



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL SALVADOR. EDUCACIÓN  
INICIAL Y PARVULARIA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**VIOLETA ELIZABETH URRUTIA ALMENDARES**

**ASESOR:**

**MAESTRA: MARÍA DOLORES AMAYA APARICIO**

**NOVIEMBRE DE 2019**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTRO AMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**AUTORIDADES**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO  
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA SILVIA REBECA RAMOS DE CAPRILE  
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**SAN SALVADOR, NOVIEMBRE DE 2019**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**



---

**Maestra Rosa Cristina Pérez de Silva  
Presidenta**



---

**Maestra María Tomasa Guevara  
Primera vocal**



---

**Maestra Patricia Concepción Alvarado López  
Segunda vocal**



---

**Maestra María Dolores Amaya Aparicio  
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Educación

Mes: JUNIO

Año: DOS MIL DIECINUEVE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las dieciséis y treinta horas del día veintiocho de junio del año dos mil diecinueve, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "ANÁLISIS DEL CURRÍCULO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS EN EL SALVADOR. EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA", presentado por: MTRA. VIOLETA ELIZABETH URRUTIA ALMENDARES, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente el interesado, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA:

*Aprobarla*

MTRA. ROSA CRISTINA PÉREZ  
Presidente

MTRA. MARÍA TOMASA GUEVARA  
1er. Vocal

MTRA. PATRÍCIA ALVARADO  
2do. Vocal

MTRA. VIOLETA ELIZABETH URRUTIA ALMENDARES  
Sustentante

## DEDICATORIAS

A Dios todo poderoso y a la Virgen de Guadalupe por haberme guiado e iluminado y permitido culminar un nuevo aprendizaje.

A mis padres por apoyarme e inculcarme el estudio.

A mis hermanos, amigos y familia por apoyarme a seguir siempre adelante.

A mis profesores por apoyar esta nueva formación.

Violeta

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios y la Virgen de Guadalupe, por haberme acompañado durante todo este proceso y estar culminándolo hoy en día y así poder subir un peldaño más en mi formación profesional.

Por haberme dado salud, fortaleza, paciencia, tolerancia, capacidad para recorrer el largo camino que fue el poder estar hasta este punto y que siempre con la ayuda divina lograremos aprender cada día y seguir adelante.

Agradezco a mis padres, Francisco Urrutia Vásquez y Gloria Isabel Almendares de Urrutia, por haberme apoyado siempre, estar ahí cuando los he necesitado, prodigarme su cariño, comprensión cuando ha sido necesario y la corrección oportuna cuando ameritaba, lo cual me ha permitido llegar hasta este momento y ser la persona que soy por ustedes. Gracias.

Agradezco a mis hermanos, Guadalupe, Roberto y Gloria, por su compañía moral.

Agradezco a mi gran amigo, compañero, confidente, Manuel de Jesús Pérez por estar ahí para mí y acompañarme en momentos que en ocasiones son alegre, molesto, triste e incómodos, pero siempre a la par, apoyándonos día a día.

Agradezco a mis maestros y asesora por haber recorrido este camino juntos y ser hacedores y partícipes de esta formación profesional que hoy culmino y que en cada uno de mis actos profesionales se verán reflejados en mí, cada uno de ustedes ya que han sido mis modelos para seguir.

Al jurado evaluador, por sus aportaciones oportunas para la culminación de este proceso.

Violeta

## RESUMEN

El currículo de Educación Parvularia fue reformado a finales de 2013 para iniciar su implementación en el año lectivo 2014, identificándose como el currículo de la primera infancia que orienta el desarrollo programático de la educación inicial, desde la concepción a los tres años de vida, y la Educación Parvularia, desde los 4 a 6 años y 11 meses de vida, reconociendo que son estas edades muy significativas ya que es en estas donde se desarrollan las más diversas formas de: expresión y comunicación, el pensamiento, la imaginación creadora, el razonamiento, la formación moral y los valores éticos, las normas de convivencia, el amor hacia el medio ambiente, la identidad y autonomía, el disfrute hacia todas las manifestaciones culturales y, fundamentalmente, donde se sentarán las bases de la personalidad de los infantes.

La investigación se fundamentó en los psicopedagogos: Juan Amos Comenio, Ovidio Decroly, Federico Fröebel, María Montessori y Jean Piaget. Además, permitió analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación para determinar la relevancia que tienen en el desarrollo integral de los infantes del nivel de Educación Inicial y Parvularia.

La investigación fue de carácter cualitativo descriptivo, donde se analizó el currículo de instituciones educativas públicas y privadas en El Salvador de Educación Inicial y Parvularia, con énfasis en la relevancia que tienen la metodología globalizada, los recursos didácticos y materiales y los procesos de evaluación que el currículo plantea y que desarrollan las cuatro instituciones que se abordaron.

En ese sentido, se utilizó la técnica de la observación directa (práctica educativa), la entrevista y cuestionario, a fin de recoger datos de diversos tipos y plantear conclusiones objetivas, determinadas por diversas fuentes de información.

Los resultados de la investigación determinaron que los docentes valoran de manera satisfactoria el avance de las metodologías globalizadas que el actual currículo propone, con relación a recursos se evidenció que las cuatro instituciones cuentan con suficientes materiales y recursos para desarrollar las nuevas propuestas metodológicas y por último la evaluación es realizada por la técnica de la observación como lo establece el enfoque del nuevo currículo.

Palabras clave: Currículo, metodología globalizada, los recursos didácticos y materiales y los procesos de evaluación.

## **ABSTRAC**

The kindergarten curriculum was reformed at the end of 2013 to begin its implementation in the 2014 school year, identifying itself as the early childhood curriculum that guides the programmatic development of initial education, from conception to three years of life, and kindergarten education, from 4 to 6 years and 11 months of age, recognizing that these ages are very significant since it is in these where the most diverse forms of expression and communication, thinking, creative imagination, reasoning are developed , the moral formation and the ethical values, the norms of coexistence, the love towards the environment, the identity and autonomy, the enjoyment towards all the cultural manifestations and, fundamentally, where the bases of the personality of the infants will be laid.

The research was based on psycho-pedagogues: Juan Amos Comenio, Ovidio Decroly, Federico Fröebel, María Montessori and Jean Piaget. In addition, it allowed to analyze the curricular elements of methodology, resources and evaluation to determine the relevance that they have in the integral development of the infants of the level of Initial and Pre-school Education.

The research was of a descriptive qualitative nature, where the curriculum of public and private educational institutions in El Salvador of Initial and Nursery Education was analyzed, with emphasis on the relevance of the globalized methodology, the didactic and material resources and the evaluation processes that The curriculum poses and develops the four institutions that were addressed.

In that sense, the technique of direct observation (educational practice), interview and questionnaire were used, in order to collect data of various types and raise objective conclusions, determined by various sources of information. The results of the investigation determined that teachers value satisfactorily the progress of the globalized methodologies proposed by the current curriculum, in

relation to resources it was evidenced that the four institutions have sufficient materials and resources to develop the new methodological proposals and finally The evaluation is performed by the observation technique as established by the new curriculum approach.

Keywords: Curriculum, globalized methodology, teaching and material resources and evaluation processes.

## ÍNDICE

Contenido	Nº de página
PRESENTACIÓN .....	i
INTRODUCCIÓN .....	iii
<b>CAPÍTULO I CONCEPCIONES EPISTEMÓLOGICAS .....</b>	<b>6</b>
1.1 Antecedentes Teóricos.....	6
Juan Amós Comenio .....	8
Ovidio Decroly.....	9
Federico Augusto Guillermo Fröebel .....	11
María Montessori.....	13
Jean Piaget .....	19
Aportes de Vygotsky .....	26
1.2 ENFOQUE Y CATEGORÍAS .....	27
1.2.1 Análisis curricular.....	29
1.2.2 Instituciones públicas y privadas.....	29
1.3 OBJETO DE ESTUDIO .....	32
1.4 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO .....	34
1.6 OBJETIVOS DEL ESTUDIO .....	39
1.6.1 General:.....	39
1.6.2 Específicos: .....	40
<b>2.0 CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>40</b>
2.1 Marco de referencia .....	40
a) Conceptualización del Currículo .....	44
b) Relación entre diseño y desarrollo curricular.....	44
c) Ciencias en las que se fundamenta el currículo .....	45
d) Componentes del currículo .....	45
e) Tipos de currículo.....	48
f) Características del planeamiento curricular .....	49

<b>2.1.1 PRINCIPIOS QUE RIGEN EL PLANAMIENTO CURRICULAR .....</b>	<b>50</b>
<b>2.1.2 EL CURRÍCULO NACIONAL .....</b>	<b>52</b>
a) Fines y objetivos de la educación nacional de El Salvador.....	53
b) Características del currículo nacional.....	54
<b>2.1.3 EL CURRÍCULO DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR .....</b>	<b>56</b>
a) Análisis del currículo en las Reformas educativas .....	56
b) Elementos del currículo de la primera infancia .....	59
c) Recursos .....	63
d) Enfoque del currículo de Educación infantil.....	71
e) Bases legales de la educación infantil .....	73
f) Principios de la Educación Infantil .....	78
g) Áreas de experiencia y desarrollo .....	81
h) Ejes globalizadores .....	82
<b>2.2 Historia del objeto .....</b>	<b>83</b>
<b>2.3 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>91</b>
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....</b>	<b>96</b>
<b>3.1 Construcción del objeto .....</b>	<b>96</b>
<b>3.2 Trabajo de campo (construcción de contexto y categorías de análisis)</b> .....	<b>96</b>
<b>3.3 Instrumentos y técnicas de empleo .....</b>	<b>98</b>
<b>3.4 Validación del enfoque epistemológico .....</b>	<b>100</b>
<b>3.5 Resultados y conclusiones .....</b>	<b>102</b>
<b>Contexto de la investigación.....</b>	<b>104</b>
<b>Objetivo específico 1 .....</b>	<b>104</b>
<b>Objetivo específico 2 .....</b>	<b>121</b>
<b>Objetivo específico 3 .....</b>	<b>129</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>138</b>
<b>CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE MEJORA .....</b>	<b>144</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>154</b>
<b>WEBGRAFÍA .....</b>	<b>156</b>
<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>158</b>

<b>ANEXOS .....</b>	<b>159</b>
<b>Anexo 1: Cuestionario para docentes .....</b>	<b>160</b>
<b>Anexo 2: Entrevista para docentes de Educación Inicial y Parvularia ....</b>	<b>163</b>
<b>Anexo 3: Guía de observación a las docentes de la primera infancia.....</b>	<b>166</b>

## PRESENTACIÓN

La presente investigación está encaminada al análisis del currículo de instituciones educativas dos públicas y dos privadas en El Salvador del nivel educativo de Inicial y Parvularia en el Municipio de Soyapango en el año 2016-2017.

Las instituciones educativas donde se desarrolló el estudio son: Liceo Evangélico Jordán, Centro Infantil de Desarrollo (CINDE), Escuela de Educación Parvularia de Soyapango 11704, Escuela de Educación Parvularia 11738, las cuales cuentan con los niveles educativos de Inicial y Parvularia.

La investigación permitió analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de las instituciones públicas y centros educativos privados: Escuelas de Educación Parvularia del sector público y privados del municipio de Soyapango, con el fin de determinar la relevancia que tienen con el desarrollo integral de la Educación Inicial y Parvularia, y así poder diseñar una propuesta de mejora del proceso educativo y en pro del desarrollo integral de niños y niñas de la Primera Infancia, la cual se basó en los resultados que se obtuvieron en dicho estudio.

El estudio consta de tres capítulos organizados de la siguiente manera: capítulo I: Concepciones Epistemológicas, Capítulo II: Marco Contextual y el Capítulo III: Metodología. Referente al capítulo I, las concepciones epistemológicas hacen referencia a los antecedentes referidos al análisis curricular, la descripción de las categorías y conceptos vertidos en el estudio, incluye la importancia de la investigación y los objetivos tanto generales como específicos, El capítulo II o Marco Contextual describe las teoría o fundamentos que respaldan el estudio de campo; el marco teórico se estructura en temas generales desde la concepción del currículo, enfoques, características y principios; posteriormente se conceptualiza el currículo nacional desde sus fines, objetivos, características, y para cerrar el capítulo se conceptualiza el currículo de la Primera Infancia en El Salvador; considerando los elementos en estudio como son: recursos, metodología y evaluación. Finalmente se presenta el Capítulo III o metodología describe los elementos e información obtenida

en las instituciones públicas como privadas en las que se desarrolló el estudio; este describe el proceso metodológico utilizado, las técnicas e instrumentos para obtener los datos sobre los elementos curriculares de la primera infancia, de igual manera se analizan y presentan los datos obtenidos, enfatizando que el estudio es de carácter cualitativo descriptivo. No dejando de lado lo primordial que son las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se enfoca en los resultados obtenidos en el estudio de campo.

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación “Análisis del currículo de instituciones educativas públicas y privadas en El Salvador. Educación Inicial y Parvularia”, tiene como fin analizar los elementos curriculares que proponen los nuevos programas del actual currículo para la Primera Infancia en El Salvador, el cual se comenzó a ejecutar en el año dos mil catorce.

El estudio por ende se concentró en el análisis de las nuevas metodologías, recursos y evaluación del desarrollo integral de los niños y niñas de dicho nivel educativo, que incluyen los principios curriculares y las áreas denominadas: Desarrollo Personal, Comunicación, Expresión y Representación y la Relación con el Entorno.

El estudio consta de tres capítulos, siendo el capítulo I de concepciones epistemológicas y capítulo II: marco contextual y el capítulo III: metodología.

El primer capítulo denominado concepciones epistemológicas contiene antecedentes teóricos, los enfoques y categorías que respaldan la investigación, el objeto de estudio, justificación o importancia de la investigación y los objetivos, los cuales permiten trazar una línea hasta donde se pretende llegar con la investigación, en este caso se partió del objetivo general que propone, analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de dos escuelas de Educación Parvularia públicas y dos colegios privados del Municipio de Soyapango, para determinar la coherencia que poseen con los principios curriculares y áreas de experiencia y desarrollo de la primera infancia; de allí determinar el nivel de avance logrado en la práctica educativa. Posteriormente se desglosan de este objetivo cuatro específicos enfocados en describir las características curriculares de dos instituciones educativas públicas: Escuela de Educación Parvularia de Soyapango 11704, Escuela de Educación Parvularia 11738, las dos instituciones privadas: Liceo Evangélico Jordán, Centro Infantil de Desarrollo (CINDE), las cuales cuentan con los niveles educativos de Inicial y Parvularia.

En la justificación se especifican las razones por las cuales se realizó el estudio, en este caso es: La importancia de analizar y caracterizar los elementos curriculares de metodologías, recursos y evaluación que proponen los nuevos programas de la primera infancia en instituciones públicas como privadas para compararlos con la práctica educativa que se vive en cuatro centros educativos públicos y privados del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador. La importancia estriba en que los centros educativos de nivel Inicial y Parvularia podrán evidenciar los logros o avances que ha tenido la nueva propuesta curricular para tan importante nivel educativo; y de esta manera los centros educativos infantiles podrán reflexionar en las mejoras que se pueden hacer a dicho currículo y por ende diseñar planes de mejora en los elementos curriculares en estudio que son la médula del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El capítulo II denominado Marco Contextual, en él se refleja el marco de referencias teóricos y empíricos del objeto de estudio, se especifican las razones teóricas y prácticas de esta investigación, además se hace referencia histórica sobre el objeto en estudio para comprender en sus diferentes ámbitos de que está conformado, también encontraran una reseña de los elementos básicos del contexto social, educativo, geográfico económico, político y cultural donde se desarrolló la investigación.

Capítulo III: Metodología hizo énfasis en los métodos, técnicas e instrumentos para recabar la información tanto teórica como empírica de las instituciones públicas y privadas que se estudiaron. Para ello, el estudio se define como cualitativo-descriptivo ya que tiene como fin describir y caracterizar el nivel de logro que tienen los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación del nuevo enfoque curricular de la primera infancia. Los instrumentos que respaldaron la recolección de los datos fueron un cuestionario dirigido a directoras y docentes de los cuatro centros educativos seleccionados para determinar los logros que se han obtenido en la ejecución de las nuevas metodologías globalizadas, los recursos y los nuevos proceso de evaluación; siendo las instituciones educativas: **Centro Infantil de Desarrollo (CINDE), Liceo Evangélico Jordán, Escuela de Educación Parvularia de Soyapango 11704, Escuela de Educación Parvularia 11738.** Por

otro lado, se utilizó una guía de observación por medio de una lista de cotejo que incluye ítems referidos a esos tres elementos curriculares en estudio, donde se determina la relevancia que tienen con el desarrollo integral de los niños y niñas de dichas instituciones públicas como privadas, y de allí poder determinar y comparar los logros obtenidos en estos dos tipos de centros educativos.

Se planificó recabar la información durante tres visitas para cada institución educativa y el diario de campo en el cual se destacan los elementos relevantes a observar en los meses de enero a noviembre 2018.

El capítulo IV, presenta una propuesta de mejora con la finalidad de sugerir a las instituciones educativas colaboradoras, ideas para mejorar su labor pedagógica acorde a como lo sugiere los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia de El Salvador.

La bibliografía describe los elementos esenciales de cada autor que se utilizará para respaldar el estudio teórico como de campo.

Los anexos contienen los instrumentos utilizados para recabar la información como un cuestionario, una entrevista para los docentes y la guía de observación.

## **CAPÍTULO I CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS**

En este capítulo se explican las concepciones epistemológicas que respaldan la investigación tanto de campo como hipotética, para ello se desarrolla los aspectos que tienen origen en los antecedentes teóricos, los cuales hacen referencia a las suposiciones y fundamentos que explican a través del tiempo la relevancia de los elementos curriculares y el desarrollo integral en los primeros años de vida de un infante.

### **1.1 Antecedentes Teóricos**

Según Bolaños, Bolaños (1990:) el término currículo ha evolucionado, para poder conceptualizarlo con mucha precisión es necesario conocer dónde y cómo surge. Según el autor, el currículo se ha concebido de maneras diferentes a través del tiempo y en dos momentos importantes:

1. Currículo como acción.
2. Currículo como ciencia, fase en la que se diseña la teorización del currículo.

En la primera fase el currículo era concebido en dos líneas diferentes: centrado en las asignaturas y el otro centrado en las experiencias.

En cuanto a las asignaturas desde la edad media y a mediados del siglo XIX se entendía como sinónimo de planes y programas de estudio, dando énfasis al contenido. Se dirigía por supuesto a clases altas con el fin de formar élites que suplan las demandas de la iglesia y el estado.

En el segundo momento o fase centrado en las experiencias, fue Dewey que, a finales del siglo XIX, 1886 específicamente quien establece las bases para definirlo como currículo como experiencia, no logrado un apoyo, sino que hasta los años 1930 y 1940. En esta concepción el currículo es más dinámico, retoma el contexto desde dentro y fuera de la escuela, contrario de la visión estática del currículo centrado en las asignaturas.

Dada la teorización del currículo sobresalen dos concepciones

- Currículo como sistema
- Currículo como disciplina aplicada

La primera se desarrolló en 1950, con la teoría de sistemas, en la que involucra una serie de elementos que permiten el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. No ve solo la experiencia como producto, sino que incluye elementos que interactúan tales como los recursos, medios, insumos, fuentes que dan paso al proceso que se concretiza en el logro de experiencias para alcanzar un producto, siendo éstos las metas y los objetivos.

La segunda, como disciplina aplicada, afirma Bolaños, Bolaños (1999: p. 23) surge en 1970, teoría que planteó el currículo como área del saber que asume como disciplina debido a que éste:

- Posee un objeto de estudio
- Posee un cuerpo de métodos y procedimientos científicos para tratar el objeto de estudio.
- Plantea un cuerpo teórico, comprendiendo la explicación de la realidad y la forma de cómo funciona y las estrategias necesarias para su aplicación.

Hay que tener claro que el objeto de estudio del currículo son los procesos de enseñanza y aprendizaje y el contenido de estos procesos. Además, se considera el currículo como una disciplina aplicada debido a que tiene como finalidad realizar transformaciones o modificaciones en el objeto y campo de estudio.

La UNESCO, citado por Bolaños (2000) define al currículo como todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación.

El currículo de Educación Inicial y Parvularia se basa en los fundamentos teóricos de los siguientes autores. Rousseau, Comenio, Fröebel, Montessori, Decroly, Piaget y Vygotsky, ya que retoma elementos pedagógicos, filosóficos y didácticos sobre la educación en los primeros años de vida. Se determinan en estos aportes el papel

que juega la metodología, los recursos, la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas de Educación Inicial y Parvularia.

### **Juan Amós Comenio**

Uno de los precursores de la escuela nueva y de los que más han inferido en la educación inicial con su obra *Didáctica Magna*.

Para Comenio, citado por Bartolomé (2002, p 51) el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por:

- El papel que atribuye a la educación es fundamental, puesto que el hombre es sujeto de perfección. La educación debe de preparar para la vida, siendo su objetivo el desarrollo de la moral religiosa.
- Es muy importante la escuela materna: se debe comenzar cuanto antes, atendiendo a las capacidades del niño y a su ritmo. Será activa e integral, desarrollándose en un ambiente grato, en el que se utilicen los refuerzos.
- Se distribuye el tiempo de la siguiente forma: ocho horas (cuidado personal), ocho horas (estudio) y ocho horas (sueño). La enseñanza estará basada en la intuición, será una enseñanza gradual, en función del orden de dificultad: en primer lugar, desarrollo de los sentidos y adquisición del lenguaje; en segundo, memoria; en tercer lugar, imaginación; y, en cuarto lugar, juicio mediante el método deductivo.
- Fomenta la enseñanza recíproca entre grupos de niños y niñas.
- Destaca la utilización de un material didáctico adecuado. La motivación es fundamental en el niño; partiendo de su curiosidad. El desarrollo del contenido de las diferentes asignaturas dependerá del ritmo del niño y estará a cargo de los padres, a quienes se orientará mediante un libro de recomendaciones. A los niños, se les dará orientación con un libro de imágenes. (Bartolomé, 2002, p. 51)

## Ovidio Decroly

En sus inicios en el área educativa trabajó con niños deficientes, pero sin dejar de lado sus orígenes, trabajó con niños normales y funda en 1901 la escuela L'Ermitage denominándola «Escuela para la vida y por la vida», teniendo como objetivo desarrollar en sus pupilos lo moral y una autonomía social, la capacidad de observar, razonar y actuar por ellos mismos en el ámbito social, sin dejar de lado el desarrollo biológico. Además, defendió las características de los niños y niñas según sus características y necesidades por medio de adecuar los objetivos acordes a sus capacidades.

Decroly plantea en su **Método globalizador** dos principios que son la base de su propuesta, los cuales son:

**Interés**, por medio de este el educando aprende lo que le interesa y que este nace de una necesidad.

**Globalización:** Decroly plantea que el niño percibe lo que lo rodea en un todo o global y es por ello por lo que la educación debe de facilitar la forma natural de cómo aprende el niño.

Basándose en estos principios modificó los programas de estudio que existían en aquella época con la globalización de contenidos, denominados **Centros de interés**, que consisten en programas que se encuentran todas las materias o áreas de estudio que se van articulando acorde a las necesidades de los niños, es decir que partiendo de un tema específico de busca todo lo relacionado con este en todas las áreas.

Las necesidades del niño las clasificó en cuatro que son:

**De alimentación:** alimento, respiración.

**De lucha contra la intemperie:** calor, frío, humedad, viento, entre otras.

**De defenderse contra los peligros y enemigos varios:** limpieza, enfermedad, accidentes...

**De actuar y trabajar solidariamente, de descansar, de divertirse y de desarrollarse.**

En estos centros de interés se desarrollan tres tipos de ejercicios:

**De observación:** esto se logra por medio del contacto directo o indirecto de los objetos.

**De asociación:** en el espacio que corresponde a la geografía, en el tiempo que es la historia y en la aproximación de las necesidades del hombre que corresponde a la economía y tecnología, así como en la relación causa y efecto es decir el porqué y el cómo de los fenómenos.

**De expresión, abstracción y concreta:** que se enfoca en la lectura, escritura, cálculo, dibujo, lenguaje, dramatización y trabajo manual.

Para Decroly, el aprendizaje se desarrolla siguiendo las **Fases:**

1. **Observación**, por medio del contacto directo con los objetos el párvulo puede observar directa o indirectamente a estos.
2. **Asociación**, se debe propiciar la asociación tanto en el espacio (geografía), el tiempo (historia), y de las necesidades del hombre (economía y tecnología), así como la relación causa y efecto (el porqué y el cómo de los fenómenos).
3. **Expresión**, abstracta y concreta: lectura, escritura, cálculo, dibujo, lenguaje, dramatización y trabajo manual. (Bartolomé, 2002, p51)

La educación se caracteriza por ser progresiva de la libertad, se hace uso de la autonomía para desarrollar la disciplina, que se observa por el autogobierno, los educandos colaboran y tienen libertad de elegir las ocupaciones a desarrollar.

Decroly propuso que la educación se debe basar en el desarrollo sensorial, la actividad adecuada las necesidades del niño que le permitirá tener actitudes para la vida social.

También reconoce que el juego fundamental en el desarrollo del niño, ya que por medio de él se estimula la creatividad y la imaginación, se prepara para la vida, además fomenta la observación, atención y la socialización. Reconoce que es

importante estar en continuo contacto con la familia del educando. (Bartolomé. 2002, p.51)

Decroly, hace uso del juego como una herramienta poderosa en el aprendizaje del niño y los clasifica de la siguiente forma:

**Juegos Educativos** y dentro de estos se encuentran: Sensomotores y de atención, aquí se encuentran los juegos audio-motores utilizando instrumentos que emitan sonido, como, por ejemplo: pandereta, campanas, para que el alumno identifique los sonidos

#### Aspectos curriculares del método Decroliano

<b>El proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	<p>Caracterizada por la educación progresiva de la libertad.          La autonomía para desarrollar la disciplina, por medio del auto gobierno, donde los niños participan y eligen las ocupaciones a realizar.          Se debe de basar en el desarrollo sensorial y actividad acorde a las necesidades del educando en su vida social futura.          Se realizan juegos educativos para estimular la creatividad y la imaginación que los prepara para la vida, además estimula la observación, la atención y la asociación.          Contacto permanente con la familia.</p>
<b>El ambiente</b>	<p>Debe ser activo, libre, experimental, de juego, movimiento, con contacto con la naturaleza, sin obstáculos para favorecer la actividad del educando y abierto para propiciar relaciones comunitarias externas al salón de clases.</p>
<b>El niño</b>	<p>Aprende lo que le interesa, pasa por periodos sensibles. Es activo, responsable, coleccionista, constructor, participativo y observador.</p>
<b>El educador</b>	<p>Intermediario activo entre el medio y el niño, guía, con capacidad de improvisación e inventiva. Propicia los espacios, cuida el periodo de adaptación hace uso de la observación como técnica para analizar el desarrollo del niño.</p>

Elaboración propia (2019)

#### **Federico Augusto Guillermo Fröebel**

(Alemania, 1782-1852), “Basándose en las ideas de Pestalozzi sobre la educación infantil, descubrió que “el edificio” de la educación no podía empezar en la edad escolar; debía empezar antes, para evitar que fallara por la base y así lo expresó con sus propias palabras. “Debe ir precedido por una educación más natural, más viva y más infantil a lo que yo quisiera llamar primera educación” (de Cruz, 2007, p 28). Por lo anterior, se le considera como el primer fundador de un centro de

atención infantil (Kindergarten), su método se sustenta en el paidocentrismo, donde se considera al niño como centro y punto de partida de toda acción pedagógica, la unidad del ser humano, la auto-actividad, la actividad espontánea, el principio de individualidad y la cooperación. (Bartolomé, 1997, p. 46).

Con la finalidad de proveer recursos adecuados e idóneos en el aprendizaje de los educandos, Fröebel, crea materiales que por medio del juego desarrollan los procesos de análisis y síntesis.

López de Cruz (2000) hace referencia que los materiales que Fröebel diseñó, fueron clasificados por Susana Brés en cuatro grupos, que son:

- **Juegos gimnásticos acompañados de cantos:** que consisten en dramatizaciones de sucesos de la vida cotidiana, dándole la oportunidad al docente de observar a sus discípulos y aprender de ellos para dirigirlos y corregirlos. Para que los niños los puedan poner en práctica es necesario que el docente los realice para que los niños observen y después los imiten.
- **Cultivo de jardines,** permite estimular el amor a la naturaleza, el respeto a lo ajeno, se desarrolla la noción de propiedad entre otros.
- **Gimnasia de la mano:** son materiales que desarrollan los procesos de análisis y síntesis que a su vez ayudan a los aspectos sensoriales, y tienen como característica el uso de colores y de formas geométricas. (Bartolomé, 1997. Pp. 46,47), a estos Fröebel los llamó regalos o dones que son:
  - **Caja con seis pelotas** (de hule, lana, u otro material adecuado para los niños), con los colores primarios y secundarios.
  - **Esfera, cubo y cilindro.**
  - **Cubo dividido en ocho cubos.**
  - **Cubo dividido en 8 bloques.**
  - **Cubo dividido en 27 cubos, 3 divididos por una diagonal y tres por dos.**
  - **Cubo dividido en bloque, cubos y columnas.**
  - **Superficies,** cajas de tablillas cuadradas, triangulares.
  - **Líneas,** listones de madera y cajas de anillas.

- **Puntos, cuentas, piedras, conchas.**

- **Conversaciones, poesía y cantos**

**Ocupaciones:** Perforado o picado, costura, tejido, doblado, modelado, dibujo, recorte de papel, siluetas, trenzado.

Aspectos curriculares del método Fröbeliano

<b>El proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	Destaca los siguientes puntos: La auto actividad: que trae como consecuencia la educación de la voluntad y la autonomía. La importancia de la educación de los primeros años en la educación posterior. La individualidad tiene la misma relevancia que la cooperación. Importancia del trabajo manual y del juego como recurso para la actividad. Educación integral concebida como una temprana educación de las sensaciones y emociones, junto con la educación manual y lenguaje, en un ambiente natural y de juego, que posibilite el desarrollo corporal, sensorial, emocional, creatividad y nociones sobre derechos y deberes sociales. En cuanto al material incluye todo tipo de recursos, tanto ejercicios como material propiamente dicho como juegos gimnásticos acompañados de cantos, cultivo de jardines, historias, poesías y cantos, gimnasia de la mano en la que se desarrollan procesos de análisis y síntesis. Bartolomé Cuevas (2002)
<b>El ambiente</b>	El ambiente ha de ser rico en experiencias, descubrimientos agradables y aventuras placenteras. En el ambiente ha de primar el juego como la máxima expresión infantil. Por otro lado, ha de utilizarse la naturaleza como recurso didáctico, ya que de ésta se obtienen múltiples experiencias. Miles Gordon, A (2001)
<b>El niño</b>	Autoactividad La actividad espontanea del niño debe ser la principal protagonista de su educación y de la formación de su personalidad, la cual debe procurar el desenvolvimiento social, por medio de un ambiente de colaboración adecuado. Zapata, O (1989 P;24) Concibió al niño como ente activo, reflexivo, responsable, y agente de su propio desarrollo.
<b>El educador</b>	Resaltó a la mujer como educadora de la primera infancia, por sus dones de ternura ya que los niños serán más comprendidos y sus problemas resueltos de forma más natural. Concebía a la educadora como una jardinera o educadora de la infancia.

Elaboración propia (2019)

## María Montessori

(1870-1952) “Desarrolla su modelo pedagógico a partir de 1907, después de la experiencia de haber organizado escuelas para niños, las Casas dei Bambini. Esto le permitió descubrir las posibilidades del niño y estructurar una nueva concepción pedagógica aplicable en la educación general y especialmente en la educación infantil” (Gutiérrez, 2003, p.49)

**Procesos de enseñanza-aprendizaje:** Se basa en los principios paidocentrismo, autoeducación, individualidad, libertad y disciplina, trabajo y orden.

**Ambiente:** Ha de estar cuidadosamente estructurado y favorecer el desarrollo del niño, cada cosa en su lugar y adecuado a la anatomía y madurez mental de cada individuo; es importante establecer una buena relación de la escuela con la familia. Debe tener las siguientes características: estar en contacto con la naturaleza y ofrecer independencia para que cada niño y niña seleccione la actividad, así como libertad de movimiento y silencio.

Las agrupaciones se deben organizar de acuerdo con el grado de madurez de cada niño y no por su edad.

**El niño:** Posee una mente absorbente por eso ha de prepararse adecuadamente el ambiente, tanto que le permita tener más estímulos para desarrollarse integralmente. Tomando en cuenta que el niño tiene que desarrollar autocontrol, autodisciplina y responsabilidad.

**El educador:** Deber tener formación específica, ha de ser observador, guía y facilitador. Debe dejar que los niños se desarrollen autónomamente e intervenir solo cuando sea necesario, es decir si el niño solicita apoyo. En caso de observar que el niño está haciendo mal un procedimiento o utilizando mal los materiales, el docente debe intervenir y orientarlo.

**Material:** Se clasifica en materiales para la educación motriz o la vida práctica, para la educación de los sentidos, para la educación intelectual: para el lenguaje, la escritura y la gramática, aritmética y geográfica y cálculo.

Los materiales tienen las siguientes características: analítico que potencia el desarrollo de los sentidos de modo aislado, limitado tanto que solo existe un ejemplo de cada uno, colores llamativos, permite la autocorrección, permite autoeducación, agrupados por dificultad, presentan formas abstractas.

Su método se nutre de la biología y la psicológica, que no sólo se queda en el plano teórico, sino que se concreta en la práctica (Anonimo, 2005). Montessori realiza dos

planteamientos esenciales y que son la base de toda su proposición, siendo el primero los períodos sensibles.

El período sensible es la etapa del desarrollo del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás, es por ello por lo que se debe de aprovechar el interés que el niño demuestra, pues si no se pierde el logro. Estos períodos sensibles son:

- Orden: (primeros meses y segundo año de vida) plantea la necesidad de un régimen de vida y de la formación de hábitos, especialmente los de orden.
- Uso de manos y lengua: conocimiento de las cualidades de los objetos y desarrollo de las estructuras neurológicas que facilitan el desarrollo del lenguaje. La lengua y las manos son instrumentos de la inteligencia.
- Marcha: permite el carácter activo en la búsqueda del conocimiento.
- Interés por objetos diminutos: Manifiesta curiosidad intelectual.
- Intenso interés social. (Waece.org).

El segundo planteamiento está relacionado con la consideración permanente de la psicología del niño, de la cual emana una teoría de aprendizaje, de la que se desprende un sistema pedagógico. Montessori considera que la autoconstrucción del niño requiere de un patrón de desarrollo psíquico innato, que solamente puede revelarse mediante el proceso de desarrollo, y que requiere de una relación integral con el medio ambiente y la más completa libertad. A esto le llamó la mente absorbente.

María Montessori afirma:

*Que el niño tiene una intensa motivación para su autoconstrucción, pero, aunque hereda el patrón psíquico que lo permitiría, no hereda modelos establecidos de comportamiento que garanticen su éxito. La mente absorbente. explica la calidad, el proceso especial mediante el cual el niño se ubica y obtiene el conocimiento, una absorción inconsciente del medio, que se da mediante un estado preconsciente especial de la mente, presente desde antes de su nacimiento, y que permite el conocimiento mediante la relación integral con el medio y la libertad. (Waece.org)*

Ayudan en la asimilación del conocimiento el trabajo, la independencia, la concentración de la atención, del desarrollo de la inteligencia, de la voluntad, entre otras.

