



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO. AÑO 2023. (ESTUDIO DE CASO)”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
PATRICIA ELIZABETH URRUTIA ORELLANA**

**ASESOR:
DRA. MARITZA RUIZ DE CAMPOS**

ABRIL DE 2024

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

SAN SALVADOR, ABRIL DE 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Dr. Herbert Alexander Oliva
Presidente**

**Mtra. Rebeca Esperanza Brito Valenzuela
Primer Vocal**

**Mtra. María Julia Menjívar Alvarado
Segundo Vocal**

**Dra. Maritza Ruiz de Campos
Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Posgrados y Educación Continua

Mes: ABRIL

Año: DOS MIL VEINTICUATRO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las veinte horas del día ocho de abril del año dos mil veinticuatro, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO. AÑO 2023. (ESTUDIO DE CASO)", presentado por la: LCDA. PATRICIA ELIZABETH URRUTIA ORELLANA, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

DR. HERBERT ALEXANDER OLIVA
Presidente

MTRA. REBECA ESPERANZA BRITO VALENZUELA
1er. Vocal

MTRA. MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
2do. Vocal

LCDA. PATRICIA ELIZABETH URRUTIA ORELLANA
Sustentante

DEDICATORIAS

Llena de alegría y agradecimiento dedico este trabajo a Dios por ser mi guía y sostén en cada etapa de este arduo, pero gratificante camino académico. Tu presencia ha sido mi fortaleza en momentos de duda y mi inspiración en momentos de desafío.

También dedico este logro a mi abuelita que durante este proceso partió a la presencia de Dios, porque con sus consejos y su vida me enseñó a ser fuerte y persistente.

Mi gratitud hacia mi madre quien con amor y dedicación me ha acompañado sin dudar nunca de mis capacidades para alcanzar todo lo que me propongo. Tu esfuerzo constante por apoyarme, aunque te signifique sacrificio es un regalo que valoro más allá de las palabras.

Dedico, además, este logro a mis amistades y a todas las personas que apoyaron en este proceso de crecimiento profesional, en forma especial a mi amados Gus y Marco André por su amor y constante soporte.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer y dedicar este logro a Dios, fuente de todo amor y fortaleza, por iluminar mi camino y guiarme en cada paso de este proceso.

A mi abuelita, que descansa en la presencia de Dios, por su amor incondicional que sigue siendo mi inspiración y guía en cada momento de mi vida.

A mi madre, por su incansable apoyo y amor que me sostuvo en los momentos difíciles y me impulsó a superar cualquier obstáculo, confiando siempre en mí.

A mi esposo, por su constante motivación, apoyo inquebrantable y fe en mis capacidades, que me alentaron a nunca dudar de mí misma.

A mi hijo Marco André, por ser la luz que ilumina mis días y la fuerza que me impulsa a enfrentar todos los desafíos con valentía. Te adoro, hijo, eres mi mayor motivación.

A mis amigas, cuyas palabras de aliento y consejos me ayudaron a mantener mi vista puesta en alcanzar esta meta.

Y a mi suegra, por su generosidad, cuidado y apoyo constante, que me permitieron dedicar el tiempo necesario al inicio de este trabajo.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser parte fundamental de mi vida y por haberme acompañado en este camino hacia la realización de este sueño.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo identificar en el Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” Antiguo Cuscatlán, departamento de La libertad, “El grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo”, con el propósito de determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes.

De acuerdo a la investigación, se evidencia que las competencias pedagógicas inciden de manera directa en los resultados académicos. Además, se reconoce el liderazgo del director como un elemento fundamental en la actualización constante de las competencias pedagógicas de los docentes que forman parte de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

La investigación, es de tipo hipotética deductiva, esta se expresa mediante el análisis y resultados de prueba de hipótesis de acuerdo con el modelo estadístico; además, de instrumentos diseñados con el fin de recolectar datos que determinen la interpretación cuantitativa, también se pretende establecer identificar la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo; y analizar cómo las competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo.

Con los resultados de la investigación realizada se plantean conclusiones que dieron la pauta para elaborar una propuesta de mejora y proporcionar herramientas que apoyen la gestión directiva en la planificación de capacitaciones de manera sistemática en el área de competencias pedagógicas; y así seguir ofreciendo a la población estudiantil educación de calidad.

Palabras clave: Competencias Pedagógicas, Liderazgo, Resultados Académicos, Gestión Directiva, Educación de Calidad.

ABSTRACT

The present research aimed to identify at the “Walter Thilo Deininger” School, located in la Libertad Department, the “Degree of relationship and influence between the development of pedagogical competencies and their relationship with academic results in primary school”, with the purpose of determining the degree of influence between the development of pedagogical competencies and their relationship with academic results in students.

According to the research, it is evident that pedagogical competencies directly impact academic results. Additionally, the leadership of the principal is recognized as a fundamental element in the constant updating of the pedagogical competencies of the teachers who are part of the institution where the research was developed.

The research is of a hypothetical deductive type, expressed through the analysis and results of hypothesis testing according to the statistical model; in addition to instruments designed to collect data that determine quantitative interpretation, it also aims to establish the didactic function of pedagogical competencies in the educational practice of teachers and their relationship with the academic results of primary school students, and to analyze how pedagogical competencies influence academic results and the teaching process of the students.

Based on the results of the research conducted, conclusions are drawn that provided the basis for developing a proposal for improvement and providing tools to support managerial management in systematically planning training in the area of pedagogical competencies; thus, continuing to offer quality education to the student population.

Keywords: Pedagogical Competencies, Leadership, Academic Results, Managerial Management, Quality Education.

ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Capítulo I: Planteamiento del Problema	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Definición o planteamiento del problema	20
1.3 Objetivos de investigación	23
1.4 Establecimiento de hipótesis /preguntas de investigación / categorías de análisis.	23
1.4.3 Análisis y resultados de prueba de hipótesis de acuerdo con el modelo estadístico	26
1.5 Justificación del estudio.....	31
Capítulo II: Marco Teórico	34
2.1 Antecedentes Históricos	34
2.2 Fundamentos Teóricos	37
Capítulo III: Metodología	48
1.1 Tipo de investigación	48
1.2 Método.....	49
1.3 Participantes.....	49
1.4 Técnicas e Instrumentos.....	56
1.5 Estrategia de análisis de datos	63
Capítulo IV. Análisis y discusión de Resultados de investigación	64
4.1. Resultados de los instrumentos de investigación.....	64
4.1.1 <i>Guía de Observación de aulas</i>	64
4.1.2. <i>Encuesta de estudiantes</i>	86
4.1.3. <i>Resultados de entrevistas</i>	106
4.2. Discusión de resultados por objetivos.....	116
4.2.1. Identificación de la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.	116
4.2.2. Análisis de las competencias pedagógicas que influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.....	117
4.2.3. <i>Caracterización de los elementos didácticos determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.</i>	119

Capítulo V: Conclusiones y Propuesta de Mejora	122
5.1 Conclusiones:.....	123
5.2 Propuesta de áreas de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.....	127
Referencias	140
Anexos	145
Anexo 1. Datos del centro	145
Anexo 2. Instrumentos	146
Anexo 3. Matriz de Consistencia para el proyecto de tesis	158
Anexo 5. Cronograma de Actividades	186

PRESENTACIÓN

La investigación hace referencia a las competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en el Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, del municipio de Antigua Cuscatlán, departamento de La Libertad, y tuvo por objetivo determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo.

De acuerdo con la investigación, se destaca la importancia de las competencias pedagógicas en el ejercicio de la labor docente, ya que estas hacen alusión a las corrientes pedagógicas, estrategias didácticas, metodológicas, actividades de evaluación, clima en el aula, entre otros elementos que intervienen en el proceso de enseñanza e influyen en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes y, por lo tanto, generan, en alguna medida, influencia en los resultados académicos. Uno de los estándares que pueden ser empleados para la evaluación de la calidad educativa son los resultados académicos, ya que permiten valorar la efectividad de los procesos empleados; sin embargo, es imprescindible reconocer que las características individuales de cada estudiante no se pueden dejar de lado.

Los resultados de la investigación evidencian el grado de influencia entre las competencias pedagógicas desarrolladas por cada docente y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar. Para la comprensión de la relación entre las variables fue importante retomar elementos como la función didáctica de las competencias pedagógicas, la práctica educativa de los docentes y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha enfrentado, en las últimas décadas, al reto de responder con su trabajo a las necesidades del mundo globalizado, por medio de propuestas innovadoras que permitan alcanzar el desarrollo de competencias que favorezcan en los niños y jóvenes capacidades para enfrentarse al mundo laboral y a la vida cotidiana. El uso de la tecnología y asegurar el acceso a la educación sin discriminación, exige un equipo docente apto; y esto, solo es posible a través del desarrollo de competencias pedagógicas que permitan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues cada docente sería capaz de realizar una serie de esfuerzos para lograr aprendizajes significativos, evaluar los aprendizajes y acompañar los procesos de cada estudiante.

Los elementos antes descritos le dan sentido a la investigación que se nomina: “Grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo”; a través del cual se determina el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, ubicado en Antiguo Cuscatlán, La Libertad.

La investigación aporta para la dirección como abordar de una manera más aproximada el contexto de las competencias pedagógicas del equipo docente de primer ciclo y de su importancia en la labor que les ocupa, además, de caracterizar las competencias pedagógicas que se consolidan en estrategias para atender a las características de sus estudiantes al llevar a cabo la tarea del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo que se presenta está estructurado por las siguientes partes:

Capítulo I: Contiene el planteamiento del problema, la descripción de los elementos que justifican la relevancia de la investigación y que generaron el objeto de investigación sobre este tema; al igual que las preguntas que describen la situación problemática a la que da respuesta,

los antecedentes, el enunciado del problema, la delimitación y los objetivos que guían el diseño de la investigación.

Capítulo II: El Marco Teórico donde se recopilan las teorías e información relevante en torno a las competencias pedagógicas y los resultados académicos en los estudiantes, que son las variables en estudio. Cabe destacar que estas teorías tienen coherencia con la línea de investigación y dan origen a las categorías que son parte de cada variable.

Capítulo III: En este se encuentra la Metodología que caracteriza el tipo de método de la investigación; también, define la población total y la muestra de acuerdo con los instrumentos aplicados a los participantes cuya percepción ha sido recabada, analizada e interpretada.

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados, en donde se definen los datos arrojados por los instrumentos aplicados a los sujetos participantes en la investigación, reflejados en tablas y gráficos.

Capítulo V: Conclusiones y propuesta de mejora, se pretende a través de la propuesta establecer las áreas e importancia del fortalecimiento y actualización continua de las competencias pedagógicas, la importancia del rol del directivo en el aprovechamiento del análisis de los resultados académicos para identificar las áreas con necesidad de formación.

Asimismo, el trabajo de investigación permitió construir el objeto de estudio donde a partir de los resultados obtenidos se pudo determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo, para el mejoramiento de los procesos e indispensable para alcanzar el desarrollo constante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes

En el desarrollo de la labor educativa existe una búsqueda constante de la mejora continua y de las estrategias para la actualización basada en los cambios, como por ejemplo: en la tecnología y en las dinámicas sociales, esta postura requiere de una transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes, lo que genero la necesidad de estudiar la interacción entre las competencias pedagógicas y sus efectos principalmente en los resultados académicos de los estudiantes, de tal forma que facilite la comprensión y la identificación de la necesidades de quienes aprenden en la tarea de lograr aprendizajes significativos.

Estos cambios en la educación responden a las transformaciones de la sociedad en la que múltiples situaciones han evolucionado y la educación no puede ni debe quedarse atrás. La base de la educación es que permita a los estudiantes afrontar las situaciones de la vida con conocimientos conceptuales y prácticos a través de los cuales puedan desenvolverse en distintos contextos; para ello, el equipo docente debe poseer las competencias pedagógicas adecuadas para generar en el aula espacios de aprendizaje.

En coherencia con este planteamiento una investigación publicada por Rodríguez (2017) también plantea:

El modelo de aprendizaje actual, en donde la implementación de estrategias de aprendizaje da paso a la construcción del conocimiento en los estudiantes como son: método de casos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aula invertida entre otras, es decir, ser capaz de integrar las competencias conceptuales, procedimentales y para resolver problemas y actuar con responsabilidad según sus necesidades. (p. 42)

Esta visión sobre los procesos de aprendizaje por competencias permite a los docentes y estudiantes interactuar en una relación horizontal donde ambos construyen conocimiento y

ponen en juego sus saberes previos. Los docentes desde su rol activo en el desarrollo de capacidades intenciona las condiciones físicas y emocionales de los estudiantes en el aula, generando con su práctica, importantes efectos en los estudiantes lo que les otorga a sus prácticas pedagógicas especial importancia. Es aquí donde surge la necesidad de estudiar de los efectos de las competencias pedagógicas en el estudiantado.

En la literatura se registra como el inicio del uso del término competencia en los años 70, en el contexto de explicar el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el ser humano emplea para aprender, adaptarse y desempeñarse en los diversos contextos en los que se desenvuelve. Por lo tanto, las competencias consisten a un saber – hacer adecuado al contexto, aplicando recursos cognitivos, habilidades y valores para responder a las tareas asignadas (Villaroel & Bruna, 2017).

En concordancia con este planteamiento, las competencias pedagógicas deben cumplir entre otras funciones fundamentales el logro de conocimientos en los estudiantes, es decir, que las características con las que desarrolla los procesos de enseñanza deben renovarse constantemente, ya que enseñar es una tarea que requiere de conocimientos, habilidades y actitudes diferenciadas de las que se necesitaban hace unos años atrás; por lo que, es un concepto en evolución. De acuerdo con MINEDUCYT (2008) el acceso a la información y la tecnología hace que las competencias se vuelvan relevantes a nivel mundial, generando formación para lograr el perfil requerido de estudiantes y profesionales en el siglo XXI.

Otra investigación previa sobre las competencias pedagógicas plantea en esta misma línea de análisis (Quijije, 2015) que las nomenclaturas profesionales en los docentes deben incluir competencias pedagógicas, docentes y didácticas, entre otras, a través de la dirección personalizada del proceso educativo que facilite desempeños flexibles, acceso de los educandos a los contenidos y el análisis de los resultados de evaluación en correspondencia con el perfil del estudiante deseable. (p.25)

Villaroel & Bruna (2017) desde su investigación describen las competencias docentes desde otra perspectiva clasificándolas como: intelectuales, interpersonales e intrapersonales, sociales y profesionales. Las competencias intelectuales se vinculan al conocer o dominar los conceptos y teorías actualizadas sobre disciplinas educativas y de su especialidad. Las competencias interpersonales e intrapersonales se relacionan con el “ser”, la habilidad de adaptarse, la capacidad de responsabilizarse de sus acciones. Las competencias sociales están vinculadas con la habilidad de “convivir con otros”, lo que implica la capacidad de poner en práctica la tolerancia, emplear el dialogo y respetar las diversas formas de pensamiento. Las competencias profesionales se asocian al planificar y evaluar situaciones de aprendizaje, manejar técnicas de trabajo grupal y aplicar metodologías de evaluación activas.

Otra investigación sobre las competencias pedagógicas realizada por Romero, et al (2018) expresa que algunos profesores y formadores en el área técnica, en Chile, carecen de experiencia reciente en el entorno de trabajo, y algunos de ellos no poseen entrenamiento pedagógico. Lo que resalta la necesidad de docentes con capacidad para articular la teoría y la práctica de tal forma que sus competencias pedagógicas permitan atender a las necesidades de los estudiantes.

También, Rodríguez (2017) en su investigación sobre competencias pedagógicas en docentes universitarios destaca que las competencias pedagógicas impulsan y guían la actividad docente por medio de la reflexión de la actividad pedagógica, siendo también relevante la capacidad del docente para desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes en sus estudiantes.

Cabe mencionar, que además existen otras competencias pedagógicas que se requieren de todo profesional docente para una adecuada ejecución de sus funciones como la auto preparación cotidiana, y los recursos personales que le permitan generar una mejora continua. De acuerdo con Quijije (2015) las competencias pedagógicas se desarrollan también, a través de capacitación, entrenamiento, conferencias especializadas, talleres, entre otros.

Para los investigadores Núñez, et al (2021), en una revisión de las prácticas docentes, identificaron como las prácticas pedagógicas generan una educación más inclusiva, de mayor calidad y con más equidad, en donde, las opiniones de toda la comunidad educativa facilitan el enriquecimiento de la participación y colaboración en el logro del aprendizaje.

Por otro lado, Ojeda, et al (2020) plantean que la formación de competencias docentes no solo se refleja en la necesidad de cambiar las estrategias didácticas, metodológicas para aumentar el nivel académico, sino que también hace referencia a la importancia de la formación en competencias pedagógicas para moldear los procesos de socialización, los valores, el trato con los pares, y el trabajo colaborativo a través de la reflexión pedagógica entre educandos y formadores.

En el país a partir de los cambios tecnológicos surgidos por la pandemia COVID -19 el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha implementado diversas capacitaciones y cursos de formación en busca de la actualización de las competencias pedagógicas docentes.

Por lo tanto, se puede afirmar que las competencias didácticas permiten orientar los procesos de conocimiento de los estudiantes en los diversos niveles educativos; sin embargo, las competencias pedagógicas pretenden que el docente sea capaz de generar autorreflexión de su actividad permitiéndole la mejora constante encausada en las necesidades de cada grupo de estudiantes mostrando compromiso por el logro de formación integral y desarrollo de aprendizajes.

Existe una relación cercana entre las competencias pedagógicas y la administración de la educación, pues de las múltiples tareas de la administración, es en la gestión pedagógica el nivel donde este rol se concreta en su conjunto, debido a que se relaciona con las formas en las que el docente ejecuta y gestiona la enseñanza reflejando: cómo comprende el currículo y cómo lo evidencia en su planeación didáctica, cómo evalúa y, aún tanto o más importante que estos aspectos, la manera en la que se relaciona con sus alumnos y los padres de familia para

garantizar el aprendizaje (de León, 2014, p. 55 - 56). La integración de todos estos elementos administrativos y de la puesta en práctica centrados en los estudiantes generan un efecto directo en la mediación de los conocimientos y la asimilación de estos.

De León (2014) plantea que se convierte en una tarea fundamental de la escuela el generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósito de la educación básica. La gestión educativa se operativiza a través de las competencias pedagógicas (p. 56).

Dentro de la tarea educativa existe una herramienta, que permite a los docentes determinar si aquello que se pretendía enseñar coincide con lo que los estudiantes aprendieron, llamada evaluación de los aprendizajes. El diseño de procesos de evaluación es parte de las competencias pedagógicas y requiere de la elaboración de instrumentos que se apeguen a las necesidades del grupo de estudiantes, a sus características, y a la realidad en la que el centro educativo se encuentra inmerso.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación es importante analizar los resultados académicos, debido a que estos involucran elementos relacionados con la participación en clase, la realización de tareas, el grado de confianza que posean los estudiantes para expresar sus dudas al docente, la capacidad del docente para atender de manera paciente las dudas de sus estudiantes, que afectan de alguna manera el producto final que se denomina resultado académico (de León, 2014, p. 66).

A partir de esta idea la investigación realizada por Moreira (2009) plantea que al hablar de resultados académicos existen factores endógenos y exógenos que influyen en los estudiantes al momento de realizar actividades evaluadas:

Los de carácter endógeno o factores que se originan al interior o desde el estudiante como son: sus intereses, motivaciones, auto concepto, planteamiento de metas, antecedentes escolares, hábitos y prácticas escolares entre otros. Y los factores

exógenos referentes a las relaciones socio-dinámicas, las estrategias metodológicas implementadas, las características del cuerpo docente y de las instituciones educativas.

De acuerdo con la clasificación planteada por Moreira, las estrategias metodológicas y las características del cuerpo docente, componentes de las competencias pedagógicas, son factores exógenos que inciden en los resultados académicos. Por lo que, podemos considerar que cada docente y sus prácticas son un elemento de importancia para determinar, a través de los estímulos generados, el desarrollo del compromiso personal y la autoconfianza, el éxito de un estudiante en el logro de aprendizajes (Romero, Valenzuela & Anzola, 2023).

Los resultados académicos surgen como producto de la evaluación de los aprendizajes realizada a través de diversas técnicas, de acuerdo el documento de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes la “principal finalidad de la evaluación es apoyar a los docentes para que valoren, orienten y fortalezcan el aprendizaje de los educandos por medio de la evaluación” (MINED, 2018). La evaluación permite identificar el grado de aprendizaje adquirido por los estudiantes, el análisis de los resultados académicos permite enriquecer el ejercicio de la gestión escolar, pues permite el desarrollo de las competencias pedagógicas y harán posibles los cambios en los lineamientos establecidos para la práctica docente en cada institución.

En relación con los factores exógenos que influyen en los resultados académicos la investigación realizada por Moreira (2009) describe: “suceden de manera externa al estudiante como: las características socio económicas y culturales de la familia, entorno; características del docente y de la institución educativa, como: recursos y clima de aula, relaciones interpersonales, estrategias metodológicas, ambientes para el aprendizaje, cualificación y liderazgo docente”. Por lo tanto, las competencias pedagógicas de cada docente que imparte clases a un mismo grupo de estudiantes generan un grado de influencia en los factores exógenos del rendimiento académico.

De manera que, con lo expuesto anteriormente, resulta de gran importancia realizar el presente estudio donde se identifica el grado de relación e influencia entre el desarrollo de

competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo, que aporte elementos que contribuyan al reconocimiento de la relevancia del rol docente a través del trabajo cotidiano en el salón de clases que podría generar efectos en el aprendizaje de los estudiantes y en la calidad del mismo.

1.2 Definición o planteamiento del problema

Investigaciones como las realizadas por Romero, et al (2023) titulada “el rol facilitador del docente en la formación online asincrónica y los resultados académicos; al igual que, Ojeda, et al (2020) denominada “Competencias docentes para fortalecer procesos de calidad educativa en la educación básica primaria”; también el estudio realizado por Duque, et al (2013) que se denomina “Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico”, han analizado las dinámicas que se dan dentro del salón de clase, que involucran a docentes - estudiantes, y que, además, tienen como objetivo desarrollar aprendizajes. A través de los resultados de las investigaciones mencionadas se recalca el rol docente concebido desde sus competencias pedagógicas al momento de enseñar, que reflejan su pensamiento, fundamenta sus acciones, respaldan qué y cómo evalúa, el tipo de relación que entabla con sus estudiantes y las estrategias metodológicas que emplea con mayor frecuencia, todo esto, con el propósito de lograr que sus estudiantes alcancen aprendizajes significativos.

En este espacio educativo se desarrollan diversas dinámicas; sin embargo, fue relevante estudiar las competencias pedagógicas de los docentes porque como lo describen los autores éstas son el motor que impulsa la conducta del docente. También se encuentra, por otro lado, el estudiante, quien, a través del logro de aprendizajes es capaz de evidenciar un determinado desempeño escolar que podría influir en los resultados académicos (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013). La investigación pretende aportar datos que permitan respaldar el planteamiento teórico que asigna gran relevancia a las competencias pedagógicas docentes, al enfrentarse a la tarea de enseñar.

La relevancia de la investigación radica en la comprensión de la dinámica que surge de las prácticas pedagógicas particulares de los docentes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” que pueden retroalimentarse para favorecer la mejora continua a través del análisis de los resultados académicos, elemento empleado comúnmente para informar a los padres sobre la aprobación o no aprobación de una asignatura o grado, pero que, puede ser utilizado como recurso para desarrollar las capacidades de los estudiantes.

El análisis de las variables de estudio permite comprender la trascendencia del rol del docente y su impacto en el desarrollo de competencias en los estudiantes que les permitirá enfrentar los retos no solo a nivel educativo, sino que también a nivel laboral y personal. A nivel de gestión educativa, es un valioso recurso para la mejora continua de la práctica pedagógica del equipo docente (Duque, Rodríguez, & Vallejo, 2013).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015): “El docente pasa a ser un guía que permite a los estudiantes, desde la primera infancia y durante toda la trayectoria de su aprendizaje, desarrollarse y avanzar en el laberinto cada vez más intrincado del conocimiento.” El rol del docente es fundamental en la labor educativa mediando los conocimientos para facilitar a los estudiantes el desarrollo de estos; por lo tanto, cada docente debe ser consciente de la importancia de su práctica.

Las competencias pedagógicas permiten a los docentes la apropiada mediación pedagógica y didáctica de los aprendizajes, la comprensión de la diversidad, la adecuada mediación para mejorar la convivencia escolar, entre otros., para que los docentes sean capaces de aplicar múltiples estrategias pedagógicas y didácticas. (UNESCO, 2015). No está en duda la importancia del rol docente dentro de cada institución educativa, pero a su vez es fundamental comprender la trascendencia de las competencias pedagógicas, valorando cómo cada acción intencionada y no intencionada dentro del aula comunica un mensaje a los estudiantes sobre la importancia de la educación en la sociedad y su capacidad transformadora.

Como lo plantean Azcona & Quipildor (2005) “la evaluación cruza y determina la clase escolar condicionando los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluando la diferencia entre los contenidos que los docentes enseñan y lo que el estudiante demuestra que aprendió, situación que, generalmente, se traduce en una nota numérica”. La relevancia de investigar el grado de influencia entre las competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos radica en comprender ese intercambio entre el conocimiento mediado por el docente y el aprendizaje significativo obtenido por el estudiante que podría o no coincidir, y, además, determinar si existe alguna diferencia en los resultados a partir de la forma particular en la que cada docente pone en práctica sus competencias.

En esta medida fue de gran importancia conocer las prácticas pedagógicas de los docentes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” y su influencia en los estudiantes aún a pesar de que existen factores tanto endógenos como exógenos en los que el docente no pueda incidir; sin embargo, es importante conocer si estos elementos particulares que conforman la realidad institucional van en detrimento o aumento de los resultados académicos de los estudiantes.

El Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, ubicado en el departamento de la libertad, El Salvador, fue la institución donde se recogió la información en la que se basa la presente investigación cuyo propósito fue determinar el grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos, en la cual, a través del empleo de diversas técnicas e instrumentos se recabo información que permita validar los estudios teóricos previos. El estudio se realizó con población de primer ciclo, con la intención de identificar en estos grados donde tienen lugar las primeras experiencias educativas de la educación básica, los datos que permitieron validar las hipótesis; y bajo ese sentido se enuncia el problema ¿Cómo determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?

1.3 Objetivos de investigación

Objetivo General:

Determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Objetivos Específicos:

1. Identificar la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.
2. Analizar cómo las competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo.
3. Caracterizar los elementos didácticos determinantes para el diseño de una propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.

1.4 Establecimiento de hipótesis /preguntas de investigación / categorías de análisis.

1.4.1 H° General:

Las competencias pedagógicas tienen un alto grado de influencia en los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

H0: Las competencias pedagógicas no generan influencia en los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

1.4.2. Hipótesis Específicas

H°1: La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

H0: La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente no incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

H° 2: La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

H0: La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula no influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

H° 3: La caracterización de los elementos didácticos son determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas permite gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.

H0: La caracterización de los elementos didácticos no serán determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas que permitan gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.

Tabla 1.*Operacionalización del sistema de hipótesis*

VARIABLES GENERAL			
X	Competencias pedagógicas	Y	Resultados Académicos
VARIABLES ESPECÍFICAS			
X1	Función didáctica de las competencias	Y1	Relación con los resultados académicos
X2	Aplicación de las competencias pedagógicas	Y2	Resultados académicos y el proceso de enseñanza
X3	Caracterización de los elementos didácticos	Y3	Propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas
INDICADORES			
X	<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Planificación didáctica - Dominios pedagógicos - Rol docente - Experiencias docente - Mediación pedagógica - Manejo de recursos didácticos - Dominios taxonómicos - Dominio de estrategias - Dominio de método y técnicas 	Y	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades cognitivas - Capacidades actitudinales - Capacidades procedimentales - Aprendizaje integral - Aprobación
X1	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del PEA - Entrega del PEA - Mediación del PEA - Evaluación del PEA - Retroalimentación del PEA - Tutoría del PEA 	Y1	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel conocimiento - Tipos de habilidades adquiridas - Tipos de capacidades desarrolladas - Hábitos de lectura - Tipos de comportamiento - Tipos de valores - Tipos de actitudes
X2	<ul style="list-style-type: none"> - Clases teóricas - Clases prácticas - Actividades extracurriculares - Momentos de evaluación 	Y2	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Lectura - Escritura - Comportamientos - Comunicación - Socialización - Aprobación
X3	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias pedagógicas - Estrategias pedagógicas innovadoras - Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras - Recursos didácticos y tecnológicos innovadores - Materiales didácticos - Mediación pedagógica por competencias 	Y3	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos pedagógicos - Lineamientos didácticos - Aprendizaje significativo - Aprendizaje integral - Resultados de conocimiento - Resultados de desempeño - Resultados de habilidades - Resultados de actitudes - Resultados de aprobación

Fuente: elaboración propia.

1.4.3 Análisis y resultados de prueba de hipótesis de acuerdo con el modelo estadístico

Para esta investigación se planteó medir la intensidad de la relación entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”. Por lo tanto, se empleó el test estadístico no paramétrico, chi cuadrado.

Para verificar si la hipótesis se rechaza o se acepta, se utilizó una prueba de cola derecha con escala χ^2 , en donde los valores críticos se tomaron teniendo en cuenta los grados de libertad y el nivel de significancia.

Estos valores se ubican en la tabla de la distribución χ^2 .

Para encontrar el valor de prueba χ^2 , se utilizó la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum_i^n \frac{(\text{Frecuencia observada}_i - \text{Frecuencia esperada}_i)^2}{\text{Frecuencia teórica}_i}$$

Donde:

χ^2 : estadístico chi – cuadrado

n : muestra

$(r - 1)(k - 1)$ grados de libertad

Siendo r el número de filas dado por el número de elementos muestrales y k el número de columnas obtenido a partir de las variables de estudio.

Criterio de decisión

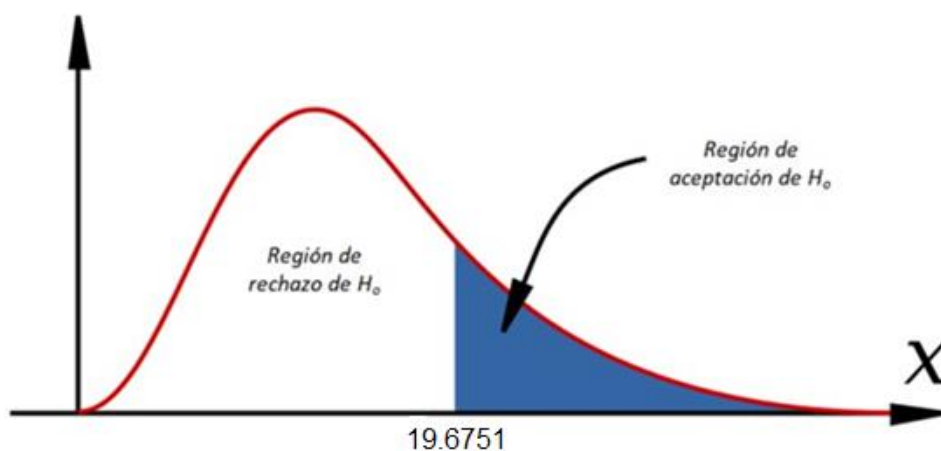
Rechazaremos H_0 cuando $\chi^2 < \chi^2_{\alpha}$

Donde χ^2_{α} representa el valor crítico obtenido por la tabla de la distribución chi cuadrado para la cola derecha con un nivel de significancia de 0.05 y $(r - 1)(k - 1)$ grados de libertad.

