



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

**“DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
BASADO POR COMPETENCIAS”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR

KAREN YESENIA REYES DE ZEPEDA

ASESORA

MAESTRA HELSY JANETH ASCENCIO

DICIEMBRE DE 2020

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**INGENIERO OSCAR GIOVANNI DURÁN VIZCARRA
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, DICIEMBRE DE 2020



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR DR.
LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Maestra Blanca Doris Cortez de Meléndez
Presidenta**

**Maestro Álvaro Bermúdez Valle
Primer Vocal**

**Maestro Edgar Lucio Lezama Aparicio
Segundo Vocal**

**Maestra Helsy Janeth Ascencio
Asesora**



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: DICIEMBRE

Año: DOS MIL VEINTE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las dieciséis horas del día once de diciembre del año dos mil veinte, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR BASADO POR COMPETENCIAS. ESTUDIO DE CASOS", presentado por: LCDA. KAREN YESENIA REYES DE ZEPEDA para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. BLANCA DORIS CORTEZ DE MELÉNDEZ
Presidente

MTRO. ÁLVARO BERMÚDEZ VALLE
1er. Vocal

MTRO. EDGAR LUCIO LEZAMA APARICIO
2do. Vocal

LIC. KAREN YESENIA REYES DE ZEPEDA
Sustentante

DEDICATORIAS

Me siento muy feliz y bendecida por lograr culminar esta etapa de estudio, quiero dedicarle este logro a Dios, sin su ayuda y sabiduría esto no hubiese sido posible, le dedico este logro a él y le doy toda la gloria y honra, todos los éxitos que he podido tener es por su amor, gracia y misericordia. Pongo a su servicio todo lo aprendido en esta carrera.

También quiero dedicar este logro a mi esposo Gerson Zepeda, su ayuda estuvo ahí desde el inicio de mi carrera, siempre me apoyó para seguir creciendo profesionalmente.

Me siento comprometida para dar todo lo mejor de mí, para poner en práctica desde ya, todo lo que he podido aprender en esta carrera y de esa forma ser de ayuda en impactar a las personas que me rodean.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios Todopoderoso

Por no soltar mi mano en este proceso, por ser mí guía e iluminarme con sabiduría y amor durante todo el camino y así poder mantenerme de pie para seguir adelante y haberme permitido llegar hasta este momento tan especial en mi vida.

A mi esposo

Gerson Zepeda que ha sido de gran apoyo para mí, en toda circunstancia, por su amor incondicional, por creer en mí y sobre todo por su confianza y comprensión, que ha sido de vital importancia para culminar con éxito este proceso.

A mi familia

Reyes Andrés su apoyo incondicional y valiosa ayuda desde el inicio de mi carrera, y en toda mi vida, por sus consejos y palabras alentadoras que nunca me han faltado, gracias.

A mi Iglesia

Jehová Nissi A.D., por estar pendiente en todo mi proceso académico, por cada una de sus oraciones y palabras de motivación para lograr culminar este proceso.

A la Universidad Pedagógica y mis docentes

Por toda la enseñanza brindada a lo largo de mi proceso académico, mis docentes fueron una clave esencial para mi crecimiento profesional.

Al jurado evaluador y coordinadora de la carrera

Por todo el apoyo y guía durante este proceso, gracias por cada una de sus aportaciones y recomendaciones para desarrollar con excelencia mi trabajo de investigación.

A mi Asesora

Maesta Helsy Janeth Ascencio por brindarme todo su apoyo y ayuda en este todo este proceso, su guía y tiempo fue muy valioso para mí, gracias por compartir sus conocimientos conmigo, Dios le bendiga.

RESUMEN

La presente investigación, consiste en el estudio del dominio de los docentes universitarios para el diseño curricular basado por competencias. Para ello, la problemática de la investigación fue el conocer aquellas habilidades y destrezas que los docentes desarrollan dentro de su práctica pedagógica para el abordaje de un diseño curricular por competencias, esto se realizó con los docentes a nivel de maestría de Universidad Pedagógica de El Salvador.

Los objetivos de este estudio, consistieron en indagar los componentes que están inmersos en dicha práctica, por lo tanto, fue necesario conocer sobre la formación que ellos poseen y como ésta influye en el desarrollo de su práctica docente, asimismo, fue importante indagar sobre las estrategias, metodologías y formas de evaluar que los docentes aplican en sus clases y descubrir si, se incluyen aquellas que se desarrollan en un currículo basado por competencias. De igual forma, se infirió en el conocimiento que los docentes tienen sobre competencias.

Por lo anterior, se analizaron tres subcategorías a lo largo de la investigación, que son: 1) formación profesional de los docentes 2) estrategias, metodologías y evaluación 3) concepto sobre competencia. El enfoque metodológico para la realización de esta investigación, es de carácter cualitativo, puesto que solo se buscaba la interpretación de los resultados donde se obtengan los puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos de interés. Los participantes considerados para esta investigación fueron, el coordinador de la carrera, docentes y estudiantes de la Universidad pedagógica del área de maestría.

Lo anterior, contribuyó para la formulación de conclusiones y para el diseño de una propuesta de mejora, la cual propone que en un futuro próximo, los docentes puedan planificar bajo competencias, favoreciendo de esa forma a la calidad educativa y a nuevas experiencias pedagógicas en los docentes.

Palabras claves: currículo, diseño curricular, diseño curricular por competencias, práctica pedagógica, habilidades, destrezas, formación profesional, estrategias, metodologías, evaluación y competencias.

ABSTRACT

This research aims to study about the mastery of universities teachers for competency-based curriculum design. The problematic situations was to know about those skills and abilities, which are developed by teachers in their pedagogical practice, this research was carried out at the Universidad Pedagógica of El Salvador.

The objectives of this research were to investigate the components that are immersed in the practice, therefore, it was necessary to know about the professional training teacher have, and how it infers in the development of their practice, likewise, it was important to inquire about the strategies, methodologies and ways of evaluating that teachers apply in their classes and discovering whether those that are developed in a competency-based curriculum are included. Also, the knowledge that teachers have about competencies was inferred.

Therefore, three subcategories were analyzed throughout the research, which are: 1) professional training of teachers 2) strategies, methodologies and evaluation 3) concept of competence. The methodological approach of this research is qualitative, the purpose is to get points of view from the participants, their emotions, experiences, and other aspects of interest. The participants treated for this research were the career coordinator, teachers and students of the Universidad Pedagógica of the master's level.

As a result, the last information contributed to the formulation of conclusions and to the design of an improvement proposal, which proposes that in the near future, teachers can plan by competencies, favoring educational quality and new pedagogical experiences in teachers.

Key words: curriculum, curriculum design, curriculum design by competencies, pedagogical practice, skills, abilities, professional training, strategies, methodologies, evaluation and competencies.

ÍNDICE

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 ANTECEDENTES.....	16
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	20
1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA.....	24
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5.1 Objetivo General.....	24
1.5.2 Objetivos específicos.....	24
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	25
1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES	27
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	29
2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	29
2.2 ANTECEDENTES LEGALES.....	32
2.3 BASE TEÓRICA	39
2.3.1 DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	40
2.3.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	46
2.3.3 HABILIDADES Y DESTREZAS PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES	48
2.3.4 FORMACIÓN DEL DOCENTE	54
2.3.5 METODOLOGÍAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS.....	55
2.3.6 PROCESO DE EVALUACIÓN.....	60
2.3.7 LAS COMPETENCIAS	66
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	79
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	79
3.1.1 Estructura de la investigación	79
3.2 TÉCNICA	81

3.2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	81
3.2.2 Población	83
3.2.3 Entorno de los sujetos participantes en la recolección de datos.....	84
3.3 ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS	85
3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	86
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	87
4.1 PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS	88
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	88
4.2.1 Formación Profesional Docentes y Práctica Pedagógica	89
4.2.2 Metodología y Evaluación sobre el diseño curricular por competencias.....	95
4.2.3 Los docentes y su dominio de las competencias.....	101
4.2.4 Habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica para el abordaje del diseño curricular por competencias	102
CAPITULO V CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA.....	104
5.1 CONCLUSIONES	105
5.2 PROPUESTA DE MEJORA	110
BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	138

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figuras

Figura 1 Reformas educativas.....	17
Figura 2 Modelos educativos.....	45
Figura 3 Estrategias de aprendizaje basadas en competencias.....	59
Figura 4 Metodologías basadas en competencias.....	60
Figura 5 Capacidades humanas.....	69
Figura 6 Perfil de las competencias cognitivas y metacognitivas.....	72
Figura 7 Diseño de la investigación.....	79
Figura 8 Dominio de los docentes sobre diseño curricular por competencias.....	103

Tablas

Tabla 1 Pilares de la enseñanza para la comprensión.....	53
Tabla 2 Propuesta niveles de dominio para la evaluación de competencias.....	65
Tabla 3 Competencias emocionales.....	75
Tabla 4 Resumen de docentes.....	89
Tabla 5 Formación de los docentes.....	91
Tabla 6 Especializaciones en las TIC.....	92
Tabla 7 Estrategias y metodologías que se contemplan en las planificaciones.....	96
Tabla 8 Plan de estudio Maestría en Administración de la Educación.....	98

PRESENTACIÓN

El siguiente estudio centra sus bases en el dominio de los docentes universitarios para el diseño curricular basado por competencias. En este sentido, es relevante destacar dos cuestiones. Por un lado, el estudio del diseño curricular, dentro de ello, es esencial conocer los puntos sobresalientes que han marcado la educación, sus avances y actualizaciones. En el segundo apartado, es importante conocer sobre la práctica pedagógica en un nivel universitario, tomando en cuenta el perfil docente, la formación profesional, los conocimientos y capacidades que este desarrolla dentro su práctica docente.

A través, de estas dos cuestiones se pretende inferir en el conocimiento que los docentes poseen en relación al diseño curricular por competencia, este, centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y asimismo destaca estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida.

Esta investigación pretende aportar a la educación superior una práctica de mejora en la aplicación del modelo curricular por competencia, es necesario hacer una reflexión de aquellos factores que deben ser mejorados dentro de ella. Con el fin de seguir apostándole a la calidad educativa, sobre todo en entidades que se les encomienda la formación académica de futuros profesionales.

INTRODUCCIÓN

El abordaje del diseño curricular basado en competencias, es un tema importante de abordar en estos tiempos, reconociendo que el desarrollo de este, más que una moda intelectual en el campo de la educación superior, es una tendencia que se impone en el mundo de hoy, a su vez, implica grandes desafíos para la educación superior, puesto que el objetivo es formar profesionales que se desempeñen en la sociedad, que puedan poner en acción los cuatro pilares de la educación, lo que implica gestionar profundos procesos de cambio en la forma de educar profesionales.

La enseñanza basada en competencias es una estrategia que permite resaltar el hecho fundamental de concebir el proceso educativo como algo más que una transmisión de conocimientos; que en algunas ocasiones limitan la capacidad de pensar y desarrollar nuevas habilidades en el estudiante. La aplicabilidad de dicha enseñanza dentro del aula, requiere de una práctica pedagógica innovadora, del uso de nuevas metodologías y estrategias que tengan como propósito fundamental estimular en el estudiante el logro de razonamiento y descubrimientos que le permitan conocer y aplicar en su realidad los conocimientos asimilados.

Por lo tanto, el docente como un actor activo dentro de este proceso juega un papel fundamental, pues debe ser un facilitador, que permita e incentive al estudiante a participar en la construcción de sus propios conocimientos, creando ambientes motivadores y que respondan a las necesidades e intereses de los mismos. De modo que, resulta importante profundizar en la práctica pedagógica de los docentes.

Bajo esta óptica, es necesario una reflexión o modificación en la práctica docente, la manera de diseñar las actividades, estrategias y evaluaciones, su planeación no como un mero requisito administrativo, sino como un referente de cómo conducir al estudiante en la consecución de los objetivos, propósitos y en el desarrollo de sus competencias y conocimientos. De tal manera, que les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas presentes a lo largo su vida.

La investigación estudiará el **dominio de los docentes universitarios para el diseño curricular basado por competencias**. Es por ello, que es importante indagar sobre aquellas habilidades y destrezas que están inmersas dentro de las prácticas pedagógicas.

El primer capítulo se denomina **planteamiento del problema**, en el que se destaca la situación problemática, donde se precisan todos aquellos factores inherentes al problema en sí, por lo cual, fue clave para la comprensión inicial, así también para la amplitud de la situación mediante las preguntas de investigación. Dicho capítulo expresa el enunciado del problema, formulación del problema, objetivos, tanto generales y específicos, justificación y la delimitación teórica, espacial y temporal.

El segundo capítulo tiene como título **marco teórico**, en él se destacan los antecedentes históricos, que hacen referencia a la historia que marca la evolución del currículo, las competencias y el enfoque curricular por competencias. Asimismo, se concluye con la base teórica, donde se presentan desarrolladas las categorías y subcategorías que están especificadas en la problemática de esta investigación.

El tercer capítulo, denominado **metodología de la investigación**, se plantea el tipo de estudio a utilizar. De igual forma, se dará la especificación del universo muestra, técnicas e instrumentos de investigación, concluyendo el procesamiento de información, que es vital para examinar los resultados de la investigación.

En el capítulo cuatro, denominado **análisis e interpretación de los resultados**, se plasma toda la información que se obtuvo en la investigación de campo, interpretando cada dato de la encuesta y la valoración de las entrevistas realizadas.

El capítulo cinco, denominado **conclusiones y propuesta de mejora**, surgió de la interpretación de los resultados de la investigación y, como tal, se enfatizó en situaciones propicias para la mejora cualitativa de la relación con la práctica pedagógica en el abordaje del diseño curricular por competencias.

Se cierra este texto con las **referencias bibliográficas** las cuales son un soporte imprescindible en un trabajo de investigación. Además, los **anexos** donde se pueden apreciar el diseño de los diversos instrumentos de recolección de datos entre otros.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

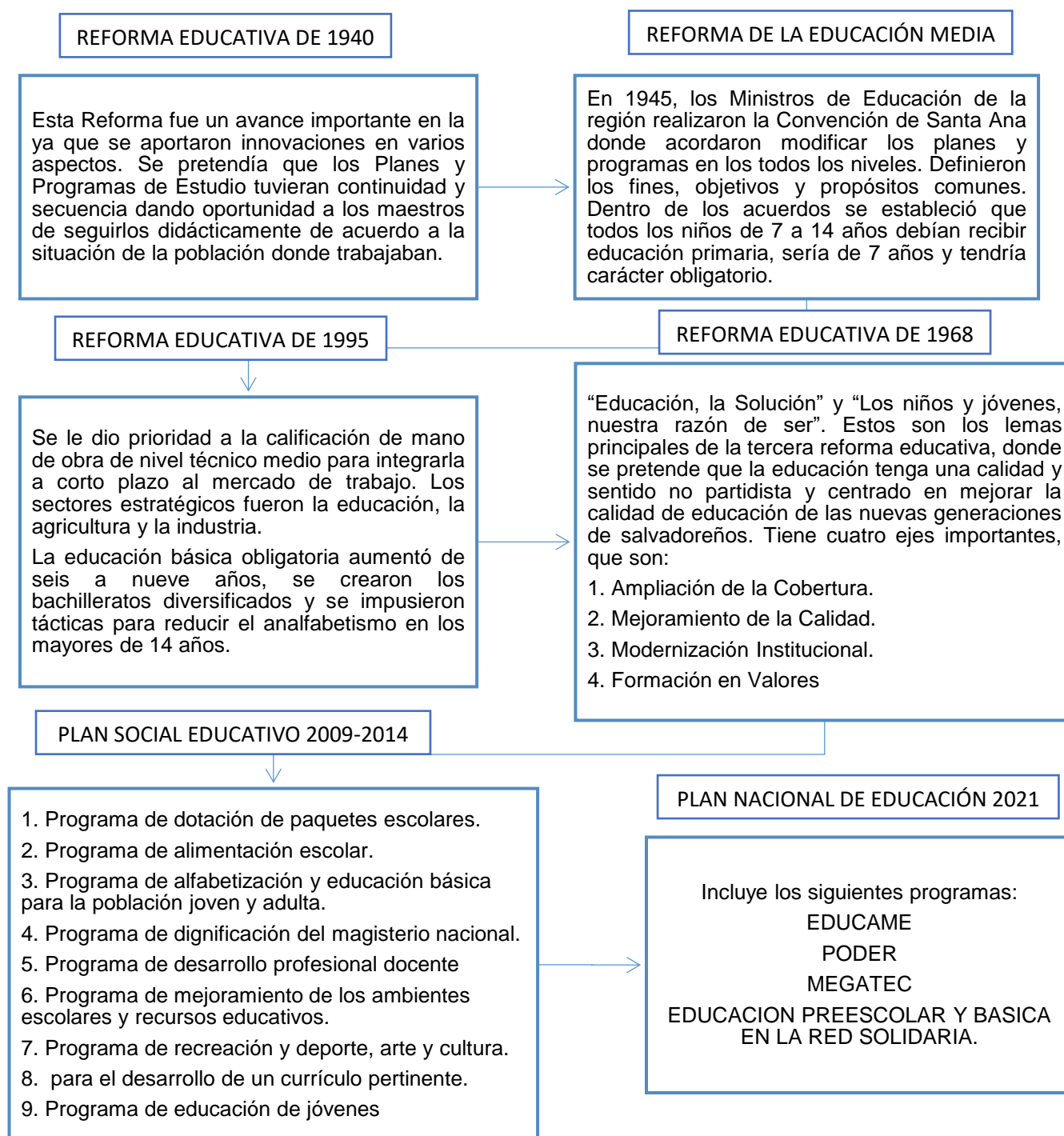
1.1 ANTECEDENTES

La educación ha estado siempre en constante proceso de cambio a lo largo del tiempo, continuamente proponen, debaten e implementan reformas, reorientaciones y nuevas perspectivas para la educación. Hoy en día se enfatiza la necesidad de modificar la forma de educar y es por eso que los sistemas educativos nacionales siempre proponen planes para renovar la educación y así buscar el fortalecimiento respecto a la calidad educativa.

Desde ese punto de vista, en los últimos años se ha hablado de una educación y currículum por competencias en diferentes sistemas educativos. El diseño curricular por competencias es una aportación valiosa e importante en el ámbito educativo, porque centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, bajo esta vía, las competencias están concebidas y desarrolladas como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades necesarias para que los estudiantes se incorporen y se enfrenten con garantía de éxito a tareas simples o complejas en un contexto determinado, ya sea como técnicos, profesionales o mano de obra calificada.

Por lo anterior, al querer desarrollar una educación por competencias, es necesario transformar los planes de estudio y programas educativos. Por su parte, El Salvador no cuenta con una reforma educativa actualizada. Escamilla (2002), plantea las diversas reformas educativas que han impactado a El Salvador.

Figura 1. Reformas Educativas



Fuente propia: (Reyes, 2020)

El Salvador dentro de sus reformas o planes educativos, ha realizado esfuerzos por modernizar su funcionamiento institucional y mejorar los servicios de calidad educativa. Dentro del Plan Nacional de Educación 2021, en el cual pretendía lograr mejoras significativas en la calidad para el año 2021. El MINED (2005) expresó que lo esencial de esa meta era asegurar que los jóvenes de El Salvador tuvieran el potencial en torno a conocimientos, habilidades y destrezas y no menos importante actitudes y valores de tal forma que se preparen para la vida, para desarrollarse integralmente como personas y desempeñarse con éxito en la familia, en el trabajo y, en general, en la sociedad.

Hay que considerar que actualmente la educación se encuentra en una época de grandes cambios, en que la complejidad del mundo actual exige a las universidades que eduquen para el cambio y la incertidumbre. Hacerlo desde el desarrollo de competencias implica una serie de compromisos, replanteos y modificaciones en toda su estructura.

Asumiendo lo anterior, principalmente hay que tener en consideración la realidad de los docentes en cuanto a lo que dominan para poner marcha un diseño curricular basado en competencias. Por su parte Argudín (2006) expresa que, "Cuando el docente se desempeña en un nuevo entorno de enseñanza aprendizaje por competencias, sus funciones cambiarán, por lo que es necesario redefinir su tarea profesional así como las competencias que debe poseer" (p.15).

Asimismo, la UNESCO (1996) en su informe "la educación encierra un tesoro", expresa que: "Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior a fin de actualizar y mejorar sus competencias, estimulándose la innovación permanente en los planes de estudio y los métodos de enseñanza y aprendizaje, garantizándoseles condiciones profesionales" (p.47).

Respecto a uno de los propósitos principales de esta investigación sobre el dominio docente con base al enfoque por competencias, se expresa que han existido distintos estudios destinados a identificar y validar un perfil de competencias del docente

universitario lo que este tiene que dominar para llevar a cabo su ejercicio docente. Por su parte Galvis (2007), distinguió cuatro competencias del docente universitario, las que llamó: intelectuales, inter e intrapersonales, sociales y profesionales.

Las Competencias Intelectuales se vincularían al “conocer”, como son dominar conceptos y teorías actualizadas sobre las disciplinas educativas y de su especialidad, poseer una cultura general propia de la educación superior y conocer técnicas de recolección de información. Las Competencias Inter e Intrapersonales se relacionan con el “ser”, como son, la apertura hacia las nuevas experiencias, la responsabilidad de sus acciones, la habilidad de adaptarse a los cambios, y de mostrar consistencia. Las Competencias Sociales están asociadas con la habilidad de “convivir con otros”, lo que implica practicar la tolerancia, establecer relaciones de diálogo a nivel interpersonal e institucional, y respetar el pensamiento divergente.

Por su parte, Tobón (2010) presenta la propuesta realizada por el instituto CIFE de las competencias que deben poseer los docentes dicha propuesta tomó como base experiencias de formación y evaluación de más de cinco mil docentes en Latinoamérica. De acuerdo a estos estudios, las competencias esenciales de un docente son las siguientes: trabajo en equipo, comunicación, planeación evaluación de los aprendizajes, Tecnologías de la Información y Comunicación y Gestión de calidad de los aprendizajes.

Con las reseñas anteriores, de estudios previos sobre las competencias que un docente de educación superior debe poseer cuando trabaja bajo un enfoque por competencias, la Universidad Pedagógica pretende diagnosticar y conocer que dominios poseen sus docentes en relación a ello.

1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, parte de la problemática de la educación es la escasa reflexión teórica, nacida de la realidad, respecto a los diseños curriculares universitarios, en el sentido que estos evolucionen de una estructura curricular rígida hacia una más flexible y dinámica, que contemple el desarrollo de competencias, este problema en la educación es aún más profundo, pues no solo se tiene una escasa reflexión en ese tema, sino que cae en problema de país debido a la falta de interés en actualización o innovación en el área educativa de El Salvador.

Es decir, las intenciones en encontrar soluciones a las problemáticas de educación se conocen desde siempre, pero no se está haciendo de raíz. Actualmente, el país no cuenta con una reforma educativa actualizada, la última Reforma Educativa que inició su ejecución en 1995 se concibió en 1991 e incluía tres grandes ejes: democratización y, consecuentemente, ampliación de la cobertura del sistema con equidad; mejora de la calidad en las acciones escolares y promoción de la eficacia y eficiencia de la administración del sistema (El sistema educativo de El Salvador, 1999).

Sumado a esta última reforma, han surgido planes educativos con muy buenos objetivos, sin embargo, debido a los cambios que se dan en las administraciones gubernamentales estos no llegan a culminarse y son reemplazos por unos nuevos, esto indica que no hay un plan permanente con las soluciones más óptimas para mejorar la educación en el país.

Dentro del plan 2021 que surge en el año 2004, se contaba con grandes propósitos que beneficiarían a la educación, entre ellos se encontraba la formación integral, el aseguramiento de once grados de escolaridad, la promoción de la educación técnica y tecnológica, el apoyo al desarrollo productivo y la promoción del desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar de la sociedad (Ministerio de Educación, 2005). Dichos propósitos delimitan con claridad ciertos contenidos y habilidades novedosas, por lo que el MINED reformuló los currículos con la innovación del enfoque por competencias.

Posteriormente, surge el Plan Social de Educación, con duración de dos periodos, dentro de este se reconoce la necesidad de actualizar el currículo nacional para adecuarlo a la realidad actual y a su vez, se pretendía que los docentes formaran parte de su reestructuración.

Con la información anterior, es notorio que surge la necesidad de actualizar el currículo constantemente y volverlo pertinente pero, no se ha realizado una renovación total. Hoy día, las demandas de la sociedad globalizada requieren de un currículo con otro alcance y pertinencia. La educación debe apostar a formar estudiantes y egresar profesionales competentes, sin duda el diseño curricular basado en competencia puede sentar las bases.

Por su parte García Fraile (2011) expresa que, “esta visión de competencias conlleva al planteamiento de una reforma profunda de la educación, que implicaría formar personas con la capacidad de enfrentar de manera reflexiva, responsable y creativa los desafíos sociales que la sociedad del mercado global nos presenta” (p.183). Como se mencionaba anteriormente, el país no cuenta con nuevas reformas que vayan en dirección de fortalecer el enfoque basado en competencias.

Por lo tanto, surge la necesidad de centrarse en el docente e indagar sobre los dominios que este posee en relación al diseño curricular basado en competencias, para ello, esta investigación se centra en los docentes de la Universidad Pedagógica de El Salvador del área de maestría. Tomando en cuenta que la universidad no trabaja bajo competencias, sino que por contenido, esta investigación pretende hacer un diagnóstico que permitirá conocer los dominios que los docentes tienen en relación al diseño curricular basado en competencias.

De modo que, para conocer sobre los dominios que los docentes poseen es necesario profundizar sobre su práctica pedagógica, esto implica examinar e indagar sobre aquellos elementos que conforma dicha labor, dentro de ello se encuentra la formación docente, es importante indagar si los se posee alguna base de conocimientos previos en relación a diseño curricular por competencias.

Es importante señalar que, entre mayor sea el conocimiento que los docentes posean sobre diferentes enfoques curriculares, esto permitirá ampliar y contar con un híbrido respeto a las diversas teorías, llamase técnica, práctica o crítica emancipadora que formarán parte de su práctica pedagógica de éxito, esto puede sustentarse con palabras de Tünnermann (2003) en su libro *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*, expresa que “el educador del siglo XXI, debe ser un pedagogo investigador con una amplia formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante” (p.115).

Por otra parte, otro de los elementos dentro de la práctica pedagógica que se pretenden estudiar, son los dominios sobre las diversas metodologías y estrategias, que el docente utiliza y si se conocen algunas que son aplicadas en el enfoque por competencias. Por su parte, la UNESCO (1996) expresa que, “la educación superior necesita introducir métodos pedagógicos basados en el aprendizaje para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender, de suerte que sean capaces de generar sus propios empleos e incluso crear entidades productivas que contribuyan a combatir el flagelo del desempleo” (p.47).

Además, esta investigación contempla la evaluación de los aprendizajes, siendo uno de los aspectos del currículo llevado a la práctica por los docentes, que es la evaluación del aprendizaje en el marco de un currículo para el desarrollo de capacidades, se busca también conocer acerca de su replanteamiento y de las concepciones de aprendizaje que se mantienen y se evidencian al momento de evaluar.

De igual forma, es imprescindible profundizar sobre el conocimiento por parte de los docentes en relación al desarrollo de competencias, esto se vuelve esencial, la idea de este concepto, no es la simple suma de “conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros” sino que son la “resultante compleja” de una articulación. García Fraile (2011), afirma que, la competencias no solo es poseer conocimiento, sino que son “actuaciones de forma integral para resolver o contribuir a resolver determinados problemas del contexto con flexibilidad, pericia, y compromiso ético” (p.210).

Al hacer un panorama claro sobre este concepto, el desarrollo de competencias se vuelve indispensable en el perfil del egresado, pues en el grado universitario, se desea formar profesionales competentes, capaces de desarrollarse en la sociedad. De esta manera, los docentes deben reflexionar sobre la forma que están desarrollando competencias, pero principalmente indagar sobre el dominio de este concepto. Tobón (2010) señala que “es necesario un profundo cambio de paradigma de la educación, en el sentido que ya no se trata de formar y aprender, sino de aprovechar los escenarios educativos como oportunidades reales para vivir mejor, ser felices y contribuir al bienestar socio ambiental”(p.23).

Bajo todo este planteamiento, queda evidenciada la importancia del tema a investigar, pues cada elemento dentro de la práctica pedagógica se somete a estudio para comprobar el dominio de los docentes universitarios sobre el diseño curricular basado en competencias.

Por lo tanto, si se habla de dominio, es necesario conocer todas aquellas habilidades y destrezas que son desarrolladas dentro de la práctica docente, estas se vuelven la esencia de esta investigación, al conocerlas se podrá inferir en cierta medida, el dominio que los docentes poseen en relación al diseño curricular basado en competencias. De esta forma, se pretende dar respuesta a la interrogante planteada en el enunciado del problema y ser uno de los primeros estudios que servirán de antecedentes a futuras investigaciones.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica que los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica desarrollan para el abordaje del diseño curricular basado en competencias?

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

- Diagnosticar las habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica que los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica desarrollan para el abordaje del diseño curricular basado en competencias.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar de qué manera influye la formación profesional de los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica en la práctica pedagógica.
- Clasificar los conocimientos que tienen los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica sobre metodología y evaluación para el abordaje del diseño curricular por competencias.
- Inferir sobre el dominio de competencia que poseen los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica para el abordaje del diseño curricular por competencias
- Elaborar una propuesta de mejora que favorezca la práctica pedagógica de los docentes de la Universidad Pedagógica en el grado de maestría en el abordaje del diseño curricular por competencias.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso de formación permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano integralmente. El Salvador considera oportuno desarrollar una educación basada en competencias para un futuro prometedor de las nuevas generaciones, una educación coincidente a los grandes cambios sociales, culturales, científico-tecnológicos y políticos en los que circunscribe el mundo actual.

El estudio sobre: Dominio de los docentes universitarios para el diseño curricular basado en competencias, es de suma importancia, pues indagando sobre estudios anteriores respecto a este tema se encontró que la Universidad Pedagógica no cuenta con un estudio referido a este tema.

Por su parte, la Universidad Pedagógica, a pesar de planificar por contenidos, de manera implícita le apuesta a una educación basada en competencias, este es un modelo que busca contribuir a grandes necesidades de la educación actual, por ello, esta investigación se centra en diagnosticar sobre que dominios poseen los docentes en relación al diseño curricular basado en competencias.

De modo que, al conocer los resultados de esta investigación, la universidad podrá tener un panorama sobre los diversos dominios que sus docentes poseen, de esa forma se pretende aprovechar esas habilidades y destrezas e impactar o generar nuevas intenciones o prácticas docentes que se conviertan a futuro en acciones a favor de la mejora en el tema de educación superior.

La investigación beneficia principalmente a la Universidad Pedagógica debido a que, con el diagnóstico del estudio pueden considerar posiblemente la implementación de un diseño curricular basado en competencias. A su vez, contribuirá tener un panorama sobre lo que dominan o no sus docentes en relación a este diseño curricular.

Para la realización de este estudio se interpretará única y exclusivamente los datos provenientes de docentes, estudiantes y coordinador del área de posgrado de la Universidad Pedagógica. Estos hallazgos facilitarán la formulación de las conclusiones y

las recomendaciones convertidas en sugerencias de mejora sobre el objeto de estudio. Los insumos permitirán dar apertura a la construcción de la propuesta pedagógica.

Finalmente, esta investigación pretende mostrar una propuesta de mejora para fortalecer aquellas debilidades que surjan el proceso de la investigación, que permitan la consolidación de los ámbitos del currículo, en primer lugar las prácticas respecto a la implementación de planes existenciales, modelos, enfoques, teorías institucionales y asimismo el campo de la investigación que enriquece el desarrollo práctico educativo.

