



***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR***

***“DR. LUIS ALONSO APARICIO”***

***FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA***

***“IMPACTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DOCENTE EN EL AULA.***

***(ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR DOCTOR HERMÓGENES ALVARADO.***

***SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ)”***

***TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN***

***ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN***

***PRESENTADO POR:***

***LICDA. MADELIN GISSEL APARICIO DE QUINTANILLA***

***ASESORA***

***MTRA. CARMEN LETICIA PÉREZ RODRÍGUEZ***

***ABRIL, 2025***

***SAN SALVADOR***

***EL SALVADOR***

***CENTROAMÉRICA***



***UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. LUIS ALONSO APARICIO***

***INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR***

***ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ  
VICERRECTORÍA EJECUTIVA***

***MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN***

***MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR  
VICERRECTOR ACADÉMICO***

***LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA***

***MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO  
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA***

***LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA***

***SAN SALVADOR, ABRIL DE 2025***

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

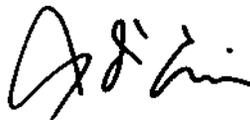
**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**



---

**DRA. MÓNICA MARGARITA LAZO ALFARO**

**PRESIDENTE**



---

**DR. JULIO ADALBERTO ABARCA DEL CID**

**PRIMER VOCAL**



---

**MTR. MARÍA CRISTINA LEIVA DE PERDOMO**

**SEGUNDO VOCAL**



---

**MTRA. CARMEN LETICIA PÉREZ RODRÍGUEZ**

**ASESORA**

Mes: ABRIL

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” (Modalidad Virtual), a las diecinueve horas del día veintidós de abril del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: “IMPACTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DOCENTE EN EL AULA. (ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR DOCTOR HERMÓGENES ALVARADO. SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ)”, presentado por la: LCDA. MADELIN GISSEL APARICIO DE QUINTANILLA, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**



**DRA. MÓNICA MARGARITA LAZO ALFARO**

**Presidente**



**MTRO. JULIO ADALBERTO ABARCA DELCID**

**1er. Vocal**



**MTRA. MARÍA CRISTINA LEIVA DE PERDOMO**

**2do. Vocal**



**LCDA. MADELIN GISSEL APARICIO DE QUINTANILLA**

**Sustentante**

## **Dedicatorias**

A mis hijas, Alicia Sofía Quintanilla Aparicio y Zoé Desirée Quintanilla Aparicio, quienes son mi inspiración diaria y mi mayor motivo para avanzar. Cada palabra escrita, cada noche de desvelo y cada paso dado en este proceso estuvo acompañado por el amor que siento por ustedes. Este logro es, en gran parte, para que vean que los sueños se alcanzan con dedicación y amor.

A mis padres, Gloria América Umaña de Aparicio y José Américo Aparicio Ortiz, por enseñarme con su ejemplo el valor del trabajo honesto, la constancia y la fe. Gracias por su guía, su apoyo incondicional y por ser el cimiento sobre el que construí este camino.

Y a mi esposo, Arturo Humberto Quintanilla Doño, por estar a mi lado con amor, paciencia y fortaleza. Gracias por ser mi compañero en esta etapa desafiante, por creer en mí y por brindarme su apoyo en cada momento. Tu presencia ha sido luz en los días grises y fuerza en los momentos de duda.

A ustedes, con todo mi amor, les dedico este logro que también es suyo.

## **Agradecimientos**

Quiero comenzar expresando mi más profunda gratitud a Dios, cuya guía y fortaleza me han acompañado en cada paso de este camino. Sin su luz, nada de esto hubiera sido posible.

A mis queridas hijas, Alicia Sofía Quintanilla Aparicio y Zoé Desirée Quintanilla Aparicio, gracias por ser mi mayor motivación y por llenarme de amor y alegría. Su sonrisa y energía han sido un impulso constante en este proceso.

A mis padres, Gloria América Umaña de Aparicio y José Américo Aparicio Ortiz, por su amor, sacrificio y enseñanzas. Gracias por inculcarme la importancia del esfuerzo y la dedicación. Su confianza en mí ha sido un pilar fundamental en mi vida.

A mi esposo, Arturo Humberto Quintanilla Doño, por su apoyo incondicional y por estar a mi lado en los momentos más desafiantes. Tu paciencia y amor me han dado la fuerza para seguir adelante.

A mis abuelos maternos, quienes han sido una fuente inagotable de amor, sabiduría y apoyo a lo largo de mi vida. Sus constantes enseñanzas han sido pilares fundamentales en mi formación personal y académica. No hay palabras suficientes para expresar mi gratitud por todo lo que hicieron por mí. Los llevo siempre en mi corazón, y espero poder honrar su legado en cada paso que dé en mi camino.

Finalmente, a mi asesora de tesis, Carmen Leticia Pérez Rodríguez, por su guía, apoyo y valiosos consejos. Su experiencia y entusiasmo han sido cruciales para el desarrollo de este trabajo.

A todos ustedes, les agradezco de corazón.

## **Resumen**

Esta tesis se centra en el análisis del impacto que la formación inicial y continua del docente tiene sobre el desempeño profesional y la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado. A través de un estudio de caso, se busca identificar cómo estas formaciones contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes.

El objetivo principal es evaluar la relación entre la capacitación docente y la efectividad en el aula, considerando tanto la formación inicial recibida al inicio de la carrera docente como la formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Se utilizan métodos cualitativos para recopilar datos, incluyendo entrevistas a 5 docentes con formación inicial y 5 docentes con formación continua.

Los hallazgos sugieren que una sólida formación inicial y el acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo impactan positivamente en la motivación de los docentes, su capacidad para implementar nuevas metodologías y su disposición para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Esto, a su vez, se traduce en un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

La tesis concluye que fortalecer la formación docente es fundamental para fomentar la innovación educativa y mejorar la calidad del aprendizaje, recomendando la implementación de programas de capacitación regular que prioricen el tiempo clave para las mismas y el establecimiento de una cultura de desarrollo profesional en el centro educativo.

## **Abstract**

This thesis focuses on the analysis of the impact that initial and continuing teacher training has on professional performance and innovation in the teaching-learning process at the Dr. Hermógenes Alvarado School. Through a case study, it seeks to identify how these trainings contribute to improving pedagogical practices and academic results of students.

The main objective is to evaluate the relationship between teacher training and classroom effectiveness, considering both the initial training received at the beginning of the teaching career and the continuing training throughout their professional career. Qualitative methods are used to collect data, including interviews with 5 teachers with initial training and 5 teachers with continuing training.

The findings suggest that solid initial training and access to continuing professional development opportunities positively impact teachers' motivation, their ability to implement new methodologies, and their willingness to adapt to students' needs. This, in turn, translates into a more dynamic and inclusive learning environment.

The thesis concludes that strengthening teacher training is essential to foster educational innovation and improve the quality of learning, recommending the implementation of regular training programs that prioritize key time for them and the establishment of a culture of professional development in the educational center.

## Índice

Presentación.....	i
Introducción .....	ii
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	16
1.1 Antecedentes .....	16
1.2 Definición o planteamiento del estudio .....	22
1.3 Objetivos de investigación .....	25
1.4 Justificación del estudio.....	25
1.5 Alcances y limitaciones del estudio.....	28
Capítulo 2. Marco teórico .....	32
2.1 Caracterización de la formación inicial de los docentes en El Salvador .....	32
2.1.1 Conceptualización.....	32
2.1.2 Formación Inicial de los Docentes.....	32
2.2 Caracterización de la Formación Continua de los docentes en El Salvador.....	34
2.2.1 Conceptualización.....	34
2.2.2 Formación Continua de los Docentes.....	34
2.3 Fortalecimiento de Competencias Docentes.....	36
2.3.1 Conceptualización.....	36
2.3.2 Importancia .....	37
2.3.3 Estrategias metodológicas .....	38
2.4 Calidad Educativa.....	40
2.4.1 Definición .....	40
2.4.2 Factores que influyen en la calidad educativa .....	40
2.4.3 Innovación académica .....	41
Capítulo III. Metodología .....	44
3.2 Instrumento .....	46
3.3 Estrategia de análisis de información o argumentos obtenidos.....	46
Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados.....	49
4.1 Descripción e Interpretación de Resultados.....	49
4.1.1 Interpretación de resultados de docentes con formación inicial y formación continua .....	53
4.1.2 Interpretación de resultados de docentes únicamente con formación continua .....	73
Capítulo 5: Conclusiones y Propuesta de Mejora.....	83
5.1 Conclusiones.....	83

5.2 Propuesta de mejora .....	87
5.2.1 Sugerencia de metodología para su implementación .....	90
Referencias Bibliográficas.....	97
Anexo 1. Matriz de congruencia.....	102
Anexo 2. Instrumento Diseñado .....	104
Anexo 3. Instrumento Diseñado .....	106
Anexo 4. Validación de instrumentos .....	108
Anexo 5. Validación de instrumento .....	113
Anexo 6. Instrumento validado .....	118
Anexo 7. Instrumento validado .....	120
Anexo 8. Matriz de vaciado de datos - formación inicial .....	122
anexo 9. Matriz de vaciado de datos - formación continua .....	124
Anexo 10. Hallazgos y diferencias (docentes con formación inicial).....	129
Anexo 11. Hallazgos y diferencias. (docentes con formación continua). .....	130

## Índice de tablas

Tabla 1: Programa de capacitación y formación continua .....	39
Tabla 2: Caracterización de participantes.....	45
Tabla 3: Matriz de congruencia .....	51
Tabla 4: Similitudes y diferencias subcategoría experticia - Docentes con formación inicial .....	54
Tabla 5: Similitudes y diferencias subcategoría experticia - Docentes con formación continua.....	57
Tabla 6: Comparación de hallazgos entre docentes con formación inicial y formación continua - subcategoría experticia.....	60
Tabla 7: Similitudes y diferencias subcategoría Procesos de formación docente - Docentes con formación inicial.....	64
Tabla 8: Similitudes y diferencias subcategoría Procesos de formación docente - Docentes con formación continua .....	67
Tabla 9: Comparación de hallazgos entre docentes con formación inicial y formación continua - subcategoría Procesos de formación docente.....	70
Tabla 10: Similitudes y diferencias subcategoría de planificación docente y estrategias metodológicas - Docentes con formación continua .....	74
Tabla 11: Similitudes y diferencias subcategoría de Procesos de capacitación continua - Docentes con formación continua .....	77
Tabla 12: Similitudes y diferencias subcategoría de Innovación académica - Docentes con formación continua .....	80
Tabla 13: Estructura de la propuesta de plan de formación.....	93
Tabla 14: Cronograma de propuesta para el plan de formación docente .....	95

## **Presentación**

El impacto de la formación inicial y continua en el aula es fundamental para el desarrollo profesional de los educadores y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La formación inicial es una etapa crucial, porque establece las bases del conocimiento pedagógico y disciplinario de los futuros docentes. Un programa sólido no solo proporciona técnicas de enseñanza, sino que también fomenta habilidades críticas como el pensamiento reflexivo y la adaptación a diferentes contextos educativos.

La formación inicial es la formación académica y profesional que prepara a los educadores para enfrentar los desafíos del aula y comprender las necesidades diversas de los estudiantes. A medida que las prácticas educativas y las tecnologías evolucionan, la formación continua permite a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades.

Esta formación ayuda a los educadores a mantenerse al día con las tendencias educativas, innovaciones pedagógicas y nuevos enfoques de aprendizaje. Además, fomenta una cultura de aprendizaje permanente, esencial para el crecimiento profesional y la adaptación a los cambios en la educación.

Como resultado obtenemos calidad de la enseñanza; pues está directamente relacionada con la preparación y el desarrollo profesional de los docentes. Educadores bien formados pueden implementar estrategias de enseñanza efectivas, gestionar el aula de manera óptima y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo. Esto, a su vez, impacta positivamente en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

La formación inicial y continua docente ofrece múltiples beneficios sociales que impactan positivamente en la comunidad educativa y más allá.

La formación docente incluye aspectos relacionados con la inteligencia emocional y la gestión de relaciones. Esto ayuda a los docentes a crear un ambiente positivo en el aula, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender y colaborar. Lo que se traduce en un mejor aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Esto contribuye a formar individuos más competentes y preparados para enfrentar los retos del futuro.

A través de la formación continua, los docentes se mantienen al día con las nuevas metodologías y tecnologías educativas. Esto no solo enriquece su práctica, sino que también impulsa la innovación en el sistema educativo, adaptándolo a las necesidades cambiantes de la sociedad. Educadores que reciben formación de calidad se convierten en referentes para sus estudiantes y comunidades. Su compromiso con el aprendizaje continuo inspira a otros a valorar la educación y a buscar su propio desarrollo personal y profesional.

La formación inicial y continua de los docentes en El Salvador no solo beneficia a los educadores y estudiantes, sino que también genera un impacto positivo en la sociedad, promoviendo una educación equitativa, inclusiva y de calidad.

Lo amplio, enriquecido y motivante de dicha temática nos lleva a realizar la presente investigación, *“Formación Inicial y Continua Docente en el aula del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco La Paz.”* mediante un análisis de datos cualitativo.

## Introducción

Este documento presenta el estudio sobre el impacto de la formación inicial y continua docente en el aula. Estudio de caso, Centro Escolar Doctor Hermógenes Alvarado, Santiago Nonualco, La Paz, para ello se han desarrollado cinco capítulos. A continuación, se describe cómo están elaborados cada uno de ellos:

*Capítulo 1. Planteamiento del problema:* en este capítulo se abordan estudios antecedentes relacionados al tema de estudio; por otra parte, se identifica el problema en su entorno de relevancia (importancia en la realidad, nivel de impacto en las prácticas ya sea sociales, institucionales, administrativas, educativas o conductas). Ubicándolo en el contexto. Se define la pregunta de la investigación y los objetivos que guían esta investigación. Además, se manifiesta la razón que justifica este estudio y la importancia que tiene este tema en el contexto nacional, así como los alcances y limitaciones del estudio.

*Capítulo 2. Marco teórico:* en este capítulo, se hace una revisión de la literatura existente, donde se examina el bagaje teórico que sustenta la investigación. Se identifican vacíos en el conocimiento actual y se discuten las teorías y modelos relacionados a la temática de estudio. En otras palabras, se abordan diferentes apartados que respaldan teóricamente la intención para realizar la tesis, se analiza el fenómeno desde diferentes perspectivas, lo que implica respaldo científico para ello.

*Capítulo 3. Metodología:* en este capítulo se plantean 6 decisiones metodológicas que explican cómo se realizará la investigación, brindando una guía sobre el método empleado y la relevancia de éste, para la presentación de los resultados, es decir, que se enfoca en la metodología definida para el estudio. Acá se define el enfoque, alcance, diseño, participantes de

la investigación, técnicas e instrumentos y estrategias para el análisis de los datos. Este capítulo es esencial, ya que asegura la validez y confiabilidad de los resultados, así como la reproducibilidad del estudio en futuros trabajos.

En conjunto, estos primeros tres capítulos establecen un sólido fundamento para la investigación, integrando teoría y práctica en la búsqueda de respuestas significativas y aportes relevantes al campo de estudio.

En el *Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados*: se define qué es lo que se ha realizado en el trabajo de investigación, realizando una vinculación con los objetivos y la pregunta de investigación planteada en el estudio. En primera instancia se describen e interpretan los resultados, explicando lo realizado, los análisis que se llevaron a cabo, así como los obstáculos presentados. Este análisis se hace basado en el marco teórico referencial planteado.

*Capítulo 5: Conclusiones y propuesta de mejora*: en primera instancia, se presentan las conclusiones que son la parte medular del trabajo porque acá se establecen relaciones entre la parte concreta y la abstracta; partiendo de los hallazgos. Se establecen las conclusiones por cada uno de los objetivos propuestos. En segunda instancia, se plantea la propuesta de mejora que responderá a los objetivos planteados al inicio de la investigación y los aportes de esta a los participantes del estudio.

## Capítulo 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Antecedentes

Algunos de los estudios antecedentes sobre el tema de formación inicial docente y formación continua, se presentan a continuación:

Mariño Fernández, et al. (2021), realizaron una investigación con 245 docentes de en la comunidad autónoma de Galicia (España) sobre la percepción y valoración que tiene el profesorado de formación profesional sobre la formación inicial y continúa recibida, desde una perspectiva pedagógica. Se enfatiza la importancia de ambas formaciones como herramientas fundamentales para garantizar un buen desempeño adecuado frente a desafíos emergentes. Asimismo, se pretendía analizar el nivel de satisfacción alcanzado por el profesorado en su formación inicial y con la adquisición de competencias.

Además, analizaron el nivel de satisfacción de formación continua ofertada por la administración educativa de la que dependen. En el estudio identificaron áreas en las que necesitan formación versus aquellos que le oferta la administración, así como los elementos que favorecen u obstaculizan estas acciones. El instrumento de recogida de datos empleado es un cuestionario elaborado ad hoc.

Sus resultados destacan que los docentes con formación continua tienden a mostrar mayores niveles de satisfacción profesional y perciben que poseen competencias más sólidas, particularmente en áreas relacionadas con la innovación y la adaptación. Los elementos mejor valorados en los resultados, en lo que respecta a la formación inicial recibida son los horarios, los espacios/aulas, los docentes que impartieron la formación, la duración total y la evaluación desarrollada; y los menos valorados son las metodologías implementadas, los recursos y

materiales empleados, así como los contenidos abordados.

Las competencias pedagógicas peor valoradas son el desarrollo de contenidos curriculares especializados, atención a la diversidad y el diseño y uso de recursos didácticos, digitales y de innovación.

En lo que respecta a la formación continua, esta es ligeramente mejor valorada que la formación pedagógica inicial porque mejora el desempeño docente; además, contribuye a una mayor capacidad de resiliencia y adaptación a entornos educativos dinámicos. Los ámbitos en los cuales los docentes requieren formación continua coinciden parcialmente con los que oferta la administración educativa. Además, se enfatiza la burocracia en las tareas cotidianas, sobrecarga laboral como factores que limitan la participación de los docentes en acciones de formación continua.

El aporte de este artículo a la investigación es que proporciona un marco de referencia sobre cómo la formación continua impacta en competencias claves como la planificación didáctica y la innovación pedagógica. Además, sus hallazgos, permitirán fundamentar la relevancia de implementar programas de formación continua como parte de la propuesta técnica para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución de este estudio.

Robles Sastre (2021) realizó una investigación en la Universidad Camilo José Cela, Madrid, España, que denominó Reflexiones acerca de la formación de los docentes en ejercicio, donde se plantea la necesidad de una transformación en la formación inicial y continua del profesorado, enfatizando la innovación educativa como eje principal de dicho proceso. El objetivo principal del estudio fue sistematizar la innovación educativa como eje transversal de la formación del profesorado, de tal forma que este principio esté presente tanto en la formación inicial como en la permanente.

Este estudio reflejó la necesidad de estructurar un cambio de paradigma en la formación inicial docente y permanente del profesorado, para ello se proponen algunas directrices para construir un nuevo modelo colaborativo tanto entre centros escolares como universidades, donde se promueva el acercamiento para tener una nueva identidad de la formación, innovación, investigación y el desarrollo profesional del profesorado, considerando también el trabajo colaborativo, sin perder la individualidad, así como una vía de diálogo estructurado, académico y profesional entre universidad y centros educativos, es decir, que se garantice la profesionalización del docente, adaptando su formación a las demandas sociales actuales y futuras. Asimismo, enfatiza el desarrollo de competencias digitales, el uso de metodologías innovadoras y la creación de espacios educativos funcionales como elementos claves para el éxito educativo.

Este estudio aporta una perspectiva crítica y un marco teórico sólido sobre la relevancia de la formación continua para la mejora de las prácticas pedagógicas. Por otra parte, sus hallazgos y propuestas podrían respaldar el análisis de diferencias entre formación inicial y continua en el centro escolar de nuestro estudio, particularmente en términos de planificación, innovación pedagógica y la interacción docente-alumno. Además, podría proporcionar ideas para estructurar la propuesta técnica orientada a la mejora de la capacitación docente que se pretende realizar en este estudio.

Flores, et al., (2021) realizaron una investigación en Perú, cuyo objetivo fue analizar los aportes académicos de países iberoamericanos en español e inglés con respecto a la formación continua para afrontar los desafíos del docente desde los años 2015 al 2020.

