

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN



**LOS FACTORES SOCIOCULTURALES COMO INDICADORES DE EFICACIA
EDUCATIVA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR
LCDA. MARCELA ISABEL HERNÁNDEZ GONZÁLEZ**

**ASESORA:
MTRA. VILMA ELIZABETH MOLINA MOISA**

OCTUBRE 2015

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2015



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestro José Roberto Gutiérrez
Presidente**

**Maestra Adela Mejía de Sandoval
Primer Vocal**

**Maestro José Aristides González
Segundo Vocal**

**Maestra Vilma Elizabeth Molina Moisa
Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: SEPTIEMBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las cinco horas del día veintidós de septiembre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "LOS FACTORES SOCIOCULTURALES COMO INDICADORES DE EFICACIA EDUCATIVA", presentada por: LIC. MARCELA ISABEL HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, para optar al grado de MASTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA *APROBATELA.*

MTRO. JOSÉ ROBERTO GUTIÉRREZ
Presidente

MTRA. ADELA MEJÍA DE SANDOVAL
1er. Vocal

MTRO. JOSÉ ARÍSTIDES GONZÁLEZ
2do. Vocal

LIC. MARCELA ISABEL HERNÁNDEZ GONZÁLEZ
Sustentante

DEDICATORIAS

A mi amado Dios todopoderoso, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por darme fortaleza e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este proceso.

A mi padre José Rodanés Hernández, por todo su amor, por creer en mí y por su incondicional apoyo en este proyecto.

A mi esposo Luis Vásquez y a mi hijita Eileen Vásquez, por su paciencia, por estar siempre presentes en todo momento, por su amor, su compañía y comprensión durante este tiempo.

Y a todas aquellas personas importantes en mi vida, que siempre me brindaron su apoyo y me motivaron a seguir adelante.

Esta tesis está dedicada a ustedes, con todo cariño.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco enormemente a mi amado Dios, por ser la guía de mi vida, por darme la fortaleza para superar dificultades a lo largo de este proceso, por poner las palabras justas en mi boca y en mi mente, para poder expresar las ideas necesarias con claridad, y por prepararme el camino para alcanzar el éxito en este proyecto.

A mi padre José Rodanés Hernández, por su valioso apoyo en todo momento desde el inicio de mi vida, por su amor incondicional y por estar siempre pendiente de mí.

A mi esposo Luis Vásquez, que tantos días y horas hizo el papel de padre y madre, y a mi hijita Eileen Vásquez, por todas las veces que no pudo tener una mamá de tiempo completo, a ambos agradezco su paciencia, su amor, su compañía y comprensión durante todo este tiempo.

A mi familia por sus oraciones, por su enorme apoyo y por sus palabras de ánimo durante este arduo trabajo.

A mi asesora Maestra Vilma Elizabeth Molina Moisa por su esmero, dedicación, apoyo invaluable y correcta orientación y asesoramiento en la realización de esta tesis.

A mis colegas y maestros de la Universidad Pedagógica de El Salvador, por compartir sus conocimientos y por su disposición a apoyarme con la orientación necesaria en este proceso.

Y un agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de la presente tesis.

RESUMEN

En el marco de la investigación institucional “Factores asociados al rendimiento académico en Educación Media”, surge el presente trabajo bajo el título: **Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa**, con el propósito determinar aquellos factores sociales y culturales que están asociados a la eficacia educativa de las instituciones educativas católicas en El Salvador.

Como parte de la fundamentación teórica de la investigación, se han considerado tres grandes apartados relacionados con los factores socioculturales que determinan los elementos más influyentes en el proceso educativo, tomando en cuenta el rendimiento académico como indicador de la eficacia educativa.

La muestra estuvo constituida por 30 directores, 60 docentes y 750 estudiantes de segundo año de bachillerato, pertenecientes a 30 centros educativos católicos, tanto del sector privado como del sector público administrados bajo la modalidad de Consejo Educativo Católico Escolar (CECE), a quienes se les administraron cuestionarios y pruebas objetivas en las áreas de Matemática y Lenguaje y Literatura, para posteriormente realizar un análisis de los hallazgos, y derivar conclusiones y recomendaciones acerca del objeto de estudio.

ABSTRAC

In the context of the institutional investigation “ Factors associated to the academic performance in high school “, as an outcome, we have this work called : Social and cultural factors as indicators of educational effectiveness, with the purpose of determining those social and cultural factors which are associated to the educational effectiveness of the catholic educational institutions in El Salvador.

As part of the theoretical foundations of the investigation, we have considered three large sections related to the social and cultural factors which determine the most influential elements in the educational process, taking into account the academic performance as indicator of the educational effectiveness.

The sample was composed by 30 school principals, 60 teachers, and 750 students of second year of high school, who belong to 30 catholic schools, from the private and public system run under the modality called CECE which stands for CONSEJO EDUCATIVO CATÓLICO ESCOLAR (Spanish for Educational catholic School Council), who were given questionnaires and tests in the subjects of Mathematics and the subject of Language and Literature, with the purpose of making a later analysis of the results found and give conclusions and recommendations regarding the study issue.

ÍNDICE

Presentación.....	i
Introducción.....	iii

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

1.1 Determinación del objeto de estudio	1
1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio	3
1.3 Antecedentes teóricos.....	7
1.4 Justificación del estudio	15
1.5 Alcances y limitaciones.....	17

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Factores socioculturales.....	19
2.1.1 Implicaciones de la Teoría Sociocultural de Vigotsky en la eficacia educativa.....	20
2.2 Indicadores de eficacia educativa.....	22
2.2.1 Clasificación de los indicadores de eficacia educativa.....	22
2.3 Factores socioculturales que inciden en la eficacia educativa.....	23
2.3.1 Influencia de las instituciones sociales.....	27
2.3.1.1 Institución familiar.....	29
2.3.1.2. Institución educativa.....	45
2.3.1.3 Institución religiosa.....	50
2.3.2 La influencia de los medios de comunicación.....	51

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Objetivos de la investigación.....	56
3.2	Establecimiento de hipótesis y especificación de variables.....	57
3.3	Población, muestra y muestreo.....	58
3.4	Instrumentos de recolección de datos.....	61
3.4.1.	Técnicas para la recolección de la información.....	63
3.4.2.	Proceso de recolección de la información.....	64
3.5	Determinación del tipo de investigación.....	69
3.6	Estadístico utilizado para el análisis	70

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Análisis de resultados	72
4.1.1.	Factores sociales.....	72
4.1.2.	Factores culturales.....	86
4.1.3.	Análisis Inferencial General.....	102
4.2	Conclusiones.....	104
4.3	Recomendaciones.....	108
	Referencias bibliográficas.....	112
	Anexos.....	114

PRESENTACIÓN

La globalización es un proceso dinámico que influye en los ámbitos económico, político, social, tecnológico y cultural, acentuado en países que viven bajo un régimen capitalista de corte neoliberal que ha abierto las puertas a la informatización, lo que demanda de profesionales con altas competencias académicas, lo que se ha convertido en un aspecto preponderante en la sociedad salvadoreña actual, haciendo de la labor del docente un compromiso con la formación integral del estudiantado, enfocada al fortalecimiento de capacidades generales, propiciando conductas positivas, valores que le permitirán a las futuras generaciones ser ciudadanos productivos, solidarios preocupados por los intereses de país para participar con tolerancia, sin agredirnos, con equidad y justicia social.

Para que este papel pueda desarrollarse plenamente, es necesario comprender que no sólo la escuela educa, hay también factores asociados a la eficacia, como el capital cultural de las familias, la comunidad inmediata al joven tiene una responsabilidad en este sentido, así como las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad y los recursos educacionales del hogar, como lo afirman Arancibia y Álvarez (1996). Además de otros factores como las características propias del estudiante, el entorno cultural y educativo del centro de estudios y el desempeño docente, según Blanco (2007).

En este contexto, la presente investigación es un referente para comprender la eficacia escolar en el Sistema Educativo Salvadoreño, enmarcado en la línea de investigación institucional sobre eficacia educativa, cuyo propósito es identificar una serie de factores asociados a la calidad educativa, que la favorecen o la limitan.

De esta manera, este estudio forma parte de la investigación institucional denominada “Factores asociados al rendimiento académico en la Educación

Media”, de particular interés para la Universidad Pedagógica de El Salvador, preocupada por elevar la calidad de la educación en los diferentes niveles educativos del país, para aportar soluciones y evidencias sobre los resultados de los estudiantes en las escuelas, del contexto cultural escolar que apuntan efectivamente en esta línea de trabajo investigativo.

De esta temática general, se deriva el presente estudio, denominado “Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa”, que tiene como propósito analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia educativa de los colegios, institutos y complejos educativos católicos, a nivel nacional, analizando la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Media. Para tal fin, se identificarán los indicadores que más se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes y el logro de la eficacia educativa.

Se propone identificar el nivel de influencia de la familia, la cultura, el nivel académico de sus padres y encargados, el acceso a recursos, entre otros factores que pueden ser tomados en cuenta desde el sistema educativo, para elaborar alternativas o modelos educativos con un componente de equidad y de justicia social.

Para su realización, se inició con un proceso de revisión bibliográfica pertinente al tema y posteriormente se llevó a cabo la realización del trabajo de campo, con la aplicación de diversos instrumentos que permitan la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar aquellos factores que están asociados al rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas católicas en El Salvador, bajo el título: “**Los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa**”, además se encamina hacia el planteamiento de una propuesta de modelo de eficacia basado en los factores socioculturales del estudiante y la escuela.

En este sentido, se encarga de identificar y analizar de manera clara, dichos factores que inciden durante el desarrollo del proceso educativo. Para tal fin se determina inicialmente, una serie de factores socioculturales y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes, bajo la óptica de la calidad educativa y en un contexto muy detallado sobre su importancia y su relación con la búsqueda de la eficacia, considerando que la eficacia es la medida de la calidad.

El primer capítulo es el marco contextual, estructurado por las siguientes partes:

Determinación del objeto de estudio, en el que se describe brevemente los factores socioculturales y la eficacia educativa como el objeto de estudio de la investigación, destacando el vínculo entre ambas variables.

Estado histórico del fenómeno de estudio, presenta el desarrollo histórico del estudio de la eficacia educativa, y específicamente de los factores socioculturales como indicadores de ella. En este apartado, se describe el recorrido histórico a partir de la década de los 60 hasta la actualidad, en relación al objeto de estudio.

Antecedentes teóricos, en donde se destacan los aspectos teóricos que más se aproximan a la determinación de los factores socioculturales en relación a las

escuelas eficaces, orientando el estudio desde distintos campos como sociológico y pedagógico; y enfatizando en la teoría de la reproducción cultural.

Justificación del estudio, que permite explicar la importancia de la investigación, encaminada al logro de la eficacia educativa a partir de la identificación de sus indicadores, de los cuales los factores socioculturales forman parte.

Alcances y limitaciones, que dan lugar a plantear la trascendencia que tendrá la investigación, así como las limitantes que pueden tener incidencia en la misma.

En el segundo capítulo: Marco teórico se fundamenta el objeto de estudio de la investigación a partir del abordaje de diferentes apartados que lo respaldan teóricamente. En este sentido se han considerado los siguientes epígrafes:

- **Factores socioculturales**
- **Indicadores de eficacia educativa**
- **Factores socioculturales que inciden en la eficacia educativa**

Se presenta el desarrollo de cada uno desde la posición propia, con base al planteamiento de diversos autores y teóricos, que han contribuido al estudio de la temática desde una perspectiva sociológica, filosófica y epistemológica.

El capítulo III: marco metodológico, describe la metodología con la cual se desarrolló la investigación, partiendo de la descripción de los objetivos propuestos; se presenta también el sistema de hipótesis que se requiere comprobar o rechazar, identificando claramente las variables del estudio. Para ello, se formuló una hipótesis alternativa y una nula correspondientes al objetivo general, asimismo para cada objetivo específico, se presenta una hipótesis alternativa y una hipótesis nula.

Además, en este capítulo se hace referencia al paradigma que prima sobre la investigación, así como a las características que hacen de este un estudio con enfoque cuantitativo y con una profundidad descriptiva correlacional; se detalla también, la población y muestra con que se trabajó y se realiza una breve descripción del proceso de investigación de campo.

Asimismo, en este apartado se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, y se puntualiza en el método estadístico que se utilizó para el análisis de la información.

Para finalizar, en el capítulo IV se presentan los datos que se obtuvieron en el trabajo de campo, mostrando el análisis descriptivo e inferencial de los indicadores que corresponden a cada variable y su respectiva correlación. Se incluye la interpretación de resultados para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Como parte de este capítulo se numeran todas las fuentes de consulta, libros, páginas web, tesis, sitios de internet y otros recursos bibliográficos que permitieron establecer el fundamento teórico y epistemológico de la presente tesis.

Con esta investigación se pretende plantear recomendaciones, que incluyan los factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa, basadas en los resultados de las instituciones educativas católicas del país.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

En el presente capítulo se detalla el contexto de la investigación, presentando en un primer momento el objeto de estudio, así como las investigaciones previas que definen el estado histórico del mismo.

Asimismo se hace un recuento de los antecedentes teóricos que sustentan la trascendencia del estudio de los factores socioculturales como indicador de eficacia educativa, tanto en escala global como local.

Se incluye también la justificación, que muestra la importancia de desarrollar esta investigación en el marco de las instituciones educativas católicas de El Salvador; y finalmente se hace referencia a los alcances propuestos y limitaciones del estudio.

1.1 Determinación del objeto de estudio

La dinámica continua con la que se vive en la sociedad actual, exige que las personas alcancen un desarrollo pleno e integral, optimizando cada una de las áreas de su vida (biológica, social, espiritual, emocional y psicológica), siendo uno de los fines principales que establece el artículo 55 de la Constitución de la República de El Salvador, y la Ley General de Educación, en su artículo 2, literal a) lograr el desarrollo integral de la personalidad del estudiante; precisamente, en esta premisa, se fundamenta el presente estudio, en el que se aborda, de manera particular el área social, enfatizando en los factores sociales y culturales de la familia como facilitador u obstaculizador para el rendimiento académico de los estudiantes.

La Real Academia Española (RAE, 2001) define que el término sociocultural se utiliza para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o de la sociedad. De tal modo, que un elemento sociocultural tiene que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para

darle significado a la misma, entendida como un todo que incluye las creencias, costumbres, y cualesquiera otros hábitos adquiridos por el ser humano como miembro de una familia, como la unidad básica de la sociedad.

En este sentido, cuando se aplica el calificativo de sociocultural a algún proceso, se hace referencia a una realidad construida por el ser humano, que puede tener relación a cómo interactúan las personas entre sí, con el ambiente y con otras sociedades. Es así, como los avances o creaciones socioculturales del individuo, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, entre otros.

Por lo anterior, la investigación comprende como objeto de estudio particular el análisis de los factores socioculturales asociados a la eficacia escolar. Dichos factores se determinaron a través de una muestra de 30 instituciones educativas católicas, 18 de ellas con modalidad de administración privada; y el resto administradas bajo la modalidad de Consejo Educativo Católico Escolar (CECE), clasificadas de acuerdo al Organismo de Administración Escolar Local, distribuidas en diferentes departamentos del país, implementando para ello, la administración de diversos instrumentos y pruebas en las áreas de Matemática y Lenguaje y Literatura, consideradas estas asignaturas, como el eje sobre el cual se estructura el currículo escolar, asimismo son las áreas que se evalúan en las pruebas estandarizadas a nivel internacional, pues ponen énfasis de la evaluación en el dominio de los procesos, el entendimiento de los conceptos y la habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada dominio.

En este sentido, la identificación de los factores socioculturales en un proceso de enseñanza, se ha definido como parte de los aspectos que hay que considerar

para el logro de la eficacia educativa, lo cual permite que los centros educativos se dirijan hacia la mejora continua que contempla una serie de elementos que el docente debe llevar a la práctica, desde la planificación de la adecuación curricular y la ejecución del proceso educativo, hasta la verificación de logros de aprendizaje adquiridos por los estudiantes. En tal sentido se puede destacar la necesidad por determinar los factores asociados, pero influyentes en la actividad pedagógica, para conocer la incidencia que los mismos tienen sobre los resultados académicos.

Este objeto de estudio se determina así:

- Los factores socioculturales
- Los indicadores de eficacia educativa.

Es preciso además, hacer un análisis del objeto de estudio desde una perspectiva más científica, que permita tener un conocimiento claro sobre el fenómeno de estudio y las manifestaciones de este en los estudiantes.

1.2 Estado histórico del fenómeno de estudio

De acuerdo con Blanco Bosco (2007), el origen de los estudios sobre eficacia escolar se ubica en el debate surgido tras la publicación del Reporte Coleman de 1966 para Estados Unidos (EEUU). Este mismo autor, citando a Báez de la Fe (1994), afirma que allí se concluyó, básicamente, que las escuelas tenían un efecto mínimo sobre el rendimiento educativo una vez controladas las características socioculturales de los estudiantes. Estas conclusiones fueron relativamente confirmadas un año después en el denominado Informe Plowden¹ (1967), realizado en el Reino Unido. Las reacciones a estas conclusiones, en particular a las del primer informe, consistieron en críticas metodológicas y

¹ Informe Plowden es el nombre oficial para el informe de 1967 del Consejo Asesor Central de Educación, en la educación primaria en Inglaterra.

teóricas, así en el desarrollo de investigaciones orientadas a demostrar que las escuelas podían “hacer una diferencia” en el desarrollo potencial del estudiantado.

En su investigación, Blanco Bosco (2007) establece que entre los primeros trabajos que mostraron resultados en este sentido, se destaca el de G. Weber en 1971, por su carácter pionero. Este autor encontró que las escuelas socialmente heterogéneas, que superaban los estándares nacionales de lectura, se caracterizaban por: una enseñanza personalizada, la disposición de docentes auxiliares para clases, la evaluación cuidadosa del progreso de los estudiantes, elevadas expectativas de los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, un liderazgo fuerte y atmósfera positiva entre los docentes.

Báez de la Fe (1994) plantea que a este trabajo siguieron otros similares, de tipo cualitativo, enfocados en identificar las características de escuelas prototípicas, que destacaban por ser eficaces en contextos sociales desaventajados, entre estas características se menciona: la preocupación por el rol social de la escuela, la fuerte implicación de los docentes y directivos con un alto compromiso de mejora, un clima cordial y afectivo, altas expectativas hacia los estudiantes, docentes y dirección del centro, instalaciones adecuadas, entre otras. Por lo que puede verse, que la investigación sobre buenas prácticas, es parte del inicio mismo de los estudios sobre eficacia escolar.

Para Fernández (2003), una revisión clásica de estos primeros trabajos fue realizada por R. Edmonds en 1979, dando lugar al conocido modelo de 5 factores relacionados con los buenos resultados: un fuerte liderazgo pedagógico del director, consensos activos entre los actores sobre las competencias básicas que debían enseñarse, cooperación y corresponsabilidad profesional entre los docentes, un “clima ordenado”, caracterizado por reglas claras y estables, apertura de la escuela hacia las demandas y evaluaciones del entorno.

La investigación realizada por Blanco Bosco (2007) asegura que también a finales de la década de 1970 se publicaron dos estudios que, por su alcance y métodos, abrieron una nueva etapa en la investigación sobre los efectos de las escuelas. Brookover y colaboradores realizaron un extenso estudio en Estados Unidos que fue publicado en 1978, y M. Rutter realizó una novedosa investigación de tipo longitudinal en el Reino Unido, la cual fue publicada en 1979.

El primero se caracterizó por adoptar una estrategia de tipo cuantitativo, centrado en las características del proceso escolar. Estas referían, básicamente, a la “estructura social” de la escuela como formas de organización de las clases y participación de los padres, y a su “clima social”, básicamente, percepciones y expectativas de directores, profesores y estudiantes. Los resultados mostraron, a grandes rasgos, que estos factores podrían explicar un porcentaje significativo de las diferencias en los aprendizajes de los estudiantes. Murillo (2005) plantea que en especial, cuando se consideraban escuelas de contexto sociocultural similar, este porcentaje alcanzaba 30%.

El segundo, reportó diferencias en los resultados educativos de 12 escuelas londinenses, no atribuibles a sus insumos materiales sino a factores del proceso escolar que pueden ser modificados por la acción docente: el grado de énfasis académico, las prácticas docentes, la estimulación y la participación de los alumnos, según Fernández (2003). Estas diferencias, además, se mantenían estables por cuatro o cinco años.

Los hallazgos no sólo mostraron que era posible atribuir efectos propios a la escuela, sino que también explicaron la aparente ausencia de estos efectos en el Reporte Coleman. El problema residía fundamentalmente en el enfoque de “proceso – producto” que guió a este último, el cual considera a las escuelas como unidades cuyos procesos eran relativamente triviales, estandarizados y predecibles. El interés principal de este enfoque residía en el impacto que sobre

los aprendizajes tenían los insumos fácilmente mensurables (infraestructura, recursos financieros y materiales).

Debido a ello, se descuidaron los aspectos informales, simbólicos e interactivos que distinguen a las escuelas como organizaciones sociales, y que intervienen en su “proceso productivo” de forma tal que no es posible predecir resultados únicamente a partir de los insumos. Báez de la Fe (1994) afirma que las primeras investigaciones sobre las escuelas eficaces mostraron que el vínculo entre los insumos y los productos no está dado, sino que dependen de la intervención de ciertos procesos escolares. Más importante aún, mostraron que debido a la naturaleza simbólica e imprecisa del producto educativo, los factores más relevantes en el proceso no necesariamente eran los más fácilmente observables.

A lo largo de la década de 1980 se multiplicaron en los países anglosajones las investigaciones de tipo cuantitativo. Progresivamente se perfeccionaron los métodos utilizados para corregir errores e imprecisiones típicas de las investigaciones de la década anterior. Tan acelerado fue este proceso que podría decirse que superó la capacidad de dar sentido a los hallazgos y generar una teoría en el verdadero sentido de la palabra.

Esta etapa se caracterizó, en consecuencia, por la acumulación de “listas” de factores de eficacia, a partir de la identificación de relaciones regulares entre variables. Murillo (2005) afirma que en esta etapa se construyó la base de una teoría, pero no se dio el salto que permitiera explicar o interpretar estas relaciones, a través de un marco conceptual comprensivo.

De acuerdo con Blanco Bosco (2007) dos investigaciones son paradigmáticas en esta época. La primera es una ambiciosa iniciativa desarrollada en varias fases por Ch. Teddlie y S. Stringfield en 76 escuelas primarias de Louisiana. Destaca especialmente el hecho de que distinguió, a nivel organizacional, entre la varianza de resultados explicada por el centro escolar y la varianza explicada por los

procesos de aula. También se destaca la importancia que el clima escolar y el liderazgo instructivo tuvieron para explicar las diferencias en los resultados.

El segundo estudio fue coordinado por P. Mortimore, en 50 centros londinenses a lo largo de cuatro años. Se halló que del 30% de la varianza en los aprendizajes que podría explicarse estadísticamente, más del 26% corresponde a variables escolares.

Blanco Bosco (2007) establece que desde fines de la década de 1980 y hasta la actualidad, la investigación en este campo ha sufrido una importante modificación gracias a la introducción de los modelos estadísticos multinivel, junto con esta innovación metodológica se han introducido nuevos problemas de interés para los investigadores: la atención a resultados distintos de los cognitivos; la estabilidad de los resultados educativos a lo largo del tiempo; su distribución entre distintos grupos de estudiantes dentro de cada escuela; y la interacción entre el contexto escolar y los factores de eficacia.

También se han realizado comparaciones entre los factores de eficacia en distintos países, encontrándose variaciones significativas. De aquí podría concluirse que no existiría un único modelo de eficacia.

1.3 Antecedentes teóricos

Uno de los temas más discutidos en la sociedad actual es la calidad en educación, en el transcurso del tiempo y en diversas partes del mundo, se ha hecho énfasis en la búsqueda de la misma, con el objetivo de mejorar los procesos relacionados con ella y cumplir con los estándares que permitan ser entes competitivos en un mundo globalizado.

Los estudios del clima escolar y los masivos programas de intervención educativa desarrollados a lo largo de los años 60, constituyen algunos de los antecedentes inmediatos del movimiento de escuelas eficaces.

También, la investigación sobre el clima escolar proponía el abandono del nivel de análisis individual, sentando bases teóricas y metodológicas para el estudio de los determinantes situacionales, psicosociales y organizativos del rendimiento educativo.

Por otra parte, puede mencionarse la tradición de estudios que intentan comprender la dinámica de la escuela como una institución compleja y los procesos de aprendizaje que ocurren en su interior. No se trata en este caso de una única escuela de pensamiento, sino de corrientes de investigación que comparten una mirada de causalidad no lineal de los procesos y resultados en la escuela, así como una visión cultural de las instituciones escolares. Se destacan en este sentido, los estudios de la Teoría de la Reproducción Cultural (1977), uno de sus máximos exponentes, Pierre Bourdieu explica que la escuela enseña una especie de cultura grupal social determinada, que ocupa una posición de poder en la estructura social, la que se reproduce a través de una acción pedagógica.

Esta teoría, se reduce a que el sistema escolar forma en las personas, un proceso de adoctrinamiento que es la base de la reproducción cultural y social. Los que no adquieren esta formación son excluidos, ya que el sistema les impone una cultura dominante, lo que implica renunciar a su propia cultura. Las que tienden siempre a reproducir las estructuras de la reproducción del capital cultural ante esos grupos o clases, contribuyendo a la reproducción de la estructura social, es decir las relaciones de fuerza entre las clases.

Bajo el enfoque de dicha teoría, la acción educativa no es neutral, ni efectuada para un conjunto armónico con intereses comunes. La función de la escuela consiste en la formación de la fuerza de trabajo y la inculcación de la ideología

burguesa. La clase dominante puede definir e imponer su modelo de individuo y de sociedad.

Bourdieu (1979), afirma que la educación es un medio para perpetuar el patrón social existente y justificar las desigualdades sociales, además que cada familia transmite a sus hijos, indirectamente, un cierto capital cultural, la herencia cultural es la causa de la desigualdad.

A la luz de esta teoría, los estudiantes que no logran adaptarse a la cultura creada por la sociedad y reproducida por la escuela, son incapaces de alcanzar los parámetros de eficacia que la sociedad misma establece. En este sentido, existe un margen de acción de las escuelas para incidir en los resultados educativos, aunque este es reducido en comparación con los factores socioculturales. Blanco Bosco (2007) afirma que en términos generales, los resultados de las investigaciones de eficacia escolar en Latinoamérica parecen fortalecer a las teorías de la reproducción, mientras que los factores socioculturales poseen un peso más importante sobre los resultados educativos que el de las escuelas.