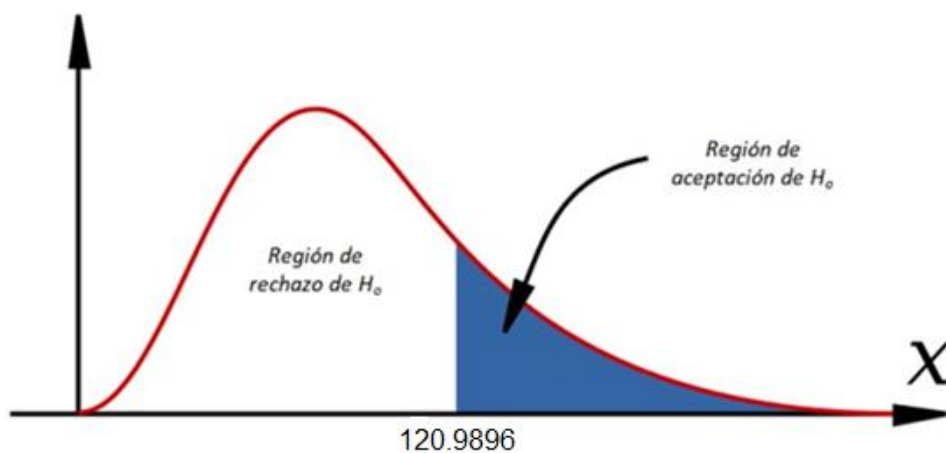
Pruebas de hipótesis

Dado que se usó una prueba de cola derecha con escala χ^2 , con un nivel de significancia de 0.05, y $(98 - 1)(2 - 1) = 97$ grados de libertad, los cuales al ubicarlos en la tabla de la distribución χ^2 , corresponden a un valor crítico de **120.9896**, así la prueba para las hipótesis 1 y 2 se seguirá el siguiente esquema:

Rechazaremos H_0 cuando $\chi^2 < 120.9896$



Para la prueba de hipótesis 3 se tomará un nivel de significancia de 0.05 y $(12 - 1)(2 - 1) = 11$ grados de libertad, los cuales corresponden a un valor crítico de **19.6751**, así, la prueba de hipótesis 3 seguirá el siguiente esquema:



Prueba de hipótesis 1

Planteamiento

H_1 : La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

H_{01} : La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente no incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

Así, el valor de χ^2 de prueba será:

$$\chi^2 = 28.901$$

Dado que $\chi^2 < 120.9896$, **se rechaza H_{01} y se acepta H_1** , es decir, la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

Prueba de hipótesis 2

Planteamiento

H_2 : La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

H_{02} : La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula no influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Así, el valor de χ^2 de prueba será:

$$\chi^2 = 36.1412$$

Dado que $\chi^2 < 120.9896$, **se rechaza H_{02} y se acepta H_2** , es decir, la aplicación de las competencias pedagógicas en el aula influye en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Prueba de hipótesis 3

Planteamiento

H_3 : La caracterización de los elementos didácticos son determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas y permitirá gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.

H_{03} : La caracterización de los elementos didácticos no son determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas permitirá gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.

Así, el valor de χ^2 de prueba será:

$$\chi^2 = 1.2579$$

Dado que $\chi^2 < 19.6751$, **se rechaza H_{03} y se acepta H_3** , es decir, la caracterización de los elementos didácticos es determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas y permitirá gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.

Preguntas de Investigación

1.4.2 ¿Cuáles son los elementos que comprenden las competencias pedagógicas utilizadas por los docentes en la práctica educativa en el primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?

1.4.3 ¿Cómo se percibe en el personal docente de primer ciclo la importancia de las prácticas pedagógicas en los resultados académicos de los estudiantes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?

1.4.4 ¿Cuáles son las actividades evaluativas que se toman en cuenta al momento de reportar resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?

1.4.5 ¿Cómo se puede aportar al mejoramiento de las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo del del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5 Justificación del estudio

El estudio de los procesos implicados dentro de la enseñanza aprendizaje abre múltiples elementos de los que tanto directores, docentes y estudiantes podrían estar o no conscientes; sin embargo, eso no los excluye de ser parte importante de la labor educativa.

En los centros educativos una de las tareas de responsabilidad entre los directivos y el equipo docente son las prácticas pedagógicas que se ejercen en la cotidianidad y que, además, tienen un efecto en el estudiante que es el sujeto primario, quien aprende, es aquí donde la importancia de estudiar la relación entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos permitió conocer la trascendencia del rol docente y su acto didáctico en las actividades, logrando evidenciar aprendizajes en los estudiantes.

Las competencias pedagógicas de los docentes son una de las variables mediadoras más importantes que intervienen en los procesos de enseñanza, ya que la selección y aplicación de acciones educativas, empleadas en cada institución para mejorar sus métodos educativos, debería identificar las competencias como una forma de garantizar el logro de aprendizajes.

Los resultados contribuirán a orientar la mejora continua del proceso educativo a través de las diversas evidencias de los resultados académicos, para permitirle al directivo y a los docentes redirigir los procesos administrativos y prácticos aplicados en el ejercicio cotidiano de la educación, haciendo conscientes aquellos elementos que inciden y que, requieren ser adecuados a la realidad institucional.

Esta forma de entender las prácticas pedagógicas permite comprender el desarrollo de los intercambios educativos en el Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” cuyas necesidades son particulares. De acuerdo con la visión del director los instrumentos de evaluación docente son estandarizados. En cuanto a las técnicas de evaluación que se emplean para identificar los resultados académicos de los estudiantes parten de las evaluaciones diagnósticas elaboradas por el MINEDUCYT, los programas del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología para la Enseñanza de Matemática (ESMATE) y Lenguaje (ESLENGUA), y, además, el porcentaje de las

pruebas objetivas, actividades integradoras y actividades cotidianas se apegan a las directrices del MINEDUCYT planteadas en el manual de Evaluación al Servicio del Aprendizaje.

Dichas herramientas se emplean con el objetivo de identificar el logro de aprendizajes a través del alcance de indicadores de evaluación en los diversos grupos de estudiantes de primer ciclo; sin embargo, desde una perspectiva de integralidad en la construcción del aprendizaje cada miembro del proceso educativo como el director, docentes, estudiantes y padres de familia, colaboran y sus prácticas y roles se consolidan en los mecanismos de formación de los estudiantes. Razón por la cual es relevante comprender de forma consciente la implicación de las competencias pedagógicas, en el proceso educativo y utilizadas por el docente, a través de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, que generan una caracterización en la forma de enfocar el fenómeno educativo (Velásquez, et al, 2009).

El análisis de los resultados académicos y su relación con los resultados de la evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes, caracterizados a través de su metodología, forma de intervención, adecuaciones curriculares evidenciadas en su planificación docente, permite favorecer la tarea de gestión educativa, reconociendo las áreas que requieren de formación docente, que estimulen el enriquecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, y faciliten la formación integral de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Alcances y limitaciones del estudio

- 1.5.1 La investigación está basada en las características particulares en el nivel de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.
- 1.5.2 Se pretendió documentar y evidenciar los aspectos que se retoman en la evaluación sumativa y formativa de los estudiantes de primer ciclo que conforman los resultados académicos empleados para identificar el logro de aprendizajes, desde el enfoque de las competencias pedagógicas.
- 1.5.3 Se elaboró una propuesta basada en los resultados obtenidos que ayude al equipo directivo a gestionar con los docentes un mejor aprovechamiento de los resultados académicos y de evaluación docente, desde el enfoque de las competencias pedagógicas docentes.
- 1.5.4 Debido a que los resultados surgen de la realidad específica de un centro escolar no pueden generalizarse, y responden al caso de Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.
- 1.5.5 El tema de investigación ha sido poco abordado en el centro escolar lo que evitó explorar de forma más rápida los conocimientos que la comunidad posee al respecto de las variables (competencias pedagógicas – resultados académicos).

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes Históricos

2.1.1 Contexto Histórico de las Competencias Pedagógicas

De acuerdo con los Fundamentos Curriculares de El Salvador (2008) el término competencia se ha venido utilizando desde la década de los años 70 en diversos contextos, uno de los más utilizados está vinculado con las competencias laborales. Entre los diversos autores que han realizado aportes relacionados con las competencias laborales hacen énfasis en que estas son como un puente entre el saber y el saber hacer, estableciendo relación entre teoría y práctica.

El origen del término competencias, asociado a procesos educativos, fue acuñado por Noam Chomsky en 1965 al hablar de competencias lingüísticas, que abordan relaciones entre gramática, competencia y actuación. El autor emplea el término para describir la capacidad de todo hablante para apropiarse del conocimiento de su lengua; luego, el término se empezó a incluir en el mundo educativo. A inicios del siglo XXI debido a los cambios a nivel global se empezó a cuestionar la enseñanza tradicional, a raíz del desarrollo tecnológico, en la actualidad se vuelve necesario que las instituciones educativas fortalezcan el desarrollo de habilidades (Clara et al., 2018).

Con relación a estos cambios que convirtieron a las competencias en una necesidad, Clara et al., (2018) explica “En estos momentos existe a escala internacional una tendencia a la formación de competencias en diferentes niveles de enseñanza para satisfacer las exigencias del mundo productivo y los servicios en el contexto de la época del conocimiento.” En este sentido los conocimientos, habilidades y capacidades que pueda desarrollar un individuo para responder a los retos de la vida laboral.

A nivel de América Latina la concepción de las competencias pedagógicas ha evolucionado en los distintos niveles de formación. En el caso de Chile el estudio de las competencias pedagógicas se ha desarrollado con el propósito de crear perfiles que permitan

acompañar los procesos de formación y evaluación docente, partiendo de la concepción de que enseñar requiere conocimientos, habilidades y actitudes diferentes de las que se requerían años atrás. Requiere, por lo tanto, de un modelo de competencias que incluya una percepción en la práctica de lo que caracterizaría a la excelencia docente (Villarroel & Bruna, 2017).

Frente a este planteamiento (Duque, et al., 2013) expone:

Las prácticas pedagógicas deben ser planteadas desde la pedagogía, implicando la institucionalidad del que hacer educativo, su sistematización y organización alrededor de los procesos intencionales de enseñanza – aprendizaje, deben ser pensadas como la primera y fundamental responsabilidad del educador, fundamentada a partir de las intervenciones pedagógicas que emergen en el proceso de conocimientos y experiencias de formación de sujetos íntegros y autónomos, capaces de resolver las diferentes situaciones. (p. 11)

El planteamiento del autor hace énfasis en la complejidad de las competencias pedagógicas y en como estas deben ser concebidas para que tengan el alcance necesario en la práctica pedagógica. Una investigación realizada en Ecuador por Quijije (2015) expone que las competencias pedagógicas facilitan y promueve un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social; centrándose en la facilidad de trasladar de manera accesible los contenidos, sin alterarlos. Es decir, para ello no basta con el dominio de la ciencia, sino que requiere que el docente sea capaz de dosificarlos o “pedagogizarlos”.

Las competencias profesionales son el centro de la concepción, y se encausan hacia el desarrollo de capacidades que permitan al individuo solucionar situaciones problemáticas que se presentarán en el ejercicio de una profesión en la realidad laboral específica en la que se encuentre inmerso el sujeto al mismo tiempo que la actualización en sus funciones y características profesionales, que es lo que se buscó con la investigación aplicadas en el ámbito educativo, es decir, los que se presentan en el desarrollo de los procesos de enseñanza

aprendizaje como resultado del ejercicio docente y la aplicación de un modelo pedagógico en la búsqueda del desarrollo integral de los niños.

Desde mediados de la década de los noventa, en relación con el campo de la educación se pueden encontrar aportes sobre el tema de las competencias de acuerdo con Díaz (2006) entre ellas destacan: “formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias.” De esta forma se asocia la visión de competencias como parte de la labor educativa que permitirá mejorar la calidad de esta a través de estrategias que fomenten múltiples espacios de aprendizaje de habilidades para la vida. Recientemente, la literatura al respecto se ha incrementado y también sus ámbitos de aplicación en la formación escolar a diversos niveles como son la educación básica, técnica y universitaria proponiendo estrategias o programas de estudio profesional especializado basado en un enfoque por competencias.

Para Parra (2005), las competencias en Colombia son como el eje de los procesos de formación profesional dentro de las normas y prácticas en todos los niveles educativos, evalúan la calidad educativa a través de pruebas estandarizadas con el objetivo de diagnosticar la calidad de los servicios educativos bajo el soporte teórico y metodológico del desarrollo por competencias. Además de los aportes realizados por instituciones colombianas que buscan crear cimientos para construir ambientes educativos entorno a competencias.

En El Salvador desde 2008 que se implementan programas educativos y de lineamientos de evaluación estudiantil enfocados en competencias, como aporte de la Ministra de Educación Darlyn Meza. Es a partir de esta implementación que las competencias se convierten en parte importante no solo de la formación de estudiantes, sino que también de los docentes del país, buscando “orientarles para que puedan potenciar más el protagonismo de sus educandos, generando situaciones que les inviten a saber hacer en una situación determinada lo más cercana a la realidad” (Currículo al servicio del aprendizaje, 2008).

De acuerdo con ese contexto se convierte en una necesidad que los profesionales de la docencia cuenten también con las competencias necesarias que les permita contribuir al desarrollo de la sociedad cambiante con estrategias educacionales que se actualizan constantemente. En El Salvador de acuerdo con Osorio, Herrera & Lorenzo (2016) surge la necesidad de fortalecer los procesos de investigación educativa para dar respuesta a las necesidades de formación docente que permitan el desarrollo de las competencias para la enseñanza que esta inserta en un sistema educativo, con sus propias complejidades que surgen en la mejora de la formación de quienes contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Conceptualización de corrientes pedagógicas y competencias pedagógicas.

Existe una diversidad de concepciones de las competencias, la idea más generalizada es saber hacer en un contexto. Posada (s/f) menciona que se conciben las competencias “partiendo de la idea de que se requiere de conocimiento (teórico, práctico o teórico-práctico), afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento, todo lo cual se expresa en el desempeño, también de tipo teórico, práctico o teórico-práctico.” Por lo tanto, las competencias son una combinación entre los conocimientos teóricos y prácticos que permite al individuo responder a situaciones determinadas de la vida.

Por su parte la Organización Internacional del Trabajo (2005) define en la recomendación 195: “competencias abarca los conocimientos, las aptitudes profesionales y el saber hacer que se dominan y aplican en un contexto específico”. Dicha definición surge en relación con la recomendación 195 a los miembros de esta, sobre las políticas de desarrollo de los recursos humanos, educación, formación y aprendizaje permanente, para que estas sean compatibles con las medidas adoptadas en los ámbitos económico, fiscal y social.

De acuerdo con Villaroel & Bruna (2017) las competencias constituyen un complejo conjunto de comportamientos que evidencian la capacidad del profesional docente para poner en práctica sus conocimientos, experiencias, habilidades, disposiciones, actitudes y valores al actuar frente a situaciones de la vida cotidiana en las áreas personal, profesional, cívico y social. Por lo tanto, se identifica nuevamente que la competencia corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional (Perrenoud, 2004).

El estudio de las competencias pedagógicas ha desarrollado diversos planteamientos conceptuales, Santiago, et al (2018) describe la postura teórica de diversos autores dando relevancia a la responsabilidad y las consecuencias que la actividad ejecutada pueda traer consigo. Además, resaltan las características que debe poseer la persona con competencias adjudicándole valores que le permitan al hombre no solo ejecutar acciones, sino que hacerlo de manera eficiente al resolver tareas específicas. Entonces, la competencia de forma inherente involucra “conocimientos, formas de hacer las cosas, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho”.

El planteamiento de los autores tiene como objetivo mostrar que las competencias no son solamente los recursos y las capacidades, van más allá, pues requieren de la movilización de los recursos, es decir, de la puesta en práctica. La ética en el ejercicio de cualquier profesión, en especial, la docente que permita la autorreflexión y el compromiso con su labor.

En coherencia al planteamiento anterior, Parra (2005) plantea que al definir competencias queda la incertidumbre de separar el conocimiento con su uso, no se debe dejar de lado la capacidad de actuar acertadamente respondiendo de manera flexible a las situaciones y al contexto. Según el autor las competencias se definen como: “saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada”.

2.2.2 Principales corrientes pedagógicas en el desarrollo de las Competencias.

Al hablar de competencias en educación se debe de reconocer cuáles son las corrientes teóricas que han orientado y generado evolución en el ejercicio de la profesión docente, desde diferentes perspectivas a partir de los modelos y corrientes pedagógicas. La educación a través de las competencias busca superar la enseñanza tradicional centrada en el saber escolar para pasar a establecer el saber para la vida.

Las corrientes pedagógicas son teorías que explican los elementos pedagógicos de una realidad educativa, y sus componentes como resultado de la combinación de interacciones entre los miembros que la conforman. De acuerdo con Suarez (2000), las corrientes pedagógicas son: el paradigma ecológico, las pedagogías críticas y el constructivismo.

En primer lugar, el paradigma ecológico surge como explicación a los fenómenos educativos a través de los principios de la ecología. Tiene como base teórica los aportes de alemán Haeckel quien explicó la organización de los seres vivos desde el paradigma ecológico y como un complejo entramado de elementos. Luego, Bronfenbrenner plantea que un ecosistema es una realidad compuesta por comunicación, y relaciones entre sus miembros y el ambiente. En el ambiente educativo fue Doyle y Bernstein quienes promueven la aplicación del paradigma ecológico como espacio de interacción entre docentes y estudiantes que genera relaciones de poder y de enseñanza. Este paradigma ayuda a explicar los hechos pedagógicos, educativos y culturales, las demandas del entorno y las respuestas que la institución educativa crea. En el ámbito educativo este paradigma se encarga de analizar las situaciones de enseñanza – aprendizaje desarrolladas en cada aula y las maneras como responden a ellas los individuos, es decir, las interacciones de los seres humanos, sus comportamientos y la relación con el contexto. El docente desde este paradigma debe poseer competencias técnico – críticas, siendo su rol basado en potenciar interacciones y crear un clima de confianza que permita el logro de aprendizajes significativos contextualizados y útiles para la vida; el currículo es abierto y flexible;

las evaluaciones se preocupan por investigar las interrelaciones persona, grupo, ambiente. (Suarez, 2000)

En segundo lugar, están las pedagogías críticas que se encargan de entender los problemas con las competencias pedagógicas a través de la investigación, la reflexión crítica y la toma de consciencia orientada a la transformación de su trabajo. Responde a los desequilibrios en la teoría práctica pedagógica al proponer nuevas formas de pensar considerando la pedagogía como una ciencia social. También es llamada Pedagogía de los Valores y sostiene una estrecha relación con la educación en la búsqueda de superar esta etapa donde se segmentan la teoría y la práctica. De acuerdo con las pedagogías críticas, las competencias docentes radican en la acción autónoma, responsable y autorreflexiva. El currículum surge de una construcción social, que involucra a todas las personas que participan en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Olmos, 2008)

Finalmente, en tercer lugar, se encuentra el constructivismo promovido por diversos autores tales como Piaget, Vygotsky, Novak, Bachelard, Driver, Postner, Gertzog, Watss, Porlán, Kelly, Ausubel, Gallego-Badillo. Los referentes básicos del constructivismo en el ámbito educativo son Piaget y Vygotsky. El constructivismo explica la realidad educativa como una construcción interior, dinámica que se desarrolla partiendo de los conocimientos previos del estudiante, generados por las experiencias o creencias, se va transformando por la mediación del docente y forma nuevos esquemas, que van adquiriendo sentido desde la propia construcción a la que se denomina aprendizaje significativo. El constructivismo promueve que la base del aprendizaje se encuentra una construcción interior, personal e intersubjetiva; por lo tanto, la competencia del docente es orientar la enseñanza hacia el logro de los conceptos expuestos a través de los conocimientos previos de los alumnos, buscando la transformación de la realidad y el desarrollo de capacidades intelectuales de la persona. (Suarez, 2000)

De acuerdo con las diversas corrientes expuestas, la relevancia de las competencias se centra en la aplicabilidad de los contenidos a la vida cotidiana y al ejercicio profesional, sin dejar

de lado que las competencias más complejas o para la resolución de problemas requieren de poseer a la base saberes básicos (Díaz – Barriga, 2011). Específicamente, las competencias pedagógicas que debe poseer un docente de acuerdo con Braslavsky (1999)

Se refiere no solo a cómo enseñar sino a la toma de decisiones, tan necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder atender todas las situaciones que se presentan; ser un facilitador del proceso, lo cual incluye el dominio de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la creación de nuevos medios de enseñanza aprendizaje y la actualización de sus conocimientos.

Para lograr el desarrollo de competencias pedagógicas es fundamental según Clara et al., (2018) integrar los elementos de las competencias y los criterios de desempeño asociados, “que forman una actividad que puede ser aprendida, evaluada y certificada”. Por lo tanto, es importante que cada docente sea capaz de enseñar a sus estudiantes contenidos y valores, sino que también debe ser capaz de tomar decisiones para reformular las estrategias empleadas en la labor educativa y de responder creando, y actualizando su formación.

Desde la perspectiva de Ojeda, et al (2020):

Las competencias docentes deben orientarse a las herramientas y estrategias de trabajo que se desarrollan en el aula de clase, que surgen de las necesidades que presentan los educandos, como estas situaciones permiten generar nuevas formas de concebir aprendizajes a partir de la realidad del contexto y como el docente aprovecha estos espacios para concebir conocimientos significativos, colaborativos, reflexivos entre educandos y docentes. (p. 94)

Ojeda, et al., rescata la participación del docente dentro del aula como el encargado de seleccionar herramientas que respeten las necesidades de los estudiantes, y, que, además, se adecuen a las características del contexto, es decir, que es su deber conocer el entorno de y emplear dicha información para identificar las áreas que se deben estimular adecuadamente.

Para Hernández (2020) en la actualidad se demanda de los docentes competencias didácticas que faciliten el uso adecuado de las tecnologías de la información en donde se promuevan en los distintos roles que pone en práctica como lo son: docente, mediador, tutor, fuente de información, organizador, modelo de comportamiento a seguir y motivador.

2.2.3 Prácticas pedagógicas docentes

Es claro que a partir de las competencias pedagógicas que posee cada docente así serán sus recursos para apoyar y acompañar a sus estudiantes proponiendo una variedad de estrategias que respondan a sus necesidades y que, además, favorezcan su mejora continua. Las prácticas pedagógicas son entendidas como el pensamiento y la acción del docente en la realidad particular de su aula que refleja las concepciones o esquemas mentales con los que define cada parte del proceso educativo y como operativiza las competencias pedagógicas que posee.

Qué hacer y qué actividades se emplean para la facilitación de los aprendizajes, la concepción del aprendizaje, la enseñanza, las interacciones docente alumno, el tipo de disciplina empleado, la comprensión del rol que posee cada miembro de la comunidad educativa, son algunos de los elementos que componen las prácticas pedagógicas, es decir, es aquello que se ejecuta en la cotidianidad de la labor docente; no es lo que se sabe, es lo que se pone en práctica. Además, se compone del rol que se ejerce en el aula y el que se asigna a los estudiantes. (Ordóñez, 2004)

A partir de esto las competencias pedagógicas permiten y facilitan el desarrollo de unas prácticas pedagógicas innovadoras. La innovación de acuerdo con Miranda (2005) “esta va desde estudiar el concepto innovación en relación con las reformas educativas, hasta las formas de innovación que emergen de las prácticas cotidianas del establecimiento”. La innovación de las prácticas pedagógicas puede ser vista como un cambio planificado donde el docente emplea la tecnología educativa y con autonomía se compromete a emplearla con una estrategia para la

solución de problemas en el aula. Otra perspectiva para interpretar la innovación es que el docente sea reflexivo de su práctica y se cuestiona constantemente como desde su rol genera conocimiento. Las innovaciones en las prácticas pedagógicas son la constante mejora de las competencias que permiten al docente responder a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Los docentes que se encuentran en proceso de formación deben ser estimulados para desarrollar competencias pedagógicas reflexivas que les permitan analizar la propia práctica profesional de manera constante e interpretar cada situación surgida en la cotidianidad laboral como fuente de aprendizaje y como espacio de innovación de sus prácticas (Buendía, et al., 2018). Los docentes en ejercicio deben ser capaces de ir más allá de la idea de transmitir conocimientos y reconocer que el aprendizaje debe ser interiorizado por los estudiantes y que ello, requiere del uso de competencias pedagógicas diversas, implementación de nuevas herramientas de aprendizajes actualizadas e innovadoras que transformen las prácticas educativas convirtiéndolas en creativas.

En la investigación se entienden las prácticas pedagógicas como el conjunto de interacciones entre docente - alumno, y las acciones llevadas a cabo por los docentes, concedores de la disciplina educativa, para generar aprendizaje en los estudiantes por medio de la construcción de conocimiento adecuado a su contexto (Carrillo et al., 2018). Las competencias pedagógicas cobran vida al volverse practicas pedagógicas, pues estas las sustentan y, por lo tanto, su constante actualización e innovación generan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, que es el objetivo central de toda actividad educativa.

2.2.4 Evaluación de los resultados académicos

El rendimiento académico de un grupo de estudiantes permite reconocer el nivel de calidad educativa, y el grado de esfuerzo realizado por los involucrados traducido en una nota o categoría. Desde el punto de vista etimológico Albán, et al., (2017) el vocablo tiene dos planos; rendimiento referido a “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume lo

académico que se refiere a la proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

El rendimiento está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, al logro de aprendizajes como resultado del proceso de enseñanza y al alcance de los objetivos de grado, vinculado a esta idea García & Palacios (1991) mencionan:

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que, el rendimiento escolar se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y se convierte en un medio para alcanzar los propósitos asociados a expectativas en función al modelo social vigente.

Los resultados académicos surgen como reflejo de interacciones, condiciones, métodos, aptitudes, y afectan directamente el logro de aprendizajes y competencias en la población estudiantil. La expresión estimada de lo que un alumno ha aprendido a través de la experiencia educativa en un tiempo determinado como consecuencia de un proceso formativo, empleando sus competencias y capacidades, y le permite responder a las tareas educativas, además, de resolver problemas (Albán, et al., 2017). Una visión es la de considerar los resultados como una medida numérica que representa el logro de aprendizajes. Durante los años 70, se consideraba que los resultados reflejados en exámenes, laboratorios y otras pruebas escritas permitía medir las capacidades y características psicológicas. Para la década de los 80, se consideraba que las aptitudes del individuo le permiten realizar una serie de actividades y tareas asociadas a procesos cognitivos.

A lo largo del tiempo se han involucrado diversos elementos con los resultados académicos; sin embargo, existen factores que se vinculan directamente con las prácticas pedagógicas del docente. De acuerdo con Duque, et al., (2013)

La claridad que demuestra el docente, al dar la clase, evidencian significativamente el interés por entregar conocimientos y como la preparación de la clase se realiza de forma

organizada, donde, los estudiantes afirman que se responde claramente dudas e inquietudes, solo una proporción pequeña manifiesta que no se tiene en cuenta a el estudiante, y al igual que afirman que los docentes brindan un buen conocimiento, aunque las clases, magistrales se convierten en monotonía.

A través de este estudio Duque, et al., (2013) concluye en algunos aspectos del trabajo docente que ejercen una influencia determinante en los resultados académicos de los estudiantes tales como: la preparación de la clase, la intencionalidad del docente en beneficiar su proceso de formación académica, las estrategias de evaluación (que el docente busque identificar los conocimientos, la experiencia y la aplicación del conocimiento), tomar en cuenta las necesidades del grupo. Tal como se expone previamente estos componentes configuran las competencias pedagógicas de un docente, y de acuerdo con los resultados la investigación citada, existe un grado de influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ya que benefician el logro de aprendizaje significativo.

Es importante detenerse y analizar específicamente el proceso de evaluación de los aprendizajes por competencias. En El Salvador los procesos de evaluación son regulados por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través del manual denominado Evaluación al Servicio del Aprendizaje (2008), este tiene por principal finalidad orientar a los docentes “para que valoren, orienten y fortalezcan el aprendizaje de los educandos por medio de la evaluación”. Además, se plantea la evaluación como el medio para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje por medio de la toma de decisiones que apoyen al alumnado, entendiendo la manera en que aprenden, sus fortalezas y debilidades. Todo esto se resume en los principios de la evaluación que son: holística e integradora, continua y motivadora.

En relación cómo evaluar al Servicio de los Aprendizajes (2008) describe:

La evaluación educativa es, sobre todo, una cuestión ética. Por lo tanto, la selección de técnicas e instrumentos adquiere sentido cuando se tiene claridad sobre el propósito de evaluar, sobre los usos que se harán de los resultados, sobre cómo le beneficia al

estudiantado, y cómo esta evaluación asegura la calidad del aprendizaje. Se insiste, entonces, en el carácter reflexivo que debe prevalecer en los procesos de evaluación.

Es que la evaluación debe ser utilizada para determinar las características de aprendizaje de los estudiantes, para la reflexión de las prácticas pedagógicas empleadas y también, para la toma de decisiones que permita la transformación. El proceso de evaluación por competencias requiere partir de indicadores de logro y diseño de actividades de evaluación que exige por parte del estudiante la aplicación de desempeños.

Para conocer las técnicas y estrategias de evaluación empleadas en cada institución educativa es indispensable revisar los acuerdos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular de Centro (PCC), pues en estos se describen las características del contexto propio del centro y la caracterización de la población que lo compone. Los centros educativos deben responder a sus características propias y, además, a los retos que presenta la sociedad cambiante. Es por ello, que las actividades de evaluación, aunque son reguladas por el MINEDUCYT; sus indicadores de logro, la aplicabilidad de las actividades a la vida cotidiana, el proceso de motivación hacia la evaluación, debe ser particular para cada grupo de clase y responder a las necesidades de los estudiantes.

Lo esperado en los procesos educativos es que de manera autónoma los docentes se sientan comprometidos con su labor actualizando constantemente sus competencias pedagógicas de acuerdo con los retos que se van presentando; sin embargo, para el desarrollo de competencias es importante que exista evaluación o acompañamiento y retroalimentación constante.

Dicha función es parte de la gestión de la educación, que se concibe de acuerdo con Venegas (2011) como un proceso de aprendizaje, generación de valores, visión compartida, interacciones, y representaciones mentales. La administración de la educación requiere no solo de gestión del recurso humano, sino que también debe enfocarse en el desarrollo de competencias pedagógicas estableciendo mecanismos de evaluación, acompañamiento y

rediseño del ejercicio profesional. La gestión realizada por el administrador de la educación consiste, por tanto, en verificar el logro de los objetivos y visión institucional a través del desarrollo de competencias pedagógicas que ofrezcan espacios efectivos para el logro de aprendizajes.

Algunos de los recursos que el administrador de la educación puede emplear para evidenciar las competencias pedagógicas son: el proceso de supervisión docente, la evaluación docente, la evaluación de estudiantes hacia sus docentes, la evaluación de compromisos de mejora por parte de los docentes, entre otros. Todo esto con el objetivo de comprender la dinámica que tiene lugar en cada aula para enriquecer constantemente las competencias pedagógicas, de tal forma, que el docente pueda responder a la diversidad de características de estudiantado.

La Ley de la Carrera Docente en el artículo 25 menciona

El ejercicio de la carrera docente estará sometido a evaluación permanente, a fin de conocer méritos, detectar necesidades de capacitación o recomendar métodos que mejoren su rendimiento en la docencia.

De acuerdo con lo planteado, como parte de la gestión educativa de los centros escolares se debe evaluar a cada docente de manera constante para favorecer la actualización profesional. Es el administrador de la educación en cada centro escolar quien define la frecuencia con la que se lleva a cabo; posteriormente, con los datos recogidos se procede al análisis y comunicación de los principales hallazgos con los protagonistas del proceso a través del acto didáctico, involucrados en la dinámica del desarrollo de competencias, en miras de la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje y, a su vez, de la gestión educativa.

Es en el aula donde el mejoramiento de las competencias pedagógicas cobra sentido, pues un docente reflexivo y autocrítico intenta constantemente superar sus dificultades y obstáculos profesionales con el fin de estimular en sus estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida.

Capítulo III: Metodología

En el desarrollo de la metodología se describe el tipo y método de investigación empleado para realizar la investigación, además, de la población y la muestra a la que se aplicaron las técnicas e instrumentos para obtener los datos. Cada uno de los elementos antes mencionado se detalla a continuación.

1.1 Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa, ya que el tema se nomina “Grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Walter Thilo Deininger”. Tiene como objetivo principal determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar Walter Thilo Deininger, además de caracterizar las competencias pedagógicas como elemento esencial para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hernández, et al., (2016) describe el enfoque cuantitativo de la evaluación como Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones.

Tal y como lo expresa el autor el objetivo primordial del enfoque cuantitativo de la investigación es recolectar datos en una población específica que le permitan al investigador probar su hipótesis a través de datos estadísticos y mediciones numéricas; todo esto con el fin de estudiar el comportamiento del objeto o las teorías existentes.

1.2 Método

El método empleado para la investigación es el hipotético deductivo. Según Tamayo y Tamayo (2003)

El procedimiento se sustenta en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo, luego, sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales a las cuales se le nominan método hipotético deductivo.

