



MINISTERIO
DE SALUD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

**DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EN FORMACIÓN
ESPECIALIZADA DEL PROFESIONAL EN ENFERMERÍA DEL
HOSPITAL NACIONAL DE NIÑOS BENJAMÍN BLOOM.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

ELBA FRANCISCA MENJIVAR DE VARGAS

ASESOR

DRA. RUTH ELIZABETH SALINAS DE ROMERO

NOVIEMBRE DEL 2021

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

HOJA CON NOMBRE DE AUTORIDADES

Ing. Luis Mario Aparicio Guzmán
Rector

Ing. Oscar Giovanni Durán Vizcarra.
Vicerrector Académico.

Licda. Fiana Ligia Corpeño Rivera
Vicerrectora de Administración.

Maestro Jorge Alberto Escobar
Decano Facultad de Educación.

Licda. Roxana Margarita Ruano Castillo
Directora de la Administración académica.

Doctor José Heriberto Erquicia Cruz.
Director de Posgrado y Extensión



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Dra. Ruth Elizabeth Salinas de Romero
Presidente**

**Dra. Jessica Mireya Gutiérrez Jandres
Primer Vocal**

**Mtra. Doris Alicia Sánchez de Elías
Segundo Vocal**

**Dra. Ruth Elizabeth Salinas de Romero
Asesor**



MINISTERIO
DE SALUD



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: FEBRERO

Año: DOS MIL VEINTIDÓS

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las veinte horas del día tres de febrero del año dos mil veintidós, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN ESPECIALIZADA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL HOSPITAL NACIONAL DE NIÑOS BENJAMÍN BLOOM", presentado por: la LCDA. ELBA FRANCISCA MENJÍVAR DE VARGAS, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

DRA. RUTH ELIZABETH SALINAS DE ROMERO
Presidente

DRA. JESSICA MIREYA GUTIÉRREZ JANDRES
1er. Vocal

MTRA. DORIS ALICIA SÁNCHEZ DE ELÍAS
2do. Vocal

LCDA. ELBA FRANCISCA MENJÍVAR DE VARGAS
Sustentante

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi familia en especial a mi madre e hijos Susan Michelle y Kevin Ariel, que con amor, paciencia y comprensión me apoyaron en mi formación académica y alcanzar el éxito personal en cada una de las actividades encomendadas.

A mi esposo gracias por su apoyo y comprensión, a mi hermana y sobrina por su apoyo para salir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida, por haberme dado salud, constancia y capacidad para cumplir con mi objetivo y la oportunidad de optar a un grado académico más en mi vida.

A las autoridades del instituto nacional de la salud por la oportunidad y el apoyo brindado durante el proceso de aprendizaje.

A las autoridades de la Universidad pedagogía por la formación académica que me proporcionaron, A los Docentes de la Maestría por su alto nivel de conocimientos, que supieron encaminarme hacia la excelencia de la educación y a mi asesora Dra. Ruth Salidas por su dedicación y saberme guiar en mi tesis de grado.

Al Instituto Nacional de la salud por la oportunidad de optar y ser parte como becaria del proyecto de la cooperación española.

A mis compañeros y amigos con quienes compartimos momentos de tristeza y alegría en las aulas.

Agradezco en especial a mi familia por el apoyo y comprensión durante mi formación.

INDICE

PRESENTACIÓN.....	iii
INTRODUCCION	iv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	12
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4. JUSTIFICACIÓN	19
1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN.....	22
2.2. SITUACION ACTUAL.....	25
CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	38
3.1 ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACION.....	38
3.2 PARTICIPANTES.....	38
3.3 INSTRUMENTO.....	39
3.4 ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS.	40
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO	41
4.1 Análisis de los Resultados.....	41
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES	49
CAPITULO VI. PROPUESTA DE MEJORA	50

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	50
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	50
6.3. JUSTIFICACIÓN	51
6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	51
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	52
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	52
6.7. ACCIONES DE MEJORA.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO N° 1.....	56
ANEXO N° 2.....	59
ANEXO N° 3 MATRIZ DE CONGRUENCIA.....	60
ANEXO N° 4 MATRIZ DE REACTIVOS	63
ANEXO N° 5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	65

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

TÍTULO DE LA TESIS DE GRADO

“Diagnóstico de necesidades en formación especializada del profesional en enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom”.

Autora: Lic. Elba francisca Menjivar de vargas

Tutor: Dr. Ruth Salinas

Fecha: Noviembre del 2021

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se sustenta, la realización de un diagnóstico de necesidades educativas del personal de enfermería que labora en el hospital de niños Benjamín Bloom. La investigación propuesta justifica, si las enfermeras de la institución cuentan con un grado de conocimientos especializados para dar atención a la población pediátrica, siendo una institución especializada en pediatría y catalogada un hospital de tercer nivel de atención y de referencia a nivel nacional.

En el documento sustenta las necesidades de formación especializada de los profesionales y el nivel de formación académica de los profesionales de enfermería, y cuáles son las oportunidades de formación académica que los profesionales obtienen en la institución. Dando cumplimiento a los objetivos de la investigación, facilitando y promoviendo la educación especializada para los profesionales de enfermería del Hospital de Niños Benjamín Bloom.

Palabras claves: Diagnostico, necesidades educativas, Formación especialización

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

TÍTULO DE LA TESIS DE GRADO

“Diagnóstico de necesidades en formación especializada del profesional en enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom”.

Autora: Lic. Elba Francisca Menjivar de Vargas

Tutor: Dr. Ruth Salinas

Fecha: Noviembre del 2021

ABSTRACT

The present research work is based on the realization of a diagnosis of the educational needs of the nursing staff that works in the Benjamin Bloom children's hospital. The proposed research justifies, if the nurses of the institution have a degree of specialized knowledge to provide care to the pediatric population, being an institution specialized in pediatrics and cataloged as a tertiary care hospital and a national reference.

The document supports the specialized training needs of professionals and the level of academic training of nursing professionals, and what are the academic training opportunities that professionals obtain at the institution. Fulfilling the objectives of the research, facilitating and promoting specialized education for the nursing professionals of the Benjamin Bloom Children's Hospital.

Keywords: Diagnosis, educational needs, Specialization training.

PRESENTACIÓN

La presente investigación sobre el diagnóstico de necesidades de formación especializada de los profesionales en enfermería del Hospital de Niños Benjamín Bloom, se elabora con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de formación especializada de los(as) enfermeros(as) que laboran en la institución, de la misma manera promover la educación permanente en el nosocomio.

En el estudio se ve la importancia de mejorar la educación y motivar a los profesionales de enfermería para fomentar la especialización. Uno de los beneficios del estudio es conocer las necesidades de formación en las diferentes especialidades médicas en la institución.

Asimismo, se ha definido como línea de investigación la Educación, donde se orienta la necesidad del proceso de educar en la parte teórica, tecnológica y operativa en el proceso de formación y fortalecimiento de la Enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

El estudio contribuye a promover la educación superior en enfermería, lo que conlleva a la especialización de los profesionales del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom siendo esta una institución de tercer nivel de atención con especialización en pediatría a nivel nacional.

INTRODUCCION

La educación en las diferentes ramas de la salud es importante, ya que se trabaja con personal de enfermería. En el área de pediatría. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo elaborar un diagnóstico de necesidades de formación especializada del profesional en enfermería que labora en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, dando respuestas a las necesidades de formación especializada en la institución.

Dentro del primer capítulo se describen los objetivos del estudio; enfocando en su contexto sobre el diagnóstico de necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería, o el problema dentro del cual se encuentra la situación problemática, el enunciado del problema, objetivos de la investigación, contexto y justificación del estudio.

En el capítulo dos se exponen las definiciones teóricas que representan el comportamiento de la problemática en estudio fundamentados en el perfil de los profesionales de enfermería, la formación formal y no formal que tienen la población en estudio, ya que es un hospital de tercer nivel de atención y de referencia a nivel nacional, donde se atienden todas las especialidades en pediatría.

Posteriormente se plantea el capítulo tres en cual se describen las estrategias, métodos y técnicas de estudio, incluyendo las unidades de análisis, las variables, objeto de estudio, los procesos y técnicas de recopilación de información e instrumentos de medición, así como el proceso que se realizará para obtener la muestra o participantes, para obtener recolección de los datos y realizar el análisis de los resultados obtenidos.

Los resultados de la investigación serán utilizados para proponer acciones de mejora en la formación de los profesionales de enfermería en el Hospital Nacional de Niños benjamín Bloom.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Ministerio de Salud Pública y asistencia social de El Salvador, MINSAL, como parte importante en el desarrollo de los Recursos Humanos, impulsa procesos de educación permanente de las personas que trabajan en los diferentes niveles de atención, con la finalidad de mejorar sus competencias para que les permita responder con calidad a los desafíos de la atención en salud; para ello, se ha asumido como metodología de aprendizaje, donde el aprendizaje se construye alrededor de un problema de la realidad.

En efecto, la revolución tecnológica operada en el siglo XX enfocada hacia los procesos y la innovación continua en la educación, su materia prima fundamental es la información y el conocimiento, y opera sobre la producción de articulaciones, redes y flujos entre las actividades y las organizaciones. En este escenario, las organizaciones requieren el desarrollo de capacidades de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, así como de la conformación de alianzas en áreas específicas de acción, en la actualidad se hace énfasis en el uso de las TIC como herramientas tecnológica que contribuye el aprendizaje.

El Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, fundado en el año de 1928, es una institución donada por un banquero estadounidense con el propósito de brindar asistencia a la niñez salvadoreña, convirtiéndose en el primer hospital de niños de El Salvador, por lo que adoptó el nombre de su donador. Este hospital estuvo localizado sobre la calle Arce y la 23 Avenida Sur, local que ahora es ocupado por el hospital 1° de mayo del Instituto Salvadoreño del Seguro Social y en la actualidad ubicado frente a la Universidad Nacional de El Salvador, en la capital del país.

El Hospital Bloom es una institución de salud cuya especialidad esta fundamenta en la especialidad de pediatría, siendo un hospital de tercer nivel de atención y de referencia nacional de especialidades en la rama de pediatría. Actualmente atiende especialidades de Oncología, Hematología, Ortopedia. Neurocirugía, Nefrología, Infectología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Neonatología, Cardiología, Neumología, Gastroenterología, Cirugía Plástica y General, entre otras. El hospital cuenta con médicos pediatras especialistas, médicos Residentes, Terapistas, Anestelistas, Anestesiólogos, Radiólogos, Licenciadas en Enfermería, Tecnólogos en enfermería, Técnicos en enfermería, Ayudantes de enfermería, secretarias clínicas, Ordenanzas, Técnicos de Arsenal y empleados de los diferentes departamentos auxiliares como cocina, lavandería, bodegas y personal administrativo, entre otros.

El Hospital Benjamín Bloom esta organizados en división Medica, división quirúrgica y con la división de Enfermería, quien cuenta con un área de docencia en enfermería quien se encargada de planificar las capacitaciones dirigidas al personal en jornadas de 2 días de formación al año y es quien dirige la parte educativa, con el acompañamiento de la Unidad de Formación Profesional. Como institución nacional y de especialización, es necesario la formación educativa de los profesionales que ahí laboran siendo prioridad para dar una atención de calidad al usuario. Convertirnos en un Hospital público líder en atención especializada que brinde servicios médicos a la población, basada en la búsqueda permanente del crecimiento profesional y excelencia científica e investigativa, comprometidos con un sistema de valores que evidencie y garantice la satisfacción del usuario.

La institución tiene profesionales médicos especializados en diferentes ramas de la medicina pediátrica, los cuales cuentan con una especialización en pediatría avalada por la Universidad de El Salvador y otros profesionales con sub-especialización acreditada a nivel internacional.