Por otro lado, la eficacia y eficiencia son dos elementos íntimamente relacionados y necesarios para lograr la calidad educativa. Estas tienen como finalidad lograr la formación de ciudadanos competentes y capaces de garantizar las mejores soluciones, ante los diferentes problemas sociales en que se enfrente.

Existe una diversidad de definiciones de eficacia, tantas como autores han escrito sobre el tema, sin embargo, para efectos de la presente investigación, se tomó como base la definición propuesta por Ramos (2013), que considera la eficacia como “la búsqueda de la excelencia, a través de objetivos concretos, tanto a nivel individual como colectivo.” Esta definición encaminada a considerar el logro de la eficacia a través de la calidad, para este caso, de la educación, conduce a la búsqueda de la constante perfección relacionada con el ámbito educativo.

A partir de esta definición, puede hacerse una aproximación a la conceptualización de escuelas eficaces, en este sentido, Murillo (2005:25) establece que: “una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Para Murillo, (2003) la eficacia debe ir dirigida a una toma de decisiones que permitan proponer cambios que transformen la realidad en que viven los estudiantes, así lo plantea en una de sus investigaciones realizadas en los países Iberoamericanos. De esta manera, el punto de partida es la forma en que la escuela se preocupa por incidir en los estudiantes, mediante una formación integral.

Asimismo, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2001), ha realizado en los países de Sudamérica, diversas investigaciones, que definen el concepto que propició cambios en sistemas educativos y en el currículo, estos determinados por la eficacia escolar. Estos estudios plantean que el currículo debía estar dirigido y encaminado hacia el logro de objetivos planteados para alcanzar una educación de calidad, tomando en cuenta un enfoque pedagógico, ya que su aporte sería más significativo para la toma de decisiones. Es en este sentido que se plantean los primeros factores que permitirán dar una percepción más clara de la incidencia de los mismos en la eficacia educativa de las escuelas.

Bajo esta misma línea, Blanco Bosco (2008) en su artículo que describe la eficacia escolar y desigualdad: Aportes para la política educativa, investigación desarrollada en México en el año 2008; plantea que es preciso que, en las naciones de la Latinoamérica, exista un rediseño institucional capaz de regular la forma de operar de los sistemas educativos en sus diferentes modalidades; en ese sentido la calidad y equidad en las aulas permitirá a los educandos ser parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje más justo que en su dimensión más profunda se convertiría en una eficacia escolar.

En El Salvador, existen algunos estudios sobre factores asociados al aprendizaje, en su mayoría realizados por el Ministerio de Educación (MINED), y básicamente se han enfocado en analizar los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes; sin embargo, de acuerdo con Ramos (2013) hay otro tipo de estudios, realizados por investigadores internacionales, que permiten identificar algunos factores como indicadores de eficacia en la escuela salvadoreña.

Por ejemplo, Mella (2007), citado por Ramos (2013), estudió la trayectoria de un grupo de 491 estudiantes, desde noveno a segundo año de bachillerato, 58% de ellos provenientes del sector público y el resto, de colegios privados, con la finalidad de analizar el valor agregado que las instituciones educativas dan a su población estudiantil.

De acuerdo con Ramos (2013), uno de los hallazgos más sobresalientes de este estudio, fue que los estudiantes que obtienen los mejores y los peores resultados son del área privada, reflejó que en algunos casos, el valor agregado que ofrecen los colegios es significativamente positivo, mientras que en otros, este impacto no llega a percibirse.

El estudio de Mella (2007), permitió descubrir dos tipos de instituciones educativas en El Salvador: las que presentan un nivel óptimo de eficacia, por lo fundamental que resultan sus aportes en el rendimiento académico de sus estudiantes; y las que tienen poca eficacia, pues en ellas los factores de eficacia no son observables y, los resultados de los estudiantes son producto del contexto.

A partir de lo mencionado por este autor, se asume que muchos de los indicadores del rendimiento de los estudiantes, así como las diferencias y semejanzas identificadas en su contexto sociocultural, desde su realidad, pueden convertirse en la mejor fortaleza dentro de la escuela. Sin embargo es preciso aclarar que en los hallazgos de dicha investigación, es evidente que los factores socioculturales

de la escuela y el intercambio con el entorno del estudiante inciden de manera muy relevante en los niveles de aprendizaje de cada uno de ellos.

Lo anterior, se respalda con la Teoría Social de Vigotsky, (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano (memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas); formuló su teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta teórica sicogenética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera que para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural que realizan las personas con su entorno más cercano, familia, escuela y comunidad.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. De acuerdo a esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978:141).

En este modelo de aprendizaje, el contexto ocupa un lugar central, pues el niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales, primero en el seno familiar, que tienen un significado en la actividad social, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13).

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña, toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico en la interacción con los demás, iniciando dicha interacción con la madre, y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

En este sentido, la interacción social se convierte en el motor del desarrollo, Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del niño, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11).

Además, Vigotsky considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en “la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vigotsky, en especial en su importancia ontogenética” (.Moll, 1993:19). El desarrollo de la escritura y el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

En este sentido, Brunner y Elacqua (2004), afirman que entre los factores socioculturales, se destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y

actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela.

De acuerdo a estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es evidente que los factores socioculturales, están siendo la enorme barrera para el logro de los planes, programas y proyectos que las escuelas desarrollan durante el año lectivo. El desarrollo de competencias y habilidades cada vez se ven limitadas exclusivamente al área cognitiva del estudiante y se ha olvidado del área socio-afectiva y emocional.

Es por eso que uno de los campos más valiosos para la educación, ha sido la búsqueda de procesos que conlleven a identificar los factores asociados al aprendizaje escolar, con los estudios previamente realizados en el tema de eficacia escolar, se considera que el sistema educativo salvadoreño tiene un reto en el rediseño institucional, que dé lugar a la búsqueda de las competencias necesarias para la vida.

Por otro lado, las definiciones de eficacia educativa han sido conceptualizadas y relacionadas con el papel desempeñado por los docentes y su capacidad para influir, de acuerdo a la selección de metodologías en los aprendizajes deseables de los estudiantes. Esto por lo tanto implica, que los docentes entren en un proceso de reflexión y retroalimentación, garantizando el buen desempeño de su práctica pedagógica. Así mismo el fortalecimiento de esta práctica pedagógica, incluirá tomar en cuenta elementos que generen actitudes de cambio para lograr mayores aprendizajes, incluso en aquel tipo de estudiantado considerados difíciles y desmotivados.

1.4 Justificación del estudio

El presente estudio sobre eficacia escolar es de gran importancia, porque analiza aquellos factores que inciden en forma directa en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de instituciones educativas católicas del país, y da su aporte a una macro investigación institucional, a través de la administración de las pruebas de Matemática y Lenguaje, áreas claves predictoras del éxito escolar posterior.

Para que las escuelas del país consideren la eficacia escolar como su principal objetivo, se hace necesario identificar los factores asociados a la adquisición de aprendizajes significativos, que vinculados con la aplicación de diversas metodologías en el proceso de enseñanza, vayan encaminados a la formación integral de los estudiantes, y además se deben analizar los resultados académicos en dicho proceso. Esto con el objetivo de revisar y reformular de ser necesario, los procesos educativos que conlleven a mejoras en la educación.

Las escuelas eficaces necesitan identificar los factores asociados al logro de los aprendizajes, tomar en cuenta las metodologías variadas que faciliten los conocimientos en el estudiante y analizar logros obtenidos de dicho proceso y el contexto sociocultural de la escuela.

Es necesario considerar que, luego de la familia, la escuela es el lugar más importante de socialización del individuo. Esta se encarga de la adaptación de los nuevos integrantes a la sociedad, y es un medio que permite la interacción social entre los miembros de las sociedades libres. En la escuela el sujeto aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo.

Murillo (2005:25) plantea que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Este planteamiento muestra cómo las escuelas de esta sociedad deben concebir el desarrollo integral de los estudiantes, mediante el logro de aprendizajes significativos, persiguiendo los objetivos de calidad y tomando en cuenta todos los factores que implican la calidad educativa. La escuela además de enseñar ciertas normas sociales, da las herramientas intelectuales y de aprendizaje para poder desarrollar en los estudiantes las competencias académicas necesarias para enfrentarse con garantía de éxito a los desafíos que se le presenten en la vida cotidiana.

Todo lo anterior conducirá a esforzarse por crear escuelas eficaces, en donde la prioridad sea el individuo en su proceso de formación, ver al aula como el espacio idóneo que permitirá la integración de diversos factores socioculturales que darán la pauta y punto de partida para que el docente desarrolle de una manera eficiente su trabajo y potencie en cada estudiante lo necesario para su pleno desarrollo como persona, no olvidándose de las tres áreas primordiales: biológica, social, espiritual, emocional y psicológica. Esto permitirá cumplir con lo que demandan las leyes que rigen el sistema educativo de nuestro país, para lograr que nuestra sociedad sea más justa y capaz de enfrentar los desafíos que se presenten en su porvenir.

También es posible afirmar que, este estudio será un insumo más, porque ya existen otros, en el reto que se tienen que enfrentar de incrementar sus niveles de calidad y de equidad. Hay que recordar que la investigación institucional dará aportes sustanciales con la sistematización posterior que realizará desde la oficina de Investigación Asociada de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

1.5 Alcances y limitaciones:

La presente investigación, pretende lograr los siguientes alcances:

- Este estudio permitió identificar los factores sociales y culturales relacionados con el rendimiento académico del estudiantado de Educación Media, en las áreas de Matemática y Lenguaje, de 30 centros educativos católicos de El Salvador, de los departamentos de San Salvador, La Libertad, San Vicente, San Miguel y Usulután.
- Para conocer la situación social y familiar de los estudiantes en relación a la escolaridad de sus padres y/o encargados, las personas con quién reside en su vivienda y la situación marital de sus padres.
- Es un reflejo de cómo valoran los estudiantes de estos centros escolares los indicadores de los factores culturales de la investigación, entre ellos: la preocupación de sus familiares por que estudien, el uso de su tiempo libre, el tiempo dedicado a estudiar, la cantidad de libros en casa, la costumbre de leer diferente literatura, el estímulo por leer de parte del profesorado, y el acceso a libros en la biblioteca del colegio.
- Continuar con línea de investigación institucional sobre eficacia escolar y fundamentar estudios posteriores.

Para el desarrollo de la investigación, se presentan las siguientes limitaciones:

- El acceso a las instituciones educativas católicas constituye un proceso muy complejo, en este caso se acudió a la Federación de Entidades de Educación Católica (FEDEC) para solicitar apoyo en los trámites relacionados con el ingreso de las investigadoras a las instituciones

adscritas a la Federación, sin embargo el procedimiento se volvió engorroso y prolongado en el tiempo.

- Por su naturaleza, las instituciones educativas en las que se desarrolló la investigación, suelen ser muy reservadas con la información que brindan, por lo que puede darse que falte información vinculada a la presente investigación.
- Las instituciones educativas católicas cuentan con planificaciones estrictas supeditadas al cumplimiento de los horarios establecidos, por lo que el requerimiento de 25 estudiantes de segundo año de bachillerato para resolver las pruebas de Matemática y Lenguaje puede implicar una limitante a la investigación por parte de la institución.
- El estudio no puede generalizarse a todas las instituciones educativas católicas de El Salvador, porque la muestra fue tomada dependiendo de la apertura de las instituciones, por lo que se desconoce la probabilidad con que pueda hacerse la inferencia y el error muestral. Sin embargo representa una muestra ilustrativa de colegios católicos.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentan tres apartados que respaldan teóricamente el objeto de estudio de la investigación: en el primero, se hace referencia a los factores socioculturales, fundamentados en la Teoría Social de Vigotsky y sus implicaciones educativas.

Posteriormente, se definen los indicadores de eficacia educativa y su clasificación, desde la perspectiva de diversos autores contemporáneos.

Finalmente, se establece el vínculo entre los factores socioculturales y la eficacia educativa, basando esta incidencia en las instituciones sociales y aspectos culturales que tienen relación directa e indirecta con el estudiantado de los centros educativos católicos salvadoreños.

2.1 Factores socioculturales

Existe una variedad de factores determinantes del rendimiento escolar. Las instituciones educativas que logran identificarlos y trabajar con ellos, son las que permiten al estudiante desarrollarse mejor, logrando los resultados académicos esperados y, a las instituciones les posibilita encaminarse hacia la búsqueda de la calidad educativa.

La calidad en educación es un tema ampliamente discutido durante muchos años, en diversas partes del mundo. En cada región, desde su realidad y contexto, con el objetivo de cumplir con los estándares nacionales e internacionales que le permitan formar ciudadanos competitivos que promuevan el desarrollo y el avance del conocimiento en un mundo globalizado y posibilite obtener mejoras significativas en la calidad de vida de su población.

Lo anterior implica una serie de transformaciones a nivel mundial en el campo económico, político, social, ambiental y cultural, las cuales demandan estrategias

educativas distintas a las actuales en todos los niveles, que partan del análisis de la realidad y el estudio de teorías que contribuyan a interpretar y enriquecer la práctica pedagógica que considere los factores socioculturales que coadyuvan o limitan el rendimiento académico del estudiantado.

Para tal fin, en el presente estudio se propone el análisis de la Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky (1929) que indica que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural, además se propicia la reflexión sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje, encaminados a la eficacia educativa.

2.1.1 Implicaciones de la Teoría Sociocultural de Vigotsky en la eficacia educativa.

Carrera y Mazarella (2001) señalan tres ideas básicas de la Teoría Social de Vigotsky que tienen relevancia en educación:

- a.) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el docente debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.
- b.) Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es

el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

c.) Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

Partiendo de que los resultados escolares de los estudiantes son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de los dos ámbitos es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos (García Bacete, 1998). A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de cada estudiante.

De acuerdo con esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan a la persona, por lo que desde la perspectiva holística a la que hace referencia (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que le rodean, a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en las primeras etapas educativas.

Para llegar a potenciar a los estudiantes es necesario considerar el capital cultural de procedencia, solo de esta forma la escuela mejorará sus métodos y procedimientos para el logro de la eficacia.

2.2 Indicadores de eficacia educativa

Identificar los factores que hacen a una escuela eficaz implica definir qué se entenderá por escuela eficaz, de tal forma que la eficacia escolar genera hoy en día relevancia para su investigación, con la característica que se relaciona con la productividad escolar, es decir que interesa el estudio y análisis del acto pedagógico para mejorar el proceso educativo.

En tal sentido Ramos (2013:34) afirma en su tesis doctoral que, la eficacia responde a: “La búsqueda de la excelencia a través del logro de objetivos concretos, tanto a nivel individual como colectivo. Así, la eficacia o efectividad es lograda a través de la búsqueda constante de la perfección y la calidad de un producto final, que en nuestro caso será el educativo”. Por lo tanto, la eficacia está relacionada con la forma de hacer las cosas, buscando el mejor método o procedimiento, para alcanzar los objetivos establecidos en el menor tiempo.

Por su parte Martinic y Pardo (2003) consideran la eficacia como “la capacidad que tienen las escuelas de lograr que sus alumnos alcancen metas educativas de calidad independiente de su origen social”, para estos autores una escuela eficaz toma en cuenta el rendimiento inicial y la situación de entrada de los alumnos y promueve que todos ellos alcancen los más altos logros posibles.

Según Murillo (2003), se entenderá como eficacia escolar “la línea de investigación que está conformada por los estudios empíricos que buscan, por un lado, conocer qué capacidad tiene las escuelas para incidir en el desarrollo de los alumnos y, por otro, conocer qué hace que una escuela sea eficaz” La eficacia escolar deberá estar estrechamente vinculada a los objetivos perseguidos por el

sector educativo, tomando en cuenta los factores inmersos en el proceso pedagógico como parte de la formación de los individuos para cumplir exigencias que demanda la sociedad actual.

Así mismo de acuerdo a dicho autor, es posible distinguir dos grandes objetivos de los estudios de eficacia escolar:

- Estimar la magnitud de los efectos escolares y analizar sus propiedades científicas (consistencia entre áreas, estabilidad, eficacia diferencial y perdurabilidad); e
- Identificar los factores de aula, escuela y contexto que hacen que una escuela sea eficaz.

Lo anterior hace referencia a una escuela eficaz con todos los factores posibles en el ámbito educativo, para lograr la formación integral de individuos, tomando en cuenta el contexto y las diversas situaciones presentadas por cada uno.

También afirma que “la eficacia es el progreso de los alumnos, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socioeconómica y cultural de las familias. La utilización de las puntuaciones brutas del rendimiento de los alumnos, sin tener en cuenta estos factores de ajuste, sólo ofrecen informaciones sesgadas y falsas de la realidad de los centros. Se trata de conocer qué le aporta el centro al alumno y sólo eso.”

2.2.1. Clasificación de los indicadores de eficacia educativa

Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada estudiante, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social.

Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Algunas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora. El fracaso también se puede referir a la propia institución escolar y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con tantos niños. (González-Pienda y Núñez, 2002).

González-Pienda (2003) establece una clasificación para estos condicionantes del rendimiento escolar, que están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables y se pueden agrupar en dos niveles:

- las de tipo personal y
- las contextuales: socioambientales, institucionales e instruccionales.

A continuación se describe cada una:

Las variables personales incluyen aquellas que caracterizan al estudiante como aprendiz: inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad y las variables motivacionales como autoconcepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, entre otras.

Las variables socioambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa que incluyen los factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos

académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

Por su parte González (2003: 251) establece que “para aprender, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, lo cual necesita disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas), pero además es necesario querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) para hacerlo”.

Existe consenso entre los especialistas de la eficacia escolar acerca de la naturaleza de estas variables asociadas al rendimiento escolar. Estas han sido catalogadas por reconocidos autores: Brunner y Elacqua (2004); el Banco Mundial (1995); Gerstenfeld (1995) como variables de la escuela y variables de origen de los estudiantes, las que se han clasificados a su vez en variables de la comunidad de origen y variables del hogar de origen. Desde estos tres campos de influencia sobre los logros escolares operan factores que pueden promover o inhibir el rendimiento escolar.

En este sentido, Arancibia y Álvarez (1996) afirman que respecto a las variables del hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, nivel educativo de los padres, particularmente la escolaridad de la madre, las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación preescolar de calidad y los recursos educacionales del hogar.

Respecto de las variables de la comunidad de origen de los estudiantes, las investigaciones de Carnoy (2005), Brunner y Elacqua (2004), presentan un panorama similar. Las variables de comunidad de origen que mayor peso tienen sobre los resultados escolares son de carácter estructural: pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio. Sin embargo, también

existe evidencia acerca de variables no estructurales en la comunidad de origen que se correlacionan con los resultados escolares de los estudiantes. Destacan aquí variables relacionadas con el tejido social existente en la comunidad: niveles de participación en organizaciones sociales y en actividades voluntarias, niveles de confianza entre las personas y respecto de la escuela.

Otras investigaciones tales como las realizadas por Esquivel (2005); Mella & Ortiz, (1999), describen tres dimensiones asociadas a altos resultados escolares:

- Factores internos atribuidos al estudiante: capital cultural, características físicas, morales, cognitivas, personales, locus de control, motivación, intelecto, emociones, sus atribuciones causales, hábitos de estudio, etc.
- Factores externos asociados con la escuela: tipo de escuela, condiciones físicas y ambientales, profesores, programas asignaturas, etc.
- Factores sociales asociados: familia, (tipo, tamaño y ambiente familiar, características demográficas, nivel educativo y socioeconómico de los padres, expectativas de éstos respecto a la educación de sus hijos, valores familiares, etc.) y otros sistemas sociales como la iglesia, grupos de pares y medios de comunicación.

2. 3 Factores socioculturales que inciden en la eficacia educativa

De acuerdo a Esquivel (2005), dentro de los factores que más explican la varianza en los puntajes de rendimiento escolar, se encuentra a la motivación como factor interno y al nivel socioeconómico como factor externo. El punto medular de estos modelos es que ambos factores (tanto internos como externos) no sólo están asociados con el rendimiento escolar, sino que pueden ser los mismos factores asociados tanto al éxito como al fracaso escolar, de tal manera que es la complejidad de estas combinaciones la que determina la dirección que pueda tener esta relación.

A continuación se describirán algunos de los factores socioculturales más relevantes que condicionan el aprendizaje de los estudiantes incidiendo ya sea en forma positiva o negativa en la eficacia escolar. Entre otros:

- Influencia de las instituciones sociales: Familia, escuela y religión.
- Influencia de los medios de comunicación.

2.3.1 Influencia de las instituciones sociales

La sociedad juega un papel indispensable en la formación de los individuos; y se define como un grupo de individuos marcados por una cultura en común, intereses idénticos y estilos de vida que los relacionan a todos en una misma comunidad.

La sociedad pretende integrar a sus individuos en el desarrollo de un país con realidades cada vez más exigentes en cuanto a competencias de sobrevivencia y desarrollo. En ese sentido se hace necesario analizar el papel importante que juegan sus instituciones en la formación de los individuos para esa integración, así como para garantizar procesos de desarrollo común.

Para comprender el papel que juegan las instituciones sociales en el desarrollo humano de las personas, es preciso conceptualizarr primero lo que es institución, así como sus funciones primordiales.

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2014) el término *institución* es un constructo social que hace referencia a todas aquellas estructuras que suponen cierto mecanismo de control, orden u organización dentro de la sociedad, que son creadas justamente para facilitar la convivencia humana y que tienen que ver con el desarrollo de lazos y vínculos grupales en diferentes circunstancias o momentos de la vida.

La idea de institución nos remite en muchos casos a establecimientos concretos como lo pueden ser una escuela, un hospital, una iglesia, sin embargo el concepto

de institución es mucho más amplio que eso y también se aplica a estructuras sociales abstractas en las cuales siempre se representa el vínculo humano pero que pueden no estar representadas visualmente por un edificio, tal como sucede por ejemplo con la familia, con el matrimonio.

Para estudiar las instituciones sociales se necesita partir del concepto de grupo social, pues toda institución se basa en la existencia previa de un grupo social. El ser humano tiende a agruparse con sus semejantes por su naturaleza sociable y por las dificultades que le impone la lucha por la vida. Dentro del grupo, el hombre desarrolla actos de convivencia y un espíritu de comunidad que se traduce en la ayuda mutua y la cooperación.

Por lo tanto un grupo social es la reunión de seres humanos con relaciones recíprocas. Más exactamente, el grupo social es una colectividad identificable, estructurada y continua de personas que desempeñan funciones comunes conforme a determinados intereses, normas y principios sociales para el logro de objetivos comunes.

De acuerdo con esta definición, el grupo social se caracteriza porque: es una unidad identificable por sus miembros y por las personas ajenas a él. Posee una estructura social. Cada integrante tiene una función respecto a los demás, es decir, se da una interacción regulada. Además:

- Cada miembro desempeña una función individual dentro de la agrupación y la vez posee conciencia de grupo.
- Se dan relaciones recíprocas entre los miembros del grupo, esto significa que hay entre ellos contacto y comunicación mutua.
- Tiene normas de comportamiento que regulan las actividades de sus miembros. Generalmente se trata de costumbres que todos conocen y aceptan.
- Posee valores, creencias e intereses comunes a sus miembros.

- La actividad conjunta del grupo tiene como meta uno o varios fines sociales.
- Posee permanencia relativa, es decir una duración de tiempo más o menos largo.

El pertenecer a un determinado grupo social puede ser impuesto por el sólo hecho de nacer (familia, clase social, etc.), o bien, puede ser el resultado de una decisión personal, por ejemplo, el ingreso a una organización política, religiosa, etc. Las principales instituciones que existen dentro de una sociedad son: familiar, educativa, religiosa, económica, política y cultural.

Cada una de ellas influye en mayor o menor grado en la formación integral de las personas, dependiendo de la estrecha o mínima relación que guarde con ellas. Así mismo quíerese o no, las instituciones sociales ejercen su impacto en la eficacia del rendimiento académico de los estudiantes. A continuación se hace un análisis de las posibles influencias que las tres primeras ejercen en el proceso educativo.

2.3.1.1 Institución familiar

Se dice que la familia es la célula básica de la sociedad; esto es, que el conjunto de la comunidad, del país y del mundo está formado por familias donde el ser humano nace, aprende a ser persona, a amar, a relacionarse con los demás e integrarse como individuo útil a la comunidad y a ejercer responsablemente su libertad de la vida.

El núcleo familiar ha sido, es y debe convertirse en el núcleo central y dinámico de la vida de la sociedad. Para desarrollarse sanamente, la familia debe cuidar de ser una buena comunidad y buena institución. A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los estudiantes, y se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños (Fullana, 1996). Aspectos como la orientación intelectual, la presión

para el logro y la aprobación parental parecen relacionarse con la inteligencia, el logro académico y otras características afectivas tales como el autoconcepto académico, el grado de ajuste escolar y la motivación de logro (Maajoribanks, 1979).

A continuación se presentan los diferentes factores familiares vinculados con el rendimiento académico, clasificados de acuerdo a la propuesta de Gómez Dacal (1990), que diferencia entre aspectos estructurales y aspectos dinámicos. Los primeros, hacen referencia a las características de entrada (nivel socio-económico, formación de los padres, recursos culturales de la familia y estructura familiar), mientras que los aspectos dinámicos, configurados a partir de los anteriores, hacen referencia a todo lo que tiene que ver con el clima familiar.

1) *Características familiares estructurales*

Los aspectos estructurales de la familia se define a través de una serie de indicadores: el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales de que se dispone en el hogar y la estructura familiar (Coleman, 1966).

i. El nivel socioeconómico familiar

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos, por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (Pérez Serrano, 1981). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon y Greenidge, 1999); los estudiantes procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992), lo que agudiza la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven: cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al niño que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento.

Por el contrario, en entornos de mayor nivel socioeconómico se observa un mayor interés de los padres, asesoramiento en las tareas, mayor colaboración con el centro escolar y entrevistas más frecuentes con los profesores (Martínez González, 1992), lo que pone al estudiante en situación de desenvolverse académicamente según lo que se espera de él. El tener condiciones materiales favorables disminuye el stress y la presión por las necesidades básicas y permite que los padres dispongan de motivación para apoyar la formación integral de sus hijos.

ii. Formación de los padres

El nivel de formación alcanzado por los padres, que suele estar en relación con la posición social que ocupan (Hoffman, 1995), es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidades para el aprendizaje que éste le ofrece (Pérez Serrano, 1981), aspectos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los estudiantes, no sólo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para su formación, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas futuras depositadas en él (Pérez Serrano, 1981).

Dependiendo del nivel académico de los padres, la familia van a utilizar unos códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación

diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación (Estebaranz y Mingorance, 1995) que favorece el buen desarrollo académico del estudiante.

iii. Recursos culturales

El ambiente cultural que se le ofrezca al niño en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcanzará. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los estudiantes alcancen sus estudios de educación media y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios únicamente de educación básica, llegando en contadas ocasiones a realizar estudios universitarios (Martínez González, 1991). Los padres pueden utilizar diferentes estrategias con el fin de asegurar la educación de sus hijos; además de invertir sus propias destrezas humanas, conocimientos y educación (que varían en función de nivel educativo alcanzado), pueden utilizar otras estrategias, como la inversión de capital económico, que sirve a los propósitos educativos a través de los materiales educativos, clases particulares, etc.

