



MINISTERIO
DE SALUD



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

DR.LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCION DE POSGRADOS Y EXTENSIO

**“PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN ENFERMERIA, EN EL SALVADOR, JULIO A
DICIEMBRE 2021”**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

PRESENTADO POR

MARITZA ELIZABETH ROJAS CRUZ

ASESOR:

DRA. MARINA ELIZABETH MENJIVAR SURIANO

FEBRERO 2022

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**DOCTOR JOSÉ HERIBERTO ERQUICIA CRUZ
DIRECTOR DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, FEBRERO DE 2022



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Dra. Marina Elizabeth Menjívar Suriano
Presidente**

**Dra. Claudia Beatriz Delgado Zavaleta
Primer Vocal**

**Mtra. Rebeca Ramos de Caprile
Segundo Vocal**

**Dra. Marina Elizabeth Menjívar Suriano
Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: FEBRERO

Año: DOS MIL VEINTIDOS

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las veinte horas del día veinticinco de febrero del año dos mil veintidos, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "PERTINENCIA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN EL SALVADOR", presentado por la: LICDA. MARITZA ELIZABETH ROJAS CRUZ, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, **ACUERDA: APROBAR**

DRA. MARINA ELIZABETH MENJIVAR SURIANO
Presidente

DRA. CLAUDIA BEATRIZ DELGADO ZAVALA
1er. Vocal

MTRA. REBECA RAMOS DE CAPRILE
2do. Vocal

LICDA. MARITZA ELIZABETH ROJAS CRUZ
Sustentante

DEDICATORIAS

A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme permitido finalizar este estudio y darme la fuerza necesaria para alcanzar este nuevo triunfo.

A MI ESTIMADA ASESORA DOCTORA: Marina Elizabeth Menjivar Suriano quien guio esta investigación y apporto sus conocimientos y experiencias para la consolidación final de este proyecto.

A MI AMADA MADRE, María Paula Ayala Rojas de grata recordación por sus oraciones y consejos durante este proceso de investigación.

A todos mis amigos y colegas por sus muestras de apoyo.

AGRADECIMIENTOS

AL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD (INS) Por tomarme en cuenta y ser becaria de este proyecto.

AL MINISTERIO DE SALUD por ser el ente responsable de este proyecto

AL HOSPITAL NACIONAL DE NIÑOS BENJAMIN BLOOM Por otorgarme los permisos y por autorizar a recolectar los datos para realizar mi tema de investigación

A LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO: Que permitió forjarnos dentro de una verdadera realidad y enmarcarnos como profesionales.

A LA DOCTORA MARINA ELIZABETH MENJIVAR SURIANO mi asesora que me brindo apoyo compartiendo sus conocimientos y experiencia.

A todos mi amigos y colegas que me apoyaron en este proceso.

RESUMEN

La presente investigación se centró en la descripción de la malla curricular de La licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador, cabe destacar que la pertinencia educativa es un factor donde considera que los graduados de esta profesión deber ser profesionales actualizados con capacidad de desarrollar destrezas y habilidades para incorporarse al ámbito laboral. El **objetivo** fue identificar la pertinencia del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería con el propósito de saber si el profesional del área de la salud es capaz de solventar las necesidades en el contexto actual de El Salvador. **Metodología**, se realizó un estudio de tipo descriptivo con enfoque mixto, permitiendo obtener un mayor conocimiento del fenómeno a estudiar, esto se llevó a cabo con dos técnicas de recogida información y análisis por un lado un cuestionario dirigido a docentes y la entrevista a supervisores y egresados que realizaron su servicio social en el Hospital Nacional de niños Benjamín Bloom, teniendo como **resultado**, que la malla curricular se encuentra desactualizada, sin embargo, los estudiantes están satisfechos con las competencias adquiridas, no así los supervisores que manifiestan ciertas deficiencias en los conocimientos teóricos practico de los egresados. En **conclusión**, se puede mencionar que es importante y urgente actualizar el plan de Estudios de la licenciatura en enfermería para que los egresados respondan a las necesidades de salud emergentes de manera oportuna y eficiente.

PALABRAS CLAVES: Currículo, plan de estudio, malla curricular, pertinencia, licenciatura en enfermería.

ABSTRAC

This research focuses on the description of the curriculum of the Nursing degree at the University of El Salvador, it should be noted that educational relevance is a factor where it considers that graduates of this profession should be up-to-date professionals with the ability to develop skills and skills to enter the workplace. The objective was to identify the relevance of the curriculum of the Nursing Degree in order to know if the health professional is capable of meeting the needs in the current context of El Salvador. Methodology, a descriptive study was carried out with a mixed approach, allowing to obtain a greater knowledge of the phenomenon to be studied, this was carried out with two techniques of information collection and analysis, on the one hand, a questionnaire directed to teachers and the interview to supervisors and supervisors. Graduates who carry out their social service at the Benjamin Bloom National Children's Hospital, having as a result, the curriculum is outdated, however, the students are satisfied with the skills acquired, but not the supervisors who manifest certain deficiencies in theoretical knowledge graduate practice. In conclusion, it can be mentioned that it is important and urgent to update the curriculum of the nursing degree so that graduates respond to emerging health needs in a timely and efficient manner.

KEY WORDS: Curriculum, study plan, curriculum, relevance, nursing degree.

INDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | i |
| INTRODUCCIÓN | ii |
| CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1 ANTECEDENTES: | 14 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | 15 |
| 1.3 OBJETIVOS | 17 |
| OBJETIVO GENERAL | 17 |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | 18 |
| 1.4 ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS | 18 |
| 1.5 JUSTIFICACION | 18 |
| 1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES | 20 |
| CAPITULO II. MARCO TEORICO | 21 |
| 4 AREAS DE DESEMPEÑO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA | 25 |
| PERTINENCIA DE LOS ESTUDIOS | 26 |
| CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | 31 |
| TIPO DE INVESTIGACION. | 31 |
| 3.1 POBLACION Y MUESTRA | 31 |
| 3.2 METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS | 32 |
| 3.3 ESTRATEGIA DE ANALISIS | 33 |
| 3.4 ASPECTOS ÉTICOS | 33 |
| 3.5 PRUEBA PILOTO | 33 |
| 3.6 RECOLECCION DE DATOS | 33 |
| CAPITULO IV: ANALIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 34 |
| 4.1 COMPARACION DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE COSTA RICA Y EL SALVADOR. | 35 |
| 4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 36 |
| INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR | 37 |
| INSTRUMENTO DIRIGIDO A SUPERVISORES DE PROFESIONALES LICENCIATURA EN ENFERMERIA SERVICIO SOCIAL DEL HNNBB | 40 |
| INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR. | 43 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y PROPUESTA | 43 |
| CONCLUSIONES | 43 |
| PROPUESTA | 44 |

| | |
|--|-----------|
| REFERENCIAS..... | 51 |
| ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA DE ENFERMERIA | 53 |
| ANEXO 2. CUESTIONARIO ESTUDIANTES..... | 54 |
| ANEXO 3. CUESTIONARIO SUPERVISORES..... | 57 |
| ANEXO 4. CUESTIONARIO DOCENTES | 60 |
| ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO | 63 |

PRESENTACIÓN

La presente investigación se centró en la pertinencia del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador con el fin de dar a conocer como está estructurada la malla curricular en dicho país y a su vez conocer el periodo de evaluación y actualización de esta.

Debido a que, en la actualidad, es sumamente importante contar con profesionales que puedan dar un servicio de atención óptimo al usuario que lo requiera, y poder promover la salud en el individuo, familia y comunidad, es de suma importancia comprender la malla curricular de la profesión y determinar la pertinencia de la misma.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que a medida que egresen profesionales de la Licenciatura Enfermería y estos sean altamente competentes, la población salvadoreña será beneficiada ya que ayudara a la resolución de los diferentes problemas de salud que les aquejan, ya que, en la actualidad se ha logrado detectar un déficit de conocimientos teóricos prácticos en los profesionales que realizan su servicio social, por lo que, es importante indagar cual es la problemática del déficit que se ha encontrado en los profesionales.

Para llevar a cabo este estudio, se tomó en cuenta el número de profesionales egresados de la Universidad de El Salvador que realizan sus prácticas hospitalarias en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom, los Docentes de la carrera de la licenciatura Enfermería de la Universidad de El Salvador, así como los supervisores de los profesionales que realizaron el servicio social en El Hospital en el periodo de julio a diciembre del 2021.

Finalmente se espera que, al determinar la pertinencia del plan de estudio, se brinde elementos necesarios para valorar una adecuación a la misma, debido a que, en la época actual de pandemia, se vio la necesidad de cambiar la pedagogía de enseñanza y usar el área virtual, siendo este un elemento importante a considerar al momento de desarrollar el plan curricular.

INTRODUCCIÓN

La profesión de Enfermería tiene como fin primordial brindar una atención integral y de calidad al usuario que así lo requiera, es de suma importancia identificar la malla curricular y poder detectar cuales son los diferentes perfiles del docente, así como el perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería en El Salvador, y analizar la curricula educativa y actual de la carrera, por lo anterior expuesto se consideró de suma importancia realizar la investigación, cuya interrogante a resolver es: ¿Cuál es la pertinencia del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería en El Salvador ?, ¿ El perfil del egresado de la Licenciatura en enfermería es acorde a las necesidades actuales de la salud en el país?.

Para resolver dicha interrogante se estructura la presente investigación de la siguiente manera: Capítulo I. Planteamiento del problema; en este capítulo se detalló la situación problemática del profesional de enfermería, la justificación donde se presentó la importancia y las razones de la investigación, seguidamente se incluyó el alcance y las limitaciones, en el primero se detallaron los beneficios que se obtuvieron y en el segundo los obstáculos que se presentaron en esta investigación ,luego se mostraron los objetivos, que sirvieron de guía en este proceso de investigación.

Posteriormente en el capítulo II. Se detalló el marco teórico, en este se incluyeron los antecedentes históricos del problema, luego la base teórica con los contenidos siguientes conceptos de las 4 áreas de desempeño de enfermería, pertinencia de estudio, perfil del docente de la institución formadora, perfil del docente de la institución del servicio social, concepto de educación permanente, actividades de enseñanza aprendizaje, estudios de enfermería con objetivos de calidad, atención de enfermería de calidad, áreas de funciones, tiempo de duración de la carrera y el Pensum de la universidad de El Salvador.

En el capítulo III. Metodología de la investigación, se presentó la población y muestra, la matriz de congruencia, métodos técnicas e instrumentos, estrategias de análisis y aspectos ético.

En el Capítulo IV se presenta las conclusiones y e interpretación de los resultados que surgieron en la investigación realizada.

