



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO  
FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“PRACTICAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL COMPLEJO EDUCATIVO DR.  
JOAQUÍN JULE GÁLVEZ, SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR  
INGENIERO EDWIN ALBERTO VILLALOBOS TREJO**

**ASESOR:  
MTRO. CARLOS ALBERTO AYALA MUNGUÍA**

**MAYO DE 2025**

**SAN SALVADOR**

**EL SALVADOR**

**CENTROAMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ  
VICERRECTORÍA EJECUTIVA**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO  
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**SAN SALVADOR, MAYO DE 2025**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS  
ALONSO APARICIO  
MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

**Mtra. María Cristina Leiva de Perdomo  
Presidente**

---

**Mtro. Rolando Ernesto Herrera Sánchez  
Primer Vocal**

---

**Mtra. Linni Nataly Merlos Echeverría  
Segundo Vocal**

---

**Mtro. Carlos Alberto Ayala Munguía  
Asesor**

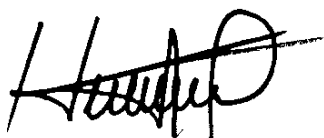
Mes: MAYO

Año: DOS MIL VEINTICINCO

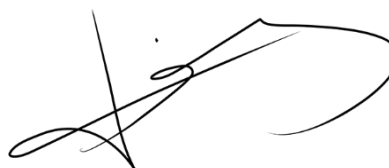
En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecinueve treinta horas del día cinco de mayo del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "PRÁCTICAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JOAQUÍN JULE GÁLVEZ, SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ ", presentado por el: ING. EDWIN ALBERTO VILLALOBOS TREJO, para optar al grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente el interesado, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**



MTRA. MARÍA CRISTINA LEIVA DE PERDOMO  
Presidente



MTRO. ROLANDO ERNESTO HERRERA SÁNCHEZ  
1er. Vocal



MTRA. LINNI NATALY MERLOS ECHEVERRÍA  
2do. Vocal



ING. EDWIN ALBERTO VILLALOBOS TREJO  
Sustentante

## **Dedicatoria**

Dedico con profunda fe y gratitud este trabajo a **Jesús Nazareno de Sonsonate** y a **Nuestra Señora de los Pobres**, por ser guía espiritual en mi vida, refugio en las dificultades y fuente de consuelo en los momentos de mayor incertidumbre. Su amor, protección y misericordia han fortalecido mi espíritu y me han sostenido en cada etapa de este camino académico, iluminando mi mente y mi corazón para no rendirme.

A la memoria de mi padre, **Jorge Alberto Villalobos Espinoza (†)**, cuyo mayor anhelo fue verme convertido en maestro. Hoy, con esta meta alcanzada, elevo mi gratitud al cielo, sabiendo que desde allí contempla con orgullo este logro que también es suyo.

A mi madre, **Blanca Julia Trejo Hernández de Villalobos**, mujer valiente, trabajadora y entregada, cuyo ejemplo de perseverancia ha sido una fuente inagotable de inspiración para mí. Gracias por tus sacrificios silenciosos, tus oraciones constantes, tu ternura y tu confianza en mí, incluso cuando yo mismo dudaba. Este logro también es tuyo.

A mi tía, **Rosario del Carmen Trejo de Alférez**, quien ha sido como una segunda madre, regalándome su cariño, su comprensión y su presencia constante en cada etapa de mi vida.

A mi prima, **Margarita de los Ángeles Molina Trejo**, hermana del alma, por su apoyo sincero, sus palabras oportunas y su compañía incondicional a lo largo de este camino.

Y a mis amados sobrinos, **Marcelo Alejandro y Victoria Melissa Flores Villalobos**, fuente de alegría y esperanza. Que este logro sea también una semilla de inspiración para sus propios sueños.

A todos ustedes, les entrego este triunfo como símbolo de amor, gratitud y promesa cumplida. Que este logro no sea un final, sino el comienzo de todo lo que aún está por venir.

## **Agradecimientos**

A **Jesús Nazareno**, principio y fin de toda sabiduría, por sostenerme con su gracia en los momentos de incertidumbre, por iluminar mi mente en los días de estudio y por infundirme fuerza cuando flaqueaban las fuerzas. A Él le debo la vida, la vocación y la posibilidad de culminar este capítulo tan importante.

A **Nuestra Señora de los Pobres**, por interceder con su amor maternal, protegiéndome en cada paso de este arduo proceso y guiando mis esfuerzos con esperanza y fe.

A mi familia, fuente inagotable de amor, apoyo y fe. A mi madre, **Blanca Julia Trejo Hernández de Villalobos**, por sus palabras de aliento, sus oraciones silenciosas y su compañía firme en cada paso del camino. A la memoria de mi padre, **Jorge Alberto Villalobos Espinoza (†)**, cuya voz sigue viva en mi conciencia como guía y motivación.

A mi tía, **Rosario del Carmen Trejo de Alférez**, por estar siempre presente con cariño y sabiduría maternal. A mi prima, **Margarita de los Ángeles Molina Trejo**, por su entrega, comprensión y afecto, que han sido fundamentales en este proceso. Y a mis queridos sobrinos, **Marcelo Alejandro y Victoria Melissa**, porque su existencia me inspira a seguir construyendo un futuro lleno de esperanza.

Al **maestro Carlos Alberto Ayala**, asesor de tesis, por su orientación oportuna, su paciencia y su compromiso académico, elementos que guiaron con claridad y responsabilidad el desarrollo de esta investigación.

A mis compañeros y amigos, quienes compartieron conmigo horas de estudio, esfuerzo y superación; su presencia ha enriquecido mi formación no solo profesional, sino también humana.

A todos aquellos que, con palabras, gestos o silencios, fueron parte de este recorrido, mi más sincero y profundo agradecimiento. Este logro no es solo mío, sino de todos los que creyeron en mí.

**Resumen:**

Esta investigación se enfoca en cómo se lleva a cabo la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, un lugar donde tanto estudiantes como docentes enfrentan retos diarios para lograr una enseñanza coherente y alineada. El propósito de este estudio es entender las barreras que existen en la integración de los contenidos de distintas materias y proponer soluciones que puedan mejorar este proceso, brindando una educación más fluida y enriquecedora.

A través de entrevistas con los docentes, los alumnos y la directora, se identificaron varios obstáculos, como la falta de formación continua para los maestros, la resistencia a métodos nuevos y la escasez de recursos adecuados. Sin embargo, también se encontró que los profesores están dispuestos a aprender y adaptarse a nuevas metodologías que favorezcan un aprendizaje más integrador y significativo para los estudiantes. Esta disposición es clave, ya que ofrece una base sólida sobre la que construir.

La investigación también destacó que, para que la integración curricular sea efectiva, es necesario un apoyo institucional más firme. Esto incluye políticas educativas claras que guíen a los centros educativos en la implementación de un currículo más cohesivo. Con base en los hallazgos, se propusieron diversas estrategias: programas de capacitación específicos para docentes, creación de materiales didácticos más adecuados y la promoción de la colaboración entre todos los actores educativos.

En conclusión, se demostró que, al fortalecer la integración curricular, no solo se mejora la calidad de la enseñanza, sino que también se crea un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades del siglo XXI. Este modelo puede ser una guía para otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares, contribuyendo a transformar la educación en El Salvador.

**Palabras clave:** Integración curricular, educación inclusiva, desarrollo docente, metodologías innovadoras, calidad educativa.

## Abstract:

This research focuses on how curricular integration is carried out at the Dr. Joaquín Jule Gálvez Educational Complex, a place where both students and teachers face daily challenges to achieve coherent and aligned teaching. The purpose of this study is to understand the barriers that exist in the integration of the contents of different subjects and to propose solutions that can improve this process, providing a more fluid and enriching education.

Through interviews with teachers, students and the director, several obstacles were identified, such as the lack of continuous training for teachers, resistance to new methods and the scarcity of adequate resources. However, it was also found that teachers are willing to learn and adapt to new methodologies that favor a more integrative and meaningful learning for students. This willingness is key, as it offers a solid foundation on which to build.

The research also highlighted that, for curricular integration to be effective, stronger institutional support is necessary. This includes clear educational policies that guide schools in implementing a more cohesive curriculum. Based on the findings, various strategies were proposed: specific training programs for teachers, creation of more appropriate teaching materials, and the promotion of collaboration between all educational actors.

In conclusion, it was shown that strengthening curricular integration not only improves the quality of teaching, but also creates a more dynamic learning environment adapted to the needs of the 21st century. This model can be a guide for other educational institutions facing similar challenges, contributing to transforming education in El Salvador.

**Keywords:** Curricular integration, inclusive education, teacher development, innovative methodologies, educational quality.

# ÍNDICE

|                                                                      |            |
|----------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>PRESENTACIÓN .....</b>                                            | <b>I</b>   |
| <b>INTRODUCCIÓN.....</b>                                             | <b>III</b> |
| <b>CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>                  | <b>16</b>  |
| 1.1 ANTECEDENTES .....                                               | 16         |
| 1.2 DEFINICIÓN O PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....                     | 18         |
| 1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....                                 | 24         |
| 1.3.1 <i>Objetivo General</i> .....                                  | 24         |
| 1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....                             | 24         |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....                                   | 24         |
| 1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....                                    | 26         |
| <b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO .....</b>                               | <b>28</b>  |
| 2.1 INTEGRACIÓN CURRICULAR.....                                      | 28         |
| 2.2 ENFOQUE CONDUCTISTA.....                                         | 30         |
| 2.3 CONSTRUCTIVISMO: UN ENFOQUE TRANSFORMADOR EN EDUCACIÓN .....     | 32         |
| 2.4 EDUCACIÓN INCLUSIVA .....                                        | 33         |
| 2.5 METODOLOGÍAS ACTIVAS.....                                        | 35         |
| 2.6 DESAFÍOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INTEGRACIÓN CURRICULAR ..... | 37         |
| 2.7 ENCARGADO DE ADMINISTRAR LA INTEGRACIÓN CURRICULAR .....         | 38         |
| 2.8 NORMATIVA JURÍDICA .....                                         | 40         |
| <b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>             | <b>43</b>  |
| 3.1. ENFOQUE.....                                                    | 43         |
| 3.2. ALCANCE .....                                                   | 44         |
| 3.3 DISEÑO .....                                                     | 44         |
| 3.4 PARTICIPANTES .....                                              | 45         |

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5. INSTRUMENTOS.....                                                             | 49        |
| 3.6. ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS .....                                         | 50        |
| <b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>                        | <b>52</b> |
| 4.1. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....                              | 53        |
| 4.1.1 Interpretación de los Datos de las Entrevistas.....                          | 53        |
| 4.1.2. Integración curricular .....                                                | 56        |
| 4.1.3. Comparación de Hallazgos con los Estudios Citados en el Marco Teórico ..... | 70        |
| <b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA .....</b>                        | <b>73</b> |
| 5.1. CONCLUSIONES .....                                                            | 73        |
| 5.2 PROPUESTA DE MEJORA .....                                                      | 75        |
| 5.2.1 Resumen de la propuesta. ....                                                | 75        |
| 5.2.2 Justificación del punto .....                                                | 75        |
| 5.2.3. Ejes y Objetivos Estratégicos .....                                         | 75        |
| 5.2.4. Acciones de Mejora .....                                                    | 76        |
| 5.2.5 Duración y Evaluación del Proceso .....                                      | 79        |
| <b>6.REFERENCIAS .....</b>                                                         | <b>80</b> |
| <b>7.ANEXOS .....</b>                                                              | <b>83</b> |
| ANEXO A: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO .....           | 83        |
| ANEXO B: ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COMPLEJO EDUCATIVO.....         | 84        |
| ANEXO C: ENTREVISTA A LA DIRECTORA .....                                           | 85        |
| ANEXO D: MATRIZ .....                                                              | 87        |
| ANEXO E: UBICACIÓN COMPLEJO EDUCATIVO.....                                         | 106       |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                 |                                                                      |           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>TABLA 1.</b> | <b>CUADRO RESUMEN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                      | <b>46</b> |
| <b>TABLA 2.</b> | <b>POBLACIÓN DEL COMPLEJO EDUCATIVO DR. JOAQUÍN JULE GÁLVEZ.....</b> | <b>47</b> |
| <b>TABLA 3.</b> | <b>DOCENTES POR ESPECIALIDAD .....</b>                               | <b>48</b> |

## **PRESENTACIÓN**

La educación constituye el eje fundamental para el progreso de los pueblos, ya que tiene la capacidad de transformar vidas, cerrar brechas sociales y generar oportunidades de desarrollo humano y colectivo. En un mundo cada vez más interdependiente, caracterizado por el acceso acelerado a la información, los cambios tecnológicos, y los desafíos globales como el desempleo, la desigualdad o el cambio climático, la escuela enfrenta la obligación de reinventarse. Ya no basta con transmitir conocimientos de forma aislada y mecánica; es indispensable articular propuestas educativas que promuevan aprendizajes contextualizados, significativos e interdisciplinarios.

En este marco, surge la integración curricular como una propuesta pedagógica que pretende superar la tradicional fragmentación del saber. Este enfoque busca relacionar diferentes áreas del conocimiento para responder a los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes. Como señalan Beane (2013) y Drake & Reid (2019), integrar el currículo no solo mejora la comprensión del mundo real, sino que favorece el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas.

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de esa necesidad de innovación educativa y tiene como propósito analizar las prácticas de integración curricular que se desarrollan en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ubicado en Santiago Nonualco, departamento de La Paz. Mediante un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-fenomenológico, se exploraron las experiencias, percepciones y estrategias implementadas por los docentes y autoridades escolares, así como las valoraciones de los estudiantes sobre este modelo educativo.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para visibilizar los avances y desafíos de la integración curricular dentro de un centro educativo público salvadoreño, generando insumos que pueden orientar tanto a la institución como a otros centros con condiciones similares. Asimismo, se proponen estrategias concretas para fortalecer la articulación de los contenidos curriculares y enriquecer la práctica docente, siempre con el objetivo de mejorar la calidad del proceso educativo.

Este informe no solo representa el cierre de una etapa académica, sino también una contribución comprometida con la transformación educativa desde una mirada crítica, reflexiva y contextualizada, que pone al centro las necesidades reales de los estudiantes salvadoreños.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el sistema educativo salvadoreño ha enfrentado una serie de retos derivados de factores estructurales, económicos, culturales y tecnológicos. La creciente necesidad de mejorar la calidad de la educación ha puesto en evidencia las limitaciones de los modelos pedagógicos tradicionales, basados en la transmisión lineal de contenidos y en la segmentación del conocimiento en asignaturas desconectadas entre sí. Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación ha impulsado diversas reformas orientadas a transformar el currículo, promoviendo enfoques más integradores, inclusivos y adaptados a las realidades sociales del país (MINEDUCYT, 2019).

Uno de los enfoques más relevantes en este proceso de transformación es la integración curricular, entendida como una estrategia pedagógica que busca conectar los saberes de distintas disciplinas para favorecer una comprensión más holística y significativa del mundo. Este enfoque no solo mejora los aprendizajes académicos, sino que también fortalece competencias clave para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Su implementación, sin embargo, conlleva desafíos importantes relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la necesidad de cambios estructurales en la cultura escolar.

La presente investigación se propone analizar cómo se lleva a cabo la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, considerando tanto las prácticas docentes como las percepciones de los estudiantes y del personal directivo. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y fenomenológico, lo que permitió acceder a la riqueza de las experiencias educativas desde la mirada de sus propios protagonistas. Este enfoque posibilitó una comprensión profunda de las dinámicas escolares, de los obstáculos que enfrentan los docentes para implementar metodologías integradoras y de las oportunidades que ofrece este modelo para mejorar la calidad educativa.

Los hallazgos del estudio evidencian que, a pesar de las limitaciones estructurales y la resistencia al cambio, existe una disposición favorable entre los docentes para adoptar prácticas pedagógicas más integradoras. Asimismo, se identificaron elementos claves como la necesidad de capacitación continua, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y el acompañamiento institucional para facilitar procesos de integración curricular de manera sostenida y eficaz.

En este sentido, esta investigación no solo describe una realidad educativa concreta, sino que también ofrece propuestas de mejora orientadas a fortalecer la práctica docente, la planificación interdisciplinaria y el diseño de estrategias didácticas más pertinentes. Se espera que estos aportes contribuyan a la reflexión crítica sobre el currículo salvadoreño y sirvan de referencia para otras instituciones interesadas en promover una educación más coherente, contextualizada e inclusiva.

## **CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes**

El Salvador ha sido escenario de múltiples reformas educativas destinadas a redefinir los enfoques y prácticas pedagógicas en el país. Durante varias décadas, el modelo conductista predominó, enfatizando la enseñanza de contenidos de forma fragmentada, donde los docentes actuaban como principales transmisores del conocimiento y los estudiantes asumían un rol pasivo en el proceso educativo. Este modelo limitaba el desarrollo de habilidades críticas y transversales necesarias en contextos contemporáneos de aprendizaje (Vásquez & Martínez, 2020).

En el esfuerzo por mejorar la calidad educativa, se identificó la necesidad de integrar los contenidos curriculares, haciéndolos más relevantes y significativos para los estudiantes. La integración curricular, como estrategia educativa, permite conectar áreas del conocimiento mediante diversas modalidades, como la coordinación entre disciplinas afines, el abordaje de temas cotidianos y la selección de tópicos de interés común por parte del alumnado. Estas formas promueven aprendizajes más contextualizados y conectados con las realidades del entorno (Molina & Rodríguez, 2019; Romeu y Saorín, 2011).

Entre las principales ventajas de la integración curricular, se destaca su capacidad para superar la fragmentación del conocimiento, facilitar aprendizajes significativos y promover la construcción de conexiones entre disciplinas. Este enfoque también permite enfrentar problemáticas asociadas a la sobrecarga y especialización de los currículos tradicionales, acercando los contenidos escolares a la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, fomenta la adquisición de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración (García y López, 2020; Relan y Kimpston, 1991).

No obstante, la implementación efectiva de la integración curricular enfrenta desafíos significativos en El Salvador. Entre ellos, se encuentran la falta de recursos, la insuficiente capacitación docente y la resistencia a abandonar enfoques tradicionales. Estos obstáculos dificultan que las estrategias integradoras se apliquen de manera consistente y sostenible en los distintos niveles educativos. Para superar estas limitaciones, es

esencial fortalecer las políticas de desarrollo profesional docente y promover un cambio en la cultura pedagógica de las instituciones educativas (Pérez, 2021; Vásquez, 2019).

El sistema educativo salvadoreño ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, marcadas por la implementación de programas como el Plan Torogoz. Esta iniciativa, diseñada durante la pandemia de COVID-19, busca modernizar el sistema educativo mediante estrategias que atienden tanto las demandas globales como las características del contexto local. Sin embargo, su implementación presenta limitaciones relacionadas con la insuficiencia de recursos y la resistencia de ciertos sectores de la población (MINEDUCYT, 2021).

El desempeño económico del país ha permitido destinar recursos al sector educativo, sustentado en un crecimiento económico promedio del 2,7 % en los últimos años. No obstante, la deuda pública elevada ha restringido las posibilidades de mayores inversiones en educación y cultura, lo que evidencia la necesidad de un equilibrio entre los objetivos del sistema educativo y las capacidades financieras del Estado (Banco Central de Reserva de El Salvador, 2023).

En cuanto al proceso de reforma educativa, El Salvador se encuentra en una fase intermedia de implementación. Aunque se han promulgado leyes y políticas orientadas a mejorar la calidad del sistema educativo, su ejecución enfrenta retos significativos. La creación de instituciones como el Ministerio de Cultura y la promoción de iniciativas relacionadas con la educación artística constituyen avances importantes, pero requieren un monitoreo constante para garantizar su sostenibilidad y resultados (UNESCO, 2020, p. 78).

La integración curricular ha sido analizada en diversas investigaciones, que destacan su relevancia para superar la fragmentación del conocimiento y promover una educación más contextualizada. Escobar Baños (2023) propone una revisión del currículo desde una perspectiva crítica, enfocándose en la creatividad y la sensibilidad como componentes esenciales de la formación. Un estudio descriptivo realizado por la

Universidad Pedagógica de El Salvador (2016) concluye que la efectividad de la integración curricular depende de la capacitación docente y la disponibilidad de recursos adecuados en las instituciones educativas. Por su parte, SUMMA (2022) identifica la necesidad de establecer una gobernanza robusta y estrategias integradas entre currículo, evaluación y formación docente para garantizar la efectividad de las reformas educativas.

