



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**“LA GESTIÓN DEL PROFESORADO Y SU APORTE AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO “**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR

LCDA. PATRICIA CONCEPCIÓN ALVARADO LÓPEZ

ASESORA

MAESTRA MARÍA DOLORES AMAYA ORELLANA

OCTUBRE 2015

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE 2015



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR



Doctor José Miguel Esperanza Amaya
Presidenta



Maestra Olinda Beatriz López
Primer Vocal



Maestro Julio Adalberto Abarca Delcid
Segundo Vocal




Maestra María Dolores Amaya
Asesora

Mes: OCTUBRE


Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las dieciocho horas del día siete de octubre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LA GESTIÓN DEL PROFESORADO Y SU APOORTE AL RENDIMIENTO ACADÉMICO", presentada por: LIC. PATRICIA CONCEPCIÓN ALVARADO LÓPEZ, para optar el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA

Aprobar por Unanimitad



DR. JOSÉ MIGUEL ESPERANZA AMAYA
Presidente



MTRA. OLINDA BEATRIZ LÓPEZ
1er. Vocal



MTR. JULIO ADALBERTO ABARCA DELCID
2do. Vocal



LIC. PATRICIA CONCEPCIÓN ALVARADO LÓPEZ
Sustentante

DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo y triunfo a:

Jehová Dios por sus bendiciones sobre mí, por llenarme de fuerza para vencer todos los obstáculos, y permitirme vivir y disfrutar muchas de sus bendiciones.

Mi madre Pilar, por la comprensión de mis ausencias, su confirmación de cariño y apoyo toda mi vida. Gracias a Dios y a ella he logrado alcanzar mis metas, y en honor a su nombre, ha llegado a ser el pilar de la familia y el mío.

Mi amada sobrina Nahomy por su paciencia y espera.

Mi hermano Javier, por su tiempo, su ayuda y fortaleza que contagia.

Froilán, por su apoyo y su ánimo.

Mis amigos y amigas, y mis estudiantes que siempre tuvieron para mí palabras de apoyo y confianza.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradezco a Jehová Dios quien me dio fuerzas, ánimo y coraje necesario para salir adelante en cada prueba superada en este proceso, para lograr todo aquello que en algún momento me pareció imposible alcanzar, reconozco que sin tu ayuda este trabajo no hubiese sido posible, así como la muestra de tu amor y bondad. Gracias por permitirme sonreír ante todos mis logros que son el resultado de tu ayuda. No cesan mis ganas de decir que esta meta ha sido cumplida gracias a ti.

Quiero agradecer de forma especial a mi familia por su incondicional apoyo y su comprensión, todo esto no hubiese sido posible sin su amparo y el cariño que cada día me han confirmado especialmente mi madre Pilar, a quien le agradezco su comprensión y palabras de ánimo, quien me ha enseñado con su ejemplo que con esfuerzo trabajo y constancia y por sobre todo la ayuda de Dios, todo se puede lograr, a mi sobrina Nahomy por la espera paciente y anhelante para compartir el tiempo juntas, a mi hermano Javier, quien con su apoyo, disposición y su muestra de solidaridad me ha confirmado su cariño, a Froilán, quien con su ayuda también he podido salir adelante.

A mis hermanos y amigos que han sabido comprender mis ausencias y de forma paciente confirmaron siempre su confianza en mí sin perder ninguna esperanza. A Paty Rivas su incondicional apoyo y su escucha en los momentos difíciles, a la familia Angulo Ramos por brindarme apoyo y su casa, a Marcela Angulo por su amistad y gran cariño. A Kenya Castellanos por su amistad incondicional y ayuda en este proceso.

A todos mis amigos por la confianza que me han brindado con sus palabras acertadas de ánimo en los momentos más duros.

Agradezco infinitamente a la Maestra Catalina Machuca de Merino por sus palabras de cariño y confianza, ánimo y optimismo, por su apoyo y ayuda en este proceso y su sincero interés.

A mi asesora la Maestra María Dolores Amaya, por su valiosa ayuda y contribución en este proceso, especialmente por sus consejos, la confianza otorgada y su gran comprensión.

A la Universidad Pedagógica Dr. Luis Alonso Aparicio por brindarme el apoyo y el tiempo para realizar mis estudios, así como también a mis jefes por la comprensión y en muchos casos su ayuda.

A los maestros que me impartieron las diferentes cátedras, por su comprensión en el proceso, su ayuda y sus consejos, sobre todo la amistad y la confianza que me brindaron así como el cariño que muchos hicieron sentir.

A mis compañeros de trabajo que de muchas maneras me acompañaron en este proceso hasta el último día.

A los estudiantes que me acompañaron en este proceso y me dieron su apoyo, y las palabras de ánimo.

A la Maestra Rebeca Ramos de Caprile y al Dr. Gustavo Ramos por su acompañamiento en este estudio y por su valiosa amistad.

A todos y cada uno de ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud.

RESUMEN

El presente estudio hace un análisis de proceso de gestión que realiza el profesorado en el aula en los centros educativos católicos, en sus actividades diarias como el planificar, las competencias del profesorado y su forma de aplicarlas, la metodología de enseñanza, la revisión de las tareas, el perfil del docente, el clima en el aula, los enfoques de las asignaturas de Lenguaje y Literatura y de Matemática. En la realización de este estudio se ha tomado desde el enfoque descriptivo, ya que nos ayuda a analizar los datos desde la estadística. El tipo de investigación es descriptivo; ya que se realiza una relación o cruce de variables las cuales son, la gestión docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media, permitiendo así conocer el campo de trabajo y la actuación del profesorado y del estudiantado en sus prácticas diarias en los Centro Educativos Católicos. Se tomó en cuenta varias de las teorías sobre la gestión del profesorado y el rendimiento académico. También se utilizó la técnica de la encuesta y la evaluación de los estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario y dos pruebas objetivas, una de Lenguaje y Literatura y una de Matemática, cada una constaba de diez preguntas. La información obtenida de dichos instrumentos fue tabulada y analizada, presentándose así en cuadros y gráficos. Finalmente se presenta una propuesta de mejora para el fortalecimiento de las instituciones.

Palabras claves: Gestión Docente, Rendimiento Académico, Clima del Aula, Planificación, Perfil Docente.

ABSTRAC

This study presents an analysis of the management process performed by the teachers in the classroom of Catholic schools, in their daily activities such as planning, the skills of teachers and how to apply them, the teaching methodology, the revision of the tasks, the profile of the teacher, the classroom environment, and the approaches of the subjects of language and math. To carry out this study it has been taken into account the descriptive approach because it helps us analyze data from the statistics. The research is descriptive; because it sets a relation or crossing of variables which are the teaching management and the academic performance of students of high school, allowing to know the field of work and the performance of teachers and students in their daily practices in Catholic Education schools. It took into account a number of theories on teacher management and academic performance. The survey technique and two evaluations students were also used. The instruments used were a questionnaire and two objective tests of language and math, each consisting of ten questions. The information obtained from these instruments was tabulated and analyzed, and it is presented in charts and graphs. Finally, a proposal for improvement to the strengthening of these institutions is presented.

Keywords: Educational Management, Academic Performance Classroom, Climate, Planning, Teaching Profile.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos prueba de Matemáticas y Lenguaje	96
Tabla 2 Tabla de frecuencia de la prueba de Matemáticas.....	97
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la prueba de Lenguaje	98
Tabla 4 Coeficiente de correlación Pearson bilateral y significancia de la gestión del desempeño de los profesores y las pruebas de Matemáticas y Lenguaje	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Los profesores hacen la clase amena.	103
Gráfico 2 Los profesores se preparan para dar las clases	104
Gráfico 3 ¿Los profesores dominan los temas que desarrollan en el aula?	105
Gráfico 4 Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes	106
Gráfico 5 ¿Te motivan los profesores a estudiar y prepararte para el futuro?	107
Gráfico 6 ¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?	108
Gráfico 7 ¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?	109
Gráfico 8 ¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?	110
Gráfico 9. ¿Con qué frecuencia participas en actividades ex aula?	111
Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?	112
Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia se utilizan los libros de texto?	113
Gráfico 12 ¿Tu profesor relaciona los contenidos de la materia con aspectos cristianos?	114
Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?	115
Gráfico 14 ¿Tus profesores te revisan las tareas?	116
Gráfico 15 ¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudarán a consolidar tu proyecto de vida?	117
Gráfico 16. ¿Los profesores están actualizados?	118

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	iii
CAPÍTULO I.....	1
MARCO CONTEXTUAL.....	1
1.1 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.1.1 Gestión del Profesorado.....	1
1.1.2 El profesorado como ente de resiliencia.....	3
1.1.3 Rendimiento Académico.....	4
1.1.4 Rendimiento académico y resultado en las pruebas de Lenguaje y Literatura y Matemáticas.....	6
1.2 ESTADO HISTÓRICO DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	6
1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	12
1.3.1 La gestión del profesorado la cual deriva de la gestión estratégica educativa (UNESCO 2000).....	12
1.3.2 El rendimiento académico.....	16
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	18
1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	20
1.5.1 Alcances.....	20
1.5.2 Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 GESTIÓN DEL PROFESORADO.....	22
2.2 GESTIÓN DEL AULA.....	27
2.3 LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE.....	29
2.4 PERFIL DEL DOCENTE EN LA ESCUELA SALVADOREÑA.....	32
2.4.1 Perfil del desempeño laboral del docente.....	32
2.4.2 Perfil del desempeño laboral del profesorado.....	33

2.4.3 El docente cristiano.....	39
2.4.4 La identidad cristiana del profesor.....	40
2.5 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	41
2.5.1 La Planificación de Aula.....	45
2.5.2 Características de una planificación en el aula.....	49
2.5.3 Elementos de la didáctica.....	50
2.5.4 Aprendizaje Significativo.....	56
2.6 ENFOQUE DE LAS ASIGNATURAS MATEMÁTICA, LENGUAJE Y LITERATURA.....	57
2.7 REFUERZO ACADÉMICO.....	60
2.7.1 ASIGNACIÓN Y REVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES.....	61
2.8 CLIMA EN EL AULA.....	61
2.8.1 Actuación frente a conductas disruptivas.....	65
2.8.2 El papel motivador del profesorado.....	66
2.8.3 Relaciones interpersonales profesorado – estudiantado.....	67
2.9 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.....	69
2.10 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.....	71
2.10.1 La evaluación desde la perspectiva del MINED.....	72
2.10.2 La evaluación según la Ley General de la Educación.....	75
2.10.3 Normativa de evaluación para Educación Media.....	79
2.11 FUNCIONES O ROL DEL DOCENTE SEGÚN LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	82
2.12 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	83
2.12.1 Requisitos para un buen rendimiento académico.....	85
2.12.2 Claves para un buen rendimiento académico.....	86
CAPÍTULO III:.....	88
MARCO METODOLÓGICO.....	88
3.1 Objetivos de la Investigación.....	88

3.1.1 Objetivo General	88
3.1.2 Objetivo Especifico	88
3.2 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables	88
3.2.1 Hipótesis General.....	88
3.2.2 Hipótesis Específicas	89
3.3 Variables	89
3.3.1 Variable dependiente.....	89
3.3.2 Variable independiente	89
3.4 Población y muestra.....	89
3.4.1 Población.....	89
3.4.2 Muestreo.....	90
3.4.3 Muestra:.....	90
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.	91
3.5.1 Técnicas	91
3.5.2 Instrumentos	91
3.5.3 Proceso de recolección de información.....	92
3.6 Determinación del enfoque y tipo de investigación	94
CAPÍTULO IV	95
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	95
4.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	95
4.2 ANÁLISIS DE GRÁFICOS.	102
4.3 CONCLUSIONES	119
4.4 RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE	129
PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO	137
PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO.....	140

MATRIZ DE CONGRUENCIA.....	143
GLOSARIO	144
LISTADO DE INSTITUCIONES VISITADAS Y ESTUDIANTES ENTREVISTADOS POR INSTITUCIÓN	148
ABREVIATURAS UTILIZADAS.....	151

PRESENTACIÓN

La investigación denominada “La Gestión del profesorado y su aporte al rendimiento académico”, tiene como objetivo estudiar el fenómeno de la gestión del aula por parte del docente y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de educación media, en treinta y un centros educativos católicos del departamento de San Salvador, El Salvador, en el periodo comprendido de enero a julio del año 2015.

Cabe destacar que este estudio pertenece a una macro investigación que se denomina “Factores asociados al Rendimiento” para lo cual se han realizado varias investigaciones, con el mismo tema, objetivos, e instrumentos de investigación, los mismos que la oficina de investigación asociado de esta casa de estudios ha determinado y proporcionado. Con la variante que se han realizado en diferentes tipos de institución como son Centros Escolares, Institutos Nacionales, Complejos Educativos, Colegios Privados e Instituciones Católicas como en este caso.

En el caso de esta investigación, la oficina del investigador asociado de esta casa de estudios ha determinado y asignado el tema: La Gestión del Profesorado y su aporte al rendimiento, los objetivos general y específicos, al igual que los instrumentos como la entrevista al estudiante y las pruebas de Lenguaje y Literatura y de Matemáticas, cada prueba objetiva consta de diez preguntas cada una.

El trabajo se enfoca en la gestión del profesorado en el aula y su relación con el rendimiento académico, como dos variables vinculadas entre sí, en donde la primera exige docentes de calidad transformados en gestores, con la finalidad de obtener los mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado.

El rol del profesorado en el aula exige en la actualidad, no solo dominio de contenidos curriculares, sino también una variedad de metodologías activas e innovadoras para que sus estudiantes aprendan de mejor manera, lo que implica ser un buen planificador, organizador, evaluador y sobre todo un gestor.

Dentro de dicha gestión se analizan los aspectos de animación de la clase, metodología, dominio de contenidos, participación del estudiantado, utilización de los recursos audiovisuales, participación de tareas ex aula, la relación de los contenidos con elementos cristianos, la práctica de valores morales, el refuerzo académico, la utilización de libros de texto, entre otros.

Para medir el rendimiento académico la población muestra, que fue de 25 estudiantes por cada centro educativo católico, estos se sometieron a una prueba de Lenguaje y Literatura y Matemática.

INTRODUCCIÓN

La investigación se enfoca hacia la incidencia que tiene la gestión del profesorado y el aporte al rendimiento académico de los estudiantes en educación media, en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Matemática de treinta y un centros educativos católicos de El Salvador

Cabe destacar que el rendimiento académico se ve establecido como un indicador del aprendizaje que los estudiantes han alcanzado, mostrando así; si la enseñanza ha sido eficaz, o si se han alcanzado los objetivos que establece el currículo. En El Salvador, la escala de valoración del aprendizaje de educación básica y media se expresa de 1 a 10 y se hace acompañar de un concepto que va desde Excelente a Necesita Mejorar.

En el nivel de Educación Media la nota para aprobar una asignatura es de 6.0. De ahí que se dé importancia a investigar los factores asociados a la gestión del profesorado desde el aula y en la institución para generar conocimientos, habilidades, destrezas y competencias académicas en el estudiantado, utilizando información que se haya recolectado en diferentes instrumentos, de los directores, profesorado y estudiantado de las diferentes instituciones católicas del país.

El estudio se ha organizado en 4 capítulos:

El Capítulo I denominado Marco contextual, comprende la determinación del objeto de estudio, el estado histórico del fenómeno de estudio, los antecedentes históricos, la justificación del estudio, el alcance y limitaciones.

El Marco Teórico, se encuentra en el capítulo II, que incluye la gestión del profesorado, la gestión del aula, el perfil del docente, la planificación didáctica, la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico.

El Marco Metodológico está incluido en el capítulo III, y establece los objetivos de investigación, el establecimiento de hipótesis y especificación de variables, la población, muestra y muestreo, los instrumentos de recogida de datos, la determinación del enfoque y tipo de investigación.

El Capítulo IV, Análisis e interpretación de resultados: presenta la descripción e interpretación de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y propuesta de mejora. Aquí se presentan los datos ya procesados de manera estadística, de igual forma los gráficos y su interpretación, de los 16 items del factor IV relacionado con la gestión docente así como también se verán las correlaciones de Pearson bilateral y de significancia de la gestión y desempeño de los profesores y las pruebas de Lenguaje y Literatura y de Matemática que muestran los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de datos.

Al final se muestran las referencias bibliográficas que fundamentan los componentes teóricos como empíricos del estudio.

Los anexos comprenden un glosario de términos utilizados en la redacción de la tesis, el cuestionario a estudiantes y las pruebas de matemáticas y lenguaje. Así como una propuesta de mejora para la institución.

CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL

1.1 DETERMINACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La investigación denominada “La Gestión del Profesorado y su aporte al rendimiento académico”, tiene como objeto de estudio la gestión del profesorado, de la cual se abordarán temas y elementos relevantes como: planificación, formación permanente y evaluación a los estudiantes.

Al recordar la labor que ha desarrollado el profesorado en el aula, se puede decir que algunos fueron “buenos” y posiblemente podrían surgir en la mente situaciones poco satisfactorias de los profesores, sin embargo estas experiencias podrían servir como referencia para la presentación de esta investigación.

1.1.1 Gestión del Profesorado.

La gestión del profesorado tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002). Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse en el estudio, las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al estudiante por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus estudiantes después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los estudiantes.

No se debe olvidar que los contextos, las experiencias, la sociedad, y las perspectivas de la educación no son las mismas y que muy probablemente esas formas de enseñar con las que hemos aprendido, tengan que ser revisadas a la luz de otros planteamientos que hoy constituyen el armazón del sistema educativo nacional.

En ese sentido se hará un acercamiento al quehacer docente, específicamente la gestión docente, para la comprensión de las dimensiones de tipo personal y profesional y así enmarcar la práctica docente que se realiza en los centros educativos católicos de El Salvador. El estudio indicará algunos ámbitos como planificación, metodologías y evaluación para poder reflexionar: las tareas que los docentes realizan, el modo y concepción de cómo se llevan a cabo esas tareas y algunos criterios y referentes para comprender la calidad de esas tareas y las formas de ser del docente en el aula.

Es importante reconocer a la enseñanza como un proceso construido, o reconstruido, en un tiempo y un espacio concreto y específico entre los implicados, pues la información surge de diferentes fuentes y fluye en distintas direcciones. (Doyle, 1992) considera que la enseñanza y más concretamente el currículo queda configurado por las tareas que tanto los docentes como los discentes realizan.

En este caso se abordarán las tareas que el docente realiza desde el ámbito profesional, de igual manera la planificación de los contenidos y materiales, el análisis del contenido, la preparación de los materiales, metodología de la enseñanza, de cómo adapta el contenido a las necesidades de los estudiantes y del medio, de sus funciones como parte de la institución y su papel en las reuniones que ésta organiza, como parte de diferentes comités.

1.1.2 El profesorado como ente de resiliencia

En el aula, su función como líder y la organización del control y la disciplina de sus estudiantes, la evaluación del trabajo de sus estudiantes durante el proceso. El diálogo y la interacción con sus iguales y con sus estudiantes.

En cuanto a la detección de defectos (esos que se marcan generalmente con bolígrafo rojo) el profesorado se debe enfocar también en identificar, marcar y exaltar las fortalezas que se muestran en los aspectos de tipo académicos del estudiantado, promoviendo así la resiliencia, como una capacidad imprescindible para el desarrollo exitoso en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ello el profesorado debe saber acompañar el proceso de cambios evolutivos y del desarrollo del estudiantado para que puedan gestionar las complejas relaciones entre sus iguales, la familia y la comunidad. Al resaltar los aspectos positivos y brindar una educación orientada a la resiliencia el profesorado tendría que optimizar las fortalezas y virtudes del estudiantado para que se pueda generar una actitud positiva y optimista hasta llegar a ver a las dificultades como retos que superar.

Por lo tanto el profesorado está llamado a generar en el aula un ambiente de armonía, respeto apoyo y seguridad. Y el estudiantado debe tomar el protagonismo en su proceso de aprendizaje y tomar parte en las decisiones que se tomen en el aula.

(Forés y Graells, 2008). “Nuestro cerebro es social y la promoción de resiliencia es una tarea colectiva.” Por lo tanto se le debe de estimular al estudiantado a mejorar en las relaciones sociales fomentando los valores, que permitan el trabajo cooperativo y que se aprenda a resolver dificultades o conflictos, facilitando así el aprendizaje. Papel que desarrolla o fomenta el profesorado.

Así también el aprender a asumir los errores de manera normal y natural permitirá la mejora y determinación en la toma de decisiones, de tal manera que si algo en el proceso no sale como se espera el análisis de la situación brinda otras oportunidades de mejora.

La sonrisa y el clima que genere el profesorado en el desarrollo de sus clases, el sentido del humor, mejora el bienestar de quienes aprenden y quien enseña. Aunque es difícil demostrar que el humor tiene beneficios terapéuticos, sí podemos afirmar que mejora la resiliencia de las personas y ayuda a disfrutar más de la vida (Forés y Grané, 2012). El docente que entra en el aula con una sonrisa natural tendrá más posibilidades de generar un clima emocional positivo y facilitar así el aprendizaje.

En el ámbito profesional Según Shulman (1986) el conocimiento del profesorado estará integrado por el dominio de la materia, el conocimiento curricular y el conocimiento pedagógico. Por otro lado el conocimiento interpersonal se focaliza en las relaciones con el estudiantado como con las comunidades locales educativas. Exige madurez y sabiduría del profesorado. En el conocimiento intrapersonal representa quienes somos e incluye una comprensión de los valores, ética y cómo se comporta en su vida personal, así también se refiere a la disposición para alcanzar un aprendizaje continuo junto con una capacidad de reflexión hacia la mejora de la práctica educativa y de la forma de aprender de los estudiantes. De esta forma se prepara de la mejor manera para ayudar a los estudiantes a buscar la resolución de problemas mediante incentivar a la búsqueda de información pertinente, motivar al análisis de los hechos, pensar en las consecuencias potenciales de las acciones, y entonces evaluar los resultados de sus decisiones. Siguiendo este proceso para utilizarlo en las aulas y en los diferentes tipos de investigaciones. La forma en como el profesorado actúe en el ámbito profesional y personal motivará de manera directa o indirecta al estudiantado, pues verá la clase de persona en la que podría convertirse o superar, convirtiéndose así en un ejemplo a seguir.

1.1.3 Rendimiento Académico

El rendimiento académico se define como el “producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional” (Figueroa 2004). Este en otras palabras puede referirse a las notas que se obtienen después de un proceso de evaluación que realiza el docente en el aula, que se da por medio de pruebas escritas o de otras actividades que sean tomadas como criterios para ser calificadas.

El rendimiento académico no depende solamente de las capacidades individuales de los estudiantes, sino también de una serie de factores entre ellos de origen económico y social y otros.

Se puede decir que el rendimiento académico se refiere al grado de conocimientos que un estudiante posee en su nivel educativo, es el profesorado el que le asigna la calificación. Las diferencias en el rendimiento se observan o expresan en una escala, en su mayoría numérica definiendo así el más bajo y el más alto rendimiento. Este se demuestra en un área o asignatura, según la norma de edad y el nivel académico. Aunque se debe decir que los procesos de evaluación por si mismos no proveen de la información necesaria para mejorar la calidad educativa, por lo que se necesita también de la gestión que realice el profesorado y su influencia en el aula para reforzar los conocimientos que el estudiantado realice.

No se debe pensar que solo se refiere a lo que el estudiantado ha memorizado, sino de cómo lo que han aprendido ha podido modificar su conducta, ha producido cambios en su actitud, y como los conocimientos adquiridos los vuelven capaces de solucionar sus problemas y dificultades.

Para ello en este estudio se muestra la influencia que tiene o no el profesorado en el rendimiento académico del estudiantado, como responsable en gran parte del rendimiento que el estudiantado obtenga, intervienen una serie de actividades que el profesorado debe lograr, como por ejemplo; la metodología que utiliza, la planificación, relaciones sociales, y otros.

El profesorado solamente tendrá un efecto positivo si planifica sus actividades de acuerdo a los objetivos previstos que le brinda su programa de estudios, sumado a esto una actitud de compromiso y de esfuerzo del estudiantado conducirá al éxito en el rendimiento académico.

Por esa razón no se debe pensar o reducir que el rendimiento académico es el resultado de las calificaciones que como producto de una serie de exámenes llega a obtener el estudiantado. Debe referirse también a cambios conductuales que se expresan en la acción educativa que se muestran en la conducta, hábitos, destrezas, habilidades y otras.

1.1.4 Rendimiento académico y resultado en las pruebas de Lenguaje y Literatura y Matemáticas.

En el “*Informe de Resultados Presentados de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media [PAES] 2012*”, elaborado por el MINED (2013), la prueba se constituye en tres tipos de áreas, ahora incluyendo respuestas abiertas o de desarrollo, entre las cuales la que tiene ponderación evaluativa es el área de *Habilidades relacionadas con el manejo de conceptos y su aplicación a problemas hipotéticos y de la vida cotidiana*, en donde se miden cuatro de las asignaturas básicas: Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, mediante preguntas de selección múltiple que determinan el nivel de logros de los estudiante. Los logros se miden dependiendo del puntaje sacado en la prueba, que luego se establece por niveles que están fijados en una escala de puntaje de 0.0 a 10.0, considerándose un logro de nivel básico para los estudiantes con las notas entre 0.0-3.75; de nivel intermedio, entre 3.76-7.50; y de nivel superior entre 7.51-10.

En la mayoría de las notas, en cuanto a materia que se ha evaluado el mayor porcentaje está en el nivel intermedio y básico, siendo Matemáticas la que tiene menor porcentaje en intermedio y avanzado, y mayor porcentaje en el nivel básico, con 54%. Lenguaje y Literatura se encuentra en el nivel intermedio con un 42%. (MINED 2013).

1.2 ESTADO HISTÓRICO DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

A través del tiempo, la capacitación y la formación de los docentes ha pasado por diferentes etapas, que van desde la experiencia adquirida en el día a día (empíricos), hasta docentes que han sido formados en una escuela normal o una institución de educación superior.

Los diferentes enfoques y las estrategias que han sido utilizadas a lo largo del tiempo, no siempre han ofrecido una garantía para que los docentes puedan desempeñarse con calidad profesional.

La falta de unidad en los planes de estudio de formación inicial docente, la carencia de políticas coherentes y una planificación eficiente, han dado respuestas inmediatas a medida surgen necesidades o se enfoca el problema. Por ello ahora se cuenta con planes de estudios únicos en la formación inicial docente de las diferentes áreas y son emanados por la Dirección Nacional de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Los primeros eventos se remontan en la Reforma Educativa de 1968, que para poder superar las deficiencias se creó la Ciudad Normal “Alberto Masferrer” y fue en esa institución que se delegó la responsabilidad de formar profesores para Educación básica.

Según el documento “Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica” Las primeras escuelas normales tuvieron bastante claridad en la misión de formar docentes, tanto así que muchos de los que se educaron en ella, destacaron en el magisterio. Algunas de estas escuelas normales fueron:

Alberto Masferrer y España en San Salvador, Francisco Gavidia en San Miguel, y Gerardo Barrios en Santa Ana. Labor similar realizaron la escuela Normal Rural de Izalco y otras que funcionaban en el país.

Hasta el año 1968 el requisito para entrar a la escuela normal era tener sexto grado o haber aprobado el noveno grado de educación básica. (Antiguo Tercer Curso de Plan Básico) con posibilidad de estudiar con una beca completa durante los tres años. (Escolaridad, alojamiento, alimentación, servicio médico, aseo de ropa y transporte) o media beca (escolaridad y transporte).

El corto tiempo de los estudios de la docencia y el bajo costo de los mismos, fueron factores de un aumento considerable de la matrícula, lo que dio origen al problema de que esta carrera era escogida por que se estudiaba en un corto espacio de tiempo y ofrecía la oportunidad de ingresar al campo laboral muy rápido. De esta manera es como se obtuvo un contingente grande de profesores de educación básica.

La formación del profesorado estuvo centralizada por el Estado hasta 1981 año en que se cerró la Ciudad Normal. Pasando así la responsabilidad de formar a los docentes de educación básica a los institutos tecnológicos, trasladándose así la formación de docentes del nivel de educación media al de educación superior.

Se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO), con el objetivo de unificar las acciones dispersas de los programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la educación básica.

En el año de 1986, el CONACADO formó parte de la dirección de Educación universitaria, hoy de Educación superior. En función de sus objetivos, la Comisión formulo un Programa Nacional de Capacitación Docente (PRONACADO) pretendiendo desarrollar cuatro grandes proyectos:

- a) Formación de profesores de Educación Básica para 1º y 2º ciclos. (incluida parvularia)
- b) Formación de profesores de Educación Especial.
- c) Formación de profesores de tercer ciclo básico.
- d) Formación de profesores de Educación Media.

Además de contemplar cursos de formación de personal para la docencia. Este programa se fundamentó en los criterios de integración, continuidad, secuencia y dinamismo propios para lograr un perfil académico profesional del docente.

El plan comprendía dos áreas de capacitación:

- a) Autogestión. Fundamentada en los criterios de educación permanente: Educabilidad del individuo y capacidad de autoaprendizaje del estudiante en función de los incentivos académicos pedagógicos y de los propios, por su condición de sujeto y de autor de su realización profesional.
- b) Formación Académico profesional. Estaba respaldada por asignaturas mediante las cuales se pretendía integrar el componente cognoscitivo de la profesionalización sobre la base una capacitación pedagógica, filosófica, sociológica, ética y tecnológica, enriquecida por una especialización opcional y complementada por la práctica docente.

Según el documento organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica, el plan duraba dos años, cuatro ciclos de tiempo completo en dieciocho semanas cada uno. Los requisitos para ingresar eran:

- Poseer título de bachiller.
- Disponer de tiempo completo para realizar los estudios académicos en una jornada, y las actividades extraescolares y de práctica docente en la otra jornada.
- Someterse a un proceso de selección¹.