En el capítulo V: En este capítulo se determinaron las diferentes conclusiones que surgieron en la investigación realizada.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada en el transcurso de la investigación seguidamente con los anexos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES:

En América Latina la trascendencia de la actividad de la enfermería directamente con la comunidad ha sido invaluable en el desarrollo de esta. Aquellas acciones en apariencia aisladas de quienes asistían a la comunidad en sus domicilios constituyen un enorme tejido que ha dado profundo sentido a la actividad de la enfermera y soporte a diferentes paradigmas de la medicina y la salud pública (González, 2000, p.63).

En el Salvador el desarrollo histórico tiene sus inicios en 1924 con la formación de la primera escuela de enfermería, fundada por sor María Teresa Lang. Para la década de los 80s; se da la apertura de la primera escuela privada de enfermería autorizada como Instituto Florencia Nightingale, esta fue clausurada en el año de 1998 debido a la extrema limitante en el componente práctico de formación (González, 2000, p.63).

Sin embargo, en 1994, con la Reforma de la Ley de Educación Superior (LES), la formación trascendió de una manera importante, y la educación tradicional se fue transformando junto al medio laboral e institucional. Esta ley estableció que los grados académicos a ofrecer en las instituciones formadoras de recursos humanos de enfermería deberían ser: Técnico/a en Enfermería, Tecnólogo/a en Enfermería y Licenciado/a en Enfermería, donde el control y vigilancia del ejercicio de la profesión le corresponde a la Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería (J.V.P.E) (OPS, 2011; p.122).

Por lo tanto, cabe señalar que, la formación de las profesionales de enfermería trascendió de manera importante con la Reforma de la Ley de Educación Superior, que entró en vigor en el año de 1998.

En este sentido, desde el año 2003, la formación de enfermería es regulada por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Educación Superior y la Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería (CDDP, s.f.), pero es hasta el año 2004 que se agregan reformas a esta ley, en relación con el sistema de Evaluación y Acreditación de las Instituciones Formadoras (MINED 2004, p.5).

Por lo que, es a partir de entonces, que se crea el Consejo de Educación Superior, con el fin de mejorar, mantener y desarrollar la calidad académica de las carreras ofertadas. En el año 2015, el Ministerio de Salud a través de la Unidad de Enfermería, la Junta de Vigilancia de la Profesión de Enfermería y el Consejo de Formadoras/es de Recursos Humanos de Enfermería (CEFREES), elaboraron un Perfil Genérico para la formación de Recursos de Enfermería, con base en el proyecto de Tunning América Latina y el Libro Blanco la Profesión de Enfermería en El Salvador.

Debido a que la formación profesional de enfermería requiere de una metodología que permita la adquisición de conocimientos teóricos los cuales deben aplicarse a una práctica concreta; es por ello por lo que el currículo modular inicia con una fundamentación general y básica que junto con otras disciplinas que conforman el equipo de salud, abordan el proceso salud enfermedad desde una perspectiva socio natural. (secretaria de comunicaciones de la Universidad de El Salvador calendario 2021).

1.2 PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

El Currículo está constituido por las experiencias de aprendizaje que vive el estudiante dentro o fuera del ámbito escolar, bajo la orientación o motivación del docente, estas experiencias pretenden alcanzar los fines y objetivos de la educación y pueden ser programadas o emerger durante el desarrollo cotidiano del proceso educativo debido al contexto socio cultural determinado.

No obstante la educación permanente de enfermería a través del tiempo ha incorporado dentro de su filosofía profesional el proceso de la formación de conocimientos y habilidades del personal en los lugares de trabajo, que implica no solo la generación de pensamientos sino que también de afectividad para enriquecer el significado de la experiencia de aprendizaje con el propósito de mejorar el desempeño profesional, en este sentido, se están haciendo esfuerzos por transformar las formas de aprendizaje hacia la aplicación de una teoría constructivista donde las enfermeras refuercen y aprendan a construir conocimientos críticos y analíticos en el ejercicio profesional y puedan resolver problemas en la práctica de

su quehacer ,tratando de superar procesos por repetición y de esencia autoritaria (MINSAL, 2015, p.7)

Por otra parte, es importante destacar que la pertinencia educativa es un factor que considera que los graduados deben ser profesionales actualizados y capaces de desarrollar destrezas según se le solicita en el campo laboral y no únicamente personas capaces de buscar un empleo y adaptarse a él. Esto porque los empleadores solicitan profesionales creativos dado el cambio continuo que se suscita en los diversos empleos. (Corzo, 2009, p.151)

Por lo tanto, teniendo en cuenta que, el plan de estudios no es una estructura fija, sino dinámica, la cual además, refleja metas y experiencias educativas a ser alcanzados y proporcionadas, también debe ser pertinente con las diferentes estructuras socioculturales, ya que debe cambiar con el tiempo, por lo que es importante hacer un análisis y revisión continua de la misma, ya que esto permite hacer las mejoras y los ajustes necesarios para que respondan a las necesidades sociales del entorno laboral para el cual se forma el estudiantado.

Sin embargo, el plan de estudio de la malla curricular de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de El Salvador se actualizo en el año de 1997, en la actualidad la Universidad de El Salvador está realizando una autoevaluación en colaboración con HCERES que es una Autoridad Administrativa Independiente Francesa que tiene como misión evaluar instituciones de Educación Superior, Centro de Investigación y Fundaciones de Cooperación Científica. La universidad de El Salvador ha tomado la decisión de autoevaluarse con base a lineamientos y criterios de HCERES teniendo como propósito lograr la acreditación internacional (Universidad de El Salvador, 2019, p.1)

Por otra parte, la pandemia Covid19 ha ocasionado una crisis a nivel mundial sin precedentes en la educación la cual debe ser atendida con mucha responsabilidad y superada con mucha diligencia, el confinamiento obligo a las autoridades a cerrar las instituciones de Educación Superior y buscar otras formas de enseñar, pero las condiciones para enfrentar este reto y garantizar la continuidad del aprendizaje no han sido iguales para todos. (Fusades 2019).

Por lo que, desde que inicio la pandemia en Nuestro País, asegurar la continuidad educativa no ha sido fácil dadas las vulnerabilidades del sistema educativo. Entre ellas se destacan las desigualdades ya existentes en la disponibilidad de recursos tecnológicos para el aprendizaje

de docentes y estudiantes, así como las limitadas capacidades Institucionales para responder con eficacia y adaptarse con suficiente rapidez a una situación tan compleja ya que una gran parte de estudiantes no cuenta con los recursos necesarios para el acceso al internet (Cuellar 2019, p.1).

Cabe destacar que en la actualidad el Ministerio de Educación tiene como base desarrollar estrategias de educación multimodal, que en cierta forma ha implementado durante la pandemia, para dar continuidad educativa, así mismo, señala avanzar con la modernización de la gestión educativa pedagógica y curricular, la profesionalización docente y la implementación de hábitats tecnológicos y la aprobación del sistema multimodal por parte de la comunidad educativa. (FUSADES 2021, p.6)

Es por todo esto que en la presente investigación surge la pregunta, ¿Cuál es la pertinencia del plan de estudio de la carrera de licenciatura de enfermería en la universidad de El Salvador?, ¿El perfil del egresado de la licenciatura en enfermería es acorde a las necesidades actuales de salud en el país? para ello se tiene como objetivo, Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería con el propósito de saber si el profesional del área de la salud es capaz de solventar las necesidades de salud en el contexto actual en El salvador.

1.3 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería con el propósito de saber si el profesional del área de la salud es capaz de solventar las necesidades en el contexto actual en El salvador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir la malla curricular de la Licenciatura En Enfermería con el propósito de analizar su estructura en busca de una mejora continua.
- Indagar el perfil de egreso de la Licenciatura En Enfermería con el propósito de determinar la pertinencia del plan de estudio en base a las habilidades y/o competencias adquiridas por los egresados de la carrera.

1.4 ESTABLECIMIENTO DE HIPOTESIS

La presente investigación fue de tipo descriptivo por lo que no se elaboraron hipótesis

1.5 JUSTIFICACION

La profesión de enfermería a través de la historia ha alcanzado avances y desarrollos importantes; los cuales han permitido mantener una estructura organizativa que garantiza la calidad de atención y cuidado de la salud. Por ende, tiene la responsabilidad social de atender al usuario que lo solicita de forma oportuna y eficiente.

Actualmente, el desarrollo y capacidad que tiene la profesión implica un compromiso y bienestar de la salud como un bien deseable. Además, está centrada en la formación de profesionales en enfermería con capacidades técnicas y métodos científicos, tomando la responsabilidad y compromiso con la sociedad, esta formación ha generado diferentes roles para las futuras generaciones, las cuales han servido de fuente de conocimiento y desarrollo de liderazgo.

En este sentido, la profesión de Enfermería para incursionar en los diferentes niveles de la atención en salud debe desarrollar 4 áreas de desempeño que son: Atención Directa, Administración, Docencia e Investigación, las cuales ha permitido mostrar las capacidades intelectuales y políticas que puedan desarrollar los profesionales.

Desde este punto de vista, el gran desafío de la formación de enfermería es transponer la ley de directrices y bases de las Directrices Nacionales del Curso en Enfermería (DCNEnf) formando profesionales que superen el dominio teórico- práctico exigido por el mercado del trabajo. Sin embargo, a pesar de las iniciativas de discusión y construcción del proyecto político pedagógico para la enfermería, transcurridas más de dos décadas todavía hoy contienen políticas socioeconómicas de enseñanza y salud poco favorables a los procesos de transformación de los servicios de salud y de Enfermería. De ahí que sea más penosa la educación (centralizadora, verbalista, anti dialógica, autoritaria, y asistencialista) en desacuerdo con nuestra realidad o con aspectos evidente de ella. (Aparecida de Souza, 2011, p,4).

Por lo antes mencionado, se genera la necesidad de formar un recurso humano de enfermería que en el ámbito nacional posea un mismo perfil académico profesional y con la capacidad de responder a las demandas de salud de la población en forma eficiente, eficaz y efectiva.

En este sentido, el Ministerio de Salud con el apoyo del gobierno japonés, a través del Proyecto “Fortalecimiento de la Educación para Enfermería”, plantea como estrategia el diseño de un currículo único para los niveles de formación de: Licenciado, tecnólogo y técnico de enfermería, para ser implementado y desarrollado por las instituciones formadoras, tanto pública como privadas, bajo las normas y reglas que establece el Ministerio de Educación.

Dicho diseño de un currículo único para los niveles de formación permitió el seguimiento, control y evaluación de la calidad de formación de los recursos humanos de enfermería, a la fecha se tienen cerca de 12-14 años de su implementación, teniendo pendiente la evaluación para la actualización correspondiente.

