



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**“IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CREADAS POR LOS  
ESTUDIANTES ANTE LA EXIGENCIA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN  
SEMIPRESENCIAL EN ZONA URBANA”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRIA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR**

**LIC. OMAR ALBERTO CORCIO**

**ASESOR**

**DRA. DORA ESTHER CHICAS CANALES**

**DICIEMBRE 2022**

**SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
DR. "LUIS ALONSO APARICIO"**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN  
RECTOR**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN  
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA  
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO  
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO  
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2022.**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR**

---

**Mtro. José Arístides Ramos Sáenz**  
**Presidente**

---

**Mtra. Meraxis Guevara de Campos**  
**Primer Vocal**

---

**Mtro. Julio Adalberto Martínez López**  
**Segundo Vocal**

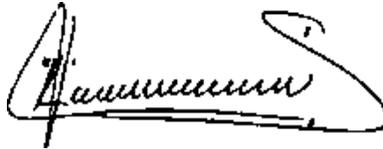
---

**Dra. Dora Esther Chicas Canales**  
**Asesora**

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL VEINTIDÓS

En la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” (Modalidad Virtual), a las dieciocho horas del día tres de noviembre del año dos mil veintidós, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: “IDENTIFICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CREADAS POR LOS ESTUDIANTES ANTE LA EXIGENCIA ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL EN ZONA URBANA”, presentado por el: LIC. OMAR ALBERTO CORCIO, para optar al grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente el interesado, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**



MTRO. JOSÉ ARÍSTIDES RAMOS SÁENZ  
Presidente



MTRA. MERAXIS GUEVARA DE CAMPOS  
1er. Vocal



MTRO. JULIO ADALBERTO MARTÍNEZ LÓPEZ  
2do. Vocal



LIC. OMAR ALBERTO CORCIO  
Sustentante

## DEDICATORIAS

A Dios, por darme sabiduría para poder culminar este proceso con éxito, por darme salud y fuerzas.

A mi esposa Wendy Esmeralda de Corcio que ha sido mi sostén en los momentos más difíciles, por su sacrificio al tener que recorrer este camino de la vida en mi ausencia física mientras culminaba mis estudios. Así también por todo el amor y felicidad que me da día a día.

A mi madre María Elsy Corcio Rodas por su amor y apoyo en toda mi vida.

A mi hermana por el apoyo brindado desde el inicio hasta el final de este proceso.

Familia, compañeros de trabajo y amigos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Pedagógica de El Salvador “Dr. Luis Alonso Aparicio” por ser la casa de estudios que me ha formado académicamente.

A mi asesora por el acompañamiento y el tiempo dedicado a lo largo de este proceso.

Al jurado evaluador por tomarse el tiempo de leer el trabajo y ayudarme a mejorarlo

A los estudiantes de educación media, docentes y directora del “Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte” por el apoyo brindado.

## RESUMEN

Este trabajo tiene como propósito, identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en zona urbana. Para ello, se utilizó el método cuantitativo a partir tres variables de interés: Estrategias de aprendizaje, Estrategias de adquisición de conocimientos, Estrategias de solución de problemas de aprendizaje.

La investigación consideró en su población y muestra, alumnos que estudian en una institución pública en los niveles educativos: Educación Media. Los resultados se presentan de forma descriptiva e interpretativa y con base en los fundamentos teóricos y prácticos del tema en estudio, además se reflejan los hallazgos que nos permiten identificar las habilidades de los estudiantes en las clases semipresenciales.

**Palabras claves:** Estrategias de aprendizaje, estrategias de adquisición de conocimientos, estrategias de solución de problemas de aprendizaje, exigencia académica, niveles de aprendizaje, proceso educativo, semipresencialidad.

## **ABSTRACT**

The purpose of this work is to identify the learning strategies created by students in the face of the academic demand in blended education in urban areas. For this, the quantitative method was used based on three variables of interest: Learning strategies, Knowledge acquisition strategies, learning problem solving strategies.

The research considered in its population and sample, students who study in a public institution in the educational levels: Middle Education. The results are presented in a descriptive and interpretative way and based on the theoretical and practical foundations of the subject under study, in addition the findings that allow us to identify the skills of the students in the blended classes are reflected.

**Keywords:** Learning strategies, knowledge acquisition strategies, learning problem solving strategies, academic demands, learning levels, educational process, blended learning.

## INDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	i
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	iii
<b>Capítulo 1: Planteamiento del problema</b> .....	15
1.1 Antecedentes .....	15
1.2 Definición o planteamiento del problema .....	25
1.3 Objetivos .....	31
1.3.1 Objetivo General: .....	31
1.3.2 Objetivos Específicos: .....	31
1.4 Establecimiento de Hipótesis .....	32
1.4.1 Hipótesis General .....	32
1.4.2 Hipótesis Específicas .....	32
1.5 Justificación .....	33
1.6 Alcances del estudio .....	35
1.6.1 Delimitación de la investigación .....	35
1.6.2 Posibles dificultades que se pueden presentar a lo largo de la presente investigación y como se irán abordando. ....	36
<b>Capítulo 2: Marco teórico.</b> .....	37
2.1 Estrategia .....	46
2.2 Estrategias de aprendizaje .....	48
2.3 Estrategias de adquisición de conocimiento .....	49
2.4 Estrategias de solución de problemas de aprendizaje. ....	51
2.5 Estrategias metacognitivas .....	52
2.5.1 Características de las estrategias metacognitivas .....	54
<b>Capítulo 3: Metodología</b> .....	56

3.1 Método o enfoque metodológico .....	56
3.2 Técnicas .....	57
3.2.1 Población.....	58
3.2.2 Muestra .....	58
3.3 Estrategia de análisis de datos .....	58
3.3.1 Estrategia de organización .....	59
3.3.2. Estrategia de revisión .....	60
3.3.3 Estrategia de análisis de la información .....	60
<b>Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....</b>	<b>61</b>
4.1 Descripción e interpretación de resultados.....	61
4.1.1 Hallazgos relevantes de la encuesta administrada a la población de estudiantes de educación media .....	101
<b>Capítulo 5: Conclusiones y propuesta de mejora.....</b>	<b>117</b>
5.1 Conclusiones .....	117
5.2 Propuesta de mejora.....	123
5.2.1 Descripción.....	124
5.2.2 Justificación .....	126
5.2.3 Objetivos.....	127
5.2.4 Desarrollo de estrategias .....	128
5.2.5 Propuesta de evaluación de la estrategia .....	140
<b>Referencias.....</b>	<b>141</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>144</b>
ANEXO I.....	144
Etapas del análisis cuantitativo de datos.....	144
ANEXO II.....	147

## PRESENTACIÓN

En el ámbito de la educación pública, en especial en el nivel de educación media, se puede apreciar que las estrategias de aprendizajes repercuten en el rendimiento académico del estudiante, debido a que su uso en menor o mayor grado tiene un impacto en el desempeño del estudiante, así como en su aprendizaje.

Diversos estudios respaldan la importancia de esta temática, puesto que los procesos, tácticas y técnicas empleados deben ser desarrollados para poder retener y evocar la información de la manera más eficaz y eficiente.

Es preocupante apreciar que el país, se encuentra en los últimos puestos a nivel internacional en temáticas académicas, como lo puede apreciar en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Por lo que se expone la carencia de la creación de estrategias de aprendizaje en las materias básicas como Matemáticas, Lectura, Ciencia, entre otras.

Entre los procesos y técnicas se encuentran las estrategias, las cuales no son tan visibles como las técnicas, ni tan encubiertas como los procesos (por ejemplo: organizar la información para comprender el significado). Son reglas que permiten tomar decisiones apropiadas en relación con un proceso determinado, en el momento oportuno. El uso de estrategias de aprendizaje implica que él o la estudiante tiene un plan de acción. Cuando el /la estudiante sabe lo que hay que hacer para aprender, lo hace, y lo controla, está en la posibilidad de continuar aprendiendo en forma independiente o autónoma

El aprendizaje es un proceso inherente al ser humano, está presente desde que se nace y en todo el transcurso de la vida. En el ámbito escolar, es de suma importancia debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprehender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico. Bajo esta premisa, es que la importancia de las estrategias de aprendizaje sale a relucir, debido a que su empleo facilita la adquisición, codificación, recuperación y/o evocación de los conocimientos previamente asimilados.

Las estrategias de aprendizaje son actividades o procesos mentales que llevan a cabo los estudiantes intencionalmente durante su proceso educativo con el propósito de facilitarlos (Beltrán, 1993; Monereo, 1994; Pérez, 2010). “Se distinguen de los procesos y técnicas de aprendizaje” (Beltrán, 2003). Mientras los procesos tienen que ver con la puesta en marcha de las operaciones mentales en el proceso de aprender.

Diversos estudios corroboran y refuerzan lo mencionado, e invita a otros investigadores como en este caso a realizar y comprobar diferentes hipótesis relacionadas con el tema, considerando las distintas variantes y elementos que interactúan en el contexto a estudiar. Por los argumentos señalados y el interés suscitado es que se opta por contribuir en esta área de estudio.

## INTRODUCCIÓN

En una sociedad orientada cada vez más hacia la gestión del conocimiento como fuente principal de producción y riqueza, se requiere una renovación constante de la enseñanza, estrategias con una mayor rapidez o fluidez de los procesos educativos, para responder a las exigencias de una sociedad cambiante.

Es por esa razón que, desde la escuela se debe brindar oportunidades al estudiante para que aprendan a crear estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, autodirigido y activo, en el que el estudiante construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Alda, 2000).

Conocer como son utilizadas las estrategias de aprendizaje se hace imperativo en los docentes y en los propios estudiantes, pues a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida.

Es así como la presente investigación está enfocada en este objetivo, para lo que se ha diseñado un plan comprendido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se ocupa del planteamiento del problema, donde se habla sobre los antecedentes del problema que ha llevado a buscar respuestas a través del proceso de investigación, la definición del problema donde se define lo investigado, justificando como los estudiantes de educación media crearon estrategias de aprendizajes en las clases semipresenciales del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte.

Aquí se señala también una hipótesis general de trabajo, un objetivo general especificado en tres, los cuales guiarán el proceso de investigación.

En el capítulo II, se ocupa del marco teórico, que se ha investigado profusamente para plantear un buen soporte que ayude a conceptuar aspectos sobre el

aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, y la relación de estas con el sistema educativo nacional.

En el capítulo III de la metodología de la investigación, se señala el tipo de ésta, se describen a los sujetos de investigación y se incluye el diseño y la descripción de las variables, así como el instrumento de recolección de la información. Se explican además los procesos llevados a cabo para obtener la información.

En el capítulo IV se hace referencia al análisis y discusión de resultados, se presentan los resultados de la investigación, para luego analizarlos y discutirlos en base al capítulo II.

Finalmente, Capítulo V Conclusiones y propuesta de mejora se redactaron las conclusiones a partir de los resultados obtenidos, reflexionando sobre ellos, sugiriendo soluciones y por último realizar una propuesta de mejora para conocimiento de la institución.

Definitivamente, a través de este trabajo se sitúa las investigaciones actuales, que consideran que las estrategias de aprendizaje son la base del rendimiento académico y que si buscan estudiantes autónomos que aprendan para la vida, se tiene que empezar a enseñar a desarrollar y usar sus capacidades para promover el logro de las competencias que los hará enfrentarse con ventaja a la nueva sociedad del conocimiento.

# Capítulo 1: Planteamiento del problema

## 1.1 Antecedentes

El sistema educativo está inmerso en una sociedad en constante transformación, y este es forzado para que se adapte a nuevas realidades y plantee respuestas adecuadas a las diversas demandas. Los cambios en educación son inevitables y necesarios.

Los estudios sobre estrategias de aprendizaje pueden considerarse una de las líneas de investigación más fructíferas a lo largo de los últimos años dentro del ámbito del aprendizaje escolar y de los factores que inciden en el mismo. Para algunos autores (ver p. ej., Entwistle y Marton, 1991), las investigaciones sobre las estrategias de aprendizaje junto con la teoría del procesamiento de la información constituyen las aportaciones más relevantes de la psicología cognitiva al estudio del aprendizaje escolar.

De forma general, la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998, pág. 54)

En los años 50, del pasado siglo, surgen algunas voces que se desmarcan del conductismo imperante y su esquema estímulo-respuesta para explicar el aprendizaje. Los investigadores neoconductistas defienden la presencia de mediadores entre el estímulo y la respuesta como explicación de las diferencias individuales que encuentran en los estudiantes. Estos mecanismos internos mediadores son el precedente de las actuales estrategias y los utilizarían los sujetos para generar las respuestas correctas.

Posteriormente, en la década de los 60, según Beltrán (1996), se abren dos corrientes: una continuadora de la teoría mediacional anterior, que se interesa por el desarrollo evolutivo de estos mecanismos, centrado principalmente en la infancia y las posibilidades de instruir al estudiantado en el manejo de estos mediadores. Se generan muchas investigaciones sobre la instrucción en mecanismos concretos, principalmente ligados al lenguaje. (Javaloyes Sáez, 2005, pág. 9)

La otra vía se interesa más por los adultos y los procesos mentales que utilizan, principalmente la memoria y el lenguaje. Bruner pone en marcha el Centro de estudios cognitivos de Harvard. Es el inicio de la psicología cognitiva. Poco a poco se pasa del estudio de los procesos aislados al estudio del procesamiento de la información, de una forma más dinámica. En este momento se entiende la mente como un ordenador.

En la década de los 70 se produce un cambio en el modo de interpretar las estrategias con los estudios sobre la metacognición y pasan a entenderse como procesos cognitivos de orden superior que controlan el uso cognitivo. En este momento otras investigaciones, no directamente relacionadas con las estrategias, influirán decisivamente en la configuración de este concepto.

Según Pozo, Monereo y Castelló (2001) proponen dos hitos importantes para el desarrollo del concepto de estrategia de aprendizaje: el descubrimiento por parte de Craik y Tulving, en 1975, de los niveles de procesamiento (que puso de manifiesto la posibilidad de procesar la información a un nivel superficial, basado en rasgos estructurales, o a un nivel profundo, en base a la comprensión del significado) y la investigación, en 1977, de Shiffrin y Schneider sobre la diferenciación entre pensamiento automático y pensamiento controlado. Beltrán (1996) añade las investigaciones sobre la naturaleza de la inteligencia de Gardner, que en 1983 publica su teoría de las inteligencias múltiples y de Sternberg en la década de los noventa, sobre la inteligencia triárquica como definitorias del cambio en el concepto de aprendizaje y también del funcionamiento cognitivo. (Javaloyes Sáez, 2005, pág. 10)

Weinstein y Mayer (1986) hablan de ellas como “competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior” (p.393.). Algo más de veinte años después de esta definición Mayer (2010) las define de un modo más general como “proceso cognitivo realizado por el estudiante durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje” (p.551). Se trata de un tipo de conocimiento, como lo serían los hechos, las actitudes o los procedimientos.

Por su parte Román y Gallego (1994) las definen como “secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (p.7) teniendo como función principal optimizar los procesos cognitivos.

En 1996 las define como “grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando éste tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver un problema” (p.393), en 2014 como “reglas o procedimientos que nos permiten tomar decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje” (p.35).

Para Monereo (1997) son procesos de toma de decisiones, por lo tanto, intencionales, que el estudiante selecciona para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa Beltrán las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje. (Javaloyes Sáez, 2005, pág. 9)

Por estos motivos no es de extrañar que, durante la primera década del siglo XXI, en la investigación psicológica, los estudios sobre la autorregulación hayan acaparado muchas de las investigaciones en esta área. De alguna manera es volver al modelo de las estrategias como metacognición, pero ampliando ésta también al dominio volitivo (Rodríguez, Valle y Núñez 2014).

Recogiendo las aportaciones de diversas investigaciones sobre autorregulación del aprendizaje definen la metacognición como “ideas, creencias o datos que tenemos

acerca de nuestro conocimiento y el efecto regulador y de control que se deriva de ese conocimiento” (p.23).

Actualmente esta concepción ha generado un nuevo interés por las estrategias de aprendizaje, entendidas como la competencia de “aprender a aprender”, necesaria en un mundo que exige un aprendizaje continuo, autónomo y autorregulado. Esta competencia, como cualquier otra, debe ser enseñada en las aulas o de forma semipresencial.

El concepto de educación semipresencial no es nuevo (Bartolomé, 2004; Marsh, McFadden y Price, 2003; Graham y Bonk, 2006), lo nuevo es el reconocimiento de su potencial para ayudar a rediseñar fundamentalmente la experiencia de aprendizaje (Garrison y Vaughan, 2008) y surge desde la enseñanza tradicional ante el problema de los elevados costos y para flexibilizar el proceso de formación para mejorar sus resultados (Bartolomé, 2004; Graham, 2013).

Así mismo, Graham (2013) establece que los motivos de su aparición son tres: mejorar la educación, aumentar el acceso y flexibilidad y acrecentar la relación costo-eficacia. Además, contribuye para la mejora educativa de la enseñanza con la flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, acceso a sin número de recursos, nuevos modos de interacción entre estudiante-docente y entre los estudiantes, incremento de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso (Adell y Area, 2009). (Morán Peña, 2018, pág. 47)

Según (Asencio, Castillo Álvarez, & Martínez Hernández, 2017, pág. 12) Las tecnologías desde un inicio se han utilizado para el desarrollo de la educación semipresencial y van ganando cada vez más importancia proporcionando las herramientas para mejorar los servicios de apoyo para los estudiantes. Estos apoyos vienen siendo el acceso electrónico a las bibliotecas, contactos de correo electrónico de tutores y compañeros de estudio, además con la incorporación de las aplicaciones y plataformas que son un recurso muy fiable para llevar la información de manera interactiva entre estudiantes y maestros, desarrollando una reciprocidad y cooperación entre ellos, facilitando de manera considerable el manejo de las técnicas de aprendizaje y de las plataformas que permiten el estudio a distancia.

En Costa Rica, el proceso de implementación de la educación a distancia o semipresencial fue relevante. A casi cuatro décadas de experiencia, el panorama en que aparece la educación semipresencial a nivel de educación superior estuvo determinado en su mayor parte por el desarrollo de las TIC's. Es indudable que el Siglo XX es el siglo en que más se desarrollan las telecomunicaciones tanto a nivel mundial como en Costa Rica. Sin embargo, en sus inicios no todo fue perfecto, puesto que existieron debilidades a las que se le dio resolución y ha logrado perfeccionar los estudios en la modalidad de educación a distancia o semipresencial en la actualidad.

Sin embargo, en sus inicios no todo fue perfecto, puesto que existieron debilidades a las que se le dio resolución y ha logrado perfeccionar los estudios en la modalidad de educación a distancia en la actualidad.

Según (Jorge A. Zeledón Solano, Celedonio Ramírez, 2014), algunas dificultades a las que tuvo que enfrentarse la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (UNED) sobresalen los problemas asociados con las temáticas de: prestigio, deserción, aplazados, carencia de fondos, la tendencia a la presencialidad, la falta de capacitación de su personal y la baja credibilidad que sus profesionales tenían en su método de enseñanza; la inflexibilidad curricular y la rigidez del convenio de Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE) entidad responsable de la evaluación institucional.

Actualmente, la UNED dedica muchos esfuerzos por investigar, desarrollar y consolidar diferentes alternativas tecnológicas que apoyen el aprendizaje en modalidad semipresencial de los estudiantes y desarrollen estrategias de aprendizajes en su proceso educativo.

Según el Diario Oficial 2012 la educación Semipresencial es: una modalidad educativa que se desarrolla en las instituciones de Educación Superior a través de la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza por medio de una presencia parcial de los estudiantes en ciertas materias y otras de las características de la educación a distancia, a través de planes de estudio aprobados bajo ambas formas de estudio. (Oficial, 2012, pág. 26)

## **La educación a distancia o semipresencial en El Salvador**

El Salvador no ha sido ajeno a la experiencia de educación a distancia. De hecho, en su momento, El Salvador fue pionero con el Programa de Televisión Educativa. El Ministerio de Educación impulsó dicho programa en los terceros ciclos públicos del país en la década de los setenta. Se les dotó de aparatos de TV y teleguías a las instituciones para impartir las asignaturas básicas a través de teleclases. En 1992, el Ministerio de Educación inició el programa piloto de Radio Interactiva, para apoyar a 1º, 2º y 3er grado a través de la radio llevando a los niños el programa El Maravilloso Mundo de los Números.

Se estima que en su momento se atendieron un promedio de 2,292 centros escolares con un aproximado de 300,000 estudiantes según datos del Censo Matricular de 2005. Pero el paso más importante en términos de Educación a Distancia, lo daría el Ministerio de Educación el 28 de enero de 1983 al crear el Instituto Nacional de Educación a Distancia, INED. Fue creado, según el mismo Ministerio, "Para dar oportunidad de continuar estudios de tercer ciclo de educación básica y bachillerato general, a la población joven y adulta que por diversas circunstancias no continuaron sus estudios en el sistema presencial y que no disponen del tiempo necesario para asistir diariamente a las clases presenciales" (Ministerio de Educación, 2004).

De acuerdo con la misma fuente, en el año 2003 se atendió una población estudiantil de 23,291 personas de tercer ciclo y bachillerato general a distancia y para el 2004 proyectaron atender 26,000 estudiantes. Su metodología semipresencial incluía material impreso y estudio independiente. Tuvieron en su momento 184 sedes de educación a distancia funcionando con 800 maestros y maestras tutores. Este programa fue integrado a otros programas de educación flexible en el 2007.

Se ha revisado las experiencias, alcance e impacto que la Educación a Distancia o semipresencial tiene en el mundo actual y se ha contrastado con la experiencia de El Salvador: Un desarrollo creciente pero aún insipiente de la metodología y tecnología de Educación a Distancia. ¿Por qué este estado de las

cosas? ¿Por qué a este momento no hay institución de educación superior con programas de pregrado, grado o postgrado basado en Educación a Distancia? Estas interrogantes se abordan a partir de las siguientes premisas: aparentemente como país o como instituciones de educación superior, aún en el momento presente (1) desconocen la naturaleza de la educación a distancia o semipresencial y no creen en ella, (2) creen que el país o las instituciones no las necesitan, (3) o creen que no es factible implementarla.

Pero es importante afirmar que a nivel universitario también tenemos experiencias exitosas. La Universidad Don Bosco ha sido pionera en programas de Educación a Distancia que se constituyen en una alternativa para que los jóvenes y los profesionales completen su formación profesional. También la Universidad de El Salvador, Universidad Politécnica de El Salvador, entre otras, están utilizando la modalidad semipresencial o a distancia en la educación. (Martínez, 2008, pág. 28)

La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así

como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020). (CEPAL-UNESCO, 2020, pág. 1)

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes, realizando adecuaciones para dar pasos a las clases semipresenciales que ha sido una de las opciones del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) para el retorno a clases en el nivel de educación media.

La Ministra de Educación, Carla Hananía, y el Viceministro de Educación, Ricardo Cardona, junto a Ivette Blanco, representante del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en El Salvador (UNICEF), y Óscar Avalle, representante del Banco Mundial, dieron a conocer el balance del regreso seguro a clases semipresenciales.

Más de 1.2 millones de estudiantes son atendidos de manera semipresencial y a través de las diferentes plataformas como la televisión, la radio, guías impresas, Google Classroom, entre otros medios que el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, ha puesto a la disposición de los estudiantes del sector público y privado.

Además, en el balance se destacaron todas las medidas que se realizaron previo al retorno a las clases semipresenciales, para garantizar el cumplimiento de los protocolos para evitar los contagios por COVID-19, destacando el trabajo con el

Ministerio de Salud, con las agencias de cooperación y otras instituciones, sobre el protocolo La Alegría de Regresar a la Escuela, y en ese proceso de autorización, revisión y supervisión lograron certificar y dar permiso de apertura a 4,700 centros educativos públicos y privados, han dotado de insumos de bioseguridad a todas las escuelas del país, han mejorado las condiciones de los centros educativos, todo esto gracias al trabajo articulado con varias instituciones de gobierno señaló la Ministra Hananía. (MINEDUCYT, MINED presenta balance del regreso seguro a clases semipresenciales, 2021)

En el Plan Torogoz refiere el compromiso del GOES y del MINEDUCYT es comenzar los cambios profundos del Sistema Educativo, apostando de manera decidida por centrar su agenda al servicio de mejorar los aprendizajes de la población a lo largo del ciclo de vida. Y que los estudiantes sean capaces de crear o adoptar estrategias de aprendizajes en educación básica y media.

El desarrollo de la educación multimodal (semipresencial) requiere de la generación de nuevas habilidades docentes, estudiantado, algunas de orden técnico como uso de plataformas virtuales, estrategias para tutoría virtual, uso e integración pedagógica de las TIC; otras de orden ético como uso productivo y seguro de Internet, la ciudadanía digital, y otras de orden disciplinar y metodológico como el pensamiento crítico, el manejo profundo de las disciplinas y la adecuación curricular al nivel específico. (MINEDUCYT, Plan Torogoz, 2021, pág. 42)

El Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte pertenece al sistema educativo nacional, está ubicado en la urbanización el Tikal Sur municipio de Apopa departamento de San Salvador; pertenece a la zona norte distrito 0625. Fue fundado en el año de 1988 como una gestión directa del Ingeniero José Napoleón Duarte y como gesto de agradecimiento fue nominado con su nombre.

La urbanización el Tikal surge luego de los terremotos de 1986 y es designada como un homenaje a las pirámides del vecino país de Guatemala.

La comunidad en general se caracteriza por ser de muy escasos recursos y su actividad económica se basa en los cultivos agrícolas, las ventas en el sector informal y la actividad de transporte entre otras.

Los tipos de familia que integra la comunidad de los Tikales está caracterizada por ser familias disfuncionales, con un nivel académico básico lo cual no favorece el acompañamiento en la formación educativa de los menos de edad.

El Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte desde sus inicios abrió las puertas con una oferta educativa básica la cual poco a poco fue integrando los niveles desde parvularia a noveno grado, la proyección en la población que se atiende a rondado los 800 estudiantes. A partir del año 2019 se convierte en Complejo Educativo al abrirse el bachillerato general con opción en hostelería y turismo; se sigue trabajando arduamente para mejorar las instalaciones de la institución los cuales son sumamente amplios y las oportunidades se mantienen para ambos turnos.

En el año 2021 el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte gradúa la primera promoción de bachilleres para su comunidad. El propósito es mejorar las condiciones y cumplir con los requisitos para ampliar la oferta académica con lo cual nuestros estudiantes egresados de noveno grado puedan tener la oportunidad de seguir estudiando para incorporarse a la vida laboral a la mayor brevedad posible.

## **1.2 Definición o planteamiento del problema**

A inicios del 2021, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) orientó a todas las instituciones de educación pública a migrar de la educación presencial a la semipresencial, tomando en cuenta la dinámica generada por la pandemia en el año 2020. El aislamiento social obligatorio favoreció el aprendizaje online y redefinió los roles de docentes y estudiantes.

Para dar este paso trascendental, las instituciones públicas de educación básica y media no contaban con algún reglamento a cerca de la educación semipresencial de modalidad regular, solo contaban con dichos lineamientos las universidades que están plasmados en el *Reglamento especial de la educación no presencial en educación superior*, dado a conocer en el año 2012, bajo decreto ejecutivo número 19, es decir, ocho años antes de la llegada de la pandemia.

En dicho reglamento se establece que la *modalidad semipresencial o mixta* “es una modalidad educativa que se desarrolla en las Instituciones de Educación Superior a través de la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza por medio de una presencia parcial de los estudiantes en ciertas materias y otras a través de las características de la educación a distancia, a través de planes y programas de estudios aprobados bajo ambas formas de entrega”. Al referirse al concepto de educación no presencial o a distancia, el mismo reglamento la define como: “un método educativo en el cual los estudiantes pueden realizar sus estudios sin necesidad de asistir a un aula en el campus de las instituciones de educación, utilizando para tal efecto las nuevas tecnologías de la comunicación”.

**¿Cuáles han sido las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación Semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media?**

Al inicio de la pandemia (marzo 2020), las instituciones de educación pública de básica y media solo ofrecían la modalidad presencial a los estudiantes y con la modalidad semipresencial solo existía en las modalidades flexibles, y más bien existía resistencia a pasar al método educativo de semipresencialidad,

considerando las deficiencias tecnológicas, tanto de las instituciones como del estudiantado.