Las investigaciones mencionadas coinciden en la importancia de la integración curricular como un enfoque necesario para abordar los desafíos educativos en El Salvador. Sin embargo, también señalan que su implementación requiere formación continua para los docentes, disponibilidad de recursos adecuados y una estructura de gobernanza que facilite la coordinación y el seguimiento de las políticas educativas. Estos aspectos resultan cruciales para alcanzar los objetivos propuestos por las reformas y garantizar su impacto a largo plazo.

## **1.2 Definición o planteamiento del estudio**

El desarrollo del planteamiento del problema en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez requiere considerar factores específicos de la comunidad educativa y los desafíos propios de la institución. Ubicada en Santiago Nonualco, La Paz, esta escuela desempeña un papel crucial en su contexto geográfico y social. Su matrícula incluye estudiantes de diversas modalidades de aprendizaje, entre ellas la Modalidad Flexible, orientada a jóvenes y adultos que combinan responsabilidades laborales y educativas.

La **Modalidad Flexible de Educación** es un enfoque diseñado para adaptarse a las circunstancias y necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo diversas oportunidades para aprender y participar en el proceso educativo. Según González (2020), esta modalidad tiene un impacto significativo en la democratización del acceso a la educación en El Salvador, particularmente en contextos de vulnerabilidad social. El *Plan Torogoz* también ha contribuido al fortalecimiento de esta modalidad, adaptándola a las demandas contemporáneas del sistema educativo salvadoreño (MINEDUCYT, 2021).

Algunos de los aspectos clave de esta modalidad son los siguientes:

- **Personalización del Aprendizaje:** Los estudiantes tienen la posibilidad de avanzar a su propio ritmo y según su estilo de aprendizaje, lo que permite la adaptación de los contenidos y metodologías a sus intereses y necesidades específicas.
- **Diversidad de Modalidades:** Incluye diferentes formas de enseñanza, como clases presenciales, en línea, híbridas (combinación de ambas) y autoestudio, lo que facilita opciones flexibles para estudiantes con restricciones de tiempo o compromisos laborales.
- **Accesibilidad:** Busca eliminar barreras al acceso educativo, como la distancia geográfica o la falta de tiempo, incrementando la participación de personas que enfrentan dificultades para integrarse en modalidades tradicionales.

Sin embargo, uno de los desafíos más significativos en el contexto del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez es la fragmentación del currículo, en la cual los contenidos se presentan de manera aislada, lo que frecuentemente genera desinterés entre los estudiantes. Según González (2020), "esta fragmentación tiende a afectar la motivación de los alumnos, especialmente en entornos desfavorecidos". Por otro lado, Martínez y Pérez (2019) argumentan que "en contextos de vulnerabilidad, la educación debe ser vista como una herramienta para el cambio social". Este desinterés se ve agravado por la insuficiente capacitación continua de los docentes en enfoques pedagógicos integradores, lo que limita la posibilidad de implementar innovaciones educativas.

La falta de capacitación docente y la ausencia de estrategias curriculares integradoras no solo afectan la calidad del aprendizaje, sino que también dificultan la adaptación del sistema educativo a las necesidades del alumnado. Por lo tanto, es fundamental abordar estas problemáticas mediante enfoques que promuevan la integración curricular y la actualización pedagógica continua.

**La integración curricular** es un enfoque educativo que busca conectar diferentes áreas del conocimiento, promoviendo una enseñanza más coherente y significativa. Varios autores han abordado este concepto de distintas maneras:

La integración curricular se concibe como una estrategia educativa que organiza los contenidos formativos de manera articulada, coherente y coordinada, facilitando conexiones significativas entre el entorno escolar y la realidad externa. Este enfoque promueve la colaboración entre docentes y estudiantes, permitiendo reflexionar sobre experiencias cotidianas y superar las limitaciones de las fronteras disciplinarias (Cardona et al., 2019).

Además, la integración curricular se manifiesta en la implementación de Unidades Didácticas Integradas (UDI), que estructuran el diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de aprendizaje, fortaleciendo la construcción de un currículo basado en este enfoque (Cardona et al., 2019). Por otro lado, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha impulsado modelos pedagógicos pertinentes que integran estas herramientas en el currículo, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes (González y Ríos, 2021).

En general, la integración curricular se valora como un medio para enriquecer el proceso educativo, favoreciendo un aprendizaje que trasciende los límites de las disciplinas individuales.

Uno de los principales problemas que enfrenta la integración curricular es la resistencia al cambio por parte de los docentes y las instituciones educativas. La mayoría de los sistemas educativos están estructurados en torno a asignaturas específicas y separadas, lo que crea una cultura de enseñanza y aprendizaje en compartimentos estancados. La integración curricular requiere un cambio profundo en esta estructura, ya que demanda una interconexión entre disciplinas que no siempre es sencilla de implementar en contextos escolares tradicionales (Macleod y Golby, 2003). Esta resistencia se debe, en parte, a la falta de formación adecuada en estrategias de enseñanza integradora, así como a la comodidad que ofrecen los métodos tradicionales (Drake & Reid, 2010). Tomando como punto de partido lo anterior, se identifica como el

problema principal el sistema tradicional que aún sigue arraigada en el aula salvadoreña; a causa de la resistencia a la formación y actualización docente arrastrando hacia una cultura del miedo o temor a la actualización e implementación de nuevas tecnologías del proceso educativo.

Además, la integración curricular implica un mayor grado de planificación y colaboración entre los docentes de diferentes áreas, lo que puede convertirse en un obstáculo, especialmente en instituciones con escasez de recursos o tiempo. Los docentes deben encontrar puntos comunes entre asignaturas, lo cual puede ser difícil, ya que no siempre existe una correlación directa entre los contenidos que se enseñan en diferentes disciplinas. A menudo, los educadores no tienen tiempo suficiente para planificar conjuntamente debido a la carga laboral y a los requerimientos burocráticos impuestos por el sistema educativo. Esto puede llevar a una implementación superficial de la integración curricular, donde las conexiones entre materias son forzadas o no tienen el impacto esperado en el aprendizaje del estudiante (Vásquez y Ramírez, 2023).

Otra barrera significativa es la falta de claridad sobre cómo evaluar el aprendizaje en un entorno de currículo integrado. Los sistemas tradicionales de evaluación suelen estar diseñados para medir conocimientos específicos de una materia, lo que puede resultar inadecuado cuando los estudiantes están inmersos en proyectos o actividades que combinan varias disciplinas. Esto puede generar confusión y preocupación entre los docentes y administradores sobre la objetividad y validez de los resultados de las evaluaciones en un currículo integrado (Fogarty, 2009). Por lo tanto, la integración curricular requiere de un replanteamiento en los métodos de evaluación, lo que no siempre es sencillo ni bien aceptado por todos los actores del sistema educativo (Drake & Burns, 2004).

Por otro lado, los críticos de la integración curricular sostienen que priorizar la conexión entre disciplinas puede comprometer la profundidad del conocimiento en áreas específicas. Este enfoque, aunque interdisciplinario, puede diluir el contenido especializado, afectando a los estudiantes que necesitan un dominio profundo en ciertas materias, especialmente en contextos académicos avanzados. Además, algunos

argumentan que podría percibirse como un enfoque menos riguroso, generando dudas sobre si los estudiantes adquieren las competencias necesarias para su futuro académico o profesional (Rodríguez y Martínez, 2021; Vásquez, 2019).

En el contexto educativo actual, uno de los principales retos es formar estudiantes capaces de resolver problemas de manera integral, superando las limitaciones de enfoques fragmentados. La educación tradicional, que separa las disciplinas, restringe la capacidad de los estudiantes para abordar problemas de manera holística. Por el contrario, la integración curricular conecta diversas áreas del conocimiento, permitiendo una comprensión más amplia y profunda de los problemas complejos que enfrentan en el mundo real (García y López, 2020). Este enfoque fomenta no solo el aprendizaje significativo, sino también la aplicación y transferencia de conocimientos a distintos contextos, desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración (Drake y Reid, 2018; Pérez, 2021).

El modelo tradicional fragmentado, donde las asignaturas se enseñan de manera aislada, dificulta la construcción de un conocimiento coherente. Esta separación limita a los estudiantes, quienes tienden a abordar los problemas sin considerar las interconexiones entre distintas áreas. En la vida cotidiana y en el entorno profesional, los problemas suelen ser multifacéticos, exigiendo un enfoque multidimensional que el modelo fragmentado no fomenta (Fogarty, 2009). Al no enseñar las relaciones entre disciplinas, se priva a los estudiantes de una comprensión integral, limitando su capacidad para transferir aprendizajes entre distintos contextos (Infante y Araya, 2023).

La integración curricular emerge como una solución a estas limitaciones, ofreciendo una estrategia que conecta disciplinas de manera coherente y significativa. Este enfoque busca que los estudiantes comprendan las conexiones entre los conceptos aprendidos en diferentes materias y sean capaces de aplicarlos en situaciones reales (Drake & Burns, 2004). Por ejemplo, un proyecto que integre ciencias, matemáticas e historia permite a los estudiantes abordar un problema desde perspectivas diversas, generando una comprensión más profunda y enriquecedora. Beane (1997) argumenta que la integración curricular no solo facilita la resolución de problemas dentro de un contexto

disciplinar, sino que también prepara a los estudiantes para transferir sus aprendizajes a situaciones nuevas, fomentando un aprendizaje auténtico y relevante.

Además de potenciar la resolución de problemas, este enfoque favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. La integración curricular promueve el pensamiento crítico al invitar a los estudiantes a analizar problemas desde múltiples perspectivas y a explorar diversas soluciones. Al trabajar en proyectos interdisciplinarios, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, como la colaboración y el trabajo en equipo, que son esenciales en contextos profesionales donde los equipos multidisciplinarios son cada vez más comunes (Jacobs, 1989; Drake y Reid, 2018). La capacidad de colaborar en la resolución de problemas complejos se convierte en una competencia clave para la inserción en el mercado laboral actual.

Implementar la integración curricular requiere ajustes significativos en la planificación y ejecución de las prácticas docentes. Los educadores deben trabajar en colaboración para diseñar proyectos que conecten los contenidos de distintas áreas, lo que demanda flexibilidad y creatividad. Además, las evaluaciones deben adaptarse para valorar no solo los conocimientos específicos, sino también la capacidad de aplicar estos conocimientos en situaciones complejas y reales (Fogarty y Pete, 2009). Este enfoque promueve la autonomía del estudiante al permitirle construir su propio proceso de aprendizaje y entender cómo los distintos aspectos de un problema están relacionados entre sí.

En este contexto, resulta imprescindible analizar cómo se lleva a cabo la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, identificando los principales obstáculos que enfrenta la institución y las prácticas exitosas que podrían ser implementadas. La investigación propuesta busca responder a la pregunta: ¿Qué estrategias pedagógicas son más efectivas para lograr una integración curricular exitosa en el aula en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Galvez en Santiago Nonualco, La Paz?. Este análisis permitirá generar recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa, alineándola con las demandas actuales de un aprendizaje integral y contextualizado.

### 1.3 Objetivos de investigación

#### 1.3.1 *Objetivo General*

- ✓ Analizar la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, que permita comprender las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes y estudiantes, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo.

#### 1.3.2 *Objetivos específicos*

- ✓ Describir las experiencias de los docentes en relación con la implementación de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.
- ✓ Explicar cómo perciben los docentes y los estudiantes la integración curricular en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Proponer estrategias de integración curricular a las prácticas pedagógicas de los docentes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

### 1.4 Justificación del estudio

La investigación sobre la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez es fundamental por varias razones:

- Contexto de Desigualdad:** El Salvador enfrenta serios desafíos socioeconómicos que impactan directamente en la educación. Muchas instituciones, incluido el Complejo Educativo, sirven a comunidades vulnerables donde la educación puede ser una herramienta clave para la movilidad social. Comprender cómo la integración curricular puede mejorar la calidad educativa en este contexto es esencial para fomentar el desarrollo equitativo.
- Relevancia del Currículo Integrado:** La integración curricular es un enfoque que promueve un aprendizaje significativo y relevante, esencial en un mundo globalizado y en constante cambio. Este estudio permite explorar cómo se puede implementar un currículo más holístico en el Complejo Educativo, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Como indica Fullan (2019), "la integración curricular no solo mejora

el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI".

- c. **Barreras en la Implementación:** A pesar de las políticas educativas que promueven la integración curricular, en muchas instituciones se enfrentan obstáculos significativos, como la falta de capacitación docente y recursos. Investigar estas barreras en el Complejo Educativo permitirá identificar soluciones prácticas y viables para superar estos retos y mejorar la calidad educativa.
- d. **Mejora de Prácticas Educativas:** Al documentar experiencias exitosas de integración curricular dentro del Complejo Educativo, esta investigación puede servir como modelo para otras instituciones en situaciones similares. Además, las recomendaciones que surjan de este estudio contribuirán a la formación continua de docentes y a la mejora de la práctica educativa en el aula.
- e. **Formación Profesional de los Docentes:** La capacitación docente es un aspecto crucial para la implementación de un currículo integrado y de calidad. Al investigar las necesidades de formación de los educadores, este estudio permitirá diseñar programas de desarrollo profesional que fortalezcan las competencias pedagógicas de los docentes. Esto no solo beneficiará a los educadores, sino que también impactará positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Según el Banco Mundial (2020), "la inversión en la formación docente es una de las estrategias más efectivas para mejorar la calidad educativa" (p. 45).
- f. **Aprendizaje del estudiante:** Un estudio realizado por Martínez y González (2022) evaluó el impacto de la integración curricular en escuelas primarias de San Salvador. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en programas de currículo integrado mostraron una mejora notable en sus calificaciones en matemáticas y ciencias en comparación con aquellos que siguieron un currículo tradicional. Esto sugiere que el enfoque integrado no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta una mayor motivación y participación de los estudiantes en el aula.

### **1.5 Limitaciones del Estudio**

La presente investigación, centrada en la implementación de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, se enfrenta a una serie de limitaciones inherentes tanto al contexto de la institución como al diseño del estudio. Estas restricciones, previstas antes de la ejecución del trabajo de campo, condicionan el alcance y la profundidad de los resultados esperados.

Una de las principales limitaciones anticipadas es el acceso restringido a información institucional clave. Documentos como planes curriculares, reportes de evaluación interna y registros sobre metodologías pedagógicas podrían no estar disponibles en su totalidad, lo que dificultaría la obtención de una visión integral sobre la implementación de la integración curricular. Además, esta posible limitación subraya la dependencia del estudio en los datos proporcionados directamente por los participantes.

El tiempo y los recursos disponibles representan otra barrera significativa. Dado el enfoque cualitativo del estudio, se espera que la recopilación de datos mediante entrevistas y observaciones requiera una inversión considerable de tiempo. Sin embargo, las restricciones en el cronograma del proyecto y en los recursos financieros pueden limitar la posibilidad de ampliar el alcance de la muestra de participantes o realizar un análisis más exhaustivo. Esto podría afectar la capacidad de capturar de manera completa las dinámicas y desafíos presentes en la institución.

Disponibilidad de tiempo para los participantes. Tanto docentes como estudiantes tienen horarios académicos y administrativos ajustados, lo que dificultó la realización de entrevistas y sesiones de observación en profundidad. La sobrecarga laboral de los docentes, mencionada en sus testimonios, también limitó la posibilidad de contar con espacios para la planificación interdisciplinaria.

Coordinación entre docentes: Uno de los principales desafíos mencionados por los docentes fue la falta de planificación conjunta debido a la ausencia de tiempo para

reuniones interdisciplinarias. Esto impactó en la posibilidad de observar ejemplos concretos de integración curricular en acción.

Resistencia al cambio metodológico: Algunos docentes expresan dificultades para adoptar nuevas estrategias de integración curricular debido a su formación previa y hábitos de enseñanza arraigados. Esto pudo haber influido en la disponibilidad de ciertos participantes para compartir experiencias de integración más avanzadas.

Percepción y comprensión del concepto de integración curricular. Si bien los estudiantes valoraron positivamente las experiencias de aprendizaje interdisciplinario, algunos señalaron que no siempre comprenderán claramente la relación entre las materias. Esta falta de claridad pudo haber limitado la profundidad de sus respuestas en relación con la integración curricular.

Recursos y materiales: La falta de recursos tecnológicos y didácticos adecuados, mencionados por docentes y la directora, representó una barrera para la implementación efectiva de estrategias interdisciplinarias. Esta carencia también limitó la posibilidad de analizar experiencias innovadoras en el aula.

Otra consideración es la influencia de las perspectivas subjetivas en los datos recopilados. Dado que el enfoque cualitativo se basa en las experiencias y percepciones de los participantes, las respuestas pueden variar ampliamente dependiendo de los intereses, antecedentes y contextos de los informantes. Esto plantea un desafío en cuanto a la interpretación equilibrada de los datos y la identificación de patrones relevantes sin introducir sesgos.

Por último, la generalización de los hallazgos será limitada. Dado que la investigación se centra exclusivamente en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, las conclusiones reflejarán únicamente las condiciones específicas de esta institución. Las particularidades del contexto, como la ubicación geográfica, los recursos disponibles y las características de la población estudiantil y docente, restringen la aplicabilidad de los

resultados a otros entornos educativos en El Salvador. Aunque la selección de participantes permitió una visión representativa de la comunidad educativa, el número de docentes y estudiantes entrevistados podría ampliarse en futuras investigaciones para incluir más perspectivas y experiencias dentro del complejo educativo

Estas limitaciones, si bien plantean retos para el desarrollo del estudio, también ofrecen una oportunidad para diseñar estrategias metodológicas que minimicen su impacto, como el establecimiento de relaciones de confianza con los participantes, el uso de triangulación de datos y el manejo riguroso de los tiempos del proyecto. Al abordar estas restricciones de manera planificada, se espera obtener hallazgos significativos que contribuyan a la comprensión y mejora de la integración curricular en contextos similares.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Integración Curricular**

La integración curricular es un enfoque educativo que articula y conecta distintas áreas del conocimiento con el objetivo de promover un aprendizaje significativo y contextualizado. Este enfoque permite a los estudiantes relacionar conceptos de diferentes disciplinas y aplicarlos a situaciones reales, lo que fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Según Drake y Reid (2019), la integración curricular implica diseñar experiencias de aprendizaje que entrelacen conceptos de diversas áreas para desarrollar competencias complejas y fomentar un aprendizaje profundo. Este enfoque va más allá de la simple unión de materias, buscando una interrelación significativa entre ellas que facilite la aplicación práctica de lo aprendido.

En El Salvador, donde las problemáticas sociales y económicas son diversas, la integración curricular representa una herramienta estratégica para hacer que la educación sea más relevante y adaptada al contexto local. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades

sociales y emocionales en los estudiantes (González, 2022). Por ejemplo, relacionar los contenidos de distintas asignaturas con problemas reales y cercanos al entorno de los estudiantes incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Esto resulta crucial en un país donde la deserción escolar continúa siendo un desafío significativo (García y López, 2019).

La integración curricular también facilita el desarrollo de competencias transversales, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son esenciales para formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos actuales. Además, la contextualización del aprendizaje es un factor clave en comunidades rurales, donde conectar los contenidos educativos con las realidades sociales y económicas de los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más significativo y accesible. Según Alfaro (2019), los enfoques integradores son especialmente beneficiosos en contextos rurales, ya que permiten a los estudiantes relacionar el conocimiento con su entorno y aplicar lo aprendido de manera práctica.

Para implementar la integración curricular de manera efectiva, es necesario considerar varios elementos esenciales. Entre ellos destacan los objetivos de aprendizaje claramente definidos, que especifican lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar el proceso educativo, y la selección cuidadosa de contenidos de diferentes disciplinas que sean relevantes para los estudiantes. La metodología también juega un papel fundamental, con estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y los estudios de caso que facilitan las conexiones interdisciplinarias.

Otros aspectos importantes incluyen la evaluación integral, que mide tanto los conocimientos adquiridos como las habilidades desarrolladas, y la consideración del contexto social y cultural de los estudiantes para hacer que el aprendizaje sea más relevante. La colaboración entre docentes de diferentes disciplinas también es fundamental para promover un enfoque holístico, mientras que la flexibilidad en el currículo permite ajustarlo según las necesidades del grupo y las demandas del entorno educativo. Además, la formación continua de los docentes en enfoques integradores y el

uso de recursos didácticos variados, como tecnología y materiales de la comunidad, enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2.2 Enfoque Conductista**

El conductismo, desarrollado inicialmente por John B. Watson y posteriormente expandido por B.F. Skinner, se centra en el estudio de comportamientos observables y medibles, basándose en la relación estímulo-respuesta. Este enfoque ha tenido un impacto significativo en la psicología y la educación, siendo una de las tradiciones más influyentes en el diseño de estrategias de enseñanza estructuradas. Según Serrano y Pons (2011), el conductismo se caracteriza por su énfasis en resultados específicos y medibles, lo que lo hace adecuado para contextos educativos donde la adquisición de habilidades operativas y básicas es prioritaria.