Este currículo ofrecido para la formación académica de Enfermería en las instituciones educativas, integra los conocimientos, habilidades, destrezas y los valores expresados en actitudes y comportamientos debe poseer la enfermería en su personalidad profesional; de manera que al finalizar el periodo de su formación pueda realizar las intervenciones eficazmente para promover y educar a la población, así como, realizar labores preventivas y de esta manera, contribuir a restaurar la salud de manera individual y colectiva. (Secretaria de comunicaciones de la Universidad De El Salvador 2021)

Por tal motivo, esta investigación servirá para analizar la currícula educativa actual, y su grado de pertinencia en la carrera de la licenciatura en enfermería, al mismo tiempo que valorará la necesidad de actualizarla, para complementar la formación académica, científica, humana a fin de brindar una atención de salud especializada con calidad, calidez, y equidad a la familia salvadoreña.

1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES:

La presente investigación permitió: Conocer el perfil de la currícula educativa del profesional de licenciatura en Enfermería en El Salvador para que las instituciones como el Ministerio de educación (MINED) y El Ministerio de salud (MINSAL) valoren una propuesta para fortalecer la currícula educativa de la carrera de la Licenciatura en Enfermería en El Salvador para desarrollar profesionales con mejores conocimientos técnicos, teóricos prácticos y científicos.

Así mismo se valoraron las medidas a sugerir a las autoridades competentes para el cumplimiento de la supervisión y actualización de la currícula de la Licenciatura En Enfermería para que se puedan mejorar los conocimientos teóricos prácticos de los futuros profesionales.

LIMITACIONES

No se puede proponer un cambio curricular ya que existe un ente rector que se encarga de esto, pero se puede sugerir actualizarla.

Lastimosamente en el país hay poca cultura de publicación, por lo que existe escasa información en las plataformas digitales sobre temas similares en el territorio salvadoreño, además, debido a la pandemia se vuelve difícil la búsqueda en las instituciones formadoras, por las medidas estrictas de ingreso al campus universitario.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

La evaluación curricular se ha transformado en un proceso necesario y dinámico para las instituciones educativas, porque las políticas de educación superior incluyen programas de seguimientos de egresados que proporcionan la información necesaria para la evaluación curricular. Es necesario indicar que, aunque el perfil del profesional del plan de estudios de la carrera de enfermería se hayan descritas las habilidades y destrezas definidas como funciones que debería ejecutar el Licenciado en Enfermería se percibe que fueron concebidas desde el punto de vista curricular de manera genérica, sin contemplar el rol asistencial. (Aparecida de Souza, 2011, p.4)

Mientras que la Educación Superior en El Salvador es un fenómeno complejo el sistema total está compuesto por tres tipos de Instituciones: Universidades Estatales, estas dependen presupuestariamente del ejecutivo, y universidades privadas que son entidades de utilidad pública si fines de lucro, ambos tipos de instituciones poseen carácter multidisciplinario, mientras que los institutos especializados son instituciones que ofrecen menos de cinco carreras en una especialidad específica. (Figueroa 2003, p.5)

Es importante destacar que, en 1997 se crea el plan de estudios de la Licenciatura En Enfermería del Ministerio de Salud es un programa estandarizado con tendencia al aumento del índice teórico y asignaturas de especialidad, tomando en cuenta su número de asignaturas, horas y contenidos. este se comparó con el documento guía del docente de los años 1983,1984, y 1985, aplicado por la Escuela Nacional de Enfermería región oriental (Sánchez B 2015, p.6).

Cabe mencionar que la Escuela de Enfermería de la Universidad de El Salvador, cuenta con un plan educativo estandarizado la cual tiene un programa por módulos, esto permite una oferta de especialización en el área de enfermería, esta dinámica le ha funcionado para contribuir a un proceso de transformación curricular (Sánchez B 2015, p.8).

Ante la búsqueda de mejorar la salud de la población, algunos de los actores sociales nacionales e internacionales interesados en este tema, valoraron la necesidad de reformar el sistema de salud, en cuanto a la equidad en el acceso a los servicios mencionados, ya que no

todas las personas recibían una calidad de atención de salud, la inversión y el gasto público destinado a la salud no eran suficientes, la población atendida por el Ministerio de Salud y por el Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS) no incluía a todas las salvadoreñas y salvadoreños, los servicios de salud eran de baja calidad e ineficientes, el sistema de salud estaba orientado a la atención de las enfermedades y el enfoque no precisaba la prevención ni una salud integral (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2015, p.7).

Es importante destacar que los cuidados de enfermería en la época pasada eran considerados como una función auxiliar del médico, la práctica de la enfermería era dependiente de la medicina, los paradigmas de la atención que la profesión médica aplicaba eran impuestos a la enfermería; y eran los médicos quienes daban las orientaciones para la atención a la persona. La asistencia de enfermería se limitaba a los cuidados de higiene y comodidad; y posteriormente al cumplimiento de medicamentos y tratamientos médicos mediante la realización de técnicas. Curricula académica por nivel y estandarización (Ministerio de Salud Y Asistencia Social 2015, p.14)

Actualmente, las organizaciones que permiten la formación de recursos de enfermería son: Universidad de El Salvador, Universidad Doctor Andrés Bello, Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, Universidad José Matías Delgado, Universidad Autónoma de Santa Ana, Universidad Católica de El Salvador y el Instituto Especializado de Educación Superior de Profesionales de La Salud de El Salvador. (IEPROES) Instituto Tecnológico Escuela Técnica para la Salud.

En este sentido, el plan de estudios de la carrera de la Licenciatura en Enfermería fue actualizado en el año de 1997, con una nota mínima de 6.0 CUM mínimo de 7.0, asignaturas obligatorias 12, en calidad presencial ,asignaturas electivas no existen, es decir, si se reprueba un módulo no permite volver a inscribir otro modulo ni otra asignatura si en dado caso un estudiante reprueba deberá esperar un año para volver a inscribir el siguiente modulo, el servicio social de 500 horas ad honorem en equivalente a seis meses con grado Licenciatura en Enfermería, siendo el total de 182 unidades valorativas. (Secretaria de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador 2021).

Agregando a lo anterior, actualmente la Universidad de El Salvador cuenta con un plan curricular de la licenciatura en enfermería que se detalla de la siguiente manera: (ver Anexo #1)

En la actualidad en la universidad de El Salvador cuenta con un plan curricular de la licenciatura en enfermería que se detalla de la siguiente manera:

Nota mínima de 6.0, CUM mínimo de 7.0, asignaturas obligatorias 12, servicio social de 500 horas que se traduce a seis meses sin goce de salario, para optar al grado de licenciatura en enfermería. con un total de 182(UV) unidades valorativas.

En el I módulo I la materia de sociedad y naturaleza esta asignatura es obligatoria y cuenta con 16 UV, En EL módulo II salud y comunidad es obligatoria y tiene 18 UV prerequisite modulo I sociedad y naturaleza, En el módulo III enfermedades transmisibles y su contexto social en El Salvador es obligatoria y tiene 17 U prerequisite módulo II salud y enfermedad.

En el módulo IV fundamentación básica para la intervención de enfermería en el proceso salud enfermedad del adolescente y el adulto, tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan, esta materia es obligatoria y cuenta con 16 UV, prerequisite módulo III enfermedades transmisibles y su contexto social en El Salvador

En el módulo V intervención en el adulto con problemas medico quirúrgicos de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan, el prerequisite módulo IV, fundamentación básica para la intervención de enfermería en el proceso salud enfermedad del adolescente y el adulto, tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan.18 UV.

En el módulo VI intervención de enfermería en el adulto con problemas medico quirúrgicos de alto riesgo, tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan, esta materia es obligatoria tiene 20 UV, prerequisite modulo V intervención de enfermería en el adulto con problemas médicos quirúrgicos de bajo y mediano riesgo tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan.

En el módulo VII intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud enfermedad del grupo materno infantil de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los

factores económicos, ideológicos y biopsicosociales que lo determinan esta materia es obligatoria y cuenta con 19 UV el prerrequisito modulo V intervención de enfermería en el adulto con problemas medico quirúrgicos de alto riesgo tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biopsicosociales que lo determinan.

En el módulo VIII intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso de salud enfermedad del grupo materno infantil de alto riesgo tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biopsicosociales que lo determinan, esta materia es obligatoria y tiene 20 UV como requisito haber cursado el módulo VIII intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud enfermedad del grupo materno infantil de bajo y mediano riesgo tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biopsicosociales que lo determinan.

En el módulo IX la administración y el proceso enseñanza aprendizaje en enfermería esta materia también es obligatoria y tiene 14 UV. Como prerrequisito debe haber cursado el módulo VIII intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud enfermedad del grupo materno infantil de alto riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biopsicosociales que lo determinan.

En el módulo curso de investigación aplicada a la enfermería I, es parte del módulo IX y tiene 4 unidades valorativas y como prerrequisito haber cursado el módulo VIII intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud enfermedad del grupo materno infantil de alto riesgo, tomando en cuenta los factores ideológicos, económicos y biopsicosociales que lo determinan.

En el módulo X, administración de enfermería de los servicios de salud en las áreas comunitarias y clínicas posee 16 unidades valorativas y como prerrequisito haber cursado el módulo IX la administración y el proceso enseñanza aprendizaje de enfermería. Siempre en el módulo X está el curso de investigación aplicada a la enfermería II esta materia es obligatoria y tiene 4UV como prerrequisito haber cursado el curso de administración aplicada a la enfermería I (Secretaria de comunicaciones de la universidad de El Salvador 2021).

La acreditación garantiza los procesos de autorregulación y aseguramiento de la calidad fomentando la mejora continua, por lo que, la carrera de Licenciatura en Enfermería de la

Universidad De El Salvador (UES) presento en el mes de marzo del año 2021 a la decana de la facultad de medicina Msc. Josefina Sibrian el proyecto de reforma curricular de la Licenciatura, el proyecto se realizará con financiamiento de la Unión Europea y con asesoramiento de la universidad de Ciencias aplicadas de Temperé Finlandia.

Con este proyecto, la carrera de enfermería ya ajustada enseñara a sus cursantes a brindar atención a pacientes de forma virtual, por lo que, sus docentes serán entrenados en entornos digitales inteligentes todo gracias a una metodología denominada “Smart Nurse”(integración de tecnologías y comunicaciones), Así mismo las nuevas materias estarán actualizadas de acuerdo a los procesos y métodos actuales de la atención integral del paciente, dicho proyecto tiene un costo total de 125,847 euros, que servirán para equipar los laboratorios y las aulas. El vicerrector Phd. Raul Azcunaga manifestó que la UES está haciendo esfuerzos para garantizar que las carreras impulsen reformas curriculares completas e integrales y en ese sentido felicitó a los implicados en el proceso. El proyecto tendrá acompañamiento de universidades de Latinoamérica quienes fortalecerán el pensum nuevo de la carrera. (Secretaria de Comunicaciones de la Universidad De El Salvador 2021).