*“La percepción es el primer paso del desarrollo intelectual y general del niño, y se plantea una periodización del desarrollo, definida por edades cronológicas, en cinco etapas: de 0 a 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años, de 9 a 12 años y de 12 a 18 años”* (Gadotti, 2005, p. 48). Entre sus principios educativos se destacan: el de la libertad, actividad, independencia e individualidad.

Los principios del modelo de Montessori son: la libertad, la estructura y el orden, la realidad y la naturaleza, la belleza, la atmósfera, el desarrollo de la vida en comunidad (Gutiérrez, 2002, p. 49)

La metodología Montessori radica en que los niños trabajan individualmente, sobre tapetes en el suelo o mesas, el mobiliario está ajustado a la talla de los niños, sin muebles que jerarquicen al educador. No hay un programa final que divida la jornada en períodos. El horario es elegido por el niño y es requisito indispensable el orden y la disciplina.

*En esta filosofía se considera a la religión como algo esencial al hombre, que nace con él y por lo tanto no puede estar ausente de una educación realmente integral, así como tampoco “la preparación espiritual del maestro”* (Gadotti, 2005, p. 51).

Montessori señala como los componentes de su método: el medio ambiente, incluyendo los materiales y ejercicios pedagógicos, donde los educadores, son los encargados de preparar ese medio ambiente que permita satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño, revelar su personalidad y sus patrones de crecimiento, Montessori permitiendo que los niños aprenden por sí solos (Gutiérrez, 2002, p. 49)

*“La función del educador es organizar el ambiente, y presentar ejercicios diseñados para la autoeducación del niño. Solo en este caso es preciso limitar la libertad e*

*independencia del niño mediante una intervención breve y rápida denominada lección fundamental, que sigue los tres pasos de Seguin” (Gutiérrez, 2002, p. 50).*

Los materiales que se utilizan en este método son especialmente diseñados para posibilitar el proceso de apropiación del conocimiento, no pretenden enseñar habilidades, sino ayudar a la autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Desde esta perspectiva no se pretende un uso correcto, sino la ejercitación. Los mismos han de presentarse en un momento adecuado del desarrollo y, aunque hay niveles determinados por la observación del educador, su enfoque es individual y se varían de acuerdo con las particularidades del niño. (Waece.org)

Montessori diseña una gama de materiales que permiten al educando el error o la dificultad en una sola pieza del material, y que a su vez le permite al niño por sí solo descubrirlo, es decir que el control del error está en el propio material, no en el docente, por lo que el niño por sí mismo controla su propio error, y si no lo logra detectar, esto indica que no está maduro para dicho aprendizaje (Gutiérrez, 2002, p. 50)

Estos materiales comprenden:

*Los sensoriales que abarcan lo visual, lo táctil, lo auditivo, lo olfativo y gustativo, lo térmico, lo básico, lo estereognóstico y lo cromático. La clave de estos materiales parte de que el desarrollo de la inteligencia depende de la organización y la clasificación de las percepciones sensoriales, dentro de un orden mental interno.*

*Los académicos están referidos al lenguaje, la escritura, la lectura, las matemáticas, la geografía y las ciencias, y se organizan desde un material sensorial concreto, a uno cada vez más abstracto.*

*Los artísticos y culturales relacionados con la autoexpresión y la comunicación e incluyen la música (amor a la música, ritmo y ejercicios motrices, armonía y melodía, escritura y lectura de la música), el dibujo, el modelado, la pintura y la escultura. Estos materiales se introducen por el educador, y luego el niño trabaja libremente con ellos. (Waece.org)*

Además, Montessori aporta un conjunto de actividades denominadas ejercicios de la vida diaria, orientados para el cuidado físico de la personalidad y el medio ambiente, los cuales deben de ser preparados por el educador, y aunque cada uno está dirigido al dominio de una habilidad, su propósito principal es ayudar a la construcción interna de la disciplina, la organización, la independencia y el propio respeto, lo que se logra mediante la concentración de la atención, en un ciclo de actividad preciso y completo.

El método Montessori, plantea una educación activa, en los que, además, refuerza el papel de la familia como base del desarrollo del niño, y enfatiza que los padres tienen una la responsabilidad primaria de los hijos, particularmente el papel de la madre a la cual le concede una atracción y flujo magnético en la relación con sus hijos.

De esta manera hace énfasis en la infancia como otra dimensión de la vida humana y la significación de la niñez en la vida adulta, reforzando el desarrollo del potencial humano, la interdependencia del hombre con la naturaleza y la importancia de la familia.

El método Montessori para su tiempo fue un enfoque progresista ya que es lo contrario a la educación tradicionalista centrada en el educador, este método ofreció al niño la posibilidad de actuación y de convertirse en el eje central del proceso educativo. Además, señaló una actitud diferente ante el trabajo del niño, y enfatizó el enfoque ecologista del método de contacto con la naturaleza.

Según Montessori, los materiales se clasifican así:

- **Materiales de la vida práctica:** Están formados por objetos que facilitan al niño la coordinación de los movimientos necesarios en la vida corriente: telares para aprender, para abrochar y para hacer amarres; utensilios para la mesa, para higiene y aseo personal, etc. El mobiliario también es de tamaño apropiado para facilitar su manejo.

Todo este material es utilizado diariamente en los menesteres domésticos y en los cuidados personales, con un fin práctico y real, en provecho propio y común. La

graduación perfecta de las tareas ayuda a la educación del carácter. El niño nunca se verá en el caso de no poder ejecutar una responsabilidad, porque siempre estará de acuerdo con su capacidad y todo trabajo en el centro depende de que cada uno cumpla sus tareas con exactitud y eficiencia.

- **Materiales de desarrollo:** Está destinado al “desenvolvimiento gradual de la inteligencia que lleva la cultura”. Consiste en objetos que permitan la estimulación de los sentidos, a la vez que permitan la adquisición de conocimientos.

Este material debe reunir las condiciones siguientes:

- Hacer posible en autocontrol
- Tener condiciones estéticas
- Provocar la actividad del niño
- Ser limitado.
- **Material para enseñar escritura**
  - Cuadro de metal con figuras geométricas caladas (estarcil), provistos de un botón.
  - Letras recortadas en lija y en cartulina en colores, para formar palabras; las letras serán grandes y pequeñas.
  - Una caja con juguetes y otra con sus respectivos nombres.
  - Juegos con órdenes por escrito.

## **Jean Piaget**

(1896-1980), “Psicólogo suizo, fundador de la escuela de Epistemología Genética, sus contribuciones trascienden en especial en la Psicopedagogía. Los trabajos que realizó incluyeron todas las áreas de la psicología y especialmente a la psicología infantil y el desarrollo intelectual” (Munari, 1994, p.1).

La concepción de Jean Piaget se centra en lo que él llamó Epistemología genética, por medio de lo cual intentó explicar la trayectoria del desarrollo intelectual humano

desde los primeros días del recién nacido, observando los mecanismos reflejos que son innatos en estas edades iniciales, hasta la adultez con procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil. Munari, (1994, p.4)

Las investigaciones de Piaget, así como sus evidencias empíricas, han proporcionado respuestas a muchas incógnitas de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular. Los objetivos, que planteó consisten en: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, desde el pensamiento científico en los términos de la lógica formal (Piaget, 2011).

Para el logro de los objetivos planteados, Piaget partió de modelos básicamente biológicos, aunque su sistema de ideas se relaciona de igual forma con la filosofía –en especial con la teoría del conocimiento- y con otras ciencias, como la lógica y la matemática (Piaget & Inhelder, 2007, p.12).

Así se explica la denominación de *“Epistemología a esta corriente en el sentido de que enfatiza el propósito principal: comprender como el hombre alcanza un conocimiento objetivo de la realidad, a partir de las estructuras más elementales presentes desde su infancia. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio”* (Piaget & Inhelder, 2007, p.12).

Piaget plantea que la conducta se presenta como una adaptación o como una readaptación, la persona no actúa sino cuando existe un desequilibrio se decir que se halla entre el medio y el organismo: cuando se da la asimilación el equilibrio es restablecido, y es en ese momento que se ha producido una readaptarse del organismo.

Según Piaget:

Una conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto; pero contrariamente a los intercambios fisiológicos, que son de orden material y suponen una transformación interna de los

cuerpos que se enfrentan, las “conductas” son de orden funcional y operan a distancia cada vez mayor en el espacio y en el tiempo. Si existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio, la inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios.

(Piaget & Inhelder, 2007 p. 13).

Piaget inicia considerando la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural, este proceso dialéctico involucra dos momentos inseparables y simultáneos:

1. La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente el individuo intente modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades, es lo que Piaget denomina asimilación.
2. La continua transformación del sujeto, a partir de las exigencias del medio. Cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propio organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

(Piaget & Inhelder, 2007 p. 17).

En ese sentido, *“si se tiene en cuenta esta interacción de los factores internos y externos entonces toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación de estos esquemas a la actual situación. De ello que resulta la teoría del desarrollo apela necesariamente a la noción de equilibrio”* (Piaget & Inhelder, 2007, p. 15), puesto que toda conducta tiende a asegurarse un equilibrio entre los factores internos y externos o de forma más general, entre asimilación y la acomodación.

### **Desarrollo cognitivo según Jean Piaget**

Piaget propone en su modelo cognitivo que el niño interactúa con su entorno y después de varias interacciones se generan cambios permanentes en él. El niño

ejerce un rol muy activo en la construcción de su desarrollo y cada vez que interactúa con el medio se dan los procesos de asimilación y acomodación.

*La Asimilación es la incorporación y el entendimiento de un nuevo objeto, experiencia o concepto dentro de un conjunto de esquemas ya existentes.* (Bartolomé, 1997, p. 219). Cada experiencia que el niño va teniendo en su entorno se convierte en objetos que se van incorporando a sus experiencias y por consiguiente se produce la asimilación.

*La acomodación es el proceso por el cual el niño modifica sus acciones para mejorar esos nuevos objetos y situaciones.* (Bartolomé, 1997, p. 219).

*“Asimilación y Acomodación: Son dos procesos permanentes que se dan a lo largo de toda la vida, pero las estructuras mentales no son invariantes, puesto que cambian a lo largo del desarrollo. Aunque cambien permanecen como estructuras organizadas”* (Piaget & Inhelder, 2007, p. 17).

Para que la asimilación y la acomodación se produzca las estructuras mentales juegan un papel importante en cada periodo, ya que tienen una forma característica de equilibrio, por lo que plantea Piaget que las formas de equilibrio tienden a ser cada vez más estables que las que las precedieron. Esto produce una evolución de los intercambios entre el individuo y el medio, que va desde una mayor rigidez hasta una completa movilidad (Papalia, 2002, p.31).

El desarrollo psíquico que inicia con el nacimiento y finaliza con la edad adulta se compara con el crecimiento orgánico. Toda explicación psicológica se apoya en la biología o en la lógica. Piaget describe algunas características que definen la noción de estadio:

- Para que podamos hablar de estadio, es necesario que el orden de sucesión sea constante. Lo que no varía es el orden en que se van produciendo las adquisiciones, lo constante es el orden en que ocurre.
- Los estadios tienen un carácter integrativo.
- Cada estadio se caracteriza por ser una estructura de conjunto.

- Conociendo las leyes que rigen esa estructura podemos dar cuenta de todas las conductas propias de ese estadio.
- Un estadio supone un nivel de preparación y un nivel de culminación.
- En cada estadio es posible reconocer procesos de formación de génesis y formas de equilibrio final. Estas últimas son las que van a mantener durante el resto de la vida una vez establecidas. (Piaget & Inhelder, 2007, p. 19).

Los estadios que describe Piaget se pueden agrupar en tres períodos:

- El Periodo de la inteligencia sensorio- motriz.
- El periodo de la inteligencia representativa o preoperatorio.
- El periodo de la inteligencia operatoria.

Cada periodo está basado en tres acciones las cuales son: la acción, la representación y la operación y que alrededor de ellas se estructuran las adquisiciones conforme al momento evolutivo en que se encuentren. Las acciones son la forma más básica del funcionamiento psicológico y que dan origen de las formas posteriores que adoptan las estructuras intelectuales. Esto lleva a decir que la acción se encuentra en la base de todo conocimiento posible, que es a partir de ella que se comienza a conocer el mundo y a sí mismo. La acción es la primera forma de adquirir conocimiento.

Las ideas principales de lo planteado por Piaget son:

- El Equilibrio permite comprender la relación entre un sistema vivo y su ambiente. En un entorno de constantes cambios, todo organismo vivo debe producir modificaciones tanto de su conducta (adaptación) como de su estructura interna (organización), esto le permite permanecer estable y no desaparecer. Esta característica esencial no es exclusiva de la existencia biológica, ya que es aplicable a los procesos del conocimiento, considerados por tanto como procesos que tienden al equilibrio más efectivo entre el hombre y su medio.
- Los dos tipos de modificaciones (conducta externa y estructura interna) se generan a partir de las acciones externas que realiza el niño con objetos, las

cuales, mediante un proceso de interiorización, lentamente se transforman en estructuras intelectuales internas, ideales.

### **Inteligencia sensorio-motriz**

Inicia con el nacimiento por medio de los reflejos incondicionados, es inmediato, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción. Alrededor de los dos años termina y es cuando aparece el lenguaje.

Se subdivide en seis estadios:

- Ejercicios reflejos: cero a un mes.
- Primeros Hábitos: De uno a cuatro meses y medio.
- Coordinación de la visión y de la presión y comienzo de las reacciones “secundarias” De los cuatro hasta los ocho o nueve meses.
- Coordinación de los esquemas secundarios. De los ocho o nueve meses hasta los once o doce meses.
- Diferenciación de los esquemas de acción por reacción circular terciaria. Desde los once o doce meses hasta los 18 meses.
- Comienzo de la interiorización de los esquemas y de solución de algunos problemas, con detención de la acción y comprensión brusca. Desde los 18-24 meses. (D. Castaño, 2006)

### ***Periodo de preparación y organización de las operaciones concretas***

En el desarrollo de las estructuras intelectuales demanda un nivel cualitativo superior. Piaget subdivide el período del desarrollo intelectual en dos grandes momentos: el subperíodo de preparación de las operaciones concreto (pensamiento operatorio) y el subperíodo de las operaciones concretas (pensamiento operatorio concreto), (D. Castaño, 2006).

El pensamiento preoperatorio que va desde los 2 hasta los 7 años aproximadamente y se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista (Piaget & Inhelder, 2007).

El pensamiento operatorio concreto, comprende desde los 7 u 8 años hasta los 11 o 12 años, y conlleva un importante avance en el desarrollo del pensamiento infantil. Aparecen por primera vez operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos. Entre las principales operaciones comprendidas en este estadio, Piaget señala la clasificación, la seriación, la conservación y otras (Piaget & Inhelder, 2007).

Estas estructuras lógicas se van haciendo cada vez más complejas hasta culminar a los 15 o 16 años.

### **Periodo del pensamiento lógico-formal**

Este surge a partir de los 15 o 16 años, se caracteriza por ser un pensamiento hipotético-deductivo que le permite al sujeto llegar a deducciones a partir de hipótesis enunciadas verbalmente; y que son, según Piaget, las más adecuadas para interactuar e interpretar la realidad objetiva (Picado, 2006, p. 65).

En este período se concentran las operaciones que le permiten al ser humano construir, de manera efectiva, su realidad. Todo conocimiento, por tanto, es una construcción activa por el sujeto de estructuras operacionales internas.

Piaget en su concepción del desarrollo intelectual, involucra a las demás áreas de la personalidad (afectiva, moral, motivacional), pero basándolas en la formación de las estructuras operatorias. El desarrollo intelectual, es la premisa y origen de toda personalidad. (Picado, 2006, p. 67).

La formación de estas estructuras operatorias durante la ontogenia, son un efecto de la maduración natural y espontánea, y no por factores sociales, o la educación. El complemento de una estructura primitiva, a partir de las acciones externas constituye la causa necesaria de la formación de estructuras superiores, que se producirán de manera inevitable como expresión de la maduración intelectual similar a la biológica. La sabiduría de cualquier sistema de enseñanza consistiría en no entorpecer y facilitar el proceso natural de adquisición y consolidación de las operaciones intelectuales. (Picado, 2006, p. 67).

## Estadios del desarrollo

- **Sensoriomotriz (0-2):** Son visibles las capacidades sensomotoras, perceptivas y lingüísticas. Se declaran las habilidades de locomoción y manipulación. Adquiere una primitiva noción del Yo, espacio, tiempo y causalidad además de una conducta intencional.
- **Preoperacional (2-7):** Ejecutan los procesos cognoscitivos y conceptualización por primera vez. Aparece la imitación, el juego y el lenguaje. La acción es pensamiento y el pensamiento es la acción (Picado, 2006, p. 64).
- **Operaciones concretas (7-11):** El pensamiento abstracto se produce lo cual induce al niño para realizar operaciones lógicas elementales. El pensamiento puede preceder y guiar la acción, pero no funciona normalmente independiente de él. (Picado, 2006, p. 65).
- **Operaciones formales (11-12):** El pensamiento puede operar independiente de la acción dando paso a operaciones mentales de mayor complejidad. (Picado, 2006, p. 66).

## Aportes de Vygotsky

El currículo de la Educación Inicial y Parvularia en El Salvador fundamenta su enfoque en la teoría del constructivismo social de Vygotsky por las siguientes razones: enfatiza el rol del niño y de la niña como núcleo del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los ellos construyen sus propios conocimientos por medio de la interacción con el contexto en el que se desenvuelve, y enfatiza a la docente como una guía.

Esta teoría retoma el desarrollo en función de la actividad y la interacción social del niño con el adulto y sus iguales; ya que esta interacción le permite formarse de manera integral.

Otro aspecto que afirma esta teoría es la zona de desarrollo próximo; ya que por medio de la ayuda de un adulto o sus iguales puede resolver problemas de la vida cotidiana, que por sí solo le resulta difícil resolver.

Los componentes de la sociedad tales como iglesias, escuelas, medios de comunicación entre otros influyen en la interrelación entre ellos y el conocimiento de los niños, lo que se conoce como constructivismo dialéctico; ya que éste hace énfasis en la interacción entre la persona y su contexto.

Destaca dos aspectos del desarrollo, el evolutivo real que se refiere a lo que el individuo puede hacer por sí solo y el nivel evolutivo potencial; que hace referencia a lo que el individuo puede llegar a hacer con la ayuda de una persona mejor preparada. (MINED 2014 p: 36)

Según Fraca de Barrera (2004) a Vygotsky le interesan fundamentalmente las funciones del lenguaje en el niño, mediante el desarrollo de la hipótesis de la interiorización progresiva. Es decir, que todo conocimiento parte de las relaciones interpersonales y sociales y culturales, para luego, interiorizarse en el aprendiz y lograr las representaciones. A este último proceso, se la ha denominado interiorización y forma parte de la Ley de Doble Formación propuesta por él.

Uno de los aspectos más esenciales y que más enfatizó, fue la relación del pensamiento con el lenguaje. De igual el consideró que el aprendizaje como un cambio cualitativo de la mente, determinado por la influencia del carácter social.

## **1.2 ENFOQUE Y CATEGORÍAS**

### **ENFOQUE**

La investigación denominada Análisis del currículo de instituciones educativas públicas y privadas en El Salvador. Educación inicial y Parvularia tiene un enfoque cualitativo-descriptivo ya que pretende analizar el objeto de estudio, siendo este el análisis del currículo de cuatro instituciones: dos públicas y dos privadas del nivel

Educativo Inicial y Parvularia; las instituciones seleccionadas: Centro Infantil de Desarrollo (CINDE), Liceo Evangélico Jordán, Escuela de Educación Parvularia de Soyapango 11704, Escuela de Educación Parvularia 11738.

De los elementos curriculares: objetivos, contenidos, metodologías, recursos, tiempo y evaluación, se han retomado los tres más relevantes siendo estos: **metodología, recursos y evaluación**; ya que ofrecen una visión amplia del currículo y además se ha considerado como los más fundamentales para lograr los objetivos del estudio. Para el caso se analizarán las estrategias metodológicas globalizados que propone el currículo de la primera infancia y cómo están contribuyendo a desarrollar habilidades, conocimientos y destrezas en las diferentes áreas de experiencia y desarrollo, en cuanto a los recursos permitirá determinar cuáles contribuyen al desarrollo integral; ya que éstos juegan un papel importante para desarrollar de manera óptimas las metodologías globalizadas, y en el caso de la evaluación permitirá determinar cuáles son los procesos, métodos, estrategias y actividades que se emplean y ayudan a lograr los aprendizajes esperados y propuestos en el currículo prescrito de los diferentes grupos etarios.

El estudio retoma tres elementos curriculares esenciales ya que pueden brindar un aporte sustancial sobre cómo se desarrollan las metodologías, recursos y evaluación en el proceso educativo de cuatro instituciones que brindan Educación Inicial y Parvularia en el Municipio de Soyapango.

Se pretende que, con la riqueza de información de instituciones públicas como privadas, el estudio determinará la coherencia de esos elementos en estudio con el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 7 años.

El análisis curricular se categorizará de la manera siguiente:

## CATEGORÍAS

### 1.2.1 Análisis curricular

El análisis curricular recobrará relevancia y se delimita en tres elementos o componentes del currículo de Educación Inicial y Parvularia del Municipio de Soyapango siendo éstos:

a) **Metodología:** En la metodología se describirá los avances, fortalezas y debilidades que presentan las metodologías globalizadas propuestas en el nuevo enfoque de la Primera Infancia siendo éstas: rincones lúdicos, aulas abiertas, proyectos divertidos y centros de interés.

b) **Recursos:** En este elemento se explicará los recursos educativos, materiales, tecnológicos, de espacio físico, espacios abiertos como pasillos, canchas entre otros, material didáctico que se emplea para desarrollar las jornadas diarias de trabajo con los niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia. Se observará el aprovechamiento de los espacios tanto abiertos como cerrados, el uso que se le da a los pasillos, corredores, aulas, cancha o espacios de la comunidad.

c) **Evaluación:** Se analizarán y explicarán los instrumentos, métodos, estrategias o actividades que se emplean para valorar los logros o avances de los niños y niñas en las diferentes áreas del desarrollo: cognitiva, socio afectiva y psicomotriz.

### 1.2.2 Instituciones públicas y privadas

En esta categoría se analizará los tres elementos curriculares mencionados anteriormente: metodología, recursos y evaluación; con el propósito de comparar el comportamiento o desarrollo que tienen éstos en la práctica educativas de los dos tipos de educación: pública como privada.

La educación en El Salvador se desarrolla en dos ámbitos uno público y otro privado, en el sector público, cuya dirección es responsabilidad del estado, y la educación privada que está bajo la administración de personas naturales o jurídicas, las cuales se caracterizan por trabajar de manera independiente al estado salvadoreño.

### **a) Instituciones educativas públicas**

Los centros educativos de Educación Inicial y Parvularia son aquellos cuya dirección corresponde al estado por medio del ramo correspondiente. Se financian por medio del presupuesto nacional de la nación.

La administración interna se realiza por medio de los que establece la Ley de la Carrera Docente y Ley General de Educación.

- Los nombramientos y movimientos de los docentes son oficiales por medio del Tribunal Calificador.
- Su administración depende del órgano colegiado, según su naturaleza (CECE, ACE Y CDE)
- La Educación Inicial y Parvularia es gratis en este tipo de centros educativos.
- No existen contribuciones económicas de las familias.
- Los recursos asignados a estos centros educativos están supervisados por el MINED y la Corte de Cuentas de la República.
- Todos los fondos serán administrados por el Centro Directivo escolar y bajo supervisión del Ministerios de Educación.
- El MINED vela porque estas instituciones posean infraestructura y material educativo que contribuya al buen desarrollo del proceso educativo.

Estos centros educativos se distinguen de los privados porque su infraestructura debe evidenciar colores azul y blanco.

### **b) Instituciones educativas privadas**

Los centros educativos privados de Educación Inicial y Parvularia hacen referencia a aquellas instituciones que brindan servicios educativos a niños y niñas de 0 a 6 años 11 meses; que funcionan de acuerdo ejecutivo en el ramo de educación.

Estas instituciones deben cumplir con las estrategias de cobertura y calidad que impulsa el Ministerio de Educación en El Salvador.

Las organizaciones de dichos centros educativos deben responder a los requisitos establecidos en el acuerdo ejecutivo con el estado que garanticen la organización

académica y administrativa adecuada, los recursos físicos y financieros necesarios y el personal docente calificado, de conformidad a los servicios de Educación Inicial y Parvularia que ofrezca (Ley General de Educación MINED 1996 p: 11)

Dos de las instituciones privadas en estudio obtienen ayudas internaciones de acuerdo con los tipos de religión o iglesias a las que pertenecen.

Una de las instituciones es una ONG que cuenta con una infraestructura básica que por ley el MINED les solicita, recibe además ayuda financiera por medio de una fundación de España.

Existen ayudas o contribuciones monetarias por medio de las familias, que hace a través de realizaciones de actividades culturales.

### **Centros infantiles de desarrollo**

El programa Centros Infantiles de Desarrollo nace con el propósito de dar acogida diaria a los hijos/as pequeños de las mujeres vendedoras de la calle, como un medio para asentar unas bases sólidas para su desarrollo humano.

CINDE sostiene dos centros estratégicamente situados cerca de los mercados, en los que se atiende a más de 200 niños/as desde 1 hasta 6 años de edad, proporcionándoles:

- Educación de calidad
- Programas nutricionales
- Estimulación para su sano desarrollo emocional e intelectual
- Revisiones médicas y controles de peso y talla

Los niños/as acuden de lunes a viernes durante ocho horas diarias y se distribuyen en cinco secciones, según las edades, estando cada una de ellas dirigida por una educadora. Durante la jornada reciben: desayuno, vaso de leche, almuerzo, merienda, refuerzo escolar, becas de estudio, escuela para padres y madres, mujeres constructoras de alternativas, intervención comunitaria.

### 1.3 OBJETO DE ESTUDIO

El objeto de estudio de la investigación es el análisis curricular; para ello es importante en primer lugar tener claro el concepto de currículo; el cual puede designar desde el programa para un tema de una materia en un grado, al total de varias actividades educacionales a través de las cuales los contenidos son canalizados como así también a los materiales y métodos empleados. El currículo implica un pronunciamiento sobre la educación, sus finalidades, su estructura, su organización, sus integrantes, su relación con la sociedad.

El currículo se define como “conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de un nivel educativo. Es decir, se trata del conjunto de decisiones encaminadas a regular el proceso de enseñanza y aprendizaje y las experiencias realizadas; esta toma de decisiones incluye por tanto ¿qué? ¿cómo? Y ¿cuándo se aprende? Así como la evaluación de dichos procesos”  
Bartolomé (1999: p, 74)

Tomando en cuenta que el currículo debe dar coherencia a la etapa educativa de la Educación Inicial y Parvularia, favorecer la continuidad de una etapa a otra, de infantil a primaria, explicar las intenciones del sistema educativo en cada etapa, orientar la labor docente, permitir la autonomía de los centros educativos con relación a planificación, para poner en prácticas las adecuaciones curriculares. Por otro lado, el currículo debe permitir la igualdad de oportunidades en todos los educandos. Además, debe garantizar una enseñanza mínima para todos los infantes. Determinar los criterios para valorar la intervención de todos sus elementos.

La característica más relevante del currículo es constituir un todo que organiza los objetivos educativos, los medios y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y su utilidad. Bartolomé (1999: p, 74)

El currículo se base en aspectos sociales y culturales del entorno, por lo que la educación ha de dar respuesta a la demanda social y tiene una función social; por

lo tanto, el currículo ha de basarse en los conocimientos psicológicos sobre la evolución del niño y niña, y las leyes que rigen el desarrollo del aprendizaje.

El currículo también se basa en fundamentos pedagógicos que orientan las actividades educativas en las experiencias educativas, por lo que ha de implementarse una variedad de estrategias y técnicas en la enseñanza. De igual manera se fundamenta en los conocimientos científicos que sustentan los contenidos de las áreas de experiencias que se plantean en el currículo. Ibidem (p;75)

Afirma el mismo autor que el currículo se apoya en los aportes de muchas ciencias que recoge e integra un hecho distinto. La psicología, las ciencias sociales, la antropología y muchas especializaciones contribuyen en forma importantísima, a veces decisiva en la conformación del currículo. Se debe enfatizar que no solas las ciencias aportan al estudio del currículo, sino que las artes, las distintas formas de creación y de relaciones humanas, son sustanciales contribuciones al estudio del currículo. Gayota, V (1994 p: 69)

Cabe destacar que, el estudio se centró en la descripción del comportamiento de la metodologías, recursos y evaluación curricular de nivel educativo de Educación Inicial y Parvularia. Este análisis curricular explicará la relevancia que tienen con el desarrollo integral de los niños y niñas de dicho nivel educativo.

Siendo el objeto de estudio el análisis curricular, el cual pretende hacer una radiografía del comportamiento del currículo de la Primera Infancia, en especial el rol de la metodología, recursos y evaluación en el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 7 años, para ello se observó las jornadas diarias en especial tres, ya que estas permitieron analizar el desarrollo de los elementos curriculares mencionados anteriormente.

## **1.4 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

Se toma como objeto de la investigación para este trabajo el análisis del currículo de cuatro instituciones educativas: dos públicas como dos privadas, del municipio de Soyapango; tomando en cuenta que el análisis curricular consiste en explicar y describir la relevancia que tienen la metodología globalizada, los recursos didácticos y materiales, los procesos de evaluación que emplean en las cuatro instituciones y la influencia que tienen en el desarrollo integral, ya que el nuevo enfoque curricular pretende con la variedad de metodologías globalizadas, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas tanto cognitivas, motoras como socioafectivas en la población infantil de inicial y parvularia.

En cuanto a las metodologías globalizadas, se describirá la relevancia que están tomando en los centros educativos en estudio, se determinará cuáles son las que más se emplean, en qué momento de las jornadas para luego comparar con lo establecido en el nuevo enfoque curricular.

En cuanto a los recursos didácticos y materiales se estudiarán para determinar si éstos contribuyen al desarrollo integral de niños y niñas de la Primera Infancia.

Los procesos de evaluación se incluyen en el estudio para verificar si se emplean los instrumentos e indicadores de logro que propone el currículo de la primera infancia y cómo estos contribuye al desarrollo integral.

## **1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL ESTUDIO**

Para poder justificar el estudio y definir su importancia; es necesario en primer lugar, hacer referencia a una serie de aspectos que han contribuido a rediseñar el currículo de la primera infancia en El Salvador, entre éstos se detallan algunos como:

La Educación Inicial y Parvularia ha experimentado grandes cambios desde 1945, año en que se modificaron los planes y programas y se definieron fines, objetivos y propósitos comunes para los niveles educativos de parvularia, primaria y media.

La Educación Parvularia ha recorrido un camino de más de un siglo y la inspiración Fröbeliana ha constituido un elemento importante en ella; método que contribuyó a desarrollar el pensamiento y la práctica pedagógica diferenciada de la educación básica, a partir de concepciones pioneras que consideraban a las niñas y los niños con sus características e intereses, e impulsaba su rol activo en los aprendizajes.

El currículo de la Primera Infancia comenzó su reestructuración en 2012, con la nueva propuesta de formación inicial de docentes, para la cual se rediseñaron los planes y programas de estudio de profesorado y licenciaturas para educación superior, en un contexto marcado por grandes desafíos ante la sociedad salvadoreña del conocimiento, la globalización y la falta de equidad. La formación en educación parvulario cobra una relevancia especial, ante el esfuerzo por aumentar la cobertura en la educación de los niños y niñas de 0 a 7 años; a esto se suma la casi inexistente atención a la educación inicial, la cual está en manos de los gobiernos municipales y ONG's.

En años recientes la atención de la Primera Infancia ha avanzado en gran medida con trabajo coordinado por medio de conformación de redes que articulan esfuerzos como: Red para la Infancia y la Adolescencia (RIA), Red de Educación Inicial y Parvularia El Salvador, (REINSAL) conformadas por diferentes sectores sociales e instituciones gubernamentales y no gubernamentales. MINED (2012 p, 10).

El diseño del nuevo currículo de la primera infancia (MINED, 2013) en El Salvador, ha requerido de un proceso colectivo y de participación intersectorial, que tomó como referente la Ley Nacional de Protección Integral para la Niñez y la Adolescencia (LEPINA), la Política Nacional de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia y el Plan Social Educativo "Vamos a la escuela". La concreción de este proceso de diseño culminó con la entrega de un documento curricular actualizado, integral y fundamentado en la concepción científica del desarrollo de niños y niñas como sujetos de derechos; de igual manera se diseñaron nuevos programas de desarrollo.

En el marco del Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la escuela” surge y se diseña la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia; esta política retoma el artículo 5 de la Declaración Mundial de Educación para Todo (ETP), en la que se incluyó la educación inicial en la infancia.

La formación docente, dará especial énfasis al trabajo orientado con las familias, los centros educativos y la comunidad. Y por otro lado los procesos de planificación, evaluación, seguimiento y acompañamiento para el desarrollo integral infantil se articulan con trabajo intersectorial comunitario, incluyendo la participación de redes de apoyo formales como no formales. MINED (2012 p,11)

Tomando en cuenta que la nueva propuesta curricular “busca lograr un desarrollo integral pertinente, profundo y continuo, la cual reconoce que el entorno de la niña y el niño debe construirse de manera que el mundo cognitivo esté en contacto con el mundo afectivo y relacional, es decir, cuando se combinan aspectos relacionales de gran trascendencia, como su relación con la familia, con otros niños y niñas, con las personas adultas y con la comunidad” (MINED, 2013, p.4).

Este nuevo currículo tiene dos enfoques: **de derecho y de desarrollo integral**, se desarrolla por dos vías que son la institucional y la familiar comunitaria; de igual manera la nueva propuesta curricular enfatiza en la participación de todos los sectores involucrados: instituciones, docentes, directores, familia y comunidad; incluye además las nuevas metodologías globalizadas, desarrollo de ejes globalizados, situaciones de aprendizaje y nuevos instrumentos de evaluación al desarrollo integral de niños y niñas.

El diseño de un nuevo currículo con enfoque de derechos y desarrollo integral para la Primera Infancia genera actitudes de estrés ya que representa cambiar una serie de elementos en las jornadas diarias del proceso de enseñanza y aprendizaje una de ellas es la actualización o capacitación que deben recibir las docentes a nivel nacional; para ello el Ministerio de Educación diseñó en 2014 un plan de formación docente el cual tiene como propósito “desarrollar el subsistema de formación de docentes en servicio como elemento estratégico del sistema nacional de desarrollo

profesional docente y como plataforma de reformulación de la formación inicial, a través de la creación de los núcleos de expertos y especialistas y del fortalecimiento de las capacidades de la planta docente en servicio en el sector público”. MINED (Portal de Transparencia).

Según el MINED (2016) se ha capacitado 2,005 especialistas y 24,560 docentes que han recibido cursos, haciendo un total de 33.866 atendidos, superando la meta que era de 25,000. Durante el 2016 se desarrollaron: Módulo 1 y 2 para 442 especialistas de Primera Infancia y 225 Asistentes Técnicos de Primera Infancia. Además, el desarrollo de Módulo 1 para 4,639 docentes de Primera Infancia.