El conductismo no es un enfoque homogéneo; engloba diversas corrientes y adaptaciones. Zuriff (1985) y O'Donohue y Kitchener (1999) identifican múltiples variantes del conductismo, desde el metodológico hasta el radical de Skinner, así como versiones específicas como el conductismo teleológico de Rachlin y el interconductismo de Kantor. Esta diversidad refleja su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y necesidades, aunque también ha generado confusiones y malentendidos. Por ejemplo, el conductismo metodológico, que define fenómenos psicológicos inobservables a partir de conductas observables, ha sido erróneamente asociado con las críticas al conductismo radical, que busca comprender los eventos privados como parte del análisis conductual (Moore, 1998; Malone, 2001).

Una de las principales fortalezas del enfoque conductista es su capacidad para estructurar aprendizajes básicos mediante la aplicación de principios como el refuerzo positivo y negativo. Estos métodos han demostrado ser altamente eficaces en la enseñanza de habilidades específicas, como la lectura, la escritura y operaciones matemáticas básicas. Sin embargo, Serrano y Pons (2011) argumentan que este enfoque tiende a limitarse a la memorización y repetición, lo que dificulta el desarrollo de habilidades superiores como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, el aprendizaje basado únicamente en estímulos externos puede no

fomentar la motivación intrínseca, un elemento clave para la transferencia del conocimiento a nuevos contextos (Bruning et al., 2002).

El conductismo ha sido también objeto de críticas debido a su aparente simplificación del proceso de aprendizaje humano. Según Von Glasersfeld (1995), el modelo lineal y predecible propuesto por el conductismo no refleja la complejidad dinámica del aprendizaje, que incluye factores sociales, emocionales y culturales. Esta limitación ha llevado a la incorporación de enfoques más integradores, como el constructivismo y el socioconstructivismo, que reconocen la importancia de la construcción activa del conocimiento y la interacción social como componentes esenciales del aprendizaje.

A pesar de estas críticas, los principios del conductismo aún tienen aplicaciones relevantes en entornos educativos específicos. Por ejemplo, en programas de intervención temprana y educación especial, el conductismo proporciona un marco claro y efectivo para la enseñanza de habilidades conductuales específicas. Además, su énfasis en la observación y la medición continua de los resultados lo convierte en una herramienta útil para evaluar el progreso de los estudiantes en habilidades operativas (Malone, 2001).

En el contexto contemporáneo, el enfoque conductista se combina con otros paradigmas educativos para abordar las necesidades de aprendizaje de manera más integral. Según Moore (1998), esta combinación permite aprovechar la estructura y efectividad del conductismo para habilidades específicas, mientras se integran enfoques que fomenten la autonomía del aprendizaje y el desarrollo de competencias más amplias. Por ejemplo, los programas educativos que incluyen componentes conductuales suelen complementarse con estrategias de aprendizaje colaborativo y problemático, que promueven la aplicación práctica y el pensamiento crítico.

Aunque el conductismo tiene limitaciones al abordar la complejidad total del aprendizaje humano, su legado sigue siendo fundamental en la educación, especialmente en áreas donde la adquisición de habilidades específicas es crucial. Al combinarse con enfoques

contemporáneos, el conductismo sigue proporcionando una base sólida para la enseñanza efectiva, adaptándose a los desafíos y demandas de los entornos educativos actuales.

### **2.3 Constructivismo: Un Enfoque Transformador en Educación**

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que enfatiza la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Este enfoque considera que el aprendizaje ocurre cuando los individuos integran nuevos conocimientos con sus experiencias previas, desarrollando significados a partir de sus interacciones con el entorno. En este sentido, el constructivismo desafía la visión tradicional de la educación como un proceso de transmisión unidireccional del conocimiento y resalta el papel del estudiante como agente activo en su aprendizaje (Serrano & Pons, 2011).

El constructivismo tiene dos pilares fundamentales: el enfoque cognitivo y el enfoque sociocultural. Desde la perspectiva cognitiva, basada en Jean Piaget, el aprendizaje es un proceso interno en el que las personas asimilan y acomodan información, reorganizando sus estructuras mentales para adaptarse a nuevas experiencias. Por otro lado, el enfoque sociocultural, influenciado por Lev Vygotsky, subraya que el aprendizaje es un fenómeno social mediado por la interacción con otras personas y el uso de herramientas culturales, como el lenguaje. Vygotsky introduce el concepto de la *zona de desarrollo próximo*, que destaca el potencial de aprendizaje que un individuo puede alcanzar con la guía adecuada (Serrano & Pons, 2011; Coll, 2001).

El constructivismo ha influido significativamente en las prácticas pedagógicas. Propuestas como el aprendizaje basado en proyectos, las comunidades de aprendizaje y las estrategias de resolución de problemas promueven ambientes en los que los estudiantes son protagonistas de su proceso educativo. Estas metodologías fomentan la colaboración, el pensamiento crítico y la capacidad de transferir el conocimiento a contextos diversos. En este sentido, los docentes no son transmisores de información, sino facilitadores que diseñan experiencias significativas de aprendizaje y guían a los estudiantes en su desarrollo (Coll, 2001).

Una de las claves del constructivismo es su énfasis en la significatividad del aprendizaje. Según Coll (2001), "la clave de los aprendizajes escolares reside en el grado de significatividad que los alumnos otorgan a los contenidos y el sentido que atribuyen a esos contenidos y al propio acto de aprender" (p. 162). Este principio impulsa a los docentes a conectar los contenidos curriculares con las experiencias y contextos reales de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea relevante y aplicable.

A pesar de sus beneficios, el constructivismo enfrenta desafíos en su implementación. Las metodologías constructivistas requieren tiempo y esfuerzo por parte de los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, la falta de formación en estas estrategias puede limitar su eficacia. Sin embargo, cuando se implementa correctamente, el constructivismo no solo mejora los resultados académicos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar problemas complejos y tomar decisiones informadas en su vida diaria (Serrano y Pons, 2011; García y López, 2020).

En conclusión, el constructivismo ofrece un enfoque educativo que reconoce al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, valorando su capacidad para construir conocimiento de manera activa y significativa. Este paradigma, al integrar tanto dimensiones cognitivas como sociales, ha demostrado ser una herramienta poderosa para transformar la educación y responder a las demandas de una sociedad en constante cambio.

## **2.4 Educación Inclusiva**

La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, condiciones sociales, culturales o económicas. Este enfoque promueve una educación equitativa que no solo busca la integración física de los estudiantes en las aulas, sino también su participación activa en un currículo adaptado a sus necesidades individuales. Según la UNESCO (2020), la educación inclusiva se fundamenta en la equidad y el respeto por la diversidad,

promoviendo la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes en el sistema educativo.

La integración curricular desempeña un papel crucial en la educación inclusiva, ya que permite diseñar experiencias de aprendizaje significativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Adaptar los contenidos y las metodologías para incorporar diversas perspectivas asegura que el aprendizaje sea relevante y accesible para todos. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la empatía, la colaboración y el respeto por las diferencias en todos los alumnos (Ramírez, 2023).

Los entornos inclusivos no solo promueven la equidad, sino que también enriquecen la experiencia educativa de toda la comunidad escolar. Estudios recientes destacan que las aulas inclusivas favorecen un sentido de pertenencia y fomentan una cultura de colaboración y respeto mutuo. Al involucrar a todos los estudiantes en un aprendizaje compartido, se fortalecen las relaciones sociales y se crean ambientes educativos positivos que mejoran el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (García & López, 2020). Además, las aulas inclusivas contribuyen a preparar a los estudiantes para vivir en sociedades diversas, desarrollando habilidades esenciales para la convivencia y el entendimiento intercultural.

A pesar de sus múltiples beneficios, la implementación de la educación inclusiva enfrenta desafíos significativos. Entre estos se encuentran la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas, la falta de recursos adecuados y la resistencia al cambio en algunos contextos educativos. Según Ramírez (2023), superar estos desafíos requiere un compromiso institucional que garantice políticas educativas inclusivas, programas de formación docente y recursos sostenibles que respalden este enfoque.

La educación inclusiva no solo busca integrar a los estudiantes en el sistema educativo, sino también garantizar que cada uno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. La integración curricular se posiciona como un eje central para lograr esta meta, promoviendo un aprendizaje significativo y equitativo que reconoce y celebra la diversidad.

## **2.5 Metodologías Activas**

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (ABP), son enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el centro del proceso educativo, fomentando su participación activa y el desarrollo de competencias clave. Estas metodologías promueven la construcción del conocimiento a través de la experiencia y la reflexión, facilitando una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Diversos estudios han analizado el efecto de las metodologías activas en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, Flor García y Obaco Soto (2024) investigaron el impacto de estas metodologías en estudiantes de educación básica superior, encontrando que, aunque los alumnos mostraron un rendimiento académico medio, no se evidenció una relación estadísticamente significativa entre el uso de metodologías activas y mejoras en el rendimiento académico. Este hallazgo sugiere que la implementación de metodologías activas por sí sola no garantiza un aumento en el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar otros factores, como la calidad de la implementación y el contexto educativo.

Las metodologías activas también juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, la empatía y el trabajo en equipo. Villanueva Morales, Ortega Sánchez y Díaz Sepúlveda (2022) analizaron el uso del ABP para fortalecer habilidades transversales, concluyendo que esta metodología contribuye significativamente al desarrollo de competencias como la colaboración y la resolución de problemas.

Asimismo, Torres y Lilly (2022) realizaron una revisión sistemática sobre el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes, destacando que las estrategias activas promueven principalmente habilidades interpersonales y de autocontrol. Estos estudios subrayan la eficacia de las metodologías activas en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para los desafíos del mundo laboral actual.

El pensamiento crítico es una competencia esencial que se ve fortalecida mediante la aplicación de metodologías activas. Sánchez y Nagamine (2021) analizaron investigaciones sobre el uso de estas metodologías y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico, concluyendo que su implementación favorece significativamente esta habilidad en los estudiantes. De manera similar, Borda (2021) encontró que las metodologías activas, al centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes, no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico.

Estos hallazgos evidencian que las metodologías activas no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también promueven habilidades cognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones informadas. La adopción efectiva de metodologías activas requiere una planificación cuidadosa y la formación adecuada de los docentes. Es fundamental que los educadores estén capacitados para diseñar y facilitar actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, adaptándose a las características y necesidades específicas de su contexto educativo.

Además, es importante considerar la infraestructura y los recursos disponibles, ya que la implementación de estas metodologías puede requerir cambios en el ambiente de aprendizaje y el acceso a materiales específicos. La colaboración entre docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general es clave para crear un entorno que favorezca el aprendizaje activo y el desarrollo integral de los estudiantes.

## **2.6 Desafíos en la Implementación de la integración curricular**

La implementación de la integración curricular en contextos educativos como el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez enfrenta múltiples desafíos que obstaculizan su efectividad. Aunque se reconoce el valor de este enfoque, su adopción requiere transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas y en la disponibilidad de recursos, aspectos que suelen generar resistencia al cambio por parte de los actores educativos. Entre las principales barreras se encuentra la insuficiente formación en metodologías interdisciplinarias, lo que limita la capacidad de los docentes para aplicar estrategias integradoras de manera efectiva. Vásquez (2020) destaca que la formación continua, adaptada a las necesidades específicas de los docentes y enfocada en estrategias prácticas, es esencial para superar estas limitaciones y fortalecer el compromiso hacia el cambio.

El Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez ha intentado implementar la integración curricular durante los últimos cinco años, ajustando los contenidos y metodologías a las necesidades y características de su comunidad educativa. Sin embargo, los avances han sido desiguales debido a la limitada capacitación docente y a la falta de recursos disponibles. Estos factores han dificultado la implementación efectiva de proyectos que conecten diferentes áreas del conocimiento, limitando las oportunidades de aprendizaje interdisciplinario.

Otro desafío importante radica en la infraestructura educativa. Muchas escuelas en zonas rurales de El Salvador enfrentan serias limitaciones en recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que restringe la posibilidad de desarrollar actividades que promuevan la integración curricular. Según el Ministerio de Educación (2019), "la falta de acceso a recursos pedagógicos y tecnológicos es uno de los principales obstáculos para la modernización del sistema educativo y la implementación de la integración curricular" (p. 45). En el caso del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, estas carencias han reducido considerablemente las oportunidades de llevar a cabo proyectos interdisciplinarios que podrían enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para abordar estos desafíos, es necesario fortalecer la formación docente mediante programas de capacitación que integren estrategias de enseñanza interdisciplinaria y metodologías activas. Esta formación debe ser práctica, continua y contextualizada, de manera que responda a las realidades específicas de la institución educativa. Además, la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres y personal administrativo, es crucial para asegurar que las nuevas prácticas pedagógicas se ajusten a las necesidades locales y cuenten con el apoyo necesario para su implementación.

Por último, es fundamental establecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales que permitan mejorar la dotación de recursos y la infraestructura educativa, especialmente en zonas vulnerables. Estas alianzas pueden facilitar la modernización de las condiciones materiales y tecnológicas, asegurando un entorno propicio para la implementación de enfoques integradores que promuevan un aprendizaje más significativo y contextualizado.

## **2.7 Encargado de administrar la integración curricular**

La implementación curricular en un centro educativo en El Salvador es un proceso estratégico que debe ser liderado por el director escolar, actuando como el principal administrador del currículo. Este liderazgo implica una serie de responsabilidades y acciones destinadas a garantizar que el currículo no solo se implemente, sino que también se adapte a las necesidades específicas del contexto escolar y de la comunidad educativa.

### **Rol del director Escolar en la Administración Curricular**

El director escolar tiene el deber de gestionar y supervisar todos los aspectos relacionados con la implementación del currículo. Según el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED, 2021), esta tarea incluye coordinar al equipo docente, velar por el cumplimiento de los lineamientos nacionales y garantizar que las estrategias

pedagógicas sean efectivas. Es esencial que el director trabaje en colaboración con los docentes para diseñar planes de acción que integren los objetivos educativos nacionales con las realidades locales del centro educativo. Además, debe fomentar un ambiente de trabajo colaborativo donde los maestros puedan desarrollar proyectos interdisciplinarios y enfoques pedagógicos innovadores.

Por otro lado, Díaz-Barriga y Hernández (2021) resaltan que el administrador curricular no solo se limita a garantizar que se cumple con los contenidos establecidos, sino que también debe actuar como un agente de cambio, promoviendo la transformación de prácticas tradicionales hacia metodologías más flexibles, inclusivas e integradoras.

### **Gestión Estratégica y Planificación Curricular**

La planificación curricular es una de las tareas más importantes para el administrador escolar. Esto implica realizar un diagnóstico inicial de las condiciones del centro educativo, evaluar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias que permitan la integración de las distintas áreas del currículo. De acuerdo con el MINED (2020), el currículo debe concebirse como una herramienta dinámica que puede adaptarse para responder a los desafíos educativos contemporáneos, como la inclusión de tecnologías, la educación para la sostenibilidad y el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

### **Gestión de Recursos y Capacitación**

El éxito de la implementación curricular también depende de la capacidad del administrador para gestionar eficientemente los recursos disponibles. Esto incluye materiales didácticos, herramientas tecnológicas, infraestructura adecuada y formación docente. UNESCO (2022) enfatiza que la capacitación continua de los docentes es clave

para asegurar que estos estén preparados para aplicar enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras.

### **Monitoreo y evaluación**

Una parte esencial de la administración curricular es el monitoreo y evaluación del proceso. El director debe establecer mecanismos de seguimiento que permitan medir el impacto de la implementación curricular en el aprendizaje de los estudiantes. Estos datos son fundamentales para realizar ajustes y garantizar que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva. Según Díaz-Barriga y Hernández (2021), la evaluación debe ser integral, considerando no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo de competencias transversales, valores y habilidades socioemocionales.

### **Colaboración con la Comunidad Educativa**

El administrador escolar debe actuar como un puente entre la comunidad educativa y el currículo. Esto incluye involucrar a las familias y actores comunitarios en el proceso de implementación curricular, asegurando que este sea relevante y responda a las necesidades culturales y sociales del entorno. Este enfoque participativo fortalece el sentido de pertenencia y compromiso de la comunidad con la educación de los estudiantes.

## **2.8 Normativa Jurídica**

En El Salvador, la normativa sobre integración curricular ha tenido varios desarrollos recientes que buscan fortalecer una educación inclusiva, participativa y adaptable a las necesidades locales y globales. Uno de los marcos relevantes es (ver ilustración 1):

- **Ley General de Educación:**

La Ley General de Educación en El Salvador, vigente en el Decreto No. 917 de 1996 y sus reformas, establece un marco para la educación en el país, incluyendo principios de integración curricular. Aunque no aborda exhaustivamente el tema, hay elementos clave que promueven la formación integral de los estudiantes mediante la articulación de conocimientos, valores y habilidades en distintas áreas curriculares.

## **Aspectos relevantes de la integración curricular en la Ley General de Educación:**

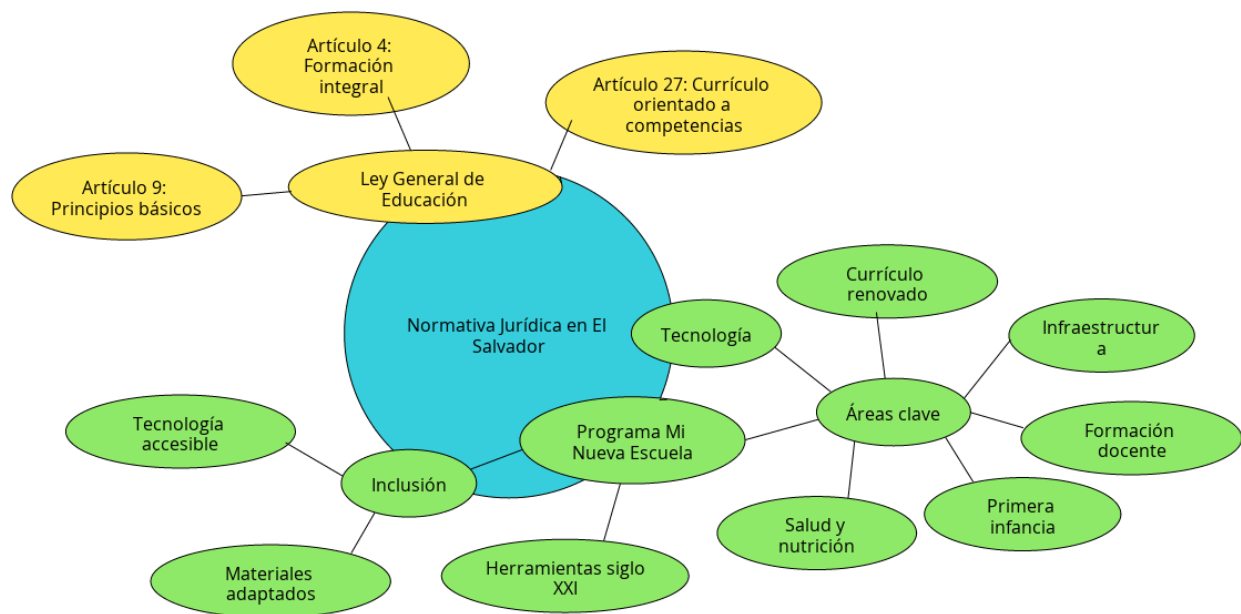
1. **Artículo 4:** Declara objetivos de la educación fomentar una formación integral y equilibrada de la persona, promoviendo no solo el desarrollo intelectual, sino también el moral, emocional y social. Esto apunta a una integración de áreas del conocimiento y competencias para el desarrollo integral.
  2. **Artículo 9:** Expone los principios básicos de la educación salvadoreña, incluyendo el fomento de la unidad nacional y el respeto a los valores humanos y cívicos, lo cual sugiere un enfoque integrado en la enseñanza que va más allá de áreas de conocimiento aisladas.
  3. **Artículo 27:** Establece la importancia de que el currículo se oriente hacia "la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la vida" y se base en el desarrollo de "competencias básicas", destacando una orientación integral de la educación, en la cual los componentes curriculares no deben verse como entes aislados.
- **Programa “Mi nueva escuela”:** El programa “Mi Nueva Escuela”, lanzado por el presidente Nayib Bukele, es una reforma educativa integral que busca transformar el sistema educativo de El Salvador en seis áreas clave: infraestructura, primera infancia, formación docente, currículo renovado, tecnología, y salud y nutrición. Uno de sus principales objetivos es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en entornos dignos y seguros, con un currículo renovado que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo su bienestar emocional y social (Presidencia de El Salvador, 2022).