Los requisitos de graduación exigían aprobar todas las asignaturas del plan de estudios, haber realizado la práctica docente, y desarrollar un proyecto educativo como parte de la capacitación opcional.

Los títulos que se les otorgaban:

Profesor en: Educación básica para 1º y 2º ciclo, profesor en Educación Especial, Profesor para Tercer Ciclo de Educación Básica, o Profesor de Educación Media. (Idóneo para el bachillerato)

En el año de 1984, se recomendó reestructurar PRONACADO sobre la base de objetivos más operativos, para ser contrastados con el perfil profesional del docente. Y que este debería ser congruente con el perfil del salvadoreño pretendido en los objetivos de la educación básica.

En 1987, la Comisión Nacional de Capacitación Docente, en un proyecto de mejora, decidió aumentar a tres años los estudios tecnológicos de las áreas productivas, y profesores para los tres ciclos de la educación básica.

El plan comprendía cuatro áreas

- a) Formación Personal y Social, referida a la formación humana para el desarrollo de las capacidades y potencialidades del estudiante en sus dimensiones de profesional, padre de familia y ciudadano.
- b) Estudios Básicos, que proporcionarían al estudiante las bases necesarias para el campo específico de su profesión

¹ Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica. (2003)OEI-MINED. El Salvador. Pág. 2

- c) Formación especializada, destinada a orientar el desarrollo de las habilidades, capacidades, destrezas y dominios necesarios para el desempeño profesional del nivel o de la especialidad seleccionada.
- d) Practicas profesional y social, regidas por lineamientos establecidos por la dirección nacional de Educación Superior.

La implementación de los planes de formación de profesores en 10 institutos tecnológicos oficiales y cinco privados autorizados para ofrecer dichos programas, más el auge de la educación superior, con el surgimientos de 32 universidades, en la década de los 80, aumentando la matrícula, dio origen al desempleo de los docentes debido a que las plazas disponibles de profesores no eran suficientes para cubrir la cantidad de nuevos graduados: 2139 profesores de educación básica, de los institutos tecnológicos, en el periodo 87-89; 1036 profesores de educación media, 320 graduados en la Universidad de El Salvador, en el período 85-89; 716 en universidades privadas en 1989. (Sistemas Educativos Nacionales. El Salvador)

En 1989, se suspendió el ingreso a la carrera de profesorado en Educación Básica, pero se permitió que los estudiantes que habían iniciado sus estudios concluyeran su formación.

Para el año de 1993 ninguna institución formaba profesores de educación básica por lo que otros docentes de otras especialidades fueron empleados para este nivel educativo, lo cual generó problemas de calidad, pues no estaban desempeñándose en la especialidad que les correspondía.

En 1994, atendiendo a la necesidad de formar docentes para el nivel de educación básica en el mes de abril se aprobó el plan de formación de profesores para educación básica en 1º y 2º ciclos.

Para 1998, las carreras de profesorado desde este nuevo plan son: educación parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica, ciencia sociales para tercer ciclo de educación básica y media, lenguaje y literatura para tercer ciclo de educación básica y educación media; matemática para tercer ciclo de educación básica y de educación media; Ciencias naturales para tercer ciclo de

educación básica y educación media; idioma extranjero para tercer ciclo de educación básica y educación media; educación especial; y educación física.

Este plan es exigido por disposición ministerial. Las personas que tuviesen un título diferente al de un profesorado, licenciado, master o doctor en educación pueden ejercer la docencia en los distintos niveles educativos según corresponda a su especialidad, estudiando el curso de formación pedagógica. Según lo establezca el MINED.²

En el año 2005, y en la presidencia del señor Antonio Saca, se diseñó el Plan 2021³ a fin de mejorar el sistema educativo nacional el cual tenía como objetivos: la formación integral de las personas, once grados de escolaridad para toda la población, formación técnica y tecnológica a más alto nivel y desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social. Este plan contaba con 4 líneas estratégicas: acceso a la educación, efectividad de la educación básica y media, ésta segunda incluía ambientes físicos adecuados, clima institucional para potenciar aprendizajes, motivados, currículo al servicio del aprendizaje y acreditación y certificación; docentes competentes y dentro de ésta las acciones prioritarias eran:

- Establecer un sistema articulado de desarrollo profesional, basado en la obtención sistemática de créditos académicos, tanto para quienes aspiran a ejercer la docencia como para los profesores en servicios.
- Implementar un mecanismo de certificación voluntaria de docentes que se traduzca en reconocimiento a la mejora profesional continua.
- Mejorar consistentemente el escalafón, de modo que se estimule la presencia de buenos profesionales de la docencia en el sistema educativo, debido a sus méritos y, dando especial atención a los resultados que ellos generen en sus estudiantes.
- Aumentar la responsabilidad de los centros escolares en la selección de los educadores y educadoras.

² Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2013). Miradas sobre educación en Iberoamérica. Madrid, España: Liografic.

³ MINED (2005) Plan Nacional de Educación 2021. El Salvador. Páginas 18,23.

La línea estratégica, competitividad y las buenas prácticas de gestión que integraba un sistema de información, seguimiento y evaluación como el protagonismo de los centros escolares.

1.3 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Los antecedentes teóricos que se retoman en este estudio son:

1.3.1 La gestión del profesorado la cual deriva de la gestión estratégica educativa (UNESCO 2000)

La gestión estratégica en el ámbito educativo es una herramienta valiosa y un modelo para el profesional de la docencia que ejerce funciones gerenciales, en virtud de que propone algunos aspectos basado en la Planificación y la Gerencia con un importantísimo valor en las habilidades, talentos y aptitudes de la persona, siendo estos los que dan sentido a la Gestión Estratégica.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Dicho de otra manera es la disposición y organización de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados.

La gestión educativa estratégica (UNESCO 2000) es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto, al sistema educativo como a la organización escolar.

Este modelo considera los siguientes elementos: “Centralidad en lo pedagógico, habilidades para tratar con el complejo, trabajo en equipo, apertura al aprendizaje y a la innovación, asesoramiento y orientación profesional, culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro y las intervenciones sistémicas y estratégicas”

La gestión en el campo educativo se ha clasificado en tres categorías: Gestión Institucional, gestión escolar y gestión pedagógica.

Dentro de la categoría de gestión pedagógica se enfatiza la formación docente:

a) La Formación Permanente del Docente

Dicha formación Constituye un conjunto de procesos de formación, que le posibilitan al graduado universitario la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas, así como los valores ético – profesionales requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones como docente con vistas a su desarrollo integral.

En esta misma línea de pensamiento, en el Informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000), se reconoce la formación permanente en un vínculo estrecho con el proceso de profesionalización de los docentes, y se asume que existe una mayor responsabilidad para el desarrollo y evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional; así como la voluntad y capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.

Se le asigna especial énfasis a la preparación pedagógica del docente, como componente esencial que garantiza el desarrollo de las competencias que le permiten un desempeño profesional exitoso. De esta manera se contribuirá a transformar las formas de pensar y actuar, eliminando tendencias repetitivas y formales. Permitirá la introducción de formas y tecnologías que garanticen un alto grado de independencia cognoscitiva, a la producción de conocimientos y al estímulo por la profesión. Desde su concepción ofrecerá un espacio para la investigación científica a partir de la determinación precisa de los problemas profesionales que deben resolverse por esta vía.

En consecuencia, la gestión educativa es una herramienta de conducción eficiente para potenciar los ciclos de aprendizajes en las instituciones que buscan concretar transformaciones en épocas de cambios permanentes.

b) Aspectos fundamentales para la Gestión Estratégica

Uno de los principales aspectos para que exista una Gestión Estratégica del Calidad viene dada por el compromiso que cada docente en su gerenciamiento asume. Uno de ellos es el liderazgo, en este particular se hablará de ello.

b.1) Liderazgo Pedagógico

En este aspecto, la Unesco (2000), permite comprender que la gestión requiere prácticas de liderazgo para concertar, acompañar, comunicar, motivar y educar en la transformación educativa. Tal como lo han venido avalando diversos estudios en las últimas décadas, la construcción de escuelas eficaces requiere líderes pedagógicos. No hay transformación sobre la base de autoridades formales, impersonales, reproductoras de conductas burocráticas.

En este sentido, la Unesco (2000), define al liderazgo el “conjunto de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras, diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación...en virtud de dinamizar las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes” (p.29).

De igual manera, este liderazgo permitirá la puesta en práctica de las competencias para la profesionalización de la gestión educativa significativas para todos los estudiantes. Para ello, un gerente tiene presente que: cada proyecto es pequeño, cada meta de cambio es menor, se hace paso a paso, es una mejora pequeña pero al servicio de una obra de transformación de más amplio margen. El desafío de la gestión es mostrar la diferencia de calidad de cada cambio y, de esta forma, inspirar y motivar a los demás para que conciban el camino de la transformación como posible, además de deseable.

b.2) La Comunicación

La comunicación proviene de la palabra latina *communis*, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien. Es así como la comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana

También, es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

Es por ello que la comunicación es el fluido vital de una organización, los errores de comunicación en más de una organización han ocasionado daños muy severos, por tanto ésta es muy importante para los gerentes ya que ella representa la hebra común para las funciones administrativas. Los gerentes preparan planes hablando con otras personas, para encontrar la mejor manera de distribuir la autoridad y distribuir los trabajos. De igual manera las políticas motivacionales y el liderazgo se activan en razón del intercambio regular de información, las comunicaciones como cualquier actividad intelectual se puede perfeccionar enfrentando los retos que representan y es precisamente la organización un lugar ideal para aprender esta lección.

La comunicación que el profesorado establezca con el estudiantado se verá influenciada en el rendimiento académico de los estudiantes, pues se ha dicho anteriormente que este es parte de un proceso social, la familia es la que sienta las bases educativas de la socialización primaria, que es la que después el profesorado desarrolla en la escuela. Es a través de la comunicación que el profesorado inculca los contenidos que el programa de estudios requiere.

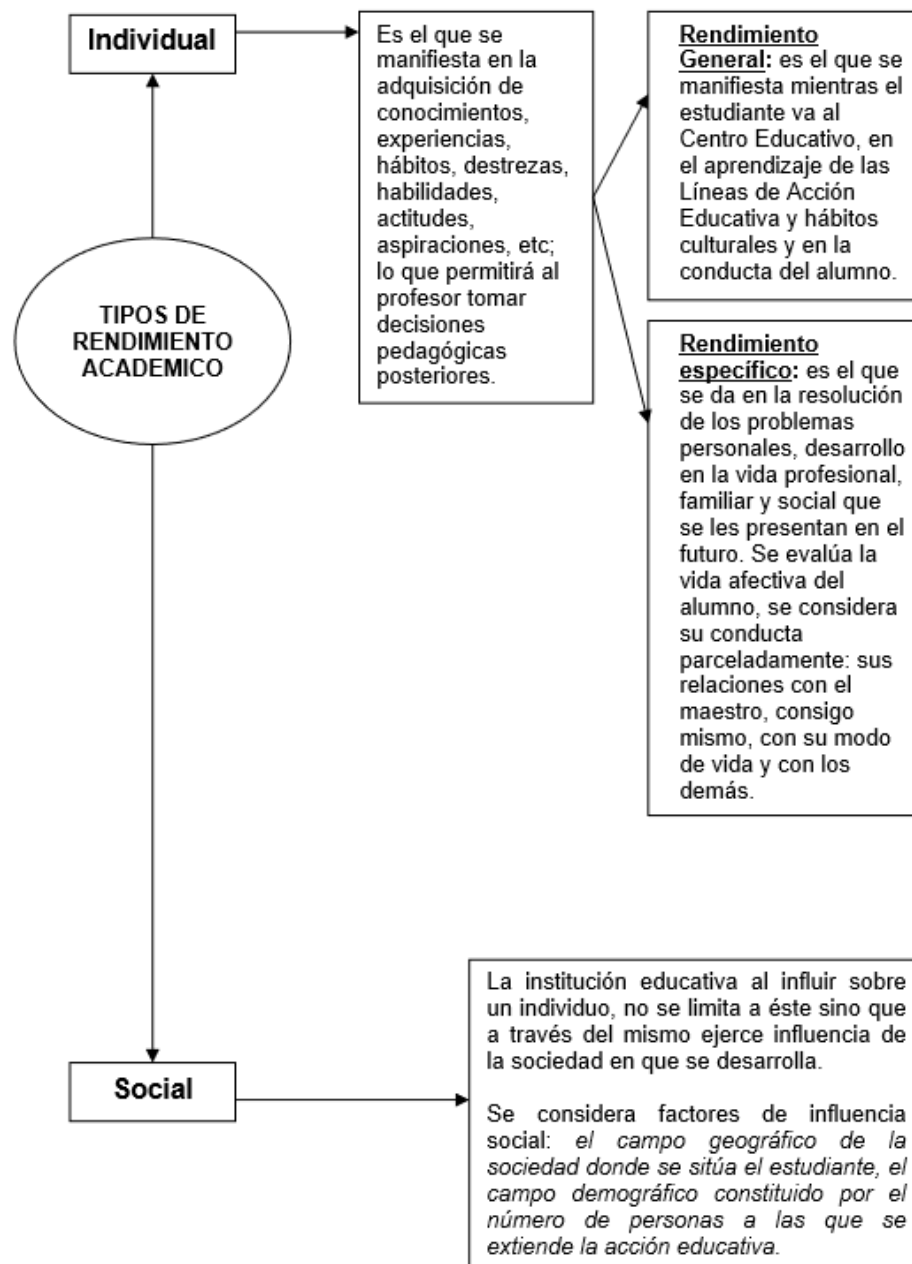
1.3.2 El rendimiento académico

Esta parte del supuesto de que el estudiantado es responsable de su rendimiento. En tanto el interés que se está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Por lo que la comunicación entre el que imparte la instrucción así como el que la recibe debe ser fluida y abierta, para una mayor comprensión de lo que se pretende enseñar.

Carlos Figueroa (2004), define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De tal manera que se puede decir que el rendimiento académico no solo son las notas o calificaciones que obtiene el estudiante sino que implica otros factores de índole personal e individual.

Este autor clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos como se muestra en el siguiente esquema⁴:

⁴ Figueroa, C. (2004) Sistema de Evaluación académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.



1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de la gestión del profesorado en el rendimiento académico de los estudiantes es clave para conocer el impacto que genera en la sociedad, y en especial en el sistema educativo nacional, ya que el resultado que se obtiene de manera cuantitativa es producto de las evaluaciones realizadas mediante pruebas objetivas y otras actividades que se complementan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es pertinente conocer de cerca la tarea que está realizando el docente en el aula, y así determinar los conocimientos, habilidades, destrezas, competencias y capacidades que está transmitiendo a sus estudiantes, pues los resultados académicos que obtenga el estudiante tiene estrecha relación con la actitud o variedad metodológica y profesional con que el profesorado desarrolle los contenidos, la forma de evaluar los aprendizajes, la organización del aula, las herramientas que ofrece al estudiantado para aprender y mejorar la calidad educativa, la preparación que les ofrezca para la vida, la forma en que atiende las necesidades, intereses y problemas entre otros.

De todo esto depende, que el estudiantado pueda aprender, no solo para aprobar la asignatura sino para aplicarla en el diario vivir.

El estudio es conveniente pues de esa manera se puede brindar apoyo pertinente al profesorado en las situaciones que lo necesiten, para la mejora de las prácticas docentes de educación Básica, en educación media, como punto clave para lograr la calidad educativa.

El detectar las situaciones de riesgo que se puedan presentar en la gestión del profesorado en el aula y en el rendimiento académico del estudiantado será de beneficio e importancia para la institución para tomar las medidas pertinentes que sean de beneficio a la institución, el profesorado y estudiantes, y el resto de la comunidad educativa.

El análisis de las diferentes prácticas docentes en las instituciones católicas en las que se centró este estudio permitió conocer el papel que éstos desempeñan y ofrecen una idea del porqué de los resultados obtenidos en las

diferentes pruebas. Por otro lado permitió emitir o valorar las prácticas del profesorado en el aula. De esta manera se proponen recomendaciones para la mejora de la práctica docente en el aula.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, por la que van todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades de las instituciones, los profesores, padres y madres de familia y los mismos estudiantes.

Demostrándose así cuanto no solamente han memorizado el estudiantado, sino más bien cuánto de lo que han aprendido lo han incorporado en su conducta y lo demuestran en la manera de sentir, en su capacidad de resolver los problemas que se les presenten en el diario vivir y en el hacer y utilizar los conocimientos adquiridos.

La investigación se realizó en instituciones católicas privadas y públicas en diferentes zonas del país. Para lo cual se gestionó con las autoridades que rigen dichas instituciones el acceso y colaboración para las visitas y la recolección de los datos.

Los resultados serán presentados al investigador asociado de esta casa de estudios para sumarse a las investigaciones adjuntas, y así compilar la información obtenida en un solo documento que muestre los resultados de los factores asociados al rendimiento académico, de las diferentes instituciones educativas que imparten educación media en el país, tal como se explicó en la presentación de esta investigación.

Los centros educativos católicos involucrados en la investigación se ven beneficiadas al conocer el nivel académico que su estudiantado posee. Porque permite conocer el resultado del aprendizaje obtenido en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y de Matemática. Reforzar al profesorado en lo que se necesite en la labor que realiza en el aula y su proceso de gestión y al estudiantado en las asignaturas estudiadas. Así mantener el nivel de calidad y prestigio que estos poseen.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 Alcances

La investigación tiene los siguientes alcances:

- a) Identificar los factores del aula que inciden en el rendimiento de los estudiantes.
- b) Determinar la relación existente entre la relación del docente en el aula con el rendimiento como factor de eficacia educativa.

En el orden teórico abarca la dimensión de gestión del profesorado en el aula, la cual describirá las funciones y responsabilidades del docente en el aula, especialmente en el área de:

1. Planificación
2. Formación permanente
3. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
4. Calidad educativa

Con el fin de explicar la relación que tiene los resultados académicos con la gestión que realiza en el aula.

En cuanto al trabajo de campo la investigación se encarga de explicar el impacto que tiene la gestión del profesorado en el rendimiento académico del estudiantado de educación Media lo que se explicará con los datos que se obtengan de los resultados de las pruebas objetivas de Lenguaje y Literatura y Matemática que se les aplicarán a los estudiantes de dicho nivel educativo. Es importante destacar que se trabajó con centros educativos católicos, los cuales tienen autonomía en cuanto a la gestión escolar efectiva. La autonomía puede significar la toma de decisiones desde la adquisición de material didáctico hasta definir los contenidos educativos y la metodología elegida, así como el perfil de contratación del personal.

1.5.2 Limitaciones

El estudio presentó ciertas limitaciones que son de mediana consideración pero que en general afectan el logro de los objetivos de forma plena: dentro de estas limitaciones puede considerarse el difícil acceso que se tuvo en algunas instituciones educativas católicas debido a la variedad de actividades que se llevan a cabo en una jornada de trabajo, de igual manera se considera como limitación el tiempo que se requiere para procesar la información debido a que es extenso, el estudio se realizó con 31 instituciones, tomando en cuenta que en cada una se pasó un total de 25 pruebas objetivas de Lenguaje y Literatura y 25 de matemática, y 25 cuestionarios a estudiantes que laboran en dichas instituciones.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico de la investigación representa la fundamentación teórica que respalda las variables en estudio: gestión del profesorado y rendimiento académico. La primera variable describe contenidos referido a las funciones, tareas y competencias que deben poseer los docentes del siglo XXI, y la segunda describe algunos factores que intervienen en el rendimiento académico. Como el desempeño del docente dentro y fuera del aula, la planificación, dominio de temas, metodología, práctica de valores y otros.

2.1 GESTIÓN DEL PROFESORADO

La gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos (Weber, 1976); otros mencionan el énfasis en la interacción entre personas (Mayo, E. 1977) y existen también quien identifican gestión con administración (Taylor, 1911 y Fayol, 1916).

La gestión docente comprende también las prácticas pedagógicas, el uso del dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y la actualización docente para fortalecer sus competencias y otras.

El término Gestión proviene del latín "*gestio*", y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc. El término es distinto al de administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación.

La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa. Como una aproximación se presenta esta definición: la gestión educativa se concibe como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

Gimeno Sacristán, (1999) ha escrito: “la misma práctica directiva ha de entenderse como acción educativa en donde el sujeto tiene un papel fundamental. El análisis de la acción se muestra así como unidad de análisis; es decir, entender lo que acontece en el mundo educativo tiene que ver con los agentes que le dan vida con sus acciones”. Lo anterior resalta el valor de las acciones y sujetos que las realizan para entender la educación como proceso social y su posible cambio.

Para comprender las múltiples acepciones del término gestión se han propuesto los siguientes conceptos y términos: piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento, construcción de redes.

La definición de gestión pedagógica se ubica a partir de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente. Por ello, tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica. (UNESCO 2000)

Por lo tanto busca aplicar los principios generales de su misión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica. Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica, se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un

campo de acción; es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. (UNESCO 2000)

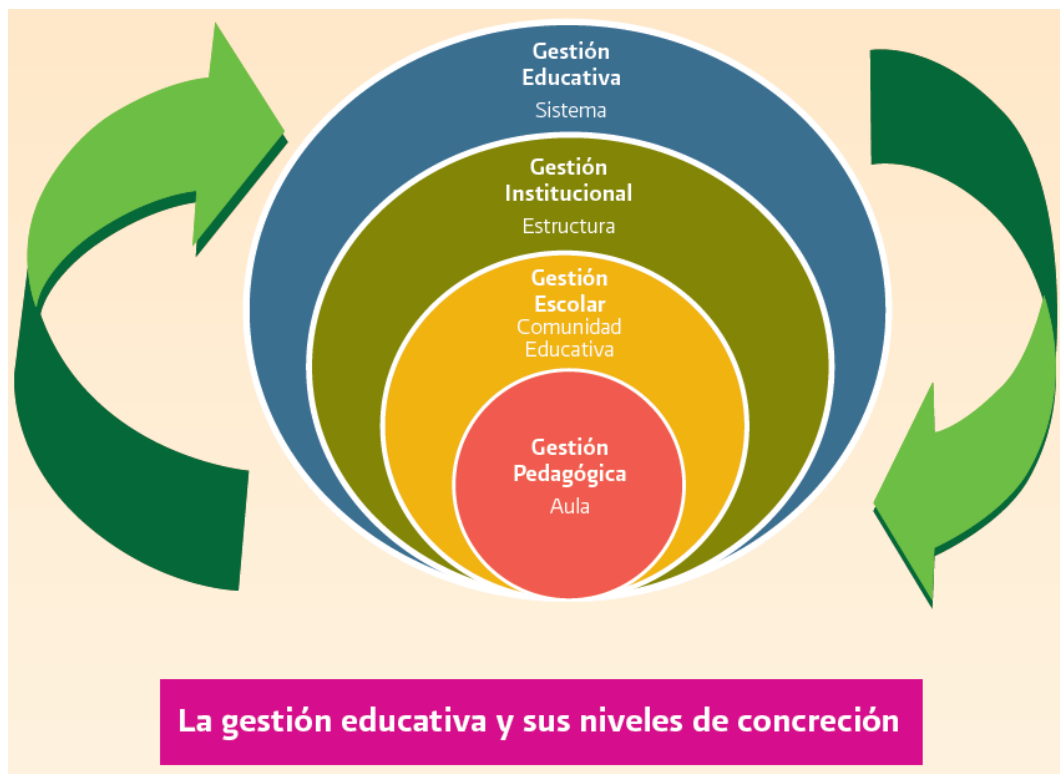
La gestión educativa promueve el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, pues implica un accionar dentro y fuera de la institución. Es un proceso que se orienta a fortalecer los proyectos educativos que la institución se propone, ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, además de enriquecer los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.⁵

García (1998), en su estudio *la Gestión Pedagógica del Docente en el aula y la Escuela, una Alternativa ante el Poder y Autoridad Ejercida por el Docente*, expuso que el gerente de aula debe ser un agente motivador para que se puedan alcanzar los objetivos, siendo esta característica indispensable en todo líder y más aún en el docente, el cual debe estar completamente convencido de su trabajo y desempeño gerencial, para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.

Al respecto Briceño (2002), en su investigación titulada, *la Gerencia de aula como herramienta para el control de la disciplina de los estudiantes en Educación Básica*, afirma que es importante que los docentes como gerentes de aula propicien una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como la ejecución de actividades que motiven al estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda dar el aprendizaje significativo y constructivo, de manera tal que se optimice la calidad del recurso humano que egresa de las aulas.

La gestión educativa se diferencia de la gestión pedagógica, en el esquema, se ejemplifica de la siguiente manera:

⁵ Luis Bidegain. (1992). *La Gestión Educativa*. 12/07/2015, Portal educación Americana Sitio web: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>)



Fuente: <http://es.slideshare.net/ruizcalleja/gestin-educativa-y-pedagogica>

Autores como Koontz y Weihrich (1998:37), se considerarán para efecto conceptual del término gestión en el contexto organizacional como un proceso esencial en la administración, es decir, como una dinámica necesaria para el logro de la armonía de los esfuerzos individuales a favor del cumplimiento de las metas grupales, por ello, cada una de las funciones administrativas como la planificación, la organización, la dirección y el control son un ejercicio en pro del proceso de gestión.

Ivancevich, Lorenzi, Skinner y Crosby (1996:12) definen conceptualmente a la Gestión como el proceso que comprende determinadas funciones y actividades laborales que los gestores deben ejecutar con el fin de lograr los objetivos de la organización o como el proceso emprendido por una o más personas para coordinar las de otras, con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier otra persona, trabajando sola, no podría alcanzar.

De manera que el significado de gestión y específicamente en el área administrativa donde se soportan otros procesos clave como son: (a) la planificación; (b) la organización; (c) la dirección; (d) y el control son definitivos

para entender las relaciones presentes en toda organización educativa y por consiguiente el procesos de la gestión organizacional, es decir, siempre se parte de un plan: ¿qué se va a hacer en términos de metas, procesos o productos preestablecidos?; después se piensa ¿cómo se va hacer o cuál será el procedimiento para realizar el plan o las actividades en términos de orden, jerarquía y distribución de recursos humanos, técnicos, presupuestarios, materiales y logístico entre otros?; seguido está el proceso de dirección referido con la gente que dirige, es decir, ¿quién orientará con la visión, el liderazgo y la misión la ejecución de los procesos y tareas pendientes por ejecutar?; y por último está el proceso relativo con el control o supervisión para verificar si lo planificado se logró o existen discrepancias en las metas que conduzca a corregir el curso o la estrategia utilizada para lograr las metas, procesos o productos.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Casado Romero (2010. P. 135) en su libro *aprender a ser maestro*, explica la dimensión del profesor y considera que el profesor es uno de los protagonistas de toda la vida del aula, pero que además tiene una gran cantidad de características que hacen influir poderosamente en las interacciones que se establecen entre los estudiantes, como la relación entre él y los estudiantes. Para ello establece algunas características:

- Es la persona en la que se encuentra depositado el saber dentro del aula.
- Es la persona en la que se encuentra depositado el control de la vida del aula en cuanto a respetar y hacer respetar las normas que hagan de la convivencia en la misma una convivencia pacífica y de respeto.
- Es la persona en la que se encuentra depositada la confianza de los padres y de la sociedad en la tarea de la enseñanza y la educación de los hijos.

- Es la persona que ocupa un status superior en todos los sentidos, por lo que los estudiantes van a tener en él la máxima referencia de modo permanente.

Antes de profundizar en el enfoque de las competencias del docente, es importante recordar cuáles son las funciones de éste en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se retoman las propuestas por Escamilla González (2010 p.20) quien establece las siguientes:

- Atender al desarrollo equilibrado de su personalidad.
- Desarrollar labores de tutoría y orientación del estudiante.
- Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Programar y enseñar las materias encomendadas.
- Investigar, experimentar y mejorar de forma continua los procesos de enseñanza correspondiente.

En este sentido significa entonces, valorar las tareas de programación o planeación como una competencia que requiere de una búsqueda de eficacia y calidad.

2.2 GESTIÓN DEL AULA

El profesorado debe asumir el rol que se le requiere, es decir actuar a favor del aprendizaje en el aula, creando, diseñando situaciones de aprendizaje así como reflexionado sobre sus prácticas.

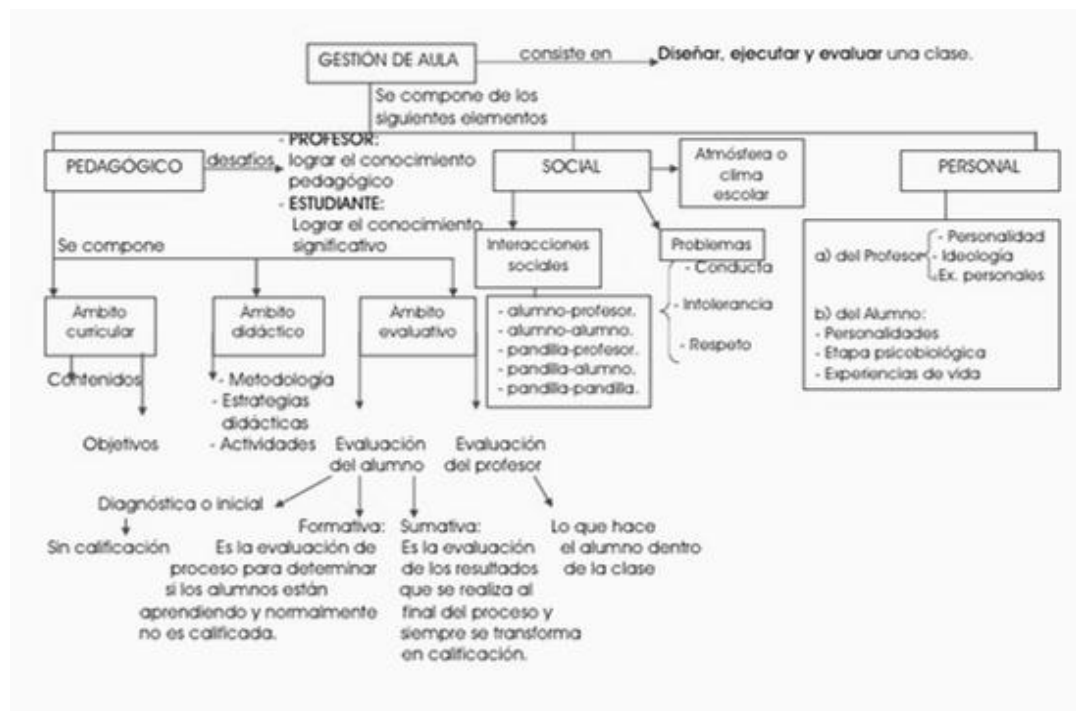
Algunas consideraciones que se deben tener presente:

- a) Variar en sus estrategias de evaluación
- b) Indagar en los conocimientos previos del estudiantado
- c) Reconocer avances en el progreso del estudiantado
- d) Identificar y atender las dificultades de aprendizaje
- e) Tomar en consideración el contexto donde imparte su enseñanza
- f) Retroalimentar y reflexionar en los procesos de aprendizaje.
- g) Crear y generar un ambiente adecuado que estimule el aprendizaje.