1.7 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.7.1 Alcances

Partiendo de que, la universidad no planifica por competencias, la investigación en desarrollo tiene como alcance hacer un diagnóstico sobre los posibles dominios que poseen los docentes de la Universidad Pedagógica en relación al diseño curricular basado por competencias. Asimismo, esta investigación será un antecedente para nuevas investigaciones internas, debido a que no existe un estudio previo en cuanto al tema en estudio.

Los aspectos puntuales que comprende la investigación están referidos al diseño curricular basado en competencias, dentro de los cuales abarca los temas sobre el perfil docente, diseño curricular, capacidades en los docentes, metodologías de evaluación, formas de evaluación y resultados en los aprendizajes. Asimismo, el marco teórico está fundamentado en fuentes primarias entre ellos Ministerio de Educación, García Fraile (2011) Hernández Sampieri (2006), Zabalza (2007), Zarzar Charur (2010) entre otros.

En definitiva, esta investigación tiene como alcance la construcción de una propuesta de mejora que beneficiará en alguna medida a la universidad, pues contando con un panorama de los diversos dominios que poseen sus docentes, podrán tomar decisiones futuras sobre si trabajar o no bajo diseño curricular por competencias.

1.7.2 Limitaciones

Esta investigación se desarrolló en el marco de la imprevisible crisis sanitaria causada por el COVID-19. Por lo tanto, no fue posible desarrollar el trabajo de campo como se concibió originalmente, omitiendo la técnica de la observación de participante.

Sin embargo, fue posible mantener la rigurosidad en las entrevistas a pesar de las fallas en la comunicación virtual que se presentaron con los participantes a entrevistar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Remontarse al término competencias en el ámbito educativo resulta un tema de interés, en el sentido que estas se encuentran postuladas como enfoque o modelo a seguir por el MINIDUCYT, como parte de su currícula, por otra parte, al aproximarse a este término es necesario conocer su origen el cual aparece en la antigua Roma del latín “competens”, Fernández (2015), lo define como: “Ser capaz de”, ahora bien, en el ámbito educativo Weigel & Mulder (2007), señalaron que las primeras contribuciones al área académica de la competencia datan de la década de los 70, aun así, esta fecha supuso el punto de arranque de la historia y del uso del concepto de competencia, de igual forma, en la misma década, Gerhard Bunk, introduce el término competencia en el mundo educativo y el mundo laboral.

En un principio las competencias aparecen relacionadas con el mundo laboral donde emerge con cierta fuerza en algunos países industrializados sobre todo en aquellos que reflejaban mayores problemas, para relacionar el sistema educativo con el productivo. Esta situación originaba la búsqueda de respuestas en estos países ante la necesidad de impulsar la formación de la mano de obra que se requería en aquel entonces, por lo tanto el problema no refería sólo aspectos cuantitativos, sino también cualitativos en el marco de una situación en donde los sistemas prevalecientes de educación y de formación, ya no daban respuesta a los cambios que propiciaba el entorno. La respuesta, se orientaba a la concepción del enfoque de competencias laboral pretendiendo ser un modelo integral de formación que desde su diseño mismo conecte el mundo y a la sociedad en general con el mundo de la educación y de la formación.

Esto provocó en ese momento analizar si estas competencias estaban diseñadas pensando en el interés de la persona o de la empresa, y en qué tipo de empresa; esto permitía establecer que el propósito básico de la formación profesional por competencias consistía en lograr las conductas requeridas o las competencias necesarias para tener éxito en el trabajo. A raíz de esto, Mertens (1996), señala que, “el enfoque de las

competencias surge a raíz de la necesidad de las empresas por promover el aprendizaje organizacional, la competencia y la movilidad laboral” (p. 37).

Asimismo, El Salvador en 1968 impulsó una reforma educativa en todos los niveles educativos con una orientación clara hacia la formación de los empleados que el naciente sector productivo requería. De esta forma, nacieron bachilleratos como el comercial, con opciones en el secretariado y la contaduría; técnico industrial, con opciones de electrónica, mecánica automotriz, mecánica de obra de banco o industrial; hostelería y turismo; navegación y pesca; y técnico agrícola. Con el fin de que los estudiantes adquirieran diversas competencias y así enfrentarse al mundo laboral.

Ahora bien, El Salvador inició la implementación de enseñanzas por competencias con un programa denominado “COMPRENDO” en donde se pensaba desarrollar las competencias mínimas para matemáticas y lenguaje en estudiantes del primer ciclo de educación básica. Bajo la dirección de este programa, es válido reconocer las palabras de Repreza (2009), cuando señala que el concepto por competencias es definido como “los aprendizajes esperados por los educandos al final de un proceso determinado” (p.2). Sin embargo, el producto final no surge de la nada, sino que, previamente ha habido un proceso que lo ha puesto en marcha y le da continuidad. En ese sentido, el diseño curricular se vuelve de suma importancia para el logro de competencias en el proceso educativo.

Partiendo de esta información, se puede expresar que el término “competencia” no es nada nuevo en el ámbito educativo, es por ello que el MINED al retomar la definición de Zabala, (2005) citado en Ministerio de Educación (2008), plantea que la competencia es la “capacidad de enfrentarse con garantías y éxitos a tareas simples y complejas en un contexto determinado” (p.7). Lo que implica que, “la planificación de la enseñanza debe basarse de manera que cómo aprende el alumno, esto nos conlleva a que el aprendizaje humano tiene que ver con aprendizaje de capacidades” (Escobar, 2007, p. 150).

Las diversas definiciones sobre competencia enfatizan en formar a una persona competente, es decir capaces de poseer determinados atributos que le permiten resolver

con éxito una determinada tarea. Short (1984), corrobora que el conocimiento, siendo necesario a la competencia, no es sinónimo de esta, el autor, expresa que:

Para que alguien sea competente en un área determinada, no basta con saber cómo hacer algo, pero, por otro lado, tampoco exige necesariamente que sea una autoridad en la materia. Una autoridad en determinada área/materia es alguien a quien las personas que laboran en esa área pueden recurrir cuando necesiten esclarecer una información técnica más sofisticada o profundizar un conocimiento, por lo que se admite que este tipo de información o conocimiento puede estar fuera del alcance de una persona que es competente en un determinado campo, pero no es una autoridad en el mismo (p.31).

Asimismo, Piaget, enfatizaba que el aprendizaje era diferente dependiendo de la edad del niño o adolescente. El enfoque por competencias parte de que el ser humano es cambiante y dinámico y, por tanto, la educación al ser un producto derivado de procesos humanos, debería responder a las necesidades y complejidades del mundo actual. Ya el texto del Ministerio de Educación (2008) dice: “la competencia se entiende ligado a la acción y como algo dinámico y no estático” (p.7).

Para el logro de competencias, el diseño curricular se vuelve de suma importancia, por su parte, el currículo no es un objeto terminado, o que se enfoque solamente en prescribir lo que debe ser, sino que se conforma de un proceso continuo en donde se toma en cuenta desde los aspectos teóricos hasta los resultados de la implementación del programa educativo, desde las perspectivas de todos los que participan activamente en la construcción del conocimiento y las habilidades que forman a un profesionalista en todas las etapas y en todos los esquemas de su formación.

El currículo como campo especializado del quehacer educativo tiene origen a principios del siglo XX, exactamente con la primera publicación que hace Bobbitt (1918), de su libro titulado *The Curriculum*. Este libro no sólo supone el inicio de la especialidad, sino que estableció además pautas para su desarrollo que han marcado toda una época.

Por otra parte, López (2002) define currículo como: “El origen del currículum como campo de investigación no es fruto de un interés meramente académico, sino de una preocupación social y política por tratar de resolver las necesidades y problemas educativos de un país” (p.17).

A raíz de la importancia de estos dos grandes categorías sobre competencia y currículo, la UNESCO (1998) señala que las nuevas generaciones del siglo XXI, deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro, por lo que la educación, se enfrenta a la formación basada en las competencias y la pertinencia de los planes de estudio que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad, para lo cual, requería una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.

Cabe señalar que, El Salvador no es el único en la implementación del enfoque por competencias en el ámbito educativo. Son muchos los países que han implementado las competencias en el currículo educativo. Por su parte, la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE asiste a personas y países en la identificación y el desarrollo de los conocimientos y las competencias necesarias para mejorar la vida de las personas y obtener mejores empleos, generar prosperidad y promover la inclusión social. La OCDE (2019), ha proporcionado a diferentes países un enfoque estratégico y extenso para evaluar los desafíos y oportunidades en cuanto a competencias. En 2013, la Estrategia de Competencias de la OCDE adquirió un enfoque nacional con el desarrollo de proyectos adaptados ejecutados en el marco de las estrategias nacionales de competencias, en 2019 que se llevaron a cabo en estrecha cooperación con los equipos interministeriales de cada país.

Ahora bien, en El Salvador se requiere del compromiso de todos los actores de la educación, hablando del MINED, instituciones educativas, docentes, padres de familia y estudiantes, para que se alcancen resultados significativos en la calidad educativa nacional.

2.2 ANTECEDENTES LEGALES

En su libro Fundamentos Curriculares establecido por Ministerio de Educación (1999) se hace referencia que, el currículo nacional de El Salvador surge, se desarrolla y se consolida teórica y prácticamente en un momento histórico trascendental para la

vida del país y de la nación: la construcción de una paz duradera, fundamentada en la democracia, la equidad, el desarrollo humano, la solidaridad y la libertad. Por otra parte, este libro establece principios, objetivos y características del currículo, a continuación se detallan:

Principios del Currículo Nacional:

- Integralidad (ser biopsicosocial)
- Protagonismo: educando como actor, protagonista y constructor de su aprendizaje; enfatiza en el aprender a aprender y caracteriza al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes, quien debe enseñar a aprender.
- Experiencia, actividad y trabajo: orienta la tarea pedagógica de maestros para estructurar y organizar la actividad creativa, productiva y recreativa de alumnos; y enfatiza una formación científica, tecnológica, investigativa y creadora para forjar así a los alumnos.
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia
- Interdisciplinariedad
- Integración y participación
- Compromiso social
- Gradualidad, continuidad y articulación (pp. 14-15).

Objetivos generales

- Apoyar y fortalecer el mejoramiento del desempeño docente a través de procesos de formación y de capacitación.
- Fomentar la participación organizada de maestros, padres y comunidad en los proyectos de mejoramiento e innovación educativa (p.17).

Características del currículo nacional es:

- Humanista
- Constructivista: concibe al maestro como facilitador y guía de los aprendizajes
- Socialmente comprometido

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos.

El diseño curricular torna prácticos los fundamentos, principios y objetivos del currículo nacional. Es el puente entre la teoría pedagógica y la práctica en el aula.

Maestros son responsables directos del desarrollo curricular. Requiere de una planificación curricular por niveles, modalidades, carreras, ciclos, grados, cursos, unidades didácticas o módulos de aprendizaje.

El currículo es una acción técnica y social. Requiere la participación de diversos actores para desempeñar roles precisos:

- Maestros: facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes. Puede tener un carácter formal propio de los maestros de aula; puede asumir la figura de instructor especializado en las diversas áreas y niveles del saber o de la práctica en la ciencia, tecnología, arte o deporte. Elementos relacionados directamente con la aplicación del currículo en el aula
- Organización de tiempo: flexibilidad para avanzar a propio ritmo, variabilidad y movilidad, adaptabilidad, significación para que sea aprendizaje real, equilibrio para distribuir mejor el tiempo, y organización de bloques temporales garantizando continuidad.
- Organización del espacio: organizar los espacios de manera diversificada y especializada para el desarrollo de actividades pedagógicas.
- Formación y capacitación docente: hacer suyos los fines y objetivos de la educación, constituirse en líderes democráticos del proceso educativo, prepararse integralmente, demostrar vocación docente, desarrollar nuevas habilidades para ocupar el rol de facilitadores y guías competentes e interesados por los aprendizajes, no juzgar ni penalizar los errores sino valorarlos y usarlos como fuentes de aprendizaje, enseñar a aprender, admitir que pueden equivocarse y respetar profundamente a cada persona, capaz de trabajar en equipo con los alumnos, promoviendo un clima de armonía (pp. 18-19).

Ahora bien, Constitucionalmente, la educación es un derecho inalienable de todo salvadoreño y es expresión de democracia y de equidad. Estos principios plantean a la nación el desafío de entregar a todos los salvadoreños una educación de calidad, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Una educación capaz de convertirse en pilar de la construcción de la paz como primer paso hacia un desarrollo sostenible, centrado en el ser humano.

Concretar estos principios, es tarea de la nación entera, para garantizar que la política educativa adquiriera el nivel de Política de Estado, como expresión de las orientaciones que el pueblo salvadoreño se plantea hoy, con visión de futuro.

En este proceso de esfuerzos nacionales, muchas son las contribuciones que los ciudadanos y sus instituciones han entregado para lograr sustentar el quehacer educativo y particularmente la reforma educativa. De ellas emanan fundamentales opciones y directrices:

De los Acuerdos de Chapultepec

- La voluntad de la sociedad salvadoreña para resolver sus diferencias a través de los canales democráticos.
- La apertura para nuevos proyectos socio-económicos.
- La participación de la sociedad civil en defensa de los principios democráticos que se reflejan en la igualdad de oportunidades para acceder a la educación, la salud, el trabajo y la vivienda, en procura de una mejor calidad de vida de los ciudadanos. (Ministerio de Educación, 1999, p.10).

De la Constitución de la República de El Salvador

- El derecho universal a la educación.
- La responsabilidad del estado de fomentarla, a través de la organización del sistema educativo y de la creación de las instituciones y servicios que fueren necesarios para contribuir a la construcción de una sociedad democrática, próspera y humana.
- La concepción de una educación que promueva el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones (Ministerio de Educación, 1999, p.10).

De la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo

- La responsabilidad del Estado para definir un Proyecto Nacional de Educación.
- El compromiso de invertir en los recursos humanos nacionales, como parte del proyecto histórico de nación que parte de los Acuerdos de Paz.
- La comprensión de la paz como un sano equilibrio de contenidos y valores de orden espiritual, ético, cultural, político, económico y social.
- La concepción de la educación como instrumento de paz y democracia; como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en el hombre y en la sociedad.
- La necesidad de comprender y responder a los retos que plantea al país el nuevo contexto internacional, a través de la formación de recursos humanos cada vez más calificados, creativos, capaces de analizar, evaluar y tomar decisiones.
- El vínculo de la educación con la vida, necesidades y oportunidades de los seres humanos.
- La conciencia de que la generación de riqueza y bienestar exige educar para que niños, jóvenes y adultos puedan integrarse a la realidad, conociéndola, criticándola y transformándola, en función del desarrollo humano y social.
- La urgencia de educar para la democracia, en el entendido que ello significa privilegiar la investigación, estimular el debate y abrir espacios al pensamiento crítico, sensibilizar al ser humano sobre la trascendencia de su propio destino, en armonía con el destino que comparte con sus semejantes (Ministerio de Educación, 1999, p.11).

De la Ley General de Educación

- La consideración de la persona y su formación integral, como fin del proceso educativo; el respeto a cada ser en su diversidad, a sus necesidades particulares de aprendizaje, a su derecho de alcanzar la plenitud.
- La necesidad de forjar una conciencia histórica, nacional, política, ecológica y la identidad cultural; de promover valores individual y socialmente positivos, la práctica del diálogo y la coparticipación en la toma de decisiones como ejercicio democrático, el respeto de los derechos humanos y el fomento de la tolerancia.

- La orientación hacia un mejor aprendizaje individual y socialmente útil, encaminado a mejorar la calidad de vida y al desarrollo social. Una educación capaz de: potenciar la natural creatividad del ser humano, la dignidad y el poder creador del trabajo que distingue e identifica al pueblo salvadoreño; de fortalecer la capacidad de solución de problemas en todos los niveles del convivir nacional.
- El énfasis en la actividad razonada como expresión de protagonismo y mecanismo de apropiación de los aprendizajes; y el reconocimiento de la recreación, del estímulo positivo y de la motivación, como condiciones indispensables para el logro de los aprendizajes.
- El cultivo de la imaginación, espíritu crítico, hábitos del pensar, planear y actuar; los valores de la perseverancia, el trabajo cooperativo la autodisciplina (Ministerio de Educación, 1999, p.12).

Del Plan de Desarrollo Social 94-99

- El reconocimiento de la persona como el recurso más valioso de la nación, origen y fin de la actividad del estado.
- La descentralización administrativa como vehículo básico para ganar en eficiencia en los servicios educativos y devolver el poder y el control a las comunidades, activando su participación.
- La necesidad de erradicar la fuente primaria del analfabetismo, ampliando e innovando la oferta de educación básica, principalmente en el área rural.
- El mejoramiento de la calidad global de la educación y la pertinencia de los aprendizajes en todo el sistema educativo. Reformando el currículo en todos los niveles (Ministerio de Educación, 1999, p.13).

Del Plan Decenal de Educación

- La elevación de la educación al más alto rango de prioridad del estado y de la política educativa, al rango de política de la nación.
- La concepción de los recursos destinados a la educación, no como gasto sino, como presupuesto de inversión social.

- El objetivo de lograr un sistema educativo de calidad, con acceso universal, equitativo y eficiente.
- La necesidad de impulsar la formación integral del ser con base en valores humanos, éticos, cívicos, científicos, tecnológicos, culturales y ecológicos.
- La participación de todos los agentes, actores y sectores sociales en los procesos educativos (Ministerio de Educación, 1999, p.13).

De la Consulta 95

- Contar con planes y proyectos institucionales de innovación educativa y curricular, procurando que los contenidos en los programas de estudio sean más útiles y significativos para la vida real.
- Ofrecer una permanente y eficaz asesoría técnica a las instituciones educativas; impulsar la tecnología educativa, unificar los textos escolares y apoyar directamente el trabajo en las aulas.
- Coordinar esfuerzos interinstitucionales para articular los procesos de aprendizaje con los requerimientos productivos laborales-empresariales y autónomos-empresariales; para dotar y mantener la infraestructura y el equipamiento educativos.
- Reconocer que un gran número de niños interrumpe su escolaridad por verse obligado a participar tempranamente en los procesos productivos debido a limitantes económicas.
- Involucrar a maestros, familia y comunidad en la prevención del ausentismo y la deserción y en otras actividades educativas.
- Fomentar actividades extracurriculares recreativas y formativas para orientar positivamente el tiempo libre de la niñez y la juventud.
- Mejorar la formación de docentes y administradores educativos, fortalecer los procesos de capacitación y dignificar la profesión de maestro (Ministerio de Educación, 1999, p.14).

Bajo los planteamientos anteriores, la Reforma Educativa como dinámico proceso de construcción del cambio reclamado por la nación, ha tomado como punto de partida el cúmulo de experiencias previas, diversos estudios diagnósticos y las orientaciones

básicas relativas a la educación, presentes en los instrumentos legales y políticos mencionados, a los que se sumaron los criterios vertidos en la consulta 95.

A manera de síntesis general, sus estrategias se han orientado al logro de dos aspectos indisolubles: calidad y cobertura.

En términos de mejoramiento de la calidad educativa, los ejes de acción planteados son tres: cambios curriculares, programas de atención integral y evaluación educativa. Cada uno de estos ejes ha significado un esfuerzo particular y al mismo tiempo los tres se han entrelazado, apoyándose recíprocamente. Paralelamente, el proceso de Reforma ha exigido la articulación profunda entre las estrategias cualitativas, las de ampliación de cobertura y aquellas de modernización institucional, de modo que la participación de la comunidad, la descentralización y redefinición del rol de los técnicos educativos, han ido de la mano con las innovaciones del componente cualitativo de la Reforma.

Los elementos teóricos de la innovación curricular se han ido ajustando en la medida en que se daba paso a la reformulación de los planes de estudio de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo; a la edición de textos y guías didácticas; a los programas de capacitación docente y a la descentralización educativa.

Este proceso se ha enriquecido progresivamente con la acción educativa renovadora, donde el concurso de maestros y maestras de El Salvador, de niñas y niños, de jóvenes, comunidades y técnicos se han conjugado. En esta relación teórico-práctica se ha logrado una síntesis teórica del nuevo Currículo Nacional, lo que abre paso al logro de mayores y más altos objetivos en el desafío de mejoramiento de la calidad de la educación nacional. De esta manera, el currículo nacional se convierte, simultáneamente, en un punto de llegada y en un punto de partida que convoca la voluntad de toda la nación (Ministerio de Educación, 1999, pp. 14-15).

2.3 BASE TEÓRICA

El currículo es el instrumento clave de concepción, sistematización y organización de los procesos educativos. Desarrolla y promueve acciones sociales, científicas,

tecnológicas y propiamente pedagógicas, aplicadas a la práctica educativa en los diversos niveles y modalidades del sistema.

- Conlleva y expresa un conjunto de concepciones y valores respecto del ser humano, su mundo natural y social.
- Es el vehículo a través del cual se garantiza la direccionalidad e intencionalidad de una propuesta educativa que se desarrolla en un momento histórico y en un contexto social determinados.

El currículo es definido por Inlow (1966), citado por Casarini (1999) como ese esfuerzo conjunto y planificado de toda escuela, destinado a conducir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados de aprendizaje predeterminados. Por otra parte, Johnson (1967), citado por Stenhouse (1991) menciona que el currículo es una serie estructurada de objetivos de aprendizaje que se quieren lograr.

El currículo pone en marcha el conjunto de aprendizajes compartidos que la escuela, deliberada y espontáneamente, pone a disposición de estudiantes y maestros para que desarrollen plenamente sus potencialidades y participen en el proceso constante de transformación vital. Incluye el plan de enseñanza más la atmósfera escolar, al tiempo que es también proceso y resultado. El currículo tiene como fin la mejora de la calidad educativa, para lograr este objetivo, el docente se ve en la obligación de tener dominio de este para lograr su fin.

2.3.1 DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Antes de poder profundizar en el estudio sobre el diseño curricular por competencia, es importante tener en cuenta que la función principal del currículo es permitir trasladar los principios y los propósitos pedagógicos al aula de clase. Es por ello, que el currículo debe sintetizar la praxis pedagógica. El currículo pone en diálogo la teoría y la práctica, la reflexión y a acción, los principios pedagógicos más generales y las didácticas de aula. Como señala Stenhouse (1987) citado por Zibiría (2013), “el problema básico del

currículo es poder establecer las relaciones adecuadas entre las ideas y las realidades” (p.17)

Ahora bien, la idea de diseño curricular, hace referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo. A través, de esta estructuración se busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes. Por su parte, Flórez Ochoa (2002), citado por García Fraile (2011) expresa lo siguiente:

El profesor desarrollará en el futuro su empoderamiento intelectual sobre el campo universitario público o privado. El docente no será más un funcionario para servir las clases de un programa nacido del mercado, que él mismo no diseñó; ni el currículo podrá continuar como un objeto extraño ni indiferente a la historia académica de los docentes. No habrá más "buenos" currículos atendidos por profesores mediocres, porque currículo y docencia no se pueden separar. Si el currículo es el plan de la enseñanza, no se podrá enseñar bien sin un buen plan; y al contrario, el plan no podrá ser bueno si su ejecución es mediocre. En consecuencia, la calidad del currículo dependerá de la calidad de los profesores que lo ejecutan (p.158).

Por lo tanto, el diseño curricular toma sentido cuando se aplica, es aquí donde entra en juego la práctica docente, es decir que, la aplicación da sentido completa y justifica la función del diseño. El actor principal del desarrollo del currículo es el docente. Para empezar, es de tener en cuenta los rasgos distintivos del docente. Calderón (2002) afirma que “el maestro no es sinónimo de perfección, porque tal cosa es inalcanzable, sin embargo, cuanto más cerca se encuentre de desarrollar sus potencialidades, más oportuna será su intervención en la vida educativa de sus alumnos” (p. 93).

Ante la idea anterior, la estructura que asume el diseño curricular depende de las condiciones políticas, de las decisiones de autoridades universitarias entre optar por un modelo curricular determinado. Ahora bien, al hablar de un diseño curricular por competencias, se pueden estudiar diversos conceptos, por su parte Mertens (2004) expresa que un currículo por competencias “toma en cuenta la forma de aprender; concede mayor importancia a enseñar la forma de aprender, que a la asimilación de

conocimientos; logra mayor pertinencia que en el enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas, y permite mayor flexibilidad que con otros métodos” (p.20). Por su parte, García Fraile (2011) da su aporte respecto a adoptar un diseño basado en competencias:

No basta un simple proyecto de capacitación que enseñe a los profesores qué es una competencia, cómo se redacta, cómo se diseña una experiencia de aprendizaje conforme a competencias y de qué modo se evalúa, cosas que sin ser suficientes, no son sencillas y tienen que irse enseñando porque la formación de competencias, visto desde una perspectiva crítica compleja, implica sobre todo un cambio en la manera en que el docente entiende su labor y del modo y el grado en el que se compromete con ella (p.179).

Por lo tanto, la problemática educativa no se centra sobre qué modelo se diseña y desarrolla el currículo, parte de la problemática es la práctica pedagógica, el modelo por competencias es utilizado por diversas instituciones en el país. Baños (2020) define los diversos modelos curriculares de la siguiente manera:

- **Modelo curricular academicista**

El modelo curricular academicista está centrado en los contenidos conceptuales (elemento curricular básico) como formas de saber. Estos son organizados en asignaturas, pretendiéndose sólo su interiorización acrítica. Desde este modelo, enseñar es explicar contenidos definiéndolos correctamente. Existe una secuenciación de temas, en las que el profesorado es el que habla la mayoría del tiempo, y los estudiantes, se limitan a escuchar y tomar notas, para su correspondiente evaluación. Los contenidos se organizan, según el criterio de la estructura lógica de las disciplinas, sin referencia al contexto y a las necesidades formativas de los alumnos. El docente dentro del currículum academicista es quien toma las decisiones y adopta la postura de autoridad frente a la sumisión del alumnado (p.107).

- **Modelo curricular por objetivos**

Está basado en los objetivos de aprendizaje. Se conoce también como modelo tecnológico o tecnicista, debido a que la planificación asume un papel primordial. El

origen de este modelo debe buscarse en el mundo industrial donde la eficacia económica juega un papel fundamental, en el que predomina la eficiencia social (p.110).

- **Modelo curricular procesual**

Está basado en el proceso de desarrollo del individuo, intentando estudiar el fenómeno educativo a partir de la investigación de la realidad. La acción educativa fija finalidades pedagógicas, objetivos de desarrollo e instrucción, en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, se limita a establecer simplemente una orientación.

En este modelo, se intenta considerar el proceso educativo en toda su complejidad, basándose en las teorías de la educación, de las cuales se constituye un intermediario. Los elementos integrantes del modelo procesual son los siguientes: finalidades pedagógicas y objetivos de desarrollo e instrucción, contenidos, experiencias y actividades, estrategias metodológicas y relaciones de comunicación y, finalmente, la evaluación. El papel de profesorado se basa en la reflexión de sus prácticas (p.115).

- **Modelo curricular crítico**

Aunque la teoría curricular crítica no acepte el término diseño, muchos de sus representantes creen firmemente que los procesos educativos pueden llevarse a cabo mediante un ensamble con la teoría procesual. La misma dinámica de la práctica educativa, exige reflexión y acción; pero al mismo tiempo necesita de un acto de investigación que trascienda del juicio crítico a la transformación educativa. En este escenario, la práctica educativa es a la vez práctica investigativa; lo que constituye un elemento decisivo en la comprensión del fenómeno educativo y social.

La enseñanza como actividad investigadora se concibe como una actividad auto reflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado (p.128).

- **Modelo curricular por competencias**

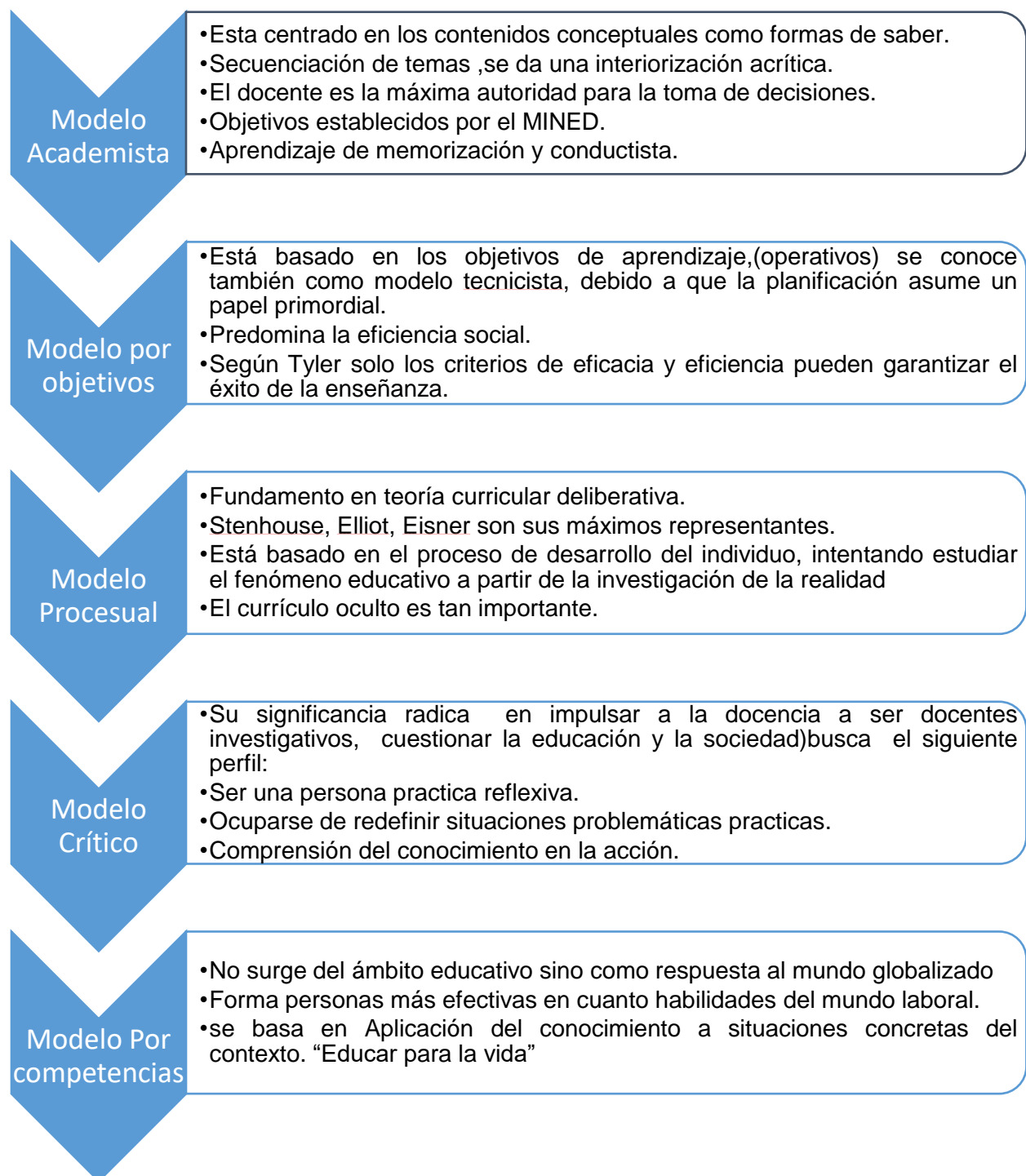
Según planteamientos de diversos educadores y, con ellos, los dirigentes de la Educación a nivel mundial, consideran que la formación basada por competencias se centra en el “hacer” y no sólo en el saber. Estas implicaciones hacen pensar que la calidad está determinada en virtud del desempeño que poseen las personas en su actuación (p.112).