Además, el programa incluye la modernización de la infraestructura escolar y la provisión de materiales educativos de alta calidad, como libros adaptados, textos en braille y audiolibros para estudiantes con discapacidades. También contempla el uso de tecnología, con la entrega de dispositivos electrónicos como computadoras y tablets, asegurando que los estudiantes estén equipados con herramientas necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI (Presidencia de El Salvador, 2023; MINEDUCYT, 2023).

Estos esfuerzos forman parte de una estrategia más amplia para renovar el sistema educativo nacional, enfocándose no solo en el aspecto académico, sino también en la inclusión y la accesibilidad, aspectos clave para mejorar la calidad de la educación en El Salvador (Presidencia de El Salvador, 2022).

FIGURA 1. Normativa Jurídica y Programas Educativos en El Salvador

**Nota.** La figura representa la relación entre la normativa jurídica educativa en El Salvador y las



áreas clave del programa "Mi Nueva Escuela", incluyendo la Ley General de Educación, aspectos tecnológicos, inclusión y áreas esenciales como currículo renovado, infraestructura, formación docente y salud. Elaboración propia.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo debido a la naturaleza del fenómeno de estudio, que requiere un análisis profundo de las prácticas educativas y percepciones individuales en un contexto específico. Este enfoque es ideal para comprender fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los actores involucrados, permitiendo captar las particularidades y dinámicas propias del entorno investigado. Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo "asume una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por una diversidad de contextos que conforman el fenómeno de estudio como tal". Esto resulta especialmente relevante en el análisis de la implementación de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, donde las interacciones entre docentes y estudiantes son determinantes.

La selección de este enfoque responde a la necesidad de explorar un fenómeno que no puede ser reducido a números o estadísticas, ya que implica dimensiones subjetivas, como las percepciones, experiencias y prácticas educativas. Bonilla y Rodríguez (2005) destacan que la investigación cualitativa se orienta hacia la comprensión profunda de casos específicos, priorizando la descripción detallada y la interpretación contextual de los fenómenos estudiados. Este enfoque permite captar cómo los actores educativos perciben y ejecutan la integración curricular en su entorno, considerando factores como los recursos disponibles, las metodologías aplicadas y las barreras enfrentadas.

En este sentido, el enfoque cualitativo es especialmente pertinente para este estudio porque permite indagar en las particularidades del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ubicado en Santiago Nonualco, La Paz. La elección de este enfoque se justifica por la necesidad de identificar las prácticas educativas actuales, comprender las percepciones de los docentes y estudiantes, y analizar los desafíos específicos que enfrenta la implementación de estrategias integradoras en este contexto. Además, el diseño cualitativo facilita la generación de un conocimiento comprensivo y contextualizado, que puede servir de base para desarrollar recomendaciones y propuestas ajustadas a las necesidades reales de la institución.

La elección del enfoque cualitativo también se alinea con el propósito de la investigación, que busca describir y comprender las dinámicas educativas en su totalidad, más allá de limitarse a medir variables. Este enfoque es particularmente útil cuando se trata de fenómenos educativos, ya que permite interpretar los significados atribuidos por los actores involucrados y explorar cómo estos significados influyen en las prácticas observadas. En el caso del Complejo Educativo, este enfoque ayudará a generar una visión integral de cómo la integración curricular se percibe e implementa, destacando los factores que facilitan o dificultan su desarrollo.

### **3.2. Alcance**

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, ya que se centra en identificar, documentar y analizar conductas, procesos y acontecimientos concretos relacionados con la implementación de la integración curricular. Este enfoque descriptivo es particularmente útil para observar, registrar y clasificar fenómenos sin manipular variables, permitiendo una aproximación directa a las dinámicas presentes en el entorno escolar.

La investigación utiliza técnicas de observación estructurada y no estructurada para abordar aspectos específicos que podrían ser vagos o imprecisos al inicio del estudio. Este tipo de alcance es adecuado porque permite generar una descripción detallada y contextualizada de cómo los docentes y estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez abordan la integración curricular, destacando las características particulares del fenómeno educativo en este contexto.

Además, el enfoque descriptivo es ideal para proporcionar información inicial que puede servir como base para futuras investigaciones, enfocándose en cómo los actores educativos perciben y ejecutan la integración curricular y cómo este proceso impacta el aprendizaje y la enseñanza en la institución.

### **3.3 Diseño**

El diseño de la investigación es fenomenológico, ya que según Fuster (2019), para una investigación de tipo cualitativo fenomenológico se obtiene información de quienes han experimentado el fenómeno que estudian, generalmente por medio de entrevistas. Al

mismo tiempo se busca la esencia, la estructura invariable del significado de la experiencia. Enfatizando la intencionalidad de la conciencia, es decir, que las experiencias contienen la apariencia externa y la interna, las cuales se basan en la memoria, la imagen y el significado.

### **3.4 Participantes**

El Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ubicado en el departamento de La Paz, es una institución pública que ofrece educación desde Parvularia 4 hasta tercer año de Bachillerato. La institución ha enfrentado cambios administrativos significativos en los últimos años, incluyendo tres cambios de director. La actual directora, que inició como docente en el centro, aporta una perspectiva interna sobre las necesidades y dinámicas de la comunidad educativa.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en el análisis del sentido y significado del fenómeno estudiado. Según Maldonado (2018), este enfoque permite recopilar información a profundidad desde las perspectivas de los estudiantes y docentes, actores fundamentales para comprender cómo se implementa la integración curricular en este contexto.

#### **Participantes de la Investigación**

##### **Directora:**

La directora del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, desempeña un papel clave en la gestión y coordinación de los procesos educativos. Su experiencia como docente dentro de la institución le brinda una visión integral de las necesidades y desafíos de la comunidad educativa. Su testimonio y perspectivas son fundamentales para comprender cómo se implementa la integración curricular desde una visión administrativa y pedagógica.

**Estudiantes:**

Los estudiantes de los diferentes niveles educativos de la institución son el eje central de este estudio. Sus experiencias y percepciones son clave para analizar los impactos y desafíos asociados a la integración curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Docentes:**

Los docentes de diversas áreas y niveles educativos también forman parte de esta investigación. Además de sus responsabilidades pedagógicas, muchos de ellos asumen roles complementarios, como coordinadores de aula, organizadores de actividades extracurriculares y gestores de recursos. Estas funciones les otorgan una visión integral del funcionamiento del centro educativo, permitiendo aportar información valiosa sobre los procesos relacionados con la integración curricular.

**Tabla 1. Cuadro Resumen de la Investigación**

| <b>TEMA</b>                    | <b>La Integración Curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, Santiago Nonualco, La Paz</b>                                                         |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Datos de la Institución</b> | Nombre: Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez<br>Departamento: La Paz<br>Código de Infraestructura: 12072<br>Tipo: Pública<br>Zona: Urbana<br>Organización: CDE |
| <b>Datos de Investigación</b>  | Enfoque: Cualitativo de tipo descriptivo fenomenológico<br>Participantes: Estudiantes, Docentes y Directora<br>Unidades de análisis: Integración Curricular          |

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## Población del Complejo Educativo

El Complejo Educativo cuenta con una población total de 505 estudiantes y 23 docentes, distribuidos en los diferentes niveles educativos, como se detalla a continuación:

**Tabla 2. Población del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez**

| <b>Nivel</b>            | <b>Cantidad de Docentes</b> | <b>Cantidad de Alumnos</b> | <b>Docentes que Participaron</b> | <b>Alumnos que Participaron</b> |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Parvularia y I Ciclo    | 6                           | 195                        |                                  |                                 |
| II Ciclo                | 4                           | 112                        |                                  |                                 |
| III Ciclo               | 6                           | 118                        | 6                                | 6                               |
| Educación Media         | 4                           | 80                         |                                  |                                 |
| Personal Administrativo | 3                           | N/A                        |                                  |                                 |
| <b>Total</b>            | <b>23</b>                   | <b>505</b>                 |                                  |                                 |

Nota: elaboración propia con datos de la investigación.

## Especialidades del Personal Docente

El personal docente del Complejo Educativo está compuesto por profesionales con diversas especialidades, lo que permite abordar múltiples áreas del conocimiento necesarias para la integración curricular.

**Tabla 3. Docentes por Especialidad**

| <b>Especialidad</b>                                                  | <b>Cantidad</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Profesora en Educación Parvularia                                    | 1               |
| Profesor de Educación Básica para I y II Ciclo                       | 6               |
| Profesor en Educación Media para Estudios Sociales                   | 2               |
| Licenciatura en Idioma Inglés                                        | 2               |
| Profesorado en Educación Física                                      | 1               |
| Licenciatura en Educación con Especialidad en Administración Escolar | 1               |
| Profesora en Ciencias Naturales para III Ciclo y Educación Media     | 2               |
| Profesora en Matemáticas para III Ciclo y Educación Media            | 2               |
| Licenciatura en Lenguaje y Literatura                                | 2               |
| Ingeniero Industrial                                                 | 2               |
| Técnico Industrial                                                   | 1               |
| Secretaría                                                           | 1               |
| <b>Total</b>                                                         | <b>23</b>       |

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

Los estudiantes y docentes participantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez constituyen una muestra representativa para analizar la implementación de la integración curricular. La diversidad en niveles educativos, roles y especialidades refleja la riqueza de perspectivas disponibles para comprender las oportunidades y desafíos que enfrenta esta estrategia educativa. La información recopilada a partir de estos participantes será clave para desarrollar propuestas ajustadas a las necesidades de esta comunidad educativa.

### **3.5. Instrumentos**

Los instrumentos son herramientas fundamentales para el investigador, diseñadas para abordar problemas específicos del objeto de estudio y recolectar información mediante diversas técnicas de investigación. En el presente estudio, los instrumentos han sido elaborados con el objetivo de profundizar en la aplicación de la integración curricular, comprendiendo las experiencias, percepciones y prácticas tanto de los docentes como de los estudiantes. Esto permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso educativo. La elaboración de los instrumentos se basó en los objetivos generales y específicos de la investigación.

#### **Entrevista en Profundidad para Docentes**

Se utilizará una entrevista en profundidad dirigida a los docentes, la cual permitirá recolectar información cualitativa sobre sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con la integración curricular. Este instrumento incluye una guía de preguntas estructuradas que abordan temas específicos como la implementación de actividades interdisciplinarias, los beneficios observados, los desafíos enfrentados y las necesidades de formación. La elección de esta técnica responde a que los docentes constituyen una de las unidades de análisis clave, aportando información valiosa desde su experiencia en el aula y su contexto institucional (Hernández Sampieri, 2014).

#### **Entrevista a Estudiantes**

De manera complementaria, se aplicará una entrevista dirigida a los estudiantes con el propósito de explorar su percepción sobre la integración curricular, cómo esta influencia su aprendizaje y qué mejoras podrían sugerir desde su perspectiva. Las preguntas están orientadas a captar sus experiencias en actividades integradoras y a identificar posibles vínculos entre las materias en su proceso de aprendizaje.

#### **Entrevista a la directora**

Además, se llevará a cabo una entrevista con la directora del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, con el objetivo de conocer su visión sobre la integración curricular en la institución. Esta entrevista permitirá explorar aspectos clave como las estrategias

de gestión implementadas para fomentar la interdisciplinariedad, los recursos disponibles, los retos identificados y las expectativas respecto a la formación docente en esta área. La perspectiva de la directora proporcionará un marco institucional fundamental para comprender cómo se promueve y se desarrolla la integración curricular desde la gestión educativa.

Cada uno de estos instrumentos ha sido diseñado para recoger datos consistentes con las variables en estudio, lo que asegura una recolección de información relevante y alineada con los objetivos de la investigación. Estos instrumentos no solo contribuirán al análisis de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, sino que también proporcionarán insumos claves para proponer mejoras específicas en el contexto educativo.

### **3.6. Estrategia de análisis de datos**

El análisis de datos en esta investigación se realiza siguiendo un enfoque cualitativo, tal como lo plantea Hernández Sampieri (2014), donde las etapas del proceso son concebidas como acciones destinadas a alcanzar los objetivos de la investigación y responder a las preguntas planteadas. Este análisis comienza desde el momento en que se observa el contexto de la investigación, permitiendo recopilar información y analizar el entorno de manera simultánea. La investigación se centra en aspectos como percepciones, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias dentro del contexto educativo, lo que da lugar a un análisis profundo y contextualizado.

#### **Unidades de Análisis**

Para la triangulación y el análisis de los datos, se trabajará con tres unidades de análisis clave:

##### **1. Conexión Interdisciplinaria:**

Este aspecto examina cómo las áreas del conocimiento se relacionan entre sí dentro del currículo. Se analiza si los contenidos se enseñan de manera integrada o aislada,

evaluando cómo esta conexión promueve un aprendizaje cohesivo y significativo que permita a los estudiantes desarrollar una visión global de las disciplinas.

## **2. Relevancia para el Estudiante:**

Se evalúa la pertinencia y aplicabilidad del currículo en relación con las necesidades e intereses de los estudiantes. La integración curricular se estudia desde su capacidad para motivar a los estudiantes al conectar los contenidos con situaciones reales y contextos significativos en su vida cotidiana.

## **3. Flexibilidad Pedagógica:**

Este aspecto explora la capacidad de los docentes para adaptar sus estrategias de enseñanza en función de las características, intereses y necesidades de los estudiantes. Se analiza cómo los métodos de enseñanza, contenidos y evaluaciones se ajustan para promover una educación centrada en el estudiante.

## **Fases del Análisis**

### **1. Obtención de Información:**

La primera fase consiste en aplicar los instrumentos de recolección de datos previamente diseñados y aprobados por el jurado evaluador. Las entrevistas se desarrollarán siguiendo una secuencia organizada de preguntas, comenzando con las más simples y avanzando hacia las más complejas, lo que facilitará la introspección de los participantes.

### **2. Organización de los Datos:**

En esta fase, se captura, organiza y gestiona la información obtenida. Es fundamental que el investigador tome apuntes claros y que los datos recolectados estén correctamente identificados para evitar confusiones durante el análisis.

### **3. Codificación de la Información:**

Los datos se codifican asignándoles etiquetas que identifiquen temas recurrentes, como comentarios, sentimientos, opiniones o experiencias narradas. Posteriormente,

se desglosan las respuestas de las entrevistas por pregunta, relacionando los relatos de los participantes para identificar patrones o divergencias.

#### **4. Triangulación de Datos:**

La triangulación se realiza mediante una matriz de resultados que integra la información obtenida de los docentes, estudiantes y el marco teórico. Esta técnica asegura la validez del análisis al contrastar diferentes perspectivas y fuentes de datos.

#### **Resultados y Propuesta de Mejora**

Los hallazgos obtenidos servirán como base para elaborar una propuesta de mejora que beneficie al Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez. La propuesta se enfocará en fortalecer las áreas identificadas como exitosas y en desarrollar estrategias para superar las debilidades encontradas, asegurando así una implementación efectiva de la integración curricular.

### **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La integración curricular fue un enfoque pedagógico que buscó articular diferentes áreas del conocimiento para proporcionar un aprendizaje más significativo y contextualizado. En el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, este modelo se implementó de manera parcial, con esfuerzos intermitentes por parte de los docentes y la administración.

Con el fin de conocer las percepciones y experiencias de los actores educativos respecto a la integración curricular, se realizaron entrevistas a la directora, docentes y estudiantes de la institución. Este análisis permitió identificar tanto las fortalezas como los desafíos que enfrentó la implementación de este enfoque, además de proponer estrategias que optimizaran su aplicación en el aula.

Las entrevistas revelaron aspectos clave relacionados con la planificación docente, la percepción de los estudiantes sobre la relación entre asignaturas, las dificultades en la implementación y el papel de la administración educativa en la coordinación de esfuerzos. A partir de los testimonios recopilados, se buscó comprender la realidad del proceso educativo en la institución y plantear soluciones viables para fortalecer la integración curricular.

#### **4.1. Descripción e interpretación de resultados**

Se describieron e interpretaron los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a miembros de la institución Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, distribuidas de la siguiente manera: la directora de la institución, seis docentes de diferentes áreas y seis alumnos del tercer ciclo de educación básica. Las entrevistas se llevaron a cabo con la intención de obtener información acerca de la integración curricular. Para el análisis, se tomó en cuenta la opinión de la directora, los docentes, los estudiantes y la teoría mencionada anteriormente en el marco teórico del documento.

##### ***4.1.1 Interpretación de los Datos de las Entrevistas***

#### **1. Voces y Realidades Compartidas**

**1.1 Recursos Disponibles** A lo largo de las entrevistas, muchos docentes compartieron su descontento por la falta de recursos tecnológicos y materiales didácticos, lo que dificulta una integración curricular efectiva. Como comentó una docente, visiblemente preocupada: *"No contamos con suficientes recursos tecnológicos para llevar a cabo actividades integradas de manera efectiva"*. Aunque la directora ve los recursos disponibles como adecuados, esta diferencia de opiniones refleja una brecha entre la percepción de las necesidades reales y la disposición de los recursos, un tema crucial para mejorar el proceso educativo.

**1.2. Desafíos en la Integración Curricular** La falta de tiempo para la planificación conjunta es un desafío constante para los docentes. Uno de ellos expresó con resignación: *"Es difícil encontrar tiempo para reunirnos y planificar juntos"*. Mientras tanto,

los estudiantes ponen el foco en el dinamismo de las clases. Un estudiante comentó con entusiasmo: *"Las clases son más interesantes cuando combinan varios temas, pero eso casi nunca pasa"*. En sus palabras se siente esa necesidad de vivir un aprendizaje más entretenido y significativo, algo que no ocurre con tanta frecuencia como les gustaría.

Este contraste deja en evidencia una realidad importante: cuando los docentes no logran reunirse y planificar juntos, los estudiantes también lo notan. Al final, los obstáculos organizativos no solo afectan a los docentes; terminan impactando directamente en la forma en que los alumnos aprenden y disfrutan sus clases. Cambiar estos desafíos es fundamental para entender que detrás de cada dificultad hay personas que quieren hacer las cosas mejor, pero a veces simplemente no encuentran las condiciones para lograrlo.

**1.3. Percepción del Profesorado** Los docentes coinciden en que necesitan mayor formación en metodologías integradoras. Un docente expresó con sinceridad: *"Necesitamos más capacitación para saber cómo integrar mejor las asignaturas"*. Sin embargo, desde la perspectiva de la directora, el personal docente ya cuenta con las competencias necesarias. Esta diferencia de perspectivas podría estar generando una brecha en la forma en que se abordan las necesidades de formación. Puede ser un indicio de que hace falta un espacio de diálogo más cercano, en el que los docentes puedan expresar de manera más clara sus inquietudes y las necesidades reales en cuanto a capacitación. Al lograr una mejor comprensión entre ambas partes, podría construirse un enfoque de desarrollo profesional más alineado con las realidades del aula.

**1.4. Impacto en el Estudiante.** Los estudiantes disfrutan más de las clases cuando los temas de diferentes asignaturas se conectan, pero expresan que esto ocurre con poca frecuencia. Como relató un estudiante: *"Aprendo más cuando los temas de diferentes clases se conectan"*. Esta observación refleja el potencial de la integración curricular para mejorar el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes.

Otro estudiante compartió su experiencia de forma más detallada: *"Me gustaría que las clases tuvieran más relación entre sí. A veces siento que lo que aprendo en una asignatura no tiene nada que ver con lo que veo en otra"*. Aquí, el estudiante expresa

una necesidad de mayor coherencia en el aprendizaje, para poder conectar los conocimientos y sentir que todo lo que aprenden tiene un propósito más claro.

Una estudiante añadió: *"Cuando los profesores se comunican y coordinan para vincular lo que enseñan, siento que el aprendizaje tiene más sentido"*. Este testimonio resalta la importancia de que los docentes trabajen juntos, ya que la colaboración entre ellos puede hacer que el proceso educativo sea más fluido y enriquecedor para los estudiantes.

Estos comentarios muestran que los estudiantes valoran mucho la idea de que las clases estén más conectadas, pero también reflejan una sensación de frustración cuando esto no sucede. Aunque la integración curricular tiene un gran potencial para mejorar la experiencia educativa, la falta de coordinación entre asignaturas limita su impacto.