De esta gama de transformaciones y actualizaciones que ha experimentado el currículo nacional de la primera infancia estriba en primer término la importancia de este estudio en el significado que tiene la Educación Inicial y Parvularia en la formación integral de niños y niñas de 0 a 6 años de edad, y sobre todo en que dicho estudio brindará fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos y empíricos que ayudarán a mejorar las condiciones en que se desarrollan los elementos de metodologías globalizadas, los recursos y la evaluación en los dos niveles educativos; mismos que cobran relevancia en la formación integral de dichos individuos.

La importancia de este estudio se sustenta en brindar aspectos teóricos fundamentados en la pedagogía y didáctica infantil de autores como Comenio, Pestalozzi, Rosa y Carolina Agazzi, Fröebel, Montessori, Decroly, Jean Piaget y Vygotsky, personajes que han contribuido al diseño de un mejor currículo para la primera infancia en El Salvador. Y por otro lado explicar la importancia que tienen las metodologías globalizadas en el desarrollo integral de la primera infancia, tomando en cuenta que éstas hacen referencia a una serie de metodologías globalizadas que posibilitan el desarrollo integral.

Actualmente y con el fin de avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad y dar seguimiento al Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, el Ministerio de Educación presenta al Plan Nacional de Formación de Docentes en servicio en

el sector público, programa que se consolida como el primero paso para fortalecer dicha profesión.

El programa Dignificación del Magisterio está orientado a elevar la satisfacción del Magisterio, comprende mejorar las condiciones salariales y de trabajo donde se reconozca la función social de la profesión.

Este programa tiene como objetivo: *Elevar la satisfacción del magisterio, el desempeño efectivo del profesorado y el prestigio de la profesión docente a través del establecimiento de mejores condiciones salariales y de trabajo en las que se reconozca la función social de la profesión.*

**Y sus metas son:**

1. Implementar para el 2014 un escalafón docente que reconozca los méritos por un mejor desempeño y desarrollo profesional, además del tiempo de servicio.
2. Incrementar gradualmente el salario base de los docentes y las compensaciones sociales del magisterio.
3. Elevar el reconocimiento social magisterio en el ámbito local y nacional.
4. Desarrollar las capacidades profesionales del magisterio.

Este programa está dirigido a todos los docentes de Educación Parvularia, Básica y Media y que estén ejerciendo en el sector público. MINED (2017)

La relevancia teórica del estudio se fundamenta en los aportes pedagógicos y didácticos que ofrecen los diferentes autores, métodos y enfoques del currículo de la primera infancia; en cuanto a la relevancia social, se estipula que el documento pueda ser de beneficio para las comunidades educativas ya que la educación inicial ya no está relegada en un segundo plano como años anteriores, actualmente, muchas están siendo atendidas por Asistentes Técnicos para la Primera Infancia, quienes tienen conocimientos sobre la relevancia que tiene la ejecución del nuevo enfoque curricular en los círculos de estudio que atienden en las diferentes comunidades.

Los beneficiarios de la investigación serán las docentes de la Educación Inicial y Parvularia, ya que pueden obtener fundamentos teóricos como empíricos del estudio, lo cual contribuirá a enriquecer la práctica profesional docente. Por otro lado, los mejores beneficiarios serán niños y niñas que son atendidos en diferentes zonas, tanto rurales como urbanas, en sector público como privado. Considerando que los resultados finales presentados del estudio ofrecerán información real y relevante sobre metodología, recursos y evaluación, los cuales ofrecerán insumos para que otros centros educativos puedan realizar mejoras en los servicios educativos que ofrecen a la Primera Infancia.

De igual forma los padres y madres de familia y comunidad en general se verán beneficiados en cuanto que la propuesta ofrecerá aportes para proyectar el enfoque de derecho y desarrollo integral de niños y niñas; y así puedan desarrollar compromiso con la educación en todas las áreas de desarrollo de sus hijos e hijas.

El valor práctico que ofrece el estudio hacer referencia a la propuesta que se incluirá, la cual ofrecerá opciones de cómo aplicar de manera novedosa las metodologías globalizadas que ofrece el nuevo currículo, de igual manera ofrecerá insumos de cómo utilizar los instrumentos de evaluación de manera que se facilite la evaluación formativa de manera continua y coherente, y finalmente ofrecerá ideas de cómo utilizar los espacios abiertos para beneficiar el desarrollo integral de la primera infancia.

## **1.6 OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

### **1.6.1 General:**

- Analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de dos Escuelas de Educación Parvularia del sector público y dos colegios privados del municipio de Soyapango, para determinar relevancia que tienen con el desarrollo integral de la Educación Inicial y Parvularia.

### **1.6.2 Específicos:**

- Describir las propuestas metodológicas que emplean dos instituciones públicas y dos privadas para determinar cuáles son las que mejor favorecen las áreas de experiencia y desarrollo de Educación Inicial y Parvularia.
- Describir los recursos educativos y didácticos, la organización del ambiente y espacios físicos que implementan las instituciones públicas y privadas de la primera infancia para determinar la influencia que tienen en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia.
- Describir los procesos de evaluación del desarrollo que se implementan en dos centros educativos públicos y dos privados para determinar la pertinencia que tienen con las áreas de experiencia y desarrollo de Educación Inicial y Parvularia.
- Diseñar una propuesta metodológica que contribuya a la implementación y mejora de los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación del desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia de dos instituciones públicas y dos instituciones privadas del municipio de Soyapango.

## **2.0 CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 Marco de referencia**

Los elementos que se retoman de los autores son los aportes pedagógicos, psicológicos, empíricos y didácticos que apoyan los elementos curriculares en estudio: metodología, recursos y evaluación; por lo que el estudio se sustenta de propuestas que encierran el enfoque del currículo de la Primera Infancia, la

enseñanza globalizada que propusiera Ovidio Decroly. Por otro lado, la importancia que juega la educación inicial, la cual defendió Comenio en su teoría de la didáctica.

El aprendizaje constructivista que propuso Vygotsky en su teoría sociocultural de la enseñanza, donde cobra relevancia la zona de desarrollo próximo y el papel que juegan los agentes educativos.

El método Decroliano, del cual se retoma la metodología globalizada quien incluyó en su teoría la herramienta pedagógica centro de interés, que hacen referencia al conjunto de conocimientos básicos, que facilita al niño y niña tanto como al docente, la comprensión y trabajo de un conjunto de contenidos, que se toman como ejes de un tema central que surge de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según Decroly, la función globalizada de la enseñanza significa darle un giro completo a la metodología que se desarrolla.

Los métodos antes mencionados, defienden y proponen materiales y recursos para llevar a cabo la enseñanza en la educación infantil, siendo por ejemplo materiales de la vida práctica y materiales del desarrollo propuestos por María Montessori, los juegos visuales y motores propuestos por Decroly, los dones y ocupaciones por Fröebel.

Los fundamentos empíricos en los que se inspira la nueva propuesta curricular se originan en las Reformas educativas del currículo nacional en los años 1940 en el que “surgió el primer programa bien estructura para el nivel de parvularia, y fue elaborado técnicamente”, además se crearon los fines y objetivos de la Educación Parvularia y se crea el Ministerio de Educación. (Palencia 2012 p,14).

Para 1959 se crearon los pasos metodológicos para el nivel parvularia, las cuales incluían las actividades: físicas, morales, intelectuales y estéticas. Consistiendo estos en periodos cortos, organizados; teniendo en cuenta la psicología infantil, pues los niños y niñas no pueden mantener la atención durante mucho tiempo (15,20 o 30 minutos, según la edad). Además, se escribieron los objetivos a los pasos metodológicos, dando énfasis al lenguaje y reestructurando la educación musical.

Físicas: rondas, juegos dirigidos, bailes, prácticas de higiene y educación muscular.

Morales: prácticas de hogar, sociales, cívicas, seguridad personas por medio de cuentos, historias y fábulas.

Intelectuales: educación sensorial, cultivo de lenguaje, dramatización.

Estéticas: actividades de expresión libre, expresión concreta, biblioteca, baile, construcción, dibujo y pintura, recorte, costura, modelado, rasgado, arena, perforado y doblado. (Ibid. P,20)

Entre 1957 y 1971, los programas educativos se estructuraron en las siguientes unidades: El hogar, La escuela, La comunidad y La patria; el mismo año, se hacen las siguientes modificaciones: Nuestro kindergarten, Nuestro Hogar, Nuestra comunidad, Nuestra salud, Nuestro, Nuestra patria en el mundo. (Palencia 2012: p, 70)

En la Reforma educativa de 1960 surgen programas de atención al nivel educativo, como el programa de alimentación escolar con EDUCO, años más tarde, específicamente en 1994 surge el documento oficial de Fundamentos curriculares de la educación nacional, en el que se establecen principios curriculares, la metodología, objetivos, descripción de las secciones, los momentos didácticos y aspectos relacionados a la evaluación del aprendizaje. En 1994 se rediseñan el currículo con enfoque a competencias y en 2015 nace la propuesta con enfoque de derecho y desarrollo integral, en la que fueron establecidas las metodologías globalizadas, los ejes globalizadores, áreas de desarrollo y los nuevos indicadores de logro para la evaluación de los niños de Educación Inicial y Parvularia. (MINED 1994)

En 2008 se revisan nuevamente los programas y para el año 2012, se reproducen y entregan los nuevos programas con enfoque de competencias para inicial y parvularia.

En 2010 el Ministerio de Educación crea la Política Nacional de educación y desarrollo integral para la primera infancia, el cual es parte del Plan Social educativo "Vamos a la escuela", esta política contiene los principios fundamentados en la Convención sobre los derechos del niño, siendo estos: interés superior de la niña y

el niño, desarrollo integral de la niña y el niño según etapa de vida, inclusión, igualdad y equidad, efectividad en la aplicación de derechos de las niñas y los niños, pertinencia a la cultura salvadoreña, rol protagónico de la familia, participación de la comunidad, fundamentación científica y corresponsabilidad interinstitucional.

El Objetivo General de la Política Nacional: Garantizar la educación y desarrollo integral de la primera infancia, de manera coordinada, integrada y participativa, por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, gubernamentales y no gubernamentales, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, contribuyendo así a una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los siete años de vida, mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos.

Su Visión: Ser un país que asegure que cada niña y niño goce de su derecho a la educación y desarrollo integral en la primera infancia, mediante la participación del Estado, la familia, la comunidad y los diferentes sectores de la sociedad en general.

Y la Misión “Las niñas y niños son sujetos de derecho a la supervivencia, desarrollo, participación y protección a través de la implementación de esta Política, que será concretizada en planes, programas y proyectos implementados de forma articulada y consensuada a través de la participación intersectorial e interinstitucional, para la construcción de una sociedad en paz, justa, inclusiva y democrática”. Estrategias

1. Sensibilización, promoción y difusión del derecho a la educación y al desarrollo integral de la primera infancia.
2. Acceso universal y equitativo.
3. Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia.
4. Formación permanente y profesionalización de agentes educativos para la primera infancia.
5. Educación inclusiva y atención a la diversidad.
6. Fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional.
7. Creación e implementación del modelo de Educación y Desarrollo Integral.
8. Sistema de Monitoreo, Seguimiento y Evaluación.

9. Investigación, sistematización e innovación.

10. Fortalecimiento y participación de la familia y la comunidad.

Se distribuyen las guías metodológicas para cada edad y material de apoyo.

Por primera vez se editan programas para niños y niñas de 1 a 3 años. (Ibid: p, 77) 2006, el gobierno lanzó el programa social educativo 2021, con el objetivo de mejorar la educación, plantea objetivos y políticas; en lo que respecta a inicial y parvularia incluye programas como: Juego leyendo, Todos iguales, para brindar oportunidad educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales, estén asociadas o no a una discapacidad.

El programa brindó apoyo psicopedagógico y flexibilidad curricular para facilitar el acceso, la permanencia y el egreso del sistema, promoviendo la aceptación de las diferencias individuales en el sistema educativo regular. (Ibid. P, 78)

#### **a) Conceptualización del Currículo**

Definir el currículo de una forma única es más que imposible, ya que existe una infinidad de definiciones, para este estudio se utilizarán las más relevantes de algunos autores como:

Según Gimeno, citado por Díaz Alcaraz (2002) el currículo hace referencia a la “selección de la cultura pedagógicamente adaptada por la escuela, que no se puede comprender fuera del contexto concreto en que se realiza (condiciones institucionales) ni de las opciones político-ideológicas, sociales, epistemológicas, etc.(concepciones curriculares) en que se desarrolla, y cuyos contenidos se transmiten, tanto por lo que se declara explícitamente como objeto a enseñar, como por lo que se oculta y se deja de enseñar”.

#### **b) Relación entre diseño y desarrollo curricular**

Díaz Alcaraz, también establece diferencias entre diseño y desarrollo curricular:

El diseño según la autora es un plan que incluye las pretensiones que se pretenden en la escolarización y que debe completar en cada contexto concreto.

El desarrollo curricular se refiere al proceso de aplicación, evaluación, reestructuración del currículo. Es decir, la puesta en práctica del diseño curricular.

Cabe destacar como lo hace dicho autor que tanto el diseño como el desarrollo del currículo se relacionan estrechamente, ya que el diseño tiene como fin mejorar la práctica educativa y el desarrollo curricular incide en la revisión y enriquecimiento constante del diseño.

**Entonces cabe preguntarse ¿cuáles son las funciones del currículo?**

1. Hacer explícitas las intenciones del sistema educativa y
2. Servir como guía para orientar la práctica pedagógica.

### **c) Ciencias en las que se fundamenta el currículo**

El currículo se nutre y fundamenta en diferentes ciencias como la filosofía, psicología, sociología y antropología:

En la **filosofía** por ejemplo el currículo sistematiza aspiraciones en cuanto el tipo de ciudadano que se quiere formar y sustenta la política educativa, los fines y objetivos del sistema educativo de cada cultura.

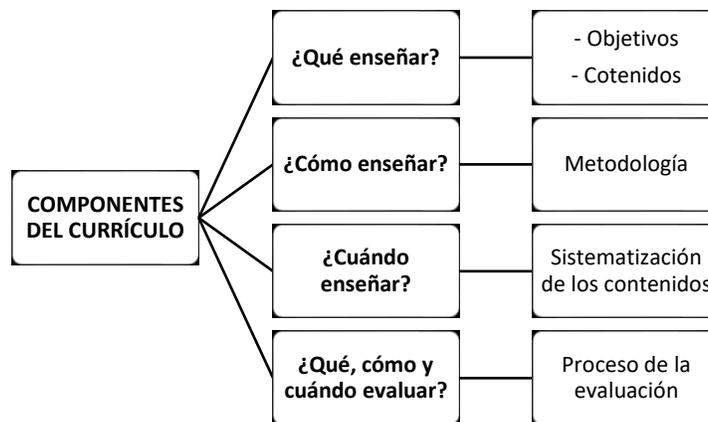
De la **psicología** porque ofrece los elementos para fundamentar el conocimiento del estudiante como una unidad biopsíquica, y por otro lado sustenta la selección de los contenidos, objetivos y secuencias didácticas.

De la **sociología**: porque sistematiza principios que permiten comprender los aportes del contexto sociocultural, y permite comprender la relación entre las demandas sociales y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la **antropología** porque provee los principios para comprender el papel de la cultura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, permite, además, analizar el papel que tiene la inclusión de elementos de la cultura planificada y la cultura cotidiana de los entes participantes del proceso educativo. Bolaños (1998: p,88)

### **d) Componentes del currículo**

Carrasco (1997: p, 14) en su libro Hacia una enseñanza eficaz, sistematiza los componentes del currículo en 4 preguntas claves, las cuales se resumen el siguiente esquema.



Elaboración propia (2019)

Los componentes curriculares se definen de la siguiente manera:

**Objetivos:** Hacen referencia a los resultados o procesos concretos que se espera logren los estudiantes. Estos se dividen o clasifican en generales, específicos, concretos, terminales y operativo. Carrasco (1997)

**Contenidos:** En términos de Maldonado (2005): Los contenidos son las actividades, las experiencias y los saberes disciplinares. Son todos los eventos con los cuales se aspira a lograr los propósitos de la enseñanza... pueden ser propósito y medio. Propósito cuando se forma para una disciplina o profesión, y medio cuando los contenidos buscan desarrollar las funciones superiores del hombre: el pensamiento, el raciocinio, el juicio, etc.

Según propone Zapata (2003) los contenidos serían el resultado del aprendizaje, es decir el cambio que se produce en el material cognitivo del alumno entre el antes y el después de la actividad de aprendizaje (cambio entendido como incorporación de nuevo material, desecho del antiguo, o cambio en el tipo de relaciones entre elementos de conocimiento y/o la forma de procesarlo)... Utilizaremos el término contenido, modificado por las expresiones de enseñanza o de aprendizaje<sup>1</sup>, con el sentido de material cognitivo que se ve aumentado o modificado en el aprendiz como resultado del proceso de aprendizaje (Zapata, 2003).

**Metodología:** “Metodología es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el

profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, entre otros. Marino, Latorre (2013)

**Recursos:** Se pueden dar distintas definiciones de lo que es un medio o un material de enseñanza. Del mismo modo, la terminología para su designación también es diversa, utilizándose los términos de “recurso”, “recurso didáctico”, “medio de enseñanza”, etc. Bajo estas denominaciones, podemos describirlo como “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación. Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Normalmente, los más usados son los medios impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros muchos recursos que son utilizados a diario por el profesor y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

**Evaluación:** Según MINED (2016), la evaluación es uno de los principales componentes del currículum, mediante la cual se valoran las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a las situaciones del estudiante. La evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, que permite identificar el nivel de desarrollo y de competencia alcanzado en todas las áreas de la formación integral del estudiante. En tal sentido, la evaluación es un diálogo constante entre el docente y el estudiante para identificar su nivel de desarrollo (saberes previos y experiencias) y las formas de aprender (ritmos y estilos de aprendizaje); y, consecuentemente, adecuar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como buscar los apoyos necesarios para atender situaciones propias de cada estudiante, desde su ingreso y durante su permanencia en el sistema educativo a fin de lograr un egreso efectivo.

### **e) Tipos de currículo**

El currículo, es una manera práctica de aplicar la teoría pedagógica en el aula. Es relación dialéctica de teoría-práctica permite que el currículo, durante su realización, vaya pasando por nuevas ideas producto de las interrelaciones dentro del centro educativo; estas nuevas ideas y acciones educativas no estaban previstas ni escritas en ninguna parte; sin embargo, son reales. (UCA 2006)

De acuerdo con la teoría curricular, en la escuela se desarrollan varios tipos:

**1. Ideal o formal (Oficial o pre-escrito),** expresa las intenciones educativas que se desean para las y los ciudadanos de un país. En El Salvador, la Constitución de la República, la Ley General de Educación y los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional expresan estas intenciones educativas. Este se refiere a la planeación de enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas. Lo específico de currículo formal es su legitimidad que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica.

En síntesis, el plan de estudio y los programas son documentos guías que describen las finalidades, contenidos y acciones que es necesario llevar a cabo por parte de los y las docentes y estudiantes para desarrollar el currículo.

**2. Currículo Real:** surge como resultado de distintas formas de intervención educativa, es decir, la comunidad educativa les da vida a las intenciones educativas.

En este se consideran la cotidianidad de la escuela o centro educativo, el personal docente, estudiantes y familias de éstos, quienes son los actores primordiales del proceso educativo y con quienes se lleva a cabo la ejecución del currículo prescrito.

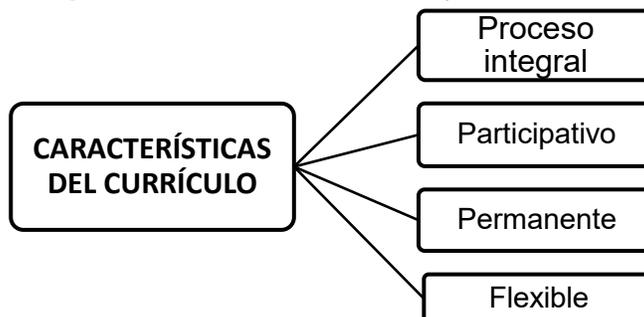
Este tipo de currículo considera aquellas vivencias, experiencias, acciones, costumbres y modos de actuar de los actores y agentes educativos y que no están prescritas en ningún documento curricular; pero enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuyen a la construcción de un buen ambiente o

convivencia comunitaria.

Este tipo de currículum considera relevante las historias y experiencias personales, habilidades, actitudes, destrezas y conocimiento que pueden aportar cada uno de los actores del currículum y mencionados en el párrafo anterior.

**3. Currículum Oculto:** permite hacer el análisis entre la tensión existente de las intenciones y la realidad, entre el currículum formal y el real. El currículum oculto, según Arciniega (1982) es el proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, puesto que ésta es un microcosmos del sistema social de valores. Es decir que en toda institución educativa existe una práctica ideológica, moral y política, a través de los lenguajes gestual, verbal y escrito. Distinguir entre currículum formal, real y oculto permite hacer el análisis sobre las intenciones curriculares (currículum formal y currículum oculto) y las concreciones en el desarrollo curricular (currículum real y currículum oculto)

**f) Características del planeamiento curricular** (Bolaños, Bolaños 1998)



Elaboración propia (2019)

Recordando ¿qué es el planeamiento curricular?: Es el conjunto de procesos de previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje deseables en una población educacional determinada (Ministerio de Educación de Perú 1976 p.105)

**1. Concebirse como proceso integral:** debe considerar todos los elementos, procesos y sujetos que intervienen en un plan curricular, visualizándolos de manera integral: es decir, en sus interrelaciones y no como aspectos aislados

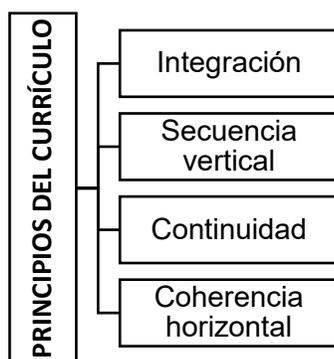
**2. Ser participativo:** Debe ser la participación de todos los actores sociales: estudiantes, docentes, padres, miembros de la comunidad, en los diferentes niveles

e instancias del planeamiento.

**3. Visualizarse como un proceso permanente:** debe constituirse en un proceso continuo, esto es, debe revisarse constantemente lo planeado y tomar las previsiones necesarias para que se ajuste siempre a las condiciones presentes.

**4. Ser flexible:** por cuanto en el momento de ejecutarlo puede ser adoptado a circunstancias o condiciones inesperadas, que surjan en el desarrollo de las experiencias concretas: asimismo, es importante retroalimentar ese planeamiento en forma constante, para incorporarle las modificaciones necesarias

### 2.1.1 PRINCIPIOS QUE RIGEN EL PLANEMIENTO CURRICULAR



Elaboración propia (2019)

El proceso curricular se rige por una serie de principios, es decir, de enunciados generales que determinan o fundamentan el planeamiento curricular y se convierten en pautas orientadoras cuya función principal es servir de base para la organización del currículo. A continuación, se analizan los siguientes:

**a) Integración:** Parte de considerar que el conocimiento no es una suma de aspectos sino un todo. Así, se concibe que el individuo conoce y comprende el mundo como una totalidad y, por tal razón, los conocimientos deben integrarse o relacionarse entre sí. La integración se aplica en diferentes niveles o momentos. En primera instancia hay una serie de asignaturas que se conforman mediante la integración de los aportes provenientes de diferentes disciplinas.

**b) Secuencia vertical:** Consiste en respetar, al planear el currículo, la relación de

concatenación que debe darse al organizar los objetivos, los contenidos y las experiencias de aprendizaje. Esto significa que cada objetivo, contenido o experiencias supone la existencia de otros que pueden precederlo o seguirlo, a manera de eslabones de una cadena.

En este proceso secuencial, se va aumentando la extensión, la complejidad y la dificultad del objetivo, el contenido o la experiencia de aprendizaje que se enfrenta el estudiante; así debe trabajarse de lo más simple a lo más complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo cercano a lo lejano.

**c) Continuidad:** Se refiere al carácter progresivo con que el estudiante adquiere el aprendizaje; lo que permite ir profundizando sus logros en relación con un contenido: información, actitud, destrezas, por medio de las vivencias de las experiencias cada vez más complejas. Este principio no implica el aprendizaje de habilidades o destrezas sino más bien se trata del mismo, que se va a profundizando con nuevas experiencias.

Se puede afirmar que la continuidad se refiere más a las experiencias que al contenido; por lo que se requiere planear actividades en que los estudiantes apliquen lo aprendido en la práctica y en la resolución de nuevas situaciones.

**d) Coherencia horizontal:** Se conoce también como articulación horizontal. Se refiere a la relación horizontal recíproca que se debe dar entre los elementos que estructuran los diferentes documentos curriculares (programas de estudio, planes anuales, unidades de trabajo). Así, debe existir relación entre objetivos, contenidos, actividades y evaluación. Entre estos elementos, debe haber una relación horizontal esencial, en tanto cada elemento es complemento de otro.

Es fundamental que la docente tenga presente estos principios, a la hora de elaborar el planeamiento curricular. En realidad, su aplicación garantiza una organización adecuada del currículo lo que se reflejará, en la práctica real, en un proceso organizado y congruente que no provocará en el estudiante cortes o saltos que afectarán su proceso de aprendizaje.

## 2.1.2 EL CURRÍCULO NACIONAL

El currículo nacional de El Salvador surgió y se consolidó en un momento histórico como fue la construcción de la paz, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad, así lo afirma el MINED (1998 P, 4)

La educación en El Salvador tiene sus bases legales en la Ley General de Educación, en la que se establecen los siguientes elementos relevantes de la educación nacional en el capítulo I, Título III, de la cual se retoman textualmente los siguientes artículos:

Art. 47. - El currículo nacional es establecido por el Ministerio de Educación, se basa en los fines y objetivos de la educación nacional, desarrolla las políticas educativas y culturales del Estado y se expresa en: planes y programas de estudio, metodologías didácticas y recursos de enseñanza-aprendizaje, instrumentos de evaluación y orientación, el accionar general de los educadores y otros agentes educativos y la administración educativa.

Art. 48. - El currículo nacional será sistematizado, divulgado y explicado ampliamente por el Ministerio de Educación, de tal forma que todos los actores del proceso educativo puedan orientar sus acciones en el marco establecido. El Currículo Nacional es la normativa básica para el sistema educativo tanto del sector público como privado; sin embargo, dejará un adecuado margen a la flexibilidad, creatividad y posibilidad de adaptación a circunstancias peculiares cuando sea necesario.

Art. 49. - El Ministerio de Educación mantendrá un proceso de investigaciones culturales y educativas tendientes a verificar la consistencia y eficacia de sus programas, así como para encontrar soluciones innovadoras a los problemas del sistema educativo.

Art. 50. - La Orientación tendrá carácter formativo y preventivo. Contribuirá al desarrollo de la personalidad del educando, a la toma de decisiones acertadas, en relación con las perspectivas de estudio y ocupación, para facilitar su adecuada

preparación y ubicación en la sociedad. MINED (1998 p, 49)

### **a) Fines y objetivos de la educación nacional de El Salvador**

Los objetivos y fines que establece la educación nacional de El Salvador están definidos en la Ley General de Educación, en el capítulo II y III, los cuales rezan de la manera siguiente:

**Art. 2.** - La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

- a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;
- b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana;
- c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;
- d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;
- e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y,
- f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

### DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Para poder comprender el currículo de la Primera Infancia hay que tomar en cuenta que éste toma sus bases en el currículo nacional.

### OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN NACIONAL

**Art. 3.** - La Educación Nacional tiene los objetivos generales siguientes:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de los salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;

- b) Equilibrar los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, a fin de lograr una imagen apropiada de la persona humana, en el contexto del desarrollo económico social del país;
- c) Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables.
- d) Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica.
- e) Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños.
- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos, cultivando las lealtades cívicas, es de la natural relación interfamiliar del ciudadano con la patria y de la persona humana con la cultura.
- g) Mejorar la relación de la persona y su ambiente, utilizando formas y modalidades educativas que expliquen los procesos implícitos en esa relación, dentro de los cánones de la racionalidad y la conciencia; y,
- h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

## **b) Características del currículo nacional**

### **Enfoque del currículo nacional**

El currículo nacional de El Salvador se caracteriza por ser humanista, constructivista y socialmente comprometido. Los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia retoman estos enfoques para sentar sus bases y hacer un cambio respecto a la concepción educativa tradicional. MINED (1994).

<b>CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE DEL CURRÍCULO NACIONAL</b>	
<b>1. HUMANISTA</b>	<p>Tiene como propósito el desarrollo de la persona para que se le facilite el aprendizaje.</p> <p>El personal docente debe tratar con empatía a los niños y las niñas.</p> <p>Concibe a la niñez en todas sus dimensiones (física, intelectual, espiritual, emocional, lenguaje, ética y social).</p> <p>El ambiente educativo para la niñez debe promover una experiencia global que desarrolle los cuatro pilares básicos para hacer frente a la realidad salvadoreña en la que se vive: aprender a conocer (su entorno, el medio social en el que se desenvuelve), aprender a actuar y a influir en el entorno (aprender a hacer), aprender a vivir juntos (aprender a convivir con sus pares y con otros adultos) y aprender a ser persona (aprender a ser).</p> <p>Se analiza al ser humano en su totalidad bajo un enfoque holístico.</p> <p>Considera que cada niño y niña es diferente; por lo tanto, se deben de respetar las diferencias individuales.</p>
<b>2. CONSTRUCTIVISTA</b>	<p>(MINED, 1997) porque de las fuentes filosófica, epistemológica, psicológica, sociológica y antropológica, derivan las siguientes características:</p> <p>Considera al niño y la niña como eje, actor protagónico y constructor de sus aprendizajes.</p> <p>Considera el aprendizaje un proceso personal que se da en interacción con la experiencia sociocultural previa y en desarrollo.</p> <p>Concibe al personal docente como mediador y promotor de los aprendizajes.</p> <p>Organiza los procesos de aprendizaje respetando las etapas del desarrollo evolutivo.</p> <p>Busca la relevancia, en la medida en que el aprendizaje es significativo.</p> <p>Garantiza flexibilidad en la organización de los procesos de aprendizaje.</p> <p>Promueve el debate y el diálogo como fuente de aprendizaje interactivo y socializador.</p> <p>Enfatiza en el sistema de valores respecto de la persona en sí y su entorno social y natural.</p>
<b>3.SOCIALMENTE COMPROMETIDO</b>	<p>Considera que el desarrollo de la persona contribuye al desarrollo de la sociedad.</p> <p>Mediante el desarrollo de habilidades y destrezas globales que trabajen la perspectiva psicosocial y cultural histórica busca</p>

	<p>establecer la formación integral de la personalidad, para mejorar la calidad de vida del niño y la niña.</p> <p>Reconoce a la persona como sujeto de la historia y protagonista responsable en la formación del bien común y la equidad en las sociedades.</p> <p>En esta perspectiva, el agente educativo como mediador debe estar en constante búsqueda para satisfacer las necesidades del estudiantado.</p> <p>Asume al sujeto como un ser histórico y social en permanente búsqueda para la satisfacción de sus necesidades globales.</p> <p>Desarrolla un sistema global de valores respecto de cada persona, de su entorno social, cultural y natural.</p> <p>Parte del conocimiento del contexto histórico y social específicos en que se desarrolla el país y sus comunidades.</p> <p>Propende a potenciar el desarrollo de los individuos, de sus comunidades y del país.</p> <p>Busca responder a las características socioculturales de los seres en sus dimensiones individual y colectiva. Genera actitudes de búsqueda e intercambio cultural.</p>
--	--

### 2.1.3 EL CURRÍCULO DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR

#### a) Análisis del currículo en las Reformas educativas

El currículo de la Primera Infancia tiene sus orígenes desde 1886 cuando nace la Educación Parvularia en El Salvador, bajo la influencia de la educadora francesa Agustina Charvin y la profesora salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya; por medio de materiales educativos y literatura del método froebeliano.

Los elementos curriculares de la primera infancia de metodología, recursos y evaluación han sido analizados a través del tiempo a través de diferentes reformas educativas, que han tenido a bien reestructura, mejorar y enriquecer la enseñanza de los niños y niñas de 0 a 6 años.

A partir del año 1939 se comienza la especialización en el nivel parvularia, a través de la implementación de técnicas especiales para el nivel parvularia.

En 1948 por medio del apoyo de docentes extranjeros de Estados y México el currículo de la Educación Parvularia experimentos cambios significativos, en el sentido que las técnicas especiales para el nivel educativo se adaptaron al contexto salvadoreño.

### **Primera Reforma Educativa (1940)**

No había currículo oficial para Educación Parvularia, por circunstancias ignoradas no se pudieron sentar las bases para un sistema propio par el nivel Parvularia; llegando solamente a diseñar un programa elaborado técnicamente.

### **Segunda Reforma (1968)**

En esta época, se anexan los jardines de infante a la Educación Básica

Desde hace varios años, este proceso ha venido evolucionando constantemente, a tal grado, que, en la actualidad, los procesos del desarrollo psicomotor es un área de trabajo donde los docentes estimulan constantemente la coordinación ojo-mano, ojo-pie y ocular, generando en ese sentido, condiciones óptimas en el que los niños y niñas se sientan en un ambiente agradable y de confianza para aprender. En ese sentido, puede afirmarse que la Educación Parvularia, desde su creación (El Salvador, 1886) ha sido el sostén de la creatividad de todo el sistema educativo formal. Según el Ministerio de Educación, este nivel funcionó –en sus inicios- fuera del sistema formal; para 1917 se creó una Sociedad Benéfica Pública con el objetivo de orientar a la infancia, a través de la implementación de lo que se denominó “La Gota de Leche”. Lo que no cabe duda es que el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel parvulario ha sido fundamental en la formación de niños y niñas. (Rivas, 2012, p. 25)

En 1923 la Educación Parvularia recibe mayor importancia y se crean más centros educativos para este nivel. La anexión de los jardines de infantes a las escuelas de Educación Básica se da entre 1932 y 1938. En el año 1940 se produce una Reforma Educativa, donde se forjó las bases de la Educación Parvularia con la creación de los primeros programas de estudio y con la ampliación de más centros en todo el

país. Esto contribuyó en gran medida a propiciar mayor atención y protección a la infancia, dado que posteriormente en la Constitución de la República se hacía énfasis a la educación y a la asistencia.

“En esta reforma bajo el liderazgo de Don José Andrés Orantes como Subsecretario de Cultura surge la figura de Supervisora de Párvulos que recae en la educadora Marta Carbonell de Quiteño, a la cual se le atribuye los grandes cambios que sufre la Educación Parvularia; ya que motivó las prácticas de técnicas frescas y fundamentadas científicamente, a fin de darles apertura a las innovaciones pedagógicas que operaban en otros países” (Avilez, 1995, p. 24).

Los hechos anteriores permitieron que en 1946 el Ministerio de Cultura incorporara en el Currículo de Educación Parvularia, el programa de aprestamiento para la escritura y matemática, dando lugar a partir de este momento a las actividades referidas al desarrollo de la motricidad gruesa y fina, orientadas a favorecer las habilidades y destrezas para la escritura de pregrafemas, grafemas, números y operaciones elementales de cálculo.