Obligado por las circunstancias, y atendiendo los mandatos del Ministerio de Salud (MINSAL), el MINEDUCYT pasó a definir una serie de lineamientos que permitieran la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones pública de la modalidad regular. Cada institución debía adaptarse a la nueva modalidad y dotarse del conocimiento del uso de las tecnologías para responder adecuadamente a las exigencias educativas, sanitarias, pedagógicas, didácticas, administrativas y académicas, que fueron convirtiéndose en verdaderos desafíos institucionales tanto en los docentes como estudiantes.

A dos años de la pandemia y del paso a la nueva modalidad semipresencial, no se conoce ninguna evaluación realizada ni por el MINEDUCYT ni por las instituciones de educación superior que alumbre sobre como dieron estos acelerados pasos para hacerle frente a la educación en pandemia; las dificultades que atravesaron y siguen atravesando los actores principales del proceso educativo como estudiantes y docentes para que el proceso de enseñanza - aprendizaje garantice la calidad educativa; cuales son los resultados académicos en estos dos años de pandemia; y, sobre todo, cuáles son las medidas, políticas, técnicas, académicas y administrativas que como sistema educativo se deben tomar para que puedan minimizar los costos que la pandemia ha generado en la calidad educativa del nivel de educación media.

Si la modalidad semipresencial llegó para quedarse es importante identificar las estrategias que los estudiantes crearon en su proceso educativo, se requiere atender esta pregunta y que develen la esencia del fenómeno y poder actuar con certeza.

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias de aprendizaje se encontró una guía de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. De todas formas, como se tendrá la ocasión de ver a lo largo de las páginas siguientes, la disparidad de criterios en el momento de decidir qué son las estrategias de aprendizaje, lleva consigo la

existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden los autores más representativos en este campo.

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

De la misma forma, Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo.

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998, pág. 55)

Por su parte, Beltrán (2003) explica que las estrategias de aprendizaje son grandes herramientas del pensamiento. Es la forma en que el o la estudiante organiza y elabora el material presentado por quien es su docente. Son operaciones mentales que se llevan a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje.

Para poder entender mejor que es una estrategia de aprendizaje, el autor distingue tres categorías que generalmente causan confusión y se asumen

erróneamente como estrategias de aprendizaje, estas son: procesos, estrategias y técnicas, los cuales se explican a continuación.

Un proceso de aprendizaje es una cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como la atención, la comprensión, la adquisición y la reproducción. Estas actividades son poco visibles y difícilmente manipulables.

Las técnicas de aprendizaje son actividades como hacer un resumen o un esquema. Son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables.

Entre los procesos y las técnicas están las estrategias, las estrategias no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Es importante comprender que las estrategias no se pueden reducir a meras técnicas de estudio, pero por medio de las técnicas pueden medir las estrategias.

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y por lo tanto alcancen niveles de rendimiento diferentes. Son las herramientas para construir el conocimiento, cuantas más y mejores estrategias utilice el o la estudiante en su aprendizaje, mayor será su nivel de rendimiento (Beltrán, 2003).

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes.

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas

durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Reynosa Navarro, y otros, 2020, pág. 264)

La educación semipresencial es una modalidad de estudio muy popularizada en los últimos años que consiste en realizar las clases de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en casa exceptuando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir presencial a algunas clases.

Los estudiantes de Educación Media que cursan primer año y segundo año de bachillerato están sacando el Bachillerato General con Diplomado en Hostelería y Turismo y Gastronomía de forma semipresencial.

El aprendiente de educación media asiste de forma presencial los martes, miércoles y jueves. Los lunes y martes los estudiantes reciben su tutoría de forma virtual a través de la plataforma de Google Classroom y WhatsApp para complementar sus horas de clases académicas.

Las clases las reciben de forma presencial en las instalaciones del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte ubicado en la Ciudad de Apopa del departamento de San Salvador. Y las clases virtuales por medio de la plataforma Google Classroom y redes sociales.

La modalidad semipresencial se ha vuelto una necesidad porque no se puede atender a todos los jóvenes de forma presencial los cinco días de la semana, todo esto es para mantener el distanciamiento físico y también para evitar los contagios de COVID-19 a través de tenerlos mucho tiempo en las aulas, pero la problemática se incrementa cuando los estudiantes no están acostumbrados a usar la tecnología o no cuentan con los recursos necesarios que son indispensables para poder llevar clases virtuales por lo que han tenido que reinventarse estrategias para poder aprender o comprender las tareas que los docentes les dejan por medio de la virtualidad.

Las técnicas y métodos de estudio que han tenido que utilizar los estudiantes surgen a partir de la modalidad semipresencial y que no permite el contacto en todas sus clases con los docentes que les imparten las asignaturas y que la comunicación

a través de medios digitales no es igual que la presencialidad, donde en el momento que el estudiante tiene la duda, él la realiza inmediatamente al docente; pero en este caso el docente muchas veces contesta la interrogantes pasadas las veinticuatro horas situación que obliga al estudiante a ser protagonista de su propio aprendizaje y realizar la actividad con la comprensión, uso de estrategias de aprendizajes y técnicas sacadas de su propia investigación.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo General:**

- Identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

### **1.3.2 Objetivos Específicos:**

- Determinar las estrategias de solución de problemas de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.
- Explicar las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.
- Describir las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media.

## **1.4 Establecimiento de Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis General**

- Las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ayudan en los resultados, ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media.

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

- Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje, creadas por los estudiantes ayudan en el proceso de educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media.
- Las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes son determinantes en los resultados educativos en la modalidad semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media.
- Las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes impactan en los resultados académicos en la educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

Variables representativas para el presente estudio:

1- Variables de interés.

Estrategias de aprendizaje, de solución de problemas de aprendizaje, metacognitivas, dificultades en la adquisición.

2- Variables de caracterización.

Exigencia académica, niveles de aprendizaje, proceso de educación, resultados educativos.

## **1.5 Justificación**

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje y habilidades cognitivas, cabe señalar que el objetivo de la investigación es centrarse en relación de las dos variables de la investigación.

Justificación Práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual promueva la aplicación de estrategias que conlleven a una mejora en la dinámica y funcionalidad de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de educación media y con ello mejorar el rendimiento académico del estudiantado.

Justificación social, la investigación contribuirá a mejorar las aplicaciones de estrategias de docentes hacia los estudiantes de la Institución Educativa en mención buscando así mejorar el nivel de aprendizaje.

Esta investigación es importante por cuanto ayudará a conocer de manera específica cuáles son las estrategias de aprendizaje que crearon los estudiantes de educación media del Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en educación semipresencial, y permitirá trabajar un proyecto de mejora de los aprendizajes, basado en el conocimiento de las estrategias más predominantes utilizadas por los estudiantes.

Los docentes que laboran en dicha institución tendrán la posibilidad de contar con esta información para ayudarse en la tarea de enseñar y conocer cómo aprenden sus estudiantes, lo que generaría mejores oportunidades para el logro de los aprendizajes fundamentales en sus estudiantes. Para la consecución de este logro, también es posible que padres de familia puedan aliarse a los docentes entorno a este valioso conocimiento. En definitiva, los estudiantes serán los más beneficiados, puesto que los resultados de esta investigación nos proporcionarán datos reales de la situación actual de cómo han venido desarrollando su aprendizaje.

Con el conocimiento de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de educación media, que facilitan los procesos metacognitivos, se busca mejorar las condiciones y rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en estos espacios académicos. Así mismo, se pretende proporcionar alternativas de exploración de modelos pedagógicos acordes con el desarrollo cognitivo, generando la autorregulación del propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a un nuevo proceso cognitivo.

En este marco, se debe establecer una relación armónica entre el conocimiento y las estrategias de aprendizaje, para impulsar a los estudiantes, el aprendizaje autónomo, que fortalecerán su desempeño académico y sobre todo el conocimiento sobre su propia cognición que implica el reconocimiento de su aprendizaje.

En el marco de educación media, donde se aplicará el instrumento que permita valorar la utilización de las estrategias de aprendizaje en educación semipresencial, permitirá inicialmente una sensibilización hacia los estudiantes del proceso enseñanza – aprendizaje y generar una reflexión e intervención al interior del ente educativo y estudiantes con el fin de encausar los aspectos de mayor impacto en el proceso académico.

## **1.6 Alcances del estudio**

- Lograr la explicación de las estrategias de adquisición de conocimientos creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.
- Determinar las estrategias de solución de problemas creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.
- Describir las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.
- Explicar las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

## **1.6 Limitaciones del estudio**

El tiempo de observación que no se pueda realizar en la virtualidad porque los estudiantes lo hacen en su tiempo y desde sus hogares.

Lo que contesten los estudiantes difieran con lo que se hace en la realidad por el temor de no realizar bien un proceso y querer corregirlo de forma escrita.

### **1.6.1 Delimitación de la investigación**

Teórica: La investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje, cabe señalar que el objetivo de la investigación es centrarse en relación de las variables de la investigación.

Temporal: Los datos que están considerados para la realización del trabajo de investigación están enmarcados dentro del periodo de abril a octubre del 2022.

Geográfica: El proyecto de investigación se realiza en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte con estudiantes de educación media, ubicado en la ciudad de Apopa, San Salvador.

### **1.6.2 Posibles dificultades que se pueden presentar a lo largo de la presente investigación y como se irán abordando.**

Según Sampieri (2014) En su libro Metodología de la investigación nos dice que es importante reconocer las limitaciones de la investigación (en el diseño, muestra, funcionamiento del instrumento, alguna deficiencia, etc., con un alto sentido de honestidad y responsabilidad) (Hernández, 2014, pág. 345), es por ello que detallamos las limitaciones de nuestra investigación:

- Falta de comprensión del instrumento por el desconocimiento de los términos en los estudiantes de educación media del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte.
- El tiempo de observación que no se pueda realizar en la virtualidad porque los estudiantes lo hacen en su tiempo y desde sus hogares.
- Lo que contesten los estudiantes difieran con lo que se hace en la realidad por el temor de no realizar bien un proceso y querer corregirlo de forma escrita.
- Conseguir la participación del 100% de los estudiantes de educación media en la resolución del instrumento.
- La muestra del estudio, aunque satisfactoria, se vea limitada por las normativas internas institucionales que pueda impedir la libertad de responder cada pregunta del instrumento.

## Capítulo 2: Marco teórico.

El contenido del marco teórico está compilado de un breve resumen que describe las categorías en estudio y análisis: estrategias de aprendizaje, exigencia académica, estrategias de adquisición de conocimiento, estrategias de solución de problemas y estrategias metacognitivas.

Variable de interés.	Variable de caracterización	Indicadores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias de aprendizaje.</b> Son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje</li> <li>• <b>Estrategias de adquisición de conocimientos.</b> Son aquellas que le ofrecen a la estudiante técnicas que mejor se acomoden a su forma de aprender.</li> <li>• <b>Estrategias de solución de problemas de aprendizaje.</b> Pueden definirse como las habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exigencias académicas.</b> Implica que los estudiantes y profesores den lo mejor de ellos mismos y que se esfuercen por una mejora continua en su proceso de aprendizaje.</li> <li>• <b>Niveles de aprendizaje.</b> Son las distintas fases por las que el estudiante pasa al aprender un nuevo conocimiento, ya que al hacerlo puede profundizar más o menos en él.</li> <li>• <b>Proceso de educación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodología</b> Son un camino para el aprendizaje, que incluyen un conjunto de pasos que ayudan a los estudiantes a aprender de forma activa, logrando así un aprendizaje significativo</li> <li>• <b>Eficiencia</b> Se refiere a la relación entre los objetivos educativos esperados y los aprendizajes logrados, mediante la utilización óptima de los recursos destinados para ello.</li> <li>• <b>Interés</b> Es un proceso interactivo entre la persona y las condiciones físicas, sociales o culturales de su ambiente.</li> <li>• <b>Situación económica</b></li> </ul>

<p><b>de un aprendiz que influyen en la forma como procesa la información para alcanzar una meta. El logro principal de un estudiante al emplear apropiadamente la estrategia es que se vuelve autónomo en la tarea (Swanson, 1993).</b></p>	<p>Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos.</p>	<p>Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia). La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad</b> Es la cualidad que tiene el estudiante y que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada.</li> <li>• <b>Dedicación</b> Es la acción de dedicar o dedicarse, la atención y esfuerzo que un estudiante destina a una actividad, y la acción y efecto de entregarse intensamente en su proceso educativo.</li> <li>• <b>Tiempo para estudiar</b> Es el tiempo que deben dedicar los estudiantes día a día para realizar sus tareas, así como el repaso de las diferentes asignaturas que</li> </ul>
--	---	--

		<p>sean desarrolladas durante la semana de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disponibilidad de recursos.</b> Son materiales que complementan y facilitan la actividad del estudiantado y del docente, ayudando a fortalecer el proceso de aprendizaje en la medida en que motivan y despiertan el interés de los estudiantes (Vargas, 2017) y complementan las dinámicas pedagógicas</li> <li>• <b>Investigación</b> Es un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento.</li> <li>• <b>Técnicas de estudio.</b> Son un conjunto de procedimientos que permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de los estudios y aprendizajes en un área determinada. Se puede decir</li> </ul>
--	--	--

		<p>que casi todos los métodos son efectivos, que se aprenden y se basan en aprovechar los principios innatos del aprendizaje, especialmente la atención, la asociación, el orden, la categorización, la visualización y la conceptualización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recursos.</b> Son materiales didácticos, de aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que se publican con licencias de propiedad intelectual que facilitan su uso, adaptación y distribución.</li><li>• <b>Rendimiento académico</b> Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</li><li>• <b>Enseñanza</b></li></ul>
--	--	--

		<p>Se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje</b></li> </ul> <p>Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores los estudiantes.</p>
--	--	---

(Miramontes Arteaga, Castillo Villapudua, & Macías Rodríguez, 2019) En su investigación ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA en este trabajo de investigación se reflexiona acerca de algunas de las dificultades que se enfrentan en la educación a distancia y cuáles son las estrategias de aprendizaje en la educación a distancia, con el propósito de derivar ideas que sirvan para mejorar la calidad de la educación y la eficiencia en esta modalidad educativa. Se hace una revisión de las principales teorías que le dan sustento y se analiza el contexto donde está inserta, tomando como referencia los documentos más importantes que rigen la educación en México, en los que se establecen las metas a lograr en este rubro. Asimismo, se revisa la literatura especializada en el tema y se analizan sus argumentos a la luz de la experiencia de los autores, lo que permite identificar fortalezas y debilidades en este campo, así como proponer estrategias para enfrentar problemáticas en este tipo de cursos. PALABRAS CLAVE: EDUCACIÓN A DISTANCIA, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS.

(Arroyo Valenzuela & Luque Ayala, 2018) en su investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA. Lima, Perú. Manifiesta como resumen lo siguiente que la presente investigación tuvo como propósito fundamental apreciar que estrategias de aprendizaje repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que su uso en menor o mayor grado tiene un impacto en el desempeño del estudiante, así como en su aprendizaje. Diversos estudios respaldan la importancia de esta temática, puesto que los procesos, tácticas y técnicas empleadas deben ser desarrollados para poder retener y evocar la información de la manera más eficaz y eficiente. El rendimiento académico sigue siendo el indicador estándar para determinar el desempeño del estudiante en el contexto escolar y en otros campos ligados a la educación. Es por esta razón, que se utiliza en esta investigación como punto de referencia para poder llegar a los objetivos planteados. El aprendizaje es un proceso inherente al ser humano, está presente desde que nacemos y en todo el transcurso de nuestra vida. En el ámbito escolar, es de suma importancia debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprehender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico. Bajo esta premisa, es que la importancia de las estrategias de aprendizaje sale a relucir, debido a que su empleo facilita la adquisición, codificación, recuperación y/o evocación de los conocimientos previamente asimilados. Diversos estudios corroboran y refuerzan lo mencionado, e invita a otros investigadores como en este caso a realizar y comprobar diferentes hipótesis relacionadas con el tema, considerando las distintas variantes y elementos que interactúan en el contexto a estudiar. Por los argumentos señalados y el interés suscitado es que se opta por contribuir en esta área de estudio. PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, RENDIMIENTO DE ÁREAS TÉCNICAS, ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA.

(Anzures González, 2015). En su investigación titulada ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA PRIVADA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. Costa Rica. Sostiene un estudio correlacional que examinó el uso de estrategias de aprendizaje de 162 estudiantes de educación media superior en un colegio privado del noreste de México. Los objetivos eran identificar las estrategias de aprendizaje más utilizadas y conocer la relación entre las estrategias empleadas y las calificaciones reportadas para el período escolar inmediato anterior a la realización del estudio. Se usó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje para Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU). Las estrategias más utilizadas fueron las motivacionales (ejemplo: la inteligencia se puede incrementar con el esfuerzo) y las metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información. Los reactivos que resultaron con baja correlación fueron: la inteligencia se tiene o no y no se tiene y no se puede mejorar (motivacional), y apporto ideas personales (procesamiento y uso de información). El estudio sugiere adaptar el instrumento para su uso en el nivel medio superior y poner mayor atención a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación media superior mexicana. Sobre todo, las que se usan en la selección, procesamiento y uso de la información, necesarias en el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento. PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, RENDIMIENTO ACADÉMICO, EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

(Alfaro Rivas, Reyes Chavez, & Zarceño Sanabria, 2015) en su investigación titulada “ESTRATEGIA DIDACTICA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS CIENTÍFICAS DE LOS ESTUDIANTES SORDOS. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES UNIVERSIDADES DE EL SALVADOR” sostienen que están Conscientes del cambio social y educativo que se vive constantemente en nuestro país y sabiendo que los planes de estudio deben estar actualizados basados en las nuevas tendencias que surgen actualmente en

materia educativa como equipo investigador nos damos a la tarea de realizar la investigación titulada “ Estrategias Didácticas para el P.E.A y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos” con el propósito de concientizar a las autoridades de la Universidad de El Salvador específicamente en la Facultad de Ciencias y Humanidades sobre la importancia que tiene de aplicar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los estudiantes sordos.

Por lo tanto, dicha investigación será orientada a determinar las estrategias didácticas para el desarrollo del P.E.A y como esta incide en el aprendizaje de competencias académicas de los estudiantes sordos. Sabemos que la educación durante años las personas sordas ha sido un tema de debate entre profesionales y maestros para incorporarlos en instituciones educativas. En la Universidad de El Salvador, específicamente ha logrado ingresar la diversidad estudiantil de manera que todos tenga una educación superior por esta razón se hace hincapié en la investigación. En este sentido como equipo investigador observamos la necesidad de llevar a cabo una investigación que permita dar un aporte en el manejo de estrategias didácticas tales como: Modelo de Aprendizaje basado en Problemas, Modelo de Instrucción Directa y Modelo exposición-discusión, identificando como este aprende y como estas estrategias pueden propiciar un mayor aprendizaje de competencias académicas. Por ende, los beneficiarios directos de dicha investigación serán los futuros estudiantes de la Facultad de Ciencias y Humanidades preparándolos profesionalmente, integral, socialmente para el ámbito laboral. El mayor impacto que surgiría al realizar un cambio en la Facultad de Ciencias y Humanidades será determinar las estrategias de aprendizaje que más sean adecuadas, consiguiendo la formación del profesorado y el desarrollo del aprendizaje de competencias académicas del estudiantado sordo. PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJES, INCIDENCIA, ENSEÑANZA, COMPETENCIAS ACADEMICAS, ESTUDIANTES SORDOS.

(Cardona Montoya, Posada Montoya, & Ramírez Gutiérrez, 2010) en su investigación titulada “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE IMPLEMENTAN

LOS PROFESORES PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y LITERATURA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR JOSÉ MARIANO MÉNDEZ DE LA CIUDAD DE SANTA ANA”. El Salvador. Ellos sostienen que las estrategias metodológicas que seleccione el docente van a incidir en los procesos cognitivos que los estudiantes realizan, por una parte, y, por otra, las actividades que suscitan favorecen u obstaculizan el alcance de la meta. Utilizar estrategias equivale a decir trabajar con conciencia de los procesos cognitivos implicados. No cabe duda de que el docente debe capacitarse para utilizar estrategias metodológicas basadas en la actividad del niño, que sean conducentes a una construcción activa de conocimientos significativos y a una mayor interacción en el contexto áulico. El profesor debe reflexionar y discernir qué acciones son las más oportunas para cada circunstancia académica concreta, en relación con los objetivos a lograr. Una buena estrategia no suprime ni aminora el esfuerzo que la docencia y el aprendizaje requieren, una buena estrategia asegura que, a igual o menor esfuerzo, se alcancen mayores y mejores resultados. En el caso de El Salvador, la practica educativa de la mayoría de los docentes está claramente marcada por un tradicionalismo que desde hace décadas no se ha podido superar, aún hoy, después de lanzado el Plan 2021 que ha tenido iniciativas muy buenas. Ante un reto tan grande como ese, nace la presente investigación que parte precisamente del interés en conocer sobre las estrategias metodológicas que están implementando actualmente los profesores de la escuela salvadoreña. PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, IMPLEMENTACIÓN, ENSEÑANZA.

La educación ha tenido un giro epistémico en su accionar pedagógico, trascendiendo del modelo tradicional enfocado en el docente, hacia uno focalizado en el estudiante y es ahí donde él tiene que generar estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de las clases semipresenciales ante la exigencia académica que realiza en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **2.1 Estrategia**

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

Según Ferreiro (2012), las estrategias “son un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje. Permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje. Orientan la actividad psíquica del estudiante para que aprenda significativamente” (Reynosa Navarro, y otros, 2020, pág. 265)

Según Bastida J. (2015) afirma: Los estudiantes deben reconocer el trabajo de los docentes, debido al aporte significativo que tienen las estrategias de aprendizaje en las actividades curriculares, para estimular el aprendizaje cognoscitivo del estudiante, debido a esto, ellos pueden interactuar de manera libre, así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal y aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, estas estrategias tienen como finalidad potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. (Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho, 2018, pág. 3).

Según Julio Orozco Alvarado (2016) en un artículo sobre las estrategias pedagógicas en la educación menciona lo siguiente: Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. (Reynosa Navarro, y otros, 2020, pág. 264)

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas

durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Según lo anunciado anteriormente, el autor indica que el propósito de una estrategia pedagógica es que los estudiantes interactúen en la actividad que se esté realizando, en donde les ayudará a desarrollar sus conocimientos, estas estrategias están basados en talleres en los cuales los estudiantes trabajan en grupo con la intención de investigar sobre una problemática que sucede en un entorno.

En la evaluación de un programa académico se debe valorar todas aquellas estrategias que en el programa promueven, facilitan y estimulan el aprendizaje y, por supuesto, sus contextos de interacción pertinentes.

Según Varela Hernández (2018) cita a Beltrán (1998) que las estrategias de adquisición de conocimiento pertenecen al grupo de estrategias de aprendizaje que permiten el procesamiento y elaboración de la información a aprender. Antes de definir las es pertinente clarificar lo que se entiende por estrategia en general, y por estrategias de aprendizaje en particular.

Una estrategia es una acción humana orientada por un objetivo intencional, consciente y de conductas controladas (Van Dijk & Kintsch, 1983). En su conjunto, estas acciones son eventos específicos para lograr o alcanzar un resultado; a lo que Bernad (2000) añade que equivalen a un plan con un conjunto de pasos para conseguir una meta compleja y nueva. Es decir, las estrategias se planifican y diseñan de manera intencional y deliberada con el fin de lograr un propósito claro y definido. De acuerdo con las definiciones anteriores la formulación y ejecución de estrategias está presente en todos los campos de la acción humana: económico, político, militar, industrial, educativo, deportivo y social. En el campo educativo, el uso de estrategias ha tenido gran auge en el aspecto instruccional, con la formulación de planes y programas instruccionales desde el enfoque tecnológico del currículo.

Pero, a partir de los años 80 se comienza a utilizar el término de estrategias desde el ángulo del sujeto que aprende y comienza un intenso movimiento de

estudios e investigaciones de lo que se denominó estrategias de aprendizaje que perdura hasta hoy.

## **2.2 Estrategias de aprendizaje**

La necesidad de preparar a las generaciones presentes y futuras para asumir un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo, en beneficio de la sociedad, es una preocupación actual de todos los que de una forma u otra asumimos una parte de la responsabilidad en el logro de ese propósito. Esto equivale a decir que hay que lograr que el estudiante sea capaz de crear sus propias estrategias de aprendizaje, lo que significa prepararlo para que pueda dirigir su propio aprendizaje poniendo en práctica estrategias apropiadas que sean el resultado de decisiones conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje.

Para Castelló y Monereo (2012) también recogen datos parecidos en su investigación, los estudiantes conocían las estrategias de aprendizaje, pero no sabían cómo utilizarlas, las que utilizaban no respondían a un uso estratégico, puesto que no eran capaces de explicar el porqué de utilizarlas o su utilidad.

Según Reyes, M. (2015). En su tesis de maestría titulada Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Piura, Perú. En su introducción: El proceso de aprendizaje involucra muchos factores que van desde los psicofísicos hasta los socioeconómicos, por lo que se ha convertido en uno de los aspectos más estudiados en el ámbito psicopedagógico.

Es así como los docentes y los que buscan serlo reciben una educación con especial énfasis en todos los procesos que incluye el aprender, con el objetivo que sepan identificar estos en las relaciones de sus educandos con la información presentada dentro de la enseñanza aprendizaje. Preocupados desde siempre en hacer que nuestros educandos aprendan con mejores estrategias de aprendizaje, a veces no se toma en cuenta lo importante que se ha vuelto en la sociedad actual, el aprender a aprender, es decir utilizar estrategias que nos permita aprender a lo largo de la vida, convirtiéndonos así en personas cada vez más autónomas.

Es por esa razón que, desde la escuela se debe brindar oportunidades a los estudiantes para que aprendan a utilizar las estrategias de aprendizaje, reconociendo que el aprendizaje ya no es un proceso pasivo y rígido como se concebía hace algunos años atrás, pues actualmente se le considera un proceso de construcción del conocimiento, auto dirigido y activo, en el que el estudiante construye representaciones cognitivas internas que constituyen una interpretación personal de sus experiencias de aprendizaje (Mendiri Ruiz de Alda, 2000).

Conocer como son utilizadas las estrategias de aprendizaje se hace imperativo en los docentes y en los propios estudiantes pues a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida (Vásquez, 2018, pág. 24)

### **2.3 Estrategias de adquisición de conocimiento**

Las estrategias de adquisición de conocimiento permiten realizar unos procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información: seleccionar, combinar, comparar e incorporar los elementos a aprender. Se entienden como herramientas del pensamiento para codificar, almacenar y recuperar o evocar información y se clasifican en: (a) estrategias de ensayo, (b) estrategias de elaboración y (c) estrategias de organización.

Según Poggioli (2005b) las estrategias de ensayo están orientadas a la retención del material, son apropiadas para aquellos elementos informativos que deben ser incorporados casi de manera literal, y en ese sentido la memorización es un proceso clave para ello. Ensayar significa repetir mental u oralmente la información de manera que esta puede mantenerse en la memoria de corto plazo y almacenarse en la memoria a largo plazo para posteriormente ser recuperada por el aprendiz.

Las estrategias de elaboración proporcionan la oportunidad para que el aprendiz pueda combinar mentalmente la información o proposiciones nuevas con el conocimiento previo que este posee al respecto (Willoughby, Porter, Belsito & Yearsley, 1999). Existen dos tipos de elaboración: (a) elaboración imaginaria, la cual

implica la formación de una imagen mental del material y (b) elaboración verbal, apropiada para la comprensión de textos escritos, ya que ayudan a establecer nexos entre los conocimientos previos y la información del texto (Poggioli, 2005b).

