



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES  
DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE  
METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALEN”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR**

**YOSELIN KARINA GUTIÉRREZ CEDILLOS**

**ASESOR**

**MTRA. LINNI NATALY MERLOS ECHEVERRÍA**

**ABRIL 2025**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN**

**RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ**

**VICERRECTORÍA EJECUTIVA**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN**

**VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA**

**VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO**

**DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO**

**DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**SAN SALVADOR, ABRIL 2025**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**  
**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

**Mtro. Froilán González Rivas**  
**Presidente**

**Mtro. Carlos Mauricio Chicas Artiga**  
**Primer Vocal**

**Mtro. Francisco Javier Villalta Pino**  
**Segundo Vocal**

**Mtra. Linni Nataly Merlos Echeverría**  
**Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
"Dr. Luis Alonso Aparicio"  
Facultad de Posgrados y Educación Continua

Mes: ABRIL

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecinueve horas del día treinta de abril del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALÉN", presentado por la: LCDA. YOSSELIN KARINA GUTIÉRREZ CEDILLOS, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRO. FROILÁN GONZÁLEZ RIVAS  
Presidente

MTRO. CARLOS MAURICIO CHICAS ARTIGA  
1er. Vocal

MTRO. FRANCISCO JAVIER VILLALTA PINO  
2do. Vocal

LCDA. YOSSELIN KARINA GUTIÉRREZ CEDILLOS  
Sustentante

## DEDICATORIAS

Dedico el presente trabajo a Dios en primer lugar por estar siempre conmigo y brindarme la sabiduría, entendimiento, fortaleza y fe para poder realizar este trabajo de graduación, sobre todo por permitirme culminarlo poniendo a las personas idóneas que me ayudaron en este proceso.

A mi familia quienes siempre estuvieron brindándome apoyo incondicional para superar los obstáculos que se me presentaban, a mi amado novio Daniel Santacruz quien fue la persona que me motivó a iniciar mi maestría y que siempre tenía palabras de ánimo cuando se presentaban situaciones adversas. A mis padres Miguel Ángel Gutiérrez García por sus palabras de ánimo y Juana Concepción Cedillos quien desde el cielo me apoyaba durante el proceso.

A mi abuela Isaura García quien desde el cielo me motivaba a poder culminar este trabajo. A mis tías María Antonia Gutiérrez y Reina Isabel Gutiérrez quienes no dudaban en brindarme las palabras correctas cuando les pedía consejos.

A mis hermanos, Tania, Juver y Denis Gutiérrez por ser ese ejemplo de superación que me mantenía enfocada en mi meta.

A todos muchas gracias por creer en mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por ser mi guía y mostrarme que siempre ha estado conmigo en todo momento y por permitirme ser una persona de inspiración a otros.

Doy gracias a mi asesora Maestra Linni Nataly Merlos Echeverría por su dedicación, profesionalismo y ejemplo a seguir en el campo de educación durante mi trabajo de graduación.

Al Maestro Nahúm Rodríguez director del Colegio Jerusalén y a las autoridades de la Institución por su apoyo incondicional al permitirme realizar mi trabajo de investigación en la institución.

Por último, agradezco a los docentes y alumnos del colegio Jerusalén por apoyarme con las entrevistas para la finalización de mi trabajo.

Muchas gracias y bendiciones

## RESUMEN

La presente investigación aborda la importancia de la formación y actualización de los docentes de educación básica y su incidencia en la aplicación de metodologías antiguas en el Colegio Jerusalén. Se analiza cómo la falta de capacitación continua influye en la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales, los cuales pueden limitar el desarrollo de habilidades y el aprendizaje significativo en los estudiantes. El enfoque metodológico utilizado es el cualitativo porque se centra en la comprensión de los fenómenos en un ambiente natural relacionados en su contexto basado en el proceso inductivo.

Los hallazgos revelan que la falta de actualización limita la implementación de enfoques innovadores, generando una brecha entre las necesidades actuales del alumnado y las metodologías aplicadas en el aula. Asimismo, se identificó que algunos docentes, a pesar de reconocer la importancia de la formación continua, enfrentan barreras como la falta de acceso a programas de capacitación y resistencia al cambio.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer los procesos de actualización y formación docente para fomentar estrategias didácticas más dinámicas y efectivas, promoviendo una educación de calidad acorde con los desafíos contemporáneos.

**Palabras clave:** formación, actualización, metodologías, enseñanza-aprendizaje, educación básica, calidad.

## **ABSTRACT**

This research addresses the importance of education and updating basic education teachers and its impact on the application of old methodologies at Colegio Jerusalén. It analyzes how the lack of continuous training influences the persistence of traditional pedagogical approaches, which can limit the development of skills and meaningful learning in students. The methodological approach used is qualitative because it focuses on the understanding of phenomena in a natural environment related to their context based on the inductive process.

The findings reveal that the lack of updating limits the implementation of innovative approaches, generating a gap between the current needs of students and the methodologies applied in the classroom. Likewise, it was identified that some teachers, despite recognizing the importance of continuous training, face barriers such as lack of access to training programs and resistance to change.

The results highlight the need to strengthen teacher updating processes to promote more dynamic and effective teaching strategies, promoting quality education in line with contemporary challenges.

Keywords: Education, updating, methodologies, teaching-learning, basic education, quality.

| Contenido                                                       | Págs. |
|-----------------------------------------------------------------|-------|
| Presentación .....                                              | i     |
| Introducción .....                                              | ii    |
| Capítulo 1. Planteamiento del Problema .....                    | 16    |
| 1.1 Antecedentes .....                                          | 16    |
| 1.3 Objetivos de investigación .....                            | 29    |
| 1.4 Justificación del estudio .....                             | 30    |
| 1.5 Limitaciones del estudio .....                              | 31    |
| <i>Alcances</i> .....                                           | 31    |
| <i>Limitaciones</i> .....                                       | 31    |
| Capítulo 2. Marco teórico .....                                 | 32    |
| 2.1 Formación y Actualización Docente .....                     | 32    |
| 2.2 Paradigmas de Formación Docente .....                       | 33    |
| 2.3 Modelos de Formación Docente .....                          | 36    |
| 2.4 Formación Continua y Actualización Profesional .....        | 38    |
| 2.5 Impacto de las Metodologías Tradicionales .....             | 44    |
| 2.6 Metodologías Contemporáneas y su Relación con las TIC ..... | 46    |
| 2.7 Desafíos en la Implementación de Nuevas Metodologías .....  | 50    |
| 2.8 Implicaciones Pedagógicas y Culturales .....                | 59    |
| 2.9 Impacto en la Calidad Educativa .....                       | 66    |
| Capítulo 3. Metodología .....                                   | 68    |
| 3.1 Participantes .....                                         | 68    |
| 3.2 Instrumentos .....                                          | 69    |
| 3.3 Diseño del Instrumento .....                                | 70    |
| 3.4 Estrategia de análisis de datos .....                       | 71    |
| Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados .....            | 75    |
| 4.1 Descripción e Interpretación de Resultados .....            | 75    |
| 4.1.1 Codificación Abierta o en Primer Plano .....              | 75    |
| 4.1.1 Codificación Axial o en Segundo Plano o Nivel .....       | 76    |
| 4.1.2 Codificación Selectiva .....                              | 77    |
| 4.2 Análisis y discusión de resultados .....                    | 78    |
| 4.2.1 Análisis del Director .....                               | 78    |
| 4.2.2 Análisis de los Docentes .....                            | 80    |
| 4.2.3 Análisis de los Estudiantes .....                         | 83    |
| Capítulo 5: Conclusiones y propuesta de mejora .....            | 86    |
| 5.1 Conclusiones .....                                          | 86    |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>5.2 Propuesta de Mejora.....</b> | <b>90</b>  |
| <b>Referencias .....</b>            | <b>100</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                  | <b>110</b> |
| <b>Anexo 1 .....</b>                | <b>110</b> |
| <b>Anexo 2 .....</b>                | <b>113</b> |
| <b>Anexo 3 .....</b>                | <b>115</b> |
| <b>Anexo 4 .....</b>                | <b>117</b> |
| <b>Anexo 5 .....</b>                | <b>119</b> |
| <b>Anexo 6 .....</b>                | <b>121</b> |
| <b>Anexo 7 .....</b>                | <b>122</b> |
| <b>Anexo 8 .....</b>                | <b>123</b> |

| <b>Índice de Figuras</b>                                     | <b>Págs.</b> |
|--------------------------------------------------------------|--------------|
| Figura 1: Codificación de Categorías por Color.....          | 75           |
| Figura 2: Ejemplo de Codificación Abierta en Entrevista..... | 76           |
| Figura 3: Ejemplo de Matriz de codificación Axial.....       | 77           |
| Figura 4: Ejemplo de Matriz de Codificación Selectiva.....   | 78           |

## **Índice de tablas**

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Matriz con indicadores.....                     | 72 |
| Tabla 2: Matriz comparativa y Análisis de Resultado..... | 85 |

## **Presentación**

El trabajo que se presenta a continuación analiza la importancia de la formación y actualización de docentes de educación básica y su incidencia en la aplicación de metodologías de enseñanza de un colegio privado. Lo anterior, se logra a través de determinar la importancia de la actualización docente y su influencia en el desempeño académico al investigar las ventajas y desventajas de la aplicación de nuevas metodologías e identificar el impacto en la calidad de educación del colegio.

El corte de la investigación es de tipo cualitativo, descriptivo, y se aplica la codificación abierta y axial para el análisis los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes, estudiantes y director. La finalidad de este trabajo está centrada en analizar de qué manera la formación y actualización docente incide en la elección y aplicación de metodologías de enseñanza en el colegio; puesto que es de suma relevancia conocer si los docentes han recibido capacitaciones por parte del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y del colegio con respecto al uso de la tecnología en las aulas y nuevas metodologías, dicha investigación brindará la información necesaria para los distintos actores educativos y esencialmente los docentes, para que reflexionen en la necesidad de aplicar nuevas metodologías de enseñanza y mejorar la calidad de educación a nivel de su institución.

## **Introducción**

La formación y actualización de docentes hoy en día es de suma importancia debido al auge de la tecnología y el cambio que se ha tenido en la aplicación de nuevas metodologías, muchos docentes utilizan la tecnología como su aliada en el proceso de enseñanza lo cual contribuye a la calidad de educación que se imparte, sin embargo, otros docentes no están dispuestos a cambiar su forma de enseñanza.

Para la pandemia de COVID 19 muchos docentes tuvieron que adaptarse al uso de la tecnología lo cual no fue tarea fácil, el país no estaba preparado para brindar clases de forma virtual, aunque con el paso del tiempo tanto estudiantes como docentes se adaptaron al cambio y hoy en día se utiliza de forma más frecuente las clases virtuales, sin embargo, cada vez es más común que algunos docentes se abstengan de usar recursos tecnológicos para brindar las clases ya que se les hace difícil el uso del mismo y están acostumbrados a usar metodologías antiguas. Es por ello vital la actualización de docentes en el uso de metodologías recientes para brindar una educación de calidad puesto que con el paso del tiempo los estudiantes usan más la tecnología para hacer sus tareas y si el docente se encuentra capacitado el proceso de enseñanza-aprendizaje será óptimo y de mucho beneficio en ambas partes involucradas.

El Capítulo 1, contiene el planteamiento del problema, desarrollado por pasos a través de los antecedentes del fenómeno, el planteamiento del estudio, los objetivos de investigación, la justificación y las limitaciones.

En el Capítulo 2, se fundamenta el marco teórico que contiene las bases teóricas que refuerzan la intención del investigador para lograr los objetivos. Este

capítulo analiza las bases teóricas sobre la formación y actualización docente, así como de las metodologías antiguas y modernas.

El capítulo 3, comprende el marco metodológico que explicita el desarrollo del estudio, con énfasis en los participantes, los instrumentos y la estrategia de análisis de datos para garantizar la validez científica y rigurosidad metodológica de esta investigación.

En el Capítulo 4, se expone el análisis e interpretación de resultados, a partir de los principales hallazgos producto del procesamiento, tabulación, análisis e interpretación descriptiva de la información recolectada por medio de las entrevistas.

En el Capítulo 5, se presentan las conclusiones, así como una propuesta de mejora con base a los hallazgos encontrados. Se establecen conclusiones por cada objetivo de investigación.

Finalmente se presenta el apartado de la bibliografía, que contiene las referencias físicas y digitales utilizadas en el trabajo de graduación; los anexos correspondientes que sirven de soporte instrumental para la recolección, procesamiento e interpretación de los datos cualitativos que constituyen el fundamento de las conclusiones y recomendaciones planteadas en la presente investigación.

## Capítulo 1. Planteamiento del Problema

### 1.1 Antecedentes

La metodología de la enseñanza tradicional se remonta a las academias de la Antigua Grecia en la Edad Media, ya que un erudito era considerado alguien muy sabio con ciertos conocimientos y éste transmitía sus conocimientos de forma oral a un grupo de personas.

Es importante saber que la palabra «tradicional» viene del latín *tradere*, que significa 'entregar'. Es por lo que, a lo largo de la Historia, la transmisión oral, la narración, ha sido la manera sencilla y eficaz de *entregar* a los demás los conocimientos que se consideraban valiosos. Los sistemas educativos y la manera en la que se desarrollan y aplican es un tema tradicional que conlleva casi siempre a un debate en el que participan tanto la pedagogía como la psicología, la filosofía e, incluso, la política. Sin embargo, existe un modelo que aun con el paso del tiempo permanece y esto a pesar de las críticas, el cual es el modelo pedagógico tradicional que se basa en la disciplina, rigidez, el orden que exigía a un maestro con una gran preparación, y los objetivos fundamentales eran preparar a un hombre disciplinado que estuviera al servicio de la sociedad de esa época. También se caracterizaba por una enseñanza formal, gramatical, literaria a la cual también se le aplican otras disciplinas, aunque en este caso de modo auxiliar con carácter humanista. Este método se extendió al resto de enseñanza religiosa el cual constituyó un método exitoso en ese momento histórico y social. (Colectivo de autores). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. CPES. Universidad de La Habana. Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho". Tarija, Bolivia; 2000).

En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética (Flórez, 2001). A lo largo de la historia, el conocimiento era algo restringido solamente a la comunidad cristiana, en este caso a los monjes. Por lo que este sistema educativo se caracterizaba por poseer una fuerte base religiosa y moral.

La pedagogía «tradicional» comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracterizaba por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos importantes: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacía el estudiante. El tipo de educación se establece en base a la desconfianza al mundo adulto y que quiere separar de él al niño, todo esto para hacerle vivir de manera pedagógica y sobre todo apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entredicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo ejemplar y pacífico. En esta época es la escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Durante el siglo de la Ilustración (XVII) aparecieron grandes escritores y científicos que ejercieron una gran influencia sobre la pedagogía. Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton y Juan Jacobo Rousseau (1712-1778) con sus principales obras Emilio y El Contrato Social escritos que influyeron en la Revolución francesa y

siendo el principal precursor de la época del romanticismo, al igual que Diderot y D'Alembert precursores del Enciclopedismo y estimulando al cambio escolar desde la indumentaria hasta el método educativo, significando el término de la institución tradicional y así dar paso a un sistema libre sin tantas ataduras por parte de los adultos y por primera vez se presenta la presencia de la etapa infantil con sus características particulares que debían ser atendidas diferenciándose de la educación adulta. Para los autores antes mencionados la enseñanza debía ser valorada como muy importante puesto que cada asignatura se impartía en un lugar diferente, ya que el tiempo que se le debía dedicar tenía que ser el que se requería para poder hacer una evaluación semanal o mensual.

Durante un largo período de tiempo, las tradiciones educativas se mantuvieron delimitadas solamente a la clase religiosa, pero fue hasta el siglo XVIII en el que se produjo una primera revolución educativa y es donde comienza el ocaso de los métodos “tradicionales”, para dar paso a la Escuela “tradicional” que tiene como base la ideología de Juan Amos Comenius y Ratichius quienes proponen como principio esencial no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de dar paso a la siguiente, de aquí se desprende el pensamiento “no hacer más de una cosa a la vez”.

John Amos Comenius conocido también como Juan Amos quien, hasta la actualidad, ha sido considerado como el padre de la educación moderna. Este filósofo, pedagogo y teólogo de origen checo fue quien creó una nueva reforma educativa que no tardó en expandirse por toda Europa despertando el interés de los gobiernos por la educación de su gente. Su idea era que la educación estuviera al alcance de todos, no importando su género, clase social, edad, religión o nacionalidad

(algo que aún no se ha logrado del todo). Pero era necesario que los métodos de enseñanza fuesen más rápidos, placenteros y completos. Debido a esta revolución aparecieron diferentes teorías, sistemas y métodos de enseñanza, todo esto con el único objetivo de crear la primera cátedra de pedagogía que fue desarrollada por la Universidad de Halle en Alemania, en el año 1770. Entre los teóricos de esta época destacan Joseph Lancaster, creador del movimiento monitorial o mutuo de enseñanza y Johan Heinrich Pestalozzi el cual aplicó los ideales del movimiento ilustrado a la pedagogía.

Finalmente, con la llegada de la Revolución Industrial, los gobiernos vieron en el método pedagógico tradicional una oportunidad para transmitir tanto la educación como los valores que consideraban adecuados a un gran número de personas al mismo tiempo, por lo que se crearon numerosas escuelas y centros educativos que facilitaban la expansión de una educación universal donde el papel del maestro es fundamental ya que debe presentar la utilidad, así como el valor y sobre todo el interés de lo que está enseñando. Comenio se indignaba contra esas personas que obligaban a los alumnos a estudiar cuando éstos no tenían el deseo de hacerlo. El maestro es el que debe despertar ese deseo por saber y aprender del estudiante, cabe recalcar que es innovador el método que presentan para que los niños en sus primeros años aprendan a leer, en el cual se tiene que juntar la palabra con una imagen y de esta forma el niño asocia las palabras.

John Locke lleva al extremo el método tradicionalista porque propone que el castigo con el látigo se debe llevar a cabo cuando no se ha tenido éxito con otros métodos contra una mala conducta. La disciplina es fundamental para Locke y esta debe darse desde la infancia para garantizar la semejanza en todos los aspectos de la vida adulta.

La Escuela Tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVIII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político-social del liberalismo la cual considera que la mejor manera de preparar a un niño para la vida es formar su inteligencia y capacidad para resolver problemas, así como también sus posibilidades de atención y de esfuerzo.

De igual forma, las tendencias pedagógicas que lo caracterizan son propias del siglo XIX. Su concepción descansa en el criterio de que la escuela es la institución social encargada de la educación pública masiva y fuente fundamental de la información, la cual tiene la misión de la preparación intelectual y moral del estudiante y su finalidad es la conservación del orden de cosas en la que el profesor asume el poder y la autoridad como agente transmisor esencial de los conocimientos, que exige la disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva, coercitiva, paternalista, autoritaria y que ha trascendido más allá de un siglo hasta hoy en día, por lo que se le reconoce como Escuela Tradicional.