La especialización en pediatría solo es enfocada al personal médico de la institución, y con acreditación, no así los profesionales de enfermería, quienes solo reciben capacitación informal en los servicios de hospitalización, sin una acreditación que las certifique como enfermeras especializadas en pediátricas. En el país no existen estudios que fundamenten el logro académico en el posgrado del profesional en enfermería en el salvador desde la década de los 90 que se incluyó la educación de superior en la universidad de el salvador avalado por el MINED como ente rector en el país. Según la ley superior de educación en el art.14 dice “El grado de Especialista para médicos y odontólogos se obtiene posterior al grado básico de Doctor” no contemplando las otras carreras afines a la salud. Y dentro el plan curricular universitaria esta contempladas las diferentes especialidades tal como lo menciona la universidad de el Salvador en el Reglamento General del Sistema de Estudios de posgrado en el art. 28 “Los estudios de Especialidad tienen como Objetivo profundizar y ampliar conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en un área específica de la salud” no hace exclusión de las áreas de la salud. Por tal situación no se visibilizan las especialidades en enfermería y no está reconocida dentro la junta de vigilancia de la profesión.

En la actualidad los profesionales de enfermería reciben formación de posgrado como es la maestría en salud pública, Gestión de hospitales y cuidados intensivos; además estudios doctorales en salud pública y en enfermería con modalidad virtual y acreditación internacional ambos posgrados son por iniciativa individual de los profesionales y con inversión monetaria de cada uno de ellos, al igual que diplomados, asistencias a congresos. Los talleres en la parte práctica asistencial en áreas hospitalarias y comunitarias sobre procedimientos y técnicas establecidas en el área de salud pública son impartidos en las instituciones según programas de educación continua en las diferentes áreas de atención.

Es el área de pediatría es importante la formación especializada de los profesionales de enfermería para dar calidad de atención dentro de la institución, ya que en muchas ocasiones es la enfermera que lidera en los tratamientos hospitalarios y ambulatorios, siendo profesionales empoderadas en el manejo de pacientes de bajo, mediano y alto riesgo aplicando el conocimiento científico, habilidades y destrezas en la atención directa, adquiridas a través de la práctica y el ejercicio de la profesión. Sobre el tema no se encuentra literatura nacional sobre la especialización como acreditación, solo se evidencia que los profesionales de enfermería se continúan preparando en las diferentes especialidades en espera que se les acredite como profesionales especializadas en el área de salud y en especial en el área de pediatría dentro de las instituciones públicas, como privadas, con el propósito de dar calidad de atención a los usuarios.

En el área del sector público se desarrollan cursos y talleres aplicados a la atención de enfermería, este proceso se fue desarrollando hasta lograr impartir diplomados en áreas de supervisión hospitalaria, áreas de quirófano, centro de esterilización, cuidados intensivos, cuidados oncológicos, diálisis, hemodiálisis entre otros, pero estas oportunidades no son para todo el personal, solo se asignan 2 o 3 cupos por hospital, esta gestión es a través de la red de hospitales en el país, con apoyo de la unidad de enfermería y la asociación de enfermeras de El Salvador, en espera de que aumenten las oportunidades para el 100% de los profesionales de la red pública, sin embargo no se consideran de especialización o formación de posgrado ni tienen acreditación de alguna entidad de educación superior.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Enfermería ha evolucionado rápidamente en comparación con otros tiempos, desde sus bases con Florence Nightingale, hasta ahora ha desarrollado la formación teórica, en las prácticas y la administración de la profesión, pero debe tener una educación con enfoque formal.

En la actualidad a nivel nacional se le da más auge a la formación informal, siendo enfocada en capacitaciones de días de formación relacionada a temas complementarios en la preparación de los profesionales tales como de salud mental, trabajo en equipo, liderazgo, cuidados paliativos, humanización y otras que son básicas en el entorno de enfermería.

En la preparación técnica y de conocimiento son limitadas las horas de educación, distribuidas en jornadas de 8 horas 1 o 2 vez al año, lo que no es suficiente para una formación especializada para los profesionales de enfermería en pediatría. La formación impartida en la institución es de carácter informal si créditos académicos, volviéndose una educación continua sin fundamentos teórico prácticos que fortalecen el conocimiento de una especialización. En este sentido, es de importancia realizar un diagnóstico de necesidades educativas para fortalecer la especialidad en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, siendo la institución el único hospital de niños de tercer nivel de atención especializada y de referencias a nivel nacional, razón de peso para que el profesional de enfermería que labora en la institución reciba capacitación especializada, con énfasis en atención pediátrica.

La educación continua en la institución está centralizada en cada servicio de hospitalización; estos, cada año realizan su programa de educación continua no formal, ejecutándose según el criterio de cada jefatura de las áreas de atención en los tiempos programados dentro del plan de educación continua. Pero uno de los problemas es que siendo el hospital de tercer nivel de atención en pediatría a nivel nacional, el personal de enfermería no cuenta con un programa de educación permanente basado en las especialidades médicas, siendo

concentrado el conocimiento en el área de la especialidad, Como lo son Oncología, Hematología, Ortopedia, Neurocirugía, Nefrología, Infectología, Oftalmología, Neonatología Otorrinolaringología, Cardiología, Neumología, Gastroenterología, Cirugía cardiovascular, cirugía Plástica y General, entre otros.

En relación a la especialización en pediatría dirigida al personal de enfermería, no se encontraron estudios nacionales sobre la temática descrita, solo se menciona los avances que enfermería ha tenido en relación a estudios de posgrado y las oportunidades de formación nacional e internacional, es por esa razón que es importante impulsar la especialización y su acreditación a nivel nacional.

La problemática es a nivel nacional e internacional, en el contexto que el profesional de enfermería tiene la capacidad técnica y el conocimiento para ejercer sus funciones promoviendo la curación, rehabilitación y recuperación de los usuarios. Siendo la formación académica especializada lo que dará un estatus al profesional de enfermería de El Salvador, por lo tanto como investigadora se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar las necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, en el segundo semestre del año 2021,

Objetivos Específicos

1. Determinar el perfil académico actual de los profesionales de enfermería que laboran en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom
2. Identificar las áreas hospitalarias que necesitan profesionales de enfermería especializados en el Hospital Bloom.
3. Determinar el Grado de educación especializada, recibida por parte del personal de enfermería.

1.4.JUSTIFICACIÓN

En la educación permanente se hace referencia a dos grandes conglomerados, el primero corresponde a donde el trabajador se desempeña, en este caso el sistema de salud el cual está en constante evolución tecnológica, de conocimientos y procedimientos; el segundo conglomerado corresponde a todos aquellos aspectos, experiencias o actividades de educación que sean aportadoras que explícitamente no tiene relación con el área de salud pero implícitamente influye de manera positiva o negativa en la atención del paciente, como por ejemplo el liderazgo, aplicación de valores, trato digno al paciente entre otras.

Las competencias técnicas generan un perfil académico del profesional de Enfermería Pediátrica tienen inicio en las capacidades desarrolladas a lo largo de la formación de académica, siendo el ámbito de la especialidad donde el/la enfermero/a adquirirá su máximo desarrollo y especificidad, poniendo en práctica los cuidados de enfermería.

La formación académica de los profesionales de enfermería en pediatría como especialidad es compleja, es una razón de peso para mejorar la capacidad técnica y de conocimientos para los profesionales de enfermería que laboran en la institución pediátrica de tercer nivel de atención.

La atención infantil ha experimentado progreso en las últimas décadas, ya que los profesionales de enfermería que les atienden, tienen oportunidades de desarrollo académica y nuevas oportunidades de crecimiento profesional, lo que beneficia a la población infantil y es por esta razón relevante conocer cuáles son las necesidades de aprendizaje de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom en la especialidad en pediatría para proporcionar una atención integral con calidez y calidad de los servicios de salud en la institución.

Las instituciones que prestan los servicios tienen el deber de formar profesionales competentes en el área técnica como en área humana. He ahí la importancia tanto de una necesidad técnica como de conocimiento científico acerca del manejo de un paciente orientado en la atención del usuario como también para el equipo de salud.

Es importante mencionar que la elaboración de un diagnóstico de necesidades educativas, tiene un gran valor académico, para poder conocer los vacíos o debilidades que existen en la formación de los profesionales de enfermería, y así promover la mejora continua de la atención en salud, específicamente en el área de pediatría. Según Richard Mari Molla, (2001), considera que el diagnóstico educativo es “Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos” (pág. 265).

Cabe mencionar que dentro de las áreas de atención los profesionales de enfermería deben actuar con una actitud científica responsable, ejercerá el liderazgo, planificando, ejecutando y evaluando programas de salud relacionados con la especialidad en donde se desempeña y desarrollar trabajos de investigación y docencia para mejorar la calidad de los servicios de salud, con el apoyo de una preparación académica formal dentro de la institución.

Las competencias técnicas que generan un perfil académico del profesional de Enfermería Pediátrica tienen inicio en las capacidades desarrolladas a lo largo de la formación de académica, siendo el ámbito de la especialidad donde el/la enfermero/a adquirirá su máximo desarrollo y especificidad, poniendo en práctica los cuidados de enfermería.

La educación es fundamental y factible dentro de la institución, y a través de un diagnóstico de necesidades de formación especializada se determinara el perfil académico de los profesionales de enfermería quienes pueden prepararse académicamente acorde a las necesidades de la institución. De acuerdo al diagnóstico se podrán proponer estrategias de

mejora en los programas de educación formal y de formación continua dentro de la institución en coordinación de la unidad de formación profesional (UDP) y el departamento de docencia de enfermería.

La elaboración del diagnóstico de necesidades educativas beneficiará y fortalecerá el conocimiento, impulsando una educación formal para los profesionales de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES.

En la presente investigación se pretende dar respuesta a los objetivos trazados, en donde se diagnosticará cuáles son las necesidades de formación que tienen los profesionales de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, como institución especializada en pediatría, determinando puntualmente esas necesidades que se encontrarán en el transcurso de la investigación, tales como necesidades de conocimiento y prácticas de enfermería al proporcionar cuidado al usuario.

Al definir y dar cumplimiento a los objetivos se podrá proponer estrategias que ayuden a las autoridades pertinentes crear la formación especializada de los profesionales de enfermería de El Salvador.

LIMITACIONES

Dentro de las limitaciones del estudio es que no se cuenta con estudios previos en la institución.

No existen registros sobre la formación formal para el personal de enfermería en la institución.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

En El Salvador, a partir del año 1952, enfermería retoma los inicios de la educación en la escuela nacional de enfermería, tomando en cuenta que la enfermera inicia sus acciones en el área práctica empírica dentro de los hospitales y como requisito era tener título de bachiller, a través del tiempo fue escalando en la formación académica poniendo en práctica las bases científicas en la atención al usuario. En los años 80 surge un nuevo avance en la formación académica de enfermería, la universidad de El Salvador apertura la carrera de licenciatura en enfermería y es ahí donde la enfermería de El Salvador retoma un rol de cambio transformándose en un profesional con liderazgo, empoderamiento y conocimiento científico lo cual forma parte de un equipo multidisciplinario en la toma de decisiones. En el siglo XX los profesionales de enfermería siempre a la vanguardia, continúan cosechando logros y avanzan en la formación especializada, dando inicio las Maestrías como otro peldaño de conocimiento; culminando en la actualidad con el Doctorado en Enfermería y Salud Pública a un paso de la enfermería especializada en El Salvador. Según estudios europeos en la revista Latino-Am. Enfermagem, Barbera (2015) menciona: Nuestro actual sistema de Formación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se canaliza a través de tres subsistemas: Enseñanza de Grado, Enseñanza de Máster y Enseñanza de Doctorado (pág. 2). En El Salvador se cuenta la licenciatura como pregrado, como posgrado Maestrías, pero no se cuenta con el doctorado, aunque existen profesionales que alcanzaron ese grado a través de estudios en el extranjero y con fondos propios para el desarrollo de su formación profesional. Por lo que los profesionales de enfermería tienen las mismas oportunidades de

formación con la diferencia que en nuestro país no se contemplan en la ley de educación superior.

