



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**DR. LUIS ALONSO APARICIO**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“EL ESTADO ACTUAL DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR EN EL SALVADOR”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**ING. LIGIA ELENA GUARDADO MARTÍNEZ**

**ASESOR:**

**MTRA. KARLA MELISSA MARTÍNEZ TOLEDO**

**DICIEMBRE DE 2020**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMERICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR  
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE  
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2020**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

**Mtra. Silvia Rebeca Ramos de Caprile**  
**Presidente**

**Mtro. Manuel Ernesto Aparicio Guzmán**  
**Primer Vocal**

**Mtra. Mirella Guadalupe Hernández Ramírez**  
**Segundo Vocal**

**Mtra. Karla Melissa Martínez Toledo**  
**Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Educación

Mes: DICIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las nueve horas del día diecisiete de diciembre del año dos mil veinte, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "EL ESTADO ACTUAL DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SALVADOR", presentado por: ING. LIGIA ELENA GUARDADO MARTÍNEZ para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. SILVIA REBECA RAMOS DE CAPRILE  
Presidente

MTR. MANUEL ERNESTO APARCIO GUZMÁN  
1er. Vocal

MTRA. MIRELLA GUADALUPE HERNÁNDEZ RAMÍREZ  
2do. Vocal

ING. LIGIA ELENA GUARDADO MARTÍNEZ  
Sustentante

## DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por concederme la salud y la fortaleza, por iluminarme el camino y darme fuerzas en los momentos más difíciles y permitirme cumplir con éxito mi sueño.

A mi madre, por todo su apoyo y amor incondicional, por ser una mujer trabajadora y luchadora. Gracias por haber ayudado a cumplir uno de mis sueños y por siempre confiar en mí.

A mi padre, gracias por enseñarme que todo es posible si se quiere y que debemos sacrificarnos y que el sacrificio para lograr objetivos tiene su recompensa.

A mis hermanos por siempre estar conmigo en los momentos de alegrías y tristezas durante mi carrera.

A mi abuela que siempre estuvo pendiente de mí y apoyándome.

A mi familia en general y a mis amigos que estuvieron pendientes y confiaron en que lograría cumplir mi sueño.

A mi asesora, por guiarme de la mejor manera durante el desarrollo de proceso. Gracias por confiar en mí.

A todas aquellas personas con quien compartí experiencias durante todos estos años y que aportaron su granito de arena para hacerme crecer.

A los miembros del jurado por estar pendientes del proceso y atentos a cualquier revisión a pesar de sus diferentes cargas de trabajo.

Ligia Elena Guardado Martínez.

## **AGRADECIMIENTOS**

Dedico este logro a Dios todopoderoso, por ser mi fuente, mi guía, mi sustento, el que me ha dado la capacidad, la valentía y la fortaleza para que este sueño se hiciera realidad. Gracias a él porque es quien me permite sonreír ante todos mis logros que son resultado de su ayuda, me ha enseñado a aprender de mis errores y me doy cuenta de que los pone frente a mí para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

A mis padres, regalo maravilloso que Dios me ha dado, por su apoyo incondicional, por sus esfuerzos y sacrificios que han hecho por mí; para que este sueño hoy fuera una realidad. Gracias por ser los mejores padres.

A mis hermanos que me apoyaron incondicionalmente desde las acciones más insignificantes estando siempre en las dificultades como en las alegrías. Gracias por ser los mejores hermanos.

A mi abuela y demás familia que me demostraron que puedo contar con ellos en cualquier momento.

A mis amigos y demás personas especiales que en algún momento motivaron a luchar por mis sueños.

A mi asesora que, gracias a su apoyo, y conocimientos hizo de esta experiencia una de las más especiales, el trabajo en equipo para lograr cumplir con las metas y objetivos establecidos a pesar de las dificultades siempre estuvo pendiente.

Ligia Elena Guardado Martínez.

## RESUMEN

La investigación documental realizada con su principal objetivo de conocer el estado actual de la internacionalización de la educación en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador. Parte del hecho que la internacionalización no debe verse como tema aislado dentro del campo educativo; sino, ver sus beneficios y la forma en que actualmente estas universidades lo implementan, ya que este es un tema de la realidad global en que se vive actualmente y las instituciones de educación superior no están exentas de poder implementar diferentes estrategias para conocerle.

Los resultados indican que las universidades en estudio si implementan internacionalización por medio de alianzas o convenios con algunas universidades e instituciones nacionales e internacionales, como por ejemplo convenios cooperativos con Chile y Francia, alianzas con universidades de México y Chile, introducción a programas como Erasmus+ y promoción de becas, entre otros; se percibe que existe una necesidad de la aplicación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer teóricamente la información presentada en los documentos curriculares de las universidades estudiadas.

La sociedad exige una educación que forme a docentes y estudiantes para estar preparados ante cualquier cambio innovador; por ello cabe destacar que la internacionalización de los estudios superiores en la actualidad ya no es una optativa sino más bien una dimensión esencial que toda universidad debe implementar para la mejora en su enfoque competitivo con que funcionan. Para esto, se propone que el docente implemente estrategias didácticas innovadoras, y que logre desarrollar competencias valiosas en el estudiantado desde el aula, acordes con las demandas del nuevo mundo globalizado, preparando profesionales capaces de afrontar situaciones en la vida real, con una visión por competencias y que estos además logren identificar su capacidad de valorarse en la práctica, reconociendo que su conocimiento es valioso.

## **ABSTRAC**

The documentary research carried out with its main objective of knowing the current state of the internationalization of education at the University of El Salvador, José Simeón Cañas Central American University, Francisco Gavidia University and Don Bosco University of El Salvador. Part of the fact where internationalization should not be seen as an isolated issue within the educational field; but, see its benefits and the way these universities currently implement it, since this is a matter of the global reality in which we currently live and higher education institutions are not exempt from being able to implement different strategies to get to know you.

The results indicate that the universities under study do implement internationalization through alliances or agreements with some universities and national and international institutions, such as cooperative agreements with Chile and France, alliances with universities in Mexico and Chile, introduction to programs such as Erasmus + and promotion of scholarships, among others; It is perceived that there is a need for the application of pedagogical strategies that allow theoretically strengthening the information presented in the curricular documents of the studied universities.

Society demands an education that trains teachers and students to be prepared for any innovative change; For this reason, it should be noted that the internationalization of higher studies is no longer an elective but rather an essential dimension that the entire university must implement to improve its competitive approach with which they work. For this, it is proposed that the teacher implement innovative didactic strategies, and that he manages to develop valuable competencies in the student body from the classroom, in accordance with the demands of the new globalized world, preparing professionals capable of facing situations in real life, with a vision for competencies and that they also manage to identify their ability to value themselves in practice, recognizing that their knowledge is valuable.



## ÍNDICE

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema .....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.2. Definición o planteamiento del problema .....	19
1.2.1. Situación Problemática.....	19
1.2.2. Enunciado del problema.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo General .....	22
1.3.2. Objetivos Específicos .....	22
1.4. Justificación .....	22
1.5. Delimitación .....	24
1.5.1. Temporal .....	24
1.5.2. Geográfico.....	24
1.5.3. Social .....	24
1.6. Alcances y limitaciones del estudio.....	24
1.6.1. Alcances.....	24
1.6.2. Limitaciones. ....	25
CAPÍTULO II: Marco Teórico .....	27
2.1. Base teórica.....	27
2.1.1. Historia de la Internacionalización en la educación superior.....	27
2.1.2. Base legal de la internacionalización en la educación superior. ....	33
2.1.3. Espacios regionales de educación superior e internacionalización: hacia nuevas solidaridades. ....	39
2.1.4. La realidad de la educación superior salvadoreña e internacionalización.....	42
2.1.5. Modelos y prácticas de la cooperación internacional .....	43

2.1.6. Internacionalización: modelos educativos innovadores y gestión curricular .....	50
CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación .....	82
3.1. Método o enfoque metodológico .....	82
3.2. Técnicas e instrumento .....	82
3.3. Estrategia de análisis de datos. ....	85
CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de los resultados .....	88
CAPÍTULO V: Conclusiones y Propuesta de mejora.....	120
5.1. Conclusiones. ....	120
5.2. Propuesta de mejora.....	123
Referencias Bibliográficas.....	131
Anexo 1 .....	137

## Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1 Proceso de análisis cualitativo. Elaboración propia.....	83
Ilustración 2 Categorías de la investigación. Elaboración propia.....	84
Ilustración 3 Estrategia Analítica. Elaboración propia.....	85
Ilustración 4 Estrategias de cooperación. Elaboración propia .....	86
Ilustración 5 Estructura del Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador. Modelo educativo y políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, UES 2014. ....	91
Ilustración 6 Estructura del Modelo Educativo con Enfoque de Formación Integral. Elaboración propia. ....	93
Ilustración 7 Modelo educativo STEAM. UFG 2020, Pág. 3. ....	96
Ilustración 8 Ejes Estratégicos de la UFG. Elaboración Propia. ....	97
Ilustración 9 Esquema del Modelo Educativo con enfoque a la Identidad Universitaria Salesiana. Elaboración propia. ....	98
Ilustración 10 Ejes Estratégicos. Plan Estratégico UDB 2017-2026. UDB 2016....	99
Ilustración 11 Internacionalización de la educación superior desde las estrategias didácticas. Elaboración propia. ....	117
Ilustración 12 Internacionalización desde las estrategias didácticas. Elaboración propia.....	119

## **Contenido de Tablas**

Tabla 1 Modelos Educativos por universidades estudiadas. Elaboración propia...	89
Tabla 2 Ejes estratégicos. UCA 2016 .....	94
Tabla 3 Estrategias de cooperación para la internacionalización de la educación superior. Elaboración propia .....	100

## PRESENTACIÓN

La internacionalización de la educación superior es de fundamental importancia en el sistema educativo para la mejora continua de la calidad de la educación, pues esta desde sus inicios pretende ser participe no solo en el nivel superior en cuanto a globalización respecta desde una mínima a una notable dimensión, por lo que se podría considerar inclusive como referencia el que un estudiante, docente o institución educativa sea participe de intercambio de conocimientos interna como externamente.

La educación superior en la actualidad afecta considerablemente en la globalización como muchos otros temas no solamente educativos, por la necesidad de unificar e integrar el aprendizaje con base en la diversidad de elementos que se integran mediante la cooperación y relación con otros donde interfieren tanto sus modelos educativos como su gestión curricular para la obtención de mejores resultados forjando una formación integral, que incluye diferentes cambios, culturales, regionales, metodológicos, entre otros.

El interés principal de la internacionalización es mantener una educación innovadora a base de la mejora continua; con ello las metodologías de enseñanza-aprendizaje se nutren a través de la vivencia y conocimiento educativo mediante los cambios en sus currículos que puede unificar perspectivas en un docente mediante la aplicación de internacionalización en la clase, permitiendo mantener un conocimiento global de la educación, ya que esto a la universidad le trae múltiples beneficios, como el de la obtención de oportunidades novedosas, no solo educativas sino inclusive económicas.

La internacionalización educativa trabaja mediante alianzas o convenios cooperativos que permiten mantener una misma línea educativa curricular sin importar que sea una educación en diferentes universidades del mundo a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores, que son las implementadas por algunas de las universidades de El Salvador.

A nivel internacional existe una diversidad universitaria con la presentación de grandes oportunidades, esto genera múltiples beneficios al relacionarse con universidades del país o de otros, a la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador les permite la aplicación de la internacionalización implementar un aprendizaje recíproco, novedoso y bidireccional, pero no solo se benefician las universidades sino también la sociedad ya que se provee de profesionales capaces de afrontar situaciones en el mundo real rindiendo frutos bidireccionales con una visión integral por sus capacidad de reconocer su conocimiento al ejercer su profesionalismo.

En este contexto se presenta la necesidad de investigar sobre **El Estado Actual De La Internacionalización De La Educación Superior En El Salvador**.

En el CAPÍTULO I: se presenta el planteamiento del problema, con sus antecedentes que explican el origen de la problemática que se plantea, la definición o planteamiento del problema, objetivos que se pretenden lograr y aportar, dando respuesta a la pregunta de investigación, justificación, alcances y limitaciones del estudio.

En el CAPÍTULO II: se presenta el marco teórico, donde se analiza el fenómeno presentado sobre la internacionalización de la educación superior y el estado actual en las universidades ubicadas entre los primeros lugares del ranking de aplicación de internacionalización de la educación superior en El Salvador, las perspectivas que se fundamentan dentro de la investigación se encuentran enfocadas al campo de la administración de la educación.

En el CAPÍTULO III. Se describe la metodología empleada en la investigación, la cual su método se encuentra justificado como un trabajo documental ya que es un trabajo científico, sistemático de indagación, recolección, organización análisis e interpretación de la información, además se describe la

técnica a utilizar como lo es la revisión documental con ella se justifica la organización y análisis a emplear para el cruce de la información que sustenten la interpretación del investigador entorno a los objetivos planteado, y para finalizar se presenta la estrategia de análisis de datos para poder justificar el trabajo utilizado de organización, preparación y revisión de la información recolectada.

En el CAPÍTULO IV: se presenta el análisis y discusión de los resultados, comparativo, crítico, de interpretación o deducción del investigador en torno a los hallazgos de información, buscando responder a la pregunta de investigación.

En el CAPÍTULO V: se presentan las conclusiones, respondiendo a los objetivos, fundamentando y englobando los principales resultados obtenidos, con un sólido análisis crítico y argumentativo, y propuesta de mejora respondiendo a la problemática estudiada y sus hallazgos.

Como punto final, el documento contiene la bibliografía consultada durante el proceso investigativo y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

### **1.1. Antecedentes.**

La internacionalización de la educación superior nació para servir a estudiantes provenientes de las diferentes naciones de la Baja Edad Media Europea; es muy moderna, en tanto la emergencia de un conocimiento sin fronteras y de la sociedad de la información, en un mundo cada vez más globalizado, conlleva desafíos inéditos para la educación superior contemporánea (UNESCO & IESALC, 2017).

La internacionalización es el reflejo del carácter mundial del aprendizaje y la investigación, y se va fortaleciendo gracias a los procesos actuales de integración de las diferentes áreas tanto económicas como políticas, por la necesidad de comprensión intercultural y por la naturaleza mundial de las comunicaciones modernas, entre otras. El incremento permanente del número de estudiantes, profesores e investigadores que estudian, dan cursos, investigan, viven y comunican en un marco internacional, permiten al sistema educativo salvadoreño ir identificando los beneficios que la internacionalización trae si se implementa de forma adecuada (UNESCO & IESALC, 2018).

La dimensión internacional de la enseñanza superior ha adquirido mayor importancia en la agenda de las organizaciones internacionales y de los gobiernos nacionales, las instituciones de enseñanza superior y sus organismos representantes, las organizaciones estudiantiles y las agencias de acreditación (Wit, 2011).

Desde finales de los años 90 la internacionalización ha ido abriendo camino en Latinoamérica; ubicando un nuevo concepto a los escenarios evolutivos de la educación superior y conviviendo con lo tradicional en cuanto al tema, especialmente en lo que compete al desarrollo institucional de las universidades, así como con los habituales enfoques y prácticas de la cooperación internacional (UNESCO & IESALC, 2017).



Mediante actividades de investigación y educación, las instituciones de educación superior contribuyen a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por Naciones Unidas, a la innovación y el desarrollo, y a la formación de profesionales y ciudadanos con capacidades y sensibilidades adecuadas a esta era globalizada (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

La declaración mundial sobre la educación para el siglo XXI destacó la internacionalización de la educación superior como un componente clave de su pertinencia en la sociedad actual (UNESCO, 1998). De este modo, las IES contribuyen a generar un mayor entendimiento entre las culturas y las naciones, al mismo tiempo que pone las bases de la solidaridad humana. Al ser la universidad la institución que trabaja más estrechamente con el conocimiento, su ambiente está influido por la materia prima de su labor y, por ello, la dimensión internacional le sigue siendo sustancial, sin poder desatender, de ningún modo, los intereses nacionales. En la reivindicación de esa naturaleza. De ahí que uno de los retos actuales de la educación superior consista en reinterpretar su función y evolucionar (Didou, 2017)

En El Salvador en la Ley General de Educación Superior Decreto n° 468 implica el reconocimiento y validez académica de los estudios realizados en el extranjero pero las universidades deben estar acreditadas en el país de origen por agencias legales y el Ministerio de educación podrá incorporar a profesionales nacionales o extranjeros en el caso de la existencia de convenios de mutuo reconocimiento de títulos, suscritos por el país y a través de las instituciones estatales o privadas de educación superior; de acuerdo a la índole de los estudios y a la competencia académica de las instituciones. Las universidades de educación superior extranjeras podrán desarrollar programas y planes de estudio cuando estas los ofrezcan a través de convenios con las instituciones de educación superior privadas o legalmente establecidas, previa autorización del Ministerio de Educación o con la Universidad de El Salvador.

La internacionalización en el país es de suma importancia para el desarrollo de competencias en los estudiantes y en los académicos, pero estos procesos

deben ser a través de convenios, bajo normas y acuerdos entre las universidades y la aprobación del Ministerio de Educación. La importancia de estos convenios es que servirán como una herramienta para fomentar el desarrollo de las instituciones y del país, permitirá la movilización académica y estudiantil, reconocer la riqueza de otras culturas, fomentar relaciones de cooperación, brindando un aporte a la sociedad con conocimiento de vanguardia en virtud del desarrollo de habilidades y destrezas.

El Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas, dicta que las instituciones de educación superior tienen un rol fundamental en desarrollo de diferentes áreas como ciencia, tecnología y cultura del país. Igualmente establece si es necesario crear un Sistema Nacional de Innovación (SIN), deben contarse con las diferentes instancias del gobierno, que pongan en práctica las herramientas tecnológicas que mantengan el país actualizado en cuanto a educación, que a la vez le permite mejorar la productividad, el desarrollo económico y la preparación del capital humano en los niveles más especializados, y en conexión con las redes de producción de conocimiento a nivel internacional, prestar especial atención al fomento de la circulación y generación de conocimiento que potencie la identidad cultural de los salvadoreños y las salvadoreñas (MINED, 2005).

La internacionalización ha adquirido importancia en el marco de las políticas para el desarrollo de la educación superior, en la propuesta Política Nacional de Educación Superior de El Salvador firmada el 8 de abril de 2016 y entregada oficialmente el 16 de agosto de 2018, documento que representa el esfuerzo de las Instituciones y miembros del Pacto Multisectorial, fue creado con el apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Derecho Internacional (USAID), surge el Modelo del Sistema Nacional de Educación Superior (SNES) como una necesidad para llevar a cabo líneas acción y diferentes estrategias para garantizar el desarrollo de las IES, promover procesos en la docencia, investigación y proyección social. Y la creación de un Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) con el fin de promover el

desarrollo sostenible de El Salvador que permita el diálogo con las carteras de Estado ante actores nacionales e internacionales.

Algunas de las principales funciones del Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología son: “Velar por la práctica de la calidad y la pertinencia de la educación superior, la ciencia y la tecnología para que respondan a los retos del desarrollo nacional en su relación con las dinámicas regionales e internacionales, impulsar el esfuerzo de sostenibilidad de la educación superior, con los esfuerzos de desarrollo de la ciencia y la tecnología, mediante la promoción y desarrollo de alianzas con el sector productivo, la cooperación internacional y con otros actores claves para el financiamiento externo y monitorear e impulsar programas de intercambios y movilidad académica, investigación, innovación y difusión de la cultura y el conocimiento científico generado en las IES”. Las funciones mencionadas impulsan el desarrollo educativo en las IES de El Salvador y busca elevar su nivel de calidad promoviendo espacios y oportunidades de relaciones internacionales a través de la Dirección de Vinculación y Relaciones Internacionales responsable de promover la vinculación entre el sistema nacional de educación superior y otros sistemas a escala nacional e internacional para generar alianzas, convenios y redes de articulación, etc.

## **1.2. Definición o planteamiento del problema**

### **1.2.1. Situación Problemática**

La globalización ha generado un alto impacto en la educación superior. Las universidades tienen el reto de competir con calidad y responsabilidad social en cada uno de los procesos que realizan en torno a la formación de sus estudiantes, la internacionalización de la educación superior se muestra como un paso preciso ante la consigna y necesidades que se viven actualmente.

Las relaciones internacionales de la educación superior se han convertido en una actividad que tiene un alto impacto en la gestión de currículo, intercambio estudiantil y movilidad de docentes, y además en las actividades de proyección

social; así como en la cooperación para el desarrollo, a través del papel de las universidades como agentes de la cooperación (Betancur y Farfán, 2015).

Teniendo en cuenta que las relaciones y convenios que una universidad desarrolle con otros centros de formación en el ámbito nacional o internacional es considerada como un instrumento de desarrollo por ser un mecanismo de transferencia de ciencia y tecnología, que fortalece las capacidades de las organizaciones que la utilizan.

Es poco conocido ¿Cómo se plantea la internacionalización en los modelos educativos de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador?, por tanto es necesario examinar principalmente si la internacionalización se encuentra establecida en los modelos educativos e incorporados en la gestión curricular de dichas universidades.

Llevar a cabo un análisis de la internacionalización de la gestión curricular; internacionalizar las universidades en El Salvador es repensarla mediante un modelo educativo; compuestos la mayoría por diferentes elementos como lo pueden ser la historia de la universidad, valores, visión, misión, la filosofía, objetivos, la finalidad institucional, hasta la manera de impartir la docencia, pasando por las formas de hacer investigación y sus capacidades para proyectarse internacionalmente; es decir, abrirse a todas las influencias y corrientes del pensamiento humanista, científico y tecnológico; esto permite un estilo de gestión universitaria que apruebe la concepción y elaboración de políticas y estrategias para llevar a una mejor gestión de los procesos de internacionalización.

Por otra parte, es necesario describir ¿Cómo se da la Internacionalización y la participación estudiantil y profesional en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador?

Comprender el intercambio estudiantil y profesional que se generan con instituciones nacionales e internacionales por parte de las universidades es una de las experiencias de otras latitudes que ayudan en una sociedad donde lo internacional y lo local se mezclan, nada más necesario que fomentar un intercambio de conocimientos que enriquezca las metodologías educativas y el profesionalismo.

Es importante saber cómo se da actualmente la participación estudiantil y profesional en la educación superior de El Salvador como resultado de la aplicación de internacionalización en la creación de sus modelos educativos ya que al incrementar las oportunidades de intercambios internacionales con sus contrapartes en universidades extranjeras e incluso las nacionales, como un medio para facilitar el desarrollo profesional y fortalecer los nexos para investigación, docencia y otras formas de colaboración la universidad crece.

El caso específico de estudio para esta investigación es el estado en que se encuentra la internacionalización actualmente, conocer según los modelos educativos y la gestión curricular de las universidades de El Salvador como las llevan a la práctica.

### **1.2.2. Enunciado del problema**

¿Cómo se describe el estado actual de la internacionalización de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- Conocer el estado actual de la internacionalización de la educación en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Examinar si la internacionalización se encuentra establecida en los modelos educativos e incorporados en la gestión curricular en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.
- Describir la internacionalización educativa y la participación estudiantil y profesional en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.
- Elaborar una propuesta para la incorporación de la internacionalización en las estrategias didácticas de Educación Superior.

### **1.4. Justificación**

La influencia que ejerce, en la realidad diaria, el fenómeno de la globalización ha generado relaciones de interdependencia entre las universidades nacionales e internacionales. A nivel educativo superior, ha traído como consecuencia la necesidad de formar ciudadanos competentes que sean capaces de participar activamente en la comunidad académica internacional universitaria. Esto obliga a las Instituciones de Educación Superior a educar ciudadanos del y para el mundo con excelente calidad educativa.

El nuevo desafío y por el cual se encuentra trabajando la educación superior salvadoreña es el de integrar la dimensión internacional a las funciones de docencia, investigación y proyección social, las universidades del país trabajan en los últimos años en la realización de cambios en sus modelos educativos los cuales es necesario conocer, ya que anteriormente se encontraban nada más centrados en modelos educativos orientados a la enseñanza y ahora están pasando a modelos orientados al aprendizaje de los estudiantes.

La Cooperación Internacional, como una de las actividades de Internacionalización contribuye para el logro de la obtención de los contenidos de los planes de estudio de los programas académicos, a través de una buena gestión del currículo, el intercambio estudiantil y movilidad de docentes, asimismo se transmiten competencias claves de aprendizaje de un nuevo idioma en los casos de ser fuera del país, o también la transferencia de nuevas tecnologías y la experiencia intercultural necesaria para funcionar de manera exitosa internacionalmente.

La internacionalización es un asunto que prevalece hoy en día en las políticas internas de El Salvador y en las exigencias de Educación Superior por medio de la Comisión de Acreditación CdA para las instituciones que ha recibido el sello de calidad por medio de la acreditación institucional. La internacionalización se ha convertido en una realidad en gran parte de las Universidades Salvadoreñas, lo cual se ha reflejado en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

Por esta razón, las universidades son las llamadas a liderar los procesos de la internacionalización de estudiantes y docentes con otras sociedades y otras culturas. Es un proceso de aprendizaje continuo que permite un libre intercambio de ideas, conocimientos, de pensamientos y lo más importante el intercambio académico para la mejora de la calidad educativa, permitiendo con ello no estancarse en la falta de interés por innovar los procesos.

A su vez, es necesario observar mediante el estudio de los modelos educativos y la gestión curricular que implementan las universidades de El Salvador

específicamente las primeras cuatro que se encuentran en el ranking de El Salvador en cuanto a la aplicación de internacionalización en sus procesos educativos como lo son la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador; además llevar a cabo una comparación entre otras universidades de Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, lo cual brindará el marco teórico necesario para entender el estado actual de internacionalización en la educación superior.

## **1.5. Delimitación**

### **1.5.1. Temporal**

La recogida de la información se realizó a partir de enero hasta septiembre del presente año.

### **1.5.2. Geográfico**

La investigación se desarrolló en la Zona Urbana del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

### **1.5.3. Social**

Los sujetos de estudio de la investigación fueron: Universidad de El Salvador, Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

## **1.6. Alcances y limitaciones del estudio.**

### **1.6.1. Alcances**

- Recopilación de información sobre el establecimiento de la internacionalización en los modelos educativos y la incorporación en la gestión curricular en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y



Universidad Don Bosco de El Salvador del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

- Análisis de los procesos de la internacionalización educativa y la participación estudiantil y profesional en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.
- La creación de una propuesta para la incorporación de la internacionalización en las estrategias didácticas de Educación Superior de El Salvador.