Partiendo desde este modelo, se puede expresar que el diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

- La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral.
- La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que la persona necesita desarrollar en su contexto para alcanzar un nivel de formación deseado.
- La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional,
- Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación.
- La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo.

Por lo tanto, en la educación basada en competencias, se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados, que los estudiantes pueden exponer a partir de aquello que saben con base en el conocimiento; que dichos resultados reflejen habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el profesional, y que la evaluación esté basada en la ratificación de resultados fundados en estándares, para lograrlo, es vital profundizar en aquellas destrezas, habilidades y conocimientos que en ella van inmersos en la práctica pedagógica.

Figura 2: Modelos Educativos



Fuente propia: (Reyes, 2020)

2.3.2 PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

Cabe destacar que, la función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante. A su vez, las practicas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

Bajo el planteamiento anterior, la práctica pedagógica requiere de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes.

Por su parte, según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (p.109), en la cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición de los estudiantes recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula, pero también es vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

3.2.1 Prácticas pedagógicas en la educación superior

La universidad del siglo XXI enfrenta desafíos, entre ellos reafirmarse como el espacio de excelencia de la educación superior, cuyo propósito es construir el futuro de la sociedad, con la intención de identificar, perfilar y construir colectivamente los procesos formativos, de tal forma que logren plantearse con carácter estratégico, para el desarrollo de las comunidades; estableciendo de esta manera el progreso y los avances para el desarrollo de la población.

Bajo esta óptica, el docente se consolida como una figura mediadora y formadora, donde resulta imprescindible reflexionar sobre la práctica pedagógica, para mejorarla y fortalecerla, y de esa forma, cumplir con el fin, objetivos, misión o visión de la institución en el cual desarrolla su práctica docente y que sin lugar a dudas a de dar los mejores resultados y formación académica.

Por lo anterior, es necesario retomar los fines que desea lograr la Universidad de estudio, en este caso Universidad Pedagógica de El Salvador, ya que su práctica docente debe ir de la mano con los fines educativos que desea cumplir , entre ellos se mencionan los siguientes:

Formar Profesionales con alta capacidad científica, humanística y técnica para desempeñarse en los distintos niveles, áreas, ramas y campos propios de su carrera; Capaces de actuar como verdaderos líderes y agentes de cambio, Capaces de actuar en sus campos de trabajo, con un profundo conocimiento y comprensión de las personas a su cuidado. Con competencias investigativas (Universidad Pedagógica, 2019, p.14).

De este modo, tendrá el docente una tarea reflexiva: exponer nuevas rutas motivando el pensamiento, y revisando las diferentes prácticas pedagógicas para intentar motivar los procesos de enseñanza y motivación de los estudiantes, como lo señala Barragán Giraldo (2013) “no se podrá entender a un profesor que no está en continua reflexión respecto a la manera como desarrolla su práctica educativa” (p.183).

Por ello, es imprescindible indagar sobre aquellas habilidades y destrezas que fortalecen la práctica pedagógica, pues gran parte del peso de los objetivos o fines de la educación recaen en el docente, puesto que este es el ente directo para formar los

futuros profesionales que sin duda serán producto de la larga trayectoria académica donde el papel de la docencia es fundamental.

2.3.3 HABILIDADES Y DESTREZAS PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES

Las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos. Un verdadero educador debe estar preparado pedagógicamente para poder realizar la ardua tarea de educar, quien desea dedicarse a tan loable labor debe mostrar un perfil alto con la adquisición de diversas capacidades. Constantemente se discute sobre la cantidad de capacidades o competencias que el estudiante debe adquirir durante su paso por la educación, pero es el docente quien también debe desarrollar nuevas competencias que contribuyan en el logro de aprendizajes en los estudiantes, a través del uso de diferentes estrategias. Bajo esa óptica “el enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (Tobón, 2006, p.2).

De acuerdo al concepto señalado por Tobón, es importante conocer lo que implica ser docente, debido a que el enfoque por competencias señala ejercer una docencia de calidad, el Ministerio de Educación (1999) describe la docencia como:

Un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa a nivel superior, constituye la línea conductora del proceso educativo, exige la estructuración de contenidos de aprendizaje significativo y riguroso, el planteamiento de objetivos claros y alcanzables, la adopción de metodologías adecuadas y una evaluación congruente con las metas de formación, realización personal y aprendizaje para el logro de profesionales competentes, responsables, comprometidos, con multiplicidad de proyecciones de orden personal y profesional (p.95).

Por su parte, la Ley de la Carrera Docente en el artículo 38 establece atribuciones que fortalecen el perfil docente. “Planificar su labor docente y hacer buen uso del tiempo

en beneficio de sus alumnos; Elaborar material didáctico y practicar una metodología activa que favorezca el aprendizaje de los alumnos” (Ministerio de Educación, 1996, p.11).

Por lo tanto, la figura del docente es fundamental para la mejora educativa, pero es importante definir las capacidades pedagógicas que este debe adquirir, Zabalza (2003), define las capacidades pedagógicas del docente universitario como un: “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad” (p.115). Esto quiere decir que, las capacidades pedagógicas no solo son saberes, sino más bien se refieren a la aplicabilidad de esos conocimientos, conocerlos, comprenderlos y sobre todo manejarlos.

Asimismo, el Ministerio de Educación (1999) expresa lo que implica la formación docente en El Salvador “está dirigida a preparar profesionales altamente calificados en diversos aspectos de la pedagogía y metodología. Se encamina a formar docentes de educación inicial, parvularia, básica, media y superior, como también de otras carreras asociadas a la enseñanza, administración y planificación que el sistema educativo demanda” lo que implica quien ejerce la docencia debe poseer altas competencias y capacidades pedagógicas por ejemplo: tener verdadero interés en enseñar y generar aprendizajes en los estudiantes, crear un clima agradable en el aula, poseer pleno dominio de los contenidos que enseña y relacionarlos con los objetivos y con las situaciones de aprendizaje.

2.3.3.1 Planeación docente

Otra de las capacidades pedagógicas es la planificación docente, siendo uno de los elementos fundamentales dentro de la práctica docente, debido a la influencia y el impacto que tiene en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, además de ser la base y eje rector del proceso enseñanza-aprendizaje. Su importancia radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Zarzar Charur (2010) considera que, “antes de hacer la planeación didáctica de un curso, es preciso haber definido las competencias que se espera que los alumnos demuestren; es decir, las capacidades que tienen que desarrollar” (p.23).

La planeación didáctica no solo se basa en organizar y secuenciar un programa de estudio, como requisito para ejercer docencia, esta debe tener claro lo que se pretende lograr en el curso, no se podrá hacer una planeación didáctica adecuada, si el docente desconoce sus elementos esenciales, no existirá sistematización en el desarrollo de las clases, ante ello, las instituciones educativas deben exigirla como un aspecto primordial del aseguramiento de la calidad educativa.

2.3.3.2 Creación de ambientes de aprendizaje

Otra de las principales habilidades por parte del docente, es la gestión de ambientes de aprendizajes adecuados para que los estudiantes participen en un proceso de formación útil y significativo. El ambiente es un lugar específico donde existen y se desarrollan condiciones de aprendizaje, propiciando un clima que se origina para entender a los estudiantes que están aprendiendo, donde se consideran los espacios físicos o virtuales como condiciones que van a estimular las actividades del pensamiento de los alumnos, por lo tanto, si se origina un buen clima, dentro del ambiente se dará un aprendizaje eficaz, dependiendo de la relación entre estudiante-maestro, estudiante-estudiante por eso es importantes que se den las relaciones interpersonales entre ellos.

Los ambientes de aprendizaje en la educación superior, permiten reconocer las áreas de oportunidad existentes que sirven como instrumentos para la formación integral del estudiante, ayuda a implementar cambios dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde los participantes activos son el docente y el estudiante que se desenvuelven dentro de un medio en donde suceden acontecimientos y experiencias que forman un espacio interactivo permitiendo facilitar, limitar y ordenar el comportamiento, a sus vez, la creación de ambientes de aprendizaje, contribuye a despertar el interés del educando y esto permite la adquisición de diversas competencias.

2.3.3.3 Manejo de recursos

Asimismo, otra de las competencias pedagógicas del docente, es considerar recursos didácticos que contribuyen a la calidad educativa. Para Mena (2001), habría dos grandes tipos de recursos didácticos:

Materiales curriculares: cuyo propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje. Según esto se consideran materiales curriculares aquellos libros de texto, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que profesores y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo de las enseñanzas.

Recursos materiales: su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, audiovisuales y los informáticos (p.193).

Ahora bien, si se habla del perfil docente del siglo XXI, es importante renovar ciertas capacidades, uno de los recursos informáticos más sobresalientes de este siglo, es el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, la tecnología ha sido un avance para este siglo, por lo tanto, se vuelve una capacidad primordial que todo docente debe adquirir, en este sentido la tecnología se define usualmente como el conjunto de herramientas hechas por el hombre, como los medios eficientes para un fin, en este caso con fin educativo. El uso de esta herramienta está condicionada por algunos elementos, como por ejemplo la disposición e interés del personal docente en formación, en aprender acerca de las nuevas tecnologías educativas, disposición al cambio, y tomar nuevos riesgos, este no es el único recurso didáctico, pero su uso forma parte de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En fin, los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO (2008), promueve un proyecto para la adquisición de competencias en relación a las TIC, el propósito es mejorar la práctica de los docentes en todas las

áreas de su desempeño profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar.

2.3.3.4 Capacidad de comprensión en la docencia

Han existido distintos estudios destinados a identificar y validar un perfil de competencias del docente, dentro de ellas se encuentra la competencia de comprensión. Según Vega (1894), “comprender equivale a establecer relaciones entre la información proporcionada por estímulos y otra información ya existente en la memoria del sujeto, establecimiento de relaciones que suponen la construcción de estructuras de memoria.” (p.5)

De acuerdo con la visión de Perkins (1995), citado en Montenegro, (2005) “comprender es la capacidad de pensar y actuar de manera flexible frente al conocimiento que posee”. (p.61)

Otra competencia que le ayuda al docente para las estrategias metodológicas es la de seleccionar y preparar los contenidos, ya que “en definitiva, seleccionar buenos contenidos significa escoger los más importantes en ese ámbito disciplinar, acomodarlos a las necesidades formativas de los estudiantes” (Zabalza, 2007, p. 79).

Con las ideas planteadas hasta este momento, el docente juega un papel muy importante para lograr la comprensión en los estudiante, si bien no solo es responsabilidad del docentes, pero este debe mantenerse activo y estar comprometido con el aprendizaje del estudiante mediante el proceso de dar ejemplos, explicaciones, estimular las inferencias, la formulación de hipótesis, el planteo de situaciones problemáticas, incentivando el establecimiento de patrones, de semejanzas y diferencias, la generalización y el monitoreo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, desde la parte docente, la comprensión implica la posibilidad de reflexión acerca de la práctica docente y su resignificación, para los estudiantes la posibilidad de “despertar un interés reflexivo hacia las materias que están aprendiendo y... ayudarlos a establecer relaciones entre su vida y la asignatura, entre los principios y la práctica, entre el pasado y el presente y entre el presente y el futuro” (Blythe, 1999, p. 36).

Asimismo, Blythe (1999), sostiene que la comprensión incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar y dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tópico de una nueva manera. De esta forma el aprendizaje puede estar al nivel de la comprensión y no al nivel de la memorización.

A su vez, Perkins (1995) desarrolló Pilares de la Enseñanza para la Comprensión, con cuatro elementos de planeación e instrucción, tal como puede verse en la tabla N° 1.

Tabla 1. Pilares de la Enseñanza para la Comprensión

Cuatro preguntas acerca de la enseñanza	El elemento de la Enseñanza para la Comprensión que aborda cada una de las preguntas.
¿Qué debemos enseñar?	Tópicos Generativos: son cuerpos organizados de conocimientos (son temas que combinan hechos, conceptos, generalizaciones y relaciones entre ellos)
¿Qué vale la pena comprender?	Metas de Comprensión: son enunciados o preguntas donde se expresan cuáles son las cosas más importantes que deben comprender los alumnos en una unidad (metas de comprensión por unidad que se ocupan de los aspectos centrales del tópico) o asignatura (meta de comprensión abarcativa que atraviesa los tópicos).
¿Cómo debemos enseñar para comprender?	Desempeños de Comprensión: actividades que desarrollan y a la vez demuestran la comprensión del alumno en lo referente a las metas de comprensión, al exigirles usar lo que saben de nuevas maneras.
¿Cómo pueden saber estudiantes y docentes lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda?	Evaluación Diagnóstica Continua: proceso por el cual los estudiantes obtienen retroalimentación continua para sus desempeños de comprensión con el fin de mejorarlos.

Fuente: (Perkins, 1995, p. 26)

El ser humano no nace seguro o inseguro, motivado o no hacia un tipo de actividad específica, cuestionador del conocimiento que recibe o receptor pasivo del mismo, independiente o dependiente, de manera que todas estas cualidades en el individuo se enseñan y se aprenden, se educan y se desarrollan en dependencia de determinadas influencias y fuerzas actuantes, entre las cuales desempeña un importante papel la institución educativa.

2.3.4 FORMACIÓN DEL DOCENTE

Se considera importante, una reflexión aproximada alrededor de algunos elementos que comprometen la labor docente, por ello, el docente universitario es catalogado como profesional que influye de manera directa en el desarrollo social mediante la preparación de estudiantes en las diferentes carreras que se imparten. Es necesaria la formación docente inicial y continua para desarrollar competencias que contribuyan a modificar las prácticas pedagógicas.

Por otra parte, respecto al grado de formación que este debe tener para poder desarrollarse como docente a nivel universitario, la Ley de Educación Superior en el artículo 37 establece que, “Los docentes deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan”(p.13).

Ahora bien, cuando se habla de formación docente, no solo se hace alusión a la cantidad de años que lleva ejerciendo una profesión, dado que la experiencia no puede medirse solo en tiempo, sino en significados para sí mismo y para su entorno, por lo tanto el docente debe de dotarse de una serie de competencias, es decir su crecimiento profesional se vuelve vital para poder desarrollar calidad en su práctica pedagógica.

2.3.4.1 Capacitación docente

La actividad docente no es un trabajo sencillo, para el desarrollo de capacidades pedagógicas y profesionales es necesario, la formación permanente (o capacitación), en la actualidad debido a los cambios y avances en el ámbito educativo, esta se convierte

de carácter necesario para el desarrollo de la práctica pedagógica de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales y a las poblaciones que atiende.

La docencia universitaria es importante en el desarrollo de la sociedad porque los docentes que se desempeñan en este nivel son partícipes de la formación de estudiantes que serán los profesionales del futuro, por ello deben estar en permanente actualización sobre tecnología, redacción, ortografía, pedagogía, didáctica, planificación y currículo; es decir, ser competentes tanto en áreas generales como específicas. Pero muchas veces los docentes se quedan estancados en lo que aprendieron en su época de formación profesional; por lo tanto, es necesario que ellos se preocupen por mejorar su práctica pedagógica.

Por su parte, la Ley General de Educación en el Artículo 87, expresa que “el Ministerio de Educación velará por que las instituciones formadoras de docentes mantengan programas de capacitación y actualización para éstos docentes”. De igual forma, sin duda existe una motivación por parte de las autoridades de las instituciones de educación superior respecto a la capacitación constante de sus profesionales con el fin de velar por una educación de calidad. La calidad educativa no depende de un actor en especial, se necesita la acción de autoridades, docentes y estudiantes.

2.3.5 METODOLOGÍAS Y ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS

Las metodologías y estrategias del proceso de enseñanza aprendizaje forman parte esencial de la práctica docente, principalmente, es necesario una profunda renovación en las metodologías docentes que tradicionalmente ha venido utilizado el profesorado universitario. Por otro lado, también conlleva una necesaria reflexión en el docente, que debe hacerse no sólo a nivel personal sino de manera conjunta sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen una serie de metodologías que permiten desarrollar competencias, lo que significa poner en juego una serie de habilidades, capacidades, conocimientos y actitudes en una situación dada y en un contexto determinado.

Ahora bien, las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Las estrategias son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los alcances esperados, estas metodologías y estrategias de enseñanza deben adecuarse con el contexto y con el tipo de estudiantes, por tal razón, están deben tener una constante actualización.

2.3.5.1 Metodologías innovadoras

Con el paso del tiempo la utilización de metodologías de enseñanza se han ido actualizando juntamente con las transformaciones educativas, con las que los estudiantes aprenden de forma activa desarrollando desde muy jóvenes competencias para la formación de aprendizajes significativos, ante esta necesidad imperante a continuación se hace mención de algunas metodologías innovadoras, según Moreno (2017), las clasifica en:

- Pedagogía inversa o flipped classroom: este es un nuevo método en el que se invierte la responsabilidad de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el que revisa contenidos en clase con lo que posterior mente resuelve dudas en el salón de clases.
- Trabajar inteligencias múltiples: esta forma de enseñar se basa en que en el aula hay distintas formas de aprender y por tanto también deben de haber distintas estrategias educativas, para ello se tiene en cuenta la inteligencia de los estudiantes desde una perspectiva lógico matemática.
- Aprendizaje basado en juegos en el aula: es una forma de enseñar en la que se utiliza el juego como elemento motivador e interactivo para aprender.

Por otra parte Fidalgo (2015) en su blog sobre *Metodologías innovadoras* hace una clasificación de la siguiente manera:

- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el

punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

- Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente.

2.3.5.2 Metodologías activas

Las metodologías activas son instrumentos que sirven en el proceso de enseñanza aprendizaje para centrarse en el estudiante, y de este modo desarrollar capacidades y habilidades en el estudiante, a través de la experiencia, por lo tanto, según, Baro (2011) las metodologías activas son herramientas con las que el maestro aprende del alumno, a su vez el alumno observa los resultados, y ajusta los niveles de expectativas con los conocimientos previos, basándose el proceso educativo en diferentes tipos de enseñanza, en otras palabras mediante la utilización de metodologías el aprendizaje se vuelve unidireccional entre maestro y estudiante, generando aprendizajes significativos en el docente, pues al estudiante se le hace más fácil la comprensión de textos , entre otros.

Por tanto, Villareal (2016) afirma que las metodologías activas se enfatizan en desarrollar la enseñanza en el contexto cotidiano con los problemas del mundo real o de la práctica profesional, dicho de otro modo el docente transmite conocimientos mediante la utilización de metodologías que estén relacionadas con la realidad en las que el estudiante se enfrenta, problemas reales con niveles de dificultad y complejidad que más tarde los podría poner en práctica en el desarrollo profesional del estudiante.

Las metodologías activas abogan por una flexibilidad en el aprendizaje del alumno, facilitando material de apoyo de forma que el niño pueda descubrir y generar su propio aprendizaje, por lo que a continuación se mencionan algunas metodologías activas según Baro (2011) :

- Aprendizaje basado en problemas: son todos los recursos que el docente presenta como material didáctico a los alumnos, estos trascienden la explicación oral sobre

los contenidos de libros u otros materiales, teniendo acceso el estudiante a imágenes, videos, sonidos, animaciones entre otros (p.8).

- Las TIC y la educación: es un punto fuerte en la utilización de metodologías activas esta da acceso a una gran cantidad de información, con la que el estudiante sustenta el conocimiento (p.9).

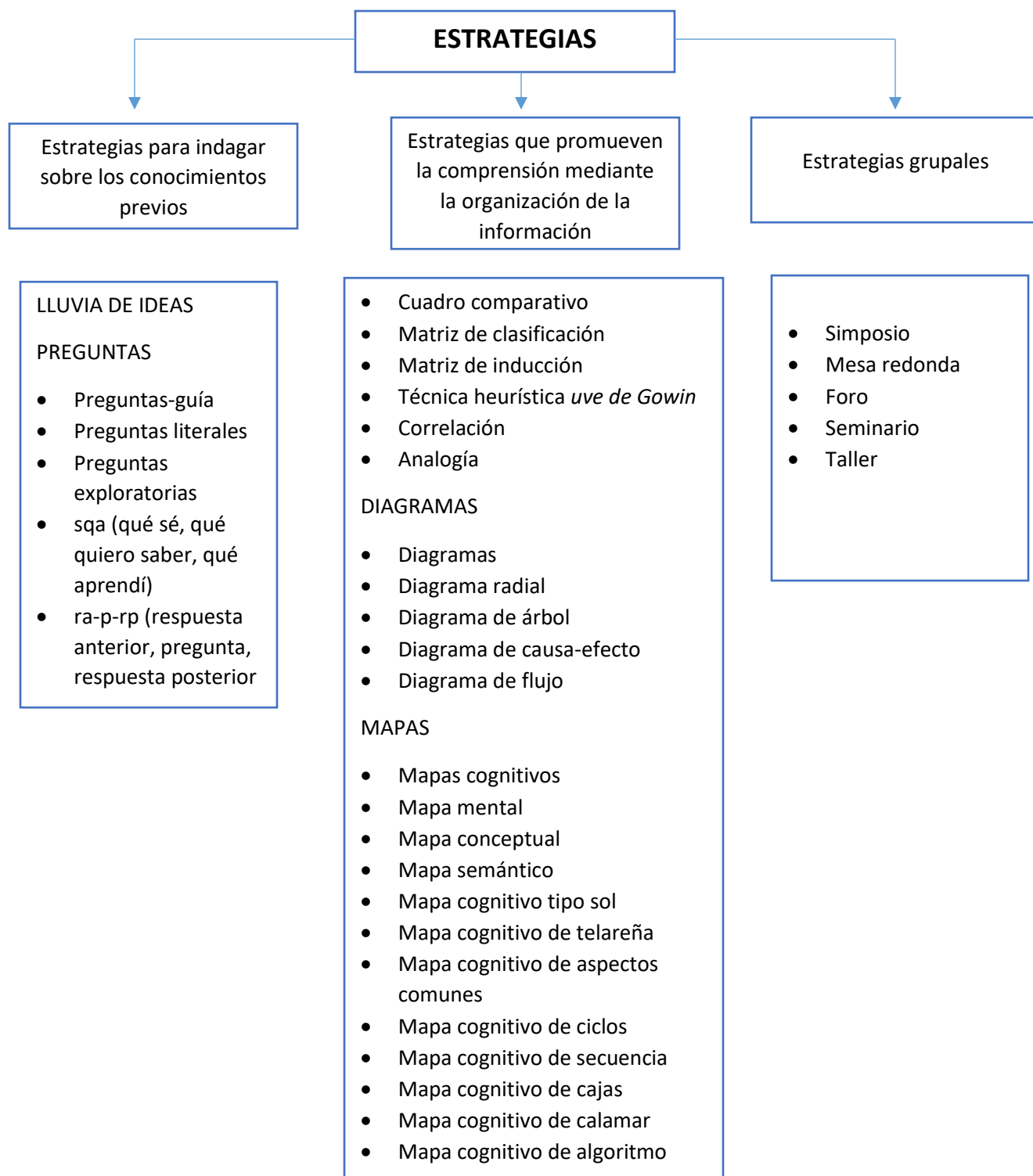
Por otro lado, Moreno (2017) también hace mención de metodologías activas y las clasifica en:

- Proyectos: el estudiante aprende a partir de la experiencia, realiza auto aprendizaje y desarrolla en aprendizaje creativo.
- Estudio de casos: el alumno desarrolla habilidades de análisis y síntesis, permite que el contenido sea más significativo para los estudiantes.
- Simulaciones: por medio de esta estrategia permite que el estudiante genere aprendizaje por medio de juegos y simulaciones con aquello que va descubriendo

2.3.5.3 Estrategias y metodologías basadas en un enfoque por competencias

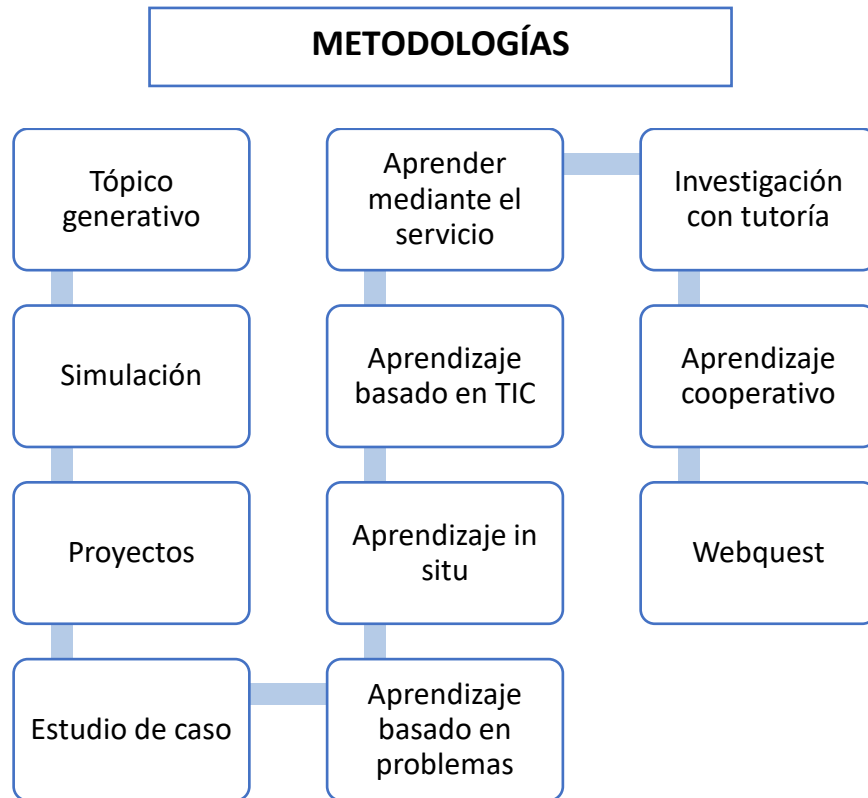
El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. Pimienta (2012) enlista una serie de estrategias y competencias que son utilizadas en la docencia universitaria basada en competencias, son representadas en las figuras 3 y 4.

Figura 3. Estrategias de aprendizaje basadas en competencias



Fuente propia: (Reyes, 2020)

Figura 4. Metodologías basadas en competencias



Fuente propia: (Reyes, 2020)

2.3.6 PROCESO DE EVALUACIÓN

Otro aspecto importante a tratar dentro de la práctica pedagógica son los procesos evaluativos. La evaluación es uno de los principales componentes del currículo, mediante el cual se valoran las fortalezas y limitaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de tomar decisiones oportunas y pertinentes a las situaciones de los estudiantes.

La evaluación es continua y sistemática en la búsqueda de información a lo largo de todas las acciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje que permite identificar el nivel de desarrollo y de competencia alcanzando en todas las áreas de la formación integral del estudiante (Ministerio de Educación, 2014, p. 10).

Por lo tanto, se puede decir que la evaluación es un diálogo constante entre el docente y el estudiante para identificar los niveles de su desarrollo y las formas de aprender, y consecuentemente adecuar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, así como buscar los apoyos necesarios para atender situaciones propias de cada estudiante.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2008) define la evaluación como: “Parte integrante del proceso de enseñanza aprendizaje, no es el final del proceso sino el medio para mejorarlo, ya que sólo por medio de una adecuada evaluación se podrán tomar decisiones que apoyen efectivamente al alumnado” (p.9). Esto quiere decir, que la evaluación se convierte en un proceso de realimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes.

Es importante resaltar que el rol de la evaluación es verificar conocimientos: “uno de los propósitos primordiales de la educación es corroborar los alcances de los objetivos previamente trazados con respecto al aprendizaje, es aquí donde la medición procura describir, cuantitativamente, el grado de dominio que tiene el estudiante de esos aprendizajes” (Francis , 2009, p. 4).

Por lo tanto, no se puede dejar atrás las pruebas objetivas que tienen que ver con la memorización de contenidos, de ahí el objetivo de la evaluación en comprobar que se haya dado dicha memorización; sin embargo, aquí se considera que la evaluación no debe verse como un fin, sino como una herramienta más en el proceso de construcción de aprendizajes. Según su finalidad la evaluación puede ser: diagnóstica, formativa y sumativa.

- Evaluación diagnóstica. Su objetivo es conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica, la función principal es detectar las necesidades que requieren una atención prioritaria, y la toma de decisiones de cara a los aspectos organizativos del plan de estudios.
- Evaluación formativa. Su objetivo es observar los procesos de aprendizaje, ofrecer el apoyo pedagógico oportuno en cada momento que el estudiante lo

necesite. es muy importante dentro de la concepción académica, ya que permite tomar decisiones de mejora en beneficio de los principales protagonistas que son los estudiantes y profesores, las evaluaciones actúan sobre el sujeto que aprende, poniendo de manifiesto debilidades y fortalezas, de tal forma que se logren los objetivos propuestos.

- Evaluación sumativa. Su objetivo es comprobar en qué medida se ha conseguido las metas educativas y valorar los resultados del aprendizaje. Recoge y valora datos al finalizar un periodo de tiempo previsto, este tipo de evaluación ayuda al docente a conocer si se han alcanzado los objetivos planteados en la planificación.

2.3.6.1 Evaluación por competencias

Las competencias son difíciles de evaluar por sí mismas, puesto que se aplican en situaciones y contextos reales y con intenciones que trascienden el ámbito escolar. A la hora de evaluar por competencias, es necesario evidenciar la competencia por medio de desempeños, enunciados como indicadores de logro, los cuales son una medida que permiten ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados, lo cual se estructuran a partir de los contenidos.

De igual forma, planificar actividades de evaluación que propicien actuaciones del alumnado ante una situación problema que sea reflejo, lo más aproximado posible, de las situaciones reales que ha de enfrentar en la vida; y seleccionar criterios de evaluación, los cuales son una manifestación de algo considerado como importante para la comunidad educativa. El criterio orienta y guía, por lo que sirve de base para emitir un juicio valorativo. La evaluación por criterios debe partir de dos aspectos fundamentales: a) una definición clara y explícita de los contenidos que se quieren evaluar; y, b) la selección de instrumentos apropiados con base a los criterios. Sumado a esto, técnicas e instrumentos congruentes con la competencia definida, considerando los diferentes contextos.

Ahora bien, Viedma (2005) define que: “Evaluar por competencias supone el diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida” (p.2). Es decir que, una evaluación por competencia se enfoca más en el hacer que en el saber. Por su parte para la UNESCO (2008) evaluar es:

Seleccionar, recoger, calcular, apreciar e interpretar el valor de algo en función de unos criterios determinados con la finalidad de tomar decisiones. La concreción de los criterios es una de las tareas más complicadas de la evaluación: debe ser clara y elaborada para que los estudiantes puedan manifestar su grado de comprensión y aceptación. Después, es necesario precisar cuáles serán las demostraciones de cada una de las competencias, ya sea a nivel teórico, práctico o teórico-práctico. La evaluación supone valorar hasta dónde los logros esperados, estándares, se han convertido en logros alcanzados (p.15).

Evaluar competencias supone evaluar desempeños; para ello, se debe partir de indicadores de logro y diseñar actividades de evaluación que permitan la aplicación de dichos desempeños. Éstas deben valorarse con los criterios establecidos y conocidos por todos los actores educativos: estudiantes, familia y docentes. Para adjudicar una calificación a las actividades de evaluación, es importante la claridad sobre lo considerado valioso en el desempeño de un estudiante.