“La gestión escolar como la gestión en el aula, tiene como requisito la mirada pedagógica y se relaciona íntimamente con la mejora de los resultados.”⁶

La gestión es el resultado de la interacción entre el que enseña y el que aprende y es en el aula donde se produce esta interacción, por lo que el profesorado debe centrarse en el aprendizaje y en las estrategias pedagógicas. Por lo que es fundamental que el profesorado motive al estudiantado a la curiosidad e interés, como característica natural en el aprendizaje del ser humano. Por lo que debe planificar, diseñar y evaluar, su clase, tomando en cuenta los elementos, pedagógicos: en sus ámbitos, curricular, didáctico y evaluativo. Elementos Sociales; tomando en cuenta las interacciones, problemas y el elemento personal; en este caso del profesorado en su aspecto personal e ideología, y del estudiantado en la personalidad, etapa psicológica y experiencias de vida.

En el gráfico se detalla de la siguiente manera:

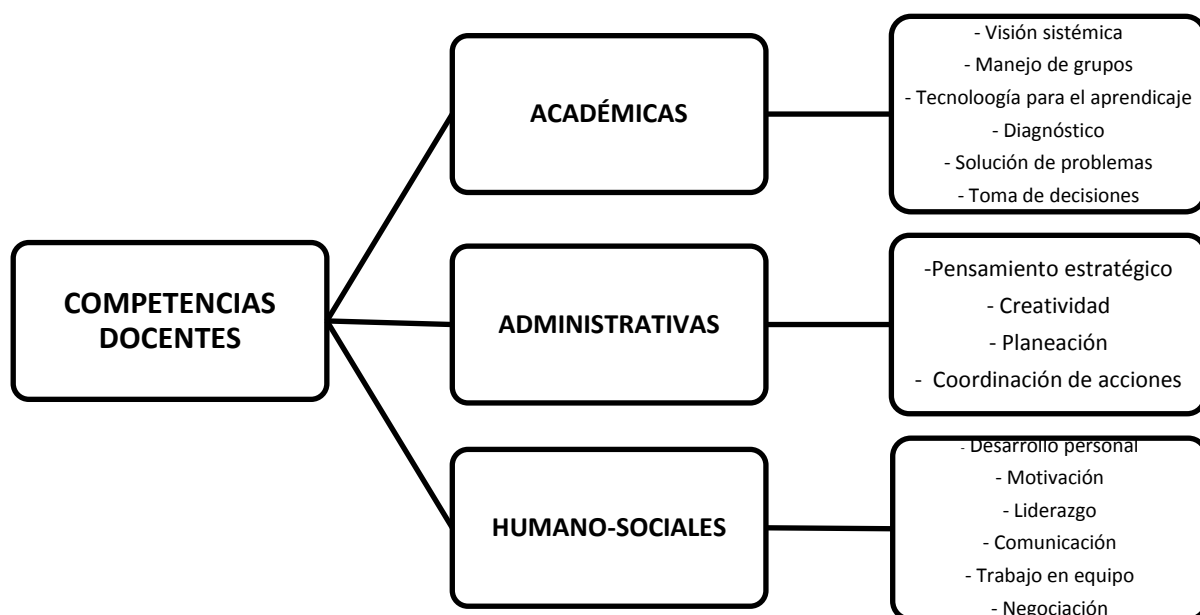


Fuente: <http://es.slideshare.net/dicb89/esquema-gestin-del-aula>

⁶ XIMENA VILLALOBOS FUENTES. (15/04/2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. Revista Iberoamericana de Educación, n.º 55/3, 5.

2.3 LAS COMPETENCIAS DEL DOCENTE

Antiguamente el papel del docente siempre fue de entregar conocimientos académicos a sus estudiantes, hoy con la evolución educativa y los nuevos enfoques educativos, el docente se ha convertido en un facilitador y guía del aprendizaje, lo que significa que el estudiante tiene el rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que muchos autores han señalado la relevancia que un docente debe poseer una serie de competencias; para ello se cita a Teresa Aldape (2008. P. 16) propone las siguientes competencias que debe poseer un docente en su libro Desarrollo de las competencias del docente Demanda de la Aldea Global Siglo XXI.



Las competencias **académicas** están referidas a aquel conjunto de conocimientos y habilidades que debe adquirir sobre su especialidad, esto significa tener entonces una visión sistémica de la educación para poder enseñar y guiar de manera integral a su grupo de estudiantes; por otro lado tiene el compromiso de dominar una variedad de métodos, técnicas y estrategias didácticas que le permitan actuar de forma atinada en la atención a los diferentes estilos de aprendizaje.

Significa entender a la institución educativa como un todo, en la que se debe integrar todas sus partes y así tomar las mejores decisiones en la resolución de los problemas o conflictos que pueda enfrentar el acto educativo.

Las competencias **administrativas** están referidas a las habilidades y conocimientos que debe poseer un docente en cuanto a la administración de la institución educativa en la que se desempeña; para ello ha de ser capaz de organizar el tiempo, coordinar actividades paralelas a la planificación del aula que atiende, administrar la evaluación de los aprendizajes, ha de ser capaz de redactar informes de rendimiento y evaluación, del mismo modo debe tener la capacidad para resolver las situaciones institucionales que se presentan a diario. Sobre todo ha de ser capaz de aplicar el pensamiento crítico enfocado al logro de objetivos y metas encaminados al logro de la calidad educativa.

Las competencias **Humano-Sociales** referidas al conjunto de conocimientos y habilidades que debe poseer el docente para trabajar la relación que le exige su profesión con su grupo de clase, la familia de sus estudiantes, sus colegas; esto significa que debe ser capaz de comunicarse de manera eficaz con la comunidad educativa; por ende debe ser flexible, manejar el estrés del trabajo, tener capacidad de convocatoria y por ende fluidez a la hora de hablar y sobre todo manejar un buen discurso en el quehacer pedagógico.

Teresa Aldape (2008 pág. 27) hace referencia a algunas estrategias para desarrollar las competencias docentes del siglo XXI:

- Asegurarse de que el personal docente cuente con los conocimientos, habilidades, competencias, estudios, entrenamiento e información que le ayuden a realizar y mejorar su trabajo.
- Establecer una relación de ayuda, respeto, aprobación, apoyo, retroalimentación y estímulo entre los diferentes niveles (jefe, subordinado, compañero).
- Asegurarse de que cuenten con los recursos humanos, materiales y de capital necesarios para realizar o mejorar su trabajo.
- Mantener una comunicación hacia arriba-abajo-lateral que sea efectiva.

Una manera de preparar al docente para los cambios es desarrollar sus competencias a través de:

- Lograr que se involucre en diversos proyectos o áreas.
- Generar compromiso de su parte hacia la institución.
- Darle poder para tomar decisiones.
- Capacitarlos continuamente para estar actualizados en todas las áreas.
- Rotarlos en diferentes departamentos y funciones para que adquieran una visión global.

Algunas estrategias que optimizan la contribución del docente para afrontar los retos del nuevo milenio son las siguientes:

- Flexibilizar currículos.
- Utilizar equipos de enseñanza con diferentes estilos.
- Promover la patente y comercialización de ideas nuevas y valiosas.
- Publicar aquellos trabajos de investigación o literarios que contribuyan a la generación de conocimiento.
- Instituir premios a la calidad docente o postular, de entre el personal, candidatos a premios a la educación ya establecidos.
- Formar equipos de proyectos para: saberes integrados, cambios curriculares, equiparar cátedras, estudios y competencias.
- La diversificación de la forma y estructura de los contenidos y métodos de enseñanza-aprendizaje.
- Instituir redes de actualización docente.
- Realizar alianzas estratégicas y vinculaciones pertinentes y útiles con otras instituciones, asociaciones sociedades civiles, empresarios y con el gobierno.
- Ofertar estudios cortos, modulares o a distancia.
- Instituir políticas claras.
- Asignar tiempo para el desarrollo de la profesión.
- Participar en comités locales, nacionales e internacionales de vanguardia.
- Solicitar apoyo financiero de proyectos a nivel local, nacional e internacional.

- Capacitar, desarrollar y educar continuamente al personal de acuerdo a un diagnóstico y en base a metas estratégicas de la institución; y
- Rotar roles y los puestos.

2.4 PERFIL DEL DOCENTE EN LA ESCUELA SALVADOREÑA

Se concibe al docente como al profesional que tiene la responsabilidad de facilitar y de orientar el proceso de aprendizaje en avances individuales y de grupos de estudiantes.

Se requiere un o una docente reflexivo de su práctica en el aula, para que transforme la realidad y para que planifique los procesos en equipos de trabajo.

Para el año 2004 el Ministerio de Educación en El Salvador, propuso un documento en el que se desarrolla el perfil académico profesional y perfil del desempeño laboral del docente tanto de matemática como de Lenguaje y Literatura y otras especialidades.

2.4.1 Perfil del desempeño laboral del docente

Dentro del perfil académico profesional se consideran los siguientes componentes para la especialidad de matemática:

ÁREA ACADÉMICA: (MINED 2004)

a) Formación General: pedagogía, didáctica general, psicología, investigación, diseño y aplicación del currículo, evaluación del aprendizaje, tecnología educativa y administración y legislación escolar.

b) Formación Especializada: didáctica de la matemática, estadística y probabilidad, aritmética, álgebra, geometría y trigonometría.

Área personal: Convivencia social y desarrollo personal, desempeño docente.

Área laboral: Responsabilidades de gestión y responsabilidades profesionales

Para la especialidad de Lenguaje y Literatura se propone el siguiente perfil:

Área Académica: (MINED 2004)

Lenguaje y Literatura.

a) Formación General: pedagogía, didáctica general, psicología, investigación, diseño y aplicación del currículo, evaluación del aprendizaje, tecnología educativa y administración y legislación escolar.

b) Formación Especializada: Expresión y comprensión oral y escrita, lengua, literatura, tecnología aplicada al área de lenguaje.

Área personal: convivencia social y desarrollo personal, desempeño docente.

Área laboral: responsabilidades de gestión y responsabilidades profesionales.

2.4.2 Perfil del desempeño laboral del profesorado

Para la asignatura de Lenguaje y Literatura y Matemática.

ÁREAS:

- Diagnóstico y de planeación
- Organización y liderazgo
- Proceso didáctico
- Evaluación del aprendizaje
- Orientación del aprendizaje
- Desarrollo personal del docente.

Rol y funciones del docente en el sistema educativo nacional de El Salvador.⁷

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los estudiantes; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

- El profesorado debe conocer a su estudiantado y establecer un diagnóstico de sus necesidades, es decir, conocerán las características individuales y grupales donde se desarrolla su docencia.
- Tendrá que preparar sus clases.
- Organizar y gestionar situaciones de aprendizaje al ser guía de la acción didáctica.
- Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se encamine a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y que aumentará su motivación.
- Buscar y preparar materiales para el estudiantado y que estos sean motivantes para ellos.
- Despertar y motivar el interés hacia los objetivos y contenidos de la asignatura y motivarlos al desarrollo de las diferentes actividades que cada uno de ellos plantea.

⁷ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

- Mantener el orden dentro y fuera del aula.
- Ajustar las intenciones del Currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial del estudiantado.
- Informar al estudiantado de los contenidos que se tratarán, así como de las diferentes actividades que se realizarán a partir de estos.
- Proporcionar bibliografía adicional a la que se utiliza en clase, la institución o la que sugiere el programa de estudios.
- Facilitar la comprensión de los contenidos y fomentar el autoaprendizaje de sus estudiantes.
- Promover la participación y el trabajo en grupo y colaborativo.
- Evaluar los aprendizajes del estudiantado y las estrategias didácticas utilizadas.
- Ofrecer tutorías.
- Ser ejemplo a seguir de conducta, valores y profesionalismo.
- Formarse de manera de continua en diferentes capacitaciones o actualizaciones, a fin de impartir a sus estudiantes la mejor educación posible.
- Valorar la actitud positiva hacia el pensamiento divergente, creativo y crítico.
- Promover la armonía con sus superiores, entre iguales y con los estudiantes.
- Estar en contacto con los familiares y responsables del estudiantado y animarles a la participación activa en el centro educativo.
- Poseer dominio de la asignatura.
- Promover la cultura de la investigación en el aula.
- Ayudar al estudiantado a ser independientes.

- Reconocer sus errores.
- Tratar al estudiantado con respeto.
- Establecer metas.
- Regular los aprendizajes.
- Fomentar el logro de los aprendizajes significativos y buscar la novedad.
- Enseñar qué hacer, cómo, cuándo y por qué.
- Atender las diferencias individuales del estudiantado.

El aprendizaje no se da de la misma manera en el estudiantado. Ante esta realidad, el profesorado tiene dos opciones:

- Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o
- Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.⁸

Es necesario que el docente pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del profesor no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre sus estudiantes y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del estudiante.

Pero ¿cómo se puede lograr? Brooks y Brooks (1999), proponen una serie de características que conforman el perfil de un profesor que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel.

El docente cumple el siguiente rol:

⁸ http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm

- a) Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.

Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al estudiante a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

- b) Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias.

Presenta a los estudiantes posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.

- c) Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los estudiantes orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido.

Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el estudiante decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos. Por ejemplo, ante un ataque terrorista a algún país, muchos profesores retoman temas de solidaridad, tolerancia, justicia, como contenidos principales en el currículo de ciertas áreas como ciencias sociales y ética.

- d) Averigua cómo han comprendido sus estudiantes los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.

Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.

- c) Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"...

El vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar. A la vez que el vocabulario de los estudiantes se ve enriquecido con terminologías diferentes o inusuales en su lenguaje común.

- e) Estimula a los estudiantes a entrar en diálogo tanto con el profesor como entre ellos y a trabajar colaborativamente.

El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda a los estudiantes una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo.

- f) Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos.

Si los docentes preguntan a los estudiantes para obtener sólo una respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los estudiantes a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el estudiante debe buscar siempre más de una respuesta.

- g) Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.

De esta manera permite que los estudiantes aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas.

- h) Busca que los estudiantes elaboren sus respuestas iniciales.

Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los estudiantes a estructurar y reconceptualizar.

- i) Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas

Este tiempo permite a los estudiantes procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada estudiante. Hay estudiantes que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.

- j) Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.

El profesor debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir... todo esto les lleva tiempo.

- k) Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje.

Dicho ciclo consta de tres fases: los estudiantes generan preguntas e hipótesis, el profesor introduce el concepto y los estudiantes aplican el concepto.

En los salones cuyos profesores cuentan con un perfil como el anterior, operan los siguientes principios, según Brooks y Brooks (1999):

- Los profesores buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los estudiantes.
- Los profesores proponen la resolución de problemas relevantes para los estudiantes.
- Los profesores planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Los profesores evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada.

2.4.3 El docente cristiano.

Según el papa Francisco, la enseñanza más importante de Jesús es la de “amar al Señor tu Dios y amar al prójimo”. “Nos podemos preguntar: ‘¿Quién es el prójimo para un profesor?’. ¡El ‘prójimo’ son los estudiantes!, exclamó. “Y aquellos con los que transcurre sus jornadas. Son los que por él tienen un guía, una dirección, una respuesta y, todavía antes, buenas preguntas”.

Al tratarse de una asociación católica, el Papa indicó que si quieren testimoniar la propia inspiración de esta sociedad deben “empeñarse en las periferias de las escuelas, que no pueden ser abandonadas a la marginación, la ignorancia, a la mala vida”.

La finalidad de las instituciones y de los docentes católicos es formar “buenas personas”, y con un sentido de compromiso por los más necesitados que tengan conciencia de la justicia social y la practiquen. Formar hombres y mujeres piadosos, que recen, trabajen, personas honorables y honradas, que tengan a Dios presente en sus vidas y lo sepan adorar. Por lo que en algunos casos será necesario que el docente aborde desde sus contenidos programáticos temas que se relacionen con la religión y los valores, lo moral y lo espiritual.

¿Cómo se entender los Centros Educativos Católicos?

- ✓ Como toda escuela persigue la formación de niños y jóvenes.
- ✓ Católica como una especificidad propia: la referencia a la concepción cristiana de la realidad y de la vida en la que Jesucristo es fuente de identidad diferenciada.

2.4.4 La identidad cristiana del profesor

No es fácil, y más en sociedades cada vez más multiculturales y multi-religiosas, la identidad cristiana de comunidades educativas exige que el educador, en el desarrollo de su misión, realice su trabajo desde una referencia implícita y explícita a un cuadro de valores y de actitudes evangélicas, integridad humana y moral que debe estar en todo profesor, ya que su noble tarea consiste en guiar y formar a niños y jóvenes. Su actuar es, sin duda, un ejemplo que han de tomar los estudiantes y que seguramente se reflejará en su formación; que se expresa cuando:

- a) Encuentra en Jesucristo y su enseñanza un modelo de vivir.
- b) Profundiza en el conocimiento de su persona y su mensaje.
- c) Compara la vida, la realidad desde el punto del evangelio.
- d) Tiene una costumbre de oración.
- e) Cultiva los valores de la verdad, la bondad, la belleza, la justicia, la solidaridad y la apertura a la transcendencia.
- f) Da sentido a su vida, testimonia y asume su labor educativa como compromiso en la misión evangelizadora de la Iglesia.

- g) Utiliza la pedagogía de la pregunta y capacita a sus estudiantes para interrogarse y dar sentido a su vida.
- h) Ilumina los contenidos, los procedimientos y las actitudes desde una perspectiva creyente.
- i) Participa en actividades que favorecen el diálogo fe-cultura-vida.
- j) Participa en las actividades explícitamente religiosas de la escuela: Invita con su presencia a participar.

En resumen un profesor cristiano debe tener: don de gente; buena presencia física; discreción; afabilidad y buena salud; ecuanimidad de carácter; autoridad humana y moral; consistencia y seguridad personal; psicología abierta al diálogo constructivo; dotado de una natural y especial aptitud para la enseñanza; eficaz transmisor y motivador; amante de su profesión.

2.5 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

“Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje significa tomar decisiones. Estas decisiones pueden tener carácter de provisorias o definitivas, las cuales afectan directamente el logro de los objetivos educativos que la escuela se plantea alcanzar con los estudiantes”.⁹

Fuentes (1980) define la planificación de la educación como “un proceso sistemático, continuo y abierto que sirve para disponer formas de actuación aplicables a la educación”

Otras aportaciones de interés son las de Yeheskel Dror (1973), Ander- Egg (1993) y Mascort (1987). Para el primero, “Planificar, es el proceso de preparar un conjunto de decisiones para la acción futura, dirigidas al logro de los objetivos por medios preferibles”

Para Ander-Egg (1993:27-28): “Planificar, es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos, mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones

⁹ www.rmm.cl/usuarios/nseve/File/Planificar recuperado 12/agostos/2015

articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados”.

García Lucas (2009) propone el concepto y sentido de la programación o planificación y manifiesta que aunque existen diferentes acepciones de este término, en su sentido más amplio se entiende como idear y ordenar las acciones necesarias para realizar un proyecto.

Afirma que la planificación es un aspecto esencial de cualquier actividad organizada y sistemática y se refiere en general, a la previsión de unos medios para conseguir unas metas determinadas. Planificar en sentido riguroso es prever racional y sistemáticamente las acciones que hay que realizar para la consecución de unos objetivos previamente establecidos.

Además “es una exigencia que impone en todos los ámbitos de la actividad humana con un cierto grado de complejidad. No tiene sentido “hacer por hacer”, sin prever qué se pretende, por qué motivos, con quién, cuándo y cómo se va a realizar.”¹⁰

a) Utilidad de la planificación

Teniendo en cuenta que la planificación es considerada como un proyecto de lo que se debe realizar para alcanzar ciertas metas propuestas, es que surge la necesidad de organizar los objetivos a través de:

- ✓ Una planificación anual o semestral.
- ✓ Una planificación de aula.

b) Personas llamadas a planificar

En el caso de las planificaciones de aula, los docentes, como primeros responsables de realizar la tarea educativa, en trabajo conjunto con los profesores de cursos paralelos si los hubiera, y también con los profesores del nivel y ciclo

¹⁰ Vives Peñaranda (2005) Programación Didáctica .Madrid, España. Editorial MAD S.L Página 14

correspondiente, están llamados a organizar, consensuada e intencionadamente, el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esta tarea será compartida, apoyada y supervisada por la Unidad Técnico Pedagógica¹¹.

c) Momentos para la planificación

Se planifica previo al inicio del año escolar, para visualizar en términos amplios lo que se espera lograr durante el año. Posteriormente, será posible acotar por períodos más cortos de tiempo, que pueden ser semestres o trimestres, dependiendo del régimen organizativo que tenga la escuela. Pero además es preciso ir planificando semanalmente e idealmente, clase a clase

En el caso de las planificaciones más generales, es conveniente proveer a los docentes de una visión global del quehacer de la escuela, donde se consideren todas las actividades que se realizan y que no están necesariamente vinculados al currículo. A partir de esta planificación, los docentes podrán tener clara conciencia de los tiempos reales con los cuales cuentan para trabajar el programa de estudios del curso. Además la escuela podrá contar con información que le permita decidir cuáles de esas actividades son necesarias y cuáles pueden dejarse de lado.

d) Elementos de la planificación¹².

La planificación que realice un profesor determinado para su curso, deberá tener como marco de referencia el Proyecto Educativo Institucional (PEI)¹³ de la escuela. Esta herramienta de trabajo es el sello particular de la escuela. También es indispensable considerar el calendario de actividades comunales al que la escuela está invitada a participar, el calendario escolar, las jornadas de perfeccionamiento, reuniones de trabajo, etc.

En el caso de las planificaciones de aula, entre los elementos necesarios para planificar, se debe destacar:

¹¹ www.rmm.cl/usuarios/nseve/File/Planificar. Recuperado 15/agosto/2015.

¹² http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=8678&id_portal=536&id_seccion=3545

Recuperado el 20 de agosto de 2015.

¹³ MINED (2008) Proyectos Educativo Institucional. El Salvador. San Salvador. Página 28

- El programa de estudio de cada uno de los cursos, ya que desde allí se identifican los Aprendizajes Esperados a lograr durante el período, sus respectivos Indicadores y las Actividades Genéricas que se derivan de ellas.
- El Tiempo Real destinado a la enseñanza. Esto significa descartar el tiempo dedicado a las actividades recreativas, de celebración institucional u otros donde no se realizará actividad lectiva.
- Los recursos de enseñanza disponibles, principalmente el texto escolar seleccionado, materiales didácticos, elementos tecnológicos, el propio entorno, etc.
- Las características del grupo o curso y el contexto sociocultural de las comunidades que está inserto. Además es necesario considerar las diferencias individuales entre niños y niñas. Aunque en principio todos aprenden los mismos contenidos, cada uno seguirá su propio camino de aprendizaje, dando sentido a lo que aprende a partir de sus experiencias personales, sus capacidades, conocimientos, sentimientos y actitudes.
- Una matriz o un formato adoptado por todos los docentes de la escuela, que les permitirá visualizar y distribuir en el tiempo disponible las actividades genéricas del semestre, cautelando el tratamiento de todas ellas durante el período, ya que, de lo contrario, se debilitarían algunos de los aprendizajes esperados del semestre. La responsabilidad de planificar con un formato determinado es de responsabilidad de cada unidad educativa.

e) Modelo de planificación

La planificación curricular consiste en organizar anticipadamente, los procesos de enseñanza- aprendizaje en el aula, con miras a desarrollar determinados objetivos y contenidos programáticos, independientemente del formato que se utilice.

Se conocen diversos modelos de planificación que han sido y son utilizados por los docentes a través del tiempo, respondiendo a necesidades y decisiones de la escuela. Muchas veces, la planificación escrita en un formato determinado, da respuesta a un mero trámite para cumplir con una exigencia administrativa.

El Ministerio de Educación de El Salvador, no propone un modelo único de planificación, sino que entrega algunas orientaciones y elementos que servirán para la discusión al interior de los equipos de trabajo, de tal manera que sea la propia escuela, su cuerpo técnico y docente, quienes decidan qué modelo, formato o matriz utilizar.

Es importante subrayar la flexibilidad de esta herramienta de trabajo, cuyo núcleo central estará puesto en los aprendizajes que proponen los distintos programas de estudio.

2.5.1 La Planificación de Aula

- Consiste en encontrar la mejor manera de organizar el “paso a paso” para alcanzar los aprendizajes esperados en los tiempos que se señalan.
- Requiere que el docente conozca y domine los programas de estudio, para escoger la secuencia de actividades más adecuadas para que todos los estudiantes avancen en sus aprendizajes.
- Requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje.
- Es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación innecesaria y constituye un buen referente para el seguimiento curricular.
- La organización del paso a paso, implica la distribución de las actividades durante la clase, la que a su vez se estructura en distintos momentos.

Esta estructura de la clase es muy importante y debe estar presente en todas las planificaciones, puesto que aseguran el logro de las metas de

aprendizaje, según los tiempos exigidos en los programas de estudio. Estos momentos se refieren a tres instancias que se van articulando entre sí.

La planificación en un término más general, que puede aludir tanto a las acciones que emprende la administración del Estado, desde el punto de vista económico, y de política educativa, para satisfacer las necesidades educativas de, su ciudadanía, como las acciones emprendidas por los centros para responder a las demandas de una determinada comunidad educativa. La planificación construye, en cierta medida, un marco de referencia permanente, a partir del cual se elaboran las diferentes programaciones.

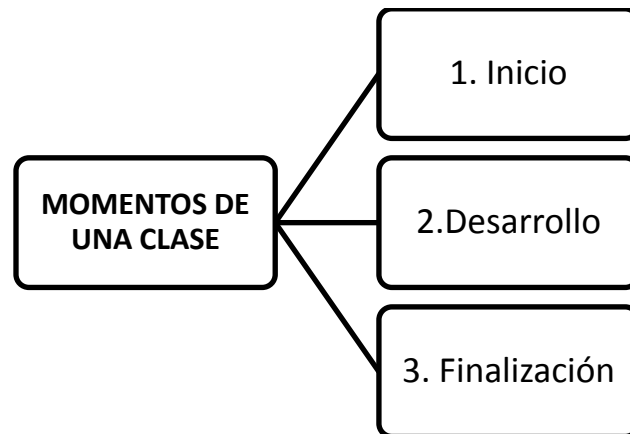
El reto de la planificación es establecer políticas y planes, programas y proyectos que orienten la formación, la organización y la gestión de las instituciones escolares para formar ciudadanos responsables, capaces de aprender autónoma y continuamente, para actuar de una manera eficaz en una sociedad sometida a continuos cambios, lo que implica emprender esfuerzos colectivos que conlleven a la mejora de la calidad de la educación y gestión escolar a todos los niveles: estatal, autonómico y local.

La planificación en el salón de clases se entiende como un proyecto de acción inmediata que, tiene relación con el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de estudiantes, para contribuir a su desarrollo integral y a su misma capacitación.

A este efecto debe incluir objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología propuesta y evaluación. Es por tanto un documento escrito, en término de sistematización y organización del trabajo escolar, en el que se anuncia lo que se piensa hacer durante el proceso educativo de un grupo concreto de estudiantes.

Estos momentos se refieren a tres instancias que se van articulando entre sí.

2.5.2 Los tres momentos de la clase (Estructura de la clase):



a) Inicio

Este momento se caracteriza por la aplicación de estrategias diseñadas por el profesor con el fin de que los estudiantes sean capaces de:

- ✓ Recordar, retomar y retroalimentar los aprendizajes previos.
- ✓ Conocer cuáles son los propósitos de la clase (el objetivo de la clase).
- ✓ Estimular el interés e involucrarse por los nuevos contenidos que abordarán.
- ✓ Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y conocimientos sobre el tema, de modo que puedan establecer vínculos con los nuevos aprendizajes.
- ✓ Escuchar las instrucciones y lo que se espera de ellos.

b) El desarrollo

Este momento se caracteriza por la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades diseñadas por el profesor y otras que pueden emerger, cuya finalidad principal es lograr los aprendizajes esperados planificados para esa clase. Estas actividades de acuerdo a su naturaleza son desarrolladas por los estudiantes en forma individual, en parejas, en pequeños grupos o a nivel de todo el curso.

c) Cierre o finalización

Este momento se caracteriza por ser una instancia que los estudiantes reconocen como cierre y en la cual se les invita a efectuar una metacognición de lo vivido en clases, es decir, a que tomen conciencia de sus progresos, nuevos aprendizajes y puedan extraer conclusiones. Es este el momento en que el profesor sintetiza los contenidos, abriendo nuevos desafíos o tareas para realizar y además es el momento en que también el profesor aprovecha para evaluar el logro del o los objetivos de la clase.