#### **1.6.2. Limitaciones.**

- En el desarrollo de la investigación la recopilación de información sobre el establecimiento de la internacionalización en los modelos educativos y la incorporación en la gestión curricular en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador, se vuelve una limitante el conseguirla a corto plazo y de forma personal, debido a los cambios surgidos por la pandemia dada en el país desde el inicio del proceso investigativo.
- Con el escaso material sobre la implementación de los procesos de la internacionalización educativa y la participación estudiantil y profesional en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador, se solicitó información haciendo uso de medios de comunicación como lo son correos electrónicos y llamadas telefónicas, a dichas solicitudes fueron solamente dos correspondidas, las restantes fue información que llevo más tiempo encontrar pero que fue rigurosamente revisada y adquirida de sitios web confiables.
- Las universidades en estudio cuentan con estrategias didácticas en las cuales integran la internacionalización de muy buena forma, el desarrollar

una propuesta innovadora de las mismas es un reto ya que debe estructurarse sigilosamente con una buena inversión de tiempo y dedicación para una presentación exitosa.

## **CAPÍTULO II: Marco Teórico**

### **2.1. Base teórica**

#### **2.1.1. Historia de la Internacionalización en la educación superior.**

La internacionalización de la educación superior en los últimos veinticinco años ha trabajado en la dimensión internacional de la enseñanza superior adquiriendo una mayor importancia y relevancia en las instituciones internacionales y nacionales, las instituciones de enseñanza superior sus representantes, las organizaciones estudiantiles y las agencias de acreditación (Wit, 2011).

En los años anteriores exactamente a finales de los setenta y hasta mediados de los ochenta, las actividades desarrolladas no podían describirse como de internacionalización normalmente no llevaban ese nombre ni gozaban de un gran prestigio, estaban alejadas de ese concepto. A finales de los ochenta surgieron algunos cambios que permitieron llevar a cabo la internacionalización como un proceso de mucha importancia. Nuevos componentes surgen en las últimas décadas, pasando de llevar a cabo unos simples intercambios de estudiantes a algo más grande como lo es hacer crecer el profesionalismo educativo en los diferentes países del mundo, de forma que el aprendizaje del estudiante es el principal enfoque, permitiendo así la generación de cambio de actividades que afectaban tan solo a un grupo de élite increíblemente pequeño a un fenómeno de masas (Wit, 2011).

Las universidades del mundo se han visto siempre afectadas por las tendencias internacionales ya que existen diferentes puntos de vista sobre la aplicación de los diferentes procesos y, hasta cierto punto, han sido operadas dentro de una comunidad internacional muy amplia de instituciones académicas, estudiosos e investigadores. Las realidades en que se vive en este siglo XXI han magnificado la importancia del contexto en que se integra globalmente, la lengua inglesa ha crecido como lengua dominante en cuanto a los procesos científicos no tiene precedentes desde que el latín dominaba el mundo académico.

En cuanto a las tecnologías de la información y la comunicación han creado un medio universal de contacto instantáneo y una comunicación científica simplificada, esto ha permitido incluso que la internacionalización desde casa tenga un alto impacto, no es sorprendente escuchar que un estudiante salvadoreño se encuentra estudiando una carrera universitaria en una universidad internacional, todo esto gracias a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y el uso de la tecnología. Son cambios que en la actualidad han ayudado a El Salvador como a el mundo entero concentrando todo en manos de las universidades más fuertes y compañías multinacionales que realizan un trabajo de calidad y que garantizan los mejores resultados.

La internacionalización en los últimos años ha pasado de ser una cuestión reactiva a una cuestión proactiva, el escenario actual no es el mismo que antes, igualmente ha pasado de ser un valor añadido a estar generalizada, su alcance y su contenido evolucionaban sustancialmente, a pesar de las diferencias en las modalidades de estudio, pretendiendo seguir una misma línea mundialmente. La competencia creciente en la enseñanza superior ha desafiado el valor tradicionalmente atribuido a la cooperación, como los intercambios y las asociaciones (Botto, 2017).

La mayoría de las universidades desde hace aproximadamente dos décadas han implementado planes para la internacionalización en casa en sus propias instituciones, haciendo hincapié en la internacionalización del currículo. No obstante, la mayor parte de estos planes y procesos están destinados a los estudiantes y se olvidan de otro de los pilares principales de la educación superior y no menos importante como lo es el personal no académico. Como señaló Brandenburg, “la mayoría de las estrategias y análisis ignoran al personal administrativo como un componente esencialmente relevante” (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Los modelos educativos y la gestión curricular con que cada una de las universidades se organizan e integran nacionalmente filtran y contextualizan las estrategias de internacionalización. Por lo que respecta a los programas, y la

interconectividad que se da actualmente por los medios más comunes, las diferentes relaciones que estos generan dan forma a las estrategias de internacionalización. Una estrategia de internacionalización puede diferir sustancialmente los programas educativos según sea la necesidad de cada profesión. Y las estrategias de internacionalización igualmente pueden ser diferentes según el grado: doctorado, máster o licenciatura (Wit, 2011).

Las universidades del mundo cuentan cada una con sus diversas especificidades que les caracterizan y concretizan sus identidades, sus contextos institucionales, culturales y nacionales en los que cada una de ellas está inscrita y desarrolla sus actividades.

La internacionalización de la educación superior evalúa diversos aspectos sobre el intercambio de los conocimientos, la cooperación internacional, la movilidad docente y estudiantil, los proyectos académicos conjuntos con universidades extranjeras, programas que facilitan de becas u oportunidades a los estudiantes extranjeros para elegir entre una variedad de profesiones, flexibilización de los programas para la internacionalización del currículo, así como desarrollar actividades para mejorar la capacidad académica en un segundo idioma, en particular el idioma inglés, en los profesores, estudiantes y funcionarios universitarios (Muñoz, 2016).

Los sistemas de educación superior nacen principalmente para poder cubrir las necesidades de los estados nacionales, se enfrentan ahora al desafío de abordar necesidades que van más allá de este marco.

En 1998, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (CMES 98) de la UNESCO exponía que la educación superior no puede surgir a partir de situaciones y criterios nacionales es necesario compartir el profesionalismo a nivel educativo. En la actualidad no existe investigación o formación dignas de ese nombre en términos puramente locales, esta situación procedente fue en que se permitió que quedara conceptuada la educación superior en términos de “mundialización”. Dicha conferencia, además, se enfocó en que la globalización y la

economía pueden basarse en el conocimiento ya que queda abierto un escenario en todo el mundo en que los problemas más comunes que se dan en la humanidad necesitan o exigen esfuerzos y acciones conjuntas a escala interinstitucional e internacional. Anteriormente la mundialización no hacía referencia únicamente a la economía, sino que era también la internacionalización de los intercambios humanos y de la circulación de las ideas (Muñoz, 2016).

Según Altbach y Knight la integración de la tecnología de la información, la economía del conocimiento, la movilidad de estudiantes, profesores, programas y proveedores y la creciente economía en el mundo son elementos que estimulan la internacionalización que permiten tomar en cuenta dentro de la educación superior. Sin duda, la tendencia a la internacionalización seguirá formándose como una fuerza central en la educación superior para el futuro inmediato (Wit, 2011).

La educación superior en la región de América Latina y el Caribe (ALC) ha mostrado un importante crecimiento en las últimas dos décadas. A la vez, el crecimiento del sector ha estado dispuesto a un característico grado de transformación y sofisticación, en relación con tendencias presentes en el contexto internacional. Esta evolución del sector de la educación superior no ha estado alejada de desafíos importantes a la vez ha traído consigo efectos no esperados que es importante analizar, tanto en su contextualización local como a la luz de tendencias relevantes en el plano internacional (UNESCO & IESALC, 2018).

La Red de Estudios sobre Internacionalización de la Educación Superior en América Latina (RIESAL), solidariza a 23 universidades, distribuidas en Brasil, en Argentina y en Paraguay esto les permite la generación de redes interuniversitarias donde se asocian mediante estrategias que les permiten compartir recursos, dicha distribución es emitida por la Secretaría de Políticas Universitarias de Argentina. Ofrece opiniones sobre la internacionalización en el contexto regional de Suramérica y difunde publicaciones individuales y colectivas (Didou, 2017).

El conocimiento es un bien fundamental para toda persona, por ello no puede ser negado a nadie ya que es completamente público y en la educación superior no

es la excepción, la internacionalización es un asunto de interés social muy amplio mundialmente, por sus alcances y sus ramificaciones.

Sobre los procesos de Internacionalización en la región, observatorios y redes dinamizaron la producción y los flujos de conocimientos. Dieron lugar al lanzamiento de revistas o bien a dossiers temáticos especializados (Revista Latinoamericana de Educación Comparada o Universidades de la UDUAL). Fueron útiles para ampliar y sistematizar el conocimiento que produjo ALC sobre internacionalización, en perspectivas históricas y contemporáneas (Didou, 2017).

Surgen algunos inconvenientes en la red de educación superior latinoamericana en cuanto a sus alcances, la permanencia y la expansión de las redes y de los observatorios. Se les asignan recursos a sus actividades sus montos varían en función de convocatorias concursables anualmente. Son entonces sujetos a vaivenes presupuestarios que previamente afectaron la continuidad de otras iniciativas como el Sistema de Información sobre América Latina y el Caribe (SISALC), administrado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) o igualmente por proyectos colectivos de investigación, como la Red de Observatorios sobre movilidades científicas y formación de elites (ROMAC). Ambos concluyeron sus actividades después de algunos años (Didou, 2017).

Algunos cambios surgen a medida pasa el tiempo especialmente en el área educativa desarrollando múltiples actividades o formas de organizarse.

La Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños-CELAC organizó en 2013 la primera reunión de ministros de educación del bloque. Por tanto, en la pasada década, el espacio iberoamericano de educación superior mejoró sus niveles de organización formal, hacia dentro y hacia fuera. Iniciativas de convergencia subregional (en Centroamérica, en la región andina y en el Mercado Común del Sur- Mercosur) o asociaciones estratégicas birregionales progresaron (Didou, 2017, p.25).

Latinoamérica incrementó su participación en estrategias que le permiten promover esquemas de integración educativa, en las escalas intra, birregional e

interregional. En 2012, los rectores establecieron la internacionalización de la educación superior en Latinoamérica: transitando de lo ya conocido e implementado internamente a la integración de prácticas u estrategias externas, una red de consejos de presidentes de universidades para impulsar la integración universitaria en América Latina y el Caribe (ALC), con el propósito de estrechar los lazos entre las instituciones de la región. Organismos de trascendencia latino o iberoamericano apoyaron esas labores de integración e instalaron instancias especializadas para que ayuden a la colaboración, en educación superior o bien en ciertas disciplinas y ejes de acción, considerados de interés regional (Didou, 2017).

La participación estudiantil es una dimensión estrella de la internacionalización en América Latina y el Caribe: es por excelencia la actividad que la Internacionalización de la Educación Superior ha apoyado. La participación se vuelve un tanto fácil de medir gracias a las estadísticas sobre los flujos de movilidad, producidas por el Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS) a escala mundial, por la OCDE sobre los países miembros y asociados, por medio de sus reportes titulados Education at a Glance sobre los estudiantes internacionales y por el International Institute for Education (IIE), en Estados Unidos, sobre movilizaciones hacia y desde ese país por subregiones o por flujos bilaterales (Didou, 2017, p.29).

La movilidad saliente actualmente está impactando en la región latinoamericana estudios revelan que cinco años atrás el porcentaje de matrículas internacionales era de un 1%, con notorias diferencias entre los países. Hace algunos años por tradición y por escasas capacidades instaladas en los pequeños países del Caribe, tenían tasas de movilidad saliente superiores a las de Latinoamérica, en donde las infraestructuras físicas y la habilitación de las plantillas docentes para la cobertura y la atención en el sitio habían mejorado considerablemente en las pasadas tres décadas (Didou, 2017).

Una de las redes más antiguas con cobertura global en Latinoamérica es la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) junto con el CSUCA. Creada en 1949 por acuerdo del primer Congreso Universitario Latinoamericano, celebrado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuenta



con más de ciento ochenta universidades afiliadas en veintidós países de América Latina. Su historia ha sido paralela a la del desarrollo social y político de los pueblos latinoamericanos (UNESCO & IESALC, 2018).

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) es una de las pocas redes que señala entre sus propósitos el de contribuir a la realización en el plano internacional de los ideales de unidad de la América Latina, y en el orden nacional, de los postulados de organización democrática, de respecto a la dignidad humana y de justicia social (UNESCO & IESALC, 2018, p.218).

Actualmente, la red UDUAL promueve programas orientados al fortalecimiento de sus miembros a fin de que estos logren alcanzar la calidad y eficiencia que necesita la universidad contemporánea en respuesta a los requerimientos y retos del futuro, y para hacer de ellos una herramienta eficaz para el desarrollo social, cultural y económico de los países latinoamericanos en pro de una comunidad libre, armónica y genuinamente humanitaria (UNESCO & IESALC, 2018).

### **2.1.2. Base legal de la internacionalización en la educación superior.**

En la Primera Conferencia Mundial de Educación Superior en el año 1998 organizado por la UNESCO en París (Araya, J., Oregioni, M., 2015), cuyos resultados se expresaron en dos documentos: “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción y el Marco de acción Prioritaria para el Cambio y Desarrollo de la Educación Superior”, documentos en los que se destacan las siguientes afirmaciones:

**Según** (Iberoamericanos, 1998) **La declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. MISION Y ACCIÓN Deberá concebirse la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior.** Las organizaciones intergubernamentales, los organismos donantes y las organizaciones no

gubernamentales deberán ampliar su acción para desarrollar proyectos de cooperación interuniversitaria en particular mediante el hermanamiento de instituciones basados en la solidaridad y la asociación, con objeto de acortar la distancia que separa a países ricos y países menos adelantados en los ámbitos cruciales de la producción y aplicación de los conocimientos. Cada establecimiento de enseñanza superior deberá prever la creación de una estructura o un mecanismo apropiados para promover y organizar la cooperación internacional. La UNESCO y otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales que actúan en el campo de la educación superior, los Estados mediante sus programas de cooperación bilateral y multilateral, la comunidad universitaria y todos los interlocutores interesados de la sociedad deberán promover **la movilidad universitaria internacional** como medio de hacer progresar el saber y de compartirlo, a fin de instaurar y fomentar la solidaridad, principal elemento de la futura sociedad mundial del saber, inclusive mediante un fuerte apoyo al plan de trabajo conjunto (1999-2005) de los seis comités intergubernamentales encargados de la aplicación de los convenios regionales sobre la convalidación de estudios, diplomas y títulos de enseñanza superior, y por medio de una acción cooperativa en gran escala, con particular acento en la cooperación Sur-Sur, las necesidades de los países menos adelantados y de los pequeños Estados, que o carecen de establecimientos de educación superior o tienen muy pocos.

Los establecimientos de educación superior de los países industrializados deberán esforzarse por concertar acuerdos de cooperación internacional con establecimientos homólogos de países en desarrollo, en particular con los de los países menos adelantados. En el marco de esa cooperación los establecimientos deberán esforzarse por garantizar un reconocimiento justo y razonable de los estudios cursados en el extranjero. La UNESCO deberá adoptar iniciativas para promover el desarrollo de la educación superior en todo el mundo, fijando objetivos concretos que puedan plasmarse en resultados tangibles. Una de las modalidades consistiría en ejecutar proyectos en las diferentes regiones, redoblando esfuerzos por crear o consolidar centros de excelencia en los países en desarrollo, especialmente mediante el Programa UNITWIN y de Cátedras UNESCO,

fundándose en las redes de instituciones de enseñanza superior nacionales, regionales e internacionales. La UNESCO, junto con todos los interlocutores interesados de la sociedad, también deberá tomar medidas para **paliar los efectos negativos de la fuga de cerebros y sustituirla por un proceso dinámico de recuperación de los mismos**. En todas las regiones del mundo se necesita un análisis global de las causas y consecuencias de la fuga de cerebros. Deberá ponerse en marcha una vigorosa campaña, **mediante el esfuerzo concertado de la comunidad internacional** y basada en la solidaridad universitaria, que debería centrarse en el regreso al país de origen de universitarios expatriados y en la participación de **voluntarios universitarios** (profesores recién jubilados o jóvenes universitarios en principio de carrera) que deseen enseñar e investigar en establecimientos de educación superior de países en desarrollo. Al mismo tiempo, es fundamental apoyar a los países en desarrollo en sus esfuerzos para construir y consolidar sus propias capacidades educativas. (Iberoamericanos 1998)

En este marco, la UNESCO deberá:

**a) promover una mejor coordinación entre las organizaciones intergubernamentales, supranacionales y no gubernamentales, los organismos y las fundaciones que patrocinan los programas y proyectos existentes de cooperación internacional en materia de educación superior.** Además, deberán tomarse iniciativas de coordinación en el contexto de las prioridades nacionales. Así se podrían mancomunar y compartir los recursos, evitar la duplicación de tareas y mejorar la identificación de los proyectos, aumentar el efecto de la acción y garantizar mejor su validez gracias a acuerdos y revisiones colectivos. Las instituciones y los donantes públicos y privados deberán apoyar los programas encaminados a la rápida transferencia de conocimientos, a sustentar el desarrollo institucional y a crear centros de excelencia en todos los campos del saber, en particular para la educación para la paz, la resolución de conflictos, los derechos humanos y la democracia;

**b) junto con la Universidad de las Naciones Unidas y las Comisiones Nacionales, las diversas organizaciones intergubernamentales y no**

gubernamentales, debería constituirse en un foro de reflexión sobre los temas de la educación superior con objeto de:

i) preparar informes actualizados sobre la situación de los conocimientos relativos a los asuntos de la educación superior en todas las regiones del mundo;

ii) promover proyectos innovadores de formación e investigación destinados a valorizar la función específica de la enseñanza superior en una educación a lo largo de toda la vida;

iii) reforzar la cooperación internacional y poner de relieve la función de la enseñanza superior para la educación cívica, el desarrollo sostenible y la paz, y

iv) crear una base de datos sobre experiencias e innovaciones satisfactorias, que podrían consultar los establecimientos que tropiezan con problemas a la hora de reformar la educación superior;

**c)** tomar medidas concretas para apoyar a los establecimientos de educación superior en las universidades de las regiones menos adelantadas del mundo y en regiones que sufren las consecuencias de conflictos o desastres naturales;

**d)** intensificar los esfuerzos para crear o fortalecer centros de excelencia en los países en desarrollo;

**e)** tomar la iniciativa de elaborar un instrumento internacional sobre la libertad académica, la autonomía y la responsabilidad social, en relación con la recomendación relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior;

**f)** velar por el seguimiento de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior y el Marco de Acción Prioritaria, junto con otras organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales y con todos los interesados en la educación superior, entre ellos la Universidad de las Naciones Unidas, la consulta colectiva de organizaciones no gubernamentales sobre educación superior y el foro de estudiantes reunido en la UNESCO. La Organización deberá desempeñar un

papel decisivo en la promoción de la cooperación internacional en el ámbito de la educación superior para efectuar dicho seguimiento. Se deberá considerar la posibilidad de concederle prioridad durante la elaboración del próximo Programa y Presupuesto de la UNESCO (Iberoamericanos 1998).

#### **2.1.2.1. Políticas de la internacionalización educativa.**

En la actualidad se han implantado medidas políticas para mejorar la competencia lingüísticas en la educación preuniversitaria en España a nivel nacional y autonómico se da unas grandes oportunidades principalmente en el área educativa en casi todo el país de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE; Content and Language Integrated Learning, CLIL) “bilingüe”. En cuanto al nivel universitario, establecen distintas instituciones individuales y gobiernos autonómicos requisito de que todos los estudiantes deban acreditar un nivel B1 o B2 en una lengua extranjera para graduarse. Todas estas medidas han gozado de distintos grados de éxito y aceptación (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

La aplicación de políticas lingüísticas existentes se vuelve una necesidad apremiante para que estas puedan ofrecer oportunidades a los estudiantes, al personal académico y no académico, esto permite poder crear una sólida base a partir de la cual aprender lenguas y esto permita construir una educación internacionalizada. Pese a que el inglés es, sin lugar a duda, una lengua clave hoy en día, en nuestro mundo multicultural cada vez más complejo, también corresponde a toda universidad promover el aprendizaje de otras de las lenguas adicionales y que son las más habladas del mundo (caso del árabe, el chino, el francés o el ruso), de igual manera aprender otras lenguas menos habladas, a fin de proteger nuestro abundante patrimonio cultural mundial y fomentar el entendimiento y la comunicación interculturales (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Las lenguas extranjeras no necesariamente deben ser el principal enfoque de los aspectos de las políticas lingüísticas en el sistema educativo. En las

comunidades autónomas bilingües se está trabajando duramente para promover y desarrollar sus lenguas cooficiales respectivas. Dándole énfasis en toda España a la mejora de las competencias en lenguas extranjeras eclipsado igualmente con frecuencia la consideración de la lengua española como activo importante para nuestras instituciones, y también para sus políticas de internacionalización (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Uno de los factores que afectan a diferentes países del mundo entero, es que sus lenguas nacionales no son habladas de forma correcta, por ello es de vital importancia identificar el origen del Inglés como Medio de Instrucción en países nórdicos, países bajos y bálticos dado a su importancia en lo que respecta a la aplicación de procesos de Internacionalización. A diferencia de los demás idiomas el español, es uno de los más hablados del mundo. Por ello nace la política de captación de estudiantes internacionales, la oferta académica tanto a nivel de grado como de posgrado está abierta para los estudiantes hispanohablantes nativos de todo el mundo. Los estudiantes de los diferentes países del mundo incluyendo El Salvador aportan experiencias y dinámicas interculturales e internacionales cada uno en la misma medida. Puede confundirse en algunas ocasiones que tener la misma cultura es como hablar la misma lengua, pero cuando se tiene algún conocido que expresa su experiencia al haber viajado a algunos países hispanohablantes (o a diferentes países angloparlantes o francoparlantes...) advirtiendo que la diversidad existente entre estos entornos que comparten idioma es muy evidente. Poder abrir los programas de estudio, especialmente a nivel de posgrado, a los hispanohablantes nativos de la mayor parte de América Latina, y también a una población cada vez mayor de los Estados Unidos, es una enorme ventaja internacional para las universidades (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

El análisis de los tipos y flujos de participación estudiantil internacional permite identificar cuestiones sobre las que sería necesario que los países de América Latina y el Caribe definan políticas más agresivas y orientadas al cambio. Destacan entre estas:

- El desequilibrio en los flujos salientes y entrantes siendo particularmente sesgadas sus cuantías en doctorado, aunque se constatan diferencias en todos los ciclos educativos. Esa falta de atracción científica es representativa ya que es la que hace que ocurra en la región afectaciones de migración saliente y entrante. Es característica de la región una situación científica y tecnológica, en la que coexisten pequeños grupos de excelencia, altamente internacionalizados, con comunidades amplias en consolidación, pero escasamente innovadoras.
- El beneficio de diseñar programas estratégicos en red para atraer estudiantes extranjeros en campos disciplinarios o en áreas donde existe ya un capital acumulado por las Instituciones de Educación Superior internacionalizadas, estas mismas podrían ejercer como cabezas de consorcios.
- La garantía pertinente a los programas de becas cortas y largas en la formación de los egresados, evaluando las competencias evidentemente alcanzadas.
- El funcionamiento de los distintos sistemas de apoyo y créditos a la movilidad entrante en cuanto a captación de estudiantes internacionales (Didou, 2017).

### **2.1.3. Espacios regionales de educación superior e internacionalización: hacia nuevas solidaridades.**

Pese a muchos cambios constantemente y a que la internacionalización sea un objeto de discordias, los sistemas nacionales de educación superior en América Latina y el Caribe son más internacionalizados hoy que 25 años atrás. Surgieron organismos, internacionales, macro y subregionales en las actuales primeras décadas del 2000 que se dedicaron a fomentar la internacionalización. Sus propósitos evidentes fueron contribuir a la formación de una ciudadanía

latinoamericana y a su integración desde la región misma todo ello gracias al Consejo Suramericano de Educación (CSE) de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR) (Didou, 2017).

El progresivo desarrollo de la internacionalización dentro de las instituciones de América Latina especialmente en las de educación superior ha dado lugar a una extensión de sus redes más allá de España, mediante procesos como la internacionalización de la investigación, la implantación de dobles titulaciones donde las HEI (Internationalisation of Higher Education) francesas han adquirido un papel protagónico, o, el desarrollo de proyectos financiados por diversos organismos como la Comisión Europea, que promueven la creación de redes multilaterales (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Uno más de los factores relacionados con la internacionalización es el desarrollo de competencias lingüísticas, dado que se es conocido que en muchas universidades latinoamericanas han establecido políticas y estrategias para fomentar el multilingüismo. Sin embargo, en América Latina se vienen presentando muchas dificultades en el dominio de otras lenguas, los avances conseguidos en el tema, ha permitido que un número cada vez mayor de alumnos y empleados desarrollen sus actividades académicas en países no hispano hablantes (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Un tercer factor es el que describe las diferencias en el trabajo en conjunto que implica a universidades de América Latina con sus homólogas españolas, y el trabajo desempeñado en comparación con instituciones de otros países europeos. La participación de agencias de cooperación como DAAD (Alemania), Campus France y Nuffic (Países Bajos) en América Latina ha demostrado que es posible potenciar el desarrollo de programas para el fortalecimiento de capacidades, la participación en cuanto a movilidad y la cooperación, al igual que la promoción de dichos países europeos como destinos de estudio. Un ejemplo de estas cooperaciones con resultados no muy placenteros es el que en España a los alumnos no europeos se les cobran tasas, mientras que en países como Alemania la enseñanza es gratuita (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).



Como último factor, la experiencia adquirida por las instituciones de educación superior América Latina en actividades de cooperación ha transformado su perspectiva y ahora buscan establecer relaciones donde todas las partes salgan beneficiadas, en lugar de participar en alianzas puramente transaccionales (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

El personal académico que ha emigrado a instituciones de América Latina puede desempeñar un rol de coordinación para la cooperación y el desarrollo de proyectos. España puede aprovechar la larga tradición de exportación de programas académicos, tanto formales como de educación continua, para profundizar las relaciones de cooperación (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Las autoridades educativas de los países como Brasil, Chile, Ecuador o México diversificaron y reforzaron sus apoyos a las estancias cortas en el exterior en licenciatura y en posgrado, vía becas. Favorecieron, en ese último nivel, la inserción temprana de los estudiantes en grupos de investigación birregionales o multinacionales preexistentes: las becas mixtas del CONACYT en México y las de Ciencia sin Fronteras en Brasil permitieron inscribir sus estancias dentro de actividades colectivas orientadas a la producción de conocimientos (Didou, 2017).

Igualmente, las redes universitarias, los consorcios, las agencias de cooperación, las fundaciones, algunos bancos y los organismos internacionales o macro regionales brindaron oportunidades de participación en movilidad estudiantil. Surgen apoyos en programas abiertos a América Latina (Didou, 2017).

El análisis de los tipos y flujos de movilidad estudiantil internacional permite identificar cuestiones sobre las que sería necesario que los países de América Latina y el Caribe reconozcan ante la situación actual de la movilidad de corta y larga duración, sus normas y mecanismos mediante la convalidación, la equiparación o las equivalencias, los grados, títulos y créditos obtenidos en un país diferente, ya sea de forma nacional o extranjera, en situación de inmigración. Se van dando negociaciones de convenios para organizar eficazmente los

procedimientos, a pesar de que no siempre fuesen firmados con sus contrapartes principales, en materia de participación estudiantil y profesional (Didou, 2017).