2.3.6.2 Rol del docente en la evaluación

Al hablar de evaluación en un nivel superior, el rol del docente se vuelve más retador, es decir, la evaluación no tiene como fin solo la adquisición de conocimientos, sino más bien la formación de personas que puedan lograr un buen desempeño en las distintas áreas del saber, como profesionales con altos valores éticos que contribuyan al desarrollo integral de un país.

Por lo tanto, el proceso formativo en el ámbito universitario, debe trascender la mera enseñanza de profesiones o disciplinas, para convertirse en un proceso de formación integral de personas. En ese sentido, cada carrera universitaria debe promover características específicas en sus estudiantes, las cuales se requieren tanto para una

profesión en sí misma, como para la vida y la convivencia en general. Para lograr este propósito, la evaluación se vuelve un reto para el docente, pues es indispensable saber evaluar para conocer si se lograron las competencias que se deseaban obtener en el profesional.

Para el Ministerio de Educación (2008), la evaluación debe tomar en cuenta ciertos principios en ellos:

- Considerar todas las dimensiones del alumnado: cognoscitiva, socioafectiva y psicomotriz
- Detecta dificultades en el momento que se producen y averigua causas
- Estimula al alumnado a mejorar el rendimiento y desempeño.
- Resalta aspectos positivos del aprendizaje.

Ahora bien, el docente debe tener claro el uso y las funciones que tendrán las técnicas e instrumentos de evaluación. En el sentido que, “el valor de la evaluación no está en el instrumento, importa el tipo de conocimientos que pone a prueba, el tipo de 29 preguntas que se formulan, el tipo de cualidades que se exigen y las respuestas que se espera obtener” (Álvarez, 2001, p.91).

Por lo tanto, al realizar evaluaciones, es necesario facilitar las herramientas necesarias para que las personas se desempeñen adecuadamente, de manera que, a la hora de evaluar, los docentes universitarios tienen como objetivo “formar profesionales en las distintas áreas del saber, que posean valores éticos que contribuyan con el desarrollo social de cada país” (Acuña & Arias, 2012, p.3), para este nivel la evaluación va más allá de un saber.

Dentro del proceso de planificación de la competencia es necesario que el docente establezca niveles de dominio para cada criterio, de tal forma que el estudiante pueda reconocer de forma clara y objetiva en qué nivel se encuentra (“lo que domina”) y que requisitos se le solicitan para que pueda ascender de nivel (“lo que le falta”). García Fraile (2011) establece un ejemplo con cinco niveles de dominio de la competencia pero su número y nomenclatura pueden variar en función de las necesidades de cada institución.

Tabla 2: Propuesta de niveles de dominio para la evaluación de competencias.

Niveles de dominio de las competencias	
NIVEL	CARACTERÍSTICAS
Nulo	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta las evidencias del aprendizaje • No manifiesta interés en su aprendizaje • Desconoce las teorías, conceptos y procedimientos del objeto de estudio
Inicial Receptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Hay recepción y comprensión general de la información • El desempeño es muy básico y operativo • Hay baja autonomía • Se tiene nociones sobre el conocer y hacer • Hay motivación frente a la tarea
Básico	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelven problemas sencillos del contexto • Se tienen elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia • Se poseen algunos conceptos básicos • Demuestra interés y compromiso con su aprendizaje
Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Hay autonomía en el desempeño (no se requiere de asesoría de otras personas o de supervisión constante) • Se gestionan proyectos y recursos • Hay argumentación científica • Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios • Se actúa en la realidad con criterio propio
Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantean estrategias de cambio en la realidad • Hay creatividad e innovación • Hay desempeños intuitivos de calidad • Hay altos niveles de impacto en la realidad • Hay análisis prospectivo y sistémico de los problemas • Se tiene un alto compromiso con el bienestar propio y de los demás

Fuente: (García Fraile, 2011, p.245)

2.3.7 LAS COMPETENCIAS

La educación centrada en competencias no es un concepto más, una mera técnica didáctica orientada a la ejecución inmediata de habilidades, sino que es un enfoque que contempla los aprendizajes necesarios para que el estudiante actúe de manera activa, responsable y creativa en la construcción de su proyecto de vida, tanto personal y social como profesional. Spencer & Spencer (1993), consideran que el término de competencia hace referencia a "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio" (p. 9).

La competencia, asociada con componentes mentales, culturales, actitudinales y conductuales, enfatiza la aplicación de conocimientos y procedimientos en el saber hacer. Una persona competente es aquella que posee la creatividad, la disposición y las cualidades necesarias para hacer algo cada vez mejor y justificar lo que hace, es decir su conducta. Para ser y mantenerse competente ha de ejercitarse persistentemente el autoanálisis con el fin de conocer las posibilidades de progreso o de fracaso de las que se disponen. Sólo la persona que sabe observarse y evaluarse críticamente podrá actuar con la disposición suficiente para lograr el efecto que desea.

El Ministerio de Educación por su parte, expresa que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, mientras que el desarrollo de competencias supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Las competencias claves son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Por su parte, la Ley de Educación Superior en el artículo 2 establece que uno de sus objetivos es "Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos" (Ministerio de Educación, 2004, p. 2). La adquisición de

competencias se vuelve esencial en el nivel superior, los profesionales al finalizar su carrera tienen que ser altamente competentes, para poder desarrollarse en la sociedad.

2.3.7.1 Tipos de competencias

Las competencias aseguran manejo de cualquier disciplina a pesar de no estar directamente relacionadas con ninguna en particular. Tünnermann (2003) define seis tipos de competencias.

- Competencias básicas, que están asociadas a procesos de carácter formativo lectura, escritura, capacidad para expresar verbalmente las ideas, razonamiento matemático.
- Competencias genéricas o transferibles, asociadas con todas las áreas disciplinarias analizar, interpretar, organizar, negociar, investigar, enseñar, planear.
- Competencias técnicas o específicas, que describen la capacidad para usar críticamente las tecnologías.
- Competencias simbólicas, incluyen la capacidad para resolver e identificar problemas a través del dominio de símbolos y representaciones orales o visuales, aquí destacan aspectos que van desde los algoritmos matemáticos hasta los argumentos legales o la negociación financiera.
- Competencias personales, vinculadas al conocimiento crítico del espacio y tiempo en que se forma el estudiante Incluyen la capacidad para expresar oralmente las ideas, la habilidad para aprovechar el ocio, la capacidad de anticipación y la capacidad para generar y aprovechar oportunidades.
- Competencias para el autoaprendizaje, son el conjunto de habilidades con las que se aprende a aprender auto monitoreo del avance en función de metas y prioridades, estudio independiente, elaboración de proyectos a corto y largo plazos, búsqueda y aprovechamiento de los recursos existentes, desarrollo y uso

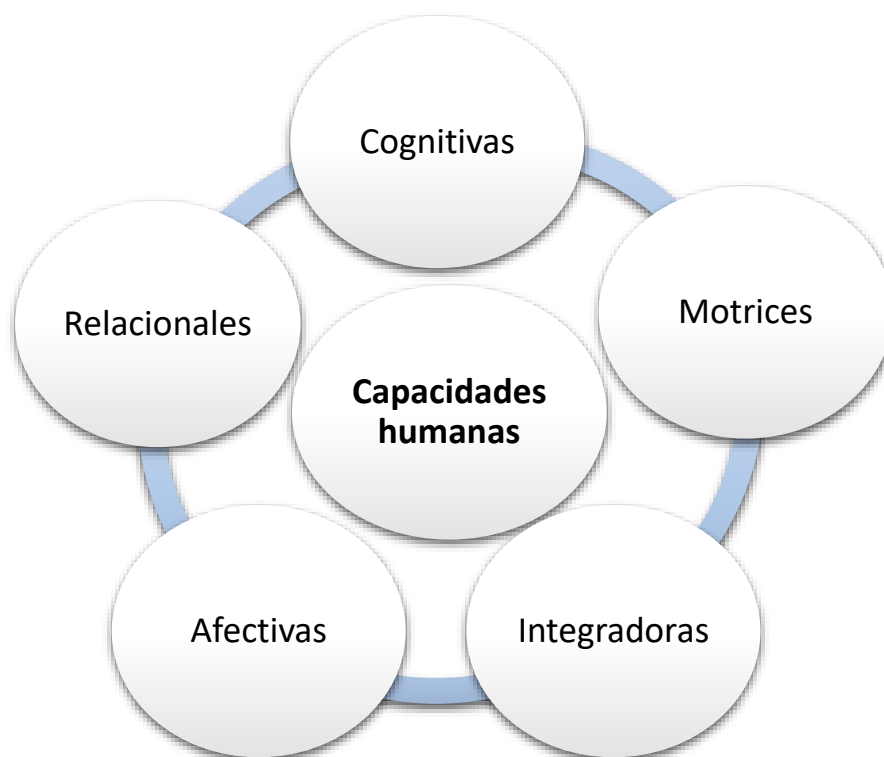
de vocabulario especializado, habilidades para comprender, resumir, analizar y elaborar informes de manera sintética (p.215).

Los seis tipos de competencias requieren que el estudiante se incorpore a escenarios reales que promuevan el desarrollo de valores, hábitos y nuevos patrones de comportamiento académico, así la formación científico profesional, se consolida con la integración de la teoría con la práctica, la transferencia de conocimientos y tecnologías, y la innovación permanente.

García Fraile (2011) expresa que las competencias están clasificadas en competencias genéricas y específicas. “Las competencias genéricas se refieren a las competencias que son comunes a una rama ocupacional o profesional y las competencias específicas, a diferencia de las competencias genéricas, son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación” (p.228).

Por otra parte, es importante retomar el fin de la educación, que es formar estudiantes competentes, esto dará un panorama más amplio sobre que adjudica ser competente, cuáles son esas competencias que se deben potenciar en el proceso educativo. Por lo tanto, sin duda la calidad de la práctica docente apunta al logro de competencias en el estudiante. Zabala (2014) enlista una serie de capacidades humanas que se deben aprender de forma interrelacionadas, tal como se expresa en la figura 5.

Figura 5. Capacidades humanas



Fuente: (Zabala, 2014, p.25)

Las capacidades de los estudiantes se desarrollan mediante el proceso educativo y se vuelven más importantes o efectivas cuando van de la mano con las competencias, lo cual resulta hoy en día trascendental en los aprendizajes. A través, de la enseñanza basada por competencias, los estudiantes desarrollan ciertos tipos de capacidades, entre ellas se mencionan las siguientes:

- **Capacidades Cognitivas de los estudiantes**

El pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta. Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las

cuales, un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o prever situaciones futuras en relación con lo vivido.

El proceso educativo es una forma de diálogo por medio del cual, el joven aprende a construir conceptualmente el mundo, Bruner (1966) plantea que la estimulación cognitiva surge mediante “un proceso de cooperación entre un experto y un novato, en donde lo que hace el docente en el aula es brindar el andamiaje, es decir, la estructura sobre la cual el estudiante puede apoyarse para lograr su propia construcción del conocimiento” (p.17).

Por otra parte, Sanz (2010) define las habilidades cognitivas como “facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga” (p.55).

Ahora bien, para Raffino (2018) las habilidades cognitivas son las siguientes:

- Atención: Capacidad de captación de detalles y de concentración o foco.
- Comprensión: Capacidad de traducción de lo captado a un lenguaje propio, elaboración interior de lo percibido, clasificación de la realidad, entre otros.
- Elaboración: Formación de un pensamiento propio como respuesta a lo percibido, es decir, formulación de una respuesta.
- Recuperación: Memorización de lo vivido para que sirva de fundamento a futuras experiencias idénticas o similares, pudiendo recuperar lo aprendido incluso sin hallarse en presencia del estímulo en cuestión.

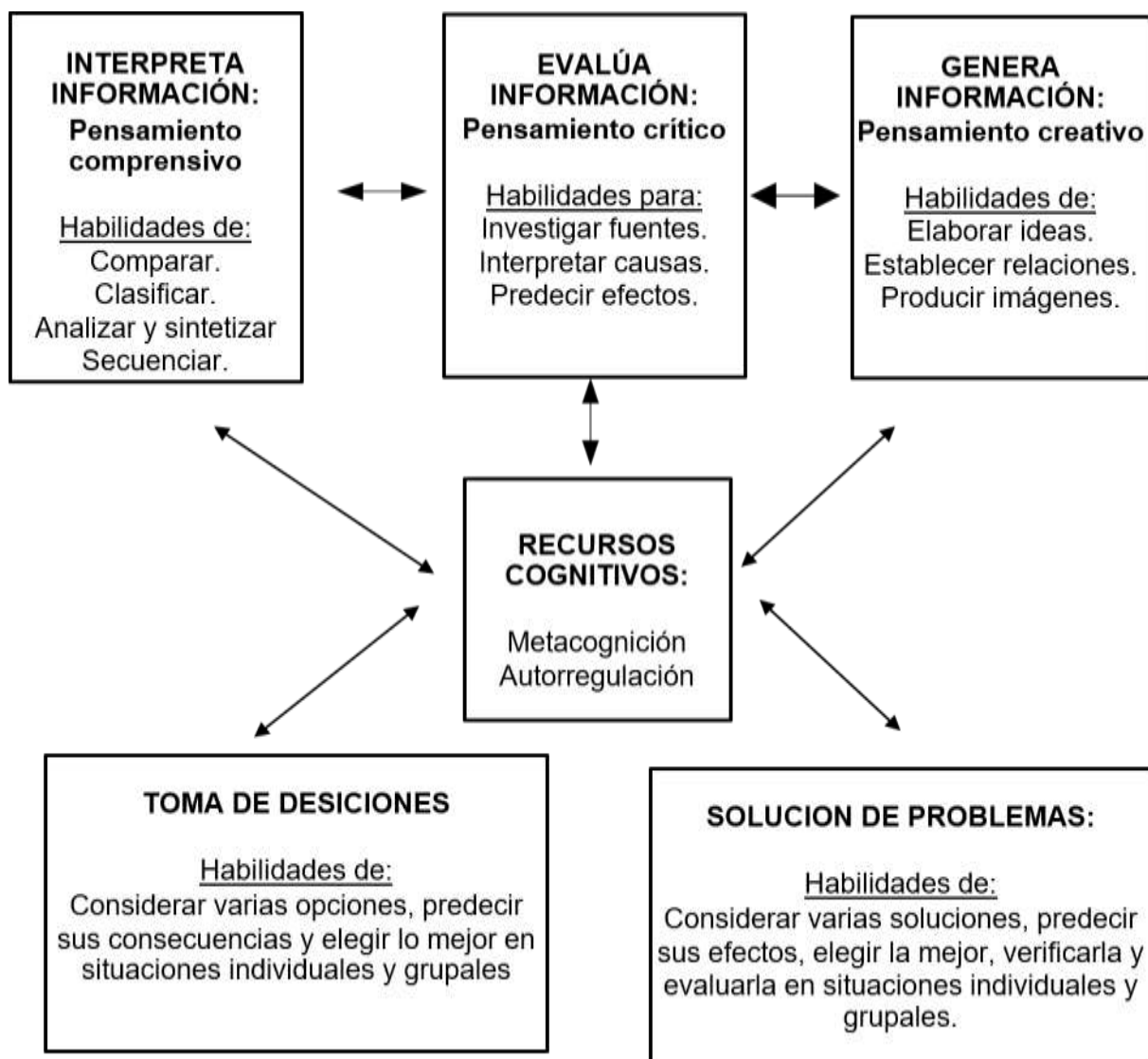
Según Raffino (2018) afirma que al momento que se desarrolla un currículo basado en competencias, se ejercitan capacidades cognitivas entre ellas están las siguientes:

- Capacidad lingüística: El talento en el uso del lenguaje y de sistemas de representación mediante el sonido articulado o su transcripción física (escritura). Esto incluye: sintaxis, léxico, pragmática, entre otras

- Capacidad de atención: La posibilidad de percibir más de lo que otros perciben o de estar mucho más pendiente de los pequeños cambios en el medio ambiente. Esto incluye: concentración, atención selectiva, velocidad de respuesta, etc.
- Capacidad de abstracción: El talento para construir o interpretar sistemas complejos de signos o de proyecciones mentales, y traducirlas a operaciones concretas. Por ejemplo: orientación espacial, imaginación, razonamiento aritmético, etc.
- Capacidad deductiva: La habilidad para deducir o inferir eventos a partir de porciones de la información total, de completar imaginariamente lo percibido o intuir situaciones. Por ejemplo: razonamiento lógico, categorización, semejanzas y diferencias, lógica formal, razonamiento intuitivo, entre otras

Por otra parte, las competencias cognitivas pueden clasificarse en cinco grupos formando, entre todos ellos, un perfil completo del pensamiento humano; se añade en este trabajo otro grupo, denominado recursos cognitivos, indispensable para la buena práctica de las demás competencias. A su vez, cada uno de estos grupos está integrado por competencias o habilidades más específicas. Swartz & Parks (1994), describen el perfil de las competencias cognitivas y metacognitivas representado en la figura 6.

Figura 6. Perfil de las competencias cognitivas y metacognitivas



Fuente:(Swartz & Parks, 1994, p.53)

Como puede apreciarse, las competencias, habilidades, se ejercitan sobre una información, un contenido, el cual activa e impone cierta fuerza a las habilidades cognitivas. Los estudiantes han de percibir la necesidad de usar una habilidad para entender una determinada información.

Según Sanz (2010) expresa que “la metacognición tiene como objetivo pensar sobre uno mismo, sobre las propias experiencias psicológicas, no sobre las cosas, las personas, los sucesos o los ambientes” (p.54). Es decir, sin esta capacidad no se puede progresar en el aprendizaje, conviene pues, que el estudiante ejercite constantemente la metacognición, que piense sobre cómo realiza sus actividades académicas.

Por otra parte, según los aportes de Sanz (2010) sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) afirma que las estas apoyan el proceso de aprendizaje porque motivan a los estudiantes en el desempeño de sus tareas, permiten la visualización de sus trabajos, impulsan la interacción en el momento que se desee, favorecen la introducción de cambios para mejorar sus actividades, posibilitan la creación de documentos y estimulan la reflexión y el pensamiento relacional.

Las TIC potencian la ejercitación de las competencias comprensivas, evaluativas y creativas (CEC), cuando el estudiante compara las funciones que le proporcionan las herramientas informáticas, analiza las posibilidades de codificación, almacenamiento y procesamiento de la información, sintetiza la información que ha obtenido en diferentes fuentes, clasifica datos, archivos, programas y aplicaciones, secuencia documentos, evalúa las fuentes de información que utiliza y genera ideas, las representa y las da a conocer.

Las competencias cognitivas no pueden explicarse sin hacer referencia a los mecanismos del pensamiento, el saber pensar es la capacidad esencial para poder aprender. Si el aprendiz, piensa bien aprenderá significativamente, puesto que, el pensamiento es el verdadero objetivo de la educación. Con la formación en competencias, que ayuden a comprender y expresar el significado y la importancia de una gran variedad de experiencias, situaciones, datos, creencias, reglas, procedimientos o criterios del ambiente físico, social, cultural y profesional, se busca que el alumno reflexione, juzgue y resuelva problemas de manera eficiente.

Las habilidades cognitivas que son propias de los alumnos, pueden desarrollarse de manera eficiente por medio de actividades que se realizan en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, es por ello que, los docentes las realizan por medio del saber hacer y los contenidos que se desarrollan en cada clase. En ese sentido, la educación es de importancia para los ejes principales de las habilidades cognitivas, referidas a operaciones del pensamiento del alumno, entre estas: la atención, la percepción y el proceso del pensamiento que se desarrollan por medio de los sentidos; estas habilidades les permitirán a los alumnos interpretar información con base a experiencias previas y procesarlas.

- **Capacidades Motoras**

Los seres humanos son seres integrales donde todas las facultades suelen ser importantes desarrollarlas, sin duda el aprendiz recuerda mejor lo que hace que lo que escucha, en este sentido, estas competencias se relacionan con el desarrollo de actividades prácticas, dado que son las tareas las que permiten que un estudiante realice una acción que se transforma en el saber hacer. Para Guthrie (1957), citado en Lucea (1999) es, “la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y, a menudo grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado” (p.51).

Asimismo, para Batalla (1994), citado en (Lucea, 1999), “cuando un alumno o alumna ha conseguido la habilidad en cuestión podemos decir que tal alumno es hábil en tal cosa. La habilidad se fundamenta en los contenidos de la motricidad que tienen que ser aprendidos por los alumnos” (p.53). Habría que recordar que una destreza es la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo. Por otra parte, Schmidt (1975) postuló una teoría para evaluar el aprendizaje de las habilidades motoras.

Esta teoría otorga mucha importancia al concepto de esquema (por ejemplo, la representación abstracta en la memoria de las acciones de habilidad). De acuerdo con esta teoría, lo que realmente pasa con la práctica física es que hay integrados y generalizados una provisión de conocimientos sobre desarrollos de habilidades, que pueden ser utilizados para producir un amplio abanico de movimientos únicos que son demandados en función de las circunstancias en que se desarrollen” (p. 225).

La competencia motriz contribuye al desarrollo de todas las competencias básicas mediante el desarrollo de las capacidades y habilidades físicas, la utilización del comportamiento motor como medio para afirmar la propia identidad cultural y los valores del país, la utilización del cuerpo como medio de comunicación y expresión y la integración en la vida cotidiana de la actividad física. La comunicación constituye un elemento esencial dentro de la competencia motriz y socioemocional, el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes tanto a nivel individual como grupal, se vuelve esencial para el desarrollo de esta competencia.

Por lo tanto, es importante tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades motrices son capacidades adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que son requeridas. Para Piaget (1896-1980), la motricidad interviene a diferentes niveles en el desarrollo de las funciones cognitivas llegando a la conclusión de que: todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad. Para ese tipo de contenido procedimental será esencial la metodología que el docente aplique.

- **Capacidades emocionales de los estudiantes**

Bajo las ideas de Bisquerra y Pérez Escoda (2007) conciben el concepto de competencias emocionales como “la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p.3). Esta última idea surge el modelo de competencias emocionales del GROPE (Grupo de Recerca en Observación Psicopedagógica):

Tabla 3: Competencias Emocionales

COMPETENCIAS EMOCIONALES	
Conciencia emocional	<p>Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.</p> <p>1. Toma de conciencia de las propias emociones 2. Dar nombre a las emociones 3. Comprensión de las emociones de los demás.</p>
Regulación emocional	<p>Capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, tener buenas estrategias de afrontamiento, capacidad de autogenerarse emociones positivas, entre otros.</p> <p>1. Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento. 2. Expresión emocional. 3. Regulación emocional (Impulsividad, tolerancia a la frustración, perseverar en el logro de los objetivos, diferir recompensas). 4. Habilidades de afrontamiento. 5. Competencia para autogenerar emociones positivas.</p>
Autonomía emocional	<p>Incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal.</p> <p>1. Autoestima. 2. Automotivación. 3. Actitud positiva. 4. Responsabilidad. 5. Autoeficacia emocional. 6. Análisis crítico de normas sociales. 7. Resiliencia.</p>
Competencia social	<p>Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas.</p> <p>1. Dominar las habilidades sociales básicas. 2. Respeto por los demás. 3. Practicar la comunicación receptiva y expresiva. 4.</p>

	Compartir emociones. 5. Comportamiento prosocial y cooperación. 6. Asertividad. 7. Prevención y solución de conflictos. 8. Capacidad de gestionar situaciones emocionales.
Competencias para la vida y el bienestar	<p>Capacidad para adoptar comportamientos adecuados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales con las cuales nos vamos tropezando. Nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitando experiencias de satisfacción o bienestar.</p> <p>1. Fijar objetivos adaptativos. 2. Toma de decisiones. 3. Buscar ayuda y recursos. 4. Ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida. 5. Bienestar subjetivo. 6. Fluir</p>

Fuente: (Bisquerra y Pérez Escoda, 2007, p.12)

Este tipo de competencias juegan un papel muy importante en los estudiantes en un nivel universitario, pues están implícitas las dimensiones que conforman un ser integral que sin duda, contribuirán a la adquisición de destrezas y habilidades para ejercer su profesión, sobre todo si se desarrollan con éxito, producirán una mejor forma de responder ante la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

CAPITULO III METODOLOGÍA

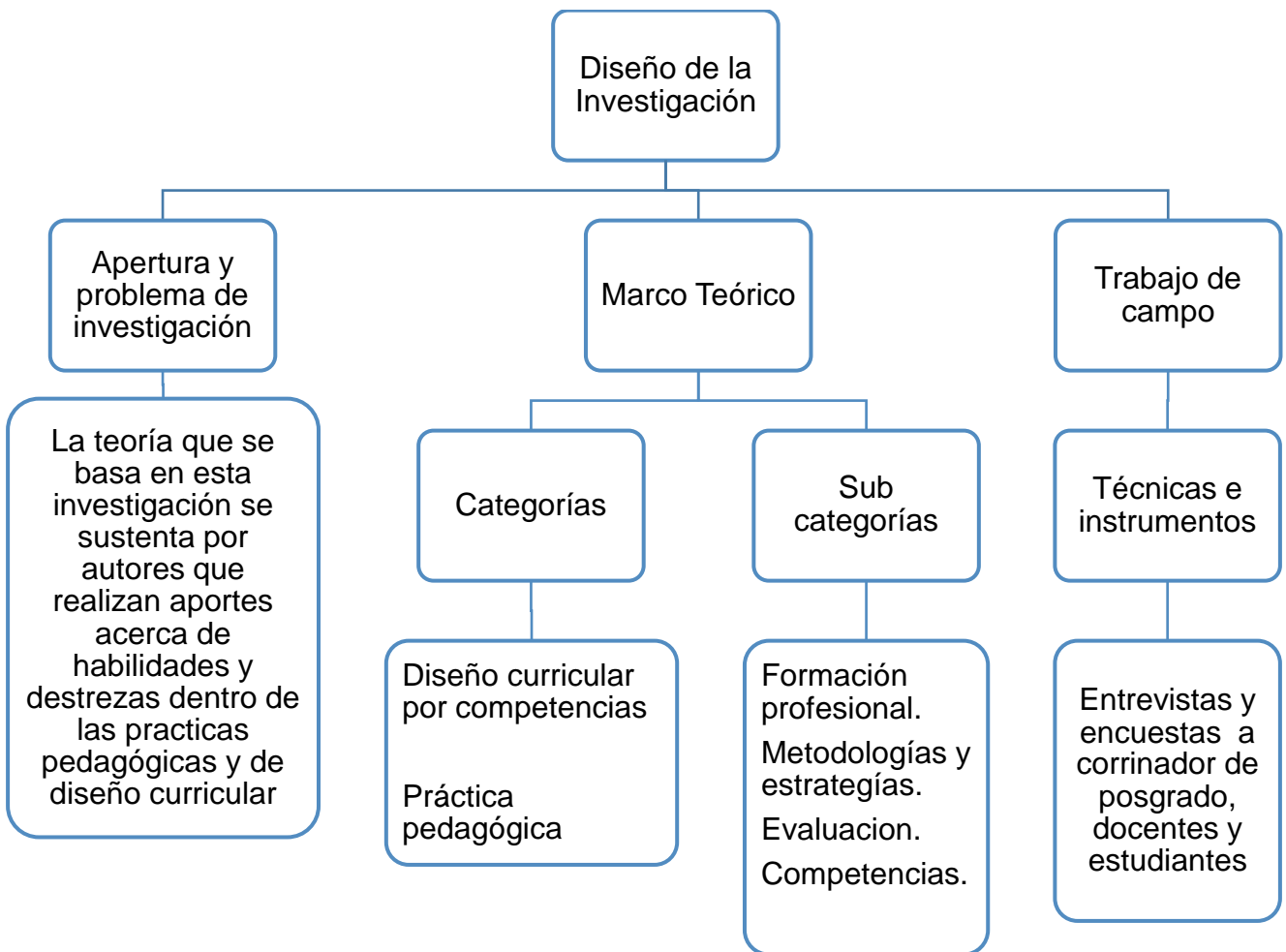
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque metodológico que se ha seleccionado para la realización de esta investigación, es de carácter cualitativo, puesto que solo se busca la interpretación de los resultados donde se obtengan los puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos de interés. Asimismo, la investigación cualitativa le apuesta a explicar la naturaleza de determinados fenómenos sociales en profundidad, más que la acumulación de datos. Por lo tanto, se dio respuesta a este estudio a través, de la interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos entrevistas y encuestas

3.1.1 Estructura de la investigación

El término diseño se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Hernández Sampieri, 2014, p. 128).

Figura 7. Diseño de la investigación



Fuente propia: (Reyes, 2020)

La investigación estará diseñada en cinco momentos principales: El primero está basado en la apertura y problema de investigación, es decir, sustento teórico de los autores: Páez, Miranda & Ferná (2013) expresando que, “currículo procede de la palabra “cursus”, que significa curso que deben ser planificados para un determinado tiempo” de aquí se denotan dos conceptos fundamentales: curso que indica materia o asignatura y tiempo en el que deberá ser desarrollada (p. 4).

Por su parte, Ouellet (2000) define competencia como: “Principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de

conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular” (p.37).

En el segundo momento denominado el marco teórico, se refiere a las categorías y subcategorías como puede observarse en el esquema, de acuerdo a concepto y principios teóricos que determinan las formas de evaluación y su verificación en el aprendizaje. Estas fueron imprescindibles para conformar este proceso de investigación, para el desarrollo de este segundo momento será necesario el uso de fuentes primarias, secundarias y mixtas, debido a que, todo proceso de búsqueda de información debe ser arduo y muy cuidadoso, es importante la selección de fuentes de información para lograr un trabajo de calidad.

El tercer momento denominado trabajo de campo, consistió en la aplicación de determinadas técnicas de investigación para poder obtener los datos requeridos, conforme las categorías que conforman el objeto de estudio mencionadas en el segundo momento. Estos instrumentos fueron los encargados de brindar los resultados para ser interpretados en la investigación.

En cuarto momento denominado análisis e interpretación de los resultados se plasmó toda la información que se obtuvo en la investigación de campo, interpretando cada dato de la encuesta y la valoración de las entrevistas realizadas.

Finalmente el último momento denominado conclusiones y propuesta de mejora el cual surgió de la interpretación de los resultados de la investigación y, como tal, se enfatizó en situaciones propicias para la mejora cualitativa de la relación con la práctica pedagógica en el abordaje del diseño curricular por competencias.

3.2 TÉCNICA

3.2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos, son aquellas herramientas que desde el campo de la investigación, proporcionan datos empíricos de una realidad compleja

estudiada, basados en criterios de credibilidad y validez. Sobre la base de este fundamento, fueron seleccionadas para el trabajo de campo, básicamente dos de ellas: la entrevista y la encuesta.

Siguiendo la idea antes descrita, la entrevista es una técnica de investigación cualitativa, cuyo objetivo es la recolección de datos a partir de las propias palabras, pensamientos, reflexiones, entre otros aspectos del sujeto participante de la entrevista. Dentro de los distintos tipos de entrevistas en investigación cualitativa se distinguen: entrevista estructurada, semiestructurada y en profundidad.

El tipo de entrevista realizada fue estructurada la cual consiste según Goetz & LeCompte (1988) en que a todos los entrevistados se les realizan las mismas preguntas con la misma formulación y el mismo orden, es por tanto igual para todos los entrevistados. Sin embargo, tienen plena libertad para manifestar su respuesta.

En ese sentido, se trata de un cuestionario de preguntas abiertas, donde se debe indicar que, si bien la pregunta no compromete la libre manifestación del entrevistado y aunque el entrevistador tenga cuidado en dejar hablar libremente al entrevistado, el simple hecho de plantear las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica de la entrevista.

Por otra parte, se proporcionó encuestas dirigidas a los tres tipos de participantes, lo cual implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesario y codificarlos, para generar un marco interpretativo. Bajo esta idea, al tratarse de seres humanos los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así responder a los objetivos de la investigación.