Es importante que estas acciones sean realizadas constantemente, convirtiéndolas en rutinas de trabajo, realizarlas esporádicamente en nada contribuye al logro de aprendizajes.

La planificación en un término más general, que puede aludir tanto a las acciones que emprende la administración del Estado, desde el punto de vista económico, y de política educativa, para satisfacer las necesidades educativas de, su ciudadanía, como las acciones emprendidas por los centros para responder a las demandas de una determinada comunidad educativa. La planificación construye, en cierta medida, un marco de referencia permanente, a partir del cual se elaboran las diferentes programaciones.

El reto de la planificación es establecer políticas y planes, programas y proyectos que orienten la formación, la organización y la gestión de las instituciones escolares para formar ciudadanos responsables, capaces de aprender autónoma y continuamente, para actuar de una manera eficaz en una sociedad sometida a continuos cambios, lo que implica emprender esfuerzos colectivos que conlleven a la mejora de la calidad de la educación y gestión escolar a todos los niveles: estatal, autonómico y local.

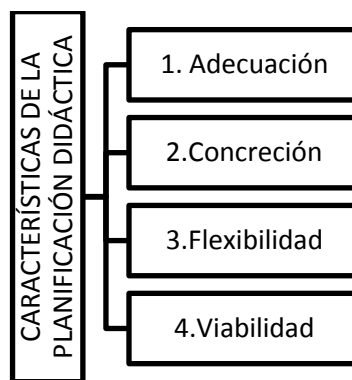
La planificación en el salón de clases se entiende como un proyecto de acción inmediata que, tiene relación con el proyecto curricular, contextualiza y ordena las tareas escolares de un determinado grupo de estudiantes, para contribuir a su desarrollo integral y a su misma capacitación.

A este efecto debe incluir objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología propuesta y evaluación. Es por tanto un documento escrito, en

término de sistematización y organización del trabajo escolar, en el que se anuncia lo que se piensa hacer durante el proceso educativo de un grupo concreto de estudiantes.

2.5.2 Características de una planificación en el aula

Las notas más características de una planificación de aula pueden concretarse en las siguientes. Fuente Peña Alcaraz (2005. P. 14)



- a) Adecuación: debe adecuarse a un determinado contexto, como el entorno social y cultural del centro, las características del estudiante, la experiencia previa del profesor, lo que implica tener en cuenta los aspectos más relevantes de dicho contexto que puedan incidir de forma significativa en los elementos que la componen.

Esta atención al contexto permite atender las necesidades especiales de los distintos estudiantes. Deberá entonces dar respuesta a aquellos que presenten dificultades de aprendizajes.

- b) Concreción: Debe concretar el plan de actuación que se ha de llevar a cabo en el salón de clase, para que resulte un instrumento realmente útil.

- c) Flexibilidad: Debe entenderse como un plan de acción abierto, especialmente cuando se presenten o detecten problemas o situaciones no previstas que requieran introducir cambios durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello es necesario tener previstos los instrumentos de retroalimentación y de actuación alternativas.

d) Viabilidad: necesaria para que pueda cumplir adecuadamente con sus funciones, que se ajuste al tiempo disponible, que se cuente con los espacios y recursos previstos para llevar a cabo las actuaciones programadas y que la realización de las distintas actuaciones esté al alcance de todos los estudiantes a lo que vayan dirigidas. En este sentido, la experiencia docente y la revisión permanente de la propia práctica son referentes para afirmar una planeación realista.

2.5.3 Elementos de la didáctica.

A continuación se describen los elementos didácticos que estructuran la planificación didáctica, elementos en los que se cumple la gestión docente.

a) Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Éstas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

“Remoce tras remoce, las reformas educativas suelen dejar por hacer la reforma de la educación” (A. de la Herrán, 2003, p. 142). Quizá por eso la enseñanza secundaria (Obligatoria y Bachillerato) cambia poco sus modos de enseñar. Pérez Gómez (2007) lo observa al expresar que: “De manera generalizada, la enseñanza que se da es puramente académica y homogénea” (p. 25). Lo más habitual es que los estudiantes comprendan sólo para la superación de los exámenes. Pero la sociedad precisa de algo más que de ‘conocedores’. Necesita jóvenes con una formación diferente que les lleva a ser, a la vez, personas competentes y maduras, que sepan auto disciplinarse, razonar, dialogar,

organizarse, cooperar, imaginar, comprometerse, autorregularse, etc. Un origen de esta posibilidad tiene algo que ver con la metodología de enseñanza.

b) Tipos de estrategias didácticas

Existen diferentes estrategias didácticas tales como las que propone y clasifica Sánchez Romero (2013 p 29) quien las retoma del estudio de Bernard (1993)



a) Procesamiento de la información¹⁴:

Estrategias de sensibilización, que incluyen motivación (atribución causal, búsqueda de éxito, etc.), actitudes hacia el estudio y el aprendizaje (formación, cambio o mantenimiento de actitudes) y emoción (control emocional, mejora del autoconcepto, desarrollo de la responsabilidad).

- Estrategias de atención, que pueden ser de atención global, atención selectiva, atención sostenida y meta-atención.
- Estrategias de adquisición: son la comprensión (que integra selección — ejemplos: subrayado, resumen, esquema—, organización —ejemplos: red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa semántico, mapa conceptual, Heurístico V—, y meta-comprensión), la retención (que comprende la repetición —ejemplos: enumeración, agrupación, reenunciado verbal, repetición verbal, repetición sustancial...—, la elaboración — ejemplos: predecir, clarificar, parafrasear, interrogación elaborativa, activación de conocimiento previo, analogías, señales, toma de

¹⁴http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

notas, organizadores previos, keyword, yodai, imágenes, activación de esquemas—, el análisis —ejemplos: descomponer, dividir—, y la síntesis —ejemplos: reunir, agrupar—), y la transformación (integrada por la categorización, la inferencia, la verificación y la ampliación).

- b) Cognitivas y de habilidad mental: Se refiere a; Planificación, regulación, evaluación

Estrategias de planificación:

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen alguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a

Cabo.

- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir.

Estrategias de regulación:

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación:

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuando concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, y otros.

c) Estrategias de procesamiento de la información¹⁵:

Tiene que ver con las estrategias de ensayo, asociación y elaboración.

Estrategias de ensayo:

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de asociación y elaboración:

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización:

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica,

¹⁵ GARGALLO, B. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. ESTADO DE LA CUESTIÓN. PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. (1995) Ediciones Universidad de Salamanca. Valencia, España.

mapa conceptual, árbol ordenado.

Por su parte Sevillano (1998) y citado por Sánchez Romero clasifica las estrategias didácticas como:

- **Colaborativas:** las que poseen la energía del equipo, capitalizando el potencial que procede de puntos de vista diferentes.
- **Individualizadas:** conjunto de métodos y técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios estudiantes adecuando la labora del discente al diverso desenvolvimiento de sus actitudes y desarrollando la inclinación hacia el trabajo escolar.
- **Personalizadas:** aquellas que se adaptan a las personas y son una síntesis de las dos anteriores.

Para comprender mejor la función de las estrategias didácticas De la Torre (2005) propone el siguiente esquema que aparece citado por Sánchez Romero (2013 p. 32)



Las propuestas de clasificación de las estrategias didácticas hacen referencia a la responsabilidad que tiene el docente de emplear las que mejor se adapten a las necesidades, intereses de los estudiantes que atiende en un curso.

Sánchez Romero citado anteriormente hace hincapié en esta responsabilidad “la estrategia didáctica requiere atender a la generalidad del contexto y la particularidad destinataria del mismo.

Se ha de tener en cuenta que el contexto está en continuo cambio y que desde la perspectiva profesional desde la que se aplica se ha de considerar la adaptación a dicho cambio”¹⁶

Uno de los factores de buen desarrollo didáctico en un aula es la seguridad profesional del profesor. Ésta puede estar apoyada en varios elementos, y quizá los más recurrentes sean el dominio de los contenidos y la metodología didáctica. Cuando un profesor ha interiorizado los contenidos de enseñanza y ha previsto cómo va a desarrollarlos en su clase, puede autoevaluarse con mayor serenidad lo que hace y comunica.

Será captada también por sus estudiantes, podrá incrementar su autoridad didáctica, permitirá la liberación espontánea de afectos y ello posibilitará en mayor medida un desarrollo rico y disfrutado de la comunicación educativa. También ocurre al revés: una mejor formación metodológica puede incrementar el conocimiento y la seguridad didáctica del docente, su interés por la enseñanza, su bienestar en el aula, su interés investigador, colaborativo y, en definitiva, su desarrollo profesional y personal. Entonces, el estudiante aprende no sólo lo que se le quiere comunicar, sino ‘metodología’: “lo que se practica, no lo que se predica”, suele decir M. Fernández Pérez. Y esto es sobre todo lo que se recuerda.

La acción didáctica debe adecuarse a la situación real del estudiante, a sus capacidades, a sus intereses y a sus necesidades. De otro modo, como los estudiantes se diferencian en diversas dimensiones de su personalidad (edad,

¹⁶ Sánchez Romero, C (2013) Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorables. Madrid. España. Editorial Universidad Nacional de Educación a distancia. Página 28

capacidad, interés, motivación, cultura o status social), la acción didáctica debe ser diferenciada.

En este principio se fundamenta el enfoque cuya finalidad es promover la individualización (o diferenciación) en el proceso didáctico.

Actualmente se debe tomar en cuenta que las estrategias didácticas han de estar destinadas al:

2.5.4 Aprendizaje Significativo

Para que se produzca un aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante desarrolle una actividad cognitiva, cuyo objetivo es establecer conexiones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. Estos se agrupan en esquemas de conocimiento. El desarrollo de esta actividad cognitiva implica, a su vez, que el estudiante adquiera estrategias cognitivas (como la planificación y la regulación del proceso de aprendizaje). En el proceso de construcción del conocimiento se pueden distinguir diversos tipos de aprendizaje:

- a) *Aprendizaje por inclusión*: se incorpora una nueva información a las ideas existentes en la estructura cognitiva de un individuo. Por ejemplo, el estudiante ya sabe que todos los seres orgánicos cambian y ahora aprende que este cambio se produce por una alteración de su estructura anatómica.
- b) *Aprendizaje supraordenado*: se aprende una nueva proposición, en la cual se incluyen ideas, establecidas ya en la estructura cognitiva del estudiante. Por ejemplo, el estudiante que ya posee las ideas de cambio y de transcurso del tiempo aprende que los seres cambian a lo largo del tiempo.
- c) *Aprendizaje subordinado*: se parte de la idea fundamental (general) para llegar a sus componentes. Por ejemplo, el estudiante aprende que en una proposición lógica se establece una relación entre un «sujeto» y un «predicado». Luego, aprende los conceptos de «sujeto» y de «predicado».
- d) *Aprendizaje combinatorio*: una proposición no se relaciona con ideas supra o subordinadas concretas de la estructura cognitiva, pero sí con el fondo general de la misma. En este aprendizaje se relacionan conceptos en un

nivel horizontal. Por ejemplo, el estudiante aprende que la sociedad está constituida por varios sistemas (económico, político, cultural...), entre los cuales se establecen relaciones.

Para que la planificación didáctica que diseña el docente de un curso o asignatura tenga impacto positivo en el rendimiento académico del estudiante se debe tomar en cuenta que al planificar las fases o momentos de una clase ha de considerarse el enfoque que propone el currículo en cada asignatura, para ello ha de exigírsele al docente revisar los programas de estudio que para el caso de este estudio propone el Ministerio de Educación en El Salvador. Para ello se presentan a continuación el enfoque de las dos asignaturas en estudio: Lenguaje y Literatura y Matemática.

2.6 ENFOQUE DE LAS ASIGNATURAS MATEMÁTICA¹⁷, LENGUAJE Y LITERATURA

a) Matemática. Resolución de problemas

El enfoque de la asignatura responde a la naturaleza de la Matemática: resolver problemas en los ámbitos científicos, técnicos, sociales y de la vida cotidiana. En la enseñanza de la Matemática se parte de que en la solución de todo problema hay cierto descubrimiento que puede utilizarse siempre. En este sentido, los aprendizajes se vuelven significativos desde el momento que son para la vida, más que un simple requisito de promoción. Por tanto, el o la docente debe generar situaciones en que las y los estudiantes exploren, apliquen, argumenten y analicen tópicos matemáticos acerca de los cuales deben aprender. Competencias a desarrollar:

a.1. Razonamiento lógico matemático Esta competencia promueve en los y las estudiantes la capacidad para identificar, nombrar, interpretar información, comprender procedimientos, algoritmos y relacionar conceptos. Estos procedimientos fortalecen en los estudiantes la estructura de un pensamiento matemático, superando la práctica tradicional que partía de una definición

¹⁷ MINED (2008) Programa de estudio de Educación Media, asignatura de Matemática. EL Salvador, San Salvador. Página 9

matemática y no del descubrimiento del principio o proceso que le da sentido a los saberes numéricos.

b.1. Comunicación con lenguaje matemático Los símbolos y notaciones matemáticos tienen un significado preciso, diferente al utilizado como lenguaje natural. Esta competencia desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes que promueven la descripción, el análisis, la argumentación y la interpretación en los estudiantes, utilizando el lenguaje matemático desde sus contextos, sin olvidar que el lenguaje natural es la base para interpretar el lenguaje simbólico.

c.3. Aplicación de la matemática al entorno Es la capacidad de interactuar con el entorno y en él, apoyándose en sus conocimientos y habilidades numéricas. Se caracteriza también por la actitud de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. Su desarrollo implica el fomento de la creatividad, evitando así, el uso excesivo de métodos basados en la repetición.

b) Lenguaje¹⁸. Enfoque comunicativo

El enfoque que orienta las actividades de aprendizaje en la especialidad de Lenguaje y Literatura es el enfoque comunicativo, cuya meta es que los estudiantes aprendan a comunicarse con eficacia y eficiencia en una variedad de situaciones comunicativas. En el bloque de Comunicación literaria, que trata una comunicación especial, la literaria, el enfoque es fortalecido por el enfoque de la estética de la recepción y el pragmático, los cuales se interesan no solamente porque el estudiante aprenda datos literarios, sino que se forme como un lector competente, capaz de interpretar el sentido de cualquier tipo de texto, pero en especial el texto literario, así como reconocer y usar las convenciones artísticas de este tipo de discurso en sus producciones textuales.

¹⁸ MINED (2008) Programa de estudio de Educación Media, asignatura de Lenguaje y Literatura. EL Salvador, San Salvador. Página

El enfoque comunicativo privilegia la adquisición de la competencia comunicativa, cuyos componentes son competencias disciplinares y competencias transversales o capacidades de diversa índole, entre las que sobresalen:

- **Competencias transversales** (capacidades, habilidades): comprensión oral, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.
- **Competencias disciplinares:** lingüística (gramatical), sociolingüística (pragmática), discursiva y estratégica.

Por tanto, implementar actividades de investigación, estudios de casos, razonamientos, argumentación y la representación de ideas por diferentes medios, será el punto de partida de la enseñanza-orientadora.

c) Competencias a desarrollar

El Ministerio de Educación, consciente de la trascendencia educativa de la enseñanza y aprendizaje basado en competencias, ha definido las siguientes competencias generales para ser desarrolladas en las asignaturas de educación media:

c.1. Comprensión oral. Es la capacidad de utilizar todo tipo de recursos para comprender información oral, que se presenta con distintos propósitos y en diferentes situaciones comunicativas.

c.2. Expresión oral. Esta competencia, al igual que la comprensión oral, se enmarca en situaciones comunicativas, en las cuales el estudiante expresa de forma oral, sus deseos, intereses, experiencias, ideas, entre otros, con un propósito determinado.

c.3. Comprensión lectora. Esta competencia implica la construcción del sentido de textos escritos. En este proceso el lector se ve enfrentado a una situación comunicativa peculiar, a distancia, en la que pone en juego un grado de autonomía elevada, conocimientos y estrategias cognitivas y metacognitivas, pues su interlocutor no puede ser interrogado de manera directa, sino a través de las pistas y convenciones que estructuran los diferentes tipos de discursos escritos.

c.4 Expresión escrita. Esta capacidad permite establecer comunicación por medio de la escritura. Al igual que las otras competencias, implica adecuarse al contexto comunicativo, al lector (destinatario). Escribir no solo requiere el conocimiento del código (sistema de escritura) sino también del uso de estrategias, técnicas y principios convencionales, que implican saber planificar un discurso, y construirlo con adecuación, coherencia y cohesión textual.

c.5. Comunicación literaria. Es la competencia que habilita al estudiante para interpretar los significados y el sentido de los textos literarios, así como usar sus recursos expresivos en la construcción de escritos con intenciones artísticas.

2.7 REFUERZO ACADÉMICO

En el Plan Social Educativo 2009 – 2014. “Vamos a la Escuela”, contempla en la sección 6 el “Desarrollo de programas de refuerzo para estudiantes con dificultades de aprendizaje para evitar la repetición y deserción, favoreciendo la promoción de grado con base en logros alcanzados”.

En el documento Evaluación al servicio del aprendizaje se establece el refuerzo académico como una estrategia para lograr un buen desempeño en los estudiantes. Para el caso de Educación media dice textualmente:

“Atendiendo la función formativa de la evaluación, se deberá proporcionar refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas en las diferentes evaluaciones, a fin de lograr el desempeño esperado en los indicadores desarrollados durante el período”.

De parte del MINED se proporcionan cuatro instrumentos diagnósticos para cada asignatura, cada una de ellas se presenta en cuadernillos separados.

2.7.1 ASIGNACIÓN Y REVISIÓN DE TAREAS ESCOLARES

Según la psico orientadora escolar Patricia Diazgranados¹⁹, hay tres características que deben cumplir las tareas escolares según los planes académicos:

- a) Deben ser pedagógicas; es decir que el docente debe tener claro y tomar en cuenta los objetivos del programa, en cuanto al desarrollo formativo y cognitivo.
- b) Deben ser cortas; de tal modo que no se deba cumplir una doble jornada de trabajo y esta le permita tiempo para dedicar a las actividades familiares y recreativas.
- c) Deben ser consideradas como una estrategia para el desarrollo personal que ayudará al desempeño de las responsabilidades personales y laborales.

Si el docente no realiza su función de revisar las tareas, provocará en los estudiantes una desmotivación, de igual manera el docente debe dedicar tiempo para revisar detenidamente las tareas, para fomentar en los estudiantes la responsabilidad en la presentación de sus tareas y la puntualidad. De la misma manera se deberá escribir en ellas elogios y felicitaciones y si es necesario también hacer las correcciones pertinentes. De esta manera el docente cumplirá con su función de guía y supervisor en el proceso de enseñar y aprender.

2.8 CLIMA EN EL AULA

El clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado el sistema social, las interacciones y relaciones sociales.²⁰

¹⁹ <http://crianzaysalud.com.co/tareas-escolares-que-no-se-conviertan-en-un-castigo/> fecha. 12/ago./2015.

²⁰ MOLINA DE COLMENARES, Nora y PEREZ DE MALDONADO, Isabel. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma* [online]. 2006, vol.27, n.2 [citado 11/agosto/2015], pp. 193-219. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251.

El profesorado es el principal gestor del clima en el aula, para ello debe conocer las necesidades e intereses del estudiantado. Según Sánchez (2009), el clima supone una interacción socio afectiva producida durante la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí.

Martínez (1996 p. 118) muestra una definición completa que abarca algunos factores que afectan el clima del aula. “Definimos pues el clima atmósfera o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable que puede ser aprehendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre estudiantes y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo”.

Vaello (2011) da importancia a la educación socioemocional para la mejora del clima en el aula, pero también da importancia a la metodología y gestión del aula por parte del docente. Por lo que se puede decir que el clima se va creando a partir de las relaciones sociales entre estudiante-estudiante y estudiante – profesorado, y es este último responsable de gestionarlo por medio de las normas que establezca en el aula, utilización de los espacios en la misma así como la ubicación del mobiliario.

Además se debe tomar en cuenta:

- La Metodología: La clase magistral provoca pasividad en el estudiante y este tiende a distraerse fácilmente en cambio la clase participativa produce como resultado la interacción del estudiantado de una manera continua, el trabajo en equipo es efectivo para asignar diferentes tareas y conseguir resultados que no se podrían obtener con otra metodología. De esa manera se varía del trabajo individual al de equipo para generar un clima diferente en el aula. Deberá mantener su clase con actividades que no sean afines con la distracción, alternando el discurso oral, exposiciones de

estudiantes, planteando preguntas, utilizando la tecnología, como los recursos multimedia de audio y video.

- La acústica, pues en ocasiones el profesorado deberá alzar el tono de su voz o hará lo contrario, lo cual le produciría cansancio, de igual manera para el estudiantado sería cansado el tener que estarse adecuando a la tonalidad de voz de su profesor.
- La luminosidad, esta debe ser adecuada de tal forma que no dañe o perturbe la visión del que imparte y del que recibe la clase, el exceso o la falta de luz puede resultar incómodo en el aula.
- La ventilación y la correcta temperatura, contribuyen a la comodidad en el aula, de tal forma que el desarrollo de la clase no se vea perturbada por el calor o el frío de manera que estos factores distraigan la atención del estudiantado.
- El uso del material didáctico, este debe ser preparado con anticipación y elaborarse de tal manera que sea atractivo para el estudiantado, apropiado al tema y correctamente utilizado, deberá estar al alcance en el momento que se necesite para no causar distracción o atrasos en el inicio o el desarrollo de la clase, para que no se pierda tiempo y el interés del estudiante.

Según Martínez (2006) “El clima de la clase es un fenómeno que se genera para cada materia, cada año con cada grupo de estudiantes y con cada profesor, por lo que su intervención deberá situarse en el marco de la acción tutorial, dentro de cada aula, partiendo de cada profesor y cada grupo de estudiantes”. Por lo que el profesorado debe trabajar de diferentes maneras adecuándose al tipo de estudiante que reciba en su aula año con año, lo hace partiendo de cero cada vez.

Esto lleva a considerar que existe diversidad en el estudiantado, factor que el profesorado debe tener en cuenta para gestionar el clima en el aula. Vaello (2011) menciona algunos casos particulares:

- De conocimientos: estudiantes que saben y que no saben.
- De capacidades: estudiantes que pueden y estudiantes que no pueden.

- De intereses: estudiantes que quieren y estudiantes que no quieren estar ahí.
- De expectativas: estudiantes que esperan conseguir algo de la escolarización, y estudiantes que no esperan nada.
- De actitud: estudiantes que tienen actitud positiva, negativa y fluctuante.

El profesorado debe tomarse en serio el generar un clima agradable en el aula, pues la gran mayoría del estudiantado asiste a clase, no porque tenga el interés por superarse sino porque sus padres los envían o los llevan, es decir están por obligación lo que puede generar que el clima no sea tan agradable en un inicio.

Sobre esta situación Vaello (2011) saca las siguientes conclusiones:

- Los profesores van a contribuir con su gestión del aula a atenuar o a agravar los problemas que se generan debido a la obligatoriedad.
- El profesor deberá intentar que el trabajo “forzado” a que están sometidos los que están por obligación en el sistema, no lo sea.
- Se debe aprovechar el tener estudiantes escolarizados por obligación como una oportunidad de socialización para los estudiantes. Hay muchos que tienen entornos socio-familiares de riesgo, por lo que es la oportunidad de influir positivamente en ellos.

El profesorado se ve comúnmente como modelo a seguir por sus estudiantes, por lo que no debe perder de vista que todo su ser comunica, por lo que el estudiantado siempre está recibiendo información, esa razón debe dejar claro lo que quiere expresar o comunicar de la manera correcta, sus gestos, forma de vestir, caminar, hablar, también es observado como modelo de conducta, volviéndose responsable de la relación que cree con el estudiantado y de las relaciones estudiante – estudiante.

2.8.1 Actuación frente a conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son una realidad en el aula. El profesorado debe estar preparado para saber afrontar esta situación. Los conflictos se pueden enfrentar desde dos perspectivas:

- a) Como un problema al que habrá que buscarle solución.
- b) Como una oportunidad que se presenta para educar a raíz de ella y fijarla como experiencia en futuras ocasiones.

Según Vaello (2011), los conflictos son y han de ser tratados como una ocasión para enseñar y aprender.

La prevención es una de las formas de minimizar conflictos según Soler (2005), los episodios de violencia entre estudiantes no surgen de la nada ya que suele ser el resultado de una red de relaciones interpersonales. Así que cuando existe un clima basado en la convivencia y armonía el riesgo de violencia se minimiza.

Vaello (2011) Se deben crear las bases para la prevención de conflictos por lo que sugiere:

- Antes de empezar el curso:

Se deben de tener claros los propósitos y definir las prioridades. Además se deben de tener claras las estrategias a realizar.

- Durante los primeros días:

Lo más importante es marcar los límites tanto colectiva como individualmente. Es buen momento para afianzar las conductas positivas que se detecten y reducir las negativas.

- Durante el curso:

Se deben mantener los límites que se marcaron durante los primeros días ya que sino no surten efecto. También se seguirán fortaleciendo las conductas pro- sociales e intentar reducir las antisociales.

- Al finalizar el curso:

Se detectarán los problemas más frecuentes y se propondrán medidas correctoras para el siguiente curso.

Como se mencionó anteriormente el fijar las normas de convivencia en el aula será de gran utilidad, así como también el profesorado esté pendiente de alguna dificultad que se presente, lo cual estimula al profesorado a mantener una buena comunicación con el estudiantado. Hasta el punto de algunas veces poder actuar como guía o consejero, en vista de la edad en la que oscila el estudiantado en la educación media, no saben o tienen algunas dudas sobre lo correcto o lo incorrecto.

2.8.2 El papel motivador del profesorado

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo, y además somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.²¹

La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos intrínsecos y extrínsecos.²²

El pensamiento común con respecto al estudiantado es que no están motivados, no les interesa nada que tenga que ver en el aspecto académico, aunque en realidad hay tareas que les motivan y que son prioridad en ese

²¹ Navarrete, B. (2009) La Motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el estudiante. Pág. 2.

²² Martínez, E. "La Motivación en el aprendizaje" extraído desde <http://www.uhu.es/cine.educaciondidactica/0083motivacion.htm>.

momento. Por eso el profesorado debe buscar la forma de encausar ese interés sea dirigido al trabajo escolar por medio de la motivación, tanto a los que “no pueden” como a los que “no quieren” (Vaello, 2011) realizar el trabajo asignado dentro y fuera del aula.

Es trabajo del profesorado motivar al estudiantado, intentar que no se desanimen ante las dificultades y a que saquen fuerzas para vencer obstáculos actuando como ente resiliente. De tal manera que se logre una actitud positiva en el estudiantado, con motivación para estudiar lo que logrará un clima favorable en el aula.

La forma en que se elogian los logros de los estudiantes también es causa de motivación sobre todo cuando la figura que lo da es importante, por lo que el estudiante se siente motivado. Pero habrá que revisar las causas de esos elogios porque se hace y la forma en la que se hace. Es necesario y relevante el recordar que el error también es parte del proceso de aprender.

2.8.3 Relaciones interpersonales profesorado – estudiantado

El profesorado en su papel de líder en la clase, coordina las actividades. El profesor como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el estudiante pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación. El profesorado como parte inicial de la relación educativa está obligado a promover un ambiente de aprendizaje óptimo para que se generen buenas relaciones profesorado – estudiantado basado en la confianza y respeto mutuo.²³

Por su parte, Bernstein (citado en Villa Sánchez y Villar Angulo.) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina *contextos del clima*. A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:

²³ LA RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO COMO MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE. Documento en línea disponible en <http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm> (consulta 12/agosto/2015)

(a) **El contexto interpersonal**, referido a la percepción que tienen los estudiantes de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas;

(b) **El contexto regulativo**: que se refiere a la percepción de los estudiantes de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela;

(c) **El contexto instruccional**: que abarca las percepciones de los estudiantes respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus estudiantes;

(d) **El contexto imaginativo y creativo** que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

Respecto a las relaciones del profesor con sus estudiantes se puede señalar que tradicionalmente son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje. En relación con ello Voli (2004) refiere que:

“La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus estudiantes, contribuye (...) a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. (...). Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus estudiantes y de una convivencia que facilite esta labor”.

También resulta importante señalar que al enseñar, el profesor, no solamente comunica conocimientos, sino que también muestra su personalidad y en atención a ello, hay que destacar la importancia de la conducta no verbal del docente en la configuración del clima de relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes en los estudiantes. Es así como, Bonhome, (2004) expresa:

“Las relaciones que el profesor crea con sus estudiantes se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto

e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser descodificada y darle la interpretación apropiada”.²⁴

Por ello se puede destacar la importancia que tiene la figura del profesorado en generar un clima favorable o no con el estudiantado, la influencia que ejerce de manera directa e indirectamente es clave para la motivación del grupo de estudiantes.

2.9 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Calvo Verdú (2006: pág. 106) define los recursos didácticos como “todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretende” esto hace referencia a todo soporte material que se emplea para poner en práctica la acción educativa, convirtiéndose en la base fundamental de todo método. El Material didáctico es todo aquel recurso que es elaborado y que se utilizan para facilitar los procesos de enseñanza. Es en la enseñanza el nexo entre las palabras y la realidad, sustituye a la realidad y la representa de la mejor forma posible, para hacer comprender al estudiante. Ejemplo: La pizarra, el yeso, el plumón para escribir en la pizarra, el borrador, son elementos indispensables en el aula²⁵.