Actualmente El Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud no contemplan en las especialidades médicas al profesional de enfermería, el personal labora en las áreas especializadas sin tener una formación formal que les ayude a tener una especialización en el área de desempeño lo cual da empoderamiento para dar calidad de atención en salud. Según Le Boterf, (1982), describe según la OPS la educación formal.

En materia de educación permanente la experiencia de la OPS indica que, por lo general, se debe procurar la mejoría en el desempeño del personal en todos los niveles de atención y funciones del proceso de producción de los servicios personales y colectivos, ello en virtud de la correspondencia y sobre posición de actividades de los equipos de salud en los servicios de carácter individual y los no personales o de orden público (pág. 8).

En efecto, la revolución tecnológica operada en el último cuarto del siglo XX está enfocada hacia los procesos y la innovación continua de los productos, su materia prima fundamental es la información y el conocimiento, y opera sobre la producción de articulaciones, redes y flujos entre las actividades y las organizaciones. En este escenario, las organizaciones requieren el desarrollo de capacidades de flexibilidad y adaptabilidad a los cambios, así como de la conformación de constelaciones de Alianzas en áreas específicas de acción, Le Boterf, (1982), hace énfasis en el uso de las TIC como herramientas tecnológica que contribuyen el aprendizaje.

Se concibe al aprendizaje como el proceso de nuevas capacidades para resolver problemas o la revisión de criterios y capacidades existentes que inhiben la resolución

de problemas. Dentro de esa lógica, la Educación Permanente constituye un giro conceptual tanto del aprendizaje como de las prácticas de capacitación de los trabajadores de salud en sus prácticas de los servicios (pág.18).

La educación permanente es una herramienta fundamental en el desarrollo científico en enfermería, por lo tanto debe ser enfocado a las especialidades en pediatría, mejorando la calidad de preparación técnica y científica de las/os enfermeras(os) de la institución.

A nivel nacional existen oportunidades de formación especializada, que tienen la finalidad de promover la especialización de los profesionales de enfermería, pero son estudios bajo el financiamiento personal. En la actualidad se ha logrado escalar académicamente como en América latina, Europa y otros países de primer mundo, y quienes han alcanzado obtener títulos de maestrantes y doctorados en las especialidades médicas, tal como lo menciona Cavalganti (2010) en el estudio sobre la especialización y el vínculo con la educación continua, el cual menciona que:

La Enfermería en respuesta al ritmo impuesto por el mundo del trabajo ha evolucionado, pasando por diversas etapas y transformaciones, siendo incorporada al nivel superior y más adelante al nivel de postgrado, con maestría y doctorado y otros tipos de especializaciones. (pág. 10)

En este estudio realizado en Brasil, hace énfasis en la importancia de la educación continua y la importancia de las especialidades médicas, fomentando la enfermería desarrolle competencias técnicas y con conocimiento científico en un mercado de trabajos en el campo de la salud. La especialización en Brasil es respaldada legalmente según ley desde el año 2005. En este estudio menciona que la especialización es de gran importancia en enfermería ya que mejora la calidad de profesional en el área de la salud. Según Pedraza Anguera, (2011).

Las competencias que conforman el perfil de el/la enfermera/o especialista en Enfermería Pediátrica tienen su inicio a lo largo de la formación de grado, siendo el ámbito de la especialidad donde el/la enfermera/o interna/o residente (EIR) adquiera su máximo desarrollo y especialidad. (pág. 72).

En el contexto de especialización los profesionales de enfermería desarrollan el liderazgo, poniendo en alto los conocimientos científicos en las áreas de atención directa, docencia e investigación, aplicando el método científico y el proceso de atención de enfermería en la institución; es ahí donde la enfermera desarrolla las habilidades, actitudes que contribuyen a su mejor desempeño laboral.

2.2. SITUACION ACTUAL

Necesidad de Formación Especializada.

Dentro de la organización sanitaria, la formación de los profesionales de enfermería es de relevante importancia, ya que las competencias técnicas adquiridas se complementan con el conocimiento. La determinación de necesidades de capacitación ha sido aplicada y estudiada por otras personas con el fin de ayudar a las empresas a establecerlas y así crear planes para mejorar el desempeño laboral y poder cumplir con los estándares de calidad dentro de la institución, siendo el diagnóstico un instrumento de gran utilidad para conocer las necesidades educativas de los profesionales de enfermería para la prestación de los servicios. La formación académica de los profesionales de enfermería desde el pregrado, las maestrías y el doctorado, que es el máximo grado de estudio actualmente, permite que los/las enfermeros/as estén preparados para hacer las valoraciones y actuar ante necesidades de los pacientes en el ámbito de la salud. Por esta razón es de importancia realizar diagnósticos de

necesidades educativas del personal de enfermería para promover la especialización. Según la Revista Latino-Am. Enfermagem y según el libro blanco de enfermería.

En la actualidad, la formación universitaria de enfermería, siguiendo las directrices indicadas en el “Libro Blanco del Título de Grado de Enfermería” de la Agencia Nacional de la Calidad (ANECA), tiene como objetivo formar “Enfermeras responsables de Cuidados Generales”. En este documento también se establecen los perfiles profesionales y los objetivos del Graduado en Enfermería. (Enfermagem 2015, pag.405).

Es importante mencionar que el objetivo de todo sistema de salud es preservar y mejorar la salud de la población y, para ello, debe cumplir las siguientes funciones: rectoría, financiamiento, provisión de servicios y creación de recursos humanos y físicos. En ese marco el Ministerio de Salud de El Salvador inició un proceso de Reforma del Sector Salud, en el año 2010.

La Reforma de Salud intenta establecer un diálogo con los sectores formadores de los recursos humanos para así priorizar la reorientación y regulación de las residencias médicas en concordancia con las prioridades establecidas y más sentidas por la población salvadoreña, de cara a la resolución de los principales problemas de salud que pretende abordar dicha Reforma.

La especialización en enfermería debe ser tomada en cuenta, estimando que es un trabajo en equipo institucional lo que permita utilizar y desarrollar recursos de aprendizaje semejantes a los requerimientos actuales de la sociedad, aprovechando la actividad científico-tecnológica y empleando todo el potencial de los medios existentes. Esto involucra la creación de ambientes propicios para el crecimiento individual de los profesionales de

enfermería y el desenvolvimiento académico, para que favorezcan una formación técnica activa, creativa y crítica.

Con los procesos en la formación práctica-profesional y en el contexto de las investigaciones, la enfermería como un área científica tendrá los conocimientos y las habilidades para enfrentar los desafíos en materia de salud. Por lo tanto es importante realizar un diagnóstico de necesidades de especialización que fortalezca la enfermería de ahora. Richard Mari Molla (2001), considera el diagnóstico educativo como:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva (p. 265).

El diagnóstico de necesidades educativas es muy significativo para conocer, lo que el profesional de enfermería necesita saber y fortalecer, a través del conocimiento técnico, científico que le da el empoderamiento.

En el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, el diagnóstico de necesidades educativas es realizado por la Unidad de Formación Profesional (UDP) y monitoreado por el Departamento de Docencia de enfermería de la institución, para dar respuesta a esas necesidades educativas, de la cual se elabora un perfil del plan de educación en servicio. Esas necesidades de educación son desarrolladas en jornadas educativas de 8 horas anuales hasta cubrir el 100% del personal para dar respuestas al diagnóstico, siendo la educación de carácter informal. Por lo tanto Bausán Y Marín (2001), conceptúan el diagnóstico como:

“Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación” (pág. 65).

En este sentido la práctica pedagógica de los profesionales de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, el cual es considerado como hospital de tercer nivel de atención, quien conlleva responsabilidades de aprendizaje encaminadas a la especialización. En la actualidad existen estudios de posgrado en enfermería como las maestrías en salud pública, gerencia de hospitales, cuidados intensivos, cuidados paliativos y diversidades de diplomados en especialidades médicas, incluyendo el doctorados en salud pública y en enfermería, como parte de la formación formal y crecimiento académico desarrollado a distancia por no estar aprobado en el país como una certificación como enfermeras especialistas en las áreas de atención. Según Pedraza (2011).

La/el enfermero/a especialista en Enfermería Pediátrica es el profesional capacitado para proporcionar cuidados de Enfermería especializados durante la infancia y adolescencia, en todos los niveles de atención, incluyendo la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la asistencia al niño o adolescente sano y enfermo, así como en su rehabilitación, dentro de un equipo interdisciplinar y multiprofesional (pág.3)

La especialización de la enfermera pediátrica genera una actitud científica, con responsabilidad y liderazgo en la toma de decisiones. Es un profesional que lidera programas de atención primaria, de segundo y tercer nivel de atención de enfermería en las especialidades de geriatría, nefrología, salud comunitaria, cuidados quirúrgicos, pediatría,

oncología entre otras. Otro de los beneficios es en el área docente e investigación, formador de recursos de enfermería en los campos universitarios y en el área de prácticas hospitalarias en El Salvador.

La atención especializada incluye las actividades asistenciales, diagnósticas, terapéuticas y de rehabilitación y cuidados, así como aquellas de prevención cuya naturaleza hace necesaria la intervención de médicos especialistas. (Povedano Jiménez, M. 2012 (pág. 22)

Según menciona Jiménez, en el año 2012, la enfermería de ahora cumple con los requerimientos que incluyen la especialización en las diferentes especialidades médicas, en las cuales los profesionales tiene una importante intervención en la recuperación de los usuarios, en esas funciones incluyen liderar los procedimientos y programas en las especializaciones como por ejemplo realizar tratamientos de diálisis y hemodiálisis los cuales son realizados por los profesionales de enfermería en el área de nefrología.

En el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom los profesionales de enfermería son el eje fundamental en la organización siendo líderes en los programas especializados y en el manejo de terapias sustitutivas, de los cuales se lleva un registro en las áreas de atención.

Otro de los fundamentos en la especialización es la aplicación de la docencia a nivel nacional e internacional, formando profesionales con calidad humana, lo que fortalece el ser hospital pediátrico de tercer nivel de atención y de referencia a nivel nacional.

La formación académica especializada ha dado un salto cualitativo, dado que es desarrollada por profesionales de enfermería y de otras especialidades, dependiendo del área de experticia requerida en el plan de Estudios y según el nivel de la carrera. En la publicación de Medico

plus donde habla de las 18 ramas y especialidades en enfermería menciona que es importante que la enfermera reciba una adecuada formación académica.

La enfermería pediátrica es la especialidad en la que se brinda atención y cuidado clínico a los bebés, niños y adolescentes de hasta 16 años. La comunicación con los padres es muy importante, así como la formación en las enfermedades y patologías más comunes en edad infantil y conocimientos acerca del desarrollo de los niños y niñas. (Medicoplus.ciencia/ramas-enfermería).

La profesión de enfermería es reconocida legalmente y su ejercicio está regulado por una Junta de Vigilancia de la profesión quien es la que vela por que se cumplan las normativas y funciones de acuerdo al nivel de formación del profesional. Además cuenta con una asociación de enfermeras reconocida a nivel internacional quien vela por la formación académica de los profesionales de enfermería a nivel nacional. La enfermería en El Salvador siempre a la vanguardia y se caracteriza por cumplir los procesos administrativos, practicando los valores éticos y morales, cumplimiento el procesos de enfermería basado en la prevención, curación y rehabilitación de la salud lo que permite un buen desempeño de los profesionales de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom para el logro de la especialización en el área de pediatría, en El Salvador.

