



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

**“LA GESTIÓN DEL CURRÍCULO Y LAS INNOVACIONES
TECNOLÓGICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS,
UN ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN
BÁSICA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR

LICDA. MARÍA CONCEPCIÓN TOVAR MARTÍNEZ

ASESOR

DR. GUSTAVO RAMOS RAMÍREZ

DICIEMBRE 2017

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, DICIEMBRE 2017



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**MAESTRA JUANA ELIZABET VILLALTA
PRESIDENTA**

**MAESTRO ARÍSTIDES RAMOS
PRIMER VOCAL**

**MAESTRO JOSÉ ARÍSTIDES GONZÁLEZ
SEGUNDO VOCAL**

**DOCTOR GUSTAVO RAMOS RAMÍREZ
ASESOR**

DEDICATORIA

A una mujer que con su ejemplo me ha enseñado la importancia de la perseverancia y del sacrificio personal, como único medio para alcanzar las metas y la felicidad, mi madre: María Yolanda Martínez.

Un especial agradecimiento quiero dar a un ser tan maravilloso, que con sus palabras, estímulo y amor me han ayudado a concluir una meta que nos propusimos como familia, esa persona que ha estado conmigo en todos estos momentos de crecimiento personal: mi amado esposo, Luis Antonio Chacón Maldonado.

A mis hijos Luis Antonio y Jefferson Adonys, a quienes prive de mi presencia y momentos especiales, y aun lograron entenderme y apoyarme y a hermana, Isabel Cristina por impulsarme y estar pendiente de mis ánimos y desánimo para lograr superar diferentes obstáculos en mi aprendizaje personal.

AGRADECIMIENTOS

Quiero dedicar este esfuerzo personal a Dios Todopoderoso por su misericordia y darme la fuerza y energía, quien me ha respaldado en todo momento, para enfrentarme a este desafío que me ha tomado tanto tiempo y, que sin él, éste hubiera sido un anhelo inacabado.

Así también a cada una de las personas que me apoyaron y animaron para no desmayar y llegar hasta el final

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo describir cómo el director es el principal implicado en la gestión del currículo y su aplicación, especialmente cuando hay una relación directa con las innovaciones tecnológicas. El estudio se basa en el análisis de dos instituciones públicas, en las cuales se pretende identificar, si el director hace una incorporación de las innovaciones tecnológicas en los centros Educativos. Se administró instrumentos a 20 docentes y dos directores. Los resultados obtenidos se enfocan a que el director a pesar del esfuerzo y poco apoyo, posee una percepción positiva de su gestión en cuanto a la incorporación de la tecnología, aunque por otra parte, el profesorado no lo ve tan claro. En ese sentido, las conclusiones se enfocan a que existe algún trabajo positivo, que en algún momento lo reconocen los docentes, pero no es del todo válido o percibido por ellos.

Abstract

The present research work has as main objective to describe how the director is the main one involved in the management of the curriculum and its application, especially when there is a direct relation with the technological innovations. The study is based on the analysis of two public institutions, in which it is intended to identify, if the director makes an incorporation of the technological innovations in the educational centers, instruments were administered to 20 teachers and two directors. The results obtained are focused on the fact that the director, despite the effort and little support, has a positive perception of his management in terms of the incorporation of new technologies, although on the other hand, the faculty does not see it so clear. In this sense, the conclusions are focused on the fact that there is some positive work, which at some point is recognized by teachers, but is not completely valid or perceived by them.

Índice

Contenido

PRESENTACIÓN	iii
INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1. Determinación del objeto de estudio	1
1.2. Estado histórico del fenómeno	3
1.3 Antecedentes teóricos	7
1.4. Justificación.....	10
1.5 Alcances y limitaciones	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 La alfabetización tecnológica.....	17
2.2 Las nuevas tecnologías y su incorporación al currículo	18
2.3 La gestión del director. Una pieza clave para el éxito educativo	20
2.3.1 El director líder en los procesos de mejora y aplicación de procesos.....	22
2.3.2 Los docentes como pilares de la transformación.....	23
2.4 Las TIC al servicio de la educación de El Salvador	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Introducción a la metodología.....	28
3.2 Objetivos de la investigación	30
3.3 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables	32
3.4 Población, muestra y muestreo	34
3.5 Instrumentos de recogida de datos.....	35
3.6 Determinación del enfoque y tipo de investigación	36
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Descripción e interpretación de resultados	39
4.2 Conclusiones.....	58
4.3 Recomendaciones o propuesta	63
Referencias bibliográficas.....	64
Anexos.....	67

PRESENTACIÓN

La realización de un trabajo de graduación tiene un especial interés social y cultural para una determinada comunidad. En el caso salvadoreño, abordar la temática del currículo es aún más importante, debido a la deuda que tienen tanto el Estado como los organismos correspondientes de evaluar el sistema educativo nacional, ya que a lo largo de los años, el sistema solo ha ido proveyendo de una multiplicidad de cambios, transformaciones o, simplemente mejoras al currículo, pero no se han realizado interpretaciones ni análisis de su aplicación, situación tal que ha permeado negativamente porque no se ha logrado definir si tales abordajes curriculares han tenido éxito o fracaso, así como el nivel de impacto en la sociedad.

Ante una necesidad tan importante como la anterior, es necesario que se realicen estudios conducentes a crear una interpretación del currículo, así como el análisis de si la aplicación actual tiene relevancia en el sistema y, en especial en el aprendizaje de nuevos dominios cognitivos en los estudiantes, ya que esa es la función principal de las instituciones educativas desde sus orígenes.

Efectivamente, el currículo y su correcta utilización tiene una poderosa influencia en la transformación social, económica y cognitiva del individuo, de hecho, gran parte del *determinismo social* se logra superar por medio de los aprendizajes, adquiridos en los centros educativos. Para ello, el currículo debe estar integrado por una serie de componentes que aporten sustantivamente al éxito del estudiante.

Esos componentes deben tener un claro ideal de hacia dónde se deben dirigir los estudiantes. Por ejemplo, deberían recibir conocimientos que sean de utilidad para enfrentarse a los entornos virtuales y a las necesidades actuales de aprendizaje autónomo, cada vez más presentes en la sociedad actual.

Los conocimientos necesarios y básicos en los individuos, en el presente entorno digitalizado que vivimos, necesitan de una correcta aplicación del currículo, con la intencionalidad de que se logre combinar una serie de conocimientos con la vida cotidiana y las necesidades laborales actuales. De tal forma, se logra trascender de únicamente la percepción de conocimientos a su aplicación en la cotidianidad, adaptando los dos pilares de la educación (conocer y hacer), para luego, adquirir destrezas sociales (ser y convivir juntos), con el objetivo de la creación de sociedades más integradas y socialmente justas y comprometidas.

Esta transformación de la comunidad y de los entornos del estudiante son, principalmente realizados por el director, ya que impregna al currículo una serie de valoraciones y aplicaciones que, por sí mismo no tendría valor, así que, la concreción del currículo con elementos relevantes de la cotidianidad, como la tecnología, hacen del rol del director en la gestión institucional un elemento vertebrador y básico.

Así, definir el tema de la gestión del currículo por el director es un aspecto sumamente necesario de atender, ya que únicamente su buen trabajo permitirá que todas las acciones sean planificadas y dirigidas en la institución, con la finalidad de impactar en la formación de los estudiantes y que tengan éxito y sean útiles para el buen desarrollo de los resultados académicos.

Por ello, esta investigación pretende describir cómo la gestión del director debe incluir la incorporación de la tecnología en el centro educativo, ya que es un mecanismo determinante de mejora y de calidad educativa, especialmente cuando cada vez más se enfocan las miradas en los gerentes educativos para implementar procesos y programas orientados a la obtención de logros académicos de los estudiantes.

En El Salvador, la incorporación de la tecnología se vuelve muchas veces un tema pendiente para los centros porque los directores no saben cómo enfrentarse a una nueva experiencia educativa. Sin lugar a dudas, se necesita que haya un

compromiso e involucramiento de parte del director para lograr obtener la mejor utilización del recurso tecnológico con el que se cuenta en la institución. No obstante, es necesario que inicie un proceso de comprensión y sensibilización de la necesidad de adaptación de la tecnología al aula, además, debe dar un seguimiento constante para involucrar a todos los actores de la comunidad educativa, comprometiéndoles a dar un uso racional y adaptativo a las necesidades de los estudiantes y del currículo nacional.

Desde la perspectiva anterior, se puede decir que elaborar un trabajo de graduación enfocado a la visualización de la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas en las instituciones educativas nacionales es importante y necesario porque la incidencia es fundamental, ya que, a partir de ello, el estudiante adquiere habilidades y destrezas, pero sobre todo, conocimientos que serán necesarios cuando se enfrente a la vida laboral.

Evidentemente, la relación entre el currículo y la aplicación que de él se realice por el director es una cuestión de gran implicancia para todos los actores de las comunidades educativas. Así, siendo éste el principal responsable, es, asimismo, quien debe dirigir y orientar a los demás miembros, docentes y responsables de las aulas de tecnología de las instituciones para que logren establecer la cultura digital, beneficiándose una gran cantidad de estudiantes de los diversos centros a los que se pueda analizar.

En conclusión, el estudio que se ha realizado pretende muy concretamente abordar la temática de *La gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas en instituciones educativas públicas*, con el objetivo de hacer visibles la importancia de la actitud del director en la implantación de los procesos y proyectos que utilicen los medios digitales en el currículo.

Para ello se toma en cuenta El cuarto tipo que reúne a las tecnologías que sirven para ampliar o apoyar nuestra capacidad mental, encontrar y clasificar la información, formular y articular ideas, compartir métodos y conocimientos, tomar medidas y realizar cálculos, ampliar la capacidad y duración de nuestra memoria.

Son llamadas las “tecnologías intelectuales”, de acuerdo a Jack Goody, y modifican la forma en que se preserva y transmite el conocimiento y la información.

En esta cuarta clase de tecnología, se pueden mencionar grandes avances como la máquina de escribir, el ábaco, la regla de cálculo, el sextante, el globo terráqueo, el libro, el periódico, el mapa, el reloj, la escuela, la biblioteca, la computadora e Internet.

Especialmente es importante en las aulas, como auxiliar del trabajo del docente, para que haya, a partir de estas aplicaciones una integración de las tecnologías con la realidad vivencial en el mundo laboral de los estudiantes. En ese sentido, esta investigación sirve de referente y hace aportes muy significativos para la búsqueda de espacios y tiempos donde las aplicaciones de la tecnología se convierten en un punto pivotante de la educación actual.

INTRODUCCIÓN

El tema “cómo el director modifica el currículo con la intencionalidad de incluir la tecnología” es una problemática con vigencia desde hace un par de décadas, ya que desde mediados de los años noventa, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) llegaron a las instituciones educativas. Hoy por hoy, la gran mayoría de los centros cuentan con aulas dedicadas en exclusivo a promover el uso de la tecnología en los estudiantes.

Lamentablemente, las prácticas educativas, por no mencionar las que provienen del profesorado y, del director, no logran integrar ambas realidades, es decir, la tecnología en el mundo actual corre por una dirección, cuando la proveniente de los docentes, utiliza el camino contrario.

Es notorio en muchas instituciones que las aulas tecnológicas solo sirven para presentar conocimientos aislados a los estudiantes, así, la enseñanza se enfoca en el uso de los sistemas operativos y de la Internet, lo que invita a que los estudiantes divaguen sus aprendizaje en las redes sociales y en otros entornos poco prácticos para la búsqueda de información.

Al analizar la situación anterior, nos damos cuenta que los procesos de enseñanza se ven disminuidos por la poca utilidad que hay para que los estudiantes consigan entablar procesos neurológicos entre ese nuevo conocimiento y las asignaturas que cursan en las instituciones a las cuales asisten. De hecho, pocas veces identifican en sus clases la combinación de la tecnología como recurso metodológico en la enseñanza (Gómez, 2010; Hernández Colocho, 2014).

La obtención de la tan ansiada relación currículo-tecnología, debería surgir principalmente de la motivación del director para implementar los proyectos necesarios y para darles el seguimiento constante. Así, este estudio sirve de análisis para identificar el fenómeno desde la perspectiva salvadoreña, la cual merece ser estudiada y comprendida para hacer las interpretaciones necesarias en el camino de la búsqueda de la calidad de la educación.

Este primer apartado del trabajo de graduación de maestría está formado por un capítulo, llamado Marco Contextual, porque da una idea general de qué tratará el estudio. Además, en él se encuentran cinco diferentes apartados que hacen un abordaje del fenómeno y de su situación actual. También, considera las limitantes en la realización de la investigación.

En realidad, este primer capítulo hace una aproximación bastante general al tema de estudio, por ello, solo analiza, cómo se determina el objeto de estudio, es decir el abordaje que se realizará del tema a investigar, también el estado histórico del objeto de estudio, el cual hace una valoración bastante general de la apreciación histórica del tema. Los antecedentes teóricos también analizan una serie de otros estudios que han aportado a la comprensión del fenómeno, ya sea éstos de tipo local o internacionalmente. La justificación hace un análisis de por qué se realiza el estudio y las posibles utilidades a largo plazo para la comunidad educativa. Por último, concluye con un apartado sobre las pretensiones del estudio, el cual llamamos alcance, seguido, por supuesto de las limitantes encontradas en la investigación y las cuales serán presentadas al final de todo el estudio.

El segundo capítulo, titulado Marco Teórico aborda la fundamentación empírica que respalda la propuesta y enfatiza la importancia del papel del director en la incorporación de la tecnología a la vida cotidiana de las instituciones educativas en el contexto que se ha considerado en el estudio.

Este apartado de la tesis, se compone de cinco epígrafes que explican el tema tecnológico y, alguno de ellos hace especial hincapié en el concepto general de tecnologías, y el director, por otra parte, este subtema presenta como una característica importante un abordaje sobre esta temática pero desde la perspectiva de El Salvador, lo que hace una vinculación estrecha a la realidad local y conduce el tema de estudio de lo general a lo particular.

El tercer capítulo, Marco Metodológico, es uno de los principales, en cuanto explica el procedimiento y todos los aspectos más orientados al método que se utilizó para realizar el estudio y los recursos, en nuestro caso encuestas,

aplicados. En realidad, este apartado hace un abordaje de qué y por qué se abordó la investigación de tal forma.

Por último, el capítulo cuarto, hace un análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, explicando la perspectiva de los sujetos de estudio para comprender mejor el fenómeno, lo cual le impregna de gran relevancia a la investigación. Así, acerca los aspectos teóricos a los empíricos, los cuales son presentados y analizados, con la intención de hacer una relación dialógica y de respuesta a la pregunta planteada y a los objetivos establecidos en el Anteproyecto.

El capítulo concluye haciendo una propuesta de aplicación de las necesidades identificadas y de las interpretaciones de los datos obtenidos, lo cual será de gran beneficio para los directores de las instituciones educativas participantes del estudio y de otras con las mismas características socioculturales.

En conclusión, esta investigación se realizó con la finalidad de conocer el análisis de la incorporación de la tecnología en el currículo utilizando la gestión del director para garantizar la calidad educativa. Se reconoce que hay más variables que inciden en la calidad educativa, pero esta investigación se enfoca solo en ésta en particular.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1. Determinación del objeto de estudio

El objeto de estudio de esta investigación se enfoca principalmente en la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas, vistas desde la perspectiva del trabajo que el director realiza para que se incorporen en la metodología empleada en el aula.

En realidad, el abordaje que se desarrolla en este estudio hace una relación entre cómo la aplicación del currículo de forma holística, que incluye las innovaciones tecnológicas, se ven transformadas por el trabajo que realiza el director, desde su espacio como gestor educativo y como un supervisor de los sistemas de enseñanza. Y describir la relevancia que tiene en la incorporación de la tecnología en el centro educativo. Esta situación se vuelve imprescindible en los nuevos tiempos educativos porque el rol del director se convierte en un mecanismo determinante de mejora y de calidad educativa, especialmente cuando cada vez más se solicita la ayuda de los gerentes educativos para implementar procesos y programas orientados a la obtención de logros académicos de los estudiantes.

Según plantea Romero (2001), la importancia de la gestión del currículo de las innovaciones tecnológicas en las aulas permite hacer una transformación de cómo se aborda la educación, especialmente en los niveles iniciales, ya que logra crear hábitos y costumbres de trabajo en los estudiantes en sus primeros grados. De tal forma, que desarrollan habilidades lógico matemáticas, de concentración e interpretación de la realidad a partir del cambio curricular.

Sin lugar a dudas, la completa incorporación de las innovaciones tecnológicas al currículo, utilizándolo como un recurso metodológico hace que la experiencia pedagógica sea integral y complementaria, aproximándose a las perspectivas de la nueva reforma curricular de las sociedades del conocimiento. Por ello, es fundamental que el director logre hacer un proceso de seguimiento pedagógico y

supervisión constante en las aulas, donde el tema tecnológico sea prioritario a ser incorporado por todo el cuerpo docente.

Efectivamente, investigar sobre cómo el director gestiona la incorporación de la tecnología en el aula es una vertiente fundamental para que en los centros educativos se cree una cultura de la digitalización y la optimización de los recursos tecnológicos con los que cuentan las instituciones. En realidad, en nuestro tiempo, cada vez más los centros de aprendizaje poseen estas herramientas tecnológicas que necesitan ser incorporadas al trabajo que se realiza en el aula, ya que se observa una orfandad en cuanto a su uso.

El aspecto anterior es muy visible en centros donde no se evidencia la presencia de un encargado que dé soporte informático y haga un análisis serio de cómo el profesorado puede integrar este recurso a su metodología cotidiana.

En realidad, gran parte del trabajo de incorporación del tema tecnológico es iniciado a partir de la participación del técnico del Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA). Sin embargo, la sistematización y el seguimiento es principal responsabilidad del director de la institución educativa, quien desde diferentes mecanismos puede utilizarla como un elemento vital y práctico en la vida cotidiana del centro.

En ese sentido, el papel del director en la creación de un ambiente tecnológico, no solamente desde una asignatura adicional, como es Informática, sino como parte integrada al currículo y, como eje transversal de la carga que lleva el estudiante en todas las materias; es, un componente esencial para lograr que se desarrolle a plenitud y en completa integración, determinando la orientación y la participación de los medios electrónicos en la vida cotidiana del aula.

Al considerar que el objeto de estudio de este trabajo de investigación es la gestión del currículo en las innovaciones tecnológicas, desde la perspectiva básica, se comprende que el trabajo del director es de dimensiones colosales porque necesita crear una nueva cultura escolar, donde los maestros se involucren más en añadir nuevas oportunidades de enseñanza.

Es decir, el director deberá poseer la conducta y, por otra parte, las habilidades para incidir en el profesorado, en nuevos procesos de enseñanza que, de forma constante y, sistémica, incorporen en sus respectivas asignaturas, sin importar que, estas se enfoquen a campos tan distintos como las matemáticas o lenguaje, las tecnologías en la práctica docente.

Así, definir el objeto de estudio es un gran reto porque no es usual que el director se involucre en la implementación de nuevos enfoques en las instituciones educativas, especialmente en las públicas, debido a la sobrecarga de trabajo y la distribución inequitativa de su tiempo en cuanto a la supervisión pedagógica.

No obstante, no solo las instituciones públicas presentan problemas serios en cuanto a la aplicación de la tecnología como eje transversal en las asignaturas de nivel básico. Es bastante común que suceda en los centros privados, muchas veces porque estos aplican metodologías costumbristas y eso deja espacios muy limitados para implementar nuevas metodologías y prácticas que fomenten nuevos hábitos y conductas desde el hecho pedagógico (*Ibíd*).