## **2. Importancia de Escuchar y Actuar**

Cada una de estas voces representa más que simples datos; refleja experiencias, frustraciones y aspiraciones dentro del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez. Los problemas de acceso a recursos y la falta de tiempo para la planificación conjunta sugieren una necesidad urgente de una mejor gestión y organización institucional, como destacan diversos estudios sobre la importancia de la coordinación y la asignación de tiempo en las escuelas (González et al., 2019).

Asimismo, la discrepancia entre las percepciones de la directora y los docentes sobre la preparación metodológica evidencia un posible déficit en la formación continua que merece atención. Esta diferencia de perspectivas resalta la necesidad de fortalecer los procesos de desarrollo profesional docente, como argumentan autores como Rodríguez y Pérez (2021), quienes señalan que la formación continua es clave para implementar cambios exitosos en las prácticas pedagógicas.

### 3. Contraste entre Perspectivas: Hacia una Comprensión Integral

El análisis comparativo muestra cómo las diferentes percepciones aportan una visión más completa de la realidad educativa:

- **Docentes vs. Directora:** Los docentes resaltan la falta de tiempo y recursos, mientras que la directora cree que estos elementos son suficientes. Este desacuerdo invita a un análisis más profundo sobre las condiciones reales en el aula.
- **Docentes vs. Estudiantes:** Los docentes están preocupados por los desafíos logísticos y metodológicos, mientras que los estudiantes se centran en cómo estos factores influyen en su experiencia de aprendizaje. Esto sugiere la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso de evaluación y mejora.
- **Estudiantes vs. directora:** Los estudiantes expresan el deseo de clases más integradas y dinámicas, algo que no se refleja en las percepciones de la directora, quien no mencionó la metodología de enseñanza como una prioridad. Esto subraya la necesidad de escuchar más atentamente las voces estudiantiles.

Este análisis no solo busca evidenciar las diferencias, sino también promover un espacio de diálogo donde todas las voces sean escuchadas y valoradas para construir una mejor integración curricular

#### 4.1.2. Integración curricular

##### Concepto de Integración Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"Desde su perspectiva, ¿qué significa la integración curricular en el contexto de este complejo educativo?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Directora:</b> La integración curricular, desde nuestra perspectiva, es un enfoque que busca conectar las distintas áreas del conocimiento para que los estudiantes puedan entender cómo se relacionan entre sí, en lugar de verlas como materias separadas. Sin embargo, es un desafío constante lograr que todos los docentes logren este enfoque de manera efectiva. |
| <b>"¿Cómo definiría usted la integración curricular?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Docente:** Los docentes coinciden en que la integración curricular permite establecer conexiones entre diversas asignaturas, lo que contribuye a una enseñanza menos fragmentada y más coherente. Este enfoque se alinea con teorías del aprendizaje significativo, que enfatizan la necesidad de relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas para facilitar su asimilación y transferencia a otros contextos.

**"¿Qué entiende usted por 'integración curricular'?"**

**Estudiante:** Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez muestra que comprenden la integración curricular como la conexión entre diferentes materias para hacer el aprendizaje más significativo y aplicable. Identifican ejemplos concretos, como el uso de Matemáticas en Ciencias o la escritura en Sociales, destacando cómo esta interrelación facilita la comprensión y utilidad del conocimiento

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

La integración curricular, como estrategia educativa, se presenta como un enfoque que busca organizar los contenidos de manera más fluida y conectada. En lugar de enseñar los temas como si fueran compartimentos aislados, la idea es entrelazarlos para que los estudiantes puedan ver cómo todo lo aprendido tiene relación entre sí y con el mundo que los rodea. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también permite que los estudiantes lo comprendan de manera más profunda. Además, al conectar las materias con la vida diaria, los estudiantes pueden sentir que lo que aprenden tiene un propósito real, y no solo queda en el aula.

Pero, como todo en la educación, implementar esta estrategia es complejo, ya que es una ardua tarea lograr que todos los docentes trabajen de manera coordinada, sobre todo porque cada uno tiene su propio enfoque y sus propias rutinas. Esto puede ser un desafío, pero al mismo tiempo muestra que la integración curricular no es solo una cuestión de saber qué enseñar, sino también de cómo colaborar de manera efectiva entre los docentes.

En cuanto a los estudiantes, al parecer entienden perfectamente la idea de la integración curricular. Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez logran ver cómo, por ejemplo, las Matemáticas se conectan con las Ciencias o cómo la escritura se usa en Sociales. Esto indica que, al menos para ellos, la integración curricular tiene un impacto positivo en la comprensión y aplicación de lo aprendido. Ellos mismos identifican ejemplos de cómo el conocimiento se vuelve más útil y aplicable cuando se hace esta conexión entre diferentes áreas del aprendizaje.

En resumen, la integración curricular tiene el potencial de hacer el aprendizaje mucho más coherente, relevante y profundo. Sin embargo, para que realmente funcione, es necesario un esfuerzo constante tanto de los docentes como de la organización escolar. La gestión del administrador académico es crucial en este proceso. Su papel en la coordinación de tiempos, recursos y en crear un ambiente de colaboración entre los profesores es fundamental para que la integración curricular se lleve a cabo de manera efectiva (López & Martínez, 2022). Cuando todo esto se alinea, la integración curricular puede transformar la experiencia educativa, ayudando a los estudiantes no solo a entender mejor los contenidos, sino a ver cómo lo que aprenden en clase se conecta con el mundo que los rodea, algo que le da un sentido más profundo a su aprendizaje.

### Aplicación de la Integración Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"¿Qué estrategias se han implementado para fomentar la integración curricular en la institución?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Directora:</b> Hemos implementado algunas estrategias, como proyectos interdisciplinarios y actividades donde se buscan conexiones entre materias. No obstante, no siempre ha sido fácil coordinar a todos los docentes, ya veces la falta de tiempo y recursos hace que no podamos implementar todo lo que nos gustaría.                              |
| <b>"En su experiencia, ¿cómo se aplica la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez?"</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Docente:</b> Los docentes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez consideran que la integración curricular se aplica de manera ocasional, principalmente a través de proyectos interdisciplinarios como ferias científicas y análisis históricos desde diversas disciplinas. Mencionan que se han logrado algunas conexiones entre asignaturas, |

como la integración de Historia con Lengua y Literatura o Ciencias Naturales con la lectura de textos informativos. Sin embargo, coinciden en que su implementación no es sistemática debido a la falta de planificación conjunta y la carga curricular, lo que dificulta una articulación constante entre áreas. A pesar de estos desafíos, reconocen que existen esfuerzos y el interés de fortalecer este enfoque para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

**"¿Han tenido proyectos o actividades en los que trabajaron varias materias al mismo tiempo? ¿Cómo fue esa experiencia?"**

**Estudiante:** Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez reconocen que algunas materias tienen conexiones claras, como Matemáticas con Física o Lenguaje con Sociales, lo que facilitan su comprensión. Sin embargo, perciben que otras asignaturas parecen estar separadas y les cuesta entender cómo pueden relacionarse en la práctica.

También expresan que, en ocasiones, las materias se enseñan de manera aislada, sin explicaciones sobre su interconexión. Esto sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que visibilicen mejor estas relaciones y promuevan un aprendizaje más integrado y significativo.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

Relacionar lo que se aprende en clase con problemas reales y cercanos a los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea más interesante y relevante para ellos. En un país donde muchos estudiantes se sienten desconectados de la escuela y el abandono escolar sigue siendo un problema, esto es aún más crucial. Cuando los estudiantes ven que lo que aprenden tiene un propósito en su vida cotidiana, su motivación crece. De alguna manera, aprender se convierte en algo más que una obligación: se vuelve significativo.

Aunque se están haciendo esfuerzos por integrar los contenidos a través de proyectos interdisciplinarios y actividades que conectan distintas materias, la realidad es que no

siempre es fácil coordinar a todos los docentes. La falta de tiempo y recursos se convierte en una barrera importante, ya que no siempre se pueden llevar a cabo todas las ideas que se tienen en mente. Esto nos muestra que, aunque las buenas intenciones están presentes, la práctica puede ser más complicada de lo que parece.

Los docentes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez reconocen que la integración curricular no ocurre de manera constante. En lugar de ser algo habitual, solo se da en ocasiones especiales, como cuando trabajan en proyectos interdisciplinarios o al analizar temas históricos desde diversas disciplinas. Aunque han logrado conectar algunas asignaturas, como Sociales con Lengua y Literatura, o Ciencias con la lectura de textos informativos, muchos de ellos sienten que la falta de tiempo para planificar juntos y las cargas de trabajo complican que esto sea algo sistemático. Es como si, a pesar de los esfuerzos por mejorar, las exigencias diarias y las limitaciones logísticas hicieran difícil aplicar este enfoque de forma regular.

### Beneficios de la Integración Curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>"¿Cuáles son los principales beneficios que se han observado en la aplicación de este enfoque en la enseñanza?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Directora:</b> Hemos visto mejoras en el interés y la motivación de los estudiantes, ya que pueden ver cómo lo que aprenden en una materia se relaciona con otras. Sin embargo, aún estamos trabajando en lograr que estos beneficios sean más consistentes y notables para todos los estudiantes, ya que hay algunas áreas donde el enfoque no se aplica tan bien.                                  |
| <b>"¿De qué manera considera que la integración curricular mejora la enseñanza y el aprendizaje en el aula?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Docente:</b> Según los docentes, la integración curricular mejora el aprendizaje al permitir que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y los apliquen en diferentes contextos. Destacan que, al relacionar asignaturas como Matemáticas con Economía o Física, o al integrar lenguas extranjeras con otras áreas, los estudiantes perciben la utilidad del conocimiento y se interesan más. |
| Asimismo, consideran que este enfoque facilita la conexión entre distintas disciplinas, lo que fortalece la comprensión global del conocimiento, fomenta la reflexión crítica y desarrolla                                                                                                                                                                                                              |

habilidades de pensamiento interdisciplinario. También mencionan que trabajar en proyectos amplios y aplicados a la vida real hace que el aprendizaje sea más activo y participativo, aumentando el involucramiento de los estudiantes.

**"¿Cómo creen que la integración de las materias les ayuda a preparar para la vida fuera de la escuela?"**

**Estudiante:** Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez ven la integración curricular como una preparación para la vida real, donde no se usan los conocimientos de manera aislada. Destacan que, para emprender un negocio, por ejemplo, es necesario aplicar Matemáticas para manejar costos, Lenguaje para comunicarse con clientes y Tecnología para promocionar productos.

También reconocen que esta conexión entre materias les ayuda a entender mejor el propósito de lo que aprenden y cómo pueden aplicarlo en el futuro. Para ellos, aprender de manera integrada no solo facilita la comprensión, sino que también los prepara para enfrentar desafíos del mundo laboral y cotidiano.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

Según Alfaro (2019), los enfoques integradores son muy útiles en contextos rurales, ya que permiten a los estudiantes conectarse lo que aprenden en la escuela con su vida diaria y su entorno. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más tangible y útil para los estudiantes, pues pueden ver cómo lo que estudian tiene aplicaciones reales. En lugar de sentirse desconectados del mundo exterior, pueden entender cómo los conocimientos adquiridos en el aula pueden ayudarles a resolver problemas en su comunidad.

Aunque el proceso aún está en marcha, se ha notado que los estudiantes se muestran más motivados cuando ven cómo lo que aprenden en una asignatura está relacionado con lo que ven en otras. Esta conexión hace que el conocimiento sea más coherente y significativo para ellos. Sin embargo, todavía hay áreas donde la integración no se aplica con la misma efectividad, lo que demuestra que el enfoque aún está en proceso de perfeccionamiento.

Los docentes coinciden en que la integración curricular mejora la comprensión de los estudiantes, porque les permite aplicar lo aprendido en diferentes situaciones. Por ejemplo, cuando se relacionan materias como Matemáticas con Economía, los estudiantes pueden ver cómo esos conocimientos les sirven para resolver problemas prácticos. Este enfoque también les ayuda a ver el aprendizaje de manera global, ya que conecta distintas áreas del conocimiento. Al trabajar en proyectos más grandes, que tienen aplicaciones en la vida real, los estudiantes se sienten más involucrados y activos en su aprendizaje, lo que aumenta su motivación.

Los estudiantes en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez entienden la integración curricular como una forma de prepararse mejor para la vida real, donde el conocimiento no se usa de manera aislada, sino como un conjunto de ideas que se conectan entre sí y tienen un propósito más grande. Saben que en la vida real no se enfrentan a problemas de una sola materia, sino que las soluciones requieren pensar de manera más amplia y utilizar lo que han aprendido en diferentes áreas. Así, la integración curricular les ayuda a entender que el aprendizaje no solo es útil en el aula, sino también en su vida cotidiana, donde pueden aplicar ese conocimiento para resolver situaciones concretas.

### Impacto en los estudiantes

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Cómo ha impactado la integración curricular en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes?</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Directora:</b> En general, los estudiantes han mostrado un mayor interés en los proyectos interdisciplinarios y una comprensión más profunda de cómo se conectan los conocimientos. Sin embargo, todavía no todos los estudiantes han experimentado los beneficios de forma homogénea, ya que la implementación no siempre ha sido uniforme. |
| <b>¿Ha notado un cambio en la motivación o el interés de los estudiantes cuando se trabaja con actividades integradoras?</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Docente:</b> Los docentes coinciden en que la integración curricular aumenta la motivación de los estudiantes, especialmente cuando las actividades tienen aplicaciones prácticas y abordan problemas reales. Mencionan que los alumnos muestran mayor interés al trabajar con tecnología                                                    |

en Matemáticas, realizar experimentos en Ciencias o desarrollar proyectos interdisciplinarios sobre temas actuales como el cambio climático o las desigualdades sociales.

Asimismo, destacan que los proyectos que combinan varias asignaturas permiten a los estudiantes comprender los temas desde diferentes perspectivas, lo que les da un propósito más claro y refuerza su aprendizaje. También resaltan que la integración de lenguas extranjeras con otros contenidos aumenta la participación, ya que los alumnos pueden aplicar el idioma en contextos significativos.

**¿Les gustaría que hubiera más proyectos en los que se integran varias materias? ¿Por qué?**

**Estudiante:** Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez prefieren la integración curricular porque hace el aprendizaje más interesante y práctico, alejándolo de la simple memorización. Valorán especialmente los proyectos interdisciplinarios, ya que les permiten aplicar lo aprendido de una manera más real y colaborativa.

Sin embargo, también expresan preocupaciones sobre la carga académica, mencionando que algunos proyectos pueden ser demasiado largos o exigentes cuando se acumulan con otras tareas. Consideramos que una mejor **coordinación** entre los docentes ayudaría a evitar el estrés y permitiría aprovechar al máximo esta metodología.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

Involucrar a todos los estudiantes en un aprendizaje compartido no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones sociales y crea un ambiente educativo más positivo. Esto no solo tiene un impacto en el conocimiento que los estudiantes adquieren, sino también en su bienestar emocional, ya que, al trabajar juntos, se sienten más conectados y apoyados por sus compañeros. Es una forma de aprender en comunidad, lo que les ayuda a desarrollarse de una manera integral.

Los estudiantes han demostrado un mayor interés en los proyectos que cruzan las fronteras de las asignaturas, ya que esto les permite ver cómo los conocimientos de diferentes áreas se relacionan entre sí. Aunque la implementación de este enfoque aún

no es completamente uniforme, se ha notado que los estudiantes comprenden de manera más profunda los temas cuando pueden conectar lo aprendido en distintas materias. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan estos beneficios de manera igual, lo que sugiere que aún hay margen de mejora en la forma en que se lleva a cabo la integración curricular.

Los docentes coinciden en que la integración curricular es muy efectiva para aumentar la motivación de los estudiantes, sobre todo cuando las actividades tienen aplicaciones prácticas y están vinculadas a problemas reales. Los estudiantes se muestran más interesados cuando pueden trabajar con tecnología en Matemáticas, hacer experimentos en Ciencias o desarrollar proyectos interdisciplinarios sobre temas relevantes como el cambio climático o las desigualdades sociales. Estos proyectos permiten a los estudiantes entender los temas desde diferentes ángulos, lo que les da un propósito claro y refuerza lo aprendido. También, la integración de lenguas extranjeras en proyectos relacionados con otras materias aumenta la participación, ya que los estudiantes pueden usar el idioma de forma más significativa.

Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez aprecian la integración curricular porque la hace más interesante y práctica. Están cansados de la simple memorización y prefieren proyectos interdisciplinarios que les permitan aplicar lo aprendido de una forma más realista y colaborativa. Sin embargo, también expresan que, a veces, los proyectos pueden ser demasiado largos o exigentes, especialmente cuando se acumulan con otras tareas. Esto genera un nivel de estrés que podría mitigarse con una mejor coordinación entre los docentes. Si los proyectos se distribuirán mejor y se ajustarán a los tiempos y cargas de trabajo, los estudiantes podrían aprovechar mucho más esta metodología sin sentirse abrumados.

## Desafíos y obstáculos

**"¿Cuáles han sido los mayores retos en la implementación de la integración curricular?"**

**Directora:** El mayor reto ha sido la falta de tiempo para que los docentes puedan coordinarse de manera efectiva. Además, hay una necesidad de formación continua, ya que algunos docentes no se sienten completamente preparados para aplicar este enfoque. La falta de recursos y el estrés por las tareas acumuladas también complican la implementación

**"¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al intentar implementar la integración curricular en su aula?"**

**Docente:** Los docentes identifican varios desafíos para la implementación efectiva de la integración curricular. Uno de los obstáculos más mencionados es la falta de tiempo para coordinar con otros docentes, debido a la carga curricular y las agendas ajustadas. Esta limitación dificulta la planificación conjunta y la implementación de actividades interdisciplinarias de manera sistemática.

Otro desafío señalado es que algunos estudiantes tienen dificultades para relacionar conceptos entre diferentes materias, lo que puede generar confusión o resistencia cuando se utilizan métodos no tradicionales de enseñanza.

Además, los docentes destacan la falta de recursos tecnológicos y materiales como una barrera para desarrollar actividades prácticas y proyectos integrados. También mencionan que las diferencias en los enfoques pedagógicos entre asignaturas pueden dificultar la coordinación y ejecución de estrategias interdisciplinarias.

A pesar de estos retos, reconocen que, con una mejor planificación y apoyo institucional, la integración curricular podría fortalecerse y aplicarse de manera más efectiva.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

El Ministerio de Educación (2019) señala que la falta recursos es uno de los obstáculos principales para modernizar el sistema educativo y aplicar enfoques innovadores como la integración curricular. Sin el equipo adecuado, los docentes no pueden llevar a cabo actividades prácticas o utilizar herramientas digitales que podrían enriquecer el aprendizaje.

Un reto adicional es la falta de tiempo para que los docentes puedan coordinarse de manera efectiva. Entre las clases, las tareas y otras responsabilidades, no hay suficiente espacio para planificar juntos, lo que dificulta la creación de proyectos interdisciplinarios que involucren a varias asignaturas. Además, algunos docentes sienten que no están completamente preparados para aplicar este enfoque de integración, lo que resalta la necesidad de formación continua. A veces, la falta de recursos, junto con el estrés por las tareas acumuladas, hace que implementar la integración curricular sea aún más complicada.

Los docentes también enfrentan varios obstáculos al intentar implementar la integración curricular de manera efectiva. La falta de tiempo para coordinarse entre ellos es uno de los más mencionados, ya que la carga curricular y las agendas ajustadas dificultan la planificación conjunta. Este problema hace que la implementación de actividades interdisciplinarias no sea tan sistemática como se desearía. Además, algunos estudiantes tienen dificultades para conectar conceptos de diferentes materias, lo que puede generar confusión o incluso resistencia cuando se aplican métodos de enseñanza no tradicionales. Esto indica que, aunque la idea de la integración curricular es beneficiosa, su implementación requiere un enfoque más estructurado y adaptado a las realidades del aula. Es necesario que se ofrezcan más oportunidades para la planificación conjunta entre los docentes y que se brinden recursos adecuados para facilitar esta coordinación. Asimismo, es fundamental apoyar a los estudiantes en el proceso de conexión entre materias, asegurándose de que comprendan la relevancia de este enfoque para su aprendizaje. Solo así se podrá maximizar el impacto positivo de la integración curricular en el desarrollo académico de los estudiantes.