Perfil Académico del Profesional de Enfermería en la Especialización.

El perfil del profesional de enfermería en las especialidades médicas se ha ido desarrollando en la medida que se ha incrementado la necesidad de un cuidado más especializado en las áreas de atención y en especial en el hospital de tercer nivel de atención, incluyendo cada una de las áreas donde se da atención específica a los usuarios con enfermedades crónicas y degenerativas, como lo son Oncología, Nefrología, Hematología, Cuidados intensivos

pediátricos y neonatales, Cardiología y demás especialidades incluyendo los tratamientos sustitutivos. Para ello es de importancia la especialización del profesional de enfermería y según se menciona en el artículo de la valoración del rol de la enfermera de terapia intensiva.

Actualmente los lineamientos para la educación de profesionales de salud, describen que el desarrollo de competencias encaminado a la obtención de la integralidad en la atención del proceso salud-enfermedad, favorece la formación de un profesional de enfermería, con aptitudes para la toma de decisiones, liderazgo, comunicación y educación permanente (Fernández 2007 pág. 3).

En este sentido existe reconocimiento en la formación especializada de enfermería, cumpliendo con el perfil educativo que sostenga la responsabilidad en la calidad de atención, donde tiene mucho énfasis las escuelas y universidades formadoras poniendo en alto la calidad y capacidad de los docentes y la gestión de la formación de los profesionales de la salud.

El perfil de los profesionales de enfermería está enfocados en la preparación académica, el conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas, poniendo en práctica el proceso de atención de enfermería aplicado científicamente en la detección y cumplimiento de necesidades de los usuarios, razón de importancia para que los profesionales en enfermería se mantengan en constante formación académica tal como lo menciona Calvalcanti en su publicación en el año 2010 menciona.

El perfil requerido por el mundo del trabajo obliga a las personas a tomar iniciativas y asumir responsabilidades, tener la capacidad de utilizar los instrumentos y equipos sofisticados e inteligentes, y familiarizarse con ellos, estar preparadas para el trabajo en equipo, puede llevar al liderazgo de este equipo y tener capacidad de

planificar y ejecutar proyectos complejos. Por último tener la capacidad de aprender nuevas habilidades y adquirir actitudes de manera rápida y eficaz, que están abiertos a continuas transformaciones y diferentes formas de organización del trabajo y son capaces de identificar problemas y encontrar soluciones a estos problemas. (pág. 11)

. Es de importancia la auto formación, donde los profesionales de enfermería se ve estimulando de obtener educación formal, cursos, diplomados, maestrías y doctorados, fomentando el conocimiento científico, adquiriendo experiencia para ejercer con calidez la gerencia del cuidado enfocado en la docencia e investigación, siendo un profesional con capacidad administrativa y practica en su formación, como lo menciona Fernández en su publicación de validación del rol de enfermería en las unidades críticas.

Al igual que en medicina critica es necesario impulsar la especialización en todas las áreas de atención para que los usuarios reciban atención oportuna, eficaz y con calidad de acuerdo a sus necesidades.

Otro ejemplo de especialización es Oncología. Donde enfermería es un líder en el manejo de pacientes oncológicos. Pergert & Sullivan (2020) mencionan.

Las Enfermeras Especialistas de la Iniciativa Global para el Cáncer Infantil se unen al llamado público para que todas las enfermeras (particularmente aquellas en entornos de recursos limitados) reciban protección cuando manejan medicamentos peligrosos, así como educación especializada en oncología para garantizar una óptima atención de enfermería. La educación especializada y los entornos de trabajo seguros para las enfermeras de oncología pediátrica son soluciones tangibles y costo-efectivas que se alinean con los compromisos políticos existentes en esta iniciativa (pág.2)

Según literatura consultada la especialización de enfermería es funcional en los países de américa latina y en países de primer mundo, donde enfermería forma parte del equipo multidisciplinario y en la toma de decisiones como profesionales capacitados y aptos para proporcionar atención oportuna a la sociedad.

En el hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, los profesionales de enfermería pertenecen a las especialidades médicas en la institución, en continua formación en la especialidad y con una visión hacia a la certificación en el área de pediatría.

Establecer el Tipo de Educación Recibida por Parte del Personal de Enfermería.

La educación formal e informal son de importancia en la formación académica de los profesionales de enfermería, ya que el conocimiento fortalece a las personas en su crecimiento profesional. Desde la década de los 90 de dio un avance en la formación académica en enfermería, estableciéndose el grado académico establecidos por las escuelas formadoras y dando el aval la junta de vigilancia de la profesión de enfermería como ente regulador, dando inicio la licenciatura en enfermería como parte de la educación formal en la profesión. Según menciona la OPS en el año (2011) según la regulación de enfermería en américa latina.

El control y la vigilancia del ejercicio profesional de la enfermería le corresponde a la Junta de Vigilancia de Enfermería; la sistematización y estandarización de la formación le corresponde al Consejo de Formadores de Recursos Humanos de Enfermería y a la Asociación Nacional de Enfermeras le corresponde fomentar el desarrollo gremial de la profesión.(pág., 126).

El control y vigilancia de la profesión tiene respaldo legal por el consejo superior de salud pública y de la ley de educación superior, quienes respaldan la formación de los profesionales de enfermería en El Salvador.

Uno de los avances después del grado académico de licenciatura en enfermería son las maestrías para los profesionales de enfermería y en la actualidad se cuenta con diversidad de estudios de maestría tales como en Salud Pública, Cuidados Intensivos, Gerencia en administración de hospitales entre otras afines a la profesión tal como lo respalda la ley de Educación Superior en el año (2017) y lo menciona en el Art. 12.-

El grado de Maestro es una especialización particular posterior al grado de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, en el que se desarrolla una capacidad específica para el desempeño profesional o para el trabajo académico de investigación y docencia. El Ministerio de Educación, podrá autorizar planes de maestría para la profundización y ampliación de los conocimientos obtenidos con el grado de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto el plan de estudios para la obtención del grado de Maestro tendrá una duración no menor de dos años, y una exigencia mínima de sesenta y cuatro unidades valorativas.(pag.4).

El crecimiento académico en enfermería atraviesa las fronteras y es así que se buscan oportunidades de aprendizaje en el exterior para continuar los estudios de doctorado máximo grado académico en enfermería a nivel nacional. De igual manera inmerso en la ley de educación superior (2017) en el Art. 13.

La educación formal es un eslabón en la educación continua de los profesionales de enfermería, no dejando a un lado la educación informal, que se considera un complemento en la formación. La educación informal o no formal es aquel que no es

certificado por una institución universitaria, se refiere a cursos, diplomados, capacitaciones, talleres incluidos en la formación educativa que se considera un aprendizaje efectivo, como lo menciona Asenjo (2012) en el artículo que habla del aprendizaje informal.

Es cierto que los programas informales no suelen tener una adecuada y suficiente evaluación, sin embargo, nos parece necesaria su reivindicación. (pag.6)

En relación al grado de preparación académica de los profesionales de enfermería en las especialidades médicas, se puede decir que enfermería está preparada académicamente con la capacidad para dar atención especializada en las áreas. Pero en la actualidad no existe una certificación que respalde el actuar en el rol que desempeña. Es por esta razón que se plantea un diagnóstico de necesidades de especialización: Dentro de los procesos de certificación de un hospital es importante que el personal de enfermería sea calificado, como requisito indispensable. (Zárata-Grajales, S Rubio-Domínguez, 2008 pág. 2)

Según los profesionales de la salud en países de Latinoamérica hacen mención sobre la importancia de la certificación en los hospitales ya que son ellos los que lideran los procesos y programas de especialización médica, siendo en este caso de vital importancia contar con profesionales altamente calificados para lograr una satisfacción del usuario externo encaminando el accionar hacia la mejora continua de la calidad. Tal como lo confirman Zárata-Grajales, S Rubio-Domínguez en el estudio sobre la profesionalización de enfermería en el campo de la certificación en los hospitales a nivel nacional.

La certificación de hospitales ha traído beneficios para el proyecto de profesionalización de la enfermería mexicana, este impulso se ha logrado a través de la normalización, regulación y certificación del personal de enfermería que requieren

los centros de atención hospitalaria y las necesidades de cuidado enfermero, que demandan de personal capacitado que proporcione atención de alta calidad apegada al desarrollo científico y tecnológico, así como liderar proyectos y participar activamente en los cuerpos colegiados a fin de contribuir a regular la práctica, la educación y gestión de los recursos de enfermería en el sistema de salud (Zárate-Grajales, S Rubio-Domínguez, 2008 pág.3).

El texto anterior confirma la importancia de la certificación de los profesionales de enfermería, lo que da auge a una especialización en las áreas de atención y en especial en pediatría, incluyendo las áreas de intensivos pediátricos, neonatales, cardiovascular, oncología, hematología, centro quirúrgico, cirugía y medicina pediátrica. Siendo enfermería parte de un equipo multidisciplinario en el sistema de salud, con el apoyo de las instituciones educativas y colegiados o asociación nacional de enfermería de El Salvador.

Como resultado de la certificación de los establecimientos de atención médica, actualmente son más las enfermeras que están preocupadas por realizar estudios de posgrado o pos técnicos así como implementar programas de educación continua, ya que éstos son indicadores para el proceso de certificación y exigencias en la plantilla de personal de los hospitales. (Zárate-Grajales, S Rubio-Domínguez, 2008 pág.3)

La acreditación sobre la especialización requiere de un esfuerzo del MINSAL, Ministerio de educación y las instituciones formadoras para promover profesionales de enfermería certificados en las especialidades médicas en El Salvador.

Como parte de la administración en la educación es importante la formación integral del estudiante universitario con énfasis en la formación de posgrados dirigidos a procesos inmersos en la educación centrado en los intereses capacidades, competencias y

el desarrollo de habilidades y destrezas en los profesionales de enfermería.. Los resultados evidencian que el desempeño del estudiante y se incorpora la práctica pedagógica, la investigación documental y que la investigación investigaciones en las áreas de su especialización y fortalecer así su formación a la especialización en el país.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 ENFOQUE Y TIPO DE LA INVESTIGACION.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se hará un análisis estadístico de los resultados.

a) Tipo de investigación.

Desde el punto de vista epidemiológico, el estudio es descriptivo y trasversal

3.2 PARTICIPANTES

a) Sujetos del estudio.

En la presente investigación los participantes serán los(as) licenciados(as) en enfermería que laborar en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

b) Objeto de Estudio: necesidades de Formación académica especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom

- **Población diana:** Profesionales de enfermería que laboran en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom
- **Población de estudio:** El hospital cuenta con 219 profesionales de enfermería con grado de licenciatura.

Muestra y muestreo

se realizó un muestreo no probabilístico de tipo consecutivo, es decir, que se tomaran en cuenta a todos aquellos participantes que cumplan los criterios de inclusión, además, que quisieran ser partícipes en la investigación y que respondan el instrumento en el periodo de tiempo estipulado para la recolección de la información; por lo que no se realizará cálculo de muestra.

- **Criterios de inclusión:** dentro de los criterios de inclusión se tomaran en cuenta:

1-Licenciados en enfermería.

2- Que tengan más de un año de laborar en la institución.

3- Que acepten participar en el estudio.

Criterios de eliminación:

1. Fichas incompletas

2. Respuestas incongruentes

3.3 INSTRUMENTO.

Para el procesamiento de la información se hará recolección de datos a través de una encuesta en línea usando la plataforma Google forms por lo que se le pasara un link a cada participante para que conteste el cuestionario, por motivos de la pandemia y por respeto a las medidas de seguridad se consideró la decisión de realizarlo virtual.

