



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

**HABILIDADES Y CAPACIDADES DESARROLLADAS EN EL VOLUNTARIADO
COMUNITARIO PARA IMPLEMENTAR LOS CÍRCULOS DE FAMILIA**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

**PRESENTADO POR
LICDA. VERÓNICA RAQUEL AGUILAR MEJÍA**

**ASESOR:
MAESTRO RICARDO CAYETANO MARTÍNEZ
Agosto 2019**

SAN SALVADOR, EL SALVADOR CENTROAMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, AGOSTO DE 2019



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

DOCTOR GUSTAVO RAMOS

Presidente

Maestra Olinda López

Primer Vocal

Maestra Claudia Saavedra

Segundo Vocal

Doctor Ricardo Martínez

Asesor

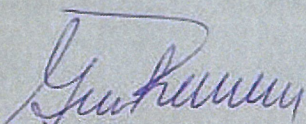


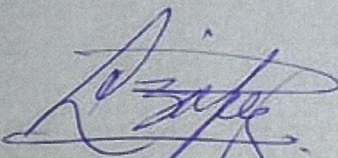
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

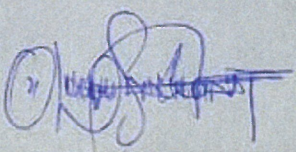
Mes: JUNIO

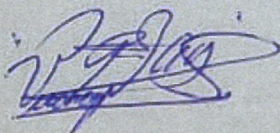
Año: DOS MIL DIECINUEVE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las diecisiete y treinta horas del día siete de junio del año dos mil diecinueve, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "HABILIDADES Y CAPACIDADES DEL VOLUNTARIADO COMUNITARIO PARA DESARROLLAR LOS CÍRCULOS DE FAMILIA", presentado por: LICDA. VERÓNICA RAQUEL AGUILAR MEJÍA, para optar al grado de MAESTRA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA. El tribunal estando presente el interesado, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: *Aprobar*


DR. GUSTAVO RAMOS
Presidente


MTRA. OLINDA LÓPEZ
1er. Vocal


MTRA. CLAUDIA SAAVEDRA
2do. Vocal


LICDA. VERÓNICA RAQUEL AGUILAR MEJÍA
Sustentante

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios todo poderoso, que con su infinito amor ha permitido cada éxito en mi vida, el que va trazando lo mejor para mí.

Y a mi madre Socorro Mejía, que ha marcado mi vida y se ha vuelto mi modelo a seguir, cuando se me permita ser madre; quien siempre ha sido mi apoyo para lograr cada triunfo en mi vida, que con su amor y paciencia me ha sabido guiar y hacerme una mujer de bien y de provecho para mi país.

A mi esposo Guillermo Campos, que en estos dos años estuvo pendiente de, mí quien se desvelaba y corría algunas veces para llegar a tiempo a las clases virtuales y cuando ya estaba a punto de tirar la toalla me decía vamos ya comenzó el reto termínelo.

A mi familia que con sus oraciones y ánimos han estado en este nuevo proceso de formación académica.

A mis amistades que todo este tiempo me les he perdido y se hizo una amistad, virtual debido a que algunas veces no podíamos coincidir para vernos, pero siempre ese cariño tan fuerte se ha mantenido y que han conocieron de una forma indirecta los temas que me impartieron en la maestría

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios todo poderoso, que ha permitido un triunfo más en mi vida profesional, ya que él ha ido guiando mis pasos en el camino correcto y permitiendo hacer realidad los deseos más profundos de mi corazón.

A mi madre Socorro Mejía, quien ha sido mi motor y el empuje, la que me daba ánimos en cada momento cuando me miraba que las fuerzas se me acababan o el cansancio me ganaba, me decía: a un poco más yo sé que tú puedes y estas a punto de lograr lo que siempre has deseado ayudar o mejorar la vida de las niñas y niños de la primera infancia.