#### **2.1.4. La realidad de la educación superior salvadoreña e internacionalización.**

La República de El Salvador ubicada en Centro América, en las costas del Océano Pacífico, dividida políticamente en 14 departamentos cada uno con sus municipios correspondientes, cuya capital es la ciudad de San Salvador. El país cuenta con una extensión territorial de 21,041 km<sup>2</sup>, topográficamente montañoso y geológicamente telúrico con un clima cálido y lluvioso. La población es aproximadamente 6,187,000 habitantes (Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, 2020).

El Salvador como parte del proyecto Tuning (proyecto de y para las universidades enfocado en un sistema intercultural para desarrollar aprendizaje basado en resultados, centrado en los estudiantes y basado en competencias) a nivel nacional busca tener ciertos puntos de convergencia entre las diferentes universidades que conforman el Sistema de Educación Superior. Según las experiencias que requiere el mundo globalizado en la actualidad, el proyecto trabaja definiendo las competencias genéricas y pertinentes a cada área de estudio incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos genéricos dentro de las áreas donde pueden ejercer como profesionales en el país (UES, 2014).

Con los acercamientos entre Latinoamérica y España se logra desarrollar e intercambiar información relativa al desarrollo de los currículos en las áreas seleccionadas y crear estructuras curriculares modelos expresadas en puntos de referencia para aplicarlos en las unidades correspondientes. De igual forma, se logra establecer una red a nivel Iberoamericano donde las instituciones de educación superior y los organismos encargados de administrar las universidades en los países de la zona, logren obtener beneficios con los esfuerzos en conjunto (UES, 2014).

### **2.1.5. Modelos y prácticas de la cooperación internacional**

Durante el conflicto las organizaciones del pueblo salvadoreño y la misma Comunidad Universitaria jugaron un papel importante en la defensa de la UES. Como ya se ha dicho anteriormente ésta estaba en la mira de la Fuerza Armada, cuyo objetivo era la destrucción total de la Universidad. En este sentido fue muy determinante la cooperación y solidaridad externa que se logró a través de las diferentes gestiones que se realizaron por medio de Rectoría, la Secretaría de Relaciones Internacionales, Secretaría de Comunicaciones y Facultades, el conocimiento de las políticas de cooperación internacional debe permitir siempre en las instituciones de Educación superior mejorar la práctica de la gestión de cooperación. Así como también su coherencia con el resto de las políticas educativas universitarias que tengan como propósito actualizar el modelo educativo mediante la formación de cuadros, desarrollo de nuevas tecnologías educativas, reconstrucción o construcción de infraestructura necesaria y obtención de equipo. (Estrada M., 2005).

#### **2.1.5.1. Modelo Español**

El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), fue creado en 2015 como un organismo autónomo, es un actor clave en el desarrollo de la estrategia para la Internacionalización de las Universidades Españolas que sirve como ejemplo para otros países, dado que promueve la internacionalización del sistema universitario español y su proyección en todos los espacios internacionales, promueve la oferta profesional educativa e investigadora de las universidades en el exterior, perfeccionamiento la acogida de estudiantes, profesionales e investigadores extranjeros en España y de españoles en el extranjero, y promueve el Espacio Europeo de Educación Superior y el Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Se dan de igual manera una variedad de acciones que contribuyen de manera importante a enriquecer el perfil internacional de las instituciones de educación superior (IES); como el desarrollo de actuaciones tan diversas como el establecimiento de un sistema eficaz de reconocimiento de

periodos de estudio y de titulaciones, el apoyo a la creación de programas de doctorado internacionales, o el preámbulo de cambios en los currículos para incluir competencias transversales y favorecer su adaptación al entorno internacional (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

SEPIE cumple con su principal objetivo que es el de impulsar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento a la vez fue quien suscribió acuerdos con varios países iberoamericanos: Argentina; Ecuador (Maestrías y Formación Continua), añadía la peculiaridad de la semipresencialidad, aplicando la diplomacia digital al mundo universitario; y con Paraguay (BECAL) sobre Formación Docente, o con Brasil (Ciencia sin Fronteras). SEPIE es el órgano participante y gestor en el segundo Plan Ejecutivo de Cooperación e Intercambios Educativos firmado entre autoridades chinas y españolas para el periodo 2015-2019, en virtud del cual la República Popular China ofrece 15 becas por año a estudiantes españoles para educarse en dicho país, en recompensa España ofrece el mismo número de becas a ciudadanos chinos para que estudien en IES españolas (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

El SEPIE participa en las principales citas de la educación internacional en el mundo, como NAFSA (Estados Unidos), o su análoga en Europa organizada por la European Association for International Education (EAIE). En estos eventos, el organismo gestiona la participación de las universidades españolas bajo un único pabellón, ofreciendo una imagen de marca sólida. Asimismo, el SEPIE promueve y organiza ferias específicamente españolas en otros países (Brasil, Marruecos, Uruguay, etc.) con el fin de promover una imagen unitaria y exportar la idea de que el sistema universitario español es sinónimo de excelencia y calidad (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

La SEPIE cuenta con una labor de internacionalización trasladada más allá de la asistencia a ferias o eventos, colaborando con organismos homólogos de otros países y en congresos o proyectos de marcada dimensión internacional. igualmente, el SEPIE favorece a otros representantes del sistema universitario

español (por ejemplo, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) en el perfeccionamiento y el desarrollo de proyectos transnacionales que pretenden generar la extensión del sistema más allá de las propias fronteras (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

Gracias al Programa de Paraguay BECAL o el de Ciencia sin Fronteras de Brasil, los estudiantes han realizado prácticas igualmente los docentes según su profesión lo requiera, dentro del país como fuera en otros países, incluso en India. Por otro lado, el SEPIE y la Secretaría General de Inmigración y Emigración del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, montaron el inicio del Programa Piloto de prácticas en Empresas en Estados Unidos en 2016 para graduados de universidades españolas en ciencias e ingeniería, para llevar a cabo una oferta laboral a estos graduados de currículum brillante en empresas situadas en el extranjero (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit., 2017).

#### **2.1.5.2. Programa Erasmus+**

El programa Erasmus+ es una herramienta importante de la diplomacia cultural de la Unión Europea (UE) que contribuye a la cohesión social de los países europeos y a la construcción de una identidad europea en la juventud que ha debido cruzar fronteras para educarse en otro país del programa. Pero desde 2015, el nuevo programa Erasmus+ ofrece además la posibilidad de realizar participaciones en cuanto a moviidades con países de prácticamente todo el mundo, lo que conforma la llamada dimensión internacional del programa, y fortalece la gran apuesta de la Unión por esta forma de diplomacia pública, que circula a través de intercambios académicos los valores en los que se establece la convivencia. Según estadísticas de la Comisión Europea, desde 1987 que fue cuando se creó el programa Erasmus+ hasta 2017, más de 625.000 estudiantes españoles han estudiado o realizado prácticas en otro país en el marco de dicho programa. Desde el año 2001, España es el destino favorito de los estudiantes Erasmus+, por delante de Alemania y Reino Unido. España realiza una fuerte apuesta por el Programa Erasmus+ cofinanciando la convocatoria con más de 30 millones de euros para

reforzar las movilidades de los estudiantes (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit,, 2017).

Las universidades, gobiernos y la Comisión Europea han estado invirtiendo en los últimos años en la internacionalización educativa con el fin de formar a ciudadanos integrados a la globalización. Erasmus+ lleva trabajando aproximadamente más de 30 años beneficiando a millones de estudiantes. Internacionalizar a la experiencia estudiantil ha sido el principal enfoque de las universidades con el fin de desarrollar los perfiles internacionales del mismo y, de este modo, prepararlo mejor para acceder al mercado laboral. Por consiguiente, se lleva a cabo una inversión formidable en la internacionalización de los docentes con el fin de potenciar el impacto de su investigación y sus publicaciones internacionales, además de incrementar el número de cursos y programas internacionales, etc (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit,, 2017).

La Comisión Europea considerando que se podría realizar un cambio sistemático en la movilidad del personal, en la actualidad el programa Erasmus+ a invertido fuertes cantidades en dicha área, pues el personal administrativo no debe dejar de ser importante en cuanto a participación dentro de la internacionalización respecta, es un área que no debe ser menos que las demás su importancia profesional debe estar en constante crecimiento (Pérez-Encinas, Howard, Rumbley, Wit,, 2017).

### **2.1.5.3. *Modelo de Internacionalización de América Latina y el Caribe.***

Albergando instituciones que ejercen liderazgo académico regional, en sus disciplinas de especialización América Latina en las últimas décadas y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) que es quien atrae a estudiantes de países de la zona, para integrarse a las ciencias sociales, en sus programas, unidades académicas y sedes en El Salvador, Honduras, Guatemala, Costa Rica, Panamá, México, Argentina, Cuba, Brasil, Chile, Ecuador, Paraguay, República Dominicana y Uruguay. En el área de los estudios sobre Asia y África, el Colegio de

México hace lo propio. En agronomía, instituciones fuertemente ancladas en lo internacional tienen locaciones en uno o distintos países de la región y reciben en sus internados a estudiantes extranjeros, principalmente de América Latina. Actualmente existen varios argumentos de universidades que contribuyen profesionalmente al sistema de internacionalización de la educación superior con respaldos como becas, financiadas por los gobiernos de la región o los países receptores, por créditos educativos o por programas de cooperación, con apoyos en conjunto o multilateral, principalmente en áreas prioritarias en ingeniería y tecnología (Didou, 2017).

#### **2.1.5.4. Programas de acción que desarrolla actualmente Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).**

La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) impulsa programas de movilidad, acreditación, evaluación de la calidad, educación a distancias, entre otros tantos proyectos puestos en práctica para mejorar y superar obstáculos en América Latina y el Caribe los cuales permiten mantener siempre la educación superior actualizada y apegada a la aplicación de modelos educativos innovadores. ADUAL permanece actualmente afiliada a seis regiones permanentemente como lo son Caribe, México, Centroamérica, Andina, Brasil y Cono Sur que comprenden veintidós países, entre ellos se encuentra El Salvador dichos países están integrados para demostrar que es posible lograr un espacio común de conocimiento, empatía e igualdad (UDUAL, s.f).

UDUAL trabaja con organizaciones diversas y agrupaciones orientadas a vincular la educación superior con la política pública y, la vida social, en áreas sensibles a la educación, desarrollo y equidad económica con las que se viven actualmente, así como la protección y preservación del patrimonio medioambiental de nuestras sociedades (UDUAL, s.f).

Los afiliados a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe son parte de la Asamblea General, realizada cada 3 años y convocada por el Consejo Ejecutivo, a través de la Secretaría General. Llevándose a cabo reuniones

extraordinarias, que les permiten sumar esfuerzos mediante la toma de decisiones que les permitan continuar siendo juntos un organismo definido principalmente por un enfoque académico plural e innovador (UDUAL, s.f).

El Salvador se integra a los programas de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe por medio de la participación de la Universidad de El Salvador (UES), Universidad de Oriente, Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia (UFG), Universidad Pedagógica de el Salvador “Luis Alonso Aparicio”; con el fin de establecer lazos firmes de cooperación y buscar propósitos comunes con las demás universidades y con una orientación decidida en favor de la internacionalización de la educación, la enseñanza de calidad y el impulso a la investigación y el conocimiento vinculado a la solución de problemas sociales, medioambientales y culturales de la región antes mencionados (UDUAL, s.f).

A continuación, se desglosan los programas de acción en que participan las universidades afiliadas a UDUAL y el propósito de cada uno de ellos:

**Espacio Común de Educación Superior en Línea (ECESELI).** Nace como un esfuerzo por parte de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL), la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia de la UNAM (CUAED-UNAM) y la Universidad Abierta y a Distancia de México (UNADM), entre otras IES, por consolidar y mejorar la calidad y pertinencia de la educación superior en línea (UNESCO & IESALC, 2018).

El ECESELI involucra a comunidades virtuales en un ámbito mayor de integración, como es el espacio latinoamericano y caribeño de educación superior (ELYCES), de la misma forma busca expandir la educación virtual brindando estudios universitarios con representación como bien público compartible, e inscritos en la agenda social de desarrollo para la región. ECESELI cuenta con sus propios objetivos el primero es ofrecer estudios compartidos de posgrados, con la posibilidad de titularse doblemente; impulsar la participación en cuanto a movilidad virtual de estudiantes y de profesionales entre los posgrados participantes;



promoción una investigadores por medio de una red, tutores, proyectos de investigación y publicaciones conjuntas; y, el ultimo pero no menos importante, es el de trabajar con esquemas innovadores de formación y gestión de educación en ambientes virtuales y el desarrollo de los mismos (UNESCO & IESALC, 2018).

**Consejo de Evaluación y Acreditación Internacional (CEAI).** Es un organismo colegiado de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) cuyo propósito es fortalecer el desarrollo y la mejora sistemática y permanente de la educación superior en América Latina y el Caribe (ALC) a través de un modelo de evaluación pertinente y riguroso que considere la diversidad de las universidades latinoamericanas. La constitución del CEAI se encabezó en noviembre de 2014, y luego de un periodo de diseño del modelo, en el año 2017 inició la prueba piloto en la Universidad de La Habana, a fin de afirmar el enfoque y la metodología de evaluación y metaevaluación (UNESCO & IESALC, 2018).

**Programa Académico de Movilidad Educativa (PAME).** Es una de las iniciativas de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL) que permite realizar la participación de movilidades entre las Instituciones de Educación Superior afiliadas bajo el principio de reciprocidad. Desde el año 2006, se volvió un programa que busca favorecer permanentemente los procesos de internacionalización mediante la participación en la movilidad de estudiantes de licenciatura o similar (UNESCO & IESALC, 2018).

**Revista Universidades.** Esta es una publicación trimestral editada por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), que en cuanto a educación superior respecta es muy especializada, en donde la dinámica, situación y perspectivas en esta área se analizan. Igualmente, una tribuna para el pensamiento universitario en general es conformada por la misma, y muy característicamente para el que proviene de las instituciones afiliadas a la unión, por ello lo que el material transmite es representativo de múltiples sectores de opinión. La proyección de la revista es hacia toda Latinoamérica, además de otras instancias de Europa y EUA (UNESCO & IESALC, 2018).

### **2.1.6. Internacionalización: modelos educativos innovadores y gestión curricular**

En términos pedagógicos, un modelo educativo es la concreción de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple tales como la docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios con un único fin de hacer realidad su proyecto educativo. En toda institución educativa su modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de esta. Según la UNESCO el modelo educativo de toda IES debe perseguir el asegurarse que sus egresados cuenten con las habilidades que esta propone, como lo son el aprendizaje permanente, el desarrollo autónomo, el trabajo en equipo, la comunicación con diversas audiencias, la creatividad y la innovación en la producción de conocimiento y en el desarrollo de tecnología, la destreza en la solución de problemas, el desarrollo de un espíritu emprendedor, la sensibilidad social y la comprensión de diversas culturas" (TÜNNERMANN B., 2008).

La gestión curricular es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de toda institución educativa a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. (Mora Tobar, 2010).

La gestión del currículum, en definitiva, vincula diversos dispositivos que se relacionan en el quehacer diario de la institución educativa y que tienen su centro en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, que cada día entran en relación con el mundo educativo. Estos van precedidos de sus propios saberes y se vinculan con el conocimiento, a través de la mediación y facilitación que hacen los profesores y profesoras en el acto pedagógico instituido. Es el currículum, desde su complejidad polisémica se gestiona, provocando la reflexión y la decisión compartida acerca de la institución, sujeto y sociedad que se disponen a construir, para ello se necesita contar con herramientas como el proyecto curricular de la institución educativa, que permita visualizar con claridad su realidad y proyectarse en sus legítimas aspiraciones. En efecto, una forma de realización de la gestión

curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI. Debe elaborarse de acuerdo con la realidad de cada establecimiento, a las metas que se propone lograr con los alumnos. Supone la continuidad y la coherencia en la actualización del equipo de educadores. Es coherencia ha de lograrse en torno a los valores y actitudes; capacidades y destrezas propuestas por los educadores en el establecimiento educativo como objetivos del aprendizaje y de la enseñanza (Castro Rubilar, 2005).

#### **2.1.6.1. *Universidad de El Salvador***

La Universidad de El Salvador trabaja con un Modelo Educativo integrador humanista centrado en el desarrollo de la persona que se propone desarrollar en dicha institución, promueve una formación integral (compuesto por estudiantes críticos, creativos y participativos, que puedan ser capaces de asumir su propio desarrollo autónomo y de trabajar interdisciplinariamente en equipo) sobre la base de los paradigmas de la educación permanente e inclusiva y del aprender a aprender. Su modelo no es un modelo estático, ni se encuentra terminado. El modelo educativo de la universidad se presenta como una propuesta de un modelo flexible que se mantenga constantemente trabajando con actualizaciones innovadoras, integrando las experiencias propias de la institución, así como los progresos de crecimiento educativos, científico-tecnológicos y culturales que se formen para mantener la vigencia, pertinencia y calidad de este (UES, 2014).

La UES forma sus profesionales basándose en la Ley Orgánica de la Universidad la que brinda una idea aproximativa sobre esto en los artículos 3 y 5 definiendo la formación de profesionales capacitados sin discriminación alguna por motivos de raza, sexo, nacionalidad, religión o credo político, naturaleza de la unión de los progenitores o guardadores, o por diferencias sociales y económicas; preparados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les

corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante. Igualmente, la universidad orienta la formación en carreras con carácter multidisciplinario en la filosofía, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general, para un crecimiento estudiantil en las áreas científica, tecnológica y humanística y lo conduzcan a la obtención de los grados académicos universitarios (UES, 2014).

Su modelo educativo cuenta con un fundamento antropológico que parte de una concepción de ser humano integral, desde sus dimensiones biológicas, psíquicas y sociales; dicho de otro modo, un ser humano abierto al innovador mundo social y natural, con amplias cualidades y capacidades para modificar sosteniblemente su ambiente natural y cultural, así como su persona y su sociedad; un ser humano preparado para cualquier cambio que surja, y preparado con la ciencia, la filosofía y la tecnología para afrontar el presente y diseñar el futuro (UES, 2014).

El fundamento epistemológico del modelo educativo de la universidad se basa en un carácter integrador del conocimiento a la hora de dar cuenta de la realidad, pues este es denominado “multidisciplinario” significando con ello que los fenómenos naturales y sociales se pueden explicar nada más a partir de la ciencia, sino que en esto la filosofía, la tecnología y el arte juegan un papel igualmente importante; de ahí que la educación brindada tenga que ser multidisciplinaria (UES, 2014).

En la actualidad surgen diversas necesidades de aprendizaje, por ello otro de los fundamentos del modelo educativo de la UES es el pedagógico, se hace necesario responder principalmente a las múltiples demandas de formación profesional para facilitar el acceso al empleo y al desarrollo personal, tomando en cuenta el crecimiento del conocimiento y la innovación permanente en materia de empleabilidad, fenómeno frente al que las instituciones de educación superior juegan un rol sobresaliente, la universidad se actualiza en cuestión de aplicabilidad de métodos educativos innovadores como lo es la integración de entornos virtuales

de aprendizaje. En esta lógica, para adoptar las tecnologías y los cambios que ellas conllevan, la Universidad de El Salvador establece estrategias, que incluyan soportes tecnológicos de calidad, metodologías adecuadas a su propia realidad, capacitaciones a sus académicos y estudiantes, por tanto la creación de ambientes propicios para el desarrollo y funcionamiento de la incorporación tecnológica como herramienta que facilite el trabajo del docente, pero lo más importante y que no se debe olvidar en el proceso de transformación de la docencia es la superación de una interacción lineal profesor-estudiante o una bidireccional entre estudiantes, por una relación múltiple donde el uso de herramientas TIC, constituye una fuente principal del conocimiento (UES, 2014).

Las herramientas tecnológicas en la docencia implican una nueva concepción en las capacidades de los estudiantes que considera no solo sus aptitudes intelectuales si no también su formación integral si se hace buen uso de ellas se obtienen grandes logros. Entre los aspectos más distinguidos que generan las nuevas tecnologías se encuentran aquellos relacionados con enfrentar los requerimientos y las dificultades para acceder, manejar y utilizar la información, lo que implica saber utilizar internet, conocer estrategias de búsqueda, de acceso y saber usar la información, tener capacidad de síntesis y de organizar y sistematizar y, por último, tener la capacidad de evaluar el cumplimiento de las necesidades de información (UES, 2014).

La Universidad de El Salvador cuenta con tres componentes principales en su Modelo Educativo como lo son la docencia, proyección social e Investigación.

**Docencia:** no solo depende de la rama docente sino, más bien, de todo su entorno y elementos, principalmente el docente universitario, por consiguiente, el estudiante universitario, luego el currículo, los contenidos y la evaluación.

El docente universitario se hace imprescindible en una sociedad en constante cambio, globalizada y tecnológica en la cual se vive actualmente, que desarrolle y aplique estrategias o metodologías para el logro de aprendizajes realmente significativos del educando. Igualmente, se requiere que sea hábil en cuanto a

investigación e innovación en su praxis, personal y colaborativamente con sus colegas. Para ello, el perfil profesional docente que demanda un modelo educativo humanista centrado en el desarrollo de la persona no puede seguir siendo el que trabaja con la pedagogía tradicional; el nuevo docente, no está para transmitir conocimiento. Semejante a Sócrates debe ayudar a sus estudiantes a parir ideas; semejante a Jesús, Buda o Gandhi, ser un guía un orientador y ser flexible en cuanto a cambios (UES, 2014).

El estudiante universitario basándose en que la educación superior no debe seguir la lógica de la educación como una transmisión de información y conocimiento, evidencia que el fin de un centro de estudios como la universidad no puede ser sólo el aprendizaje, sino la preparación del individuo para la vida como profesional y como ciudadano. El modelo educativo enfatiza que nadie aprende por otro sino más bien es cada individuo, quien debe tener la experiencia de apropiarse del objeto de conocimiento para que ocurra el aprendizaje. Esto significa, entonces, desarrollar actitudes y habilidades de auto-gestión, de auto-dirección, de trabajo autónomo e independiente y construir, responsablemente, su propio proyecto de vida es una de las pretensiones de la universidad. Es necesario de igual forma adicional a la apuesta por el auto-aprendizaje y la autoevaluación desarrollar la capacidad para el trabajo en equipo y para aprender de los demás (UES, 2014).

El currículo y la flexibilidad de este sólo es posible cuando se facilita la incorporación con rapidez, sin realizar cambios completos en los planes de estudio, de los avances en el conocimiento y las innovaciones tecnológicas; cuando se favorecen la movilidad de estudiantes y académicos; cuando se permite a los estudiantes, avanzar con distintos ritmos y tiempos; y se fortalecen con el trabajo de los cuerpos académicos. Además, se toma en cuenta el ser una educación inter y multidisciplinario. El desarrollo de la oferta académica es otra de las condiciones del currículo teniendo como factores determinantes el conjunto de necesidades sociales y unas condiciones y recursos tecnológicos que a su vez posibilitan ampliar la oferta en modalidades diversas (UES, 2014).

Los contenidos teniendo claro que como parte de estos no sólo se debe considerar el conocimiento, sino también habilidades y actitudes, procurando que los tres aspectos sean acertados, más formativos que informativos, más experienciales/vivenciales que narrativos, y que se desarrollen de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. Trabajando todo ello mediante diversas experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar los conocimientos, competencias, valores y actitudes que contribuyan a su pleno desarrollo individual y social (UES, 2014).

Las evaluaciones una etapa importante de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para ello es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar. Medir es asignar números a propiedades o fenómenos a través de la comparación con una unidad preestablecida y que la evaluación es un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas la decisión. El Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador, pretende manejar un buen sistema de control que se lleva a cabo la vigilancia del logro de los objetivos de la instrucción por los maestros, a fin de determinar qué instrucción correctiva o suplementaria se necesita, localizar los defectos de los métodos de enseñanza y determinar las razones de esos defectos, además de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y describir y juzgar su progreso (UES, 2014).

**Proyección social:** La UES posee un compromiso social que ha estado siempre presente explícita o implícitamente en los fines de las universidades, expresándose de diferentes formas a través de su historia. Al pasar de los años el compromiso social se presentaba a través de la creencia en que la educación era una de las principales palancas que ayudaría a los países a salir del subdesarrollo. El optimismo que despertaba la educación como garantía de mayor productividad económica y movilidad social (UES, 2014).

**Investigación:** Se consideran ciertas características en los contenidos curriculares y las estrategias de aprendizaje, a fin de garantizar que los egresados

cuenten con una visión integrada de los componentes que, desde una profesión o disciplina determinada, se incorporan en el análisis y solución de una problemática determinada. La investigación en la Universidad de El Salvador se sustenta en un conjunto de políticas coherentemente articuladas y funcionalmente complementarias, que atienden aspectos como el desarrollo de los recursos humanos, la organización institucional, la vinculación al entorno, la articulación investigación-docencia-difusión cultural, la proyección social y la instauración progresiva de nuevos métodos de trabajo. La Universidad de El Salvador, que ha estado centrada más en la docencia que en proyectos de investigación, debe dar paso a una Universidad fundamentada en la investigación y en la reflexión crítica como base para los proyectos de formación. De una Universidad que hace docencia y crea las condiciones para la formación de profesionales de alto nivel con logros investigativos en algunos campos, se debe avanzar ahora hacia una Universidad cuya formación se sustenta en la investigación. Además, hoy la universidad de El Salvador sustenta su identidad en el compromiso, que nace de ser en la práctica la única institución pública en el país con capacidad suficiente para responder a las demandas de aspirantes a estudiar en ella (UES, 2014).

La Universidad de El Salvador explorando sobre la superación profesional y promoción del personal académico dedicado a las tareas de investigación; sus metas de largo plazo apuntan hacia la formación de una nueva generación de investigadores quienes promuevan la creación de conocimientos y la implantación de procesos de trabajo innovadores (UES, 2014).

El modelo educativo de la Universidad de El Salvador cuenta con varias características, pero en el caso de la internacionalización de la educación superior y una buena gestión curricular hay algunas en particular que resaltan más que las otras:

- La primera es que la universidad cuenta con planes de estudios innovadores, pertinentes y de calidad, ya que la oferta educativa de la Universidad de El Salvador contiene programas innovadores a nivel



nacional y que atienden a las necesidades que actualmente se presentan en el contexto nacional y global de cara a las nuevas tecnologías y vinculación con el desarrollo social (UES, 2014).