Se consideran estrategias de elaboración verbal: parafraseo, resumen, deducción de significado de palabras a partir del contexto, utilización del conocimiento previo, utilización de la estructura del texto, detección de relaciones anafóricas, elaboración de hipótesis, analogías, generación de auto preguntas, entre otras. (Vera-Hernández, 2018, pág. 106)

También se pueden definir las estrategias de adquisición de conocimiento como lo dice Vásquez (2018) en su tesis ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 64237 “CERFA” DISTRITO DE CONTAMANA – PROVINCIA DE UCAYALI 2017. De la siguiente manera:

**1. Estrategias de ensayo.**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

**2. Estrategias de elaboración.**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc...

**3. Estrategias de organización.**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de

estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice. (Vásquez, 2018, pág. 28)

#### **2.4 Estrategias de solución de problemas de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje son las que el estudiante utiliza con la finalidad de procesar y resolver debidamente la información recibida en las aulas para luego aplicarlas en los exámenes. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje les permitirá a los jóvenes desarrollar pensamiento crítico y la lógica en diversas situaciones

La resolución de problemas como estrategia de aprendizaje es una valiosa herramienta que le enseñan al estudiante y le ayudará a establecer un orden en los métodos de aprendizaje y a encontrar soluciones a problemáticas diversas en el día a día de su proceso de aprendizaje.

Una de las principales tareas del docente es implementar la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje, procurar que lo que se ha aprendido se perpetúe en el cerebro de los estudiantes, de modo que no lo olvide.

La discusión de los trabajos en equipos cooperativos suele ser una buena estrategia para la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje donde los estudiantes repasen lo aprendido, y realicen debates organizados.

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Nace como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo.

La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en estrategias que plantean situaciones problemáticas, donde la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje.

Surge así necesaria la disposición en el estudiantado con conocimientos declarativos y procedimentales requeridos como indispensables para resolver el problema con estrategias didácticas que se ha planteado.

Esto señala la búsqueda de la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje, consciente de un modelo que potencie el desarrollo del estudiante en la interacción con el conocimiento y el mundo que lo rodea, aprende así con este enfoque a organizar su saber cómo parte de su construcción personal y profesional.

## **2.5 Estrategias metacognitivas**

### Definición de la metacognición

Es un concepto que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.

Estas definiciones son comparadas a fin de reconocer lo que tienen en común y así poder llegar a la noción de metacognición tal como hoy se maneja. A continuación, se considera el valor y la fecundidad de este concepto, particularmente cuando se vincula con la capacidad para aprender que poseen los seres humanos. El planteamiento básico que se formula es que, si los déficits en el aprendizaje, en algún modo se asocian con déficits en el funcionamiento metacognitivo, entonces, al mejorar o incrementar positivamente este último, es probable que la persona mejore su aprendizaje o incremente sus niveles de ejecución cuando se aboque a la realización de tareas.

Al estudiar todo lo relacionado con lo mental, se ha descubierto que el ser humano no sólo adquiere conocimientos acerca del mundo físico y social, sino acerca del mundo psicológico mediante procesos metacognitivos, ya que estos surgen a partir de la reflexión que hace el sujeto con respecto a su propia manera de pensar.

Según Flavell referenciado por Mateos (2001), la metacognición se refiere al “Conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”. Flavell, en sus pioneros trabajos, comenzó estudiando la metamemoria de los niños, es decir, lo que los niños conocen acerca de su propia memoria; para lo cual, Flavell pedía a los niños que reflexionaran sobre sus propios procesos de memoria. (Tamayo Mamani & Yampi Castillo, 2018, pág. 11)

Según Tamayo y Castillo (2018) Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes. (Tamayo Mamani & Yampi Castillo, 2018, pág. 9)

Ejemplos de estrategias metacognitivas pueden ser:

- El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora)
- La autoevaluación de una actividad ya realizado.
- La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase.

### 2.5.1 Características de las estrategias metacognitivas

- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- Las instrucciones deben demostrar qué estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles.
- Los estudiantes deben de creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Una estrategia eficaz y con éxito genera confianza y creencia de autoeficiencia.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del docente al estudiante.
- Los materiales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Según “Huertas, Vesga y Galindo (2014), el conocimiento de la cognición:” “Hace referencia al conocimiento que tienen las personas sobre su propio conocimiento o sobre la cognición en general y tiene como subprocesos el conocimiento declarativo, el conocimiento procedimental y el conocimiento condicional que, en esencia, están relacionados respectivamente con saber sobre, saber cómo y saber por qué y cuándo.” (p. 59)

“A continuación se describen, de manera sucinta, los conocimientos declarativo, procedimental y condicional:”

#### a) Conocimiento declarativo

“Conocimiento que tiene un sujeto de su aprendizaje, sus habilidades y el uso de sus capacidades cognitivas. Para Huertas, Vesga y Galindo (2014) El conocimiento declarativo está relacionado con el conocimiento acerca de uno mismo como estudiante y la conciencia de los factores que afectan el aprendizaje, estrategias y recursos empleados para tal fin.” (p. 59)

#### b) Conocimiento procedimental

“Conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje. Según Huertas, Vesga y Galindo (2014): El conocimiento

procedimental hace referencia al conocimiento acerca de la ejecución de las habilidades de procedimiento, a utilizar correctamente las estrategias y recursos en el proceso de aprendizaje.” (p. 59)

c) Conocimiento condicional

“Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje. Huertas, Vesga y Galindo (2014) señalan que El saber cuándo y por qué utilizar una acción cognitiva hace parte del conocimiento condicional.” (p. 59) (Puma Camargo , 2017, pág. 43)

## Capítulo 3: Metodología

### 3.1 Método o enfoque metodológico

La presente investigación pertenece a un diseño no experimental cuantitativo, ya que recoge y analiza la variable y estudia sus propiedades y fenómenos, además mide de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible.

Este enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población determinada.

Como ya se ha mencionado, el diseño de la presente investigación se clasifica dentro del diseño no experimental-correlacional, puesto que no existe manipulación alguna de las variables de estudio y su objetivo es buscar la relación de dos eventos en un mismo lugar y tiempo.

Este diseño metodológico según los especialistas es el más idóneo para lograr los objetivos propuestos en la presente investigación.

Es una investigación que corresponde a un diseño no experimental cuantitativo con un enfoque metodológico descriptivo, el cual contiene una variable de interés y una variable de caracterización, esta variable de interés también se le llama variable primaria y en otros tipos de investigaciones se le llama variable independiente y la variable de caracterización que también se le llama variable secundaria, que en otros estudios se llama variable dependiente.

El proyecto de investigación se desarrolla mediante la investigación cuantitativa, el cual se nomina "Identificación de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media".

Según Sampieri (2014) en su Libro Metodologías de la investigación el método cuantitativo parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (Hernández, 2014, pág. 37)

### **3.2 Técnicas**

Se implemento técnica de la encuesta, que es de manera considerable empleada como estrategia de investigación, debido a que posibilita lograr la obtención de datos. Puesto que consiste en la elaboración de los instrumentos para medir la información de los aprendientes y conocer sus aproximaciones sobre el fenómeno de la identificación de estrategias de aprendizajes creadas por los estudiantes.

Instrumento: es el cuestionario, se aplica el instrumento del cuestionario cerrado, teniendo como informantes a estudiantes del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media. El instrumento consta de preguntas previamente formuladas que buscan identificar la percepción de los participantes hacia el tema de investigación.

Este cuestionario se realizó mediante el uso de Formularios de Google Form este es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del conjunto gratuito Google Docs Editors basado en la web que ofrece Google.

Particularmente, el análisis se realizó a través de preguntas generadoras, con el propósito de fundamentar, argumentar y aportar en la construcción de nuevo conocimiento relacionado con el tema de investigación.

Las preguntas generadoras, a partir de las cuales se hará el análisis cuantitativo, potencialmente son las siguientes:

- 1- ¿Cuáles son las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación Semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media?

- 2- ¿Cuáles son las estrategias de solución de problemas de aprendizaje, creadas por los estudiantes que inciden en el proceso de educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media?
- 3- ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes y son determinantes en los resultados educativos en la modalidad semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media?

### **3.2.1 Población**

La población pertenece al estudiantado del nivel de educación media del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte, distrito 06-25, del municipio de Apopa.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra está conformada por 48 estudiantes de segundo año de bachillerato general del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte, distrito 06-25, del municipio de Apopa.

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres.</b>	<b>Total</b>
25	23	48

Para la selección de la muestra, Hernández citado en Castro (2003), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

### **3.3 Estrategia de análisis de datos**

Es el estudio profundo de una cantidad determinada de datos recopilados, se realiza con el fin de obtener conclusiones valiosas acerca de un aspecto en particular. Este estudio ayudará a la investigación del tema o aspectos y llevará a la toma de decisiones atinadas y la creación de estrategias más eficientes.

En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya casi nadie lo hace de forma manual ni aplicando

fórmulas, en especial si hay un volumen considerable de datos. (Hernández, 2014, pág. 305). El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional.

Las estrategias para el análisis de datos serán las siguientes: La estrategia principal para el análisis de datos será de carácter cuantitativo, con la finalidad de ser coherente con el método y enfoque seleccionado para la presente investigación y lograr así dar respuesta al problema y pregunta general planteada en la investigación.

Como parte del procedimiento a seguir, se implementarán tres tipos de estrategias: Las de organización, las de revisión y las de análisis de la información cuantitativa, según se describe a continuación:

### **3.3.1 Estrategia de organización**

Para el desarrollo de esta estrategia se realizaron los siguientes pasos: Se seleccionaron y separaron las fichas de contenido: citas textuales, con las de apuntes. Las fichas de contenido (citas textuales y de apuntes), se organizaron y clasificaron tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Variable para investigar;
- Objetivo específico de la investigación;
- Año de publicación

Posteriormente, se ordenaron y clasificaron tomando como base el criterio cronológico, es decir, de las citas textuales más recientes (año 2020) hasta al menos 10 años atrás (2010). Si hubiera información, que sea útil y pertinente, que exceda los 10 años, se ubicaron en el orden correspondiente.

Finalmente, para el caso de las fichas de contenido de apuntes, se utilizó no solo el criterio cronológico, sino también el criterio de utilidad y pertinencia de la información.

### **3.3.2. Estrategia de revisión**

Para desarrollar la presente estrategia se realizaron los siguientes pasos: Se hará una lectura detallada y minuciosa de las fichas de contenido de citas textuales y de apuntes, con el propósito de comprender el alcance de su contenido, con cada una de las variables, preguntas y objetivos de la investigación.

Se elaboró una descripción del problema de investigación, destacando la información relevante, útil y pertinente en relación con las variables y objetivos de la investigación; con la finalidad de comprender y profundizar en el tema de investigación y estar preparados conceptualmente para realizar el análisis de la información cualitativa analizada.

### **3.3.3 Estrategia de análisis de la información**

Dicho análisis será basado en el método y enfoque cuantitativo, con un diseño de fundamentación teórica. Para el análisis inicial de la información cuantitativa recolectada y sistematizada, se tomó en cuenta las siguientes dimensiones, para comparar y cruzar información entre los diferentes autores:

- Puntos de coincidencia y/o discrepancias teóricas;
- Nuevos aportes teóricos;
- Tendencias identificadas;
- Avances conceptuales y/o metodológicos;
- Entre otros;

En esta parte se procede a especificar los procedimientos que se desarrollan para el tratamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, a partir de estos se pueden obtener los resultados esperados.

Una vez recolectada la información se clasifican y codifican los datos en el programa Microsoft Excel, luego se procede a importarlos al programa SPSS para procesarlos, el cual genera las tablas y las figuras para realizar las interpretaciones correspondientes con la finalidad de dar por cumplido el desarrollo de la investigación.

## **Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados**

El procedimiento por seguir es analizar, discutir y sistematizar los resultados comienza con la tabulación de la encuesta usando Microsoft Excel 2019, para hacer el tratamiento estadístico de los datos en entorno Windows versión 10. Después por cada variable en general se realizará el siguiente procedimiento: Primero se presentan las tablas con los respectivos resultados, después se analiza cada respuesta según los ítems.

El análisis de los datos es sistematizado para identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en zona urbana a partir de las respuestas de los actores que han participado en el estudio. El análisis interpretativo se ha sustentado en el marco teórico de referencia, el cual ha facilitado la obtención de los hallazgos de la investigación en función de la pregunta- problema del supuesto y de los objetivos establecidos.

### **4.1 Descripción e interpretación de resultados**

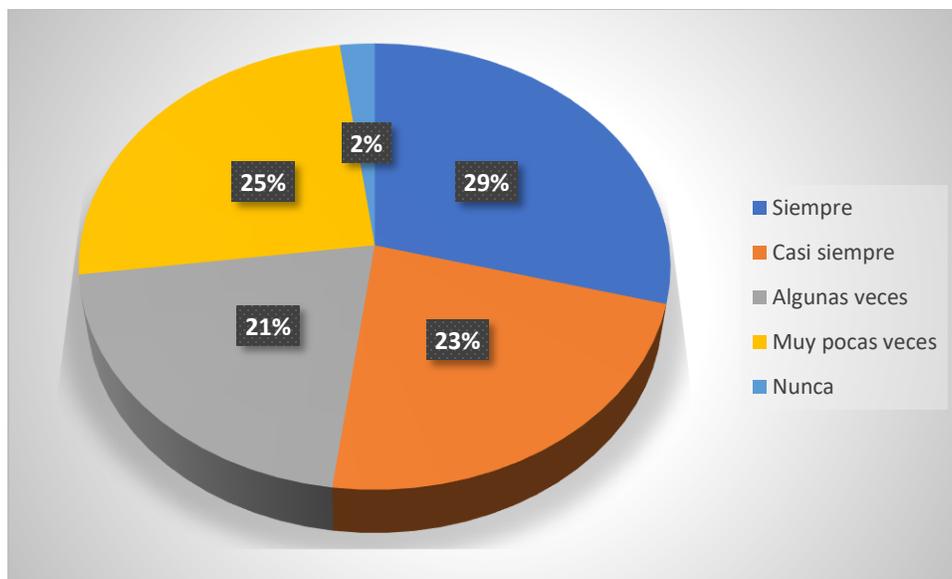
En esta parte se procede a especificar los procedimientos que se desarrolló para el tratamiento de los datos obtenidos mediante el instrumento de investigación, y partir de ello se puede obtener los resultados esperados.

En lo que respecta a cuestionarios administrado a 48 alumnos del centro educativo referidos con anterioridad, mediante reunión virtual coordinada con la directora de la institución seleccionada, actividad realizada durante la primera quincena del mes de agosto del 2022, se aplicó el procesamiento estadístico elemental, calculando frecuencias de respuesta y porcentajes que representen a éstas.

**El análisis de las encuestas se presenta a continuación:**

**Pregunta 1.** ¿Utiliza el método de memorización en su proceso de aprendizaje?

Siempre	29%	14
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	21%	10
Muy pocas veces	25%	12
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

En el gráfico se muestra que 29% de los estudiantes **siempre** utilizan el método de memorización en su proceso de aprendizaje, el 25% **muy pocas veces**, el 23% **casi siempre**, el 21% **algunas veces**; y el 2% **nunca**.

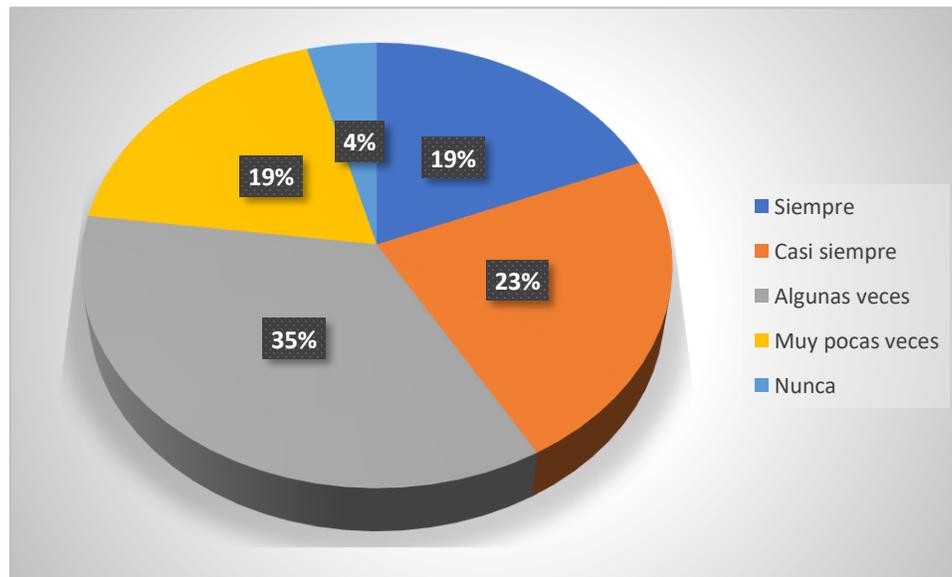
#### **Interpretación:**

El proceso de aprendizaje permite al estudiante utilizar las estrategias de ensayo que están orientadas a la retención del material, son apropiadas para aquellos elementos informativos que deben ser incorporados casi de manera literal, y en ese sentido la memorización es un proceso clave para ello, según referencia teórica

**Poggioli (2005).** La memorización es la actividad intelectual que consiste en fijar y retener en la mente los conocimientos que queremos aprender para recordarlos cuando sea necesario y permiten al estudiante mejorar en su rendimiento académico.

**Pregunta 2.** ¿Cuándo estudia utiliza el proceso de repetición mental?

Siempre	19%	9
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	35%	17
Muy pocas veces	19%	9
Nunca	4%	2
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

Este gráfico nos muestra que el 35% de los encuestados **algunas veces** estudia utilizando el proceso de repetición mental, el 23% **casi siempre**, el 19% siempre, el 19% **muy pocas veces**; y el 4% **nunca**.

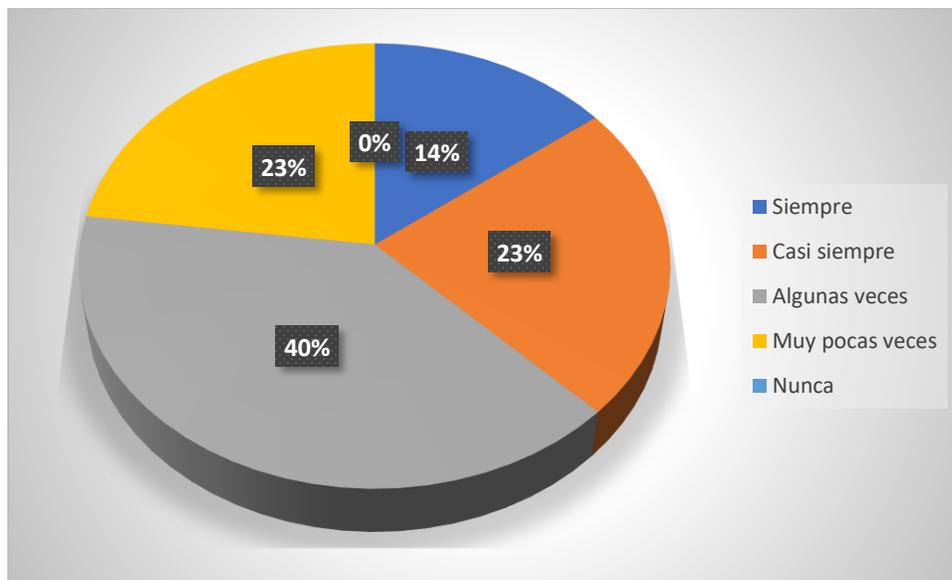
#### **Interpretación:**

Ensayar significa repetir mental u oralmente la información de manera que esta puede mantenerse en la memoria de corto plazo y almacenarse en la memoria a largo plazo para posteriormente ser recuperada por el aprendiz, según referencia

teórica de **Poggioli (2005)**. La repetición como método de aprendizaje es una forma natural que el estudiante puede utilizar en su proceso de educativo.

**Pregunta 3.** ¿Cuándo estudia utiliza la repetición oral de textos o contenidos?

Siempre	15%	7
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	40%	19
Muy pocas veces	23%	11
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

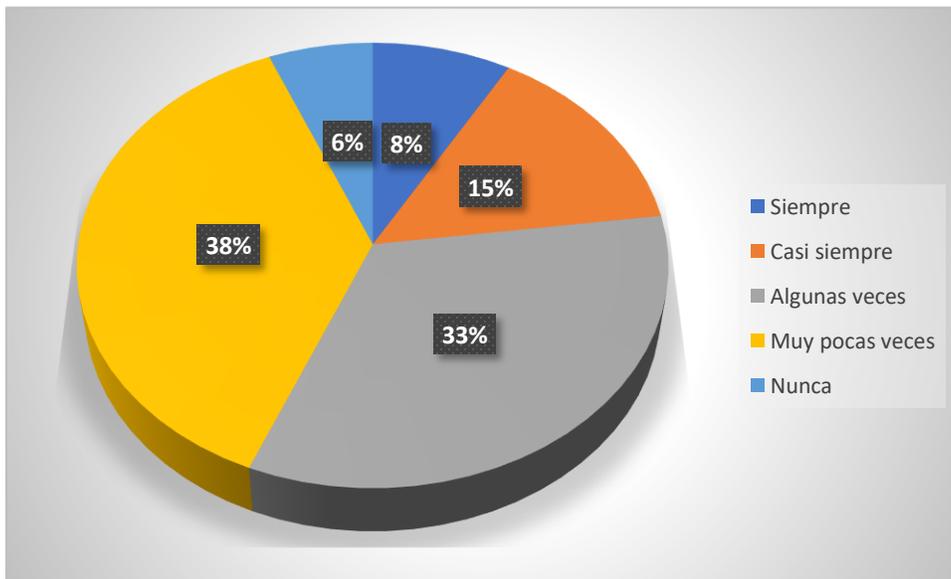
Los resultados en esta interrogante, el 40% **algunas veces** los estudiantes cuándo estudian utiliza la repetición oral de textos o contenidos, el 23% **casi siempre**, el 23% **muy pocas veces**, 14% **siempre**.

### Interpretación:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas hacen imperativo en los propios estudiantes a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida, según referencia teórica de **Vásquez (2018)**. La repetición oral de texto o contenidos consiste en que el estudiante reitera en varias ocasiones el aspecto formal una parte o la totalidad de los elementos de un segmento o enunciado ya sea en sus evaluaciones o actividades en u proceso de aprendizaje.

**Pregunta 4.** ¿Para el almacenamiento de información en su memoria dicho proceso es a corto plazo?

Siempre	8%	4
Casi siempre	15%	7
Algunas veces	33%	16
Muy pocas veces	38%	18
Nunca	6%	3
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis:**

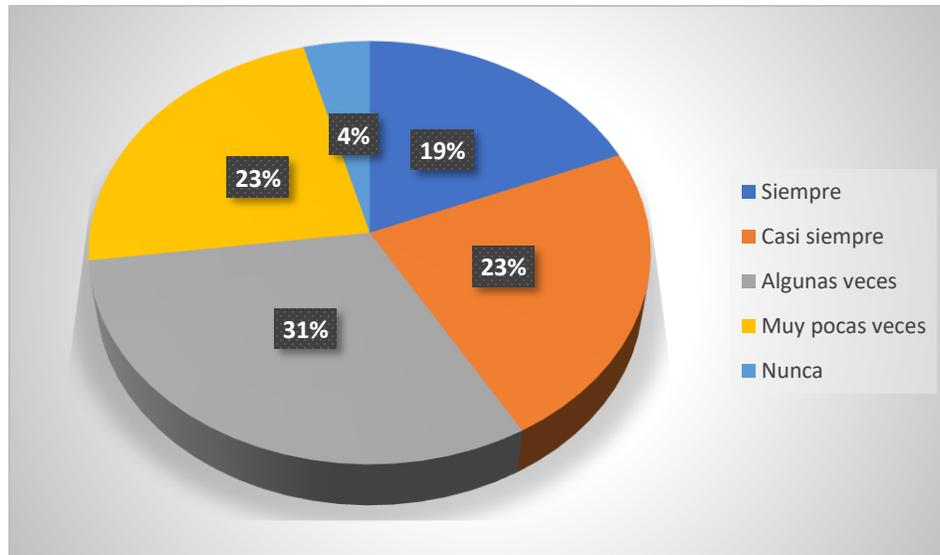
El resultado para esta interrogante es que el 38% de los y las estudiantes de segundo año general **muy pocas veces** utiliza el almacenamiento de información en su memoria a corto plazo, el 33% **algunas veces**, el 15% **casi siempre**, el 8% **siempre**; y el 6% **nunca**.

### **Interpretación:**

El almacenamiento de la información en el estudiante consiste en la conservación de información empleando estrategias específicamente desarrollada para mantener los datos en su cerebro y que dicha información se encuentre accesible siempre que sea necesario de manera que esta puede mantenerse en la memoria de corto plazo para utilizarla en sus actividades diarias en su proceso educativo, aunque puede existir desventajas al utilizarla y generar bajo rendimiento, según referencia teórica de **Poggioli (2005)**. La memoria a corto plazo retiene temporalmente la información procesada, tanto si luego se desvanece, como si después pasa a la memoria a largo plazo. Así, la memoria a corto plazo tiene dos propiedades principales: una capacidad limitada y una duración finita.

**Pregunta 5.** ¿Para el almacenamiento de información en su memoria dicho proceso es a largo plazo?

Siempre	19%	9
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	31%	15
Muy pocas veces	23%	11
Nunca	4%	2
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

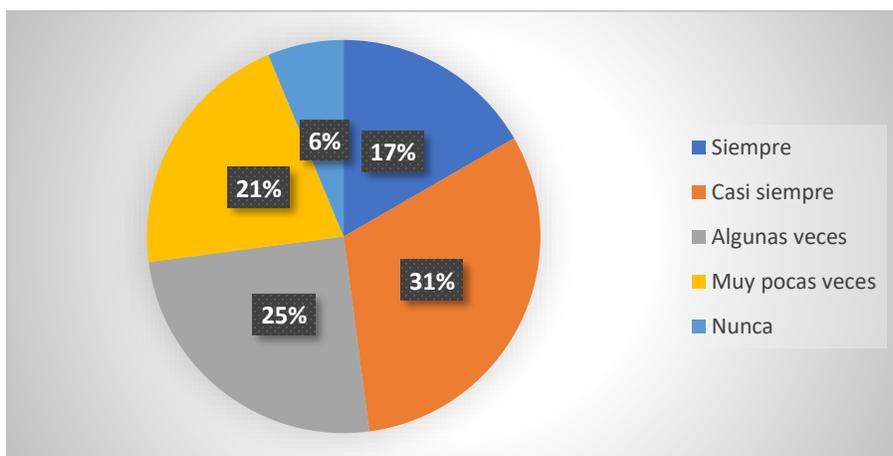
Este gráfico muestra que 31% **algunas veces** los estudiantes encuestados utilizan el almacenamiento de información en su memoria dicho proceso es a largo plazo, el 23% **casi siempre**, el 23% **muy pocas veces**, el 19% **siempre** y el 4% **nunca**.

#### **Interpretación:**

La gran mayoría de los conocimientos que adquiere un estudiante en ámbitos académicos son almacenados en nuestra memoria. Por tanto, cuando el estudiante recuerda la geografía de su país, anatomía, química, matemáticas o cualquier otra asignatura, está poniendo en marcha nuestra memoria a largo plazo. Ya que el estudiantado almacena en la memoria a largo plazo para posteriormente ser recuperada por ellos mismo, de acuerdo con la perspectiva teórica de **Poggioli (2005)**.

**Pregunta 6.** ¿Utiliza el proceso de recuperación de la información en su memoria en diversos contenidos?

Siempre	17%	8
Casi siempre	31%	15
Algunas veces	25%	12
Muy pocas veces	21%	10
Nunca	6%	3
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

Este gráfico muestra que el 31% de los encuestados **casi siempre** utiliza el proceso de recuperación de la información en su memoria en diversos contenidos, el 25% **algunas veces**, el 21% **muy pocas veces**, el 17% **siempre**; y el 6% **nunca**

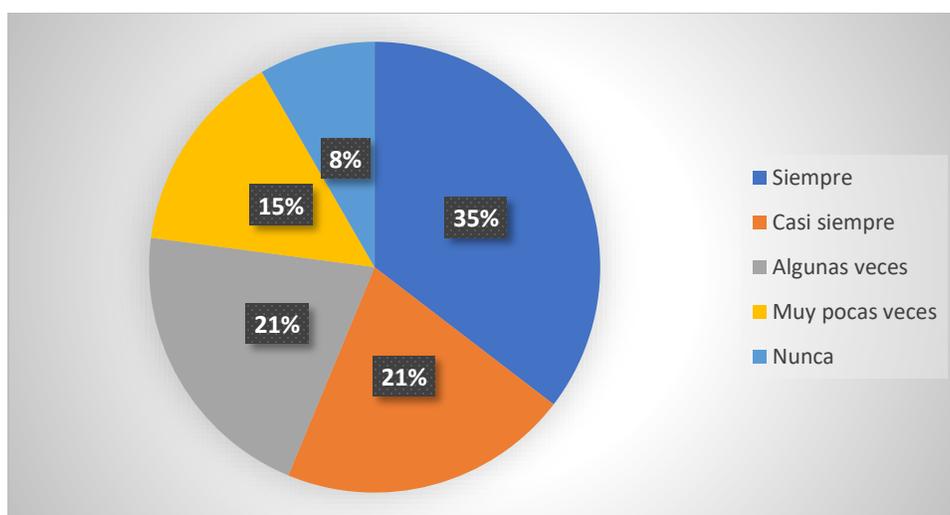
#### **Interpretación:**

En el ámbito escolar, es de suma importancia debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprehender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico, de acuerdo con la perspectiva teórica de **Beltrán (2003)**. Bajo esta premisa, es que la importancia de las estrategias de aprendizaje sale a relucir, debido a que su empleo facilita la adquisición,

codificación, recuperación y/o evocación de los conocimientos previamente asimilados.

