



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES PARA LA
FORMACIÓN DOCENTE EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y
PARVULARIA”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR
NANCY EUNICE RAMOS ZAVALA**

**ASESORA
MAESTRA MARÍA DOLORES AMAYA**

DICIEMBRE DE 2020

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2020



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Mtra. Tirsia Ivania Garcia de Quintanilla
Presidente**

**Mtra. Maria Tomasa Guevara
Primer Vocal**

**Mtra. Rosa Cristina Pérez de Silva
Segundo Vocal**

**Mtra. Maria Dolores Amaya
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: DICIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las ocho horas del día veintidós de diciembre del año dos mil veinte, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO VIGENTES PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA", presentado por: LCDA. NANCY EUNICE RAMOS ZAVALA para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. TIRSA IVANIA GARCÍA DE QUINTANILLA
Presidente

MTRA. MARIA TOMASA GUEVARA
1er. Vocal

MTRA. ROSA CRISTINA PÉREZ DE SILVA
2do. Vocal

LCDA. NANCY EUNICE RAMOS ZAVALA
Sustentante

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por darme la vida, la salud, la provisión y la fortaleza para cumplir esta meta.

También la dedico a mis padres Oscar Ramos y Adela de Ramos, por enseñarme con su ejemplo a perseverar y prepararme académicamente.

Quiero además dedicar esta tesis a mi novio Jonathan Pérez por apoyarme y motivarme a alcanzar mis metas y sueños.

A mis familiares y hermanos en Cristo por cada una de sus oraciones.

Por último, quiero dedicar esta tesis a mis docentes de educación superior que me orientaron y forjaron como una profesional de la educación y especialmente a mi asesora maestra Loly por perseverar conmigo como mi asesora durante todo el tiempo que me llevó completar esta investigación y escribir la tesis.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, quiero dar infinitas gracias a Dios, porque ha sido su voluntad darme la oportunidad de prepararme académicamente y obtener un triunfo más, y también me permitirme tener una grata experiencia en la universidad, agradezco a la universidad y cada uno de los docentes que me formaron integralmente como profesional a lo largo de mi carrera.

Quiero dar mi total agradecimiento a los docentes formadores que colaboraron para poder realizar esta investigación, brindando sus conocimientos, de igual manera agradezco a los estudiantes.

Infinitas gracias a mi asesora María Dolores Amaya por orientarme en este proceso y dar sus valiosos aportes, de igual manera agradezco a los miembros del jurado evaluador por darme sus observaciones que me ayudaron a mejorar mi trabajo de tesis.

Gracias a mis padres por apoyarme moral y espiritualmente a lograr una meta más y por creer en mí. Gracias por cada una de sus oraciones.

Finalmente quiero agradecer a mi novio por ser parte de la motivación a culminar este proceso, gracias por darme palabras de aliento y por apoyarme a lograr mis sueños y metas.

Quiero agradecer a todas las personas que directa o indirectamente me brindaron su apoyo con palabras de ánimo y con sus oraciones. Dios los bendiga a cada uno.

RESUMEN

Esta investigación abordó el tema “Análisis de los programas de estudio vigentes para la formación docente en las carreras de Educación Inicial y Parvularia”, debido a que se pretendía analizar y describir la implicación de las estrategias metodológicas, procesos de evaluación y recursos en el desarrollo de competencias generales y específicas del Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia.

El objetivo principal de la investigación fue analizar la estructura de los programas de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia para determinar la relevancia que tienen en el desarrollo de competencias profesionales generales y específicas de las estudiantes de tercer año de profesorado y quinto año de licenciatura. Se planteó una metodología con enfoque cualitativo, de un alcance descriptivo. El desarrollo de la fundamentación teórica se basó en revisión de documentación académica, didáctica, legislación, curricular y de experiencias personales de docentes formadores y en formación, y coordinación de la carrera. Los resultados afirman que hay aspectos relevantes en los componentes metodología, evaluación y recursos donde se muestra un compromiso por el logro de competencias por parte de docentes formadores y en formación, a través del aprendizaje colaborativo y el uso de diversas estrategias metodológicas y tecnológicas para el proceso formativo.

De acuerdo con el análisis realizado se concluye que cada elemento curricular del programa de estudio brinda una visión sistémica del que hacer educativo de la universidad, la cual por medio de estrategias metodológicas y estrategias de evaluación han logrado desarrollar en las docentes en formación las competencias generales y específicas, y que para un mejor aprovechamiento se pretende utilizar aún más las tecnologías de la información y comunicación.

Palabras clave: Programa de estudio, competencias, estrategias metodológicas, evaluación, TIC (Tecnologías de la información y comunicación).

ABSTRAC

This research addressed the topic “Analysis of current study programs for teacher training, in the careers of Initial and Early Childhood Education”, due to the intention to analyze and describe the implication of the strategic methodologies, evaluation processes and resources in the development of general and specific competences of the Teaching Study Plan and Bachelor of the special field of Initial and Early Childhood Education.

The main objective of the research was to analyze the structure of the programs of the Teaching and Bachelor’s degrees in Initial and Early Childhood Education to determine the relevance they have in the development of professional skills, general and specific to students of third-year in Teaching and fifth-year of Bachelor degree. A methodology with a qualitative approach was proposed, with a descriptive scope. The development of the theoretical foundation was based on the review of academic, didactic, legislation, curricular and personal experience documentation of students of the Teaching career and career professors.

The results affirms there are relevant aspects in the components of the methodology, evaluation and resources, where a commitment to achieve competences is displayed from the Teaching career professors and students, through collaborative learning and the use of various methodological strategies and technologies for the training process.

According to the analysis performed, it is concluded that each curricular element of the study program provides a systemic vision of the academic life at the university, which by means of methodological strategies and evaluation, have been able to develop the general and specific competences in teachers in training, and that is intended to take advantage of the use of even more information and communication technologies.

Keywords: Study program, competencies, strategic methodologies, evaluation, ICT (Information and Communication Technologies).

INDICE

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	iv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Antecedentes	18
1.2 Definición o Planteamiento del estudio	32
1.3 Objetivos de investigación	35
1.4 Justificación	36
1.5 Limitaciones del estudio	37
1.6 Metodología	38
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	40
2.1 Marco legal de la formación docente en El Salvador	40
2.2 Descripción de planes de estudio	45
2.3 Programas de estudio	46
a) Estructura de un programa de estudio a nivel general.....	47
b) Generalidades de las carreras	47
Tabla 1 Generalidades de la carrera	47
c) Justificación de la carrera.....	48
d) Competencias	50
e) Objetivos	53
f) Perfil del profesional que se pretende formar	55
g) Perfil del Profesorado en Educación Inicial y Parvularia.....	55
h) Perfil de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.....	57
2.3 Organización del Pensum	58
2.4 Formas de Evaluación del aprendizaje	60
2.5 Elementos curriculares del plan de formación de educación inicial y parvularia	61
a) Metodología.....	61
b) Definición	61
c) Formas de Evaluación del aprendizaje que propone el plan de estudio de Educación Inicial y Parvularia.....	62

2.6 Metodologías didácticas	62
a) Aprendizaje activo	63
b) Aprendizaje cooperativo	63
2.6.1 Aprendizaje basado en problemas	64
2.7 Enfoque constructivista	64
2.8 Enfoque por competencias	65
Bibliografía	164

Índice de tablas

Tabla 1 Generalidades de la carrera	47
Tabla 2 Competencias generales y específicas	51
Tabla 3 Perfil del profesorado	55
Tabla 4 Perfil de la licenciatura	57
Tabla 5 Áreas de formación para el Profesorado y Licenciatura	58
Tabla 6 Metodología y evaluación correspondiente a cada asignatura	66
Tabla 7 Metodologías para formar en competencias	77
Tabla 8 Características y funciones de los actores del proceso de formación	88
Tabla 9 Generalidades de los docentes formadores	106
Tabla 10 Generalidades de los docentes formadores y experiencia laboral	108
Tabla 11 Generalidades de los docentes en formadores	110
Tabla 12 Análisis comparativo del componente Metodología	123
Tabla 13 Sugerencias para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Universidad.....	135
Tabla 14 Análisis comparativo del componente Evaluación.....	137
Tabla 15 Análisis comparativo del elemento curricular Recursos	145

Índice de figuras

Figura 1: Estadística de matrícula de Educación Parvularia, año 2018	48
Figura 2 Pensum de la carrera de Profesorado y licenciatura	59
Figura 3 Contenido del Plan Nacional de Formación Docente	86
Figura 4 Fases del Plan Nacional de Formación Docente	87
Figura 5 Actores del proceso de formación	88
Figura 6 Principios de la evaluación	90
Figura 7 Características de la evaluación	91
Figura 8 Tipos de evaluación	92
Figura 9 Enfoque cualitativo	97
Figura 10 Conocimiento de la estructura del plan de estudios de profesorado y licenciatura	112
Figura 11 Socialización del programa de estudio	113
Figura 12 Socialización de metodología con los estudiantes	114
Figura 13 Estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes formadores	115
Figura 14 Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes formadores en el desarrollo de la asignatura	117
Figura 15 Estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes formadores según la coordinación	119
Figura 16 Competencias desarrolladas en las asignaturas según los docentes en formación	121
Figura 17 Competencias desarrolladas en las asignaturas que imparten los docentes formadores	123
Figura 18 Socialización y discusión de las formas de evaluación para la asignatura por parte del docente formador	126
Figura 19 Consideración de los criterios de evaluación que utilizan los docentes formadores	127
Figura 20 Criterios para asignación de calificaciones	128
Figura 21 Consideraciones de los criterios utilizados en las evaluaciones según los docentes en formación	129

Figura 22 Estrategias de evaluación empleadas en el desarrollo de las asignaturas según los docentes en formación	130
Figura 23 Estrategias de evaluación empleadas en el desarrollo de las asignaturas que imparte el docente formador.....	131
Figura 24 Instrumentos de evaluación que se aplican en el aula	132
Figura 25 Acciones a tomar después de un periodo evaluativo	133
Figura 26 Decisiones a tomar después de un periodo evaluativo a los docentes formadores	134
Figura 27 Recursos que utiliza el docente formador en el desarrollo de su asignatura según los docentes en formación	139
Figura 28 Recursos que utiliza el docente formador en el desarrollo de su asignatura.....	140
Figura 29 Recursos que facilitan el aprendizaje en los docentes en formación ..	142
Figura 30 Recursos más eficientes en el desarrollo de las asignaturas que imparte el docente formador	143
Figura 31 Recursos tecnológicos que provee la universidad a los docentes formadores y a los docentes en formación.....	144

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en el análisis de los programas de estudio vigentes para la formación docente en las carreras de Educación Inicial y Parvularia. En este sentido, es relevante destacar la importancia de la investigación debido a que el análisis y descripción de los componentes: estrategias metodológicas, procesos evaluativos y recursos, permitirá analizar la implicancia para el logro de las competencias generales y específicas del Plan de Estudio en los docentes en formación de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. A lo largo de la investigación se puede encontrar la descripción de estrategias metodológicas, estrategias de evaluación y recursos que se utilizan en las diferentes asignaturas del Plan de Estudio. Por ello, la presente investigación pretende contribuir a mejorar la educación haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para en cierta medida hacer que el aprendizaje sea más colaborativo, participativo haciendo uso de aplicaciones y programas que hacen más interactivo el aprendizaje y también la evaluación.

Por otro lado, el interés por esta investigación es debido a que es necesario ajustar e innovar en los procesos educativos, enriqueciendo con mejores estrategias metodológicas y de evaluación, para generar en los docentes en formación una motivación e interés por aprender, y de esta manera mantener en constante capacitación a los docentes formadores en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar la calidad educativa que ofrece la universidad.

El objetivo principal de la investigación es analizar la estructura de los programas de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia para determinar la relevancia que tienen en el desarrollo de competencias profesionales generales y específicas de las estudiantes de tercer año de profesorado y quinto año de licenciatura.

Con el fin de conseguir el objetivo, esta investigación se ha estructurado en cinco capítulos, además de la bibliografía y los anexos.

Capítulo I: se definen los objetivos del estudio tanto general como específicos, detallando las tareas encomendadas para desarrollar el estudio. Antecedentes de la educación superior en El Salvador y formación de maestros, reformas educativas, formación de docentes en las Instituciones de Educación Superior, formulación y aprobación de leyes para educación superior. En el planteamiento del problema se pretende llegar a conocer la incidencia que tienen las metodologías, los recursos y la evaluación en el alcance de las competencias generales y específicas; como justificación se tiene la necesidad de brindar un fortalecimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la identificación de fortalezas y debilidades en procesos metodológicos, en utilización de recursos y evaluación para que los profesionales en Educación Inicial y Parvularia tengan una formación integral y sean capaces de desenvolverse con éxito profesionalmente; en las limitaciones se identifica el factor tiempo y la disponibilidad de este para realizar la investigación, de manera que no se cause inconvenientes a los formadores de docentes y a los docentes en formación en el desarrollo de sus asignaturas; la metodología: describe las técnicas e instrumentos que se utilizarán para recolectar información referida a los tres elementos curriculares de los programas del plan de formación de educación inicial y parvularia, siendo metodología, recursos y evaluación y bibliografía

Capítulo II: Marco teórico: organiza la fundamentación teórica y científica, estructurada de manera general partiendo de la definición de programas, estructura general de un programa, programas de educación superior y llegando a lo particular referido a los programas de la carrera de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia. Se contemplan objetivos, competencias, metodología, recursos y evaluación.

Capítulo III: Metodología: Se desarrolla la metodología y la recolección de información a través de las técnicas e instrumentos y el acercamiento con cada uno de los actores de este proceso.

Se describe en este apartado la secuencia de la investigación paso a paso; desde la concepción de los contenidos hasta los resultados del estudio.

Los instrumentos de recolección de la información que se diseñaron fueron un cuestionario para los tres sectores que participan en la investigación: docentes en formación, docentes formadores y coordinador de carrera. Los instrumentos evidencian ítems relacionados a generalidades de la población y diferentes ítems relacionados a los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación de las diferentes asignaturas de las carreras en estudio.

Capítulo IV: Análisis y discusión de resultados:

Presentación y análisis de los resultados de la recolección de la información, realizando una triangulación de la información que proporcionó cada una de las partes y haciendo un consolidado de los resultados para posteriormente realizar la propuesta de mejora.

Capítulo V: Conclusiones y propuesta de mejora.

Presenta el diseño de una propuesta de mejora a los elementos curriculares de metodología, recursos y evaluación, según los resultados obtenidos de los tres sectores involucrados en la investigación: docentes en formación, docentes formadores de formadores y coordinador de carrera

INTRODUCCIÓN

Estando consientes del reto que supone la formación de profesionales en educación, específicamente de las carreras de Educación Inicial y Parvularia, que ha tenido mayor demanda y que surge como una iniciativa contemplada en el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” 2009-2014, donde el Ministerio de Educación crea un nuevo Currículo de la Primera Infancia, debido a la importancia que existe en el desarrollo integral, en los primeros años de vida del ser humano.

La iniciativa surge con la necesidad de actualizar los programas de estudio para la formación de docentes, para que puedan fortalecer su papel protagónico en el desarrollo integral de la primera infancia y tener las competencias necesarias para ejercer la docencia, utilizando metodologías adecuadas que sean inclusivas y potenciadoras de las habilidades y capacidades de los niños y las niñas.

Las metodologías que se describen son: metodologías innovadoras entre las cuales están, el aprendizaje colaborativo o cooperativo que consiste en un enfoque interactivo de organización del trabajo fuera y dentro del aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Otra metodología es el aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje que se inicia con la presentación o diseño de un problema por parte del docente, el estudiante ha de resolverlo para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Una de las metodologías que ha tenido gran acogida por su modalidad semipresencial y por el uso de los recursos que ofrece la Web 2.0 es el aula invertida (the flipped classroom) a la que Quiroga A, define como: "Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa mueve desde un espacio de aprendizaje colectivo a un espacio de aprendizaje individual al estudiante, y el espacio de aprendizaje

colectivo resultante, se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo, donde el docente guía a los estudiantes a medida que él aplica los conceptos y participa creativamente en el tema".

Estas metodologías innovadoras son las que ayuden a las profesionales en Educación Inicial y Parvularia a suplir las necesidades de aprendizaje adaptándose a los desafíos del tiempo en que vivimos, de constantes cambios tecnológicos, económicos, políticos, sociales y culturales, ya que rápidamente un conocimiento queda rezagado y obsoleto siendo necesaria la innovación.

Será necesario identificar y describir las metodologías innovadoras para que los docentes en formación puedan tener un insumo que les sea de apoyo y con el que puedan descubrir si están cumpliendo con las competencias planteadas en el perfil del profesional de la carrera.

Además de los aspectos metodológicos, se describe el contenido general de la estructura de los programas de estudio vigentes, ya que cada uno de los componentes contribuyen a la formación de calidad de los nuevos profesionales en las carreras de Educación Inicial y Parvularia.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

A través de la historia, la formación docente en El Salvador ha ido en un proceso de crecimiento, iniciando con docentes con poca formación o que poseían conocimiento empírico en los años 60, donde el nivel académico que poseían era sexto grado, posteriormente hubo maestros que se formaron en la escuela normal y tiempo después se crearon los institutos tecnológicos y las universidades.

Los enfoques y estrategias que en aquel tiempo se aplicaban no ofrecían garantía de un buen desempeño profesional, ya que no contaban con una planificación eficiente, ni con objetivos claros que se pudieran desarrollar en un mediano plazo, dando lugar a que se dieran respuestas según las necesidades que iban surgiendo.

En 1924 una misión de profesores alemanes toma la dirección de la primera escuela normal, quienes establecieron un plan de formación de maestros cuyo pensum se componía de dos bloques de asignaturas: las científicas y las pedagógicas. La entrega era eminentemente presencial y requería tiempo completo a los estudiantes durante los tres años que duraba la formación.

Este esquema prevaleció en todas las instituciones formadoras de docentes hasta 1968 (Joao, O.P. 2012).

Las primeras Escuelas Normales tenían bien claro su objetivo que era ser formadores de maestros, para seleccionar a los aspirantes a la docencia se realizaba un examen de conocimientos generales y no había un proceso de identificación de aptitudes y actitudes del aspirante, pese a un proceso de selección no adecuado, hubo muchos maestros que sobresalieron en la docencia, que tuvieron su formación académica en la escuela Normal Alberto Masferrer (para varones) y España en San Salvador (para señoritas); la escuela Normal Francisco Gavidia en San Miguel y Gerardo Barrios en Santa Ana, entre otras más.

La educación en las Escuelas Normales era gratuita. Las asignaturas que contemplaba el plan eran: sociología de la educación, psicología educativa y del aprendizaje y filosofía de la educación.

Fue en el año 1968 que surgió la Reforma educativa, conocida como Reforma de Béneke, en honor al ministro de educación de ese tiempo. Algunos de los aspectos importantes de esa reforma fueron: se suprimieron las 67 escuelas normales y se creó un programa único de formación de docentes, denominado Ciudad Normal Alberto Masferrer. Además, la educación básica se incrementó a 9 años y la educación media a 3 años.

En ese mismo año de 1968 se creó la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”, se convirtió en la rectora de la formación y perfeccionamiento de maestros, para los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media; contando con espacios pedagógicos: aulas, centro de demostración, escuela de aplicación, laboratorios, talleres, granja; espacios administrativos: despachos para Dirección y Subdirección, oficinas de secretaría y registro académico, salas de espera para maestros, y auditorios multiusos; servicios especiales tales como: centro de recursos didácticos, ayudas audiovisuales, bibliotecas y afines, centro de asistencia médica y de primeros auxilios, servicio de orientación; espacio de bienestar y asistencia: zonas verdes, pasillos para circulación, instalaciones deportivas, servicios sanitarios, piscina, jardines, residencias estudiantiles y de otro personal, cafetería, comedor y afines, librería y clubes estudiantiles y sobre todo con una planta de maestros de alto nivel. En ese momento el Estado era el que tenía centralizada la educación de maestros hasta el año 1981, ese mismo año la Ciudad Normal fue cerrada.

Se puede decir que los elementos que hicieron de la Ciudad Normal Alberto Masferrer una experiencia exitosa fueron:

- a. Proceso de selección de aspirantes exigentes y adecuados.
- b. Creación de escuelas de aplicación, espacios de práctica, de ensayo y experimentación pedagógica.
- c. Inculcar compromiso con la educación de la niñez, la juventud y la comunidad.

- d. Modalidades flexibles y diversas de formación, un currículo centrado en el niño.
- e. Ambiente formativo y adecuado para el aprendizaje.
- f. Articulación de la formación con las necesidades cualitativas y cuantitativas de los docentes.
- g. Formación gratuita, trabajo seguro, buenos formadores, prestigio social.

Es así como en 1981 la educación de maestros de educación básica estuvo a cargo de los institutos tecnológicos. En ese momento no contaban con los recursos necesarios, ni con la organización, ni con personal con la experiencia necesaria y los requisitos para optar por esa carrera eran mínimos, la exigencia académica se reduce y muchos estudiantes de otras carreras deciden estudiar un profesorado, ya que no cumplían con las exigencias de otras carreras y ahí es donde el prestigio de esta profesión se viene abajo y el dicho, “aunque sea para profesor estudia” se hace realidad, y por ende la calidad de los docentes en formación disminuye, a raíz de la deficiencia en su formación.

Hubo miles de docentes formados que llegó al punto de sobrepasar la capacidad de absorción del sistema educativo por lo que alrededor de 27,000 docentes quedaron a la espera de sus plazas, por lo cual el Estado salvadoreño ordenó en un decreto legislativo el cierre de nuevo ingreso a los programas de profesorado. Las últimas promociones de docentes en esa época se lograron en 1989.

Debido al contexto de inestabilidad política y social de los 70's y 80's, la Universidad de El Salvador entró en una gran inestabilidad para desarrollar sus funciones a causa de intervenciones militares, interrupciones de clases, entre otros factores que permitieron que surgieran las universidades privadas, siendo la primera la Universidad José Simeón Cañas UCA y otras 29 más, lamentablemente no poseían las condiciones necesarias, ni los requisitos mínimos para fungir como instituciones de educación superior.

La formación de maestros pasó del nivel de educación media al de coordinación nacional de educación superior; se creó la Comisión Nacional de Capacitación Docente (CONACADO), cuyos objetivos eran unificar las acciones dispersas de programas de formación docente, y formular nuevas políticas, planes y programas de formación y capacitación de docentes para la educación básica. Finalmente, en 1986 la formación de docentes quedó a cargo de la Dirección de Educación Universitaria, hoy conocida como Educación Superior.

Uno de los logros de la comisión fue formar el Programa de Formación Docente, el cual incluía la capacitación a docentes desde Parvularia, Primero y Segundo ciclo, Tercer ciclo y Educación Media. Este Programa se fundamentó en los criterios de integración, continuidad, secuencia y dinamismo propio para lograr un perfil académico-profesional del docente, de modo que desarrollara actitudes favorables hacia la autogestión y el perfeccionamiento permanente.

En la década de los 80, 32 universidades ofertaban las carreras de profesorado, pero los planes y programas no respondían a una normativa nacional, por tanto, cada institución formaba a sus estudiantes con diversos objetivos, enfoques y metodologías que no se apegaban a la realidad salvadoreña. Esta diversidad en la formación de los docentes creó programas deficientes y docentes con una mala formación. (OEI-Ministerio, 1996)

Debido a todos estos desaciertos en la educación superior se crearon las leyes para educación superior, con las cuales se regirían a nivel nacional, bajo las leyes que a continuación se describen: En 1995 se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 se aprobó la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación.

Teniendo la **Ley de Educación Superior** por objeto en el Art. 1 regular de manera especial la Educación Superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan.

Entre sus objetivos están:

- a. Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos
- b. Promover la investigación en todas sus formas
- c. Prestar un servicio social a la comunidad
- d. Cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal

Ley de la Carrera Docente: La presente ley tiene por objeto regular las relaciones del Estado y de la comunidad educativa con los educadores al servicio del primero, de las instituciones autónomas, de las municipales y de las privadas; así como valorar sistemáticamente el escalafón, tanto en su formación académica, como en su antigüedad.

Esta Ley contiene: carrera docente, escalafón docente, formación y perfeccionamiento docente, régimen de la relación de servicio, suspensión del ejercicio de la docencia sin responsabilidad para los educadores, organismos de la administración de la carrera docente, régimen disciplinario, procedimientos para la imposición de sanciones, procedimientos especiales, disposiciones generales, derogatoria y vigencia.

La **Ley General de Educación** en el Art. 1.- Dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cívico, moral, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus valores, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley determina los objetivos generales de la educación; se aplica a todos los niveles y modalidades y regula la prestación del servicio de las instituciones oficiales y privadas. Esta Ley contiene: Los fines de la educación nacional, objetivos generales de la educación nacional, políticas de acceso a la educación, sistema educativo niveles y modalidades, currículo nacional, evaluación educativa, acreditaciones y registros, administración y supervisión educativa, centros oficiales y privados de educación, régimen disciplinario.

En 1997 el MINED diseñó las Normas de Orientaciones Curriculares para la formación inicial de maestros, que presentaban las ocho especialidades para los profesorados de tres años; entre esas especialidades se encuentra la Educación Parvularia. Este diseño curricular cuenta con las áreas de: general básica, de especialidad y la práctica docente.

Si bien es cierto que hubo muchas universidades que ofertaban las carreras de educación, solamente a nivel privado eran 32, pero fueron reducidas el número de universidades que ofrecían formación docente a 17, por decisión del Ministerio de Educación, además de ello hubo cambio de currículo y se empezó a evaluar el nivel de conocimiento de los egresados de la carrera. Actualmente son ocho instituciones que se dedican a la formación de docentes.

La capacidad de las universidades también debe mejorar e innovar para formar a los nuevos docentes y procurar hacer de esta profesión más atractiva para los nuevos estudiantes, claro que no depende solamente de las universidades sino también del Ministerio de Educación, que es responsable de apoyar a las universidades para que puedan brindar un servicio de calidad, las universidades hacen su aporte en cuanto a las metodologías que utilizan para brindar ese conocimiento de una forma motivadora, participativa, investigativa y bien organizada.

Como un esfuerzo del gobierno anterior, se creó el Plan de Formación Docente, este fue anunciado por el Ministro de Educación Carlos Canjura un 22 de enero de 2015, dicho plan fue creado con el propósito de mejorar la calidad educativa, reconociendo que esto solamente puede suceder si la base fundamental para que se logre, que son los docentes en servicio del sector público, estén siendo formados constantemente, por ello el sábado 24 de enero de 2015 se inició con la formación de más de 300 docentes quienes serían especializados en materias básicas como Ciencias Naturales; Lenguaje y Literatura; Matemática y Ciencias Sociales; y en otras áreas del conocimiento como Química; Física; Biología; Inglés; Arte y Cultura.

Este Plan Nacional de Formación Docente tiene por objetivo contribuir con el mejoramiento de la educación, a través de procesos de formación inicial,

actualizada y especializada, tomando en cuenta las necesidades del sistema educativo salvadoreño y de los docentes, para brindar mejores prácticas en los centros escolares y en el salón de clases.

Este plan de formación comprende diversas especialidades impartidas por módulos, talleres, o cursos virtuales, donde al finalizarlos se les otorga una certificación a los docentes. La formación tendrá una duración de dos años y medio, en ocho módulos, en modalidad semipresencial, totalizando 120 horas de formación por módulo.

El Plan de Formación Docente para el presente año tiene las siguientes proyecciones:

- Certificar a los especialistas de educación física, educación artística, inglés y primera infancia y parvularia.
- Continuar con la formación de la segunda cohorte de especialistas en las cuatro especialidades de educación básica y cuatro especialidades de educación media (física, química, biología y matemática), educación física y educación artística.
- Continuar con la formación de docentes de Educación Básica, Primera Infancia y Parvularia, inglés, Educación Física y Educación Artística.
- Ofrecer a los docentes del sistema educativo nacional cursos para el desarrollo de competencias ciudadanas en la modalidad semipresencial y virtual.
- Capacitar en educación financiera a 1,200 docentes especialistas de estudios sociales y matemática.
- Capacitar a docentes especialistas de ciencias sobre educación integral de la sexualidad.
- Implementar en el aula libros de texto sobre educación integral de la sexualidad.

Esta iniciativa busca avanzar en la construcción de un sistema educativo de calidad, dignificar la carrera docente constituye el primer paso en la creación de un Sistema Nacional de Formación Docente.

En el año 2012 las carreras de formación de profesorados y licenciaturas en educación experimentaron cambios en su estructura en general, cambios que se especifican a continuación:

REQUISITOS DE INGRESO

La Ley de Educación Superior establece en el Art. 17. Son requisitos de ingreso para iniciar estudios de educación superior:

- a) Haber obtenido el título de bachiller o poseer un grado equivalente obtenido en el extranjero y reconocido legalmente en el país; y,
- b) Cumplir con los requisitos de admisión establecidos por la institución de educación superior, en la que se solicite ingresar.
 - Nota de admisión
 - Requisitos especiales
 - Pruebas psicológicas

REQUISITOS DE EGRESO

- Los requerimientos establecidos por el MINED
- Certificación global de notas
- Duración de la calidad de egresado

REQUISITOS PARA LA IMPLEMENTACION DE LAS CARRERAS

- Instituciones con autorización continua
- Instituciones que soliciten autorización para apertura o reapertura de carreras de Profesorados, Licenciaturas o Curso de Formación Pedagógica

ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN

- Contar con una unidad administrativa específica para atender las carreras
- Tener una Coordinación General de las carreras
- Contar con una Coordinación General de Práctica Docente
- Disponer de una Coordinación para cada carrera que se ofrezca

- Contar con docentes especialistas contratado a tiempo completo para cada una de las carreras
- Cada grupo de clase no podrá exceder de 40 estudiantes
- Las asignaturas deberán impartirse de lunes a viernes en jornadas matutinas y vespertinas
- Mantener actualizada una base de datos y transferir información a la Dirección Nacional de Educación Superior cuando se requiera

PRACTICA DOCENTE

- Diseñar Plan de Práctica Docente para cada ciclo académico
- La supervisión de la práctica será realizada por un supervisor
- Los supervisores deberán tener el grado académico de Licenciado en la especialidad que supervisan
- Realizar en forma continua la supervisión de la práctica docente
- Llevar un registro de la supervisión
- Formalizar los convenios con los centros de práctica
- Ejecutar la práctica docente en instituciones educativas publicas
- Realizar la práctica únicamente en jornadas matutinas o vespertinas
- Realizar acciones de retroalimentación durante la práctica docente
- Incluir en el convenio que las instituciones que son centro de práctica deberán extender una constancia al practicante al terminar sus prácticas

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS

- Espacio físico destinado a aulas, bibliotecas, laboratorios, centro de cómputo, oficinas administrativas y cuerpo docente, entre otros, acorde a la población estudiantil.
- Laboratorios con equipamiento básico funcional.
- Biblioteca general y especializada, actualizada y accesible a los estudiantes y docentes.

- Centro de cómputo con número suficiente de computadoras para los estudiantes.
- Un centro de recursos de aprendizaje con materiales didácticos, equipamiento audiovisual suficiente y adecuado a la especialidad.

Según la Ley de Educación Superior acerca de los Planes y Programas de estudio:

En el artículo 63. Dice que los planes y programas de estudio deberán ser elaborados por cada institución de educación superior, de acuerdo con sus estatutos, y en el caso de las instituciones privadas deberán someterlos a la aprobación del Ministerio de Educación.

Los planes y programas de estudio para formar profesores y licenciados en ciencias de la educación, para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación parvularia, básica y media, y otros, para habilitar al ejercicio de la docencia en dichos niveles, según el artículo 64 serán determinados por el Ministerio de Educación con la opinión del Consejo de Educación Superior.

El Ministerio de Educación determinará, además, las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecutan dichos planes y programas. Ninguna institución de educación superior podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación a que se refiere este artículo sin la autorización del Ministerio de Educación.

Estudios de otros países en el ámbito de la Educación Superior

En Perú, la formación inicial de docentes y los institutos superiores pedagógicos, cuenta con al menos tres tipos de instituciones de formación inicial docente: las universidades, los institutos superiores pedagógicos (ISP) y las escuelas de formación artística o de educación física. Las hay tanto públicas como también privadas en todo el territorio del Perú. Las instituciones que albergan mayor cantidad de estudiantes de docencia son los institutos superiores pedagógicos y las universidades.

Cada región cuenta con un ISP que puede estar ubicado en la capital o en la ciudad más importante, los ISP en su mayoría han sido las **escuelas normales**, y por esa razón son referente para los más recientes ISP. También está la universidad nacional ubicada en la capital o en las ciudades más importantes del país, pero desconectada de los ISP y de una actualización constante por parte del Ministerio de Educación del Perú (MED). Los ISP y las universidades privadas están generalmente ubicadas en la capital los cuales ofertan una calidad educativa desigual.

En el caso de los ISP el MED propone y aprueba los planes y programas de enseñanza y en el caso de las universidades los planes y programas son generados por ellas mismas, ya que según la Ley Universitaria se les otorga la autonomía en los ámbitos administrativos, académicos y de gestión.

Cada institución otorga un estatus en los títulos, los años de estudio son 5 para ser profesor en universidades y pedagógicos, el egresado de pedagógico recibe el título de profesor, mientras que el egresado de universidad recibe además el título de bachiller, por lo tanto, los egresados de pedagógico deben estudiar un año más para obtener el título de bachiller para poder continuar con estudios de posgrados.

El sistema de educación superior mexicano

En México desde el año 1978, se inició con un proceso de reuniones con diversos grupos de instituciones y profesionales en donde el Secretario de Educación Pública (SEP) expresó su opinión en el sentido de que más importante que la elaboración de un plan estático es instituir mecanismos de planeación permanente, que permitan optimizar recursos y racionalizar los esfuerzos y funciones que realizan las instituciones autónomas del Estado. Convencido, según lo expresó, de que la planeación de la educación no puede ni debe realizarse por el propio Gobierno sin la participación de las instituciones de educación superior e investigación científica y humanística, propuso a los miembros del Consejo una primera forma de coordinación: la creación de grupos de trabajo integrados por especialistas de la SEP y de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) para elaborar, con base en todo lo hecho hasta

ahora por las instituciones, un primer documento sobre la planeación de la educación superior en el país. Esta propuesta produjo una respuesta afirmativa y entusiasta del Consejo, aprobándose de inmediato doce temas para el trabajo inicial, correspondientes a otros tantos problemas de la educación superior. (Mendoza Berrueto, n.d.)