Asimismo, en este modelo el contenido viene dado por los conocimientos y valores que son acumulados por la sociedad y las ciencias, como verdades acabadas, todo lo cual aparece divorciado de las experiencias y realidades del alumno y su contexto, contenidos que son representados en el maestro. El contenido curricular es racionalista, académico, apegado a la ciencia y se presenta metafísicamente, todo esto sin una lógica interna, en partes aisladas, lo que conlleva a desarrollar un pensamiento empírico, no teórico, de tipo descriptivo. Para ello el método principal es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbales, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y a memorizar. La acción del alumno está limitada a

la palabra que se fija y repite, conformando una personalidad pasiva y dependiente en este caso del docente.

En cuanto al proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen objeto de la evaluación. Se le brinda importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, ya que son de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad. Esta es una filosofía que aún perdura en la educación en la actualidad. En su momento, la Escuela Tradicional representó un cambio muy importante tanto en estilo y en orientación de la enseñanza, pero con el paso del tiempo se convirtió en un sistema demasiado rígido, poco dinámico y no muy propicio para la innovación ya que se llevaban a cabo prácticas pedagógicas que no eran las deseadas. Por lo tanto, cuando diferentes corrientes de pensamiento buscaron renovar la práctica educativa, éstos representaron un importante cambio en el sistema, aunque su desarrollo no fue del todo fácil y homogéneo, se abrieron a un camino de renovación pedagógica.

Debido a la facilidad de aplicación de este sistema y la posibilidad de brindar educación a la mayor parte de la población convirtieron al modelo de educación tradicional como un sistema de referencia, lo que llevó a su estandarización y a su aplicación en la gran mayoría de centros educativos. Esta estandarización que se dio a finales del siglo XIX aún permanece en la actualidad, siendo el sistema educativo más practicado en todo el mundo.

Este método era el más usado antiguamente y se fundamenta en cuatro pilares:

1. El profesor, como poseedor del saber ejerciendo el rol principal.
2. La transmisión oral de este saber, en aquel entonces por la falta de tecnología para difundirlo.

3. El proceso de aprendizaje del alumno consiste en escuchar, comprender y memorizar.
4. Los exámenes, como prueba para evaluar si los alumnos han adquirido efectivamente todos los conocimientos.

Según este modelo, el mejor método de educación es aquel en el que el profesor transmite sus conocimientos de forma directa a sus alumnos, los cuales son un elemento pasivo en el proceso de aprendizaje.

El método fundamental es el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbales, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar; el proceso docente está muy institucionalizado y formalizado, dirigido a los resultados y estos devienen en objeto de la evaluación (Flórez, 2001). En el modelo pedagógico tradicional, el profesor es el protagonista ya que el peso de la transmisión de la educación recae en él, y este debe generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos.

Con el pasar de los años la metodología tradicional abrió el paso a nuevas pedagogías en el siglo XV Gutenberg inventó la imprenta. La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la Primera Guerra Mundial (1,914 – 1,918). Sin embargo, la pedagogía general, junto con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época.

Con el advenimiento de la Revolución Industrial la pedagogía mantiene su estado de evolución con autores como

Juan Enrique Pestalozzi (1746 -1827) Zurich, Suiza; Juan Federico Herbart (1776 – 1841), Alemania, Federico Guillermo Adolfo Diesterweg (1790 – 1866) Alemania; Roberto Owen (1771-1858) Inglaterra-Escocia. Otros pedagogos: Celestin Freinet (1896-1966) Francés. Hellen Keller. En el entorno del fascismo la pedagoga Italiana María Montessori (1870-1952) funda en Roma la primer Casa de los niños, su método aspira a un desarrollo espontáneo y libre de la personalidad del niño. Mientras que con el capitalismo surge el filósofo y pedagogo estadounidense John Dewey (1859 – 1952). Ivan Illich (1926- ) pedagogo estadounidense.

En 1860 Berta Von Marenholtz Bülow inició una activa obra mediante la difusión y expansión de los Kindergarden en todos los países, la norteamericana Emily Bliss Gould, pensaba en una educación del pueblo dirigida a contrastar la influencia ejercida por las familias populares; Elena Raffalovich Comparetti quien es la fundadora de un Jardín Froebeliano en Venecia. La pedagogía experimental fue representada por el alemán Ernesto Meumann (1862-1915); el autor de Conferencias para la introducción de la pedagogía experimental. Con el propósito de estudiar al niño en todos sus aspectos, recopiló datos de la pedagogía, psicología, psicopatología, anatomía y fisiología. Meumann se manifestaba en contra del experimento pedagógico en el ambiente normal del aula, ya que consideraba que además de las ciencias señaladas anteriormente, la base de la Pedagogía era la ética burguesa, la estética y en cierta parte la ciencia de la religión, lo que hacía que sus conclusiones tuvieran un carácter reaccionario. Sin embargo, actualmente presentan gran relevancia sus ideas sobre la educación intelectual, sus consideraciones sobre higiene escolar y sobre la influencia de la vida escolar y extraescolar en el trabajo del

alumno. Él analizó aisladamente las funciones del niño: la memoria, la atención, etc. Y fue así como propuso que los maestros no estudiaran el proceso de aprendizaje de los niños, sino que fuesen los psicólogos los encargados.

La colaboración entre maestro y alumno; la escuela al aire libre; la necesidad de dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno bajo el control del maestro, son ideales que propuso la pedagogía moderna. Así como la inclusión de la mujer en actividades educativas. La escuela única, intelectual y manual, tiene la ventaja de que pone al niño en contacto al mismo tiempo con la historia humana y con la historia de las «cosas» bajo el control del docente.

Así mismo, la formación continua del profesorado es importante en la pedagogía moderna porque es un recurso decisivo para promover una educación de calidad al contribuir al desarrollo de la sociedad con respecto a la educación. Si partimos de la premisa de que los docentes ejercen una influencia sobre el rendimiento de los alumnos más significativa que cualquier otro factor escolar (Archibald, Coggshall, Croft y Goe, 2011; Hattie, 2009), la formación continua desempeña un papel crucial porque ayuda a la construcción de la identidad docente por medio de la cual los profesores otorgan sentido a su trabajo y le dotan de intencionalidad y de orientación conductual (Borko, 2004; Escudero, 1998), permitiendo que los mismos sean los protagonistas del desarrollo y aprendizaje de la profesión docente a lo largo de la carrera profesional.

Cualquier actividad de formación continua se refiere a experiencias de educación y formación de las que son partícipes los docentes con la finalidad de mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes profesionales adquiridos previamente para impartir la enseñanza con mayor calidad o eficacia (Eraut, 1990).

Con respecto al desarrollo profesional el cual consiste en las experiencias de aprendizaje natural y en actividades planificadas que pretenden aportar un beneficio ya sea directo o indirecto de forma individual, en grupo o escuela y a través de éstos contribuyen a la calidad de educación en el aula y es como los docentes no solo renueva sino que extienden un compromiso como agentes de cambio con los fines morales de la enseñanza, y por el que adquiere y desarrolla de forma crítica los conocimientos, destrezas e inteligencia emocional esenciales para la reflexión, la planificación y la práctica profesional adecuada con los niños, los jóvenes y los compañeros en cada fase de su vida docente (Day, 2005, p. 17).

En lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas tanto pedagógicas como modernas que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene mayor auge, pero también estaba en su ocaso. Sin embargo, la vigencia de las metodologías tradicionales, siguen presentándose hoy en día, así como el modelo de Escuela Tradicional, pero todo esto con matices de las nuevas corrientes.

Partiendo de los inicios de las metodologías educativas que son parte esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que desde el siglo XVII existe una notable tendencia a modificar la educación, específicamente en lo que respecta a nuevos métodos de enseñanza, lo cual rindió sus frutos a finales del siglo XIX, cuando se da inicio a un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica conocido como Educación Nueva, la cual optaba por el desarrollo de prácticas en el aula que fomentan la crítica, la lúdica, la integración y la reflexión rompiendo con ello, el estilo de enseñanza tradicional GIMA (2008), se pretende

analizar la importancia de la formación y actualización de docentes de educación básica y su incidencia en la aplicación de metodologías antiguas del Colegio Jerusalén a través de una lista de cotejo y entrevistas con el objetivo de determinar la importancia de la actualización docente y su influencia en el desempeño académico; puesto que la educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión(Vite,2024). Así también investigar las ventajas y desventajas de la aplicación de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en la calidad de educación del colegio para poder brindar una propuesta institucional de los beneficios que ofrecen las nuevas metodologías.

## **1.2 Definición o planteamiento del estudio**

En el actual panorama educativo, que se caracteriza por la rápida evolución tecnológica y las constantes demandas del mundo globalizado, la calidad de la enseñanza depende en gran parte de la formación y actualización constante de los docentes. Tal como lo menciona Munguía (2013), la sociedad y su desarrollo, incluyendo los avances científicos tecnológicos hasta la actualidad, han planteado retos a la pedagogía.

En este sentido el Colegio Jerusalén, como institución educativa, se enfrenta a un gran desafío que es el de mantener una educación de calidad la cual responda a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la persistencia de las metodologías de enseñanza antiguas y tradicionales en el aula podría estar actuando como limitante para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio y por tanto la eficacia en el proceso educativo.

Este estudio propone analizar la importancia de la formación y actualización docente en el Colegio Jerusalén y su relación con la aplicación de metodologías antiguas. Así también busca determinar el grado en que la formación y actualización docente influye en el desempeño de los profesores y en su disposición a adoptar nuevas estrategias pedagógicas. De igual forma, se investigarán las ventajas y desventajas de implementar metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su impacto en la calidad de la educación ofrecida por la institución.

Así también, esta investigación permitirá identificar las fortalezas y debilidades del modelo pedagógico actual del Colegio Jerusalén y, a partir de los resultados obtenidos brindar una propuesta institucional para el uso de metodologías activas en

dicho Colegio porque como el resto de Los Centros Educativos se vio impactado por la Pandemia de COVID 19 y los docentes tuvieron que acoplarse a los cambios de un día para otro y debieron ser capacitados de forma urgente debido a la necesidad que se presentaba para ese entonces, de hacer un cambio de modalidad presencial a lo virtual; como se sabe que el docente en la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor de la cultura que le ha antecedido y propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, el que, a decir de Vigotsky, debe ser "planificado, organizado y anticipado del desarrollo de los sujetos" Martínez (2002, citado Nieva & Chacón, 2016).

Es decir, Bravo et al (2023) comenta al respecto lo siguiente:

“Las metodologías de enseñanza tuvieron que ser cambiadas de forma abrupta porque como tal no se usaba la tecnología de la forma que tuvo que ser utilizada debido a la pandemia, si bien es cierto, desde antes existían diferentes metodologías modernas, pero que algunos docentes aún no utilizan esto debido a la falta de motivación o capacitación, o bien por el simple hecho de no cambiar sus métodos de enseñanza”.

Ante la situación expuesta anteriormente se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

*¿De qué manera la formación y actualización docente incide en la elección y aplicación de metodologías de enseñanza en el Colegio Jerusalén?*

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### ***Objetivo General***

- Analizar la importancia de la formación y actualización de docentes de educación básica y su incidencia en la aplicación de metodologías de enseñanza del Colegio Jerusalén.

#### ***Objetivos Específicos***

- Determinar la importancia de la actualización docente y su influencia en el desempeño académico.
- Investigar las ventajas y desventajas de la aplicación de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza -aprendizaje y su impacto en la calidad de Educación del colegio Jerusalén.
- Brindar una propuesta institucional para la utilización de metodologías activas en el aula.

#### **1.4 Justificación del estudio**

Este estudio se considera conveniente, puesto que la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad y los docentes son la base principal de la misma, es por ello necesario e importante la formación y actualización docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que al tener una buena formación así también actualización se garantiza la calidad educativa de la institución por lo cual necesario analizar los procesos que se utilizan en el colegio especialmente en el uso de metodologías antiguas sobre todo cómo estas influyen en el proceso de enseñanza y por ende en la calidad educativa de la institución.

También, ayudará a motivar a los docentes para que utilicen a la tecnología como su aliado estratégico para impartir las clases y sea de beneficio a la comunidad educativa puesto que con el paso de los años el uso de la tecnología se ha vuelto fundamental siendo necesario utilizarlas en las aulas, es por ello que se ha tomado en cuenta al Colegio Jerusalén para determinar la importancia de la formación docente y su influencia en el desempeño académico e Investigar las ventajas así como las desventajas de la aplicación de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza -aprendizaje así también su impacto en la calidad de Educación del colegio.

## **1.5 Limitaciones del estudio**

*Delimitación espacial:* Colegio Jerusalén ubicado en Ilopango, San Salvador.

*Delimitación temporal:* El estudio se realizará de enero 2025 a febrero de 2025.

### ***Alcances***

- El estudio se realizará con 6 docentes, 6 estudiantes del nivel de educación básica y el director.
- La investigación se realizará únicamente en el Colegio Jerusalén.
- La investigación determina únicamente la importancia de la formación docente.

### ***Limitaciones***

- El tiempo para realizar la investigación está sujeto al año escolar y a la disponibilidad de los docentes, estudiantes y director, no obstante, la recolección de datos se ubica en el tiempo adecuado y se ha llegado a un consenso para realizar las actividades correspondientes.
- Los resultados del presente estudio no podrán generalizarse más allá de los límites de la población estudiada.

## **Capítulo 2. Marco teórico**

### **2.1 Formación y Actualización Docente**

La educación es importante en el desarrollo histórico de la sociedad y el docente ha sido el protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley General de Educación, 2020, Art 1). Sin embargo, la formación docente no siempre recibe la atención especial que requiere tanto desde la perspectiva de la formación inicial como la permanente. El proceso educativo abarca la cultura, sintetiza las exigencias tanto sociales como laborales, abarca los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y sobre todo al tipo de educación que traza como política. El papel que juega la educación en la sociedad tiene implicaciones en la concepción del deber ser. Al respecto, Alvarado (2013, citado Nieva & Chacón, 2016) alude que “en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. ”

En la sociedad y su desarrollo, incluidos los avances científicos tecnológicos hasta la actualidad, han planteado retos a la pedagogía. El análisis de la problemática es abordado por diversos autores como Freire (1970) puntualizan que la nueva era está marcada por el conocimiento, la globalización y los cambios radicales. La formación docente exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico que velen por la educación de calidad para sus estudiantes ya que la misma es importante para la educación y la sociedad. Los estudios abarcan la formación docente inicial y

continua o permanente, atendiendo a su rol de educadores Alvarado (2013); Pérez (2010); Castro (2010); UNESCO; (2014); e Imbernón (2011). Así como lo dictamina la UNESCO (2014), al referir que “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales. ”

El Ministerio de Educación con el fin de mejorar la gestión pedagógica y administrativa lanzó un portal de formación docente. Esta herramienta ofrece recursos digitales, programas de mejora continua, datos históricos sobre la formación de los docentes, y acceso a una red de docentes investigadores y un repositorio académico. Según el ministro de Educación, la plataforma facilitará a los educadores el acceso a innovadoras formas de enseñanza y gestión. La iniciativa forma parte de la reforma educativa Mi Nueva Escuela la cual tiene como ejes estratégicos al Currículo Renovado, Formación Docente, Primera Infancia, Infraestructura, Tecnología, Salud y Nutrición. Esto con el propósito que el sistema educativo aborde las brechas existentes en acceso a recursos tecnológicos e infraestructura adecuada, transformando los elementos del modelo educativo y pedagógico a las necesidades del contexto local y global para lograr aprendizajes de calidad, formando personas responsables, que comprendan la realidad, que convivan armónicamente y generen desarrollo y prosperidad mediante la creación del conocimiento y sus aplicaciones.

## **2.2 Paradigmas de Formación Docente**

La formación docente debe ser de forma continua para acoplarse a los nuevos cambios para que sea un verdadero agente transformador en este caso de la sociedad. Desde esta perspectiva se reflexiona sobre el concepto formación. El análisis teórico sobre esta categoría (Ortíz, et al, 2016) destaca que ha sido tratada

desde una perspectiva externa como proceso educativo con fines determinados que produce un resultado, sin que se distinga el papel activo y protagónico de los sujetos de formación desde su perspectiva interna. Luego de este análisis es claro que se quiere una visión integral que hay que tomar en cuenta como lo externo del sujeto y la relación que hay en su entorno, también su cultura como parte de la historia de su desarrollo y la proyección social.

De igual forma el concepto de formación docente es especial cuando se habla del rol que éste desempeña en la sociedad y en la cultura; es por ello que según Delgado (2013) se identifican cuatro paradigmas los cuales se detallan a continuación:

Paradigma conductista: Es donde la formación es concebida como entrenamiento y como petición. Según (Borich,1979) es una orientación técnica que percibe el rol del profesor como ejecutor, los alumnos son entrenados en la adquisición de destrezas predefinidas que se relacionan con el nivel de competencia o habilidades adquiridas.

Paradigma tradicional de oficio: Es la que considera al docente como una persona que domina la técnica y el arte para la enseñanza, es decir que puede desempeñarse sin ningún conocimiento previo según Cohen & Manion, (1977) consideran la adquisición de la profesión como un entrenamiento, cuantas más horas pase el alumno en una clase, observando y ayudando al profesor, mejor preparado estará.

Paradigma personalista o humanista: En ésta es donde se hace mayor énfasis en la cualidad del docente como persona, es decir, implica el autoconcepto, el diálogo y la comunicación entre sujetos. Para Combs, (1979); Pérez y Serrano, (1981) El profesor en formación inicial será capaz de llevar al aula su experiencia y tratará de comprender a los alumnos, creando un clima de empatía que ayude al descubrimiento del concepto de sí mismo.

Paradigma indagador, reflexivo o crítico: Es donde la formación se realiza desde una perspectiva de investigación y sobre todo de reflexión sobre una práctica, es decir el profesor se forma con capacidades reflexivas, resolución de problemas y para tomar decisiones adecuadas. En otras palabras, trata de conseguir un profesor que se convierta en un investigador en el aula y su currículum se apoya en una concepción de enseñanza basada en la indagación.

Cabe recalcar que los dos primeros paradigmas son reduccionistas e instrumentales que no reconocen la formación docente como un proceso complejo. El paradigma humanista aporta una visión de formación que se considera lo interno del sujeto e interacciones sociales. El paradigma crítico es el que aporta la perspectiva del sujeto como ente transformador de las realidades.

A partir de estos paradigmas es como surgen los modelos teóricos de formación docente en donde cada modelo articula concepciones acerca de la educación, la enseñanza, el aprendizaje, la formación docente y las recíprocas interacciones entre estos aspectos.

## 2.3 Modelos de Formación Docente

Los modelos se nutren los unos de los otros por lo que se identifican los modelos siguientes:

El modelo práctico-artesanal: es el que concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, quiere decir un oficio que se aprende en el taller. Este conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un proceso largo de adaptación en la escuela y a su función de socialización. Es importante recalcar que es donde se provee un predominio de la reproducción de conceptos, hábitos, valores de la cultura legítima, es decir que a nivel de formación es la que trata de generar buenos reproductores de los modelos socialmente consagrados. De acuerdo a Davini, (1995); Fullan & Hargreaves, (1992) citado en Pérez Gómez, (1996) el docente imita modelos para transmitir la cultura.