- La segunda es la flexibilidad curricular, la universidad que permite a los estudiantes tomar decisiones acerca de su propia formación y a los académicos articular su trabajo en torno a la formación de aquellos. La flexibilidad de Modelo Educativo permite acudir al encuentro de las necesidades de todos los involucrados, impulsando la movilidad de los actores universitarios en la generación y socialización del conocimiento a través del diseño y rediseño de planes de estudios, la formación interdisciplinaria y la promoción del autoaprendizaje (UES, 2014).
- La tercera es el modelo semipresencial tomado en cuenta cuando las facultades consideren en sus planes de estudio una modalidad mixta de aprendizaje, es decir, integrando componentes virtuales, presenciales y semipresenciales, conocido como B-learning (UES, 2014).
- Y la cuarta es la característica de internacionalización como otros componentes del Modelo, esta no tiene lugar sin el esfuerzo y participación de todos los miembros de la comunidad universitaria. Uno de los primeros pasos en ese sentido lo constituye la inclusión del idioma inglés en distintos programas académicos, asegurando con ello el acceso a la información actualizada y el desarrollo de la comunicación en un segundo idioma. Otros mecanismos son la participación de profesores extranjeros invitados de programas similares, la estancia de alumnos en instituciones educativas de otros países, la operación de convenios con IES extranjeras y la promoción internacional de los programas que aseguren su calidad a través de la acreditación en este ámbito (UES, 2014).

En cuanto a la gestión y la planificación curricular la Universidad de El Salvador las formula en términos de resultados, con énfasis en el establecimiento de indicadores de logro a un plazo corto, mediano y largo; el monitoreo de estas y la evaluación debe ser lo más integral posible, no solamente en temporalidad sino también en relación a los sujetos evaluados y la idoneidad de los instrumentos, debiendo considerarse igualmente la infraestructura, servicios, financiamiento, gestión académica, impacto resultados y diseño curricular; en la gestión curricular al ser evaluada se involucra tanto los actores sociales internos (académicos, estudiantes, administrativos), como los actores externos (egresados, empleadores, colegios profesionales, entre otros) para identificar las necesidades de actualización profesional y mantener la pertinencia de la oferta (UES, 2014).

Los Criterios para planificar y gestionar el currículo deben tomar en cuenta:

- El modelo de organización adoptado: modular, por asignatura, por áreas o niveles.
- Temporalidad de la carrera: Trimestral, Cuatrimestral, Ciclo lectivo, Semestre o año.
- Recursos materiales, financieros y humanos con los que se cuenta.
- Sistemas/estructuras, organizaciones o instituciones de apoyo a la gestión curricular (UES, 2014).

La Universidad de El Salvador en cuanto al diseño de su currículo lo concibe como un proyecto educativo que incluye la misión y la visión de la Universidad. Por ello el currículo ajusta la intencionalidad de la formación en atención al ser, al saber, al hacer y al convivir. Rindiéndose por una serie de políticas que brindan institucionalidad al currículo y orientan el quehacer de la gestión administrativa y académica de la totalidad de procesos formativos que ofrece la universidad (UES, 2014). Basándose en sus políticas y retos para que se estudien, valoren e incorporen en la realización de los cambios curriculares de cada facultad esta lleva a cabo sus procesos de planificación y gestión curricular de la mejor manera.

Uno de los retos principales de la Universidad en cuanto a currículo respecta es el de la **Reforma Curricular** en el cual se pretende reformar el currículo universitario y propiciar la transformación de la investigación y de la docencia en todas las facultades de la UES, para alcanzar una mayor y mejor integración entre educación y el desarrollo de la sociedad (UES, 2012).

La reforma curricular se expone como un nuevo proyecto educativo que debe apoyarse en las dos tareas nucleares de la universidad. La docencia y la investigación. La primera orientada por un paradigma complejo transdisciplinar, fundamentado en los pilares de la educación: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir y promovido por un enfoque de aprendizaje continuo basado en una percepción constructiva del aprendizaje y la segunda visualizada como eje dinamizador de acción y reflexión con miras a forjar al nuevo ciudadano de la sociedad del conocimiento (UES, 2012).

Persiguiendo una buena gestión curricular para lograr la calidad educativa la Universidad logra forjarse en su totalidad 12 retos estratégicos los cuales son los siguientes:

- Autonomía.
- Gestión Integral del Riesgo de Desastres, Medio Ambiente y Cambio Climático.
- Descentralización.
- Compromiso Social y Cultural.
- Internacionalización.
- Reforma Curricular.
- Calidad

- Tecnología de la Comunicación e Información.
- Relación Universidad-Empresa-Sociedad.
- Investigación Innovación y Transferencia de Conocimientos.
- Enfoque de Género.
- Educación Inclusiva (UES, 2012).

La Secretaría de Planificación de la Universidad de El Salvador en su gestión reconoce que la cooperación internacional es un elemento importante para el quehacer universitario, propuso en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional como políticas el establecimiento de relaciones y alianzas estratégicas con Instituciones y Organismos Internacionales, gestión y fortalecimiento de convenios internacionales, presencia en escenarios internacionales, fortalecimiento de las comunicaciones externas. Mantener vínculos con organismos internacionales para la gestión de recursos económicos y proyectos educativos, revisión y actualización de convenios existentes y apertura a nuevos convenios como sus principales objetivos, para con ello lograr fortalecer de igual forma el quehacer académico científico, intercambiar experiencias académicas científicas para establecer vínculos de cooperación y elevar el nivel de participación institucional (Estrada M., 2005).

El Consejo Superior Universitario por su parte apoyó la iniciativa de la Secretaría de Planificación de la Universidad de El Salvador y definió como política el establecimiento de Relaciones y Alianzas Estratégicas con Instituciones del exterior para propiciar la vinculación universitaria a nivel internacional, como medio para fortalecer el desarrollo cualitativo de la institución, y potenciar la vigencia de cooperación académica técnica y financiera que permite apoyar y poner en marcha programas de movilidad académica que incluyera a profesores y estudiantes, lo mismo que el desarrollo tecnológico y de infraestructura según las políticas establecidas por cada facultad de la universidad en coordinación con la

Secretaria de Relaciones Internacionales gracias a los esfuerzos por reforzar los lazos de cooperación externa (Estrada M., 2005).

#### **2.1.6.2. *Universidad Centroamericana José Simeón Cañas***

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, conocida como UCA, fue fundada en 1965, fecha desde la cual ha venido evolucionando para responder a los cambios en la realidad nacional y globalizada según las exigencias de cada tiempo. Es necesario afrontar los retos que supone la educación superior en el contexto nacional, centroamericano e internacional en la actualidad, sin dejar de lado la renovación e innovación de los modelos de enseñanza, investigación, participación, organización y gestión. La UCA se crea como una institución de educación superior de inspiración cristiana y martirial, que universitariamente impulsa la transformación social, verifica y operativiza su misión por medio de tres funciones sustantivas: la investigación, la docencia y la proyección social (UCA, 2016).

La UCA cuenta con un modelo educativo muy interesante el cual persigue un enfoque de formación integral concebida por la misma, al surgir desde y a partir de su misión y visión, busca ofrecer condiciones y oportunidades que les permitan a sus miembros consolidar y expandir su autonomía, reconocer su habilidad para incidir y afectar su contexto social; es decir, ser agentes de transformación social y orientar su quehacer y opción de vida con equidad, justicia y respeto al derecho de la persona. La formación integral desde el reflejo de la UCA es el hecho de que las personas aprendan a través de las relaciones sociales a contribuir en la transformación constante del entorno siendo conscientes de que es posible (UCA, 2018).

La UCA asume el desafío de disponer un contexto formativo en el que se confía en que toda persona cuenta con posibilidades para aprender, crear, desarrollarse, optar, transformar y transformarse. Pues toda persona es capaz de ser agente de transformación social tiene a la base la vivencia y convivencia con otras que le ayudan a ser mejor, entre otras cosas, el reconocimiento de que, por

un lado, todos poseemos habilidades y posibilidades distintas, que el valor de cada uno no depende de características externas ni de aciertos o desaciertos, que el error es una oportunidad de aprendizaje; y por otro, que toda persona puede contribuir intencionalmente en la transformación de la realidad (UCA, 2018).

La universidad reconoce al sistema educativo, como uno de los escenarios de socialización en los que participa el ser humano a lo largo de su vida, y que el mismo puede estar integrado por procesos de ideologización que producen relaciones verticales que tejen la inequidad, y esto permite mantener y reproducir el contexto social no deseado. Pero la UCA propone para ello el modelo ya antes mencionado con contexto formativo con un enfoque de integralidad mismo que está llamado a promover la reflexión continua, el análisis crítico de la realidad y la vivencia de experiencias afectivas, dado que teniendo dichas características posibilita la identificación de situaciones que van en detrimento del desarrollo de las personas en las relaciones sociales cotidianas, con lo que se abre el camino para revertirlas (UCA, 2018).

Aspirado a incentivar la concientización según es reflexionada en la UCA la formación integral se toma en cuenta, el valor intrínseco de las personas, la valoración de su identidad y su autonomía, el respeto de los derechos humanos como legitimación de los propios derechos, igualmente la opción de un ejercicio profesional en el que lo técnico esté al servicio de lo humano y la promoción de la justicia, las experiencias afectivas como motor para la transformación personal y social, y para finalizar la capacidad inherente de las personas para ser agentes constructores de su propio destino y el de su contexto social (UCA, 2018).

El enfoque de formación integral propuesto por la universidad se muestra conforme en que cada uno de los miembros de la comunidad universitaria posee múltiples y valiosas posibilidades de incidir, transformar y contribuir en la configuración de un entorno social en el que todos los seres humanos vivan con dignidad. Gracias a ello la UCA considera a todas las personas que conforman la comunidad universitaria como agentes de transformación social, cuya continua consolidación de su autonomía les mueve a contribuir, cada día y a partir de la

propia convicción, en la construcción de relaciones sociales horizontales y justas (UCA, 2018).

La formación integral de la UCA se hace realidad en la práctica cotidiana, ya que, al interior de la institución, la formación integral aspira a promover los criterios y principios que orientan la planificación, programación y puesta en marcha de todo el trabajo que respecta a la universidad con el fin de aportar desde las relaciones sociales diarias, a la concreción de la visión y misión de la UCA. Es por ello que es evidente que la formación integral no es responsabilidad ni compromiso de pocas personas, sino que implica la participación activa de los estudiantes y de todo el personal académico. Una contribución a la concientización al respecto siendo que es necesario y posible desarrollar las funciones y actividades universitarias desde la óptica de transformación social a través de relaciones sociales que transforman y permiten transformar en cuanto a educación (UCA, 2018).

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas focaliza el eje de formación integral y de calidad en el Desarrollo de programas de formación académica de calidad y fortalecimiento para la formación de personas competentes y comprometidas con la justicia social. Luego el eje de investigación e innovación se concentrará en la producción y transmisión de conocimientos. Y por último el eje de incidencia en la transformación social se especializará en el fortalecimiento y transformación de las capacidades institucionales y construir participativamente modelos alternativos y propuestas de cambios estructurales para el bien común de las presentes y futuras generaciones (UCA, 2016).

Dado que la Universidad cuenta con ejes estratégicos para fortalecer la capacidad institucional para responder a los desafíos de la sociedad del país como antes se mencionan se hace necesario conocer cuáles son las acciones para su implementación según el objetivo de cada uno; todo ello permite contar con una excelente gestión curricular trabajada por acciones correspondientes a ellos como lo son las siguientes:

- Proveer una oferta académica con programas que respondan a las necesidades de la realidad nacional y regional.
- Implementar procesos de evaluación y mejora continua de la calidad del currículo UCA.
- Potenciar las competencias del cuerpo académico, administrativo y de proyección social para garantizar la formación integral del estudiantado.
- Consolidar la formación integral del estudiantado en la gestión del currículo.
- Fortalecer el talento humano para la producción y transferencia de conocimientos que respondan a necesidades o problemáticas del entorno.
- Desarrollar la capacidad institucional para una gestión efectiva de la investigación e innovación.
- Mejorar la infraestructura y asegurar los recursos financieros necesarios para garantizar las investigaciones de calidad y la innovación.
- Impulsar la articulación institucional para la implementación de programas y proyectos que permitan el desarrollo de la agenda de proyección social.
- Implementar procesos de evaluación y mejora continua de la calidad y del impacto de los programas y proyectos de proyección social.
- Fortalecer la capacidad universitaria para proponer modelos o políticas como alternativas de solución a los problemas estructurales.



- Promover, participar y apoyar alianzas con actores clave de la sociedad para impulsar modelos y políticas alternativas que contribuyan a la transformación social (UCA, 2016).

La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas cuenta con una Oficina de Cooperación Internacional (OCI) que se creó el 18 de marzo de 1980 (UCA, s.f.), es una dependencia de Rectoría que tiene como funciones sustantivas.

- a) Mantener vinculada internacionalmente a la universidad con otras universidades, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y organismos de cooperación con quienes se comparte la labor universitaria.
- b) Acompañar a los departamentos académicos y unidades de proyección social de la universidad en la formulación, gestión y seguimiento de proyectos que se ejecutan con fondos de cooperación internacional.
- c) Contribuir a la formación del personal docente, administrativo de la universidad mediante la gestión y promoción de becas para estudios en el extranjero.

En 2015, (UCA) mediante sus departamentos académicos y unidades de Vicerrectoría de Proyección Social, ejecuto 26 proyectos, de los cuales 8 fueron nuevos, 14 venían ejecutándose desde años anteriores y 4 renovaron su convenio para continuar con sus acciones. Para ello se contó con el apoyo de 19 socios y cooperantes de países como Alemania, España, Estados Unidos, Holanda, Inglaterra y otras entidades de carácter multilateral. Los temas de la agenda de investigación y de proyección social que se abordaron fueron: migración; prevención de la violencia y cultura de paz; sustentabilidad ambiental y prevención de riesgo; memoria histórica y acceso a la justicia; formación académica, política y cultural

En el marco de las becas, la universidad cuenta con Erasmus+, es un programa de educación, formación, juventud y deporte de la Unión Europea, que constituye un marco de cooperación y movilidad en el ámbito de la educación

superior por medio de intercambios de personas, conocimientos y habilidades a través de consorcios bilaterales entre instituciones de educación superior en Europa y América Latina (UCA). Los programas de movilidad Erasmus+ se encuentran dirigidos a estudiantes activos graduados y personal docente y administrativo universitario. A continuación, se presentan las convocatorias vigentes del programa Erasmus+:

- Movilidad Erasmus Plus para docencia (Universidad de Granada España).
- Movilidad Erasmus Plus para docencia (Universidad de Vigo - España)
- Movilidad Erasmus Plus para docencia Universidad Pública de Navarra (UPNA – España).
- Movilidad Erasmus Plus para docencia o formación en Vilnius Gediminas Technical University, Lituania. (VGTU)
- Movilidad Erasmus Plus para formación Universidad Beira Interior Portugal.

Fuera del programa Erasmus+ se cuenta con una serie de becas como las siguientes:

- Becas de la Secretaría General del Sistema de Integración Centroamérica (SICA), para cursos cortos a distancia en COURSERA.
- Becas del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) para estudios de maestría en la Universidad de Costa Rica.
- Becas parciales de estudio en Europa.
- Becas de UNILEAD (Programa de Entrenamiento del Liderazgo y la Administración Universitaria) en Alemania.

- Becas dirigidas a mujeres para estudios o investigaciones en los Estados Unidos.
- Becas para estudios de pregrado – Gobierno de Corea del Sur.
- Becas parciales en programas de corta duración – Estados Unidos.
- Becas parciales de estudios en Brasil.
- Becas de la Embajada de Japón.
- Becas para maestría en línea de la Universidad Iberoamericana Puebla.
- Becas para cursos de posgrado en Alemania, Japón y Costa Rica (UCA).

La universidad cuenta con una serie de convenios como el de España en el Instituto Superior de Ciencias Religiosas de Barcelona, que permite la colaboración académica para la implementación virtual de la Maestría en Teología Latinoamericana de la UCA y la realización de cursos monográficos en modalidad virtual. El convenio con la Universidad de Santa Clara en Estados Unidos que autoriza el intercambio recíproco de profesores, personal y estudiantes; oportunidad para proyectos de investigación conjunta; intercambio de publicaciones e información académica y promoción de otras actividades académicas. La cooperación con el organismo internacional Asistencia y Soluciones (IDEAS), que permite desarrollar el programa “Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo territorial”, con el fin de capacitar a estudiantes de postgrado, docentes y profesionales interesados en el campo del desarrollo territorial: comunitario, local o regional. Los servicios de enseñanza propuestos ofrecerán de manera presencial o en los formatos de aprendizaje virtual, o una combinación de los dos (UCA).

Existe un convenio con la Superintendencia de Competencia en El Salvador, que tiene como objetivo: establecer relaciones de cooperación entre la

Superintendencia y la Universidad a fin de realizar actividades conjuntas y crear estrategia que fortalezcan el quehacer de la Superintendencia y que contribuyan a la mejora de las capacidades institucionales de la universidad (UCA).

En España la Fundación Segundo y Santiago Montes otorga la conformación de socios para la realización de investigaciones, consultorías y proyectos; publicación conjunta de producción académica y de fondos editoriales; organización de seminarios, coloquios, foros u otras actividades de carácter académico; intercambio de materiales para la formación académica. La Universidad de Valladolid en España y la Universidad de Santiago de Cali en Colombia permiten el intercambio docente y el intercambio de investigadores (UCA).

### **2.1.6.3. *Universidad Francisco Gavidia***

La Universidad Francisco Gavidia (UFG) se fundó el 7 de marzo de 1981, emprendiendo sus actividades académicas en junio del mismo año, con una matrícula inicial de 534 estudiantes. Al pasar de los años la universidad no solo se ha escrito, sino que ha sido manifestada en su obra física, en su trayectoria académica, en su aporte investigativo y en su contribución a la sociedad como parte de su proyección institucional y su responsabilidad social (UFG, 2020).

A partir de 1997, la UFG en cumplimiento de una sus principales funciones, de desarrollar actividades científicas en diversas áreas de interés académico respondiendo a la oferta educativa y a diversas necesidades productivas y nacionales, inicia su labor con un propósito que es el de adoptar la filosofía de la mejora continua en sus actividades, sometiéndose a diferentes procesos de evaluación para poder así ser reconocida su calidad académica a través de acreditaciones y certificaciones (UFG, 2020).

La Universidad Francisco Gavidia a adoptado el modelo educativo para el desarrollo científico es el STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) impulsando un trabajo interdisciplinario para diseñar soluciones ante diversos problemas este modelo consiste en una educación 4.0, esta es una

educación interconectada con la red, esta nace actualmente dado las nuevas demandas innovadoras en el sistema educativo. Es un proceso de transformación ahora más que nunca pues la tecnología se embarca a un nuevo rumbo, permitiendo la educación a distancia en otros países, en la actualidad la necesidad de comunicación en un mundo interconectado en red tanto nacional como internacionalmente (UFG, 2020).

El modelo educativo de la UFG nace de una perspectiva centrada en el internet de las cosas, siendo la interconexión de sus procesos a la red que le otorga valor a lo que algunas personas denominan la industria creativa o inteligente. El modelo es basado distintas teorías, principios y enfoques que orientan a los docentes en su acción pedagógica, elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje (UFG, 2020).

El concepto Industria 4.0 (cuarta revolución industrial Industria inteligente o ciber industria del futuro) pertenece a una innovadora forma de organizar los medios de producción. En cuanto a la educación el objetivo que pretende alcanzarse es la puesta en marcha de un gran número de estudios universitarios capaces de una mayor adaptabilidad a las necesidades y a los procesos de educación, así como a una asignación más eficiente de los recursos. La educación 4.0 interconectando sus procesos a la red otorga valor a las competencias que se requieren para el siglo XXI, que además de la tecnología tiene que ver con todo aquello que las máquinas no pueden hacer y en donde el estudiante como el docente marcan la diferencia (UFG, 2020).

Algunas acciones contempladas en la estrategia de internacionalización por la UFG son las siguientes:

- Aprovechar las redes universitarias a las que pertenece la UFG.
- Fortalecer el proceso de internacionalización de la Educación Superior.

- Involucrar a todos los responsables de procesos de la UFG en actividades de internacionalización.

La UFG con el fin de formar profesionales capacitados moral e intelectualmente y que los mismo a la vez respondan a los objetivos de la Universidad y a las funciones de la Educación Superior e incorporen las teorías modernas de cada disciplina del saber humano en las carreras que la universidad sirve, la implementación de una buena gestión curricular permite que los profesionales formados en el marco de sus fines, objetivos y postulados de la Misión, puedan afrontar los desafíos de los procesos de modernización y globalización Centroamericanos y Latinoamericanos (UFG, 2020).

En el Proceso Enseñanza-Aprendizaje la universidad al pasar de los años implanta una reforma curricular incluyendo asignaturas comunes como base para el área especializada en cada carrera en las áreas de Idioma Inglés, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Sociedad de la Información, Lógica Matemática, Filosofía de la Calidad, Redacción, Ortografía y Cultura General. Consolidando su verdadera identidad y misión como una institución líder en educación superior, en búsqueda del perfeccionamiento de su oferta educativa, ofreciendo al estudiante un mejor currículo de estudios, seleccionando y preparando mejor a su talento docente, optimando de forma continua los recursos tecnológicos de apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, de forma que actualmente la UFG está posicionada como una institución acreditada y certificada en cuanto a su calidad académica, logrando la aceptación y credibilidad de la sociedad salvadoreña, y contando con un reconocimiento a nivel regional (UFG, 2020).

Con la implementación de sus propios ejes estratégicos la Universidad Francisco Gavidia busca fortalecer su currículo y que con ello pueda llevar a cabo una buena gestión curricular en busca de mejorar

continuamente e innovar su metodología de enseñanza-aprendizaje dichos ejes son los siguientes:

- **Investigación.** Busca consolidar la capacidad de investigación de los estudiantes, generando nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y sociales, aportando soluciones a problemas de país y alineado a la realidad actual. La investigación surge desde el currículo y se desenvuelve a lo largo de la carrera desarrollando capacidades de análisis, deducción, síntesis, observación, descripción y conclusión, llegando a generar un pensamiento crítico y cuestionador. La investigación, en sentido estricto, se realiza por investigadores profesionales y también por docentes y estudiantes, impulsando la investigación aplicada, centrada en el descubrimiento de nuevos conocimientos y orientada fundamentalmente hacia un objetivo específico; y también desarrollando el conocimiento científico a través de trabajos sistemáticos en los que se aprovechan los conocimientos obtenidos de la investigación y la experiencia práctica, con la intención de producir nuevos bienes o servicios.
- **Proyección.** Promueve la relación de docentes, estudiantes e institución con los diferentes sectores de la sociedad, mediante proyectos y programas que apoyen en la solución de problemas y que se relacionan con las áreas académicas que se brindan, mejorando la calidad de vida social, comunitaria y ambiental.
- **Docencia.** El proceso académico de interacción especialmente entre docentes y estudiantes que permite dinamizar métodos apropiados de conocer y pensar, donde el estudiante plantea problemas, se hace interrogantes y maneja metodologías apropiadas para sugerir soluciones, logrando competencias fundamentadas en la ciencia, el arte y la tecnología. Los docentes incorporan procesos de comunicación, socialización e interacción, tienen características tales

como: compromiso con la formación integral, propia y del estudiante, tolerante con la diversidad de criterios y enfoques, social, informado, contador de historias, abierto a preguntas, organizado, preparado, innovador, dispuesto a seguir aprendiendo y entusiasta con el manejo de las nuevas tecnologías. La docencia es el eje articulador de la investigación y de la proyección social y su objetivo principal es promover el aprendizaje y el conocimiento.

- **Calidad.** Promoverá el desarrollo de un modelo de gestión basado en la autorregulación, fomentando la cultura de seguimiento y evaluación para garantizar que la calidad sea el resultado de un trabajo de las partes involucradas en los procesos, y comprometidos con los resultados. Acciones y estrategias que tendrán como fin alcanzar la certificación de procesos, así como la habilitación, acreditación y certificación de programas.
- **Gestión.** Con el fin de alcanzar los objetivos, las acciones de administrar y dirigir se vuelven fundamentales a partir de la correcta planificación de los recursos, de una adecuada organización, tratando de hacer equipo con las áreas involucradas y como pilar del entendimiento una comunicación asertiva que permita incrementar la eficiencia.
- **Infraestructura.** Acciones y estrategias para mejorar los ambientes educativos y lograr la formación integral de los estudiantes, cumpliendo con requisitos de seguridad y funcionalidad que garanticen el bienestar de toda la comunidad. Desarrollos tecnológicos que faciliten y dinamicen el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje con elementos de innovación y vanguardismo que caracteriza a la UFG (UFG, 2020, pág. 7).

La UFG cuenta con más de 200 alianzas con instituciones nacionales e internacionales de los sectores público y privado. En el periodo 2015-2019 se han



suscrito más de 70 convenios. En el año 2014 se crea la Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales con el propósito de administrar lo relacionado con las alianzas nacionales e internacionales, y es con el apoyo de esta unidad organizativa que las potenciales alianzas son identificadas y organizadas con las unidades académicas y administrativas según corresponda. A continuación, se detallan las acciones contempladas en la estrategia de internacionalización: aprovechar las redes universitarias a las que pertenece, fortalecer el proceso de internacionalización de la Educación Superior e involucrar a todos los responsables de la UFG en actividades de internacionalización (UFG, 2020, p. 52).

En el periodo 2014-2019 se desarrollaron las siguientes actividades de internacionalización: incorporación a la Red Internacionales de Universidades Lectoras (RIUL), Organización de la Primera Conferencia Internacional de la Educación Superior en Centroamérica Hacia la Gestión de una Agenda Común de Internacionalización en Centroamérica en el marco de la Red INCA (Cooperación e Internacionalización de Educación Superior en América Central), Participación en la VI Asamblea General Red INCA desarrollada en la Universidad Nacional Agraria de Managua-Nicaragua, Incorporación a la Red de Pacto Global de Naciones Unidas, Alianza con la Universidad Católica de Colombia para fomentar actividades de responsabilidad social y movilidad de docentes, estudiantes e investigadores, curso de formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales en el ámbito de la Educación Superior para convocatorias Erasmus+, en la Universidad de Alicante España, Alianza con la Universidad de Veracruzana de México para potenciar el Observatorio de Políticas Públicas (Publicaciones en revistas académicas, intercambios académicos), suscripción de convenio de reconocimiento de títulos con instituciones de Educación Superior de Francia AUPRIDES (Asociación de Universidades Privadas de El Salvador) y UES, participación en el Primer Encuentro de Integración y Cooperación de Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL) (UFG, 2020, p. 52).