La Decana MSC.Josefina Sibrian reconoció el trabajo y la iniciativa de las coordinaciones de la carrera de enfermería que buscaron la aprobación de este plan, financiado por el programa Erasmus. (Secretaria de comunicaciones de la Universidad De el Salvador 2021).

4 AREAS DE DESEMPEÑO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ATENCION DIRECTA:

En esta área enfermería está enfocado en relación dialéctica con el individuo, familia y comunidad; priorizando para la atención a los grupos e individuos en riesgo, través de actividades de promoción, educación protección, recuperación y rehabilitación (MINSAL2006, P.14).

DOCENCIA:

Enfermería en esta área actúa, con el equipo multidisciplinario y multisectorial, convirtiendo cada acción de salud en un acto educativo para actualizar conocimientos, modificar actividades prácticas de los individuos, así como el medio ambiente en que se realiza, para lograr un mejor nivel de salud de la población. (MINSAL 2006, P.14)

ADMINISTRACION:

Es responsabilidad de la enfermera, aplicar el proceso administrativo en las diferentes áreas de su desempeño, enfatizando el enfoque gerencial estratégico en la ejecución de este. (MINSAL2006, p.14)

INVESTIGACION:

En esta área el quehacer de enfermería ya se aplica el proceso de investigación científica, para permitirle tomar decisiones basadas en la situación real del individuo, familia y comunidad. (MINSAL2006. p.14)

PERTINENCIA DE LOS ESTUDIOS

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo fundamentado en los principios de excelencia calidad y pertinencia este último como la responsabilidad social de todas las universidades, atendiendo los niveles de congruencia, orientación, vinculación e inherencia de estas en la solución de las necesidades y demandas de los diversos sectores sociales, de manera anticipatoria a escenarios futuros con la capacidad de modificar la realidad vigente.(Roque, 2018,P.1)

Actualmente, América Latina requiere profesionales en Enfermería cuyo perfil de egreso pueda responder a los cambios que ha traído consigo la globalización. En una investigación

llevada a cabo en América latina por Luengo (2016) sobre: los perfiles del profesional de enfermería llegaron a la conclusión que hay heterogeneidad en la formación del licenciado en Enfermería y que esto puede ser un factor de debilitamiento para dicha disciplina, así como para la profesión. Por lo que en dicho estudio se sugiere hacer un consenso sobre una formación curricular común en la región, que apunte a un perfil profesional apropiado, que proporcione la capacidad de enfrentar y satisfacer las necesidades que traen consigo los desafíos del tiempo actual. (Sánchez, 2018, p1.)

Los proyectos formativos en la educación superior deben ser concebidos en respuesta al criterio de pertinencia, hecho que requiere de una retroalimentación permanente para garantizar el impacto que la labor de los egresados genera sobre su área de influencia, lo que, unido a los aportes de su quehacer profesional, se constituye en un importante indicador de calidad. En el tránsito hacia el aseguramiento de la calidad, las Instituciones de Educación Superior (IES) se enfrentan al desafío de insertarse a un mundo social y laboral amplio, global, complejo y cambiante, donde se erigen nuevas y mayores exigencias y competencias profesionales asociadas a la sociedad del conocimiento, a lo que se suman los requerimientos dirigidos al alcance de la eficiencia de su gestión; hecho que demanda del desarrollo de un clima institucional en estrecha relación con la sociedad en su conjunto, con ambientes adecuados y un currículo apropiado que integre de forma piramidal la docencia, la investigación y la vinculación como funciones sustantivas de la universidad (Sánchez 2018, p.1).

La expansión y diversificación de la oferta académica en la educación superior, unidas a la internacionalización y globalización de esta, generan un conjunto de situaciones en el contexto latinoamericano que deben tomarse en cuenta durante los procesos de diseño curricular, las cuales se exponen a continuación:

Incremento del número de estudiantes debido a la masividad del acceso a la educación superior, así como de la diversidad de las características socioeconómicas y demográficas de estos. Creación de nuevos Institutos de educación superior (IES) para dar soporte a la demanda, con la consecuente necesidad de establecer las condiciones físicas, estructurales,

organizacionales y de recursos humanos que garanticen el cumplimiento de las exigencias formativas declaradas en los currículos de las diferentes ofertas académicas.

Vertiginoso desarrollo de Internet, lo que ha generado nuevas fuentes de información científica y académica, de calidad diversa atendiendo a indicadores de validación, actualidad, rigor y alcance, entre otros.

Internacionalización del mercado de trabajo, con la consecuente necesidad de estandarizar los elementos curriculares gnoseológicos.

Limitación de fondos públicos disponibles para las IES, lo que requiere de la evaluación permanente del uso pertinente del financiamiento otorgado.

En tal sentido, el proceso formativo debe ser implementado de manera inter y transdisciplinario, articulando líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes en el logro del perfil de salida de la profesión. Esta visión desarrolladora, de estructura holística, debe dar respuesta a una concepción sistémica curricular que contribuya a garantizar la formación integral de los futuros profesionales como una vía para alcanzar la necesaria pertinencia académica (Roque, 2018, p.73).

El perfil de formación que se presenta retoma los resultados de la investigación sobre Competencias y Habilidades Básicas realizada en el 2010 con estudiantes egresados de enfermería y medicina el cual evidencio carencias de aspectos teórico-científicos como de componentes actitudinales y de valores en la formación de las y los profesionales de enfermería y que deben ser fortalecidas a mediano y largo plazo. Los resultados más relevantes describen la descoordinación que existe entre escuelas formadoras, ministerio de salud e instituciones donde las y los estudiantes realizan sus prácticas para completar su aprendizaje, señala la escasez de recursos humanos y materiales, la sobrecarga de trabajo, el deterioro de la salud mental y física del personal de enfermería que no tiene ninguna atención de forma sistematizada. (MINSAL 2015)

Dentro de otros aspectos importantes se encuentran debilidades señaladas como: la dificultad de trabajo en equipo, falta de capacidad para realizar investigación, interpretación de datos y

toma de decisiones a partir de los hallazgos, habilidad para formular, ejecutar, administrar y evaluar proyectos encaminados a mejorar la salud de las familias y comunidades, habilidad de educar y comunicarse efectivamente, capacidad para negociar y gestionar recursos a nivel local, falta de competencias para utilizar la tecnología informática entre otras.

El perfil por competencias implica conocimientos, habilidades, actitudes, valores, destrezas que conjugan el conjunto de saberes observables, actitudes medibles y dominios de la profesión que permitan a las personas desempeñarse de manera eficiente en su ámbito laboral. En este sentido se propone un perfil de formación conformado por 4 ejes que son transversales a los planes de estudios de los tres niveles ofertados a la fecha facilitando el logro de los enfoques integrales de formación:

- 1-Derechos Humanos Sexuales y Reproductivos, y su vínculo con el derecho a la Salud.
- 2-Enfoque de género y su relación con el cumplimiento de derechos en la prestación de servicios de Enfermería.
- 3-Comunicación asertiva, inteligencia emocional basada en actitudes, valores, principios y su aplicación en la prestación de Servicios de Enfermería.
- 4-Actualización teórico científica y tecnológica en las cuatro áreas del que hacer de enfermería. Cada uno de los ejes propuestos deberá representar un componente fuerte durante todo el proceso de formación, mismo que deberá ser exigido al recurso formador de Profesionales de Enfermería (MINSAL 2015, P.15).

Así mismo el personal con grado académico de técnico y tecnólogo de Enfermería, puede optar a la profesionalización por la vía de equivalencias, en la cual profundizará sobre investigación participativa, con las comunidades el abordaje socio natural del Proceso Salud-Enfermedad y el conocimiento de la realidad salvadoreña condicionante del desempeño laboral; así mismo profundiza conocimientos sobre Medicina y Cirugía General, Salud Materno Infantil, proceso Enseñanza-Aprendizaje aplicado a Enfermería, La Administración en Salud Pública y la Investigación.

Por otra parte, es importante enfatizar los principales requisitos de graduación de la carrera de la licenciatura en enfermería de La Universidad de El Salvador, los cuales se presentan a continuación:

- Realizar Servicio Social de 500 horas equivalente a seis meses ad honorem
- Seminario de Graduación.
- Los requisitos establecidos en el Plan de Estudios y por las Leyes y Reglamentos de la Universidad de El Salvador.

TIEMPO DE DURACIÓN:

5 años de estudio

GRADO Y TÍTULO QUE OTORGA: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.

CAPITULO III. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

TIPO DE INVESTIGACION.

Esta investigación fue de tipo descriptiva con enfoque mixto permitiendo obtener un mayor conocimiento del fenómeno a estudiar, esto se llevó a cabo con 2 técnicas de recogida de la información y análisis, por un lado, el cuestionario a docentes y la entrevista a supervisores y egresados que realizan prácticas en Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom (HNNBB).(Teddlie 2014,p.100)

3.1 POBLACION Y MUESTRA

La población en estudio fueron los profesionales de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador que ejecutaron el servicio social en el HNNBB, conformado por 5 Estudiantes quienes están en 5 servicios de hospitalización, además, se incluyeron 16 Docentes de la Universidad nacional de la carrera de Licenciatura en Enfermería y 1 supervisor de cada área de hospitalización en donde rotaron los estudiantes. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador.

Criterios de inclusión:

- ✓ 5 estudiantes que finalizaron su servicio social en EL Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom
- ✓ 1 supervisor de cada área donde se desempeñaron los profesionales en Servicio social
- ✓ Docentes de universidad nacional que imparte asignaturas para la Licenciatura en Enfermería

Criterios de exclusión:

- ✓ Que no quisieron participar del estudio o no desearon llenar el consentimiento informado.

3.2 METODOS TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

La técnica que se utilizó para la recopilación de datos fue la entrevista dirigida a los profesionales de enfermería que realizaron el servicio social en el Hospital Nacional De Niños Benjamín Bloom y que se encontraban rotando en 5 servicios, además se entrevistó a los supervisores de los estudiantes en dichas áreas de servicio, luego se enviaron vía correo electrónico el cuestionario a los docentes que laboran en la Universidad de El Salvador y que imparten cátedra para la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Esta técnica permitió obtener por completo la información requerida sobre las actividades que realizan Los Profesionales de Enfermería en estudio.

INSTRUMENTO

Como hemos comentado anteriormente la estrategia a usar fue mixta de recogida de información: cuantitativa y cualitativa. Concretamente se utilizó el cuestionario y la entrevista. Como en todo proceso de investigación científica el investigador se encuentra ante el proceso de mayor importancia sentando las bases para la recogida de datos, haciéndose fundamental la construcción de instrumentos válidos y fiables que permitieron recabar información para dar respuesta al problema planteado.

Con el cuestionario para estudiantes (ver anexo 2) se hizo una prueba piloto a una muestra reducida de participantes no pertenecientes a la muestra seleccionada, pero sí con características similares para garantizar su validez.