El instrumento constara de 15 preguntas abierta y cerradas los cuales recolectara información sobre las variables de estudio (Ver anexo 1. instrumento).

Aspectos éticos de la investigación

En la investigación se tomarán en cuenta valores éticos que respalden le estudio con la aplicación de principios éticos los cuales podemos mencionar la autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia. Se aplicó el principio de autonomía al momento de entregarles la encuesta se inició con una explicación de cómo llenarla y contestarla individualmente sobre cuáles son las necesidades de formación

académica especializada dentro de la institución, previo llenado del consentimiento informado. (Ver anexo 2. Consentimiento informado)

3.4 ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS.

Al realizar la recolección de los datos se vaciara la información en una tabla de Excel y se agruparan según variables; las respuestas obtenidas son abiertas y cerradas de carácter cualitativas, se hará un análisis de los datos de forma cuantitativa, se presentarán en tablas y gráficos de barra.

Se realizará un análisis de la información a través de los datos descriptivos tales como frecuencias, porcentajes, promedios.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

En este capítulo se pretende expresar los resultados obtenidos en la recolección de los datos, dentro del proceso de recolección hubo inconvenientes por la poca colaboración en el envío de las la respuesta de la encuesta en línea, por lo tanto hubo que insistir hasta lograr el objetivo.

4.1 Análisis de los Resultados

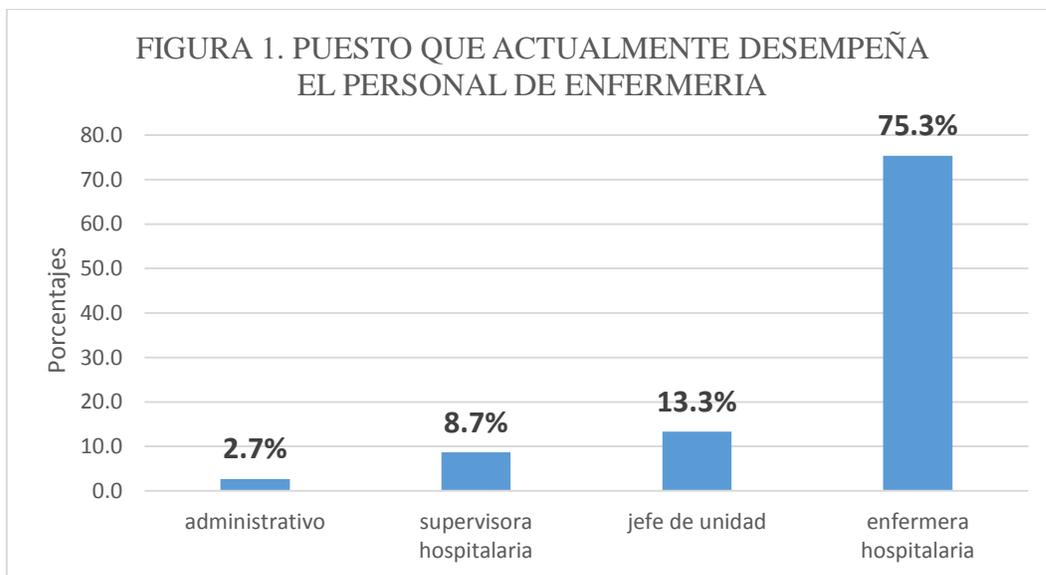


Figura 1. Según la muestra obtenida en el estudio se tomaron en cuenta todas las áreas donde enfermería se encuentra inmersa y un 75.3% de los encuestados fue personal operativo en las áreas de atención, es decir, en los diferentes servicios donde se encuentran los pacientes ingresados.

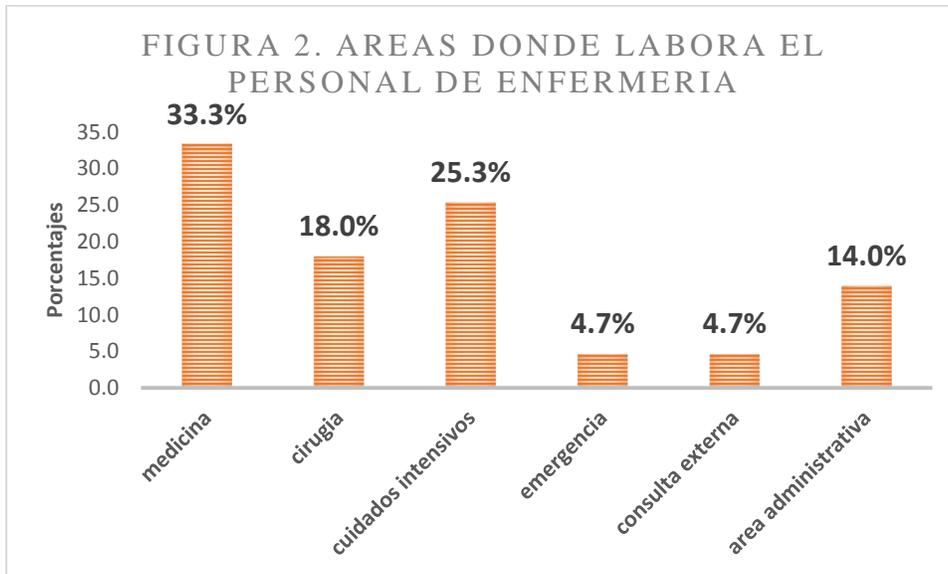


Figura 2. Según información obtenida existe un 33.3% del personal de enfermería que labora en el área de medicina que incluye la mayoría de las especialidades médicas, como oncología, Hematología, Infectología, Cardiología, Nefrología. Un 25.3% en las unidades de cuidados críticos en las que incluyen pediátricos, quirúrgicos y neonatales, las cuales necesitan profesionales especializados en el área.

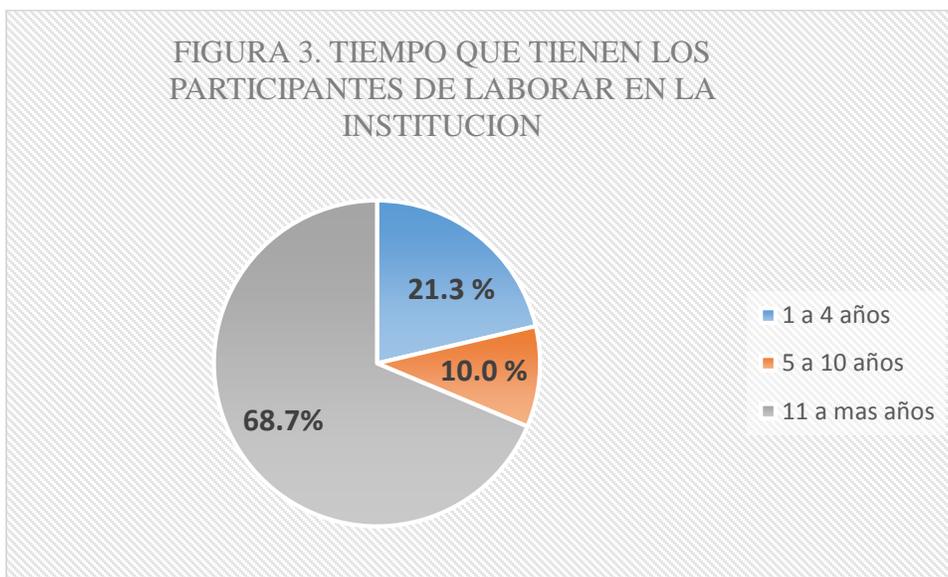


Figura 3. Según el grafico la mayor proporción de los profesionales de enfermería tienen más de 11 años de laborar en la institución, seguido de un 10% que tiene de 5 a 10 años y el 23.3% de profesionales con menos tiempo en la institución.

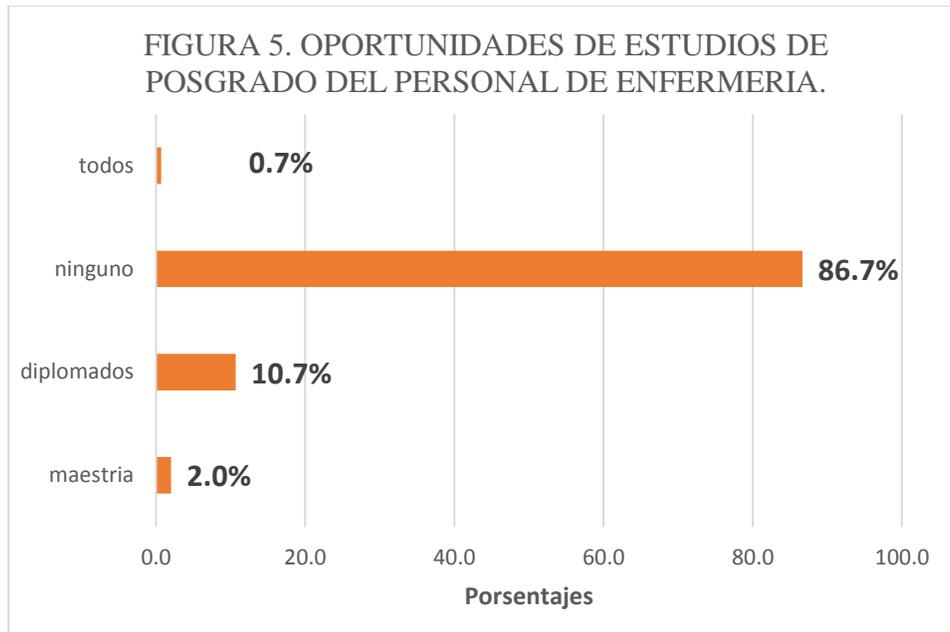


Figura 5. Según la encuesta realizada se observa que un 86.7% de los profesionales de enfermería no tienen oportunidad de estudios de posgrado, solo el 2% de los recursos tienen estudios de maestría, el 10.7% ha optado a diplomados y un mínimo porcentaje refleja que tiene los estudios de doctorado, maestría y diplomados. Es importante aclarar que los profesionales no cuentan con una formación o grado académico.

TABLA 1. PERSONAL QUE CONSIDERA QUE NECESITAN FORMACION ESPECIALIZADA		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	150	100.0

Tabla 1. Según las encuestas reflejan que el 100% de los profesionales de enfermería del hospital pediátrico necesitan formación especializada.

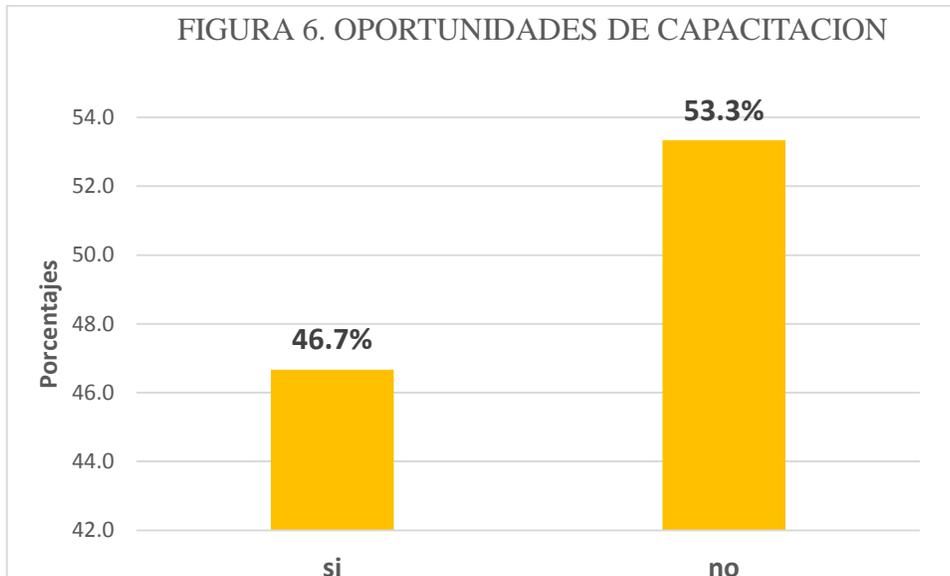


Figura 6. Según la fuente de información se observa que un 53.3% de los encuestados manifiestan no tener oportunidades de formación en la institución.