Se llevó a cabo una revisión sistemática de 20 artículos científicos en los que se analizó los enfoques: 4 con enfoque cuantitativo, 11 cualitativo, 2 mixtos y 3 de reflexión; contenidos y

estrategias empleados en la implementación de la formación continua del profesorado. Se utilizó el método de Declaración PRISMA en los que se incluyeron criterios de inclusión tales como: título, resumen, metodología, como participantes, a docentes de varios países de los últimos años, de acceso abierto, artículos de texto completo y en pdf; con ello, se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus, EBSCO, ProQuest y ALICIA.

El estudio puede proporcionar evidencia sobre cómo la formación continua impacta la práctica pedagógica de los docentes, comparándola con los efectos de la formación inicial en el desempeño de los docentes del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado. Por otra parte, los resultados del estudio, al centrarse en la capacitación y su relación con la innovación pedagógica, podrían ofrecer datos valiosos para comparar los enfoques de enseñanza de los docentes con formación inicial y continua.

Además, podría ayudar a comprender las dificultades y beneficios que enfrentan los docentes en la implementación de nuevos métodos pedagógicos, lo cual sería útil para indagar los procesos de capacitación. Finalmente, podría guiar el diseño de una propuesta técnica que mejore las prácticas de formación y favorezca tanto el desarrollo profesional como el desempeño de los docentes en el aula.

En la misma línea que Flores, et al., (2021), Mels, et al., (2023), realizaron un estudio cualitativo sobre los desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. Este estudio propone el desarrollo y la evaluación de una propuesta de formación continua en línea para docentes, con el objetivo de fomentar las habilidades socioemocionales para la convivencia en los centros educativos. Aquí se visualiza la formación continua como un elemento capaz de atender las demandas y desafíos de un mundo cambiante.

Los objetivos del estudio fueron: explorar los obstáculos que se presentan frente a la

participación de los docentes en propuestas de formación continua y recoger elementos a tener en cuenta a la hora de diseñar una oferta online que sea considerada útil y válida.

Los datos fueron recogidos entre agosto y octubre de 2019, mediante grupos focales con docentes de ciclo básico de educación secundaria. La muestra se compuso de forma deliberada, en colaboración con el Departamento Integral del Estudiante del Consejo de Educación Secundaria.

Se identificaron diez liceos usando los siguientes criterios de inclusión: contar con ciclo básico, estar ubicado en los departamentos de Montevideo, Canelones o Maldonado (departamentos ubicados al sureste de Uruguay, los dos últimos correspondiendo al interior del país), pertenencia a la Red Global de Aprendizajes (para asegurar antecedentes en formación continua mediada por TIC). De esta lista, se seleccionaron cuatro centros según el criterio de variación máxima. La participación fue voluntaria, logrando un total de 54 participantes, aunque de los participantes hay agentes educativos que cumplen un doble rol (directores, adscriptos, preparadores de laboratorio, etc.).

Los resultados permitieron elaborar una propuesta de formación continua dirigida a docentes que incorporan las TIC y brindó pistas que permitieron comprender los procesos que influyen en la participación y adherencia de los docentes a actividades formales de desarrollo profesional.

Este estudio podría proporcionar un análisis detallado de cómo la formación continua de los docentes impacta su práctica pedagógica en comparación con aquellos que solo cuentan con formación inicial. Los resultados del estudio ofrecen datos comparativos que pueden ayudar a identificar las diferencias clave en el desempeño de los docentes en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el estudio ofrece perspectivas sobre los desafíos y ventajas de la formación continua, permitiéndote profundizar en cómo estas experiencias de capacitación influyen en la innovación pedagógica, especialmente en áreas como la planificación didáctica y los procesos de interacción en el aula. Finalmente, este estudio podría servir como base para diseñar una propuesta técnica que fomente la mejora en la capacitación y el desempeño profesional de los docentes del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, alineada con las necesidades que podrían identificarse en esta investigación.

López Rupérez, et al., (2021) realizaron una aproximación diagnóstica para España, sus comunidades y ciudades autónomas sobre la importancia de las políticas centradas en el profesorado de formación inicial y las de formación permanente informadas por evidencias.

Aunque la formación inicial y continua del docente en el aula ha sido ampliamente investigada, aún existe una brecha en la comprensión de los factores individuales que influyen en la efectividad de la formación continua.

Si bien los estudios previos han identificado obstáculos como la burocracia, la sobrecarga laboral y el acceso limitado a oportunidades de capacitación, no han profundizado en el impacto de aspectos como el estilo de enseñanza y la experiencia en la implementación de estrategias innovadoras.

Por otra parte, esta investigación busca suplir dicha brecha y generar aportes concretos a la realidad educativa del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco, en el Departamento de La Paz. Su enfoque permitirá analizar de manera empírica las diferencias en las prácticas pedagógicas entre docentes con formación inicial y aquellos que han recibido formación continua, identificando estrategias didácticas diferenciadas.

Además, al desarrollar un estudio contextualizado, se obtendrá una visión más precisa

sobre el impacto de la formación docente en la enseñanza dentro del aula.

## **1.2 Definición o planteamiento del estudio**

El desafío de esta investigación reside en explorar y describir el impacto de la formación inicial y continua del docente en el aula del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco, Departamento de la Paz.

En este contexto, se define la *Formación Inicial Docente* como aquella que ofrece el sistema educativo formal y con la que se trata de preparar a los individuos para el desempeño de una profesión (Bolívar, 2007; Imbernón y Colén, 2015; Sarceda-Gorgoso, Santos González y Rego-Agraso, 2020, citados por Mariño Fernández, et al., 2021). Según Mariño Fernández, et al. (2021) en la formación inicial se cimentan las bases curriculares y se desarrollan competencias didácticas y pedagógicas básicas que les va a permitir ejercer la docencia.

Por otra parte, la *Formación Continua* se define como una herramienta de mejora de la cualificación profesional al servicio del desempeño laboral (Esperanza, 2006; Escudero Muñoz, 2020, citados por Mariño Fernández, et al., 2021). Según Mariño Fernández, et al. (2021) permite cubrir demandas formativas, la formación continua se considera una herramienta eficaz para gestionar y adaptarse a los cambios tecnológicos actuales

Es importante mencionar que dentro de la formación docente de los profesorados, se establecía por ejemplo en el plan de estudios de Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de 1998, la realización de 5 prácticas docentes, la primera para familiarizarse con los documentos institucionales, la segunda y tercera práctica para que el docente en formación comenzará a familiarizarse con su rol como futuro profesional en el área de la docencia, era como un auxiliar del docente y ocasionalmente desempeñaba prácticas docentes en las que asumió el rol del docente impartiendo alguna clase.

Era en este espacio que comenzaban a ponerse en práctica los conocimientos adquiridos para el manejo del aula, la implementación de estrategias didácticas que facilitarían los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la cuarta y quinta práctica docente, el estudiante en formación asume el rol del docente en la jornada completa, desde el inicio hasta el final de la jornada, esto le permitía perfeccionar sus habilidades, destrezas y competencias necesarias para ejercer la docencia.

En el plan de estudios para primero y segundo ciclo de Educación Básica de 2012 por ejemplo, se evidencia la presencia únicamente de 2 prácticas docentes en el cuarto y quinto ciclo, lo cual limita a mi parecer el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para el buen desempeño docente.

Esta carencia se debería compensar con la formación continua del docente, que la formación se implementa de acuerdo a cómo ha sido asimilado por el docente, también podrían entrar en juego otros factores como por ejemplo: la personalidad del docente, el estilo personal de enseñanza, la experticia del docente, entre otros, que sumados a la formación continua podrían hacer la diferencia entre la formación que brinda el docente que posee únicamente formación inicial con respecto a otro que ha recibido formación continua.

Las evaluaciones de impacto tienen como objetivo determinar si las modificaciones que se han dado tras la implementación de un programa son atribuibles a este, además de describir tal efecto, descartando la posibilidad de que elementos diferentes al programa en análisis expliquen el impacto detectado (INEEd, 2016).

Este efecto se evaluará a través de este estudio, si la formación continua hace alguna diferencia en el desempeño docente con respecto a la formación inicial. Los docentes deben estar actualizándose constantemente, es decir, mantenerse en formación continua para poder gestionar

de manera más efectiva el aula, para manejar el grupo de clases, establecer disciplina, implementar estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros procesos.

A mi juicio, esta formación continua y los años de experticia del claustro docente, es lo que marca la diferencia con respecto a aquellos docentes que recién se han graduado e ingresan al magisterio, donde se les asigna un centro educativo donde comenzarán a ejercer como docente, únicamente con su formación inicial que lo califica para desempeñarse como docente, esto es reforzado por Imbernón (1989), que plantea que la calidad de la enseñanza va mejorar si se da una buena formación y actualización a los docentes; considera que la formación inicial docente ha sido insuficiente y que hay que preparar mejor a los futuros profesionales de la docencia, a través de la formación continua, para suplir esas carencias.

Según Darling-Hammond (2000) la efectividad de la educación está estrechamente ligada a la formación y habilidades de los docentes. Si los educadores no cuentan con la capacitación adecuada, los estudiantes pueden experimentar una educación de baja calidad, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento académico y su crecimiento personal.

González (2013) nos menciona que una planificación didáctica bien elaborada no solo actúa como un marco para la enseñanza, sino que también facilita la evaluación del desempeño de los docentes y su efecto en el aprendizaje de los alumnos, fomentando así un proceso de mejora constante.

Por anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

***Pregunta de investigación:***

¿Qué diferencias existen en la práctica pedagógica de los docentes que han recibido formación continua en comparación con aquellos que solamente cuentan con la

formación inicial docente en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado?

### **1.3 Objetivos de investigación**

#### ***Objetivo general:***

- Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente, para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

#### ***Objetivos específicos:***

- Comparar el desempeño de docentes con formación inicial y continua en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.
- Indagar acerca de los procesos de capacitación que reciben los docentes de formación inicial y continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción.
- Diseñar una propuesta técnica, que favorezca los procesos de capacitación y desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua.

### **1.4 Justificación del estudio**

Adicionalmente a los elementos previos, es necesario que se justifique el estudio que se pretende realizar, basado en los objetivos y la pregunta de investigación, lo cual implica exponer las razones por las cuales es importante o necesario llevarlo a cabo (el para qué del estudio) y los beneficios que se derivarán de él.

La finalidad de la investigación consiste en describir los procesos comparativos de la formación inicial y continua. La calidad de la enseñanza de los docentes depende de un conjunto de atributos que son adquiridos durante la formación y la carrera docente, y otros relacionados al

entorno educativo. Por un lado, se encuentran los conocimientos adquiridos en la formación profesional docente, la experiencia de enseñanza adquirida dentro de la carrera magisterial y las capacitaciones desarrolladas a lo largo de la misma (Bruns & Luque, 2014).

La relevancia radica en brindar las valoraciones y diferencias existentes en los procesos de formación inicial y continua. La primera prepara las bases de adquisición de conocimientos pedagógicos y didácticos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte la formación continua fortalece las habilidades, destrezas, capacidades y competencias académicas, tecnológicas, pedagógicas entre otros, para innovar la práctica docente en el aula. La relevancia destaca el diseño de una propuesta técnica, que destaque los procesos de capacitación necesarios para la labor docente en el aula.

El impacto será mostrar cómo el desarrollo profesional académico aumenta los procesos cognitivos de docentes y estudiantes a través de la interacción constante, actividades lúdicas en la enseñanza, organización de la actividad educativa a través de la planificación didáctica, la gestión pedagógica entre otras.

Hernández – Sampieri y Mendoza Torres (2018, p.45), propone 5 criterios para la elaboración de la justificación, la investigación cubre los siguientes:

*Valor teórico o de conocimiento.* Con la investigación, ¿se llenará algún vacío de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para revisar, desarrollar, apoyar o probar una teoría?, ¿será posible conocer en mayor medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas?, ¿se ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno o ambiente?, ¿qué se espera saber con los resultados que no se conocía antes?, ¿se pueden sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios?

La investigación cumple el criterio de valor teórico o de conocimiento, ya que indaga cómo impactan la formación continua y la formación inicial en el aula, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de capacitación que reciben los docentes de formación inicial y continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción.

*Conveniencia.* ¿Qué tan útil es la investigación?; esto es, ¿para qué sirve?

Este criterio también se cumple, ya que esta investigación resultará útil para promover programas de formación continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción., en otras palabras, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

*Relevancia social.* ¿Cuál es su trascendencia para la sociedad?, ¿quiénes y cuántos se beneficiarán con los resultados de la investigación?, ¿de qué modo? En resumen, ¿qué alcance o proyección social tiene?

La investigación cumple con este criterio, ya que los resultados de este estudio beneficiarán a los docentes del centro educativo Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, porque a partir de los hallazgos, se diseñará una propuesta técnica, que favorezca los procesos de capacitación y desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua, ello, en cierta medida cumplirá con el siguiente criterio, ya que al formar a los docentes, se realizarán innovaciones en el desempeño de los docentes de dicho centro escolar.

*Implicaciones prácticas y de desarrollo.* ¿Ayudará a resolver alguno o varios problemas reales?, ¿se desarrollarán innovaciones, procedimientos, sistemas o tecnologías para mejorar la calidad de vida de seres humanos y sus ambientes?, ¿tiene implicaciones trascendentales para una amplia gama de problemas prácticos? Con la propuesta de formación continua se ayudará a

responder a las necesidades de los educandos.

*Utilidad metodológica.* ¿El estudio puede contribuir a crear nuevos métodos y técnicas de investigación? (por ejemplo, un instrumento para recolectar datos), ¿contribuye a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?, ¿pueden lograrse con él mejoras en la forma de experimentar con una o más variables?, ¿sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población?

Al visualizar que existe impacto en la educación inicial en el docente en formación y a su vez, en la formación continua en el docente como profesional, surge la iniciativa de investigar sobre el impacto de la educación inicial y formación continua en el aula del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

### **1.5 Alcances y limitaciones del estudio**

#### **La investigación en desarrollo tiene como alcances:**

Contribución al conocimiento pedagógico: La investigación puede identificar diferencias concretas en las prácticas pedagógicas, lo que podría enriquecer el debate académico y profesional sobre la importancia de la formación continua en los docentes. Así como explorar si existen o no diferencias en el desempeño docente con formación inicial y continua en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

Diseñar una propuesta técnica de mejora desde la perspectiva del Administrador Educativo: Ofrecer recomendaciones técnicas que sirvan como base para diseñar programas de formación más efectivos, adaptados a las necesidades del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado y que, por ende, mejoren el desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua.

Beneficio directo para la comunidad educativa: Los hallazgos pueden influir en el

desempeño de los docentes y en el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo prácticas innovadoras y una mejor calidad educativa.

Estudio contextualizado: La investigación aborda un contexto específico, lo que permite realizar un análisis profundo y relevante para la realidad educativa local del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

Tiempo o periodo: se espera desarrollar el presente estudio de octubre de 2024 hasta mayo de 2025.

En lo que respecta a las limitaciones que afrontará esta investigación se puede mencionar:

Representatividad de la muestra: al centrarse en un solo centro escolar, se restringe el alcance de los resultados y los hallazgos podrían no ser generalizables a otros contextos educativos con características diferentes.

Disponibilidad de información: la obtención de datos sobre la formación y las prácticas pedagógicas de los docentes puede depender de la disposición y sinceridad de los participantes al proporcionar información.

Factores externos: elementos como el entorno escolar, recursos disponibles, y la actitud de los estudiantes podrían influir en las prácticas pedagógicas y limitar la capacidad de atribuir diferencias únicamente a la formación docente.

Temporalidad del estudio: un análisis puntual podría no capturar adecuadamente los efectos de largo plazo de la formación continua o inicial y debido a la época en que se realiza la investigación el tiempo será una limitante, pues los docentes están por finalizar el año escolar.

Sesgo en la investigación: la percepción subjetiva del investigador o de los propios docentes sobre su desempeño podría afectar la objetividad de los resultados.

Estos aspectos deben considerarse cuidadosamente en el estudio y análisis de los resultados para garantizar un enfoque equilibrado y riguroso.

Para abordar las limitaciones de la investigación y desarrollar plenamente los objetivos planteados, se podrían implementar las siguientes estrategias:

Con respecto a la representatividad de la muestra, se podría ampliar el alcance del estudio si los recursos lo permiten, incluyendo otros centros educativos con características similares al Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado para obtener una muestra más diversa. En caso de no poder realizarlo y limitarse al contexto específico del centro escolar, se podría realizar un análisis contextual detallado para resaltar las particularidades del entorno y justificar la relevancia del caso.

En lo que a la disponibilidad de información se refiere, se puede garantizar la confianza de los participantes mediante la confidencialidad de los datos mediante un consentimiento informado y/o explicándoles el propósito de la investigación, para esto se ha pensado diseñar instrumentos de recolección de datos variados y confiables, como, por ejemplo: cuestionarios anónimos, entrevistas estructuradas, y observaciones en aula, que permitan corroborar información desde múltiples perspectivas.

Los factores externos al docente, que, en ocasiones, es difícil de controlar, en estos casos se podrían implementar controles para minimizar el impacto de variables externas (por ejemplo: características del grupo de estudiantes, recursos materiales, etc.). Se podría realizar, por ejemplo, análisis en contextos similares o incluir estas variables como parte de los datos a interpretar.

La temporalidad del estudio, ya que el estudio contempla diferentes formas de recolección de datos, podría abordarse al realizar observaciones de clases por un período

terminado para darle seguimiento al desempeño del docente, claro podría llevarse a cabo si el tiempo de investigación lo permite. Por otra parte, se podría recolectar información de los docentes a través de un formulario de google forms aunque ellos ya no se presenten al centro escolar, para recolectar los primeros datos, ya sea a finales de 2024 o principios de 2025.

Sesgo en la investigación: puede minimizarse al diseñar rúbricas y criterios claros y objetivos para evaluar las prácticas pedagógicas. Para reducir la subjetividad podrían incluirse observadores externos con experiencia en la observación de prácticas pedagógicas, También se podría triangular la información obtenida mediante observaciones, autoevaluaciones de los docentes y encuestas a estudiantes o directivos.

Dentro de las medidas generales para garantizar el cumplimiento de los objetivos está la validación de instrumentos, de tal forma que probar y ajustar los instrumentos de recolección de datos antes de su aplicación definitiva puede garantizar su pertinencia y eficacia.

Otra de las medidas es la gestión eficiente del tiempo, se va a planificar cuidadosamente cada etapa de la investigación, asignando tiempo suficiente para la recolección y análisis de datos y realizar los ajustes pertinentes en cada etapa. Estas acciones pueden mitigar significativamente las limitaciones y contribuir a desarrollar a plenitud los objetivos planteados, asegurando una investigación sólida y significativa.

## Capítulo 2. Marco teórico

### 2.1 Caracterización de la formación inicial de los docentes en El Salvador

#### 2.1.1 *Conceptualización*

La educación inicial es un procedimiento que debe incorporar tanto la obtención de saberes teóricos como la capacitación práctica para afrontar los retos del aula, fomentando una perspectiva crítica y reflexiva sobre la práctica educativa (Gallego, 2015).

Es a través de la formación inicial que se construye una base teórica, práctica y ética sólida que prepara a los docentes para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de su carrera a través de la formación continua y así poder desempeñar su labor con éxito, lo cual tendrá un impacto en la vida de sus estudiantes y en la calidad de la educación que brinda.

#### 2.1.2 *Formación Inicial de los Docentes*

Veamos otras definiciones de formación inicial y continua. Según Vaillant y Marcelo (2018) y García López (2015) afirman que la formación docente inicial se refiere al proceso que permite al futuro profesional de la educación adquirir conocimientos, habilidades, valores y principios que implementan en su práctica pedagógica para desarrollar competencias educativas en un determinado contexto histórico-social e institucional.

El sistema educativo en El Salvador debe atraer a los mejores maestros a la docencia. Es necesario atraer a los jóvenes graduados de la secundaria que tengan los mejores conocimientos y habilidades, pero también que cuenten con un alto potencial y tengan vocación de servicio y deseo de contribuir a la sociedad.