En este sentido, una mayor inversión económica en educación, lleva a los hijos a la posibilidad de disponer de material y elementos estimulantes de su desarrollo intelectual y escolar, correlacionada con su rendimiento académico (Carabafia, 1982). La posición social influye también en la educación a través de las experiencias culturales que facilita.

En niveles marginales las experiencias se reducen al ambiente inmediato; existe una gran carencia de comunicación con el mundo externo, lo que hace conocer una subcultura. En este ambiente, la cultura es más concreta, la riqueza de expresión lingüística es escasa, falta estimulación táctil, hay diferencias en los

juegos, diferentes oportunidades para divertirse y aprender, se dan en resumen, una serie de factores que no ayudan al estudiante en su progreso escolar (Estebaranz y Mingorance, 1995).

En tal sentido, se puede afirmar que el ambiente cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización (Ladrón de Guevara, 2000), con el consiguiente reflejo en el rendimiento escolar.

iv. Estructura familiar

Existen otros elementos sobre la configuración familiar suele definirse a través del tamaño de la familia y de la custodia paterna (Gómez Dacal, 1992). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos que influyen sobre el rendimiento escolar (Gómez Dacal, 1992). En diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora (Ladrón de Guevara, 2000).

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2001); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lenguaje, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Schilling y Lynch, 1985). Los estudiantes procedentes de familias con un solo padre, puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior (Astoine y McLanahan, 1991). Y los niños que viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo (Astoine y McLanahan, 1991).

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo (Ladrón de Guevara, 2000).

v. *Clima Familiar*

El clima familiar, entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un factor muy importante por su relación con el trabajo escolar del estudiante, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por sus diferentes miembros; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Gómez Dacal, 1992).

Los aspectos que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el niño que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992). Los estudiantes con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia retroalimentación positiva, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio-Quintín, 1988).

Por un lado, un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para producir interés y progreso escolar en los hijos (Martínez González, 1992), y como consecuencia de esto, se produce

en el estudiante, una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura (Ladrón de Guevara 2000). A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos (Dockrrell, 1963), aunque sí en la adaptación afectiva (Gilly, 1978).

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los mismos (Fullana, 1996). Se detallan a continuación, los componentes que conforman el clima familiar y su incidencia sobre el desarrollo:

2) Ambiente cultural familiar

Algunos indicadores que distinguen un ambiente familiar culturalmente rico son la naturaleza de las interacciones lingüísticas y comunicativas que se establecen entre sus integrantes, la frecuencia de lectura, la organización familiar, la importancia que se da a la asistencia a clase, las aspiraciones y expectativas académicas y profesionales. Todas estas variables están en muy estrecha relación con el nivel de formación intelectual y cultural de los padres y con el estatus socioeconómico de la familia, y ejercen su influencia sobre el rendimiento escolar del estudiante (Martínez González, 1992). El rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognitivas que el niño desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que él posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc. (Martínez González, 1992), destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento escolar.

La interacción lingüística y comunicativa que se establece entre padres e hijos, depende del nivel de formación cultural de los padres (Tejedor y Cande, 1988); cuanto mayor es, más información sobre el mundo transmiten a sus hijos, y lo hacen de una forma más estructurada, ordenada y con un vocabulario y lenguaje más rico, amplio en matices y en construcciones semánticas y sintácticas. Estos aspectos son importantes para la formación intelectual y cultural del niño, ya que el tipo de código lingüístico que utilizan, conlleva diferencias en la forma de conceptualizar el mundo y de relacionarse con él. De hecho, parece que cuando en el hogar el lenguaje utilizado es pobre desde el punto de vista sintáctico, de riqueza de expresiones y de vocabulario, asociado generalmente a ambientes socioculturalmente bajos, se pueden producir retrasos importantes en el medio escolar.

Cuanto más amplia sea la información que los padres transmitan al niño sobre el mundo y más estímulos pongan a su alcance, más fácil le resultará a éste asimilar los contenidos que se trabajan en la escuela (Pérez Serrano, 1984), y cuando los padres, debido a una formación cultural deficiente, no pueden proporcionar estos elementos, a los hijos les resulta más difícil procesar y asimilar los contenidos escolares, lo que repercute negativamente en el rendimiento.

Igualmente básica para realizar tareas escolares, es la lectura y la motivación promovida hacia ella está muy influenciada por la formación cultural de los padres y por su nivel socioeconómico (Martínez González, 1992). La existencia de recursos para la lectura se valora a través de la existencia en el hogar de diccionarios, el número de libros de que dispone el alumno, periódicos y revistas que se reciben en casa (Thorndike, 1973), aspectos que influyen en el interés que los niños desarrollen hacia la lectura (Martínez González, 1992).

i. Relaciones padres e hijos

Los intercambios afectivos e intelectuales que tienen lugar en la unidad familiar son el mayor exponente del clima y están en muy estrecha relación con la utilización del tiempo libre del alumno, la atención prestada por los padres al

desarrollo formativo del hijo, etc. (Gómez Dacal, 1992). La tipología de estas relaciones se refleja a través de las actividades que realizan con frecuencia como ver la televisión, leer, hablar, etc. Este clima modela la conducta escolar desde los primeros años (Morrow, 1983); un ambiente familiar en el que tengan lugar relaciones afectivas entre los miembros, tanto entre padres-hijos, como entre los padres, contribuye al desarrollo de las aptitudes intelectuales del niño (Ladrón de Guevara, 2000), afectando favorablemente su marcha psico-evolutiva, y repercutiendo de forma positiva en los resultados escolares (Martínez González, 1987).

En las relaciones padres-hijos pueden surgir conflictos, que si son continuos repercuten negativamente en el rendimiento académico del estudiante (Prieto Adánez, 1982). Uno de los conflictos más usuales, es el maltrato por parte de los padres hacia los hijos, que puede ser tanto físico, como psicológico o emocional. Aunque se constata un descenso en el rendimiento, éste no es fruto exclusivamente del maltrato, sino del cúmulo de circunstancias psicosociales en que se desarrolla su evolución y que parece caracterizarse por un alto grado de marginación. Lo que si parece cierto es que estos alumnos presentan una clara tendencia a manifestar los típicos problemas escolares fruto de situaciones de inestabilidad familiar y problemas psíquicos (De Paul, 1988).

El maltrato produce en el niño problemas de aprendizaje centrados en la adquisición y desarrollo motor. Los niños maltratados son estudiantes que no encuentran estímulo ni reconocimiento de sus esfuerzos; sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores. Su estado emocional es de tensión y angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que presenten problemas de deficiencias escolares (Osorio y Nieto, 1981).

Otro estudio (Peral Espejo, 1992) afirma que el bajo rendimiento de los niños maltratados puede deberse a un descenso de la percepción de la imagen de sí

mismos y del entorno social, que no hace sino minar la autoestima y la motivación, generando altos niveles de conducta agresiva y antisocial (Peral Espejo, 1992). La calidad de las relaciones que se establecen con los padres y con el grupo de iguales explica significativamente una parte importante de la varianza de autoestima en alumnos de ambos sexos (Walker y Greene, 1986). El alumno que interactúa frecuentemente con sus padres obtienen mejores logros que otro con niveles de implicación más bajos (Billet, 1971).

Un problema habitual que afecta las relaciones entre padres e hijos es la obsesión exagerada de los padres porque sus hijos obtengan las mejores calificaciones, lo que con frecuencia deriva en un sentimiento de temor al fracaso y una actitud de tedio por parte del alumno (Rodríguez Espinar, 1982) que lleva a un comportamiento opuesto. Los padres cometen el error de considerar que la única labor de su hijo es estudiar, olvidando otras facetas de su personalidad, así como los intereses y aficiones que pueda mantener hacia otro tipo de situaciones (Martínez González, 1992).

ii. Estilo educativo de los padres

El estilo educativo de los padres, es una de las dimensiones más características del clima familiar, Quintana (1993) afirma que éste da lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. Diversas clasificaciones identifican una serie de estilos educativos paternos, que van desde el más autoritario o restrictivo, hasta el totalmente permisivo, pasando por uno claramente democrático (Becker, 1964; Badwin, 1949; Baumrind, 1971)

Diversas investigaciones ponen de manifiesto la influencia que los diferentes estilos ejercen sobre el rendimiento académico de los hijos. Fernández y Salvador (1994), por ejemplo, ponen de manifiesto la incidencia de los estilos parentales extremos sobre el bajo rendimiento académico de los hijos. Por un lado están los padres demasiado exigentes y severos, que esperan de su hijo unos resultados brillantes (con los que nunca están satisfechos), que lo comparan constantemente

con un ideal inasequible atendiendo a sus posibilidades o con sus hermanos (que sacan mejores notas), y que proyectan en el hijo un sentimiento de impotencia y frustración. Estos, lejos de beneficiarlo, lo que hacen es acelerar su fracaso escolar.

Por otro lado, nos encontramos con los padres permisivos, falsamente liberales y que abdican de su responsabilidad en el fracaso escolar. Estos hacen que el hijo, al percibir el desinterés de sus padres hacia las actividades escolares y los resultados académicos, y viendo que su trabajo escolar no es apreciado, lo descuide y pierda su interés hacia él (Fernández y Salvador, 1994).

También, Ríos González (1973) identifica tres formas educativas con efectos perjudiciales para el rendimiento académico: la educación punitiva, la educación sobreprotectora, y la educación inhibicionista. Una educación punitiva, la impartida desde el castigo, provoca ansiedad; si el castigo es sistemático, la angustia se acumula y crece, provocando la pérdida de iniciativa del niño y la falta de interés por el estudio.

Naturalmente, esto afecta de forma negativa al rendimiento escolar del alumno: la alteración de los factores de la personalidad, el autoconcepto social y escolar, la motivación, la relación social, etc. Se ven alterados, y debido a su fuerte relación con el rendimiento escolar, este se ve perjudicado. En ocasiones, la conflictividad da lugar a una educación sobreprotectora que influye en el rendimiento. La tensión y angustia que la conflictividad genera en los progenitores puede descargarse en los hijos en forma de sobreprotección, pretendiendo compensar las deficiencias afectivas que pueda estar padeciendo el niño. Las consecuencias que este tipo de conducta tiene sobre los niños se resumen en sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar, infantilismo, timidez, problemas sociales, etc. (Porot, 1980).

Por último, una educación inhibicionista, aquella en la que se piensa que el niño por sí mismo puede alcanzar una forma de actuación y personalidad madura y equilibrada sin la necesidad de la ayuda del adulto, implica dejar al margen toda influencia del medio social en la generación de comportamientos.

Considerando que el medio social está constituido en primer lugar por los padres (Toro, 1981), y que su conducta, atención, interacción y procesos de imitación, son los principales generadores de la mayor parte de los comportamientos que el niño manifiesta (incluyendo tanto aprendizajes emocionales y de construcción de la personalidad como actitudes hacia los temas escolares) este tipo de educación deja fuera cualquier posibilidad de que el niño copie modelos adecuados.

Tras el análisis de las consecuencias que sobre el rendimiento tiene cada uno de estos estilos educativos, puede afirmarse que cuando las necesidades más apremiantes no están cubiertas no es posible desarrollarse académicamente y sentir motivación hacia la tarea escolar (Ríos González, 1973).

iii. Uso del tiempo libre

La forma de ocupar el tiempo libre está muy en relación con el contexto sociocultural y es otro de los aspectos del clima familiar que más afecta al rendimiento (Gómez Dacal, 1992).

De acuerdo a este autor, de forma general, la ocupación del tiempo libre puede clasificarse de la forma siguiente:

- Trabajar: ayudando a los padres.
- Realizar tareas escolares: establecidas por la escuela o impulsadas por los padres, ya sea de forma directa o a través de cursos.
- Jugar: individualmente o en grupo.
- Leer
- Ver programas de televisión
- Descansar

En función de cómo se ocupe este tiempo libre, se puede diferenciar entre familias en las que los hijos pasan una gran cantidad de su tiempo dedicado a tareas escolares y otra en las que se dedican a otras actividades de corte más lúdico como ver la televisión. Diversos investigadores ponen de manifiesto que en las primeras, aquellas en las que los niños pasan mucho tiempo dedicados a tareas escolares, se percibe un aumento en las puntuaciones escolares de éstos (Gómez Dacal, 1992; Walberg, 1985).

Por el contrario, en aquellas familias en las que los hijos pasan más tiempo dedicados a ver la televisión, se constata que el rendimiento escolar es más bajo, y que disminuye el nivel de competencia lectora (Neuman, 1980). Así mismo se constata en estos estudiantes desmotivación, un aumento de la fatiga, hábitos o actitudes incompatibles con el trabajo, con lo que esto acarrea de negativo para el rendimiento escolar. Esto puede deberse a que el tiempo en que se está viendo la televisión es tiempo que se quita para otras actividades educativas o culturales como leer, hablar, hacer deberes, etc.; y también a que los programas de televisión promueven con frecuencia comportamientos y actitudes negativas para el proceso de aprendizaje (Gómez Dacal, 1992).

iv. Demandas, expectativas y aspiraciones

Las aspiraciones culturales y educativas desarrolladas por los estudiantes, dependen en gran medida de los estímulos que reciben de su entorno; cuanto más ricos y variados sean, más elevadas serán sus aspiraciones, y esto parece relacionarse con el estrato social al que pertenecen las familias, que ejerce su influencia también respecto del grado en que estas aspiraciones se hacen realidad: los logros (Martínez González, 1992).

Una actitud de indiferencia por parte de los padres respecto de la actuación del hijo en la escuela puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que

incide en la elaboración de una baja autoestima. Esto hace que el niño, al ver reducida su aptitud para el estudio, se forme un autoconcepto negativo, que afectará a su motivación y al esfuerzo realizado para asimilar contenidos curriculares y alcanzar los objetivos planteados por la escuela (Martínez González, 1992). Cuando se desarrolla un autoconcepto negativo, el estudiante se abandona y deja de esforzarse por controlar la situación. Las variables que integran el contexto sociofamiliar parecen repercutir significativamente en la fijación del nivel de aspiraciones académicas (Pascarella *et al*, 1973).

Las expectativas engendran motivos; por ejemplo motivación de logro, que incide a su vez sobre la imagen del sí y de la autocompetencia (Wittrock, 1990). Se ha visto ya que las expectativas profesionales forjadas sobre los hijos varían en función de la clase social (Fernández y Salvador, 1994), están influidas por los estereotipos de clase (Estebaranz y Mingorance, 1995), tienen una relación significativa con el rendimiento (Kimball, 1968), pero no se puede generalizar y afirmar que las familias pertenecientes a idénticos estratos sociales generarán aspiraciones o conductas similares sobre su hijos y que éstos obtendrán los mismos resultados académicos.

Hay que tener en cuenta factores de tipo sociológico y psicológico que afectan a cada familia: niños de clase baja dotados de buen nivel intelectual y con padres interesados en estimular y apoyar su labor, podrán llegar a ser mejores en la escuela y a generar aspiraciones más altas que otros de clase media con menor nivel intelectual o con padres menos interesados (Marjoribanks, 1988). Las aspiraciones diferenciales pueden deberse a los procesos de identificación, imitación y socialización (López Martínez, 1984); en la clase obrera se da con frecuencia un temor a la frustración o a aspirar demasiado alto, una falta de información sobre las posibilidades reales y las ofrecidas por el medio, que unido a las dificultades económicas generan una falta de ambición que contribuye a crear un ambiente escasamente motivador para el estudio (Martínez González, 1992).

v. *Interés de los padres en las tareas escolares.*

El interés de los padres en las tareas escolares de los hijos incide de forma positiva en su percepción de éstos como estudiantes (Fernández y Salvador, 1994; Gutiérrez, 1984), con las consecuencias que ésta tiene sobre su rendimiento.

El interés con que los padres siguen el proceso educativo de su hijo (un componente del clima en relación con los resultados) se puede manifestar de diferentes formas: contacto frecuente con el centro educativo, preocupación por la actividad escolar, creación en casa de un ambiente adecuado para el estudio, adquisición de recursos culturales, utilización conveniente del tiempo de ocio, presión ejercida sobre los hijos para que lean y visiten museos, ayuda en las tareas escolares, etc. (Gómez Dacal, 1992).

Todos estos indicadores del interés de los padres con efecto sobre el rendimiento escolar (Klebanov y Brooks-Gunn, 1992) están muy influenciados por el nivel social. Así, el contacto familia-centro, entendido como el grado de cooperación que se establece entre centro escolar y familia (Ruiz de Miguel, 1999; Martínez González, 1992), varía en función del origen social de la misma.

Así pues, un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto familia-centro, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia (Martínez González, 1992), que varía en función del origen social de la familia. Se aprecia un mayor interés y disposición para relacionarse con el centro en familias que ocupan un estrato social y cultural medio o alto que los situados en un nivel más bajo.

La frecuencia de intercambios entre profesores y padres repercute en la adquisición lingüística del estudiante (vocabulario y comprensión lectora) y varía con la edad del mismo; mientras que en los primeros grados la relación tiene

efectos muy beneficiosos, en los superiores los contactos iniciales son beneficiosos, tomándose perjudiciales si su frecuencia aumenta en exceso (Iverson *et al*, 1981). La continuidad entre ambos ambientes favorecida por estos intercambios es importante para facilitar el trabajo académico del estudiante, ya que a través del contacto mutuo los profesores conocerán mejor las circunstancias de la vida familiar del alumno, y pondrán en marcha medios para proporcionar condiciones óptimas que resultan en una actividad escolar eficaz (Linke, 1974). Esta cooperación entre familia y centro, así como la implicación de la primera en la educación de sus hijos y su colaboración con los objetivos escolares es necesaria, no ya solo para unificar criterios y ayudar al niño a conseguir buenos resultados escolares (Castillo, 1983), sino también para comprender el fracaso escolar (Marchesi y Marjoribanks, 2000).

Es necesario destacar que, durante la etapa escolar del niño y la niña, tanto la familia como la escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada persona de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del estudiante reciben la influencia de variables contextuales de suma relevancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Valle, 1999).

La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un rol vital como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto (Beltrán y Pérez, 2000).

Para analizar la influencia de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante de la persona con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994).

En este sentido, puede afirmarse que un estudiante procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado Gordillo, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación (Palacios, 2000).

En relación con lo anterior, también es importante destacar el conjunto de valores y situaciones presentadas en el aula y asociadas al rendimiento de los estudiantes, retomar metodologías de trabajo puestas en práctica; partiendo de la relación de estos factores de logros en el rendimiento académico.

2.3.1.2. Institución educativa

La institución educativa es la institución social que se encarga de la educación de los individuos, que conforman una sociedad en un tiempo y espacio determinado. Para Ramos (2013: 18):

“La escuela actual es una institución que permite el desarrollo pleno del ser humano, donde se identifican y explotan sus potencialidades y donde esta le aporta un porcentaje alto de conocimientos, y una serie de valores añadidos que le permiten integrarse a una sociedad cada vez más exigente y con alto contenido de competitividad”

En ese sentido, es importante destacar el conjunto de valores y situaciones presentadas en el aula y en el centro educativo, asociadas al rendimiento académico de los estudiantes, retomando metodologías de trabajo puestas en práctica; partiendo de la relación de estos factores de logro con la eficacia educativa. Báez (1994) en sus investigaciones respecto de los factores escolares asociados al aprendizaje, suele dividir los factores escolares entre aquellos relacionados con la organización escolar y los que guardan relación con los procesos instruccionales en los salones de clases.

En esa misma dirección, resultados de estudios internacionales de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), como el proyecto Indicators of National Education Systems (INES), el Third International Mathematics and Science Study (TIMSS) y cinco instrumentos de autoevaluación de centros de los Países Bajos, entre otros, dieron como resultado es un largo inventario de elementos agrupados en 12 grandes factores relacionados con la escuela y asociados al rendimiento académico de los estudiantes:

1) Orientación hacia el rendimiento y las altas expectativas del profesorado, que pueden ser operativizados en tres elementos diferentes:

- Enfoque claro hacia el dominio de las materias básicas.
- Altas expectativas sobre el rendimiento de los alumnos y, en el nivel de centro, sobre los docentes.
- Mantenimiento y utilización de registros del progreso de los alumnos.

2) Liderazgo educativo, en el que pueden distinguirse dos elementos diferentes:

- Destrezas de liderazgo general, aplicadas a las organizaciones educativas, tales como un liderazgo articulado, con un líder que aporte información, que sepa organizar una toma de decisiones participativa y que tenga funciones de coordinador.

- Destrezas de liderazgo instructivo/educativo, en sentido estricto: liderazgo dirigido a los procesos primarios de la escuela y sus condiciones facilitadoras inmediatas; es decir, el director como metacontrolador de los procesos escolares, como controlador de la calidad de los docentes en el aula, como facilitador de los equipos de trabajo y como iniciador y facilitador de la profesionalización de los docentes.

3) *Consenso y cohesión entre el personal*, entre los que se distinguen cinco elementos:

- Tipos y frecuencia de las reuniones y consultas.
- Los contenidos de la cooperación
- La satisfacción sobre la cooperación.
- La importancia atribuida a la cooperación.
- Otros indicadores de cooperación satisfactoria, tales como la existencia de una política clara para la cooperación, la práctica de la enseñanza en equipo o la frecuencia de los debates sobre el currículo y la enseñanza.

4) *Calidad del currículo/oportunidad para aprender*, donde se distinguen tres elementos clave:

- Un enfoque claro del currículo.
- Coordinación y secuenciación del currículo: relaciones entre metas y opciones curriculares, correspondencia entre niveles, grupos y docentes.
- Oportunidad para aprender.

5) *Clima escolar*, concepto que ven como sinónimo de cultura escolar, con dos perspectivas diferentes:

- Atmósfera escolar ordenada: su importancia, las reglas y normas, los castigos y recompensas, el absentismo y abandono, la satisfacción en este tema, entre otros.

- Clima en términos de orientación hacia la eficacia y las buenas relaciones internas: prioridades en la mejora de la eficacia del clima, percepciones sobre las condiciones generales que mejoran la eficacia, relaciones entre alumnos, entre alumnos y docentes, entre directivos y alumnos, entre docentes, el papel del directivo en las relaciones, compromiso de los alumnos, mobiliario y construcciones, entre otros aspectos.

6) *Potencial evaluativo*, entendido como las aspiraciones y las posibilidades de los centros para utilizar la evaluación como base para el aprendizaje y como retroalimentación en los distintos niveles de la organización. Aquí entran, por consiguiente, tanto la evaluación de los alumnos como la evaluación del centro. Aspectos de este concepto son:

- Prioridad otorgada a la evaluación y al seguimiento
- Tecnología de evaluación, es decir, sistemas estandarizados de seguimiento de los alumnos o sistemas de test por ordenador.
- Utilización de los resultados de evaluación y de los registros en el nivel de centro.

7) *Implicación de los padres*, con los siguientes componentes:

- Énfasis de la implicación de los padres en la política escolar: apertura a los padres, política de participación en asociaciones de padres, por citar algunos aspectos.
- Contacto con los padres: información, participación en la toma de decisiones, implicación de los padres en las distintas actividades.
- Satisfacción con la implicación de los padres.

8) *Clima de aula*, cuyos componentes son:

- Relaciones dentro del aula: entre alumnos, entre alumnos y docente, empatía, actitud del docente frente al alumno, entre otros.

- Orden: control del aula, reglas de funcionamiento, por citar algunos ejemplos.
- Actitud de trabajo.
- Satisfacción: aula divertida.

9) *Tiempo de aprendizaje eficaz*, que puede ser medido como la cantidad de exposición al “tratamiento educativo” en el centro escolar. Sus elementos son:

- Importancia del tiempo de aprendizaje efectivo.
- Seguimiento del absentismo.
- Tiempo de docencia en el nivel escolar: número de días y horas docentes reales.
- Tiempo de docencia en el nivel de aula: número de lecciones, duración y distribución por materias.
- Gestión del aula/preparación de las clases, distribución del tiempo de los docentes, pérdidas de tiempo, por mencionar algunos aspectos.
- Trabajo en casa: atención, tipo, cantidad, éxito, entre otros.

10) *Docencia estructurada*, con

- Importancia de la docencia estructurada.
- Estructura de las lecciones.
- Preparación de las lecciones.
- Instrucción directa.

11) *Aprendizaje independiente*, sin subcomponentes.

12) *Atención a la diversidad*, instrucción adaptativa, con los subcomponentes:

- Orientación general.
- Especial atención a alumnos en riesgo.

2.3.1.3 Institución religiosa

Una Institución religiosa es una agrupación de personas que se rige por normas específicas y cuyas funciones básicas son las de explicar fenómenos que van más allá de la interpretación científica. Por lo general las instituciones religiosas se rigen por normas emitidas por sus autoridades competentes; por ejemplo en el caso de la iglesia católica esta se rige por el derecho canónico el cual regula sus actividades y relaciones con la sociedad civil. En otras instituciones religiosas como las evangélicas, musulmanas, hebreas, entre otras, también tienen sus propios códigos que regulan sus actividades espirituales.

Las instituciones religiosas juegan un papel determinante en la educación de las personas de una sociedad. El rendimiento académico puede ser influenciado en mayor o menor grado en forma positiva o negativa en cuanto a las normas y creencias establecidas en las instituciones religiosas y su relación con el sistema educativo; tal es el caso de los programas de estudio y las normas existen en las instituciones educativas públicas de carácter laico y/o privadas de carácter religioso, puesto que algunas religiones tienen ideas opuestas acerca de algunos conceptos y actividades que se desarrollan en las instituciones educativas, por ejemplo en conceptos que se manejan con respecto a la vida de las personas y prohibiciones para participar en actos cívicos y actividades realizadas los fines de semana. Todo esto se ve mayormente afectado en sociedades teocráticas.

Nuestra sociedad históricamente ha sido influenciada por la religión desde la época de la colonia; en efecto las primeras escuelas fueron fundadas por sacerdotes cuya finalidad educativa era la catequización. En el correr de los años la influencia religiosa se ha visto evidenciada por las prácticas de valores y creencias de la población, lo cual ha contribuido positivamente a establecer normas éticas y morales en la convivencia social; pero en algunos casos ha generado tabúes que impiden en cierta forma el libre pensamiento en la

interpretación de la realidad. Esto ha variado en matices de acuerdo a las creencias provenientes de las diferentes religiones que se profesan en el país.