**Pregunta 7.** ¿Realiza la combinación mental de la información en su proceso de aprendizaje?

Siempre	35%	17
Casi siempre	21%	10
Algunas veces	21%	10
Muy pocas veces	15%	7
Nunca	8%	4
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados a esta interrogante, el 35% de los y las encuestados/as **siempre** realiza la combinación mental de la información en su proceso de aprendizaje, el 21% **casi siempre**, el 21% **algunas veces**, 15% **muy pocas veces**; y el 8% **nunca**.

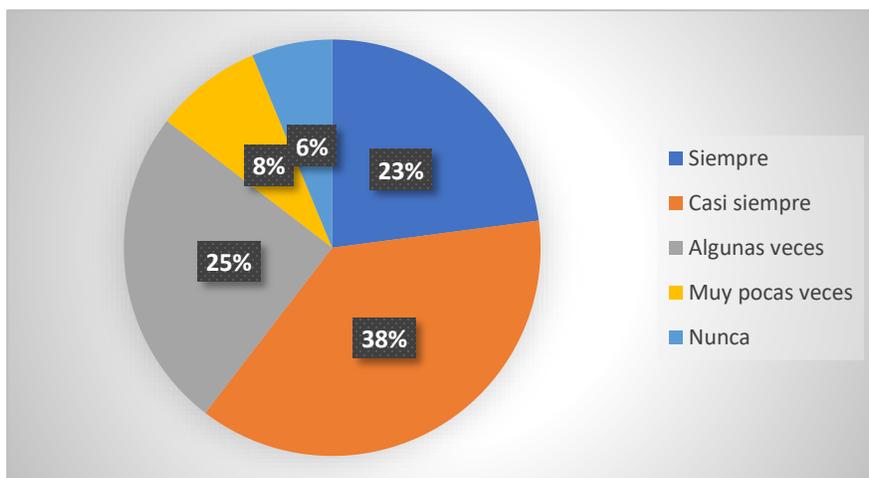
#### **Interpretación:**

Las estrategias de adquisición de conocimiento permiten realizar unos procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información: seleccionar, combinar, comparar e incorporar los elementos a

aprender, con la perspectiva teórica de **Poggioli (2005)**. La combinación mental de la información es un patrón organizado de pensamiento e ideas preconcebidas, es nuestra forma particular de pensar y de ver el mundo que guía nuestras emociones y condiciona nuestra conducta de manera inconsciente.

**Pregunta 8.** ¿Utiliza el proceso de elaboración imaginaria de una imagen mental de textos o contenidos?

Siempre	23%	11
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	25%	12
Muy pocas veces	8%	4
Nunca	6%	3
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 38% de los y las estudiantes encuetados/as **casi siempre** utiliza el proceso de elaboración imaginaria de una imagen mental de textos o contenidos, el 25% **algunas veces**, el 23% **siempre**, el 8% **muy pocas**; y el 6% **nunca**.

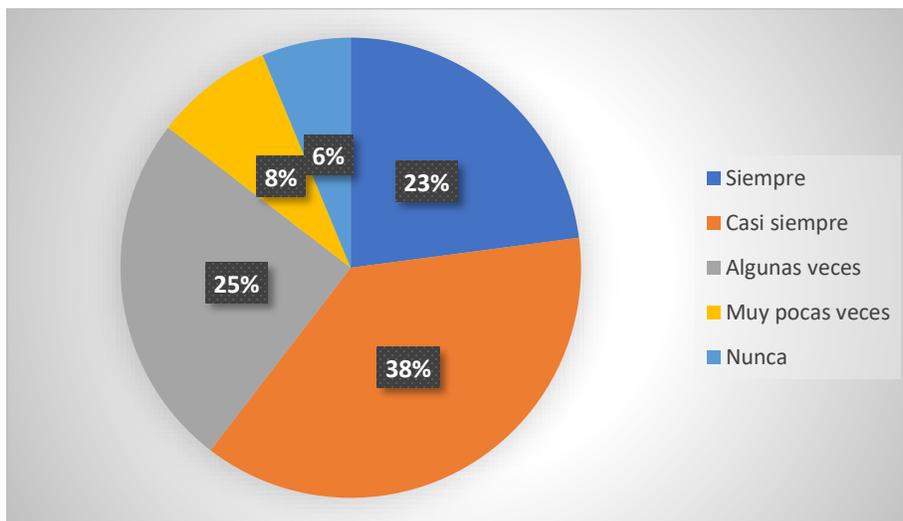
#### **Interpretación:**

La elaboración imaginaria la cual implica la formación de una imagen mental del material, texto u otro instrumento en el aprendizaje del estudiante el cual le permitirá comprender y adquirir conocimiento desde la visión teórica de **Willoughby, Porter, Belsito & Yearsley (1999)**. Las estrategias de elaboración

proporcionan la oportunidad para que el aprendiz pueda combinar mentalmente la información o proposiciones nuevas con el conocimiento previo que este posee al respecto.

**Pregunta 9.** ¿Usa como estrategia de aprendizaje la elaboración verbal para la comparación de textos escritos?

Siempre	23%	11
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	25%	12
Muy pocas veces	8%	4
Nunca	6%	3
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

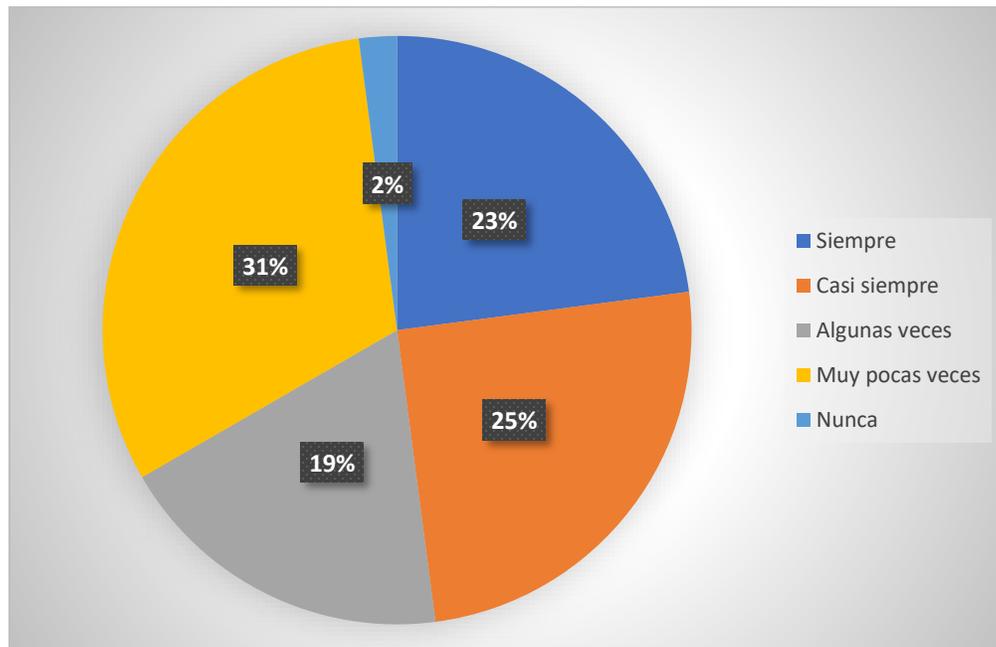
El 38% de los estudiantes **casi siempre** usa como estrategia de aprendizaje la elaboración verbal para la comparación de textos escritos, el 25% **algunas veces**, el 23% **siempre**, 8% **muy pocas veces**; y el 6% **nunca**.

#### **Interpretación:**

La elaboración verbal, apropiada para la comprensión de textos escritos, ya que ayudan a establecer nexos entre los conocimientos previos y la información del texto desde la visión teórica de **Poggioli (2005)**.

**Pregunta 10.** ¿Usa el parafraseo en su proceso de aprendizaje en los diferentes contenidos?

Siempre	23%	11
Casi siempre	25%	12
Algunas veces	19%	9
Muy pocas veces	31%	15
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

De la población estudiantil encuestada el 31 % **muy pocas veces** usa el parafraseo en su proceso de aprendizaje en los diferentes contenidos, el 25% **casi siempre**, el 23% **siempre**, el 19% **algunas veces**; y el 2% **nunca**.

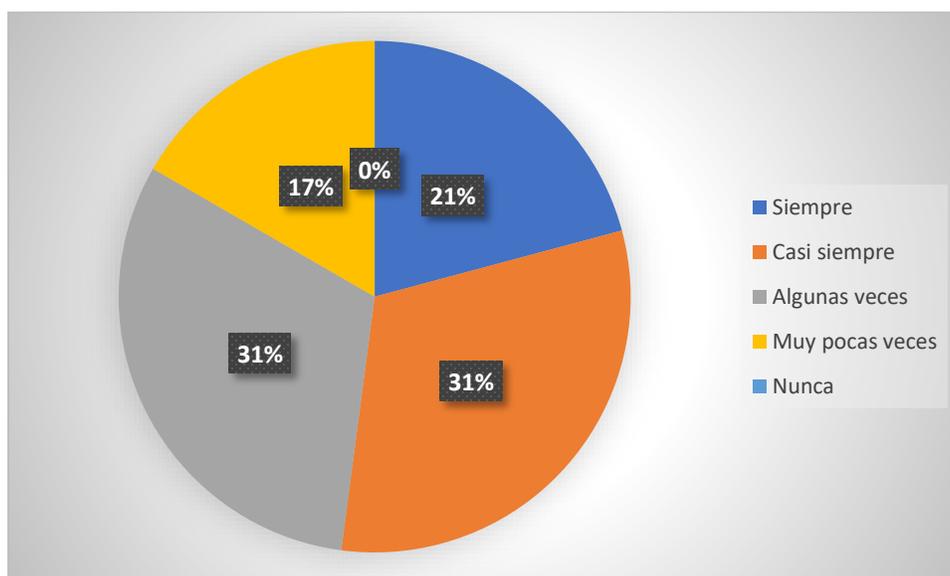
#### **Interpretación:**

Se consideran estrategias de elaboración verbal: parafraseo, resumen, deducción de significado de palabras a partir del contexto, utilización del conocimiento previo, utilización de la estructura del texto, detección de relaciones

anafóricas, elaboración de hipótesis, analogías, generación de auto preguntas, entre otras desde el enfoque que aporta **Vera-Hernández (2018)**.

**Pregunta 11.** ¿Usa la estrategia de resumen para comprender los contenidos de las diferentes materias?

Siempre	21%	10
Casi siempre	31%	15
Algunas veces	31%	15
Muy pocas veces	17%	8
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 31% de los y las encuestados/as **casi siempre** usa la estrategia de resumen para comprender los contenidos de las diferentes materias y el 31% **algunas veces**, 21% **siempre**, el 17% **muy pocas veces**.

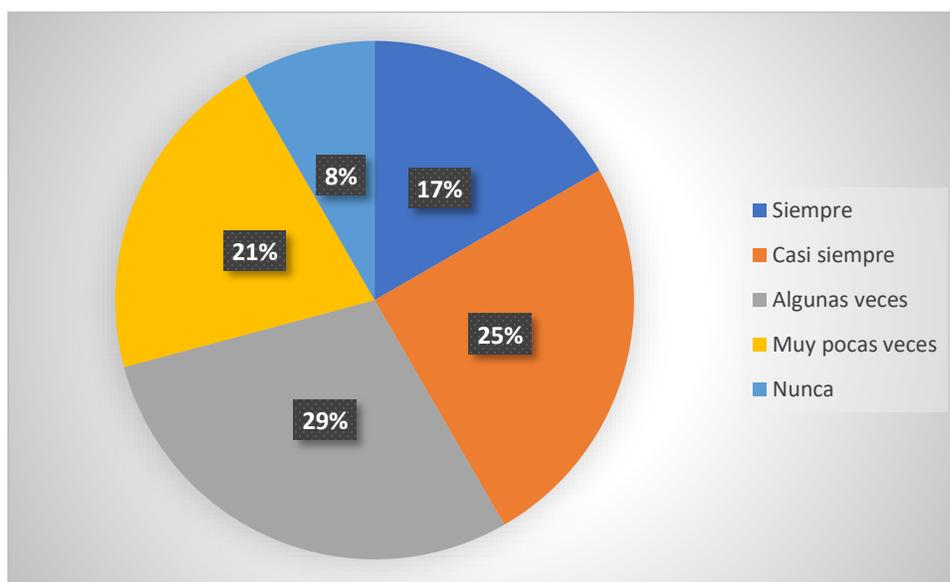
#### **Interpretación:**

La estrategia de resumen en los contenidos el estudiante los puede utilizar en su proceso educativo y esto hace referencia al procedimiento a través del cual

se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas según referencia teórica de **Vera-Hernández (2018)**.

**Pregunta 12.** ¿Usa la técnica del subrayado para la adquisición de conocimiento en los diferentes contenidos?

Siempre	17%	8
Casi siempre	25%	12
Algunas veces	29%	14
Muy pocas veces	21%	10
Nunca	8%	4
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 29% de los estudiantes encuestados **algunas veces** usa la técnica del subrayado para la adquisición de conocimiento en los diferentes contenidos, el 25% **casi siempre**, el 21% **muy pocas veces**, el 17% **siempre**; y el 8% **nunca**.

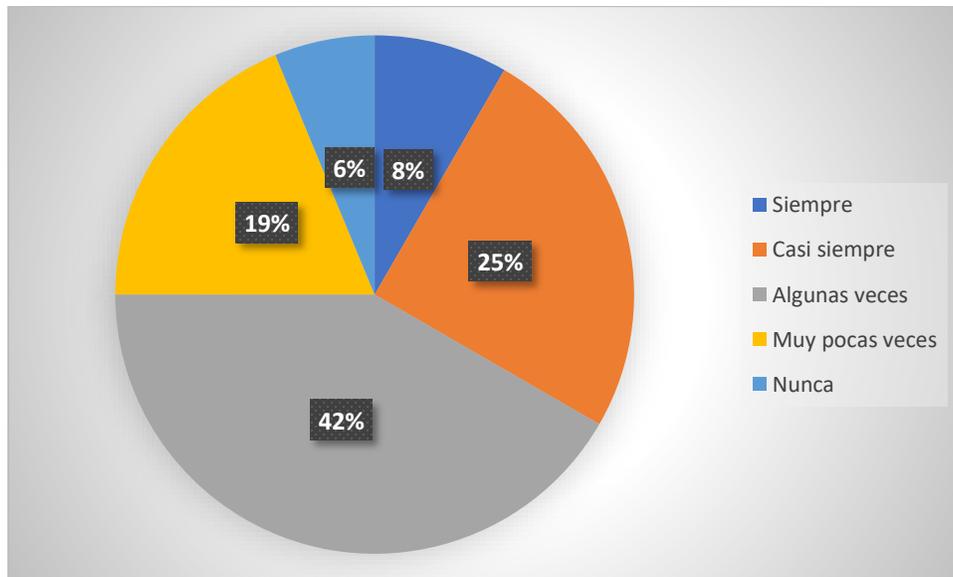
#### **Interpretación:**

El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc... Podemos incurrir un aprendizaje

más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el estudiante el que se organice, según referencia teórica de **Vásquez (2018)**. Esta técnica aporta al estudiante en el momento de la lectura, recordar a nivel literal aquellos datos específicos. El subrayado, por ende, permite al estudiantado rescatar y comenzar a seleccionar las ideas principales, de las secundarias y terciarias a nivel literal.

**Pregunta 13.** ¿Al finalizar cada contenido utiliza la generación de auto preguntas para verificar su alcance de conocimiento?

Siempre	8%	4
Casi siempre	25%	12
Algunas veces	42%	20
Muy pocas veces	19%	9
Nunca	6%	3
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

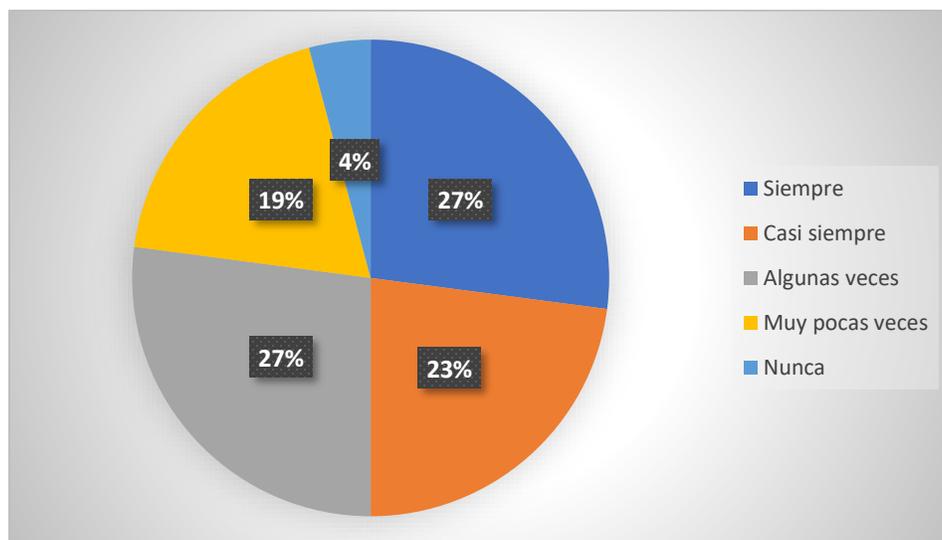
El 42% de los estudiantes **muy pocas veces** al finalizar cada contenido utiliza la generación de auto preguntas para verificar su alcance de conocimiento, el 25% **casi siempre**, el 19% **muy pocas veces**, el 8% **siempre**; y el 6% **nunca**.

### Interpretación:

La utilización de la estructura del texto, detección de relaciones anafóricas, elaboración de hipótesis, analogías, generación de auto preguntas, entre otras, desde la valoración teórica del auto como **Vera-Hernández (2018)**. Las auto preguntas son una estrategia para que el estudiante pueda controlar y mejorar la comprensión lectora o al finalizar cualquier actividad o contenido, haciéndose preguntas pensadas por uno mismo o propuestas por el docente.

**Pregunta 14.** ¿Utiliza el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje?

Siempre	27%	13
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	27%	13
Muy pocas veces	19%	9
Nunca	4%	2
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis:**

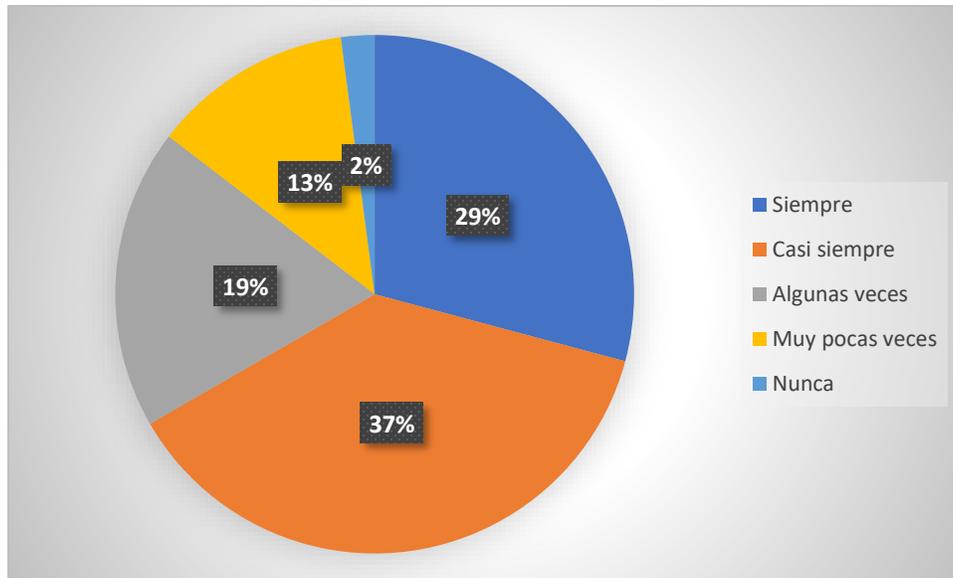
De los y las estudiantes encuestados el 27% **siempre** utiliza el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje, el 27 % **casi siempre**, el 23% **siempre**, 19% **muy pocas veces**, y el 4% **nunca**.

### **Interpretación:**

Las estrategias de aprendizaje son las que el estudiante utiliza con la finalidad de procesar y resolver debidamente la información recibida en las aulas para luego aplicarlas en los exámenes. La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje les permitirá a los jóvenes desarrollar pensamiento crítico y la lógica en diversas situaciones. El estudiante se convierte en un pensador crítico cuando es capaz de desarrollar los procesos lógicos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización, entre otros y de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad y el contexto en que se desenvuelve.

**Pregunta 15.** ¿Usa el pensamiento lógico en el desarrollo de los contenidos de cada materia?

Siempre	29%	14
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	19%	9
Muy pocas veces	13%	6
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

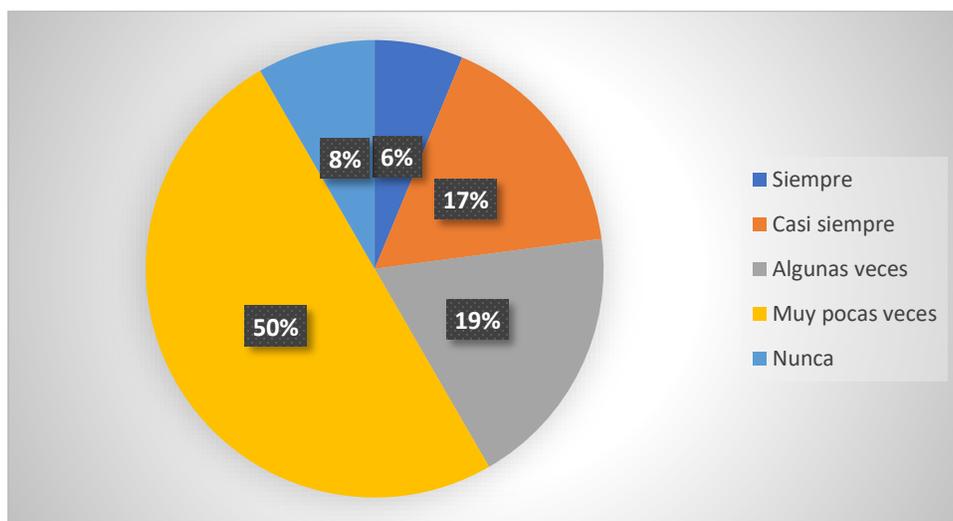
El 37% de los estudiantes encuestados **casi siempre** usa el pensamiento lógico en el desarrollo de los contenidos de cada materia, el 29% **siempre**, el 19% **algunas veces**, el 13% **muy pocas veces**; y el 2% **nunca**.

#### Interpretación:

El desarrollo de la educación multimodal (semipresencial) requiere de la generación de nuevas habilidades docentes, estudiantado, algunas de orden técnico como uso de plataformas virtuales, estrategias para tutoría virtual, uso e integración pedagógica de las TIC; otras de orden ético como uso productivo y seguro de Internet, la ciudadanía digital, y otras de orden disciplinar y metodológico como el pensamiento crítico y lógico, el manejo profundo de las disciplinas y la adecuación curricular al nivel específico, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.

**Pregunta 16.** ¿Genera espacios de discusión de contenidos con sus compañeros?

Siempre	6%	3
Casi siempre	17%	8
Algunas veces	19%	9
Muy pocas veces	50%	24
Nunca	8%	4
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 50% de los estudiantes encuestados **muy pocas veces** genera espacios de discusión de contenidos con sus compañeros, el 19% **algunas veces**, el 17% **casi siempre**, el 8% **nunca**; y el 6% **siempre**.

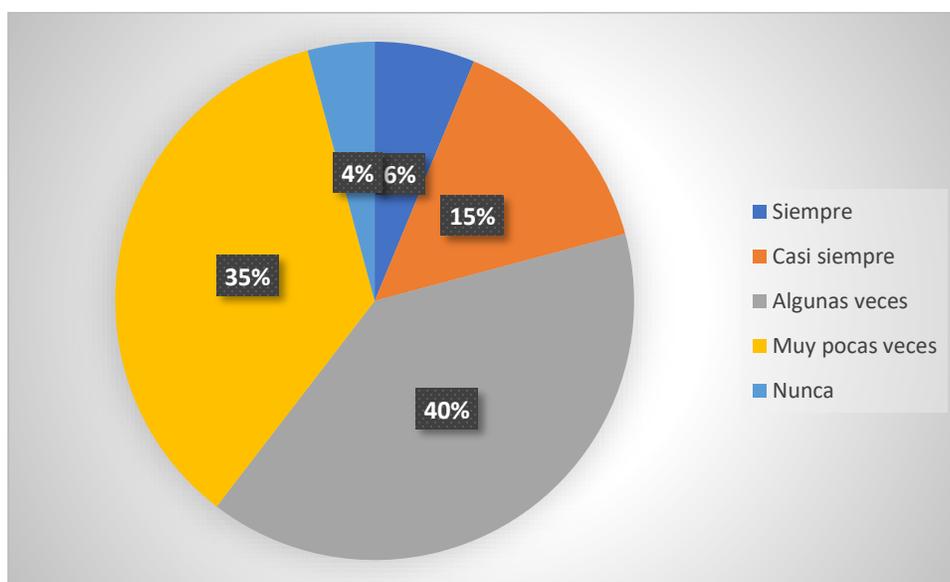
#### **Interpretación:**

Cuando se contribuye para la mejora educativa de la enseñanza con la flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, acceso a sinnúmero de recursos, nuevos modos de interacción entre estudiante-docente y entre los estudiantes, incremento de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso con la creación de espacios de discusión entre los mismos estudiantes con la ayuda del docente se aumenta y motiva el proceso de aprendizaje, desde la valoración del autor como **Adell y Area (2009)**. Los foros u otra herramienta utilizada en clases

semipresenciales que permitan el debate son una de las muchas herramientas donde el estudiante podrá conocer a sus compañeros, participar y sentirse miembro de un grupo. Incitan a interactuar y son una perfecta forma de dinamizar la formación.

**Pregunta 17.** ¿Genera debates organizados de textos o contenidos con sus compañeros?

Siempre	6%	3
Casi siempre	15%	7
Algunas veces	40%	19
Muy pocas veces	35%	17
Nunca	4%	2
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

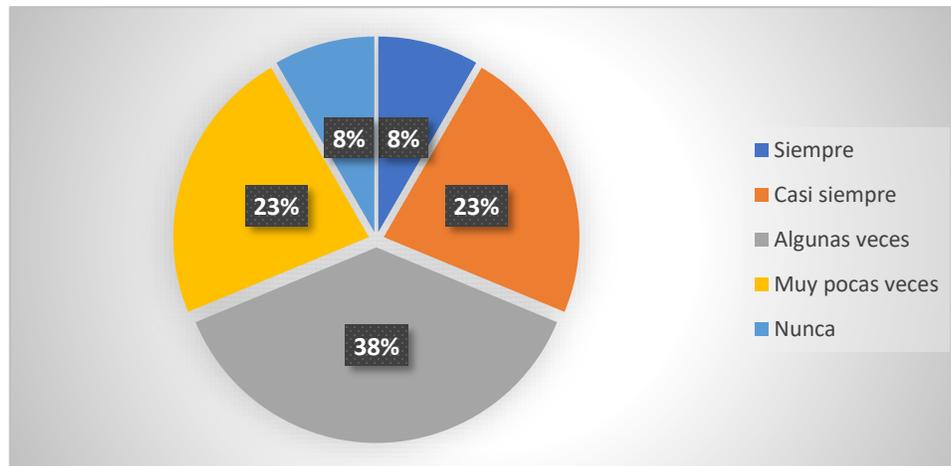
El 40% de los y las encuestados **algunas veces** generan debates organizados de textos o contenidos con sus compañeros, el 35% **muy pocas veces**, el 15% **casi siempre**, el 6% **siempre**; y el 4% **nunca**.