El modelo academicista: Es el que especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento en la disciplina que enseña, en este caso la pedagogía pasa a segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria ya que considera que los conocimientos pedagógicos pueden conseguirse en la escuela puesto que cualquier persona que tenga una buena formación conseguirá orientar la enseñanza. En este modelo se plantea una brecha entre el proceso de producción y reproducción del saber ya que considera que los contenidos a enseñar son objetos para transmitir en función de las decisiones de la comunidad de expertos ya que el docente no necesita el conocimiento experto sino las competencias que se requieren para transmitir el guion que es elaborado por otros. En otras palabras, el academicista ubica al docente como transmisor de las verdaderas certezas que proporcionan en los últimos contenidos científicos (Davini, 1995; Liston & Zeichner, 1993).

El modelo tecnicista/eficientista: En este el profesor es principalmente un técnico, su labor consiste en bajar a la práctica de una forma más simple el currículo prescrito por expertos externos en torno a objetivos de conducta y de medición de rendimientos. Según este modelo, el docente no necesita dominar la lógica del contenido científico, sino más bien las técnicas de transmisión ya que está subordinado tanto a lo científico de la disciplina y también a lo pedagógico y psicológico. El docente planifica los previsibles pasos del proceso de enseñanza y aprendizaje y considera la instrucción como el medio más eficiente para alcanzar los objetivos (Davini, 1995).

El modelo hermenéutico-reflexivo: Es el que entiende a la enseñanza como una actividad algo compleja, está dentro de un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto tanto espacial como temporal y sociopolítico que está cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas (Pérez Gómez, 1996). Las situaciones prácticas imprevisibles que son exigentes y que necesitan una resolución inmediata para las que no funcionan las reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar deben ser enfrentadas por el docente con sabiduría y creatividad. Éstas vinculan lo emocional con la indagación teórica. Se construye tanto personal como colectivamente parte de las situaciones concretas que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales y vuelve a la práctica para modificarlas. También dialoga con la situación interpretándose, tanto con los propios supuestos teóricos y prácticos como con otros sujetos reales y virtuales. Es así como llega un conocimiento experto de las situaciones que dan lugar a un dinamismo transformador. Este modelo pretende formar un docente comprometido con sólidos valores y con competencias polivalentes (Davini, 1995).

## **2.4 Formación Continua y Actualización Profesional**

La formación permanente del docente se vuelve un caso particular de formación profesional de adultos. Una vez que se incorporan a la carrera docente van adquiriendo las destrezas para que, poco a poco, desarrollen su profesión. Dreyfus (1987, tomado de Eraut, 1994, p. 124) establece un modelo de adquisición de destrezas del docente.

Entre ellas tenemos a la fase principiante que es la adhesión a las reglas y planes enseñados, donde hay poca percepción de la situación y falta de juicio discrecional. Así también la fase principiante avanzado que son las orientaciones para la acción basadas en atributos o aspectos y la percepción de la situación todavía limitada donde todos los aspectos se trabajan por separado y todos reciben igual importancia. Luego está la fase competente que es la que hace frente al exceso de gente, contempla las acciones, al menos parcialmente, en relación con unos objetivos a más largo plazo, así también hace la planificación consciente y deliberada con procedimientos normalizados y rutinarios. Luego está la fase destacada que contempla las situaciones holísticamente y no en términos de aspectos y que visualiza lo que es más importante en una situación ya que percibe las desviaciones de la pauta normal y que tiene procesos de decisión más ligeros para la orientación, y utiliza máximas cuyo sentido varía según la situación. Por último, tenemos la fase experta que ya no se basa en reglas, orientaciones ni máximas ya que posee una comprensión intuitiva de las situaciones, basada en una comprensión tácita profunda porque los enfoques analíticos sólo se utilizan en situaciones nuevas o cuando surgen problemas y hay visión de lo posible.

Se considera que a partir de esas destrezas se establecen como áreas prioritarias para la formación y actualización de docentes las siguientes:

Tecnológica: Que es el aprendizaje basado en competencias tecnológicas. También el diseño de presentaciones interactivas y las innovaciones tecnológicas para la educación y por último el E-learning.

Pedagógica: Se refiere a la microenseñanza y a trabajos en equipo para lograr aprendizaje significativo y basado en competencias

Metodológica: Es el desarrollo de habilidades informativas y comunicativas, habilidades sociales, empatía e inteligencia emocional.

La calidad de desarrollo y perfeccionamiento se refleja en todos los ámbitos y elementos del sistema educativo es por ello de especial relevancia en los últimos años. Dentro de esta se conoce al docente como el “eslabón” esencial en la cadena del sistema educativo ya que para que un sistema funcione es primordial cada una de sus partes puesto que el docente puede potenciar desde sus espacios ese funcionamiento.

Con el paso de los años la imagen del docente ha ido evolucionando, al igual que el resto de la sociedad, sin embargo la evolución se ha dado de forma negativa ya que con el paso de los años la formación docente ha perdido su prestigio en todos los niveles educativos ya que en algunos casos los docentes se consideran infravalorada, tanto por la sociedad como por sus compañeros lo cual provoca un rechazo en la docencia porque es observada como algo negativo que produce tensiones y desconfianzas apareciendo el llamado “malestar docente”. Todo esto debido a que los profesores se encuentran con una serie de limitaciones a las cuales

deben afrontar, como la motivación de los estudiantes, los recursos que no son suficientes y la individualidad de la profesión. En muchos casos debido a que en nuestra sociedad predominan las leyes de mercado y la productividad tanto de los individuos como de las instituciones, los docentes se sienten más identificados con esa actitud mercantil ya que esperan obtener a partir de su trabajo recompensas inmediatas y aumentar así su prestigio social.

Todo lo anterior, con la docencia no se adquiere de un día a otro sino mediante el esfuerzo y la dedicación de muchos años y los medios de comunicación son esenciales en el papel de identificación del profesorado. También tenemos otra razón que ha ayudado o desfavorecido el desprestigio docente y ha sido la creencia que los docentes acceden a la docencia con muy poca formación. Diferentes autores consideran que los docentes tienen que irse formando a medida que adquieren experiencia, y esto en muchas ocasiones mediante la técnica del ensayo y error.

Asimismo, existen diversas interpretaciones del concepto de formación docente, por su parte, Gorodokin (2012, citado en Nieva & Chacón, 2016), define la "formación docente como un proceso que integra enseñanza y aprendizaje", esto se refiere a una visión de la capacitación de los docentes en la que estos no solo adquieren conocimientos teóricos y técnicos, sino que participan en un proceso dinámico donde ellos mismos son tanto enseñantes como aprendices. En este enfoque, la formación docente no se limita a la transmisión de contenidos de un experto a un aprendiz; en cambio, se considera un proceso continuo e interactivo en el que el futuro docente aprende a enseñar y reflexiona sobre su propia práctica de aprendizaje.

También, Pérez (2010, citado en Nieva & Chacón, 2016) resalta la "estrecha conexión entre teoría y práctica", enfatizando cómo esta relación contribuye a transformar la vida cotidiana del individuo, sus interacciones y su desarrollo personal. También, el mismo autor destaca la importancia de "integrar teoría y práctica para rediseñar la experiencia diaria del sujeto, sus relaciones, retroalimentación y crecimiento personal".

De la misma forma, Martín (2015, citado en Nieva & Chacón, 2016) sugiere que la formación docente debe ofrecer a la sociedad un "espacio para la creación, participación y colaboración", es decir a formación docente debe proporcionar un espacio donde los futuros educadores puedan crear nuevas ideas, participar activamente en el aprendizaje compartido y colaborar entre ellos y con la comunidad. Este enfoque no solo enriquece su preparación, sino que también fortalece la educación como un proceso colectivo. Así, los docentes pueden contribuir con soluciones innovadoras y adaptarse mejor a las necesidades cambiantes de la sociedad.

El aprendizaje es de suma importancia ya que los estudiantes que lo reciben son el futuro de la sociedad. El aprendizaje es el que construye una dinámica de interacción de sujetos, generación y transformación de cultura. El rol del docente en la sociedad es fundamental y su formación debe de revisarse desde el interior de la actividad de aprendizaje y los ámbitos sociales externos a ella. Las prácticas pedagógicas, la situación social, histórica y cultural son aspectos conocidos desde la posición vigotskiana que es la que concibe el papel activo de los sujetos del aprendizaje. Encontrar la sinergia entre estos elementos es una tarea que no se

puede posponer porque las problemáticas emergentes no pueden ser ajenas a la educación, así como en la sociedad.

Martín (2015, citado en Nieva & Chacón, 2016), enfatiza en la necesidad del enfoque histórico-cultural como condición fundamental para la formación docente, otros autores coinciden y destacan la necesidad de su desarrollo desde el concepto vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), esto significa reconocer las potencialidades de desarrollo del docente; Zabalza (2013), precisa el compromiso en el que se integra lo técnico, emocional y ético. También, Imbernón (2006), hace referencia a ciertos principios de la formación docente: la formación necesita tiempo porque hay cambio cultural, supone reflexión basada en participación, autonomía profesional compartida, énfasis en el aprendizaje del profesorado y no tanto en su enseñanza.

Adicionalmente, Cruz, Fernández, López y Ruiz (2011) señalan que la sociedad actual requiere docentes proactivos, que elijan estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje crítico y la participación activa de los estudiantes. También subrayan la importancia del docente como guía en el desarrollo de proyectos de vida, tanto de sus estudiantes como del propio, lo que enriquece y dinamiza el proceso educativo en conjunto.

Por consiguiente, el papel del docente se ha transformado ya que el mismo acumula mayor número de responsabilidades con el pasar de los años. La literatura contemporánea es la que describe ciertas características variadas y algunas veces contradictorias acerca de las características que debe poseer un buen docente. Algunas de ellas se refieren al conocimiento y a los valores que deben poseer los docentes, a esto se le atribuye el manejo de métodos de enseñanza relacionados con

los contenidos, las competencias comunicacionales que les permitan relacionarse con estudiantes, padres de familia y compañeros de trabajo. También el dominio de técnicas que se derivan de los avances modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión acerca de las propias prácticas (Marcelo y Vaillant, 2009).

La formación docente ha probado ser resistente a todos los cambios sociales ya que los profesores en los cambios que se producen en la educación son los principales a la hora de la enseñanza. Para Berbaum (2008), una acción de formación corresponde a un conjunto de conductas, de interacciones entre formadores y formados, que puede perseguir múltiples finalidades explícitas o no, a través de las cuales se llega a ciertos cambios. La capacidad docente es un elemento esencial a la hora de la efectividad al brindar una clase. Resulta difícil poder elaborar un listado de capacidades básicas para una buena docencia ya que cada docente tiene ciertas particularidades. Sin embargo, existe un conjunto de capacidades docentes que son los que influyen en los conocimientos aprendidos y adquiridos por los estudiantes. Estos tienen que ver con dos dimensiones principales.

Primero tenemos a la dimensión cognitivo-académica, en la que se incluyen la calidad y cantidad de saberes docentes, es decir, su formación académica y capacitación continua. Así también sus estrategias pedagógicas y su efectividad en la transmisión y construcción de conocimientos con los estudiantes. En segundo lugar, es donde se identifica la dimensión vincular-actitudinal, en la que se incluyen la transmisión de valores morales y éticos que son inherentes al ejercicio del docente quien es imprescindible y necesario para el desarrollo tanto social como personal de los estudiantes, motivación, empatía, liderazgo, emprendedor, actitud positiva,

estimulación intelectual, comprensión, sostén emocional, son algunos de los componentes de esta dimensión.

## **2.5 Impacto de las Metodologías Tradicionales**

Los sistemas educativos y la forma en que se desarrollan y aplican en el aula es un tema tradicional que causa ciertos debates y en el cual participan la pedagogía, psicología, la filosofía y la política. Existe un modelo de enseñanza conocido como tradicional o modelo educativo tradicional y se caracteriza por la diferencia de roles entre el alumno y el profesor. De acuerdo con este modelo el alumno es el receptor pasivo de la información, mientras que el docente es el encargado de brindar el conocimiento, el cual debe ser un experto en lo que enseña. A pesar de que es un modelo antiguo su mayor auge fue con la Revolución Industrial en donde el modelo pedagógico tradicional destacó por ser fácil de aplicar y por permitir estandarizar los conocimientos y debido a esto un solo docente podía encargarse de la educación de una gran cantidad de estudiantes.

A pesar de ser popular en la antigüedad, éste aún recibe críticas ya que ha quedado obsoleto porque es considerado como un modelo predecible, poco estimulante y que necesita una adaptación urgente en la actualidad.

El modelo pedagógico tradicional tiene ciertas características tales como:

- El estudiante no debe ser solo un experto en su campo, sino que también tiene que ser capaz de transmitir la información de manera eficiente.
- Los estudiantes deben comprender y memorizar la información.
- La memoria es la herramienta principal de aprendizaje.

- La forma en la que los estudiantes aprenden es mediante la práctica y la repetición.
- La autodisciplina es el principal requisito para los alumnos.
- Los exámenes y las pruebas evaluativas permiten al docente saber si los estudiantes han adquirido los conocimientos.

De acuerdo con este modelo, el rol del docente es el principal por ser el transmisor de los conocimientos ya que es un método de enseñanza expositivo y mecánico, es decir sin cambios durante la clase y se considera conductista. Con respecto a los exámenes, lo más importante es el resultado obtenido no importando si el estudiante en realidad ha adquirido el conocimiento o no. En relación con esto, el experto en pedagogía educativa Swart et al. (2008) develaron que la sociedad en general no sabe usar su mente, y esto se debe, principalmente a la escuela del siglo XXI, donde se enseña a memorizar, pero no a razonar y a pensar de forma crítica.

Es por ello por lo que el modelo pedagógico tradicional ha recibido fuertes críticas ya que no se estimula el sentido crítico ni la iniciativa de los estudiantes, las materias son brindadas bajo las mismas expectativas, es decir no se toma en cuenta los talentos de los estudiantes, también el valor del estudiante es reducido a una calificación y por último el conocimiento es adquirido viendo una pizarra, oyendo al profesor y copiando, y no son llevadas a la práctica real estas actividades.

Aun en la actualidad se sigue usando este modelo por algunos docentes por ser considerado óptimo para el aprendizaje, sin embargo, con el pasar de los años algunos docentes se han actualizado y utilizan nuevas metodologías para la enseñanza.

## **2.6 Metodologías Contemporáneas y su Relación con las TIC**

La formación docente permanente es una necesidad para lograr una educación de calidad ya que cada vez la tecnología incrementa en la sociedad y el docente debe estar en constante aprendizaje para impartir las clases de una forma atractiva para el estudiante y de esta forma contribuir a la mejora de la calidad educativa.

Los avances en la sociedad y educación hacen que el docente se actualice y desarrolle profesionalmente, en las redes sociales, información en internet o mediante la búsqueda personal y participación en grupos de comunidades virtuales el docente encuentra recursos de suma importancia como documentos, sugerencias, recomendaciones, haciendo que una parte importante de esa actualización y desarrollo profesional se hagan desde la responsabilidad y autonomía personal, con un enfoque de autoorganización, personalización y flexibilidad.

Las Teorías de la Comunicación y de la Información (TIC) son relevantes en este ámbito porque facilitan tanto la generación como el acceso a la información. Sin embargo, su uso plantea nuevos desafíos, como evitar la saturación por el exceso de datos y diferenciar entre información útil e irrelevante. Esto fomenta un pensamiento crítico y reduce el riesgo de perder información valiosa. Cornellá (2008, citado en de Benito et al., 2013) llama a este fenómeno infoxicación, refiriéndose a la sobresaturación informativa que puede provocar ansiedad en el usuario al no poder procesar o encontrar la información deseada.

De acuerdo con Valles, Gordillo y Gutiérrez (2017), los docentes se ven en la necesidad de adoptar nuevas formas de aprendizaje, utilizando adecuadamente las tecnologías y manteniéndose al día en sus conocimientos, con el fin de aplicarlos tanto en su vida profesional como personal.

Así también, con el desarrollo que han tenido las TIC en la educación, se ha cambiado la forma de enseñar y de generar una nueva manera de entender y de enfrentar los distintos cambios sociales, políticos y culturales, en todas las áreas del conocimiento humano, siendo estas herramientas fundamentales y útiles sin las cuales no habría desarrollo de la sociedad actual.

Los cambios que han producido las TIC en los usuarios, en los escenarios y en los modelos educativos, contribuyen al desarrollo profesional y la actualización docente pueda realizarse a través de la red, en forma de experiencias de aprendizaje abierto que conllevan la «mejora y aumento del acceso a las experiencias y materiales de aprendizaje a personas que tienen dificultades para el acceso a acciones convencionales y contribuye a una actualización y al desarrollo profesional del profesorado que participa en la experiencia» (Salinas, 1999, p. 92).

Resulta difícil determinar con exactitud los efectos que las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden tener sobre la educación ya que no se ha investigado lo suficiente para documentar estos efectos. Sin embargo, sobre la base de la revisión de la literatura, Collins (1998, citado en Escontrela & Stojanovic, 2004) señala que pueden identificarse al menos ocho tendencias básicas, que se expresan en los siguientes cambios:

- De la instrucción global a la instrucción individualizada del estudiante.
- De la clase magistral y la exposición oral al entrenamiento y la instrucción el estudiante tiene mayor participación.
- De trabajar con los mejores alumnos a trabajar con los menos aventajados y mejorar su rendimiento.

- De estudiantes aburridos hacia estudiantes más comprometidos con la tarea y motivados.
- De una evaluación basada en exámenes a una evaluación basada en productos, en el progreso y en el esfuerzo del alumno como actor principal.
- De una estructura competitiva a una cooperativa, mayor trabajo en equipo.
- De programas educativos homogéneos a la selección personal de contenidos que ayudan al estudiante.
- De la primacía del pensamiento verbal a la integración del pensamiento visual y verbal.

En este sentido, las actividades dirigidas por el docente disminuyen ya que el protagonista es el estudiante realizando actividades independientes y cooperativas, el enfoque didáctico es más constructivista, las actividades que facilita el docente incrementan y los estudiantes menos aventajados suelen recibir mayor atención por parte del docente, también el estudiante muestra mayor interés en las tareas y por lo general la evaluación cambia particularmente cuando el currículo está basado en proyectos ya que se toma en cuenta el esfuerzo y el progreso de los estudiantes.

De acuerdo con la UNESCO (2014 citada por Ríos-Cabrera, & Ruiz-Bolívar, 2020), la innovación educativa es un acto preconcebido y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. En otras palabras, es trascender el conocimiento académico y cruzar el aprendizaje pasivo del estudiante hacia una concepción donde el aprendizaje es interactivo y construido entre todos.