Cabe destacar que habiendo variedad de métodos y materiales, la gestión del docente es esencial en el sentido que debe saber seleccionar cuidadosamente cada recurso didáctico para que sea efectivo en el aprendizaje de los estudiantes; de igual manera no solo puede seleccionar sino más bien diseñar otros para aplicar que el aprendizaje sea más concreto, tomando en cuenta que hay muchos estilos de aprendizaje, y en el aula habrán muchos estudiantes que aprenden de manera visual; por lo que ha tener en cuenta que aquellos materiales que diseñen han de llamar la atención de ellos y ellas. El mismo autor hace hincapié en que éstos no tienen más objetivo que el de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

²⁴ Bonhome, C. (2004). La empatía. [Documento en línea], disponible en www.proyectorpv.org/1-verdad/empatia.htm. [Consulta: 12 de agosto de 2015].

²⁵ http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/11.pdf. Recuperado el 01 septiembre de 2015.

El docente ha de elegir el contenido y el tipo de material o soporte que va a emplear en su proceso de formación educativa, Para ello Calvo Verdú (2006: 106) del libro Introducción a la metodología didáctica, establece los siguientes criterios y elementos para su selección:

Criterios

- La materia específica a enseñar.
- Las necesidades y la situación de aprendizaje de los estudiantes.
- Las condiciones ambientales.
- El tiempo disponible para la aplicación.

Elementos:

- La utilidad.
- Las características de la audiencia
- La limitación económica.
- El tiempo del que se dispone para el programa y para utilizar los recursos didácticos.
- Las características específicas del medio o recursos didácticos.

Giménez Marín (2011:pág. 276) establece las funciones didácticas de los medios y recursos entre éstas, cita las siguientes:

FUNCIONES DIDÁCTICAS DE LOS MEDIOS Y RECURSOS	CARACTERÍSTICAS
1. INNOVADORA	Generar cambios en el modelo de enseñanza y en el tipo de aprendizaje, de igual manera puede. Actuar como reforzador de un modelo previo o generar cambios superficiales.
2. MOTIVADORA	Reforzar una situación educativa y lo hace de forma directa o más atractiva, esto con el objetivo de enriquecer los aprendizajes.
3. ESTRUCTURADORA DE LA REALIDAD	Ser un nexo o aproximación con la realidad; se refiere a una simbolización o representación de ésta.
4. FORMATIVA	Condicionan el tipo de aprendizaje, es decir provocan un tipo de actividad mental en los estudiantes. Contribuyen con la transmisión de valores, guían, facilitan la relación entre docente-estudiante.
5. SOLICITADORA U OPERATIVA	Facilitan la acción de enseñanza-aprendizaje. Ayudan a organizar experiencias educativas, y establecen contacto con la realidad que se presenta, de igual manera exigen contacto con ellos mismos.

2.10 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

La importancia de una adecuada evaluación del aprendizaje de los estudiantes, dada esta perspectiva, es necesario abordar la temática; ¿Qué es el aprendizaje?

Una de las definiciones más precisas y esclarecedoras la brinda Galperin (1969), quien plantea:

“Aprendizaje es toda actividad cuyo resultado es la formación de nuevos conocimientos, habilidades y hábitos y capacidades en aquel que las ejecuta o la adquisición de nuevas cualidades en los conocimientos, habilidades y hábitos que ya poseían. El vínculo interno que existe entre la actividad y los nuevos conocimientos y habilidades radica en que durante el proceso de la actividad las acciones se convierten en habilidades y al mismo tiempo, a consecuencia de las acciones con los objetos fenómenos se conforman las representaciones y los conceptos. Por consiguiente, el aspecto central del aprendizaje es la actividad del estudiante”, que se encuentra en un sistema de la enseñanza, como actividad de dirección del aprendizaje de los estudiantes, se realiza para la consecución de los objetivos preestablecidos, los que determinan el contenido, los métodos, los medios, las formas de la evaluación del aprendizaje.

La dirección efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje requiere del conocimiento de cómo se realiza el aprendizaje de los estudiantes y cuáles son resultados, dado que la evaluación del aprendizaje es una parte esencial del proceso de enseñanza que permite el control y valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes adquieren como resultado del proceso. Permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos y constituye un elemento de retroalimentación y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje, así definida, en su sentido amplio, abarca tanto el control como la valoración de sus resultados. No hablamos por tanto, del sistema de control y evaluación porque en esta última incluimos el primero.

El control a su vez, se define como el medio y procedimiento que se utiliza para conocer la marcha y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo análisis permite hacer un juicio sobre el grado y calidad con que se logran los objetivos. Este juicio de valor constituye la evaluación entendida en un sentido restringido y se expresa en la calificación.

2.10.1 La evaluación desde la perspectiva del MINED

El MINED considera la evaluación del aprendizaje como parte integrante y fundamental del PEA. No es el final del proceso, sino medio para mejorarlo, ella recoge de forma sistemática la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de este proceso.

a) Dimensiones de la evaluación del MINED²⁶.

DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	CARACTERÍSTICAS
<p>¿QUÉ EVALUAR?</p>	<p>Los conocimientos, experiencias previas y las nuevas situaciones de aprendizaje. Los progresos, dificultades y limitaciones. Los tipos y grados de aprendizaje alcanzados en relación a los objetivos.</p>
<p>¿PARA QUÉ EVALUAR?</p>	<p>Conocer y valorar conocimientos previos. Conocer, valorar y estimular el PEA y los objetivos. Reorientar y mejorar la acción docente y proceso de aprendizaje. Conocer y valorar los resultados del proceso de aprendizaje para acreditar, promover y certificar el rendimiento escolar. Proporcionar información al educando de sus progresos. Verificar eficacia de las estrategias de enseñanza. Para modificar y corregir la planificación y retroalimentación.</p>
<p>¿CÓMO EVALUAR?</p>	<p>Valorando la individualidad, tomando criterios previos, utilizando diferentes procedimientos e instrumentos. Instrumentos de observación de procesos: psicomotores, cognoscitivos y afectivos. Registrar el historial del alumnado. Interpretando las manifestaciones a las situaciones que exige la utilización de contenidos de aprendizaje (Aplicación de conocimientos).</p>
<p>¿CUÁNDO EVALUAR?</p>	<p>Al inicio-Diagnostico. Todo proceso: informarnos cómo va el desarrollo. Al finalizar: valorar capacidades logradas, asimilación de contenidos y aprendizaje logrado.</p>

²⁶ MINED (2014) Evaluación al servicio del aprendizaje. El Salvador, San Salvador. Páginas 8

b) Seis aspectos importantes de la evaluación que la diferencian de los otros procesos en el aula.

1. Define el objeto: nivel que se evaluara de acuerdo a los objetivos conductuales del aprendizaje.
2. Criterios de evaluación: pre-establecidos.
3. Es sistemática para obtener información: define ¿Cuándo? Y ¿Cómo? Evaluar.
4. Instrumentos: representación fiel de evaluación.
5. Juzga y valora los resultados de aprendizaje, cambios conductuales, habilidades desarrolladas.
6. La toma de decisiones: para la adecuación y cambios en planes de estudio, mejorando estrategias de trabajo y metodologías.

c) La evaluación del aprendizaje como reflejo de la calidad de enseñanza

La evaluación permite observa y valorar:

- La metodología empleada por el docente en el aula y fuera de ella.
- Aplicabilidad del Curriculum.
- Uso adecuado de la metodología eficiente.
- Relación que deberá tener docente-estudiante.
- El uso racional del tiempo.
- La utilización de los recursos del medio, espacios, etc.
- La efectividad de recursos didácticos.

2.10.2 La evaluación según la Ley General de la Educación

La Ley General de la Educación, Dice en cuanto a la evaluación en sus artículos:

EVALUACIÓN EDUCATIVA

Art. 51.- La evaluación es un proceso integral y permanente, cuya función principal será aportar información sobre las relaciones entre los objetivos propuestos y los alcanzados en el sistema educativo nacional, así como de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Art. 52.- El sistema de Evaluación Educativa tendrá como finalidad determinar la pertinencia y relevancia de la preparación de los estudiantes impartida por el sistema educativo nacional para responder a las exigencias del pleno desarrollo personal y social de los mismos y a las demandas del desarrollo cultural, económico y social del país.

Art. 53.- La evaluación educativa comprenderá:

- a) La evaluación curricular;
- b) La evaluación de logros de aprendizaje; y,
- c) La evaluación de la gestión institucional.

La evaluación curricular contemplará dos aspectos. El primero se refiere a la evaluación de los instrumentos y procedimientos curriculares y el segundo, a la evaluación que realizan el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de logros de aprendizaje se orientará a la medición y valoración del alcance y calidad de los aprendizajes en relación con los propósitos curriculares de cada nivel del sistema educativo.

Art. 54.- La evaluación de los aprendizajes de los educandos es inherente a la actividad educativa y deberá ser continua, global, integradora, oportuna y participativa.

Art. 55.- La evaluación del rendimiento escolar, a la vez que constituye un recurso para tomar decisiones sobre el avance del estudiante en el sistema educativo, también debe ser un instrumento para suministrar información al mismo proceso educativo, a fin de orientar correctivos y mejoras cualitativas en la labor pedagógica.

La evaluación de los aprendizajes con fines de formación y promoción estará bajo la responsabilidad de cada institución educativa, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación.

Los padres de familia o sus representantes y los estudiantes tendrán derecho a conocer la política de evaluación y acceso a las pruebas escritas para su revisión, cuando lo consideren necesario.

Se establecerán evaluaciones periódicas de carácter muestral o mensual en la educación básica con fines de retroalimentación tanto a las instancias técnicas y administrativas del Ministerio de Educación, como a los centros educativos.

Art. 56.- La evaluación educativa aportará a las instancias correspondientes del Ministerio de Educación, la información pertinente, oportuna y confiable para apoyar la toma de decisiones en cuanto a mejorar la calidad, eficiencia y eficacia del sistema educativo en lo referente a:

- a) Proceso de enseñanza aprendizaje;
- b) Diseño y desarrollo de currículo;
- c) Los programas y proyectos de apoyo al proceso educativo;
- d) La definición de políticas educativas; y,
- e) Aspectos organizativos o administrativos institucionales.

Art. 57.- El Ministerio de Educación establecerá una prueba PAES²⁷ orientada a medir el aprendizaje y las aptitudes de los estudiantes que permita

²⁷ PAES: definida por el MINED (2014) como una prueba alineada con los programas de estudio de cada asignatura y al enfoque curricular por competencias. Evalúa el logro que los estudiantes alcanzan en

establecer su rendimiento y la eficacia en las diferentes áreas de atención curricular.

Dicha prueba será diseñada, aplicada y procesada bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

Someterse a la prueba es requisito para graduarse de bachillerato y, de acuerdo a la normativa establecida por el Ministerio de Educación, las calificaciones obtenidas por el estudiante en la mencionada prueba tendrán una ponderación para aprobar las áreas evaluadas.

La evaluación de la gestión institucional estará referida a las políticas, programas y proyectos de apoyo al desarrollo curricular, relacionados con la calidad de la educación, cobertura, eficiencia y eficacia del sistema educativo.

En la base de la concepción actual de la evaluación tanto en la que se asienta en la legislación educativa, como en las definiciones formuladas por los distintos autores, hay una estructura básica característica, sin cuya presencia no es posible concebir la auténtica evaluación.

En primer lugar hay que considerar la evaluación como un *proceso dinámico, abierto y contextualizado*, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no es una acción puntual o aislada.

En segundo lugar, se han de cumplir varios pasos sucesivos durante dicho proceso, para que se puedan dar las tres *características esenciales e irrenunciables de toda evaluación*:

1º Obtener información. Aplica procedimientos válidos y fiables para conseguir datos e información sistemática, rigurosa, relevante y apropiada, que fundamente la consistencia y seguridad de los resultados de la evaluación.

2º Formular juicios de valor: Los datos obtenidos deben permitir fundamentar el análisis y la valoración de los hechos que se pretenden evaluar, para que se pueda formular un juicio de valor lo más ajustado posible.

3º *Tomar decisiones*: de acuerdo con las valoraciones emitidas sobre la información relevante disponible, se podrán tomar las decisiones que convengan en cada caso.

La evaluación forma parte de cualquier planteamiento didáctico y es un elemento integrante del diseño curricular

El papel del profesor en el aula es también otro factor de inquietud. Su papel de sujeto agente – el profesor enseña - se ha adjudicado al estudiante –el estudiante aprende- y para definir su tarea aparecen otros nombres: el profesor es asesor, motivador, programador, evaluador, orientador, entrenador, conductor, facilitador, amigo, líder, etc.

En este contexto de evaluación formativa y didáctica tiene que actuar el profesor. La responsabilidad de hacer y de enseñar de una manera eficaz a una diversidad de estudiantes, en sus capacidades, intereses, entendimientos, procedencia social y cultural, produce consecuencias que afectan a las funciones que realiza el profesor. Tomar decisiones sobre que enseñar es una de las tareas principales del profesor. Desarrollar de manera apreciable las capacidades de los estudiantes en la enseñanza de conceptos, de capacidades, y de actitudes que rigen la conducta de los estudiantes es otra de las funciones básicas del docente.

Por ello se puede describir su función como la de un entrenador de personas. Definiendo entrenador como alguien que conoce las posibilidades de su pupilo, que le indica las metas apropiadas, le motiva, le exige y le prepara para unas secuencias de entrenamiento eficaces para alcanzar los objetivos propuestos.

Entonces si la educación tiene como finalidad el desarrollo de la persona humana y su integración a la sociedad, es evidente que, ante un reto como este, hay que tomar precauciones. La práctica de la evaluación es, de hecho la concreción de estas precauciones.

En la educación primaria, la finalidad de la evaluación es siempre la de recoger datos que permitan reordenar el proceso de aprendizaje para conseguir el grado óptimo de desarrollo personal de los estudiantes.

Tiene siempre una finalidad formativa. En ningún caso tiene intención selectiva o clasificatoria ya que los objetivos de esta etapa de educación son para todos.

En la educación secundaria se puede decir que lleva una intención orientadora hacia la vocación y la futura profesión; solamente en la Educación Superior, preuniversitaria aparece la finalidad de la nueva evaluación como selección de personas con capacidad suficiente.

El objeto prioritario de la evaluación es el progreso educativo de los estudiantes porque esa es la finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero no hay que olvidar que la persona es una realidad ampliamente compleja, y que de reunir datos significativos sobre su progreso para evaluarla no es siempre una tarea fácil.

En términos precisos, debe entenderse que evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera a corregir. Evaluar tampoco es clasificar ni es examinar ni aplicar test. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan y los usos y fines a los que sirven. Son actividades que desempeñan un papel funcional e instrumental. De estas actividades artificiales no se aprende. Respecto a ellas, la evaluación las trasciende. Justo donde ellas no alcanzan, empieza la evaluación educativa. Para que ella se dé, es necesaria la presencia de sujetos.

2.10.3 Normativa de evaluación para Educación Media

Para efectos de registro de acuerdo al documento del MINED Evaluación al servicio del aprendizaje (2014), la evaluación se organiza en cuatro períodos al año, con una duración de 10 semanas cada uno, y con un período ordinario de recuperación al finalizar el cuarto periodo.

En cada período se debe planificar y registrar tres actividades de evaluación para valorar el logro de los Indicadores. Las calificaciones deben tomar en cuenta valoraciones de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Las actividades de evaluación del período deben asegurar al menos:

- Dos actividades integradoras que comprendan resolución de problemas, Proyectos de aplicación de los tres tipos de contenido conceptuales, procedimentales y actitudinales. Trabajos grupales, laboratorios, talleres, estudio de casos, portafolio, monografías, ensayos, entre otros; cada una con el 35% de la nota del período, sumando así el 70% de la nota global.
- Pruebas: estas explorarán el logro de los indicadores seleccionados durante el período, el profesor podrá realizar de dos a tres pruebas objetivas por periodo, el promedio de éstas representará el 30% de la nota del período.

2.10.4 Escala de Valoración de los Aprendizajes. Fuente MINED 2014

CALIFICACIÓN	INDICADORES
9 y 10 puntos	<p>Significa que las respuestas satisfacen todas las exigencias acorde con los objetivos propuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demuestra que asimiló profunda y sólidamente el contenido estudiado, lo expone de forma lógica, lo demuestra al contestar diferentes preguntas, resolver problemas o en cualquier tipo de aplicación de los conocimientos. • El estudiante justifica adecuadamente sus decisiones y valoraciones
8 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas satisfacen todas las exigencias fundamentales de acuerdo con los objetivos propuestos • El estudiante demuestra sólidos conocimientos del material estudiado, lo expone de forma lógica y lo aplica sin cometer errores esenciales.
7 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demuestra que asimiló el contenido fundamental en correspondencia con los objetivos previstos, pero no sólidamente, no conoce detalles del contenido, tiene imprecisiones, falta de secuencia lógica al exponer • El estudiante presenta dificultades al hacer los trabajos prácticos.
Menos de 7 puntos	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando la parte fundamental de la materia no ha sido asimilada según los objetivos previstos. • El estudiante comete errores fundamentales, no puede emplear prácticamente los conocimientos adquiridos. • Hace trabajos prácticos con mucha dificultad

2.11 FUNCIONES O ROL DEL DOCENTE SEGÚN LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

CAPITULO II

FINES DE LA EDUCACION NACIONAL

Art. 2.- La Educación Nacional deberá alcanzar los fines que al respecto señala la Constitución de la República:

a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social;

b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más prospera, justa y humana;

c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes;

d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio;

e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y

f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

CAPITULO V

EDUCACION MEDIA

Art. 23.- La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y,

b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

TITULO V

DE LOS EDUCADORES, EDUCANDOS Y PADRES DE FAMILIA

CAPITULO I DE LOS EDUCADORES

Art. 84. - El educador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando. El educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna.

Art. 85. - El educador que profese la docencia deberá coadyuvar al cumplimiento de los fines y objetivos generales de la educación prescrita en la presente Ley.

2.12 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Martínez Otero (2007 p. 24) define el rendimiento académico como el producto que rinde o da el estudiantado en el ámbito de los centros educativos de enseñanza. Este autor hace énfasis en diferentes agentes que intervienen en el rendimiento académico tales como: la familia, los estudiantes y el docente.

Para Bloom, B. (1972) “lo realmente necesario es que el estudiante llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas”. El estudiantado debe aplicar lo que aprendido a nuevas situaciones y modificar su conducta.

El rendimiento académico se podría entender de tres formas:

- a) Como un resultado que se expresa e interpreta cualitativamente.

Según Tonconi (2010) el rendimiento académico es el nivel demostrado de conocimientos en un área o una materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal, y bajo el supuesto que es un “grupo social calificado” el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Cabe mencionar que si solo se basa en resultados obtenidos, estos no siempre toman en cuenta logros de aprendizaje y comprensión que se dan mediante un proceso. De ahí que se deba concebir un concepto más amplio que involucre otros factores que inciden en el proceso de aprendizaje del estudiantado.

- b) Como juicio evaluativo – cuantificado o no – sobre la formación académica, es decir, al “proceso” llevado a cabo por el estudiante.

Autores como Reyes (2003) y Díaz (1995), tienen en cuenta el proceso que pone en juego las aptitudes del estudiante ligadas a factores del querer o deseo de aprender, de tipo conductuales (volitivos), afectivos y emocionales, además de la ejercitación para lograr objetivos o propósitos institucionales preestablecidos. Tal proceso "técnico-pedagógico" o de instrucción-formación" se objetiva en una calificación resultante expresada cualitativamente.²⁸

- c) De manera combinada asumiendo el rendimiento como “proceso y resultado” evidenciando tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el “saber hacer” del estudiante derivados del proceso y a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en el éxito o fracaso académico.²⁹

De acuerdo con Navarro (2003 b: 2) el rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, en el tercer tipo de definiciones se articulan horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado. Es el caso de Chadwick (1979) quien considera que el rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación.

Reyes (2003) plantea que para entender el problema del rendimiento académico de manera científica se debe encontrar la relación de correspondencia existente entre el trabajo realizado por el profesorado y estudiantado y la

²⁸ Montes, G. 2010-2011. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Pág. 13.

²⁹ Montes, G. 2010-2011. Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Pág. 12.

educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos, dado un contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelven.

El diccionario de la Real Academia española define rendimiento como: "Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados".³⁰ Señalando una relación de correspondencia, en este caso entre la gestión que realiza el profesorado en el aula y el estudiantado.

Siguiendo el orden de las consideraciones, "académico" según Moliner (2007) es un adjetivo que se "se aplica a los estudios o títulos cursados u obtenidos en centros de enseñanza oficial superior" y la Real Academia Española entre las definiciones se encuentra "perteneciente o relativo a los centros oficiales de enseñanza"³¹ relacionando lo académico, entre otros a un título. En este contexto, las notas obtenidas por un estudiante en cada asignatura, representarían los pasos a seguir para formarse como profesional. Dichos pasos implican, en sí mismos, llevar a cabo un proceso de aprendizaje que es aprobado por el profesorado que es el que como autoridad, consideran a un estudiante competente o no.

Durante los últimos años, los promedios de la PAES han dado lugar a dos grandes hipótesis. La primera es que la prueba no se corresponde con los contenidos programáticos contenidos en el plan curricular de educación media. La segunda, que esta sí es correspondiente con los contenidos, mas estos son cubiertos de forma deficiente, lo que trae como consecuencia el fracaso en la prueba. Al comparar los datos del MINED, se tiene que, para el 2005, la nota promedio fue de 5.04; para el 2006, 5.53; en el 2007, 5.92; la del 2008 fue de 6.17; 4.99 para el 2009; 5.14 para el 2010; 4.85 en el año 2011 y, más recientemente, una nota de 5.0 el año recién pasado.

2.12.1 Requisitos para un buen rendimiento académico

Para el caso del presente estudio se retoma el agente docente, pues ya es de conocimiento que el papel del docente en el rendimiento académico es crucial, situación que no es cuestionable. Para ello cita a Alañón (1990. P.33) donde

³⁰ <http://lema.rae.es/drae/?val=rendimiento>

³¹ lema.rae.es/drae/?val=academico

establece cuatro puntos principales como requisitos que deben exigírsele al docente para que logre un buen rendimiento académico en el grupo de clase que se le ha encomendado:

1. Actitudes especiales hacia la educación y los estudiantes: aquí se engloban las inclinaciones hacia la tarea de educar, tendencia de ayudar a otros, que valore las inquietudes, necesidades e intereses de los jóvenes.

2. Aptitudes personales para la enseñanza: debe lograr el dominio de su área del saber, lograr la disciplina del grupo con el que trabaja, trabajar en equipo y otros.

3. Domino del conjunto de saberes o contenidos que han de servir de marco y base para sus actividades docente: debe tener conocimiento teórico profundo de la asignatura que imparte. El autor cita a Isabel Brincones (p.35) ya que define esos conocimientos en: la asignaturas y su epistemología, características de la adolescencia y en particular de los niveles de desarrollo cognitivo y las implicaciones en el aprendizaje, teorías cognitiva sobre el aprendizaje, modelos de aprendizaje, contexto de la educación y la utilización de medios y recursos tecnológicos.

4. Preparación técnica docente: referida a la actualización y profesionalización del docente.

2.12.2 Claves para un buen rendimiento académico

(Serce 2010:60) Ninguna escuela de El Salvador tiene logro promedio ubicado por debajo del primer nivel de desempeño, en ninguna de las áreas curriculares y grados explorados, pero al mismo tiempo resultan muy escasas las escuelas que logran en promedio resultados cognitivos que se ubican en el cuarto nivel de desempeño.

Por lo que los docentes deben interesarse como lograr el rendimiento académico de los estudiantes. Un autor que se ha interesado por las claves del rendimiento académico es Martínez Otero (2007. P 35) quien establece algunos factores claves de dicha variable en estudio, para ellos propone las siguientes:

FACTOR	DESCRIPCIÓN
1. INTELIGENCIA	<p>Entre las variables intelectuales que tiene mayor capacidad predictiva es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita)</p> <p>La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares.</p>
2. PERSONALIDAD	<p>El docente ha de estar preparado positivamente, para los cambios físicos y psicológicos del estudiante, ya que la perseverancia, contribuye a obtener buenos resultados.</p> <p>La formación del docente permite contrarrestar las turbulencias de la adolescencia, lo que significa que hay que brindar apoyo, confianza y seguridad, fundamentales para el despliegue saludable de la personalidad.</p>
3. HáBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	<p>Hay que sacar provecho a la energía que requiera la práctica intencional intensiva del estudio por medio de métodos, técnicas y estrategias adecuadas, ya que estas tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, las dimensiones que mejor pueden pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. Por ejemplo: la iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o silencio, al igual que mobiliario.</p> <p>La planificación se refiere a establecer horarios que permitan ahorrar el tiempo, energías y distribuirá las tareas para no renunciar a otras actividades.</p>
4. INTERESES PROFESIONALES	<p>Una de las más trascendentales en la vida del aula, ya que en gran medida determinará cómo se invertirá el tiempo, quienes serán compañeros, cuál será su sueldo etc. El empleo debe contribuir al desarrollo de la persona.</p>
5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR	<p>Este depende en gran medida de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección docente. Es decir que en pocas palabras el tipo de profesor dialogante y cercano a sus estudiantes es el que más contribuye a un mejor rendimiento académico.</p> <p>El ambiente con normas claras y donde se promueven valores de cooperación, sin descuidar el trabajo autónomo contribuye de mejor manera a obtener mejores resultados académicos</p>
6. AMBIENTE FAMILIAR	<p>Las actividades sociales y recreativas en familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar.</p> <p>Se debe hacer buen uso del tiempo libre, para combinar la formación y diversión.</p>

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología que permitió realizar el trabajo de investigación de campo. Muestra elementos como objetivos, hipótesis y especificación de variables, población, muestra, muestreo, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron el procedimiento de recolección de evidencias para estructurar el estudio final.

3.1 Objetivos de la Investigación

3.1.1 Objetivo General

- ✓ Estudiar el fenómeno de la gestión del aula por parte del docente y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de educación media.

3.1.2 Objetivo Especifico

- ✓ Identificar los factores del clima del aula que inciden en el rendimiento de los estudiantes.
- ✓ Determinar la relación existente entre la relación del docente en el aula con el rendimiento como factor de eficacia educativa.

3.2 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables

3.2.1 Hipótesis General

H1 La gestión del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho La gestión del docente no incide en el logro del rendimiento académico de los estudiantes.

3.2.2 Hipótesis Específicas

H1 El clima en el aula incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho El clima en el aula no incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

H2 La relación del docente en el aula incide en el rendimiento como factor de eficacia educativa.

Ho La relación del docente en el aula no incide en el rendimiento como factor de eficacia educativa.

3.3 Variables

3.3.1 Variable dependiente

Gestión docente

3.3.2 Variable independiente

Rendimiento académico

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

A efectos de la investigación la población meta fueron instituciones Católicas de educación media y estudiantes de segundo año de bachillerato.

3.4.2 Muestreo

Para la realización de la investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple con sustitución en casos que fueron necesarios, ante la imposibilidad de tener acceso a las instituciones designadas.

3.4.3 Muestra:

La muestra fue de 31 instituciones de educación media del área de San Salvador, por cada institución la propuesta fue tomar a: 25 estudiantes de segundo año de bachillerato. (Ver Anexo I).

Estudiantes de 2° año de bachillerato: jóvenes que se dedican a aprender y son los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y por ende los sujetos de estudio. Además proporcionaron información respondiendo a un cuestionario y dos pruebas objetivas (Lenguaje y literatura y matemática).

Para poder llevar a cabo el trabajo de campo y hacer el levantamiento de las encuestas; en las cuales se tomó como muestra a veinticinco estudiantes de segundo año de bachillerato; ya que el objetivo que se pretendía era dar a conocer los indicadores del tema de tesis: “La Gestión docente y su aporte al rendimiento” llevada a cabo según la institución visitada de la siguiente forma:

- ✓ Identificarse con la institución.
- ✓ Solicitar el permiso al director y coordinador de Educación Media
- ✓ Realizar una entrevista a Veinticinco estudiantes de segundo año de bachillerato para contestar los cuestionarios y realizar las pruebas de Matemática y Lenguaje y Literatura.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.

3.5.1 Técnicas

Para enriquecer la recolección de datos fue necesario apoyarse en la técnica de la encuesta y la evaluación de los estudiantes.

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos de recolección fueron: Las pruebas objetivas de Lenguaje y Literatura y la de Matemática y un cuestionario para los estudiantes con el fin de recolectar evidencias relacionadas al rendimiento académico de las diferentes instituciones educativas estudiadas. Tomando en cuenta que la prueba es una forma o una tarea física o mental para la cual se ha determinado un estándar normal, o para la cual se conoce las respuestas correctas. El desempeño de un participante en una prueba es comparado contra estos estándares y/o respuestas correctas. Las pruebas objetivas fueron diseñadas para determinar la aptitud y la habilidad así como los conocimientos de los estudiantes.

Los datos recolectados en los diferentes instrumentos permitieron relacionar las variables de la gestión del profesorado con el rendimiento académico institucional.

Para la recogida de la información en la investigación se utilizó 2 tipos de instrumentos: un cuestionario y dos pruebas, dirigida a los estudiantes de segundo año de bachillerato.

1. **Cuestionario para estudiantes:** este instrumento tiene como objetivo el conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera del centro educativo. (Ver Anexo II y III)

2. **Prueba de Lenguaje y Literatura:** ésta presenta un texto en el que los estudiantes deben identificar: figuras literarias, elementos del teatro, pronombres relativos, adjetivos, sustantivos, verbos, romanticismo, identificación de ideas centrales en un texto. (Ver Anexo III).
3. **Prueba de Matemática:** esta prueba pretendía evaluar los siguientes contenidos: razón trigonométrica, distancia vertical, álgebra, encuesta, media del peso, altura, porcentaje, variable, media aritmética, geometría y estadística. (Ver Anexo II).

Las pruebas de conocimiento se diseñaron en estricto apego a la línea de investigación que brindó el investigador asociado y la dirección de posgrado y extensión de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio.

La técnica utilizada permite obtener información de casi de cualquier tipo de población sobre las preguntas administradas. Gran capacidad para estandarizar datos, lo que permite su tratamiento informático y el análisis estadístico.