Por lo tanto, este método es caracterizado por partir de una hipótesis general y específicas que se sustenta con aportes teóricos para, luego, se llegó a nuevas conclusiones. El valor de este método en la investigación científica radica en pronosticar, verificar y explicar las hipótesis que en la investigación se plantean donde se explica la realidad, con base a las teorías científicas y conocimientos previos, y para este caso la investigación determina el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, siendo así que predominan dos variables principales que son las competencias pedagógicas y los resultados académicos.

3.3 Participantes

3.3.1. Población

Tabla 2.

Personal Administrativo del año 2023

Cargo	Género	Cantidad	Total
Director	Masculino	1	1
	Femenino	0	
Subdirector	Masculino	0	2
	Femenino	2	
Secretaria	Masculino	0	1
	Femenino	1	
TOTAL	Masculino	1	4
	Femenino	3	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.*Personal Docente de Primer Ciclo 2023*

Turno	Cargo	Género	Cantidad	Total
Turno Matutino	Primer Grado	Masculino	0	3
		Femenino	3	
	Segundo Grado	Masculino	0	3
		Femenino	3	
	Tercer Grado	Masculino	0	3
		Femenino	3	
	TOTAL	Masculino	0	9
		Femenino	9	
Turno	Cargo	Género	Cantidad	Total
Turno Vespertino	Primer Grado	Masculino	0	1
		Femenino	1	
	Segundo Grado	Masculino	0	1
		Femenino	1	
	Tercer Grado	Masculino	0	1
		Femenino	1	
	TOTAL	Masculino	0	3
		Femenino	3	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.*Población estudiantil de Primer Ciclo año 2023*

Turno	Grado y Sección	Género	Cantidad	Total
Turno Matutino	Primero A	Masculino	14	25
		Femenino	11	
	Primero B	Masculino	14	27
		Femenino	13	
	Primero C	Masculino	15	25
		Femenino	10	
	Segundo A	Masculino	12	25
		Femenino	13	
	Segundo B	Masculino	10	21
		Femenino	11	
	Segundo C	Masculino	9	17
		Femenino	8	
	Tercero A	Masculino	16	27
		Femenino	11	
	Tercero B	Masculino	14	26
		Femenino	12	
	Tercero C	Masculino	14	27
		Femenino	13	
		MASCULINO	118	
	SUBTOTAL	FEMENINO	102	220

Turno Vespertino	Primero D	Masculino	12	22
		Femenino	10	
	Segundo D	Masculino	4	12
		Femenino	8	
	Tercero D	Masculino	10	19
		Femenino	9	
	SUBTOTAL	Masculino	26	53
		Femenino	27	
	TOTAL			273

Fuente: Elaboración propia

3.3.2. Muestra

Muestra de aulas: como muestra se observaron la totalidad de las aulas de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”. Dichas aulas suman doce en total, distribuidas en dos turnos. Durante la jornada matutina la demanda es mayor y existen tres secciones de cada grado, es decir, primero, segundo y tercer grado cada uno posee las secciones A, B y C. En la jornada vespertina el centro escolar posee menor demanda y únicamente existe una sección de cada grado denominada sección D, es decir, primero D, segundo D y tercero D, y se esa manera se abordó durante la investigación.

Muestra de docentes: los docentes que participaron como muestra son de primer ciclo, ya que cada docente tiene a su cargo una sección, al igual que en la muestra de aulas, doce en total. Se entrevistó a cada docente para conocer la aplicación de las competencias pedagógicas que lleva a cabo al impartir las clases de las cuatro asignaturas básicas que son matemática, lenguaje, y ciencias sociales. Los doce docentes de primer ciclo se dividen en dos turnos, siendo nueve de la jornada matutina; es decir, de primero, segundo y tercer grado las secciones A, B y C. Y tres

docentes de la jornada vespertina quienes orientan los grados de primero D, segundo D y tercero D.

Muestra de estudiantes: la muestra de los estudiantes que se encuestó se calculó a partir de la población total de primer ciclo. Estos suman un total 273, a partir de este dato se determinó que la muestra de estudiantes a encuestar es de 98. El tipo de muestreo que se utilizó para la investigación es el muestreo probabilístico que responde a la siguiente expresión:

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q \cdot z^2}{e^2(N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra que se desea calcular.

N: Tamaño de la población.

z: Valor crítico asociado al nivel de confianza.

p: Probabilidad de éxito asociada a la población.

q: Probabilidad de fracaso asociada a la población

e: Error muestral.

Para este caso, se tiene:

Tabla 5.

Población estudiantil de Primer Ciclo año 2023

Turno	Grado y Sección	Género	Cantidad	Total
Turno Matutino	Primero A	Masculino	14	25
		Femenino	11	
	Primero B	Masculino	14	27
		Femenino	13	
		Primero C	Masculino	

Turno Vespertino	Segundo A	Femenino	10	25
		Masculino	12	
	Segundo B	Femenino	13	21
		Masculino	10	
	Segundo C	Femenino	11	17
		Masculino	9	
	Tercero A	Femenino	8	27
		Masculino	16	
	Tercero B	Femenino	11	26
		Masculino	14	
	Tercero C	Femenino	12	27
		Masculino	14	
	Subtotal	Masculino	118	220
		Femenino	102	
	Primero D	Masculino	12	22
		Femenino	10	
	Segundo D	Masculino	4	12
		Femenino	8	
	Tercero D	Masculino	10	19
		Femenino	9	
Subtotal	Masculino	26	53	
	Femenino	27		
TOTAL			273	

Fuente: Elaboración propia

El tamaño de muestra es:

$$n = \frac{273 \times 0.5 \times 0.5 \cdot 1.96^2}{0.08^2(273 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} \approx 98$$

Estos 98 elementos muestrales se tomaron proporcionalmente entre los dos turnos y las diferentes secciones y géneros de los estudiantes de la siguiente forma.

Tabla 6.

Muestra de estudiantes de Primer Ciclo

Turno	Grado y Sección	Género	Cantidad	Total
Turno Matutino	Primero A	Masculino	5	9
		Femenino	4	
	Primero B	Masculino	5	10
		Femenino	5	
	Primero C	Masculino	5	9
		Femenino	4	
	Segundo A	Masculino	4	9
		Femenino	5	
	Segundo B	Masculino	4	8
		Femenino	4	
	Segundo C	Masculino	3	6
		Femenino	3	
	Tercero A	Masculino	5	9
		Femenino	4	
	Tercero B	Masculino	5	9
		Femenino	4	

Turno Vespertino	Tercero C	Masculino	5	10
		Femenino	5	
	Subtotal	Masculino	41	79
		Femenino	38	
	Primero D	Masculino	4	8
		Femenino	4	
	Segundo D	Masculino	1	4
		Femenino	3	
	Tercero D	Masculino	4	7
		Femenino	3	
	Subtotal	Masculino	9	19
		Femenino	10	
	TOTAL			98

Fuente: Elaboración propia

La población total en estudio fue de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” y fue de 273 estudiantes distribuidos en 12 secciones, de estas 9 secciones pertenecen al turno matutino y 3 pertenecen al turno vespertino. Para la realización del estudio se determinó a través del muestreo probabilístico que la cantidad de estudiantes a encuestar es de 98 (79 del turno matutino y 19 del turno vespertino), pertenecientes a los grados primero A, B, C y D, segundo A, B, C y D, tercero A, B, C, Y D.

1.3 Técnicas e Instrumentos

3.1.1. Técnicas

3.1.1.1 Observación.

La observación investigativa tiene como objetivo permitir al investigador adentrarse profundamente en situaciones sociales y de acuerdo con Hernández, et al., (2016) requiere

“mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. La observación busca recabar elementos que permitan determinar dinámicas, interacciones, procesos, etc., es una herramienta de suma importancia en la investigación, ya que facilita la comprensión de la realidad que se estudia. Los elementos más específicos que se pueden observar son el ambiente físico, el ambiente social y humano, las actividades individuales y colectivas, hechos relevantes y retratos humanos. Además, es importante tener suma claridad lo que se desea observar para evitar desviaciones y recabar la información de interés.

La observación es la técnica que se empleó en este estudio para identificar las competencias pedagógicas de los docentes aplicadas en el aula de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” tales como: las estrategias que emplea para desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje, elementos que se evidencian en la planificación didáctica, desarrollo de competencias, el uso de TICs, el apoyo y acompañamiento a los estudiantes para el logro de aprendizajes, el establecimiento de una relación docente-estudiante de respeto, entre otros. El investigador fue el encargado de realizar la observación y registrar los datos obtenidos en la guía de observación con el propósito de recabar la información objetiva que permita la construcción del conocimiento.

Se observaron a los doce docentes de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, con la finalidad de caracterizar sus competencias pedagógicas durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. Nueve de los docentes que fueron observados pertenecen al turno matutino (primero A, B, C; segundo A, B, C; tercero A, B, C); y tres pertenecen al turno vespertino (primero D, segundo D y tercero D), y los ítems a observar tiene reactivos con alternativa cuantitativa como siempre, a veces y nunca, los cuales conllevarán a identificar la práctica de las competencias docentes en el aula.

3.1.1.2 Encuesta.

La encuesta se centra en recabar la opinión de la población sobre las variables de estudio para medir y evaluar la percepción de estos. Tamayo y Tamayo (2003) describe que el diseño de encuesta “Parte de la premisa de que, si se quiere conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarlo directamente a ellas.” En coherencia con lo expuesto, se utilizó la encuesta como técnica de investigación para realizar el estudio, pues permitió recoger la percepción de los estudiantes de forma directa y facilitó el análisis de los datos recogidos de la población estudiantil. Todo esto con el fin de determinar la relación entre las variables planteadas (VI. Competencias Pedagógicas; y VD. Resultados Académicos).

La encuesta fue aplicada a la muestra de 98 estudiantes de primer ciclo del centro escolar, 79 estudiantes del turno matutino y 19 del turno vespertino, de los 273 que conforman la población total. El detalle de la distribución de la muestra es: 9 estudiantes de primer grado A, 10 estudiantes de primer grado B, 9 estudiantes de primer grado C, 8 estudiantes de primer grado D, 9 estudiantes de segundo grado A, 8 estudiantes de segundo B, 6 estudiantes de segundo C, 4 estudiantes de segundo D, 9 estudiantes de tercero A, 9 estudiantes de tercero B, 10 estudiantes de tercero C, y 7 estudiantes de tercero D.

La encuesta fue aplicada de forma consultada por la edad de los niños (estudiantes) a través de una guía que permitió evidenciar las respuestas proporcionadas por cada participante de manera rotativa, donde se lanzó cada pregunta. Las respuestas de los estudiantes fueron analizadas para identificar el efecto de las competencias pedagógicas en los resultados académicos desde la realidad percibida por los estudiantes, cuyo diseño es cuantitativa con reactivos de respuesta.

3.1.1.3 Entrevista.

La entrevista descrita por Hernández, et al., (2016), “es una reunión para conversar e intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado. En la entrevista a través de preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados

respecto a un tema”. La entrevista buscó respaldar los resultados cuantitativos encontrados mediante las observaciones de aula y las encuestas de estudiantes, indagar la perspectiva que el entrevistado tenía sobre el fenómeno que se estudiaba, su relevancia radica en que como parte de la realidad podía compartir elementos explicativos de su percepción. El rol del entrevistador es, con ayuda de la guía específica de contenido se expresaron preguntas y el entrevistado respondió de manera concreta a las preguntas realizadas elaborando descripciones de como utiliza las prácticas pedagógicas y los resultados académicos con los estudiantes, como podrá verificarse en el desarrollo de los resultados.

Para realizar este estudio se entrevistó al director y a las dos subdirectoras (una del turno matutino y una de turno vespertino) como parte del personal administrativo y encargado de los procesos de gestión del centro escolar, pues fue importante saber desde su visión cuáles son las competencias pedagógicas de sus docentes, qué actividades realizan para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes, cómo perciben la relevancia de las prácticas pedagógicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, cómo analizan los resultados académicos para redirigir su labor y la del equipo docente, cuáles son los resultados académicos, y si estos son empleados para adecuar la planificación didáctica.

También, se entrevistó a los doce docentes de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, con la finalidad de identificar sus conocimientos sobre competencias pedagógicas y la descripción que ellos hacen de su práctica pedagógica para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes, como indicador del logro de aprendizajes significativos. Nueve de los docentes que fueron entrevistados pertenecen al turno matutino (primero A, B, C; segundo A, B, C; tercero A, B, C); y tres pertenecen al turno vespertino (primero D, segundo D y tercero D).

3.2.2. Instrumentos

- **Guía de observación directa.**

Para el registro de los elementos observados existe una variedad de instrumentos, sin embargo, para efectuar la investigación se empleó la guía de observación directa, esta permitió

el registro de los hallazgos de forma sistematizada y facilitó el análisis de los resultados. Este instrumento estuvo conformado por diversas afirmaciones clasificadas en tres categorías: planificación didáctica por competencias, competencias pedagógicas, y resultados académicos. El investigador al estar inmerso en la dinámica del salón de clase pudo señalar si el docente emplea los elementos enunciados en el salón de clase al desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con la finalidad de caracterizar las competencias pedagógicas de cada docente de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” se han colocado 18 afirmaciones que permitieron señalar la frecuencia (siempre, a veces, nunca) con la que: planifica por competencias sus clases de las cuatro asignaturas básicas, emplea estrategias didácticas, define dominios de aprendizaje, prepara sus clases, aborda las competencias mediante una jerarquía taxonómica, orienta al saber y hacer, ejerce un rol de facilitador, emplea TICs en ese nivel, apoya y supervisa a los estudiantes en todo momento, relaciona los contenidos con su aplicabilidad, establece relaciones de respeto con sus estudiantes. Durante el tiempo específico en el que se realizó la observación fueron los elementos observables.

Además, la guía permitió registrar los reactivos por cada ítem, y una breve interpretación de lo observado, esto complementará el registro de la frecuencia y enriquecerá los datos sobre el trabajo de cada docente por aula.

- **Guía de encuesta para estudiantes.**

Se empleó una guía de encuesta conformada por quince ítems y sus respectivos reactivos multivariados clasificados en tres categorías: prácticas pedagógicas del docente en el aula, desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes, relación docente-estudiante. Los reactivos fueron elaborados con vocabulario adecuado a la edad de los estudiantes de primer ciclo, y fue trabajado y/o administrado con estrategia didáctica y de modo circular, consultando cada pregunta por estudiante de la muestra, por su edad. Los reactivos buscaban identificar: si

los docentes lograban darse a entender a través de sus explicaciones, para describir la implementación de herramientas tecnológicas a la educación, las estrategias metodológicas, la adecuación de los contenidos al contexto de los estudiantes y a sus características de aprendizaje, la aplicabilidad de los aprendizajes a la realidad, el uso de retroalimentación de las actividades como estrategia para el logro de aprendizajes, empleo y mediación de conflictos, adecuado manejo de grupo, fomento de la creación de un clima de respeto, confianza y de motivación por las experiencias educativas. El objetivo de la guía de encuesta fue registrar la información sobre la implementación de las competencias pedagógicas y, además, sobre los resultados académicos con la ayuda de los estudiantes, quienes son participantes activos del proceso.

Los reactivos de respuesta que se emplearon para expresar la frecuencia con la que según ellos se presentan las conductas fue: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca. La aplicación de la guía de encuesta fue mediada por el investigador debido a que requería de una adecuación de algunos términos, tales como: competencias pedagógicas, actividades lúdicas, entre otros., además de un vocabulario del docente adecuado a los niños y niñas para que respondieran.

La guía de encuesta fue aplicada de la siguiente forma: los estudiantes fueron divididos en grupos de cuatro o cinco estudiantes; fueron llevados al aula de usos múltiples y se les solicitó sentarse en círculo. Se repartieron gafetes con sus nombres. Para cada ítem el investigador leyó en voz alta y explicó la afirmación; luego, los estudiantes respondieron con la opción que consideraban más adecuada (para aclarar la frecuencia se mostró a los estudiantes unas tarjetas: siempre-si lo hace todos los días, casi siempre-si lo hace cuatro días a la semana, a veces-si lo hace aproximadamente dos o tres días a la semana, casi nunca si considera que lo hace una vez a la semana, y nunca-si el maestro ningún día a la semana o en ninguna ocasión ha evidenciado el reactivo). En caso de dudas, se ayudó a los estudiantes uno a uno.

- **Guía de entrevista dirigida.**

La entrevista permite obtener información de cómo se percibe por determinada población un suceso, para ello se requiere de una guía de entrevista, que contiene las preguntas previamente elaboradas con el objetivo de explorar cuáles son las competencias pedagógicas de cada docente de primer ciclo y cómo son los resultados académicos de los estudiantes.

Para la investigación se emplearon dos guías de entrevista: una para el director y los subdirectores; y otro para los docentes.

La guía de entrevista para director y subdirectores estuvo compuesta por 16 preguntas abiertas que buscaban indagar sobre la percepción del director y los dos subdirectores desde su labor administrativa.

En cuanto a las entrevistas a docentes, se entrevistaron a los doce docentes que componen el equipo de primer ciclo del centro escolar “Walter Thilo Deininger” en los turnos matutino y vespertino.

La guía de entrevista para docentes busco identificar el manejo y aplicación de las competencias pedagógicas en la práctica cotidiana, a través de 14 preguntas abiertas, donde cada participante expresó cómo desarrolla y aplica los componentes de las competencias pedagógicas en relación a los indicadores: planificación didáctica, modelo pedagógico, estrategias y actividades de enseñanza, competencias pedagógicas conceptuales, procedimentales y actitudinales, desempeño docente, TICs, estrategias metodológicas, prácticas pedagógicas, evaluación de los aprendizajes, características personales de aprendizaje, análisis de resultados, adecuaciones curriculares y formación docente, ambas entrevistas arrojaron resultados para respaldar los datos cuantitativos y ampliar su análisis e interpretación del objeto de estudio.

3.5. Estrategia de análisis de datos

Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se revisaron y validaron los instrumentos; y para su análisis, interpretación y discusión de resultados se siguió el proceso siguiente:

1) Para la guía de entrevista y guía de observación, se procedió a realizar los análisis de la información en matrices de análisis mediante la interpretación del objeto de estudio (Ver anexo N° 4. Matriz de análisis para el tratamiento de hallazgos), así como, se sistematizaron los hallazgos de cada pregunta por sujeto. Asimismo, se procedió a elaborar sus análisis e interpretación por categorías, su respectiva fundamentación; y seguidamente, se relacionaron con los objetivos a los cuales se les dio respuesta.

2) Para la encuesta y guía de observación se utilizó una base de datos en Excel para elaborar las tablas, gráficos, seguidamente, se procedió a sus respectivos análisis e interpretación, para la comprobación de hipótesis con base a las variables independiente y dependiente (VI. Competencias Pedagógicas; y VD. Resultados Académicos), como hipótesis principal, así también, para las otras hipótesis y sus respectivas variables representadas en la tabla antes plateada.

Para ambos análisis se realizó una construcción epistémica que permite respaldar cada uno de los objetivos, preguntas de hipótesis planteadas, para poder llegar a construir las conclusiones y su respectiva propuesta como parte del objeto y resultados de la investigación que pueda ser una herramienta y un aporte para el centro educativo.

Capítulo IV. Análisis y discusión de Resultados de investigación

Los resultados de la investigación se presentan en las siguientes partes que son muestra de los diferentes hallazgos por cada instrumento y sus respectivos objetivos:

4.1. Resultados de los instrumentos de investigación

4.1.1 Guía de Observación de aulas

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

Ítem 1. ¿La planificación utilizada es por competencias, evidencia, cambios o adecuaciones en respuesta a las necesidades de los estudiantes?

Tabla 1.

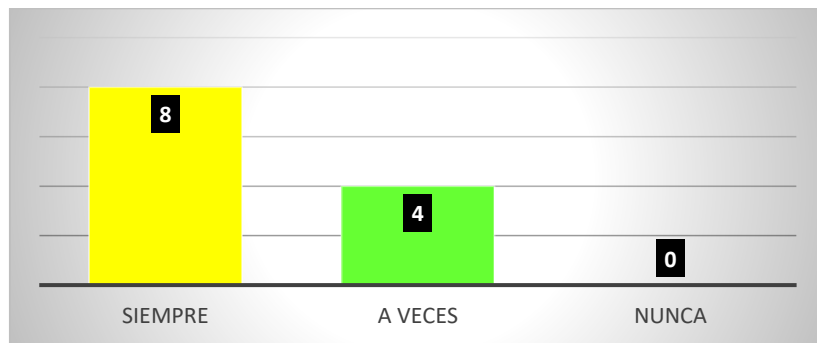
Planificación utilizada es por competencias.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	8	66.66%
A veces	4	33.33%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1.

Planificación utilizada es por competencias



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas observadas de 1° a 3° grado de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 66.66% siempre su planificación es con base en las competencias y evidencia cambios o adecuaciones a partir de las necesidades de

los estudiantes, mientras que en el 33.33% se observó que a veces, significando esto que es importante que a la muestra que a veces incorpora las competencias en la planificación se le estimule, los administradores de la educación deben motivar a los miembros del equipo docente a evidenciar en su planificación el uso de competencias, pero especialmente las adecuaciones que realizan para responder a las necesidades de sus estudiantes. Por lo tanto, el uso de adecuaciones curriculares en el aula y cómo evidenciarlo en su planificación es un tema importante para retomar en la propuesta de formación docente.

Para el Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” los lineamientos de planificación del MINEDUCYT para primer grado se basan en una malla curricular; para los segundos y terceros grados se aplica un plan piloto que se sustenta en el modelo pedagógico generador de aprendizaje, con el que se busca desarrollar competencias aplicadas a la vida. En este formato de planificación no hay asignaturas, sino que rincones de aprendizaje y se evidencia claramente el desarrollo de competencias; sin embargo, por estar en proceso de formación existe un pequeño porcentaje de docentes que aún no las evidencian siempre.

Ítem 2. ¿Emplea diferentes estrategias didácticas, recursos, método y técnicas para enseñar las diferentes asignaturas?

Tabla 2.

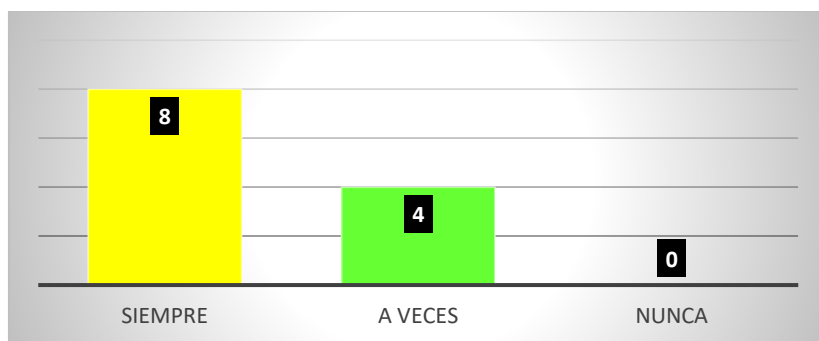
Estrategias para enseñar las diferentes asignaturas

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	8	66.66%
A veces	4	33.33%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2.

Estrategias para enseñar las diferentes asignaturas



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas observadas de 1° a 3° grado de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 66.66% siempre emplea diferentes estrategias didácticas, recursos, método y técnicas para enseñar las diferentes asignaturas, mientras que en el 33.33% se observó que a veces, significando esto que algunos de los docentes podrían incorporar una mayor variedad de recursos, métodos y técnicas para la enseñanza.

De acuerdo con la administración de la educación el uso de diversas estrategias didácticas, recursos, métodos y técnicas para enseñar permite garantizar la calidad educativa, ya que permite adaptar la enseñanza a las necesidades y características diversas de los estudiantes que forman parte del grupo. En coherencia con este planteamiento podemos vincular los indicadores de mediación pedagógica, manejo de recursos, dominio de métodos y técnicas con la incidencia en el aprendizaje integral y por consiguiente, en la aprobación.

La relevancia de comprender de forma consciente la implicación de las competencias pedagógicas del equipo docente del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger", utilizadas por los docentes en el proceso educativo, a través de sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, es que generan de acuerdo con Velásquez, et al (2009) una caracterización en la forma de enfocar el fenómeno educativo que incide de manera directa en los resultados académicos.

Ítem 3. ¿La planificación didáctica contiene los dominios de aprendizaje?

Tabla 3.

Dominios de aprendizaje

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	12	100%
A veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3.

Dominios de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas observadas de 1° a 3° grado de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 100% de los docentes siempre plasma en su planificación los dominios de aprendizaje.

En relación con el rol del director y las subdirectoras de cada turno podemos decir que su gestión y retroalimentación evidencia un adecuado uso de la planificación como recurso para estimular el desarrollo del estudiante a través de la claridad de los dominios de aprendizaje que pretende estimular. Las variables de planificación didáctica y dominios de aprendizaje tiene un alto grado de correlación según lo plantea Parra (2005) al definir competencias expresa “saber hacer en el contexto, es decir, el conjunto de procesos cognitivos y conceptuales que un

individuo pone a prueba en una aplicación o resolución en una aplicación determinada”, debido a esto es de vital importancia que el docente sea capaz de clarificar los dominios de aprendizaje mientras la planea.

Ítem 4. ¿Desarrolla una clase bien preparada?

Tabla 4.

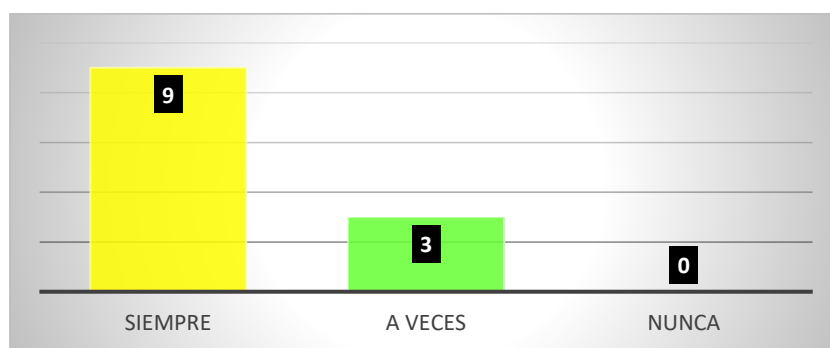
Clase bien preparada

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4.

Clase bien preparada



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 75% de los docentes siempre desarrollan una clase bien preparada para impartir los contenidos y el 25% de los docentes evidencia que lo hace a veces.

El papel que juega la gestión educativa puede ir dos direcciones. El primero tiene que ver con la revisión de la planificación de una clase que evidencie actividades lúdicas y generadoras de

aprendizaje. En segundo lugar, la supervisión de la implementación de una clase donde se identifiquen con claridad los objetivos a alcanzar, y que además exista coherencia entre la actividad empleada y los objetivos.

La propuesta de formación incluirá elementos sobre el uso de competencias pedagógicas innovadoras y su relación con el aprendizaje integral, ya que las experiencias de formación, tal y como señala Duque (2013), deben ser planteadas implicando la sistematización y organización de los procesos intencionales de enseñanza – aprendizaje.

Ítem 5. ¿Aborda las competencias mediante una jerarquía taxonómica de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 5.

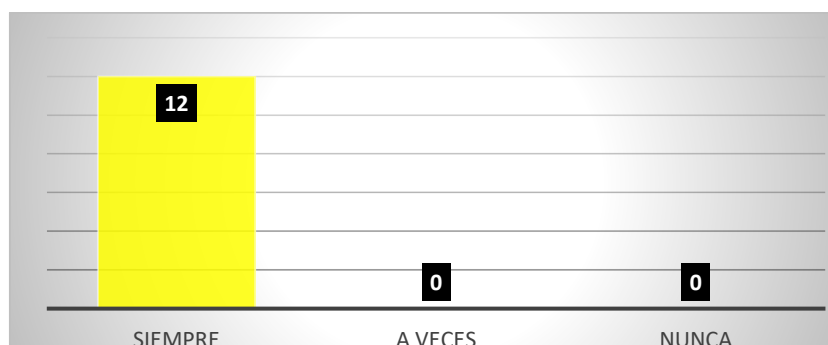
Aborda las competencias mediante una taxonomía

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	12	100%
A veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5.

Aborda las competencias mediante una taxonomía



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 100% de los docentes siempre aborda las competencias mediante una jerarquía taxonómica de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El abordaje a través de una taxonomía permitirá al director del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” dar seguimiento al proceso de desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos de cada estudiante que conforma cada sección. Además de verificar si el diseño y evaluación del aprendizaje responde a las competencias que se pretende desarrollar.

En relación con la categoría de planificación didáctica por competencias, la caracterización de los docentes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” 66.66% de los docentes realizan su planificación por competencias; también, el 66.66% de emplea diferentes estrategias didácticas, recursos, métodos y técnicas para enseñar las diferentes asignaturas. El 100% de los docentes de primaria evidencian dominios de aprendizaje en sus planificaciones; además, el 75% desarrolla una clase bien preparada, y finalmente, el 100% de los docentes aborda las competencias mediante una jerarquía taxonómica de acuerdo con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las competencias pedagógicas que requieren de formación serán retomadas en la propuesta de formación docente en el área de planificación didáctica.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

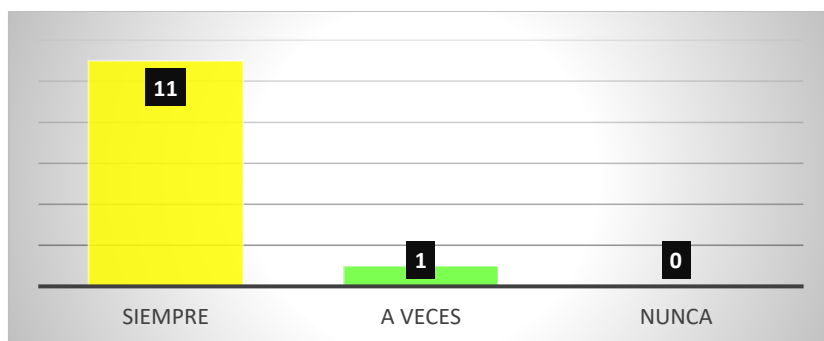
Ítem 6. ¿Orienta al saber y hacer en cada una de las asignaturas?

Tabla 6.

Orienta al saber y hacer

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	11	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.*Orienta al saber y hacer*

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 92% de los docentes siempre Orienta al saber y hacer en cada una de las asignaturas. Cada docente, de acuerdo con el enfoque por competencias debe ser capaz de orientar al saber y hacer a través del diseño de actividades de aprendizaje; es función del directivo, que cada docente posee las competencias pedagógicas necesarias.

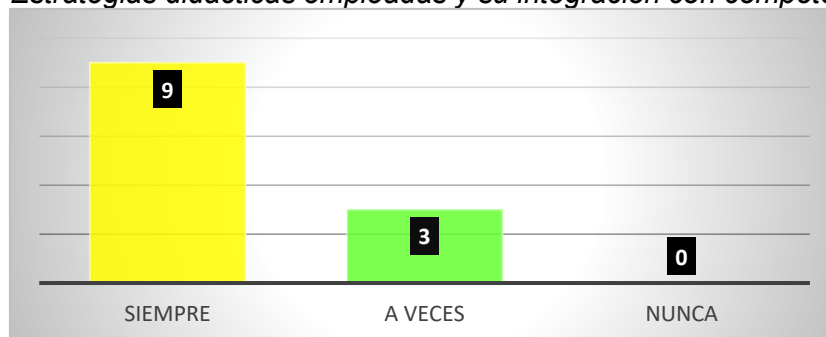
El saber y hacer permiten a los estudiantes darle sentido y aplicación a los conocimientos; sin embargo, esto requiere que los docentes incluyan actividades prácticas la propuesta de formación docente incluye un área de proceso de enseñanza – aprendizaje que busca apoyar a los docentes en metodología y selección actividades como herramienta para el logro de aprendizajes significativos.

Ítem 7. ¿Emplea diferentes estrategias didácticas para enseñar las diferentes asignaturas, y para cada una de ellas integra las competencias pedagógicas en su apto didáctico?

Tabla 7.*Estrategias didácticas empleadas y su integración con competencias*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7.*Estrategias didácticas empleadas y su integración con competencias*

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 75% de los docentes siempre emplea diferentes estrategias didácticas para enseñar las diferentes asignaturas, y para cada una de ellas integra las competencias pedagógicas en su apto didáctico; mientras que, el 25 % lo hace a veces.