La renovación constante del perfil docente implica su formación en el acceso y tratamiento de la información. El entorno personal de aprendizaje, que es el conjunto de herramientas, servicios, conexiones, etc. que utiliza la persona para aprender, debería de incorporar herramientas y estrategias de selección, filtrado y curación de la información, para que éstas ayuden a gestionar, organizar y compartir el contenido relevante, enriqueciendo el propio proceso de aprendizaje autónomo y a lo largo de toda la vida. Este tipo de procesos presenta un gran potencial para el desarrollo profesional de los docentes así también para su incorporación a procesos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. La innovación educativa es importante ya que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta forma constituye un cambio de paradigma, que va de una educación centrada en el maestro y presencial hacia una más flexible que se basa en el desarrollo de competencias y éstas permiten al estudiante adquirir nuevos conocimientos y tecnologías.

La formación del profesorado debería estar conformada por diferentes tipos de conocimientos, como los que se presentan integrados en el modelo TPACK (Technological, Pedagogical and Content Knowledge) la cual implica utilizar de una mejor forma una metodología efectiva para el uso de las TIC apoyando estrategias y métodos pedagógicos en relación con una disciplina. Dicho modelo surge para identificar los conocimientos que son requeridos para integrar las TIC en la docencia Shulman (1986, citado por Vergara & Cofré, 2014). Este modelo abarca tres tipos de conocimiento: conocimiento del contenido, conocimiento tecnológico y conocimiento pedagógico que, entremezclados, dan lugar a siete tipos de conocimientos. Teniendo esta perspectiva se destaca la necesidad con respecto a la formación del profesorado de sistemas que incorporen las TIC mediante diferentes modalidades. Entre ellos tenemos las comunidades de intercambio de experiencias, las redes de expertos, la

coordinación para el desarrollo de buenas prácticas, los recursos online y la gestión de un portafolio profesional.

## **2.7 Desafíos en la Implementación de Nuevas Metodologías**

La literatura pedagógica muestra beneficios del uso de metodologías activas en el aula, sin embargo es un reto para la mayoría de docentes ya que implica un cambio y transformación a la hora de enseñar, Ribés, y Albalat (2022) mencionan que según Robinson (2022) y San Fabián (2006, ) apuntan el trabajo colaborativo del profesorado destacando los déficits a la hora de aprender de manera cooperativa en la formación inicial y continua del docente, las barreras propias de la institución educativa (la excesiva burocracia, el exceso de reuniones, la sobrecarga de trabajo de aquellos profesores más competentes, la organización del horario lectivo ,etc., y aquellas barreras de carácter personal que pueden aparecer ya sea malas experiencias o escasa experiencia a la hora de colaborar con otros profesionales, carencia de confianza en los compañeros y en ellos mismos, en los coordinadores o en la actividad en sí, posibles conflictos interpersonales.

A lo anterior, se suma el miedo al error del docente, algunos están acomodados y hay una escasa motivación hacia la labor docente, también la inseguridad o escepticismo hacia las metodologías activas ya que la mayoría de los docentes optan por la enseñanza tradicional. También es importante destacar la falta de conocimiento a la hora de implementar metodologías activas y participativas, a esto le sumamos las aulas masificadas ya que generan problemas para trabajar en equipos, la carencia de recursos muchas veces impide la utilización de las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación) de manera efectiva, la infraestructura ya sea insuficiente o deficiente son obstáculos a la hora de implementar metodologías activas.

Las metodologías activas en educación son una serie de conjuntos de técnicas y estrategias didácticas usadas con un fin educativo que es el de conseguir el aprendizaje efectivo de los estudiantes y de las metodologías. Entre ellas hay ciertos cambios en la forma de enseñanza. Tal como lo menciona López, F., (2005). Una Metodología Activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes.

Existen diferentes elementos que requieren de una aproximación diferente, como son la comunicación, los roles, los materiales de clase y, al fin y al cabo, un cambio en el proceso de aprendizaje centrado en la enseñanza, a un aprendizaje centrado en el aprendizaje. Es por ello por lo que estas metodologías se componen de varios ejes fundamentales, como son la comunicación efectiva, la realización de actividades significativas, la participación activa en la clase y fuera de ella y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

En la mayoría de las metodologías activas, los estudiantes juegan un papel diferente; ya no es solo un receptor de información que atiende en clase y hace lo que se le pide como lo hacían con las metodologías tradicionales sino que el alumnado es empoderado por los docentes para que pasen de un rol pasivo en clase a un rol mucho más activo, en el que los estudiantes pasa a descubrir, a procesar, a aplicar y, sobre todo, a crear, pasando de una concepción de información o de aprendizaje a ser prosumidores de este proceso.

Todo esto se produce en gran parte a la labor inmensurable del docente quien diseña y aplica diferentes actividades en las que se hace partícipe al estudiante de su

propio aprendizaje y el de sus compañeros y compañeras. Para ello, se cuentan con actividades como, por ejemplo, generar debates, resolver problemas reales y cercanos a su realidad, presentar conclusiones y productos ante otras personas o trabajar en equipo con otros compañeros y compañeras de clase.

Son varias metodologías las que tienen en cuenta estos ejes que se han mencionado, pero normalmente cada una de ellas hace poco hincapié en aspectos muy diferentes, por lo que deberemos conocer muy bien tanto nuestra realidad como la de los estudiantes, así como nuestras propias capacidades para seleccionar si aplicar una u otra o varias a la vez.

Entre las principales metodologías activas están:

*Aprendizaje basado en proyectos:* El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es uno de los métodos académicos que más se utilizan y que busca fomentar el aprendizaje activo y significativo a través de la realización de proyectos prácticos y relevantes para los estudiantes que trabajarán en grupos. El estudiante pasa de absorber la información pasivamente y se involucra activamente en la resolución de problemas y la aplicación de conceptos en situaciones del mundo real, a través de un proceso que requiere investigación, planificación, diseño, implementación y evaluación.

*Aprendizaje-servicio:* Esta metodología (ApS) combina el aprendizaje con el compromiso social. De esta forma los estudiantes aprenden y a la vez que desarrollan acciones comunitarias, en cualquier lugar donde exista una necesidad.

*Aprendizaje basado en problemas:* Es donde se plantea un problema en clase y los estudiantes deben resolverlo, a la vez que optan por la mejor solución.

Generalmente el problema o reto no requiere una solución real ya que este método está más enfocado al propio proceso de aprendizaje y debe resolverse en equipo investigando y recopilando datos, junto al análisis y al debate entre compañeros. El docente se convierte en el guía y en ocasiones, facilitador de pistas o líneas de trabajo.

*Aprendizaje basado en retos:* Es similar al anterior, radicando la diferencia en que, en lugar de abordar un problema sencillo y concreto, se plantea una problemática más compleja, real y vinculada con el entorno cercano. Para esta metodología activa se solicita a los estudiantes una solución real o una acción concreta para superar el reto.

*Aprendizaje cooperativo:* Es una estrategia didáctica mediante la cual se divide a la clase en grupos pequeños y los estudiantes trabajan en coordinación para resolver las tareas académicas y así desarrollar su propio aprendizaje.

*Aula invertida o también conocida como Flipped classroom:* Es un método pedagógico en la cual el aprendizaje se realiza fuera del aula, es decir desde el domicilio, a través de contenidos online o en una biblioteca y durante el tiempo de clase se llevan a cabo dinámicas para aclarar dudas, resolver deberes u otras actividades colectivas y participativas en la cual el docente ejerce como guía o un asesor.

*Aprendizaje por descubrimiento:* Un aspecto fundamental de esta metodología es el aprendizaje por descubrimiento o heurístico y es cuando los contenidos en el aula no se presentan ya terminados, sino que son los mismos estudiantes los que le van dando forma y completando con sus propias aportaciones.

*Gamificación:* Esta técnica de aprendizaje es donde existen juegos en el ámbito educativo. Esto es lo que facilita que se adquieran los conocimientos de una forma más divertida o se adquiriera una nueva habilidad a través de una experiencia positiva del estudiante.

Este tipo de metodologías activas tienen ciertas ventajas, entre las cuales tenemos:

- Se desarrolla el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Se motiva al estudiante en su proceso de aprendizaje
- El estudiante se convierte en un elemento activo y eje dentro del proceso del aprendizaje.
- Se elimina la enseñanza basada en la memorización.
- Se vinculan los intereses de los estudiantes con los contenidos académicos.
- Se impulsa la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje
- Se refuerza la participación, debate y cooperación.
- Los estudiantes se vuelven personas más resolutivas.
- Se facilita el aprendizaje mediante la indagación, investigación y el descubrimiento.
- Se favorece la retención de conceptos.
- Los alumnos desarrollan su propio criterio.

También existen ciertas desventajas como son las dificultades que tiene el estudiante debido a sus diferentes ritmos de aprendizaje, además por la falta de motivación, y la baja participación en la clase que da como resultado las bajas notas en los exámenes o la desconexión de la asignatura, etc. Al aplicar estas metodologías ayudan a conectar mejor con los estudiantes y de esta forma conseguir mejores resultados de aprendizaje.

El temor a lo desconocido, la desconfianza o cualquier tipo de sentimientos, actitudes o percepciones similares se transforman en barreras que impiden que se asuma la innovación tecnológica, ya que muchas veces los implicados ven su seguridad amenazada (Núñez y Gómez, 2005, citado en García y Silva 2022). Alguna literatura considera que las creencias y las actitudes negativas de los profesores sobre la integración de la tecnología centrada en el estudiante representan la barrera más importante que impide su adopción en un espacio educativo, mientras que una postura proclive a este proceso de introducción favorecerá la adopción tecnológica.

La Unesco señala que, si bien es cierto que el uso de la tecnología en la vida cotidiana es cada vez más frecuente, la adopción formal en la educación se ha retrasado porque se ve atrapada entre los paradigmas tradicionales y la forma en la que se miden sus impactos en el aprendizaje. Es en este punto donde se encuentran varios factores, como la rápida implementación de políticas públicas en los países para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Estas políticas, sin embargo, "no proveen los recursos ni consideran el tiempo necesario para que todos los involucrados en las instituciones educativas, especialmente los maestros, puedan aceptarlas y adaptarse a ellas" (Arias y Cristian,

2014, p. 28). Además, existe la idea de que la tecnología por sí sola puede confundir, intimidar y frustrar a los estudiantes (King, 2002, citado por García y Silva, 2022).

Las características de las nuevas tecnologías brindan la posibilidad de desarrollar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, transformando el modelo formativo tradicional. Actualmente, la enseñanza tradicional transmitida del docente al alumno está perdiendo relevancia, como consecuencia de la transformación digital de la educación.

Existen ciertas ventajas y desventajas al utilizar nuevas tecnologías, entre las ventajas tenemos:

*Mejora la concentración y la comprensión:* Las distintas actividades realizadas a través de herramientas digitales e interactivas elevan la concentración del estudiante y es por ello que asimila con mayor rapidez los conceptos, potenciando de esta forma el aprendizaje. Este tipo de herramientas ayudan a que el aprendizaje sea más práctico, con el objetivo de reforzar lo aprendido.

*Promueve la flexibilidad y autonomía de los alumnos:* Las nuevas tecnologías fomentan el aprendizaje autónomo del alumno y ahora con la incorporación de alternativas digitales como cursos online cada estudiante aprende a su propio ritmo, optimizando de esta forma su tiempo y recursos debido a la flexibilidad que aporta la digitalización y conectividad.

*Impulsa el razonamiento crítico:* Las distintas fuentes de información que brindan las tecnologías aportan nuevos puntos de vista a los estudiantes. De esta forma, las tecnologías de la información y la comunicación incitan a debatir y aceptar

opiniones ajenas. También, el intercambio de pensamientos permite al estudiante conocer diferentes culturas.

*Agiliza la comunicación entre profesores y alumnos:* Toda la comunidad educativa tiene rápido acceso a los mismos recursos y es de esta forma que las herramientas digitales permiten una interacción directa e inmediata, sin tener que estar presente físicamente. Esto fue realmente importante durante la pandemia COVID 19 en 2020.

*Aumenta la productividad en las aulas y el trabajo colaborativo:* Las nuevas tecnologías usadas en las aulas, específicamente aquellas que permiten el acceso a contenidos online, mejoran la productividad del aprendizaje, ya que optimizan el tiempo de instrucción y gracias a la conectividad alimenta el trabajo colaborativo y a nuevas fórmulas de enseñanza.

*Estimula la motivación:* Al incorporar las nuevas tecnologías en el aula mejora la motivación de los estudiantes ya que es una técnica bastante práctica y rápida para estimular el estudio de nuevos conceptos. Las herramientas digitales son el soporte comunicativo diario de las nuevas generaciones y es por ello que se manejan con facilidad en este entorno.

*Incorpora nuevos métodos de aprendizaje.* Otra ventaja de las tecnologías de información y comunicación es que los docentes pueden incorporar nuevas metodologías de enseñanza, mejorando de esta forma los resultados académicos y fomentando el dinamismo en las clases. También, su uso implica el desarrollo de las competencias digitales necesarias para evitar de esta forma la brecha digital.

Entre las desventajas tenemos:

*Distracciones y falta de atención:* La digitalización abre acceso a múltiples recursos y fuentes de información sin limitaciones, tal es el caso de las páginas web, redes sociales o chats y por lo tanto eliminan la atención de la materia tratada.

*Exceso de impactos:* El uso excesivo e inadecuado puede propiciar en el alumno una relación compulsiva de las tecnologías, lo cual puede provocar la incapacidad para controlar el consumo y puede tener efectos negativos para la salud, la vida social, familiar y académica.

*Reduce el desarrollo de otras habilidades:* En este caso la escritura, la oratoria y el razonamiento se pueden ver afectadas por la adopción generalizada de la digitalización en los centros educativos. Según un estudio reciente ejecutado por la Universidad de California las habilidades sociales de las nuevas generaciones se basan en el entorno digital, por lo tanto, la comunicación directa personal se puede ver afectada.

*Consumo de información falsa:* Muchas de la información a la que tenemos acceso en internet es falsa o incompleta. Este hecho influye directamente en la alfabetización mediática de los estudiantes.

*Robo de datos personales:* La falta de conocimiento sobre los peligros que suponen los ciberdelitos puede exponer de forma involuntaria datos de los estudiantes, especialmente si son menores, por ejemplo, al compartir fotos con desconocidos, etc.

*Reduce el contacto humano:* Con la incorporación de nuevas tecnologías, el proceso de aprendizaje se vuelve cada vez más distante y disminuye la relación física

con los docentes y compañeros de clase. Como consecuencia, al disminuir el contacto humano, el aislamiento puede aparecer y suponer un obstáculo para el desarrollo personal de los estudiantes.

*Amplifica el acoso escolar:* Un tema complejo de tratar y uno de los mayores riesgos es el acoso escolar. Debido a la falta de contacto físico puede provocar una pérdida de asertividad y un mal uso de herramientas y plataformas online, lo que puede derivar en situaciones de acoso digital.

Rogers (1983, citado por García y Silva, 2022) define la innovación tecnológica (IT) como "una idea, práctica u objeto que un individuo o grupo percibe como novedoso" (p. 11). La IT implica adoptar nuevas conductas y una perspectiva renovada sobre los estudiantes, además de requerir una organización sistemática, formalización, seguimiento y evaluación continua a lo largo de todo el proceso (Salinas, 2004). Sin embargo, los hallazgos en distintos contextos geográficos hasta ahora sugieren que la innovación tecnológica (IT) se emplea principalmente como un apoyo, más que como un medio para transformar la enseñanza tradicional (Talanquer, 2009). Actualmente, la incorporación de tecnologías digitales en el aula implica la adopción de nuevas pedagogías orientadas a modificar las prácticas educativas vigentes y a crear propuestas de aprendizaje innovadoras (Mortis, Rosas y García, 2021).

## **2.8 Implicaciones Pedagógicas y Culturales**

En El Salvador, uno de los principales retos es garantizar el acceso universal a una educación de calidad. Para lograrlo, las políticas educativas deben centrarse en mejorar los entornos escolares, especialmente en asegurar una docencia de

excelencia y en fortalecer la capacidad para convertir los recursos disponibles en aprendizajes significativos para los estudiantes. Contar con docentes de alta calidad es esencial para que las escuelas obtengan los mejores resultados (Bruns & Luque, 2014; Hanushek, 2011; Hanushek & Rivkin, 2006, citados en Cuéllar-Marchelli, 2015).

Además, avanzar en esta dirección exige incrementar el conocimiento y el debate informado para identificar qué aspectos de la profesión docente necesitan ser reforzados y cómo hacerlo. La educación es la que permite a las personas adquirir habilidades y destrezas para vivir y trabajar; promoviendo de esta forma la competitividad, crecimiento, la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la construcción de una sociedad democrática. Aunque se reconoce a la educación como un pilar fundamental dentro de la política social, no todos los salvadoreños cuentan con las mismas oportunidades de acceso a la educación o a una formación integral de calidad. Esto limita sus capacidades para entrar al mercado laboral, integrarse a la sociedad y desenvolverse exitosamente en la vida.

Es importante destacar que la calidad educativa está lejos de contribuir al desarrollo integral de las personas (Cuéllar-Marchelli, 2011 y 2008). Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el rendimiento académico de los estudiantes de primaria y educación media es deficiente. En promedio, en las pruebas nacionales de los últimos cinco años, tanto los estudiantes de tercero, sexto y noveno grado como los egresados de bachillerato, mantienen un puntaje global cercano a 5.0 en una escala donde 10 es el puntaje máximo (MINED 2012 y 2014).

El debate predominante sobre las políticas públicas docentes ha girado en torno a la dignificación de la profesión docente. Esta expresión ha tendido a asociarse

con aumentos salariales y la ampliación del seguro de salud, el seguro de vida y la pensión por vejez. Muy poco se ha discutido públicamente, sobre cuál debería ser la razón principal que justifique las demandas por mayores remuneraciones y beneficios para los docentes. En realidad, más allá de los salarios y los incentivos, el propósito de dignificar la docencia debería ser promover la calidad educativa y esto implicaría reconocer la necesidad de mejorar otros aspectos que también afectan en el desempeño de esta carrera profesional. Al respecto, varias asociaciones y sindicatos de docentes han señalado otros problemas entre los que se destacan: la violencia escolar, la falta de capacitación docente y los atrasos en la entrega del presupuesto en este caso en el sistema público.

Para lograr una enseñanza efectiva se debe tener claridad sobre qué se espera de los docentes y los estudiantes. Los estándares de aprendizaje han ganado protagonismo en el ámbito internacional (Bourgonje y Tromp, 2011) y la región latinoamericana como instrumentos técnicos y de política que permiten controlar la calidad de las escuelas, la efectividad de los docentes y el desempeño de los estudiantes (Ferrer, 2009). Los estándares de contenido son cuando describen los elementos conceptuales y procedimentales –teóricos y prácticos– que deben ser enseñados y aprendidos; y, de desempeño cuando se refieren a indicadores de logro en el proceso de aprendizaje que pueden ser monitoreados periódicamente. En este sentido, los estándares de aprendizaje deben estar debidamente articulados con el currículo y los mecanismos de evaluación, a fin de proporcionar evidencia sobre los avances en la consecución de metas educativas.