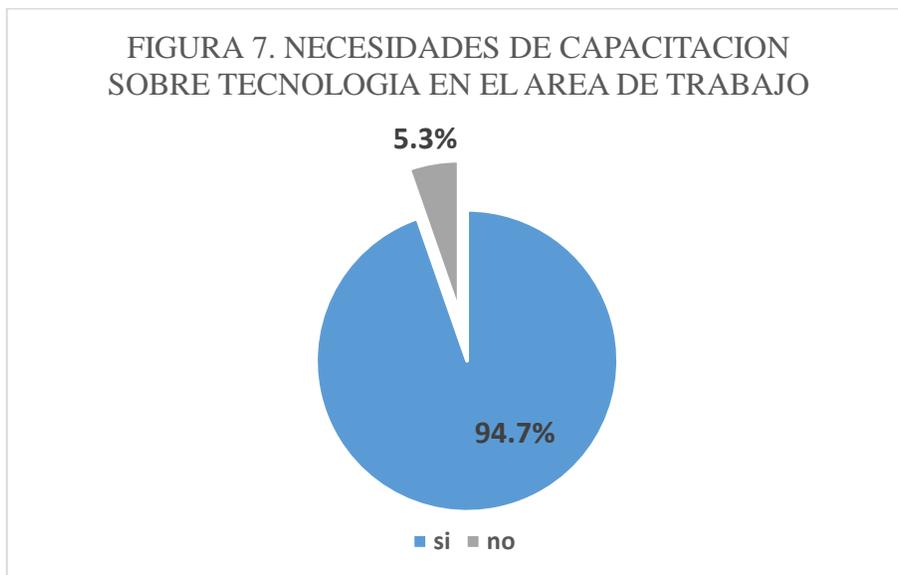


Figura 7. De acuerdo a las necesidades de formación, los profesionales manifiestan que el 94.7% requieren capacitación sobre tecnologías aplicadas en las áreas de atención directa. Solo un 5.3% refiere que no lo necesita.

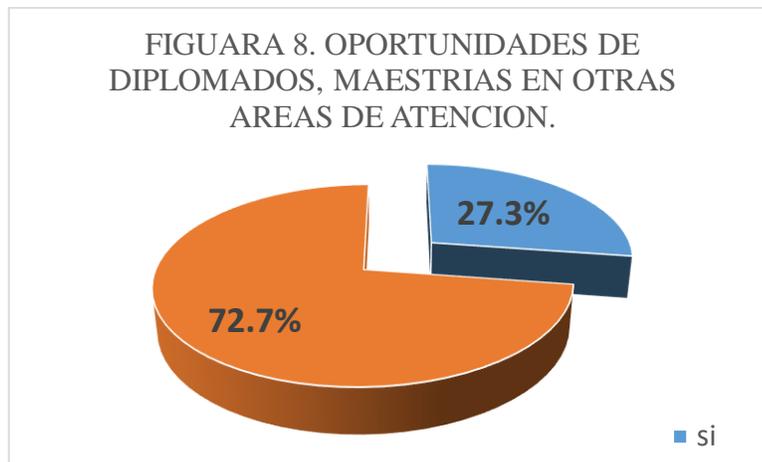


Figura 8. Según la información se evidencia que un 72.7% de los profesionales no cuentan con una formación formal de diplomados, maestrías y doctorado en el área de atención.

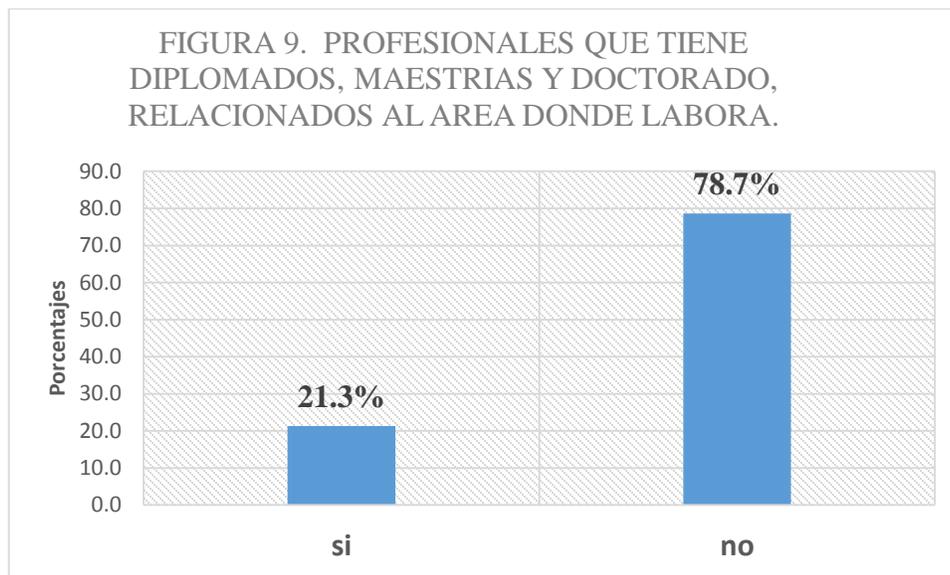


Figura 9. De acuerdo a los datos obtenidos el personal de enfermería manifiesta en un 78,7% que no poseen diplomados, maestría y doctorado en el área donde labora. El 21.3% refiere que si tiene oportunidades de estudios en esa área de trabajo.

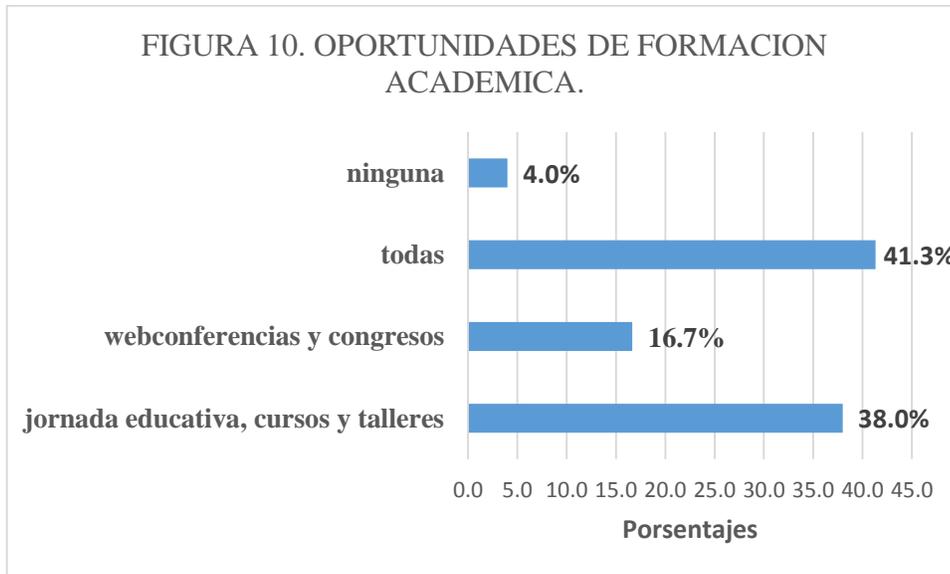


Figura 10. En relación a la formación informal, los profesionales respondieron que el un 38% refiere solo participar en jornadas educativas, cursos y talleres, el 16.7% solo tuvo la oportunidad de participar en congresos y web conferencias, el 41.3% a participado en la oportunidades de capacitación y un 4% refiere no haber participado en ningún evento educativo.

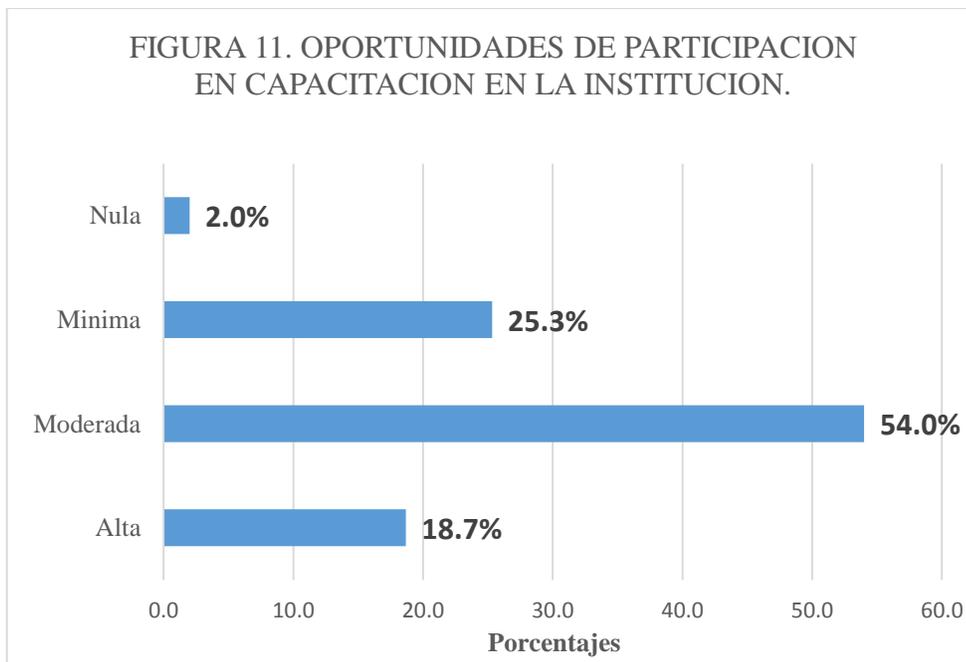


Figura 11. Según la información los profesionales de enfermería manifiestan que las oportunidades de capacitación en la institución la valoran en un 54% moderada, seguido de un 25.3% que opino que son mínima las oportunidades de capacitación.

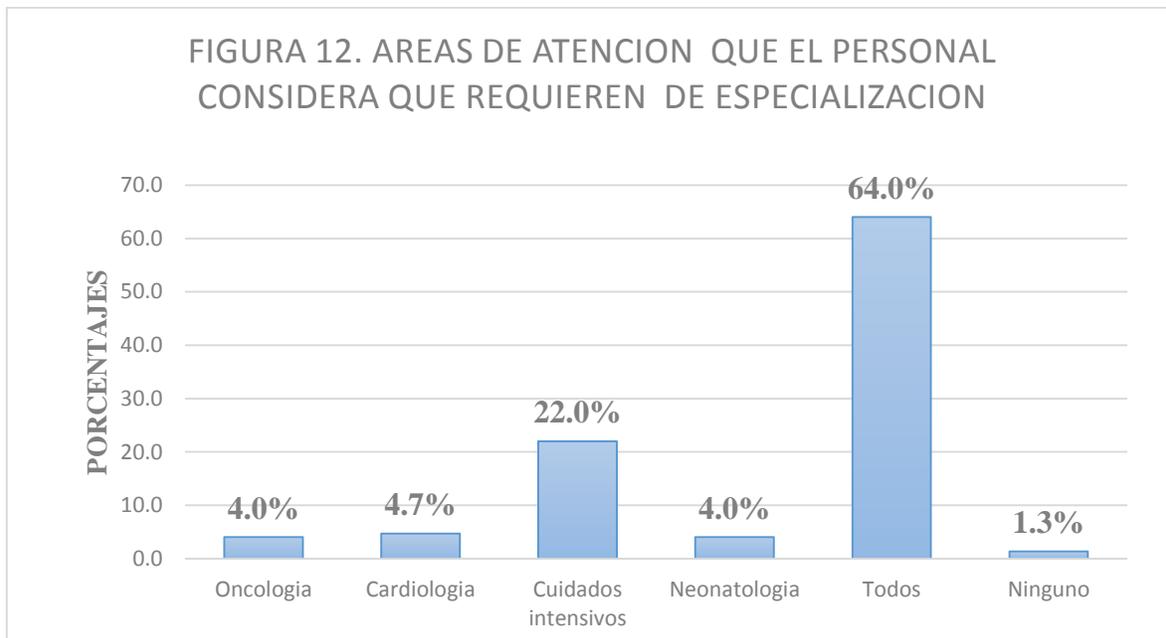


Figura 12. Según las necesidades de formación académica en las áreas del hospital pediátrico, los profesionales consideran en un 64% que se necesita formación especializada en las diferentes especialidades.

