación permanente, que sienta las bases para continuar en su proceso formativo que le permita aprender durante toda la vida.

La educación y el rendimiento escolar desde la perspectiva de aprender a hacer, está relacionada con no limitarse a lograr el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, a que como persona llegue a adquirir una competencia que le permita hacer frente a una serie de situaciones, algunas imprevisibles que faciliten el trabajo en equipo, dimensión que ha estado olvidada en el desarrollo de distintos métodos de enseñanza aplicados en la actualidad. En una diversidad de casos esta competencia relacionada con el saber hacer se hacen más accesibles si los docentes brindan a los estudiantes la posibilidad de evaluarse y de enriquecerse mediante la participación en actividades tanto profesionales como sociales de forma paralela a sus procesos de formación académica, justificando así que se planifiquen actividades que permitan la posibilidad de alternar las actividades escolares con el trabajo.

2.2.2 Perspectiva epistemológica

Estudiar el fenómeno del rendimiento escolar desde la perspectiva epistemológica supone descubrir el origen de dicho fenómeno en cuanto al objeto cognoscente como al objeto por conocer, en tal sentido el contexto escolar juega un papel muy importante, al tomar en cuenta el sentido social del hecho educativo relacionado con

la calidad de la educación, lo que implica reconocer que los procesos educativos y formativos se ven envueltos en una constante evolución debido a que como fenómeno social es cambiante lo que implica que puede ser afectado por una diversidad de factores tanto individuales como grupales.

En cuanto a la epistemología se puede decir que es un término que proviene del griego “episteme” que significa conocimiento riguroso o sujeto a reflexión crítica, y de “logos” que es teoría. El objetivo principal de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla por lo que si se estudia los factores socio culturales que inciden en el rendimiento escolar se tomará en cuenta el origen de los aspectos culturales y sociales de la que provienen los y las estudiantes de educación media, específicamente de las instituciones en las que se lleva a cabo el estudio.

El rendimiento académico está asociado con la concepción de eficacia como excelencia (sólo para algunos), lo que ha dado lugar a que tanto los padres de familia como los maestros adquieran un compromiso más claro con la eficacia para todos. Desde el principio de la equidad, por tanto lo que se busca es que la escuela contribuya a la obtención de resultados educativos para todos los alumnos y no sólo para los más privilegiados.⁷

2.2.3 Perspectiva filosófica

En el estudio del rendimiento escolar desde la perspectiva filosófica puede ser estudiada en primer lugar un conocimiento integral del ser humano, su naturaleza, sus elementos constitutivos y su personalidad, así como el sentido que este le da a su vida. Es importante destacar el cómo ocurren las relaciones del individuo con la sociedad para determinar el alcance de la educación individual y la educación social tomando en cuenta que el ser humano está inmerso en una sociedad concreta que, aunque se le reconozcan sus propias potencialidades también forma parte de ella en la diversidad.

⁷ Galeano E. (2002) Escuelas eficaces con actitud. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La filosofía de la educación es una filosofía aplicada en el sentido que tiene el concepto de una ciencia aplicada.

La investigación desde el enfoque cultural es vasto en condicionamientos, así como de mediaciones y determinaciones, porque desde el punto de vista de la cultura se asume al ser humano desde su relación con la naturaleza y la sociedad como un proceso dialéctico - unitario, en donde la naturaleza se humaniza y el hombre se naturaliza.

Pensar la realidad subjetivamente como lo afirmaba Marx, en las Tesis sobre Feuerbach, en un proceso dialéctico, mediado por la praxis, donde lo ideal y lo material se convierten recíprocamente, en la construcción del conocimiento y la revelación de valores, en un proceso intersubjetivo, fundado en referentes reales, cuyos resultados se incorporan a la cultura.

Desde esta perspectiva de análisis, se puede asumir la realidad desde el hombre y su actividad, que se encuentra inmersa en la cultura, lo que posibilita metodológicamente aprehender con sentido cultural y sistémico una racionalidad integradora y un lenguaje epistemológico abierto, capaces de comprender las categorías, conceptos, e interacciones centrales y operativos, que propicien la totalidad dialéctica compleja de las interacciones: objetivo - subjetivo, parte - todo, causa - efecto, esencia – fenómeno; evitando que “los árboles impidan ver el bosque, y viceversa”. Así como estudiar en toda su complejidad, categorías como: hombre, mundo, actividad, cultura, naturaleza, sociedad, objeto, sujeto, objetividad, subjetividad, conocimiento, valor, praxis, comunicación, identidad, diferencia y otras, sin embargo, sobre la base de la comprensión del condicionamiento cultural de todo saber, devienen en unidad dialéctica. La epistemología de segundo orden, la filosofía marxista de la praxis y la subjetividad humana, el pensamiento complejo, la bioética y otros saberes emergentes de nuestra contemporaneidad, que poseen fundamento cultural o han tomado conciencia de su necesidad insoslayable.

Las teorías del desarrollo o del aprendizaje estudiadas no tienen la capacidad de dar cumplida cuenta de los diversos factores y dimensiones implicados en los

procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, por lo que esta lógica conduce a forzar la teoría elegida, extendiendo y ampliando sus explicaciones hasta derivar de ella principios metodológicos y propuestas de actuación que no pueden justificarse estrictamente desde las coordenadas epistemológicas y conceptuales de la propia teoría.

Con el fin de evitar dificultades derivadas de la utilización de una teoría del desarrollo o del aprendizaje como marco teórico de referencia único y excluyente, se opta en este caso por una solución ecléctica que consiste en seleccionar, del conjunto de explicaciones que brindan las diferentes teorías, aquellos aspectos o partes de ellas que tienen, potencialmente, una mayor utilidad para analizar, comprender y explicar los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, relacionados con los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3 Factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos

La cultura, en sus varias aristas, alberga, en sí misma, los distintos atributos cualificadores de la actividad humana y con ello, unifica en lo diverso las varias dimensiones del hombre en su quehacer práctico - espiritual, es decir, las expresiones ontológica, lógica, gnoseológica, valorativa, praxiológica, comunicativa, identitaria, así como las disciplinas de carácter lingüístico, hermenéutico, semiótico, histórico, político, ético, estético, jurídico, científico, económico, etc. Esto es así, porque todas estas producciones del devenir humano, son zonas de la cultura, y atributos cualificadores de ella.

En la cultura, las funciones integradora y transdisciplinaria resultan ser un vehículo que conduce a la interdisciplinariedad, multi y transdisciplinariedad para captar con eficacia el sentido cósmico que debe prevalecer en la vida del ser humano para dar respuesta a la era planetaria, con la idea de una utopía imprescindible sobre una idea de humanismo, que lleve a pensar “que es posible un mundo mejor”, como alternativa a la globalización neoliberal, que aniquila el ser esencial humano,

mediante el proceso progresivo de alienación de la actividad y actividad de la enajenación y la imposición de modelos culturales extraños impuestos desde los centros de poder, que traen aparejados el desarraigo y la dependencia. Por tanto es importante potenciar una alternativa, verdaderamente humana, es decir, cultural, que parte de las raíces con vocación ecuménica, como enseñó José Martí, en defensa del ser esencial de nuestra América.

Cabe destacar que aprender de la realidad como aspecto esencial fundado en la cultura, el enfoque resulta, incluyente, y su discurso plural, sin dejar de lado el compromiso social de todo ser humano.

2.3.1 Factores socioculturales

La integralidad de la cultura y sus infinitas posibilidades, no sólo se reducen al contenido de la actividad humana, incluye también un momento central, que no es valorado por el discurso cientificista, es decir, la dimensión lingüística del hombre, que no es sólo objetivación del pensamiento y un medio de comunicación del ser humano por excelencia. El lenguaje, es en su condicionamiento y aprehensión culturales, son una fuente inagotable de creación del ser humano. Tanto el lenguaje directo, expresado en conceptos, juicios y razonamientos, como el tropológico, en sus varias determinaciones figurativas aprehenden la verdad. Esto significa que un enfoque fundado en la cultura, es por antonomasia, incluyente, y su discurso, plural. De lo contrario, resulta imposible superar los reduccionismos y las abstracciones estériles.

La teoría sociocultural de Vigotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual de cada ser humano. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo. Los niños

adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Los seres humanos no aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar en su cultura. Vigotsky también creía que las herramientas reales y simbólicas, como las imprentas, los números y los sistemas matemáticos, los signos y los códigos, así como el lenguaje, que desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo y por tanto esta teoría refuerza la influencia del aspecto socio cultural en el rendimiento académico de los estudiantes.⁹

No es posible aferrarse sólo a la verdad epistemológica del pensamiento, pues la buena poesía es tan profunda y encauzadora de la verdad como el pensamiento teórico mismo. Por eso creo en la verdad de la poesía y en sus conceptos, imágenes y metáforas. ¿Por qué no es posible aferrarse sólo a la verdad epistemológica del pensamiento, al margen del sentido cultural?

La complejidad de la realidad en sus varias mediaciones obliga al ser humano a reformar su pensamiento y las mentalidades, para abrir nuevos cauces a la subjetividad humana lo que implica estar inmerso en el mundo, aprender de esa realidad circundante, modificarla, transformarla para hacer más humano ese mundo y más habitable.

La subjetividad humana no es excluyente en la asimilación de la realidad. Conocimiento, valor, praxis y comunicación son sus atributos cualificadores por antonomasia. Entonces, ¿por qué separarlos? Ciertamente, existe filosofía poética y poesía filosófica. Pero por ello no dejan de ser filosofía ni poesía. Sencillamente son modos distintos de aprehender la realidad en relación con el hombre. Modos que se complementan, amplían y completan para asumir la realidad con más profundidad y concreción.

⁹ Papalia. Diana E, (2007) “Desarrollo Humano” Mc Graw – Gil. Mejco DF. P. 45.

El discurso de José Martí da cuenta de ello. La poesía en sí misma, cuando expresa su mundo con ansia de humanidad, es al mismo tiempo pensamiento, sentimiento, acción y comunicación.

Tanto la filosofía, la ciencia, como la poesía, son parte del estudio sociocultural, en que se capta la realidad como sistema complejo y abren cauces infinitos de aprehensión humana.

Es importante destacar que la filosofía, es un saber cosmovisivo que da cuenta del hombre en relación con el Cosmos. La ciencia, como saber y actividad cultural de los seres humanos tiene como objetivo principal la constitución y fundamentación de un cuerpo sistemático de conocimiento y valores. Y el Arte, como una forma aprehensiva de la realidad, llena de sensibilidad y sentidos múltiples, tan auténtico, como el pensamiento teórico mismo. Cada uno con sus especificidades, diferencias y semejanzas, pero integrable a un discurso total, si no pierde el condicionamiento cultural en que se encauza, y la razón utópica que señala horizontes.

Cabe destacar que el camino de la cultura, en el futuro llevará a conformar una sola ciencia: la ciencia del hombre, tal y como vaticinó Carlos Marx, o la ciencia humana, como la llamó Martí. No importa que no se llame ciencia, pues siempre y cuando parta del hombre y de la actividad humana, encarnada en la cultura, será un saber integrativo y plural que no deba separar el conocimiento, el valor, la praxis y la comunicación humana. De tal manera que surjan aprehensiones varias, que creen la capacidad de “hablar con los colores y ver con las palabras”, sin menospreciar de la buena lógica que exige todo saber creador.

Es necesario y fundamental para el individuo crear el propósito de reformar el pensamiento y la mentalidad para asumir conscientemente el condicionamiento de la cultura del conocimiento y de construir diversas maneras de aprehender la realidad desde su contexto, retomando la educación como guía espiritual de la formación humana.

Cabe destacar que es el ser humano y la actividad humana que se ve concretada en la cultura, lo que lleva a deducir genéticamente el sentido cultural, en calidad de cauce integrador aprehensivo de la realidad en su integralidad, y posibilitador de un discurso plural que, sin negar las formas tradicionales, las fertiliza y alumbra con su asunción incluyente.

La educación como formación humana, como “instrucción del pensamiento... y dirección de los sentimientos”, según la concepción de Martí, deviene cauce central ante la necesidad de dar respuesta a los desafíos del siglo XXI. Crear hombres con alta sensibilidad, que no den la espalda al drama humano, comprometidos con los destinos de nuestro planeta Tierra, desarrollar una cultura del ser, de resistencia y de lucha, capaz de enfrentar la globalización neoliberal, siendo, como sujeto, es una tarea que la Filosofía de la cultura, y su hija espiritual, la educación, no pueden olvidar.

El saber educativo no puede cambiar sin transformaciones profundas en la educación, y ésta resulta infecunda sin una reforma en el pensamiento y en la praxis en que encuentra concreción. Ella misma con todos sus paradigmas y utopías, históricamente fue conciencia crítica que dio respuestas a su tiempo histórico, en correspondencia con el estado de las ciencias y la práctica social. Pero históricamente las nuevas realidades han exigido rupturas, cambios y transformaciones como expresión de la quiebra de principios que se consideraban invariables.

La toma de conciencia del condicionamiento cultural del saber en todas sus expresiones, mediaciones y determinaciones, constituye el fundamento primario para la solución del problema que encara el siglo XXI y los siglos por venir. Y es el reto epistemológico más importante a resolver, por la Filosofía de la cultura y la educación.

2.3.2 Factores sociales

Para llevar a cabo la investigación desde el enfoque de los factores sociales como parte integrante del estudio sobre el rendimiento escolar se retoma la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por el psicoanalista alemán Erik Erikson (1950-1982) quien consideró en su planteamiento que el ser humano en su desarrollo pasa por ocho etapas del ciclo vital que llevan a su vez una crisis para superar la siguiente etapa. Se plantea también que cada etapa requiere de un elemento esencial que es el equilibrio que ocurre entre una tendencia positiva y una negativa correspondiente. Por tanto el planteamiento de Erikson está enfocado en que las personas deben aprender a confiar en el mundo y en las personas que le rodean, pero también necesitan aprender a desconfiar para poder así protegerse del peligro que puede ocurrir en el momento que menos lo esperan.

La teoría de Erikson ha enfatizado especialmente en la importancia de las influencias sociales y culturales en el desarrollo social de las personas.

De igual manera se hace referencia a la teoría del aprendizaje social, propuesta por el estadounidense Albert Bandura, (Bandura 1977- 1989) quien plantea que las personas aprenden la conducta social apropiada mediante la observación e imitación de modelos, específicamente cuando observa a otras personas en su quehacer cotidiano.

Las conductas específicas que el ser humano imita dependen en mucho de lo que cada uno percibe como valioso para la cultura.

Bandura afirma que “los procesos cognoscitivos están en operación mientras las personas observan modelos, así aprenden fragmentos de conducta y una mentalmente esos fragmentos en patrones complejos de conducta nueva¹⁰”.

¹⁰ Papalia, Diana E., *Desarrollo Humano*, Mac Graw Hill. México DF., 2004, p. 38

Por otra parte cabe destacar que la neurociencia cognoscitiva social como campo interdisciplinario emergente considera que se tiende un puente entre el cerebro, la mente y la conducta del ser humano en la que se van uniendo datos de la neurociencia cognoscitiva, la psicología social y el enfoque del procesamiento de la información.

Desde el enfoque de la perspectiva evolutiva/sociobiológica basada en la teoría de Darwin se considera que todas las especies animales se han desarrollado a través de los procesos relacionados a la supervivencia del más apto y la selección natural. Esta afirmación indica que aquellos individuos mejor adaptados a sus ambientes sobreviven, en cambio aquellos menos adaptados no logran sobrevivir. Según esta afirmación se considera entonces que a través de la reproducción aquellas características más adaptativas se transmiten a las futuras generaciones mientras que las características menos adaptativas desaparecen.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, psicólogo ruso (1896 – 1934) en su planteamiento teórico sostenía que para entender el desarrollo cognoscitivo de las personas se deben observar los procesos sociales de los que se deriva el pensamiento de una persona es así que el rendimiento escolar se relaciona con el planteamiento de Vygotsky porque el estudiante se encuentra inmerso en una sociedad y cultura concreta que afecta su rendimiento académico..

Vygotsky afirma que los infantes aprenden a través de la interacción social mediante la cual van adquiriendo habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida específica de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla y con la que convive. Es así se afirma que “las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ella¹¹”.

2.3.3 Factores culturales

¹¹ Ibídem, p. 46

El enfoque cultural, resulta ser un estudio urgente para la humanidad. Su revelación y aplicación racional, tal y como lo comprenden Martí, Edgar Morín, Marinello, Carpentier, Medardo y Cintio Vitier, Armando Hart y otros, exige concebir el hombre como totalidad trascendente y posibilidad latente de excelencia y creación, en unión con la naturaleza y la sociedad.

Una estrategia educativa, con fundamentos culturales, de una forma u otra se encamina a una comprensión profunda del hombre y la sociedad, para desarrollar una conciencia - actitud, capaz de unir el mundo de la vida, el mundo del trabajo y el mundo de la escuela, porque hace de la educación y la cultura una metáfora de la vida, un verdadero proceso de aprehensión del hombre como sujeto complejo que piensa, siente, conoce, valora, actúa y se comunica. Porque para revelar la complejidad del hombre hay que asumirlo con sentido cultural, es decir, en su actividad real y en la praxis en que deviene.

En este sentido, un estudio profundo, desde un pensamiento complejo, ecologizado, sobre el hombre, la actividad humana, la cultura, y su mediación central, la praxis, desde una perspectiva incluyente, sienta las bases para una comprensión profunda del devenir humano, y para asumir en sus diversas mediaciones temas tan importante como identidad, emancipación y nación; tradición, historia y cultura; imagen, metáfora, verdad; y la utopía y sus múltiples determinaciones, así como valorar en su justo lugar las infinitas formas aprehensivas de que dispone el ser humano, incluyendo la narratividad, la metaforización, la conceptualización y las vías poéticas del lenguaje, en su real autenticidad.