3.5.3 Proceso de recolección de información

El investigador se encargó de realizar la debida gestión con los directores/as de las instituciones educativas católicas a las cuales asistió; además se explicó la dinámica de trabajo que se desarrollaría en la visita al centro educativo. Al mismo tiempo, se acordó las fechas y horarios específicos de visita.

Este proceso de investigación experimentó algunos obstáculos ya que en varias instituciones fue difícil el ingreso; debido a diferentes factores como tiempo, saturación de actividades de los centros educativos o reuniones docentes, optando por visitar otras instituciones. Además, de adecuar el horario según lo solicitaban las autoridades de la institución.

Se visitó cada institución para administrar los cuestionarios y las pruebas objetivas respectivas. Recibidos por los diferentes directores/as de las instituciones, se realizó una pequeña explicación sobre la metodología a seguir

para la aplicación de los instrumentos que se les pasarán a los estudiantes que servirían de muestra para la investigación.

Una vez ubicados en las instalaciones se procedió a visitar las aulas asignadas se les explicó a los estudiantes el objetivo de la visita y lo importante que sería su colaboración para mejorar la calidad educativa en dicho nivel académico. Los estudiantes recibieron las indicaciones del cuestionario y de las pruebas objetivas (de Lenguaje y Literatura y Matemática).

El investigador, era responsable de analizar el factor correspondiente a su tema de estudio. En este caso se analizó los datos sobre factor gestión docente y su incidencia en el rendimiento.

La técnica de la encuesta incluye la elaboración de un cuestionario para el estudiante (Anexo I) y dos pruebas objetivas, una de Matemáticas (Anexo II) y una de Lenguaje y Literatura (Anexo III). En el cual fue estructurado de la siguiente manera:

- Identificación institucional.
- Propósito de la investigación.
- Indicaciones para el llenado.
- Información general de la encuesta.
- Los factores a estudiar.

El cuestionario fue estructurado con preguntas cerradas en base a escalas cuali-cuantitativas y preguntas concretas basadas en respuestas de escalamiento de likert como: nunca, raras veces, a veces, casi siempre y siempre; en aquellas relacionadas al factor gestión docente. Formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas.

3.6 Determinación del enfoque y tipo de investigación

Enfoque:

Cuantitativo: ya que va permitió obtener información de manera específica con ayuda de la herramienta de campo de la estadística, ya que es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación entre la incidencia de la gestión del profesorado y el rendimiento académico. Estos mostrarán el grado de relación entre estas variables, es decir miden presuntamente cada variable relacionada.

Tipo:

El modelo de investigación es de tipo Correlacional, debido a la naturaleza del estudio. Ya que se tuvo como propósito conocer la relación que existe entre dos variables, la variable dependiente y la independiente. En este caso la variable independiente es: Rendimiento Académico, y la variable dependiente es: Gestión docente.

Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer la influencia de la gestión docente en el rendimiento en los centros educativos. El instrumento de recolección de datos que se utilizó fue una prueba objetiva aplicada a los estudiantes de educación media, se basa en preguntas que se elaboraron de tal manera que reflejen los objetivos que se desean obtener en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta a continuación el análisis y la interpretación de la información recopilada en donde se determina cómo influye en el rendimiento académico la gestión que el docente realiza en el aula, por lo que a continuación se presentan los resultados obtenidos del proceso de investigación en el cual se entrevistaron a 742 estudiantes de 31 instituciones católicas de segundo año de bachillerato.

El factor que se analiza es el de gestión docente, que en el cuestionario dirigido a los estudiantes se identifica como factor IV. En el cual se darán las respuestas a 17 ítems sobre la gestión y desempeño de los profesores.

4.1 DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

A continuación se presentan los datos que se obtuvieron mediante un sistema de información de procesamiento de datos estadísticos llamado SPSS. El cual muestra los resultados obtenidos como los son: la nota media que los estudiantes obtuvieron en la realización de las pruebas de Lenguaje y Literatura y de Matemática. Así como también el cruce que se hace con las variables de gestión docente y las notas obtenidas de las pruebas realizadas.

Tabla 1 Estadísticos descriptivos prueba de Matemáticas y Lenguaje

Estadísticos

		Prueba de Matemáticas	Prueba de Lenguaje
N	Válidos	742	742
	Perdidos	0	0
Media		4.7787	4.5071
Mediana		4.7700	4.3000
Desv. Típ.		1.60482	1.23436
Varianza		2.575	1.524
Asimetría		.249	.753
Error típ. de asimetría		.090	.090
Curtosis		-.742	.003
Error típ. de curtosis		.179	.179
Rango		6.73	4.87
Mínimo		1.27	2.50
Máximo		8.00	7.37
Percentiles	10	2.4800	3.2800
	20	3.0000	3.5000
	25	3.1600	3.5200
	30	3.9200	3.7200
	40	4.4000	4.2000
	50	4.7700	4.3000
	60	5.0000	4.4800
	70	5.7840	5.0000
	75	6.0000	5.0000
	80	6.0000	5.3300
	90	7.0000	6.7000

En el análisis descriptivo de las pruebas de Lenguaje y Literatura y Matemática con una muestra de **742 estudiantes**, se observó una nota media de **4.778 y 4.507** respectivamente, desviación típica similar en ambos casos, con asimetría positiva, es decir que existe una mayor concentración de valores a la derecha de la media que a su izquierda y una concentración elevada alrededor de los valores centrales de la media, denominada curva platicúrtica. Con los datos observados en los estudiantes de educación Media de los centros educativos privados en El Salvador, cuyas medias se encuentran entre el segundo y tercer cuartil (50 y 60 percentil) son consistentes con que los logros de los estudiantes salvadoreños en general en El Salvador, tienen un promedio ubicado por arriba del primer nivel de desempeño pero al mismo tiempo resultan muy escasas los

centros educativos que logran en promedio resultados cognitivos que se ubican en el cuarto nivel de desempeño (SERCE 2010:60) citado en este estudio.

Tabla 2 **Tabla de frecuencia de la prueba de Matemáticas**

Prueba de Matemáticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1.27	1	.1	.1	.1
	2.37	24	3.2	3.2	3.4
	2.40	25	3.4	3.4	6.7
	2.48	25	3.4	3.4	10.1
	2.56	25	3.4	3.4	13.5
	3.00	63	8.5	8.5	22.0
	3.16	25	3.4	3.4	25.3
	3.76	25	3.4	3.4	28.7
	3.92	50	6.7	6.7	35.4
	4.24	25	3.4	3.4	38.8
	4.40	19	2.6	2.6	41.4
	4.44	6	.8	.8	42.2
	4.70	1	.1	.1	42.3
	4.76	50	6.7	6.7	49.1
	4.77	17	2.3	2.3	51.3
	4.79	24	3.2	3.2	54.6
	4.80	25	3.4	3.4	58.0
	5.00	51	6.9	6.9	64.8
	5.27	15	2.0	2.0	66.8
	5.76	24	3.2	3.2	70.1
	6.00	75	10.1	10.1	80.2
	6.16	25	3.4	3.4	83.6
	6.33	24	3.2	3.2	86.8
	7.00	26	3.5	3.5	90.3
	7.27	24	3.2	3.2	93.5
	8.00	48	6.5	6.5	100.0
Total		742	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Tabla No.2, la distribución de la media de las notas entre el segundo y tercer cuartil, confirmando una asimetría moderada positiva, una curva hacia la derecha de la media.

Tabla 3 Tabla de frecuencia de la prueba de Lenguaje

		Prueba de Lenguaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2.50	21	2.8	2.8	2.8
	2.68	25	3.4	3.4	6.2
	3.00	25	3.4	3.4	9.6
	3.28	25	3.4	3.4	12.9
	3.40	42	5.7	5.7	18.6
	3.50	25	3.4	3.4	22.0
	3.52	24	3.2	3.2	25.2
	3.56	25	3.4	3.4	28.6
	3.72	25	3.4	3.4	31.9
	3.88	25	3.4	3.4	35.3
	4.00	25	3.4	3.4	38.7
	4.20	74	10.0	10.0	48.7
	4.30	50	6.7	6.7	55.4
	4.40	26	3.5	3.5	58.9
	4.48	25	3.4	3.4	62.3
	4.70	24	3.2	3.2	65.5
	5.00	73	9.8	9.8	75.3
	5.08	25	3.4	3.4	78.7
	5.33	15	2.0	2.0	80.7
	5.50	18	2.4	2.4	83.2
	6.00	51	6.9	6.9	90.0
	7.00	25	3.4	3.4	93.4
	7.20	24	3.2	3.2	96.6
	7.37	25	3.4	3.4	100.0
	Total	742	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa en la Tabla No.3, la distribución de la media de las notas entre el segundo y tercer cuartil, confirmando una asimetría moderada positiva, una curva hacia la derecha de la media.

Tabla 4 Coeficiente de correlación Pearson bilateral y significancia de la gestión del desempeño de los profesores y las pruebas de Matemáticas y Lenguaje

Coeficiente de correlación Pearson bilateral y significancia		Prueba de Matemáticas	Prueba de Lenguaje
Los profesores hacen la clase amena	Correlación de Pearson	.003	.004
	Sig. (bilateral)	.935	.909
	N	742	742
Los profesores se preparan para dar las clases	Correlación de Pearson	.021	-.009
	Sig. (bilateral)	.573	.806
	N	742	742
¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?	Correlación de Pearson	.050	.012
	Sig. (bilateral)	.176	.751
	N	742	742
¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?	Correlación de Pearson	-.062	-.047
	Sig. (bilateral)	.094	.205
	N	742	742
¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?	Correlación de Pearson	.012	-.005
	Sig. (bilateral)	.754	.883
	N	742	742
¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?	Correlación de Pearson	.067	-.007
	Sig. (bilateral)	.069	.857
	N	742	742
¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?	Correlación de Pearson	.016	-.032
	Sig. (bilateral)	.658	.386
	N	742	742
¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?	Correlación de Pearson	-.003	-.002
	Sig. (bilateral)	.941	.958
	N	742	742
¿Los profesores utilizan medios audiovisuales para el desarrollo de las clases?	Correlación de Pearson	.018	.024
	Sig. (bilateral)	.623	.511
	N	742	742
¿Con qué frecuencia participas en actividades ex aula?	Correlación de Pearson	.014	.042
	Sig. (bilateral)	.702	.256
	N	742	742
¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?	Correlación de Pearson	.101	.139
	Sig. (bilateral)	.006	.000
	N	742	742
¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?	Correlación de Pearson	.015	-.005
	Sig. (bilateral)	.679	.899
	N	742	742
¿Con que frecuencia reciben refuerzo académicos tus compañeros que lo necesitan?	Correlación de Pearson	.082	.074
	Sig. (bilateral)	.025	.044
	N	742	742
¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto?	Correlación de Pearson	.033	.043
	Sig. (bilateral)	.365	.243
	N	742	742
¿Tus profesores revisan las tareas?	Correlación de Pearson	.101	.083

Coeficiente de correlación Pearson bilateral y significancia		Prueba de Matemáticas	Prueba de Lenguaje
	Sig. (bilateral)	.006	.023
	N	742	742
¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?	Correlación de Pearson	.086	.016
	Sig. (bilateral)	.019	.661
	N	742	742
Los profesores están actualizados	Correlación de Pearson	.111*	.109*
	Sig. (bilateral)	.003	.003
	N	742	742
Prueba de Matemáticas	Correlación de Pearson	1	.763*
	Sig. (bilateral)		.000
	N	742	742
Prueba de Lenguaje	Correlación de Pearson	.763*	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	742	742

Fuente: elaboración propia

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

A partir de la Tabla 4, se verifican el nivel de significancia a través del p-valor. Siendo el p-valor el porcentaje de riesgo de rechazar la hipótesis nula de que no existe relación entre las variables docente - rendimiento; por tanto, existe relación entre ellas, lo que equivale a la hipótesis de investigación en relación a la gestión del desempeño de los profesores y los rendimientos en Matemáticas y Lenguaje, según los datos del estudio.

A de comprenderse que se rechaza la hipótesis nula, si solo p-valor es menor de 0.05. En el presente estudio se aislaron los reactivos por asignatura de la siguiente manera:

Para la relación con la prueba de matemáticas son:

7.11 ¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?

7.12 ¿Con qué frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?

7.15 ¿Tus profesores te revisan las tareas?

7.16 ¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?

7.17 Los profesores están actualizados

Y para la relación con la prueba de Lenguaje las variables con p-valor menor de 0.05 son:

7.11 ¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?

7.12 ¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?

7.15 ¿Tus profesores te revisan las tareas?

7.17 Los profesores están actualizados

El nivel de correlación de las variables en estudio es baja aunque si son significativas y altamente significativas (por ser rechazadas al 5% y 1%) según los asteriscos mostrados en la tabla de correlación referida.

4.2 ANÁLISIS DE GRÁFICOS.

Por motivos de procesamiento de datos se ha distribuido el análisis de los gráficos de los ítems 1 al 10 de la siguiente manera.

1. ¿Los profesores hacen la clase amena?

Esta pregunta se realizó para conocer si los estudiantes se sienten motivados durante la clase y si el clima que el docente genera dentro del aula es agradable. “Un ambiente facilitador del aprendizaje presupone una atmósfera y un medio favorecedor, cuyo principal factor se considera que es la calidad de las relaciones interpersonales (Helena Vierira 2007. Pág. 39)

Según Shulman (1996) el docente además de poseer dominio de la materia debe tener buenas relaciones interpersonales con los estudiantes para alcanzar una mejor manera para ayudar a los estudiantes. Los resultados obtenidos por esta gráfica muestran que el docente casi siempre hace amena su clase, ya que es representado con el 35% de los estudiantes entrevistados. El segundo dato que es representativo es que a veces el docente hace amena su clase. Representado con el 34%. Solamente el 16% contestó que el docente hace su clase amena.

7.1	Frecuencia	%
Nunca	20	3
Raras veces	80	11
A Veces	251	34
Casi siempre	257	35
Siempre	123	16
No contestó	11	1
Total	742	100

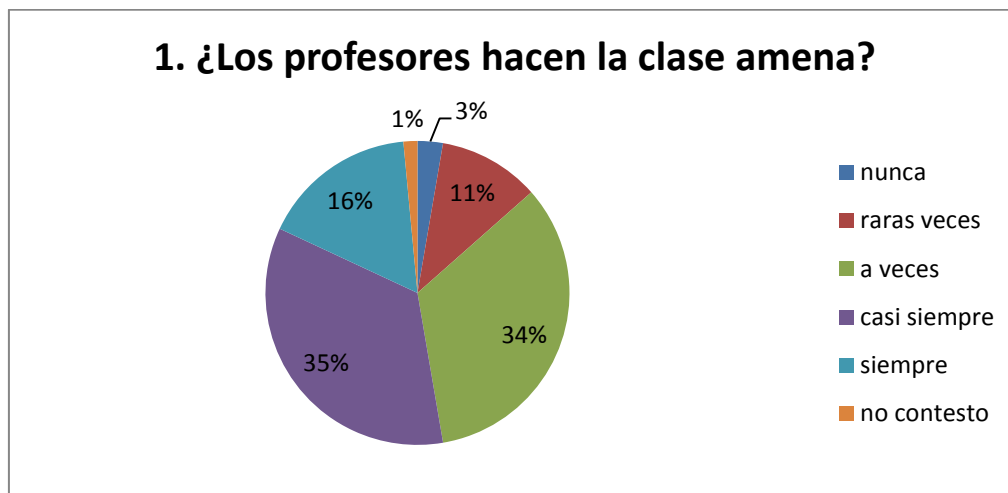


Gráfico 1 Los profesores hacen la clase amena.

2. ¿Los profesores se preparan para dar las clases?

Esta pregunta tiene el objetivo de conocer si el docente evidencia preparación al desarrollar su clase. Autores como Koontz y Weihrich (1998:37) indican que para alcanzar el logro de las metas grupales se debe llevar a cabo las funciones administrativas como lo es la planificación que es un ejercicio en pro del proceso de gestión. La gráfica muestra con el 57% que los docentes siempre se preparan para impartir sus clases, llevando así un proceso de planificación. Un 31% declara que los docentes casi siempre se preparan para impartir su clase. Solamente el 1% contestó que los docentes no se preparan para dar su clase.

7.2	Frecuencia	%
Nunca	4	0
Raras veces	15	2
A veces	64	9
Casi siempre	233	31
Siempre	422	57
No contestó	4	1
Total	742	100

2. ¿Los profesores se preparan para dar las clases?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

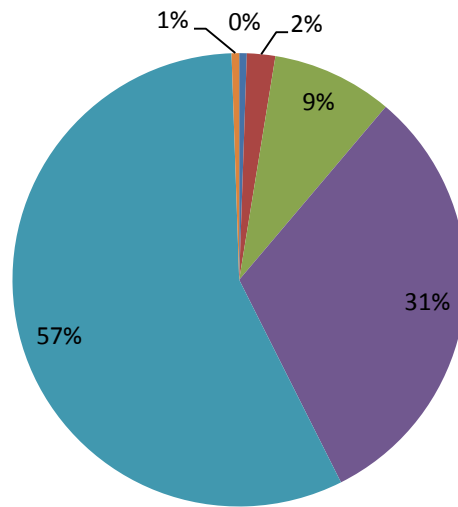


Gráfico 2 Los profesores se preparan para dar las clases

3. ¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?

Esta pregunta pretende revelar si los estudiantes observan si sus docentes dominan los temas que les imparten. Taylor y Fayol (1916) identifican gestión con administración. La gestión del docente comprende también el uso y el dominio de las prácticas pedagógicas. El gráfico muestra con un 36% que los docentes casi siempre dominan los temas que desarrollan en el aula, y un 34% declaró que siempre dominan sus temáticas de clase. El 23% mencionó que a veces sus docentes dominan los temas que se desarrollan en el aula. Cuando un profesor ha interiorizado los contenidos de enseñanza y ha previsto cómo va a desarrollarlos en su clase, puede autoevaluarse con mayor serenidad lo que hace y comunica. Esa serenidad puede ayudarle a comunicar mejor y a mejorar como docente.

7.3	frecuencia	%
Nunca	7	0
Raras veces	47	6
A veces	170	23
Casi siempre	266	36
Siempre	249	34
No contestó	3	1
Total	742	100

3. ¿Los profesores dominan los temas que desarrollan en el aula?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

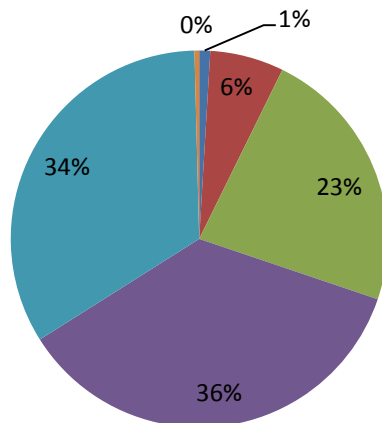


Gráfico 3 ¿Los profesores dominan los temas que desarrollan en el aula?

4. ¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vistas y aportes?

Esta pregunta se realizó para conocer si los profesores respetan a los estudiantes al expresar sus aportes o puntos de vista. Briceño (2002) afirma que los docentes como gerentes del aula deben propiciar una comunicación participativa y afectiva dentro y fuera del aula así como motivar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el gráfico se muestra con un 51% que los docentes respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes, el 29% opinó que los docentes también lo hacen, el 14% manifestó que los docentes a veces respetan sus puntos de vista y aportes.

7.4	frecuencia	%
Nunca	11	1
Raras veces	29	4
A veces	106	14
Casi siempre	213	29
Siempre	379	51
No contesto	4	1
Total	742	100

4. ¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

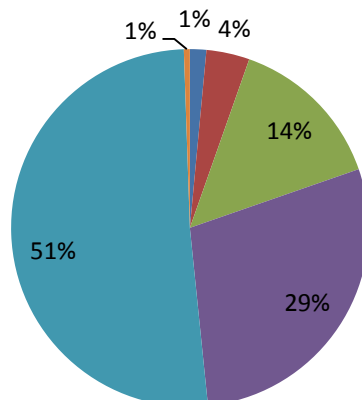


Gráfico 4 Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes

5. ¿Te motivan los profesores a estudiar y prepararte para el futuro?

Con esta pregunta se conocerá si los docentes motivan a los estudiantes a estudiar y a prepararse para el futuro. García (1998) expone que el docente del aula debe ser un agente motivador para que se pueda alcanzar un aprendizaje significativo. En la gráfica se muestra que un 54% de los estudiantes opinan que los docentes siempre los motivan para poder prepararse para el futuro. Un 26% opina que sus docentes casi siempre los motivan y un 16% dijo que sus docentes a veces los motivan a prepararse para el futuro.

7.5	frecuencia	%
Nunca	4	1
Raras veces	26	3
A veces	118	16
Casi siempre	191	26
Siempre	400	54
No contestó	3	0
Total	742	100

5. ¿Te motivan los profesores a estudiar y prepararte para el futuro?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

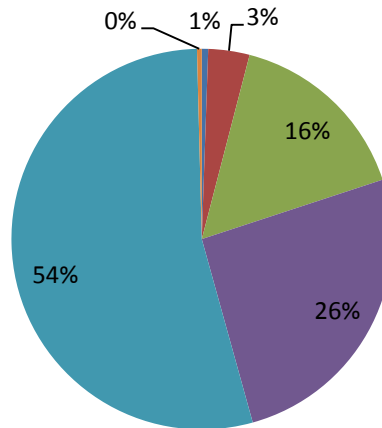


Gráfico 5 ¿Te motivan los profesores a estudiar y prepararte para el futuro?

6. ¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?

Esta pregunta se planteó para conocer si los profesores tienen altas expectativas en sus estudiantes y en sus logros académicos. Brooks y Brooks (1999) menciona que entre los roles del docente está el de estimular la autonomía y la iniciativa de los estudiantes, por lo que ellos deben dar a conocer a sus estudiantes que son capaces de lograr los objetivos que se propongan. La gráfica muestra que un 44% de los estudiantes manifestaron que sus docentes siempre tienen altas expectativas de ellos y de sus logros académicos. Un 33% manifestó que sus docentes casi siempre, y un 15% de estudiantes dijo que a veces los docentes tienen altas expectativas de ellos y de sus logros académicos.

7.6	frecuencia	%
Nunca	17	2
Raras veces	43	6
A veces	109	15
Casi siempre	242	33
Siempre	327	44
No contestó	4	0
Total	742	100

6. ¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

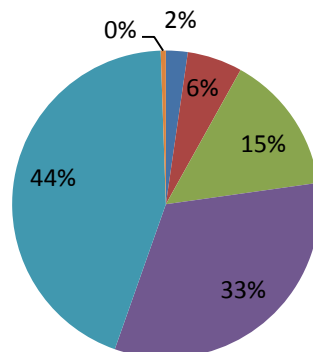


Gráfico 6 ¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?

7. ¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?

Esta pregunta se formuló para saber si los estudiantes perciben que sus docentes aplican diferentes metodologías en el desarrollo de sus temas. La metodología utilizada por el docente es necesaria para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, hacen óptimos los procesos de aprendizajes de los estudiantes. En la gráfica se puede apreciar que el 35% de los estudiantes opinan que los docentes casi siempre aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar. Mientras que un 33% opina que siempre los docentes utilizan diferentes metodologías y 21% manifiesta que a veces los docentes aplican metodologías diferentes.

7.7	frecuencia	%
Nunca	12	2
Raras veces	57	8
A veces	159	21
Casi siempre	264	35
Siempre	244	33
No contestó	6	1
Total	742	100

7. ¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

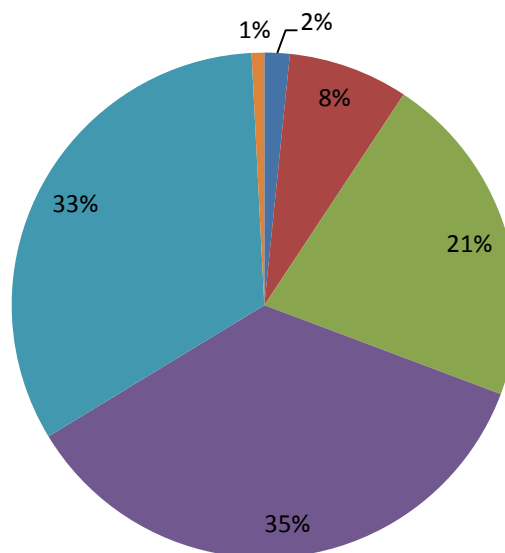


Gráfico 7 ¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?

8. ¿Los profesores utilizan medios audiovisuales para el desarrollo de las clases?

Esta pregunta se formuló para conocer si los docentes utilizan medios visuales para el desarrollo de las clases. Calvo Verdú (2006: pág. 106) define los recursos didácticos como todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza. En el gráfico se muestra que un 31% de los estudiantes opina que a veces el docente utiliza medios audiovisuales para el desarrollo de las clases. El 30% mencionó que casi siempre sus docentes utilizan medios audiovisuales y el 23% opinó que siempre sus docentes utilizan dichos medios.

7.8	frecuencia	%
Nunca	31	4
Raras veces	82	11
A veces	234	31
Casi siempre	221	30
Siempre	170	23
No contestó	4	1
Total	742	100

8. ¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?

■ nunca ■ raras veces ■ a veces ■ casi siempre ■ siempre ■ no contesto

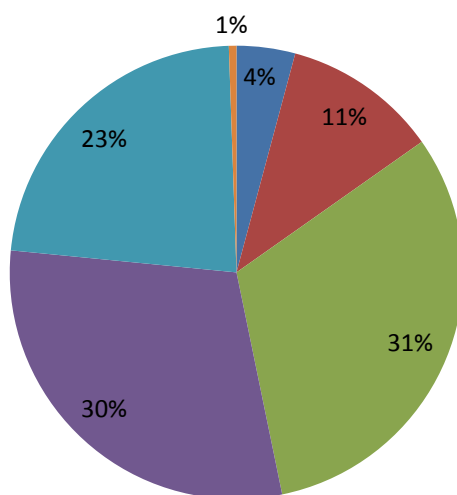


Gráfico 8 ¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?

9. ¿Con qué frecuencia participas en actividades ex aula?

Esta pregunta se formuló para conocer si los estudiantes participan en actividades fuera del aula. Dentro de las competencias del docente del siglo XXI el docente convertirá a sus estudiantes en protagonistas de su aprendizaje, por lo que el estudiante debe tomar un rol protagónico en la realización de actividades dentro y fuera del aula. En el gráfico se muestra que el 33% de los estudiantes a veces participa en actividades ex aula. Y un 24% manifestó que casi siempre lo hace, por otro lado un 21% opino que raras veces lo hace y un 17% respondió que siempre participa en actividades ex aula. Dichas actividades están en

concordancia con el proyecto educativo institucional, relacionadas con el proceso educativo.

7.9	frecuencia	%
Nunca	33	4
Raras veces	150	21
A veces	237	33
Casi siempre	170	24
Siempre	121	17
No contestó	8	1
Total	742	100

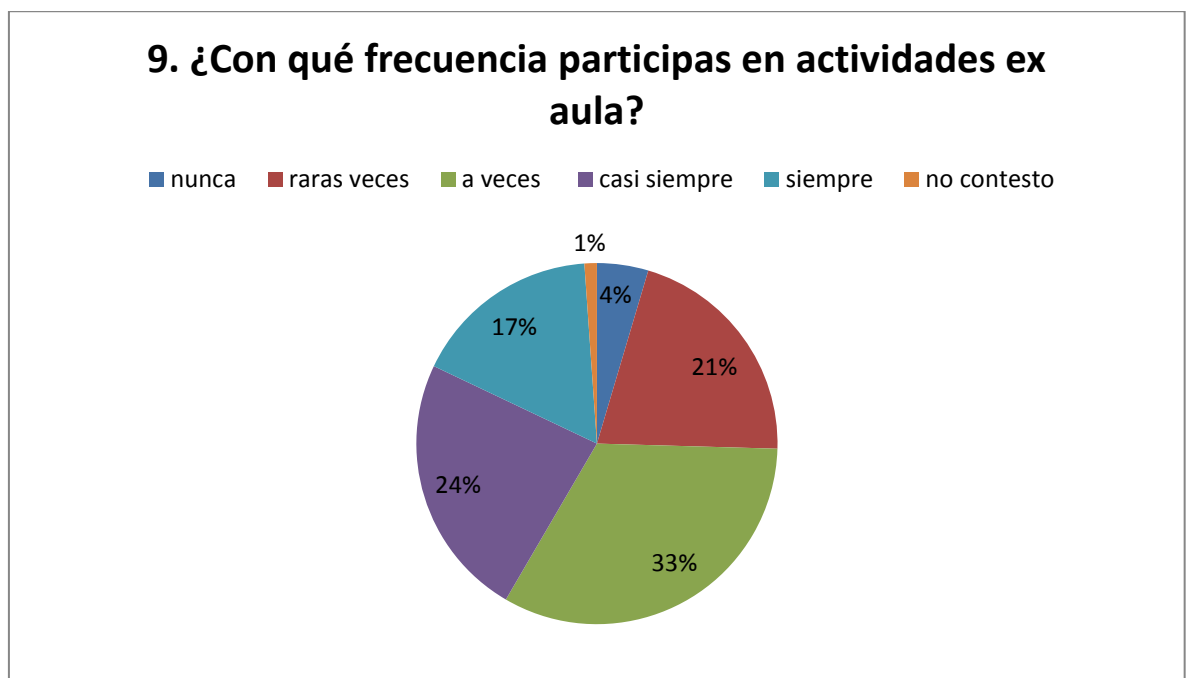


Gráfico 9. ¿Con qué frecuencia participas en actividades ex aula?

10. ¿Con qué frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?

