



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

“GESTIÓN ESCOLAR PARA LA DETECCIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA PARVULARIA 4, 5 Y 6 DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN UBICADO EN EL DISTRITO No. 3 DE SAN SALVADOR PARA EL PERIODO DE OCTUBRE 2024 A ABRIL 2025”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

FÁTIMA GABRIELA VÁSQUEZ RAMÍREZ

ASESORA:

MAESTRA EMILIANA ESPERANZA HENRÍQUEZ

MAYO 2025

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN

RECTOR

ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ

VICERRECTORÍA EJECUTIVA

MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR

VICERRECTOR ACADÉMICO

LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA

VICERRECTORA ADMINISTRATIVA

MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO

DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO

DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA

SAN SALVADOR, MAYO 2025



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Mtra. Patricia Concepción Alvarado López
Presidente

Dr. Vicente Danis Guzmán Colindres
Primer Vocal

Mtro. José Julián Castillo Segundo
Vocal

Mtra. Emiliana Esperanza Henríquez
Asesora

Mes: MAYO

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las veinte horas del día cinco de mayo del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "GESTIÓN ESCOLAR PARA LA DETECCIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA PARVULARIA 4, 5 Y 6 DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN UBICADO EN EL DISTRITO No.3 DE SAN SALVADOR PARA EL PERÍODO DE OCTUBRE 2024 A ABRIL 2025", presentado por la: LCDA. FÁTIMA GABRIELA VÁSQUEZ RAMÍREZ, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, **ACUERDA: APROBAR**



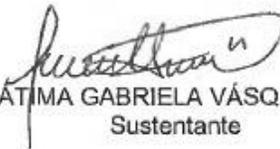
MTRA. PATRICIA CONCEPCIÓN ALVARADO LÓPEZ
Presidente



DR. VICENTE DANIS GUZMÁN COLINDRES
1er. Vocal



MTRO. JOSÉ JULIÁN CASTILLO
2do. Vocal



LCDA. FÁTIMA GABRIELA VÁSQUEZ RAMÍREZ
Sustentante

DEDICATORIAS

A Dios, por ser mi guía constante y otorgarme la fortaleza con su favor y presencia en cada paso, necesarias para culminar este proceso.

A mi madre por enseñarme el valor del trabajo, la responsabilidad y la ciencia de la educación.

A mis hermanas, su esfuerzo y determinación han sido mi inspiración.

A Mario Roberto Ayala, por su apoyo incondicional y por acompañarme con paciencia y sabiduría. Gracias por creer en mí, por guiarme en este proceso de descubrimiento personal y académico, y por ser parte fundamental de este logro.

A mi hermano, por ser fuente de motivación con su ejemplo de mejora continua, incluso en los momentos más desafiantes.

Cada uno ha me ha enseñado sobre resiliencia, superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco sinceramente al *Colegio Sagrado Corazón* por haber brindado su valioso apoyo a la construcción del conocimiento, permitiendo la realización de este estudio en sus instalaciones. Su apertura, colaboración y disposición fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación. Este trabajo no habría sido posible sin la participación comprometida de su equipo directivo y técnico, quienes ofrecieron sus experiencias y conocimientos con generosidad y profesionalismo.

Extiendo mi sincero agradecimiento a los *miembros del jurado evaluador*, por sus observaciones, aportes y disposición para enriquecer y mejorar cada etapa del proceso investigativo.

De igual manera, reconozco el acompañamiento brindado por mi *asesora*, cuya orientación académica y compromiso fueron clave para el desarrollo y finalización de esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explorar el proceso de **gestión escolar y su incidencia en la calidad de la educación para Parvularia 4, 5 y 6** en el Colegio Sagrado Corazón, ubicado en el distrito de San Salvador Centro, durante el período de octubre 2024 a abril 2025. Desde un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a la directora, coordinadora de nivel y docentes del área de parvularia, permitiendo conocer las estrategias y prácticas implementadas para la detección de alertas en el desarrollo infantil y su atención oportuna.

Los hallazgos evidencian un enfoque colaborativo entre los distintos actores institucionales, destacando la planificación educativa, el trabajo en equipo, el acompañamiento técnico entre colegas y la comunicación constante con las familias como elementos clave para asegurar la calidad educativa. Asimismo, se identificó la aplicación de instrumentos de evaluación y observación directa como prácticas comunes para identificar necesidades específicas en los estudiantes.

Sin embargo, el estudio también reveló áreas de mejora, como la necesidad de estructurar un programa formal para la detección temprana de alertas, el fortalecimiento de la formación continua docente en atención a la diversidad, y la asignación de recursos institucionales que respalden estos procesos.

En conclusión, la gestión escolar del Colegio Sagrado Corazón muestra avances importantes orientados a la mejora continua, pero también desafíos que requieren atención para garantizar una educación parvularia de calidad centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Palabras clave: gestión escolar, calidad educativa, educación parvularia, desarrollo infantil, detección de alertas, trabajo colaborativo.

ABSTRACT

This research aimed to explore the **school management process and its impact on the quality of education for Kindergarten levels 4, 5, and 6** at Colegio Sagrado Corazón, located in the San Salvador Centro district, during the period from October 2024 to April 2025. Using a qualitative approach, semi-structured interviews were conducted with the principal, level coordinator, and kindergarten teachers to identify the strategies and practices implemented for detecting developmental alerts in early childhood and providing timely interventions.

The findings reveal a collaborative approach among institutional actors, highlighting educational planning, teamwork, peer technical support, and ongoing communication with families as key elements for ensuring educational quality. The use of evaluation instruments and direct classroom observation emerged as common practices to identify specific needs in students.

However, the study also uncovered areas for improvement, such as the need to formalize a structured program for early detection of developmental alerts, to strengthen ongoing teacher training in addressing diversity, and to allocate institutional resources that support these processes.

In conclusion, the school management at Colegio Sagrado Corazón demonstrates significant progress toward continuous improvement, yet faces challenges that must be addressed to ensure a high-quality early childhood education focused on children's holistic development.

Keywords: school management, educational quality, early childhood education, child development, alert detection, collaborative work.

INDICE

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	ii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.2 Definición y planteamiento del problema	16
1.3 Objetivos del estudio	17
1.3.1 Objetivo General:	17
1.3.2 Objetivos específicos:	17
1.4 Justificación	18
1.5 Alcances de la investigación	19
1.6 Limitaciones de la investigación	20
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Contexto Histórico	21
2.2 Referencia epistemológica	22
2.2.1 Gestión Escolar	22
2.2.2 <i>Detección de alertas en el desarrollo.</i>	26
2.2.3 Aprendizaje	28
2.2.4. Alertas del desarrollo	29
2.2.4.1 Relación de las áreas de experiencia y las alertas del desarrollo.	30
2.2.5 Calidad educativa	33
2.3 Marco de referencia	35
CAPÍTULO 3: ENFOQUE METODOLÓGICO	38

3.1 Tipo y enfoque de Investigación.....	38
3.2. Proceso de selección de la información	38
3.2.1 Proceso de organización de la información	39
3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación	39
3.4 Estrategia de triangulación de sujetos de investigación.	40
3.4.1 Selección de muestra de sujetos para la investigación	41
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	42
4.1 Análisis de los hallazgos	42
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	62
5.3 Propuesta de mejora.....	64
ANEXOS	71
Matriz de congruencia.....	71
Pauta de entrevista semiestructurada	72
Instrumentos de investigación.....	75
Transcripción de entrevista realizada a directora	78
Transcripción de entrevista realizada a coordinadora de nivel	79
Transcripción de entrevista realizada a docentes.....	85
REFERENCIAS	91

PRESENTACIÓN

El presente documento expone los resultados de una investigación orientada a fortalecer el proceso de gestión escolar vinculado con la detección de alertas en el desarrollo infantil y la calidad educativa en estudiantes del nivel de educación parvularia en una institución educativa. La investigación se sustenta en la recopilación documental y en la experiencia profesional de la autora en el ámbito de la gestión administrativa, pedagógica y de la psicología escolar. Como aspirante al grado de Maestra en Administración Educativa, se propone una iniciativa que busca servir como referente para otras instituciones, motivándolas a reflexionar y explorar sus propios procesos, con el propósito de impulsar la mejora continua y el aseguramiento de la calidad educativa.

INTRODUCCIÓN

La finalidad de la presente investigación es explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador Centro, para el periodo de octubre 2024 a abril 2025, para ello, este primer avance de investigación contiene tres capítulos del proceso de investigación: Capítulo 1 planteamiento del problema, capítulo 2 marco teórico y capítulo 3 enfoque metodológico seguidos de una sección de referencias bibliográficas y una sección de anexos que se detallan a continuación:

El capítulo 1, Planteamiento del problema, define los antecedentes de la investigación, plantea el problema en forma de pregunta de investigación, establece los objetivos, presenta la justificación de la investigación a partir de su novedad, pertinencia, importancia, factibilidad y finalmente propone las limitaciones relacionadas con el trabajo.

El capítulo 2, Marco teórico o fundamentación epistemológica de la investigación, plantea tres apartados relacionados. El primero es el contexto histórico el cual consiste en la construcción de la estructura teórica que sustenta el contexto histórico de la investigación. El segundo es el contexto de referencia epistemológica que plantea el contexto teórico del estudio para profundizar en el estado del arte de la epistemología vigente sobre las categorías de la investigación. El tercer es el contexto de referencia, ya que proporciona definiciones conceptuales sobre tópicos o palabras claves que debe ser definida.

El capítulo 3, Enfoque metodológico, describe el tipo de estudio, el cual propone un proceso de estilo en la forma en que serán desarrollados los procesos del trabajo de investigación documental en cada una de sus etapas. Además, se describe el análisis, la discusión, la triangulación de los hallazgos teóricos del estudio y su fundamentación.

El apartado de referencias bibliográficas presenta la lista de fuentes consultadas que sustenta los elementos teóricos, epistemológicos y metodológicos del proceso de investigación que se está desarrollando.

El apartado de anexos muestra documentos que ofrecen información adicional sobre la investigación, como matrices de congruencia y los instrumentos que serán empleados para dicho proceso.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, los cuales permiten conocer cómo se ha estudiado el proceso de gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo y la calidad en la educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón, ubicado en el distrito No.3 de San Salvador, para el período de octubre de 2024 a abril de 2025. También se establecen los objetivos de la investigación, ya que son una parte importante de este capítulo y permiten una visión clara de lo que se quiere lograr. Asimismo, se presenta la justificación, que establece las razones que fundamentan el desarrollo de esta investigación. Además, se incluyen las limitaciones, que muestran las dificultades que impiden alcanzar en su totalidad los objetivos planteados. Finalmente, se describen los alcances, los cuales permiten determinar hasta dónde se quiere llegar con el proyecto y en la sección de anexos de este documento se presenta la matriz de congruencia.

1.1 Antecedentes de la investigación

El Colegio Sagrado Corazón fue fundado el 6 de enero de 1895. De acuerdo con la historia de la institución proporcionada por el personal docente, actualmente se encuentra ubicado en la 11 Calle Poniente, N.º 4354, Colonia Escalón de San Salvador, que pertenece al Distrito No. 3. La institución cuenta con casi 130 años de funcionamiento, brindando servicios educativos desde el nivel de Parvularia hasta Bachillerato. Durante este tiempo, se ha caracterizado por ser un centro educativo de vanguardia, implementando estrategias de enseñanza como la metodología activa, que comprende: Centro de Interés, aplicada en el Primer Ciclo; Unidades de Trabajo, aplicadas en el Segundo y Tercer Ciclo de educación básica; la departamentalización de todas las actividades del colegio; e incorporación de la materia de Técnicas de Investigación y la elaboración de Tesis en Bachillerato como requisito de graduación.

La institución educativa está clasificada en la categoría “A” por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Sin embargo, ante los recientes y constantes cambios en

el sistema educativo salvadoreño en el nivel de Educación Parvularia, la directora y las docentes de dicha institución se enfrentan a la necesidad de dar respuesta a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo y la calidad de la educación para Parvularia 4, 5 y 6. La intención de llevar a cabo esta investigación es explorar el proceso que la institución realiza como entidad referente en materia de calidad educativa y aportar a la mejora de dicho proceso. Además, la temática no ha sido investigada como tal en ninguna otra institución, ya que existe reserva de la información por parte de los docentes que imparten clases en el nivel de Parvularia en otros centros educativos públicos y privados. Las autoridades de la institución educativa donde se realizará esta investigación mostraron disponibilidad y apertura para brindar la información necesaria para llevar a cabo este proyecto.

En la actualidad, parte de los recientes y constantes cambios que se están implementando en el sistema educativo salvadoreño para el nivel de Educación Parvularia son los siguientes: la implementación del Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES) en el año 2018; la incorporación de la identificación de alertas en el desarrollo a dicho sistema en el año 2020, a través de las denominadas alertas en el desarrollo, basadas en los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI). Esto tiene como resultado esperado que el docente realice adecuaciones curriculares. Además, se destaca la implementación de la Malla Curricular Transitoria de Educación Parvularia, entre otros cambios como el lanzamiento del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI), la Estrategia Nacional del Juego y la actualización de la Política de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano *Crecer Juntos*, entre otros.

Lo anteriormente planteado permitirá mostrar a las docentes y directora, nuevas alternativas pedagógicas con la finalidad de ofrecer un apoyo a la Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 por lo que queda demostrada la importancia de investigar dichas categorías.

1.2 Definición y planteamiento del problema

El propósito de realizar este estudio de tipo fenomenológico es explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025. Como técnica de recolección de datos se utilizará la entrevista semiestructurada por lo que se plantea la problemática de investigación con las siguientes preguntas:

¿Cómo perciben los coordinadores de nivel y los docentes la detección de alertas en el desarrollo infantil de las niñas y niños de Parvularia 4, 5 y 6?

¿Qué estrategias y prácticas utilizan los coordinadores de nivel y los docentes para detectar y abordar las alertas en el desarrollo, en el contexto de la educación Parvularia?

¿Cómo influyen la Gestión Escolar y la colaboración entre coordinadores, docentes y otros actores educativos en la detección de las alertas en el desarrollo infantil y la calidad educativa en Parvularia?

1.3 Objetivos del estudio

1.3.1 Objetivo General:

- Explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para detectar las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6.
- Describir las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para intervenir las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6.
- Identificar los procesos de gestión escolar para el logro de la calidad educativa para Parvularia 4, 5 y 6.
- Diseñar una propuesta para capacitar al personal docente y coordinador de nivel sobre detección de alertas en el desarrollo y calidad educativa para Parvularia 4,5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón.

1.4 Justificación

La presente investigación se centra en la gestión escolar como herramienta para la detección de alertas en el desarrollo y la mejora de la calidad educativa en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón. Este estudio se realizará en un centro educativo privado de San Salvador, con la intención de que sus resultados puedan ser considerados como un recurso científico replicable para investigaciones futuras, tanto a nivel departamental como nacional. De esta forma, se busca generar un impacto social significativo al ofrecer a los docentes de Educación Parvularia herramientas prácticas y científicas para la identificación temprana de dificultades en el desarrollo y necesidades específicas de apoyo educativo en niñas y niños.

A pesar de la importancia de la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo y de la calidad educativa, en El Salvador existe una falta de estudios específicos que analicen cómo la gestión escolar puede facilitar o dificultar este proceso en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6. Este vacío en la literatura plantea la necesidad de investigar en profundidad las prácticas y estrategias de gestión escolar que permiten identificar y abordar de manera efectiva las alertas en el desarrollo infantil. Una investigación cualitativa en este ámbito permite explorar de manera detallada y holística cómo se gestionan estas prácticas en el contexto de la Educación Parvularia, identificando tanto las fortalezas como las barreras que enfrentan los docentes y los directivos escolares.

Este estudio es relevante porque contribuirá a comprender cómo la gestión escolar impacta en la detección de alertas y, en consecuencia, en la calidad de la educación. La identificación de prácticas efectivas y de áreas de mejora puede servir como base para la creación de políticas y programas de formación que fortalezcan la capacidad de las escuelas para responder a las necesidades de los estudiantes de manera más eficiente. Además, permitirá proporcionar a los responsables de la toma de decisiones una visión más clara de cómo los líderes escolares y los equipos pedagógicos pueden colaborar para crear entornos educativos

que promuevan la detección temprana y la intervención adecuada, garantizando un desarrollo integral de los niños beneficiándose también.

La investigación también tiene un impacto potencial en la mejora de la colaboración entre la escuela y las familias, un aspecto clave para una detección eficaz y una respuesta integral a las alertas en el desarrollo. A través de un enfoque cualitativo, se podrá indagar en las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los docentes y directivos, así como las formas en que interactúan con las familias y otros actores clave para apoyar el desarrollo y la calidad educativa de los estudiantes. La propuesta de esta investigación también responde a las recomendaciones del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI). Finalmente, el estudio tiene como propósito contribuir al diseño de una "Propuesta de Detección de Alertas en el Desarrollo para Docentes de Parvularia".

1.5 Alcances de la investigación

Los alcances de la investigación son los siguientes:

- **Análisis del proceso de gestión escolar:** Se explorarán las prácticas y estrategias de gestión implementadas por la dirección y el personal docente para detectar alertas en el desarrollo de las niñas y niños que presentan alertas en el desarrollo.
- **Identificación de metodologías o herramientas utilizadas:** Se detalla cómo se aplican metodologías y herramientas específicas en la detección de alertas, intervención y en la promoción de la calidad educativa en Parvularia 4, 5 y 6.
- **Conocimiento de las percepciones y experiencias:** La investigación considerará las perspectivas de los docentes y directivos sobre los desafíos, fortalezas y oportunidades en la gestión escolar para la detección de alertas.
- **Detección de posibles limitaciones y barreras en el proceso de gestión:** Se identificarán las dificultades y restricciones que afectan la implementación de prácticas eficaces en la detección de alertas y la calidad educativa en la institución.

- **Diseño de una propuesta de mejora:** A partir de los hallazgos, se ofrecerán recomendaciones con el objetivo de fortalecer el proceso de gestión escolar y la calidad de la educación en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6 beneficiando a la comunidad educativa.

1.6 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación son las siguientes:

- Falta de conocimiento de la terminología por parte de los docentes, subjetividad en las respuestas en el llenado de instrumentos de investigación.
- Poca disponibilidad de tiempo por parte de los docentes o padres de familia para complementar el instrumento.
- Dificultad en el acceso a la documentación de la institución educativa donde se realiza la investigación.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1 Contexto Histórico

La protección y garantía de los derechos de la infancia han sido ejes fundamentales en el desarrollo de políticas educativas y sociales en El Salvador. Un punto de partida clave fue la ratificación de la **Convención sobre los Derechos del Niño** en abril de 1990, la cual reconoce a los niños como sujetos de derechos. En consonancia con esta ratificación, la **Ley General de Educación de 1990** estableció en su Título III, capítulo I, Artículo 12, que la educación parvularia y básica serían obligatorias y gratuitas cuando fueran impartidas por el Estado. Asimismo, la Constitución de 1983 ya había incorporado la educación parvularia dentro del nivel de educación básica, estableciendo una duración de tres años para atender a niños de cuatro a seis años, con el objetivo de fortalecer su desarrollo psicomotor, lingüístico y social, además de prepararlos para la educación básica y la vida en general (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1990).