En este sentido, la encuesta es una técnica para la recolección de información de los sujetos a investigar, “las preguntas que incluyen en este instrumento están dirigidas para conocer aspectos específicos de las categorías y subcategorías y, en torno a ello, el sujeto deberá responder a las interrogantes de manera concreta para obtener la información requerida” (Rojas Soriano, 1989, p. 222).

Las encuestas fueron diseñadas con preguntas cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de respuesta, a su vez es necesario incluir preguntas abiertas, estas ayudaran a profundizar en el tema de investigación.

Además, se han planteado las mismas preguntas en el mismo orden a todos los entrevistados, introduce un fuerte elemento de rigidez en la dinámica del instrumento. A su vez, estos instrumentos fueron suministrados de forma virtual a través de la gestión de la coordinación del departamento de posgrado, para informantes claves, docentes y estudiantes.

3.2.2 Población

Según Hernández Sampieri (2014) determina la Población o universo como: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.176). Los sujetos de estudio fueron algunos docentes (diez) y estudiantes activos de la maestría en Administración de la Educación (quince participantes), así como también expertos académicos (uno), que fue producto de los informantes claves del estudio, de la Universidad Pedagógica de El Salvador Dr. Luis Alonso Aparicio .

Para los docentes y alumnos: Se utilizó los dos tipos de muestreo que se presentan a continuación.

Muestras homogéneas y a conveniencia

Para este estudio se consideró un muestreo homogéneo a conveniencia. Dentro de las muestras homogéneas, se seleccionan a sujetos que posean un mismo perfil o características, o bien, comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema a investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social, además, de ello se seleccionarán a los sujetos a través del muestreo por conveniencia el cual consiste según Crespo & Salamanca (2007), en seleccionar una muestra de voluntarios,

los cuales serán los posibles participantes que desean hacerlos por sí mismos. La ventaja de este muestreo es extraer la mayor cantidad posible de información de los pocos casos de la muestra, con la finalidad que esta información contribuya a enriquecer los resultados del estudio.

3.2.3 Entorno de los sujetos participantes en la recolección de datos

Para la investigación de los docentes se buscarán las siguientes características:

- Docentes que pertenecieran exclusivamente a la Universidad Pedagógica de El Salvador.
- Que fueran docentes de la Maestría en Administración de la Educación.
- Que posean disponibilidad para proporcionar información sobre el tema objeto de estudio.
- Docentes con capacidades pedagógicas y experiencia en temas de educación.

Para la investigación de los estudiantes se buscará las siguientes características:

- Que fueran estudiantes activos de la Maestría en Administración de la Educación

Cabe destacar que, estos requisitos son indispensables debido a que ellos conocen a lo largo de los años el desempeño por parte de los docentes.

Respecto a la investigación de los informantes claves, se buscará las siguientes características:

- Jefes o coordinadores con experiencias en el área educativa además, porque conocen a su planta docente respecto a las diversas planificaciones que estos desarrollan.
- Expertos en áreas de diseño curricular basado en competencias.
- Expertos con alto nivel de formación académica.

3.3 ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis y la interpretación de los datos se utilizó la técnica de análisis de contenido, se basó en recolectar la información a través de distintas fuentes siendo los principales informantes: coordinador de posgrado, docentes y estudiantes.

Por su parte, Vallés (1997) afirma que el análisis de contenido, “es un procedimiento para analizar el material textual, que va desde productos de medios de comunicación a datos de entrevista. Uno de sus rasgos esenciales es el uso de las categorías, que con frecuencia se derivan de modelos teóricos, pero no siempre se limita a estos antecedentes teóricos.” (p.67).

Asimismo, Bardin (1986) postula que el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como “discurso”, donde el factor común de la técnica es el proceso de la deducción, es decir la “inferencia”. Así, corresponden al campo del análisis de contenido las actividades en las que, partiendo de un conjunto de técnicas parciales pero complementarias, consisten en explicitar y sistematizar el contenido de los mensajes y la expresión de ese contenido con la ayuda de indicios cuantificables o no.

A continuación se distinguen dos momentos que implicó el análisis los cuales han sido muy valiosos en este estudio: semántico, buscó el sentido de las palabras y el análisis de los temas y categorías propuestas, y pragmático, pretendió descubrir las circunstancias en las que la comunicación tenía lugar.

La técnica se aplicó posteriormente de obtener los datos del instrumento y se relacionó con los aportes de la entrevista de los participantes de la investigación.

3.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez de los instrumentos de investigación se realizó a través de la opinión de expertos, con el nivel académico necesario para verificar cada uno de los mismos, y fueron ellos los que dieron el contenido con base a criterios como la relación con los objetivos, congruencia en cada ítem y claridad en la redacción de cada instrumento. De igual manera, se tomaron en cuenta las observaciones y correcciones que señalaron.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta, en este apartado los resultados obtenidos. El análisis se divide en tres subcategorías diferentes que están denominadas de la siguiente manera: Formación Profesional, Metodologías y Evaluación y por último Competencia, acorde a los objetivos planteados en el capítulo I.

4.1 PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS

Las respuestas de los instrumentos de los tres participantes fueron vaciadas en forma de cuadros, detallando indicadores que están vinculados a las subcategorías, de modo que se pueda mostrar un panorama sobre el estado de datos, permitiendo así, apreciar frecuencias, consensos y discrepancias en las respuestas. (Ver Anexo 7, 8, 9, 10 y 11)

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para analizar los resultados se tomó como referencia el fundamento de las teorías en el marco teórico, luego comprender y relacionar los resultados con base a la postura de los involucrados en el estudio, para poder dar una respuesta a los objetivos específicos.

Para el análisis de la presente investigación se aplicó la técnica del análisis de contenido, esta permitió sistematizar y analizar la información recopilada.

4.2.1 Formación Profesional Docentes y Práctica Pedagógica

La formación profesional docente se relaciona de manera directa con la práctica pedagógica. Chehaybar y Kuri (2003) fortalece esta idea en el sentido cuando explica que la formación docente es un proceso permanente, para lograr la profesionalización de la docencia. Esto indica que la labor docente requiere de una actualización de conocimientos y por ende un crecimiento profesional constante, lo que evitará no estancarse en un grado académico o repetir los mismos ejercicios a lo largo de sus años de experiencia.

Para Avalos (2002), explica que la práctica pedagógica se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica, es decir que dentro del ejercicio docente se pone en evidencia si existe o no una formación profesional pues esta demanda la aplicación de todo tipo de acciones, a favor de una excelente organización de las clases.

Bajo la idea anterior, se señala que diez de los diecisiete docentes que forman parte del claustro de posgrado de la Universidad Pedagógica fueron parte del presente estudio. En la tabla 4 se resume las áreas de formación profesional en la que ellos se encuentran, de los cuales tres de ellos cuentan con el doctorado.

Tabla 4. Resumen de docentes

Ítem	cantidad
Mujeres	2
Hombres	8
Maestría	10
Doctorado	3

Fuente propia: Reyes (2020)

Ahora bien, existen dos aspectos fundamentales en los que la formación profesional docente repercute en la práctica pedagógica estas son el desarrollo profesional, la especialización y experiencia.

a. Constante desarrollo profesional

A partir de los datos disponibles es posible afirmar que existe un desarrollo profesional constante en los docentes de la Universidad Pedagógica del área de maestría, al menos tres factores posibilitan el desarrollo profesional. En primer lugar, existe un esfuerzo deliberado de parte de la Universidad en la capacitación constante, se provee a los docentes un programa de formación permanente que busca cualificar su desempeño.

El apoyo de la Universidad Pedagógica en este sentido se limita a la oferta de cursos cortos para el fortalecimiento de habilidades específicas. Estos cursos pretenden según el coordinador de posgrado fortalecer el crecimiento profesional de sus docentes. Sin embargo, muchos de los docentes manifestaron que estos cursos son solamente inducciones generales, que aportan muchísimo a su crecimiento profesional, pero a la vez, les gustaría ser formados en otras áreas específicas.

El segundo factor que explica los procesos de formación y profesionalización es la disposición misma del personal docente. Estos manifiestan la necesidad de no estancarse profesionalmente, debido a la demanda que requieren las nuevas generaciones. Para los entrevistados no se puede continuar enseñando con métodos tradicionales, se requiere de actualización en la planeación, metodologías de enseñanza y formas de evaluación. Las especializaciones cursadas les han permitido innovar en estos aspectos asimismo, lograr un dominio en las Tecnologías de Información y comunicaciones estas inciden en gran medida para desarrollar mejores prácticas.

Finalmente, a los docentes que forman parte de la planta académica del nivel de posgrado se le exige como requisito un estado de formación permanente, esta es diversa tanto en temáticas como en niveles educativos.

Institucionalmente la profesionalización de los docentes representa una prioridad para el desarrollo de una buena práctica docente.

Respecto a los niveles educativos, los docentes se han formado a través de diplomados, maestrías y doctorados. Esta ha sido asumida de manera personal por los docentes.

Tabla 5. Formación de los docentes

Especialización de docentes		
	Especialización pedagógica	Especialización en investigación
<ul style="list-style-type: none"> • Maestría • Doctorado 	<ul style="list-style-type: none"> • Especializaciones didácticas. • Especialización en diseño curricular por competencia. • Especialización en evaluación de centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Especialización en métodos y técnicas de investigación.

Fuente propia: Reyes (2020)

Como se aprecia en la tabla 5, los docentes cuentan con el grado de maestro cumpliendo de esta forma con el requisito para enseñar a nivel de posgrado, así como lo establece la Ley Superior de Educación en su artículo 7. Se desarrollan diversos estudios en el área de su especialidad según su nivel y además, en herramientas y usos tecnológicos.

La formación en las TIC, es de rigurosa importancia para el docente de este siglo, como se puede apreciar actualmente la educación está enfrentando grandes desafíos

para lograr sus objetivos y las tecnologías han sido el medio para avanzar a ello, ante esta pandemia del COVID-19, las clases fueron cien por ciento de manera virtual, esto retó a los docentes a poner en marcha sus conocimientos en relación a las TIC.

Una de las ventajas es que la universidad cuenta con docentes preparados en esta área debido a que las maestrías que ofrece son en modalidad virtual y semi-presencial, lo que afirma la adquisición de esta habilidad como requisito para enseñar en este nivel, y que sin duda la universidad ha respondido pertinentemente ante esta necesidad imperante que surgió en tiempos de pandemia.

Sin embargo, en su mayoría los docentes están preparados académicamente, en la tabla 6 se describen los procesos de formación en áreas de TIC emprendido por los docentes de la maestría en los últimos dos años:

Tabla 6. Especializaciones en TIC

Especializaciones en TIC
<ul style="list-style-type: none">• Curso de conocimientos básicos de las Tecnologías de la información y comunicación• Curso básico de tecnología• Uso de nuevas herramientas tecnológicas

Fuente propia: Reyes (2020)

Como se puede observar, las capacitaciones se caracterizan por ser cortas pero resultan funcionales. Según los docentes:

Destacan que, el constante desarrollo profesional produce buenas prácticas docentes, debido a que existe actualización y adquisición de nuevos recursos y

conocimientos que, benefician a los maestrantes al ser puestos en práctica durante el desarrollo de las clases.

Los estudiantes expresaron que es notorio la alta preparación de los docentes, puesto que, durante y al finalizar el curso se evidencian nuevas habilidades y competencias en ellos. Asimismo, logran tener amplia comprensión de contenidos.

En definitiva, la profesionalización de los docentes ha permitido el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas, lo cual influye en la motivación de los estudiantes en cuanto al proceso de aprendizaje y finalmente contribuye a la formación de profesionales altamente competentes.

b. Especialización y experiencia

Dentro de los hallazgos encontrados, se puede mencionar que los docentes que se desempeñan en el nivel de posgrado evidentemente están cualificados para desenvolverse satisfactoriamente en su nivel, dado que, como mínimo ellos poseen el grado de maestro. No obstante, es importante que el docente posea especialización en lo que imparte y a su vez que posea una amplia experiencia. De esa forma, habrá como resultado buen ejercicio de la docencia.

Dentro de este estudio se pudo evidenciar que los docentes son expertos en el área en el que se desarrollan, en su mayoría son especializados en la materia y disciplina que imparten, y asimismo, poseen la experiencia necesaria, puesto que, fuera del salón de clases laboran o ponen en práctica su formación.

Al conocer un poco sobre el área laboral de los docentes fuera de la universidad se evidencia que, esta se relaciona con la materia que imparten en la universidad. Un ejemplo de ello son los docentes que imparten la materia de investigación, primeramente, poseen estudios en relación a métodos y técnicas de investigación, es decir, cuentan con la especialización, pero además, como parte de su desarrollo laboral, personal o

profesional realizan diversas investigaciones a nivel nacional, es decir han alcanzado la experiencia necesaria para enfrentarse a la formación de futuros profesionales.

Como se ha mencionado anteriormente, la formación profesional se vuelve vital en la vida de un docente, pero lograr vincular la especialización del docente más su experiencia en la materia que imparte, primeramente da como resultado buen manejo de los contenidos requeridos en el programa de la asignatura, seguido de la formación de estudiantes altamente competentes, esto facilita que el docente transmita lo que conoce y ejerce.

4.2.2 Metodología y Evaluación sobre el diseño curricular por competencias

Las metodologías de enseñanza y formas de evaluación son herramientas esenciales de todo docente. Ahora bien, innovar en estas se ha vuelto un reto grande para la docencia. Si el mundo se está actualizando, la educación debe preparar profesionales para este nuevo mundo, en el que la tecnología juega un papel primordial.

Según Pimienta (2012) expresa que, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza; y Viena (2005) resalta que evaluar por competencias es diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.

Metodología

A pesar de sus declaraciones ontológicas sobre el enfoque educativo institucional, en general las universidades en el país no trabajan con modelos formativos y evaluativos por competencia. Dentro de la Universidad Pedagógica no es la excepción. Sin embargo, en un programa que les exige planificar y evaluar por contenidos, es posible identificar ejercicios pedagógicos que de manera deliberada son orientados al desarrollo de competencias.

En las entrevistas, los docentes aseguran tener el dominio del enfoque por competencias y reconocen la importancia del mismo. Este dominio se evidencia pues, dentro de sus formaciones o especializaciones les ha permitido estudiar sobre ello.

A pesar de los lineamientos institucionales, explican los involucrados que para cumplir con los objetivos programados es necesario el desarrollo de habilidades que les permita resolver problemas cotidianos. Esto se evidencia a través de sus planificaciones pues, incorporan diversos aspectos que van inmersos dentro un currículo por competencias, entre los cuales se menciona estrategias y metodologías de enseñanza y formas de evaluación.

Existen muchas metodologías y estrategias de enseñanza que pueden ser desarrolladas durante las cátedras, pero aplicar aquellas que benefician a la formación de profesionales competentes es un reto grande en la docencia, al indagar en cuanto al uso de metodologías, se conoció que los docentes incluyen muchas que son aplicadas en el enfoque por competencias.

En la tabla 7, se presentan las metodologías y estrategias de enseñanza más utilizadas por los docentes de Posgrado de la Universidad Pedagógica se resaltan aquellas que son propias del enfoque por competencias.

Tabla 7. Estrategias y metodologías que se contemplan en la planificación

Estrategias	Metodologías
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Debates • Estrategias grupales • Lecturas comprensivas y participativas • Foros • Uso de bitácoras • Análisis • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida • Metodologías basadas en competencias • Aprendizaje cooperativo • Aprendizaje colaborativo • Resolución de problemas • Aprendizaje investigativo • Análisis

Fuente propia: Reyes (2020)

Por otra parte, los estudiantes afirmaron que, el uso continuo de estas diversas metodologías, estimula en ellos la adquisición de diversas competencias en el sentido que, estas les permiten ser capaces de tener pensamiento crítico, ser autores de su propio aprendizaje, desarrollar la metacognición, aplicar habilidades de comunicación, trabajo en equipo, ser investigadores, entre otras.

Las metodologías en desarrollo dejan atrás métodos tradicionales de enseñanza y dan apertura a la participación activa de los maestrantes. Ahora bien, las metodologías

van de la mano con las estrategias, al incorporar metodologías basadas en competencia es importante considerar estrategias que son utilizadas dentro del mismo enfoque, es notorio que los docentes relacionan ambas dentro de sus planificaciones, en el sentido que, se desarrollan estrategias de carácter formativo, entre las cuales se puede mencionar el uso de foros, seminarios, talleres, investigaciones, presentaciones, debates y simulaciones y trabajo en equipo como se describe en la tabla 7.

Finalmente, los involucrados también señalan áreas de mejora necesarias para implementar procesos de formación por competencias. Entre ellas se destacan el fortalecer el enfoque metodológico para trabajar aún más con base a proyectos.

Evaluación

Ahora bien, en cuanto a las diversas formas de evaluación, los docentes manifestaron que realizan pruebas diagnósticas, formativas y sumativas, las tres trabajan de forma integral, a su vez, se ha evidenciado, que en este grado de maestría se han dejado atrás métodos tradicionales de evaluación, como parciales y laboratorios escritos, los docentes comúnmente evalúan a través de investigaciones o proyectos asignados, presentaciones grupales o individuales, entre otros.

Se puede observar que tienen en claro que el tipo de evaluación que necesita mayor realce que es la formativa, pues le apuestan a procesos y no meramente a los productos, con los cuales pueden emitir juicios de valor respecto a los resultados, para la toma de decisiones. Es así, que ellos expresaron que esta permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora. Dentro de las evaluaciones formativas, los docentes se apoyan con el uso de instrumentos como rúbricas e indicadores de logro, estas les permiten comprobar si los estudiantes han adquirido o no ciertas competencias en el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes, por otro lado, manifestaron que las rúbricas les permite tener un panorama del nivel de aprendizaje en que se encuentran, pueden tener de forma clara y

objetiva lo que dominan, o lo que hace falta por alcanzar, es decir, contribuye a llevar un control de su progreso formativo, asimismo, permite a los docentes obtener evidencias e información para mejora la práctica pedagógica.

Sin embargo, para que una evaluación por competencias este completa es necesario que en la maestría, los docentes incorporen dentro de sus planificaciones actividades de evaluación que propicien actuaciones del estudiante ante una situación problema que sea reflejo, lo más aproximado posible, de las situaciones reales que ha de enfrentar en la vida; y seleccionar criterios de evaluación, los cuales son una manifestación de algo considerado como importante para la comunidad educativa.

Asimismo, los estudiantes manifestaron que es necesario incluir evaluaciones basadas en proyectos y no solo basarse en investigaciones, puesto que cuando se le apuesta al “hacer” se comprueba asimismo el conocimiento, el desarrollo de diversos proyectos contribuye en gran manera a la adquisición de diversas competencias.

Buscando una solución a los dos puntos anteriores, se puede analizar la siguiente información. En la tabla 8 se presenta el plan de estudios de la Maestría en Administración de la Educación.

Tabla 8. Plan de estudio de la Maestría en Administración de la Educación

Módulo I	Módulo II	Módulo III	Módulo IV
INNOVACIÓN EDUCATIVA	DISEÑO Y GESTIÓN DE CURRÍCULOS EDUCATIVOS	ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Investigación cuantitativa aplicada a la administración de la educación aplicadas a la gestión curricular	Investigación cualitativa aplicada a la administración de la educación	Dirección y organización institucional	Gerencia educativa
Diseño y evaluación de proyectos educativos	Diseño y análisis del currículo	Análisis de sistemas educativos	Planificación estratégica de la educación
Tecnología aplicada a la educación	Supervisión educativa y gestión del conocimiento docente	Evaluación de instituciones educativas	Administración de presupuesto de instituciones educativas
Innovaciones tecnológicas	Liderazgo y gestión de currículos educativos	Legislación aplicada a la educación	Gestión de la calidad en la educación

Fuente: (Universidad Pedagógica, 2019)

Al contar sobre un panorama de las materias que abarcan una de las maestrías de la Universidad Pedagógica, se puede fortalecer la enseñanza y evaluación basada en proyectos, cada materia da apertura para cerrarla con un proyecto en el cual se ponga en marcha el conocimiento y se fortalezca las competencias en los estudiantes, cabe mencionar que los involucrados mencionaron que en ciertas materias se realizan proyectos, como por ejemplo las materias en relación a las tecnologías y a la investigación.

Por todo lo anterior, se puede evidenciar que los docentes de la Universidad Pedagógica poseen conocimientos aceptables sobre las diversas estrategias, metodologías y formas de evaluar que son desarrolladas en el abordaje de un diseño curricular basado en competencias, no solamente poseen el conocimiento sino que saben aplicarlo muy bien para la formación de los nuevos profesionales competentes.

4.2.3 Los docentes y su dominio de las competencias

La exigencia de la sociedad en formar profesionales altamente competentes reta a la educación a un cambio en las prácticas docentes. La UNESCO resalta que, la nueva generación del siglo XXI, debe estar preparada con nuevas competencias, por lo tanto el docente se vuelve el actor principal para el logro de ello.

Es importante tomar en cuenta que para formar profesionales con base a competencias es necesario reflexionar si el docente está familiarizado con esa formación, es decir, que tanto conoce sobre competencias. En las entrevistas los docentes aseguran poseer el conocimiento necesario para abordar el enfoque por competencias, debido a que, dentro de su crecimiento profesional han adquirido formación primaria sobre ello, incluso se manifestó que se posee acreditación en currículos por competencias. Por lo tanto, existe la disposición de tomar el reto de planificar bajo este modelo, los docentes tienen muy en claro que el mundo laboral depende de las competencias de los profesionales.

Otro punto que indica el dominio de los docentes en relación al concepto de competencias es la aplicación misma de este, puesto que, dentro de su práctica, planifican y desarrollan diversas estrategias, metodologías y formas de evaluación que ayudan a la estimulación de competencias, en los docentes se evidencia vocación a la práctica pues su objetivo principal es que el maestrante pueda ser competente en lo que demanda la materia. Más que enfatizarse en el desarrollo de competencias meramente de la carrera, los docentes refuerzan aquellas que son de tipo genéricas.

Es decir que, al utilizar estrategias como talleres o foros permite al estudiante desarrollar competencias genéricas como capacidad de análisis y reflexión. Ahora bien, al desarrollar metodologías como como aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo contribuyen a la estimulación de competencias como trabajo en equipo, liderazgo, capacidad investigativa, resolución de problemas, capacidad para escribir un artículo, un ensayo,

una tesis, entre otros. Los maestrantes consideran que existe alta estimulación de competencias a los largo del desarrollo de las temáticas.

Los maestrantes manifiestan que mediante el desarrollo de las clases se incorporan a escenarios reales que promuevan el desarrollo de valores, hábitos y nuevos patrones de comportamiento académico, así la formación científico profesional, se consolida con la integración de la teoría con la práctica, la transferencia de conocimientos y tecnologías, y la innovación permanente. Ante esto, los docentes muestran alta responsabilidad al desarrollo de una práctica pedagógica cumpliendo no solamente con los lineamientos requeridos por la institución sino también aportando a lo que la educación nacional pretende con los profesionales.

Se puede evidenciar que los docentes poseen dominio aceptable sobre el concepto de competencia, pues están siendo aplicadas de manera personal y durante el desarrollo de su práctica docente, se tiene claro qué tipo de competencias son necesarias estimular para formar futuros profesionales y cumplir así con los objetivos propuestos por la educación superior, este esfuerzo implica formar profesionales competentes. Por lo tanto, los docentes poseen las bases y herramientas necesarias para el abordaje del diseño curricular por competencias.

4.2.4 Habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica para el abordaje del diseño curricular por competencias

Partiendo de los análisis anteriores, se puede dar respuesta al enunciado del problema de esta investigación. De acuerdo a los hallazgos encontrados existe una variedad de habilidades y destrezas que los docentes de Posgrado aplican dentro del desarrollo de su práctica pedagógica, lo cual contribuye para el abordaje de un diseño curricular basado en competencias, se describen a continuación en la figura 8.

Figura 8. Dominio de los docentes sobre diseño curricular por competencias



Fuente propia: Reyes (2020)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

5.1 CONCLUSIONES

En este capítulo, se presentan los argumentos finales que se han obtenido en relación al estudio que se ha realizado.

Formación profesional

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que esos procesos a los que se ven sometidos los docentes de cualquier nivel educativo, estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que les permitan cumplir con las funciones que requiere su profesión. Por este motivo, la capacitación no es una herramienta más para satisfacer las necesidades estudiantiles, es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa. La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica.

Los docentes de la Universidad Pedagógica del área de maestría poseen alta formación profesional, principalmente con el grado de maestro o doctor cumpliendo de esta forma con el requisito mínimo para enseñar en un nivel de posgrado. Partiendo de esto, se conoció que hay continuidad en su desarrollo profesional, los docentes cuentan con una variedad de especializaciones, con las cuales se afirma que les permite contar con una multidisciplinariedad de conocimientos y en este caso particular sobre el enfoque por competencias.

Sumado a ello, la universidad está interesada en el crecimiento profesional de sus docentes, por lo cual provee de capacitaciones anuales que fortalecen su ejercicio pedagógico. Dentro de las temáticas de estas capacitaciones se conoció que se desarrollan inducciones generales, que sin duda, fortalecen al docente.

Pero a su vez, estas capacitaciones que provee la universidad pueden aportar al diagnóstico de este tema de investigación y así tomar este espacio para abordar temáticas en relación al diseño curricular por competencias y de esa forma tener un conocimiento más enriquecedor por parte de los docentes.

Por lo tanto, en este primer objetivo sobre formación profesional, se encontraron ciertas habilidades y destrezas en los docentes como: **adaptabilidad**, la alta formación profesional permite al docente ser competente en lo nuevos desafíos que demanda la educación, **innovación**, su amplia experticia contribuye a crear nuevos ambientes de aprendizaje, **compromiso**, esta se evidencia al mostrar constante desarrollo profesional para poder desarrollar una buena práctica docente y finalmente **manejo de las TIC**.

En ese sentido, los docentes están demostrando estas habilidades con su profesión sirviendo como un hilo conductor y enriquecedor respecto al conocimiento del diseño curricular por competencias.

Metodología y Evaluación

El uso de estrategias, metodologías y formas de evaluación se vuelven indispensables para lograr una buena práctica pedagógica. Innovar en ello permite al docente impactar en la enseñanza.

Dentro de los hallazgos encontrados se puede hacer una clasificación de las diversas estrategias y metodologías que los docentes de la Universidad Pedagógica desarrollan en sus cátedras, en cuanto a metodología se encuentra la aplicación de aula invertida, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje investigativo y cooperativo. Estas en especial son descritas por los teóricos como metodologías que son utilizadas en la docencia universitaria basadas en competencias.

Ahora bien, dentro de los conocimientos en relación a evaluación, los docentes han dejado atrás métodos tradicionales como laboratorios y parciales escritos, centrando su evaluación a través de investigaciones y actividades grupales e individuales, dando apertura a evaluar bajo indicadores de logro, uso de rúbricas e incluso diseñar sus propios instrumentos de evaluación, con el fin de romper con esquemas que por años lo único que han hecho es medir la memoria de los estudiantes y han dejado de lado la práctica constante de actividades que contribuyen a desarrollar nuevas capacidades en los futuros profesionales.

Dentro de los hallazgos, se encontraron dos puntos de mejora entre los cuales está, reforzar la evaluación basada en proyectos, esta le apuesta a un desarrollo integral de las dimensiones cognitivas y procedimentales y el segundo punto consiste en incluir rúbricas de niveles de dominio para evaluar, con la mejora de estos elementos claves en la calidad educativa, la universidad crece en cuanto al diseño estratégico de estos dos grandes rubros.

Plasmado los hallazgos encontrados, permiten hacer el siguiente énfasis. Los docentes poseen un conocimiento amplio en cuanto a metodologías de enseñanza y formas de evaluación que son abordados en el modelo basado en competencias. Esto se evidencia debido a que, dentro de su crecimiento profesional se han enriquecido con nuevos conocimientos metodológicos y evaluativos, de este modo los docentes toman la iniciativa de aplicarlos en el desarrollo de sus clases.

De modo que, en este segundo objetivo se encuentran nuevas habilidades y destrezas en los docentes como: **iniciativa para innovar en la planificación, manejo de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, y creatividad para el diseño de instrumentos de evaluación.**

Competencia

Conocimiento, saber, deseo, imaginación, aprendizaje, sentido, significado, valor, créditos, son atributos del enfoque por competencias que han de ser tomados en cuenta para desarrollar, capacidades, habilidades, destrezas y valores para un mundo altamente necesitado de una formación propedéutica, dialéctica y eficaz.

La amplia formación profesional de los docentes de la universidad, les ha permitido conocer sobre el diseño curricular por competencias. Asimismo, se puede determinar que la universidad cuenta con docentes acreditados en cuanto a este diseño curricular.

Conocer sobre ello, motiva a los docentes a educar en ese camino de competencias y a poner en marcha los conocimientos que poseen. Los docentes de la Universidad Pedagógica retoman en su planificación aspectos que consideran pertinentes. A su vez, se evidencia dominio sobre los conceptos de competencias específicas y genéricas ya que, se tiene en claro las competencias que se desean desarrollar en el estudiante al final de materia.

Finalmente, los docentes no se tienen ninguna objeción para trabajar bajo este enfoque porque hay capacidad para poder hacerlo.

De modo que, en este último objetivo se evidencian nuevas habilidades y destrezas en los docentes como: **vocación a la práctica**, hay disposición para enfrentar nuevos retos en su práctica docente, **innovación** y **organización**, los docentes se preparan para promover entornos de aprendizaje efectivos, finalmente **responsabilidad al desarrollo de su práctica pedagógica** los docentes cumplen no solamente con los lineamientos requeridos por la institución sino también, aportando a lo que la educación nacional pretende con los profesionales.

Por todo lo anterior, se puede dar respuesta al enunciado del problema, en el cual, se puede diagnosticar que los docentes de la Universidad Pedagógica poseen diversas habilidades y destrezas que son ejecutadas en la práctica pedagógica, entre las cuales se mencionan las siguientes.

Adaptabilidad, innovación, compromiso, manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), iniciativa para innovar en la planificación, manejo de nuevas metodologías de enseñanza, Creatividad para el diseño de nuevos instrumentos de evaluación, vocación a la práctica, organización y responsabilidad al desarrollo de una práctica pedagógica.

Finalmente, se cierra esta investigación presentando a la universidad la siguiente propuesta de mejora “planificación basada en competencia” para modalidad presencial y virtual. La Propuesta surge debido a los hallazgos encontrados a lo largo del estudio:

- Los docentes poseen formación en diseño curricular por competencia.
- Los docentes cuentan con dominio en planificación por competencia, incorporan diversas metodologías, estrategias y formas de evaluación del enfoque por competencia.
- La universidad necesita reforzar el enfoque metodológico para poder trabajar más con base a proyectos, pues ellos lo incorporan de manera personal porque con base a su experiencia en la práctica educativa, demuestran su efectividad.

Al desarrollar esta propuesta de mejora se podrá poner en marcha todos aquellos conocimientos que los docentes poseen en relación al diseño curricular por competencias. Asimismo, puede promoverse a futuro el uso activo de diversas metodologías, estrategias y formas de evaluar para el desarrollo de competencias en los profesionales. La enseñanza efectiva en educación superior, bajo un diseño por competencia puede ser uno de los caminos más viables para un desafío que favorezca el cambio educativo.