No se puede olvidar que toda intelección comprensiva, está precedida por una precomprensión, a manera de plataforma cultural o aval que sirve de premisa para asumir lo nuevo o enriquecer lo constituido.

Es urgente pensar al hombre y a la subjetividad humana con sentido cultural y complejo, que es al mismo tiempo, pensarlo desde una perspectiva ecosófica, desde un saber complejo integrador y cósmico.

Un ser culto, sensible, con riqueza espiritual, es capaz de aprehender la verdad, la bondad y la belleza en su expresión unitaria. No importa la profesión que ejerza.

Está en condiciones de mirar su entorno con ojos humanos, ya sea, ante un teorema matemático, una fórmula química, una bella flor, una pieza musical, la salida y puesta del sol, contemplar la luna y el cielo estrellado y asumir el drama del hombre con compromiso social y ansias de humanidad.

En general un ser humano, puede crear con arreglo a la belleza, a la bondad y a la verdad. Se mostrará tolerante, comunicativo, sencillo y soñador. De igual forma podrá revelar la realidad compleja en sus matices varios y “dar a mares”, siguiendo la ética de José Martí, porque espiritualmente está lleno. Sencillamente, está preparado para el trabajo creador y la vida con sentido.

2.4 Eficacia escolar

Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación. Según Rosa Blanco en el documento de la UNESCO sobre Eficacia Escolar (pág. 222) documento en el que con un enfoque de derechos humanos, hace referencia a la educación como “un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la

participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, o, el derecho de los niños a no trabajar¹²".

La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del Estado que tiene la obligación de respetarlo, asegurarlo y protegerlo por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto (Muñoz, 2004).

Cabe destacar que la educación como bien público significa que pertenece a la población en general, sin tomar en cuenta el origen de las personas porque forma parte de los derechos fundamentales del ser humano. Por tanto la educación en general debe ser obligatoria además de gratuita, porque nos solamente que los y las estudiantes puedan acceder a la escuela sino que su proceso formativo sea de calidad para que su aprendizaje le sirva en la vida.

Que la educación sea obligatoria y gratuita significa que son condiciones esenciales de lo que se denomina el derecho a la educación, y se mencionan en los diferentes instrumentos y convenciones de carácter internacional y en las legislaciones de muchos países que una vez ratificados por los estados se convierten en ley y de estricto cumplimiento por parte de la ciudadanía y de las instituciones legalmente establecidas para el control de su estricto cumplimiento.

Generalmente en los países latinoamericanos la educación primaria es gratuita pero la educación secundaria no es ni gratuita ni obligatoria. En la actualidad El Salvador ha iniciado desde el año 2009 dando cumplimiento a la educación gratuita, no solamente a la educación primaria sino a la educación secundaria a nivel nacional.

Es necesario entonces que todos los países de la región puedan aspirar a ofrecer una educación obligatoria y gratuita que incluya la secundaria, esta debe concebirse

¹² Blanco, Rosa, *Eficacia Escolar, desde el enfoque de calidad de la educación*. UNESCO para América Latina y el Caribe, p. 8

como una vía primordial para romper el círculo vicioso de la pobreza generalizada en la población, especialmente la más vulnerable.

Es encomiable reconocer el trabajo y la preocupación del sistema de Naciones Unidas que ha promovido una serie de convenciones y declaraciones que permiten proteger los derechos de grupos minoritarios o con menor poder dentro de la sociedad, en las que se establece que la educación es uno de sus componentes fundamentales, entre estos se pueden mencionar:

La Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer realizada en (1979), en la que se establece el derecho de la mujer a una educación de calidad. Otra convención muy importante destacada es la Convención sobre la eliminación de toda forma de discriminación racial (1969), en que se establece el derecho de todas las personas sin importar la raza a la que pertenezcan. Así también la Convención para la protección de los derechos de los trabajadores y los miembros de sus familias dada en (1990), y que se refiere a que también los trabajadores y los miembros de su familia tienen derecho a educarse. De igual manera la Convención para la protección y promoción de los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (2006), que como grupo casi no se ha tomado en cuenta para su formación integral como derecho inalienable.

En cuanto a la discriminación en Educación (UNESCO 1960) aclara que “existe discriminación cuando determinadas personas o grupos tienen limitado su acceso a cualquier tipo y nivel educativo, cuando reciben una educación con estándares inferiores de calidad, o cuando se establecen sistemas educativos o instituciones separadas para ciertos grupos, o cuando determinadas personas o grupos reciben un trato incompatible con la dignidad humana¹³”.

¹³ Blanco, Rosa, *Eficacia Escolar, desde el enfoque de calidad de la educación*, UNESCO para América Latina y el Caribe, p. 9

La participación es un factor muy importante a tomar en cuenta para estudiar los factores relacionados al rendimiento escolar porque también está relacionada con la posibilidad que tiene los estudiantes al momento de tomar decisiones que afectan su vida y la de las de las comunidades en que viven, todo esto tiene que ver con situaciones relacionadas con el desarrollo de los procesos democráticos en cuanto a la toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los diferentes puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, como parte de un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos tanto de los padres de familia como de los profesores y los mismos estudiantes cuyas relaciones y toma de decisiones ocurren a diario y el proceso educativo debe contribuir a afianzar estos aprendizajes, para que contribuyan de manera efectiva al rendimiento académico, entendido desde la teoría de Vigotsky que postula que las prácticas educativas, escolares y no escolares, juegan un papel decisivo en el desarrollo de las personas y, en este sentido, incluye una toma de postura sobre la naturaleza, funciones y características de la educación y el rendimiento académico. De hecho, la caracterización de la educación escolar como práctica social que hace suya la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

El proceso de investigación se ha realizado tomando en cuenta una serie de factores tanto internos como externos propios del investigador que se ha convertido en observador analítico del trabajo realizado en el campo específico en que se ha desarrollado el estudio, enfocándose primordialmente en los factores socioculturales como indicadores de eficacia escolar, el cual se ha llevado cabo en el área central del departamento de San Salvador, lo que ha permitido un mayor acercamiento por parte de la investigadora al objeto real del proceso de investigación.

Por tanto el estudio de dicho fenómeno educativo como es la eficacia escolar y la identificación de aquellos factores que intervienen e inciden de manera positiva o negativa, se siguió todo un proceso metodológico que se presenta en este apartado.

La metodología utilizada para el abordaje en este estudio es de tipo cualitativo. Los procedimientos realizados durante el proceso del trabajo de campo se centran principalmente en la entrevista a estudiantes y docente a través de la cual se ingresa al espacio específico del aula, contando con la participación voluntaria de 15 estudiantes por sección quienes acceden a la concreción de una entrevista semiestructurada.

La realización de las entrevistas y pruebas de parte de los estudiantes se convierte así en un proceso de aprendizaje. Porque, a través de esta experiencia podrán acercarse a la enseñanza y a la comprobación de su formación, y posteriormente a la reflexión conjunta con todos los que integran su círculo de vida y experiencia educativa permitiendo el logro del análisis sobre las representaciones, valoraciones y prácticas puestas en juego en el proceso educativo.

Durante el proceso de recolección de datos se indaga, en el docente y el alumno, el proceso de aprendizaje y enseñanza a través de "cómo enseña y cómo aprenden" tratando de comprender "cómo aprende el que aprende" y de qué manera afecta este proceso los diferentes factores socioculturales dentro de la escuela.. Esta instancia se considera relevante en la medida en que docentes y estudiantes reflexionen acerca de las mediaciones necesarias para promover el aprendizaje.

En el trabajo tomamos algunos indicadores contextuales, tales como: características de la institución educativa, ubicación en el medio geográfico, población escolar, nivel sociocultural, etc.

Cobra importancia el relevamiento del contexto institucional atravesado por el proceso de reestructuración del Sistema Educativo con la puesta en funcionamiento de la educación, estructura que impone un cambio en el proyecto inaugural de las instituciones educativas; ello genera un cuadro de incertidumbre y expectativa por las nuevas competencias que proponen los trayectos formativos implementados.

El estudio contempla el abordaje de los factores sociales y culturales que intervienen en el proceso de enseñanza para lograr un buen rendimiento de enseñanza; al ingresar a la institución el estudiante tendrá oportunidad de conocer los contenidos de enseñanza

El trabajo focaliza la relación docente estudiante -conocimiento tomando en cuenta las relaciones socioculturales que impregnan el sistema didáctico. Uno de los ejes de reflexión en la entrevista, apunta a la relación del docente con el conocimiento en sus dimensiones epistemológicas.

3.1 Objetivos de la investigación

Durante la investigación se analizan los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos, entendiendo esta desde el punto de vista de la calidad que puede entenderse de manera amplia o restringida. Es de trascendental importancia saber que existen distintos enfoques e interpretaciones respecto a la calidad de educación en los centros educativos, que con frecuencia no son coincidentes entre los distintos actores, ya que implica hacer un juicio de valor respecto de las cualidades que se le exigen a la educación en una sociedad concreta y en un momento dado.

En cuanto a los objetivos específicos se pretende identificar los factores sociales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos privados laicos,

mediante los procesos de verificación del rendimiento académico mediante la utilización de diferentes instrumentos que permitan identificar dichos factores.

Con el estudio se analiza la incidencia de los factores socioculturales como indicador del rendimiento académico de estudiantes de educación media lo que lleva a reflexionar que no todo el proceso depende solamente de los y las estudiantes o solamente de los docentes, o en otros casos de la escuela o los padres de familia, sino de muchos otros factores dentro del contexto en el que se desenvuelve cada estudiante de su realidad específica.

General:

Analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.

Específicos:

Identificar los factores sociales y culturales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados.

3.2 Especificación de variables

3.2.1 Factores socioculturales

Estos factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros (UNESCO/OREALC 2007).

De igual manera Martínez (2005) considera que los problemas de la escuela inician principalmente por mantener a los estudiantes en los salones, así aborda el tema de la permanencia en la escuela como sinónimo de desempeño saludable de la sociedad, lo que conlleva a entender que la escuela sin los componentes de acceso, permanencia y logro educativo incumple los cometidos mínimos de la función socializadora y formadora de ella.

Cabe mencionar que “situaciones históricas como la inasistencia a clases, la repitencia de grado y la deserción o abandono escolar son una carga pesada sobre la eficacia de la escuela, pero no podemos soslayar otros problemas que afectan y deterioran la calidad educativa. Es por esa razón, que este epígrafe hará un breve análisis de situaciones problemáticas, que a nuestro criterio es fundamental para adentrarnos en la temática de la eficacia”.¹⁴

3.2.2 Indicadores de eficacia escolar

La eficacia escolar es un atributo básico de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005:25) de acuerdo a este autor la escuela eficaz es aquella que valora a cada estudiante y que identifica su grado de vulnerabilidad para conocer la realidad que les rodea, permitiendo brindar un apoyo específico, constante y oportuno para ayudar a su formación desde la dimensión biológica, psicológica y social.

3.2.3 rendimiento académico

En cuanto a este apartado referido al rendimiento académico la existencia de situaciones que miden directamente el rendimiento, muestran que hay una seria deficiencia de conocimientos cognitivos. En el caso de la prueba de acceso a la Universidad Nacional, se evidenció en el año 2011, que de 23,889 registrados, sólo 1,119 aprobaron el examen con una nota de 5.0 sobre 10, es decir un 1,96% del

¹⁴ La Eficacia Escolar en El Salvador, p. 19

total, o mejor dicho ni dos estudiantes de 100 lograron superar la prueba. El promedio se situó entre 4.9 y 3.0, un 68,6 %, quienes necesitan solamente un curso propedéutico para ingresar a la universidad.

3.3 Población, muestra y muestreo

Durante el proceso que permitió la obtención de la información se estableció que este estudio pretende formar parte de uno más amplio donde se analice el fenómeno de la educación media en el país, desde los diferentes ángulos: tanto público como privado, por lo que se hace necesario llevar a cabo una organización y distribución del trabajo de campo, en que se establece que se visitaran colegios laicos y evangélicos, es así que se investigó la ubicación de los colegios a estudiar, retomando información del Ministerio de Educación, específicamente de la Gerencia de Monitoreo, Evaluación y Estadística y su población total de la cual se obtuvo un total de 156 colegios privados laicos.

El trabajo de campo se desarrolló a partir del estudio de diferentes análisis a los agentes intervinientes en el estudio del fenómeno. De igual manera, se realizaron análisis de un par de pruebas en las áreas de matemáticas y lenguaje, que orientan

sobre la relación existente entre las diferentes variables y los logros de los estudiantes.

Algunas de las actividades realizadas son:

- a) Administración de cuestionarios a director, docente y estudiante.
- b) Administración de prueba en matemáticas y lenguaje a los estudiantes de último año de bachillerato
- c) Vaciado de datos
- d) Presentación de resultados
- e) Elaboración de marco contextual y metodológico

La muestra en cada centro educativo dependería significativamente de los permisos que se dieran en cada centro, por esa razón no hay un número exacto que provenga de una formula estadística sino una adaptada a las circunstancias del trabajo de campo.

La población general del estudio son 156 colegios laicos privados que fueron asignados para el estudio, en el caso concreto de estudiantes, docentes y directores del nivel de educación media, destacándose la importancia del cuestionario para recopilar la información necesaria que permita establecer la relación de los resultados de la entrevista con los objetivos de la investigación.

De esta población de colegios privados laicos se asignaron a la investigadora ocho colegios situados en la zona central del departamento de San Salvador, siendo estos el colegio Montessoriano, Escuela Americana, Colegio Maya, Colegio Bilingüe Francés, Colegio Bilingüe Euroamericano dos mil, Centro Cultural Salvadoreño, Berry College Schooll Of Business, Colegio Salvadoreño Inglés.

Los cuestionarios se realizaron con la mediación del docente encargado de la sección seleccionada, cada estudiante respondió un cuestionario y una prueba objetiva de matemáticas y otra relacionada al área de lenguaje. La cantidad de estudiantes seleccionados fueron quince por sección.

A los docentes y directores solamente se les solicito su colaboración en relación a responder el cuestionario de docente para el docente y el cuestionario para director.

De estas instituciones solamente tres de ellos fueron receptivos y muy positivos al permitir que se llevara a cabo el proceso de investigación, durante dicho proceso tanto los estudiantes como los docentes y directores fueron muy receptivos y mostraron gran apertura durante las visitas realizadas para hacer el llenado de los instrumentos, lo que facilitó la recopilación exitosa de la información.

3.4 Instrumentos de recogida de datos

Para hacer ciencia, es preciso seguir determinados procedimientos que nos permitan alcanzar el fin que procuramos: no es posible obtener un conocimiento racional, sistemático y organizado actuando de cualquier modo; es necesario seguir un método, un camino que nos aproxime a esa determinada meta.

El método científico es el procedimiento o conjunto de procedimientos que se utilizan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o pauta general que orienta la investigación. El estudio del método - o de los métodos, si se quiere dar al concepto un alcance más general - se denomina metodología, y abarca la justificación y la discusión de su lógica interior, el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades. Sin embargo, se suele utilizar la palabra metodología en sentidos diferentes, opuestos a veces al anterior: se habla así de "metodología de la investigación" para hacer referencia a los pasos y procedimientos que se han seguido en una indagación determinada, para designar los modelos concretos de trabajo que se aplican en una determinada disciplina o especialidad y también para hacer referencia al conjunto de procedimientos y recomendaciones que se transmiten al estudiante como parte de la docencia en estudios superiores. También suelen designarse como métodos los estilos de trabajo peculiares de cada disciplina (por ejemplo: "el método antropológico") y las formas particulares de investigación que se utilizan para resolver problemas específicos de indagación, como cuando se habla del "método cualitativo", el "método experimental" o el "método estadístico".

“El método se refiere directamente a la lógica interior del proceso de descubrimiento científico, y a él le corresponde no solamente orientar la selección de los

instrumentos y técnicas específicos de cada estudio, sino también, fundamentalmente, fijar los criterios de verificación y demostración de lo que se afirme en la investigación.

No existe un único método de la ciencia, ya que no investigan del mismo modo el astrónomo y el economista, el historiador y el químico, el antropólogo y el bioquímico.”¹⁵

El tipo de instrumento utilizado fue el cuestionario. Este cuestionario fue entregado y revisado por la investigadora y por la Dirección de Postgrados y Extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador. Los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron uno dirigido al director o directora del centro educativo cuyo objetivo principal fue conocer la familiarización que realiza el director con las actividades desarrolladas en el centro educativo y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó también el cuestionario para el docente y su objetivo fue: conocer la familiarización que realiza el docente con las actividades desarrolladas en el aula y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, de la misma manera se aplicó un cuestionario a los estudiantes cuyo objetivo es conocer las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes dentro y fuera del centro educativo para luego analizar cómo estas influyen en su rendimiento académico.