Derivado de estos compromisos, en **2012 se promulgó la Ley Especial de Protección de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)**, con el propósito de garantizar el desarrollo integral de la infancia y la adolescencia en El Salvador. A partir de esta ley, se diseñaron diversas políticas nacionales, como la **Política Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**, la **Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia** y, más recientemente, la **Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano "Crecer Juntos"**. Estas políticas han sido fundamentales en la promoción del bienestar infantil y en la consolidación de estrategias para la educación inicial. En este contexto, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) ha adoptado los **Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Primera Infancia (EDAPI)**, los cuales posicionan la metodología del juego como una estrategia clave para el aprendizaje y desarrollo infantil en los sectores público y privado (MINEDUCYT, 2023).

A pesar de los avances normativos, **no existen datos segregados ni estadísticas específicas sobre el promedio de alertas en el desarrollo infantil en el país**. Sin embargo, el

Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (**ISRI**) ha reportado que, hasta octubre de 2019, los principales diagnósticos atendidos en niños y adolescentes fueron: **trastorno del lenguaje expresivo** (27.4% de los casos, con un total de 2,037 niños atendidos), **retardo del desarrollo** (18%, con 1,336 casos) y **retraso mental** (11.3%, con 843 casos) (ISRI, 2020). Para el año 2020, la mayoría de las atenciones se concentraron en niños de **1 a 4 años y de 5 a 11 años**, con una alta incidencia de casos provenientes del departamento de San Salvador. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil y mejorar el acceso a servicios de rehabilitación como terapias de lenguaje, integración sensorial y apoyo educativo (ISRI, 2020).

Desde un enfoque normativo, la **Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia (LCJ)** define la primera infancia como la etapa que abarca desde la gestación hasta los ocho años (Asamblea Legislativa de El Salvador, 2023). En términos demográficos, según la **Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)** de 2019, en El Salvador había **841,428 niños y niñas entre 0 y 7 años**, lo que representa el **12.5% de la población total**. Los departamentos con mayor cantidad de población infantil eran San Salvador (**25.3%**), La Libertad (**11.3%**) y San Miguel (**8.3%**) (DIGESTYC, 2019). Para 2023, se registró un aumento en la población infantil, alcanzando **929,192 niños y niñas de entre 0 y 9 años** (DIGESTYC, 2023). La alta concentración de población infantil en San Salvador refuerza la importancia de contar con estrategias efectivas dentro de la gestión escolar para la detección temprana de alertas en el desarrollo, asegurando así la calidad educativa y el bienestar infantil en los centros educativos del país.

2.2 Referencia epistemológica

2.2.1 Gestión Escolar

La gestión escolar es un proceso integral que abarca tanto la administración como la mejora continua de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas, con el objetivo de

garantizar una educación de calidad. En América Latina, la gestión escolar se define como un conjunto de actividades dirigidas a la planificación, organización, dirección y evaluación de los recursos y procesos dentro de la escuela (González & Guzmán, 2017). Según Reyes y López (2015), la gestión escolar no solo implica la administración eficiente de recursos materiales, financieros y humanos, sino que también requiere un liderazgo efectivo que favorezca la participación de todos los actores educativos, incluidos los docentes, los estudiantes y las familias.

En este sentido, la gestión escolar se considera un proceso colaborativo, donde los directivos deben coordinar y motivar a su equipo para implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Mendoza, 2018). Además, una gestión escolar exitosa debe tener en cuenta las particularidades del contexto local, adaptando sus estrategias a las necesidades socioeconómicas y culturales de la comunidad educativa (Pérez & Rodríguez, 2020). De acuerdo con Torres (2019), la gestión escolar en América Latina enfrenta desafíos significativos, como la desigualdad de recursos, lo que exige una constante innovación y adaptación para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La gestión escolar en América Latina involucra diversas dimensiones clave para mejorar la calidad educativa y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Una de las dimensiones fundamentales es la gestión pedagógica, que se refiere a la organización y planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptados a las realidades y necesidades de los estudiantes. Según Perrenoud (2002), una adecuada gestión pedagógica permite a los docentes implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. En segundo lugar, la gestión administrativa es crucial para la correcta asignación de recursos y la planificación organizativa de la institución. Esta dimensión asegura que los recursos humanos, materiales y financieros se utilicen de manera eficiente para cumplir con los objetivos educativos (González & Guzmán, 2017).

La gestión del liderazgo es otra dimensión que juega un papel central en la gestión escolar, ya que el liderazgo de los directivos influye directamente en la motivación del personal docente y en el establecimiento de una visión compartida. Según Rodríguez (2014), los líderes educativos en América Latina deben ser capaces de inspirar y coordinar esfuerzos para fomentar una cultura de mejora continua en la escuela. Finalmente, la gestión del clima escolar, que se refiere a la creación de un ambiente positivo y seguro para los estudiantes, es esencial para el éxito educativo. El clima escolar influye en el bienestar emocional y social de los alumnos, favoreciendo un entorno propicio para el aprendizaje (Morales & Martínez, 2019).

2.2.1.1. Liderazgo y toma de decisiones.

El liderazgo en la gestión escolar es un factor clave para garantizar procesos educativos de calidad, ya que influye directamente en la toma de decisiones estratégicas y en la creación de entornos de aprendizaje efectivos. López et al. (2019) señalan que un liderazgo eficaz en la gestión escolar requiere establecer una visión clara, comunicar adecuadamente y movilizar a los diferentes actores educativos hacia el logro de objetivos comunes. Además, destacan que la toma de decisiones participativa fortalece el sentido de responsabilidad y fomenta la innovación en las prácticas pedagógicas. Este enfoque no solo optimiza los recursos disponibles, sino que también mejora el clima escolar y promueve una cultura de aprendizaje continuo, esencial para responder a los desafíos educativos actuales. En este contexto, los líderes escolares deben ser facilitadores que promuevan el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades específicas de sus comunidades educativas.

2.2.1.2. Gestión del Director y la intersectorialidad.

La administración educativa es un proceso fundamental dentro de la gestión escolar, ya que permite la planificación, organización, dirección y control de los recursos humanos, financieros y materiales con el fin de garantizar una educación de calidad. En el nivel de

educación parvularia, una administración eficiente no solo se enfoca en la gestión interna de la institución, sino también en la articulación con otros sectores clave como salud, protección social y bienestar infantil para la detección y atención de alertas en el desarrollo.

Dentro de este contexto, el rol del **director escolar** es crucial, pues su liderazgo incide en la correcta administración de los recursos y en la coordinación con actores externos para fortalecer la calidad educativa. Según Díaz y Domínguez (2015), la gestión directiva implica la capacidad de planificar estratégicamente, optimizar el uso de los recursos disponibles y garantizar que las políticas institucionales favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Un director con competencias en administración educativa no solo asigna recursos de manera eficiente, sino que también establece mecanismos de supervisión y evaluación que permiten mejorar continuamente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva intersectorial, la administración educativa en educación parvularia requiere la implementación de estrategias que favorezcan la colaboración con otros sectores. Esto implica la firma de convenios con instituciones de salud para la evaluación temprana de niños con posibles dificultades en el desarrollo, la coordinación con programas gubernamentales para la provisión de materiales educativos y la gestión de capacitaciones para docentes en detección de alertas. En este sentido, la intersectorialidad no solo complementa la gestión de recursos dentro del centro educativo, sino que amplía las oportunidades de apoyo para la infancia.

Es importante aclarar que la presente investigación no se centra en la intervención de las alertas detectadas en el desarrollo infantil, sino en el análisis de los procesos de **gestión escolar y administración educativa** que facilitan o limitan la identificación de dichas alertas. No se abordarán estrategias terapéuticas ni intervenciones especializadas, sino que se estudiará cómo los actores educativos gestionan los recursos y coordinan esfuerzos intersectoriales para mejorar la calidad educativa en la educación parvularia.

Por lo tanto, dentro del marco de esta investigación, se analizará cómo la administración educativa en el Colegio Sagrado Corazón facilita o limita la integración de estrategias intersectoriales en la detección y atención de alertas en el desarrollo. Se evaluará el nivel de coordinación entre el director, el personal docente y las instituciones externas, así como la existencia de mecanismos administrativos que permitan una respuesta eficiente ante estas alertas.

2.2.1.3. Planificación y organización educativa.

La planificación y organización en la gestión escolar son procesos clave para asegurar el funcionamiento efectivo de las instituciones educativas, orientando los recursos humanos y materiales hacia el logro de objetivos educativos. Según González (2000), organizar la actividad escolar implica estructurar el entorno de aprendizaje de manera que motive y apoye a los estudiantes, facilitando el desarrollo de su potencial creativo y su adaptación a diversos contextos educativos. Este proceso también requiere que los directores gestionan tanto aspectos materiales como relacionales y cognitivos, promoviendo un liderazgo que equilibre las necesidades del personal y de los estudiantes para optimizar los resultados educativos. En el contexto latinoamericano, la planificación y organización son fundamentales para abordar los desafíos específicos de cada comunidad educativa, promoviendo una gestión inclusiva y participativa que impulse el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.2 Detección de alertas en el desarrollo.

La detección de alertas en el desarrollo es un proceso fundamental para identificar de manera temprana señales que indiquen posibles dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional o social de niñas y niños. Este enfoque resulta esencial en contextos como el de América Latina, donde las desigualdades socioeconómicas y educativas pueden incrementar los riesgos asociados. A través de estrategias de observación y evaluación continua, este proceso permite

la implementación de intervenciones oportunas que favorecen el desarrollo integral de la infancia, minimizando efectos adversos a largo plazo.

El término *detección* es un término comúnmente utilizado en el campo de salud para referirse a una identificación temprana de padecimientos y así intervenir de manera preventiva; desde un enfoque biológico “detección temprana” significa que algo está en una fase inicial de su desarrollo, entonces si se traslada el significado de dicho término al campo de la calidad educativa para primera infancia se habla de identificar las alertas en el desarrollo antes que se desarrollen por completo o antes de que sean diagnosticadas con el objetivo de aminorar el impacto que tendrá sobre el desarrollo de las niñas y niños.

Específicamente, la detección de alertas en el desarrollo implica la identificación temprana de señales que podrían indicar la presencia de dificultades o retrasos en el proceso evolutivo infantil, especialmente en áreas como el desarrollo cognitivo, emocional y social. En América Latina, este enfoque es crucial debido a las diversas condiciones socioeconómicas y educativas que afectan a las poblaciones infantiles. Investigaciones recientes destacan la importancia de estrategias de observación y evaluación continua en entornos educativos y familiares para garantizar una intervención temprana que promueva el desarrollo integral y reduzca riesgos futuros (Narumi et al., 2023). En el contexto educativo salvadoreño de la Educación Parvularia, el aprendizaje se mide a través de hitos del desarrollo que son esperados para ciertas edades tomando como base los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia mejor conocidos por sus siglas EDAPI MINEDUCYT (2020).

Se entiende por *detección temprana* la identificación de un problema o dificultad antes de que se presente oficialmente, por decirlo de alguna manera, ya sea por cumplir la edad requisito para poder diagnosticarse o por otras razones, dicha identificación permitiría la aplicación de estrategias que compensen o subsanen las dificultades que se detecten, las cuales no alcanzan su nivel más alto de efectividad si no se trabajan en la totalidad del sistema del alumno como lo plantean Navarro et al. (2014), es decir, que en el proceso se debe involucrar y participar

activamente, familia, escuela y otros entornos en los que se desarrollan las niñas y niños, que en adelante se revisará a que nos referimos con entornos potenciadores según el contexto salvadoreño.

2.2.3 Aprendizaje

El aprendizaje se ha visto en un primer momento desde una perspectiva tradicionalista, el sistema educativo en El Salvador tiene su origen al constituirse la República, así, en 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, después de ese momento ocurrieron otros sucesos hasta llegar a creación de la Universidad en El Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior después con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan Lindo se crea la educación media, posteriormente la escuela Parvularia da comienzo en 1886 sin formar parte del sistema oficial.

En 1968 sucedió otra reforma educativa que fue precedida de otros hitos importantes como la Ley de Educación en 1970 hasta llegar al Programa de Atención Integral al niño (PAIN) que contó con la participación del MINEDUCYT, MINSAL y otras instituciones; tiempo después en 1996 con la reforma educativa se definió la Educación Inicial como una de las formas elementales de educación para el ser humano con un enfoque de derechos, luego en 1998 inicia el Proyecto de educación Inicial a través de la familia, dejando claro el rol protagónico que tiene la familia en el desarrollo de las niñas y niños y durante los años en que se ejecutó dio como resultado significativo la Currícula Nacional de educación Inicial y Parvularia. En todo ese proceso el enfoque de atención evolucionó para buscar la participación de las niñas y niños, padres de familia y docentes hasta llegar a la actualidad con la Estrategia Nacional del Juego.

2.2.3.1 Estándares de desarrollo y aprendizaje.

En El Salvador el aprendizaje de la primera infancia se mide a través de hitos del desarrollo esperados, para ello se cuenta con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI), según el Instituto Crecer Juntos (ICJ, 2020) son:

Los estándares de desarrollo y aprendizaje son declaraciones de lo que los niños tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y **son susceptibles de observarse y evaluarse**, pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área.

Es necesario mencionar que las dificultades de aprendizaje en la primera infancia se detectan a través de las alertas del desarrollo razón por la que el MINEDUCYT incorporó al SIGES una serie de alertas del desarrollo que los docentes pueden seleccionar al momento de ingresar resultados de evaluaciones trimestrales y así reportarlas ante el director y ante el MINEDUCYT, después de reportar dichas alertas en el sistema el siguiente paso es reportar las adecuaciones curriculares que el docente realizó para brindar apoyo al estudiante y ahí finaliza el proceso.

2.2.4. Alertas del desarrollo

Se entienden como las diferencias en el nivel de progreso en la adquisición de distintas capacidades o hitos del desarrollo, según el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia (MAIPI) (ICJ 2023) las alertas del desarrollo son:

“Signos o señales que alertan sobre dificultades para alcanzar hitos o logros en el desarrollo infantil. pueden estar relacionadas con el retraso cronológico significativo en la adquisición de una o más habilidades en una o varias áreas del desarrollo. La pérdida de habilidades que ya habían sido adquiridas y consolidadas, la persistencia de signos o patrones a una edad en la que ya deberían haber desaparecido o la presencia de

conductas consideradas como señales de alarma a cualquier edad asociadas o no a otro factor de riesgo.”

Habiendo contextualizado el desarrollo y aprendizaje de la primera infancia se puede retomar que los trastornos del desarrollo y de aprendizaje son una categoría de los problemas de salud mental que comprende a los niños que tienen dificultades para alcanzar las funciones tempranas del desarrollo, por ejemplo: las habilidades del lenguaje, de la comunicación, de la socialización y motoras. Debido a que el objetivo del tratamiento es ayudar al niño y niña, a maximizar sus capacidades y, a la vez, prevenir la aparición de cualquier problema es muy importante que el diagnóstico de cualquier retardo o trastorno del desarrollo se realice tan pronto como sea posible.

Además, cuando la niña o niño cumple año de edad, se aplica la escala del neurodesarrollo adaptada a la formulada por la CDC (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades), la que señala ALERTAS, al identificarse se refiere al estudiante con el COR (Centro de Orientación y Recurso) donde se hará nuevas evaluaciones por un equipo multidisciplinario (psicólogo, fisioterapeuta, pedagogo o pedagoga, entre otros.) para retornar al niño o niña a su centro escolar con una adecuación curricular; en el caso de la referencia al MINSAL es con un enfoque clínico siendo necesario realizar una referencia o retorno según establece el MINSAL (2018) en su documento Lineamientos Técnicos para la Atención Integral de niños menores de 10 años.

2.2.4.1 Relación de las áreas de experiencia y las alertas del desarrollo.

Los EDAPI se agrupan según áreas de desarrollo y se organizan por intervalos continuos de edad, dichas áreas son: 1) Desarrollo personal social, 2) Desarrollo motor, 3) Comunicación y expresión y 4) Relación con el medio, las áreas se subdividen en dimensiones y subdimensiones. En el SIGES las alertas del desarrollo que él docente puede reportar no tienen clasificación o distinción sobre el área o dimensión de los EDAPI a la que pertenece a diferencia

de los logros razón por la que, en la tabla 2 se relaciona las diferentes alertas con el área de desarrollo a la que pertenece sin especificar las dimensiones y subdimensiones para efectos de este estudio.

Es necesario mencionar que el cerebro humano funciona bajo una dinámica de interrelación de procesos neurológicos y fisiológicos, es decir, aunque se atribuyen diversas funciones cerebrales específicas a cada lóbulo de la corteza cerebral, la mayoría de las actividades mentales requieren la coordinación entre múltiples áreas de la corteza cerebral de ambos hemisferios. Por ejemplo, aunque el lóbulo occipital es esencial para el procesamiento visual, partes de los lóbulos parietal, temporal y frontal a ambos lados también procesan los estímulos visuales complejos; así sucede con los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Tabla 1

Relación de las alertas del desarrollo con las áreas de los EDAPI.

	Áreas de desarrollo			
	Personal Social	Motor	Comunicación y expresión	Relación con el medio.
Alertas del desarrollo SIGES	No expresa una gran variedad de emociones. No juega a una variedad de juegos y actividades. No puede cepillarse los dientes, lavarse y secarse las manos o desvestirse sin ayuda. No puede decir su nombre y apellido.	No dibuja.	No usa correctamente los plurales y el tiempo pasado. No les responde a las personas o lo hace solo superficialmente. No habla de sus actividades o experiencias diarias.	Se distrae con facilidad, tiene problemas para concentrarse en una actividad por más de 5 minutos. No puede distinguir la fantasía de la realidad.

Tiene comportamientos extremos (demasiado miedo, agresión, timidez o tristeza).

Fuente: Elaboración propia con datos tomados de los Estándares de desarrollo y aprendizaje para la primera infancia del Ministerio de Educación de El Salvador. (2021).

Aportación propia: Para efectos de este estudio, las alertas del desarrollo incluidas en el área de relación con el medio se abordarán dentro del área personal social debido a la interrelación de procesos.

2.2.4.2 Docente Aula DAI para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

El docente de aula DAI (Docencia para la Atención Integral) es un actor esencial en la promoción de la equidad educativa, especialmente en contextos donde las barreras sociales, económicas y culturales afectan el acceso a una educación de calidad. Según Adarme et al. (2022), su rol va más allá de la enseñanza tradicional, ya que incluye la gestión de estrategias inclusivas que responden a las necesidades particulares de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y participativo. Estos docentes no sólo desempeñan funciones pedagógicas, sino también administrativas y de mediación, lo que los convierte en pilares fundamentales para la implementación de políticas públicas de educación inclusiva. En este sentido, hablar del docente DAI significa visibilizar la importancia de garantizar una formación continua y apoyo institucional que permita afrontar los retos que surgen en un entorno educativo diverso y en constante transformación.