El directivo puede desempeñar un papel importante en la supervisión y el apoyo de los docentes en su proceso de mejora continua. Además, el director puede proporcionar a los docentes que a veces emplean diferentes estrategias didácticas para enseñar las diferentes asignaturas, y para cada una de ellas integra las competencias pedagógicas en su apto didáctico, apoyo específico y asesoramiento para generar una ampliación de las estrategias empleadas.

La propuesta, en respuesta a los resultados obtenidos, pretende apoyar a los directivos con formación en esta área, ya que en coherencia con el planteamiento de Ojeda (2020), cambiar las estrategias didácticas permite incrementar el nivel académico, además de moldear los procesos de socialización, valores, entre otros.

Ítem 8. ¿Es guía y facilitador de los aprendizajes en los diferentes momentos de la clase?

Tabla 8.

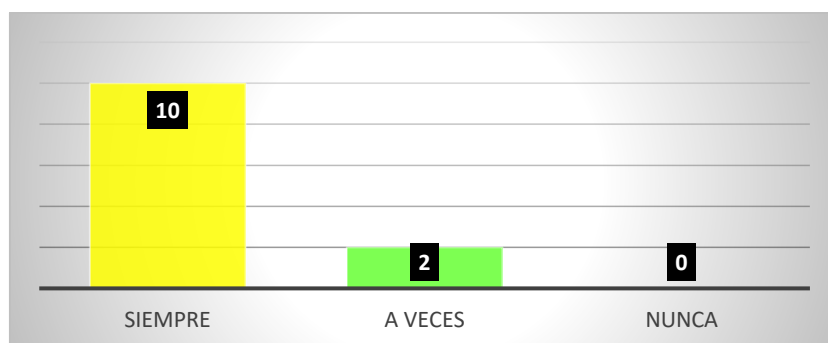
Rol de guía y facilitador

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8.

Rol de guía y facilitador



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 83% de los docentes siempre es guía y facilitador de los aprendizajes en los diferentes momentos de la clase; sin embargo, el 17% lo hace a veces.

La administración de la educación ejercida por el directivo y las subdirectoras está teniendo una gestión adecuada del equipo docente a través de diversas transformaciones, una de ellas, es

la deconstrucción de su rol; sin embargo, aún existe un grupo de docentes que en algunas ocasiones adoptan un rol más tradicional de enseñanza.

Los docentes poseen un rol de gran relevancia dentro del salón de clase que reflejan en cada uno de sus comportamientos lo que los convierte en modelo; la mejora continua que permiten los resultados académicos puede ser enriquecida en la institución es por esto que la propuesta de formación incluye un área de evaluación de los aprendizajes que pretende acompañar a los docentes en el análisis de los resultados académicos para la mejora de procesos educativos.

Ítem 9. ¿Emplea las TICS en el desarrollo de las clases en el nivel de educación básica?

Tabla 9.

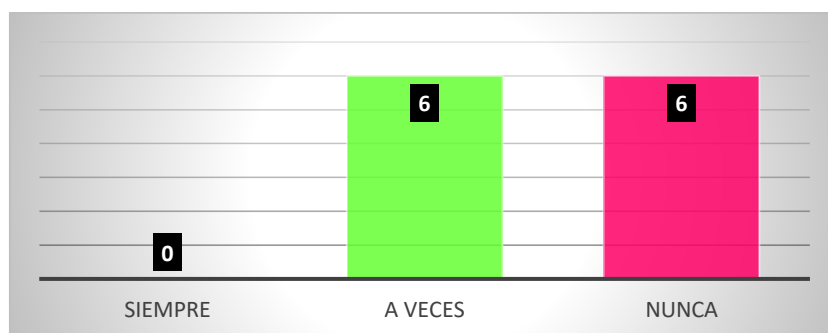
Uso de TICS

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	0	0.0%
A veces	6	50%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9.

Uso de TICS



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 50% de

los docentes a veces emplea las TICS en el desarrollo de las clases en el nivel de educación básica; sin embargo, el 50% no lo hace nunca.

En el centro escolar existe dificultades como carencia de internet, limitada cantidad de cañones, poco conocimiento sobre el manejo de la tecnología y de las diferentes aplicaciones educativas por parte de los docentes. También, es parte del rol directivo gestionar la formación y recursos a través de diversas instituciones que puedan apoyar con donaciones a la escuela.

De acuerdo con Braslavsky (1999) ser facilitador del proceso de aprendizaje incluye el dominio de herramientas tecnológicas para la creación de nuevos medios y de actualización de sus conocimientos; en el caso del centro escolar el desafío de manejo de las TICS incluye no solo la formación docente, sino que además el acceso a internet, ya que disponen de las tablets, pero dentro de la escuela no hay conectividad.

Ítem 10. ¿Apoya, orienta y supervisa a los estudiantes en todos momentos de la clase?

Tabla 10.

Apoyo, orientación y supervisión a los estudiantes.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	12	100%
A veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10.

Apoyo, orientación y supervisión a los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 100% de los docentes siempre apoya, orienta y supervisa a los estudiantes en todos los momentos de la clase.

Esto implica que cada docente debe estar presente para apoyar, orientar y supervisar a los estudiantes para que sean capaces de comprender los conceptos, para guiarlos en la resolución de problemas y supervisar su trabajo para asegurarse de que se están desarrollando adecuadamente los aprendizajes. En complemento, el director debe acompañar a los docentes a través del asesoramiento y la orientación que en el caso del centro escolar “Walter Thilo Deininger” es una función muy bien desarrollada.

Ítem 11. ¿Relaciona los contenidos con su aplicabilidad a la realidad?

Tabla 11.

Aplicación de los contenidos a la realidad

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	6	50%
A veces	6	50%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11.

Aplicación de los contenidos a la realidad.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 50% de los docentes siempre relaciona los contenidos con su aplicabilidad a la realidad y el otro 50% lo hace a veces.

Al hablar de las competencias de los docentes es importante que cada docente sea capaz de relacionar los contenidos a la realidad para que estos cobren sentido, es parte del rol de los directivos supervisar a los docentes y recomendar estrategias que les permitan hacer dicha asociación.

Al desarrollar competencias en los estudiantes es vital que el docente pueda emplear actividades que le permitan identificar si ha sido aprendida, que pueda ser evaluada y certificada de acuerdo con el planteamiento de Clara et al, (2018). Es importante que el 50% de los docentes que a veces relaciona los contenidos con su aplicabilidad realice una selección de actividades que le permita desarrollar y evaluar de forma práctica los aprendizajes.

Ítem 12. ¿Establece una relación de respeto y confianza con los estudiantes?

Tabla 12.

Relación de respeto y confianza.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	12	100%
A veces	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12.*Relación de respeto y confianza*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 100% de los docentes siempre establece una relación de respeto y confianza con los estudiantes.

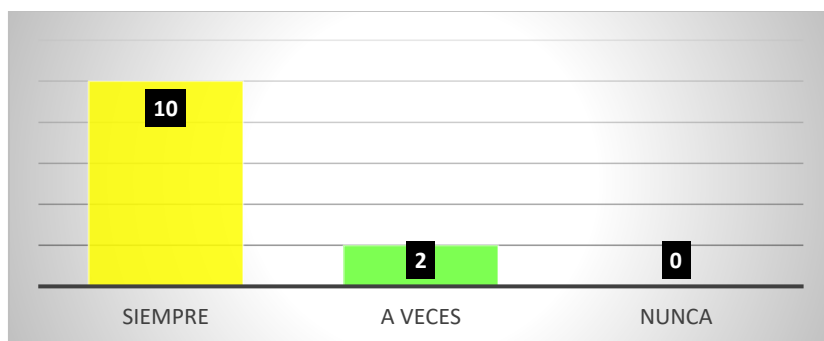
Al hablar de rendimiento académico es importante mencionar que el grado de respeto y confianza percibido por los estudiantes podría favorecer la expresión de dudas, la comodidad en el espacio escolar y la motivación por el aprendizaje. Generar una relación positiva favorece el desarrollo del aprendizaje y, por lo tanto, es clave la función del director del centro escolar que ha garantizado que los estudiantes estén en un entorno adecuado. De acuerdo con Moreira (2009) la relación de respeto y confianza es parte de los factores exógenos que influyen en los resultados académicos de los estudiantes y que; por lo tanto, es fundamental analizar.

Ítem 13. ¿Se evidencia en la práctica docente la auto reflexión, evaluación y autoevaluación?

Tabla 13.*Práctica docente autorreflexiva.*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	10	83%
A veces	2	17%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13.*Práctica docente autorreflexiva.*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 83% de los docentes siempre evidencia en la práctica docente la auto reflexión, evaluación y autoevaluación y el 17% de los docentes a veces.

La autorreflexión, la evaluación y la autoevaluación docente son herramientas importantes para el desarrollo profesional. Estos procesos pueden ayudar a los docentes a identificar fortalezas y debilidades en su enseñanza. Además, la evaluación docente por parte de los directivos permite que en conjunto elaboren planes de mejora para su práctica. En relación con este planteamiento Rodríguez (2017) describe que las competencias docentes guían la actividad de este a través de la reflexión para poder desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes. La dificultad de ese 17% de docentes para utilizar prácticas autorreflexivas siempre podría estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes con características diferentes dentro de sus clases.

Ítem 14. ¿Aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos para la vida?

Tabla 14.

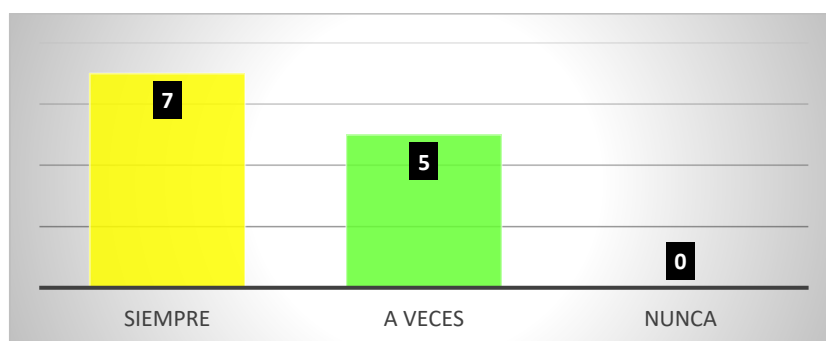
Proceso de enseñanza aprendizaje para la vida.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	7	58%
A veces	5	42%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14.

Proceso de enseñanza aprendizaje para la vida.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 58% de los docentes siempre aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos para la vida y el 42% de los docentes lo hace a veces.

Parte de las competencias pedagógicas de los docentes radica en lograr aprendizajes que sean aplicables y significativos para la vida permitiéndole a los estudiantes ser capaces de desenvolverse aplicando conocimientos. En el caso del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” es el director quien debe reorientar a los docentes que aún no son capaces de abordar los procesos de enseñanza aprendizaje siempre de manera significativa para la vida. De acuerdo con los resultados existe un 42% de los docentes que a veces aborda el proceso de enseñanza aprendizaje para la vida, si bien, dichos profesionales han evidenciado que son capaces de darle

sentido a las competencias es vital que así como lo plantea Suarez (2000), el docente posea competencias técnico – críticas que favorezcan la selección de estrategias, metodologías, actividades, entre otros.

En relación con la categoría competencias pedagógicas, los resultados obtenidos evidencian que los docentes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” en un 92% orientan al saber y hacer, 75% emplea diferentes estrategias didácticas para enseñar las diferentes asignaturas, y para cada una de ellas integra las competencias pedagógicas en su apto didáctico, 83% es guía y facilitador de los aprendizajes en los diferentes momentos de la clase. El 50% de los docentes emplea TICS a veces y el otro 50% no las emplea nunca por dificultades en el manejo de las mismas y de acceso, la relación de respeto y confianza con los estudiantes es un elemento que el 100% de los docentes desarrolla; también, el 83% de los docentes evidencia auto reflexión, evaluación y autoevaluación en su práctica docente. Finalmente, 58% de los docentes aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos para la vida. En este apartado de la encuesta se identificaron múltiples elementos a abordar la propuesta de formación docente en el área de formación docente.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Ítem 15. ¿Las actividades desarrolladas en clases permiten identificar el logro de aprendizajes por los estudiantes, observándose los dominios en cada uno de ellos?

Tabla 15.

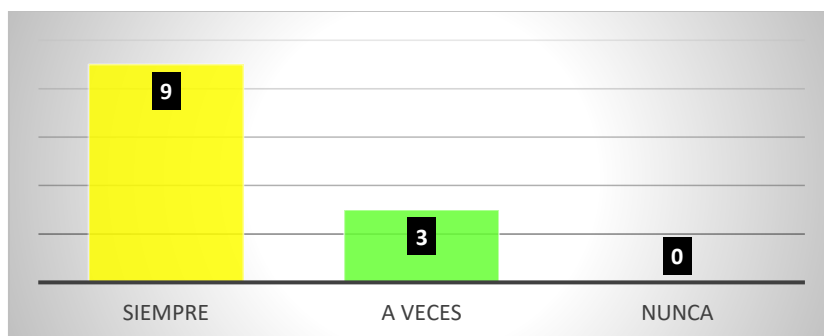
Identificación del logro de aprendizajes.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 15.

Identificación del logro de aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que para el 75% de los docentes siempre las actividades desarrolladas en clases permiten identificar el logro de aprendizajes por los estudiantes, observándose los dominios en cada uno de ellos y el 25% de los docentes lo hace a veces.

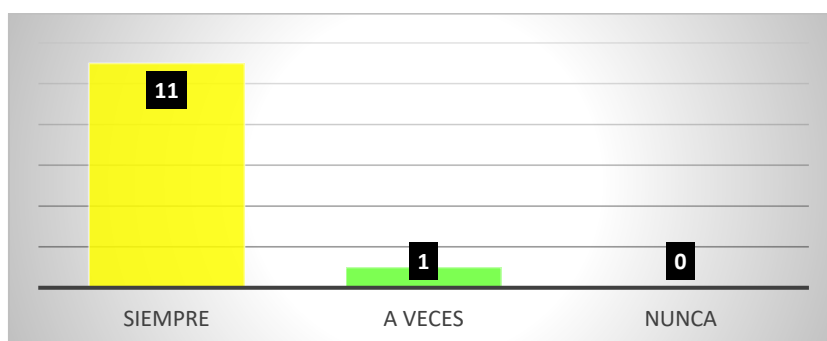
Parte de las competencias docentes radica en el diseño de actividades que permitan aplicar los aprendizajes evidenciando dominio. El docente puede observar el logro de aprendizajes a través de diferentes actividades y estrategias metodológicas. Las prácticas pedagógicas de cada docente pueden determinar el logro de aprendizajes significativos, pues se garantiza una variedad de interacciones entre docente – alumno y se determina el logro de aprendizajes a través de actividades que requieran la aplicación de los conocimientos al desarrollar tareas específicas como lo plantea Santiago, et al (2018).

Ítem 16. ¿Realiza retroalimentación de las indicaciones de actividades, actividades evaluadas, actividades extracurriculares, tareas, entre otros?

Tabla 16.*Retroalimentación de las indicaciones.*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	11	92%
A veces	1	08%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 16.*Retroalimentación de las indicaciones.*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 92% de los docentes siempre realiza retroalimentación de las indicaciones de actividades, actividades evaluadas, actividades extracurriculares, tareas, entre otros y el 8% de los docentes lo hace a veces.

La retroalimentación por parte del docente de las indicaciones es indispensable para que los estudiantes sean capaces de lograr aprendizajes significativos y de desarrollar competencias. En cuanto a la administración de la educación, se debe incentivar a los docentes que a veces retroalimentan las indicaciones de las actividades a través de la reflexión de su práctica y por medio de los objetivos de grado para permitir que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas. Existe un pequeño porcentaje de docentes que a veces retroalimenta las

indicaciones de actividades; es vital resaltar la importancia de la responsabilidad y las consecuencias de la actividad ejecutada con el propósito de desarrollar competencias tal y como lo expresa Santiago, et al (2018); sin embargo, se obstaculizan todos los posibles logros si los estudiantes no comprenden las indicaciones, y no se logra evaluar los aprendizajes.

Ítem 17. ¿Utiliza diferentes recursos, métodos y sistemas evaluación durante el proceso de enseñanza de sus estudiantes?

Tabla 17.

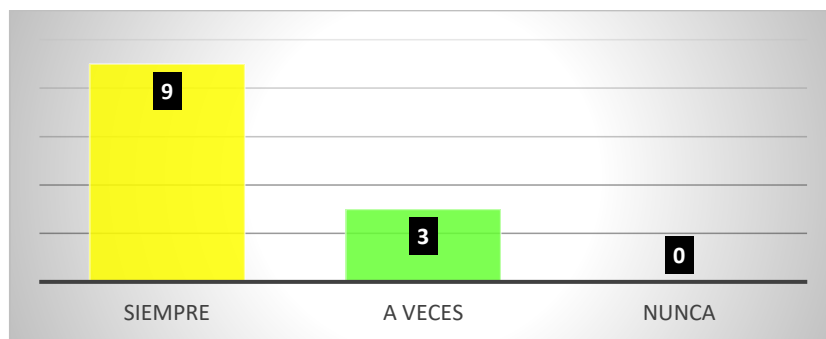
Diversidad de recursos, métodos y sistemas evaluación.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 17.

Diversidad de recursos, métodos y sistemas evaluación.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 75% de los docentes siempre utiliza diferentes recursos, métodos y sistemas evaluación durante el proceso de enseñanza de sus estudiantes y el 25% de los docentes lo hace a veces.

El uso de diferentes recursos, métodos y sistemas de evaluación durante el proceso de enseñanza de sus estudiantes permite recolectar información sobre el alcance de los objetivos educativos planteados, por lo tanto, se debe garantizar que todos los docentes, incluyendo el 25% que lo hace a veces, los empleen en igual medida. De acuerdo con el documento Evaluación al Servicio del Aprendizaje (2008) la selección de los instrumentos es importante, pero aún más importante es tener claridad sobre el propósito de realizar la evaluación y de los usos que se hará con los resultados. Tener claridad de por qué se está evaluando, y el empleo de diversos instrumentos le permitirá al docente recolectar información suficiente para mejorar el proceso educativo y, por consiguiente, sus competencias pedagógicas.

Ítem 18. ¿Retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los resultados académicos de los estudiantes?

Tabla 18.

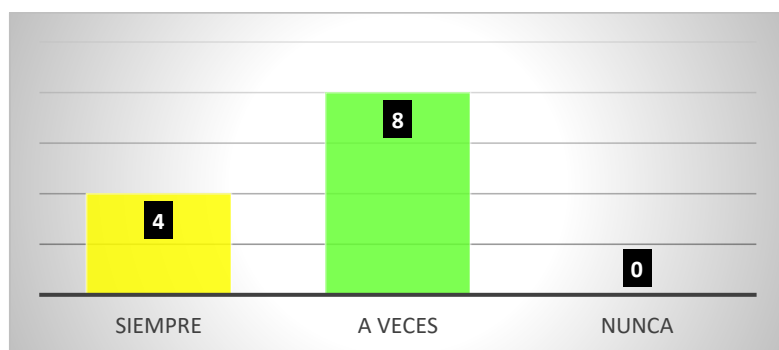
Retroalimentación de los resultados.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	4	33%
A veces	8	67%
Nunca	0	0.0%
Total	12	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 18.

Retroalimentación de los resultados.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 12 aulas de primer ciclo observadas de los grados 1° a 3° de los turnos matutino y vespertino, se encontró que el 33% de los docentes siempre retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los resultados académicos de los estudiantes y el 67% de los docentes lo hace a veces.

Dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje es vital retroalimentar a los estudiantes sobre sus alcances y más aún al reorientarles sobre aquellos aprendizajes que aún no han sido alcanzados. El director debe incorporar dentro de la evaluación docente este aspecto, ya que el ejercicio de reflexión entre el docente y los estudiantes es vital para lograr avances en los procesos de cada uno. Vinculada a la pregunta anterior

4.1.2. Encuesta de estudiantes

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN EL AULA

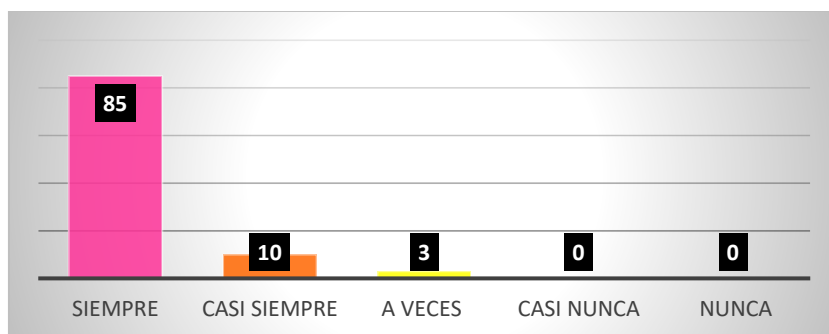
Ítem 1. ¿Su maestro/a prepara las clases?

Tabla 1.

Preparación de clases.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	85	87%
Casi Siempre	10	10%
A veces	3	03%
Casi Nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 1.*Preparación de clases.*

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 87% expresó que su maestro/a siempre prepara las clases, un 10% manifestó que casi siempre, y un 3% dijo que a veces.

De acuerdo con la función de administración de la educación el director debe verificar las prácticas pedagógicas de los docentes que generan en los estudiantes la percepción de que no existe una preparación de la clase. Así como tener la capacidad de liderazgo para motivar al equipo de docentes a hacer su mejor esfuerzo por el desarrollo de los estudiantes siempre.

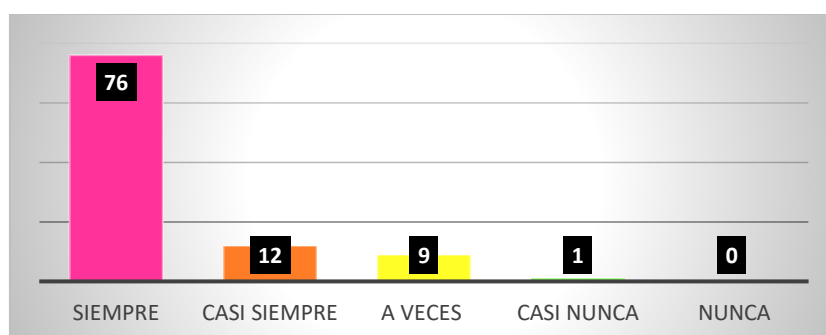
Como lo plantea Duque (2013) La claridad que demuestra el docente, al dar la clase, su interés por aclarar dudas e inquietudes influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes; si bien algunos estudiantes logran desarrollar aprendizajes a pesar de que no se tiene en cuenta sus necesidades, y a pesar de que se emplean clases magistrales; tal y como se evidencia en el resultado de la pregunta uno, evidenciar que el docente tiene la competencia de elaborar una creativa planificación didáctica que, además, le ayude a reflejar manejo de los contenidos es de gran importancia.

Ítem 2. ¿Comprende la explicación que su maestro/a le da en clase?

Tabla 2.*Explicación del maestro/a.*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	76	78%
Casi Siempre	12	12%
A veces	9	09%
Casi Nunca	1	01%
Nunca	0	0.0%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2.*Explicación del maestro/a.*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 78% expresó que siempre comprende la explicación que su maestro/a le da en clase, un 12% manifestó que casi siempre, un 9% dijo que a veces y un 1% respondió que casi nunca.

El papel de los docentes frente al proceso de enseñanza aprendizaje implica esencialmente ser capaces de compartir ideas e indicaciones y que los estudiantes puedan construir conocimiento significativo y útil en el contexto de los estudiantes. El director del centro escolar “Walter Thilo Deininger” mediante la supervisión de clases podría verificar si existen dificultades particulares en algunos estudiantes que impida que comprendan las ideas expresadas por sus docentes y recomendar algunas adecuaciones.

Tal y como lo plantea Moreira (2009) describe algunos factores que son externos al estudiante que influyen en el logro de aprendizajes, entre estos se encuentra la comprensión de las indicaciones dadas por el maestro no solo por las relaciones interpersonales, sino que, también, por las características del docente, el vocabulario empleado, las características socioculturales de la familia del estudiante y las estrategias metodológicas.

Ítem 3. ¿Su maestro/a utiliza equipos, recursos tecnológicos en alguna de sus clases?

Tabla 3.

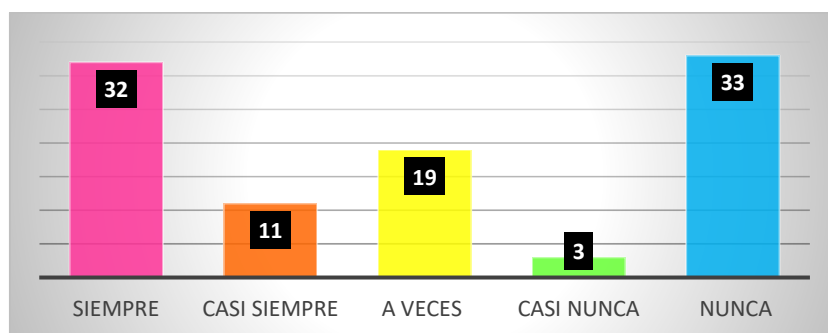
Recursos tecnológicos.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	32	34%
Casi Siempre	11	11%
A veces	19	19%
Casi Nunca	3	01%
Nunca	33	35%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3.

Recursos tecnológicos.



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 34% expresó que su maestro/a siempre utiliza equipos, recursos tecnológicos en alguna de sus clases, un 11%

manifestó que casi siempre, un 19% dijo que a veces, un 1% respondió que casi nunca y el 35% indicó que no los utiliza nunca.

El papel del director en la gestión de recursos que permitan al centro tener conectividad o proyectores suficientes para que los docentes puedan emplear más la tecnología. Sin embargo, algunos docentes buscan estrategias como emplear aplicaciones previamente descargadas para utilizar con los estudiantes sus tabletas (proporcionadas por el ministerio de educación). Este punto es uno de los mayores desafíos de los directivos del centro escolar.

El manejo de las TIC ayuda a docentes y estudiantes a adquirir las capacidades necesarias para llegar a ser: a) competentes para utilizar tecnologías de la información; b) buscadores, analizadores y evaluadores de la información; c) solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; d) usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; e) comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y f) ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir al desarrollo social (UNESCO, 2008).

Ítem 4. ¿En las clases de las diferentes materias su maestro realiza dinámicas para comprender mejor?

Tabla 4.

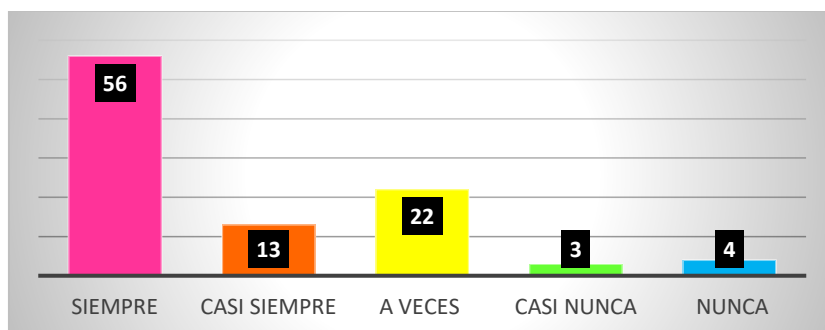
Dinámicas.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	56	57%
Casi Siempre	13	13%
A veces	22	23%
Casi Nunca	3	03%
Nunca	4	04%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4.

Dinámicas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 57% expresó que en las clases de las diferentes materias su maestro siempre realiza dinámicas para comprender mejor, un 13% manifestó que casi siempre, un 22% dijo que a veces, un 3% respondió que casi nunca y el 4% indicó nunca.

El uso de recursos lúdicos favorece el logro de los aprendizajes además de fomentar la práctica de valores y la comunicación; por lo tanto, es vital que el director promueva en el equipo docente el uso de una diversidad de estrategias, entre ellas las dinámicas de grupo, para el logro de aprendizajes significativos.

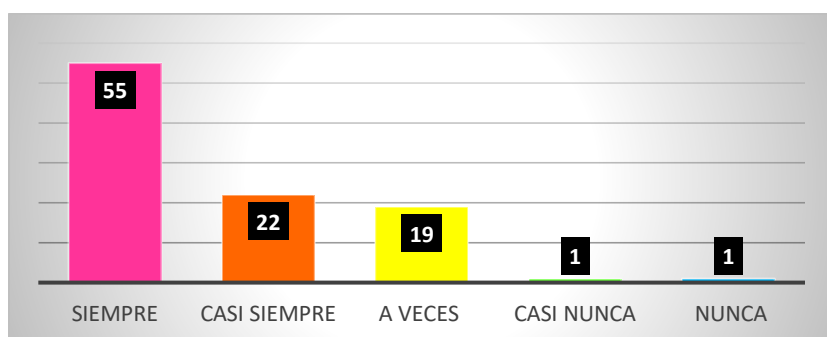
En relación con las dinámicas realizadas para facilitar la comprensión de los estudiantes Romero, et al (2023) describe la relación entre las prácticas pedagógicas de cada docente y la diversidad de los estímulos generados (variedad de actividades o dinámicas) con el éxito de un estudiante en el logro de aprendizajes.

Ítem 5. ¿Las actividades que realiza su maestro para evaluar son fáciles para ustedes?

Tabla 5.*Actividades de Evaluación.*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	55	56%
Casi Siempre	22	23%
A veces	19	19%
Casi Nunca	1	01%
Nunca	1	01%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5.*Actividades de Evaluación.*

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 56% expresó que las actividades que realiza su maestro para evaluar siempre son fáciles, un 23% manifestó que casi siempre, un 19% dijo que a veces, un 1% respondió que casi nunca y el 1% indicó que nunca.

Cuando el diseño de la evaluación es adecuado a las características de los estudiantes está permite retroalimentar al docente de forma constante y más objetiva. La dirección del centro escolar debe acompañar a los docentes a tener claridad de los criterios a evaluar y de acuerdo con lo expresado por los estudiantes es importante compartir algunas ideas sobre adecuaciones en las evaluaciones.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES

Ítem 6. ¿Las tareas y actividades de clase les permiten utilizar lo aprendido en la vida cotidiana, como en su familia, sus amigos, la iglesia u otro lugar?

Tabla 6.

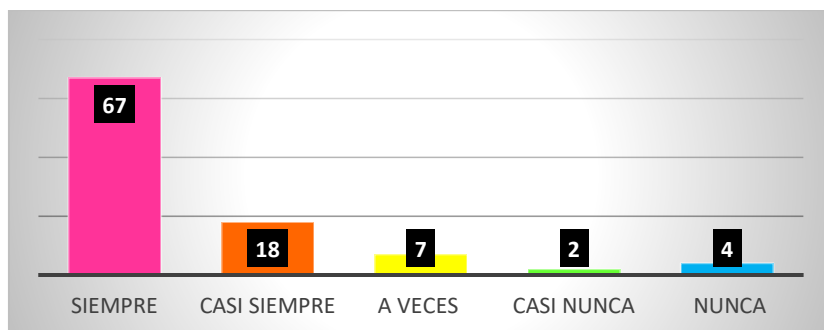
Uso de lo aprendido.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	67	68%
Casi Siempre	18	19%
A veces	7	07%
Casi Nunca	2	02%
Nunca	4	04%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6.

Uso de lo aprendido.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 68% expresó que las tareas y actividades de clase siempre les permiten utilizar lo aprendido en la vida cotidiana, como en su familia, sus amigos, la iglesia u otro lugar, un 19% manifestó que casi siempre, un 7% dijo que a veces, un 2% respondió que casi nunca y el 4% indicó que nunca.

Es importante que las actividades generadoras de aprendizaje y las empleadas en los rincones se asocien a actividades de la vida cotidiana que los estudiantes realizan fuera de la escuela. Es función de los administradores de la educación seguir apoyando a los docentes en la aplicabilidad de los contenidos a la realidad de los estudiantes.

Qué hacer y qué actividades se emplean para la facilitación de los aprendizajes, la concepción del aprendizaje, la enseñanza, las interacciones docente alumno, el tipo de disciplina empleado, la comprensión del rol que posee cada miembro de la comunidad educativa, son algunos de los elementos que componen las prácticas pedagógicas, es decir, es aquello que se ejecuta en la cotidianidad de la labor docente

Ítem 7. ¿Cuándo tiene una nota baja el maestro le explica cuál fue el error y cómo es la forma correcta de realizar la actividad?

Tabla 7.