## Capacitación y apoyo

**"¿Cuáles son los principales beneficios que se han observado en la aplicación de este enfoque en la enseñanza?"**

**Directora:** En algunos casos sí, pero la capacitación no ha sido suficiente. Aunque hemos intentado ofrecer talleres y cursos, el tiempo limitado para los docentes y la carga de trabajo muchas veces impide que se profundicen en la integración curricular de manera efectiva. Esto ha sido un obstáculo significativo.

**"¿Ha recibido la capacitación docente personal específica para aplicar este enfoque?"**

**Docente:** Los docentes coinciden en que han recibido algunas capacitaciones generales, principalmente sobre enfoques pedagógicos y trabajo colaborativo, pero consideran que no han sido suficientes ni específicas sobre integración curricular.

Mencionan que sería útil contar con formación más práctica y adaptada a sus asignaturas, con estrategias concretas y ejemplos aplicables en el aula. Destacan la necesidad de talleres específicos que les brinden herramientas efectivas para planificar e implementar actividades interdisciplinarias, especialmente en áreas como Matemáticas y Lenguas Extranjeras.

En general, los docentes expresan la importancia de recibir más apoyo y formación especializada, lo que les permitiría aplicar la integración curricular de manera más estructurada y efectiva en sus clases.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

### Análisis

El éxito de la implementación de la integración curricular no solo depende del enfoque pedagógico, sino también de cómo se gestionan los recursos disponibles. Esto incluye materiales didácticos, herramientas tecnológicas, infraestructura adecuada y, por supuesto, la formación de los docentes. La UNESCO (2022) resalta que la capacitación continua de los maestros es fundamental para que puedan aplicar enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras con éxito. Sin los recursos adecuados y la preparación constante de los docentes, implementar este tipo de estrategias puede resultar complicado.

Aunque se ha intentado ofrecer talleres y cursos, muchos docentes mencionan que la capacitación no ha sido suficiente. El tiempo limitado y la carga de trabajo a menudo impiden que los maestros se profundicen de manera efectiva en el enfoque de integración curricular. Este es uno de los obstáculos más significativos para aplicar este modelo de enseñanza, ya que los docentes no tienen espacio para formarse más allá de las actividades cotidianas de su trabajo.

Los docentes reconocen que han recibido algunas capacitaciones generales sobre enfoques pedagógicos y trabajo colaborativo, pero estas no han sido lo suficientemente específicas en cuanto a la integración curricular. Muchos consideran que sería mucho más útil contar con formación práctica, adaptada a las asignaturas que enseñan, que incluyen estrategias concretas y ejemplos aplicables directamente en el aula. Para materias como Matemáticas o Lenguas Extranjeras, se piden talleres especializados que les proporcionarán herramientas efectivas para planificar e implementar actividades interdisciplinarias.

En general, los docentes expresan que recibir más apoyo y formación especializada sería clave para implementar la integración curricular de manera más estructurada y efectiva. Si contaran con capacitación más específica, estarían mejor preparados para llevar a cabo actividades que conecten distintas asignaturas, lo que beneficiaría tanto a los estudiantes como a los mismos docentes.

### Mejoras y futuro de la integración curricular

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>¿Cuáles son los planes a futuro para fortalecer la integración curricular?</b>                                                                                                                                                                                           |
| <b>Directora:</b> A futuro, planeamos seguir promoviendo proyectos interdisciplinarios, pero con una mejor coordinación entre los docentes. También buscaremos invertir más en capacitación docente y en recursos que faciliten la implementación efectiva de este enfoque. |
| <b>Si pudiera cambiar o mejorar algún aspecto de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ¿qué sería?</b>                                                                                                                                |

**Docente:** Los docentes consideran que para fortalecer la integración curricular se debe mejorar la colaboración y coordinación entre las diferentes asignaturas. Proponen fomentar el trabajo conjunto entre docentes mediante espacios de planificación y reflexión, donde puedan compartir ideas y diseñar actividades interdisciplinarias de manera más estructurada.

También sugiere que la integración curricular no se limita a proyectos aislados, sino que se convertirá en una estrategia institucional aplicada de forma continua. Además, destaca la necesidad de mayores recursos tecnológicos y materiales que faciliten la implementación de actividades interactivas, especialmente en áreas como inglés, donde a veces es difícil conectar los contenidos con otras materias.

En general, los docentes coinciden en que fortalecer la colaboración y proporcionar más tiempo y apoyo institucional permitiría una aplicación más efectiva y significativa de la integración curricular en el aula.

**¿Qué sugerencias o ideas tienen ustedes para mejorar la enseñanza a través de la integración de materias?**

**Estudiante:** Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez proponen más proyectos interdisciplinarios, pero de una manera dinámica y organizada, evitando la sobrecarga de tareas. Consideran que el aprendizaje sería más significativo si los profesores trabajaran juntos para explicar mejor las conexiones entre las materias.

También sugiere el uso de más tecnología, herramientas interactivas y actividades fuera del aula para hacer el aprendizaje más práctico y entretenido. Además, destacan la importancia de una mejor planificación entre los docentes para equilibrar la carga académica y evitar el estrés.

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## **Análisis**

Los docentes creen que, para fortalecer la integración curricular, es esencial mejorar la colaboración y la coordinación entre las diferentes asignaturas. Proponen establecer más espacios de planificación y reflexión donde los maestros puedan compartir ideas y diseñar actividades interdisciplinarias de forma conjunta. También sugiere que la integración no debería ser solo un esfuerzo aislado en proyectos puntuales, sino que

debería convertirse en una estrategia institucional continua. Además, mencionan que es necesario contar con más recursos tecnológicos y materiales que faciliten actividades interactivas, especialmente en asignaturas como inglés, donde a veces es complicado encontrar formas de integrar los contenidos con otras materias

Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez proponen que se realicen más proyectos interdisciplinarios, pero de manera bien organizada y dinámica, para evitar la sobrecarga de tareas. Creen que el aprendizaje sería más significativo si los docentes trabajaran más estrechamente entre sí para explicar de manera más clara las conexiones entre las materias. Lo importante que se cuenta con el apoyo de la directora para poder la implementación de la integración curricular.

#### ***4.1.3. Comparación de Hallazgos con los Estudios Citados en el Marco Teórico***

En este apartado, se compararán los hallazgos obtenidos en las entrevistas realizadas con docentes, estudiantes y la directora del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, con los estudios previos citados en el marco teórico de la investigación. Esta comparación ayudará a identificar coincidencias y diferencias, y proporcionará una visión más profunda de los desafíos y oportunidades en la integración curricular.

### **1. Recursos Disponibles**

Uno de los hallazgos más destacados de nuestra investigación es la preocupación de los docentes por la falta de recursos tecnológicos y materiales para llevar a cabo una integración curricular efectiva. Como una docente compartió: *“No contamos con suficientes recursos tecnológicos para llevar a cabo actividades integradas de manera efectiva”*. Esta opinión refleja un sentimiento común entre los docentes, que se ve respaldado por lo que González (2020) señala en su investigación, donde menciona que la falta de recursos en las aulas es una barrera importante para la integración curricular en El Salvador. La discrepancia con la directora, quien considera que los recursos

disponibles son suficientes, resalta la brecha que existe entre la percepción de los docentes y la visión administrativa. Esta diferencia de opiniones es similar a lo encontrado por Beane (2013), quien observó que las políticas institucionales sobre los recursos no siempre coinciden con las necesidades reales de los profesores en el aula.

## **2. Desafíos en la Planificación Curricular**

Los docentes también mencionaron que encontrar tiempo para planificar de manera conjunta es uno de los mayores obstáculos para una integración curricular exitosa: *“Es difícil encontrar tiempo para reunirnos y planificar juntos”*. Este comentario resuena con lo que Fuster Guillén (2019) describe en su estudio, donde se destaca la falta de tiempo como uno de los mayores desafíos para implementar metodologías integradoras. Sin embargo, García y López (2020) también enfatizan que, aunque la planificación conjunta es crucial, muchos docentes enfrentan horarios rígidos que dificultan la colaboración. Este hallazgo subraya una barrera común que afecta la calidad y la efectividad de la integración curricular en muchos contextos educativos.

## **3. Percepción de la Formación Docente**

Otro aspecto clave es la necesidad de una mayor formación en metodologías integradoras. Un docente mencionó: *“Necesitamos más capacitación para saber cómo integrar mejor las asignaturas”*. Esta necesidad de formación continua es consistente con lo que Infante-Malachias y Araya-Crisóstomo (2023) afirman en su investigación, donde subrayan la importancia de preparar adecuadamente a los docentes en metodologías interdisciplinarias. Cardona et al. (2019) también coinciden, señalando que muchos docentes se sienten poco preparados para implementar la integración curricular de manera efectiva. Esto resalta una brecha en la formación continua que puede estar limitando el potencial de la educación integrada en las aulas.

## **4. Visión Estudiantil sobre la Integración Curricular**

En cuanto a los estudiantes, muchos expresaron que disfrutaban más de las clases cuando los temas de diferentes asignaturas se conectan. *“Aprendo más cuando los temas de diferentes clases se conectan”* (Estudiante). Este deseo de una educación más

conectada y dinámica está alineado con lo que Vásquez (2020) menciona en su investigación, destacando que la integración curricular fomenta un aprendizaje más significativo y atractivo para los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes también señalaron que estas experiencias de integración no son frecuentes, lo que refleja una desconexión entre las expectativas de los alumnos y la práctica educativa cotidiana. Este fenómeno es también señalado por la UNESCO (2020), que subraya que, a pesar de los esfuerzos por promover la integración curricular, aún existen barreras para su implementación efectiva en muchas escuelas.

## **5. Discrepancias en la Percepción de la Dirección**

Un hallazgo interesante de la investigación fue la discrepancia entre la directora y los docentes sobre los recursos y la preparación docente. Mientras que la directora considera que los recursos y la formación son adecuados, los docentes perciben una falta en ambos aspectos. Esta diferencia de opiniones resuena con lo que Beane (2013) argumenta: la administración educativa a menudo tiene una visión más optimista de los recursos y la capacitación disponibles, mientras que los docentes experimentan dificultades prácticas que no siempre se reflejan en las decisiones institucionales. Este contraste también es respaldado por el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED, 2019), que aboga por un enfoque más inclusivo en la toma de decisiones, considerando las realidades del aula y las percepciones de los docentes.

En resumen, al comparar los hallazgos de nuestra investigación con los estudios previos, encontramos varias coincidencias, especialmente en lo que respecta a los desafíos en los recursos y la formación docente. Sin embargo, también surgen diferencias significativas, como la discrepancia entre las percepciones de los docentes y la directora sobre los recursos disponibles y la preparación del profesorado. Estas diferencias reflejan la importancia de fomentar un diálogo más cercano entre todos los actores educativos para asegurar que las políticas y estrategias de integración curricular respondan verdaderamente a las necesidades y expectativas de los docentes y estudiantes. Esto es fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva y eficaz.

## CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

### 5.1. Conclusiones

Al analizar los resultados obtenidos a través de las entrevistas, se pueden extraer conclusiones importantes que responden directamente a los objetivos de esta investigación, por lo que, se presentan los hallazgos más relevantes acompañados de un análisis crítico que busca entender mejor las dinámicas en cuanto a la Integración Curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

Uno de los temas clave que surgió fue la falta de recursos adecuados para llevar a cabo una integración curricular efectiva. Los docentes expresaron en varias ocasiones que no cuentan con suficientes recursos tecnológicos, como se mencionó en una de las entrevistas: *"No contamos con suficientes recursos tecnológicos para llevar a cabo actividades integradas de manera efectiva"*. Esta preocupación es legítima, ya que sin los recursos necesarios, es casi imposible implementar métodos innovadores de enseñanza. Por otro lado, la directora tiene una visión distinta, al considerar que los recursos son suficientes, lo que nos hace cuestionar si las percepciones entre los que gestionan la escuela y los que están en contacto directo con los estudiantes están alineadas. La falta de comunicación sobre las verdaderas necesidades del aula impide que los recursos sean asignados de manera eficiente. Es urgente que se realicen ajustes en esta área para garantizar una educación más completa y moderna.

El tiempo disponible para la planificación conjunta también se destacó como un gran desafío. Los docentes señalaron repetidamente que no tienen el tiempo necesario para colaborar y planificar juntos, lo cual se refleja en comentarios como: *"Es difícil encontrar tiempo para reunirnos y planificar juntos"*. Este es un obstáculo importante, ya que una planificación adecuada y colaborativa es fundamental para que la integración curricular funcione de manera efectiva. Los estudiantes también notaron que las clases más interesantes y dinámicas ocurren cuando los temas de distintas asignaturas se enlazan. Esto pone en evidencia que, aunque los docentes desean implementar una educación más conectada, las barreras organizativas limitan su capacidad de hacerlo. Es vital que

la institución reevalúe cómo se distribuye el tiempo de los docentes y busque soluciones para permitirles trabajar juntos de manera más efectiva.

En cuanto a la formación continua de los docentes, todos coincidieron en que necesitan más capacitación en metodologías de integración curricular. Un docente compartió: "*Necesitamos más capacitación para saber cómo integrar mejor las asignaturas*". Este llamado a la acción resalta la necesidad de invertir en el desarrollo profesional de los docentes, ya que las metodologías de enseñanza están cambiando constantemente. Sin embargo, la directora considera que el personal ya está suficientemente capacitado, lo que muestra una desconexión entre lo que los docentes realmente necesitan y lo que la administración cree que es suficiente. Es fundamental que haya un espacio de diálogo donde los docentes puedan expresar sus necesidades y se tomen en cuenta en los planes de formación futura.

Finalmente, los estudiantes dejaron claro que las clases más interesantes son aquellas en las que se conectan los temas de diferentes asignaturas. Un estudiante dijo: "*Aprendo más cuando los temas de diferentes clases se conectan*". Esta es una declaración poderosa que muestra cómo la integración curricular podría transformar la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes están pidiendo más clases que unan los temas de manera lógica y relevante, lo que podría aumentar su motivación y comprensión. Sin embargo, también señalaron que esto no ocurre con la frecuencia que desearían. La integración curricular tiene un enorme potencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero para que funcione de manera efectiva, es necesario superar las barreras que actualmente dificultan su implementación.

Por último, esta investigación ha demostrado que, aunque existen aspectos positivos en la integración curricular, aún persisten importantes desafíos que deben ser abordados. La falta de recursos adecuados, el tiempo insuficiente para la planificación conjunta y la necesidad de mayor formación docente son obstáculos que requieren atención urgente. Para lograr una integración curricular efectiva y coherente, es esencial que tanto la administración como los docentes trabajen juntos en encontrar soluciones que favorezcan un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible para todos los

estudiantes. Solo así se podrá alcanzar una educación más integradora, donde los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados a aprender.

## **5.2 Propuesta de mejora**

Propuesta para mejorar la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

### **5.2.1 Resumen de la propuesta.**

El objetivo de esta propuesta es mejorar la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, mediante el uso de métodos creativos y cooperativos para elevar el nivel de instrucción. El objetivo es que las distintas materias se complementen entre sí para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos más relevantes y aplicables a su vida cotidiana. Además de mejorar la comprensión de los contenidos, una educación integrada desarrolla habilidades importantes como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

### **5.2.2 Justificación del punto**

Los estudios han indicado que el desarrollo de competencias transversales por parte de los estudiantes puede verse obstaculizado por la falta de integración curricular. Los estudiantes pueden sentirse desconectados del aprendizaje y ver cada asignatura como un campo distinto cuando los contenidos de las distintas asignaturas no están relacionados. Esta visión se puede modificar poniendo en práctica estrategias de integración curricular, que aumentarán la motivación de los estudiantes y les ayudarán a ver el valor de los conocimientos que han aprendido. Además, mejorar la colaboración docente beneficiará a toda la comunidad escolar y mejorará el proceso educativo.

### **5.2.3. Ejes y Objetivos Estratégicos**

#### **Eje 1: Capacitación Docente**

- Objetivo: Proporcionar espacios de formación y acompañamiento a los docentes para que puedan aplicar metodologías de integración curricular de manera efectiva y creativa.

## Eje 2: Planificación Interdisciplinaria

- Objetivo: Diseñar estrategias de enseñanza que conecten los contenidos de distintas asignaturas, brindando un aprendizaje más cohesionado y atractivo para los estudiantes.

## Eje 3: Evaluación y Seguimiento

- Objetivo: Implementar herramientas de monitoreo y evaluación para medir el impacto de la propuesta y realizar los ajustes necesarios a lo largo del proceso.

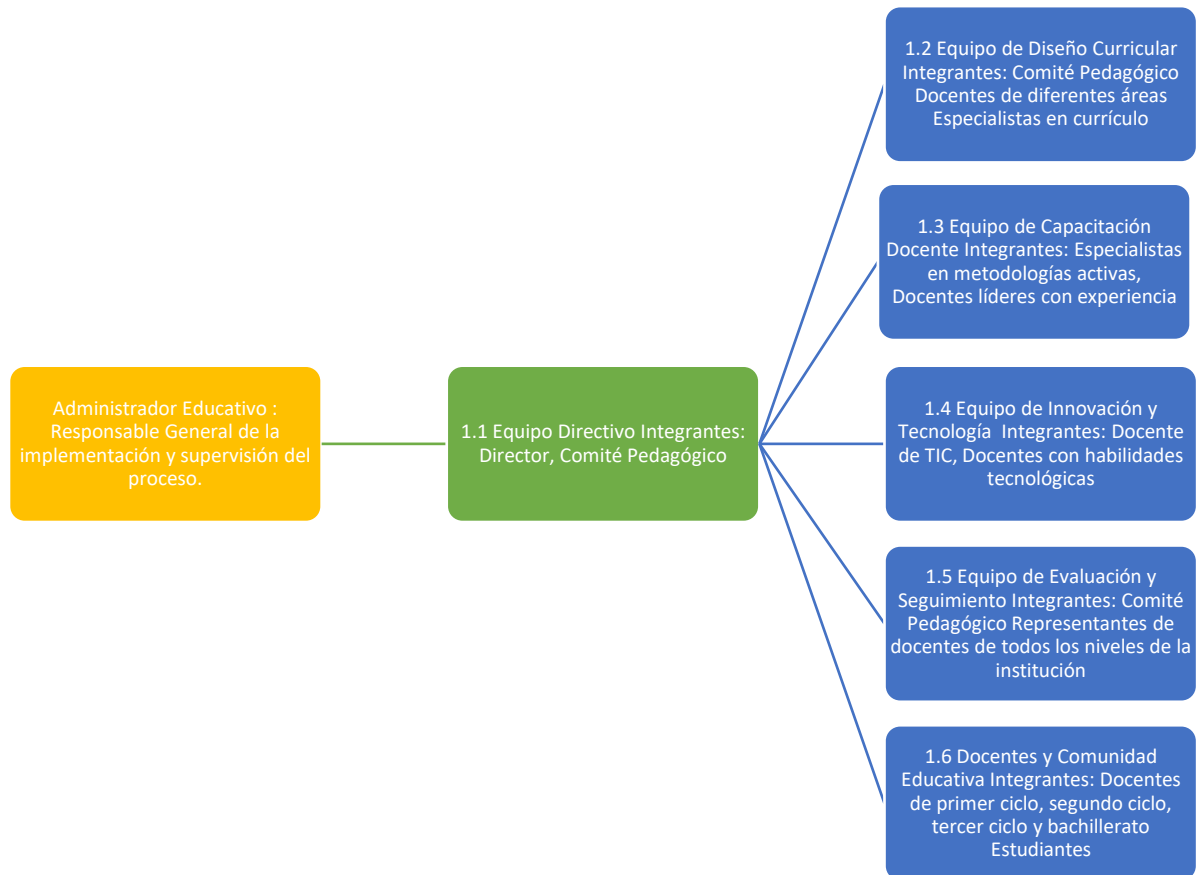
### 5.2.4. Acciones de Mejora

| Acción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Responsable                              | Indicador                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Realización de talleres de formación docente y propuestas de talleres a realizar:</b><br>- Taller sobre fundamentos y beneficios de la integración curricular<br>- Taller sobre el diseño de proyectos integradores basados en problemas reales.<br>- Taller de técnicas para vincular contenidos de distintas asignaturas. | Equipo directivo y expertos en educación | Porcentaje de docentes capacitados y satisfacción con los talleres               |
| <b>Creación de espacios de trabajo colaborativo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dirección y coordinadores                | Frecuencia y participación en reuniones interdisciplinarias                      |
| <b>Diseño de unidades didácticas interdisciplinarias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Coordinadores académicos y docentes      | Planeamiento didáctico por competencias y la evaluación de indicadores de logros |
| <b>Implementación de la Integración Curricular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Administrador Educativo                  | Porcentaje de implementación de la integración curricular en las aulas           |
| <b>Implementación de la Integración Curricular</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Equipo de evaluación y supervisores      | Informes de seguimiento y propuestas de mejora                                   |

Nota: elaboración propia con datos de la investigación

## Propuesta de Organigrama para la Implementación de la Integración Curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez

Nota: elaboración propia con datos de la investigación



## **Etapas para la Implementación de la Integración Curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez**

**1. Diagnóstico Inicial:** En esta etapa se realiza una evaluación exhaustiva del contexto educativo del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, incluyendo las necesidades de los estudiantes, los recursos disponibles y las competencias del personal docente. Se recopilan datos a través de entrevistas, encuestas y observación en el aula.