El docente de aula DAI (Docencia para la Atención Integral) en El Salvador desempeña un papel esencial en la promoción de la educación inclusiva, asumiendo el desafío de atender a estudiantes con diversas necesidades educativas y contextos vulnerables. Según Álvarez Molina y Rodríguez Pech (2023) un enfoque inclusivo en la formación docente implica no sólo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también la internalización de valores inclusivos que

potencian actuaciones positivas en el aula. Esto incluye la gestión de condiciones organizativas y emocionales que promuevan un aprendizaje equitativo y relaciones saludables. En este sentido, el docente DAI actúa como mediador clave para garantizar el acceso equitativo a la educación, superando barreras físicas y sociales, y promoviendo la integración activa de todos los estudiantes en el proceso educativo. (p. 40)

2.2.5 Calidad educativa

Esta investigación se centrará en la calidad educativa para el nivel de Educación Parvularia que según la Ley General de Educación Art. 18 comprende 3 años de estudio para niñas y niños de cuatro a seis años de edad y según el Art. 20 el proceso educativo continúa con el primer grado de educación básica que generalmente se da a los 7 años de edad.

Es necesario revisar qué significa la palabra “calidad”, según la Real Academia Española (2023) se define como “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permite juzgar su valor”, Según Murillo y Cuenca (citado en Jiménez y Quintana, 2020) la calidad educativa debe analizarse sobre la base de cinco aspectos esenciales: Relevancia: entendiéndose como la importancia de la calidad en el contexto educativo; Pertinencia: ya que el conocimiento específico de la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo permitirá orientar mejor la calidad de la enseñanza; Equidad: al reconocer que todos los seres humanos merecen una educación de calidad; Eficacia: ya que a partir del conocimiento preciso de la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo, se logrará el efecto deseado calidad educativo y Eficiencia: que los docentes posean las competencias para lograr lo antes mencionado sobre todo para realizar una detección de alertas en el desarrollo objetiva.

El Art. 47 de la LCJ establece que las niñas y niños tienen el derecho a la educación de calidad, inclusiva e integral desde la primera infancia, partiendo de ello surge el interés por comprender el concepto de calidad de la educación aplicado a la educación para primera infancia en El Salvador, dentro de dicha ley se asocia la detección oportuna de alertas en el desarrollo,

se relaciona inclusividad con la calidad educativa además de otros aspectos como el respeto de los derechos humanos, equidad de género, democracia, paz, solidaridad y la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente.

En este punto es importante mencionar que según el Art. 52 de la misma ley, la inclusión educativa consiste en asegurar las condiciones para que las niñas, niños y adolescentes que presentan dificultades del aprendizaje, altas capacidades o incorporación tardía al sistema educativo reciban educación con la adaptación de objetivos, contenidos, métodos y otros aspectos del currículo, lo que se conoce como adecuaciones curriculares, sin embargo, para lograr adecuaciones curriculares pertinentes es necesario conocer las necesidades de cada niña y niño que presenta dificultades e identificar posibles alertas del desarrollo.

Badía Serra (2014) menciona que si no se educa para la vida la educación pierde la razón de ser, y que la escuela debe ser un lugar en el cual se enseña a vivir consigo mismo y con los otros y, más importante, menciona que la escuela debe ser el punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad sobre todo porque en la actualidad las niñas y niños se enfrentan a ser dejados al cuidado de otras personas desde los 4 meses de edad aproximadamente. En la actualidad se cuenta con los Centros de Atención a la Primera Infancia (CAPI) patronales antes conocidos como Centros Ternura pero también existen CAPI privados.

Según Badía (2014) para lograr calidad en la educación salvadoreña se debe abordar desde una perspectiva de tres objetivos:

- a) Cobertura que hace referencia a la universalidad es decir que la educación sea un servicio al que todas las niñas y niños tengan acceso y aquí se deben tomar en cuenta las niñas y niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo como alertas en el desarrollo, altas capacidades o trastornos del desarrollo, trastornos del espectro autista o discapacidad intelectual, entre otras.

- b) Calidad haciendo referencia al conocimiento y los procesos formativos como elementos de la calidad educativa los cuales aborda analizando los planes y programas educativos que se han implementado en el sistema de educación nacional.
- c) Pertinencia que hace referencia a la necesidad de educar para el aquí y ahora, señalando que no se puede educar a una población para que responda a otro contexto y otra realidad a la que no pertenece.

Todos los datos e información expuestos en este apartado confirman que desde la administración educativa se puede garantizar y mejorar la calidad educativa para la primera infancia y para ello se deben tomar en cuenta los elementos antes expuestos e involucrarnos o incluirlos en la planificación estratégica institucional por medio de la socialización de los resultados y creación de talleres contemplados en la propuesta que se pretende diseñar a partir de los resultados de esta investigación.

2.3 Marco de referencia

Alertas en el desarrollo: Signos o señales que alertan sobre dificultades para alcanzar hitos o logros en el desarrollo infantil. Pueden estar relacionadas con retraso cronológico significativo en la adquisición de una o más habilidades en una o varias áreas del desarrollo, la pérdida de habilidades que ya habían sido adquiridas y consolidadas, la persistencia de signos o patrones a una edad en la que ya deberían haber desaparecido o la presencia de conductas consideradas como señales de alarma a cualquier edad, asociadas o no a otro factor de riesgo. (Política crecer juntos)

EDAPI Los estándares de desarrollo y aprendizaje son declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y son susceptibles de observarse y evaluarse, pues se miden por medio de indicadores objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área.

El Instituto Crecer Juntos (ICJ) es una institución oficial con personalidad jurídica de derecho público, patrimonio propio y autonomía en lo técnico, financiero y administrativo; referente en materia de Primera Infancia; con énfasis en la atención de niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los cuatro años, y formará parte del Sistema Nacional de Protección. Para efectos presupuestarios, se relacionarán a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Ley Crecer Juntos.

Los estándares de desarrollo y aprendizaje que se han construido en El Salvador son el resultado de acuerdos intersectoriales sobre las expectativas que se tienen del desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas del país. Estos estándares reflejan lo que se valora como logro de aprendizaje y, en este sentido, son lo que debería orientar el trabajo con este grupo etario, tanto desde las instituciones del Estado como de aquellas instituciones privadas (ONG, universidades) que trabajan por la niñez salvadoreña. (ICJ, pág. 10)

MAIPI (Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia) Marco de directrices que reúnen las características que deben desarrollar las atenciones destinadas a niñas y niños, desde su gestación hasta cumplir los 8 años, considerando aspectos relacionados con las diferentes áreas o dimensiones de su desarrollo. Define como componentes indispensables de la atención integral: salud y nutrición, educación y cuidados, ambientes y entornos potenciadores, promoción y protección de derechos, inclusión, equidad y diversidad cultural. (Política Crecer Juntos)

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Se refiere a los apoyos, atenciones educativas y adaptaciones curriculares que son requeridas para dar respuesta a necesidades específicas de niñas, niños y adolescentes, incluyendo altas capacidades, dificultades de aprendizaje o que precisan actuaciones de carácter compensatorio para poder adaptarse y desenvolverse en su entorno de aprendizaje y alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Art.2).

Niñas y Niños con discapacidad: Son aquellos que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo y que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su desarrollo, participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás. Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Art.2).

CAPÍTULO 3: ENFOQUE METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia al enfoque metodológico, el cual consiste en la determinación de los métodos y técnicas que se aplican sistemáticamente en el proceso de investigación. Es decir, la metodología es el soporte conceptual que rige la manera en que se aplican los procedimientos y contiene los siguientes apartados: el tipo de investigación, que en este caso es cualitativa; el enfoque de la investigación; la determinación de la técnica; y los criterios de selección de la muestra.

3.1 Tipo y enfoque de Investigación

La investigación que se desarrollo es de tipo cualitativo, ya que pretende describir los fenómenos presentados en categorías, las cuales no serán manipuladas ni cuantificadas. El enfoque cualitativo de investigación se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. Dicha recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes. Como explican los investigadores, se hacen preguntas más abiertas y se recaban datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal, no verbal y visual, los cuales posteriormente se describen, analizan y convierten en temas que se vinculan. En el caso de la investigación fenomenológica, este enfoque busca entender las experiencias vividas de los participantes desde su perspectiva, centrándose en cómo interpretan los fenómenos en su vida cotidiana (Giorgi, 2009).

3.2. Proceso de selección de la información

Las fuentes de información documentales que fueron utilizadas en el proceso de la investigación son:

- **Material Bibliográfico:** se utilizaron todos aquellos materiales impresos como libros, publicaciones de revistas científicas, tesis, tesinas y artículos sueltos que en sus contenidos proveyeron de información sobre el tema o algún subtema del estudio que se está desarrollando, así como las fichas de estudiante y otros documentos que formen parte del expediente de los estudiantes de Parvularia 5 y 6.

- Material digital: se obtuvo información que se recuperó de algún sitio web confiable o algún banco de datos que permita acceder a una serie de datos sobre el objeto de estudio además se utilizará la plataforma SIGES.

El número de documentos mínimo que fue utilizado para el proceso de la construcción de la investigación fueron todas las fuentes primarias y secundarias necesarias y que tienen algún nivel de arbitración científica o que pertenecen a publicaciones de acceso libre.

3.2.1 Proceso de organización de la información

Para el desarrollo del proceso de organización de la información, se realizaron los siguientes pasos:

- Se elaboraron fichas de trabajo como herramienta que proporcionará la información para elaborar el cuerpo del trabajo de investigación. Es importante que, si en algún momento se requiere regresar a la fuente original, se puede ubicar fácilmente.
- Se desarrolló una lectura crítica de los documentos seleccionados y, después, de la primera lectura se procederá a escribir los elementos que serán utilizados para la construcción del texto de investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

La técnica de investigación utilizada en este estudio es la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes de Parvularia 4, 5 y 6, a la coordinadora de dicho nivel y directora de la institución educativa Colegio Sagrado Corazón. Este tipo de entrevista se caracteriza por ser flexible y adaptable al flujo natural de la conversación, permitiendo al investigador explorar temas no anticipados, pero dentro de un marco previamente definido de cuestiones clave (Kallio, Pietilä, Sminkey & Malmberg, 2016). Según Daymon y Holloway (2011), este tipo de entrevista se distingue por tener una estructura flexible, en la que el investigador sigue una guía predefinida

de preguntas, pero puede realizar ajustes en función de las respuestas del entrevistado, lo que facilita una mayor profundidad en la exploración de los temas.

En este estudio, se utilizó una guía de entrevista semiestructurada la cual contiene un conjunto de preguntas abiertas que buscan obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes (Dearnley, 2005). La guía estuvo diseñada para orientar la conversación, pero permitió que los participantes se expresen libremente, ofreciendo la posibilidad de ajustar la entrevista a sus respuestas, lo que promueve una mayor riqueza en los datos recolectados (DiCicco-Bloom & Crabtree, 2006). El instrumento fue de elaboración propia, en el apartado de anexos se encuentra la matriz de congruencia y pauta de entrevista empleadas en su construcción.

3.4 Estrategia de triangulación de sujetos de investigación.

En la triangulación de sujetos de investigación la observación o análisis del fenómeno es llevado a cabo por diferentes personas. Para dar mayor fortaleza a los hallazgos suelen utilizarse personas provenientes de diferentes disciplinas. De esta manera se reducen los sesgos de utilizar un único investigador en la recolección y análisis de datos y se les agrega consistencia a los hallazgos, también se pueden realizar análisis de datos de manera independiente por cada uno de los investigadores y, posteriormente, someter estos análisis a comparación. Al final, los hallazgos reportados en el estudio serán producto del consenso de los analistas o investigadores. Aunque pueda parecer que el uso de investigadores o de observadores externos da una mayor validez a los hallazgos (Benavides & Gómez, 2005).

Coincidiendo con la idea anterior Denzin (2012), dice que la triangulación de investigador ocurre cuando dos o más investigadores hábiles examinan los datos. La preocupación que sobresale de la triangulación de investigador es que diferentes sesgos disciplinares se comparan o neutralizan a través del estudio. Para el proceso se han retomado los siguientes sujetos: docentes de Parvularia 4, 5 y 6, coordinadora del nivel de Educación Parvularia y directora de la

institución educativa Colegio Sagrado Corazón. La información que surja de los sujetos de investigación será analizada bajo una perspectiva teórica documental.

3.4.1 Selección de muestra de sujetos para la investigación

A continuación, se presenta una tabla con los sujetos de investigación y los criterios utilizados para su selección. Dado el tipo de estudio y el tamaño de la población, se trabajó con la totalidad de actores directamente relacionados con la temática, basándose en la pertinencia y profundidad de los datos que podían aportar, tal como lo plantea Patton (2015), quien sostiene que en la investigación cualitativa la selección debe orientarse hacia aquellos participantes que permitan una comprensión rica y significativa del fenómeno. Asimismo, se consideraron criterios del muestreo teórico y, adicionalmente, el muestreo por conveniencia, dado que el personal docente mantiene una relación directa y cercana con la coordinadora de nivel y la directora, lo cual favorece la dinámica investigativa. Finalmente, se aplicó la triangulación de sujetos, entendida como una estrategia que permite contrastar distintas perspectivas para validar la información y enriquecer la comprensión del fenómeno de estudio (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

Tabla 2

Sujetos de investigación en relación con criterios de selección

Sujetos de investigación	Criterios de selección
Directora	Se seleccionó por su rol administrativo y de liderazgo en la gestión escolar, específicamente en la coordinación de procesos vinculados a la detección de alertas en el desarrollo infantil. Su participación permite acceder a información clave sobre estrategias de liderazgo, articulación institucional y trabajo colaborativo, lo cual responde a un criterio de muestreo teórico.
Coordinadora del nivel de Educación Parvularia	Se seleccionó por el rol administrativo y de gestión que desempeña en el nivel de Educación Parvularia, lo que le permite aportar información relevante sobre los procesos institucionales relacionados con la detección de alertas en el desarrollo infantil. Su inclusión responde al criterio teórico de selección y a su disposición para colaborar activamente en el estudio.

Docentes	Se entrevisto a la totalidad de la planta docente de parvularia 4, 5 y 6, compuesta por seis personas, quienes cumplen con el criterio de selección teórico por su experiencia directa en el proceso educativo y la detección de alertas en el desarrollo infantil. Asimismo, se atiende al criterio de conveniencia, dado que la institución cuenta con dos secciones por cada nivel de Parvularia, es decir se contó con la participación de toda la planta docente del nivel, lo cual permite diversificar y enriquecer la información recolectada.
-----------------	--

Fuente: Elaboración propia con base en los aspectos planteados por (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2003).

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los hallazgos

En esta sección de análisis e interpretación de hallazgos se muestran los resultados cualitativos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas realizadas de manera presencial y analizados por medio de la estrategia de triangulación de los sujetos de investigación retomando los elementos planteados por Cabrera (2005). A continuación, se presenta un análisis comparativo, crítico de interpretación de acuerdo con la investigación realizado en torno a la información obtenida donde se buscó responder a la pregunta de investigación:

¿Qué estrategias y prácticas utilizan los coordinadores de nivel y los docentes para detectar y abordar las alertas en el desarrollo, en el contexto de la Educación Parvularia?

Tabla 3

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Liderazgo y toma de decisiones

Pregunta de Investigación	1. ¿Cómo influye el liderazgo de la dirección, coordinación de nivel y docentes de Parvularia, en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?
E1 Directora	Bueno creo que es muy importante debido a que quien va trazando las líneas verdad para poder tener una detección a tiempo, desde formular: los momentos de observación, el trabajo en equipo , todos esos elementos que permitan poder identificar, diferentes alertas en los procesos de desarrollo, la comunicación eficaz , porque es determinante, a veces solo se pueden observar las alertas, pero sino se comunican y no hay

	<p>un proceso de trabajo en equipo, pues tampoco tendríamos resultados.</p>
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	<p>Bueno, en el nivel de Parvularia, ellas son como la primera instancia, la maestra orientadora, la primera instancia, para poder compartir los insumos observados en cada una de las jornadas de aprendizaje. Luego, eso se coteja también con el equipo docente, que acompaña a los grupos, que nosotros acá le denominamos, materias especiales, entonces es el equipo que se suma, como a este compartir de información, ya sea de aquellos aspectos favorables, como aquellos que aún necesitan ser estimulados.</p>
E3 Docentes del nivel de Parvularia	<p>De hecho, acá no es solamente dirección, coordinación, sino que también nuestra psicóloga de nivel, que es la más cercana a nosotros, junto con la coordinadora. De hecho, en la dirección, sí está, pero estamos como más compenetrados a nuestra psicóloga y nuestra coordinadora de área, ya cuando las cosas son más complicadas Entonces se acude a la dirección; no en todo se le incluye, porque el colegio es grande, y como se le va a estar dando toda esa carga a la directora.</p> <p>Lo primero es, nosotros como docentes al detectar alerta (ejercen una función multifacética), entonces nosotros empezamos a detectar cosas que sabemos que no van bien o que no lo habíamos visto, o que de entrada nos viene un niño nuevo y empezamos a detectar cosas que consideramos que no están bien, por las cuales no podemos dar un diagnóstico, pero sí llevarlo donde la psicóloga, ella los ve, los acompaña, llama a los papás, da recomendaciones y justo van y evalúan, porque hay evaluaciones que dentro de la institución no se pueden hacer, porque tiene que ser en el grupo la autorización de los papás y mejor se mandan a nacer afuera. (ellas son el primer el nivel de detección de alertas en el desarrollo porque identifican y reportan).</p> <p>Y es donde con la profesional que observa a los niños fuera elabora un diagnóstico, nos envían a nosotros la constancia, el reporte y ellos consideran a bien, vienen, que es lo usual que se hace, y pues se hace una entrevista con los maestros, con los papás, primero con nosotros, porque a los padres ya se les hizo saber las recomendaciones que hacer en casa, que hacer en el colegio y que hacer en este proceso que les sigue a los niños. También previo a ello se tiene una reunión por cada grado con la psicóloga y la coordinadora donde se hace entrega de los expedientes. Llevándose en línea, desde el ingreso, debido a que se va a ir detectando cual es el aspecto de evaluación externa, y cómo van los estudiantes.</p> <p>Ahora en el caso de los niños que son de 4 años de nuevo ingreso, con la entrevista anterior, la realiza la psicóloga y la coordinadora con los niños de nuevo ingreso, donde también le han hecho los papás recomendaciones, y que con eso se</p>

empieza, luego partiendo de esa entrevista con psicóloga y coordinadora, iniciamos las entrevistas iniciales con un papá, con esos elementos o sugerencias a ellos, para que durante el trimestre nuevamente en otra entrevista que tengan, ya lo tengan presente.

Además aparte de ello, cada 15 días nosotros tenemos la reunión con la psicóloga y la coordinadora, en donde estamos reportando esas alertas en esas áreas, de hecho este año ya tuvimos la primera entrevista, en la evaluación diagnóstica, pero la hicimos con los papás, pero al solo tener dos semanas, no se pudo profundizar observando a los niños, ya que a medida se va avanzando vamos indagando con la situación, ya pueden darnos esas alertas, y es donde nosotras recomendamos y hablamos con la psicóloga y ella observa, y todo con el aval también de la coordinadora, y dado que en esos casos específicos, nos entrevistamos con los papás, también están presentes ellas dos, para poder desarrollar el trabajo de manera efectiva.