A mi prima, Isis Hernández, que siempre estaba ahí para ayudarme a disminuir mi estrés por las angustias que vivía en mi proceso de formación de la maestría

A Guillermo Campos por estar siempre pendiente de mí, por tenerme paciencia estos dos años que con su amor y cariño me motivaba a seguir adelante y que algunas veces nos distanciamos por lograr cumplir con las actividades propias de la maestría.

Y a dos personas que me motivaron a seguir en el proceso de la tesis que son Margarita Serrano y Cristina de Perdomo que me llamaban la atención e hicieron que volviera a tomar el curso de hacer la tesis.

Doctor Ricardo Martínez, gracias por su paciencia y entrega en apoyar en realizar mi investigación, he aprendido mucho el proceso y a la vez le agradezco por creer en mi tema y estar ahí en los momentos que la necesitaba.

Y en especial al voluntariado comunitario que brindó su confianza y me permitió estudiarlos.

Hay tantas personas que han contribuido y aprovecho para darles las gracias de todo corazón, deseándoles lo mejor de lo mejor.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación el objetivo fue estudiar las habilidades y capacidades del voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia, en 6 cantones de Nahuizalco. Este estudio descriptivo se realizó con 24 voluntarias y voluntarios comunitarios que han sido fortalecidos por la institución no gubernamental Save the Children, en 6 cantones de Nahuizalco (Anal Arriba, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba y Sisimitepec). Según el análisis por observación simple, se obtuvo que las y los voluntarios comunitarios, tienen las capacidades de desarrollar los círculos de familia.

Pero necesitan de un apoyo para la elaboración de la agenda de los círculos de familia, con el fin de desarrollarlos mejor y de una manera interactiva con los participantes.

El Voluntariado comunitario, toma un rol principal en la implementación de los círculos de familia en estos 6 cantones de estudio, para su labor tiene las fichas de desarrollo infantil temprano, los guiones de salud y nutrición y que están en constante capacitación con el fin de desarrollar los círculos de familia y que estos se vuelvan sostenibles y duren de enero a diciembre su implementación.

Con la participación de la familia, comunidad y niños, fomentando así su educación inicial, en aquellas comunidades donde no hay asistente técnico de primera infancia

Palabras claves: voluntariado comunitario, círculos de familia, niños, educación inicial.

ABSTRAC

In this research the objective was to know the skills and capabilities to develop community volunteer family circles, in 6 districts of Nahuizalco. This descriptive study was conducted with 24 volunteers and community volunteers who have been strengthened by the non-governmental Save the Children institution, in 6 districts of Nahuizalco (Anal, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba and Sisimitepec). According to analysis by simple observation, it was found and community volunteers, have the skills to develop family circles.

But they need support to prepare the agenda of family circles, in order to develop better and an interactive wood with participants.

Community Volunteer, take a leading role in implementing the circles of family in these 6 cantons of study to their work has chips early childhood development, scripts health and nutrition and are in constant training in order to develop and family circles these become sustainable and lasting from January to December implementation.

With the participation of family, community and children, encouraging their initial education in communities where there is no technical assistant early childhood

Keywords: Community volunteer circles family, children, and early childhood education

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.v
CAPITULO I. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Contexto del caso	1
1.5 Técnicas que se utilizaron	13
CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
2.1 Problemática del caso	16
2.2 Preguntas de investigación	17
2.3 Objetivos	17
General:	17
Específicos:	17
2.4 Justificación	18
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	20
3.1 Desarrollo histórico y sistemático del caso	20
3.2 Teorías que respaldan el desarrollo del caso	54
CAPITULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1 DESCRIPCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CASO	66
4.2 Interpretación y principales unidades de análisis	113
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	126
5.2 RECOMENDACIONES:	126
GLOSARIO	127
BIBLIOGRAFÍA	129
PROPUESTA DE TRABAJO	133
ANEXOS	283

PRESENTACIÓN

Los estudios sobre la primera infancia (Castañeda, 2010) han mostrado que (de los 0 a los 6 años) es la etapa crucial para el adecuado desarrollo de la personalidad de los seres humanos, porque las experiencias vividas inciden en la vida futura de la persona.