Por lo antes expresado se plantea lo siguiente: La motricidad gruesa y fina es la base para el aprendizaje del niño y la niña en el nivel Parvulario. Ambos representan el fundamento en la adquisición de la capacidad del niño para comunicarse con su entorno y de incorporar conocimientos de los demás, así como también, de su actividad constructora (motricidad).

En ese sentido y retomando estos elementos clave, el MINED incorporó en los programas de estudio lo que se denomina <<aprestamiento>> que va orientado a la estimulación oportuna de habilidades necesarias para el desarrollo de la escritura. Por medio de diferentes técnicas especializadas para desarrollar la motricidad fina en los educandos, se adquiere el dominio necesario para dar paso a la comunicación escrita que es esencial en la vida de todo ser humano.

Para el año 2008, El Ministerio de Educación incorporó dentro de los programas de estudio (1ª. Edición, 2008) ciertos elementos prácticos orientados al desarrollo de la escritura. Según el MINED, la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, por lo cual los docentes de este nivel realizan

una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, que ayudan al dominio y destrezas de los músculos finos de dedos y manos.

Los programas de estudio (1ª. Edición, 2008) que se utilizaron entre los años 2008 -2013 en el país, estaban elaborados en torno a los diferentes pedagogos y sus teorías que han destacado la importancia de estimular a temprana edad a los niños y las niñas, entre ellos se tienen a: Jean Piaget, Vygotsky, Freud, Fröebel, Montessori, Rousseau.

En los programas se consideraron las cinco áreas del desarrollo del educando, que son: motora, área cognoscitiva, área del lenguaje y área personal-social.

#### **b) Elementos del currículo de la primera infancia**

Para el año 2014, el Ministerio de Educación presenta, a la sociedad salvadoreña, un nuevo currículo de la primera infancia, como una expresión de la vital importancia que tienen los primeros años de vida para la formación del ser humano.

El currículo de la Primera Infancia se fundamenta en los novedosos aportes de la neurociencia, la psicología, la pedagogía, la sociología y otras ciencias cuyos hallazgos demuestran que las niñas y los niños inician el desarrollo de sus capacidades y competencias claves para integrarse al mundo, para desarrollar a plenitud su mente y su cuerpo, desde el período de gestación y durante los primeros años de su vida. Por lo que se considera que la educación inicial es fundamental en el desarrollo de la personalidad que incidirá decisivamente en las subsiguientes fases de infancia, adolescencia y juventud.

Fundamentado éste en valores que resaltan el respeto a los derechos humanos, el cual posibilita, a los niños y a las niñas, desde su temprana edad, adquirir una formación que les permita dar respuestas equilibradas y respetuosas a sí mismos, a sus semejantes y a su medio ambiente; además, los capacita para enfrentar las

dificultades que acompañan los cambios impulsados por la mundialización, las nuevas tecnologías y los fenómenos vinculados.

Este currículo es un esfuerzo que resulta de un proceso de movilización social, que surge con el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009- 2014, asegura la necesidad primordial de dar respuesta integral y significado al desarrollo de la primera infancia en El Salvador. Este es parte fundamental del nuevo proyecto educativo global, la Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno, que junto a otros programas transformarán al sistema educativo tradicional y, en el mediano y largo plazo, impactarán todos los ámbitos de nuestra sociedad: la producción, el conocimiento, la realización de la persona humana y la convivencia social armónica.

Diseñar este currículo ha requerido de un trabajo colectivo y participación intersectorial, que tuvo como referente la Ley Nacional de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA), la Política Nacional de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia, la Política Nacional de Educación Inclusiva y el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”.

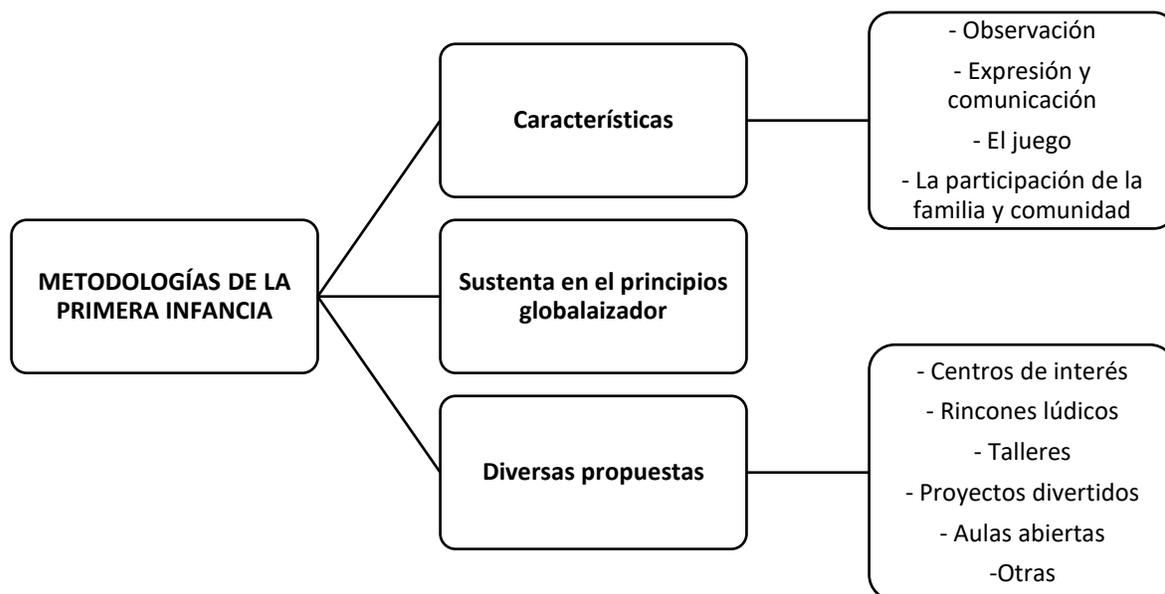
En este proceso, es importante reconocer y dar las gracias por los significativos aportes dados por el personal asistente técnico pedagógico y docente, los centros educativos pilotos, y los siguientes organismos no gubernamentales: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), Save the Children, Plan Internacional, Fundación Privada Intervida, Visión Mundial, Ayuda en Acción, Gran Ducado de Luxemburgo, Junta de Andalucía, Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), Fundación de Apoyo Familiar (FUNDAFAM), instituciones de educación superior, centros educativos privados, Mesa Técnica Intersectorial para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Red de Educación Inicial y Parvularia de El Salvador (REINSAL); y organismos gubernamentales, como el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud (MINSAL), Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).

Del diseño colectivo y participación intersectorial, surgen los elementos curriculares que fundamenta el currículo de la Primera Infancia que son: objetivos tanto generales como específicos para cada grupo etario, metodología, definidas como globalizadas, recursos, tiempo y evaluación.

Dentro de los elementos que se analizaron y describieron en esta investigación están: metodologías, recursos y evaluación, considerados los más relevantes para el estudio; ya que ofrecen riqueza de información para analizar el desarrollo de éstos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Inicial y Parvularia.

En cuanto a las metodologías, el currículo actual de la Primera Infancia propone la aplicación de metodologías globalizadas propuesta originalmente por Ovidio Decroly, quien afirmó que la enseñanza en la educación infantil ha de sustentarse en contenidos basados en las necesidades e intereses de los niños y niñas. Se presentan a continuación los planteamientos teóricos y materiales que han de utilizarse en cada una de éstas.

Las características que debe poseer la metodología en la Educación Inicial y Parvularia se resume en el siguiente esquema:



Las metodologías globalizadas tienen su propio planteamiento y recursos

METODOLOGÍA	PLANTEAMIENTO	MATERIALES/TIPOS
<b>RINCONES LÚDICOS</b>	Lugares interactivos dentro o fuera del salón con una temática fija para aprender y enseñar. Enfatizan mucho el trabajo en equipo y la colaboración, y en ellos se pueden desarrollar diferentes contenidos de manera lúdica, incluso, se pueden realizar talleres en algunos rincones. El rincón se utiliza según la necesidad del grupo de niños y niñas y el personal docente guía y orienta este proceso.	1. Rincón de juegos simbólicos 2. Experimentación 3. Construcción 4. Arte 5. Otros juegos
<b>CENTROS DE INTERÉS</b>	Se elige un tema de interés para los niños y las niñas y que despierte su curiosidad y sobre éste se trabajan todas las actividades globalizadas durante un bimestre o trimestre, de acuerdo con la planificación de cada equipo docente.	<i>El espacio y el tiempo de los centros de interés</i>
<b>TALLERES</b>	Espacios y momentos pedagógicos de experimentación y creación, a partir de diversas situaciones y materiales, que promueven la cooperación y la solidaridad. Parten de experiencias en las que se resuelven problemas y situaciones de la vida cotidiana. En la interacción, el niño y la niña aportan opiniones y sentimientos, analizan y toman decisiones.	Dependen de la temática a tratar en cada taller
<b>PROYECTOS DIVERTIDOS</b>	Partiendo de un problema de la realidad o un tema común y de interés, se planifica un proyecto de investigación que servirá para indagar, experimentar y trabajar las diversas áreas de experiencia y desarrollo, con participación de la niñez, la familia y la comunidad. <b>Etapas:</b> 1. Intención 2. Preparación 3. Ejecución 4. Evaluación <b>Tipos de proyectos:</b> 1. Creación o de creatividad. 2. Apreciación y recreación 3. Solución de problemas 4. Adquisición de un aprendizaje específico o de entrenamiento de determinada habilidad	Dependerán del tipo de proyecto.
<b>AULAS ABIERTAS.</b>	(Metodología de Reggio Emilia), se trabaja en equipo con las familias y la comunidad. Alude al principio de intersectorialidad. Las temáticas por trabajar emanan del contexto actual y de la realidad en la cual viven los niños y las niñas; los programas de educación y desarrollo nada más son una guía, se basan en la cotidianidad y las experiencias que ofrece el lugar donde se desarrollan los niños y las niñas.	Dependen de la planificación, temática y espacios con los que se cuentan.

### **c) Recursos**

#### **Preparación anticipada del ambiente y de los materiales que utilizar.**

Esto permitirá que el proceso se desarrolle con mayor calidad. Cada agente educativo será responsable de seleccionar y organizar el material didáctico acorde a los intereses y necesidades del niño y de la niña, tomando como criterio la edad de estos; así mismo, debe cuidar de que los recursos que se seleccionen sean siempre vinculados a “situaciones naturales”.

Los recursos y materiales en la Primera Infancia son considerados también los espacios abiertos como pasillos y corredores.

Algunos **espacios externos** necesarios que se sugieren son:

**Corredores o pasillos:** deben facilitar el tránsito libre de los niños y las niñas en un caso de emergencia, por lo que no debe haber mobiliario innecesario ni obstáculos que lo entorpezcan o impidan.

**Zona de deporte:** un área amplia, de preferencia al aire libre, provisto de materiales adecuados para lograr desarrollar las habilidades y destrezas de la motricidad gruesa. Si es posible, se debe contar con una pequeña bodega donde se guarden los implementos.

**Zona de recreo:** área enfocada a trabajar al aire libre, con recursos y actividades como: columpios y juegos diversos de madera o plástico, tales como figuras, cilindros, rectángulos, animales, etc. Se propone tener bancas para sentarse o realizar actividades más relajadas. Si éste fuera de cemento, se pueden dibujar en él juegos pintados de colores, por ejemplo, un caracol, una peregrina, círculos del más grande al más pequeño, líneas rectas, curvas, zig zag, etc. Este espacio responderá a la creatividad de los agentes educativos y la comunidad.

**Zona de cocina:** aunque no es un espacio puramente educativo se utilizará como fuente de aprendizaje donde los niños y las niñas podrán observar diferentes alimentos, analizar los nutrientes y realizar algunos platos sencillos. Estará situado

lejos de las zonas de circulación y cerca de una salida y del comedor para facilitar el traslado de la comida y mantener máximas condiciones de seguridad e higiene.

**Zona de comedor:** es un espacio generalmente utilizado en centros de atención infantil en donde se realizan los refrigerios o tiempos de alimentos.

Este espacio debe estar iluminado, aseado e higiénico, cómodo, acogedor, provisto con mesas y sillas acordes a la edad de quienes lo utilizan.

La distribución del mobiliario, de los materiales y los objetos, también forma parte de la organización de los espacios y del ambiente. La disposición accesible, bien clasificada, ordenada y almacenada en armarios o estantes nombrados o simbolizados según la edad y las necesidades e intereses de la niñez, favorecerá tanto la utilización correcta de estos como el libre desplazamiento dentro del espacio.

Es esencial tener presente que El Salvador se localiza en una región con intensa actividad sísmica y lugares propensos a inundaciones, por lo cual es necesario favorecer el desarrollo de hábitos de orden, autonomía e independencia en los niños y las niñas, para facilitar la respuesta adecuada a cualquier evento que se presente.

**Zona de aprender a pensar (lógico-matemática):** aquí se podrá poner material para asociar, comparar, ordenar, clasificar, medir, seriar y contar. Se sugieren: piedras, hojas, corcholatas, chibolas, paletas, botones, cajitas, semillas, etc., lo que el personal docente o del círculo de familia tenga a su alrededor y los elaborados de material reciclable como periódico, revistas, cartón de huevos, botellas, láminas y otros. Además, habrá material concreto más elaborado como rompecabezas, analogías, dominós, loterías, bloques, torres, figuras geométricas, pesas de diversos tamaños, regletas, números de lija u otro material, tablas posicionales, etc. Se sugiere graduar la dificultad según la edad y la planificación de cada momento.

En esta zona se pueden disponer, por ejemplo, para los niños y niñas del primer año de vida, una cajita con telas de diversos colores y texturas, chinchines, sonajeros, juguetes y libros de tela con diferentes formas, texturas y sonidos para que toquen, manipulen y conozcan. Para la niñez de 2 años en adelante, la misma

caja puede tener figuras, botones, paletas de diferentes colores que podrán clasificar de acuerdo con el tamaño, forma o color; posteriormente, podrá ver el grosor, colocar la paleta a la par de un objeto del salón que tenga el mismo color, comparar, contar, ordenar y hacer series de paletas, objetos o de figuras geométricas, etc.

**Zona de expresión oral y escrita:** se podrán colocar secuencias lógicas graduadas según la edad, como colección de imágenes, historias en imágenes secuenciadas, loterías, libros de cuentos, páginas con ejercicios de aprestamiento a partir de cuentos, páginas en blanco, páginas con imágenes para colorear o pintar, moldes para dibujar, lápices, colores, crayolas, pintura, yeso o plumón, etc.

El niño y la niña pueden tomar alguna colección de imágenes y comenzar a crear un cuento o a describir lo que ven. Para los primeros años, el personal docente o del círculo de familia puede elaborar una calendarización de todos los cuentos que les leerá o de las imágenes que les mostrará.

Para este mismo grupo de niños y niñas, también se pueden tener cuentos de plástico, de tela con texturas, de cartón duro, de material impermeable e interactivos (son aquellos en que los dibujos de la historia hacen sonidos o se mueven, etc.), para que los manipulen, perciban y se motiven al descubrir imágenes, colores, formas, historias significativas, animales y personajes, etc. Se sugiere ubicar, en esta zona, una alfombra o colchoneta para realizarla “hora del cuento” diario. Además, tener un estante con libros apropiados para estas edades, con muchas imágenes, colores y muy estimulantes.

**Zona de expresión plástica:** esta zona debe estar dotada de papel de diferentes tipos, pinturas de diversas clases y colores, plumones, pinceles, barro, plastilina, cajas, cartones, pegamento, tirro, telas de diversas texturas, tapones, etc., para facilitar la expresión de sus pensamientos, sentimientos y emociones a través de las diferentes formas de arte. Será interesante para el personal docente o del círculo de familia idear actividades progresivas para la niña y el niño en esta zona, donde manipule papel de diferentes colores; experimente jugando con la pintura de dedos

y el estampado; o con el modelado en barro, masa o plastilina; o juegue con material de diverso grosor, forma, textura, color, entre otros.

**Zona de experiencias con el entorno:** se puede desarrollar dentro o fuera del salón, creando un espacio donde el niño y la niña puedan convivir con su medio y sentirse parte activa de la naturaleza. Dentro del salón, se podría disponer de un espacio para tener, por ejemplo, una planta o una pecera con uno o varios peces, invitando a cada niño y niña a interactuar con dichos elementos, creando convivencia y consciencia de la importancia de estos para los seres vivos y el mundo, de su cuidado y conservación.

Para la niña y el niño de educación inicial, puede ser una zona basada en la observación, donde se detengan a percibir detalladamente los colores, las formas y los sonidos de los elementos de la naturaleza. Por ejemplo, salir a dar un paseo y cada día detenerse en algo diferente como el sonido de un pájaro o un grillo, la planta que está dentro del salón o en los corredores, el árbol de mango enfrente del salón, el color del cielo, el día soleado o nublado, la diversidad de insectos en el jardín, de rocas y minerales, el tiempo, la temperatura, etc.

**Zona de vida práctica:** se pueden poner materiales de la vida cotidiana agrupados en charolas, bandejas o azafates: botes para abrir y cerrar, tapetes para doblar, tornillos de plástico de diferente grosor para atornillar, granos para trasladar con cuchara, puño o pinzas, “chuchitos” de ropa de diferentes colores, llenar vasos con agua de una jarra, marcos de prendas de vestir para abotonar o abrochar, pasar agua con gotero de un recipiente a otro, con cuchara o esponja, etc.

También se pueden realizar ejercicios de la vida cotidiana con ellos como abrir y cerrar puertas, colocar o cerrar una silla, barrer y recoger con pala, trapear, limpiar la mesa con un trapo, transportar una silla, lavar los vasos, platos y cubiertos, poner la mesa con sus utensilios para cada persona al comer, etc. En cuanto a los hábitos de higiene, se puede trabajar el lavarse, peinarse, cepillarse los dientes; también vestirse, abotonarse, amarrarse los zapatos, etc., incluso se puede practicar todo

esto frente a un espejo. Todos estos ejercicios fortalecerán su autonomía, así como la motricidad fina y gruesa de niños y niñas.

**Zona de cuentos:** está constituida por libros de cuentos acordes a la edad de los niños y las niñas. Se recomienda delimitar esta zona con una alfombra o tapete, incluso con cojines, para que puedan sentarse y disfrutar de la lectura y de las ilustraciones, colores, textos, texturas, móviles, etc., de los libros propios de las edades en las que se encuentran. En algunos casos, esta zona puede tener un lugar con telas y disfraces para representar personajes y situaciones que aparecen en los cuentos.

**Zona de medios audiovisuales y tecnológicos:** su función principal es la búsqueda y presentación de información adecuada a la edad, así como jugar con programas didácticos, ver películas, escuchar música, en fin, desarrollar sus conocimientos, capacidades y habilidades mientras se divierten y entretienen con estas herramientas. Se recomienda utilizar una computadora para estas actividades, y en caso de que no se tengan las posibilidades de tener una, puede valerse de un televisor, DVD o VHS, grabadora, etc.

Para inicial y parvularia se sugiere la estrategia de los “pequeños tutores”, es decir, aprovechando una computadora en el salón de clases con dos sillas, primeramente, inicia la persona educadora y orienta el juego didáctico a una niña o un niño. Posteriormente, llegará otro al que le orientará el anterior. De esta manera se trabajará en parejas hasta que todo el grupo haya desarrollado esa actividad lúdica, que habrá sido elegida anteriormente de acuerdo con las necesidades e intereses de desarrollo de niños y niñas.

**Zona de descanso:** pensada para niños y niñas de educación inicial principalmente, estará ubicada de preferencia en un espacio tranquilo, un ambiente confortable, sin exceso de iluminación y lista para algunas rutinas diarias. Se sugiere que esté dotada de colchonetas o alfombras, cojines, cestas con objetos diversos, móviles, etc.

**Zona de limpieza:** es un lugar para el aseo, debe contar con un espacio para el cambio de pañales o ropa, de preferencia que tenga un espejo a la altura del cambiador en donde el niño o la niña se puedan ver, un baño donde se puedan realizar diversas actividades de higiene en el cual se encuentren como mínimo un chorro con su respectivo lavamanos, un inodoro, de la altura de los pequeños preferiblemente, así como gaveteros para colocar los materiales a utilizar y basureros con tapadera.

### **Criterios generales para la organización del aula**

La institución debe proveer un ambiente físico que garantice las condiciones básicas, tales como: ventilación, espacios de esparcimiento e iluminación adecuada. Algunos criterios que tomar en cuenta son:

- Los espacios (salón u otros lugares más) que se diseñen deberán ser limpios, agradables, ordenados y adecuados tanto en tamaño como en forma.
- Realizar adecuaciones en la estructura física que favorezcan espacios en donde se beneficie a los niños y las niñas con discapacidad, promoviendo la inclusión educativa y la equidad.
- Crear un ambiente que favorezca la exploración, creatividad y seguridad en el niño y la niña, para lo cual se sugiere contar con material didáctico de acuerdo con las edades y a la estimulación integral.
- El material didáctico estará dispuesto de tal manera que facilite su acceso a los niños y las niñas, para un mejor desarrollo de su autonomía y libertad para la toma de decisiones.
- El diseño del ambiente brindará oportunidades para favorecer la curiosidad y creatividad; es recomendable utilizar materiales reciclables y cambiar cada cierto período los materiales didácticos.
- Generar un ambiente gratificante y significativo para la niñez en donde se sientan identificados por su ser individual en interacción con la diversidad que el entorno les ofrece.
- Se recomienda que las mesas y sillas de trabajo estén pintadas de colores primarios, deben tener la altura adecuada a la edad con la que se trabaja y con bordes redondeados.

- Para la edad de 0 a 12 meses, se recomienda cunas con rodos y espacios que no permitan sacar la cabeza y sin movimiento de mecedora para evitar posibles accidentes, que estén ubicadas en espacios de menor luminosidad, teniendo el cuidado de revisarlas permanentemente. Para evitar picadas de mosquitos, moscas y zancudos, deberán disponer de mosquiteros.
- Las colchonetas deberán tener el grosor necesario para evitar golpes, pero que permitan el movimiento y el descanso de los niños y las niñas.

Es recomendable que el salón de clases esté organizado en espacios personalizados, llamados **zonas de actividad lúdica**, que delimitan las áreas en donde se desarrollarán actividades, rincones, talleres, proyectos, etc., que engloban varias temáticas; como el caso de los espacios de pensamiento lógico-matemático, expresión plástica, sensorial, iniciación a la lectoescritura, cuentos, medios audiovisuales y tecnológicos, experiencia con el entorno, entre otros. Cada agente educativo podrá considerar la pertinencia de cada espacio que desarrollar, pero en cada zona se sugiere colocar material acorde a los contenidos a trabajar y a la edad de los niños y las niñas.

### **La evaluación del aprendizaje**

Los tipos de evaluación que deben caracterizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Inicial y Parvularia ha de ser **Continua y formativa**.

Los momentos que se sugieren para realizar actividades de evaluación:

- Al comenzar el proceso escolar
- Durante y al final del período de adaptación
- Al momento de la llegada y salida al centro educativo
- Los momentos de construcción y elaboración de conocimientos
- En el juego libre y dirigidos
- En la conversación o asamblea, ya que hay espacios de diálogo colectivo.
- Momentos de alimentación y cuidado personal.

Se sugieren prácticamente todos los momentos de la jornada diaria, ya que cada uno ofrece información relevante y diferente que pueden ayudar a implementar estrategias de ayuda en caso de necesitarse.

En cuanto al uso de la información debe tener carácter reservado, por lo que debe manejarse con discreción y confidencialidad.

Las fuentes de donde se puede obtener la información son: en la muestra de trabajos realizados, ya que en la exposición de éstos se puede evaluar de forma periódica el progreso, se pueden incluir álbumes, portafolios. También se sugieren los informes o expedientes con información esencial en cuanto al estado de salud, alimentación y nutrición, situaciones de protección o vulneración de los derechos que les corresponde como niños y niñas.

Las técnicas e instrumentos que estable el currículo para evaluar los progresos de los niños y niñas son:

**Técnicas:** la observación ya que es un método de recabar información de la realidad en la que se desenvuelve el niño y niña; además que ésta pertenece a un proceso científico, riguroso y objetivo, según Jimeno y citado por MINED (2014 p, 79). Para la observación se estable que se deben aplicar los dos tipos:

1. Sistematizada y no sistematizada
2. Participante y no participante

Dentro de las recomendaciones importantes para hacer uso de proceso de observación, se establecen las siguientes:

- Se debe especificar el objetivo de evaluación para esclarecer la intencionalidad de observar.
- Seleccionar el método e instrumento que corresponda con los objetivos de evaluación.
- La observación debe llevarse a cabo en un ambiente natural, para evitar inquietudes y ansiedad de los niños y niñas.
- El instrumento debe tener datos de identificación de la persona que evalúa, del niño o niñas, lugar, fecha y momento.

- Las conductas observadas han de registrarse en el momento en que se producen, para que la evaluación sea confiable y válida.
- El lenguaje de los informes ha de ser claro, conciso y preciso.
- Conservar objetividad en las observaciones y su registro.
- No hacer interpretaciones anticipadas y subjetivas. MINED (2014 p, 81)

En cuanto al tipo de instrumento que han de emplearse para realizar la evaluación de los progresos están:

1. El diario
2. Registros anecdóticos
3. Listas de control y escalas de estimación
4. Entrevista.

Para poder aplicar las técnicas e instrumento de evaluación es necesario tomar en cuenta los perfiles de Educación Inicial y Parvularia. MINED (2014)

#### **d) Enfoque del currículo de Educación infantil**

El currículo de la Primera Infancia se sustenta en los siguientes enfoques:

##### **1. Enfoque de derechos**

El mundo globalizado ha motivado a las políticas plantearse nuevos paradigmas que ofrezcan una mejor calidad de vida. “Los derechos humanos y el desarrollo humano comparten una visión y un propósito común: garantizar la libertad, el bienestar y la dignidad de cada ser humano”. MINED (2015) En el año 2011 se llevó a cabo el primer taller Interagencial, donde participaron diez agencias bajo el auspicio de Naciones Unidas, en dicho taller se estableció de forma primordial la implementación de un nuevo enfoque basado en derechos humanos.

El enfoque de derechos concibe a las personas como sujetos de su propio desarrollo, más que como beneficiarias pasivas de las intervenciones de desarrollo. Desde este enfoque, se busca dar a las personas, especialmente a las más

desfavorecidas, el poder, capacidades y acceso a los recursos que les permitan exigir sus derechos y tener control sobre sus propias vidas.

De igual forma, la LEPINA (2011) plantea, en el artículo 5, que la niñez es sujeto de derecho.

El **enfoque de derechos humanos** pretende propiciar un bienestar social, en donde todas las personas convivan para potenciar sus capacidades y desarrollarse plenamente con todos los factores que involucren una calidad de vida, basada en una educación que favorezca el goce y la realización de derechos, y, en este sentido, acrecentar las responsabilidades, para que cada uno cumpla con sus deberes establecidos construyendo sociedades pacíficas.

## **2. Enfoque de desarrollo integral**

Estructurar un proceso educativo desde esta perspectiva compromete a seguir un marco de intervención en el que se contemple la diversidad y se valore la incidencia de las particularidades biológicas y del contexto sociocultural en el nivel y calidad del desarrollo que cada niña y niño alcance. Peralta, V. (2009), plantea que “a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos”.

En consideración a la complejidad del proceso de desarrollo, el objetivo en el ámbito educativo debe ser lograr el máximo potencial posible en las capacidades de las niñas y los niños a través de una mediación curricular que incluya, “el desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y del descubrimiento, el fomento de las experiencias comunicativas y estéticas, el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural, lingüística y personal de cada niño”. (OEI, 2010).

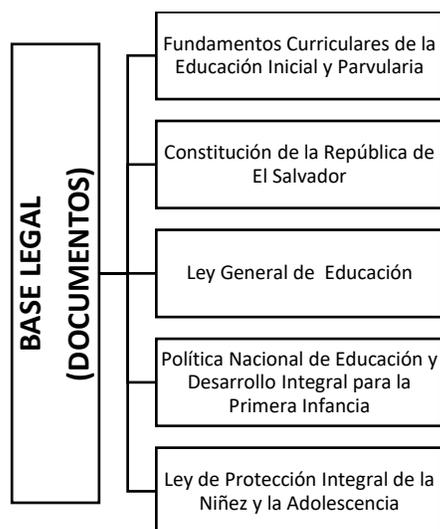
Para cumplir con dicho enfoque el nuevo currículo propone aplicar estrategias de trabajo a partir de la participación y apoyo intersectorial para poder alcanzar la articulación de componentes de salud, nutrición, protección, los cuales hacen posible el desarrollo integral óptimo en los niños y niñas.

En tal sentido se requiere la puesta en común de los recursos del Ministerio de Educación, Ministerios de Salud e Instituto Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA)

De igual manera sugiere el Ministerio de Educación fortalecer la participación de las familias y que es la organización esencial para lograr el desarrollo integral.

### e) Bases legales de la educación infantil

Las bases legales del currículo de la Primera Infancia se sustentan en los siguientes documentos legales.



Del marco jurídico de la República de El Salvador y por medio de Tratados Internacionales se sientan las bases bajo las cuales se regula la educación nacional, permitiendo desarrollar una educación de manera integral en las niñas y los niños que les garanticen un pleno desarrollo y su bienestar. El Gobierno de El Salvador por haber suscrito convenios y tratados internacionales, tiene la obligación de respetar, proteger y realizar los derechos contenidos en ellos.

Entre estos, la Declaración de los Derechos del Niño (1924), en la que se reconoce los derechos especiales a que son sujetos en la cual se reconocen los derechos especiales de las niñas y los niños, así como la responsabilidad de los adultos en

garantizárselos. En el principio 7, se establece: el derecho que tienen los niños de recibir educación, la cual ha de ser gratuita y obligatoria, en Educación Inicial y Parvularia.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), el art. 1 establece: que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad como en derechos, dotados como están de razón y conciencia, por lo que deben comportarse fraternalmente los unos y los otros.

En el inciso segundo del art. 26, se determina que “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”.

Los artículos que se han citados se vinculan con los derechos del niño; por eso, es importante establecer lo que en la Convención (1989) se visualiza. Se considera que: el niño debe estar preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en espíritu de paz, dignidad, libertad, igualdad y solidaridad.

Y recomienda tener presente que, “el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”. En el inciso 2 del art. 6, se establece: “Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”. Tunnerman, 1989, citado por MINED (2014)

La Declaración Mundial de Educación para Todos (UNESCO, 1990) y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, aprobados en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, plantea, en el art. 5, lo siguiente:

La diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos: el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga. Tunnerman, 1989, citado por (MINED 2014)

El art. 6, referente a mejorar las condiciones de aprendizaje, establece:

El aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Los conocimientos y las capacidades para mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños deben integrarse en los programas comunitarios de aprendizaje para adultos. La educación de los niños y la de sus padres) –u otras personas encargadas de ellos– se respaldan mutuamente, y esta interacción debería aprovecharse para crear, en beneficio de todos, un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante. (Tunnerman, 1989)

El Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) brindó el marco de actuación a los Gobiernos de los países participantes para alcanzar los objetivos y finalidades de la educación para todos. En el Informe Final UNESCO (2000) de este foro se afirma lo siguiente:

La educación es un derecho humano fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. En ese sentido, se comprometieron a trabajar por... extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

La Constitución de la República (1983) es la primordial y de la cual se derivan las normas, políticas bajo la cual se ampara la educación, en el artículo uno reconoce a la persona humana como el origen y fin de la actividad del Estado, el cual literalmente dice:

Art. 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común. Asimismo, reconoce como persona humana a todo ser humano desde el instante de la concepción.

Se establece en la sección tercera educación, ciencia y cultura de la Constitución en el artículo:

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

Art. 54. El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Además, establece los fines que persigue la educación en el país que literalmente dice:

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

El artículo cincuenta y seis hace referencia a la Educación Parvularia y que se cita:

Art. 56.- Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir Educación Parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como

ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. La Educación Parvularia, básica, media y especial será gratuita cuando la imparta el estado.

La educación nacional se nutre además por la Ley General de Educación (MINED, 2005) que expresa, en su artículo 1: *“La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”*.

Art. 5. La Educación Parvularia y Básica es obligatoria y juntamente con la Especial serán gratuitas cuando la imparta el estado.

Art. 16 La Educación Inicial comienza desde el instante de la concepción del niño y la niña hasta antes de que cumpla los cuatro años; y favorecerá el desarrollo socioafectivo, psicomotriz, senso-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana.

El art. 17 plantea, como objetivos de la Educación Inicial, los siguientes:

1. Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,
2. Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos.

En relación con el nivel de Educación Parvularia, indica:

Art. 18 dice que esta comprenderá *“tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad”*.

En el artículo 19, define los objetivos a cumplir los cuales son:

3. Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, afectiva y social.

4. Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
5. Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la Educación Básica.

## **f) Principios de la Educación Infantil**

El currículo de la Primera Infancia establece como principios:

### **1. Centrado en la niña y el niño**

Considera al niño y niña como actores, protagonistas y constructores de su propio aprendizaje y desarrollo. Ellos deben ser el centro del proceso educativo; la tarea de los adultos será estimular el ambiente educativo dando respuestas a sus intereses y necesidades. MINED (20089)

### **2. Seguridad, afecto, autonomía y confianza**

Se pretende ofrecer espacios para que niños y niñas pueden percibir, experimentar, descubrir y manipular a través de todos sus sentidos, lo que les permitirá crear seguridad, autonomía y sensación de ser amados y escuchados.

Es relevante estimular la adquisición de hábitos higiénicos, de salud y nutrición para satisfacer las necesidades, según su edad.

### **3. Lúdico**

El centro educativo ha de ofrecer espacios y tiempos para desarrollar el juego ya que es una necesidad propia de los grupos etarios de la primera infancia, pues les permite expresarse, comunicarse y satisfacer necesidades de curiosidad e imaginación.

El juego se presenta en dos dimensiones: entretenimiento y educativa. Las educadoras han de procurar que por medio del juego pueden adquirir nuevas habilidades y desarrollar las que había previamente.

#### **4. Intersectorialidad**

El proceso educativo garantizará el desarrollo integral si se realiza desde una perspectiva social, donde se involucran diferentes sectores sociales en la consecución de su objetivo a partir de la coordinación de las acciones que habrán de desarrollar; implica la unión de esfuerzos encaminados a alcanzar determinados propósitos a partir de la coherencia entre todas las acciones que se realicen.

Partiendo de que la Educación Inicial y Parvularia requieren de una atención de calidad que garantice el desarrollo integral de las potencialidades de la niñez, y tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, el ambiente y la educación son determinantes para lograr ese desarrollo integral, se plantea como parte del proceso educativo la intersectorialidad, que busca la participación y el involucramiento activo de los diferentes sectores de la sociedad que ayudan a fortalecer las bases que servirán a los niños y las niñas a lo largo de su vida para su desarrollo pleno.

La intersectorialidad también garantiza el uso eficiente y coordinado de los recursos humanos, materiales y financieros de cada sector en función de la atención integral del niño y la niña. Se manifiesta de dos maneras: la primera, referida a unir las acciones correspondientes a un solo sector, ya sea salud, educación u otros; en tal sentido, se habla de coordinar acciones de diferentes instituciones pertenecientes a un mismo sector; y en la segunda, la coordinación se realiza entre los representantes de los diversos sectores, que también deberán orientar sus acciones para lograr un exitoso desarrollo de los infantes.