De igual manera se aplicaron dos pruebas objetivas a los estudiantes, una de matemática y otra de lenguaje, todo este esfuerzo se realizó con el objetivo de obtener información objetiva y confiable para analizar científicamente con el apoyo de las teorías estudiadas referente a los factores socioculturales como indicadores de eficacia escolar (los cuestionarios y las pruebas se han anexado al final del documento)

Los instrumentos utilizados para la recolección de información, considerada muy valiosa para la investigación sobre los factores socioculturales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se empleó un cuestionario a dirigido a los estudiantes, uno a docentes y otro a directores, cuyo principal fin fue obtener información que permita conocer los

¹⁵ Joao O. “Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación” (edición El Salvador) p. 553

factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato, incluye también el nombre de la investigación, el objetivo de dicha investigación y las indicaciones pertinentes para que tanto los estudiantes como los docentes contesten adecuadamente cada pregunta, a continuación se describen los componentes de dichos instrumentos:

1. Generalidades: en esta parte se solicita el nombre de la institución, la fecha, el sexo y la edad del estudiante, además el tipo de bachillerato que estudia.
2. Factor sociocultural: en el cual se indaga sobre la escolarización de los padres de familia o los encargados del estudiante, se incluye un apartado respecto a las actividades rutinarias que realiza el estudiante.
3. Factor centro escolar, en este apartado se hace referencia a la relación maestro estudiante así como algunos aspectos relacionados a la infraestructura del centro educativo como por ejemplo si cuenta con sala de computo, laboratorios, biblioteca, sala de maestros y acceso a internet.
4. Factor gestión docente, en el que se incluye el desempeño de los maestros en relación al dominio de contenidos, las metodologías aplicadas durante el desarrollo de contenidos, la frecuencia con que los docentes revisan tareas, la motivación que realizan los maestros para que el estudiante estudie y se prepare para el futuro, también se cuestiona respecto a la frecuencia con la que se realiza refuerzo académico a los estudiantes que lo requieran.
5. Factor incidencia económica: en este apartado se ha tomado en cuenta aspectos como: la zona en que reside el estudiante, el tipo de vivienda en la que habita, los aparatos electrónicos con los que cuenta en el hogar y si cuenta con los servicios básicos, así como los ingresos mensuales de la familia y la cantidad de dinero que lleva a la institución.
6. Factor gestión del director, en este apartado se cuestiona respecto a la planificación y liderazgo del director, en el que se incluye la relación del director con el estudiante, si mantiene un ambiente agradable que contribuya a mantener un ambiente atractivo de aprendizaje, también se incluye una pregunta relacionada a la existencia de un plan para refuerzo académico y proyectos de cultura y deporte.

7. Factor refuerzo académico: en el que se incluye preguntas relacionadas al formato que utilizan los docentes para realizar las pruebas objetivas en el sentido de que si el maestro incluye ítems de selección múltiple y si recibe refuerzo académico en los contenidos que lo requieran.
8. Factor violencia al interior del colegio en el que se incluye aspectos como el ambiente de convivencia y armonía entre estudiantes y maestros. Se incluyó también aspectos relacionados a la convivencia en el aula y situaciones de acoso y agresión

De igual manera se llevó a cabo una prueba de matemática administrada a los estudiantes de los colegios laicos. Este instrumento indago sobre las posibilidades de éxito que poseen los estudiantes en cuanto a esta área de conocimiento.

Su estructura constaba de las cuatro opciones, de las cuales el estudiante debía responder únicamente una la que considere que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, se pidió encerrar en un círculo la que el estudiante considere correcta. Se pidió que el estudiante tuviera cuidado de no rellenar más de una respuesta porque automáticamente le quedaría inválido el ítem.

Se presentó también una prueba de lenguaje en la que se solicitó a cada estudiante que de las cuatro opciones, respondiera únicamente la que considere que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, el estudiante debía encerrar en un círculo la que considerara oportuna, se le explico también la importancia de tener cuidado de no rellenar más de una porque automáticamente quedaba inválido el ítem.

Se administró un Cuestionario a los directores de los centros educativos en estudio cuyo **Objetivo era** Conocer la familiarización que poseen respecto a las funciones que realiza el director con las actividades desarrolladas en el centro educativo y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto al factor sociocultural, se solicitó información referente a la participación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes y la colaboración de los profesores con la dirección, también se indago sobre la relación de los profesores con los padres de familia. Se solicitó también información relacionada con la utilización de los servicios básicos como acceso a internet, computadoras para todos los estudiantes y otros equipos tecnológicos como herramientas de la calidad educativa. Se indago también en lo referente a que si el colegio desarrolla planes estratégicos para mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en lenguaje

como en matemáticas y respecto a las Metodologías de enseñanza en el sentido de saber si son adecuadas a las necesidades del estudiante.

3.5 Determinación del enfoque y tipo de investigación

El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa descriptiva porque en ella se exponen las principales cualidades de los factores socioculturales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media. Se denomina cualitativa descriptiva porque su objetivo central es obtener un panorama general y preciso del objeto de estudio, tomando como base los resultados de los instrumentos aplicados tanto a estudiantes, como docentes y directores de los centros educativos en estudio.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en que se da el asunto o problema que se investiga.

Según Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye en ser el instrumento clave en la investigación. En este sentido se realizan una serie de actividades que propician la intervención y desarrollo del proceso entre ellas se destacan:

- La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo.

Por tanto el interés principal es saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga. En el caso de la investigación relacionada con los factores socioculturales como indicadores de eficacia se ha realizado un estudio en los centros educativos laicos de educación media de los cuales se ha obtenido valiosa información relacionada a dichos factores como el entorno, la familia, los amigos, el ambiente educativo y como estos determinan la eficacia y el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta un análisis exhaustivo de los resultados de los diferentes instrumentos utilizados durante el proceso de investigación, de igual manera se realiza la sistematización de los datos obtenidos como resultado de la interpretación de cada uno de los aspectos relacionados con los factores que inciden en el rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato de colegios privados laicos, cada factor se presenta mediante una tabla que refleja el porcentaje encontrado en cada instrumento. Cada segmento responde a las variables estudiadas, por ejemplo los factores sociales están agrupados en un bloque de tablas, los factores culturales como las actividades cotidianas que realizan los estudiantes en su tiempo libre, las visitas a familiares, la preocupación de los padres en relación al estudio, y en cuanto a la variable factor cultura y rendimiento académico se ha tomado en cuenta aspectos como la participación en proyectos deportivos y culturales así como el nivel de escolarización de los padres y finalmente

se ha estudiado el factor eficacia en cuanto al acceso a libros en el hogar y en la escuela, acceso a internet y las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico.

4.1 Descripción e interpretación de resultados

4.1.1. Resultados con relación a la variable factores sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

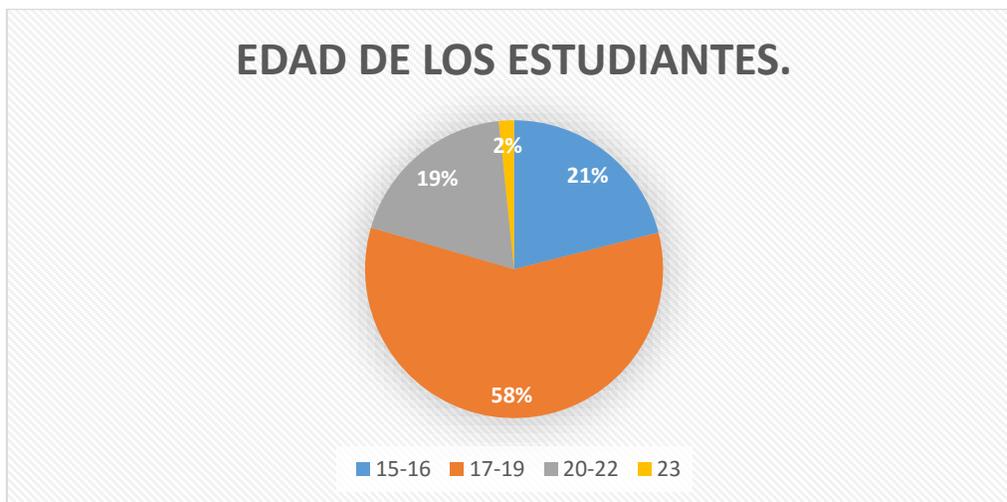
Tabla No 1.

Edad del estudiante

La edad de los estudiantes tiene una estrecha relación con el estudio en el sentido de la madurez intelectual y cognoscitiva porque influye en cuanto a la manera de razonar y hacer abstracciones como lo afirma Erikson (1998) quien enfatizaba que una de las tareas de los adolescentes es resolver la crisis de identidad para establecer y organizar sus habilidades, necesidades e intereses y deseos, de forma que puedan ser expresados en un contexto social.

En esta tabla se muestra el factor edad de cada estudiante en estudio lo que significa que el porcentaje de estudiantes según el rango de edad, que fue establecido por el equipo investigador y asesores se puede definir que entre las edades de 14 a 16 años se encontró que a este grupo específico corresponde un 25.7 %, mientras que para el rango de 17 a 19 años, corresponde un porcentaje de 71.3%, así también se establece que en el rango de edad entre los 20 a 22 años, el porcentaje es de 2.8% y finalmente en el rango de más de 23 años, el rango es de 2%. Por lo que se establece que la mayoría de estudiantes de educación media están entre las edades de 17 a 19 años, y la minoría corresponde a estudiantes de más de 23 años.

Edad del estudiante.		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	14-16	215	25.7	25.7
	17-19	596	71.3	71.3
	20-22	23	2.8	2.8
	Más de 23	2	.2	.2
	Total	836	100.0	100.0



En relación a la edad del estudiante se ubica en el factor social debido a que depende de la responsabilidad de los padres el que se haya insertado a los estudiantes a temprana edad o a una edad adecuada al sistema educativo formal.

Tabla No 2. Pregunta: ¿Qué tipo de bachillerato estudias?

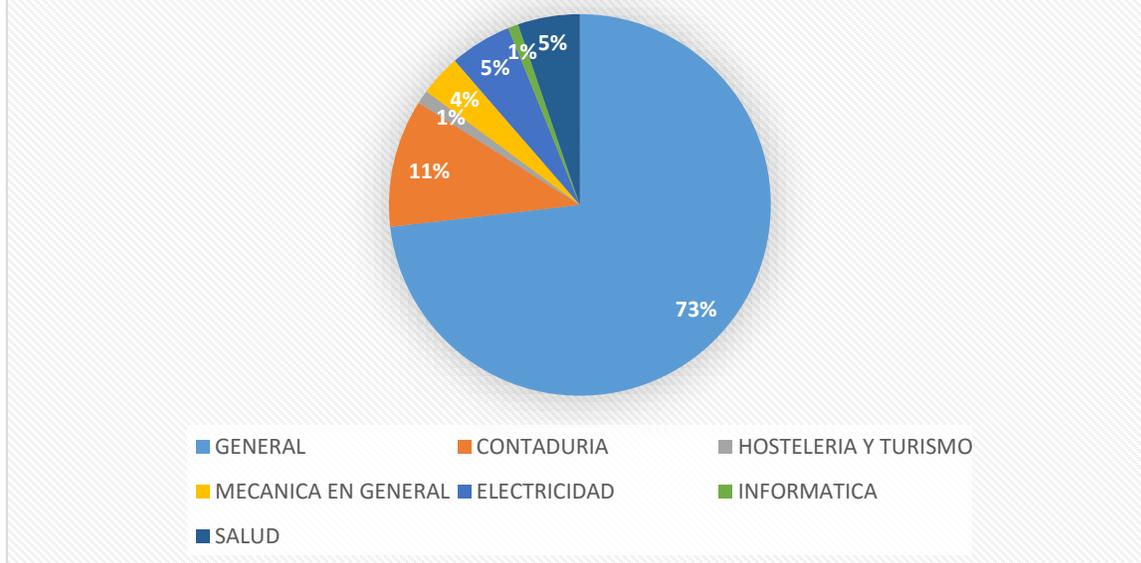
El tipo de bachillerato que ha elegido el estudiante se relaciona con las proyecciones de este en la sociedad como se puede constatar en la teoría sociocultural de Vygotsky. En la cual se afirma que además de promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante, la educación expande las oportunidades de empleo y por tanto es

importante elegir el tipo de bachillerato porque esto garantiza su futuro como profesional.

Esta tabla muestra el tipo de bachillerato que ha elegido como opción cada estudiante encuestado. Los datos obtenidos muestran que un 83.7% de estudiante ha optado por estudiar el bachillerato general, mientras que un 12.4% ha preferido el bachillerato en contaduría. En cuanto a la opción de Hostelería y turismo se encontró que solamente un 1.3% ha optado por esta opción. De igual manera se establece que un 0.4% de los estudiantes ha elegido estudiar mecánica general, en cuanto a la opción de electricidad solamente lo ha elegido un 0.6%. Los estudiantes que han elegido estudiar informática son 1.0% y finalmente los estudiantes que han optado la opción salud representan el 6% de la población en estudio. De esta manera se puede establecer que la mayoría de estudiantes de bachillerato han optado por estudiar el bachillerato general y en el rango menor se encuentran los que estudian bachillerato en la opción mecánica general.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	General	700	83.7	83.7
	Contaduría	104	12.4	12.4
	Hotelería y Turismo	11	1.3	1.3
	Mecánica en general	3	.4	.4
	Electricidad	5	.6	.6
	Informática	8	1.0	1.0
	Salud	5	.6	.6
	Total	836	100.0	100.0

TIPO DE BACHILLERATO QUE ESTUDIAS.



Considerando el factor social en su mayoría los estudiantes encuestados en un mayor porcentaje se proyectan hacia el futuro en cuanto a continuar con estudios superiores.

Tabla No 3. Pregunta: Escolarización de los padres o encargados.

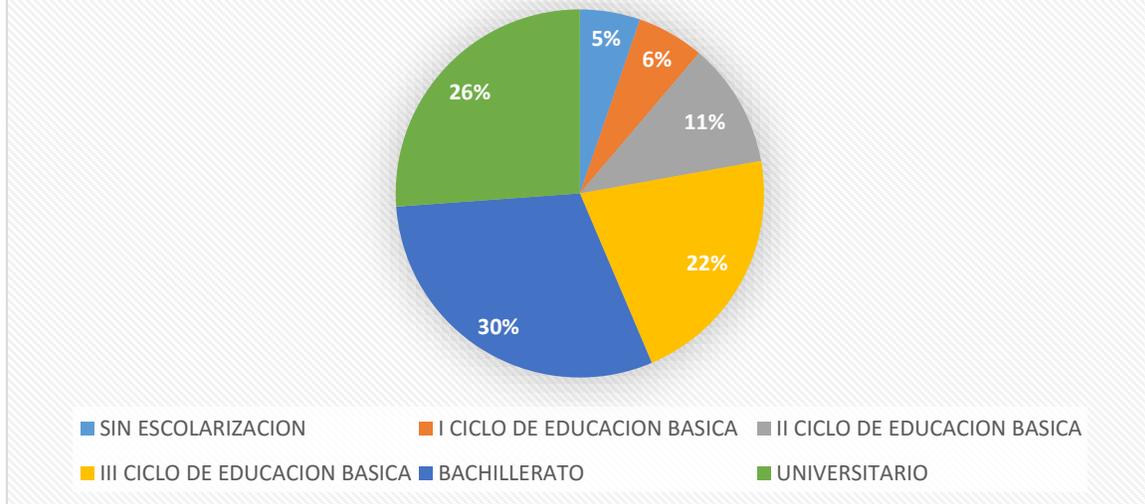
La escolarización de los padres adquiere relevancia en el estudio porque se relaciona con la influencia en la manera de pensar y de ver el mundo, en tal sentido que el contexto cultural influye en la forma en que los padres o cuidadores contribuyen al desarrollo cognoscitivo.

Esta tabla corresponde al factor sociocultural en la que se mide el nivel de escolaridad que tiene el padre de familia de los estudiantes cuyos datos muestran que un 4.4% son padres sin escolarización, un 4.9% demuestra que los padres solamente han cursado el primer ciclo de educación básica, se muestra también que un 9.1% han cursado el segundo ciclo de educación básica, se ha conocido que

un 17.8% han logrado estudiar tercer ciclo de educación básica, mientras que un 25.1% han logrado cursar el bachillerato. De estos porcentajes corresponde un 21.7% de padres de familia que han obtenido estudios superiores. Se establece que la mayoría de padres de familia han logrado cursar el bachillerato y un menor porcentaje de estos padres no posee ningún nivel de escolarización.

Nivel de escolarización alcanzado por el padre.		Frecuencia	Porcentaje	Total.
	Sin escolarización	37	4.4	4.4
	I Ciclo de Educación Básica	41	4.9	4.9
	II Ciclo de Educación Básica	76	9.1	9.1
	III Ciclo de Educación Básica	149	17.8	17.8
	Bachillerato	210	25.1	25.1
	Universitario	181	21.7	21.7
	Total	836	100.0	100.0

ESCOLARIZACION DE LOS PADRES O ENCARGADOS.



De acuerdo al porcentaje de estudiantes y los resultados obtenidos en las pruebas se puede inferir que es posible que el nivel de estudio de los padres o encargados no interfiera en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato.

Tabla No 4.

Escolarización de la madre.

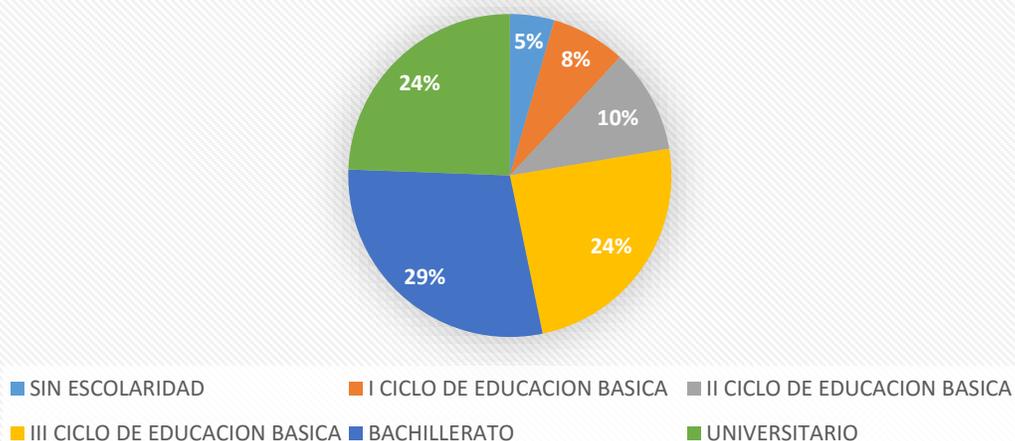
En este apartado se enfatiza en el nivel de escolarización de la madre porque es ella quien generalmente tiene más tiempo, mayores habilidades e intereses para involucrarse en el aprendizaje de los hijos.