En el periodo 2014-2018 se desarrollaron las siguientes actividades de internacionalización: movilidad de 5 estudiantes durante un semestre académico al

Instituto Tecnológico de Monterrey, movilidad de estudiante de la carrera de Licenciatura de Mercadotecnia y Publicidad a la Universidad Católica de Murcia, España para participar en el congreso sobre mejores prácticas de mercadotecnia, movilidad de un docente en el marco del proyecto de creación de un área especializada que atienda casos de jóvenes en conflicto con la ley en el Centro de Prácticas Jurídicas con la Universidad Latina de Panamá, movilidad docente a la universidad de Puerto Rico para conocer el funcionamiento del método clínico apoyado por NCSC ( Centro Nacional de Tribunales Estatales), movilidad entrante de una investigadora de la Universidad Católica de Colombia en el marco del convenio suscrito para apoyar Consultoría Social para Proyectos Comunitarios que Desarrolla la Dirección de Proyección Social UFG, y la movilidad de estudiantes egresados de Hostelería y Turismo para desarrollar pasantías profesionales de graduación en Niza, Francia (UFG, 2020, p. 53)

Dentro de las asociaciones y redes a las que pertenece la UFG se encuentran:

- Unión de Universidades de América Latina y El Caribe (UDUAL).
- Red Universidad Empresa de América Latina, El Caribe, Unión Europea (REDUE-ALCUE).
- Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES).
- Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica y Panamá (AUPRICA).
- Redes Temáticas del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED).
- Red Latinoamericana de Universidades por la Calidad y el Desarrollo Sostenible, dirigida por el Instituto Centroamericano de Administración de Empresas (INCAE).

- Confederación Panamericana de Escuelas de Hostelería, Gastronomía y Turismo (CONPEHT).
- Red Avanzada de Investigación, Ciencia y Educación Salvadoreña (RAICES)
- Red de Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior en América Central (INCA).
- Red EMPRENDE, formada por instituciones que promueven y apoyan el emprendimiento en El Salvador (Red apoyada por CONAMYPE y el programa CEMPROMYPE de la Secretaria de Integración Centroamericana SICA). (UFG, 2020, p. 55).

La universidad ancla el primer Clúster de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones auspiciado y apoyado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID con objeto de fortalecer el sistema de Educación Superior, el capital humano y el desarrollo de la investigación aplicada para el desarrollo productivo, estableciendo esquemas colaborativos entre actores clave: empresa-academia-gobierno, este programa tiene una ejecución de cinco años en los cuales se desarrollan modelos de enseñanza tecnológica y sistemas de acreditación, investigación aplicada por las instituciones de educación superior con la industria; fomento del e-liderazgo y tecno-emprendimientos; comunicación, sostenibilidad y gobernanza; así como la creación de Centros de Certificación Universitaria y Docente (UFG, 2020, p. 55).

#### **2.1.6.4. *Universidad Don Bosco de El Salvador***

La Universidad Don Bosco (UDB) se creó el 5 de marzo de 1984 como iniciativa de monseñor José Carmen Di Pietro quien fue el primer Obispo del departamento de Sonsonate, monseñor Pedro Arnoldo Aparicio quien era obispo de San Vicente y de los padres Giuseppe Coró, Settimo Rossoni, Alfonso Evertsz, Salvador Cafarelli y Pierre Muyschondt; que junto a laicos como el Dr. Rafael Flores y Flores, la Dra. Celina de Cañas y el Lic. Gilberto Aguilar Avilés, primer rector,

crearon la parte jurídico-estructural de la Universidad. Luego de tener todo legalmente organizado, fue el 14 de enero de 1986 iniciaron las clases con estudiantes de las carreras de ingeniería y humanidades. Los primeros años de la UDB se desarrollaron en el Instituto Filosófico Internacional Don Rúa, en la Escuela Domingo Savio y en el Instituto Técnico Ricaldone, en San Salvador (UDB, 2020).

La Universidad Don Bosco implementa un Modelo Educativo que reúne la experiencia educativa de Don Bosco, la naturaleza y las directrices de la Educación Superior; así como las iniciativas de la Iglesia y el contexto con el fin de guiar el hecho educativo. La universidad reuniendo su experiencia y con base en la visión salesiana de la educación superior, crea su propia identidad diferenciadora al ajustar las funciones de investigación, docencia y proyección social; así como la gestión, la vinculación empresarial, entre otras que permiten generar amplios estándares de calidad que son requeridos no solo por el sector empresarial, sino por la sociedad en su conjunto nacional e internacionalmente. Dicho modelo educativo fue aprobado en el año 2005 reconoce que, partiendo de una Comunidad Educativa Universitaria integrada por todos los que intervienen en el hecho educativo y por medio de fundamentos pedagógicos, modélicos y educativos; tienen lugar las opciones institucionales orientadas a una educación participativa que articula teoría y práctica, que es crítica y propositiva, orientada a la búsqueda de la verdad y en autoevaluación permanente para responder al desarrollo humano y social (UDB, 2020).

El Modelo Educativo de la institución es teoría y práctica de la misma que, originada en la experiencia y confrontada con otras experiencias, tanto nacionales como regionales, genera buenos resultados con ello una propuesta abierta, dinámica y versátil, atenta a la tradición educativa de la que la UDB es parte y a la realidad del contexto en que se brinda una educación de calidad. El Modelo recoge la participación de muchas personas que aseguraron así su carácter interdisciplinar. Sirvieron de base otros documentos que expresan la identidad de la Universidad, como el Ideario, la Misión y el documento. Igualmente ayuda a lograr obtener una meta común y a fortalecer el sentido de pertenencia a la universidad, enfocando de

la misma forma las mediaciones universitarias y activando las intervenciones educativas de la Comunidad Educativa Universitaria (UDB, 2010).

El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco cuenta con sus propias características que lo resaltan de los demás, las cuales son las siguientes: Es educativo, universitario, salesiano, hermenéutico, autocrítico y dinámico, comunitario y proyectual (UDB, 2010).

Entre los programas institucionales de la Universidad Don Bosco que materializan los planteamientos del modelo educativo son los siguientes:

- Asesorías académicas.
- Programa de Tutoría Estudiantil.
- Seguimiento a graduados.
- Prácticas profesionales.
- Servicio Social Estudiantil.
- Desarrollo profesional de docentes y administrativos.
- Propuestas de programas de maestrías que responden a las necesidades del sector profesional pero también buscan el desarrollo científico, profesional y personal de docentes y administrativos, entre otros (UDB, 2020).

La Universidad Don Bosco continuamente está apostando a la excelencia académica y la responsabilidad social en su contexto geográfico e histórico; apostando sólidamente por la innovación que le ha permitido adentrarse progresivamente en la internacionalización y dar su aporte a la sociedad del conocimiento. Es esta función que desarrolla para fortalecer la movilidad de estudiantes y docentes, a diversos países con el objetivo de desarrollar una experiencia transcultural paralela al desarrollo de los estudios. Se realizan enlaces

y contactos con diversas agencias para poder obtener apoyos que permitan crecientemente realizar movilizaciones en las facultades y departamentos. Bajo esta misma línea de trabajo, se está fortaleciendo la estrategia de sostener los cuadros de docentes y funcionarios con postgrados que permitan aportar a la eficiencia administrativa y mejora docente a partir del currículo basado en competencias (UDB, 2020).

En cuanto a la gestión curricular que implementa la UDB como una función esencial de la vida y del quehacer universitario, como guía del desarrollo de la Universidad, así como la administración eficiente de todos los procesos asociados a sus mediaciones. En la universidad la gestión curricular se fundamenta en los mismos principios institucionales que caracterizan las mediaciones universitarias: una forma concreta de entender a la persona humana y a la sociedad, y el papel que la educación está llamada a llevar a cabo el desarrollo integral de la persona humana y la construcción positiva de relaciones sociales (UDB, 2010).

La Universidad Don Bosco muestra una gestión que implica:

- La gestión del proyecto institucional –orientado por la Misión y los principios institucionales presentados en el Ideario-, de la planeación estratégica y operativa y del desarrollo organizacional.
- La gestión de personal con énfasis en su formación continua.
- La gestión del conocimiento, con énfasis en el desarrollo de este, de las destrezas para construirlo, de la tecnología y de los centros de documentación.
- La gestión de los recursos económico-financieros, que comprende también la gestión de la infraestructura física y de los equipos.
- La gestión de la calidad, que desarrolla un propio modelo de calidad y un propio sistema de gestión de la calidad (UDB, 2010).

Pero en específico la UDB muestra una gestión curricular que implica sus propios ejes estratégicos los cuales son los siguientes:

- **Compromiso social con el entorno:** Este eje se refiere al conjunto de formas en que la UDB se proyecta e incide en la sociedad a partir de su naturaleza e identidad salesiana, la visión integral del ser humano y como fruto de un diálogo con la realidad, reconociendo y atendiendo las principales expectativas, demandas y necesidades. Esto le permite ser reconocida a nivel nacional por su presencia en el desarrollo de innovaciones en el ámbito social: igualdad de género, cultural, tecnológico, académico y medio ambiental; para generar impacto en la sociedad por medio del compromiso de su comunidad educativa.
- **Sostenibilidad institucional:** Consiste en mantener en el tiempo resultados sobresalientes y gestionar la excelencia de los servicios a los destinatarios, contando con recursos suficientes de inversión, potenciando la innovación, la mejora de los procesos, la articulación entre las acciones de carácter económico, social y ambiental para un futuro sostenible.
- **Innovación académica:** Dicho eje permite definir una innovadora oferta académica de educación superior (técnico, licenciatura, ingeniería, maestría y doctorado), en modalidad presencial, semipresencial o virtual; fortaleciendo el Modelo Educativo UDB por medio del Enfoque Basado en Competencias (EBC); acreditaciones de programas a nivel regional y el fomento de la internacionalización (movilidad) de estudiantes.
- **Generación y transferencia de conocimiento (I+D+i):** En este eje se orienta al desarrollo de la I+D+i (Investigación, Desarrollo e Innovación) mediante un proceso racional sustentado en diferentes métodos, que se enfocan en los siguientes resultados: nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos; formación del talento humano; difusión nacional e internacional de la producción científica tecnológica y

humanística; con la finalidad de potenciar la competitividad en beneficio de la sociedad.

- **Gestión del talento humano:** La UDB pretende seguir realizando acciones que permitan el desarrollo personal y profesional de la comunidad educativa buscando un equilibrio con el proyecto institucional, lo cual permita establecer reconocimientos e incentivos para mejorar el clima laboral, el posicionamiento internacional y fortalecer el sentido de identidad con la Institución.
- **Gestión de la infraestructura física y tecnológica:** Este eje se define como el conjunto de actividades a desarrollar en nuestra institución, con el fin de disponer de la tecnología y de la infraestructura física necesaria para la ejecución eficiente de las actividades académicas, de gestión y de desarrollo tecnológico (UDB, 2016).

El Instituto de Investigación en Energía (IIE), en la Universidad Don Bosco surge de la experiencia acumulada por más de una década de la universidad, en la ejecución de diferentes programas relacionados con el tema de energía. Producto de la vinculación con las universidades de Humboldt de Estados Unidos y la Universidad Politécnica de Madrid; así como de gestiones con entes de cooperación internacional como USAID y la Cooperación Alemana. Igualmente cuenta con un Centro de Ciencias para la Tecnología, Optimización y Profesionalidad Karlheinz Wolfgang. Un espacio de formación de alto nivel que tiene entre sus objetivos educar integralmente al estudiante para propiciar su desarrollo humano y profesional, fortalecer su personalidad y su capacidad de hacer frente a los conflictos, a partir de una base sostenida. Por parte del fomento de creatividad y el emprendedurismo como apuesta al proceso de Internacionalización se crea un componente medular, el centro de transferencia de competencias, formación en Psicología Individual y en el Programa de Optimización y Profesionalidad (PI-POL). La UDB cuenta además con dos niveles equipados con recurso tecnológico, software y hardware, para el desarrollo de prácticas en física, electricidad y



magnetismo, química general, termodinámica y fluidos, así como modelación y simulación matemática. Dispone de salones especializados para desarrollar contenidos teóricos y prácticos, donde se interactúa con equipos Cisco tales como routers, switches y firewalls. El programa proporciona contenido basado en la Web, pruebas en línea, seguimiento del desempeño de los estudiantes. Posee laboratorios, soporte y entrenamiento donde se desarrollan las capacitaciones en programas especializados de comunicaciones y redes informáticas, para obtener las certificaciones internacionales que permitan ir mejorando continuamente la calidad educativa con que se cuenta y la implementación de una buena gestión curricular (UDB, 2019).

## **CAPÍTULO III: Metodología de la Investigación**

### **3.1. Método o enfoque metodológico**

La investigación se presenta como un trabajo documental, siendo un procedimiento científico, sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información, es preciso destacar que se plantea de esta manera, porque no se realizó trabajo de campo, sin embargo, se elaboró bajo el marco del método cualitativo el cual “se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar, su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes, según sean percibidos por los elementos mismo que están dentro de la situación estudiada” (Bernal, 2010). Por tal razón este método es apropiado porque, proporciona riqueza interpretativa, contextualización del entorno y comprensión de la realidad, por lo tanto, contribuye a entender el fenómeno en estudio, y obtener la información sobre el estado actual de la internacionalización de la educación en la Universidad de El Salvador, Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador; a través de un análisis crítico de los modelos educativos de estudio, la gestión curricular y las acciones que involucran a estudiantes y académicos de cada universidad para internacionalizar. Por lo tanto, es idónea para el alcance de los objetivos planteados en este estudio.

### **3.2. Técnicas e instrumento**

La técnica que se ha utilizado para este estudio es la revisión documental que consiste en la recolección de la información de fuentes como: material impreso y material digital Bernal (2010), la información será más precisa a medida que las perspectivas de análisis sean diversas, es por ello que se plantea el análisis de contenido crítico de los modelos educativos, la gestión curricular y las acciones que involucran a estudiantes y académicos de cada universidad para internacionalizar. El análisis documental se auxilia de las fichas bibliográficas o hemerográficas, como instrumento clave, su proceso consiste en que los datos básicos de la información

obtenida a lo largo del estudio sean registrados ordenadamente, con el propósito de comparar los hallazgos con la base teórica, dando respuesta al problema planteado y alcanzando de esta manera los objetivos propuestos.

El proceso de análisis ha involucrado una serie de fases tales como lo señala Hernández Sampieri (2014)

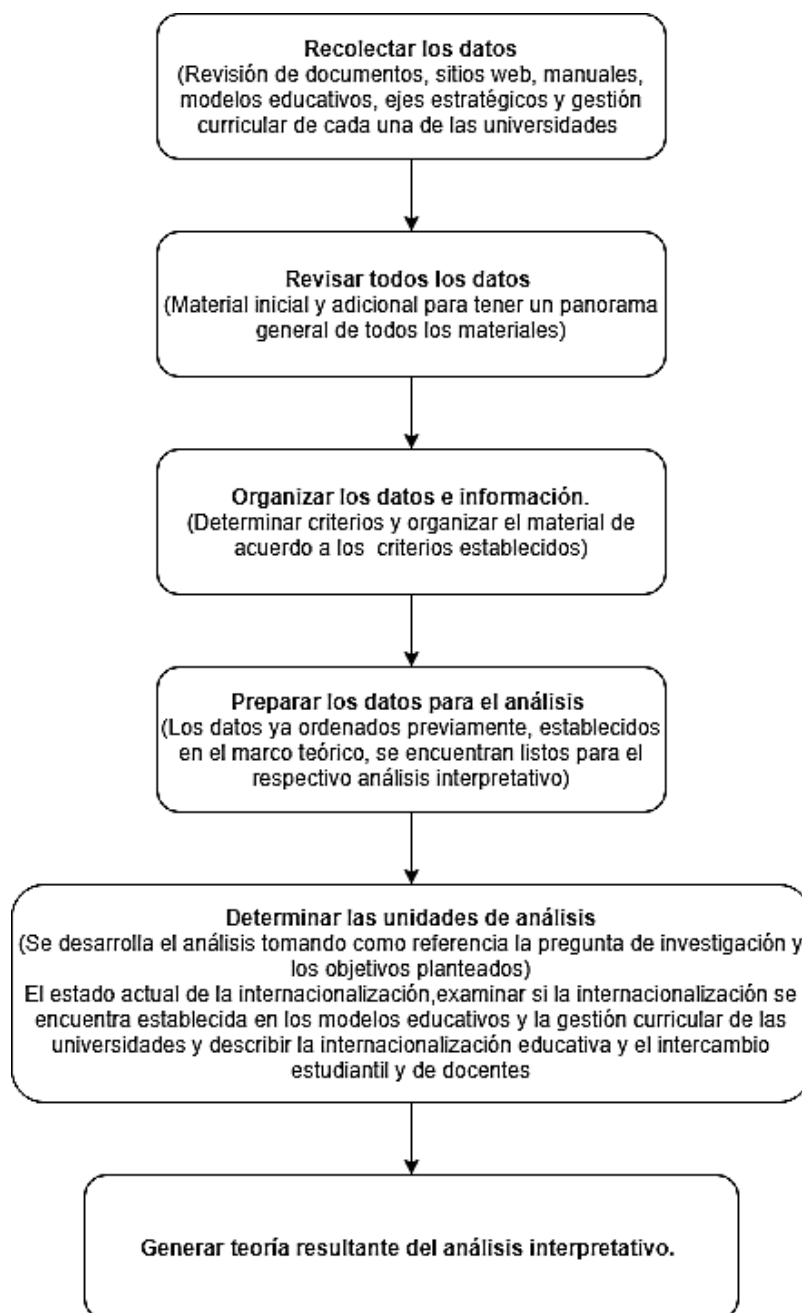


Ilustración 1 Proceso de análisis cualitativo. Elaboración propia.

## Por consiguiente, se establecen las siguientes categorías teóricas

Ilustración 2 Categorías de la investigación. Elaboración propia



### 3.3. Estrategia de análisis de datos.

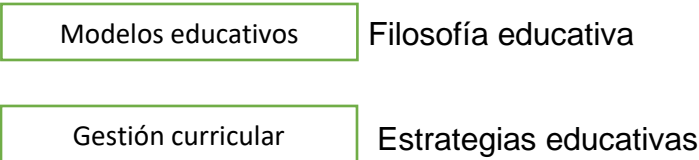
La estrategia de análisis de datos cualitativos conlleva una serie de acciones, es por ello que en primer lugar los datos deben ser explorados, organizados y descubrir conceptos, así como sus vínculos a fin de otorgar sentido interpretativo sobre el estado actual de la internacionalización de educación superior en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, de tal manera que se comprenda en profundidad el contexto que le rodea, reconstruir hechos, vincular los resultados con el conocimiento disponible para finalmente generar una teoría fundamentada (Taylor S. J. Bogdan R., 2010). Teoría que permitirá obtener una visión clara para comprender primeramente la existencia de planteamientos sobre la internacionalización en documentos universitarios, principalmente: modelos educativos; gestión curricular y en otros como: manuales, programas, sitios web, etc. Y conocer las acciones que se están realizando en dichas universidades para determinar las actividades de cooperación internacional y dar respuesta de esta manera al problema planteado en este estudio.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro Ilustración 3, donde se aprecia con detalle las acciones para el análisis interpretativo.

*Ilustración 3 Estrategia Analítica. Elaboración propia*

Se conducirá a la tarea analítica e interpretativa de los datos obtenidos sobre el estado actual de la internacionalización de educación superior.	
Se efectuarán constantes reflexiones sobre cada uno de los modelos educativos de las universidades seleccionadas para el estudio, específicamente los planteamientos sobre la internacionalización educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Universidad de El Salvador</li> <li>- Universidad Centro Americana José Simeón Cañas</li> <li>- Universidad Francisco Gavidia</li> <li>- Universidad Don Bosco de El Salvador</li></ul>

Determinar el estado actual de la internacionalización en la educación superior en cuanto a la gestión curricular estableciendo las estrategias que se están llevando a cabo, en este punto se determinarán los convenios internacionales, y describir si en los modelos educativos se encuentra establecidos aspectos sobre la internacionalización educativa y de qué manera se presentan en la Universidad de El Salvador, Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador



Analizar el siguiente sistema de categorías sobre el estado actual de la internacionalización de la educación superior, específicamente sus estrategias de cooperación en cuanto a la movilidad estudiantil y movilidad profesional como cooperación interuniversitaria.

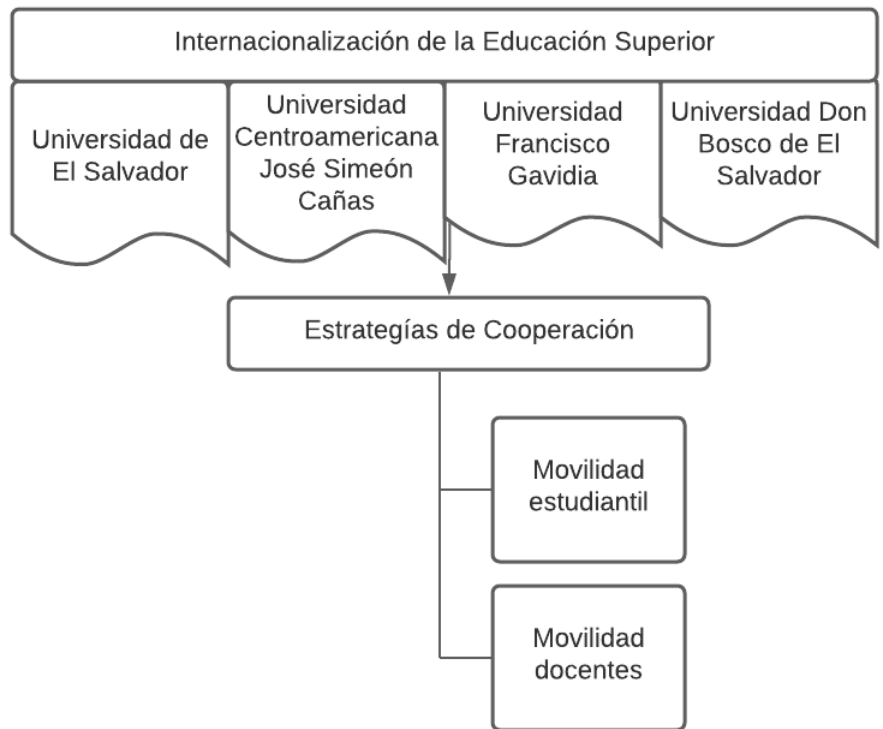


Ilustración 4 Estrategias de cooperación. Elaboración propia

Posibilidad de regresar por más información

<p>Dar respuesta al problema planteado presentando un análisis interpretativo</p>	<p>¿Cómo se describe el estado actual de la internacionalización de la Universidad de El Salvador, Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador?</p>
<p>Al efectuar el análisis interpretativo verificar el cumplimiento de los propósitos del análisis</p>	<p>Objetivos de la investigación</p>

## **CAPÍTULO IV: Análisis y discusión de los resultados**

Buscando responder a la pregunta de investigación **¿Cómo se describe el estado actual de la internacionalización de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador?**, se analizan los hallazgos encontrados sobre información importante de la internacionalización en la educación superior de El Salvador.

Al pasar de los años la dimensión internacional de la enseñanza superior ha adquirido mayor importancia gracias al incremento permanente del número de estudiantes, docentes e investigadores. En este sentido se refleja una imagen mundial del aprendizaje y la investigación, y se fortalecen actualmente los procesos de integración de áreas, introduciendo así la educación al modernismo, contribuyendo con ello a la innovación, el desarrollo y la formación de profesionales y ciudadanos con capacidades y sensibilidades relacionadas al actual mundo globalizado, en búsqueda de la calidad educativa las universidades de El Salvador han tenido que apegarse a esta realidad.

Es importante destacar uno de los puntos principales de la investigación como lo es la implementación novedosa del Plan Nacional de Educación 2021, Metas y Políticas, dicta que las instituciones de educación superior tienen un rol fundamental en desarrollo de diferentes áreas como ciencia, tecnología y cultura del país. Igualmente establece que, si es necesario crear un Sistema Nacional de Innovación (SIN), deben contarse con las diferentes instancias del gobierno, que pongan en práctica las herramientas tecnológicas que permiten mantener el país actualizado en cuanto a educación, que a la vez le permite mejorar la productividad, el desarrollo económico y la preparación del capital humano en los niveles más especializados, y en conexión con las redes de producción de conocimiento a nivel internacional, prestar especial atención al fomento de la circulación y generación de conocimiento que potencie la identidad cultural de los salvadoreños y las salvadoreñas (MINED, 2005).



Tomando en cuenta la implementación innovadora de modelos educativos y buenas gestiones curriculares por parte de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador, se ven aplicadas buenas estrategias de internacionalización como lo son la práctica de convenios, los intercambios estudiantiles, de docentes e investigadores que permiten mantener la educación basada en la reciprocidad de conocimientos novedosos e integración a diferentes culturas.

Los resultados que se plantean a continuación están configurados por los objetivos planteados, cada uno será analizado a fin de garantizar su asociación y la explicación a la realidad tal y como se señaló en el capítulo III.

**Objetivo específico uno. Examinar si la internacionalización se encuentra establecida en los modelos educativos e incorporados en la gestión curricular en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.**

Para el análisis de este primer objetivo se detallan los modelos educativos de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador y su gestión curricular integrada en el tema de internacionalización.

*Tabla 1 Modelos Educativos por universidades estudiadas. Elaboración propia*

<b>Universidad de El Salvador</b>	Modelo Educativo con enfoque integrador humanista centrado en el desarrollo de la persona
<b>Universidad José Simeón Cañas</b>	Modelo educativo con enfoque de formación Integral

<b>Universidad Francisco Gavidia</b>	Modelo educativo con enfoque al desarrollo científico STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)
<b>Universidad Don Bosco</b>	Modelo Educativo con enfoque a la Identidad Universitaria Salesiana

### ***Universidad de El Salvador***

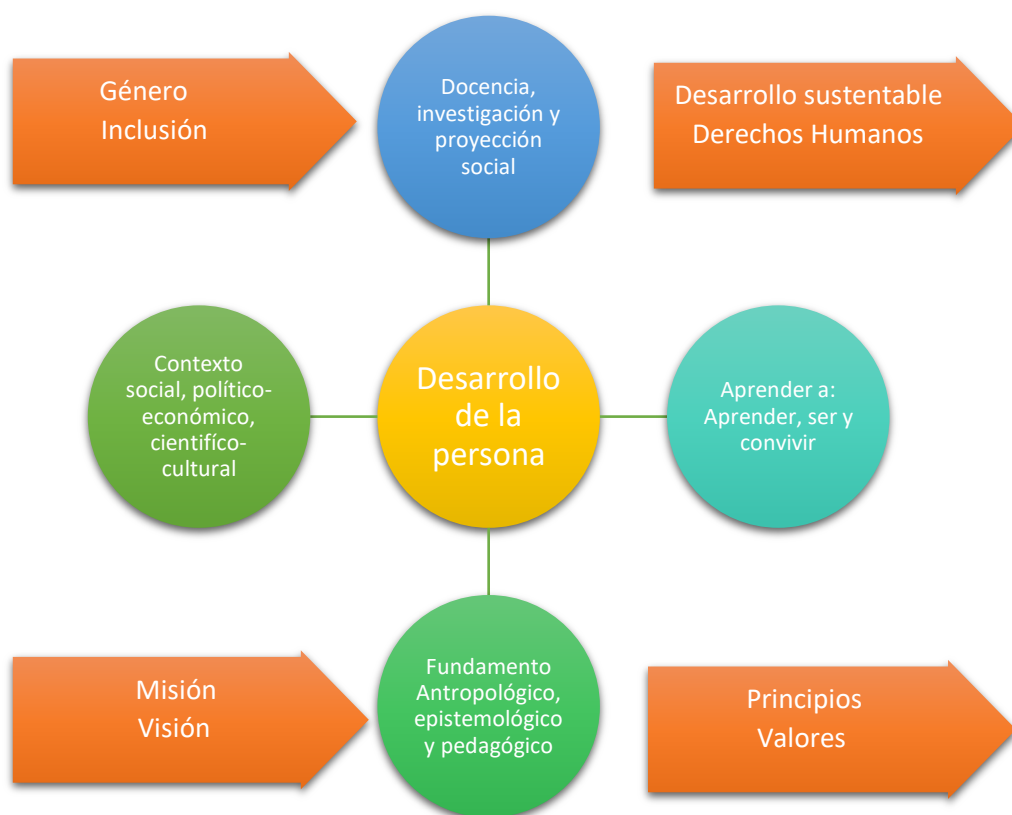
La Universidad de El Salvador basando su modelo educativo en un patrón conceptual que se encuentra sustentado por la historia, valores profesados, visión, misión, filosofía, objetivos y finalidades de la institución, considerando que al tener claro el docente el trabajo de su modelo educativo los resultados dentro del aula y fuera serán los mejores (UES, 2014).