La Secretaría de Educación Pública, en sus esfuerzos para que el país tuviera un Plan Nacional de Educación, recogió las aportaciones de la ANUIES aprobadas por su XVII Asamblea General Ordinaria celebrada en Guadalajara, Jal. (1977). Luego de haber adquirido ese compromiso se inició con la realización de seminarios sobre planeación educativa y preparación de recursos humanos.

Finalmente, después de algunas reuniones regionales (junio-julio, 1978), realizadas por el grupo de trabajo SEP-ANUIES, con la participación de las instituciones asociadas. Su contenido sintetiza los lineamientos de política básica en materia de planeación institucional, estatal, regional y nacional, para implantar el Sistema Nacional de Planeación Permanente de la Educación Superior.

Este documento consta de tres partes:

En la primera se hace un análisis de los conceptos fundamentales de la educación superior, relacionados con su planeación; se sintetiza, en términos generales, su evolución y estado actual y se concluye con el enunciado de las políticas generales que deben normar la permanencia, el desarrollo y la planeación de la educación superior.

En la segunda, se describen las características generales del modelo que se propone para planear la educación superior; se enuncian las estrategias para establecerlo; se plantea un procedimiento inmediato de coordinación nacional para la planeación.

La tercera parte contiene los esquemas indicativos para los programas de realización inmediata, relacionados con las funciones sustantivas de la educación superior y con la consolidación del sistema de planeación permanente. Estos programas constituyen la primera etapa (1979-1980) del Plan Nacional de

Educación Superior y están clasificados según sus áreas: normativa, de organización y coordinación; de desarrollo; de presupuesto y financiamiento; de operación de lo sustantivo y, por último, de seguimiento y evaluación.

La educación superior mexicana se realiza a través de instituciones que, en su conjunto, pueden clasificarse en públicas o privadas, en autónomas o estatales, en universidades o institutos tecnológicos o de diversa índole.

La educación superior en México comprende los estudios de:

- Técnico superior universitario o profesional asociado (2 a 3 años)
- Licenciatura (4-5 años)
- Posgrados que incluyen:
 - Especialización (1 año)
 - Maestría (2 años)
 - Doctorado (3 años)

En México las instituciones de educación superior se clasifican en seis grandes grupos: Subsistema de universidades públicas, educación tecnológica, universidades tecnológicas, instituciones particulares, educación normal y, otras instituciones públicas

Las instituciones de educación superior realizan las funciones de formar recursos humanos en los distintos campos de la ciencia, tecnología y humanidades. Además, las instituciones educativas se ven obligadas a revisar sus formas de organización, gestión y administración e instrumentar los cambios que sean necesarios para que sean cada vez más eficientes.

Aspectos curriculares

Los planes y programas de estudio se han sometido a modificaciones y cambios, que responden en ocasiones a las propuestas de los consejos técnicos en función de necesidades de tipo académico, o bien a las transformaciones que se van operando en el trabajo profesional y en el mercado ocupacional. La situación no es similar para todas las carreras, por lo que en algunas subsisten planes y programas

de estudio desde hace varios años, mientras que en otras los cambios se suceden, aunque algunas veces a un nuevo plan no le antecede la evaluación del anterior.

De todas formas, esta secuencia de cambios en planes y programas de estudio permite entrever la preocupación de directivos y docentes para adecuar la enseñanza superior a las necesidades del presente. Es indudable que se requiere una mayor sistematización en el análisis y el trabajo colegiado de la comunidad institucional, para alcanzar mejores resultados en la organización académica, la identificación de objetivos y la concordancia de planes y programas de estudio con base en la ampliación de los conocimientos y de acuerdo con las transformaciones del mercado ocupacional y las necesidades de desarrollo regional y nacional.

Si bien es cierto que México cuenta con un sistema de educación superior robusto y diversificado, aún existen en él problemas estructurales significativos. El reto, para el presente y para los años por venir, es resolver esos problemas desde una perspectiva integral, sostenible y sistémica, que facilite que los beneficios de este nivel educativo se extiendan a todos los sectores sociales y económicos. Ante este escenario, se plantea el desafío de si, para promover una renovación de la educación superior en nuestro país, es necesario un nuevo diseño institucional que atienda de forma integral a la complejidad y diversidad del sistema, así como a los nuevos retos que enfrenta y a la variada gama de actores involucrados. (Tuirán, n.d.)

Conocer a groso modo un poco sobre los programas de estudio del nivel de los países como Perú y México, permite tener una visión más amplia del avance en la educación en esos países y de la situación actual del nuestro, aunque aún existe una brecha educativa que superar, donde los planes de estudio sean más sólidos y acorde a la realidad nacional, tanto en áreas económicas, culturales, sociales, en las que se establezcan las bases para la formación de profesionales competentes y que traigan desarrollo para nuestro país.

1.2 Definición o Planteamiento del estudio

Mucho se discute que, de lo escrito en los programas de estudio a la puesta en práctica de ellos, es una tarea difícil de lograr en su totalidad, por ello hay que revisar la concordancia entre lo propuesto y analizar el Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, y describir la realidad en el aula en el uso de las metodologías, la optimización de los recursos con que se cuenta y las formas de evaluar que se utilizan por parte de los y las formadores de docentes, indagando en el cumplimiento del rol del docente, así como también el de los estudiantes de la carrera.

El Ministerio de Educación como las instituciones de Educación Superior, tienen la responsabilidad de la calidad en la formación que tengan sus profesores y licenciados en Educación Inicial y Parvularia, es por ello que deben tomar en cuenta que no solo es transmitir conocimientos, sino llevarlos a la práctica y contar con un ambiente adecuado para la enseñanza, haciéndolo a través de metodologías innovadoras y participativas que despierten en los estudiantes un nivel de motivación, autoaprendizaje y deseo de investigar más acerca de lo que reciben en clases y que no se quede solamente en transmitir conocimientos y en una educación bancaria y que esto les permita desarrollar las competencias generales y específicas que propone el Plan de Estudio.

La formación del maestro no se limita a actividades destinadas a preparar a las personas para sacar adelante un plan de estudios y obtener resultados concretos de aprendizaje, sino que también debe favorecer la comprensión del ámbito social y cultural más amplio en el que maestros y docentes en formación actúan y traen un crecimiento y desarrollo a las comunidades donde se desenvolverán en su profesión.

La educación es un campo muy complejo que si bien es cierto se avanza poco a poco y es de permanente estudio, pero es necesario verificar que se esté cumpliendo con las actualizaciones de los planes de estudio en el tiempo previamente establecido y que sean significativas, donde se vaya innovando en los

métodos didácticos y de enseñanza aprendizaje, adecuando los espacios en que se dan las clases, ajustando los presupuestos destinados a recursos y que estos sean adecuados e invirtiendo más en investigación educativa.

Algunos otros aspectos que son importantes de analizar son: las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes adquieran durante el estudio de estas carreras, y haciendo ese análisis es que se podrá dar una valoración del trabajo que realizan los docentes en la ejecución adecuada de los planes y programas de estudio, porque aunque las asignaturas estén cargadas de contenidos muy interesantes y que son meramente de la especialidad y que la persona que la imparte este bien preparada académicamente, se da la dificultad en que no se logra el impacto positivo en su totalidad en los estudiantes y que ellos puedan llegar a entender y aún más difícil a aplicarlo, y esto muchas veces radica en la forma, el método y las estrategias y recursos que se utilizan para impartir una clase, también el ambiente físico y las relaciones docente-estudiante y viceversa llegan a influir en gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje, y no menos importante elegir el tipo de evaluación que se utilizará para conocer que tanto han aprendido.

En algunas ocasiones el problema radica en hacer un consolidado tanto de contenidos, estrategias metodológicas, técnicas e instrumentos de evaluación, recursos necesarios y adecuarlos de una manera en que se logren desarrollar las competencias deseadas en cada uno de los docentes en formación. Se vuelve necesario un asesoramiento a los docentes, brindarles la oportunidad de seguir actualizando sus conocimientos y superar esos aspectos, y llegar a diseñar sus propias metodologías o adaptar algunas ya conocidas a su grupo de estudiantes según la particularidad de cada uno. Utilizando una evaluación al desempeño de los formadores de docentes se puede identificar aspectos a mejorar y también buenas prácticas utilizadas.

Otro aspecto que se tomará en cuenta será, analizar el tipo de actividades que se utilizan para desarrollar las competencias y que estas cumplan con el objetivo para el cual han sido planificadas, y que las actividades no se excedan en cuanto a

la inversión en recursos materiales, económicos y tiempo, siendo más conscientes a la realidad social en que viven los docentes en formación, a su ritmo de vida, a la situación económica y laboral, entre otros factores que pueden incidir positiva o negativamente en que las y los docentes en formación que están en diferentes situaciones o condiciones puedan cumplir con el nivel de exigencia de las carreras de profesorado y licenciatura, esto incluye tareas, investigaciones o proyectos, evaluaciones, prácticas profesionales, entre otros, que se realizan en cada asignatura.

Es de vital importancia tomar en cuenta a todos los actores del proceso educativo y no solamente basándose en los requerimientos del programa, que dejan vacíos o se quedan cortos en la puesta en práctica, es algo que no tiene sentido, tener los conocimientos teóricos y no saber cómo aplicarlos o que no se haya preparado integralmente a los docentes en formación como para encontrar una solución certera a las problemáticas que se viven en el campo laboral. Si bien es cierto nunca se deja de aprender, pero la universidad es la responsable de capacitar y enseñar integralmente a cada uno de los estudiantes de dichas carreras, proporcionar los espacios y recursos adecuados para el desarrollo de las competencias generales y específicas y donde sea un lugar en que se le dé vida y sentido a la teoría y donde los egresados de la carrera cumplan con el perfil de salida propuesto por el Ministerio de Educación para tener profesionales capacitados para hacer una transformación en nuestra sociedad.

Por lo tanto, es importante formularse la siguiente pregunta:

¿Qué implicación tienen las estrategias metodológicas, procesos de evaluación y recursos en el desarrollo de competencias generales y específicas del Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia?

1.3 Objetivos de investigación

General:

- Analizar la estructura de los programas de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia para determinar la relevancia que tienen en el desarrollo de competencias profesionales generales y específicas de las estudiantes de tercer año de profesorado y quinto año de licenciatura.

Específicos:

- Describir las estrategias metodológicas que se emplean en el desarrollo de programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia, para desarrollar las competencias profesionales generales y específicas enfocadas en la atención integral de la primera infancia.
- Describir los procesos de evaluación de las competencias profesionales de los docentes en formación que emplean los docentes de la formación de formadores para lograr las características que demanda el plan de estudio de la carrera de profesorado y licenciaturas en educación inicial y parvularia.
- Describir los recursos que se emplean para el desarrollo de competencias específicas de las estudiantes establecidas en los programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia.

1.4 Justificación

Analizar los Programas de Estudio vigentes para la formación de los docentes en las carreras de Educación Inicial y Parvularia, surge porque se ha identificado que en los tiempos tan cambiantes en los que vive el país, se requiere de una respuesta curricular inmediata, que sea capaz de responder ante los desafíos que se presenten en la sociedad, tanto en el ámbito educativo, social, económico, político, cultural y tecnológico; aplicando una diversidad de metodologías educativas, haciendo uso de recursos adecuados y aplicando las evaluaciones pertinentes para obtener un aprendizaje que sea significativo y viable en los distintos contextos.

Es importante investigar sobre este tema porque dará algunos puntos de partida desde la perspectiva de los formadores de formadores y los docentes en formación, para realizar algunas revisiones a las metodologías didácticas e innovadoras, a los recursos, metodología y evaluación que ayuden a mejorar la enseñanza en la Carrera en Educación Inicial y Parvularia. Esto permitirá identificar experiencias que cada actor de esta investigación haya vivido y algunas prácticas exitosas que se deban reproducir porque han dado buenos resultados, y de la misma manera poder reconocer las áreas en que se necesita más apoyo.

Se requiere de procesos sistemáticos en la formación docente para que en el aula se logren las innovaciones curriculares y metodológicas. Se considera que es el momento preciso de hacerlo, ya que a nivel de gobierno y con esfuerzos del Ministerio de Educación, se le está apostando a la educación para la Primera Infancia y es algo que no va a parar, más bien, se irá fortaleciendo e innovando día con día, es por lo que los profesionales de estas carreras deben tener una educación de calidad, brindada por catedráticos especialistas en la carrera.

Otra de las razones importantes es que a través de la profesionalización docente se logrará en nuestros niños y niñas un desarrollo integral adecuado, porque tendrán a profesionales bien capacitados para desenvolverse en esta noble labor,

ya que podrán aplicar todos los conocimientos adquiridos en su educación universitaria.

Resulta de gran importancia hacer de la Educación Inicial y Parvularia esa base sobre la cual se construya un presente y un futuro digno para la niñez salvadoreña, donde los principales responsables del proceso de enseñanza aprendizaje serán los docentes que han sido previamente capacitados y dotados de estrategias metodológicas didácticas e innovadoras que respondan a las exigencias actuales de nuestra sociedad.

Un aspecto que vuelve relevante el estudio es que este ofrecerá resultados de las fortalezas como debilidades que se encuentran en la formación de docentes de la especialidad de educación inicial y parvularia; referidos a la metodología, recursos y evaluación. A partir de los resultados se ofrecerá una propuesta de mejora para convertir las debilidades encontradas en fortalezas.

1.5 Limitaciones del estudio

El alcance de esta investigación es a nivel institucional donde se pretende identificar y describir los aspectos metodológicos relevantes en el desarrollo del Plan de Estudio de las Carreras de Educación Inicial y Parvularia.

Como en todo estudio hay factores que pueden identificarse como posibles limitantes, entre ellos están:

- Los que tienen que ver con el acceso a la información y a la recolección de ella, pues existe una planificación y organización de los docentes en cuanto al desarrollo de sus clases, donde tienen bien detallado el tiempo que le asignan a cada actividad a desarrollar. De alguna manera el tiempo que se les pida para poder desarrollar esta investigación puede causar un atraso en sus labores, lo cual no se desea afectar.
- Los que se refieren al procesamiento y análisis de datos, debido a que la temática es muy amplia, y las respuestas a la entrevista pueden no ser tan puntuales lo que generará que haya una cantidad de información recolectada

que habrá que seleccionar y clasificar, este proceso puede durar más tiempo de lo previsto.

- Los contratiempos surgidos a raíz de la pandemia de Covid-19.

1.6 Metodología

La investigación se considera de tipo cualitativa descriptiva, esta investigación se desarrollará en diferentes momentos descritos a continuación:

- Documentación bibliográfica: en esta etapa se buscó y revisó el Plan de estudios para licenciatura y profesorado en Educación Inicial y Parvularia, las Leyes de Educación General, de Educación Superior, además de documentos e investigaciones que sustenten la formación de docentes en El Salvador y otros documentos sobre la temática de metodologías de enseñanza aprendizaje y evaluación buscando los más adecuados para educación superior.

Partiendo de esta información se tiene la documentación pertinente que sustente esta investigación teóricamente y además de ello que nos permita abordar los procesos metodológicos que se siguen en estas carreras en la universidad.

- Investigación de campo: en esta etapa se recolectó datos relevantes sobre los procesos metodológicos, los recursos y de evaluación que se emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la formación docente en el logro de competencias profesionales que destaca el perfil del egresado de la carrera de profesorado y licenciatura en educación inicial y parvularia.

En esta investigación se utilizó las técnicas de entrevista semiestructurada individual, acompañado a esta técnica se utilizará: entrevista y observación; y los instrumentos tales como cuestionario.

Los actores que participarán son: coordinadora de la carrera de Profesorados y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia de la Universidad Pedagógica de El

Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" de los cuales se espera conocer más a fondo el trabajo que realiza en conjunto con los formadores de formadores y docentes en formación en el desarrollo del Plan de Estudio de las carreras y conocer de primera mano cuál es la metodología de trabajo que están utilizando en la actualidad y como esta ha ido cambiando e innovando para mantener siempre la calidad educativa en esta especialidad.

También se trabajó con los formadores de docentes de las materias de especialidad de las carreras de profesorado y licenciatura del ciclo 02-2019, a los cuales se les realizará una visita para dar a conocer el trabajo de investigación que se quiere realizar, esperando que haya una apertura para colaborar y de esta manera coordinar fechas y horas en que nos permitirán recolectar la información.

Docentes en formación de las carreras Educación Inicial y Parvularia, en el caso de las licenciaturas que sean estudiantes de cuarto o quinto año de la carrera y en el profesorado que sean de tercer año, se ha decidido de esta manera para obtener los datos más oportunos para esta investigación, ya que las y los docentes en formación ya han recorrido buena parte de su carrera y ya tienen un mejor criterio, conocimientos y más experiencias adquiridas durante este tiempo de estudio.

Para el procesamiento de la información: En esta etapa con la participación de los actores se logrará hacer un análisis por medio de la triangulación de la información obtenida, que será analizada para conocer los factores más relevantes que se están utilizando en cuanto a metodologías de enseñanza aprendizaje en la aplicación del Plan de Estudio, a la vez se hará una descripción de dichas metodologías que se practican en la universidad y son de conocimiento de todos y que han cumplido con el objetivo de desarrollar esas características profesionales y personales en los estudiantes.

Finalmente se elaborará una propuesta de mejora basada en los resultados obtenidos en la investigación en los elementos curriculares, de metodología, recursos y evaluación para implementar las adecuaciones y mejoras en el desarrollo de las competencias generales y específicas de las estudiantes de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Marco legal de la formación docente en El Salvador

Este capítulo contiene el marco legal, teórico y científico de la formación docente en El Salvador tal como lo cita el Art. 1. La presente Ley tiene por objeto regular de manera especial la educación superior, así como la creación y funcionamiento de las instituciones estatales y privadas que la impartan. Esto incluye también el currículo nacional, los planes de estudio para las diferentes modalidades y especialidades, en este caso se analiza el programa de estudio de educación Inicial y Parvularia y algunos de los componentes más importantes: competencias, metodología, evaluación y recursos.

A continuación, se encuentran los artículos que respaldan legalmente a la Educación Superior y a la formación de profesionales:

En la Ley General de Educación en el Capítulo VI Educación Superior

Art. 27.- La Educación Superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

Asimismo, la Ley General de Educación en sus artículos 47, 86 y 87, faculta al Ministerio de Educación para regular el currículo nacional; coordinar la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional; velar por las condiciones de las instituciones que imparten la formación docente y porque éstas mantengan programas de capacitación y actualización para los docentes.

El Artículo 64 de la Ley de Educación Superior, establece que los planes de estudio para formar profesores y licenciados en ciencias de la educación, para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación parvularia, básica y media, y otros. Para habilitar el ejercicio de la docencia en dichos niveles, son determinados

por el Ministerio de Educación con la opinión del Consejo de Educación Superior; asimismo establece que el Ministerio de Educación determinará las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deban reunir las instituciones que ejecutan dichos planes y programas.

Es muy importante resaltar lo que dice en el artículo 5 de la Ley de la Carrera Docente “Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:

1. Formar de manera adecuada, científica y ética a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje;
2. Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad;
3. Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población;
4. Promocionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y
5. Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país”.

La Ley General de Educación, la Ley de la Carrera Docente y la Ley de Educación Superior, declaran en sus artículos los aspectos importantes que un docente en formación debe tener y cumplir con el logro de los objetivos y las competencias, de la misma manera hacen el compromiso de brindar las condiciones necesarias para que estos se desarrollen y tengan un excelente desempeño. Para tener profesionales competentes se necesita del apoyo del Estado, del Ministerio de Educación, de las Instituciones de Educación Superior y el esfuerzo de cada uno de los docentes en formación.

En lo que respecta a las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, en el año 2013 se inició con la implementación de los nuevos

planes y programas de estudio con el propósito de desarrollar aún más la educación superior y que esta pueda cumplir con los altos estándares de calidad docente y formación profesional, contribuyendo así al desarrollo de la sociedad.

La implicación que tienen las estrategias metodológicas, procesos de evaluación y recursos en el desarrollo de competencias.

Desde el punto de vista sociológico en el aula hay diversas teorías del aprendizaje que describen como se lleva a cabo el proceso de aprendizaje. Este proceso requiere de experiencias personales y ambientales para adquirir o modificar un aprendizaje.

El constructivismo es una de las teorías de aprendizaje más implementada en los programas de estudio hoy en día, es un enfoque centrado en la persona, este plantea según (Piaget, 1970) que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente su conocimiento en interacción con el medio ambiente y a través de la reorganización de sus estructuras mentales. Los representantes de esta teoría son Jean Piaget y Jerome Brunner.

Vygotsky plantea que las interacciones sociales son importantes para la construcción del conocimiento. El constructivismo social como un nuevo punto de vista, sugiere que la cognición y el aprendizaje se entienden como interacciones entre el individuo y una situación; donde el conocimiento es considerado como situado, y es producto de la actividad, el contexto y cultura en la que se forma y utiliza.

Otra de las teorías de aprendizaje es la que plantea (Howard Gardner, 1983) en su teoría de Inteligencias múltiples la cual sostiene que *la comprensión de la inteligencia no está dominada por una sola capacidad general*. Gardner afirma que el nivel de inteligencia de cada persona se compone de numerosas y distintas "inteligencias". Estas inteligencias incluyen: (1) lógico-matemática, (2) lingüística, (3) espacial, (4) musical, (5) cinético-corporal, (6) interpersonal, (7) intrapersonal. (8) naturalista y una novena inteligencia, la emocional que fue creada por Coleman.

Las inteligencias permiten entender mejor al ser humano y sus distintas formas de adquirir el aprendizaje.

Estas son nada más algunas de las teorías que comprueban que el ser humano necesita de los estímulos de su entorno para poder adquirir, mejorar y modificar los conocimientos y manifestarlos de distintas maneras para comprobar que se han adquirido las competencias y además acerca de cómo los estímulos alrededor del individuo pueden favorecer o entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se necesita elegir correctamente las estrategias metodológicas adecuadas para que los docentes en formación puedan desarrollar eficazmente las competencias y aplicar métodos de evaluación que cumplan su propósito en la adquisición de conocimientos.

Desde una perspectiva filosófica se trata de comprender e interpretar la educación con la realidad, como lograr que los docentes en formación en la especialidad de Educación Inicial y Parvularia adquieran las competencias generales y específicas de su plan de estudio, tomando en cuenta sus fortalezas y sus limitaciones, aplicando las teorías de aprendizaje a la actualidad.

Si bien es cierto que la formación de los futuros docentes busca satisfacer las nuevas demandas del siglo XXI en donde la tecnología juega un rol importante y aunque se hable de avances tecnológicos, aplicaciones, programas, entre otros, aún existe una gran brecha digital, ya que no todos tienen acceso a ella o existe un analfabetismo tecnológico. Es un reto para las instituciones de Educación Superior el desarrollar esas competencias tecnológicas en sus formadores docentes y más aún en los docentes en formación y despertar en ellos un espíritu investigador y reflexivo.

La educación del siglo XXI se trata de creatividad, conciencia cultural, solución de problemas, innovación, compromiso cívico, comunicación, productividad, colaboración, responsabilidad, cooperación, exploración, iniciativa, liderazgo y de hacer que la clase sea tan dinámica como lo es el mundo a nuestro alrededor.

Es un reto grande para todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, educar a los estudiantes para enfrentarse a la vida que constantemente experimenta cambios, hoy por hoy, el sistema educativo se ha visto en la necesidad de utilizar los recursos tecnológicos para dar continuidad a los procesos educativos ante esta emergencia de salud a nivel mundial, para no afectar la educación de todos los estudiantes, en sus distintos niveles educativos y modalidades. Este nada más es un ejemplo de que tan importante es que se vele por el desarrollo de las competencias y la importancia de saber utilizar los recursos tecnológicos de comunicación. Quizá no se estaba preparado para enfrentar algo así, pero se está plantando un referente para futuros acontecimientos.

Con respecto a la concepción epistemológica, es decir, lo que el docente piensa acerca de cómo se origina el conocimiento, se sostiene que es importante el valor de ésta al momento de decidir qué enseñar, cómo hacerlo, con cuáles medios y cómo evaluar el aprendizaje. También muestra como diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje se sustentan en diversas teorías epistemológicas, tales como: (empirista, racionalista, relativista), con lo cual coinciden también Porlán, Rivero y Martín del Pozo (op. cit.). Por su parte, Norris y Kvernbekk (1997) muestran cómo la epistemología de las teorías educativas debe ser conocida por los docentes si ellos esperan ser coherentes en su pensar y hacer en las prácticas del aula.

La teoría empirista consiste en que el aprendizaje se adquiere en base a la experiencia. Si todo conocimiento proviene de la experiencia entonces debe ser adquirido mediante la experiencia y el aprendizaje. El método para dirigir el pensamiento es el método experimental e inductivo. Sus principales representantes son J. Locke, J. Berkely, D. Hume.

La teoría racionalista sostiene que el conocimiento válido y verdadero acerca de la realidad no procede de los sentidos sino de la razón. El fundador del racionalismo fue René Descartes para quien cierto número de conceptos son innatos, los cuales no proceden de la experiencia, sino que son patrimonio originario de la razón.

El realismo se caracterizó por la eliminación de todo aspecto subjetivo, hechos o sentimientos que se alejen de lo real, entendiendo por real aquello que sea observable. En este sentido parece acercarse al empirismo, sin embargo, se aparta de él y del racionalismo porque acepta la participación conjunta de la razón y la experiencia en la producción del conocimiento.

Las teorías de aprendizaje tienen un origen epistemológico y la puesta en práctica en el aula depende de la concepción que cada docente posea.

La epistemología de la educación pretende estudiar críticamente todos sus aspectos con la finalidad de perfeccionarla, ya que la educación está en constante evolución y es por ello por lo que se convierte en un objeto de estudio, porque está sujeta a cambios por múltiples factores.

2.2 Descripción de planes de estudio

Descripción del Plan de estudio de Profesorado y Licenciatura para las carreras de Educación Inicial y Parvularia

En este apartado se describirá brevemente las generalidades del plan de estudio de las carreras de educación inicial y parvularia, donde están plasmados los procesos de formación a implementar y sus elementos, donde a la vez, se hará un enfoque más detallado en las competencias a desarrollar y en el perfil de los docentes en formación.

El programa está comprendido por elementos didácticos, pedagógicos, metodológicos y de especialidad, además también cuenta con aspectos como la educación ambiental, la educación inclusiva y respeto a los derechos humanos, entre otros, porque el docente en formación debe estar preparado en estas áreas para implementar acciones estratégicas para enfrentar con garantías de éxito los desafíos de la sociedad actual.

La responsabilidad del docente salvadoreño, su compromiso con la profesión, con sus estudiantes y el mejoramiento de los aprendizajes, surgirá del buen

desempeño que este tenga en las aulas e impactará en la calidad de la educación en El Salvador.

Es importante resaltar que para formarse como docente se debe realizar un proceso de selección regido por parte del Ministerio de Educación y las instituciones de Educación Superior, para garantizar la buena ejecución de los planes y programas de estudio.

Algunos aspectos importantes que están regidos por un marco legal son los siguientes:

2.3 Programas de estudio

Los programas de estudio comprenden una organización, planificación y estructura de los contenidos a desarrollar de cada asignatura y se vuelven una herramienta fundamental para los formadores de docentes.

Algunos autores tienen su concepción de lo que es un programa de estudio, entre ellos están: “Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen” (Pansza, M. 1986:17). El aporte anterior recalca que, un programa de estudio marca el rumbo que se ha de tomar en cualquier nivel educativo, donde es necesario tener en cuenta el tiempo en que se va a desarrollar cada unidad del programa para hacer buen uso de él y lograr los aprendizajes y desarrollar las competencias para cada asignatura, en el caso de la educación superior, respetando las horas clase y practicas asignadas por ciclo y por materia.

Otra definición de programa de estudio es la siguiente, “El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un currículum” (Casarini, 1999:8).

a) Estructura de un programa de estudio a nivel general

Según Kelly (1989) El programa de estudios, en una forma muy amplia de su estructura, no sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida por medio de la evaluación.

Estos elementos están relacionados, sin embargo, el programa de estudios va más allá de las actividades realizadas en el aula y de las tareas establecidas por el docente formador porque también incluye el contexto en el cual el aprendizaje se lleva a cabo.

El programa de estudios no es una estructura fija que alberga el contenido organizado del aprendizaje. Se trata de un instrumento dinámico y refleja las metas y experiencias educativas a ser alcanzadas y proporcionadas, respectivamente, para lograr este fin. Es necesario reformar continuamente el plan de estudios a medida que la sociedad cambia y se desarrolla.

b) Generalidades de las carreras

Tabla 1 Generalidades de la carrera

Nombre de la carrera:	Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.
Requisitos de ingreso:	Los establecidos en la normativa vigente del MINED.
Título a otorgar:	Profesor o Profesora en Educación Inicial y Parvularia. Licenciado o Licenciada en Educación Inicial y Parvularia.
Duración en años y ciclos:	Profesorado: 3 años (6 ciclos) Licenciatura: 5 años (10 ciclos) más un semestre de trabajo de graduación y su defensa.
Número de asignaturas:	Profesorado: 30 asignaturas Licenciatura: 46 asignaturas

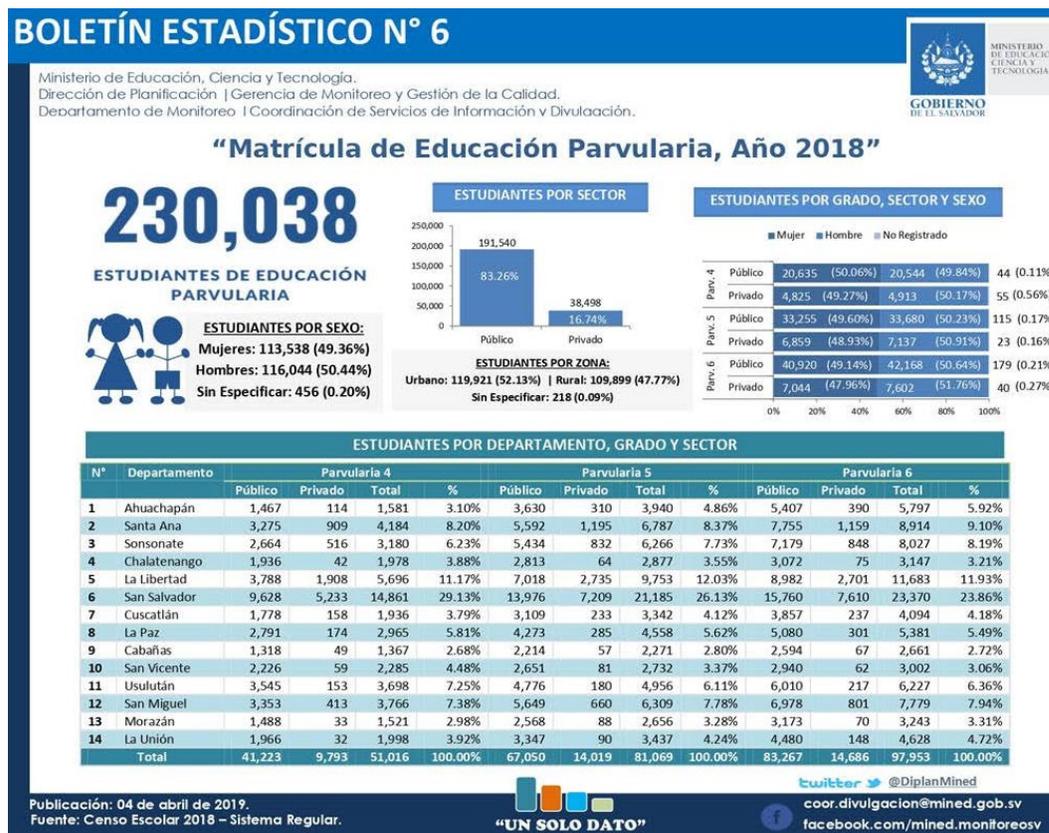
Número de unidades valorativas:	Profesorado 123 UV Licenciatura 194 UV
Sede donde se imparte:	Cada Institución de Educación Superior (IES) específica la sede donde se impartirán estas carreras.

Fuente: elaboración propia

c) Justificación de la carrera

En El Salvador la calidad en la formación docente ha ido reajustándose a lo largo del tiempo debido a los constantes cambios en nuestra sociedad. Siendo la Educación Parvularia una de las que aumentó su cobertura de atender niños y niñas de 4 a 7 años, a iniciar con la atención desde 0 a 7 años. En el siguiente cuadro se puede observar a detalle las estadísticas de la matrícula de Educación Parvularia del año 2018.

Figura 1: Estadística de matrícula de Educación Parvularia, año 2018



Fuente: Censo Escolar 2018

Se observa que los estudiantes matriculados en Educación Parvularia en el año 2018, en un 50.44% son niños y en un 49.36% son niñas, además un dato importante a mencionar es que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el sector público en un 83.26%, distribuidos en zona urbana 52.13% y rural 47.77%. Las edades en que se concentra una mayor población de estudiantes son parvularia 6 años y 5 años. La mayor población de niños en edad preescolar se concentra en el departamento de San Salvador con un 23.86%.

Actualmente se cuenta con un aumento en la atención de niños y niñas de 4 a 6 años. Según el censo escolar del año 2018 se puede observar que el esfuerzo por brindar el acceso a la educación en estas edades ha dado sus frutos, aunque todavía hay grandes retos por alcanzar. Es por ello por lo que se necesita que se forme integralmente a los nuevos profesionales en esta carrera para que cada uno de estos niños y niñas reciba una educación de calidad.

En el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela” surge la Política Nacional de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia, donde se toma en cuenta que la educación es un derecho inherente para la persona y que es el Estado quien debe garantizarla, por lo tanto, se tomó a la Educación Inicial como parte de los programas insignia del Plan, este programa es inclusivo y pretende alcanzar el desarrollo integral de los niños y las niñas, defendiendo los principios de dignidad humana, igualdad y equidad.

La Ley General de Educación determina en el artículo 16 que, la Educación Inicial comienza desde la concepción hasta antes de los 4 años, y favorecerá el desarrollo psicomotriz, sensorio-perceptivo, socioafectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho para que existan leyes que protejan el derecho a la educación de los niños y las niñas, siempre existe la falta de conocimiento por parte de los padres de familia, debido al estilo de vida de nuestra sociedad, que no les permite ver la necesidad de una estimulación a temprana edad.

Y es ahí donde está el gran reto de sensibilizar a los padres de familia y romper esos patrones culturales entorno a la educación de los niños salvadoreños.