En esta tabla se muestra el nivel de escolaridad alcanzado por la madre de familia cuyos datos muestran que un 4.1% son madres sin escolarización. Se muestra también que un 6.9% han cursado el primer ciclo de educación básica, se establece también que solamente un 9.6% de madres ha cursado el segundo ciclo de educación básica, mientras que un 22.5% han cursado el tercer ciclo de educación básica, el bachillerato lo han culminado el 26.6% y finalmente el nivel superior lo

han cursado 22.5%, lo que permite establecer que la mayoría de madres de familia ha estudiado bachillerato.

Nivel de escolaridad alcanzado por la madre.	Frecuencia	Porcentaje	Total.
Sin escolarización	34	4.1	4.1
I Ciclo de Educación Básica	58	6.9	6.9
II Ciclo de Educación Básica	80	9.6	9.6
III Ciclo de Educación Básica	188	22.5	22.5
Bachillerato	222	26.6	26.6
Universitario	188	22.5	22.5
Total	836	100.0	100.0

ESCOLARIDAD ALCANZADO POR PARTE DE LA MADRE.



Los resultados obtenidos en este gráfico están relacionados con el factor cultural, muestra que en su mayoría las mujeres madres de familia se han preocupado por lograr un nivel educativo aceptable entre bachillerato y nivel superior por lo que se

deduce que no hay una fuerte vinculación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla No 5.

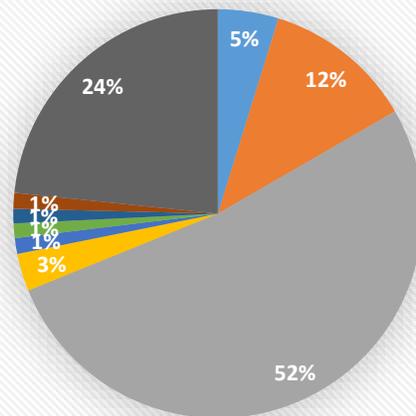
Pregunta: ¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies?

Esta interrogante se vincula con el estudio en el sentido que de acuerdo al enfoque social contextual que plantea Vygotsky quien afirma que el contexto cultural mediante las interacciones sociales promueven las competencias cognoscitivas.

En esta tabla se muestra los resultados relacionados con el factor familia con un nivel de preocupación porque el estudiante estudie. Es así que en un 12.4% es el padre de familia quien se preocupa por que su hijo o hija estudie, y en cuanto a la madre de familia representa un 54% las que se preocupan por que estudie su hijo o hija. En cuanto a los abuelos un 3.1% se preocupa por el estudio de sus nietos o nietas, el porcentaje de hermanos preocupados por el estudio de sus hermanos o hermanas es de 1.3%, en cuanto a los tíos solamente un 1.2% muestra preocupación por que estudien sus sobrinos, con respecto a los encargados el porcentaje es de un 1.2%, se tomó en cuenta también el aspecto en cuanto a que nadie se preocupa por el estudio de los y las jóvenes y el porcentaje es de 1.3%. Pero también se solicitó a los y las jóvenes que expresaran si los dos padres de familia estaban de acuerdo que estudien los hijos e hijas y el resultado fue que un 24% de ambos padres se preocupan por el estudio de sus hijos e hijas.

Preocupación de la familia por el estudiante.		Frecuencia	Porcentaje	Total
Válidos	S/C	4	.5	.5
	Padre	104	12.4	12.4
	Madre	456	54.5	54.5
	Abuelos	26	3.1	3.1
	Hermanos	11	1.3	1.3
	Tíos	10	1.2	1.2
	Encargado	10	1.2	1.2
	Nadie	11	1.3	1.3
	Ambos padres	204	24.4	24.4
	Total	836	100.0	100.0

PREOCUPACION DE LOS FAMILIARES POR EL ESTUDIO



■ S/C ■ PADRE ■ MADRE ■ ABUELOS ■ HERMANOS ■ TIOS ■ ENCARGADO ■ NADIE ■ AMBOS PADRES

Los resultados de este grafico están relacionados con el factor social en el sentido de que posiblemente el nivel de preocupación de los padres no tiene gran incidencia con el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla No 6

Pregunta: ¿con quién resides en tu vivienda?

De acuerdo a esta pregunta se puede inferir que los padres o las personas con quien reside el estudiante afecta el aprovechamiento educativo ya que al involucrarse en la educación actúan como defensores de estos Bandura (1996) cuando los padres o encargados participan en la vida escolar los estudiantes les va mejor en el bachillerato.

En esta tabla se muestran los resultados relacionados con las personas con las que reside el o las estudiante, los datos muestran que un 5.7% reside solamente con el padre, en un 30.9% residen solamente con la madre, un 52.5% residen con ambos padres, con los abuelos residen un 5.3% de los estudiantes encuestados, un 5.3% manifiesta que residen con otros familiares. Mientras que un 2% reside con amigos.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	Solo padre	48	5.7	5.7
	Solo madre	258	30.9	30.9
	Ambos padres	439	52.5	52.5
	Abuelos	44	5.3	5.3
	Otros familiares	44	5.3	5.3
	Amigos	2	.2	.2
	8	1	.1	.1
	Total	836	100.0	100.0

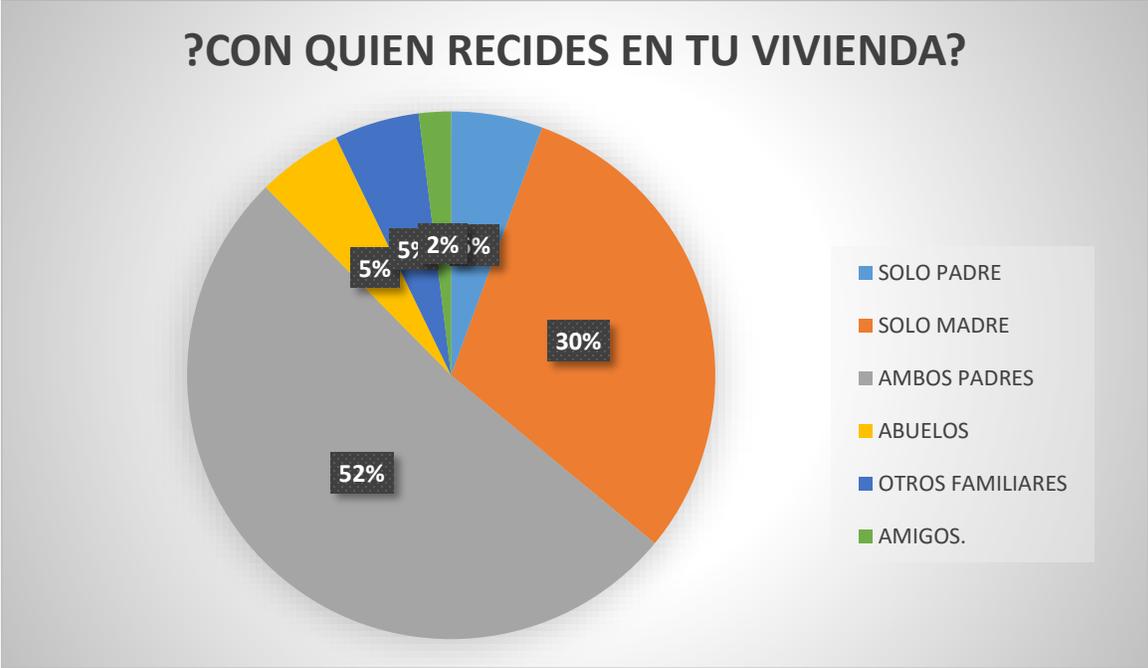


Tabla No 7

Pregunta: ¿Zona en que resides? el estudio sobre la zona de residencia es importante porque está relacionado con las ventajas o desventajas respecto al buen desempeño en la escuela debido a que las actitudes de los pares del vecindario en donde reside el estudiante afecta su motivación para el logro académico.

Esta tabla muestra resultados relacionados al factor de incidencia económica, en que se toma en cuenta el lugar de residencia de los estudiantes, quedando establecido que un 81.2% reside en una zona urbana, mientras que un 18.3% reside en una zona rural

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	Urbana	679	81.2	82.0
	Rural	153	18.3	18.0
	Total	836	100.0	100.0



Tabla No 8

Se ha retomado en el estudio el aspecto relacionado a los estudiantes que residen solamente con la madre, por lo que se menciona a Giloigan en el sentido que las mujeres ven la moralidad no tanto en términos de justicia e imparcialidad sino en términos de responsabilidad para mostrar interés y evitar el daño.

En esta tabla se muestran datos relacionados a estudiantes definidos por sexo que residen solamente con la madre, dicho aspecto refleja que un 35.6% de estudiantes del sexo masculino reside con la madre y un 64.2% de estudiantes de sexo femenino reside con la madre.

Estudiantes que residen con la madre.		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	masculino	298	35.6	36.0
	femenino.	537	64.2	64.0
	Total	836	100.0	100.0

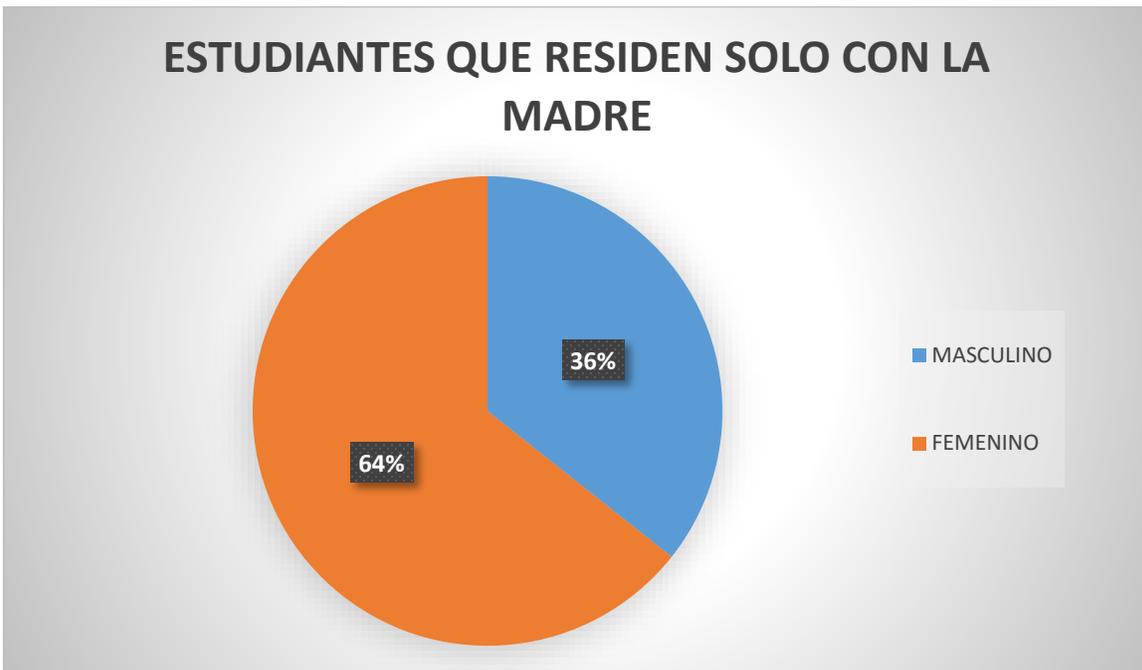


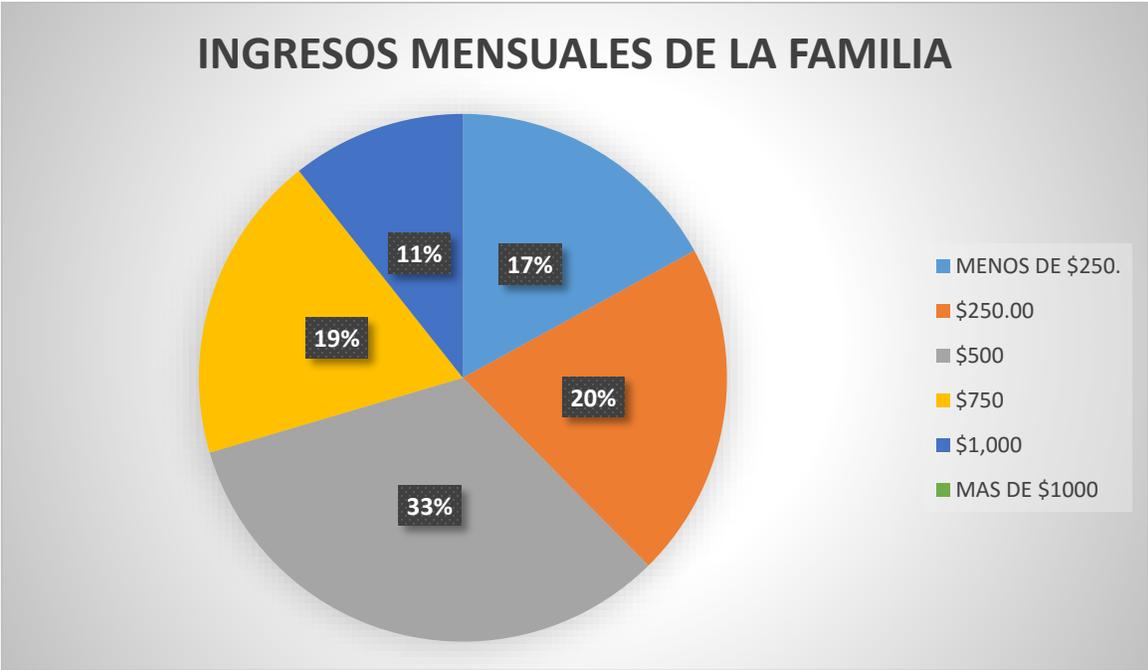
Tabla No 9 Pregunta: ¿ los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de?:

La situación socioeconómica tiene un impacto en las relaciones familiares porque las presiones económicas afectan a las familias y en consecuencia a los estudiantes llevándolos a conflictos financieros que repercuten en su rendimiento académico.

En esta tabla se reflejan datos importantes relacionados a la incidencia económica respecto a los ingresos económicos mensuales a la familia destacándose que este factor tiene incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes y como se muestra

en la tabla un 14.2% de las familias de los estudiantes encuestados ganan menos de \$250 dólares al mes, mientras que un 17% tiene un ingreso de \$250 dólares mensuales, 27.4% tiene un ingreso de \$500 dólares al mes, un 15.8% muestra un ingreso mensual de \$750 dólares, un 8.9% tiene un ingreso de \$1000 dólares y finalmente se constató mediante la encuesta que un 14.5% de las familias tiene un ingreso de más de \$1000 dólares al mes.

	Frecuencia	Porcentaje	Total.
Menos de \$250	119	14.2	14.2
\$250	142	17.2	17.2
\$500	229	27.4	27.4
\$750	132	15.8	15.8
\$1000	74	8.9	8.9
Más de \$1000	121	14.5	14.5
Total	836	100.0	100.0



4.1.2 Resultados relacionados con el factor cultural y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las tablas No 10. 11; responden a una misma pregunta: ¿qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Por tanto todas guardan relación con el factor cultural

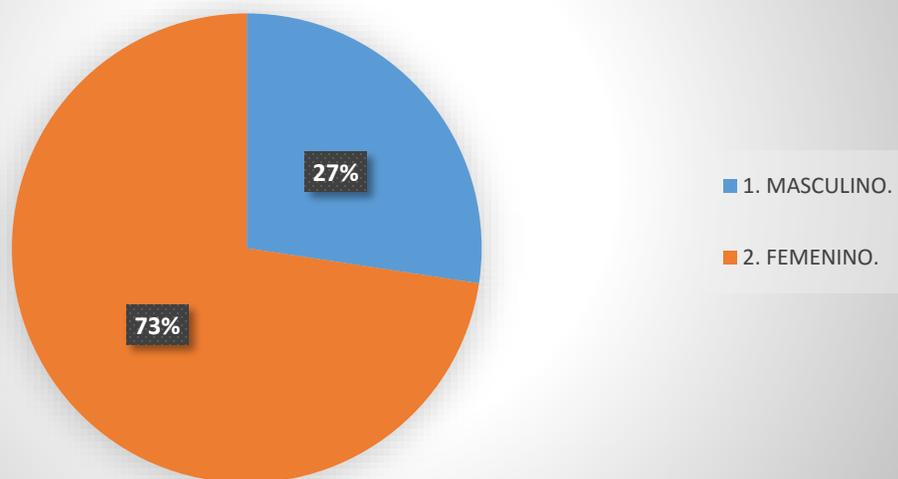
Tabla No 10.

Las diferentes actividades realizadas por los estudiantes también guardan relación con el objeto de estudio en el sentido que el estudiante aprende a ser autónomo y tener más confianza en sí mismo si se mantiene ocupado en alguna actividad productiva. Como lo afirma Erikson (1950) en que se interioriza el desarrollo de hábitos, habilidades y motivos que los hacen miembros responsables y productivos en la sociedad.

Entre las actividades cotidianas que realizan los y las jóvenes al salir de clase es ver televisión, los datos muestran que los estudiantes en un 27.4% al salir de sus clases y llegar a la casa se dedican a ver televisión, mientras que las jóvenes ven televisión al salir del instituto en un 72.6%, esto indica que quienes se dedican en mayor porcentaje a ver televisión son las estudiantes.

Actividad que realizas cuando regresas a casa.		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	1	229	27.4	27.4
	2	607	72.6	72.6
	Total	836	100.0	100.0

ESTUDIANTES QUE DEDICAN TIEMPO A VER TELEVISION.



Los resultados obtenidos en relación al tiempo que dedican los jóvenes a ver televisión con el factor cultural porque en su mayoría son las niñas las que pasan la mayor parte del tiempo en casa, debido a que se les restringe el hecho de permanecer fuera del hogar.

Tabla No 11

Existe una relación del estudiante con las tareas a las que se dedican los jóvenes al regresar a su casa después de clases porque según Erikson la socialización e interiorización de las normas de conducta les permite ir aceptando su responsabilidad como base fundamental para la socialización.