Cabe mencionar también que la psicóloga acompaña no solo a los docentes sino también a los niños para estar con ellos durante 45 minutos lo cual se denomina apoyo socio emocional.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas obtenidas de los entrevistados en tu investigación coinciden con la literatura sobre gestión escolar integral, que destaca la mejora continua de las prácticas pedagógicas para garantizar una educación de calidad. Según González y Guzmán (2017), la gestión escolar no solo implica la administración de recursos, sino también la optimización de los procesos educativos, lo cual se refleja en la importancia que la directora le otorga al establecimiento de momentos de observación y al trabajo en equipo para detectar alertas. Esta visión compartida entre los actores educativos y la participación de todos los involucrados, tal como lo sugieren Reyes y López (2015), contribuye a la detección oportuna de alertas en el desarrollo infantil.

Las estrategias utilizadas por coordinadores y docentes, como la observación constante y la remisión a la psicóloga, se alinean con el concepto de gestión pedagógica que propone Perrenoud (2002), quien destaca que una adecuada gestión permite a los docentes implementar prácticas efectivas para el aprendizaje. La intervención temprana de las docentes al identificar alertas y la colaboración con la psicóloga y la coordinación de nivel demuestra cómo la gestión escolar colaborativa facilita la detección de alertas y la implementación de estrategias de intervención, como sugieren López et al. (2019). Este enfoque colaborativo no solo favorece el bienestar de los estudiantes, sino que también mejora la calidad educativa.

Finalmente, la influencia de la gestión escolar y la colaboración entre los diferentes actores educativos, como el liderazgo de la dirección y la coordinación de nivel, es fundamental para asegurar una detección temprana y un abordaje adecuado de las alertas. Mendoza (2018) resalta que un liderazgo efectivo coordina esfuerzos para implementar estrategias pedagógicas eficaces, lo que se refleja en las prácticas del colegio. La directora y la coordinadora destacan cómo el trabajo en equipo y la comunicación fluida son esenciales para abordar las alertas y mejorar la calidad educativa, lo cual también está en línea con las ideas

de Rodríguez (2014), quien señala la importancia del liderazgo en la gestión escolar para fomentar una cultura de mejora continua.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 4

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Planificación y organización educativa

Pregunta de Investigación 2. ¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	
E1 Directora	Fíjese que nosotros en el colegio trabajamos de una forma en organización en dos áreas, una área es el área académica, que se separa por diferentes especialidades y un área de nivel, entonces tenemos ambos lados, por un lado nos da la fortaleza que en cada una de las áreas y niveles están los especialistas adecuados, en el área de Parvulario , está la coordinadora y las maestras docentes que son las encargadas de velar por el desarrollo de los niños, ellos son especialistas en el área, entonces, eso nos permite que la organización fluya de una manera con especialistas, entonces es la pauta que nos da para que todo sea no solo a través de la observación o algunos instrumentos que se realizan, sino que de alguien cercano a los niños.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	Sí, la principal quizás es la observación como docente dentro del salón, y luego sí poder conversar con las instancias más próximas, las cuales serían la Coordinación de nivel y psicólogos para poder entrevistar, entonces también está la observación primero, después una reunión y después también las entrevistas que se necesitan.
E3 Docentes del nivel de Parvularia	Al inicio se aplican indicaciones generales con todos, hay niños mediante los cuales se tienen que hacer adecuaciones curriculares, y por su puesto hacerles ver a los papas. Esto es necesario para nosotros hacerlo a diario, y se desarrollan porque ya se van detectando esas alertas; siempre se hace la recomendación a los padres de familia.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas obtenidas de la directora, la coordinadora y las docentes muestran que en el colegio se implementa un proceso de planificación y organización educativa que se enfoca en la especialización y la observación constante. Según la directora, el hecho de contar con especialistas en cada área, como la coordinadora y las maestras en Parvularia, permite que la organización educativa fluya de manera efectiva, asegurando que se atiendan las necesidades de los estudiantes de forma integral. Además, este enfoque permite que las alertas se identifiquen no solo mediante observaciones generales, sino también con el respaldo de instrumentos específicos y la cercanía de los profesionales con los niños, lo que facilita una detección más precisa.

Por su parte, la coordinadora y las docentes coinciden en que la observación directa en el salón de clases es un primer paso fundamental para identificar alertas. Posteriormente, esta información se complementa con reuniones y entrevistas con otros actores como la psicóloga, y en caso de ser necesario, se realizan adecuaciones curriculares. Las docentes también destacan la importancia de mantener una comunicación constante con los padres de familia, recomendándoles intervenciones basadas en las observaciones realizadas. Este proceso de colaboración entre docentes, coordinadores y familias refleja un enfoque organizado y sistemático para atender las necesidades del desarrollo infantil de manera oportuna.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 5

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Estrategias de colaboración y trabajo en equipo

Pregunta de Investigación	3. ¿ Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos se implementan en la institución?
E1 Directora	Fíjese que en el colegio tenemos una forma de trabajo individual, en cuanto a comunicación con los padres de familia, entonces se da en varias vías: se hacen entrevistas personales tanto del docente con el padre de familia, o si acaso lo requiere: docente, equipo psicopedagógico y coordinación de nivel, entonces hay bastante trabajo en equipo y de forma individual.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	Tenemos una reunión quincenal, con la docente orientadora, la psicóloga y mi persona, y es donde vamos tomando acuerdos para el desarrollo de cada uno de los niños, y la manera en cómo vamos a comunicarnos con las familias. Este equipo es el equipo de nivel, si tenemos una necesidad mayor, entonces tenemos tres instancias: la subdirección, que nos acompaña desde la parte de los protocolos y procedimientos, la coordinación académica, que nos acompaña desde la toma de decisión para emprender actividades de apoyo relacionadas a los objetivos de aprendizaje, y ya una última instancia sería también la dirección, que vamos trabajando estos pequeños equipos, y sólo cuando en una situación vemos que no hemos logrado los objetivos esperados, vamos como trasladándose hasta llegar a la dirección, para pedir también que se sumen al trabajo, pero sin embargo, quizás lo más fuerte está entre la orientadora, psicóloga y mi persona.
E3 Docentes del nivel de Parvularia	Si, ella tiene aulas abiertas refiriéndose a la psicóloga. es decir, puede llegar y observar en cualquier momento Además, la psicóloga tiene, hay un liderazgo por parte de la psicóloga para resolver los diferentes problemas que tienen que ver con los niños que presentan alertas en el desarrollo, quincenalmente nos reunimos, pero eso no quiere decir que no nos podemos acercar a ella, claro que sí, siempre está disponible, y son estos encuentros fraternos los que han servido

para observar la atención, las distracciones, cosas que se tienen que repetir 3 o 4 veces entre otras cosas. Y es mediante la ejecución de estas actividades que ella va recaudando información.

Lo otro es que los docentes están abiertos ya que cuando se recibe información por parte de los padres de alguna evaluación que han hecho también se le hace saber a la psicóloga, en ningún momento se retiene u oculta información, sino que al contrario ayuda a aportar más información y así dar continuidad para su respectivo tratamiento.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas evidencian una clara estrategia de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos en el colegio, alineada con los principios de gestión escolar colaborativa. La directora menciona que la comunicación con los padres se realiza de forma individual, mediante entrevistas tanto de docentes como del equipo psicopedagógico y la coordinación de nivel, lo que fomenta una comunicación continua y directa. Este enfoque de trabajo individualizado refleja una de las estrategias fundamentales en la gestión escolar, según Reyes y López (2015), quienes destacan la importancia de la participación de todos los actores educativos. La coordinadora también resalta las reuniones quincenales con el equipo de nivel, que incluye a la psicóloga y la orientadora, donde se toman decisiones para el desarrollo de los niños, asegurando una coordinación constante entre los docentes y otros actores clave. Además, menciona que si las necesidades de los niños no se resuelven en esta instancia, se recurre a la subdirección o dirección, evidenciando una estructura organizativa clara y escalonada, acorde con la gestión colaborativa propuesta por Mendoza (2018). Las docentes, por su parte, destacan la disponibilidad constante de la psicóloga, quien lidera los procesos de intervención y observa a los niños, asegurando que los problemas sean atendidos de forma oportuna y efectiva. Esta colaboración interinstitucional y la apertura a compartir información con los padres y entre los profesionales demuestran un enfoque integral para el tratamiento de alertas en el desarrollo infantil, lo que resalta la importancia de la gestión del liderazgo en la creación de un ambiente educativo de apoyo, tal como sugiere Rodríguez (2014).

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 6

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Estrategias de formación a madres y padres

Pregunta de Investigación	4. ¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?
E1 Directora	Siempre se hace una entrevista . Bueno se realiza el proceso de observación, seguimiento que se hace de una forma interna, posteriormente se comunica al papa con todo el equipo de docentes, como el apoyo psicológico de las situaciones observadas y si es necesario se hacen recomendaciones para evaluaciones externas (servicios de psicología privados o de acceso público como CRINA entre otros) y el seguimiento que se le da también.

E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	<p>El proceso que hacemos internamente, hacemos la toma de acuerdos y nos organizamos para decir cuáles son los apoyos internos, cómo vamos a trasladar estas alertas a las familias, cuando vemos que ya hemos emprendido algunos procesos y no logramos avanzar en el objetivo de trabajo, entonces notificamos a las familias. Tenemos también otros psicólogos en la institución, entonces en muchas ocasiones también se remite a uno de nuestros psicólogos, para hacer una primera indagación con instrumentos profesionales en el área de la psicoeducación, y eso se les solicita autorización a las familias y en muchos de los casos también se les explica que esta primera evaluación nos va a orientar el proceso a seguir y que probablemente vamos a necesitar del apoyo de un especialista externo, entonces esa es como una de las vías que utilizamos cuando vemos estas alertas.</p> <p>Eso se hace por medio de entrevistas. Entonces la entrevista se hace de manera individual, con cada una de las familias y también se realiza de manera periódica.</p>
E3 Docentes del nivel de Parvularia	<p>Si, la psicóloga los convoca cada 3 meses solo a los papas y a veces se involucran los niños también, la psicóloga lleva su programación para saber con quienes va tratar para discutir qué medidas se van a tomar en todos los aspectos afectados del o de los niños.</p>

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas de los entrevistados muestran un enfoque claro y estructurado para informar y capacitar a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo infantil. Según la directora, se realiza un proceso de observación interna seguido de entrevistas con los padres, donde se les presenta un informe detallado de las observaciones y, si es necesario, se recomienda una evaluación externa. La coordinadora complementa esta información al señalar que, cuando no se logran avances en el trabajo interno, se notifica a los padres mediante entrevistas periódicas y se les ofrece apoyo de psicólogos, tanto internos como externos, para realizar evaluaciones psicopedagógicas. Esta colaboración estrecha con los padres es clave para abordar de manera efectiva las alertas. Las docentes, por su parte, mencionan que la psicóloga convoca a los padres cada tres meses para discutir medidas y estrategias a seguir, lo que refuerza el carácter continuo y preventivo del proceso. Este enfoque resalta la importancia de una comunicación clara y constante con las familias, asegurando que los padres estén bien informados y capacitados para apoyar el desarrollo de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 7

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Estándares de desarrollo y aprendizaje para la primera infancia

Pregunta de Investigación	5. ¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?
E1 Directora	Tenemos diferentes instrumentos, en cuanto a las diferentes actividades que se van realizando, entonces dependiendo de

	los criterios que se estén evaluando en cada uno de los momentos, pues utilizamos para identificar alguna alerta que vaya ocurriendo.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	Sí, cada grupo nos va presentando diferentes necesidades. Sin embargo, en este 2025, sí vemos una fuerte necesidad en Parvulario 4 de estimular la motricidad. Allí la fortaleza ahorita está en la tonalidad y motricidad. En cambio, en Parvulario 5 es más también el control de su esquema corporal, los periodos de atención. En Parvulario 6, también ahorita tenemos una fuerte necesidad en la parte psicomotora, es un grupo que está respondiendo bastante bien al proceso lector, ahí ahorita sí hemos tenido como ya varias alertas, que también ya nos tocó hacer reajustes en lo planificado, ¿verdad?, para poder brindar una respuesta.
E3 Docentes del nivel de Parvularia	A esta altura todos los estudiantes ya tienen su primera entrevista de bienvenida o inicio del año escolar, donde se comparten los insumos de la evaluación diagnóstica. Esa evaluación ha sido muy enriquecedora porque también nos permite ver cómo recibimos al grupo y cómo en esa primera semana de estimulación ellos están respondiendo.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas de los entrevistados revelan una variedad de indicadores y señales utilizadas para identificar alertas en el desarrollo infantil. La directora menciona el uso de instrumentos específicos que se aplican según las actividades realizadas, lo que permite una evaluación detallada de cada niño. La coordinadora, por su parte, resalta la importancia de observar áreas específicas de desarrollo, como la motricidad en Parvularia 4, el control del esquema corporal y los periodos de atención en Parvularia 5, y la psicomotricidad en Parvularia 6, adaptando la planificación según las alertas observadas. Las docentes refuerzan esta idea al mencionar que las evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar permiten identificar desde temprano las respuestas de los niños, lo que ayuda a ajustar las estrategias pedagógicas. En conjunto, estas prácticas de evaluación continua permiten identificar de manera temprana las alertas y dar una respuesta adecuada y oportuna a las necesidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 8

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Alertas en el desarrollo

Pregunta de Investigación	6. ¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?
E1 Directora	Generalmente son trabajados, por el área propiamente dicha, como le mencionaba, estamos separados por áreas , entonces el área de Parvularia es el que se encarga de desarrollar todos los elementos propios de su nivel.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	Sí, aquí en la institución, bueno, tenemos la plantilla, que es la plantilla donde se ingresa la valoración de cada uno de los indicadores de acuerdo a las áreas. En esta plantilla participa todo el equipo docente. Lo único que hacemos como una clasificación, aquí lo trabajamos por colores para cada una de las áreas, pero ella, como maestra orientadora, por ejemplo, ella

puede ver el colectivo, tanto de las áreas que ella estimula, como las que estimula otros compañeros: educación física, formación cristiana, inglés, robótica, y luego también ahí tenemos el espacio de las alertas, cuando ya tenemos esa matriz llena, podemos visualizar si tenemos elementos de alerta. Esas matrices las realizo yo, por decirlo así, en un colector, que es lo que viene al área de secretaría y ya en secretaría ellos nos procesan la boleta que se le entrega a la familia trimestralmente y en secretaría también está encargada la secretaría de dirección de hacer todo el ingreso del SIGES. **Entonces, en este caso, el equipo de maestros de Parvularia no trabaja en el SIGES, sino que es el área administrativa.** Lo que nosotros sí tenemos que garantizar es que toda la información que viene ahí, es objetiva porque ya aquí el área administrativa se encarga del formato, de boleta, hay un ingeniero también que el colegio, pues, cancela ese servicio profesional, es el que se encarga de los datos, también de verificar que no hayan errores, porque en ocasiones, alguna fórmula de un cuadro puede generar algún error, entonces ya es como el primer filtro, la maestra orientadora revisando a que todo esté completo en su cuadro, yo sería el segundo filtro, el tercero es secretaría y el cuarto, la compañera que ingresa ya al sistema.

E3 Docentes del nivel de Parvularia

Al inicio del año escolar se realiza una **evaluación diagnóstica** que permite identificar las necesidades de los estudiantes, proporcionando información valiosa para detectar alertas en su desarrollo. Además, destacan que se realizan **ajustes en las estrategias** pedagógicas a medida que se van detectando estas alertas. También mencionan que se mantiene una comunicación constante con los padres sobre las evaluaciones, asegurando que cualquier señal de alerta sea atendida de forma oportuna.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las respuestas proporcionadas revelan que en la institución existen procedimientos claramente establecidos para la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil, los cuales son trabajados de manera organizada entre las distintas áreas y equipos docentes. La directora señala que, aunque cada área tiene sus propios elementos de trabajo, es el área de Parvularia la que se encarga específicamente de desarrollar los procesos de detección, asegurando que las necesidades de los niños se aborden dentro de su contexto educativo. Por su parte, la coordinadora del nivel describe un proceso estructurado basado en el uso de una plantilla de valoración que incluye una evaluación detallada de los indicadores por áreas, donde los docentes participan activamente para clasificar y visualizar posibles alertas. Esta plantilla es procesada por el área administrativa, garantizando la precisión de los datos antes de ser entregados a los padres a través de una boleta trimestral. Además, el sistema de filtros implementado, que involucra a la orientadora, la coordinadora, y el área administrativa, asegura que la información sea revisada minuciosamente antes de ser ingresada en el sistema, lo que resalta la importancia de un trabajo en equipo multidisciplinario y organizado para la detección temprana y seguimiento de alertas.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 9

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Necesidades específicas de apoyo educativo (AULA DAI)

Pregunta de Investigación	7. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?
E1 Directora	Fíjese que primero tenemos la comunicación inmediata , lo que le mencionaba con el coordinador de nivel, posteriormente se hacen reuniones periódicas con la psicóloga de nivel, porque hay una psicóloga para el nivel de Plan para poder acompañar al niño y posteriormente trabajar con los papas.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	Realizan adecuaciones curriculares las docentes.
E3 Docentes del nivel de Parvularia	Depende del caso, hay algunas ocasiones donde no se requiere estar con el apoyo entrevistando y el niño logra avanzar o la maestra como ya sabemos nos indica, nos va brindando las adecuaciones que uno va haciendo específicamente como el que debemos trabajar.
	Hemos tenido un caso de un niño que va a diferentes terapias externas con el diagnóstico de autismo. En mi caso yo siento que le ha ayudado bastante en sus terapias, como las reuniones también en que hemos visto el avance, aunque todavía falta. El camino es largo todavía, pero en ese caso con la consulta que usted ha hecho creo que andar como detrás de ellos para evitar que se hagan daño, significa que avanza de gran manera.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aunque la institución no dispone de un aula DAI (Atención a la Diversidad e Inclusión) específicamente, se han implementado estrategias para brindar un acompañamiento efectivo a los docentes ante las alertas en el desarrollo de los estudiantes. La directora destaca la importancia de la comunicación inmediata con el coordinador de nivel y el acompañamiento de la psicóloga, lo que permite ofrecer apoyo a los docentes y trabajar junto con los padres. La coordinadora menciona que, en respuesta a estas alertas, las docentes realizan adecuaciones curriculares adaptadas a las necesidades del estudiante. Por su parte, las docentes refieren que, dependiendo del caso, algunas intervenciones pueden ser menos intensivas, mientras que otros casos, como el de un niño con diagnóstico de autismo, requieren un seguimiento más cercano, incluyendo terapias externas y reuniones periódicas para evaluar su progreso. Este enfoque demuestra cómo el apoyo de la psicóloga del nivel juega un rol crucial en el seguimiento y acompañamiento de los docentes, a pesar de la ausencia de un aula DAI.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 10

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Formación continua del personal

Pregunta de Investigación	8. ¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están
----------------------------------	--

	disponibles para la coordinación de nivel y las docentes?
E1 Directora	Estructuralmente no tenemos, es un poco más autogestionado autodidacta por parte de los docentes que buscan estar siempre actualizados por diferentes tipos de capacitaciones.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	<p>En este caso, hemos tenido participación en formaciones virtuales y en años anteriores sí hemos tenido la posibilidad de contar con especialistas de fuera, que vienen a brindar jornadas, no solo a nosotras como equipo de Parvulario, sino que también el colectivo docente en diferentes niveles, más que todo relacionada también a la pedagogía, a la didáctica y quien nos brinda también muchos elementos de apoyo para trabajar con los estudiantes es la psicóloga escolar que tenemos en este nivel.</p> <p>Hemos tenido y vemos como parte de la evaluación del fin de año escolar, que nos reunimos como equipo junto a una de las autoridades del colegio, la posibilidad también o la necesidad de formarnos y actualizarnos en cuanto a la educación y la atención a necesidades educativas, también como nosotros como equipo de actualizarnos más. Entonces sí, es como, pues, se les solicitó, esa autoridad que subió con nosotros, que sí, sí es importante que cada año se tenga, porque los niños como familia y poderle también con esas capacitaciones, formaciones, darle una respuesta mucho más efectiva a los papás, que también lo buscan, a veces ellos no conocen cuál alerta puede tener su hijo, pero sabe que tiene algo, Entonces, cómo poderle decir en una entrevista de las que tenemos con ellos, estamos llevando nosotros y qué paso a paso debemos de seguir, entonces sí es como bien importante tener esa formación.</p> <p>Otro elemento que nos favorece es que como parte de nuestra modalidad de trabajo, las docentes también trabajan en línea, entonces, por ejemplo, en el caso de ella que tiene 6 años, ella tiene su compañera de la otra sección, entonces allí se trabaja también en conjuntos dando acompañamiento técnico entre colegas con el apoyo de la coordinadora, para nosotros eso es como muy importante, seguir procesos, trabajo colaborativo, entonces eso considero que ayuda mucho también porque la riqueza que ella tiene como maestra y aquellas estrategias que le favorecen con su grupo, en ocasiones también en esas reuniones se comparten y la otra compañera pues toma, o viceversa, la otra compañera nos comparte cómo está trabajando y ya ellas toman un acuerdo en común para fortalecer las necesidades que el grupo está presentando, entonces eso nos ayuda y nos apoya muchísimo.</p>
E3 Docentes del nivel de Parvularia	Nos dan capacitaciones, pero no tan específicas. El año pasado tuvimos dos intervenciones de preparación, pero era como parte de las herramientas tecnológicas aplicadas a nuestra parte educativa y la parte metodológica también, pero no era muy específica. Creería que hay programaciones cuando

tenemos y cuando determinamos las causas, que sean causas metodológicas, en la cual vienen los especialistas dependiendo la necesidad, que eso no lo ocupamos nosotros, sino que, a partir de la dirección, busca que temática nos va a ofrecer.