La formación docente-inicial y continua es una pieza clave para mejorar los resultados de la educación. La formación docente se refiere a las políticas y

programas para desarrollar las competencias y las calificaciones requeridas para ejercer la profesión de docente. Esta formación es inicial cuando prepara a los aspirantes a la docencia y certifica sus conocimientos pedagógicos, el dominio de una especialidad y sus habilidades para gestionar los aprendizajes en el aula de clases. La formación continua o en otras palabras en servicio, en contraste, busca actualizar las competencias y fortalecer la práctica de los maestros en servicio; es por ello considerada una forma para promover el desarrollo profesional centrado en la propia actividad del docente y el trabajo escolar.

A pesar de que la formación docente en El Salvador ha evolucionado en la dirección correcta, aún prevalecen varios retos para garantizar que los mejores maestros entren al sistema educativo, construyan carreras exitosas y la educación progrese. Las reformas a la formación inicial originadas en el siglo XX se han concentrado mayormente en regular la provisión de programas de profesorado y la oferta de docentes en el mercado laboral. En la década de los setenta la formación inicial estaba a cargo de Ciudad Normal Alberto Masferrer, una institución pública que funcionaba con bastante autonomía. Esta gozó de mucho prestigio por el hecho de contar con procesos exigentes de selección de los aspirantes, espacios de práctica y experimentación pedagógica, mística docente, modalidades flexibles de formación, un currículo centrado en el sujeto del aprendizaje, ambiente adecuado y adecuada articulación de la formación con las necesidades del sistema educativo (Pacheco y Picardo, 2012). Sin embargo, esta fue cerrada a finales de 1980, año que marcó el inicio de un conflicto armado interno que duró un total de doce años.

Es así como la formación inicial fue asumida por los institutos técnicos del nivel superior y las universidades privadas que son un total de 32 instituciones, los cuales,

al carecer de una adecuada supervisión, crearon más de noventa programas de profesorado distintos que alcanzaron una matrícula de 20,000 estudiantes en 1997 (Pacheco, 2004, pág. 47). Esto contribuyó a una calidad de la formación muy variable, un exceso de oferta de maestros en el mercado laboral, menor remuneración por tener una sobreoferta de maestros para ocupar puestos vacantes, y una disminución en la valoración social de la profesión (Pacheco, 2013). Es por ello por lo que, para regular el ingreso y ejercicio de la docencia, en 1996 se estableció la Ley de la Carrera Docente. Y, en 1998, se implementaron nuevos programas de profesorado de tres años de estudios y un curso de formación pedagógica para profesionales de otras carreras, que de 2004 a 2012 fueron impartidos por ocho universidades autorizadas para tal fin. Dichos programas fueron revisados a finales de 2012 junto con la normativa para el funcionamiento de las carreras que habilitan para el ejercicio de la docencia (GOES, 2012).

La formación de maestros no puede verse como se ha estado viendo históricamente en el país. La construcción de maestros requiere el mayor cuidado de parte del estado en su conjunto, porque a los maestros se les asigna una tarea de primer nivel, es construir el ciudadano del futuro, es desarrollar en él las altas responsabilidades ciudadanas y construir en él las altas capacidades productivas.

Según la Ley General de Educación en su Art. 86.- El Ministerio de Educación coordinará la formación de docentes para los distintos niveles, modalidades y especialidades del Sistema Educativo Nacional, así como, por las condiciones de las instituciones que la imparten. Esto porque al parecer no es muy recurrente, sin embargo, se encuentra en la Ley General de Educación y debería cumplirse con mayor frecuencia ya que como el Art. 87 menciona que El Ministerio de Educación

velará por que las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para estos docentes.

Así también como lo menciona la Ley de la Carrera Docente en su Art. 5.- Es deber del Ministerio de Educación planificar y normar de manera integral la formación de los educadores para lograr los objetivos siguientes:

1) Formar de manera adecuada, científica y ética, a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje;

2) Estimular la superación y eficiencia de los educadores, mediante un sistema de remuneración acorde con su formación académica y antigüedad;

3) Preparar educadores en el número suficiente y necesario para cubrir las necesidades educativas de la población;

4) Proporcionar y garantizar, en lo posible, plena ocupación a los educadores que se formen; y,

5) Promover la educación nacional como instrumento que facilite el pleno desenvolvimiento de la personalidad de los educandos y el desarrollo social y económico del país.

Como lo mencionan los artículos el Ministerio debe velar por la formación docente para lograr de esta forma una educación de calidad y que los docentes se sientan respaldados ya que se valora el trabajo que desempeñan, sin embargo, en parte se cumple lo que mencionan los artículos, pero podría mejorarse teniendo un mayor seguimiento y ayudando a los docentes a tener una formación continua.

Esto motivaría a los mismos a brindar sus clases con entusiasmo y por ende mejoraría la calidad educativa, tal como lo mencionan Hotaman & Yüksel (2010, citado en Franco, 2021), indican el rol que desempeñan los docentes en la vida de sus estudiantes; es vital mantener el entusiasmo para captar la atención; “Ciertos educadores consideran el entusiasmo como un rasgo de la personalidad innata, mientras que otros tienden a considerarlo como una habilidad adquirida. En Fattash (2013) destaca tres teorías que explican la motivación docente:

- Teoría de las expectativas, en la cual el empleado labora de acuerdo con una recompensa esperada,
- Teoría de la equidad, en la que el no reconocimiento en los esfuerzos genera desmotivación., y
- Teoría del enriquecimiento laboral, cuanto variada y exigente sea la actividad laboral, los docentes serán más productivos.

Destacan Deci & Ryan (2008) sobre otra teoría de la autodeterminación, la cual centra la atención en la motivación autónoma, controlada, y predictores de rendimiento; la teoría cuestiona aspectos básicos del desarrollo de la personalidad, la autorregulación, las necesidades psicológicas, procesos no conscientes, relaciones culturales, procesos sociales, efecto y bienestar. La teoría se ha aplicado en distintos estudios.

López et al. (2017) presentan una investigación exploratoria hecha a personal docente administrativo de colegios, sobre la motivación de docentes en cuatro áreas específicas: dotación institucional, aspectos intrínsecos y extrínsecos e impactos sociales. Se concluye que el factor más decisivo en la motivación de los docentes, indicada por los directivos institucionales, es lo intrínseco, concretamente la vocación.

De igual manera, Franco, López et al. (2020), en un estudio de tipo correlacional, indican que hay una correlación positiva entre la motivación de los docentes, con respecto de los salarios, aspectos intrínsecos y reconocimiento social. Doyle & Kim (como se citó en Bailey, 1999) señalan en su estudio que factores como el salario, la relación con los administrativos docentes, el avance en los planes de estudio, la falta de libertad de cátedra, y la estabilidad en el empleo, son factores que, según como se presenten, generan motivación o desmotivación en los docentes. A esto hay que agregarle la falta de capacitación lo que desmotiva aún más a los docentes ya que se sienten abandonados y algunos desconocen las nuevas metodologías que se pueden aplicar en el aula.

## **2.9 Impacto en la Calidad Educativa**

La formación docente es importante ya que influye en la calidad educativa de una institución puesto que la formación pedagógica es la que provee las herramientas teóricas y metodológicas para un desenvolvimiento eficiente de los docentes. En la actualidad se relaciona el fracaso o triunfo del sistema educativo con la calidad del desempeño docente por lo que se hace necesario que las instituciones cuenten con las herramientas necesarias para llevar a cabo una educación de calidad. No cabe duda de que la educación depende en gran medida de la existencia de buenas escuelas y profesionales de la docencia. Es necesario que se brinde el crédito a los profesionales ya que de ellos depende el futuro de la sociedad pues el docente es el encargado de instruir, explicar y evaluar a los futuros profesionales. Es necesario que exista una formación y actualización docente óptima para que la calidad de educación sea mejor y para ello se debe trabajar en la formación inicial de los docentes, así como su perfeccionamiento continuo ya que muchas veces se critica la mala calidad

de educación cuando los docentes no están preparados y brindan materias no acordes a su profesión.

La lógica indica que cuando un docente posee una formación de calidad tiene altas posibilidades de obtener mejores resultados en los salones de clase. La Organización de los Estados Iberoamericanos (1999) considera que la formación de los maestros tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la educación. Por ello, sostiene que es necesario considerar la formación docente como un proceso sistémico que dura toda la vida.

### **Capítulo 3. Metodología**

En el presente capítulo se brindará una descripción de los aspectos metodológicos de la investigación. Primero se describirán los participantes seguido de los instrumentos, luego el diseño del instrumento y por último la estrategia de análisis de datos. Esta investigación se desarrolla por medio del método cualitativo porque según Denzin y Lincoln (2011) la investigación cualitativa consiste en un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen visible el mundo. Estas prácticas transforman el mundo. Lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen entrevistas, conversaciones, fotografías y grabaciones. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian los entornos naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan. Todo ello enfatizándose en el tema: Importancia de la Formación y Actualización de Docentes de Educación Básica y su Incidencia en la Aplicación de Metodologías Antiguas del Colegio Jerusalén.

#### **3.1 Participantes**

La población seleccionada para la presente investigación está constituida dentro del universo de colegios privados de El Salvador, delimitándose al Colegio Jerusalén ubicado en Ilopango, San Salvador, el cual cuenta con un total de 33 docentes y 955 estudiantes, 12 docentes brindan clases en educación básica a un total de 450 estudiantes. De los cuales la muestra seleccionada está constituida por 6 docentes, 6 estudiantes ambos grupos de educación básica y el director. Como menciona Hernández S. (2010), la muestra en las investigaciones cualitativas es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de

recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

### **3.2 Instrumentos**

Para lograr los objetivos de esta investigación, se utilizará una lista de cotejo dirigida a los docentes que según (Zabalza, 2007, p. 132) la lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite registrar la presencia o ausencia de determinados comportamientos, habilidades o criterios previamente establecidos, facilitando así un seguimiento sistemático y objetivo del desempeño observado". Así también, se realizará una entrevista semiestructurada que es una técnica flexible que combina preguntas previamente definidas con la posibilidad de explorar en profundidad aspectos emergentes durante la conversación, permitiendo obtener información rica y contextualizada" (Bernal, 2010, p. 233). Esta entrevista semi estructurada se realizará a 6 estudiantes, 6 docentes y el director todo esto aplicado a los participantes con base en una reflexión previa del tema, buscando recopilar toda la información necesaria que permita responder a las preguntas planteadas desde el inicio. Según Hernández S. (2010), este tipo de entrevistas se estructura con una guía de temas o preguntas, pero brinda al entrevistador la flexibilidad de añadir preguntas adicionales para clarificar conceptos o profundizar en la información, permitiendo acceder directamente al conocimiento y la experiencia personal de los participantes en el contexto educativo.

En cuanto a las entrevistas semiestructuradas, Mayan (2001) señala que recogen datos mediante preguntas abiertas en un orden predeterminado. En este caso, los reactivos fueron diseñados previamente, aunque se esperaba que, en la

entrevista, tanto el entrevistado como el entrevistador profundizaran en los temas planteados.

### **3.3 Diseño del Instrumento**

Se elabora un instrumento compuesto por diez preguntas abiertas, diseñado para permitir al investigador profundizar en aspectos específicos para responder a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación a través de sub-preguntas según las respuestas obtenidas. Al respecto, Flick (2012) señala que: Sheele y Groeben (1988) proponen una elaboración específica de la entrevista semiestructurada en su método para reconstruir las teorías subjetivas (...). La expresión “teoría subjetiva” se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos e inmediatos y que él puede expresar espontáneamente al responder a una pregunta abierta. A estos supuestos los complementan supuestos implícitos. Para articularlos, el entrevistado debe contar con ayudas metodológicas, que es la razón por la cual se aplican aquí tipos diferentes de preguntas (...) (p. 95).

Este enfoque flexible permite recoger datos detallados y explorar áreas de interés emergentes, proporcionando una comprensión más rica y completa del tema de investigación. Al facilitar una interacción dinámica, el instrumento busca obtener respuestas significativas que contribuyan de manera precisa al análisis y comprensión del fenómeno estudiado.

### **3.4 Estrategia de análisis de datos**

Elegida la estrategia de análisis, para evaluar la calidad de una investigación cualitativa es importante considerar la transparencia en el proceso seguido para seleccionar, clasificar y organizar los datos; esto implica mostrarle al lector cómo los datos fueron transformados y analizados (Tracey, 2010, citado por Borda P., et al, 2017). A fin de completar la estrategia de análisis de datos se usarán las siguientes estrategias:

#### ***3.4.1 Codificación abierta***

Según Hernández (2014) es el primer proceso de codificación que se lleva a cabo, en el cual se busca identificar conceptos que permitan dar sentido a los datos. Esto implica un examen detallado, línea por línea o párrafo por párrafo, planteándose preguntas sobre el tema principal de cada fragmento, las conductas y eventos observados y descritos. En esta fase, se determinan las unidades de análisis, las categorías y los códigos que servirán de base para el análisis.

Para realizar la Codificación Abierta es necesario asignar un distintivo a las categorías, en este caso se asignó un código de color, para posteriormente marcar o resaltar las palabras claves o códigos dentro de las entrevistas:

1. Formación (celeste)
2. Actualización (morado)
3. Metodologías antiguas/tradicionales (gris)
4. Metodologías contemporáneas / modernas / nuevas (amarillo)

**Tabla 1. Matriz con indicadores.**

| Indicador                                                          | Categoría                              | Descripción                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Número de horas de capacitación por empleado al año                | Formación (celeste)                    | Mide el nivel de inversión en desarrollo de habilidades.                      |
| Porcentaje de empleados que han completado cursos de actualización | Actualización (morado)                 | Evalúa la frecuencia con la que los empleados adquieren nuevos conocimientos. |
| Número de proyectos que utilizan metodologías tradicionales        | Metodologías antiguas (gris)           | Identifica la proporción de trabajo realizado con enfoques tradicionales.     |
| Número de proyectos que utilizan metodologías activas              | Metodologías contemporáneas (amarillo) | Mide la adopción de enfoques modernos en la gestión de proyectos.             |
| Porcentaje de empleados que utilizan                               | Actualización (morado)                 | Evalúa el nivel de adaptación a las nuevas tecnologías.                       |

|                                                                  |                                        |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| herramientas digitales en su trabajo diario                      |                                        |                                                                               |
| Tiempo promedio de implementación de un nuevo proyecto           | Metodologías contemporáneas (amarillo) | Mide la eficiencia de los nuevos enfoques.                                    |
| Satisfacción de los empleados con las oportunidades de formación | Formación (celeste)                    | Evalúa la percepción de los empleados sobre la oferta formativa.              |
| Impacto de las nuevas metodologías en la productividad           | Metodologías contemporáneas (amarillo) | Mide el aumento o disminución de la eficiencia gracias a los nuevos enfoques. |
| Costo por empleado en capacitación                               | Formación (celeste)                    | Evalúa la inversión económica en formación.                                   |
| Tasa de éxito de los proyectos utilizando nuevas metodologías    | Metodologías contemporáneas (amarillo) | Mide la efectividad de los nuevos enfoques.                                   |

Fuente: elaboración propia

### **3.4.2 Codificación axial**

El objetivo de la codificación axial es reorganizar y estructurar los datos para entender cómo se conectan entre sí, formando un sistema de relaciones más cohesivo. Hernández (2010) menciona que, en la codificación axial, los investigadores establecen vínculos entre las categorías principales y sus subcategorías, buscando patrones o temas comunes.

Este proceso permite identificar relaciones causales, contextuales y de consecuencia entre las categorías, dando así una estructura a los datos que facilita la comprensión de fenómenos complejos. De esta manera, la codificación axial ayuda a construir una teoría o marco interpretativo a partir de la información recolectada y organizada, siendo una fase clave para interpretar y analizar el fenómeno en profundidad.

### **3.4.3 Generación de Teoría, Hipótesis y Relaciones**

El mismo autor indica que, a partir de la selección de temas y el establecimiento de relaciones entre las categorías, comienza el proceso de interpretación de los resultados y la comprensión del fenómeno en estudio, lo cual lleva a la generación de teoría. En el siguiente capítulo se presenta todo este desarrollo en el orden y proceso adecuados.

El análisis cualitativo posterior se enfoca en buscar significados y darle sentido a la información considerando el contexto del estudio. Así, los resultados se comparan con los planteamientos del marco teórico para evaluar su precisión, lo que ayuda a confirmar y fortalecer la interpretación de los datos obtenidos en la realidad investigada.

## Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

El presente capítulo tiene como objetivo mostrar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a los diversos actores involucrados en este proyecto de investigación que accedieron a participar.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos se realizó con base a la teoría del análisis cualitativo. Es decir, se realiza un proceso de conocimiento de las realidades percibidas por los sujetos entrevistados; para discriminar sus componentes, establecer sus relaciones y sintetizar los elementos. Con ello, se pudo elaborar un modelo conceptual que describe, interpreta y presenta dicha realidad (Báez & de Tudela, 2009). Dicho modelo está representado por una matriz construida a partir de los testimonios de los sujetos entrevistados con relación a los aspectos temáticos más importantes para la elaboración de esta investigación.

### 4.1 Descripción e Interpretación de Resultados

#### 4.1.1 Codificación Abierta o en Primer Plano

Al haber establecido categorías claves en la investigación, y haber formulado las preguntas adecuadas en las entrevistas para recabar información; se pasa a la primera de las etapas del proceso de codificación, es decir la codificación abierta. En esta, se realiza un análisis de los datos cualitativos (entrevistas) que consiste en etiquetar segmentos de datos con códigos, en este caso se han asignado colores para cada una de las categorías.