### Interpretación

La discusión de los trabajos en equipos cooperativos suele ser una buena estrategia para la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje donde los estudiantes repasen lo aprendido, y realicen debates organizados. El debate en las aulas es una herramienta pedagógica de carácter transversal que se suele emplear en el ámbito lingüístico, pero también implica que los estudiantes pongan en práctica herramientas científico-técnicas, como la investigación y búsqueda de evidencias. Son muchos los beneficios que aporta a los estudiantes.

**Pregunta 18.** ¿Realiza conjeturas o refutaciones al momento del desarrollo de los contenidos en cada materia?

Siempre	8%	4
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	38%	18
Muy pocas veces	23%	11
Nunca	8%	4
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

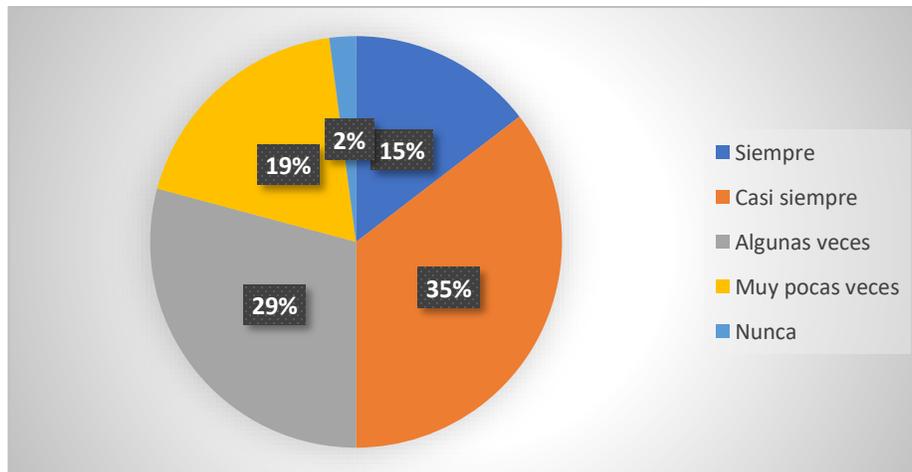
El 38% del estudiantado encuestado **algunas veces** realiza conjeturas o refutaciones al momento del desarrollo de los contenidos en cada materia, el 23% **casi siempre**, el 23% **muy pocas veces**, el 8% **siempre**; y el 8% **nunca**.

#### **Interpretación:**

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Nace como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. Los estudiantes deben tener claro que ésta posee un sentido que hay que reconstruir mediante el desarrollo de ideas, la justificación de resultados y el uso de conjeturas o refutaciones, el docente debe permitir dichas estrategias entre actividades.

**Pregunta 19.** ¿Realiza trabajos en equipo?

Siempre	15%	7
Casi siempre	35%	17
Algunas veces	29%	14
Muy pocas veces	19%	9
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

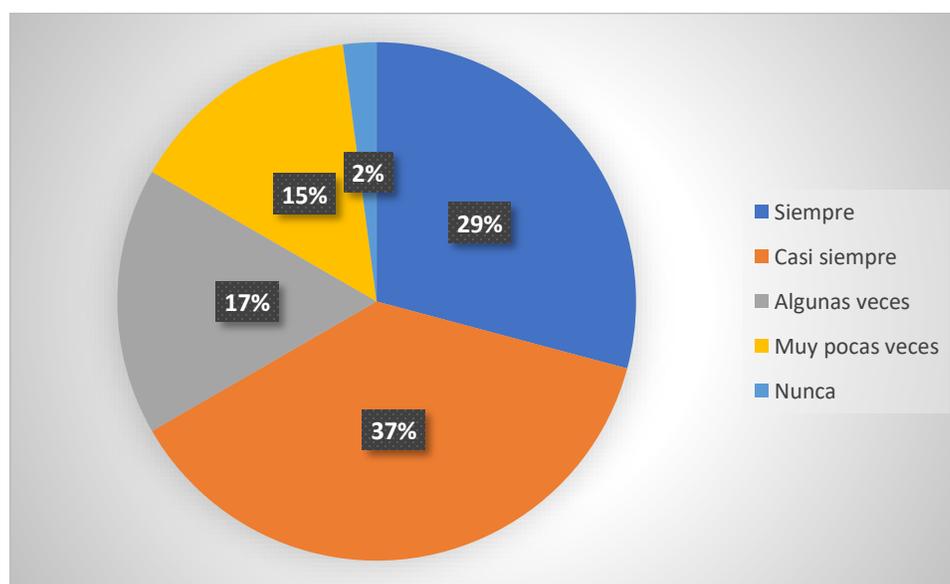
De acuerdo con los resultados a esta interrogante, el 35% **casi siempre** realizan trabajos en equipo los estudiantes de educación media, el 29% **algunas veces**, el 19% **muy pocas veces**, el 15% **siempre**; y el 2 % **nunca**.

**Interpretación:**

El trabajo en equipo permite la búsqueda de la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje, consciente de un modelo que potencie el desarrollo del estudiante en la interacción con el conocimiento y el mundo que lo rodea, aprende así con este enfoque a organizar su saber cómo parte de su construcción personal y profesional, el trabajo en equipo es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa, en el cual el docente utilizar dicha estrategia para la resolución de problemas en cualquier materia o contenido.

**Pregunta 20.** ¿Procuras aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?

Siempre	29%	14
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	17%	8
Muy pocas veces	15%	7
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

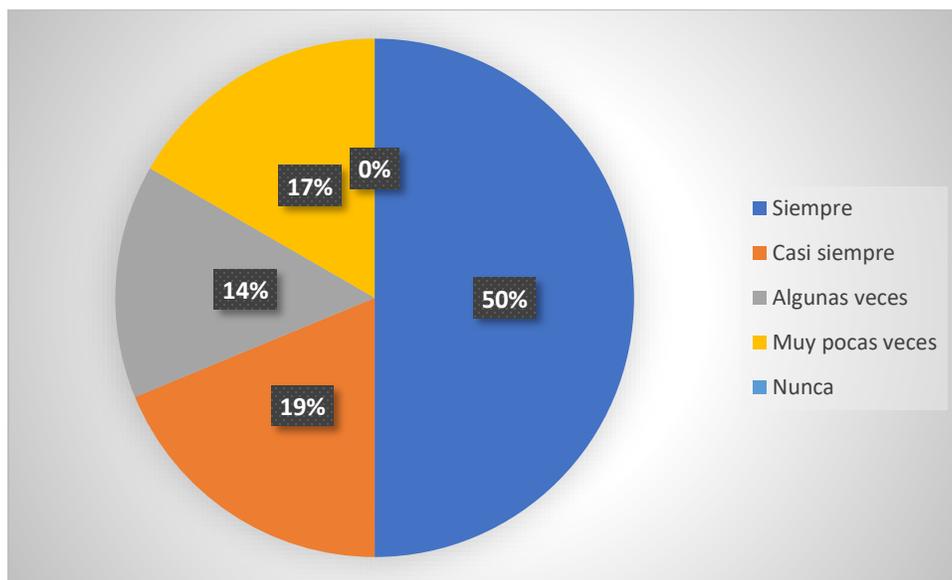
El 37% de los estudiantes encuestados **casi siempre** procura aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más, 29% **siempre**, el 17% **algunas veces**, el 15% **muy pocas veces**; y el 2% **nunca**.

**Interpretación:**

El conocimiento declarativo está relacionado con el conocimiento acerca de uno de los estudiantes y la conciencia de los factores que afectan el aprendizaje, estrategias, recursos empleados y habilidades para tal fin, desde la valoración de los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**.

**Pregunta 21.** ¿Si te ha ido mal en un examen por no haber estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?

Siempre	50%	24
Casi siempre	19%	9
Algunas veces	15%	7
Muy pocas veces	17%	8
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

**Análisis:**

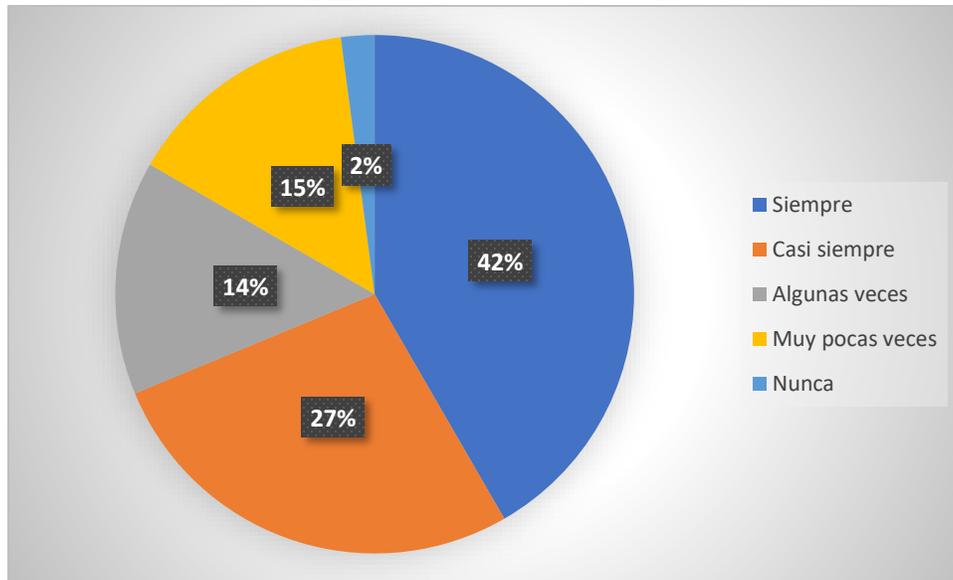
El 50% de los y las encuestados/as **siempre** si le ha ido mal en un examen por no haber estudiado bien, procura aprender de los errores y estudiar mejor la próxima vez, el 19% **casi siempre**, el 17% **muy pocas veces**; y el 14% **algunas veces**.

**Interpretación:**

Las estrategias metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información, desde la valoración teórica del auto como **Anzures González ( 2015)**. Cuando el estudiante realiza cualquier tarea o evaluación y comete un error, existen patrones normales de comportamiento de corrección. Esto es a lo que comúnmente llamamos aprender de los errores. La razón por la cual este tipo de respuesta pertenece a un cerebro funcional es que indica que hay un proceso metacognitivo, aquella capacidad de las personas para controlar sus procesos de aprendizaje y planificar qué se va a aprender y cómo se van a evaluar los logros obtenidos que sigue al error. En este caso, tal proceso se compone de la detección del error y el planeamiento de una estrategia para corregirlo en tareas subsecuentes y se ve reflejado que el 50% realiza dicho proceso.

**Pregunta 22.** ¿Cuándo te han puesto una mala calificación en un trabajo, haces lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?

Siempre	42%	20
Casi siempre	27%	13
Algunas veces	15%	7
Muy pocas veces	15%	7
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

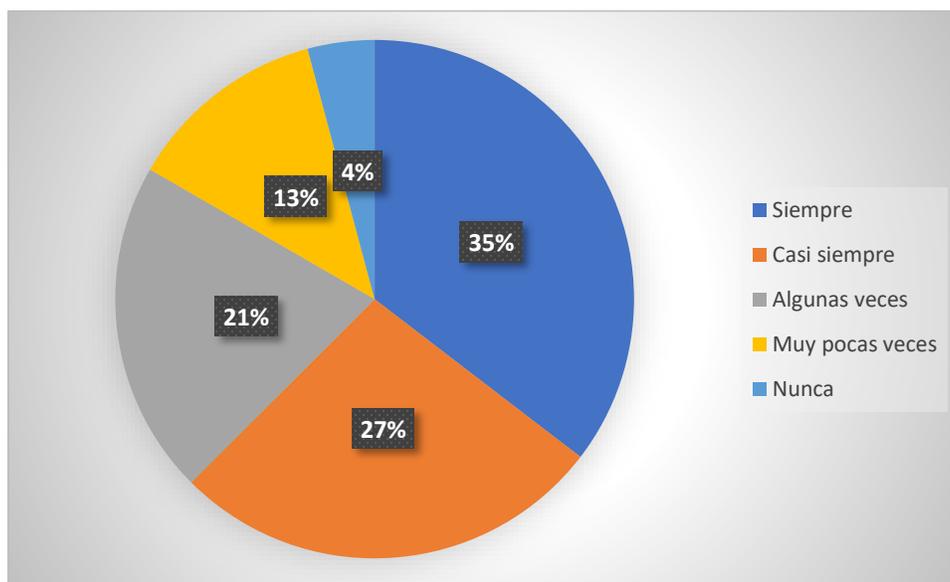
El 42 % de los estudiantes encuestados **siempre** cuando le han puesto una mala calificación en un trabajo, hace lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión, el 27% **casi siempre**, el 15% **algunas veces**, el 15% **muy pocas veces**; y el 2% **nunca**.

#### Interpretación:

Las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**. En la educación tradicional o en la educación que brindan los padres desde casa, por lo general, se suelen castigar los errores; pero como ya hemos comentado antes, el error es una oportunidad de aprendizaje y se refleja que el 42% siempre realiza una valoración de lo que realizó para mejorar en la próxima vez.

**Pregunta 23.** ¿Trabaja y estudia en un lugar adecuado - luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.?

Siempre	35%	17
Casi siempre	27%	13
Algunas veces	21%	10
Muy pocas veces	13%	6
Nunca	4%	2
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

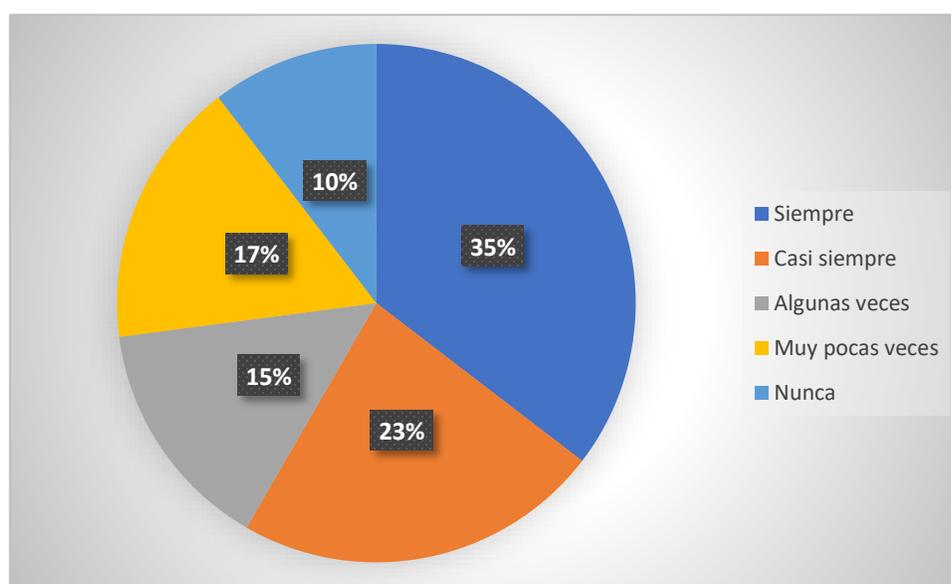
De los y las estudiantes encuestados el 35% **siempre** trabaja y estudia en un lugar adecuado - luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc, el 27% **casi siempre**, el 21% **algunas veces**, el 13% **muy pocas veces**; y el 4% **nunca**.

El Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje. Señalan que el saber cuándo y por qué utilizar una acción cognitiva hace parte del conocimiento condicional, según las valoraciones de los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**. El espacio físico donde el estudiante decida estudiar facilitará o dificultará la concentración, por ello es

importante buscar el lugar más apropiado para poder estudiar y sacar el máximo provecho de las horas invertidas en su proceso de aprendizaje.

Pregunta 24. ¿Normalmente estudias en un lugar en el que puedas concentrarte?

Siempre	35%	17
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	15%	7
Muy pocas veces	17%	8
Nunca	10%	5
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestados **siempre** normalmente estudiar en un lugar en el que puedan concentrarte, el 23% **casi siempre**, el 17% **muy pocas veces**, el 15% **algunas veces**; y el 10% **nunca**.

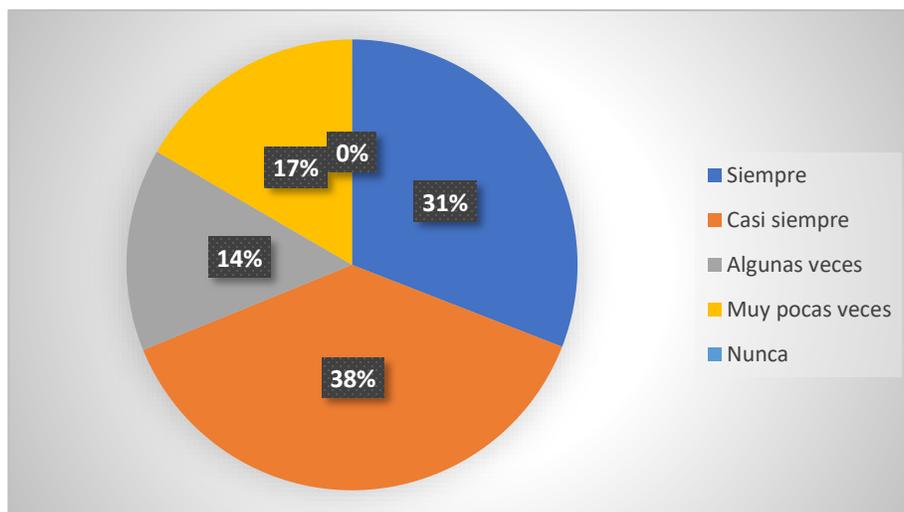
#### Interpretación:

El conocimiento que tiene un sujeto sobre el empleo de sus estrategias de aprendizaje. El conocimiento procedimental hace referencia al conocimiento acerca de la ejecución de las habilidades de procedimiento, a utilizar correctamente las estrategias y recursos en el proceso de aprendizaje, según valoraciones teóricas de

los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**. El espacio debe tener los elementos necesarios para que puedas realizar correctamente tu tarea o actividad integradora. El estudiante debe tener espacio suficiente para organizarte y, en general, condiciones que te permitan concentrarte correctamente. Puedes estudiar siempre en un mismo lugar o puedes combinar el lugar donde estudiar y en esta interrogante el 50% de los estudiantes buscan o seleccionan un lugar o espacio adecuado para estudiar.

**Pregunta 25.** ¿Aprovechas bien el tiempo que empleas en estudiar?

Siempre	31%	15
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	15%	7
Muy pocas veces	17%	8
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

Este gráfico se muestra que el 38% de los estudiantes **casi siempre** aprovechan bien el tiempo que emplea en estudiar, el 31% **siempre**, el 17% **muy pocas veces**, el 15% **algunas veces**.

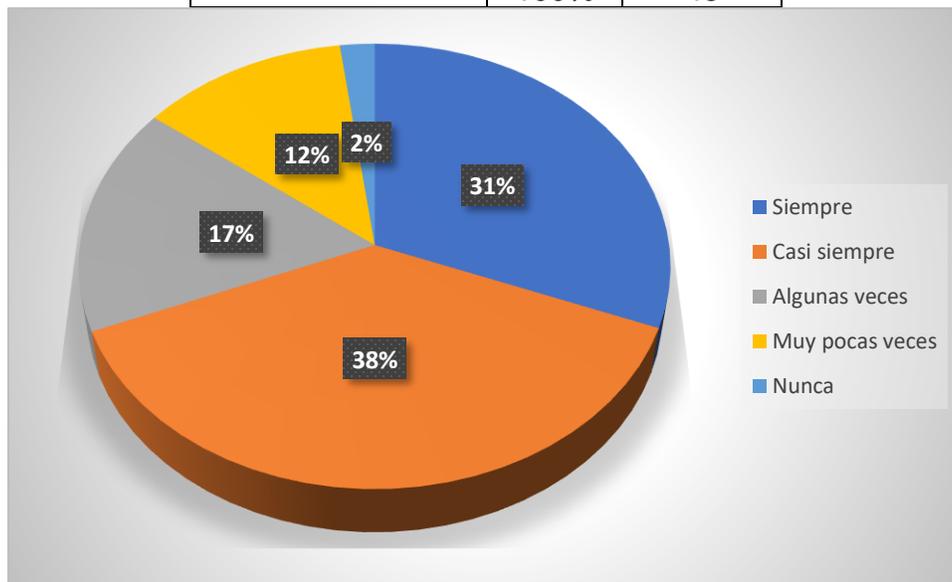
### Interpretación:

Las estrategias metacognitivas deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**.

El Tiempo para estudiar es el que deben dedicar los estudiantes día a día para realizar sus tareas, así como el repaso de las diferentes asignaturas que sean desarrolladas durante la semana de estudio en sus clases semipresenciales.

**Pregunta 26.** ¿Creas un ambiente de estudio adecuado para estudiar?

Siempre	31%	15
Casi siempre	38%	18
Algunas veces	17%	8
Muy pocas veces	13%	6
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

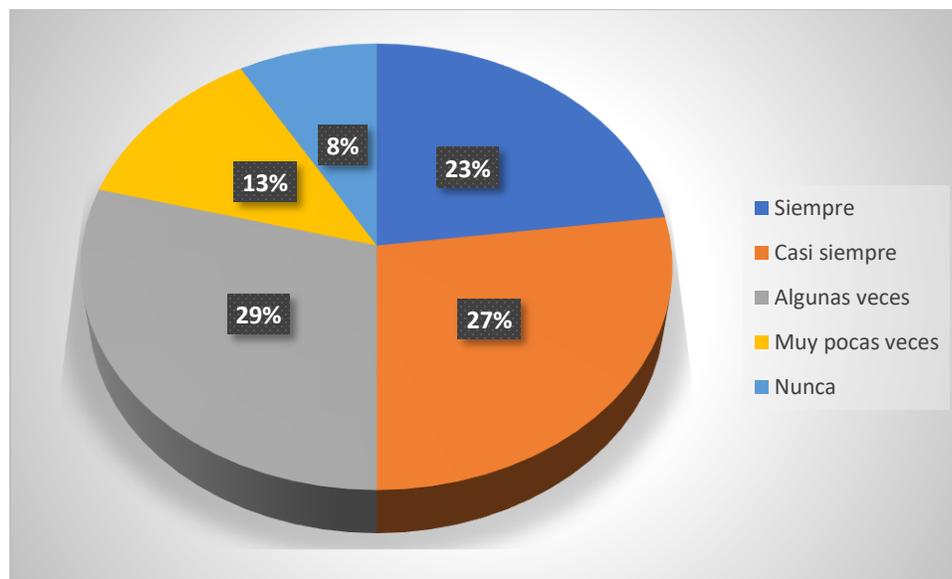
En el gráfico que se muestra el 38% de los estudiantes encuestados **casi siempre** crean un ambiente de estudio adecuado para estudiar, el 31% **siempre**, el 17% **algunas veces**, el 12% **muy pocas veces**, el 2% **nunca**.

### Interpretación:

El estudiante debe realizar trabajos o actividades cómodamente, que se sientan a gusto, en el cual pueda concentrarse con facilidad y garantice muchos beneficios en general, no solo en términos psicológicos, también físicos. Las estrategias metacognitivas deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**.

**Pregunta 27.** ¿Procuras estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros?

Siempre	23%	11
Casi siempre	27%	13
Algunas veces	29%	14
Muy pocas veces	13%	6
Nunca	8%	4
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis:**

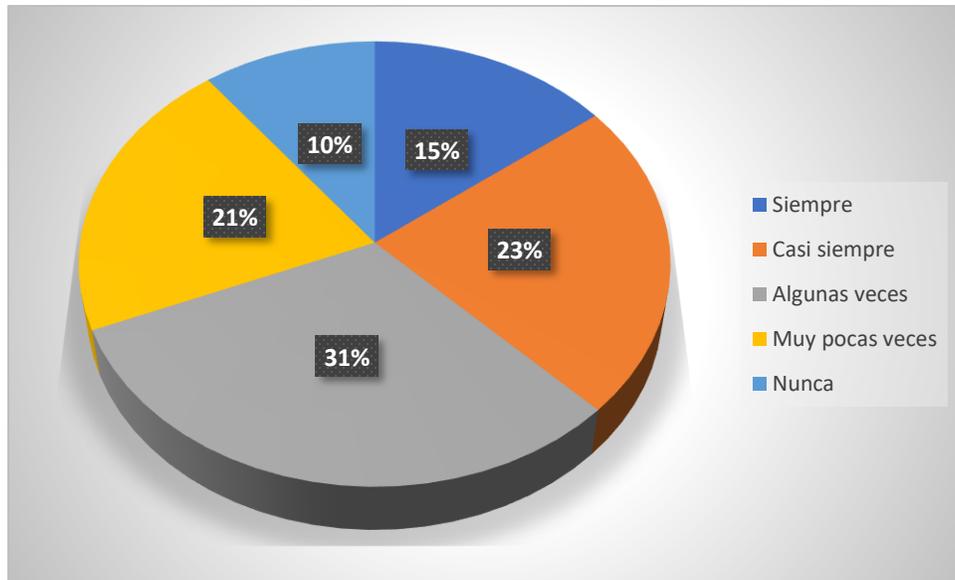
El 29% de los y las encuestados/as **algunas veces** procuran estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros, el 27% **casi siempre**, el 23% **siempre**, el 13% **muy pocas veces**; y el 8% **nunca**.

### **Interpretación:**

Así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal es aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, esta estrategia tiene como finalidad potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, según las valoraciones de los autores como **Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2018)**. El trabajo colaborativo permite a los estudiantes interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida. Pese a las ventajas de este enfoque didáctico no siempre es sencillo aplicarlo en clase y lo primero que debe de tener en cuenta son las claves básicas para organizar los equipos de trabajo de forma eficaz.

**Pregunta 28.** ¿Sueles comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros?

Siempre	15%	7
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	31%	15
Muy pocas veces	21%	10
Nunca	10%	5
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

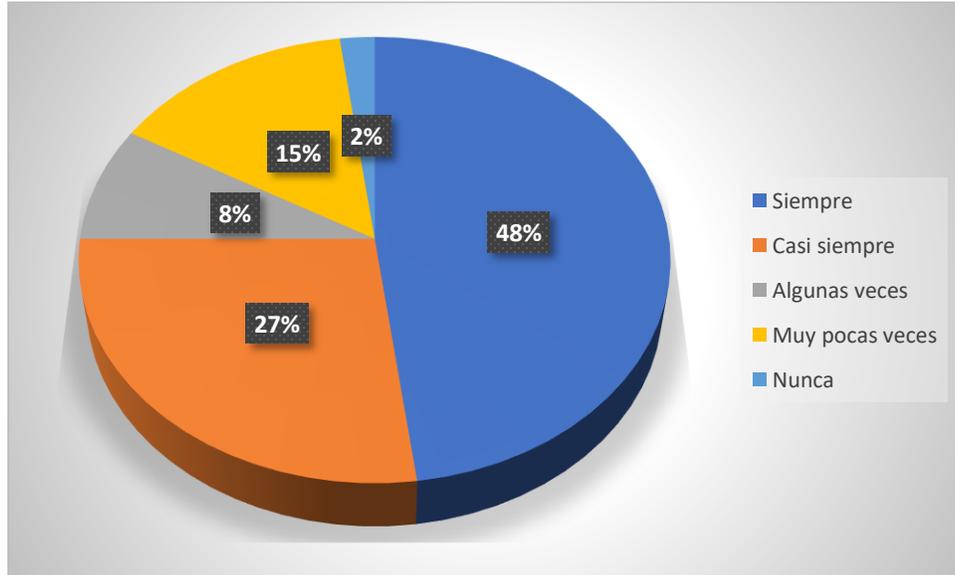
El 31% de los estudiantes encuestados **algunas veces** suelen comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros, el 23% **casi siempre**, el 21% **muy pocas veces**, el 15% **siempre**; y el 10% **nunca**.