La formación inicial del docente es la clave para su desempeño en el aula porque en ella

se establecen las bases sobre las cuales se construye la práctica pedagógica a lo largo de la carrera profesional del futuro docente, por ello es importante que el docente se forme con programas de estudio actualizados.

En nuestro país, en el campo de la formación docente, estos programas no se actualizan al mismo ritmo que el resto de los planes de estudio de las Instituciones de Educación Superior (IES), por ejemplo, por muchos años se estuvo formando docentes con planes de 1998 y cuando por fin se actualizaron pasaron a ser diseñados bajo el enfoque basado en competencias.

Los mejores maestros requieren de una gama de conocimientos para desempeñar mejor su labor. Esto incluye conocimientos pedagógicos en general, conocimientos del currículo y de contenidos específicos.

En la formación inicial se adquieren conocimientos fundamentales que permiten planificar y estructurar las clases de manera efectiva de tal forma que ayude al estudiante a gestionar su aprendizaje adaptando en su enseñanza lo aprendido.

La capacitación inicial del profesorado debe interpretarse como una fase de crecimiento profesional que posibilita al futuro educador fusionar los saberes pedagógicos con las capacidades requeridas para desempeñarse en entornos variados y retadores, (Zeichner, 2010)

Por otra parte, también es en la formación inicial que, a través de la práctica docente supervisada, el futuro profesional desarrolla habilidades pedagógicas en contextos reales, donde afronta desafíos concretos como el manejo de los grupos, gestión del aula, diversidad del aula, metodologías de enseñanza, entre otras; y es retroalimentado por maestros experimentados para responder de manera efectiva a las necesidades de sus estudiantes y así mejorar en su formación.

## **2.2 Caracterización de la Formación Continua de los docentes en El Salvador**

### ***2.2.1 Conceptualización***

De acuerdo con Perrenoud (2001), la formación continua es un proceso de actualización y mejora profesional que posibilita a los maestros continuar adquiriendo conocimientos y ajustándose a las transformaciones sociales, pedagógicas y tecnológicas, garantizando de esta manera una instrucción de alta calidad.

La formación continua abre oportunidades de desarrollo profesional dentro de la carrera docente lo que puede conducir a una mayor motivación y satisfacción laboral y puede tener un impacto más positivo en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes, es decir, que con la formación continua se puede brindar una educación de mayor calidad para los estudiantes en comparación con los docentes que solo poseen formación inicial en docencia.

### ***2.2.2 Formación Continua de los Docentes***

La educación continua brinda a los profesores un proceso continuo de perfeccionamiento en su labor pedagógica y didáctica, con el objetivo de proporcionar una educación de alta calidad y calidez. Esto posibilita que los alumnos obtengan conocimientos valiosos de manera activa, a través de la incorporación de nuevas tendencias pedagógicas como el constructivismo educativo, (López-Altamirano, et al. 2020)

En El Salvador, la formación continua docente ha sido un tema de relevancia en el desarrollo de la educación, debido a la necesidad de mejorar la calidad educativa y de responder a los retos sociales, políticos y tecnológicos del contexto actual.

Formación continua permite a los docentes la actualización de conocimientos y habilidades con los avances en pedagogía, tecnología educativa, y cambios en los planes de

estudio, lo que significa: innovar en su enseñanza al planificar e impartir clases con metodologías innovadoras que proporcionan una experiencia de aprendizaje más rica y significativa para los estudiantes, adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes, responder de manera innovadora y efectiva a los desafíos que se presentan en el aula.

Según Giroux (1990) la formación continua es la instrucción de los docentes y su educación permanente. La labor docente es un proceso complejo orientado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes; por ende, su preparación no es una capacitación ligera, sino un proceso permanente de oportunidades de aprendizaje y desarrollo concatenados. La formación continua es una modalidad encaminada a ver la formación del profesional como proceso permanente, el cual se desarrolla mediante actividades y programas de aprendizaje.

Por ello, hace referencia al desarrollo de hábitos, habilidades, conocimientos y valores que permitan al docente responder a los cambios y exigencias que demanda la docencia. Su continuidad permite volver eficiente y cualificada la labor profesional; asimismo, contribuye al fortalecimiento de la motivación de quien la recibe, de allí su importancia.

Es esencial la formación constante para asegurar que los profesores sean capaces de ajustarse a las modificaciones en el currículo, las tecnologías y las exigencias sociales, fomentando su desarrollo profesional de forma constante a lo largo de su trayectoria profesional, (Darling - Hammond, 2000)

Lo que se espera es que los docentes que han recibido formación continua tengan mayor efectividad en la planificación, organización de las clases y selección de estrategias didácticas innovadoras, lo que se traduce en prácticas pedagógicas más efectivas, dinámicas y adaptadas a las necesidades actuales de los estudiantes en comparación con aquellos que solo cuentan con formación inicial que probablemente por su falta de

experiencia y formación continua no lo hacen.

Por lo tanto, ¿En qué consiste la formación continua docente?

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa, (Jiménez, et al., 2018) Asimismo, la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales (Bruns y Luque, 2014).

## **2.3 Fortalecimiento de Competencias Docentes**

### ***2.3.1 Conceptualización***

Las competencias docentes deben interpretarse como un conjunto de habilidades que trascienden la simple impartición de contenidos, incluyendo la implementación de técnicas de enseñanza innovadoras, la administración eficaz del aula y la habilidad para construir vínculos pedagógicos relevantes con los alumnos (Darling - Hammond, 2000)

El fortalecimiento de las competencias docentes es un proceso integral que busca mejorar las habilidades pedagógicas, la capacidad de adaptación a nuevas metodologías y tecnologías, y la reflexión crítica sobre la propia práctica docente. Este fortalecimiento es clave para garantizar una educación de calidad, centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en la capacidad de los docentes para responder a los desafíos del contexto educativo.

### **2.3.2 Importancia**

Es fundamental potenciar las habilidades de los profesores para construir una educación que no solo se centre en los contenidos, sino también en el crecimiento integral de los alumnos, adaptándose a sus distintos métodos de aprendizaje y fomentando su implicación activa en el proceso de enseñanza (Zeichner, 2010)

El mundo está cambiando rápidamente, y la educación no es ajena a estos cambios. Las nuevas tecnologías, las metodologías innovadoras y los avances en la pedagogía requieren que los docentes estén en constante formación. El fortalecimiento de las competencias docentes asegura que los maestros estén preparados para implementar herramientas digitales y métodos de enseñanza actualizados.

La formación permanente del profesorado es considerada un derecho y una obligación de todo el profesorado” Artículo 102, LOE/LOMCE (Boletín Oficial del Estado, 2013 en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa). Algunas personas argumentan que los maestros deberían mejorarse a sí mismos y deberían aprender de las últimas investigaciones docentes para mantenerse al tanto de todo, al igual que en el campo de la medicina con nuevos avances médicos (Ravitch 2007)

La Formación continua del profesorado se refiere a un proceso de aprendizaje y desarrollo profesional diseñado para mantener actualizados y mejorar los conocimientos, habilidades y competencias de los docentes a lo largo de su carrera (Vaillant & Marcelo, 2021). Este proceso no se limita a los años iniciales de la formación docente, sino que se extiende a lo largo de toda la vida profesional del educador.

### ***2.3.3 Estrategias metodológicas***

Las estrategias metodológicas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten al docente planificar, organizar y ejecutar actividades pedagógicas de manera efectiva. Su relevancia radica en que facilitan la adaptación de los contenidos a las necesidades, intereses y contextos de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y duradero.

Una formación sólida permite a los educadores conocer y aplicar técnicas modernas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de tecnologías educativas y el enfoque colaborativo. Estas estrategias no solo mejoran el desempeño profesional del docente, sino que también estimulan la participación de los estudiantes y fomentan el pensamiento crítico y creativo.

Asimismo, las estrategias metodológicas ofrecen la flexibilidad necesaria para enfrentar los desafíos del aula, como la diversidad cultural, los distintos estilos de aprendizaje y las brechas tecnológicas. Cuando los docentes están capacitados para emplear una variedad de metodologías, pueden innovar en sus prácticas pedagógicas y responder de manera eficaz a los cambios en el entorno educativo.

En El Salvador, las estrategias metodológicas no sólo son esenciales para la calidad del proceso educativo, sino que también potencian la capacidad del docente para transformar su enseñanza, promoviendo un ambiente dinámico, inclusivo y orientado al aprendizaje activo. Esto subraya la importancia de fortalecer la formación docente como un medio para garantizar el éxito en el aula y fomentar la innovación educativa.

**Tabla 1: Programa de capacitación y formación continua**

<b>Programa</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Ejemplo</b>
<p><b>Programa de formación y capacitación continua.</b></p> <p>El gobierno de El Salvador, a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), ha desarrollado múltiples programas de capacitación que buscan fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros, especialmente en áreas como la gestión del aula, el uso de tecnologías en el aula y la pedagogía inclusiva.</p>	Formación continua en competencias pedagógicas y digitales	Mejorar las habilidades docentes para que los maestros puedan incorporar las nuevas tecnologías en sus clases y utilizar métodos de enseñanza innovadores.	El Programa Nacional de Capacitación Docente, que ofrece talleres y cursos en línea y el Programa de Formación en el Uso de TIC, para promover el uso de tecnologías digitales en el aula.
<p><b>Incorporación de nuevas tecnologías en la formación.</b></p> <p>La educación digital es una de las áreas más prioritarias en El Salvador, especialmente después de la pandemia del COVID-19. Muchos programas de formación docente están centrados en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	Capacitación en el uso pedagógico de las TIC.	Equiparar a los docentes con las herramientas necesarias para integrar las TIC en sus clases, mejorando la enseñanza y aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales, herramientas digitales y recursos interactivos.	El Programa de Alfabetización Digital Docente, que ofrece formación en el uso de plataformas como Moodle, Google Classroom, entre otros.
<p><b>Desarrollo de programas de formación en inclusión educativa.</b></p> <p>La educación inclusiva es otro eje importante en el fortalecimiento de las competencias docentes en El Salvador. A través de programas especializados, se busca que los docentes estén mejor preparados para enseñar a estudiantes con discapacidades o con necesidades educativas especiales.</p>	Capacitación en educación inclusiva.	Fortalecer las competencias docentes para que los maestros sean capaces de crear ambientes inclusivos que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones.	Programas como el Proyecto de Inclusión Educativa que ofrece formación en técnicas y métodos para la atención de estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales.
<p><b>Evaluación y seguimiento del desempeño docente.</b></p> <p>El fortalecimiento docente en El Salvador también se enfoca en la evaluación continua de las habilidades pedagógicas y el rendimiento en el aula. Este proceso permite identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación constructiva a los maestros.</p>	Evaluación formativa y retroalimentación personalizada.	Mejorar las prácticas pedagógicas a través de evaluaciones periódicas que identifiquen las fortalezas y debilidades de los docentes, proporcionando herramientas para su desarrollo profesional.	El Sistema de Evaluación Docente, que incluye la observación del desempeño en el aula y la realización de encuestas para obtener retroalimentación de los estudiantes sobre la calidad de la enseñanza.

---

<b>Colaboración con organizaciones internacionales.</b>	Colaboración con organismos internacionales	Aprovechar los recursos y expertos internacionales para implementar mejores prácticas educativas y programas de formación docente.	La implementación de programas de formación docente en colaboración con la USAID, que ha apoyado la capacitación de maestros en nuevas estrategias pedagógicas y en el uso de tecnologías.
La cooperación con organizaciones internacionales también ha sido clave para el fortalecimiento docente en El Salvador. Programas apoyados por entidades como USAID, UNESCO y el Banco Mundial han permitido la implementación de estrategias innovadoras y la capacitación de miles de docentes en todo el país.	.		

---

## 2.4 Calidad Educativa

### 2.4.1 Definición

Una educación de alta calidad no solo demanda perfeccionar los contenidos y técnicas, sino también potenciar la habilidad de los profesores para ajustarse a los entornos variables y a las demandas de los alumnos, asegurando un aprendizaje relevante (Tardif, 2009)

La calidad del sistema educativo depende del mejoramiento de la calidad de sus docentes. Es necesario fortalecer la profesión docente, comenzando por elevar los estándares de selección, mejorando la formación inicial y promoviendo el buen desempeño en el aula. Además, debe continuar el fortalecimiento del sistema de formación inicial docente y la coordinación entre Ministerio de Educación y las Universidades, con el fin de fortalecer y mejorar las competencias, habilidades y destrezas de los docentes salvadoreños para beneficio de miles de niños, niñas y jóvenes, que podrán tener un mejor futuro si cuentan con educación de calidad.

### 2.4.2 Factores que influyen en la calidad educativa

**Desmotivación.** Al observar que no requieren más capacitación, puede ser una señal de su desinterés por ella, así como de su escepticismo respecto a la formación continua. Frente a un aumento en la incertidumbre educativa, es probable que los profesores adopten una postura

conformista, que no es reactiva ni proactiva, sino adaptativa, (Beltrán Llavador & Hernández Dobon, 2005)

La desmotivación para recibir formación continua docente es un fenómeno que puede afectar tanto la calidad educativa como el desarrollo profesional de los maestros. Aunque la formación continua es fundamental para el mejoramiento de las competencias docentes y la adaptación a los cambios pedagógicos y tecnológicos, varios factores pueden contribuir a la desmotivación de los docentes para participar en programas de formación.

**Falta de apoyo institucional.** Cuando las políticas educativas no respaldan de manera efectiva la formación continua o no ofrecen suficientes recursos para la implementación de estos programas, los docentes pueden sentirse abandonados o desmotivados. La ausencia de un entorno de apoyo, tanto institucional como en sus propios centros educativos, puede afectar la disposición de los maestros a participar en estos procesos formativos.

**Implicación:** La desmotivación aumenta cuando los docentes sienten que la formación continua no es una prioridad para las autoridades educativas.

Para Hernández de la Torre & Medina (2014) la innovación educativa inicia con la “reflexión” de los docentes sobre la forma en la que los centros de educación imparten los conocimientos para que los estudiantes lo asimilen de forma asertiva, así como las estrategias, métodos y recursos que se empleen para alcanzar este propósito educativo.

### ***2.4.3 Innovación académica***

La innovación docente en la educación hace referencia a la actualización de la metodología para la enseñanza y el aprendizaje mediante la formación continua (Martínez & Menezes, 2019). Con ella se busca introducir cambios productivos en las instituciones para que mejoren sus currículos. La calidad del sistema educativo en El Salvador depende del

mejoramiento de la calidad de sus docentes. Es necesario fortalecer la profesión docente, comenzando por elevar los estándares de selección, mejorando la formación inicial y promoviendo el buen desempeño en el aula.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2019) establece una estrategia regional que incluye elevar los niveles de ingreso a la docencia, fortalecer la calidad de los programas de formación docente, formación para el trabajo con grupos sociales desfavorecidos y sistemas apropiados que regulen la calidad educativa. El docente preparado en pedagogía y tecnología es un elemento central de la calidad en la educación.

La formación docente ha sido un tema de relevancia a nivel internacional y ampliamente discutido como un factor clave para mejorar la calidad educativa. La eficacia de las prácticas pedagógicas: hace referencia a la calidad y particularidades de las prácticas de enseñanza en el aula, que incluyen la organización, planificación e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, (García López, 2015)

Si hablamos de calidad educativa y de formar un alumnado competente para la sociedad que le ha tocado vivir solo podremos conseguirlo si contamos con una formación de sus profesionales actualizada y adaptada a los retos del sistema educativo. Los problemas que se le plantea hoy al centro docente son muy diferentes a los que tenía hace algunos años, por tanto, no pueden considerarse como válidas las antiguas prácticas y soluciones para dar respuesta a las nuevas situaciones.

La formación docente ha cambiado bastante en los últimos años. Los maestros han pasado de ser hombres y mujeres académicos en un aula a educadores capacitados de escuelas específicas. Se distingue entre formación docente inicial y continua, aunque en realidad se

complementan. La primera hace referencia a las acciones educativas básicas de preparar a los futuros docentes, y la segunda, a la acontecida durante su ejercicio profesional, para responder en forma exitosa a los desafíos de la sociedad cambiante, (Martínez & Menezes, 2019)

Finalmente, es a través de la formación inicial que se construye una base teórica, práctica y ética sólida que prepara a los docentes para seguir aprendiendo y desarrollándose a lo largo de su carrera a través de la formación continua y así poder desempeñar su labor con éxito, lo cual tendrá un impacto en la vida de sus estudiantes y en la calidad de la educación que brinda.

### Capítulo III. Metodología

En lo que a metodología respecta, en este estudio se trabajará bajo el *enfoque cualitativo*, según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), la ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado. Además, este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Se seleccionó este enfoque porque se interesa por la profundidad y la complejidad de las interacciones humanas permitiendo a los investigadores la exploración de experiencias, percepciones, significados, en otras palabras, captar la riqueza de las experiencias individuales y contextuales, en este caso, de los docentes de formación inicial y los docentes con formación continua.

La investigación tiene un *alcance exploratorio - descriptivo*. Según Hernández - Sampieri y Mendoza Torres (2018), los estudios se inician con el alcance exploratorio porque su objetivo principal es generar hipótesis, abrir nuevas líneas de investigación y facilitar una mejor comprensión del contexto y las variables involucradas. Por otra parte, este estudio tiene un alcance descriptivo, ya que se busca detallar cómo son y se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Para la comprensión de las experiencias vividas de los docentes ante la temática a investigar, se utilizará el diseño de *Estudio de Caso*, porque se realizará en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco, Dpto. de La Paz. Según Robson y MacCartan (2016) plantean que el estudio de caso se interpreta de manera muy amplia para incluir el contexto, el estudio de una persona individual, un grupo, un entorno, una organización, etc.

### 3.1 Participantes

En una investigación cualitativa lo que se pretende, cuando se analiza una realidad o escenario, es conocer lo que tienen que decir sus actores sociales. Para la realización de estudio de caso, se seleccionarán 10 del centro escolar y para equiparar el estudio, se seleccionarán 5 docentes que recién se incorporan al centro escolar (recién graduados), a los que denominaremos Docentes con Formación Inicial y a 5 Docentes con años de experiencia y Formación Continua. En la tabla 2 se caracteriza a los participantes de este estudio.

**Tabla 2: Caracterización de participantes**

	<i>Especialidad de cada docente.</i>	<i>Años laborados (experiencia)</i>	<i>Año de graduación del Profesorado o Licenciatura</i>	<i>Formación adicional recibida en los últimos 5 años</i>
<b>Formación Inicial Docente</b>	FI_D1 Profesorado en Educación Básica		FI_D1 2019	
	FI_D2 Profesorado en Educación Básica		FI_D2 2019	
	FI_D3 Profesorado en Educación Básica		FI_D3 2020	
	FI_D4 Profesorado en Lenguaje y Literatura		FI_D4 2021	
	FI_D5 Profesorado en Biología		FI_D5 2022	
<b>Formación Continua</b>	FC_D1 Licenciatura en Ciencias de la Educación	FC_D1 35	FC_D1 1987	1. Fortalecimiento en la Lectoescritura. 2. Nuevo Modelo Pedagógico. 3. ESMATE 4. ESLENGUA 5. PREA 1 Y AI (INGLÉS)
	FC_D2 Profesorado en Estudios Sociales	FC_D2 35	FC_D2 1987	
	FC_D3 Profesorado en Educación Básica	FC_D3 34	FC_D3 1989	
	FC_D4 Profesorado en Educación Básica	FC_D4 34	FC_D4 1989	
	FC_D5 Licenciatura en Ciencias de la Educación	FC_D5 32	FC_D5 1990	

**Donde: FI\_D1:** Formación Inicial\_Docente 1; **FC\_D1:** Formación Continua\_Docente 1

### **3.2 Instrumento**

Para el desarrollo de esta investigación, se seleccionó la técnica de entrevista a docentes, tanto a aquellos que cuentan únicamente con formación inicial docente como aquellos que cuentan con formación continua; y el instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista. En un primer momento se seleccionaron otras técnicas e instrumentos (revisión documental de planificaciones didácticas, observación de clases y entrevistas a docentes con formación inicial y con formación continua); sin embargo, se realizaron cambios y se optó por utilizar únicamente un instrumento, el cuál fue validado con la evaluación de pares.