Esta tabla muestra una de las actividades cotidianas que corresponde a todo joven estudiante, como es el aspecto de hacer tareas, se pudo establecer que los jóvenes se dedican a hacer tareas en un 41.5% en tanto las jóvenes se dedican a hacer tareas en un 58.5%, lo que indica que ellas mantienen un mayor porcentaje en cuanto a hacer tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	1	347	41.5	41.5
	2	489	58.5	58.5
	Total	836	100.0	100.0



Los datos muestran que las niñas son las que en su mayoría se dedican a estudiar pero si se contrasta con los resultados académicos los porcentajes contrastan, posiblemente porque las actividades que realizan no son significativas.

Tabla No 12

Las visitas que realizan los jóvenes a sus familiares constituyen parte de las normas internas de conducta que contribuye a socializar con mayor facilidad.

En esta tabla se muestra que los jóvenes dedican un 3.7% a visitar a la familia, mientras que en un porcentaje de 96.1% son las jóvenes quienes visitan a familiares. Los porcentajes se relacionan con el factor cultural porque es la mujer la

que promueve la relación en la familia y guarda relación con el rendimiento académico porque mejora la autoestima y un estudiante con una autoestima positiva puede tener un mejor rendimiento.

Visita a familiares	Frecuencia	Porcentaje	Total.
1	31	3.7	3.7
2	803	96.1	96.1
Total	836	100.0	100.0



Como puede observarse en el grafico las mujeres promueven más las relaciones intrafamiliares para mantener una autoestima positiva.

Tabla No 13

El compartir con los pares es importante porque las relaciones personales son vitales para la salud, las personas aisladas de la familia y amigos tiene una mayor probabilidad de enfermarse y morir que las personas que mantiene vínculos sociales (House, Laidis y Umberson 1988)

En esta tabla se establece que los estudiantes en un 7.4% dedican tiempo para compartir con amigos y un 92.6% son ellas las que con mayor porcentaje se dedican a compartir con amigos.

2.2..6 Compartir con amigos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	62	7.4	7.4	7.4
	2	774	92.6	92.6	100.0
	Total	836	100.0	100.0	

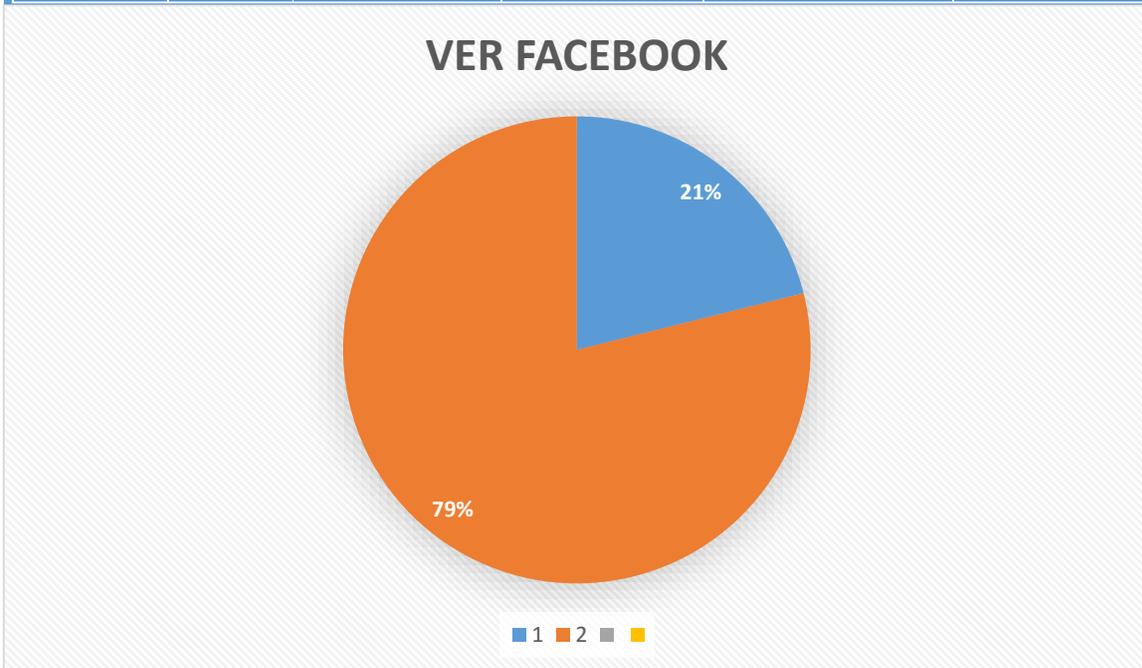


Tabla No 14

En cuanto a mantenerse conectado en las redes sociales se puede inferir que este en alguna medida afecta las relaciones interpersonales de los estudiantes en el sentido que se mantiene aislados de sus familiares. Las TIC constituyen herramientas de comunicación que si son bien utilizadas contribuyen en alguna medida a que los estudiantes se mantengan comunicados con sus pares.

En esta tabla se puede establecer que de los estudiantes encuestados un 21.1% se dedican a ver Facebook, con respecto a ellas se pudo concluir que en un 78% se dedican a ver el Facebook.

2.2.8 Ver Facebook					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	176	21.1	21.1	21.1
	2	660	78.9	78.9	100.0
	Total	836	100.0	100.0	



Mantenerse conectado al Facebook significa que en su mayoría los estudiantes de sexo femenino son quienes dedican mucho del tiempo a las redes sociales, esto también guarda relación con el factor rendimiento, en el sentido que a lo mejor este sirva de distracción para obtener resultados positivos.

Tabla No 15

En esta tabla se muestra que solamente un 32.7% de estudiantes cuenta con una Tablet, mientras que un 67.3% no cuenta con Tablet. Por lo que se puede inferir que el contar con una Tablet posiblemente no es garantía de un mejor rendimiento académico.

Cuenta con Tablet		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	masculino	273	32.7	32.7
	femenino	563	67.3	67.3
	Total	836	100.0	100.0



Los estudiantes que cuentan con Tablet son la mayoría, en un 67%, lo cual se puede contrastar con el rendimiento académico, lo cual no garantiza que por contar con Tablet su rendimiento sea óptimo.

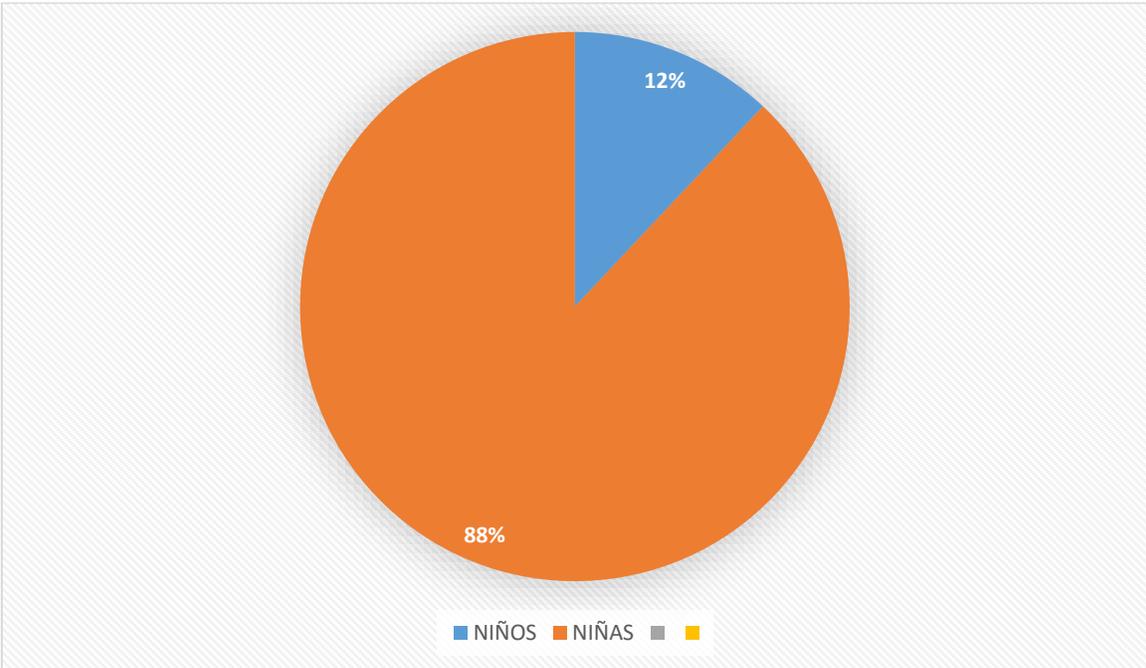
Tabla No 16

Las labores domésticas guardan relación con el objeto de estudio en el sentido que permiten descubrir los roles de las personas, esto de acuerdo a la cultura que específicamente en América Latina están bien marcados. Por ejemplo se establece la diferencia de lo que debe hacer la mujer y lo que no debe hacer. También se

relaciona en cuanto a enfatizar en el trabajo escolar y las obligaciones familiares para fortalecer los procesos de socialización.

En cuanto al factor relacionado con las labores domésticas los porcentajes obtenidos muestran que un 12.0% de jóvenes del sexo masculino, dedica tiempo a realizar labores domésticas mientras que las jóvenes realizan labores domésticas en un 88.0%, lo que indica que son ellas las que participan en mayor porcentaje a la realización de labores domésticas como una actividad cotidiana.

Labores domesticas realizadas por los estudiantes.		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	Niños.	100	12.0	12.0
	Niñas.	736	88.0	88.0
	Total	836	100.0	100.0



4.1.3 Análisis de resultados relacionados con el Factor eficacia. Las tablas de resultados que se han relacionado con la variable de eficacia en la que se ha indagado respecto a la cantidad de libros que posee el centro educativo y libros a los que los estudiantes tienen acceso, tanto en su hogar como en el colegio.

Tabla No 17

Pregunta: ¿Cuántos libros hay en tu casa?

Este aspecto tiene que ver con el objeto de estudio en el sentido de la cultura de mantenerse informado y darle valor a la biblioteca, la capacidad para leer libros contribuye e influye en las aspiraciones de los estudiantes.

En esta tabla se muestra aspectos relacionados a la cantidad de libros que los y las estudiantes tienen en su casa. De acuerdo a los datos obtenidos se encontró que un 5.9% no posee ningún libro en su casa mientras que un 7.4% si tienen entre uno y cinco libros en casa, también se pudo establecer que un 9.3% de estudiantes cuentan con una cantidad de entre seis a diez libros en casa, en un porcentaje de 8.4% de estudiantes cuentan con una cantidad de libros entre once y quince, en un porcentaje de 10.3% posee en su casa entre diez y seis y veinte libros, un 8.4% tiene en su casa una cantidad de entre veintiuno y veinte y cinco libros, los datos también muestran que un 6.6% posee entre treinta y uno a treinta y cinco libros. Un 40% tiene a su disposición más de cuarenta libros en su casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	S/C	1	.1	.1
	Ninguno	49	5.9	5.9
	1-5	62	7.4	7.4
	6-10	78	9.3	9.3
	11-15	70	8.4	8.4
	16-20	86	10.3	10.3
	21-25	70	8.4	8.4
	26-30	55	6.6	6.6
	31-35	31	3.7	3.7
	Más de 36	334	40.0	40.0
	Total	836	100.0	100.0

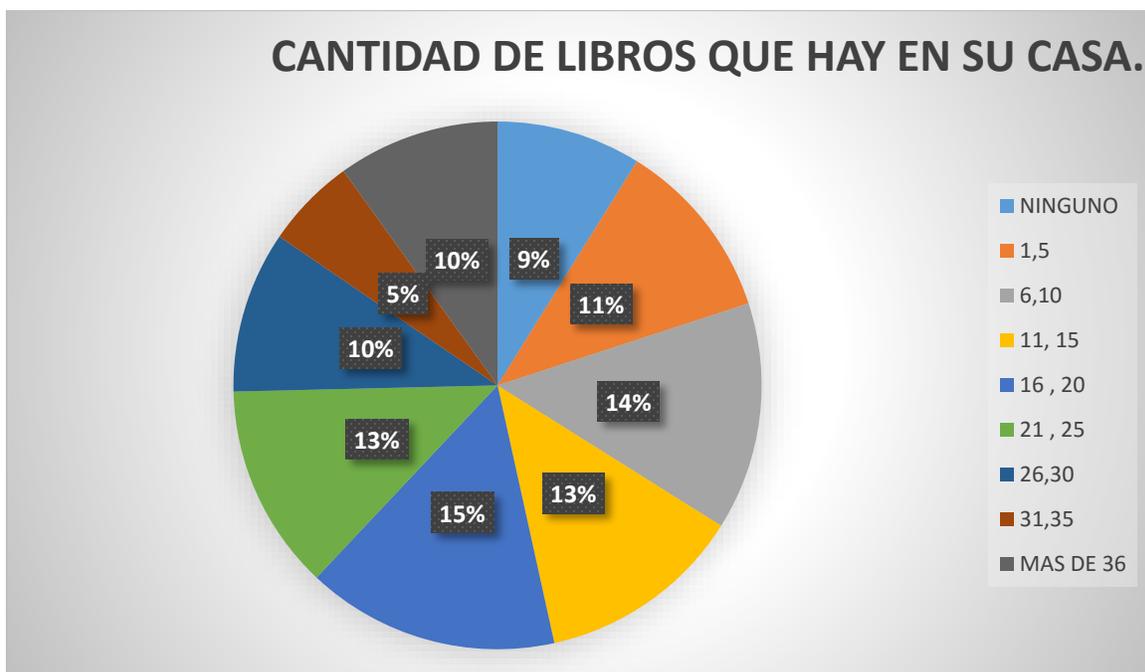


Tabla No 18

Pregunta: ¿te estimulan los profesores a leer algún libro: el estímulo que reciben los estudiantes para practicar la lectura es muy importante porque como lo establece Bandura, (1996) afirma que cuando los estudiantes adquieren la capacidad de memorizar es porque la enseñanza se orienta hacia esas habilidades.

Esta tabla muestra la frecuencia de datos relacionados al estímulo que reciben los y las estudiantes de bachillerato para la lectura de algún libro por parte del profesorado, de acuerdo a la encuesta se encontró que un 21.8% siempre es estimulado por el profesorado para leer, un 20.9% refleja que casi siempre, mientras que un 35.2% es estimulado a veces, un 14.6% responde que raras veces es estimulado a leer, un 7.5% responde que nunca es estimulado por el profesorado para leer un libro.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
Válidos	Siempre	182	21.8	21.8
	Casi siempre	175	20.9	20.9
	A veces	294	35.2	35.2
	Raras veces	122	14.6	14.6
	Nunca	63	7.5	7.5
	Total	836	100.0	100.0

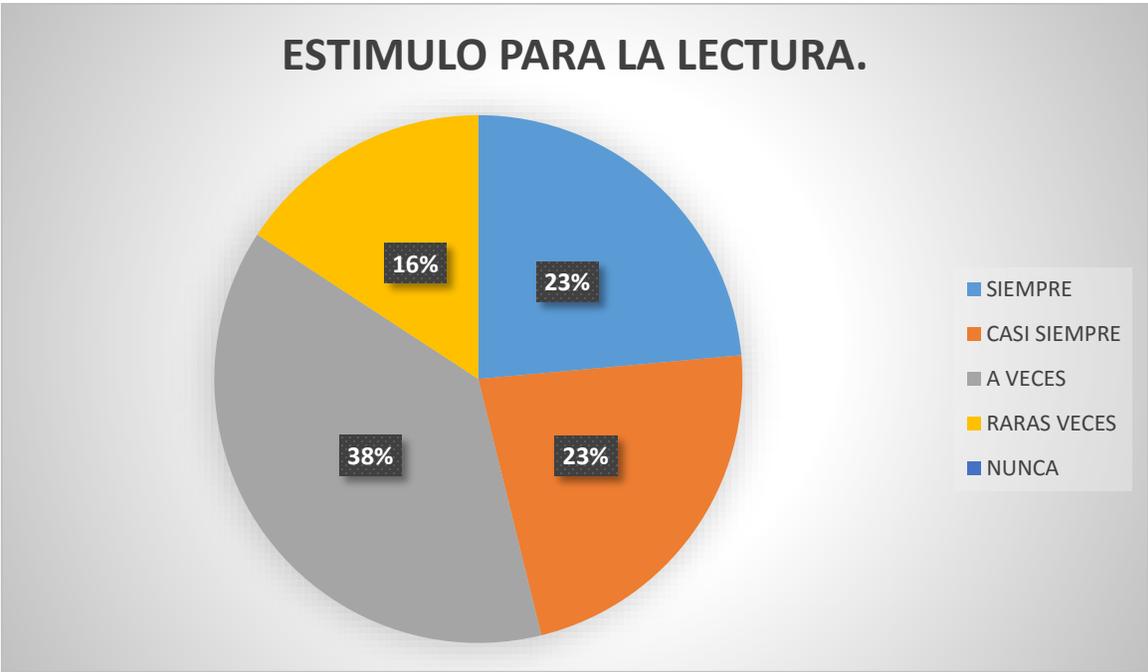


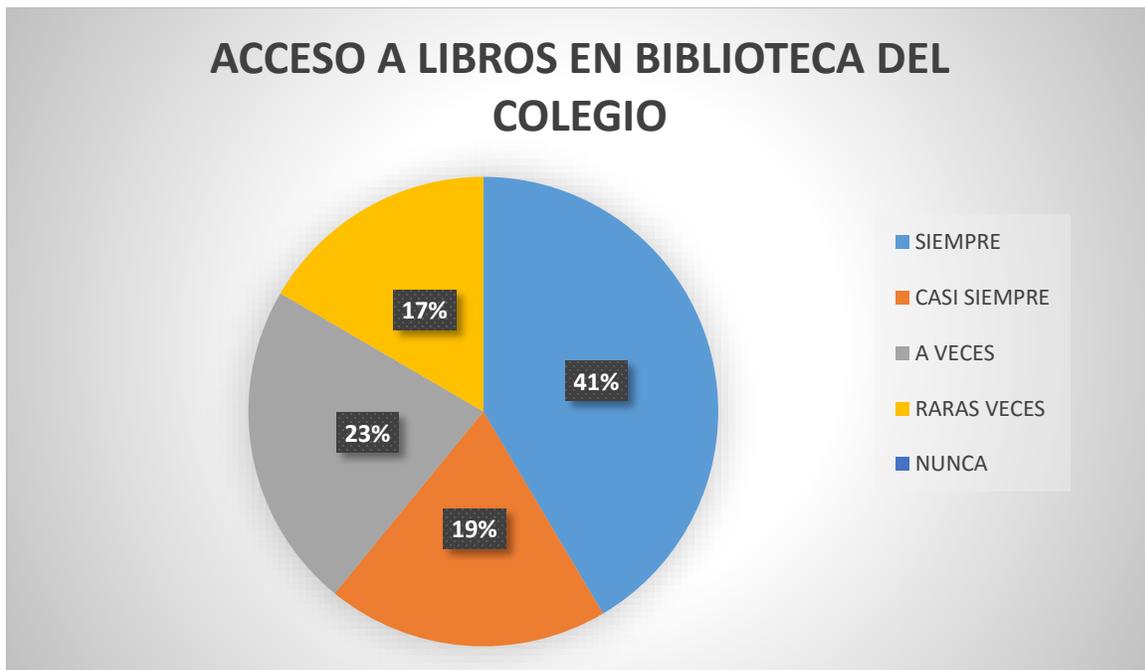
Tabla No 19

Pregunta: ¿tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio?