De hecho, como institución, sí nos envían fuera de la institución a capacitaciones, nos vienen a dar acá, pero justo el año pasado, al finalizar el año y esperamos que este año se dé, nosotros solicitamos, justo esa parte, que nos capaciten cómo atender o qué herramientas utilizar. Ante un niño autista esas herramientas específicas siento que sí nos faltan para que nos capaciten y mucho somos docentes autodidactas y buscamos capacitarnos pero **si necesitamos esa parte de acompañamiento porque son herramientas de apoyo fundamental.**

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los programas de formación continua, las respuestas reflejan una falta de estructura formalizada, pero muestran un enfoque autogestionado y autodidacta por parte de los docentes y la coordinación de nivel. La directora menciona que las formaciones son más informales y las docentes buscan capacitarse de manera independiente. La coordinadora de nivel resalta la participación en formaciones virtuales y la colaboración con especialistas externos, que han ofrecido jornadas enfocadas en pedagogía y didáctica. Además, se destaca el apoyo de la psicóloga escolar, quien también contribuye a la formación del equipo. Las docentes, por su parte, mencionan la capacitación en herramientas tecnológicas y metodológicas, pero señalan que les falta formación más específica en atención a necesidades educativas especiales, como el caso de niños con autismo. Este enfoque, aunque valioso, muestra que aún hay una brecha formativa, particularmente en la gestión escolar en cuanto a la atención a la diversidad. Como indican González & Guzmán (2017) y Perrenoud (2002), una gestión pedagógica adecuada requiere que los docentes reciban formación continua para implementar estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 11

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Recursos pedagógicos y materiales disponibles

Pregunta de Investigación 9. ¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?

E1 Directora	La institución tiene una organización estructurada por áreas , lo que permite que en el área de Parvularia se cuente con especialistas adecuados para el desarrollo de los niños. Este enfoque especializado asegura que los recursos pedagógicos sean utilizados de manera efectiva por profesionales capacitados. Además, se resalta el uso de instrumentos de evaluación para identificar alertas en el desarrollo, lo cual implica que se cuentan con recursos específicos para monitorear el progreso de los niños.
---------------------	--

E2 Coordinadora del nivel de Parvularia

En nuestra institución, hay muchos elementos concretos que a esta edad pues es muy útil y necesario las docentes hacen creación de recursos, también el uso de aplicaciones tecnológicas, en el caso de ella por ejemplo es muy habilidosa en eso, en crear recursos y la otra compañera también en crear material concreto, entonces ahí es donde también se va fusionando el trabajo en equipo. Llevamos un proceso bastante sistemático que nos permita obtener resultados. Entonces una de las bondades también del equipo, aunque ellas solo están contratadas para la jornada matutina, pero la comunicación no se acaba, aún exceden mucho tiempo por la tarde y muchos de estos elementos los acordamos en la mañana, pero la creación es fuera de la institución. Entonces también disponer recursos propios o compra de elementos, es decir, yo encontré esto otro, ya compré esto otro y lo pongo a disposición. Utilizando metodológicas innovadoras.

Los salones de clases, ahora tienen ya su pantalla, también los salones, ellas, que también casi siempre hablan con su bocina para cualquier elemento, que necesite estimular también esa parte auditiva. Las áreas que nos ofrece el colegio también, eso nos enriquecen. Tenemos nuestra propia zona de Parvularia donde podemos hacer dinámicas o visitar otras áreas del colegio, como el caso de hoy, que estábamos en las canchas externas al colegio. Entonces, eso nos favorece también para aplicar y hacer uso de diferentes principios metodológicos. Fíjese que el colegio tiene, pero son grandes.

E3 Docentes del nivel de Parvularia

Trabajan con adecuaciones curriculares que se aplican de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes. Esto sugiere que los recursos pedagógicos se adaptan a las características y requerimientos de cada niño. Además, se señala que, como parte de la **colaboración docente**, se comparte información y estrategias de trabajo entre colegas para mejorar el enfoque educativo en función de las alertas detectadas en el desarrollo de los niños. Aunque no se mencionan materiales pedagógicos específicos, este **trabajo colaborativo** y el **intercambio de prácticas** entre docentes es un recurso valioso para el desarrollo de estrategias y para mejorar la calidad educativa en el aula.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Aunque no se menciona específicamente una variedad de materiales o recursos pedagógicos concretos, la estructura organizativa y la presencia de especialistas en cada área brindan una base sólida para la implementación de estrategias educativas adecuadas.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

Tabla 12

Triangulación de sujetos de investigación de la subcategoría: Programas de intervención temprana

Pregunta de Investigación	10. ¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?
E1 Directora	a directora menciona que en la institución no se cuenta con un programa específico para la detección temprana de alertas, pero señala que el proceso de identificación de alertas se lleva a cabo dentro del marco de la organización de las áreas. Cada área de enseñanza tiene su propio equipo especializado que se encarga de observar y detectar posibles alertas en el desarrollo infantil. En Parvularia, la coordinadora y las maestras son las encargadas de velar por el desarrollo de los niños, y el trabajo de observación, junto con el uso de herramientas específicas en el aula, ayuda a identificar señales de alerta en el comportamiento o desarrollo de los niños.
E2 Coordinadora del nivel de Parvularia	El proceso para la detección de alertas en el desarrollo infantil se realiza a través de un sistema de observación en las aulas, seguido de reuniones periódicas con los docentes y la psicóloga escolar. En cuanto a los programas, la institución utiliza plantillas donde se registran los indicadores de desarrollo de cada niño, lo que permite visualizar alertas potenciales. Cuando los docentes detectan alguna alerta, las reuniones quincenales y el seguimiento de estos registros permiten coordinar el abordaje adecuado, involucrando a otros profesionales como psicólogos y, en algunos casos, especialistas externos, si es necesario.
E3 Docentes del nivel de Parvularia	El proceso de identificación de alertas también comienza con la observación directa de los niños, pero enfatizan que en la institución no existen programas predefinidos o estructurados específicamente para la detección de alertas. Las maestras también mencionan que el uso de evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar y el seguimiento constante de los estudiantes durante el año permite detectar posibles dificultades en el desarrollo. Si se identifican señales de alerta, se realizan adecuaciones curriculares y se mantiene comunicación constante con los padres, pero no se menciona un programa específico, sino un enfoque continuo y dinámico para tratar las necesidades de los niños.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tanto la directora, la coordinadora de nivel como las docentes coinciden en la importancia de la observación continua y la comunicación constante para identificar alertas en el desarrollo infantil, no existe un programa específico formalizado para la detección temprana de alertas en la institución. La directora resalta que el proceso se organiza por áreas especializadas, donde las maestras y la coordinadora son claves en la identificación, sin contar con un programa estructurado. La coordinadora de nivel, por su parte, menciona el uso de plantillas y registros sistemáticos para identificar alertas, involucrando al equipo psicopedagógico cuando es necesario. Las docentes, en cambio, destacan la observación directa y las evaluaciones diagnósticas como herramientas claves, pero señalan la falta de un programa formal y la dependencia de la autogestión docente para abordar las necesidades detectadas.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

A continuación, se presenta un análisis por categorías de los resultados obtenidos, en este punto es importante retomar preguntas de investigación y los objetivos que se pretendían lograr con la presente investigación.

Tabla 13

Análisis global

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ANÁLISIS
Gestión Escolar	Liderazgo y toma de decisiones	Las respuestas obtenidas reflejan que la gestión escolar en la institución se orienta hacia la mejora continua de las prácticas pedagógicas y la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil. Se evidencia un enfoque colaborativo entre la dirección, la coordinación de nivel y las docentes, quienes enfatizan la importancia de la observación constante y la comunicación efectiva con las familias. Estas estrategias se alinean con la literatura sobre gestión escolar, que resalta el trabajo en equipo como factor clave en la calidad educativa.
	Planificación y organización educativa	La planificación y organización educativa en el colegio prioriza la especialización del personal y el seguimiento detallado del desarrollo infantil. Se destaca el rol de la coordinación de nivel y las docentes en la aplicación de instrumentos específicos para la detección de alertas, permitiendo una intervención más precisa y oportuna. Además, se subraya la comunicación constante con los padres, quienes reciben orientación sobre las necesidades detectadas en sus hijos.
	Estrategias de colaboración y trabajo en equipo	El trabajo en equipo entre docentes, directivos y padres de familia es una estrategia clave en la institución para la atención de alertas en el desarrollo infantil. La dirección enfatiza la importancia de entrevistas individuales con los padres y la intervención del equipo psicopedagógico. La coordinadora y las docentes destacan las reuniones quincenales como un espacio para tomar decisiones informadas, asegurando una respuesta efectiva y coordinada a las necesidades de los niños
	Estrategias de formación e información a madres y padres	El colegio cuenta con un proceso estructurado para informar a los padres sobre las alertas en el desarrollo infantil. Se realizan entrevistas donde se presentan informes detallados y,

			cuando es necesario, se recomienda una evaluación externa. La psicóloga escolar juega un papel fundamental al convocar reuniones trimestrales para discutir estrategias de apoyo, asegurando un seguimiento continuo y preventivo
Detección de Alertas en el Desarrollo	Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Primera Infancia	de y la	La detección de alertas en el colegio se basa en la aplicación de instrumentos de evaluación y la observación directa en el aula. Se identifican áreas clave de desarrollo según la edad del niño, como la motricidad en Parvularia 4 y la psicomotricidad en Parvularia 6. Además, las evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar permiten ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades de cada estudiante
	Alertas en el Desarrollo		El proceso de detección de alertas en la institución es sistemático y organizado. Los padres reciben informes trimestrales con información detallada, asegurando una comunicación efectiva sobre el desarrollo de sus hijos.
	Necesidades específicas de apoyo educativo. (AULA DAI)		Si bien la institución no cuenta con un aula DAI, se han implementado estrategias de acompañamiento docente y adecuaciones curriculares para atender la diversidad en el aula. Se destaca la comunicación inmediata con la psicóloga y la coordinadora de nivel, así como el seguimiento individualizado en casos que requieren mayor intervención, incluyendo la coordinación con especialistas externos.
Calidad educativa para el nivel de parvularia	Formación continua del personal		Las oportunidades de formación continua para docentes son principalmente autogestionadas, con un enfoque en capacitaciones virtuales y colaboraciones con especialistas externos. Aunque existe interés en fortalecer la preparación en atención a la diversidad, se identifica una carencia en programas estructurados de capacitación dentro de la institución, lo que podría representar un área de mejora.
	Recursos pedagógicos y materiales disponibles		Se destaca que la estructura organizativa y la especialización del personal permiten la implementación de estrategias adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje. La presencia de una coordinación de nivel y un equipo de apoyo fortalece el acompañamiento en el aula.
	Programas de intervención temprana	de	No existe un programa formalizado para la detección temprana de alertas en la institución. Las estrategias utilizadas dependen en gran

medida de la iniciativa de las docentes y del trabajo colaborativo entre la coordinación y la psicóloga, lo que sugiere la necesidad de establecer un marco más estructurado para estos procesos.

Fuente: Elaboración propia con base en Villas et al. (2013) y Cabrera (2005).

De acuerdo con los hallazgos obtenidos y respondiendo a la pregunta de investigación: ¿Cómo gestionan el coordinador de nivel y docentes la detección de alertas en el desarrollo infantil y la calidad educativa en el nivel de Parvularia 4, 5 y 6, en el Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025?, se puede plantear lo siguiente:

En primer lugar la Gestión Escolar se entiende como un proceso que implica supervisión continua de las actividades que cada docente, coordinador de nivel realiza, para el caso de la institución educativa abordada en esta investigación dicho proceso de gestión se da a nivel de dirección y coordinación de nivel, lo que concuerda con lo expuesto por Reyes y López (2015), que plantean que la gestión escolar no solo implica la administración eficiente de recursos materiales, financieros y humanos, sino que también requiere un liderazgo efectivo que favorezca la participación de todos los actores educativos, incluidos los docentes, los estudiantes y las familias que se ve reflejado en la forma de proceder de las docentes, coordinadora de nivel y directora al mantener una comunicación constante, brindando “Acompañamiento técnico entre colegas” no solo entre docentes sino que de forma interrelacionada incluyendo un elemento adicional que sería la psicóloga educativa asignada al nivel quién también propicia el involucramiento de las madres y padres de familia en la comunicación y de forma activa.

En segundo lugar, la Detección de Alertas en el Desarrollo implica la identificación temprana de señales que podrían indicar la presencia de dificultades o retrasos en el proceso evolutivo infantil, especialmente en áreas como el desarrollo cognitivo, emocional y social. En América Latina y especialmente en el contexto salvadoreño, se destaca la importancia de emplear estrategias de observación y evaluación continua en entornos educativos y familiares para garantizar una

intervención temprana que promueva el desarrollo integral y reduzca riesgos futuros como afirma (Narumi et al., 2023) como elemento importante para el logro de la calidad educativa lo cual se ve comprobado con el trabajo que realizan las docentes al observar y reportar a la psicóloga y coordinadora de nivel aquellos estudiantes que presentan alertas en el desarrollo; también se comprueba a través de las actividades que las profesionales realizan de manera interrelacionada para intervenir y dar seguimiento a dichos casos agotando sus recursos de acuerdo a las funciones de cada profesional y de forma multidisciplinaria e intersectorial.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos de la investigación y en correspondencia al objetivo general se concluye que: la exploración del proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025, reflejó que la gestión escolar en la institución se orienta hacia la mejora continua tanto en sus procesos administrativos como pedagógicos por lo que se evidencia un enfoque colaborativo entre la dirección, la coordinación de nivel y las docentes a través de estrategias como el acompañamiento técnico entre colegas; la comunicación efectiva con las familias a través de reuniones periódicas o según necesidad. Estas estrategias se alinean con la literatura sobre gestión escolar, que resalta el trabajo en equipo como factor clave en la calidad educativa.

En relación al objetivo específico uno el cual hace mención en identificar las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para detectar las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6, en este estudio se concluye que La directora ejerce un liderazgo transformacional delegando la toma de decisiones al equipo multidisciplinario que atiende el nivel y la coordinadora también ejerce un liderazgo efectivo para optimizar esfuerzos al gestionar el apoyo de psicólogos con que cuenta la institución y con quienes se apoya para realizar una toma de decisiones colegiada y que se brinde un servicio de calidad.

En relación al objetivo específico dos el cual dicta: Describir las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para intervenir las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6 se constató que La detección de alertas en el colegio se basa en la aplicación de instrumentos de evaluación y la observación directa en el aula. Además, las evaluaciones diagnósticas al inicio del año escolar

permiten ajustar las estrategias según las necesidades de cada estudiante con un seguimiento estructurado por parte de la orientadora, la coordinadora y el equipo administrativo.

El colegio cuenta con un plan de seguimiento y acompañamiento para informar a los padres de familia sobre las alertas en el desarrollo infantil. Se realizan entrevistas donde se presentan informes detallados y cuando es necesario, se recomienda una evaluación externa buscando el componente intersectorial. La psicóloga escolar juega un papel fundamental al convocar reuniones trimestrales para discutir estrategias de apoyo.

En relación al objetivo específico tres que establece la identificación de los procesos de gestión escolar para el logro de la calidad educativa para Parvularia 4, 5 y 6 se detectó que el trabajo en equipo entre docentes, directivos y padres de familia es una estrategia clave en la institución para la atención de alertas en el desarrollo infantil. La dirección de la institución enfatiza la importancia de entrevistas individuales con los padres de familia y la intervención oportuna del equipo psicopedagógico. La coordinadora y las docentes destacan las reuniones quincenales como un espacio para tomar decisiones informadas, asegurando una respuesta efectiva y coordinada a las necesidades de los niños.

Además, otro aspecto que forma parte de la gestión escolar para el logro de la calidad educativa son las oportunidades de formación continua para docentes que en la institución educativa son principalmente auto gestionadas, con un enfoque en capacitaciones virtuales y colaboraciones con especialistas externos. Aunque existe interés en fortalecer la preparación en atención a la diversidad, se identifica una carencia en programas estructurados de capacitación dentro de la institución, lo que podría representar un área de mejora.

Finalmente es necesario mencionar que si bien la institución no cuenta con un aula DAI (Docente de Apoyo a la Inclusión), se han implementado estrategias de acompañamiento docente y adecuaciones curriculares para atender la diversidad en el aula. Se destaca la comunicación inmediata con la psicóloga y la coordinadora de nivel, así como el seguimiento

individualizado en casos que requieren mayor intervención, incluyendo la coordinación con instituciones que trabajan en pro de la educación de calidad.

