



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
“DR. LUÍS ALONSO APARICIO”
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

“INCIDENCIA ECONÓMICA EN EL LOGRO EDUCATIVO”
INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS DE EL SALVADOR, 2015

PRESENTADO POR: DAYANA ELENA MERINO DE VILLATORO
ASESOR: MTRO. GILBERTO ARMANDO DURÁN

OCTUBRE DE 2015
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
“DR. LUÍS ALONSO APARICIO”**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ
SECRETARIA EJECUTIVA**

**MAESTRA CATALINA RODRÍGUEZ DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2015



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestra Mercedes Yesenia Jaimes de Campos
Presidente**

**Maestra Gladys Emeli Argueta de López
Primer Vocal**

**Maestro Manuel Antonio Ortega Ayala
Segundo Vocal**

**Maestro Gilberto Armando Durán Galán
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las diecisiete horas del día dos de octubre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LA INCIDENCIA ECONÓMICA EN EL LOGRO EDUCATIVO", presentada por: LIC. DAYANA ELENA MERINO, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA APROBAR

MTRA. MERCEDES YESENIA JAIMES
Presidente

MTRA. GLADYS EMELI ARGUETA
1er. Vocal

MTRO. MANUEL ANTONIO ORTEGA
2do. Vocal

LIC. DAYANA ELENA MERINO
Sustentante

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, salud y fuerza de voluntad para culminar exitosamente este proceso.

A mi madre, Teresa Merino, porque gracias a ella soy quien soy y a ella dedico siempre mis triunfos.

A mi esposo Mario Villatoro y mi hijo Mario Mateo Villatoro que con amor incondicional me apoyaron y me apoyan siempre, ellos son mi fuerza y mi motivo para convertirme cada día en una mejor persona y mejor profesional.

A mi familia y amigos.

DAYANA MERINO DE VILLATORO

AGRADECIMIENTO

A mi esposo por el apoyo emocional y económico.

A la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”, por ser la Casa que ha formado tanto académica como profesionalmente.

A mi asesor y a los docentes que durante estos dos años me formaron académicamente.

A mi jurado evaluador, por tomarse el tiempo de leer la tesis y ayudarme a mejorarla.

A los directores, docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas Católicas visitadas.

Cordialmente,

Dayana Merino de Villatoro

RESUMEN

La investigación, es un estudio cuantitativo realizado a nivel nacional, con una población de 742 estudiantes, desarrollado con el propósito de entregar a la Universidad un insumo científico que sirva para la construcción de una investigación institucional denominada: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”.

La tesis presenta la situación económica de las familias de la comunidad estudiantil, específicamente del nivel medio (Bachillerato) que acuden a instituciones educativas católicas a nivel nacional, relacionándolo con el rendimiento académico de estos.

Al procesar, a través de un método estadístico, las variables incidencia económica y logro educativo consideradas en esta investigación, se visualiza una relación lineal positiva que permite la comprobación de la hipótesis: *“La situación económica de las familias tiene un efecto directamente proporcional con los logros académicos del estudiantado”*.

ABSTRACT

The research is a quantitative study, conducted at national level, with a population of 742 students, developed with the purpose of delivering to the University scientific input to serve for the construction of an institutional research called: "Factors associated with academic performance secondary education".

The thesis presents the economic situation of the families of high school students who attend Catholic educational institutions nationwide, related to the achievement of these.

When processing through a statistical method, the economic impact and educational variables considered in this research achievement, a positive linear relationship that allows the verification of the hypothesis is displayed: "The economic situation of families has a directly proportional effect with academic achievement of students."

ÍNDICE

Contenido	N° Pág.
Presentación.....	i
Introducción	ii
CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	1
1.2 ESTADO HISTÓRICO DEL FENÓMENO DE ESTUDIO	2
1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS	4
1.4 JUSTIFICACIÓN	3
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES	3
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 INCIDENCIA ECONÓMICA EN EDUCACIÓN	4
2.2 FINANCIAMIENTO PARA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA.....	4
2.3 FINANCIAMIENTO PARA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR	3
2.4 EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS	3
2.5 EFICACIA ESCOLAR	4
2.6 RESULTADOS ACADÉMICOS DE LAS INSTITUCIONES CATÓLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA EN EL SALVADOR	38
2.7 INVERSIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS QUE PRESENTAN MEJORES RESULTADOS ACADÉMICOS SEGÚN PAES 2014.	40
2.8 PRESUPUESTO FAMILIAR Y EDUCACIÓN, CASO CHILE	42
2.9 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE I.E DE MEDIA Y LA VARIABLE ECONÓMICA QUE INCIDE EN LA EDUCACIÓN.....	44
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.2 ESTABLECIMIENTO DE HIPÓTESIS Y ESPECIFICACIÓN DE VARIABLES	48
3.3 TRABAJO DE CAMPO: POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	49
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	52
3.5 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO	54
3.6 DETERMINACIÓN DE ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
4.2 CONCLUSIONES	76
4.3 RECOMENDACIONES.....	82
4.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS	89
1. FORMATO CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES.....	89
2. PRUEBA DE LENGUAJE Y LITERATURA	98
3. PRUEBA DE MATEMÁTICA	101

PRESENTACIÓN

Este estudio se enmarca dentro de la construcción de una investigación a nivel nacional sobre “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media” dirigida por la Dirección de Investigaciones Asociadas de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”, trabajo que fue realizado por egresadas de la Maestría en Administración de la Educación de esta Casa de Estudios Superiores.

En particular, la investigación recopila los datos correspondientes al factor económico y su incidencia en el logro educativo de estudiantes, específicamente de Educación Media que asisten a instituciones educativas católicas, analizando los indicadores propuestos como: ingresos familiares, presupuesto familiar, remesas y su correlación con los indicadores académicos: resultados de pruebas de lenguaje y literatura y matemática, así como otras pruebas estandarizadas que muestran un panorama de los logros educativos de estas instituciones.

Es de particular importancia que otros indicadores con alguna corresponsabilidad son en alguna medida objeto de mención, en tal circunstancia el impacto que en el país ejercen las políticas, como por ejemplo la asignación del presupuesto general de la Nación para el rubro “Educación” y la idónea administración y gestión de recursos de las Instituciones Educativas.

En El Salvador, las políticas educativas están teniendo efectos en el manejo e inversión de los rubros que le corresponden al ramo de Educación, de acuerdo al Producto Interno Bruto, esta situación roza la aceptación de los objetos de estudio, ya que es importante saber si la inversión del Estado es suficiente para lograr superar los niveles de satisfacción con los logros educativos propios del estudiantado como de las mismas Instituciones Educativas.

Con base en lo anterior, este estudio logrará analizar en qué medida la situación económica de las familias a las que pertenecen los educandos es un factor determinante en el logro de resultados académicos satisfactorios y, a su vez, si éste es un factor en común de las Instituciones educativas católicas que les permita lograr un grado de privilegio y prestigio ante las otras instituciones educativas que gradúan bachilleres.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación retoma la información general del tema que cuantifica la incidencia del factor económico en el logro educativo con base en esta información se elabora la tesis para optar al grado de Máster en Administración de la Educación, el tema “Incidencia económica en el logro educativo” surge de la necesidad de aportar información científica que contribuya a la elaboración de una Investigación Institucional sobre factores asociados al rendimiento académico en educación media y, para este objetivo, se analizará el caso de las instituciones educativas católicas a nivel nacional.

Es necesario aclarar que a nivel de país la información relacionada con el tema es escasa, por lo tanto, al finalizar el estudio se tendrán evidencias concretas para analizar el tema de la educación media en El Salvador y asignar un juicio de valor que nos permita saber si estamos apuntando a una educación de calidad y competente en comparación con otros países de América Latina.

Es así que, la investigación se divide en cuatro capítulos. El primero de ellos, contiene un marco conceptual que describe el objeto del estudio, su estado histórico, antecedentes teóricos y justificación de la investigación.

Una parte sumamente importante que se expone en esta tesis, son los objetivos de estudio los cuales dictan de forma general y específica el rumbo a seguir en la investigación.

En un primer momento, se determina el objeto de estudio el cual surge con la inquietud por describir la relación que existe entre las dos variables de la investigación: factores económicos y logro educativo y de las cuales surgen los indicadores correspondientes para conocer la información específica que se requiere.

Así mismo, en el estado histórico del fenómeno en estudio se hace referencia a los datos que sustentan investigaciones previas sobre este tema las cuales servirán como aporte teórico para construir esta nueva investigación.

En los antecedentes teóricos se hace un breve recorrido por la historia de la educación de instituciones católicas así como también se refiere a estudios previos sobre presupuesto familiar e inversión en el rubro educación como soporte para analizar los parámetros de los resultados que se obtengan.

En ese orden, el tema se justifica en relación a su importancia y relevancia, ya que se pretende que los resultados a obtener sean un referencia para futuras investigaciones internas y externas, es así que también se destaca el beneficio a las instituciones educativas en las que se realizará la investigación ya que con los resultados que se adquieran se podrán retomar para futuros planes de mejora que elabore el mismo centro educativo.

Posteriormente, se abordó el capítulo II, en el que se establecen diferentes apartados que refuerzan el tema, presentando argumentos teóricos que respalden la intención de la tesis. Debido a que no existen mayores referentes teóricos del tema, se refuerza la teoría con información concreta a nivel macro sobre asignación de presupuesto al ramo "Educación" y se visualizan datos comparativos de la asignación presupuestal para este mismo rubro en otros países.

El capítulo III describe la forma metodológica en la que se desarrolló la investigación, partiendo de la descripción de los objetivos propuestos ya que éstos son la base a la que responde todo el estudio; se establece también la hipótesis que se requiere comprobar o rechazar identificando claramente las variables del estudio; acá también se describe el paradigma a utilizar, que por la característica del estudio es eminentemente con enfoque cuantitativo y con una profundidad descriptiva correlacional; y para reforzar este apartado se comentan las técnicas e instrumentos que se utilizaron, la población y muestra con que se trabajó, terminando con una breve descripción de lo que fue el proceso de la investigación de campo.

Para finalizar, el capítulo IV contiene los datos que se obtuvieron en la investigación de campo, procesando debidamente los indicadores que corresponden al estudio para dar pie a un análisis de correlación que facilite la interpretación de resultados para finalmente, emitir conclusiones y posteriores recomendaciones. En este capítulo se encuentran también todas las fuentes de consulta, libros, páginas web, tesis, sitios u otros que sustentaron bibliográficamente la tesis presente.

Capítulo I. Marco Contextual

1.1 Determinación del objeto de estudio

La presente tesis aborda la situación económica y el poder adquisitivo de las familias de estudiantes del nivel medio (bachillerato) de los colegios e institutos católicos de El Salvador, asociados a la Federación de Entidades de Educación Católica de El Salvador y su incidencia en el logro educativo. Tomando en cuenta que el sistema educativo, que engloba los diferentes subsistemas escolares, también pertenece a un macro sistema llamado sociedad y el quehacer en éste se ve afectado por las características de las familias que lo componen; bajo este marco es evidente que características económicas de las familias podrían tener relación con los logros educativos del estudiantado y a la vez llegar a determinar la eficacia del centro educativo.

El objeto de la investigación es la relación entre las variables: Factores económicos y Logro educativo, las cuales indican los parámetros cuantificables para determinar el tipo de relación existe entre ambas.

Es así que, con base en lo anterior, se identifican los indicadores con los que se trabajará, el análisis de estos indicadores, se podrá aproximar una conclusión que dé respuesta a los objetivos específicos propuestos en la investigación. En tal circunstancia los indicadores planteados son:

Tabla 1: Variables e indicadores de investigación

VARIABLE	INDICADORES
Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos mensuales de las familias - Remesas - Estatus económico dentro de cada hogar. - Costo de colegiaturas
Logro Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Notas obtenidas en pruebas de matemática y lenguaje*** - Antecedentes en la Prueba PAES

*** Se tomarán exclusivamente estas asignaturas debido a que se consideran las asignaturas más representativas en las ciencias exactas y de las ciencias sociales y humanas, así mismo a nivel internacional se retoman siempre, como pruebas de admisión para estudios superiores e incluso para el ámbito laboral estructuran pruebas en su mayor parte en base a matemática y comunicación.

1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio

Durante la década de los 90's los países Centro Americanos vivieron un escenario político de muchos cambios, lo que desembocó en la instauración de gobiernos democráticos en la mayoría de los países de la región. Sin embargo con el transcurrir del tiempo de ha visto como estos países han dado muestras del difícil progreso en el área de educación.

De acuerdo con un estudio elaborado por Tedesco (2000), se han realizado diferentes acciones a nivel de región para trabajar en el desarrollo de tres áreas fundamentales: educación, salud y esperanza de vida de la población. Estos esfuerzos de trabajan reactivando la integración económica y promoviendo la

ayuda internacional. Según este estudio son tres logros los que se han alcanzado concernientes a la educación:

1. La tendencia al aumento de la inversión en educación.
2. Las reformas institucionales en materia de descentralización de la administración educativa, la instalación de sistemas de evaluación de resultados y la tendencia a proporcionar mayor autonomía en las escuelas.
3. Mayor nivel de conciencia pública acerca de la educación como una prioridad estratégica de desarrollo.

En concordancia con lo anterior, históricamente en el ámbito educativo de El Salvador se han venido desarrollando planes nacionales como el Plan Nacional 2021 (2004-2009), que comprendía líneas estratégicas como el desarrollo de competencias lectoras y de matemática , programas de desarrollo de competencias del idioma inglés, oportunidades de acceso a la tecnología, mejoramiento del acceso a la educación media, entre otros; y el Plan Social Educativo “vamos a la escuela” 2009-2014 que contiene programas de alfabetización, mejoramiento de infraestructura, dotación de uniformes, alimentación escolar y la educación inclusiva como parte de su estrategia para garantizar el mejoramiento en los procesos de aprendizaje, sin embargo según el experto en educación Oscar Picardo, seguirá siendo un desafío incorporar mecanismos de avance para lograr resultados que garanticen el número de matrícula por año y evitar la deserción escolar y más allá de eso, establecer indicadores que permitan conocer el logro de resultados académicos positivos.

Ramos (2014) expone que El Salvador ha trascendido educativamente abordando brechas y desafíos que continuamente requieren de una inversión humana y económica. Muchos son los esfuerzos que hoy en día se hacen para implementar una educación de calidad teniendo como iniciativa la incorporación de la educación inicial en la formación educativa, el cual es un logro que fortalecerá la concepción de la educación.

Esta investigación, responde a la construcción de conocimiento teórico con el afán de reforzar una investigación institucional denominada “Factores Asociados al

Rendimiento Académico en la Educación Media”, basado en estudios de grupos focalizados que realiza la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”, por lo que la historia de este tema, por lo menos en el ámbito salvadoreño es reciente ya que inició en el año 2013 bajo esta línea de investigación. Se tienen los datos arrojados de las investigaciones previas para el mismo propósito aunque desarrollándose en instituciones diferentes, ya que el objetivo de la investigación macro es recabar la información de los diversos sectores educativos, desde la perspectiva de los diferentes estratos sociales.

Referente al tema “Incidencia Económica en el Logro Educativo” se tienen datos y resultados de otras investigaciones que abordaron los centros educativos públicos, trabajado por egresadas de la Maestría en Administración de la Educación durante el año 2014, bajo el seguimiento de la Dirección de Investigaciones Asociadas de la Universidad Pedagógica de El Salvador. En esta tesis elaborada en 2014 bajo el mismo tema y desarrollada en instituciones públicas, se determina que el ingreso económico de las familias no es factor que determina el logro académico de los estudiantes, medido a través de los resultados o notas obtenidas en las pruebas administradas.

1.3 Antecedentes teóricos

La investigación, toma en cuenta otros estudios a nivel internacional que permitan conocer las ideas de diferentes autores sobre eficacia educativa y calidad educativa, así como también conocer las particularidades históricas que definen el tipo de educación de las instituciones católicas.

Por ejemplo, de forma general, Suarez (2010, P. 12), plantea que los problemas educativos y la deficiencia de oportunidades educativas fueron discutidos en 1988 en la sede de la Organización de los Estados Americanos (OEA). En ese momento, diversos especialistas en educación analizaron a fondo las siguientes problemáticas: la exclusión del sistema educativo de los niños de los sectores rurales y urbanos marginales, las deficiencias de las oportunidades educativas, especialmente a la continuidad de la educación básica, así mismo, el aislamiento y

la desarticulación de la educación formal con el mundo del trabajo, la ausencia de investigación educativa, la inadecuada estructura del currículo, la precaria formación de docentes y el bajo nivel de la organización de la institución escolar.

El informe de la UNESCO (2007) determina que ningún país está conforme con la calidad de su educación porque las exigencias del conocimiento varían debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos del mundo productivo en el que se desarrolla el educando y la sociedad misma que lo envuelve, sin embargo el *informe del financiamiento de la educación en El Salvador*, (2013, Pág. 28) define que “es necesario ampliar la inversión por medio de una ley que posibilite un aumento controlado y sostenido del presupuesto para la educación con relación al Producto Interno Bruto (PIB), con ello se podrá garantizar que el país tienda a cambios evidentes en el área educativo y así dar muestra de un desarrollo”.

En cuanto a la medición de logros educativos, la UNESCO (1997) expone que aquellos países que en esos momentos desarrollaban un sistema de medición de calidad de educación estaban: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Honduras, México, Paraguay, República Dominicana y Venezuela. Para tal medición, se presentan los propósitos y objetivos de cada sistema educativo para partir de ellos. En todo caso, se parte de los resultados de rendimiento académico de los estudiantes de una nación o región para contractarlo con dichos propósitos.

Larach y Lockheed (1992) amparados en el documento de la UNESCO (1997), identifican los propósitos más comunes de evaluación:

- a) Seleccionar estudiantes para continuar en el sistema educativo.
- b) Certificar logros estudiantiles. Monitoreo de tendencia de logro a través del tiempo.
- c) Evaluar políticas o programas educacionales específicos.
- d) Mantener información del rendimiento escolar en las escuelas y regiones.
- e) Diagnosticar necesidades individuales de aprendizaje.
- f) Consideración de varios propósitos simultáneamente.

En el caso de El Salvador, se le dio prioridad a los propósitos de evaluación, pretendiendo recolectar información que les sirva para la toma de decisiones sobre: políticas educativas, elaboración de plan maestro, medición de la calidad, retroalimentación del currículo, establecimiento de un promedio del alcance de aprendizaje del estudiante. A raíz de éstos resultados es que el Ministerio de Educación retoma las áreas de Lenguaje (Español) y Matemática para fortalecimiento académico, esto además, justifica el hecho de que en esta tesis se administren pruebas referidas a las dos áreas académicas para retomarlas como indicadores de logro educativo e incluyendo al mismo tiempo la prueba estandarizada PAES que permite conocer anualmente los resultados de rendimiento académico de la población estudiantil de segundo año de bachillerato a nivel nacional.

Según Calero (2006, p. 15) sostiene que los logros educativos a partir del concepto de educabilidad de las personas, hace referencia a las condiciones mínimas necesarias que posibilitan el proceso de aprendizaje. Es por ello que se considera que los logros educativos son generados por el entorno del individuo, en especial por la familia, que además de cubrir las necesidades básicas debe proporcionar una serie de valores, actitudes y comportamientos favorables al aprendizaje escolar. Así pues, el logro educativo en el estudiantado va ir en función del nivel de apoyo que tenga.

Concretizando, el autor define ciertos criterios a tomar en cuenta ante el logro educativo:

1. Los recursos y las características propias del individuo.
2. El entorno de su hogar.
3. Las características del establecimiento educativo al que asista.
4. El entorno en el aula.
5. El ambiente social y cultural más amplio en el que se está educando.

1.3.1 Resultados de investigación previa

Según la tesis: “Incidencia Económica en el Logro Educativo” presentada en el 2014 por aspirantes a Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Pedagógica de El Salvador, realizada en centros educativos públicos a nivel de país, cerca 60% de las familias, tiene un ingreso que promedia los \$250.00 mensuales, que corresponde al salario mínimo de El Salvador, lo que evidencia la escases de los recursos para financiar la educación media y prepararse para el ingreso a educación superior, el factor económico al mismo tiempo que repercute en el desarrollo de la misma familia como de la comunidad y el país en general, ya que al contar con un menor grado académico las oportunidades de perfilarse a mejores empleos disminuye y por ende los ingresos en concepto de salarios no representan mejores condiciones para futuras generaciones productivas.