Las entrevistas fueron estructuradas a través de un cuestionario que ha pasado por varias etapas para su elaboración, el cuestionario a supervisores (ver anexo 3), lo primero que se hizo fue revisión de literatura y se analizaron cuestionarios elaborados en investigaciones similares a esta, así se elaboró la primera versión que pasó a revisión por juicio de expertos con lo que se hicieron correcciones a la primera versión y se mejoró.

En este sentido el cuestionario a docentes (ver anexo 4) fue validado también por juicio de expertos, se elaboró en la plataforma google forms y luego se envió el link del mismo a los

correos electrónicos de los Docentes de la Universidad de El Salvador, siendo este el único medio de comunicación con el que se cuenta con dicho personal.

3.3 ESTRATEGIA DE ANALISIS

Para el análisis de la información se realizó una tabulación de datos en el programa Excel 2016 se codificó la información del instrumento que se hizo a los docentes de la Universidad para un mejor análisis de esta. Para el análisis de las entrevistas a estudiantes egresados y supervisores se formó la triangulación de datos para su análisis.

3.4 ASPECTOS ÉTICOS

Se le informo al participante del estudio el objetivo de este, se solicitó que firmara un consentimiento informado (ver anexo# 5) en donde se le explico que, si en algún momento de la entrevista ya no desea seguir, podía abandonarla en el momento que creyera conveniente.

Los datos que se obtuvieron fueron confidenciales y no se difundirán para ningún otro propósito que no sea el aprobado para esta investigación. La información obtenida se registró con un número de código que se le asignó a cada individuo y no se utilizó el nombre para que permanezca en el anonimato.

3.5 PRUEBA PILOTO

Para la validación del instrumento, se aplicó un prueba piloto a 17 profesionales de enfermería en servicio social, que no correspondieron a los de la muestra, pero contaron con características similares entre la segunda semana y tercera semana del mes de noviembre.

3.6 RECOLECCION DE DATOS

Una vez se validó el instrumento, se recolectaron los datos aplicando el instrumento a 5 profesionales en servicio social de la Universidad De El Salvador.

CAPITULO IV: ANALIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Es importante enfatizar que la malla curricular de la carrera Licenciatura en Enfermería en El Salvador no se ha actualizado desde hace varios años, dicha malla curricular no está acorde a las necesidades del país.

En la actualidad se ha agravado esta situación, debido a la pandemia COVID 19 la cual ha impactado de manera desfavorable en las instituciones educativas, en los estudiantes universitarios y en los mismos docentes no solo en el país sino en todo el mundo, ya que debido al alto grado contagio del virus el MINED tomo a bien la suspensión de la enseñanza presencial, por lo cual este ente busco las alternativas del aislamiento para proteger a todo el estudiantado y puso en marcha la enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual, esto empeoro la situación ya que no todos los estudiantes tenían la disponibilidad de los recursos técnicos y económicos para continuar o recibir la educación a distancia.(www.mined.gob.sv2020).

Por lo antes descrito se agravo más las condiciones especialmente para los estudiantes con carreras a fines de la salud, principalmente a los de la Licenciatura en Enfermería ya que parte de su malla curricular incluye clases prácticas hospitalarias, así mismo estas tutorías también pasaron a modalidad virtual, esto conlleva una serie de problemas en la formación de los profesionales de enfermería, ya que se observa una carencia de conocimientos teórico prácticos, en los que se pueden mencionar, déficit de anatomía y fisiología, en el cálculo de dosis pediátricas, en las áreas administrativas, en la atención directa a pacientes con diversas patologías en estado crítico, toma de decisiones y resolución de problemas, fueron algunas de las mencionadas por los supervisores.

La malla curricular de la carrera licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador está compuesta por 10 módulos, incluyen 12 asignaturas, con una nota mínima de 6.0 un CUM de 7.0. las materias son de carácter obligatorio cursarlas, con un total de 182 UV (unidades valorativas) y servicio social de 500h, o un tiempo de 6 meses ad-honoren, es

importante destacar que el tiempo de estudio es de 5^a años, con seminario de graduación, o grado o título que otorga de licenciado(a) en Enfermería. (Secretaria de comunicaciones de la Universidad de el Salvador 2021).

4.1 COMPARACION DE LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA LICENCIATURA EN ENFERMERIA DE COSTA RICA Y EL SALVADOR.

En Costa Rica, cuyo país es un referente en educación para Centroamérica, cuenta con un plan de estudio de la licenciatura en enfermería que tiene una diferencia a la de El Salvador, debido a que en dicha universidad es de 12 ciclos, es decir, no es modular, aunque siempre se cursa en 5 años de estudio, pero tiene 49 materias a cursar, con un total de 177 Créditos, en el ciclo VII Y XI existe una lista de cursos optativos de enfermería, son 11 cursos con un total de 33 créditos, el estudiante puede optar por los siguientes cursos, estrategias de lecturas en inglés, introducción al proceso de micro computadoras, además debe cumplir con 300 horas de trabajo comunal universitario para obtener el grado de licenciatura en enfermería y es indispensable cumplir con la elaboración final de trabajo de graduación. (universidad de Costa Rica 2019 p.4)

La escuela de enfermería costarricense acepta cualquiera de las variantes contenidas en el respectivo reglamento, Tesis practica dirigida, Seminario de graduación y proyectos de graduación, los cursos para matricularlos son los siguientes: Investigación dirigida 1, Investigación dirigida 2, Investigación dirigida 3, Seminario de graduación 1, Seminario de graduación 2, Seminario de graduación 3, Practica dirigida 1, Práctica dirigida 2, Práctica dirigida 3. (Universidad de Costa rica sistema de aplicación estudiantiles, del plan de estudios 2019, p.1p4.)

Por lo que, es importante destacar que las profesiones involucradas en salud deben estar en constante aprendizaje y que la enseñanza es dinámica y cambiante, de tal manera que, para poder dar respuesta a las enfermedades emergentes, es necesario tener una capacitación continua, en ese sentido, en El Salvador se debe valorar en la malla curricular de esta carrera,

agregar asignaturas o practicas dirigidas que refuercen más el aprendizaje integral de los estudiantes.

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para el análisis de datos se aplicó un instrumento estructurado y se hizo entrevista a estudiantes y supervisores, luego se hizo una tabulación y triangulación de estos datos en el programa Excel 2016. Los estudiantes entrevistados fueron 5 entre las edades de 24 a 28 años, 4 de ellos del sexo femenino y 1 masculino, a través de este instrumento se exploró la percepción sobre el aprendizaje de la carrera, las practicas recibidas así como, las competencias formadas, además se buscó conocer las áreas de desempeño y el grado de satisfacción de la formación académica cabe mencionar que también se aplicó una entrevista estructurada a los supervisores y un cuestionario a docentes de la universidad con el propósito de determinar el desempeño de los egresados de la carrera.

En un estudio en Costa rica elaborado por Rojas (2013), antes de actualizar la malla curricular en este país, mencionaban que una cantidad importante de estudiantes de la licenciatura opinan que “el plan de estudios les brinda un buen conocimiento para desempeñarse en el campo laboral, sin embargo perciben que la práctica resulta poca para abordar todas las exigencias del medio laboral actual”, dicho estudio coincide con esta investigación donde los estudiantes están satisfechos con las competencias adquiridas durante su carrera, a pesar que manifiestan que los docentes necesitan ser capacitados en herramientas virtuales para dar una enseñanza más integral, como se pudo evidenciar en la pandemia actual, en donde los docentes se vieron en la necesidad de dar una instrucción académica virtualizada de manera repentina sin estar tecnológicamente preparados ver tabla 1.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Cuando se indago que tan satisfecho está con las competencias adquiridas durante su formación académica, en general están satisfechos en competencias como: comunicación oral y escrita, capacidad y habilidad para resolver problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, relaciones personales, actitud y valores, diseñar y organizar proyectos, así como Capacidad para planificar, organizar y evaluar las actividades de promoción, prevención y recuperación ver tabla 1.

Tabla 1. Satisfacción en competencias adquiridas, estudiantes de Licenciatura en enfermería Universidad de El Salvador 2021.

| Alternativa | Muy satisfecho | Satisfecho | Medianamente satisfecho | Poco satisfecho | Insatisfecho | Total |
|---|-----------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| Comunicación oral y escrita para resolver problemas | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Capacidad y habilidad para resolver problemas | 2 | 3 | | | | |
| Toma de decisiones | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Trabajo en equipo | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Relaciones personales | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Actitudes y valores | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Capacidad para establecer relaciones profesionales | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Capacidad para planificar, organizar y evaluar las actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 5 |

Fuente: elaboración propia

Por lo que se denota la satisfacción en competencia adquiridas por parte de los estudiantes de la Universidad de El Salvador. Sin embargo, cuando se les pide tres aspectos a mejorar del plan de estudios, coinciden en actualización de la malla curricular, así como capacitación del docente en el uso de las herramientas tecnológicas, esto probablemente se debe a que nadie estaba preparado para una educación virtual por la pandemia que aqueja a todo el mundo en la actualidad.

Es importante mencionar que al indagar a los estudiantes sobre los aspectos a mejorar en el plan de estudios actual de la licenciatura en enfermería todos refirieron, todos refirieron en que es importante la actualización de la malla curricular.

Siempre en el estudio de Rojas (2013), refiere que en términos generales los empleadores entrevistados poseen una excelente opinión acerca del desempeño del y las egresadas de la Escuela de Enfermería. Algunos enfatizan es que se debe mejorar el aspecto de las funciones gerenciales; incluso refieren que algunos individuos se han visto obligados a completar su conocimiento en relación con determinada temática, esto para poder llevar a cabo su trabajo, lo que concuerda con la presente investigación en donde, los supervisores y docentes manifiestan una buena opinión de los estudiantes egresados, a pesar que concuerdan que se debe mejorar ciertos aspectos en su formación básica, debido a que notan deficiencias en: en el cálculo de dosis pediátricas, en las áreas administrativas, en la atención directa a pacientes con diversas patologías en estado crítico, toma de decisiones y resolución de problemas, ver tabla 2.

Por otra parte, en un estudio en Ecuador (Roque Y, 2018) menciona que “los empleadores identificaron debilidades formativas alrededor de las dimensiones «investigación» y «dirección en salud», lo que precisa cambios curriculares al respecto”.

En este sentido, otro estudio en Colombia menciona que la investigación en enfermería es necesaria para generar conocimientos sobre educación, administración, servicios de salud, atributos y roles de la profesión siendo una influencia en la práctica y, por lo tanto, contribuyendo al enriquecimiento propio de esta disciplina (Fajardo, 2015). Por su parte, en México se describe que de acuerdo con el estudio la opinión de los empleadores es que el 87.5% de los egresados desempeñan su trabajo de manera profesional. Tan solo el 8.3% de los egresados realizan trabajos de investigación y 4.2% realizan trabajos de investigación y asesorías (Universidad autónoma de Morelos, 2018).