2.3.3 La influencia de los medios de comunicación

La comunicación juega un papel de suma importancia dentro de la sociedad en general, ya que la misma tiene que ver con la forma como los individuos interactúan. Por ello es preciso recordar que, el ser humano tiene una necesidad intrínseca de relacionarse con los demás y conocer su entorno, esto le permite explorar el medio físico y social, establecer vínculos afectivos y realizar actividades interactivas con objetos y personas. Estas necesidades intrínsecas hacen que el ser humano a medida que crece entra en contacto con otras personas y se integran la sociedad.

En respuesta a esta necesidad se hace uso hoy en día de uno de los elementos más representativos de la evolución tecnológica humana, como lo son los medios de comunicación social, los que han logrado evolucionar en forma significativa en la última década. En todos lados se puede visualizar el avance de éstos, los cuales se clasifican en: medios impresos, medios sonoros, medios visuales; los cuales ejercen una poderosa influencia en la sociedad, en la mayoría de veces de forma negativa al bienestar social como es el caso de los problemas que causa el consumismo promovido por ellos, por lo que con razón se les llama medios de comunicación masiva, puesto que alienan con sus mensajes a las personas.

Entre los medios de comunicación social se destacan: la prensa, la radio, la televisión, el cine y el internet. Para Buckingham (2004:20):

“El término abarca todo el abanico de los medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e Internet. Por textos mediáticos se han de entender los programas, filmes, imágenes, lugares de la red, etc., que se transmiten a través de estas diversas formas de comunicación. Al referirse a muchas de estas formas de comunicación se añade

a menudo que se trata de medios de comunicación , lo que implica que alcanzan a auditorios muy amplios, aunque naturalmente algunos medios están pensados sólo para auditorios pequeños o especializados. Y no existe razón alguna para que ciertas formas más tradicionales, como los libros, no puedan considerarse, dado que también ellas nos ofrecen versiones o representaciones del mundo”.

Por su forma de difundir la información y el alto grado de atracción que ejercen, éstos se han convertido en una de las maneras más eficaces y rápidas de transmitir un mensaje; siendo un vehículo de gran poder de transformación social, tal como lo muestra su influencia decisiva en los movimientos sociales que están cambiando actualmente el poder político en muchas sociedades a través del mundo. Aunque es deplorable la manipulación de que son objeto muchas de esas sociedades, puesto que el afán de llevar cambios a ellas se centra en el interés del mercado en vez de propiciar el desarrollo humano. Carpizo (1999:78) sostiene que:

“Los medios de comunicación masiva contribuyen en gran parte a fijar las maneras de pensamiento de la sociedad; a establecer la agenda de los asuntos políticos, sociales y económicos que se discuten; a crear o a destruir la reputación de una organización, persona o grupo de personas; proporcionan información y elementos para que la persona o el público construyan, ponderen y formen sus opiniones. Son en muchas ocasiones los intermediarios entre la sociedad y el poder político. Son un poder porque poseen los instrumentos y los mecanismos que les dan la posibilidad de imponerse; que condicionan o pueden condicionar la conducta de otros poderes, organizaciones o individuos con independencia de su voluntad y de su resistencia”.

Hoy resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, televisión por cable, radio, prensa y cine, mientras que un siglo atrás, excepción hecha del público devoto de periódicos y libros, nuestros ancestros podían vivir con mayor facilidad el prescindir de los medios masivos. La prensa gozaba de un público creciente, pero era concebible que las grandes mayorías vivieran al margen de su influencia. La comunicación masiva pesaba menos en tanto reinaba la comunicación interpersonal con sus baluartes en las tertulias familiares, el mercado del barrio, los juegos de salón, los clubes sociales y los comités políticos, centros de una relación humana, íntima, entrañable, que hoy evocamos con nostalgia, tal vez, como parte de un pasado casi totalmente perdido.

Para Carpizo (Ibíd.) Es innegable que los medios de comunicación, más allá del mayor o menor poder que se les atribuye, han producido una revolución en el espectador. Y es que su presencia se prolonga en los distintos espacios de la vida social cotidiana, ya que es en el cuerpo, en el rostro, en la manera de hablar, en lo que cantan, en lo que comen, en los patrones de belleza y de éxito donde la cultura de masas se muestra presente a cada instante sobre todo en nuestros jóvenes.

Los medios acompañan los procesos de socialización, ofrecen referentes de conocimiento muy importantes, imágenes del mundo exterior y de personajes que constituyen parámetros de interpelación, modelos étnicos y sociales de éxito y fracaso, que interactúan con los que vienen de su familia, el barrio o el entorno social inmediato.

Indudablemente, los medios masivos de comunicación que tienen mayor influencia en la actualidad y sobre todo en la educación son la Televisión y el Internet. La televisión, por ser el medio de entretenimiento más difundido, juega un papel muy importante en la formación de la conciencia, tanto individual como colectiva. Se responsabiliza a la televisión de los malos actos de los niños, de la falta de concentración, de la adopción de valores equivocados, del bajo rendimiento escolar. Al respecto, Cafeiro (1997:150) afirma que:

“El problema no se encuentra en los cambios que la televisión produce en las actitudes de los niños que la consumen, qué nuevas conductas adoptan éstos como efecto de sus contenidos, o, a la inversa, cómo utilizar la televisión para educarlos mejor. Interesa más bien hurgar y desentrañar las diferentes condiciones sociales de existencia desde las cuales los educandos perciben, aprecian, valoran y hacen suyos los mensajes televisivos”.

Es preciso tener claro que la educación formal tienen en esos medios a un poderoso auxiliar repleto de promesas. Pero junto con esas posibilidades, los nuevos instrumentos apartan a los jóvenes de otros procedimientos formativos, la serenidad de la lectura por ejemplo, al tiempo que producen una riesgosa simplificación del lenguaje y una tendencia a confundir la información con el

conocimiento. Es indudable entonces la influencia que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educación. En relación a esto Maldonado (2001:21) refiere que: “desde la invención de la imprenta y con ello el libro, la tecnología hizo su entrada en la educación ya que apoyaba el proceso enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, entra también en el ámbito educativo la radio, la televisión y finalmente el Internet”.

El reto es que debe replantearse el papel de la escuela ante el entorno social y comunicativo y reconocer abiertamente que ese entorno forma parte esencial de su quehacer profesional en cuanto a que brinda saberes que son asimilados por los educandos. Se deberá por tanto, aprovechar y utilizar cada vez más en la escuela, las nuevas tecnologías de comunicación como la radio, la televisión, el Internet y multimedia ya disponibles de manera innovadora y evitar hacer un uso meramente tradicional de estos instrumentos.

Ante una sociedad en continuo cambio, con la tecnología evolucionado a un ritmo acelerado, se considera que el desafío fundamental que tienen los docentes en este nuevo escenario es desarrollar nuevas competencias profesionales que les ayuden a utilizar la nueva tecnología como herramienta valiosa que apoye efectivamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

Es en este sentido el rol de docente ante una sociedad de información, en la cual aparece el conocimiento múltiple y el aprendizaje continuo, tiene el compromiso de desarrollar en los estudiantes la habilidad para aprender a aprender; con ello se pretende que los estudiantes tengan la capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual, sociedad de la información y el conocimiento, donde las instituciones educativas ya no puede proporcionar toda la información relevante, porque ésta es mucho más móvil y flexible que la propia escuela: lo que sí puede es formar a los estudiantes para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles capacidades y estrategias de aprendizaje que les permitan una asimilación crítica de esa información.

El docente debe estar consciente que los medios de comunicación social logran impactar en la sociedad de tal manera que, existen cambios culturales más profundos, pues vivimos en una sociedad de continuo cambio, donde buena parte de los conocimientos son relativos, lo que se aprende hoy, caduca mañana. Se trata, entonces, que los estudiantes aprendan que la educación se prolonga más allá del sistema educativo obligatorio, por lo que se hace necesario fomentar el hábito del aprendizaje permanente. Así mismo, es preciso reconocer que las nuevas tecnologías otorgan beneficios tanto económicos, sociales, pedagógicos como culturales a quienes las utilizan apropiadamente.

Después de lo expuesto en páginas anteriores, se logra visualizar que el rendimiento académico del estudiante no se debe exclusivamente a la labor desempeñada en el centro educativo, sino que sobre él ejerce una poderosa influencia otros factores socioculturales como el entorno familiar y la actividad religiosa, que constituyen la categoría de las instituciones sociales, además de la influencia de los medios de comunicación en la formación del mismo.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se expone la metodología seguida para la realización de la investigación: ***Los Factores Socioculturales como Indicadores de Eficacia Educativa***, en el caso particular de las instituciones educativas católicas de El Salvador.

Se inicia el capítulo con la presentación de los objetivos de investigación, propuestos con base a la investigación institucional en la que se enmarcan. Se define además, el sistema de hipótesis diseñado para el estudio, así como las variables que lo determinan.

Asimismo, se describe la población y la muestra, detallando las unidades de análisis, la técnica y los instrumentos utilizados para la recolección de la información en las instituciones educativas católicas salvadoreñas.

Finalmente, se describe el proceso de campo seguido para la recolección de la información y se especifica el enfoque y tipo de investigación al que corresponde el presente estudio.

3.1 Objetivos de investigación

Objetivo General:

Analizar los factores sociales y culturales que inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los factores sociales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados.

2. Identificar los factores culturales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados.

3.2 Establecimiento de hipótesis y especificación de variables

Hipótesis general:

HG: Los factores sociales y culturales inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.

H0: Los factores sociales y culturales no inciden directamente en la eficacia de los centros educativos.

Variables:

VI: Factores sociales y culturales

VD: Eficacia educativa de los centros educativos

Hipótesis específicas:

H1: Los factores sociales están relacionados con el rendimiento educativo del estudiantado en los centros educativos investigados.

H₀1: Los factores sociales no están relacionados con el rendimiento educativo del estudiantado en los centros educativos investigados.

Variables:

VI: Factores sociales

VD: Rendimiento educativo del estudiantado

H2: Los factores culturales están relacionados con el rendimiento educativo de los estudiantes en los centros educativos investigados.

H₀2: Los factores culturales no están relacionados con el rendimiento educativo de los estudiantes en los centros educativos investigados.

Variables:**VI:** Factores culturales**VD:** Rendimiento educativo de los estudiantes**3.3 Población, muestra y muestreo****3.3.1 Población:**

La población estuvo determinada por 81 instituciones educativas católicas de El Salvador, administradas tanto bajo la modalidad privada como pública, a través de los Consejos Educativos Católicos Escolares (CECE), que atienden el nivel de Educación Media. A continuación se presenta el detalle de las unidades de análisis por población:

Cuadro 1. Unidades de análisis por población

UNIDADES DE ANÁLISIS	POBLACIÓN
Directores de Centros Educativos Católicos	81
Docentes de Centros Educativos Católicos	1 620 ²
Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de Centros Educativos Católicos	3 240 ³

3.3.2 Muestra:

La muestra estuvo constituida por 30 directores, 60 docentes y 750 estudiantes de segundo año de bachillerato, pertenecientes a 30 centros educativos católicos, tanto del sector privado como del sector público con modalidad CECE. La muestra dependería significativamente de los permisos que se obtuvieran en los centros educativos para administrar las encuestas. Por esa razón, no hay un número

² Tomando un promedio de 10 docentes de diferentes especialidades por institución educativa.

³ Tomando un promedio de 40 estudiantes de segundo año de bachillerato, por cada institución educativa.

exacto que provenga de una fórmula estadística sino uno adaptado a las circunstancias del trabajo de campo. Con ello, la cantidad de estudiantes encuestados difiere en gran medida de la muestra proyectada.

Asimismo, se caracterizó por ser aleatoria simple con sustitución de algunos centros educativos en las que se presentaron dificultades de acceso que imposibilitaron el ingreso a la institución. En estos casos, fue necesario sustituirlos en los departamentos de San Salvador y La Libertad, para solventar el problema.

A continuación se detallan las unidades de análisis consideradas en la investigación:

Directores/as: Profesionales a quienes se le ha delegado la autoridad de administrar de manera efectiva el centro educativo en sus diferentes dimensiones (gestión, organización, evaluación y pedagógica). Las instituciones educativas católicas, usualmente cuentan con un director académico, comúnmente laico, y una figura de director general, quien es un religioso/a representante de la congregación a la que pertenece el centro educativo.

De acuerdo a la institución, la autorización para realizar los diferentes cuestionarios y pruebas a los docentes y estudiantes, fue otorgada por una de las dos figuras; sin embargo en forma general, fue el director académico quien proporcionó la información solicitada. Con ellos se recolectó la información necesaria que sirvió como base empírica de la investigación. Al mismo tiempo, se llenó un cuestionario que tenía como objetivo conocer sobre su gestión en el centro educativo.

Docentes: Profesionales de la educación encargados de guiar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

Como requisito del Ministerio de Educación (MINED), la carga académica para los docentes en Educación Media, debe ser asignada de acuerdo con su especialidad

de formación, por tal razón, en las instituciones visitadas se encontraron docentes especialistas en las áreas básicas como Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura, Idioma Inglés y Educación Física, así como en áreas especializadas para los bachilleratos técnico vocacionales: Ciencias Comerciales, Ciencias de la Salud, Informática, entre otros.

Se seleccionó a dos docentes especialistas, uno en Matemáticas y otro en Lenguaje y Literatura, para proporcionar información a la presente investigación, únicamente en aquellos casos en los que no fue posible tener contacto con ellos, el director asignó a otros docentes para tal fin. En cada institución, se contó con la ayuda de dos docentes de las asignaturas en mención, que llenaron el cuestionario con el cual se pretendía conocer de manera general, la forma de gestionar la educación en el aula y su relación con el estudiante.

Estudiantes: entes protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales son la razón de ser de la institución educativa y por ende los sujetos de este estudio.

Por cada centro educativo, se seleccionó una muestra de 25 estudiantes de segundo año de bachillerato, en sus diferentes opciones. Ellos proporcionaron información al llenar de forma escrita un cuestionario y dos pruebas objetivas (Matemática y Lenguaje).

A continuación se resumen las unidades de análisis por población y muestra de la investigación institucional:

Cuadro 2. Unidades de análisis por población y muestra

UNIDADES DE ANÁLISIS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directores de Centros Educativos Católicos	81	30
Docentes de Centros Educativos Católicos	1 620	60
Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de Centros Educativos Católicos	3 240	750

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación, se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos sobre los factores de eficacia educativa, además se hizo uso de pruebas objetivas en las asignaturas de Matemática y Lenguaje.

El cuestionario fue estructurado con preguntas cerradas y preguntas dicotómicas de respuestas SI y NO en aquellas relacionadas al factor sociocultural, y así como con datos numéricos, mientras que para los otros factores de eficacia, las opciones de respuesta eran: nunca, raras veces, a veces, casi siempre y siempre.

Cuadro 3. Opciones de respuestas en cuestionario

Factor sociocultural	<table border="1"><tr><td colspan="2">Si</td><td colspan="3">No</td></tr></table>					Si		No		
Si		No								
Otros factores de eficacia	<table border="1"><tr><td>1 Deficiente</td><td>2 Regular</td><td>3 Buena</td><td>4 Muy buena</td><td>5 Excelente</td></tr></table>	1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Muy buena	5 Excelente				
1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	4 Muy buena	5 Excelente						

El cuestionario se estructuró de la siguiente manera:

- ✓ Generalidades
- ✓ Datos específicos.

Los cuales se desglosaron así:

- ✓ Identificación institucional
- ✓ Objetivo de la investigación
- ✓ Información general del encuestado
- ✓ Indicaciones específicas para su efectivo llenado
- ✓ Reactivos, espacios de respuesta (ya sea con datos numéricos concretos escalas cualicuantitativas).

Se utilizó un cuestionario, previamente diseñado por la Oficina de Investigación Asociada, dirigido al director del centro educativo, un cuestionario dirigido a los docentes y otro para los estudiantes.

El cuestionario para el director, consistió en un instrumento dividido en 2 partes: la primera, buscaba conocer información específica del director, relacionada con datos generales como sexo, edad, estado civil, formación profesional, nivel escalafonario, turno que labora en el centro, tiempo que ha recibido formación en administración o gestión, años de servicio como director y la cantidad de tiempo semanal, invertida en actividades como atención a los padres, supervisión de clases y asistencia pedagógica.

La segunda parte del cuestionario, presentaba ítems específicos a cada factor de eficacia, dividiéndose en siete numerales:

1. Factor sociocultural
2. Factor centro escolar
3. Factor gestión del docente
4. Factor económico
5. Factor gestión del director
6. Factor refuerzo académico
7. Factor violencia escolar

El número de ítems relacionado con cada factor, oscilaba entre 6 y 28.

Con una estructura similar, el cuestionario dirigido al docente, indagaba sobre las generalidades del profesorado y su opinión sobre los reactivos específicos a cada factor de eficacia.

El cuestionario para el estudiante (Anexo 1) buscaba información sobre los siete factores de eficacia contemplados en el estudio institucional, siendo el factor sociocultural el que ocupó el primer numeral después de las generalidades.

El factor sociocultural se concretó en dos preguntas:

1. Escolarización de padres o encargados
2. Datos de actividades rutinarias

La primera presentaba seis opciones de niveles de escolarización en relación a los familiares del estudiante, y la segunda estaba conformada por once ítems relacionados con el contexto sociocultural de los estudiantes.

Además de los cuestionarios, se administraron a los estudiantes, dos pruebas objetivas, una de Matemáticas (Anexo 2) y otra de Lenguaje (Anexo 3), cada una con 10 preguntas de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta.

Las pruebas, exploraban conocimientos específicos de cada una de las dos asignaturas, de acuerdo a los programas de estudio de primer año de bachillerato, así como de las primeras unidades didácticas de segundo año de bachillerato, de tal forma que los contenidos que se evaluaron no eran desconocidos por los estudiantes.

3.4.1 Técnicas para la recolección de la información:

La técnica empleada fue la encuesta, cada investigadora visitó los centros escolares que le correspondía, de acuerdo a la programación establecida, y según

fechas y horas acordadas previamente con el director/a de cada institución educativa. En un primer momento, se administró el cuestionario al director, posteriormente a los docentes y luego se acudió a cada aula asignada para establecer un diálogo protocolario con los estudiantes, explicando en ese momento el objetivo de la visita y administrar así los cuestionarios y pruebas objetivas.

Durante las visitas realizadas a las 30 instituciones educativas católicas, se recogieron datos de 750 estudiantes lo cual se considera una muestra significativa para analizar el objeto de estudio.

3.4.2 Proceso de recolección de la información:

Los cuestionarios sobre factores de eficacia educativa en Educación Media y las pruebas objetivas de lenguaje y matemática, fueron previamente elaborados por la oficina de Investigación Asociada de la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”, los cuales correspondían a los utilizados en dos ocasiones previas para la realización del mismo estudio en otras poblaciones, que unidos a la población actual, constituyen una macro investigación institucional de carácter nacional.

A continuación se enlistan los factores de eficacia educativa incluidos en el estudio institucional y que formaron parte del cuestionario dirigido a los estudiantes:

1. Los factores socioculturales como factores de eficacia.
2. El centro escolar, su incidencia y aportes al logro del rendimiento
3. La gestión del profesorado y su aporte al rendimiento
4. La incidencia económica en el logro educativo
5. La gestión del director como factor de eficacia
6. El refuerzo educativo, factor clave en el aprendizaje eficaz
7. La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento del estudiante

El equipo de investigadoras se reunió y programó sesiones para la validación de los cuestionarios y pruebas objetivas. Una vez realizado este proceso, se administraron en los centros educativos preseleccionados, de la siguiente manera:

- Las seis investigadoras, organizadas previamente para todo el estudio sobre eficacia educativa en El Salvador, se reunieron para acordar y definir los departamentos en los cuales se administrarían los cuestionarios y las respectivas pruebas objetivas, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo y acceso de cada una.
- Se distribuyeron las instituciones educativas por departamento para la administración de los instrumentos antes mencionados, de acuerdo con la siguiente organización:

Cuadro 4. Centros educativos que constituyeron la muestra proyectada

Centro Escolar	Municipio	Departamento	Modalidad de administración
Centro Escolar Católico Alberto Masferrer	Santa Tecla	La Libertad	Pública (CECE)
Complejo Educativo Nuestra Señora De Las Gracias	Santa Tecla	La Libertad	Pública (CECE)
Instituto Emiliani	San Salvador	San Salvador	Privada
Instituto María Auxiliadora	Santa Ana	Santa Ana	Privada
Instituto Católico La Medalla Milagrosa	Santa Ana	Santa Ana	Privada
Liceo San Luis	Santa Ana	Santa Ana	Privada
Colegio Nuestra Señora Del Rosario de Fátima	Santa Tecla	La Libertad	Privada

Centro Escolar	Municipio	Departamento	Modalidad de administración
Colegio Esparza	Antiguo Cuscatlán	La Libertad	Privada
Colegio Santa Inés	Santa Tecla	La Libertad	Privada
Escuela Salesiana María Mazarrello	Santa Tecla	La Libertad	Pública (CECE)
Colegio Champagnat	Santa Tecla	La Libertad	Privada
Colegio Salesiano Santa Cecilia	Santa Tecla	La Libertad	Privada
Colegio Belén	Santa Tecla	La Libertad	Privada
Instituto Betahania	Santa Tecla	La Libertad	Privada
Complejo Educativo Católico .Padre José María Villaseca	Apopa	San Salvador	Pública (CECE)
Centro Escolar Católico Jesús Obrero	Mejicanos	San Salvador	Pública (CECE)
Complejo Educativo Fe Y Alegría	Tonacatepeque	San Salvador	Pública (CECE)
Liceo Salvadoreño	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio María Auxiliadora	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio Cristóbal Colon	San Salvador	San Salvador	Privada
Instituto Técnico Ricaldone	San Salvador	San Salvador	Privada
Complejo Educativo Católico El Carmelo	Soyapango	San Salvador	Pública (CECE)
Colegio Eucarístico Mercedario	San Martin	San Salvador	Privada

Centro Escolar	Municipio	Departamento	Modalidad de administración
Colegio Guadalupano	San Salvador	San Salvador	Privada
Escuela Salesiana María Auxiliadora	Soyapango	San Salvador	Privada
Colegio Externado De San José	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio Sagrado Corazón	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio Asunción	San Salvador	San Salvador	Privada
COED Padre Mario Zanconato	San Marcos	San Salvador	Pública (CECE)
Colegio El Espíritu Santo	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio La Sagrada Familia	San Salvador	San Salvador	Privada
Instituto Hermanas Somascas	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio La Divina Providencia	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio Marie Paul	San Salvador	San Salvador	Privada
Colegio Santa Teresa De Jesús	San Marcos	San Salvador	Privada
Complejo Educativo Católico El Espíritu Santo	San Miguel	San Miguel	Pública (CECE)
Instituto Católico Santa Sofía	San Miguel	San Miguel	Privada
Colegio San Agustín	Usulután	Usulután	Privada
Complejo Educativo Católico Ana Guerra de Jesús	Santo Domingo	San Vicente	Pública (CECE)

Complejo Educativo Católico Presbítero Higinio Torres	San Esteban Catarina	San Vicente	Pública (CECE)
Complejo Educativo Católico Monseñor Oscar Arnulfo Romero	Tecoluca	San Vicente	Pública (CECE)

- Cada investigadora se encargó de realizar la debida gestión con los directores de las instituciones educativas a las cuales asistiría; mediante una llamada telefónica, se explicó la dinámica de trabajo a realizar al asistir al centro educativo. Al mismo tiempo, se acordaban fechas y horarios específicos de visita. Este proceso no fue fácil, ya que en varias instituciones se negó el ingreso; optándose por visitar otras instituciones. Además, de adecuar el horario según lo solicitaban las autoridades de la institución.
- Llegado el día y hora definida previamente con las autoridades, se visitó cada institución para administrar los cuestionarios y las pruebas objetivas respectivas. Recibidos por los diferentes directores/as de las instituciones, se realizó una breve descripción del proceso a seguir. En este momento el director/a presentaba oficialmente a la investigadora a los docentes y estudiantes asignados, que servirían de unidades de análisis en la investigación.
- Al llegar a las aulas asignadas se les explicó a los estudiantes el objetivo de la visita y lo importante que sería su colaboración para mejorar la calidad educativa en dicho nivel académico. Los estudiantes en la mayoría de los casos, se sintieron temerosos y nerviosos al ver las pruebas (Matemática y Lenguaje), sin embargo como se tenía previsto, se realizaron algunas dinámicas para motivarles.
- Al finalizar cada cuestionario y las pruebas se agradeció a los encuestados por su tiempo y disposición.

- Es necesario destacar, que dados los problemas de acceso a las instituciones, únicamente fue posible recolectar datos en los departamentos de San Salvador, La Libertad, San Vicente, Usulután y San Miguel, sobre los siete factores de eficacia antes mencionados, con el objetivo de poder generalizar las conclusiones, en base a la representatividad de la muestra con respecto al universo o población del estudio general. Lo cual se demuestra con los datos procesados en cada factor.
- Por lo tanto, cada investigadora será responsable de analizar el factor correspondiente a su tema de estudio. En este caso corresponde analizar los datos sobre **factores socioculturales como indicadores de eficacia educativa** a nivel nacional.

3.5 Determinación del enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues se basa en la recolección de datos para probar las hipótesis establecidas sobre la incidencia de los factores sociales y culturales en la eficacia educativa de los centros educativos católicos en El Salvador, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico obtenido a través de los cuestionarios dirigidos a directores, docentes y estudiantes, y las pruebas de Lenguaje y Matemáticas administradas en las instituciones que constituyeron la muestra.

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no se han manipulado en forma intencional las variables independientes, para ver su efecto sobre otras, simplemente se han tomado los datos de la realidad para después analizarlos.

El estudio se considera de tipo descriptivo correlacional, pues busca vincular los principales elementos que inciden en la eficacia educativa.

Descriptiva

Se hará descriptiva por que la investigación que se realizará busca caracterizar los factores socioculturales indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores, mediante una enumeración de ellos. Y además, tienen como objetivo describir cómo se manifiestan los factores socioculturales en los centros educativos católicos a nivel nacional, sin que la investigadora tenga acceso a controlar las variables en estudio.

Correlacional

Ya que se analizarán dos variables, para indagarlas y conocer su comportamiento: Factores Socioculturales y Eficacia Educativa. La investigación correlacional en cierta medida, posee un valor explicativo aunque parcial, debido a que se relacionan dos variables, una independiente y la otra dependiente, determinando la forma en que una incide en la otra, en este sentido, describe la relación entre los factores socioculturales y la eficacia educativa de las instituciones católicas, en términos correlacionales, que constituyen las variables independiente y dependiente del estudio respectivamente.