1.3.2 Inversión en Educación en América Latina

La inversión que los países hacen en educación tiene la potencialidad de generar importantes beneficios para el desarrollo de las sociedades debido a su capacidad para lograr oportunidades similares para todos¹. Por ello, una variable de medición frecuentemente usada para valorar el compromiso de los gobiernos con la educación consiste en la comparación del gasto público destinado a la educación con el Producto Interno Bruto (PIB).

Según el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre el gasto educativo en la región, titulado “Política fiscal y desarrollo en América Latina: en busca del vínculo”, publicado en Perspectivas Económicas de América Latina 2009, los países latinoamericanos gastan importantes cifras de su presupuesto nacional en educación. Este gasto mostró un crecimiento general constante entre los años 2000 y 2008. Sin embargo, el

¹ Conclusión del Programa Internacional de Evaluación de los alumnos (PISA)

esfuerzo de Argentina, Colombia y Uruguay no presenta un crecimiento significativo, mientras que Chile y Paraguay ni siquiera lograron mantener el incremento en dicho periodo.

En este informe, el gasto en educación relacionado con el PIB ronda entre el 3% y 4%, en El Salvador, el presupuesto asignado se incrementó en un 14% en los últimos tres años. Se entiende, pues, que la inversión en educación de algunos de los países de la región es cercana a la del promedio de los países miembros de la OCDE. Su relación per cápita, no obstante, es cinco veces menor, debido a que la población escolar en la región latinoamericana está entre un cuarto y un tercio de la población total. En el último análisis de Perspectivas Económicas de América Latina 2013 no se profundiza en el gasto en educación, pero sí en su relación con el sector productivo. Sin embargo, una vez más se reitera que los gobiernos de la región deben invertir más en educación para mejorar las capacidades y las oportunidades de su ciudadanía.

Para impactar positivamente sobre la educación en un país, las políticas económicas en esta área deben estar dirigidas a múltiples renglones. Entre los gastos directos del servicio de educación están la partida presupuestaria destinada al funcionamiento de los sistemas educativos. En los países que se sometieron al estudio en mención se denota que entre el 75% y 95% del gasto público en educación está destinado al funcionamiento y administración de los sistemas educativos, tal como lo demuestran las cifras del año 2012, presentadas por el Ministerio de Educación y Cultura de Uruguay en el Anuario Estadístico de Educación, cerca del 80% del presupuesto educativo se destina principalmente al pago de salarios de personal docente.

Estos altos porcentajes fácilmente se explican por la intensiva mano de obra que requiere el funcionamiento de los sistemas educativos. Por otro lado, el gasto en educación también sirve para apoyar los procesos educativos. Esto último se refiere a subsidios para la producción y adquisición de textos escolares y, en

general, de recursos educativos. Es ahí, donde radica la preocupación de los estados.

De acuerdo al informe sobre Desarrollo Humano El Salvador (2013), el país necesita una transformación a través de la construcción de habilidades culturales, sociales y políticas en la que toda la ciudadanía adquiriera un compromiso de superación capaz de generar oportunidades para todas las personas. Esta transformación es una responsabilidad compartida, requiere de la participación conjunta del Estado y la ciudadanía, así como de consensos sobre el rol protagónico que tienen las personas en el desarrollo mediante la educación.

1.3.3 Iglesia y Educación

La temática permite abordar el estado histórico de relación entre la Iglesia cristiana y la educación, José Luís Redondo (2007) afirma que la influencia de la Iglesia en la educación, a nivel mundial, ha sido constante y más pronunciada que en otros ámbitos sociales.

En el libro “Historia de la Educación en España y América” (Buenaventura Delgado, 1994) se plantean los diferentes momentos en los que la iglesia católica ha sido protagonista en la construcción de la historia de la educación, en los años 1880’s, por ejemplo, la Iglesia mantuvo una postura ambivalente respecto la política educativa, a la vez que pedía carta blanca para organizar libremente sus propios centros educativos apoyándose en principios típicamente liberales, se oponía a la libertad de cátedra por miedo a que se enseñasen ideas contrarias a la religión y, para contrarrestar las ideas de las escuelas laicas que entonces se crearon, movilizó sus recursos e influencias organizando patronatos y escuelas católicas.

En cuanto a la historia del desarrollo de la educación y el papel de la Iglesia², el artículo de la Dra. María Luisa Aspe Armella (México 2011), expone que la conquista y colonización de estas tierras a manos de los españoles y donde la

² Aspe, A. (2011). El Papel de la iglesia en educación. México: Vida Pastoral

persuasión de los frailes –hombres de determinación– más que las armas de los conquistadores lograrán consolidar el sueño novohispano.

Según el artículo en mención, a partir de entonces y durante más de tres siglos, la Iglesia ejerció el monopolio de la educación en tierra que hoy se conoce como Centro América y México, sin que hubiera entonces distinción efectiva entre la educación y la evangelización, entre la cultura y la religión, y, si nos atenemos al Regio Patronato vigente, también una distinción no tan clara entre la iglesia y el estado. Dicho de otra forma, la Iglesia fue durante el largo periodo virreinal la institución central en la que recayera la responsabilidad de toda enseñanza en el vasto territorio. En aquel mundo hispánico, la educación encontró su razón de ser en la tradición católica, lo que le imprimió su carácter de unidad ideológica y cultural, sello que hoy en día puede aún percibirse.

Tras el triunfo del movimiento insurgente y la consumación de la Independencia surgió la necesidad de configurar social y jurídicamente la nueva nación que, por cierto, generó no pocos conflictos. La disputa se prolongó a lo largo del siglo XIX y tomó el tono de una lucha por la conciencia. En efecto, ambos grupos, identificados como liberales y conservadores se dieron cuenta de que la educación era un medio indispensable y excelente para imponer su cosmovisión. El estado asumió casi toda la responsabilidad educativa, pero sin lograr relevar por completo a la Iglesia de sus funciones docentes.

En la época Colonial la Iglesia administraba la mayoría de los centros educativos, universidades donde determinaban los cursos, planes de estudio y contenidos. La enseñanza fue usada para evangelizar y fortalecer a la Iglesia misma. Asumió la enseñanza del pueblo; que con la colonia estaba dirigida a los sectores sociales más adinerados, se educó a los criollos, luego a mestizos con dinero y luego a los indígenas.

1.4 Justificación

El presente estudio permitirá identificar la relación entre los factores económicos y el logro educativo la población estudiantil que asiste a centros educativos católicos públicos y privados de El Salvador, los resultados que se obtengan en concordancia a este tema reforzarán una Investigación Institucional sobre factores de eficacia escolar que actualmente se encuentra en construcción por la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”.

Con base en lo anterior, a través de esta investigación se determina en qué medida las posibilidades económicas de las familias influyen en la eficacia educativa de sus hijos e hijas, teoría que permitirá orientar a otras investigaciones sobre calidad educativa o temas relacionados, ya que es evidente que en El Salvador hay poca producción teórica realizada bajo el marco de estas variables, en ese sentido, aporte teórico de esta tesis es importante ya que proporciona resultados específicos que permiten analizar la problemática.

La relevancia de la investigación proviene de la necesidad de ofrecer aportes científicos por parte de las instituciones educativas sobre temas que permitan sustentar las decisiones importantes a retomar con el fin de orientarse a una mejora continua del país en general. Por otro lado, el prestigio histórico que tienen los centros educativos católicos público y privados en los temas educativos da pie al descubrimiento de fortalezas y debilidades de estas Instituciones, para este caso en el manejo de recursos económicos a través de una administración eficiente. Así mismo, las Instituciones educativas serán beneficiadas con la información resultante como insumo para un diagnóstico institucional que permita orientar sus líneas de acción en sus propios planes de mejora por medio de políticas educativas que favorezcan a estudiantes con buen potencial cognitivo y de nivel económico bajo, con dificultad para seguir estudios superiores.

Al ser la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio” la institución de educación superior con mayor aporte de profesionales docentes al ámbito laboral³, parte de las aspiraciones es que las investigaciones institucionales que realiza sirvan como referente teórico en temas educativos desde otros ámbitos (externo), en ese sentido, esta investigación también se tomará como parte de los referentes de consulta para futuras investigaciones áulicas o proyectos de graduación (Internos).

En cuanto a la viabilidad, se considera totalmente oportuno este estudio debido a la disposición de los centros educativos católicos para colaborar con la información. Así mismo del apoyo que ofrece la Universidad que realiza la Investigación Institucional, en cuanto al seguimiento administrativo.

³ Ministerio de Educación de la República de El Salvador (2014). “Informe de Calificación de IES”.

1.5 Alcances y limitaciones

Alcances:

- Con la presente investigación se obtendrán datos pertinentes de la relación entre los variables factores económicos (indicados por el ingreso económico mensual de las familias) y logro educativo del estudiante. Debido a que se puede presentar influencias en el logro de niveles de rendimiento en el desempeño educativo. Entre los puntos de referencia se hallan los resultados de la PAES, como la única prueba estandarizada que se aplica en el país, así como, las notas de Lenguaje y Matemática, por ser las áreas que generalmente se requieren evaluar en distintas pruebas de admisión a estudios universitarios o incluso pruebas selección laboral de educación media de los centros educativos católicos públicos y privados a nivel nacional, los cuales servirán de referencia para futuros análisis del contexto nacional y de soporte para la toma de decisiones.
- Se analizará las posibilidades económicas de las familias de del grupo de estudiantes que se analizaron, el impacto de dichos presupuestos así como la exigencia en inversión en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los centros educativos y cómo influye en los resultados académicos del educando.
- Con base en los resultados a obtener, se podrá emitir un juicio de valor en cuanto a la contribución manifiesta a través del tiempo, de instituciones educativas católicas por sus resultados sobresalientes en el aporte al desarrollo educativo en el país.

Limitaciones:

- El presupuesto familiar en El Salvador, es una limitante considerando que la base de la economía de los países depende de los estatus económicos de los grupos familiares, donde prácticamente todo el grupo familiar debe ser un aporte para el sostenimiento.
- Los resultados de otros medidores del rendimiento escolar son limitados, para el caso la PAES, por parte del Ministerio de Educación no se han publicado estadísticas de los resultados por institución solo se hace referencia a las instituciones que obtuvieron mejores resultados a nivel nacional, pero no se obtiene el dato específico de todas las instituciones que realizaron esta prueba.

2. capítulo II: Marco Teórico

A lo largo de este capítulo se establecen diferentes apartados que fortalecen el estudio, presentando argumentos teóricos que enriquecen los contenidos de la tesis. Debido a que no existen mayores referentes teóricos del tema, se refuerza la teoría con información concreta a nivel macro sobre asignación de presupuesto al ramo “Educación” y se visualizan datos comparativos de la asignación presupuestal para este mismo rubro en otros países. Así mismo, se concluye con el impacto del apoyo económico del grupo familiar al estudiante evidenciado en términos de resultados de rendimiento.

2.1 Incidencia económica en educación

Según Vayzei (Cano 1998), existe una estrecha interacción entre los aspectos económicos y educativos. Afirmando que un alto porcentaje de estudiantes, cuando la economía de un país es alta, evidencian mejor calidad en los procesos educativos. Igualmente al disponer del apoyo económico de las familias la posibilidad de acceder a una formación integral, aumenta.

En la ilustración 1 se ofrece un resumen de las aportaciones de una docena de investigaciones significativas en las que se observa que los factores: recursos de la escuela y gestión económica del centro tienen una prevalencia en la mayoría de investigaciones realizadas.

Ilustración 1. Factores de Eficacia escolar según algunas investigaciones realizadas en Iberoamérica.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Factores escolares												
Clima escolar	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		❖	❖	❖
Infraestructura	❖	❖	❖		❖		❖	❖		❖		❖
Recursos de la escuela	❖		❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖		❖
Gestión económica del centro	❖	❖	❖		❖		❖	❖				❖
Autonomía del centro				❖			❖	❖				
Trabajo en equipo		❖	❖	❖	❖			❖			❖	
Planificación			❖	❖	❖	❖		❖			❖	❖
Participación e implicación de la comunidad educativa		❖			❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖	❖
Metas compartidas	❖	❖	❖	❖		❖	❖	❖		❖	❖	❖
Liderazgo		❖	❖	❖	❖	❖		❖			❖	❖

Fuente: Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, Murillo (2007).

De la ilustración anterior, se puede concluir que estos factores comparten muchos elementos de otras revisiones clásicas, como la de Sammons, Hillman y Mortimore (1995). Así, elementos fundamentales como lo son los “recursos de la escuela” y la “gestión económica del centro” aparecen de forma recurrente en todos los trabajos, tanto de América Latina como del resto del mundo.

Se señala, en un aporte importante (Mella, O. 1999) que el apoyo que reciben los niños y niñas de parte de su grupo familiar en relación a los recursos materiales y culturales, así como la atención y el tiempo dedicado intervienen en gran medida en el desempeño escolar.

Sin embargo, Ferreira (2013) expone dos posturas que indican en qué medida la situación económica no debe verse como la única vía de alcance en la educación; así también determina dos tipos de sociedades que reflejan cómo no necesariamente es la situación económica la que lleva al individuo a un avance en la educación. En la primera sociedad, los ingresos y el nivel de educación de los hijos e hijas están completamente determinados por el nivel socioeconómico de los padres y/o madres, *“los hijos pobres nacen en familias pobres, los hijos ricos nacen en familias ricas”*. En esta sociedad no hay movilidad intergeneracional. En el otro extremo, en la segunda sociedad, la posición socioeconómica relativa de los padres y/o madres no influye para nada en los ingresos ni en la educación de sus hijos e hijas, *“la probabilidad de los que hijos nacidos de familias pobres vayan a la universidad y acaben siendo ricos es la misma que para los hijos de las familias ricas”* en este caso hay una movilidad intergeneracional perfecta.

A partir de esas posturas es que el autor compromete a la escuela como la entidad que tiene la responsabilidad de crear un ambiente artificial que potencie al estudiantado, llevando a la práctica un método de enseñanza basado en la ciencia.

Al hacer una reflexión sobre las proyecciones que el grupo estudiantil visualizan en su proceso formativo la parte afectiva e impulso y motivación que ejerce la familia es un elemento fundamental para lograr la mejora en su rendimiento académico y eso va a respaldar en mejorar el ámbito educativo, ya que se tendrán estudiantes con mayor motivación y con esto le permitirá una formación integral.⁴

⁴ Osegueda S, García N. (2014). “La Incidencia económica en el logro educativo” (Tesis de maestría) de la base de datos de la Biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio” (UMI 31010)

2.2 Financiamiento para Educación en América Latina.

Morduchowicz (2010) expone que hay dos formas generales dentro de las que se podrían incluir los distintos métodos de asignación de recursos a los centros escolares: la burocrática y la de mercado. En la primera es la autoridad central (por medio de procedimientos administrativos) la que define los criterios y demás parámetros de los recursos financieros y reales. En la segunda, el sistema educativo se asemeja a un mercado de bienes o servicios en el que la descentralización es total. La escuela recibe recursos en función de los alumnos y sus características (nivel de estudios, por ejemplo) y decide cómo aplicarlos en las distintas dimensiones: currículo, política de admisión de alumnos y docentes, etc. En el medio hay formas híbridas como los cuasi mercados en los que, según las características deseadas, se regula el sistema (o partes del mismo) y se asignan recursos por capitación.⁵

En la región, el modelo dominante es el primero: los recursos son provistos y solventados, básicamente, en forma directa por las respectivas administraciones educativas, centralizadas o no. En función de parámetros físicos, organizacionales y/o pedagógicos se definen los recursos humanos de cada escuela. Esta información indica el límite máximo de personal docente y directivo que pueden incorporar los establecimientos para una cantidad dada de alumnos y alumnas. En general, las magnitudes y combinaciones establecidas constituyen estándares que deben ser respetados y aplicados, al menos en teoría, en forma pareja y similar; esto es, ante una cantidad de alumnos semejante, los recursos humanos asignados a las escuelas no deben presentar dispersiones significativas.

Así, implícitamente, las pautas sobre organización vigentes definen una tecnología determinada de producción del servicio educativo. En algunos de nuestros sistemas educativos suele señalarse que los establecimientos no pocas veces se alejan de las regulaciones y logran filtrar la aprobación de una mayor cantidad de

⁵ Morduchowicz, A. (2010). “Asignación de recursos en América Latina”, Buenos Aires, Argentina: IIPE-UNESCO

cargos docentes que la legalmente permitida. Más allá de que esto sea efectivamente así, lo cierto es que, en no pocos casos, la dotación de recursos humanos de las escuelas difiere de la que surge de la aplicación de esas normas. Ya sea: a) porque el sistema es dinámico, b) por la dificultad de realizar un seguimiento exhaustivo de la correspondencia entre la matrícula, la normativa (cuando existe) y la cantidad de docentes o, c) porque cuando los organismos de conducción educativa aprueban esas plantas consideran cada situación en particular y flexibilizan su instrumentación, el hecho es que, a veces, la realidad dista de corresponderse con los parámetros definidos por los criterios en cuestión.

Así mismo, el autor comenta que también se presentan situaciones opuestas a la señalada: se observan promedios de estudiantes por docente o por clase mayores a los pautados por la normativa o los criterios vigentes o deseables pedagógicamente. Generalmente, esto sucede en escuelas consideradas de excelencia por la comunidad en las que los padres pujan por inscribir a sus hijos y/o hijas en esos establecimientos o en aquellas que forman parte de una oferta escasa o, simplemente, única. En síntesis, sea por exceso o por defecto, la estructura de recursos humanos de las escuelas no siempre coincide con la cantidad de docentes que, supuestamente, debería existir en función de su matrícula. Cuando la primera de las situaciones es la que tiene lugar, es decir, cuando la nómina docente es superior a la determinada, se está en presencia, claramente, de un problema en la asignación eficiente de los recursos. Este hecho, entre otros, suscita buena parte de las controversias entre la administración gubernamental.

En primer término, debe destacarse que, cuando esto sucede, más tarde o más temprano se presentará una tensión en aquellos sistemas donde los recursos que se reparten entre los distintos niveles de gobierno para el sostenimiento de las escuelas, se transfieren sobre la base de la cantidad de estudiantes o similares. Como se podrá intuir, si el financiamiento se calcula sobre la base de la cantidad de estudiantes, por ejemplo, y se estiman indicadores de ocupación de estudiantes por curso, entonces, cuando esos estándares no se siguen, si el

dinero resulta insuficiente, alguien debe proveerlo. Con más razón se produce esa tensión -sea el sistema educativo centralizado o no- cuando los recursos se transfieren en función de la oferta (es decir, según la cantidad de docentes del establecimiento).

En América Latina sólo Chile mantiene una forma de asignación de recursos a las escuelas sustentada en los principios de financiamiento en función de la demanda. Hasta el 2006, aunque con características y contextos muy diferentes, Nicaragua se guiaba según estos principios. La experiencia ha fracasado y ya no se aplica más. Sin embargo, reviste interés analítico y, por lo tanto, se juzga pertinente continuar incluyéndola en este trabajo tal como fue redactado originariamente.

2.2.1 Financiamiento educativo Vs. Resultado académico

Según el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sobre el gasto educativo en la región, titulado “Política fiscal y desarrollo en América Latina: en busca del vínculo”, publicado en *Perspectivas Económicas América Latina 2009*, los países latinoamericanos gastan importantes cifras de su presupuesto nacional en educación. Este gasto mostró un crecimiento general constante entre los años 2000 y 2008. Sin embargo, el esfuerzo de Argentina, Colombia y Uruguay no presenta un crecimiento significativo, mientras que Chile y Paraguay ni siquiera lograron mantener el incremento en dicho periodo, en promedio, el gasto en educación relacionado con el PIB ronda entre el 4% y 5%⁶.

Desde el año 2000, y cada 3 años, la OCDE lleva a cabo una prueba internacional de aprendizaje -Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés)-, que tiene como objetivo medir las competencias lectora, científica de jóvenes de 15 años, sin considerar el nivel en que estén matriculados.

⁶ Zoido, P. (2008). “El gasto público en educación en América Latina: ¿da resultado?”, en *Percepciones*. Lima, Perú: Universidad Científica del Sur.