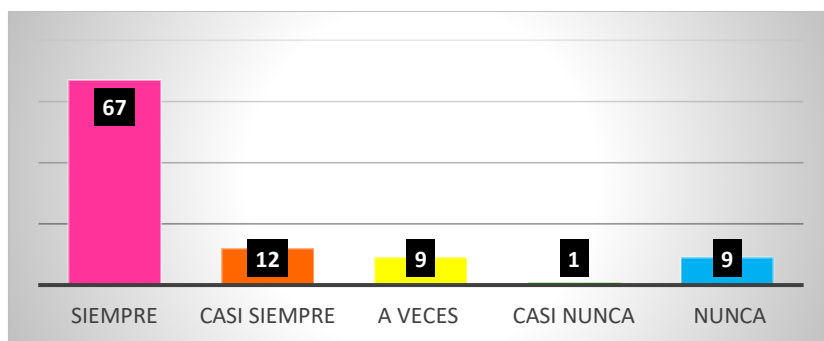
Retroalimentación.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	67	68%
Casi Siempre	12	13%
A veces	9	09%
Casi Nunca	1	01%
Nunca	9	09%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7.

Retroalimentación.



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 68% expresó que cuándo tiene una nota baja el maestro siempre le explica cuál fue el error y cómo es la forma correcta de realizar la actividad, un 13% manifestó que casi siempre, un 9% dijo que a veces, un 1% respondió que casi nunca y el 9% indicó que nunca.

Poder retroalimentar a los estudiantes sobre sus errores en la ejecución de una actividad es clave dentro de la evaluación formativa, conocer su desempeño y sus progresos, así como, sus áreas de mejora les permite tener herramientas para mejorar su desempeño. Los encargados de la administración de la educación deben dar un mayor énfasis a este aspecto para que todos los docentes de la comunidad acompañen a sus estudiantes al logro del éxito sin importar cuáles sean sus características de aprendizaje.

El proceso de explicarle al estudiante cuál fue el error y cómo es la forma correcta de realizar la actividad es parte de las competencias pedagógicas que permiten a los docentes la apropiada mediación pedagógica y didáctica de los aprendizajes. La comprensión de la diversidad, al igual que, la adecuada mediación ayuda a buscar estrategias para mejorar la adquisición de los aprendizajes a través de múltiples estrategias pedagógicas y didácticas. (UNESCO, 2015).

Ítem 8. ¿Cuándo algunos compañeros se pelean su maestro les ayuda a aclarar el conflicto y todos colaboran a comprender la situación?

Tabla 8.

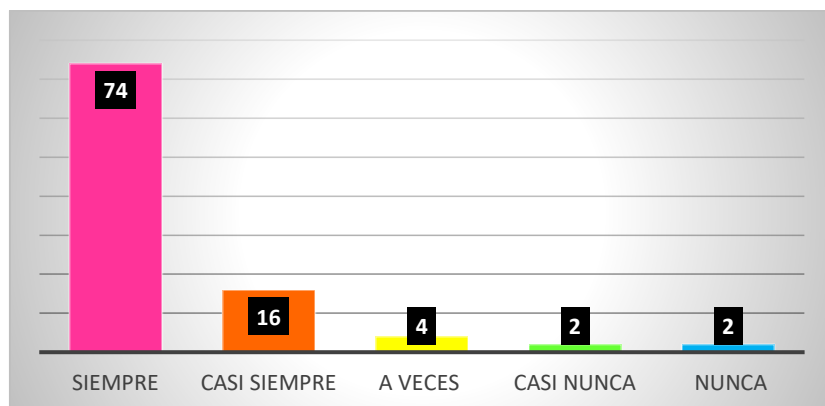
Resolución de conflictos.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	74	75%
Casi Siempre	16	17%
A veces	4	04%
Casi Nunca	2	02%
Nunca	2	02%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8.

Resolución de conflictos.



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 75% expresó que cuándo algunos compañeros se pelean su maestro siempre les ayuda a aclarar el conflicto y todos colaboran a comprender la situación, un 17% manifestó que casi siempre, un 4% dijo que a veces, un 2% respondió que casi nunca y el 2% indicó que nunca.

Parte de las competencias docentes es la capacidad de resolución de conflictos de los estudiantes, es importante mencionar que estos se pueden presentar dentro del aula y en los espacios de receso y es responsabilidad del docente intervenir. Si bien la mayoría de los estudiantes expresaron que siempre reciben acompañamiento hay un buen porcentaje que refleja la necesidad de mejorar en este aspecto. Es importante que el director y las subdirectoras incentiven a los docentes a resolver conflictos y que, además, les respalden cuando ellos no sepan cómo realizar el abordaje.

Ítem 9. ¿Se respetan las reglas del salón de clase, el ambiente en los recreos o los juegos?

Tabla 9.

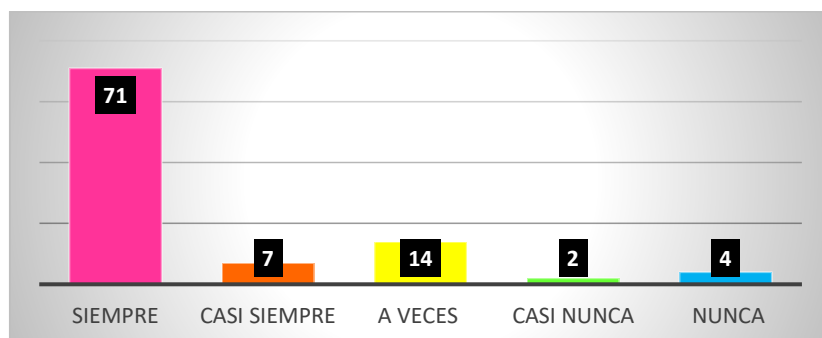
Reglas de la clase.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	71	72%
Casi Siempre	7	7%
A veces	14	15%
Casi Nunca	2	02%
Nunca	4	04%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9.

Reglas de la clase.



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 72% expresó que siempre se respetan las reglas del salón de clase, el ambiente en los recreos o los juegos, un 7% manifestó que casi siempre, un 14% dijo que a veces, un 2% respondió que casi nunca y el 4% indicó que nunca.

Se debe tener presente que el rol del docente no se limita al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que juega un papel muy importante la disciplina y el respeto de las reglas tanto dentro del como en los espacios donde se desarrollan los recreos, ya que esto garantiza una convivencia pacífica y armoniosa entre los estudiantes.

Para Hernández (2020) el docente pone en práctica distintos roles, como lo son: docente, mediador, tutor, fuente de información, organizador, modelo de comportamiento a seguir y motivador. Es por ello importante que esta competencia se vea reflejada en la resolución de conflictos entre los estudiantes.

Ítem 10. ¿El maestro le ayuda a desarrollar habilidades para la lectura, escritura, y otros elementos aprender por cada clase?

Tabla 10.

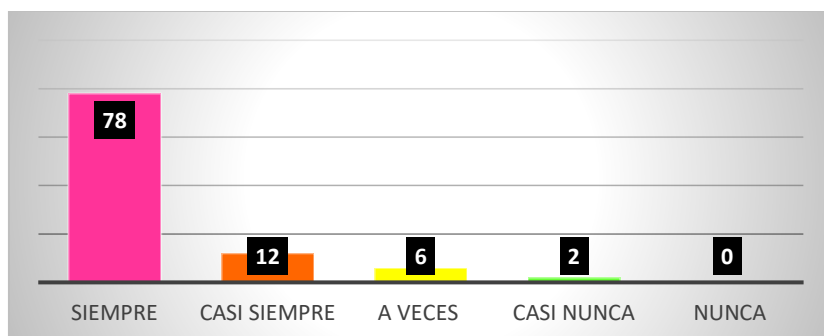
Desarrollo de habilidades.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	78	79%
Casi Siempre	12	13%
A veces	6	06%
Casi Nunca	2	02%
Nunca	0	00%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 10.

Desarrollo de habilidades.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 79% expresó que el maestro siempre le ayuda a desarrollar habilidades para la lectura, escritura, y otros elementos aprender por cada clase, un 13% manifestó que casi siempre, un 6% dijo que a veces, un 2% respondió que casi nunca.

El rol del maestro es fundamental en el desarrollo de habilidades para la lectura, escritura, razonamiento lógico, entre otros., parte de las competencias pedagógicas de cada docente deben estar estrategias para la enseñanza de estas. Los resultados muestran que el directivo ha realizado un acompañamiento adecuado de los docentes; sin embargo, aún debe hacer énfasis en ampliar las estrategias empleadas.

La forma de verificar el logro de destrezas y aprendizajes es a través de la evaluación; por lo tanto, se vinculan las competencias del maestro para desarrollar habilidades para la lectura, escritura, y otros aprendizajes. De acuerdo con Albán, et al (2017) es a través de la expresión estimada de lo que un alumno ha aprendido por medio de las experiencias educativas como consecuencia de un proceso formativo y le permite responder a las tareas educativas, además, de resolver problemas.

RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

Ítem 11. ¿Su maestro se dirige a usted con respeto y le anima a entender rápidamente?

Tabla 11.

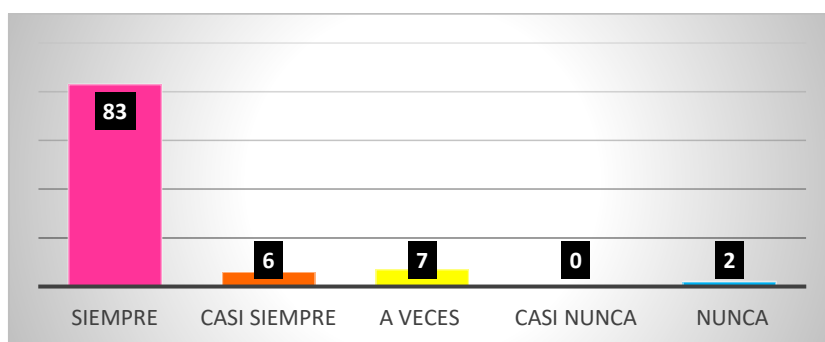
Respeto hacia los estudiantes.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	83	84%
Casi Siempre	6	06%
A veces	7	08%
Casi Nunca	0	00%
Nunca	2	02%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11.

Respeto hacia los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 84% expresó su maestro se dirige a ellos siempre con respeto y le anima a entender rápidamente, un 6% manifestó que casi siempre, un 8% dijo que a veces, un 2% respondió que nunca.

Es importante que el rol del docente permita a los estudiantes sentirse seguros, respetados y motivados por seguir adelante sin ver el error como un obstáculo sino como una forma de mejorar. De acuerdo con los resultados de la encuesta la mayor parte de los estudiantes

reconocen que sus maestros les tratan con respeto, pero existen algunos estudiantes que perciben que nunca se les trata con respeto y es parte de la gestión de la educación garantizar que los estudiantes se encuentren en un entorno de respeto.

Suarez (2000) plantea que las competencias pedagógicas tienen como rol potenciar interacciones y crear un clima de confianza que permita el logro de aprendizajes significativos contextualizados y útiles para la vida; todo esto, se evidencia en mejoras en los resultados de las evaluaciones.

Ítem 12. ¿Su maestro le aclara sus dudas cuantas veces sea necesario, tanto en la clase como para las tareas?

Tabla 12.

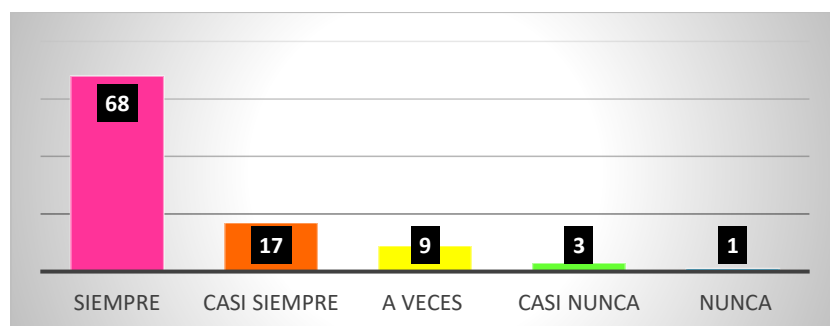
Resolución de dudas.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	68	69%
Casi Siempre	17	18%
A veces	9	09%
Casi Nunca	3	03%
Nunca	1	01%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12.

Resolución de dudas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 69% expresó que su maestro siempre le aclara sus dudas cuantas veces sea necesario, tanto en la clase como para las tareas, y otros elementos aprender por cada clase, un 18% manifestó que casi siempre, un 9% dijo que a veces, un 3% respondió que casi nunca y 1% indicó que nunca.

Esto significa que existen algunos estudiantes que perciben poca tolerancia y apoyo por parte de sus docentes para aclarar sus dudas cuantas veces sea necesario. Cada docente debe emplear diferentes métodos y técnicas para la gestión de los aprendizajes que permitan a cada estudiante comprender lo que debe hacer; y así, mejorar el funcionamiento del centro educativo. Duque, et al., (2013) expresa que donde los estudiantes afirman que se responde claramente a sus dudas e inquietudes y se tiene en cuenta a el estudiante, al igual, que los docentes brindan un buen conocimiento se desarrolla de manera óptima la adquisición de aprendizajes.

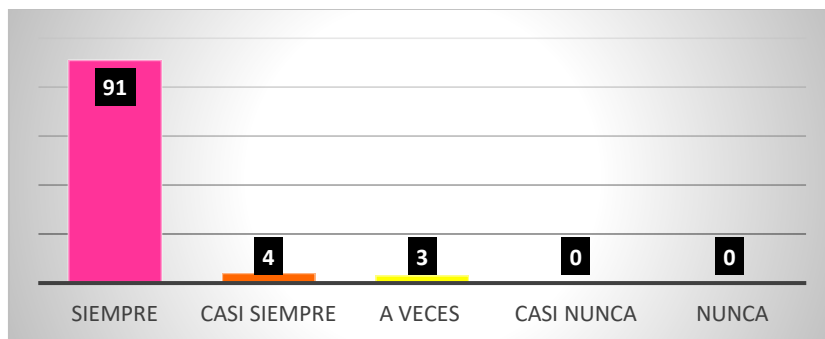
Ítem 13. ¿Su maestro le felicita cuando se esfuerza al realiza su trabajo de clase, tareas y exámenes?

Tabla 13.

Reconocimiento del esfuerzo.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	91	93%
Casi Siempre	4	4%
A veces	3	03%
Casi Nunca	0	00%
Nunca	0	00%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13.*Reconocimiento del esfuerzo.*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 93% expresó que su maestro siempre le felicita cuando se esfuerza al realiza su trabajo de clase, tareas y exámenes, un 4% manifestó que casi siempre, un 3% dijo que a veces.

El reconocimiento de los logros y del esfuerzo de los estudiantes al realizar sus trabajos de clase, tareas y exámenes es una práctica importante para motivar a los estudiantes a seguir por el camino que se espera, además, de ayudarle a sentirse valorado. Esta competencia docente de interacción social por parte del equipo docente del centro escolar le permite alcanzar calidad educativa.

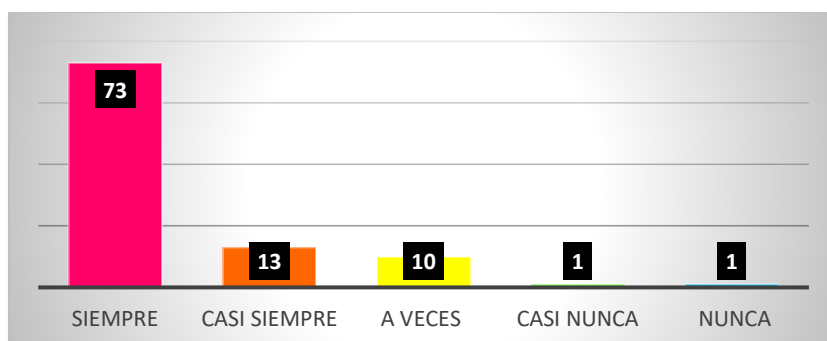
El felicitar a los estudiantes y reconocer su esfuerzo según lo plantea De León (2014) se convierte en una tarea fundamental de la escuela, más específicamente, del docente a través de la creación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósito de la educación básica.

Ítem 14. ¿Su maestro le invita a practicar los valores y mejorar sus actitudes?

Tabla 14.*Valores.*

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	73	74%
Casi Siempre	13	14%
A veces	10	10%
Casi Nunca	1	01%
Nunca	1	01%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 14.*Valores.*

Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 74% expresó que su maestro siempre le invita a practicar los valores y mejorar sus actitudes, un 14% manifestó que casi siempre, un 10% dijo que a veces, un 1% respondió que casi nunca y 1% indicó que nunca.

Parte de la aplicabilidad de la educación a la vida cotidiana radica en que el docente busque el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes; además, la práctica de valores y el mejoramiento de la actitud estimula una convivencia armónica en el espacio escolar. Los directivos del centro escolar deben incentivar a los docentes para dar seguimiento a los aspectos conductuales de todos los estudiantes.

En relación con las competencias docentes para estimular la práctica de valores Rodríguez (2017) en su investigación sobre competencias pedagógicas en docentes universitarios destaca que las competencias impulsan y guían la actividad docente por medio de la reflexión de la actividad pedagógica, siendo también relevante la capacidad del docente para desarrollar habilidades, destrezas, valores y actitudes en sus estudiantes.

Ítem 15. ¿El maestro le ayuda a resolver sus dudas durante las clases y tareas?

Tabla 15.

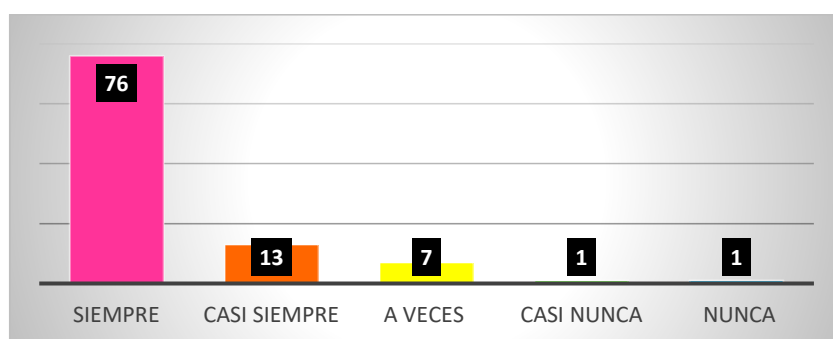
Resolución de dudas.

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	76	77%
Casi Siempre	13	14%
A veces	7	7%
Casi Nunca	1	01%
Nunca	1	01%
Total	98	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 15.

Resolución de dudas.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación de resultados: De una muestra de 98 estudiantes encuestados del nivel de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino, se encontró un 77% expresó que su maestro siempre le ayuda a resolver sus dudas durante las clases y tareas, un 14% manifestó

que casi siempre, un 7% dijo que a veces, un 1% respondió que casi nunca y 1% indicó que nunca.

La mayor parte de los estudiantes percibe que existe apoyo por parte de sus docentes para aclarar sus dudas; lo que es importante para orientarles adecuadamente e influye de manera positiva en el ambiente escolar. El éxito del centro escolar mejorará en la medida que sean menos los estudiantes que consideran que se aclaran sus dudas, pues se volverá parte de la cultura institucional la inclusión de los estudiantes con diversas características de aprendizaje.

Núñez, et al (2021), en una revisión de las prácticas docentes, identificaron como las prácticas pedagógicas generan una educación más inclusiva, de mayor calidad y con más equidad, en donde, la riqueza generada por las opiniones de toda la comunidad educativa y la expresión de dudas facilitan el enriquecimiento de la participación y colaboración en el logro del aprendizaje.

4.1.3. Resultados de entrevistas

ENTREVISTA A DIRECTOR Y SUBDIRECTORAS

1. ¿Cómo caracteriza las competencias pedagógicas de las docentes de primer ciclo?

De acuerdo con las respuestas obtenidas por los directivos del centro escolar el equipo docente posee las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su trabajo con niños de primer ciclo.

Las competencias pedagógicas están cumpliendo su función de facilitar y promover un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social; centrándose en la facilidad de trasladar de manera accesible los contenidos. Es decir, que los docentes deben manejar no solo el dominio de la ciencia, sino que también la capacidad de contextualizarlos a la metodología que emplean en el centro escolar que es rincones lúdicos.

2. ¿Qué estrategias emplean para favorecer la actualización de las competencias pedagógicas de los docentes?

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos de investigación al hablar de actualización de las competencias pedagógicas expresaron que emplean diversas estrategias tales como círculos de estudio, pausas pedagógicas, trabajo en equipo. Algunas de las áreas en las que se han capacitado a través de dichas metodologías son rincones pedagógicos, la individualidad de cada estudiante, uso de experimentos en el aula, actividades lúdicas.

3. ¿Cuál es la relevancia de las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje?

Al consultarles sobre la importancia de las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje los sujetos expresaron que estas permiten el reforzamiento de habilidades para la vida, que aprendan de manera integrada junto con otros niños que son parte de la escuela y, además, que estas generan que los estudiantes aprendan de manera vivencial a través de las actividades generadoras de aprendizaje.

4. ¿La planificación didáctica evidencia el uso de estrategias metodológicas y actividades de Aprendizaje adecuadas a las características de los estudiantes?

De acuerdo con las respuestas obtenidas todos los docentes de primer ciclo evidencian en sus planificaciones evidencian el uso de estrategias metodológicas, específicamente de las zonas de aprendizaje. Describen que es a través de la evaluación diagnóstica que los docentes logran identificar las características de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades, es a partir de esta información que cada docente plantea las estrategias a utilizar dentro de cada zona. También, recalcan la importancia de la planificación que requiere del ejercicio de reflexión previo sobre las actividades a emplear que permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje.

5. ¿La planificación didáctica se evidencia en la práctica pedagógica del docente?

A esta pregunta la respuesta fue positiva indicando que la planificación se evidencia en la práctica docente, ya que permite ordenar las ideas, elaborar material y preparar cada rincón en respuesta a lo que se ha pensado.

6. ¿Cuáles son las principales competencias pedagógicas que debe tener un docente?

De acuerdo con las respuestas de los sujetos entrevistados las principales competencias que debe poseer todo docente son: habilidades para planificar, aprendizaje constante, transformación digital, inclusión de los estudiantes, trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos y paciencia o tolerancia. Las competencias pedagógicas entonces, guían el trabajo docente tanto dentro del aula como fuera de esta con el propósito de favorecer el desarrollo de los estudiantes en diferentes momentos aplicables en su vida cotidiana.

7. ¿Influyen las características del contexto en las competencias pedagógicas que se requieren de un docente?

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos las características del contexto si influyen en las competencias pedagógicas que se requieren de un docente, ya que cada escuela tiene su propia realidad, al igual que cada aula. Por lo tanto, es indispensable identificar la composición de un grupo o institución educativa para saber cuáles serían las principales competencias que se requieren del docente.

8. ¿Qué instrumentos emplean para determinar los resultados académicos?

De acuerdo con las respuestas los sujetos mencionaron que los instrumentos que emplean para determinar los resultados académicos son rúbricas, listas de cotejo, hojas de trabajo, evaluaciones y la observación, según ellos indican son mayormente las herramientas de evaluación que emplean. También, toman en cuenta el comportamiento individual ante las actividades para determinar el resultado.

9. ¿Son los resultados académicos una herramienta de evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes?

Las repuestas de los sujetos entrevistados expresan que los resultados académicos son considerados por los directivos como una herramienta para evaluar las competencias pedagógicas de los docentes porque estas permiten identificar la efectividad de las estrategias empleadas.

10. Considera que existe relación entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos sobre la relación entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo expresaron que debe existir relación porque en la mayoría de los niños debe reflejarse el logro de los objetivos planteados y, por lo tanto, se tendrán resultados académicos exitosos en los diferentes grados que conforman el primer ciclo.

11. ¿Los instrumentos empleados para obtener resultados académicos permiten determinar eficazmente el logro de aprendizajes?

Sobre la relación entre los instrumentos empleados para obtener resultados académicos y el logro de aprendizajes, los sujetos entrevistados expresaron que no necesariamente es aplicable en todos los estudiantes, ya que existen algunas dificultades para que algunos evidencien todo lo que han aprendido al momento de una evaluación independientemente del tipo de actividad que se utilice. En relación con los resultados que han obtenido los estudiantes de primer ciclo expresan que estos han sido buenos.

12. ¿Cuáles son los promedios de los estudiantes por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia?

De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos de investigación en relación con la pregunta cuáles son los promedios de los estudiantes por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia, expresaron que la nota necesaria para aprobación es el 5 y, que la mayoría de los estudiantes la obtuvieron. También, manifiestan que en el caso de los primeros grados la evaluación no se realiza de forma cuantitativa, sino que es cualitativa a través de indicadores de logro.

13. ¿Conoce cuando recibieron la última formación los docentes de primer ciclo?

Sobre la última formación recibida por los docentes de primer ciclo los directivos expresaron que en el mes de octubre fue la última capacitación recibida y esta fue impartida a un

docente de la sección B de primero, segundo y tercer grado sobre las zonas lúdicas y las actividades generadoras de aprendizaje, ya que están siendo implementada en un plan piloto en la escuela.

14. ¿Qué estrategias emplea o emplearía para actualizar las competencias pedagógicas de sus docentes de primer ciclo?

De acuerdo con las respuestas de los sujetos de investigación en relación con las estrategias que implementaría para poder mantener actualizadas las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo expresaron que la supervisión constante es una de las empleadas actualmente y que han permitido apoyar de manera individual a cada docente de acuerdo con sus fortalezas. Además, mencionan que el trabajo en equipo, liderazgo y la organización entre los compañeros de las diferentes secciones de cada grado ha favorecido el enriquecimiento de las competencias de cada uno.

15. ¿Analizan los resultados académicos para identificar las prácticas docentes más exitosas?

De acuerdo con las respuestas de los sujetos de investigación en relación con el análisis de los resultados académicos y así poder identificar las practicas docentes más exitosas expresaron que realizan estas reuniones al finalizar cada período con el liderazgo del docente encargado de cada grado y luego, informar a los directivos de los elementos identificados y de aquellos a incorporar.

16. ¿Qué elementos considera que puede contener una propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes?

En relación con la propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes los sujetos de investigación expresaron estar interesados en temáticas como el auto cuidado del equipo docente, formación básica en psicología, cómo abordar el fenómeno del Bullying, adecuaciones para atender a estudiantes con autismo y otros trastornos. Además, mencionaron interés en recibir formación sobre modelos pedagógicos.

ENTREVISTA A DOCENTES

1. Para usted ¿qué son las competencias pedagógicas?

Con relación a las competencias pedagógicas, se observa que los entrevistados expresan que estos son habilidades, actitudes, destrezas, del docente para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los objetivos y en busca del desarrollo integral de los estudiantes garantizando así calidad educativa.

En coherencia con lo planteado por los docentes Braslavsky (1999) expresa que estas se refiere no solo a cómo enseñar sino a la toma de decisiones, tan necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder atender todas las situaciones que se presentan; ser un facilitador del proceso, lo cual incluye el dominio de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la creación de nuevos medios de enseñanza aprendizaje y la actualización de sus conocimientos.

2. ¿Cuál es su estrategia para mantener actualizadas sus competencias pedagógicas?

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos sobre las estrategias empleadas para mantener actualizadas sus competencias pedagógicas expresan que buscan información o capacitaciones de manera autónoma, lectura de información o artículos relacionadas a nuevas metodologías que respondan a las características de los estudiantes actuales y, además, la auto evaluación constante.

En relación con la formación continua de las competencias pedagógicas los docentes se evidencian que la gestión del director los estimula para desarrollar competencias pedagógicas reflexivas que les permitan analizar la propia práctica profesional de manera constante e interpretar cada situación surgida en la cotidianidad laboral como fuente de aprendizaje y como espacio de innovación de sus prácticas.

3. ¿Cuál es la relevancia de las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje?

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación sobre la relevancia de las practicas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje expresaron que

permite innovar, ofrecer calidad educativa, la mejora continua y el éxito del docente al desarrollar las competencias en los estudiantes.

Tal y como lo expresan los docentes Duque, et al., (2013) describe que la claridad que demuestra el docente, al dar la clase, evidencia significativamente el interés por entregar conocimientos y como la preparación de la clase que realiza de forma organizada, donde, los estudiantes afirman que se responde claramente dudas e inquietudes.

4. ¿Considera que la planificación didáctica favorece la implementación de diversas estrategias metodológicas en el aula?

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación sobre la planificación didáctica y como esta favorece la implementación de diversas estrategias metodológicas en el aula mencionaron que la planificación facilita la organización de las ideas, actividades y materiales, además, de ampliar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes al momento de impartir las clases.

Tal y como lo expresan los docentes existe una relación cercana entre las competencias pedagógicas y las formas en las que el docente ejecuta y gestiona la enseñanza reflejando: cómo comprende el currículo y cómo lo evidencia en su planeación didáctica, cómo evalúa y como retroalimenta a sus estudiantes sobre los resultados de estas.

5. ¿Cuáles son las principales competencias pedagógicas que debería tener todo docente?

Según las respuestas obtenidas de los sujetos objeto de investigación las principales competencias pedagógicas que debería tener todo docente son trabajo en equipo, manejo de Tics, didácticas, tolerancia, estimulación de habilidades y aptitudes, lingüísticas, autodidacta, autorreflexivo, competencias sociales, y pedagógicas.

Las principales características que debe poseer la persona con competencias pedagógicas son valores que le permitan al hombre no solo ejecutar acciones, sino que hacerlo de manera eficiente al resolver tareas específicas. Además, de un conjunto de acciones llevadas

a cabo por los docentes, conocedores de la disciplina educativa, para generar aprendizaje en los estudiantes por medio de la construcción de conocimiento adecuado a su contexto.

6. ¿Cuáles son los promedios de los estudiantes por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia?

De acuerdo con la información proporcionada por los sujetos de investigación se identificó que en los primeros grados se evalúa por indicadores de evaluación y la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría S que representa que los estudiantes son capaces de realizar las acciones de forma independiente y otro porcentaje menor se ubica en P que significa proceso, es decir, que el estudiante es capaz de ejecutar la competencia con ayuda del docente o de un par.

Para segundo y tercer grado tanto de la mañana como de la tarde, aunque son parte de un plan piloto que emplea zonas y actividades generados de aprendizaje aún se mantiene la evaluación numérica. En este caso la mayor parte de los estudiantes ha obtenido su aprobación con notas superiores al 6 indicando que los resultados académicos de las diferentes actividades de evaluación han sido en su mayoría satisfactorios.

7. ¿Como equipo docente analizan los resultados académicos para implementar estrategias de mejora?

De acuerdo con la información proporcionada por los sujetos de investigación se realizan jornadas en primer ciclo de revisión de resultados por grado. También lo expresaron los directivos, la metodología que siguen es que el docente de cada grado que lidera programa una reunión por período donde revisan los resultados y comparten estrategias metodológicas exitosas para ampliar el abanico de opciones a implementar por cada docente y así, mejorar continuamente.

8. ¿Emplea recursos didácticos y recursos tecnológicos para la enseñanza de las diferentes asignaturas?

De acuerdo con las respuestas brindadas por los sujetos de investigación emplean recursos didácticos y tecnológicos de acuerdo con la disponibilidad del centro escolar “Walter Thilo Deininger”, ya que no poseen mucho recursos ni suficiente conectividad; sin embargo,

algunos docentes descargan material previamente y lo comparten a los estudiantes. Otra parte de los docentes utiliza la tecnología previamente para elaborar material manipulable que puedan emplear los estudiantes para el desarrollo de competencias.

9. ¿La relación docente – estudiante generado en el desarrollo de la labor educativa incide en el logro de aprendizajes?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación a la pregunta sobre la relación docente – estudiante y su influencia en la generación de aprendizajes se identificó que todos reconocen la importancia de un clima de respeto y confianza que promueva en los estudiantes la expresión de ideas y dudas.

Se deben valorar las interacciones docente alumno y el tipo de disciplina empleado por el docente, son algunos de los elementos que componen las prácticas pedagógicas, es decir, es aquello que se ejecuta en la cotidianidad de la labor docente que incide en el rol que se ejerce en el aula y el que se asigna a los estudiantes.

10. ¿Cuándo recibieron la última formación docente?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” la última formación la recibieron fue en septiembre y octubre de este año y fue impartida por el MINEDUCYT. Por lo tanto, se puede afirmar que se encuentran en constante capacitación.