El objetivo general de esta investigación fue explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025; el cual se alcanzó con la realización de las entrevistas semiestructuradas de manera presencial y con el análisis de la información compartida por las profesionales, desde su rol funcional y experiencia laboral que permitió detectar que el proceso que realizan si bien emplea estrategias como comunicación constante, trabajo en equipo, delegación del liderazgo en las docentes y psicóloga, “acompañamiento técnico entre colegas”; deja ver la necesidad de estructurar los procedimientos desde el nivel administrativo para que se logre mayor calidad educativa y también proporcionar al personal (docentes, psicóloga y directora) los recursos financieros para formación profesional, recursos pedagógicos y otros que faciliten la detección y seguimiento multidisciplinario de alertas en el desarrollo razón por la cuál se plantean las siguientes recomendaciones.

5.2 Recomendaciones

Después de realizar un análisis exhaustivo de las conclusiones se proponen las recomendaciones siguientes:

- Se considera pertinente continuar con el fortalecimiento del liderazgo transformacional de todas las partes que se involucran en el proceso de detección de alertas en el desarrollo y como un valor agregado se recomienda el diseño de un manual de procedimientos con su respectivo protocolo que oriente de manera eficiente y eficaz la detección de las alertas en el desarrollo.
- Que los instrumentos surjan del manual diseñado por los especialistas

- Incluir cantidad y periodicidad de las reuniones o entrevistas en el plan de procedimientos para la detección de alertas en el desarrollo y que contemple la entrevista de inicio de año escolar.
- Gestionar un presupuesto para la implementación de un plan de formación continua dirigido a coordinadora de nivel y docentes que se sistematizan las acciones claves de éxito para que sean retomadas por docentes que atienden el nivel de parvularia.

Asignar un espacio físico como aula DEI que reúna las condiciones en cuanto a equipo y recursos para responder a la atención temprana en la detección de alertas en el desarrollo.

5.3 Propuesta de mejora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR. LUIS ALONSO APARICIO.

FACULTAD DE POSGRADOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA

**“PROPUESTA DE MEJORA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE ALERTAS EN EL
DESARROLLO INFANTIL Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN PARVULARIA”**

PRESENTADO POR:

MTRE. FÁTIMA GABRIELA VÁSQUEZ RAMÍREZ

ASESORA:

MTRA. EMILIANA ESPERANZA HENRÍQUEZ

MAYO 2025

SAN SALVADOR

EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

PROPUESTA DE MEJORA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE ALERTAS EN EL DESARROLLO INFANTIL Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN PARVULARIA

Contenido

1. Descripción, apartado que se incluye con el objetivo de que dicha propuesta sea socializada con el personal involucrado y se pueda comprender la finalidad de la misma.
2. Justificación haciendo énfasis en las necesidades detectadas en el proceso de gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo y calidad educativa.
3. Ejes con sus respectivos objetivos estratégicos y las acciones claves de éxito para su logro que deberán convertirse en la meta a alcanzar al implementarse la propuesta.
4. Se incluye una propuesta de organización sobre las acciones de mejora, el responsable o delegado sugerido y un indicador de avance para que el proyecto pueda ser medible en cuanto a factibilidad.
5. Se incorpora un Cronograma con tiempos estimados para la realización de la presente propuesta a manera de proyecto, es decir, estará sujeta de realizarse modificaciones y adecuaciones para mayor efectividad y conveniencia.

1. Descripción

Esta propuesta tiene como finalidad fortalecer la Gestión Escolar en el Colegio Sagrado Corazón de El Salvador para optimizar la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil y mejorar la calidad educativa en el nivel de Educación Parvularia. Se plantea la implementación de un sistema estructurado de detección y seguimiento de alertas, la formalización de programas de formación continua para docentes, la mejora de estrategias de comunicación con las familias y la asignación de un aula DAI equipada para la atención a la diversidad e inclusión.

2. Justificación

Los hallazgos de la investigación evidencian que, si bien la gestión escolar en la institución promueve la observación constante y el trabajo en equipo, existen oportunidades de mejora en la formalización de los procesos de detección temprana, la capacitación docente y la intervención en necesidades específicas. Como señalan González y Guzmán (2017), una gestión escolar efectiva requiere estrategias organizadas y sistemáticas para optimizar la enseñanza y el aprendizaje. Para ello, se recomienda fortalecer el liderazgo transformacional dentro de la comunidad educativa y diseñar un manual de procedimientos con protocolos específicos para guiar la detección de alertas en el desarrollo infantil. Este manual servirá como base para los instrumentos de evaluación y el plan de procedimientos de entrevistas y reuniones con las

familias. Además, se propone la gestión de un presupuesto específico para la formación continua de docentes y la implementación de un aula DAI con los recursos adecuados para la atención temprana.

3. Ejes y Objetivos Estratégicos

La implementación de estas acciones requerirá un trabajo colaborativo entre las docentes, la coordinadora y la psicóloga de nivel. La clave del éxito radica en la organización, la formación continua y el compromiso de todas las partes para mejorar la detección temprana y la calidad educativa en Parvularia.

PLAN DE ACCIÓN		
Eje	Objetivo	Acciones clave de éxito
Eje 1: Formalización de un programa de detección temprana de alertas en el desarrollo.	1.1 Diseñar e implementar un manual de procedimientos con protocolos específicos para la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil.	Reuniones de docentes con la coordinadora de nivel y la psicóloga para definir las áreas clave a evaluar y establecer los criterios de alerta también se pueden apoyar del equipo de psicólogos que laboran en otros niveles de la institución.
		Redactar un borrador del manual y presentarlo a la dirección para su validación.
	1.2 Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación que surjan del manual de procedimientos diseñado por especialistas.	Diseñar listas de cotejo, escalas de observación y formatos de evaluación adaptados a cada nivel de Parvularia.
		Aplicar estos instrumentos en el aula durante actividades estructuradas y de juego libre
		Reuniones periódicas con la coordinadora y la psicóloga para analizar los resultados obtenidos.
		Ajustar los instrumentos según las necesidades detectadas en la aplicación inicial.
Eje 2: Fortalecimiento de la formación docente	2.1 Desarrollar un plan de formación continua en estrategias pedagógicas para la detección y atención de alertas, asegurando la sistematización de prácticas exitosas.	Identificar temas prioritarios para la capacitación (ej. desarrollo infantil, estrategias de intervención temprana, inclusión educativa).
		Crear un repositorio de recursos pedagógicos y experiencias exitosas en detección temprana.
	2.2 Gestionar un presupuesto institucional para la implementación de este plan de formación, dirigido a la coordinadora de	Elaborar un informe sobre la necesidad de formación continua y su impacto en la calidad educativa.
		Presentar la propuesta a la dirección y buscar apoyo de instituciones especializadas en educación infantil.

	nivel y docentes de Educación Parvularia.	Explorar opciones de financiamiento, como fondos internos, alianzas con ONGs o capacitaciones gratuitas en línea.
Eje 3: Optimización de la comunicación con las familias	3.1 Mejorar los mecanismos de comunicación entre la institución y las familias para garantizar un acompañamiento efectivo en la atención de alertas.	Crear materiales informativos sobre hitos del desarrollo y señales de alerta.
	3.2 Incluir en el plan de procedimientos la periodicidad de reuniones y entrevistas, considerando una entrevista inicial al inicio del año escolar y encuentros periódicos para el seguimiento de los estudiantes.	Fomentar el uso de agendas o plataformas digitales para mantener contacto continuo con las familias aparte del calendario virtual que se utiliza.
Eje 4: Creación de un espacio físico para la atención a la diversidad	4.1 Asignar un aula DAI con las condiciones adecuadas en cuanto a equipo y recursos para la detección temprana y atención de alertas en el desarrollo infantil.	Identificar un espacio en la institución que pueda acondicionarse como aula DAI.
		Definir qué materiales y recursos serán necesarios (ej. materiales sensoriales, pictogramas, mobiliario adaptado).
		Gestionar apoyo de la dirección para la dotación del aula.

4. Acciones de Mejora, Responsables e Indicadores

Acción	Responsable	Indicador de avance
Diseñar un manual de procedimientos con protocolos específicos para la detección de alertas en el desarrollo infantil.	Coordinadora de nivel, equipo de psicólogos escolares que colaboran en los diferentes niveles de la institución.	Documento aprobado y socializado con las docentes de parvularia 4, 5 y 6.
Desarrollar e implementar un proyecto educativo complementario de capacitación docente en detección de alertas y atención a la diversidad.	Directora, coordinadora y psicóloga del nivel de parvularia.	Proyecto documentado y número de capacitaciones gestionadas o recibidas por el personal docente.
Gestionar un presupuesto institucional para formación continua de docentes y coordinadora de nivel.	Directora, administración.	Presupuesto aprobado e invertido en capacitaciones.
Asignar un espacio físico como aula DAI y equiparlo con recursos adecuados.	Administración, directora, coordinadora de nivel, equipo de psicólogos escolares que	Aula DAI habilitada con materiales y equipamiento.

	colaboran en los diferentes niveles de la institución.	
Crear un sistema de seguimiento y evaluación de casos de alerta	Coordinadora de nivel, equipo directivo	Base de datos actualizada con registros de intervención
Establecer alianzas con instituciones especializadas en atención a la diversidad	Directora, psicopedagógico equipo	Acuerdos de colaboración firmados y número de derivaciones realizadas

5. Cronograma

Tiempo estimado	2025			2026								
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Acciones clave de éxito												
Presentación de resultados de investigación al equipo multidisciplinario del nivel de parvularia, coordinadora y directora de la institución.												
Ajustes y adecuaciones a la propuesta de acuerdo con sugerencias del personal administrativo y docente de la institución.												
Aprobación de propuesta												
Socialización de propuesta con actores clave involucrados.												
Reuniones de docentes con la coordinadora de nivel y la psicóloga para definir las áreas clave a evaluar y establecer los criterios de alerta también se pueden apoyar del equipo de psicólogos que laboran en otros niveles de la institución.												
Redactar un borrador del manual y presentarlo a la dirección para su validación.												
Diseñar listas de cotejo, escalas de observación y formatos de evaluación adaptados a cada nivel de Parvularia.												
Aplicar estos instrumentos en el aula durante actividades estructuradas y de juego libre												
Reuniones periódicas con la coordinadora y la psicóloga para analizar los resultados obtenidos.												
Ajustar los instrumentos según las necesidades detectadas en la aplicación inicial.												

Identificar temas prioritarios para la capacitación (ej. desarrollo infantil, estrategias de intervención temprana, inclusión educativa).	Yellow												
Crear un repositorio de recursos pedagógicos y experiencias exitosas en detección temprana.			Orange										
Elaborar un informe sobre la necesidad de formación continua y su impacto en la calidad educativa.		Red											
Presentar la propuesta del informe sobre necesidades de formación continua a la dirección y buscar apoyo de instituciones especializadas en educación infantil.							Light Blue						
Explorar opciones de financiamiento, como fondos internos, alianzas con ONGs o capacitaciones gratuitas en línea.	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink
Crear materiales informativos sobre hitos del desarrollo y señales de alerta.						Green							
Fomentar el uso de agendas o plataformas digitales para mantener contacto continuo con las familias aparte del calendario virtual que se utiliza.							Magenta	Magenta	Magenta	Magenta	Magenta	Magenta	Magenta
Identificar un espacio en la institución que pueda acondicionarse como aula DAI.	Yellow												
Definir qué materiales y recursos serán necesarios (ej. materiales sensoriales, pictogramas, mobiliario adaptado).	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink	Pink							
Gestionar apoyo de la dirección para la dotación del aula.								Light Orange					

6. Conclusión

Esta propuesta de mejora busca garantizar un enfoque estructurado y colaborativo para la detección temprana de alertas en el desarrollo infantil y la optimización de la calidad educativa en Educación Parvularia. La formalización de procesos a través de un manual de procedimientos con protocolos claros, la sistematización de reuniones y entrevistas, y la implementación de un plan de formación continua contribuirán a mejorar la capacidad de los docentes para atender la diversidad en el aula. Además, la creación de un aula DAI (Docente de Apoyo a la Inclusión) permitirá ofrecer un espacio adecuado con los recursos necesarios para la atención temprana, asegurando un enfoque inclusivo y equitativo en la educación infantil. Con estas acciones, la institución podrá fortalecer su modelo de gestión escolar, promoviendo una cultura de mejora continua y atención integral a los estudiantes es importante mencionar que dentro del cronograma se contempla que dicha propuesta se ejecute a manera de proyecto en un periodo de 11 meses, tomando en cuenta que habrá acciones claves de éxito que se podrán ir realizando

de manera simultánea en el tiempo y que habrá reuniones dentro de las que se podrá ir abordando diferentes acciones como puntos de agenda por lo que los ejes irán avanzando algunos en el mismo periodo de tiempo, además, en la tabla 4 se propone una organización de actividades y posibles responsables también se pueden delegar ciertas acciones a diferentes miembros del equipo de docentes, coordinadora, psicóloga, psicólogos escolares de otros niveles educativos de la misma institución y directora académica.

7. Recomendaciones

- Debido a que la propuesta será sometida a aprobación por parte del personal administrativo de la institución se sugiere valorar los recursos (financieros, humanos, infraestructura, tecnológicos, tiempo, mobiliario y equipos) que sean viables para la implementación de dicha propuesta, quedando a criterio de las autoridades su ejecución.
- Se recomienda involucrar al equipo de psicólogos que colaboran en la institución en el proceso de valoración, aprobación e implementación de la propuesta, para fortalecer el componente interdisciplinario e intersectorial a favor del proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo para las y los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6.
- En caso de que la propuesta sea aprobada o se desee implementar se brindará acompañamiento técnico por parte de la maestrante investigadora y autora intelectual de la propuesta.

ANEXOS

Matriz de congruencia

Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
¿Cómo gestionan el coordinador de nivel y docentes la detección de alertas en el desarrollo infantil y la calidad educativa en el nivel de Parvularia 4, 5 y 6, en el Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025?	¿Cómo perciben los coordinadores de nivel y los docentes las señales tempranas de dificultades en el desarrollo infantil (cognitivo, emocional, social) en los niños de Parvularia?	Explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025	Identificar las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para detectar las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6	Gestión Escolar	Liderazgo y toma de decisiones
					Planificación y organización educativa
					Estrategias de colaboración y trabajo en equipo
					Estrategias de formación e información a madres y padres
	¿Qué estrategias y prácticas utilizan los coordinadores de nivel y los docentes para detectar y abordar las alertas en el desarrollo infantil en el contexto de la educación Parvularia?		Describir las estrategias y prácticas utilizadas por los coordinadores de nivel y docentes en el Colegio Sagrado Corazón para intervenir las alertas en el desarrollo infantil en los niveles de Parvularia 4, 5 y 6	Detección de Alertas en el Desarrollo.	Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Primera Infancia
			Alertas en el Desarrollo		
			Necesidades específicas de apoyo educativo. (AULA DAI)		

	¿Cómo influyen la gestión escolar y la colaboración entre coordinadores, docentes y otros actores educativos (como los padres) en la detección y el seguimiento de las alertas en el desarrollo infantil y la calidad educativa en Parvularia?		Identificar los procesos de gestión escolar para el logro de la calidad educativa para Parvularia 4, 5 y 6	Calidad educativa para el nivel de parvularia.	Formación continua del personal.
			Diseñar una propuesta para capacitar al personal docente y coordinador de nivel sobre detección de alertas en el desarrollo y calidad educativa para parvularia 4,5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón		Recursos pedagógicos y materiales disponibles.
					Programas de intervención temprana

Pauta de entrevista semiestructurada

Subcategorías	Preguntas a Directora	Preguntas a Coordinadora de Nivel	Preguntas a Docentes de Parvularia 4, 5 y 6
Liderazgo y toma de decisiones.	¿Cómo influye el liderazgo de la coordinación de nivel y docentes de Parvularia, en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?	¿Cómo influye el liderazgo de la dirección y docentes en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?	¿Cómo influye el liderazgo de la dirección y coordinación de nivel en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?
Planificación y organización educativa	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?
Estrategias de colaboración y trabajo en equipo	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre

	docentes, padres y directivos se implementan en la institución?	docentes, padres y directivos se implementan en la institución?	docentes, padres y directivos se implementan en la institución?
Estrategias de formación e información a madres y padres	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?
Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la Primera Infancia	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?
Alertas en el Desarrollo	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?
Necesidades específicas de apoyo educativo. (AULA DAI)	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de intervención ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes? Opcional: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de intervención ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?
Formación continua del personal.	¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están disponibles para la coordinación de nivel y las docentes?	¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están disponibles para los docentes en el Colegio Sagrado Corazón?	¿A qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia tiene acceso?

Recursos pedagógicos y materiales disponibles	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?
Programas de intervención temprana	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?

Instrumentos de investigación

Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”
Maestría en Administración de la Educación



Facultad de Posgrados
Guía de entrevista semiestructurada

La estudiante de la Maestría en Administración de la Educación presenta el siguiente instrumento con el propósito de recopilar información acerca de “GESTIÓN ESCOLAR PARA LA DETECCIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA PARVULARIA 4, 5 Y 6 DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN UBICADO EN EL DISTRITO No.3 DE SAN SALVADOR PARA EL PERIODO DE OCTUBRE 2024 A ABRIL 2025”.

Objetivo: Explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025.

Sujeto de investigación: Directora del Colegio Sagrado Corazón.

Procedimiento para administrar el instrumento: Se solicita permiso para iniciar grabación de audio de la entrevista y se desarrollará las preguntas guía siguientes tomando en cuenta que se generará un ambiente de confianza para que el entrevistado pueda expresar con comodidad sus respuestas, con la posibilidad de que surjan otras interrogantes en el desarrollo de la entrevista.

No.	Preguntas	Pregunta complementaria
1	¿Cómo influye el liderazgo de la coordinación de nivel y docentes de Parvularia, en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?	
2	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	
3	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos se implementan en la institución?	
4	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?	
5	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?	
6	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	
7	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?	
8	¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están disponibles para la coordinación de nivel y las docentes?	
9	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?	
10	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	

Facultad de Posgrados
Guía de entrevista semiestructurada

La estudiante de la Maestría en Administración de la Educación presenta el siguiente instrumento con el propósito de recopilar información acerca de “GESTIÓN ESCOLAR PARA LA DETECCIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA PARVULARIA 4, 5 Y 6 DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN UBICADO EN EL DISTRITO No.3 DE SAN SALVADOR PARA EL PERIODO DE OCTUBRE 2024 A ABRIL 2025”.

Objetivo: Explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025.

Sujeto de investigación: Coordinadora del Nivel de Educación Parvularia del Colegio Sagrado Corazón.

Procedimiento para administrar el instrumento: Se solicita permiso para iniciar grabación de audio de la entrevista y se desarrollará las preguntas guía siguientes tomando en cuenta que se generará un ambiente de confianza para que el entrevistado pueda expresar con comodidad sus respuestas, con la posibilidad de que surjan otras interrogantes en el desarrollo de la entrevista.

No.	Preguntas	Pregunta complementaria
1	¿Cómo influye el liderazgo de la dirección y docentes en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?	
2	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	
3	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos se implementan en la institución?	
4	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?	
5	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?	
6	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	
7	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de intervención ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes? Opcional: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?	
8	¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están disponibles para los docentes en el Colegio Sagrado Corazón?	
9	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?	
10	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	

Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio”
Maestría en Administración de la Educación



Facultad de Posgrados
Guía de entrevista semiestructurada

La estudiante de la Maestría en Administración de la Educación presenta el siguiente instrumento con el propósito de recopilar información acerca de “GESTIÓN ESCOLAR PARA LA DETECCIÓN DE ALERTAS EN EL DESARROLLO Y LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN PARA PARVULARIA 4, 5 Y 6 DEL COLEGIO SAGRADO CORAZÓN UBICADO EN EL DISTRITO No.3 DE SAN SALVADOR PARA EL PERIODO DE OCTUBRE 2024 A ABRIL 2025”.