Los resultados de esta prueba sirven para medir y comparar el desempeño del estudiantado en países muy diversos. También evalúan y ayudan en el diseño de políticas públicas.

En relación con los resultados del estudio PISA de 2006, el analista de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Pablo Zoido, mencionaba que, con gastos similares al promedio de la región, países como Lituania o Macao/China logran que sus estudiantes —provenientes de diferentes estratos socioeconómicos— obtengan un mejor rendimiento⁷. Los estudiantes latinoamericanos, por su parte, mostraron un desempeño tres años promedio en menor que los estudiantes de la OCDE. Además, el puntaje de sus fallas era mucho mayor, considerando que la mayoría de los estudiantes de la región no alcanzaron el nivel básico de comprensión de lectura. Para el año 2009, los países de América Latina participaron del estudio mejoraron su desempeño en términos generales. No obstante, continúan entre los de peor desempeño.

Ante este panorama es relevante destacar la conclusión de la OCDE en el sentido de que “la verdadera prioridad de la región es la de mejorar la calidad del gasto haciéndola más eficiente y mejor direccionada”⁸. Esta afirmación se confirma si se considera que, para 2008, Macao/China fue el país con mejor rendimiento, a pesar de que tiene un gasto promedio per cápita muy inferior al del promedio de los países de la OCDE. Por lo tanto, podemos concluir que no es incompatible lograr buenos desempeños en educación aunque los ingresos sean bajos.

Para impactar positivamente sobre la educación en un país, las políticas económicas en esta área deben estar dirigidas a múltiples renglones. Entre los gastos directos del servicio de educación están la partida presupuestaria destinada al funcionamiento de los sistemas educativos. En los países bajo el estudio de la OCDE, se visualiza que entre el 75% y 95% del gasto público en educación está destinado al funcionamiento y administración de los sistemas educativos, De acuerdo a cifras del año 2012, presentadas por el Ministerio de

⁷ Ídem

⁸ Toledo, A. (2014). Gasto público en la educación de América Latina. Montevideo, Uruguay: Guirherme Canela Godoi.

Educación y Cultura de Uruguay en el *Anuario Estadístico de Educación*, cerca del 80% del presupuesto educativo se destina principalmente al pago de salarios de personal docente el 94.3% corresponde a gastos de funcionamiento y el restante a gastos de. El gasto público para educación correspondiente a la partida presupuestaria de funcionamiento y administración del sistema paraguayo ha oscilado entre el 85% y 95% en el decenio del 2000.

Estos altos porcentajes fácilmente se explican por la intensiva mano de obra que requiere el funcionamiento de los sistemas educativos. Por otro lado, el gasto en educación también sirve para apoyar los procesos educativos. Esto último se refiere a subsidios para la producción y adquisición de textos escolares y, en general, de recursos educativos. Es ahí, precisamente, donde podría mejorarse la eficiencia.

Es factible establecer un símil de un autofinanciamiento, si el grupo familiar va a sufragar, en un ambiente sin ninguna falencia en términos económicos, una educación con los recursos idóneos.

Los antecedentes socioeconómicos del estudiantado, según un estudio en México, de acuerdo a Carvallo (2005); tienen una repercusión en su nivel socio cultural. Aunque, Según Tirado (2004) de acuerdo a análisis realizado en el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) muestra que la relación socioeconómica, no se manifiesta de manera lineal, es decir, a mayor ingreso mayor logro educativo, no presentándose un estatus abrumadoramente relevante.

Creemers (1992) destaca que el aporte social y económico del educando es un factor relevante que hace influencia en los resultados académicos, pero no descarta los otros elementos internos que el centro de estudios pueda presentar, sin embargo acepta que las condiciones socioculturales del grupo familiar tienen reveladora importancia en el desempeño académico.

De acuerdo a Osegueda P. Sandra. La incidencia Económica en el Logro Educativo (2014): *“El nivel socioeconómico y académico de los padres son elementos determinantes en la formación del estudiante.”* (pag 44).

2.3 Financiamiento para Educación en El Salvador

“El Ministro de Hacienda informó que en el caso del presupuesto para Educación el monto asignado tendrá un incremento de \$100 millones para 2014, lo que significa que la inversión en educación aumentará del 3.09% del Producto Interno Bruto (PIB) al 3.39%.⁹

Cuando se dice que la inversión en educación representará el 3.39% del PIB, lo que se está indicando es que por cada cien dólares producido en la economía, solo 3 dólares con 39 centavos se utilizarán para educación y este porcentaje es muy bajo si se toma en cuenta las necesidades educativas del país, ya que como se ha verificado en apartados anteriores, según estudios internacionales de la OCDE y la ONU, se propone que países otorguen por lo menos un 7% de PIB a educación.

En números absolutos un incremento de 100 millones de dólares en el presupuesto de educación parece mucho, en términos reales que el porcentaje del PIB que se invertirá en educación llegue al 3.39% es muy poco. Históricamente en El Salvador nunca se ha invertido lo que debe de ser en educación, estamos muy por debajo del 7% del PIB que recomiendan los organismos internacionales.

Con base en esos números, es evidente que la prioridad que el Estado otorga a un programa no se mide por lo que se dice; se mide a través del porcentaje del PIB invertido en cada área. Esta medida da cuenta del valor que el gobierno otorga al financiamiento de la educación y, El Salvador es junto con Guatemala y Haití uno de los países latinoamericanos que menor porcentaje del PIB asigna a la educación.

A partir del 2007, el MINED inició un proceso de identificación de las aportaciones que diferentes actores realizan al financiamiento de la educación en el país, con el fin de orientar eficientemente los recursos que se destinan a educación, parte de las estrategias fue adoptar la metodología de Cuentas Nacionales de Educación

(CNE), estas surgen dentro de la iniciativa del Plan Nacional de Educación 2021 (Plan 2021), con el objetivo de conocer al detalle la inversión en educación que realizan todos los actores del país. Este esfuerzo se realiza esperando que contribuyan a futuro a establecer alianzas y consensos nacionales con el fin de mejorar la cobertura y la calidad educativa.

Roberto Cañas (2011) quien escribe un artículo en el periódico digital El Faro su apreciación en cuanto a la asignación presupuestaria a educación.

Si bien es cierto que es difícil para un país alcanzar la recomendación que hace la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para el gasto educativo. Lo anterior no descalifica que, para lograr avances significativos a mediano plazo en Educación, se requiera destinar al menos el 7% del PIB a educación.

Es muy claro que el problema presupuestario no se puede reducir a cuánto se aumenta el presupuesto; también es necesario determinar en qué se va a gastar y cómo se va a administrar el monto asignado; el gasto debe estar altamente concentrado en el caso de la educación en la asignación de recursos al mejoramiento de la calidad educativa, para hacer obras, para la formación de maestros, ampliar la cobertura educativa y no tanto centrado en gastos corrientes como pagar sueldos y salarios, papelería, pagar el agua, luz, teléfono de las oficinas del Ministerio de Educación y en la entrega de los paquetes escolares. No hay dudas de la insuficiencia del presupuesto asignado a educación y la utilización ineficiente de esos recursos incide en graves deficiencias en la cobertura y calidad de los servicios educativos.

Cañas comenta que efectivamente se requiere educación de calidad y se dice que la educación es clave para el desarrollo del país, en todas las encuestas el funcionario que siempre sale mejor evaluado del gobierno es el Ministro de Educación, pero cuando se habla de pagar el precio de una educación de calidad no se está de acuerdo con el costo requerido.

El autor concluye que hablar en serio de Presupuesto en Educación sería plantearse que exista una asignación por mandato constitucional que asegure que una proporción fija del presupuesto nacional cada año por ley sea canalizada a la educación que no puede ser menor que el 7% del PIB.

Ilustración 2: Tablas de asignación y cálculo de los componentes del Presupuesto Escolar.¹⁰

CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE OPERACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA CECE, CIE, CDE Y ACE (EXCLUYE INSTITUTOS NACIONALES)		
Cantidad de estudiantes matriculados	CUOTA POR ESTUDIANTE	
	CDE, CIE, CECE, con Convenio de Gratuidad de Parvularia y Básica	ACE
De 1 a 30	\$ 41.00	\$ 53.00
De 31 a 60	\$ 30.00	\$ 42.00
De 61 a 100	\$ 22.00	\$ 34.00
De 101 a 150	\$ 18.00	\$ 30.00
De 151 en adelante	\$ 13.00	\$ 25.00
Educación Especial cuota estándar de \$75.00 por estudiante		
CECE sin Convenio de Gratuidad de Parvularia y Básica cuota estándar de \$8.00 por estudiante		

Fuente: Ministerio de Educación de la República de El Salvador, presupuesto escolar 2014.

En la página oficial del Ministerio de Educación, no se han encontrado datos actualizados y detallados sobre la asignación y distribución presupuestaria para los años 2013 al 2015, sin embargo los cuadros que se muestran a continuación correspondientes a los años 2011 y 2012 podrán servir como parámetro en cuanto a la asignación presupuestaria para el rubro “Educación” y la distribución del mismo en los diferentes niveles educativos:

¹⁰ Acuerdo N° 15-1989 “disposiciones para la asignación y transferencia del presupuesto escolar 2014”

Ilustración 3: Asignación de recursos para el año 2011

1. Destino del Gasto por Fuente de Financiamiento

Código	Unidad Presupuestaria	Responsable	Fondo General	Préstamos Externos	Donaciones	Total
01	Dirección y Administración Institucional	Ministro	21,607,530			21,607,530
02	Desarrollo de la Educación	Viceministro	15,770,195			15,770,195
03	Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología	Viceministra	3,540,645			3,540,645
04	Educación Inicial y Parvularia	Directora Nacional de Educación	52,359,225			52,359,225
05	Educación Básica	Directora Nacional de Educación	409,918,605			409,918,605
06	Educación Media	Directora Nacional de Educación	70,489,000			70,489,000
07	Apoyo a Instituciones Adscritas y Otras Entidades	Ministro	97,610,340			97,610,340
08	Financiamiento de Gastos Imprevistos	Ministro	15,025,030			15,025,030
09	Programas y Proyectos de Inversión	Ministro	865,150	6,600,000	12,984,450	20,449,600
10	Sistema de Protección Social - Emergencia Nacional	Ministro		218,995		218,995
Total			687,185,720	6,818,995	12,984,450	706,989,165

Fuente: Ministerio de Educación de la República de El Salvador, asignación de recursos financieros 2011

Ilustración 4. Asignación de recursos para el año 2012

1. Destino del Gasto por Fuente de Financiamiento						
Código	Unidad Presupuestaria	Responsable	Fondo General	Préstamos Externos	Donaciones	Total
01	Dirección y Administración Institucional	Ministro	28,013,900			28,013,900
02	Desarrollo de la Educación	Viceministro	17,065,785			17,065,785
03	Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología	Viceministra	3,629,325			3,629,325
04	Educación Inicial y Parvularia	Directora Nacional de Educación	60,896,745			60,896,745
05	Educación Básica	Directora Nacional de Educación	507,070,955			507,070,955
06	Educación Media	Directora Nacional de Educación	74,442,825			74,442,825
07	Apoyo a Instituciones Adscritas y Otras Entidades	Ministro	103,824,770			103,824,770
08	Financiamiento de Gastos Imprevistos	Ministro	2,015,455			2,015,455
09	Programas y Proyectos de Inversión	Ministro	2,859,500	18,150,000	9,741,480	30,750,980
Total			799,819,260	18,150,000	9,741,480	827,710,740

Fuente: Ministerio de Educación de la República de El Salvador, asignación de recursos financieros 2012

Al dividir el presupuesto anual distribuido por nivel entre la matrícula total de alumnos atendidos en educación media, se encuentra la inversión promedio que el MINED ha realizado durante los años 2011 y 2012, en el que se visualiza hubo un aumento en la asignación de presupuesto para el rubro educación que ascendía a \$120,721,575 Millones de dólares, en Educación media en ambos años no se ha asignado más del 0.1% de ese presupuesto y más allá de eso, la asignación para educación media en 2012 fue menor (0.09%) en relación al total de ese año, que la asignación del 2011 (0.1%) en relación al total de ese año.

2.4 El proceso de acreditación de las instituciones educativas católicas

El eje perteneciente a la educación necesita estar a la vanguardia de las exigencias y compromisos con el entorno, teniendo medidas que evalúan y dan certeza a la población estudiantil respecto a la calidad de la institución.

La acreditación es el reconocimiento público a la calidad de los servicios educativos que proporciona un centro de educación privada, en el cual se verifica el cumplimiento de un conjunto de indicadores para llegar a los estándares de calidad requeridos en el Manual de Acreditación Institucional establecido por el Ministerio de Educación. En virtud de lo anterior, para la comprobación del cumplimiento de dichas disposiciones se establecen los criterios de acreditación siguientes:¹¹

Tabla 2: Ponderación a los criterios de acreditación de colegios privados.

N°	CRITERIO	PONDERACIÓN
1	Organización y planificación institucional	2
2	Servicios docentes	2.25
3	Desarrollo curricular	2.25
4	Servicios al estudiante	2
5	Infraestructura y recursos físicos	1.50
TOTAL		10

Fuente: instructivo para la acreditación de colegios privados

Las Instituciones educativas católicas, en su mayoría han sido acreditadas con categoría “A”, obteniendo una calificación igual o mayor a 8.0 en el proceso de evaluación, con lo cual se certifican como Centros Educativos Privados Acreditados, esto de acuerdo al último informe emitido por el MINED en su página

¹¹ Acuerdo N° 15-0576 “instructivo para la acreditación de colegios privados” MINED, 2011.

web. Este detalle comprueba que, basado en los estándares de calidad que requiere el sistema de evaluación del Ministerio de Educación de El Salvador, las instituciones católicas se comprometen en mantener un perfil acorde a esos requerimientos que les permiten ciertas ventajas como:

- La oportunidad de elevar su prestigio como institución de alta calidad.
- Demuestra que tiene la capacidad de responder a los nuevos retos de la Educación Media y a los requerimientos de la modernización e internacionalización.
- Fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones acreditadas.
- Consolidación de su participación en comunidades académicas.
- Facilita la participación de sus docentes en redes y asociaciones a nivel nacional e internacional.
- Consolidación de la cultura de la autoevaluación y la autorregulación.

2.5 Eficacia Escolar

La educación es considerada como un elemento de retribución a la sociedad, tomando en cuenta que: entre más se forma el individuo, más beneficio brinda a la sociedad, valorando que al invertir en la educación de la persona, permite tener un crecimiento del capital humano y con ello se lograría un incremento a nivel económico, cultural, político y social del país.

La eficacia entendida como el hacer bien las cosas para la consecución de objetivos concretos, entre ellos la búsqueda de la excelencia, no es un tema exclusivo ni único de la actualidad.

El concepto de eficacia escolar ha ido evolucionando con el tiempo y actualmente la definición más utilizada, y la que se adoptará en esta tesis, es la que aborda Murillo (2003): *“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable,*

teniendo en cuenta sus aprendizajes previos y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Asimismo incluye tres características complementarias a la definición ofrecida:

1. Valor añadido, entendiéndose como el progreso de estudiantes teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural.
2. Equidad, elemento básico en el concepto de eficacia. La capacidad de la escuela de “favorecer al desarrollo” de a su población estudiantil por medio de crear un ambiente de la igualdad entre ellos.
3. Desarrollo integral del estudiantado como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo, que permite considerar y valorar la dimensión afectiva del educando.

Según esta idea, un centro será eficaz si su valor añadido –el rendimiento del estudiantado ajustado por su rendimiento inicial y su situación social, económica y cultural– es superior al previsible. Técnicamente, una escuela es eficaz en cuanto que los residuales escolares (lo que difiere el resultado del centro del valor previsible teniendo en cuenta el nivel social, económico y cultural de los alumnos y su rendimiento previo) sean positivos y lo más elevados posibles.

Al establecer la referencia social de lo que implica la eficacia en la escuela es necesario plantearse la preocupación de si es la eficacia escolar algo necesario para el sistema educativo y para la sociedad como tal. En definitiva, ese planteamiento es absolutamente necesario y vital en el mundo moderno.

La eficacia escolar, al igual que otros procesos educativos, está en constante adaptación y evolución, modificándose de acuerdo a las diferentes realidades que han surgido desde sus inicios. Podemos afirmar en conformidad con Creemers y Kyriakides (2010), que la eficacia debería ser tratada en su principio más general como un proceso dinámico en constante movimiento. Por esa razón, la investigación sobre eficacia escolar en un contexto de inequidades sociales puede ser un eje de cambio y mejora de la sociedad.

Pero para eso es necesario iniciar con bases sólidas y concretas que establezcan inicialmente una idea de lo que es el concepto de eficacia. Por tal motivo, y a forma de contraste, se presentan diferentes concepciones tanto en ambientes iberoamericanos como sajones, así como su evolución desde los primeros estudios, basados principalmente en teorías de tipo sociológico.

El período tardío de los ochenta y noventa estigmatizaba una escuela orientada a la búsqueda de la calidad como sinónimo de eficacia escolar. Es así que Lezotte (1989) define una escuela eficaz como aquella *“que puede en términos de resultados reflexionar sobre su educación para la teoría del aprendizaje y demostrar la presencia conjunta de calidad (niveles altos aceptables de rendimiento) e igualdad (que no haya diferencias en la distribución de ese rendimiento entre los principales conjuntos de la población infantil)”* (Lezotte, 1989:817).

Veinte años después de realizar diferentes análisis de correlaciones o factores de eficacia, aseguró: *“las escuelas eficaces son aquellas que tienen altas expectativas de logro de todos sus estudiantes sin que esto signifique que haya una separación del grupo mayoritario del resto de la población estudiantil, permitiendo así una calidad y equidad de la educación para todos”* (Lezotte y McKee, 2011:11).

Por otra parte, Hopkins (1990), especialista en temas de productividad y economía educativa, concibe una escuela eficaz como aquella *“1) que busque y consiga los mejores resultados en los alumnos (definidos tanto en términos individuales como en términos sociales), 2) que tenga el menor gasto posible del potencial del alumno, y 3) que utilice eficazmente los medios”* (Hopkins, 1990:180).

En definitiva, podemos decir que un sistema, institución o centro educativo será eficaz en la medida en que sea capaz de conseguir los objetivos y metas de calidad que se propone.

2.5.1 La Eficacia Escolar en el mundo¹²

Primeras aproximaciones

La investigación que busca determinar los factores asociados con el rendimiento es tan antigua como la propia investigación empírica educativa; es decir, tiene más de un siglo de vida. Sin embargo, hay que colocar una fecha al nacimiento del movimiento de eficacia escolar en 1966, año en el que se publicó el “Informe Coleman”. A partir de los datos obtenidos, se apuntó que la escuela desempeñaba un papel muy limitado en el rendimiento del educando. Esta conclusión generó múltiples reacciones de todo tipo entre la comunidad educativa, con especial virulencia en el caso de los investigadores Bowles y Levin (1968), Moynihan (1968) y Hanushek y Kain (1972). Por una parte, algunos estudiosos que trabajaban sobre los factores explicativos del rendimiento asumieron como válidos los resultados del estudio de Coleman y, simplemente, obviaron el nivel escuela en sus indagaciones.

De esta manera, se potenció lo que se ha llamado la “perspectiva individualista o psicológica”, que busca identificar los factores personales, sociales y familiares asociados al rendimiento, pero no los factores escolares. La otra reacción fue la de los escépticos: aquellos que simplemente no llegaron a creer en esos resultados. De esta forma, en un primer momento algunos investigadores realizaron un reanálisis del trabajo de Coleman para encontrar posibles errores metodológicos (p. e., McIntosh, 1968; Jencks et al., 1972; Smith, 1972). Otros, por su parte, realizaron nuevas investigaciones con el intento de buscar resultados diferentes (p. e., Mayeske et al., 1972). Sin embargo, no los encontraron: en todos ellos, el poder explicativo de una serie de variables de entrada (fundamentalmente el nivel socio-económico de grupo estudiantil) limitaba en forma drástica la aportación de las variables escolares.

¹² Murillo, J. (2007). “Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar”, Bogotá, Colombia: Edición del convenio Andrés Bello.