Para que se pueda dar esa atención integral a la Primera Infancia, se requiere que exista una excelente formación de docentes integrales que posean conocimientos científicos y pedagógicos, la formación inicial ha de promover el desempeño teórico y práctico de manera integrada y tomando en cuenta las necesidades, potencialidades y las características de la niñez y su entorno.

Actualmente se ofertan las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, lo cual debe dar respuesta a los desafíos actuales que demandan nuevos profesionales de la educación que dominen: fundamentos teóricos de acuerdo a cada contexto particular, destrezas relativas al proceso de enseñanza aprendizaje con diversidad de niños y niñas (a nivel social, cultural y cognitivo), habilidades en cuanto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y conocimiento de estrategias en cuanto al trabajo comunitario e intersectorial.

El actual currículum de formación inicial docente está orientado hacia la calidad de la Educación Inicial y Parvularia, lo que supone un nuevo rol del docente que enfatiza una formación de cultura general integral, una formación específica práctico-teórica y un enfoque de trabajo intersectorial comunitario como agente educativo que promueve procesos de transformación sociocultural.

Lo anterior descrito justifica la necesidad urgente de atender a los niños desde la concepción hasta los 7 años, desde la docencia y desde la promoción educativa con las familias y la comunidad, para que sean capaces de desenvolverse en distintos contextos, para ello se trabajará la vía institucional y la comunitaria.

d) Competencias

Las competencias hacen referencia a la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación (Chomsky, 1985), esto quiere decir que son saberes que se van a ejecutar en determinado momento, son conocimientos que se pondrán en práctica en determinado contexto.

La educación basada en competencias se centra en las necesidades, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a utilizar con pericia las habilidades señaladas por el mundo laboral (Holland, 1997). Esto se puede dar en un ambiente de aprendizaje que de la teoría se lleve a la práctica.

Cada estudiante al finalizar sus estudios de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, debe haber obtenido las siguientes competencias a lo largo de sus estudios:

Tabla 2 Competencias generales y específicas

GENERALES	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia. - Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación. - Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente. - Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional. - Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho. - Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil. - Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia. - Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios. - Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social.

<p>niñez y la atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario. - Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil. - Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio-cultural. - Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las niñas y los niños para la resolución de problemas de la vida diaria. - Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad. - Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento. - Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios. - Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial. - Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación. - Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas. - Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades científicas, matemáticas, comunicativas, sociales y artísticas. - Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo. - Promover el desarrollo en educación en valores, equidad de género, medio ambiente, formación ciudadana, democracia y cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil. - Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación de textos literarios. - Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil.
---	---

Fuente: *Elaboración propia obtenido del Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.*

e) Objetivos

Objetivos del Profesorado en Educación Inicial y Parvularia

- Analizar la relevancia de la educación en la niñez y el rol de la persona educadora en esta etapa, con el fin de valorar su incidencia en el desarrollo de la personalidad infantil.
- Desarrollar actitudes críticas, profesionales, éticas, investigativas y cualidades de personalidad equilibrada, necesarias para orientar el proceso educativo infantil.
- Promover y facilitar, desde una perspectiva integradora, estrategias educativas para el trabajo con niñez de 0 a 7 años en sus dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y social.
- Identificar la diversidad de modalidades de atención educativa de niñez de 0 a 7 años, para favorecer el desarrollo integral de la niñez.
- Propiciar aprendizajes significativos con un enfoque globalizador en ambientes que favorezcan el desarrollo integral del niño y la niña,

reconociendo y estimulando las singularidades educativas, la equidad de género y el respeto a los derechos humanos.

- Identificar los factores de riesgo que amenazan el desarrollo integral infantil, con el fin de prevenir y reducir estos efectos en la infancia.
- Indagar las diversas etapas del desarrollo evolutivo de la niñez de 0 a 7 años, períodos significativos, etapas de aprendizaje y estrategias didácticas, para favorecer la estimulación en cada período de edad de la niñez.
- Orientar, mediante un trabajo colaborativo, a familias, centros educativos y comunidad, en los procesos educativos y de desarrollo de la niñez de 0 a 7 años, con el fin de establecer vínculos de cooperación para la mejora de la calidad educativa.
- Innovar y mejorar la labor educativa en el nivel de inicial y parvularia de 0 a 7 años, a través de la reflexión-acción de la práctica docente.

Objetivos de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

- Analizar la legislación nacional relacionada con el desarrollo y la protección de niñez de 0 a 7 años, para fortalecer el enfoque educativo de derecho y de desarrollo de la niñez.
- Desarrollar destrezas y habilidades de organización, administración y gestión educativa en proyectos y programas en distintos ámbitos educativos, con ética y responsabilidad social, a fin de tomar decisiones consensuadas y asertivas en beneficio de la niñez.
- Valorar la investigación educativa como estrategia para la autoformación y transformación de la familia, la comunidad y el centro educativo, que promueva acciones de sistematización, análisis y retroalimentación para la mejora de los procesos educativos.
- Orientar, mediante un trabajo intersectorial e interinstitucional, los procesos educativos comunitarios para promover el desarrollo integral y de derecho de la niñez de 0 a 7 años.

- Realizar adecuaciones curriculares, de infraestructura y de procesos de formación de agentes educativos para garantizar el respeto a las diferencias individuales y favorecer con equidad la educación inclusiva en la atención a la infancia.

f) Perfil del profesional que se pretende formar

Los docentes en formación en Educación Inicial y Parvularia, durante su carrera, desarrollaron diferentes características personales y al mismo tiempo profesionales que les permiten desenvolverse mejor con los niños y con sus familias y a la vez con la comunidad en general. Estas características hacen referencia a tres áreas: conocer, hacer y ser.

Conocer: en esta área están las teorías, enfoques, métodos, leyes y todo conocimiento cultural y científico que permita un buen desempeño en su lugar de trabajo. Donde todo conocimiento sirva para realizar análisis de conductas, acciones y procesos.

Hacer: Dominio de los procesos adecuados en toda situación que como profesional deba atender.

Ser y convivir: Demostración de valores, cualidades, actitudes, que beneficiaran el trabajo con la niñez, con la familia y la comunidad.

g) Perfil del Profesorado en Educación Inicial y Parvularia

Tabla 3 Perfil del profesorado

CONOCER	HACER	SER Y CONVIVIR
Conocimientos generales -Desarrollo integral del ser humano desde la gestación hasta el 7º año de vida. -Relación entre el desarrollo y la educación.	Con la niñez -Planificar, organizar, acompañar y evaluar los procesos de desarrollo en educación inicial y parvularia.	Compromiso social para generar procesos integrales que lleven a niños y niñas a un desarrollo que mejore su calidad de vida.

<p>-Importancia de la nutrición infantil: salud infantil, primeros auxilios, protección y desarrollo de hábitos.</p> <p>-Estimulación del desarrollo.</p> <p>-Características de las comunidades salvadoreñas: identidad, cultura, hábitos, estructura familiar, instituciones.</p> <p>-Educación inclusiva, intersectorialidad y protección a la niñez.</p> <p>-Uso de las tecnologías de la informática y la comunicación (TIC).</p> <p>-Legislación educativa: Leyes, decretos, convenios internacionales y nacionales, relacionados con la atención de niñez de 0 a 7 años.</p> <p>-Investigación educativa sobre educación inicial y parvularia.</p> <p>-Dominio de la lengua española como instrumento de comunicación efectiva.</p> <p>Conocimientos específicos</p> <p>- Metodologías y estrategias para el aprendizaje y desarrollo infantil.</p> <p>- Organización, planificación, ejecución y evaluación del currículo de educación inicial y parvularia.</p> <p>-Estrategias para la detección y atención a la</p>	<p>-Estimular los procesos de aprendizaje y desarrollo de la niñez.</p> <p>-Diseñar adaptaciones curriculares.</p> <p>-Aplicar metodologías para la estimulación temprana y el aprendizaje infantil.</p> <p>Con la familia</p> <p>-Promover la participación de la familia en el desarrollo integral de niños y niñas.</p> <p>-Gestionar la colaboración de padres, madres y especialistas en áreas del desarrollo infantil.</p> <p>-Participar en la toma de decisiones del proceso educativo.</p> <p>-Resolver oportuna y creativamente los conflictos surgidos en el desempeño de sus funciones en el centro educativo, familia y la comunidad.</p> <p>Con la comunidad</p> <p>-Sensibilizar y dinamizar la participación con las personas y sectores de la comunidad en el proceso</p> <p>-Utilizar recursos humanos y materiales a favor del proceso educativo.</p>	<p>Respeto y tolerancia en los procesos de investigación y de involucramiento con los diferentes miembros e instituciones de la comunidad.</p> <p>Actitud de búsqueda, investigación y formación para la mejora de su perfil profesional.</p> <p>Responsabilidad e interés con la orientación de padres y madres para el desarrollo integral de niños y niñas.</p> <p>Habilidades sociales: actuación asertiva e inteligencia emocional.</p>
---	--	--

<p>diversidad de niños y niñas de 0 a 7 años.</p> <p>-Habilidades comunicativas: expresión oral, expresión escrita, lenguaje lógico matemático, expresión artística.</p> <p>-Desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices de la niñez.</p> <p>-Desarrollo integral infantil.</p> <p>-El juego en la niñez de 0 a 7 años</p>		
---	--	--

Fuente: *Elaboración propia obtenido del Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.*

h) Perfil de la Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Tabla 4 Perfil de la licenciatura

CONOCER	HACER	SER Y CONVIVIR
<ul style="list-style-type: none"> - Investigación educativa sobre la educación inicial y parvularia. - Legislación y derechos humanos (niñez, mujer y familia) - Organización, supervisión y evaluación de procesos educativos (institución educativa, familia y comunidad). - Procesos de gestión educativa intersectorial. - Programas y proyectos infantiles. - Modelos de atención y estimulación de desarrollo para la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar procesos intersectoriales que favorezcan el desarrollo de la niñez de 0 a 7 años. - Detectar, prevenir y actuar en situaciones que ponen en riesgo a niños y niñas de 0 a 7 años. - Facilitar y fortalecer procesos de orientación continua con padres y madres de familia. - Facilitar y fortalecer procesos de formación de docentes y líderes comunales. - Diseñar investigaciones y proponer soluciones a 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de interacción social: percepción adecuada de las relaciones y los mensajes, adaptabilidad al entorno, cooperación y solidaridad. - Habilidades para afrontar, resolver problemas y tomar decisiones: identificar problemas, anticipar consecuencias, elegir y proponer soluciones.

	problemas relacionados con la educación y desarrollo del niño y la niña de 0 a 7 años. - Dirigir una institución de educación inicial y parvularia. - Ser promotor educativo de la modalidad familiar comunitaria.	
--	--	--

Fuente: Elaboración propia obtenido del Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

2.3 Organización del Pensum

Áreas de formación para el Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

Está estructurada en cuatro áreas:

Tabla 5 Áreas de formación para el Profesorado y Licenciatura

Áreas	Número de asignaturas	Número de unidades valorativas (UV)	Porcentaje asignado por área
Formación general	19	73	38
Formación de especialidad	17	68	35
Práctica docente y profesional	7	44	23
Optativa de especialidad	3	9	5
Total	46	194	100

Fuente: Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

El área de formación general incluye asignaturas de pedagogía, cultura general y conocimientos científicos básicos necesarios para el desarrollo personal y desempeño profesional en el centro educativo, en la familia y la comunidad.

El área de formación de la especialidad incluye temáticas relacionadas con: didáctica y metodología; diseño, desarrollo y evaluación del currículo de educación inicial y parvularia; conocimiento del desarrollo evolutivo de la niñez, etapas significativas y características del aprendizaje infantil de 0 a 7 años; desarrollo del lenguaje: corporal, verbal, escrito, lógico-matemático, musical, plástico, medio social y natural; el juego como estrategia central y favorecedora del desarrollo; adecuaciones de atención a la diversidad; clima pedagógico.

Área de práctica docente y profesional

Porcentaje en el plan de la carrera: 23%

Cantidad de UV: 44

Cantidad de materias: 7

Se conciben la Práctica Docente y la Práctica Profesional como ejes fundamentales en la formación docente durante toda la carrera. La teoría adquirirá significado desde la práctica, mediante la investigación-acción y la interdisciplinariedad.

La Práctica Docente se desarrollará en el profesorado y la Práctica Profesional en la licenciatura. Las personas en formación tendrán la oportunidad de observar, reflexionar y actuar en situaciones reales, desde un enfoque comunitario e intersectorial, tanto en centros educativos públicos como privados que atienden a la niñez de 0 a 4 y de 4 a 7 años. Estos se encuentran en comunidades y entornos familiares de zonas urbanas, urbano-marginales y rurales.

Pensum del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia

(MINED 2014)

Figura 2 Pensum de la carrera de Profesorado y licenciatura

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
CICLO I	CICLO II	CICLO III	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII	CICLO VIII	CICLO IX	CICLO X		
1	4UV	6	4UV	11	4UV	16	4UV	21	3UV	26	4UV
Psicología de la educación y del desarrollo	Curriculo y gestión	Psicología del desarrollo integral infantil I (0 a 4 años)	Psicología del desarrollo integral infantil II (4 a 7 años)	Expresión y creación literaria	Ética y Moral	Gestión de la calidad educativa	Evaluación institucional y de desempeño docente	Procesos de formación centro educativo, familia y comunidad	Organización y administración de centros educativos de 0 a 7 años		
	3	1, 7	11	10	2, 8	6	31	36, 38	37		
2	4UV	7	4UV	12	4UV	17	4UV	22	4UV	27	4UV
Teoría educativa y legislación	Neurodesarrollo y estimulación temprana	Desarrollo curricular de la educación infantil de 0 a 7 años	Didáctica de la lengua en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica de la lengua en la educación infantil de 0 a 7 años II	Didáctica de la expresión musical y expresión corporal en infantil	Programas y proyectos comunitarios de atención a la niñez de 0 a 7 años	Pedagogía social y comunitaria	Gestión y prevención de riesgo	Taller II		
	4	6	11	17	18	30	31,34	36, 37			
3	4UV	8	4UV	13	4UV	18	4UV	23	4UV	26	4UV
Pedagogía general	Educación, comunidad y familia	Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación	Didáctica de la expresión plástica en educación infantil de 0 a 7 años	Didáctica del conocimiento del medio social y natural en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica del conocimiento del medio social y natural en la educación infantil de 0 a 7 años II	Estrategias de educación inclusiva	Gestión intersectorial	Taller I	Taller III		
	1, 3	14	8	23	8, 29	33					
4	4UV	9	4UV	14	4UV	19	4UV	24	4UV	29	4UV
Anatomía, salud y estimulación temprana	Didáctica de la psicomotricidad y la educación física	El juego y el desarrollo infantil	Didáctica del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil de 0 a 7 años I	Didáctica del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación infantil de 0 a 7 años II	Desarrollo personal, profesional y cultural	Investigación educativa	Práctica V: Proyecto socio-comunitario-intersectorial	Práctica VI: Proyecto socio-comunitario-intersectorial	Práctica VII: Proyecto socio-comunitario-intersectorial		
	4	7, 9	11	19	1	30	32, 34	37, 38	42		
5	3UV	10	3UV	15	5UV	20	5UV	25	6UV	30	6UV
Expresión oral y escrita I	Expresión oral y escrita II	Práctica I: introducción a la investigación educativa	Práctica II: Diagnóstico educativo y aplicación de currículo	Práctica III: Proyecto socio-comunitario	Práctica IV: Proyecto socio-comunitario						
	5	3, 6, 8	12, 15	20	25						

No. Asignatura	Cantidad Unidades Valorativas
Nombre de Asignatura	
Prerrequisito	

Formación general

Formación de especialidad

Práctica docente y profesional

Fuente: Plan de la carrera de Educación Inicial y Parvularia (2015)

2.4 Formas de Evaluación del aprendizaje

En este plan de formación se concibe la evaluación como un proceso formativo, continuo y de retroalimentación del aprendizaje-enseñanza

La evaluación del proceso educativo se realizará a través de estudio de casos, ensayos, monografías, investigaciones, trabajos en equipo e individual, observaciones sistemáticas, pruebas escritas y orales, entre otras.

Se recomienda la aplicación de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para valorar y retroalimentar el proceso educativo.

2.5 Elementos curriculares del plan de formación de educación inicial y parvularia.

a) Metodología

En el siguiente apartado encontraremos algunas definiciones de metodologías y cómo estas se aplican en el ámbito educativo en el nivel de educación superior, de una forma innovadora, participativa y cooperativa, ya que de esta manera se podrá obtener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Definición

El significado etimológico de metodología es un vocablo generado a partir de tres palabras de origen griego: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Esto quiere decir que la metodología es la que estudia y analiza los métodos, por eso Kaplan insiste en que la metodología es “el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos mismos” (Kaplan, 1964, p.18). Esto se puede entender como el conjunto de técnicas y procedimientos que se emplean y a la vez cabe mencionar que deben darse en un proceso organizado y que esté dirigido a un objetivo, para tal efecto se necesita de un método que lleve a lograrlo.

La metodología, principalmente se conoce como parte fundamental de un proceso científico y de investigación, pero en este caso se tomará desde el ámbito educativo y didáctico. Para tal efecto metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Aunque este término esté

vinculado con la ciencia, la metodología se puede aplicar al área educativa, a esta se le denomina metodología didáctica.

- c) Formas de Evaluación del aprendizaje que propone el plan de estudio de Educación Inicial y Parvularia.

En este plan de formación se concibe la evaluación como un proceso formativo, continuo, integral y de retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proceso educativo se realizará a través de estudio de casos, ensayos, monografías, investigaciones, trabajos en equipo e individual, observaciones sistemáticas, pruebas escritas y orales, entre otras. Se recomienda la aplicación de autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación para valorar y retroalimentar el proceso educativo.

2.6 Metodologías didácticas

Las metodologías didácticas se podrían definir según Miguel Fortea como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”.

La eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores:

- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)
- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

Cada uno de estos factores aporta en la eficacia de la aplicación de metodologías por ello es necesario tomarlos en cuenta e interrelacionarlos para obtener los resultados esperados y que el proceso de enseñanza aprendizaje vaya acorde al cumplimiento de las competencias.

Además, es importante que para seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas y desventajas, tener definidas las intenciones educativas o los objetivos claros para lo cual se va a aplicar dicha metodología y preparar correctamente la organización del trabajo.

Algunas de las principales metodologías didácticas para la enseñanza por competencias se describen a continuación:

a) Aprendizaje activo

Aprendizaje activo. No es posible aprender por otra persona, sino cada persona tiene que aprender por sí misma. (cf. Huber, 1997).

b) Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje cooperativo. Se trata de un enfoque interactivo de organización del trabajo fuera y dentro del aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

Este método prioriza la colaboración frente a la competición. Implica una relación de compromisos y complicidades que da excelentes resultados en los ámbitos cognoscitivos y aptitudinales, pero sobre todo es un método apropiado para adquirir competencias respecto a la interacción entre iguales, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores.

Los componentes esenciales que fundamentan un aprendizaje cooperativo efectivo son: la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las habilidades sociales y la evaluación del proceso- producto (Jhonson,

D, Jhonson, R. y Hulebec, E.J., 1999; Gillies, R. M. and Ashman, A.F., 2003; Monereo, C. y Duran, D., 2003).

1.6.1 Aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza-aprendizaje que se inicia con la presentación o diseño de un problema por parte del docente, el estudiante ha de resolverlo para desarrollar determinadas competencias previamente definidas. Parte de la idea de que el estudiante aprende de un modo más adecuado cuando tiene la posibilidad de experimentar, ensayar o, sencillamente indagar sobre la naturaleza de fenómenos y actividades cotidianas. Por tanto, las situaciones problema, base del método, arrancan de situaciones de aprendizaje del mundo real.

Este método se basa en la idea de que los problemas que entrañan cierta dificultad se resuelven mejor en colaboración con otras personas. Esta colaboración facilita la identificación de necesidades de aprendizaje, la búsqueda de información necesaria, la argumentación y exposición de puntos de vista o soluciones y el debate. (2012). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo*, (3) (p.87). La mejor metodología es en realidad, una combinación de diversas metodologías, que permiten el logro de las competencias propuestas.

2.7 Enfoque constructivista

El enfoque del constructivismo durante las dos décadas comprendidas entre 1970 y 1990 ha reformado la psicología de aprendizaje. El autor principal, Jean Piaget, psicólogo suizo (1966), preguntó una y otra vez en sus obras ¿cómo están relacionados el individuo y su entorno? Generalmente Piaget trató de buscar respuestas en el sentido de adaptación mutua del individuo y el entorno, por procesos de aprendizaje basados en experiencias, los individuos se adaptan a su entorno. Por otro lado, los individuos también adaptan el entorno a sí mismos y sus

posibilidades por intervenciones activas y selección de ambientes agradables, que corresponden a sus necesidades.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que depende del ser humano a partir de los aprendizajes previos, este proceso mental permite adquirir nuevos conocimientos que se llegaran a convertir en competencias y se aplicaran en un entorno nuevo.

La construcción de un aprendizaje depende de dos factores:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

El constructivismo posmoderno considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento los ordena y da forma.

2.8 Enfoque por competencias

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky).

El siguiente cuadro contiene las asignaturas de especialidad de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, en donde se ha desglosado los aspectos referentes a la metodología y evaluación de cada asignatura.

Tabla 6 Metodología y evaluación correspondiente a cada asignatura

ASIGNATURA DEL PLAN (PROFESORADOS Y LICENCIATURAS)	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Anatomía, salud y estimulación temprana	Investigaciones de campo Resolución de problemas Estudios de casos Trabajos grupales e individuales de revisión bibliográfica Discusiones grupales dentro del aula Entrevistas a agentes de salud (de las áreas de medicina, psicología, enfermería, promotores de salud comunitarios y educadores)	Puestas en común sobre los hallazgos encontrados Trabajo de campo, por medio de entrevistas a agentes de salud infantil comunitarios y estatales Diseño de propuestas sobre acciones educativas para promocionar la salud dentro de la familia, contexto educativo y comunitario, Utilizando los recursos del contexto sociocultural.
Neurodesarrollo y estimulación temprana	Investigaciones bibliográficas Visitas a centros de rehabilitación infantil o de estimulación temprana Entrevistas a profesionales del área de la salud y educación Investigaciones de campo	Reflexiones grupales y espacios de discusión dentro del aula Reflexiones grupales con puestas en común sobre los hallazgos encontrados en tareas individuales
Didáctica de la psicomotricidad y la educación física	Presaberes y experiencias previas Debates Textos paralelos, ensayos, artículos, talleres Trabajos en equipos e individuales Análisis de textos Prácticas de ejercicios físicos Planeación y ejecución de proyectos deportivos, Investigaciones	Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes al nivel académico de los estudiantes. Exámenes parciales y laboratorios. También se realizará un trabajo de investigación, para ello se proporcionará a las estudiantes una guía con procedimientos detallados.

	bibliográficas y de campo	
Psicología del desarrollo integral infantil I (0 a 4 años)	<p>Método de proyectos</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Talleres</p> <p>Estudio de caso</p> <p>Investigaciones</p> <p>Tutorías</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Círculos de discusión</p>	<p>Técnica de resolución de problemas: ensayos, defensa de temáticas, estudio de casos.</p> <p>Técnica de elaboración de productos, aquí deben demostrar las habilidades desarrolladas en el área cognoscitiva y en el manejo de la información: proyectos, monografías, ensayos y reportes de investigación.</p> <p>Técnica de observación: Exposición oral, demostraciones o simulaciones orales o escritas, registros anecdóticos, lista de cotejo, escalas de observación.</p> <p>Técnica de entrevista: la entrevista.</p> <p>Técnica de autoevaluación y coevaluación.</p> <p>Técnica de reporte de avance</p> <p>Técnica de ensayo o tema: consiste en que se plantea una situación y se debe construir la respuesta después de un análisis, individual o en grupo.</p>
Desarrollo curricular de la	Método proyectos, resolución de problemas, talleres, estudio de caso,	Técnica de resolución de problemas: ensayos,

<p>educación infantil de 0 a 7 años</p>	<p>investigaciones, tutorías, seminarios y trabajos grupales</p>	<p>defensa de temáticas, estudio de casos. Técnica de elaboración de productos, aquí deben demostrar las habilidades desarrolladas en el área cognoscitiva y en el manejo de la información: proyectos, monografías, ensayos y reportes de investigación.</p> <p>Técnica de observación: Exposición oral, demostraciones o simulaciones orales o escritas, registros anecdóticos, lista de cotejo, escalas de observación.</p>
<p>El juego y el desarrollo infantil</p>	<p>Saberes previos Integración teoría y práctica. Trabajo entre pares (habilidades comunicativas) Trabajo áulico interdisciplinar y globalizado. Investigación educativa. Resolución de problemas (inteligencias múltiples). Tutorías, retroalimentación, proyecciones de videos y PPs. Aplicación de proyectos in-situ con elaboración de productos innovadores.</p>	<p>Tutorías docentes y entre pares que implica paradas para la reflexión, Entregas de productos cortos: defensas grupales e individuales, Prácticum grupal en instituciones educativas infantiles.</p>

	Aplicación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs.	
Psicología del desarrollo integral infantil II (4 a 7 años)	Método proyectos, Resolución de Problemas Talleres Estudio de caso Investigaciones Tutorías, trabajos grupales e individuales.	Técnica de resolución de problemas: ensayos, defensa de temáticas, estudio de casos. Técnica de elaboración de productos, aquí deben demostrar las habilidades desarrolladas en el área cognoscitiva y en el manejo de la información: proyectos, monografías, ensayos y reportes de investigación. Técnica de observación: Exposición oral, demostraciones o simulaciones orales o escritas registros anecdóticos, lista de cotejo, escalas de observación. Técnica de entrevista: la entrevista. Técnica de autoevaluación y coevaluación. Técnica de reporte de avance Técnica de ensayo o tema: consiste en que se plantea una situación y se debe construir la respuesta después de un análisis, individual o en grupo. Las técnicas e instrumentos de evaluación propuestos son válidas

		para las dos asignaturas referidas al desarrollo integral infantil.
Didáctica de la lengua en la educación infantil de 0 a 7 años I	<p>Investigación de las diferentes teorías de la construcción del lenguaje infantil</p> <p>Aplicación de los métodos de lectura y escritura al entorno en el que se desenvuelve</p> <p>Integración de tecnologías de la Información y comunicación en la aplicación de contenidos.</p>	<p>Trabajo de investigación bibliográfica individual o colectiva</p> <p>Exposición de materiales pedagógicos</p> <p>Análisis de materiales de apoyo</p> <p>Aplicación de actividades que involucren a la comunidad, la familia, y el entorno natural.</p> <p>Investigaciones de campo</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>
Didáctica de expresión plástica en educación infantil de 0 a 7 años	<p>Promoción y organización de estrategias metodológicas lúdicas y recreativas basadas en el juego, la observación directa, la exploración creativa de diverso</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Visitas guiadas a museos y galerías</p> <p>Talleres en la comunidad, casas de la cultura,</p> <p>Ejecución de proyectos artísticos interdisciplinarios, proyectos de investigación-acción,</p> <p>Propuestas de elaboración de material didáctico, portafolio, entre otros</p>
Didáctica del desarrollo Del pensamiento Lógico-matemático en la Educación infantil de 0 a 7 años I	<p>Actividades de presentación del tema</p> <p>Actividades de desarrollo que permitan el trabajo concreto y secuenciado de los contenidos</p> <p>La reconstrucción de conceptos y la elaboración</p>	<p>Observación sistemática del trabajo que desarrollen los y las estudiantes, individualmente y en grupo.</p> <p>Resúmenes, cuestionarios o ensayos.</p>

	<p>de nuevos conocimientos de una manera comprensiva y lúdica. Actividades de conclusión y retroalimentación.</p>	<p>Exposición de trabajos realizados individualmente o en equipo. Elaboración o complemento de guías didácticas. Aplicaciones de juegos como estrategias didácticas en el aula para valorar el aprendizaje de la matemática Elaboración y uso de material didáctico adecuado y accesible Pruebas escritas.</p>
<p>Didáctica de la lengua en la educación infantil de 0 a 7 años II</p>	<p>Investigar los diferentes tipos de textos Aplicar estrategias de animación y estimulación a la literatura Infantil. Observe textos reales, producidos por los niños y niñas de diferentes edades y contextos.</p>	<p>Actividades grupales e individuales Aplicación de actividades innovadoras que involucren a la familia, la comunidad y el contexto natural Realización de proyectos Exposición de materiales pedagógicos Análisis de materiales de apoyo Salidas pedagógicas Pruebas orales y escritas Elaboración de instrumentos para evaluar el proceso de escritura infantil,</p>
<p>Didáctica del conocimiento del medio social y natural en la</p>	<p>Investigaciones bibliográficas y de campo de variados contenidos de la asignatura Clases presenciales (teóricas y prácticas)</p>	<p>Tareas grupales como individuales que incluyen: investigaciones, mapas mentales, exposiciones,</p>

<p>Educación infantil de 0 a 7 años I</p>	<p>Análisis de situaciones o casos. Reflexiones Elaboración de Planificación didáctica Mesas de discusión o debates Dinámicas de grupo Talleres prácticos Mapas mentales Lecturas individuales y grupales Elaboración de maquetas o mapas para exposiciones Entrevistas Utilización de las TIC para el aprendizaje del medio social y natural en el desarrollo de las temáticas.</p>	<p>diálogos, descripciones, talleres y otros Se elaborarán instrumentos de evaluación como listas de cotejo, escalas de valoración</p>
<p>Desarrollo del Pensamiento Lógico-matemático en la Educación infantil de 0 a 7 años II</p>	<p>Promocionar nuevas estrategias de aprendizaje con actividades o proyectos innovadores e interdisciplinarios que permitan al estudiante el desarrollo de sus potencialidades y la aplicación de las TIC, relacionando los conocimientos matemáticos con las actividades de la vida diaria y resolviendo problemas en contexto en donde se incluya el uso de la calculadora y la computadora.</p>	<p>La observación de las actividades que realiza el estudiantado en forma individual y grupal. Creación de proyectos matemáticos innovadores interdisciplinarios. Pueden incluirse a padres y madres de familia. Ejecución de clases modelo para determinar la aplicación de las teorías de aprendizaje. Análisis de materiales de apoyo propuestos. Exposición de estrategias de materiales pedagógicos elaborados. Pruebas escritas.</p>

		<p>Tareas ex aula.</p> <p>Revisión de trabajos de investigación y problemas de aplicación de la geometría, la medida y la estadística.</p>
<p>Didáctica de la expresión musical y expresión corporal en infantil</p>	<p>Proponen talleres experimentales</p> <p>Proyectos intersectoriales a partir de identificación de problemas</p> <p>Análisis de canciones</p> <p>Elaboración de repertorio musical</p> <p>Juegos dramáticos y de roles</p> <p>Baúl de disfraces, de máscaras o instrumentos musicales</p> <p>Texto paralelo</p> <p>Dossier, portafolio</p>	<p>Observará el progreso logrado</p> <p>elaborando una rúbrica, lista de cotejo o escala de valoración que permita valorar la técnica o actividad realizada.</p> <p>Se considerarán los contenidos conceptuales, el desempeño las habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas.</p> <p>Se promoverán la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.</p>
<p>Didáctica del Conocimiento del medio social y natural en la Educación infantil de 0 a 7 años II</p>	<p>Actividades de presentación del tema, que tienen la finalidad de diagnosticar y facilitar el máximo significado de los nuevos aprendizajes despertando el interés hacia los mismos.</p> <p>Actividades de desarrollo que permitan el trabajo concreto y secuenciado de los contenidos, la reconstrucción de conceptos y la elaboración de nuevos conocimientos de una manera comprensiva y lúdica.</p>	<p>Observación sistemática del trabajo que desarrollen los estudiantes, individualmente considerados y en grupo.</p> <p>Conclusiones, autoevaluaciones, discusiones de grupo, fijar posición y compararla con la de los demás,</p> <p>Hacer valoraciones, elaboración de editoriales</p> <p>Resúmenes, cuestionarios, ensayos, maquetas, modelos.</p>

	<p>Actividades de conclusión y retroalimentación.</p>	<p>Exposición de trabajos realizados individualmente o en equipo. Elaboración o complemento de guías didácticas. Aplicaciones de juegos como estrategias didácticas para valorar el aprendizaje de las ciencias naturales y sociales. Elaboración y uso de material didáctico adecuado y accesible. Pruebas escritas.</p>
<p>Programas y proyectos Comunitarios de atención a la niñez de 0 a 7 años</p>	<p>Genera diálogos reflexivos sobre las prácticas de crianza en la familia.</p> <p>Aplica diferentes estrategias metodológicas que respondan a la diversidad sociocultural.</p> <p>Articula saberes de los contextos culturales para generar cambios culturales.</p> <p>Experimenta acciones educativas en los distintos niveles y saberes.</p>	<p>Realiza un diagnóstico comunitario con enfoque holístico y participación de diversos actores comunitarios.</p> <p>Conoce y aplica estrategias de comunicación asertiva con la familia, en la escuela y actores.</p> <p>Gestionar recursos apropiados al contexto comunitarios.</p> <p>Ejecuta programas y proyectos de intervención socio comunitaria.</p> <p>Aplica el enfoque holístico e intersectorial en su desempeño profesional.</p> <p>Diferencia programas y proyectos de atención comunitarios.</p>

		<p>Comprende y respeta el contexto sociocultural y vida de la comunidad.</p> <p>Reconoce que la experiencia hace aportes a la modernización de los recursos humanos del sector educativo mediante la actualización permanente de los docentes</p> <p>Revisión de políticas por parte de las instituciones participantes y la cualificación de otros agentes educativos</p>
Taller I, II, III	<p>Se recoge información Retroalimenta el proceso para hacer una propuesta de mejora final que se dejará en la institución y que, además, podrá constituir un insumo para el trabajo de graduación de la licenciatura.</p>	<p>Analizan los resultados, se evalúa</p>
Organización y Administración de centros educativos de 0 a 7 años	<p>Exposición de contenidos por parte del docente</p> <p>Investigaciones diagnósticas para dar respuesta a las necesidades del centro y de la comunidad</p> <p>Lecturas previas de artículos científicos</p> <p>Discusiones en grupo</p> <p>Trabajos individuales</p> <p>Controles de lectura y exposiciones temáticas</p>	<p>Exposiciones orales sobre trabajos elaborados en los centros de práctica</p> <p>Visitas de campo a las comunidades aledañas a los centros de práctica.</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Estudio de casos de manejo de conflictos y tipos de liderazgo</p>

	para la profundización de los temas estudiados en clase y de las experiencias obtenidas en el centro de práctica.	Trabajo colaborativo para la realización de planificaciones Círculos de estudio Evaluación de Planes y Proyectos innovadores Formulación y ejecución de proyectos. Investigación diagnóstica
--	---	--

Fuente: Elaboración propia obtenido del Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

Descripción de metodologías

Metodologías activas para contribuir al desarrollo de competencias

- **Aprendizaje basado en problemas:** Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. (Pimienta, J. 2012 p. 146)
- **Aprendizaje cooperativo:** El aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales. Sus componentes son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, interacción cara a cara, autoevaluación. (Pimienta, J. 2012 p. 165)
- **Estudios de casos:** Describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. (Pimienta, J. 2012 p. 137)

- **Aprendizaje In situ (de campo):** Es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión. (Pimienta, J. 2012 p. 151)
- **Aprendizaje basado en TIC:** Es una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. (Pimienta, J. 2012 p. 154)
- **Proyectos:** Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracterizan por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento. (Pimienta, J. 2012, p. 132,)
- **Investigación con tutoría:** Es una metodología que consiste en investigar un problema con continua tutoría del docente, por ejemplo: las prácticas profesionales y el servicio social. (Pimienta, J. 2012 p. 162)

METODOLOGÍAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS (adaptada de Mario de Miguel et al. 2006)

Tabla 7 Metodologías para formar en competencias

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD
LECCIÓN MAGISTRAL	Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.
RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS	Situaciones donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas o procedimientos para transformar la información propuesta	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.

	inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.	
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Método de enseñanza aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
ESTUDIO DE CASOS	Análisis intensivo y complejo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.
APRENDIZAJE POR PROYECTOS	Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
CONTRATO DIDÁCTICO O APRENDIZAJE	Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración cómo llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El profesor oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de	Desarrollar el aprendizaje autónomo.

	evaluación; y negocia con el alumno su plan de aprendizaje.	
SEMINARIO CLÁSICO	Encuentros semanales de unos pocos estudiantes (10 o 15) y un profesos que actúa como experto y animador. El objetivoes explorar y estudiar un tema especializado en profundidad. Se compone de 4 partes: lecturas (iniciales comunes facilitadas por el profesor e investigación de ampliación a cargo del estudiante), redacción progresiva de textos tutorizada por el profesor, y discusión del seminario tras la lectura de todos los textos por todos los estudiantes. Podría entenderse como "aprendizaje cooperativo".	
APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL AULA VIRTUAL	Situación de enseñanza-aprendizaje en las que se usa un ordenador con conexión ala red como sistema de comunicación entre profesor-alumno y se desarrolla un plan de actividades formativas integradas dentro del currículo. Existen multiples entornos ya diseñadosno solo para colgar información, sino para facilitar el aprendizaje constructivo por parte del estudiante (como por ejemplo el Moodle en el que se basa el Aula Virtual de la Universidad Jaume I).	