11. ¿Cuál fue la temática abordada en la última capacitación?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” la última formación la recibieron tuvo como temática la inclusión a través de los artículos de la ley crecer juntos, para la preparación del docente al atender estudiantes con todo tipo de característica. Y los que participaron en la capacitación de octubre ampliaron sus conocimientos sobre la elaboración y los pasos de una experiencia de aprendizaje.

12. ¿Cómo realiza la tutoría docente, con los estudiantes?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta cómo realiza la tutoría docente, con los estudiantes se evidenciaron dos tipos de abordaje. El primero, realizado por el docente y atendiendo uno a uno las dudas o verificando de manera individual la ejecución de las actividades en estudiantes con necesidades diversas. Y el segundo, se plantea entre pares para que los estudiantes con mayor facilidad por el aprendizaje puedan apoyar a aquellos que requieren de mayor tiempo.

13. ¿Cómo realiza la mediación pedagógica en los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta cómo realiza la mediación pedagógica en los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje expresaron que identifican las necesidades de los estudiantes, luego, plantean diversos métodos y estrategias que permitan lograr aprendizajes significativos, hablando e indagando de manera individual, o a través del acompañamiento uno a uno.

14. ¿Qué tipo de actividades extracurriculares realiza con los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta qué tipo de actividades extracurriculares realiza con los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje expresaron que realizan actividades de declamación, dramatización, dinámicas, experimentos, activación física, deportes, juegos, salidas, elaboración de álbumes entre otras, evidenciando así, una diversidad de estrategias que buscan el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes de primer ciclo.

15. ¿Qué elementos considera que puede contener una propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes?

De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta qué elementos considera que puede contener una propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes expresaron elementos de la planificación dentro de la metodología de actividades generadoras de aprendizaje, adaptación del proceso educativo en respuesta a las fortalezas y debilidades de los estudiantes, trastornos de aprendizaje, metodología de rincones de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, estrategias para promover el pensamiento crítico y la creatividad y el diálogo.

4.2. Discusión de resultados por objetivos

4.2.1. Identificación de la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.

De acuerdo con los resultados se encontró que los docentes del centro escolar en su mayoría emplean diferentes estrategias didácticas, recursos, método y técnicas para la enseñanza de las diferentes asignaturas; y las integran en el acto didáctico algunos de los docentes emplean la función didáctica de las competencias, que siempre lo hacen; y otros lo hacen a veces. Tal y como se evidencia en la comprobación de hipótesis se puede afirmar que la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes.

Esto se evidencia en la relación entre las planificaciones el uso de estrategias metodológicas, específicamente de las zonas de aprendizaje coherentes con los objetivos de aprendizaje y los resultados académicos con alta aprobación de los estudiantes de primer ciclo de la institución. Tal y como se plantea en el marco teórico Ojeda, et al (2020) describe que las competencias docentes deben orientarse a las herramientas y estrategias de trabajo que se desarrollan en el aula de clase, siendo la planificación una de las principales herramienta donde se evidencian las estrategias y adecuaciones, que surgen de las necesidades de los estudiantes;

además, las características de aprendizaje deben tomarse en cuenta al generar espacios para concebir conocimientos significativos, colaborativos, reflexivos entre educandos y docentes.

Otro recurso que es importante resaltar es la evaluación diagnóstica que los docentes emplean para identificar las características de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades, y es a partir de esta información que cada docente plantea las estrategias a utilizar dentro de cada zona. En cuanto a la administración de la educación el director y las subdirectorales desempeñan un papel importante para el logro de la función didáctica por medio de la supervisión y el apoyo de los docentes en su proceso de mejora continua. Además, podrían incorporar nuevas herramientas tales como: ofrecer apoyo específico y asesoramiento para generar una ampliación de las estrategias actualmente empleadas.

A partir de lo descrito, se puede afirmar que las competencias didácticas son una herramienta para los docentes que les permite orientar los procesos de conocimiento de los estudiantes en nivel de primer ciclo; además, de ayudarles a desarrollar actividades educativas que estimulan la mejora constante de los estudiantes a través de la satisfacción de las necesidades, el respeto de las características particulares y el compromiso por el logro del desarrollo integral.

La calidad educativa ofrecida por los docentes permite emplear diversos instrumentos para determinar los resultados académicos algunos de estos son: rúbricas, listas de cotejo, hojas de trabajo, evaluaciones y la observación, donde los estudiantes evidencian el alcance de los objetivos y de los indicadores. Los sujetos entrevistados expresaron que los resultados académicos obtenidos por sus estudiantes son de aprobación algunos con notas más altas, pero ninguno ha presentado reprobación al final del año escolar.

4.2.2. Análisis de las competencias pedagógicas que influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Los directivos del centro escolar expresan que las principales competencias de los

docentes son habilidades para planificar, aprendizaje constante, transformación digital, inclusión de los estudiantes, trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos y paciencia o tolerancia. Las competencias pedagógicas entonces, guían el trabajo docente tanto dentro del aula como fuera de esta, con el propósito de favorecer el desarrollo de los estudiantes en diferentes momentos aplicables en su vida cotidiana.

La encuesta a los estudiantes permitió caracterizar las competencias pedagógicas de los docentes del centro como competencias de: planificación, lingüísticas y de comunicación, resolución conflictos, habilidades para la vida, evaluación de los aprendizajes, manejo de la disciplina en el aula, didáctica, clima de respeto y confianza, actualización de su formación. Algunas de las competencias que deben ser estimuladas en el centro son: tecnológicas, retroalimentación como parte del proceso de evaluación.

De acuerdo con la observación de aulas las principales competencias de los docentes del centro son: funcionales (conocimiento teórico y de taxonomías, evaluación de los aprendizajes), metodológicas (planificación, selección de estrategias, organización, desarrollo de competencias, didáctica), valores sociales e interpersonales (guía y facilitador, apoyo a los estudiantes), sociales (interacción con los estudiantes, comunicación), autorreflexión. Las competencias que nuevamente surgen como las menos desarrolladas son las relacionadas a la Tecnología y la retroalimentación de las actividades evaluadas.

Las competencias pedagógicas están cumpliendo su función de facilitar y promover un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social del centro escolar Walter Thilo Deininger; centrándose en la facilidad de trasladar de manera accesible los contenidos. Es decir, que los docentes deben manejar competencias funcionales, metodológicas, de valores sociales e interpersonales y sociales; además, de la capacidad de contextualizarlos a la metodología que emplean en el centro escolar que lo hacen a través de los rincones lúdicos. De acuerdo con las respuestas obtenidas todos los docentes de primer ciclo se evidencian

competencias pedagógicas que influyen positivamente en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes.

4.2.3. Caracterización de los elementos didácticos determinantes para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.

Debido a la identificación de la importancia de la caracterización de los elementos didácticos para el diseño de la propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas y, su función al gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes se desglosan a continuación las áreas identificadas como relevantes para un plan de formación docente basada en competencias pedagógicas.

En cuanto al área de formación docente, es importante reforzar el uso de la planificación como herramienta para organizar las actividades para el desarrollo de competencias y para aplicar adecuaciones en respuesta a las necesidades de los estudiantes. Los docentes del centro escolar están en constante capacitación sobre el diseño de experiencias de desarrollo y aprendizaje por parte del MINEDUCYT. También, han recibido formación sobre la Ley Crecer Juntos y sus implicaciones en relación con la inclusión de los estudiantes en las aulas. Las áreas de oportunidad identificada en cuanto a formación docente son adecuaciones para atender a las características de los estudiantes, uso de la tecnología, actividades para desarrollar en rincones de aprendizaje.

Sobre el área de planificación didáctica, en los diferentes grados se observa que los docentes poseen planificaciones bien elaboradas, que buscan desarrollar competencias claras y cuyos objetivos e indicadores responden a una taxonomía. Sin embargo, no se evidenció en la planificación de los docentes de primer ciclo las adecuaciones para responder a las características de cada grupo de estudiantes.

Sobre el área de entrega de proceso de enseñanza aprendizaje la mayor parte de los docentes emplean una gran variedad de estrategias metodológicas, pero hay algunos que emplea un repertorio reducido de las mismas. Otra área de mejora identificada, a pesar de emplear

rincones lúdicos de aprendizaje es la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de los contenidos a la realidad. Además, el área de mayor dificultad para los docentes del centro escolar es el uso de TICs en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Área de evaluación de los aprendizajes, sobre esta área se observó manejo de la evaluación formativa; a través de la entrevista se evidenció el uso adecuado de la evaluación diagnóstica; los estudiantes, manifestaron que se emplea la evaluación sumativa de manera comprensible; sin embargo, no se retroalimenta a los estudiantes sobre los resultados ni se emplea dicha información para abordarse a través del refuerzo escolar.

4.2.4 Cruce de variables planteadas por la pregunta de investigación y las preguntas específicas.

Los instrumentos para la recolección de datos empleados en la investigación son la guía de observación para aulas, la guía de encuesta para estudiantes, la guía de entrevista dirigida a el director y las subdirectoradas, y, la guía de entrevista dirigida a docentes; buscaban identificar si existe una relación comprobable entre las variables generales y específicas.

Las variables generales que se contrastaron fueron las competencias pedagógicas y los resultados académicos. En relación con la planificación didáctica por competencias que permitió contrastar las variables de función didáctica de las competencias y su relación con los resultados académicos. La información obtenida permitió identificar que, aunque existen algunos docentes que deben mejorar en la elaboración de su planificación didáctica más de la mitad de los mismo la desarrolla por competencias, evidencia las estrategias, recursos, métodos y técnicas empleados, se guía por dominios de aprendizaje al preparar sus clases y tienen clara la taxonomía al estimular en los estudiantes diferentes niveles de pensamiento. En relación, a los resultados académicos, los directivos y la información proporcionada por los estudiantes permite reconocer que existe un alto grado de aprobación que son la base para afirmar que los resultados académicos de los estudiantes del Centro Escolar son satisfactorios.

El cruce de variables e indicadores conlleva a la triangulación metodológica, en donde fue lo primero que se buscaba con la administración de instrumentos, en específico en los indicadores principales como:

- Actividades extracurriculares.
- Clases prácticas.
- Clases teóricas.
- Competencias pedagógicas.
- Dominio de estrategias.
- Dominio de método y técnicas.
- Dominios pedagógicos.
- Dominios taxonómicos.
- Entrega del PEA.
- Estrategias pedagógicas innovadoras.
- Evaluación del PEA.
- Experiencias docentes.
- Formación docente.
- Gestión del PEA.
- Manejo de recursos didácticos.
- Materiales didácticos.
- Mediación del PEA.
- Mediación pedagógica.
- Mediación pedagógica por competencias.
- Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras.
- Momentos de evaluación.
- Planificación didáctica.

- Recursos didácticos y tecnológicos innovadores.
- Retroalimentación del PEA.
- Rol docente.
- Tutoría del PEA.

En cuanto a las variables aplicación de las competencias pedagógicas y su influencia en los resultados académicos, los resultados de la guía de observación permiten identificar que de las doce aulas observadas, nueve poseen docentes con capacidad de orientar los procesos de enseñanza al saber y hacer, de emplear estrategias didácticas al enseñar las diversas asignaturas, y son conscientes de la importancia de desarrollar un rol de guía y facilitador a través del apoyo, orientación y supervisión de los estudiantes. También, son capaces de generar un clima de confianza en el aula, la aplicación de los contenidos a la realidad, la capacidad autorreflexiva del docente. Al evidenciar que los resultados obtenidos por las diversas actividades de evaluación son de aprobación, requiriendo, además, de la puesta en práctica de los aprendizajes se puede afirmar que existe una relación directa entre las competencias docentes y los resultados académicos.

Capítulo V: Conclusiones y Propuesta de Mejora

La investigación nominada “Grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo” del Centro Escolar Walter Thilo Deininger del municipio de Antigua Cuscatlán, Departamento de La Libertad cuyo objetivo general fue determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar; además de identificar la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo; también, se analizó cómo las

competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo.

Con base en los objetivos propuestos en la investigación se propone una estrategia para el mejoramiento de las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo. De esta manera, la investigación estuvo encausada a responder con sus resultados a la pregunta: ¿Cómo determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?, se recolectó la información utilizando el método de la investigación de tipo hipotético deductivo que se expresa a partir de los resultados presentados en tabla y gráficos y también, a partir del análisis de la prueba de hipótesis de acuerdo con el modelo estadístico que respaldan el sustento cuantitativo. Se pretendió establecer el grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo y con ello proponer un modelo de formación para favorecer la actualización constante de las competencias pedagógicas que permita ofrecer constantemente educación de calidad.

Fundamentado en lo anterior, surgen las siguientes conclusiones y la propuesta de una estrategia.

5.1 Conclusiones:

De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación las competencias pedagógicas poseen una gran relevancia en la práctica docente, pues determinan la implementación de estrategias utilizadas en el aula para la construcción del conocimiento en los estudiantes. En el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes que les permitan ser capaces de enfrentarse a las tareas de la vida cotidiana, los docentes deben poseer competencias intelectuales, inter e intrapersonales, sociales y profesionales.

- a) De acuerdo con los resultados de las entrevistas a los directivos, los docentes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” poseen como competencias pedagógicas la actualización constante, el compromiso, la habilidad de reflexión de su práctica, estimulan su capacidad para desarrollar habilidades, competencias, destrezas, valores y actitudes en sus estudiantes que se ven reflejados en buenos resultados en sus actividades, incluyendo las de evaluación de los aprendizajes; por lo que, se puede afirmar que las competencias pedagógicas tienen un alto grado de influencia en los resultados académicos. académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.
- b) La función didáctica de las competencias pedagógicas de los docentes del centro escolar “Walter Thilo Deininger” incluye la capacidad para facilitar, su rol como mediadores y el manejo de recursos didácticos que llevan a cabo los docentes al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, todos los estudiantes y docentes cuentan con un dispositivo que puede ser utilizado para generar otra experiencia de aprendizaje lúdico; sin embargo, esta área se ha identificado como desafío. La gestión del director del centro escolar es fundamental para obtener los recursos complementarios indispensables y para que los docentes desarrollen esta competencia. De acuerdo con Quijije (2015) la función de las competencias pedagógicas es promover un desempeño profesional eficaz, centrándose en la facilidad de trasladar de manera accesible los contenidos, sin alterarlos.
- c) Desde la administración de la educación, se destaca el rol del director que realiza su gestión pedagógica manteniendo a su equipo docente en formación constante, implementa la supervisión, el acompañamiento y el trabajo en equipo, crea espacio de crecimiento personal y profesional que incrementa la calidad educativa ofrecida a los estudiantes que se ve reflejada en el logro de aprendizajes significativos aplicables a la vida real.

- d) Se pudo comprobar que los resultados académicos se ven influenciados por factores exógenos tal y como lo plantea Moreira (2009) algunos de estos son el clima de aula, los recursos, las relaciones interpersonales, el ambiente para el aprendizaje, y el liderazgo docente. Los resultados de la encuesta respaldan lo anteriormente dicho e indican que los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes generan en los estudiantes mayor apego e interés por los procesos educativos.
- e) Otro elemento importante, es la relación entre las competencias pedagógicas del equipo docente del centro escolar “Walter Thilo Deininger” que son como el timón que dirige el barco de las conductas conscientes e inconscientes del docente, y, por el otro lado el estudiante que aprovecha los espacios generados por el docente con capacidades, habilidades y destrezas, para lograr aprendizajes significativos. Los resultados académicos surgen como reflejo de interacciones, condiciones, métodos, aptitudes, y afectan directamente el logro de aprendizajes y competencias en la población estudiantil. Según Albán, et al., (2017) estos aprendizajes y competencias adquiridos a través de la experiencia educativa en un tiempo determinado como consecuencia de un proceso formativo, empleando sus competencias y capacidades son resultados académicos.
- f) La importancia de la investigación radica en identificar las competencias pedagógicas de los docentes del centro escolar “Walter Thilo Deininger” que de acuerdo con los resultados son de tipo: funcional, metodológicas, de valores sociales e interpersonales, sociales y de autorreflexión, pueden seguirse estimulando a través de los resultados académicos obtenidos de las actividades de evaluación de los aprendizajes.
- g) Los resultados académicos ya son empleados en el centro escolar “Walter Thilo Deininger” como un recurso para mejorar las competencias pedagógicas de los docentes a través del análisis e implementación de estrategias exitosas, con el apoyo del docente encargado de grado. Esta práctica estimula la reflexión constante de la propia práctica y la mejora continua.

- h) La competencia de la evaluación de los aprendizajes en los docentes del primer ciclo es cualitativa y cuantitativa. La evaluación cualitativa permite al docente que esta sea constante y el reconocimiento de progresos de los estudiantes. Debido a esto no existen promedios numéricos de notas, sin embargo, por la retroalimentación de los docentes y del director podemos conocer que el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado es satisfactorio en relación con los objetivos de grado.
- i) En cuanto con las aulas son heterogéneas, pues cuentan con estudiantes con un amplio abanico de características y ritmos de aprendizaje. Por lo tanto, se puede determinar que los resultados académicos son buenos.
- j) La relación planteada en la hipótesis general que buscaba identificar si las competencias pedagógicas tienen un alto grado de influencia en los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” podemos afirmar: que las actualizadas competencias pedagógicas de los docentes que conforman el equipo de docentes del centro escolar tienen un alto grado de influencia en el logro de resultados académicos satisfactorios obtenidos al finalizar el año escolar 2023.
- k) La propuesta de formación docente basada en competencias pedagógicas surge en respuesta a la caracterización de las competencias actuales de los docentes que conforman el equipo de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” y busca favorecer la mejora continua que sea capaz de incidir en los resultados académicos de los estudiantes.

5.2 Propuesta de áreas de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.



Propuesta de Formación Docente

basada en competencias pedagógicas
para la gestión de los resultados
académicos de los estudiantes de
primer ciclo



2023



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROPUESTA TÉCNICA

**“PROPUESTA DE ÁREAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE BASADA EN
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS PARA LA GESTIÓN DE LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO.”**

**PRESENTADO POR
PATRICIA ELIZABETH URRUTIA ORELLANA**

ABRIL DE 2024

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA

5.2.1 Introducción

Se presenta para el Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”, ubicado en el municipio de Antiguo Cuscatlán, La Libertad. La propuesta de áreas para la formación docente basada en competencias pedagógicas docentes para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo surge de los resultados de la investigación, que pretendía:

1. Identificar la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y su relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.
2. Analizar cómo las competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer ciclo.
3. Caracterizar los elementos didácticos determinantes para el diseño de una propuesta de áreas de formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la investigación, se han determinado hallazgos significativos que han llevado a la necesidad de formular una propuesta que brinda un plan de formación docente basado en competencias a partir de las necesidades identificadas a través de los instrumentos aplicados a los docentes, director, subdirector y estudiantes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

La propuesta ha sido elaborada con el fin de mejorar continuamente las competencias pedagógicas de los docentes del centro agrupándose por áreas, el principal propósito es favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes que se vean reflejados en rendimiento académico más alto. Además, de apoyar el rol del director a través de acciones específicas de gestión del recurso humano de la institución.

5.2.2 Justificación

La mejora continua del equipo docente que influya positivamente en los resultados académicos de los estudiantes requiere de un proceso continuo que permita emplear estrategias adecuadas a las características de los estudiantes al desarrollar los procesos de enseñanza.

Determinar las prácticas educativas más apropiadas para garantizar el desarrollo de aprendizajes es importante, y esto requiere, de conocer las competencias pedagógicas empleadas y las necesidades de mejora. A partir de los datos obtenidos de la investigación, se han reconocido las áreas de trabajo que se plantean en la presente propuesta.

El diseño de mejora y su implementación pretenden ofrecer a los estudiantes educación de calidad, en entornos educativos que respondan a su necesidades e intereses a través de docentes con capacidad de responder a las particularidades de cada miembro de su grupo de clase.

5.2.3 Objetivos

- Proponer las áreas para fomentar la formación docente basada en competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.
- Brindar lineamientos y estrategias para la formación continua de las competencias pedagógicas de los docentes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.
- Fomentar la constante búsqueda de estrategias para favorecer los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

5.2.4 Fundamentos de las competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos en el nivel de primer ciclo.

La propuesta de formación docente basada en competencias está sustentada en elementos teóricos de las competencias y de los resultados académicos que demuestran la relevancia de estos elementos en la formación de los docentes.

De acuerdo con Santiago, et al (2018):

Las competencias que debe tener un profesional de la educación deben permitirle solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso de enseñanza aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa escolar y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.

Las competencias pedagógicas de los docentes son todos aquellos conocimientos teóricos que sustentan la acción docente en la promoción de situaciones de aprendizaje, en su rol de facilitador lo que implica que sea capaz de preparar diversos medios y estrategias que permitan a los estudiantes experimentar y aplicar a la vida cotidiana.

Además, el docente debe ser capaz de adecuar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes y responder al contexto que les rodea de tal forma que sea amigable y comprensible. Es de gran importancia que sea capaz de fomentar el trabajo en equipo entre sus estudiantes y de ponerlo en práctica con sus compañeros, modelando la conducta basada en valores, comunicación asertiva y cultura de paz.

La formación en competencias pedagógicas debe ser constante, ya que las generaciones van cambiando y; por lo tanto, sus características de aprendizaje. La actualización favorece la mejora continua, es por ello, que esta propuesta busca aportar elementos de enriquecimiento a las competencias de los docentes.

Centrado igualmente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, tenemos los resultados académicos que son fruto del aprendizaje generado por las competencias pedagógicas y su combinación con el aprovechamiento del estudiante de las experiencias generadas y sus características traducidas a una categoría numérica.

El rendimiento académico se sume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con los objetivos del nivel educativo en el que se encuentra (Albán, et al., 2017). El buen rendimiento académico; por lo tanto, incluye, factores personales y ambientales que influyen directamente la adquisición de los aprendizajes. Una vez, se han caracterizado los factores personales de los estudiantes se pueden analizar elementos de los factores ambientales que puedan ser mejorados para ayudar al desarrollo de los procesos. Algunos de esos factores ambientales son producto de las competencias pedagógicas, es por esto, de gran relevancia analizar los resultados académicos en busca de prácticas exitosas que puedan ser replicadas y de aquellas de deberían dejar de emplearse.

La caracterización de las competencias de los docentes que conforman el equipo de trabajo del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a través de los diversos instrumentos aplicados es la base de la que se parte para plantear las áreas de trabajo de la propuesta.

5.2.5 Áreas de la propuesta

- **Área Formación Docente:** es importante generar en el docente consciencia sobre la importancia de actualizarse constantemente en el campo de las competencias pedagógicas para apoyar a los estudiantes de manera apropiada. Es indispensable, el desarrollo de competencias para el uso de las TICS, para que conociendo el abanico de opciones puedan emplear la tecnología al momento de diseñar sus materiales, planificar sus clases o al desarrollar sus clases. Los estudiantes son nativos de la tecnología, debido a esto les genera interés y motivación interactuar con este tipo de recursos.

- **Área de Planificación Didáctica:** en el centro escolar la planificación se basa en el diseño de experiencias de desarrollo y aprendizaje, debido a que es un plan piloto del MINEDUCYT. El acompañamiento y la supervisión constante les ha ayudado a desarrollar habilidades; sin embargo, se puede enriquecer el empleo de adecuaciones curriculares que, además, se evidencien en la planificación para que les permitan tener claridad de como implementar el trabajo.
- **Área de Entrega de Proceso de Enseñanza Aprendizaje:** es importante que todo docente sea capaz de llevar a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y aplicable a su realidad, para ello es importante fortalecer en los docentes el conocimiento de la metodología de trabajo con rincones lúdicos, estimulando en los estudiantes, la construcción de aprendizaje autónomo y colaborativo.
- **Área de Evaluación de los Aprendizajes:** en relación con la evaluación de los aprendizajes es fundamental que sean capaces de emplear los resultados académicos como una herramienta de retroalimentación para los estudiantes y de análisis de la propia práctica. También, esta información permite saber cuál es el nivel de alcance de los objetivos de grado de cada alumno.

5.2.6 Responsables de la socialización por áreas de la propuesta.

- **Área Formación Docente**
 - Especialista: docente con capacidad para el manejo de las TICS y su aplicación en el área educativa para: diseñar sus materiales audiovisuales, editar documentos, administrar blogs, entre otros.
 - Facilitador de la jornada: docente de informática.
 - Responsable de logística: subdirectora del turno.
 - Supervisión de la jornada: director.

- Área de Planificación Didáctica:
 - Especialista: docente con conocimiento sobre adecuaciones curriculares, atención a la diversidad, estrategias para la atención de estudiantes con capacidades diversas.
 - Facilitador de la jornada: docente aula DAI y psicóloga de turno.
 - Responsable de logística: subdirectora del turno.
 - Supervisión de la jornada: director.

- Área de Entrega de Proceso de Enseñanza Aprendizaje
 - Especialista: docente que demuestra capacidad para gestionar procesos de enseñanza - aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y aplicable a la realidad de los estudiantes.
 - Facilitador de la jornada: docentes con mejor desempeño de primer ciclo.
 - Responsable de logística: subdirectora del turno.
 - Supervisión de la jornada: director.

- Área de Evaluación de los Aprendizajes:
 - Especialista: docente que demuestra capacidad para analizar los resultados de la evaluación de los aprendizajes como herramienta para la mejora de las estrategias didácticas y del análisis del alcance de los objetivos de cada grado.
 - Facilitador de la jornada: subdirectora de turno.
 - Responsable de logística: subdirectora del turno.
 - Supervisión de la jornada: director.

5.2.7 Lineamientos para socializar la propuesta

Para la efectividad de la propuesta deben seguirse los lineamientos siguientes:

1. Retomar la propuesta a nivel organizativo y de liderazgo por parte del director.

2. Socializarla con el personal docente y programar fecha para el desarrollo de las jornadas de las áreas de formación.
3. Gestionar los recursos para realizar las jornadas de socialización de las áreas que conforman las estrategias.
4. Monitorear el desarrollo y cumplimiento de la propuesta de formación.
5. Retroalimentar la propuesta para hacer mejoras a partir de la evaluación.

5.2.8 Principales Logros

Para lograr mejoras en las competencias pedagógicas de los docentes es vital la formación continua con el propósito de incrementar la variedad de estrategias metodológicas y de evaluación que puedan emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje:

- El aporte en el Área Formación Docente: llevará a un proceso de planeación, enseñanza y evaluación con herramientas tecnológicas diseñando actividades, seleccionando aplicaciones novedosas y amigables para los estudiantes; además, de poder emplear herramientas para la elaboración de sus planificaciones y otros documentos. También, les permitía realizar evaluaciones de una forma creativa e interactiva. Es vital que los docentes conozcan y empleen recursos tecnológicos, ya que son facilitadoras de conocimiento, permiten la flexibilidad de ser motivadoras para personas de cualquier edad y, además, logran un aprendizaje significativo aplicable a la realidad.
- El aporte en el Área de Planificación Didáctica: permitirá atender las características y necesidades de la diversidad de estudiantes que conforman el grupo, trabajando de forma paralela e integrada con sus compañeros. Los docentes serán capaces de tener en cuenta las características de sus estudiantes al momento de planificar la metodología, las actividades y la evaluación dejando plasmadas las adecuaciones realizadas en su planificación. La calidad educativa será favorecida, pues el alumnado no se verá obligado

a adaptarse al sistema educativo, a una expectativa inalcanzable ni a un estilo de aprender estandarizado.

- El aporte en el Área de Entrega de Proceso de Enseñanza Aprendizaje: esta estrategia metodológica fomenta el aprendizaje a través del juego y uno de sus principales logros es el desarrollo de diversas actividades en el aula de manera simultánea. La experimentación generada a través de las actividades, el análisis y la valoración estimula el pensamiento crítico, la comunicación, la expresión y las habilidades sociales.
- El aporte en el Área de Evaluación de los Aprendizajes: el análisis, interpretación y uso de los resultados que surgen de cada actividad para evaluar los aprendizajes permitirá identificar actividades exitosas, tiempos de ejecución de las actividades particulares de cada grupo, comprensión lectora, grado de asimilación del contenido, además, de ayudar a definir herramientas que permitan apoyar a los estudiantes que no han alcanzado los objetivos planteados. Retroalimentar a los estudiantes sobre sus vacíos y brindarle opciones para reforzar es otro valioso elemento que surge de la evaluación de los aprendizajes.

5.2.9 Monitoreo, evaluación y retroalimentación de la propuesta

Para evaluar los alcances de la propuesta se debe determinar para cada área socializar las competencias pedagógicas para la gestión de los resultados académicos a desarrollar.

5.2.9.1 Monitoreo

La propuesta será monitoreada durante todas las fases de su socialización, funcionamiento y logros, con relación a la búsqueda del desarrollo de competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”. Se deberá brindar en cada sesión de socialización lineamientos y estrategias específicas a los docentes que deberán utilizar con los estudiantes. Además, esto permitirá, que posteriormente se conviertan en indicadores para mejorar el desempeño docente. Otra estrategia importante para monitorear los avances en

las competencias pedagógicas serán los aprendizajes de los estudiantes reflejados en las notas de actividades socializadas.

5.2.9.2 Evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará en todas las fases a través de reuniones, conversaciones e instrumentos que el centro escolar decida emplear para poder tener la apreciación del logro de competencias pedagógicas; algunos instrumentos a emplear podrían ser una lista de verificación de jornadas de socialización, escalas de valoración para los estudiantes donde puedan expresar su percepción del proceso de enseñanza, matriz para el análisis de las notas de obtenidas por los estudiantes de primer ciclo por cada asignatura, entre otros.

Todo esto con el propósito de determinar los avances y logros en relación a las competencias pedagógicas en las áreas de formación docente, planificación didáctica, entrega de enseñanza aprendizaje, y evaluación de los aprendizajes.

5.2.9.3 Retroalimentación

Una vez se tengan informes de monitoreo se realizarán jornadas de socialización en las áreas de formación docente, planificación didáctica, entrega de enseñanza aprendizaje, y evaluación de los aprendizajes con el propósito de que los docentes puedan adquirir nuevos conocimientos que favorezcan la mejora continua.

La retroalimentación también permitirá que los docentes puedan compartir experiencias de éxito que ayuden a los demás a ampliar sus competencias y así, ofrecer a los estudiantes una educación de calidad, en constante actualización y que responda a las cambiantes necesidades del contexto.

Referencias

- Albán, J. y Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Edu.cu.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Azcona, L., y Suplidor, C. (2005). *El significado que le otorgan a la evaluación los docentes del área de Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica*. *Educación Lenguaje y Sociedad*, 3(3), 113–124.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=24896435&lang=es&site=e=ehost-live>
- Barriga, A. (2005). *El enfoque de competencias en la educación*. Scielo. org.mx.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2018). *Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria*. Recuperado el 16 de marzo de 2023, de
<https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/57498?show=full>
- Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. *Revista Iberoamericana de Educación.*; pp. 7-21.
- Buendía, X., Zambrano, L. y Insuasty, E. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica*. Scielo.org.co.
<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n47/0123-4870-folios-47-00179.pdf>
- Carrillo, S., Oreste, J., Santos, F., Andrés, D., y Porras, R. (2018). *Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente*. Edu.co. Recuperado el 24 de junio de 2023, de
<http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2167/Pr%c3%a1cticas%20pedag%c3%b3gicas%20frente%20a%20la%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Clara, S., Mónica, X., Santiago, A., y Rodríguez Pérez, L. (2018). *La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios*. Medigraphic.com.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed182k.pdf>
- Decreto 665. Ley de la Carrera Docente, (7 de marzo de 1996).
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/10225.pdf
- de León, M. (2014). *Resultados Académicos*. Redalyc.org. Recuperado el 2 de abril de 2023, de
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047203005.pdf>
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Org.mx. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>
- Díaz-Barriga, Á. (2011). *Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula*. Revista Iberoamericana de educación superior.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2011.5.44>
- Duque, P., Rodríguez, J., y Vallejo, S. (2013). *Prácticas Pedagógicas y su Relación con el Desempeño Académico*. Universidad de Manizales.
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Hernán, K., Sarmiento, S., Rodríguez, M., y Filtre, C. (2023). *Apuntes epistemológicos de la gestión de la evaluación formativa de los docentes en la UNAE*. Estado actual de la problemática. *Revista cubana de educación superior*, 42(1), 313–328.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=163298137&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés.