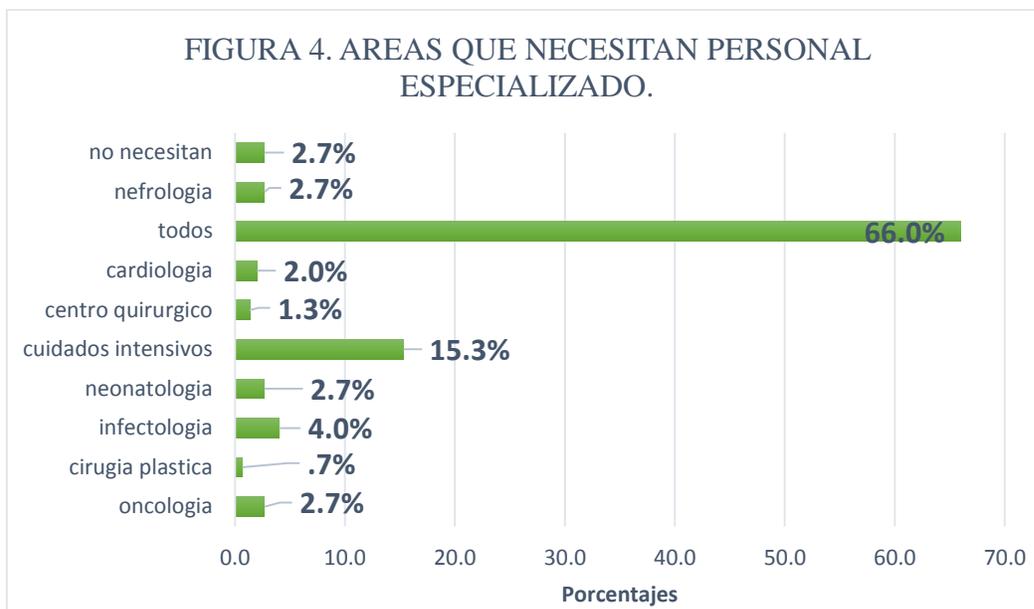


Figura 4. El 66% de los profesionales encuestados refieren que todas las áreas de atención necesitan personal especializado ya que la institución es hospital pediátrico de tercer nivel de atención y de referencia a nivel nacional. Es importante reconocer que un 2.7% considera que no necesitan especialización o capacitación y puede ser que tengan alguna renuencia a capacitarse.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

El perfil del profesional de enfermería del hospital solamente tiene formación en base a cursos, jornadas, congresos, es decir, formación informal, que una pequeña parte cuenta con estudios de posgrado como diplomados y maestrías, y que solo un 0.7% de la población tiene formación en PDH o pos doctorado.

Relacionado al Grado académico de educación especializada, recibida por parte del personal de enfermería se pudo evidenciar que en un alto número de profesionales no poseen grados de maestría, diplomados, ni doctorados para optar a una especialización, ya que en un existe alto porcentaje que considera no tener oportunidades de formación para realizar estudios de posgrado.

De acuerdo a las áreas hospitalarias que necesitan profesionales de enfermería especializados en el Hospital Bloom, se pudo concluir que según la mayoría del personal, consideran que todas las áreas necesitan especializar a los recursos de enfermería que ahí laboran.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer el perfil académico de los profesionales de enfermería, dentro de la institución.

Promover e incentivar a los profesionales para optar a grados académicos para fortalecer los conocimientos y habilidades en su vida profesional.

Según las áreas de atención donde laboran se recomienda fortalecer los conocimientos en cada especialidad, ya que la institución es de especialidades médicas en el área de pediatría.

CAPITULO VI. PROPUESTA DE MEJORA

TEMA: “PROGRAMA DE FORMACION ESPECIALIZADAS DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA DEL HOSPITAL NACIONAL DE NIÑOS BENJAMIN BLOOM”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom

Dirección: Final 25 Av. Norte y final bulevar de los Héroes san salvador. Teléfono: 2225-4114

Nº de Recursos de enfermería: Licenciados en enfermería 226, Tecnólogos 93 Y 146 tecnólogos.

Beneficiarios: Profesionales de enfermería que laboran en el Hospital de Niños Benjamín Bloom.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Considerando la educación como un pilar fundamental en el crecimiento profesional en enfermería, se analiza la problemática encontrada durante la realización del “Diagnóstico de necesidades de formación especializada de los profesionales en enfermería en el Hospital Benjamín Bloom” como institución especializada a nivel nacional, y de acuerdo a las deficiencias encontradas se realiza una propuesta de formación especializada para los profesionales, dando respuesta a las necesidades del personal de enfermería para el cumplimiento de los indicadores de calidad y cumpliendo la misión y visión de la institución. Esta propuesta, se basa en mejorar, analizar y comparar descriptivamente las metodologías y ofrecer una preparación que le permitan aprender con éxito de manera autónoma y

participativa en la adquisición de sus conocimientos de acuerdo a la especialidad donde labora.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La metodología de enseñanza ha sido, es y será una necesidad para el adelanto de la ciencia y tecnología, sin la ayuda de estos procesos el desarrollo sería muy limitado o nulo. La metodología de la educación crea conducta inteligente que requiere mayor conocimiento y práctica, con ella se promueve el desarrollo de las capacidades y habilidades en los profesionales. Esta propuesta ve la necesidad de formar a los profesionales de enfermería, creando cambios en el nivel de formación del profesional y cultiva hábitos como un recurso para el aprendizaje y mejorar la calidad atención.

La elaboración de estrategias de aprendizaje se basa proporcional una formación especializada y fomentar los estudios de posgrado en los profesionales de enfermería en la institución.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Elaborar un programa de educación especializada dirigido a los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

Objetivos Específicos

- Fundamentar y promover la formación académica de los profesionales de enfermería.
- Aplicar las estrategias metodológicas, la lectura y el aprendizaje en los profesionales.
- Impulsar la especialización en enfermería dentro de la institución.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es aplicable en la institución, porque se cuenta con profesionales de enfermería que manifiestan necesitar formación especializada en el Hospital Benjamín Bloom, se solicitara apoyo a la a el director, a la jefatura de la división de enfermería y al departamento de docencia para desarrollar la propuesta educativa en coordinación con la unidad de formación profesional UDP.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Que la institución promueva la especialización en pediatría, cumpliendo con la demanda de los usuarios que solicitan la atención especializada, siendo un hospital nacional especializado y de referencia a nivel nacional.

De acuerdo a las necesidades de formación la institución, el departamento de docencia deberá proporcionar una educación con enfoque de especialización, que permita a los profesionales optar a desarrollarse como enfermeras(os) especializados en todas las áreas de la institución. Desarrollar programas especializados en la institución, dando respuesta al nivel de atención que se proporciona a los usuarios que solicitan atención especializada en el hospital nacional de niños Benjamín Bloom.

6.7. ACCIONES DE MEJORA

Promover programas de educación especializada en las diferentes áreas de atención.

Fomentar talleres prácticos sobre los procedimientos realizados en las diferentes especialidades médicas para fortalecer las habilidades en los profesionales.

Formar profesionales de enfermería certificados en la institución a través de un programa de educación permanente dentro de la institución.

A largo plazo proponer a las autoridades de la institución la contratación de profesionales de enfermería, con grados de tecnólogos y licenciados en enfermería y promover la formación académica en los técnicos en enfermería que laboran en la institución, ya que es un hospital especializado de tercer nivel de atención a nivel nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriaga Hernández, Marisela. El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes Atenas, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre, 2015, pp. 63-74 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.

Borrell Bentz, Rosa María. La educación médica de postgrado en la Argentina: El desafío de una nueva práctica educativa, Organización Panamericana de la Salud-OPS-2005, 1era Edición. Buenos Aires, Argentina Related papers.

Cavalcanti Valente, G.S., Viana, L de O., & García Neves, I. (2010). Las especialidades y los vínculos con la formación continúa del enfermero: repercusiones para la actuación en el municipio de Rio de Janeiro. *Enfermería Global*, (19) Recuperado en 03 de agosto de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200022&lng=es&tlng=es.

Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería* Diana Marcela Achury Saldañafile:///C:/Users/elbam/Downloads/1604-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5126-1-10-20110812.pdf.

Formación académica del profesional de enfermería y su adecuación al puesto de trabajo Latino-Am. *Enfermagem* mayo-jun. 2015;23 (3):404-10 DOI: 10.1590/0104-1169.0432.2569 www.eerp.usp.br/rlae.

Fernández Chaves, N. Félix Azcúnaga, M. Rocha, F. Pastrana, M. «Valorización del rol profesional de enfermería en terapia intensiva»

García-Cardona, M., Zárate-Grajales, R. A. Matus-Miranda, R., Balseiro-Almario, C. L., & Balan-Gleaves, C. (2013). Opinión de los empleadores respecto al desempeño de los egresados del Plan Único de Especialización en Enfermería de la ENEO. *Enfermería universitaria*, 10(1), 14-20. Recuperado en 12 de junio de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632013000100004&lng=es&tlng=es.

Le Boterf, G. La investigación participativa como proceso de educación crítica, UNESCO, 1979; Barquera, H. Las principales propuestas pedagógicas en América Latina. In: Investigación y evaluación de la innovación en educación de adultos. CEA, México, 1982; entre muchos otros.

Libro Blanco de Enfermería <https://www.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2021/02/libro-blanco-de-la-profesion-de-enfermeria-en-el-salvador.pdf>.

Ley_de_Educación_Superior_2017.pdf

La enfermería profesional en la certificación de hospitales en México RA Zárate-Grajales, S Rubio-Domínguez... - ... de Enfermería del..., 2008 - medigraphic.com

Ministerio de Salud de El Salvador (2016). Política Nacional de Cuidado de Enfermería. San Salvador.

OPS/OMS, Educación Permanente del Personal de Salud en la Región de las Américas, Fascículos 1 a 8. Serie Desarrollo de Recursos Humanos, N° 78 a 85. Vidal, C. Educación Permanente o Continua en América Latina, OPS/PWR Argentina, 1985.

Organización Panamericana de la Salud (2011). Serie: Regulación de la Enfermería en América Latina. Recuperado de <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2012/nursing-regulacion-alatina-2011-esp.pdf>.

Rodríguez, María Isabel, Dra., Presentación Importancia de la Acreditación de los programas de Posgrado en Salud en El Salvador, San Salvador, El Salvador, Julio de 1998.