Objetivo: Explorar el proceso de Gestión Escolar para la Detección de Alertas en el Desarrollo y la Calidad en la Educación para Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón ubicado en el distrito de San Salvador para el periodo de octubre 2024 a abril 2025.

Sujeto de investigación: Docentes del Nivel de Educación Parvularia 4, 5 y 6 del Colegio Sagrado Corazón.

Procedimiento para administrar el instrumento:

Se solicita permiso para iniciar grabación de audio de la entrevista y se desarrollará las preguntas guía siguientes tomando en cuenta que se generará un ambiente de confianza para que el entrevistado pueda expresar con comodidad sus respuestas, con la posibilidad de que surjan otras interrogantes en el desarrollo de la entrevista.

No.	Preguntas	Pregunta complementaria
1	¿Cómo influye el liderazgo de la dirección y coordinación de nivel en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?	
2	¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?	
3	¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos se implementan en la institución?	
4	¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?	
5	¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?	
6	¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	
7	¿Cómo se lleva a cabo el proceso de intervención ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?	
8	¿A Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia tiene acceso?	
9	¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en Parvularia?	
10	¿Existen programas específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?	

Transcripción de entrevista realizada a directora

¿Cómo influye el liderazgo de la coordinación de nivel y docentes de Parvularia, en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?

Bueno creo que es muy importante debido a que quien va trazando las líneas verdad para poder tener una detección a tiempo, desde formular: los momentos de observación, el trabajo en equipo, todos esos elementos que permitan poder identificar, diferentes alertas en los procesos de desarrollo, la comunicación eficaz, porque es determinante, a veces solo se pueden observar las alertas, pero sino se comunican y no hay un proceso de trabajo en equipo, pues tampoco tendríamos resultados.

¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo infantil?

Fíjese que nosotros en el colegio trabajamos de una forma en organización en dos áreas, una área es el área académica, que se separa por diferentes especialidades y un área de nivel, entonces tenemos ambos lados, por un lado nos da la fortaleza que en cada una de las áreas y niveles están los especialistas adecuados, en el área de Parvulario, está la coordinadora y las maestras docentes que son las encargadas de velar por el desarrollo de los niños, ellos son especialistas en el área, entonces, eso nos permite que la organización fluya de una manera con especialistas, entonces es la pauta que nos da para que todo sea no solo a través de la observación o algunos instrumentos que se realizan, sino que de alguien cercano a los niños.

¿Qué estrategias de trabajo en equipo y colaboración entre docentes, padres y directivos se implementan en la institución?

Fíjese que en el colegio tenemos una forma de trabajo individual, en cuanto a comunicación con los padres de familia, entonces se da en varias vías: se hacen entrevistas personales tanto del docente con el padre de familia, o si acaso lo requiere: docente, equipo psicopedagógico y coordinación de nivel, entonces hay bastante trabajo en equipo y de forma individual.

¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?

Siempre se hace una entrevista. Bueno se realiza el proceso de observación, seguimiento que se hace de una forma interna, posteriormente se comunica al papa con todo el equipo de docentes, como el apoyo psicológico de las situaciones observadas y si es necesario se hacen recomendaciones para evaluaciones externas o el seguimiento que se le da también.

¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en Educación Parvularia?

Tenemos diferentes instrumentos, en cuanto a las diferentes actividades que se van realizando, entonces dependiendo de los criterios que se estén evaluando en cada uno de los momentos, pues utilizamos para identificar alguna alerta que vaya ocurriendo.

¿Existen procedimientos específicos en la institución para la detección temprana de alertas en el desarrollo?

Generalmente son trabajados, por el área propiamente dicha, como le mencionaba, estamos separados por áreas, entonces el área de Parvulario al mismo tiempo que es el nivel de Parvulario es el que se encarga de desarrollar todos los elementos propios de su nivel.

¿Cómo se lleva a cabo el proceso de acompañamiento o seguimiento al docente ante las alertas en el desarrollo identificadas en los estudiantes?

Fíjese que primero tenemos la comunicación inmediata, lo que le mencionaba con el coordinador de nivel, posteriormente se hacen reuniones periódicas con la psicóloga de nivel, porque hay una psicóloga para el nivel de Plan para poder acompañar al niño y posteriormente trabajar con los papas

¿Qué programas de formación continua en referencia a la gestión escolar para la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes de Parvularia 4, 5 y 6, están disponibles para la coordinación de nivel y las docentes?

Estructuralmente no tenemos, es un poco más autogestionado autodidacta por parte de los docentes que buscan estar siempre actualizados por diferentes tipos de capacitaciones.

Transcripción de entrevista realizada a coordinadora de nivel

¿Cómo influye el liderazgo, en este caso para usted, de la dirección y coordinación del nivel en la detección de alertas en el desarrollo?

Respuesta: Se está bien al pendiente, una primera de las etapas del niño, qué es lo que tiene cada niño, qué problemas o qué dificultades, mejor dicho, entonces sí se está como bastante con ese apoyo, teniendo entrevistas cada cierto tiempo, ya sea con el docente, con los psicólogos, coordinadores, también después ya se pasa a niveles más avanzados, con quien también se puede trabajar, para ver cómo apoyar, en este caso.

¿Cómo influye el liderazgo de la dirección también, y en este caso de las docentes, en la detección de alertas en el desarrollo?

Respuesta: Bueno, en el nivel de parvularia, ellas son como la primera instancia, la maestra orientadora, la primera instancia, para poder compartir los insumos observados en cada una de las jornadas de aprendizaje. Luego, eso se corteja también con el equipo docente, que

acompaña a los grupos, que nosotros acá le denominamos, materias especiales, entonces es el equipo que se suma, como a este compartir de información, ya sea de aquellos aspectos favorables, como aquellos que aún necesitan ser estimulados. Tenemos una reunión quincenal, con la docente orientadora, la psicóloga y mi persona, y es donde vamos tomando acuerdos para el desarrollo de cada uno de los niños, y la manera en cómo vamos a comunicarnos con las familias. Este equipo es el equipo de nivel, si tenemos una necesidad mayor, entonces tenemos tres instancias: la subdirección, que nos acompaña desde la parte de los protocolos y procedimientos, la coordinación académica, que es otra instancia, que nos acompaña desde la toma de decisión para emprender actividades de apoyo relacionadas a los objetivos de aprendizaje, y ya una última instancia sería también la dirección, que vamos trabajando estos pequeños equipos, y sólo cuando en una situación vemos que no hemos logrado los objetivos esperados, vamos como trasladándose hasta llegar a la dirección, para pedir también que se sumen al trabajo, pero sin embargo, quizás lo más fuerte está entre la orientadora, psicóloga y mi persona.

¿Qué procesos de planificación y organización educativa se implementan para identificar alertas en el desarrollo? Ya me comentaban de las reuniones quincenales y esto, y en el día a día, pues como maestra orientadora, la observación como primera instancia, pero ¿existe alguna otra o básicamente sería la observación?

Respuesta: Sí, la principal quizás es la observación como docente dentro del salón, y luego sí poder conversar con las instancias más próximas, las cuales serían la Coordinación de nivel y psicólogos para poder entrevistar, entonces también está la observación primero, después una reunión y después también las entrevistas que se necesitan.

¿Cómo se informa y capacita a los padres sobre la detección de alertas en el desarrollo de sus hijos?

Respuesta: El proceso que hacemos internamente, hacemos la toma de acuerdos y nos organizamos para decir cuáles son los apoyos internos, cómo vamos a trasladar estas alertas a las familias, cuando vemos que ya hemos emprendido algunos procesos y no logramos avanzar en el objetivo de trabajo, entonces notificamos a las familias. Tenemos también otros psicólogos en la institución, entonces en muchas ocasiones también se remite a uno de nuestros psicólogos, para hacer una primera indagación con instrumentos profesionales en el área de la psicoeducación, y eso se les solicita autorización a las familias y en muchos de los casos también se les explica que esta primera evaluación nos va a orientar el proceso a seguir y que probablemente vamos a necesitar del apoyo de un especialista externo, entonces esa es como

una de las vías que utilizamos cuando vemos estas alertas. En muchos casos también hay familias que ya la han detectado y cuando nosotros lo compartimos ellos nos indican, o años atrás nosotros hicimos esto, lo abandonamos por algún motivo, o en algunas ocasiones dicen que nos dieron el álbum, pero podemos retomarlo nuevamente. Eso se hace, como decía la compañera, por medio de entrevistas. Entonces la entrevista se hace de manera individual, con cada una de las familias y también se realiza de manera periódica, por ejemplo, a esta altura todos los estudiantes ya tienen su primera entrevista de bienvenida o inicio del año escolar, donde se comparten los insumos de la evaluación diagnóstica. Esa evaluación ha sido muy enriquecedora porque también nos permite ver cómo recibimos al grupo y cómo en esa primera semana de estimulación ellos están respondiendo.

¿Qué indicadores o señales se utilizan para identificar alertas en el desarrollo de los niños en educación parvularia? Indicadores o señales serían más orientados a lo que ustedes observan. Por ejemplo, me comentaban las maestras anteriores de qué dificultades en el lenguaje ven mucho, más que todo en esa parte, o de qué comportamiento, por ejemplo, que se nota el exceso de uso de celulares, pantallas.

Respuesta: Sí, cada grupo nos va presentando diferentes necesidades. Sin embargo, en ese 2025, en este mes y días que tenemos de la jornada escolar, sí vemos una fuerte necesidad en parvularia 4 de estimular el cuarto. Allí la fortaleza ahorita está en la tonalidad y motricidad. En cambio, en parvularia 5 es más también el control de su esquema corporal, los periodos de atención. En parvularia 6, también ahorita tenemos una fuerte necesidad en la parte psicomotora, la toma de lápiz. Es un grupo que está respondiendo bastante bien al proceso lector, pero en la parte de la grafía, ubicación en doble raya, ahí ahorita sí hemos tenido como ya varias alertas, que también ya nos tocó hacer reajustes en lo planificado, ¿verdad?, para poder brindar una respuesta.

Cuando han detectado algún caso que presenta alertas en el desarrollo, el ingreso en el sistema SIGES, ¿cómo se hace? ¿Lo realiza la docente o lo realiza alguien encargado?

Respuesta: Sí, aquí en la institución, bueno, tenemos la plantilla, que es la plantilla donde se ingresa la valoración de cada uno de los indicadores de acuerdo a las áreas. En esta plantilla participa todo el equipo docente. Lo único que hacemos como una clasificación, aquí lo trabajamos por colores para cada una de las áreas, pero ella, como maestra orientadora, por ejemplo, ella puede ver el colectivo, tanto de las áreas que ella estimula, como las que estimula otros compañeros: educación física, formación cristiana, inglés, robótica, y luego también ahí

tenemos el espacio de las alertas, cuando ya tenemos esa matriz llena, podemos visualizar si tenemos elementos de alerta. Esas matrices las vacío yo, por decirlo así, en un colector, que es lo que viene al área de secretaría y ya en secretaría ellos nos procesan la boleta que se le entrega a la familia trimestralmente y en secretaría también está encargada la secretaría de dirección y hacer todo el ingreso del SIGES. Entonces, en este caso, el equipo de maestros de parvularia no trabaja en el SIGES, sino que es el área administrativa. Lo que nosotros sí tenemos que garantizar es que toda la información que viene ahí, es objetiva porque ya aquí el área administrativa se encarga del formato, de boleta, hay un ingeniero también que el colegio, pues, cancela ese servicio profesional, es el que se encarga de los datos, también de verificar que no hayan errores, porque en ocasiones, alguna fórmula de un cuadro puede generar algún error, entonces ya es como el primer filtro, la maestra orientadora revisando a que todo esté completo en su cuadro, yo sería el segundo filtro, el tercero es secretaría y el cuarto, la compañera que ingresa ya al sistema.

¿Qué programas específicos de capacitación tienen acceso tanto usted como docente, como usted como coordinadora de un nivel de parvularia?

Respuesta: En este caso, hemos tenido el año pasado, por ejemplo, participación en formaciones virtuales y en años anteriores sí hemos tenido la posibilidad de contar con especialistas de fuera, que vienen a brindar jornadas, no solo a nosotras como equipo de parvularia, sino que también el colectivo docente en diferentes áreas, parvularia más que todo relacionada también a la pedagogía, a la didáctica y quien nos brinda también muchos elementos de apoyo para trabajar con los estudiantes es la psicóloga escolar que tenemos en este nivel. Hemos tenido y vemos como parte de la evaluación del fin de año escolar, que lo reunimos como equipo junto a una de las autoridades del colegio, la posibilidad también o la necesidad de formarnos y actualizarnos en cuanto a la educación y la atención a necesidades educativas, porque sí, a medida que hacemos estos encuentros y el compartir de las evaluaciones, vemos necesidades en la población estudiantil, que tenemos que atenderlas de la mejor manera y buscar nuevas herramientas también para cada una de esas particularidades, porque aunque podríamos decir que hay estudiantes dentro de una misma necesidad educativa, pero la individualidad de cada uno, no le manda una atención diferente. Cada año, vamos viendo o notando cambios en los niños. El año pasado fue diferente, este año vienen más niños o menos, pues, también, entonces sí es como la necesidad, también como nosotros como equipo de actualizarnos más. Entonces sí, es como, pues, se les solicitó, esa autoridad que subió con nosotros, que sí, sí es importante que cada año se tenga, porque los niños como familia y poderle también con esas

capacitaciones, formaciones, darle una respuesta mucho más efectiva a los papás, que también lo buscan, a veces ellos no conocen cuál alerta puede tener su hijo, pero sabe que tiene algo, Entonces, cómo poderle decir en una entrevista de las que tenemos con ellos, estamos llevando nosotros y qué paso a paso debemos de seguir, entonces sí es como bien importante tener esa formación. Otro elemento que nos favorece es que como parte de nuestra modalidad de trabajo, las docentes también trabajan en línea, entonces, por ejemplo, en el caso de ella que tiene 6 años, ella tiene su compañera de la otra sección, entonces allí se trabaja también en conjuntos, para nosotros eso es como muy importante, seguir procesos, trabajo colaborativo, entonces eso considero que ayuda mucho también porque la riqueza que ella tiene como maestra y aquellas estrategias que le favorecen con su grupo, en ocasiones también en esas reuniones se comparten y la otra compañera pues toma, o viceversa, la otra compañera nos comparte cómo está trabajando y ya ellas toman un acuerdo en común para fortalecer las necesidades que el grupo está presentando, entonces eso nos ayuda y nos apoya muchísimo.

¿Qué recursos pedagógicos y materiales están disponibles para mejorar el desarrollo y la calidad educativa en el nivel departamental en general?

Respuesta: En nuestra institución, hay muchos elementos concretos que a esta edad pues es muy útil y necesario. Ellas también van planificando talleres periódicamente, entonces estos talleres son muy enriquecedores, sino además la creación de recursos, pero es aquello que también atrae a la infancia, para el principal porque saben que va a haber algo nuevo, entonces lo van a educar, lo van a manipular, entonces eso ayuda muchísimo, también el uso de aplicaciones tecnológicas, en el caso de ella por ejemplo es muy habilidosa en eso, en crear recursos y la otra compañera también en crear material concreto, entonces ahí es donde también se va fusionando el trabajo en equipo para poder ir atendiendo, que el aprendizaje sea divertido y de interés para los niños, la aplicación de técnicas. Este año por ejemplo también uno de nuestros acuerdos era fortalecer mucho más la parte gramatomotora, cómo ir incorporando y que esto no sea algo cansado para los niños, sino que al contrario, llevemos un proceso bastante sistemático que nos permita obtener resultados. Entonces una de las bondades también del equipo, aunque ellas solo están contratadas para la jornada matutina, pero la comunicación no se acaba, aún exceden mucho tiempo por la tarde y muchos de estos elementos los acordamos en la mañana pero la creación es fuera de la institución. Entonces también disponer recursos propios o compra de elementos, es decir, mire, yo encontré esto otro, ya compré esto otro y lo pongo a disposición. Eso nos ayuda muchísimo a los adultos también.

El compromiso del equipo genera como un trabajo bastante dinámico día a día y que también han hecho no solo de quedarnos en el interés de la sección que acompañamos o del grado que acompañamos, sino que así como estuvieron acá el resto de compañeras, hay muchas actividades colectivas donde decimos, bueno, ese día, a tal hora, vamos a unir todo y el objetivo que vamos a buscar con esas actividades es el siguiente, o el decir, quizás el objetivo a buscar es para cinco años, pero el horario nos permite ir a apoyar a cinco años en esas actividades. Entonces, eso sí enriquece mucho también nuestro proceso. También el tener un proyecto como colegio, y que también después por secciones, por niveles, también nos permite, que nosotros, por ejemplo, en este caso que nosotros venimos de un encuentro con los niños de solo una sección, pero después podemos decir, vamos a ir las dos secciones. Entonces, sí, ese compartir y organización les ayuda a ellos porque es como, ¿qué vamos a hacer ahora?, ¿a dónde vamos?, ¿por qué me llevas aquí? Entonces, también eso se ve como diferente para ellos, no solo tenerlos como en el mismo lugar que ellos ya cambien de ambiente. Todo eso siento que nos ayuda esos proyectos, esos talleres que les mencionaba, las clases dinámicas, también. Entonces, sí, siento que el compromiso, como se decía, de parte de cada una de nosotras, que aparte estamos hasta tal hora, pero podemos llegar hasta anoche y nosotros construyendo material porque sabemos que lo vamos a necesitar ellos, y que va a favorecer su aprendizaje. Nuestra metodología de uso es trabajar por proyectos.

Entonces, de este proyecto institucional vienen surgiendo o desmembrándose diferentes actividades y aquello que enriquece el día a día. Por ejemplo, para el caso de la parvularia 6, que están trabajando mucho en la parte de lectoescritura, la combinación de estrategias de diferentes pedagogías, para poder estimular también ese proceso con las niñas y niños, el alcance a los materiales, tanto visuales como concretos, ellos también tienen sus cajitas personales, donde tienen material específico, por ejemplo, para el área de matemáticas, sus regletas, su cajita para la plastilina para los trazos, la cajita sensorial, con arena.

Entonces, estamos organizados de tal manera que también el recurso esté al alcance de los estudiantes y que ellos también aprendan, del buen uso de ese material. Los salones de clases, ahora tienen ya su pantalla, también los salones, ellas, que también casi siempre hablan con su bocina para cualquier elemento, que necesite estimular también esa parte auditiva. Las áreas que nos ofrece el colegio también, eso nos enriquecen. Tenemos nuestra propia zona de parvularia donde podemos hacer dinámicas o visitar otras áreas del colegio, como el caso de hoy, que estábamos en las canchas externas al colegio. Entonces, eso nos favorece también para aplicar y hacer uso de diferentes principios metodológicos.

Sobre la bocina que menciona, ¿esas se las proporciona el colegio o es ya aporte personal?