En Gran Bretaña, de forma paralela al “Informe Coleman”, se realizó otro estudio análogo que tomó el nombre de “Informe Plowden” (1967). En este trabajo, los investigadores estaban preocupados por estudiar los factores individuales, familiares y escolares que explicaban el rendimiento académico del estudiantado con el fin de colaborar en la toma de decisiones por parte de los políticos. El hallazgo más importante de este trabajo fue: **“las diferencias entre familias explican más de la variación de los niños que las diferencias entre escuelas”** (Plowden Committee, 1967: 35). En concreto, los factores relacionados con la actitud de las familias explicaron el 58% de la varianza en rendimiento; de esta forma, las opiniones del “Informe Coleman” de nuevo se confirmaron.

Desde el inicio de la década de los setenta y hasta la actualidad, se ha desarrollado en Iberoamérica una buena cantidad de investigaciones, de una calidad aceptable, sobre eficacia escolar. Sin embargo, es en estos primeros años del siglo XXI, cuando, gracias a un renovado impulso, se están desarrollando los mejores y más ambiciosos trabajos (Murillo, 2003; 2006).

Es posible afirmar que la investigación sobre eficacia escolar realizada en Iberoamérica por investigadores tiene tres características especialmente destacables. En primer lugar, su carácter claramente aplicado; en segundo término, que la influencia recibida ha sido no sólo de los estudios “ortodoxos” de eficacia escolar, sino también de los llamados “estudios de productividad escolar”, y, por último, su clara relación con el desarrollo de la educación y de la investigación educativa, aunque con infinidad de matices.

La multitud de investigaciones sobre eficacia escolar realizadas en estas cuatro décadas en Iberoamérica, junto con las aportaciones de otros trabajos relacionados, conforma una compleja maraña de resultados. Todas estas investigaciones contribuyen a un mejor conocimiento de la realidad de la educación en la región, aportando el análisis de los distintos factores asociados al rendimiento del estudiantado de una forma u otra.

2.5.2 Logro Educativo

De acuerdo con López Salmorán (2011) al hablar de logro educativo se alude al conjunto de variables que dan cuenta de las probabilidades que tienen las niñas, niños y los jóvenes para: a) permanecer en la escuela; b) lograr los aprendizajes esperados, y c) realizar trayectorias escolares continuas y completas. Además, agregamos la autopercepción y las expectativas que tanto estudiantes y sus familias tienen sobre la relevancia del aprendizaje y su capacidad para apropiárselo.

Para el autor, los logros educativos también están relacionados con el entorno social-educativo en el que se inscriben los integrantes de la comunidad escolar (familias, alumnos, escuelas, profesorado...). Quizás, se recalcaría la importancia del acceso y del tipo de medios de comunicación y de cultura que están presentes en los entornos familiares, escolares y sociales del grupo estudiantil.

Se entiende pues, por logro educativo como la consecución de metas u objetivos planificados previamente; bien es cierto que también cabría englobar en logros aquellos que se consiguen sin que exista de antemano un objetivo definido. Ambas condiciones ponen de manifiesto el valor intrínseco de las realidades educativas que tienen lugar en la escuela.

Aguado (2003), alude a que los logros educativos deben reflejar un equilibrio entre lo académico, lo procedimental y lo socioafectivo. Estos resultados van en la línea de un enfoque educativo por competencias donde se destaca la importancia de una educación holística, en la que se forme a personas competentes socialmente y con capacidad para adaptarse a una sociedad en permanente cambio. Sin embargo, como se refleja en algunos estudios. Baraibar (2004), en la escuela han de enseñarse y aprenderse logros diversos, tanto en el plano académico como en el personal.

En el estudio *“Logros Educativos y diversidad en la escuela”* de Pozo Llorente, (2011), se encuentran hallazgos sobre logros educativos, descubriendo una relación con la posibilidad de detectar desde el centro educativo problemáticas en el entorno familiar y comunitario y no centrarse únicamente en la atención, exclusiva y reduccionista, a cuestiones de aprendizaje del estudiante. Este hecho es definido por los expertos consultados como un logro y un éxito del sistema educativo. De acuerdo con distintos autores (García Pastor, 2005; López Salmorán, 2011), esto refuerza la idea del centro como unidad, como un microsistema que forma parte de otro entramado más complejo pero donde el éxito de cada uno se convierte en el éxito de todos y viceversa. Tal y como han manifestado los expertos, para alcanzar logros educativos es necesario redefinir la normativa vigente e incluir otra forma de entender y de concebir la escuela desde una perspectiva más amplia. Como plantea Aguado (2010), la forma en la que miramos, pensamos y entendemos la escuela media en nuestras expectativas y, por tanto, en nuestras acciones como profesionales de la educación. Esto puede explicar el valor que el profesorado otorga a las experiencias de aula, donde el día a día se construye desde cada realidad y desde las personas que la integran, con todo su bagaje de experiencias.

En cuanto al logro educativo que se refiere en esta tesis, se retomará el concepto de Ortiz (2005) que lo define como conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el educando en el proceso pedagógico expresado en un valor calificativo (generalmente numérico) que se determina de acuerdo a una escala predefinida y estandarizada. Con base a lo anterior, se comprende que el logro educativo estará reflejado en el rendimiento académico que se obtenga del proceso educativo en bachillerato, a través de la aplicación de instrumentos estandarizados como las pruebas de matemática y lenguaje, al mismo tiempo soportándose en los resultados de la PAES.

2.5.3 Aportes de las investigaciones previas¹³

Uno de los objetivos de la investigación sobre eficacia escolar es profundizar en el conocimiento de los efectos escolares. Así, junto con la tradicional preocupación por estimar la magnitud de los efectos escolares, en fechas recientes la investigación se ha centrado en estudiar algunas de sus propiedades científicas: consistencia, eficacia diferencial, estabilidad y perdurabilidad de los efectos. Poco a poco el tema del estudio de los efectos escolares, tanto por su magnitud como, en menor medida, por sus propiedades científicas va calando en América Latina y el Caribe.

La reciente Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (Murillo 2007), es el mejor y más ambicioso estudio empírico sobre esta temática desarrollada en América Latina. Concretamente ha realizado una estimación de la magnitud de los efectos escolares y ha abordado el estudio de la consistencia de los efectos entre distintas variables de producto y la eficacia diferencial de los centros en función de distintas características de la población estudiantil. Los resultados más destacables acerca de la magnitud de los efectos escolares, de aula y de país, en relación con el logro académico cognitivo, en función de diversas variables de agrupación del estudiante: género, nivel socioeconómico, nivel cultural de las familias, ser nativo o inmigrante y rendimiento previo. Los resultados que se encontraron son los siguientes:

- En algunas escuelas, la satisfacción de cada estudiante con ella varía en función de su nivel socioeconómico, lo que parece indicar que algunas instituciones escolares funcionan de tal manera que los alumnos de mayor nivel socioeconómico se encuentran mejor que los de nivel socioeconómico más bajo.
- Existe una eficacia diferencial de los centros en comportamiento de sus estudiantes en función del nivel cultural de sus familias.

¹³ Rosa, S., Aguerrondo, I. (2008), “Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el caribe”, Santiago, Chile: UNESCO.

- Se observa eficacia diferencial de unos centros frente a otros en función del género del alumno en auto concepto, comportamiento y convivencia social, y, en menor medida, en rendimiento en Matemática.
- Existe un fuerte efecto diferencial tanto en rendimiento en Matemática como en rendimiento en Lengua en función del rendimiento previo de los alumnos en esas asignaturas. De esta forma, determinadas escuelas discriminan a algunos alumnos en función de su conocimiento previo de esas materias.

En el 2013, se oficializó la presentación del libro “La Eficacia Escolar en El Salvador” producto de una investigación para optar al grado de Doctor en Educación del Mtro. Gustavo Ramos Ramírez, en este hace referencia a los principales actores del sistema educativo como es la Escuela en sí misma, en la que hace alusión a la necesidad de reconocer que la Escuela ya no es solamente la institución de formación, donde se adquieren conocimientos y principios de adaptación social. La escuela actual es una institución que permite el desarrollo pleno del ser humano, donde se identifican y explotan sus potencialidades y donde ésta le aporta un porcentaje alto de conocimientos y, una serie de valores añadidos que le permitan integrarse a una sociedad cada vez más exigente y con alto contenido de competitividad.

En la investigación Ramos Ramírez (2013), da una importante definición de eficacia, retomando por ejemplo desde la definición más genérica que presenta la Real Academia de la Lengua Española (2011) “*Capacidad de lograr el efecto que se desea o espera*” hasta otras definiciones de algunos teóricos como Alonso (2010:218) quien en su perspectiva de la calidad empresarial aplicada al campo educativo valora la eficacia como “*el grado en que se realizan las actividades planificadas y se alcanzan los resultados planificados*”.

Bajo la óptica de calidad educativa y en un contexto muy detallado sobre su importancia y su relación con la búsqueda de calidad, González (2004) considera que eficacia es “*medir la calidad para posteriormente dar un juicio sobre ella*”

(2004:72). En el ámbito puramente educativo, Martinic y Pardo (2003) consideran la eficacia como *“la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independientemente de su origen social”*.

Con todas las definiciones anteriores, Ramos Ramírez (2013) establece que eficacia es *“La búsqueda de la excelencia a través del logro de objetivos concretos, tanto a nivel individual como colectivo. Así, la eficacia es lograda a través de la búsqueda constante de la perfección y la calidad de un producto final, que en nuestro caso será educativo.”*

La serie de definiciones que se presentan en este libro permiten acercarse a una comprensión de lo que es realmente el sentido de la eficacia, partiendo de la realidad que no solamente es que una escuela sea buena, es decir, que tenga buenos resultados académicos, armonía entre sus estudiantes y el personal docente; en realidad la eficacia es toda una filosofía de trabajo y vida que implica que el individuo se involucre en la obtención de buenos resultados, los cuales puedan satisfacer las necesidades de la sociedad.

2.6 Resultados académicos de las Instituciones católicas de educación media en El Salvador

El sistema educativo nacional cuenta con una serie de indicadores que le permitan conocer si se tienen avances o si existe estancamiento en las diversas áreas y niveles educativos que se atienden. Uno de los indicadores indispensables es el referido al rendimiento académico del grupo estudiantil; debido a que no todos los centros educativos evalúan con la misma rigurosidad y calidad a sus estudiantes, ni utilizan los mismos instrumentos, no es posible establecer comparaciones o conclusiones a partir de los resultados institucionales, es necesario realizar evaluaciones externas que puedan ofrecer información sobre los niveles de logro que el estudiantado alcanzan al finalizar cada ciclo o nivel educativo. Lo más importante de realizar las evaluaciones nacionales, ya sean en una muestra o de tipo censal, no es en sí todo el operativo que se monta para administrar las pruebas, si no la importancia que se dé a los resultados obtenidos y que éstos realmente sean analizados por las diferentes instancias, y sean utilizados en planes encaminados a fortalecer y mejorar los aprendizajes del educando; pero que estos no queden plasmados solo en documentos, sino que realmente se ejecuten y haya una verdadera asistencia técnica para su implementación.

A partir de 1,997 el Ministerio de Educación consideró la necesidad de aplicar exámenes que contribuyeran a fortalecer el nivel de responsabilidad del egresado, así como someter al docentes de Educación Media a un proceso de revisión de su quehacer educativo en el aula, por lo que se tomó la decisión de suministrar las Pruebas de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), tanto para el sector público como privado, a fin de que los resultados permitan mejorar la calidad de la educación en las instituciones educativas del Nivel Medio.

A efecto de tener un marco de ponderación del desempeño de las instituciones católicas del país, en el presente apartado y sin ánimo de obviar de la investigación las pruebas de suficiencia en aéreas de matemáticas y lenguaje, que

forman parte de la investigación; seguidamente el estudio facilita los resultados de las Pruebas de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES).

Desde 1997 a la fecha, la PAES ha arrojado datos muy desalentadores del estado real de la calidad educativa en el país, las notas promedio no superan un 6.0 en los últimos años, como lo vemos en el siguiente cuadro:

Tabla 3: Promedios PAES en los últimos 10 años

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Promedio	5.04	5.53	5.92	6.17	4.99	5.14	4.85	5.0	5.3	5.2

Nota: cuadro elaborado en base a los informes anuales que emite el MINED

El caso de los centros educativos católicos la historia es notablemente diferente, ya que a nivel nacional año con año se nombra a colegios como Externado San José, Champagnat, Guadalupano, Santa Cecilia, Santa Inés y el CE católico Alberto Masferrer, entre otros que alcanzan promedios muy superiores a los promedios nacionales, situándose en los primeros 10 lugares a nivel nacional con una nota superior al 8.0. Aquí se presenta el informe del MINED sobre resultados de PAES 2014.

Ilustración 5: instituciones educativas con mejor promedio PAES, 2014

DIEZ CENTROS EDUCATIVOS PRIVADOS CON MEJORES PROMEDIOS

Cod. CE	Centro Escolar	Departamento	Municipio	Puntaje Global
20202	Colegio Champagnat	La Libertad	Santa Tecla	8.84
20171	Escuela Cristiana "Oasis El Salvador"	San Salvador	San Salvador	8.73
20486	Colegio Salvadoreño Inglés	San Salvador	San Salvador	8.69
20817	Colegio Español " Padre Arrupe"	San Salvador	Soyapango	8.66
20516	Colegio Guadalupano	San Salvador	San Salvador	8.57
20468	Colegio García Flamenco	San Salvador	San Salvador	8.55
20155	Escuela Alemana	La Libertad	Antiguo Cuscatlan	8.54
20926	Instituto Católico de Oriente	San Miguel	San Miguel	8.54
20070	Liceo San Luis	Santa Ana	Santa Ana	8.51
20517	Colegio Externado de San José	San Salvador	San Salvador	8.42

Fuente: Ministerio de Educación de la República de Educación, Resultados PAES 2014

2.7 Inversión en Centros Educativos que presentan mejores resultados académicos según PAES 2014.

De acuerdo a lo que se ha planteado, las instituciones católicas, en su mayoría, suponen un prestigio otorgado tanto por las instancias oficiales que las acreditan como también por los resultados destacables que la sociedad percibe en cuanto a rendimiento académico. Lo anterior supone que, al ser estas Instituciones de calidad, la inversión económica que se requiere está por encima de los colegios de mejor prestigio, es decir que la familia que opta para que su hijo/a ingrese a éstas instituciones deberá tener la solvencia económica necesaria para cubrir los costos de la educación que ahí se les otorga. A continuación, se presenta un cuadro del costo de matrícula y cuotas (retomando específicamente lo costos del bachillerato general) en las diez instituciones que obtuvieron mejor nota PAES en el año 2014, de las cuales es necesario resaltar que seis son Instituciones católicas.

Tabla 4: Costo anual de instituciones educativas con mejor PAES, 2014

N°	INSTITUCIÓN	MATRÍCULA	VALOR CUOTA	CANT. CUOTAS	COSTO ANUAL
1	Colegio Champagnat	\$321.00	\$117	11	\$1608.00
2	Escuela Cristiana "Oasis"	\$617.00	\$175.00	12	\$2717.00
3	Colegio Salvadoreño Inglés	\$519.00	\$242.00	10	\$2939.00
4	Colegio Español Padre Arrupe	\$100.00	\$75.00	12	\$1000.00
5	Colegio Guadalupano	\$205.00	\$97	12	\$1369.00
6	Colegio García Flamenco	\$266.00	\$187.00	10	\$2136.00
7	Escuela Alemana	\$649.00	\$635.00	4	\$3189.00
8	Instituto Católico de Oriente	\$288.00	\$103.00	11	\$1421.00
9	Liceo San Luís	\$201.00	\$102.00	11	\$1323.00
10	Colegio Externado San José	\$285.00	\$115.00	10	\$1435.00
	PROMEDIO	\$345.10	\$185.00	-	\$1913.70

Nota: Cuadro elaborado en base a la nómina de centros educativos privados legalmente autorizados bajo acuerdo ejecutivo del Mined.

Como se denota en el cuadro anterior, la inversión mensual de las Instituciones con mejor nota de PAES a nivel nacional representaría aproximadamente el 75% del salario mínimo en El Salvador, esto sin tomar en cuenta otros gastos académicos y administrativos como lo son: material didáctico, literario, viáticos, transporte, papelería, entre otros, lo cual se podría estimar en un 10% más, es decir, las familias cuyos ingresos equivalen a salarios mínimos tendrían prácticamente que otorgar el salario neto para cubrir la inversión en educación. Esto evidentemente es imposible, ya que para cubrir esta inversión, el ingreso familiar deberá ser por lo menos cuatro veces el costo mensual de la inversión en educación, es decir ingresos de \$1000.00 a más.

2.8 Presupuesto Familiar y Educación, Caso Chile

En Chile, se realizó el primer (y único) estudio de presupuesto familiar 2012 para conocer en qué productos o servicios se concentra la carga de gastos de los consumidores en América Latina. Se considera importante hacer referencia a éste para tener un parámetro de lo que invierten las familias en Latinoamérica para los diferentes rubros.

Considerando todos los grupos socioeconómicos alto, medio y bajo, los servicios básicos, vivienda, alimentación y transporte se llevan más de la mitad del presupuesto de la familia. Sólo los servicios básicos ocupan el 15% del gasto.

En la siguiente tabla se evidencia que el rubro “Educación” ocupa el sexto lugar a nivel regional:

Tabla 5: Inversión de familias por rubro

Ranking	Segmentos de consumo	Total general	Porcentaje acumulado
	Total	100,00%	
1	Servicios básicos	15,00%	15,00%
2	Vivienda	13,30%	28,30%
3	Alimentación	12,60%	40,90%
4	Transporte	11,10%	52,00%
5	Telecomunicaciones	10,30%	62,30%
6	Educación	9,00%	71,30%
7	Otros	8,60%	79,90%
8	Salud	8,60%	88,50%
9	Vestuario y calzado	4,70%	93,20%
10	Aseo personal y del hogar	3,50%	96,70%
11	Recreación y cultura	1,80%	98,50%
12	Artículos de belleza	1,50%	100,00%

Fuente: Estudio: Radiografía del presupuesto familiar, Chile, 2012.

La tabla 6 muestra los resultados del análisis por grupo socioeconómico, esta perspectiva registra algunas variaciones en el ranking.

- Segmento alto: el mayor gasto es en Vivienda (16,2%), mientras en los segmentos medio y bajo son los servicios básicos (15,2% y 18,9% respectivamente). Además de vivienda y servicios básicos, que son parte de las prioridades de todos los segmentos, en este sector aparece el segmento Educación (14,5%) y el Transporte (11%) dentro de los gastos importantes.
- Segmentos medios: las prioridades sufren algunos cambios, alimentación (12,9%) y la salud (11,1%) están entre las prioridades.
- Segmentos bajos: aparece alimentación (17,7%) y transporte (13,10%), entre las prioridades de los gastos.

Tabla 6: resultado por grupo socioeconómico.

GSE Alto			GSE Medio			GSE Bajo		
Ranking	Item	% gasto	Ranking	Item	% gasto	Ranking	Item	% gasto
1	Vivienda	16,20%	1	Servicios básicos	15,20%	1	Servicios Básicos	18,90%
2	Educación	14,50%	2	Vivienda	13,40%	2	Alimentación	17,70%
3	Servicios básicos	12,10%	3	Alimentación	12,90%	3	Transporte	13,10%
4	Transporte	11,00%	4	Salud	11,10%	4	Telecomunicaciones	11,10%
5	Otros	10,70%	5	Telecomunicaciones	10,70%	5	Vivienda	8,60%
6	Telecomunicaciones	9,20%	6	Transporte	10,20%	6	Otros	7,60%
7	Alimentación	8,90%	7	Educación	7,60%	7	Vestuario y Calzado	6,70%
8	Salud	7,90%	8	Otros	7,60%	8	Aseo Personal y del Hogar	5,20%
9	Vestuario y calzado	3,60%	9	Vestuario y calzado	4,50%	9	Salud	4,60%
10	Recreación y cultura	2,50%	10	Aseo Personal y del hogar	3,70%	10	Educación	3,50%
11	Aseo Personal y del hogar	2,10%	11	Recreación y cultura	1,60%	11	Artículos de belleza	1,50%
12	Artículos de belleza	1,40%	12	Artículos de belleza	1,40%	12	Recreación y cultura	1,40%

Fuente: Estudio: Radiografía del presupuesto familiar, Chile, 2012.