El acceso a libros es importante porque la calidad de la escuela influye en el logro académico del estudiante en donde el maestro tiene altas expectativas hacia el estudiante y supervisa de cerca su desempeño, estos muestran un mayor desempeño (Linney y Seidman 1989)

En esta tabla se muestra los porcentajes relacionados con el acceso a libros en el colegio y los datos muestran que un 29.5 siempre cuenta con acceso a libros en el colegio, un 13.8% contesto que casi siempre, un 16% contesta que a veces tiene acceso a libros en el colegio, un 11.8 manifiesta que en raras ocasiones tiene acceso a libros, un 28.7% manifiesta que nunca tiene acceso a libros en el colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
	Siempre	247	29.5	29.5
	Casi siempre	115	13.8	13.8
	A veces	134	16.0	16.0
	Raras veces	99	11.8	11.8
	Nunca	240	28.7	28.7
	Total	836	100.0	100.0



Es considerable las oportunidades que los estudiantes tienen para consultar libros en la biblioteca del colegio por lo que se puede inferir que aunque tengan acceso a libros posiblemente no se sienten muy estimulados para leer.

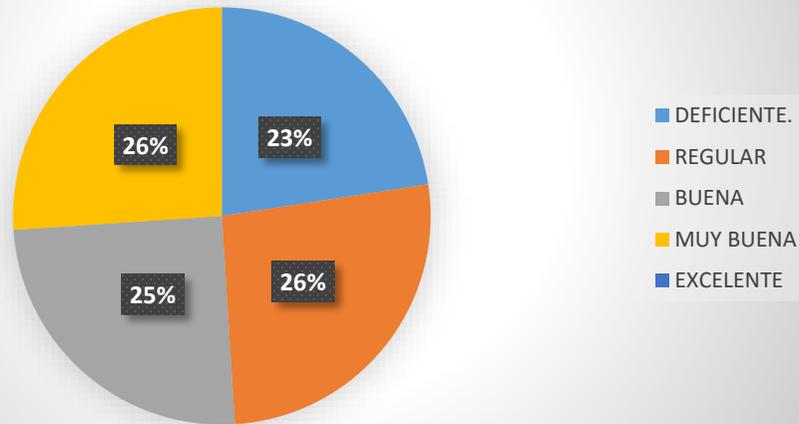
Tabla No 20 ¿Cómo valoras las siguientes actividades relacionadas con la cultura, deporte y arte?

La relación de esta pregunta con la investigación es en cuanto al valor que los jóvenes le dan a la cultura, el deporte y el arte, lo cual se vincula con la investigación en el sentido de pertenencia a su propia cultura, el uso del tiempo en actividades culturales muestra un fuerte interés por mejorar sus niveles de conocimiento y crecimiento sociocultural.

En esta tabla se muestran datos relacionado a la valoración de los estudiantes a proyectos cultura, deporte y arte, los resultados establecen que un 18.1% nunca tiene acceso a estos proyectos, el 21.2% manifiesta que raras veces tiene acceso a alguno de los proyectos, el 20.0% contesta que tiene acceso a veces, un 20.9% casi siempre tiene acceso a alguno de los proyectos mencionados mientras que un 19.6% siempre tiene acceso a estos proyectos.

		Frecuencia	Porcentaje	Total.
	1	151	18.1	18.1
	2	177	21.2	21.2
	3	167	20.0	20.2
	4	175	20.9	20.9
	5	164	19.6	19.6
	Total	836	100.0	100.0

¿COMO VALORAS LOS PROYECTOS DE CULTURA, DEPORTE Y ARTE?



Como puede apreciarse en la gráfica los estudiantes no valoran muy positivamente los aspectos relacionados a la cultura, el deporte y el arte. Esto significa que hay un estímulo muy deficiente en el fomento y práctica de la cultura, arte y deporte.

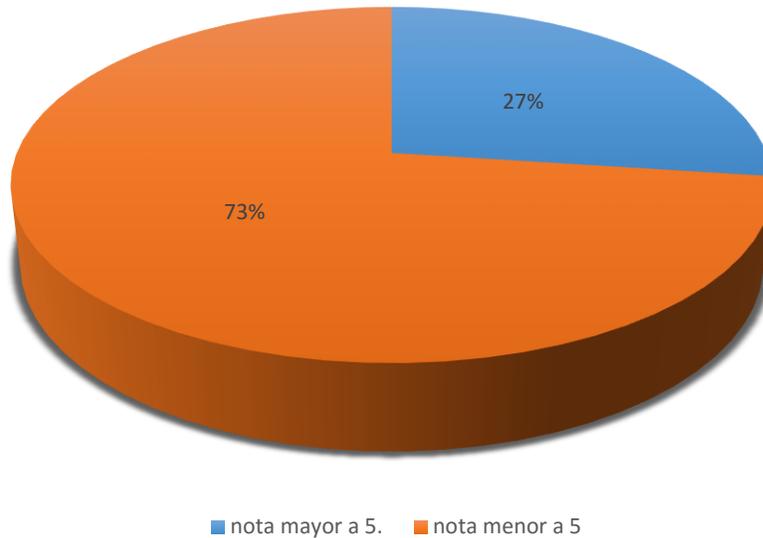
Análisis de resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas.

El promedio general en la escala numérica del 1 al 10, obtenido en la prueba de matemáticas fue de 3.6

El promedio obtenido en la escala numérica del 1 al 10, en la prueba de lenguaje fue de 3.1

Porcentaje obtenido en la prueba de lenguaje.		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nota mayor a 5.	27.1	27.1
Nota menor a 5	72.9.	72.9
total		

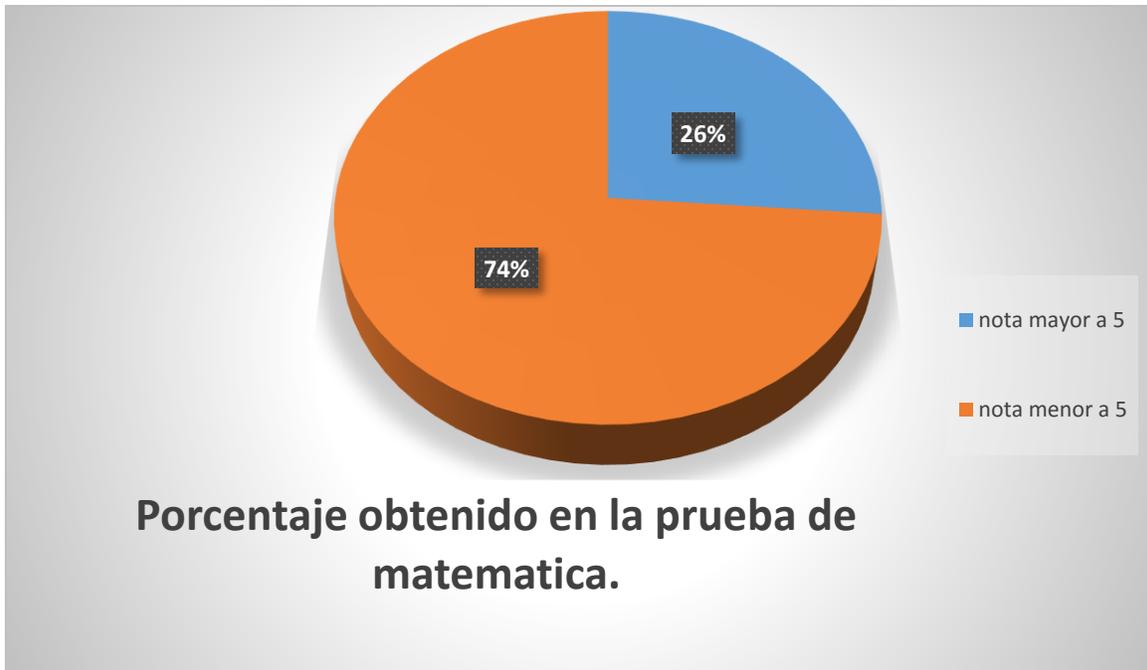
Porcentaje obtenido en la prueba de lenguaje.



Los porcentajes obtenidos muestran que el 73% obtuvo una nota menor a 5 y el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una nota mayor a 5 fue de 27%, lo que muestra que en los centros educativos no hay eficacia, debido a que no han logrado incidir en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lenguaje.

Porcentaje obtenido en la prueba de matemática, en la escala numérica del 1 al 10.

Porcentaje obtenido en la prueba de matemática.		
Valores	Frecuencia	Porcentaje
Nota mayor a 5.	26.5	26.5
Nota menor a 5	74.5	74.5
Total	100	100



Como puede observarse en el grafico el porcentaje obtenido en la prueba de matemática fue de 74% en estudiantes que obtuvieron una nota menor a 5, por lo que puede inferirse que aunque los estudiantes tengan acceso a libros, mantengan armonía con sus padres y maestros estos aspectos no influyen en gran manera en el rendimiento académico.

Conclusiones

FACTOR SOCIAL

Los factores sociales relacionados al rendimiento de los estudiantes de bachillerato de los colegios laicos y que han sido analizados son principalmente la familia, los ingresos económicos, el lugar donde habitan, el apoyo de los padres de familia y encargados pero en los datos obtenidos se puede constatar que los estudiantes son bastante independientes debido a que por ejemplo la mayoría vive con un solo padre o madre y gran parte vive con los dos padres, por tanto puede inferirse que los estudiantes mantienen una tutela de los hijos, aunque por los resultados muy bajos obtenidos en las pruebas de matemática y lenguaje, se considera la poca incidencia de los padres de familia, los amigos y familiares para obtener un rendimiento óptimo.

La nota promedio de los estudiantes ha sido muy baja, tomando en cuenta que los estudiantes de bachillerato de colegios laicos tienen grandes oportunidades en los centros educativos tales como acceso a libros, a internet, cuentan con padres y encargados que se preocupan por su estudio, así como los padres de familia quienes tienen un nivel de escolaridad promedio entre educación básica y nivel universitario.

En cuanto a las actividades que realizan a diario tienen mayor libertad para elegir lo que desean hacer después de regresar del colegio.

El estudio se ha realizado tomando en cuenta aquellos factores socioculturales que tienen incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de bachillerato, específicamente de los colegios laicos privados que mediante el proceso de investigación se ha podido establecer que son muchos los factores que inciden directamente en la eficacia escolar. Entre ellos se puede mencionar el nivel de escolarización de los padres de familia, así como de los encargados de cada estudiante.

En cuanto a los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos se puede establecer que la familia es un factor importante como pilar fundamental en la formación académica de los estudiantes y debido al vínculo que se establece entre los padres y los hijos, estos se ven influenciados muy

fuertemente en su rendimiento académico, también se pudo establecer que el nivel socioeconómico en el que se encuentra la familia y por ende los hijos se ven influenciados debido a que en algunas ocasiones los padres de familia no alcanzan a cubrir las necesidades básicas de los estudiantes, incidiendo así en su eficacia. En cuanto a la identificación de los factores sociales relacionados al rendimiento académico en los centros educativos analizados se ha establecido que intervienen en este sentido la relación con sus pares, así como con los maestros y los padres de familia. En este sentido se retoma el posicionamiento de la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura que establece las personas aprenden la conducta social apropiada, mediante la observación e imitación de modelos cuyo proceso se denomina modelamiento o aprendizaje por observación.

FACTORES CULTURALES

Los factores culturales relacionados con las notas obtenidas en las pruebas administradas a los estudiantes en las asignaturas de matemática con un porcentaje de 72.9 que obtuvieron una nota menor de 5 y lenguaje con un porcentaje de 74.5 con notas menores a 5. Significa que existe una relación entre el tiempo que utilizan para distraerse y el tiempo que dedican a estudiar. En este sentido se puede inferir que en general las pruebas que se administran son estandarizadas y posiblemente no responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Se han analizado las pruebas de aprendizaje en términos de la forma de como los estudiantes responden a los ítems que son mecánicos y que en general no demandan razonamiento lógico por parte de los estudiantes.

Los factores culturales identificados y que están estrechamente relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados, son el tipo de actividades en las que los jóvenes se entretienen o pasan su tiempo, al regresar del colegio, entre ellas se puede mencionar que muchos se dedican a dormir en su tiempo libre, otros se dedican a practicar algún deporte, otros a escuchar música y otros a ver programas de televisión, de esta manera se puede inferir que existen muchas actividades que los jóvenes realizan en la vida cotidiana y que inciden en

su proceso formativo afectando su rendimiento. La conducta específica que las personas imitan depende de lo que perciba como valioso para su cultura

En cuanto a este factor sociocultural se puede afirmar que tiene gran incidencia en el estudiantado debido a que las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos sus integrantes influyen sobre los demás miembros, de esta manera todos los acontecimientos que se encuentran inmersos en el sistema familiar inciden en los procesos por los cuales atraviesan todos los miembros de la familia, en este caso específico, en el de los hijos e hijas durante la vida escolar por tanto la familia como elemento dinamizador del proceso educativo, es imperante el hecho de reconocer e identificar la relación existente entre las prácticas educativas dentro de la familia y el desempeño académico de los hijos adolescentes que se encuentran dentro del proceso escolar.

Durante la investigación se encontraron datos que reflejan que la presencia de los padres juega un papel importante en la educación y que el rendimiento académico se encuentra afectado por aquellas prácticas parentales donde los padres no se involucran o se involucran muy poco en el proceso educativo.

En el marco del análisis de los factores socioculturales surgen también aquellas actividades que los y las estudiantes realizan a diario y que también tienen incidencia en el rendimiento académico entre las que se puede mencionar las diferentes actividades que realiza cada estudiante fuera del centro educativo al llegar a su hogar y que mediante la investigación se pudo comprobar que algunos se dedican a dormir, otros a escuchar música, algunos en su mayoría a ver el Facebook, otros practican algún deporte y otros realizan labores domésticas, lo cual muestra que los jóvenes estudiantes tratan de mantenerse de alguna manera en acción, realizando una diversidad de actividades relacionadas con su vida diaria y que en alguna medida ocupan la mayor parte de su tiempo siendo estos parte de los factores sociales y culturales que se encuentran muy relacionados con el rendimiento educativo de los estudiantes de bachillerato de los centros educativos laicos.

FACTOR RENDIMIENTO ACADEMICO.

De acuerdo a los resultados muy bajos tanto en matemática como en lenguaje se puede inferir que no hay eficacia en el centro educativo porque no ha logrado incidir positivamente en el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo se debe valorar el tipo de tareas que se asigna a los estudiantes porque en los resultados referentes a que realizan tareas la mayoría hace sus tareas y las entrega pero los resultados no son favorables no hay un buen rendimiento, lo que significa que las tareas realizadas no son significativas.

De igual manera se ha establecido que los estudiantes no leen lo suficiente aunque tengan biblioteca en el colegio y tengan acceso a libros pero posiblemente no existe un buen incentivo por parte de los docentes, porque no basta que se tenga acceso a libros si no se emplean estrategias adecuadas para hacer que los estudiantes deseen leer o prestar libros para estudiar.

De igual manera se pudo establecer una conexión muy estrecha de los factores socioculturales y el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma que se puede afirmar que existe un impacto enorme tanto de la familia con su diversidad de costumbres y experiencias de vida, así como de la institución educativa en los cada uno de los estudiantes de dichos centros educativos, que se ve influenciado también por sus antecedentes porque es sabido que cada uno tiene una historia de vida diferente, una personalidad distinta, unos valores que han sido formados y modelados en sus hogares ya sea por sus padres o personas que les rodean. Por tanto existe una influencia muy grande de todos estos factores en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media.

Los problemas socioculturales que afectan a los y las estudiantes de educación media en el bajo rendimiento académico son en primer lugar la familia como organismo central de la vida del joven y como modeladora de estilos de vida y de valores morales, espirituales y sociales, en segundo plano esta la escuela y los agentes educativos que de igual manera modelan una conducta y unos valores que tienen efecto en sus estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que el proceso de aprendizaje es muy complejo porque en el intervienen una serie de factores entre ellos los factores sociales y

culturales, por tanto no se puede confirmar que un estudiante no aprende o no logra un buen desempeño académico porque el profesor no sirve o es haragán, esta sería una conclusión muy simple. En tanto se puede concluir que el ambiente sociocultural en el que vive una persona como lo es su comunidad, su familia, su grupo de iguales, tienen una manera concreta de ver la vida, así como las relaciones entre sí, la manera de comunicarse, entre otros aspectos que reflejan su cultura. Por lo que se puede afirmar que es el sistema social, sus creencias y normativas que tienen raíces ancestrales en muchos casos lo que traza las líneas de lo que se debe aprender y lo que no se debe aprender.