*Fig. N°1 Codificación de categorías por color*

Las frases u oraciones que estuviesen orientadas a la categoría formación se les resalta en color celeste, a las relacionadas a la actualización en color morado, las concernientes a las metodologías tradicionales en color gris y por último las tocantes a las metodologías modernas en color amarillo.

| MUESTRA: DOCENTES                                                                                                                                                                                                         | TÉCNICA: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | RESPUESTA                            | PALABRAS CLAVES              |
| <b>DOCENTE 1:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      |                              |
| 1. ¿Qué tan importante considera la <b>formación</b> continua en su desarrollo profesional como docente?                                                                                                                  |                                      | <b>FORMACIÓN</b>             |
| Muy importante por el hecho de que las generaciones están en constante cambio, esto <b>permite que los docentes nos acerquemos a la realidad de ellos</b> y así mismo <b>comprender sus comportamientos y conductas</b> . |                                      | <b>ACTUALIZACIÓN</b>         |
| 2. ¿Qué tipo de <b>formación</b> considera que le sería más útil en este momento para mejorar su práctica docente?                                                                                                        |                                      | <b>METOD. TRADICIONALES</b>  |
| <b>TICS y psicoeducación.</b>                                                                                                                                                                                             |                                      | <b>METOD. CONTEMPORÁNEAS</b> |
| 3. ¿Cómo ha influido la <b>formación</b> recibida en su desempeño en el aula? ¿Ha notado mejoras en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?                                                                     |                                      |                              |
| Si, de manera positiva, pues <b>se ha logrado apoyar más y guiar la enseñanza y aprendizaje.</b>                                                                                                                          |                                      |                              |

*Fig. N° 2 Ejemplo de codificación abierta en entrevista*

#### 4.1.1 Codificación Axial o en Segundo Plano o Nivel

En esta segunda etapa, se ejecuta el proceso de análisis para identificar relaciones entre categorías con el propósito de identificar temas más amplios que formen los ejes en torno a los cuales se organizan los códigos, temas que sean relevantes para la pregunta de investigación. Se realiza primeramente mediante la conexión de los códigos y categorías de la etapa de codificación abierta para luego vincular las categorías a sus causas, consecuencias, contextos, estrategias y condiciones. Con esto se desarrolla un marco más coherente y completo de los datos. Lo anterior, se plasma en una matriz para una condensación y visualización más claras de los códigos.

| CATEGORIA: ACTUALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permite que los docentes nos acerquemos a la realidad de ellos y así mismo comprender sus comportamientos y conductas.</li> <li>2. TIC y psicoeducación.</li> <li>3. Capacitaciones constantes.</li> <li>4. Aprendemos cada día y obtenemos estrategias y mejores conocimientos.</li> <li>5. Pensamiento más crítico.</li> <li>6. Mejoraría significativamente la calidad educativa.</li> <li>7. Un postgrado y especializarme aún más en otras ramas para tener aún más conocimiento.</li> <li>8. Capacitaciones de contenidos relevantes.</li> <li>9. Técnicas pedagógicas.</li> <li>10. Capacitaciones constantes sobre tipos de metodologías a implementar, se obtienen mejores herramientas para implementar en el aula.</li> </ol> |

*Fig. N°3 Ejemplo de matriz de codificación axial*

#### **4.1.2 Codificación Selectiva**

Esta etapa es un proceso de integración y refinamiento teórico. El objetivo es generar descripciones concisas de las categorías, dicho de otra manera, permite conectar el significado discreto representado en los códigos y categorías con el desarrollo de una teoría más amplia. Se le llama selectiva, pues el investigador tiene la libertad analítica de relacionar, inutilizar o utilizar los códigos condensados en la matriz de codificación axial, de tal manera que lo más relevante pueda producir categorías emergentes. La finalidad es encontrar vínculos con la teoría o la pregunta de investigación, para posteriormente, generar teoría.

### MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA DOCENTES



| Texto codificado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Categoría | Categoría emergente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Permite que los docentes nos acerquemos a la realidad de ellos y así mismo comprender sus comportamientos y conductas.<br>2. TIC y psicoeducación.<br>3. Se ha logrado apoyar más y guiar la enseñanza y aprendizaje.<br>4. Permite mejorar las habilidades y conocimientos para una enseñanza de calidad.<br>5. La formación profesional, obtener un posgrado<br>6. Los estudiantes en su aprendizaje se notan con entusiasmo.<br>7. Capacitaciones<br>8. Como docentes nos vamos moldeando de diferentes formas.<br>9. La fluidez que se ha tenido es bastante favorable.<br>10. Necesidad de buscar que el alumno rinda más en el estudio.<br>11. Capacitaciones no han constantes.<br>12. Socialización de los programas de | Formación | Los docentes entrevistados manifestaron que el aprendizaje en su formación académica les ha permitido acercarse a la realidad de los estudiantes y aprender de sus comportamientos.<br><br>De igual forma, manifestaron que las TIC y la psicoeducación es un elemento que debió estudiarse mas a profundidad en alguna de las asignaturas durante su formación académica. Estos temas y otros más permiten mejorar sus habilidades y conocimientos.<br><br>El entrevistado número uno manifestó que gracias a la formación se ha logrado apoyar más a los estudiantes y guiar de esta forma la enseñanza y aprendizaje. |

*Fig. N°4 Ejemplo de matriz de codificación selectiva*

## 4.2 Análisis y discusión de resultados

Una vez transcritos los testimonios, se procedió a analizar las referencias a las categorías. Esto con el objetivo de identificar la importancia de la formación y actualización de docentes y su incidencia en la aplicación de metodologías de enseñanza. Lo anterior, desde el punto de vista del director, de los docentes y de los estudiantes.

### 4.2.1 Análisis del Director

Primeramente, en cuanto a la categoría “Formación” relacionada al director, se encontró que los docentes poseen nuevas metodologías de enseñanza y no solo las tradicionales debido a la formación continua. Como lo dictamina la UNESCO (2014), al referir que “si el docente no cambia, no podrán hacerse cambios relevantes en los

procesos educativos para que estos sean conforme a la necesidad que se genera de las demandas sociales”. También, la vocación docente está relacionada con la formación continua según lo manifestó el director. Así mismo algunas editoriales y universidades del país ofrecen diferentes tipos de programas para capacitarles.

En cuanto a la categoría “actualización” el director manifestó que diferentes editoriales y universidades brindan capacitaciones virtuales y diplomados para que estén mejor preparados en relación con temas pedagógicos. De igual forma existen reuniones con los docentes para actualizar el currículo y la parte metodológica, se toma en cuenta siempre al docente, igualmente recalcó que la vocación como docente influye en el deseo de actualizarse con respecto a temas en educación y que en las redes sociales se publican los logros de los docentes para que los padres de familia puedan ver que están en constante aprendizaje.

De la misma forma, en cuanto a “metodologías tradicionales” el entrevistado expresó que uno de los principales factores que influyen en el uso de metodologías tradicionales es que el docente no quiere innovar con el desarrollo de contenidos, muchas veces por temor a lo nuevo. El temor a lo desconocido, la desconfianza o cualquier tipo de sentimientos, actitudes o percepciones similares se transforman en barreras que impiden que se asuma la innovación tecnológica, ya que muchas veces los implicados ven su seguridad amenazada (Núñez y Gómez, 2005, citado en García y Silva 2022). Aunque algunas veces se logra ver un cambio en el docente debido a la motivación por parte del colegio para el uso de tecnología, pero en otras no se ve reflejado ese cambio y sobre todo uno de los factores que más influye en el uso de metodologías tradicionales es la resistencia al cambio.

Por último, en cuanto a las “metodologías contemporáneas” se evidenció que con el uso de este tipo de metodologías se logra ver que el estudiante pueda realizar

un cambio significativo en su aprendizaje y que como colegio se promueve el uso de implementar nuevas metodologías, es por ello que se ha equipado las aulas con televisores y acceso a internet para que las clases sean más interactivas aunque por el momento no se posee ningún tipo de mentoría que ayude a los docentes a implementar metodologías contemporáneas en clase pero que por otro lado, se realiza una puesta en común donde los docentes exponen nuevas formas de enseñanza y se brindan tips entre ellos, esto hace que algunos docentes sean capaces de realizar un excelente trabajo y hacer uso de diferentes metodologías para que la clase sea más interactiva.

Por lo tanto, se percibe que la formación y actualización de docentes incide de manera significativa en la elección y aplicación de metodologías de enseñanza en el colegio Jerusalén, por tanto, se da respuesta a la pregunta de investigación.

#### **4.2.2 Análisis de los Docentes**

En cuanto a la categoría “Formación” relacionada a los docentes manifestaron que el aprendizaje en su formación académica les ha permitido acercarse a la realidad de los estudiantes y aprender de sus comportamientos como lo mencionan Combs, (1979); Pérez y Serrano, (1981) El profesor en formación inicial será capaz de llevar al aula su experiencia y tratará de comprender a los alumnos, creará un clima de empatía que ayude al descubrimiento del concepto de sí mismo. De igual forma las TIC y la psicoeducación es un elemento que debió estudiarse más a profundidad en alguna de las asignaturas durante su formación académica.

Así mismo gracias a la formación se ha logrado apoyar más a los estudiantes y guiar de esta forma la enseñanza y aprendizaje puesto que la formación continua le permite mejorar las habilidades y conocimientos para una enseñanza de calidad. Por

otro lado, uno de los entrevistados recalcó que es necesario obtener un posgrado luego de la formación profesional para poder mejorar diferentes áreas y obtener mayores conocimientos en educación y por último manifestaron que necesitan más capacitaciones para la formación continua.

Con respecto a la categoría “actualización” los docentes recalcaron que las capacitaciones deben ser constantes para estar actualizados permitiéndoles aprender cada día y a obtener mejores estrategias y conocimientos, esto ayuda al estudiante para que de lo mejor de sí. Así mismo manifestaron que la actualización ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y que si se brindan capacitaciones de forma constante mejoraría significativamente la calidad educativa y les ayudaría a mejorar el aprendizaje porque reciben mejores herramientas para implementar en el aula como lo menciona Davini (1995) El docente planifica los previsibles pasos del proceso de enseñanza y aprendizaje y considera la instrucción como el medio más eficiente para alcanzar los objetivos

De la misma forma, en cuanto a “metodologías tradicionales” los docentes manifestaron que las metodologías tradicionales son más efectivas ya que el estudiante no tiene distracciones y permiten que el estudiante piense puesto que el docente transmite el conocimiento de forma directa. Sin embargo, otros manifestaron que las metodologías tradicionales ya no son efectivas como lo eran antes. En relación con esto, los expertos en pedagogía educativa Swart et al. (2008) develaron que la sociedad en general no sabe usar su mente, y esto se debe, principalmente a la escuela del siglo XXI, donde se enseña a memorizar, pero no a razonar y a pensar de forma crítica. Pero debido a los espacios de las aulas, la disponibilidad de tiempo, la cantidad de estudiantes, equipos tecnológicos desactualizados, falta de tecnología

y la resistencia al cambio hacen que se utilicen metodologías tradicionales, todo esto se pudo constatar en la lista de cotejo que se realizó a cada docente. Así también a través del análisis de la lista de cotejo aplicada a la práctica docente, se pudo evidenciar que la mayoría de los educadores aún emplean predominantemente metodologías tradicionales en el aula. Estas prácticas se caracterizan por un enfoque centrado en la figura del docente como principal transmisor del conocimiento, con un uso frecuente de la exposición oral, la memorización de contenidos y la escasa participación activa del estudiante. Esta tendencia sugiere una limitada incorporación de metodologías activas o innovadoras, lo cual puede incidir negativamente en la motivación y el desarrollo integral del alumnado.

Por último, en cuanto a las “metodologías contemporáneas” los docentes recalcaron que al usar metodologías modernas se tiene mejor innovación, mejores resultados del aprendizaje, más comprensión de los contenidos, fomenta el uso de pensamiento crítico y reflexivo y mejora la calidad educativa. Cruz, Fernández, López y Ruiz (2011) señalan que la sociedad actual requiere docentes proactivos, que elijan estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje crítico y la participación activa de los estudiantes. También manifestaron que cuando se usan metodologías modernas el conocimiento se transmite de manera más práctica y sencilla y esto ayuda a que el estudiante se motive por aprender haciendo porque las clases son más dinámicas. Aunque la mayor parte del tiempo se les dificulta usarlas debido al equipo tecnológico no adecuado, el espacio y la falta de capacitaciones. Al realizar las observaciones usando la lista de cotejo se pudo verificar que algunos docentes utilizan algunas herramientas tecnológicas, pero no es muy frecuente debido a las razones que comentaron anteriormente. Además, a partir de los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo, se observó que los docentes hacen un uso muy limitado

de metodologías contemporáneas. Estas estrategias, que promueven la participación activa del estudiante, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, casi no se evidencian en la práctica diaria. La escasa aplicación de estas metodologías modernas refleja una resistencia al cambio o una falta de formación actualizada, lo cual puede afectar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y limitar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

Por lo tanto, se concluye que existen más ventajas al usar metodologías modernas o contemporáneas porque ayuda al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico puesto que el conocimiento es transmitido de forma más práctica y esto ayuda a que el estudiante preste atención en clases lo cual podría mejorar el rendimiento de los mismos y la calidad educativa, respondiendo a uno de los objetivos específicos.

#### **4.2.3 Análisis de los Estudiantes**

Con respecto a la categoría “Formación” relacionada con los estudiantes entrevistados manifestaron que el aprendizaje recibido esta bien porque los docentes son bastante disciplinados y están bien preparados por el tipo de formación que han recibido y consideran que las clases son entretenidas e interesantes y que la formación continua de los docentes beneficia a ambas partes y mejora el desempeño. La Organización de los Estados Iberoamericanos (1999) considera que la formación de los maestros tal vez sea la dimensión más importante para la mejora de la educación. Por ello, sostiene que es necesario considerar la formación docente como un proceso sistémico que dura toda la vida. También recalcaron que si los docentes

tuviesen frecuentemente capacitaciones el conocimiento de ellos sería mejor y algunos temas serían fáciles de entender.

En cuanto a la categoría “actualización” los entrevistados recalcaron que si los docentes estuviesen mejor actualizados aprenderían muchos temas diferentes y la comprensión sería mejor puesto que la Inteligencia Artificial se utilizaría en las aulas y la forma de enseñanza sería mediante el uso de la tecnología y no se utilizaría mucho el cuaderno. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley General de Educación, 2020, Art 1).

De la misma forma, en cuanto a “metodologías tradicionales” algunos entrevistados manifiestan que en cierta forma son mejores que las de ahora porque prestaban más atención, aunque otros aluden que la forma de enseñar antes no era tan efectiva porque las clases no eran dinámicas como lo son ahora.

Por último, con respecto a las “metodologías contemporáneas” manifestaron que, si los docentes utilizaran más recursos tecnológicos, enseñarían diferente y ellos aprenderían más porque la tecnología ayuda a que el aprendizaje sea más fácil y que el uso constante de las herramientas tecnológicas les ayudaría con temas más complejos de entender, puesto que todo sería más práctico y ellos estarían mejor adaptados a lo moderno y las clases serían más dinámicas y con muy buen material de trabajo.

Por lo tanto, se concluye que es importante la actualización docente porque mejora el desempeño tanto de estudiantes como docentes, por ende, la calidad de enseñanza se ve reflejado en el rendimiento de los estudiantes, esto responde al primer objetivo específico de este trabajo.

**Tabla 2. Matriz Comparativa y Análisis de Resultados**

| <b>Categoría</b>                   | <b>Director</b>                                                                        | <b>Docentes</b>                                                                                                                                        | <b>Estudiantes</b>                                                                           | <b>Análisis de la investigadora</b>                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación</b>                   | La formación continua permite a los docentes adoptar nuevas metodologías.              | La formación inicial ha sido clave, pero se necesita más capacitación en TIC y psicoeducación.                                                         | Perciben que sus docentes están bien preparados y que esto mejora su aprendizaje.            | Se confirma que la formación impacta en la enseñanza, pero hay brechas en el uso de tecnologías y metodologías activas. |
| <b>Actualización</b>               | Hay diplomados y capacitaciones, pero algunos docentes muestran resistencia.           | Consideran que las capacitaciones deberían ser constantes para mejorar la enseñanza.                                                                   | Crean que, si sus docentes se actualizan más, aprenderían mejor y con herramientas modernas. | La actualización es clave para la calidad educativa, pero no es uniforme entre los docentes.                            |
| <b>Metodologías Tradicionales</b>  | Algunos docentes aún usan métodos tradicionales por miedo al cambio.                   | Algunos prefieren estas metodologías porque aseguran que evitan distracciones en los estudiantes.                                                      | Tienen opiniones mixtas: algunos prefieren lo tradicional, otros lo moderno.                 | La resistencia al cambio es un factor clave que limita la transición hacia metodologías contemporáneas.                 |
| <b>Metodologías Contemporáneas</b> | Se promueve la innovación, pero no hay un programa de mentoría para su implementación. | Consideran que estas metodologías fomentan el pensamiento crítico y mejoran el aprendizaje, pero enfrentan barreras tecnológicas y falta de formación. | Crean que el uso de tecnología haría las clases más dinámicas y fáciles de entender.         | La implementación de metodologías activas requiere más capacitación, recursos y acompañamiento docente.                 |

## **Capítulo 5: Conclusiones y propuesta de mejora**

El presente capítulo constituye el núcleo analítico de esta investigación, donde se consolidan las conclusiones derivadas de cada uno de los objetivos planteados. Estas conclusiones no se presentan de forma aislada, sino que se fundamentan en un riguroso análisis de los resultados obtenidos, y se establece un diálogo crítico con el marco teórico que ha guiado este estudio.

### **5.1 Conclusiones**

**Objetivo General: Analizar la importancia de la formación y actualización de docentes de educación básica y su incidencia en la aplicación de metodologías de enseñanza del Colegio Jerusalén.**

La formación docente exige docentes comprometidos con el proceso pedagógico que velen por la educación de calidad para sus estudiantes ya que la misma es importante para la educación y la sociedad. Los estudios abarcan la formación docente inicial y continua o permanente, atendiendo a su rol de educadores Alvarado (2013); Pérez (2010); Castro (2010); UNESCO; (2014); e Imbernón (2011). Así como se menciona en el marco teórico. El análisis realizado sobre la formación y actualización de los docentes de educación básica en el Colegio Jerusalén evidencia su impacto directo en la aplicación de metodologías de enseñanza. Se ha constatado que la formación continua permite a los docentes innovar en sus estrategias pedagógicas, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y fomenta de esta forma la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, la falta de actualización docente propicia el uso de metodologías tradicionales y limita el desarrollo de habilidades esenciales en los alumnos. Por lo tanto, es

fundamental que la institución promoviera programas de formación docente para garantizar una enseñanza más efectiva y acorde con las exigencias educativas actuales.

**Objetivo Específico 1: Determinar la importancia de la actualización docente y su influencia en el desempeño académico.**

La actualización docente es fundamental en el desempeño académico de los estudiantes y docentes, ya que permite a los maestros adquirir nuevas estrategias, metodologías y recursos que favorecen un aprendizaje más dinámico y efectivo. Así como se menciona en el marco teórico Alvarado (2013, citado Nieva & Chacón, 2016) alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. " Un docente debe estar comprometido con la calidad de educación que brinda al estudiante, es por ello por lo que el colegio pudiese brindar capacitaciones de forma frecuente para que los docentes se actualicen con diferentes temas y de esta forma ayudarles a obtener mejores estrategias para ponerlas en práctica en el aula y así mejoraría su desempeño académico.

**Objetivo Específico 2: Investigar las ventajas y desventajas de la aplicación de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza - aprendizaje y su impacto en la calidad de Educación del colegio Jerusalén.**

La aplicación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los testimonios de los entrevistados y la revisión de la literatura, por un lado, posee ciertas ventajas, entre las cuales tenemos:

- Fomenta el pensamiento crítico.
- Mejora la comprensión de los contenidos.
- Promueve la autonomía de los estudiantes.
- Estimula la motivación.

Por otro lado, entre las desventajas se encontraron las siguientes:

- Dificultad en la adaptación de los estudiantes a las nuevas dinámicas.
- Distracciones y falta de atención.
- Reduce el desarrollo de habilidades comunicativas y de relaciones interpersonales.

A partir de la percepción de los docentes del Colegio Jerusalén, se observa una preferencia por las metodologías tradicionales, ya que consideran que estas permiten una enseñanza más estructurada y sin distracciones, facilitando la transmisión directa del conocimiento. Según su punto de vista, este enfoque favorece el desarrollo del pensamiento en los estudiantes al recibir la información de manera clara y ordenada.