3.6 Estadístico utilizado para el análisis

Para el análisis descriptivo se utilizaron los cuadros de frecuencias con sus respectivos gráficos circulares o de pastel. En estos se distribuían la cantidad y porcentaje de estudiantes por cada una de las categorías de respuesta de cada uno de los ítems de los factores sociales y culturales. Para el análisis inferencial que incluye la prueba de hipótesis se utilizó el análisis de varianza de una entrada (Prueba F); este se utiliza para comparar que tan significativas son las diferencias de medias aritméticas de más de dos grupos independientes. El proceso seguido para la prueba de hipótesis se detalla en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos en la investigación: “Los factores socioculturales como indicador de eficacia educativa”, realizada en 30 instituciones educativas católicas de El Salvador, y que corresponden a 742 encuestas administradas a estudiantes de segundo año de bachillerato.

Se presenta, por cada indicador, el análisis descriptivo y el análisis inferencial de los resultados reflejados en las tablas de datos. El análisis descriptivo de los indicadores, se apoya en una gráfica de pastel para cada uno, mientras que el análisis inferencial se basa en las tablas arrojadas por la aplicación del estadístico Análisis de la Varianza (ANOVA), las que se presentan e interpretan para cada indicador y por cada asignatura evaluada en las pruebas.

Las variables y sus respectivos indicadores, derivadas del objetivo general y específicos se detallan a continuación:

Variable 1: Factores sociales

Indicadores:

- Escolaridad de padre, madre o encargado
- ¿Con quién reside el estudiante en la vivienda?
- Situación marital de los padres

Variable 2: Factores culturales

Indicadores:

- Preocupación familiar para que estudie
- Actividades en las que el estudiante usa el tiempo libre
- Tiempo destinado a estudiar
- Cantidad de libros en casa

- Costumbre de leer diferente literatura en casa
- Estimulación de los profesores a leer algún libro
- Acceso a libros en la biblioteca del colegio

Variable 3: Eficacia educativa

Indicador:

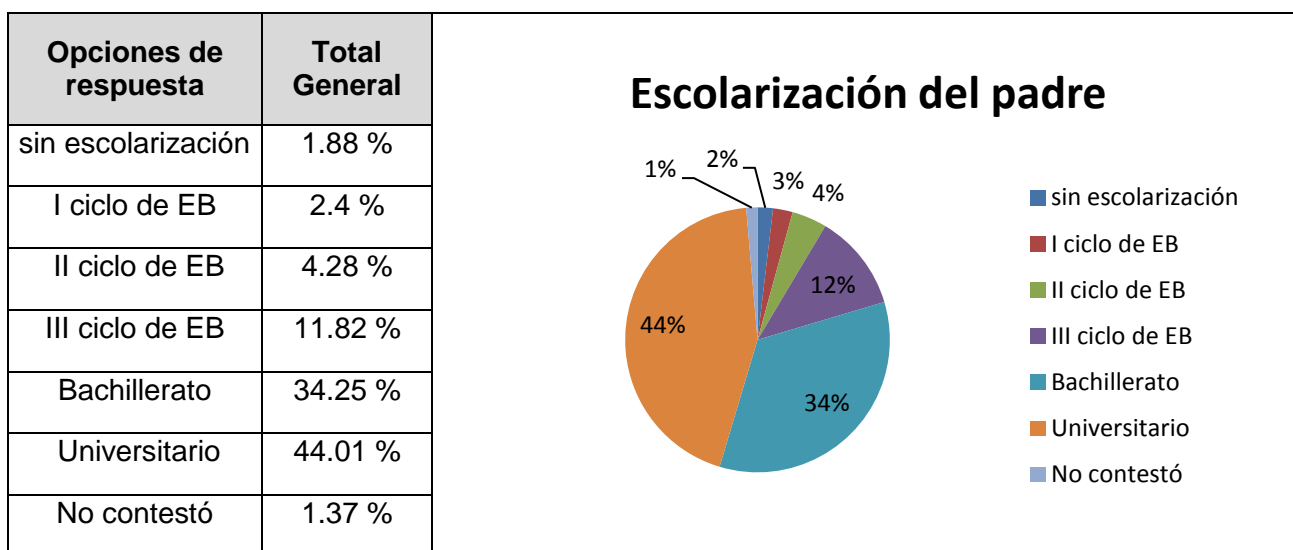
- Notas obtenidas en las pruebas de Matemáticas y Lenguaje.

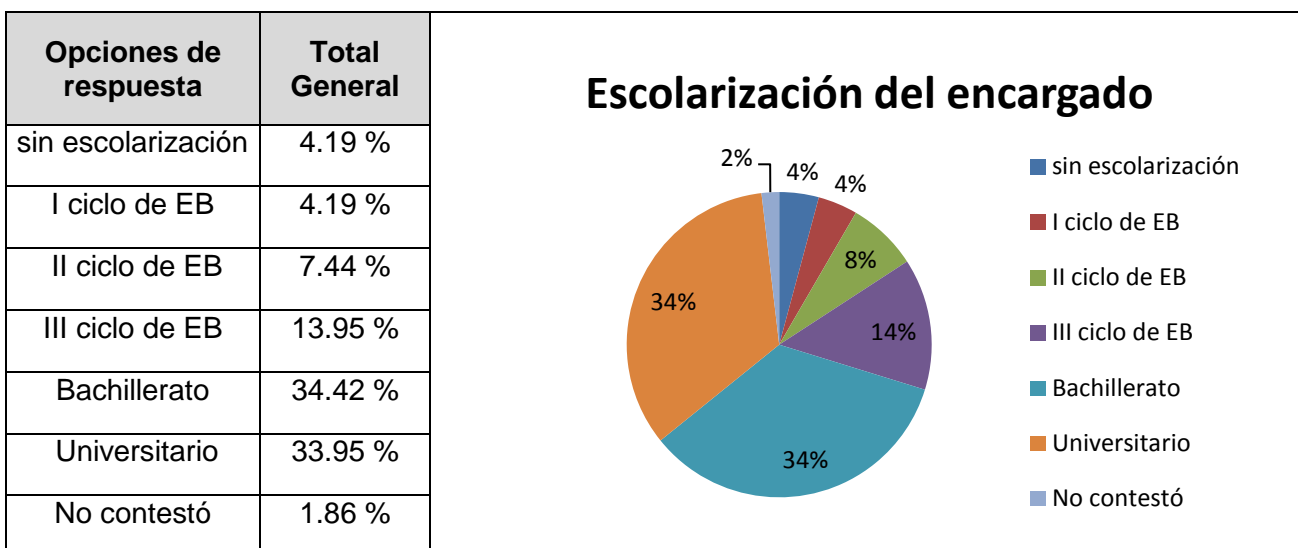
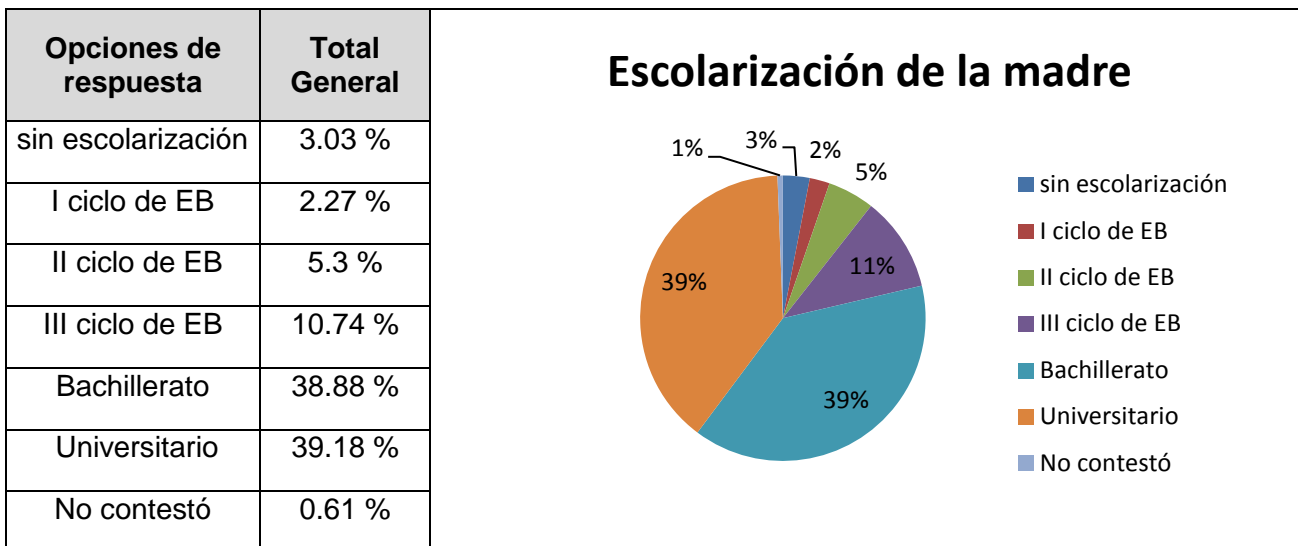
4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Factores Sociales

4.1.1.1. Indicador: Nivel de escolarización de padre, madre o encargado.

1) Análisis descriptivo





Se preguntó a los 742 estudiantes sobre el nivel de escolarización de sus padres y encargados; las opciones que alcanzaron los porcentajes más altos en cada caso fueron el nivel de educación media y el universitario, cubriendo más del 60% en cada uno.

En el caso de la escolarización del padre, el porcentaje más alto indicó que la formación académica llega hasta el nivel superior, constituyéndose en casi el 50 %

de la muestra, seguido por aquellos padres que han alcanzado una formación hasta bachillerato, lo cual es equivalente a la tercera parte de la muestra.

Finalmente, como porcentaje mínimo se encuentran aquellos padres que no tienen escolarización alguna o que han alcanzado niveles muy bajos de escolarización.

En el caso de la escolarización de la madre, porcentajes iguales corresponden a los niveles de educación universitaria y bachillerato, el porcentaje menor corresponde a los niveles de educación básica y sin escolarización, lo que indica que las madres de las generaciones jóvenes actuales, están alcanzando mayores niveles en su formación académica.

Por otro lado, en el caso de los encargados, disminuye el porcentaje que refleja la escolarización a nivel universitario, y es correspondiente al nivel de bachillerato, entre los dos niveles superan la mitad de la muestra en un 10%, sin embargo, el complemento de la muestra afirma que el nivel de escolarización de los encargos se encuentra entre el primero, segundo y tercer ciclo de educación básica o carecen de ella. Uno de los posibles motivos de este resultado es porque en su mayoría, los encargados son los abuelos, a quienes se les hizo más difícil escolarizarse.

En general, los resultados reflejan que la mayor parte de estudiantes que conformaron la muestra convive entre profesionales o bachilleres. Este dato es coincidente con el tipo de instituciones en las que se realizó la investigación, pues en su mayoría son instituciones privadas, en las que se requiere tener ciertas comodidades económicas y status profesional para poder mantener dentro a sus hijos.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No. 1. Rendimiento académico en Matemática comparando con escolaridad del padre

Rendimiento	Escolaridad del padre				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	25	25	69	200	257
Promedio en Matemática	5.32	4.94	5.05	4.66	4.60

F = 2.44 Significación = 0.046 < 0.05 por consiguiente Sí hay diferencias significativas.

Según se observa en el cuadro No. 1, los promedios en matemáticas de los grupos de estudiante según la escolaridad del padre, varían desde 4.60 obtenido por estudiantes cuyos padres han llegado hasta el nivel universitario, hasta 5.32 obtenido por el grupo de estudiantes, cuyos padres tienen el menor nivel educativo (no tiene o hasta primer ciclo de educación básica); en el medio se sitúan los estudiantes cuyos padres tienen nivel de bachillerato (4.66), los que llegaron a segundo ciclo con 4.92 y hasta tercer ciclo con 5.05.

En este caso los de los estudiantes cuyos padres tienen el menor nivel educativo superan significativamente a los demás ya que el que ocupa la segunda posición está a 0.27 del promedio (5.32 menos 5.05), de igual manera los dos grupos de estudiantes que obtuvieron los menores promedios (4.66 y 4.60) que corresponden a los estudiantes cuyos padres tienen los mejores niveles educativos, bachillerato y universitario, tienen diferencias significativas con los que ocupan las primeras posiciones (entre la tercera y cuarta posición la diferencia es de 0.28).

Estos datos, hasta cierto punto resultan paradójicos, ya que la teoría afirma que a mayor nivel educativo de los padres los estudiantes tengan mejor rendimiento, lo cual en este caso no se evidencia; probablemente los padres de menor nivel educativo que tienen hijos en las escuelas católicas, exigen mucho más a sus

hijos, y se ponen ellos como ejemplo, también los estudiantes de estos colegios probablemente sienten el deseo de superar a sus padres en el grado académico.

Al aplicar el estadístico para verificar si los promedios de cada grupo eran diferentes entre sí, se encontró que efectivamente, al menos un grupo es significativamente diferente a los demás.

Cuadro N. 2. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con Escolaridad del padre

Rendimiento	Escolaridad del padre				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	25	25	69	200	257
Promedio en Lenguaje	4.53	4.42	4.66	4.34	4.58

F = 1.47 Significación = 0.21 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

Como se observa en el cuadro No. 2, los promedios en Lenguaje de los grupos de estudiantes según la escolaridad del padre, varían desde 4.34, obtenido por estudiantes cuyos padres han llegado hasta bachillerato, hasta 4.66 obtenido por el grupo de estudiantes, cuyos padres tienen escolarización hasta tercer ciclo de educación básica; en el medio se sitúan los estudiantes cuyos padres tienen nivel universitario (4.58), los que llegaron a segundo ciclo con 4.42 y los que no tienen escolarización o estudiaron hasta primer ciclo con 4.53.

Al aplicar el estadístico en esta muestra, arroja un nivel de significación de 0.21 lo que implica que no hay diferencias significativas entre los promedios, esto se evidencia en el rango de la muestra que es 0.08, es decir que la diferencia entre el mayor promedio y el que ocupa el segundo lugar es un valor pequeño, y la frecuencia de estudiantes que obtuvieron el promedio que ocupa el segundo lugar, es mucho mayor que los que obtuvieron el primero, por lo que puede asegurarse

que el nivel educativo de los padres sí tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro No. 3. Rendimiento académico en Matemática comparando con escolaridad de la madre

Rendimiento	Escolaridad de la madre				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	35	35	71	257	259
Promedio en Matemática	4.93	4.91	5.21	4.58	4.76

F = 2.36 Significación = 0.052 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

El cuadro No. 3 se observa que el mayor promedio en Matemáticas es 5.21 y corresponde al grupo de estudiantes cuyas madres han alcanzado una escolaridad hasta tercer ciclo de educación básica, y el menor es 4.58, correspondiente a aquellos que sus madres estudiaron hasta bachillerato. Como datos centrales, se tiene 4.76 para quienes sus madres tienen nivel universitario, 4.93 es el promedio de los estudiantes cuyas madres tienen el nivel mínimo de escolarización y 4.91 para quienes sus progenitoras estudiaron hasta segundo ciclo de educación básica.

En este caso, se pone de manifiesto que las madres con un nivel de escolarización no tan alto, inciden en forma directa en el puntaje alcanzado en la prueba de Matemáticas, probablemente sea por el rol que desempeñan en la vida académica de sus hijos, es posible que tengan un mayor acercamiento y una comunicación más efectiva con el centro escolar, a diferencia de las madres con niveles de escolaridad más altos, que generalmente tienen trabajos más demandantes de tiempo que les impiden visitar con frecuencia las escuelas de sus hijos.

Sin embargo, el estadístico arroja que el nivel de significación de la muestra es 0.056 por lo que no hay diferencia significativa entre los promedios, además el rango entre el mayor y el menor promedio es 0.45 siendo más alta la frecuencia que corresponde a los estudiantes cuyas madres tienen escolaridad a nivel universitario.

Cuadro No. 4. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con Escolaridad de la madre

Rendimiento	Escolaridad de la madre				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	35	35	71	257	259
Promedio en Lenguaje	4.49	4.34	4.72	4.30	4.67

F = 3.62 Significación = 0.006 < 0.05 por consiguiente Sí hay diferencias significativas

En el cuadro No. 4 nuevamente se observa la tendencia que el mayor promedio en Lenguaje es 4.72 y corresponde al grupo de estudiantes cuyas madres han alcanzado una escolaridad hasta tercer ciclo de educación básica, y el menor es 4.30, correspondiente a aquellos que sus madres estudiaron hasta bachillerato. Como datos centrales, se tiene 4.67 para quienes sus madres tienen nivel universitario, 4.49 es el promedio de los estudiantes cuyas madres tienen el nivel mínimo de escolarización y 4.34 para quienes sus progenitoras estudiaron hasta segundo ciclo de educación básica.

En este caso, se pone en evidencia la incidencia de las madres con educación universitaria en el resultado de la prueba de Lenguaje, ocupando el segundo mayor puntaje de la muestra, y aunque persiste que los mejores resultados se encuentran entre el grupo de madres que estudiaron hasta tercer ciclo, existe la posibilidad que el lenguaje utilizado por la madres universitarias en casa, favorezca los resultados de la prueba. Sin embargo la frecuencia de los

estudiantes cuyas madres tienen estudios universitarios es 3.6 veces mayor, y la diferencia entre ambos promedios es 0.05 lo que pone en evidencia que el nivel educativo de la madre tienen incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro No. 5. Rendimiento académico en Matemática comparando con Escolaridad del Encargado

Rendimiento	Escolaridad del Encargado				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	18	16	30	74	73
Promedio en Matemática	5.24	4.60	5.09	4.32	4.45

F = 3.20 Significación = 0.014 < 0.05 por consiguiente Si hay diferencias significativas

Según el cuadro No. 5, el mayor promedio en Matemáticas lo alcanzaron los estudiantes cuyos encargados tienen el nivel más bajo de escolarización y corresponde a 5.24, mientras que el menor, corresponde a aquellos cuyos encargados estudiaron hasta bachillerato, alcanzando un promedio de 4.32. Los estudiantes que tienen encargados con escolarización hasta tercer ciclo, tienen un promedio de 5.09, seguido por quienes tienen hasta segundo ciclo que corresponde a 4.60, y finalmente quienes sus encargados ostentan un nivel universitario tienen un promedio de 4.45.

De los 742 estudiantes encuestados, 211 tiene como encargado a una persona diferente a sus progenitores. En la mayoría de los casos, el encargado es un familiar cercano (véase el gráfico No. en la sección de análisis descriptivo). En relación a la escolarización del encargado, los mayores puntajes en Matemáticas corresponden a aquellos en los que el nivel de escolaridad es más bajo o no tienen, hasta los que estudiaron tercer ciclo de educación básica, dejando atrás a los estudiantes cuyos encargados tienen una mayor escolarización.

Es posible que los encargados con niveles bajos de escolaridad, tengan mayor tiempo para acercarse a los centros educativos y velar por el rendimiento académico de sus familiares, aunque no tengan el conocimiento de la asignatura, pues el estadístico arroja que sí hay diferencias significativas entre los promedios, probablemente los encargados de menor nivel educativo que tienen familiares bajos su tutela en instituciones educativas católicas, les exigen mucho más y se ponen a sí mismos como ejemplo.

Cuadro No.6. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con escolaridad del encargado

Rendimiento	Escolaridad del Encargado				
	No tiene o hasta 1CEB	2° Ciclo EB	3er Ciclo EB	Bachillerato	Universitario
N° estudiantes	18	16	30	74	73
Promedio en Lenguaje	5.09	3.93	4.66	4.08	4.38

F = 4.67 Significación = 0.001 < 0.05 por consiguiente Sí hay diferencias significativas

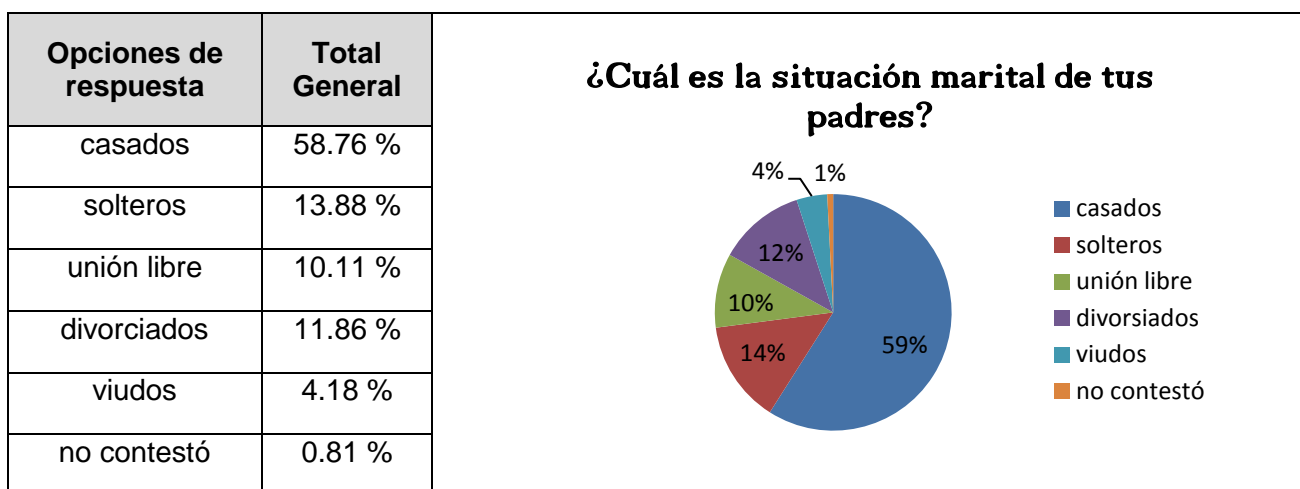
De acuerdo con el cuadro No. 6, los estudiantes cuyos encargados tienen el nivel mínimo de escolarización alcanzaron un promedio en lenguaje de 5.09, mientras que quienes sus encargados tienen una escolarización a nivel de segundo ciclo, tienen un promedio de 3.93. Las posiciones centrales las ocupan los estudiantes quienes sus encargados tienen un nivel de tercer ciclo, universitario y de bachillerato con puntajes de 4.66, 4.38 y 4.08 respectivamente.

En este caso, se evidencia una fuerte variación entre los resultados de la prueba de Lenguaje y los niveles educativos de los encargados, el rango de la muestra es 1.12 y la diferencia entre el primero y el segundo promedio es 0.71, por lo que sí se observan diferencias significativas entre los promedios.

Es posible afirmar que la baja escolarización de los encargados les permita ponerse a sí mismos como ejemplo a superar, por lo que las exigencias hacia sus nietos, sobrinos, o familiares, son mayores.

4.1.2.2. Indicador: Situación marital de los padres

1) Análisis descriptivo



Aproximadamente el 70% de los padres de los estudiantes encuestados se encuentran casados o conviviendo en unión libre, lo que indica una mayor probabilidad de que ambos padres viven con sus hijos, dando mayor estabilidad al hogar.

Un porcentaje menor que se aproxima al 30 % de la muestra, afirma que sus padres son solteros, divorciados o viudos, lo que abre la posibilidad de pensar en hogares desintegrados, en los que está a cargo uno de los dos progenitores o algún otro miembro del grupo familiar.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No. 7. Rendimiento académico en Matemática comprando con situación marital de los padres

Rendimiento	Situación marital de los padres				
	Casados	Solteros	Unión libre	divorciados	viudos
N° estudiantes	436	103	75	88	31
Promedio en Matemática	4.71	4.91	4.99	4.62	5.07

$F = 1.14$ Significación = $0.33 > 0.05$ por consiguiente No hay diferencias significativas

Se observa en el cuadro No. 7 que el mayor promedio obtenido en la prueba de Matemáticas es 5.07 y corresponde a aquellos estudiantes cuyos padres son viudos, en el otro extremo está el promedio de 4.71 que corresponde a estudiantes cuyos padres están casados. Entre ambos resultados la diferencia es de 0.36.

Los valores centrales son: 4.99 que es el promedio de quienes sus padres se encuentran viviendo juntos pero en unión libre, luego 4.91 que corresponde a aquellos estudiantes que sus padres son solteros y finalmente 4.62 que es de quienes sus padres están divorciados.

La diferencia entre cada categoría no excede al 0.29, el nivel de significación que generó el estadístico es 0.33 lo que indica que no hay diferencias significativas entre los promedios obtenidos en este grupo y, aunque el mayor promedio lo obtuvieron los estudiantes cuyos padres son viudos, la frecuencia es 16.5 veces menor que aquellos cuyos padres viven juntos, ya sea estando casados o en unión libre; el promedio que alcanzan estos dos grupos es 4.85 encontrándose únicamente a 0.22 del promedio mayor.

Es muy probable que al faltar uno de los progenitores, el otro asuma en su totalidad y con mayor compromiso el rol de velar por el rendimiento académico de sus hijos, como puede evidenciarse en el caso de los padres viudos y solteros; pero los promedios reflejados para las mayores frecuencias determinan la

incidencia que la situación marital de los padres tiene en el rendimiento académico del estudiantado.

Cuadro No. 8. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con situación marital de los padres

Rendimiento	Situación marital de los padres				
	Casados	Solteros	Unión libre	divorciados	viudos
Nº estudiantes	436	103	75	88	31
Promedio en Lenguaje	4.48	4.52	4.45	4.53	4.75

F = 0.393 Significación = 0.81 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

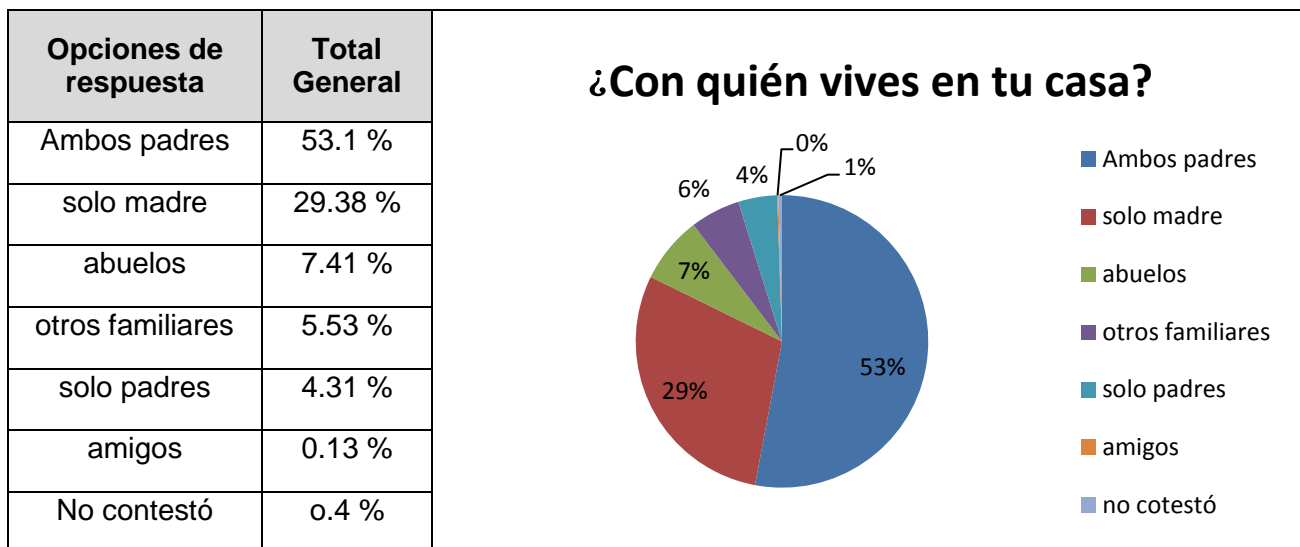
Según se aprecia en el cuadro No. 8, los promedios en Lenguaje de los grupos de estudiante según la situación marital de los padres, varían desde 4.45 obtenido por estudiantes cuyos padres están en unión libre, hasta 4.75 obtenido por el grupo de estudiantes, cuyos padres están viudos; en el medio se sitúan los estudiantes cuyos padres están solteros con 4.52 y divorciados con 4.53.