Ministerio de Educación. (2008). *Evaluación al Servicio del Aprendizaje*.

https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/evaluacion-al-servicio-de-los-aprendizajes_0_.pdf

Ministerio de Educación. (2008). *Currículo al Servicio del Aprendizaje: Aprendizaje por*

Competencias. https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/curriculo_al_servicio_del_aprendizaje_0_F.pdf

Miranda, C. (2005). *Formación Permanente e Innovación en las Prácticas Pedagógicas en*

Docentes de Educación Básica. Estudios pedagógicos (Valdivia), 31(1), 63-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000100004>

Moreira, T. (2009). *Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento Académico en*

Matemáticas: Un Estudio Multinivel. Educación, Vol.33, 61-80.

Núñez, N., Orrego, J., Noriega, C., y Alejandría, Y. (2021). *Formación de competencias docentes*

desde la investigación-acción. Formación universitaria, 14(4), 133-142.

Oficina Internacional del Trabajo (2005). *Recomendación sobre el desarrollo de los recursos*

humanos: educación, formación y aprendizaje permanente. Oitcinterfor.org.

<https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/rec195.pdf>

Ojeda, D., Campo, A., y Coba, J. (2020). *Competencias docentes para fortalecer procesos de*

calidad educativa en la educación básica primaria. Revista Espacios, 41(33).

Ordóñez, C. (2004). *Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a*

las prácticas pedagógicas. scielo.org.co. <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a01.pdf>

Osorio, J., Herrera, L., Lorenzo, O. (2016). *Competencias docentes de los profesores en*

formación según opinión de los docentes formadores.

<http://file:///C:/Users/User1/Downloads/2488.pdf>

Olmos, O., (2008). *La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente*.

Caso venezolano. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(1), 155-177.

- Parra, E. (2005). *Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (16).
- Perrenoud, P. (2004). *Introducción: nuevas competencias profesionales para enseñar | 7 Referencial completo | 15*. Www.uv.mx. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
- Posada, R. (s/f). *Formación Superior Basada en Competencias, Interdisciplinariedad y Trabajo Autónomo del Estudiante*. Rieoei.org. Recuperado el 20 de junio de 2023, de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/648Posada.PDF>
- Quijote, P. (2015). *La Profesionalización Pedagógica: Experiencias con los Docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí*. REFCALE, 3(2),21–32.
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/369/294>
- Rodríguez, E. (2017). *Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario*. Orbis: revista de Ciencias Humanas, 13(37), 41-55. Recuperado de:
<http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/369/294>
- Romero Alonso, R., Valenzuela Gárate, J., y Anzola, J. J. (2023). *El rol facilitador del docente en la formación online asíncrona y los resultados académicos: Un estudio exploratorio*. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(1), pp. 83-100.
<https://doi.org/10.5944/ried.26.1.33982>
- Romero-Jeldres, M. y Zauzi, T. (2018). *Validación de un modelo de competencias pedagógicas para docentes de Educación Media Técnica*. Educación y Educadores. 21(1), 114-132. DOI: 10.5294/edu.2018.21.1.6
- Santiago, X., & Pérez, L. (2018). *La formación de competencias pedagógicas en los profesores universitarios*. Edumecentro, 10(2), 141-159.

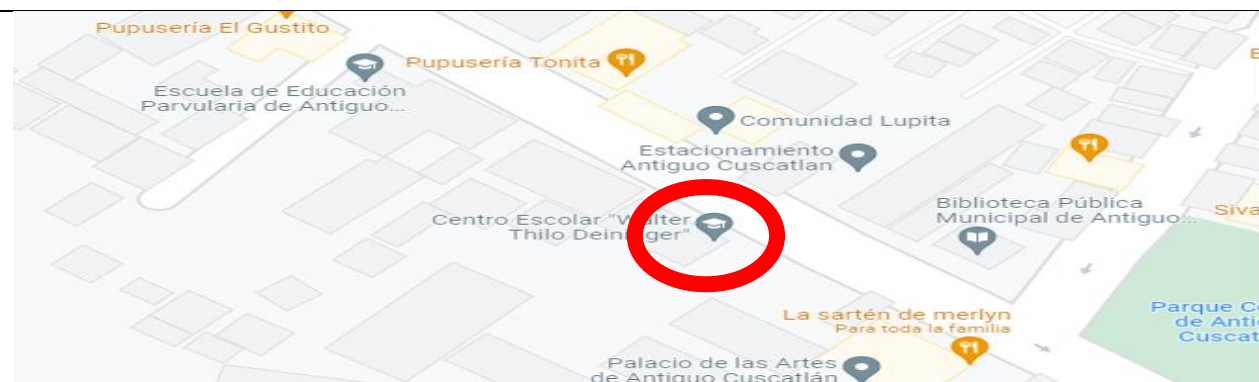
- Santos, C., Mora, C., y Díaz, M. (2017). *Impacto del perfil profesional de los profesores, en los resultados académicos de los estudiantes de nuevo ingreso en el curso de Introducción a la Física*. Latin-American Journal of Physics Education, 11(4), 5.
Recuperado de:
<https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=138ddc4c-f584-4875-b148-29b6599938e6%40redis>
- Sladogna, M. (2000). "Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia Argentina". Oitcinterfor.org.
https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/sladog.pdf
- Suárez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*. Acción pedagógica, 9(1), 42-51.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. (3° ed.). Bogotá: Editorial Limusa S.A. de C.V.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. París: Ediciones Unesco.
- UNESCO. (2015). *Factores Asociados Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación*. Santiago: Ediciones Unesco.
- Velásquez, M., De León A., Díaz R. (2009). *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Ceccsica.info.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_01_0.pdf
- Villarroel, V., y Bruna, D. (2017). *Competencias pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes*. Formación universitaria, 10(4), 75-96.
- Venegas, P. (2011). *Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación*. Revistas.ucr.ac.cr.
<http://file:///C:/Users/User1/Downloads/8611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12236-1-10-20130411.pdf>

Anexos

Anexo 1. Datos del centro

Nombre:	Centro Escolar "Walter Thilo Deininger"
Director:	Lic. Abel Chávez
Ubicación:	Calle principal de Antiguo Cuscatlán Turno matutino: el director y 34 docentes
Planta docente:	Turno vespertino: 15 docentes TOTAL 50 docentes Turno matutino:
Matricula:	Turno vespertino: 176 estudiantes TOTAL
Zona:	Urbana
Código:	10999
Dirección:	Calle Cuscatlán poniente, contiguo a la casa de la cultura de Antiguo Cuscatlán, La Libertad.
Tipo de calendario:	Nacional.
Oferta educativa:	Primero a noveno grado.
Jornadas:	Matutino y vespertino.
Tipo de sede:	Centro educativo oficial.

CROQUIS DE UBICACIÓN



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Instrumentos

Guía de observación para aulas



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TEMA DE TESIS

**“GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO” (ESTUDIO DE CASO).**

OBJETIVO: Registrar mediante la observación los componentes de las competencias pedagógicas en el aula de primer ciclo de los turnos matutino y vespertino del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

INDICACIÓN: A continuación, se presentan una serie de categorías y sus respectivos criterios observables, de los cuales se solicita valorar empleando la siguiente escala y reactivos:

Fecha:

Grado y sección observada:

Turno:

Número de estudiantes en el aula:

Aula observada N°

11	Relaciona los contenidos con su aplicabilidad a la realidad.				
12	Establece una relación de respeto y confianza con los estudiantes.				
13	Se evidencia en la práctica docente la auto reflexión, evaluación y autoevaluación.				
14	Aborda el proceso de enseñanza y aprendizaje significativos para la vida.				

No	RESULTADOS ACADÉMICOS (Ítems)	1	2	3	INTERPRETACIÓN
15	Las actividades desarrolladas en clases permiten identificar el logro de aprendizajes por los estudiantes, observándose los dominios en cada uno de ellos.				
16	Realiza retroalimentación de las indicaciones de actividades, actividades evaluadas, actividades extracurriculares, tareas, entre otros.				
17	Utiliza diferentes recursos, métodos y sistemas evaluación durante el proceso de enseñanza de sus estudiantes				
18	Retroalimenta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes hacia el logro de los resultados académicos de los estudiantes.				

Guía de encuesta para estudiantes



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TEMA DE TESIS

**“GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO” (ESTUDIO DE CASO).**

OBJETIVO: Determinar y valorar las competencias pedagógicas de los docentes desde la percepción de los estudiantes y cómo estos influyen en sus resultados académicos al cursar los grados que conforman primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Fecha:

Grado:

Sección:

Turno:

Número de estudiantes

Estudiante #

encuestados:

INDICACIÓN: La guía de encuesta será entregada a cada uno de los niños (estudiantes de la muestra) pero la lectura será guiada en círculos en un lenguaje didáctico y comprensible guiado. Para ello los estudiantes serán divididos en grupos pequeños; y llevados al patio y se les solicitará sentarse en círculo; se repartirán gafetes con sus nombres y el número asignado. Para cada ítem se deberá leer y explicar la afirmación; luego, los estudiantes deberán responder con la opción que consideren más adecuada, registrando el investigador la respuesta por reactivo de cada estudiante en la boleta,(para aclarar la frecuencia se mostrará a los estudiantes unas tarjetas de colores: (verde) siempre-si lo hace todos los días, (naranja) casi siempre-si lo hace cuatro días a la semana, (amarillo) a veces-si lo hace aproximadamente dos o tres días a la semana, (rojo) casi nunca una vez a la semana, nunca-ningún día a la semana). En caso de dudas, se podrá ayudar a los estudiantes uno a uno.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE EN EL AULA						
N°	(Ítems)	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Su maestro/a prepara las clases.					
2	Comprende la explicación que su maestro/a le da en clase.					
3	Su maestro/a utiliza equipos, recursos tecnológicos en alguna de sus clases.					
4	En las clases de las diferentes materias su maestro realiza dinámicas para comprender mejor.					
5	Las actividades que realiza su maestro para evaluar son fáciles para ustedes.					
DESARROLLO DE HABILIDADES Y VALORES EN LOS ESTUDIANTES						
N°	(Ítems)	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6	Las tareas y actividades de clase les permiten utilizar lo aprendido en la vida cotidiana, como en su familia, sus amigos, la iglesia u otro lugar.					

7	Cuando tiene una nota baja el maestro le explica cuál fue el error y cómo es la forma correcta de realizar la actividad.					
8	Cuando algunos compañeros se pelean su maestro les ayuda a aclarar el conflicto y todos colaboran a comprender la situación.					
9	Se respetan las reglas del salón de clase, el ambiente en los recreos o los juegos.					
10	El maestro le ayuda a desarrollar habilidades para la lectura, escritura, y otros elementos a aprender por cada clase.					
RELACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE						
N°	(Ítems)	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
11	Su maestro se dirige a usted con respeto y le anima a entender rápidamente.					
12	Su maestro le aclara sus dudas cuantas veces sea necesario, tanto en la clase como para las tareas.					
13	Su maestro le felicita cuando se esfuerza al realiza su trabajo de clase, tareas y exámenes,					
14	Su maestro le invita a practicar los valores y mejorar sus actitudes.					
15	El maestro le ayuda a resolver sus dudas durante las clases y tareas.					

Guía de entrevista dirigida director y subdirector



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TEMA DE TESIS

“GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO” (ESTUDIO DE CASO).

OBJETIVO: Caracterizar valoraciones de las competencias pedagógicas del personal docente, y los elementos que se toman en cuenta para la obtención de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Director: _____

Subdirector mañana: _____

Subdirector tarde: _____

INDICACIÓN: La entrevista está dirigida al director y subdirectores. A continuación, se presentan una serie de enunciados de los cuales, se le solicita: responder de acuerdo con sus valoraciones; además, de su autorización para grabar la entrevista.

DESARROLLO: La guía de entrevista señala entre paréntesis el o los indicadores a los que

responde cada pregunta.

1. ¿Cómo caracteriza las **competencias pedagógicas** de las docentes de primer ciclo? (Mediación Pedagógica/ Dominios pedagógicos).
2. ¿Qué estrategias emplean para favorecer la **actualización de las competencias pedagógicas** de los docentes? (Formación docente).
3. ¿Cuál es la relevancia de las **prácticas pedagógicas** en los procesos de enseñanza aprendizaje? (Estrategias pedagógicas innovadoras y Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras).
4. ¿La **planificación didáctica** evidencia el uso de estrategias metodológicas y actividades de Aprendizaje adecuadas a las características de los estudiantes? (Planificación didáctica/ Rol docente/ Dominio de estrategias/ Dominio de método y técnicas).
5. ¿La **planificación didáctica** se evidencia en la práctica pedagógica del docente? (Planificación didáctica/ Mediación pedagógica por competencias).
6. ¿Cuáles son las **principales competencias pedagógicas** que debe tener un docente? (Mediación pedagógica / Manejo de recursos didácticos/ Dominios taxonómicos/ Dominio de estrategias/ Dominio de método y técnicas).
7. ¿Influyen las características del **contexto en las competencias pedagógicas** que se requieren de un docente? (Mediación pedagógica/ Aprendizaje integral).
8. ¿Qué instrumentos emplean para determinar los **resultados académicos**? (Evaluación de los aprendizajes).
9. ¿Son los resultados académicos una herramienta de **evaluación de las competencias pedagógicas** de los docentes? (Aprobación/Desempeño docente).
10. Considera que existe relación entre las **competencias pedagógicas** y los **resultados académicos** de los estudiantes de primer ciclo. (Capacidades conceptuales,

procedimentales, actitudinales/ Resultados de conocimiento, desempeño, habilidades, actitudes, aprobación).

11. ¿Los instrumentos empleados para obtener resultados académicos permiten determinar eficazmente el **logro de aprendizajes**? (Resultados de conocimiento, desempeño, habilidades, actitudes, aprobación).
12. ¿Cuáles son los **promedios de los estudiantes** por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia? (Aprobación).
13. ¿Conoce cuando recibieron la última **formación los docentes** de primer ciclo? (Formación docente/ Rol docente).
14. ¿Qué estrategias emplea o emplearía para **actualizar las competencias pedagógicas** de sus docentes de primer ciclo? (Recursos didácticos y tecnológicos innovadores).
15. ¿**Analizan los resultados académicos** para identificar las prácticas docentes más exitosas? (Resultados de aprobación).
16. ¿Qué elementos considera que puede contener una **propuesta de formación docente** centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes? Que puede implementar el centro para el mejoramiento de los resultados académicos (Estrategias pedagógicas innovadoras/ Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras/ Recursos didácticos y tecnológicos innovadores).

Guía de entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Guía de entrevista dirigida para docentes

TEMA DE TESIS

**“GRADO DE RELACIÓN E INFLUENCIA ENTRE EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO” (ESTUDIO DE CASO).**

OBJETIVO: Caracterizar valoraciones de los docentes sobre las propias competencias pedagógicas, y los elementos que se toman en cuenta para la obtención de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.

Fecha:	_____
Grado:	_____
Sección:	_____
Turno:	_____
Sujeto	Docente # _____

INDICACIÓN: La entrevista está dirigida a los docentes de primer ciclo. A continuación, se presentan una serie de enunciados de los cuales, se le solicita responder de acuerdo con sus valoraciones; además, de su autorización para grabar la entrevista.

DESARROLLO: La guía de entrevista para docentes señala entre paréntesis el o los indicadores a los que responde cada pregunta.

1. Para usted ¿qué son las **competencias pedagógicas**? (Dominios pedagógicos y Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales).
2. ¿Cuál es su estrategia para mantener **actualizadas sus competencias pedagógicas**? (Formación docente/ Estrategias pedagógicas innovadoras).
3. ¿Cuál es la relevancia de las prácticas pedagógicas en los **procesos de enseñanza aprendizaje**? (Mediación del PEA/ Capacidades conceptuales, procedimentales, actitudinales/ Resultados de conocimiento, desempeño, habilidades, actitudes, aprobación).
4. ¿Considera que la **planificación didáctica** favorece la implementación de diversas estrategias metodológicas en el aula? (planificación didáctica).
5. ¿Cuáles son las **principales competencias pedagógicas** que debería tener todo docente? (Mediación pedagógica/ Manejo de recursos didácticos/ Dominios taxonómicos/ Dominio de estrategias/ Dominio de método y técnicas).
6. ¿Cuáles son los **promedios de los estudiantes** por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia? (Resultados de aprobación).
7. ¿Como equipo docente **analizan los resultados académicos** para implementar estrategias de mejora? (Resultados de aprobación / Tipos de habilidades adquiridas/ Tipos de capacidades desarrolladas).
8. ¿Emplea **recursos didácticos y recursos tecnológicos** para la enseñanza de las diferentes asignaturas? (Recursos didácticos y tecnológicos innovadores).

9. ¿La **relación docente – estudiante** generado en el desarrollo de la labor educativa incide en el logro de aprendizajes? (Comunicación/ Socialización).
10. ¿Cuándo recibieron la última **formación docente**? (Formación docente) ¿Cuál fue la temática abordada? (Dominios pedagógicos).
11. ¿Cómo realiza la tutoría docente, con los estudiantes? (Aplicación de las competencias pedagógicas).
12. ¿Cómo realiza la **mediación pedagógica** en los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje? (Aplicación de las competencias pedagógicas).
13. ¿Qué tipo de **actividades extracurriculares** realiza con los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje? (Aplicación de las competencias pedagógicas).
14. ¿Qué elementos considera que puede contener una **propuesta de formación docente** centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes? (Propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas).

Anexo 3. Matriz de Consistencia para el proyecto de tesis

TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	A QUIENES VAN DIRIGIDOS	CATEGORÍAS	PREGUNTAS	ESTRATEGIA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
<p>“Grado de relación e influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo” (Estudio de caso).</p>	<p>¿Cuál es el grado de relación e influencia entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos?</p>	<p>Determinar el grado de influencia entre el desarrollo de competencias pedagógicas y su relación con los resultados académicos en los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”.</p>	<p>H° General: Las competencias pedagógicas tienen un alto grado de influencia en los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”. HO: Las competencias pedagógicas no generan influencia en los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”. H°1: La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente incide en la relación con los resultados académicos de los estudiantes. HO: La función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica docente no incide en la relación con los resultados</p>	<p>Variable independiente Competencias pedagógicas.</p> <p>Corrientes pedagógicas y estrategias didácticas que dan dirección personalizada al proceso educativo que facilita desempeños flexibles, acceso de los educandos a los contenidos y el análisis de los resultados de evaluación en correspondencia con el perfil del estudiante deseable.</p> <p>Variable dependiente: Resultados Académicos. Los resultados académicos surgen como producto las capacidades cognitivas, actitudinales, procedimentales de los estudiantes que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediación Pedagógica - Dominios pedagógicos - Formación docente - Estrategias pedagógicas innovadoras - Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras - Planificación didáctica - Rol docente - Dominio de estrategias - Dominio de método y técnicas - Mediación pedagógica por competencias - Manejo de recursos didácticos - Dominios taxonómicos - Aprendizaje integral - Aprobación - Capacidades conceptuales, procedimentales, actitudinales - Resultados de conocimiento, desempeño, 	<p>Entrevista a director y subdirector, dirigida al director y subdirectores con el fin de conocer su percepción sobre las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo y su relación con sus resultados académicos. Guía de entrevista Conformada por dieciséis ítems elaborados con estructura preguntas que dan respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación para recoger información sobre las competencias pedagógicas y los resultados</p>	<p>Director, subdirector es y docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Función didáctica de las competencias. - Aplicación de las competencias pedagógicas - Propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas - Relación con los resultados académicos - Resultados académicos y el proceso de enseñanza - Resultados académicos significativos de los estudiantes. 	<p>¿Cuáles son los elementos que comprenden las competencias pedagógicas utilizadas por los docentes en la práctica educativa en el primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cómo se percibe en el personal docente de primer ciclo la importancia de las prácticas pedagógicas en los resultados académicos de los estudiantes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cuáles son las actividades evaluativas que se toman en cuenta al momento de reportar resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cómo se puede aportar al mejoramiento de las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo del del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger” que</p>	<p>Los resultados de las entrevistas de la población de estudio se transcribirán, analizarán en matrices para el tratamiento de hallazgos.</p>

			académicos de los estudiantes	se estimulan a través de los procesos educativos y se evidencian a través de la evaluación de los aprendizajes, realizada a través de diversas técnicas.	habilidades, actitudes - Recursos didácticos y tecnológicos innovadores - Tipos de habilidades adquiridas - Tipos de capacidades desarrolladas - Comunicación - Socialización - Aplicación de las competencias pedagógicas - Propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas	académicos. Entrevista a docentes dirigida a los docentes con el fin de conocer su percepción sobre las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo y su relación con sus resultados académicos. Guía de entrevista Conformada por catorce ítems elaborados con estructura preguntas que dan respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación para recoger información sobre las competencias pedagógicas y los resultados académicos.			favorezca el rendimiento académico de los estudiantes?	
--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Objetivos Específicos: 1. Identificar la función didáctica de las competencias pedagógicas en la práctica educativa de los docentes y la incidencia de la relación con los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo. 2. Determinar cómo las competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de</p>	<p>H° 2: La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes H°0: La aplicación de las competencias pedagógicas en el aula no influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación didáctica por competencias - Estrategias pedagógicas innovadoras - Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras - Recursos didácticos y tecnológicos innovadores - Mediación pedagógica por competencias - Competencias pedagógicas - Resultados académicos - Capacidades cognitivas - Capacidades actitudinales - Capacidades procedimentales - Aprendizaje integral - Aprobación 	<p>Observación Técnica que se empleará en este estudio para identificar las competencias pedagógicas de las docentes aplicadas en el aula de primer ciclo Guía de observación de aulas Compuesta por dieciocho ítems que tienen por objetivo registrar los indicios de la observación de clase que ofrecen información sobre las competencias pedagógicas y los resultados académicos.</p>	<p>Docentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación didáctica por competencias. - Competencias pedagógicas. - Resultados académicos 	<p>¿Cuáles son los elementos que comprenden las competencias pedagógicas utilizadas por los docentes en la práctica educativa en el primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cómo se percibe en el personal docente de primer ciclo la importancia de las prácticas pedagógicas en los resultados académicos de los estudiantes del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cuáles son las actividades evaluativas que se toman en cuenta al momento de reportar resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p>	<p>Se procesarán en tablas y gráficos para su análisis e interpretación</p>
		<p>competencias pedagógicas influyen en los resultados académicos y el proceso de enseñanza de los estudiantes de</p>	<p>H° 3: La propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas basada en competencias permitirá gestionar resultados académicos significativos de los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Formación docente - Planificación didáctica - Dominios pedagógicos - Rol docente - Experiencias docente - Mediación pedagógica - Manejo de recursos didácticos - Dominios taxonómicos 	<p>Encuesta Dirigida a los estudiantes busca recoger la percepción de los estudiantes de forma directa sobre las competencias pedagógicas y los resultados académicos.</p>	<p>Estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas pedagógicas del docente en el aula. - Desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes. Relación docente - alumno 	<p>¿Cuáles son los elementos que comprenden las competencias pedagógicas utilizadas por los docentes en la práctica educativa en el primer ciclo del Centro Escolar “Walter Thilo Deininger”?</p> <p>¿Cuáles son las actividades evaluativas que se toman en cuenta al momento de reportar resultados académicos de los</p>	<p>Los cuestionarios con los estudiantes se procesarán en tablas y gráficos para su análisis e interpretación.</p>

		<p>primer ciclo. 3. Diseñar una propuesta de formación docente en prácticas pedagógicas basadas en competencias para el logro de los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo.</p>	<p>H0: La propuesta de formación docente en prácticas pedagógica basada en competencias no permitirá gestionar logros significativos en los resultados académicos de los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de estrategias - Dominio de método y técnicas - - Comprensión - Lectura - Escritura - - Comportamientos - - Comunicación - Socialización - Aprobación - Resultados de conocimiento - Resultados de desempeño - Resultados de habilidades - Resultados de actitudes - Resultados de aprobación 	<p>Guía de encuesta Conformada por quince ítems y sus respectivos reactivos multivariados clasificados en tres categorías: prácticas pedagógicas del docente en el aula, desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes, relación docente-estudiante.</p>			<p>estudiantes de primer ciclo del Centro Escolar "Walter Thilo Deininger"?</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Anexo 4. Matriz de análisis para el tratamiento de hallazgos

Pregunta	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
	Sujeto 1		
	Sujeto 2		
	Sujeto 3		
	Sujeto 4		
	Sujeto 5		
	Sujeto 6		
	Sujeto 7		
	Sujeto 8		
	Sujeto 9		
	Sujeto 10		
	Sujeto 11		
	Sujeto 12		
	Sujeto 12		

Matriz de análisis para el tratamiento de hallazgos de la entrevista a director y subdirector

Pregunta	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
<p>1. ¿Cómo caracteriza las <u>competencias pedagógicas</u> de las docentes de primer ciclo? (Mediación Pedagógica/ Dominios pedagógicos).</p>	Sujeto 1	Excelente.	<p>De acuerdo con las respuestas obtenidas por los directivos del centro escolar el equipo docente posee las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su trabajo con niños de primer ciclo. Las competencias pedagógicas están cumpliendo su función de facilitar y promover un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social; centrándose en la facilidad de trasladar de manera accesible los contenidos. Es decir, que los docentes deben manejar no solo el dominio de la ciencia, sino que también la capacidad de contextualizarlos a la metodología que emplean en el centro escolar que es rincones lúdicos.</p>
	Sujeto 2	En un 75% de los docentes es muy aceptable y hasta me atrevería a decir excelente.	
	Sujeto 3	Las ocho más valoradas que son: Comunicación afectiva, Organización, Trabajo en equipo, Pensamiento crítico, Liderazgo, Gestión de Tiempo, Resolución de problemas y Paciencia las Maestras de Primer Ciclo las han aplicado muy bien y ha permitido efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
<p>2. ¿Qué estrategias emplean para favorecer la <u>actualización de las competencias pedagógicas</u> de los docentes? (Formación docente).</p>	Sujeto 1	Círculos de estudio. Pausas pedagógicas.	<p>De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos de investigación al hablar de actualización de las competencias pedagógicas expresaron que emplean diversas estrategias tales como círculos de estudio, pausas pedagógicas, trabajo en equipo. Algunas de las áreas en las que se han capacitado a través de dichas metodologías son rincones pedagógicos, la individualidad de cada estudiante, uso de experimentos en el aula, actividades lúdicas.</p>
	Sujeto 2	Los rincones pedagógicos, la individualidad de cada estudiante puede favorecer en cuanto a la imitación de los niños que les cuesta un poco más.	
	Sujeto 3	Trabajo en equipo, creación de las zonas donde los estudiantes a través de juego-trabajo desarrollan experimentos, juegos lúdicos actualizan dichas competencias.	
	Sujeto 1	Reforzamiento de habilidades para la vida.	

3. ¿Cuál es la relevancia de las <u>prácticas pedagógicas</u> en los procesos de enseñanza aprendizaje? (Estrategias pedagógicas innovadoras y Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras).			Al consultarles sobre la importancia de las prácticas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje los sujetos expresaron que estas permiten el reforzamiento de habilidades para la vida, que aprendan de manera integrada junto con otros niños que son parte de la escuela y, además, que estas generan que los estudiantes aprendan de manera vivencial a través de las actividades generadoras de aprendizaje.
	Sujeto 2	Que los niños aprendan de manera integrada y global junto con la mayoría de los niños de cada escuela.	
	Sujeto 3	Los estudiantes son parte vivencial dentro del procesos.	
4. ¿La planificación didáctica evidencia el uso de estrategias metodológicas y actividades de Aprendizaje adecuadas a las características de los estudiantes? (Planificación didáctica/ Rol docente/ Dominio de estrategias/ Dominio de método y técnicas).	Sujeto 1	Si en el modelo pedagógico en las zonas de aprendizaje.	De acuerdo con las respuestas obtenidas todos los docentes de primer ciclo evidencian en sus planificaciones evidencian el uso de estrategias metodológicas, específicamente de las zonas de aprendizaje. Describen que es a través de la evaluación diagnóstica que los docentes logran identificar las características de aprendizaje de los estudiantes y sus necesidades, es a partir de esta información que cada docente plantea las estrategias a utilizar dentro de cada zona. También, recalcan la importancia de la planificación que requiere del ejercicio de reflexión previo sobre las actividades a emplear que permitirán alcanzar los objetivos de aprendizaje.
	Sujeto 2	Claro que sí indiscutiblemente, y al evidenciarlo en la planificación, resulta mucho más fácil aplicarlo en los niños y aún en la improvisación.	
	Sujeto 3	Sí ya que previamente a través de pruebas Diagnósticas y observación se conoce a los niños y se crean las mejores estrategias para su aprendizaje.	
5. ¿La planificación didáctica se evidencia en	Sujeto 1	Si.	A esta pregunta la respuesta fue positiva indicando que la planificación se evidencia

la práctica pedagógica del docente? (Planificación didáctica/ Mediación pedagógica por competencias).	Sujeto 2	Claro, el docente que no planifica llega a inventar cosas que ni los niños logran captar que están haciendo.	en la práctica docente, ya que permite ordenar las ideas, elaborar material y preparar cada rincón en respuesta a lo que se ha pensado.
	Sujeto 3	Si.	
6. ¿Cuáles son las principales competencias pedagógicas que debe tener un docente? (Mediación pedagógica / Manejo de recursos didácticos/ Dominios taxonómicos/ Dominio de estrategias/ Dominio de método y técnicas).	Sujeto 1	-Habilidades para planificar. -Constante aprendizaje. -Estar en la transformación digital.	De acuerdo con las respuestas de los sujetos entrevistados las principales competencias que debe poseer todo docente son: habilidades para planificar, aprendizaje constante, transformación digital, inclusión de los estudiantes, trabajo en equipo, creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos y paciencia o tolerancia. Las competencias pedagógicas entonces, guían el trabajo docente tanto dentro del aula como fuera de esta con el propósito de favorecer el desarrollo de los estudiantes en diferentes momentos aplicables en su vida cotidiana.
	Sujeto 2	- Organizar y poder ejecutar lo planificado. - Saber cómo incluir a todos sus estudiantes en ese aprendizaje. - El trabajo en equipo es muy necesario.	
	Sujeto 3	Preparación continua, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y paciencia.	
7. ¿Influyen las características del contexto en las competencias pedagógicas que se requieren de un docente? (Mediación pedagógica/ Aprendizaje integral).	Sujeto 1	Mucho	De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos las características del contexto si influyen en las competencias pedagógicas que se requieren de un docente, ya que cada escuela tiene su propia realidad, al igual que cada aula. Por lo tanto, es indispensable identificar la composición de un grupo o institución educativa para saber cuáles serían las principales competencias que se requieren del docente.
	Sujeto 2	Claro que influyen, ya que cada escuela tiene una realidad al igual que cada grado, y, al saberlas incluir el aprendizaje se hace más efectivo.	
	Sujeto 3	Sí ya que individualiza su trabajo y le permite organizarse mejor.	
8. ¿Qué instrumentos emplean para determinar	Sujeto 1	Evaluaciones.	De acuerdo con las respuestas los sujetos mencionaron que los instrumentos que

los resultados académicos? (Evaluación de los aprendizajes).	Sujeto 2	El ejercicio diario es el más importante. Y el comportamiento individual también.	emplean para determinar los resultados académicos son rúbricas, listas de cotejo, hojas de trabajo, evaluaciones y la observación, según ellos indican son mayormente las herramientas de evaluación que emplean. También, toman en cuenta el comportamiento individual ante las actividades para determinar el resultado.
	Sujeto 3	Rúbricas, listas de cotejo, hojas de trabajo, evaluaciones y la observación continua.	
9. ¿Son los resultados académicos una herramienta de evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes? (Aprobación/Desempeño docente).	Sujeto 1	Si	Las repuestas de los sujetos entrevistados expresan que los resultados académicos son considerados por los directivos como una herramienta para evaluar las competencias pedagógicas de los docentes porque estas permiten identificar la efectividad de las estrategias empleadas.
	Sujeto 2	Sí, porque se ve reflejado lo que el docente hace con su grupo de alumnos	
	Sujeto 3	Sí, evalúan al estudiante, pero también la efectividad del docente.	
10. Considera que existe relación entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo. (Capacidades conceptuales, procedimentales, actitudinales/ Resultados de conocimiento, desempeño, habilidades, actitudes, aprobación).	Sujeto 1	Si.	De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos sobre la relación entre las competencias pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes de primer ciclo expresaron que debe existir relación porque en la mayoría de los niños debe reflejarse el logro de los objetivos planteados y, por lo tanto, se tendrán resultados académicos exitosos en los diferentes grados que conforman el primer ciclo. Los resultados académicos serian el fruto de las diversas estrategias y metodologías empleadas por cada docente.
	Sujeto 2	Debe de tener relación porque en la mayoría de los niños debe estar plasmado lo que los objetivos se plantean para que en ese ciclo se cumplan.	
	Sujeto 3	Sí las competencias se aplican se tendrá buen resultado académico.	