Su modelo educativo cuenta con un fundamento antropológico que parte de una concepción de ser humano integral, desde sus dimensiones biológicas, psíquicas y sociales; dicho de otro modo, un ser humano abierto al innovador mundo social y natural, con amplias cualidades y capacidades para modificar sosteniblemente su ambiente natural y cultural, así como su persona y su sociedad; un ser humano preparado para cualquier cambio que surja, y preparado con la ciencia, la filosofía y la tecnología para afrontar el presente y diseñar el futuro (UES, 2014). El modelo educativo de la universidad por su enfoque integral, su metodología de enseñanza no va enfocada a personas nada más del país, sino que no discrimina por motivos de raza, sexo, nacionalidad, región o credo político, naturaleza de la unión de los progenitores o guardadores, o por diferencias sociales y económicas, etc.; fomenta la internacionalización educativa además de participar en convenios nacionales e internacionales tanto de intercambios estudiantiles y docentes.

Cabe destacar que la universidad si aplica métodos educativos innovadores como es la integración de entornos virtuales de aprendizaje esto permite el crecimiento del profesionalismo echo desde casa y que mejor que la aplicabilidad

de dicha metodología en esta etapa de múltiples cambios en el área educativa donde de no ser por dichas estrategias de educación a distancia la continuidad de los procesos de estudio se quedarían estancadas. Durante este periodo la universidad hace mayor énfasis en la implementación de estrategias que incluyen soporte tecnológico de calidad, capacitaciones a sus académicos y estudiantes; tomando en cuenta desde años atrás que la incorporación de la tecnología como herramienta que facilita el trabajo pero que más importante que ello permite una superación de una integración lineal profesor-estudiante o incluso bidireccional entre estudiantes.

La Universidad de El Salvador cuenta con su propia estructura del Modelo Educativo la cual está basada en la manera en que visualizan, coordinan y ensamblan los diferentes componentes pedagógicos, centrando el mismo en el Aprendizaje del estudiante, fue diseñado durante la gestión de 2011-2015(2014):



*Ilustración 5 Estructura del Modelo Educativo de la Universidad de El Salvador. Modelo educativo y políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador, UES 2014.*

En relación con la buena gestión curricular y la internacionalización la universidad integra planes de estudio innovadores, pertinentes y de calidad que le permite suplir las necesidades del mundo globalizado en cuanto a tecnología y desarrollo social respecta. De igual forma impulsa el movimiento de los actores de la educación superior para la integración en los procesos de generación y socialización del conocimiento a través del diseño y rediseño de planes de estudio, promoción interdisciplinaria y la promoción de autoaprendizaje dado que la mejor forma de tomar decisiones es hacer partícipe a los afectados.

La Universidad integra procesos de educación semipresencial y procesos de participación de docentes extranjeros invitados de programas o estudiantes que pongan en práctica estadías en instituciones educativas de otros países o cualquier participación en convenios que aseguren la calidad de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La gestión curricular de la Universidad de El Salvador enfocada a la aplicación de internacionalización en base a sus estrategias pretende que tanto las relaciones y alianzas nacionales e internacionales mantengan una buena gestión al igual que los convenios se fortalezcan para mantener una buena comunicación e intercambio de conocimientos innovadores; no dejando de lado un punto muy importante que se toma en cuenta como universidad es el intercambio estudiantil y docente.

### ***Universidad Centroamericana José Simeón Cañas***

El modelo educativo busca incidir principalmente en una transformación social, donde las personas aprendan de ello y en su contexto formativo la universidad confía en que toda persona cuenta con posibilidades para aprender, crear, desarrollarse, optar, transformar y transformarse, generando con ello tanto docentes como estudiantes una transformación de la realidad en cuanto a oportunidades de aprendizaje se les brinda.

Mediante la implementación de convenios la universidad aplica metodologías de internacionalización fomentando igualmente actividades de formación integral tanto estudiantes como docentes en convenios nacionales como internacionales, que valoran el trabajo en los métodos de enseñanza-aprendizaje en el marco de cooperación y movilidad educativa contribuyendo así a la mejora de la calidad en la educación superior del país.

La Universidad Centroamericana desde su propuesta de formación integral, crea su modelo educativo basado en la formación y el aprendizaje, abriendo la posibilidad de que tanto docentes como estudiantes sean sujetos y objetos del aprendizaje mismo aspirando a incentivar la interacción entre seres humanos y no solo nacionalmente sino de igual forma internacionalmente. Por ello para una mejor comprensión del Enfoque de Formación Integral, este modelo cuenta con la siguiente estructura, elaborada luego de concretar las funciones del modelo educativo de la UCA que es la misma universidad quien cuenta con dicha información en cuanto al enfoque y definición (2018):



*Ilustración 6 Estructura del Modelo Educativo con Enfoque de Formación Integral. Elaboración propia.*

En cuanto a la gestión curricular la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas trabaja bajo sus propios ejes estratégicos para una mejor implementación y practica de la capacidad institucional, cada uno de ello cuenta con diferentes objetivos que cada uno de ellos persigue sus líneas de acción estratégica para cumplirlos.

Tabla 2 Ejes estratégicos. UCA 2016

Ejes estratégicos	Objetivos	Líneas de acción estratégica	Análisis
<b>Formación integral y de calidad</b>	1.Desarrollar programas de formación académica de calidad, innovadores y flexibles, que respondan a las necesidades de desarrollo de El Salvador y Centroamérica.	1.1. Proveer una oferta académica con programas que respondan a las necesidades de la realidad nacional y regional. 1.2. Implementar procesos de evaluación y mejora continua de la calidad del currículo UCA.	Aplicando estrategias innovadoras la universidad ha logrado mantener un programa educativo apegado a la realidad actual y mejorado continuamente.
	2.Fortalecer la formación integral de personas competentes y comprometidas con la justicia social.	2.1. Potenciar las competencias del cuerpo académico, administrativo y de proyección social para garantizar la formación integral del estudiantado.	Gracias a las mejoras continuas en el currículo la universidad se mantiene aplicando procesos integradores tanto para docentes como estudiantes.
		2.2. Consolidar la formación integral del estudiantado en la gestión del currículo.	
<b>Investigación e innovación</b>	3. Producir y transferir conocimientos a partir de investigaciones de calidad, pertinentes, interdisciplinarias y que incidan en la transformación social.	3.1. Fortalecer el talento humano para la producción y transferencia de conocimientos que respondan a necesidades o problemáticas del entorno.	Mediante la práctica de convenios nacionales e internacionales se ha logrado responder a muchas necesidades educativas que han permitido a la universidad llevar a cabo educación de calidad novedosa.
		3.2. Desarrollar la capacidad institucional para una gestión efectiva de la investigación e innovación.	
		3.3. Mejorar la infraestructura y asegurar los recursos financieros necesarios para garantizar las investigaciones de calidad y la innovación.	

<b>Incidencia en la transformación social</b>	4. Fortalecer y articular las capacidades institucionales para promover la transformación social.	4.1. Impulsar la articulación institucional para la implementación de programas y proyectos que permitan el desarrollo de la agenda de proyección social.	Basándose en la responsabilidad social con la que la universidad cuenta con promociones de becas de estudio interna como externamente con el fin de contribuir a la formación del personal docente, administrativo y estudiantil
		4.2. Implementar procesos de evaluación y mejora continua de la calidad y del impacto de los programas y proyectos de proyección social.	
	5. Construir participativamente modelos alternativos y propuestas de cambios estructurales para el bien común de las presentes y futuras generaciones.	5.1. Fortalecer la capacidad universitaria para proponer modelos o políticas como alternativas de solución a los problemas estructurales.	La universidad se vincula internacionalmente con otras universidades u otras instituciones de cooperación para compartir recíprocamente conocimientos o inclusive fondos de cooperación a la educación que contribuyen a la transformación social.
		5.2. Promover, participar y apoyar alianzas con actores clave de la sociedad para impulsar modelos y políticas alternativas que contribuyan a la transformación social.	

### **Universidad Francisco Gavidia**

El modelo educativo de la Universidad Francisco Gavidia con su enfoque al desarrollo científico consiste en la educación 4.0, que es la que actualmente le trae muchos beneficios para una comunicación recíproca entre docente-estudiante o estudiante-estudiante muy apegado a la innovación tecnológica en que se vive en la nueva realidad del sistema educativo, destacando que efectivamente en dicha universidad si se encuentra aplicada la internacionalización en sus procesos educativos ya que haciendo uso de este modelo la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del país no se hace ningún obstáculo pues es muy necesario que el mundo y la educación superior se encuentren interconectados.

El modelo educativo de la UFG nace de una perspectiva centrada en el internet de las cosas, siendo la interconexión de sus procesos a la red que le otorga valor a lo que algunas personas denominan la industria creativa o inteligente. El

modelo es basado distintas teorías, principios y enfoques que orientan a los docentes en su acción pedagógica, elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje (UFG, 2020). Gracias a dicho método la universidad a logrado formar profesionales en un gran número, profesionales que se adaptan a cualquier necesidad y a los procesos educativos como los que se viven actualmente.

Una de las estrategias implementadas en este modelo es la de fortalecer el proceso de internacionalización de la educación superior, pero a la vez igualmente preparar docentes como estudiantes capacitados moral e intelectualmente para que puedan responder a los objetivos de la universidad y las funciones de la educación misma.

La UFG fomenta su estructura del Modelo Educativo con enfoque al desarrollo científico STEAM la cual se muestra a continuación y fue diseñado por la misma universidad y lo presenta en su Modelo Educativo (2020):

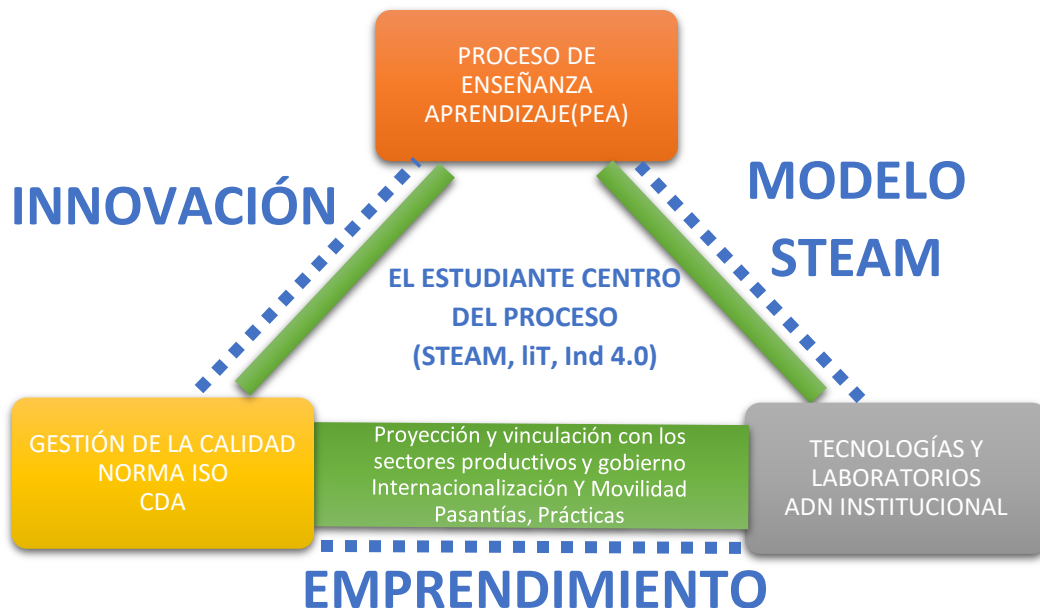
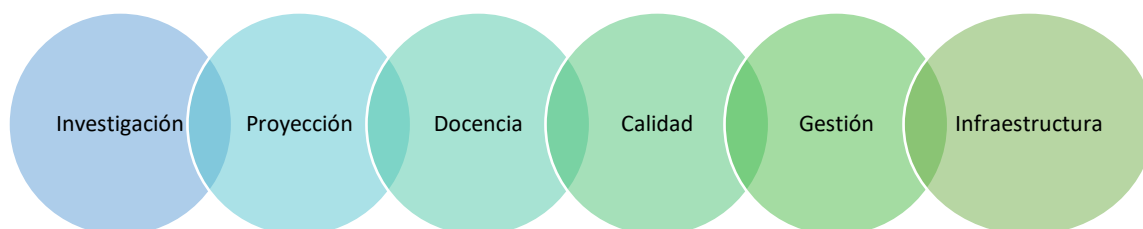


Ilustración 7 Modelo educativo STEAM. UFG 2020, Pág. 3.

La UFG luego de la implementación de una nueva gestión curricular en los últimos años ha logrado que los profesionales formados se apeguen a la globalización moderna incluyendo en su currículo materias innovadoras adoptando



un concepto de institución líder en educación superior en búsqueda de la mejora continua, certificada y acreditada en cuanto a su calidad académica. Logrando el fortalecimiento de su currículo gracias a la implementación de sus propios ejes estratégicos para su buena gestión curricular se cita de forma resumida la siguiente ilustración basada en la información por la universidad en su CATÁLOGO INSTITUCIONAL UFG – 2020.



*Ilustración 8 Ejes Estratégicos de la UFG. Elaboración Propia.*

Con el fin de lograr una formación integral de la misma universidad y de los estudiantes y formar alianzas dentro y fuera de la institución dichos ejes estratégicos permiten identificar de forma específica el enfoque que persigue la UFG mejorando con ello la calidad educativa.

La universidad aplica hasta la fecha múltiples alianzas y convenios institucionales aplicando con ello actividades de internacionalización por medio de movimientos e intercambios estudiantiles y docentes que permiten mantenerse a la vanguardia con la calidad educativa que se exige actualmente.

### ***Universidad Don Bosco de El Salvador.***

El modelo educativo que implementa la UDB es con un enfoque de identidad universitaria salesiana este les sirve para forjar como universidad su propia identidad basada principalmente en tres funciones las cuales son: investigación, docencia y proyección social en búsqueda de la calidad educativa nacional e internacionalmente pues, busca orientarse a una educación participativa autoevaluándose contantemente y llevando a cabo la participación de estudiantes en diferentes instituciones de educación superior dentro y fuera del país.

El modelo educativo de la universidad sirve como apoyo tanto a estudiantes como docentes en proyectos de investigación y de innovación en el área de educación y además ofrece una gama de indicadores que permiten verificar la calidad de una buena gestión institucional y de mejoramiento continuo.

La estructura del Modelo educativo de la universidad Don Bosco de El Salvador está basado en un enfoque de Identidad Universitaria Salesiana según los Fundamentos Institucionales del Proyecto de Innovación Curricular UDB (2010):



*Ilustración 9 Esquema del Modelo Educativo con enfoque a la Identidad Universitaria Salesiana. Elaboración propia.*

Esta estructura tiene sus propias características que permiten al modelo contribuir al desarrollo integral de las personas sin ningún cuestionamiento, articulando tanto la teoría como la práctica que implementa la universidad y la realidad en que se vive, consiente de su función social busca ser influyente en lo que a educación respecta; este modelo está inspirado en la tradición pedagógica salesiana que arranca la experiencia educativa de Don Bosco manteniendo una buena relación entre estudiantes y docentes, pero la universidad misma con su característica hermenéutica busca antes de implementar cualquier tradición cuestionarla apegando la misma a la realidad educativa y formulando sus estrategias de implementación o mejora, reflexionando, verificando y haciendo creativos los procesos. El modelo busca además que la comunidad educativa

trabaje colaborativamente en conjunto con la implementación de proyectos cada vez más innovadores en el quehacer educativo y la aplicación de relaciones educativas con instituciones nacionales e internacionales que permitan mejorar la calidad de docentes y estudiantes formados.

Basándose en su naturaleza e identidad salesiana, la UDB implementa sus propios ejes estratégicos para una buena gestión curricular y que esto permita tener como guía del desarrollo de la universidad, mantener una buena organización, administración, atención de expectativas y necesidades, innovación, compromiso social interna como externamente, mejorando procesos continuamente, fomentando la movilidad estudiantil, potenciando la competitividad en beneficio de la sociedad y la disposición de infraestructura tecnología novedosa y su infraestructura física necesaria en ejecución eficiente de las actividades académicas para una buena gestión curricular y su desarrollo profesional, el diagrama siguiente se encuentra en el Plan estratégico UDB 2017-2026, en cual fue aprobado en 2016.



*Ilustración 10 Ejes Estratégicos. Plan Estratégico UDB 2017-2026. UDB 2016.*

**Objetivo específico dos. Describir la internacionalización educativa y la participación estudiantil y profesional en la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador.**

Para el análisis de este objetivo se detallan los convenios y programas en los que participa cada una de las universidades en el tema de la internacionalización y sus estrategias de cooperación en cuanto a la movilidad estudiantil y profesional.

*Tabla 3 Estrategias de cooperación para la internacionalización de la educación superior. Elaboración propia*

<p>Universidad de El Salvador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Becas del programa ERASMUS MUNDUS-EURICA.</li> <li>- Convenio Marco de Colaboración entre el Instituto de Cibernética, Matemática y Física del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (ICIMAF) y la Universidad de El Salvador</li> <li>- Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la UES</li> <li>- Convenio Específico en Materia de Intercambio de Personal Académico de la Facultad de Química y Farmacia y la Universidad de Guadalajara México</li> <li>- Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Chile y la UES.</li> <li>- Convenio de Cooperación UES y Embajada de Francia</li> </ul>
<p>Universidad José Simeón Cañas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio marco con el Instituto Superior de Ciencias religiosas de Barcelona</li> <li>- Entendimiento con Universidad de Santa Clara</li> <li>- Asistencia y Soluciones (IDEAS) Convenio de Cooperación</li> <li>- Convenio marco con la Fundación Segundo y Santiago Montes</li> <li>- Convenio de Cooperación con Universidad de Valladolid.</li> <li>- Convenio específico de colaboración Universidad de Santiago de Cali</li> <li>- Convenio marco con la Universidad Teológica de América Central. Intercambio Académico</li> <li>- Acuerdo de cooperación The University of New Brunswick.</li> </ul>
<p>Universidad Francisco Gavidia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación a la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) (octubre 2014).</li> <li>- Organización de la Primera Conferencia Internacional sobre Internacionalización de la Educación Superior en Centroamérica</li> <li>- Participación en la VI Asamblea General Red INCA</li> <li>- Incorporación a la Red de Pacto Global de Naciones Unidas</li> <li>- Alianza con la Universidad Católica de Colombia</li> <li>- ERASMUS+</li> <li>- Alianza con Universidad Veracruzana de México</li> <li>- Suscripción de Convenio de reconocimiento de títulos con instituciones de Educación Superior de Francia (AUPRIDES).</li> <li>- Participación en el Primer Encuentro de integración y Cooperación de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe – UDUAL</li> <li>- Alianza con Universidad de Chile</li> <li>- Adenda al Convenio de Cooperación entre el Instituto de Formación Docente Virtual EDUCA</li> <li>- Convenio entre la UFG y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU).</li> <li>- Convenio marco y específico entre la Universidad Camilo José Cela</li> <li>- Convenio con el Alto Consejo para la Evaluación de la Investigación y de la Enseñanza Superior de Francia (Hcéres) y la UFG</li> <li>- RedLAC—Red de Incubadoras Latinoamericanas apoyadas por el Programa INFODEV del Banco Mundial</li> </ul>

<p>Universidad Don Bosco</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción y acompañamiento permanente a las oportunidades de formación en el extranjero</li> <li>- Becas y proyectos bajo programas internacionales: Erasmus Mundus</li> <li>- Programas Erasmus+</li> <li>- Cooperación alemana Facilidad/GIZ</li> <li>- Programa de Fortalecimiento en Ciencias de la Embajada de USA</li> <li>- Proyectos con CYTED-RICARCOR</li> <li>- Canadá-ELAP</li> <li>- Programa FORMARTE JOVEN. UDB/Save the Children. Italia y USA</li> <li>- Donación del Avión-Escuela por FEDEX</li> </ul>
----------------------------------	--

### ***Internacionalización en la Universidad de El Salvador***

La Relaciones Nacionales e Internacionales que implementa la universidad, donde participan tanto estudiantes como profesionales, tiene como propósito fundamental brindar un referente hacia al exterior, desempeñando un rol intermediario entre agentes externos y la Universidad de El Salvador (UES, 2015)

Para la promoción de la cooperación regional se incluyen al proceso actividades pertinentes como: el establecimiento de redes regionales con instituciones de educación superior; la promoción de programas internacionales de movilidad estudiantil y académica profesional, la gestión de convenios y de proyectos internacionales, la gestión de fondos y la cooperación internacional. Estas acciones dirigidas específicamente al sector docente y estudiantil buscan favorecer y potenciar las actividades principales de la UES (UES, 2015).

Uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa es la movilidad académica dado esto es una expresión directa de la colaboración entre instituciones y estructuras gubernamentales, se constituye igualmente como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo (UES, 2015).

Dentro del marco de desarrollo de los procesos de globalización es que la movilidad estudiantil se intensificó desde hace algunos años, en varios países de Europa, de Asia y Latinoamérica, a pesar de la existencia de programas y Proyectos que cuentan con varios años de funcionamiento (UES, 2015).

La estructuración de acuerdos comerciales específicos, el diseño e implementación de estrategias económicas internacionales, la puesta en marcha de procesos de integración regional y cooperación internacional, así como de nuevas formas de producción y movilización de la información y el conocimiento, son algunos de los factores que propiciaron el surgimiento de las llamadas sociedades de la información y el conocimiento (UES, 2015).

Un recurso necesario para la Universidad de El Salvador es la cooperación internacional, dado que viene a complementar actividades que no es posible cubrir con el presupuesto que dispone si habla en términos financieros. El ordenamiento de la cooperación internacional pretende iniciar la contribución al conocimiento de la situación actual de las modalidades de esta y describir las políticas y objetivos de la gestión de captación de cooperación a nivel internacional planteadas por la Universidad durante el período en estudio, así como conocer sus fuentes. La Cooperación Internacional que la universidad recibe desde sus inicios tiene una representación fuera del país integrándose en la organización de comités con diferentes países del mundo, por ejemplo, Costa Rica, Nicaragua, México, Los Ángeles, San Francisco, España, Inglaterra, Holanda, Bélgica, Francia, Alemania Federal e identificó colaboradores en otros como Venezuela, Ecuador, Suecia, Italia. También reactivó la relación con el Servicio Universitario Mundial (SUM), El producto de toda esta actividad se concretó en ayuda económica, libros, equipos y firma de convenios de intercambio académico (Estrada M., 2005).

La Universidad de El Salvador es parte de muchos convenios que permiten trabajar de mejor forma la educación superior y obtener buenos resultados en cuanto a calidad educativa respecta; algunos ejemplos de estos convenios según la Secretaría de Relaciones Nacionales e Internacionales de la UES son los siguientes:

- Becas del programa ERASMUS MUNDUS-EURICA. Programa que propone reforzar la cooperación Europea y los vínculos internacionales en la enseñanza de la Educación Superior, para

mejorar y potenciar las perspectivas profesionales de estudiantes o investigadores, así como favorecer la comprensión intercultural. EURICA es un programa de ERASMUS MUNDUS financiado con fondos Europeos, ofrece 191 becas a estudiantes, investigadores y personal universitario para promover la movilidad o intercambio con instituciones social de Europa (UES, 2014).

- Convenio Marco de Colaboración entre el Instituto de Cibernética, Matemática y Física del Ministerio de Ciencia y Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (ICIMAF) y la Universidad de El Salvador. Este convenio permite realizar investigaciones básicas aplicadas y fundamentales en el campo de la Cibernética, matemática y la física, y para impartir la docencia y promover la cooperación científica y académica (UES, 2015).
- Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la UES. Dicho convenio promueve y regula la colaboración de la UNED con el proyecto social de establecer un modelo educativo superior a distancia en el vecino país centroamericano. Inicialmente las carreras son: Enseñanza de la Matemática, Enseñanza de las Ciencias Naturales, Enseñanza del Inglés e Informática Educativa (UNED, 2016)
- Convenio Específico en Materia de Intercambio de Personal Académico de la Facultad de Química y Farmacia y la Universidad de Guadalajara México. Cuyo objetivo es apoyar a docentes y personal administrativo de otras instituciones para realizar alguna acción específica de colaboración (UES, 2015).
- Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Chile y la UES. El convenio permite participar de forma conjunta en actividades de cooperación propiciando aumentar los vínculos entre sus diferentes áreas académicas en los campos científicos, técnicas de

docencia, investigación, difusión cultural y otros propios de sus actividades como por ejemplo: diseño y desarrollo de programas académicos de grado y posgrados, diseño y desarrollo conjunto de planes de programas de investigación, docencia y formación en áreas de interés común para ambas instituciones, intercambio de estudiantes, personal docente y profesional administrativo, simposios, conferencias, cursos, diplomados, seminarios y actividades de carácter cultural en ambas instituciones (UES, Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Chile y la Universidad de El Salvador, 2016).

- Convenio de Cooperación UES y Embajada de Francia. Convenio que proporciona becas para estudiar en Francia.