Los sectores e instituciones que se pueden involucrar en este proceso son: familia, comunidad, Iglesia, municipalidades, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de los Niños y la Adolescencia, organismos autónomos y organizaciones de la sociedad civil. Con la participación de todos estos sectores, se busca contribuir a mejorar la calidad de vida de la primera infancia. (MINED, 2012).

## **5. Globalizador**

En este período, los niños y las niñas avanzan de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, partiendo de lo concreto (conocido) a lo abstracto (desconocido), experimentando con los elementos que se encuentran disponibles a su alrededor para potenciar sus propias capacidades (MINED, 2013. P. 46). Para diseñar actividades de formación integral, hay que tomar en cuenta los intereses y las necesidades que más se adapten a la diversidad de las capacidades y aptitudes de los niños y las niñas.

Según Ana María Machado (2007) establece las ventajas de adoptar un principio globalizador serían las siguientes:

- La enseñanza debe facilitar el desarrollo integral de la persona y esto solo se consigue a través de aprendizajes que sean significativos y funcionales.
- Introduce contenidos del contexto experiencial del niño y niña.
- Responde al interés del niño y niña.
- Da sentido y significatividad a los aprendizajes.

En cuanto a las propuestas de trabajo o unidades de programación, desde el principio globalizador, estas pueden adoptar diversas formas: proyectos de trabajo, centros de interés, pequeñas investigaciones, zonas de actividad, unidades temáticas, talleres, tópicos, etc.

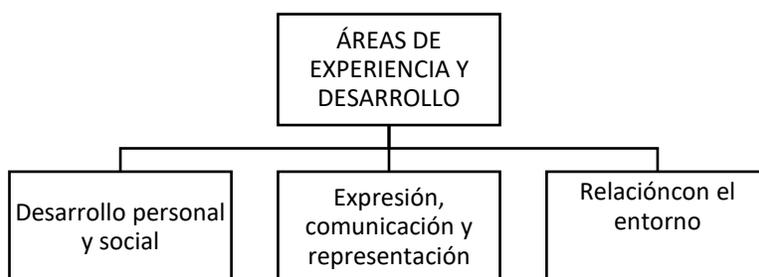
Adoptar un principio globalizador que propicie la detección y resolución de problemas de la realidad, lo lúdico-creativo y la integralidad de las áreas del desarrollo constituirá un proceso activo de construcción de significados en el que las niñas y los niños se motiven implicándose en el proceso educativo.

## **6. Inclusión**

El principio de inclusión se basa en la atención a la diversidad, lo cual significa atender a cada niño y niña según sus necesidades específicas, experiencia vivida, origen social, capacidad económica, desarrollo cultural y religioso; así como sus capacidades cognitivas y las destrezas adquiridas que le permitan construir de manera personal las características que lo definen.

En el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” (MINED, 2012c), se manifiesta que la educación inclusiva busca brindar oportunidades equitativas de aprendizaje para niños y niñas independientemente de sus diferencias sociales, culturales y de género, así como de sus diferencias en las destrezas y capacidades. La inclusión de la diversidad en la educación supone la eliminación de las barreras institucionales, pedagógicas, curriculares y culturales que excluyen o discriminan. Se pretende con el nuevo currículo de Primera Infancia, una educación oportuna, integral, de calidad y en condiciones de equidad, en el marco de un esfuerzo constante de transformar y fortalecer el sistema educativo, empoderar la escuela y facilitar la participación de la comunidad en todo el hecho pedagógico. (MINED, 2010).

#### **g) Áreas de experiencia y desarrollo**



El currículo de la primera infancia se sistematiza en estas tres áreas de experiencia y desarrollo por las siguientes razones: Constituyen las áreas curriculares que responden a las áreas del desarrollo de la personalidad de la niña y del niño: biosicomotora, socioafectiva y cognitiva.

La estructura curricular pretende establecer relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de tal manera que la realidad no se represente parcializada, sino en su globalidad. De allí que sea una propuesta para lograr el fortalecimiento del desarrollo integral en la niñez adaptándose a las necesidades particulares, promoviendo el respeto a las diferencias individuales, considerando la madurez y ritmos propios, y potenciando las habilidades de cada niño y niña para aprender.

Los contenidos de la Educación Inicial y la Educación Parvularia se organizan en estas áreas de experiencia y desarrollo o áreas curriculares y se abordarán por medio de estrategias globalizadas que sean de interés y tengan significado para las niñas y los niños, de tal manera que les permitan el descubrimiento, la espontaneidad y la exploración de sí mismos en interacción con su familia, agentes educativos y pares, propiciando una constante interacción con el entorno.

Los bloques de contenidos que han de trabajarse en cada área se distribuyen así:

**1.Desarrollo personal y social:** El cuerpo y su movimiento, Construyendo la identidad y la autonomía personal, Convivencia social y valores.

**2. Expresión, comunicación y representación:** Nos expresamos y comunicamos con los lenguajes: verbal, corporal, plástico, musical, extranjero, audiovisual y tecnológico.

**3. Relación con el entorno:** Interactuando con el mundo natural, Interactuando con el mundo social, Explorando el mundo de las relaciones y expresiones lógico-matemáticas. MINED (2015)

## h) Ejes globalizadores

Los ejes globalizadores hacen referencia a la organización de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales organizados en los grandes grupos de contenidos, sistematizados de la manera siguiente:



Se proponen 4 ejes globalizadores, tanto para la educación inicial como para la Educación Parvularia, como herramientas que permitirán organizar las situaciones de aprendizaje y desarrollo.

1. **Quién soy, así soy, yo soy** (cuerpo, movimiento, identidad, autonomía, emociones y sentimientos, interacciones sociales y valores, etc.)
2. **Había una vez...** (la familia, miembros, roles, la vivienda, el hogar, relaciones, etc.)
3. **Descubro, siento, aprendo y me divierto** (en el centro educativo o círculo comunitario)
4. **Viajando por el mundo** (comunidad, país y universo)

## 2.2 Historia del objeto

En El Salvador la Educación Inicial y Parvularia es considerada como el primer nivel educativo, el cual ha retomado relevancia a través de las diferentes reformas educativas, que de igual manera han contribuido a mejorar dicho nivel en cobertura y calidad de la educación.

El análisis del currículo de la primera infancia ha pasado por varias transformaciones significativas debido a los diferentes movimientos **económico, sociológico, político, educativo, y pedagógico, didáctico, técnico y cultural** que se han suscitado con el tiempo.

Desde 1884, años en que se fundó la Educación Parvularia en El Salvador, gracias a los aportes de aquel entonces presidente de la República General Francisco Martínez.; época en la que se destacaron los esfuerzos de las profesoras francesa Agustina Charvin como de la docente salvadoreña Victoria Aguilar de Bedoya.

El currículo de la primera infancia de esa época era limitado en **fundamentación teórica**, ya que eran pocos los medios con los que se podía difundir los aportes de los métodos que estaban latentes en otros países; método de Froebel, Decroly y Montessori. En esta época también el estado hizo el esfuerzo de traer al país el

método de Froebel a quien se le ha considerado en todos estos tiempos como el fundador de la escuela parvularia, gracias a sus aportes pedagógicos.

Para la primera reforma educativa en El Salvador en 1940, solo afectó a la educación primaria, ya que la Educación Inicial y Parvularia no eran considerados como niveles educativos primordiales en la educación nacional.

En la segunda reforma, específicamente en 1968, la Educación Parvularia adquiere importancia ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica, a pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. la asistencia es baja. Un problema común que se presenta es que no todos los centros de párvulos llegan a tres grupos (prekínder, kínder y preparatoria) por lo que los maestros se ven obligados a trabajar con niños de distintas edades en el mismo horario y no están en la capacidad de atención diferenciada de acuerdo con la edad.

En esta época el currículo **tenía limitaciones pedagógicas y didácticas** ya que los maestros casi no recibían formación profesional ni cursos de actualización y siguen utilizando métodos para su estimulación poco didácticos como son castigos y golpes como forma de solucionar la desobediencia en el aula y retener de esta forma su atención.

En la tercera reforma educativa en 1995, el currículo de primera infancia y la Educación Parvularia fue tomando importancia en el sistema educativo a partir de dicha reforma, tomaron en cuenta las necesidades por las que atravesaba dicho nivel educativo, concentrándose en cuatro campos de acción que se convierten en los ejes de la reforma que son: ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad, formación de valores humanos, éticos y cívicos y modernización.

La gestión educativa durante 1989-1994 En este período se trató de dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- Reorientar la asignación de recursos para la atención prioritaria de la Educación Inicial, Parvularia y Básica, en las áreas de población más pobres del país.
- Desarrollar la educación integral no formal y permanente del adulto, con énfasis en la población rural y urbano-marginal.
- Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural-educativo nacional.
- Descentralizar los servicios administrativos para optimizar la utilización de los recursos del Sector.
- Actualizar el Marco Institucional del Ministerio de Educación.
- Participación del Sector no gubernamental, en la ejecución de programas y proyectos culturales y educativos.

**Programa EDUCO:** El Programa EDUCO, Educación con Participación de la Comunidad, tuvo su nacimiento en una investigación inicial realizada en 1990. Esta tenía como objetivo “Identificar mediante un proceso participativo los sistemas existentes de suministro de educación básica y parvularia y las demandas reales de servicio de niñas y niños salvadoreños pobres de 0-15 años.” La principal recomendación estuvo basada en la ampliación de los servicios a través de sistemas no convencionales de entrega de educación. Esta recomendación se basó a partir de la comprobación de la existencia de un modelo asociativo creado por los padres y madres campesinos. Durante la investigación, se constató que desde hacía una década los padres de familia se asociaban, daban recursos económicos y contrataban a personas de la comunidad para que cumplieran tareas docentes. EDUCO es un programa que consiste en la provisión de servicios educativos a niñas y niños rurales en el nivel de parvularia y básica a través de una estrategia de cogestión entre el Estado y la Comunidad. El Ministerio de Educación tomó el modelo encontrado en la investigación inicial y lo oficializó.

El Ministerio promueve la organización comunal. Contribuye en la conformación legal de Asociaciones Comunales para la Educación, (ACE) que son grupos comunales conformados por padres y madres de familia. Las ACE son las responsables de la gestión educativa en el nivel local. De manera descentralizada,

contratan educador y material gastable, mientras el Ministerio capacita, orienta y transfiere fondos.

EDUCO está orientando en el sector rural más remoto de los catorce Departamentos del País. Abarca los niveles de parvularia, primero, segundo y tercer grado de educación básica. El programa se ejecuta ampliando el servicio con secciones de parvularia y de primero a tercer grado, en escuelas que ya existían. También se han creado secciones en locales privados en donde se hacía necesario hacerlo

En el Programa de Alimentación Escolar, el abordaje a la causal de la repetición (como factor de deserción) y acceso al Sistema Educativo establece que, entre otros, la desnutrición y mala alimentación repercute directamente en este fenómeno; por tanto, se ha implementado el Programa de Alimentación Escolar con participación de los padres de familia y la comunidad educativa. El Ministerio de Educación en coordinación con la Secretaría Nacional de la Familia, entrega en las Escuelas Rurales alimentos en especie. A la vez coordinó esfuerzos con la comunidad para la construcción de cocinas, Centros de acopio, huertos escolares y cocción de los alimentos. La participación de la comunidad ha permitido que el niño en OEI - Sistemas Educativos Nacionales - El Salvador 8 edad escolar acceda la educación, se mantenga en el sistema y mejore su alimentación redundando en mejoría de la capacidad de aprendizaje. Dentro de este campo se ha ejecutado también el Proyecto de Galleta Escolar Nutricionalmente Mejorada, brindando al educando un refuerzo alimentario que le permita mejorar las condiciones mínimas alimentarias para el aprendizaje. El financiamiento de estos proyectos ha sido apoyado por el Programa Mundial de Alimentos (PMA), Comunidad Económica Europea (CEE), Fondo de Inversión Social (FIS) y el apoyo logístico del MINED.

En 1998, en El Salvador se creó la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia, con el propósito de “cumplir con los objetivos propuestos en la Ley General de Educación, sobre todo para crecer la cobertura y se mejore la calidad de la educación en dicho nivel. De igual manera otros desafíos que favorezcan la

atención integral de los niños y niñas menores de 7 años. MINED, Guía Integrada de procesos metodológicos para el nivel de Educación Parvularia, (2003, p. 11)

En el año 2008, el nivel de Educación Parvularia experimentó grandes cambios en el currículo ya que se diseñaron los programas en 10 competencias: **Desarrollo personal:** identidad autonomía y convivencia; **Conocimiento del medio natural, social y cultural:** descubrimiento y comprensión del medio natural, descubrimiento y comprensión del medio social y cultural, razonamiento lógico y uso de lenguaje matemático, aplicación de la matemática al entorno; **Lenguaje y expresión creativa:** comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita y comprensión y expresión artística. MINED (2008, p. 10)

Los periodos didácticos propuestos fueron: saludo y actividades diarias, conversación, aprestamiento, refrigerio, recreo, descanso, juego en zonas, educación física, educación artística y despedida. En este período comenzó a cobrar relevancia el juego en zonas, en los que se solicitaba a las docentes del nivel parvulario organizar diferentes zonas para que los niños pudieran seleccionar en cuál de ellas concretizar su aprendizaje; de igual manera la educación física con el propósito de lograr un desarrollo integral en los niños.

La educación física en ese año se conceptualizó como el desarrollo bio-psicomotriz en los niños, de una manera natural y lógica, por lo que es coherente con el desarrollo evolutivo y la edad cronológica de niños. Dentro del proceso de aplicación debe tenerse en cuenta la edad de los niños y las niñas y que el aprendizaje sea gradual por lo que en cada edad se incrementan dificultades en la realización de tareas, paralelamente se trabaja con la manipulación de objetos. Regularmente, la educación física se desarrollaba dos veces a la semana.

En años más recientes 2014, el currículo de la Educación Inicial y Parvularia experimentó cambios significativos en los principios curriculares en los que el modelo lúdico y globalizador cobran relevancia en el desarrollo de las jornadas diarias.

En el principio curricular **lúdico**, el juego es considerado como una necesidad propia de niños y niñas que les permite expresarse, comunicarse y satisfacer sus necesidades de curiosidad e imaginación; ya que mediante éste logran el desarrollo integral. Se presenta en dos grandes dimensiones como son entretenimiento y educativa.

Por otro lado, el juego afirma el MINED (2014) brinda oportunidad de poder desarrollar nuevas habilidades y de mejorar las ya adquiridas. Lo lúdico según el mismo autor, quien cita a Gutiérrez (2009) constituye un método de intervención basado en el juego entendido como una actitud que caracteriza la actividad de aprendizaje de la infancia. Esta actividad lúdica permitirá que el niño y la niña se expresen libremente para el desarrollo creador, libertad relacionarse con el medio, habilidades sociales, práctica de valores, lenguaje y desarrollo de la conciencia.

En el principio **globalizador** sustenta que el aprendizaje no se produce por la acumulación de nuevos conocimientos, sino más bien es el establecimiento de múltiples conexiones y relaciones entre el conocimiento o experiencias nuevas y las que ya se poseen. Se define entonces como un proceso global donde el niño y la niña tienen acercamiento a la realidad o entorno, por lo que deben establecerse relaciones significativas (MINED, 2014, p. 48).

En el proceso de enseñanza este principio permite que niños y niñas: Aborden las experiencias de aprendizaje ponen en juego mecanismos afectivos, intelectuales y expresivos.

En cuanto a los cambios metodológicos, este currículo nuevo establece que la enseñanza y aprendizaje debe basarse en las estrategias globalizadas, las cuales deben cumplir con las siguientes características:

- Observación y experimentación
- Expresión y comunicación
- El juego
- Participación de la familia y la comunidad

Las propuestas metodológicas son las siguientes: centros de interés, rincones lúdicos, talleres, proyectos diversos, aulas abiertas y otras.

En cuanto al elemento de evaluación en el mismo año 2014, el currículo de la primera infancia propuso las siguientes sugerencias:

La evaluación es parte esencial del proceso educativo y debe vincularse no solamente a los progresos obtenidos por las niñas y los niños, sino a todos los elementos que lo configuran, como la actuación de la persona educadora, los objetivos propuestos, los materiales y recursos didácticos, la metodología utilizada, la organización de los espacios, etc. Esto significa que la evaluación constituye el medio para ajustar, retroalimentar y mejorar el desarrollo del proceso pedagógico, pero también para replantearse la visión curricular de todo el sistema educativo en cuanto a su pertinencia y calidad.

En el nivel de inicial y parvularia, surge la necesidad de transitar de una práctica sumativa a un enfoque cualitativo de la evaluación, de manera que se valore el progreso como parte de un proceso continuo, enmarcado en una concepción integral de las niñas y los niños, vistos como seres portadores de capacidades, conocimiento, actitudes, valores, hábitos y destrezas. Y en este sentido, se podría determinar que la opción más pertinente y coherente con la perspectiva del enfoque de derechos y desarrollo integral del currículo es la evaluación formativa.

El diseño del currículo de la Primera Infancia sugiere considerar los siguientes elementos del sujeto que se evalúa, en todo caso los niños y niñas: aspectos relativos a la individualidad de cada niño y niña, aspectos personales relativos a los agentes educativos, en desempeño y afectividad, los progresos logrados, las dificultades y adecuaciones realizadas para superarlas, componentes materiales que se vinculan con las condiciones de las instalaciones o el espacio físico, recursos y medios pedagógicos que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje. MINED (2014)

Las características del proceso evaluativo han de ser: continua y permanente, sistemática e integral.

- **Continua y permanente** a lo largo del tiempo, lo cual significa que debe programarse en correspondencia con la duración del período escolar, para que se convierta en una guía orientadora del proceso educativo.
- **Sistemática**, porque debe ejecutarse con rigor y regularidad a partir de una metodología determinada. Para que los resultados sean confiables y de utilidad, es necesario que todo esfuerzo de evaluación se realice en un ambiente natural, en las actividades cotidianas o espontáneas.
- **Integral**, porque se deben considerar todas las dimensiones de la personalidad de las niñas y los niños, sin fragmentación, limitación o sobrevaloración de un área sobre otra.

El currículo recomienda los siguientes momentos o periodo para realizar la evaluación del aprendizaje: al comenzar el proceso escolar, es decir la evaluación diagnóstica para recabar información relevante de la historia de cada niño o niña.

- Durante y al final del período de adaptación, ya que se dan cambios relevantes en los niños, la familia y la educadora, por lo que ha de reinar un proceso de observación tanto en la escuela como en casa.
- Al momento de llegada y salida del centro educativo, y en los momentos de construcción y elaboración de los conocimientos para poder determinar y detectar: habilidades, destrezas.
- En el momento del juego libre y dirigido, ya que este momento desarrollan creatividad y fortalecen capacidades, se pueden observar tanto progresos como dificultades.
- Al momento de compartir la conversación o asamblea, ya que se entablan conversaciones y, por último, pero no menos relevante
- En el momento de alimentación y cuidado personal ya que en estos momentos permiten realizar observaciones primordiales en cuanto a determinadas habilidades, hábitos, autonomía y valores etc.

El nuevo currículo recomienda usar la información de las siguientes fuentes: muestras de trabajos realizados, informes como fichas anecdóticas en relación con la salud, alimentación y nutrición, protección o vulneración de derechos, experiencias o desempeño escolar.

Las técnicas que han de utilizarse en dicho proceso por sugerencia curricular: la observación sistematizada y no sistematizada, observación participante y no participante.

Los instrumentos para registrar la información sobre los progresos de los niños y niñas serán: el diario, registros anecdóticos, listas de control y escalas de estimación y entrevista.

### **2.3 CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se llevó a cabo en el Municipio de Soyapango ubicado a tres kilómetros y medio de la ciudad de San Salvador; donde están ubicados los cuatro centros educativos seleccionados: **Centros infantiles de desarrollo (CINDE), Liceo Evangélico Jordán, Escuela de Educación Parvularia de Soyapango 11704, Escuela de Educación Parvularia 11738**. Estos 4 centros educativos están ubicados en la zona urbana, la cual cuenta con todos los servicios básico como transporte, alcaldía, iglesias católicas y evangélicas, colegios y escuelas, mercados, parques, centros comerciales y policía. Los estudiantes tienen acceso a diferentes rutas para movilizarse a los centros educativos, la mayoría de los estudiantes viven cerca de los centros educativos.

Este municipio es la segunda ciudad más poblada del área metropolitana de San Salvador y la tercera nación. Es conocida comúnmente como la ciudad industrial. Limitada al norte por los municipios de Delgado y Tonacatepeque; y el este por Ilopango, al sur por Santo Tomás y San Marcos; y al Oeste, por San Salvador y Delgado.

Está ubicado en la zona central del país, su extensión territorial es de 29.72 Km<sup>2</sup>. La ciudad abarca casi la totalidad del municipio.

Tiene una población estimada de 290,412 personas

La palabra Soyapango se deriva del idioma Náhuat usado por los pueblos pipiles que estaban asentados en la región, soyat o zuyat, que significa Palma Tropical y Pango que significa Valle o Llano, traduciéndose como Llano de Las Palmeras.

Las fuentes de ingreso de las familias que asisten a los centros educativos en estudio pertenecen a empleos diversos como vendedores, amas de casa, motoristas, operadoras en fábricas. La mayoría de los niños y niñas tienen la misma situación familiar, viven solo con la madre o abuelos.

La situación laboral de las docentes de cuatro centros investigados es que trabajan solo en el sector público o en sólo en el sector privado.

Los cuatro centros educativos están ubicados en la zona urbana de Soyapango, de igual manera rodeados de violencia social y violencia de pandillas, ya que este municipio es caracterizado por altos índices de violencia; situaciones que hacen común el cambio de domicilio en muchas familias que pertenecen a estos centros educativos; lo que a su vez produce deserción escolar.

Estos centros educativos no cuentan con muchas zonas de recreación cercanas, para que las familias pueden disfruten de tiempo agradable con sus hijos e hijas, cabe mencionar también que este municipio tiene una superpoblación lo que limita los espacios de esparcimiento y recreación para los habitantes.

Número de colonias y barrios: posee 8 cantones y 38 caseríos entre los cuales se destacan los siguientes: Buena vista posee alrededor de 12 caseríos, El Guaje uno, El Tránsito dos, Prusia cinco, El Cacao uno, El Limón ocho, El Matazano ocho y Venecia uno, además cuenta con 162 colonias hasta la fecha.

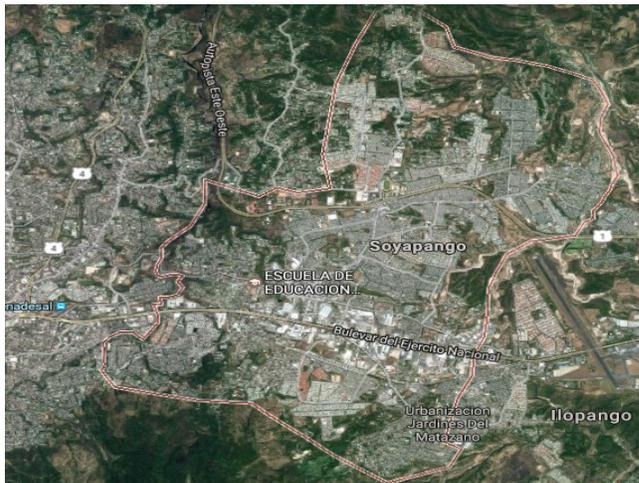
Aspecto demográfico: este municipio está limitando de la siguiente manera, al norte por Ciudad Delgado y Tonacatepeque, al este por Ilopango, al sur por Santo Tomás y San Marcos, al oeste por San Salvador, posee una población de 299.492 habitantes con una extensión territorial 29.72 km. con una densidad de 9,917 habitantes/km, convirtiéndolo en el municipio de mayor densidad demográfica.

Aspecto hidrográfico: los ríos con que cuenta este municipio son el Acelhuate, Las Cañas, el Tapachula, Chantecuan, El Sumpa, El Sauce y El Chagüite. Además de estos ríos cuenta con 2 quebradas. El Arenal y El Aposento y otras de menor importancia debido al crecimiento poblacional.

Descripción general: Este municipio cuenta con una infraestructura de construcción mixta, tomando como referencia a la alcaldía, esta posee de las dos clases de materiales, sus parques poco a poco se han ido mejorando, la iglesia y casas comunal tienen un carácter precolombino donde sus mayores elementos son de adobe, sus principales calles están pavimentadas como la 55 que comunica con San Salvador y Cuscatancingo y las del interior; y hay ciertas áreas que son de adoquines y de tierra.

Estructura habitacional: Cuenta con 69,090 viviendas equivalentes al 95.80% categorizadas como casas independientes, apartamentos, pieza en casa. Se encuentra 835 lugares de habitación que representa el 1.36% tipificados como rancho o choza, casa improvisada, local no destinado para habitación humana y otras, su construcción es mixta.

### **Estructura económica.**



Servicios básicos. Su mayoría de cantones y caseríos poseen energía eléctrica, el abastecimiento de agua potable lo suministra ANDA, que cuenta con nueve tanques de captación, sin embargo la gran mayoría de repartos y colonias de la zona ha disminuido el vital líquido y como consecuencia se regula el

abastecimiento del agua, cuenta con drenajes en su mayoría que están capacitados para atender dicha demanda aunque hay una preocupación que con la construcción de ciertas colonias y en empresas estas no hicieron efectivo el compromiso de

construir plantas de aguas servidas por lo tanto vierten sus aguas directamente a los ríos.

Su pavimentación en un total del 90%, cuenta con tren de aseo, aunque hay ciertos lugares como son ríos, quebradas y predios baldíos que son utilizados irresponsablemente como botaderos clandestinos. Su telefonía es norma contando con las diferentes compañías del país.

Recursos locales: entre sus principales mercados están: Mercado Central, Las Palmeras, Las Margaritas, Credisa, El Matazano y La Placita Los Ángeles.

Principales parques: El parque central.

Oficinas gubernamentales: fiscalía general de La República, guardería, centro judicial: juzgado 3º de paz, juzgado 4º y 2º de instrucción, juzgado de menores, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Policía Nacional Civil, Procuraduría General de la República, servicios gráficos y Dirección General de Impuestos Internos del Ministerio de Hacienda, una oficina de correos

Campos deportivos: Tiene los siguientes el Complejo El Matazano, el Polideportivo Carlos el famoso Hernándezll, complejo deportivo Jorgito Meléndez, ciudadela Don Bosco y complejo Técnico de CEL.

También cuenta con el apoyo de ADESCO y ONGS como FUSATE, ABA, ADEMIS.

A nivel superior se cuenta con la Universidad Don Bosco, que es de carácter privado, siendo el sector privado con mayor número de centros entre ambos sectores ofrecen un total de 146.

**Servicios de salud:** cuenta con: Hospital las Flores, Hospital ISSS Amatepec, Clínica comunal del ISSS Reparto Morazán, Clínica comunal del ISSS Flores, Complejo de salud DR José María Martínez, Puesto de salud Amatepec, Puesto de salud de Soyapango, Puesto de salud santa lucia (administrada por SIBASI de Ilopango). En nivel privado funcionan unos 500 consultorios privados, incluyendo los formados por algunas iglesias, hay 10 clínicas de asistencia comunal a rededor

de las cuales se movilizan promotores de salud en periodos de emergencia, la comercialización de medicamentos se realiza en aproximadamente 300 farmacias.

**Indicadores económicos:** Su principal actividad es la industria y es la más fuerte del país, destacándose las siguientes: productos alimenticios, textiles, artículos de cuero, cerillos, productos farmacéuticos, pinturas, detergentes, lejías, productos avícolas, objetos de papel y carbón. Se destacan los grandes centros comerciales, como Plaza Soyapango, Unicentro y Plaza Mundo. Además, se pueden encontrar más de 5000 comercios informales conformados por personas que no son sujetos de crédito por los bancos y tienen que ganarse la vida ocupando las aceras y calles de la ciudad con sus ventas.

**Indicadores culturales:** se cuenta con todo tipo de familia ya sea nuclear, extensa, endogámica, exogámica ya que no se tiene un perfil determinado.

Costumbres: celebra sus Fiestas Patronales en los primeros 12 días del mes octubre de cada año. Durante estas celebraciones se realizan diferentes actividades como desfile de correos, procesión de la Virgen del Rosario, feria comercial y de artesanías, ventas de comidas típicas, golosinas.

En el mes de junio la Parroquia de San Antonio, celebra las Fiestas en honor a San Antonio de Padua.

Además, cuenta con dos sitios turísticos que son: el parque ecológico municipal de Chantecuán y el parque recreativo la loma.

Se cuenta con las siguientes iglesias: Comunidad Villa Jesús, el Calvario, el Carmelo, Guadalupe, la Inmaculada, Concepción de María, Parroquia Fray Antonio de Montesinos, Paz y Bien, el Tránsito, Parroquia Fray Bartolomé de las Casas, de San Antonio y la Don Bosco, además existen iglesias cristianas evangélicas: Shalom, Elim, la Bautista amigos de Israel y la de los Santos de los Últimos Días.

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Construcción del objeto**

La construcción del objeto, siendo el análisis del currículo de la Primera Infancia, se hizo a partir de la fundamentación teórica, específicamente de los elementos, principios y características curriculares; los cuales respaldan el análisis de la metodología, recursos y evaluación de dicho currículo. La metodología se retomó de la propuesta del nuevo enfoque curricular, en el que se proponen metodologías globalizadas, las cuales se observaron y de las cuales se recabó información de la experiencia docente. De igual manera los recursos como materiales se observó dentro y fuera del aula, su utilización óptima, la frecuencia de usos, especialmente espacios abiertos y materiales que apoyan el trabajo diario enfocado en la atención integral de la primera infancia. En cuanto al elemento de evaluación del aprendizaje, se observó las técnicas, métodos e instrumentos que utilizan las docentes para registrar los avances o progresos de los niños y niñas de los cuatro centros de atención a la primera infancia.

### **3.2 Trabajo de campo (construcción de contexto y categorías de análisis)**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo-descriptivo ya que se analizó y describió la coherencia que tienen los elementos curriculares de metodologías, recursos y evaluación con el desarrollo integral de la primera infancia en instituciones públicas como privadas del municipio de Soyapango.

En una primera fase se diseñaron los objetivos, fundamentos teóricos, históricos e instrumentos para recabar la información que permitirá el logro de los objetivos tanto generales como específicos.

En segunda fase, y con apoyo de la técnica de la entrevista dirigida y observación, por medio de los instrumentos guía de observación, cuestionario para docentes y diario de campo con el fin de obtener una base de datos referidas al desarrollo de

las metodologías, recursos y evaluación en instituciones públicas como privadas, para luego describir cuáles son los avances, fortalezas y debilidades que enfrentan dichos elementos curriculares.

En una tercera fase se vaciaron los datos obtenidos de las listas de cotejo y un cuestionario de opinión para graficar, describir analizar la información recabada y finalmente se diseñarán tablas de contenidos referidos a la información recaba de la práctica docente en las secciones de los niveles de educativos inicial y parvularia de dos instituciones públicas y dos privadas del municipio de Soyapango.

Fue necesario emplear la observación participante por medio de una guía de observación, con el fin de identificar los avances, fortalezas y debilidades que pueda enfrentar los elementos curriculares en estudio y que pueden afectar el curso del enfoque del nuevo currículo de la primera infancia en los diferentes sectores educativos, es decir, tanto público como privado. Esta guía de observación permitió específicamente describir las metodologías, recursos y procesos de evaluación que emplean actualmente las instituciones en estudio, para luego poder establecer las semejanzas y diferencias que enfrentan las instituciones públicas como privadas. Para ello, se han programado 3 visitas a cada institución educativa con el fin de comprender y analizar el escenario social que en este caso sería las aulas de las diferentes instituciones educativas a estudiar.

Durante el período de visitas la investigadora desarrolló una descripción específica sobre los elementos en estudio que contiene los criterios referidos a los elementos curriculares que se analizarán dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, tomará anotaciones de cómo se desarrollan las metodologías globalizadas dentro y fuera del salón de clases, los recursos que se emplean para el desarrollo de las áreas de experiencia y desarrollo y los procesos de evaluación que se llevan a cabo para valorar los avances de los niños y niñas en las diferentes áreas de desarrollo personal y social, expresión, comunicación, representación y relación con el entorno; la investigadora vaciará la información en un diario de campo que se ha estructurado con los elementos de: fecha, períodos didácticos desarrollados, metodologías globalizadas que cobran relevancia en la jornada diaria, actitudes de

los niños y niñas frente al desarrollo de las metodologías, participación activa de la docente en las propuestas metodológicas, de igual manera la participación de niños e involucramiento de la familia en el proceso educativo.

Como parte de la observación participante se analizarán documentos de planificación didáctica y libretas de evaluaciones de indicadores de logro por grupos etarios que se atienden en dichas instituciones en estudio.

La metodología cualitativa descriptiva permitirá un mejor acercamiento empírico a al fenómeno en estudio en este caso a los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación del currículo actual de Educación Inicial y Parvularia.

La investigación se desarrollará en tres grandes fases: la primera que se llevará a cabo con la fundamentación teórica de los objetivos, metodología, justificación, planteamiento del problema, cronograma y fundamentación teórica sobre el análisis curricular. La segunda fase se concentrará en el proceso de recolección de los datos empíricos, los cuales tendrán como escenario cuatro centros educativos: dos instituciones públicas de Educación Parvularia y dos colegios privados y dentro de ellos se tomará como privada la Asociación CINDE (Centro Infantil de Desarrollo). En la fase final se procedió al análisis de la información recabada durante las visitas a los centros educativos públicos y privados para posteriormente entregar el informe final y desarrollar la propuesta de mejora curricular a los centros investigados.

### **3.3 Instrumentos y técnicas de empleo**

Los instrumentos utilizados para recabar la información de campo fueron un cuestionario y una guía de observación considerando los elementos curriculares de la primera infancia en estudio: metodología, recursos y evaluación. El fin de diseñar los dos instrumentos es tener suficientes insumos para poder analizar de manera más profunda el fenómeno de estudio.

Las técnicas utilizadas para el estudio fueron la entrevista y la observación; la entrevista guiada por un cuestionario elaborado para poder obtener información del quehacer docente y la observación con el fin de detectar el avance y el cumplimiento

de las nuevas disposiciones curriculares enfocadas en los elementos de metodología, recursos y evaluación.

**CUESTIONARIO:** instrumento diseñado para recabar datos por medio de las docentes sobre los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación. Se incluye en este el enfoque curricular, vías de atención y principios curriculares.

El objetivo del cuestionario es analizar los elementos curriculares antes mencionados, esto para obtener la valoración o nivel de satisfacción que las docentes hacen al avance o progreso de los elementos curriculares en estudio.

Otro aspecto que retoma el instrumento es la nutrición; siendo esta parte de las metodologías curriculares enfocada a mejorar la salud física y emocional de la primera infancia.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN:** diseñada de manera estructurada para verificar el comportamiento de los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación durante el procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados en la planificación didáctica, desarrollo de los momentos didácticos de la jornada diaria, metodología referida a la organización de rincones lúdicos y zonas de juego trabajo, desarrollo de las metodologías globalizadas propuestas por el nuevo enfoque curricular, la participación o involucramiento de la docente en el procesos educativo, los recursos a observar son los espacios abiertos, materiales organizados para zonas y rincones, recursos tecnológicos, materiales educativos y el contexto: parques, iglesias, alcaldía, mercado entre, calles entre otros.