En conclusión, el objeto de estudio de esta investigación es, desde una perspectiva educativa, un aporte determinante para lograr concebir y definir el logro académico como un proceso, en el cual el director juega un papel primario y vital, ya que la implementación de los proyectos educativos depende, principalmente, de su gestión y de la intención que posea en cuanto a la mejora de la calidad y de los diferentes procesos que afectan directamente la enseñanza. Ante eso, la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas son, en un porcentaje muy alto, responsabilidad del director y la función que realice en la creación de nuevos caminos que conduzcan a que el profesorado se sienta cómodo y seguro aplicando la tecnología.

1.2. Estado histórico del fenómeno

Este estudio se aborda, principalmente, desde una perspectiva integradora, es decir, de la creación de vínculos entre currículo e innovaciones tecnológicas, las

cuales se llevan a cabo por la misma naturaleza de la instrucción y la formación de los individuos, pero, sobre todo porque existe una necesidad de incluir en el desarrollo del currículo las tecnologías.

Esta situación, se considera cierta, desde el hecho mismo del uso del cuaderno o el bolígrafo, ya que estas también son consideradas tecnologías incorporadas al aula. Evidentemente, la vida de la comunidad educativa se vio transformada enormemente desde la utilización de una serie de artefactos que fueron modificando y haciendo más fácil las tareas y actividades dentro del aula.

En realidad, la evolución constante de las estrategias para abordar la entrega del conocimiento a los estudiantes varía, especialmente en los tiempos actuales, que el aspecto informático ha modificado la cotidianidad del individuo, incidiendo en la salud, las gestiones estatales, entre otros, pero el impacto en el tema educativo es sólido, constante y determinante para el éxito del individuo que aprende, ya que sin esa información es difícil para el nuevo ciudadano enfrentarse con garantías de éxito a la necesidades y demandas del mercado laboral y, sobre todo, que excluye al aprendiente de nuevas y mejores formas de comunicación con otras personas.

Este proceso histórico sobre la interrelación de currículo e innovaciones tecnológicas ha pretendido desde un inicio, hasta la actualidad, una integración pausada pero constante. Los comienzos de la introducción de la informática al aula se relacionan con actividades de forma, es decir, enmarcados de página, tipos de letras a textos de escasa longitud, dibujos y otras actividades que no presentaban especial trascendencia, además, el Internet no existía como un recurso accesible a los ciudadanos comunes.

En un primer momento la informática no aportaba a la mejora de la enseñanza ni tampoco estimulaba al estudiante a utilizarla como una herramienta en la búsqueda del conocimiento ni del aprendizaje. Sin embargo, las instituciones privadas con alta capacidad de pago eran quienes contaban entre sus valores agregados con el aula de informática, situación que fue posicionándolas de tal forma que podían ser llamativas para los futuros estudiantes. No obstante, este

servicio no representaba un elemento a ser considerado por el profesorado para ser un auxiliar en el proceso educativo ni mucho menos un aspecto que el director tuviese que supervisar.

A principios de los años dos mil, la tecnología fue introducida con más utilidad a las aulas, ya que se convirtió en un auxiliar para la entrega de documentos, debido a que su utilización tenía la característica de procesador de texto, con lo cual, los estudiantes presentaban sus productos de clase por este medio, lo que significó que las instituciones privadas, principalmente, tuviesen que invertir en los centros de cómputo, como sinónimo de calidad educativa.

Desde este momento en adelante, el papel del director, como gestor, cobró fuerza, ya que era necesario que los profesores solicitaran a sus estudiantes la participación en el centro de cómputo. Adicionalmente, se incluyó la asignatura de Informática como parte del currículo, porque se obtenían ingresos a partir de ella, los cuales han sido importantes en los ambientes de educación privada. De tal forma, el papel del director para incorporar la tecnología al currículo y hacer a partir de ello una relación cada vez más necesaria y dependiente.

Desde ese período, el director estableció relaciones más cercanas con las formas de trabajo de los profesores y con las aplicaciones de la informática a otras estrategias en el aula para lograr incidir en los procesos educativos. En determinado momento era usual identificar que en los centros de cómputo varios estudiantes tenían asignada una misma computadora.

Luego se establecieron las bases para la creación de un modelo educativo donde la informática formara parte del currículo nacional, así, en el año 2004 se crea el Plan de Educación 2021, en el cual se integra un componente llamado *CONÉCTATE* definiendo en éste plan el papel de los profesores en el aprendizaje virtual de los estudiantes, y desarrollándose una serie de estrategias para que ellos pudieran adquirir conocimientos útiles para su vida futura (Ministerio de Educación, 2007).

La segunda mitad de los años 2000 establecieron nuevos parámetros para crear un proceso más expedito para la incorporación de las tecnologías al aula y, de esta forma, establecer criterios e indicadores más claros de cómo se incorpora los procesos tecnológicos al currículo, situación que desde ese período fue presentándose sistemáticamente, implicando así, al docente de aula y, evitando que el docente del aula de informática fuese el principal transmisor de conocimientos digitales a los estudiantes (Osorio, Pineda y Urrutia 2012). No obstante, es importante mencionar que muy pocos profesores lo introducían como parte de sus actividades curriculares en las aulas, ya que todavía no se sentían satisfechos con los conocimientos propios sobre esa temática y el tema de Internet seguía siendo un elemento no tan popular.

En la actualidad, la aplicación de la tecnología a la actividad diaria de las aulas es un aspecto bastante concéntrico en cuanto a su utilización como parte del currículo (López, Molina, Pérez, y Zelaya, 2017), ya que se aplican como estrategias metodológicas, como refuerzo académico a estudiantes con deficiencias en áreas como lenguaje y matemáticas (Candell y Berdugo, 2017).

Así, al ser un auxiliar para lograr la eficacia escolar, el director debe estar constantemente presente para que sean aplicadas como eje transversal a lo largo de las asignaturas y del bloque de materias que deben analizar los estudiantes.

Por esa razón, considerar como muy positivo el papel del director en la buena aplicación de las tecnologías al currículo es un punto principal en los procesos de enseñanza en las instituciones educativas, especialmente cuando estas se enfocan a los niveles básicos porque desde esos ambientes primarios, los estudiantes crean líneas de trabajo y modelos basados en los enfoques informáticos como elementos concatenantes del aprendizaje.

En realidad, el proceso histórico de la aplicación de la tecnología en el currículo de Educación Básica(reciente) se remonta a tan solo una década atrás, ya que previamente se cursaba elementos básicos, poco efectivos y prácticos para crear

construcciones de conocimientos más complejos y, escasamente transferibles a otras realidades y otros escenarios de aprendizaje.

En concreto, esta última década ha incidido tan fuertemente en la población en general, particularmente porque existe una accesibilidad a teléfonos inteligentes, a conexiones a Internet que, tanto los profesores como los estudiantes, pueden acceder a redes inalámbricas para elaborar trabajos en conjunto, buscar información sobre temas sociales y hasta el mismo uso poco explotado de las redes sociales con intenciones de aprendizaje.

Con todos los elementos mencionados anteriormente es, sin duda, una gran necesidad que haya un orquestador que integre, por una parte, el currículo y, por otra, las tecnologías, entendiéndose estas como los usos eficaces y oportunos de los dispositivos móviles y fijos de ordenamiento de datos y búsqueda de información.

Este arduo proceso de integrar los elementos recae principalmente en el director, quien, históricamente, debe haber establecido parámetros para que la aplicación de estos nuevos enfoques se convierta en sistémico y apto para ser utilizado en las diferentes aulas y ambientes educativos.

1.3 Antecedentes teóricos

Los antecedentes teóricos de esta investigación descansan en los presupuestos de Gimeno Sacristán (2012) quien, desde la perspectiva del enfoque por competencias, y el modelo socio crítico considera que se puede incidir en la creación de nuevos espacios en la forma en la cual se hacen las entregas metodológicas a los estudiantes de los distintos niveles educativos.

La perspectiva de Gimeno Sacristán aborda muy significativamente la construcción de conocimiento de forma holística en la cual intervienen una serie de factores e indicadores que son propuestos a partir de la escuela y, que

conlleven una responsabilidad colectiva de la organización educativa para que el estudiante evidencie competencias útiles para enfrentarse a las situaciones de vida y laborales que la sociedad actual demanda, especialmente en un contexto globalizado donde debe existir una cantidad considerable de habilidades evidenciables en los individuos.

Este autor en el libro *El currículum*: aborda muy sustancialmente la importancia de incorporar la tecnología al currículo, como elemento transversal en las diferentes asignaturas que cursan los estudiantes, implicando la prevalencia del tema tecnológico en los contenidos del plan de trabajo de aula del docente.

Es más, afirma que la adquisición del conocimiento, que más tarde define como competencias, se basa principalmente en utilizar mecanismos que faciliten la comprensión de los temas a los estudiantes.

Entonces, desde una visión integradora, el currículo se ve perfilado a partir de la incidencia de la tecnología en él, estableciendo así relaciones muy concretas que dan soporte a la didáctica de entrega pedagógica, así como al aspecto técnico de aprendizaje de nuevos saberes, con la intención de dotar al aprendiente de elementos que sirvan para afianzar sus dominios básicos y complejos de temas determinados.

En estos procesos de enseñanza, Gimeno Sacristán analiza muy particularmente el papel del profesor como principal aplicador de las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias. Sin embargo, no menosprecia el trabajo del director como implementador de los procesos y proyectos que logren introducir y mantener la tecnología como estrategia constante de aprendizaje en las aulas de Educación Básica.

Este último apartado, se llega a la conclusión que es tarea básica y fundamental para su apropiación, la intervención del director en todos los procesos y en el seguimiento, con especial énfasis en las etapas iniciales de implantación y adaptación a los nuevos enfoques.

La especificidad que considera Romero (*Ibid*) para aplicar las técnicas de incorporación de la tecnología a asignaturas como lenguaje y matemáticas, radica en un inicio en cómo el director diseñe un plan de mejora de la calidad educativa, luego, y desde la perspectiva del docente, el compromiso para adecuar los contenidos y las entregas pedagógicas se compactan desde su papel activo y actitudinal para que los estudiantes se beneficien de la correcta aplicación.

La incorporación gradual de la tecnología al currículo es una de las vertientes que Romero considera necesario tomar en consideración por parte de los directores, ya que su integración es muchas veces rechazada por los docentes, quienes al considerar que es un elemento extraño y poco conocido, lo menosprecian y ubican fuera de su realidad contextual, dejando poco o ningún espacio de adaptarla a los planes de estudio.

En realidad, el compromiso del docente y, particularmente, del director para supervisar y guiar los procesos de integración de la tecnología al aula, son los indicadores básicos y útiles en el cambio educativo que se necesita en este contexto educativo actual. Por ello, la definición de los planes de mejora dentro del cumplimiento de los planes operativos institucionales y, guiados desde un inicio por el Proyecto Curricular del Centro, crean una sinergia importante para lograr alcanzar el éxito educativo y la mejora de la institución, beneficiando principalmente a los estudiantes y a la comunidad en general.

Como tercer elemento básico de las concepciones teóricas de este trabajo se incluye también la perspectiva de Area Moreira (2009) quien analiza de una forma muy integral y sistemática la educación digital o la construcción e-learning a los procesos educativos básicos de la educación nativa actual, la cual sin este sistema no logra dotar al individuo de las condiciones básicas y necesarias para lograr insertarse a la vida productiva y social de los nuevos entornos de empleo a nivel global.

La propuesta que desarrolla él, se enfoca en que la gestión del currículo desde la vertiente tecnológica se convierte en el resultado de las aplicaciones de diferentes

concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La utilización de la tecnología en las instituciones educativas es, según Area Moreira, un trabajo constante y bien planificado que implica que el director, junto al cuerpo docente desarrolla una actitud de compromiso al beneficio de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, desarrollando una filosofía de trabajo que implique una seria integración del director y los profesores, en cuanto a una visión común de desarrollo de pensamiento y aprendizaje cognitivo de los estudiantes del centro.

Cada uno de los integrantes de la comunidad de aprendizaje se enfoca en fomentar la visión integradora de la tecnología en el centro educativo, creando una actitud de unidad y lucha comunitaria para que el aprendizaje sea el eje vertebrador de todo el desarrollo curricular y aplicación metodológica instruccional.

En conclusión, las propuestas teóricas que se han planteado anteriormente dotan al estudio de robustez conceptual para poder integrar el conocimiento existente con los hallazgos que se identificarán en el trabajo de campo, lo que permitirá comprender mejor el fenómeno de estudio y su importancia para el campo educativo.

1.4. Justificación

Los éxitos alcanzados en una institución educativa dependen en gran manera del director de dicha institución (López, 1994), pues él es la clave fundamental para que se puedan alcanzar todas las metas propuestas. Desde los procesos más complejos para hacer adecuaciones curriculares, hasta la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras en el aula, la dirección crea las condiciones y los espacios que permitirán que tanto los docentes como los estudiantes se beneficien de diferentes propuestas educativas.

Quintanilla, Parselis, Sandrone, y Lawler (2017), desde la visión de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura) informan que la necesidad de incorporar a los directores en la cultura de las tecnologías en los centros educativos es, básica y determinante, para llevar a cabo transformaciones en los modelos de enseñanza y, sobre todo, para crear un ambiente de diseño instruccional en la cotidianidad de las instituciones. En ese sentido, este organismo internacional fomenta el trabajo de los directores desde *las tecnologías y con las tecnologías en las aulas*.

Esta consideración permite justificar este trabajo de investigación porque la buena utilización de los recursos tecnológicos permitirá a los profesores tener una clase más motivada y con mejor atención de los estudiantes, que una clase de tipo tradicional, sin un involucramiento de todos los recursos que los medios del siglo nos ofrece y que son altamente necesarios para que el individuo pueda incorporarse con garantías, de éxito a los procesos laborales globalizados.

Entonces, este estudio se comprende desde tres perspectivas distintas, la primera está relacionada a hacer un análisis sistemático y comparativo de la aplicación de la tecnología en el aula, ya que la muestra proviene de diferentes contextos, se observa cómo las instituciones obtienen diferentes aplicaciones de la tecnología en el aula y la motivación de los profesores y los estudiantes en la utilización de estos recursos para la mejora de la educación.

Este tipo de análisis, especialmente cuando se analizan desde la perspectiva de la gestión del director, son necesarios para poder incidir en la toma de decisión, ya que a partir de ellos se puede interpretar la realidad educativa como funcional y necesaria para la mejora de los procesos y de los resultados educativos. Así, la identificación de la situación actual sobre la gestión de los recursos tecnológicos, será de vital importancia para que las instituciones desarrollen planes orientados a su incorporación en las actividades cotidianas o, por otra parte, a la creación de estrategias institucionales para la adquisición de dichos recursos en beneficios de la comunidad educativa.

Adicionalmente, y en segundo lugar la importancia de este trabajo radica en que se ha evidenciado muy pocos estudios sobre el tema, lo cual significaría un gran avance al país, a lo largo de la investigación se identifican muy pocos estudios que analicen la tecnología en el aula, y mucho menos desde la perspectiva de la gestión de los recursos por parte del director. En realidad, su papel ha sido poco discutido y puesto en la palestra de estudios empíricos, que pretendan obtener una comprensión del fenómeno del trabajo del director. Sin embargo, analizar cuidadosamente cómo el director utiliza los recursos y los lleva a la práctica es necesario para que haya una valoración positiva y práctica de su trabajo de gestión.

Los pocos estudios que se identifican y que se mencionan en el marco teórico demuestran cómo se utiliza la tecnología en el aula, los aportes del docente, del estudiante, aun de los padres de familia, pero, prácticamente en ninguna ocasión se valora el papel del director, siendo éste un elemento necesario y vital para lograr el éxito de los estudiantes.

El tercero radica en que se presenta una Propuesta, por lo que su aplicación práctica y su utilización será de forma pragmática un aporte básico y necesario para lograr buenos resultados en los estudiantes, identificando así nueva ayuda a los directores para que logren desarrollar su trabajo de gestión de forma eficaz y eficiente con el objetivo de incidir en la comunidad educativa y, en el entorno al cual pertenece el centro educativo.

Esta misma Propuesta será un estímulo para paliar una cantidad de problemas a los que tienen que enfrentarse el profesorado cuando intenta aplicar la tecnología en el aula sin resultados prácticos o útiles en la vida cotidiana, y que a través de ella se logrará hacer una integración de las necesidades reales de la comunidad educativa y los principios básicos de las tecnologías al aula.

En conclusión, las justificaciones que se presentan únicamente abordan una realidad particular, pero sin lugar a dudas, existen muchas más razones de por qué hacer un estudio de esta categoría con una perspectiva particular de las

instituciones de educación básica, ya que en ella es cuando muchos estudiantes obtienen su primer contacto con dispositivos computacionales. Sin embargo, las bases de esta justificación del estudio serán las tres mencionadas previamente, las que se espera que sean de gran utilidad para la comprensión del fenómeno.

1.5 Alcances y limitaciones

Los alcances de este trabajo de investigación radican en visualizar el papel del director como un ente que logra definir y aplicar la tecnología en la gestión del currículo, y aplicarla en la práctica, situación que es de enorme importancia para la consecución de logros académicos y para la obtención de la calidad y mejora en contextos de Educación Básica.

En el caso salvadoreño su participación en la creación de estrategias metodológicas para un mejor abordaje de los contenidos teóricos en las aulas es escaso, muchas veces se limita únicamente a darle seguimiento a las actividades administrativas, enfocándose en la labor de gestión del profesor, soslayando el componente pedagógico y mucho menos la labor de creación de nuevas estrategias para incidir en las asignaturas, estableciendo patrones para dinamizar el conocimiento.

Evidentemente, la realización de este trabajo de investigación que conduce a la adquisición de nuevos saberes sobre el director y la gestión del currículo, crea lazos y ayuda a los directores a involucrarse y comprometerse en el proceso de enseñanza, para que la labor que realice el profesor sea más significativa y constante, determinando una serie de pasos o lineamientos con el objetivo de que intervenga en el acto educativo para que todos los integrantes de la comunidad puedan beneficiarse de estos procesos. Así, de los resultados que se obtenga, la dirección puede hacer uso de estos y aplicarlos, de ser posible en su realidad

Asimismo, un alcance importante de este estudio es que a partir de la investigación empírica se crea conocimiento teórico que es útil para los directores en sus realidades locales, ya que tiene un sustento en el contexto salvadoreño, evitándose así, la información sobre gestión que proviene de realidades muy diferentes a la nuestra.

Como alcance importante, el presente estudio hace que se comprenda mejor el concepto de gestión educativa, especialmente porque su apreciación implica una serie de contenidos que hacen distinguirla como un todo integrado y holístico, donde los componentes de gestión de recursos, organizativa y, particularmente, la institucional sean integradas de forma cohesiva para la mejor interpretación de la realidad de cada uno de los centros.

Por la razón anterior, este análisis interpretativo que se está realizando, aportará como herramienta de gestión y de administración a los directores a nivel nacional, lo que determinará un alcance de amplias dimensiones y servirá para que muchas personas que se dediquen a la labor de gerenciar las instituciones, especialmente las públicas, adquieran conocimiento que será útil para crear mejores espacios de aprendizaje y nuevas experiencias de enseñanza para los docentes, quienes logran comprometerse a partir del papel que el director juega en todos los procesos educativos.