Se seleccionó esta técnica y este instrumento con el objetivo de indagar acerca de los procesos de capacitación que reciben los docentes en el centro escolar. Los resultados de la investigación se convirtieron en un insumo valioso para los administradores educativos (director y subdirectores) para la toma de decisiones sobre las líneas de formación continua a sus docentes, ya que se identificaron fortalezas y áreas de mejora.

### **3.3 Estrategia de análisis de información o argumentos obtenidos.**

Bajo el enfoque cualitativo, los resultados se presentan en forma de narrativas, descripciones ricas, detalladas vivencias y categorías temáticas, lo que facilita una comprensión holística del fenómeno estudiado, es decir, se obtienen datos no estructurados; entonces, el análisis se orienta a identificar patrones y temas recurrentes, permitiendo una interpretación profunda de las experiencias.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), el análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos y codificarlos. La codificación tiene dos planos o niveles: la codificación abierta (primer plano) implica comparar datos (unidades) para generar categorías. La codificación axial que consiste en agrupar categorías en temas más generales y

codificación selectiva en la que se identifican las categorías centrales del fenómeno (ambas codificaciones son de segundo plano y que se efectúan simultáneamente. En base a estas acciones de codificación, posteriormente, se conectan las categorías (especialmente las más importantes o vinculadas con el planteamiento del problema), se establecen relaciones entre conceptos en hipótesis, vínculos, modelos, matrices y esquemas de distintos tipos y al final, se produce una teoría enraizada en los datos.

Para la realización del análisis cualitativo de los datos, Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018), propone la realización de los siguientes pasos:

**Figura 1. Proceso de análisis general en la investigación cualitativa**



Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018, p. 509)

Una vez codificada y categorizada la información (ver en anexo 1: Matriz de congruencia, las categorías de análisis definidas para el análisis de los datos, así como las preguntas que se identifican para cada categoría y subcategoría), se procedió a la validación del instrumento a través de una evaluación por pares (ver anexo 4 y 5). Se tomó la decisión de redireccionar la investigación y se realizó el análisis de contenido de los datos a través de una matriz en excel donde identificaron patrones de similitudes y diferencias en las respuestas de los entrevistados, con base a las categorías (formación inicial, formación continua y fortalecimiento de competencias) y subcategorías de análisis (experticia, planificación didáctica, estrategias metodológicas, procesos de formación docente, procesos de capacitación continua e innovación académica).

## Capítulo 4. Análisis y Discusión de Resultados

En el presente capítulo se analiza bajo un enfoque cualitativo y se discuten los hallazgos obtenidos en la investigación sobre el *Impacto de la formación inicial y continua docente en el aula del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, de Santiago Nonualco, La Paz*. A partir de los datos recopilados mediante entrevistas a docentes que cuentan solo con formación inicial y otros docentes con años de experiencia y con formación continua. Se busca analizar el impacto de estas formaciones en el desempeño profesional e innovación de los procesos de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

### 4.1 Descripción e Interpretación de Resultados

El análisis de datos se realizó a partir de la tabla 3 donde se presenta la matriz de congruencia entre objetivos, preguntas del instrumento de investigación, categorías y subcategorías elaboradas para esta investigación. Con base a los objetivos, se seleccionaron las preguntas del instrumento de investigación ya validadas por expertos, que respondieron a los objetivos específicos de este estudio.

Se definieron tres categorías de análisis: formación inicial, formación continua y fortalecimiento de competencias; pero también se establecieron subcategorías que ayudarían a profundizar en el análisis, por ejemplo, para el análisis en común de ambas categorías, se emplearon las subcategorías: experticia, procesos de formación docente e innovación académica, las preguntas de esta última subcategoría han servido de insumo para la elaboración de la propuesta de mejora. Es importante recalcar que en el instrumento hay preguntas que se establecieron dentro de la categoría de formación inicial que también estaban contempladas para los docentes de formación continua.

Adicionalmente para la categoría de formación continua, se definieron también las subcategorías de: Planificación didáctica, estrategias metodológicas y procesos de capacitación continua.

Para la triangulación de los datos se compararon y contrastaron los datos de los docentes en cada una de las categorías, el análisis se desarrolla con base en las percepciones y experiencias de los docentes, permitiendo identificar las fortalezas y áreas de mejora en la formación docente y su impacto en la práctica educativa de tal forma que se establecieran patrones de similitudes y diferencias en cada categoría y luego entre categorías. Posteriormente, el producto de esta comparación y contraste en y entre categorías ha sido comparado y contrastado con la literatura que se ha contemplado para este estudio en el Marco Teórico, lo que facilita una interpretación más amplia del fenómeno estudiado.

De esta manera, este capítulo no solo busca presentar los hallazgos de manera descriptiva, sino que también los contextualiza en el marco teórico y los discute de manera crítica, destacando su relevancia para la mejora de la calidad educativa en el centro escolar y en contextos similares

**Tabla 3: Matriz de congruencia**

Objetivos específicos de la investigación	Preguntas que ayudan a responder los objetivos	Categorías	Subcategorías o Indicadores
Comparar el desempeño de docentes con formación inicial y continua en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.	<b>Formación inicial y continua</b>	Formación inicial	Experticia
	<p>¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?</p> <p>¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo aborda la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?</p>		
	<b>Formación continua</b>	Formación continua	Planificación didáctica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de sus clases?</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?</li> <li>¿Qué resultados favorables observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?</li> </ul>	Estrategias metodológicas		

<p>Indagar acerca de los procesos de capacitación que reciben los docentes de formación inicial y continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción.</p>	<p><b>Formación inicial y continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?</li> <li>• ¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?</li> </ul>	<p>Formación inicial</p> <p>Formación continua</p>	<p>Procesos de formación docente</p>
	<p><b>Formación continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado</li> <li>• ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?</li> </ul>	<p>Formación continua</p>	<p>Procesos de capacitación continua</p>
<p>Diseñar una propuesta técnica, que favorezca los procesos de capacitación y desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua.</p>	<p><b>Formación inicial y continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrenta en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?</li> <li>• ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?</li> <li>• ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?</li> </ul>	<p>Fortalecimiento de competencias</p>	<p>Innovación académica</p>

#### ***4.1.1 Interpretación de resultados de docentes con formación inicial y formación continua***

a) La ***subcategoría de experticia***, abarca la interpretación de las preguntas: ¿Cómo describiría su experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente? ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué? ¿Cómo aborda la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?

Ambos grupos reconocen la importancia de la formación docente, valoran la preparación que recibieron, pero reconocen la necesidad de aprender en la práctica, los de formación continua perciben que sus formaciones o capacitaciones recibidas les permiten enfrentar mejor los retos educativos.

Los docentes con formación continua incorporan más herramientas tecnológicas e innovaciones en el aula, lo que mejora su desempeño. La tecnología y la inclusión educativa son temas de gran interés en la formación continua.

Los docentes de formación inicial enfrentan mayores dificultades en la motivación y compromiso de los padres, mientras que los docentes con formación continua lidian con nuevos desafíos tecnológicos y sociales.

Los desafíos en la enseñanza varían: los de formación inicial se preocupan más por la motivación de los estudiantes y el apoyo de los padres, mientras que los de formación continua enfrentan nuevos retos como el uso adecuado de la tecnología y el manejo de la diversidad en el aula.

Este cuadro ayuda a visualizar las diferencias clave entre ambos grupos y cómo la formación continua contribuye al desarrollo docente

**Tabla 4: Similitudes y diferencias subcategoría experticia - Docentes con formación inicial**

<b>Pregunta</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
1. Experiencia con la formación inicial	Muy buena, grata, interesante, teórica, útil	Estrategias creativas
2. Preparación para afrontar retos del aula	Me dio las bases, me brindaron conocimientos, estrategias	La realidad es otra, se debe aprender en el camino
5. Abordaje de disciplina y motivación	Técnicas lúdicas, técnicas innovadoras, normas de conducta	No ser estricta, dar un trato respetuoso

Para realizar un análisis profundo y sustentable de las similitudes y diferencias en las experiencias de los docentes con formación inicial en relación con su experticia, es esencial abordar cada una de las áreas de comparación presentadas en el cuadro.

Los docentes comparten una valoración positiva de su formación inicial, describiéndola como "muy buena", "grata" e "interesante". Esta experiencia se considera fundamental, ya que les proporciona un marco teórico y práctico que resulta útil en su ejercicio profesional. La percepción común de la utilidad de la formación sugiere que, independientemente de sus enfoques particulares, hay un consenso en que la base educativa es valiosa y prepara a los docentes para los desafíos que enfrentarán en el aula.

En este aspecto, los docentes coinciden en que su formación inicial les proporcionó las bases y conocimientos necesarios para abordar situaciones en el aula. Sin embargo, este hallazgo también sugiere una dependencia de la formación teórica, que, aunque sólida, no siempre se traduce directamente en la práctica. La percepción de que "la realidad es otra" refleja la complejidad del entorno educativo, donde las experiencias vivenciales y el aprendizaje en el camino se vuelven cruciales para la adaptación y el crecimiento profesional.

La mayoría de los docentes coinciden en el uso de técnicas lúdicas e innovadoras, así como en la implementación de normas de conducta para fomentar un ambiente positivo. Este enfoque indica una tendencia hacia metodologías más dinámicas y participativas, que buscan involucrar a los estudiantes y hacer del aprendizaje una experiencia más atractiva y significativa.

A pesar de la coincidencia en la valoración de la formación inicial, las diferencias surgen en las estrategias que cada docente considera más efectivas. Mientras algunos enfatizan la creatividad como un componente esencial de su enseñanza, otros pueden sentirse limitados por el currículo o la formación recibida, lo que sugiere una falta de flexibilidad en la aplicación de enfoques creativos.

En cuanto a la preparación para enfrentar los retos del aula, se observa una discrepancia notable. Algunos docentes sienten que la formación inicial no es suficiente y que, a menudo, la experiencia real en el aula presenta desafíos que no se abordaron adecuadamente durante su capacitación.

Esto resalta la necesidad de integrar experiencias prácticas y el aprendizaje en el campo como parte esencial de la formación docente. Tal y como lo expresa (Gallego, 2015) La educación inicial es un procedimiento que debe incorporar tanto la obtención de saberes teóricos como la capacitación práctica para afrontar los retos del aula, fomentando una perspectiva crítica y reflexiva sobre la práctica educativa.

Mientras que algunos docentes promueven un enfoque de disciplina basado en el respeto y la flexibilidad, otros pueden adoptar una postura más estricta. Esta diferencia en la filosofía de disciplina puede influir en la dinámica del aula y en la manera en que se gestionan las relaciones entre docentes y estudiantes, subrayando la importancia de una formación que incluya estrategias para abordar estas variaciones en el estilo educativo.

El análisis de las similitudes y diferencias en la experticia de docentes con formación inicial revela un panorama complejo en el que la formación teórica y la práctica en el aula juegan roles complementarios, pero a menudo dispares. La satisfacción general con la formación inicial contrasta con las realidades desafiantes que enfrentan los docentes en su práctica diaria, sugiriendo una necesidad crítica de enriquecer la formación con experiencias prácticas y estrategias adaptativas que respondan a la diversidad de contextos educativos. Este análisis resalta la importancia de un enfoque formativo que no solo valore la teoría, sino que también promueva la creatividad, la flexibilidad y la capacidad de adaptación ante los retos del entorno escolar.

**Tabla 5: Similitudes y diferencias subcategoría experticia - Docentes con formación continua**

<b>Pregunta</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
1. Experiencia con la formación inicial	Excelente, buena, la mejor calidad	La formación inicial no lo prepara para la realidad docente; en el camino se gana experiencia
2. Preparación para afrontar retos del aula	Fue solo una inducción, buenos conocimientos	No mucho, ya que las formaciones cambian con el tiempo y las realidades educativas
5. Abordaje de disciplina y motivación	Juegos de interés, disciplina positiva y empatía, firmeza en el fondo	Actividades que permiten a alumnos problemáticos sentirse importantes

El análisis de las similitudes y diferencias en la experticia de docentes con formación continua revela patrones significativos en su percepción sobre la calidad de su formación y su preparación para enfrentar los desafíos del aula. Este examen se centra en tres áreas clave: la experiencia con la formación inicial, la preparación para afrontar retos del aula, y el abordaje de disciplina y motivación.

La mayoría de los docentes con formación continua valoran positivamente su formación inicial, describiéndola como "excelente" y de "la mejor calidad". Esta percepción compartida destaca la importancia de una base sólida en la educación, que se considera esencial para el desarrollo profesional. Sin embargo, también se reconoce que esta formación no es

suficiente para preparar a los docentes para la realidad compleja del aula. La valoración de la experiencia como un proceso que se adquiere con el tiempo subraya la importancia de la práctica en el desarrollo de competencias docentes.

Aunque los docentes coinciden en que su formación inicial les proporcionó una buena inducción y conocimientos fundamentales, existe un consenso sobre la insuficiencia de esta preparación para los retos reales que enfrentan. Se reconoce que las formaciones deben evolucionar para adaptarse a las cambiantes realidades educativas, lo que sugiere una necesidad de actualización continua y adaptación a las nuevas demandas del entorno escolar.

Los docentes tienden a utilizar estrategias de disciplina positiva, enfatizando la empatía y la firmeza en su enfoque. Esto indica una tendencia hacia un estilo de enseñanza que prioriza el bienestar emocional de los estudiantes y la creación de un ambiente de aprendizaje respetuoso. El uso de juegos de interés también sugiere un intento de hacer el aprendizaje más atractivo, lo que es fundamental para mantener la motivación en el aula.

A pesar de las similitudes en la apreciación de la calidad de la formación inicial, los docentes difieren en su reconocimiento de la brecha entre la teoría y la práctica. Mientras algunos valoran la calidad de la formación, otros subrayan que esta no los prepara adecuadamente para la realidad docente, lo que indica que la formación inicial debe incluir componentes prácticos que reflejen los desafíos reales que enfrentarán en el aula.

En cuanto a la preparación para afrontar retos del aula, se destaca una discrepancia en la percepción de la efectividad de la formación continua. Algunos docentes argumentan que, aunque la formación inicial les proporcionó conocimientos útiles, las formaciones posteriores no

siempre están alineadas con las nuevas exigencias educativas. Esta diferencia señala la necesidad de un enfoque de formación que sea dinámico y que se adapte continuamente a las nuevas realidades y tecnologías que impactan la enseñanza.

En el ámbito del abordaje de disciplina y motivación, algunos docentes enfatizan actividades que permiten a los alumnos problemáticos sentirse importantes y valorados. Este enfoque es crucial para la inclusión y la motivación de todos los estudiantes, y refleja una comprensión más profunda de la necesidad de personalizar la enseñanza y la gestión del aula para atender las diversas necesidades de los alumnos.

El análisis de las similitudes y diferencias en la experticia de docentes con formación continua resalta la complejidad de la preparación docente en un entorno educativo en constante cambio. Aunque los docentes reconocen la calidad de su formación inicial, también identifican la necesidad de que esta formación evolucione y se adapte a las realidades del aula. Las discrepancias en la percepción de la efectividad de la formación continua y en las estrategias de disciplina subrayan la importancia de una formación docente que no solo sea sólida en teoría, sino que también esté profundamente enraizada en la práctica y en la inclusión.

De acuerdo con Perrenoud (2001), la formación continua es un proceso de actualización y mejora profesional que posibilita a los maestros continuar adquiriendo conocimientos y ajustándose a las transformaciones sociales, pedagógicas y tecnológicas, garantizando de esta manera una instrucción de alta calidad. Este análisis sugiere que, para fomentar una enseñanza efectiva, es vital promover un enfoque formativo que integre la experiencia práctica con la teoría, y que responda a las cambiantes dinámicas educativas.

**Tabla 6: Comparación de hallazgos entre docentes con formación inicial y formación continua - subcategoría experticia**

<b>Criterio de comparación</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
Experiencia con la formación inicial	Ambos grupos valoran positivamente la formación inicial es una experiencia buena y útil.	Los docentes de formación inicial mencionan que es "grata e interesante", mientras que los de formación continua destacan que la calidad fue "excelente", aunque ambos coinciden en que no los preparó totalmente para la realidad docente, porque es diferente.
Preparación para afrontar retos del aula	Reconocen que la formación inicial brinda bases, conocimientos y estrategias importantes.	Los docentes con formación inicial opinan que no siempre es suficiente, es distinta y deben aprender de la práctica. Los docentes de formación continua mencionan que las realidades educativas cambian y la formación inicial es solo una inducción.
Abordaje de disciplina y motivación	Se usan técnicas lúdicas, juegos, estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes y normas de conducta.	Los docentes de formación inicial mencionan la importancia del respeto y evitar ser estrictos es la clave, mientras que los de formación continua destacan la disciplina positiva y actividades que refuerzan la autoestima de alumnos con dificultades.

En esta subcategoría tanto los docentes que cuentan solamente con formación inicial y los docentes con formación continua consideran en su mayoría que la formación inicial recibida ha sido útil, excelente, grata e interesante; también opinan que esta les ha brindado las bases para desempeñarse como docente, aunque reconocen que tal vez su formación no responde a los retos que han encontrado en el aula, pero en el camino aprenden lo demás para afrontarlos. Algunos comentarios de los docentes que respaldan esta postura son los siguientes:

*“...porque me brindaron conocimientos y las herramientas didácticas necesarias para afrontar los retos en el campo laboral”* (Docente 5 Formación inicial)

*“La formación recibida fue buena, con estrategias creativas”* (Docente 4 Formación inicial)

*“Recibí buenos conocimientos que con la experiencia en el aula se fortalece”* (Docente 1 Formación Continua)

*“La formación inicial si nos preparó de manera excelente. Nada más que hay que actualizarse con las nuevas exigencias tecnológicas...”* (Docente 4 Formación Continua)

Sin embargo, hay una minoría de docentes que son más críticos y visualizan los vacíos en su formación, ya que opinan que su formación inicial no lo ha preparado para afrontar los retos del aula, consideran que ha sido una formación bastante teórica y poco práctica, sólo se les ha dado una especie de inducción para desempeñarse en el área de la docencia, hay una disociación en la preparación del futuro docente y las realidades educativas actuales, así lo confirman los comentarios de los docentes:

*“bastante teórica”* (Docente 2 Formación inicial)

*“la formación inicial lo prepara para afrontar los retos del aula en un 75%”* (Docente 1 Formación inicial)

*“La formación inicial no nos prepara para la realidad docente, en el camino se va ganando experiencia...fue solo una inducción... la formación inicial nos prepara en lo teórico, pero en lo práctico no”* (Docente 3 Formación continua)

Según Giroux (1990) la formación continua es la instrucción de los docentes y su educación permanente. La labor docente es un proceso complejo orientado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes; por ende, su preparación no es una capacitación ligera, sino un proceso permanente de oportunidades de aprendizaje y desarrollo concatenados. La formación continua es una modalidad encaminada a ver la formación del profesional como proceso permanente, el cual se desarrolla mediante actividades y programas de aprendizaje.