La influencia del padre y la madre es muy fuerte en las diferentes áreas del desarrollo de los jóvenes, en el estudio se refleja que en muchos casos los padres expresan una preocupación y atención a los jóvenes en su proceso de aprendizaje. Según planteamientos de Brophy y Good, la relación padre – madre e hijos es una oportunidad para alcanzar una educación de calidad en los estudiantes.

La cultura ofrece una amplia matriz de potencialidades y capacidades para impulsar la transformación integral de la sociedad.

Como plantea Domínguez (2011) “La educación de una persona, de un joven no está solo relacionada a su capacidad cognoscitiva, también está relacionada a sus aspiraciones, a sus valores, a los referentes que tiene y a su motivación por la vida”. Esto significa que además de la capacidad cognoscitiva de los estudiantes, existen otros aspectos que no están incluidos en áreas académicas que inciden en tanto en la actitud como en la motivación de los jóvenes para el estudiar y estar consciente de la necesidad de prepararse académicamente, por lo que estos aspectos se relacionan específicamente con los estudiantes de bachillerato.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda que los centros educativos consideren darle un mejor enfoque al proceso de aprendizaje como a las pruebas que se aplican para que se pueda explorar de igual forma el razonamiento, los

valores morales, espirituales y éticos de la población estudiantil y de los docentes aplicadores de pruebas y formadores. Por tanto se recomienda que no solamente se valore el desempeño de los estudiantes sino también el desempeño de los profesores.

En los resultados obtenidos se pudo determinar que la edad también es un factor que puede determinar el éxito o fracaso en los resultados de matemática y lenguaje, por tanto se recomienda continuar la línea de investigación para indagar si los jóvenes están teniendo una maduración tardía en relación al bachillerato, pues las edades en las que se encuentran los estudiantes evaluados fue entre 16 y 18 años y su promedio fue muy bajo. Este hallazgo posiblemente puede ser utilizado por los docentes al momento de diseñar estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, que les permita distinguir a la población estudiantil que requiera de una mayor atención en su proceso formativo.

Por otra parte cabe destacar que tanto el grado académico de los padres de familia como el nivel socioeconómico tiene incidencia positiva para obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento, pero se recomienda que tanto el Ministerio de Educación como los colegios establezcan programas que permitan apoyar a los estudiantes y potencie la responsabilidad, para que los estudiantes que no logren obtener buenos resultados por las variables socioculturales estudiadas con su apoyo las puedan superar.

Otra recomendación, considerada de gran relevancia es la de proporcionar a las instituciones de educación media mayor información sobre la mejor forma de diagnosticar la situación de sus estudiantes y de las familias que forman parte de dichas instituciones. Un diagnóstico que implique datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, que le permita aplicar medidas que lleven a la resolución de los problemas detectados en su población de ingreso, entre ellos se pueden citar algunos como: programas de acciones que permitan el ajuste a los programas de estudio.

La relación con la familia es un elemento fundamental que la escuela debe observar y tomar en cuenta en el diseño del proceso educativo debido a que la familia juega un papel importante en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

De igual manera se sugiere a las instituciones de educación media que se les pueda proporcionar elementos de juicio para realizar un proceso de selección de estudiantes que sea justo y objetivo.

Un aspecto importante a tomar en cuenta es que cada docente debe planificar el proceso de aprendizaje de forma adecuada de manera que pueda orientar efectivamente la formación integral de los estudiantes bajo su responsabilidad, por lo que los directores permitan la formación continua del profesor, para garantizar un proceso educativo eficaz.

Es importante destacar que como recomendación para el personal del centro educativo se debe tomar en cuenta que las altas expectativas del maestro en cuanto al buen desempeño de sus estudiantes favorecerá el desempeño académico. De igual manera se sugiere que una relación de respeto entre maestros y estudiantes, así como entre estudiantes también pareciera que afecta positivamente, mientras que una relación autoritaria puede generar un impacto negativo en el desempeño.

Finalmente es importante que se tome en cuenta todos los factores que inciden en el rendimiento académico, como lo muestra la investigación, en ese sentido se puede citar en primer lugar la escolarización de los padres de familia en el sentido de brindar una orientación adecuada a sus hijos con el objeto de que se aprovechen las oportunidades de formación académica para que concluya con éxito sus estudios. El apoyo moral es considerado determinante para los estudiantes especialmente aquellos que obtuvieron mejores resultados, por tal razón se recomienda que en los centros educativos se refuerce este tipo de apoyo por parte de los padres debido a que se ha demostrado que los hijos confían en sus padres para construir un futuro positivo.

Otra recomendación muy importante es en cuanto a que en los colegios se refuercen los cursos destinados a fomentar hábitos de estudio los cuales debieran ser permanentes, pues esto llevara a potenciar una mejor trayectoria académica

que dará como resultado el éxito académico de los estudiantes y una formación de un ciudadano responsable ante la sociedad.

Se considera también que los aspectos anteriormente expuestos pueden ser retomados por diferentes instituciones de educación superior, porque al fin del proceso son quienes reciben la población estudiantil con serias dificultades y debilidades que podrían superarse con estrategias metodológicas significativas que permitan contribuir a la disminución de las deficiencias académicas durante la formación de los jóvenes que ingresan a la educación superior para formarse como profesionales.

Bibliografía

Arancibia, V., Schmidt, P. y Sancho, A. Proyecto Efectividad Escolar. Santiago de Chile: Libertad y Desarrollo, 1998.

Carvalho, M. Análisis de los Resultados Obtenidos en Estudios de Eficacia Escolar en México, Comparados con los de Otros Países. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005.

Carvalho, M. Factores que Afectan el Desempeño de los Alumnos Mexicanos en Edad de Educación Secundaria. Un Estudio Dentro de la Corriente de Eficacia Escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2006.

Carvalho, M. Análisis de los Resultados Obtenidos en Estudios de Eficacia Escolar en México, Comparados con los de Otros Países. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2005.

Murillo, F.J. (Coord.) La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión. Bogotá: Convenio Andrés Bello. 2003.

Murillo, F.J. Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003.

Papalia, Diana E. Desarrollo Humano, Mac Graw Hill. México DF. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2007. Vol. 4, No. 3,

Anexo 1.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyen en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. GENERALIDADES:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

3. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
4	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
4.1	Padre						
4.2	Madre						
4.3	Encargado						

5	Datos de actividades rutinarias					
5.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre ___ madre ___ abuelos ___ hermanos ___ tíos ___ encargado ___ nadie ___					
5.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir ___ ver televisión ___ oír radio ___ hacer tareas ___ visitar familia ___ compartir con amigos ___ deporte ___ ver Facebook ___ labores domésticas ___ Ninguna de las anteriores ___					
5.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ___ cuando te lo exigen tus padres ___ cuando tienes ganas ___ no suelo estudiar ___					
5.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ___ 1-5 ___ 6-10 ___ 11-15 ___ 16-20 ___ 21-25 ___ 26-30 ___ 31-35 ___ Más de 36 ___					
5.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ___ no ___					
5.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
5.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
5.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre ___ solo madre ___ ambos ___ abuelos ___ otros familiares ___ amigos ___					
5.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados ___ b) solteros ___ c) unión libre ___ d) divorciados ___ e) viudos ___					
5.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del maestro?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					
5.11	¿Consideras que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

6	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico					
6.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
6.3	¿Con qué regularidad el maestro hace uso de las tics para impartir tus clases?					

7	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
7.1	Aulas					
7.2	Pasillos					
7.3	Servicios					
7.4	Sala de cómputo					
7.5	Laboratorios					
7.6	Bibliotecas					
7.7	Gimnasio					
7.8	Cafetería					
7.9	Sala de profesores					
7.10	Techos					
7.11	Patio					

8	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
8.2	Acceso a Internet					
8.3	Acceso a Internet inalámbrica					
8.4	Agua para beber					
8.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

9	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	Los profesores hacen la clase amena					
9.2	Los profesores se preparan para dar las clases					
9.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
9.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
9.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
9.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
9.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
9.8	Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar					
9.9	¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?					
9.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
9.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
9.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
9.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					
9.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto?					
9.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
9.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
9.17	Los profesores están actualizados					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

10	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
10.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
10.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada _____ Propia _____ vives en casa de alguien pero no pagas _____
10.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre _____ Sólo madre _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros parientes _____ Amigos _____ Tú solo _____
10.4	Tipo de vivienda en la que resides: Casa _____ apartamento _____ pieza en un mesón _____ condominio _____
10.5	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor _____ Aparato de sonido _____ Refrigeradora _____ Ventilador _____ Tablet _____ Aire acondicionado _____ Lavadora _____ Celular Inteligente _____ Microondas _____ Computadora de escritorio _____ Laptop _____
10.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable _____ Internet _____ agua potable _____ aguas negras _____ electricidad _____ recolección de basura _____ vigilancia _____
10.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 _____ \$250 _____ \$500 _____ \$750 _____ \$1000 _____ Más _____
10.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 _____ entre \$300 - \$400 _____ entre \$400 - \$600 _____ Más de \$700 _____
10.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 _____ De \$1 a \$2 _____ de \$3 a \$5 _____ \$5 a \$10 _____

11	Planificación y liderazgo del director	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	La relación con el director es de trato cálido, respetuosa, ameno, en general, buena.					
11.2	¿Se hace notar el liderazgo del director con toda la comunidad educativa?					
11.3	¿Conoces las expectativas que posee el director en fin de graduar a bachilleres comprometidos con la sociedad?					
11.4	¿Existe una atmósfera ordenada un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje efectivo promovido por la dirección?					

11.5	¿Consideras que se hace buen uso del tiempo de aprendizaje énfasis académico orientación al rendimiento?					
11.6	¿Existen un plan de refuerzo académico para que los estudiantes tengan mejores resultados en la PAES					

VI FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

12	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
12.1	Mejora de la infraestructura del centro					
12.2	Refuerzo para la PAES					
12.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
12.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VII FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

13	Refuerzo	1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
13.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
13.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
13.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					
13.4	Recibes repases continuos después de clases					
13.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					
13.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
13.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
13.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
13.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VIII FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

14	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como alumnos.					
14.2	Los profesores se llevan bien con los alumnos					
14.3	Los profesores se llevan bien con el director					
14.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
14.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
14.6	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					
14.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
14.8	¿Con qué frecuencia se dan extorciones al interior del centro educativo?					
14.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

15	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
15.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					
15.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
15.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
15.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					
15.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

16	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
16.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
16.3	¿Algún compañero de otro o del mismo sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
16.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					

16.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
16.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
16.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
16.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
16.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
16.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los alumnos, perdiéndose sus pertenencias?					
16.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, watsap, etc)?					

17	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
17.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
17.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
17.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
17.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
17.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					



Anexo 2.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el docente con las actividades desarrolladas en el aula con los estudiantes y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. GENERALIDADES

1. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				2. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		N° _____	
3. SEXO		4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)	
F		20-25		Soltero		Bachiller pedagógico	
		26-30		Casado		Profesor	
		31-35		Unión libre		Licenciado	
		36-40		Divorciado		Curso de formación pedagógica	
M		41-45		Viudo		Doctor	
		Más de 46					

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. EN CUÁNTOS LUGARES LABORA ADICIONALMENTE DE ESTA INSTITUCIÓN		10. AÑOS DE EJERCER LA DOCENCIA	
1		Matutino		Ministerio Educación		Menos de 5	
				Otro colegio		5-10	
		Vespertino		Nocturna		10-15	
2		Matutino y vespertino		Modalidad Flexible		15-20	
						20-25	
						25-30	
		Modalidad de Flexible		Otra institución		Más de treinta	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

1	Con qué frecuencia se desarrollan las siguientes situaciones en su institución:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1.1	Participación de padres					
1.2	Trabaja en equipo con el personal de la institución					
1.3	La colaboración de los profesores con dirección					
1.4	Entusiasmo entre los profesores					
1.5	El orgullo de los profesores por pertenecer al colegio					
1.6	Las relaciones extracurriculares entre profesores					
1.7	Las relaciones extracurriculares entre profesores y estudiantes					
1.8	Las relaciones extracurriculares entre estudiantes					
1.9	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

2	<p>Existe un espacio dentro del horario de clases donde se realicen las siguientes actividades:</p> <p style="text-align: center;">Actividad</p> <p>Devocional <input type="checkbox"/></p> <p>Saludo cívico <input type="checkbox"/></p> <p>Charlas en principios y valores <input type="checkbox"/></p>
3	<p>Se imparte en su colegio alguna asignatura enfocada en valores éticos y morales</p> <p>Si ___ No ___</p>
4	<p>Existe algún apoyo psicológico y espiritual para los siguientes grupos:</p> <p style="text-align: center;">Grupo</p> <p>Padres de familia <input type="checkbox"/></p> <p>Docentes <input type="checkbox"/></p> <p>Estudiantes <input type="checkbox"/></p>

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

5	La frecuencia con la que las siguientes situaciones se dan en su colegio son:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
5.1	La infraestructura del colegio en relación a los espacios le permite realizar las actividades educativas con satisfacción					
5.2	Utilización de los servicios básicos como acceso a internet, computadoras para todos los estudiantes y otros equipos tecnológicos como herramientas de la calidad educativa					
5.3	La gestión institucional eficaz incide en el rendimiento académico de los estudiantes					
5.4	El refuerzo para PAES que ofrece la institución le favorece a que se logren los objetivos propuestos en cada materia					
5.5	La aplicación de técnicas de organización de la institución favorecen al logro de objetivos educativos					
5.6	El profesorado hace uso de las TICS para impartir sus clases					
5.7	El colegio desarrolla planes estratégico para mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en lenguaje como en matemáticas					
5.8	La dirección realiza una función integradora de los estudiantes					

IV. FACTOR GESTIÓN DEL DOCENTE

6	La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana clásica de trabajo son:	HORAS
6.1	Atención a los padres	
6.2	Planificación de clases	
6.3	Revisión de literatura especializada	
6.4	Impartir clases	
6.5	Atender consultas de estudiantes	
6.6	Calificar tareas	

7	Los recursos y servicios con los que cuenta el aula son:	1	2
		Posee la institución	Tiene acceso
7.1	Computadoras para uso de los estudiantes		

7.2	Proyector multimedia		
7.3	Televisor		
7.4	Reproductor de DVD		
7.5	Libros		
7.6	Cámaras de vídeo o fotográficas		
7.7	Internet		
7.8	Wifi		

8	Sobre su planificación en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Hace uso de la guía metodológica proporcionada por el MINED, para la planificación de contenidos.					
8.2	Suele presentar planificaciones semanales					
8.3	Prepara material y recursos semanales para presentarlos en el aula					
8.4	Se organiza los tres momentos de las competencias dentro la planificación didáctica.					
8.5	Si realiza planificación en el aula, logra cumplir las metas propuestas					

9	En cuanto a la metodología didáctica:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	Realiza diferentes actividades donde participan activamente los estudiantes.					
9.2	Los recursos utilizados en el aula son elaborados por los estudiantes.					
9.3	El estudiante es el principal actor del aprendizaje por tanto realiza la mayor cantidad de actividades en el aula					
9.4	Incluye actividades extra-curriculares para que sus estudiantes vinculen los conocimientos y habilidades adquiridas en el aula.					
9.5	La mayoría de contenidos que imparte tienen actividades prácticas					

10	En cuanto a la Recursos didácticos:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Renueva periódicamente los materiales para sus clases.					
10.2	Incluye en sus clases materiales para motivar y apoyar los procesos de aprendizaje tales como videos, imágenes, música, frases, etc.					

10.3	El material didáctico es apropiado para el contexto, nivel académico, contenidos del estudiante.					
10.4	Selecciona para sus clases bibliografía actualizada que responda a la realidad nacional.					
10.5	Invita a expertos, profesionales, colegas y/o personas de la comunidad a sus clases para que los estudiantes enriquezcan sus perspectivas con respecto a una temática específica.					

11	En cuanto a procesos de evaluación:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	La evaluación responde a los tres momentos de las competencias dentro la planificación didáctica.					
11.2	Utiliza diferentes técnicas de evaluación que responda al estilo de aprendizaje del estudiante					
11.3	Aplica la meta-evaluación como un proceso de reflexión y análisis para mejorar el desarrollo de las clases.					
11.4	Sus evaluaciones suelen incluir algunos ítems de respuestas similares múltiples con la intención que los estudiantes discriminen lógicamente.					
11.5	Trata que sus evaluaciones presenten el mismo formato que el de la prueba PAES.					
11.6	Imparte refuerzo para la PAES.					