Las limitaciones del estudio se identificaron específicamente al terminar de elaborarlo, ya que algunos de los problemas enfrentados son evidenciables en las conclusiones, especialmente en el momento de dilucidar los roles de los sujetos encuestados.

La principal limitación radica en que la muestra proyectada fue considerablemente diferente de la real, ya que únicamente dos instituciones de Educación Básica permitieron acceder a sus instalaciones, lo que significó que dos directores fueran encuestados, situación que incidió sensiblemente en los resultados, porque no fue tan representativa y los datos obtenidos, fueron muy personalizados, es decir, son

producto de una percepción particular y no de un colectivo más amplio, el cual se podía obtener de la muestra proyectada.

Adicionalmente, otra limitación identificada es que solo instituciones públicas permitieron que se administraran los instrumentos. Este también fue un desequilibrio, ya que solo se obtuvo la información de las instituciones públicas, afectó la objetividad de la investigación porque, evidentemente, estos centros presentan limitaciones en cuanto a recursos tecnológicos y su incorporación a las aulas es más limitado. Por tal razón, los resultados, son parciales y enfocados a esta categoría de escuelas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En los umbrales de los nuevos tiempos tecnológicos que estamos viviendo, la necesidad de conocimientos y aplicación de la información a las actividades diarias que desarrollan los individuos es, simplemente, vital, ya que en la aldea global que vivimos todos, los perfiles laborales solicitados urgen, sin lugar a dilación, de una serie de dominios cognitivos básicos, que hagan una buena utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Este estudio que se presenta tiene la intencionalidad de servir de referente para comprender que, primeramente, los procesos educativos están completos, únicamente, si los directores de las instituciones se involucran en el proceso y en la integración de la tecnología al currículo, partiendo del compromiso de todos y cada uno de los integrantes de la organización.

Segundo, la incorporación de la tecnología al aula es un proceso lento, que se consolida con el tiempo y que representa una fuerte influencia en la forma de enseñanza cuando ya se ha establecido en las planificaciones del microambiente de aula. En ese sentido, el seguimiento y la participación de los directores en la aplicación del tema tecnológico en el currículo, se vuelve una tarea no solo del profesor sino de quien ejerce la gerencia en la institución educativa.

Para la incorporación de la tecnología a los procesos de innovación del aula, se deberán de incluir una serie de estrategias metodológicas bien planificadas y discutidas entre los profesores y el director porque la evaluación y planificación deberán ir completamente cercanas y paralelas, ya que como plantea Area Moreira (2009), el fracaso de la educación virtual y las plataformas e learning radica en la poca visualización de integración entre la práctica pedagógica, la supervisión y la evaluación por parte del director y el profesor en el aula.

Cada uno de los componentes que aborda este investigador son discutidos desde la perspectiva que en el proceso de enseñanza aprendizaje existe una serie de razones y perspectivas particulares, donde cada uno de ellos aborda la práctica pedagógica como un hecho personal e íntimo, que necesita de diferentes constructos, los cuales se han desarrollado con las particularidades de cada individuo en el contexto global, asimismo, la supervisión y la evaluación de todo el proceso educativo, porque desde una perspectiva global, la educación es un proceso de construcción personal e integrador de diferentes contextos y experiencias personales.

En la Educación Básica la incorporación de los procesos tecnológicos es importante y necesaria para poder crear nuevas estructuras cognitivas en los estudiantes, ya que en estos niveles iniciales los aprendientes presentan una capacidad de adquisición de nuevos conceptos, de fácil adaptación e integración a su corpus cognitivo de aprendizaje, situación que hace del trabajo de la tecnología un camino básico y complementario a todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los nuevos entornos.

En los primeros niveles, la aplicación de la tecnología a la enseñanza, ya sea instituciones privadas o públicas, se vuelve prioritario para los docentes actuales, el desafío docente y los procesos de incorporación de la tecnología como un recurso metodológico crea un alto impacto en los estudiantes y en sus aprendizajes, que no se concibe una educación globalizada sin la intervención de una serie de recursos tecnológicos aplicados como una herramienta vital para hacer que el estudiante desarrolle nuevos procesos neuronales y de plasticidad

cerebral, incentivando que hayan ejercicios de aprendizaje basados en la estimulación de los sentidos auditivo y visual, que sirven de un referente lineal en los procesos cognitivos superiores de aprendizaje.

En el caso del estudio que se presenta, intenta hacer una aproximación, lo más profesional e integral posible a la comprensión del fenómeno de la participación del director para la integración de la tecnología en el currículo institucional, visto desde la perspectiva de la educación básica, lo que implica un involucramiento bastante serio de los diferentes actores del hecho educativo, especialmente del papel del director como gerente educativo y agente contralor de procesos y establecimiento de nuevas realidades de enseñanza y aprendizaje.

2.1 La alfabetización tecnológica

La tecnología han entrado a nuestras vidas como una realidad transformacional que ha arrasado con los modelos tradicionales que teníamos de cultural y comunicación, en realidad ha afectado tan profundamente todos los procesos cotidianos que muchas personas consideran que su impacto es de tal magnitud que no se puede concebir la vida actual sin ella.

Antiguamente, los procesos de transformación tecnológica nunca fueron tan profundos como el que llevamos en la actualidad con las tecnologías de la información y comunicación, de hecho, la rapidez con la que entran en nuestras vidas la podemos identificar con el uso del *WhatsApp*, que ha sido el causante que las grandes multinacionales dedicadas a la telefonía estén teniendo pérdidas exorbitantes.

Esos procesos de interacción y adaptación humana a la tecnología han sido cruciales para volver el mundo más pequeño y rápido, ya que las noticias llegan a una velocidad constante, donde la cronémica se interrelaciona con las constantes de la inmediatez.

En realidad, la reingeniería personal es fundamental para que el profesor logre adaptarse a lo que se necesita en el aula, para identificar lo que los estudiantes

desarrollan en su vida cotidiana y las expectativas, necesidades y apegos que cada día interpretan los mercados como nuevas necesidades de consumo.

Para hacer una completa integración de todos estos procesos es necesario que los individuos obtengan ciertos dominios, habilidades básicas con las cuales pueden jugar las cartas básicas para la interpretación de los ambientes laborales a los que se enfrentan las nuevas generaciones. Estos conocimientos necesarios son los que se ha denominado la “*alfabetización digital*” y que cada día se requiere más en los centros educativos, y que involucra la participación de toda la comunidad educativa que está cada día más interesada en la creación de nuevos conocimientos para enfrentarse a la ola cada vez más creciente de aplicaciones tecnológicas necesarias para la vida cotidiana. Todos aspectos que obligan al individuo a estar al día con la tecnología es lo que consideramos como la alfabetización y es necesario discutirla como un aspecto básico en este estudio.

2.2 La tecnología y su incorporación al currículo

Como se mencionó en el apartado de los antecedentes teóricos, este tema no se puede abordar sino es desde la perspectiva del análisis del currículo institucional. Un autor que ha dejado antecedentes muy importantes a este respecto es José Gimeno Sacristán, quien ha hecho una serie de afirmaciones sobre la importancia del currículo, su aproximación a la cultura institucional y el impacto que presenta en las tendencias sociales, culturales y políticas actuales.

Su papel es tan importante que ha logrado que las generaciones se vayan transformando y modificando sus expectativas y desarrollo social y cognitivo, creando modelos y deconstruyendo los preexistentes, de tal forma que se establece un *proceso de destrucción creativa* que pretende formar una nueva conciencia en la enseñanza y en los aprendientes para que incorporen una serie de valores que crearan una cultura de efectividad y adaptabilidad a las condiciones actuales de la sociedad en la que se encuentre el individuo que aprende.

En el libro titulado *El currículo: una reflexión sobre la práctica* aborda una realidad muy importante, y es la flexibilidad en la adaptabilidad del currículo por el

profesorado. Esa actitud que parte de una práctica docente propia de cómo ha sido enseñado el profesor y que se ve reflejado en lo que cotidianamente hace y dice el docente en el aula, se transforma desde un currículo prescrito hasta uno más dinámico, adaptado o, como algunos lo denominan: corrupto.

Sin embargo, esta adaptabilidad presenta sus benevolencias porque el docente identifica las necesidades más sentidas en su grupo poblacional estudiantil y, a partir de ello, crea un discurso que puede potenciar un apartado muy singular, el cual puede ser de gran ayuda para los intereses y necesidades socio cognitivas de sus estudiantes.

En la actualidad, las necesidades de los jóvenes se enfocan a una correcta utilización de los entornos digitales, los cuales son utilizados prácticamente en todos los contextos y con las intencionalidades más básicas y simples en la vida cotidiana de los individuos. Ante esto, es necesario formar a los estudiantes en la utilización de estos recursos para desarrollar su trabajo futuro con habilidades adecuadas y adaptadas a las necesidades del entorno.

Desde un contexto como el anterior, Gimeno Sacristán (2012) alude directamente a que los profesores deben definir patrones más profundos de autoaprendizaje, los cuales serán útiles a los estudiantes, ya que estos conocimientos adquiridos orientarán la práctica docente hacia empoderar sus clases con herramientas adaptadas y familiares a los estudiantes.

En el año 2013, este mismo autor hace afirmaciones importantes, dentro del contexto existencialista de la crisis económica europea y sus incidencias en educación, al establecer un pensamiento enfocado en el cambio de los materiales que se utilizan en las aulas para enseñar, entre otros aspectos.

En particular este pensamiento hace una referencia directa a utilizar la tecnología con una visión holística, integradora y plenamente utilizada en las instituciones educativas, con el propósito de emplearlas a profundidad, evitando la tan utilizada clase de informática para simplemente abordar conocimiento descontextualizado de la realidad. En cambio, la integración de la tecnología se enfocaría más en

crear las condiciones para que los profesores utilicen las herramientas digitales en sus diferentes asignaturas, con especial énfasis en desarrollar en los estudiantes inquietudes hacia la investigación aplicación del conocimiento a las condiciones del medio social y cultural.

2.3 La gestión del director. Una pieza clave para el éxito educativo

El director es una pieza que forma parte integral del éxito de la institución educativa, sin lugar a dudas su aporte hace que las competencias y habilidades de los estudiantes se adquieran y sean significativos para obtener logros sensibles de mejora.

Investigaciones norteamericanas demuestran que hay una relación sustancial entre el liderazgo y los logros académicos de los alumnos. Evidentemente, en este tipo de contextos existe una gran incidencia en el trabajo de los docentes por parte del director ya que supervisa y constantemente les reúne para hacer una valoración de su trabajo y de la aplicación de los proyectos y programas en que se quiere incidir desde la dirección.

Especialmente es importante el seguimiento a los procesos educativos y administrativos aplicados en el aula por el docente, los cuales el director trata debe realizar y supervisar constantemente para identificar si su aplicación es eficaz o no, además para evaluar si es necesario hacer correcciones o modificaciones sustanciales a las actividades que se realizan para llevarlos a cabo.

Estas valoraciones sobre la importancia del trabajo de gestión del director es necesaria para lograr que la institución educativa adquiera niveles altos de desempeño y que todos los miembros de la organización estén claros y seguros de cómo deben emplearse los procesos y las estrategias a seguir para el correcto cumplimiento de los propósitos de la dirección en cuanto a la aplicación de las políticas educativas y de los planes operativos con los que se pretende mejorar la calidad de la educación que en ellas se imparte.

La importancia que se le acumula al director desde su gestión administrativa es tan importante, que las variables control, es decir, las que el centro puede incidir, como seguimiento pedagógico, gestión del director, entre otras, tienen un énfasis especial hacia el tema del liderazgo y la gestión interna son los preponderantes.

En los centros educativos provenientes de entornos desfavorecidos se ha evidenciado que una gran cantidad de estudiantes logran tener un buen rendimiento y adquieren destrezas tanto como otros provenientes de instituciones con mejores recursos y de lugares más favorecidos. Un ejemplo de estos es el estudio que Bravo y Verdugo (2007) han realizado en Chile sobre tres centros educativos rurales, con altos niveles de incidencia en sus estudiantes y que logran adquirir habilidades cognitivas iguales o superiores a los provenientes de sitios mejor posicionados y con niveles altos de ingresos.

Todo lo anterior se explica desde la realidad que los centros educativos presentan altos niveles de idoneidad de sus profesores, serio compromiso con el aprendizaje de los estudiantes, clima institucional muy positivo, liderazgo centrado en el director y eficiencia de su parte. Se cree que en aquellas escuelas donde se concentra más pobreza los resultados académicos se explican mayormente debido a la gestión de la escuela que a otras variables externas, eso sí, las variables deben mantenerse a lo largo del tiempo.

En ese sentido, se comprende que, si el director de la institución educativa no logra crear un espacio de trabajo donde todos se sientan motivados y dispuestos a aportar a la mejora de la calidad educativa, muy difícilmente se logrará el impacto que se desea para una mejor integración de los estudiantes a las expectativas cognitivas globalizadas.

2.3.1 El director líder en los procesos de mejora y aplicación de procesos

El liderazgo del director es directamente vinculante al desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en los niveles iniciales de formación educativa de los individuos (González, 2015). El abordaje que realice el director sobre cómo y qué aplicar para la mejora y del trabajo pedagógico del docente ha sido analizado por varios autores de la temática de la gestión institucional (Arias y Cantón, 2006; Gómez, 2010; Álvarez, 2010).

La realización de este trabajo administrativo está carente de significado sino se considera la dimensión del liderazgo como parte transversal de esta labor. En gran medida, este liderazgo es ejercido por directores comprometidos y plenamente involucrados en mejorar las habilidades de los docentes y las instalaciones de los centros para crear ambientes organizacionales más productivos y mejor integrados socialmente.

En el caso de El Salvador, muchas instituciones son administradas con auténticos líderes carismáticos que están totalmente comprometidos y presentan un fuerte apego a la organización, creando así, espacios de trabajo saludables y llenos de productividad y armonía entre todos los miembros de la comunidad.

Por otra parte, hay un porcentaje alto, de instituciones que poseen gerentes educativos que difícilmente logran motivar y estimular a los profesores y administrativos, convirtiéndose así en simples jefes que dictan órdenes y dan seguimiento al trabajo elaborado por todo el equipo institucional

Los motivos que cada director tenga para actuar conductualmente distinto a las expectativas actuales dependerá en gran medida de su contexto y su perfil laboral, ya que hay instituciones educativas que presentan un modelo de gestión basado en una estricta gestión y análisis del trabajo de los empleados, con un claro estilo de liderazgo autocrático, que casi siempre presenta modelos rígidos de gestión y administración, y que presentan una definición clara y enfocada de establecer pocos nexos con los trabajadores, asimilando que su trabajo deberá asumirse

como una experiencia de seguimiento de indicaciones y desarrollo laboral rutinario y cotidiano.

Las características personales y la forma de trabajo de los directores, convirtiéndose en líderes o jefes educativos, dependerá en gran manera de su conducta, perfil y, sobre todo, del tipo de instituciones en la cual se desempeñen. Indudablemente, si el director forma parte de ambientes rígidos y poco flexibles, demandará de una realidad de gestión muy particular en la cual se considera que los miembros de la comunidad educativa son simples empleados que no son capaces por si mismos de lograr desarrollarse y llevar a cabo actividades laborales con garantías de éxito.

En ese sentido, los directores en ambientes más maleables se enfrentan a mejores oportunidades para demostrar que tanto el liderazgo del director, como la actitud de los profesores, pueden permear en crear espacios para el establecimiento de mejora de las realidades socioculturales de los miembros de la comunidad donde se encuentre la institución educativa.

Por ello, el papel del director en la mejora de procesos educativos, los cuales pueden incluir toda la tecnología que requiera, se evidencia constantemente en las instituciones que aplican una serie de decisiones de supervisión para el establecimiento de una cultura de mejora de la calidad educativa.

2.3.2 Los docentes como pilares de la transformación

El documento El Salvador educado, elaborado por el Consejo Nacional de Educación (CONED 2016), aborda muy concretamente un serio problema en cuanto a la formación de profesores y, sobre todo, la precariedad cognitiva con la cual egresan los estudiantes de magisterio, situación que se ve reflejada en los productos educativos que ellos entregan a la sociedad.

El documento hace un acercamiento a las dificultades que enfrentan el profesorado salvadoreño, desde ser una profesión poco valorada por la sociedad hasta percibir ingresos precarios a pesar de los años de formación. Todas estas particularidades hacen que el profesorado en el país se sienta defraudado y

escasamente apreciado, transmitiéndose a su desempeño laboral en las instituciones donde labora.

Por otra parte, el contenido de innovaciones tecnológicas es considerado poco analizado en la formación de profesores en la actualidad, según el documento referenciado, especialmente porque las instituciones formadoras carecen de recursos en lo relacionado a conceptos tecnológicos como flipped classrooms, robótica, software especializados en las asignaturas que impartirán, entre otras carencias de recursos educativos.

En ese sentido, esa congruencia entre lo no aprendido y lo no enseñado es clara, significando que los docentes difícilmente realicen un uso práctico y eficaz de la tecnologías en las asignaturas que ellos enseñan. Por tal razón, es necesario que estos enseñantes logren adquirir conocimientos que les fue negado en su formación, para lo cual es necesario que haya un proceso de capacitación continua donde puedan identificar posibles recursos tecnológicos a utilizar en las asignaturas que imparten.

Es desde la perspectiva anterior que este estudio cobra especial relevancia porque los docentes egresan con carencias evidenciables y eso es transmitido a los estudiantes. Una gran cantidad todavía dicta y hace que copien de la pizarra, aunque haya un aula especializada con recursos informáticos. Por esa razón, esta investigación permite que muchos docentes puedan beneficiarse a futuro de procesos de formación en informática, para luego transmitir estos conocimientos a sus estudiantes.

2.4 Las TIC al servicio de la educación de El Salvador

Los esfuerzos realizados por organizaciones internacionales y nacionales han provocado que la educación en El Salvador haya tomado un giro interesante, cada vez son más los programas orientados a promover el uso de las TIC en las escuelas, comenzando por el mismo Gobierno que apoyo de alguna manera que la tecnología sea utilizada en las escuelas públicas y colegios privados, siendo

parte integral de los programas desarrollados por el MINED, esto motiva a que otras instituciones realicen esfuerzos en nuestro país para implementar las TIC.

El Programa “epaís” como gestor del Plan 2021 como parte de la consecución de los Objetivos del Milenio en el área de Educación, así como una descripción de los compromisos adquiridos por el país y del trabajo actual realizado por el MINED que comprende un detalle descriptivo de lo que es el Programa “CONÉCTATE” que está dentro del Plan 2021:2008, que más adelante detallaré

Infocentros: La Asociación Infocentros es una asociación sin fines de lucro, apolítica y de interés social, que contribuye al desarrollo de El Salvador basándose en Tecnología de Información y Telecomunicaciones (TIC).

Objetivos de Infocentros:

- Brindar a la población acceso a nuevos medios de comunicación e información a través de la tecnología, con una red nacional de Infocentros.
- Generar oportunidades de empleo y superación, ofreciendo capacitación en diferentes áreas.
- Fomentar el desarrollo empresarial, con la creación de una plataforma de comercio electrónico.
- Mejorar el nivel de vida de los salvadoreños, por medio del desarrollo de contenidos y aplicaciones Parte del departamento de Innovación y Tecnología de Infocentros, apostó a la educación para poder desarrollar el concepto de las TIC en nuestro país, es por eso que junto al MINED desarrollaron algunos programas dirigidos específicamente a personas con escasos recursos económicos y a zonas donde aún no había acceso a la tecnología. El país está muy bien posicionado en la región centroamericana con respecto a la integración de las TIC.