#### Interpretación:

La metacognición es crear ideas, creencias o datos que tenemos acerca de nuestro conocimiento y el efecto regulador y de control que se deriva de ese conocimiento y es necesario que exista la socialización entre compañeros o estudiantes para comentar cualquier duda de contenidos o temas que no se comprende entre un estudiante, según las valoraciones de los autores como **Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2018)**.

**Pregunta 29.** ¿Eliges compañeros adecuados para el trabajo en equipo?

Siempre	48%	23
Casi siempre	27%	13
Algunas veces	8%	4
Muy pocas veces	15%	7
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 48% de los y las encuestados/as **siempre** eligen compañeros adecuados para el trabajo en equipo, el 27% **casi siempre**, el 15% **muy pocas veces**, el 8% **algunas veces**; y el 2% **nunca**.

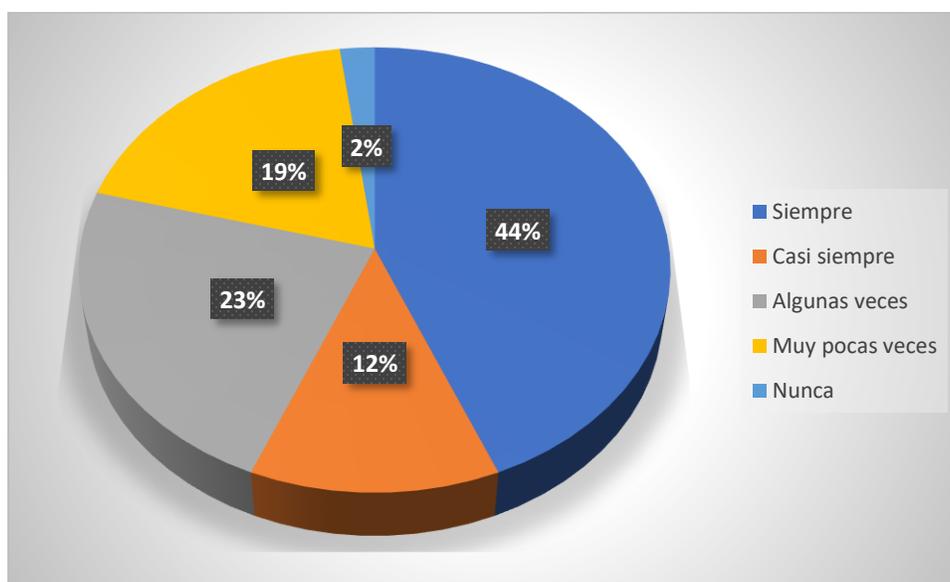
#### **Interpretación:**

La discusión mediante los trabajos en equipos cooperativos suele ser una buena estrategia para la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje donde los estudiantes repasen lo aprendido, y realicen debates organizados. La transformación que pretende el desarrollo de habilidades y competencias, donde se generen las oportunidades de movilizar todos los recursos de los estudiantes para su formación integral, que estimule la comprensión, la comunicación asertiva, el análisis crítico, la indagación, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo, entre otras. Además, deberá propiciar el desarrollo de las habilidades artísticas que fomenten la expresión de sus sentimientos y sensibilidad por la belleza; el desarrollo del cuerpo como **plan estratégico institucional 2019-2024**, elemento esencial de ser persona es

promover la capacidad para integrarse a la ciudadanía local o mundial. En definitiva, superar la visión de una formación fragmentada, centrada solamente en la información y los contenidos, por una formación que potencie un desarrollo pleno de todas las dimensiones de la persona, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.

**Pregunta 30.** ¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?

Siempre	44%	21
Casi siempre	13%	6
Algunas veces	23%	11
Muy pocas veces	19%	9
Nunca	2%	1
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

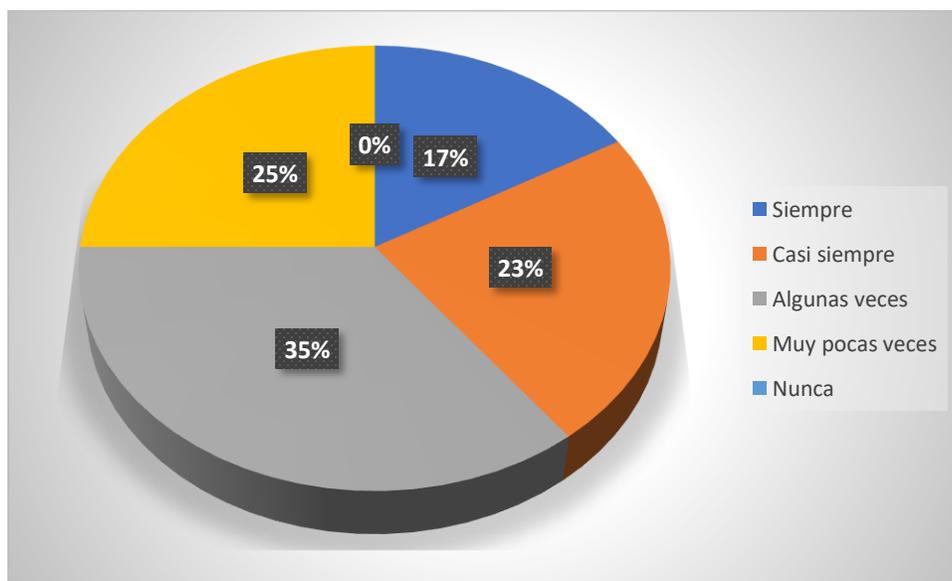
Del 44% de los estudiantes encuestados **siempre** se llevan bien con sus compañeros de clase, el 23% **algunas veces**, 19% **muy pocas veces**, el 12% **casi siempre**; y el 2% **nunca**.

### Interpretación:

La convivencia entre estudiantes puede jugar un rol fundamental en el éxito académico. Si no se esfuerzas por socializar, perderás una oportunidad única de hacer amigos para toda la vida. En el escenario actual, en el que producto de la pandemia producida por el COVID-19 la modalidad de clases semipresenciales es fundamental desarrollar y potenciar habilidades para ser un buen compañero online, virtual o multimodal. Y esto aplica tanto a nivel de educación básica y media.

**Pregunta 31.** ¿El trabajo en equipo te estimula a seguir adelante?

Siempre	17%	8
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	35%	17
Muy pocas veces	25%	12
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### **Análisis:**

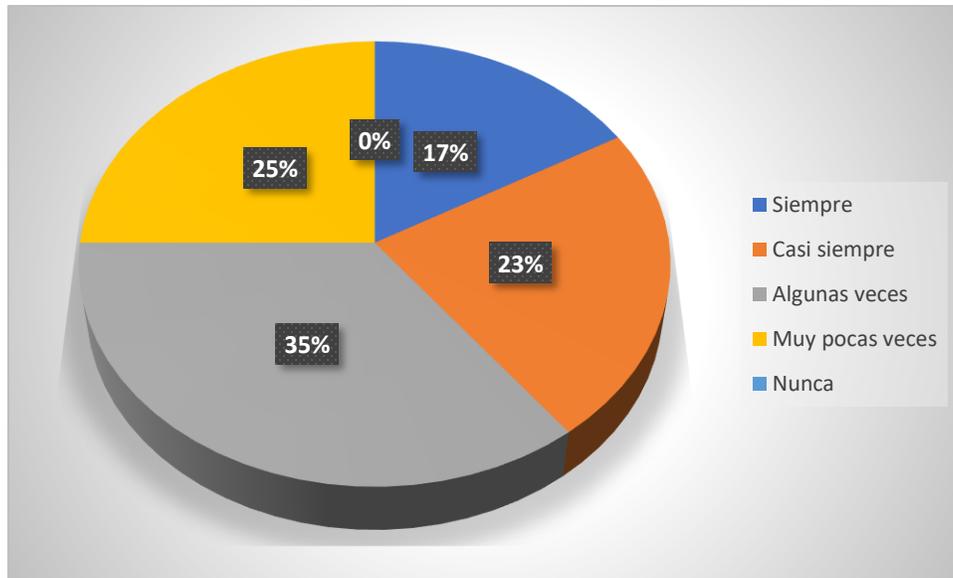
El 35% de los estudiantes encuestados **algunas veces** el trabajo en equipo le estimula a seguir adelante, el 25% **muy pocas veces**, el 23% **casi siempre**; y el 17% **siempre**.

### **Interpretación:**

El trabajo en equipo, la comunicación y la gestión del tiempo son fundamentales para generar una sociabilidad que abone a la construcción de ambientes educativos abiertos a la convivencia pacífica y fortalezcan la cultura ciudadana, para contrarrestar la tendencia al individualismo y a una ética hedonista que muchas veces va de la mano con digitalización de la vida. El trabajo en equipo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.

**Pregunta 32.** ¿Cuándo no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero?

Siempre	17%	8
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	35%	17
Muy pocas veces	25%	12
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### Análisis:

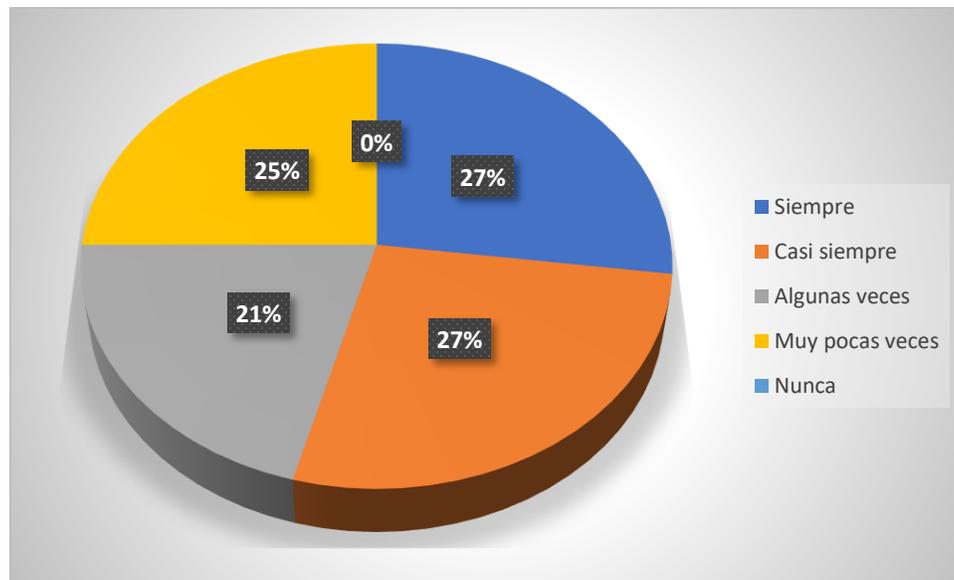
El 35% de los estudiantes encuestados **algunas veces** cuándo no entiende algún contenido de una asignatura, pide ayuda a otro compañero, el 23% **casi siempre**, el 25% **muy pocas veces**; y el 17% **siempre**.

#### Interpretación:

Cuando los estudiantes se implican activamente y de manera positiva en un proceso de ayuda mutua, se promueve la cohesión social y el aprendizaje es mucho más rico y emocionalmente sostenido. El ayudado aprende más y mejor, sin duda. Pero el ayudante debe monitorizar la ejecución del ayudado, y detectar, diagnosticar, corregir y gestionar sus errores de interpretación. Justamente aquí es donde radica el principal beneficio para el ayudante: capta la materia de una manera más compleja, comprensiva y reflexiva, y también mejora sus propias capacidades analíticas y explicativas.

**Pregunta 33.** ¿Eres capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar?

Siempre	27%	13
Casi siempre	27%	13
Algunas veces	21%	10
Muy pocas veces	25%	12
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

### Análisis:

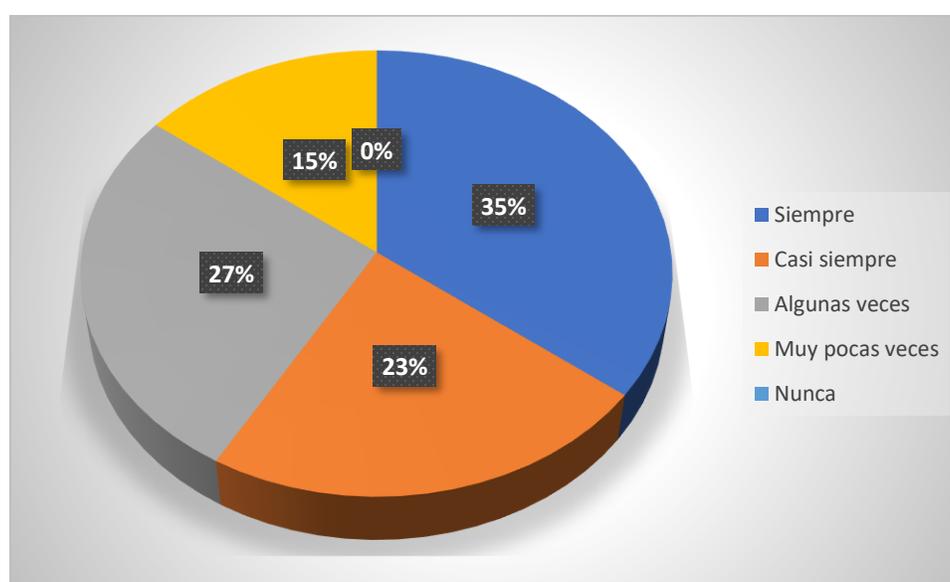
El 27% de los y las encuestados/as **siempre** son capaces de seleccionar la información necesaria para estudiar, el 27% **casi siempre**, el 25% **muy pocas veces**; y el 21% **algunas veces**.

### Interpretación:

El estudiante selecciona información para enfrentarse a los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa Beltrán las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje, según referencia teórica de **Javaloyes Sáez (2005)**

**Pregunta 34.** ¿Cuándo realizas búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, eres capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando?

Siempre	35%	17
Casi siempre	23%	11
Algunas veces	27%	13
Muy pocas veces	15%	7
Nunca	0%	0
Total alumnos	100%	48



Fuente: Elaboración propia

#### **Análisis:**

El 35% de los estudiantes encuestados **siempre** cuándo realiza búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, es capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando, el 27% **algunas veces**, el 23% **casi siempre**, 15% **muy pocas veces**.

#### **Interpretación:**

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten

la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, según referencia teórica de **Bastida J. (2015)**.

#### **4.1.1 Hallazgos relevantes de la encuesta administrada a la población de estudiantes de educación media**

Los hallazgos se vinculan con el objetivo específico de la investigación orientado a identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial; además, se realiza una triangulación con distintos autores referidos en el marco teórico, para tener una interpretación más completa y comprensiva acerca de la problemática central de la investigación.

**Los siguientes hallazgos corresponden al segundo objetivo específico.**

1. El 29% de la población estudiantil **siempre** utilizan el método de memorización en su proceso de aprendizaje, el 25% expresa que **muy pocas veces**, el 23% manifiesta **casi siempre**, el 21% expone que **algunas veces**; y el 2% demuestra que **nunca**. Con ello se confirma que el método de memorización es un proceso clave para el aprendizaje del estudiante, y que le permite utilizar las estrategias de ensayo que están orientadas a la retención del material, y que son apropiadas para aquellos elementos informativos que deben ser incorporados casi de manera literal en las clases semipresenciales, de acuerdo con la perspectiva teórica de **Poggioli (2005)**. La adquisición de estrategias permite al estudiante elegir cuál de ellas va a utilizar e implementar en su vida como estudiante para mejorar su rendimiento académico.
2. El 35% de los estudiantes encuestados asegura que **algunas veces** estudia utilizando el proceso de repetición mental, el 23% manifiesta que **casi siempre**, el 19% sostiene que **siempre**, el 19% opinan que **muy pocas veces**; y el 4% afirma que **nunca**. En esta situación los estudiantes omiten la utilización de la repetición mental en su aprendizaje como estrategia,

aunque el repetir mental u oralmente la información de manera que esta pueda almacenarse en la memoria a corto o largo plazo para posteriormente ser recuperada por el aprendiz en el momento que este lo necesite, según referencia teórica de **Poggioli (2005)**.

3. El 40% de los estudiantes afirma que **algunas veces** cuándo estudian utiliza la repetición oral de textos o contenidos, el 23% opina **casi siempre**, el 23% **muy pocas veces**, 14% **siempre**. Esta evidencia refleja que el estudiante pasa por alto la utilización de estrategia en clases semipresenciales, aunque La repetición oral de texto o contenidos consiste en que el estudiante reitera en varias ocasiones el aspecto formal una parte o la totalidad de los elementos de un segmento o enunciado ya sea en sus evaluaciones o actividades en su proceso de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje utilizadas hacen imperativo en los propios estudiantes a partir de esta información se puede elaborar planes que conlleven a un mejor aprovechamiento de estas para lograr la consecución de un buen rendimiento académico y por ende de un aprendizaje que sea para toda la vida, según referencia teórica de **Vásquez (2018)**.
4. El 38% de los estudiantes de segundo año general **muy pocas veces** utiliza el almacenamiento de información en su memoria a corto plazo, el 33% responde que **algunas veces**, el 15% afirma que **casi siempre**, el 8% asegura que **siempre**; y el 6% opina que **nunca**. La estrategia que el estudiante elija en su proceso educativo dependerá el éxito que obtendrá en su rendimiento académico y acá se refleja que el estudiante muy pocas veces utiliza la estrategia mencionada, pero cuando se habla de la memoria a corto plazo es retener temporalmente la información procesada, tanto si luego se desvanece, como si después pasa a la memoria a largo plazo, el almacenamiento de la información en el estudiante consiste en la conservación de información empleando estrategias específicamente desarrollada para mantener los datos en su cerebro y que dicha información se encuentre accesible siempre que sea necesario de manera que esta puede mantenerse en la memoria de corto plazo para utilizarla en sus

actividades diarias en su procedo educativa según referencia teórica de **Poggioli (2005)**.

5. El 31% de las y los encuestados confirman que **algunas veces** los estudiantes utilizan el almacenamiento de información en su memoria, dicho proceso es a largo plazo, el 23% dice que **casi siempre**, el 23% asevera que **muy pocas veces**, el 19% opina que **siempre** y el 4% avala que **nunca**. En esta ocasión el estudiante afirma que al momento de iniciar cualquier actividad ya se evaluada o de aprendizaje la utilización de dicha táctica casi siempre hace de su utilidad en sus procesos de educativo, y así podemos decir que la gran mayoría de los conocimientos que adquiere un estudiante en ámbitos académicos son almacenados en nuestra memoria. Por tanto, cuando el estudiante recuerda la geografía de su país, anatomía, química, matemáticas o cualquier otra asignatura, está poniendo en marcha nuestra memoria a largo plazo. Ya que el estudiantado almacena en la memoria a largo plazo para posteriormente ser recuperada por ellos mismo, de acuerdo con la perspectiva teórica de **Poggioli (2005)**.
  
6. El 31% de las y los encuestados asegura que **casi siempre** utiliza el proceso de recuperación de la información en su memoria en diversos contenidos, el 25% dice que **algunas veces**, el 21% confirma que **muy pocas veces**, el 17% afirma que **siempre**; y el 6% alude que **nunca**. Esta realidad que se da anteriormente permite ver que los estudiantes utilizan dicha habilidad en las clases semipresenciales u otra actividad asignada por el docente, bajo esta premisa, es que la importancia de las estrategias de aprendizaje sale a relucir, debido a que su empleo facilita la adquisición, codificación, recuperación y/o evocación de los conocimientos previamente asimilados. Y en el ámbito académico, es de suma importancia debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico, de acuerdo con la perspectiva teórica de **Beltrán (2003)**.

7. El 35% de los y las encuestados/as opina que **siempre** realizan la combinación mental de la información en su proceso de aprendizaje, el 21% asegura que **casi siempre**, el 21% sostiene que **algunas veces**, 15% expone que **muy pocas veces**; y el 8% expresa que **nunca**. La combinación mental de la información permite al estudiante crear un patrón organizado de pensamiento e ideas preconcebidas, las estrategias de adquisición de conocimiento permiten realizar unos procesos fundamentales para poder adquirir cuerpos de conocimiento y/o información: seleccionar, combinar, comparar e incorporar los elementos a aprender, con la perspectiva teórica de **Poggioli (2005)**.
8. El 38% de los y las estudiantes encuetados/as afirma que **casi siempre** utiliza el proceso de elaboración imaginaria de una imagen mental de textos o contenidos, el 25% establece que **algunas veces**, el 23% **confirma que siempre**, el 8% opina que **muy pocas**; y el 6% sostiene que **nunca**. Las estrategias de elaboración proporcionan la oportunidad para que el estudiantado pueda combinar mentalmente la información o proposiciones nuevas con el conocimiento previo que este posee al respecto al procesos de su aprendizaje y es importante la utilización de las habilidades pertinentes para alcanzar el éxito. La elaboración imaginaria implica que el estudiante crea una imagen mental del material, texto u otro instrumento el cual le permitirá comprender y adquirir conocimiento desde la visión teórica de **Willoughby, Porter, Belsito & Yearsley (1999)**.
9. El 38% de los estudiantes sostiene que **casi siempre** utiliza como estrategia de aprendizaje la elaboración verbal para la comparación de textos escritos, el 25% confirma que **algunas veces**, el 23% afirma que **siempre**, 8% expresa que **muy pocas veces**; y el 6% respondió que **nunca**. Esta realidad corresponde a la elaboración verbal que el estudiante use en su proceso será la apropiada para la comprensión de textos escritos, ya que ayudan a establecer nexos entre los conocimientos previos y la información del texto desde la visión teórica de **Poggioli (2005)**.

10. El 31 % de la población estudiantil encuestada confirma que **muy pocas veces** utiliza el parafraseo en su proceso de aprendizaje en los diferentes contenidos, el 25% respondió que **casi siempre**, el 23% opino **siempre**, el 19% sostiene que **algunas veces**; y el 2% afirma que **nunca**. Con esto se confirma que las que los estudiantes pasan por alto las estrategias de elaboración verbal que son el parafraseo, resumen, deducción de significado de palabras a partir del contexto, utilización del conocimiento previo, utilización de la estructura del texto, detección de relaciones anafóricas, elaboración de hipótesis, analogías, generación de auto preguntas, entre otras desde el enfoque que aporta **Vera-Hernández (2018)**. El estudiante es libre de utilizar la mejor técnica que le resulte en su proceso educativo en la modalidad semipresencial, pero dicha técnica le debe ayudar en su aprendizaje para la vida.
11. El 31% de los y las encuestados/as opina que **casi siempre** usa la estrategia de resumen para comprender los contenidos de las diferentes materias y el 31% afirma que **algunas veces**, el 21% establece que **siempre**, el 17% asegura que **muy pocas veces**. El llevar a cabo la adquisición de estrategias por parte del estudiante ya sea en el aula o en su casa permitirán ser más autónomo en su proceso formación y la estrategia de resumen en los contenidos el estudiante los puede utilizar en su proceso educativo lo cual hace referencia al procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir en una o varias metas según referencia teórica de **Vera-Hernández (2018)**.
12. El 29% de los estudiantes encuestados afirma que **algunas veces** usa la técnica del subrayado para la adquisición de conocimiento en los diferentes contenidos, el 25% establece que **casi siempre**, el 21% apunta que **muy pocas veces**, el 17% opina que **siempre**; y el 8% sostiene que **nunca**. Esta técnica aporta al estudiante en el momento de la lectura, recordar a nivel literal aquellos datos específicos, pero se refleja que han dejado de utilizar dicha estrategia. El subrayado, por ende, permite al estudiantado rescatar y comenzar a seleccionar las ideas principales, de las secundarias y terciarias

a nivel literal. Esta habilidad le permite al estudiante que su aprendizaje sea es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podrá incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión., según referencia teórica de **Vásquez (2018)**.

13. El 42% de los estudiantes asegura que **muy pocas veces** al finalizar cada contenido utiliza la generación de auto preguntas para verificar su alcance de conocimiento, el 25% manifiesta que **casi siempre**, el 19% opina que **muy pocas veces**, el 8% establece que **siempre**; y el 6% afirma que **nunca**. Esta realidad nos lleva a decir que los estudiantes han suprimido la habilidad de generarse auto preguntas en el desarrollo de las materias y esta es una estrategia que permite que el estudiante pueda controlar y mejorar la comprensión lectora o al finalizar cualquier actividad o contenido, haciéndose auto preguntas realizadas por el mismo o propuestas por el docente. La utilización de esta destreza permitirá realizar la estructura del texto, detección de relaciones anafóricas, elaboración de hipótesis, analogías, generación de auto preguntas, entre otras, desde la valoración teórica del auto como **Vera-Hernández (2018)**.

**Los siguientes hallazgos corresponden al primer objetivo específico.**

14. El 27% de los y las estudiantes encuestados sostiene que **siempre** utiliza el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje, el 27 % opina que **casi siempre**, el 23% afirma **siempre**, 19% establece que **muy pocas veces**, y el 4% declara que **nunca**. Si los estudiantes promueven entre ellos ser un pensador crítico ejercitado que permita formular problemas y preguntas vitales, con claridad y precisión. Acumulara y evaluara información relevante y usara ideas abstractas para interpretar esa información efectivamente. Llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes y en esta ocasión el estudiantado emplea dicha estrategia en formación académica. El estudiante se convierte en un pensador crítico cuando es capaz de desarrollar los procesos lógicos

del pensamiento como el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización de la información y debe de estar en constante cuestionamiento y crítica de la realidad en el contexto en que se desenvuelve.

15. El 37% de los estudiantes encuestados afirma que **casi siempre** usa el pensamiento lógico en el desarrollo de los contenidos de cada materia, el 29% manifiesta que **siempre**, el 19% sostiene que **algunas veces**, el 13% opina **muy pocas veces**; y el 2% asegura que **nunca**. Es esta realidad donde estudiante genera destrezas importante en el desarrollo de la educación multimodal (semipresencial) requiere de la generación de nuevas habilidades que ayuden al docentes, estudiantado algunas de orden técnico como uso de plataformas virtuales, estrategias para tutoría virtual, uso e integración pedagógica de las TIC; otras de orden ético como uso productivo y seguro de Internet, la ciudadanía digital, y otras de orden disciplinar y metodológico como el pensamiento crítico y lógico, el manejo profundo de las disciplinas y la adecuación curricular al nivel específico, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.
16. El 50% de los estudiantes encuestados sostienen que **muy pocas veces** genera espacios de discusión de contenidos con sus compañeros, el 19% afirma que **algunas veces**, el 17% establece que **casi siempre**, el 8% opina que **nunca**; y el 6% asegura que **siempre**. La generación de espacios de discusión sobre problemas del aula, la escuela y la vida social contribuye para la mejora educativa de la enseñanza con la flexibilidad en los tiempos y espacios educativos, acceso a sinnúmero de recursos, nuevos modos de interacción entre estudiante-docente y entre los estudiantes, en esta ocasión se refleja que es muy poco lo que ese esta realizado para generar esta habilidad en los estudiantes en modalidad semipresencial, incremento de la autonomía y responsabilidad del estudiante en su propio proceso ya con la creación de espacios de discusión entre los mismos estudiantes con la ayuda del docente se aumenta y motiva el proceso de aprendizaje, desde la valoración del autor como **Adell y Area (2009)**.