En lo que respecta a cómo los docentes abordan la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula, puede afirmarse que aplican disciplina positiva suave en la forma, pero firme en el fondo, tratan de no ser tan estrictos, disciplinan a través del diálogo individual y consejos, se establecen normas de conducta que hacen que se vuelva más efectiva. Se enfocan en mantener el orden, así lo confirman las palabras de los docentes:

*“...hablar sobre los problemas de disciplina de forma individual, no exponiéndose ante todos”* (Docente 3 Formación inicial)

*“Trato de no ser demasiado estricta. Y trato de darles un trato respetuoso siempre”*  
(Docente 2 Formación inicial)

*“La disciplina la abordó con consejos. Hago ver la importancia de mantener el orden. Hacemos acuerdos juntos para tratar de cumplirlos...”* (Docente 4 Formación continua)

*“... brindarles a los alumnos problemáticos actividades que le permitan sentirse importantes”* (Docente 2 Formación continua)

En lo que respecta a la motivación, los docentes lo hacen a través de actividades lúdicas que despiertan el interés de los estudiantes y hace que se sientan partícipes de su proceso de aprendizaje, suelen aplicar esas actividades en momentos de activación, algunas frases que refuerzan esta postura son los comentarios de los docentes:

*“Empleando diversas técnicas lúdicas e innovadoras.”* (Docente 2 Formación inicial)

*“...Los motivo en el inglés diciéndoles que el aprendizaje del inglés abre puertas, caminos y oportunidades buenas de trabajo. Que les servirá en un futuro para no terminar trabajando en un trabajo doméstico u otro.”* (Docente 4 Formación continua)

La formación inicial docente implica la integración de conocimientos, habilidades, valores y principios que guiarán la práctica pedagógica, combina la adquisición de saberes teóricos con la capacitación práctica; a medida que los docentes adquieren experiencia en la convivencia diaria en el aula con sus estudiantes, van creciendo como profesionales, perfeccionando sus habilidades, fusionando sus conocimientos pedagógicos con las competencias requeridas para desenvolverse en entornos diversos y retadores con una perspectiva crítica y reflexiva (Gallego, 2015; Vaillant y Marcelo, 2018; García López, 2015; y Zeichner , 2010), lo que se traduce en una mayor experticia en el manejo del aula, fortaleciendo aspectos clave como la disciplina y la motivación.

b) La **subcategoría de Procesos de formación docente**, incluye las respuestas de las preguntas: *¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?, ¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?*

**Tabla 7: Similitudes y diferencias subcategoría Procesos de formación docente - Docentes con formación inicial**

<b>Pregunta</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
3. Aspectos útiles de la formación inicial	Didáctica, técnicas de enseñanza, metodología, fundamentos pedagógicos	Psicología del aprendizaje, métodos de lectoescritura, leyes de protección a los menores, ley de la carrera docente
4. Principales retos en la gestión del aula	Falta de interés de los alumnos, falta de motivación, educación en casa	Falta de compromiso de los padres, contexto social del estudiante

Los hallazgos resaltan que tanto los docentes con formación inicial reconocen la importancia de aspectos como la didáctica, las técnicas de enseñanza, la metodología y los fundamentos pedagógicos. Estos elementos son considerados esenciales para la práctica docente, proporcionando las bases necesarias para planificar y ejecutar lecciones efectivas. La comprensión y aplicación de estas áreas contribuyen a la capacidad de los educadores para fomentar un ambiente de aprendizaje estructurado y accesible.

En contraste, las diferencias en los hallazgos muestran que algunos docentes también valoran aspectos más específicos, como la psicología del aprendizaje, los métodos de lectoescritura y el conocimiento de leyes relacionadas con la educación y la protección de los menores. Esto sugiere que, además de las competencias pedagógicas generales, existe una necesidad de formar a los docentes en áreas que les permitan entender mejor el comportamiento y las necesidades de sus estudiantes, así como en el marco legal que rige

su práctica. Esta perspectiva puede ser crucial para abordar de manera efectiva la diversidad y los desafíos éticos en el aula.

Los retos comunes identificados por los docentes incluyen la falta de interés y motivación de los alumnos, así como el impacto de la educación recibida en el hogar. Estos desafíos son recurrentes en muchos entornos educativos y reflejan factores intrínsecos al proceso de aprendizaje. La motivación es un componente clave para el éxito académico, y la falta de interés puede obstaculizar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes.

Las diferencias resaltan otros factores críticos, como la falta de compromiso de los padres y el contexto social del estudiante. Estos elementos enfatizan la importancia del apoyo familiar y las condiciones socioeconómicas que afectan la educación. La falta de involucramiento de los padres puede ser un obstáculo significativo para el aprendizaje, mientras que el contexto social puede influir en la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en la educación. Esto sugiere que los docentes deben ser conscientes de estos factores externos y buscar estrategias para involucrar a las familias y adaptarse a las realidades sociales de sus alumnos.

El análisis de los resultados muestra que, aunque existen similitudes en la identificación de aspectos útiles de la formación inicial y los retos en la gestión del aula, las diferencias ofrecen una visión más completa de las necesidades formativas de los docentes. Es crucial que la formación docente aborde tanto los fundamentos pedagógicos como las realidades complejas del entorno educativo contemporáneo.

Esto incluye la necesidad de formación en psicología del aprendizaje y en las normativas que afectan la educación, así como estrategias para involucrar a las familias y considerar el

contexto social de los estudiantes. Este enfoque integral puede mejorar significativamente la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. Por tal motivo es esencial la formación constante para asegurar que los profesores sean capaces de ajustarse a las modificaciones en el currículo, las tecnologías y las exigencias sociales, fomentando su desarrollo profesional de forma constante a lo largo de su trayectoria profesional, (Darling - Hammond, 2000)

**Tabla 8: Similitudes y diferencias subcategoría Procesos de formación docente - Docentes con formación continua**

Pregunta	Similitudes en hallazgos	Diferencias en hallazgos
Aspectos útiles de la formación inicial	Técnicas para implementar, enseñanza de material didáctico, parte administrativa	Resolver diversas situaciones en el quehacer educativo
Principales retos en la gestión del aula	Falta de recursos, control de la diversidad, nuevos retos cada año	El buen uso de la tecnología

Los hallazgos muestran que tanto los docentes con formación continua como aquellos con formación inicial valoran técnicas para implementar estrategias de enseñanza, la enseñanza de material didáctico y aspectos administrativos. Estos elementos son fundamentales para una práctica docente efectiva, ya que permiten a los educadores estructurar sus clases, utilizar recursos didácticos de manera efectiva y manejar la logística del aula. Este enfoque común resalta la importancia de tener una base sólida en la práctica educativa que facilite la interacción con los estudiantes y la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las diferencias apuntan a que los docentes en formación continua también valoran la capacidad de resolver diversas situaciones en el quehacer educativo. Esto indica que la formación continua no solo se centra en la adquisición de técnicas y conocimientos básicos, sino que también promueve habilidades prácticas para enfrentar los desafíos del aula. Este enfoque en la resolución de problemas sugiere que la formación continua es esencial para el desarrollo de una práctica docente adaptativa y

resiliente, capaz de responder a las demandas cambiantes del entorno educativo.

Los retos comunes identificados incluyen la falta de recursos, el control de la diversidad y los nuevos retos que surgen cada año. Estos son desafíos ampliamente reconocidos que afectan a los docentes en su labor diaria. La falta de recursos puede limitar la capacidad de los educadores para implementar actividades efectivas, mientras que la diversidad en el aula exige un enfoque personalizado para atender las necesidades de todos los estudiantes. Además, la aparición de nuevos retos cada año implica que los docentes deben estar en constante actualización y aprendizaje.

Una diferencia significativa es el énfasis en el buen uso de la tecnología como un reto adicional. Este aspecto refleja la creciente importancia de integrar la tecnología en la enseñanza y la necesidad de los docentes de dominar herramientas digitales para enriquecer el aprendizaje. La capacidad para utilizar la tecnología de manera efectiva puede ser un factor determinante para la motivación de los estudiantes y la eficiencia en la enseñanza, lo que indica que la formación continua debe incluir un componente tecnológico robusto para preparar a los docentes frente a los desafíos del siglo XXI.

Según Giroux (1990) la formación continua es la instrucción de los docentes y su educación permanente. La labor docente es un proceso complejo orientado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes; por ende, su preparación no es una capacitación ligera, sino un proceso permanente de oportunidades de aprendizaje y desarrollo concatenados. La formación continua es una modalidad encaminada a ver la formación del profesional como proceso permanente, el cual se desarrolla mediante actividades y programas de aprendizaje.

El análisis de los resultados muestra que, aunque existen similitudes en los aspectos útiles de la formación y los retos en la gestión del aula, las diferencias destacan la importancia de la formación continua en el desarrollo de habilidades prácticas y adaptativas. Los docentes con formación continua no solo se benefician de técnicas básicas y administrativas, sino que también están mejor equipados para resolver problemas en el entorno educativo. Asimismo, el énfasis en el uso de la tecnología como un reto contemporáneo subraya la necesidad de que la formación docente evolucione y se adapte a las demandas actuales. Un enfoque integral que incluya tanto la formación en técnicas pedagógicas como en la resolución de problemas y el uso de la tecnología puede mejorar significativamente la efectividad educativa en el aula.

**Tabla 9: Comparación de hallazgos entre docentes con formación inicial y formación continua - subcategoría Procesos de formación docente**

<b>Criterio de comparación</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
Aspectos útiles de la formación inicial	Se valoran las técnicas de enseñanza, didáctica y material pedagógico.	Los docentes con formación inicial destacan más la psicología del aprendizaje y las leyes educativas, mientras que los de formación continua enfatizan la enseñanza de material didáctico, la resolución de situaciones en el aula y la parte administrativa.
Principales retos en la gestión del aula	Se mencionan la falta de recursos y la diversidad del estudiantado.	Los docentes de formación inicial resaltan la falta de interés y compromiso de los padres, mientras que los de formación continua mencionan el reto del uso adecuado de la tecnología.

En lo que respecta a los aspectos de la formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) que le han resultado más útiles a los docentes en su práctica mencionan fundamentos pedagógicos, principios didácticos, aspectos metodológicos, técnicas a implementar para atender las necesidades de cada estudiante, estrategias evaluativas y lo relacionado a la parte administrativa sobre la planificación y jornalización. Esto se ve reflejado en los comentarios de los docentes:

*“La didáctica y las técnicas de enseñanza”* (Docente 1 Formación inicial)

*“Desde cómo planificar una clase hasta cómo detectar y resolver las diversas situaciones que se nos presenten en el quehacer educativo”* (Docente 5 Formación continua)

Los docentes consideran que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos o materiales didácticos de acuerdo con las diferencias etarias de cada nivel educativo, porque pueden innovar estrategias de aprendizaje. Así lo manifiestan los comentarios de los docentes:

*“Si. Porque me ayuda a escoger los recursos adecuados para cada nivel”* (Docente 2 Formación inicial)

*“Si porque me da la oportunidad de utilizar herramientas tecnológicas que las utilizó en la práctica y algunas son bastante buenas. Uno puede variar la metodología y lograr así un aprendizaje significativo tanto de los alumnos como de uno de docente que aprende cada día”* (Docente 5 Formación continua)

Los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes es que estos, han obtenido mejores resultados académicos, han desarrollado competencias que les han permitido ser más receptivos, han despertado el interés de los estudiantes, tienen aprendizajes más significativos y con mejor calidad, así lo refleja el siguiente comentario:

*“Mejora el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes”* (Docente 5 Formación inicial)

*“Realmente ha sido grande porque uno de maestro puede hacer uso de diversas herramientas tecnológicas que les ayudan. Y también uno aplica todos los conocimientos aprendidos en las capacitaciones”* (Docente 4 Formación continua)

La formación inicial docente desempeña un papel fundamental en la gestión del aula, el uso de herramientas pedagógicas, el desarrollo de habilidades blandas y la integración de conocimientos teóricos y prácticos. Estos elementos proporcionan estrategias didácticas y

metodológicas innovadoras que permiten a los docentes planificar, organizar y seleccionar recursos de manera efectiva. Más allá de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos, esta formación promueve una educación centrada en el crecimiento integral del estudiante. Los docentes, al adecuar sus prácticas a distintos estilos de aprendizaje, fomentan la participación activa de los alumnos y generan espacios de aprendizaje significativo (Zeichner, 2010).

En un contexto de cambios constantes, la formación continua se convierte en un pilar esencial para que los docentes actualicen sus competencias y se adapten a las transformaciones del currículo, las innovaciones tecnológicas y las demandas sociales (Perrenoud, 2001; Darling-Hammond, 2000). El desarrollo profesional constante no solo facilita la aplicación de herramientas digitales y metodologías innovadoras, sino que también fortalece la capacidad del docente para construir relaciones pedagógicas efectivas y administrar el aula de manera eficiente. En este sentido, las competencias docentes trascienden la simple transmisión de conocimientos, ya que implican la implementación de estrategias de enseñanza adaptativas y la capacidad de crear entornos de aprendizaje dinámicos y enriquecedores.

Para garantizar una educación de calidad, es necesario que los docentes no solo perfeccionen sus técnicas y conocimientos, sino que también desarrollen la habilidad de ajustarse a contextos educativos diversos y a las necesidades cambiantes de los estudiantes. La innovación educativa comienza con la reflexión sobre cómo se imparten los conocimientos y cómo los estudiantes los asimilan de manera efectiva, lo que requiere la implementación de estrategias, métodos y recursos alineados con este propósito (Tardif, 2009; Hernández de la Torre & Medina, 2014; García López, 2015). En este sentido, la eficacia de las prácticas pedagógicas radica en la

calidad y particularidades de la enseñanza en el aula, que incluyen la organización, planificación e incorporación de estrategias innovadoras que favorezcan un aprendizaje significativo.

#### ***4.1.2 Interpretación de resultados de docentes únicamente con formación continua***

c) En la *subcategoría de Planificación didáctica y estrategias metodológicas* para los docentes con formación continua, se abarcan las respuestas de las preguntas: ¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de sus clases?, ¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes? y ¿Qué resultados favorables observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?

**Tabla 10: Similitudes y diferencias subcategoría de planificación docente y estrategias metodológicas - Docentes con formación continua**

Pregunta	Similitudes en hallazgos	Diferencias en hallazgos
Influencia de la formación continua en el desempeño	Planificación, estar actualizada a cambios sociales y académicos	Innovar con estrategias solo por medio de la formación continua
Cambio en la gestión del aula e interacción	Más justo con cada alumno, mayor atención y control del aula	Experiencias significativas producen alumnos responsables
Beneficios observados en el aprendizaje de estudiantes	Más motivados a participar, colaboración en clases	Calidad de la educación, preparación para la vida de los alumnos

Desde el punto de vista de los docentes entrevistados la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases, en la parte de la gestión del tiempo, además, les ha generado mayor claridad sobre cómo hacerlo para satisfacer las necesidades de sus estudiantes, han podido innovar con estrategias, les permite actualizarse con los cambios curriculares que se van planteando desde el magisterio, así lo expresan los comentarios de los docentes:

*“Es indispensable jornalizar y planificar, solo por medio de la formación continua se logra innovar con estrategias en las mismas”* (Docente 3 Formación continua)

*“A tener más claro cómo desarrollarlos de acuerdo con las necesidades de cada niño y niña”* (Docente 1 Formación continua)

González (2013) nos menciona que una planificación didáctica bien elaborada no solo actúa como un marco para la enseñanza, sino que también facilita la evaluación del desempeño de los docentes y su efecto en el aprendizaje de los alumnos, fomentando así un proceso de mejora constante.

En lo que respecta al cambio en la forma de gestionar el aula e interactuar con los estudiantes, los docentes afirman que hay resistencia de parte de ellos, es un gran desafío el que enfrentan, así como falta de recursos, lo cual resulta desmotivante. Así lo manifiestan los docentes:

*“Resistencia por parte ellos, pena, desmotivación”* (Docente 2 Formación continua)

*“Un desafío es el interés de los padres y estudiantes en el estudio y poca motivación”*

(Docente 3 Formación continua)

Los resultados favorables que los docentes con formación continua han observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los comportamientos de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua son, en primera instancia, cambios en la calidad de la educación, se les prepara a los alumnos para la afrontar los desafíos de la vida, mejoras en el rendimiento académico. En cuanto a la parte comportamental, los alumnos se muestran más atentos en las clases, participativos, motivados, colaboradores, interesados en aprender. Así lo corroboran los comentarios de los docentes:

*“Están más motivados y atentos en mis clases. Muestran más interés por aprender y siempre en mis clases lucho grandemente por la participación y lo logró con éxito.*

*Participan con entusiasmo”* (Docente 4 Formación continua)

*“Los grupos que yo dirijo siempre sobresalen en todas las actividades. Los resultados en*

*las diferentes pruebas son siempre aceptables” (Docente 5 Formación continua)*

d) En la **subcategoría de Procesos de capacitación continua** se incluyen las respuestas de las preguntas: ¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado y ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?

Según Darling-Hammond (2000) la efectividad de la educación está estrechamente ligada a la formación y habilidades de los docentes. Si los educadores no cuentan con la capacitación adecuada, los estudiantes pueden experimentar una educación de baja calidad, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento académico y su crecimiento personal.

En conclusión, la calidad de la educación está intrínsecamente relacionada con la preparación y las competencias de los docentes. Sin una formación adecuada, los educadores no solo limitan el potencial de aprendizaje de sus estudiantes, sino que también pueden afectar su desarrollo integral. Esto subraya la importancia de invertir en la capacitación docente para garantizar una educación efectiva y de calidad.

**Tabla 11: Similitudes y diferencias subcategoría de Procesos de capacitación continua - Docentes con formación continua**

Pregunta	Similitudes en hallazgos	Diferencias en hallazgos
Participación en programas de formación continua	Diplomado en inteligencia emocional, gestión educativa, uso de plataformas	Autocuidado, formación de formadores, comunidades lectoras
Dificultades para acceder a capacitaciones	Falta de tiempo, atención a alumnos y capacitaciones simultáneas	Poco dominio de tecnologías

¿Ha participado en programas de formación continua? ¿Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado?

Los docentes de formación continua han participado en diversidad de formaciones, entre las que pueden mencionarse: Lecto escritura emergente, Uso efectivo de la plataforma SIGES. Implementación del nuevo Programa de Educación Inicial, Google for education, Formación DAiE, Autocuido, Formación de Formadores, Comunidades Lectoras, Socioemocional, Sistema de Gestión Antisoborno. Formación docente sobre la actualización curricular de inglés. Diplomado en Inteligencia Emocional, Gestión Educativa, Diplomado en ESMATE. Es claro que de acuerdo con las necesidades de los docentes y con las actualizaciones que pide el magisterio, los docentes seleccionan o son seleccionados por los administradores educativos para participar en las formaciones que se imparten desde el magisterio.

En cuanto a las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua, los docentes entrevistados mencionan básicamente el tiempo, el poco dominio de las tecnologías para ingresar a aulas virtuales y plataformas educativas, así como la simultaneidad de las capacitaciones y el horario laboral, lo que implica un doble esfuerzo por parte de ellos, ya que no hay quien cubra sus clases. Así es manifestado por los docentes en los siguientes comentarios:

*“A veces nos asignan capacitaciones y al mismo tiempo estamos atendiendo alumnos.*

*Uno no se puede concentrar en ambas cosas”* (Docente 4 Formación continua)

*“EL TIEMPO Ya que para acceder a una capacitación virtual hay que dejar a los alumnos con trabajo y eso requiere DOBLE esfuerzo”* (Docente 5 Formación continua)

En general, en este rubro, la formación continua representa una oportunidad clave para el crecimiento profesional de los docentes, lo que no solo mejora su motivación y satisfacción laboral, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Aquellos docentes que participan en programas de formación continua pueden ofrecer una educación de mayor calidad en comparación con aquellos que solo cuentan con formación inicial, ya que este proceso no es una capacitación esporádica, sino una instrucción permanente y articulada a lo largo de su carrera (Giroux, 1990). En este sentido, la formación docente debe entenderse como un proceso constante de aprendizaje y desarrollo, en el que se incorporan nuevas metodologías y estrategias para optimizar la enseñanza.

Desde esta perspectiva, la formación continua es un componente esencial para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, convirtiéndose en un elemento indispensable para la mejora continua de la práctica educativa (Jiménez et al., 2018). Además, se trata de un

proceso sistemático y organizado en el que los docentes participan de manera individual o colectiva, fomentando una formación críticamente reflexiva que impulsa su desarrollo profesional (Bruns & Luque, 2014). La actualización constante del profesorado permite la innovación en las metodologías de enseñanza y aprendizaje, lo que facilita la implementación de cambios productivos en las instituciones educativas y en la mejora de los currículos (Martínez & Menezes, 2019).

En este contexto, la formación docente ha evolucionado significativamente en los últimos años. Los maestros han pasado de ser meros transmisores de conocimientos a convertirse en profesionales especializados capaces de adaptarse a los desafíos de una sociedad en constante transformación. Si bien la formación inicial proporciona las bases educativas para la preparación de los futuros docentes, la formación continua les permite perfeccionar sus habilidades a lo largo de su ejercicio profesional, asegurando así una respuesta efectiva a las exigencias del entorno educativo (Martínez & Menezes, 2019). Ambas modalidades, lejos de ser independientes, se complementan en la construcción de una educación dinámica y de calidad.

e) En la ***categoría de Formación de competencias y subcategoría de Innovación académica***, en lo que respecta a los resultados de las preguntas que indagan sobre ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrenta en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?, ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula? y ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?, es importante mencionar que estos se ven reflejadas en la propuesta elaborada para el siguiente capítulo de este documento, ya que se considera que sus respuestas pueden ser un insumo valioso que manifiesta el sentir de los docentes.