Programa ePaís: El programa ePaís se convierte en un planteamiento integral y más amplio que aglutina todas las iniciativas existentes en materia de TIC e

incorpora otras nuevas, tiene como objetivo poner el conocimiento al alcance de todos a través del uso y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y así elevar el nivel competitivo de cada uno de los salvadoreños y salvadoreñas, fue la consigna que se le dio a la Comisión Nacional para la Sociedad de la Información.

Compromisos eLAC El Salvador asumió el compromiso de Río de Janeiro y el Plan de Acción de la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe (eLAC2007), aprobados en Brasil en junio de 2005, y en los que se definen una agenda, un plan de acción y una plataforma para impulsar la cooperación regional en materia de tecnologías de la información y de las comunicaciones. Este plan de acción incluye medidas que se debieron implementar en escuelas y centros educativos entre los años 2005 y 2007. En el 2008, dentro del plan 2021 se encuentra el programa “CONÉCTATE” este programa estuvo orientado a proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen, en los estudiantes, las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual para elevar el nivel de competitividad del país. Adicionalmente, el programa pretendió mejorar la calidad de los servicios electrónicos y de conectividad del Ministerio de Educación.

Esto condujo a mejorar notablemente la situación actual de las TIC en educación. CONÉCTATE fue un programa destinado a fomentar el uso productivo de las TIC, CONÉCTATE estaba constituido por cinco programas: Grado Digital, Aulas informáticas, Edunet, miPortal y Computadoras para mi escuela. Grado digital:

EDUNET: Este programa ofrecía la oportunidad de acceso a los servicios de conectividad y comunicación a los centros educativos públicos, a través de una red de telecomunicaciones que, con un modelo sostenible, benefició a los sectores sociales del país.

Para el 2009 se esperó aumentar la cantidad de estudiantes que tenían acceso a internet. En el caso de Educación Básica, se esperaba que 25 de cada cien estudiantes tuvieran acceso a internet, mientras que en media se esperaba lograr que 60 de cada cien jóvenes tuviesen dicho acceso.

Computadoras para mi escuela: El programa consistía en la recolección, por medio de donación, de computadoras y otros equipos informáticos de instituciones de Gobierno y del sector privado.

Los equipos eran reacondicionados e instalados gratuitamente en los centros educativos públicos. El objetivo fue proveer al sistema educativo nacional de herramientas tecnológicas que mejorasen los niveles de calidad académica. Mi portal: centros educativos del sector público.

Según el MINED en el año 2008 se benefició con computadoras a 646,000 estudiantes a quienes el Ministerio proveyó con más de 12,000 computadoras y otras 14,000 fueron adquiridas con fondos de cooperación internacional, donaciones de la empresa privada, ONG's, gestión propia de los Centros Educativos.

La primera experiencia se concretizó a través de la creación de 360 Centros de Recursos para el Aprendizaje (CRA) en igual número de instituciones educativas públicas. Estos CRA estaban equipados con computadoras, conexión a internet, servicios de multimedia y biblioteca virtual y contaban con un Comité de Apoyo Tecnológico (CAT) integrados por grupos de estudiantes universitarios voluntarios.

Sin embargo, la cobertura de las aulas CRA era muy limitada. Entonces, para superar este déficit de acceso a la tecnología y acotar la brecha de las TIC en las escuelas públicas.

Toda la información presentada previamente nos demuestra que en El Salvador la existencia de una agenda nacional de tecnología ha sido puesta al servicio de la población y, a través de diferentes mecanismos, los diferentes gobiernos han

intentado luchar para que las comunidades se apropien de la alfabetización digital en el contexto actual.

El Plan Social Educativo (Ministerio de Educación, 2014) contempla un programa denominado *Ensanche del acceso a las tecnologías de la información y comunicación y su uso responsable (ENSANCHE)* Este programa pretende ser un referente para que los estudiantes y los docentes logren superar el rezago educativo en Educación Media para incorporar las tecnologías en la vida cotidiana, permitiéndoles lograr la calidad educativa, ya que el uso efectivo de ellas les da oportunidad de crear mejores perspectivas laborales y de desarrollo social, científico y tecnológico en el país.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Introducción a la metodología

En este capítulo se define cómo se llevó a cabo la investigación, desde aspectos teóricos y logísticos hasta el trabajo de campo. En este caso en particular se realiza desde la óptica de la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas, vistas desde su implantación por el director, para lo cual se necesita hacer un análisis importante sobre cómo lo gestiona y su vinculación directa con el trabajo que desempeñan los profesores.

Por ello, la metodología del presente trabajo de investigación muestra los procedimientos necesarios para obtener la información y, a partir de eso, definir los resultados del estudio, desde donde se aborda el fenómeno a analizar, tratando de darle una respuesta o, mejor aún, haciendo una comprensión de su comportamiento. En realidad, la metodología, hace conclusiones o conjeturas particulares, basadas en los datos obtenidos, para interpretar la información recabada, describiendo así el fenómeno estudiado.

Con el pensamiento anterior en mente, se ha de explicar qué se analizó, el tipo, la cantidad, las características y la frecuencia de los sujetos estudiados. Por otra parte, el método a utilizar, también la razón por la cual se analizó desde esa

perspectiva y no desde otra. Asimismo, los sujetos de investigación se definieron con claridad para poder identificarlos y conocerlos, especialmente para saber por qué razones se eligieron.

El trabajo de campo se realizó en 2 instituciones públicas, se aplicaron cuestionarios a dos directores y 20 profesores, elegidos al azar dentro de la institución y que correspondan al nivel de Educación Básica. La cantidad de docentes elegidos se sustenta desde la perspectiva planteada por Hernández, Fernández y Baptista (2010:305), ya que en trabajos de tipo cuantitativo se utiliza el criterio del investigador en cuanto a la muestra a analizar, lo que Cohen y Manion denominan muestras discrecionales.

Los instrumentos que sirvieron para recolectar información son cuestionarios a directores y profesores de las instituciones públicas que permitieron el ingreso.

El estudio que se realizó se encuentra dentro del paradigma positivista, es decir plantea la concepción de los análisis numéricos como los principios básicos, sólidos y fundamentales para la reproducción y análisis de los temas sociales. Por otra parte, el enfoque de investigación utilizado es el cuantitativo porque se pretende medir, a partir de los datos obtenidos, el fenómeno y sus respectivas implicancias.

Adicionalmente, el estudio es de tipo descriptivo, ya que únicamente se analizó el fenómeno, y desde la información obtenida se realizaron conclusiones basadas en la descripción de éste. Para ello, se elaboraron gráficos de pastel para mostrar los porcentajes sobre las perspectivas de los indicadores analizados.

El proceso de investigación inició con la visita a las instituciones, en ellas se hizo una toma de contacto con los directores, explicándoles la presencia y las intenciones de realizar el estudio en la institución. Luego, de algunas visitas y reuniones con los sectores objetivos, se programó una reunión donde se administraron los instrumentos, en los cuales se estuvo presente para asegurarse de que los cuestionarios se completaban en su totalidad. Los cuestionarios

obtenidos de esas visitas fueron vaciados en el paquete estadístico Excell, para ser procesados y presentados en el formato mencionado anteriormente.

En conclusión, como se planteó desde el Anteproyecto, la metodología a emplear en este estudio fue básica y pretendió únicamente recolectar información para luego hacer una interpretación de los datos obtenidos, los cuales han servido para hacer una propuesta de gestión del director en aplicación de los servicios tecnológicos en las instituciones educativas básicas.

3.2 Objetivos de la investigación

Los lineamientos generales de las investigaciones se fundamentan claramente en los objetivos, los cuales se elaboran dependiendo de las necesidades e intereses de los investigadores y de las instituciones para quienes se lleven a cabo estos estudios. En el caso que aquí se plantea es importante tener claro que la administración de parte del director debe ser óptima y enfocada a obtener buenos resultados, incidiendo así en la utilización de la tecnología por parte del profesor.

En realidad, la excelencia y buena gestión de los recursos de investigación se fundamentan en la elaboración de los objetivos, según Cohen y Manion (2006), ya que, sin una línea lógica y definida, con posibilidades de aplicación, se está desarrollando un trabajo con poca especificidad y sin un criterio real y coherente a toda la investigación y a las necesidades de indagación del fenómeno de estudio.

Los objetivos que a continuación se presentan han tenido como principal motivo de análisis, identificar, ya que es un estudio descriptivo, el papel de la gestión del director y, su involucramiento en la modificación del currículo para incorporar las tecnologías, por lo cual tienen una clara inclinación a indagar en el trabajo que hace el director como principal agente de gestión y cambio del centro educativo. Desde esa realidad, se presentan los siguientes objetivos:

Objetivo General

Analizar la gestión del director en la incorporación de la tecnología al currículo del centro educativo en instituciones públicas, en Educación Básica

Objetivos específicos

1. Identificar si el director incorpora la tecnología en el centro por medio de dar acompañamiento y gestión a los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa.
2. Describir la gestión de los recursos tecnológicos de la institución y su aplicación en las actividades académicas por parte del director y profesores.
3. Presentar una propuesta de gestión del currículo y la incorporación de la tecnología por parte del director en el nivel de Educación Básica del centro educativo.

El objetivo general aborda muy superficialmente el fenómeno de estudio y considera el papel determinante del director en cuanto a la aplicación de la tecnología en el currículo institucional. Por otra parte, los tres objetivos específicos, son claros en cuanto a las intencionalidades de la investigación, de identificar si el director desarrolla un trabajo de seguimiento y de estímulo a la aplicación tecnológica, por otra parte, explicar si se aplican los recursos tecnológicos. Por último, la propuesta hace una aportación básica a la mejora de las instituciones, ya que, sin ella, la investigación sería simplemente un modelo generalista de abordaje del fenómeno, pero no lograría incidir en los individuos que se analizaron.

3.3 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables

Después de haber planteado el problema de investigación, revisado la literatura y contextualizado dicho problema mediante la construcción del marco teórico, luego se establecen las guías precisas hacia el problema de investigación, éstas son las hipótesis.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Las hipótesis nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, formuladas a manera de proposiciones”.

Este apartado, es importante en las investigaciones cuantitativas porque define exactamente la afirmación central de todo el estudio, mostrando la idea y el supuesto que tenemos sobre el tema a investigar. Cada vez que en los estudios se realizan las hipótesis, pretendemos mostrar, de la forma más clara y lógica posible, cuál es nuestra creencia sobre el fenómeno. Es, sencillamente, cómo asumimos el asunto desde nuestra realidad y concepción particular.

Las hipótesis establecen caminos y representan una conducción necesaria en todo tipo de investigaciones, ya que orientan y proporcionan información a verificar. Por ello, podemos reafirmar o negar nuestras creencias sobre un tema en particular desde el planteamiento que realicemos de las hipótesis. Así, cuando hacemos una afirmación categórica sobre el porqué de un fenómeno social y, establecemos una hipótesis de cómo o qué influye en ello, estamos dando una guía lógica y concreta, que luego solo necesitará comprobación o, por el contrario, una nulidad.

Ante la situación anterior, definir un tipo de hipótesis a emplear es una tarea complicada, especialmente porque su verificación implica la utilización de recursos, los cuales pueden ser humanos, técnicos, económicos, entre otros, a los cuales no se tiene acceso. Sin embargo, la utilización de hipótesis, especialmente en estudios cuantitativos de corte descriptivos es la principal herramienta para darle una mejor respuesta al fenómeno planteado.

La importancia de las hipótesis es abordada desde una perspectiva integradora por Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando analizan el papel de las hipótesis, sugiriendo que estas pueden ser usadas inclusive como elemento amalgamador entre las expectativas del investigador y los hallazgos encontrados.

Así, según Hernández (Ibid:104) las hipótesis son las guías para la realización de un proyecto de investigación o estudio. Efectivamente, *indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado*. De tal forma, los estudios deberían incluir hipótesis ya que sin ellas existe una precaria integración y comprensión del sujeto analizado.

En el caso particular de este estudio, se presentan las siguientes hipótesis, que según el criterio particular, son las más representativas para describir el fenómeno analizado:

Hipótesis General

H₁ La gestión del director es relevante en la incorporación de la tecnología en el currículo del centro educativo

H₀ La gestión del director no es relevante en la incorporación de la tecnología en el currículo del centro educativo

Variables

En el caso del presente estudio de investigación, se plantean dos variables, las cuales casi siempre se establecen como línea general de trabajo y que se convierten en la causa y el efecto del fenómeno a investigar, es así, que, casi siempre estos dos componentes definen toda la investigación.

Variable dependiente

La aplicación de las innovaciones tecnológicas

Variable independiente

La gestión curricular

Debido a que el título aprobado por el Comité de posgrados. En el caso de estudio, la causa es la gestión curricular, pero, por otra parte, el efecto es la aplicación de la tecnología, esta situación nos permite comprender mejor el fenómeno de estudio.

3.4 Población, muestra y muestreo

Este apartado aborda, de forma muy específica los diferentes grupos a los que se les ha considerado como parte fundamental para conocer e indagar sobre el fenómeno. En el caso que nos concierne, se abordan grupos de individuos que representan instituciones en particular, con las cuales se ha considerado que se puede identificar la participación del director en la aplicación de la tecnología en las instituciones educativas.

Cada grupo ha sido analizado desde una perspectiva cuantitativa, es decir, administrándoles instrumentos, conducidos por una encuesta, aplicados a los individuos al azar, ya que no se tenía un grupo en especial y, determinado a partir de las consideraciones particulares de los directores. En ese sentido, el muestreo que se ha considerado oportuno aplicar en este estudio es no probabilístico.

La población a la que está enfocada el estudio son los directores y profesores de Educación Básica del departamento de Cuscatlán.

La muestra ha sido discrecional, como se planteó previamente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), debido a que los estudios de tipo cuantitativo permiten este enfoque. se analizó únicamente dos instituciones públicas, ya que estas se mostraron muy abiertas y dispuestas a realizar el análisis de su situación.

La siguiente tabla aborda más claramente el tipo de muestras:

Tabla 1. Muestras real

Muestra Real de Directores	Muestra Real de Docentes
Dos (2)	Veinte (20)

Estas, definen el problema que puede resultar en muchas ocasiones de la falta de acceso a los centros, porque significa en términos generales que existe la posibilidad de no conocer a profundidad la gestión institucional real. Nos referimos específicamente a la muestra recolectada en los que llamamos instituciones objetos de estudio, las cuales son: el Centro Escolar Néstor Salamanca y Centro Escolar Walter Thilo Deininger, ambos de Cojutepeque.

3.5 Instrumentos de recogida de datos

El planteamiento sobre los instrumentos y su aplicación siempre han sido un punto de debate en la teoría, y muchos investigadores han discutido si su papel es realmente determinante para definir el fenómeno de estudio. Esto ha llevado, en muchos casos, a hacer planeamientos poco importantes y que apartan el sentido real de la investigación, priorizando las particularidades y el sentido epistémico de los temas de estudio sobre las realidades sociales del objeto de estudio.

Sobre el aspecto anterior, y orientando la perspectiva que debería de mantenerse en este contexto, es producto de una variable que ha sido sustentada teóricamente y de la cual fueron extraídos sus dimensiones e indicadores”. Por tanto, los instrumentos son un elemento clave en esta investigación, se apoyan en los conceptos y definiciones que sustentan el estudio.

Los instrumentos que se pretenden utilizar en esta investigación tienen la particular de obtener datos para hacer un análisis descriptivo del fenómeno de estudio, lo que significa que son bastantes generales, basados en escala de Likert y en preguntas cerradas de tipo sí y no.

En el presente estudio se analiza la percepción de los dos agentes que participan de los procesos de incorporar la tecnología en el currículo: el director y el profesorado.

Los instrumentos aplicados fueron validados por profesores de diferentes áreas de estudio y directores, lo que permite considerar que se ha hecho un proceso de validación útil y práctico, que ha dado mayor confiabilidad a la información que se obtendrá de ellos.

Los cuestionarios constan de 10 ítems cada uno, en los cuales se abordan preguntas propiamente personales para identificar los sujetos de estudio, así como también, una serie de interrogantes que pretenden indagar en la visión de los entrevistados sobre el trabajo del director en la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas.

Los cuestionarios se dividen en tres apartados, el primero aborda información general, que indaga sobre el contexto de los profesores y los directores. A continuación, existe un apartado relacionado a la gestión de la institución, está formado por 5 ítems, que pretenden conocer cómo el director y los profesores, valoran la gestión, por último, se presentan 5 ítems, que abordan la gestión propiamente del director y su interés por utilizar las tecnologías en la actividad cotidiana del aula. Ambos cuestionarios se presentan como Anexos al final del documento.

3.6 Determinación del enfoque y tipo de investigación

Este estudio al ser un indicador de cómo se encuentra la educación nacional en el país, debe convertirse en un claro informe de qué, se realiza en las instituciones educativas para integrar al currículo las innovaciones tecnológicas, situación principal que compete a la investigación que se realizó.

Este estudio se puede explicar metodológicamente de la siguiente forma:

- Es un estudio con un enfoque cuantitativo, ya que hace una interpretación del fenómeno a partir de los números
- El tipo de estudio es descriptivo, ya que únicamente se acerca al fenómeno y explica que sucede en él. Es decir, da detalles, identifica y analiza la situación.

Después que la Dirección de Posgrados aprobara continuar con el proyecto, seis meses después de haber elaborado el primer capítulo, se elaboró los instrumentos para ser administrados a la dirección, desde donde se percibiría la implicancia de

los gestores educativos. Luego, se elaboró el de los docentes, con el objetivo de identificar si existía una real participación de la dirección en los procesos y en la integración de la tecnología en el aula.

A continuación, se realizó otra visita para hacer la validación de los instrumentos, una con un grupo de docentes, y otra con la dirección. Este encuentro con los docentes nos permitió identificar algunos elementos importantes para la elaboración del diagnóstico de la propuesta, ya que pudimos constatar el estado de las aulas CRA y la utilización de la tecnología.

Una visita se realizó con el propósito de aplicar los instrumentos, tanto a los docentes como a la dirección. A los profesores los instrumentos se le aplicó en los recesos y solo a un par en las aulas, lo que nos permitió tener mayor acercamiento a ellos y conocer sus perspectivas personales sobre la gestión de la dirección. Los directores fueron encuestados en sus respectivas oficinas.

Después de obtener toda la información, se procedió a vaciar los datos, los cuales se hicieron en formato Excell y, se clasificaron por cada uno de los sujetos de estudio. Esta información fue transformada y representada gráficamente por cada uno de los reactivos que se tomaron en cuenta en los instrumentos administrados. De tal forma, los resultados presentan en gráfico de pastel y en cuadros los datos de los docentes y directores encuestados.

Con la información proveniente de los resultados se elaboraron las conclusiones, las cuales abordaron cada uno de los objetivos, haciendo una relación y comentarios sobre qué se puede dilucidar de ellos, a partir de lo obtenido. Así, se logró elaborar las recomendaciones también, las cuales esperamos que sean de utilidad para las comunidades educativas visitadas.

En cuanto a la propuesta¹, su abordaje metodológico se basa en los resultados obtenidos de los cuestionarios, asimismo, en observación, de las visitas realizadas en las tomas de contacto y validación de instrumentos.

Así, la metodología está definida para el estudio que se realizó, sin embargo, hemos querido hacer una breve explicación del papel de la observación en el anexo referente a la propuesta.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

Los resultados de las investigaciones son el producto que se obtiene de todo el proceso de acercamiento y análisis del fenómeno de estudio. En ellos, se comprende mejor el comportamiento y la actuación del objeto en un contexto determinado, lo cual nos da la información necesaria para abordar, explicar y hacer generalizaciones sobre el fenómeno que se ha estudiado.