Fuente: Fortea, M.A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, n^a 1.* DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>

Estrategias grupales y de comprensión

- Trabajos grupales e individuales de revisión bibliográfica
- Discusiones grupales dentro del aula
- Entrevistas
- Investigaciones bibliográficas

Estrategias para indagar sobre conocimientos previos

Contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización grafica de los conocimientos explorados. (Pimienta, J. 2012 p. 3)

Presaberes y experiencias previas

- **Lluvia de ideas:** Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema. (Pimienta, J. 2012 p. 4)
- **Debates:** Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación rigurosa para poder replicar con fundamentos. (Pimienta, J. 2012 p. 109)
- **Textos paralelos:** La estrategia consiste en la construcción o reconstrucción de un texto sobre un tema o un contexto de aprendizaje en particular. Más precisamente, es un escrito que surge por la movilización que despiertan en cada persona las actividades realizadas o la experiencia de aprendizaje vivida.
- **Ensayos:** Forma particular de comunicar ideas, también es un género literario. Nos permite conocer el pensamiento del autor, quien expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema. (Pimienta, J. 2012 p. 104)
- **Artículos:** Es un tipo de textos (que responde al modelo argumentativo) el autor no solo plantea lo que piensa acerca de ese determinado tema, sino que además lo analiza y puede incluir opiniones de profesionales que respalden lo que él mismo piensa. Hay varios tipos de artículos, como por ejemplo los de opinión, artículos científicos, periodísticos, etcétera.
- **Taller:** Es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo. Se debe promover un ambiente flexible, contar con muchos recursos y herramientas para que los alumnos trabajen el producto esperado. (Pimienta, J. 2012 p. 123)

- **Análisis de textos:** Consiste en desglosar o desplazar cada uno de los elementos que integran un mensaje, reflexionar sobre ellos y captar el sentido o la intención del que escribe. Al analizar un texto se debe buscar el esclarecimiento de su estructura y el sentido y la finalidad que persigue.
- **Investigaciones:** Es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología.
- **Tutorías:** Es un proceso en el cual se le brinda orientación y asesoría a un grupo de personas o una sola persona a través de lo que se conoce como un tutor el cual se encargará de orientar a dichas personas en su tutoría. Desde el aspecto académico el tutor o profesor se encarga de apoyar o incentivar a los estudiantes, ya sea para mejorar su rendimiento académico en una materia en específica o para un trabajo de tesis académica.
- **Círculos de discusión o círculo de dialogo:** Es un espacio grupal, un pequeño colectivo de personas que desean unirse cada cierto tiempo, para practicar y desarrollar las habilidades de comunicación de una forma que podamos ir más allá de la discusión, del enfrentamiento. Intentamos a través del diálogo aprender juntas y juntos, reflexionar de forma más profunda sobre problemas, sobre asuntos que nos importan, descubrir que conocemos muchas cosas más de las que creemos.
- **Clases presenciales:** Aquellas que como su nombre lo dice se exige y requiere de una presencialidad obligatoria en el aula para poder dirigir el aprendizaje por medio del profesor, quien en su función más tradicional explica, aclara, comunica ideas y experiencias: el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, el educando y el profesor se encuentran en la misma dimensión espaciotemporal.
- **Análisis de situaciones o casos:** Es una técnica que consiste en presentar al estudiante con situaciones problemáticas de la vida real para su estudio y

análisis. De esta manera, se pretende entrenar a los estudiantes en la generación de soluciones. El caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia de aprendizaje reside en que no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones al problema que presenta. El estudiante trabaja en pequeño grupo para analizar, comparar, contrastar sus posibles soluciones con las soluciones de otros; se entrena en el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en grupo.

- **Reflexiones:** Es el proceso que permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.
- **Elaboración de Planificación didáctica:** Es la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (SEP, 2009). Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio.
- **Dinámicas de grupo:** Son un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo (Maruxinia) Es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. (JOSÉ ROSARIO RUIZ F. (CHITO))
- **Mapas mentales:** (Buzan, 1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar, los aprendizajes y asociar más fácilmente las ideas. (Pimienta, J. 2012 p. 59)

- **Juegos dramáticos y de roles:** Es un juego en el que, tal como indica su nombre, uno o más jugadores desempeñan un determinado rol, papel o personalidad, incrementan la capacidad de resolución de problemas.
- **Texto paralelo:** Es material que el estudiante va elaborando con base en su experiencia de aprendizaje. Se elabora en la medida que se avanza en el aprendizaje de un área curricular y construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar como evidencia de trabajo personal.
- **Dossier, portafolio:** A un conjunto de documentos –planes, procedimientos, informes, registros...– que incluyen toda la información requerida sobre un tema concreto. Por lo general, estos documentos suelen ir archivados en carpetas o archivadores, y una vez completado el dossier, se guarda o archiva como una única unidad documental para su posible consulta futura.
- **Controles de lectura y exposiciones:** Se utilizan para evaluar los aspectos de procedimiento y de comportamiento en función del capítulo y de la lectura que se envía para su análisis. Sirve para probar el campo y demostrar este conocimiento en un ensayo corto.

En cuanto a la metodología y evaluación de cada asignatura, se pudo observar que coinciden en varios aspectos, entre ellos están los que se refieren al enfoque constructivista y enfoque por competencias, los cuales se caracterizan por utilizar estrategias metodológicas colaborativas, integradoras, participativas y de análisis, entre otros, en donde el estudiantado en formación es la persona protagonista de su propio aprendizaje.

Cada uno de estos procesos requiere de una evaluación para verificar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los docentes en formación, por lo cual se toman en cuenta diversas formas de evaluar, entre ellas se encuentran técnicas e instrumentos que ayudan a sistematizar el proceso, desde una evaluación constructivista, formativa y sumativa.

Perfil del egresado de la educación superior según los fundamentos curriculares de la educación nacional

Los egresados de la Educación Superior, en todas sus alternativas de formación, deberán demostrar un amplio dominio de sus áreas de especialidad, así como los valores individuales y sociales que les permitan realizarse como profesionales, ciudadanos responsables, miembros de una familia y de la sociedad.

Junto con la formación científica, humanística, tecnológica, pedagógica o técnica, según el caso, los egresados de la Educación Superior deberán demostrar compromiso en la construcción de un proyecto nacional basado en el desarrollo sostenible, en la búsqueda de la equidad y en la resolución de los problemas nacionales y sociales en sus diversas esferas. (Ministerio de Educación, 1994)

Además de lo anterior:

- Los egresados de la educación tecnológica deberán asumir la responsabilidad de conocer y desarrollar creativamente los procesos productivos de su área y campo particular, orientándolo a su aplicación al servicio del desarrollo.
- Los egresados de la educación universitaria deberán ser capaces, no sólo de dominar las disciplinas de su especialidad, sino de investigar y desarrollar conocimientos científicos, tecnológicos y culturales.
- Los egresados de la formación docente, deberán demostrar capacidad en lo pedagógico, metodológico y didáctico, junto con los conocimientos correspondientes a las disciplinas y áreas del saber.

A nivel de la personalidad, las características significativas que se propone consolidar son:

- Capacidad para formular y administrar un consistente proyecto de vida.
- Actitud positiva y dominio de los mecanismos para garantizar la formación permanente y el autoaprendizaje.
- Capacidad para traducir la sensibilidad social, la actitud crítica y comprometida

ante la realidad, en proyectos y acciones concretas.

- Orientación de la creatividad hacia la concepción, el diseño y la concreción de iniciativas en los planos cotidiano y profesional.

FORMACIÓN DOCENTE

¿En qué consiste la formación docente?

Según los fundamentos curriculares (MINED, 2014) de la educación nacional, la formación docente es un significativo componente del sistema educativo nacional y es atendida por el nivel superior; está dirigida a preparar profesionales altamente calificados en diversos aspectos de la pedagogía y metodología. Se encamina a formar docentes de educación inicial, parvularia, básica, media y superior, como también de otras carreras asociadas a la enseñanza, administración y planificación que el sistema educativo demanda.

Docencia

La docencia es un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa del nivel superior; constituye la línea conductora del proceso educativo; exige la estructuración de contenidos de aprendizaje significativo y riguroso, el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, la adopción de metodologías adecuadas y una evaluación congruente con las metas de formación, realización personal y aprendizaje para el logro de profesionales competentes, responsables, comprometidos, con multiplicidad de proyecciones de orden personal y profesional. (Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, pág.64).

PLAN NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE

ESTRUCTURA DEL PLAN

Objetivos General

Desarrollar el subsistema de formación de docentes en servicio como elemento estratégico del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente y como

plataforma de reformulación de la formación inicial, a través de la creación de los núcleos de expertos y especialistas y del fortalecimiento de las capacidades de la planta docente en servicio en el sector público.

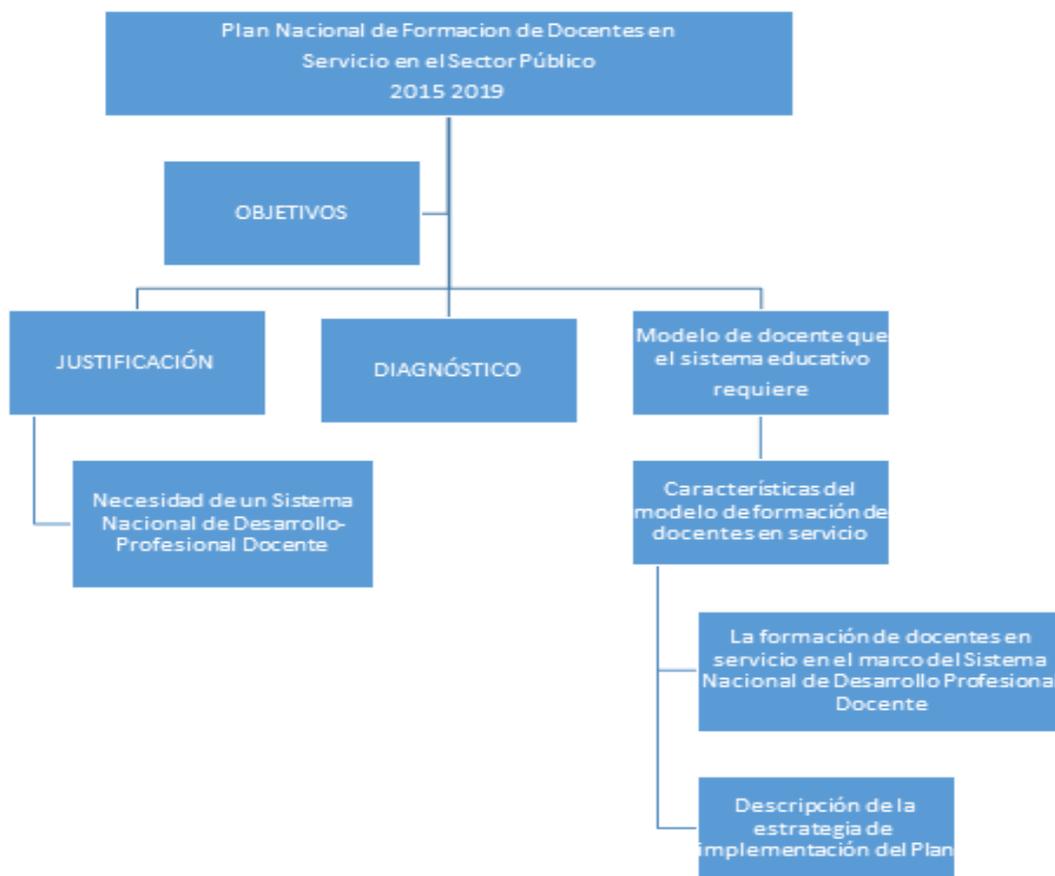


Figura 3 Contenido del Plan Nacional de Formación Docente

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*

El Plan Nacional de Formación Docente (2015-2019) establece las siguientes fases en las que se desarrollará dicho plan, las cuales se presentan y describen a continuación:

FASES

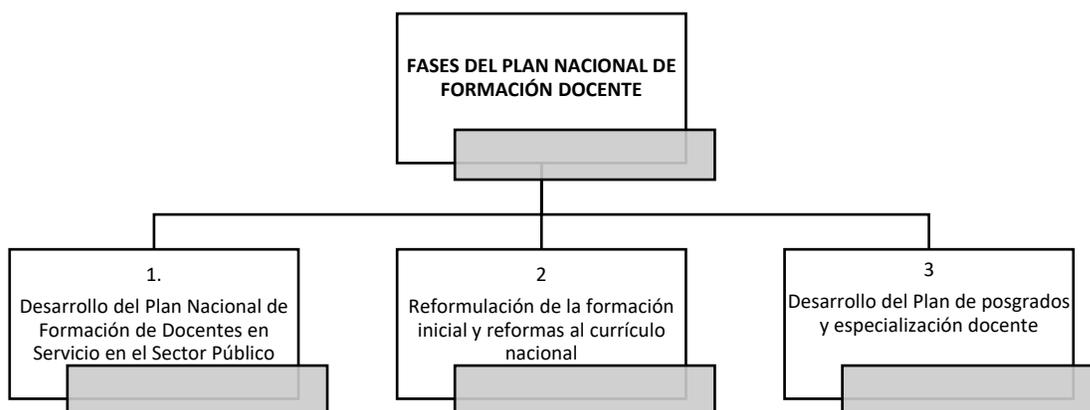


Figura 4 Fases del Plan Nacional de Formación Docente

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*

La fase 1: Propone creación de núcleos de expertos especialistas para formación continua de todos los docentes del sector público, cooperación técnica y pedagógica que permitirá acompañar a los docentes en el aula, supervisión del plan a partir de conjunto de normas establecidas para los diferentes agentes que intervendrán en el proceso, monitoreo y evaluación del plan, investigación e innovaciones educativas en beneficio y mejora del sistema educativo salvadoreño, articulación e integración operacional de agentes e instituciones claves de educación superior, sincronización de los diferentes agentes cooperantes público y privados, nacionales o internacionales.

Fase 2: Identificación de fortalezas y debilidades del docente en cuanto a disciplina y didáctica en cada nivel y modalidad de estudio, evaluación del desempeño docente, reformulación de los criterios de ingreso y permanencia a la formación inicial y de ingreso a la carrera docente, ajuste, reformulación y creación de nuevas especialidades docentes ofertadas en la formación inicial, articulación de nuevas ofertas de especialización docente, en áreas fundamentales de la formación integral de nuestros alumnos, y rediseño del currículo educativo nacional con la

incorporación de los núcleos de expertos y especialistas del Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio.

Fase 3: Propone un diseño e implementación de maestrías y doctorados para el magisterio nacional, donde esté articulado el Plan de posgrados y especialización con el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente en lo relativo a los procesos de evaluación, monitoreo e incorporación de los profesores titulados al sistema educativo.

AGENTES:

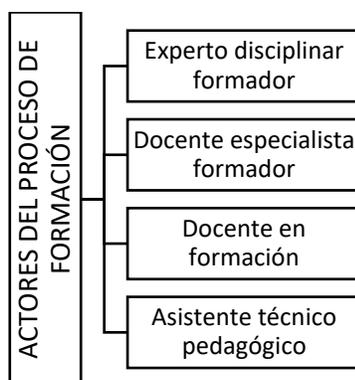


Figura 5 Actores del proceso de formación

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*

Características y funciones de los actores del proceso de formación

Tabla 8 Características y funciones de los actores del proceso de formación

ACTOR	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES
Experto disciplinar formador	<p>Profesional de alto nivel académico en una disciplina científica, humanística o artística.</p> <p>Con reconocida trayectoria profesional en su disciplina.</p> <p>Con capacidad para brindar valor agregado en la</p>	<p>Analizar e identificar las competencias a fortalecer en los docentes por especialidad, estableciendo un alto nivel de exigencia a partir de su dominio disciplinar.</p> <p>Diseñar un plan de formación para especialistas.</p>

	<p>formación de especialistas y docentes.</p> <p>Con capacidad de diseñar el programa de formación.</p> <p>Con experiencia docente calificada.</p> <p>Con disponibilidad temporal para asumir procesos técnicos por servicios profesionales.</p>	<p>Diseñar un plan de formación para docentes en servicio por nivel educativo y especialidad a nivel nacional.</p> <p>Revisar y adaptar los materiales existentes al programa de formación.</p>
Docente especialista formador	<p>Docente con formación académica o suficiente experiencia en una especialidad del currículo.</p> <p>Docente comprometido, con nivel de formación aceptable y buen desempeño en su práctica docente.</p> <p>Docente validado por la Oficina Departamental o Centro Educativo correspondiente.</p> <p>Con disposición a aprender y a comprometerse con su formación y la de sus colegas docentes.</p>	<p>Fortalecer sus competencias en la especialidad participando de un proceso formativo orientado por el experto.</p> <p>Desarrollar el plan de formación de docentes en servicio por nivel educativo y especialidad.</p> <p>Apoyar procesos de asistencia técnica en el aula para docentes en la especialidad.</p> <p>Constituirse en el futuro asesor pedagógico.</p>
Docente en formación	<p>Son docentes en servicio del sector público que laboran en el sistema educativo nacional.</p>	<p>Se incorporan además los docentes proyectados en algunas áreas y niveles en donde hay déficit de cobertura.</p>
Asistente técnico pedagógico		<p>Organizar procesos de asistencia técnica inherentes a la formación. Acompañamiento y seguimiento al proceso de formación.</p> <p>Participar en el proceso de formación docente a nivel de especialista, ya sea como tutores o estudiantes.</p>

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*

EVALUACIÓN

Se considera como uno de los principales componentes del currículo, mediante la cual se valoren las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a las situaciones del estudiante. Evaluación al servicio del aprendizaje y desarrollo, pág. 10.

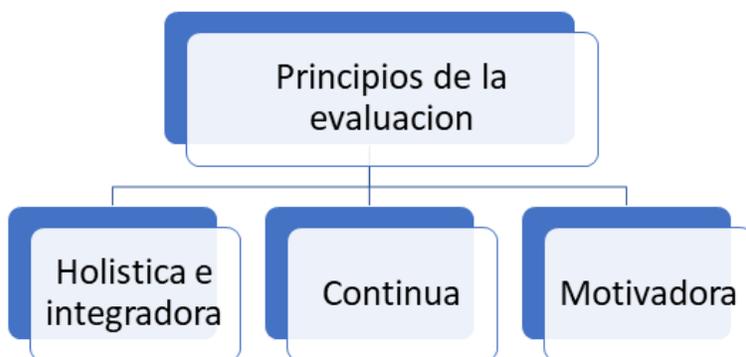


Figura 6 Principios de la evaluación

Fuente: Elaboración propia obtenida de Evaluación al servicio de los aprendizajes y desarrollo

Principios de la Evaluación (Libro del MINED Evaluación al servicio de los aprendizajes y desarrollo)

1) Holística e integradora

- Considera todas las dimensiones del alumnado: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz.
- Respeto las limitaciones y valora las potencialidades del alumnado en todas sus competencias.
- Permite tomar decisiones para refuerzo académico de acuerdo con los niveles de logro de un conjunto de contenidos diversos.
- Asumida dentro de los acuerdos del Proyecto Curricular de Centro como parte del Proyecto Educativo Institucional.

2) Continua

- Detecta dificultades en el momento que se producen y averigua causas.

- Orienta de acuerdo con el ritmo de aprendizaje y al desarrollo de cada estudiante, en cada una de sus fases, etapas y niveles.

3) Motivadora

- Estimula al alumnado a mejorar el rendimiento y desempeño.
- Resalta aspectos positivos del aprendizaje.
- Estimula al docente a buscar diversas estrategias metodológicas.

Características de la Evaluación



Figura 7 Características de la evaluación

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Evaluación al servicio de los aprendizajes y desarrollo*

La evaluación que realiza el profesorado se caracteriza por ser:

1) Justa y objetiva

Esto implica para los docentes: procurar que el estudiantado conozca y comprenda los criterios de evaluación e indicadores de logro; ponderar de acuerdo con el esfuerzo exigido en las actividades de evaluación; evaluar en diferentes momentos, durante las clases, empleando técnicas e instrumentos de evaluación con validez y acorde a las diferencias individuales y grupales del estudiante.

2) Sistemática

Para lo cual se debe:

Retomar los acuerdos sobre evaluación del Proyecto Curricular de Centro;

Planificar las actividades de evaluación de tal manera que los estudiantes puedan organizar su tiempo y adecuar sus estrategias; considerar los resultados como evidencias de la progresión del aprendizaje de los estudiantes, no como el fin del proceso.

3) Participativa

Por lo tanto, se debe: escuchar la opinión del estudiantado sobre el proceso evaluativo; tomar algunas decisiones con el equipo de evaluación y el director o directora.

Tipos de evaluación



Figura 8 Tipos de evaluación

Fuente: *Elaboración propia obtenida de Evaluación al servicio de los aprendizajes y desarrollo*

1. Evaluación diagnóstica: determina el nivel de competencia que posee el estudiante o el grupo en general al inicio de un proceso formativo, y se realiza con el propósito de obtener información de los diferentes recursos con que el estudiante se enfrenta a nuevos procesos de aprendizaje.
2. Evaluación formativa: brinda información necesaria y oportuna para que los docentes tomen decisiones a reorientar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y determinar estrategias didácticas.
3. Evaluación sumativa: aporta y valora información al finalizar un periodo de tiempo y permite tomar decisiones. Su principal función es identificar los niveles de logro alcanzados, valorar y acreditar los aprendizajes.

Evaluación de los programas de estudio

El programa de estudios, en una forma muy amplia de su estructura, no sólo abarca el contenido, sino también los métodos de enseñanza y de aprendizaje. Asimismo, abarca las metas y objetivos que se propone alcanzar, así como la manera en que su efectividad puede ser medida por medio de la evaluación. (Kelly, 1989), por lo tanto, para poder analizarlo se requiere de una visión sistémica, analizando sus diferentes componentes: objetivos, competencias generales y específicas, metodología, recursos y evaluación, básicamente es lo que se ha descrito teóricamente en este capítulo.

CAPÍTULO III

3.0 METODOLOGÍA, MÉTODO O ENFOQUE METODOLÓGICO

La investigación se realizó desde la perspectiva de un enfoque cualitativo descriptivo, donde se desarrolló el análisis de los programas de estudio vigentes para la formación docente en las carreras de educación Inicial y Parvularia.

El enfoque metodológico cualitativo-descriptivo al ser interpretativo ofrece mayor riqueza en el análisis de los datos, es muy útil para desarrollar visiones sistémicas de un problema tomando en cuenta todos los aspectos de un fenómeno. Es muy útil para trabajar detalles que resultan de gran importancia. Uno de los aspectos claves en este enfoque es la observación ya que es más amplia, holística y panorámica.

La recopilación de los datos referidos al uso de variadas metodologías para enseñanza y aprendizaje como estrategias de evaluación de los aprendizajes y uso de variados recursos permitió explicar los avances, logros y dificultades que enfrentan los programas de la carrera de Educación Inicial y Parvularia como también La propuesta de mejora. La riqueza de información que se recopiló por medio de los cuestionarios aplicados a los 3 sectores evidencia que el enfoque metodológico cualitativo descriptivo logrará explicar la coherencia que tienen los programas de dicha carrera con la práctica docente o experiencias del aula como

del campo o contexto en que se lleva a cabo la aplicación de las diferentes herramientas y recursos que se brindan a la población de formación docente.

El proceso metodológico de la investigación se desarrolló mediante las siguientes etapas:

1. Definir tema, objetivo y cronograma

La definición del tema surgió de la necesidad de analizar el avance del plan de estudio de la carrera de Profesorados y Licenciaturas en Educación Inicial y Parvularia, el cual surgió en 2014; en el cual se enfatiza en el desarrollo de competencias generales y específicas y de igual manera se hizo cambios en la organización curricular; surgiendo así nuevas asignaturas.

En esta fase también se determinó a groso modo los temas principales que se iban a tomar en cuenta para realizar el análisis de los programas, entre los cuales están: las competencias generales y específicas del plan de estudio, procesos de evaluación, metodología y recursos, de esta forma se pudo delimitar un poco y tener una idea más clara de lo que se investigaría.

2. Plantear el problema: surge la necesidad de describir la problemática actual en la formación inicial de docentes ya que se evidencia cambios curriculares significativos, tanto en la carga académica como en la práctica docente. Donde se deberán poner en práctica todas aquellas competencias generales y específicas aprendidas a lo largo de la carrera y reforzadas con las distintas metodologías que los formadores utilizan para el enriquecimiento de los aprendizajes y la oportuna evaluación al proceso de enseñanza, valiéndose de diversos recursos.

Es ahí donde surge la interrogante, qué tan grande y satisfactoria es la implicancia de la metodología, evaluación y recursos para la adquisición de las competencias generales y específicas que el plan de estudio tiene por ideal en el perfil de salida del estudiante de inicial y parvularia.

3. Revisión literaria y desarrollo del marco: Se recopiló información de diversas fuentes tales como: libros físicos y virtuales, entre ellas libros y

documentación oficiales de instituciones públicas, además de otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación como artículos científicos y académicos donde están plasmadas las posturas de diversos autores con respecto al tema de investigación.

Cabe mencionar que un factor común en cada escrito es, la mejora continua en los procesos educativos, ya que es un tema de constante estudio y que requiere de actualización, revisión, reeducación, reeducación porque debe responder a las necesidades actuales de la sociedad.

4. Alcances y limitaciones del estudio:

Los alcances de esta investigación a nivel institucional pretenden identificar y describir los aspectos metodológicos, evaluativos y recursos relevantes en el desarrollo del Plan de Estudio de las Carreras de Educación Inicial y Parvularia, y cómo estos aportan significativamente al proceso de aprendizaje de las competencias generales y específicas de dicha carrera.

Entre las limitantes identificadas están:

- Los que tienen que ver con el acceso a la información y a la recolección de ella, pues debido a las diversas ocupaciones y carga académica de los docentes y de los estudiantes, se hace más difícil reunir la información necesaria.
- El factor tiempo es bastante limitado, ya que docentes y estudiantes tienen establecida una agenda a desarrollar en cada jornada de clase y es difícil pedirles un tiempo extra para que puedan colaborar en la investigación porque puede causar un atraso en sus labores.
- En cuanto al procesamiento y análisis de datos, será un proceso minucioso debido a que la temática es amplia, y las respuestas a las preguntas abiertas, lo que generará que haya una gran cantidad de información recolectada que habrá que seleccionar y clasificar, valorar e interpretar, y este proceso puede ser más largo.

5. Definir metodología: La metodología a utilizar es la cualitativa descriptiva debido a la naturaleza de esta investigación que se desarrolla bajo un ambiente natural y se pretende recopilar experiencias e ideas que aporten a este estudio, donde se evidenciará y describirá, cómo se están desarrollando las competencias generales y específicas del Plan de estudio.

A continuación, se amplía lo referente al enfoque cualitativo, su definición y características.

ENFOQUE CUALITATIVO- DESCRIPTIVO

El enfoque que caracteriza el estudio es el cualitativo-descriptivo fundamentado en la teoría de Sampieri (2006) quien define a este como el “un proceso que se desarrolla en un ambiente natural, ya que en la recolección de datos se establece una relación estrecha con los participantes de la investigación, recopilando sus experiencias e ideas a través del uso de instrumentos”.

Según el autor, este enfoque se caracteriza por la completa conceptualización de las preguntas de investigación y por la no reducción a números de las conclusiones obtenidas, busca la dispersión de la información y no la delimita como en el enfoque cuantitativo.

Con el enfoque cualitativo se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen la investigación.

“El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, para poder entenderlo o interpretarlo”¹

¹ Sampieri, Roberto (2006) Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición 2006. P.3-

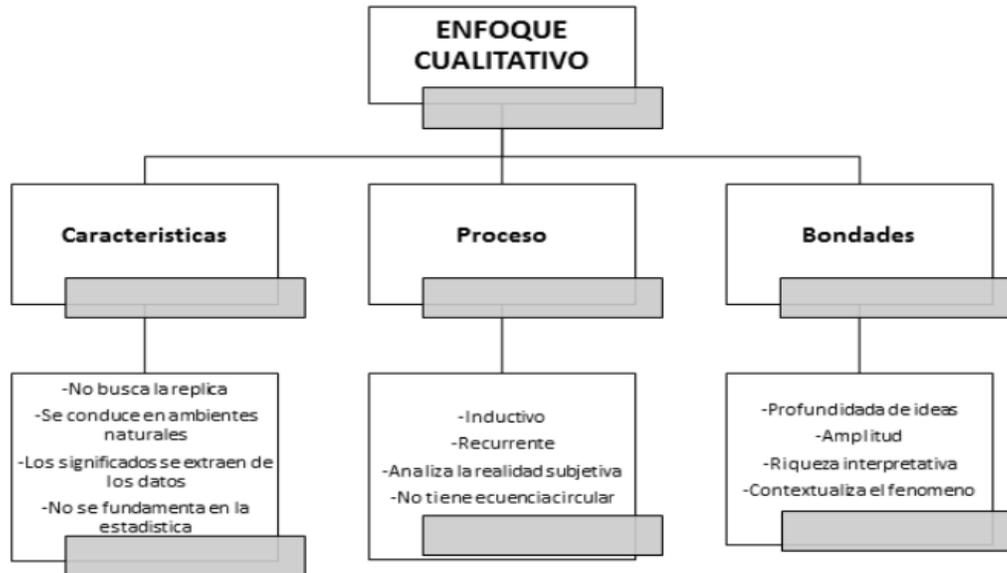


Figura 9 Enfoque cualitativo

Fuente: *Elaboración propia obtenido de Metodología de la investigación. Sampieri, Roberto (2006)*

El enfoque cualitativo, sus características más relevantes:

1. El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.
2. Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación (Grinnell, 1997).
3. Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre con frecuencia denominada teoría fundamentada (Esterberg, 2002). Dicho de otra forma, las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza

los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

4. En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

5. El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas; y experimentadas define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

6. Por lo expresado en los párrafos anteriores, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

7. El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el “todo”, sin reducirlo al estudio de sus partes.

8. El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad.

9. La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente).

10. Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo, convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores.

Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio. Estas realidades son las fuentes de datos.

11. Por lo anterior, el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado. Así, en el centro de la investigación está situada la diversidad de ideologías y cualidades únicas de los individuos.

12. Las indagaciones cualitativas no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados a poblaciones más amplias ni necesariamente obtener muestras representativas; incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse.

13. El enfoque cualitativo puede definirse cómo un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorguen).

6. Definición y selección de participantes: los participantes son todos aquellos que aportarán desde una perspectiva diferente sus vivencias con el fenómeno de investigación, de forma participativa y activa.

Entre los participantes de este proceso están: la coordinadora de educación Inicial y Parvularia, siete formadores docentes de la especialidad, cincuenta y cuatro docentes en formación, y el investigador.

Participantes

a) Estudiantes de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia

Para esta investigación se tomará en cuenta a una muestra de treinta estudiantes de tercer año del profesorado en Educación Inicial y Parvularia; y una muestra de veinticuatro estudiantes de cuarto o quinto año de la licenciatura en educación Inicial y Parvularia.

Se ha elegido a este grupo de estudiantes porque ya están en avanzado proceso de formación y esto ayuda a que sus aportes para la investigación sean objetivos, abundantes en conocimientos y sus opiniones más profesionales, lo que significa que irán apegadas a la formación que han recibido con los programas de estudio vigentes.

b) Docentes tiempo completo y hora clase:

Se cuenta con los aportes de expertos profesionales en la especialidad de inicial y parvularia, con años de experiencia en el área, esto enriquece la fundamentación teórica desde una perspectiva más práctica y apegada a la realidad, de donde se espera aportes positivos, propuestas y críticas hacia el tema de investigación.

c) Coordinador de la carrera de Educación Inicial y Parvularia

Uno de los participantes más relevantes es la coordinadora de la carrera, ya que de una manera global brindará información sobre los procesos didácticos, pedagógicos y evaluativos que se llevan a cabo en la universidad, de la mano de los docentes y estudiantes.