**Tabla 12: Similitudes y diferencias subcategoría de Innovación académica - Docentes con formación continua**

<b>Pregunta</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
Principales retos en la gestión del aula	Falta de recursos, control de la diversidad, nuevos retos cada año	El buen uso de la tecnología
Desafíos al innovar en el aula	Poco espacio físico, falta de material didáctico, poco apoyo de padres	Alumnos desvelados por uso de redes, falta de control parental
Temas relevantes de formación continua	Estrategias para niños con capacidades diferentes, inclusión en el aula	Uso adecuado de la tecnología

Los docentes con formación continua identifican retos comunes como la falta de recursos, el control de la diversidad en el aula y los nuevos desafíos que emergen cada año. Estos aspectos son cruciales en el contexto educativo actual, donde la variabilidad en las necesidades de los estudiantes y la falta de materiales adecuados pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La identificación de estos retos refleja una comprensión compartida de las condiciones bajo las cuales se lleva a cabo la educación y la necesidad de estrategias efectivas para abordarlos.

Una diferencia significativa se encuentra en el énfasis en el "buen uso de la tecnología" como un reto adicional. Mientras que los retos generales se enfocan en aspectos materiales y organizativos, el buen uso de la tecnología destaca la necesidad de una integración efectiva de herramientas digitales en el aula. Esto implica que, además de enfrentar desafíos materiales, los docentes deben desarrollar competencias tecnológicas que les permitan utilizar recursos digitales de manera efectiva para mejorar el aprendizaje.

Los hallazgos resaltan desafíos comunes en la innovación educativa, como el poco espacio físico, la falta de material didáctico y el escaso apoyo por parte de los padres. Estos factores pueden limitar las iniciativas de innovación y la implementación de nuevas metodologías. La falta de un entorno adecuado y de recursos materiales suficientes puede restringir la capacidad de los docentes para experimentar con enfoques innovadores y adaptar sus prácticas a las necesidades de los estudiantes.

Las diferencias emergen en relación con los efectos negativos del uso de redes sociales en los alumnos y la falta de control parental. Este aspecto pone de manifiesto cómo las dinámicas modernas de comunicación y socialización pueden interferir con el proceso educativo, afectando la atención y el rendimiento de los estudiantes. Mientras que los desafíos estructurales son comunes, la influencia de factores externos como el uso de redes sociales plantea un nuevo nivel de complejidad que los docentes deben gestionar al innovar en sus prácticas.

Los docentes coinciden en la importancia de las "estrategias para niños con capacidades diferentes" y la "inclusión en el aula" como temas relevantes en su formación continua. Esto subraya una creciente conciencia sobre la necesidad de atender a la diversidad en el aula y de adaptar las prácticas educativas para ser más inclusivas. La formación en estas áreas es esencial para que los docentes puedan ofrecer un ambiente de aprendizaje equitativo y accesible para todos los estudiantes.

Un tema adicional que se destaca es el "uso adecuado de la tecnología". Si bien la inclusión y la atención a la diversidad son enfoques ampliamente aceptados, la tecnología se presenta como un componente fundamental que debe ser incorporado en la formación docente. Esto sugiere que, además de las estrategias pedagógicas inclusivas, es esencial que los docentes

estén equipados con conocimientos sobre cómo utilizar la tecnología de manera efectiva para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.

El análisis de los resultados muestra que, aunque hay similitudes en la identificación de retos y desafíos en la innovación académica, las diferencias destacan la complejidad del entorno educativo actual. Nos menciona (Darling - Hammond, 2000) que es esencial la formación constante para asegurar que los profesores sean capaces de ajustarse a las modificaciones en el currículo, las tecnologías y las exigencias sociales, fomentando su desarrollo profesional de forma constante a lo largo de su trayectoria profesional,

La falta de recursos y el control de la diversidad son desafíos comunes, pero la integración de la tecnología y el impacto de las redes sociales aportan nuevas dimensiones que deben ser consideradas en la práctica docente. Asimismo, la atención a la inclusión y el uso de la tecnología son temas cruciales para la formación continua de los docentes. Un enfoque integral que aborde tanto los retos materiales como los tecnológicos y sociales puede mejorar significativamente la capacidad de los educadores para innovar y adaptarse a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

## Capítulo 5: Conclusiones y Propuesta de Mejora

### 5.1 Conclusiones

*Pregunta de investigación*

*¿Qué diferencias existen en la práctica pedagógica de los docentes que han recibido formación continua en comparación con aquellos que solamente cuentan con la formación inicial docente en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado?*

La mayoría de los docentes reconoce el valor de la formación continua, señalando que les permite innovar en sus prácticas y adaptarse a las nuevas demandas del currículo. Las capacitaciones recientes han influido positivamente en su planificación y organización, contribuyendo a una enseñanza más efectiva. No obstante, enfrentan dificultades para acceder a estas formaciones, principalmente debido a la falta de tiempo y recursos tecnológicos.

Los docentes informan que la aplicación de conocimientos adquiridos en la formación continua ha llevado a un aumento en la motivación y participación de los estudiantes, así como a una mejor asimilación del conocimiento. Sin embargo, también se identifican desafíos significativos, como la falta de recursos y el escaso apoyo de los padres.

Los docentes consideran que es crucial abordar temas de formación continua relacionados con la inclusión, la planificación de nuevos programas y el uso adecuado de la tecnología. Estas áreas son vistas como fundamentales para mejorar la práctica docente y, por ende, el aprendizaje de los estudiantes.

*Objetivo general:*

*Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente, para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en*

*las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.*

Los docentes ofrecen opiniones variadas sobre su formación inicial. Mientras algunos la consideran excelente y de alta calidad, otros expresan que no fue suficiente para prepararlos para la realidad del aula. Es evidente que la experiencia práctica y la adaptación a los cambios tecnológicos son factores clave en el desarrollo profesional de los docentes. La diferencia en las opiniones sugiere que la formación inicial podría beneficiarse de una mayor conexión con las realidades actuales del entorno educativo.

Los docentes coinciden en que, aunque la formación inicial les proporcionó una base teórica sólida, no siempre los preparó para los desafíos prácticos que enfrentan en el aula. Muchos mencionan la importancia de la experiencia acumulada en el ejercicio de la docencia y la necesidad de actualizarse continuamente frente a las nuevas exigencias educativas.

Las habilidades adquiridas en la formación inicial, como la planificación y la metodología, son vistas como fundamentales. Sin embargo, los docentes enfrentan retos significativos, como la falta de recursos y la diversidad en el aula. La interacción con estudiantes que presentan diferentes condiciones puede complicar la gestión del aula, lo que exige una adaptación constante y el uso efectivo de la tecnología.

Las estrategias para abordar la disciplina y la motivación de los estudiantes varían entre los docentes. Algunos optan por métodos más flexibles y empáticos, mientras que otros utilizan herramientas motivadoras, como juegos y actividades interactivas, para mantener el interés de los alumnos. Sin embargo, hay una preocupación generalizada sobre la falta de interés y el impacto de factores externos, como el uso de redes sociales, en el compromiso académico de los estudiantes.

*Objetivos específicos:*

*Comparar el desempeño de docentes con formación inicial y continua en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.*

Los aspectos más útiles de la formación inicial identificados por los docentes incluyen técnicas de gestión del aula, planificación y metodologías de enseñanza. Estas habilidades son fundamentales para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje.

La participación en programas de formación continua ha demostrado tener un impacto positivo en la planificación y organización de las clases. Los docentes han logrado innovar en sus prácticas, lo que se traduce en una mayor motivación y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes enfrentan múltiples retos, como la diversidad en el aula y la falta de recursos, que dificultan la enseñanza efectiva. La interacción con estudiantes que presentan diferentes condiciones de desarrollo exige un enfoque flexible y adaptado a las circunstancias.

En general, los docentes observan que los cambios implementados en su metodología, impulsados por la formación continua, han llevado a un mayor interés y participación de los estudiantes, contribuyendo a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo y a la calidad de la educación que reciben.

*Indagar acerca de los procesos de capacitación que reciben los docentes de formación inicial y continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción.*

A pesar de los beneficios de la formación continua, los docentes enfrentan obstáculos significativos, principalmente la falta de tiempo y la dificultad en el dominio de las tecnologías.

Estos factores limitan su capacidad para participar plenamente en las capacitaciones ofrecidas.

Los docentes consideran que tanto la formación inicial como la continua les han proporcionado herramientas valiosas para innovar en su práctica docente. El uso de tecnologías y metodologías actualizadas es crucial para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

La variedad en las estrategias utilizadas para abordar la disciplina y la motivación de los estudiantes muestra la creatividad de los docentes. Sin embargo, también se observa un desafío constante relacionado con la falta de interés de los alumnos y su distracción por factores externos, como el uso excesivo de redes sociales.

Las áreas identificadas como prioritarias para la formación continua incluyen estrategias para atender a niños con capacidades diferentes, planificación curricular, inclusión y uso adecuado de la tecnología. Estas temáticas son fundamentales para fortalecer la práctica docente y mejorar los resultados educativos.

Los testimonios de los docentes reflejan la necesidad de un enfoque más integrado en la formación inicial y continua, que no solo aborde la teoría, sino que también prepare a los educadores para los desafíos prácticos y tecnológicos del aula contemporánea. La implementación de estrategias que fomenten la actualización constante y el uso eficaz de recursos podría ser clave para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

*Diseñar una propuesta técnica, que favorezca los procesos de capacitación y desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua.*

Las conclusiones subrayan la necesidad de un enfoque integral en la formación docente que combine teoría y práctica, así como la importancia de la formación continua para enfrentar

los retos de un entorno educativo en constante evolución, por lo que en el siguiente apartado de este capítulo se describe a detalle dicha propuesta.

## 5.2 Propuesta de mejora

Como se menciona en el capítulo anterior, esta propuesta surge del insumo de las respuestas docentes de las preguntas que responden a la subcategoría de innovación académica, estos insumos se transforman en la siguiente propuesta direccionada a la mejora en la calidad de la formación docente.

El objetivo general que se persigue con este estudio iba enfocado a favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

- *Implementación de un programa de mentoría docente.* Resulta importante rediseñar los programas de estudio de la formación docente, que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes actuales. Dentro de este programa se hace necesario un acompañamiento más cercano, en el que docentes con años de experiencia en el área de docencia, guíen a los nuevos, compartiendo estrategias prácticas y realidades del aula, ya que dentro de la formación inicial se han suprimido en los nuevos planes la mayoría de prácticas docentes, que eran las que les permitían a los estudiantes en formación ir desarrollando las competencias para el manejo del aula y aprender del modelo del docente tutor del aula en el que estos realizaban su práctica.
- *Talleres de actualización de nuevas tendencias educativas y desafíos contemporáneos.* Es necesario preparar al docente para afrontar los retos del aula, no solo con buenas bases teóricas, sino también en la práctica, ya que a veces hay mucha resistencia al cambio, pero se vuelve necesario para responder a las necesidades educativas de los estudiantes y

en esa misma línea, dentro de estos desafíos entra el tema de la inclusión educativa, donde es importante formar a los docentes en temas de problemáticas específicas del aprendizaje o que afectan en él como: dislexia, discalculia, dislalias, TDAH, autismo, etc. Resulta importante que el docente pueda realizar las adecuaciones curriculares necesarias para el aprendizaje de estos estudiantes.

- *Programas de formación en tecnología educativa.* La gamificación puede promover el interés de los estudiantes y a través de esas actividades lúdicas se generan aprendizajes más significativos en los estudiantes; y aunque en los docentes con mayor experticia en el campo de la docencia, la innovación tecnológica puede implicar cierta resistencia a aprender cosas nuevas, pero se puede comenzar con la sensibilización a estos cambios, que generen en ellos actitudes más positivas a dicho cambio. Pueden formarse en plataformas educativas más interactivas, este tipo de formación implica que el docente tenga dominio sobre herramientas tecnológicas, con estrategias actualizadas y eficaces, pero también implica llevar teoría y práctica de manera simultánea.
- *Incorporar el uso de metodologías activas como estudios de caso y simulaciones en las clases para la mejora del aprendizaje,* de esta forma el estudiante aprenderá a resolver problemas y tomar decisiones. Si los docentes desconocen de ellas o de cómo implementarlas dentro del aula, será necesario formar al docente en esta área.
- *Crear un fondo para recursos didácticos y acceso a nuevas formaciones o capacitaciones.* Se ha identificado la falta de diversidad de recursos didácticos para el aula; en este sentido, se vuelve necesario gestionar recursos como, por ejemplo, los tecnológicos para el centro escolar, el acceso a capacitaciones en horarios flexibles o de manera virtual para que los docentes accedan a plataformas educativas de formación

docente.

- *Implementación de un programa de formación en gestión de la conducta y motivación.*  
En este caso es necesario considerar temáticas como la resolución de conflictos, la disciplina positiva, así como estrategias para involucrar a los alumnos problemáticos a otras actividades extracurriculares que potencien sus habilidades. Los planes de estudio actuales están diseñados bajo el enfoque basado en competencias y para desarrollar competencias la motivación del estudiante es un elemento clave, así como la participación del estudiante como principal protagonista de su propio aprendizaje.
- *Plan de formación en autocuidado y salud mental.* Es necesario formar al docente en esta línea para fomentar el bienestar personal y profesional, así los docentes podrán enseñar al estudiante en el manejo de las emociones, el estrés y la estabilidad emocional.
- *Establecer un sistema de seguimiento en el desempeño docente,* esto incluirá, por ejemplo, actualización de las planificaciones didácticas, no reciclar la misma de años anteriores y que incorporen innovaciones a partir de la formación continua recibida, esto permitirá evaluar el impacto de la formación continua en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Otro aspecto a lo que es importante darle seguimiento es el cambio en la gestión del aula, los planes de estudio del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología están actualmente diseñados por competencias, por ello es necesario promover espacios de aprendizaje donde el estudiante tenga acceso a experiencias significativas de aprendizaje, se pueden emplear por ejemplo prácticas de enseñanza que incluyan proyectos integradores e interdisciplinarios y se le debe dar seguimiento a la implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

Este último tema no está relacionado directamente con la formación continua de los docentes, pero es necesario realizar campañas de sensibilización para padres sobre su importancia como apoyo educativo, la comunicación en este punto es importante, porque el trabajo entre docentes y padres de familia puede facilitar también el aprendizaje de los estudiantes.

### ***5.2.1 Sugerencia de metodología para su implementación***

Para implementar la propuesta es necesario que, como administrador educativo del centro escolar, el director y/o subdirector tenga un encuentro previo con cada uno de los docentes para conocer e identificar necesidades específicas de ellos.

El plan de formación debe ir acorde a las necesidades de cada docente, en una entrevista previa el docente debe tener la oportunidad de manifestar aquellas áreas que cada docente desee fortalecer o líneas específicas de formación. Una vez establecido el plan de formación, será importante indagar las expectativas de los docentes sobre esa propuesta formativa y una breve proyección sobre cómo considera que dicha formación favorecerá su desempeño docente y mejorará la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje, es decir, indagar sobre cuál cree que podría ser el impacto de dicha formación.

La participación en la formación continua requiere que se le brinde al docente el espacio para participar en la diversidad de talleres, cursos o diplomados que se ofertan y que le harán crecer como profesional, pero también es necesario que el centro escolar disponga de docentes auxiliares o estudiantes practicantes del área de docencia que asuman el aula mientras el docente está en su formación, creándose así un ambiente más colaborativo. En caso de que varios docentes deseen participar en una formación específica y no se pueda brindar el acceso a todos, deberá buscarse la posibilidad de replicar la formación recibida para el resto del claustro docente,

para que crezcan todos como comunidad educativa.

Además, una vez recibida la formación continua, es importante darle seguimiento, evaluar cómo el docente implementa en el aula la formación recibida, la evaluación por pares a través de prácticas de observación, por ejemplo, permitirá ir realizando adecuaciones curriculares que favorezcan el proceso de enseñanza e ir midiendo el impacto de dichas formaciones en el aula.

La socialización de las buenas prácticas o difusión de los logros realizados por cada docente es necesaria. En este sentido, cada vez que lleguen nuevas oportunidades formativas, se pueden discutir con ellos para ver quienes están interesados en participar. Además, pueden realizarse ferias de logros en que se evidencie la implementación de las formaciones o capacitaciones recibidas.

La propuesta anterior, diseñada para los docentes del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, busca crear un entorno de aprendizaje continuo que promueva el desarrollo profesional y la innovación en el aula, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes en su proceso educativo.

Los resultados que se esperan obtener con esta propuesta son:

- Mejorar en la autoconfianza de los docentes para afrontar los retos del aula
- Aumentar la implementación de metodologías activas, innovadoras y tecnológicas en el aula.
- Creación de un ambiente colaborativo y de apoyo entre los docentes del centro escolar.
- Asegurar un impacto positivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de estas medidas, así como en el desempeño académico, motivacional y disciplinario de los estudiantes.

Como se menciona en el capítulo anterior, esta propuesta surge del insumo de las respuestas docentes de las preguntas que responden a la subcategoría de innovación académica, estos insumos se transforman en la siguiente propuesta de capacitación direccionada a la mejora en la calidad de la formación docente.

El objetivo general que se persigue con este estudio está enfocado a favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

- *Implementación de un programa de mentoría docente.* Resulta importante rediseñar los programas de estudio de la formación docente, que realmente respondan a las necesidades de los estudiantes actuales. Dentro de este programa se hace necesario un acompañamiento más cercano, en el que docentes con años de experiencia en el área de docencia, guíen a los nuevos, compartiendo estrategias prácticas y realidades del aula, ya que dentro de la formación inicial se han suprimido en los nuevos planes la mayoría de prácticas docentes, que eran las que les permitían a los estudiantes en formación ir desarrollando las competencias para el manejo del aula y aprender del modelo del docente tutor del aula en el que estos realizaban su práctica.
- *Talleres de actualización de nuevas tendencias educativas y desafíos contemporáneos.* Es necesario preparar al docente para afrontar los retos del aula, no solo con buenas bases teóricas, sino también en la práctica, ya que a veces hay mucha resistencia al cambio, pero se vuelve necesario para responder a las necesidades educativas de los estudiantes.
- *Programas de formación en tecnología educativa.* Estos programas pueden representar actividades lúdicas que promuevan el interés de los estudiantes y generen aprendizajes

más significativos en los estudiantes; y aunque en los docentes con mayor experticia en el campo de la docencia, la innovación tecnológica puede implicar cierta resistencia a aprender cosas nuevas, pero se puede comenzar con la sensibilización a estos cambios, que generen en ellos actitudes más positivas a dicho cambio. Pueden formarse en plataformas educativas más interactivas, este tipo de formación implica que el docente tenga dominio sobre herramientas tecnológicas, con estrategias actualizadas y eficaces y que debe llevar teorías y práctica a la par.

La propuesta busca crear un entorno de aprendizaje continuo para los docentes del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, que promueva el desarrollo profesional y la innovación en el aula, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes en su proceso educativo.