En el caso que nos compete, los resultados están enfocados para analizar si el director, desde su gestión hace una aplicación curricular de las innovaciones tecnológicas, es decir, si incorpora al currículo institucional el tema en la cotidianidad de las aulas. Evidentemente, ya que él es el principal actor de la gestión, es considerablemente oportuno analizar su actuación, especialmente cuando se interpreta las valoraciones del profesorado.

¹ Esta tesis se divide en el estudio propiamente dicho y la propuesta. El primero fue aprobado como un estudio cuantitativo descriptivo por el Comité de Posgrado. Sin embargo, en cuanto a la Propuesta no se definió la metodología a seguir, por ello se consideró oportuno hacerla utilizando la técnica de la observación, pero, informalmente para no condicionar las respuestas de los docentes, la cual limitaba bastante la información para elaborarla. De esta forma, el estudio como tal se mantiene inalterado sobre el enfoque y tipo de investigación, únicamente en la Propuesta decidí abordar la técnica antes dicha como fundamento para el diagnóstico y elaboración de la misma.

En este sentido, los resultados que se presentan a continuación muestran las consideraciones del sujeto de estudio, el director, pero para hacer una mejor interpretación, también se acercará al profesorado para conocer su percepción.

4.1 Descripción e interpretación de resultados

Este apartado es probablemente el elemento más determinante para comprender el tema de la influencia del director en el currículo, especialmente cuando se valora la aplicación de la tecnología. A partir de los datos que se presentan se hará un análisis de la información y una contrastación con las hipótesis, relacionándose también con los objetivos del estudio. Todo el cúmulo de datos recolectados es un aporte fundamental a las instituciones de Educación Básica, ya que a partir esta información se puede transferir a muchas otras instituciones, inclusive de diferentes niveles. Los gráficos que a continuación se presentan permiten entender mejor el fenómeno que se ha estado investigando por todos estos meses de trabajo.

Tabla 2. Datos de la distribución de edades de profesores

	Frecuencia	%
18-28	1	6.78
29-39	9	42.14
40-50	4	20.35
51-61	6	30.73
Total	20	100

Es interesante identificar que la mayoría de docentes se encuentran en una etapa de su vida social y profesional relativamente joven, lo que implica que pueden a partir de ahí hacer cambios y transformaciones en su vida, especialmente para el tema que compete en este estudio. Así, el profesorado puede incorporar en sus prácticas de aula nuevas experiencias que les permitan ser más ingeniosos y asertivos en la enseñanza.

Tabla 3. Distribución de edades de los directores

Años	Frecuencia	%
Menor 5	5	25.00
6-16	8	38.92
17-27	4	20.35
28-35	3	15.73
Total	20	100

Al identificar que la edad de los que gestionan las instituciones es menor a 45 años, se puede considerar que son susceptibles de incorporar a su gestión nuevos procesos y embarcarse en proyectos distintos a los tradicionales. Por tal motivo, desde este punto, es viable un cambio de paradigma en cuanto a la aplicación de nuevas perspectivas.

Tabla 4. Años de laborar como docente

	Frecuencia	%
37	1	50
42	1	50
Total	2	100

Muy relacionado con la tabla 2, se observa que la edad tiene una relación con los años de laborar de los docentes, quienes al ser relativamente jóvenes en el ambiente laboral son sujetos sensibles de adoptar nuevas metodologías didácticas en las aulas, además, esto implica que muchos de ellos han crecido utilizando las Tecnologías de la Innovación y Comunicación como parte de su identidad educativa y social.

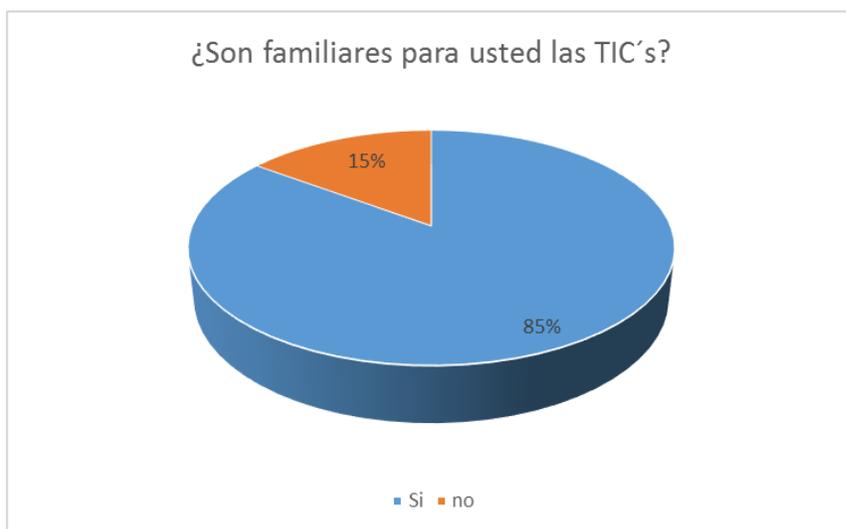
Tabla 5. Años de servicio como director

Años de servicio	Frecuencia	%
12	1	50
20	1	50
Total	2	100

En cuanto a los directores se observa por los años de servicio que tienen experiencia en la gestión de las instituciones, lo cual es importante para echar andar proyectos que sean de innovación y cambio para los estudiantes mismos. Sin embargo, ese mismo aspecto puede ser una limitante porque están acostumbrados a realizar procesos previamente establecidos, esta situación se pudiera definir a futuro con una investigación adicional que evalúe la aplicación de la propuesta que este estudio realizará como parte de sus conclusiones y de los objetivos planteados previamente.

Para una mejor comprensión de la información se presentan primeramente los gráficos de los docentes y, después de los directores.

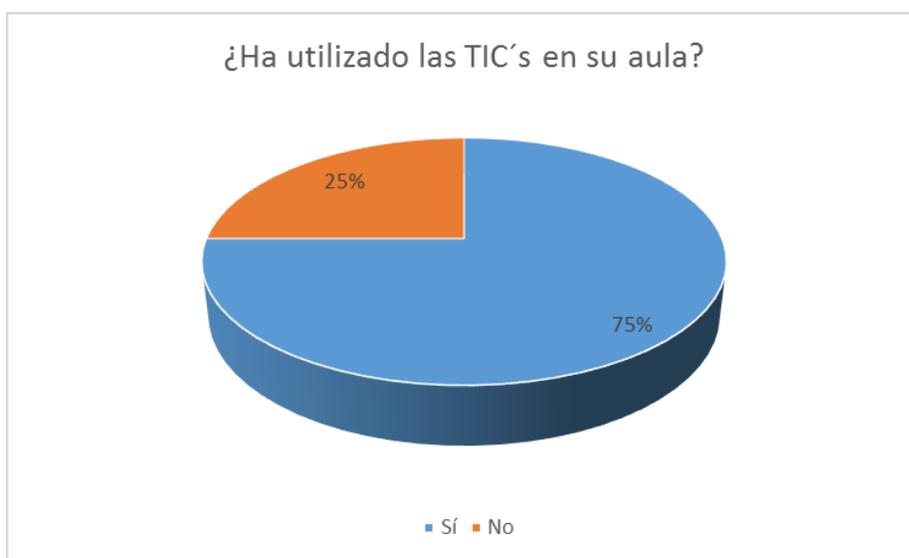
Gráfico 1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación son familiares para usted



	Frecuencia	%
Sí	17	85
No	3	15
Total	20	100

La figura anterior muestra que un número alto de profesores consideran que la tecnología son familiares, es decir, tienen una alfabetización digital y han sido criados en los ambientes informáticos, con lo cual pueden ser sujetos para implementar estas mismas tecnologías en sus aulas. Evidentemente, el porcentaje mínimo de profesores que consideran que no están familiarizados con las TIC's pueden ser que no hayan sido sujetos de una alfabetización digital previa.

Gráfico 2. ¿Ha utilizado alguna vez las TIC's para enseñar en el aula?

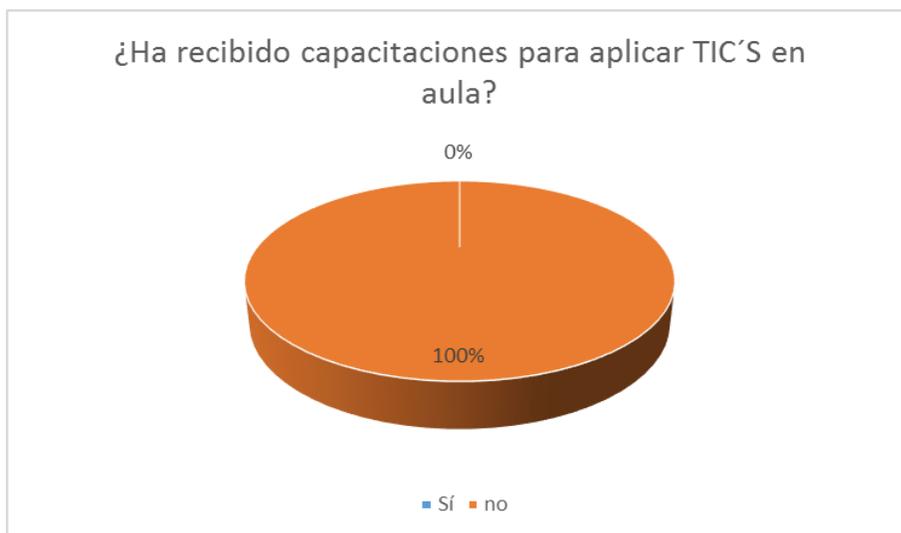


	Frecuencia	%
Sí	15	75
No	5	25
Total	20	100

A pesar que el gráfico anterior demuestra que los profesores tienen familiaridad con la tecnología, no todos los docentes la han incluido en sus actividades en las asignaturas que imparten, situación que hace evidente la necesidad de que haya

una participación más activa de los gestores educativos para que puedan ser incluidas en el currículo institucional.

Gráfico 3. ¿Ha recibido capacitaciones para incorporar las TIC's en la asignatura que enseña?

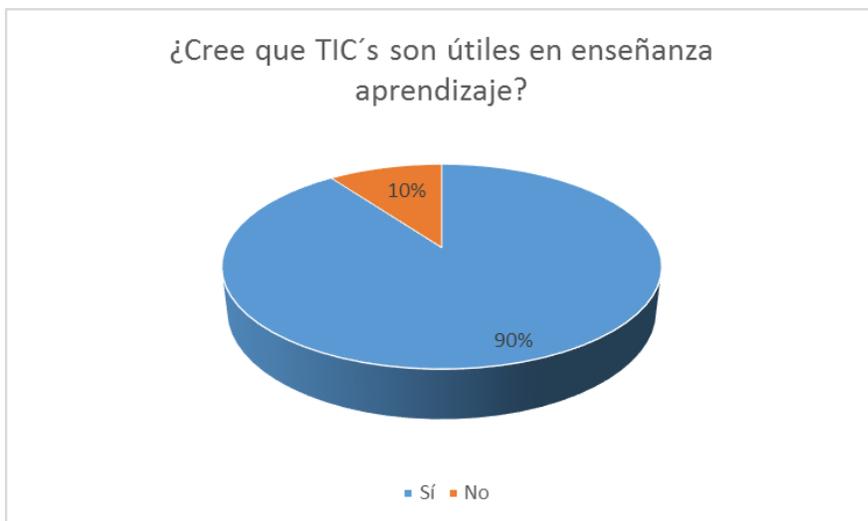


	Frecuencia	%
Sí	0	0
No	20	100
Total	20	100

A pesar que los docentes conocen la tecnología y, en algunas ocasiones las incorporaban a su práctica docente, no han logrado recibir la formación continua necesaria para hacer un proceso sistemático de enseñanza que utilice las TIC's como herramienta a los estudiantes de los niveles de Educación Básica.

Por lo tanto, las carencias en cuanto a la capacitación para los docentes en la aplicación de estos recursos, hacen que, se vuelva urgente formar a los profesores del nivel básico, porque de lo contrario, la tecnología se vuelve utilitaria para los procesos cotidianos y básicos, pero no así para los provenientes de las estructuras cognitivas que se adquieren en las escuelas.

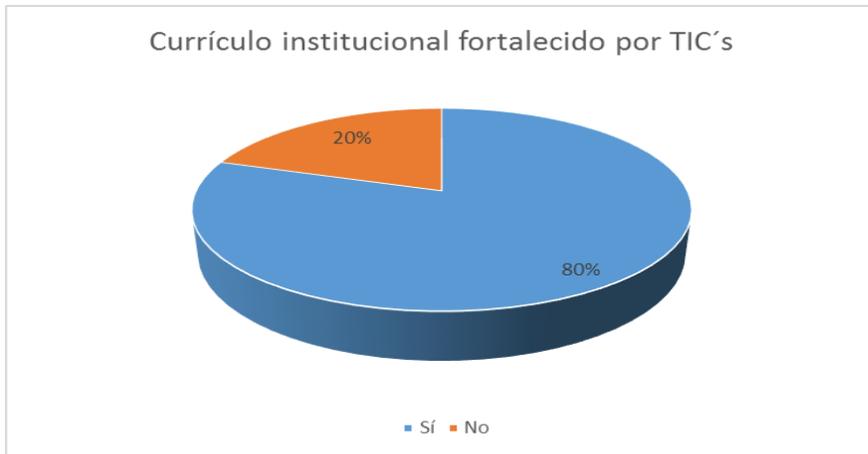
Gráfico 4. ¿Cree que las TIC's pueden ser útiles en el proceso enseñanza aprendizaje?



	Frecuencia	%
Sí	18	90
No	2	10
Total	20	100

El docente de aula a nivel básico asegura que las TIC's son útiles para el trabajo que el desempeña en los centros educativos, sin embargo, el gráfico 3 muestra que no recibe las capacitaciones que fortalecen el conocimiento que previamente posee, situación que hace que su utilización en las aulas sea poco eficiente. A pesar de esto, en la gráfica 2, un porcentaje considerable de ellos las han incorporado alguna vez en sus clases, lo que conduce a pensar que una mayoría de los docentes afirman que la tecnología es útil, pero que no garantiza que haya una aplicación de éstas en las aulas.

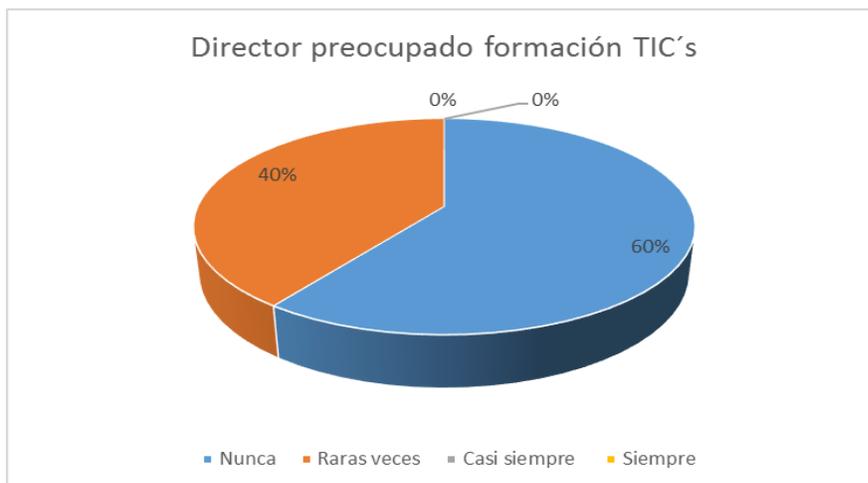
Gráfico 5. ¿Cree que el currículo institucional se vería fortalecido con la aplicación de las TIC's?



	Frecuencia	%
Sí	16	80
No	4	20
Total	20	100

En concordancia con el gráfico 4, los docentes consideran que el aporte de las TIC's al fortalecimiento del currículo institucional es fundamental, un porcentaje alto de docentes encuestados han considerado que la tecnología sería un aporte necesario a la institución, lo que indudablemente afectaría a la calidad de la institución porque prestaría un mejor servicio a la sociedad.

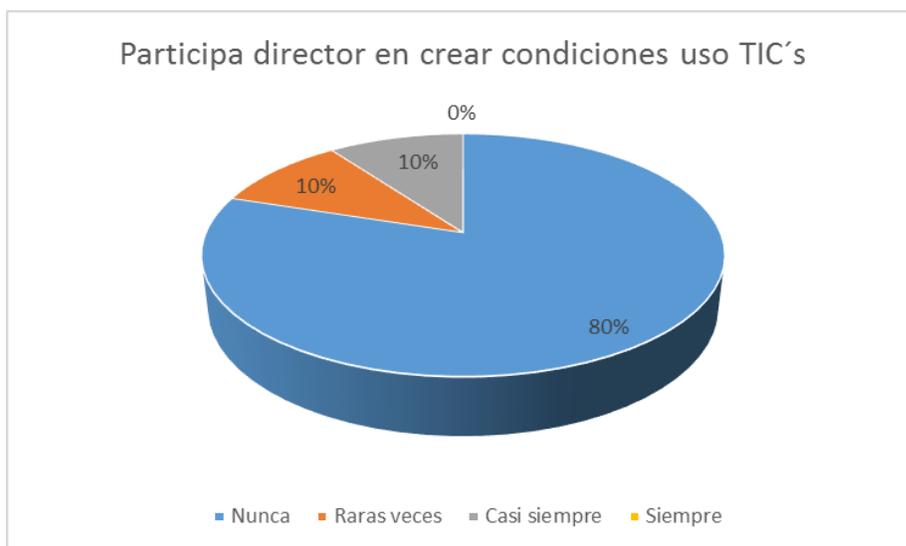
Gráfico 6. ¿Con qué frecuencia el director se preocupa que todos los docentes tengan los dominios básicos de las TIC's?



	Frecuencia	%
Nunca	12	60
Raras veces	8	40
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	20	100

El dato que revela este ítem es bastante interesante porque presenta una realidad muy poco discutida, y es la relacionada al interés del director en mejorar las condiciones académicas de sus compañeros docentes. En realidad, parece que no hay un interés de parte de quienes gestionan para que el profesorado adquiera conocimientos útiles para la docencia eficaz. Es más, al relacionarlo con el gráfico 3, se evidencia un serio desinterés para que el docente adquiera los conocimientos fundamentales para crear en su aula un ambiente de tecnología.

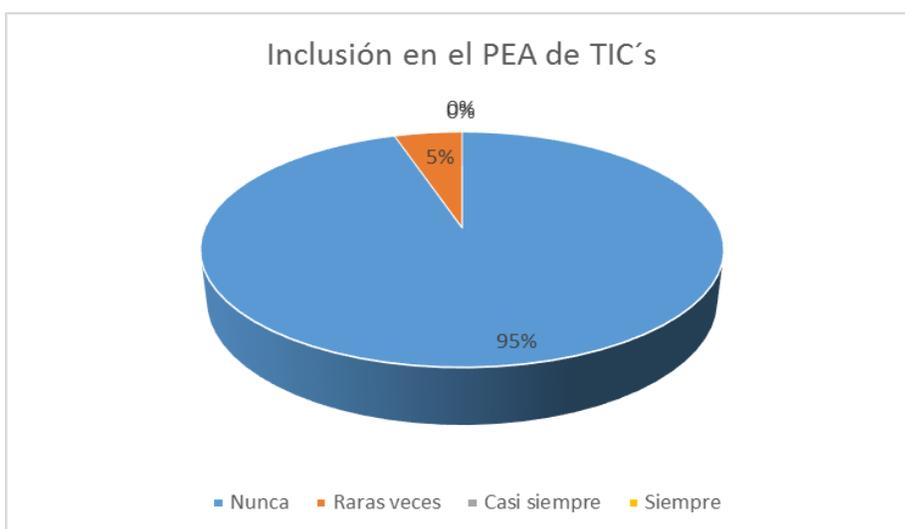
Gráfico 7. ¿Participa el director en crear las condiciones para que los docentes apliquen las TIC's en las aulas?