**2. Planificación Estratégica:** Con base en los resultados del diagnóstico, se diseña un plan de acción que incluye objetivos claros, estrategias metodológicas y la asignación de recursos. Se involucra a los docentes en la concreción del currículo integrado para asegurar su pertinencia y viabilidad dentro del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

**3. Capacitación y Sensibilización:** Es fundamental preparar al personal docente y administrativo mediante talleres, seminarios y sesiones de sensibilización. El objetivo es desarrollar competencias para la implementación efectiva de estrategias de integración curricular en el contexto del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

**4. Implementación Progresiva:** La aplicación del currículo integrado se realiza de manera gradual, comenzando con proyectos piloto o unidades didácticas específicas. Se promueve el trabajo colaborativo entre docentes de diferentes áreas para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

**5. Monitoreo y Evaluación:** Durante y después de la implementación, se lleva a cabo un seguimiento constante para evaluar el progreso y el impacto de la integración curricular. Se utilizan instrumentos como listas de cotejo, portafolios y retroalimentación de los estudiantes y docentes dentro del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

**6. Ajustes y Sostenibilidad:** Con base en los resultados del monitoreo y la evaluación, se realizan ajustes para mejorar la efectividad del currículo integrado. Se desarrollan políticas y estrategias para asegurar la sostenibilidad a largo plazo, garantizando la continuidad de las buenas prácticas en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez.

### ***5.2.5 Duración y Evaluación del Proceso***

La propuesta se desarrollará a lo largo de un año académico, con revisiones trimestrales para evaluar su efectividad y realizar los ajustes necesarios según las necesidades de la comunidad educativa. En cada revisión se analizarán los logros, las dificultades y las oportunidades de mejora, involucrando no solo a los docentes y directivos, sino también a los estudiantes y sus familias, quienes son parte fundamental del proceso educativo.

Con el compromiso y la colaboración de todos los actores involucrados —docentes, directivos, estudiantes y familias— se espera transformar la forma en que se enseña y se aprende en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez. Al hacer de la integración curricular una práctica habitual y significativa, se busca no solo mejorar el desempeño académico, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida con una visión más amplia y conectada con el mundo real.

## 6.REFERENCIAS

- Alfaro, M. (2019). La integración curricular en áreas rurales de El Salvador: Desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Latinoamericana*, 15(2), 45-61.
- Beane, J. A. (2013). *Integración curricular: Diseño del núcleo de la educación democrática*.
- Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://redalyc.org/journal/5709/570960866008/>
- Bruning, R. H., Schraw, G. J., & Ronning, R. R. (2002). *Cognitive psychology and instruction*. Alianza Editorial.
- Cardona, C., López, M., & Ramírez, J. (2019). *Estrategias para la integración curricular en la educación básica*. Editorial Académica.
- Fuster Guillén, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 267-290.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García, M., & López, J. (2020). *La integración curricular en la educación básica: Retos y oportunidades*. Editorial Educativa.
- González, A. (2020). *Prácticas educativas en el contexto salvadoreño: Un enfoque hacia la integración curricular*. San Salvador: Editorial Universitaria.
- Hurtado, C. (2003). ¿Conductista yo? *De-Mente*, 1, 23–26.
- Infante-Malachias, M. E., & Araya-Crisóstomo, S. (2023). Interdisciplinariedad como desafío para educar en la contemporaneidad. *Educación en Revista*, 39, 1-16.  
<https://doi.org/10.1590/1984-0411.88371>

- López, M., & Martínez, A. (2022). *El rol del administrador académico en la integración curricular y la gestión educativa*. *Revista de Educación y Gestión Institucional*, 40(1), 55-67.
- Malone, J. C. (2001). Radical behaviorism and the rest of psychology: A review/précis of Skinner's *About Behaviorism*. *Behavior and Philosophy*, 29, 31–57.
- Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2021). *Plan Torogoz: Estrategia educativa en El Salvador*. San Salvador, El Salvador.
- Moore, J. (1998). Behaviorism tutorial. *Universidad de Athabasca*. Recuperado el 23 de mayo de 2005, de <http://psych.athabascau.ca/html/Behaviorism>
- O'Donohue, W. T., & Kitchener, R. F. (1999). *Handbook of behaviorism*. Academic Press.
- O'Donohue, W. T., Callaghan, G. M., & Ruckstuhl, L. E. (1998). Epistemological barriers to radical behaviorism. *The Behavior Analyst*, 21, 155–169.
- Presidencia de El Salvador. (2022). Presidente Nayib Bukele lanza reforma educativa “Mi Nueva Escuela” para transformar la educación desde la formación docente hasta la infraestructura escolar. *Gobierno de El Salvador*. <https://www.presidencia.gob.sv/presidente-nayib-bukele-lanza-reforma-educativa-mi-nueva-escuela-para-transformar-la-educacion-desde-la-formacion-docente-hasta-la-infraestructura-escolar/>
- Presidencia de El Salvador. (2023). Presidente Bukele garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes del sistema educativo público. *Gobierno de El Salvador*. <https://www.presidencia.gob.sv/presidente-bukele-garantiza-la-igualdad-de-oportunidades-para-todos-los-estudiantes-del-sistema-educativo-publico/>

Ryle, G. (1967). *El concepto de lo mental*. Paidós.

Serrano, J. M., & Pons, R. M. (2011). El conductivismo y sus aplicaciones educativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1–27. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>

UNESCO. (2020). *Educación para todos: Retos y avances en la integración curricular*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education>

UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre la educación 2022: Transformación de la educación a través de la integración curricular*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education/education-report>

Vásquez, M. (2020). Innovación pedagógica en contextos rurales: Desafíos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 15(3), 25-40. <https://doi.org/10.1234/rie.v15i3.5678>

Von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning*. Falmer Press.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Zuriff, G. E. (1985). *Behaviorism: A conceptual reconstruction*. Columbia University Press.

.

## 7. ANEXOS

### Anexo A: Entrevista dirigida a los docentes del Complejo Educativo

|                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR<br/>Maestría en Administración de la Educación<br/>Guía de entrevista a docentes</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GENERALIDADES:** La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre la percepción, implementación y experiencias de los docentes sobre la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, Santiago Nonualco, La Paz.

|                                    |  |                         |  |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| Nombre de la institución:          |  | Fecha de la entrevista: |  |
| Nombre de la persona entrevistada: |  |                         |  |

| CUESTIONARIO |                                                        |                                                                                                                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Información general                                    | ¿Cuántos años lleva trabajando como docente en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez?                                                     |
| 2            |                                                        | ¿Qué nivel o niveles educativos enseña actualmente?                                                                                               |
| 3            |                                                        | ¿Qué materias o áreas de conocimiento enseña en su jornada diaria?                                                                                |
| 4            | Comprensión y aplicación de la integración curricular  | ¿Cómo definiría usted la integración curricular?                                                                                                  |
| 5            |                                                        | En su experiencia, ¿cómo se aplica la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez?                                    |
| 6            |                                                        | ¿Qué tipo de actividades interdisciplinarias ha implementado o en las que ha participado en el contexto de la integración curricular?             |
| 7            | Percepciones y beneficios de la integración curricular | ¿De qué manera considera que la integración curricular mejora la enseñanza y el aprendizaje en el aula?                                           |
| 8            |                                                        | ¿Ha notado un cambio en la motivación o el interés de los estudiantes cuando se trabaja con actividades integradoras?                             |
| 9            | Desafíos y obstáculos                                  | ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al intentar implementar la integración curricular en su aula?                              |
| 10           |                                                        | ¿Considera que el currículo nacional facilita o dificulta la integración curricular en su enseñanza?                                              |
| 11           | Formación y apoyo institucional                        | ¿Ha recibido alguna formación específica sobre cómo implementar la integración curricular? ¿Considera que fue suficiente?                         |
| 12           |                                                        | ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para implementar de manera efectiva la integración curricular en su práctica educativa?                  |
| 13           | Reflexión y mejora                                     | Si pudiera cambiar o mejorar algún aspecto de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ¿qué sería?             |
| 14           |                                                        | ¿Cómo visualizar el futuro de la integración curricular en el contexto de la educación en El Salvador?                                            |
| 15           | Cierre                                                 | ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia con la integración curricular que no se haya mencionado en las preguntas anteriores? |

## Anexo B: Entrevista dirigida a los estudiantes del Complejo Educativo

|                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR<br/>Maestría en Administración de la Educación<br/>Guía de entrevista a estudiantes</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                             |  |                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|
| GENERALIDADES: El propósito de la entrevista es comprender cómo los estudiantes perciben la integración curricular, cómo esta influencia su aprendizaje y qué mejoras podrían sugerir desde su perspectiva. |  |                         |  |
| Nombre de la institución:                                                                                                                                                                                   |  | Fecha de la entrevista: |  |
| Nombre de la persona entrevistada:                                                                                                                                                                          |  |                         |  |

| CUESTIONARIO |                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | ¿Qué entiende usted por "integración curricular"?                                                                                     |
| 2            | ¿Cómo perciben ustedes la relación entre las diferentes materias que estudian?                                                        |
| 3            | ¿Han tenido proyectos o actividades en los que trabajaron varias materias al mismo tiempo?<br>¿Cómo fue esa experiencia?              |
| 4            | ¿En qué momentos sienten que lo que aprenden en una materia les ayuda en otra?                                                        |
| 5            | ¿Les gustaría que hubiera más proyectos en los que se integren varias materias? ¿Por qué?                                             |
| 6            | ¿Cómo creen que la integración de las materias les ayuda a prepararse para la vida fuera de la escuela?                               |
| 7            | ¿Han trabajado con otros compañeros en proyectos interdisciplinarios? ¿Qué opinan sobre trabajar en equipo en este tipo de proyectos? |
| 8            | ¿Sienten que la manera en que se enseñan las materias podría mejorarse para que aprendan mejor? ¿Cómo?                                |
| 9            | ¿Qué materias les parecen más útiles en conjunto y por qué?                                                                           |
| 10           | ¿Qué sugerencias o ideas tienen ustedes para mejorar la enseñanza en su escuela a través de la integración de materias?               |

## **Anexo C:** Entrevista a la directora

### ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez

Entrevistador:

Fecha:

Lugar:

#### Sección 1: Información General

¿Podríamos compartirnos su nombre y cargo dentro de la institución?

¿Cuántos años lleva desempeñándose en este centro educativo?

#### Sección 2: Concepto y Enfoque de la Integración Curricular

Desde su perspectiva, ¿qué significa la integración curricular en el contexto de este complejo educativo?

¿Qué estrategias se han implementado para fomentar la integración curricular en la institución?

¿Cuáles son los principales beneficios que se han observado en la aplicación de este enfoque en la enseñanza?

#### Sección 3: Implementación y Desafíos

¿Cómo se organizan los docentes para trabajar en un modelo de integración curricular?

¿Qué papel juegan los diferentes niveles educativos dentro del complejo en este proceso?

¿Hay alguna persona o equipo encargado específicamente de la implementación de la integración curricular?

¿Cuáles han sido los mayores retos en la implementación de la integración curricular?

¿Ha recibido la capacitación docente personal específica para aplicar este enfoque?

#### Sección 4: Impacto en los Estudiantes

¿Cómo ha impactado la integración curricular en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes?

¿Existen evidencias o indicadores que demuestren mejoras en el rendimiento académico o en la formación integral del alumnado?

#### Sección 5: Perspectivas y Mejoras

¿Cuáles son los planes a futuro para fortalecer la integración curricular en la institución?

¿Qué tipo de apoyo considera necesario por parte de las autoridades educativas para mejorar este proceso?

¿Hay algún mensaje que desee compartir respecto a la importancia de la integración curricular en la educación actual?