17. El 40% de los y las encuestados estima que **algunas veces** generan debates organizados de textos o contenidos con sus compañeros, el 35% sostiene que **muy pocas veces**, el 15% opina que **casi siempre**, el 6% dice que **siempre**; y el 4% estima que **nunca**. El estudiante está capacitado para generar espacios donde se generen debates ya que esto le permite expresar sus pensamientos y su conocimiento y no lo están generando ya que lo manifiesta en esta pregunta, además el maestro es el responsable de generar dichos espacios dentro de la currícula de cada materia. El debate en las aulas es una herramienta pedagógica de carácter transversal que se suele emplear en el ámbito lingüístico, pero también implica que los estudiantes pongan en práctica herramientas científico-técnicas, como la investigación y búsqueda de evidencias. Son muchos los beneficios que pueden aportar los estudiantes al momento de desarrollar debates.
18. El 38% del estudiantado encuestado opina que **algunas veces** realiza conjeturas o refutaciones al momento del desarrollo de los contenidos en cada materia, el 23% manifiesta que **casi siempre**, el 23% afirma que **muy pocas veces**, el 8% establece que **siempre**; y el 8% opina que **nunca**. Cuando en el estudiante se generan estrategias para la resolución de problemas resulta ser que se vuelva más crítico de los contenidos, esta habilidad es una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Nace como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. Los estudiantes deben tener claro que ésta posee un sentido que hay que reconstruir mediante el desarrollo de ideas, la justificación de resultados y el uso de conjeturas o refutaciones, el docente debe permitir dichas estrategias entre actividades. Las instituciones educativas están llamadas a generar estudiantes con más pensamiento lógico, crítico que sean capaces de encontrar la mejor solución antes los problemas sociales o personales en su entorno.

19. El 35% de los estudiantes encuestados afirma que **casi siempre** realizan trabajos en equipo los estudiantes de educación media, el 29% opina que **algunas veces**, el 19% aseguran que **muy pocas veces**, el 15% sostiene que **siempre**; y el 2% dice que **nunca**. Los estudiantes deben de realizar trabajos en equipo permite la búsqueda de la resolución de problemas como estrategia de aprendizaje, consciente de un modelo que potencie el desarrollo del estudiante en la interacción con el conocimiento y el mundo que lo rodea, aprende así con este enfoque a organizar su saber cómo parte de su construcción personal y profesional, el trabajo en equipo es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que busca que los estudiantes desarrollen actividades concretas en grupo y de forma cooperativa, en el cual el docente utilizar dicha estrategia para la resolución de problemas en cualquier materia o contenido. El trabajo en equipo permite que los estudiantes sean más colaborativos y no individualista, hoy en día se necesitan de ese tipo de estudiantado que se integre con los demás ya sea de forma presencial, virtual o semipresencial.

**Los siguientes hallazgos corresponden al tercer objetivo específico.**

20. El 37% de los estudiantes encuestados sostiene que **casi siempre** procura aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más, 29% afirma que **siempre**, el 17% opina que **algunas veces**, el 15% sostiene que **muy pocas veces**; y el 2% establece que **nunca**. La importancia de que el alumno sea autodidacta y que crea estrategias metacognitivas más cuando sea constante en el proceso de formación educativa, lo importante que en esta ocasión los estudiantes son buscadores de nuevas técnicas, habilidades y procedimientos que le ayuden para adquirir más habilidades para la vida. El conocimiento declarativo está relacionado con el conocimiento acerca de uno de los estudiantes y la conciencia de los factores que afectan el aprendizaje, estrategias, recursos empleados y habilidades para tal fin, desde la valoración de los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**.

21. El 50% de los y las encuestados/as asevera que **siempre** si le ha ido mal en un examen por no haber estudiado bien, procura aprender de los errores y estudiar mejor la próxima vez, el 19% confirma que **casi siempre**, el 17% sostiene que **muy pocas veces**; y el 14% afirma que **algunas veces**. En esta ocasión los estudiantes confirman cuan fundamental es aprender de los errores que se ocasionan en el transcurso de procesos educativo en las clases semipresencial y es conveniente que esta habilidad se genere en la comunidad educativa, las estrategias metacognitivas (ejemplo: procuro aprender de mis errores). La estrategia que mostró mayor correlación con el rendimiento académico fue: tomar apuntes en clase, que es una estrategia de procesamiento y uso de información, desde la valoración teórica del auto como **Anzures González ( 2015)**. Cuando el estudiante realiza cualquier tarea o evaluación y comete un error, existen patrones normales de comportamiento de corrección. Esto es a lo que comúnmente llamamos aprender de los errores.
22. El 42 % de los estudiantes encuestados sostienen que **siempre** cuándo le han puesto una mala calificación en un trabajo, hace lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión, el 27% afirma que **casi siempre**, el 15% confirma que **algunas veces**, el 15% establece que **muy pocas veces**; y el 2% asevera que **nunca**. En la educación tradicional, semipresencial o en la educación que brindan los padres desde casa, por lo general, se suelen castigar los errores; pero como ya hemos comentado antes, el error es una oportunidad de aprendizaje para nuestros estudiantes ya que mediante ellos se busca la responsabilidad, autonomía y toma de decisiones y en esta ocasión el autor principal trata de implementar esta estrategia es su formación educativa. Descubrir lo incorrecto y mejorar consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**.
23. El 35% de los y las estudiantes encuestados afirma que **siempre** trabaja y estudia en un lugar adecuado - luz, temperatura, ventilación, ruidos,

materiales necesarios a mano, etc. El 27% sostiene que **casi siempre**, el 21% confirma que **algunas veces**, el 13% piensa que **muy pocas veces**; y el 4% establece que nunca. En esta oportunidad la realidad es que los estudiantes establecen el mejor espacio físico donde estudiara y le facilitará o dificultará la concentración, es por ello la importancia de buscar el lugar más apropiado para poder generar más conocimiento asertivo y sacar el máximo provecho de horas invertidas en su proceso de aprendizaje y que le ayudaran en su rendimiento académico. El Conocimiento que tiene un sujeto acerca de cuándo y por qué utilizar las estrategias de aprendizaje. Señalan que el saber cuándo y por qué utilizar una acción cognitiva hace parte del conocimiento condicional, según las valoraciones de los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**.

24. El 35% de los estudiantes encuestados aseguran que **siempre** normalmente estudian en un lugar en el que puedan concentrarte, el 23% afirman que **casi siempre**, el 17% sostienen que **muy pocas veces**, el 15% opinan que **algunas veces**; y el 10% declara que **nunca**. La realidad es que el estudiante debe de tener un espacio adecuado donde tenga los elementos necesarios para que pueda realizar correctamente para realizar su tarea o actividad integradora y así organizarse, en general, es decir tener las condiciones que le permitan concentrarte correctamente y todo esto le corresponde al estudiante. El conocimiento procedimental hace referencia al conocimiento acerca de la ejecución de las habilidades de procedimiento, a utilizar correctamente las estrategias y recursos en el proceso de aprendizaje, según valoraciones teóricas de los autores como **Huertas, Vesga y Galindo (2014)**.
25. Este grafico se muestra que el 38% de los estudiantes **casi siempre** aprovechan bien el tiempo que emplea en estudiar, el 31% **siempre**, el 17% **muy pocas veces**, el 15% **algunas veces**. Esto le concierne al estudiante valorar el tiempo adecuado para estudiar, ya que las distracciones que ocasiona el entorno, los dispositivos electrónicos o redes sociales, no ayudan en el proceso de formación semipresencial, la virtualidad es una herramienta que se debe aprovechar y en esta ocasión el estudiantado emplea bien su

tiempo en los estudios. Las estrategias metacognitivas deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**.

26. El 38% que se muestra en el gráfico los estudiantes encuestados opinan que **casi siempre** crean un ambiente de estudio adecuado para estudiar, el 31% afirma que **siempre**, el 17% sostiene que **algunas veces**, el 12% **muy pocas veces**, el 2% confirma que **nunca**. Todo está en el ambiente de estudio que el estudiantado mantenga siempre, ya que esto influirá de manera asertiva en su proceso de aprendizaje y estimulara su rendimiento académico en sus clases semipresenciales, además esta estrategia le ayuda mucho en ello, según lo obtenido los estudiantes incorporan en su base de conocimiento esta estrategia para mejora su proceso. Las estrategias metacognitivas deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo, según la valoración teoría de los autores como **Tamayo y Castillo (2018)**.

27. El 29% de los y las encuestados/as afirma que **algunas veces** procuran estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros, el 27% sostiene que **casi siempre**, el 23% expresa **siempre**, el 13% que lo hace **muy pocas veces**; y el 8% considera que **nunca**. En esta are el estudiante debe de generar el trabajo colaborativo esto permitirá a los estudiantes interactuar y ejercitar la lógica, la comunicación oral, la capacidad de dialogar, la toma de decisiones, la cooperación y la construcción del propio aprendizaje, entre otras muchas destrezas, habilidades y valores que no solo les serán útiles en el aula sino a lo largo de toda su vida. Pese a las ventajas de este enfoque didáctico no siempre es sencillo aplicarlo en clase tradicionales o semipresenciales y lo primero que debe de tener en cuenta son las claves básicas para organizar los equipos de trabajo de forma eficaz y lo que refleja que es una habilidad que no le están utilizando en sus clases. Así mismo adquirir experiencia en la investigación y trabajo grupal es

aprender a sociabilizar con sus demás compañeros, esta estrategia tiene como finalidad potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, según las valoraciones de los autores como **Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2018)**.

28. El 31% de los estudiantes encuestados dice que **algunas veces** suelen comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros, el 23% asegura que **casi siempre**, el 21% lo hace **muy pocas veces**, el 15% sostiene que **siempre**; y el 10% afirma que **nunca**. Esta situación refleja que no se está trabajando en la confianza hacia el docente y los estudiantes, que el mismo sea capaz de dar sus propias opiniones sin miedo al fracaso o la burla de sus mismos compañeros, muchas veces el estudiante no comenta dudas por el miedo de la reacción del docente y la metacognición es crear ideas, creencias o datos que tenemos acerca de nuestro conocimiento, el efecto regulador y de control que se deriva de ese conocimiento, es necesario que exista la socialización entre compañeros o estudiantes para comentar cualquier duda de contenidos o temas que no se comprende entre un estudiante, según las valoraciones teóricas de los autores como **Toala Zambrano, Loor Mendoza, & Pozo Camacho (2018)**.

29. El 48% de los y las encuestados/as considera que **siempre** eligen compañeros adecuados para el trabajo en equipo, el 27% afirma que **casi siempre**, el 15% responde que **muy pocas veces**, el 8% confirma que **algunas veces**; y el 2% opina que **nunca**. Esta realidad corresponde al estudiante al momento que el docente asigna trabajos para realizar en equipo es el que debe saber o conocer a sus compañeros, pero es importante también el saber trabajar a un con personas que no son actodidactas, pero como la enseñanza tradicional es irse con el mejor de la clase para obtener una excelente nota, el elemento esencial de ser persona es promover la capacidad para integrarse a la ciudadanía local o mundial. En definitiva, superar la visión de una formación fragmentada, centrada solamente en la información y los contenidos, por una formación que potencie un desarrollo

pleno de todas las dimensiones de la persona, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.

30. El 44% de los estudiantes encuestados afirma que **siempre** se llevan bien con sus compañeros de clase, el 23% sustenta que **algunas veces**, 19% sostiene que **muy pocas veces**, el 12% opina que **casi siempre**; y el 2% **nunca**. Esta situación releja que la convivencia entre estudiantes puede jugar un rol fundamental en el éxito académico. Si no se esfuerzas por socializar, perderás una oportunidad única de hacer amigos para toda la vida. En el escenario actual, en el que producto de la pandemia producida por el COVID-19 la modalidad de clases semipresenciales es fundamental desarrollar, potenciar habilidades para ser un buen compañero online, virtual o multimodal. Y esto aplica tanto a nivel de educación básica y media, la realidad es que los estudiantes de segundo año de bachillerato practican esta estrategia.
31. El 35% de los estudiantes encuestados opina que **algunas veces** el trabajo en equipo le estimula a seguir adelante, el 25% respondió que **muy pocas veces**, el 23% sostiene que **casi siempre**; y el 17% señala que **siempre**. Según lo detallan los porcentajes en esta ocasión los estudiantes algunas veces se ven influenciados a seguir adelante si trabaja en equipo, el trabajo en equipo, la comunicación y la gestión del tiempo son fundamentales para generar una sociabilidad que abone a la construcción de ambientes educativos abiertos a la convivencia pacífica y fortalezcan la cultura ciudadana, para contrarrestar la tendencia al individualismo y a una ética hedonista que muchas veces va de la mano con digitalización de la vida. El trabajo en equipo facilita el cumplimiento de objetivos, incrementa la motivación y la creatividad, y favorece las habilidades sociales de cada uno, desde el criterio del **MINEDUCYT, PLAN TOROGOZ (2021)**.
32. El 35% de los estudiantes encuestados afirma que **algunas veces** cuándo no entiende algún contenido de una asignatura, pide ayuda a otro compañero, el 23% opina que **casi siempre**, el 25% sostiene **muy pocas veces**; y el 17% lo hace **siempre**. Lo anterior detalla que los estudiantes

algunas veces piden ayuda a sus compañeros en algunos contenidos que no pueden entender en su proceso formativo, pero cuando los estudiantes se implican activamente y de manera positiva en un proceso de ayuda mutua, se promueve la cohesión social y el aprendizaje es mucho más rico y emocionalmente sostenido. El ayudado aprende más y mejor, sin duda, pero el ayudante debe monitorizar la ejecución del ayudado, y detectar, diagnosticar, corregir y gestionar sus errores de interpretación. Justamente aquí es donde radica el principal beneficio para el ayudante: capta la materia de una manera más compleja, comprensiva y reflexiva, y también mejora sus propias capacidades analíticas y explicativas.

33. El 27% de los y las encuestados/as sostiene que **siempre** son capaces de seleccionar la información necesaria para estudiar, el 27% afirma que **casi siempre**, el 25% establece que **muy pocas veces**; y el 21% lo hace **algunas veces**. El buscar información ya sea en libros o bibliotecas web permiten la libertad al estudiante de obtener cualquier tipo de información, con lo anterior afirma que ellos saben cuándo y dónde buscar, además son capaces de seleccionar entre tantos datos. El estudiante debe seleccionar la información para enfrentarse a los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa Beltrán las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje, según referencia teórica de **Javaloyes Sáez (2005)**.
34. El 35% de los estudiantes encuestados confirma que **siempre** cuándo realiza búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, es capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando, el 27% sostienen que **algunas veces**, el 23% afirma **casi siempre**, 15% considera que **muy pocas veces**. Este resultado sustenta cuan importante es que el estudiante no dependa de nada para tomar sus propias decisiones la momento de buscar la información correcta y aprenda a seleccionar lo que necesita para sus trabajos o actividades curriculares. Las estrategias metacognitivas son un componente esencial del proceso de

enseñanza-aprendizaje, son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes, según referencia teórica de **Bastida J. (2015)**.

## **Capítulo 5: Conclusiones y propuesta de mejora**

Las conclusiones se han ordenado de acuerdo con los objetivos trazados para la investigación; se incluye la propuesta de mejora.

### **5.1 Conclusiones**

#### **Objetivo General:**

- Identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

#### **Conclusiones**

1. El estudio explora los antecedentes de las experiencias internacionales y nacionales, que se aproximan a la temática de investigación, en sus realidades educativas; además, establece la identificación de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media , que se articula con las estrategias que los estudiantes utilizan en su proceso educativo para el éxito de su formación.
2. La perspectiva teórica para abordar la temática también abarca las teorías de las estrategias de solución de problemas de aprendizaje, las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje, las estrategias metacognitivas, además, se incluye en la exploración el enfoque de la educación a distancia (semipresencial) en em ámbito educativo en el ámbito antes y durante el tiempo de la pandemia del COVID 19. Aportes de la Unesco el Sistema Educativo Salvadoreño, el Plan Estratégico Institucional Torogoz del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología 2019-2024, y algunos de sus elementos.

### **Objetivo Especifico 1.**

- Determinar las estrategias de solución de problemas de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

### **Conclusiones**

- 1.1. Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje desarrollan en el estudiante una capacidad crítica, lógica y busca propósitos hacia los hechos sociales desarrolla habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno educativo y social.
- 1.2. Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje permiten que el estudiante genere modelos de situaciones problemáticas mediante espacios adecuados para discutir temas planteados por el docente mediante la utilización de plataformas que ayuden en su proceso formativo en clases semipresenciales y creen debates que consoliden más su aprendizaje.
- 1.3. Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje crean la independencia de estudio, el juicio crítico no tiene sustento si el estudiante no es capaz de crear conjeturas o refutaciones en su proceso de aprendizaje, además, el docente el que debe propiciar o dar herramientas y elementos para que el alumno desarrolle vaya desarrollando dichas estrategias de aprendizaje, y elemento que le ayuden ocasionar trabajos en equipo o colaborativo ya me mediante ellos los estudiante pueden compartir conocimiento o experiencias en su proceso educativo.
- 1.4. La resolución de problemas es sin duda una llave para el aprendizaje integral de los estudiantes. Involucra todos lo que los estudiantes saben de una situación, así como lo que pueden observar en ella, y los insta a probar soluciones que les hacen pensar, asumiendo riesgos, así como procesos metacognitivos para comprobar resultados y reflexionar sobre lo realizado.
- 1.5. Cuando los estudiantes son desafiados a resolver problemas deben pensar, porque en un problema la estrategia de solución no resulta obvia de forma inmediata. Y cuando trabajan en equipo en busca de una

solución, combinan esfuerzos e ideas y se motivan en conjunto, para encontrar la mejor posible. Hoy en la sociedad nos encontramos frente a problemas sin precedentes en su magnitud, es cuando más evidente se ha hecho la necesidad de resolver situaciones en concierto y cooperación con los demás, combinando esfuerzos e ideas. Cuando se abordan la solución de problemas desde el aula, están fomentando el desarrollo de una de las competencias clave para el presente y para el futuro de todos estudiantes.

- 1.6. Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje permiten a los estudiantes superar desafíos que se presentan en aula y exponen a los demás una situación nueva y, en la medida en que ya hayan debido abordar otros problemas, van a tener cada vez más confianza en su capacidad de resolverlos, adquiriendo una herramienta fundamental para la vida.

### **Objetivo Especifico 2.**

- Explicar las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.

### **Conclusiones**

- 2.1. Las dificultades en la adquisición de las estrategias permiten al estudiante buscar habilidades que le ayuden en su proceso formativo como el proceso de memorización entre otras, además desde la perspectiva teórica de **Weinstein y Mayer (1986) nos dicen que** las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un estudiante utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso educativo.
- 2.2. Desde las concepciones actuales sobre el aprendizaje educativo se considera este proceso de adquisición de estrategias como una actividad constructiva en la que el estudiante no sólo se limita a recordar y reproducir el material que debe ser aprendido; más bien lo que hace es construir su

propia representación mental del nuevo contenido, selecciona, almacena a corto o largo plazo la información que considera relevante e interpreta esa información en función de sus conocimientos previos. Esta forma de concebir el aprendizaje como proceso de adquisición de las estrategias pone de manifiesto que la manera cómo los estudiantes procesan la información en su aprendizaje.

- 2.3 Los mecanismos cognitivos implicados en la actividad constructiva que implica el proceso de aprendizaje, casi siempre se hace referencia al conjunto de actividades, operaciones y recursos mentales que pone en marcha de forma consciente y deliberada el estudiante en su formación, con el fin de facilitar la adquisición y comprensión de conocimientos. Estos componentes cognitivos favorecen el aprendizaje y que se encuentran bajo el control del estudiante en el cual es importante llevarlas a cabo dentro o fuera del aula, además los estudiantes se vuelven independientes y ellos mismos buscan que la dificultad en la adquisición de estrategias se vuelva un reto en su tiempo de formación.
- 2.4. El estudiante se enfrenta a la resolución de una determinada actividad, dispone de una amplia variedad de recursos mentales que pueden contribuir a una solución adecuada de la misma. No obstante, los posibles motivos, intenciones y metas del sujeto son elementos que van a condicionar en gran medida el tipo de estrategias que va a utilizar para resolver dicha tarea. En este caso, las propias creencias del estudiante respecto a su capacidad para enfrentarse a la resolución del contenido, así como la importancia e interés de esta, son algunos de los factores motivacionales que pueden determinar la puesta en marcha de unas determinadas estrategias.
- 2.5. Las dificultades en la adquisición de las estrategias las decisiones que debe tomar el estudiante respecto a las expectativas de éxito y el valor concedido a la resolución de una determinada actividad o tarea precisan de un análisis previo referido tanto a las características de esta (su grado de dificultad, si es más o menos familiar, etc.) como a sus posibilidades, recursos personales y confianza en sí mismo

para enfrentarse a su resolución. Este tipo de decisiones que va tomando el estudiante, deben repercutir finalmente en la utilización de aquellas estrategias más ajustadas a los análisis realizados previamente.

- 2.6. El estudiante mediante los hallazgos refleja que existe dificultades en la adquisición de estrategias en su proceso educativo, que al momento conoce muchas habilidades que él puede llevar a cabo en sus clases semipresenciales en su nivel educativo, pero en pocas ocasiones hace utilización de estas en su aprendizaje.

### **Objetivo Especifico 3.**

- Describir las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media.

### **Conclusiones**

- 3.1. Las estrategias metacognitivas en sí, es un elemento importante que permite la adaptación del ser humano, por lo tanto, tiene un impacto en la vida diaria del estudiante. De este modo, permite regular los pensamientos y conductas sobre lo que procesan a través de los sentidos.
- 3.2. Los estudiantes según hallazgos logran hacer uso de estrategias metacognitivas, permitiéndoles regular y controlar su forma de hacer las cosas y las producciones escritas que elaboran. Para lograr dichos avances, es clave la participación investigadora del estudiantado, les permite las bases tanto teóricas como estratégicas orientando el proceso hacia el desarrollo de las capacidades y habilidades escriturales de los estudiantes preparándolos para el momento en el cual se enfrentará a la tarea de elaborar textos escrito.
- 3.3. La creación de ambientes de aprendizaje adecuados en los que se desarrolle el trabajo cooperativo, tal modalidad de acción beneficia la participación activa a partir de momentos de interacción, intercambio de opiniones, distribución de responsabilidades, etc.

- 3.4. La aplicación de las estrategias metacognitivas, mediante las capacidades específicas, los estudiantes mejoran el aprendizaje utilizando nuevas técnicas, habilidades y procedimientos aprovechando bien el tiempo generando ambientes adecuados para su proceso educativo.
- 3.5. El trabajo en equipo no es simplemente la suma de aportaciones individuales, sino que implica un grupo de estudiantes trabajando de manera coordinada en la ejecución de un proyecto. Y los hallazgos no permite visualizar que los estudiantes de educación media utilizan dicha habilidad en sus clases semipresenciales, es importante señalar que todo ser humano, en algún momento de su desarrollo profesional se verá enfrentado a esta modalidad de trabajo, para la cual debe estar preparado y capacitado.
- 3.6. El ser humano es un ser social que por naturaleza se encuentra rodeado de otros seres humanos, los cuales de alguna manera conforman su entidad, tanto en su hogar, escuela y/o trabajo. De la misma manera, en algunas ocasiones, y sobre todo en el desempeño educativo, se ven en la necesidad de compartir actividades para el cumplimiento de metas y objetivos. El estudiante de educación media desarrolla estrategias metacognitivas en buscar de un mejor rendimiento académico que le ayude a superar cualquier barrera o problemática en la que se enfrente su vida educativa.

## **5.2 Propuesta de mejora.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE MEJORA:**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE  
EDUCACIÓN MEDIA EN LAS CLASES SEMIPRESENCIALES EN EL  
COMPLEJO EDUCATIVO INGENIERO JOSÉ NAPOLEÓN DUARTE**

**PRESENTADO POR**

**LIC. OMAR ALBERTO CORCIO**

**ASESOR**

**DRA. DORA ESTHER CHICAS CANALES**

**SAN SALVADOR, OCTUBRE 2022**

### 5.2.1 Descripción

Esta propuesta de mejora contiene estrategias de aprendizaje para docentes y estudiantes de educación media, con el fin de contribuir al desarrollo educativo y profesional de ambos sectores. Para su diseño y elaboración, se han tomado en cuenta los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que sustentan las estrategias de aprendizajes en clases semipresenciales, como un enfoque que potencia las habilidades en una institución educativa. Así también y lo más importante, los hallazgos de la investigación sobre “Identificación de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media” los cuáles han sido un insumo relevante para hacer una propuesta de mejora que responda a las necesidades encontradas.

La propuesta presenta objetivos generales y específicos que se espera lograr con la aplicación de estos, los cuales pueden ser alcanzados a corto, mediano o largo plazo, según lo estipule cada uno de sectores relacionados y la institución a quién está dirigida. A continuación, se muestra una breve descripción de la situación y contexto actual en la que está inmersa para su mejor comprensión. Posteriormente, se presentan estrategias de aprendizaje las cuales fueron seleccionadas de manera que fuesen idóneas y funcionales para ser aplicadas entre docentes y estudiantes.

## **GENERALIDADES**

### **Nombre de la propuesta:**

Estrategias de aprendizajes en los estudiantes y docentes de educación media en las clases semipresenciales en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte

### **Diseño y elaboración:**

Lic. Omar Alberto Corcio.

Estudiante de Maestría en Administración de la Educación

### **Asesora:**

Dra. Dora Esther Chicas Canales

### **Institución beneficiaria**

Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte

### **Sectores Involucrados:**

Docentes y estudiantes de educación media

### **Responsable institucional:**

Directora

### 5.2.2 Justificación

El modelo de aprendizaje híbrido, también llamado mixto, semipresencial o Blended learning, ha sido retomado como alternativa para un retorno seguro a las escuelas, esto debido a que en dicho modelo de enseñanza se alternan las clases presenciales con el aprendizaje en casa. En este sentido, existen diversas estrategias y técnicas que pueden implementarse para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en esta propuesta te compartimos algunas de ellas.

Un componente vital de la modalidad semipresencial es la incorporación de las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación, lo que permite hacer un acompañamiento docente del trabajo estudiantil independiente a los discentes que se encuentran realizando actividades de enseñanza y aprendizaje fuera de la institución. Es así como este nuevo panorama transforma al docente en un elemento clave de este modelo educativo sobre todo porque debe enfrentar diversos factores que se encuentran fuera de su control.

De igual forma es necesario precisar que las técnicas y estrategias sugeridas para el modelo semipresencial deben ser parte de un proceso cuidadosamente planificado siempre tomando en cuenta las características, necesidades de los estudiantes y docentes.

En este sentido, la presente propuesta cobra relevancia pues es un aporte que pretende en alguna medida contribuir a la aplicación de estrategias de aprendizaje con el uso de la tecnología puesta al servicio de la educación, sobre todo, por la coyuntura actual en la que tiene presencia el trabajo a distancia y semipresencial.

### **5.2.3 Objetivos**

#### **General**

- Fortalecer estrategias de aprendizajes en docentes y estudiantes de educación media en el desarrollo de las clases semipresenciales en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte.

#### **Específicos**

- Practicar estrategias de aprendizajes con el estudiantado en el desarrollo de las clases semipresenciales de educación media.
- Aplicar estrategias de aprendizajes en el desarrollo de las clases semipresenciales por parte de los docentes en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte.

## **5.2.4 Desarrollo de estrategias**

### **Situación y contexto**

La educación es un derecho de todos los salvadoreños, por eso el propósito del Gobierno es brindar a los niños y jóvenes, espacios y condiciones de calidad que les permita un mejor desarrollo de estrategias de aprendizaje.

Hasta antes de la pandemia COVID-19, el desarrollo de las clases era presencial al 100% de los estudiantes, al igual que en muchas instituciones educativas públicas y privadas, en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte, era totalmente de la misma formal, es decir, los estudiantes y docentes cumplían un horario de trabajo dentro de las instalaciones incluyendo tanto el impartir sus clases como otras tareas de corte también administrativo.

Pero esta nueva modalidad supuso nuevos retos de estrategias aprendizaje y autoaprendizaje. Las instituciones educativas reorientaron el manejo de la tecnología en espacios dedicado a esto o paralelamente mientras se iba desarrollando las distintas habilidades del estudiante, la institución hizo un reajuste combinando dos modalidades: presencial y semipresencial. La segunda impactó en el estudiantado a unos más que a otros, dependiendo del conocimiento y uso que hasta ese momento hacían de la tecnología.

Es en este contexto que los estudiantes del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte, es importante que desarrollen habilidades que puedan incidir positivamente el rendimiento académico de ellos mismos, además los docentes puedan utilizar las estrategias de aprendizajes que sean adecuadas en la formación académica de sus estudiantes para ellos se presentan algunas que se puedan llevar a cabo dentro y fuera de la institución de forma semipresencial.