Coinciden en clasificar el desarrollo en tres áreas que son: el área psicomotora; que se refiere la maduración funcional del cerebro (estructuras neuronales) y el desarrollo físico corporal (estructuras musculares); el área del desarrollo socio afectivo que se refiere a comprender el estudio de las emociones y sentimientos y su relación en el medio que vive; y el desarrollo cognitivo que se refiere; a los procesos de razonamiento lógico matemático, lenguaje, la atención y la evocación.

Dichos estudios han demostrado que la atención integral a la primera infancia es aquella que atiende de forma simultánea y complementaria las tres áreas del desarrollo.

En esos procesos la educación inicial juega un papel importante, porque propicia la estimulación oportuna; pero requiere que se trabaje con un enfoque de integralidad y que valore la condición del niño y la niña como persona desde la gestación hasta los tres años y más.

Asimismo, requiere que la persona que la imparta, comprenda que, si bien los niños y niñas traen un potencial genético para su desarrollo, es el ambiente determinante para tener las condiciones oportunas para alcanzar los indicadores de maduración psicoevolutivo según la edad.

En los niños y niñas de 0 a 3 años los elementos del ambiente son determinantes en su desarrollo integral, se puede mencionar: las características socio culturales de la familia y el tejido social de la comunidad y según lo explica la convención de los derechos del niño son los Estados los principales garantes de esta atención integral.

En tal sentido el Estado Salvadoreño es el principal garante que las familias y las comunidades logren el beneficio de la educación inicial para las niñas y niños en esas edades.

Se observa que la legislación salvadoreña, ha avanzado significativamente en el reconocimiento de que la atención integral a la primera infancia, es un derecho que tienen los niños y las niñas por ser personas y que el Estado se lo debe garantizar.

En el año 2017 el Ministerio de Educación en los informes presentados al Concejo Nacional de Educación CONED, reportó haber logrado una cobertura del 5.16%, sumando es esta cifra la población atendida directamente por la vía familiar comunitaria y la vía institucional, más la cobertura de otros programas gubernamentales como: Ministerio de Salud MINSAL, Ministerio de Gobernación, el Instituto Salvadoreño de Niñez y Adolescencia ISNA y otros programas no gubernamentales; PLAN Internacional, Fundación Educción y Cooperación EDUCO, Save the Children, Ayuda en Acción, Organización Educación y Familia OEF. Lo positivo de este dato es que se ha avanzado pues en el 2009 era la cobertura del 1.8 %; sin embargo 94 % del segmento de esta población no tiene cobertura.

En nuestro país, el índice de cobertura y atención en la primera infancia, principalmente en el nivel de Educación Inicial, ha sido muy bajo. Las limitantes no solamente están relacionadas a la atención, sino también en el registro estadístico. Según cifras contenidas en el documento de Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la primera Infancia, se cubre únicamente al 1.8% de niños y niñas entre 0-3 años de vida, lo que equivale a 7,937 de un total de 433,576 niños y niñas de ese grupo etario. Este dato es preocupante, ya que no se ha logrado avanzar acorde al crecimiento poblacional, a la demanda y principalmente a las necesidades mismas de los niños y niñas.

La organización no gubernamental Save the Children, promueve el acceso a la educación inicial, promoviendo además el desarrollo integral de la primera infancia, por medio de un estrategia de Desarrollo Infantil Temprano, en el municipio de Nahuizalco, ya que el año 2014, se realizaron consultas comunitarias arrojando que no habían programas, especializados en atención hacia las niñas y niños de 0 a 3 años de edad, y además esta población infantil estaban expuestos a altos índices de violencia en la comunidad como en el hogar.