7. Recolección de los datos: La recolección de datos se realizó a través de la técnica de entrevista semiestructurada para obtener datos sobre el conocimiento y la aplicación de las competencias generales y específicas del Plan de estudio, a través de, la metodología, la evaluación y los recursos.

Pasos que se siguieron para coleccionar los datos, incluyendo su validación

- Revisión de literatura donde los conceptos que se utilizaran estén plenamente definidos.
- Realizar una lista de temas para el instrumento que contengan palabras clave.
- Formular los ítems en forma interrogativa o afirmativa, utilizando el listado de temas antes mencionado y formular las posibles respuestas.
- Selecciona los jueces que serían personas que nos ayuden a validar los ítems que formulamos, en este caso fue la asesora de tesis, luego se seleccionó 5 docentes más para que ayudaran a evaluar los ítems. Ellos revisaron los ítems en función a la suficiencia, pertinencia y claridad con la que estén redactados. Después de esta evaluación se eliminaron algunos ítems que no eran necesarios para la investigación.
- Aplicar la prueba piloto a un grupo pequeño de docentes en formación para saber si entienden claramente cada uno de los conceptos en los ítems del instrumento.
- Evaluar la consistencia de ítems positivos como también de los ítems negativos.
- Reducir los ítems que no tienen mayor relación con los resultados que queremos obtener.

- Reducir las dimensiones en este caso se redujo a cuatro dimensiones, datos generales, metodología, evaluación y recursos.
- Identificar un criterio evaluando el criterio que queremos medir.

Para ello se diseñaron tres instrumentos de entrevista con elementos generales como: datos personales, experiencia laboral, entre otros, y con algunos ítems similares, que hacen referencia a la metodología, recursos y evaluación, estos van dirigidos a cada participante de la investigación, con la finalidad de poder obtener información suficiente para enriquecer la investigación y hacer una triangulación de la información y de esta manera sustentar y validar esta investigación.

a) Instrumentos

Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista que, para Denzin y Lincoln (2005, p. 643, tomado de Vargas, 2012) ésta es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

La entrevista tiene diversas clasificaciones, en esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada la cual consiste en:

- El investigador antes de la entrevista se prepara un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante.
- Las preguntas que se realizan son abiertas. El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se observan temas emergentes que es preciso explorar.
- El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.
- Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas.

La encuesta consta de dos partes:

La primera parte tiene preguntas relacionadas a la información general de la población encuestada: edad, sexo, edad, carrera, especialidad, sector donde labora, años de experiencia en sector público o privado.

En la segunda parte, se diseñaron preguntas relacionadas a la metodología que se emplean para el desarrollo de programas: estructura del programa, competencias y estrategias metodológicas que emplean.

La tercera parte, consta de preguntas relacionadas a recursos y materiales que emplean para el logro de competencias de los programas de la carrera.

La cuarta parte o sección, se encuentran las preguntas referidas a la evaluación del aprendizaje: estrategias, actividades o recursos que se emplean para valorar el aprendizaje y logro de competencias generales y específicas de la carrera en estudio.

Los instrumentos están dirigidos a:

- a) Docentes en formación de la carrera de licenciatura y profesorado en Educación Inicial y Parvularia
- b) Para formadores de docentes
- c) Para Coordinador de carrera

b) Estrategia de análisis de datos

Como estrategia de análisis de datos se ha tomado la triangulación hermenéutica que está basada en una racionalidad hermenéutica que es una forma de abordar, estudiar, entender, analizar y construir conocimientos a partir de procesos de interpretación, donde la validez y confiabilidad del conocimiento descansa en última instancia en el rigor del investigador. Donde es el sujeto quien construye el diseño de investigación, recopila información, la organiza y le da sentido.

La triangulación hermenéutica es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de

resultados de la investigación. Esta se realiza al haber concluido el trabajo de recopilación de la información.

Los pasos para efectuarla son:

- Seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo
- Triangular la información por cada estamento
- Triangular la información entre todos los estamentos investigados
- Triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos
- Triangular la información con el marco teórico

Los resultados se analizaron en base a los objetivos planteados y cómo estos a medida se desarrollaron en la investigación y se fueron alcanzando.

Se presenta resultados de cada instrumento de un modo organizado y coherente, luego se hace una interpretación propiamente de los datos obtenidos en la investigación y consolidando los conocimientos expuestos por nuestros participantes.

Capítulo 4:

Análisis y discusión de los resultados

En esta investigación se han analizado algunos de los componentes más importantes de los programas de estudio vigentes para la formación docente en las carreras de Educación Inicial y Parvularia, para ello se describió su estructura y se eligieron los componentes que brindan los aportes necesarios para realizar el análisis.

Por medio del análisis se ha podido llegar a conocer la incidencia que tienen las metodologías, los recursos y la evaluación en el alcance de las competencias generales y específicas; y conocer como los participantes (coordinador, formadores y docentes en formación) hacen uso de cada uno de los componentes según su necesidad y funcionalidad en las distintas asignaturas.

La importancia de realizar esta investigación radica en brindar un fortalecimiento y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de la identificación de las estrategias metodológicas más adecuadas para la enseñanza, la utilización de recursos que son de fácil acceso y uso tanto para formadores y docentes en formación y los tipos de evaluación que se puedan aplicar pertinentemente durante todo el proceso de formación y las decisiones que se tomen para realizar una mejora educativa.

4.1 Descripción e interpretación de resultados

La recolección de datos se realizó a través de la técnica de entrevista semiestructurada, se utilizó una herramienta en línea: Forms de Microsoft Office 365, para obtener datos generales de los participantes y, además, datos sobre el conocimiento y la aplicación de las competencias generales y específicas del Plan de estudio, a través de, la metodología, la evaluación y los recursos.

La información brindada por los participantes se recopiló aproximadamente en una semana, fue bastante rápido y eficiente hacerlo a través de dicha herramienta virtual. Se hizo de esta manera por la situación de la pandemia del Covid-19, al principio se creyó que esta situación afectaría el proceso de recolección de información, pero gracias al acceso a las nuevas herramientas tecnológicas, se pudo llevar a cabo satisfactoriamente. Uno de los obstáculos presentados además de la situación actual que se vive fue, coordinar el momento adecuado para poder compartir el formulario con los participantes de la investigación, porque debido a que la pandemia tomó por sorpresa a todos y específicamente afectó el normal desarrollo de las actividades educativas, se tuvo que esperar a que se adaptaran a la continuidad de la educación de forma virtual y que pasara sus periodos de evaluaciones para que pudieran dedicar un poco de su tiempo para dar sus aportes a esta investigación.

Los instrumentos de entrevista contienen aspectos generales como: datos personales, años de experiencia laboral, especialidad en su formación profesional, entre otros, y con algunos ítems similares en los tres instrumentos aplicados a los participantes, que hacen referencia a la metodología, recursos y evaluación.

A continuación, se presenta el análisis e interpretación de los hallazgos y aportes de los participantes en la investigación:

RESULTADOS:

DATOS GENERALES DE DOCENTES FORMADORES

A manera general de conocer algunos aspectos de la formación académica de los docentes formadores y de sus años de experiencia ejerciendo la docencia, se recolectó la siguiente información, entre ellas: edad, especialidad, años de experiencia en el sector público y privado, así como también las asignaturas que han impartido en el nivel superior.

Tabla 9 Generalidades de los docentes formadores

Datos Generales	Respuestas Docentes Formadores	
Edad:	20-30 ___ 30-40 ___ 40-50 ___ 60-70 ___	0 2 5 0
Especialidad que posee:	Licenciatura en Educación Parvularia Maestría en Admón. de la Educación y Lic. en Orientación Profesional Licenciatura en Educación Básica Maestría en Admón. de la Educación y Lic. En Educación Parvularia Maestría en Administración de la educación y Lic. Educación Básica Maestría en Docencia Universitaria y Lic. En Educación Parvularia	1 1 1 1 2 1 2
Nivel de escalafón	Nivel 2 ___ Nivel 1 ___ Ninguno ___	2 7 0
Años de experiencia en el sector público:	1-5 5-10 ___ 10-15 15-20 ___ Más	1 0 2 2 2
Años de experiencia	1-5 ___ 5-10 ___	0 0

en el sector privado:	10-15 15-20 Más	2 2 3
Años de experiencia en el nivel superior:	1-5 5-10 ____ 10-15 15-20 Más ____	1 0 3 3 0
Años de trabajo en la universidad:	1-5 5-10 10-15 15-20 ____ Más ____	1 1 3 0 2
Enliste las asignaturas que ha impartido del nuevo Plan de Estudio:	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y Moral, Currículo y Gestión • Teoría y Legislación Educativa • Investigación Educativa • Programas y Proyectos Comunitarios • El juego y el desarrollo infantil • Didáctica de la lengua infantil de 0-7 años • Didáctica de expresión plástica • Didáctica de la Psicomotricidad y educación física • Didáctica de la expresión musical y expresión corporal • Procesos de formación • Programas y proyectos comunitarios • Desarrollo curricular de la educación infantil • Evaluación Institucional y del desempeño docente • Taller 1 • Expresión Oral y escrita 1 y 2 • Expresión y creación literaria • El juego y desarrollo infantil • Didáctica de la lengua 1 y 2 • Didáctica del conocimiento del medio social y natural 1 • Talleres • Gestión de la Calidad • Gestión Intersectorial • Gestión de la calidad educativa • Organización y administración de centros educativos de 0 a 7 años • Didáctica del Desarrollo del Pensamiento Lógico - Matemático en la Educación Inicial de 0 a 7 años Nivel I 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica del Desarrollo del Pensamiento Lógico - Matemático en la Educación Inicial de 0 a 7 años Nivel II • Las Tecnologías de la Información y la Educación aplicadas a la Educación 	
--	--	--

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de entrevistas a docentes formadores*

Interpretación

La importancia de conocer estos datos radica en que la universidad cuente con personal docente altamente capacitado y con experiencia en el área educativa, y que su formación sea idónea para impartir las diferentes asignaturas del plan de estudios, para garantizar la calidad de educación que se ofrece en la universidad y por ende formar docentes de manera integral.

Docentes formadores

En la siguiente tabla se observa datos referentes a la experiencia laboral en los diferentes sectores público y privado, como también en el nivel superior y por supuesto cuantos años tienen de experiencia en las carreras de Educación Inicial y Parvularia.

Tabla 10 Generalidades de los docentes formadores y experiencia laboral

Datos Generales	Respuestas	Datos Generales	Respuestas
Género:		Años de experiencia en el sector privado:	
Masculino:	2	el sector privado:	
Femenino	5	1-5:	
Edad:		5-10:	
20-30		10-15:	2
		15-20:	2
30-40:	2	Más:	3
40-50:	5	Años de experiencia en educación superior:	
60-70		1-5:	1
		5-10:	

		10-15:	3
Especialidad que posee:		15-20:	3
		Más:	
	Licenciatura en Educación Parvularia	1	Años de trabajo en la universidad:
Educación Básica	1		
Maestría en: Admón. de la Educación y Lic. en Orientación Profesional	1	Años de trabajo en la universidad:	
Admón. de la Educación y Lic. En Educación Parvularia	1	1-5	1
Administración de la educación y Lic. Educación Básica	1	5-10	1
Maestría en Docencia Universitaria y Lic. En Educación Parvularia	2	10-15	3
Nivel de escalafón:		15-20	
Nivel 1:	7	Mas	2
Nivel 2:		15-20:	
Años de experiencia en el sector público:		Años de trabajo en la formación inicial de docentes en Educación Inicial y Parvularia:	
1-5:	1		
5-10:			
10-15:	2	1-5	5
15-20:	2	6-10	1
		11-15:	
Más:	2	16-20	1

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de entrevistas a docentes formadores

Interpretación

Según los datos anteriores se puede observar que más del 70% de los docentes formadores posee un nivel de post grado, es importante recalcar este dato porque eso quiere decir que la planta docente está capacitándose para ofrecer un mejor servicio educativo, de igual manera se observa que un 90% posee una experiencia bastante amplia en educación superior desde los 10 años hasta los 20 años de trabajo en este nivel educativo. En su mayoría los docentes formadores que imparten las asignaturas para las carreras de Educación Inicial y Parvularia son del género femenino.

Docentes en formación

A través de los siguientes datos se observa de forma general las edades en que oscilan los docentes en formación y la preferencia en las carreras ya sea profesorado o licenciatura, de igual forma su experiencia laboral en los sectores públicos y privados, y algunas especificaciones en el caso de trabajar ya en el sector educativo.

Tabla 11 Generalidades de los docentes en formadores

Datos generales	Respuestas	Datos generales	Respuestas
Género		Nivel de escalafón	
Masculino	1	Nivel 1:	3
Femenino	53	Nivel 2:	10
		Ninguno:	41
TOTALES	54		54
Edad		Trabaja en el sector educativo	
17-20	5	Si:	20
20-30	41	No	34
30-40	6	Tipo de contrato o plaza	
40-50	2	Auxiliar docente:	10
		Docente titular:	10
		No:	34
TOTALES	54		54
Carrera		Sector en que labora	
Profesorado	30		

Licenciatura	24	Público: Privado: Ninguno:	22 24 8
TOTALES	54		54
Ciclo 5° ciclo: 9° ciclo:	30 24	Nivel educativo en que trabaja Inicial: Parvularia: Básica:	8 10 2

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de entrevistas a docentes en formadores

Interpretación

Un 99% de los docentes en formación pertenecen al género femenino y un 1% al género masculino, el rango de edad de mayor población ronda entre los 20 hasta los 30 años, un 55% estudia profesorado mientras que un 45% estudia licenciatura, el 40% de las estudiantes ya trabajan en el sector educativo como auxiliares docentes o como docente titular.

METODOLOGÍA

Objetivo Específico 1

Describir las estrategias metodológicas que se emplean en el desarrollo de programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia, para desarrollar las competencias profesionales generales y específicas enfocadas en la atención integral de la primera infancia.

¿Conoce la estructura del plan de estudios de profesorados y licenciaturas en Educación Inicial y Parvularia?

	Docentes en formación	Docentes Formadores	Coordinación
Si	13 = 25%	7 = 100%	1 = 100%
No	0	0	0
Algunos elementos	41 = 75%	0	0

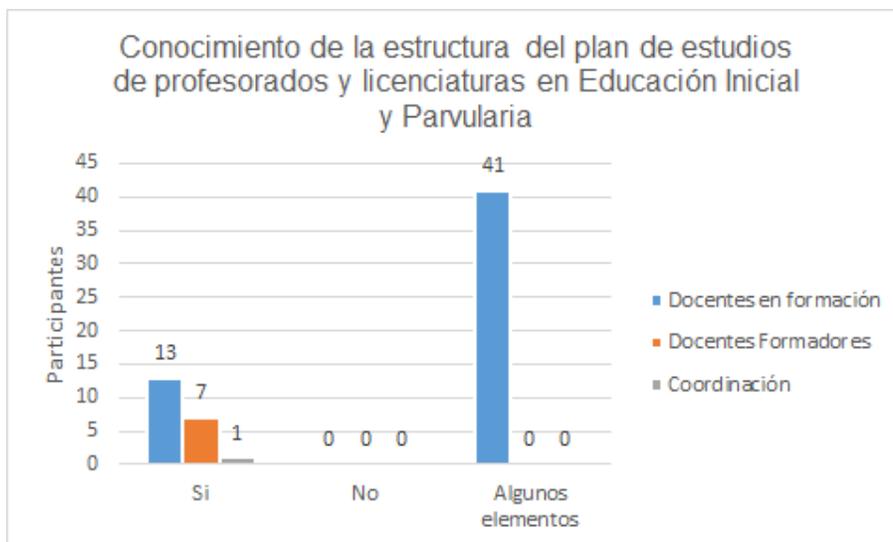


Figura 10 Conocimiento de la estructura del plan de estudios de profesorado y licenciatura

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Los resultados evidencian que docentes formadores y coordinación conocen en un 100% la estructura del plan de estudios de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, mientras que solo un 25% de los docentes en formación manifestaron conocer el plan de estudio, quedando un 75% que solo conoce algunos de sus elementos.

Es importante conocer este dato, ya que el plan de estudio es la guía para la formación de los futuros profesionales en donde están plasmados elementos como: metodología, evaluación y recursos. Y en el desarrollo de este plan de estudios los docentes en formación van a adquirir esas competencias generales y específicas que los formaran como profesionales integrales al servicio de la niñez.

Interpretación

El conocimiento o dominio que tiene un docente formador de los programas de estudio es base fundamental para planificar y ejecutar mejores y variadas estrategias metodológicas, recursos como evaluación del aprendizaje, por otro lado les permite flexibilizar los contenidos al contextos de los docentes en formación, tomando en cuenta las posibilidades y acceso a la tecnología como a la fundamentación teórica y científica que propone el plan de la especialidad en

Educación Inicial y Parvularia, como puede confirmarse en los datos obtenidos el total de docentes formadores afirman tener conocimientos de éstos, lo que además confirma los resultados obtenidos en los elementos curriculares en estudio.

¿El docente, socializa con los estudiantes el programa de estudio de la asignatura al inicio de ciclo?

Algunas veces	3 = 6%
No	0
Si	51 = 94%

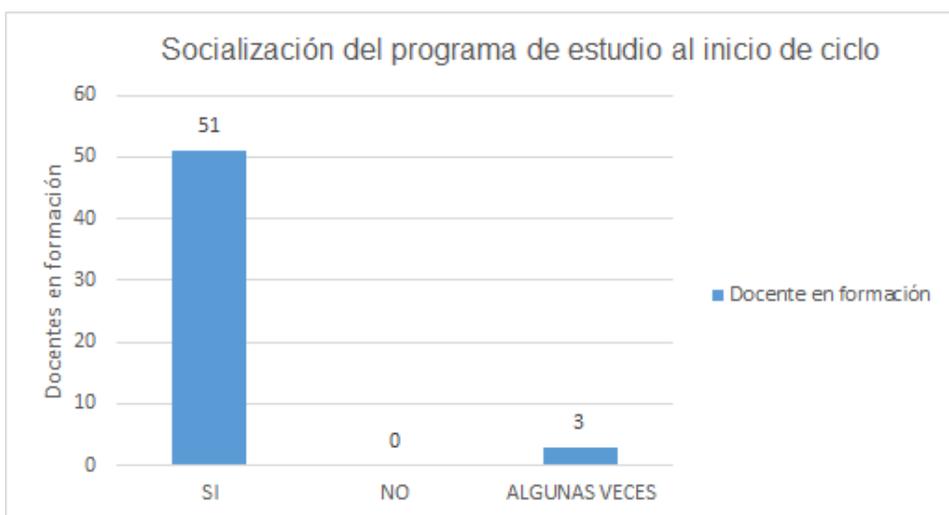


Figura 11 Socialización del programa de estudio

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Un 94% de los docentes en formación manifestaron que los docentes o catedráticos leen y socializan el programa de estudio de la asignatura que cursan en cada ciclo académico mientras que solo un 6% manifestó que algunas veces o algunos docentes no lo hacen. Esta es un aspecto general que se debe hacer al iniciar una nueva asignatura, porque les da un panorama a los docentes en formación de lo que aprenderán durante esos meses, la metodología de trabajo y las estrategias de evaluación que se utilizarán.

¿El docente o catedrático, socializa con las estudiantes las metodologías de trabajo para la asignatura?

Si	46 = 85%
No	0
Algunas veces	8 = 15%

Interpretación

Socializar los programas de estudio con los docentes en formación permite un mayor compromiso de éstos en su desarrollo profesional y por ende las prácticas docentes que realizan en el campo o centros educativos de atención a la Primera Infancia. Cuando los docentes en formación dominan los elementos del programa les da la posibilidad de participar en la propuesta metodológica como de evaluación de los aprendizajes.

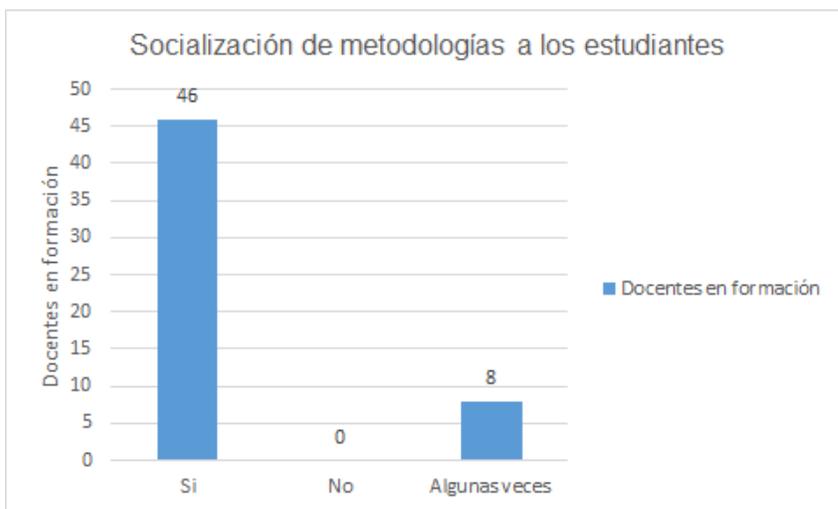


Figura 12 Socialización de metodología con los estudiantes

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Un 85% de los docentes en formación manifestaron que los docentes o catedráticos socializan las metodologías de trabajo de las asignaturas que cursan en cada ciclo académico mientras que solo un 15% manifestó que algunas veces o algunos docentes lo hacen.

¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utilizan en el desarrollo de las asignaturas docentes formadores y docentes en formación?

Interpretación

Como pueden evidenciarse en los resultados el mayor porcentaje de docentes están comprometidos con socializar el programa con los docentes en formación, situación que indica que hay interés por mejorar la calidad del proceso educativo, porque mientras los estudiantes conozcan las propuestas metodológicas, recursos y evaluación que proponen dichos programas como la propuesta del docente formador mayor compromiso tienen éstos con su formación académica, lo que al mismo tiempo les ofrece oportunidad de participar en las propuestas de mejora para el desarrollo de las asignaturas del plan de formación de la especialidad.

Docentes en formación

	Investigaciones bibliográficas	Estudio de casos	Ensayos	Debates	Investigaciones de campo	Proyectos In Situ	Diseño y ejecución de	Viajes de campo	Proyectos intersectoriales	Proyectos comunitarios	Resolución de problemas	Talleres	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Videos educativos	Foros virtuales
Siempre	31	13	20	7	21	12	41	5	15	15	30	30	53	34	37	27
A veces	23	35	32	29	28	27	10	27	29	34	22	23	1	20	16	27
Nunca	0	6	2	18	5	15	3	22	10	4	2	1	0	0	1	0

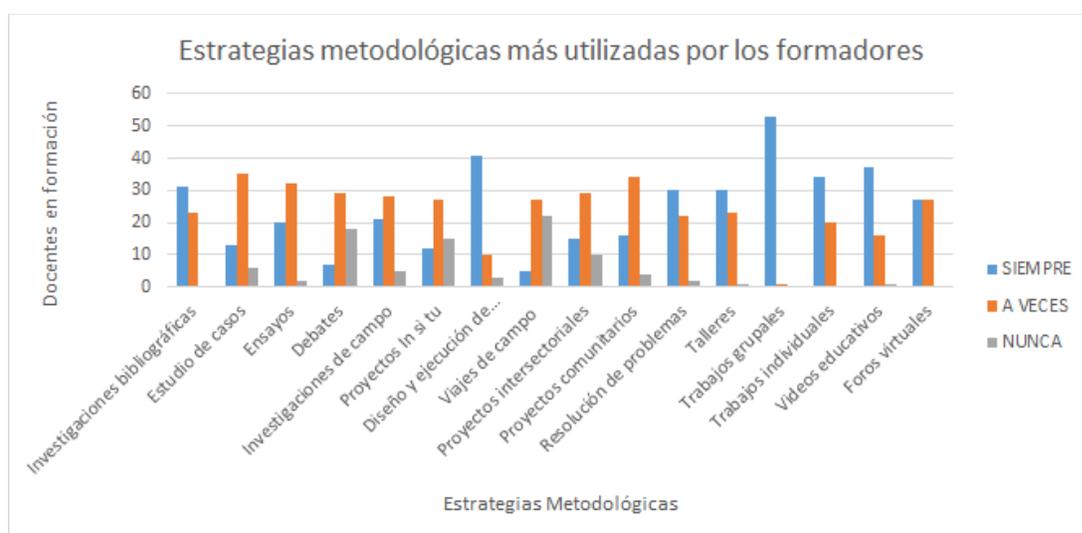


Figura 13 Estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes formadores

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Los resultados muestran que las docentes en formación afirman que las estrategias metodológicas que más emplean los docentes formadores para desarrollar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los programas de estudio son: trabajos grupales (98%), diseño y ejecución de diagnósticos (76%), videos educativos (68%), trabajos individuales (63%), foros virtuales (50%), investigaciones bibliográficas (57%), talleres (55%) y resolución de problemas (55%); es decir la mayoría coincide en que éstas son las más empleadas durante los ciclos académicos.

Las que se ubican con menos del 50% de utilización son estudios de caso (24%), ensayos (37%), debates (13%), investigaciones de campo (39%), proyectos in situ (22%), viajes de campos (9%), proyectos intersectoriales (28%) y proyectos comunitarios (30%).

Por otro lado, manifestaron que las estrategias menos empleadas son viajes de campo (9%), debates (13%), proyectos in situ (22%).

Interpretación

Los resultados confirman que los docentes formadores están dando cumplimiento a la propuesta de los programas de estudio del plan de formación de la especialidad, ya que en este las propuestas metodológicas que se establecen son: estudio de casos, diseño de diagnósticos, uso de herramientas tecnológicas, resolución de problemas, proyectos educativos, investigaciones, viajes de campos, proyectos in situ, talleres, proyectos comunitarios y proyectos intersectoriales. En este sentido se destaca la importancia del compromiso del sector docentes formadores con la entrega de conocimientos y desarrollo de competencias generales como específicas de la carrera y especialidad.

Docentes Formadores

	Investigaciones bibliográficas	Estudio de casos	Ensayos	Debates	Investigaciones de campo	Proyectos In situ	Diseño y ejecución de diagnósticos	Viajes de campo	Proyectos intersectoriales	Proyectos comunitarios	Resolución de problemas	Talleres	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Videos educativos	Foros virtuales
SIEMPRE	6	4	2	2	2	1	4	1	2	4	5	6	6	4	5	5
A VECES	1	3	5	5	5	5	2	5	4	1	1	0	1	3	2	2
NUNCA	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0

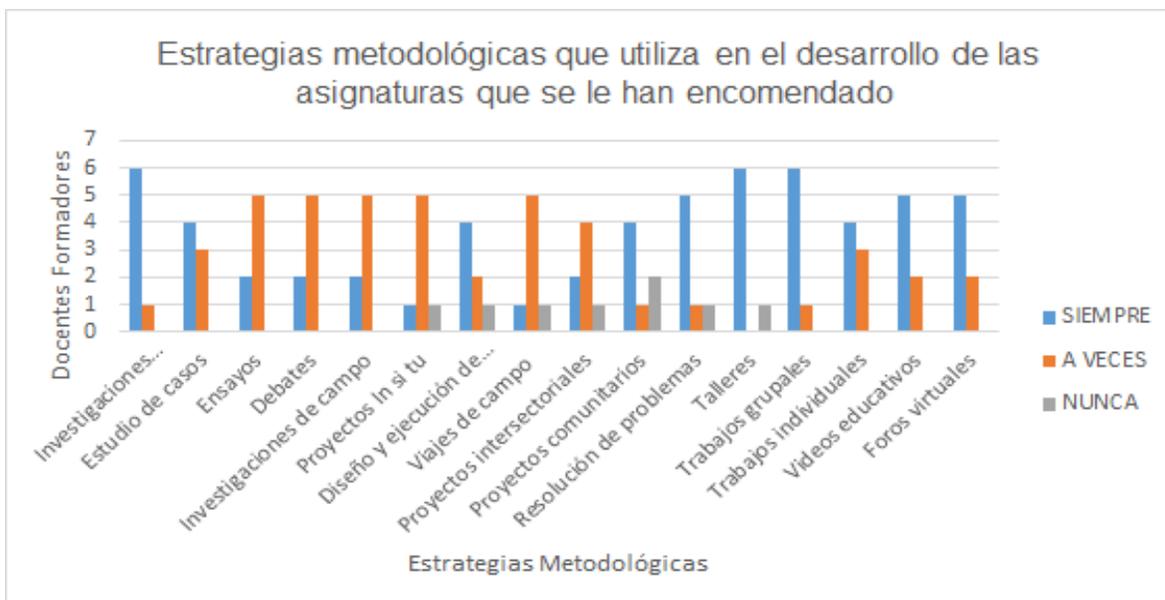


Figura 14 Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes formadores en el desarrollo de la asignatura

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

El sector de docentes formadores, siendo 7 los que participaron en la investigación; es decir, el 50% del total que laboran en la institución en estudio, manifestó que las estrategias más empleadas para desarrollar los programas de asignatura de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia son: investigaciones bibliográficas, resolución de problemas, talleres, trabajos grupales, trabajos individuales, videos educativos, foros virtuales, estudios de caso y diseño y ejecución de diagnósticos. Esta afirmación indica que más del 50% de los participantes en la investigación utilizan las mismas estrategias metodológicas para lograr el desarrollo de

competencias tanto generales como específicas que propone la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia.

Quedando en la categoría de A VECES: estudios de casos, ensayos, debates, investigaciones de campo, proyectos in situ, viajes de campo, proyectos intersectoriales.

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten hacer una interpretación sobre el cumplimiento de las metodologías propuestas por el plan de estudios de la carrera y especialidad, y comparando los datos con los del sector docentes en formación puede afirmarse que existe una entrega y desarrollo objetivos por parte de los docentes formadores hacia los docentes en formación quienes son los que deben desarrollar esa entrega y compromiso con la atención de calidad en la Primera Infancia, mencionar que la variedad de estrategias metodológicas van encaminadas a la motivación que pueda desarrollar un docente en formación con los elementos del currículo.

Una de las metodologías destacadas es el trabajo colaborativo, y como afirman la fundamentación teórica éste permite un mejor desarrollo de los participantes en el logro de objetivos y metas de una tarea, ya que hay riqueza de pensamiento y asignación de tareas según las habilidades de cada integrante.

¿Cuáles son algunas de las estrategias metodológicas más utilizadas por los formadores?

Coordinación

	Investigaciones bibliográficas	Estudio de casos	Ensayos	Debates	Investigaciones de campo	Proyectos in situ	Diseño y ejecución de diagnósticos	Viajes de campo	Proyectos intersectoriales	Proyectos comunitarios	Resolución de problemas	Talleres	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Videos educativos	Foros virtuales
SIEMPRE	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
A VECES	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
NUNCA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

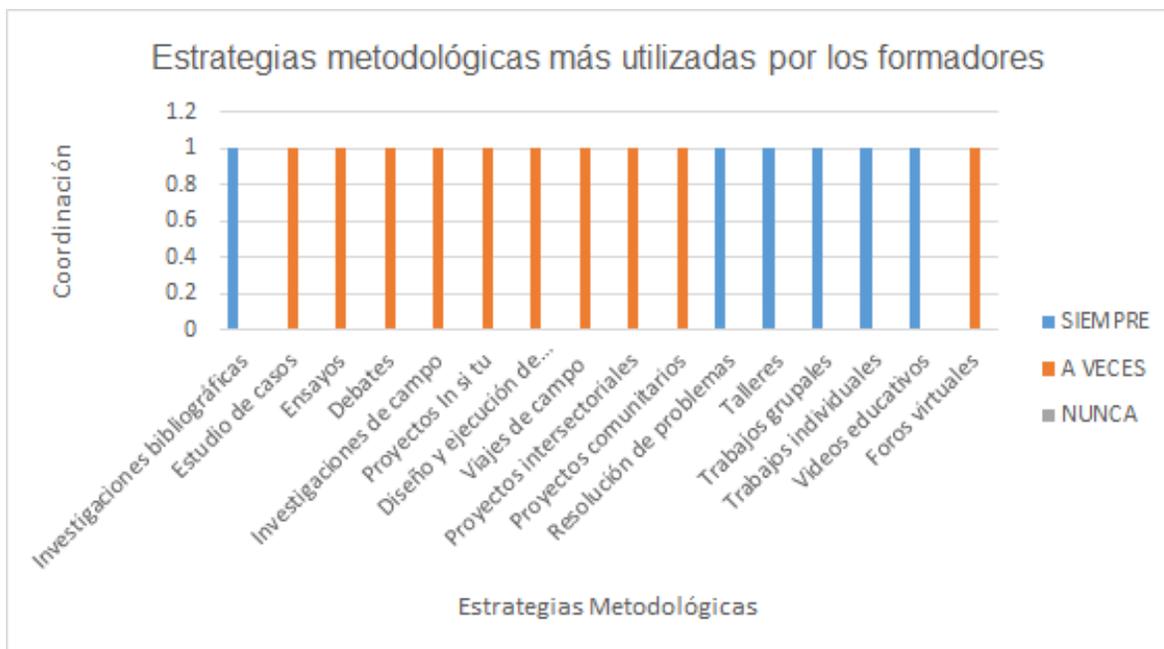


Figura 15 Estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes formadores según la coordinación

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

La coordinación manifiesta que las estrategias metodológicas que los docentes siempre utilizan son las investigaciones bibliográficas, la resolución de problemas, talleres, trabajos grupales, trabajos individuales, videos educativos. Mientras que las estrategias que se utilizan con menos frecuencia son: los estudios de caso, ensayos, debates, investigaciones de campo, proyectos insitu, viajes de campo, entre otros, esto es debido a las necesidades que se presenten en el desarrollo de la asignatura, siempre hay estrategias que funcionan mejor para ciertos contenidos a desarrollar.

¿Cuáles de las siguientes competencias que propone el plan de estudios de la especialidad en Educación Inicial y Parvularia, considera que el docente ha trabajado durante el desarrollo de las asignaturas?