PROPUESTA DE MEJORA

PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS



PROPÓSITO DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA:

- Nos mueve la auténtica ilusión de poder mejorar nuestro mundo con la educación

MISIÓN:

- Contribuir a satisfacer las necesidades humanas al innovar la educación con un enfoque global

VISIÓN:

- Ser un modelo de experiencia educativa que inspire a la transformación positiva de nuestro mundo

DOCENCIA

- La docencia tiene por propósito desarrollar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes asimilen en forma interactiva y consciente los conocimientos científicos; desarrollen habilidades y destrezas necesarias y adquieran los hábitos, actitudes y valores que los perfilen como profesionales eficientes y de alta calidad humana

I. DESCRIPCIÓN

El proyecto que se describe en el siguiente informe tiene como propósito brindar ayuda a los docentes de la Universidad Pedagógica de El Salvador en el área de maestría. Esta propuesta desea contribuir en especial a la práctica pedagógica, diseñando planificaciones con base a competencias.

Esta formación por competencias se refiere, a que el profesional pueda *resolver problemas del contexto, con ética, idoneidad, apropiación del conocimiento y puesta en acción de las habilidades necesarias*, para hacer frente a los cambios acelerados en lo social, político, económico tecnológico y ambiental. En este sentido, se requiere de nuevos planteamientos menos tradicionales y apostarles a modelos actuales, que respondan al desarrollo de competencias y por ende a la realidad demandante que enfrenta la educación hoy por hoy.

Ahora bien, se ha indagado sobre los conocimientos que los docentes de la universidad poseen en relación al modelo por competencias, en los resultados obtenidos, se pudo observar que ellos incorporan diversos componentes en el desarrollo de sus clases, e incluso muchos de los docentes tienen estudios sobre el mismo. Por tal motivo, se desea proporcionar formatos de planificación bajo el diseño curricular por competencias. Para que, de manera formal puedan planificar bajo este modelo.

Para esta propuesta, se ha tomado en cuenta la modalidad virtual con la que trabaja la universidad, por lo cual, se ha diseñado un plan de clase para la modalidad presencial y otro para la virtual, este último en especial, puede beneficiar a todo el departamento de maestría, debido a que las clases están siendo desarrolladas de forma virtual por la pandemia que presenta el país actualmente (COVID19).

Dentro de los formatos de planificación proporcionados, se define cada uno de sus componentes, para que los docentes puedan tener un conocimiento más amplio de las actividades que se deben integrar en cada uno de ellos, se pretende el uso de nuevas estrategias, metodologías y formas de evaluar.

Dentro de esta forma de planificar, se pretende fortalecer el enfoque metodológico para que los estudiantes trabajen con base a proyectos. Esto permitirá desarrollar diversas competencias en los profesionales y se podrá seguir fortaleciendo el aporte que la universidad desea dar a la sociedad.

II. JUSTIFICACIÓN

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy en día una misión esencial de la educación superior. Cada día la sociedad demanda con más fuerza que estos sean capaces no sólo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y fundamentalmente de lograr un desempeño ético y socialmente responsable.

Por lo tanto, la enseñanza basada en competencias se vuelve clave para la educación superior, puesto que, ella prepara los nuevos profesionales. Es aquí, donde se evidencia el propósito de esta propuesta de mejora, a partir de los hallazgos encontrados, se pudo investigar que los docentes de la universidad, no planifican bajo el modelo basado por competencias, pero, se pudo indagar, que poseen conocimientos amplios sobre este, se encontró también, que muchos de ellos adecua su planificación al modelo por competencias, incluso, hay docentes que poseen acreditación de currículos por competencias. Por lo tanto, se busca que en un futuro, pueda ser aplicado.

La propuesta desea dar un aporte para planificar bajo un diseño curricular por competencias, de esta forma se podrá poner en marcha todos aquellos conocimientos que los docentes poseen en relación a ello. De igual manera, la Universidad Pedagógica puede incorporar en sus capacitaciones anuales temáticas de planificación bajo el diseño curricular por competencias, contribuyendo a una mejor preparación especializada para planificar bajo este modelo.

La ejecución de esta propuesta contribuye al desarrollo profesional del docente, en la adquisición de nuevas formas de abordar su práctica, la educación superior debe enfrentar nuevos desafíos e ir en busca de la calidad educativa. Mediante los formatos de planificación propuestos, se pretende que el docente refuerce aún más aquellas competencias que el estudiante debe desarrollar.

III. EJES PEDAGÓGICOS

- Planificación didáctica a través del modelo por competencias
- Incorporación de competencias genéricas y específicas
- Tecnología e innovación
- Desarrollo Profesional Docente: estrategias para mantener actualizado a la planta docente
- Estrategias didácticas
- Metodologías
- Recursos didácticos y tecnológicos
- Evaluación de los aprendizajes

IV. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- Docentes altamente competentes en la innovación tecnológica y actualización constante.
- Adecuación de la planificación bajo el modelo por competencias a través de la aplicación de los tipos de contenidos, que vayan encaminadas a formar a los estudiantes de manera eficiente para el desempeño profesional y humano.
- Estimulación de competencias genéricas y específicas en la formación de los profesionales
- Conducción de los estudiantes para trabajar bajo proyectos, para contribuir al desarrollo del país.

V. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Contribuir a la práctica pedagógica en modalidad presencial y virtual, a través del uso de nuevos formatos de planificación bajo el diseño curricular por competencias
- Promover el uso activo de diversas estrategias, metodologías y formas de evaluar dentro de la planificación, para contribuir al desarrollo de competencias en el profesional.
- Lograr la estimulación constante de competencias genéricas y específicas en el profesional para el buen desarrollo dentro de la sociedad.

VI. ACCIONES DE MEJORA

1. Diseño de planificación por competencias para modalidad virtual y presencial.

- Incorporación de competencias a través de sus tres tipos de contenidos, conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Conceptual	El conocimiento se desarrolla en esferas relacionadas con el aspecto intelectual o mental.	Aprendizaje de la teoría, conceptos, datos que se deben recordar, analizar o para realizar una operación intelectual.
Procedimental	Aprendizaje de habilidades o procedimientos	Saber hacer y saber cómo hacer
Actitudinal	Aprendizaje relacionado con las emociones, actitudes o sentimientos	Se comprende la importancia del aplicar el saber a la vida diaria
<p>“El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información” <i>Albert Einstein</i></p>		

- Incorporación de actividades sincrónicas y asincrónicas dentro de la modalidad virtual

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS	ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS
Dentro de estas actividades, el docente y el estudiante se escuchan, se leen y están en el mismo momento, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes. Esto contribuye a que la interacción se realice en tiempo real, como en una clase presencial. Las	En estas actividades, el docente y el estudiante interactúan en espacios y momentos distintos. Esto permite al alumno, a través de documentación, material y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje; es decir que, bajo esta modalidad, el estudiante es

<p>herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para el apoyo de esta modalidad de aprendizaje son: Sala de chat, pizarras electrónicas compartidas, audio y videoconferencias (en línea), entre otras, en el caso de la universidad pedagógica, se utilizan plataformas virtuales.</p>	<p>autónomo, es quién planifica su ritmo y su tiempo de dedicación al estudio y a la participación en tareas o actividades individuales o en grupo, sin necesidad de estar en conexión directa con el docente. Dentro del desarrollo de las clases en línea, se pueden desarrollar actividades asincrónicas, la función del docente es de guía durante el proceso.</p> <p>Las herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para el apoyo de esta modalidad de aprendizaje son: correo electrónico, foros, pizarra informativa, plataformas virtuales.</p>
--	--

2. Incorporación de estrategias y metodologías de acuerdo al modelo por competencias

Dentro de las metodologías, se desea reforzar aún más el aprendizaje basados en proyectos, para el logro de nuevas competencias en el estudiante y asimismo el aporte a la sociedad. De esa forma, se cumple una de las características del currículo, en relación a lo socialmente comprometido.

Dentro de las metodologías que se pueden incorporar están las siguientes:

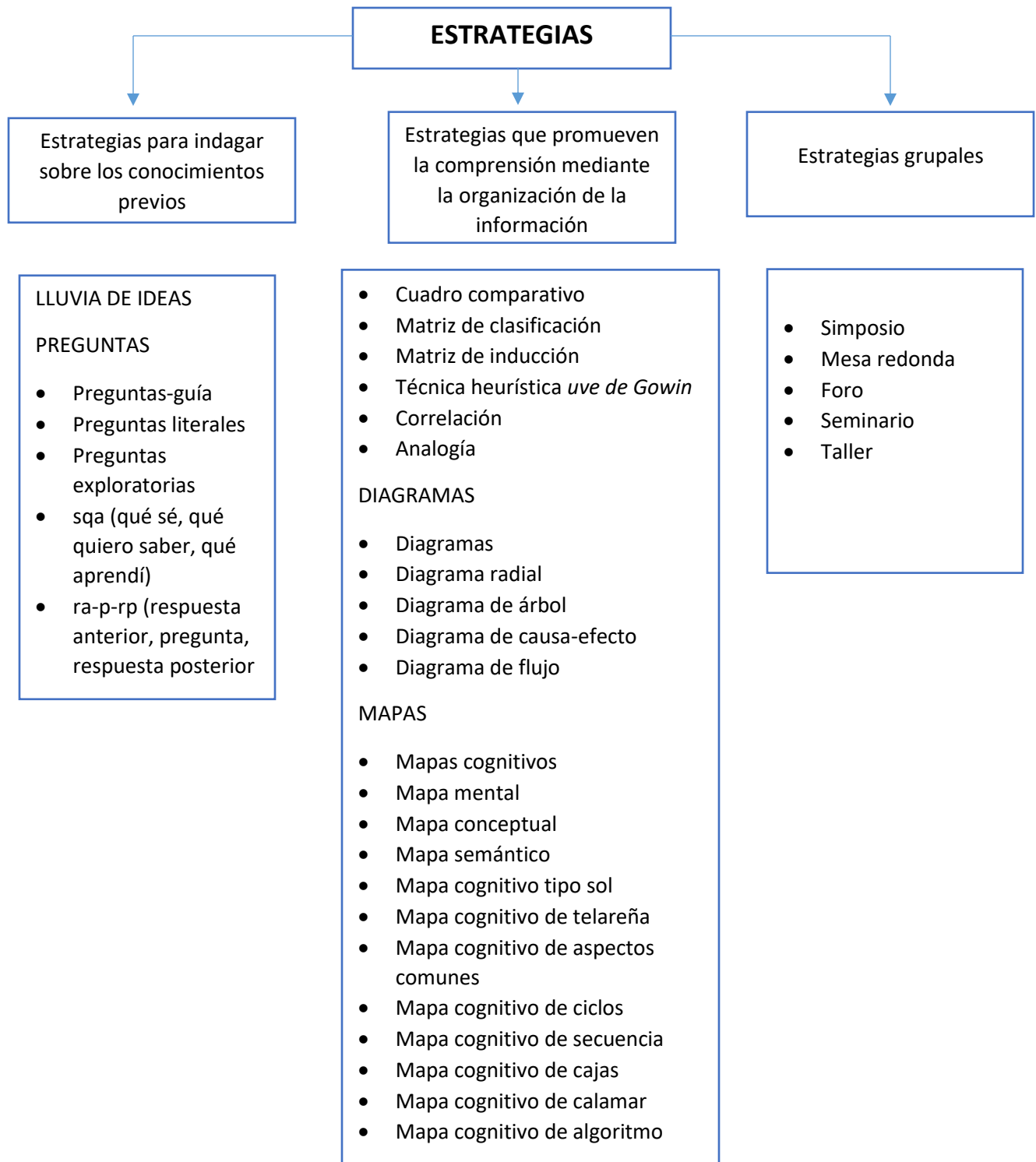
Metodología	Definición	Competencias a desarrollar
Tópico Generativo	Es una metodología que representa un desafío cognitivo para los estudiantes que tendrán que resolver a través de la reflexión. Esto incluye temas, conceptos, teorías o ideas, los cuales son el punto de partida para la enseñanza de comprensiones profundas.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la solución de problemas. • Identifica los conocimientos previos. • Desarrolla la comprensión. • Lleva a cabo tareas de aprendizaje complejas. • Desarrolla la capacidad de búsqueda de información e investigación.
Simulación	<p>Pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada.</p> <p>Permite que los alumnos se enfrenten a situaciones que se pueden presentar en el ámbito laboral para desarrollar en ellos estrategias de prevención y toma de decisiones eficaces. La simulación en la actualidad es muy utilizada en diversas profesiones; pero la medicina es una de las que más la ha empleado con éxito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece prácticas innovadoras. • Solución de problemas. • Transferencia de conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Favorece la metacognición.
Estudio de casos	Los estudios de caso constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al profesionalista aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades del pensamiento crítico. • Desarrolla una competencia comunicativa que consiste en saber argumentar y contrastar.

	<p>desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales y actitudinales en un contexto y una situación dada.</p> <p>En el nivel universitario es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos. Se pueden realizar de forma individual o grupal. También, se puede estudiar un caso en el cual se haya presentado el problema y la forma en cómo se enfrentó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el aprendizaje colaborativo y la escucha respetuosa ante las opiniones de los demás. • Solución de problemas. • Aplicación e integración de conocimientos
Aprendizaje basado en problemas	<p>Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a analizar con profundidad un problema. • Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis e interpretación. • Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados. • Vincula el mundo académico con el mundo real. • Favorece el aprendizaje cooperativo. • Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones.
Aprendizaje basado en TIC	<p>Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor. • Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. • Favorece la lectura de comprensión.
Aprendizaje cooperativo	<p>Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración. Esta metodología está compuesta por una serie de estrategias instruccionales.</p>	<p>Desarrollar habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • contribuye a que los estudiantes conozcan sus habilidades y aspectos a

		<p>mejorar en el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los líderes del grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	<p>Es una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica. • Favorece prácticas innovadoras. • Ayudan a solucionar problemas. • Permite transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. • Permite aplicar el método • Fomenta el aprendizaje cooperativo. • Ayuda a administrar el tiempo y los recursos. • Alienta el liderazgo positivo. • Fomenta la responsabilidad y el compromiso personal. • Contribuye a desarrollar la autonomía. • Permite una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. • Permite un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo. • Alienta el aprendizaje de gestión de un proyecto. • Permite desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones

Fuente: (Pimienta, 2012)

Dentro de las estrategias que se pueden incorporar están las siguientes:



Fuente propia: (Reyes, 2020)

3. Incorporación de nuevas formas de evaluación

Dentro del proceso de planificación de la competencia es necesario que el docente establezca niveles de dominio para cada criterio, de tal forma que el estudiante pueda reconocer de forma clara y objetiva en qué nivel se encuentra (“lo que domina”) y que requisitos se le solicitan para que pueda ascender de nivel (“lo que le falta”).

El proceso de valoración de competencias se lleva a cabo a partir de cada uno de los criterios establecidos en la competencia, para todos ellos se definen unos niveles de dominio o de desarrollo de la competencia. García Fraile (2011) establece un ejemplo con cinco niveles de dominio de la competencia pero su número y nomenclatura pueden variar en función de las necesidades de cada institución.

Niveles de dominio de las competencias	
NIVEL	CARACTERÍSTICAS
Nulo	<ul style="list-style-type: none">• No presenta las evidencias del aprendizaje• No manifiesta interés en su aprendizaje• Desconoce las teorías, conceptos y procedimientos del objeto de estudio
Inicial Receptivo	<ul style="list-style-type: none">• Hay recepción y comprensión general de la información• El desempeño es muy básico y operativo• Hay baja autonomía• Se tiene nociones sobre el conocer y hacer• Hay motivación frente a la tarea
Básico	<ul style="list-style-type: none">• Se resuelven problemas sencillos del contexto• Se tienen elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia• Se poseen algunos conceptos básicos• Demuestra interés y compromiso con su aprendizaje
Autónomo	<ul style="list-style-type: none">• Hay autonomía en el desempeño (no se requiere de asesoría de otras personas o de supervisión constante)

	<ul style="list-style-type: none"> • Se gestionan proyectos y recursos • Hay argumentación científica • Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios • Se actúa en la realidad con criterio propio
Estratégico	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantean estrategias de cambio en la realidad • Hay creatividad e innovación • Hay desempeños intuitivos de calidad • Hay altos niveles de impacto en la realidad • Hay análisis prospectivo y sistémico de los problemas • Se tiene un alto compromiso con el bienestar propio y de los demás

Fuente: (García Fraile, 2011, p.245)

VII. FORMATOS DE PLANIFICACIÓN

a) Plan de clases para modalidad virtual y presencial

PLAN DE CLASE	
Asignatura:	Contenido:
Fecha:	Tiempo de duración:
Objetivos de clases: Conceptual: Procedimental: Actitudinal:	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR:	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:	
1. RESCATE DE EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES	3. CONCEPTUALIZACIÓN (reformular los conocimientos)
Actividad sincrónica:	Actividad sincrónica:
2. CONFRONTAR LAS EXPERIENCIAS PREVIAS	4. APLICAR EL CONOCIMIENTO
Actividad sincrónica:	Actividad asincrónica:
Materiales requeridos:	
Estrategias de evaluación:	



EJEMPLO DE PLAN DE CLASES (Virtual)	
Asignatura: Liderazgo y Gestión de Currículos Educativos	Contenido: Concepto de liderazgo
Fecha: Agosto 2020	Tiempo de duración: 3 horas
<p>Objetivos de clases:</p> <p>Conceptual: Definir y comprender los elementos básicos sobre el concepto de liderazgo.</p> <p>Procedimental: Desarrollar ejemplos haciendo uso de los elementos teóricos sobre el concepto de liderazgo contrastándolo con las diferentes perspectivas teóricas</p> <p>Actitudinal: Concientizar al estudiante sobre la importancia de conocer el concepto de liderazgo para la aplicabilidad de estos conocimientos en su entorno social, familiar, académico y sobre todo profesional.</p>	
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</p> <p>Dada la clase a través de la herramienta TEAMS sobre liderazgo, los estudiantes crearán su propio concepto de liderazgo, posteriormente lo aplicarán en el tema de características de un líder.</p>	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	
<p>1. RESCATE DE EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Actividad sincrónica: Aplicación de la estrategia lluvia de ideas para identificar los conocimientos e ideas previas de forma general a través de la relación del tema con palabras claves sobre liderazgo</p> <p>Esta actividad se realizará con la App “MENTI” el enlace se proporcionará al iniciar la clase en mensajería de la plataforma TEAMS. El resultado se verá en tiempo real dentro de la clase.</p>	<p>3. CONCEPTUALIZACIÓN (reformular los conocimientos)</p> <p>Actividad sincrónica: Con la técnica de lectura para opciones se presentará en la clase un texto especial para que el estudiante tenga un tiempo para que realice una reflexión mental y escriba solamente aquellas ideas que le llaman la atención relacionadas al objeto de estudio de las características de un líder</p> <p>Esta actividad se realizará con la plataforma “TEAMS” en conjunto con una presentación de PowerPoint.</p>

2. CONFRONTAR LAS EXPERIENCIAS PREVIAS	4. APLICAR EL CONOCIMIENTO
<p>Actividad sincrónica: A través del diálogo problematizador: un diálogo crítico donde el educador hace aportes y entre todos se va aumentando la comprensión del asunto. Puede ser utilizado para analizar un texto o cuestionar lo que ya se sabe de una temática.</p> <p>Esta actividad se realizará en tiempo real a través de la plataforma “TEAMS” donde cada participan deberá abrir micrófono solo cuando se requiera.</p>	<p>Actividad Asincrónica: De manera individual participarán en un “FORO” por medio de la plataforma VIRTUAL de la universidad donde construirán su propio concepto de liderazgo tomando en cuenta lo visto en clases.</p> <p>Se tendrá un tiempo límite correspondiente al tiempo de la clase para realizar esta actividad.</p> <p>La actividad se realizará dentro del horario establecido.</p>
<p>Materiales requeridos: computadora, internet, presentación PowerPoint, App Menti, plataforma virtual UPED, TEAMS</p>	
<p>Estrategias de evaluación: La construcción de un concepto propio sobre la Liderazgo</p>	

PLAN DE CLASE (Presencial)	
Asignatura: Liderazgo y Gestión de Currículos Educativos	Contenido: Concepto de liderazgo
Fecha: Agosto 2020	Tiempo de duración: 3 horas
<p>Objetivos de clases:</p> <p>Conceptual: Definir y comprender los elementos básicos sobre el concepto de liderazgo.</p> <p>Procedimental: Desarrollar ejemplos haciendo uso de los elementos teóricos sobre el concepto de liderazgo contrastándolo con las diferentes perspectivas teóricas</p> <p>Actitudinal: Concientizar al estudiante sobre la importancia de conocer el concepto de liderazgo para la aplicabilidad de estos conocimientos en su entorno social, familiar, académico y sobre todo profesional.</p>	
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</p> <p>Dada la clase sobre liderazgo, los estudiantes crearán su propio concepto de liderazgo, posteriormente formularán un nuevo concepto grupal y lo expondrán a la clase.</p>	
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	
1 RESCATE DE EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES	3 CONCEPTUALIZACIÓN (reformular los conocimientos)
<p>Rescate de conocimientos previos a través de técnica de interrogatorio. La persona que coordina plantea una serie de interrogantes acerca de un tema, con el propósito de escuchar las respuestas de los participantes y así determinar conocimientos que poseen.</p> <p>Conocer la opinión de los estudiantes sobre el concepto de liderazgo.</p>	<p>Partiendo de los conceptos abordados durante la clase por el docente, el estudiante elaborará un concepto de liderazgo de manera individual dentro del salón de clases.</p>

2 CONFRONTAR LAS EXPERIENCIAS PREVIAS	4 APLICAR EL CONOCIMIENTO
<p>A través del uso de cuadros comparativos. Trabajar el concepto de liderazgo y su aplicabilidad en la vida familiar, laboral y dentro de la comunidad.</p>	<p>Luego con el uso de la metodología aprendizaje cooperativo, se realizaran grupos de 5, los estudiantes crearán un concepto sobre liderazgo tomando en cuenta, los aportes de cada uno de los integrantes del grupo.</p>
<p>Materiales requeridos: Laptop, proyector, Hojas de papel bond y plumones.</p>	
<p>Estrategias de evaluación: Elaboración grupal para trabajar contenidos, exposición de tema.</p>	

b) Plan de clases para modalidad presencial



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

PLAN DE CLASE

ASIGNATURA:

DOCENTE:

CONTENIDO:

TIEMPO:

OBJETIVO GENERAL:

COMPETENCIAS:

CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL
Metodología:		
Actividades de evaluación	Recursos	Criterios de evaluación

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M. d., & Arias, F. (2012). Técnicas docentes novedosas en un curso de legislación y deontología farmacéutica. 3.
- Álvarez, J. M. (2001). *Evaluar para conocer, exáminar para excluir*. España: Morata.
- Ausubel, D. (1979). *Psicología educativa. Un punto de vista cognocitivo*. México: Trillas.
- Ávalos, B. (2002). *Profesores para Chile*. Chile: Ministerio de Educación.
- Ballester Vallori, A. (2008). *El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. España.
- Bardin, L. (1986). El análisis de contenido. Madrid: Akal.
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Cadiz.
- Barraga Giraldo, D. (2013). *Prácticas morales en posgrados: Aportes a la pedagogía hermenéutica. En prácticas docente universitarias*. Bogotá: Ecoe.
- Bisquerra, R. (2010). *Terapia emocional. Dentro de: Educación Emocional y Bienestar*. España: Wolters Kluwer.
- Blythe, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Bobbitt, F. (1918). *The Curriculum*. New York: Houghton Mifflin Company.
- Bruner, J. (1966). *Studies in Cognitive Growth*. New York: wiley.
- Calderón, K. (2002). *La didáctica hoy*. San Jose: Universidad Estatal a Distancia.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y Diseño Curricular*. Monterrey, México: Trillas.
- Cheybar y Kuri, E. (2003). *Procesos y Prácticas de la formación universitaria*. México.
- Córdoba, M. E. (2017). *Diseño curricular basado en competencias en la educación superior*. Republica Dominicana: Cuaderno de Pedagogía Universitaria.
- Crespo Blanco, & Salamanca Castro. (2007). *El muestreo de la investigación cualitativa*. Barcelona.
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la Educación. *La Educación encierra un tesoro*.
- DeSeCo. (2001). La definición y selección de competencias claves.
- Díaz Barriga , F., & Hernández Rojas, G. (1991). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGraw Hill.
- Escamilla, M. (2002). La Reforma Educativa Salvadoreña. *La Educación en El Salvador*.

- Escobar, J. (2007). *Curriculum: Mas alla de la teoria de la enseñanza*. San Salvador: Abril Uno.
- Francis , S. (2009). *La evaluación de los aprendizajes en la formación docente*. Costa Rica: UCR.
- Fidalgo, A. (31 de Enero de 2015). *Metodologías educativas innovadoras* . Obtenido de Docencia y didáctica: <http://docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2015/01/metodologias-educativas-innovadoras.html>
- Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias.
- García Fraile, J. (2011). *Gestión curricular por competencias en la educación superior. La perspectiva humanística del enfoque socio formativo*.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación*. Madrid: Morata S.A.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). *Metodología de investigación en educación médica: La técnica de grupos focales*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*:. México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, Roberto. (2014). *Metodologia de la investigacion. Sexta edición*. México: McGRAW-HILL.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- López, P. (2002). *Diseño curricular*. ixtepec: Oaxaca.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
- Mena M. (2001). *Didáctica y Nuevas Tecnologías en Educación*. Madrid: Escuela Española.
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral:sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: Oficina Internacional del Trabajo.
- Ministerio de Educación. (1994). *Fundamentos curriculares*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (1996). *Reglamento de la Ley de la Carrera Docente*. San Salvador, El Salvador.

- Ministerio de Educación. (1999). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. San Salvador, El Salvador: Claudia Allwood de Mata.
- Ministerio de Educación. (2004). *Ley de Educación Superior*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo al servicio de los Aprendizajes: Aprendizajes por competencias* . San Salvador.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculo al Servicio del Aprendizaje*. Guatemala: Pacific Printing S.A.
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley General de Educación*. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación al Servicio de los Aprendizaje y Desarrollo* . San Salvador, El Salvador: Talleres de H&B S.A de C.v.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fundamentos Curriculares de la Educación para Jóvenes y Adultos*. San Salvador, El Salvador.
- Moreno, F. (Abril de 2017). *Educacion/formacion profesorado*. Obtenido de Metodologías innovadoras para el profesorado: <http://www.innovandoeducacion.es/metodologias-innovadoras-para-el-profesorado/>
- OCDE. (2019). *Estrategias de competencia de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. España: Santillana.
- Ortez, E. Z. (2013). *Así se investiga: Pasos para hacer una investigación*. 3a. edición. Santa Tecla, El Salvador: Clasicos Roxsil.
- Ouellet, A. (2000). La evaluación informativa al servicio de las competencias. *Revista Escuela de Administración y Negocios*, 37.
- Páez Suárez, V., Miranda, T., & Ferná, F. (2013). *Curriculo y contexto educativo*. Habana: Pueblo y Educación.
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente: del adiestramiento a la memoria*. Barcelona: Gedisa.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson Educación.
- Pulgar, J. L. (2005). Recursos prácticos para el profesorado. *Evaluación del Aprendizaje no formal*.
- Raffino, M. E. (15 de noviembre de 2018). *Habilidades Cognitivas*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/#ixzz6H5M2Pon0>
- Repreza, E. d. (2009). *Las competencias a lo largo de la historia*. diciembre.
- Rodríguez, A. (2012). *El sistema de educación superior en El Salvador*.

- Sanz de Acedo Lizárraga, M. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. España: Narcea.
- Schmidt, R. (1975). *A Schema Theory of Discrete Motor Skill Learning*. California: American Psychological Association.
- Spencer, L., & Spencer, S. (1993). *Diccionario de competencias*. New York: John Wiley and Sons.
- Short, E. (1984). *Competence : inquiries into its meaning and acquisition in educational settings*. University Press of America.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid, España: Morata.
- Swartz , R., & Parks, S. (1994). *Infusing the teaching of critical and creative thinking into content instructions*. U.S.A: Pacific Grove.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca, Chile: Proyecto Mesesup.
- Tünnermann Bernheim, C. (2003). *La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI*. México: Colección UDUAL.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior. *La Educación Superior en el siglo XXI*. París.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencia en TIC*. Londres.
- UNICAES. (2019). *Diplomado Pedagogía Siglo XXI: Hacia un Aprendizaje por Competencias*. Obtenido de <https://www.catolica.edu.sv/diplomado-pedagogia-siglo-xxi-hacia-un-aprendizaje-por-competencias/>.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional*. Madrid.
- Vega, M. (1894). *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Viedma, J. J. (2005). *Evaluación por competencias*. México : Excelencia Educativa A.C.
- Weigel, T., & Mulder, M. (2007). *The concept of competence in the development of vocational education and training in selected EU member states*. Journal of Vocational Education and Training.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea.
- Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docente del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

Zabala, A. (2014). *Gestion curricular*. San Salvador, El Salvador.

Zarzar Charur, C. (2010). *Planeación didáctica por competencias*. México: Didaxis.

Zubíria, J. d. (2013). *¿Cómo diseñar un currículo por competencias? Fundamentos, lineamientos y estrategias*. Bogotá, Colombia: Magisterio editorial.

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de congruencia



Tema de investigación: “DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR BASADO POR COMPETENCIAS”						
Enunciado	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	subcategorías	Congruencia	
					Indicadores	Ítems
¿Cuáles son las habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica que los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica desarrollan sobre el abordaje del diseño curricular basado en competencias?	Diagnosticar las habilidades y destrezas dentro de la práctica pedagógica que los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica desarrollan para el abordaje del diseño curricular basado en competencias.	<ul style="list-style-type: none"> identificar de qué manera influye la formación profesional de los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica en la práctica pedagógica. Clasificar los conocimientos que tienen los docentes de la maestría de la Universidad 	Práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Formación 	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de la planificación, organización, ejecución y control de las acciones pedagógicas y didácticas. Planificación de actividades para lograr objetivos estratégicos. Creación de ambientes de aprendizaje. 	<p>Entrevista a docentes (1,6)</p> <p>Entrevista a estudiantes (1,5)</p> <p>Encuesta 1</p> <p>Encuesta 2</p> <p>Encuesta 3 (1,8)</p>

		<p>Pedagógica sobre metodología y evaluación para el abordaje del diseño curricular por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir sobre el dominio de competencia que poseen los docentes de la maestría de la Universidad Pedagógica para el abordaje del diseño curricular por competencias. • Elaborar una propuesta de mejora que favorezca la práctica pedagógica de los docentes de la 		<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías y Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos y nuevas tecnologías de información y de comunicación. • Capacitación • Conocimientos actualizados de metodologías • Tipos de aprendizaje • Planificación de evaluaciones. • Capacidad de administrar un diagnóstico • Diseñar variedad de técnicas de forma de evaluación • Capacidad de realimentación de contenidos. 	<p>Entrevista a docentes (7,10)</p> <p>Entrevista a estudiantes (6,8)</p> <p>Encuesta 1</p> <p>Encuesta 2</p> <p>Encuesta 3 (9,12)</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Universidad Pedagógica en el grado de maestría en el abordaje del diseño curricular por competencias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumentos de evaluación • Modelos educativos. • Desarrollo de capacidades y habilidades para aprender • Desarrollo de actitudes como la confianza, curiosidad • Desarrollo del pensamiento crítico. • Aplicación de la teoría a la práctica • Interacción y trabajo en grupo • Motivación 	<p>Entrevista a docentes (11, 16)</p> <p>Entrevista a estudiantes (9,12)</p> <p>Encuesta 1</p> <p>Encuesta 2</p> <p>Encuesta 3 (13,17)</p>
--	--	--	--	--	---	--

Fuente propia: (Reyes 2020)

ANEXO 2

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR “DR. LUIS ALONSO APARICIO”	
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN MAESTRÍA EN A		

Investigación sobre:
“DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR BASADO POR COMPETENCIAS”

INSTRUMENTO Nº 1	GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
-----------------------------------	--

Objetivo: Conocer por medio de la opinión de los docentes, la relación que existe entre la práctica docente y el abordaje del diseño curricular por competencias.