INSTRUMENTO DIRIGIDO A SUPERVISORES DE PROFESIONALES LICENCIATURA EN ENFERMERIA SERVICIO SOCIAL DEL HNNBB

DATOS GENERALES

Todos los supervisores entrevistados (4 en total) son empleadas del HNNBB y tienen a su cargo un estudiante egresado de la Universidad de El Salvador, todas son del sexo femenino entre las edades de 31 a 51 años.

Cuadro 2. Instrumento de evaluación a supervisores del Hospital Bloom, 2021

| N | PREGUNTA | PARAMETRO | RESULTADOS |
|---|--|--|--|
| 1 | ¿Cuenta con posgrado o maestría | Si No | 1 3 |
| 2 | ¿ usted conoce como está diseñada la curricula educativa de la carrera Lic. en Enfermería El Salvador? | Si No | 1 3 |
| 3 | ¿considera usted que las asignaturas impartidas de la actual malla curricular son pertinentes para la formación de competencias necesarias en la carrera de Lic. ¿En Enfermería? | SI NO | 3 1 |
| 4 | ¿Si su respuesta es sí a la pregunta anterior es negativa, explique porque? | 0 | El estudiante se muestra con deficiencia en patologías y fisiologías, entre otras. |
| 5 | ¿De las características profesionales que debe tener el estudiante de la licenciatura en Enfermería al iniciar su servicio social, cual considera | a) Empatía b) respeto c) aprendizaje constante | 4 |

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| | más importante? de las siguientes opciones elija la más importante | d) habilidad para resolver problemas | |
| 6 | ¿De las siguientes competencias, para usted cual debería de tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de atención directa? A su criterio elija la más importante | a) comunicación b) habilidades c) trabajo en equipo d) liderazgo | 1 2 1 |
| 7 | ¿De las siguientes competencias cual es la más importante para que el profesional de enfermería pueda ejercer sus servicios en el área de administración? Elija solo una | a) liderazgo b) innovador c) resolución de problemas d) disciplina e) responsabilidad | 1 1 1 1 |
| 8 | ¿Qué competencias debe tener el profesional de Enfermería para ejercer sus servicios en el área de Docencia? Elija solo 1 | a) análisis crítico b) valores éticos c) carisma para formación de recursos humanos | 2 1 1 |
| 9 | ¿Qué competencias debe tener el profesional de Enfermería para ejercer sus servicios en el área de Investigación? Elija una de las opciones. | a) conocimientos de investigación científica b) destrezas c) solución de problemas | 3 1 |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | | d) aptitudes | |
| 10 | ¿Cuáles de estos aspectos cree usted que le dan mayor competitividad y capacidad laboral al profesional de Enfermería | a) resolución de problemas b) valores éticos y humanísticos c) liderazgo d) Investigación | 4 |
| 11 | ¿Usted tiene conocimientos si su institución realizan actualización de la malla curricular | SI NO | 4 |
| 12 | ¿En su institución usted recibe capacitación continua | SI NO | 4 |
| 13 | ¿Si recibe capacitación continua cada cuanto tiempo recibe esta capacitación? | a) Dos veces al año b) Una vez al año c) Cada 2 años d) Raras veces | 1 3 |

Fuente: elaboración propia

Cabe destacar en este análisis que todas las supervisoras manifestaron no saber de la actualización de la malla curricular, lo cual es preocupante porque son parte importante de la formación del profesional de enfermería, por lo que la Universidad debería velar para que se les capacite sobre dicha malla curricular.

Por otra parte, cuando se les cuestiona sobre las características propias que debe tener el estudiante de Licenciatura en Enfermería, la elección que señalaron fue la del aprendizaje constante, esta elección probablemente se deba a las deficiencias teórico prácticas señaladas por ellas hacia los estudiantes, como se mencionó anteriormente.

Finalmente, al indagar sobre los aspectos que le dan mayor competitividad y capacidad laboral al profesional de enfermería la mayoría de ellas refirieron que son los conocimientos de investigación científica, esta elección se debe a las deficiencias encontradas en las áreas desempeño del quehacer de enfermería, como son la atención directa, docencia, administración e investigación.

INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

De los 16 docentes de la universidad de El Salvador solamente dos contestaron el instrumento, sin embargo, es importante enfatizar que uno de los docentes que contestaron el cuestionario manifestó tener Maestría en Formación para la Docencia y que en su Institución reciben educación continua, por lo que considera que las competencias que se les enseña a los estudiantes son las adecuadas, no obstante, hacen referencia que debe haber una actualización en la malla curricular de la carrera, y que en los aspectos de competitividad y capacidad laboral lo más importantes son los valores éticos y humanísticos, lo que coincide con la opinión de los supervisores del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y PROPUESTA

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación y su relación con los objetivos se presentan las siguientes conclusiones:

En conclusión se puede aludir que la malla curricular de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador no se encuentra actualizada desde 1997, que en el mes de marzo del 2021 la UES en convenio con Instituciones Internacionales y con financiamiento de la Unión Europea así como asesoramiento de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Tampere Finlandia se encuentra en proyecto de actualizar la malla curricular, en ese sentido, las nuevas asignaturas que serán incluidas deben ser elaboradas acorde a los procesos y métodos reales para lograr una atención integral al paciente y así poder fortalecer los conocimientos de los egresados y que puedan desarrollar competencias de aprendizaje

más sólidas para solventar las necesidades de salud de la población salvadoreña en el contexto actual.

En este sentido, se puede mencionar que la universidad de El Salvador en apoyo con una entidad francesa independiente llamada HCERES está en proceso de autoevaluación desde el año 2019 para acreditación internacional, la cual aún no se ha obtenido por las múltiples observaciones que esta entidad ha realizado en todas sus facultades y que la UES todavía no ha logrado solventar, sin embargo es importante recalcar que se encuentra en el proceso de actualización y deben valorar la incorporación de más prácticas y reforzar el área investigativa en los egresados de la licenciatura.

Por otra parte, en los resultados obtenidos se evidencio que los estudiantes egresados se encuentran muy satisfechos con las competencias adquiridas de la malla curricular actual, sin embargo, los supervisores de los egresados en servicio social encuentran deficiencias en los conocimientos teóricos prácticos, cabe destacar que lo supervisores del Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom manifiestan la necesidad de actualizar el plan de estudios de la carrera antes mencionada, con el propósito de mejorar la calidad académica y formar profesionales más integrales. Es importante destacar que se hizo un comparativo de la malla curricular de la licenciatura en enfermería de Costa Rica en donde los estudiantes refieren satisfacción con las competencias adquiridas durante su formación académica, sin embargo, dicho estudio concuerda con esta investigación en el sentido de que hay que reforzar las herramientas técnicas para lograr un aprendizaje integral que permita solventar las necesidades de aprendizaje y de salud que aquejan a la población.

PROPUESTA

1- DESCRIPCION:

En la siguiente propuesta contribuir y aportar a la Universidad de El Salvador como entidad pública y con Autonomía, realizar una actualización de la malla curricular de la carrera licenciatura en enfermería, en donde se incluyan nuevas asignaturas, nuevos contenidos teórico prácticos de las materias, nuevas herramientas tecnológicas, incluir el idioma inglés desde el inicio de la carrera hasta su finalización, ampliar los horarios en su formación académica incluir diferentes horarios y prolongación de prácticas clínicas hospitalarias

especializadas por ejemplo prácticas de nefrología, cuidados intensivos pediátricos, cuidados intensivos neonatales, quirúrgicos, oncológicos y hematológicos, etc.

Al mismo tiempo que exista capacitación constante en los docentes e incluir las herramientas tecnológicas en la educación virtual que es el tema de actualidad en el mundo debido a la pandemia.

2-JUSTIFICACION

De la investigación realizada se deduce que es necesario realizar una reformulación de la malla curricular, actualizar e incluir nuevas asignaturas, así como renovar contenidos de ciertas materias todo esto con el fin de formar profesionales de enfermería con habilidades y destrezas, además de conocimientos técnicos científicos que respondan a las necesidades de salud actual de la población salvadoreña.

Debido a que la malla curricular de la licenciatura en Enfermería de la Universidad De El Salvador no ha sido actualizada desde 1997 es importante y urgente actualizarla, ya que estamos en una crisis de pandemia que vino a cambiar la forma de aprender y enseñar, por este motivo se propone actualizar el plan de estudios, que incluya nuevas asignaturas, renovar los contenidos en las materias, que los periodos de prácticas hospitalarias sean más prolongadas, que se incluyan practicas hospitalarias de diferentes especialidades, que se incluyan herramientas tecnológicas afín de formar profesionales con capacidades técnicas y científicas, para que los egresados se puedan desenvolver en un mercado competitivo de salud y solventes los problemas sanitarios de la población salvadoreña.

Esta propuesta busca beneficiar a todos los estudiantes de la carrera de la licenciatura en enfermería tanto de instituciones públicas y privadas a fin de que puedan egresar profesionales con competencias altamente exigentes que respondan a las necesidades de salud actual de el Salvador.

3.EJES Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

Esta propuesta es de aspecto educativo, social y tecnológico ya que busca pretender que la Universidad de El Salvador por su Autonomía actualice la malla curricular de los Licenciado(a) en enfermería, con el objetivo de beneficiar a toda la población estudiantil de la carrera antes mencionada.

Esto pretende contribuir al mejoramiento de la educación de todos los estudiantes de la carrera brindándole a la sociedad profesionales que satisfagan las necesidades de salud de población salvadoreña, también será de gran beneficio para los docentes que imparten esta carrera ya que ellos deberán actualizarse con capacitaciones continuas para brindar una metodología que incluya, innovación, nuevos contenidos, y que estén en constante cambio todo esto para mejorar las aptitudes, habilidades y destrezas del egresado de enfermería.

OBJETIVOS:

GENERAL:

- 1) Analizar la malla curricular de la licenciatura en enfermería de la Universidad De El Salvador.

ESPECIFICOS:

- 1) Que los estudiantes adquieran conocimientos científicos, tecnológicos y humanos a fin de brindar una atención de salud integral con calidad y equidad con conocimientos y competencias científicas en los diferentes servicios de la salud.

- 2) Fortalecer las prácticas hospitalarias pediátricas de las diferentes especialidades a través del aprendizaje constante a través de las experiencias de las supervisoras que laboran en el Hospital Nacional de Niños Benjamín Bloom.

4- ACCIONES DE MEJORAS

Las acciones de mejoras que se proponen son la actualización de la malla curricular, así como la implementación de prácticas especiales, en las que se puede mencionar, prácticas en pacientes pediátricos con cuidados oncológicos, hematológicos, cuidados intensivos pediátricos, cuidados intensivos quirúrgicos, practica de emergencia pediátricas etc. así como la prolongación de tiempo, al mismo tiempo incluir nuevas asignaturas y nuevos contenidos de las asignaturas actuales.