Sin embargo, es importante contrastar esta perspectiva con los beneficios comprobados de las metodologías innovadoras, que fomentan el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento. Si bien las metodologías tradicionales pueden aportar claridad y disciplina, su uso exclusivo podría limitar el desarrollo de habilidades esenciales en el mundo actual.

Por lo tanto, para optimizar la calidad educativa en el Colegio Jerusalén, sería recomendable una combinación equilibrada de ambos enfoques, integrando estrategias innovadoras sin perder los elementos valiosos de las metodologías tradicionales. Además, la formación continua del docente en nuevas metodologías permitiría una implementación más efectiva y alineada con las necesidades actuales de los estudiantes.

**Objetivo Específico 3: Brindar una propuesta institucional para la utilización de metodologías activas en el aula.**

La elaboración de una propuesta institucional para la implementación de metodologías activas en el aula es fundamental para mejorar la calidad educativa en el Colegio Jerusalén. A través de esta propuesta, se busca fomentar un aprendizaje más dinámico, participativo y sobre todo centrado en el estudiante, lo que contribuye al desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la participación y la resolución de problemas, así como se planteaba en el marco teórico. Además, su aplicación requiere una capacitación constante del personal docente y el compromiso de la institución en proporcionar los recursos adecuados. En este sentido, la adopción de metodologías activas no solo fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también impulsa una educación innovadora, efectiva y de calidad alineada con las necesidades actuales de los estudiantes.

## **5.2 Propuesta de Mejora**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**PROPUESTA DE MEJORA:**

**PLAN INTEGRAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN METODOLOGÍAS  
ACTIVAS EN EL COLEGIO JERUSALÉN**

**PRESENTADO POR**

**YOSELIN KARINA GUTIERREZ CEDILLOS**

**ASESORA MTRA. LINNI NATALY MERLOS ECHEVERRÍA**

**MARZO 2025**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**

## **1. Descripción**

El Plan Integral de Capacitación Docente en Metodologías Activas es una estrategia diseñada para fortalecer la formación continua del cuerpo docente del Colegio Jerusalén, y poder así mejorar la calidad educativa a través de la implementación de enfoques pedagógicos innovadores.

Este plan busca brindar a los docentes herramientas y estrategias actualizadas que fomenten un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo en los estudiantes. Para ello, se desarrollarán capacitaciones periódicas, talleres prácticos y espacios de reflexión docente, permitiendo la apropiación y aplicación efectiva de metodologías activas como el aula invertida y la gamificación.

Además, el plan contempla un sistema de seguimiento y evaluación, asegurando que los conocimientos adquiridos se reflejen en la práctica docente al impartir clases. Se incentivará la participación a través de certificaciones, reconocimientos y beneficios institucionales, promoviendo el compromiso con la actualización pedagógica.

Con esta propuesta, el Colegio Jerusalén busca transformar la enseñanza tradicional en un modelo educativo más innovador, centrado en el desarrollo integral de los estudiantes y en el fortalecimiento de las competencias docentes.

## **2. Objetivos**

### **Objetivo General:**

- Implementar un Plan Integral de Capacitación Docente en Metodologías Activas en el Colegio Jerusalén para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, promoviendo estrategias innovadoras con el fin de mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Objetivos Específicos:**

- Diseñar e implementar un programa de formación docente que proporcione a los docentes herramientas y estrategias sobre la aplicación de metodologías activas, fomentando una enseñanza dinámica y centrada en el estudiante.
- Evaluar el impacto de la capacitación en la práctica docente y el rendimiento estudiantil, mediante un sistema de seguimiento que permita mejorar la implementación de las metodologías activas en el aula.

### **3. Justificación**

El mundo actual exige un cambio en los paradigmas educativos tradicionales. La educación ya no debe limitarse a la transmisión pasiva de conocimientos donde el docente era el transmisor y el estudiante el receptor pasivo, sino que debe enfocarse en el desarrollo de habilidades y competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido, las metodologías activas emergen como una alternativa pedagógica que promueve el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

El Colegio Jerusalén, comprometido con la excelencia educativa y el desarrollo integral de sus estudiantes, reconoce la necesidad de actualizar sus prácticas pedagógicas y adoptar un enfoque más dinámico y participativo. La implementación de un plan integral de capacitación docente en metodologías activas permitirá mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje porque se involucra a los estudiantes en su propio aprendizaje ayudando al descubrimiento, exploración y construcción del conocimiento. También ayudará a aumentar la motivación y el interés de los estudiantes puesto que las clases serán más dinámicas, interesantes y divertidas. Por otro lado, esta implementación permitirá que el docente fortalezca su rol como facilitador del aprendizaje al obtener nuevas herramientas y estrategias que les ayuden a guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por último, esta implementación promoverá una cultura de innovación y mejora posicionando al colegio Jerusalén como una institución a la vanguardia, comprometida con la formación integral de sus estudiantes.

#### **4. Plan de Acción**

En este apartado se muestran las acciones a realizar para la implementación del Plan Integral de Capacitación Docente en Metodologías Activas del Colegio Jerusalén.

Acciones de mejora:

1. Capacitaciones en el uso de plataformas digitales.
2. Talleres prácticos sobre herramientas tecnológicas.
3. Implementación de metodologías activas con tecnología.
4. Espacios de reflexión docente.
5. Monitoreo y acompañamiento personalizado.

| Ejes Estratégicos                                           | Objetivos Estratégicos                                                                                                                                                                            | Acciones de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indicadores de Avance                                             | Responsable               | Tiempo  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| <b>1. Capacitaciones en el uso de plataformas digitales</b> | Fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante capacitaciones en el uso de ecosistemas tecnológicos, garantizando su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Organizar y llevar a cabo capacitaciones constantes sobre el uso de plataformas digitales educativas. Las cuales se detallan a continuación:<br><b>Moodle:</b> Esta capacitación será teórico-práctico donde le docente aprenderá teoría sobre el funcionamiento de Moodle y la navegación sobre la interfaz del mismo, También aprenderá sobre la adición de archivos, documentos, presentaciones, videos y el uso de foros y mensajería interna para la comunicación con estudiantes.<br><b>Google Classroom:</b> Se desarrollará la capacitación para promover el uso de Google Classroom | Porcentaje de docentes que completan la capacitación (meta: 100%) | Coordinador de tecnología | 2 meses |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                          |         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------|
|                                                              |                                                                                                                                                                                                   | como herramienta de comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes donde se expliquen estrategias para la evaluación del aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                          |         |
| <b>2. Talleres prácticos sobre herramientas tecnológicas</b> | Proporcionar formación práctica a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas innovadoras, facilitando su integración en el aula para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. | Realizar talleres prácticos para enseñar a los docentes a utilizar herramientas tecnológicas como aplicaciones de presentación, editores de video, así también sitios webs donde el alumno participe activamente como:<br><b>Kahoot:</b> Capacitación para crear juegos educativos, interactivos y dinámicos para fomentar el aprendizaje activo.<br><b>Padlet:</b> Capacitación para la creación de murales virtuales interactivos y colaborativos para | Número de talleres realizados; porcentaje de docentes participantes (meta: 90%) | Coordinador de formación | 2 meses |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                        |                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           | fomentar la participación de estudiantes, la colaboración y visualización de ideas en el aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                        |                         |
| <b>3. Implementación de metodologías activas con tecnología</b> | Promover el uso de metodologías activas apoyadas en la tecnología para transformar las prácticas pedagógicas, fomentando un aprendizaje más participativo y significativo en los estudiantes para mejorar su rendimiento. | Instruir a los docentes sobre la integración de metodologías activas como:<br><b>Flipped Classroom:</b> Capacitar a los docentes con el uso de Flipped Classroom para transformar sus prácticas pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más activo, significativo y personalizado en los estudiantes.<br><b>Gamificación:</b> Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias de gamificación para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la | Número de docentes que implementan las metodologías activas (meta: 75%) | Coordinador pedagógico | A partir del quinto mes |

|                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                            |                       |                              |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                                                           | motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes.                                                                              |                                                                            |                       |                              |
| <b>4. Espacios de reflexión docente</b>            | Crear espacios de diálogo y reflexión pedagógica que permitan a los docentes intercambiar experiencias para fortalecer la aplicación de estrategias innovadoras en su práctica educativa. | Brindar un espacio donde los docentes dialoguen sobre metodologías activas que les han sido efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Número de docentes que participan en los espacios de reflexión (meta: 80%) | Director del Colegio  | Desde el inicio del proyecto |
| <b>5. Monitoreo y acompañamiento personalizado</b> | Implementar un sistema de seguimiento y asesoría individualizada para evaluar y optimizar la aplicación de metodologías activas, asegurando de esta forma su efectividad en la enseñanza. | Proveer seguimiento individualizado a los docentes en el uso de tecnología en sus clases, con sesiones de retroalimentación mensual.          | Porcentaje de docentes que reciben retroalimentación mensual (meta: 100%)  | Coordinador académico | A partir del quinto mes      |

## **5. Tiempo**

El tiempo que se ha considerado para la ejecución de esta propuesta es de 6 meses, debido a la necesidad que se presenta por parte de los docentes de obtener estos conocimientos lo antes posible y así poder implementarlos con los estudiantes.

## **6. Presupuesto**

El presupuesto para esta propuesta no tiene un costo monetario debido a que los responsables de las capacitaciones son colaboradores de la institución, además pueden gestionarse con las editoriales las cuales las ofrecen de forma gratuita. En cuanto al material, el equipo que se utilizará son las computadoras del colegio y las plataformas son de acceso gratuito, sin embargo, queda a discreción de la institución utilizar elementos adicionales que puedan tener costo.

## **7. Monitoreo y evaluación**

El monitoreo y evaluación de la propuesta “Plan Integral de Capacitación Docente en Metodologías Activas en el Colegio Jerusalén” consiste en efectuar el seguimiento de todo el plan midiendo el avance y efectividad de cada una de las acciones planteadas, realizando evaluaciones a los docentes para comprobar si lo recibido se está poniendo en práctica en clase.

## Referencias

- Acosta Navarro, M. (2005). Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. *Revista Cubana de Estomatología*, 42(1) Recuperado en 30 de octubre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072005000100009&lng=es&tlng=es).
- Additio App (2023) Diferencias entre metodologías educativas tradicionales y metodologías educativas innovadoras. <https://additioapp.com/diferencias-entre-metodologias-educativas-tradicionales-y-metodologias-educativas-innovadoras/>
- Asunción Suniaga (2019) Metodologías Activas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional*. Volumen 19, edición 1. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Barba Martin, Leticia (2002). *Pedagogia y relacion educativa*. Mexico. UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad. [https://pedagogia.mx/historia/#google\\_vignette](https://pedagogia.mx/historia/#google_vignette)
- Borda, P. (2017). *Estrategias para el Análisis de Datos Cualitativos*. Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Desarrollo Editorial Carolina De Volder. <https://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Bravo Bastidas, M. F., Andrade Naranjo, D. S., Carvajal Gavilanes, A. K., & Salazar Cueva, M. A. (2023). Estrategias y herramientas virtuales - metodológicas en tiempos de pandemia (Covid-19), una aproximación al proceso de enseñanza

aprendizaje, del idioma inglés en la educación superior. Conciencia Digital, 6(1.4), 1146-1156. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2059>

Briñis Zambrano, A (2022). Covid-19 y la educación superior salvadoreña: Impactos en el aprendizaje de los estudiantes y la permanencia escolar. [https://uls.edu.sv/sitioweb/files/repositorio%20de%20investigaciones/Covid-19\\_y\\_la\\_educacin\\_superior\\_salvadorea.pdf](https://uls.edu.sv/sitioweb/files/repositorio%20de%20investigaciones/Covid-19_y_la_educacin_superior_salvadorea.pdf)

Canal, S (s.f). Historia de la Pedagogía. Euroinnova. Blog. <https://www.euroinnova.com/blog/latam/historia-de-la-pedagogia>

Candray, J & Luna O (2019). Formación docente en El Salvador: Implicaciones en la educación salvadoreña. <https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9305/1/9091-Texto%20del%20art%C3%ADculo-32557-1-10-20200123.pdf>

Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011). *La formación de los profesionales de la Educación ante los retos de la Educación Superior Contemporánea*. La Habana: Educación Cubana.

Castro, Solmary, Falcón, Manuel, Guillén, Carlos (2012). Metodología para la aplicación de servidores virtualizados para Entornos Productivos. Tesis de ingeniería. Universidad Rafael Bellosos Chacín de Venezuela. Repositorio Institucional. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>

Cuéllar Marchelli, H (2015). El Estado de las Políticas Públicas Docentes.  
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2015/12/FINAL-Políticas-Docentes-El-Salvador.pdf>

De Benito Crosetti, B., Darder Mesquida, A., Lizana Carrió, A., Marín Juarros, V.,  
Moreno García, J., & Salinas Ibáñez, J. (2013). AGREGACIÓN, FILTRADO Y  
CURACIÓN PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE. Pixel-Bit. Revista de  
Medios y Educación, (42), 157-169  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36825582013.pdf>

Del Cid Medina, K (2010). La formación docente y la calidad de la educación en los  
centros educativos bilingües del municipio del progreso departamento de yoro.  
Tesis de Maestría Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.  
<https://la-formacion-docente-y-la-calidad-de-la-educacion-en-los-centros-educativos-bilingues-del-municipio-de-el-progreso-departamento-de-yoro>

Escontrela Mao, r, &Stojanovic Casas, I. (2004). La integración de las TIC en la  
educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Revista de  
Pedagogía*, 25(74), 481-502. Recuperado en 31 de octubre de 2024, de  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006&lng=es&tlng=es). Sebastián Rodrigo Canal Recharte.  
Historia de la Pedagogía. Euroinnova.

Espindola & Granillo (2021). Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y  
contemporánea. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior

Ciudad Sahagún.Publicación semestral, Vol. 8, No. 15 (2021) 30-34.

<https://repository.uaeh.edu.mx/article/download>

Faivovich, B (2020). El fracaso del modelo educativo tradicional. Blog.

<https://www.emprendejuven.cl/el-fracaso-del-modelo-educativo-tradicional/>

Ferrer, G. (2009). Estándares de aprendizaje escolar. Procesos en curso en América Latina. Documentos PREAL, CINDE y Dialogo Interamericano, publicado en Chile.

Flórez, R. (2001). Evaluación pedagógica y cognición. Bogotá: McGraw-Hill.

Franco López, J. A., (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (64), 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>

Galván-Cardoso A; Siado-Ramos E (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7915387.pdf>

García Martínez, V & Silva Payró, M (2022). Percepción académica sobre las barreras en la adopción de innovaciones tecnológicas durante la pandemia por la covid-19. Apert. (Guadalaj., Jal.) vol.14 no.1 Guadalajara abr. 2022 Epub 14-Sep-2022.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-61802022000100096](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802022000100096)

Gobierno de El Salvador, GOES (2012). Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador. Diario Oficial No. 21, Tomo 398. Publicación 31/01/2012.

Godoy, N (2022). La Formación Continua Como Estrategia de Profesionalización del Magisterio Salvadoreño. Vol. 4, N° 2.  
<https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/download/2780/2765/6537>

Hernández Sampieri, R. (2010) Metodología de la investigación México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Impulso 06 (2022). ¿Por qué es importante la formación continua para los educadores? Blog.<https://impulso06.com/porque-es-importante-la-formacion-continua-para-los-educadores/#:~:text=Adaptaci%C3%B3n%20a%20nuevas%20metodolog%C3%ADas%3A%20La,la%20efectividad%20en%20el%20aula>.

López, F. (2005). Metodologías participativas en la enseñanza universitaria. Madrid: Narcea.

Luelmo del Castillo, M. J. (2018) Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas dentro del Sistema Educativo Español. Revista del Departamento de filosofía

moderna.

[https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen\\_luelmo\\_encuentro\\_2018\\_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ebuah.uah.es/xmlui/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones.

Márquez Aguirre, A (2021). Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?. <https://www.unir.net/revista/educacion/metodologias-activas/>

Mata Solís, Luis Diego (2020). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>

Mayan M. (2001) Una introducción a los métodos cualitativos: módulos de entrenamiento para estudiantes y profesionales. Universidad Autónoma Metropolitana, Itapalapa, Mexico. <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

MINED (2011). Ley General de Educación. Capítulo V. Capítulo I de los Educadores}. Art 84. <https://www.mined.gob.sv/download/ley-general-de-educacion/>

MINED (2016). Ley de la Carrera Docente. Capítulo II. Carrera Docente Sección A. Formación del Educador. <https://www.mined.gob.sv/download/reglamento-de-la-ley-de-la-carrera-docente/>

MINED (2019). MINED continúa. Curso sobre Tecnologías en la Educación Inclusiva.  
<https://www.mined.gob.sv/2019/09/18/mined-continua-curso-sobre-tecnologias-en-la-educacion-inclusiva/>

MINED (2022). MINED y Secretaría de Innovación anuncian nueva convocatoria para el programa de formación virtual para docentes y estudiantes.  
<https://www.mined.gob.sv/2022/03/01/mined-y-secretaria-de-innovacion-anuncian-nueva-convocatoria-para-el-programa-de-formacion-virtual-para-docentes-y-estudiantes/>

MINED (2022) Ramo de Educación, Ciencia y Tecnología. Marco Institucional. Política  
<https://www.transparenciafiscal.gob.sv/downloads/pdf/PrePro2025GC047.pdf>

Ministerio de Educación (2024). Ministerio de Educación lanza Portal de Formación Docente. <https://www.formaciondocente.edu.sv/aviso-novedad/lanzamiento-portal-docente>

Mortis, S.; Rosas, A. y García, R. (2021). Pedagogías y tecnologías emergentes para el aprendizaje de universitarios durante la pandemia covid-19. En A. Escudero-Nahón y R. Palacios-Díaz (coords.), *Tecnología y contingencias* (pp. 45-53). México: Transdigital . <https://www.editorial-transdigital.org/libros/tecnologia-y-contingencias/>

Munguía Godínez, I. G. (2013). La tecnología, la pedagogía y la sociedad, nuevos retos de la educación a distancia. *Vida Científica Boletín Científico De La*

*Escuela Preparatoria No. 4, 1(1).* Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/1740>

Nieto, J. M., & Alfageme-González, M. B. (2017). ENFOQUES, METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(3), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489004.pdf>

Nieva Chaves, J.A; Martínez Chacón, O (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. Universidad y Sociedad vol.8 no.4 Cienfuegos sep.-dic. 2016. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es)

Orellana Valle F (2024). Modelos pedagógicos. Universidad De Las Fuerzas Armadas Espe. <https://www.collegesidekick.com/study-docs/1436497>

Pacheco, B. (2004). Estudio sobre los procesos de formación de los docentes por parte de las universidades e institutos pedagógicos de El Salvador. Seminario regional sobre las instituciones de formación docente en América Latina: de las normales a las universidades. Copán, Honduras, 6 y 7 de septiembre. UNESCO-IESALC, Caracas, Venezuela.