2.9 El Rendimiento académico de instituciones educativas de media y la variable económica que incide en la educación.

Desde mediados del siglo pasado, estudios demostraban el factor económico como un elemento de incidencia en los logros educativos del educando. Así mismo, Al hacer una comparación varios evidenciaron un impacto cerca del 60% del grupo familiar sobre el centro educativo. Siendo el grupo familiar no solo un soporte motivacional sino también una variable con un componente económico. El otro factor incidente, de carácter económico en el rendimiento se le otorga al estado, las políticas de gobierno dentro del aporte del Presupuesto General de la Nación. El aporte del gobierno en El Salvador como porcentaje del PIB, se considera que no es el más adecuado. Algunas iniciativas gubernamentales como: La Red Solidaria, El Vaso de Leche, Paquetes Escolares; se critica que más van a la forma y no al fondo del problema de rendimiento escolar. Aunque éstos motivan a gran parte de la población a matricular a mayor cantidad de estudiantes, situación que sólo se ve obstruida por el problema de la delincuencia e inseguridad de la población escolar.

Este escenario le plantea la problemática a las instituciones educativas privadas cuya dependencia es de un presupuesto de ente lucrativa, que más busca satisfacer una tasa de retorno, contraria a una institución de carácter público cuyo presupuesto trata de satisfacer, aunque sea en términos formales, una demanda estudiantil integral.

Al hacer una reflexión sobre la proyección de una población estudiantil la parte afectiva de la familia, el acompañamiento de la misma son importantes pero el soporte económico no es menos importante, sin él, cualquiera buenos deseos no son suficientes. Según postura de Coral Gonzalez (2003) en su investigación "Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en la Educación Secundaria" determina dos variables para el logro educativo:

a) Nivel Socio económico de la familia e

b) Interés de los padres, madres o responsables por el desarrollo formativo de sus hijos y/o hijas.

El rendimiento académico de algunas instituciones educativas católicas de El Salvador cuyo nivel socio económico tiene en los costos de participación montos relativamente más altos, excepto de unas entidades bilingües de carácter layco. Se muestran, de manera sostenida con una alta ponderación en pruebas como la PAES. La mayoría de los mejores promedios de rendimiento pertenece a este tipo de instituciones. Un indicador importante para señalar el aspecto económico en el rendimiento académico en educación media a nivel de bachillerato lo dan estas instituciones, lo que abona a considerar que otros elementos deben estar allí, como parte de la oferta de estas instituciones como lo son la tecnología, el currículo y los niveles de organización como entidad orientada hacia propósitos ulteriores de las mismas.

Capítulo III: Marco Metodológico

En el presente capítulo se explica cómo se realizó la investigación, partiendo de los objetivos de estudio, definidos con base en las necesidades de la Investigación Institucional a la que corresponden, se define también la metodología utilizada para la misma haciendo alusión al trabajo de campo realizado.

Apuntando del objeto de estudio el cual es: “Analizar la situación económica de los estudiantes como factor incidente en el logro educativo, en el nivel medio de las Instituciones católicas de El Salvador” se han definido los objetivos de la investigación y la metodología del trabajo de campo, respondiendo a las exigencias la investigación que está construyendo la Unidad de Investigación Asociada de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

3.1 Objetivos de la investigación

Los objetivos definitivos de la investigación consisten en generar datos medibles y comprobables, haciendo un aporte gradual a la acumulación del conocimiento humano.¹⁴

Para tal caso, y con el fin de delimitar el alcance de la investigación, así como concretizar los puntos clave a retomar para un análisis específico del tema, se ha definido un solo objetivo general y tres específicos para responder de forma concreta a éstos, es importante dar a conocer que los mismos han sido otorgados por la Unidad de Investigación Asociada de la Universidad Pedagógica de El Salvador, para ser retomados en la investigación institucional que se está construyendo.

¹⁴ Oskar Blakstad (2013). Método Científico. Sep 18, 2015 Obtenido de Explorable.com

Es así que los objetivos de esta tesis son:

OBJETIVOS

General:

- ❖ Evaluar la situación económica del grupo familiar de estudiantes de bachillerato, en las Instituciones Católicas de El Salvador, como factor incidente en el logro educativo.

Específicos:

- ❖ Establecer relaciones entre las variables económicas y el logro educativo de la población estudiantil del nivel medio (Bachillerato).
- ❖ Determinar las variables económicas incidentes en el logro educativo.
- ❖ Establecer el nivel de incidencia de las variables económicas en el éxito de las instituciones con mejores puntaje.

Es importante destacar que los objetivos de la investigación institucional han sido adecuados a esta tesis, ya que se determina el sujeto de investigación, que para este caso son las Instituciones Educativas Católicas de El Salvador; también, los objetivos específicos son claros con las pretensiones de la investigación.

3.2 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables

Una hipótesis de investigación representa un elemento fundamental en el proceso de investigación. Después de formular un problema, el investigador enuncia la hipótesis, que orientará el proceso y permitirá llegar a conclusiones concretas del proyecto que recién comienza.

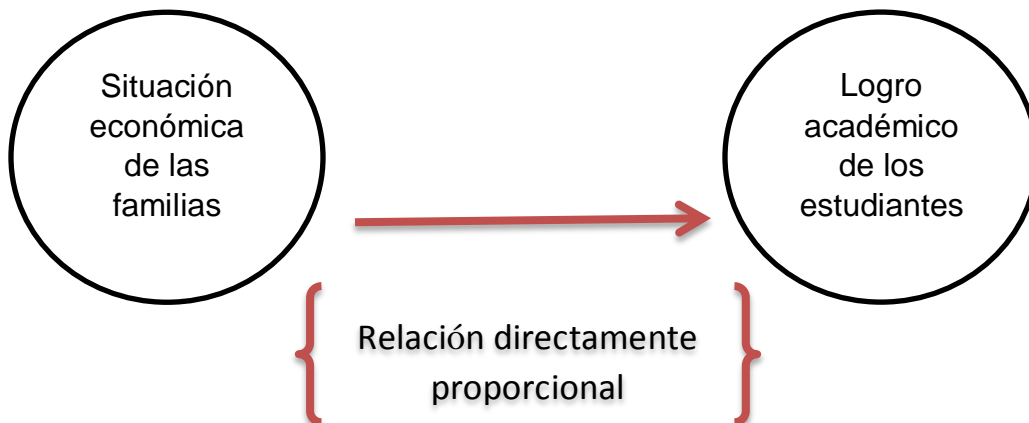
Para esta investigación la hipótesis en estudio es la siguiente:

“La situación económica de las familias tiene un efecto directamente proporcional con los logros académicos de los estudiantes.”

Con base en esta hipótesis, se especifican las variables independiente y dependiente, pero para esto se necesita saber qué son las variables:

De tal manera que la presente investigación se rige por variables, así:

- Situación económica de las familias (Independiente)
- Logro académico de los estudiantes (dependiente)



3.3 trabajo de campo: población, muestra y muestreo

Este estudio se enmarca dentro de la construcción de una investigación a nivel nacional sobre “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media” dirigida por la Dirección de Investigaciones Asociadas de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”, trabajo que está siendo realizado por egresados de la Maestría en Administración de la Educación de ésta misma Universidad desde el año 2014, en la cual participan diferentes grupos de investigadoras, tal como se muestra más adelante en la tabla 7.

En particular, esta investigación recopila los datos correspondientes al factor económico y su incidencia en el logro educativo de estudiantes de educación media de instituciones educativas católicas, analizando los indicadores propuestos como lo son: ingresos familiares, presupuesto familiar, remesas, becas y su correlación con los indicadores académicos: resultados de pruebas de lenguaje y literatura y matemática, así como otras pruebas estandarizadas que muestran un panorama de los logros educativos de estas instituciones.

Debido a que la investigación en centros católicos fue realizada por 6 investigadoras, se tuvo la necesidad de filtrar algunas instituciones, en el sentido de retomar únicamente las Instituciones que estuvieran asociadas a la Federación de Entidades de Educación Católica de El Salvador, ya que la directora de esta organización proporcionó los datos de las Instituciones que podríamos visitar, es así que se distribuyen de acuerdo a la factibilidad geográfica de las investigadoras.

En total eran 81 Instituciones católicas a nivel nacional, pero debido a que no todas las Instituciones contaban con el nivel de bachillerato, se realizó una nueva depuración, dejando únicamente 41, las cuales se dividieron entre las 6 investigadoras de la siguiente manera:

Tabla 7: Distribución de instituciones educativas tomadas en cuenta en la investigación

N°		Centro Escolar	Departamento	Municipio
1	MARCELA HERNÁNDEZ	CENTRO ESCOLAR CATOLICO ALBERTO MASFERRER	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
2		C. ED. CAT. NUESTRA SEÑORA DE LAS GRACIAS	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
3		INSTITUTO EMILIANI	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
4		INSTITUTO MARIA AUXILIADORA	SANTA ANA	SANTA ANA
5		INSTITUTO CATOLICO LA MEDALLA MILAGROSA	SANTA ANA	SANTA ANA
6		LICEO SAN LUIS	SANTA ANA	SANTA ANA
7		COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE FATIMA	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
8	DAYANA MERINO	COLEGIO ESPARZA	LA LIBERTAD	ANTIGUO CUSCATLAN
9		COLEGIO SANTA INES	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
10		C. EDUC. CAT. EDUCANDO A UN SALVADOREÑO	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
11		COLEGIO CHAMPAGNAT	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
12		COLEGIO SALESIANO SANTA CECILIA	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
13		COLEGIO BELEN	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
14		COLEGIO EUCARÍSTICO SAN SALVADOR	LA LIBERTAD	SANTA TECLA
15	INGRID COLOCHO	COMPLEJO ED. C.PADRE JOSE MARIA VILASECA	SAN SALVADOR	APOPA
16		CENTRO ESCOLAR CATOLICO JESUS OBRERO	SAN SALVADOR	MEJICANOS
17		COMPLEJO EDUCATIVO FE Y ALEGRIA	SAN SALVADOR	TONACATEPEQUE
18		LICEO SALVADOREÑO	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
19		COLEGIO MARIA AUXILIADORA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
20		COLEGIO CRISTOBAL COLON	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
21		INSTITUTO TECNICO RICARDONE	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
22	PATRICIA ALVARADO	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO EL CARMELO	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
23		COLEGIO EUCARISTICO MERCEDARIO	SAN SALVADOR	SAN MARTIN
24		COLEGIO GUADALUPANO	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
25		ESCUELA SALESIANA MARIA AUXILIADORA	SAN SALVADOR	SOYAPANGO
26		COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSE	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
27		COLEGIO SAGRADO CORAZON	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
28		COLEGIO ASUNCION	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
29	BRENDA Y MORALES	C. ED. CAT. PADRE MARIO ZANCONATO	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
30		COLEGIO EL ESPIRITU SANTO	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
31		COLEGIO LA SAGRADA FAMILIA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
32		INSTITUTO HERMANAS SOMASCAS	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
33		COLEGIO LA DIVINA PROVIDENCIA	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
34		COLEGIO MARIE PAUL	SAN SALVADOR	SAN SALVADOR
35		COLEGIO SANTA TERESA DE JESUS	SAN SALVADOR	SAN MARCOS
36	PETRONA ARTERO	COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO EL ESPIRITU SANTO	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL
37		INSTITUTO CATOLICO SANTA SOFIA	SAN MIGUEL	SAN MIGUEL
38		COLEGIO SAN AGUSTIN	USULUTAN	USULUTAN
39		COMPLEJO EDUCATIVO CATOLICO ANA GUERRA DE JESUS	SAN VICENTE	SANTO DOMINGO
40		C. ED. CAT.PRESBITERO HIGINIO TORRES	SAN VICENTE	S. ESTEBAN CATARINA
41		C. ED. CAT. MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO	SAN VICENTE	TECOLUCA

La investigación institucional dirigida por la Unidad de Investigación Asociada considera que la población está constituida por tres agentes principales:

1. Directores de Centros Educativos Católicos que cuenten con el nivel de bachillerato.
2. Docentes de estos Centros Educativos.
3. Estudiantes de segundo año de bachillerato de centros educativos católicos.

Sin embargo, por lineamientos de esta Unidad, para el desarrollo de la tesis se retoma únicamente los datos recolectados por la administración de las pruebas y encuestas dirigidas a estudiantes.

A continuación se muestra el cuadro de población y muestra de la investigación general:

Tabla 8: Distribución de población y muestra

UNIDADES DE ANÁLISIS	Instituciones que pertenecen a la Federación de CE Católicos	Instituciones que cuentan con Bachillerato	Instituciones que aceptaron otorgar el tiempo para visita y aplicación de instrumentos	Cantidad de estudiantes por institución visitada	Total de estudiantes	Cantidad real de instrumentos administrados
Estudiantes de 2° Bto. C. E. Católicos	81	41	30	25	750	742

La investigación fue realizada en 30 Instituciones católicas que cuentan con bachillerato, ya que de las 41 iniciales, 11 no accedieron a otorgar el tiempo necesario para aplicar los instrumentos y las pruebas académicas. Así también, en este estudio la población está definida únicamente por los estudiantes de segundo año de bachillerato de las Instituciones católicas, en cada institución la muestra

era de 25 estudiantes y se determinó de forma aleatoria simple (en ésta todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidas en la muestra), partiendo de la distribución de centros educativos por el principio de viabilidad.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos son sin lugar a dudas una parte importante de la investigación empírica de un fenómeno a estudiar, especialmente cuando éste tiene un marcado acento cuantitativo, como es el caso. Hernández (1996) afirma que los instrumentos permiten a la investigación obtener la información necesaria para poder analizar el problema de forma casi tangible. Es decir, los instrumentos nos dirán cómo podemos abordar el problema de una forma más cuantificable, lo que dará más concreción y lógica a los datos.

Para esta investigación sobre incidencia económica en el logro educativo, se utilizó la técnica de la encuesta principalmente, como instrumentos de recolección de datos se utilizó un cuestionario dirigido a estudiantes así como pruebas objetivas en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

Las pruebas utilizadas en el presente estudio que pretendía evaluar el rendimiento académico, utiliza los contenidos que han resultado ser comunes a todos los currículos oficiales, los principales libros de texto preparatorios para la PAES.

En ese sentido, la estructura de la prueba se define tomando como fundamento la identificación de los dominios conceptuales y los procesos cognitivos de cada participante.

Entre las características de las pruebas para evaluar los desempeños del grupo estudiantil podemos encontrar:

- El diseño de los instrumentos se hace con preguntas cerradas, con un solo enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las que tan solo una se considera correcta. Por otra parte, preguntas abiertas, con una instrucción a partir de la cual el educando debe resolver un problema y describir el procedimiento seguido para obtener la respuesta.
- Se establece la distribución de los ítems con base en las especificaciones previstas en el marco curricular, según los dominios conceptuales y los procesos cognitivos propios de los sistemas.

En el caso de los cuestionarios, fueron estructurados con preguntas cerradas con base en escalas cuantitativas y preguntas específicas relacionadas al factor incidencia económica.

Los cuestionarios han sido una fuente valiosísima de información para interpretar la realidad del contexto social, demográfico, personal, familiar y laboral en el que vive el sector estudiantil salvadoreño. Además, de ellos se puede recopilar información sobre los procesos y la dinámica escolar, por medio de cuestionarios aplicados a estudiantes, profesores, directores y padres de familia de las escuelas analizadas.

La estructura se guiaba bajo la siguiente línea:

- Generalidades
- Datos específicos:
 - Identificación institucional
 - Objetivo de la investigación
 - Información general del encuestado
 - Indicaciones específicas para su llenado
- Factores

- Preguntas para cada factor con su respectiva escala de respuestas.

A continuación se presenta el objetivo del cuestionario administrado:

- Estudiante: indagar sobre su entorno familiar y sociocultural, además de la dinámica e interacción en el aula y la satisfacción con la escuela, compañeros y docentes.

Una vez diseñado el cuestionario y las pruebas de Lenguaje y Matemática se procedió a realizar la validación de instrumentos por parte de docentes especializados en las asignaturas en cuestión.

Estos cuestionarios junto con las pruebas de conocimiento permitieron ampliar el abanico de información necesaria para la correcta comprensión del fenómeno del rendimiento académico del grupo estudiantil de bachillerato que acuden a Instituciones católicas de El Salvador.

Para la labor de procesamiento de información se contrató a la empresa “Villacorta y Asociados”, quien ofreció base de datos en Excel en SPSS y gráficos en power point.

3.5 Descripción del proceso de investigación de campo

En cuanto a la organización y distribución de Instituciones entre el grupo de investigadoras, se establecieron rutas de conformidad con la cercanía geográfica de las Instituciones a visitar, distribuyendo estas rutas en base a la factibilidad de cada una de las investigadoras por la cercanía de residencia o de trabajo. Cabe destacar que las Instituciones que se visitaron se encontraban distribuidas en las tres zonas del país.

Para el desarrollo del trabajo de campo, se presentaron cartas a cada institución solicitando el espacio para desarrollar la investigación y aplicar los instrumentos, sin embargo, debido a las agendas muy bien estructuradas de éstos colegios no fue fácil obtener la autorización correspondiente, pero al verificar la formalidad de la investigación accedieron a ofrecer un espacio de tiempo con estudiantes.

En cada visita, había una entrevista previa para confirmar el objetivo de la investigación y la importancia de la aplicación de los instrumentos así como el proceso a seguir. Luego se procedía a la visita de aula, en la que ya se encontraba el grupo de estudiantes (veinticinco en cada institución) para proceder a la aplicación del instrumento y posteriormente al desarrollo de las pruebas.

3.6 Determinación de enfoque y tipo de investigación

La determinación del enfoque de investigación se refiere a la concentración de las diferentes corrientes de pensamiento, que han surgido a lo largo de la historia y de las cuales han resultado las propuestas de clasificación metodológica que se acaban de mencionar. De esta concentración se hace un uso general de dos enfoques: el cuantitativo y el cualitativo.¹⁵

Este estudio se realiza bajo un *enfoque **cuantitativo*** y con una profundidad ***descriptiva correlacional***, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos, para éste caso particular, la finalidad es analizar la correspondencia entre las variables Factores económicos y el logro académico del grupo estudiantil.

Es descriptiva porque la investigación que se realizará busca caracterizar un fenómeno o situación particular indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, mediante una enumeración de ellos. Y además, tienen como objetivo establecer cómo se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la

¹⁵ Ortiz, J. (2006). “Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación”. Tabasco, México: UAEM Redalyc

atención de tal manera que se limitan a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio. Al mismo tiempo será correlacional ya que se analizarán dos variables, para indagarlas y conocer su comportamiento. La investigación correlacional en cierta medida, posee un valor explicativo aunque parcial, debido a que se realiza la relación entre dos variables, una independiente y la otra dependiente, determinando la forma en que una incide en la otra.

Las fuentes de información *primarias*, permitiendo obtener datos específicos desde la perspectiva de los diferentes sujetos que se relacionan en las variables en mención.

El enfoque cuantitativo, basado en el paradigma positivista (fundamentado en el sistema filosófico que promulga que el conocimiento debe surgir de la correlación de la evidencia empírica), se refiere al hecho de que los datos recabados durante la investigación, son tratados para probar las hipótesis establecidas teniendo como base la medición numérica y el análisis estadístico, a fin de derivar patrones de comportamiento de las variables seleccionadas.¹⁶

¹⁶ Idem

Capítulo IV: Presentación y análisis de resultados

El capítulo presente señala los resultados obtenidos de la investigación realizada en 30 instituciones educativas católicas de El Salvador, correspondientes a las 742 encuestas dirigidas a estudiantes de educación media. Los cuestionarios se aplicaron entre los meses de abril a junio de 2015. Es necesario recalcar, que para efectos de concretizar los resultados, se retomaron del cuestionario, las respuestas relacionadas únicamente con el indicador que corresponde a la investigación, el cual es “Incidencia Económica”.

Sin perder de vista los objetivos específicos de ésta tesis, se retoman las variables:

Tabla 9: Variables e indicadores de la investigación

VARIABLE	INDICADORES
Factores Económicos	<ul style="list-style-type: none">- Ingresos mensuales de las familias- Remesas- Estatus económico dentro de cada hogar- Costo de colegiaturas
Logro Educativo	<ul style="list-style-type: none">- Notas obtenidas en pruebas de matemática y lenguaje- Antecedentes en pruebas estandarizadas

A continuación se analizan los indicadores contenidos en los cuestionarios administrados a estudiantes los cuales, denotan una prevalencia superior a criterio del investigador y permitiendo emitir un juicio de valor respecto a los datos obtenidos.