Respuesta: Fíjese que el colegio tiene, pero son grandes. Por ejemplo, cuando hacemos una actividad colectiva, eso es muy útil, pero ellas también cuentan con una bocina personal de las pequeñas, que, en ocasiones, que tal vez solo es un recurso auditivo, no colocan el televisor, no colocan la pantalla, sino que solo la bocina, o es un momento donde están trabajando y se lo van a poner una música instrumental de fondo, o un momento de descanso y se hace el uso de esa bocina.

Transcripción de entrevista realizada a docentes

¿cómo influye el liderazgo de la dirección y coordinación de nivel en la detección de alertas en el desarrollo de los estudiantes?

De hecho, acá no es solamente dirección, coordinación, sino que también nuestra psicóloga de nivel, que es la más cercana a nosotros, junto con la coordinadora. De hecho, en la dirección, sí está, pero estamos como más compenetrados a nuestra psicóloga y nuestra coordinadora de área, ya cuando las cosas son más complicadas Entonces se acude a la dirección; no en todo se le incluye, porque el colegio es grande, y como se le va a estar dando toda esa carga a la directora.

¿Cómo ayudan?

Lo primero es, nosotros como docentes de salud, que somos las cuidadoras directas de los niños y niñas, entonces nosotros al detectar alerta, porque ya como que la docente somos parte psicóloga, parte enfermera, parte mamá, parte bueno de todo, entonces nosotros empezamos a detectar cosas que sabemos que no van bien o que no lo habíamos visto, o que de entrada nos viene un niño nuevo y empezamos a detectar cosas que consideramos que no están bien, por las cuales podemos dar un diagnóstico, pero sí llevarlo donde la psicóloga, ella los ve, los acompaña, llama a los papás, da recomendaciones y justo van y evalúan, porque hay evaluaciones que dentro de la institución no se pueden hacer, porque tiene que ser en el grupo la autorización de los papás y mejor se mandan a nacer afuera.

Y es donde con la profesional que observa a los niños fuera elabora un diagnóstico, nos envían a nosotros la constancia, el reporte y ellos consideran a bien, vienen, que es lo usual que se hace, y pues se hace una entrevista con los maestros, con los papás, primero con nosotros, porque a los padres ya se les hizo saber las recomendaciones que hacer en casa, que hacer en el colegio y que hacer en este proceso que les sigue a los niños.

también previo a ello se tiene una reunión por cada grado con la psicóloga y la coordinadora donde se hace entrega de los expedientes. Llevándose en línea, desde el ingreso, debido a que se va a ir detectando cual es el aspecto de evaluación externa, y cómo van los estudiantes.

ahora en el caso de los niños que son de 4 años de nuevo ingreso, con la entrevista anterior, la realiza la psicóloga y la coordinadora con los niños de nuevo ingreso, donde también le han hecho los papás recomendaciones, y que con eso se empieza, luego partiendo de esa entrevista con psicóloga y coordinadora, iniciamos las entrevistas iniciales con un papá, con esos elementos o sugerencias a ellos, para que durante el trimestre nuevamente en otra entrevista que tengan, ya lo tengan presente.

ademas aparte de ello, cada 15 días nosotros tenemos la reunión con la psicóloga y la coordinadora, en donde estamos reportando esas alertas en esas áreas, de hecho este año ya tuvimos la primera entrevista, en la evaluación diagnóstica, pero la hicimos con los papás, pero al solo tener dos semanas, no se pudo profundizar observando a los niños, ya que a medida se va avanzando vamos indagando con la situación, aunque ya nosotras por la experiencia empezamos a ver cosas que ya pueden darnos esas alertas, y es donde nosotras recomendamos y hablamos con la psicóloga y ella observa, y todo con el aval también de la coordinadora, y dado que en esos casos específicos, nos entrevistamos con los papás, también están presentes ellas dos, teniendo mucho cuidado en el tipo de palabras que se ocupan con ellos, teniendo en cuenta la diferencia de la percepción profesional vs como lo perciben los padres ya que aunque se tengan mamás que también son docentes, médicos, psicólogos, siempre es difícil poder asimilar, debido a que es muy diferente que el padre lo pueda verlo desde un ojo ajeno, a verlo con sus propios ojos.

Además, se evalúa la redacción es decir la forma en que se traslada la información, porque está en dirección, la coordinación, y en este caso también en el área de psicología, ser la fuente para poder desarrollar el trabajo de manera efectiva.

Cabe mencionar también que la psicóloga acompaña no solo a los docentes sino también a los niños para estar con ellos durante 45 minutos lo cual se denomina apoyo socio emocional, por lo cual ella también está detectando, comprobando, todo lo antes mencionado, cosas a veces no vemos en el momento o no hemos detectado, que para llegar a eso ella también hace ciertas acciones y procedimientos.

¿Sobre esto hay algún momento del día que ella pueda llegar al salón?

Si, ella tiene aulas abiertas. es decir, puede llegar y observar en cualquier momento

además, la psicóloga tiene, en cada salón, una hora clase, cada semana, esos encuentros fraternos en los que hemos estado también, han sido con ella, en cada grupo, cada día, hemos estado trabajando juntos hay un liderazgo en ese sentido, quincenalmente nos reunimos, pero eso no quiere decir que no nos podemos acercar a ella, claro que sí, siempre está disponible, y son estos encuentros fraternos los que han servido para observar la atención, las distracciones, cosas que se tienen que repetir 3 o 4 veces entre otras cosas. y es mediante la ejecución de estas actividades que ella va recaudando información.

Lo otro es que los docentes están abiertos ya que cuando se recibe información por parte de los padres de alguna evaluación que han hecho también se le hace saber a la psicóloga, en ningún momento se retiene o oculta información, sino que al contrario ayuda a aportar más información y así dar continuidad para su respectivo tratamiento.

¿Dentro de sus procesos de planificación y organización educativa, que estrategias o que pasos implementan para detectar las alertas en el desarrollo?

Al inicio se aplican indicaciones generales con todos, hay niños mediante los cuales se tienen que hacer adecuaciones curriculares, por ejemplo una niña que después que se trabaja con el resto, se le pone a ella en diferente actividad para poder trabajar con ella, ya que de lo contrario no realiza su actividad, entonces ahí entran las adecuaciones curriculares, o donde de repente hay que repetirle al niño más de una vez las indicaciones y sobre todo, en todo momento hacerles ver que siempre están dando el 100% aunque a veces para nosotros como docentes estén dando su parte de trabajo en un 10% y por su puesto hacerles ver a los papas. Esto es necesario para nosotros hacerlo a diario, y se desarrollan porque ya se van detectando esas alertas.

En el caso de los que van comenzando, en cuanto a las dificultades del lenguaje es una afectación muy grave a veces muy notoria que puede surgir por el uso excesivo de celular a temprana edad ya que están acostumbrados a ellos mismos y al ponerlos a trabajar en equipo les cuesta desarrollar esa parte, de hecho siempre se hace la recomendación a los padres de familia que el celular nunca sustituye a papa ni a mama ni que sea la niñera ya que definitivamente afecta su lenguaje, y es que generalmente ese tipo de niños solo vienen a pelear porque están acostumbrados a solo ellos mismos y por ende les cuesta desarrollar esa parte social, comunicación incluso la motricidad y otros aspectos derivados como la escritura, apretar, lavarse las manos entre otros.

¿Hay alguna reunión específica que capacite a un papa de estos temas?

Si, la psicóloga los convoca cada 3 meses solo a los papas y a veces se involucran los niños también, la psicóloga lleva su programación para saber con quienes va tratar para discutir que medidas se van a tomar en todos los aspectos afectados del o de los niños.

También a inicio de año se realiza un taller metodológico donde se habla de las diferentes áreas y técnicas de trabajo que se emplean con los niños, también se les invita a los papas a realizar técnicas que se emplean en los niños, por lo que se trata de enseñarles como acompañar a los niños ya que son los que pasan con ellos la mayor parte del tiempo.

Por su puesto cada actividad se realiza conforme el rubro de cada profesional, los docentes en la rama pedagógica y el psicólogo determinando diagnósticos y evaluaciones psicológicas en los niños teniendo cuidado de no tocar temas uno del otro.

En los casos que han tenido la oportunidad de reunirse con los terapeutas de los niños ¿en qué situación han visto más beneficios o más avances? Cuando han tenido la oportunidad de reunirse con la terapeuta o ha estado solo psicóloga y les traslada a ustedes las cosas.

Depende del caso, hay algunas ocasiones donde no se requiere estar con el apoyo entrevistando y el niño logra avanzar o la maestra como ya sabemos nos indica, nos va brindando las adecuaciones que uno va haciendo específicamente como el que debemos trabajar.

Hemos tenido un caso de un niño que va a diferentes terapias externas con el diagnóstico de autismo. En mi caso yo siento que le ha ayudado bastante en sus terapias, como las reuniones también en que hemos visto el avance, aunque todavía falta. El camino es largo todavía, pero en ese caso con la consulta que usted ha hecho creo que andar como detrás de ellos para evitar que se hagan daño, significa que avanza de gran manera.

¿Qué hacen cuándo ustedes han visto la necesidad de un apoyo por ejemplo en los casos de autismo en los niños que tienen problemas en el control de impulsos?

En ese caso de inclusividad con ella, digamos que empezó porque era su primera maestra y estaba con unos niños y entonces cuando algo ocurrió dijo, no, no vamos a hacer nada. Eso es importante para él.

Es bien difícil, pero en la medida posible, se le ayuda, acompaña, se le involucra en todas las actividades al igual que los otros niños para que se sienta integro y en confianza a la hora de hacer las actividades, indagar poco a poco el proceso de socialización y lo más importante el apoyo incondicional de los padres es vital.

¿Qué programas de formación continua tienen ustedes, ya sea afuera, por el ministerio de educación o ya como parte de la institución que se los proporcione en cuanto a capacitaciones, temas, o sobre cómo hacer las adecuaciones?

Nos dan capacitaciones, pero no tan específicas. El año pasado tuvimos dos intervenciones de preparación, pero era como parte de las herramientas tecnológicas aplicadas a nuestra parte educativa y la parte metodológica también, pero no era muy específica. Creería que hay programaciones cuando tenemos y cuando determinamos las causas, que sean causas metodológicas, en la cual vienen los especialistas dependiendo la necesidad, que eso no lo ocupamos nosotros, sino que a partir de la dirección, busca que temática nos va a ofrecer. De hecho, como institución, sí nos envían fuera de la institución a capacitaciones, nos vienen a dar acá, pero justo el año pasado, al finalizar el año y esperamos que este año se dé, nosotros solicitamos, justo esa parte, que nos capaciten cómo atender o qué herramientas utilizar. Ante un niño autista ya hemos tenido niños con síndrome de Asperger al 100, o sea, un niño sabe que no puede estar sentado parado ni no toque, o sea, que sus manitas activas, Pero esas herramientas específicas siento que sí nos faltan para que nos capaciten y mucho. Sí, no somos docentes digamos dejadas, porque leemos, indagamos, investigamos y la misma experiencia, como le decía, de los años de estar acá, uno puede decir hasta cuando hay un problema X en el hogar.

Un niño que no suele hacer, pero el niño que de repente empieza a orinarse un niño que de repente comienza a comerse las uñas y no lo hacía. Un niño que esté ansioso porque ya me quiero ir, me quiero ir cuando no era así. Entonces, todas esas partes nosotros las aprendemos y conocemos a los niños.

A los docentes Dios nos da esa bendición y esa magia que una semana es y ya nos aprendemos los nombres de ellos, ¿verdad? Y sabemos sus cualidades, sus virtudes y sus defectos, ¿verdad? De cada niño. Entonces nosotros vamos aprendiendo en el camino, si leemos, ¿verdad? O cuando uno dice qué significa tal cosa, bendito Dios, ahora en internet encontramos de todo, leemos mucho cada una en nuestras diferentes áreas, para mí, mi especialización es educación especial, entonces fue igual parte de los diferentes síndromes o cosas que hay, entonces buscar qué significa eso, qué significa el hogar, entonces ver por qué un niño hace tal cosa, entonces investigar de él, o sea no nos quedamos solo con observar una reacción del niño, una agresión que de repente no era así. Entonces, sí buscamos, sí leemos, sí investigamos, pero sí necesitamos que se nos dé más herramientas sobre estos temas, que sabemos que son la orden del día.

Antes nos recordamos que no había mucho problema en el lenguaje pero la verdad es que específicamente yo tengo ahora un niño que, acaba de cumplir 6 años, un añito más, pero eso ya es extra edad porque tiene que estar en el otro, hay momentos que no le entiendo, aparte de su lenguaje es, siéntate mi amor, vaya y deje por favor su suéter en la mochila, Dios, aquí un color tirado, a que lo mande, a sentarme, no, a que lo mande, se recuerda que le dije, así pero esa parte, esas partes son las que nosotros si sabemos pues y acompañamos con amor y paciencia por si Dios nos derrama la paciencia todas las mañanas al abrir los ojos pero si hay momentos que verdad nosotros tenemos que bajarnos a la edad de ellos y lo hacemos a diario para entendernos Y pues, pero sí como le repito no somos maestras que nos quedamos solo porque vi esto, sino que leemos, indagamos más , pero si necesitamos esa parte de acompañamiento porque son herramientas de apoyo fundamental.

REFERENCIAS

- Adarme, J., Molina, C., & Gualdrón, A. (2022). Percepciones y retos en la implementación de políticas de educación inclusiva en instituciones educativas. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*.
- Alfonso, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Álvarez Molina, C., & Rodríguez Pech, J. (2023). Incorporación de indicadores de inclusión educativa en la formación inicial del profesorado. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*.
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. Paidós.
- Amezcu, M., & Gálvez Toro, A. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de salud pública*, 76, 423-436.
- Badía Serra, E. (2014). Una visión real de la situación de la educación en El Salvador. *Revista Entorno*, (55), 7-21.
- Balestrini, M. (2020). Marco metodológico. Caracas. Venezuela: BL Consultores Asociados. Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>.
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
- Bermeo-Yaffar, F., Hernández-Mosqueda, J. S., & Tobón-Tobón, S. (2016). Análisis documental de la V heurística mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 12(6), 103-121.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (Vol. 21). Barcelona: Paidós.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *theoria*, 14(1), 61-71.
- Chambers, C. (2006). Después de la autonomía: programas para mejorar la gestión escolar en El Salvador, Colombia, Chile y Brasil. *Santiago de Chile, PREAL*.

- Colegio Sagrado Corazón (2020). *Oblatas del corazón de Jesús*. Colegio Sagrado Corazón.
<https://sagradocorazon.edu.sv/>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1, pp. 43-102).
Barcelona: Gedisa.
- Dirección General de Estadística y Censos. (2020). *Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples*.
<https://onec.bcr.gob.sv/encuesta-de-hogares-de-propositos-multiples-ehpm/>
- Giorgi, A. (2009). *The descriptive phenomenological method in psychology: A modified Husserlian approach*. Duquesne University Press
- González, A. (2000). Gestión académico-administrativa en la educación básica. *Revista Venezolana de Educación*, 10(2), 58-68. Recuperado de [Scielo](#).
- González, A., & Guzmán, M. (2017). *Gestión escolar en América Latina: Retos y propuestas para el futuro*. *Revista Latinoamericana de Gestión Educativa*, 12(1), 22-38.
<https://doi.org/10.25053/edu.v12i1.1034>
- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7(2), 785-802.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. Méndez Valencia, S. y Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.) Editorial Mcgraw Hill Education.
- Instituto Crecer Juntos. (2023). *Lineamientos Técnicos para la Implementación del Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia*. (2). <https://icj.gob.sv/crecer-juntos/>
- Instituto Crecer Juntos. (2023). *Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil temprano*. (2).
<https://icj.gob.sv/crecer-juntos/>
- Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral. (2020). *Memoria de Labores 2019-2020*.

Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. (2022, 22 de junio). Asamblea Legislativa de El Salvador. Diario Oficial No 112, Tomo No 419.

Ley General de Educación. (2017, 29 de noviembre). Asamblea Legislativa de El Salvador. Diario Oficial No 229, Tomo No 417.

López, J., Ramírez, A., & Sierra, C. (2019). Gestión directiva y calidad del aprendizaje en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://ve.scielo.org> **【29】** **【30】** .

Marín Iral, M. del P., Quintero Córdoba, P. A. y Rivera Gómez, S. C. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

Mendoza, A. (2018). *El liderazgo educativo y la gestión escolar: Perspectivas y desafíos*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(2), 15-30. <https://doi.org/10.2307/rmie.23.2.1530>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2020). *Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia*. (1). <https://www.mined.gob.sv/gestioneducativa/estandares-pi/>

Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos técnicos para la atención integral de niños y niñas menores de diez años*. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/minsal/documents/otros-documentos-normativos?page=9>

Miranda Casas, A., Soriano Ferrer, M. y Amado Luz, L. (2002). Análisis de la definición de dificultades de aprendizaje, Clasificación. En Miranda Casas, A., Abarca Gámez, E. V. y Soriano Ferrer, M. (Eds.), *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. (pp. 41- 66). Editorial Pirámide.

- Morales, A., & Martínez, L. (2019). *Clima escolar y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva latinoamericana*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 53(2), 87-102. <https://doi.org/10.25053/edu.v53i2.1034>
- Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia* (2), 147 -163. ISSN 1578-0236.
- Narumi, T., Carrillo, L., & Beriche, R. (2023). *Evaluación formativa y detección de alertas en el desarrollo infantil: Una revisión sistemática en América Latina*. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45(3), 125-140. <https://ve.scielo.org>
- Navarro Soria, I., González Gómez, C., Álvarez Teruel, J. D., Fernández-Carrasco, F., & Heliz Llopis, J. (2014). Detección de dificultades de aprendizaje e implicación de las familias en la intervención.
- Ortiz-García, J. M. (2006). Guía descriptiva para la elaboración de protocolos de investigación. *Salud en tabasco*, 12(3), 530-540.
- Patton, M. Q. (2015). *Investigación cualitativa y métodos de evaluación: Integrando teoría y práctica*. (4ta ed.). Publicaciones SAGE.
- Pérez, M., & Rodríguez, L. (2020). *La gestión escolar en contextos socioeconómicos diversos en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63(2), 55-72. <https://doi.org/10.1007/rie.63.2.1204>
- Perrenoud, P. (2002). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Editorial Aique.
- Pinta, S., Pozo, M., Herrera, E. R. Y., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
- Reyes, C., & López, F. (2015). *Gestión escolar y liderazgo: Una mirada desde la educación latinoamericana*. *Educación y Sociedad*, 38(1), 9-24. <https://doi.org/10.2307/es.38.1.1023>

Rodríguez, F. (2014). *Liderazgo escolar y mejora educativa en América Latina*. Editorial Siglo XXI.

Sabino, C. A. (1992). *El proceso de investigación*. Panamericana Editorial.

Tancara, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, 91.

Torres, E. (2019). *Desafíos de la gestión escolar en América Latina: Inequidad y calidad educativa*. *Revista Latinoamericana de Educación y Sociedad*, 45(3), 88-104. <https://doi.org/10.25053/edu.v45i3.1247>

Villas, E. B., Gispert, N. G., Merino, N. G., Monclús, G. J., & Garcia, M. M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *Reice. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(4), 5-24.