Indicaciones: como se menciona anteriormente el propósito de este instrumento, se solicita responder a las siguientes preguntas con una información veraz y pertinente para el estudio.

I. GENERALIDADES:

Fecha de la entrevista _____

Asignatura que imparte _____

Años de ejercer la docencia _____

Cuantos años tiene de trabajar en la institución _____

II. DIMENSIÓN PROFESIONAL

1. ¿Coméntenos cuál es su forma de planificación didáctica y bajo qué modelo o enfoque las diseña?

2. ¿De qué forma considera usted que las capacitaciones por parte de la universidad contribuyen a su práctica docente?

3. ¿De qué forma el dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyen en su desempeño profesional? (Mencione cuales son que usa más a menudo)

4. ¿Se encuentra cursando algún tipo de estudios? ¿De qué tipo?

5. ¿De qué manera considera usted que influye la formación profesional en la práctica pedagógica?

6. ¿Cuáles han sido las temáticas en las que se le ha capacitado por parte de la universidad?

III. DIMENSIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA

7. ¿Qué tipo de estrategias utiliza a menudo en sus clases?

8. ¿Qué tipo de metodologías utiliza a menudo para el abordaje de los contenidos?

9. ¿Qué tipo de evaluación le da mayor importancia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Podría explicarnos ¿por qué?

IV. DIMENSIÓN DE LAS COMPETENCIAS

10. ¿Qué parámetros utiliza para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que usted desea desarrollar?

11. Enliste cuales son las competencias más evidentes que se deben desarrollar en el nivel superior

12. Según su opinión ¿cuáles son las habilidades y destrezas que todo docente debe tener para desarrollar una buena práctica pedagógica?

13. ¿Considera usted que las universidades en El Salvador deberían de planificar bajo el diseño curricular por competencias? ¿Por qué?

14. ¿Considera usted que está preparado para planificar bajo un diseño curricular por competencias?

15. ¿Cuál sería su propuesta pedagógica para la mejora educativa basada desde un modelo por competencias?

ANEXO 3



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"DR. LUIS ALONSO APARICIO"

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Investigación sobre:

"DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
BASADO POR COMPETENCIAS"

INSTRUMENTO
Nº 1

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

Objetivo: Conocer por medio de la opinión de los docentes, la relación que existe entre la práctica docente y el abordaje del diseño curricular por competencias.

Indicaciones: como se menciona anteriormente el propósito de este instrumento, se solicita responder a las siguientes preguntas con una información veraz y pertinente para el estudio.

I. GENERALIDADES:

Fecha de la entrevista _____

Ciclo de estudio _____

II. DIMENSIÓN PROFESIONAL

1. ¿Coméntenos que opina las de planificaciones de sus docentes?

2. ¿Por qué considera usted que las capacitaciones constante de sus docentes contribuyen a su práctica pedagógica?

3. ¿De qué forma el dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) influyen en su desempeño profesional de sus docentes?

4. ¿Conoce usted si sus docentes se encuentran cursando algún tipo de estudio?
¿De qué tipo?

5. ¿De qué manera considera usted que influye la formación profesional de sus docentes en su práctica pedagógica?

III. DIMENSIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA

6. ¿Qué tipo de estrategias utilizan a menudo los docentes en sus clases?

7. ¿Qué tipo de metodologías utilizan a menudo los docentes para el abordaje de los contenidos?

8. ¿Qué tipo de evaluación le dan mayor importancia los docentes al proceso de aprendizaje de los estudiantes? (diagnostica, sumativa o formativa)

Podría explicarnos ¿por qué?

IV. DIMENSIÓN DE LAS COMPETENCIAS

9. ¿Qué parámetros utilizan sus docentes para saber si los estudiantes logran adquirir las competencias que les desea desarrollar?

10. En su opinión, enliste ¿cuáles son las competencias más evidentes que se deben desarrollar en el nivel superior?

11. Según su opinión ¿cuáles son las habilidades y destrezas que todo docente debe tener para desarrollar una buena práctica pedagógica?

12. ¿Cuál sería su propuesta pedagógica para la mejora educativa basada desde un modelo por competencias?

ANEXO 4



DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Investigación sobre:
“DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
BASADO POR COMPETENCIAS”

INSTRUMENTO Nº 1	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
-----------------------------------	--

Objetivo: Conocer por medio de la opinión de los docentes, la relación que existe entre la práctica docente y el abordaje del diseño curricular por competencias.

Indicaciones: como se menciona anteriormente el propósito de este instrumento, se solicita responder a las siguientes preguntas con una información veraz y pertinente para el estudio.

I. GENERALIDADES:

Fecha de la encuesta _____

Asignatura que imparte _____

Años de ejercer la docencia _____

Cuantos años tiene de trabajar en la institución _____

II. DIMENSIÓN PROFESIONAL

1. ¿Cada cuánto tiempo planifica sus clases?

Semanal Mensual por módulo

2. ¿De qué forma planifica?

Por objetivo Por contenido Por competencia

3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza a menudo para la comprensión de contenidos? (puede marcar 2 o más opciones)

Plataformas Virtuales Salones Multimedia
Videos interactivos Otros

4. ¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza a menudo en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza en sus estudiantes?

Audiovisuales Libros impresos Libros electrónicos
Guías didácticas Otros

5. ¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones por parte de la universidad?

Bimestrales Semestrales Anuales

6. ¿Con que escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC)?

Poco Mucho Avanzado

7. ¿Cuál es su último grado de estudio cursado?
-
-

8. ¿Se encuentra cursando algún tipo de estudio?

Sí No ¿De qué tipo? _____

III. DIMENSIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA

9. De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que utiliza a menudo en sus clases? (puede marcar 2 o más opciones)

Debate Mesa redonda Foro Taller

Otras Escriba ¿cuáles? _____

10. ¿Incorpora estrategias de carácter formativo de modo que sus estudiantes se sientan motivados en sus clases?

Si No A veces

¿Cuáles? _____

De las siguientes metodologías ¿con cuál usted se identifica para el abordaje de los contenidos? (puede marcar 2 o más opciones)

Flipped classroom (Aula invertida) Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo

Otras Escriba ¿cuáles? _____

11. ¿Cuál de los siguientes tipos de evaluación le da mayor importancia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Diagnostico Formativa Sumativa

Justifique su respuesta _____

IV. DIMENSIÓN DE LAS COMPETENCIAS

12. ¿Qué parámetros utiliza para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que usted desea transmitir?

13. ¿Qué tipo de competencia considera usted que estimula con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases?

Genéricas Específicas Ambas

Justifique su respuesta _____

14. ¿Considera usted que las universidades en El Salvador deberían de planificar bajo el diseño curricular por competencias?

Sí No

¿Por qué? _____

15. ¿De qué forma incorpora las competencias de metacognición?

16. ¿Cuál sería su propuesta pedagógica para la mejora educativa basada desde un modelo por competencias?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"DR. LUIS ALONSO APARICIO"



DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Investigación sobre:

"DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
BASADO POR COMPETENCIAS"

INSTRUMENTO
Nº 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS INFORMANTES CLAVES DE LA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

Fecha de la entrevista: Sexo: Masculino Femenino

Cargo:

Objetivo: Conocer por medio de la opinión de informantes claves, la relación que existe entre la práctica docente y el abordaje del diseño curricular por competencias.

Indicaciones: como se menciona anteriormente el propósito de este instrumento, se solicita responder a las siguientes preguntas con una información veraz y pertinente para el estudio.

I. DIMENSIÓN PROFESIONAL

1. ¿Cada cuánto tiempo planifican los docentes de la universidad?

Semanal Mensual por módulo

2. ¿De qué forma planifican los docentes de la universidad?

Por objetivo Por contenido Por competencia

3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos ha observado que los docentes de la universidad utilizan a menudo para la comprensión de contenidos?

Plataformas Virtuales Salones Multimedia
Videos interactivos Otros

4. ¿Cuáles de los siguientes tipos de materiales didácticos utilizan a menudo los docentes en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza en sus estudiantes?

Audiovisuales Libros impresos Libros electrónicos
Guías didácticas Otros

5. ¿Con qué frecuencia la universidad provee capacitaciones a los docentes de la universidad?

Bimestrales Semestrales Anuales

6. ¿Con que escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) los docentes de la universidad?

Poco Mucho Avanzado

7. ¿Cual es el grado académico que requieren los docentes de la univerisdad enseñar en el grado de maestría?

Licenciado Maestro Doctor

8. ¿Exige la universidad actualización profesional constante por parte de los docentes?

Sí No ¿Por qué? _____

II. DIMENSIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA

9. De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que ha observado que los docentes utilizan a menudo en sus clases? (puede marcar 2 o más opciones)

Debate Mesa redonda Foro Taller

Otras Escriba ¿cuáles? _____

10. ¿Considera usted que los docentes incorporan estrategias de carácter formativo de modo que los estudiantes se sientan motivados en sus clases?

Si NO A veces

¿Cuales? _____

11. ¿Cuáles de las siguientes metodologías considera usted que los docentes utilizan para el abordaje de los contenidos? (puede marcar 2 o más opciones)

Flipped classroom (Aula invertida) Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo

Otras Escriba ¿cuáles? _____

12. ¿Qué tipo de evaluación utilizan a menudo los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Diagnostico Formativa Sumativa

III. DIMENSION DE LAS COMPETENCIAS

13. ¿Qué parámetros considera usted que los docentes utilizan para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que les desean transmitir?

14. ¿Qué tipo de competencia considera usted que estimulan con mayor frecuencia los docentes en el desarrollo de sus clases?

Genéricas Específicas Ambas

Justifique su respuesta _____

15. ¿Considera usted que las universidades de El Salvador deberían de planificar bajo diseño curricular por competencias?



Sí No

¿Por qué? _____

16. ¿De qué forma los docentes incorporan las competencias de metacognición en sus estudiantes?

17. ¿Cuál sería su propuesta pedagógica para la mejora educativa basada desde un modelo por competencias?

ANEXO 6

	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR “DR. LUIS ALONSO APARICIO”	
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN		

Investigación sobre:
**“DOMINIO DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR
BASADO POR COMPETENCIAS”**

INSTRUMENTO Nº 3	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
----------------------------	---

Fecha de la entrevista: Sexo: Masculino Femenino

Ciclo: Entrevistador:

Objetivo: Conocer mediante la opinión de los estudiantes, la relación que existe entre la práctica docente y el abordaje del diseño curricular por competencias.

Indicaciones: como se menciona anteriormente el propósito de este instrumento, se solicita responder a las siguientes preguntas con una información veraz y pertinente para el estudio.

I. DIMENSIÓN PROFESIONAL

1. ¿Considera que los docentes preparan las clases que imparten, es decir cuentan con una planificación didáctica?

Sí No

Justifique sus repuesta _____

2. ¿Considera que los docentes logran cumplir los contenidos y objetivos del módulo?

Sí No

Justifique sus repuesta _____

3. ¿Qué tipo de recursos tecnológicos ha observado que los docentes de la universidad utilizan a menudo para la comprensión de contenidos?

Plataformas Virtuales Salones Multimedia
Videos interactivos Otros

4. ¿Cuáles de los siguientes tipos de materiales didácticos utilizan a menudo los docentes en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza?

Audiovisuales Libros impresos Libros electrónicos
Guías didácticas Otros

5. ¿Considera usted que sus docentes se encuentran en constante actualización profesional?

Sí No

¿Por qué? _____

6. ¿Con que escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) los docentes de la universidad?

Poco Mucho Avanzado

7. ¿Cuál de los siguientes grados académico conoce usted que poseen sus docentes?

Licenciado Maestro Doctor

II. DIMENSIÓN METODOLÓGICA Y EVALUATIVA

8. De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que ha observado que los docentes utilizan a menudo en sus clases? (puede marcar 2 o más opciones)

Debate Mesa redonda Foro Taller

Otras Escriba ¿cuáles? _____

9. ¿Qué es lo que más le gusta del desarrollo de contenidos por parte de los docentes?

10. ¿Cuáles de las siguientes metodologías considera usted que los docentes utilizan para el abordaje de los contenidos? (puede marcar 2 o más opciones)

Flipped classroom (Aula invertida) Aprendizaje basado en proyectos

Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo

Otras Escriba ¿cuáles? _____

11. ¿De qué forma le evalúan los docentes a menudo?

Diagnostico Formativa Sumativa

III. DIMENSIÓN DE LAS COMPETENCIAS

12. ¿Qué parámetros considera usted que los docentes utilizan para saber si lograron adquirir las competencias que les desean transmitir?

13. ¿Qué tipo de competencia considera usted que estimulan con mayor frecuencia los docentes en el desarrollo de sus clases?

Meramente de la carrera (en relación a la administración o educación)

Competencia de trabajo en equipo

Competencia de liderazgo

Competencia de investigación y redacción

Competencia de emprendimiento

Competencia comunicativa

Competencias tecnológicas

14. ¿De qué manera los docentes estimulan y verifican el desarrollo del autoaprendizaje?

15. ¿Cuál sería su propuesta pedagógica para la mejora educativa basada desde un modelo por competencias?

ANEXO 7

Entrevista a docentes

	Pregunta 1	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Coméntenos cuál es su forma de planificación didáctica y bajo qué modelo o enfoque las diseña?	Se planifica con base a objetivos, el propósito es cumplir con aquellos objetivos que demanda la carrera, de esa forma lograr profesionales competentes, se requiere compromiso de cada docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación por objetivos • Se requiere compromiso para cumplir los objetivos planeados
Docente 2		Por objetivos, es el formato que provee la universidad	<ul style="list-style-type: none"> • La universidad requiere planificación por competencias
Docente 3		Trato de adecuar mi planificación para estimulación de competencias en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de planificación para estimulación de competencias
Docente 4		Por objetivos pero uno tiene libre de cátedra siempre trato de adecuar mi planificación a las necesidades de mis estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se planifica por objetivos • Hay libertad de cátedra
Docente 5		Por objetivos, así lo requiere la universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación por objetivos

	Pregunta 2	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿De qué forma considera usted que las capacitaciones por parte de la universidad contribuyen a su práctica docente?	Son muy útiles para desenvolverse mejor en la carrera como docentes, nos ayuda a actualizarnos como docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la actualización docente
Docente 2		Pues casi no hay sobre modelos pero las que existen son complementarias en áreas básicas como tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones en relación a tecnología
Docente 3		Contribuyen desde el momento que nos capacitan en áreas deficientes, porque solo así pueden contribuir para mejorarlas y nosotros como docentes empleemos estrategias innovadoras significativas para la enseñanza de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacitaciones mejoran las deficiencias que hay en los docentes • Hay uso de nuevas estrategias innovadoras
Docente 4		Son buenas, sin embargo, la trascendencia no es relevante debido a que no existe un plan que oriente el propósito de la formación. Son inducciones generales.	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacitaciones son inducciones generales
Docente 5		Creo que contribuyen poco, hay una formación, en su mayoría son inducciones generales	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacitaciones son inducciones generales

	Pregunta 3	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1		Aporta al aprendizaje, las TIC son herramientas que nos ayudan a los docentes a poder dar nuestras clases de una forma más novedosa, en mis clases utilizo	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC contribuye a dar clases novedosas

	¿De qué forma el dominio de	plataformas virtuales, proyectores y videos y sitios web interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de plataformas virtuales • Sitios web interactivos
Docente 2	las Tecnologías de Información y Comunicación	Tiene un impacto en el aprendizaje adaptativo de los estudiantes. Sobre todo plataforma que provee la universidad, hay muchas herramientas que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases interactivas con el uso de la variedad de herramientas del office 365
Docente 3	(TIC) interfieren en su desempeño profesional? (Mencione cuales son que	En estos momentos de emergencias son fundamentales con mayor relevancia ya que nos permiten la continuidad educativa, las TIC que más hago uso en mi enseñanza son las plataformas virtuales con sus diversas herramientas, también utilizo Apps para hacer más interactivas las preguntas de inicio de clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Gracias a las TIC hay continuidad educativa • Uso de app para preguntas en la clase
Docente 4	usa más a menudo)	No interfieren negativamente, al contrario, facilitan en algunos casos la comunicación y el acceso a la información. Entre las que utilizó a menudo es el correo electrónico, TEAMS y la plataforma que provee de office 365	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC facilitan la comunicación • Uso de TEAMS
Docente 5		Me ayudan a poder desarrollar mejor mi práctica docente las tecnologías son importantes, se han vuelto parte indispensable para todo docente, utilizo bastante plataformas virtuales y correo electrónico	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC se han vuelto indispensable para todo docente

	Pregunta 4	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Se encuentra cursando algún tipo de estudios? ¿De qué tipo?	Actualmente, cursos de estrategias didácticas para enseñar a investigar	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de estrategias didácticas
Docente 2		Me gusta actualizarme en tecnología, estoy tomando unos cursos básicos de tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en tecnologías
Docente 3		Estoy estudiando un curso de inglés, y próximamente estudiaré un doctorado en educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Curso de inglés • Próximos estudios, doctorado en educación
Docente 4		No, actualmente no me encuentro cursando ningún tipo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • No se está cursando estudios actualmente
Docente 5		Me encuentro cursando una maestría en Docencia Superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en docencia superior

	Pregunta 5	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿De qué manera considera usted que influye la	Ayuda a conocer más a profundidad la disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento se vuelve amplio
Docente 2		Pues las habilidades por ejemplo de comunicación y de innovación tecnológica, estas inicien en gran medida para desarrollar mejores prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen habilidades que infieren positivamente en la práctica

Docente 3	formación profesional en la práctica pedagógica?	Influye directamente ya que de acuerdo a la formación pedagógica que tengamos como docentes, así podremos impartir una práctica pedagógica con fundamento educativo, y con calidad profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Influye para desarrollar un práctica pedagógica con fundamento • Existe calidad
Docente 4		Es importante, debido a que permite estar actualizados y conocedores de los cambios que surgen en materia de educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización en nuevos cambios dentro de la educación
Docente 5		Influye en gran manera, ya que si quien enseña no ha sido formado con un enfoque pedagógico adecuado será imposible que tenga éxito en el trabajo con los estudiantes	La formación influye en el resultado final de los estudiantes.

	Pregunta 6	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Cuáles han sido las temáticas en las que se le ha capacitado por parte de la universidad?	En su mayoría han sido inducciones generales, pero refuerzan nuestra práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerzo en la práctica pedagógica
Docente 2		Son inducciones generales que ayudan a crecer profesionalmente	<ul style="list-style-type: none"> • Inducciones generales
Docente 3		En relación a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones relacionadas con la docencia
Docente 4		TIC y plataformas electrónicas	<ul style="list-style-type: none"> • En relación a las TIC

			Uso de plataformas electrónicas
Docente 5		Inducciones generales, todas en relación a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> • En relación a la docencia

	Pregunta 7	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué tipo de estrategias utiliza a menudo en sus clases?	Estrategias didácticas y de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias en la evaluación
Docente 2		La de dinámica de grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias grupales
Docente 3		Uso el uso de bitácora de cada clase, ya que se está dando virtual, uso de trabajo en grupo, análisis de una temática diferente por cada estudiante, la cual me permite visualizar el nivel de análisis que tienen.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de bitácoras • Análisis • Trabajo en equipo
Docente 4		Clases prácticas, talleres, debates	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Debates
Docente 5		Técnicas grupales, lecturas comprensiva y participación activa en foros	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias grupales • Lecturas comprensivas y participativas • foros

	Pregunta 8	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué tipo de metodologías utiliza a menudo para el abordaje de los contenidos?	Metodologías didácticas y de evaluación, la más utilizada, trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo
Docente 2		Metodología de trabajo en equipo, sobre todo al aprender hacer.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo
Docente 3		El abordaje de una línea de tiempo cuando toco una temática que amerita visualizar si evolución, la participación activa del estudiante, el análisis de un tema de parte de los estudiantes, la investigación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa del estudiante • Investigación
Docente 4		Metodologías basadas en competencias y aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologías basadas en competencias • Aprendizaje cooperativo
Docente 5		Aprendizaje colaborativo Resolución de problemas Aprendizaje investigativo Análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Resolución de problemas • Aprendizaje investigativo • Análisis

	Pregunta 9	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué tipo de evaluación le da mayor importancia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? Podría explicarnos ¿por qué?	Diagnóstica, formativa y sumativa. Porque las 3 son importantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Los tres tipos de evaluación se complementan
Docente 2		Formativa. Debe integrar los procesos y no solo la nota, ver el avance de cada estudiante y estimularlo	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación formativa integra procesos
Docente 3		Formativa, mediante la realización de ensayos, me permite visualizar el nivel de análisis que tienen los estudiantes, la redacción y la coherencia de ideas al escribir.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa a través de ensayos
Docente 4		Subjetivamente es a la formativa, debido que en cierta medida demuestra el nivel de aprendizaje que van teniendo los estudiantes. Sin embargo, la sumativa es la que cuenta al final.	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación formativa da un panorama del nivel de aprendizaje del estudiante • La evaluación sumativa la complementa
Docente 5		Creo en mi proceso de evaluación las cuestiones conceptuales y actitudinales son igual en nivel de importancia. Si un estudiante por alguna razón falla en la cuestión conceptual pero ha mostrado esforzarse en el proceso para ejecutar tal actividad, considero su actitud como un factor que influye directamente en la cuestión evaluativa, dando oportunidad de mejorar su calificación haciendo un mejor trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones conceptuales y actitudinales

	Pregunta 10	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Podría brindarnos ejemplos de las evaluaciones que desarrolla en sus clases?	Test de inicio, control de lectura y por proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de evaluaciones diagnosticas • Controles de lectura • proyectos
Docente 2		Diálogos abiertos de discusión a través de lista de cotejo y escala de estimación	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos abiertos de discusión
Docente 3		Una investigación, es parte de una evaluación, construcción de un ensayo, debate de un tema específico en clases, la participación activa de los estudiantes y un parcial en el cual me permite tener un margen numeral de lo que los estudiantes comprenden.	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Debates • Parciales
Docente 4		Trabajos de investigación, foros de debate, exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación • Foros • Exposiciones
Docente 5		Controles de lectura, exposiciones, exámenes parciales, trabajos de investigación bibliográfica, autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Exposiciones • Autoevaluación

	Pregunta 11	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
--	--------------------	---------------------------------------	---

Docente 1	¿Qué parámetros utiliza para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que usted desea desarrollar?	Por medio de sus productos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El producto de aprendizaje
Docente 2		Pues llevar un reporte de avance inicial por ejemplo diagnosticar como redactan documentos académicos y luego ir identificando el avance a través de prácticas constantes	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de avance • Avance en sus prácticas
Docente 3		Desde un inicio de clase elaboro una rúbrica la cual se la doy a conocer a los estudiantes, está elaborada en base a los objetivos de cada actividad a evaluar, incluyendo parciales y laboratorios.	<ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación
Docente 4		Participación en clases y resultados en sus evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en clases • Resultados de evaluaciones
Docente 5		Autoevaluación constante, retroalimentación sorpresa aplicando alguna técnica para poner a prueba los aspectos anclados por los estudiantes en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación constante • Retroalimentación sorpresa

	Pregunta 12	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	Enliste cuales son las competencias más evidentes	Competencias básicas y profesionales de la disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias profesionales de la disciplina
Docente 2		De redacción, análisis, inferencia, investigación y síntesis.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de redacción • Competencia de análisis y síntesis

Docente 3	que se deben desarrollar en el nivel superior	El análisis de contenidos, comprensión de cada temática, investigadores, auto didactas, innovadores, creativos, y visionarios en su formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión de contenidos • Competencias de investigación
Docente 4		Manejo del escenario, dominio teórico y práctico de las temáticas, calidad de expresión lingüística.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo del escenario • Dominio teórico y práctico de las temáticas • Calidad de expresión
Docente 5		Desarrollar interés en la investigación, lectura y análisis.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia investigativa • Competencia de lectura y análisis

	Pregunta 13	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	Según su opinión ¿cuáles son las habilidades y destrezas que todo docente	Conocer estrategias didácticas y de evaluación. Habilidades de manejo de metodologías dinámicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deben tener dominio de estrategias didácticas y evaluación • Manejo de metodologías
Docente 2		Capacidad de comunicar lo que transmite, saber sobre entornos tecnológicos, capacidad de redacción, planificación de clases, contar con metodologías innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicar el saber • Capacidades tecnológicas

	debe tener para desarrollar una		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de planificación de clases
Docente 3	buena práctica pedagógica?	Habilidad para planificar sus clases, en la cual incluye la innovación, conocimiento en el uso de las TIC. Destrezas: creatividad para implementar las diferentes estrategias de enseñanza de acuerdo a la temática que se va a desarrollar, estar a la vanguardia de los cambios educativos para dar lo mejor a los estudiantes, uso de equipo multimedia, o recursos didácticos como carteles, pizarrones o en la actualidad desarrollar una clase virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de TIC • Innovación • Uso de diversas estrategias • Actualización de los nuevos cambios educativos • Uso de recursos didácticos
Docente 4		Dominio teórico y práctico de la especialidad, ser crítico de su propia práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio teórico y práctico de la especialidad
Docente 5		Vocación, aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, técnicas, tacto pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Vocación • Uso de estrategias • Tacto pedagógico

	Pregunta 14	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Considera usted que las universidades	Sí, porque el mundo laboral depende de las competencias de los profesionales. No de haber pasado un examen o no.	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo laboral depende del desarrollo de competencias no aprobaciones de exámenes.

Docente 2	en El Salvador deberían de planificar bajo	No puede ser la única vía pero si es un modelo muy pertinente pues le apuesta al saber hacer y ese es uno de los caminos más evidentes para desarrollar competencias en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación bajo competencias es un modelo muy pertinente
Docente 3	el diseño curricular por competencias? ¿Por qué?	Considero que el modelo por competencias está bien, sin embargo no todas las universidades están preparadas para emplear este modelo, ya que muchos docentes no cumplen con los requisitos sobre las competencias de enseñanza, cuando se tengan los recursos adecuados, capacitación constante de docentes, hábito de lectura de docentes y alumnos y el deseo de enseñar entonces sí me parece retomar dicho modelo.	<ul style="list-style-type: none"> • Las universidades necesitan preparar a sus docentes para planificar bajo el modelo por competencias
Docente 4		Sí, permitiría enfocarse al detalle en las competencias necesarias en cada disciplina científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Este modelo de planificación permite el enfoque en la competencias
Docente 5		Sí, creo esta mejor enfocado en el trabajo a ejecutar, deja claro de qué manera se abordarán los contenidos para desarrollar cada una de las competencias propuestas en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • La competencias se enfocan en el trabajo que se ejecuta

	Pregunta 15	Respuesta	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Considera usted que está	Si. Tengo formación en Ciencias de la Educación y Acreditación de currículo por competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe formación y acreditación de currículo por competencias

Docente 2	preparado para planificar bajo	Si ya lo hago, adecuo mis planificaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Existe planificación por competencias
Docente 3	un diseño curricular por competencias? ¿Por qué?	Si, planifico bajo ese modelo, sin embargo para que dé los resultados apropiados los estudiantes también deben de trabajar bajo el mismo modelo, la misma universidad en su política debe de orientar bajo el mismo modelo para que este tenga el éxito que amerita. Por qué si estoy preparada para planificar bajo dicho modelo, porque constantemente estoy capacitándome bajo las áreas que considero deficientes, empleo el hábito de lectura, y porque considero que soy una docente comprometida con la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita orientación por parte de la universidad para planificar por competencias
Docente 4		Sí, conozco en qué consiste dicho proceso, me considero con preparación para ejecutar esta forma de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Hay conocimientos previos sobre planificación por competencias
Docente 5		Si he tomado cursos por mi propia cuenta de este modelo por competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Existen estudios sobre planificación por competencia, por cuenta propia de los docentes.

ANEXO 8

Entrevista a estudiantes

	Pregunta 1	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Coméntenos que opina las de planificaciones de sus docentes?	La planificación de nuestros docentes ha sido muy buena, incluso podemos ver que la presentan al inicio del módulo o en las semanas, por otra parte, algunos no se han visto muy preparados como en una materia de tecnología que dejo mucho de que desear, pero los demás han estado muy bien preparados otorgando el material necesario y cumpliendo con las directrices dadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de planificación de sus docentes • Mucha preparación docente
Estudiante 2		Excelente, trabajando de forma virtual me he dado cuenta que preparan sus clases, con esta pandemia no podemos decir que todo es normal, pero ellos han hecho un buen trabajo con sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuan planificación al entorno • Preparación de planificaciones con anterioridad
Estudiante 3		Hay algunos docentes que muestran lo que se realizará durante el módulo, de parte de otros no nos damos cuenta los que desarrollaremos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de planificaciones
Estudiante 4		He notado el formato que algunos utilizan, también el cumplimientos de contenidos planificados, pero es importante buscar estrategias para lograr desarrollar los temas, porque el punto no es solo ver temas es ver de qué forma nosotros como estudiante los aprendemos.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de planificaciones

Estudiante 5		Que son muy importantes en la vida de un docente, y lo que he podido observar es que van de la mano a diario vivir, lo apegan al contexto y esto es útil para dar una enseñanza de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de acuerdo al contexto de los estudiante
------------------------	--	---	--

	Pregunta 2	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Por qué considera usted que las capacitaciones constante de sus docentes contribuyen a su práctica pedagógica?	Porque entre mayor se prepara al personal docente, este adquiere mayores conocimientos y se le facilita más desempeñarse en el aula, todo esto hace que eleve el currículo del docente.	<ul style="list-style-type: none"> Las capacitaciones son necesarias para una mejor enseñanza
Estudiante 2		Contribuyen pues todo gira en base a nuevos conocimientos y los conocimientos que adquieren mediante las capacitaciones, las logran poner en práctica en sus clases	<ul style="list-style-type: none"> Si se capacitan benefician al estudiantes Transmiten conocimiento adquirid en capacitaciones
Estudiante 3		Las capacitaciones contribuyen al desarrollo profesional de los docentes y les permiten conocer nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. Uno de estudiante puede notar cuando sus docentes están adquiriendo nuevos conocimientos, ya que, tratan de poner los en práctica en sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> Al capacitarse se logra incorporar nuevas metodologías y formas de evaluación Hay un cambio en la práctica docente
Estudiante 4		Las capacitaciones fortalecen el conocimiento y estas ayudan a mejorar su labor docente, ya que se notan que son docentes con ansias de poner en práctica	<ul style="list-style-type: none"> Las capacitaciones infieren en la práctica pedagógica

		todo ese conocimiento que tienen. Este mundo cambia y se actualiza constantemente, así el docente tiene que seguir el ritmo de y actualizarse.	<ul style="list-style-type: none"> • El mundo se actualiza, así también el docente debe de estarlo
Estudiante 5		Necesitamos docentes altamente preparados para enfrentarse a los alumnos en su ansia de aprender; ya que son, natos digitales, cuando un docente se prepara constantemente se nota en toda su labor docente ya que esta actualizado con las nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente capacitado esta actualizado con lo nuevo o novedoso en la enseñanza

	Pregunta 3	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿De qué forma el dominio de las Tecnologías de Información	Con todo esto de la pandemia nos dimos cuenta que algunos docentes no estaban preparados con el tema de las TIC y a lo largo de estos meses les toco actualizarse muy rápido porque estas herramientas son muy importantes en estas generaciones donde son vitales incorporarlas en la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • Se necesita dominio en las TIC • Lo virtual es la nueva normalidad
Estudiante 2	y Comunicación (TIC) infieren en el desempeño	El uso de las TIC hace el aprendizaje más atractivo y llamativo para los alumnos, creo que la motivación al aprendizaje crece	<ul style="list-style-type: none"> • Las TIC infieren en al aprendizaje y motivación
Estudiante 3	profesional de sus docentes?	Muchas veces algunos docentes no están tan capacitados en el uso del aula virtual y las herramientas que esta contiene, se desperdicia mucha herramienta virtual y se sigue trabajando con lo tradicional.	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de conocimiento en las TIC, conlleva clases tradicionales o monótonas

Estudiante 4		En mucho infieren en el sentido de adaptación y competencia profesional. El conocimiento de las TIC ya es indispensable para el proceso enseñanza-aprendizaje. Todo docente que maneja las TIC es un docente innovador y actualizado, por lo tanto sus clases salen de lo tradicional	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de las TIC ya es indispensable. • El uso de las TIC infiere en la práctica docente.
Estudiante 5		Para mí el docente que tiene manejo de las TIC tendrá un mejor desempeño laboral, mejor comunicación con los estudiantes y maestros, y una mayor calidad en la educación que es lo que se busca para brindar un buen servicio y los estudiantes tengan así, más conocimientos y capacidades en sus futuras labores.	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de las TIC infiere en la calidad de educación.