Los indicadores económicos retomados en el análisis son:

- 8.3: ¿Con quién resides en tu vivienda?
- 8.5: De los siguientes aparatos electrónicos ¿con cuáles cuentan en tu hogar?
- 8.6: ¿Tu casa cuenta con los siguientes servicios...?
- 8.7: Los ingresos mensuales familiares están alrededor de...
- 8.8: Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en su casa?
- 8.9: La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es...

Los indicadores académicos a utilizar son:

- Promedio de notas obtenidas en las pruebas de lenguaje y matemática.
- Promedio de PAES de las Instituciones.

4.1 Análisis de resultados

Para el análisis de los resultados, se retoman los datos obtenidos luego de procesar la información de los 742 cuestionarios que se administraron a estudiantes de bachillerato de las Instituciones educativas católicas de El Salvador.

Las instituciones visitadas conforman el total de la muestra de Instituciones educativas católicas a nivel nacional, de las cuales se incluyeron las tres zonas del país: central (San Salvador y La Libertad), occidental (Santa Ana) y oriental (San Miguel y Usulután).

En cuanto a la representación de los resultados, se utilizará el gráfico de dispersión debido a que éste tiene la capacidad de mostrar las relaciones entre

dos variables a través de relaciones simples que son visiblemente evidentes. La fuente utilizada para elaborar los gráficos de dispersión y lineales son las encuestas realizadas a los 742 estudiantes de las instituciones católicas que son parte de ésta investigación.

4.1.1 Indicador: Ingreso Familiar y Rendimiento académico

En la Tabla 10 se muestra el listado de las 30 instituciones que se visitaron y fueron parte de la muestra procesada, en este se ha calculado la información del valor anual que una familia necesita invertir en cada estudiante, para el caso de los colegios privados, esta información se encontró en el portal web del Ministerio de Educación, el cual publica anualmente el listado de colegios autorizados para funcionar con los respectivos valores de matrícula y cuota. En el caso de las instituciones católicas públicas, se retomó con referencia un valor de \$10.00 por estudiante por 12 meses, como inversión de las familias que inscriben a sus hijos en estas Instituciones.

Tabla 9: General Instituciones con inversión anual y promedios de pruebas de matemática y lenguaje:

N°	INSTITUCIÓN	Costo Anual (cuotas + matrícula)	PROMEDIO MATEMÁTICA	PROMEDIO LENGUAJE
1	Colegio Champagnat	\$1,608.00	7.48	7.68
2	Colegio C. Hna. Haydeé Quiroz	\$ 990.00	4.79	4.71
3	Colegio Salesiano Santa Cecilia	\$1,387.00	6.33	7.21
4	Colegio Esparza	\$ 990.00	4.78	5.50
5	Colegio Eucarístico de San Salvador	\$ 960.00	4.76	5.08
6	C. Ed. Cat. Educando a un Salvadoreño	\$ 120.00	3.27	3.33
7	Colegio la Divina Providencia	\$ 948.00	4.92	4.00
8	Colegio El Espíritu Santo	\$ 943.00	4.16	4.34
9	Colegio Hermanas Somascas	\$ 824.00	4.37	4.20
10	Centro Escolar Padre Mario Zanconato	\$ 120.00	2.56	3.20
11	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles	\$ 377.68	4.76	3.56

12	Colegio La Asunción	\$1,129.00	6.00	5.48
13	Com. Educ. Cat. Dra. María Julia Hrndz.	\$ 120.00	2.4	2.68
14	Colegio Ntra Sra. del Rosario de Fátima	\$1,097.00	4.24	3.72
15	Com. Educ. Cat. Ntra. Sra. de las Gracias	\$ 120.00	4.16	3.88
16	Com. Educ. Cat. Ricardo Poma	\$ 120.00	3.00	3.50
17	Com. Educ. Cat. Sta. Catalina	\$120.00	4.57	3.87
18	Liceo Mariano San Juan Bosco	\$925.00	4.44	5.00
19	Comp. Educ. Cat. José María Vilaseca	\$120.00	3.89	4.20
20	Com. Educ. Cat. Fé y Alegría San José	\$120.00	4.33	4.00
21	Complejo Educativo El Carmelo	\$120.00	3.92	3.28
22	Escuela Salesiana María Auxiliadora	\$325.00	4.3	3.78
23	Instituto Católico Padre Richard Mangini	\$120.00	2.48	3.00
24	Colegio Español Padre Arrupe	\$1,000.00	4.76	4.20
25	Complejo Católico Espíritu Santo	\$120.00	3.00	2.50
26	Instituto Católico de Oriente	\$1,421.00	5.60	4.30
27	Colegio Católico Espíritu Santo (Usulután)	\$ 574.00	4.00	4.38
28	Colegio San Agustín (San Miguel)	\$ 888.00	4.80	4.30
29	Colegio Josefino Nuestra Sra. de La Paz	\$1,267.00	5.80	5.40
30	Colegio Santa Sofía	\$650.00	4.00	4.80

Nota: Cuadro elaborado en base a la nómina de centros educativos privados legalmente autorizados bajo acuerdo ejecutivo del Mined.

Ilustración 6: Inversión familiar Vs. Notas de matemática

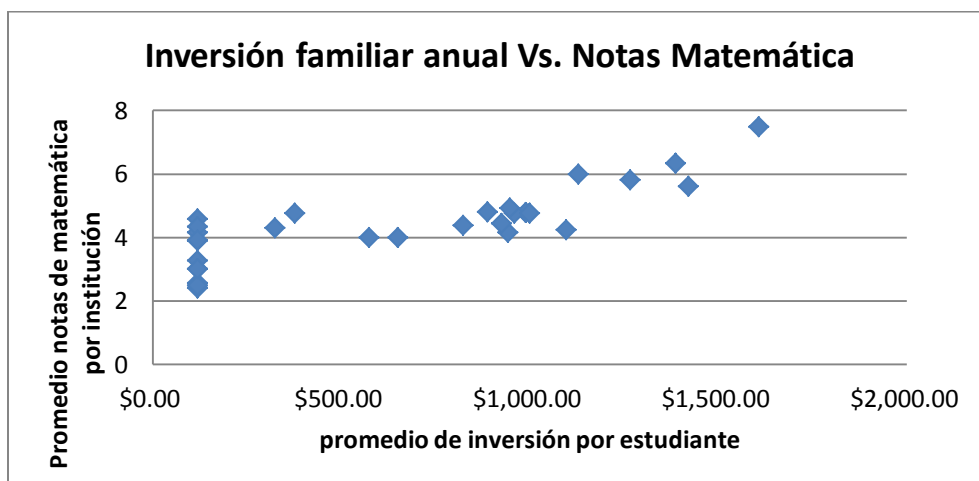
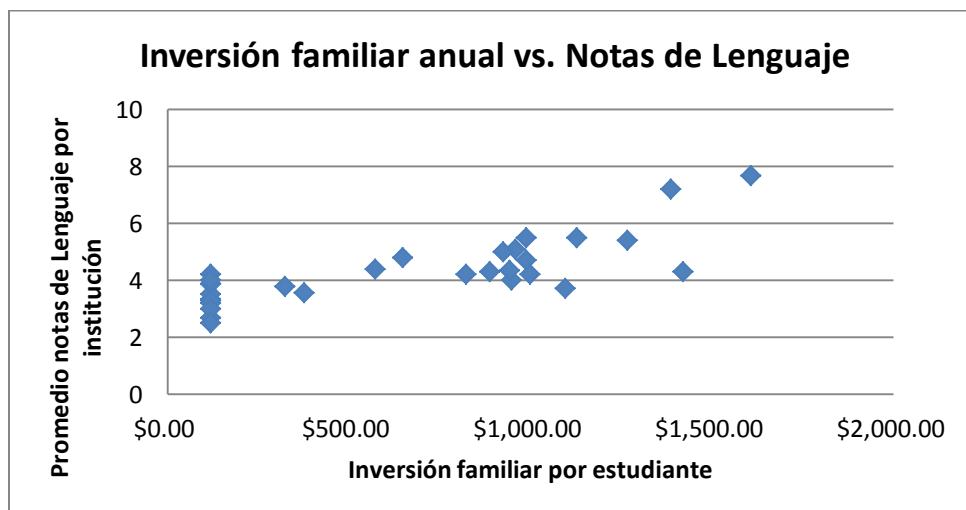


Ilustración 7: Inversión familiar Vs. Notas de lenguaje



Análisis de gráfica:

En las ilustraciones de ambos cuadros, se evidencia que el costo económico anual que invierten las familias está directamente relacionada y de forma proporcional al rendimiento académico del grupo de estudiantes, esto de acuerdo al resultado de correlación el cual es para la ilustración 7 de 0.88 y para la ilustración 8 de 0.70.

Es decir a mayor inversión económica, por parte de las familias, mejores resultados académicos obtienen el y/o la estudiante. Ahora, este análisis se concentra exclusivamente en la verificación de correlación entre las dos variables en estudio, con los datos cuantitativos no se puede asumir la postura de que solo por el hecho de pertenecer a familias con mayores ingresos los estudiantes son mejores académicamente o viceversa, pero si se puede deducir que el prestigio, las condiciones y sistemas educativos de los colegios que requieren mayor inversión representan un factor diferenciador y que le dá una clara ventaja competitiva tanto al estudiante como a la institución misma por el valor agregado que requiere el cumplir un sistema educativo efectivo.

Tabla 101: Ingreso familiar Vs. Notas de matemática

INGRESO FAMILIAR	NOTAS DE MATEMÁTICA		
	De 2 a 4	De 4 a 6	De 6 a 8
Menos de \$250	18.63%	14.07%	9.46%
\$250	15.97%	13.33%	1.35%
\$500	21.29%	17.78%	16.22%
\$750	14.45%	15.31%	8.11%
\$1,000	10.27%	12.84%	8.11%
Más	13.69%	18.27%	51.35%
No Contestó	4.94%	4.94%	5.41%
Total Base sujetos	267	332	143

La tabla 11 muestra la relación cuantitativa entre las variables “ingreso familiar” y el “rendimiento académico” específicamente en los promedios de notas de matemática. La tabla 12 evidencia que por lo menos el 56% de la población estudiantil que tienen notas entre 2.0 y 4.0 pertenecen a familias cuyos ingresos mensuales no superan los \$500.00, al contrario los que obtuvieron notas entre 6 a 8 de los cuales el 60% pertenece a familiar con ingresos de \$1000.00 a más.

Tabla 12: Ingreso familiar Vs. Notas de lenguaje

INGRESO FAMILIAR	NOTAS DE LENGUAJE		
	De 2 a 4	De 4 a 6	De 6 a 8
Menos de \$250	19.85%	7.53%	5.59%
\$250	16.10%	10.84%	12.59%
\$500	20.60%	19.58%	13.99%
\$750	14.23%	18.07%	9.40%
\$1,000	13.11%	12.95%	24.40%
Más	12.73%	22.59%	30.03%
No Contestó	2.62%	5.12%	4.00%
Total Base sujetos	267	332	143

La tabla muestra la relación cuantitativa entre las variables “ingreso familiar” y el “rendimiento académico” específicamente en los promedios de notas de matemática.

Al igual que la relación directamente proporcional que tienen las notas de matemática con el ingreso de las familias, se observa que los promedios de notas en Lenguaje más bajos (entre 2.0 y 4.0) los obtienen los grupos de estudiantes que pertenecen a familias con ingresos no mayores a \$500.00 en su mayoría representada por el 56%, caso contrario quienes obtuvieron las notas más altas (entre 6.0 y 8.0) en su mayoría representada por un 54% pertenecen a familiar con ingresos mensuales de \$1000.00 a más.

4.1.2 Indicador: Inversión en colegiatura y promedio PAES

Para este estudio es necesario también hacer referencia a los logros académicos en la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media conocida como PAES, debido a que al ser un indicador estandarizado a nivel nacional, permite tener un parámetro de la realidad en el ámbito educativo.

La siguiente tabla muestra a las 10 instituciones que en el 2014 obtuvieron los mejores promedios de PAES a nivel nacional, se hace necesario además recalcar que de éstas 10 instituciones por lo menos 6 son católicas.

Tabla 113: Instituciones educativas privadas con mejor promedio PAES 2014.

N°	INSTITUCIÓN	INVERSIÓN ANUAL	PROMEDIO PAES
1	Colegio Champagnat	\$1,608.00	8.84
2	Escuela Cristiana "Oasis"	\$2,717.00	8.73
3	Colegio Salvadoreño Inglés	\$2,939.00	8.69
4	Colegio Español Padre Arrupe	\$1,000.00	8.66
5	Colegio Guadalupano	\$1,369.00	8.57
6	Colegio García Flamenco	\$2,136.00	8.55
7	Escuela Alemana	\$3,189.00	8.54
8	Instituto Católico de Oriente	\$1,421.00	8.54
9	Liceo San Luís	\$1,323.00	8.51
10	Colegio Externado San José	\$1,435.00	8.42
PROMEDIO		\$1913.70	8.61

Fuente: Ministerio de Educación de la República de El Salvador, resultados de PAES 2014

Estos datos muestran que las familias deben de disponer para gastos fijos en educación de sus hijos en promedio \$1913.70 anuales, más todos los gastos en recursos bibliográficos, actividades extracurriculares, entre otros. Nótese que el ingreso familiar, para cubrir esta inversión no podrá ser el mínimo, ya que esto representaría que solo en gastos fijos se invertiría el 64% del salario mínimo, más otros gastos como la compra de uniformes, transporte escolar, paquetes didácticos que podrían elevar el porcentaje en un 10%.

Partiendo de los datos anteriores, al conocer el caso de algunos colegios que dirigen sus servicios educativos a una clase social-económica media-baja o baja-alta, veremos la diferencia entre la inversión de las familias que apuestan por colegios de mayor prestigio en comparación con la inversión de las familias que tienen menores posibilidades de inversión en educación:

Tabla 124: Instituciones educativas privadas

INSTITUCIÓN	COSTO ANUAL
Instituto Noé Canjura (Apopa)	\$295.00
Liceo Cristiano Rev. Juan Bueno (Cuscatancingo)	\$298.00
Liceo San Martín (San Martín)	\$309.00
Colegio Adventista (Soyapango)	\$370.00
Colegio Miguel Servet (Ciudad Delgado)	\$254.16
Liceo David J. Guzmán (San Salvador)	\$366.00
Instituto Abraham Lincoln (Aguilares)	\$232.00
Colegio Siglo XXI (Ilopango)	\$370.00
Colegio Salvadoreño Español (San Salvador)	\$391.43
Colegio Luís Aparicio (Guazapa)	\$279.00
PROMEDIO	\$316.46

Nota: Cuadro elaborado con base en la nómina de centros educativos privados legalmente autorizados bajo acuerdo ejecutivo del Mined.

Comparación:

Tabla 15: Comparación del costo anual de colegios católicos Vs. Otros colegios

Instituciones	Inversión anual	Diferencia	Observación
En estudio (Colegios Católicos y CECE)	\$1913.70	\$1596.54	Las Instituciones católicas en estudio, que valga resaltar, tienen los mejores promedios de PAES a nivel nacional, necesitan una inversión por parte de las familias de los estudiantes que es más de seis veces más alta que la inversión que hacen las familias de otras Instituciones que no figuran entre las más prestigiosas por sus resultados académicos. En otras palabras la inversión de los colegios menos prestigiosos solo representa un 6.05% de los gastos académicos que requieren los colegios que sí son prestigiosos.
Otras Colegios Privados	\$316.46		

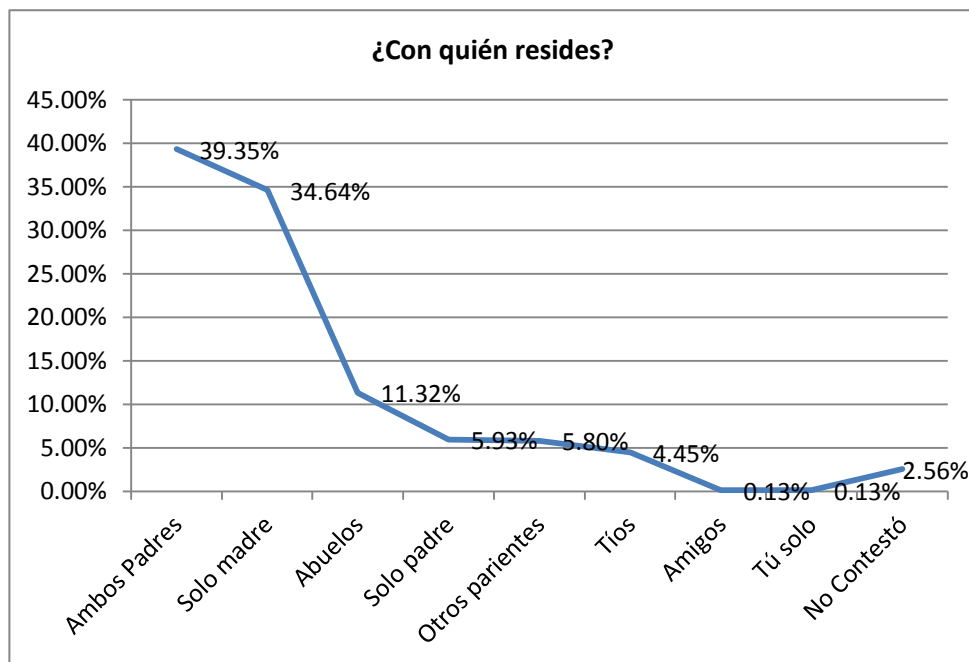
Del cuestionario de estudiantes se extraen los datos arrojados para los siguientes indicadores:

Indicador 4.1.3 ¿Con quién resides en tu vivienda?

(Pregunta 8.3 del cuestionario)

Tabla 136: ¿Con quién resides en tu vivienda?

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
Ambos Padres	39.35%
Solo madre	34.64%
Abuelos	11.32%
Solo padre	5.93%
Otros parientes	5.80%
Tíos	4.45%
Amigos	0.13%
Tú solo	0.13%
No Contestó	2.56%
Total Base sujetos (resides vivienda)	742



Análisis de gráfica:

La mayoría de estudiantes que participaron en este estudio, representados por el 39% manifiestan que viven con ambos padres y un 34% solo con su madre, es decir que el 74% de estudiantes viven por lo menos con uno de sus padre y un 11.32% de estudiantes viven con sus abuelos, dato que también es significativo. Esto lleva a inducir que la estabilidad familiar del estudiante le da mayores posibilidades de tener una estabilidad económica que le permita optar por estudiar en instituciones que dispongan de mejores recursos para preparar académicamente a sus estudiantes de forma más efectiva.

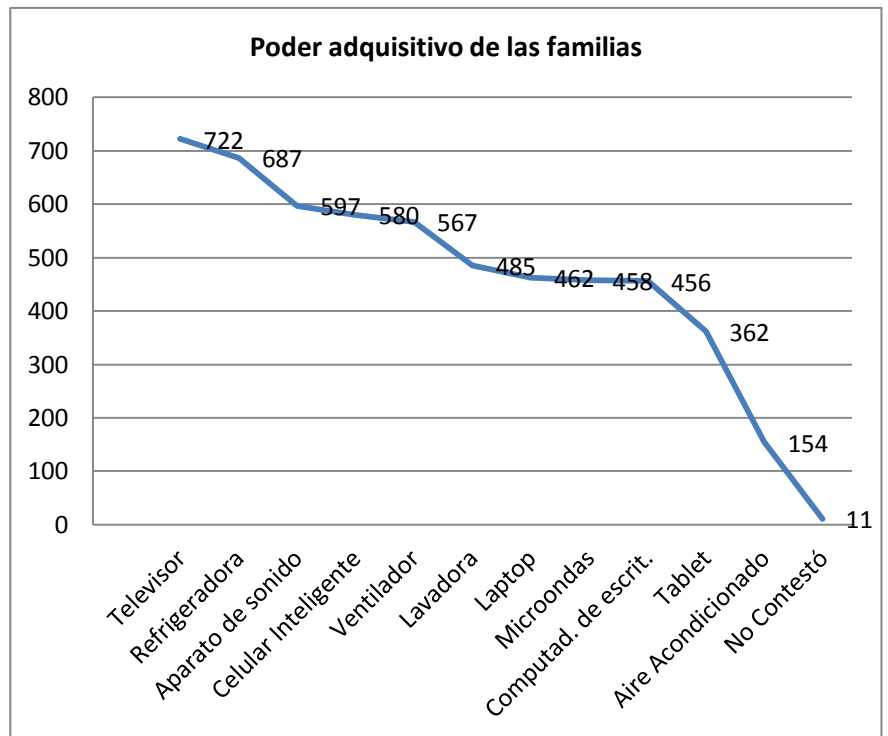
Es necesario recalcar que, como en la mayoría de familias salvadoreñas, es la madre quien se manifiesta de forma más latente como una figura importante en la formación del educando.