**DIARIO DE CAMPO:** se utilizó un formato conteniendo la estructura que aparece en el párrafo posterior. Este instrumento fue necesario para recabar información detallada de los elementos curriculares y sobre todo porque había que observar la jornada diaria de 4 instituciones tanto de la modalidad pública como privada.

## ESTRUCTURA DEL DIARIO DE CAMPO

Nombre del centro educativo:

Fecha:

Hora de la visita:

Número de visita: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_

## ELEMENTOS DIDÁCTICOS A OBSERVADOS

RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	ESPACIOS FÍSICOS
Didácticos Humanos Materiales Tecnológicos  <b>Espacios físicos</b> Pasillos Canchas Corredores	Rincones Centros de interés Juego-trabajo Talleres Aulas abiertas	Técnicas e instrumentos para evaluar indicadores de logro	Corredores Pasillos Parques Canchas Salón

### 3.4 Validación del enfoque epistemológico

La fundamentación filosófica y epistemológica del objeto de estudio de la investigación; siendo el análisis del currículo de la primera infancia tiene se orienta en los postulados de las teorías del desarrollo de Dewey, Vygotsky y Piaget ya que retoma aspectos relevantes del desarrollo como que los niños en sus primeros años de vida se abren camino al mundo debido a que siente confusión, curiosidad, asombro, admiración ante una infinidad de sucesos que pasen en su entorno.

Cada niño o niña viene dotado de mucha potencialidad, pero dependerá del entorno que les rodea, de los estímulos y experiencias que se les otorgue el proceso educativo. Para Dewey, por ejemplo “la actitud innata y pura del niño –caracterizada por una vivísima curiosidad, una imaginación fértil y el amor a la investigación experimental– se aproxima mucho, muchísimo, a la actitud del espíritu científico” y “únicamente si la mayor parte del pensamiento es ya un factor activo en las experiencias de la infancia hay alguna promesa o garantía de la emergencia, en la adolescencia o en cualquier etapa posterior, de una capacidad reflexiva superior”  
MINED (2014)

Vygotsky afirma que el aprendizaje se da primero en el plano social, y después a nivel individual. Este proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal es lo que en esta teoría se le llama internalización; estos procesos de internalización intervienen factores que se denominan mediadores o instrumentos de mediación, los cuales se encuentran en el entorno social del niño o niña, y el más relevante o esencial es el lenguaje. Córdova Navas (2013). En resumen, para Vygotsky el aprendizaje se produce en interacción con el medio, con los otros, y es a partir de este aprendizaje como se produce el desarrollo del niño.

Sin embargo, para Piaget el aprendizaje se producía en función del momento evolutivo y de desarrollo del niño, interactuando con el ambiente; el nivel evolutivo es la causa previa al aprendizaje.

El currículo de la primera infancia en El Salvador reconoce la etapa infantil como un período significativo para el desarrollo permite construir una visión curricular que respeta y toma en cuenta las particularidades que las niñas y los niños presentan en cuanto a necesidades, intereses, ritmos, habilidades y destrezas, observando y activando sus posibilidades de avance, pero sin violentar ni presionar el proceso.

El diseño del currículo nacional afirma en sus fundamentos teóricos que el aprendizaje y el desarrollo están en continua interacción desde los primeros sucesos de la vida, lo que afirma que niños y niñas al llegar a los centros educativos llevan consigo una serie de conocimientos previos adquiridos en el seno familiar. García Sobrevilla et all (1994) citado por (MINED 2014)

Del mismo autor se cita un dato importante sobre la figura o rol del docente quien desempeña en el aprendizaje un papel de mediador para contribuir a que los niños pasen del nivel de desarrollo y adquirido al nivel de desarrollo potencial.

Todos estos planteamiento filosóficas y epistemológicas, según el MINED, se han retomado en concordancia con la finalidad y objetivos educativos que estable la Constitución de la República, por lo que afirma que las instituciones educativas deben trascender a una pedagogía que promueva la actividad reflexiva, desarrollo

integral y el respeto a los derechos de niños y niñas y por ende establecer vínculos significativos con la familia y la comunidad.

El enfoque global que tiene el currículo de la primera infancia retoma los aportes de Decroly quién propuso que la educación infantil debe partir de la enseñanza global.

### 3.5 Resultados y conclusiones

#### DATOS GENERAL DE LOS CENTROS EDUCATIVOS INVESTIGADOS

<b>Tipo de servicio educativo</b>	<b>Público</b>	<b>Privado</b>
	2	2
<b>Sexo</b>		
Femenino	8	8
Masculino	0	0
<b>Nivel escalafonario</b>		
Nivel 1	2	5
Nivel 2	6	1
Sin escalafón	0	2
<b>Nivel educativo</b>		
<b>Profesorado</b>	2	5
Licenciatura	6	3
Maestría	0	0
<b>Especialidad</b>		
Parvularia	8	6
Educación Básica	0	0
Otra	0	0
<b>EDAD</b>		
20-30	0	1
31-40	6	5
41-50	2	2
Más de 60		
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>		
5-10	1	2
11-15	3	4
21-25	2	2
26-30	2	0

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>DATOS GENERALES</b>
<b>1. Escuela de Educación Parvularia de Soyapango.</b>	<b>Código de infraestructura: 11704</b> <b>Total, de docentes: 6</b> 4 docentes de aula, 1 docente de música y 1 de educación física. <b>Población estudiantil</b> Educación inicial:45 Educación Parvularia: 181 3 años: 20 F 13 M 4 años: 30 F 40 M 5 años:35 F 27 M 6 años: 29 F 26 M Total:114 F y 106 M
<b>Escuela de Educación Parvularia de Soyapango.</b>	<b>Código de infraestructura 11738</b> <b>Total, de docentes: 6</b> 4 docentes de aula, 1 docente de música y 1 de educación física. <b>Población estudiantil:</b> 3 años: 10 niñas y 9 niños (19) 4 años: 18 niñas y 10 niños (28) 5 años: 15 niñas y 14niños (29) 6 años: 15 niñas y 9 niños (24) NIÑOS 43 NIÑAS 58 TOTAL: 101
<b>3. CINDE: Centro Infantil de Desarrollo</b>	<b>Total, de docentes: 5</b> 3 docentes de aula 2 educadoras (madres cuidadoras) <b>Población estudiantil:</b> 2 años: 3 niñas y 7 niños (10) 3 años: 9 niñas y 7 niños) 16) 4 años: 13 niñas y 10 niños (23) 5 años: 7 niñas y 16 niños (23) 6 años: 11 niñas y 11 niños (22) NIÑOS 51 NIÑAS 43 TOTAL: 94

<b>4. Liceo Evangélico Jordán</b>	<b>Total, de docentes: 3</b> <b>Población estudiantil:</b> 4 años: 11 niñas y 6 niños (17) 5 años: 12 niñas y 9 niños (21) 6 años: 8 niñas y 12 niños (20) NIÑOS 27 NIÑAS 31 TOTAL: 58
---	---

### **Contexto de la investigación**

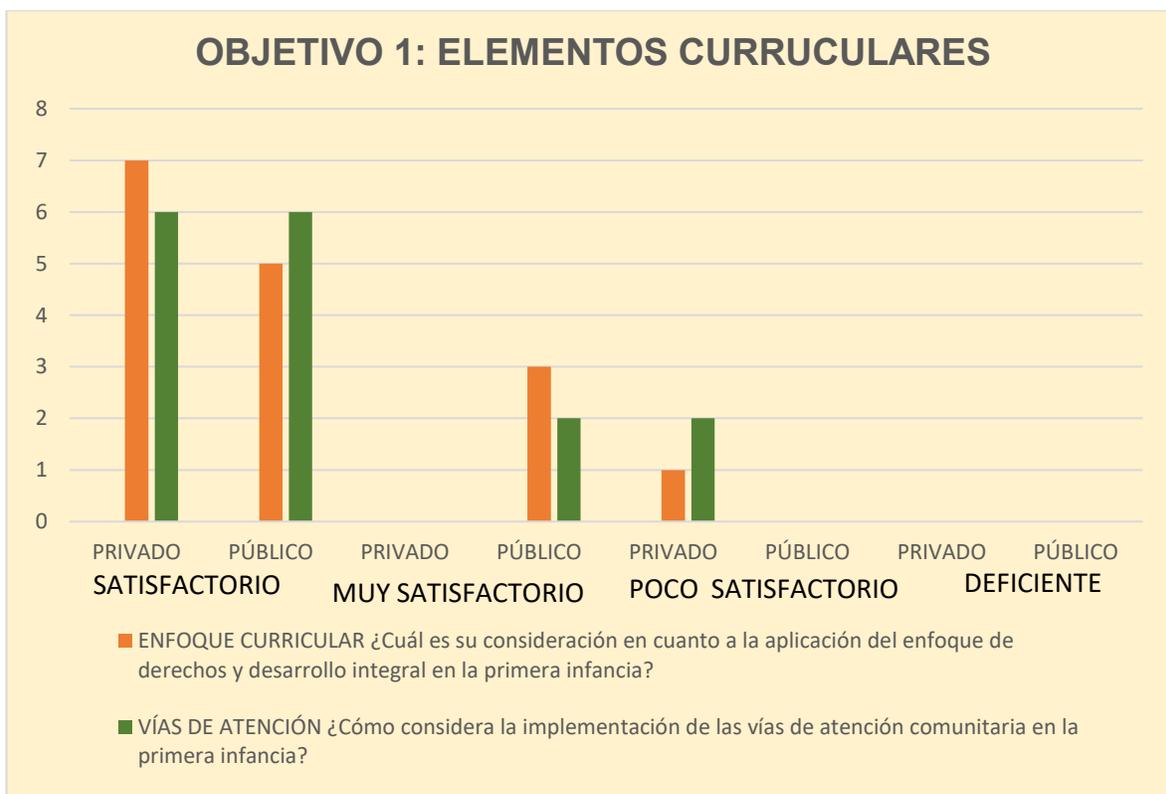
La investigación se llevó a cabo en cuatro centros de atención para la primera infancia del municipio de Soyapango, de los cuales dos son de modalidad privada y dos públicos. Se desarrolló en un ambiente natural de desarrollo curricular; es decir el estudio de campo se realizó dentro y fuera de las aulas de Educación Inicial y Parvularia de cada institución, y en espacios abiertos como pasillos y canchas.

El estudio de campo, como se mencionó, se desarrolló en un ambiente natural de jornada de trabajo y en diferentes momentos didácticos para poder alcanzar los objetivos específicos referido a las propuestas metodológicas que emplean las docentes, los recursos y materiales para desarrollar la propuesta curricular como el proceso de evaluación que se lleva a cabo para valorar los avances de los niños y niñas de las diferentes secciones.

### **Objetivo específico 1**

Identificar las propuestas metodológicas que emplean 2 instituciones públicas y 2 privadas para determinar cuáles son las que mejor favorecen las áreas de experiencia y desarrollo de Educación Inicial y Parvularia.

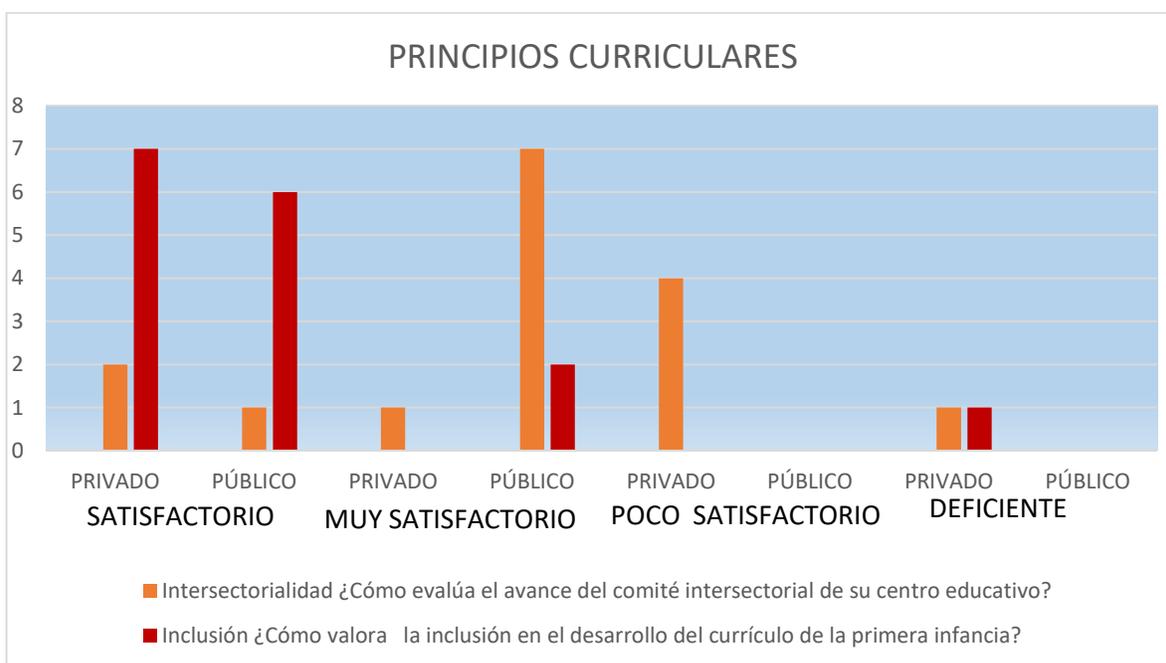
ELEMENTOS CURRICULARES	CRITERIOS	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
		Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
ENFOQUE CURRICULAR	¿Cuál es su consideración en cuanto a la aplicación del enfoque de derechos y desarrollo integral en la primera infancia?	7	5	0	3	1	0	0	0
VÍAS DE ATENCIÓN	¿Cómo considera la implementación de las vías de atención comunitaria en la primera infancia?	6	6	0	2	2	0	0	0



Como puede evidenciarse la valoración de la aplicación del nuevo enfoque curricular de la primera infancia, de acuerdo con los resultados obtenidos es satisfactorio tanto en el sector público como privado, 7 docentes en el nivel privado y 5 del público.

En cuanto implementación de las vías de atención tanto institución como familiar comunitario, se obtuvo que son equivalentes en la valoración que dan las docentes, siendo así 6 del sector público y 6 del privado.

PRINCIPIOS	CRITERIOS	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
		Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
<b>Intersectorialidad</b>	¿Cómo evalúa el avance del comité intersectorial de su centro educativo?	2	1	1	7	4	0	1	0
<b>Inclusión</b>	¿Cómo valora la inclusión en el desarrollo del currículo de la primera infancia?	7	6	0	2	0	0	1	0

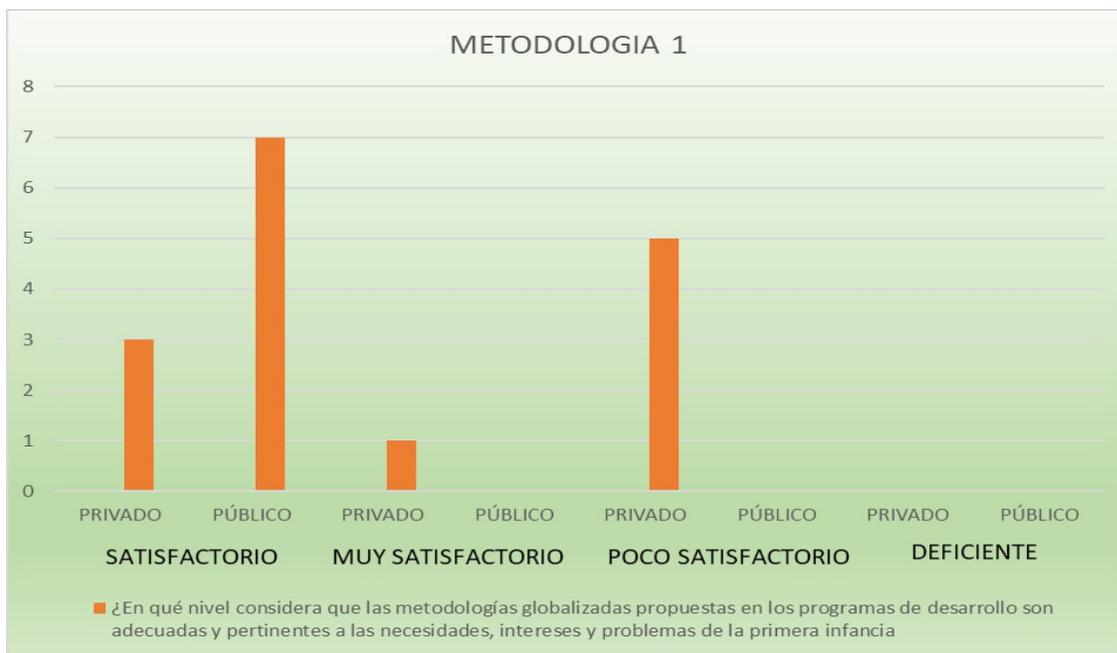


En cuanto al avance de la intersectorialidad se obtuvo que en el sector público lo valoran como muy satisfactorio, debido a que cuentan con el apoyo de la Asistente

Técnica de Primera Infancia (ATPI), el sector privado lo valida como poco satisfactorio debido a que no tienen avances en la atención comunitaria.

En cuanto a la inclusión los datos arrojaron que las docentes de ambos sectores lo consideran como satisfactorio (la mayoría) ya que en estos centros de atención se trabaja con algunos niños y niñas que poseen alguna discapacidad y de diferentes sectores de la población.

	CRITERIOS	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
		Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
METODOLOGÍA	¿En qué nivel considera que las metodologías globalizadas propuestas en los programas de desarrollo son adecuadas y pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de la primera infancia?	3	7	1	0	5	0	0	0

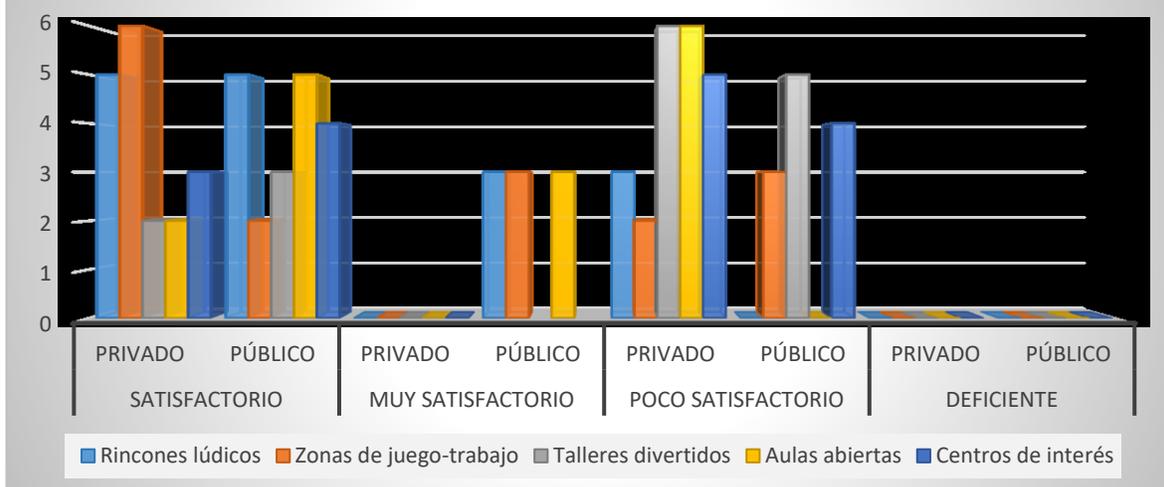


Los datos obtenidos evidencian que la adecuación de las metodologías globalizadas es valorada en el nivel satisfactorio en el sector público, sin embargo, discrepa del sector privado que considera que éstas son poco satisfactorias. Este punto puede estar afectado por el poco espacio físico con el que cuentan los colegios para poder desarrollar las metodologías globalizadas de la nueva propuesta curricular.

¿Cuál es el nivel de avance considera que se están aplicando en las siguientes metodologías globalizadas que propone el currículo de la primera infancia?

CRITERIOS	Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.
Rincones lúdicos	5	5	0	3	3	0	0	0
Zonas de juego-trabajo	6	2	0	3	2	3	0	0
Talleres divertidos	2	3	0	0	6	5	0	0
Aulas abiertas	2	5	0	3	6	0	0	0
Centros de interés	3	4	0	0	5	4	0	0

## METODOLOGÍA 2



Los resultados reflejan que los rincones lúdicos y zonas de juego trabajo tienen mayores grados de satisfacción en cuanto al alcance. Esto puede resultar debido a que son metodologías que han estado presentes en las dos propuestas curriculares anteriores (2008 y 2012), dejando en desventajas a las más recientes siendo estas las aulas abiertas, talleres divertidos y centros de interés. En cuanto a las aulas abiertas puede considerarse menos avanzadas en el sentido que requieren de la participación de la familia y otros sectores de la comunidad, y el tema de gestión institución y docente en este sentido todavía no tiene mayor alcance o avance.

La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica del centro educativo infantil: papel de los estudiantes, educadores y demás agentes educativos, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de tiempos y espacios, secuenciación y tipos de tareas. La planificación en la educación infantil debe tener carácter globalizador ya que se perfila como la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas. Este carácter globalizador sostiene que el aprendizaje es el producto de múltiples conexiones, de relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos; se requiere que los aprendizajes sean

significativos. Por otro lado, debe ser activa tal como lo establecen los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia.

### DE LA OBSERVACIÓN:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Se evidencia el diseño y uso de una planificación didáctica	0	0	1	0	0	0	Las clases están organizadas, pero no se observa el uso de la planificación siempre.	0



Los resultados reflejan que las docentes del sector público y privado no hacen uso de la planificación didáctica cotidianamente, aunque ocasionalmente se visualizó que la tenían a la mano.

La planificación didáctica según García Arranz (2011) hace referencia a la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en a unas acciones y actividades previstas de antemano, con los que se pretende alcanzar determinados objetivos, tomando en cuenta la disponibilidad de materiales y recursos.

La planificación es prever, anticipar la acción que se va a realizar posteriormente, saber dónde se quiere ir, proyectar algo para un futuro inmediato o mediano; por

ende, los docentes han de saber que la planificación delimita, en gran medida, sus actividades, su organización y el uso de recursos de los que se disponen. Esta incluye no solo las actividades o metodologías, sino, además, los recursos y las estrategias, técnicas y actividades de evaluación del aprendizaje.

JORNADA DIARIA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Se evidencia en el desarrollo de la jornada diaria una rutina o jornada propuesta en el currículo de la primera infancia.	2	2	0	0	0	0	Si se observa una rutina acorde el horario de clase, pero no apegadas al currículo	En estas instituciones se han organizado todas las áreas acordes al currículo.
Se evidencia un horario de la jornada diaria.	3	3	0	0	0	0		
La docente recibe a los niños y niñas con frases emotivas.	0	0	2	3	0	0		

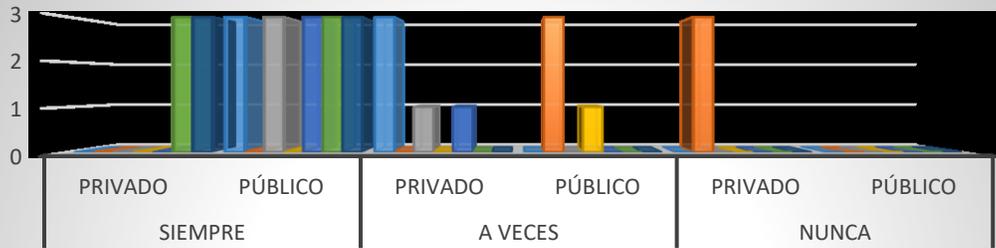


Los datos evidencian que existe una rutina diaria en el desarrollo de la jornada como lo propone el currículo de la primera infancia en el sector público, sin embargo, en el privado la jornada diaria se desarrolla una rutina de trabajo no tan apegada a lo que propone el currículo actual y en ambos sectores se respeta el horario establecido por la institución.

El dato que llama la atención es que las docentes solo a veces reciben a los niños y niñas con frases emotivas, siendo este una de las estrategias que ayuda a mejorar el desarrollo socio afectivo de la primera infancia.

METODOLOGÍAS GLOBALIZADAS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Las aulas evidencian la organización de rincones lúdicos y zonas de juego trabajo.	0	3	3	0	0	0	Las docentes manifiestan que no cuentan con el espacio físico para organizarse como lo indica el currículo.	
Se aplican en las jornadas diarias lo talleres divertidos.	0	0	0	3	3	0		
Se implementa en las aulas los centros de interés	0	3	1	0	0	0		
Se aplica en el desarrollo de algunas jornadas las aulas abiertas.	0	0	0	1	0	0		
Se evidencia participación de las familias en algunos momentos de las jornadas diarias.	0	3	1	0	0	0		
Se evidencia involucramiento de la docente en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.	3	3	0	0	0	0		
Se desarrollan los talleres de motricidad gruesa o educación física al menos 2 veces por semana.	3	3	0	0	0	0		

## METODOLOGÍA 1



- Las aulas evidencian la organización de rincones lúdicos y zonas de juego trabajo.
- Se aplican en las jornadas diarias lo talleres divertidos.
- Se implementa en las aulas los centros de interés
- Se aplica en el desarrollo de algunas jornadas las aulas abiertas.
- Se evidencia participación de las familias en algunos momentos de las jornadas diarias.
- Se evidencia involucramiento de la docente en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.
- Se desarrollan los talleres de motricidad gruesa o educación física al menos 2 veces por semana.

Se evidenció que en las instituciones públicas siempre están organizados los rincones lúdicos, los centros de interés, se da la participación de la familia en algunos momentos de la jornada, las docentes siempre se involucran en las situaciones de aprendizaje y se les desarrolla la motricidad gruesa a los niños y niñas. A veces se aplica los talleres divertidos, las aulas abiertas.

Cabe mencionar que diferentes autores, pedagogos y en diferente literatura, consideran que estos son una metodología, es decir, una forma de favorecer a los niños y niñas en la construcción del conocimiento con su propio ritmo y de una manera autónoma. En primer lugar, porque permiten que el niño seleccione dónde quiere desarrollar las actividades que le permitirán desarrollarse de manera óptima; es precisamente por esta razón que éstos deben pensarse y planificarse en torno a las necesidades, intereses y edad de los niños. Por eso es imprescindible que los docentes los acompañen en cada rincón o zona pensada para ellos; esto con el fin de ayudarles a fortalecer sus habilidades cognitivas, socio afectivas y psicomotrices.

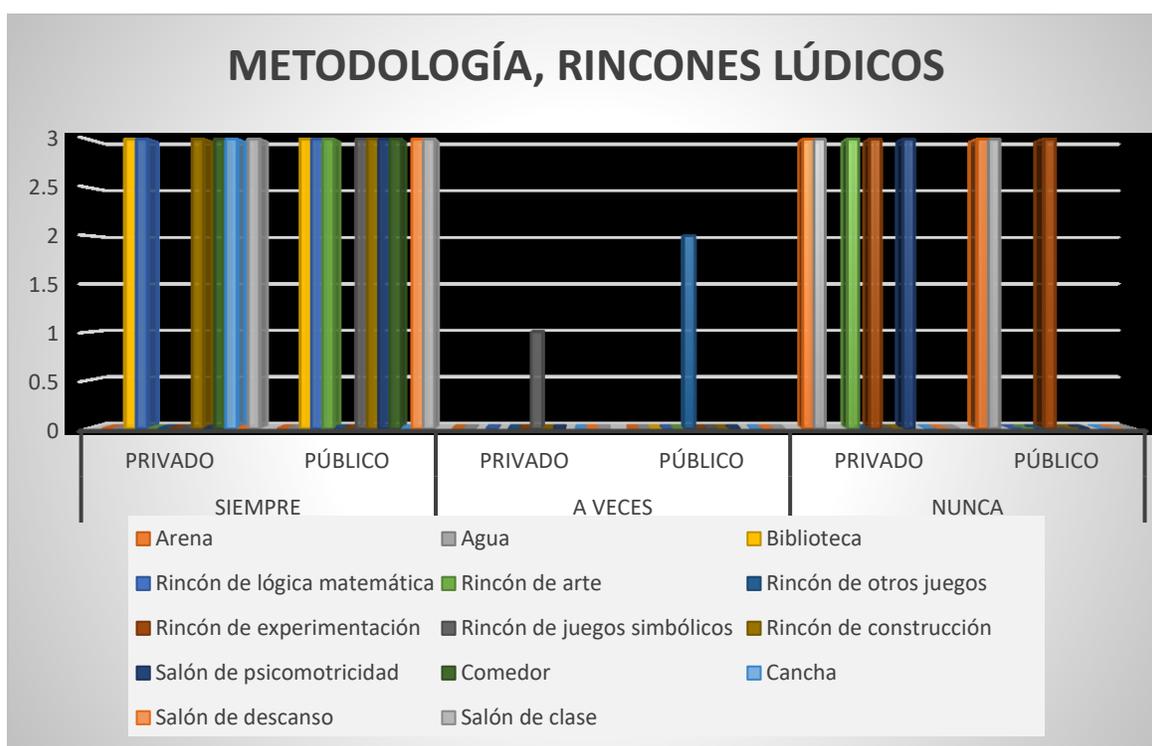
En el sector privado a veces se evidencia la organización de los rincones lúdicos y zonas de trabajo, nunca se observó la aplicación de talleres divertidos, la aplicación de aulas abiertas, a veces se implementa los centros de interés, participación de la familia, nunca se evidenció, esto puede ser que tenga relación a que no cuentan con el espacio físico idóneo para dar cumplimiento a la metodología globalizada que el currículo propone.

Uno de los aspectos relevantes de los datos obtenidos es que las docentes se involucran en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje, este resultado es bastante halagador para el avance que se ha obtenido en los diferentes sectores, tanto público como privado; ya que las metodologías globalizadas requieren que haya buen acompañamiento por parte de la docente, siendo una facilitadora del aprendizaje infantil y características del currículo nacional, específicamente del constructivismo.

¿Se evidencia la organización de algunos rincones lúdicos como los siguientes?

METODOLOGÍA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.	PRIV.	PÚB.
Arena	0	0	0	0	3	3		
Agua	0	0	0	0	3	3		
Biblioteca	3	3	0	0	0	0		
Rincón de lógica matemática	3	3	0	0	0	0		
Rincón de arte	0	3	0	0	3	0		
Rincón de otros juegos	0	0	0	2	0	0		
Rincón de experimentación	0	0	0	0	3	3		
Rincón de juegos simbólicos	0	3	1	0	0	0		
Rincón de construcción	3	3	0	0	0	0		

Salón de psicomotricidad	0	3	0	0	3	0		
Comedor	3	3	0	0	0	0		
Cancha	3	0	0	0	0	0		
Salón de descanso	0	3	0	0	0	0	En el salón de clases descansan.	
Salón de clase	3	3	0	0	0	0		



Se evidenció que en ambas instituciones públicas y privadas siempre se encontraron los rincones de: lógica matemática, de construcción, comedor y salón de clases, nunca se evidenciaron los rincones de: arena, agua y experimentación.

El rincón del arte sólo se encontró en las instituciones públicas, sin embargo, no se evidenciaron en las privadas. En algunas visitas se verificó la organización del rincón de otros juegos en el sector público, pero no en el sector privado.

El rincón de juego simbólico en el sector público siempre se evidenció, en el privado a veces. El salón de psicomotricidad si es evidente y utilizado en el sector público,

pero no cuentan con una cancha y en el privado no poseen y no lo utilizan, aunque si cuenta con cancha y no cuentan también con salón de descanso, todas las falencias encontradas en el sector privado se atribuyen al reducido espacio con que cuentan.

## ANÁLISIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1.0

	CUESTIONARIO	OBSERVACIÓN
	METODOLOGÍA	
<b>ENFOQUE</b>	<p><b>ENFOQUE:</b> Se evidenció que en los centros privados el enfoque de derecho y atención integral a la primera infancia declaran satisfactorio el avance de dicho enfoque.</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> los dos sectores han recibido capacitación sobre el nuevo enfoque.</p> <p>Los dos centros educativos públicos organizan los salones de acuerdo con la nueva propuesta curricular; los centros privados no cuentan con espacio suficiente, por lo que argumentan que les es imposible organizarlos de acuerdo con el nuevo enfoque curricular.</p> <p>Los dos sectores, tanto público como privado sienten satisfacción con los avances que han logrado en cuanto al enfoque curricular, sobre todo en el de desarrollo integral, ya que atienden todas las áreas del desarrollo.</p> <p>El programa de educación y desarrollo para la primera infancia MINED (2014) afirma y plantea que para desarrollar la capacidad <i>de aprendizaje</i>; las estrategias de trabajo a partir de este enfoque incluyen la participación y el apoyo intersectorial para lograr la articulación de acciones de los componentes de salud, de nutrición y de protección, necesarios para posibilitar el desarrollo y la atención integral de la primera infancia. En este marco se precisa de la suma y puesta en común de las capacidades y recursos, principalmente del Ministerio de Educación, del Ministerio de Salud, y del Instituto Nacional para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia, en su calidad de actores clave para el avance en la educación y desarrollo integral de las niñas y los niños del país.</p>

<p><b>VÍAS DE ATENCIÓN</b></p>	<p><b>VÍAS DE ATENCIÓN</b></p> <p>La mayoría lo valora como avance como satisfactorio.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <p>La mayoría de las docentes encuestas consideran que es muy satisfactorio el principio de intersectorialidad e inclusión.</p>	<p>Se indagó que no hay círculos de familia en las cuatro instituciones encuestadas.</p> <p>El comité intersectorial no está aún organizado por lo que no hay propuestas de atención en la vía familiar comunitaria. Esto se constató con el período de observación o visitas, de las cuales se realizaron tres en cada centro de atención infantil.</p> <p>En cuanto al principio de intersectorialidad hay poco avance, esto puede deberse a que dos de las cuatro instituciones todavía no cuentan con círculos de familia ni apoyo de ATPI (Asesoras Técnicas para la Primera Infancia), específicamente el sector privado, en cambio el público sí cuenta con los servicios de ATPI. Hay que recalcar que la ATPI que atiende los círculos de familia es de la especialidad de Educación Básica.</p> <p>En el sector privado desconocen el concepto de intersectorialidad.</p> <p>Los fundamentos curriculares de la primera infancia, plantea como parte del proceso educativo la intersectorialidad, donde se incluye la participación y el involucramiento activo de los diferentes sectores de la sociedad para que en conjunto fortalezcan las bases que servirán a los niños y las niñas a lo largo de su vida para su desarrollo pleno, lo cual no se ha desarrollado en su totalidad y esto conlleva desventajas en los niños y niñas en su desarrollo y formación integral que propone el currículo.</p> <p>En el principio de inclusión consideran que, si hay avances significativos, ya que se atienden a niños con diferentes tipos de discapacidad.</p> <p>En una de las instituciones públicas asiste un niño con autismo y la institución otorga el permiso para que la madre llegue todos los días a acompañar al niño a la jornada</p>
--------------------------------	--	---

	<p><b>METODOLOGÍAS GLOBALIZADAS.</b></p> <p>El mayor porcentaje de los dos sectores valoran las metodologías globalizadas como satisfactorias, argumentando que no cuentan con espacios y recursos suficientes.</p>	<p>Uno de los centros educativos privados mantiene guardado en estantes los materiales de cada zona o rincón y van organizando de acuerdo con las necesidades de situaciones de aprendizaje.</p> <p>Se evidenció poca participación de las familias en las jornadas diarias.</p> <p>En una institución pública, una madre de familia desarrollaba la jornada diaria; en otra de las instituciones públicas las madres de familia contribuyen a elaborar el material para desarrollar la jornada, asignaban tareas en cuadernos y libretas de trabajo una o dos veces por semana.</p> <p>Los rincones organizados, más evidentes en los centros públicos: <b>biblioteca, lógica matemática, música, construcción, descanso.</b> Haciendo énfasis en que en una de las instituciones públicas hacen uso del descanso, las otras solo tienen preparado, pero sin darle uso.</p> <p>El momento de la conversación se hace de forma individual por sección (en el sector público) En el sector privados se evidenció que la conversación lleva inmerso el aspecto religioso: se hace oración, alabanza y una historia bíblica.</p> <p>Los talleres de motricidad gruesa se desarrollan en el momento de educación física; los cuatro centros educativos lo desarrollan, y es la docente (sector privado) de aula quien desarrolla este momento didáctico. En las dos escuelas públicas tienen docente especialista de educación física y música.</p> <p>En los centros públicos, donde los niños reciben clases con docentes especialistas de música y educación física, se evidenció más variedad de metodologías, en cambio en el sector privado estos dos momentos didácticos se desarrollan de manera más monótona.</p> <p>En las cuatro instituciones: públicas como privadas, las docentes no tienen libretas de trabajo; sino que se le organiza a cada niño y niña un portafolio con las actividades que se van desarrollan en cada eje globalizador.</p> <p>Solamente una institución del sector privado cuenta con el salón de descanso, pero no le dan utilidad. Ocasionalmente hacen uso de dicho salón; generalmente el descanso lo realizan en el salón de clase.</p> <p>Al no contar con suficiente espacio en los centros educativos privados limitan indirectamente a los niños y niñas en su aprendizaje ya que el conocimiento no se puede realizar en sus distintas realidades de forma activa dinámica e interrelacionada con el medio circundante, limitando la práctica de la observación y experimentación y a través de los diversos lenguajes de expresión y comunicación como lo plantea el currículo de la primera infancia.</p>
--	---	---

<b>RECURSOS</b>	
<b>RECURSOS</b>	<p>El sector utiliza mucho los espacios abiertos, se evidencia más libertad en los niños y niñas. Los dos centros educativos públicos tienen bastantes recursos y materiales para desarrollar todos los momentos didácticos y los niños tienen más libertad para utilizarlos y de manera muy variada.</p> <p>En cambio, en el sector privado, tienen menos recursos y no son utilizados con mucha frecuencia.</p> <p>En una de las instituciones privadas tienen un salón con muchos juguetes y tienen un teatrín que utilizan con frecuencia los que se quedan después de la jornada y que sus padres los llegan a llevar tarde.</p> <p>Los dos centros privados no cuentan con infraestructura adecuada, ya que son espacios muy reducidos, y en uno de los casos los niños han improvisado salones en los pasillos.</p> <p>La utilización de los recursos como los sugiere el currículo permitiría acercar a niños y niñas a la adquisición de capacidades relacionadas a la etapa de desarrollo correspondiente a su edad, y a su particular forma de vincularse con el mundo familiar y escolar, pero al no contar con espacios amplios y reconocibles de cada rincón reduce un desarrollo óptimo en los niños y niñas.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>En las visitas realizadas en 3 de las instituciones públicas como privadas se observó que no tienen instrumentos de evaluación como escalas de valoración o listas de cotejo. Solamente en una de las privadas se evidenció instrumentos de evaluación en las libretas de trabajo.</p> <p>Al no contar con una evaluación permanente y estructurada los aspectos relacionados con el desarrollo de las niñas y los niños por nivel educativo o edad, aspectos relevantes de los componentes de salud, nutrición, protección, el contexto familiar y comunitario, no se logra visualizar los avances o logros y dificultades que puedan presentar y por consiguiente no se les atiende de acuerdo a sus necesidades.</p>

## Objetivo específico 2

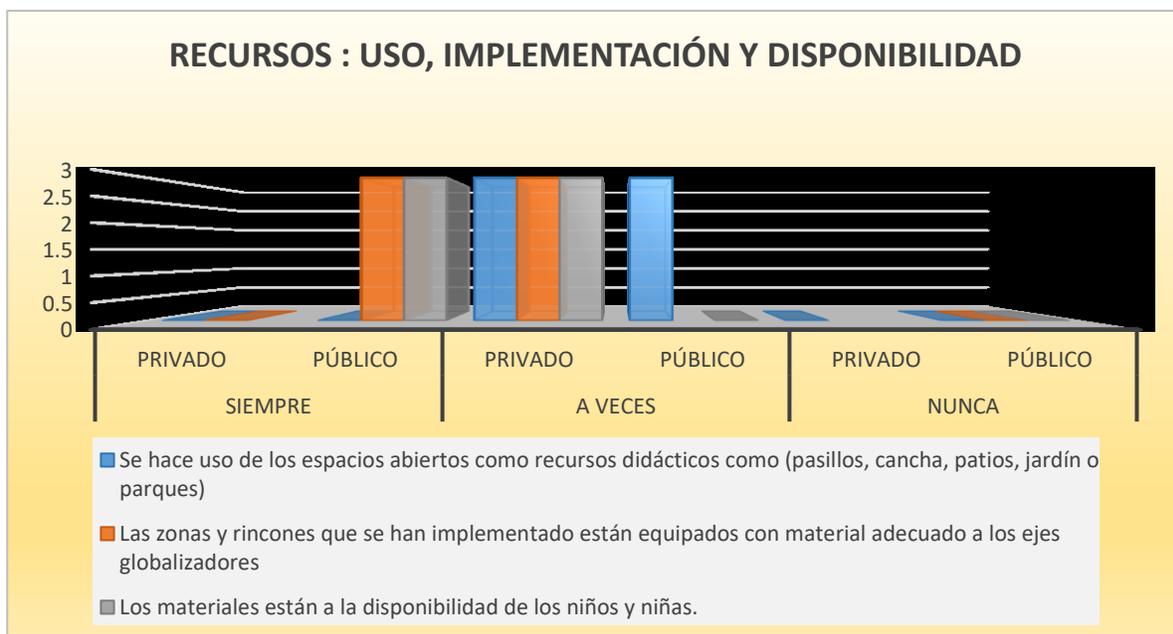
Describir los recursos educativos y didácticos, la organización del ambiente y espacios físicos que implementan las instituciones públicas y privadas de la primera infancia para determinar la influencia que tienen en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia.

ELEMENTOS CURRICULARES	CRITERIOS	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
RECURSOS		Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
	¿Cuál es su apreciación en cuanto a la gestión de recursos materiales, educativos y financieros de parte de la dirección y docentes de esta institución?	2	6	0	2	6	0	0	0
	¿Cómo considera la organización de los espacios abiertos para desarrollar las situaciones de aprendizaje que propone el currículo de la primera infancia?	5	7	0	1	3	0	0	0



En cuanto a la gestión de los recursos y la organización de los espacios abiertos el sector público manifiesta que es satisfactorio, el sector privado considera que la gestión de los recursos es poco satisfactoria y con relación a la organización de los espacios abiertos es aceptable.

OBSERVACIÓN	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Se hace uso de los espacios abiertos como recursos didácticos como (pasillos, cancha, patios, jardín o parques)	0	0	3	3	0	0		
Las zonas y rincones que se han implementado están equipados con material adecuado a los ejes globalizadores	0	3	3	0	0	0		
Los materiales están a la disponibilidad de los niños y niñas.	0	3	3	0	0	0		



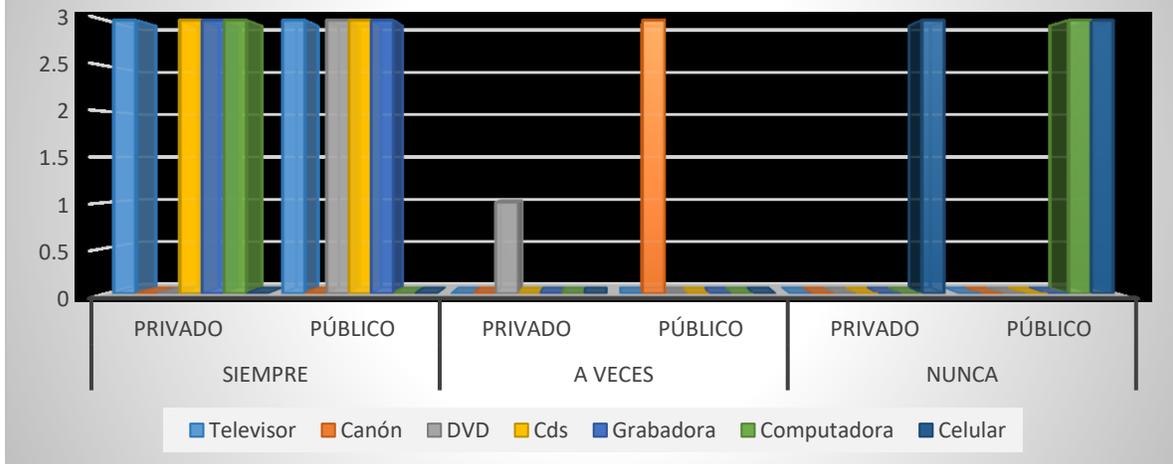
Los datos reflejan que en el sector privado y público el uso de espacios abiertos como recurso didáctico se realiza en algunas ocasiones, esto es por el poco espacio con que cuentan las instituciones y que las tienen que compartir con las otras secciones.

En cuanto a las zonas y rincones, se refleja que están equipadas con los materiales adecuados en el sector público, sin embargo, en el sector privado, se implementan algunas veces y se puede ver organizados idóneamente, esto está influenciado por el poco espacio que tienen en cada salón de clases.

En cuanto a la disponibilidad de materiales en las zonas y rincones, se obtuvo que en el sector público siempre lo están, sin embargo, en el sector privado solo se disponen algunas veces, eso se explica con el criterio anterior en el sentido que las zonas y rincones en este sector se organizan algunas veces debido al poco espacio con el que cuentan.

	RECURSOS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
		PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Se hace uso de recursos tecnológicos como:	Televisor	3	3	0	0	0	0		
	Cañón								
		0	0	0	3	0	0		
	DVD	0	3	1	0	0	0		
	CDs	3	3	0	0	0	0		
	Grabadora	3	3	0	0	0	0		
	Computadora								Les entregaron computadoras, pero no las usan por no tener docente.
		3	0	0	0	0	3		
Celular	0	0	0	0	3	3			

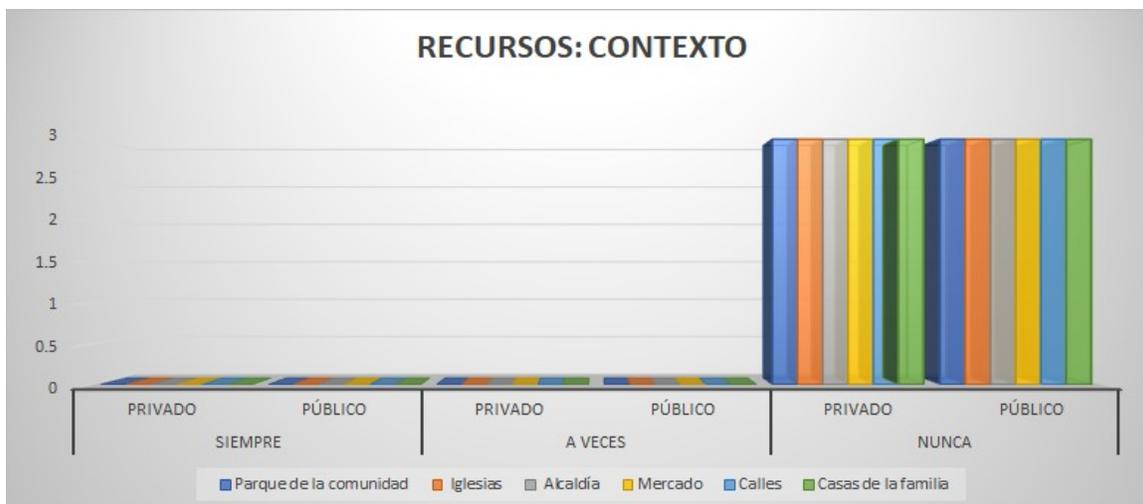
## RECURSOS: TECNOLÓGICOS



En cuanto a los recursos tecnológicos, en ambos sectores hacen uso siempre de televisores, CDs, grabadoras, el cañón a veces es utilizado en una de las escuelas públicas, en las escuelas públicas el DVD siempre es utilizado y en el sector privado a veces.

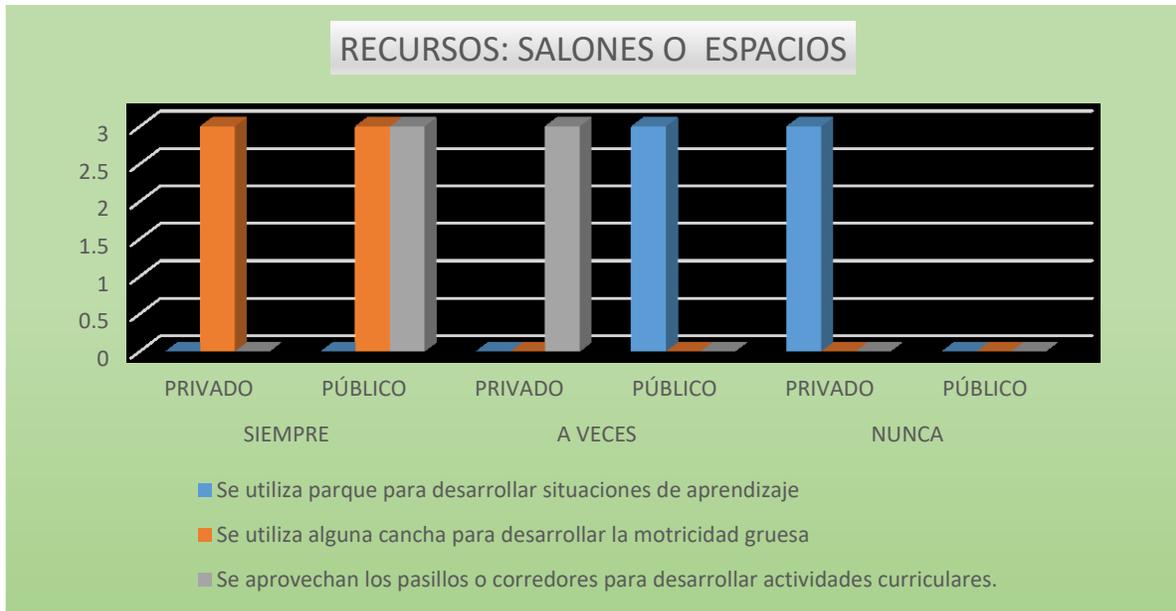
Las computadoras en el sector público nunca las utilizan por no contar con un docente en esta área que imparta las clases, pero en el sector privado siempre las utilizan.

	RECURSOS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
		PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Se hace uso del contexto como recurso didáctico	Parque de la comunidad	0	0	0	0	3	3		
	Iglesias	0	0	0	0	3	3		
	Alcaldía	0	0	0	0	3	3		
	Mercado	0	0	0	0	3	3		
	Calles	0	0	0	0	3	3		
	Casas de la familia	0	0	0	0	3	3		



En ambos sectores tanto público como privado, el uso del contexto como recurso didáctico tales como parque, iglesia de la comunidad, mercados, calles y casas de la familia nunca se utilizan, esto puede deberse a la inseguridad del sector donde se ubican los centros educativos.

	RECURSOS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
		PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
Salones o espacios	Se utiliza parque para desarrollar situaciones de aprendizaje	0	0	0	3	3	0		
	Se utiliza alguna cancha para desarrollar la motricidad gruesa	3	3	0	0	0	0		
	Se aprovechan los pasillos o corredores para desarrollar actividades curriculares	0	3	3	0	0	0	El espacio que existe en la institución es usado en diferentes horarios para los recreos.	



Los datos arrojaron, que el parque de la comunidad es a veces es utilizado por el sector público para desarrollar situaciones de aprendizaje, en cambio en el sector privado se refleja que nunca lo utilizan.

En cuanto a la cancha en los centros educativos públicos y privados se observa que siempre hacen uso de ellas.

Referente al aprovechamiento de los pasillos o corredores el sector público manifestó que hacen un buen aprovechamiento de este recurso, sin embargo, el sector privado manifestó que esto solo ocurre algunas veces, debido a que cuentan con poco espacio y cuando lo hacen deben planificarlo con anticipación debido a que son varias secciones las que hacen uso de ello.

	<b>OBSERVACIÓN (visita 1-2 y 3)</b>
<b>USO DE RECURSOS</b>	En los centros públicos se hace uso de los espacios abiertos. Los privados hacen poco uso de éstos. En los centros públicos las zonas y rincones están equipados con materiales, aunque no es el adecuado o es muy constante el uso, sino que lo van adecuando a las necesidades.
<b>TECNOLÓGICOS</b>	En ambos sectores poseen recursos tecnológicos como: grabadora, televisor, DVD, pantallas. Poseen computadoras solos los dos centros educativos públicos, y hacen ocasional de dicho recurso.

	La computadora no se utiliza para desarrollar contenidos; la utilizan solamente los niños y niñas; sobre todo cuando alguien externo a la institución les apoya para capacitar a los infantes.
<b>CONTEXTO</b>	El contexto referido a espacios de la comunidad como parques, mercado, casas de las familias, alcaldía, iglesias y calles se pudo constatar que nunca se hace uso de ellos. Revisando la bibliografía o fundamentos teóricos estudiados puede afirmarse que las instituciones no perciben la riqueza de aprendizaje que puede otorgar este tipo de espacios, pero también puede considerarse que a lo mejor no se hace uso de ellos debido al alto índice de violencia que atraviesa el país.
<b>ESPACIOS ABIERTOS</b>	Se hace poco uso de los espacios abiertos tanto en el sector público como privado.

## ANÁLISIS DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2

	CRITERIOS	Observación
<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>	Gestión de recursos materiales, educativos y financieros.	El sector público cuenta con un presupuesto por parte del Ministerio de Educación es por ellos que lo ven satisfactorio, no así el sector privado que lo evalúa poco satisfactorio ya que se tienen que regir a las colegiaturas y donaciones que recibe ocasionalmente del extranjero.
	Organización de espacios abiertos para desarrollar las situaciones de aprendizaje.	Ambos sectores lo catalogan como satisfactorio, ya que el sector público por ser parvularias puras cuentan con espacios que aprovechan, y el sector privado es muy reducido en espacio con que cuentan, pero tratan de hacer uso de lo que cuentan.
<b>OBSERVACIÓN</b>	Uso de los espacios abiertos como recursos didácticos como (pasillos, cancha, patios, jardín o parques).	El sector privado como el público manifiestan hacer uso de los espacios a veces, esto no permite potenciar el adecuado desarrollo de las áreas biosicomotora, cognoscitiva y socio afectiva de manera gradual e integral, como lo demanda el currículo nacional de la Primera Infancia, esto permitiría lograr que los niños y

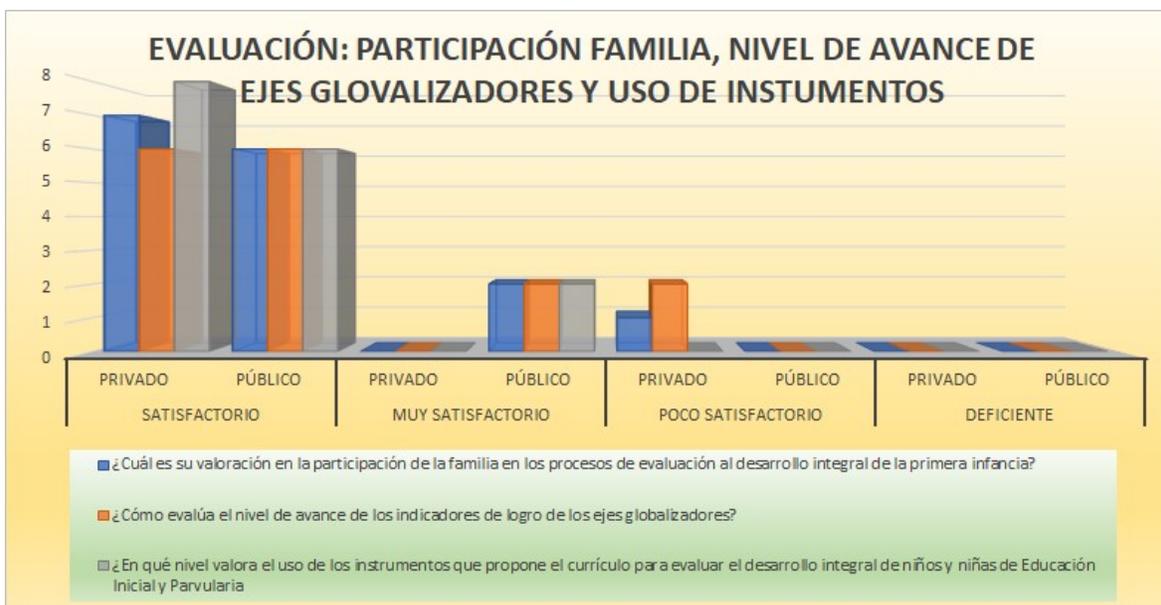
		las niñas pasen de conductas de dependencia hacia conductas, habilidades, capacidades y emociones cada vez más autónomas que es lo que se desea desarrollar por medio de lo planteado en el currículo de la primera infancia.
	Zonas y rincones que se han implementado están equipados con material adecuado a los ejes globalizadores	Al contar con zonas y rincones apropiados y bien identificados para desarrollar los ejes globalizados ayudaría grandemente al desarrollo biológico, social, emocional, cognitivo y cultural, en el ejercicio de sus derechos.
	Recursos tecnológicos	Cuentan ambas instituciones con TV, DVD, grabadoras, siendo lo que más utilizan. Las instituciones públicas cuentan con computadoras, pero no las utilizan, ya que no cuentan con un docente. En una institución privada no tienen esta herramienta. Al no hacer usos de las herramientas tecnológicas desfavoreciendo un aprendizaje más lúdico con la presentación de información adecuada a la edad, así como jugar con programas didácticos, ver películas, escuchar música, en fin, desarrollar sus conocimientos, capacidades y habilidades mientras se divierten y entretienen con estas herramientas.
	Uso del contexto: Parque de la comunidad, Iglesia, Alcaldía, Mercado, calles, casa de la familia.	No hacen uso del contexto por la inseguridad que impera en el sector. Esto desfavorece su integración a su medio natural y social, a través de sus vivencias con otras personas, familia, amigos, barrio, centro educativo, comunidad, etc., como un

		proceso de descubrimiento que les ayude a construir progresivamente la interpretación de la realidad y de la identidad cultural, compartiendo costumbres y tradiciones del contexto.
--	--	--

### Objetivo específico 3

Explicar los procesos de evaluación del desarrollo que se implementan en 2 centros educativos públicos y 2 privados para determinar la pertinencia que tienen con las áreas de experiencia y desarrollo de Educación Inicial y Parvularia.

ELEMENTOS CURRICULARES	CRITERIOS	Satisfactorio		Muy satisfactorio		Poco satisfactorio		Deficiente	
		PRIV	PÚBL	PRIV	PÚBL	PRIV	PÚBL	PRIV	PÚBL
EVALUACIÓN	¿Cuál es su valoración en la participación de la familia en los procesos de evaluación al desarrollo integral de la primera infancia?	7	6	0	2	1	0	0	0
	¿Cómo evalúa el nivel de avance de los indicadores de logro de los ejes globalizadores?	6	6	0	2	2	0	0	0
	¿En qué nivel valora el uso de los instrumentos que propone el currículo para evaluar el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia	8	6	0	2	0	0	0	0



La participación de la familia en el sector privado es satisfactoria, y en el público para seis docentes en satisfactorio y para dos es muy satisfactorio. El avance de los indicadores de logro es para seis docentes satisfactorios de instituciones públicas como privadas, y dos del sector público opinan que muy satisfactorio. Sánchez Terual (2013) en su libro Educación Infantil considera que el centro educativo infantil debe tener y tomar en cuenta el papel fundamental que ejerce la familia en el desarrollo de los niños y debe compartir con ésta la tarea educativa, completando, ampliando, y en caso necesario compensando, el desarrollo de las capacidades infantiles. Si la escuela, por ejemplo, pretende una educación infantil no sexista, ha de informar a las familias sobre sus criterios co-educativos para compartirlos y obtener una mayor coherencia en su actuación con los niños y niñas.

Por otro lado, dos de las ocho docentes del sector privado manifiestan que es poco satisfactorio, y para dos muy satisfactorio.

La utilización de instrumentos de evaluación como listas de cotejo y escalas de valor, propuestos por el currículo para evaluar el progreso del estudiante, es para ocho docentes privados satisfactorio y para 6 docentes públicos es satisfactorio y dos maestras de los centros públicos lo consideran muy satisfactorio.

Puede afirmarse que las docentes han tenido un buen avance en el uso de los nuevos instrumentos para valorar el avance en las diferentes áreas del desarrollo de los niños y niñas.

### OBSERVACIÓN

	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		COMENTARIOS	
	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.	PRIV.	PÚBL.
La docente hace uso de la observación para evaluar el desarrollo integral de niños y niñas	3	3	0	0	0	0		
Se evidencia el uso de listas de cotejo para evaluar los indicadores de logro	0	0	0	0	3	3		
Los indicadores de logro están visibles para las familias.	0	0	0	0	3	3		
La evaluación de los indicadores de logro se hace en los momentos de inicio, intermedio y final	0	0	0	0	3	3		
Se evidencia ficha de evaluación personal de salud, alimentación y nutrición	0	0	0	0	3	3		



Las s docentes de ambos sectores utilizan siempre la técnica de la observación, se constató que, en el período de estudio de campo, nunca utilizaron listas de cotejo; pero cabe destacar que en ambos sectores tienen el formato para completar los progresos de los niños y niñas en cada período propuesto en el currículo.

Los indicadores de logros nunca están a la vista para las familias en los centros educativos ya sea públicos o privados, y la evaluación o valoración de los indicadores de logros se realizan en sus tres momentos como lo indica el currículo.

En cuanto a la ficha de evaluación personal de salud, alimentación y nutrición se observó que no la poseen dentro del aula.

Cabe destacar que en los instrumentos de evaluación que demanda el currículo para la primera infancia toma en cuenta los avances de los niños y niñas de manera integral, ya que propone evaluar las áreas biopsicomotor, socioafectiva y cognitiva; ya que de esta manera se asegura el desarrollo integral de la primera infancia. Es decir que, en educación inicial y parvulario no es primordial evaluar únicamente los procesos psicológicos como el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación sino, hay que tomar en cuenta procesos afectivos como expresar sentimientos, emociones, la interacción con otros entre otros.

El autor García Arranz (2011) enfatiza que la finalidad de la evaluación en la educación infantil es valorar y cuestionar en función de los objetivos planteados, con el propósito de mejorar la calidad educativa; para ellos se ha de tomar en cuenta que el primer paso es recoger la información, por medio de la observación, posteriormente analizar esa información para valorarla y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Detectar en qué confluyen y en qué se distancian. Posteriormente se informa o se da a conocer los resultados para finalmente tomar decisiones sobre a qué se le debe dar continuidad y qué hay que reconducir en cuanto a programas, actuación docente, métodos, selección de actividades entre otros.

## ENTREVISTA

### CATEGORÍA: GENERAL

	SECTOR PRIVADO			SECTOR PÚBLICO		
	SI	NO	¿Por qué?	SI	NO	¿Por qué?
¿Considera que el nuevo modelo curricular está adaptado al contexto social, económico y político actual?						
		X	Difícil de adaptar al contexto en el que laboramos, ya que plantea salidas a parques, mercados, iglesias, entre otras y la inseguridad y delincuencia que se vive a nivel de país no lo permite. No se cuenta con los recursos (materiales, humanos y económicos), necesarios para dar cumplimiento a todo lo que el modelo curricular plantea.		X	No implica situaciones imposibles, los programas están elaborados por años de vida que dan respuesta al desarrollo integral de niños y niñas, además está enfocado a brindar atención y recursos a los niños y niñas que no cuentan con un ambiente y estímulos adecuados en su hogar y entorno lo cual permite adaptarse a los cambios sociales de la época.

### CATEGORÍA: METODOLOGÍA

	SECTOR PRIVADO	SECTOR PÚBLICO
¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la práctica pedagógica bajo el nuevo modelo de educación para la primera infancia en los elementos curricular de metodología?	Los contenidos se repiten. Realizar actividades fuera del aula. Deja de lado la lecto-escritura y las matemáticas.	Rotación de salón de clase, se pierde tiempo. No atiende a la diversidad. No alcanza el tiempo para cada zona de trabajo.

<p>¿Cuáles han sido los contenidos de actualización que han recibido bajo el nuevo Plan de Formación Docente del MINED desde el año 2014, para conocer e implementar el nuevo currículo de la primera infancia?</p>	<p>Metodologías globalizadas Evaluación de indicadores de logro Atención a la diversidad Intersectorialidad Fundamentos curriculares de la Primera Infancia Tecnologías educativas Salud y nutrición Matrogimnasia Organización de espacios físicos.</p>	<p>Metodologías globalizadas Evaluación de indicadores de logro Atención a la diversidad Intersectorialidad Fundamentos curriculares de la Primera Infancia Tecnologías educativas Salud y nutrición Matrogimnasia Organización de espacios físicos.</p>
<p>¿Cuáles son las estrategias de gestión que utiliza la institución y docentes para implementar las nuevas metodologías?</p>	<p>Involucrar a los padres de familia para impartir charlas, semana de teatro. Ayudar en la limpieza. .</p>	<p>Trabajo en redes de especialidad de Educación Inicial y Parvularia organizadas por zonificación.</p>
<p>¿Cuáles cambios que ha experimentado la institución en cuanto a la organización de las aulas y espacios abiertos que propone el nuevo currículo?</p>	<p>Por el reducido espacio en el centro educativo no se ha podido organizar las aulas y espacios que propone el nuevo currículo, se trabaja dentro del salón de clases. Se tiene muchas limitantes.</p>	<p>Se ha implementado el carrusel o rotación de los educandos a las diferentes zonas que sugiere el nuevo currículo. Organización del espacio para la realización de cada momento de la jornada todo planeado y preparado para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas.</p>
<p>¿Cuáles son las dificultades que ha enfrentado en la implementación de las metodologías globalizadas de centros de interés, rincones lúdicos, talleres, proyectos divertidos y aulas abiertas?</p>	<p>Implementar las aulas abiertas y proyectos divertidos, por la poca participación de la familia y la comunidad.</p>	<p>Con la implementación del carrusel o rotación ha costado adaptarse (docentes y alumnos) y se pierde tiempo a la hora de cambiar de zona. Los padres o encargados de los niños y niñas no les agradan participar en proyectos y asistir a las aulas abiertas. Falta de materiales necesarios para cumplir con el nuevo currículo.</p>

## CATEGORÍA: RECURSOS

	<b>SECTOR PRIVADO</b>	<b>SECTOR PÚBLICO</b>
¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la práctica pedagógica bajo el nuevo modelo de educación para la primera infancia en los elementos curriculares de recursos?	Libretas de trabajo. El espacio. Profesor de música. Zonas verdes. Material para contenidos específicos.	Falta de una infraestructura adecuada para dar cumplimiento al nuevo currículo. Falta de materiales.
¿Cuáles recursos materiales, financieros y humanos ha otorgado el MINED para implementar el nuevo modelo de educación para la primera infancia?	No aplica.	Contratación de una cocinera (salario). Implemento del modelo CEDI. Proyecto de Primera infancia. Presupuesto adicional. Capacitaciones. Didácticos. Contratación de profesor de música, informática y educación física.
¿Cuáles organizaciones o empresas han brindado apoyo bajo el principio curricular de intersectorialidad?	Bomberos, Casa de la cultura ONGs. Alcaldía municipal, Ayuda desde España, Unidad de salud.	MINSAL, PNC, Alcaldía municipal, Universidad Pedagógica, Universidad Don Bosco, Iglesia Asambleas de Dios, Pan Sinaí.
¿Cuáles son las estrategias de gestión que utiliza la institución y docentes para recursos del nuevo currículo?	Por medio de los padres obtienen insumos de limpieza y alimentos. Por rifas y excursiones.	Trabajo en redes. Capacitaciones del MINED. Festivales o viernes culturales. Proyectos.
	<b>SECTOR PRIVADO</b>	<b>SECTOR PÚBLICO</b>
¿Con cuáles espacios físicos cuenta el nivel Educativo de Inicial o Parvularia donde labora?	Patio, pasillos, canchas, comedor, cocina, salón de descanso, de asamblea o conversación, salón de juego trabajo. Los momentos de conversación, juego-trabajo, comedor y descanso se desarrollan en un solo salón.	