El mayor rango entre estos es de 0.30, y la menor diferencia 0.01, es decir son muy similares. Lo cual se comprueba al aplicar el estadístico que género un nivel de significación de 0.81, lo que significa que no hay diferencias significativas entre estos grupos. Es decir que independientemente del estado marital de los padres no hay diferencias en los promedios de lenguaje de este grupo de alumnos.

Sin embargo se observa la misma tendencia que en los resultados anteriores, quedando muy parejos los promedios de los hijos cuyos padres viven juntos.

4.1.2.3. Indicador: ¿Con quién resides en tu vivienda?

1) Análisis descriptivo



La mitad de los estudiantes encuestados afirma que vive con ambos padres; la tercera parte de ellos, vive únicamente con la madre. El porcentaje de estudiantes que vive sólo con el padre o con otros familiares o amigos, no excede el 18% de la muestra.

Este dato permite interpretar que la mayoría de los estudiantes de las instituciones educativas católicas participantes en esta investigación, vive con su madre, quien generalmente es la encargada de las actividades académicas de sus hijos.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No. 9. Rendimiento académico en Matemática comparando con quien vive

Rendimiento	Con quien reside en la vivienda		
	Con padre y madre	Solo con padre o solo con madre	Con otros
N° estudiantes	237	394	84
Promedio en Matemática	4.76	4.85	4.41

$F = 0.342$ Significación = $0.71 > 0.05$ por consiguiente No hay diferencias significativas.

De acuerdo al cuadro No. 9, el mayor promedio alcanzado en Matemáticas es 4.85 y lo obtuvieron los estudiantes que viven sólo con el padre o la madre, seguido por los que viven con ambos padres, que obtuvieron 4.76 y quienes viven con otros familiares y amigos tienen un promedio de 4.41.

El mayor rango entre estos es de 0.44, y la menor diferencia 0.09, es decir son muy similares. Lo cual se comprueba al aplicar el estadístico que generó un nivel de significación de 0.71, lo que evidencia que no hay diferencias significativas entre estos grupos.

Para esta muestra, independientemente de con quién viva el estudiante, no hay diferencias en el promedio de Matemáticas.

Cuadro No. 10. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con quien vive

Rendimiento	Con quien reside en la vivienda		
	Con padre y madre	Solo con padre o solo con madre	Con otros
N° estudiantes	237	394	84
Promedio en Lenguaje	4.48	4.54	4.56

F = 0.238 Significación = 0.79 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

Como se observa en el cuadro No. 10, el mayor promedio en lenguaje fue 4.56 alcanzado por los estudiantes que viven con otros familiares, seguido por 4.54 que corresponde a aquellos que viven sólo con su padre o su madre, y el menor es 4.48, obtenido por los estudiantes que viven con ambos padres.

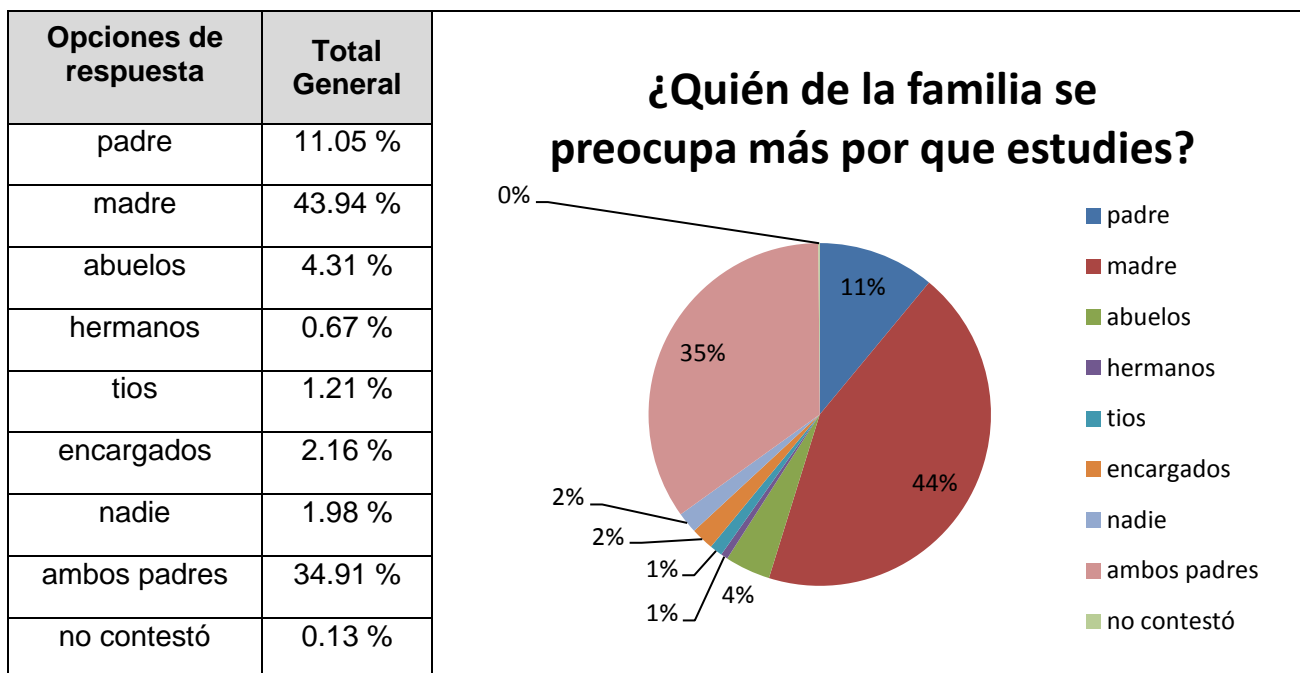
La diferencia entre el mayor promedio y el menor es de 0.08, mientras que el menor rango es de 0.02. Al aplicar el estadístico, este generó una significación del 0.79, lo que implica que no hay diferencias significativa para este grupo.

Se interpreta que, el resultado de la prueba de Lenguaje para muestra, es independiente de con quién viva el estudiante.

4.1.2. Factores Culturales

4.1.2.1. Indicador: Preocupación familiar por que los hijos estudien

1) Análisis descriptivo



De acuerdo a las respuestas de los estudiantes, los padres de familia son quienes más se involucran en su proceso educativo, mostrando mayor preocupación por su formación académica, en relación a otros miembros del grupo familiar.

El gráfico nos permite observar que, en una buena parte de los casos, es la madre la que se preocupa más por que los hijos estudien, siendo este el caso de aproximadamente la mitad de la muestra. En segundo lugar, se encuentra la tercera parte de los encuestados, que afirma que ambos padres muestran preocupación por la formación académica de los hijos. En un menor porcentaje, es el padre quien se preocupa por que sus hijos estudien.

De forma general, la madre muestra mayor interés y preocupación por la escolarización de sus hijos, lo que demuestra tener relación con la pregunta anterior, pues una tercera parte de los estudiantes vive únicamente con la madre.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.11. Rendimiento académico en Matemática comparando con el familiar que más se preocupa por su estudio

Rendimiento	Familiar que más se preocupa por su estudio			
	Padre	Madre	Ambos	Otros
N° estudiantes	82	326	259	73
Promedio en Matemática	4.73	4.76	4.73	5.05

$F = 0.816$ Significación = $0.485 > 0.05$ por consiguiente No hay diferencias significativas

En el cuadro No. 11 se observa que el mayor promedio obtenido en la prueba de Matemáticas es 5.05 y corresponde al grupo de estudiantes que afirma que otros familiares son los que se preocupan más por su estudio, el menor promedio en la prueba es 4.73, que coincide para el grupo de estudiantes en el que es el padre quien se preocupa más por que estudien y el grupo de estudiantes en los que ambos padres muestran mayor preocupación en que estudien. Como valor central, se encuentra 4.76 que es el promedio obtenido por aquellos estudiantes quienes es la madre la que se preocupa más por que estudien.

El estadístico muestra que la diferencia entre el mayor promedio (5.05) y el siguiente (4.76) es 0.29, pero la frecuencia más alta se encuentra en el grupo de estudiantes por quienes su madre se preocupa más por que estudien, excediendo en 253 el número de alumnos. Por lo que se puede afirmar que la incidencia de la madre es fundamental en el estudio de los hijos, en relación con otros familiares.

Cuadro No. 12. Rendimiento académico en Lenguaje comparando que familiar se preocupa por su estudio

Rendimiento	Familiar que más se preocupa por su estudio			
	Padre	Madre	Ambos	Otros
Nº estudiantes	82	326	259	73
Promedio en Lenguaje	4.58	4.46	4.50	4.68

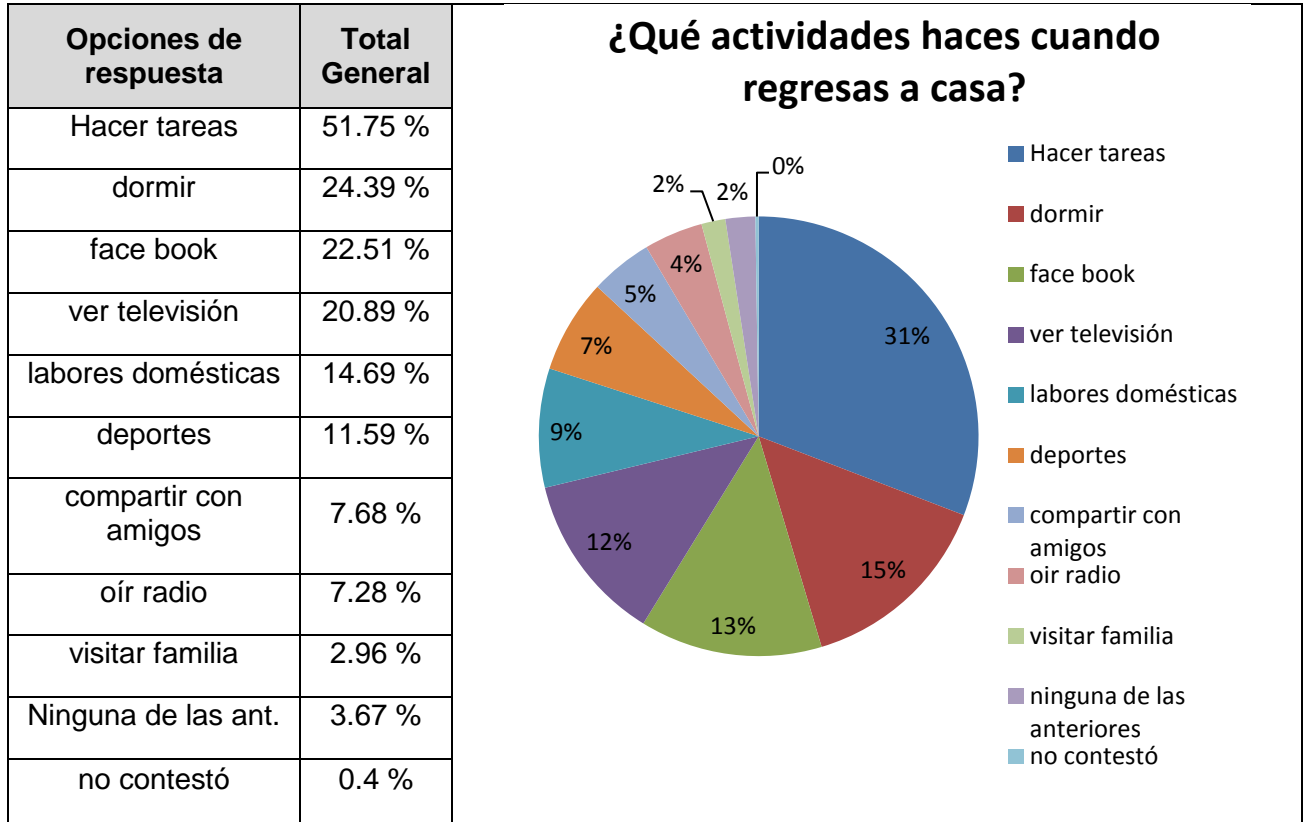
F = 0.754 Significación = 0.52 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

En el cuadro No. 12 se muestra que el mayor promedio obtenido en el prueba de Lenguaje es 4.68, obtenido por el grupo de estudiantes por quienes son otros familiares quienes se preocupan más por que estudien; el menor promedio es 4.46, que corresponde a los estudiantes que afirman que es la madre quien más se preocupa por que estudien. Los valores centrales los ocupan los estudiantes por quienes su padre se preocupa más por su estudio con un promedio de 4.58 y aquellos en los que ambos padres cumplen este rol alcanzan un promedio de 4.50.

La diferencia entre el mayor promedio y el menor es de 0.22, y nuevamente se observa que la frecuencia del menor promedio excede en 253 estudiantes al de mayor promedio, por lo que se pone de manifiesto la incidencia de la preocupación de madre en el rendimiento académico de los hijos. Sin embargo, en esta muestra se observa que el número de estudiantes en los que ambos padres se preocupan por que estudien excede en 183 a los que obtuvieron el mayor promedio en Lenguaje, y la diferencia entre ambos es de 0.18, lo que pone en evidencia la influencia de ambos padres en el rendimiento académico de los hijos.

4.1.2.2. Indicador: Actividades en que las que el estudiante utiliza el tiempo libre

1) Análisis descriptivo



Todas las opciones presentadas a los estudiantes muestran alguna frecuencia, sin embargo las que mayor porcentaje ocupa es la realización de tareas al llegar a casa, pues la aproximadamente la tercera parte de la muestra afirma que dedica su tiempo a la realizar esta actividad.

Por debajo de ella, y en porcentajes similares, aproximándose casi a la mitad de la muestra, se encuentran los estudiantes que realizan actividades no académicas al llegar a casa, como dormir, revisar el facebook y ver televisión. Se observa que el porcentaje de estudiantes que se dedican a realizar sus tareas escolares después de clases, es la menor parte, en relación a aquellos que desarrollan otras

actividades de naturaleza diferente a la académica en su tiempo fuera de la escuela. Este podría ser uno de los indicadores del bajo rendimiento académico.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.13. Rendimiento académico en Matemática comparando con actividades en que usa el tiempo libre

Rendimiento	Actividades en las que usa el tiempo libre		
	Más productivas que improductivas	Igual en productivas e improductivas	Más improductivas que productivas
Nº estudiantes	354	88	300
Promedio en Matemática	4.85	4.62	4.74

F = 0.931 Significación = 0.39 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

En el cuadro No. 13 se muestra que el mayor promedio alcanzado en el prueba de Matemáticas es 4.85 y corresponde a los estudiantes que realizan más actividades productivas que improductivas en su tiempo libre; el menor promedio es 4.62 y lo obtuvieron los estudiantes que realizan igual número de actividades productivas e improductivas, y el valor central es 4.74 correspondiente a los estudiantes que realizan más actividades improductivas que productivas.

Como se evidencia, el mayor promedio en Matemáticas corresponde a la mayor frecuencia de estudiantes, por lo que es posible afirmar que la realización de actividades productivas sí influye en el rendimiento académico de este grupo de estudiantes.

Cuadro No.14. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con quien vive

Rendimiento	Actividades en las que usa el tiempo libre		
	Más productivas que improductivas	Igual en productivas e improductivas	Más improductivas que productivas
Nº estudiantes	354	88	300
Promedio en Lenguaje	4.51	4.37	4.55

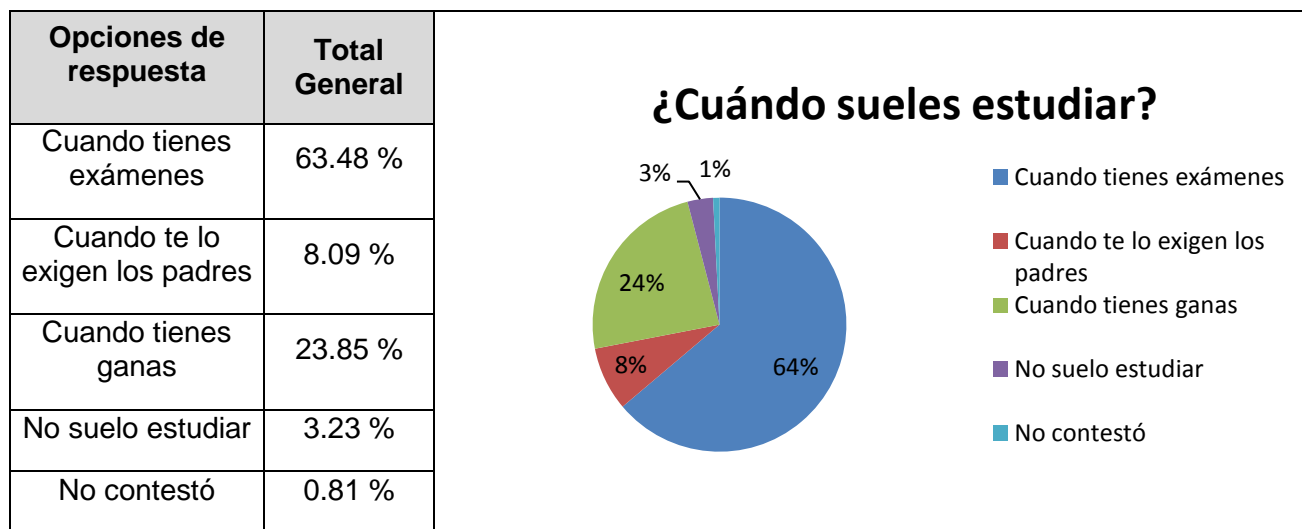
F = 0.676 Significación = 0.51 > 0.05 por consiguiente No hay diferencias significativas

De acuerdo con el cuadro No. 14, el mayor promedio en la prueba de Lenguaje es 4.55, alcanzado por los estudiantes que realizan más actividades improductivas que productivas, el menor promedio es 4.37, obtenido por aquellos estudiantes que realizan igual cantidad de actividades productivas que improductivas. Esta vez el valor central es 4.51, que es el promedio de los estudiantes que realizan más actividades productivas que improductivas.

La diferencia entre el mayor promedio y el que le sigue es únicamente 0.04, y la frecuencia de los estudiantes que obtuvieron el segundo promedio excede al mayor en 54 alumnos, por lo que se logra evidenciar que la realización de actividades productivas en el tiempo libre, incide en los resultados académicos de los estudiantes.

4.1.2.3. Indicador: *Tiempo destinado a estudiar*

1) Análisis descriptivo



La mayor parte de estudiantes afirma que suele estudiar únicamente en el período de exámenes, lo que probablemente es una de las mayores causas del fracaso en las pruebas estandarizadas, incluyendo la que administró para el presente estudio,

lo que indica que no hay interés genuino por aprender sino por aprobar las asignaturas.

Un porcentaje menor, refleja que los estudiantes suelen repasar sus apuntes y materiales de estudio cuando tienen ganas de hacerlo, sin un proceso sistemático para ello.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.15. Rendimiento académico en Matemática comparando con el tiempo destinado a estudiar.

Rendimiento	Tiempo dedicado a estudiar			No suelo estudiar
	Solo cuando tienes exámenes	Cuando te lo exigen tus padres	Cuando tienes ganas	
N° estudiantes	471	60	177	24
Promedio en Matemática	4.86	5.24	4.5	4.3

F = 4.69 Significación = 0.003 < 0.05 por consiguiente. Si hay diferencias significativas

Como se observa en el cuadro No. 15, el mayor promedio en la prueba de Matemáticas es 5.24, alcanzado por los estudiantes que estudian cuando sus padres solo exigen, seguido por 4.86 que corresponde a quienes estudian sólo cuando tienen exámenes; ocupando la tercera posición está el promedio de aquellos que estudian cuando tienen ganas, que es 4.5 y en último lugar, 4.3 es el promedio que corresponde a quienes no suelen estudiar.

En este caso se logra evidenciar la incidencia de la exigencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

Cuadro No.16. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con el tiempo destinado a estudiar

Rendimiento	Tiempo dedicado a estudiar			No suelo estudiar
	Solo cuando tienes exámenes	Cuando te lo exigen tus padres	Cuando tienes ganas	
N° estudiantes	471	60	177	24
Promedio en Lenguaje	4.6	4.7	4.2	4.2

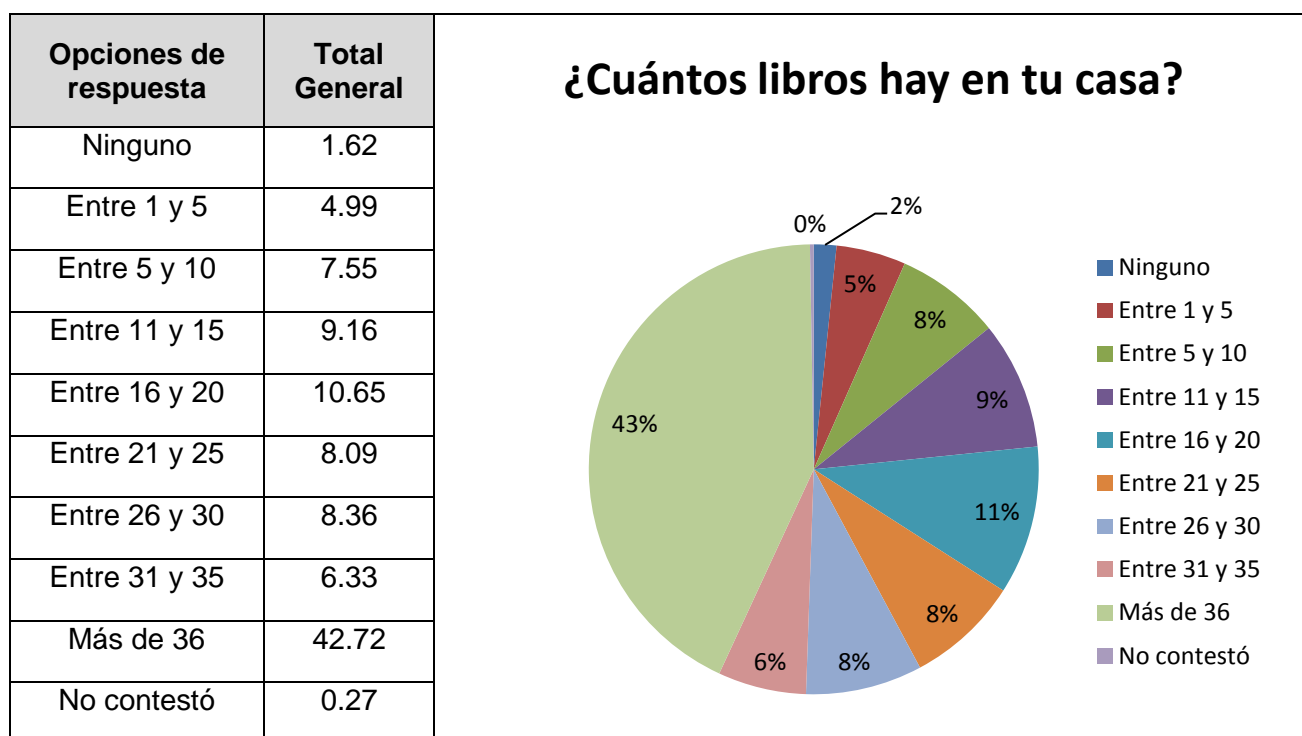
F = 4.9 Significación = 0.002 < 0.05 por consiguiente. Si hay diferencias significativas

Como se observa en el cuadro No. 16, el mayor promedio en la prueba de Lenguaje es 4.7, alcanzado por los estudiantes que estudian cuando sus padres solo exigen, seguido por 4.6 que corresponde a quienes estudian sólo cuando tienen exámenes; ocupando la tercera posición está el promedio de 4.2, correspondiente a aquellos que estudian cuando tienen ganas y a quienes no suelen estudiar.

Nuevamente se logra evidenciar la incidencia de la exigencia de los padres en el rendimiento académico de los hijos.

4.1.2.4. Indicador: Cantidad de libros que hay en casa de los estudiantes

1) Análisis descriptivo



Casi la mitad de la muestra contestó que tiene más de 36 libros en su casa, lo que amplía las oportunidades de lectura y crecimiento cultural en los estudiantes. Este porcentaje es seguido en una tercera parte por aquellos que tienen entre 16 y 20

libros en su casa, aunque menor, pero sigue siendo un número considerable para promover hábitos de lectura y propiciar la lectura comprensiva en el estudiantado. Es mínimo el porcentaje que afirma tener entre 1 y 5 libros, y los que afirman no tener ninguno.

De manera general puede afirmarse que más del 80% de los estudiantes, tienen acceso a más de 10 libros en su casa, situación que puede verse como una oportunidad de mejora para la comprensión lectora, el análisis de los textos, el enriquecimiento del vocabulario y el desarrollo del pensamiento crítico.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.17. Rendimiento académico en Matemáticas comparando con la cantidad de libros en casa.

Rendimiento	Cantidad de libros			
	De 0 a 5	De 6 a 20	De 21 a 35	Más de 35
N° estudiantes	49	203	169	317
Promedio en matemática	4.8	4.9	4.8	4.6

F = 2.2 Significación = 0.086 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

De acuerdo con el cuadro No. 17 el promedio más alto en la prueba de Matemáticas es 4.9 correspondiente a los estudiantes que tienen de 6 a 20 libros en casa, el menor promedio es 4.6, alcanzado por los estudiantes que tienen más de 35 libros; el valor central lo ocupa el promedio de 4.8 que es compartido por los estudiantes que tienen de 0 a 5 libros y los que tienen de 21 a 35.

El rango de la muestra es de 0.3 y la diferencia entre dos promedios consecutivos no excede a 0.2, por lo que al aplicar el estadístico se obtiene que no hay diferencias significativas entre los datos de la muestra, por lo que es posible afirmar que la cantidad de libros en casa no incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuadro No.18. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con la cantidad de libros en casa.