Interpretación

Los datos obtenidos desde la coordinación permiten hacer una interpretación objetiva y comparativa del comportamiento de las metodologías propuestas por los programas de estudios del plan de la carrera, lo que significa que hay un seguimiento al trabajo de los docentes formadores como de los docentes en formación.

Docentes en formación

COMPETENCIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho.	49	5	0
Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil.	46	8	0
Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia.	49	5	0
Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad socio-cultural y los contextos comunitarios.	38	15	1
Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social.	41	13	0
Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento.	46	7	1
- Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios.	47	7	0
Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial.	33	20	1
Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación.	40	12	2
Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas.	48	5	1
Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades comunicativas, sociales y artísticas. 'Competencias alumnos'	43	10	1
Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.	46	7	1
Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil.	44	9	1
Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación de textos literarios	40	12	2
Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil.	43	11	0

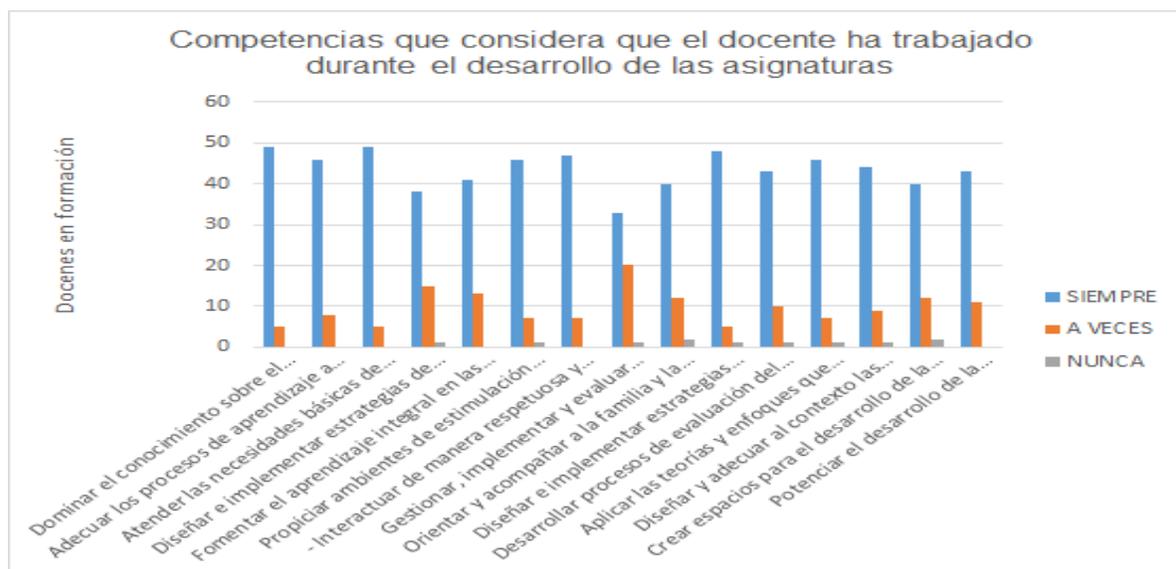


Figura 16 Competencias desarrolladas en las asignaturas según los docentes en formación

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Como evidencian los resultados entre el 61% y 90% de los docentes en formación contestaron y coinciden en que todas las competencias generales y específicas que proponen el plan de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia “SIEMPRE” se han trabajado desde las asignaturas de cada ciclo académico dichas competencias las que se resumen en dominio y aplicación de las etapas del desarrollo infantil, atención a las necesidades básicas de la primera infancia, propiciar ambientes de estimulación permanente, diseñar e implementar estrategias metodológicas para el desarrollo integral de la primera infancia, desarrollo de procesos de evaluación educativa, adaptaciones curriculares y fomentar el aprendizaje integral.

Mientras que entre un 9% y 37% de la población encuestada consideran que “A VECES” las competencias antes mencionadas se han desarrollado, y solamente 1 o 2 docentes en formación consideraron que nunca se han desarrollado las competencias referidas a diseño de estrategias de aprendizaje, propiciar ambientes de estimulación temprana, gestionar, implementar y evaluar proyectos educativos, orientar y acompañar a las familias, diseñar e implementar estrategias metodológicas, desarrollo de espacio de creatividad y las adaptaciones curriculares.

Interpretación

Como puede evidenciarse en los resultados un mayor porcentaje de los docentes formadores consideran que han trabajado por que los docentes en formación logren las competencias generales como específicas de los diferentes programas de estudio del plan de la carrera y especialidad: Estas competencias se pueden resumir en dominio de la fundamentación teórico científica, adecuación de los proceso de enseñanza y aprendizaje, compromiso con la comunidad y familia, gestión, diseño de estrategias, creación de espacios de desarrollo, atender las necesidades básicas. Por un lado, el dominio de la fundamentación científica les permite a los docentes en formación conocer las necesidades de los diferentes

grupos etarios y por ende desarrollar una gama de propuestas para la atención integral de la Primera infancia.

¿Cuáles de las siguientes competencias que propone el plan de estudios de la especialidad Educación Inicial y Parvularia, considera que se han trabajado durante el desarrollo de las asignaturas que imparte?

Docentes formadores

COMPETENCIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia.	6	0	1
Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación.	5	1	1
Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente.	6	1	0
Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional.	7	0	0
Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la niñez y la atención a la diversidad.	5	1	1
Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario.	4	3	0
Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil.	6	0	1
Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio- cultural.	6	0	1
Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las niñas y los niños para la resolución de problemas de la vida diaria.	6	0	1
Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad.	4	2	1
Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	5	1	1
Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	6	1	0
Promover el desarrollo en educación en valores, equidad de género, medio ambiente, formación ciudadana, democracia y cultura de paz.	6	1	0



Figura 17 Competencias desarrolladas en las asignaturas que imparten los docentes formadores

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Los resultados muestran que entre un 57% y 87% de los docentes formadores consideran que “SIEMPRE” se desarrollan las competencias generales y específicas que propone el plan de estudios de la carrera de profesorado y licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. En la categoría de “A VECES” se han desarrollado las competencias, está un 14%, 28% y 42%.

Solamente un 14% de la población consideraron que “NUNCA se han desarrollado las competencias generales y específicas de la carrera.

Interpretación

Comparando los resultados obtenidos en el sector docentes en formación con los de los docentes formadores se puede afirmar que el primer sector valora mucho el compromiso de los docentes que les están formando ya que considerando la socialización que hacen de los programas de las asignaturas les ha abierto mejores posibilidades de conocer las competencias que estos documentos curriculares proponen para la formación inicial de docentes.

Análisis comparativo del elemento curricular METODOLOGÍA

Objetivo Específico 1

Describir las estrategias metodológicas que se emplean en el desarrollo de programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia, para desarrollar las competencias profesionales generales y específicas enfocadas en la atención integral de la primera infancia.

Tabla 12 Análisis comparativo del componente Metodología

DOCENTES EN FORMACIÓN	DOCENTES FORMADORES	COORDINACIÓN
Los docentes en formación manifestaron respecto a las	Los docentes formadores manifestaron que:	Conoce el plan de estudios de las carreras de profesorado y licenciatura de

<p>estrategias metodológicas que: Los docentes socializan la metodología al inicio de las asignaturas que cursan.</p> <p>Las estrategias que más utilizan son: trabajos grupales, diseño y ejecución de diagnósticos, videos educativos, trabajos individuales, foros virtuales, investigaciones bibliográficas, talleres y resolución de problemas.</p> <p>Un 61% al 90% de los docentes en formación manifiesta que se han desarrollado las competencias del plan de estudio a lo largo de las asignaturas.</p>	<p>Dan a conocer la metodología a sus estudiantes.</p> <p>Las estrategias metodológicas más utilizadas son: investigaciones bibliográficas, resolución de problemas, talleres, trabajos grupales, trabajos individuales, videos educativos, foros virtuales, estudios de caso y diseño y ejecución de diagnósticos.</p> <p>Un 57% a un 87% de los docentes formadores consideran que han desarrollado las competencias generales y específicas del programa de estudio.</p>	<p>Educación Inicial y Parvularia.</p> <p>La coordinación manifestó que las estrategias metodológicas que más se utilizan son: investigaciones bibliográficas, la resolución de problemas, talleres, trabajos grupales, trabajos individuales, videos educativos.</p>
---	---	---

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados y revisión documentaria*

Interpretación

Como puede evidenciarse en el cuadro comparativo de resultados obtenidos de los tres sectores referente a la metodología propuesta por los programas de estudio del plan de la carrera y especialidad, hay aspectos relevantes que afirman que hay un compromiso por el logro de competencias tanto generales como específicas, las cuales se han logrado a través de la variedad de metodologías empleadas por los docentes formadores de la institución en estudio. Puede afirmarse que el hecho de socializar los programas al inicio de cada ciclo académico es uno de los aspectos que mejor contribuye a la formación integral, ya que los docentes en formación se

comprometen más con su formación académica, por otro lado el trabajo colaborativo que predomina en el desarrollo de los programas permite que las estudiantes compartan sus conocimientos como habilidades que contribuyen a que otras estudiantes pueden igual mejorar o desarrollarse mejor en su formación, los talleres que de igual manera permiten el mejor desarrollo de habilidades y destrezas y sobre todo permite que el conocimiento se vuelva práctico. Por otro lado, el uso de herramientas tecnológicas que emplean les permite un mejor desarrollo integral en su formación profesional y de ese mismo modo desarrollar y proponer mejores estrategias de atención a la Primera Infancia en los centros de práctica donde se puede evidenciar el compromiso de cada una de las docentes en formación con su carrera.

EVALUACIÓN

Objetivo específico 2

Describir los procesos de evaluación de las competencias profesionales de los docentes en formación que emplean los docentes de la formación de formadores para lograr las características que demanda el plan de estudio de la carrera de profesorado y licenciaturas en educación inicial y parvularia.

¿El docente socializa y discute las formas de evaluación para la asignatura?

Docentes en formación

Si	42 = 77.78%
No	0
Algunas veces	12 = 22.22%



Figura 18 Socialización y discusión de las formas de evaluación para la asignatura por parte del docente formador

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Un 77.78% de los docentes en formación afirman que los docentes formadores socializan y discuten con ellos las formas de evaluación para la asignatura en sus diferentes tipos: formativa, sumativa, coevaluación, heteroevaluación, mientras que un 22.22 % afirma que los docentes formadores socializan y discuten las formas de evaluar algunas veces.

Interpretación

En el libro Evaluación al Servicio del Aprendizaje y del Desarrollo, se afirma en los fundamentos de la evaluación que, la evaluación tiene principios y características y una que destaca es la participación, quiere decir que las propuestas de evaluación del aprendizaje deben ser diseñadas por los diferentes sectores participantes, es decir, tanto docentes formadores como en formación tienen la oportunidad de proponer métodos, estrategias, técnicas o actividades que les permitan valorar el logro de conocimientos, habilidades y destrezas obtenidas en el proceso de formación.

Si los docentes en formación afirman que están siendo considerados en las propuestas evaluativas significa que se sienten motivados al proponer formas de cómo necesitan ser evaluados, y eso significa que el docente en formación ha de considerar dichas propuestas en su plan o proyecto de asignatura.

Por otro lado, se debe destacar que la evaluación es un proceso permanente, en el que afirman teóricos como Piaget desde una perspectiva constructivista, que se les permite a los estudiantes descubrir sus fortalezas como debilidades en el proceso de formación, y por ende hay posibilidades que el estudiante puede convertir sus debilidades en fortalezas, por otro lado, este proceso permite tanto a docentes formadores hacer una reflexión de sus prácticas profesionales, lo que permite un compromiso de mejorar la calidad educativa. En este sentido igual se ponen de manifiesto las características del currículo nacional: humanista, socialmente comprometido y constructivista.

¿Consideras que los criterios que los docentes suelen utilizar en las evaluaciones son adecuados?

Docentes en formación

Adecuados a los contenidos desarrollados en clase	50 = 93%
Poco adecuados a los contenidos tratados en clase	4 = 7%
Nada adecuados al desarrollo de contenidos tratados en clase	0

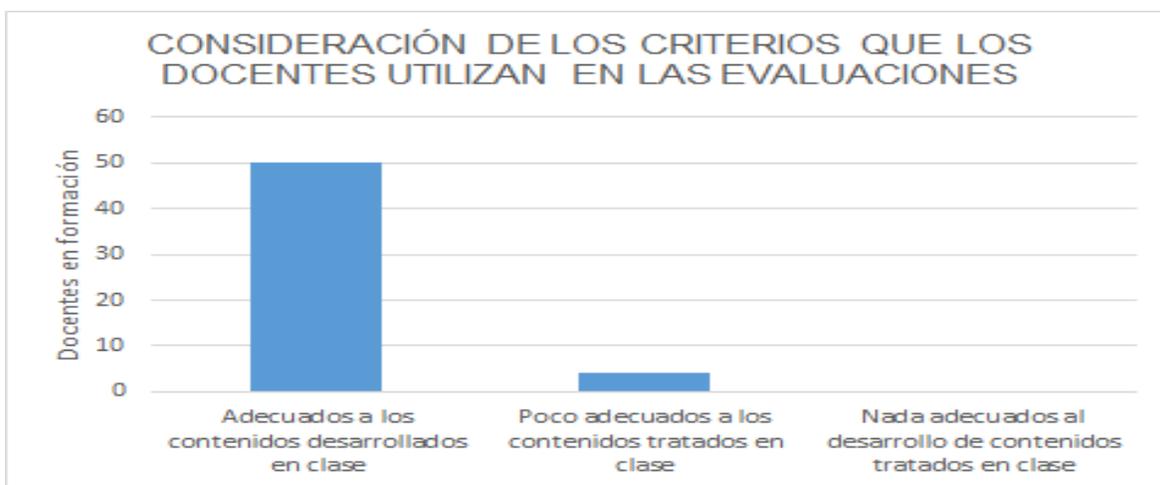


Figura 19 Consideración de los criterios de evaluación que utilizan los docentes formadores

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Un 93% de la población consideró que los criterios de evaluación que utilizan los docentes formadores son adecuados a los contenidos desarrollados en las clases.

Mientras que solo un 7% consideran que estos criterios son POCO adecuados a los contenidos tratado en clase.

Interpretación

Los criterios de evaluación permiten al estudiante conocer los parámetros de valoración a su aprendizaje por parte del docente formador, esto significa que los criterios que se establecen para evaluar el aprendizaje deben estar diseñados de forma objetiva con las estrategias, técnicas o actividades que se empleen para tal fin. En este estudio se confirma que los criterios que emplean los docentes formadores en un gran porcentaje son adecuados a los contenidos propuestos en el plan de formación, esto significa que hay motivación y satisfacción por parte de los docentes en formación en cuanto a que las formas de evaluación están siendo justas y objetivas como lo establece la fundamentación teórica.

¿Cuáles son algunos de los criterios que orientan la asignación de calificaciones a las actividades de los docentes en formación?

Docentes Formadores

Dominio de contenidos	Buena redacción	Trabajo en equipo	Diseñar y ejecutar proyectos	Creatividad	Ortografía	Responsabilidad	Aportes significativos	Presentación completa de las actividades	Respetar opiniones	Referencias bibliográficas
7	4	1	3	3	3	6	5	6	1	2

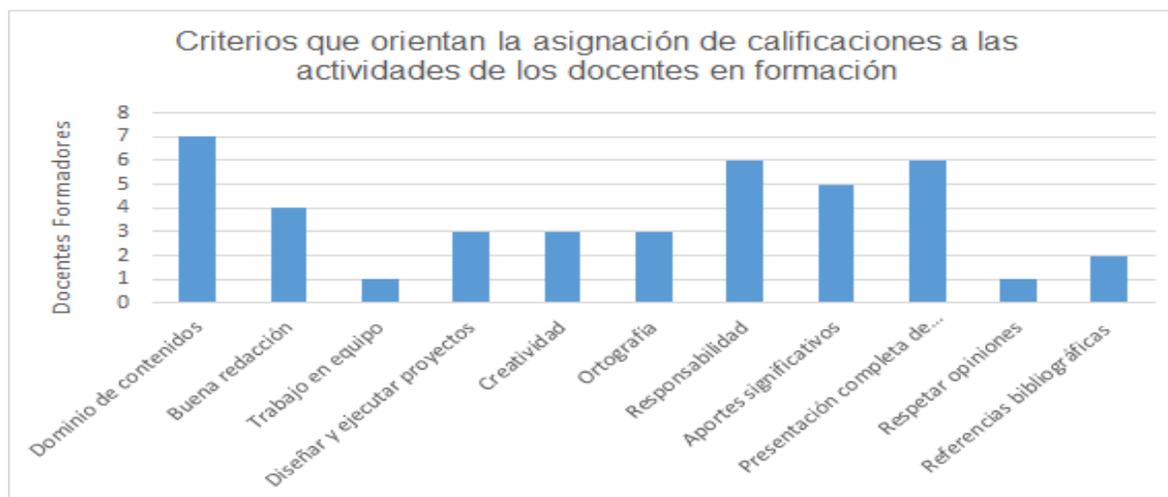


Figura 20 Criterios para asignación de calificaciones

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Entre los criterios que los docentes formadores suelen utilizar más y que consideran muy importantes al momento de que los docentes en formación presentan actividades, exposiciones, trabajos grupales o individuales, entre otros, están: dominio de contenidos, responsabilidad, presentación completa de las actividades, aportes significativos, buena redacción en los documentos.

¿Cómo evalúa los criterios que los formadores suelen utilizar en las evaluaciones?

Coordinación

Adecuados a los contenidos desarrollados en clase	1
Poco adecuados a los contenidos tratados en clase	
Nada adecuados al desarrollo de contenidos tratados en clase	

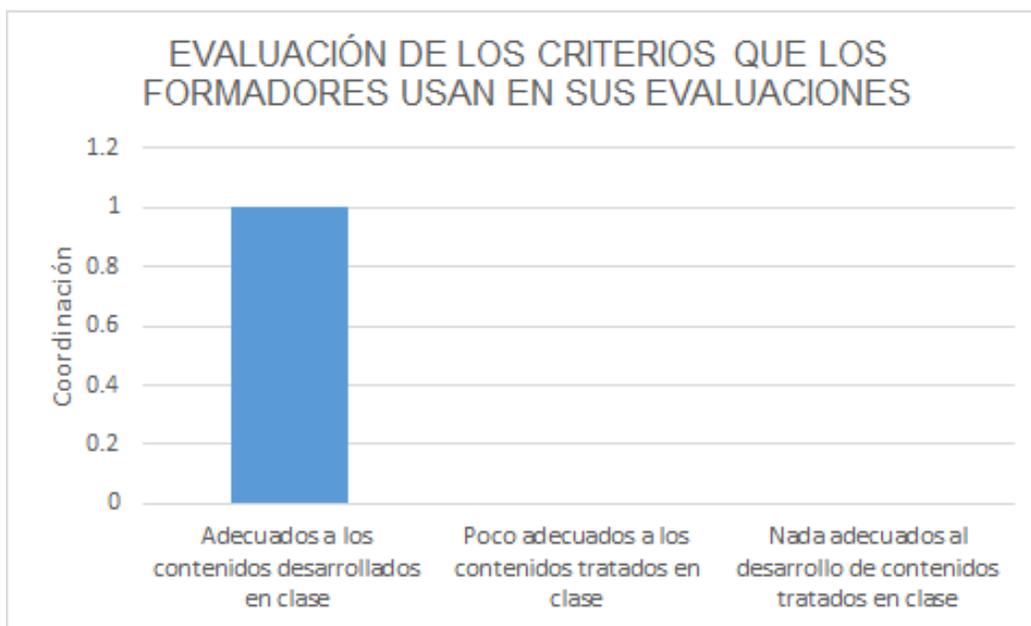


Figura 21 Consideraciones de los criterios utilizados en las evaluaciones según los docentes en formación

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

La coordinación afirmó que los docentes formadores utilizan criterios de evaluación que son adecuados a los contenidos desarrollados en clase. Lo han observado en las visitas al aula que realizan periódicamente.

Estrategias e instrumentos de evaluación

¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación que proponen el plan de estudios de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia emplea el docente en el desarrollo de la asignatura que imparte?

Docentes en formación

	Pruebas objetivas	Portafolio de evidencias de aprendizaje	Diagnósticos	Observación	Diarios de trabajo	Escalas de estimación	Observación	Exámenes orales	Exposiciones	Mapas mentales	Mapas Conceptuales	Bitácoras
Siempre	44	37	36	34	12	12	29	7	35	34	34	26
A veces	10	17	18	19	28	28	23	22	17	19	19	22
Nunca	0	0	0	1	14	14	2	25	2	1	1	6

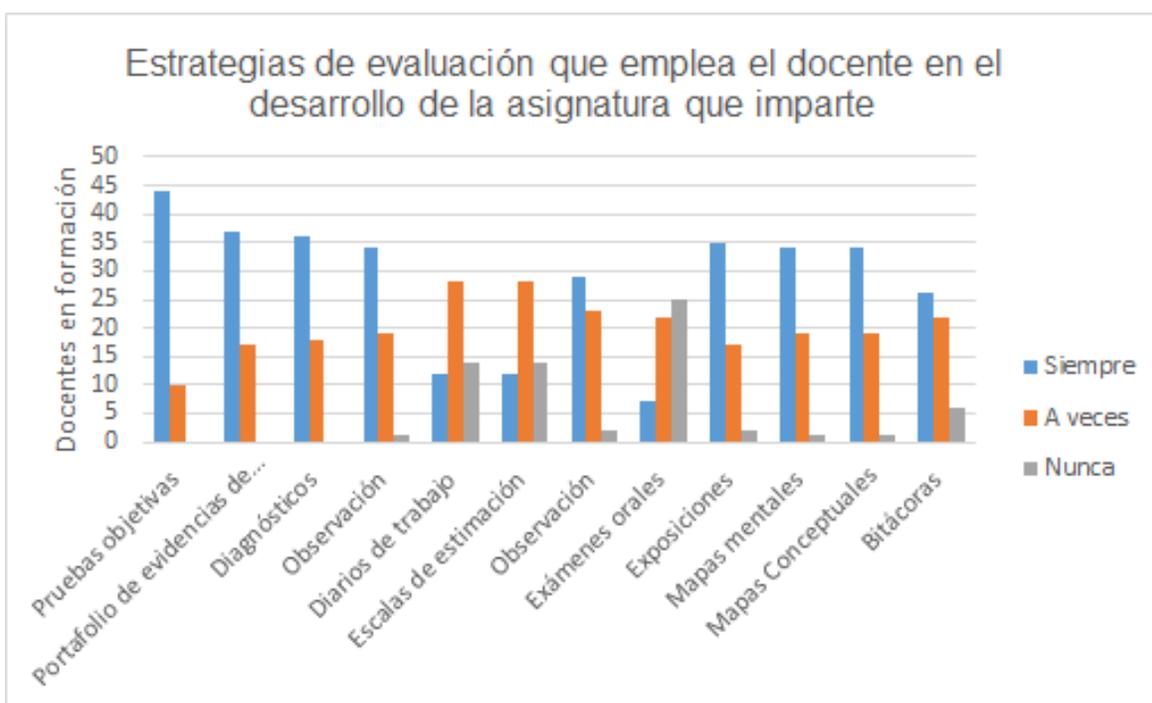


Figura 22 Estrategias de evaluación empleadas en el desarrollo de las asignaturas según los docentes en formación

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

De los 54 docentes en formación, un 52.41% que consideran que “SIEMPRE” los docentes formadores utilizan las estrategias de evaluación que proponen los programas de estudio de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia, en estas sobresalen las pruebas objetivas, portafolio de evidencias de aprendizaje,

diagnósticos, observación, exposiciones, mapas mentales, mapas conceptuales y bitácoras.

Mientras un 37.31% manifestaron que solo “A VECES “los docentes formadores emplean dichas estrategias de evaluación.

Los exámenes orales, escalas de estimación y diarios de trabajo son las estrategias que no se emplean según un 10.18%.

¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación que proponen el plan de estudios de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia emplea el docente en el desarrollo de la asignatura que imparte?

Docentes Formadores

	Pruebas objetivas	Portafolio de evidencias de aprendizaje	Diagnósticos	Observación	Diarios de trabajo	Escalas de estimación	Observación	Exámenes orales	Exposiciones	Mapas mentales	Mapas Conceptuales
Siempre	4	4	7	7	0	1	7	1	2	5	6
A veces	3	3	0	0	5	4	0	4	5	2	1
Nunca	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0

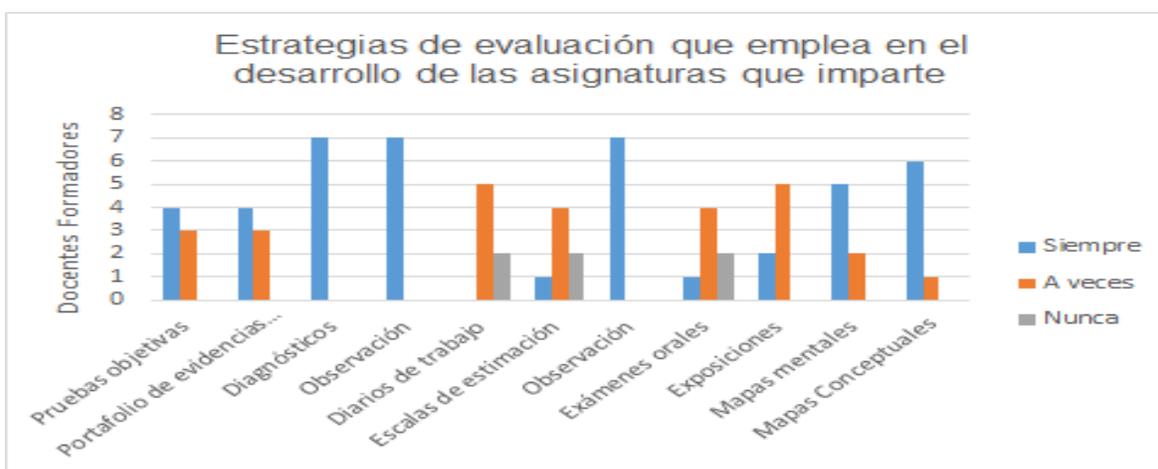


Figura 23 Estrategias de evaluación empleadas en el desarrollo de las asignaturas que imparte el docente formador

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Los docentes formadores afirman que las estrategias de evaluación que SIEMPRE emplean, que equivale a un 100% son: diagnósticos y observación, mientras que las estrategias de evaluación que se utilizan A VECES; se evidencia un 71% utiliza como estrategias de evaluación: las exposiciones, diario de trabajo, con un 57% escalas de estimación y exámenes orales, en un 43% se encuentran las pruebas objetivas y portafolio de evidencias.

Marque los principales instrumentos de evaluación que aplican los formadores en el aula y con qué frecuencia.

Coordinación

	Pruebas objetivas	Portafolio de evidencias de aprendizaje	Diagnósticos	Observación	Diarios de campo	Escalas de estimación	Observación	Exámenes orales	Exposiciones	Mapas mentales
Siempre	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
A veces	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

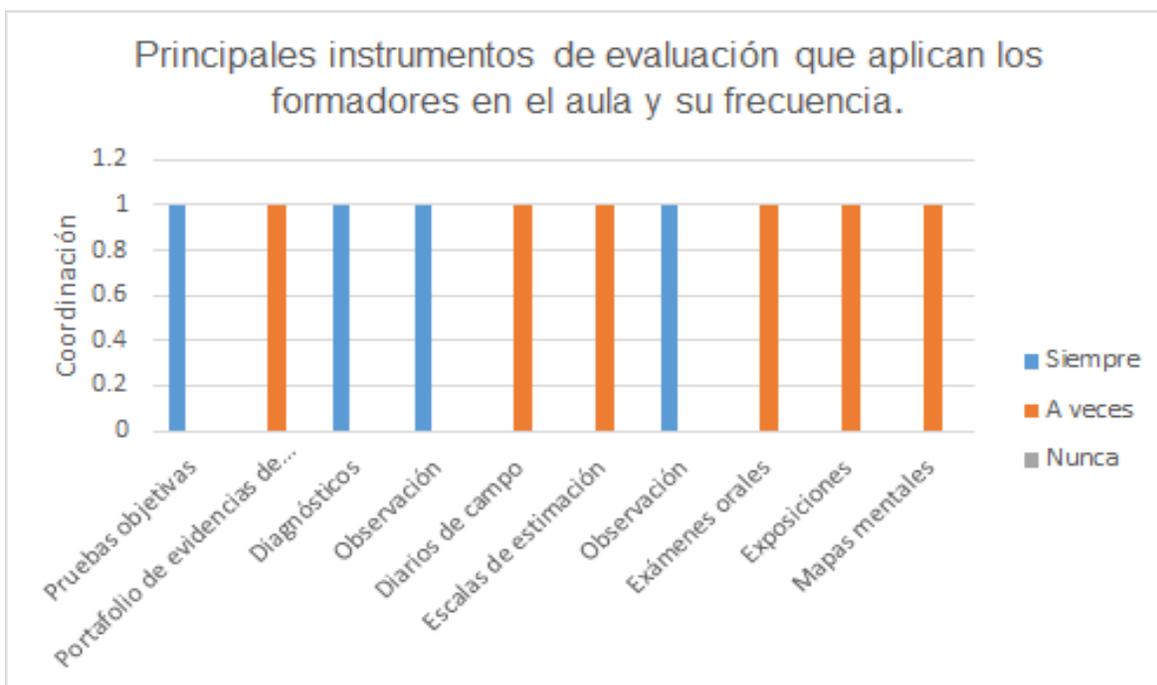


Figura 24 Instrumentos de evaluación que se aplican en el aula

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Se evidencia que los principales instrumentos que aplican los docentes formadores SIEMPRE son: pruebas objetivas, diagnósticos y observación en un 100% en los diferentes momentos de los procesos evaluativos, mientras que los que se usan A VECES son: portafolio de evidencia, diario de campo, escalas de estimación, exámenes orales, exposiciones y mapas mentales.

¿Qué acciones toman los docentes después de los períodos de evaluación?

Docentes en formación

Reflexiones sobre resultados	34 = 63%
Tomar decisiones de mejora	12 = 22%
Cambio de estrategias y actividades de evaluación	8 = 15%

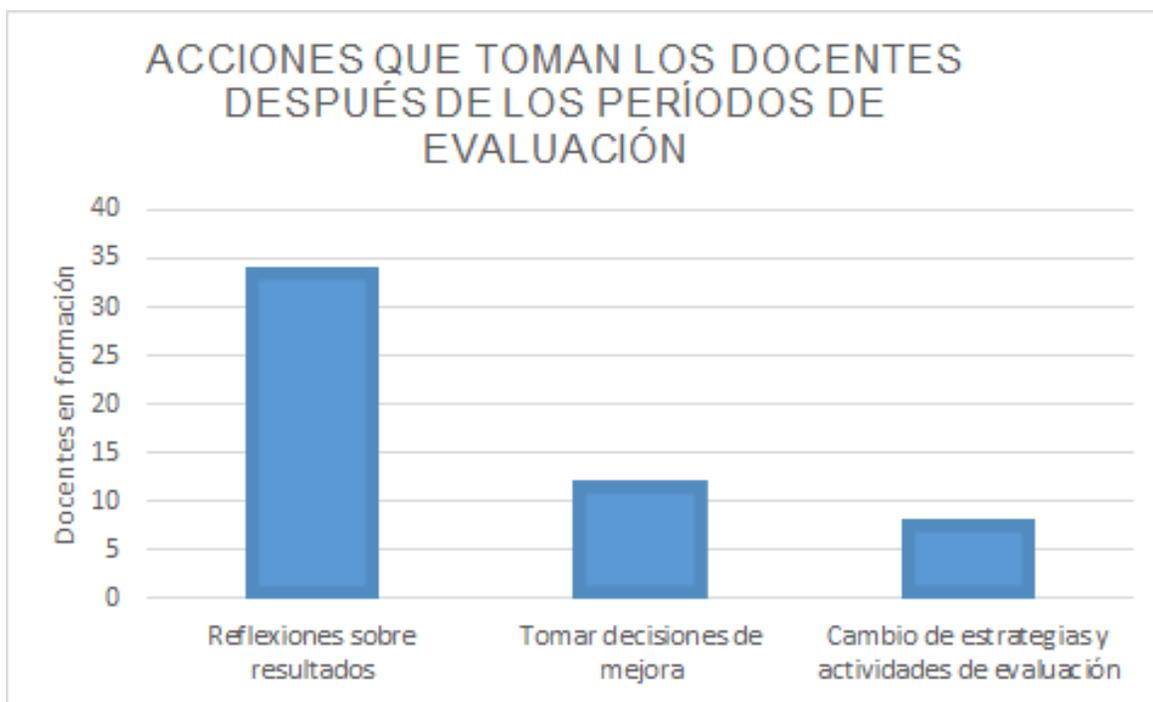


Figura 25 Acciones a tomar después de un periodo evaluativo

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Los resultados muestran que un 63% manifestaron que después de los períodos de evaluación (siendo tres), los docentes formadores hacen una reflexión sobre los resultados obtenidos, mientras que un 22% afirmaron que la acción tomada por los

docentes formadores es tomar decisiones de mejora, y solo un 15% consideran que los docentes formadores cambian de estrategias y actividades de evaluación.

¿Qué decisiones toma con los resultados obtenidos de esas evaluaciones a los formadores?