## CATEGORÍA: EVALUACIÓN

	<b>SECTOR PRIVADO</b>	<b>SECTOR PÚBLICO</b>
¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la práctica pedagógica bajo el nuevo modelo de educación para la primera infancia en el elemento curricular evaluación?	La evaluación diaria.	No presenta dificultad.
¿Cuáles dificultades ha enfrentado en el proceso de evaluación al desarrollo integral de niños y niñas, considerando la distribución de indicadores de logro en los ejes globalizados y situaciones de aprendizaje?	Por no contar con una distribución de zonas sugeridas por el nuevo currículo la evaluación se hace más compendiosa, sin embargo, se hace mucho uso de la observación.	Los indicadores son demasiados y muy repetitivos en cada período; y se necesita que los padres lo refuercen y en muchos de los casos no lo hacen. El ritmo de aprendizaje de cada niño y niña es diferente y a la hora de evaluar no han logrado alcanzar un indicador y esto afecta al momento de evaluar. La inasistencia por diferentes motivos de los niños y niñas los pone en desventaja por no alcanzar algunos indicadores.
¿Cuáles son las estrategias de gestión que utiliza la institución y docentes para implementar evaluación del nuevo currículo?	Capacitaciones del MINED	Capacitaciones del MINED

<b>Avances y logros</b>	<b>SECTOR PRIVADO</b>	<b>SECTOR PÚBLICO</b>
<b>Metodología</b>	<p>Capacitaciones internas y externas. Se ha desarrollado mejor la estimulación en diversas áreas. Mejores planificaciones.</p>	<p>Han recibido capacitaciones sobre metodologías globalizadas: centros de interés, rincones lúdicos, aulas abiertas.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Cuentan con mobiliario para docentes y alumnos. No cuentan con espacios físicos abiertos suficientes, pero hacen buen uso del poco con el que cuentan. Cuentan con material educativo adecuado a los grupos etarios, aunque no suficiente para organizar todas las zonas y rincones.</p>	<p>Tienen recursos y materiales para desarrollar metodologías globalizadas, pero no se les da el uso demandado por el nuevo enfoque curricular. Cuentan con suficientes espacios abiertos, pero no se le dan buen uso. Cuentan con suficientes materiales educativos para organizar zonas y rincones, pero no le dan uso adecuado ya que se guardan con recelos para que los niños no los destruyan.</p>
<b>Evaluación</b>	<p>Utilizan listas de cotejo y escalas de valor para evaluar los avances de los niños y niñas, pero no se evidenció en físico. Se constató el uso de libreta de nota a la cual se le tomó fotografía. Se evidenció que hacen uso de la observación, pero nunca se constató el registro de esas en un instrumento.</p>	<p>Hacen uso de listas de cotejo y escalas de valoración, pero no se constató en físico, solo por entrevista. Se constató que hacen uso de la observación periódicamente pero no se constató el registro de las conductas.</p>

## CONCLUSIONES:

- Los elementos de metodología, recursos y evaluación son claves en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Primera infancia, ya que permiten que los niños y niñas se desarrollen de manera óptima e integral, en este sentido se pudo constatar tanto en el período de observación como de encuesta a las docentes de las instituciones de atención a la primera infancia de ambos sectores (privado y público) que los elementos curriculares de metodologías, recursos y evaluación han tenido un avance significativo en el sentido que desde 2014 que surgió el nuevo currículo de la Primera Infancia, en el sentido que se desarrollan los períodos didácticos con el nuevo enfoque curricular.
- La metodología hace referencia a todos los procesos, actividades y estrategias que hacen posible el desarrollo integral de los niños, en el sentido que representan espacios y momentos significativos en los que ellos pueden gozar de experiencias significativas que les permitan desarrollar conocimiento, habilidades, destrezas y habilidades sociales. La metodología permite las mejores oportunidades para que se comuniquen unos con otros, resuelvan situaciones cotidianas, todo esto se evidencia en los centros educativos estudiados; con la diferencia que todavía queda pendiente el compromiso de acompañar constantemente a los niños y niñas en el desarrollo de la jornada.
- En cuanto al elemento de recursos cabe destacar y enfatizar que la gestión de recursos como materiales tanto de la instituciones de atención a la primera infancia debe ser parte de la agenda de trabajo diario desde la dirección, docentes responsables del aula como familias y sectores involucrados, ya que en este tema quedan todavía muchos vacíos que llenar; porque en una institución educativa que atiende los primeros años de vida, debe gozar de espacios abiertos como canchas, pasillos, esto significa no solo tener el espacio sino saberlo aprovechar para que niños niñas desarrollen sus habilidades motoras, que como bien se conoce las actividades físicas ayudan y

contribuyen a enriquecer la salud no solo física sino mental de los infantes. Por tanto, es imprescindible contar con espacios y recursos materiales para llevar a cabo las propuestas curriculares enfocadas al desarrollo motor.

- La evaluación del aprendizaje como elemento curricular, está enfocada a valorar los avances o logros de los niños y niñas, para ello la nueva propuesta curricular ofrece que debe hacer uso de la técnica de observación que permite que la evaluación sea más objetiva, y permite tomar prontas decisiones, ya que si el docente detecta alguna dificultad o problemas en alguna de las áreas de desarrollo debe actuar objetivamente haciendo adaptaciones y mejoras que permitan que los niños y niñas avancen en sus aprendizajes, por otro lado permite cumplir con los objetivos curriculares de cada uno de los grupos etarios. El estudio en las instituciones permitió descubrir que este elemento debe cobrar mejor relevancia, ya que no se evidenció grandes avances en este elemento curricular crucial para convertir las debilidades en fortalezas.
- Una de las sugerencias en el análisis de los 3 elementos curriculares de los dos sectores estudiados es incorporar jornadas de actualización docente, en las que la tarea debe ser reforzar y retroalimentar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación. Ya que sin la gestión y ejecución de estos las instituciones educativas difícilmente tendrán grandes avances en la aplicación del nuevo enfoque curricular.
- En el diseño y ejecución del currículo de la primera infancia la metodología representa o constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan, de forma global la acción didáctica de un centro educativos; es aquí donde el alumnado, educadores, recursos medios y comunidad juegan un rol esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que se debe tomar decisiones en cuanto a las líneas de trabajo más adecuadas a la hora de elaborar las planificaciones o programación de la enseñanza. La metodología que demanda el currículo nacional de la Primera Infancia propone que debe tener

características: Observación y experimentación Expresión y comunicación El juego La participación de la familia y la comunidad. Por lo que se requiere el compromiso y participación de todos los agentes involucrados en la Primera Infancia

- En el estudio de campo se pudo constatar que hay avances significativos en el elemento curricular de metodologías globalizadas que propone el nuevo enfoque curricular de la Primera Infancia, y además los dos sectores han recibido actualizaciones sobre éstas, cabe destacar que el sector privado no las ha implementado en un buen porcentaje debido a que no cuentan con suficientes espacios físicos. Las metodologías globalizadas que menos avances tienen en los dos sectores es la de aulas abiertas y talleres divertidos; el problema estriba en que estas exigen participación de las familias, a quienes hay que capacitar o preparar para que conozcan dichas metodologías. Por tal necesidad se sugiere un taller de actualización sobre la organización de zonas y rincones lúdicos, talleres, aulas abiertas y proyectos divertidos con las docentes de los centros de atención infantil. Los talleres se enfatizan como sugerencias ya que hace falta enriquecer los contenidos de las zonas y rincones, ya que se evidenciaron pocos avances en el sentido de adaptar las nuevas propuestas curriculares referidas a las metodologías globalizadas. Las metodologías para la primera infancia han de destacar el aprendizaje significativo, es decir que los niños y niñas encuentren sentidos a sus aprendizajes, por ello se deben vincular los conocimientos previos con los nuevos contenidos que deben aprender. Para ello es necesario proponer rincones, zonas, talleres y proyectos divertidos que propicien la oportunidad de experimentar, observar, investigar; es decir, que los niños y niñas experimenten por medio de todos los lenguajes: plástico, musical, corporal, verbal, tecnológicos, extranjero, tal como lo propone el currículo de la Primera Infancia que se inició en el año 2014 (MINED)

- Los recursos y materiales en la educación infantil como en otros niveles son mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es a través de ellos que se desarrollan los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; de igual manera estimulan la atención de los niños y por ende despiertan el interés y motivación. Éste resulta un instrumento importante para la actividad y el juego en la etapa infantil y por ellos ha de ser variado, polivalente y estimulante, tomando en cuenta que no debe ser relegado en un segundo plano la actividad que realicen los niños y le permita la manipulación, observación y construcción.
- En el estudio que se desarrolló en las 4 instituciones educativas tanto públicas como privadas, el elemento curricular de recursos y materiales como el contexto, se puede afirmar y confirmar que los dos sectores cuentan con suficientes recursos y materiales para desarrollar las nuevas propuestas metodológicas, lo que es urgente en este elemento es la gestión de parte de la dirección como de las docentes para obtener recursos diferentes y en especial tecnológicos; ya que en algunas instituciones cuentan con estos, pero no hacen buen uso de ellos.
- El tema de inseguridad y violencia que vive el municipio no ha permitido que la nueva propuesta curricular tenga avances significativos en el sentido que a las instituciones se les hace imposible autorizar el uso de espacios comunitarios como canchas, parques, iglesia, alcaldía como recursos de aprendizaje.
- Ya es del conocimiento de todo docente que atiende a la primera infancia que, la evaluación es un elemento curricular imprescindible ya que contribuye a la mejora de la calidad educativa. Se considera un proceso y actividad valorativa, investigadora y facilitadora de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite ante todo obtener información sobre los avances en el desenvolvimiento de un estudiante en el proceso educativo para poder intervenir

oportuna y adecuadamente. Esto a su vez permitirá ofrecer una respuesta adaptada a las necesidades individuales de cada alumno y alumna.

No se puede considerar de ninguna manera un instrumento de medida, sino como un elemento inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuye constantemente a la mejora de la calidad educativa, como se mencionó en párrafos anteriores. La evaluación, por ende, debe atender todos los ámbitos, dimensiones o áreas del desarrollo, tomando en cuenta la particularidad de cada alumno; y por otro lado se debe recordar que ésta es de carácter procesual y continuo, por lo que debe estar presente, de forma sistemática, en el desarrollo de todas las actividades y no solo en momentos específicos del proceso.

- En cuanto a la evaluación del aprendizaje puede afirmarse que las instituciones en las que se realizó la investigación, están utilizando la técnica de la observación como principal técnica de evaluación del aprendizaje, y tal como lo establece el enfoque, de igual manera los instrumentos como listas de cotejo y escalas de valor diseñadas por el currículo nacional para la Primera Infancia; pero se debe recalcar que hay mucha necesidad en las docentes de conocer con firmeza la manera de cómo hacer buen uso de la técnica como de los instrumentos, ya que manifestaron que éstos son muy tediosos y repetitivos. Por lo que existe una necesidad de implementar una capacitación sobre evaluación para enriquecer las técnicas e instrumentos de evaluación: listas de cotejo y escalas de valor que sugiere el currículo de la primera infancia. La capacitación o actualización de las docentes en este elemento curricular permitirá conocer y profundizar que la información de la evaluación del aprendizaje debe proporcionarse a las familias tendrá carácter cualitativo; en el que se deben destacar los progresos y los logros de cada estudiante en las distintas áreas y lenguajes que propone el proceso de enseñanza –aprendizaje y por ende los que demanda el currículo de la primera infancia. En estos talleres debe enfatizarse además que los docentes deben evaluar su propia práctica educativa, con el propósito de adecuarla a las necesidades e intereses de cada

estudiante. En estos talleres y reflexión ha de enfatizarse la adecuación de la programación de los objetivos y contenidos planteados y del clima y ambiente que ha de reinar en cada institución educativa sin importar el sector o naturaleza de éstas.

**“PROPUESTA DE  
MEJORA PARA  
FORTALECER LAS  
METODOLOGÍAS  
GLOBALIZADAS DE 4  
CENTROS DE  
ATENCIÓN A LA  
PRIMERA INFANCIA”**

El presente plan pretende fortalecer las metodologías globalizadas, que se describen a continuación. El plan incluye objetivos tanto general como específicos, además la descripción de las actividades específicas, los recursos y los responsables de cada una

Elaborado por: Violeta Elizabeth Urrutia Almendares

AGOSTO-  
NOVIEMBRE  
2019

## CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE MEJORA

### Contenido

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE MEJORA .....	1
I. IDENTIFICACIÓN .....	2
1.1 NOMBRE DEL PLAN .....	2
1.2 UBICACIÓN DEL PLAN .....	2
1.3 UNIDAD EJECUTORA .....	2
1.4 RESPONSABLES .....	2
1.5 FECHAS DE EJECUCIÓN .....	2
II. ÁREA DE EJECUCIÓN .....	3
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN .....	3
1.2 INTRODUCCIÓN .....	3
1.3 OBJETIVOS .....	4
1.3.1 OBJETIVO GENERAL .....	4
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	4
III. METAS .....	5
IV. ACTIVIDADES .....	5
V. ORGANIZACIÓN .....	6
VI. RECURSOS .....	7
VII. EVALUACIÓN .....	8
VIII. BIOLOGRAFÍA .....	9

## I. IDENTIFICACIÓN

### 1.1 NOMBRE DEL PLAN

"Propuesta de mejora para fortalecer las metodologías globalizadas de 4 centros de Atención a la Primera Infancia"

### 1.2 UBICACIÓN DEL PLAN

El plan se desarrollará en 2 centros de atención a la Primera Infancia públicos y 2 centros privados del municipio de Soyapango.

SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO
Escuela de Educación Parvularia de Soyapango.	CINDE: Centro Infantil de Desarrollo
Escuela de Educación Parvularia de Soyapango.	Liceo Evangélico Jordán

### 1.3 UNIDAD EJECUTORA

- Docentes de los centros infantiles
- Catedráticas de la universidad
- Estudiantes de las asignaturas de: Didáctica de la expresión musical, Didáctica de la expresión plástica, Didáctica de la Psicomotricidad y educación física en Educación Infantil de 0 a 7 años.

### 1.4 RESPONSABLES

- Catedráticas de la universidad
- Estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia

### 1.5 FECHAS DE EJECUCIÓN

- Agosto- noviembre 2019

## II. ÁREA DE EJECUCIÓN

### 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN

El presente plan pretende fortalecer las metodologías globalizadas, que se describen a continuación.

El plan incluye objetivos tanto general como específicos, además la descripción de las actividades específicas, los recursos y los responsables de cada una.

Las metodologías globalizadas en las que se centra el plan están:

1. **Centros de interés:** Desarrollando talleres con las docentes y elaborando propuestas para trabajar centros de interés que surjan del diagnóstico que se realizarán en los 4 centros educativos.
2. **Talleres:** Dentro de los talleres que se trabajarán están: expresión oral, expresión corporal. Para ellos se desarrollarán talleres de títeres, máscaras, ejercicios de expresión corporal, teatro infantil, danza, gimnasia rítmica entre otros.
3. **Rincones lúdicos:** Se diseñarán propuesta de los rincones de agua, arena, plastilina, dramatización, construcción.
4. **Proyectos divertidos:** Los proyectos divertidos se diseñarán y ejecutarán de los resultados del diagnóstica que se llevará a cabo en los 4 centros de atención a la Primera Infancia. En este diagnóstico participarán docentes, madres y padres de familia.

### 1.2 INTRODUCCIÓN

El presente plan de mejora denominado “**Propuesta de mejora para fortalecer las metodologías globalizadas de 4 centros de Atención a la Primera Infancia**” el cual contribuirá a fortalecer las metodologías globalizadas de los 4 centros de atención a la primera infancia.

El plan pretende desarrollarse en los meses de agosto a noviembre de 2019, tiempo en que dura el ciclo académico de la Universidad Pedagógica, con el fin de aprovechar la colaboración de las docentes en formación y catedráticas

responsables de las diferentes asignaturas que menciona en párrafos posteriores.

La metodología contempla: elaboración de diagnóstico para detectar nuevas necesidades de las metodologías globalizadas, desarrollo de talleres con las docentes de aula de los cuatro centros de atención a la primera infancia, para poder discutir y socializar las propuestas de mejora a dichas metodologías, por otro lado el desarrollo de talleres para elaborar material didáctico que se utilizará en los diferentes rincones lúdicos, centros de interés, talleres y proyectos divertidos, talleres para elaborar instrumentos de evaluación educativa en la Primera Infancia, talleres de expresión corporal, musical, expresión plástica, expresión oral con las familias, con el fin de ayudarles a estimular el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Se desarrollarán, además, talleres con los niños y niñas, de la misma naturaleza que con la familia, los cuales se describen anteriormente.

Finalmente se llevará a cabo la evaluación del plan de mejora por parte de las docentes, las familias y las docentes en formación de la Universidad Pedagógica.

### 1.3 OBJETIVOS

#### 1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan de mejorar para fortalecer las metodologías globalizadas de centros de interés, rincones lúdicos y proyectos divertidos de 4 centros de atención a la Primera Infancia del Municipio de Soyapango.

#### 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Creación de zonas y rincones lúdicos para implementar la globalización en las metodologías.
- Desarrollar proyectos divertidos enfocados a la motricidad gruesa, expresión plástica, lógica matemática, estimulación de expresión oral en la familia, derechos de la primera infancia y expresión corporal y elaboración de

material educativo para estimular las diferentes áreas del desarrollo en coordinación con la escuela, familia y comunidad.

- Organizar centros de interés en conjunto con la familia partiendo de la priorización de necesidades que surjan de la escuela, la familia y la comunidad.
- Diseñar instrumentos de evaluación del progreso de los niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia

### III. METAS

- Que un 95% de las docentes que atienden secciones de Inicial y Parvularia organicen las zonas y rincones lúdicos que respondan al enfoque integral y de derechos del currículo de la Primera Infancia.
- Que el 85% de las familias participen en el diseño y ejecución de las propuestas de proyectos divertidos.
- Que un 85% de las familias se integren al diseño de la propuesta de organización y ejecución de centros de interés que respondan a las necesidades de desarrollo en las diferentes áreas de la Educación Inicial y Parvularia.

### IV. ACTIVIDADES

- Planificar talleres de actualización sobre la organización de zonas y rincones lúdicos con las docentes de los centros de atención infantil investigadas en coordinación con las instituciones de educación superior que atienden la formación inicial de docente de la especialidad de Inicial y Parvularia.
- Coordinar con las docentes de instituciones de educación superior que atienden las asignaturas **Didáctica de la psicomotricidad y educación física en la educación infantil**, **Didáctica de la expresión musical y corporal**, **Didáctica de la expresión plástica**; para que las docentes en

formación apoyen organizando rincones lúdicos, talleres, proyectos divertidos; en los centros de atención infantil investigados en colaboración con las docentes responsables de cada sección de los centros de atención de la primera infancia.

- Talleres para detectar y priorizar necesidades y enfocarla al diseño de proyectos divertidos en coordinación con la escuela, familia y comunidad.
- Talleres con la familia para elaborar material educativo para estimular las diferentes áreas del desarrollo.
- Desarrollar taller con las familias para detectar necesidades en las áreas de desarrollo.
- Talleres para diseñar propuesta de centros de interés enfocados a contenidos de juegos tradicionales, agua, arena, barro, huertos escolares, cuenta cuentos entre otros.
- Desarrollar talleres para enriquecer las técnicas e instrumentos de evaluación: listas de cotejo y escalas de valor

## V. ORGANIZACIÓN

No	ACTIVIDAD	FECHAS	RESPONSABLE
1	Planificación de talleres sobre organización de rincones, zonas y talleres divertidos.	Segunda semana de agosto 2019	Investigadora Docentes de la Universidad Pedagógica Estudiantes de la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.
2	Coordinar con docentes de Instituciones de Educación Superior.	Primera semana de	Investigadora

		septiembre 2019	
3	Diagnóstico para detectar necesidades en los 4 centros de atención a la PI, en cuento a rincones lúdicos, talleres y proyectos divertidos.	Primera semana de septiembre 2019	Catedráticas y estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia.
4	Desarrollo de talleres con la familia para elaborar material didáctico alusivo a los rincones, zonas, talleres y proyectos divertidos.	Tercera semana de septiembre, primera y segunda semana de octubre	Estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia.
5	Desarrollar talleres para enriquecer las técnicas e instrumentos de evaluación: listas de cotejo y escalas de valor	Cuarta semana de octubre	Estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia

## VI. RECURSOS

HUMANO	MATERIALES	TECNOLOGICO
Docentes de los centros infantiles Catedráticas de la universidad  Estudiantes de las asignaturas:  Currículo y gestión Didáctica de la expresión plástica	Plumones. Pliegos de papel bond. Material de reciclaje del medio (botellas, paletas tapones, pajillas, palos de escoba entre otros) Plumones, crayolas, colores, juegos de construcción, libros,	Computadora Impresora. DVD CDs

<p>Didáctica de la expresión musical Didáctica de la psicomotricidad y educación física.</p>	<p>cuentos, papel bond de diferentes colores, goma, juegos de cartas, entre otros que cuenta la institución para su clasificación y posterior ubicación. Docentes de la institución y practicantes de la materia Desarrollo curricular de la Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Pedagógica de El Salvador.</p>	
--	--	--

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación del plan de mejora se desarrollará en 3 fases:

**Agosto:** Diagnóstico, para detectar y priorizar las necesidades en cuanto las metodologías globalizadas de centros de interés, rincones lúdicos, talleres y proyectos divertidos. Se apoyarán con instrumentos de entrevista y guías de observación en escala de valor.

En septiembre y octubre se llevará a cabo una evaluación para determinar los logros y avances del plan de mejora, y cuáles son las fortalezas y debilidades encontradas, con el fin de convertir las debilidades en fortalezas y reorientar la propuesta si es necesario, según los resultados que se obtengan.

En noviembre se llevará a cabo una evaluación final, en la que participarán familias, estudiantes de la universidad y catedráticas para obtener resultados en cuanto al logro de objetivos y metas propuestas en dicho plan.

Se diseñarán escalas de valor para determinar el grado de logro obtenido en la ejecución de la propuesta.

## VIII. BIOLOGRAFÍA

MINED (2014) Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia. San Salvador, El Salvador.

Membrano Martínez, J. (2002) Innovación y mejora continua según el modelo EFQM de excelencia. Ediciones Díaz de Santos. S.A. Madrid. España.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Avilez, G., 1995. *La educación en El Salvador. Un vistazo al pasado (Documento I)*. San Salvador: MINED.
- Bartolomé R, (2002) Educación infantil II expresión y comunicación metodología del juego autonomía personal y salud. Editorial Impresos y revistas S.A (impresa) España.
- Bolaños, Bolaños, G. (1999) Introducción al currículo. Editorial EUNED. San José Costa Rica.
- Carrasco. J. B (1997) Hacia una enseñanza eficaz. Editorial Ediciones RIALP, S.A. Madrid, España.
- Córdova Navas, D. (2013) Desarrollo Cognitivo, sensoria, motor y psicomotor en la infancia. Editorial INNOVA. Málaga. España.
- Díaz Alcaraz, F (2002) Didáctica y Currículo, un enfoque constructivista. Editorial Universidad de Castilla-La Mancha España.
- Constitución de la República de El Salvador, 1983. DL.38 del 12 de diciembre de 1983. DO. N.º 234, tomo 281, del 16 de diciembre de 1983.
- Federación de enseñanza de Andalucía (2009) Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. España.
- Gadotti, M., 2005. Historia de las teorías pedagógicas. Editorial Siglo XXI. México:.
- López De Cruz (2007), Didáctica Especial para la Educación Parvularia. Quinta reimpresión. Editorial Piedra Santa. Guatemala.
- Ministerio de Educación, MINED (1996) Ley General de Educación. El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED (2000) Características básicas de la Educación Parvularia, tomo. El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED (2009) Ley de Protección a la Primera Infancia y Adolescencia LEPINA. El Salvador.

- Ministerio de Educación, MINED (2014) Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y Parvularia. El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED (2014) Programas de desarrollo de Educación Inicial y Parvularia. El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED, 2002. *Historia de la Educación Parvularia en El Salvador*.
- Ministerio de Educación, MINED, 2006. *Guía integrada de procesos metodológicos para el nivel de Educación Parvularia*. San Salvador. El Salvador.
- Ministerio de Educación, MINED (2016) La evaluación al servicio del aprendizaje y desarrollo. Cuarto edición Impreso en los Talleres de Albacrome, S.A DE C.V. diciembre 2015
- Ministerio de Educación, MINED (2013) Fundamentos Curriculares de la primera infancia. El Salvador.
- Papalia, Diane 2002, Psicología del desarrollo, 7ª Edición. Editorial Interamericana, S. A. de C.V. Madrid, España
- Piaget, J. & Inhelder, B., 2007. *Psicología del niño*. Decimoséptima ed. Paris: Editorial Morata. Madrid, España.
- Picado, F. 2006. Didáctica General, una perspectiva integradora. Universidad Estatal a Distancia. San José Costa Rica.
- Rivas, F., 2007. *Primera Infancia en El Salvador. Estado actual y perspectivas*. Editorial Ediciones Centroamericanas S.A. de C.V. San Salvador, El Salvador..
- Trejo de Palencia. 2012. Historia de la Educación Parvularia en El Salvador. Primera Edición. Pedagógica Publicaciones. San Salvador, El Salvador.

## WEBGRAFÍA

- Alcaldía municipal de Soyapango. Recuperado de <http://alcaldiasoyapango.com/>
- Asociación Mundial de Educación Infantil (AMEI-WAECE). Recuperado de [http://www.waece.org/web\\_procesos/unidad4.htm](http://www.waece.org/web_procesos/unidad4.htm).  
[http://www.waece.org/web\\_nuevo\\_concepto/textos/5.pdf](http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf)
- D. Castaño, Martha 2006 Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas Institución Universitaria de Envigado. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/14/274>
- Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local de El Salvador (FISDL). Recuperado de <http://www.fisd.gov.sv/servicios/en-linea/ciudadano/conoce-tu-municipio/san-salvador/662-620>
- Ministerio de Educación, ciencia y tecnología. (2018). Recuperado de <https://www.mined.gov.sv/index.php/programas-educativos/formacion-docente>.
- Municipios de El Salvador. Recuperado de <http://www.municipiosdeelsalvador.com/san-salvador/soyapango>
- UNESCO. 1990. *Declaración Mundial de Educación para Todos*. Jomtien, Tailandia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- UNICEF. 1989. *Convención sobre los derechos del niño. Unidos por la infancia 1946-2006*. UNICEF Comité español. Recuperado de <http://www.slideshare.net/josselyna/derechos-del-nio-unicef>
- Zúñiga León, Irma María. (1998). Principios y técnicas para la elaboración de material didáctico para el niño de 0 a 6 años. Retomado de <https://books.google.com.sv/books?id=gRkbZDIqdvcC&pg=PA21&dq=froeb>

[el&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwin05u1vpfZAhWruVkKHemtDF4Q6AEIRDA  
F#v=onepage&q=froebel&f=false](#)



# ANEXOS

## Anexo 1: Cuestionario para docentes



### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**Tema:** “Análisis del currículo de instituciones educativas públicas y privadas en El Salvador. Educación Inicial y Parvularia”

**Objetivo:**

- Analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de dos Escuelas de Educación Parvularia del sector público y dos colegios privados del municipio de Soyapango, para determinar relevancia que tienen con el desarrollo integral de la Educación Inicial y Parvularia.

**Indicaciones:** De antemano le agradecemos su valioso apoyo. A continuación, se le presentan una serie de preguntas, por favor marque con una X la opción que considera más pertinente.

Nombre del Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Tipo de institución Pública \_\_\_\_ Privada \_\_\_\_ Código de infraestructura:

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_

Sexo	F	M		Edad				
				20-30	31-40	41-50	51-60	Más de 60
Nivel escalafonario	Nivel 1	Nivel 2						
				Años de experiencia de docente				
Nivel educativo	Profesorado	Licenciatura	Maestría	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30
				<b>Especialidad</b>	Parvularia	Educación Básica	Otra	

## 1. ELEMENTOS CURRICULARES

### 1.1 Enfoques de la primera infancia

ELEMENTOS CURRICULARES	CRITERIOS	Satisfactorio	Muy satisfactorio	Poco satisfactorio	Deficiente
1.ENFOQUE CURRICULAR	¿Cuál es su consideración en cuanto a la aplicación del enfoque de derechos y desarrollo integral en la primera infancia?				
2. VÍAS DE ATENCIÓN	¿Cómo considera la implementación de las vías de atención comunitaria en la primera infancia?				
3. PRINCIPIOS					
1.Intersectorialidad	¿Cómo evalúa el avance del comité intersectorial de su centro educativo?				
2. Inclusión	¿Cómo valora la inclusión en el desarrollo del currículo de la primera infancia?				
4. METODOLOGÍA	¿En qué nivel considera que las metodologías globalizadas propuestas en los programas de desarrollo son adecuadas y pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de la primera infancia				
	¿Cuál es el nivel de avance considera que se están aplicando en las siguientes metodologías que propone el currículo de la primera infancia?: Rincones lúdicos Zonas de juego-trabajo Talleres divertidos Aulas abiertas Centros de interés				
5. EVALUACIÓN	¿Cuál es su valoración en la participación de la familia en los procesos de evaluación al desarrollo integral de la primera infancia?				

	¿Cómo evalúa el nivel de avance de los indicadores de logro de los ejes globalizadores?				
	¿En qué nivel valora el uso de los instrumentos que propone el currículo para evaluar el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Inicial y Parvularia				
<b>RECURSOS</b>	¿Cuál es su apreciación en cuanto a la gestión de recursos materiales, educativos y financieros de parte de la dirección y docentes de esta institución?				
	¿Cómo considera la organización de los espacios abiertos para desarrollar las situaciones de aprendizaje que propone el currículo de la primera infancia?				
<b>NUTRICIÓN</b>	¿Cuál es su consideración en cuanto a los aportes de nutrición que ofrece este centro educativo a la primera infancia?				

## Anexo 2: Entrevista para docentes de Educación Inicial y Parvularia



### ENTREVISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

Nombre del Centro Escolar: \_\_\_\_\_

Tipo de institución Pública \_\_\_ Privada \_\_\_ Código de infraestructura: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_ Departamento: \_\_\_\_\_ Grupo etario que atiende \_\_\_\_\_

Número de estudiantes que tiene en la sección \_\_\_\_\_

Sexo	F	M		Edad				
				20-30	31-40	41-50	51-60	Más de 60
Nivel escalafonario	Nivel 1	Nivel 2						
				Años de experiencia de docente				
Nivel educativo	Profesorado	Licenciatura	Maestría	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30
<b>Especialidad</b>	Parvularia	Educación Básica	Otra					

1. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la práctica pedagógica bajo el nuevo modelo de educación para la primera infancia en los elementos curriculares de recursos, metodología y evaluación? Utilice el cuadro para responder.

RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN

2. ¿Cuáles han sido los contenidos de actualización que han recibido bajo el nuevo Plan de Formación Docente del MINED desde el año 2014, para conocer e implementar el nuevo currículo de la primera infancia?

CONTENIDOS	SI	NO
1. Metodologías globalizadas		
2. Evaluación de indicadores de logro		
3. Atención a la diversidad		
4. Intersectorialidad		
5. Fundamentos curriculares de la primera infancia.		

6. Tecnologías educativas		
7. Salud y nutrición		
8. Matrogimnasia		
9. Organización de espacios físicos		
10. Otros, especifique		

3. ¿Cuáles recursos materiales, financieros y humanos han otorgado el MINED para implementar el nuevo modelo de educación para la primera infancia?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuáles organizaciones o empresas han brindado apoyo bajo el principio curricular de intersectorialidad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles son las estrategias de gestión que utiliza la institución y docentes para implementar las nuevas metodologías, recursos y evaluación del nuevo currículo?

\_\_\_\_\_

6. ¿Con cuáles espacios físicos cuenta el nivel educativo de inicial o parvularia donde labora?

<b>ESPACIOS FÍSICOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Patio		
Pasillos		
Cancha o espacio abierto		
Comedor		
Cocina		
Salón de descanso		
Salón de juego trabajo		
Salón de asamblea o conversación		
Los momentos didácticos de conversación/asamblea, juego-trabajo, comedor, descanso se desarrollan en un solo salón.		

7. ¿Considera que el nuevo modelo curricular está adaptado al contexto social, económico y político actual? ¿SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son las dificultades que ha enfrentado en la implementación de las metodologías globalizadas de centros de interés, rincones lúdicos, talleres, proyectos divertidos y aulas abiertas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Cuáles avances y logros ha tenido la institución donde labora en cuanto a los elementos curriculares de recursos, metodología y evaluación del nuevo modelo de educación para la primera infancia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Cuáles cambios que ha experimentado la institución en cuanto a la organización de las aulas y espacios abiertos que propone el nuevo currículo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. ¿Cuáles dificultades ha enfrentado en el proceso de evaluación al desarrollo integral de niños y niñas, considerando la distribución de indicadores de logro en los ejes globalizados y situaciones de aprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. ¿Qué recomendaciones usted puede plantear al diseño del nuevo currículo de la primera infancia? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Anexo 3: Guía de observación a las docentes de la primera infancia.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

#### GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS DOCENTES DE LA PRIMERA INFANCIA

**Tema:** “Análisis del currículo de instituciones educativas públicas y privadas en El Salvador. Educación Inicial y Parvularia”

**Objetivo:**

Analizar los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de centros educativos públicos y privados del sector público y privados dos colegios privados del municipio de Soyapango,

**Indicaciones:** De antemano le agradecemos su valioso apoyo. A continuación, se le presentan una serie de preguntas, por favor marque con una X la opción que considera más pertinente.

Nombre del Centro Escolar:

\_\_\_\_\_

Tipo de institución Pública \_\_\_\_\_ Privada \_\_\_\_\_

Código de infraestructura: \_\_\_\_\_ Municipio: \_\_\_\_\_

Departamento: \_\_\_\_\_

Sexo	F	M		Edad				
				20-30	31-40	41-50	51-60	Más de 60
Nivel escalafonario	Nivel 1	Nivel 2						
				Años de experiencia de docente				
Nivel educativo	Profesorado	Licenciatura	Maestría	5-10	11-15	16-20	21-25	26-30
<b>Especialidad</b>	Parvularia	Educación Básica	Otra					

## 1. ELEMENTOS CURRICULARES

Visita 1 \_\_\_\_\_ Visita 2 \_\_\_\_\_ Visita 3 \_\_\_\_\_

CRITERIOS	SIEMPRE	A V ECES	NUNCA	COMENTARIOS
<b>PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA</b>				
Se evidencia el diseño y uso de una planificación didáctica				
<b>JORNADA DIARIA</b>				
Se evidencia en el desarrollo de la jornada diaria una rutina o jornada propuesta en el currículo de la primera infancia.				
Se evidencia un horario de la jornada diaria.				
La docente recibe a los niños y niñas con frases emotivas				
<b>METODOLOGÍA</b>				
Las aulas evidencian la organización de rincones lúdicos y zonas de juego trabajo				
Se aplican en las jornadas diarias lo talleres divertidos				
Se implementa en las aulas los centros de interés				
Se aplica en el desarrollo de algunas jornadas las aulas abiertas.				
Se evidencia participación de las familias en algunos momentos de las jornadas diarias.				
Se evidencia involucramiento de la docente en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje				
.Se evidencia la organización de algunos rincones lúdicos como los siguientes:				
Arena				
Agua				
Biblioteca				
Rincón de lógica matemática				

Rincón de arte				
Rincón de otros juegos				
Rincón de experimentación				
Rincón de juegos simbólicos				
Rincón de construcción				
Salón de psicomotricidad				
Comedor				
Cancha				
Salón de descanso				
Salón de clase				
Matemática Rincón de juegos simbólicos				
Se desarrollan los talleres de motricidad gruesa o educación física al menos 2 veces por semana				
<b>RECURSOS</b>				
Se hace uso de los espacios abiertos como recursos didácticos como (pasillos, cancha, patios, jardín o parques)				
Las zonas y rincones que se han implementado están equipados con material adecuado a los ejes globalizadores				
Se hace uso de recursos tecnológicos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Televisor</li> <li>- Cañón</li> <li>- DVD</li> <li>- Cds</li> <li>- Grabadora</li> <li>- Computadora</li> <li>- Celular</li> </ul>				
Los materiales están a la disponibilidad de los niños y niñas				
Se hace uso del contexto como recurso didáctico <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parque de la comunidad</li> <li>- Iglesias</li> <li>- Alcaldía</li> <li>- Mercado</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calles</li> <li>- Casas de la familia</li> </ul>				
<b>EVALUACIÓN</b>				
La docente hace uso de la observación para evaluar el desarrollo integral de niños y niñas				
Se evidencia el uso de listas de cotejo para evaluar los indicadores de logro				
Los indicadores de logro están visibles para las familias.				
La evaluación de los indicadores de logro se hace en los momentos de inicio, intermedio y final				
Se evidencia ficha de evaluación personal de salud, alimentación y nutrición				
<b>PRINCIPIOS</b>				
Se evidencia la implementación de la intersectorialidad.				
Se implementa el principio de Inclusión en este centro educativo.				
<b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y SALONES</b> Salones o espacio: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utiliza parque para desarrollar situaciones de aprendizaje</li> <li>- Se utiliza alguna cancha para desarrollar la motricidad gruesa</li> <li>- Se aprovechan los pasillos o corredores para desarrollar actividades curriculares.</li> </ul>				