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis              | Ítem                                                                                           | Teoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepto de integración curricular | Directora: ¿Qué significa la integración curricular en el contexto de este complejo educativo? | La integración curricular se concibe como una estrategia educativa que organiza los contenidos                                                                                                                                                                                                                                                              | La integración curricular, desde nuestra perspectiva, es un enfoque que busca conectar las distintas áreas del conocimiento para que los estudiantes puedan entender cómo se relacionan entre sí, en lugar de verlas como materias separadas. Sin embargo, es un desafío constante lograr que todos los docentes logren este enfoque de manera efectiva. | Los docentes coinciden en que la integración curricular permite establecer conexiones entre diversas asignaturas, lo que contribuye a una enseñanza menos fragmentada y más coherente. Este enfoque se alinea con teorías del aprendizaje significativo, que enfatizan la necesidad de relacionar los nuevos conocimientos con experiencias previas para facilitar su asimilación y transferencia a otros contextos. | los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez muestra que comprenden la integración curricular como la conexión entre diferentes materias para hacer el aprendizaje más significativo y aplicable. Identifican ejemplos concretos, como el uso de Matemáticas en Ciencias o la escritura en Sociales, destacando cómo esta interrelación facilita la comprensión y utilidad del conocimiento. | La integración curricular, como estrategia educativa, se presenta como un enfoque que busca organizar los contenidos de manera más fluida y conectada. En lugar de enseñar los temas como si fueran compartimentos aislados, la idea es entrelazarlos para que los estudiantes puedan ver cómo todo lo aprendido tiene relación entre sí y con el mundo que los rodea. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más significativo, sino que también permite que los estudiantes lo comprendan de manera más profunda. Además, al conectar las materias con la vida diaria, los estudiantes pueden sentir que lo que aprenden tiene un propósito real, y no solo queda en el aula. Pero, como todo en la educación, implementar esta estrategia no es fácil. No es tan sencillo lograr que |
|                                    | Docentes: ¿Cómo definiría usted la integración curricular?                                     | formativos de manera articulada, coherente y coordinada, facilitando conexiones significativas entre el entorno escolar y la realidad externa. Este enfoque promueve la colaboración entre docentes y estudiantes, permitiendo reflexionar sobre experiencias cotidianas y superar las limitaciones de las fronteras disciplinarias (Cardona et al., 2019). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    | Alumnos: ¿Qué entiende usted por "integración curricular"?                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | <p>todos los docentes trabajen de manera coordinada, sobre todo porque cada uno tiene su propio enfoque y sus propias rutinas. Esto puede ser un desafío, pero al mismo tiempo muestra que la integración curricular no es solo una cuestión de saber qué enseñar, sino también de cómo colaborar de manera efectiva entre los docentes.</p> <p>En cuanto a los estudiantes, al parecer entienden perfectamente la idea de la integración curricular. Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez logran ver cómo, por ejemplo, las Matemáticas se conectan con las Ciencias o cómo la escritura se usa en Sociales. Esto indica que, al menos para ellos, la integración curricular tiene un impacto positivo en la comprensión y aplicación de lo aprendido. Ellos mismos identifican</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis                          | Ítem                                                                                                              | Teoría                                                                                             | Directora                                                                                | Docentes                                                                                                | Estudiantes                                                                                                 | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                             | <p>ejemplos de cómo el conocimiento se vuelve más útil y aplicable cuando se hace esta conexión entre diferentes áreas del aprendizaje.</p> <p>En resumen, la integración curricular tiene el potencial de hacer el aprendizaje más coherente, relevante y profundo, pero requiere de un esfuerzo continuo tanto de los docentes como de la organización escolar para que se implemente de manera efectiva. Sin embargo, cuando funciona bien, puede ser muy valioso para los estudiantes, quienes no solo entienden mejor los contenidos, sino que también logran ver la conexión con el mundo fuera de la escuela.</p> |
| <b>Aplicación de la integración curricular</b> | <b>Directora: ¿Qué estrategias se han implementado para fomentar la integración curricular en la institución?</b> | Por ejemplo, relacionar los contenidos de distintas asignaturas con problemas reales y cercanos al | Hemos implementado algunas estrategias, como proyectos interdisciplinarios y actividades | Los docentes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez consideran que la integración curricular se | Los estudiantes del <b>Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez</b> reconocen que algunas materias tienen | Relacionar lo que se aprende en clase con problemas reales y cercanos a los estudiantes puede hacer que el aprendizaje sea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                                                                                                                                  | Teoría                                                                                                                        | Directora                                                                                                                                                                                                         | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Docentes: ¿Cómo se aplica la integración curricular en el Complejo Educativo?</b>                                                  | entorno de los estudiantes incrementa su motivación y compromiso con el aprendizaje. Esto resulta crucial en un país donde la | donde se buscan conexiones entre materias. No obstante, no siempre ha sido fácil coordinar a todos los docentes, ya veces la falta de tiempo y recursos hace que no podamos implementar todo lo que nos gustaría. | aplica de manera ocasional, principalmente a través de proyectos interdisciplinarios como ferias científicas y análisis históricos desde diversas disciplinas. Mencionan que se han logrado algunas conexiones entre asignaturas, como la integración de Historia con Lengua y Literatura o Ciencias Naturales con la lectura de textos informativos. Sin embargo, coinciden en que su implementación no es sistemática debido a la falta de planificación conjunta y la carga curricular, lo que dificulta una articulación constante entre áreas. A pesar de estos desafíos, reconocen que existen esfuerzos y el interés de fortalecer este enfoque para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. | conexiones claras, como Matemáticas con Física o Lenguaje con Sociales, lo que facilitan su comprensión. Sin embargo, perciben que otras asignaturas parecen estar separadas y les cuesta entender cómo pueden relacionarse en la práctica. También expresan que, en ocasiones, las materias se enseñan de manera aislada, sin explicaciones sobre su interconexión. Esto sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas que visibilicen mejor estas relaciones y promuevan un aprendizaje más integrado y significativo. | más interesante y relevante para ellos. En un país donde muchos estudiantes se sienten desconectados de la escuela y el abandono escolar sigue siendo un problema, esto es aún más crucial. Cuando los estudiantes ven que lo que aprenden tiene un propósito en su vida cotidiana, su motivación crece. De alguna manera, aprender se convierte en algo más que una obligación: se vuelve significativo. Aunque se están haciendo esfuerzos por integrar los contenidos a través de proyectos interdisciplinarios y actividades que conectan distintas materias, la realidad es que no siempre es fácil coordinar a todos los docentes. La falta de tiempo y recursos se convierte en una barrera importante, ya que no siempre se pueden llevar a cabo todas las |
|                       | <b>Alumnos: ¿Han tenido proyectos o actividades en los que trabajaron varias materias al mismo tiempo? ¿Cómo fue esa experiencia?</b> | deserción escolar continúa siendo un desafío significativo (García y López, 2019).                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | <p>ideas que se tienen en mente. Esto nos muestra que, aunque las buenas intenciones están presentes, la práctica puede ser más complicada de lo que parece.</p> <p>Los docentes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez reconocen que la integración curricular no se lleva a cabo de manera constante, sino que ocurre en ocasiones especiales, como cuando hacen proyectos interdisciplinarios, como las ferias científicas o analizan temas históricos desde diferentes disciplinas.</p> <p>Aunque han logrado conectar algunas materias, como Historia con Lengua y Literatura, o Ciencias con la lectura de textos informativos, admitir que la falta de tiempo para planificar juntos y las cargas de trabajo complican que esto sea algo sistemático. Es</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis                          | Ítem                                                                                                                     | Teoría                                                                                                                                                                                                                     | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | como si, aunque hay esfuerzos por mejorar, el día a día y las limitaciones logísticas hacen que no siempre se pueda aplicar el enfoque de manera regular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Beneficios de la integración curricular</b> | <b>Directora:</b><br>¿Cuáles son los principales beneficios que se han observado en la aplicación de este enfoque?       | Según Alfaro (2019), los enfoques integradores son especialmente beneficiosos en contextos rurales, ya que permiten a los estudiantes relacionar el conocimiento con su entorno y aplicar lo aprendido de manera práctica. | Hemos visto mejoras en el interés y la motivación de los estudiantes, ya que pueden ver cómo lo que aprenden en una materia se relaciona con otras. Sin embargo, aún estamos trabajando en lograr que estos beneficios sean más consistentes y notables para todos los estudiantes, ya que hay algunas áreas donde el enfoque no se aplica tan bien. | Según los docentes, la integración curricular mejora el aprendizaje al permitir que los estudiantes comprendan mejor los conceptos y los apliquen en diferentes contextos. Destacan que al relacionar asignaturas como Matemáticas con Economía o Física, o al integrar lenguas extranjeras con otras áreas, los estudiantes perciben la utilidad del conocimiento y se interesan más. Asimismo, consideran que este enfoque facilita la conexión entre distintas disciplinas, lo que fortalece la comprensión global del | Los estudiantes del <b>Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez</b> ven la integración curricular como una preparación para la vida real, donde no se usan los conocimientos de manera aislada. Destacan que para emprender un negocio, por ejemplo, es necesario aplicar Matemáticas para manejar costos, Lenguaje para comunicarse con clientes y Tecnología para promocionar productos. También reconocen que esta conexión entre materias les ayuda a entender mejor el propósito de lo que aprenden y cómo pueden aplicarlo en el futuro. Para ellos, aprender de manera integrada | Según Alfaro (2019), los enfoques integradores son muy útiles en contextos rurales, ya que permiten a los estudiantes conectarse lo que aprenden en la escuela con su vida diaria y su entorno. Este enfoque hace que el aprendizaje sea más tangible y útil para los estudiantes, pues pueden ver cómo lo que estudian tiene aplicaciones reales. En lugar de sentirse desconectados del mundo exterior, pueden entender cómo los conocimientos adquiridos en el aula pueden ayudarles a resolver problemas en su comunidad.: Aunque el proceso aún está en marcha, se ha notado que los |
|                                                | <b>Docentes:</b> ¿De qué manera considera que la integración curricular mejora la enseñanza y el aprendizaje en el aula? |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                | <b>Alumnos:</b><br>¿Cómo creen que la integración de las materias les ayuda a preparar para la                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                      | Teoría | Directora | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Estudiantes                                                                                                                 | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------|--------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | vida fuera de la escuela? |        |           | <p>conocimiento, fomenta la reflexión crítica y desarrolla habilidades de pensamiento interdisciplinario. También mencionan que trabajar en proyectos amplios y aplicados a la vida real hace que el aprendizaje sea más activo y participativo, aumentando el involucramiento de los estudiantes.</p> | <p>no solo facilita la comprensión, sino que también los prepara para enfrentar desafíos del mundo laboral y cotidiano.</p> | <p>estudiantes se muestran más motivados cuando ven cómo lo que aprenden en una asignatura está relacionado con lo que ven en otras. Esta conexión hace que el conocimiento sea más coherente y significativo para ellos. Sin embargo, todavía hay áreas donde la integración no se aplica con la misma efectividad, lo que demuestra que el enfoque aún está en proceso de perfeccionamiento.</p> <p>Los docentes coinciden en que la integración curricular mejora la comprensión de los estudiantes, porque les permite aplicar lo aprendido en diferentes situaciones. Por ejemplo, cuando se relacionan materias como Matemáticas con Economía, los estudiantes pueden ver cómo esos conocimientos les sirven para resolver problemas prácticos. Este enfoque también</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis      | Ítem                                                                                                       | Teoría                                                                                                                                                                         | Directora                                                                                                                                                                                              | Docentes                                                                                                                                                                       | Estudiantes                                                                                                                                                                       | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | <p>les ayuda a ver el aprendizaje de manera global, ya que conecta distintas áreas del conocimiento. Al trabajar en proyectos más grandes, que tienen aplicaciones en la vida real, los estudiantes se sienten más involucrados y activos en su aprendizaje, lo que aumenta su motivación.</p> <p>Los estudiantes en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez entienden la integración curricular como una forma de prepararse mejor para la vida real, donde el conocimiento no se usa de manera aislada.</p> |
| Impacto en los estudiantes | Directora: ¿Cómo ha impactado la integración curricular en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes? | Al involucrar a todos los estudiantes en un aprendizaje compartido, se fortalecen las relaciones sociales y se crean ambientes educativos positivos que mejoran el rendimiento | En general, los estudiantes han mostrado un mayor interés en los proyectos interdisciplinarios y una comprensión más profunda de cómo se conectan los conocimientos. Sin embargo, todavía no todos los | Los docentes coinciden en que la integración curricular aumenta la motivación de los estudiantes, especialmente cuando las actividades tienen aplicaciones prácticas y abordan | Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez prefieren la integración curricular porque hace el aprendizaje más interesante y práctico, alejándolo de la simple | Involucrar a todos los estudiantes en un aprendizaje compartido no solo mejora su rendimiento académico, sino que también fortalece las relaciones sociales y crea un ambiente educativo más positivo. Esto no                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | Docentes: ¿Ha notado un                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                                                                                                           | Teoría                                                                        | Directora                                                                                                              | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>cambio en la motivación o el interés de los estudiantes cuando se trabaja con actividades integradoras?</b> | académico y el bienestar emocional de los estudiantes (García & López, 2020). | estudiantes han experimentado los beneficios de forma homogénea, ya que la implementación no siempre ha sido uniforme. | problemas reales. Mencionan que los alumnos muestran mayor interés al trabajar con tecnología en Matemáticas, realizar experimentos en Ciencias o desarrollar proyectos interdisciplinarios sobre temas actuales como el cambio climático o las desigualdades sociales. Asimismo, destacan que los proyectos que combinan varias asignaturas permiten a los estudiantes comprender los temas desde diferentes perspectivas, lo que les da un propósito más claro y refuerza su aprendizaje. También resaltan que la integración de lenguas extranjeras con otros contenidos aumenta la participación, ya que los alumnos pueden aplicar el idioma en contextos significativos. | memorización. Valoran especialmente los proyectos interdisciplinarios, ya que les permiten aplicar lo aprendido de una manera más real y colaborativa. Sin embargo, también expresan preocupaciones sobre la carga académica, mencionando que algunos proyectos pueden ser demasiado largos o exigentes cuando se acumulan con otras tareas. Consideramos que una mejor coordinación entre los docentes ayudaría a evitar el estrés y permitiría aprovechar al máximo esta metodología. | solo tiene un impacto en el conocimiento que los estudiantes adquieren, sino también en su bienestar emocional, ya que, al trabajar juntos, se sienten más conectados y apoyados por sus compañeros. Es una forma de aprender en comunidad, lo que les ayuda a desarrollarse tanto académico como personalmente.<br><br>Los estudiantes han demostrado un mayor interés en los proyectos que cruzan las fronteras de las asignaturas, ya que esto les permite ver cómo los conocimientos de diferentes áreas se relacionan entre sí. Aunque la implementación de este enfoque aún no es completamente uniforme, se ha notado que los estudiantes comprenden de manera más profunda los temas cuando pueden conectar lo aprendido en |
|                       | <b>Alumnos: ¿Les gustaría que hubiera más proyectos en los que se integran varias materias? ¿Por qué?</b>      |                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | <p>distintas materias. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan estos beneficios de manera igual, lo que sugiere que aún hay margen de mejora en la forma en que se lleva a cabo la integración curricular.</p> <p>Los docentes coinciden en que la integración curricular es muy efectiva para aumentar la motivación de los estudiantes, sobre todo cuando las actividades tienen aplicaciones prácticas y están vinculadas a problemas reales. Los estudiantes se muestran más interesados cuando pueden trabajar con tecnología en Matemáticas, hacer experimentos en Ciencias o desarrollar proyectos interdisciplinarios sobre temas relevantes como el cambio climático o las desigualdades sociales. Estos proyectos permiten a los</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | <p>estudiantes entender los temas desde diferentes ángulos, lo que les da un propósito claro y refuerza lo aprendido.</p> <p>También, la integración de lenguas extranjeras en proyectos relacionados con otras materias aumenta la participación, ya que los estudiantes pueden usar el idioma de forma más significativa. Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez aprecian la integración curricular porque la hace más interesante y práctica. Están cansados de la simple memorización y prefieren proyectos interdisciplinarios que les permitan aplicar lo aprendido de una forma más realista y colaborativa. Sin embargo, también expresan que, a veces, los proyectos pueden ser demasiado largos o exigentes, especialmente</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis   | Ítem                                                                                                                | Teoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Directora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | <p>cuando se acumulan con otras tareas. Esto genera un nivel de estrés que podría mitigarse con una mejor coordinación entre los docentes. Si los proyectos se distribuirán mejor y se ajustarán a los tiempos y cargas de trabajo, los estudiantes podrían aprovechar mucho más esta metodología sin sentirse abrumados.</p>                                                                                                         |
| Desafíos y dificultades | Directora: ¿Cuáles han sido los mayores retos en la implementación de la integración curricular?                    | <p>Desafío importante radica en la infraestructura educativa. Muchas escuelas en zonas rurales de El Salvador enfrentan serias limitaciones en recursos pedagógicos y tecnológicos, lo que restringe la posibilidad de desarrollar actividades que promuevan la integración curricular. Según el Ministerio de Educación (2019), "la falta de acceso a recursos pedagógicos y</p> | El mayor reto ha sido la falta de tiempo para que los docentes puedan coordinarse de manera efectiva. Además, hay una necesidad de formación continua, ya que algunos docentes no se sienten completamente preparados para aplicar este enfoque. La falta de recursos y el estrés por las tareas acumuladas también complican la implementación | Los docentes identifican varios desafíos para la implementación efectiva de la integración curricular. Uno de los obstáculos más mencionados es la <b>falta de tiempo</b> para coordinar con otros docentes, debido a la carga curricular y las agendas ajustadas. Esta limitación dificulta la planificación conjunta y la implementación de actividades interdisciplinarias de manera sistemática. |             | <p>El Ministerio de Educación (2019) señala que la falta de recursos es uno de los obstáculos principales para modernizar el sistema educativo y aplicar enfoques innovadores como la integración curricular. Sin el equipo adecuado, los docentes no pueden llevar a cabo actividades prácticas o utilizar herramientas digitales que podrían enriquecer el aprendizaje.</p> <p>Un reto adicional es la falta de tiempo para que</p> |
|                         | Docentes: ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al intentar implementar la integración curricular? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría                                                                                                                                                   | Directora | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      | tecnológicos es uno de los principales obstáculos para la modernización del sistema educativo y la implementación de la integración curricular" (p. 45). |           | Otro desafío señalado es que <b>algunos estudiantes tienen dificultades para relacionar conceptos entre diferentes materias</b> , lo que puede generar confusión o resistencia cuando se utilizan métodos no tradicionales de enseñanza. Además, los docentes destacan la <b>falta de recursos tecnológicos y materiales</b> como una barrera para desarrollar actividades prácticas y proyectos integrados. También mencionan que las diferencias en los enfoques pedagógicos entre asignaturas pueden dificultar la coordinación y ejecución de estrategias interdisciplinarias. A pesar de estos retos, reconocen que con una mejor planificación y apoyo institucional, la integración curricular podría |             | los docentes puedan coordinarse de manera efectiva. Entre las clases, las tareas y otras responsabilidades, no hay suficiente espacio para planificar juntos, lo que dificulta la creación de proyectos interdisciplinarios que involucren a varias asignaturas. Además, algunos docentes sienten que no están completamente preparados para aplicar este enfoque de integración, lo que resalta la necesidad de formación continua. A veces, la falta de recursos, junto con el estrés por las tareas acumuladas, hace que implementar la integración curricular sea aún más complicada. Los docentes también enfrentan varios obstáculos al intentar implementar la integración curricular de manera efectiva. La falta de tiempo para coordinarse entre ellos es uno |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                                                                                           | Teoría                                                                                                                                                                                 | Directora                                                                                                                                                                                                                              | Docentes                                                                                                                                                                                                     | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        | fortalecerse y aplicarse de manera más efectiva.                                                                                                                                                             |             | de los más mencionados, ya que la carga curricular y las agendas ajustadas dificultan la planificación conjunta. Este problema hace que la implementación de actividades interdisciplinarias no sea tan sistemática como se desearía. Además, algunos estudiantes tienen dificultades para conectar conceptos de diferentes materias, lo que puede generar confusión o incluso resistencia cuando se aplican métodos de enseñanza no tradicionales. Esto indica que, aunque la idea de la integración curricular es beneficiosa |
| Capacitación y apoyo  | Directora: ¿Ha recibido la capacitación docente personal específica para aplicar este enfoque? | El éxito de la implementación curricular también depende de la capacidad del administrador para gestionar eficientemente los recursos disponibles. Esto incluye materiales didácticos, | En algunos casos sí, pero la capacitación no ha sido suficiente. Aunque hemos intentado ofrecer talleres y cursos, el tiempo limitado para los docentes y la carga de trabajo muchas veces impide que se profundicen en la integración | Los docentes coinciden en que han recibido algunas <b>capacitaciones generales</b> , principalmente sobre enfoques pedagógicos y trabajo colaborativo, pero consideran que <b>no han sido suficientes ni</b> |             | El éxito de la implementación de la integración curricular no solo depende del enfoque pedagógico, sino también de cómo se gestionan los recursos disponibles. Esto incluye materiales didácticos, herramientas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                       | Docentes: ¿Ha recibido alguna formación específica sobre cómo implementar la integración       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                                          | Teoría                                                                                                                                                                                                                                                                             | Directora                                                                      | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | curricular?<br>¿Considera que fue suficiente? | <p>herramientas tecnológicas, infraestructura adecuada y formación docente.</p> <p>UNESCO (2022) enfatiza que la capacitación continua de los docentes es clave para asegurar que estos estén preparados para aplicar enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras.</p> | <p>curricular de manera efectiva. Esto ha sido un obstáculo significativo.</p> | <p><b>específicas</b> sobre integración curricular. Mencionan que sería útil contar con <b>formación más práctica y adaptada</b> a sus asignaturas, con estrategias concretas y ejemplos aplicables en el aula. Destacan la necesidad de <b>talleres específicos</b> que les brinden herramientas efectivas para planificar e implementar actividades interdisciplinarias, especialmente en áreas como Matemáticas y Lenguas Extranjeras. En general, los docentes expresan la importancia de recibir <b>más apoyo y formación especializada</b>, lo que les permitiría aplicar la integración curricular de manera más estructurada y efectiva en sus clases.</p> |             | <p>tecnológicas, infraestructura adecuada y, por supuesto, la formación de los docentes. La UNESCO (2022) resalta que la capacitación continua de los maestros es fundamental para que puedan aplicar enfoques interdisciplinarios y metodologías innovadoras con éxito. Sin los recursos adecuados y la preparación constante de los docentes, implementar este tipo de estrategias puede resultar complicado.</p> <p>Aunque se ha intentado ofrecer talleres y cursos, muchos docentes mencionan que la capacitación no ha sido suficiente. El tiempo limitado y la carga de trabajo a menudo impiden que los maestros se profundicen de manera efectiva en el enfoque de integración curricular. Este es uno de los obstáculos más significativos para</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | <p>aplicar este modelo de enseñanza, ya que los docentes no tienen espacio para formarse más allá de las actividades cotidianas de su trabajo.</p> <p>Los docentes reconocen que han recibido algunas capacitaciones generales sobre enfoques pedagógicos y trabajo colaborativo, pero estas no han sido lo suficientemente específicas en cuanto a la integración curricular. Muchos consideran que sería mucho más útil contar con formación práctica, adaptada a las asignaturas que enseñan, que incluyen estrategias concretas y ejemplos aplicables directamente en el aula. Para materias como Matemáticas o Lenguas Extranjeras, se piden talleres especializados que les proporcionarán herramientas efectivas para</p> |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis                         | Ítem                                                                                                                                                   | Teoría                                                                                                                                                                                                                            | Directora                                                                                                                                                                                                                       | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                         | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                           | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       | planificar e implementar actividades interdisciplinarias. En general, los docentes expresan que recibir más apoyo y formación especializada sería clave para implementar la integración curricular de manera más estructurada y efectiva. Si contaran con capacitación más específica, estarían mejor preparados para llevar a cabo actividades que conecten distintas asignaturas, lo que beneficiaría tanto a los estudiantes como a los mismos docentes. |
| Mejoras y futuro de la integración curricular | <b>Directora:</b> ¿Cuáles son los planes a futuro para fortalecer la integración curricular?                                                           | Un estudio realizado por Martínez y González (2022) evaluó el impacto de la integración curricular en escuelas primarias de San Salvador. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en programas de currículo | A futuro, planeamos seguir promoviendo proyectos interdisciplinarios, pero con una mejor coordinación entre los docentes. También buscaremos invertir más en capacitación docente y en recursos que faciliten la implementación | Los docentes consideran que para fortalecer la integración curricular se debe mejorar la <b>colaboración y coordinación</b> entre las diferentes asignaturas. Proponen fomentar el trabajo conjunto entre docentes mediante <b>espacios de planificación y reflexión</b> , donde | Los estudiantes del <b>Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez</b> proponen más proyectos interdisciplinarios, pero de una manera dinámica y organizada, evitando la sobrecarga de tareas. Consideran que el aprendizaje sería más significativo si los profesores | Los docentes creen que para fortalecer la integración curricular, es esencial mejorar la colaboración y la coordinación entre las diferentes asignaturas. Proponen establecer más espacios de planificación y reflexión donde los maestros puedan compartir ideas y diseñar                                                                                                                                                                                 |
|                                               | <b>Docentes:</b> Si pudiera cambiar o mejorar algún aspecto de la integración curricular en el Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez, ¿qué sería? |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem                                                                                                               | Teoría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Directora                 | Docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Alumnos: ¿Qué sugerencias o ideas tienen ustedes para mejorar la enseñanza a través de la integración de materias? | integrado mostraron una mejora notable en sus calificaciones en matemáticas y ciencias en comparación con aquellos que siguieron un currículo tradicional. Esto sugiere que el enfoque integrado no solo facilita el aprendizaje, sino que también fomenta una mayor motivación y participación de los estudiantes en el aula. | efectiva de este enfoque. | puedan compartir ideas y diseñar actividades interdisciplinarias de manera más estructurada. También sugiere que la integración curricular no se limita a proyectos aislados, sino que se convertirá en una <b>estrategia institucional</b> aplicada de forma continua. Además, destaca la necesidad de <b>mayores recursos tecnológicos y materiales</b> que faciliten la implementación de actividades interactivas, especialmente en áreas como inglés, donde a veces es difícil conectar los contenidos con otras materias. En general, los docentes coinciden en que fortalecer la colaboración y proporcionar más tiempo y apoyo institucional permitiría una aplicación más efectiva y significativa de la integración curricular en el aula. | trabajaran juntos para explicar mejor las conexiones entre las materias. También sugiere el uso de más tecnología, herramientas interactivas y actividades fuera del aula para hacer el aprendizaje más práctico y entretenido. Además, destacan la importancia de una mejor planificación entre los docentes para equilibrar la carga académica y evitar el estrés. | actividades interdisciplinarias de forma conjunta. También sugiere que la integración no debería ser solo un esfuerzo aislado en proyectos puntuales, sino que debería convertirse en una estrategia institucional continua. Además, mencionan que es necesario contar con más recursos tecnológicos y materiales que faciliten actividades interactivas, especialmente en asignaturas como inglés, donde a veces es complicado encontrar formas de integrar los contenidos con otras materias. Los estudiantes del Complejo Educativo Dr. Joaquín Jule Gálvez proponen que se realicen más proyectos interdisciplinarios, pero de manera bien organizada y dinámica, para evitar la sobrecarga de tareas. Creen que el aprendizaje sería |

## Anexo D: MATRIZ

| Categoría de análisis | Ítem | Teoría | Directora | Docentes | Estudiantes | Análisis                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------|--------|-----------|----------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |      |        |           |          |             | más significativo si los docentes trabajaran más estrechamente entre sí para explicar de manera más clara las conexiones entre las materias. Lo importante que se cuenta con el apoyo de la directora para poder la implementación de la integración curricular . |

## Anexo E: Ubicación Complejo Educativo

El complejo educativo Doctor Joaquín Jule Gálvez» está ubicado en la zona paracentral El Salvador

- **Código:** 12072
- **Dirección:** FINAL CALLE FRANCISCO GAVIDIA, BARRIO SAN JUAN, SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ CENTRO, LA PAZ.
- **Tipo de calendario:** Nacional
- **Jornada/s:** Jornada completa, Matutino, Vespertino
- **Nombre:** COMPLEJO EDUCATIVO «DOCTOR JOAQUÍN JULE GÁLVEZ»
- **Tipo de sede:** Centro educativo oficial