Coordinación

Se establece plan de mejora con el docente	1
No se contrata para siguiente ciclo	
Presentar a los docentes los resultados	

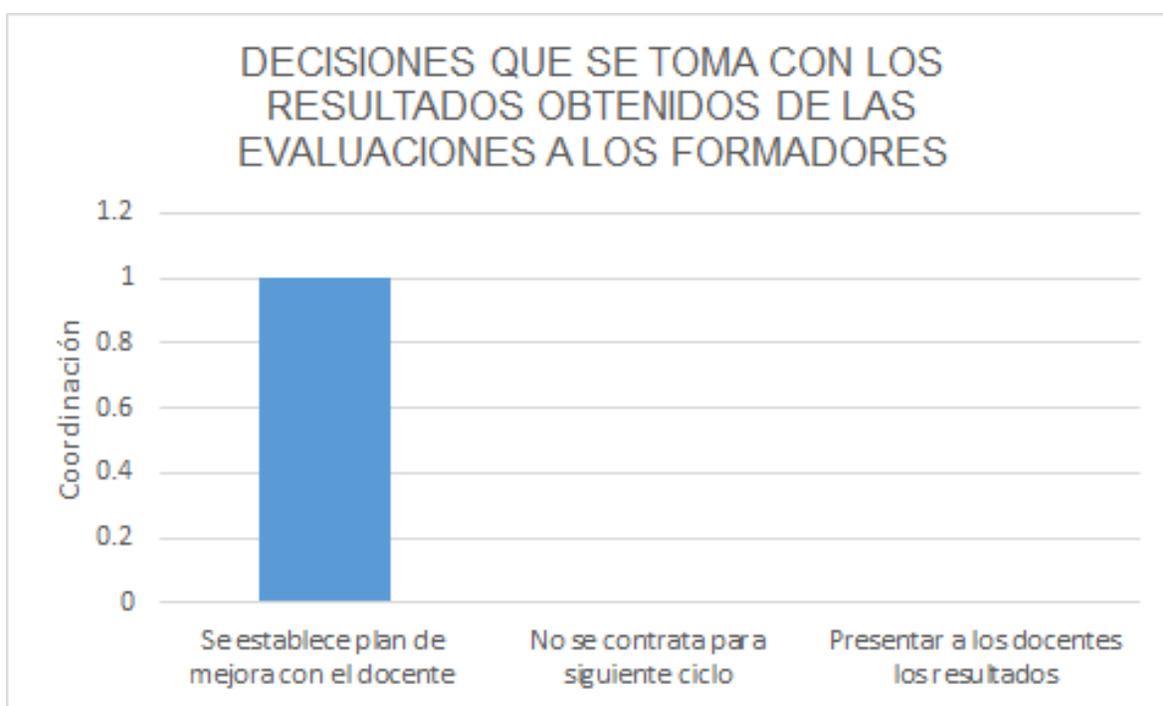


Figura 26 Decisiones a tomar después de un periodo evaluativo a los docentes formadores

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

La coordinación de la especialidad, como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje y como garante de la calidad de enseñanza que la universidad ofrece, después de la evaluación a los docentes formadores toman a bien establecer un plan de mejora junto al docente formador para apoyar su labor docente y rectificar las áreas en las que se ha evidenciado algún déficit.

¿Qué acciones puede sugerir para mejorar la evaluación de los aprendizajes en el aula?

Docentes en formación

¿Cuáles sugerencias puedes establecer para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Universidad?

Docentes formadores

¿Qué acciones puede sugerir para mejorar la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Pedagógica?

Coordinación

Tabla 13 Sugerencias para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Universidad

DOCENTES EN FORMACIÓN	DOCENTES FORMADORES	COORDINACIÓN
<p>Mejorar la comunicación. Tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Realizar investigaciones de campo para poner en práctica lo aprendido. Innovar con algunos métodos y estrategias para mejorar los resultados y generar mayor participación en los estudiantes, socializándolas e implementándolas. Evaluar a través de talleres. Organizar bien las actividades en cuanto al tiempo para realizarlas y los recursos que se utilizaran.</p>	<p>Continuar con el proyecto de la Universidad de favorecer la productividad de respuestas idóneas a las exigencias de la sociedad del conocimiento en la época contemporánea; es decir, seguir creciendo en el campo de las TIC integradas a los procesos curriculares institucionales. Continuar con el fortalecimiento de la calidad educativa que la Universidad tiene como principio activo en sus procesos metodológicos de formación.</p>	<p>Desarrollar actualización docente en el tema de evaluación, cada ciclo académico o una vez por año.</p>
<p>Retroalimentar al inicio de cada contenido o cada clase. Explicar claramente las indicaciones para evitar</p>	<p>Que las alumnas realicen más investigaciones enfocadas en la realidad de nuestra niñez.</p>	<p>Incorporar las herramientas tecnológicas para evaluar los aprendizajes ya que</p>

<p>confusiones al momento de entregar las actividades. Hacer saber los resultados de cada actividad detallando las notas, los puntajes y los criterios de evaluación.</p>	<p>Ninguno... Creo que hemos hecho lo mejor que hemos podido... con las orientaciones de nuestra jefa... salimos al encuentro de nuestras estudiantes... En educación inicial la mayoría de las estudiantes son muy responsables.</p>	<p>brindan una gama de oportunidades para seguir aprendiendo con la evaluación.</p>
<p>Tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades de acceso al internet y la señal telefónica y de acuerdo con ello establecer criterios evaluativos para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes.</p>	<p>Actualizar a los docentes en el tema de recursos, métodos, técnicas e instrumentos para incorporar variedad en la evaluación de los aprendizajes y así atender a la diversidad.</p>	
<p>Hacer evaluaciones constantes a través de escalas de observación cada 2 semanas o cada 3 de los aprendizajes que se han obtenido.</p>	<p>Realizar actividades siempre teóricas y, prácticas como se ha estado realizando, pero no solo evaluar a nivel teórico sino el nivel de respuesta que tenga el estudiante en diferentes contextos similares a una realidad.</p>	
<p>Que se tome en cuenta la evaluación formativa y no solamente la sumativa, así como que se le dé una ponderación a la autoevaluación. Acercamiento del docente al estudiante mediante el dialogo a fin de conocer el porqué del bajo rendimiento en su asignatura</p>	<p>Pues depende de cada docente, considero que la planta a cargo de cada coordinador es competente y cumple con los requerimientos establecidos. La libertad de cátedra sumado a las sugerencias de trabajo de la coordinadora hace que los procesos fluyan de manera innovadora y creativa de acuerdo con la experiencia, especialidad y fundamento de cada cátedra.</p>	

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Análisis comparativo del elemento curricular EVALUACIÓN

Tabla 14 Análisis comparativo del componente Evaluación

DOCENTES EN FORMACIÓN	DOCENTES FORMADORES	COORDINACIÓN
<p>Un 78% de los docentes en formación afirman que los docentes formadores socializan y discuten con ellos las formas de evaluación para la asignatura y a la vez dan a conocer los tipos de evaluación que utilizarán: formativa, sumativa, coevaluación, heteroevaluación.</p> <p>Un 93% de los docentes en formación están de acuerdo con los criterios de evaluación que implementas los docentes en cada asignatura que imparten.</p> <p>Con un 81% los estudiantes afirman que los docentes formadores aplican las estrategias de evaluación que sugiere el programa de estudios.</p> <p>Después de un periodo evaluativo la acción que toman los docentes formadores es reflexionar sobre los resultados obtenidos.</p>	<p>Los docentes formadores afirmaron que suelen utilizar criterios que consideran muy importantes entre los cuales están: dominio de contenidos, responsabilidad, presentación completa de las actividades, aportes significativos, buena redacción en los documentos.</p> <p>Las estrategias de evaluación que sobresalen son: diagnósticos y observación son utilizadas siempre en un 100%, le siguen las exposiciones, diario de trabajo, escalas de estimación y exámenes orales, las pruebas objetivas y portafolio de evidencias.</p> <p>Al finalizar un periodo evaluativo al docente formador se realiza un plan de mejora apoyándose con la coordinación.</p>	<p>La coordinación manifestó que los criterios de evaluación que utilizan los docentes formadores son adecuados a los contenidos desarrollados en clase.</p> <p>Se observa las estrategias e instrumentos de evaluación mediante la planificación y visitas al aula.</p> <p>Después de un periodo evaluativo al docente formador, basándose en los resultados, se plantea un plan de mejora en conjunto con el docente formador para apoyarle en mejorar su labor docente, a través de diversas acciones.</p>

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados y revisión documentaria

Interpretación general sobre Evaluación

La satisfacción que se evidencia por parte de los docentes formadores como en formación referida a la Evaluación del aprendizaje afirma que se obtienen excelentes resultados en el sentido que un mayor porcentaje de los dos sectores se siente muy satisfecho con este elemento curricular considerado como un proceso permanente que permite la mejora y la calidad de los procesos formativos. Por un lado, cabe destacar que la participación de los docentes en formación en la propuesta evaluativa es un elemento que confirma que dicha participación abona a que este proceso sea más objetivo. Por otro lado cabe destacar que hay satisfacción en los criterios que se emplean para evaluar el aprendizaje, ya que los docentes en formación han considerado que son adecuados a los contenidos que se desarrollan y propone el programa de cada asignatura, esto significa que hay una preocupación por dar cumplimiento al currículo oficial, y por otro lado los docentes formadores son supervisados con el propósito de dar cumplimiento al plan de formación, sus metodologías y evaluación, lo mismo que permite que haya proceso de retroalimentación para la mejora tanto de los docentes formadores como en formación.

Se aplica, además, un proceso de reflexión después de cada período de evaluación que permite hacer cambios o mejoras al proceso de valoración de aprendizajes, aspecto que denota el compromiso de los sectores por mejorar el desarrollo profesional de los futuros docentes del país.

Por último, vale destacar que en este elemento curricular se le da cumplimiento a los principios de holística, continua y motivadora de la evaluación, tanto como la sistemática y participativa que son las características que han de desatacar a este proceso, esto se afirma porque se detectó en los resultados que la evaluación se planifica y en esta participan ambos sectores, que la evaluación es integral ya que se emplean criterios tanto como variedad de estrategias, técnicas, métodos e instrumentos de evaluación; tomando en cuenta que la evaluación ha de considerar los diferentes ritmos de aprendizaje y las diferencias individuales representadas en el total de estudiantes en el aula.

RECURSOS

Objetivo específico 3

Describir los recursos que se emplean para el desarrollo de competencias específicas de las estudiantes, establecidas en los programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia.

1 ¿Cuáles recursos utiliza el docente en el desarrollo de la asignatura?

Docentes en formación

Computadora	51
Proyector	48
Teléfono móvil	19
Pizarrón Digital	6
Laboratorio	7
Centro de cómputo	4
Plataformas virtuales	51
Video-conferencias	33
Foros	46
Wikis	19
Chats	37
Videos	38
Correo electrónico	32
Internet	35
Bibliotecas virtuales	7
Outlook	15
One Drive	54
One Note	8
Share Point	5
Teams	54
Forms	32
Class Notebook	6
Sway	5
Power point	43
Word	46
Excel	10



Figura 27 Recursos que utiliza el docente formador en el desarrollo de su asignatura según los docentes en formación

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Un 94.44% y 59.25% manifestaron que los recursos más utilizados para el desarrollo de los programas de estudio de la especialidad son: computadora, proyector, plataformas virtuales, videollamadas, foros, chat, videos educativos, correo electrónico, internet, herramientas de Office 365 como: Teams, Forms, One Drive, Word, PowerPoint y Excel.

9.25% y un 27.77% afirman que el teléfono celular, Sway, bibliotecas virtuales, Outlook, Class Notebook y Excel son las herramientas o recursos menos utilizadas y otras que definitivamente no se utilizan como: laboratorios y centros de cómputo, por los docentes formadores.

¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza frecuentemente en el desarrollo de las asignaturas?

Docentes formadores

Computadora	6
Proyector	6
Teléfono móvil	5
Pizarrón Digital	1
Laboratorio	0
Centro de cómputo	0
Plataformas virtuales	6
Video-conferencias	2
Foros	6
Wikis	4
Chats	6
Videos	6
Correo electrónico	6
Internet	6
Bibliotecas virtuales	5
Outlook	2
One Drive	5
One Note	2
Share Point	1
Teams	6
Forms	5
Class Notebook	1
Sway	4
Power point	6
Word	6
Excel	6

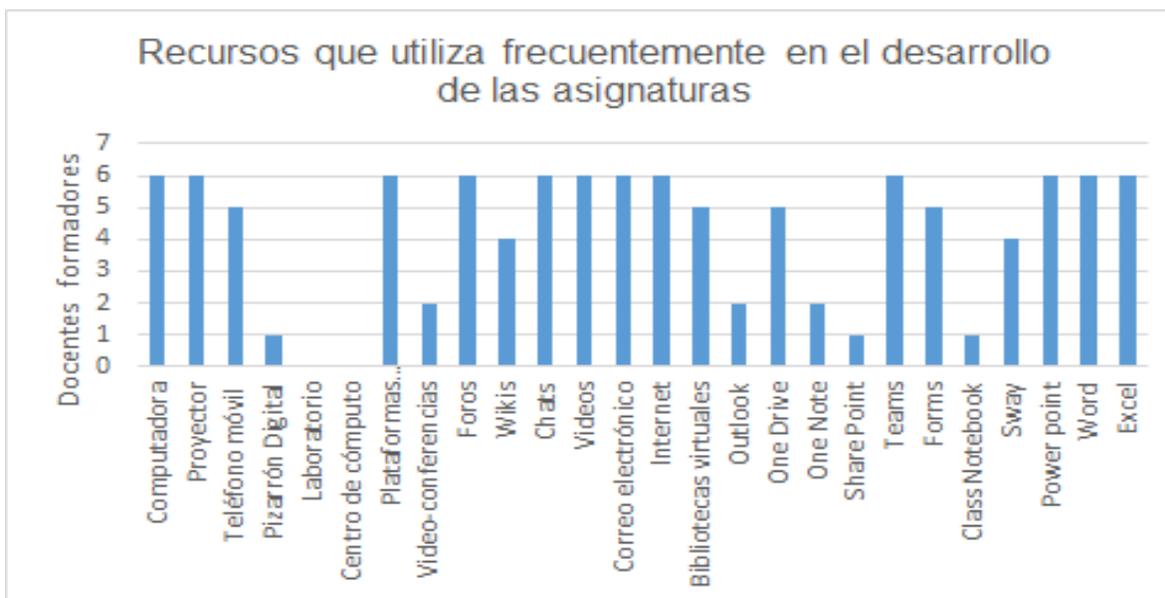


Figura 28 Recursos que utiliza el docente formador en el desarrollo de su asignatura

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

Un 85.71% de los docentes formadores afirman que los recursos que más utilizan para el desarrollo de sus asignaturas son: computadora, proyector, plataformas, foros, chats, videos, correo electrónico, internet, teams, power point, word, excel.

Mientras que en un 71.43% los recursos que se utilizan son: teléfono móvil, bibliotecas virtuales, One Drive y Forms.

Dejando con un 57% a un 14.28% a los siguientes recursos: wikis, sway, video conferencias, outlook, one note, pizarrón digital, share point y class notebook.

Menciona los recursos que facilitan tu aprendizaje en las diferentes asignaturas.

Docentes en formación

Computadora	Proyector	Teléfono móvil	Plataformas virtuales	Vídeo-conferencias	Foros	Chats	Videos	Correo electrónico	Internet	One Drive	One Note	Share Point	Teams	Forms	Power point	Word	Folleto	investigaciones	talleres	Trabajos grupales e individuales	Cuestionarios
4	3	1	12	10	9	1	16	2	7	11	1	1	13	1	10	5	5	4	2	3	1



Figura 29 Recursos que facilitan el aprendizaje en los docentes en formación

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Los docentes en formación manifestaron que los recursos que más contribuyen en su proceso de aprendizaje son: en un 29.63% los videos, de un 24.07% a un 18.52% teams, plataformas virtuales, one drive, video conferencias y power point.

Mientras que en los porcentajes más bajos con un 16.67% a un 1.85 están: foros, internet, word, folletos, investigaciones, computadora, proyector, trabajos grupales o individuales, correo electrónico, talleres, teléfono móvil, chats, one note, share point, entre otros.

Docentes Formadores

¿Según su criterio cuáles de estos recursos han sido más eficaces en el desarrollo de las asignaturas que imparte?

Computadora	6
Proyector	4
Teléfono móvil	4
Pizarrón Digital	0
Laboratorio	0
Centro de cómputo	1
Plataformas virtuales	5
Video-conferencias	2
Foros	6
Wikis	0
Chats	5
Videos	5
Correo electrónico	2
Internet	4
Bibliotecas virtuales	0
Outlook	1
One Drive	4
One Note	0
Share Point	1
Teams	6
Forms	5
Class Notebook	0
Sway	2
Power point	6
Word	6
Excel	3



Figura 30 Recursos más eficientes en el desarrollo de las asignaturas que imparte el docente formador

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados*

Los docentes formadores consideran que los recursos que han tenido buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes son: con un 85.71% Computadora, foros, teams, power point y word, mientras que con un 71.43% hasta un 57.14% están: plataformas virtuales, chats, videos, foms, proyector, teléfono móvil, internet y one drive.

Entre un 42.86% hasta un 14.28 están: excel, video conferencias, correo electrónico, sway, centro de cómputo, outlook y share point.

Coordinación

¿Cuáles recursos tecnológicos provee la universidad a los docentes formadores y a los docentes en formación?

	Computadora	Proyector	Grabadora	Bocinas	Centro de cómputo	Plataformas virtuales	Video-conferencias	Foros	Chats	Videos	Correo electrónico	Internet	Bibliotecas virtuales	Outlook	One Drive	One Note	Share Point	Teams	Forms	Class Notebook	Sway	Power point	Word	Excel
Docentes en Formación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docentes Formadores	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

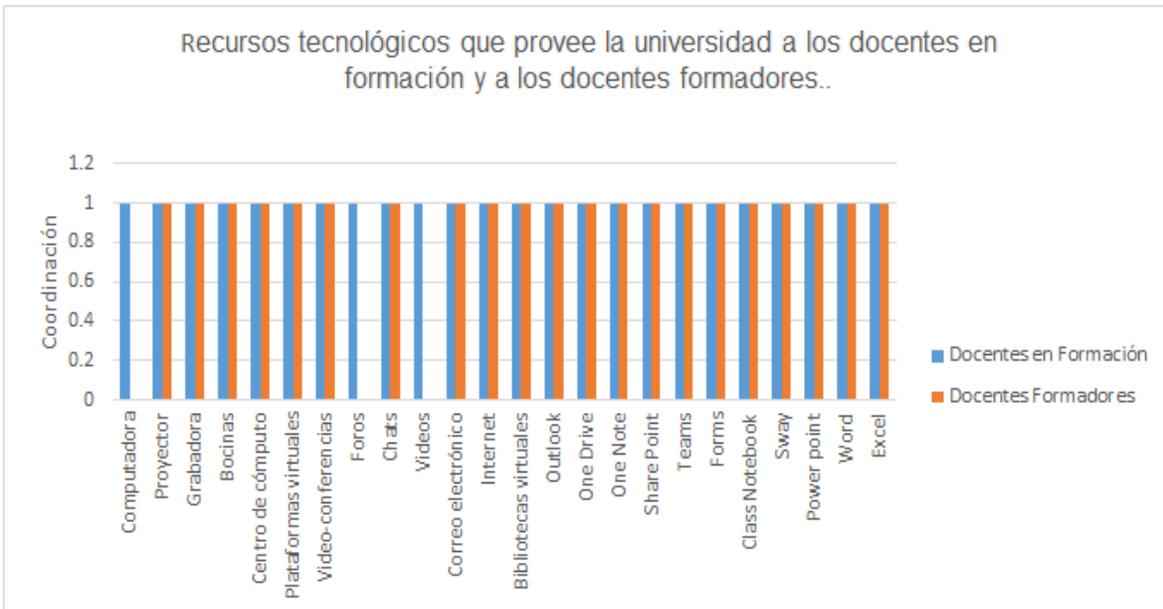


Figura 31 Recursos tecnológicos que provee la universidad a los docentes formadores y a los docentes en formación

Fuente: Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados

La coordinación manifestó que la universidad provee diversos recursos para apoyar tanto a docentes formadores como también a docentes en formación, entre los cuales están: computadoras, proyectores, grabadoras, centros de cómputo, plataformas virtuales, video conferencias, foros, chats, videos, correo electrónico institucional, internet, bibliotecas virtuales, outlook, las herramientas de office 365, entre otros.

Todos estos recursos que ofrece la universidad están a la disposición, dependiendo la asignatura en que se vayan a usar y la disponibilidad de este.

Análisis comparativo del elemento curricular Recursos

Tabla 15 Análisis comparativo del elemento curricular Recursos

DOCENTES EN FORMACIÓN	DOCENTES FORMADORES	COORDINACIÓN
<p>Manifiestan que los recursos más utilizados para el desarrollo de las asignaturas son: computadora, proyector, plataformas virtuales, videollamadas, foros, chat, videos educativos, correo electrónico, internet, herramientas de Office 365 como: Teams, Forms, One Drive, Word, PowerPoint y Excel. También afirman que las que las herramientas o recursos que menos han usado son: el teléfono celular, Sway, bibliotecas virtuales, Outlook, Class Notebook, Excel y otras que definitivamente no se utilizan como laboratorios y centros de cómputo, por los docentes formadores.</p> <p>Los recursos que más les han ayudado en su aprendizaje son principalmente los videos, además también utilizan mucho teams, plataformas virtuales, one drive, video conferencias y power point. Mientras que las menos utilizadas son: foros, internet, word, folletos, investigaciones, computadora, proyector,</p>	<p>Los docentes formadores afirman que los recursos que más utilizan para el desarrollo de sus asignaturas son: Computadora, proyector, plataformas, foros, chats, videos, correo electrónico, internet, teams, power point, word, excel. Mientras que, los recursos que se utilizan medianamente son: teléfono móvil, bibliotecas virtuales, One Drive y Forms. Los que menos se utilizan son los siguientes recursos: wikis, sway, video conferencias, outlook, one note, pizarrón digital, share point y class notebook.</p> <p>Los docentes formadores consideran que los recursos que han tenido buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes son: con un Computadora, foros, teams, power point y word, mientras que los que ayudan medianamente son: plataformas virtuales, chats, videos, forms, proyector, teléfono móvil, internet y one drive.</p>	<p>La universidad provee diversos recursos para apoyar a docentes formadores y a los docentes en formación, con el fin de brindar los implementos necesarios para fortalecer los aprendizajes, entre esos recursos están: Computadoras, proyectores, grabadoras, centros de cómputo, plataformas virtuales, video conferencias, foros, chats, videos, correo electrónico institucional, internet, bibliotecas virtuales, outlook, las herramientas de office 365, entre otros.</p>

trabajos grupales o individuales, correo electrónico, talleres, teléfono móvil, chats, one note, share point, entre otros.	Entre los que menos han dado resultados están: excel, video conferencias, correo electrónico, sway, centro de cómputo, outlook y share point.	
--	---	--

Fuente: *Elaboración propia obtenida del análisis de los resultados y revisión documentaria*

Interpretación sobre Recursos

Los resultados afirman que la variedad de recursos tanto materiales como tecnológicos ofrecen mayores y mejores oportunidad para desarrollar de manera integral el proceso de formación inicial de docentes. Al revisar el marco teórico se puede verificar que éstos se desarrollan en coherencia con la propuesta metodológica como evaluativa de los programas de estudios de las diferentes asignaturas tanto generales como de especialidad, así como de las carreras tanto profesorado como licenciatura en Educación Inicial y Parvularia. Se destacan en éstos el uso de recursos tecnológicos para el diseño de proyectos comunitarios, proyectos educativos como intersectoriales; esto significa que tanto docentes en formación como formadores han de obtener dominio de las diferentes herramientas que se ofrecen hoy en día para desarrollar los contenidos tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales. Por otro lado, cabe mencionar que dentro de las competencias del plan de estudio de la especialidad se destaca este dominio, por lo que hay un compromiso por parte de los docentes formadores por actualizarse en dicha rama o campo y así fomentar estas habilidades en el proceso de formación.

CAPÍTULO 5: Conclusiones y propuesta de mejora

La presente tesis tuvo como objetivo analizar la estructura de los programas de las carreras de Educación Inicial y Parvularia y así determinar la relevancia que tiene el desarrollo de competencias profesionales.

Lo expuesto anteriormente permite concluir que la implicación que tienen las estrategias metodológicas, procesos de evaluación y recursos en el desarrollo de competencias generales y específicas del Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia, se ha evidenciado en los resultados obtenidos a través de las respuestas de los participantes de la investigación.

A continuación, se presentan las conclusiones que se obtuvieron cada una se presenta por objetivo, ya que de esta manera se comprenderá mejor el objeto de estudio, a través de cada interpretación de los componentes que forman parte de la estructura de los programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia, los cuales son: metodología, evaluación y recursos.

5.1 Conclusiones

Objetivo General:

- Analizar la estructura de los programas de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia para determinar la relevancia que tienen en el desarrollo de competencias profesionales generales y específicas de las estudiantes de tercer año de profesorado y quinto año de licenciatura.
- Cada elemento de los programas de estudio de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia brindan una visión sistémica del que hacer educativo de la universidad como formadora de profesionales en el área educativa principalmente, la cual por medio de metodologías, estrategias metodológicas y estrategias de evaluación han logrado desarrollar en las docentes en formación de tercer año de profesorado y quinto año de licenciatura las competencias generales y específicas, así lo manifiestan los resultados de los instrumentos que se aplicaron en esta investigación. Cabe mencionar que para lograrlo se necesitó de la utilización de recursos adecuados para cada asignatura y que también han ayudado a mantener la comunicación y que la educación siga adelante en estos momentos de pandemia.

Objetivo Específico 1:

- Describir las estrategias metodológicas que se emplean en el desarrollo de programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia, para desarrollar las competencias profesionales generales y específicas enfocadas en la atención integral de la primera infancia.

El primer paso con el que han cumplido los docentes formadores es dar a conocer la metodología a sus estudiantes y utilizar las estrategias metodológicas pertinentes entre las cuales están: trabajos grupales, diseño y ejecución de diagnósticos, videos educativos, trabajos individuales, foros virtuales, investigaciones bibliográficas, talleres y resolución de problemas. A lo que los docentes en formación manifiestan haber desarrollado en un 61% a un 90% las competencias generales y específicas del plan de estudio de las carreras de educación inicial y parvularia.

Objetivo Específico 2:

- Describir los procesos de evaluación de las competencias profesionales de los docentes en formación que emplean los docentes formadores para lograr las características que demanda el plan de estudio de la carrera de profesorado y licenciaturas en educación inicial y parvularia.

Gracias a que la mayoría de los docentes formadores socializan y discuten las formas de evaluar en sus asignaturas y aplican los tipos de evaluación que sugiere el programa de estudio, estos son: formativa, sumativa, coevaluación, heteroevaluación y además utilizan criterios adecuados a los contenidos, por lo cual los docentes en formación han estado de acuerdo con los criterios de evaluación que implementan. Se descubrió que el diagnóstico y la observación son estrategias que los docentes formadores siempre usan en una evaluación y que al finalizar un periodo evaluativo la acción que toman los docentes formadores es reflexionar sobre los resultados obtenidos.

Objetivo Especifico 3:

- Describir los recursos que se emplean para el desarrollo de competencias específicas de las estudiantes, establecidas en los programas de estudio de las carreras de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia. Los recursos que más han ayudado en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto han ayudado al desarrollo de las competencias específicas según los docentes formadores y docentes en formación son: videos, teams, plataformas virtuales, one drive, video conferencias, power point, computadora, foros, word, chats, forms, proyector, teléfono móvil, internet. Todo esto se ha logrado en gran parte al apoyo que da la universidad al facilitar los recursos necesarios en los que cabe mencionar las herramientas de office 365 y la red WIFI en las instalaciones de la universidad.

Propuesta de mejora



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Propuesta de mejora

Innovación docente y empleo de las TIC en Educación Superior

**Nombre del estudiante:
Nancy Eunice Ramos Zavala**

Ciclo: 01-2021

Índice

I) Descripción de la propuesta de mejora

II) Justificación de la propuesta

III) Áreas por atender y actividades de la propuesta

- Ejes estratégicos de la propuesta de mejora
- Objetivos estratégicos
- Acciones de mejora
- Identificando responsables e indicadores que evidencien el avance

IV) Cuadro de Propuesta de Mejora

- Dimensión, áreas de mejora, objetivos, metas, actividades, recursos humanos, materiales y financieros, cronograma

V) Anexos

Descripción de herramientas para evaluaciones en línea y rúbricas.

- Mindmap
- Lucidchart.
- Rubistar
- Cmaptool
- Socrative
- Proprofs
- Edpuzzle
- Classmarker

I) Descripción de la propuesta de mejora

Para la propuesta de mejora se optó por desarrollar el tema **Innovación docente y empleo de las TIC en Educación Superior**, a raíz de que los docentes en formación manifestaron que sus formadores deben implementar nuevas prácticas en sus metodologías y, en la evaluación y de esta forma brindar un mayor grado de entrega para el aprendizaje. Y dada la oportunidad surgida por medio de la situación actual por la pandemia, donde el uso de la tecnología es vital para la continuidad de los aprendizajes, surge la necesidad de que los formadores docentes conozcan y utilicen todas las herramientas tecnológicas que están a su disposición en la red. En esta oportunidad se proponen algunas aplicaciones y programas que pueden aportar grandes beneficios para los aprendizajes más activos y colaborativos, y a la vez facilitan en alguna medida el trabajo docente.

La propuesta de mejora que se presenta a continuación es la respuesta a los resultados obtenidos en el estudio de campo como de la fundamentación teórico-científica que sustenta dicho estudio; ésta contempla dos grandes ejes que son la metodología, recursos y la evaluación de los aprendizajes, elementos que sugieren mejoras en los procesos de formación de profesorado y licenciatura de Educación Inicial y Parvularia.

Se incorporan en esta propuesta los objetivos o fines que persigue la misma, siempre referidos a la incorporación y mejora de herramientas tecnológicas, la misma que permita incorporar diferentes métodos, técnicas o actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa que permitan robustecer y lograr la calidad en la formación docente.

La propuesta se ejecutará de la siguiente manera:

- a) Se presentarán los resultados de la investigación a los docentes formadores de la especialidad y a los docentes en formación. (1 sesión por cada sector)

La coordinación de la carrera de Inicial y Parvularia programará las 2 jornadas de capacitación para los docentes formadores, la primera se llevará a cabo en abril de

2021 para desarrollar la primera parte de metodologías Metodologías, Maptool Classroom, Design Thinking y Portafolio educativo en línea, para que los docentes formadores conozcan y logren dominio de algunas herramientas tecnológicas que pueden llegar a fortalecer el desarrollo de contenidos procedimentales, aquí se destaca la metodología de Design Thinking o diseño de pensamiento que permitirá que tanto docentes como estudiantes diseñen mejores propuestas creativas e innovadoras para los proyectos educativos que se desarrollan o ejecutan en las diferentes asignaturas; este primer bloque se desarrollará en un total de 16 horas.

- b) El segundo paso o bloque se desarrollará en 2 jornadas de 8 horas cada una para continuar la actualización de las herramientas tecnológicas enfocadas a la evaluación de los aprendizajes: Herramientas, mindmap, Lucidchart, rubistar, cmaptool, Socrative, Kahoot, ProProfs, EDpuzzle y ClassMarker
- c) Se desarrollará una consulta con el sector docente en formación para verificar el impacto que logren las jornadas de actualización desarrolladas con los docentes formadores, y así determinar algunas debilidades que se puedan convertir en una nueva propuesta de mejora.

II) Justificación de la propuesta

Con base en los hallazgos de la investigación se elaboró una propuesta de mejora que responda a las necesidades que han expresado los docentes en formación, en cuanto a las áreas de metodología y evaluación, que es donde hace falta usar las herramientas tecnológicas de la información para despertar y desarrollar en los docentes en formación la creatividad, conciencia cultural, solución de problemas, innovación, compromiso cívico, comunicación, productividad, colaboración, responsabilidad, cooperación, exploración, iniciativa, liderazgo y de hacer que las clases sean dinámicas como lo es el mundo a nuestro alrededor, motivando el aprendizaje a través del uso de aplicaciones que fortalecerán sus conocimientos y por ende les ayudará a obtener las competencias generales y específicas en un entorno de aprendizaje más dinámico.

Para lograr la calidad de la educación en la primera infancia se debe tomar en cuenta la consideración que establece el plan de formación, que reza literalmente “en este sentido, el rol de los educadores es fundamental, ya que contribuyen a la formación del ciudadano que el país necesita. La responsabilidad profesional del docente, su compromiso con la dignificación de la profesión y con el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes deben redundar en un excelente nivel de desempeño en las aulas escolares que impacte positiva y paulatinamente en la calidad de la educación salvadoreña”.

Considerando que el Plan de formación concibe la evaluación como un proceso formativo, continuo, integral y de retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación del proceso educativo se realizará a través de estudio de casos, ensayos, monografías, investigaciones, trabajos en equipo e individual, observaciones sistemáticas, pruebas escritas y orales, entre otras; se ha tomado a bien en la propuesta incorporar herramientas tecnológicas para que los docentes formadores puedan hacer uso variado de instrumentos y estrategias para evaluar las actividades que desarrollan las docentes en formación y así lograr el desarrollo de las características del perfil de egreso como las competencias generales y específicas que establece el plan de formación de Inicial y Parvularia.

Por las mismas razones en la metodología, las herramientas tecnológicas ayudarán a enriquecer las diferentes propuestas metodológicas que se implementen en el desarrollo de cada una de las asignaturas del plan de dicha especialidad.

La propuesta de actualización o capacitación a los docentes formadores tanto en metodología como evaluación ayudarán a que este sector al igual que las docentes en formación tengan una amplia gama de estrategias tanto metodológicas como evaluativas que ayudarán por un lado a sistematizar mejor el desarrollo de las competencias generales como específicas de las que se encarga el plan de formación, y por ende a desarrollar un mejor compromiso con la atención a la primera infancia en nuestro país.

Se ha retomado de la fundamentación teórica la fundamentación legal que se establece en la Ley de la Carrera docente en el capítulo V, Formación y

perfeccionamiento docente, donde se establece el artículo veintisiete “La formación de educadores estará dirigida a su profesionalización y especialización y será reforzada con procesos de actualización y perfeccionamiento docente” (MINED 1994). De igual forma se retoman los aspectos señalados en el Reglamento especial para el funcionamiento de las carreras y cursos que habilitan el ejercicio de la docencia en El Salvador, en el capítulo II y artículo 5, establece que el plan anual de actualización profesional para formadores de docentes debe considerar al menos un curso sobre la especialidad por cada semestre, con duración mínima de 40 horas. Como puede evidenciarse, la propuesta está sustentada en el marco legal y fundamentación teórica científica que presenta la investigación en cuanto a los elementos curriculares en estudio que son: la metodología, recursos y evaluación.

III) Áreas por atender y actividades de la propuesta de los aprendizajes.

1. Ejes estratégicos de la propuesta de mejora

- Potenciar las habilidades tecnológicas a los sectores docentes formadores como docentes en formación
- Fortalecer la evaluación de los aprendizajes en el sector docentes formadores y docentes en formación

2. Objetivos estratégicos

- Emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de los programas de cada una de las asignaturas de la especialidad Educación Inicial y Parvularia, tanto de profesorado como de licenciatura.
- Desarrollar habilidades para utilizar diferentes herramientas tecnológicas para diseñar instrumentos para la evaluación de las competencias generales como específicas de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia

3. Acciones de mejora

- Jornadas de actualización para docentes formadores sobre metodología y evaluación del aprendizaje.