Por otra parte es importante realizar capacitaciones en el Hospital Nacional De Niños Benjamín Bloom dirigida a los egresados de la carrera Licenciatura en Enfermería previo al inicio de su servicio social afín de fortalecer los conocimientos prácticos de las diferentes especialidades del Hospital antes mencionado, cuyo objetivo sea instruir profesionales reflexivos, críticos comprometidos, solidarios, responsables con sentido humanísticos y que puedan insertar en un mercado laboral altamente competitivo.

Otro punto importante de mejora es la capacitación constante de los docentes de la

Universidad para mejorar la calidad de la enseñanza y así formar profesionales que respondan a las necesidades de salud que aqueja a población salvadoreña.

Actualmente La Universidad de El Salvador se encuentra en proyecto de actualizar la malla curricular de la Licenciatura en Enfermería con apoyo financiero de la Unión Europea y la Universidad de Ciencias Aplicadas de Finlandia institución de educación Superior de Finlandia.

La propuesta tendrá un impacto en la formación integral de los egresados de la licenciatura en enfermería una vez se actualice y renueve la malla curricular,

Además, la propuesta incluirá a los docentes para reforzar los conocimientos tecnológicos para proporcionar una enseñanza avanzada dentro del campo de la enfermería.

5- INDICADORES:

El aporte que se dejará con esta propuesta será la de fortalecer a los egresados de la carrera licenciatura en enfermería a través de jornadas sobre capacitaciones continuas sobre las diferentes prácticas de todas las especialidades que cuenta el HNNBB. dichas capacitaciones serán impartidas por personal capacitado con experiencia, carisma con pensamiento crítico y reflexivo afín de motivar al estudiante y se pueda garantizar un mejor desempeño durante su servicio social.

Las capacitaciones se desarrollarán antes del inicio del servicio social en un periodo de dos meses de lunes a viernes en tiempo de 8 horas, esto ayudara a que el egresado vea la práctica de enfermería real, este a la vanguardia y se familiarice con la evolución de las diferentes patologías que se presenta en el paciente pediátrico que se atienden en el HNNBB. Así mismo el egresado fortalecerá las técnicas los conocimientos y todas las herramientas necesarias, dicha estrategia abonará a brindar un servicio con calidad, equidad, habilidades y destrezas.

Este aporte se desarrollará dentro del hospital Nacional De Niños Benjamín Bloom dejará facilitadores o tutores clínicos con experiencia a fin de que el estudiante egresado pueda aclarar las dudas sobre la práctica de enfermería. Así mismo este aporte permitirá una atención de calidad con conocimiento, compromiso y responsabilidad.

Que los supervisores de los estudiantes egresados proporcionen capacitaciones continuas y puedan compartir herramientas de liderazgo, organización en el trabajo de enfermería y resolución de problemas, para que el resultado de finalización del servicio social sea exitoso de esta manera el profesional tendrá todas las competencias que se espera cuando ya este incorporado en el mercado laboral.

El proceso de educación continua permitirá infundir a los egresados entusiasmo, compromiso y sobre todo conocimientos teóricos prácticos los cuales serán de gran importancia en la atención que se le brinde al paciente pediátrico que solicita servicios en el HNNBB.

Al final se hará un plan de evaluación para poder ver los conocimientos prácticos aprendidos y actualizados de los egresados.

Cuadro de capacitaciones a los estudiantes egresados de la universidad de El Salvador.

| Fecha | Lugar | hora | Personal responsable | Temas |
|--------------------------|-------|--------------------|---|--|
| Febrero y marzo del 2022 | HNNBB | 6:30am A 2:30pm | Supervisoras y personal de docencia HNNBB | Practica sobre la atención al paciente pediátrico de alto riesgo. Reanimación cardiopulmonar. Diálisis y hemodiálisis. Cvc,toma de hemocultivos. Canalización de catéter periférico, elaboración de Notas de enfermería, etc. Cuidados de pleurobac y tubos de tórax. Diálisis manual Procedimiento de post mortum Manejo de aminas, fortalecer cálculo de dosis pediátricas, liderazgo en efermeria,cuidados |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | de paciente en estado crítico UCIP, |
| Lunes a viernes | | | | |

REFERENCIAS

Aparecida de Souza, L. Mancussi e Faro, AC. (2011). Historia de la rehabilitación en Brasil, en el mundo y el papel de enfermería en este contexto: reflexiones y tendencias basadas en la revisión de literatura. Rev. Enferm global. (24), 272-288. <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n24/revision4.pdf>

Corzo L, Marcano N. (2009). Pertinencia del currículo de las instituciones de educación superior. Red de Rev. cient. De Ame. Lat, caribe y esp. 9(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90411687006.pdf>

Fajardo-Ramos E, Henao-Castaño AM, Vergara-Escobar OJ. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. Salud uninorte. 31(3): 558-564. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522015000300012 DOI: <http://dx.doi.org/10.14482/sun.31.3.8000>

FUSADES (2019). Educacion y pandemia: efectos y perspectivas a guturo en El Salvador. https://fusades.org/publicaciones/NPPDES_Educación%20y%20pandemia.pdf

Ministerio de Salud de El salvador. (2015). Libro blanco de enfermeria. San Savador <https://books.google.com.co/books?id=iR2PWNAhoqsC&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Organizacion Panamericana de la salud. (2011). Enfermeria y seguridad de los pacientes. <https://www.paho.org/es/noticias/14-5-2012-opsoms-presento-libro-sobre-enfermeria-seguridad-pacientes>

Rojas L, (2013). Pertinencia del plan de estudio de la Licenciatura en enfermería de la Universidad de Costa Rica en el contexto socio laboral. Rev. Actual en Costa Rica. 24, 1-16. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/8414/7937>

Roque Herrera Y, Valdivia Moral P, Alonso Garcia S, Sagalaz Sanchez M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. 32(4), p.293-302. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a023_1480.pdf

Roque Y, Gafas C, Salome A, Salazar Y, Betancourt C, Figueredo K. (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad nacional de Chimborazo. Ecuador. 19(2): 73-70. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317301079> DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.010>

Sanchez B. (2015). Escenario deseado para la enfermería latinoamericana. Red de Rev científicas de Ame lat, carib, españa y portugal, 15(4), 459-460. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165759972015000400001&script=sci_arttext&tlng=es DOI: 10.5294/aquí.2015.15.4.1

Secretaria de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador (2021) <http://secretariageneral.ues.edu.sv/index.php>

Universidad de El Salvador. (2019). Documento de evaluación y acreditación. <https://www.hceres.fr/sites/default/files/media/downloads/E2020-EV-0990031F-DEI-ETAB200018820-RD.pdf>

Universidad Autónoma de Morelos. (2018). Licenciatura en enfermería 2018. Disponible en: <https://www.uaem.mx/admision-y-oferta/nivel-superior/lic-en-enfermeria2019.pdf>

ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO LICENCIATURA DE ENFERMERIA



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
PLAN DE ESTUDIOS 1997**

| Primer año Ciclo I | Segundo año Ciclo I | Tercer año Ciclo I | Cuarto año Ciclo I | Quinto año Ciclo I | | S E M I N A R I O D E G R A D U A C I O N | S E R V I C I O S O C I A L |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 16 SYN 1101 | 17 ETC 1101 | 18 ENF 5101 | 19 ENF 7101 | 14 ENF 9101 | 4 CIA 1101 | | |
| Módulo I Sociedad y Naturaleza | Módulo III Enfermedades trans- misibles y su contexto social en El Salvador | Módulo V Intervención de enfermería en el adulto con problemas medico-quirúrgicos de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores econó- micos, ideológicos y biosociales que lo determinan | Módulo VII Intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud-enfermedad del grupo materno-infantil de bajo y mediano riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideol- ógicos y biosociales que lo determinan | Módulo IX La administración y el proceso enseñan- za aprendizaje en enfermería. | Curso de investigación aplicada a la enfermería I | | |
| B | SYC 1101 | ENF 4101 | ENF 6101 | ENF 8101 | ENF 8101 | | |
| Ciclo II | Ciclo II | Ciclo II | Ciclo II | Ciclo II | | | |
| 18 SYC 1101 | 16 ENF 4101 | 20 ENF 6101 | 20 ENF 8101 | 16 ENF 0101 | 4 CIA 2101 | | |
| Módulo II Salud y Comunidad | Módulo IV Fundamentación básica para la intervención de enfermería en el proceso salud-enfermedad del ado- lescente y adulto tomando en cuenta los factores económicos ideológicos y biosociales que lo determinan | Módulo VI Intervención de enfermería en el adulto con problemas medico-quirúrgico de alto riesgo, tomando en cuenta los factores económicos, ideológicos y biosociales que lo determinan | Módulo VIII Intervención de enfermería comunitaria y clínica en el proceso salud-enfermedad del grupomatemo-infantil de alto riesgo, tomando en cuenta los factores econ- ómicos, ideológicos y bio- sicosociales que lo deter- minan. | Módulo X Administración en enfermería de los servicios de salud de las áreas comunita- ria y clínica | Curso de investigación aplicada a la enfermería II | | |
| SYN 1101 | ETC 1101 | ENF 5101 | ENF 7101 | ENF 9101 | CIA 1101 | | |

| | |
|----|---------------------------|
| UV | B= Bachillerato. |
| C | UV = unidades valorativas |
| NA | NA = nombre de asignatura |
| P | P = prerrequisito |
| C | C = código |

TOTAL DE MATERIAS: 10 MODULOS
 TOTAL DE UNIDADES VALORATIVAS DEL PLAN: 182 UNIDADES VALORATIVAS
 ACUERDO DE CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO: No. 86-95-99 (VII) 14 OCT. 1997
 Publicado en el diario oficial el 8 de Enero de 1998, tomo 338

ANEXO 2. CUESTIONARIO ESTUDIANTES



Universidad pedagógica



Maestría en administración de la educación

Cuestionario dirigido a Estudiantes de la Universidad de El Salvador

El presente Instrumento permitirá recolectar la información para la investigación titulada: “Pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de El Salvador, 2021”.

Objetivo: Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de licenciatura en enfermería. El Salvador 2021.