Indicador 4.1.4 De los siguientes aparatos electrónicos ¿con cuáles cuentan en tu hogar?

(Pregunta 8.5 del cuestionario)

Tabla 17: Poder adquisitivo

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
Televisor	97.30%
Refrigeradora	92.59%
Aparato de sonido	80.46%
Celular Inteligente	78.17%
Ventilador	76.42%
Lavadora	65.36%
Laptop	62.26%
Microondas	61.73%
Comp. escritorio	61.46%
Tablet	48.79%
Aire Acond.	20.75%
No Contestó	1.48%



Análisis de gráfica:

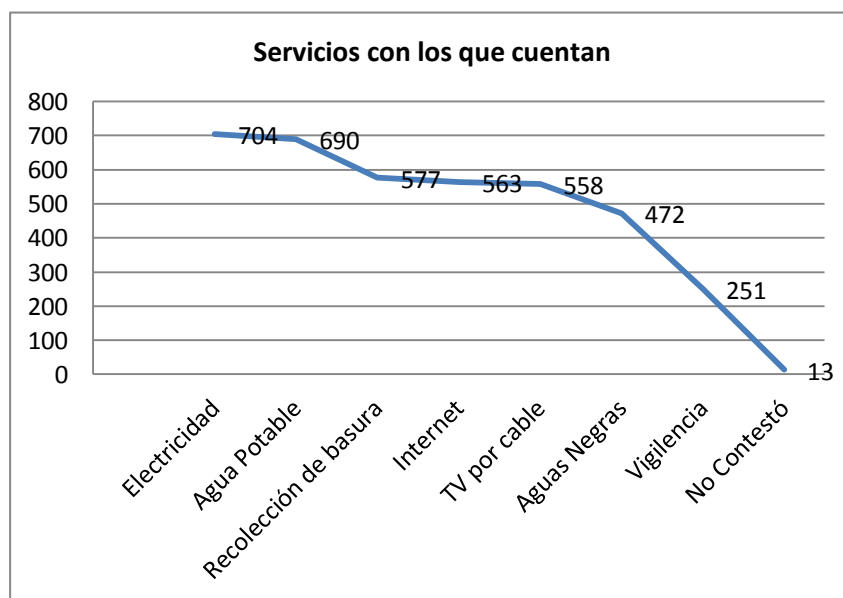
Como ya se ha analizado, los estudiantes de las Instituciones católicas, específicamente de los colegios privados católicos pertenecen a familias que tienden a tener mejores condiciones económicas, lo que les posibilita invertir en instituciones de mayor prestigio y por ende apostar a la calidad en la formación de los y las estudiantes. Esto se ve demostrado también en la tabla 17 en la que de un listado 11 aparatos electrónicos, no menos del 60% de estudiantes cuentan con 9 de esos aparatos, es decir que las familias tienen el poder de adquisición para solventar sus necesidades secundarias en el hogar.

Indicador 4.1.5 ¿Tu casa cuenta con los siguientes servicios?

(Pregunta 8.6 del cuestionario)

Tabla 148: Poder Adquisitivo (servicios)

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
Electricidad	94.88%
Agua Potable	92.99%
Recolección de basura	77.76%
Internet	75.88%
TV por cable	75.20%
Aguas Negras	63.61%
Vigilancia	33.83%
No Contestó	1.75%



Análisis de gráfica:

Análisis de gráfica:

La población estudiantil que participó en esta investigación dieron a conocer también que sus familias les dotan de los servicios básicos como electricidad, agua potable, recolección de basura, incorporando otro servicio que por tradición no se ha concebido como básico pero en a medida que se actualizan todos los procesos (incluyendo los procesos educativos) se ha vuelto muy necesaria, éste es el servicio de internet.

Es importante mencionar el servicio de vigilancia del cual goza el 33.83% de los estudiantes y que les da la mayor ventaja debido a la seguridad y tranquilidad emocional que esto les permite, incluso en las visitas a centros educativos específicamente a los privados) se pudo observar que hay estudiantes que tienen

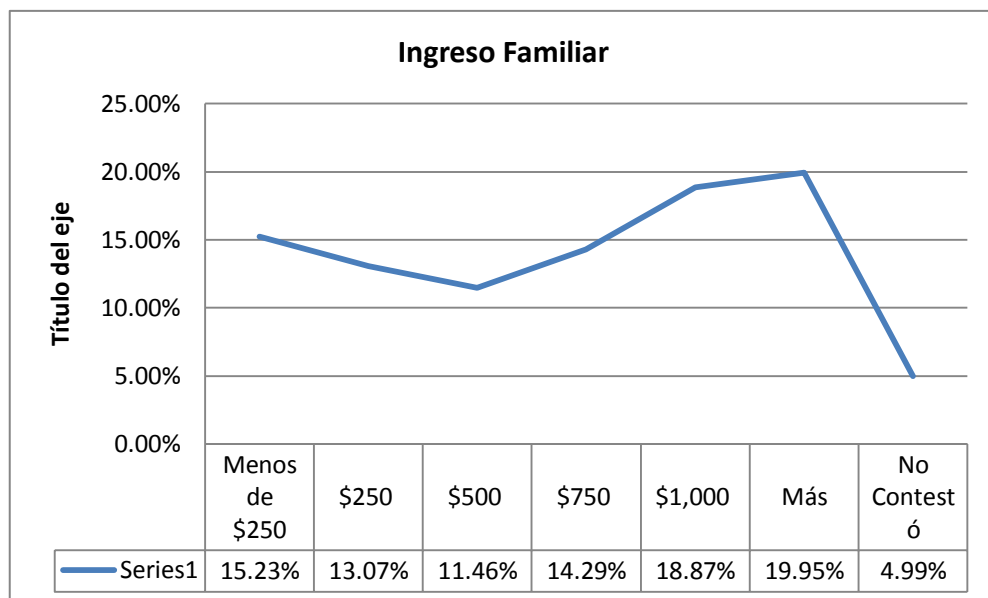
vigilancia personal. En ese sentido, sus posibilidades económicas les requiere además, invertir en servicios de seguridad.

Indicador 4.1.6 Los ingresos mensuales familiares están alrededor de:

(Pregunta 8.7 del cuestionario)

Tabla 19: Ingreso de las familias

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
Menos de \$250	15.23%
\$250	13.07%
\$500	11.46%
\$750	14.29%
\$1,000	18.87%
Más	19.95%
No Contestó	4.99%



Análisis de gráfica:

El ingreso de las familias en su mayoría representado por el 53% asciende desde \$750.00 a más de \$1000.00, este dato nos da la certeza que la población que acude a las Instituciones que participan en éste estudio (Católicas) tienen una mayor posibilidad de inversión en educación y poder de adquisición en comparación a la mayoría de familias salvadoreñas.

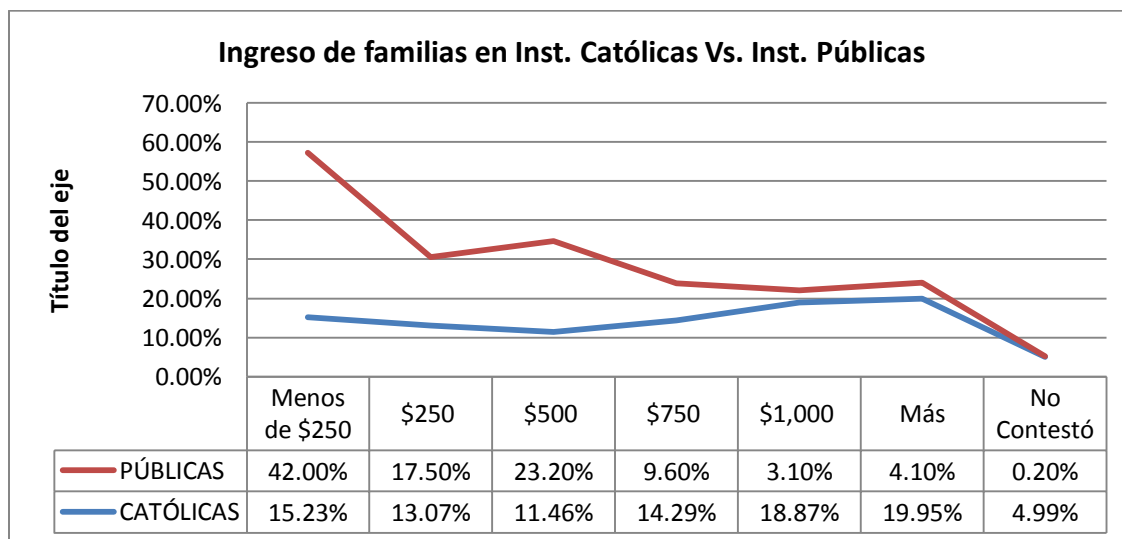
Al analizar los números, es interesante destacar que casi un 40% de las familias tienen un ingreso mensual mínimo de \$1000.00 lo que les permite adquirir

servicios más costos que a la postre significan mejor calidad y por ende mejores resultados (para el caso, resultados académicos).

Indicador 4.1.7: Comparación de este estudio con el estudio realizado en el 2014 en Instituciones públicas

Tabla 150: Comparación instituciones católicas con públicas (estudio 2014)

INGRESO FAMILIAR	CATÓLICAS	PÚBLICAS
Menos de \$250	15.23%	42.00%
\$250	13.07%	17.50%
\$500	11.46%	23.20%
\$750	14.29%	9.60%
\$1,000	18.87%	3.10%
Más	19.95%	4.10%
No Contestó	4.99%	0.20%



Análisis de gráfica:

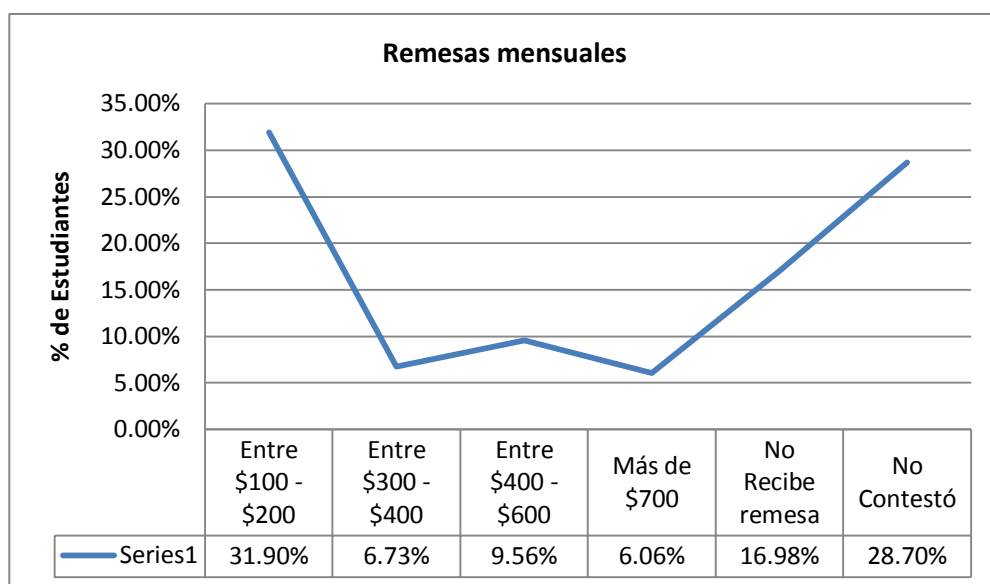
Debido a que este estudio ya tenía un precedente, relacionando las mismas variables en instituciones educativas públicas de El Salvador, se permite hacer una aproximación a lo que sería una comparación de resultados. Resulta particularmente interesante verificar que la tendencia en los ingresos de las familias de Instituciones públicas están a la baja (Línea roja), mientras que la tendencia de los ingresos de las familias de las instituciones católicas son a la alza (Línea azul).

Indicador 4.1.8 Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en su casa?

(Pregunta 8.8 del cuestionario)

Tabla 161: Remesas familiares mensuales

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
Entre \$100 - \$200	31.90%
Entre \$300 - \$400	6.73%
Entre \$400 - \$600	9.56%
Más de \$700	6.06%
No Recibe remesa	16.98%
No Contestó	28.70%



Análisis de gráfica:

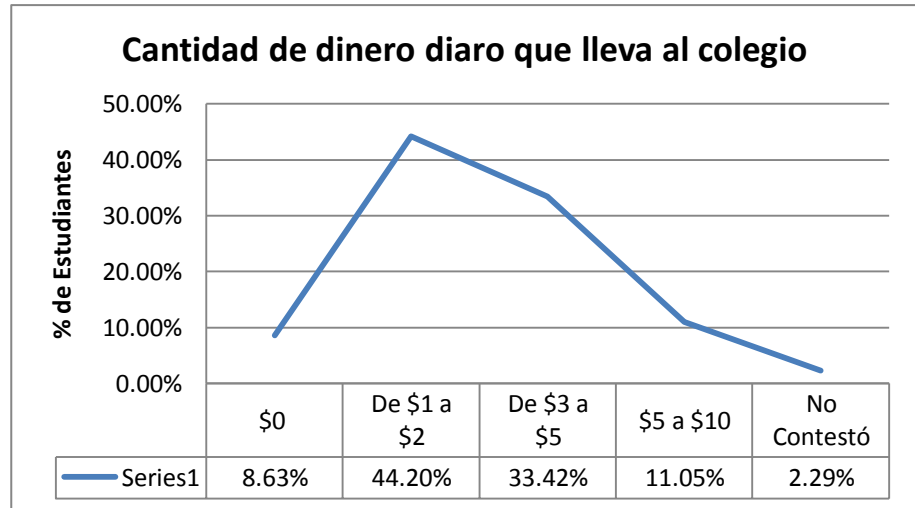
En el caso de las remesas, los datos arrojan que un 45% están entre que no reciben remesas y que no contestan, mientras que el 31% que si reciben ésta les equivale a no más de \$200.00. De esto se podría interpretar que las familias de éstos jóvenes no dependen de las remesas familiares que reciben.

Indicador 4.1.9 La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es:

(Pregunta 8.9 del cuestionario)

Tabla 172: Cantidad de dinero diario

OPCIONES DE RESPUESTA	Total General
\$0	8.63%
De \$1 a \$2	44.20%
De \$3 a \$5	33.42%
\$5 a \$10	11.05%
No Contestó	2.29%



Análisis de gráfica:

Se necesitaba conocer también, la cantidad de dinero que los padres, madres (o cuidadores) ponen a disposición de los estudiantes para que gasten diariamente en el Colegio, casi el 50% tiene disposición de hasta \$2.00 diarios, dato que se considera interesante puesto que, a pesar de las posibilidades económicas de las familias no hacen un derroche desconsiderado de dinero, sino más bien llevan una administración adecuada del dinero.

4.2 Conclusiones

Después de haber procesado y analizado los resultados de la investigación, y retomando las variables de la misma: incidencia económica (representada por el ingreso familiar) y rendimiento académico (representa por las notas de lenguaje y matemática y por la pruebas estandarizada PAES).

Para este apartado, es sumamente necesario hacer referencia a los objetivos planteados en el estudio y a raíz de los resultados obtenidos darle respuesta a los mismos.

Objetivo General: Evaluar la situación económica del grupo familiar de los y las estudiantes de bachillerato de Instituciones Católicas de El Salvador, como factor incidente en el logro educativo.

A razón de los resultados obtenidos y mediante el análisis de los mismos se interpreta que la situación económica de las familias del estudiantado de bachillerato que asisten a instituciones católicas en El Salvador, efectivamente es un factor que afecta directamente los logros académicos, reflejados ya sea por pruebas estandarizadas (PAES) como por las pruebas administradas en este estudio.

Objetivo específico 1: Establecer relaciones entre las variables económicas y el logro educativo del estudiantado del nivel medio.

A lo largo de la tesis se habla de diferentes variables económicas que tienen incidencia en los resultados educativos a nivel nacional, uno de ellos es la inversión que hace el estado en el ramo educación, la cual comparativamente con países que tienen mejores resultados académicos en pruebas estandarizadas, está muy por debajo de la inversión requerida para competir con esos países. En

ese sentido a nivel macro la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a menor inversión, resultados pobres.

A nivel específico, refiriéndose únicamente a los datos obtenidos en la presente investigación, se analizó el “ingreso familiar” mensual como principal variable de análisis para conocer las posibilidades de inversión en educación de las familias del grupo estudiantil que fue parte del estudio. En este sentido se puede constatar que efectivamente los estudiantes que pertenecen a familias con mayores ingresos económicos no necesariamente obtienen mejores resultados académicos dentro de la Institución a la que pertenecen, pero si los resultados de éstos están por encima de los estudiantes que pertenecen a otras Instituciones cuya población tiene menores ingresos familiares. Es decir, las notas mínimas de estudiantes pertenecientes a instituciones prestigiosas y “costosas” son superiores a las notas promedio de estudiantes de instituciones con menos prestigio y menos “costosas”.

Para aclarar la interpretación, se considera que el factor económico (ingreso familiar) sí se relaciona con el logro educativo del estudiante en el sentido de que si la familia tiene la posibilidad de inversión en instituciones con mejor prestigio, ya sea por sistema educativo, exigencias académicas u otras variables que no se analizan en esta tesis, pueden “garantizar” que sus estudiantes obtengan mejores resultados académicos comparados con un estándar nacional. Es decir, el factor diferenciador es la posibilidad de inversión en Instituciones más costosas que certifican estándares académicos arriba del promedio nacional.

Con todo lo anterior se considera que el hecho de que las familias tengan un ingreso económico mensual superior al promedio nacional afecta positivamente al estudiante para que obtengan logros académicos superiores al promedio nacional y viceversa.

Objetivo específico 2: Determinar las variables económicas incidentes en el logro educativo.

Durante la construcción de la tesis, se hace referencia a las variables económicas que pueden incidir en el logro educativo, de esto y de la experiencia en la investigación de campo con el levantamiento de la información, procesamiento y análisis de resultados se concluye que básicamente, las variables económicas que se analizaron en esta tesis fueron dos;

1. En el capítulo II se hace alusión a la inversión que realiza el Estado para cubrir los gastos y proyectos educativos a nivel nacional, se encontró que la asignación de recursos económicos hasta el 2014 era del 3.39% del PIB¹⁷ (Producto Interno Bruto), siendo un porcentaje suficiente para cubrir gastos administrativos pero insuficientes para cubrir costos de programas especiales de refuerzos académicos e implementación de nuevos sistemas de enseñanza – aprendizaje.

Si lo analizamos desde el punto de vista comparativo, observamos que en los países latinoamericanos se invierte en promedio un 6.1% del PIB¹⁸, casi el doble de lo que El Salvador destina para el mismo fin. Está claro que no es simplemente el aumentar la inversión porque sí, sino es saber invertir en programas bien estructurados a largo plazo que vayan poco a poco construyendo una cultura educativa que le apueste a resultados eficientes y no a mantener resultados mediocres que hoy en día se tienen refiriéndose a logros académicos en otras palabras, se trata de construir planes de estado es minúscula y no de gobierno, invertir y no gastar, optimizar recursos y mejorar resultados.

¹⁷ Datos otorgados por el Ministro de Hacienda al Faro. Net, disponible en <http://www.elfaro.net/es/201109/opinion/5926/>

¹⁸ Fuente: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

2. La otra variable económica a la que se refiere la tesis y que en general es la que prevalece en el análisis de resultados es el ingreso económico mensual que tienen las familias del educando a los que se aplicó el cuestionario. Esta variable se analiza desde diferentes perspectivas como lo son: Ingreso mensual de las familias, remesas familiares, poder adquisitivo en relación a aparatos electrónicos que poseen y a servicios adquiridos (un estatus económico dentro del hogar).