	Frecuencia	%
Nunca	16	80
Raras veces	2	10
Casi siempre	2	10
Siempre	0	0
Total	20	100

Este ítem nos da información relevante sobre la percepción del profesorado en cuanto a la consideración de si el director crea las condiciones para aplicar la tecnología al aula, de lo que se evidencia que no, ya que hay un porcentaje bastante alto de ellos, que responden de forma negativa. Esta situación hace una especial deducción y, es que el profesorado no percibe concretamente el interés del gestor educativo en mejorar la práctica pedagógica por medio de incorporar las tecnologías en el currículo.

Gráfico 8. ¿Se incluyen en el Plan Escolar Anual acciones estratégicas utilizando las TIC's para obtener buenos resultados?

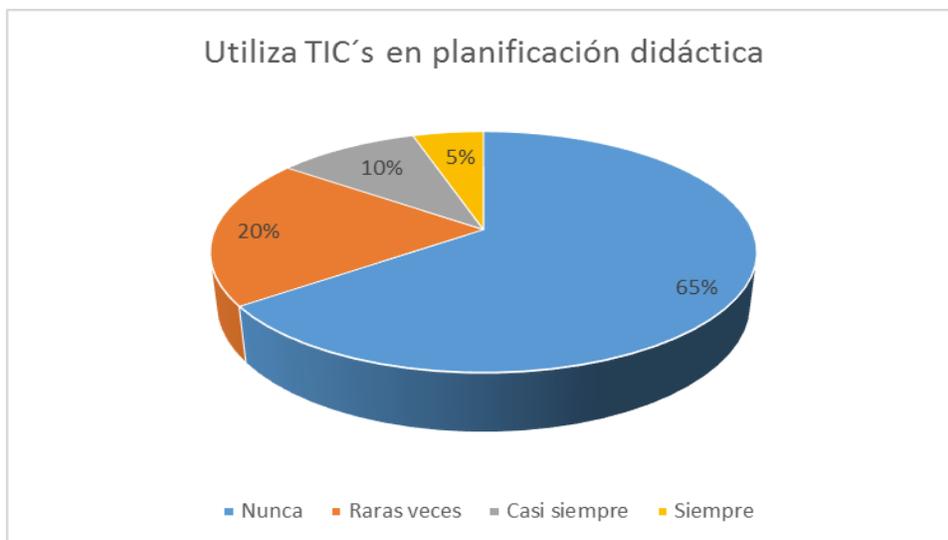


	Frecuencia	%
Nunca	19	95
Raras veces	1	5
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	20	100

La percepción de los docentes sobre cómo se utiliza la tecnología en el currículo institucional están muy alejadas de las respuestas que dieron en un inicio sobre si eran importantes, situación que evidencia que ellos consideran que las TIC's son necesarias, pero no las pueden aplicar en su respectiva institución. Esta

valoración realizada por ellos en cuanto a las aplicaciones reales en la vida cotidiana del currículo muestra que existe un desapego entre sus pensamientos iniciales y las realidades a las que se enfrentan en las instituciones educativas.

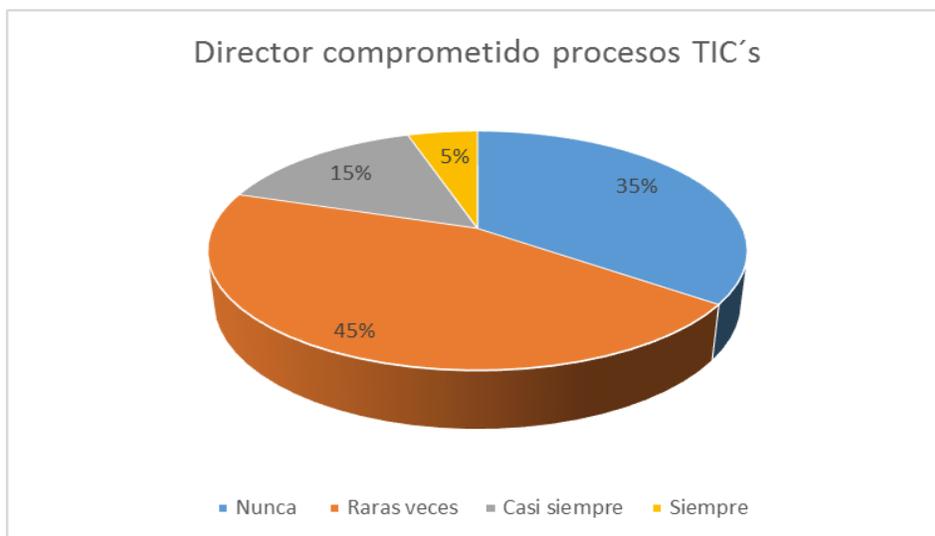
Gráfico 9. ¿El desarrollo y evaluación de la planificación didáctica se orienta prioritariamente desde la incorporación de las TIC's en las asignaturas que imparte?



	Frecuencia	%
Nunca	13	65
Raras veces	4	20
Casi siempre	2	10
Siempre	1	5
Total	20	100

Un aspecto importante en el aprendizaje y el rendimiento educativo es la planificación didáctica. En el caso que nos compete, podemos identificar que los profesores encuestados, no introducen las tecnologías en las planificaciones de sus clases, lo que conlleva un importante grado de incidencia en los resultados educativos. Si consideramos las categorías de nunca y raras veces, evidenciamos un 85% del profesorado que no utiliza este recurso como un elemento vital para definir cómo desarrollará sus procesos de enseñanza.

Gráfico 10. ¿Se evidencia que el director se compromete en crear procesos donde se apliquen las TIC's en las aulas?



	Frecuencia	%
Nunca	7	35
Raras veces	9	45
Casi siempre	3	15
Siempre	1	5
Total	20	100

El análisis de este ítem es considerablemente similar al gráfico 7, debido a que previamente los docentes han respondido que no evidencian interés de parte del gestor educativo en la aplicación de los procesos de la tecnología para mejorar el currículo. Así, un 80%, proveniente de nunca y raras veces, que el director por el momento no está comprometido en crear procesos para la incorporación de las TICs en las aulas.

Evidentemente, tanto el gráfico 10 y el 7, nos muestran una percepción de los profesores del trabajo del director, poco desarrollado en cuanto a la incorporación de procesos y, sobre todo, para aplicar las tecnologías en el currículo de educación básica.

De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que, en las instituciones analizadas, en la actualidad, difícilmente la tecnología logra formar parte del currículo institucional.

Información proveniente del cuestionario del director

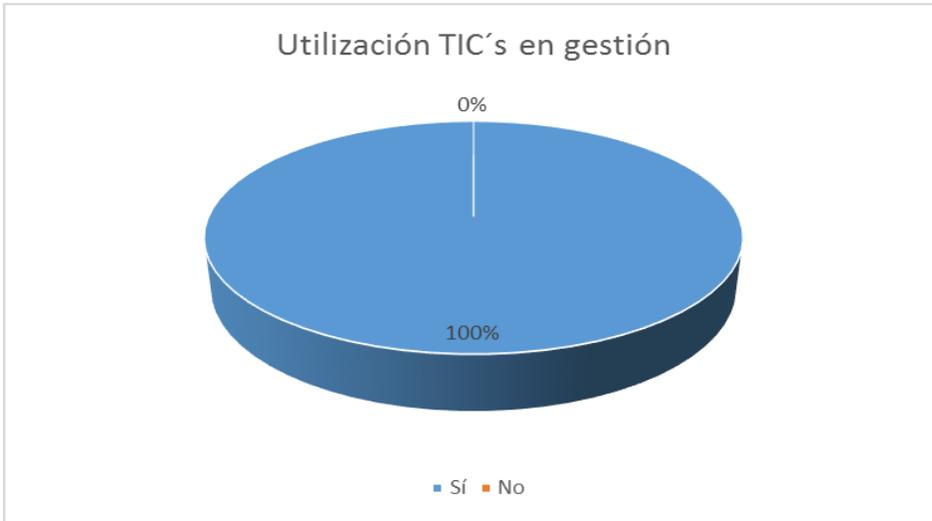
Gráfico 11. ¿Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) son familiares para usted como director?



	Frecuencia	%
Sí	2	100
No	0	0
Total	2	100

El gráfico 11 evidencia que los directores que se han analizado poseen conocimientos sobre tecnologías, además, lo que significa que han trabajado con ellas en algún momento. Este aspecto es importante, ya que debido a esa utilización es más fácil que puedan ser incorporadas al trabajo docente, especialmente como herramientas didácticas de los profesores.

Gráfico 12. ¿Ha utilizado las TIC's en alguna ocasión en su gestión institucional?



	Frecuencia	%
Sí	2	100
No	0	0
Total	2	100

Este ítem muestra la utilización de tecnología por parte del director en su gestión. En ambos casos, los directores aseguran haberlos utilizado, lo que implica que existe un conocimiento de ellos con los recursos.

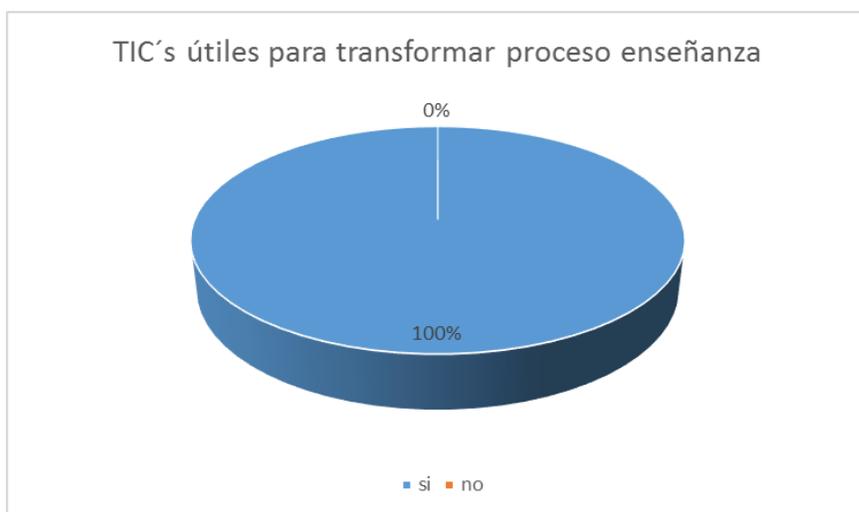
Gráfico 13. ¿Ha recibido capacitaciones para poder incorporar las TIC's en el proceso enseñanza?



	Frecuencia	%
Sí	0	0
No	2	100
Total	2	100

Este ítem es importante en cuanto al contenido de su respuesta, ya que nos evidencia que los directores no están formados sobre la aplicación de las tecnologías, como se identificará en diferentes reactivos de este cuestionario. Ellos valoran muy positivamente la tecnología y creen que son necesarias en el currículo institucional, pero al no poseer formación no sabrían cómo aplicarlo y darle seguimiento a estos procesos de instrucción.

Gráfico 14. ¿Cree que las TIC's pueden ser útiles para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje?

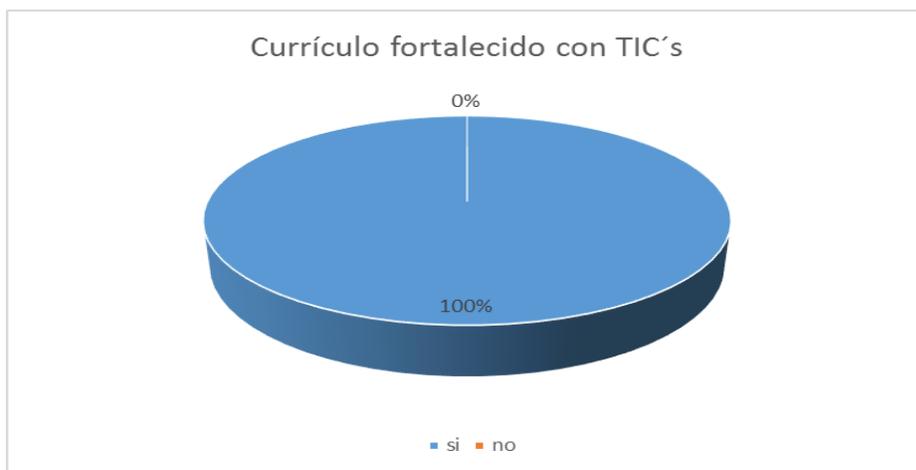


	Frecuencia	%
Sí	2	100
No	0	0
Total	2	100

Como parte de una sociedad basada en la alfabetización digital, los directores consideran cierto que las tecnologías hacen aportes sustanciales y primarios a la educación, a tal grado es su aporte que se consideran útiles para transformar el proceso de enseñanza. La afirmación en ambos directores es que la tecnología es

útil en los procesos educativos hace reflexionar sobre la conciencia que ellos poseen ante la necesidad de su aplicación en el currículo institucional.

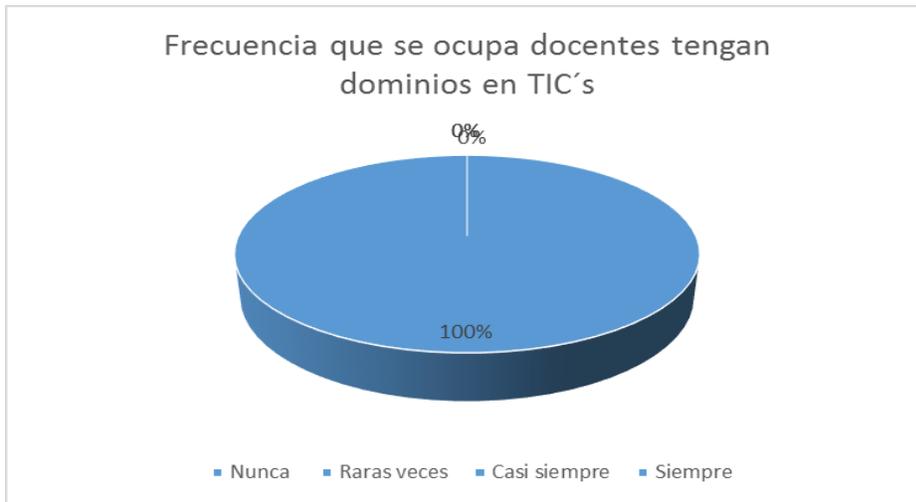
Gráfico 15. ¿Cree que el currículo institucional se vería fortalecido si se aplicara sistemáticamente las TIC's dentro de las asignaturas impartidas?



	Frecuencia	%
Sí	2	100
No	0	0
Total	2	100

Los directores en común consideran que el currículo institucional se ve fortalecido con la integración de las TIC's en los centros, evidenciando esta respuesta que valoran muy positivamente que estas estrategias puedan ser incorporadas en las aulas de las instituciones que ellos dirigen. Este ítem, al igual que el de los docentes, ha obtenido resultados muy positivos, es decir, ambos agentes consideran que la tecnología es prioritaria para la educación de calidad y para poseer un currículo que aporte a la eficacia de las instituciones.

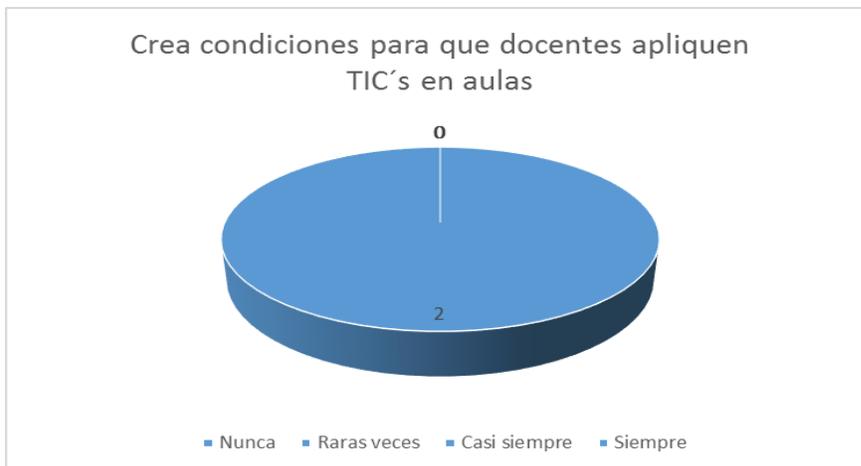
Gráfico 16. ¿Con qué frecuencia se preocupa que todos los docentes tengan los dominios básicos de las TIC's?



	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Raras veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	2	2
Total	2	100

La interpretación de este ítem se enfoca particularmente en que si los directores se preocupan que todos los docentes tengan los dominios básicos de las TIC's. A partir de sus respuestas, se puede afirmar que sí, es decir, que siempre se preocupan que todos tengan las competencias para manipular las tecnologías, las cuales pueden ser integradas en el currículo institucional.

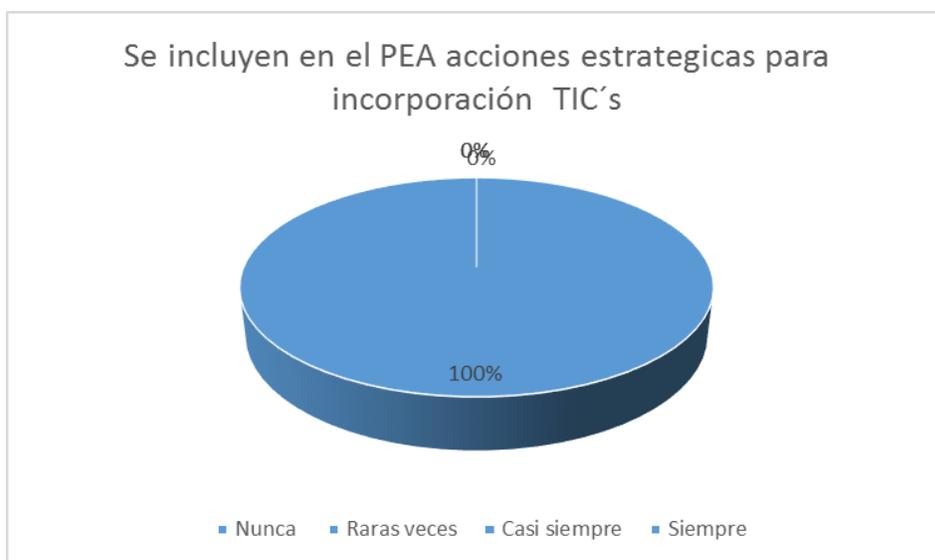
Gráfico 17. ¿Participa usted en crear las condiciones para que los docentes apliquen las TIC's en las aulas?



	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Raras veces	0	0
Casi siempre	2	100
Siempre	0	0
Total	2	100

Los directores de las instituciones analizadas consideran que hacen algún esfuerzo en que los docentes logren aplicar las TIC's a su actividad profesional en las aulas. Esta información es importante porque resalta el papel que se ha planteado a lo largo de todo el estudio que establece que el director es el principal responsable y quien representa la pieza clave en todo el proceso de aplicación de la tecnología en el currículo institucional. No obstante, al compararlo con los resultados provenientes de los docentes, quienes, en un 90%, aseguran que los directores no crean las condiciones para que sea aplicada, se identifica el choque de perspectivas e intereses, aunque al momento no habían reflexionado en la posibilidad de proyectarse.