	Pregunta 4	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Conoce usted si sus docentes se encuentran cursando algún tipo de estudio? ¿De qué tipo?	Lo desconozco, pero sé que algunos están muy preparados y son hasta doctores.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de maestría y doctor
Estudiante 2		No, desconozco solamente sé que tienen el grado de maestría	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de maestría
Estudiante 3		No, lo desconozco, pero considero que por la calidad de enseñanza o nuevos recursos que utilizan posiblemente se encuentran siempre en actualización profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Su práctica docente indica que están en constante actualización
Estudiante 4		No, no sé pero creo que el grado de master los tienen	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen grado de maestría

Estudiante 5		Si, precisamente hay un docente que está actualizándose en lo digital. Para usos de herramientas tecnológicas, eso es muy bueno y más en estos tiempos donde están totalmente virtual.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios en actualizaciones digitales
------------------------	--	--	---

	Pregunta 5	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿De qué manera	Influye mucho porque entre más se preparan, mayor es el conocimiento que nos pueden transmitir, creo que nuestros docentes cuentan con alta preparación profesional y por ello sus clases son muy buenas.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación profesional influye en la enseñanza • Buen desarrollo de clases
Estudiante 2	considera usted que influye la formación profesional de sus docentes en su práctica pedagógica?	Entre más preparación tienen los docentes mejor es su enseñanza. Yo tuve un maestro que era doctor y su conocimiento se podría apreciar a simple vista	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos visibles entre mayor preparación • El proceso de enseñanza es eficaz
Estudiante 3		Contribuye al desarrollo de nuevas habilidades, nuevas metodologías de enseñanza y evaluación de los aprendizajes. Dejan métodos tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación profesional influye en la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades
Estudiante 4		La formación profesional influye enormemente, ya que, está actúa sobre la personalidad de cada individuo y se ve reflejado en el potencial durante su práctica pedagógica. Es decir la calidad de sus clases es muy buena, su formación le permite desarrollar otro nivel de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación profesional infiere en la práctica pedagógica

			<ul style="list-style-type: none"> • La formación ayuda en la calidad de enseñanza.
Estudiante 5		La formación de los docentes contribuye sobre todo a la mejora continua, a la calidad educativa y sobre todo su alta formación desarrolla estudiantes competentes.	<ul style="list-style-type: none"> • La formación docente contribuye a formar estudiantes competentes.

	Pregunta 6	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué tipo de estrategias utilizan a menudo los docentes en sus clases?	Utilizan presentaciones, vídeos, organizan debates, lluvias de ideas, actividades formativas, entre otras, muchos de los docentes salen de lo tradicional y tienen una forma muy creativa de desarrollar sus clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Lluvia de ideas • Estrategias innovadoras y salen de lo tradicional
Estudiante 2		Trabajo de investigación, trabajo grupal de exposición,	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación • Trabajo grupal
Estudiante 3		Creación de rutas de aprendizaje. Formación de grupos, la utilización de foros y exposiciones grupales, estas en lo personal me gustan mucho porque el docente puede comprobar si se adquirió el conocimiento o no.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutas de aprendizaje • Foros • Exposiciones grupales
Estudiante 4		Solución de problemas Elaboración de mapas mentales Investigación, esta última es vital en la vida de todo estudiante, nunca había desarrollado tantas investigaciones en una carrera y a través de esta	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas • Investigación

		estrategia de enseñanza siento que he desarrollado muchas capacidades y competencias que no tenía.	
Estudiante 5		Foros, trabajos de investigación, trabajos grupales, los docentes que he tenido desarrollan varias estrategias a la hora de desarrollar un tema.	<ul style="list-style-type: none"> • Foros • Trabajos de investigación

	Pregunta 7	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué tipo de metodologías utilizan a menudo los docentes para el abordaje de los contenidos?	La metodología es constructivista y basada por competencias, ya que a través de los proyectos en el aula nosotros como estudiantes adquirimos muchas competencias entre ellas el pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Basado en proyectos • Aprendizaje cooperativo
Estudiante 2		Constructivista	
Estudiante 3		Aula invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida
Estudiante 4		Aula invertida, hay mucho desarrollo por parte de los estudiantes y esto ayuda a adquirir diversas competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida
Estudiante 5		Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo

	Pregunta 8	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué tipo de evaluación le dan mayor importancia los docentes al proceso de aprendizaje de los estudiantes?	A la evaluación que mayor se le da importancia es a la sumativa porque es donde se verifica el nivel del logro del estudiante con respecto al contenido, hacemos muchas actividades y todas tienen una nota.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa
Estudiante 2	(diagnostica, sumativa o formativa)	Evaluación sumativa, creo que ellos utilizan este tipo de evaluación porque se tiene que llenar una nota final pero me parecería más acertado que su prioridad es formativa ya que la ponderación de las notas no las basan en laboratorios o parciales sino en actividades formativas como investigaciones, trabajos en grupo, foros, presentación de los que se comprendió en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa • Evaluación a través de trabajos grupales • Evaluaciones en foros • Evaluaciones de presentaciones de la clase
Estudiante 3	Podría explicarnos ¿por qué?	Formativa. Se motiva el autoaprendizaje. Las evaluaciones no dependen de un examen, esa parte me gusta porque a este nivel no debe ser calificado por contestar bien unas preguntas sino, enfocarse si lo sabe hacer, se hacen foros, exposiciones, trabajos grupales, investigaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa • Evaluación a través de investigaciones
Estudiante 4		Considero que es la evaluación formativa. Se fijan en el esfuerzo del estudiante por aprender. Todas las actividades que desarrollan van más allá de solo tener un conocimiento. Los docentes evalúan a través de exposiciones, trabajos en equipos, debates, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación a través de debates

Estudiante 5		Sumativa y formativa, estas dos se complementan hay una calificación pero es primordial el aprendizaje, las evaluaciones formativas ayudan a eso a que uno no solo adquiera conocimiento sino que lo pongan en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa y formativa se complementan
-------------------------------	--	--	---

	Pregunta 9	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué parámetros utilizan sus	Los docentes verifican por medio de pruebas o participación en la clase, en mi opinión me gusta mucho las presentaciones o debates ya que esto de la un indicio al docente que hemos comprendido los temas.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprobación de competencias adquiridas • Realización de presentaciones o debates.
Estudiante 2	docentes para saber si los estudiantes logran adquirir	A través de trabajos de investigación, foros de exposición de pensamientos y conocimientos adquiridos en el módulo y esquemas de aprendizaje y uno lograr realizar todo esto, es porque se han adquirido competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de investigaciones • Foros • Esquemas de aprendizaje
Estudiante 3	las competencias	La retroalimentación es necesaria pero muchos de ellos no lo hacen	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación
Estudiante 4	que les desea desarrollar?	Entre ellas están la evaluación por medio del trabajo asignado y la participación coherente a la temática abordada.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa durante las clases
Estudiante 5		Resolución de problemas Aplicación de procedimientos correctos Resolución de actividades asignadas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de actividades asignadas

	Pregunta 10	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	Enliste cuales son las competencias más evidentes	Debe estar muy bien formado en la materia. Debe presentar una buena planificación. Debe obtener conocimientos con las TIC. Innovador, dejar parámetros tradicionales de enseñanza y más si se enseña en un nivel de maestría.	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir materia de acuerdo a su formación • Dominio de TIC • Dejar métodos tradicionales de enseñanza
Estudiante 2	que los docentes deben desarrollar en el nivel superior	Integración de conocimientos. Construcción de programa de formación. Investigación. Nuevos indicadores de calidad. Metodologías innovadoras en el Proceso de enseñanza, Mejora la estructura curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de investigación • Uso de metodologías innovadoras
Estudiante 3		Analítico, critico, proyección social, investigativo y sobre todo crecimiento profesional constante	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia investigativa • Crecimiento profesional constante
Estudiante 4		Actualización constante en los procesos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización constante en los procesos de enseñanza
Estudiante 5		Capacidad de análisis Investigación Resolución de problemas Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia investigativa • liderazgo

	Pregunta 11	Respuesta de los entrevistados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	Según su opinión ¿cuáles son las habilidades y destrezas que todo docente debe tener para desarrollar una buena práctica pedagógica?	Es importante que presente un liderazgo, que tenga una buena comunicación, aprendizaje continuo, buen manejo de las TIC, Comprometidos con su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Aprendizaje continuo • Compromiso
Estudiante 2		Integración de las tecnologías en el aprendizaje, uso de metodologías diversas, activas y participativas y las más importante vocación para la enseñanza que utilice nuevas formas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de metodologías y estrategias • Vocación para la enseñanza • Innovación en la evaluación
Estudiante 3		Debe de tener muchas pero las que ayudan a su práctica pedagógica son dinámico, empático, organizado, líder, capaz de desarrollar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Capaz de desarrollar nuevas estrategias y metodologías de enseñanza
Estudiante 4		Creativo, optimista, extrovertido, dinámico, empático	<ul style="list-style-type: none"> • Ser creativo • Dinámicos
Estudiante 5		Capaz de desarrollar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza dejar lo tradición e ir en busca de lo nuevo, que se actualice en sus conocimientos ya que este mundo va avanzando y más en lo virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Ser innovador, dejar métodos de enseñanza tradicionales • Tecnológicos

ANEXO 9

Encuesta a informante clave

Pregunta 1	¿Cada cuánto tiempo planifican los docentes de la universidad?
Respuesta de los encuestados	Por modulo
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none">• Por modulo

Pregunta 2	¿De qué forma planifican los docentes de la universidad?
Respuesta de los encuestados	Por contenidos
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none">• Por contenidos

Pregunta 3	¿Qué tipo de recursos tecnológicos ha observado que los docentes de la universidad utilizan a menudo para la comprensión de contenidos?
Respuesta de los encuestados	Plataformas Virtuales, salones Multimedia y videos interactivos
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none">• Plataformas Virtuales, salones Multimedia y videos interactivos

Pregunta 4	¿Cuáles de los siguientes tipos de materiales didácticos utilizan a menudo los docentes en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza en sus estudiantes?
-------------------	---

Respuesta de los encuestados	Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas, podcast, artículos científicos, vídeos , presentaciones
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas, podcast, artículos científicos, vídeos , presentaciones

Pregunta 5	¿Con qué frecuencia la universidad provee capacitaciones a los docentes de la universidad?
Respuesta de los encuestados	Anuales
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Anuales

Pregunta 6	¿Con qué escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) los docentes de la universidad?
Respuesta de los encuestados	Mucho
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Mucho

Pregunta 7	¿Cuál es el grado académico que requieren los docentes de la universidad para enseñar en el grado de maestría?
Respuesta de los encuestados	Maestro

Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro
---	---

Pregunta 8	¿Exige la universidad actualización profesional constante por parte de los docentes? justifique su repuesta
Respuesta de los encuestados	Sí, Tiene carácter obligatoria anualmente
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Se exige actualización profesional anualmente

Pregunta 9	De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que ha observado que los docentes utilizan a menudo en sus clases?
Respuesta de los encuestados	Debate, Foro, Taller
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Debate, Foro, Taller

Pregunta 10	¿Considera usted que los docentes incorporan estrategias de carácter formativo de modo que los estudiantes se sientan motivados en sus clases? Justifique su repuesta
Respuesta de los encuestados	Sí, Se genera una amplia discusión argumentativa y participación en el análisis de las temáticas
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de la participación • Estimulación de análisis

Pregunta 11	¿Cuáles de las siguientes metodologías considera usted que los docentes utilizan para el abordaje de los contenidos?
Respuesta de los encuestados	Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo

Pregunta 12	¿Qué tipo de evaluación utilizan a menudo los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? En la casilla "otros" justifique el ¿por qué? su respuesta
Respuesta de los encuestados	Diagnóstico, Formativa, Sumativa
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico, Formativa, Sumativa

Pregunta 13	¿Qué parámetros considera usted que los docentes utilizan para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que les desean transmitir?
Respuesta de los encuestados	Rubricas que permiten identificar el grado de dominio de lo desarrollado
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de rubricas

Pregunta 14	¿Qué tipo de competencia considera usted que estimulan con mayor frecuencia los docentes en el desarrollo de sus clases? justifique su respuesta
Respuesta de los encuestados	Genéricas y específicas, ambas son importantes para formar profesionales
Indicadores vinculados a las subcategorías	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación de competencias genéricas y específicas

Pregunta 15	¿Considera usted que las universidades en El Salvador deberían de planificar bajo el diseño curricular por competencias? justifique su respuesta
Respuesta de los encuestados	Depende del modelo institucional
Indicadores vinculados a las subcategorías	•

Pregunta 16	¿De qué forma los docentes incorporan las competencias de metacognición en sus estudiantes?
Respuesta de los encuestados	Por medio de la reflexión, argumentación, análisis y aplicación constante de las diversas temáticas
Indicadores vinculados a las subcategorías	• Autoaprendizaje a través de la reflexión, argumentación, análisis, aplicación de las temáticas

ANEXO 10

Encuesta a docentes

	Pregunta 1	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Cada cuánto tiempo planifica sus clases?	Semanal	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación semana
Docente 2		Semanal	
Docente 3		Semanal	
Docente 4		Semanal	
Docente 5		Semanal	

	Pregunta 2	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿De qué forma planifica?	Por competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación por competencias • Por contenido • Por objetivos
Docente 2		Por competencia	
Docente 3		Por objetivo	
Docente 4		Por contenido	
Docente 5		Por contenido	

	Pregunta 3	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
--	-------------------	-------------------------------------	---

Docente 1	¿Qué tipo de recursos tecnológicos utiliza a menudo para la comprensión de contenidos?	Plataformas Virtuales, Videos interactivos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales • Salones multimedia • Videos interactivos • Computadora • Internet
Docente 2		Plataformas Virtuales, Salones Multimedia, Videos interactivos	
Docente 3		Plataformas Virtuales, Salones Multimedia, Videos interactivos, Computadora, internet	
Docente 4		Plataformas Virtuales, Salones Multimedia, Videos interactivos, Computadora, internet	
Docente 5		Plataformas Virtuales, Salones Multimedia, Videos interactivos, internet	

	Pregunta 4	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué tipo de materiales didácticos utiliza a menudo en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza en sus estudiantes?	Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas, Agendas de trabajo; Lineamientos para tareas; Criterio de Evaluación; presentaciones en ppt;	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales
Docente 2		Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas	
Docente 3		Audiovisuales, Libros impresos, Libros electrónicos, Guías didácticas	
Docente 4		Audiovisuales, Libros electrónicos	
Docente 5		Audiovisuales, Libros impresos, Libros electrónicos, Guías didácticas	

	Pregunta 5	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Con qué frecuencia recibe capacitaciones por parte de la universidad?	Anuales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones anuales • Semestrales • Bimestrales
Docente 2		Bimestrales	
Docente 3		Semestrales	
Docente 4		Anuales	
Docente 5		Anuales	

	Pregunta 6	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	6. ¿Con qué escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC)?	Mucho	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de TIC avanzado • Mucho • Poco
Docente 2		Avanzado	
Docente 3		Poco	
Docente 4		Mucho	
Docente 5		Mucho	

	Pregunta 7	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Cuál es su último grado de estudio cursado?	Maestría	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de maestro • Grado de doctor
Docente 2		Maestría	
Docente 3		Maestría	

Docente 4		Doctor	
Docente 5		Maestría	

	Pregunta 8	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Se encuentra cursando algún tipo de estudio? Si su respuesta es sí, especifique ¿de qué tipo?	No	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría • Cursos en relación a las TIC
Docente 2		Si, estudio otra maestría	
Docente 3		No	
Docente 4		Si, cursos en relación a las TIC	
Docente 5		Si, Maestría	

	Pregunta 9	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que utiliza a menudo en sus clases? Puede especificar otras debate Foro	Debate, Foro, Taller, Estudio de casos; simulaciones; proyectos colaborativos; Análisis de lecturas; construcción de propuestas para instituciones educativas: entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Foros • Taller • Estudio de casos • Simulaciones • Proyectos colaborativos • Análisis de lecturas
Docente 2		Debate, Mesa redonda, Foro, Taller	
Docente 3		Debate, Mesa redonda, Foro, Taller, Trabajo de equipos	
Docente 4		Foro, Taller, Trabajo de equipos	

Docente 5		Debate, Mesa redonda, Foro, Taller, Trabajo de equipos	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de mejora • Trabajo en equipo • Mesa redonda
------------------	--	--	---

	Pregunta 10	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	10. ¿Incorpora estrategias de carácter formativo de modo que sus estudiantes se sientan motivados en sus clases? Justifique su respuesta	Sí, son las estrategias formativas las que ayudan al desarrollo de competencias en los maestrantes	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias formativas contribuyen al desarrollo de competencias • Proyectos • Trabajo en equipo • Investigaciones • Presentaciones
Docente 2		Sí, el trabajo en equipo desarrolla habilidades en los estudiantes	
Docente 3		Sí, todas las estrategias formativas crean habilidades y ayudan al desarrollo de competencias, estas pueden ser estimuladas a través de proyectos, trabajo en equipo.	
Docente 4		Sí, a este nivel de maestría este tipo de estrategias contribuyen a la formación profesional, en lo personal incorporo muchas estrategias como investigación, presentaciones, trabajo en equipo, eso motiva a los estudiantes en las clases	
Docente 5		Sí, he tomado algunos estudios de metodologías y estrategias, de este modo las incorporo en mis clases y veo la motivación en mis estudiantes	

	Pregunta 11	Respuesta	Indicadores vinculados a las subcategorías
--	--------------------	------------------	---

Docente 1	De las siguientes metodologías ¿con cuál usted se identifica para el abordaje de los contenidos?	Flipped classroom (Aula invertida), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo
Docente 2		Flipped classroom (Aula invertida), Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	
Docente 3		Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	
Docente 4		Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo	
Docente 5		Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo	

	Pregunta 12	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Cuál de los siguientes tipos de evaluación le da mayor importancia en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? justifique su respuesta	Formativa, Permite orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual uno como docente puede mejorar de manera su propia práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa • Sumativa • Diagnostica
Docente 2		Diagnóstico, Formativa, Sumativa, Porque la evaluación es un proceso integral	
Docente 3		Diagnóstico, Formativa, Sumativa, la tres son importante en el proceso	
Docente 4		Diagnóstico, Formativa, Sumativa, hay que integrar las tres para saber si hay conocimientos en los estudiantes	
Docente 5		Formativa, a este nivel es necesario evaluar las competencias que adquirió el estudiante	

	Pregunta 13	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué parámetros utiliza para saber si sus estudiantes logran adquirir las competencias que usted desea desarrollar?	Indicadores de logro y criterio de evaluación del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores de logro • Aplicaciones prácticas • Desarrollo de propuestas practicas • Rubricas
Docente 2		Aplicaciones prácticas, formulación y desarrollo de propuestas prácticas	
Docente 3		Las rubricas me ayudan a especificar que competencias han desarrollado los estudiantes	
Docente 4		Utilizo rubricas	
Docente 5		Rubricas e indicadores de logros	

	Pregunta 14	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Qué tipo de competencia considera usted que estimula con mayor frecuencia en el desarrollo de sus clases? justifique su respuesta	Genéricas y específicas, no solo importan que aprendan lo de la carrera, sino hacer buenos seres humanos en la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Fonación de competencias genéricas • Formación de competencias específicas
Docente 2		Genéricas y específicas, Porque se trabaja en aplicaciones prácticas	
Docente 3		Genéricas y específicas, a los maestrantes hay que prepararlos para que se desarrollen en la sociedad, no solo para obtener un título y no poder desenvolverse	

Docente 4		Genéricas, Específicas, las genéricas ayudan a crear competencias para desarrollarse en la sociedad	
Docente 5		Genéricas y específicas, las dos en conjunto forman buenos profesionales.	

	Pregunta 15	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿Considera usted que las universidades en El Salvador deberían de planificar bajo el diseño curricular por competencias? justifique su respuesta	Sí, Es un enfoque más práctico que vincula al estudiante con su potencial campo de trabajo actual o futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con base a competencias • Forma buenos profesionales • Forma buenos seres humanos en la sociedad
Docente 2		Sí, más si es a nivel de maestría ya no se tiene que evaluar si hay o no conocimiento, sino más bien si puede desarrollarse en la sociedad y esto a través del enfoque por competencias	
Docente 3		Si, son las competencias las que forman a buenas personas, debido a que no solo se pone en práctica la profesión sino la parte humana, el saber “ser” y “actuar” de la persona.	
Docente 4		Si, en nivel de maestría no solo importa graduar buenos profesionales, más bien humanos con buenas competencias para desarrollarse en la sociedad.	
Docente 5		Si, ya que no es relevante cuan alto es su CUM, sino se es un profesional con buenas competencias, listo para enfrentarse a la sociedad.	

	Pregunta 16	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Docente 1	¿De qué forma incorpora las competencias de metacognición?	A través de estudio de casos, elaboración de propuestas, en otras palabras, de aplicación del contenido al campo laboral donde se desempeña o se desempeñara. Articulación de teoría y práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos • Elaboración de propuestas • Formulación de juicios críticos • Retroalimentación • Presentaciones • Análisis de la clase • Preguntas
Docente 2		En la formulación de juicios críticos contextualizados y prácticos	
Docente 3		En la retroalimentación de las clases, preguntas en la clase.	
Docente 4		Presentaciones grupales de las clases	
Docente 5		Análisis de las clases, preguntas en donde se desarrolla el pensamiento crítico de las temáticas estudiadas.	

ANEXO 11

Encuesta a estudiantes

	Pregunta 1	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Considera que los docentes preparan las clases que imparten, es decir cuentan con una planificación didáctica? justifique su respuesta	Si, muchos de ellos muestran ese profesionalismo y se nota la preparación de sus clases	<ul style="list-style-type: none"> • Hay preparación de clases • Planificación de estrategias • Planificación de metodologías • Se muestra planificación de módulo
Estudiante 2		Si, ya que puedo observar que dentro de las clases incorporan diversas metodologías, y eso tiene que ser preparado con anticipación.	
Estudiante 3		Ocasionalmente si, parece que preparan las clases con anticipación pero otras parecen improvisadas	
Estudiante 4		Sí, Nos muestran una planificación a inicio del módulo e incluso todas las actividades que hacen en las clases, se nota que son planificadas	
Estudiante 5		Si, en lo personal puedo decir que muchos de los docentes preparan bien su clase, usan diversas estrategias y actividades,	

	Pregunta 2	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Considera que los docentes logran cumplir los contenidos y objetivos del módulo?	Sí, me gusta que los temas son desarrollados de modo que el estudiante aprenda y no solo se pase de contenido a contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Hay comprensión de contenidos • Hay contenidos inconclusos
Estudiante 2		Si, en ocasiones se detienen a desarrollar un tema en específico o la dan más énfasis esto con el fin que lo entendamos muy bien	

Estudiante 3	justifique su repuesta	Ocasionalmente no, siempre hay temas que quedan inconclusos	<ul style="list-style-type: none"> • Se enfatiza en temáticas para mayor comprensión
Estudiante 4		Sí, Creo que lo que se planifica de la materia se logra desarrollar	
Estudiante 5		Hay veces no, pero en lo personal me interesa mas que dejen claros aquellos temas que ayudan a nuestro profesionalismo y así es, los temas que se desarrollan quedan bien explicados	

	Pregunta 3	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué tipo de recursos tecnológicos ha observado que los docentes de la universidad utilizan a menudo para la comprensión de contenidos? (puede marcar 2 o más opciones)	Plataformas Virtuales, Salones Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas virtuales • Salones multimedia • Videos interactivos
Estudiante 2		Plataformas Virtuales, Videos interactivos	
Estudiante 3		Plataformas Virtuales, Salones Multimedia, Videos interactivos	
Estudiante 4		Plataformas Virtuales, Videos interactivos	
Estudiante 5		Plataformas Virtuales, Videos interactivos	

	Pregunta 4	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Cuáles de los siguientes tipos	Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales

Estudiante 2	de materiales didácticos utilizan a menudo los docentes en sus clases para lograr un mejor proceso de enseñanza? (puede marcar 2 o más opciones)	Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Libros electrónicos • Guías didácticas • Presentación en PowerPoint
Estudiante 3		Audiovisuales, Libros electrónicos, Presentaciones en powepoint	
Estudiante 4		Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas	
Estudiante 5		Audiovisuales, Libros electrónicos, Guías didácticas	

	Pregunta 5	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Considera usted que sus docentes se encuentran en constante actualización profesional? justifique su repuesta	Si, se nota porque son innovadores en sus clases, dejan métodos tradicionales atrás su conocimiento es amplio y lo tratan de transmitir	<ul style="list-style-type: none"> • Hay doctores • Estudian cursos varios • Estudian una segunda maestría • Realizan investigaciones
Estudiante 2		Sí, tengo maestros que son doctores y hay otros que nos comentan que continúan estudiando cursos o incluso maestrías, eso en lo personal me motiva	
Estudiante 3		Sí, He podido observar que todos los catedráticos son profesionales muy preparados y con un excelente dominio de su cátedra. La mayoría laboran en esa área lo que les permite estar actualizados	
Estudiante 4		Sí, Algunos de ellos nos han compartido que han terminado o están en algún curso, recuerdo un maestro nos compartió que se graduó de doctor	
Estudiante 5		Sí, hay doctores dentro de nuestro catedráticos y me he dado cuenta están desarrollando	

		investigaciones, eso dice mucho de su profesionalismo	
--	--	---	--

	Pregunta 6	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Con que escala considera usted que domina las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) los docentes de la universidad?	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de TIC avanzado • Mucho • Poco
Estudiante 2		Avanzado	
Estudiante 3		Mucho	
Estudiante 4		Poco	
Estudiante 5		Poco	

	Pregunta 7	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Cuál de los siguientes grados académicos conoce usted que poseen sus docentes?	Licenciado, Maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Master • Doctor
Estudiante 2		Maestro	
Estudiante 3		Maestro y doctor	
Estudiante 4		Maestro	
Estudiante 5		Maestro y doctor	

	Pregunta 8	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	De las siguientes estrategias ¿cuáles son las que ha observado que los docentes utilizan a menudo en sus clases?	Debate, Foro	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Foro • Taller • Trabajo en grupo • Investigaciones
Estudiante 2		Debate, Foro	
Estudiante 3		Debate, Foro, Taller	
Estudiante 4		Foro, Taller	
Estudiante 5		Debate, Foro, trabajo en grupo, investigaciones	

	Pregunta 9	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué es lo que más le gusta del desarrollo de contenidos por parte de los docentes?	Agregan a los contenidos experiencias e información adicional ante consultas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clases interactivas • Trabajo en equipo • Participación activa de los estudiantes • Experiencia del maestro • Desarrollo de investigaciones
Estudiante 2		El desarrollo de trabajos en equipos	
Estudiante 3		Algunos de ellos las hacen interactivas no solamente es cátedra, hay mucha participación de parte de los estudiantes	
Estudiante 4		Su experiencia y seguridad. La organización y el profesionalismo.	
Estudiante 5		Cuando se analizan casos de la vida real enfocados a la educación. La investigaciones que se realizan y se va de la mano con el catedrático	

	Pregunta 10	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Cuáles de las siguientes metodologías considera usted que los docentes utilizan para el abordaje de los contenidos?	Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aula invertida • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo
Estudiante 2		Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	
Estudiante 3		Flipped classroom (Aula invertida), Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje cooperativo	
Estudiante 4		Flipped classroom (Aula invertida), Aprendizaje basado en proyectos,	
Estudiante 5		Aprendizaje basado en proyectos	

	Pregunta 11	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿De qué forma le evalúan los docentes a menudo? justifique su respuesta	Diagnóstico, Formativa, Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Formativa • Sumativa
Estudiante 2		Formativa	
Estudiante 3		Formativa	
Estudiante 4		Formativa, Sumativa	
Estudiante 5		Formativa	

	Pregunta 12	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
--	--------------------	-------------------------------------	---

Estudiante 1	¿Qué parámetros considera usted que los docentes utilizan para saber si lograron adquirir las competencias desarrollan?	La evaluación por medio del aprendizaje individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones • Exposiciones • Análisis • Investigaciones • Trabajo individual
Estudiante 2		Presentaciones de los temas vistos , ahí expone uno lo que aprende	
Estudiante 3		Por medio del análisis de los trabajos	
Estudiante 4		Por medio de investigaciones	
Estudiante 5		Trabajo individual y grupal, presentaciones en clases	

	Pregunta 13	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿Qué tipo de competencia considera usted que estimulan con mayor frecuencia los docentes en el desarrollo de sus clases?	Competencia de trabajo en equipo, Competencia de investigación y redacción, Competencia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia de investigación • Trabajo en equipo • Comunicación • Redacción • Tecnológicas • Competencias de la carrera • Liderazgo
Estudiante 2		Competencia de trabajo en equipo, Competencia de liderazgo, Competencia de investigación y redacción, Competencias tecnológicas	
Estudiante 3		Meramente de la carrera (en relación a la administración o educación), Competencia de trabajo en equipo, Competencia de liderazgo, Competencia de investigación y redacción, Competencias tecnológicas	
Estudiante 4		Competencia de trabajo en equipo, Competencia de liderazgo, Competencia de investigación y redacción	
Estudiante 5		Competencia de trabajo en equipo, Competencia de liderazgo, Competencia de investigación y redacción, Competencia comunicativa	

	Pregunta 14	Respuesta de los encuestados	Indicadores vinculados a las subcategorías
Estudiante 1	¿De qué manera los docentes estimulan y verifican el desarrollo del auto aprendizaje?	Estimulan con retroalimentación y verificar en la participación de los foros.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Foros • Participación activa • Presentaciones • Investigaciones • Lecturas • Videos
Estudiante 2		Por los foros y participación en clases presenciales	
Estudiante 3		Hacemos presentaciones en el aula y los foros ayudan mucho a comentar y exponer lo que uno ha aprendido	
Estudiante 4		A través de investigaciones.	
Estudiante 5		Con las lecturas, videos, foros	