Es así que, en general se verifica que la población estudiantil, en su mayoría tienen comodidades materiales, ya que sus familias poseen una buena dotación de aparatos electrónicos como lo son: televisor, lavadora, refrigerador, aparato de sonido, entre otros generales, pero además poseen aparatos que contribuyen a facilitar su proceso de aprendizaje como lo son: Laptop, computadoras de escritorio, celulares inteligentes, tablet. En cuanto a los servicios se constata que la mayoría de estudiantes tienen acceso y gozan de servicios básicos (agua, luz, tren de aseo) pero además tienen la posibilidad de optar por servicios de internet en sus viviendas, lo cual también debería facilitar su proceso de aprendizaje, y servicios de vigilancia privada en sus residencias, lo que les da tranquilidad y estabilidad emocional. Los servicios y aparatos electrónicos que poseen las familias, comprueban que las familias tienen poder adquisitivo necesario para darle a los estudiantes la estabilidad económica y emocional que les permite completar su proceso de estudio de forma menos complicada.

El caso de las remesas familiares es bastante peculiar en este estudio, ya que la mayoría de estudiantes dicen no recibir remesas familiares, es así que se puede argumentar que para ellos, esta variable no es incidente en el logro educativo, posiblemente debido a que las familias ya poseen el recurso necesario para solventar sus gastos y no necesitan emigrar a otro país para sostener esos gastos. Esto se ve reflejado también en el hecho de que una buena parte de los estudiantes viven con ambos padres, por lo que no se han visto en la necesidad de separarse para buscar otras opciones de desarrollo.

Las dos variables antes descritas suponen una relación directamente proporcional con el logro académico, tanto a nivel macro, al analizar la inversión del Estado y los logros en pruebas estandarizadas internacionales, como a nivel micro, analizando el ingreso de las familias versus el rendimiento académico. Aunque, se hace necesario también aclarar el factor económico no actúa por sí solo, porque requiere tanto de políticas educativas nacionales estructuradas a largo plazo (a nivel macro) como de sistemas de enseñanza – aprendizaje basado en los modelos idóneos para potenciar las habilidades del estudiantado (a nivel institucional, micro), en ambas dimensiones el factor económico se convierte en el ingrediente necesario para lograr los resultados propuestos.

Objetivo específico 3: Establecer el nivel de incidencia de las variables económicas en el éxito de las instituciones con mejores puntajes.

Al confirmar que las Instituciones Educativas que, en este estudio, obtuvieron mejores resultados académicos en las pruebas de Lenguaje y Matemática son las Instituciones que requieren mayor inversión por parte de las familias del estudiantado, se puede concluir que el nivel de incidencia de la variable dependiente (factores económicos) sobre la independiente (logro educativo) es alto, ejerciendo una relación proporcional con tendencia lineal positiva.

Por otro lado, en esta tesis también se pudo constatar que las Instituciones educativas privadas que obtienen mejores resultados PAES a nivel nacional son, en su mayoría, instituciones católicas, y principalmente son instituciones cuyos costos de matrícula y cuotas superan hasta seis veces la inversión que requieren otros colegios con notas de PAES menos favorecedoras. Lo anterior, sugiere entonces que, al tener éstas instituciones mayor ingreso producto de matrícula y cuota, tienen la posibilidad de costear sus propios programas de refuerzo académico y otros programas que complementan de forma eficiente el proceso formativo y por ende obtener un mejor rendimiento académico.

Con lo anterior se puede constatar que existe una concordancia tanto con pruebas estandarizadas, como lo es el caso de la PAES, como con los logros académicos resultantes de las pruebas aplicadas a los estudiantes que participaron en esta tesis.

Para finalizar este apartado, luego de darle respuesta a los objetivos propuestos, puntualmente se concluye lo siguiente:

- ✓ Existe una relación directamente proporcional entre las dos variables en estudio: Incidencia económica (ingreso familiar) y logro educativo (notas de pruebas de lenguaje y matemática).
- ✓ El factor económico sí incide en el logro educativo en el sentido de que las familias que tienen mayor ingreso pueden pagar una institución que garantice mejores resultados para el estudiantado.
- ✓ Las Instituciones católicas en general, gozan de un prestigio educativo que se ve alimentado por los resultados académicos de las pruebas estandarizadas como la PAES.
- ✓ Los datos evidencian que las Instituciones Educativas públicas no logran ofrecer resultados académicos satisfactorios, ya que en tanto en esta tesis, como en la PAES de los últimos años, se demuestra que no llegan ni siquiera a una nota de 6.0.
- ✓ Se ha comprobado la certeza de la hipótesis planteada en la metodología de investigación: “**La situación económica de las familias tiene un efecto directamente proporcional con los logros académicos de los estudiantes.**” obviamente, y tal como lo afirmó Murillo (2007) no siendo la única variable incidente.

4.3 Recomendaciones

El presente estudio ofrece información precisa y relevante sobre factor económico y su incidencia en el logro educativo de las instituciones católicas de El Salvador, información que complementa un proceso de investigación institucional en el que se analizan los factores asociados al logro académico en educación media a nivel nacional en instituciones católicas.

Partiendo del análisis de resultados que se contempla y producto de eso las conclusiones emitidas se ofrecen las siguientes recomendaciones:

1. Al Estado, elaborar políticas educativas a largo plazo y bien estructuradas que respondan a las necesidades propias del país entendiendo que existe una definición de modelo socio económico pertinente y adoptado a la cultura nacional con objetivos claros y realizables a fin de mejorar los niveles académicos de la población estudiantil en la búsqueda de incrementar el nivel de competitividad como país a través de un capital humano que goce de un perfil académico más completo.
2. Adecuar la gestión presupuestaria institucional a fin de asignar un mayor porcentaje de PIB al ramo "Educación", a fin de financiar programas de refuerzo académico y otros complementarios que abonen a mejorar los resultados académicos, así como también la dotación de recursos técnicos a las escuelas públicas para que estas tengan la posibilidad de cambiar o reestructurar la metodología de enseñanza.
3. Redefinir un Sistema Educativo basado en modelos que se constituyan con una distribución más equitativa de las oportunidades de aprendizaje. Es decir que todos los estudiantes del sistema educativo tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y de comprensión, especialmente en los ámbitos lógico matemático y de comprensión lectora. Así las grandes diferencias que son notorias entre unas instituciones y otras se podrán superar, esto mediante la factibilidad de una nueva ley de servicios

Educativos que permita la inserción de condiciones de competitividad con las instituciones públicas.

4. Ampliar la cobertura educativa y rescatar los niveles de matrícula, observados hasta antes del auge delincencial del país, mediante recuperabilidad de territorios donde la comunidad y el gobierno ejerzan control. (Medidas de seguridad), con una visión futurista de reinvertir esos recursos en actualizadas estrategias de enseñanza.
5. Que la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luís Alonso Aparicio”, a través de la Oficina de Investigación Asociada, presente los resultados de la investigación Institucional a las autoridades del Ministerio de Educación para compartir conclusiones que sirvan de referencia en la construcción de nuevos modelos de enseñanza sobre todo en instituciones educativas públicas, ya que es en estas en las que se visualizan menos logros académicos.
6. Que la oficina de Investigación Asociada le dé continuidad a la investigación, elaborando estudios de tipo longitudinal que se orienten a investigar los mismos estudiantes y docentes a lo largo de los años, teniendo como base un modelo socio crítico que permita emitir juicios de valor con profundidad explicativa, para complementar la información de este estudio y que permita visualizar el fenómeno desde una perspectiva amplia y sistémica como respuesta a diversos temas educativos que requieren de una solución.
7. Complementar la presente investigación con estudios de tipo comparativos a nivel internacional, los cuales den parámetros de lo que tenemos que hacer para mejorar las condiciones del sistema educativo en el país.
8. Educar en temas de capacidad de liderazgo a la práctica educativa, no solamente en cuanto a actitudes y coordinación de grupos, sino más bien introducirlo como parte de las características y cultura del cambio en la Institución Educativa con el objetivo de generar resultados cuantificables en beneficio de las instituciones educativas.

9. A la Escuela, retomar la disciplina como eje transversal en toda la práctica educativa, no se refiere a someter el proceso de enseñanza-aprendizaje a un modelo Tayloriano, sino que, se construya una práctica de cultura educativa detonada por un compromiso sistémico entre estado, instituciones, familias, estudiantes, docentes y que dé pie a una mejora del proceso y de los resultados no siendo ésta exclusivamente dependiente de un estado socio-económico del grupo familiar.
10. Educar en el manejo presupuestario a los encargados del área de los recursos destinados a la operatividad de los centros de estudio e incluir apartados para invertir en activos que sumen al desarrollo de estrategias metodológicas de parte de los docentes.
11. Establecer medidores de rendimiento a través de Centros de Responsabilidad, al interior de los niveles de administración y toma de decisiones de los centros de estudio, como un acercamiento a las características de una Escuela Eficaz, la cual permite un desarrollo integral cada uno de sus miembros.

4.4 Referencias Bibliográficas

Tesis y libros:

- Coral, González. A (2013) Factores Dterminantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria, Madrid, España.
- Cornejo y Redondo (2001), El financiamiento de la Educación en El Salvador”, 1° edición, San Salvador, El Salvador.
- González O. Mauricio (2012), Inversión en Educación y Crecimiento Económico. Universidad José Matías Delgado, San Salvador, El Salvador.
- Hernández Sampieri, R. “Formulación de Hipótesis en Metodología de la Investigación”, México, 1991.
- Hernández Sampieri R., Metodología de la Investigación, Salvia 2011.
- Morduchowicz, Alejandro “Asignación de Recursos en América Latina”, Buenos Aires, 2010.
- Murillo, F. J. (2008). Mejora y Eficacia en los Centros Educativos, Universidad De Deusto, Madrid, España.
- Murillo, J. “Investigación Iberoamericana Sobre Eficacia Escolar”, Bogotá, 2007.
- Ramos Ramírez, G. “La Investigación Sobre Eficacia Escolar en El Salvador: Estudio Retrospectivo y Prospectivo”, Madrid, 2013.
- Ramos Ramírez, G. (2014), 50 años de Educación en El Salvador (1964-2014), Universidad Pedagógica de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

- Ortiz GARCÍA J. “Guía Descriptiva para la Elaboración de Protocolos de Investigación”, México, 2006.
- Osegueda M. y García N. “Incidencia Económica en el Logro Educativo”, San Salvador, 2014.
- Paniagua, Carlos, “El Bloque Empresarial Hegemónico Salvadoreño” Universidad José Simeón Cañas –UCA-, 2002.
- Torres, Jurjo (2007), Educación en Tempos de Neoliberalismo. Madrid, España.

Documentos impresos:

- Acuerdo N° 15-0576 “instructivo para la acreditación de colegios privados” MINED, 2011.
- Acuerdo N° 15-1989 “disposiciones para la asignación y transferencia del presupuesto escolar 2014”.
- Fundación Santa María, “Historia de la Educación en España y América”, Madrid, 1994.
- “Informe de Calificación de IES”, Ministerio de Educación de la República de El Salvador, 2014.

Documentos en línea:

- Estudio sobre Presupuesto Familiar en América Latina, SERNAC, Chile, 2012. Disponible en:
<http://www.sernac.cl/estudio-radiografia-al-presupuesto-familiar-2012-en-chile/>
- Informe sobre gasto público en la Educación de América Latina, UNESCO, 2014. Disponible en:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Montevideo/pdf/CDCI1-Karisma-ES.pdf>
- Informe sobre “Financiamiento de la Educación en El Salvador”, FIECA-MINED-UNICEF, San Salvador, 2013. Disponible en:
file:///C:/Users/merinoda/Downloads/EI%20financiamiento%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20en%20El%20Salvador_version%20final.pdf
- Sammons, P. Hilman, Josh (Sf.), Características Claves de las Escuelas Efectivas. Disponible en: <http://www.setab.gob.mx/php/documentos/tecte13-14/16sammonscharacteristicasclave.pdf>
- Zoido, Pablo (2008). “El Gasto Público en Educación en América Latina: ¿da resultado?”, en *Percepciones.*, 2008. Disponible en <http://www.oecd.org/dev/41562725.pdf>.

Sitios Web

- [https://es.wikipedia.org/tesis_\(metodo-cientifico\)](https://es.wikipedia.org/tesis_(metodo-cientifico))
- https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa
- http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html
- <https://explorable.com/es/objetivos-de-la-investigacion>
- <https://www.mined.gob.sv/>
- <https://www.mined.gob.sv/index.php/servicios/descargas.html>
- <https://www.mined.gob.sv/index.php/ints/item/5985-colegios-privados-y-universidades-autorizadas-por-el-mined.html>
- https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Colegios%20Privados/Autorizacin%20Incremento%202013/santa_ana.pdf
- https://www.mined.gob.sv/jdownloads/PAES/PAES%202014/Resultados%20PAES%20Ordinaria%202014/resultados_paes_2014.pdf
- <http://www.elfaro.net/es/201109/opinion/5926/>
- <http://www.trasversales.net/t05jlr.htm>
- http://www.vidapastoral.com/index.php?option=com_k2&view=item&id=206
- https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/documentos/IIIEE.pdf
- <http://www.sernac.cl/estudio-radiografia-al-presupuesto-familiar-2012>

ANEXOS

1. Formato cuestionario dirigido a estudiantes

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyen en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. Generalidades:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

1. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
2	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación	II ciclo Educación	III ciclo Educación	Bachillerato	Universitario

			Básica	Básica	Básica		
2.1	Padre						
2.2	Madre						
2.3	Encargado						

3	Datos de actividades rutinarias					
3.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre ___ madre ___ abuelos ___ hermanos ___ tíos ___ encargado ___ nadie ___					
3.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir ___ ver televisión ___ oír radio ___ hacer tareas ___ visitar familia ___ compartir con amigos ___ deporte ___ ver Facebook ___ labores domésticas ___ Ninguna de las anteriores ___					
3.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ___ cuando te lo exigen tus padres ___ cuando tienes ganas ___ no suelo estudiar ___					
3.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ___ 1-5 ___ 6-10 ___ 11-15 ___ 16-20 ___ 21-25 ___ 26-30 ___ 31-35 ___ Más de 36 ___					
3.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ___ no ___					
3.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
3.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___					
3.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre ___ solo madre ___ ambos ___ abuelos ___ otros familiares ___ amigos ___					
3.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados ___ b) solteros ___ c) unión libre ___ d) divorciados ___ e) viudos ___					
3.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del maestro?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

4	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
4.1	Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico					
4.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
4.3	¿Con qué regularidad el maestro hace uso de las tics para impartir tus clases?					

5	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
5.1	Aulas					
5.2	Pasillos					
5.3	Servicios					
5.4	Sala de cómputo					
5.5	Laboratorios					
5.6	Bibliotecas					
5.7	Gimnasio					
5.8	Cafetería					
5.9	Sala de profesores					
5.10	Techos					
5.11	Patio					

6	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
6.2	Acceso a Internet					

6.3	Acceso a Internet inalámbrica					
6.4	Agua para beber					
6.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

7	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	Los profesores hacen la clase amena					
7.2	Los profesores se preparan para dar las clases					
7.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
7.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
7.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
7.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
7.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
7.8	Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar					
7.9	¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?					
7.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
7.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
7.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
7.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					

7.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto					
7.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
7.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
7.17	Los profesores están actualizados					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

8	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
8.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
8.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada ____ Propia ____ vives en casa de alguien pero no pagas ____
8.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre ____ Sólo madre ____ Abuelos ____ Tíos ____ Otros parientes ____ Amigos ____ Tú solo ____
8.4	Tipo de vivienda en la que resides: Casa ____ apartamento ____ pieza en un mesón ____ condominio ____
8.5	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor ____ Aparato de sonido ____ Refrigeradora ____ Ventilador ____ Tablet ____ Aire acondicionado ____ Lavadora ____ Celular Inteligente ____ Microondas ____ Computadora de escritorio ____ Laptop ____
8.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable ____ Internet ____ agua potable ____ aguas negras ____ electricidad ____ recolección de basura ____ vigilancia ____
8.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 ____ \$250 ____ \$500 ____ \$750 ____ \$1000 ____ Más ____
8.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa?

	Entre \$100-\$200 _____ entre \$300 - \$400 ____ entre \$400 - \$600 _____ Más de \$700 _____
8.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 ____ De \$1 a \$2 ____ de \$3 a \$5 ____ \$5 a \$10 ____

IV. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

10	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
10.1	Mejora de la infraestructura del centro					
10.2	Refuerzo para la PAES					
10.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
10.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VI. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

N°	Refuerzo	1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
6.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
6.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
6.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					
6.4	Recibes repases continuos después de clases					
6.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					

6.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
6.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
6.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
6.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VII. FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

7	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como alumnos.					
7.2	Los profesores se llevan bien con los alumnos					
7.3	Los profesores se llevan bien con el director					
7.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
7.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
7.6	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					
7.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
7.8	¿Con qué frecuencia se dan extorsiones al interior del centro educativo?					
7.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

8	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					

8.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
8.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
8.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					
8.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

9	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.3	¿Algún compañero de otro o del mismo sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
9.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
9.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
9.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					

9.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los alumnos, perdiéndose sus pertenencias?					
9.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, watsap, etc)?					

10	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
10.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
10.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
10.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
10.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					

2. Prueba de Lenguaje y Literatura

3. PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
-------------------------------------	------------------------

- Introducción:** la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.
- Indicaciones:** a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.
- De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.
- Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre ... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando...Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes

en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga...Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

_ ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia

Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina
 - A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
 - B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
 - C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
 - D. la rebeldía del protagonista.
2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada
 - A. paradoja.
 - B. perífrasis.
 - C. pleonismo.
 - D. sinestesia.
3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¿qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)..”

 - A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
 - B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
 - C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
 - D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.
4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:
 - A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
 - B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
 - C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
 - D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.
5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.
 - A. ¿Qué extraña casa es ésta?

- B. Él es quien la ha convenido con los demás.
- C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
- D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de
- A. el diálogo.
 - B. las acotaciones.
 - C. los actos.
 - D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: "...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena..."
- A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
 - B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
 - C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.
 - D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea central del texto es:
- A. El amor obligado de una mujer
 - B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
 - C. Las características de la sociedad actual
 - D. Las futilidades del sistema social

- 9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

"La mágica esperanza anuncia un día
en que sobre la roca de armonía
expirará la pérfida sirena.
¡Esperad, esperemos todavía!"

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

- 10 En:
- "Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,
imagen del **hechizo** que más quiero,
bella **ilusión** por quien alegre muero,
dulce **ficción** por quien penosa vivo",

las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

3. Prueba de matemática

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

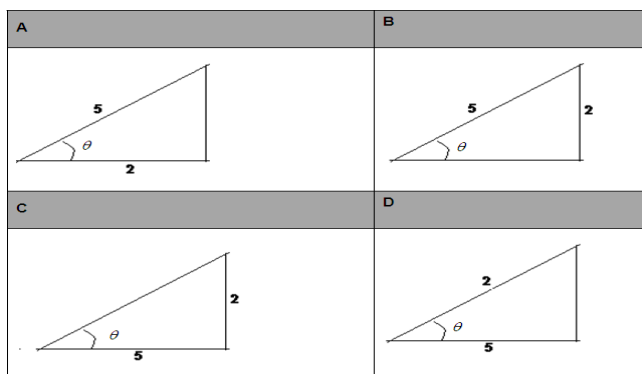
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

- 3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?
- A. 215
 - B. 165
 - C. 110
 - D. 40
- 4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?
- 0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31
- A. 5.50
 - B. 0.13
 - C. 0.24
 - D. 0.25
- 5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?
- A. 46.00 m
 - B. 44.43 m
 - C. 59.57 m
 - D. 59.32 m
- 6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?
- A. 45%
 - B. 19%
 - C. 10%
 - D. 50%
- 7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?
- A. Cualitativas ordinales.
 - B. Cualitativas nominales.

- C. Cuantitativas discretas.
- D. Cuantitativas continuas.

8) Selecciona el término general (o término n-ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1, 2, 1, 3, 2, 2, 5, 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...