Con esta pregunta se conocerá si el docente motiva a los estudiantes a practicar valores morales y cristianos. La finalidad de las escuelas católicas con docentes cristianos, es formar buenas personas con un sentido de compromiso por los más necesitados, que tengan un compromiso social valores morales y puedan practicarlos. Según la gráfica el 37% de los estudiantes manifiestan que siempre los docentes los motivan a practicar valores morales y cristianos y un

30% dijo que casi siempre sus docentes lo motivan a la práctica de valores morales y cristianos, un 21% manifestó que a veces sus docentes los motivan a la práctica de valores morales y cristianos.

7.10	frecuencia	%
Nunca	10	1
Raras veces	73	10
A veces	152	21
Casi siempre	224	30
Siempre	272	37
No contestó	11	1
Total	742	100



Gráfico 10 ¿Con qué frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?

11. ¿Con qué frecuencia se utilizan los libros de texto?

Con esta pregunta conoceremos la frecuencia con la que se utilizan los libros de texto. Parte de la planificación que el docente realiza para el desarrollo de sus clases y la selección de los recursos de enseñanza disponibles está el texto escolar o los libros de texto seleccionados, por lo cual el gráfico muestra que el 34% de los estudiantes casi siempre los utilizan, un 25% siempre hacen uso de los libros y un 23% a veces los utiliza, mientras que un 13% raras veces utiliza los libros de texto.

7.11	frecuencia	%
Nunca	32	4
Raras veces	100	13
A veces	172	23
Casi siempre	250	34
Siempre	183	25
No contesto	5	1
Total	742	100

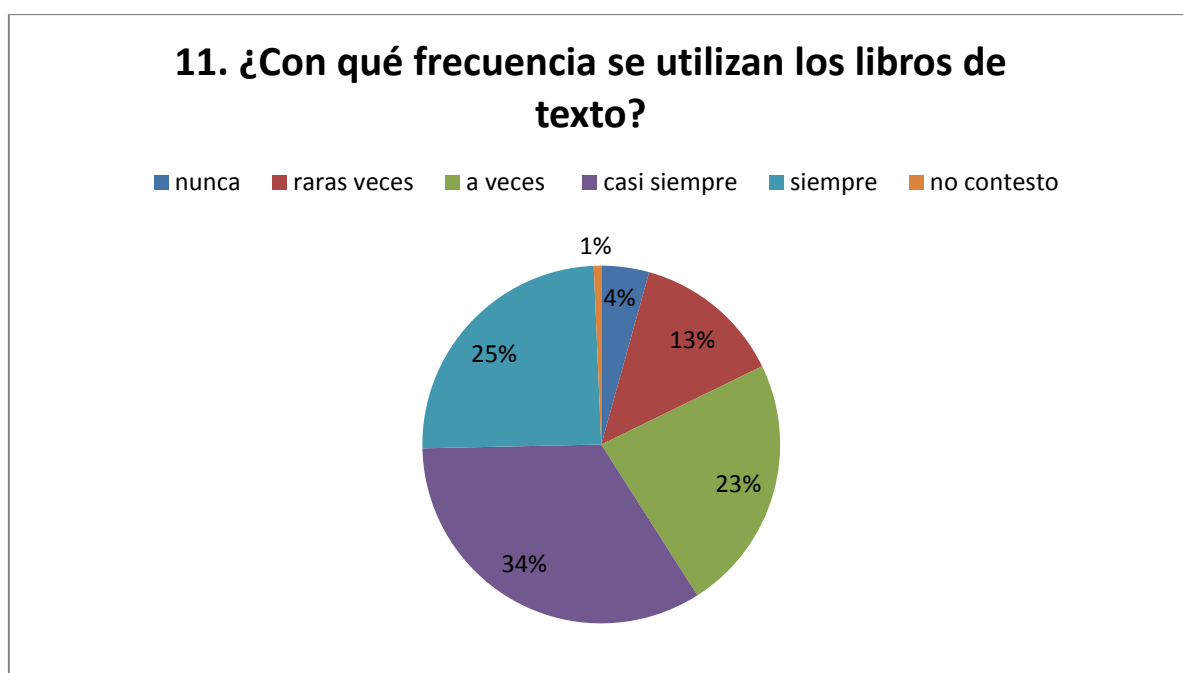


Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia se utilizan los libros de texto?

A continuación se presentan los gráficos que según las correlaciones de Pearson presentaron significancia en la gestión del desempeño de los profesores y las pruebas de matemática y lenguaje.

12. ¿Tu profesor relaciona los contenidos de la materia con aspectos cristianos?

Con esta pregunta se conocerá si los docentes relacionan los contenidos de la materia con aspectos cristianos. El docente cristiano compara la realidad desde el punto de vista del evangelio, cultiva valores morales y los relaciona con los contenidos que imparte en el salón de clase. En la gráfica se muestra que un 32% de los estudiantes manifiestan que sus docentes a veces relacionan sus contenidos de la materia con aspectos cristianos. Un 23% de estudiantes manifestó que sus docentes casi siempre lo hacen, y un 20% dijo que sus docentes raras veces lo hacen, y un 16% manifestó que un 16% de sus docentes relacionan los contenidos de la materia con aspectos cristianos.

7.12	frecuencia	%
Nunca	56	8
Raras veces	150	20
A veces	237	32
Casi siempre	170	23
Siempre	121	16
No contestó	8	1
Total	742	100

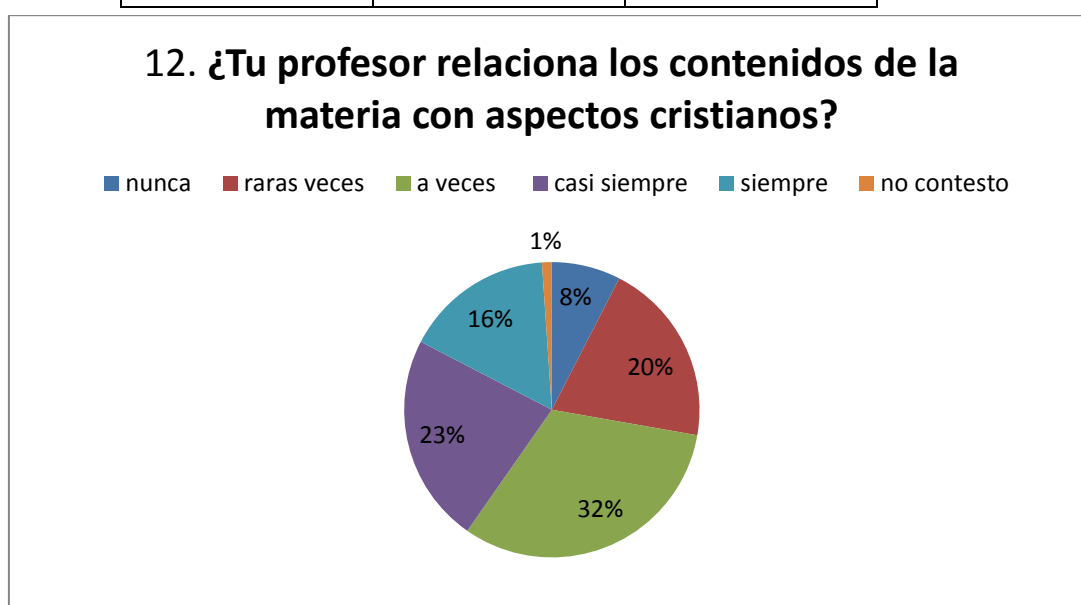


Gráfico 12 ¿Tu profesor relaciona los contenidos de la materia con aspectos cristianos?

13. ¿Con qué frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?

Con esta pregunta se conocerá la frecuencia con la que los estudiantes reciben refuerzo académico. El MINED, en su documento Evaluación al servicio del aprendizaje menciona que se deberá proporcionar refuerzo académico de manera continua a los estudiantes que no hayan alcanzado las notas mínimas requeridas. El gráfico muestra que un 29% de los estudiantes manifiestan que a veces reciben refuerzo académico los estudiantes que los necesitan. Un 26% dijo que casi siempre lo reciben y un 19% opinó que casi siempre reciben refuerzo, el 19% manifestó que raras veces lo reciben, de igual manera un 19% de los estudiantes dijeron que siempre reciben refuerzo académico.

7. 13	frecuencia	%
Nunca	44	6
Raras veces	144	19
A veces	214	29
Casi siempre	194	26
Siempre	141	19
No contestó	5	1
Total	742	100

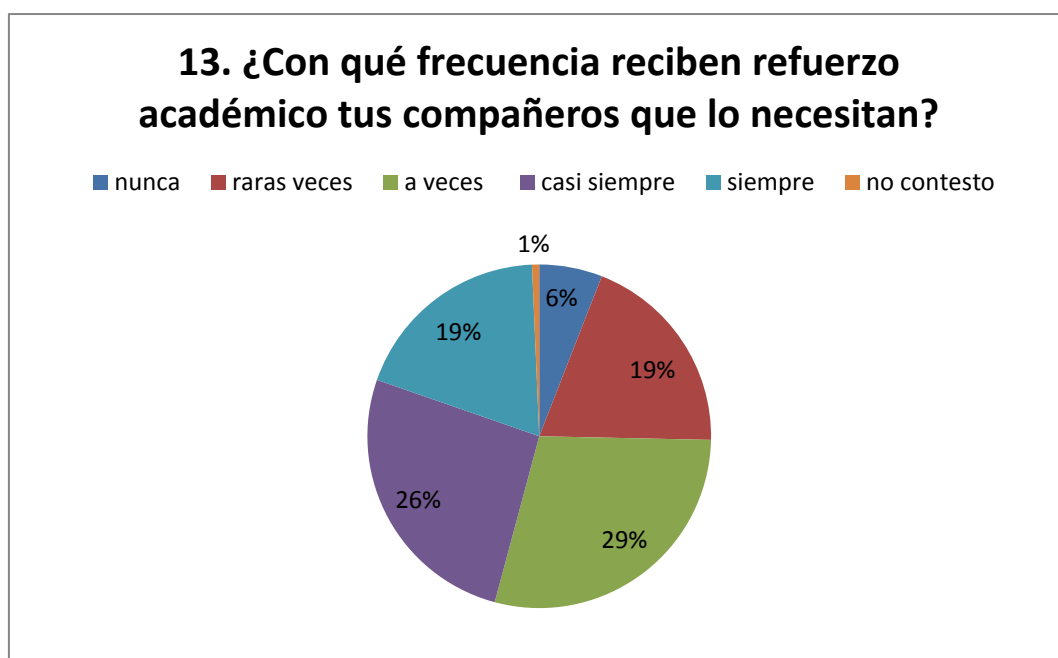


Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?

14. ¿Tus profesores te revisan las tareas?

Con esta pregunta se conocerá si los estudiantes perciben si sus docentes les revisan las tareas que se les asignan. La asignación de tareas y la revisión deberán ser consideradas como una estrategia para ayudar al desempeño de las responsabilidades personales y laborales. En el gráfico se muestra que el 64% de los estudiantes manifiesta que los docentes siempre les revisan las tareas, un 23% dijo que casi siempre se las revisan y un 8% manifestó que a veces se les revisan sus tareas.

7.14	frecuencia	%
Nunca	4	1
Raras veces	23	3
A veces	62	8
Casi siempre	173	23
Siempre	475	64
No contesto	5	1
Total	742	100

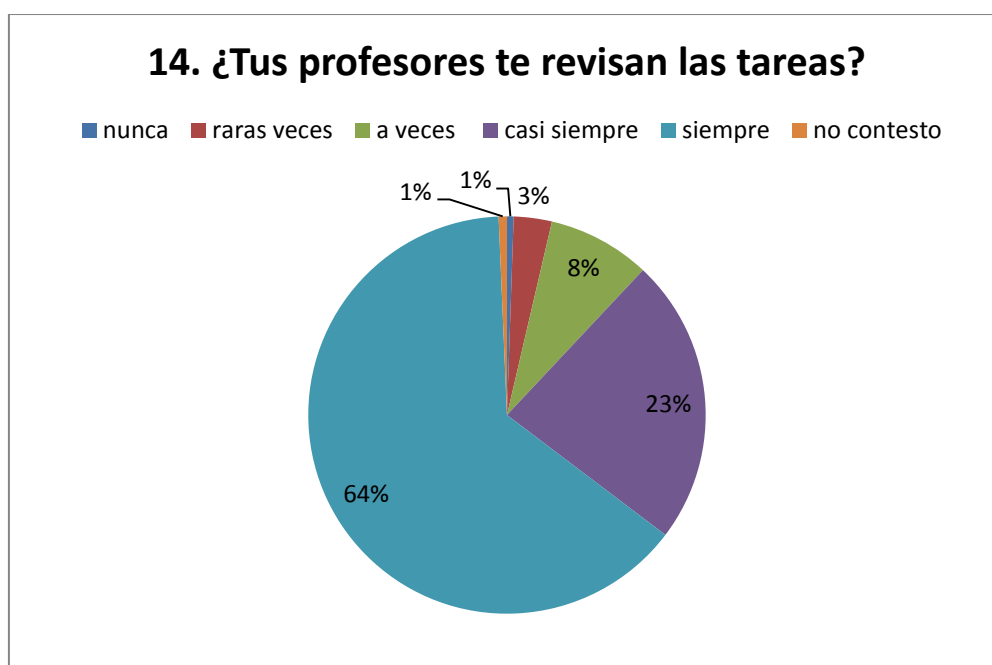


Gráfico 14 ¿Tus profesores te revisan las tareas?

15. ¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudarán a consolidar tu proyecto de vida?

Con esta pregunta conoceremos si los contenidos, principios morales y cristianos ayudan a los estudiantes a consolidar su proyecto de vida. Se espera que la educación que se recibe desde los contenidos programáticos y la formación cristiana han de influir en los estudiantes para sus futuros proyectos por lo que la gráfica muestra que un 60% indicó que siempre los contenidos desarrollados, los principios morales y morales les ayudarán a consolidar su proyecto de vida. Un 23% mencionó que casi siempre estos les podrían ayudar y un 10% dijo que a veces estos contenidos podrían ayudarles a consolidar su proyecto de vida.

7.15	frecuencia	%
Nunca	12	2
Raras veces	33	4
A veces	74	10
Casi siempre	173	23
Siempre	445	60
No contesto	5	1
Total	742	100

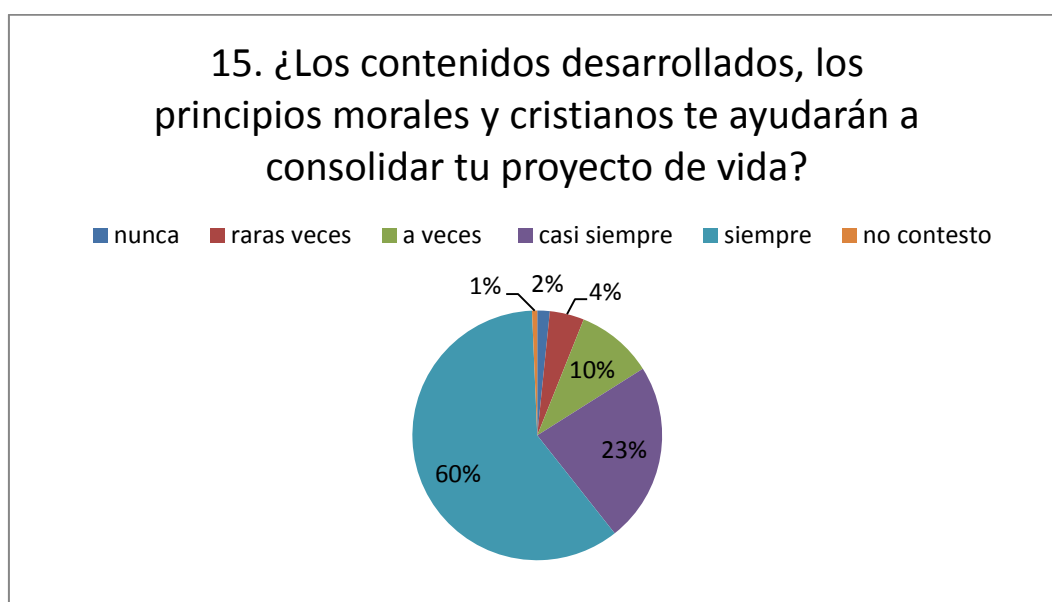


Gráfico 15 ¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudarán a consolidar tu proyecto de vida?

16. ¿Los profesores están actualizados?

Con esta pregunta conoceremos si los estudiantes perciben que sus docentes están actualizados. El docente deberá poseer una preparación técnica; referida a la actualización y profesionalización docente, por lo que el gráfico muestra que un 34% de los estudiantes manifiesta que los docentes siempre están actualizados y un 33% mencionó que sus docentes casi siempre están actualizados, el 19% dijo que a veces los docentes lo están un 5% manifestó que sus docentes raras veces están actualizados.

7.16	frecuencia	%
Nunca	23	3
Raras veces	38	5
A veces	140	19
Casi siempre	244	33
Siempre	254	34
No contestó	43	6
Total	742	100

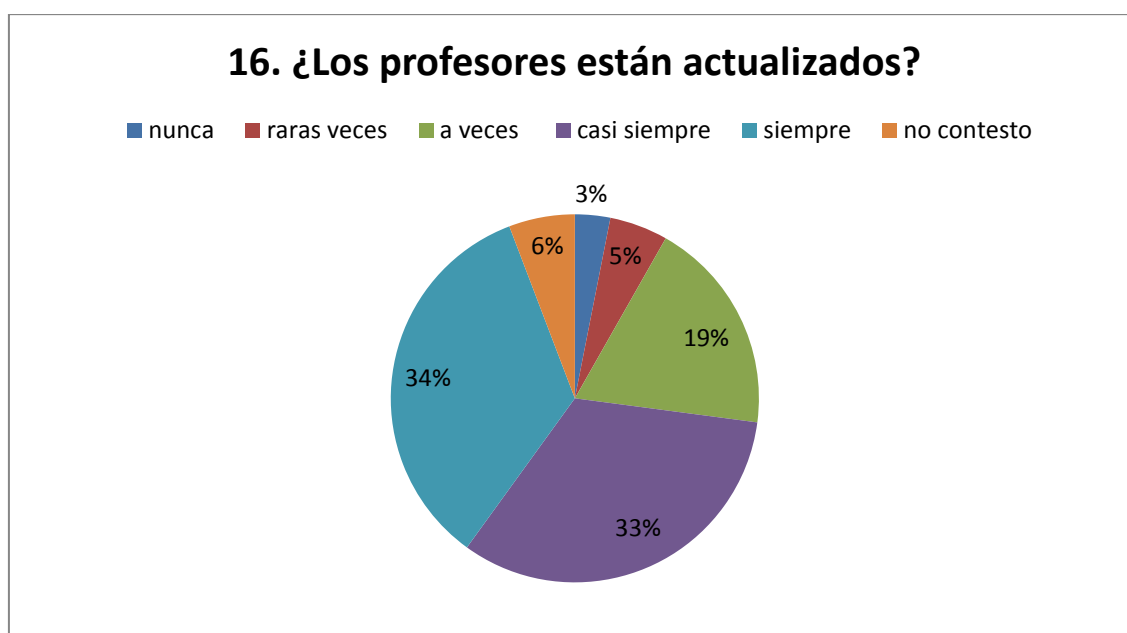


Gráfico 16. ¿Los profesores están actualizados?

4.3 CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación destinada a destacar la incidencia de la gestión docente en el rendimiento académico, y luego de haber concluido con todos los procedimientos en los aspectos teóricos como empíricos; en especial de haber recabado datos estadísticos que explican dicha relación se llega a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

La primera conclusión se deriva del objetivo general el cual se orientó a estudiar el fenómeno de la gestión del aula por parte del docente y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de educación media. Definitivamente se confirma la incidencia en el sentido que la mayoría de los estudiantes (entre un 33 y 57%) se ubican en las escalas del cuestionario de SIEMPRE y CASI SIEMPRE; significa que confirman el compromiso que tienen los docentes en estas instituciones católicas con el rendimiento académico de cada uno de ellos y ellas. Puede apreciarse en la mayoría de ítems que los estudiantes reconocen que los docentes se actualizan, planifican las clases, les motivan a aprender, revisan las tareas escolares, ofrecen refuerzos académicos, utilizan variedad de recursos audiovisuales para desarrollar los contenidos, de igual manera se apoyan de una variedad de metodologías, aspectos que favorecen la mejora del rendimiento académico.

Como este estudio es parte de una macro investigación el resultado que se obtenga de las evaluaciones será entregado a los centros escolares católicos junto con las recomendaciones para la mejora y mantenimiento del desempeño de sus docentes y el rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado el estudio pretendía en sus objetivos específicos Identificar los factores del clima del aula que inciden en el rendimiento de los estudiantes, en este sentido se concluye que factores como la motivación en el aula, la práctica de valores morales y cristianos, las altas expectativas que tienen los docentes de sus estudiantes, el respeto de los docentes a los diferentes estudiantes, y la práctica de variedad de metodologías son relevantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje vaya experimentado calidad, eficiencia y eficacia, ya que la gestión del docente determina en estos factores el logro de aprendizajes significativos.

Como última conclusión cabe destacar que el estudio también determinó que la relación del docente en el aula con el rendimiento es un factor clave para la eficacia educativa; ya que se pudo detectar en los datos estadísticos que un mayor porcentaje de estudiantes confirman sentirse motivados por el trato que reciben de sus docentes. Esto puede visualizarse en los ítems del cuestionario como: ¿Con qué frecuencia participas en actividades ex aula?, ¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vistas y aportes? ¿Los profesores hacen la clase amena?, ¿Con qué frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?, ¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida? Y ¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos? Significa entonces que la relación del docente es determinante para lograr eficacia educativa, ya que si existe un buen clima de aula, los estudiantes desarrollan una mejor actitud al aprendizaje y desarrollo de competencias académicas.

4.4 RECOMENDACIONES

Después de haber desarrollado las conclusiones del estudio en general se procede a proponer algunas recomendaciones enfocadas en los objetivos del estudio:

Institución:

Una de las primeras recomendaciones enfatiza en que las instituciones católicas de El Salvador deben continuar fortaleciendo el perfil del docente en las áreas académicas y personal social, enfocadas a la filosofía educativa que las define como instituciones cristianas destinadas a educar en valores morales y cristianos y armonizados con el currículo nacional de educación media.

Una segunda recomendación que se propone es que las instituciones católicas deben definir en el Proyecto Educativo Institucional los planes de mejora al rendimiento académico, ya que no se pudo constatar la posesión de dicho plan, tomando como punto de partida los resultados de cada período evaluado en la institución, de igual manera de los resultados obtenidos en la prueba PAES de

cada año. Ya que éstos resultados sirven de parámetros para definir un plan de mejora en la eficacia educativa, que cada institución debe poseer en base a resultados.

Director:

- Se recomienda programar talleres de actualización docente, en los cuales se potencie la metodología en el área de Lenguaje y Literatura, de esta manera se mantiene la calidad de la educación y la creatividad al desarrollar los contenidos.
- Otra de las recomendaciones relevantes para el director institucional ha de ser el seguimiento o supervisión a los docentes de Matemática y Lenguaje para poder definir con ellos las problemáticas presentadas en el desarrollo de las competencias de las asignaturas en estudio, y de allí partir para sistematizar las propuestas de mejora a dichas problemáticas.
- Además sistematizar jornadas de actualización dirigidas a los docentes de Matemática y Lenguaje con el fin de incorporar nuevas competencias docentes en el aula.

Docentes:

- Analizar los programas de estudios, de forma constante para que en su planificación implementen innovaciones en su metodología de enseñanza, fomentar la convivencia y continuar generando un clima de aula participativo, creativo y ameno.
- Realizar diagnóstico al inicio del proceso educativo para definir los factores que intervienen en el desarrollo de competencias de las asignaturas de Matemática y Lenguaje, tomando en cuenta los enfoques que propone cada asignatura en el currículo de educación media.
- Asistir a las actualizaciones que se gestionen desde la dirección, con la finalidad de continuar en la mejora de sus prácticas docentes y mantener el prestigio que su institución tiene.

- Se estimula a la utilización de medios audiovisuales para el desarrollo de las clases, la utilización de videos, para reforzar los contenidos desarrollados.
- Promover a la lectura al estudiantado, por medio de literatura que se seleccione previamente, desde la planificación de los contenidos y enriquecer de esta manera el proceso de aprendizaje.
- Reforzar los aprendizajes de los estudiantes, en las asignaturas estudiadas, en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Matemática para un mayor rendimiento académico.
- Organizar a los estudiantes para que se lleven a cabo círculos de estudio en los contenidos que representan mayor dificultad para el desarrollo de las competencias de Lenguaje y Literatura y Matemática que exige el currículo de educación media en dichas asignaturas..

Estudiantes:

- Tomar con mayor responsabilidad la participación en las clases, con la finalidad de reforzar los contenidos y tomar el protagonismo en su aprendizaje.
- Retomar con más compromiso la formación académica en las asignaturas de Lenguaje y Matemática ya que representan los conocimientos, habilidades y competencias básicas para enfrentar con éxito las situaciones cotidianas.
- Trabajar en equipo para el enriquecimiento de los aprendizajes y la construcción del conocimiento.
- Participen en el desarrollo del diagnóstico al inicio del proceso para que las propuestas de mejora vayan enfocadas a las necesidades e intereses les sean cubiertos.

Como resultado de la investigación se propone un plan de mejora, para que los centros educativos católicos lo implementen y se fortalezca a la enseñanza y aprendizaje de las asignatura de lenguaje y literatura y matemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Méndez, J. M. (2001) "Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Morata.
- Castillo Arredondo, S (2002). "Compromisos de la evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A. Madrid.
- Davini, M. C. (2008). "Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores". Buenos Aires. Santillana. 1ª edición.
- DOYLE, W. (1992): "Curriculum y Pedagogía", en Ph. W. Jackson (Ed.): Handbook of Research on Curriculum: A Project of the A.E.R.A. Nueva York: Macmillan, 486516.
- Fayol, Henry. Administración industrielle et générale. París. Dunod. 1916.
- Figueroa, Carlos (2004) Sistemas de Evaluación Académica. 1ª Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Forés, Anna, Grané, Jordi, *La resiliencia, crecer desde la adversidad*, Plataforma, 2008.
- Harol Koontz y Heinz Wehrich, Administración una perspectiva Global, 11ª Edición, 1998 México, McGraw Hill Interamericana Editores.
- Martínez Muñoz, M. (1996) El clima de la clase. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Martínez Muñoz, M. (1996) La orientación del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación. Tesis doctoral. Barcelona.
- MINED (1994) Reforma Educativa en marcha. Documento III. El Salvador.
- MINED. (2004). Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de Matemática. San Salvador: Diseño Gráfico Digital.
- MINED. (2004). Perfil para la formación inicial del docente en la especialidad de Lenguaje y Literatura. San Salvador: Diseño Gráfico Digital.
- MINED (2005) Plan Nacional de Educación 2021. El Salvador

- MINED (2008) Programa de estudio de Educación Media, asignatura de Lenguaje y Literatura. EL Salvador, San Salvador.
- MINED (2008) Proyectos Educativo Institucional. El Salvador. San Salvador.
- MINED (2011) Refuerzo académico para estudiantes de educación media. Primero y segundo año de bachillerato. El Salvador. San Salvador.
- MINED (2014) Evaluación al servicio del aprendizaje. El Salvador, San Salvador.
- Ministerio de Educación de El Salvador [MINED]. (2012). *PAES 2012. Documento Informativo*. El Salvador.
- Moliner M. (2007). Diccionario de uso del Español María Moliner. Edición:3ª España
- Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica. OEI-MINED. El Salvador.
- Sacristán, G. (1999) La Educación del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona. Grao.
- Sánchez Arroyo, J.F. (2009) Análisis del clima de aula. Investigación sobre el desarrollo de una investigación. Tesis Doctoral. Barcelona.
- Sánchez Romero, C (2013) Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorables. Madrid. España. Editorial Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Serce (2010) Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. UNESCO. Santiago, Chile.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4- 31.
- Sistemas Educativos Nacionales. El Salvador. OEI.
- Taylor, Frederick W. Principles of Scientific management, Nueva York, Harper and Row. Publishers 1911
- UNESCO (2000), IIPe Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Gestión educativa estratégica.
- Vaello Orts, J. (2011) Como dar clases a los que no quieren. Barcelona. Graó.

- Villa Sánchez, A. y Villar Angulo, L. (Coords). (1992). Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Vives Peñaranda (2005) Programación Didáctica .Madrid, España. Editorial MAD S.L
- Voli, F. (2004). Sentirse bien en el aula. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educar.

Webgrafía

- Modelo de David Kolb, aprendizaje basado en experiencias.
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21tec/modulo_2/rol_maestro.htm
- Función Docente:
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>
- La gestión pedagógica del docente en la integración de la escuela y la comunidad.
<http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-del-docente/gestion-del-docente2.shtml#ixzz3llz93aKK>
- Gestión educativa (Educational management)
<http://www.monografias.com/trabajos94/gestion-educativa/gestion-educativa.shtml>
- Papa Francisco explica cómo ser un buen profesor católico
<https://www.aciprensa.com/noticias/papa-francisco-explica-como-ser-un-buen-maestro-catolico-22178/>
- ¿Qué tipo de personas queremos formar en los colegios católicos?
<http://es.catholic.net/op/articulos/53850/cat/26/que-tipo-de-personas-queremos-formar-en-los-colegios-catolicos.html>.
- Tareas escolares: que no se conviertan en un castigo
<http://crianzaysalud.com.co/tareas-escolares-que-no-se-conviertan-en-un-castigo>
- La resiliencia en la escuela: aprendiendo a vivir
escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/10/20/la-resiliencia-en-la-escuela-aprendiendo-a-vivir/

- Sistemas Educativos Nacionales

<http://www.oei.es/quipu/salvador/>

- Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)

<http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf>

- Red de maestros de maestros

http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=8678&id_portal=536&id_seccion=3545

ANEXOS

Los documentos que se presentan como anexos I, II, III, han sido proporcionados por la oficina del investigador asociado de la Universidad pedagógica, como parte de una macro investigación denominada “Factores asociados al Rendimiento Académico” para este estudio se han considerado y analizado el factor IV del Anexo I.