- Consulta sobre propuesta de mejora con sector docente en formación
- Incorporación de nuevas herramientas tecnológicas para el desarrollo metodológico y evaluativo.

4. Identificando responsables e indicadores que evidencien el avance

- a) Coordinadora de carrera:** quién se encargará de divulgar los resultados de la investigación y elaborar la propuesta de formación y actualización docente del año 2021.
- b) Docentes formadores:** participar en las jornadas de actualización docente para incorporar las nuevas herramientas en el proceso educativo o desarrollo de la asignatura que se encomiendan cada ciclo académico.

IV) Cuadro de Propuesta de Mejora

Dimensión	Área a mejorar	Objetivo	Metas	Actividades	Recursos	Alternativas de financiación e inversión	FECHAS DE DESARROLLO DEL PLAN
Innovación docente y empleo de las TIC en Educación Superior	1. Metodología	Emplear las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de los programas de cada una de las asignaturas de la especialidad Educación Inicial y Parvularia, tanto de profesorado como de licenciatura.	Que un 100% de los docentes formadores se capaciten constantemente en las TIC y las empleen en sus asignaturas.	Planificar jornadas de actualización en TIC con los docentes formadores en coordinación con otras instituciones de Educación superior nacionales como internacionales. Herramientas: Forms, Teams, map tool, classroom, Designs Thinginking y	Humano: Docentes formadores Capacitadores Materiales tecnológicos: Computadora Internet Proyector de cañón	Fondos de la universidad destinados a actualización docente. Fondos propios de cada docente. Solicitar becas o medias becas a las instituciones capacitadoras.	Enero 2021 Y Abril 2021 Metodologías Maptool Classroom Design Thinginking Portafolio educativo en línea, Duración e horas: 16

				portafolio educativo en línea			
	2. Evaluación 2.1 Evaluaciones en línea 2.2 Rúbricas	Desarrollar habilidades para utilizar diferentes herramientas tecnológicas para diseñar instrumentos para la evaluación de las competencias generales como específicas de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia.	Que el 100% de docentes formadores dominen diferentes herramientas para diseñar instrumentos de evaluación que favorezcan el logro de competencias generales como específicas de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia.	Desarrollar 2 jornadas de capacitación en las siguientes herramientas: mindmap, Lucidchart, rubistar, cmaptool, Socrative, Kahoot, ProProfs, EDpuzzle y ClassMarker	Humanos: Docentes formadores de la especialidad. MATERIALES Centro de cómputo Computadoras Internet Sitios específicos de cada herramienta tecnológica		Junio 2021 y Julio 2021 Herramientas mindmap, Lucidchart, rubistar, cmaptool, Socrative, Kahoot, ProProfs, EDpuzzle y ClassMarker

V) Anexos

Descripción de herramientas para evaluaciones en línea y rúbricas.

1. **Mindmap:** herramienta que permite realizar mapas mentales, organizando y conectando ideas de manera visual. Puede resultar muy útil para estudiar antes de una evaluación.
2. **Lucidchart:** es una herramienta de diagramación basada en la web, que permite a los usuarios colaborar y trabajar juntos en tiempo real, creando diagramas de flujo, organigramas, esquemas de sitios web, diseños UML, mapas mentales, prototipos de software y muchos otros tipos de diagrama.
3. **Rubistar:** es una herramienta que ayuda al maestro que quiere usar rúbricas, pero que no tiene el tiempo para desarrollarlas desde el principio. RubiStar ofrece rúbricas generales que pueden ser imprimidas con facilidad y ser usadas para muchos proyectos típicos o trabajos de investigación. Lo significativo de RubiStar es que ofrece estas rúbricas generales en un formato que se puede modificar. El maestro puede cambiar, si así lo desea, el contenido de estas para ajustarlo a sus necesidades.
4. **Cmaptool:** Cmaptools es un software gratis que sirve para crear mapas cognitivos o mapas conceptuales, es una ayuda tanto para estudiantes como para facilitadores; además cmaptools también funciona como una base de datos se ofrece en diversos idiomas, y podemos cargar nuestros mapas conceptuales al internet.
5. **Socrative:** La aplicación es un gestor de la participación de los estudiantes en el aula en tiempo real. Permite realizar test, evaluaciones, actividades, etc. y manejar los datos por el docente. Así, Socrative tiene una aplicación específica para el docente y otra para el alumno. Dispone de diferentes opciones que de manera sencilla permiten conocer diferentes datos. El docente crea un Quiz (cuestionario), Space Race (cuestionario con tiempo) o Exit Ticket (cuestionario con ranking de resultados) y los alumnos responden en tiempo real a través de sus dispositivos. El profesor puede seguir los resultados en directo y revisarlos posteriormente en los reportes

que almacena Socrative. Las preguntas que se realizan en la aplicación son de respuesta múltiple, verdadero o falso y pregunta corta. Este feedback puede ser esencial para conocer los conocimientos de los estudiantes.

6. **Kahoot:** es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación (disponible en aplicación o versión web). Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. Los alumnos eligen su alias o nombre de usuario y contestan a una serie de preguntas por medio de un dispositivo móvil. Existen 2 modos de juego: en grupo o individual. Las partidas de preguntas, una vez creadas, son accesibles por todos los usuarios de manera que pueden ser reutilizadas e incluso modificadas para garantizar el aprendizaje. Se puede modificar el tiempo de cuenta atrás, las posibles respuestas y se pueden añadir fotos o vídeos. Finalmente gana quien obtiene más puntuación.
7. **Proprofs:** Es una herramienta online con la que es posible crear cuestionarios multimedia que se pueden insertar en una web, blog u otros espacios en Internet. Es una nueva utilidad gratuita para la creación de este tipo de cuestionarios. ProProfs permite desarrollar fácilmente test en línea, etiquetarlos, comentarlos y compartirlos en la Red. Con este generador se pueden desarrollar diversos tipos de cuestionarios, combinar preguntas de respuesta abierta, única y múltiple, verdadero/falso, etc., elegir colores, insertar imágenes propias o de Flickr, ver y analizar los resultados, personalizar el feedback según los resultados obtenidos, ofrecer ayudas o establecer límites de tiempo. Los cuestionarios creados con ProProfs Quiz School se pueden insertar en blogs, webs o en plataformas educativas (LMS).
8. **Edpuzzle:** Es una aplicación web gratuita y adecuada a fines educativos dado que permite, con una operatoria simple e intuitiva, sea crear cuestionarios de evaluación del visionado o intercalar notas de audio (ambas alternativas pausan el rodaje hasta que se respondan las preguntas

planteadas o se complete la escucha) como producir un "doblaje" completo del video.

Se adapta a modalidades diversas, sean las denominadas metodologías de aula invertida (Flipped Classroom en inglés) u otras, de innovadoras o convencionales en que se apele a los videos como material de estudio o respaldo al tratamiento de contenidos.

Se pueden seleccionar videos desde diversas plataformas, editarlos y seleccionar el fragmento necesario.

El resultado de la edición puede asignarse a distintos grupos de estudiantes y guardarse para renovadas visualizaciones o ediciones.

En cada video se pueden intercalar preguntas para aquilatar el nivel de comprensión, de adhesión o disenso con lo expuesto, el tipo de consenso o críticas e incluso la posibilidad de inferir información del tramo presentado. De las respuestas de los estudiantes, sus docentes pueden revisar las estadísticas proporcionadas por la plataforma y considerarlas para evaluar el aprendizaje o al menos el visionado realizado.

- 9. Classmarker:** es el mejor elaborador de pruebas para crear y distribuir exámenes y test online hechos a medida en cualquier idioma. Ya sea que esté examinando a cinco o a cinco mil usuarios, ClassMarker le ahorra esas largas y pesadas horas de elaboración, distribución y calificación de las pruebas. Nunca tendrá que volver a introducir preguntas o pruebas, y los resultados se calculan de forma instantánea y precisa.

Cronograma

Cronograma para la elaboración del Trabajo de Graduación

Diciembre 2018

	Actividades	Diciembre/Semanas		
		1	2	3
1	Selección de tema, asesor y miembros del jurado			
2	Envío de carta de solicitud para aprobación de tema, asignación de asesor y Jurado Evaluador para inicio de trabajo de graduación.			
3	Comité de Posgrados			18 dic.
4	Entrega de acuerdo de tema aprobado y designación de asesor y Jurado			20 y 21 de dic.

Año 2019

Actividades	Tiempo
Primer avance	
Elaboración de anteproyecto: Capítulo 1 Planteamiento del problema 1.1 Antecedentes 1.2 Definición o planteamiento del estudio 1.3 Objetivos de investigación 1.4 Justificación del estudio 1.5 Limitaciones del estudio 1.6 Esbozo de metodología	Enero
Primera entrega al Jurado Evaluador Anteproyecto (Capítulo I)	Mayo
Revisión y observaciones al capítulo I por parte del Jurado Evaluador	
Revisión, incorporación de observaciones al capítulo I	
Visto bueno del Jurado Evaluador	
2020	

Segundo Avance	
Elaboración de Capítulo II Marco Teórico Elaboración de Capítulo III Metodología 1.1 Participantes 1.2 Instrumentos 1.3 Estrategias de análisis de datos	Febrero 2020
Segunda Entrega al Jurado Evaluador Capítulo I (con observaciones incorporadas y visto bueno del jurado) Capítulo II Marco Teórico Capítulo III Metodología	Abril 2020
Aplicación del Instrumento (Trabajo de campo)	Junio 2020
Segunda entrega al Jurado Evaluador Anteproyecto (Capítulo I, II, III)	
Revisión y observaciones al capítulo II Y III por parte del Jurado Evaluador	
Revisión, incorporación de observaciones al capítulo II y III	
Tercer Avance	Agosto 2020
Elaboración del Capítulo IV Análisis y discusión de resultados 4.1 Descripción e interpretación de los resultados	
Elaboración del Capítulo V Conclusiones y Propuestas de mejora 4.1 Conclusiones 4.2 Propuesta de mejora Referencias Anexos	
Entrega del documento final completo Capítulos I, II, III (Con observaciones incorporadas) Capítulos IV y V	Octubre 2020
Inscripción al proceso de graduación (diciembre 2019) en la Unidad de Egresados y Graduados	
Revisión y observaciones al capítulo IV y V por parte del Jurado Evaluador	
Revisión, incorporación de observaciones y entrega del documento ajustado al Jurado Evaluador	
El Jurado determina ajustes al documento final o concede visto bueno, programando defensa del documento	
Incorporación de observaciones realizadas en la defensa (de haber) y envío nuevamente para visto bueno final	
Envío a la Dirección de Posgrados, del documento final incorporando paginas protocolarias para visto bueno para iniciar preparación de empastados	
Entrega a la Biblioteca de 2 CD, dos empastados a la Unidad de egresados y 1 CD a la Dirección de Posgrados	
Para la entrega de empastados, es requisito:	

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Recibo de pago de aranceles de los Derechos de Graduación • Solvencia de pagos, emitida por el asesor | |
|--|--|

Bibliografía

- ✓ Asamblea Legislativa, (2014). Ley de Educación Superior El Salvador
- ✓ Avalos, B. (2002). Formación Docente, Reflexiones, Debates, Desafíos e Innovaciones. *Perspectivas*, (3), 1-4.
- ✓ Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. México. Trillas. COLL, C. (1992). "Los fundamentos del currículum". *Psicología y currículum*. México. Paidós mexicana. Cuadernos de Pedagogía 4.
- ✓ Dirección Nacional de Educación Superior (2012) *Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan el ejercicio de la docencia en El Salvador*, San Salvador: Ministerio de Educación
- ✓ Kelly, A. V. (1989) *The Curriculum: Theory and Practice*. London: Paul Chapman Publishing (Documento de trabajo, Colectivo Pedagógico Mexicano. Guadalajara. 2010).
- ✓ MINED (2012). *Plan de Estudio de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial y Parvularia*. San Salvador: Dirección Nacional de Educación Superior, pp.6-17.
- ✓ Ministerio de Educación (2014). *Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público 2015-2019*. San Salvador.
- ✓ Ministerio de Educación. (1994). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional* (pp. 60-65). San Salvador. Recuperado de
- ✓ OEI Organización de Estados Iberoamericanos. (1996). *Organización y estructura de la Formación Docente en Iberoamérica* (pp. 1-6). San Salvador: Ministerio de Educación de El Salvador.
- ✓ OEI-Ministerio. (1996). *Diagnóstico sobre la capacitación y formación docente* (pp. 2-6). El Salvador. Recuperado de

- ✓ Pacheco Cardoza, R., & Picardo Joao, O. (2012). La formación de docentes en El Salvador, retos, problemas, posibilidades. *Realidad Y Reflexión*, (35), 16-35.
- ✓ PANSZA, M. (1986). "Elaboración de programas". Operatividad de la Didáctica. Vol.1. México. Gernika.
- ✓ Caballero Romero, A. E. (2004) Guías Metodológicas para los Planes y Tesis de Maestría y Doctorado. Segunda Edición. Editorial Instituto Metodológico Alen Caro. Lima-Perú.
- ✓ Bernal, C. A (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Editorial Prentice Hall, México, 2000
- ✓ Hernández Sampieri R. (2006) y otros. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Editorial Me Graw Hill, México 2006.
- ✓ McMillan H. James y otros (2005). Investigación Educativa. Quinta Edición. Editorial Pearson Addison Wesley, España.
- ✓ CISTERNA CABRERA, F. (2005) categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Ensayo. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de educación y Humanidades. Universidad del Bio, Chillán.
- ✓ Sampieri, Roberto (2006) Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Cuarta edición 2006.

WEBGRAFÍA

- ✓ Nueve teorías de Aprendizaje más Influyentes | Artículo -. (2017). Recuperado de <https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- ✓ García T, M., & de Rojas, N. (2003). CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS Y ENFOQUES EDUCATIVOS SUBYACENTES EN LAS OPINIONES DE UN GRUPO DE DOCENTES DE LA UPEL ACERCA DE LA ENSEÑANZA, EL

APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN. *Investigación Y Postgrado*, 18(1), 11-21. Recuperado de

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100003

- ✓ (2020). Recuperado de
- ✓ http://online.aliat.edu.mx/adistancia/Calidad/unidad4/lecturas/TXT_1_S4_EDUC_SUP_AVAN_REZ_RET_TUIRAN.pdf
- ✓ (2020). Recuperado de
- ✓ <https://webquery.ujmd.edu.sv/siab/bvirtual/BIBLIOTECA%20VIRTUAL/LIBROS/F/ADMF0000411.pdf>
- ✓ (2020). Recuperado de
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista29_S1A1ES.pdf
- ✓ (2020). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313007.pdf>
- ✓ Organización de Estados Iberoamericanos. (2020). Recuperado de
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general#sis>
- ✓ Lucidchart. (2020). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lucidchart>
- ✓ More about Rubistar . (2020). Recuperado de
<http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=More&module=Rubistar>
- ✓ (2020). Recuperado de
<https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/Centro-Ayudas/c-pedagogia/documentos/Cmaptools.pdf>
- ✓ InspiraTICs. Socrative, una herramienta de participación en el aula. (2020). Recuperado de <https://www.inspiratics.org/es/recursos-educativos/socrative-una-herramienta-de-participacion-en-el-aula>
- ✓ Kahoot!. (2020). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Kahoot!>

- ✓ Propofs - Tecnologías de Información y Comunicación para uso del Docente. (2020). Recuperado de <https://sites.google.com/site/paginaderecursosvioletagodo/herramientas-de-evaluacion/propofs>
- ✓ EDpuzzle. (2020). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/EDpuzzle>
- ✓ Create exams. Spanish quiz maker. (2020). Recuperado de <https://www.classmarker.com/online-testing/create-language-tests/spanish/>
- ✓ (2020). Recuperado de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

MODELO APA PARA REVISTAS

REVISTAS

- ✓ Metodologías participativas para la mejora del aprendizaje en educación superior. (2012). *Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, (3).
- ✓ Revista de Educación, número extraordinario 2008, Aprendizaje Activo y Metodologías Educativas. Pp. 59-81 Fecha de entrada: 28-04-2008 Fecha de aceptación: 16-05-2008

ANEXOS

Anexo 1

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

ENCUESTA PARA FORMADORES DE DOCENTES DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

Objetivo: Descubrir las concepciones sobre estrategias metodológicas, técnicas de evaluación y recursos que orientan la praxis docente.

Indicación: Se le solicita que conteste con amplitud y sinceridad cada una de las preguntas, ya que sus respuestas son importantes para mejorar el proceso de implementación del Plan de Estudio en lo referente a metodología, evaluación y recursos.

Datos Generales	Respuestas
Nombre del formador de docentes:	
Edad:	20-30 ____ 30-40 ____ 40-50 ____ 60-70 ____
Especialidad que posee:	
Nivel de escalafón	Nivel 2 ____ Nivel 1 ____ Ninguno ____
Años de experiencia en el sector público:	1-5 ____ 5-10 ____ 10-15 ____ 15-20 ____ Más ____
Años de experiencia en el sector privado:	1-5 ____ 5-10 ____ 10-15 ____ 15-20 ____ Más ____
Años de experiencia en el nivel superior:	1-5 ____ 5-10 ____ 10-15 ____ 15-20 ____ Más ____
Años de trabajo en la universidad:	1-5 ____ 5-10 ____

	10-15 ____ 15-20 ____ Más ____
Enliste las asignaturas que ha impartido del nuevo Plan de Estudio:	

1. ¿Cuántos años tiene de estar trabajando con la formación inicial de docentes en la especialidad de Educación Inicial y Parvularia?

De 1 a 5 años	
De 6 a 10 años	
DE 11 A 15 años	
De 16-20 años	

1. METODOLOGÍA

- 1.1 ¿Conoce la estructura del plan de estudios de profesorados y licenciaturas en Educación Inicial y Parvularia?

SI	
NO	
ALGUNOS ELEMENTOS	

- 1.2 ¿Cuáles asignaturas del plan de Educación Inicial y Parvularia ha impartido en diferentes ciclos o años?

- 1.3 Según su experiencia, ¿Cuáles asignaturas del plan de estudio y qué usted imparte, tienen mayor aplicación en la práctica?

- 1.4 ¿Marque con X las actualizaciones que ha recibido con respecto a la Primera Infancia?

CONTENIDO/TEMÁTICA	Por la institución donde labora	De manera personal	Virtu al
Estrategias metodológicas			
Evaluación por competencias			
Primera Infancia			
Educación inclusiva			

Tecnologías educativas			
Derechos humanos			
Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.			
Congresos sobre Primera Infancia (REINSAL y otros)			
Trastorno del Espectro Autista			
Discapacidad y educación infantil			

1.5 ¿Cómo valora la carga de contenido en cada una de las asignaturas del plan de estudios de Educación Inicial y Parvularia?

VALORACIÓN	
Pertinentes a la carrera	
Pertinentes al contexto social, político, cultural y económico.	
Muy cargados	
Repetitivos	
Adecuados al nivel educativo	
Otros	

1.6 Señale las competencias que debería tener el egresado de la carrera en Educación Inicial y Parvularia

1.7 ¿Considera que los programas de estudio contribuyen a formar estas competencias en los egresados?

Totalmente de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Nada en acuerdo	

1.8 ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza en el desarrollo de las asignaturas que se le han encomendado?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Investigaciones bibliográficas			
2. Estudio de casos			
3. Ensayos			
4. Debates			
5. Investigaciones de campo			
6. Proyectos In si tu			

7. Diseño y ejecución de diagnósticos			
8. Viajes de campo			
9. Proyectos intersectoriales			
10. Proyectos comunitarios			
11. Resolución de problemas			
12. Talleres			
13. Trabajos grupales			
14. Trabajos individuales			
15. Videos educativos			
16. Foros virtuales			

1.9 ¿Cuáles de las estrategias metodológicas antes seleccionadas siente que aportan más al desarrollo de competencias de las o los docentes en formación? ¿Por qué? _

1.10 ¿Cuáles de las siguientes competencias que propone el plan de estudios de la especialidad Educación Inicial y Parvularia, considera que se han trabajado durante el desarrollo de las asignaturas que imparte?

COMPETENCIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Aplicar teorías y enfoques recientes que ayuden a fundamentar las áreas de la formación de inicial y parvularia.			
Aplicar la teoría y metodología curricular de la formación inicial y parvularia que orienten acciones educativas de diseño, ejecución y evaluación.			
Comprometerse y responsabilizarse con el desarrollo personal y profesional en forma permanente.			
Desarrollar habilidades comunicativas como parte integral de la formación personal y profesional.			
Aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan la inclusión, los derechos de la niñez y la atención a la diversidad.			
Orientar y facilitar procesos de cambio en la comunidad con acciones educativas de carácter interdisciplinario.			
Aplicar estrategias metodológicas lúdicas y placenteras con enfoque globalizador en educación infantil.			
Seleccionar y elaborar recursos educativos utilizando materiales reciclables y del medio ambiente			

atendiendo a cada etapa evolutiva y a la diversidad socio- cultural.			
Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de las niñas y los niños para la resolución de problemas de la vida diaria.			
Diseñar, implementar y evaluar procesos de aprendizaje que integren a personas con discapacidad.			
Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.			
Investigar y generar innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.			
Promover el desarrollo en educación en valores, equidad de género, medio ambiente, formación ciudadana, democracia y cultura de paz.			

1.11 ¿Qué sugerencias tiene usted desde su perspectiva para la Universidad en el proceso de formación de los estudiantes y que estos al egresar puedan obtener las competencias del perfil ideal?

2. RECURSOS

2.1 ¿Cuáles de los siguientes recursos utiliza frecuentemente en el desarrollo de las asignaturas?

Tecnológicos		Office 365	
Computadora		Outlook	
Proyector		One Drive	
Teléfono móvil		One Note	
Pizarrón Digital		Share Point	
Laboratorio		Teams	
Centro de cómputo		Forms	
Plataformas virtuales		Class Notebook	
Videoconferencias		Sway	
Foros		Power point	
Wikis		Word	
Chats		Excel	
Videos			
Correo electrónico			
Internet			
Bibliotecas virtuales			

2.2 ¿Según su criterio cuáles de estos recursos han sido más eficaces en el desarrollo de las asignaturas que imparte?

Tecnológicos		Office 365	
Computadora		Outlook	
Proyector		One Drive	
Teléfono móvil		One Note	
Pizarrón Digital		Share Point	
Laboratorio		Teams	
Centro de cómputo		Forms	
Plataformas virtuales		Class Notebook	
Videoconferencias		Sway	
Foros		Power point	
Wikis		Word	
Chats		Excel	
Videos			
Correo electrónico			
Internet			
Bibliotecas virtuales			

2.3 ¿Que otra clase de recursos ha utilizado en las asignaturas que imparte?

3. EVALUACIÓN.

3.1 ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación que proponen el plan de estudios de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia emplea en el desarrollo de las asignaturas que imparte?

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
a. Pruebas objetivas			
b. Portafolio de evidencias de aprendizaje			
c. Diagnósticos			
d. Observación			
e. Diarios de trabajo			
f. Escalas de estimación			
g. Observación			
h. Exámenes orales			
i. Exposiciones			
j. Mapas mentales			
k. Mapas conceptuales			

3.2 ¿Cuáles son algunos de los criterios que orientan la asignación de calificaciones a las actividades de los docentes en formación?

3.3 ¿Cuáles tipos de evaluación emplea para evaluar los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad?

TIPOS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Diagnóstica			
2. Formativa			
3. Sumativa			
4. Autoevaluación			
5. Coevaluación			
6. Heteroevaluación			

3.4 ¿Cuál a su juicio es el rol que la evaluación como un proceso sistemático desempeña dentro de la universidad?

3.5 ¿Cuáles sugerencias puedes establecer para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes en la Universidad?

Anexo 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

ENCUESTA DIRIGIDA A COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

Objetivo: Descubrir las concepciones sobre estrategias metodológicas, técnicas de evaluación y recursos que orientan la praxis docente.

Indicación: Se le solicita que conteste con amplitud y sinceridad cada una de las preguntas, ya que sus respuestas son importantes para mejorar el proceso de implementación del Plan de Estudio en lo referente a metodología, evaluación y recursos.

Datos Generales	Respuestas
Nombre del Coordinador:	
Edad:	20-30 ___ 30-40 ___ 40-50 ___
Especialidad que posee:	
Nivel de escalafón:	Nivel 2 ___ Nivel 1 ___ Ninguno ___
Años de experiencia en el sector público:	1-5 ___ 5-10 ___ 10-15 ___ 15-20 ___ Más ___
Años de experiencia en el sector privado:	1-5 ___ 5-10 ___ 10-15 ___ 15-20 ___ Más ___
Años de experiencia en el nivel superior:	1-5 ___ 5-10 ___ 10-15 ___ 15-20 ___ Más ___
Años de experiencia como coordinador:	1-5 ___ 5-10 ___ 10-15 ___ Más ___
Enliste las áreas en las que se ha desempeñado en la universidad:	

1. METODOLOGÍA

1.1 ¿Conoce la estructura del plan de estudios de profesorado y licenciaturas en Educación Inicial y Parvularia?

SI	
NO	
ALGUNOS ELEMENTOS	

1.2 ¿Cuál es su opinión sobre cómo están desarrollando el programa de estudio los formadores de formadores?

1.3 Considera que el tiempo estipulado en el ciclo académico es suficiente y pertinente para desarrollar los contenidos curriculares expresados en los programas de estudio y ¿cuáles serían las sugerencias a esta situación?

Muy pertinente	
Poco pertinente	
Nada pertinente	

1.4 ¿Considera que la concepción teórica sobre metodología y evaluación que los formadores poseen se expresa en la práctica?

1.5 ¿Cuáles son algunas de las estrategias metodológicas más utilizadas por los formadores?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Investigaciones bibliográficas			
2. Estudio de casos			
3. Ensayos			
4. Debates			
5. Investigaciones de campo			
6. Proyectos In si tu			
7. Diseño y ejecución de diagnósticos			
8. Viajes de campo			
9. Proyectos intersectoriales			
10. Proyectos comunitarios			
11. Resolución de problemas			
12. Talleres			
13. Trabajos grupales			
14. Trabajos individuales			
15. Videos educativos			
16. Foros virtuales			

1.6 ¿Cómo universidad, han desarrollado algunas estrategias metodológicas innovadoras? Mencionalas

2. RECURSOS

2.1 Menciona cuáles recursos tecnológicos provee la universidad a los docentes.

2.2 Menciona cuáles recursos provee la universidad a los estudiantes.

2.3 Menciona cuáles recursos innovadores está utilizando la universidad actualmente.

3. EVALUACIÓN

3.1 ¿En su opinión, los formadores de formadores tienen claro el rol que juega la evaluación en el nivel superior?

Si, claramente	
Poco claro	
No tienen claro el rol de la evaluación.	

3.2 ¿Con qué frecuencia los docentes suelen realizar los eventos evaluativos?

3.3 ¿Cómo evalúa los criterios que los formadores suelen utilizar en las evaluaciones?

Adecuados a los contenidos desarrollados en clase	
Poco adecuados a los contenidos tratados en clase	
Nada adecuados al desarrollo de contenidos tratados en clase	

3.4 Marque los principales instrumentos de evaluación que aplican los formadores en el aula y con qué frecuencia.

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Pruebas objetivas			
2. Portafolio de evidencias de aprendizaje			
3. Diagnósticos			

4. Observación			
5. Diarios de trabajo			
6. Escalas de estimación			
7. Observación			
8. Exámenes orales			
9. Exposiciones			
10. Mapas mentales			

3.5 ¿Con qué frecuencia se supervisa a los docentes en el aula?

Tres veces en el ciclo	
Dos veces en el ciclo	
1 vez en el ciclo	

3.6 ¿Cuáles dimensiones o áreas se les supervisa a los docentes en el aula?

DIMENSIÓN O ÁREA	
Planificación didáctica o documentos curriculares	
Clima del aula	
Uso de recursos y materiales	
Uso de tecnologías	
Procesos de evaluación de los aprendizajes.	
Metodología	
Otros/especifique	

3.7 ¿Existe algún instrumento de supervisión para evaluar a los formadores?

SI	
NO	

3.8 ¿Qué decisiones toma con los resultados obtenidos de esas evaluaciones a los formadores?

Se establece plan de mejora con el docente	
No se contrata para siguiente ciclo	
Presentar a los docentes los resultados	

3.9 ¿Qué acciones puede sugerir para mejorar la evaluación de los aprendizajes en la Universidad Pedagógica?

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES EN FORMACION DE LAS CARRERAS DE PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL Y PARVULARIA

Objetivo: Descubrir las concepciones sobre estrategias metodológicas, técnicas de evaluación y recursos que orientan la praxis docente.

Indicación: Se le solicita que conteste con amplitud y sinceridad cada una de las preguntas, ya que sus respuestas son importantes para mejorar el proceso de implementación del Plan de Estudio en lo referente a metodología, evaluación y recursos.



Datos Generales	Respuestas
Nombre del docente en formación:	
Edad:	17-20 ___ 20-30 ___ 30-40 ___ 40-50 ___
Carrera:	Profesorado___ Licenciatura___
Ciclo que está cursando:	
Nivel de escalafón en caso de que posea:	Nivel 2___ Ninguno___
Trabaja en el área de educación:	Sí ___ No___ Como docente titular___ Como docente auxiliar___
Sector en el que labora	Público___ Privado___
En qué nivel educativo trabaja:	Inicial___ Parvularia___ Educación Básica___

1. METODOLOGÍA

1.1 ¿Conoce la estructura del Plan de Estudio?

SI	
NO	
ALGUNOS ELEMENTOS	

1.2 ¿Los docentes socializan el programa de estudio de la asignatura al inicio de ciclo?

SI	
NO	
ALGUNAS VECES	

1.3 ¿El docente socializa las metodologías de trabajo para la asignatura?

SI	
NO	
ALGUNAS VECES	

1.4 ¿Cuáles de las siguientes competencias que propone el plan de estudios de la especialidad en Educación Inicial y Parvularia, considera que el docente ha trabajado durante el desarrollo de las asignaturas?

COMPETENCIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
- Dominar el conocimiento sobre el bienestar físico y las etapas del desarrollo infantil reconociendo a las niñas y niños como sujetos de derecho.			
- Adecuar los procesos de aprendizaje a cada una de las etapas del desarrollo infantil.			
- Atender las necesidades básicas de cuidado, protección, afecto, motricidad, juego, salud, higiene y alimentación de la infancia.			
- Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje adecuadas a la diversidad sociocultural y los contextos comunitarios.			
-Fomentar el aprendizaje integral en las áreas de comunicación, relaciones consigo mismo y con el mundo natural y social.			
- Propiciar ambientes de estimulación permanente de crecimiento, desarrollo, maduración y construcción de conocimiento.			
- Interactuar de manera respetuosa y tolerante con los diferentes actores de la comunidad en los procesos de desarrollo socio-comunitarios.			

- Gestionar, implementar y evaluar programas y proyectos educativos, desde un enfoque intersectorial.			
- Orientar y acompañar a la familia y la comunidad en la creación de espacios y procesos educativos y de recreación.			
- Diseñar e implementar estrategias metodológicas que desarrollen el pensamiento lógico, científico y la resolución de problemas.			
- Desarrollar procesos de evaluación del aprendizaje de habilidades científicas, matemáticas, comunicativas, sociales y artísticas.			
- Aplicar las teorías y enfoques que fundamentan las didácticas del lenguaje infantil.			
- Diseñar y adecuar al contexto las estrategias de aprendizaje de lectura, escritura y expresión oral infantil.			
- Crear espacios para el desarrollo de la creatividad con énfasis en la creación de textos literarios.			
- Potenciar el desarrollo de la expresión artística como componente fundamental de la comunicación infantil.			

1.5 ¿Cuáles de las siguientes estrategias metodológicas utiliza el docente en el desarrollo de las asignaturas?

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Investigaciones bibliográficas			
2. Estudio de casos			
3. Ensayos			
4. Debates			
5. Investigaciones de campo			
6. Proyectos In si tu			
7. Diseño y ejecución de diagnósticos			
8. Viajes de campo			
9. Proyectos intersectoriales			
10. Proyectos comunitarios			
11. Resolución de problemas			
12. Talleres			
13. Trabajos grupales			

14. Trabajos individuales			
15. Videos educativos			
16. Foros virtuales			

1.6 ¿Mencione cuáles estrategias metodológicas le han ayudado a mejorar sus aprendizajes?

2. RECURSOS

2.1 Marca cuáles recursos utiliza el docente en el desarrollo de la asignatura.

Tecnológicos		Office 365	
Computadora		Outlook	
Proyector		One Drive	
Teléfono móvil		One Note	
Pizarrón Digital		Share Point	
Laboratorio		Teams	
Centro de cómputo		Forms	
Plataformas virtuales		Class Notebook	
Videoconferencias		Sway	
Foros		Power point	
Wikis		Word	
Chats		Excel	
Videos			
Correo electrónico			
Internet			
Bibliotecas virtuales			

2.2 Menciona los recursos que son de fácil acceso para ti.

2.3 Menciona los recursos que facilitan tu aprendizaje en las diferentes asignaturas.

3. EVALUACIÓN

3.1 ¿El docente socializa y discute las formas de evaluación para la asignatura?

SI	
----	--

NO	
ALGUNAS VECES	

3.2 ¿Cuáles de las siguientes estrategias de evaluación que proponen el plan de estudios de la especialidad de Educación Inicial y Parvularia emplea el docente en el desarrollo de la asignatura que imparte?

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Pruebas objetivas			
2. Portafolio de evidencias de aprendizaje			
3. Diagnósticos			
4. Observación			
5. Diarios de trabajo			
6. Escalas de estimación			
7. Observación			
8. Exámenes orales			
9. Exposiciones			
10. Mapas mentales			
11. Bitácoras			

3.3 ¿Cuál es la frecuencia con que el docente suele realizar los eventos evaluativos?

3.4 ¿Consideras que los criterios que los docentes suelen utilizar en las evaluaciones son adecuados?

Adecuados a los contenidos desarrollados en clase	
Poco adecuados a los contenidos tratados en clase	
Nada adecuados al desarrollo de contenidos tratados en clase	

3.5 ¿Qué acciones toman los docentes después de los períodos de evaluación?

Reflexiones sobre resultados	
Tomar decisiones de mejora	
Cambio de estrategias y actividades de evaluación	

3.6 ¿Qué acciones puede sugerir para mejorar la evaluación de los aprendizajes en el aula?