Pedraza Anguera, A. (2011). Aspectos conjuntos profesionales Pediatría/Enfermería: El equipo pediátrico de Atención Primaria: aspectos formativos y asistenciales. *Pediatría Atención Primaria*, 13(Supl. 20), 71-80. Recuperado en 30 de junio de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000400006&lng=es&tlng=es.

Povedano Jiménez, M. (2012) “Que es la enfermería y sus especialidades”

Sanjuán Quiles, Ángela. *Enfermería en la sociedad: relación teoría/práctica. Cultura de los cuidados*, [S.l.], n. 21, p. 33-39, jun. 2012. ISSN 1699-6003. Disponible en: <https://culturacuidados.ua.es/article/view/2007-n21-enfermeria-en-la-sociedad-relacion-teoriapractica>. Fecha de acceso: 10 jun. 2021 <https://doi.org/10.14198/cuid.2007.21.06>. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* Artículo Original 19(1):[10 pantallas] Jan.-feb. 2011 www.eerp.usp.br/rlae.

Un imperativo ético: Seguridad y Especialización como Prioridades de Enfermería de la Iniciativa Global de la OMS para el Cáncer Infantil. P Parget, CE Sullivan, M Adde, GM Afungchw... - *Pediatr Blood ...*, 2020 - seoc.c.

ANEXO N° 1

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Entrevista para determinar el diagnóstico de necesidades de formación especializada del profesional de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

Nombre y Apellido: _____

Profesión: _____

Puesto que ocupa: _____

Cuál es el tiempo de laborar en la institución: _____

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas, por favor, lea con atención y responda a las preguntas abiertas y cerradas en cada interrogante. Muchas gracias.

1. En qué área del hospital Bloom labora? -

2. Cuanto tiempo tiene de laborar en esa área?

3. Tiene alguna especialización sobre el área donde labora

Sí _____ No _____

4. Dentro de la institución que áreas considera que necesitan personal especializado?

- Oncología _____
- Ortopedia _____
- Cirugía plástica _____
- Hematología _____
- Infectología _____
- Nefrología _____
- Neonatología _____
- Unidad de cuidados intensivos _____
- Sala de operaciones _____

- Cardiología _____
 - Todos ____
5. Qué tipo de formación especializada tiene?,(puede marcar más de una respuesta)
- a) Diplomado
 - b) Maestría
 - c) Doctorado
 - d) Ninguno
6. ¿Considera usted necesaria la formación especializada en la institución?
Sí _____ No _____
7. ¿Durante el presente año ha recibido capacitaciones sobre la especialidad donde labora?
Sí _____ No _____
8. ¿Considera que necesita reforzar conocimientos sobre manejo de la tecnología en su especialidad?
Si _____ No _____
9. ¿Ha tenido alguna oportunidad de formación formal (Maestría, Doctorado, Diplomados) para especializarse en el área que labora o en otra área?
Sí _____ No _____
10. ¿Tiene alguna especialización (maestría, Doctorado, diplomados) en el área que labora?
Sí _____ No _____
11. ¿Tiene especialidad (maestría, Doctorado, diplomados) en alguna otra área que **NO** sea en la que labora?
Sí _____ No _____

12. ¿Según la educación continua, señale si ha tenido participación en alguna formación informal?

Cursos _____ Jornadas _____ Educativas _____ Talleres _____ Charlas _____
Congresos _____ Web Conferencias _____ Todas _____ Ninguna _____

13. ¿Cómo considera usted el grado de formación especializada de los profesionales de enfermería en la institución?

Alto _____ Moderado _____ Mínimo _____ Nulo _____

14. A su consideración que tipo de especialización de las mencionada abajo requiere el personal de enfermería en su área de trabajo?

- Oncología _____
- Ortopedia _____
- Cirugía plástica _____
- Hematología _____
- Infectología _____
- Nefrología _____
- Neonatología _____
- Unidad de cuidados intensivos _____
- Sala de operaciones _____
- Cardiología _____
- Todas _____

Gracias por su participación!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Licda. Elba Francisca Menjivar de Vargas

He sido informado (a) de que el tema de investigación es “**DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION ESPECIALIZADA DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA**” con el objetivo de Determinar las necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, será sometida a un estudio, para conocer cuáles son las necesidades de formación especializada. Me han indicado también que tendré que responder a una serie de preguntas que completa la información de la investigación.

Así también estoy enterado que con mi participación en el estudio podre tener el beneficio de determinar cuáles son las necesidades de formación especializadas dentro de la institución y según los resultados se dará una solución a los problemas encontrados para lograr fortalecer las necesidades de formación académica en los profesionales de enfermería.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento sobre el estudio, puedo contactar al investigador de este proyecto, Licda. Elba Francisca Menjivar al Correo electrónico: elba.menjivar@salud.gob.sv , Tel: 7851-8786.

Entiendo que de estar de acuerdo voluntariamente en participar y que no se tiene ningún tipo de remuneración económica, tendré que firmar el presente documento.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha: _____

ANEXO N° 3 MATRIZ DE CONGRUENCIA

Enunciado del problema: Diagnóstico de necesidades de formación especializada del profesional de enfermería en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom en el segundo semestre del 2021					
Objetivo General: Determinar las necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, en el segundo semestre del año 2021,					
Pregunta de investigación: ¿Cuáles son las necesidades de formación especializada de los profesionales de enfermería del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom?					
Objetivo específico	Categoría /variables	Dimensiones (índice o componentes teóricos)	Metodología	Indicadores	Ítems
1. Identificar las áreas de hospitalización que necesitan profesionales de enfermería especializados.	-Áreas de atención de hospitalización. - Profesionales de enfermería especializados	Lugar donde se da atención a pacientes hospitalizados que requieren atención especializada, con capacidad del en desarrollar las habilidades y destrezas en las áreas de especialidades médicas.	Tipo de estudio cuantitativo, descriptivo, transversal y retrospectiva.	➤ Áreas hospitalarias: <ul style="list-style-type: none"> • Oncología • Ortopedia • Cirugía plástica • Hematología • Infectología • Nefrología • Neonatos • Unidad de cuidados intensivos neonatales, Pediátrico y Quirúrgicos • Centro quirúrgico 	<ol style="list-style-type: none"> 1- En qué área del hospital Bloom labora? 2- Cuanto tiempo tiene de laborar en esa área? 3- Tiene alguna especialización sobre el área donde labora? 4- Que áreas considera que necesitan personal especializado?

				<ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencias 2. Conocimiento 3. Habilidades 4. Destrezas 5. Dimensiones 6. Dominio 	
2. Determinar el perfil académico actual de los profesionales de enfermería.	- Perfil académico Profesionales de enfermería	Se define como la formación que poseen los profesionales desde el punto de vista formal, personal capacitado y autorizado para dar cuidados en salud a la población.		<p>Grado de estudio universitario. Pregrado posgrado</p> <p>Profesionales de enfermería</p>	<p>5- Qué tipo de formación especializada tiene?,(puede marcar más de una respuesta) Diplomado Maestría Doctorado</p> <p>6- Considera usted necesaria la formación especializada en la institución?</p> <p>7. ¿Durante el presente año ha recibido capacitaciones sobre la especialidad donde labora?</p> <p>8. -Considera que necesita reforzar conocimientos sobre manejo de la tecnología en su especialidad?</p> <p>9. -¿ Ha tenido alguna oportunidad de formación</p>

					formal (maestría, Doctorado, diplomados) para especializarse en el área que labora o en otra área?
3. Establecer el tipo de educación especializada, recibida por parte del personal de enfermería	Tipo de educación especializada Profesionales de enfermería	La educación especializada es el conjunto de conocimientos científicos e intervenciones educativas. Proceso de formación integrada y sistematizada de carácter estructurada, con el respaldo de instituciones formadoras. Una educación planificada que se lleva a cabo en las instituciones laborales, no estructurales e incidentales.		Tipos de estudios Educación formal Diplomados Maestrías Doctorado Formación informal, participación en cursos, jornadas educativas	10- ¿Según la formación informal mencione si ha tenido participación? Cursos _____ Jornadas _____ Educativas _____ Talleres _____ Charlas _____ Congresos _____ Web _____ Conferencias _____ 11-¿Cómo considera usted el grado de formación especializada de los profesionales de enfermería en la institución? Alta _____ Moderado _____ Minina _____ Nulo _____

ANEXO N° 4 MATRIZ DE REACTIVOS

Objetivo específico	Categoría/variables	Indicadores	Ítems
1. Identificar las áreas de hospitalización que necesitan profesionales de enfermería especializados.	Áreas de atención que necesitan profesionales de enfermería especializados	Áreas hospitalarias: <ul style="list-style-type: none"> • Oncología • Ortopedia • Cirugía plástica • Hematología • Infectología • Nefrología • Neonatos • Unidad de cuidados intensivos neonatales, Pediátrico y Quirúrgicos • Centro quirúrgico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En qué área del hospital Bloom labora? 2. Cuanto tiempo tiene de laborar en esa área? 3. Tiene alguna especialización sobre el área donde labora? 4. Dentro de la institución que áreas considera que necesitan personal especializado?
2. Determinar el perfil académico actual de los profesionales de enfermería.	Perfil académico actual de los profesionales de enfermería	Grado de estudio universitario. Pregrado posgrado	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Durante el presente año ha recibido capacitaciones sobre la especialidad donde labora? 4. ¿Considera que necesita reforzar conocimientos sobre manejo de la tecnología en su especialidad? 5. ¿Ha tenido alguna oportunidad de formación formal (Maestría, Doctorado, Diplomados) para especializarse en el área que labora o en otra área? 6. ¿Tiene alguna especialización (maestría, Doctorado, diplomados) en el área que labora?

			7. ¿Qué tipo de formación informal recibe en la institución?
3. Establecer el tipo de educación especializada, recibida por parte del personal de enfermería	Tipo de educación especializada	Tipos de estudios Educación formal Diplomados Maestrías Doctorado Formación informal, participación en cursos, jornadas educativas	11.. Durante el presente año ha recibido capacitaciones sobre la especialidad donde labora? 12¿Según la educación continua señale si ha tenido participación en alguna formación informal? Cursos _____ Jornadas _____ Educativas _____ Talleres _____ Charlas _____ Congresos_____ Web Conferencias _____ Todas _____ Ninguna _____ 13¿Cómo considera usted el grado de formación especializada de los profesionales de enfermería en la institución? 14. A su consideración que tipo de especialización de las mencionada abajo requiere el personal de enfermería en su área de trabajo?

ANEXO N° 5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
Realizar cronograma de actividades	■																							
Entrega de capítulo I	■																							
Entrega de capítulo I con visto bueno		■	■																					
Realizar Marco Teórico				■																				
Entrega de capítulo I y II				■	■																			
Entrega de capítulo III						■	■																	
Realizar consentimiento informado							■	■																
Realizar Instrumento							■	■																
Entrega de capítulo II con visto bueno							■	■	■															
Entrega de Anteproyecto										■	■	■												
Defensa del anteproyecto																								

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO							
	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s
Entrega de revisión del primer avance por parte del jurado evaluador			■	■																				
Entrega de documento ajustado				■	■																			
Realizar recolección de datos				■	■																			
Elaboración de capítulo IV					■	■	■																	
Entrega del capítulo IV al asesor								■	■															
Elaboración de capítulo V								■	■															
Entrega del capítulo V al asesor									■															
Entrega de capítulo V con visto bueno del asesor										■														
Entrega del informe final completo por parte del asesor.										■														
Envío de informe final con visto bueno del asesor.										■														
Entrega de ajustes finales con visto bueno del documento final por parte de jurado Evaluador										■														
Realización de las defensas de Estudiante/Jurado Evaluador											■													