**Tabla 13: Estructura de la propuesta de plan de formación**

Estructura de la propuesta del plan de formación	Detalles
1. Diagnóstico Inicial	<p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar encuestas y entrevistas para identificar necesidades específicas de los docentes.</li> <li>- Analizar los resultados de la formación inicial y continua.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 2 semanas</p>
2. Diseño del Programa	<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias didácticas actualizadas.</li> <li>- Gestión del aula y disciplina positiva.</li> <li>- Uso de tecnología en la educación.</li> <li>- Inclusión y atención a la diversidad.</li> <li>- Autocuidado y bienestar docente.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 1 mes</p>

3. Implementación del Programa de Capacitación	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres presenciales: 2 horas cada uno, una vez por semana.</li> <li>- Webinars: Sesiones en línea de 1 hora sobre temas específicos.</li> <li>- Mentoría: Emparejamiento de docentes con más experiencia y nuevos docentes.</li> </ul> <p><b>Cronograma de Talleres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mes 1:</b> Introducción a la educación inclusiva; Uso de herramientas tecnológicas en el aula.</li> <li>- <b>Mes 2:</b> Estrategias de motivación y disciplina positiva; Técnicas para la gestión del aula.</li> <li>- <b>Mes 3:</b> Taller de autocuidado y manejo del estrés; Innovación en la enseñanza: proyectos interdisciplinarios.</li> </ul>
4. Evaluación y Seguimiento	<p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación continua mediante encuestas y feedback de los participantes después de cada sesión.</li> <li>- Reuniones de seguimiento cada dos meses para evaluar el impacto de las capacitaciones en la práctica docente.</li> </ul> <p><b>Herramientas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de autoevaluación.</li> <li>- Observaciones en aula.</li> </ul>
5. Espacios de Reflexión	<p><b>Acciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear comunidades de aprendizaje donde los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas.</li> <li>- Organizar foros trimestrales para discutir los avances y desafíos en la implementación de lo aprendido.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> Continuo</p>
6. Recursos Necesarios	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guías y manuales sobre los temas tratados.</li> <li>- Acceso a plataformas digitales para capacitaciones en línea.</li> </ul> <p><b>Financiamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de fondos o alianzas con instituciones públicas para cubrir costos de formación y recursos.</li> </ul>
7. Tiempo de Ejecución	<p><b>Duración Total del Programa:</b> 6 meses (incluyendo diagnóstico, implementación y evaluación).</p>
Resultados Esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora en la preparación y autoconfianza de los docentes para afrontar retos del aula.</li> <li>- Aumento en la utilización de metodologías innovadoras y tecnológicas en el aula.</li> <li>- Creación de un ambiente colaborativo y de apoyo entre los docentes.</li> <li>- Mejora en el desempeño académico y motivación de los estudiantes.</li> </ul>

Conclusión	Este plan de formación continua está diseñado para responder a las necesidades específicas de los docentes del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, asegurando un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje. A través de la capacitación y el apoyo mutuo, se espera que los docentes se sientan más preparados y motivados para enfrentar los desafíos del aula actual.
------------	---

**Tabla 14: Cronograma de propuesta para el plan de formación docente**

Fase	Actividades	Duración	Meses
1. Diagnóstico Inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar encuestas y entrevistas para identificar necesidades específicas de los docentes.</li> <li>- Analizar los resultados de la formación inicial y continua.</li> </ul>	2 semanas	Mes 1
2. Diseño del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar contenidos sobre estrategias didácticas, gestión del aula, uso de tecnología, etc.</li> </ul>	1 mes	Mes 2
3. Implementación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres presenciales: 2 horas cada uno, una vez por semana.</li> <li>- Mes 1: Introducción a la educación inclusiva; Uso de herramientas tecnológicas en el aula.</li> <li>- Mes 2: Estrategias de motivación y disciplina positiva; Técnicas para la gestión del aula.</li> <li>- Mes 3: Taller de autocuidado y manejo del estrés; Innovación en la enseñanza: proyectos interdisciplinarios.</li> <li>- Webinars: Sesiones en línea de 1 hora sobre temas específicos.</li> <li>- Mentoría: Emparejamiento de docentes con más experiencia y nuevos docentes.</li> </ul>	3 meses	Mes 3-5

4. Evaluación y Seguimiento	- Evaluación continua mediante encuestas y feedback después de cada sesión. - Reuniones de seguimiento cada dos meses. - Herramientas: Cuestionarios de autoevaluación y observaciones en aula.	6 meses	Mes 3-8
5. Espacios de Reflexión	- Crear comunidades de aprendizaje. - Organizar foros trimestrales para discutir avances y desafíos.	Continuo	Mes 1-8
6. Recursos Necesarios	- Desarrollo de guías y manuales, acceso a plataformas digitales, búsqueda de financiamiento.	Continuo	Mes 1-8
7. Tiempo de Ejecución	- Duración Total del Programa: 6 meses (incluyendo diagnóstico, implementación y evaluación).	6 meses	Mes 1-8

### Resultados esperados

- Mejora en la preparación y autoconfianza de los docentes.
- Aumento en la utilización de metodologías innovadoras.
- Creación de un ambiente colaborativo entre docentes.
- Mejora en el desempeño académico de los estudiantes.

Esta propuesta de cronograma proporciona un marco temporal claro para cada fase de la investigación y ejecución del plan de formación, asegurando una implementación efectiva y continúa propiciando la evaluación de los resultados.

## Referencias Bibliográficas

- Beltrán Llavador, J., & Hernández Dobon, F. (2005). La formación inicial y continua de los docentes en España. Contexto de la cuestión y resultados de una encuesta. *El Guiniguada*, 14, 75-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002642>
- Boletín Oficial del Estado. (2013). *Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-12886>
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Great teachers. How to raise students learning in Latin America and the Caribbean*. Washington: The World Bank Group.  
[https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/Great\\_Teachers-How\\_to\\_Raise\\_Student\\_Learning-Barbara-Bruns-Advance%20Edition.pdf](https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/LAC/Great_Teachers-How_to_Raise_Student_Learning-Barbara-Bruns-Advance%20Edition.pdf)
- Creswell, J. & Poth, C. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). United States of America: SAGE Publications, Inc.  
[https://pubhtml5.com/enuk/cykh/Creswell\\_and\\_Poth%2C\\_2018%2C\\_Qualitative\\_Inquiry\\_4th/#google\\_vignette](https://pubhtml5.com/enuk/cykh/Creswell_and_Poth%2C_2018%2C_Qualitative_Inquiry_4th/#google_vignette)
- Darling-Hammond, L. (2000). "La preparación y desarrollo profesional de los maestros: políticas y prácticas para la mejora educativa".  
<https://www.redalyc.org/journal/894/89457516002/html/>
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. *Educational Policy Analysis Archives*, 8(1).  
doi:10.14507/epaa.v8n1.2000
- Flores, L., Gómez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E. & Huayta- Franco, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: una revisión sistemática. Challenges in continuing teacher education: a systematic review. *Revista Pakamuros*, 9(4), 54-67

[https://www.researchgate.net/publication/356929388\\_Desafios\\_en\\_la\\_formacion\\_continua\\_docente\\_Una\\_revision\\_sistematica](https://www.researchgate.net/publication/356929388_Desafios_en_la_formacion_continua_docente_Una_revision_sistematica)

García López, G. (2015). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva sociotransformadora. *Saber*, 27(1),143-151.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-01622015000100017&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-01622015000100017&lng=es&tlng=es)

Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales*. México: Paidós.

[https://www.academia.edu/37530494/Los\\_Profesores\\_como\\_Intelectuales\\_Giroux](https://www.academia.edu/37530494/Los_Profesores_como_Intelectuales_Giroux)

Gallego, M. (2015). "La formación inicial de los docentes: el desafío de la profesionalización".

<https://www.redalyc.org/pdf/979/97917171003.pdf>

González, M. (2013). La planificación didáctica como herramienta de mejora educativa. *Revista de Educación*, 360, 25-46.

Hernández de la Torre, E., & Medina Herasme, R. (2014). Análisis de los obstáculos y barreras para el cambio y la innovación en colaboración en los centros de secundaria: Un estudio de caso. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2),499-512.

<https://doi.org/10.6018/rie.32.2.172041>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Interamericana. 6a edición.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Imbernón Muñoz, F. (1989). La formación permanente del profesorado: dos etapas de un mismo proceso. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revistas de Escuelas Normales*, 6. 487-499.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117680>

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) (2016), Guía metodológica de evaluación de programas educativos, INEEEd, Montevideo. [https://www.ineed.edu.uy/wp-content/uploads/2016/09/Guia\\_de\\_evaluacion\\_de\\_programas.pdf](https://www.ineed.edu.uy/wp-content/uploads/2016/09/Guia_de_evaluacion_de_programas.pdf)

Jiménez, D., González, J., & Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 44(3),157-172.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>

López-Altamirano, D., Gómez-Morales, M., Mayorga-Alvarado, F., Paredes-Ojeda, M., Paredes-Ojeda, W., Mendoza-Bozada, C., Portero-López, A., Martínez-Pérez, S., Santana-Quevedo, K., & López-Altamirano, D. (2020). Formación continua docente: Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(4),369-388.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5129204>

López Rupérez, F., García García, I. & Expósito Casas, E. (2021). Formación inicial y formación permanente del profesorado de educación secundaria en España. *Revista de Pedagogía* 73(4), 65-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8208920>

Martínez, V., & Menezes, M. (2019). Historia y formación del profesorado. *Educação em Questão*, 57(54), 1-23. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2019v57n54ID19515>

Mariño Fernández, R., Barreira Cerqueriras, E., Rego-Agraso, L. & Irmischer, M. (2021). La formación inicial y continua del cuerpo docente de Formación Profesional: satisfacción

y competencia percibida en tiempos de crisis. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.470391>

Mels, C., Lagoa, L., Collazzi, G. & Cuevasanta, D. (2023). Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado en Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3430>

Nóvoa, A. (2009). Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. *Revista de educación*, 350, 203-218. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2009/re350/re350-09.html>

Perrenoud, P. (2001). "La formación continua de los docentes: una necesidad profesional". [https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI\\_Perrenoud.pdf](https://programa4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/La-formacion-de-los-docentes-en-el-siglo-XXI_Perrenoud.pdf)

Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Ravitch, D. Fortalecer la Calidad Docente (2003, 23 de agosto). Recuperado a partir de <http://www.ed.gov/admins/tchrqual/learn/preparingteachersconference/ravitch.html>

Robles Sastre, E. (2021). Reflexiones acerca de la formación de los docentes en ejercicio. *EduPsykhé, Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 36-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090855>

Robson, C. y McCartan, K. (2016). *Real World Research. A resource for users of social research methods in applied settings*. Wiley. 4a. Edition. [https://www.academia.edu/86033008/Real\\_World\\_Research](https://www.academia.edu/86033008/Real_World_Research)

Tardif, M. (2009), "El conocimiento profesional del docente". <http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2305->

[601020170001000006&script=sci\\_arttext&tIng=en](https://doi.org/10.601020170001000006&script=sci_arttext&tIng=en)

UNESCO · (2019) Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Recuperado a partir de <http://publishing.unesco.org>

Vaillant, D., & Marcelo, C. (2021). Formación inicial del profesorado: Modelo actual y llaves para el cambio. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 19(4),55-69. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.003>

Villanueva, J. (2012). La epojé y la reducción como acceso a la vida trascendental. *Letras*, 83(118), 213-232. Recuperado de: <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/le/article/view/602>

Zeichner, K. (2010). "La formación inicial docente: enfoques y perspectivas". <https://digibug.ugr.es/handle/10481/36097>

### Anexo 1. Matriz de congruencia

<b>Tema de investigación:</b> “IMPACTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DEL DOCENTE EN EL AULA. EN EL CENTRO ESCOLAR DR. HERMOGENES ALVARADO, SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ.” CON ESTUDIO DE CASO.				
<b>Objetivo General:</b> Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje que se ejecuta en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.				
Enunciado del problema	Objetivos específicos de la investigación	Preguntas que ayudan a responder los objetivos	Categorías	Subcategorías o Indicadores
¿Qué diferencias existen en la práctica pedagógica de los docentes que han recibido formación continua en comparación con aquellos que solamente cuentan con la formación inicial docente en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar el desempeño de docentes con formación inicial y continua en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.</li> </ul>	<b>Formación inicial y continua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?</li> <li>¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?</li> <li>¿Cómo aborda la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?</li> </ul>	Formación inicial  Formación continua	Experticia
		<b>Formación continua</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de sus clases?</li> <li>¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?</li> <li>¿Qué resultados favorables observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?</li> </ul>	Formación continua	Planificación didáctica y Estrategias metodológicas

<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagar acerca de los procesos de capacitación que reciben los docentes de formación inicial y continua, para innovar la práctica docente, desde la planificación didáctica y los procesos de interacción.</li> </ul>	<p><b>Formación inicial y continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?</li> <li>¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?</li> <li>¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?</li> </ul>	<p>Formación inicial</p> <p>Formación continua</p>	<p>Procesos de formación docente</p>
	<p><b>Formación continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado</li> <li>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?</li> </ul>	<p>Formación continua</p>	<p>Procesos de capacitación continua</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una propuesta técnica, que favorezca los procesos de capacitación y desempeño profesional de los docentes de formación inicial y continua.</li> </ul>	<p><b>Formación inicial y continua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrenta en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?</li> <li>¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?</li> <li>¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?</li> </ul>	<p>Fortalecimiento de competencias</p>	<p>Innovación académica</p>

## Anexo 2. Instrumento Diseñado

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### (Docentes con formación inicial)

**Objetivo:** Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

#### **Datos Generales del Entrevistado:**

- Nombre (opcional):
- Edad:
- Años de experiencia docente:
- Nivel educativo en el que trabaja:
- Especialidad:

**Instrucciones:** La entrevista está dirigida a docentes de diferentes niveles educativos. Se recomienda generar un ambiente de confianza y permitir que el entrevistado exprese libremente sus experiencias y percepciones.

#### **I. Formación Inicial del Docente**

- ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?
- ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos de su formación inicial le han sido más útiles en su práctica docente?
- ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?
- ¿Cómo abordan la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?

#### **II. Innovación en el Aula**

- ¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?
- ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?
- ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar

su práctica docente?

**Nota:** La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionados.

### Anexo 3. Instrumento Diseñado

## GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

### (Docentes con formación Continua)

**Objetivo:** Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

#### Datos Generales del Entrevistado:

- Nombre (opcional):
- Edad:
- Años de experiencia docente:
- Nivel educativo en el que trabaja:
- Especialidad:

**Instrucciones:** La entrevista está dirigida a docentes de diferentes niveles educativos. Se recomienda generar un ambiente de confianza y permitir que el entrevistado exprese libremente sus experiencias y percepciones.

#### I. Formación Inicial del Docente

- ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?
- ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos de su formación inicial le han sido más útiles en su práctica docente?
- ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?
- ¿Cómo abordan la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?

#### II. Formación Continua y Desarrollo Profesional

- ¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado
- ¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases?
- ¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?
- ¿Qué beneficios observas en el aprendizaje y comportamiento de tus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?

- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?

### **III. Innovación en el Aula**

- ¿Considera que su formación (inicial y continua) le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?
- ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?
- ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?

**Nota:** La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionados.

#### **Anexo 4. Validación de instrumentos**

**Estimado experto/a:**

En esta oportunidad me dirijo a usted en el marco de la investigación titulada **“IMPACTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DOCENTE EN EL AULA. ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR DR. HERMOGENES ALVARADO. SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ.”**. En este punto, la investigación tiene como objetivo construir un instrumento para *Analizar las diferencias en la gestión del aula y las interacciones pedagógicas entre los docentes con formación continua y los de formación inicial del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, para proponer recomendaciones que fortalezcan su desarrollo profesional y mejoren las interacciones pedagógicas.* Para lo anterior solicito su colaboración como juez experto evaluando el instrumento inicial elaborado.

**Pregunta de investigación:** ¿Qué diferencias existen en la práctica pedagógica de los docentes que han recibido formación continua en comparación con aquellos que solamente cuentan con la formación inicial docente?

**Población a la que va dirigida:** docentes con formación inicial y continua del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco, La Paz.

#### **Instrumento de medición**

Por favor, evalúe cada uno de los 14 ítems que se le presentan a continuación en cuanto a **relevancia** y **pertinencia** para poder medir cada una de las dimensiones (*I. Formación Inicial, II. Formación Continua y Desarrollo Profesional y III. Innovación en el aula*, en las cuales se explora el impacto de estas formaciones en el aula

Se solicita su ayuda para evaluar cada ítem con la siguiente escala:

**1= Nada relevante:** Cuando el ítem no tiene relación alguna con la dimensión/ámbito o cuando las modificaciones son imposibles

**2= Algo relevante:** Cuando el ítem es redundante con otros, o mide parcialmente la dimensión y/o el ámbito o cuando requiere correcciones mayores

**3= Bastante relevante:** Cuando el ítem es imprescindible para la medición de las variables y el ámbito con modificaciones menores

**4= Muy relevante:** Cuando el ítem es imprescindible para la medición de las variables y el ámbito, sin modificaciones

Además, se le solicita escribir brevemente su entendimiento del ítem con el fin de verificar su correcta interpretación.

**NOTA: La respuesta correcta a cada ítem está resaltada en negritas.**

	Dimensión 1: Formación Inicial	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
1	¿Cómo <b>describiría tu</b> experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?		X			Decidir la forma de dirigirse al docente “tu” o “usted” preferiblemente “usted”, he de suponer que es una pregunta de tipo abierta si es así el procesamiento de información al ser un estudio comparativo se volverá difícil. Interpretación: nivel de confianza en los recursos adquiridos durante su formación.
2	¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?	X				Interpretación: Aplicabilidad del conocimiento en el desempeño profesional.
3	¿Qué aspectos de su formación inicial le han sido más útiles en su práctica docente?		X			Pregunta demasiado abierta, como sugerencia especifique el ámbito (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) Interpretación: conocimiento de fortalezas.
4	¿Cuáles <b>considera</b> que son los principales retos que <b>enfrentas</b> en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?		X			Especifique qué forma de trato está usando el usted y el tú en el mismo ítem. Interpretación: conocimiento de debilidades o amenazas.
5	¿Cómo abor das la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?	X				Interpretación: evaluación de las habilidades blandas.

	Dimensión 2: Formación Continua y Desarrollo Profesional	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
6	¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado	X				Seguimiento de formación continua. El procesamiento de la información al ser demasiado abierto costará demasiado y será poco relevante.
7	¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases?	X				Identificación de debilidades pedagógicas en su formación inicial.
8	¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?	X				Eficiencia en la gestión de recursos.
9	¿Qué beneficios observas en el aprendizaje y comportamiento de tus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?	X				Comparación de desempeño entre la formación inicial y educación continua.
10	¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?	X				Identificación de oportunidades de mejora en el área de formación continua, este ítem permite conocer las necesidades de los profesionales.

	Dimensión 3: Innovación en el aula	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
11	¿Considera que su formación (inicial y continua) le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?		X			No permite hacer una diferenciación entre recibir o no la educación continua, por lo que se podría sugerir medir el nivel de satisfacción por medio de una medición tipo escala con ítems individuales uno para educación inicial y otro de educación continua, esto le permitirá hacer un cuadro comparativo.
12	¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?		X			No se especifica en cuál tipo de educación.
13	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?	X				Perfecta.
14	¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?	X				Muy buena pregunta.

**¡Muchas gracias por su valioso tiempo!**

Revisado por: Carlos Abraham Cesper Ascencio

Profesión: Psicólogo

JVPP: 8127

## Anexo 5. Validación de instrumento

**Estimado experto/a:**

En esta oportunidad me dirijo a usted en el marco de la investigación titulada **“IMPACTO DE LA FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA DOCENTE EN EL AULA. ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR DR. HERMOGENES ALVARADO. SANTIAGO NONUALCO, LA PAZ.”**. En este punto, la investigación tiene como objetivo construir un instrumento para *Analizar las diferencias en la gestión del aula y las interacciones pedagógicas entre los docentes con formación continua y los de formación inicial del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado, para proponer recomendaciones que fortalezcan su desarrollo profesional y mejoren las interacciones pedagógicas.* Para lo anterior solicito su colaboración como juez experto evaluando el instrumento inicial elaborado.

**Pregunta de investigación:** ¿Qué diferencias existen en la práctica pedagógica de los docentes que han recibido formación continua en comparación con aquellos que solamente cuentan con la formación inicial docente?

**Población a la que va dirigida:** docentes con formación inicial y continua del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado de Santiago Nonualco, La Paz.