Rendimiento	Cantidad de libros			
	De 0 a 5	De 6 a 20	De 21 a 35	Más de 35
N° estudiantes	49	203	169	317
Promedio en Lenguaje	4.2	4.4	4.7	4.5

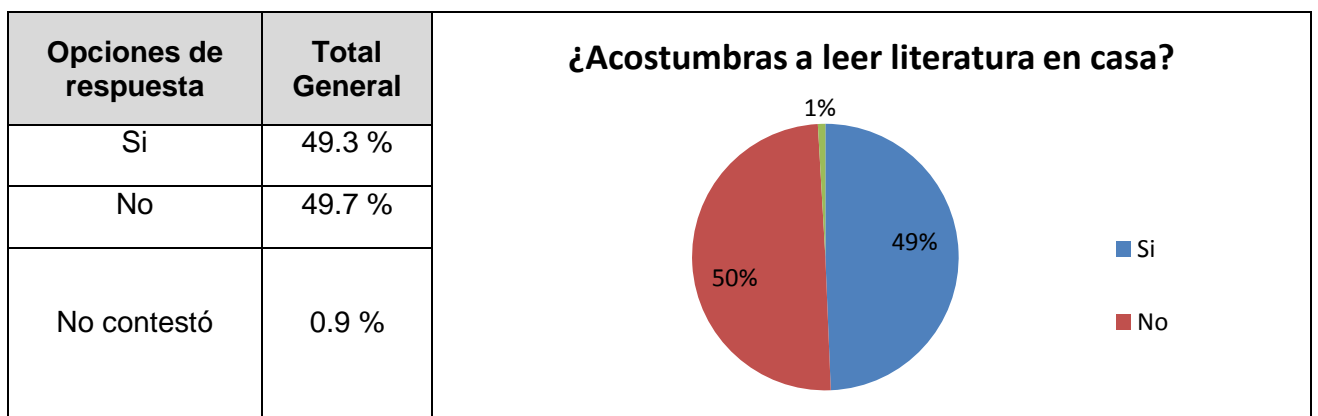
F = 3.7 Significación = 0.011 < 0.05 por consiguiente. Si hay diferencias significativas.

Como se observa en el cuadro No. 18, el mayor promedio en la prueba de lenguaje es 4.7 y corresponde a los estudiantes que tienen en casa de 21 a 35 libros, el menor promedio es 4.2 alcanzado por aquellos que tienen de 0 a 5 libros en casa; como valores centrales están 4.5 correspondiente a quienes tienen más de 35 libros y 4.4 por los que tienen de 6 a 20 libros.

En este caso, la diferencia entre el mayor promedio y el menor es 0.5, y la diferencia entre dos promedios consecutivos no excede a 0.2, por lo que al aplicar el estadístico se obtiene que no hay diferencias significativas entre los datos de la muestra, por lo que es posible afirmar que la cantidad de libros en casa no incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.2.5. Indicador: Costumbre de leer diferente literatura en casa

1) Análisis Descriptivo



En relación a la pregunta anterior, aproximadamente el 80% de los encuestados tiene acceso a más de 10 libros en casa, sin embargo la pregunta actual refleja que únicamente la mitad de ellos aprovecha este recurso para su crecimiento intelectual, pues el 50% afirma que no acostumbra a leer en casa.

Este dato es de mucha importancia, pues da lugar a pensar que en casa no se promueve el hábito hacia la lectura, aún contando con los recursos.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.19. Rendimiento académico en Matemáticas comparando con la costumbre de leer diferente literatura en casa.

Rendimiento	Costumbre de leer literatura	
	Si	No
N° estudiantes	365	368
Promedio en Matemática	4.7	4.8

$F = 1.3$ Significación = $0.253 > 0.05$ por consiguiente. No hay diferencias significativas.

De acuerdo al cuadro No. 19, el mayor promedio obtenido en la prueba de Matemáticas es 4.8 que corresponde a los estudiantes que afirman no tener la costumbre de leer diferente literatura en casa; el menor promedio es 4.7 correspondiente a los estudiantes que sí tienen la costumbre de leer diferente literatura.

La diferencia entre ambos promedios es de 0.1, y la frecuencia entre ambos grupos de estudiantes es similar, además al aplicar el estadístico arroja un nivel de significación de 0.253 por lo que no hay diferencias significativas entre los grupos. Es posible afirmar que la costumbre de leer diferente tipo de literatura no incide en el resultado de la prueba de Matemáticas aplicada en esta muestra.

Cuadro No.20. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con la costumbre de leer diferente literatura en casa.

Rendimiento	Costumbre de leer literatura	
	Si	No
N° estudiantes	365	368
Promedio en Lenguaje	4.5	4.5

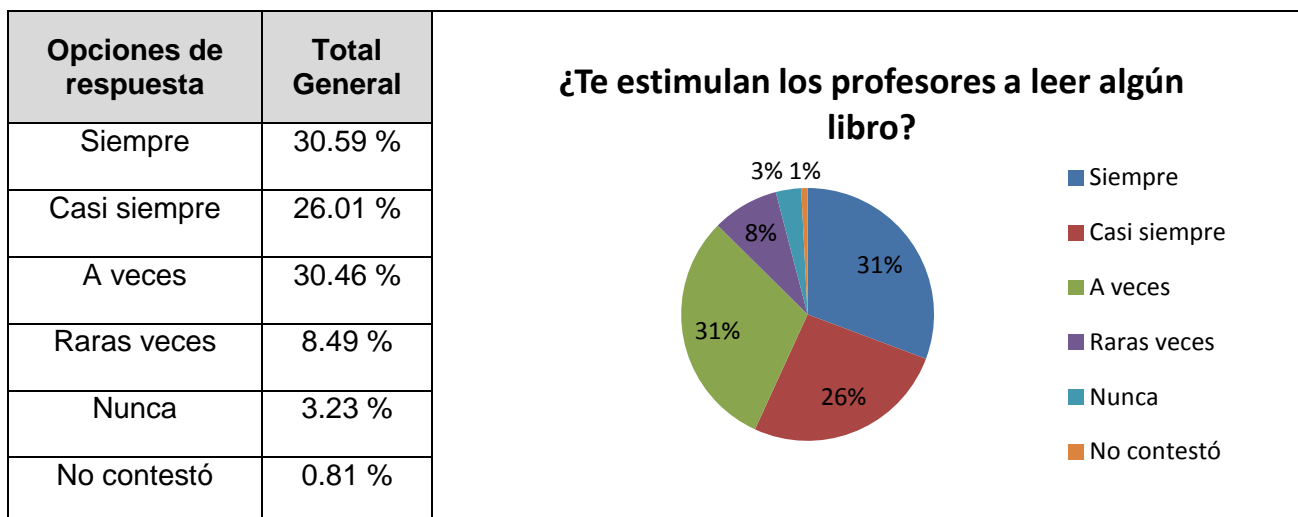
F = 0.557 Significación = 0.456 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

Conforme al cuadro No. 20, 4.5 es el único promedio obtenido en la prueba de Lenguaje, tanto por los estudiantes que tienen la costumbre de leer diferente literatura en casa, como por los que no la tienen.

La frecuencia entre ambos grupos de estudiantes es similar y al aplicar el estadístico arroja un nivel de significación de 0.456 por lo que no hay diferencias significativas entre los grupos. Es posible afirmar que la costumbre de leer diferente tipo de literatura no incide en el resultado de la prueba de Lenguaje aplicada en esta muestra.

4.1.2.6. Indicador: Estimulación del profesor para leer algún libro

1) Análisis Descriptivo



Un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados, afirman que siempre o casi siempre, reciben estímulo por parte de sus profesores para leer algún libro, estos estímulos pueden ser variados, muchos de ellos es posible que estén sujetos a una calificación.

En un porcentaje menor, correspondiente a la tercera parte de la muestra, se encuentran los estudiantes que afirman que no es muy frecuente que los profesores les estimulen hacia la lectura, pero que algunas veces lo hacen.

Los datos anteriores reflejan que la activa intervención del profesorado en la promoción de la lectura, en concordancia con la alta exigencia académica por la que se caracterizan las instituciones educativas católicas.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No. 21. Rendimiento académico en Matemáticas comparando con la estimulación del profesorado para leer algún libro.

Rendimiento	Costumbre de leer literatura			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez o Nunca
Nº estudiantes	227	193	226	87
Promedio en Matemática	4.9	4.8	4.6	4.7

F = 1.6 Significación = 0.189 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

Como se observa en el cuadro No. 21, el mayor promedio en la prueba de Matemáticas es 4.9 correspondiente a aquellos estudiantes que afirman que sus profesores siempre los estimulan a leer algún libro; el menor promedio es 4.6 de quienes afirman que sus docentes les estimulan en algunas ocasiones. Los valores centrales son 4.8 que corresponde a los estudiantes que casi siempre son estimulados a lectura por sus maestros, seguido por 4.7 de quienes rara vez o nunca reciben este estímulo por parte de sus profesores.

El rango de la muestra es de 0.2 y la diferencia entre dos promedios consecutivos no excede este valor, por lo que no hay diferencias significativas en la muestra; sin embargo las mayores frecuencias asociadas a los promedios más altos, se encuentran entre los estudiantes que siempre o casi siempre son estimulados por sus profesores, lo que pone en evidencia que la estimulación del profesorado a leer algún libro incide en el rendimiento académico del estudiantado.

Cuadro No.22. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con la estimulación del profesorado para leer algún libro.

Rendimiento	Costumbre de leer literatura			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez o Nunca
N° estudiantes	227	193	226	87
Promedio en Lenguaje	4.7	4.5	4.4	4.4

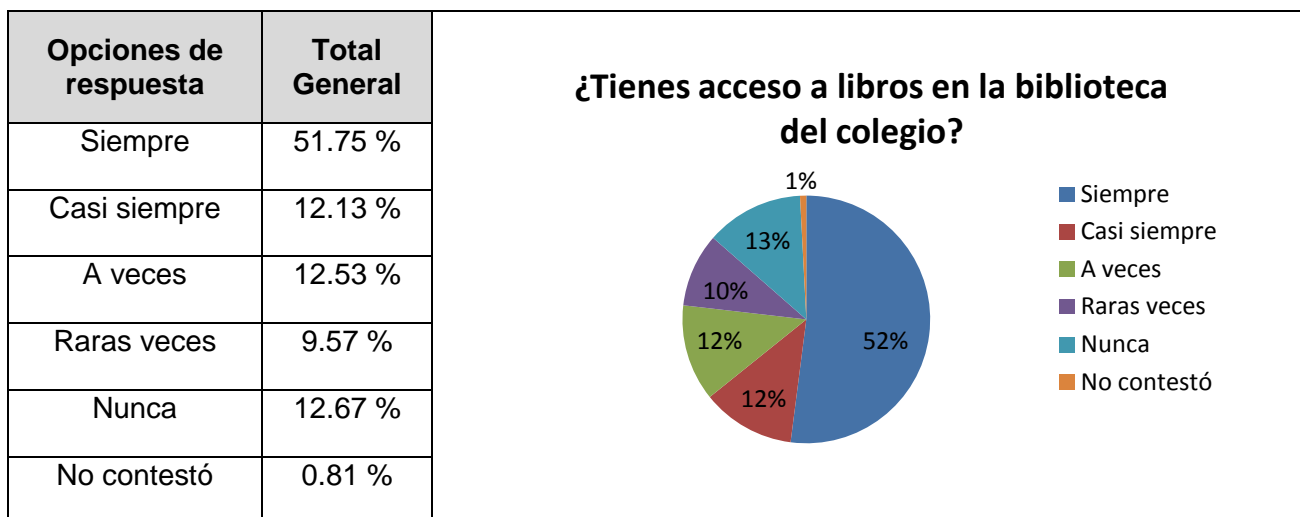
F = 1.96 Significación = 0.119 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

Conforme al cuadro No. 21, el mayor promedio en la prueba de Lenguaje es 4.7 correspondiente a aquellos estudiantes que afirman que sus profesores siempre los estimulan a leer algún libro; el menor promedio es 4.4, dato común entre los estudiantes que afirman que sus docentes les estimulan en algunas ocasiones y los que dicen que rara vez o nunca reciben este estímulo por parte de sus profesores. El valor central es 4.5 que corresponde a los estudiantes que casi siempre son estimulados a lectura por parte de sus maestros

El rango de la muestra es de 0.3 y la diferencia entre dos promedios consecutivos no excede a 0.2, por lo que no hay diferencias significativas en la muestra; sin embargo las mayores frecuencias asociadas a los promedios más altos, se encuentran entre los estudiantes que siempre o casi siempre son estimulados por sus profesores, lo que nuevamente pone en evidencia que la estimulación del profesorado a leer algún libro incide en el rendimiento académico del estudiantado.

4.1.2.7. Indicador: Acceso a libros en la biblioteca del colegio

1) Análisis Descriptivo



Más de la mitad de la muestra destaca que siempre tiene acceso a libros en la biblioteca escolar, en porcentajes iguales y formando entre ambas el 25% de la muestra, se encuentran las opciones en las que los estudiantes afirman que casi siempre y a veces tienen acceso a ellos. Al unir las tres opciones se puede observar que la mayoría de los encuestados afirma tener acceso a la biblioteca de la institución y a los libros que se encuentran en ella.

El 100% de las instituciones educativas en las que se realizó la presente investigación, cuentan con biblioteca escolar, en algunas mejor equipadas que en otras, pero en todas existe el recurso. De acuerdo con la respuesta de la mayoría de los estudiantes, tienen acceso a ella, lo que es congruente con la respuesta a la pregunta anterior, en relación al trabajo de los docentes en la promoción de la lectura.

2) Análisis Inferencial

Cuadro No.23. Rendimiento académico en Matemáticas comparando con el acceso de libros a la biblioteca del colegio.

Rendimiento	Acceso a libros en la biblioteca				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
N° estudiantes	384	90	93	71	94
Promedio en Matemática	4.8	4.7	4.4	4.7	4.9

F = 1.65 Significación = 0.161 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

Conforme con el cuadro No. 23 el mayor promedio obtenido en la prueba de Matemáticas es 4.9 y corresponde a los estudiantes que dicen nunca tener acceso a la biblioteca del colegio, el menor promedio es 4.4 alcanzado por los estudiantes que a veces tiene acceso a la biblioteca. Las posiciones centrales las ocupan el promedio de 4.8 de los estudiantes que siempre tienen acceso a la biblioteca y 4.7 que es compartido por el grupo de estudiantes que casi siempre tienen acceso y los que rara vez acceden a este recurso del colegio.

Aunque el mayor promedio está en los estudiantes que dicen que nunca tiene acceso a la biblioteca, la frecuencia más alta corresponde a los estudiantes que afirman que siempre tienen acceso a ella, seguida por los que dicen que casi siempre, y la diferencia entre los promedios es de 0.1, lo que pone en evidencia la influencia que tienen para el rendimiento académico el poder tener acceso a recursos bibliográficos dentro de la institución.

Cuadro No.24. Rendimiento académico en Lenguaje comparando con el acceso de libros a la biblioteca del colegio.

Rendimiento	Acceso a libros en la biblioteca				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
N° estudiantes	384	90	93	71	94
Promedio en Lenguaje	4.5	4.5	4.1	4.4	4.5

F = 1.98 Significación = 0.095 > 0.05 por consiguiente. No hay diferencias significativas.

En congruencia con el cuadro No. 24 el mayor promedio obtenido en la prueba de Lenguaje es 4.5, compartido por el grupo de estudiantes que dicen nunca tener acceso a la biblioteca del colegio, por quienes afirman que siempre tienen acceso a ella y por los que dicen que casi siempre; el menor promedio es 4.1 alcanzado por los estudiantes que a veces tienen acceso a la biblioteca, y la posición central la ocupa el promedio de 4.4 correspondiente al grupo de estudiantes que rara vez tienen acceso a este recurso del colegio.

Aunque el mayor promedio está compartido entre los estudiantes que siempre, casi siempre y nunca tienen acceso a la biblioteca del colegio, la frecuencia más alta corresponde a los estudiantes que afirman que siempre o casi siempre tienen acceso a ella, lo que pone en evidencia la incidencia del acceso a recursos bibliográficos dentro de la institución en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.1.3. Análisis Inferencial General

Después de analizar en forma individual cada una de los indicadores, se presenta un análisis inferencial general, que pretende enriquecer los aportes del análisis de resultados, fundamentado en la aplicación del estadístico.

A continuación se destacan los principales hallazgos:

- El nivel educativo de los padres, particularmente de la madre, es un factor influyente pero no determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos padres que tienen un mayor grado de escolaridad están en la capacidad de contribuir más significativamente en las labores académicas de sus hijos, asimismo, tienen la posibilidad de promover en ellos el alcance de logros educativos que les permitan alcanzar el éxito en su vida profesional.

- Las familias integradas y estables, propician un ambiente favorable al aprendizaje y al éxito escolar de sus hijos. Es probable que en los hogares en los que uno de los padres está ausente, se logren los mismos resultados académicos exitosos, pero implicará una mayor intervención por parte del progenitor que está presente y que asume el rol en forma completa y comprometida.
- La forma en que los jóvenes utilizan su tiempo libre, es fundamental para su rendimiento académico. Quienes aprovechan su tiempo en actividades extracurriculares productivas, tienen mayores probabilidades de éxito académico, en relación con los estudiantes que gastan su tiempo en otras actividades que no les producen beneficio alguno.
- Los hábitos de estudio que los jóvenes utilizan, son inadecuados para el alcance de aprendizajes significativos, únicamente les permiten aprobar los exámenes y guardar información en su memoria, no dan lugar a la interiorización de conocimientos y a la aplicación de los mismos en situaciones de la vida real.
- Tanto en las casas de los estudiantes, como en los centros educativos, existen recursos para fortalecer su bagaje cultural; diversidad de literatura que se encuentra a su disposición, no únicamente para la elaboración de sus tareas, sino también para enriquecer su lenguaje, optimizar su creatividad e incursionar en el hábito de la lectura; sin embargo, muy pocos estudiantes hacen uso de estos recursos, generalmente esta falta de interés por la lectura viene desde el hogar y se fortalece en la escuela, con la falta de estímulos por parte de los profesores.

4.2 Conclusiones

Con los hallazgos referidos en el apartado anterior mediante el análisis de la información recabada a través del instrumento aplicado a 742 estudiantes de instituciones educativas católicas de El Salvador, permite establecer las siguientes conclusiones basadas en el objetivo general:

Los factores sociales y culturales que se consideraron para la realización de la presente investigación, están relacionados con la situación familiar de los estudiantes y sus costumbres familiares y escolares, concernientes al seguimiento de su desempeño académico. No se tomaron en cuenta otros factores socioculturales a nivel de país que puedan incidir en la eficacia educativa de las instituciones católicas en El Salvador.

En términos generales este estudio ha demostrado que la gran mayoría de factores socioculturales considerados, no mostraron estar relacionados significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática y Lenguaje.

En relación al primer objetivo específico, se desprende la identificación de los factores sociales que inciden en el rendimiento de los estudiantes de centros educativos católicos y su correlación. En este marco se concluye que:

Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos están: el nivel de escolaridad de la madre, del padre y del encargado de los alumnos, los familiares con quienes reside en la vivienda y la situación marital de los padres.

El estudio de los factores sociales relacionados al rendimiento educativo en los centros educativos analizados, ha demostrado, que factores sociales como la

escolaridad del padre, la madre o el encargado tienen una relación significativa con el rendimiento académico de Matemática y Lenguaje, en la mayoría de situaciones familiares relativas al nivel educativo alcanzado por los padres.

Para el caso, hubo un mejor rendimiento académico en Matemática en estudiantes cuyos padres habían alcanzado niveles bajos de escolaridad con respecto aquellos cuyos padres tenían niveles altos. De igual manera hubo un mejor rendimiento académico en ambas asignaturas en estudiantes cuyo encargado tenía bajo nivel de escolaridad con respecto a aquellos cuyos encargados tenían alto nivel de escolaridad. Así también hubo un mejor rendimiento académico en lenguaje en estudiantes cuya madre tenían niveles de escolaridad de tercer ciclo y universitarias con respecto a estudiantes cuyas madres tenían niveles de bachillerato o debajo de tercer ciclo.

Al relacionar los otros factores sociales incluidos en este estudio como la situación marital de los padres y con quien vive el joven estudiante con el rendimiento académico en Matemática y Lenguaje; no se encontraron diferencias significativas. Es decir que independientemente del tipo de unión de los padres, el rendimiento de los estudiantes es muy similar en ambas asignaturas. Al igual de que con quien viva el estudiante, independientemente que viva con uno o ambos padres el rendimiento es muy similar.

Asimismo, el segundo objetivo específico pretendía identificar los factores culturales relacionados con el rendimiento académico de las instituciones educativas en estudio y sus respectivas correlaciones. En este sentido se plantean las siguientes conclusiones:

El rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones educativas católicas en El Salvador se relaciona con diferentes factores culturales considerados en esta investigación, entre ellos: el familiar del estudiantes que más

se preocupa por su formación académica, las actividades en las que el estudiante invierte su tiempo libre, el tiempo dedicado a estudiar, la cantidad de libros en casa, la costumbre de leer diferente literatura en casa, la estimulación del profesorado para leer algún libro y el acceso a bibliografía en la biblioteca del colegio.

Tradicionalmente, la madre es quien se preocupa más por que los hijos estudien, está pendiente de la realización de tareas y tiene una comunicación más continua con los profesores y autoridades del centro educativo. En los últimos años esta tradición se ha visto opacada por la profesionalización de la mujer y su inserción en la vida laboral, sin embargo para las instituciones educativas católicas sigue siendo una realidad, pues el 44% de los estudiantes declaran que es la madre quien se preocupa más por que estudien, lo que se pone en evidencia con los promedios alcanzados por este grupo de estudiantes.

En cuanto a los estudiantes que dedican su tiempo libre a realizar actividades productivas en beneficio de su formación académica, se constató que su rendimiento es mejor en relación a los que realizan actividades no productivas relacionadas con la constante interacción con los medios de comunicación y redes sociales. Lo que da lugar a pensar que estos tienen gran influencia en el rendimiento académico y que afectan las prácticas culturales de la sociedad.

Otro aspecto cultural que se considera importante, es el momento en que los estudiantes deciden repasar sus apuntes de clases o aplicar cualquier técnica de estudios conocida por ellos. En su mayoría, los estudiantes de las instituciones católicas estudian únicamente en período de evaluaciones, auxiliándose de recursos nemotécnicos o de la simple repetición que les permite recordar, a corto plazo los conocimientos, pero no existe garantía de la adquisición de aprendizajes significativos.

En congruencia con lo anterior, es posible afirmar que no existe la cultura de la lectura diversificada en los alumnos encuestados, en los hogares se posee literatura, pero sólo un 50% hace uso de ella, lo que deriva en un vocabulario pobre, un inadecuado bagaje cultural y una visión reducida de la realidad. Este resultado depende en gran medida del valor que los padres y toda la familia misma da a este aspecto.

Asimismo las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover hábitos de lectura, proporcionando los recursos adecuados y actualizados para cumplir tal fin. Lo anterior conlleva a reconocer la lectura como un mecanismo de adquisición de conocimiento, fortalecimiento de valores, práctica de costumbres y convivencia social. Así también el rol desempeñado por docentes y la familia misma, para fortalecer este factor cultural de la lectura.

Se determinó que la existencia de recursos bibliográficos, acceso a la biblioteca del centro educativo y el estímulo de los profesores hacia la lectura, son factores culturales incidentes en el desempeño académico de los estudiantes de las instituciones educativas católicas.

Para finalizar, se establece que se ha comprobado la certeza de las hipótesis generales y específicas planteadas para esta investigación, afirmando después del correspondiente análisis cuantitativo, que en las instituciones educativas católicas de El Salvador, los factores sociales y culturales están relacionados con el rendimiento educativo del estudiantado, por lo tanto se consideran indicadores de la eficacia educativa.

4.3 Recomendaciones

En atención a los resultados y conclusiones obtenidas en la presente investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

A los estudiantes:

1. Realizar un proyecto de vida, que les permita tener una visión clara de las metas a alcanzar en su vida personal, familiar, espiritual y profesional, que refleje los efectos de su formación académica en instituciones de prestigio nacional con el respaldo de la iglesia católica.
2. Mantener una comunicación efectiva con sus padres o familiares encargados, que posibilite el fortalecimiento de una relación familiar armónica que sea propicia para generar un clima de aprendizaje desde el hogar.
3. Obtener el máximo provecho de los recursos con que cuenta la institución educativa en la que estudia, en beneficio de su formación académica.
4. Elaborar un organizador de tiempo, que les permita distribuir las actividades a desarrollar durante el día, priorizando aquellas que se relacionen con su formación académica y crecimiento personal.

A madres y padres de familia:

1. Involucrarse directamente en las actividades académicas de sus hijos sin delegar sus responsabilidades a terceros, independientemente de su nivel de escolaridad, situación marital, carga laboral u otro factor interviniente.
2. Asumir con compromiso y responsabilidad su rol de educador en el hogar, orientando adecuadamente las actividades de sus hijos, de tal forma que se incremente la realización de actividades productivas en beneficio de su formación integral.

3. Mantener una comunicación continua y efectiva con los docentes y administrativos del centro escolar para estar informados del proceso educativo de sus hijos.
4. Promover hábitos de lectura en casa, haciendo uso de los recursos existentes para tal fin.

A las instituciones educativas católicas:

1. Mantener los niveles de exigencia académica y disciplinaria que les permiten posicionarse como instituciones educativas de prestigio a nivel nacional.
2. Propiciar círculos de estudio de las diferentes asignaturas, con el fin de fortalecer las competencias esperadas, promoviendo en el alumnado, la costumbre de estudiar en forma continua y no únicamente cuando se acerca el período de evaluaciones.
3. Implementar diferentes formas de acceso a la bibliografía con que cuenta la institución, a través de distintas modalidades de bibliotecas como biblioteca abierta, biblioteca móvil o biblioteca del aula, de tal forma que los estudiantes tengan la percepción que siempre tienen acceso a este recurso en la institución.
4. Institucionalizar la lectura de un documento bibliográfico de peso académico por asignatura en cada período del año lectivo, con la finalidad de promover la lectura diversificada en el aula.

A los docentes:

1. Propiciar un desarrollo curricular que promueva en los estudiantes, un conocimiento sólido de los contenidos de cada asignatura, la adquisición de las competencias básicas y el cultivo de actitudes y valores necesarios para la formación integral.

2. Fomentar el interés y la motivación del estudiantado por la escuela y la formación, de manera que sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje, que se sienta seguro, que comprenda lo que se espera de él, que amplíe sus expectativas y que se vea ante una tarea que despierte su interés y le permita progresar.
3. Participar activa y constantemente en procesos de actualización y formación docente, que fortalezcan las competencias cognitivas específicas de su especialidad, como didácticas y metodológicas, propias del nivel educativo con el que trabaja.