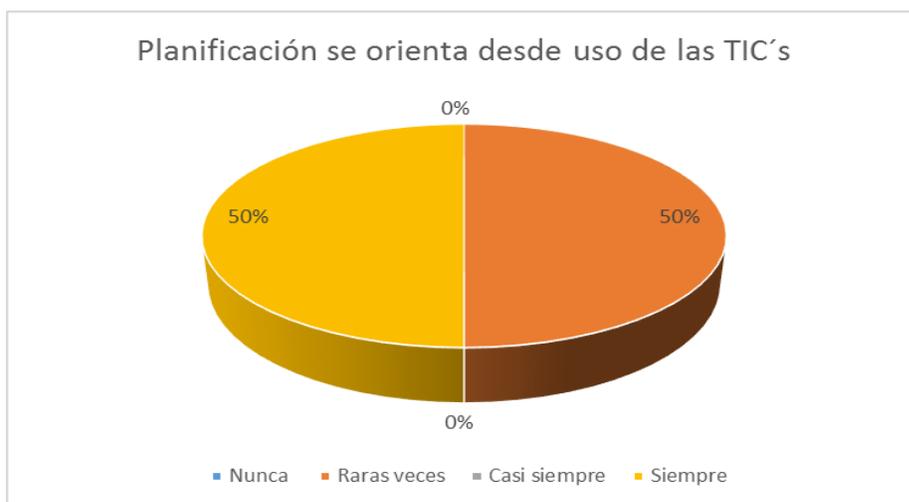
Gráfico 18. ¿Se incluyen en el Plan Escolar Anual acciones estratégicas utilizando las TIC's para obtener buenos resultados?



	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Raras veces	0	0
Casi siempre	2	100
Siempre	0	0
Total	2	100

En el gráfico 18 se puede comprender, desde los datos obtenidos de los directores que, ellos están preocupados por la aplicación de las TIC's en el currículo institucional, al grado de incorporarlo a los planes institucionales, convirtiéndose estos en un proyecto general del centro, sin embargo, al contrastarla con la información proveniente del profesorado nos damos cuenta que hay una diferencia significativa, ya que el profesorado no lo percibe de igual forma, en ese sentido, se evidencia que existe una diferencia de interpretaciones de la labor directiva.

Gráfico 19. ¿El desarrollo y evaluación de la planificación didáctica se orienta prioritariamente desde la incorporación de las TIC's en las asignaturas que imparten los docentes?

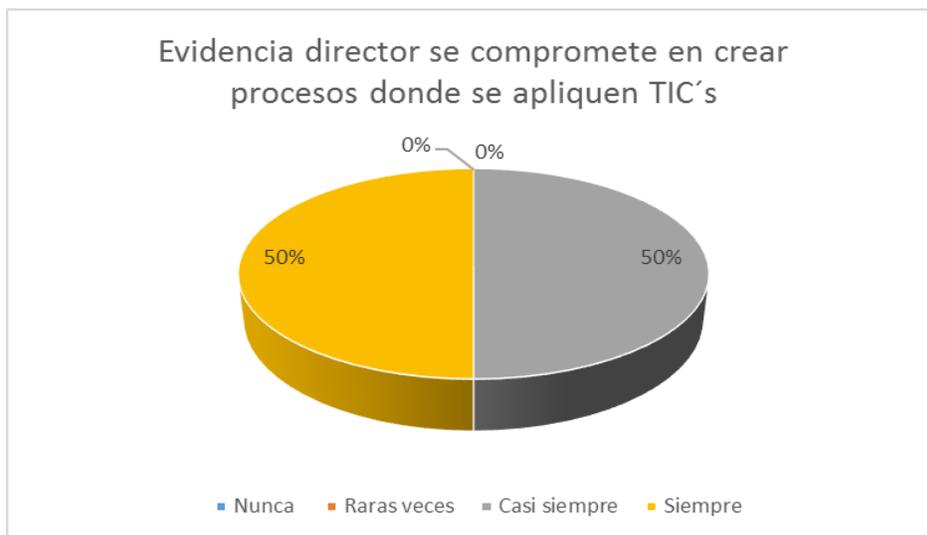


	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Raras veces	1	50
Casi siempre	0	0
Siempre	1	50
Total	2	100

Existe un grado de contradicción en los datos obtenidos en este ítem porque para un director las TIC's forman parte de la planificación curricular, en cuanto al otro, únicamente en ocasiones es cuando esto sucede, especialmente porque los ítems anteriores han sido respondidos desde la afirmación que es importante la aplicación de la tecnología en la enseñanza. En ese sentido, la apreciación personal de los directores evidencia la falta de concordancia entre lo efectuado y

lo establecido, aunque no se habla de las circunstancias que podrían ser determinantes.

Gráfico 20. ¿Existe evidencia que usted se compromete en crear procesos donde se apliquen las TIC's en las aulas?



	Frecuencia	%
Nunca	0	0
Raras veces	0	0
Casi siempre	1	50
Siempre	1	50
Total	2	100

Como podría ser usual, los directores asumen su responsabilidad y funciones, según su óptica y lineamiento, así, consideran que existen evidencias de su interés en la aplicación de las TIC's en las aulas, por medio de la creación de procesos, elementos claves para la sustentación de los proyectos de integración de estas herramientas a la cotidianidad curricular de las aulas. Por otra parte, es interesante contrastar estos resultados con los de los docentes, ya que son totalmente contrarios, mostrando así una percepción opuestas en cada una de las partes.

4.2 Conclusiones

Este apartado es el más importante de este estudio, ya que no se puede analizar completamente el fenómeno si no se ofrecen resultados concretos sobre el mismo. En este caso en particular, se ha hecho una interpretación de los cuestionarios que se administraron a los sujetos de estudio, para lo cual fue necesario hacer un análisis más amplio, es decir, no solo comprender lo que afirmaron los directores, sino dilucidar sus respuestas a la luz de los instrumentos aplicados a los docentes, ya que esas referencias permiten entender mejor y no solo enfocarse en una perspectiva o percepción particular, fruto del contexto de trabajo y de esfuerzo personal.

El presente estudio abordó el fenómeno de la gestión del currículo por el director, como un elemento de aplicación de procesos y las innovaciones tecnológicas en instituciones de Educación Básica. Así, las gráficas presentadas en el epígrafe anterior han mostrado significancias importantes en los datos de la relación de las variables, especialmente en cuanto a la causa y efecto, es decir, la gestión curricular y la aplicación de tecnología.

Debido a que las conclusiones deben presentarse, según el *Formato para investigaciones de tipo cuantitativo* de la Dirección de Posgrados y Extensión, en relación a cada uno de los objetivos planteados previamente, se ha querido exponer estos hallazgos a la luz de los objetivos para hacerlos claros y definidos para los lectores y jurados evaluadores de este trabajo de graduación. Se incluirá un párrafo final que establece la relación con las hipótesis planteadas.

Conclusiones en relación al objetivo general

Analizar la gestión del director en la incorporación de la tecnología al currículo del centro educativo en instituciones públicas, en Educación Básica.

La gestión de los directores no ha sido muy efectiva, a pesar de ser evidente la disposición de realizar su trabajo con estándares de calidad. Y reconocieron que hacen algunas acciones para incorporar la tecnología al currículo.

A lo largo del estudio, se identificó, tanto teórica como empíricamente, que el director es importante para la aplicación curricular de las innovaciones tecnológicas en las instituciones educativas. De los resultados obtenidos, se evidenció, pero no es sino hasta recientemente que se le trata de impulsar como eje central del producto a entregar a la sociedad, y es por tal razón que el personal docente aun no percibe en la práctica, ese sensible progreso, tomando en cuenta la gran responsabilidad que sobre él recae con la incorporación de las TIC's.

Como analiza Gimeno Sacristán, la buena gestión en la creación de procesos educativos es fundamental para lograr que haya un ambiente de calidad en los centros educativos. En ese sentido, la gestión de los directores es considerablemente importante, para lograr realizar estos cambios trascendentales que se pretende con este estudio

Por ello, en general, podemos decir que los directores analizados deben apropiarse de la función tan importante como gestor eficaz para incorporar la tecnología al currículo de las instituciones de educación básica, lo que afecta al aprendizaje de los estudiantes de ese nivel y de los subsecuentes porque ellos necesitan adquirir las habilidades para enfrentarse a las competencias cognitivas básicas en la educación media y superior, las cuales pueden ser adquiridas de forma transferencial por su utilización en las entregas metodológicas que hacen los profesores.

Conclusiones en cuanto al primer objetivo específico

Identificar si el director incorpora la tecnología en el centro, por medio de dar acompañamiento y gestión de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución educativa.

La conclusión a la que se puede llegar, después de hacer un análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios a docentes y directores, es bastante similar a la del objetivo general, ya que el director en la segunda parte del cuestionario que se le inquiriere, sobre la frecuencia con la que realiza cierto trabajo de incorporación de la tecnología en el currículo, afirman que lo hace y, en algunas ocasiones lo afirma con seguridad.

Como conclusión importante a resaltar es que al identificar que los directores no tienen la experiencia ni conocimientos cimentados, en la gestión de los recursos tecnológicos, se puede considerar, que esa una función tan primordial de seguimiento y acompañamiento aun inicia, a enfatizar en el aprendizaje de los estudiantes, por medio de un uso apropiado de los recursos, ya que en el estudio se identificó que de hecho se encuentra mencionado en el PEA; Y que la importancia de aplicar la tecnología en sus actividades cotidianas, permitirá a los directores encuestados y con la implementación de estrategias y la propuesta que se ofrece, a muchos Centros Educativos a futuro, realizar un trabajo que permita lograr su misión principal, especialmente creando las condiciones para que los docentes las apliquen en el aula.

Por tal motivo, se puede decir que no es del todo afirmativo este objetivo, lo cual conlleva a considerar que el director hasta el momento no ha tenido ni el espacio, ni el apoyo para incidir, realizando cambios importantes en el currículo, a favor de la mejora de las instituciones educativas.

Conclusiones en cuanto al segundo objetivo específico

Describir la gestión de los recursos tecnológicos de la institución y su aplicación en las actividades académicas por parte del director y profesores.

La conclusión referente a la gestión de la tecnología en el centro ha sido poco considerada en el cuestionario administrado a docentes y director, sin embargo, la aplicación en las actividades académicas por ambos sujetos ha formado parte de los reactivos que se encuentran en la encuesta que respondieron.

Un 75% de los profesores encuestados afirmaron que habían incorporado la tecnología a las actividades que se realizaban en el aula, aunque la pregunta no especifica, si los recursos empleados son propiedad de las instituciones propiamente dichas, o si pertenecen al docente y, desde su gestión personal los han incluido en su práctica profesional. Independientemente, si son los recursos propios o de la institución, el profesorado los ha utilizado en las aulas.

Sin embargo, un 65% del profesorado, respondió en el gráfico 9, que no es prioritario el uso de la tecnología en el momento de la planificación de las asignaturas en las aulas, situación que muestra que a pesar de haber utilizado alguna vez la tecnología, hasta el momento no han visionado incluirlas en la práctica docente, para los procesos de enseñanza - aprendizaje, pero manifestaron que sería de importancia su implementación.

Conclusiones en cuanto al tercer objetivo específico

Presentar una propuesta de gestión del director y la incorporación de la tecnología en el centro educativo.

Este objetivo se describe en el anexo 3, sin embargo, es importante mencionar que la idea principal de esta propuesta es mostrar la posibilidad de aplicación curricular de la tecnología en las instituciones visitadas, ya que ellas pueden incorporarla como parte de su PEA y de diferentes proyectos educativos, los cuales pueden tener hasta subvención de instancias privadas y públicas.

Muy concretamente, la pretensión de este plan o propuesta es servir de referente para fundamentar el proceso de mejora curricular e incorporación de la tecnología en el día a día del aula, desde el trabajo de gestión que ejecuta el director. Aunque se ha identificado en el estudio que algunos de ellos conocen las herramientas tecnológicas, pero no logran hacer un uso efectivo y eficaz de ellas en los centros. Ante tales realidades, esta propuesta permitirá que el beneficio final sea percibido por toda la comunidad educativa porque los profesores impartirán conocimiento basado en las tecnologías para que, los estudiantes adquieran destrezas donde estas sean parte integral y cotidianas, de su trabajo de aula.

En el caso del director, sobre las tecnologías las perspectivas son positivas, y en vista que ya están incluidas en el PEA acciones estratégicas para incorporar las TIC's, existen evidencias que las direcciones se compromete en crear procesos para la gestión e incorporación de las TICs. Como elemento básico en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje, en pro de alcanzar la calidad educativa de los Centros Educativos y el éxito de los estudiantes y futuros profesionales.

4.3 Recomendaciones o propuesta

Las recomendaciones que se pueden obtener de este estudio se enfocan hacia los sujetos de estudio, y se basan en los resultados obtenidos. Primeramente, se plantean algunas ideas básicas que deberían de considerar los directores para aplicar en su gestión:

- 1.- Identificar los recursos tecnológicos con los que cuenta en la institución
- 2.- Aplicar la propuesta que se presenta en los anexos
- 3.- Definir claramente los procesos de implementación de la tecnología y desarrollarlos en el PEA, así como en la planificación del docente.
- 4.- Dar seguimiento a los procesos de incorporación de la tecnología elaborados previamente
- 5.- Establecer un liderazgo distribuido que permita que los docentes que carezcan de conocimientos de la tecnología puedan beneficiarse de los dominios de sus colegas del centro.
- 6.- Crear cursos para que el profesorado pueda adquirir conocimientos sobre cómo aplicar las TICs en las aulas.

Recomendaciones a los docentes:

- 1.- Establecer una buena comunicación con los directores de los centros, evidenciando sus expectativas y conocimientos reales sobre la tecnología
- 2.- Para los docentes que poseen conocimientos informáticos deberán incluirlos en su planificación docente, utilizándolos como herramientas transversales de enseñanza, especialmente en el empleo en metodologías innovadoras y adecuadas a las necesidades de sus estudiantes.
- 3.- Participar de cursos de formación en aplicación de TIC'S en las estrategias metodológicas.

A continuación, se presenta en los Anexos la propuesta que se elaboró a partir de los resultados y que es el aporte más significativo de este trabajo a la sociedad salvadoreña.

Referencias bibliográficas

Álvarez, J. (2010). Liderazgo y logro educativo. Bogotá: Editorial Rojo.

Area Moreira, M. (2009). Introducción a la tecnología educativa. Documento electrónico Universidad de La Laguna. Retomado el 31 de enero 2017 <http://www.edupedia.es/recursos/Libros/Introduccion%20a%20la%20Tecnologia%20educativa.pdf>

Arias, A., y Cantón, I. (2006). El liderazgo y la dirección en los centros educativos. Editorial DAVINCI

Blanco, N. (2000). Instrumentos de recolección de datos primarios. Maracaibo: Dirección de Cultura de la Universidad de Zulia.

Bravo, M. y Verdugo, S. (2007). Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza. REICE, 5 (1). Pp. 121-144.

Castells, M. (2003). La era de la información. Madrid: Alianza.

Candell, J. y Berdugo, F. (2017). La enseñanza de la informática en instituciones del sector público. Un estudio longitudinal. Guatemala: Editorial Universidad Rural.

CONED. (2016). Plan El Salvador Educado. Tomado de <file:///DocumentoPlanElSalvadorEducado.pdf> Recuperado el 12 de junio 2017.

Davis y Thomas, C. (1992). Liderazgo y logro académico en estudiantes de educación básica. México: Editorial Cienfuegos.

López, F. (1994). La gestión de la calidad en educación. Madrid: Editorial La Muralla S.A.

López, M., Molina, M., Pérez, M., y Zelaya, K. (2017). Sistema informático de apoyo a las actividades del personal docente de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales (SISDEP). Tesis de ingeniería inédita. Universidad de El Salvador.

Gimeno Sacristán, J. (1991). El curriculum: una reflexión sobre su práctica. Madrid: Editorial Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2012). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Editorial Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2013). En busca del sentido de la educación. Madrid: Editorial Morata.

Gómez, P. (2010). El director y su realidad. México: Dirección Nacional de Educación Primaria.

González, M. (2015). Tecnologías y educación. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Hernández Colocho, C. (2014). Educación hoy. Buenos Aires: Editorial Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Education.

Ministerio de Educación. (2007). Plan Nacional de Educación 2021. Informe de avance 2005-2007. San Salvador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2014). Plan Social Educativo Vamos a la Escuela. Tomado de <http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/send/740-plan-social-educativo/6242-programas> Recuperado el 1 de junio 2017

Ministerio de Educación de El Salvador. (2017). Boletín Estadístico No 1. Censo escolar año 2016. Tomado de <file:///C:/Downloads/Bolet%C3%ADn%20Estadistico%20N%C3%BAmero%201%20de%202016.pdf> Recuperado el 17 de junio 2017.

Ministerio de Educación de El Salvador. (2017). Boletín Estadístico No 26. Censo escolar año 2016. Tomado de <file:///Downloads/Bolet%C3%ADn%20Estadistico%20N%C3%BAmero%2026%20de%202016.pdf> Recuperado el 17 de junio 2017.

Osorio, J., Pineda, K., Urrutia, J. (2012). Diseño de un centro de aprendizaje sobre tecnología de información y comunicación para la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la Universidad de El Salvador. Trabajo de graduación de ingeniería inédito. Universidad de El Salvador.

Quintanilla, M., Parselis, M., Sandrone, D., y Lawler, D. (2017). Tecnologías entrañables. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura. Libros de la Catarata.

Romero, J. (2001). La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid: Akal Referentes

Waters, T., Marzano, R., y McNulty, B. (2003). Balanced Leadership: What 30 years of research tells us about the effect of leadership on student achievement (A Working Paper - McREL 2003). Recuperado el 23-1-2017. www.mcrel.org/PDF/LeadershipOrganizationDevelopment/5031RR_BalancedLeadership.pdf

Anexos

Propuesta de mejora

PROPUESTA DE incorporación curricular de la tecnología en centros educativos, de Educación Básica

Introducción

Las tecnologías como parte de la vida cotidiana del individuo, se vuelven parte integral de sus relaciones y formas de trabajo y de aprendizaje, esta situación motiva a que cada vez más se pretenda que todos los estudiantes adquieran conocimientos que serán valiosos y prácticos para desenvolverse en su vida laboral. Para enfrentarse a este modelo económico y social, es importante que los profesores posean ese tipo de conocimientos y los transmitan a los estudiantes.

La presente propuesta que se realiza a partir de la experiencia obtenida en los centros educativos visitados, permite comprender mejor cómo se desarrollan las actividades en las instituciones y cómo se puede abordar mejor el trabajo del profesor con la ayuda que pueda brindar el director a ella. Así, en principio, esta propuesta tiene como principal intención aportar al trabajo del docente, basado en un diagnóstico realizado en las instituciones en el momento de administrar las encuestas.

Las circunstancias actuales en educación consideran como muy positivo la buena aplicación de las tecnologías al currículo, ya que es un punto principal en los procesos de enseñanza en las instituciones educativas, especialmente cuando estas se enfocan a los niveles básicos porque desde esos ambientes primarios, los estudiantes crean líneas de trabajo y modelos basados en los enfoques informáticos como elementos concatenantes del aprendizaje.