Para el anexo II. En investigaciones anteriores se utilizaron los mismos instrumentos con la diferencia que estos constaban de 20 preguntas el de Lenguaje y Literatura así como el de matemática. Para la realización de este estudio, la oficina de investigación asociada de la Universidad tomó a bien realizarlo de 10 preguntas cada uno.

ANEXO I



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS
ALONSO APARICIO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: "La Gestión del docente y su aporte al rendimiento"

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyen en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una "X" la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. **Generalidades:**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____
	N°: _____

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

1. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
2.1	Padre						
2.2	Madre						
2.3	Encargado						

3	Datos de actividades rutinarias		
3.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre ___ madre ___ abuelos ___ hermanos ___ tíos ___ encargado ___ nadie ___		
3.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir ___ ver televisión ___ oír radio ___ hacer tareas ___ visitar familia ___ compartir con amigos ___ deporte ___ ver Facebook ___ labores domésticas ___ Ninguna de las anteriores ___		
3.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes ___ cuando te lo exigen tus padres ___ cuando tienes ganas ___ no suelo estudiar ___		
3.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno ___ 1-5 ___ 6-10 ___ 11-15 ___ 16-20 ___ 21-25 ___ 26-30 ___ 31-35 ___ Más de 36 ___		
3.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si ___ no ___		
3.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___		
3.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre ___ casi siempre ___ a veces ___ raras veces ___ nunca ___		
3.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre ___ solo madre ___ ambos ___ abuelos ___ otros familiares ___ amigos ___		
3.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados ___ b) solteros ___ c) unión libre ___ d) divorciados ___ e) viudos ___		
3.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del profesor?	si	no
3.11	¿Consideras que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	si	no

III. FACTOR CENTRO EDUCATIVO

4	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
4.1	¿Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico?					
4.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
4.3	¿Con qué regularidad el profesor hace uso de las tics para impartir tus clases?					

5	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
5.1	Aulas					
5.2	Pasillos					
5.3	Servicios					
5.4	Sala de cómputo					
5.5	Laboratorios					
5.6	Bibliotecas					
5.7	Gimnasio					
5.8	Cafetería					
5.9	Sala de profesores					
5.10	Techos					
5.11	Patio					

6	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
6.2	Acceso a Internet					
6.3	Acceso a Internet inalámbrica					
6.4	Agua para beber					
6.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

7	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	¿Los profesores hacen la clase amena?					
7.2	¿Los profesores se preparan para dar las clases?					
7.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
7.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
7.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
7.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
7.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
7.8	¿Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar?					
7.9	¿Los profesores utilizan medios audios visuales para el desarrollo de las clases?					
7.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
7.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
7.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
7.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					
7.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los libros de texto?					
7.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
7.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
7.17	¿Los profesores están actualizados?					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

8	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
8.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
8.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada ____ Propia ____ vives en casa de alguien pero no pagas ____
8.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre ____ Sólo madre ____ Abuelos ____ Tíos ____ Otros parientes ____ Amigos ____ Tú solo ____
8.4	¿Tipo de vivienda en la que resides?: Casa ____ apartamento ____ pieza en un mesón ____ condominio ____
8.5	De los siguientes aparatos electrónicos ¿con cuales cuentan en tu hogar?: Televisor ____ Aparato de sonido ____ Refrigeradora ____ Ventilador ____ Tablet ____ Aire acondicionado ____ Lavadora ____ Celular Inteligente ____ Microondas ____ Computadora de escritorio ____ Laptop ____
8.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable ____ Internet ____ agua potable ____ aguas negras ____ electricidad ____ recolección de basura ____ vigilancia ____
8.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 ____ \$250 ____ \$500 ____ \$750 ____ \$1000 ____ Más ____
8.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 ____ entre \$300 - \$400 ____ entre \$400 - \$600 ____ Más de \$700 ____
8.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 ____ De \$1 a \$2 ____ de \$3 a \$5 ____ \$5 a \$10 ____

VI. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

10	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
10.1	Mejora de la infraestructura del centro					
10.2	Refuerzo para la PAES					
10.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
10.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VII. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

N°	Refuerzo	1	2	3	4	5
		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
6.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
6.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
6.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					
6.4	Recibes repasos continuos después de clases					
6.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					
6.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
6.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
6.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
6.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VIII. FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

7	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como estudiantes.					
7.2	Los profesores se llevan bien con los estudiantes					
7.3	Los profesores se llevan bien con el director					
7.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
7.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
7.6	Los profesores se interesan en los estudiantes, los escuchan y dan consejos					
7.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
7.8	¿Con qué frecuencia se dan extorsiones al interior del centro educativo?					
7.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

8	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					
8.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
8.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
8.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					
8.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

9	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.3	¿Algún compañero de otro o del mismo sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
9.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
9.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
9.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los estudiantes, perdiéndose sus pertenencias?					
9.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, whatsapp, etc)?					

10	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
10.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
10.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
10.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
10.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					

ANEXO II



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO
APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____
	Nº: _____

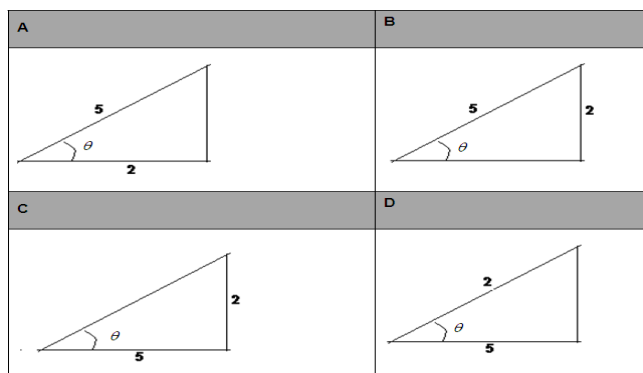
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



- 2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

A. 19.4 m

- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

- 3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?
- A. 215
 - B. 165
 - C. 110
 - D. 40
- 4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas?
0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31
- A. 5.50
 - B. 0.13
 - C. 0.24
 - D. 0.25
- 5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura del suelo se encuentra la piscucha, si en ese momento Juan ha soltado 58 m de hilo?
- A. 46.00 m
 - B. 44.43 m
 - C. 59.57 m
 - D. 59.32 m
- 6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?
- A. 45%
 - B. 19%
 - C. 10%
 - D. 50%
- 7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?
- A. Cualitativas ordinales.
 - B. Cualitativas nominales.
 - C. Cuantitativas discretas.
 - D. Cuantitativas continuas.

8) Selecciona el término general (o término n-ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...

- A. $17-2n$
- B. $15-2n$
- C. $15+2n$
- D. $19-2n$

9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?

- A. -10
- B. -7
- C. -5
- D. -4

10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?

- A. 1, 2, 1, 3, 2, 2, 5, 2, ...
- B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
- C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
- D. 21, 23, 25, 27, ...



ANEXO III

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO

APARICIO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____
	N°: _____

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

— ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre ... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando... Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga... Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

— ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia
Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina
 - A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
 - B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
 - C. la preocupación por alcanzar la libertad política.
 - D. la rebeldía del protagonista.

2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada
 - A. paradoja.
 - B. perífrasis.
 - C. pleonasma.
 - D. sinestesia.

3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?

“Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¿qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”

 - A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
 - B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
 - C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
 - D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.

4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:
 - A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
 - B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
 - C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
 - D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.

5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.
 - A. ¿Qué extraña casa es ésta?
 - B. Él es quien la ha convenido con los demás.
 - C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
 - D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...

6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de
 - A. el diálogo.
 - B. las acotaciones.
 - C. los actos.
 - D. un narrador.

7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: “...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena...”
 - A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
 - B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
 - C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.
 - D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.

8. La idea principal del texto es:
- A. El amor de una mujer
 - B. La independencia
 - C. La traición
 - D. La esclavitud

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

“La mágica esperanza anuncia un día
en que sobre la roca de armonía
expirará la pérfida sirena.
¡Esperad, esperemos todavía!”.

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

“Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,
Imagen del **hechizo** que más quiero,
bella **ilusión** por quien alegre muero,
dulce **ficción** por quien penosa vivo”.

Las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.

ANEXO IV

MATRIZ DE CONGRUENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GRAL.	VARIABLES
¿Cuál es el nivel de incidencia que tiene la gestión del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media?	Estudiar el fenómeno de la gestión del aula por parte del docente y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de educación media.	<p>H1</p> <p>La gestión del docente incide en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ho</p> <p>La gestión del docente no incide en el logro del rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>VI:</p> <p>Gestión docente</p> <p>Incidencia</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES
¿Cuáles son los factores del clima del aula que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación media?	<p>Identificar los factores del clima del aula que inciden en el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Determinar la relación existente entre la relación del docente en el aula con el rendimiento como factor de eficacia educativa.</p>	<p>H1 El clima en el aula incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Ho El clima en el aula no incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>H2 La relación del docente en el aula incide en el rendimiento como factor de eficacia educativa.</p> <p>Ho La relación del docente en el aula no incide en el rendimiento como factor de eficacia educativa.</p>	<p>VD</p> <p>Rendimiento académico</p>

ANEXO V

GLOSARIO

CLIMA: Conjunto de circunstancias que rodean a una persona o que caracterizan o condicionan una situación.

COMPETENCIA: las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Los pilares del *competer* surgen siempre desde la Filosofía. Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias?, en este caso, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad. Como usar las competencias para aprender

CONTROL: La palabra control proviene del término francés *contrôle* y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

CONVIVENCIA: Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: *“El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia”*, *“Llevamos tres meses de convivencia”*.

DESEMPEÑO: Se denomina desempeño al grado de desenvolvura que una entidad cualquiera tiene con respecto a un fin esperado. Así, por ejemplo, un trabajador puede tener buen o mal desempeño en función de su laboriosidad, una empresa puede tener buen o mal desempeño según la calidad de servicios que brinda en función de sus costos, una máquina tendrá un nivel de desempeño según los resultados obtenidos para la que fue creada, un estado tendrá un desempeño determinado según la concreción de las políticas que haya establecido quien esté en el gobierno, etc.

DIRECCIÓN: Dirección es la acción y efecto de dirigir (llevar algo hacia un término o lugar, guiar, encaminar las operaciones a un fin, regir, dar reglas, aconsejar u orientar). El concepto tiene su origen en el vocablo latino *directio*. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

GESTIÓN: Del latín *gestio*, el concepto de gestión hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer, dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación.

LIDERAZGO: Conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

MOTIVACIÓN: La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). A juzgar por el sentido que se le atribuye al concepto

desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

ORGANIZACIÓN: Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

PLANIFICACIÓN: Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan dentro de una planificación. Este proceso exige respetar una serie de pasos que se fijan en un primer momento, para lo cual aquellos que elaboran una planificación emplean diferentes herramientas y expresiones.

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA: *Es un proyecto sobre cómo enseñar, una alternativa para concretar cada módulo en un determinado contexto. No debe pensarse como un único camino a seguir, pues se estaría actuando en forma no coherente con los principios pedagógicos del enfoque de competencias: la necesidad de recuperar los saberes previos, las experiencias, los intereses y las problemáticas planteadas por los participantes, así como la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos específicos en los cuales ellos se desarrollan.*

RECURSOS: Conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo una empresa.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

RESILIENCIA: Es la capacidad de los seres vivos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por estos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional.

También se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar un proyecto, de forma eficaz y eficiente, sea éste personal, gerencial o institucional (dentro del proceso administrativo de la organización).

ANEXO VI

LISTADO DE INSTITUCIONES VISITADAS Y ESTUDIANTES ENTREVISTADOS POR INSTITUCIÓN

No.	Nombre de la Institución Educativa	DIRECCIÓN	DISTRITO	ESTUDIANTES ENTREVISTADOS
1	Colegio Champagnat	Col Santa Mónica, Nueva San Salvador	0516	25
2	Colegio Hermana. Coralia Haydeé Quiroz	2ª Avenida Norte, Santa Tecla, El Salvador	0511	24
3	Colegio Esparza	3 Av. Nte. No 4 Z Central Antiguo San Salvador, El Salvador	0515	18
4	Colegio Eucarístico	Alameda Juan Pablo II No 523, San Salvador, San Salvador, El Salvador	0605	25
5	Colegio Salesiano Santa Cecilia	1 Avenida Norte, Santa Tecla	0516	24
6	C.E.C Educando a un Salvadoreño	Local academia ANSP anexo zona de carga aeropuerto internacional El Salvador San Luis Talpa, La Paz (El Salvador)	0813	15
7	C.E. El Espíritu Santo	Barrio San Francisco, 5ª Av. Norte Bis. Entre 14ª y 16ª Calle Pte. San Miguel, El Salvador C. A.	1210	25
8	Instituto Católico de Oriente (ICO)	Avenida Monseñor Basilio Plantier y final calle Hermanos Maristas, en la colonia Ciudad Jardín de la ciudad de San Miguel, El salvador	1210	25
9	C.E El Espíritu Santo (Usulután)	2a. Calle Poniente y Avenida Guandique No. 1 Departamento de Usulután, El Salvador, c. a.	1145	17
10	Colegio San Agustín	Carretera al Litoral Km 115, en la ciudad de Usulután.	1119	25
11	Colegio Josefino Nuestra Señora de la Paz	Col Ciudad Jardín CI Las Flores No 102 San Miguel, El Salvador.	1210	26
12	Colegio Santa Sofía	3ª. Calle Poniente #402 barrio la Merced San	1209	

		Miguel, San Miguel (El Salvador)		25
13	C.E.C Fe y Alegría (Tonacatepeque)	Final Calle Calzada Colonia San José Las Flores Tonacatepeque, San Salvador (El Salvador)	0628	23
14	C.E.C Padre José María Villaseca	Col. Popotlán II sobre autopista DUA, 78100850 Apopa, San Salvador (El Salvador)	0626	27
15	C.E.C Santa Catalina	Avenida Quirino Chávez y Calle Leonardo Azcúnaga #2 Apopa, San Salvador (El Salvador)	0626	26
16	C.E.C Ricardo Poma	Calle Principal, Residencial Libertad, Tonacatepeque, San salvador, El Salvador	0628	24
17	Liceo Mariano San Juan Bosco	Carretera Troncal del Norte kilómetro 13	0626	25
18	C.E.C Fe y Alegría (Soyapango)	Final Calle La Calzada Colonia San José de Las Flores	0628	24
19	Colegio Español Padre Arrupe	Calle Padre Salazar Simpson Finca Espíritu Santo	0619	24
20	Escuela Salesiana María Auxiliadora	Calle Antigua a Tonacatepeque Calle Xochimilco Reparto Guadalupe	0620	25
21	Esc. Salesiana Padre Richard Mangini	Final Avenida Prusia y calle zunza n19 Contiguo Residencial Condominio Coruña 2	0620	25
22	C.E.C El Carmelo	Avenida Beato Francisco Palau II Etapa prados de Venecia	0619	25
23	C.E.C Nuestra Señora de las Gracias	kilometro doce y medio carretera al boquerón	0515	25
24	Colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima	4° CALLE ORIENTE # 4-4	0516	25
25	C.E.C Dra. María Julia Hernández	Final 3a calle poniente y 10ª avenida sur barrio El Guayabal	0512	25
26	Colegio La Asunción	1ª calle poniente numero mil ciento cuarenta y ocho san salvador	0604	25
27	Liceo Nuestra Señora de los Ángeles	17 AV SUR # 441	0607	25
28	C.E.C Padre Mario Zanconato	Calle 25 de abril oriente y		

		Avenida padre Mario Zanconato contiguo a iglesia parroquial san marcos evangelista	0611	25
29	Colegio El Espíritu Santo	10º avenida sur calle Alberto Sánchez nº1523 barrio san Jacinto San Salvador frente a ex-casa presidencial	0606	21
30	Colegio La Divina Providencia	Calle Concepción #426	0605	25
31	Hermanas Somascas	Calle del Mediterráneo y Av. San Jerónimo Emiliani La Ceiba de Guadalupe	0603	24

ANEXO VII
ABREVIATURAS UTILIZADAS

CONACADO:	Comisión Nacional de Capacitación Docente.
MINED:	Ministerio de Educación.
PAES:	Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media
PEA	Proceso de enseñanza y aprendizaje
PRONACADO:	Programa Nacional de Capacitación Docente
SPSS:	PSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de Statistical Package for the Social Sciences aunque también se ha referido como "Statistical Product and Service Solutions"
UNESCO	La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**PROPUESTA
DE
MEJORA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE
EL SALVADOR
"DR. LUIS ALONSO APARICIO"



PLAN DE MEJORA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROPUESTAS PARA LA MEJORA EN LA
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS
ASIGNATURA DE LENGUAJE Y
LITERATURA Y MATEMÁTICA.

PRESENTADO POR:

❖ **LCDA. PATRICIA CONCEPCIÓN
ALVARADO LÓPEZ**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
I. IDENTIFICACIÓN	5
1.1 NOMBRE DEL PLAN:	5
1.2 UBICACIÓN DEL PLAN:	5
1.3 UNIDAD EJECUTORA:	5
1.4 RESPONSABLES:	5
1.5 FECHA DE EJECUCIÓN:	5
II. ÁREA DE EJECUCIÓN.	6
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN.	6
2.2 OBJETIVOS	7
2.1 OBJETIVO GENERAL:	7
2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:	7
III. METAS	7
IV. ACTIVIDADES	8
V. ORGANIZACIÓN	8
VI. RECURSOS	10
VII. EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11
ANEXOS	12

INTRODUCCIÓN

A raíz de un contexto en el cual se propone el trabajo colaborativo en equipo y la variedad de metodologías existentes para el desarrollo de los contenidos programáticos, se elabora la presente propuesta en la cual se abordarán los siguientes puntos:

- Diagnóstico sobre el desarrollo de las competencias académicas de las asignaturas de lenguaje y matemática.

En el cual se propone el reunirse con los especialistas para conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tanto profesorado como estudiantes presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas.

- Círculos de estudio por asignatura (Matemática y Lenguaje)

Con esta propuesta se pretende que los estudiantes se organicen en equipos, fomentar el trabajo de tipo colaborativo y la convivencia.

- Diseño de plan de seguimiento a las estrategias metodológicas empleadas por docentes

Para que el profesorado, coordinadores o supervisores trabajen en equipo identificando las problemáticas que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Jornadas de actualización docente

El propósito es que los docentes de dichas asignaturas se preparen actualizándose en estrategias metodológicas para implementarlas en el aula.

Para que la visión sea auténticamente compartida, estas deben surgir de la reflexión de las personas involucradas en el proceso de trabajo diario en la institución; por lo que se hace necesario sugerir una serie de reuniones con todos los integrantes del equipo de trabajo, para compartir sus visiones y elaborar planes que puedan ser ejecutados de manera conjunta. Estos deberán realizarse de manera repetida y variando los equipos para enriquecer nuestra unidad y las hebras del sentido compartido comiencen a enlazar las unidades de aprendizaje planteadas en los programas de estudio.

Para que el equipo se sienta apoyado en este proceso “creativo”, se debe hacer sentir a los miembros involucrados que cuentan con libertad para expresar sus ideas y sus propósitos, sentido y visión.

Cuando se forma parte de un equipo de trabajo se hace necesario que se programen reuniones en las cuales se pueda poner en común los puntos que más interesan.

JUSTIFICACIÓN

El presente plan se elaboró con la intención de reforzar la metodología y la gestión del personal encargado de impartir las asignaturas de Lenguaje y Literatura de Matemáticas, para brindar una mejora en la realización de las clases diarias.

Se considera que desde el apoyo que brinde la dirección y las coordinaciones correspondientes aumentará la motivación en el profesorado y el estudiantado de las diferentes instituciones, así como también el aprendizaje que el estudiante adquiera.

El profesorado por su parte enriquecerá su metodología de enseñanza y generará un clima agradable en el aula, lo que acrecentará el interés al trabajo en cada asignatura que se imparta.

Por otro lado se cumplirá de una manera más completa los enfoques que las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Matemática poseen, y se lograrán alcanzar los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, obteniendo así un mayor rendimiento académico. Ya que el razonamiento lógico y la comunicación son parte del diario vivir, por lo que es necesario que el estudiante domine las competencias básicas que los programas de estudios sugieren.

Además se reforzará la convivencia, el trabajo colaborativo y en equipo lo que contribuirá a generar un clima agradable en el aula. El compromiso que se adquiera desde la dirección y la coordinación de las especialidades, será un aporte valioso para mantener la calidad de la institución educativa.

Propuesta de mejora para directores, docentes y estudiantes de las asignaturas de lenguaje y literatura y matemática.

I. IDENTIFICACIÓN

1.1 NOMBRE DEL PLAN:

Propuestas para la mejora en la enseñanza de las asignaturas de lenguaje y literatura y matemática.

1.2 UBICACIÓN DEL PLAN:

Instituciones Educativas católicas.

1.3 UNIDAD EJECUTORA:

Directores de Instituciones católicas.

Docentes.

Estudiantes.

1.4 RESPONSABLES:

Directores.

Docentes.

Coordinadores de las asignaturas de Lenguaje y literatura y de Matemáticas.

1.5 FECHA DE EJECUCIÓN:

Enero 2016.

II. ÁREA DE EJECUCIÓN.

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN.

El plan tiene como función principal brindar un aporte para la gestión y metodología del desarrollo de las clases en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y de Matemáticas. Para su ejecución se contará con los especialistas en dichas asignaturas y la presencia de los estudiantes en las jornadas de desarrollo de las diferentes temáticas. Se desarrollará en las instituciones educativas con los profesores responsables de cada asignatura.

Para ello se propone que desde la dirección se organicen con las actividades a desarrollar así como el tiempo del que se dispone para la ejecución, con la coordinación de las diferentes especialidades, para la planificación de:

- Diagnóstico sobre el desarrollo de las competencias académicas de las asignaturas de lenguaje y matemática.
- Círculos de estudio por asignatura (Matemática y Lenguaje).
- Diseño de plan de seguimiento a las estrategias metodológicas empleadas por docentes.
- Jornadas de actualización docente.

2.2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a la mejora del rendimiento académico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en la educación media.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Estimular y fomentar el espíritu de socialización y compañerismo en el ámbito del trabajo en equipo para la mejora de la metodología de las asignaturas de Lenguaje y Literatura y de Matemática.
- Adquirir un compromiso con las normas acordadas, haciéndolas parte integral de su comportamiento cotidiano y prácticas para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas estudiadas.

III. METAS

- Al iniciar el año lectivo realizar un diagnóstico de los factores que afectan el logro de las competencias de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en un 90% de los estudiantes de educación media.
- Lograr que un 90% de los estudiantes se organicen en equipos para sistematizar círculos de estudio.
- Lograr que en un 95% los docentes de Matemática y Lenguaje sean supervisados y acompañados para definir soluciones a las problemáticas presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas asignaturas.
- Establecer jornadas de actualización en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en un 90% de los docentes de dichas asignaturas.

IV. ACTIVIDADES

- Organizar a los docentes por asignaturas que desarrollan: matemática o lenguaje.
- Diseñar formato de instrumento para realizar el diagnóstico.
- Sistematizar los resultados del diagnóstico para definir problemas y soluciones específicas por asignatura.
- Organizar a los estudiantes en equipos.
- Los estudiantes definen los contenidos que necesitan reforzar en los círculos de estudio (fuera de las horas establecidas para clase)
- Sistematizar horarios para desarrollar círculos de estudio de matemática y lenguaje.
- Definir roles en los equipos organizados.
- Definir instrumentos de seguimiento o supervisión al docente de Lenguaje y Matemática.
- El director o coordinador de ciclo acompaña semanal o quincenalmente al docente en desarrollo de los contenidos.
- Organizar reuniones periódicas con los docentes para definir soluciones a las problemáticas.
- Organizar reuniones con los docentes de Lenguaje y Matemática para establecer las necesidades de contenidos de actualización docente.
- Desarrollar 1 jornada mensual de actualización docente.
- Dar seguimiento en el aula a la implementación de las nuevas competencias desarrolladas en las actualizaciones.

V. ORGANIZACIÓN

Las sesiones se realizarán luego de las convocatorias a reunión previamente programadas por la dirección y coordinadores de las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Matemáticas.

Se motivará al profesorado y docentes a participar e involucrarse de tal manera que se logren alcanzar los objetivos propuestos.

Se sugiere la siguiente programación: (Fechas Tentativas)

No.	TEMÁTICA	FECHA	Expositor/a
1	Reunión con docentes para socializar la propuesta	08/01/2016	Director o coordinares
2	Realización del diagnóstico para la especialidad de Lenguaje y Literatura y de Matemática.	22/01/2016	Coordinadores y docentes de las asignaturas.
3	Sistematizar resultados obtenidos por especialidad.	05/02/2015	Docentes de Lenguaje y Literatura y Matemática
4	Formación de equipos de estudios integrados por los estudiantes de cada asignatura.	12/02/2016	Docentes de las especialidades.
5	Presentación de propuestas de estudiantes a profesores, para definir los contenidos en los que se necesite refuerzo en las asignaturas de Lenguaje y Literatura y Matemática.	19/02/2016	Coordinador de Estudiantes.
6	Elaboración de horarios para definir los círculos de estudio en las diferentes especialidades.	26/02/2016	Docentes de la especialidad y coordinador de estudiantes.
7	Definición de roles de los integrantes de los equipos	04/03/2016	Docentes de la especialidad.
8	Elaboración de instrumentos de supervisión para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas.	11/03/2016	Director y coordinadores de la especialidad.
9	Organización de jornadas de seguimiento, acompañamiento, y supervisión	18/03/2016	Director Coordinador Docentes
10	Definición de fechas para las visitas del director a los docentes de Lenguaje y Literatura y Matemática.	25/03/2016	Director Coordinador Docentes
11	Organizar reuniones periódicas con los docentes para definir soluciones a las problemáticas. Organizar reuniones con los docentes de Lenguaje y Matemática para establecer las necesidades de contenidos de actualización docente.	15/04/2016	Director Coordinador Docentes
12	Programación de jornadas mensuales de actualización docentes y propuestas de temas a estudiar.	22/03/2015	Director Coordinador Docentes

VI. RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
Director.	Reproductor multimedia.
Coordinador de Lenguaje y Literatura.	Computadora / laptop.
Coordinador de Matemática.	Libros de texto.
Docentes de las especialidades de Lenguaje y literatura y Matemática.	Reproductor de música.
Estudiantes.	Sala de docentes.
	Refrigerio.
	Cuadernos.
	Bolígrafos /lápiz.
	Pizarra / plumones.
	Videos motivacionales.
	Aula.
	Calculadora.

VII. EVALUACIÓN

Se propone que el plan se evalúe de manera continua, al finalizar las sesiones de conversación, que el proceso se registre en actas y se firme con los compromisos que cada integrante del plan asuma.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. Programas de Estudio Lenguaje y Literatura: Educación Media/ Ministerio de Educación. 1ª Edición. San Salvador, El Salvador: MINED 2008.

Ministerio de Educación. Programas de Estudio Matemática: Educación Media/ Ministerio de Educación. 1ª Edición. San Salvador, El Salvador: MINED 2008.

ANEXOS
SINTESIS DEL PLAN DE MEJORA PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROPUESTA DE MEJORA	META	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
<p>Diagnóstico sobre el desarrollo de las competencias académicas de las asignaturas de lenguaje y matemática.</p>	<p>Al iniciar el año lectivo realizar un diagnóstico de los factores que afectan el logro de las competencias de las asignaturas de Lenguaje y Matemática en un 90% de los estudiantes de educación media.</p>	<p>Organizar a los docentes por asignaturas que desarrollan: matemática o lenguaje.</p> <p>Diseñar formato de instrumento para realizar el diagnóstico.</p> <p>Sistematizar los resultados del diagnóstico para definir problemas y soluciones específicas por asignatura.</p>	<p>Coordinador de ciclo/ Director</p> <p>Docentes de Lenguaje Docentes de Matemática</p> <p>Docentes de Lenguaje, Matemática y Director/a</p>
<p>Círculos de estudio por asignatura (Matemática y Lenguaje)</p>	<p>Lograr que un 90% de los estudiantes se organicen en equipos para sistematizar círculos de estudio.</p>	<p>Organizar a los estudiantes en equipos.</p> <p>Los estudiantes definen los contenidos que necesitan reforzar en los círculos de estudio (fuera de las horas establecidas para clase)</p> <p>Sistematizar horarios para desarrollar círculos de estudio de matemática y lenguaje.</p>	<p>Docentes de Matemática</p> <p>Docente de Lenguaje</p> <p>Estudiantes</p> <p>Director</p>

		Definir roles en los equipos organizados.	
Diseño de plan de seguimiento a las estrategias metodológicas empleadas por docentes	Lograr que en un 95% los docentes de Matemática y Lenguaje sean supervisados y acompañados para definir soluciones a las problemáticas presentadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de dichas asignaturas.	Definir instrumentos de seguimiento o supervisión al docente de Lenguaje y Matemática. El director o coordinador de ciclo acompaña semanal o quincenalmente al docente en desarrollo de los contenidos. Organizar reuniones periódicas con los docentes para definir soluciones a las problemáticas.	Director Coordinador de ciclo Docentes de Lenguaje Docentes de Matemática
Jornadas de actualización docente	Establecer jornadas de actualización en las asignaturas de Lenguaje y Matemática en un 90% de los docentes de dichas asignaturas	Organizar reuniones con los docentes de Lenguaje y Matemática para establecer las necesidades de contenidos de actualización docente. Desarrollar 1 jornada mensual de actualización docente. Dar seguimiento en el aula a la implementación de las nuevas competencias desarrolladas en las actualizaciones.	Director Docente de Lenguaje Docente de Matemática