**“Hacia la construcción de un espacio común euro-latinoamericano y caribeño de educación superior, ciencia, tecnología e innovación”** tuvo lugar en la Universidad de El Salvador los días 5 y 6 de octubre de 2017. Constituyó la plataforma y punto de encuentro para que autoridades, académicos e investigadores de la región europea, latinoamericana y caribeña. Los objetivos y resultados de la Cumbre se orientaron hacia la construcción del espacio común de educación superior, ciencia, tecnología e innovación, tomando en consideración el rol protagónico de las instituciones académicas, organizaciones internacionales y organismos multilaterales y su contribución en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y a la consecución de sus objetivos. Participaron alrededor de 400 personas provenientes de asociaciones universitarias; agencias de evaluación, acreditación y calidad; instituciones de educación superior; organizaciones y asociaciones de ámbito regional e internacional, Ministerios de Educación, y otras organizaciones de ambas regiones así como también instituciones, asociaciones y proyectos bi-regionales Uno de los resultados de la Cumbre fue la elaboración y aprobación de la Declaración de San Salvador, sometida a validación y aprobación por el pleno durante la



ceremonia de clausura. Un segundo resultado fue la elaboración del Plan de Acción construido por el Comité Organizador durante el 60 Aniversario de ASCUN. Hay que mencionar además que en el marco del desarrollo de la Cumbre se constituyó el Consejo Universitario CELAC-UE, evento histórico para las relaciones académicas birregionales del cual la UES fue testigo. (UES, Transparencia y Acceso a la Información Universidad de El Salvador)

### ***Internacionalización en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas***

En la UCA la Dirección de Desarrollo Estudiantil es quien impulsa el Programa de Movilidad Interuniversitaria para posibilitar que estudiantes tomen cursos en universidades extranjeras en un período determinado. Se pretende lograr el objetivo principal del programa el cual es brindar a los estudiantes la oportunidad de enriquecer su experiencia académica y personal al compartir con personas de diversas culturas en un ambiente diferente, nacional como internacionalmente (UCA, 2020).

Los estudiantes que se encuentran en intercambio mantienen sus condiciones de matrícula y pagos correspondientes en la UCA, por lo que se está exento de pago de cuotas de estudio en la universidad receptora. Cuando el alumno ya participa en el programa, es necesario que mantenga su estatus activo en la Universidad, inscribir sus materias conforme al plan de asignaturas aprobado por el decanato y cubrir los costos de participación: pago de cuotas de escolaridad en la UCA, seguro médico con cobertura en el país de destino, alojamiento y manutención en el país de destino (UCA, 2020).

Al igual que la Universidad de El Salvador, la UCA cuenta con algunos convenios que permiten fomentar la internacionalización, por ejemplo, los siguientes:

- Convenio marco con el Instituto Superior de Ciencias religiosas de Barcelona; como colaboración académica para la implementación

virtual de la Maestría en Teología Latinoamericana de la UCA y la realización de cursos monográficos en modalidad virtual.

- Memorándum de Entendimiento con Universidad de Santa Clara donde se da un intercambio recíproco de profesores, personal y estudiantes. Oportunidades para proyectos de investigación conjunta y un Intercambio de publicaciones e información académica y promoción de otras actividades académicas.
- Asistencia y Soluciones (IDEAS) Convenio de Cooperación. El presente convenio tiene como propósito desarrollar conjuntamente el programa, Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo territorial, con el fin de capacitar a estudiantes de postgrado, docentes y profesionales interesados en el campo del desarrollo territorial: comunitario, local o regional. Los servicios de enseñanza propuesto ofrecerán de manera presencial o en los formatos de aprendizaje virtual, o una combinación de los dos.
- Convenio marco con la Fundación Segundo y Santiago Montes. Conformación de socios para la realización de investigaciones, consultorías y proyectos. Publicación conjunta de producción académica y de fondos editoriales. Organización de seminarios, coloquios, foros u otras actividades de carácter académico. Intercambio de materiales para la formación académica. Desarrollo de cualquier otro tipo de actividad e iniciativa que tenga como fin la difusión de la figura y el legado de Segundo Montes, S.J. y de los Mártires de la UCA.
- Convenio de Cooperación con Universidad de Valladolid. Intercambio académico y Realización de proyectos de investigación.
- Convenio específico de colaboración Universidad de Santiago de Cali. Intercambio docente e Intercambio de investigadores.

- Convenio marco con la Universidad Teológica de América Central. Intercambio Académico. Intercambio de material de investigación no confidencial y publicaciones relativas a cualquier área de cooperación. Promoción de reuniones, seminarios, cursos y conferencias. Promoción de investigaciones y publicaciones.
- Acuerdo de cooperación The University of New Brunswick. Intercambio académico estudiantil. Investigaciones en conjunto. Visitas para facilitar estudios interinstitucionales (UCA, 2020).

### ***Internacionalización en la Universidad Francisco Gavidia***

La UFG, estableció la Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales y trabaja activamente en un plan de internacionalización que comprende movilidad de investigadores, estudiantes y docentes. Buscando la universidad de esta forma materializar objetivos como la sincronización de mayas curriculares, doble titulación, intercambio de experiencias profesionales y culturales, investigaciones conjuntas, pasantías de formación profesional como prácticas laborales para los estudiantes. La Universidad Francisco Gavidia cuenta con experiencias exitosas en movilidad de docentes y estudiantil a nivel de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Aplicando la internacionalización en la educación superior permite a los egresados generar competencias para lograr insertarse en un mercado competitivo a nivel regional (Martínez, 2016).

La UFG es la Universidad Ancla del Primer Clúster de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones auspiciado y apoyado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID con objeto de fortalecer el sistema de Educación Superior, el capital humano y el desarrollo de la investigación aplicada para el desarrollo productivo, estableciendo esquemas colaborativos entre actores clave: empresa-academia-gobierno, este programa tiene una ejecución de cinco años en los cuales se desarrollan modelos de enseñanza tecnológica y sistemas de acreditación, investigación aplicada por las instituciones de educación superior con la industria; fomento

del e-liderazgo y tecno-emprendimientos; comunicación, sostenibilidad y gobernanza; así como la creación de Centros de Certificación Universitaria y Docente. También participa como institución de educación superior asociada en el Clúster de Manufactura Liviana y en el Clúster de Energía y Eficiencia Energética buscando contribuir también en el progreso y desarrollo de estos sectores dentro del proyecto (UFG, 2020).

La UFG hasta la fecha, cuenta con más de 200 alianzas con instituciones nacionales e internacionales de los sectores público y privado, como un detalle importante en el período 2015-2019 la universidad se ha suscrito en más de 70 convenios. La Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales monitorea trimestralmente el estado de los convenios suscritos para efectuar las ampliaciones oportunas cuando corresponde (UFG, 2020).

Durante el transcurso de los años 2014-2019 se desarrollaron las siguientes actividades de internacionalización en la Universidad Francisco Gavidia:

- Incorporación a la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL) (octubre 2014). Con el fin de promover la lectura y la escritura en el ámbito universitario en todas sus dimensiones teórico-prácticas, y con la necesaria proyección social y ciudadana.
- Organización de la Primera Conferencia Internacional sobre Internacionalización de la Educación Superior en Centroamérica “Hacia la Gestión de una Agenda Común de Internacionalización en Centroamérica” en el marco de la Red INCA (julio 2016). La Red INCA tiene como eje principal de trabajo elevar el interés de la internacionalización en actividades de docencia, investigación y proyección social de las instituciones de Educación Superior a través de las siguientes actividades sustantivas: gestionar y apoyar programas de movilidad estudiantil y docente, difundir convocatoria a becas y proyectos en el ámbito regional, organizar y participar activamente en eventos de cooperación internacional, promover el

mejoramiento de los procesos de gestión de la internacionalización en las instituciones de Educación Superior en América Central, difundir resultados de proyectos de investigación y desarrollar un plan estratégico para la consecución y gestión de fondos (INCA, 2016).

- Participación en la VI Asamblea General Red INCA desarrollada en la Universidad Nacional Agraria de Managua-Nicaragua (noviembre 2016).
- Incorporación a la Red de Pacto Global de Naciones Unidas (julio 2017). Es liderado en El Salvador por la Fundación Empresarial para la Acción Social (FUNDEMÁS). La Universidad al incorporarse a la Red asume el compromiso de promover el desarrollo sostenible brindando una educación de calidad, igualdad de género, trabajo docente y crecimiento económico, energía asequible y no contaminante, producción y consumo responsable, paz, justicia e instituciones sólidas (UFG, Informe Pacto Global, 2017)
- Alianza con la Universidad Católica de Colombia para fomentar actividades de responsabilidad social y movilidad de docentes, estudiantes e investigadores (agosto 2017).
- Curso Formación en Captación y Gestión de Proyectos Internacionales en el ámbito de la Educación Superior para convocatorias ERASMUS+, en la Universidad de Alicante, España (noviembre de 2017).
- Alianza con Universidad Veracruzana de México para potenciar el Observatorio de Políticas Públicas (Publicaciones en Revista Académica, Intercambios Académicos) (marzo 2018).
- Suscripción de Convenio de reconocimiento de títulos con instituciones de Educación Superior de Francia (AUPRIDES y UES) (marzo 2018).

- Participación en el Primer Encuentro de Integración y Cooperación de la Unión de Universidades de América Latina y El Caribe – UDUAL. El encuentro se desarrolló con el fin de buscar nuevas estrategias que fortalezcan la vinculación académica entre sus universidades rectores vicerrectores y representantes de 75 instituciones de educación superior, se pretende acelerar la cooperación académica y encontrar nuevas formas para potenciar la movilidad estudiantil, el intercambio académico y la doble titulación que redundaran en una mayor competitividad en la región (UDUAL, 2018)
- Alianza con Universidad de Chile para potenciar el desarrollo de Observatorio de Políticas Públicas. (Publicaciones en Revista Académica, Intercambios Académicos) (noviembre 2018).

La UFG cuenta con un Programa de Internacionalización vinculado a Universidades de América Latina y Europa y a Redes Universitarias Internacionales en el periodo entre 2014-2018 llevándose acá el desarrollo de las actividades siguientes de internacionalización:

- Movilidad de 5 estudiantes de la UFG durante un semestre académico (enero a mayo de 2015) al Instituto Tecnológico de Monterrey.
- Movilidad de estudiante de la carrera de Licenciatura en Mercadotecnia y Publicidad a la Universidad Católica de Murcia, España, para participar en congreso sobre mejores prácticas de mercadotecnia (julio 2015).
- Movilidad de un docente en el marco del proyecto de “Creación de un área especializada que atienda casos de jóvenes en conflicto con la ley en el Centro de Práctica Jurídica” con Universidad Latina de Panamá (agosto 2016).

- Movilidad docente a la Universidad Interamericana de Puerto Rico para conocer el funcionamiento del método clínico (apoyado por NCSC), (agosto 2016).
- Movilidad entrante de una investigadora de la Universidad Católica de Colombia en el marco de convenio suscrito para apoyar Consultoría Social para Proyectos Comunitarios que desarrolla la Dirección de Proyección Social UFG (noviembre 2018).
- Movilidad de estudiante egresada de Hostelería y Turismo para desarrollar pasantía profesional de graduación en Niza, Francia, (marzo 2019) (UFG, 2020, p.53).

La universidad Francisco Gavidia a la fecha cuenta con los siguientes convenios suscritos entre el período de 2015 – 2019.

- Adenda al Convenio de Cooperación entre el Instituto de Formación Docente Virtual EDUCA, hoy denominado Aprende Virtual - Instituto Latinoamericano de Desarrollo Profesional Docente y la UFG. El Instituto contribuye a la formación permanente de las personas en todo el mundo a través de diferentes campus coordinados por un responsable y estructurados mediante: cursos disponibles, encuentros celebrados, material multimedia, recursos de todo tipo y documentos a disposición relacionados con el área de interés (Profesional, s.f.).
- Convenio entre la UFG y la Conferencia de Presidentes de Universidades (CPU). La conferencia representa y defiende desde hace 40 años los intereses de los establecimientos que agrupa. Verdadera protagonista del debate público en lo que se refiere a todas las cuestiones universitarias, la CPU posee una gran capacidad de propuesta y negociación ante los poderes públicos, los interlocutores sociales y económicos, las diferentes redes de la enseñanza superior

y de la investigación, así como también ante las instituciones nacionales e internacionales (CPU, s.f.)

- Convenio marco y específico entre la Universidad Camilo José Cela y la UFG. La UCJC ofrece actualmente una amplia oferta académica, más de 40 grados y dobles titulaciones, algunos de ellos exclusivos, y más de 140 posgrados (UFG, 2014)
- Convenio con el Alto Consejo para la Evaluación de la Investigación y de la Enseñanza Superior de Francia (Hcéres) (UFG, 2020, p.54). El convenio permite realizar los procesos de acreditación por medio de Hcéres y de esta manera garantizar los altos estándares de excelencia y facilitar el reconocimiento de títulos para obtener la doble titulación de carreras y el reconocimiento mutuo de títulos.
- RedLAC—Red de Incubadoras Latinoamericanas apoyadas por el Programa INFODEV del Banco Mundial (UFG, 2020). El foco de la Incubadora está centrado en el apoyo de proyectos de creación de empresas orientados al uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), partiendo de la premisa de que para crear estas empresas sólo se necesita conocimiento y talento. La Incubadora GERMINA ha creado una red de apoyos que le han permitido fortalecer sus servicios a las empresas incubadas. Logrando así el apoyo del Programa FOMIN del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por medio de un proyecto de fortalecimiento de la Incubadora, por la transferencia de buenas prácticas y el desarrollo de manuales de operación de la Incubadora. Asimismo, GERMINA ha sido integrada a la Red de Incubadoras de Latinoamérica (RedLAC), la cual es auspiciada por el Programa InfoDEV del Banco Mundial (UFG,2020).



## ***Internacionalización en la Universidad Don Bosco de El Salvador***

En la Universidad Don Bosco la internacionalización ha tomado relevancia como una acción transcultural que implica la movilidad de estudiantes, docentes, funcionarios e investigadores, con la finalidad de desarrollar nuevas competencias, experiencias y conocer diversas formas en desarrollar procesos académicos y administrativos. Promoviendo la movilidad en ambas vías, la internacionalización como fruto de convenios y acuerdo entre instituciones para desarrollar acciones formativas por medio de proyectos de investigación y docencia (UDB, 2020). Entre las actividades de movilización para la comunidad educativa de la UDB se dispone de Intercambio académico, Pasantías, Becas, entre otras.

El intercambio estudiantil busca la movilidad de estudiantes durante un semestre a otra universidad, para cursar asignaturas homologables en su plan de estudios en la UDB (Movilidad internacional de créditos).

En algunos casos la movilidad puede ser realizada para desarrollar pasantías o proyectos que puedan ser reconocidos como trabajo de graduación. En casos especiales se puede realizar la movilidad para completar programas académicos, obteniendo doble titulación. El propósito de este programa es potenciar el desarrollo humano, académico y cultural de los estudiantes de la Universidad Don Bosco, por medio de su estancia en un contexto internacional durante un semestre. La convocatoria de intercambios académicos se abre dos veces al año, durante los meses de marzo y septiembre.

Hasta la fecha se llevan a cabo algunas acciones para fomentar la internacionalización educativa algunas de ellas son las siguientes:

- Cuatro voluntarios internacionales: 3 de España (diseño industrial, energías renovables, electrónica) y 1 de Taiwán (aeronáutica).
- Promoción y acompañamiento permanente a las oportunidades de formación en el extranjero: Corea, Taiwán, Japón, Italia, México,

España, USA, Brasil, Chile, Francia, Escocia, Polonia, Alemania, Lituania, Colombia, Costa Rica, Canadá, Nicaragua, Ecuador.

- Participación en becas y proyectos bajo programas internacionales: Erasmus Mundus, ofrece movilidad para desarrollar un año de estudio de la carrera de ingeniería o licenciatura para estudios de maestría, postdoctorados y movilidad de staff, estas últimas son únicamente para funcionarios y docentes de las universidades coordinadoras. Todos los programas desarrollan movilidad hacia universidades europeas de alto nivel.
- Programas Erasmus Mundus:
  - LAMENITEC: movilidad para ingeniería. Doctorado, maestría, estudiantes y staff.
  - EUREKA SD: movilidad para ingeniería.
- Programas Erasmus+ 2015/2016: La Universidad Don Bosco contempla la internacionalización como una de sus prioridades institucionales, potenciando, entre otras herramientas, la movilidad internacional de su comunidad universitaria. El objeto de la movilidad desarrollada en Pamplona es apoyar el proceso de internacionalización de la UDB mediante el conocimiento de experiencias y buenas prácticas de la UPNA u otros socios del programa Erasmus+, a fin de contribuir a la divulgación y sensibilización de las iniciativas de internacionalización al integrar los esfuerzos de formación de la Comunidad Educativa, su participación en proyectos y programas a nivel internacional, la gestión de cooperación y la ampliación de la visibilidad académica. Erasmus+ es un programa de la Unión Europea que posibilita movilidad estudiantil, de maestros y doctores para impartir cátedra, así como de personal

administrativo con lo cual se fortalecen los programas académicos (UDB, UDB Participa en encuentro internacional en Pamplona, 2016)

La universidad en los últimos tres años ha realizado más de 150 movilizaciones, entre estudiantes y docentes, llevándose a cabo estas desde participaciones en congresos, desarrollando estudios o pasantías en países como Chile, España, Italia, Korea, Polonia, Francia, Grecia, Escocia, Taiwán, Estados Unidos, México, Brasil, Colombia, Costa Rica, Nicaragua, Guatemala y Honduras. Dado estos resultados la universidad tiene una perspectiva a futuro la cual es de sostener las acciones actuales y fortalecer las gestiones externas para que estudiantes, docentes e investigadores realicen una experiencia internacional dentro de su carrera o área de investigación sin tropiezo alguno. La proyección internacional y el vínculo con universidades extranjeras brindan la posibilidad de que la comunidad educativa complemente su formación profesional en diversos países (UDB, 2020).

Ya que la universidad pretende fortalecer la gestión en cooperación externa, es necesario saber cuál es la finalidad de dicha y es la de desarrollar proyectos de impacto social y tecnológico para beneficio de la Comunidad Educativa. Dentro de esta área se encuentran los proyectos con apoyo Universidad-Empresa y por medio de diversas alianzas. Entre estos están:

- Cooperación alemana Facilidad/GIZ:
  - Diseño industrial y fabricación digital. UDB y CEDES (Costa Rica). Energía PV. UDB y ITCR (Costa Rica).
  - MOSAIC-Mobile Software Innovation Centre. UDB, IBES y GIZ.
  - Sistemas solares fotovoltaicos basados en Tecnología de Silicio Amorfo (THINFILM). UDB, KFW-DEG, CONSELEC, Grupo HASGAR.

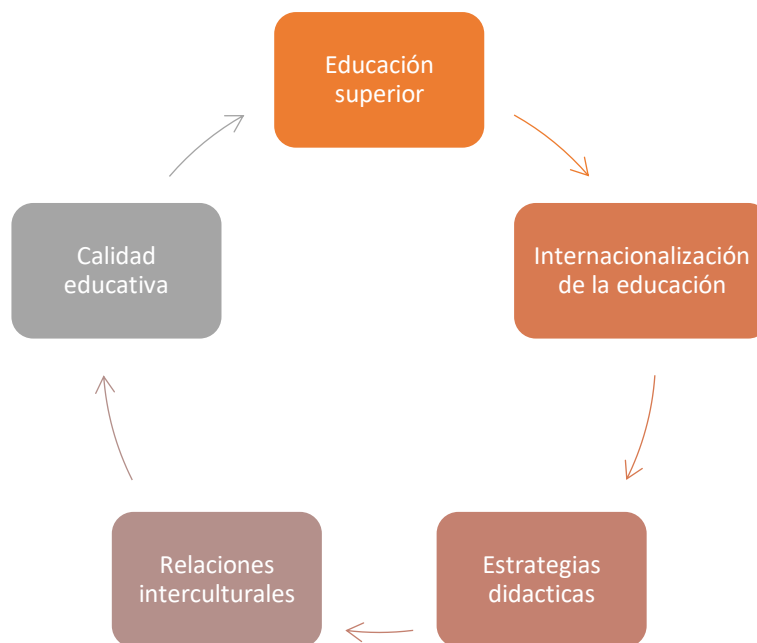
- Cooperación USA. Programa de Fortalecimiento en Ciencias de la Embajada de USA. Visitas de expertos internacionales (Universidad de Berkeley) y equipamiento.
- Proyectos con CYTED-RICARCOR. Participan en esta red universidades y empresas de España, México, Guatemala, El Salvador, Colombia, Venezuela, Chile y Argentina. CYTED tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo armónico de la región iberoamericana a través de mecanismos de cooperación que buscan resultados científicos y tecnológicos transferibles a los sistemas productivos y a las políticas sociales. (CITED, 2020)
- Canadá-ELAP. Programa de intercambio de estudiantes para la investigación con Queen's University.
- Apoyo a Investigación "Estudio de los Isotopos estables y ADN de los pobladores prehispánicos en El Salvador" con investigadores del Universidades de Nagoya y Kyoto de Japón.
- Programa FORMARTE JOVEN. UDB/Save the Children. Italia y USA. Tiene como objetivo acercar experiencias de exploración para el desarrollo del potencial creativo, el crecimiento personal y el manejo de relaciones interpersonales de niños y niñas.
- Donación del Avión-Escuela por FEDEX (UDB, 2020). Con la donación de este aeroplano, se espera que los estudiantes de la UDB aprendan sobre los diferentes aspectos mecánicos de aeronaves de gran tamaño, al respecto, David Sutton, Director General de Adquisiciones y Ventas de Aeronaves en FedEx Express, manifestó que *“Donar estas aeronaves retiradas proporciona la capacitación práctica crítica sobre aeronaves de gran tamaño que es importante para el conjunto de habilidades de la próxima generación de técnicos aeronáuticos”* (UDB, Boeing 727 llega a su nuevo hogar., 2013).

### **Objetivo específico tres. Propuesta para la incorporación de la internacionalización en las estrategias didácticas de Educación Superior.**

Habiendo estudiado el estado actual de la internacionalización de las universidades de El Salvador, Universidad José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco, se puede determinar que la internacionalización de la educación es primordial, y que los beneficios de dicho proceso genera para el país un avance en diferentes áreas, sin embargo no todos los jóvenes participan en el intercambio estudiantil y lo mismo sucede con la movilidad docente, como país se necesita avanzar aún más en el desarrollo de la educación.

Los cambios son constantes, y la necesidad de una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad se vuelve más evidente, por lo que se plantea la internacionalización desde las estrategias como una competencia primordial en los procesos educativos. El alcance y el contenido de la internacionalización evolucionan sustancialmente como lo afirma (Botton,2017), y la competencia creciente en la enseñanza superior ha venido desafiando el valor tradicionalmente atribuido a la cooperación como los intercambios y las asociaciones.

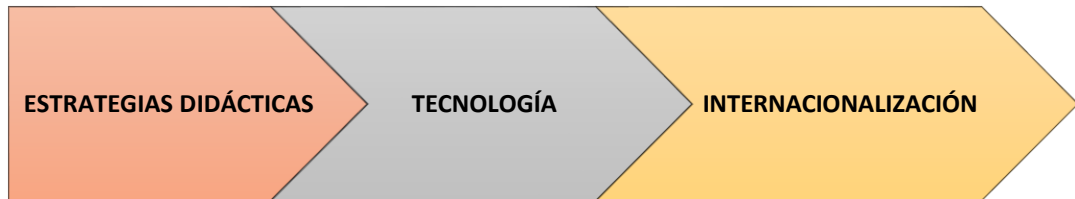
*Ilustración 11 Internacionalización de la educación superior desde las estrategias didácticas. Elaboración propia.*



Los estudios demuestran que hace dos décadas las universidades han implementado planes para la internacionalización en sus propias instituciones, con el propósito de la internacionalización curricular, los modelos educativos y la gestión curricular con que cada una de las universidades se organizan e integran nacionalmente y contextualizan las estrategias de internacionalización. Por lo que respecta a los programas, y la interconectividad que se da actualmente por los medios más comunes, las diferentes relaciones que estos generan dan forma a las estrategias de internacionalización. Una estrategia de internacionalización puede diferir sustancialmente los programas educativos según sea la necesidad de cada profesión y pueden ser diferentes según el grado: doctorado, máster o licenciatura, etc. (Wit, 2011). Pero aún falta mucho por hacer, si se revisan los documentos desde los programas y las planificaciones muchos de estos no cuentan con ese componente esencial, de ahí surge la necesidad de proponer la internacionalización desde las estrategias didácticas.

Los retos a lo que se enfrenta cualquier especialidad de educación superior en cualquier modalidad (presencial, semipresencial, mixta) es usar la tecnología como herramienta y este es una herramienta esencial que permitirá las conexiones para lograr implementar las nuevas maneras de internacionalizar. Es importante reflexionar en lo siguiente según lo plantea (Valdés 2009): ¿Cuál es la respuesta de la universidad a los retos sobre todo a las oportunidades que presenta la innovación y las tecnologías de comunicación?, ¿Se está respondiendo a las demandas de internacionalización de los planes y programas de estudio que se están brindando?, ¿Se está brindando a los estudiantes y egresados una formación con la flexibilidad necesaria para moverse en un contexto de creciente globalización?, ¿Cuál es el futuro de la educación superior en un mundo de conectividad y redes complejas?, ¿Cómo se puede diseñar, utilizar y mejorar el aprendizaje en ambientes virtuales?. La internacionalización de la educación superior debe incluir una combinación de procesos para mejorar las experiencias educativas universitarias en busca de la excelencia académica, esto requiere de una organización, y estructura de los contenidos académicos para ofrecer a los estudiantes una riqueza de competencias y habilidades para el trabajo y convivencia en un contexto cambiante.

*Ilustración 12 Internacionalización desde las estrategias didácticas. Elaboración propia.*



Existe una alta potencialidad al promover competencias interculturales y aprendizajes complejos, permite mejorar la comprensión en las áreas disciplinares, así como desarrollar valores culturales y pensamiento crítico. La internacionalización sin movilidad para el caso se realizará mediante un conjunto de actividades en el aula para el desarrollo de competencias internacionales e interculturales en los estudiantes, se deben incluir estudios temáticos que adopten perspectivas internacionales, lo más importante es que el estudiante pueda transformar sus marcos de referencia en otros que le permitan enriquecer su conocimiento y conocer el impacto de la temática en estudio a nivel mundial y local. Las tecnologías facilitan esos procesos a través de la difusión del conocimiento de manera virtual, el intercambio virtual de estudiantes y docentes, el trabajo colaborativo, la interacción virtual y el trabajo en redes y comunidades como lo expresa (Marcelo, 2019). Finalmente se vuelve necesario promover las relaciones interculturales.