Pacheco, R. B. (2013). Políticas docentes en Centroamérica. Tendencias Nacionales. El Salvador. Educación y Desarrollo Publicaciones, en conjunto con PREAL, CECC/SICA y UNESCO Santiago.

Pacheco, R. y Picardo, O. (2012). La formación de docentes en El Salvador: retos, problemas y posibilidades, San Salvador, El Salvador.

- Ribés, A. S., y Albalat, S. T. (2022). Facilitadores y obstáculos para el cambio metodológico en secundaria: uso de metodologías activas en el aula. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 55-64. DOI: 10.26423/rcpi.v10i1.558
- Ríos-Cabrera, P, & Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rodas-Pacheco, F.D., Vicente-Guillermo, P.S. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*. Vol. 5, No.3 pp. 182-195. DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodriguez Vite, Higor (2024). Importancia de la formación de los docentes en las instituciones educativas. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Rovira Salvador, I (2018). Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Swartz, R, Costa, A, Beyer, B, Reagan, R y Kallick, B (2008) Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo xxi. Teachers College Press, Teachers College. Columbia University, New York USA
- Talanquer, V. (2009). De escuelas, docentes y TICs. *Educación Química*, 20(3), pp. 345-350. <https://cutt.ly/Yye5iBc>

Telefónica (2023). 7 ventajas y desventajas de las TIC en la educación. Blog.

<https://www.telefonica.com/es/sala-comunicacion/blog/ventajas-desventajas-tic-educacion/>

Vaillant, D (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Narcea, SA de Ediciones. Madrid.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rg8SCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=formaci%C3%B3n+docente&ots=6\\_qF1fIOS6&sig=IHiQQNhKxznCdtAGDD3O\\_hMVBMY#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20docente&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rg8SCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=formaci%C3%B3n+docente&ots=6_qF1fIOS6&sig=IHiQQNhKxznCdtAGDD3O_hMVBMY#v=onepage&q=formaci%C3%B3n%20docente&f=false)

Valles, R., Gordillo, A., & Gutiérrez, A.. (2017). Gestión de la Capacitación del Talento Humano en el Entorno Educativo a través de las TIC. Revista Electrónica Humanidades, Tecnología y Ciencia, del Instituto Politécnico Nacional, 1-18.

Van Arcken, H. (s.f) La Escuela Tradicional. Pedagogía docente. <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-tradicional/>

Vergara Díaz, C & Cofré H. (2014) Conocimiento Pedagógico del Contenido: ¿el paradigma perdido en la formación inicial y continua de profesores en Chile?. Estudios Pedagógicos, vol. XL, Número Especial 1: 323-338 Santiago, Chile

Voca editorial (2023). Metodología de enseñanza tradicional vs moderna. blog. <https://www.vocaeditorial.com/blog/metodologia-de-ensenanza-tradicional/>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Lista de Cotejo dirigida a docentes de Educación Básica del Colegio Jerusalén

---



#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

**TEMA: “IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALEN”.**

**Cod:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Identificar el desarrollo de metodologías en el salón de clase por parte de los docentes.

**INTRODUCCIÓN:** La información encontrada se utilizará de manera confidencial y con fines exclusivamente académicos.

#### LISTA DE COTEJO:

Datos generales:

- Nombre del docente: Rosa Díaz
- Fecha: 26/2/2025
- Grado: Quinto
- Duración de la clase: 45 minutos

#### Criterios:

Marca con una  si el criterio está presente y una  si no está presente.

| Criterio | Sí | No |
|----------|----|----|
|----------|----|----|

### **Metodologías tradicionales**

1. Explica los contenidos utilizando únicamente la exposición verbal.
2. Utiliza libros de texto como principal recurso didáctico.
3. Aplica ejercicios repetitivos (memorización, resolución mecánica).
4. Organiza la clase de manera predominantemente expositiva (sin interacción).
5. Evalúa a través de pruebas escritas tradicionales.

### **Metodologías Modernas**

6. Promueve el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.
7. Utiliza recursos tecnológicos (presentaciones, videos, aplicaciones).
8. Diseña actividades prácticas o experimentales relacionadas con el tema.
9. Fomenta la participación activa de los estudiantes durante la clase.
10. Utiliza estrategias de evaluación alternativa (rúbricas, portafolios).

### **Aspectos generales de la metodología**

11. Integra actividades adaptadas al nivel de los estudiantes.
12. Combina metodologías tradicionales y modernas de manera equilibrada.
13. Responde a las preguntas de los estudiantes de manera clara y efectiva.
14. Se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.

- ✓ Durante la observación: Marca cada criterio observado con una  o .
- ✓ Análisis posterior: Suma la cantidad de criterios cumplidos en cada categoría (tradicionales y modernas) para identificar tendencias en el estilo de enseñanza del docente.
- ✓ Interpretación de resultados:
  - Si predominan los criterios marcados en metodologías tradicionales, el docente podría estar centrado en prácticas tradicionales.

- Si predominan los criterios marcados en metodologías modernas, el docente estaría alineado con enfoques innovadores.
- Un equilibrio entre ambas indica una mezcla de estilos que podrían ajustarse según las necesidades de los estudiantes.

“Los criterios establecidos en la lista de cotejo se derivan de un análisis teórico de las metodologías tradicionales y modernas, fundamentadas en teorías pedagógicas (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978), normativas educativas nacionales (Ministerio de Educación, 2020) y observaciones preliminares realizadas en el aula.”

## Anexo 2

### Entrevista dirigida a docentes de Educación Básica del Colegio Jerusalén

---



#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

**TEMA: “IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALEN”.**

**Cod:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los docentes de educación básica con respecto a la importancia de la formación y actualización de docentes y su incidencia en la aplicación de metodologías antiguas y modernas.

**INTRODUCCIÓN:** Gracias por participar en esta entrevista. Su experiencia y opiniones son fundamentales para comprender mejor el uso de metodologías educativas antiguas en el Colegio Jerusalén y su incidencia en la formación y actualización docente. La información proporcionada se utilizará de manera confidencial y con fines exclusivamente académicos.

1. ¿Qué tan importante considera la formación continua en su desarrollo profesional como docente?
2. ¿Qué tipo de formación considera que le sería más útil en este momento para mejorar su práctica docente?

3. ¿Cómo ha influido la formación recibida en su desempeño en el aula? ¿Ha notado mejoras en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes?
4. ¿Cuáles considera que son las principales ventajas y desventajas de implementar nuevas metodologías en el aula?
5. ¿Qué desafíos ha enfrentado al intentar implementar nuevas metodologías en su práctica docente?
6. ¿Cómo evalúa la eficacia de las metodologías tradicionales en comparación con las nuevas metodologías?
7. ¿Qué factores considera que influyen en la decisión de utilizar una metodología u otra en el aula?
8. ¿Cómo cree que la implementación de nuevas metodologías puede contribuir a una educación más personalizada y centrada en el estudiante?
9. ¿Qué apoyo necesitaría de la institución para poder implementar nuevas metodologías de manera más efectiva?
10. ¿Cómo cree que la actualización docente puede contribuir a mejorar la calidad educativa en el Colegio Jerusalén?

***Agradecemos sinceramente su participación y valiosos aportes en esta entrevista. Su perspectiva será fundamental para comprender mejor la práctica educativa en el Colegio Jerusalén y proponer mejoras en la formación y actualización docente.***

---

### Anexo 3

#### Entrevista dirigida a estudiantes de Educación Básica del Colegio Jerusalén

---



#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

#### **TEMA: “IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALEN”.**

**Cod:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes de educación básica con respecto a la importancia de la formación y actualización de docentes y su incidencia en la aplicación de metodologías antiguas y modernas.

**INTRODUCCIÓN:** Gracias por participar en esta entrevista. Sus opiniones son fundamentales para comprender mejor el uso de metodologías educativas antiguas en el Colegio Jerusalén y incidencia con la formación y actualización docente. La información proporcionada se utilizará de manera confidencial y con fines exclusivamente académicos.

1. ¿Crees que los profesores de hoy en día necesitan actualizar sus conocimientos constantemente? ¿Por qué?
2. ¿Qué impacto crees que tendría en tu aprendizaje si tus profesores utilizaran métodos de enseñanza más modernos?
3. ¿Has notado alguna diferencia en la forma de enseñar de tus profesores a lo largo de los años? ¿A qué lo atribuyes?

4. ¿Qué opinas sobre la forma de enseñar del docente en el salón de clase?
5. ¿Qué beneficios crees que obtendrías si tus profesores estuvieran más actualizados en temas tecnológicos y pedagógicos?
6. Consideras que la formación continua de los docentes debería ser obligatoria? ¿Por qué?
7. ¿Qué papel crees que juegan las nuevas tecnologías en la educación? ¿Cómo crees que estas tecnologías pueden mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
8. Si pudieras sugerir un cambio en la forma en que se enseña en tu colegio, ¿cuál sería? ¿Por qué?
9. ¿Crees que las capacitaciones docentes y la calidad de las clases están relacionados?
10. ¿Cómo crees que la actualización docente puede contribuir a una educación más personalizada y centrada en el estudiante?

***Agradecemos sinceramente su participación y valiosos aportes en esta entrevista. Su perspectiva será fundamental para comprender mejor la práctica educativa en el Colegio Jerusalén y proponer mejoras en la formación y actualización docente.***

---

## Anexo 4

### Entrevista dirigida al director del Colegio Jerusalén

---



#### UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

**TEMA: “IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ANTIGUAS DEL COLEGIO JERUSALEN”.**

**Cod:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Conocer la opinión del director del Colegio Jerusalén con respecto a la importancia de la formación y actualización de docentes y su incidencia en la aplicación de metodologías antiguas y modernas.

**INTRODUCCIÓN:** Gracias por participar en esta entrevista. Su opinión es fundamental para comprender mejor el uso de metodologías educativas antiguas en el Colegio Jerusalén y su incidencia con la formación y actualización docente. La información proporcionada se utilizará de manera confidencial y con fines exclusivamente académicos.

1. ¿Qué acciones concretas se están llevando a cabo en el colegio para promover la actualización profesional de los docentes?
2. ¿Cómo evalúa el impacto de la formación docente en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?

3. ¿Cuál es la postura del colegio respecto a la utilización de metodologías tradicionales en el aula? ¿Se promueve su uso o se busca fomentar la implementación de nuevas estrategias pedagógicas?
4. ¿Qué obstáculos percibe para la implementación de nuevas metodologías en el aula? ¿Cómo se están abordando estos desafíos?
5. Existe algún programa de mentoría o acompañamiento para los docentes que deseen implementar nuevas estrategias pedagógicas?
6. ¿Cómo se involucra a los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la actualización curricular y la elección de nuevas metodologías?
7. ¿Cuál es la percepción del cuerpo docente sobre la importancia de la formación continua? ¿Existen resistencias al cambio?
8. ¿Cómo se evalúa el desempeño de los docentes en relación con su capacidad para adaptarse a nuevas metodologías y tecnologías?
9. ¿Existen alianzas con instituciones externas para ofrecer programas de formación docente? ¿Qué tipo de programas se ofrecen?
10. Cómo se comunica a las familias la importancia de la actualización docente y los beneficios que esto trae para la educación de sus hijos?

***Agradecemos sinceramente su participación y valiosos aportes en esta entrevista. Su perspectiva será fundamental para comprender mejor la práctica educativa en el Colegio Jerusalén y proponer mejoras en la formación y actualización docente.***

## Anexo 5

### Ejemplo de Codificación Axial de Docentes de Educación Básica del Colegio

Jerusalén.

#### CODIFICACION AXIAL

##### Entrevistas docentes

###### CATEGORIA: FORMACIÓN

1. Permite que los docentes nos acerquemos a la realidad de ellos y así mismo comprender sus comportamientos y conductas.
2. TIC y psicoeducación.
3. Se ha logrado apoyar más y guiar la enseñanza y aprendizaje.
4. Permite mejorar las habilidades y conocimientos para una enseñanza de calidad.
5. La formación profesional, obtener un posgrado
6. Los estudiantes en su aprendizaje se notan con entusiasmo.
7. Capacitaciones
8. Como docentes nos vamos moldeando de diferentes formas.
9. La fluidez que se ha tenido es bastante favorable.
10. Necesidad de buscar que el alumno rinda más en el estudio.
11. Capacitaciones no han constantes.
12. Socialización de los programas de estudio.
13. Mejor desempeño en todas las asignaturas.

###### CATEGORIA: ACTUALIZACIÓN

1. Permite que los docentes nos acerquemos a la realidad de ellos y así mismo comprender sus comportamientos y conductas.
2. TIC y psicoeducación.
3. Capacitaciones constantes.
4. Aprendemos cada día y obtenemos estrategias y mejores conocimientos.
5. Pensamiento más crítico.
6. Mejoraría significativamente la calidad educativa.
7. Un postgrado y especializarme aún más en otras ramas para tener aún más conocimiento.
8. Capacitaciones de contenidos relevantes.
9. Técnicas pedagógicas.
10. Capacitaciones constantes sobre tipos de metodologías a implementar, se obtienen mejores herramientas para implementar en el aula.

###### CATEGORIA: METODOLOGIAS TRADICIONALES

1. Se ha avanzado a grandes pasos con las nuevas metodologías.
2. Tecnologías que no permiten que el estudiante piense.
3. Poco efectivas.
4. Los espacios de las aulas, equipos tecnológicos desactualizados.
5. Disponibilidad de tiempo.
6. Resistencia al cambio.
7. Transmisión de los conocimientos del maestro.
8. Desarrollo acorde a los demás.
9. Falta de tecnología.
10. Son diferentes, solo era de ver a la pizarra y copiar.
11. Alumnos negativos al cambio.

12. Temor a utilizar nuevos métodos.

**CATEGORIA: METODOLOGIAS CONTEMPORÁNEAS**

1. TICS y psicoeducación.
2. Mayor innovación, mejores resultados del aprendizaje, más comprensión de los contenidos y calidad educativa.
3. El espacio, el tiempo y los materiales.
4. Con las buenas prácticas se logra optimizar el tiempo.
5. El Chat GPT.
6. Pensamiento más crítico y reflexivo.
7. Desarrollar habilidades.
8. Capacidad del estudiante a investigar.
9. Mejorar aún más la calidad educativa por el uso pantallas, internet, computadoras.
10. El aprendizaje se comparte con los estudiantes de manera más práctica y sencilla.
11. Que los estudiantes se motiven por aprender haciendo.
12. Clases bastantes creativas, dinámicas y divertidas.
13. Capacitaciones para docentes y aprendizaje a través de juegos, mejores herramientas tecnológicas para implementar en el aula.

## Anexo 6

### Ejemplo de Codificación Axial de los Estudiantes del Colegio Jerusalén.

#### CODIFICACION AXIAL Entrevista Estudiantes

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CATEGORIA: FORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>14. Enseñanza es buena.</li><li>15. Muy disciplinados con su trabajo y están bien preparados en lo que hacen.</li><li>16. Son clases entretenidas e interesantes.</li><li>17. Beneficiaría ambas partes.</li><li>18. Estuviesen más capacitados para dar a entender los temas.</li></ul>                                                                                                                                     |
| <b>CATEGORIA: ACTUALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Enseñarían diferente y aprenderíamos más que ahora.</li><li>2. En futuros años se podría estudiar con nuevos formatos como la IA.</li><li>3. La forma de enseñanza mediante la tecnología.</li><li>4. En la mejora de las clases, brindando nuevos conocimientos.</li><li>5. La enseñanza es mejor gracias a la constante capacitación de maestros.</li><li>6. Mejor explicación y entendimiento en las clases.</li></ul> |
| <b>CATEGORIA: METODOLOGIAS TRADICIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Como la de antes porque la educación sería mejor.</li><li>2. Antes copiábamos en la pizarra.</li><li>3. Usan palabras fáciles de entender.</li><li>4. Su forma de enseñar, algunas más efectivas que otras.</li><li>5. Un poco de dinámica no estaría mal.</li></ul>                                                                                                                                                      |
| <b>CATEGORIA: METODOLOGIAS CONTEMPORÁNEAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. Enseñarían diferente y aprenderíamos más que ahora.</li><li>2. Con tecnología de ahora es más fácil aprender.</li><li>3. Uso de la televisión.</li><li>4. Ayudaría con temas más complejos de entender.</li><li>5. Todo sería más práctico además de adaptarnos a lo moderno.</li><li>6. Clases dinámicas con buen material de trabajo.</li></ul>                                                                         |

## Anexo 7

### Ejemplo de Codificación Axial del Director del Colegio Jerusalén.

#### CODIFICACION AXIAL Entrevista Director

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CATEGORIA: FORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluar el impacto de la formación docente cuando se realizan las observaciones de clase los docentes poseen nuevas metodologías de enseñanza y no solo las tradicionales, y se ve reflejado en los resultados anuales y el incremento de matrícula.</li><li>2. Todo es parte de la vocación docente.</li><li>3. Ofrecen diferentes tipos de programas para capacitarles.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>CATEGORIA: ACTUALIZACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Nos brindan diplomados para nuestros docentes además de las capacitaciones virtuales.</li><li>2. Actualización curricular y la parte metodológica.</li><li>3. Es parte de la vocación como docente.</li><li>4. En nuestras redes sociales publicamos cuando un docente ha culminado un diplomado, carrera, etc, para los padres de familia estén informados que tenemos docentes que están en constante aprendizaje.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>CATEGORIA: METODOLOGIAS TRADICIONALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. El docente no quiere innovar con el desarrollo de los contenidos.</li><li>2. Muchas veces se logra ver un cambio en el docente, pero en otras no. Sí hay resistencia al cambio.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>CATEGORIA: METODOLOGIAS CONTEMPORÁNEAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Logramos que nuestros estudiantes puedan realizar un aprendizaje significativo.</li><li>2. Promovemos el uso de implementar nuevas estrategias pedagógicas.</li><li>3. No poseemos algún programa o mentoría para la implementación de nuevas estrategias metodológicas.</li><li>4. Nos gusta realizar una puesta en común en el cual nos permite que los docentes expongan nuevas formas de enseñar o compartir nuevos tips entre ellos.</li><li>5. Cuando el docente es capaz de realizar un excelente trabajo en el salón de clases, utilizando diferentes metodologías y diferentes aplicaciones para tener la clase más interactiva con los estudiantes.</li></ol> |

## Anexo 8

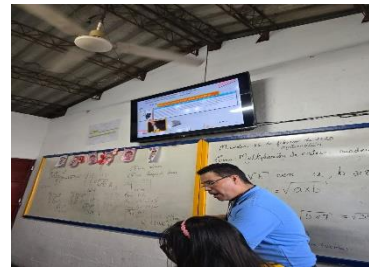
Fotografías de las entrevistas presenciales que se realizaron el Colegio  
Jerusalén con docentes, director y estudiantes.



Entrevista a director



Observación de clase



Observación de clase



Entrevista a director



Observación de clase



Entrevista a estudiantes



Entrevista a estudiantes



entrevista a docentes



Entrevista a docentes



Entrevista a docentes



Observación de clase