Datos Generales:

Iniciales del nombre _____

Sexo: _____

Edad _____

Estado civil _____

INDICACIONES: A continuación, marque con una X la respuesta que considere conveniente

1. ¿Qué tan satisfecho está usted con las siguientes competencias adquiridas durante su formación académica?

| Competencia | muy satisfecho | satisfecho | medianamente satisfecho | poco satisfecho | insatisfecho |
|---|----------------|------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| Comunicación oral y escrita | | | | | |
| Capacidad y habilidad para resolver problemas | | | | | |
| Toma de decisiones | | | | | |
| Trabajo en equipo | | | | | |
| Relaciones personales | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Actitudes y valores | | | | | |
| Capacidad para establecer relaciones profesionales | | | | | |
| capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación | | | | | |
| capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar las actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad | | | | | |

2. ¿Cuál es el nivel de satisfacción que tiene respecto a los siguientes aspectos de la institución de la cual egreso?

| Competencia | muy satisfecho | satisfecho | medianamente satisfecho | poco satisfecho | Insatisfecho |
|--|----------------|------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| Formación académica y pedagógica de maestros | | | | | |
| Calidad de la enseñanza de parte de los docentes | | | | | |
| Instalaciones | | | | | |
| Plan y programa de estudio | | | | | |
| material bibliográfico | | | | | |
| Herramientas tecnológicas y/o software | | | | | |
| Prácticas de su profesión | | | | | |
| Metodología de enseñanza | | | | | |

3. ¿Cómo cree usted que deben ser los futuros profesionales de enfermería? Responda solo 1 opción, la que considere más importante.

a) Resuelve problemas del entorno _____

b) Son líderes _____

c) Son investigadores _____

d) Tienen ética profesional _____

4. ¿Considera usted que el conocimiento adquirido en la Universidad ha sido el idóneo para insertarse al ámbito laboral?

Si _____ No _____

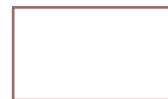
5. Si su respuesta a la pregunta anterior es negativa, explique ¿por qué?

6. Mencione 3 aspectos a mejorar del plan de estudio de la Licenciatura

ANEXO 3. CUESTIONARIO SUPERVISORES



Universidad Pedagógica



Maestría en administración de la educación

Cuestionario dirigido a supervisores del HNNBB

El presente Instrumento permitirá recolectar la información para la investigación titulada: “Pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de El Salvador, 2021”.

Objetivo: Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería. El Salvador 2021.

1. Datos generales: Marque con una “x” lo que se pide o complete con letra legible según corresponda.

Coloque las iniciales del participante: _____

Edad: _____ sexo: _____ Estado civil: _____

Escolaridad: _____ años de ser supervisores: _____

Grado académico: _____

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que más crea conveniente.

2. Cuenta con posgrado o maestría: sí _____ No _____ si su respuesta es SI mencione el título de post grado

3. ¿Usted conoce Cómo está diseñada la curricula educativa de la carrera licenciatura en enfermería en El Salvador?

sí _____ No _____

4. ¿Considera usted que las asignaturas impartidas de la actual malla curricular son pertinentes para la formación de competencias necesarias en la carrera de Licenciatura en Enfermería?

sí _____ No _____

5. si su respuesta a la pregunta anterior es negativa explique por qué?-

6. ¿De las características profesionales que debe tener el estudiante de la Licenciatura en enfermería al iniciar su servicio social, cual considera más importante? De las siguientes opciones elija solamente una, la usted crea conveniente.

- a) Empatía _____
- b) Respeto _____
- c) Aprendizaje constante _____
- d) Habilidad para resolver problemas _____

7- ¿De las siguientes competencias, para usted cual debería de tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de atención directa? A su criterio elija la más importante.

- a) Comunicación _____
- b) Habilidades _____
- c) Trabajo en equipo _____
- d) Liderazgo _____

8- ¿De las siguientes competencias cual es la más importante para que el profesional de enfermería pueda ejercer sus servicios en el área de administración? Elija solo 1.

- a) Liderazgo _____
- b) Innovador _____
- c) Resolución de problemas _____
- d) Disciplina _____
- e) Responsabilidad _____

9- ¿Que competencias debe tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de Docencia? Elija solo 1.

- a) Análisis critico _____
- b) Valores éticos _____
- c) Carisma para formación de recursos humanos _____

10- ¿Que competencias debe tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de Investigación? elija una de las opciones.

- a) Conocimientos de investigación científica
- b) Destrezas
- c) Solución de problemas
- d) Aptitudes

11- ¿Cuáles de estos aspectos cree usted que le dan mayor competitividad y capacidad laboral al profesional de enfermería?

- a) Resolución de problemas _____
- b) Valores éticos y humanísticos _____

- c) Liderazgo _____
- d) Investigación _____

12 - ¿Usted tiene conocimiento si en su institución realizan actualización de la malla curricular?

SI _____ No _____

13. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa mencione el tiempo

14 - ¿En su institución usted recibe capacitación continua?

sí _____ No _____

15. si recibe capacitación continua cada cuanto tiempo recibe esta capacitación?

- a) Dos veces al año
- b) Una vez al año
- c) Cada 2 años
- d) Raras veces.

ANEXO 4. CUESTIONARIO DOCENTES



Universidad Pedagógica

Maestría en administración de la educación

Cuestionario dirigido a docentes de la Universidad de El Salvador

El presente Instrumento permitirá recolectar la información para la investigación titulada: “Pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Nacional de El Salvador, 2021”.

Objetivo: Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería. El Salvador 2021.

1. Datos generales: Marque con una “x” lo que se pide o complete con letra legible según corresponda.

Está usted de acuerdo en participar en esta investigación: SI _____ NO _____

Edad: _____ sexo: _____ Estado civil: _____

Escolaridad: _____ años de ser docentes: _____

Grado académico: _____

Instrucciones: Marque con una “X” la opción que más crea conveniente.

2. Cuenta con posgrado o maestría: si _____ No _____ si su respuesta es SI mencione el título de post grado

3. ¿Usted conoce Cómo está diseñada la curricula educativa de la carrera licenciatura en enfermería en El Salvador?

sí _____ No _____

4. ¿Considera usted que las asignaturas impartidas de la actual malla curricular son pertinentes para la formación de competencias necesarias en la carrera de Licenciatura en Enfermería?

sí _____ No _____

5. si su respuesta a la pregunta anterior es negativa explique por qué?-

6. ¿De las características profesionales que debe tener el estudiante de la Licenciatura en enfermería al iniciar su servicio social, cual considera más importante? De las siguientes opciones elija solamente una, la usted crea conveniente.

- e) Empatía _____
- f) Respeto _____
- g) Aprendizaje constante _____
- h) Habilidad para resolver problemas _____

7- ¿De las siguientes competencias, para usted cual debería de tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de atención directa? A su criterio elija la más importante.

- e) Comunicación _____
- f) Habilidades _____
- g) Trabajo en equipo _____
- h) Liderazgo _____

8- ¿De las siguientes competencias cual es la más importante para que el profesional de enfermería pueda ejercer sus servicios en el área de administración? Elija solo 1.

- f) Liderazgo _____
- g) Innovador _____
- h) Resolución de problemas _____
- i) Disciplina _____
- j) Responsabilidad _____

9- ¿Que competencias debe tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de Docencia? Elija solo 1.

- d) Análisis critico _____
- e) Valores éticos _____
- f) Carisma para formación de recursos humanos _____

10- ¿Que competencias debe tener el profesional de enfermería para ejercer sus servicios en el área de Investigación? elija una de las opciones.

- e) Conocimientos de investigación científica
- f) Destrezas
- g) Solución de problemas
- h) Aptitudes

11- ¿Cuáles de estos aspectos cree usted que le dan mayor competitividad y capacidad laboral al profesional de enfermería?

- e) Resolución de problemas _____
- f) Valores éticos y humanísticos _____

- g) Liderazgo _____
- h) Investigación _____

12 - ¿Usted tiene conocimiento si en su institución realizan actualización de la malla curricular?

SI _____ No _____

13. Si su respuesta a la pregunta anterior es afirmativa mencione el tiempo

14 - ¿En su institución usted recibe capacitación continua?

sí _____ No _____

15. si recibe capacitación continua cada cuanto tiempo recibe esta capacitación?

- e) Dos veces al año
- f) Una vez al año
- g) Cada 2 años
- h) Raras veces.

ANEXO 5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DR. LUIS ALONSO A PARICIO

Investigadora: Maritza Elizabeth Rojas Cruz

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por estudiante de la maestría en Administración de la educación con El objetivo del estudio Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad de El Salvador

✓ Si accede participar en el estudio, se le pedirá responder preguntas elaboradas en un cuestionario la entrevista tomará 10 minutos de su tiempo.

✓ La información que brinde se manejará de forma confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de los de esta investigación. Se utilizará un código y no su nombre.

✓ Su participación en el estudio no conlleva ningún riesgo, puesto que en ningún momento se comprometerá su integridad física y emocional.

✓ Su participación es estrictamente voluntaria. Usted siempre tendrá la posibilidad de permanecer o abandonar el estudio en el momento que lo estime conveniente, y se le garantiza que sin importar cuál sea su decisión, no tendrá perjuicio alguno.

✓ Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación a: Maritza Rojas

Acuerdo del participante:

He leído la información que se proporciona más arriba, y de forma voluntaria acepto participar en esta investigación, conducida por _____ He sido informado de que la meta de este estudio es _____

Me han indicado también que responderé un cuestionario, lo cual tomará ___ minutos. Además, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a:

_____ Maritza Elizabeth Rojas Cruz. marirojas@hotmail.com
70998081_____

Iniciales del participante

Firma del participante

Fecha

Se le agradece cordialmente su participación.

| MATRIZ DE CONGRUENCIA | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--------------------------|-------------------------|
| Problema de investigación | Pregunta de investigación | Obj. Gral. de la Investigac. | Obj.Específicos. | Variable | Metodología | Indicadores | Ítems | Técnica e Instrumento |
| Pertinencia de la curricula educativa de la carrera licenciatura en enfermería en El Salvador | ¿Cuál es la pertinencia del plan de estudios de la carrera licenciatura en enfermería en el Salvador | Identificar la pertinencia del plan de estudios de la carrera licenciatura en enfermería en El Salvador | <p>Describir la malla curricular de la Licenciatura en Enfermería con el propósito de analizar su estructura en busca de una mejora continua.</p> <p>Indagar el perfil de egreso de la Licenciatura en Enfermería con el propósito de determinar la pertinencia del plan de estudio en base a las</p> | <p>Plan curricular por módulos</p> <p>Perfil del egresado en las 4 áreas de desempeño profesional</p> | <p>Diseño de la investigación</p> <p>Descriptiva</p> <p>Mixta</p> <p>Transversal</p> | <p>Conocimiento o no de la malla curricular</p> <p>Desempeño en aérea:</p> <p>Atención directa</p> <p>Docencia</p> | <p>4 y 5</p> <p>6-11</p> | Cuestionario y encuesta |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|---------|--|
| | | | habilidades y/o competencias adquiridas por los egresados de la carrera | Pertinencia de la curricula | | Administración Investigación Capacitación docente. Competencias adquiridas por los estudiantes. Satisfacción del estudiante con lo aprendido | 14-15 | |
| | | | | Supervisión continua | | Conocimiento o no de las actualizaciones curriculares. | 12 y 13 | |