En realidad, el proceso histórico de la aplicación de la tecnología en el currículo de Educación Básica se remonta a tan solo unos años atrás, ya que previamente se cursaba elementos básicos, poco efectivos y prácticos para crear construcciones de conocimientos más complejos y, escasamente transferibles a otras realidades y otros escenarios de aprendizaje.

En concreto, ha incidido tan fuertemente en la población en general, particularmente porque existe una accesibilidad a teléfonos inteligentes, a

conexiones a Internet que, tanto los profesores como los estudiantes pueden acceder a redes inalámbricas para elaborar trabajos en conjunto, buscar información sobre temas sociales y hasta el mismo uso de las redes sociales poco explotado con intenciones de aprendizaje.

Efectivamente, en las instituciones educativas se vislumbra cada vez más una serie de situaciones metodológicas que contemplan la aplicación de la tecnología a la vida cotidiana del aula. Esta situación es la que ha motivado a elaborar una comprensión sistémica de la creación de un plan para la integración de los recursos informáticos en las acciones que llevan a cabo los docentes en las aulas para la correcta aplicación de los procesos de incorporación de la innovación tecnológica en los procesos educativos.

En el caso de estudio de los centros analizados, las evidencias en el diagnóstico (observación para implementar la propuesta, no para el estudio) mostraron que había una carencia en la aplicación de tecnología en la entrega metodológica a los estudiantes en las diferentes asignaturas que se desarrollaban en la institución. Especialmente importante fue el acercamiento, por parte del profesorado, a las aulas donde se encuentran los ordenadores, ya que no asistían a estos espacios.

Desde la observación directa en los centros, hemos identificado una serie de dificultades en cuanto a dominios cognitivos de los profesores, es decir, utilizan la tecnología solo para redes sociales y correo electrónico, y al solicitarles información de su especialidad, no son capaces de hacer una búsqueda exhaustiva y discriminativa de información. Por otra parte, existe un marcado estado de desánimo y falta de compromiso del profesorado en cuanto a esta área.

Los indicadores anteriores y los identificados en los resultados del estudio que se ha realizado, son las fuentes para elaborar la propuesta sobre incorporación de tecnología en el currículo institucional.

Resultados del Diagnóstico (observación identificando debilidades en la aplicación curricular de tecnología en el aula).

- Los docentes no aplican la tecnología en sus clases porque desconocen cómo hacerlo. Es decir, no están lo suficientemente familiarizados con ellas. No saben que las aplicaciones pueden ser implementadas en los teléfonos celulares. Asimismo, la utilización de You tube en el aula es, prácticamente inutilizada, así como otro tipo de recursos audiovisuales, situación que hace que las clases sean aburridas y repetitivas.
- Los docentes que presentan algunos conocimientos precarios son apáticos a la aplicación e incorporación de la tecnología en las asignaturas que imparten y en compartir sus conocimientos con otros docentes para crear redes de trabajo.
- Las condiciones del aula CRA no facilitaban el acceso a grupos numerosos de estudiantes, adicionalmente, hay un porcentaje de casi el cincuenta por ciento de las máquinas que tienen serias deficiencias porque están estropeadas o tienen algún desperfecto que las hace poco útiles para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El aula CRA no cuenta con recursos ofimáticos de software adaptados para la enseñanza, inclusive las computadoras personales lempitas utilizan únicamente un software básico que permite sencillas aplicaciones y usos en los procesos.
- Los gestores no se involucran completamente en la utilización de la ofimática en los procesos de enseñanza y aplicaciones metodológicas que deberían hacer los docentes en las asignaturas que imparten

Propuesta de solución

La propuesta se basa en dos aspectos importantes, primero, los resultados obtenidos del estudio previo y, segundo, la observación realizada en las visitas a las instituciones educativas.

Debido a que se identificó en el estudio una carencia fundamental de las herramientas de los directores, sobre la gestión, es imprescindible enfocar esta propuesta a que desarrolle su trabajo muy enfocado a superar esta deficiencia, creando una visión estratégica y clara de la incorporación de la tecnología en el currículo de educación básica.

Esta propuesta diseñada específicamente para un centro educativo público, permite servir como un referente para su utilización en distintos ambientes de enseñanza porque transmite una idea de comprensión de conocimientos básicos, para crear una cultura de tecnología en la institución.

Para hacer una propuesta definida es necesario fundamentar las decisiones y los orígenes de ello, para este caso en particular, se han hecho algunas propuestas desde la consideración oficial presente en el documento "*La Evaluación al servicio del aprendizaje (2008)*". En la página 51 se establece que, a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa se deberán programar y llevar a cabo estrategias para fortalecer las destrezas y debilidades identificadas, especialmente en el uso eficiente de las TIC's. Así, el propósito es apoyar la adquisición de los aprendizajes esperados en cuanto el uso y aplicación de los recursos tecnológicos en el aprendizaje y en la enseñanza y, por consiguiente, mejorar los resultados académicos.

Asimismo, en el Plan Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la Escuela", en la línea estratégica, "Equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo" contempla en la acción 6, el "Desarrollo de programas educativos para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y deserción, favoreciendo la promoción de grado con base a los logros alcanzados, especialmente en los utilizados en las tecnologías de la información y comunicación.

Los fundamentos anteriores nos permiten definir que el papel de la dirección y los docentes como garantes de la eficacia de los procesos educativos es necesario y útil para lograr cada vez más el éxito de los aprendientes en todos los niveles educativos, especialmente los de nivel básico.

La propuesta que se presenta, pretende que los profesores, en asocio con la dirección, se involucren en los procesos de incorporación de las tecnologías al aula, con la intención de crear estrategias de mejora para lograr la calidad educativa, utilizando los recursos tecnológicos como medios básicos en la didáctica de las diferentes asignaturas que se imparten en los niveles iniciales de formación del individuo para que ellas puedan irse sistematizando y adquiriendo inherentemente la carga técnica de ésta en el aula.

En ese marco, a partir de las pautas establecidas, se promueve el uso racional de estos recursos en las aulas y se incentive al profesorado a que activamente incorpore una serie de estrategias que posibilitan la mejor comprensión de los contenidos en el aula.

Por ello, el apoyo al aprendizaje de los estudiantes desde una incorporación de la tecnología y de recursos tecnológicos, posiciona el trabajo del docente como un arma necesaria y constante en la creación de nuevos andamiajes de aprendizaje efectivo en todo tipo de aprendientes, muy particularmente en los que tienen dificultades con la adquisición de ciertas áreas en específico, tales como las ciencias o las matemáticas.

Esta propuesta se divide en una serie de epígrafes que pretenden subsanar los problemas identificados, incorporando también las recomendaciones establecida. Básicamente, la propuesta se determina desde un componente de formación al profesorado, otro de seguimiento al trabajo del docente, y un tercero, a la función de supervisión pedagógica del director.

Así, estos tres componentes son los principales responsables de dar respuesta a la incorporación de la tecnología en el currículo institucional. Por lo cual, se presentarán tres epígrafes.

Componente de formación al docente

El profesorado es la pieza clave para lograr que los procesos metodológicos se logren y se lleven a buen término, de tal forma, es un elemento valioso dentro del sistema de aprendizaje educativo. El mismo Gimeno Sacristán conmina en su

experiencia docente el trabajo del docente como una pieza tan necesaria que su incidencia es tan alta que prácticamente es el mediador entre el conocimiento y el estudiante. Así, para concretizar que exista la certeza en cuanto al cúmulo de fundamentos teóricos, se deberá aplicar una formación a este grupo, para ello presentamos a continuación un esbozo del componente de formación docente.

Objetivos

- Formar al cuerpo docente para que logren incorporar los recursos tecnológicos en las aulas
- Dotar a los docentes de los conocimientos necesarios para que sean capaces de buscar información, la cual pueda ser incorporadas en sus respectivas asignaturas

Estrategias

- Establecer un plan de formación de profesores que defina horas y días y contenidos relacionados con sus asignaturas de trabajo.
- El proceso de formación continua del profesorado debe iniciar basándose en los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, así, los ordenadores son el principal elemento de trabajo. Estos equipos deberán estar conectados a Internet, con acceso a material visual y con capacidad suficiente para poder realizar descargas de contenido.

El plan de formación del docente deberá incluir explicaciones sencillas de cómo combinar los contenidos de sus respectivas asignaturas con los recursos existentes en la red. Por ejemplo, si el contenido es la Vía Láctea, utilizar material visual en imágenes o páginas especializadas de agencias aeronáuticas, entre otras.

Especial importancia en los procesos de formación representa el uso de vídeos, entre ellos, la presentación de la página *YouTube*, ya que en la actualidad es el vehículo principal de impacto visual de una innumerable cantidad de temas, lo que permite trabajar con ella desde diferentes perspectivas.

Desarrollo

- El plan de formación debe de definir espacio, tiempo y recursos, los cuales deben ser considerados seriamente por la dirección con el objetivo de superar los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como las observaciones en las visitas al centro educativo.
- Establecimiento de un espacio físico para llevar a cabo el proceso de formación y actualización del profesorado en tecnología, de manera ordinaria y en jornadas fuera de lo habitual de enseñanza. Especialmente es preferible que se hagan dos grupos distintos, uno los días sábados que se enfoque en los que cuentan con conocimiento y, otro, los días de semana por la tarde con quienes no aplican en su vida cotidiana este recurso, ya que desconocen y no poseen dichas habilidades.
- Definir un profesor encargado, o facilitador, para realizarlo que cuente con habilidades y capacidades especiales, para darse a entender con la metodología y recursos básicos para que los aprendientes puedan asimilar los conocimientos de forma básica.
- Los recursos a utilizar deben ser los propios del centro educativo, adicionalmente, debe utilizarse económicos para la compra de refrigerios, diplomas y otros gastos en los que se incurra en el proceso de formación.
- Después del proceso de formación y actualización, los docentes necesitarán un siguiente paso para la correcta incorporación de la información recibida en el aula. Esta etapa es la de visita del formador a las aulas de los docentes que han recibido la capacitación para identificar si hacen uso adecuado de los recursos en las entregas pedagógicas que realizan, especialmente en la incorporación de éstas en los contenidos de sus asignaturas.

- Realizar un presupuesto económico y apegarse a él con la finalidad que sea constante y útil a las necesidades. En este apartado deberá incluirse lo relacionado a la reparación de las computadoras y la adaptación de software a las distintas necesidades de las asignaturas de los profesores que reciben la capacitación.
- Los recursos audiovisuales deberán tener un alto impacto en los estudiantes, para ello es necesario hacer énfasis en la formación de profesores de la importancia de la idoneidad del contenido y la intencionalidad de uso en la cotidianidad de la asignatura que se imparte. Muy importante es explicar el uso del recurso de *Youtube* porque su popularización es cada vez mayor y presenta una gran incidencia en los jóvenes, especialmente si forman parte en la creación de vídeos sobre alguna temática a tratar en las asignaturas.

Evaluación

Este componente puede ser evaluado desde tres perspectivas, la primera, sumativas, una serie de exámenes para identificar los conocimientos adquiridos. Segunda, visitas del formador para identificar la aplicación de los recursos audiovisuales o en imágenes que hace el docente en la entrega pedagógica; tercero, los productos elaborados por los estudiantes en cuanto a videos producidos a partir de contenidos de las asignaturas, donde se evidencia que el profesor ha utilizado los recursos tecnológicos y el resultado final se puede comprobar con los estudiantes.

Componente de seguimiento al trabajo docente

Este componente implica el trabajo del capacitador de la formación a docentes y del director. La función del primero es hacer visitas a los profesores que asistieron a las capacitaciones para identificar si han hecho uso adecuado de la información obtenida en las diferentes sesiones. Asimismo, es importante identificar cómo utilizan los recursos existentes en el centro y los audiovisuales que se encuentran en Internet para hacer su entrega pedagógica.

Objetivo

- Dar seguimiento a la práctica docente después de haber recibido la formación en inclusión curricular de la tecnología en el aula

Estrategia

- Establecer rutinas de seguimiento a los docentes que han asistido a los cursos de formación
- El seguimiento se define desde los contenidos de las asignaturas que imparten los docentes
- Motivar al docente para que permita ser visitado e implementar las sugerencias que realice el capacitador

Desarrollo

- El capacitador debe definir espacios y tiempos para realizar la visita, estableciendo el día y la hora, para que el docente se sienta cómodo con ella.
- En la visita se debe establecer claramente la intencionalidad y bajo qué forma se hará la visita, particularmente en cuanto a la utilización de los recursos audiovisuales y la estrategia metodológica que utiliza para ello.
- Una vez pautada la visita, el capacitador asistirá a la clase que imparta el profesor, elaborando un checklist desde su criterio personal, en relación a los aciertos y desaciertos que se presenten en la entrega pedagógica, en relación a los recursos audiovisuales.
- Después de la visita del capacitador al aula, éste proveerá un refuerzo académico al profesor, explicándole algunas inconsistencias o elementos positivos o negativos que haya realizado y que necesiten ser mejorados.

Evaluación

- La evaluación se realizará en una visita de campo que el capacitador realice al docente para identificar sus avances o inconsistencias en la entrega pedagógica de la tecnología en el contenido de su asignatura
- Otra forma de evaluación es la entrega de productos educativos de los estudiantes relacionados a los contenidos de las asignaturas.

Supervisión pedagógica de la dirección

La pieza central del rompecabezas de esta tesis es el director, especialmente en la incorporación de la tecnología en el currículo, lo que implica que su participación es clave evidentemente, y necesario que el recurso humano esté formado, tenga los conocimientos y, además, logre incorporar lo aprendido, a la vida cotidiana del aula. Para ello, este apartado es importante porque dará algunos indicios de cómo se puede llevar a cabo el ejercicio de la supervisión pedagógica, situación muy diferente a la asistencia, asesoría, seguimiento o algún otro término místico que trate de explicar la gerenciación de procesos educativos.

Objetivo:

- Establecer un programa de seguimiento a los docentes que han recibido formación en aplicación de la tecnología en el currículo.

Estrategias:

- Hacer planeamiento de incorporación de la tecnología en las asignaturas impartidas por los docentes.
- Hacer visitas a los docentes para evaluar la incorporación de la tecnología en las asignaturas impartidas.
- Tener reuniones mensuales con el profesorado para compartir opiniones y establecer hoja de ruta definida para la total incorporación de la tecnología en las asignaturas.

Desarrollo

- Elaborar un plan de supervisión que implique un serio involucramiento de la dirección con los docentes.
- La dirección se reúne con el cuerpo de docentes para explicar el plan y definir la hoja de ruta a trabajar con ellos
- La dirección establece reuniones mensuales con todos los miembros para que a partir de ellas se pueda establecer las pautas para visitas regulares donde se discuta y verifique el cumplimiento de la incorporación de la tecnología en las asignaturas que imparte el docente
- La dirección establece feedback con los profesores que presenten reticencia a la aplicación de las tecnologías en el aula.

Evaluación

- La dirección evalúa el trabajo del docente por medio de las visitas a las aulas y la constatación de su incorporación en la planificación que éste realiza
- Otra forma de evaluación son los productos que los estudiantes realizan como trabajo de aula.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

INSTRUMENTO

Nº 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. GENERALIDADES:

INSTITUCIÓN:

GRADO Y ESPECIALIDAD:

II.OBJETIVO:

Recolectar información sobre la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas desde la incidencia del director en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.

III. INDICACIONES:

- El instrumento tiene como única finalidad académica determinar la gestión escolar y las innovaciones tecnológicas
- En el apartado de información general favor responder dependiendo su contexto social
- En las siguientes preguntas encontrará diferentes escalas desde nunca hasta siempre, favor marcar la que corresponda más adecuada según sus circunstancias.

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD	ESTADO CIVIL	AÑOS DE LABORAR COMO DOCENTE	ES ESPECIALISTA EN EL ÁREA QUE ENSEÑA
<input type="checkbox"/>	SOLTERO <input type="checkbox"/> CASADO <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN

1. ¿Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) son familiares para usted?
SI
NO
2. ¿Ha utilizado las TIC's en alguna ocasión para enseñar en el aula?
SI
NO
3. ¿Ha recibido capacitaciones para poder incorporar las TIC's a la asignatura que enseña?
SI
NO
4. ¿Cree que las TIC's pueden ser útiles para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI
NO
5. ¿Cree que el currículo institucional se vería fortalecido si se aplicara sistemáticamente las TIC's dentro de las asignaturas impartidas?
SI
NO

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL DIRECTOR

6. ¿Con qué frecuencia el director se preocupa que todos los docentes tengan los dominios básicos de las TIC's?
Nunca raras veces casi siempre siempre
7. ¿Participa el director en crear las condiciones para que los docentes apliquen las TIC's en las aulas?
Nunca raras veces casi siempre siempre
8. ¿Se incluyen en el Plan Escolar Anual acciones estratégicas utilizando las TIC's para obtener buenos resultados?
Nunca raras veces casi siempre siempre
9. ¿El desarrollo y evaluación de la planificación didáctica se orienta prioritariamente desde la incorporación de las TIC's en las asignaturas que imparte?
Nunca raras veces casi siempre siempre
10. ¿Se evidencia que el director se compromete en crear procesos donde se apliquen las TIC's en las aulas?
Nunca raras veces casi siempre siempre



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario director

INSTRUMENTO

Nº 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. GENERALIDADES:

INSTITUCIÓN:

II. OBJETIVO:

Recolectar información sobre la gestión del currículo y las innovaciones tecnológicas desde la incidencia del director en el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del Departamento de San Salvador.

III. INDICACIONES:

- El instrumento tiene como única finalidad académica determinar la gestión escolar y las innovaciones tecnológicas
- En el apartado de información general favor responder dependiendo su contexto social
- Responder las preguntas de sí, no, lo más objetivo posible para poder determinar un análisis más exacto de su vinculación con la mejora de la institución educativa
- En las siguientes preguntas encontrará diferentes escalas desde nunca hasta siempre, favor marcar la que corresponda más adecuada según sus circunstancias.

INFORMACIÓN GENERAL

EDAD	ESTADO CIVIL	AÑOS DE LABORAR COMO DIRECTOR	HA RECIBIDO ESPECIALIZACIÓN PARA EJERCER COMO DIRECTOR
<input type="checkbox"/>	SOLTERO <input type="checkbox"/> CASADO <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE GESTIÓN EN LA INSTITUCIÓN

1. ¿Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) son familiares para usted como director?
SI
NO
2. ¿Ha utilizado las TIC's en alguna ocasión en su gestión institucional?
SI
NO
3. ¿Ha recibido capacitaciones para poder incorporar las TIC's en el proceso enseñanza?
SI
NO
4. ¿Cree que las TIC's pueden ser útiles para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje?
SI
NO
5. ¿Cree que el currículo institucional se vería fortalecido si se aplicara sistemáticamente las TIC's dentro de las asignaturas impartidas?
SI
NO

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DEL DIRECTOR

6. ¿Con qué frecuencia se preocupa que todos los docentes tengan los dominios básicos de las TIC's?
Nunca raras veces casi siempre siempre
7. ¿Participa usted en crear las condiciones para que los docentes apliquen las TIC's en las aulas?
Nunca raras veces casi siempre siempre
8. ¿Se incluyen en el Plan Escolar Anual acciones estratégicas utilizando las TIC's para obtener buenos resultados?
Nunca raras veces casi siempre siempre
9. ¿El desarrollo y evaluación de la planificación didáctica se orienta prioritariamente desde la incorporación de las TIC's en las asignaturas que imparten los docentes?
Nunca raras veces casi siempre siempre
10. ¿Existe evidencia que usted se compromete en crear procesos donde se apliquen las TIC's en las aulas?
Nunca raras veces casi siempre siempre