A las instituciones de educación superior formadoras de docentes:

1. Promover en los docentes en formación, la utilización de estrategias metodológicas que les permitan obtener mejores resultados de aprendizaje con sus estudiantes.
2. Fortalecer la cultura de la lectura diversificada en los docentes en formación, con la finalidad de empoderarlos de ella y convertirlos en agentes multiplicadores de esta actividad.

A la Universidad Pedagógica de El Salvador:

1. Enriquecer la presente investigación con la incorporación de los resultados de las encuestas administradas a los docentes y directores de los centros educativos católicos, para tener una visión sistémica de los involucrados en el hecho pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Báez De La Fe, B.(1994) “El movimiento de escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa”. Revista Iberoamericana de Educación. N° 4 (enero-abril).
- Barquero (1996) R. Vigotsy y el aprendizaje escolar, Buenos Aires.
- Blanco, B. (2008) Eficacia Escolar en México: Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria. México D.F.
- Bourdieu, P. (1986) “The Forms of Capital”, en Richardson, J. (ed): Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education.Greenwood Press. New York.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. (1979) La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. LAIA, Barcelona.
- Buceta, 1 M.; Garcia Alcañiz, E. Y Parrón, E (1982). Influencia de la situación familiar de los padres en el rendimiento y la inteligencia de sus hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 37 (3), 549-556.
- Castillo, O. (1983). *Los padres y los estudios de sus hijos*. Pamplona: Eunsa.
- Clark, R. M. (1983). *Family life and school achievementwhypoor black children succeed orfail*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Coll C. Solé I, (1997) El constructivismo en el aula. 8° Edición. Editorial GRAO. Barcelona.
- Cuadrado Gordillo, 1. (1986). Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar. *Campo Abierto*, 3, 35-50.

- Fernández, T. (2003) Perfiles de las Escuelas Primarias Eficaces de México (2001). Informe de Investigación para el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), Secretaría de Educación Pública. México.
- Fullana, J. (1996). La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar. *Bot-dón*. 48(2), 15 1-167.
- Gutiérrez González, D. (1983). El fracaso escolar: causas y soluciones. *La Escuela en Acción*, **10438**, 6-12.
- Gutiérrez, M. (1984). *Niveles de disciplina familiar autoestimay valores escolares*. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar En Marchesi, A. y Hernández Gil, C. (eds.) *E/fracaso escolar* Madrid: Doce Calles.
- Martínez González, R. A. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Martínez-Otero, Vi (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en Enseñanza Media. *Psicología Educativa*, vol 11(1), 79-90.
- Martinic, S. y Pardo, M. (2003). “Aportes de la Investigación Educativa Iberoamericana para el Análisis de la Eficacia Escolar” en F.J. Murillo La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre Estado del Arte, Convenio Andrés Bello – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España y CIDE, Chile.

- Muñoz, V. (2004). UNESCO. El derecho a la educación. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos. Paris.
- Murillo Torrecilla, J. (2005) Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Edición del Convenio Andrés Bello. Colombia.
- Murillo Torrecilla, J. (2003) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm. 1. Una panorámica de la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar.
- Núñez, J. C. y González-PumaiÁega, 5. (1996). Procesos motivacionales y aprendizaje, en González-Pienda, J. *et al* (eds.). *Psicología de la instrucción. Vol? 2: Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Ramos G. (2013) “La Investigación sobre eficacia: estudio retrospectivo y prospectivo” Madrid.
- Ruíz de Miguel (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense.
- UNESCO (2000), Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de educación básica. Informe preparado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Santiago de Chile.
- UNESCO (2008) Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe.

Anexo 1: Cuestionario para el estudiante

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA
CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

La presente investigación pretende obtener información para conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de bachillerato. Por tanto, es de tipo privada y de uso exclusivo de las instituciones participantes en esta investigación y no será en ningún momento utilizada para otros fines que los prescritos. Agradecemos muy atentamente su ayuda y participación.

Nombre de la investigación: “Factores asociados al rendimiento académico en la educación media”

Objetivo: Conocer las diferentes actividades desarrolladas por el estudiante dentro y fuera en el centro educativo, para luego analizar cómo estas influyentes en el rendimiento académico de estos.

INDICACIÓN: Marque con una “X” la opción que considere conveniente. Responda con la mayor sinceridad posible, se ruega contestarlas todas. Gracias por su contribución a esta investigación.

I. Generalidades:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
--	--------------------------------------

1. SEXO		2. EDAD	
M		14-16	
		17-19	
F		20-22	
		Más de 23	

1. ¿Qué tipo de bachillerato estudias?							
General		Hotelería y Turismo		Mecánica en general		Informática	
Contaduría		Agrícola		Electricidad		Salud	

II. FACTOR SOCIOCULTURAL

Escolarización de padres o encargado.							
2	Familiar	Sin escolarización	1	2	3	4	5
			I ciclo Educación Básica	II ciclo Educación Básica	III ciclo Educación Básica	Bachillerato	Universitario
2.1	Padre						
2.2	Madre						

2.3	Encargado						
-----	-----------	--	--	--	--	--	--

3	Datos de actividades rutinarias					
3.1	¿Quién de tu familia se preocupa más porque estudies? Padre___ madre___ abuelos___ hermanos___ tíos___ encargado___ nadie___					
3.2	¿Qué actividad haces cuando regresas a casa después del instituto? Dormir___ ver televisión___ oír radio___ hacer tareas___ visitar familia___ compartir con amigos___ deporte___ ver Facebook___ labores domésticas___ Ninguna de las anteriores___					
3.3	¿Cuándo sueles estudiar? Sólo cuando tienes exámenes___ cuando te lo exigen tus padres___ cuando tienes ganas___ no suelo estudiar___					
3.4	¿Cuántos libros hay en tu casa? Ninguno___ 1-5___ 6-10___ 11-15___ 16-20___ 21-25___ 26-30___ 31-35___ Más de 36___					
3.5	¿Se acostumbra leer diferente literatura en tu casa? Si___ no___					
3.6	¿Te estimulan los profesores a leer algún libro? Siempre___ casi siempre___ a veces___ raras veces___ nunca___					
3.7	¿Tienes acceso a libros en la biblioteca del colegio? Siempre___ casi siempre___ a veces___ raras veces___ nunca___					
3.8	¿Con quién resides en tu vivienda? Solo padre___ solo madre___ ambos___ abuelos___ otros familiares___ amigos___					
3.9	¿Cuál es la situación marital de tus padres? a) casados___ b) solteros___ c) unión libre___ d) divorciados___ e) viudos___					
3.10	¿Consideras que la sociedad valora el trabajo del maestro?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					
3.11	¿Consideras que es necesario aprobar leyes que le den autoridad al profesorado?	<table border="1"> <tr> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	si	no		
si	no					

III. FACTOR CENTRO ESCOLAR

4	Institucional	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre

4.1	Con qué frecuencia la gestión institucional incide en tu rendimiento académico					
4.2	¿En tu opinión el refuerzo para PAES te favorece a que logres tus objetivos propuestos en cada materia dentro del aula?					
4.3	¿Con qué regularidad el maestro hace uso de las tics para impartir tus clases?					

5	¿Cómo se encuentra la siguiente infraestructura del instituto?	1	2	3	4	5
		Inexistente	Malo	Regular	Bueno	Excelente
5.1	Aulas					
5.2	Pasillos					
5.3	Servicios					
5.4	Sala de cómputo					
5.5	Laboratorios					
5.6	Bibliotecas					
5.7	Gimnasio					
5.8	Cafetería					
5.9	Sala de profesores					
5.10	Techos					
5.11	Patio					

6	Los servicios con los que cuenta tu institución	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
6.1	Computadoras para uso de los estudiantes en buen estado					
6.2	Acceso a Internet					

6.3	Acceso a Internet inalámbrica					
6.4	Agua para beber					
6.5	Ventiladores en las aulas					

IV. FACTOR GESTIÓN DOCENTE

7	Gestión y desempeño de los profesores.	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	Los profesores hacen la clase amena					
7.2	Los profesores se preparan para dar las clases					
7.3	¿Los profesores dominan los temas que se desarrollan en el aula?					
7.4	¿Los profesores hacen la clase amena y participativa?					
7.5	¿Los profesores respetan a los estudiantes, sus puntos de vista y aportes?					
7.6	¿Te motivan los profesores a estudiar y a prepararte para el futuro?					
7.7	¿Los profesores tienen altas expectativas en ti y en tu logro académico?					
7.8	Los profesores aplican metodologías diferentes según los temas a desarrollar					
7.9	¿Los profesores utilizan medios audio visuales para el desarrollo de las clases?					
7.10	¿Con que frecuencia participas en actividades ex aula?					
7.11	¿Tu profesor relaciona los contenidos de las materias con aspectos cristianos?					
7.12	¿Con que frecuencia tu profesor te motiva a practicar valores morales y cristianos?					
7.13	¿Con que frecuencia reciben refuerzo académico tus compañeros que lo necesitan?					
7.14	¿Con que frecuencia se utilizan y se revisan los					

	libros de texto?					
7.15	¿Tus profesores te revisan las tareas?					
7.16	¿Los contenidos desarrollados, los principios morales y cristianos te ayudaran a consolidar tu proyecto de vida?					
7.17	Los profesores están actualizados					

V. FACTOR INCIDENCIA ECONÓMICA

8	Por favor escribe una x sobre la categoría que corresponda en tu caso
8.1	Zona en la que resides es: Urbana _____ Rural _____
8.2	¿En qué tipo de vivienda habitas? Alquilada ____ Propia _____ vives en casa de alguien pero no pagas _____
8.3	¿Con quién resides en tu vivienda? Sólo padre ____ Sólo madre _____ Abuelos _____ Tíos _____ Otros parientes _____ Amigos _____ Tú solo _____
8.4	Tipo de vivienda en la que resides: Casa _____ apartamento _____ pieza en un mesón _____ condominio _____
8.5	De los siguientes aparatos electrónicos con cuales cuentan en tu hogar: Televisor _____ Aparato de sonido _____ Refrigeradora _____ Ventilador _____ Tablet _____ Aire acondicionado _____ Lavadora _____ Celular Inteligente _____ Microondas _____ Computadora de escritorio _____ Laptop _____
8.6	Marca con una x si tu casa cuenta con los siguientes servicios: Tv por cable _____ Internet _____ agua potable _____ aguas negras _____ electricidad _____ recolección de basura _____ vigilancia _____

8.7	Los ingresos mensuales de tu familia en general están alrededor de: Menos de \$250 ____ \$250__ \$500__ \$750__ \$1000__ Más _____
8.8	Si recibes remesas mensuales, ¿Cuál es el promedio que reciben en tu casa? Entre \$100-\$200 _____ entre \$300 - \$400__ entre \$400 - \$600 _____ Más de \$700_____
8.9	La cantidad de dinero que traes a la institución diariamente es: \$0 ____ De \$1 a \$2 ____ de \$3 a \$5 ____ \$5 a \$10 ____

VI. FACTOR GESTIÓN DEL DIRECTOR

10	¿Cómo valoras las siguientes actividades?	1	2	3	4	5
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
10.1	Mejora de la infraestructura del centro					
10.2	Refuerzo para la PAES					
10.3	Proyectos institucionales de la mejora pedagógica					
10.4	Proyectos de cultura, deporte y arte					

VII. FACTOR REFUERZO ACADÉMICO

	Refuerzo	1	2	3	4	5

9	Planificación y liderazgo del director	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	La relación con el director es de trato cálido, respetuosa, ameno, en general, buena.					
9.2	¿Se hace notar el liderazgo del director con toda la comunidad educativa?					
9.3	¿Conoces las expectativas que posee el director en fin de graduar a bachilleres comprometidos con la sociedad?					
9.4	¿Existe una atmósfera ordenada un ambiente de trabajo atractivo que ayuden a tener un aprendizaje efectivo promovido por la dirección?					
9.5	¿Consideras que se hace buen uso del tiempo de aprendizaje énfasis académico orientación al rendimiento?				119	
9.6	¿Existen un plan de refuerzo académico para que los estudiantes tengan mejores resultados en la PAES					

N°		Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi Siempre	Siempre
6.1	El formato de las evaluaciones de matemática y lenguaje contienen secciones de selección múltiple.					
6.2	Tus docentes refuerzan los temas más importantes					
6.3	Los docentes usan material de apoyo para lograr un buen refuerzo académico.					
6.4	Recibes repasos continuos después de clases					
6.5	Cuando no comprendes un tema tu docente es paciente para reforzarte					
6.6	Te refuerzan los docentes los contenidos que necesitan mayor explicación.					
6.7	Cuando trabajas en equipo te ayuda a comprender los temas difíciles					
6.8	Aprendes jugando en el refuerzo académico					
6.9	Como estudiante te pones metas y prioridades en tu refuerzo académico.					

VIII. FACTOR VIOLENCIA AL INTERIOR DEL COLEGIO

7	Ambiente de convivencia	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
7.1	De buena armonía, nos llevamos bien entre nosotros como alumnos.					
7.2	Los profesores se llevan bien con los alumnos					
7.3	Los profesores se llevan bien con el director					
7.4	Los profesores se llevan bien entre ellos					
7.5	Los estudiantes se llevan bien con los vigilantes o policías y personal administrativo asignados.					
7.6	Los profesores se interesan en los alumnos, los escuchan y dan consejos					
7.7	Cuando surge alguna situación de violencia escolar en tu colegio, siempre hay alguien para ayudar					
	¿Con qué frecuencia se dan extorciones al					

7.8	interior del centro educativo?					
7.9	¿Conoces las normas de convivencia del colegio?					

8	Ambiente de convivencia en el aula:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
8.1	Existe buena relación entre tú y tus compañeros					
8.2	Tu profesor se interesa en tu bienestar					
8.3	Tu profesor está atento a tus problemas					
8.4	Tu profesor conversa con tus padres sobre tus problemas de logro académico y de relaciones con tus compañeros					
8.5	Tus compañeros respetan a tu profesor					

9	Acoso y agresión:	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
9.1	¿Has sido agredido físicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.2	¿Has sido agredido psicológicamente en el colegio por algún compañero o profesor?					
9.3	¿Algún compañero de otro o del mismo sexo te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.4	¿Algún profesor te ha hecho bromas obscenas o tocamientos?					
9.5	¿Has sido ofendido con palabras vulgares por compañeros del colegio?					
9.6	¿Te han maltratado con palabras despectivas o malsonantes algunos profesores del colegio?					
9.7	¿Has presenciado o participado de algún maltrato físico o verbal a algún profesor por parte de los estudiantes?					
9.8	¿Has presenciado y/o participado en peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.9	¿Has sido víctima de peleas o riñas con tus compañeros al interior del colegio?					
9.10	¿Con que frecuencia se dan los robos entre los alumnos, perdiéndose sus pertenencias?					
9.11	¿Has sido víctima de violencia cibernética (a través de redes sociales, e-mail, msn de texto, llamadas telefónicas, watsapp, etc)?					

10	En las siguientes situaciones cómo se suele gestionar la disciplina en el colegio	1	2	3	4	5
		Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre
10.1	Expulsar a los estudiantes por conductas no apropiadas					
10.2	Darles sanciones, como por ejemplo, suspensión de asistencia a clases					
10.3	Llamar a los padres para crear un compromiso de mejora de conductas					
10.4	Amonestaciones verbales aunque la falta sea grave					
10.5	Ningún tipo de amonestación por temor a represalias					

Anexo 2: Prueba de Matemáticas



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO
APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA

PRUEBA DE MATEMÁTICA PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ N°: _____
-------------------------------------	---------------------------

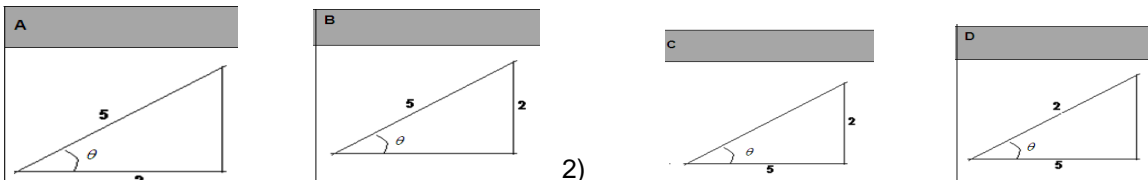
Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Debido a que las instituciones han sido elegidas al azar y sin ningún criterio específico, se ha considerado oportuno visitar tu institución para conocer cuál podría ser la posibilidad de éxito de ella. Además, como un aspecto muy importante se podría conocer el rendimiento educativo que tus compañeros y tú poseen en cuanto a esta área de conocimiento.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo de la que consideres correcta. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

- 1) Si en uno de los triángulos rectángulos la $\sec \theta = 5/2$ ¿de cuál de los triángulos mostrados se obtuvo la razón trigonométrica?



2) Una escalera de 20 m de longitud se apoya contra una de las paredes exteriores de una casa formando un ángulo de 76° entre la escalera y el suelo. La distancia vertical que hay entre el extremo superior de la escalera y el suelo es

- A. 19.4 m
- B. 20.0 m
- C. 4.8 m
- D. 4.98 m

3) Una empresa realizó una encuesta a 275 personas del municipio de San Salvador para conocer sobre el medio donde suelen ver los anuncios publicitarios. Si el 60% dice que los ve en televisión, ¿qué cantidad de personas lo hace a través de otros medios?

- A. 215
- B. 165
- C. 110
- D. 40

- 4) Marina pide a sus estudiantes que determinen el peso en gramos de la semilla que ella colocará en sus pupitres. Si los datos siguientes corresponden al peso encontrado, ¿cuál es la media del peso de las semillas? 0.13, 0.21, 0.46, 0.16, 0.41, 0.13, 0.28, 0.39, 0.24, 0.45, 0.31, 0.48, 0.39, 0.24, 0.05, 0.03, 0.03, 0.04, 0.21, 0.42, 0.13, 0.31
- A. 5.50
 - B. 0.13
 - C. 0.24
 - D. 0.25
- 5) Juan mide 1.57 m de estatura; está volando una piscucha y cuando levanta el enrollador a la altura de su cabeza, el hilo forma un ángulo de elevación de 50° , ¿a qué altura se encuentra la piscucha en el momento en que Juan le ha soltado 58mts de hilo?
- A. 46.00 m
 - B. 44.43 m
 - C. 59. 57 m
 - D. 59. 32 m
- 6) Los estudiantes del primer año de bachillerato en salud realizaron un estudio sobre el número de personas alérgicas a la penicilina, porque tienen conocimiento que algunas personas padecen de fuertes reacciones alérgicas a este medicamento. Entre sus hallazgos, de un total de 500 personas, 50 resultaron ser alérgicas; 45 no se supo y el resto, no eran alérgicas. A partir de la información anterior, ¿cuál es el porcentaje de personas que resultaron ser alérgicas a dicho antibiótico?
- A. 45%
 - B. 19%
 - C. 10%
 - D. 50%
- 7) El entrenador del mejor equipo del mundo decide recopilar y organizar el peso y la altura de cada uno de sus nuevos jugadores; pero él desconoce qué tipo de variables son éstas. Si tú fueras asistente del entrenador y te consultara, ¿qué tipo de variables le dirías que son?
- A. Cualitativas ordinales.
 - B. Cualitativas nominales.
 - C. Cuantitativas discretas.
 - D. Cuantitativas continuas.
- 8) Selecciona el término general (o término n -ésimo) que corresponde a la sucesión: 17, 15, 13,...
- A. $17-2n$
 - B. $15-2n$
 - C. $15+2n$
 - D. $19-2n$
- 9) Se interpolan tres medios aritméticos entre 8 y -12, ¿cuál de los siguientes términos representa uno de esos medios aritméticos?
- A. -10
 - B. -7
 - C. -5
 - D. -4
- 10) ¿Cuál de las siguientes sucesiones es geométrica?
- A. 1 2, 1, 3 2, 2, 5 2, ...
 - B. -8, -4, 0, 4, 8, ...
 - C. 1, 2, 4, 8, 16, ...
 - D. 21, 23, 25, 27, ...



Anexo 3: Prueba de Lenguaje

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO
OFICINA DE INVESTIGACIÓN ASOCIADA
PRUEBA DE LENGUAJE PARA SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	FECHA: _____ Nº: _____
--	---

Introducción: la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio, en su interés de aportar significativamente al desarrollo académico y cultural del país, pretende por medio de este estudio conocer los factores que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del país. Para ello, ha decidido realizar esta investigación la cual será desarrollada en los catorce departamentos y distribuida en cien instituciones de educación media.

Indicaciones: a continuación se te presenta una prueba muy similar a la que podrás obtener en la PAES, favor responderla de la forma más exacta posible, tratando de enfocarte en comprender el sentido general de lo que se pide. Es importante que te concentres y prestes tu atención estrictamente a poder responder eficazmente cada una de los ítems.

De las cuatro opciones, responder únicamente una que consideres que es la que más acierta y es la respuesta correcta. Para ello, deberás encerrar en un círculo la que consideres oportuna. Es importante que tengas cuidado no rellenar más de una porque automáticamente queda inválido el ítem.

Lee detenidamente el siguiente texto y responde las preguntas que se mencionan a continuación:

Celis; Júpiter

Celis

— ¿Lo ves? ...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena: mi hija va a casarse sin amar a ese hombre ... y tú lo habrás visto en esa carta, él viene a ponerme grillos... La vanidad es el fango en que crece un pueblo como sembrado de parásitas: la vanidad une dos seres eternamente y la vanidad pone a un hombre bajo los pies de otros: ese eres tú. (Va a la ventana). Ven, mira quién es el más desgraciado. Ese pueblo que vuelve de sus fatigas es aún más esclavo: no lo advierte, pero vive para dar presidiarios a las cárceles y mujeres públicas a las calles. ¡Los nobles! ... Ellos tienen la peor parte, ¿sabes? Tú sientes, te retuerces de dolor bajo el látigo, se te compadece: ellos viven de su opresión y están orgullosos de ser infames... Tienen sobre sí muchos amos, y esas cadenas horribles, su vileza y adulación, suenan en las tinieblas de un inmenso presidio. El carcelero de medio mundo es un hombre despreciable, traidor a su patria, el Rey Fernando... Esclavo, ¿has visto esa blanca niña? Es mi hija: un lacayo del tirano la arranca de mis brazos: ella sigue la corriente fatal e irá contenta a manos de quienes yo desprecio. ¡Y tú, vil esclavo, escoria, nada!; ¿tú no ardes en cólera como yo?, ¿no te ahogas de indignación? ¡No gritas libertad! ¡¡Tú!!... ¿Oye? Santiago Celis tiene su libertad en su pensamiento. Llegará hasta ella rompiendo por la muerte, si la encuentra a su paso... Puedo matar a mi hija antes que ella fructifique en el pantano como flor aciaga... Tú, si amases a una mujer que el destino ha puesto en la cúspide de la babel espantosa, si sólo llegases a pensarlo, serías colgado en la picota y muerto al furor vil de un látigo...

Júpiter

— ¡Oh! ¿Qué es preciso hacer? Puesto que esas palabras todo lo derrumban y todo lo nivelan, ¿qué es preciso hacer? (...) ¿Qué he de hacer? ¡No más palabras!... ¡Libertad! ¡Rebelión! ¡Abajo el Rey! ¡Muera el Arzobispo! (...)

“Júpiter” de Francisco Gavidia

Fragmento

Favor identificar:

1. En el texto anterior predomina
A. el sufrimiento marcado por la frustración sentimental.
B. la búsqueda de la felicidad en el amor.
C. la preocupación por alcanzar la libertad política.

- D. la rebeldía del protagonista.
2. Cuando Celis da mucho rodeo para plantear sus ideas a Júpiter, se utiliza la figura literaria llamada
- A. paradoja.
 - B. perífrasis.
 - C. pleonasma.
 - D. sinestesia.
3. ¿Cuál es el propósito de las indicaciones que se presentan entre paréntesis en el texto que sigue?
- “Parece que he venido a caer en manos de los conspiradores...(Retrocede) ¿Si irán a salir por esas puertas?...¿qué hacer? (...) (Va a salir cuando oye ruido de pasos y voces que llegan)...”
- A. Ayudar al director de teatro sobre cómo hacer la representación escénica de la obra.
 - B. Dar a conocer las reflexiones que hace el personaje en una situación determinada.
 - C. Describir las emociones del personaje que originan los conflictos en la escena.
 - D. Señalar los obstáculos con los que se encuentra el personaje en un momento determinado.
4. La característica romántica con la que se identifica Celis es:
- A. un hombre incapaz de entender la sociedad en la que vive, existir no tiene ningún sentido para él.
 - B. un hombre que se deja llevar más por las emociones que por la razón para alcanzar sus ideales.
 - C. un hombre rebelde, capaz de morir por defender el amor de su hija y la libertad de los esclavos.
 - D. un hombre valiente con espíritu libertario e inconforme con las normas sociales establecidas.
5. Identifica la oración en la que aparece un pronombre relativo.
- A. ¿Qué extraña casa es ésta?
 - B. Él es quien la ha convenido con los demás.
 - C. No eres nadie: te llaman Júpiter...
 - D. Recuerdo que ese ardid me salvó la vida...
6. Todo lo que acontece en el teatro se comunica al espectador por medio de
- A. el diálogo.
 - B. las acotaciones.
 - C. los actos.
 - D. un narrador.
7. Selecciona la mejor interpretación para la frase: “...En esta sociedad, o más bien en esta cárcel que ha construido el despotismo, todos llevamos un eslabón de la cadena...”
- A. El pueblo es digno de lástima, se encuentra esclavizado y no se da cuenta.
 - B. Es una acusación al Rey Fernando por tener esclavizado a medio mundo.
 - C. Todos están amenazados a ser esclavizados por decisión del Rey Fernando.
 - D. Todos se sienten obligados a obedecer mandatos.
8. La idea central del texto es:
- A. El amor obligado de una mujer
 - B. La desdicha de casarse con alguien a quien no se ama
 - C. Las características de la sociedad actual
 - D. Las futilidades del sistema social

9 Según el orden en que aparecen las palabras destacadas en la estrofa siguientes, estas son ejemplos de:

“La mágica esperanza anuncia un día
en que sobre la roca de armonía
expirará la pérfida sirena.

¡Esperad, esperemos todavía!”.

- A. adjetivo, sustantivo, adverbio y verbo.
- B. adjetivo, verbo, sustantivo y adverbio.
- C. adverbio, adjetivo, sustantivo y verbo.
- D. sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio.

10 En:

“Detente, **sombra** de mi **bien** esquivo,
imagen del **hechizo** que más quiero,
bella **ilusión** por quien alegre muero,
dulce **ficción** por quien penosa vivo”.

las palabras destacadas son:

- A. adjetivos.
- B. adverbios.
- C. sustantivos.
- D. verbos.