## **CAPÍTULO V: Conclusiones y Propuesta de mejora**

### **5.1. Conclusiones.**

- La evidencia que se presenta anteriormente sobre el estado actual de la internacionalización específicamente en la Universidad de El Salvador, evidencia la búsqueda de calidad de la institución por medio de constantes cambios en su educación mediante la aplicación de metodologías innovadoras y su integración en actividades propias, procesos de crecimiento educativos, científicos-tecnológicos y culturales, como los procesos de integración de convenios, alianzas y programas de becas en su educación.
- La Universidad Centroamericana José Simeón Cañas luego de evolucionar y mantenerse en la búsqueda de ser agentes de transformación social, partiendo del echo que toda persona cuenta con posibilidades para aprender y crecer educativamente, desde cualquier lugar evidencia su trabajo en ello interna como externamente, aplicando cambios innovadores en sus procesos adquiridos con y sin la integración de internacionalización educativa.
- Manifestando su trayectoria académica la Universidad Francisco Gavidia, lleva a cabo aportes investigativos y contribuciones sociales en respuesta a la oferta educativa y las necesidades productivas del país, con la adopción de la filosofía de mejora continua y sometimiento a diferentes procesos de evaluación ha logrado obtener reconocimiento de su calidad académica a través de acreditaciones y certificaciones.
- Implementando la experiencia educativa de Don Bosco hasta la fecha actual la Universidad Don Bosco de El Salvador a perseguido la directriz de la educación superior por medio de iniciativas de la Iglesia con el fin de guiar la educación por medio de una visión salesiana, practicando una metodología crítica y propositiva, orientada a la búsqueda de la verdad y en la autoevaluación permanente para



responder al desarrollo humano y social, permitiendo con ello adentrarse progresivamente en la internacionalización y dar su aporte a la sociedad del conocimiento.

- La Universidad de El Salvador integra un método educativo innovador es ahí donde incluye la adopción de tecnologías y sus cambios en la aplicación de entornos virtuales de aprendizaje, para la buena gestión curricular se basa en diferentes características en búsqueda de una buena calidad educativa mediante la aplicación de algunos elementos importantes de la internacionalización de la educación superior que aún quedan cortos para un buen establecimiento del tema en las aulas.
- Considerando la aplicación de un modelo educativo innovador con un enfoque integral y una excelente gestión curricular la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas fortalece y transforma sus capacidades institucionales mediante cambios estructurales que les permiten mejorar continuamente la calidad educativa e integrar poco a poco procesos de internacionalización desde sus ejes estratégicos.
- Transmitir un modelo educativo innovador a sido uno de los progresos más importantes de Universidad Francisco Gavidia, dado las demandas tecnológicas actuales implementa un modelo que consiste en una educación 4.0, como un proceso de transformación que permite la educación a distancia en otros países, la aplicabilidad de una buena gestión curricular por parte de la universidad identifica la necesidad de mantener la educación integrada a un mundo interconectado.
- Integrando un modelo educativo con sus propias características que lo resaltan de los demás la Universidad Don Bosco de El Salvador y su implementación de una buena gestión curricular trabaja la educación con sus programas institucionales que materializan los planteamientos de su modelo educativo siendo estos asesorías académicas, tutorías estudiantiles, seguimientos de graduados,

prácticas profesionales, servicio social estudiantil, desarrollo profesional de docentes y administrativos y propuestas de programas de maestrías, todo ello permite a la institución responder a las necesidades del sector profesional pero también a la búsqueda del desarrollo científico, profesional y personal de docentes, estudiantes, administrativos y otros.

- Planes de estudio innovadores, pertinentes y de calidad a nivel global y su flexibilidad curricular son puntos importantes para el involucramiento nacional como internacionalmente de docentes y estudiantes de la Universidad de El Salvador, dentro de programas de movilidades y alianzas con otras instituciones para el logro de la calidad educativa gracias a la práctica de la internacionalización de la educación superior.
- Transformado sus procesos de enseñanza-aprendizaje la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas cuenta con integración de internacionalización educativa y la participación estudiantil y profesional nacional como internacionalmente por medio de la integración de programas y convenios de docentes, estudiantes e incluso personal administrativo.
- Aportando innovación en sus procesos educativo la Universidad Francisco Gavidia de acuerdo con la búsqueda de una formación profesional integral y por competencias, implementan la participación en diversos programas que permiten como instituciones educativas ser promotores de metodologías de enseñanza-aprendizaje bidireccionales nacional como internacionalmente, aprovechando las redes universitarias a través del mundo a las que la institución pertenece permite fortalecer los procesos de internacionalización de la educación superior.
- La Universidad Don Bosco de El Salvador aplicando procesos de mejora continua poco a poco, a integrando pequeños detalles que evidencian procesos de alianzas y convenios puestos en práctica en

los últimos años, apostando a la excelencia académica, responsabilidad social y la innovación, se ha logrado integrar progresivamente en cuanto a movilidad presencial, semipresencial o virtual, acreditaciones de programas a nivel regional y el fomento de la internacionalización de estudiantes.

- La presentación de una propuesta innovadora para la incorporación de la internacionalización en estrategias didácticas de Educación Superior permite a la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador desarrollar procesos educativos aún más competentes que los existentes, en cuanto a la búsqueda continua por mejorar la calidad educativa desde la integración de procesos ordenados en sus modelos educativos innovadores y su gestión curricular.

## **5.2. Propuesta de mejora**

### **PROPUESTA DE INTERNACIONALIZACIÓN DESDE LA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UNIVERSITARIAS**

#### **Justificación de la propuesta.**

La propuesta de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias se plantea como una competencia a lograr para las universidades que tengan el interés de innovar y desarrollar procesos educativos aún más competentes, esta propuesta surge de la necesidad de integrar a todos los jóvenes y profesionales en la riqueza que se encuentra cuando se internacionalizan los procesos educativos y no necesariamente desde las estrategias de cooperación de movilidad estudiantil y profesional, sino desde las aulas, pero entenderemos por aula todo lugar destinado para la enseñanza, reconociendo que puede ser virtual.

Cabe destacar que en El Salvador a pesar de todos los esfuerzos realizados para brindar una educación de calidad aún falta mucho por hacer y esta propuesta puede brindar soluciones viables para las diferentes disciplinas de estudio. Por

consiguiente, el propósito de esta propuesta es dar a conocer algunas maneras de integrar la internacionalización en las estrategias didácticas, en las clases universitarias por medio de actividades que permitan el acercamiento a otras naciones culturales, y tener una visión global y un conocimiento integrado según la disciplina de estudio.

Para lograr este propósito se propone que toda la comunidad universitaria trabaje por la mejora de sus propias prácticas, reflexionando sobre sus actividades y posibilidad de desarrollo, esto exige un análisis crítico de las situaciones (diagnóstico, planeamiento/ejecución, evaluación).

### **Descripción de la propuesta**

La propuesta que aquí se presenta está fundamentada en los aportes de Freinet (1971) y Freire (1985), quienes pretendieron generar espacios de discusión, análisis y búsqueda de proyectos para sensibilizar a una comunidad de personas, en especial aquellas que estaban obstruidas de una educación de calidad. La propuesta busca contribuir a la mejora cualitativa de la docencia universitaria, a través de un plan de formación continua orientado a la sensibilización para la aplicación de la internacionalización a través de las estrategias didácticas de Educación Superior, de modo que permita desarrollar capacidades creativas y constructivas del docente, a fin de que pueda ser transferido al aprendizaje de los estudiantes. Por eso, se espera que esta propuesta sea un medio eficaz para la docencia de las universidades, de modo que se reflexione sobre la importancia de aplicar determinadas estrategias de enseñanza que integren la internacionalización.

La propuesta está dividida en dos bloques de contenidos, basados en la discusión, análisis y reflexión sobre los resultados de esta investigación, de manera que al finalizar este proceso la docencia pueda incorporar la internacionalización a través desde las estrategias didácticas, incorporando en las actividades este importante componente.

Por ello, el primer bloque de contenidos se orienta hacia la comprensión de marcos teóricos sobre la internacionalización educativa, competencias del perfil

global para organizar y mediar las actividades didácticas, clave para la creación de una didáctica universitaria que supone que el docente es un formador y que valora la actividad de enseñar.

El segundo bloque de contenidos se refiere a las estrategias didácticas: Crowdlearning, proyecto de aula internacional y la clase espejo, integradas como métodos de internacionalización en la educación superior.

## **Metodología**

La metodología para el desarrollo de la propuesta se enfoca en un plan de formación continua de docentes, aplicando estrategias didácticas de internacionalización en el aula, dicho plan se llevará a cabo durante el inter-ciclo, con el desarrollo de dos unidades en estudio. La Unidad 1 es sobre Internacionalización Educativa y Competencias del perfil global, con su objetivo de conocimiento de aspectos generales sobre el estado actual de la internacionalización y la importancia de las competencias del perfil global, a fin de colocar las prácticas educativas, dentro de la mejora cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus componentes principales de planificación de la enseñanza, proceso didáctico y evaluación. La Unidad 2 es sobre las Estrategias didácticas: Crowdlearning, proyecto de aula internacional y la clase espejo, igualmente contiene su propio objetivo que es el de incluir la internacionalización a partir de las estrategias didácticas y crear actividades que impliquen metodologías innovadoras de trabajo docente y estudiante desde las aulas, para tener una visión global en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cada unidad consta de 8 horas programadas para su desarrollo, haciendo un total de 16 horas, dichas horas serán ejecutadas presencialmente e incluirán actividades virtuales de manera que los actos de reflexión estén distribuidos de esta forma.

La metodología es participativa basada en las técnicas como: el debate, los foros virtuales, conversatorios, grupos de discusión, cinefórum, talleres, etc; a fin de

ampliar los conocimientos y experiencias de los catedráticos. Es importante tomar en consideración tal aspecto, porque de acá se podrá lograr que los catedráticos integren la internacionalización desde las estrategias didácticas para alcanzar el encuentro de saberes que pueden contribuir al desarrollo y mejora cualitativa de las prácticas educativas universitarias.

### **Generalidades**

- Instituciones:  
Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Francisco Gavidia y Universidad Don Bosco de El Salvador
- Nombre de la Propuesta:  
Internacionalización Desde La Estrategias Didácticas Universitarias.
- Números de horas a aplicar:  
16 horas clases.

### **Objetivos**

- Comprender la importancia de la aplicación de la internacionalización desde las estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación superior.
- Reflexionar sobre el rol del docente en la organización de actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje para determinar las acciones pedagógicas.
- Reconstruir las prácticas en los ambientes educativos mediante el uso constante de las estrategias didácticas tomando como referencia la internacionalización que requiere actividades variadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

## Unidades de Formación

Unidad No 1: Internacionalización Educativa y Competencias del perfil global	
<p><b>Objetivo general:</b> Conocer aspectos generales sobre el estado actual de la internacionalización y la importancia de las competencias del perfil global, a fin de colocar las prácticas educativas, dentro de la mejora cualitativa del proceso de enseñanza aprendizaje y sus componentes principales de planificación de la enseñanza, proceso didáctico y evaluación.</p>	
<b>Tiempo probable</b>	<b>8 horas clases</b>
Indicadores de logro	Contenidos de enseñanza-aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica correctamente la situación actual de la internacionalización.</li> <li>– Explica la importancia del perfil global y la necesidad de incluir la internacionalización desde las estrategias didácticas.</li> </ul>	<p><b>Contenidos conceptuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Marcos teóricos sobre la internacionalización educativa y el estado actual de la internacionalización.</li> <li>– Competencias del perfil global del docente, los componentes de las prácticas educativas, planificación de la enseñanza, proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los aprendizajes.</li> </ul> <p><b>Contenidos procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseños de esquemas para identificar el estado actual de la internacionalización y la importancia de incluir este aspecto en las estrategias didácticas.</li> <li>– Debates sobre la importancia de incluir la internacionalización desde las estrategias didácticas y la importancia de incluir actividades que generen un aprendizaje global en las diferentes disciplinas.</li> </ul> <p><b>Contenidos actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disposición para la identificación de marcos de referencias sobre la internacionalización educativa, competencias del perfil global.</li> <li>– Cooperación en los aportes sobre las bases teóricas de la internacionalización educativa.</li> </ul>
Estrategias didácticas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exploración de conocimientos previos, mediante el planteamiento de las siguientes preguntas: a) ¿Qué es la internacionalización educativa? b) ¿Cuál es el estado actual de la internacionalización educativa en nuestro país? c) ¿a qué nos referimos cuando hablamos del perfil global? d) ¿Cuáles son los componentes</li> </ul>	

principales del proceso enseñanza aprendizaje y por qué estos deben innovarse en nuestra planificación?

- Las respuestas se dan registradas en una hoja para sistematizar la información, la cual se proporcionará en posterior jornada, de modo que los catedráticos revisen el tipo de respuesta que han emitido.
- Se proporcionará material de apoyo sobre las temáticas de estudio.
- Se solicitará una breve investigación sobre los temas en desarrollo
- Se pedirá a los docentes que trabajen en esquemas, para socializar con el contenido y explicar de manera concreta el estado actual de la internacionalización y el perfil global. El trabajo se realizará en grupo de tres miembros y se socializarán los resultados.
- Conclusiones parciales sobre la internacionalización educativa y el perfil global

Recursos didácticos	Evaluación de los aprendizajes	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo: Libros diversos.</li> <li>- Presentaciones en PowerPoint</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los marcos de referencias sobre la internacionalización educativa.</li> <li>b) Marcos de referencia sobre el estado actual de la internacionalización.</li> <li>c) Importancia del perfil global</li> </ul>	<p>UNESCO (2018): <i>La educación Superior, Internacionalización e Integración Regional de América Latina y El Caribe. España</i></p> <p>Aponte, Claudia (2018): <i>Competencias del perfil global: Colombia.</i></p>

## Unidad No 2: Estrategias didácticas: Crowdlearning, proyecto de aula internacional y la clase espejo.

**Objetivo general:** Incluir la internacionalización a partir de las estrategias didácticas y crear actividades que impliquen metodologías innovadoras de trabajo docente y estudiante desde las aulas para tener una visión global en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Tiempo probable**

**8 horas clases**

**Indicadores de logro**

**Contenidos de enseñanza-aprendizaje**

- Aplica correctamente las estrategias didácticas de internacionalización

**Contenidos conceptuales**

- Marcos teóricos sobre que son las estrategias innovadoras.



<p>en su planificación didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica la importancia de la aplicación de métodos innovadores para la integración de internacionalización en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar ¿Por qué es importante integrar estrategias de internacionalización?</li> <li>- En qué consisten cada una de las estrategias: Crowdlearning, proyecto de aula internacional y la clase espejo.</li> </ul> <p><b>Contenidos procedimentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluación para la identificar si cuentan actualmente con metodologías innovadores de internacionalización.</li> <li>- Desarrollar taller de creación de planificación didáctica con la integración de estrategias innovadores que integran internacionalización.</li> <li>- Evaluación de seguimiento de pasos en la aplicación de los métodos estratégicos de internacionalización.</li> </ul> <p><b>Contenidos actitudinales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposición para la participación en los procesos de formación para la integración de estrategias innovadoras de internacionalización.</li> <li>- Disposición de trabajo en equipo para la implementación de las estrategias didácticas en sus planificaciones.</li> </ul>
<b>Estrategias didácticas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de conocimientos previos, mediante el planteamiento de las siguientes preguntas: a) ¿Qué son estrategias innovadoras? b) ¿Se considera necesario la aplicación de estrategias didácticas sobre internacionalización? c) ¿Cuál es el enfoque de la estrategia Crowdlearning? d) ¿Cuál es el enfoque de la estrategia proyecto de aula internacional? E) ¿Cuál es el enfoque de la estrategia clase espejo?</li> <li>- Las respuestas se resolverán al inicio de la ejecución del taller para evaluar si se aplica alguna estrategia de internacionalización parecidas a las que se desarrollarán durante la jornada.</li> <li>- Se proporcionará material de apoyo sobre las temáticas de estudio.</li> <li>- Se solicitará a los docentes trabajar en equipo para la creación de nuevas planificaciones que integren las nuevas estrategias didácticas aplicando internacionalización.</li> <li>- Se pedirá a los docentes evaluar las planificaciones realizadas por los grupos diferentes al de ellos.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conclusiones sobre el desarrollo del taller y los beneficios que les traerá a los docentes, estudiantes y personal administrativo la integración de estrategias didácticas de internacionalización en la universidad.</li> </ul>		
Recursos didácticos	Evaluación de los aprendizajes	Bibliografía
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Material de apoyo: Libros diversos, estrategias didácticas.</li> <li>– Presentaciones en PowerPoint.</li> <li>– Pizarra</li> <li>– Computadora</li> <li>– Proyector</li> <li>– Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Los marcos de referencias sobre la integración de métodos innovadores de internacionalización educativa.</li> <li>e) Marcos de referencia de estrategias didácticas.</li> <li>f) Calidad en la integración de internacionalización en el aula</li> </ul>	<p>Heredia, Mónica &amp; Aponte, Claudia (2018): <i>Proyecto de Aula Internacional: Colombia.</i></p> <p>Aponte, Claudia (2018): <i>Clase Espejo: Colombia.</i></p> <p>Aponte, Claudia (2018): <i>Crowdlearning: Colombia.</i></p>

## Evaluación

La evaluación será constante de manera oral, escrita, práctica y responderá a los siguientes momentos:

- Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio del curso y su objetivo es determinar el nivel de conocimiento de los docentes, con el fin de realizar los ajustes necesarios en lo que se tiene planificado.
- La evaluación formativa. Se realiza durante el periodo del curso y tiene como objetivo señalar a los docentes los aciertos y errores o deficiencias, para subsanarlos, por lo cual se constituye uno de los soportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La evaluación sumativa. Es un requisito de nuestro sistema, se desarrolla al final de una actividad o curso con el fin de valorar numéricamente el aprendizaje alcanzado.

## Referencias Bibliográficas.

Araya, J., Oregioni, M. (2015). *Internacionalización de la Universidad en el Marco de la Integración Regional*. Tandil: RIESAL.

Bárcenas Merlano, F. A. (2012). *PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UCC*. Cartagena –Bolívar: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON.

Botto, M. (2017). La internacionalización de la educación superior en la Argentina (1995-2015): ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales? *La internacionalización de la educación superior en la Argentina (1995-2015): ¿Convergencia global o peculiaridades nacionales?*

Castro Rubilar, F. (2005). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRÍCULO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *Horizontes Educativos*, 24.

CITED. (2020). *Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo*. Obtenido de <http://www.cyted.org/es/Objetivos>. Recuperado 16 de noviembre de 2020.

CPU. (s.f.). *Conférence Présidents Université*. Obtenido de <http://www.cpu.fr/presentation/presentation-de-la-cpu/>. Recuperado 16 de noviembre de 2020.

Croquer, Andrés ; Rodríguez, Ayuramí ; Ramos, Débora ; Villegas, César; Quinteiro, José; Maneiro, Sara ; Rodríguez, Yeritza ; Seijas, Yuliana ; Gómez, Zulay ;. (2017). Internacionalización de la Educación Superior. *Educación Superior y Sociedad*, 15.

de Wit, H. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Revista Universitaria y Sociedad del Conocimiento*.

Didou Aupetit, S. (2017). *La Internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo oxígeno a lo endógeno*. México: D.R. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, A.C.

Didou, S. (2017). *La internacionalización en Educación Superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno*. México: Impreso en México.

Estrada M., I. P. (2005). *LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR 1992-2003*. San Salvador.

Hernández sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. En R. Hernández sampieri, *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Iberoamericanos, O. d. (9 de 10 de 1998). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/superior2.htm>. Recuperado 15 de agosto de 2020.

INCA, R. (2016). *RED INCA*. Obtenido de RED INCA : <http://redincacentroamerica.org/>. Recuperado 10 de noviembre de 2020.

Marcelo, V. (2019). *Hacia una Formación Disruptiva de Docentes*. Madrid: Narcea Ediciones .

Martínez, O. (11 de Agosto de 2016). *El Diario de Hoy*. Obtenido de <https://historico.elsalvador.com/historico/199041/red-inca-realizo-conferencia-sobre-la-internacionalizacion-de-la-educacion.html>. Recuperado 20 de mayo de 2020.

MINED. (29 de Marzo de 2005). Plan nacional de educación 2021. *Plan nacional 2021. Metas y políticas para construir el país que queremos*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Algier´s impresores.

Mora Tobar, A. (3 de Marzo de 2010). *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Obtenido de [http://vinculando.org/educacion/la\\_gestion\\_curricular\\_en\\_procesos\\_educativos\\_de\\_calidad.html](http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html). Recuperado 17 de julio de 2020.

Muñoz, L. (2016). Internacionalización de la educación superior: Una exploración introductoria acerca de su presencia en las carreras de posgrado de la Universidad de Costa Rica. *Internacionalización de la educación superior: Una exploración introductoria acerca de su presencia en las carreras de posgrado de la Universidad de Costa Rica*.

Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores. (Julio de 2020). *Dirección General de Comunicación, Diplomacia Pública y Redes*. Obtenido de

[http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/ELSALVADOR\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/ELSALVADOR_FICHA%20PAIS.pdf). Recuperado 20 de julio de 2020.

Peréz-Encinas, Howard, Rumbley, Wit,. (2017). Internacionalización de la Educación Superior España. *Internacionalización de la Educación Superior España*.

Profesional, I. d. (s.f.). *Instituto de Desarrollo Profesional*. Obtenido de <https://virtualeduca.org/idp/>. Recuperado 11 de noviembre de 2020.

Rodríguez, A. L. (s.f). *El Sistema de Educación Superior en El Salvador*. El Salvador.: Dirección Nacional de Educación Superior.

Taylor S. J. Bogdan R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: PAIDÓS.

TÜNNERMANN B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER.

UCA. (2016). *Plan Estratégico Institucional UCA 2016 - 2020*. SAn Salvador, El Salvador, Centro América: Talleres Gráficos UCA.

UCA. (2018). *Formación integral en la UCA. Enfoque y definición*. San salvador, El Salvador, Centro América.

UCA. (2020). *Movilidad interuniversitaria*. Obtenido de Movilidad interuniversitaria : <http://www.uca.edu.sv/dric/convenio/>. Recuperado 25 de julio de 2020.

UCA. (s.f.). *Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación*. Obtenido de Dirección de Relaciones Internacionales y Cooperación: <http://www.uca.edu.sv/dric/acerca-de-la-oci/>. Recuperado 17 de octubre de 2020.

UDB. (2010). *Fundamentos Institucionales, Proyecto de Innovación Curricular*. San Salvador, El Salvador, Centro América.: Universidad Don Bosco.

UDB. (1 de Julio de 2013). Obtenido de Boeing 727 llega a su nuevo hogar.: <http://www.udb.edu.sv/udb/noticia/181>. Recuperado 17 de octubre de 2020.

UDB. (27 de OCTUBRE de 2016). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2017-2026*. Obtenido de <http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/1262/3/plan-estrategico-udb-2017-2026.pdf>. Recuperado 17 de octubre de 2020.

UDB. (29 de Junio de 2016). UDB Participa en encuentro internacional en Pamplona. El Salvador .

UDB. (2019). *Catálogo Institucional 2019*. Soyapango.

UDB. (2020). *Univeresidad Don Bosco*. Obtenido de [http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/modelo\\_educativo](http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/modelo_educativo). Recuperado 10 de agosto de 2020.

UDB. (2020). *Universidad Don Bosco*. Obtenido de [http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/nuestra\\_historia](http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/nuestra_historia). Recuperado 10 de agosto de 2020.

UDB. (2020). *Universidad Don Bosco*. Obtenido de [http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/plan\\_de\\_internacionalizacion](http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/plan_de_internacionalizacion). Recuperado 10 de agosto de 2020.

UDB. (2020). *Universidad Don Bosco*. Obtenido de [http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/cooperacion\\_externa](http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/cooperacion_externa). Recuperado 10 de agosto de 2020.

UDB. (2020). *Universidad Don Bosco*. Obtenido de [http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/departamento\\_de\\_desarrollo\\_profesional](http://www.udb.edu.sv/udb/pagina/departamento_de_desarrollo_profesional). Recuperado 10 de agosto de 2020.

UDUAL. (20 de Marzo de 2018). *UDUAL*. Obtenido de UDUAL: <https://www.udual.org/principal/2018/03/20/reunion-75-instituciones-integracion-cooperacion-universidades-al/>. Recuperado 25 de julio de 2020.

UDUAL. (s.f). *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe* . Obtenido de <https://www.udual.org/>. Recuperado 17 de noviembre de 2020.

UES. (2012). *Plan Estratégico 2013-2023*. San Salvador: UES.

UES. (30 de julio de 2014). Obtenido de <http://www2.ues.edu.sv/drupalold/content/becas-de-programa-erasmus-mundus-eurica>. Recuperado 10 de noviembre de 2020.

UES. (2014). *Modelo Educativo y Políticas y lineamientos curriculares de la Universidad de El Salvador*. San Salvador: Universitaria, ciudad Universitaria, San Salvador. .

UES. (2015). *Rendición de Cuentas 2014*. San Salvador, El Salvador, Centro América: Universidad de El Salvador.

UES. (13 de Enero de 2016). *Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Chile y la Universidad de El Salvador*. Obtenido de Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad de Chile y la Universidad de El Salvador: [https://www.uchile.cl/documentos/convenio-marco-de-cooperacion-entre-la-universidad-de-chile-y-la-universidad-de-el-salvador\\_125174\\_0\\_5830.pdf](https://www.uchile.cl/documentos/convenio-marco-de-cooperacion-entre-la-universidad-de-chile-y-la-universidad-de-el-salvador_125174_0_5830.pdf). Recuperado 17 de octubre de 2020.

UES. (s.f.). *Transparencia y Acceso a la Información Universidad de El Salvador*. Obtenido de Transparencia y Acceso a la Información Universidad de El Salvador: [http://transparencia.ues.edu.sv/marco\\_transparencia](http://transparencia.ues.edu.sv/marco_transparencia). Recuperado 17 de octubre de 2020.

UFG. (2014). Obtenido de <http://www.ufg.edu.sv/postgrados/paginas/m.maestria-relinter.html>. Recuperado 10 de octubre de 2020.

UFG. (2017). *Informe Pacto Global*. Obtenido de Informe Pacto Global : [https://s3-us-west-2.amazonaws.com/ungc-production/attachments/cop\\_2019/478307/original/Informe\\_Pacto\\_Global\\_Comunicado\\_de\\_Involucramiento\\_%28COE%29\\_2017-2018\\_UFG.pdf?1568148868](https://s3-us-west-2.amazonaws.com/ungc-production/attachments/cop_2019/478307/original/Informe_Pacto_Global_Comunicado_de_Involucramiento_%28COE%29_2017-2018_UFG.pdf?1568148868). Recuperado 1 de octubre de 2020.

UFG. (2020). *Catálogo Institucional UFG 2020*. El Salvador, Centroamérica.

UFG. (2020). *Modelo Educativo UFG*. San Salvador, El Salvador, Centro América.

UNED. (Viernes de 10 de 2016). *Universidad Estatal a Distancia*. Obtenido de Universidad Estatal a Distancia: <https://www.uned.ac.cr/conuniversitario/notas->

informativa/noticias-cu/591-la-uned-firmara-convenio-con-la-universidad-de-el-salvador. Recuperado 14 de noviembre de 2020.

UNESCO & IESALC. (2018). *Educación superior, internacionalización e integración regional de América Latina y El Caribe. Balance regional y prospectiva*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

UNESCO, & IESALC. (2017). Educación Superior y Sociedad. *Internacionalización de la Educación Superior*.

Wit, H. d. (2011). Globalización e internacionalización de la educación superior. *Globalización e internacionalización de la educación superior*.



# Anexo 1