### **Instrumento de medición**

Por favor, evalúe cada uno de los 14 ítems que se le presentan a continuación en cuanto a **relevancia** y **pertinencia** para poder medir cada una de las dimensiones (*I. Formación Inicial, II. Formación Continua y Desarrollo Profesional y III. Innovación en el aula*, en las cuales se explora el impacto de estas formaciones en el aula

Se solicita su ayuda para evaluar cada ítem con la siguiente escala:

**1= Nada relevante:** Cuando el ítem no tiene relación alguna con la dimensión/ámbito o cuando las modificaciones son imposibles

**2= Algo relevante:** Cuando el ítem es redundante con otros, o mide parcialmente la dimensión y/o el ámbito o cuando requiere correcciones mayores

**3= Bastante relevante:** Cuando el ítem es imprescindible para la medición de las variables y el ámbito con modificaciones menores

**4= Muy relevante:** Cuando el ítem es imprescindible para la medición de las variables y el ámbito, sin modificaciones

Además, se le solicita escribir brevemente su entendimiento del ítem con el fin de verificar su correcta interpretación.

**NOTA: La respuesta correcta a cada ítem está resaltada en negrita**

	Dimensión 1: Formación Inicial	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
1	¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
2	¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?	X				Permite que el docente exprese si o no (respuesta Cerrada sin embargo se complementa con la explicación del ¿por qué?
3	¿Qué aspectos de su formación inicial le han sido más útiles en su práctica docente?		X			Podría colocarse que aspectos le han resultado más útiles en su práctica como docente
4	¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
5	¿Cómo abordan la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?	X				Muy relevante y comprensible el ítem

	Dimensión 2: Formación Continua y Desarrollo Profesional	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
6	¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado	X				Muy relevante y comprensible el ítem
7	¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
8	¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
9	¿Qué beneficios observas en el aprendizaje y comportamiento de tus	X				Muy relevante, considerar modificar “¿Qué resultados favorables observas en el proceso de enseñanza aprendizaje y comportamiento de tus
	estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?					estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?
10	¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?	X				Muy relevante y comprensible el ítem

	Dimensión 3: Innovación en el aula	Evaluación				Interpretación del ítem
		Muy Muy relevante	Bastante relevante	Algo relevante	Nada relevante	
11	¿Considera que su formación (inicial y continua) le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?	X				Permite que el docente exprese si o no (respuesta Cerrada sin embargo se complementa con la explicación del ¿por qué?
12	¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
13	¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?	X				Muy relevante y comprensible el ítem
14	¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?	X				Muy relevante y comprensible el ítem

**¡Muchas gracias por su valioso tiempo!**

Revisado por: Karla Rocío López  
 Profesión: Psicóloga  
 J.V.P.P: 5463

## **Anexo 6. Instrumento validado**

### **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

#### **(Docentes con formación Continua)**

**Objetivo:** Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

#### **Datos Generales del Entrevistado:**

- Nombre (opcional):
- Edad:
- Años de experiencia docente:
- Nivel educativo en el que trabaja:
- Especialidad:

#### **I. Formación Inicial del Docente**

- ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?
- ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?
- ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?
- ¿Cómo aborda la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?

#### **II. Formación Continua y Desarrollo Profesional**

- ¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado
- ¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases?
- ¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?
- ¿Qué resultados favorables observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?

- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?

### **III. Innovación en el Aula**

- ¿Considera que su formación (inicial y continua) le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?
- ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?
- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?
- ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?

**Nota:** La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionados.

## Anexo 7. Instrumento validado

### GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

#### (Docentes con formación inicial)

**Objetivo:** Analizar el impacto de la formación inicial y continua del docente para favorecer el desempeño profesional e innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas del Centro Escolar Dr. Hermógenes Alvarado.

#### Datos Generales del Entrevistado:

- Nombre (opcional):
- Edad:
- Años de experiencia docente:
- Nivel educativo en el que trabaja:
- Especialidad:

**Instrucciones:** La entrevista está dirigida a docentes de diferentes niveles educativos. Se recomienda generar un ambiente de confianza y permitir que el entrevistado exprese libremente sus experiencias y percepciones.

#### I. Formación Inicial del Docente

- ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?
- ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?
- ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?
- ¿Cómo abordan la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?

#### II. Innovación en el Aula

- ¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?
- ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?
- ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?

**Nota:** La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación, garantizando la confidencialidad de los datos proporcionados.

### Anexo 8. Matriz de vaciado de datos - formación inicial

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
1. ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?	La experiencia fue muy grata e interesante.	Buena, bastante teórica y útil	Muy buena	La formación recibida fué buena con estrategias creativas	Buena
2. ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?	Un 75% podría decir que sí. Porque hoy en día la realidad es otra.	Me dio las bases.	Sí, el desempeño en las prácticas y horas sociales, ayuda a desenvolverse en un trabajo	Si, pero también se debe aprender en el camino para afrontar los nuevos retos	Si, por que me brindaron conocimientos y las herramientas didácticas necesarias para afrontar los retos en el campo laboral
3. ¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?	La didáctica y las técnicas de enseñanza.	Conocer sobre las leyes de protección a los menores, derechos y deberes. Ley de la carrera docente. Entre otros	Aspectos de metodología y pedagogía	Métodos de lecto escritura	Los fundamentos pedagógicos, didáctica de la educación, Psicología del aprendizaje
4. ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?	Falta de interés del alumnado.	Su carácter, el cual es reflejo de su educación en casa. Su indisciplina, su vocabulario.	El poco interés de los estudiantes	La falta de motivación para aprender y falta de compromiso de los padres	Contexto social de cada estudiante
5. ¿Cómo abor das la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?	Empleando diversas técnicas lúdicas e innovadoras.	Trato de no ser demasiado estricta. Y trato de darles un trato respetuoso siempre.	Con diferentes metodologías y hablar sobre los problemas de disciplina de forma individual, no exponiéndose ante todos	Recordando las normas de conducta y motivación de diferentes formas con estímulos	Establecer normas, motivar al buen comportamiento, reconocer sus logros

6. ¿Considera que su formación inicial le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?	Si fue de mucha ayuda.	Si. Porque me ayuda a escoger los recursos adecuados para cada nivel	Sí ya que permite un mejor desempeño en el aula	Estrategias de lectoescritura	Si
7. ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?	Aprendizajes significativos.	Estudiantes más receptivos	Mejores resultados académicos	Resultados Buenos	Mejora el aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los estudiantes
8. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?	Falta de recursos.	Resistencia por parte de ellos, pena, desmotivación	Un desafío es el interés de los padres y estudiantes en el estudio y poca motivación	La falta de recursos	Falta de recursos
9. ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?	Didáctica y las TIC.	Derechos de los menores, tecnología educativa, gestión de conflictos.	Metodología inclusiva	Herramientas tecnológicas, plataformas digitales, lectoescritura	Atención a la diversidad y educación inclusiva Uso de tecnologías

**Anexo 9. Matriz de vaciado de datos - formación continua**

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<p>1. ¿Cómo describiría tu experiencia con la formación inicial que recibió para desempeñarse como docente?</p>	<p>Excelente</p>	<p>Muy buena</p>	<p>La formación inicial no lo prepara para la realidad docente, en el camino se va ganando experiencia</p>	<p>Si nos vamos a los inicios donde yo inicie como docente. El aprendizaje siempre fue excelente. Nos formamos sin tecnología, pero con una gran capacidad para enfrentar los retos de aprendizaje y de enseñanza. En aquel tiempo enseñamos inglés con un diccionario. Y ahora todo es diferente. En lo personal me ha tocado actualizarme con la tecnología</p>	<p>Mi preparación académica siempre fue excelente de la mejor calidad</p>
<p>2. ¿Considera que su formación inicial lo preparó adecuadamente para afrontar los retos del aula? ¿Por qué?</p>	<p>Recibí buenos conocimientos que con la experiencia en el aula se fortalecen</p>	<p>No mucho ya que las formaciones con el tiempo cambian a las realidades educativas</p>	<p>Fue solo una inducción, el docente se hace en el camino, la formación inicial nos prepara en lo teórico, pero en lo práctico no</p>	<p>La formación inicial si nos preparó de manera excelente. Nada más que hay que actualizarse con las nuevas exigencias tecnológicas. Pero en lo personal pienso que a pesar de que no nos formamos con una computadora, pero como que los estudiantes aprendieron más. Ahora el estudio se ha vuelto menos prioritario para los estudiantes. Quieren aprender de todo lo que no les sirve. Menos estudiar. Son muy pocos los que llegan sedientos por aprender</p>	<p>Desde el inicio me prepararon para enfrentar los retos del milenio y los cambios que éste traería consigo</p>

<p>3. ¿Qué aspectos de su formación inicial (gestión del aula, herramientas pedagógicas, habilidades blandas, conocimiento teórico y/o práctico) le han resultado más útiles en su práctica docente?</p>	<p>Técnicas para implementar para atender a cada estudiante según su necesidad</p>	<p>La enseñanza de reparar material didáctico y la organización</p>	<p>La parte administrativa, ha planificar y jornalizar</p>	<p>Las estrategias que aprendí para enseñar. La metodología. La forma como evaluar y la experiencia que me ha ayudado a formarme</p>	<p>Desde cómo planificar una clase hasta cómo detectar y resolver las diversas situaciones que se nos presenten en el quehacer educativo</p>
<p>4. ¿Cuáles considera que son los principales retos que enfrentas en la gestión del aula en la interacción con los estudiantes?</p>	<p>Cuando presentan condiciones diferentes en su desarrollo</p>	<p>Falta de recursos y control de la diversidad</p>	<p>Cada alumno es una realidad diferente, cada año aparecen nuevos retos, mas cuando existen alumnos con condición diferente y no se está preparado para ello</p>	<p>Se presentan muchos . Uno de ellos es el buen uso de la tecnología. Muchos tienen las herramientas pero las utilizan mal. A veces estamos aprendiendo un determinado contenido o actividad y son tan ágiles los estudiantes que en un segundo cambian de pestaña y ya no hacen lo que se les ha asignado. Cuesta moderar eso. Y no por los años que tengo de enseñar. Sino esto lo hacen hasta con los maestros que acaban de entrar. Como que con ellos es peor el aprendizaje. Los maestros jóvenes se acomodan . Y se pierden en la tecnología . Cuentan con conocimiento pero no con experiencia. Otra situación es que no hay un internet adecuado en mi centro escolar para trabajar. Los estudiantes deben de poner siempre saldo para andar datos.</p>	<p>Los mismos intereses académicos que el alumno tiene para su propia preparación ( no hay interés )</p>

<p>5. ¿Cómo abor das la disciplina y la motivación de los estudiantes en el aula?</p>	<p>A través de juegos que sean de su interés e involucrado el programa de educación</p>	<p>Se puede trabajar en el momento de activación y como recurso último brindar le a los alumnos problemáticos actividades que le permitan sentirse importantes</p>	<p>Con disciplina positiva y empatía</p>	<p>La disciplina la abordó con consejos. Hago ver la importancia de mantener el orden. Hacemos acuerdos juntos para tratar de cumplirlos. Los motivo en el inglés diciéndoles que el aprendizaje del inglés abre puertas, caminos y oportunidades buenas de trabajo. Que les servirá en un futuro para no terminar trabajando en un trabajo doméstico u otro.</p>	<p>Suave en la forma, firme en el fondo. Y me es muy efectiva</p>
<p>6. ¿Ha participado en programas de formación continua? Mencione al menos las últimas 3 capacitaciones en las que ha participado</p>	<p>Lecto escritura emergente. Uso efectivo de siges. Implementación del nuevo programa de educación inicial</p>	<p>Gestión anti soborno. Google for education. Formación de siges. Formación DAiE</p>	<p>Autocuidado, Formación de Formadores, Comunidades Lectoras, Socioemocional</p>	<p>Google for education. Uso efectivo de la plataforma Siges. Sistema de gestión antisoborno. Formación docente sobre la actualización curricular de Inglés.</p>	<p>Diplomado en inteligencia emocional, gestión educativa, diplomado en ESMATE</p>
<p>7. ¿De qué manera la formación continua ha influido en su desempeño profesional, en aspectos como la planificación y organización de tus clases?</p>	<p>A tener más claro cómo desarrollarlos de acuerdo a las necesidades de cada niño y niña</p>	<p>Mejorar los tiempos de trabajo</p>	<p>Es indispensable jornalizar y planificar, solo por medio de la formación continua se logra innovar con estrategias en las mismas</p>	<p>Me ha servido para irme actualizando nada más y someterme a los requerimientos que el nuevo currículo exige</p>	<p>Estar actualizada con los diversos cambios sociales y académicos</p>

8. ¿Cómo ha cambiado tu forma de gestionar el aula y de interactuar con los estudiantes?	Siendo más justo con cada uno para abordar sus necesidades de aprendizaje	Los alumnos ponen mayor atención, se tiene más control del aula	Experiencias significativas producen alumnos responsables, los alumnos al final son lo que ganan por la Formación Continua del Docente.	Gracias a Dios todo ha cambiado para bien. Ellos de igual manera aprenden. Y busco lo mejor para su aprendizaje. Los motivó a participar y realizar muchas actividades donde ellos participan de manera muy activa. Con el inglés hay una gama de actividades de participación. Dinámicas relacionadas con la clase. Me refiero a dinámicas motivadoras. Siento que tenemos una excelente interacción. Busco variedad de formas. Tal es el caso de canciones etc.	Hay que adaptarse a las nuevas disposiciones, siempre con la mejor actitud
9. ¿Qué resultados favorables observa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y comportamiento de sus estudiantes después de aplicar conocimientos adquiridos en formación continua?	Son más motivados a la participación	Los alumnos colaboran más en las clases	La Calidad de la Educación, la preparación para a la vida de los alumnos	Están más motivados y atentos en mis clases. Muestran más interés por aprender y siempre en mis clases lucho grandemente por la participación y lo logré con éxito. Participan con entusiasmo.	Los grupos que yo dirijo siempre sobresalen en todas las actividades. Los resultados en las diferentes pruebas son siempre aceptables
10. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta para acceder a capacitaciones y formación continua?	El tiempo	Poco dominio de las tecnologías	Para mi el tiempo ya que varias son en línea	A veces nos asignan capacitaciones y al mismo tiempo estamos atendiendo alumnos. Uno no se puede concentrar en ambas cosas.	EL TIEMPO Ya que para acceder a una capacitación virtual hay que dejar a los alumnos con trabajo y eso requiere DOBLE esfuerzo

11. ¿Considera que su formación (inicial y continua) le ha proporcionado herramientas (estrategias didácticas o metodologías) para innovar en su práctica docente para planificar, organizar y seleccionar los recursos para sus clases? ¿Por qué?	Si porque de acuerdo a los programas podemos innovar estrategias de aprendizaje	Si pues de obtienen estrategias actualizadas para implementar en el aula	Eso es lo básico, a manejar diferentes herramientas tecnológicas nos permite mejorar nuestra Formación Docente por lo que es importante actualizarse	Si porque me da la oportunidad de utilizar herramientas tecnológicas que las utilizó en la práctica y algunas son bastante buenas. Uno puede variar la metodología y lograr así un aprendizaje significativo tanto de los alumnos como de uno de docente que aprende cada día.	Claro que sí porque mi desempeño comparado con otros es mucho más eficiente y eficaz
12. ¿Cuáles han sido los resultados o impactos de dichas innovaciones en los estudiantes?	Mayor interés de parte de los niños y niñas	Mejor proceso de asimilación del conocimiento	Estamos a la vanguardia, vamos al ritmo con los Procesos Dinámicos del Aprendizaje, el alumno obtiene una Educación de Calidad	Realmente ha sido grande porque uno de maestro puede hacer uso de diversas herramientas tecnológicas que les ayudan. Y también uno aplica todos los conocimientos aprendidos en las capacitaciones.	Aprenden más y su disciplina es aceptable
13. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al momento de innovar en el aula?	A veces poco espacio físico o falta de material didáctico	Falta de recursos	La actitud del alumno. Se ha hecho muy cómodo	La falta de interés por el estudio de los estudiantes. Llegan desvelados porque algunos no duermen por quedarse en las redes. No hay control de los padres en sus hogares.	Los recursos. El poco apoyo de los padres de familia
14. ¿Cuáles considera que son los temas de formación continua más relevantes para mejorar su práctica docente?	Estrategias de aprendizaje para niños con capacidades diferentes	Planificación de los nuevos programas, estrategias metodológicas y la inclusión en el aula	Planificación, procesos dinámicos del aprendizaje y herramientas tecnológicas	El uso adecuado de la tecnología.	Recibir constantes capacitaciones de ESMATE me ha brindado gran experiencia pero se podría fortalecer aún más el uso de las tecnologías

**Anexo 10. Hallazgos y diferencias (docentes con formación inicial).**

Pregunta	Similitudes en hallazgos	Diferencias en hallazgos
1. Experiencia con la formación inicial	Muy buena, grata, interesante, teórica, útil	Estrategias creativas
2. Preparación para afrontar retos del aula	Me dio las bases, me brindaron conocimientos, estrategias	La realidad es otra, se debe aprender en el camino
3. Aspectos útiles de la formación inicial	Didáctica, técnicas de enseñanza, metodología, fundamentos pedagógicos	Psicología del aprendizaje, métodos de lectoescritura, leyes de protección a los menores, ley de la carrera docente
4. Principales retos en la gestión del aula	Falta de interés de los alumnos, falta de motivación, educación en casa	Falta de compromiso de los padres, contexto social del estudiante
5. Abordaje de disciplina y motivación	Técnicas lúdicas, técnicas innovadoras, normas de conducta	No ser estricta, dar un trato respetuoso
6. Herramientas para innovar en práctica docente	Fue de mucha ayuda, ayuda a escoger recursos adecuados	Permite un mejor desempeño en el aula, estrategias de lectoescritura
7. Resultados de innovaciones en estudiantes	Aprendizajes significativos, buenos resultados, mejora del aprendizaje	Estudiantes más receptivos
8. Desafíos al innovar en el aula	Falta de recursos	Falta de interés de los padres, resistencia y desmotivación
9. Temas de formación continua relevantes	Metodología inclusiva, tecnología educativa	Derechos de los menores y gestión de conflictos

**Anexo 11. Hallazgos y diferencias. (docentes con formación continua).**

<b>Pregunta</b>	<b>Similitudes en hallazgos</b>	<b>Diferencias en hallazgos</b>
1. Experiencia con la formación inicial	Excelente, buena, la mejor calidad	La formación inicial no lo prepara para la realidad docente; en el camino se gana experiencia
2. Preparación para afrontar retos del aula	Fue solo una inducción, buenos conocimientos	No mucho, ya que las formaciones cambian con el tiempo y las realidades educativas
3. Aspectos útiles de la formación inicial	Técnicas para implementar, enseñanza de material didáctico, parte administrativa	Resolver diversas situaciones en el quehacer educativo
4. Principales retos en la gestión del aula	Falta de recursos, control de la diversidad, nuevos retos cada año	El buen uso de la tecnología
5. Abordaje de disciplina y motivación	Juegos de interés, disciplina positiva y empatía, firmeza en el fondo	Actividades que permiten a alumnos problemáticos sentirse importantes
6. Participación en programas de formación continua	Diplomado en inteligencia emocional, gestión educativa, uso de plataformas	Autocuidado, formación de formadores, comunidades lectoras
7. Influencia de la formación continua en el desempeño	Planificación, estar actualizada a cambios sociales y académicos	Innovar con estrategias solo por medio de la formación continua
8. Cambio en la gestión del aula e interacción	Más justo con cada alumno, mayor atención y control del aula	Experiencias significativas producen alumnos responsables
9. Beneficios observados en el aprendizaje de estudiantes	Más motivados a participar, colaboración en clases	Calidad de la educación, preparación para la vida de los alumnos
10. Dificultades para acceder a capacitaciones	Falta de tiempo, atención a alumnos y capacitaciones simultáneas	Poco dominio de tecnologías
11. Herramientas para innovar en la práctica docente	Estrategias actualizadas, desempeño más eficiente y eficaz	Manejar diferentes herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo
12. Resultados de innovaciones en estudiantes	Mayor interés, mejor asimilación del conocimiento	Impacto significativo por uso de herramientas tecnológicas y conocimientos aplicados
13. Desafíos al innovar en el aula	Poco espacio físico, falta de material didáctico, poco apoyo de padres	Alumnos desvelados por uso de redes, falta de control parental
14. Temas relevantes de formación continua	Estrategias para niños con capacidades diferentes, inclusión en el aula	Uso adecuado de la tecnología