11. ¿Los instrumentos empleados para obtener resultados académicos permiten determinar eficazmente el logro de aprendizajes? (Resultados de conocimiento, desempeño, habilidades, actitudes, aprobación).	Sujeto 1	No.	Sobre la relación entre los instrumentos empleados para obtener resultados académicos y el logro de aprendizajes, los sujetos entrevistados expresaron que no necesariamente es aplicable en todos los estudiantes, ya que existen algunas dificultades para que algunos evidencien todo lo que han aprendido al momento de una evaluación independientemente del tipo de actividad que se utilice. En relación con los resultados que han obtenido los estudiantes de primer ciclo expresan que estos han sido buenos.
	Sujeto 2	No en todos los estudiantes aplica esta Teoría, pero generalmente podemos decir que sí.	
	Sujeto 3	Sí, han sido muy buenos.	
12. ¿Cuáles son los promedios de los estudiantes por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia? (Aprobación).	Sujeto 1	5 y más.	De acuerdo con las respuestas obtenidas de los sujetos de investigación en relación con la pregunta cuáles son los promedios de los estudiantes por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia, expresaron que la nota necesaria para aprobación es el 5 y, que la mayoría de los estudiantes la obtuvieron. También, manifiestan que en el caso de los primeros grados la evaluación no se realiza de forma cuantitativa, sino que es cualitativa a través de indicadores de logro.
	Sujeto 2	Antes de esta ley crecer juntos era 5 el promedio, hoy es diferente, hoy se califica en base a conceptos.	
	Sujeto 3	Muy buenos.	
13. ¿Conoce cuando recibieron la última formación los docentes de primer ciclo? (Formación docente/ Rol docente).	Sujeto 1	Están en constante formación, este mes.	Sobre la última formación recibida por los docentes de primer ciclo los directivos expresaron que en el mes de octubre fue la última capacitación recibida y esta fue impartida a un docente de la sección B de primero, segundo y tercer grado sobre las zonas lúdicas y las actividades
	Sujeto 2	En este mes de octubre. Ellos durante todo el año han estado en una constante capacitación.	
	Sujeto 3	El 19 de octubre del presente año.	

			generadoras de aprendizaje, ya que están siendo implementada en un plan piloto en la escuela.
14. ¿Qué estrategias emplea o emplearía para actualizar las competencias pedagógicas de sus docentes de primer ciclo? (Recursos didácticos y tecnológicos innovadores).	Sujeto 1	Constante apoyo y visitas al aula	De acuerdo con las respuestas de los sujetos de investigación en relación con las estrategias que implementaría para poder mantener actualizadas las competencias pedagógicas de los docentes de primer ciclo expresaron que la supervisión constante es una de las empleadas actualmente y que han permitido apoyar de manera individual a cada docente de acuerdo con sus fortalezas. Además, mencionan que el trabajo en equipo, liderazgo y la organización entre los compañeros de las diferentes secciones de cada grado ha favorecido el enriquecimiento de las competencias de cada uno.
	Sujeto 2	Se debe de supervisar por parte del director constantemente, esto ayudaría de gran manera estarse actualizando.	
	Sujeto 3	Trabajo en equipo, liderazgo y organización.	
15. ¿Analizan los resultados académicos para identificar las prácticas docentes más exitosas? (Resultados de aprobación).	Sujeto 1	Si, cada periodo.	De acuerdo con las respuestas de los sujetos de investigación en relación con el análisis de los resultados académicos y así poder identificar las practicas docentes más exitosas expresaron que realizan estas reuniones al finalizar cada período con el liderazgo del docente encargado de cada grado y luego, informar a los directivos de los elementos identificados y de aquellos a incorporar.
	Sujeto 2	Sí, lo hacen como ciclo junto a la docente que es la coordinadora de ese ciclo.	
	Sujeto 3	Si.	
16. ¿Qué elementos considera que puede	Sujeto 1	-Incremento en las prácticas de auto cuidado.	En relación con la propuesta de formación docente centrada en las prácticas

<p>contener una propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes? Que puede implementar el centro para el mejoramiento de los resultados académicos (Estrategias pedagógicas innovadoras/ Métodos y técnicas pedagógicas innovadoras/ Recursos didácticos y tecnológicos innovadores).</p>	Sujeto 2	<ul style="list-style-type: none"> - Educación básica en psicología. - Preparación Anti- Bullying. - Preparación en cuanto a los niños con trastornos del espectro autista y otros relacionados con el lento aprendizaje. 	<p>pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes los sujetos de investigación expresaron estar interesados en temáticas como el auto cuidado del equipo docente, formación básica en psicología, cómo abordar el fenómeno del Bullying, adecuaciones para atender a estudiantes con autismo y otros trastornos. Además, mencionaron interés en recibir formación sobre modelos pedagógicos.</p>
	Sujeto 3	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar nuevos modelos pedagógicos. 	

Matriz de análisis para el tratamiento de hallazgos de la entrevista a docentes

Pregunta 1	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
Para usted ¿qué son las <u>competencias pedagógicas</u> ?	Sujeto 1	Conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se poseen	Con relación a las competencias pedagógicas, se observa que los entrevistados expresan que estos son habilidades, actitudes, destrezas, del docente para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia los objetivos y en busca del desarrollo integral de los estudiantes garantizando así calidad educativa. En coherencia con lo planteado por los docentes Braslavsky (1999) expresa que estas se refiere no solo a cómo enseñar sino a la toma de decisiones, tan necesaria en el proceso de enseñanza – aprendizaje para poder atender todas las situaciones que se presentan; ser un facilitador del proceso, lo cual incluye el dominio de las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para la creación de nuevos medios de enseñanza aprendizaje y la actualización de sus conocimientos.
	Sujeto 2	Son destrezas que los alumnos aprenden durante el proceso enseñanza aprendizaje	
	Sujeto 3	Los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes, etc. que un docente posee para orientar a sus estudiantes.	
	Sujeto 4	Son los lineamientos que nos ayudan a perseguir objetivos propuestos.	
	Sujeto 5	Son las capacidades y habilidades que posee el educador para orientar el aprendizaje integral del estudiante.	
	Sujeto 6	Aprender haciendo. Es decir, desarrollar una habilidad de manera práctica	
	Sujeto 7	Conjunto de conocimientos y aptitudes desarrolladas por el docente, esto para brindar un servicio pedagógico óptimo e integral para los estudiantes.	
	Sujeto 8	Es la capacidad, o capacidades, del docente para guiar en la formación del conocimiento a los alumnos.	
	Sujeto 9	Grupo de conocimientos, capacidades, habilidades, entre otros que posee el docente para participar en la orientación de los estudiantes.	
	Sujeto 10	Son las herramientas que un docente posee para hacer bien su función	

	Sujeto 11	Habilidades que tienen que ser dominadas por el educando	
	Sujeto 12	conjuntos de conocimientos, habilidades y capacidades que se desarrollan a lo largo de su vida.	
Pregunta 2	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cuál es su estrategia para mantener <u>actualizadas sus competencias pedagógicas?</u>	Sujeto 1	Mantenerme en constantes capacitaciones y aceptación de las nuevas metodologías con la intención de mejorar constantemente el proceso de enseñanza.	De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos sobre las estrategias empleadas para mantener actualizadas sus competencias pedagógicas expresan que buscan información o capacitaciones de manera autónoma, lectura de información o artículos relacionadas a nuevas metodologías que respondan a las características de los estudiantes actuales y, además, la auto evaluación constante. En relación con la formación continua de las competencias pedagógicas los docentes se evidencian que la gestión del director los estimula para desarrollar competencias pedagógicas reflexivas que les permitan analizar la propia práctica profesional de manera constante e interpretar cada situación surgida en la cotidianidad laboral como fuente de aprendizaje y como espacio de innovación de sus prácticas.
	Sujeto 2	Estudiar información extranjera aprendo mucho de ellos	
	Sujeto 3	Actualizarme en todo lo relacionado a la enseñanza, capacitarse cuando es necesario. Investigar sobre nuevas estrategias, metodologías. Aprender cada día.	
	Sujeto 4	Estudiar siempre en el programa las competencias según el grado, nivel y materia que debo desarrollar, y además estar al día con todas las herramientas tecnológicas actuales para mejorar los aprendizajes y poder desarrollarlas con mayor facilidad tomando en cuenta siempre las diferencias individuales de nuestros estudiantes.	
	Sujeto 5	Cursos cortos libres, lectura de artículos, intercambio de experiencias con otros docentes.	
	Sujeto 6	Haciendo uso de la tecnología para mantenerse actualizado	

	Sujeto 7	1. Capacitaciones continuas externas (Cursos especializados en áreas pedagógicas de universidades internacionales). 2. Capacitaciones brindadas por el MINED.	
	Sujeto 8	Asistencia a cursos especializados, libros, recursos de internet	
	Sujeto 9	Capacitaciones en que desarrollan diferentes habilidades	
	Sujeto 10	Capacitaciones del Ministerio, internet y experiencias compartidas con compañeras y compañeros docentes	
	Sujeto 11	Leer textos que me mantienen al día con la información	
	Sujeto 12	Hacer una autoevaluación constante.	
Pregunta 3	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cuál es la relevancia de las prácticas pedagógicas en los <u>procesos de enseñanza aprendizaje</u> ?	Sujeto 1	Porque permiten la flexibilidad y Adaptación de los alumnos.	De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación sobre la relevancia de las practicas pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje expresaron que permite innovar, ofrecer calidad educativa, la mejora continua y el éxito del docente al desarrollar las competencias en los estudiantes. Tal y como lo expresan los docentes Duque, et al., (2013) describe que la claridad que demuestra el docente, al dar la clase, evidencia significativamente el interés por entregar conocimientos y como la preparación de la clase que realiza de
	Sujeto 2	Mejorar la calidad educativa en varios ámbitos emocionales como de aprendizaje	
	Sujeto 3	Ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza y que los estudiantes logren su máximo potencial.	
	Sujeto 4	Poder utilizar las nuevas innovaciones tecnológicas para poder tener mejores resultados y desarrollar mejor el PEA.	
	Sujeto 5	Permite tener panoramas o escenarios controlados de posibles situaciones en la clase. Las prácticas son un espacio para aprender haciendo, con supervisión y orientación oportuna.	

	Sujeto 6	Que el alumno interiorice el conocimiento mediante la práctica	forma organizada, donde, los estudiantes afirman que se responde claramente dudas e inquietudes.
	Sujeto 7	Facilitan el desarrollo integral del estudiante, no solo en conocimiento adquirido, sino el desarrollo personal del mismo.	
	Sujeto 8	La relevancia radica en que de la eficacia de la práctica pedagógica depende que el docente pueda orientar de manera exitosa la clase	
	Sujeto 9	Nos da la oportunidad de participar de nuevas experiencias, fortaleciendo nuestro desarrollo integral.	
	Sujeto 10	Son importantes para que el proceso se dé en buena manera, con la menor fricción posible	
	Sujeto 11	Fortalecen el manejo de las diferentes técnicas	
	Sujeto 12	son fundamentales ya que contribuyen a que se mejore la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.	
Pregunta 4	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Considera que la <u>planificación didáctica</u> favorece la implementación de diversas estrategias metodológicas en el aula?	Sujeto 1	La nueva planificación es más flexible por lo que si permite la diversidad de estrategias	De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los sujetos de investigación sobre la planificación didáctica y como esta favorece la implementación de diversas estrategias metodológicas en el aula mencionaron que la planificación facilita la organización de las ideas, actividades y materiales,
	Sujeto 2	Si, es muy buena nos ayuda a llevar el aprendizaje a nuestros alumnos y darla de calidad	
	Sujeto 3	Si, es fundamental, nos brinda las herramientas para transmitir adecuadamente los conocimientos.	

	Sujeto 4	Claro que sí y ahora que hemos utilizado Malla sabemos que es de gran utilidad para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollar la mayoría de sus habilidades utilizando las diferentes zonas de aprendizaje. Es una innovación para el proceso de enseñanza y aprendizaje...	<p>además, de ampliar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes al momento de impartir las clases.</p> <p>Tal y como lo expresan los docentes existe una relación cercana entre las competencias pedagógicas y las formas en las que el docente ejecuta y gestiona la enseñanza reflejando: cómo comprende el currículo y cómo lo evidencia en su planeación didáctica, cómo evalúa y como retroalimenta a sus estudiantes sobre los resultados de estas.</p>
	Sujeto 5	Permite tener un orden, atender situaciones oportunas y si, incluir de manera regular y ordenada diferentes estrategias metodologías siempre que se haga con intención.	
	Sujeto 6	Definitivamente	
	Sujeto 7	Si, debido a que eso permite prepararse tomando en cuenta que al momento de la práctica puedan cambiar algunos aspectos.	
	Sujeto 8	Si, porque reduce la improvisación en la práctica pedagógica, factor que muchas veces obliga a la y el docente a repetir las mismas estrategias con las que está más familiarizada	
	Sujeto 9	Si. Ya que nos ayuda a poder trabajar con diferentes tipos de aprendizajes.	
	Sujeto 10	Si, considero que sí, porque si una o un docente planifica con tiempo puede investigar más recursos y metodologías	
	Sujeto 11	Si	
	Sujeto 12	Sí permite analizar todas las estrategias a utilizar y buscar la más adecuada.	
Pregunta 5	Número de docentes	Respuestas	

<p>¿Cuáles son las <u>principales competencias pedagógicas</u> que debería tener todo docente?</p>	Sujeto 1	Ser moderador, Organizar, Animar, Trabajar en equipo	<p>Según las respuestas obtenidas de los sujetos objeto de investigación las principales competencias pedagógicas que debería tener todo docente son trabajo en equipo, manejo de TICS, didácticas, tolerancia, estimulación de habilidades y aptitudes, lingüísticas, autodidacta, autorreflexivo, competencias sociales, y pedagógicas.</p> <p>Las principales características que debe poseer la persona con competencias pedagógicas son valores que le permitan al hombre no solo ejecutar acciones, sino que hacerlo de manera eficiente al resolver tareas específicas. Además, de un conjunto de acciones llevadas a cabo por los docentes, conocedores de la disciplina educativa, para generar aprendizaje en los estudiantes por medio de la construcción de conocimiento adecuado a su contexto.</p>
	Sujeto 2	Tecnologías, didácticas, psicológicas ayuda mucho pedagógicas	
	Sujeto 3	Organización, Liderazgo, Transmitir bien los conocimientos, Ética, Empatía, Creatividad, Paciencia, Crítico, Curiosidad, Comunicación.	
	Sujeto 4	Desarrollo de la lecto/escritura (Comprensión lectora y escritura) y la habilidad en el pensamiento lógico matemático.	
	Sujeto 5	Innovador, responsable, organizado, curioso de nuevo aprendizaje, adaptabilidad.	
	Sujeto 6	Lingüística, social, cultural , auto formativas, autodidacticas	
	Sujeto 7	- Buenas relaciones interpersonales. - Fundamentos teóricos específicos de la especialidad en la que se desarrolla. - Competencias didácticas y evaluación.	
	Sujeto 8	Capacidad de comunicación efectiva, planificación de contenidos y metodologías con que se abordarán los mismos, capacidad de acompañar en el proceso educativo a las y los alumnos, asertividad, entre otras	
	Sujeto 9	Organizar, trabajo en equipo, informar e implicar a padres de familia.	
	Sujeto 10	Empatía, ponerse en el lugar de las y los alumnos, capacidad de actualizar sus	

		conocimientos y métodos, buena expresión y comunicación, disposición a trabajar	
	Sujeto 11	Adaptabilidad. Flexibilidad	
	Sujeto 12	Dominio de la tecnología, organizar situaciones de aprendizaje, la mediación en el aula.	
Pregunta 6	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cuáles son los <u>promedios de los estudiantes</u> por sección, de acuerdo con los informes de notas entregados a los padres de familia	Sujeto 1	S P T NE	De acuerdo con la información proporcionada por los sujetos de investigación se identificó que en los primeros grados se evalúa por indicadores de evaluación y la mayoría de los estudiantes se ubican en la categoría S que representa que los estudiantes son capaces de realizar las acciones de forma independiente y otro porcentaje menor se ubica en P que significa proceso, es decir, que el estudiante es capaz de ejecutar la competencia con ayuda del docente o de un par. Para segundo y tercer grado tanto de la mañana como de la tarde, aunque son parte de un plan piloto que emplea zonas y actividades generados de aprendizaje aún se mantiene la evaluación numérica. En este caso la mayor parte de los estudiantes ha obtenido su aprobación con notas superiores al 6 indicando que los resultados académicos de las diferentes actividades de evaluación han sido en su mayoría satisfactorios.
	Sujeto 2	Pues la verdad que estamos en un 75% a 25 % en porcentajes	
	Sujeto 3	Excelente y muy bueno.	
	Sujeto 4	Un 30% de los estudiantes con notas de E (S) Un 50% de los estudiantes con notas MB (P) Un 15% de los estudiantes con notas B (P) Un 5% de los estudiantes con notas NM.(T) Entendiendo cada letra: S = Si lo hace. P= En Proceso T= Todavía no lo hace...	
	Sujeto 5	La mayoría obtienen resultados excelentes o muy buenos, pocos estudiantes tienen bueno.	
	Sujeto 6	Muy bueno y excelente	
	Sujeto 7	Más del 75% obtuvo aprobación de asignaturas durante cada uno de los periodos.	
	Sujeto 8	Muy bueno y Excelente	

	Sujeto 9	8.0	
	Sujeto 10	Muy bueno en la mayor parte	
	Sujeto 11	Todos los estudiantes han aprobado con notas arriba de 5	
	Sujeto 12	6	
Pregunta 7	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Como equipo docente <u>analizan los resultados académicos</u> para implementar estrategias de mejora?	Sujeto 1	Si	De acuerdo con la información proporcionada por los sujetos de investigación se realizan jornadas en primer ciclo de revisión de resultados por grado. También lo expresaron los directivos, la metodología que siguen es que el docente de cada grado que lidera programa una reunión por período donde revisan los resultados y comparten estrategias metodológicas exitosas para ampliar el abanico de opciones a implementar por cada docente y así, mejorar continuamente.
	Sujeto 2	Si tenemos esos espacios y si ayudan mucho	
	Sujeto 3	Sí al final de cada trimestre y cuando es necesario.	
	Sujeto 4	Si, de acuerdo con los resultados se hace un plan de mejora, con diferentes actividades a desarrollar para mejorar dificultades encontradas en los estudiantes...	
	Sujeto 5	Solamente con los demás maestros del mismo grado.	
	Sujeto 6	Si	
	Sujeto 7	Si, desarrollamos estrategias educativas.	
	Sujeto 8	Si, se realiza el análisis	
	Sujeto 9	Se ven resultados ya qué estos ayudan a mejorar la planificación didáctica a utilizar	
	Sujeto 10	Si, se hace esa jornada de análisis	
	Sujeto 11	Si	
	Sujeto 12	sí	
Pregunta 8	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Emplea <u>recursos didácticos y recursos tecnológicos</u> para la	Sujeto 1	Si	De acuerdo con las respuestas brindadas por los sujetos de investigación emplean recursos didácticos y tecnológicos de
	Sujeto 2	Siempre yo investigo y llevo a la práctica para llevar información novedosa	

enseñanza de las diferentes asignaturas?	Sujeto 3	Si.	de acuerdo con la disponibilidad del centro escolar “Walter Thilo Deininger”, ya que no poseen mucho recursos ni suficiente conectividad; sin embargo, algunos docentes descargan material previamente y lo comparten a los estudiantes. Otra parte de los docentes utiliza la tecnología previamente para elaborar material manipulable que puedan emplear los estudiantes para el desarrollo de competencias.
	Sujeto 4	Claro, ocupo muchas estrategias innovadoras encontradas utilizando diferentes plataformas para ayudar con facilidad en los diferentes aprendizajes deseados como son: Videos, material manipulable, experiencias de aprendizajes.	
	Sujeto 5	Recursos didácticos creados por mí; tecnológicos no tenemos mucha disponibilidad.	
	Sujeto 6	Si	
	Sujeto 7	Si, sin embargo, los estudiantes no cuentan con facilidades de conexión, por lo cual se buscan otras estrategias lúdicas como materiales impresos de apoyo, dinámicas y/o actividades con material reciclado.	
	Sujeto 8	Si, tratamos de usar las herramientas con las que podemos contar	
	Sujeto 9	Si	
	Sujeto 10	Si, hoy en día es necesario, para facilitar el proceso educativo	
	Sujeto 11	Si	
	Sujeto 12	Claro que sí	
Pregunta 9	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿La <i>relación docente – estudiante</i> generado en el desarrollo de la labor educativa incide en el logro de aprendizajes?	Sujeto 1	Si	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación a la pregunta sobre la relación docente – estudiante y su influencia en la generación de aprendizajes se identificó que todos reconocen la importancia de un clima de respeto y
	Sujeto 2	Muchísimo esa empatía con ellos es muy importante para que ellos aprendan de calidad.	
	Sujeto 3	Si. Es importante.	
	Sujeto 4	Si, cuando un alumno se siente bien con el maestro el aprendizaje es mejor y el niño	

		llega con alegría a la escuela y con mucho deseo de aprender, y si no entiende le dice al maestro con confianza y sin miedo. Es buenísimo generar confianza en los niños, así el ambiente y PEA será de éxito.	<p>confianza que promueva en los estudiantes la expresión de ideas y dudas.</p> <p>Se deben valorar las interacciones docente alumno y el tipo de disciplina empleado por el docente, son algunos de los elementos que componen las prácticas pedagógicas, es decir, es aquello que se ejecuta en la cotidianidad de la labor docente que incide en el rol que se ejerce en el aula y el que se asigna a los estudiantes.</p>
	Sujeto 5	Claro que si, en definitiva.	
	Sujeto 6	Definitivamente si	
	Sujeto 7	Si, muy de acuerdo con que tiene una influencia muy importante en el desarrollo de los aprendizajes.	
	Sujeto 8	Considero que sí, no hace falta entablar una amistad, pero si una relación de respeto mutuo	
	Sujeto 9	Si es muy importante ya que es el vínculo que se necesita para poder desarrollar habilidades.	
	Sujeto 10	Si, incide mucho, y se debe procurar que sea una buena relación, sin llegar a ser permisiva, todo con respeto	
	Sujeto 11	Definitivamente sí	
	Sujeto 12	Efectivamente	
Pregunta 10	Número de docentes	Respuestas	
¿Cuándo recibieron la última <u>formación docente</u> ? (Formación docente) ¿Cuál fue la temática abordada?	Sujeto 1	2023	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” la última formación la recibieron fue en septiembre y octubre de este año y fue impartida por el MINEDUCYT. Por lo tanto, se puede afirmar que se encuentran en constante capacitación.
	Sujeto 2	Septiembre	
	Sujeto 3	Jueves 19 de octubre 2023	
	Sujeto 4	Ahora el 19 de septiembre de 2,023. En donde se nos enseñó lo importante de la Inclusión y DUA.	
	Sujeto 5	Septiembre y octubre 2023	
	Sujeto 6	Septiembre 2023	
	Sujeto 7	Septiembre del 2023.	

	Sujeto 8	Jueves 19 de octubre de 2023	
	Sujeto 9	Un mes	
	Sujeto 10	Septiembre	
	Sujeto 11	Hace 2 meses	
	Sujeto 12	En octubre de este año	
Pregunta 11	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cuál fue la temática abordada en la última capacitación?	Sujeto 1	Planificación	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar "Walter Thilo Deininger" la última formación la recibieron tuvo como temática la inclusión a través de los artículos de la ley crecer juntos, para la preparación del docente al atender estudiantes con todo tipo de característica. Y los que participaron en la capacitación de octubre ampliaron sus conocimientos sobre la elaboración y los pasos de una experiencia de aprendizaje.
	Sujeto 2	Siempre de crecer juntos	
	Sujeto 3	Elaboración y pasos de una Experiencia de aprendizaje.	
	Sujeto 4	Fue como les digo sobre la Importancia de la Inclusión y de la preparación del maestro para atender todo tipo de discapacidad en nuestros estudiantes y poder llevar diferentes estrategias al aula y así poder atender las diferencias individuales de cada estudiante. También sobre el DUA. Desarrollo Universal para el Aprendizaje. En eles de enero se ampliará más...	
	Sujeto 5	Inclusión	
	Sujeto 6	Crecer juntos e inclusión	
	Sujeto 7	- Artículos de la Ley Crecer Juntos.	
	Sujeto 8	Elaboración y pasos de una experiencia de aprendizaje	
	Sujeto 9	Pasos para la elaboración de una experiencia globalizadora de aprendizaje	
	Sujeto 10	Inclusión	
	Sujeto 11	Ley Crecer Juntos.	
	Sujeto 12	La ley crecer juntos	

Pregunta 12	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cómo realiza la tutoría docente, con los estudiantes?	Sujeto 1	Tutor y guía	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta cómo realiza la tutoría docente, con los estudiantes se evidenciaron dos tipos de abordaje. El primero, realizado por el docente y atendiendo uno a uno las dudas o verificando de manera individual la ejecución de las actividades en estudiantes con necesidades diversas. Y el segundo, se plantea entre pares para que los estudiantes con mayor facilidad por el aprendizaje puedan apoyar a aquellos que requieren de mayor tiempo.
	Sujeto 2	Explicarles bien los términos de cómo queremos llevar los proyectos con ellos	
	Sujeto 3	Dentro y fuera del aula, en las diferentes zonas de aprendizaje, con juegos educativos en la Tablet, con apoyo con los padres y clases de refuerzo.	
	Sujeto 4	Para poder dar la tutoría también tengo niños con excelente aprendizaje tutores que les ayudan los niños que se les dificulta comprender indicaciones dadas y aprendizajes que no pueden entender con facilidad ...Yo como docente tutor voy donde cada niño / a que se le dificulta más y doy personalizada la enseñanza en el momento que se requiere.	
	Sujeto 5	Trabajo o acompañamiento entre pares. Apoyo antes de la jornada regular, explicando contenidos a profundidad.	
	Sujeto 6	Uno a uno	
	Sujeto 7	Cuando identifico los estudiantes con una necesidad, desarrollo una estrategia personalizada para el estudiante, de manera que simplifico el temario desarrollado para su entendimiento, en caso de no funcionar pido el apoyo de otro estudiante para facilitar un aprendizaje en conjunto.	

	Sujeto 8	Tratando de acompañarlos en el proceso educativo, a través de juegos o actividades lúdicas	
	Sujeto 9	Llevar al alumno de tal forma de acompañarlo en su desarrollo intelectual	
	Sujeto 10	En el aula procurando llevar los procesos paso a paso, tratando, en lo que se pueda, de adecuar para cada niña y niño, viendo como desarrollan las actividades, y también con actividades extra-aula, como juegos, deportes, a veces se hacen ferias y actividades así	
	Sujeto 11	Uno a uno	
	Sujeto 12	a través de un acompañamiento.	
Pregunta 13	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Cómo realiza la mediación pedagógica en los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Sujeto 1	métodos, estrategias y técnicas para la construcción de conocimiento	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar "Walter Thilo Deininger" a la pregunta cómo realiza la mediación pedagógica en los distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje expresaron que identifican las necesidades de los estudiantes, luego, plantean diversos métodos y estrategias que permitan lograr aprendizajes significativos, hablando e indagando de manera individual, o a través del acompañamiento uno a uno.
	Sujeto 2	En cada momento ellos deben sentirse muy motivados para que su aprendizaje sea óptimo	
	Sujeto 3	Con actividades donde los estudiantes puedan participar, expresarse y mostrar su creatividad.	
	Sujeto 4	Voy donde el niño que se le dificulta en su momento que lo requiera. ...	
	Sujeto 5	Planificando actividades que fomenten los aprendizajes significativos. Atendiendo las necesidades del grupo clase.	
	Sujeto 6	Con actividades y explicándole a cada uno	

	Sujeto 7	Cuando los estudiantes participan en cada rincón observo si ha logrado comprender y aplicar el contenido.	
	Sujeto 8	Usando actividades en que los alumnos se sientan involucrados en su propio proceso	
	Sujeto 9	Hablando e indagando las situaciones a solucionar	
	Sujeto 10	Con métodos y técnicas adecuados a cada momento del proceso	
	Sujeto 11	Cuando sea necesario	
	Sujeto 12	Intervención oportuna para la construcción del conocimiento.	
Pregunta 14	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Qué tipo de actividades extracurriculares realiza con los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje?	Sujeto 1	Manualidades Declamación Dramatización	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar "Walter Thilo Deininger" a la pregunta qué tipo de actividades extracurriculares realiza con los estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje expresaron que realizan actividades de declamación, dramatización, dinámicas, experimentos, activación física, deportes, juegos, salidas, elaboración de álbumes entre otras, evidenciando así, una diversidad de estrategias que buscan el logro de aprendizajes y el desarrollo de competencias en los estudiantes de primer ciclo.
	Sujeto 2	Maquetas e investigaciones que nosotros dejamos.	
	Sujeto 3	Juegos lúdicos, dinámicas, experimentos científicos, manualidades, pintura, dramas, lecturas, recursos en Internet, etc. Y	
	Sujeto 4	Dejo tareas, Álbumes, les envío videos para mejorar su aprendizaje.	
	Sujeto 5	Deportes Juegos lúdicos o tradicionales	
	Sujeto 6	Actividades artísticas, experimentos científicos	
	Sujeto 7	Actividades artísticas y activación física.	
	Sujeto 8	Dinámicas, manualidades, juegos educativos, deportes	

	Sujeto 9	Juegos didácticos con manipulativos. Desarrollo de puzles	
	Sujeto 10	Ferias de ciencia, juegos, deportes, a veces una plática puede servir para ese proceso	
	Sujeto 11	Visitas a lugares como museos, jardines botánicos	
	Sujeto 12	prácticas, de retroalimentación, creativas.	
Pregunta 15	Número de docentes	Respuestas	Análisis e interpretación de resultados
¿Qué elementos considera que puede contener una <u>propuesta de formación docente</u> centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes?	Sujeto 1	OBJETIVOS CONTENIDOS METODOLOGÍA RECURSOS TIEMPO EVALUACIÓN	De acuerdo con las respuestas brindadas a través de la entrevista por los sujetos de investigación del centro escolar “Walter Thilo Deininger” a la pregunta qué elementos considera que puede contener una propuesta de formación docente centrada en las prácticas pedagógica, para el desarrollo educativo de los estudiantes expresaron elementos de la planificación dentro de la metodología de actividades generadoras de aprendizaje, adaptación del proceso educativo en respuesta a las fortalezas y debilidades de los estudiantes, trastornos de aprendizaje, metodología de rincones de aprendizaje, evaluación de los aprendizajes, estrategias para promover el pensamiento crítico y la creatividad y el diálogo.
	Sujeto 2	Pues considero que como docentes debemos estar actualizados para desarrollar clases eficaz y los materiales bien explicados eso ante todo	
	Sujeto 3	Objetivos, contenidos, metodología, recursos, organización y distribución del tiempo, evaluación. Tomar en cuenta las fortalezas y debilidades de los estudiantes, su proceso de aprendizaje.	
	Sujeto 4	Material, incentivos al docente.	
	Sujeto 5	Formación práctica en temas de Inclusión Acercamiento a los trastornos del aprendizaje, técnicas o estrategias para implementar en el aula.	

	Sujeto 6	Como atender las características de los estudiantes	
	Sujeto 7	- Actividades del uso de la tecnología sin conexión a internet. - Ideas para desarrollar en rincones de aprendizaje. - Evaluación de los aprendizajes.	
	Sujeto 8	Objetivos, contenido, metodología, distribución del tiempo, evaluación	
	Sujeto 9	Propuesta proyectos, desarrollo de diferentes actividades dirigidas al estudiante	
	Sujeto 10	Objetivos, contenido, metodología	
	Sujeto 11	* Sólidas bases teóricas * Variadas técnicas prácticas	
	Sujeto 12	Un plan que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y. el diálogo	