12	¿Cómo se siente en relación a?	1	2	3	4	5
		Insatisfecho	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
12.1	Su salario					
12.2	Sus posibilidades de desarrollo profesional					
12.3	Su relación con los docentes					
12.4	Su relación con los estudiantes					
12.5	Su relación con los padres de Familia					
12.6	Su relación con las autoridades educativas					
12.7	Su estabilidad laboral					
12.8	La seguridad en el instituto					

V. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

13	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
13.1	Gestiona eficazmente la disciplina en la institución					
13.2	Con qué frecuencia se evidenció en el primer semestre escolar, si la planificación y estrategias tomadas por la dirección dieron buenos resultados, mejorando así el rendimiento escolar					
13.3	Con qué frecuencia ha observado que el director promueve la colaboración entre toda la comunidad educativa, logrando que todos sigan una meta en común					
13.4	El director promueve las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa					
13.5	Qué tan frecuente se nota el liderazgo del director					
13.6	Son notorias las expectativas que posee el director a fin de que los estudiantes logren graduar a los estudiantes con un sentido de compromiso a la sociedad					
13.7	Es evidente una atmósfera ordenada, un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje efectivo promovido por la dirección					
13.8	Con qué frecuencia se hace buen uso del tiempo de aprendizaje para lograr óptimos resultados educativos					
13.9	Es frecuentemente observable la existencia de un plan de refuerzo académico que ayude a nivelar los conocimientos de todos los estudiantes					
13.10	Es frecuente que la dirección estimule a toda la comunidad para que se lleven a cabo las actividades propuestas por el colegio					

VI. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

14	Los aspectos que a continuación se presentan son claves para el logro académico	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1	Con qué frecuencia se realiza refuerzo académico en el colegio					
14.2	Repasa los contenidos en base a los indicadores de logro					
14.3	Busca activamente apoyo y recursos para lograr un buen refuerzo académico					
14.4	Realiza repasos continuos después de las clases hasta asegurarse que todos han aprendido					
14.5	Mantiene tolerancia hacia los estudiantes de lento aprendizaje					

14.6	Refuerza los contenidos que sus estudiantes necesitan mayor explicación					
14.7	Hace uso de tutores de grupo					
14.8	Usa materiales lúdicos fuera del aula para reforzar los contenidos					
14.9	Con qué frecuencia establece metas y prioridades claves para el refuerzo académico					

15		1	2	3
		Inicio del año	Antes de someterse a PAES	A lo largo del año
15.1	En qué momento reciben el refuerzo académico los estudiantes			

VII. FACTOR VIOLENCIA ESCOLAR

16	Con qué frecuencia la violencia en el centro es gestionada de forma que:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16.1	Cuando existen incidentes se informa a las autoridades superiores					
16.2	Se conversa con los agresores de tal forma que no llegue a mayores incidentes					
16.3	Se expulsa a los malhechores para proteger a la comunidad educativa					
16.4	Se guarda silencio en cuanto a esas situaciones por temor a represalias					
16.5	No se le da la importancia debida y las situaciones se presentan recurrentemente					

17	Los siguientes son problemas en el Centro Educativo:	1	2	3	4	5
		Muy serio	Serio	Problema de difícil solución	Problema con solución	No representa problema
17.1	El alto grado de inseguridad para docente					
17.2	Las extorsiones a la comunidad educativa					
17.3	El irrespeto a los vigilantes y policías asignados al centro educativo					
17.4	Los robos dentro de la institución					
17.5	Las agresiones a los profesores por estudiantes					
17.6	El acoso entre estudiantes					
17.7	Violencia física entre estudiantes					
17.8	Indisciplina del profesorado					
17.9	El profesorado no controla los estudiantes					

18	En cuanto al ambiente de convivencia en el aula	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
18.1	Con que frecuencia le dice a sus estudiantes lo bien que realizan sus trabajo					
18.2	Se siente comprometido para buscar y entablar el diálogo con los estudiantes problemáticos					
18.3	Ha sido agredido física o verbal por un estudiante					
18.4	Ha perdido un objeto material al interior del aula por causa de robo de sus estudiantes					
18.5	Se dan a conocer, socializar y practicar las normas de convivencia del colegio					
18.6	Con que frecuencia se dan riñas o peleas entre los estudiantes					
18.7	Con que frecuencia se dan agresiones verbales entre los profesores					
18.8	Es frecuente el uso de violencia cibernética al interior de su aula o centro educativo					

VIII. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

19	La frecuencia de utilización de los siguientes aspectos económicos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes de su colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
19.1	Los estudiantes que cuentan con computadora en su hogar para realizar sus actividades escolares obtienen mejores resultados					
19.2	Los estudiantes que cuentan con todos los libros de texto necesarios para realizar las tareas asignadas tienen un mejor desempeño que los carecen de ellos					
19.3	Los estudiantes asisten a la institución en transporte propio obtienen buen rendimiento					
19.4	Los estudiantes que cuentan con buena alimentación y compran refrigerios en el colegio presentan mejores resultados académicos					
19.5	¿Los estudiantes que no asisten a las actividades extracurriculares por falta de recursos económicos obtienen peores resultados en sus evaluaciones?					
19.6	¿Los estudiantes que evidencian dificultades severas en cuanto a los aspectos económicos, como pago de colegiaturas, uniformes deportivos, compra de obras literarias, obtienen peores resultados?					

Anexo 3.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL DIRECTOR

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Objetivo: Conocer la familiarización que poseen las funciones que realiza el director con las actividades desarrolladas en el centro educativo y como estas influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICACIÓN: Marque con una "X" la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. GENERALIDADES

2. NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				3. CÓDIGO DE INFRAESTRUCTURA:		SELLO
3. SEXO		4. EDAD		5. ESTADO CIVIL		6. FORMACIÓN PROFESIONAL (ESCRIBIR NUMERICAMENTE DE FORMA ASCENDENTE)
F		20-25		Soltero		Bachiller pedagógico
		26-30		Casado		Profesor
		31-35		Unión libre		Licenciado
		36-40		Divorciado		Curso de formación pedagógica
M		41-45		Viudo		Doctor
		Más de 46				

7. NIVEL ESCALAFONARIO		8. TURNO QUE LABORA EN ESTE CENTRO		9. TIEMPO HA RECIBIDO FORMACIÓN EN ADMINISTRACIÓN O GESTIÓN		10. AÑOS DE SERVICIO DE DIRECTOR	
1		Matutino		Menos de un año		Menos de 5	
				1-3 años		5-10	
		Vespertino		3-6 años		10-15	
2		Matutino y vespertino		6-10 años		15-20	
						20-25	
						25-30	
		Más de treinta					
		Modalidad de Flexible		Más de 10 años			

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

1	Las siguientes situaciones en la institución que usted dirige son:	1	2	3	4	5
		Malas	Regulares	Buenas	Muy buenas	Excelentes
1.1	Participación de padres					
1.2	Trabajo en equipo del personal de la institución					
1.3	La colaboración de los profesores con dirección					
1.4	Entusiasmo entre los profesores					
1.5	El orgullo de los profesores por pertenecer al centro educativo					
1.6	Las relaciones entre profesores					
1.7	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
1.8	Las relaciones entre estudiantes					
1.9	Las relaciones entre profesores y padres de familia					

2	<p>En la institución que dirige existe un espacio dentro del horario de clases donde se realicen actividades como:</p> <p style="text-align: center;">Devocional <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Saludo cívico <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Charlas en principios y valores <input type="checkbox"/></p>				
3	<p>¿Se imparte alguna asignatura enfocada en valores éticos y morales?</p> <p style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </p>	si	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si	no				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
4	<p>¿Considera que la sociedad valora el trabajo del docente?</p> <p style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </p>	si	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si	no				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
5	<p>¿Considera que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?</p> <p style="text-align: right;"> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </p>	si	no	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
si	no				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
6	<p>Existe algún apoyo psicológico y espiritual para los siguientes grupos:</p> <p style="text-align: center;">Padres de familia <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Docentes <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">Estudiantes <input type="checkbox"/></p>				

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

7	La frecuencia con la que las siguientes situaciones se dan en su colegio son:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	La infraestructura del colegio en relación a los espacios le permite realizar las actividades educativas con satisfacción					
7.2	Utilización de los servicios básicos como acceso a internet, computadoras para todos los estudiantes y otros equipos tecnológicos como herramientas de la calidad educativa					
7.3	La gestión institucional eficaz realizada por su persona incide en el rendimiento académico de los estudiantes					
7.4	El refuerzo para PAES que ofrece la institución le favorece a que se logren los objetivos propuestos en cada materia					
7.5	La aplicación de técnicas de organización de la institución favorecen al logro de objetivos educativos					
7.6	El profesorado hace uso de las TICS para impartir sus clases					
7.7	El colegio desarrolla planes estratégico para mejorar el desempeño de los estudiantes tanto en lenguaje como en matemáticas					
7.8	Su trabajo como director logra que exista una función integradora de los estudiantes					

IV. FACTOR GESTIÓN DEL DOCENTE

8	En qué medida considera que su dirección pedagógica potencia a todas aquellas funciones, actividades y estructuras organizacionales directamente relacionadas con el mejoramiento del trabajo docente	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Muy buena	5 Excelente
8.1	La creación de equipos de trabajo institucional.					

8.2	Las relaciones que se establecen entre los equipos, especialmente entre el Equipo de Gestión directiva y los equipos docentes.					
8.3	La introducción de innovaciones curriculares.					
8.4	La evaluación del progreso de los alumnos.					
8.5	La observación y el asesoramiento didáctico a docentes					
8.6	La facilitación, en general, del desarrollo profesional y la formación permanente en los docentes					

9	De las siguientes situaciones problemáticas, en qué medida considera que en el instituto se encuentra en relación a ellas.	1 Problema sin solución	2 Problema muy serio	3 Problema de difícil solución	4 Problema con solución	5 No representa problema
9.1	Las bajas expectativas de los profesores sobre los estudiantes					
9.2	El ausentismo de los estudiantes					
9.3	El ausentismo de los profesores					
9.4	Didáctica y metodologías inapropiadas					
9.5	Falta de preparación de clase					
9.6	Indisciplina del profesorado					
9.7	Resistencia del profesorado a cambio de modelo educativo					
9.8	Desconocimiento del profesorado a los nuevos enfoques educativos					

10	Con base a su experiencia, podría decir cuáles son los factores que inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.	1 Nunca	2 Pocas veces	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
10.1	Repasos continuos					
10.2	Disciplina del estudiante					
10.3	Clases extras					
10.4	Metodología docente					
10.5	Trabajo en equipo					
10.6	Calidad de la enseñanza					
10.7	Metodologías de enseñanza adecuadas a las necesidades del estudiante					

11	Los problemas del aula se enfocan a	1	2	3	4	5
-----------	--	----------	----------	----------	----------	----------

		Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
11.1	Metodología inadecuada					
11.2	Los profesores utilizan escasos recursos para hacer la clase atractiva					
11.3	Uso precario de las nuevas Tecnologías					
11.4	Los profesores no preparan las clases					
11.5	El profesorado no utiliza la investigación para detectar problemas en el aula					
11.6	Sobrepoblación en las aulas					

V. FACTOR ECONÓMICO

12	La frecuencia de utilización de los siguientes aspectos económicos inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes de su colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
12.1	Los estudiantes que cuentan con computadora en su hogar para realizar sus actividades escolares obtienen mejores resultados					
12.2	Los estudiantes que cuentan con todos los libros de texto necesarios para realizar las tareas asignadas tienen un mejor desempeño que los carecen de ellos					
12.3	Los estudiantes asisten a la institución en transporte propio obtienen buen rendimiento					
12.4	Los estudiantes que cuentan con buena alimentación y compran refrigerios en el colegio presentan mejores resultados académicos					
12.5	¿Los estudiantes que no asisten a las actividades extracurriculares por falta de recursos económicos obtienen peores resultados en sus evaluaciones?					
12.6	¿Los estudiantes que evidencian dificultades severas en cuanto a los aspectos económicos, como pago de colegiaturas, uniformes deportivos, compra de obras literarias, obtienen peores resultados?					

VI. FACTOR GESTIÓN DIRECTOR

13	La cantidad de tiempo que invierte en las labores que desarrolla en una semana clásica de trabajo son:	HORAS
13.1	Atención a los padres	
13.2	Supervisión de clases	
13.3	Asistencia pedagógica	
13.4	Actividades puramente administrativas	
13.5	Enseñanza en aula cuando no asisten los docentes	
13.6	Reuniones con docentes	
	Total	

14	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
14.1	Es frecuente que desde la dirección se discipline a los estudiantes					
14.2	Con qué frecuencia supervisa la planificación docente					
14.3	Suele promover las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa					
14.4	Qué tan frecuente se evidencia su liderazgo en la institución					
14.5	Con qué frecuencia da ayuda pedagógica al profesorado					
14.6	Promueve desde su gestión una atmósfera ordenada, un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje eficaz					
14.7	Con qué frecuencia se hace buen uso del tiempo de aprendizaje para lograr óptimos resultados educativos					
14.8	Es frecuentemente observable la existencia de un plan de refuerzo académico que ayude a nivelar los conocimientos de todos los estudiantes					
14.9	Es frecuente que su gestión estimule a toda la comunidad para que se lleven a cabo las actividades propuestas por el colegio					
14.10	Suele dar orientación a los estudiantes					

15	¿Cómo se siente en relación a?	1	2	3	4	5
		Insatisfecho	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
15.1	Su salario					
15.2	Sus posibilidades de desarrollo profesional					

15.3	Su estabilidad laboral					
15.4	La seguridad en el instituto					
15.5	Relación con la comunidad educativa					

VII. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

16	Los siguientes son aspectos que pertenecen a las actividades desarrolladas por el director:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
16.1	La institución provee ayuda grupal para los estudiantes con dificultades de comprensión					
16.2	Contempla en su cronograma de actividades el refuerzo académico					
16.3	Sus docentes refuerzan los contenidos claves					
16.4	Facilita apoyo y recursos para un refuerzo académico exitoso.					
16.5	Los docentes ofrecen repases continuos fuera de horario de clases.					
16.6	El refuerzo académico se adecua a las diversas necesidades de aprendizajes de los estudiantes.					
16.7	Los docentes dedican más tiempo a los contenidos más complejos.					
16.8	Sus docentes apoyan a los estudiantes de rápido aprendizaje para reforzar a los demás					
16.9	Los docentes usan materiales lúdicos para reforzar los contenidos fuera del aula.					
16.10	Los maestros establecen metas en el Plan de Grado para el refuerzo académico					

VIII. FACTOR VIOLENCIA ESCOLAR

17	De las siguientes situaciones en relación a aspectos de comunicación e interrelación de los diferentes elementos de la comunidad educativa, como considera que se encuentra la Institución que usted administra	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
17.1	Participación de padres en los problemas de conducta de sus hijos					
17.2	Trabajo en equipo del personal para atender los problemas de convivencia al interior del centro educativo					
17.3	Las relaciones entre profesores					
17.4	Las relaciones entre profesores y estudiantes					
17.5	Las relaciones entre estudiantes					
17.6	Las relaciones entre profesores y padres de familia					
17.7	Las relaciones entre el centro educativo y la comunidad					

18	De las siguientes situaciones problemáticas, en qué medida considera que en el Centro Educativo se encuentra en relación a ellas.	1	2	3	4	5
		Problema sin solución	Problema muy serio	Problema	Problema con solución	No representa problema
18.1	El alto grado de inseguridad para docentes					
18.2	Las extorsiones a la comunidad educativa					
18.3	El irrespeto a los vigilantes y policías asignados al centro educativo					
18.4	Los robos dentro de la institución					
18.5	Las agresiones a los profesores por estudiantes					
18.6	El acoso sexual entre estudiantes					
18.7	Violencia física entre estudiantes					
18.9	Indisciplina del profesorado					
18.10	El profesorado no controla los estudiantes					
18.11	El ciber acoso al interior del Centro Educativo					
18.12	La violencia material al interior del Centro Educativo					



Anexo 4.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO
APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

FECHA: _____ N°: _____

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

_ ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre ... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando...Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo

matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga...Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

_ ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia

Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina

- A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
- B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
- C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
- D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada

- A. paradoja.
- B. perífrasis.
- C. pleonasma.
- D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¡qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”

- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
- B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
- C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
- D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:

- A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
- B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
- C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
- D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.

- A. ¿Qué extraña casa es ésta?
- B. Él es quien la ha convenido con los demás.
- C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
- D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de

- A. el diálogo.
- B. las acotaciones.
- C. los actos.
- D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: “...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena...”

- A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
- B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
- C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.

D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:

- A. El amor obligado de una mujer
- B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
- C. Las características de la sociedad actual
- D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

“La mágica esperanza anuncia un día
en que sobre la roca de armonía
expirará la pérfida sirena.
¡Esperad, esperemos todavía!”.

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

“Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,
imagen del **hechizo** que más quiero,
bella **ilusión** por quien alegre muero,
dulce **ficción** por quien penosa vivo”,

las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FECHA: _____ **N°:** _____

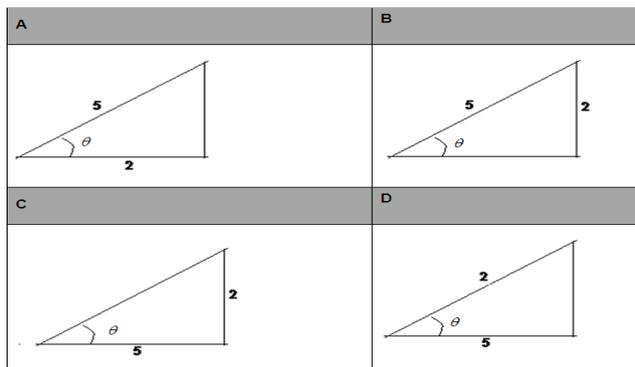
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?

0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31

- A. 5.50
- B. 0.13
- C. 0.24
- D. 0.25

5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?

- A. 46.00 m
- B. 44.43 m
- C. 59.57 m
- D. 59.32 m

6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?

- A. 45%
- B. 19%
- C. 10%
- D. 50%

7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?

- A. Cualitativas ordinales.
- B. Cualitativas nominales.
- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

8) Selecciona el término general (o término n-ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1 2, 1, 3 2, 2, 5 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...

MATRIZ DE CONGRUENCIA.

OBJETIVO GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
<p>Analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.</p>	<p>Factores Socioculturales</p>	<p>Cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Núcleo familiar 2. Remesas 3. Nivel de escolaridad de los padres
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES
<p>Identificar los factores sociales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados.</p> <p>Identificar los factores culturales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados.</p>	<p>Eficacia</p>	<p>Es la capacidad de alcanzar el efecto que se espera o se desea tras la realización de una acción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hábitos de estudio 2. Libros en el hogar 3. Tiempo libre