### **Aplicación de la Propuesta**

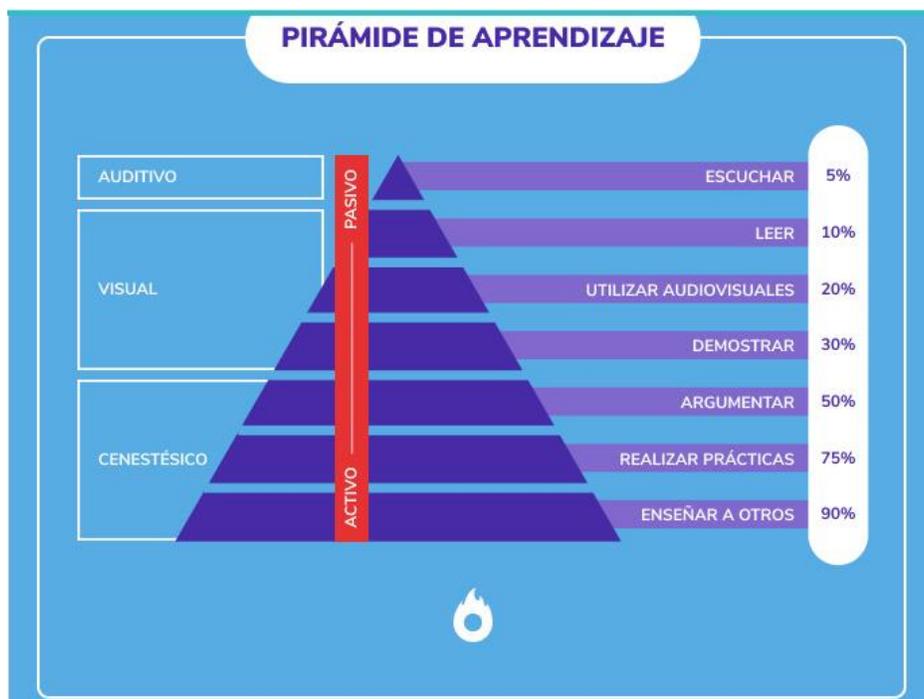
Esta propuesta de mejora en las estrategias de aprendizaje presenta algunas habilidades que se puedan llevan a cabo en las clases semipresenciales para que los estudiantes las desarrollen en su proceso de aprendizaje.

## ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es la forma como los individuos asumen un determinado conocimiento o información y este puede ser desarrollado de manera diferente por diferentes grupos sociales.

El aprendizaje puede cambiar de acuerdo con las personas y al contenido. Hay personas que aprenden más en la práctica, personas que son más empíricas y otras personas que aprenden con los conceptos y las abstracciones. Sea cual sea tu caso, lo importante es que tengas claro qué es lo que quieres aprender o con qué estás teniendo dificultades de aprendizaje.

De esta forma podrás elegir mejor la estrategia de aprendizaje que mejor se adapte a lo que necesitas.



Fuente: Hotmart. (09/04/2022). Las estrategias de aprendizaje:

<https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

## **Dificultades del aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje no caen simplemente del cielo. Toda persona ya aplica algunas en su día a día.

No es hasta el momento en que empezamos a tener alguna dificultad para aprender algún contenido, que nos damos cuenta de la necesidad de buscar estrategias o llevar a cabo acciones para aprender.

Algunas veces lo que necesitamos aprender es una cosa cotidiana, como algún número de teléfono, algún proceso en el ordenador, una nueva forma de cocinar algún plato o, en el caso de más gravedad, contenidos inmensos para una prueba en la universidad.

Aquí listamos algunos de los principales problemas de aprendizaje para los que puedes aplicar las estrategias.

### **1. Tiempo**

Los problemas de aprendizaje que tienen que ver con el tiempo son relativos a la forma como llevamos nuestro ritmo de vida. Actualmente las cosas son más aceleradas y a veces tenemos que hacer tantas cosas que queda poco tiempo para dedicarle a algún tema.

A muchas personas también se les hace difícil sentarse a leer o investigar sobre un tema por más de una hora y depende del contenido necesitan dedicarle bastante tiempo.

### **2. Atención**

Del tiempo vamos a la calidad de tiempo que le dedicamos al aprendizaje. Esa calidad depende de la atención, porque no sirve de nada dedicarle tiempo a algún tema y estar al mismo tiempo escribiendo por el WhatsApp o por las redes sociales.

Por más buenos y multitareas que seamos en un asunto, de esta forma no lograremos asimilar y aprender con calidad. Es bueno aprender también técnicas de concentración para facilitar el aprendizaje.

### **3. Motivación**

Uno de los grandes problemas de muchas personas de cualquier edad es el incentivo, el ánimo que tengamos de hacer alguna cosa, de aprender algún contenido.

Eso depende mucho del contexto y las necesidades, pero si la motivación no juega a tu favor, si lo que estudias o aprendes no te gusta, difícilmente lograrás aprender verdaderamente.

Hay que aprender a agarrarle gusto a los contenidos que aprenderemos y encontrarles sentido.

### **4. Contenido**

Los problemas de aprendizaje relacionados al contenido normalmente tienen que ver con la falta de adaptación del lenguaje o nivel de profundidad de lo propuesto para quien estudia. Si el contenido está sobre el nivel de la persona que está esforzándose por aprender, el contenido resulta complejo y desafortunadamente inasimilable. También hay que tener cuidado con contenidos muy nuevos, porque necesitamos tiempo y reflexión para adaptarnos a nuevas perspectivas y conceptos.

### **5. Enseñanza**

Los problemas de enseñanza normalmente tienen que ver con la didáctica con la que otras personas nos muestran, sea por clases o libros, los contenidos que debemos aprender. En este punto las estrategias de aprendizaje suponen también estrategias de enseñanza que faciliten el proceso de comunicación de la información de interés.

### **Diferencias entre técnicas y estrategias de aprendizaje**

Las técnicas son procesos concretos e individuales que nos permiten ejecutar una acción de forma más eficiente, es decir, de forma más rápida y efectiva. Las técnicas a menudo hacen referencia a modos de hacer las cosas.

Existen diferentes tipos de técnica según sea el contexto en el que se apliquen. Desde técnicas de cocina, como la forma de cortar algunas carnes o vegetales para que su cocimiento sea mejor; hasta técnicas para vaciar el concreto en estructuras de edificios gigantescos. En cualquier caso, las técnicas permiten llevar a cabo un emprendimiento. Varias técnicas juntas para solucionar un posible problema pueden dar lugar a una estrategia.

Las estrategias de aprendizaje, hasta aquí, serán definidas como el conjunto de técnicas y procesos que utilizamos para superar algún problema de aprendizaje o para abordar alguna situación de aprendizaje.

### **¿Cuáles son las mejores estrategias de aprendizaje?**

Aquí te ofreceremos una lista completa de varias estrategias de aprendizaje. Puedes usarlas como quieras, de forma individual o combinada.



Fuente: Hotmart. (09/04/2022). Las estrategias de aprendizaje:

<https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>

Pero lo más importante es que tengas claro tu objetivo, qué es lo que quieres alcanzar, para que puedas pensar mejor cuál es la estrategia de aprendizaje que mejor se adapta a lo que buscas.

Mejores estrategias de aprendizaje.

### **1. Memorización**

Las estrategias de aprendizaje por memorización suponen grabarse todo el contenido de la forma como es presentado.

Son más efectivas para contenidos cortos o breves y se puede ayudar la repetición del contenido, cantar lo que quieres aprender en forma de música, con un ritmo. También puedes memorizar usando acrónimos con la primera palabra de una frase.

Por ejemplo, si tienes que aprender los países de América Central memorizando la palabra GUSANICO PAHN, que corresponde a Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y Honduras.

### **2. Asociación**

Las estrategias de aprendizaje por asociación nos ayudan sobre todo con contenidos nuevos y complejos, porque podemos vincularlos mentalmente a otros contenidos más conocidos.

Imagina que eres un estudiante que debe aprender un contenido sobre inglés, algunos verbos irregulares y complejos. Puedes aprender una canción que te guste y de la cual conozcas el videoclip, para que asocies los verbos a sus acciones.

También puedes asociar contenidos a pinturas, fotos, paisajes, experiencias de tu vida, poesías, entre otros.

### **Motivación**

Las estrategias de aprendizaje por motivación tienen menos que ver con el contenido y más con la disposición y ánimo de la persona. Son también llamadas

estrategias de apoyo y cuentan con la parte afectiva de la persona que debe aprender.

A veces no tenemos mucho tiempo o ganas de ver esto, pero es crucial saber entenderse y conocerse. Si has pasado por una experiencia difícil o alguna preocupación, probablemente tu mente invertirá sus energías en darle vueltas a esa experiencia y no al aprendizaje.

### **3. Práctica**

Aprender haciendo las cosas es una estrategia ideal para quien aprende más en lo concreto. Pero puede ser aplicada para varios contenidos.

Por ejemplo, puede ser mejor aprender una receta de cocina haciéndola al mismo tiempo que vas siguiendo el paso a paso, pero también puedes aprender sobre la interacción de las moléculas en química si de hecho haces unas pequeñas maquetas de las moléculas y juegas un poco con ellas.

### **4. Cooperación**

La cooperación en las estrategias de aprendizaje se refiere al aprendizaje colaborativo, en donde dos personas o más comentan y se ayudan con los contenidos.

Esto sirve para abordar temas o contenidos que las dos personas manejen o que las dos personas estén estudiando. De esa forma, uno puede aclarar las dudas con el otro. Pero si hay dudas en un mismo punto, habrá que buscar a otra persona que sepa mejor sobre el asunto.

### **5. Competencia**

El aprendizaje colaborativo como estrategia de aprendizaje puede llevarse a cabo haciendo uso del instinto competitivo de muchas personas. Pero funciona mejor con las personas que son naturalmente más competitivas.

Ofrecer algún premio y colocar a dos personas o grupos a competir por alcanzar algún conocimiento y ponerlo a prueba puede ser una excelente estrategia para lograr un aprendizaje rápido.

## **6. Instrucciones**

Dar instrucciones y seguirlas es una tarea tan cotidiana y obvia que muchas veces no la pensamos como una estrategia de aprendizaje. Pero muchas veces, no seguir las instrucciones puede hacernos que nos aventuremos por caminos más complicados y no lleguemos a ningún lugar.

¿Cuántas veces tiene que decir un profesor que debes leer primero las instrucciones antes de contestar una pregunta o buscar alguna información en un texto?

Hacer énfasis en seguir y dar instrucciones puede ser una excelente estrategia de aprendizaje.

## **7. Repetición**

La repetición muchas veces entra dentro de las estrategias de aprendizaje de memoria, porque puede ser una estrategia de mnemotecnia. De cualquier forma, repetir constantemente una frase, un poema o el contenido que tienes que aprender, nos facilita la memorización del contenido. ¿Cuántos de los estudiantes o aprendieron las tablas de multiplicar repitiendo constantemente los números?

## **8. Revisión**

Las estrategias de aprendizaje por revisión también pueden entenderse a partir de las evaluaciones. Parece paradójico, pero las evaluaciones deberían poder ser oportunidades de aprendizaje y ese es el reto para muchos profesores y alumnos.

Hacer una revisión completa del contenido que debes aprender, ya sea para presentar un examen, hacer una prueba o no, te ayuda a afianzar los conocimientos y asegura el aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje amerita preparación y puede ser usada dentro de la gamificación de la educación.

## **9. Ensayo**

Los ensayos son formas de desarrollar de manera escrita algún contenido y además es una estrategia de aprendizaje excelente para quienes aprenden escribiendo, porque fijan el conocimiento a través de la escritura.

Algunas personas utilizan los diarios como formas de expresar sentimientos y reflexionar sobre el día a día, imagina escribir sobre los contenidos que debes aprender y te están dando problemas.

## **10. Organización**

La organización es una estrategia de aprendizaje que supone ordenar los contenidos según los criterios que mejor funcionen en tu caso. Por ejemplo, si tienes muchas cosas que aprender, puedes empezar por los contenidos más fáciles y dejar los difíciles para después, o al contrario.

Puedes también organizar lo que debes aprender por complejidad, temática, área del conocimiento e incluso marcar los contenidos con post it, colores y marca libros. De esa forma facilitas la absorción ordenada de la información.

## **11. Regulación**

Esta estrategia de aprendizaje te permitirá maximizar los resultados controlando los estímulos y lo que aprenderás, junto con lo que vas produciendo en el proceso.

Imagina que estás estudiando sobre procesos políticos en un determinado periodo en la historia.

Probablemente a medida que vas leyendo, te vas dando cuenta del número de hechos y eventos que te pueden servir para explicar algún proceso. Lo mejor no es que los estudies todos, en algún momento tu búsqueda tiene que pararse y centrarse en los que consideres más importantes. Pero esto siempre dependerá de ti y lo que debes aprender.

## **12. Debate**

Esta estrategia de aprendizaje supone el compartir de ideas con otras personas sobre un tema determinado.

Muchas personas tienen facilidad de aprender y asimilar información a medida que la problematizan y discuten con otras personas.

Si tienes problemas para aprender alguna cosa, intenta discutirla con otras personas como tus compañeros, familia y amigos. Seguro enriqueces tu perspectiva.

### **13. Análisis**

El análisis es la estrategia de aprendizaje que hace uso de la reflexión, personal o grupal, para profundizar en un contenido y aprenderlo.

Con el análisis, las personas se hacen casi especialistas en el contenido porque entienden bien de qué se trata, sus orígenes y cambios actuales.

### **14. Composición de mapas**

Muy parecida a la asociación, esta estrategia de aprendizaje se vale de ilustraciones para fijar los conocimientos. Cuando hay varios niveles de complejidad en los contenidos, es una excelente estrategia porque permite aprender de forma visual las conexiones entre las ideas.

De esta forma, lo que antes parecía un concepto inentendible, ahora es una imagen con palabras conectadas fáciles de entender.

### **15. Estructuración**

Mediante la estrategia de estructuración se puede organizar contenidos para que su adquisición resulte más simple, y aunque es parecida a la estrategia organizativa que tratamos en puntos anteriores, se diferencia de esta porque al estructurar una materia, ya se realizan trabajos de análisis y comprensión, además la forma de organización sigue un patrón.

### **16. Preguntas intercaladas**

Las preguntas intercaladas dentro de algunas sesiones de aprendizaje son una forma muy interesante de mantener la concentración en la audiencia.

Al tener la posibilidad latente de ser elegido para responder alguna de estas preguntas, las personas no se distraen, conservan el interés en la materia e incrementan su concentración a largo plazo.

### **17. Resúmenes**

La elaboración de resúmenes es muy efectiva a la hora de aprender nuevos conocimientos, ya que engloban lo más importante de un determinado tema o asunto.

Las personas que prefieren esta estrategia generalmente la usan cuando necesitan recordar datos específicos que puedan durar en su memoria un largo periodo de tiempo.

### **18. Simulación**

Mediante la metodología de simulación, los participantes, de manera totalmente abierta y creativa asumen la representación de roles, identidades o papeles que comúnmente no asumen, o nunca lo han hecho.

Con ello esta experiencia puede abordarse desde diferentes puntos de vista, perspectivas y situaciones a las que está expuesto el participante. Algunos dramas sociales y morales forman parte de esta estrategia.

### **19. Aprendizaje Invertido**

El aprendiz invertido es un nuevo modelo pedagógico donde los protagonistas son los estudiantes.

Ellos desde sus casas se encargarán de aprender conceptos que anteriormente se les haya pedido investigar, generalmente esto se da a través de medios digitales, luego de realizada dicha investigación, los estudiantes pondrán en práctica dichos contenidos en clase.

Esta metodología también es llamada “Flipped Classroom” o “aula invertida”.

## Estrategias de aprendizaje virtual

Las estrategias de aprendizaje te permitirán fijar mejor el conocimiento, pero no habrá aprendizaje real si el conocimiento se queda como mera información.

En ese sentido, el mundo digital te brinda la posibilidad de aprender sobre arte visitando virtualmente los museos, por ejemplo. Cuando tienes que aprender sobre geografía puedes visitar casi todas las ciudades del mundo por Internet.

Incluso cuando tienes que aprender sobre física y los átomos, puedes acceder a contenidos que ilustran muy bien la interacción de las partículas. Hasta puedes hacer una visita por la NASA.

Aprovecha el mundo digital para que enriquezcas más todas las estrategias de aprendizaje que te mencionamos y sácale provecho al aprendizaje digital con los cursos online y los e-books, por ejemplo.

¿Y la enseñanza virtual?

Abordamos el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje en este post, pero hablamos poco sobre la enseñanza.

Tanto el aprendizaje como la enseñanza son procesos educativos, pero recaen principalmente sobre uno de los actores de la relación de quien enseña y quien aprende.

Aquí nos hemos enfocado en la experiencia de quien aprende y hemos sugerido las formas de hacerlo de la mejor manera con estas estrategias.

Sin embargo, si te interesa saber más sobre la otra parte, lo que tiene que ver con la enseñanza, te invitamos a leer nuestro post super completo sobre enseñanza virtual.

### **5.2.5 Propuesta de evaluación de la estrategia**

Se sugiere evaluar las estrategias de aprendizaje que serán aplicadas de acuerdo con intereses y necesidades de los estudiantes de educación media del Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte, por la administración de alto nivel (director de la institución) en periodos bimestrales y al final del año lectivo.

Para ello es necesario tomar en cuenta los resultados esperados en cada estrategia de aprendizaje antes mencionadas.

Dicha evaluación puede ser colegiada para la toma de decisiones en cuanto al seguimiento de las estrategias de aprendizajes en los estudiantes y docentes de educación media que podrían aplicarse en próximos años de acuerdo con los resultados obtenidos y esperados.

## Referencias.

- Alfaro Rivas, H. O., Reyes Chavez, J. G., & Zarceño Sanabria, J. J. (2015). *“Estrategia didáctica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje de competencias académicas científicas de los estudiantes sordos. Facultad de ciencias y humanidades universidades de el salvador”*. San Salvador, El Salvador.
- Anzures González, E. E. (2015). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior*. Costa Rica: Volumen 15, Número 1.
- Arroyo Valenzuela, J. L., & Luque Ayala, R. A. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes e quinto de secundaria de una institución educativa pública de LIMA, PERÚ*.
- Asencio, J. E., Castillo Álvarez, C. E., & Martínez Hernández, N. A. (2017). *La modalidad de educación a distancia y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes en formación, inscritos en las carreras impartidas por la facultad de ciencias y humanidades y la facultad de ciencias naturales y matemática de la universidad*. San Salvador, El Salvador.
- Cardona Montoya, J. E., Posada Montoya, J. C., & Ramírez Gutiérrez, D. A. (2010). *“Estrategias metodológicas que implementan los profesores para la enseñanza de lenguaje y literatura en el tercer grado de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez de la ciudad de Santa Ana”*. Santa Ana, El Salvador.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago: Naciones Unidas.
- Hernández, R. S. (2014). *Metodologías de la Investigación Sexta Edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Javaloyes Sáez, M. J. (16 de Mayo de 2005). *Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula*. Valladolid.

- Martínez, N. (04 de 2008). Educación a distancia en El Salvador, ¿Porqué no?
- MINEDUCYT, M. D. (07 de 06 de 2021). *MINED presenta balance del regreso seguro a clases semipresenciales*. Obtenido de MINED presenta balance del regreso seguro a clases semipresenciales: <https://www.mined.gob.sv/2021/06/07/mined-presenta-balance-del-regreso-seguro-a-clases-semipresenciales/>
- MINEDUCYT, M. D. (20 de 04 de 2021). Plan Torogoz. *Plan Institucional*. San Salvador, El Salvador.
- Miramontes Arteaga, A., Castillo Villapudua, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (2019). *Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia*. Mexico: RITI Journal.
- Morán Peña, F. E. (2018). *La Modalidad de Educación Semipresencial en el Sistema Nacional de Educación Ecuatoriano*. Barcelona.
- Oficial, D. (27 de Febrero de 2012). Diario Oficial. San Salvador, El Salvador.
- Puma Camargo , M. I. (2017). *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. Lima-Peru.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 259-266.
- Tamayo Mamani, N. d., & Yampi Castillo, K. I. (2018). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa "Teniente coronel Pedro Ruiz Gallo", distrito de Espinar, Provincia de Espinar, departamento de Cusco - 2017*. Cusco-Perú.

- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., & Pozo Camacho, M. J. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*, 1-10.
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L., & Fernández Suárez, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Coruña.
- Vásquez, M. P. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 Cerfa" distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017*. Huacho – Peru.
- Vera-Hernández, J. C. (2018). *Las estrategias de adquisición de conocimiento y su incidencia en la comprensión de textos académicos: una experiencia con estudiantes universitarios de nuevo ingreso*. Venezuela.

## ANEXOS

### ANEXO I

#### Etapas del análisis cuantitativo de datos.

Pregunta de investigación.	Objetivos.	Hipótesis.	Variable de interés.	Variable de caracterización	Indicadores.	Reconocimiento de las variables	Análisis estadístico	Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos
¿Cuáles han sido las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación Semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media?	Objetivo General: Identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.	Hipótesis General: Las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes inciden en los resultados, ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de Educación Media	Estrategias de aprendizaje.	Exigencias académicas.	Metodología Eficiencia Interés Situación económica Responsabilidad Interés Dedicación Tiempo para estudiar Disponibilidad de recursos Investigación Metodología. Técnicas de estudio. Recursos. Rendimiento académico Dedicación. Enseñanza Aprendizaje Estrategias. Exigencias académicas.	Estas son las variables que se están reconociendo para dar respuesta a la pregunta central de la presente investigación.	1.Codificación de datos. 2.Tabulación de datos. 3.Tratamiento estadístico de los datos.	Para realizar el proceso de tabulación de los datos obtenidos, se ordenan en tablas para examinar sus características en forma agrupada o clasificada.

Pregunta de investigación.	Objetivos.	Hipótesis.	Variable de interés.	Variable de caracterización	Indicadores.	Reconocimiento de las variables	Análisis estadístico	Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos
	Objetivos Específicos: Determinar las estrategias de solución de problemas de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media.	Las estrategias de solución de problemas de aprendizaje, creadas por los estudiantes ayudan en el proceso de educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.	Estrategias de solución de problemas de aprendizaje.	Proceso de educación	Problemas de aprendizaje.  Estrategias de solución.  Procesos educativos	Variables dependientes: Estrategias de solución de problemas de aprendizajes  Variables independientes: Procesos educativos	Estudiantes de educación media Masculino: 25  Femenino: 23  Total: 48	El análisis interpretativo se ha sustentado en el marco teórico de referencia, el cual ha facilitado la obtención de los hallazgos de la investigación en función de la pregunta-problema del supuesto y de los objetivos establecidos.
	Objetivos Específicos: Explicar las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.	Hipótesis Específicas: Las dificultades en la adquisición de las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes impactan en los resultados académicos en la educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero Napoleón Duarte en el nivel de educación media. Duarte en el nivel de Educación Media.	Adquisición de las estrategias de aprendizaje.	Niveles de aprendizaje.	Adquisición de conocimientos .  Niveles de aprendizaje.	Variables dependientes: Adquisición de las estrategias de aprendizaje  Variables independientes Niveles de aprendizaje	Estudiantes de educación media Masculino: 25  Femenino: 23  Total: 48	El análisis interpretativo se ha sustentado en el marco teórico de referencia, el cual ha facilitado la obtención de los hallazgos de la investigación en función de la pregunta-problema del supuesto y de los objetivos establecidos.

Pregunta de investigación.	Objetivos.	Hipótesis.	Variable de interés.	Variable de caracterización	Indicadores.	Reconocimiento de las variables	Análisis estadístico	Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos
	<p>Describir las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media.</p>	<p>Las estrategias metacognitivas creadas por los estudiantes son determinantes en los resultados educativos en la modalidad semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p>	<p>Resultados educativos</p>	<p>Metacognición  Resultados educativos</p>	<p>Variabes dependientes: Estrategias metacognitivas  Variables independientes: Resultados educativos</p>	<p>Estudiantes de educación media Masculino: 25  Femenino: 23  Total: 48</p>	<p>El análisis interpretativo se ha sustentado en el marco teórico de referencia, el cual ha facilitado la obtención de los hallazgos de la investigación en función de la pregunta-problema del supuesto y de los objetivos establecidos.</p>

ANEXO II



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**

**“DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

**I. GENERALIDADES**

Distrito: **06-25**

Nombre del Centro Educativo: **Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte.**

Fecha: Mayo-2022.

Objetivo: Identificar las estrategias de aprendizaje creadas por los estudiantes ante la exigencia académica en educación semipresencial en el Complejo Educativo Ingeniero José Napoleón Duarte en el nivel de educación media

INDICACIONES:

Lea detenidamente cada interrogante que se presenta y seleccione el círculo de la opción que se considere que se apegue a su realidad.

**DESARROLLO**

		A	B	C	D	C	
N.º	PREGUNTAS	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Sintetizar
<b>Adquisición de estrategias</b>							
1	¿Utiliza el método de memorización en su proceso de aprendizaje?	○	○	○	○	○	
2	¿Cuándo estudia utiliza el proceso de repetición mental?	○	○	○	○	○	
3	¿Cuándo estudia utiliza la repetición oral de textos o contenidos?	○	○	○	○	○	
4	¿Para el almacenamiento de información en su memoria dicho proceso es a corto plazo?	○	○	○	○	○	

5	¿Para el almacenamiento de información en su memoria dicho proceso es a largo plazo?	<input type="radio"/>					
6.	¿Utiliza el proceso de recuperación de la información en su memoria en diversos contenidos?	<input type="radio"/>					
7.	¿Realiza la combinación mental de la información en su proceso de aprendizaje?	<input type="radio"/>					
8.	¿Utiliza el proceso de elaboración imaginaria de una imagen mental de textos o contenidos?	<input type="radio"/>					
9.	¿Usa como estrategia de aprendizaje la elaboración verbal para la comparación de textos escritos?	<input type="radio"/>					
10.	¿Usa el parafraseo en su proceso de aprendizaje en los diferentes contenidos?	<input type="radio"/>					
11.	¿Usa la estrategia de resumen para comprender los contenidos de las diferentes materias?	<input type="radio"/>					
12.	¿Usa la técnica del subrayado para la adquisición de conocimiento en los diferentes contenidos?	<input type="radio"/>					
13.	¿Al finalizar cada contenido utiliza la generación de auto preguntas para verificar su alcance de conocimiento?	<input type="radio"/>					
<b>Estrategias de solución de problemas de aprendizaje</b>							
14.	¿Utiliza el pensamiento crítico en su proceso de aprendizaje?	<input type="radio"/>					
15.	¿Usa el pensamiento lógico en el desarrollo de los contenidos de cada materia?	<input type="radio"/>					
16.	¿Genera espacios de discusión de contenidos con sus compañeros?	<input type="radio"/>					

17.	¿Genera debates organizados de textos o contenidos con sus compañeros?	<input type="radio"/>					
18.	¿Realiza conjeturas o refutaciones al momento del desarrollo de los contenidos en cada materia?	<input type="radio"/>					
19.	¿Realiza trabajos en equipo?	<input type="radio"/>					
<b>Estrategias metacognitivas</b>							
20.	¿Procuras aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más?	<input type="radio"/>					
21.	¿Si te ha ido mal en un examen por no haber estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez?	<input type="radio"/>					
22.	¿Cuándo te han puesto una mala calificación en un trabajo, haces lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión?	<input type="radio"/>					
23.	¿Trabaja y estudia en un lugar adecuado - luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.?	<input type="radio"/>					
24.	¿Normalmente estudias en un lugar en el que puedas concentrarte?	<input type="radio"/>					
25.	¿Aprovechas bien el tiempo que empleas en estudiar?	<input type="radio"/>					
26.	¿Creas un ambiente de estudio adecuado para estudiar?	<input type="radio"/>					
27.	¿Procuras estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros?	<input type="radio"/>					

28.	¿Sueles comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros?	<input type="radio"/>					
29.	¿Eliges compañeros adecuados para el trabajo en equipo?	<input type="radio"/>					
30.	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase?	<input type="radio"/>					
31.	¿El trabajo en equipo te estimula a seguir adelante?	<input type="radio"/>					
32.	¿Cuándo no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero?	<input type="radio"/>					
33.	¿Eres capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar?	<input type="radio"/>					
34.	¿Cuándo realizas búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, eres capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estás trabajando o estudiando?	<input type="radio"/>					

**Observaciones y sugerencias:**

---



---



---



---



---