Save the Children en El Salvador, implementa entre otros, el programa de Primeros Pasos Hacia el Éxito, diseñado como un paquete de servicios para las niñas y los niños, desde su

embarazo hasta la adolescencia, según cada etapa de su vida, con intervenciones claves en: Salud Materno Infantil, Educación Inicial, Educación Básica, Salud y Nutrición Escolar, Protección, Desarrollo de Adolescentes y Movilización Comunitaria. Como eje transversal se trabaja conjuntamente con la familia, la comunidad y actores claves de las diferentes áreas del Estado.

Save the Children; fortalece los actores claves con el fin de empoderarlos y buscar lo sostenibilidad de los programas.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de graduación se divide en los siguientes cinco capítulos:

Capítulo I: Diseño metodológico de la investigación

En este apartado se pretendió conocer el contexto del estudio de caso que es el sujeto de la presente investigación esto incluye:

Contexto de este estudio, fue realizado en el municipio de Nahuizalco; en seis cantones de intervención de la institución de Save the Children las cuales fueron; Anal Arriba, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba y Sisimitepec, la cual la mayoría de estas comunidades la familia se dedica a la agricultura y ganadería, no hay acceso a la educación inicial por parte de un asistente técnico de primera infancia.

Con este estudio se pretende conocer y enunciar, cuáles son las habilidades y capacidades que ha desarrollado el voluntariado comunitario para la implementar los círculos de familia en su comunidad, cual es el paso a paso que realizan conocer además las debilidades o necesidades de ellas y ellos para implementar mejor los círculos de familia en sus comunidades.

Alcance de este estudio de caso fueron seis cantones, se cuenta con la presencia de 12 círculos de familia con 24 voluntarias y voluntarios, en cada círculo de familia para su implementación hay dos voluntarias o voluntarios, debido a la política de salvaguarda de la institución debe haber dos personas siempre con las niñas y los niños que participan en los círculos de familia.

Capítulo II: problema de investigación

En él se plantea el valor transcendental de estudiar este fenómeno, la delimitación del objeto de estudio y los logros que se quieren alcanzar con la información a recolectar. Asimismo, se registran los obstáculos que se encontraron durante el proceso investigativo.

Capítulo III Marco Teórico

Contiene los antecedentes históricos de las unidades de análisis de la investigación que son: niñas y niños, familia y voluntariado comunitario y elementos históricos que respaldan la metodología de los programas la educación inicial.

Capítulo IV Hallazgo En La Investigación

En este apartado se da a conocer los resultados obtenidos de la información recabada de las unidades de análisis; niñas, niños, familia y voluntariado comunitario, el análisis e interpretación de los datos obtenidos con el fin de elaborar las conclusiones, recomendaciones y una propuesta de mejora para el voluntariado comunitario.

Capítulo V Conclusiones

Este capítulo contiene las conclusiones del estudio de caso y un cuerpo de recomendaciones para las áreas de mejoras identificadas.

Glosario:

Al final se coloca un glosario para que la persona lectora comprenda los términos o siglas que se han utilizado en este estudio de caso.

Referencias bibliográficas

Al final se anexa las referencias utilizadas.

Anexos:

Contiene las herramientas utilizadas en la recolección, análisis de datos y fotografías.

CAPITULO I. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Contexto del caso

El estudio de caso se realizó con voluntariado comunitario, madres y padres de familia, niñas y niños de cero a tres años de edad; en el municipio de Nahuizalco el cual tiene las siguientes características:

Territorio

Es uno de los 16 municipios que integran el departamento de Sonsonate. Según el informe de catastro de la Alcaldía municipal; tiene una extensión territorial de 34.32 Km², con un área urbana aproximada de 0.35Kms² y un área rural de 33.97 Kms². Se encuentra a 540 metros sobre el nivel del mar. Limita geográficamente al norte con los municipios de Chalchuapa, Juayúa y Salcoatitán; al este, limita con los municipios de Izalco y Sonzacate; al sur, con Sonsonate y San Antonio del Monte; y al oeste, con el municipio de Santa Catarina Masahuat. El municipio está conformado por quince cantones: Anal Abajo, Anal Arriba, Cusamaluco, Los Arenales, El Carrizal, El Canelo, El Chaparrón, La Guacamaya, Pushtán, Sabana Grande, Sabana San Juan Abajo, Sabana San Juan Arriba, Sisimitepec, El Cerrito y Tajcuiluján. En total, cuenta con 179 caseríos. En la zona urbana se divide por cuatro barrios: La Trinidad, El Calvario, Las Mercedes y San Juan. (Información obtenida por la casa de la cultura de Nahuizalco). (Zuniga, abril 2017)

Origen

Según información obtenida en la Casa de la Cultura, Nahuizalco es un pueblo rico en costumbres indígenas, cuyo topónimo nahuatl significa "Lugar de los cuatro Izalcos". Según los abuelos del municipio, Nahuizalco fue fundada por cuatro familias de la vecina Izalco. Se ha caracterizado por ser una de las regiones de El Salvador, con mayor porcentaje de población indígena de origen Nahuatl-Pipil que ha logrado sobrevivir en el tiempo. Después de la derrota de la insurrección indígena y campesina de 1932, y las posteriores matanzas, persecución y represión, que provocaron la casi desaparición de la población originaria; y gracias a la preservación, práctica, enseñanza de su cultura, su idioma Nahuatl (lengua indígena autóctona) y sus tradiciones al interior de sus familias y comunidad, los indígenas han conseguido mantener parte de su identidad viva a lo largo de todos estos años. (Información obtenida por la casa de la cultura de Nahuizalco abril 2017).

Población

Según la Unidad Comunitaria de Salud Familiar Intermedia de Nahuizalco para el año 2017: y con datos de la Digestic (Dirección General de Estadística y Censo), la proyección para el año es de: 42, 449 de habitantes en el municipio, 31.6% se localizan en el área rural y 68.4% en el área urbana; de los cuales un 48.3% son hombres y 51.7% ,son mujeres; y la a población de niñas y niños en las edades 0 a 3 años que deberían estar recibiendo atención en educación inicial es: 3,454 y mujeres embarazadas es de: 944. (Digestic, 2017)

Fiestas patronales y tradiciones

La religiosidad de las familias en las comunidades es una mezcla de religión y paganismo como lo muestran las siguientes celebraciones comunitarias, del 17 al 24 de junio se celebran las fiestas patronales en honor a San Juan Bautista e inician con el tradicional desfile del “correo”, con música de bandas, cohetería, elección de reina de las fiestas, bailes de gala y actividades culturales diversas, entre otros. (Información obtenida por la casa de la cultura de Nahuizalco abril 2017).

Los grupos folklóricos llamados “Historiantes” con sus danzas rememoran la vida de los antiguos reyes y princesas, actividades religiosas como el día de la cruz, miércoles de ceniza, las cofradías, los Canchules que es el 1 de noviembre alusivo a los difuntos. En octubre, la cofradía de la Virgen del Rosario es una de las tradiciones más antiguas de Nahuizalco, y a través del tiempo se ha posicionado como un emblema del pueblo nahuizalqueño. Una característica de la población son las vivencias comunitarias. (Información obtenida por la casa de la cultura de Nahuizalco abril 2017).

Actividades económicas

Las actividades predominantes en el municipio eran las agropecuarias como la crianza de ganado vacuno, porcino y aves de corral a menor escala. Asimismo, existe producción de granos básicos, café, hortalizas, legumbres, frutas y flores. En algunas zonas se cultivan fibras naturales tales como el tule, donde se extrae la médula –llamada mecate o corazón de tule- que es utilizado como materia prima para la fabricación de artesanías. El municipio es reconocido a nivel nacional por la elaboración de artesanías, petates, alfombras, canastos; carpinterías en madera y mimbre. En Nahuizalco existe un mercado nocturno donde se comercializan productos elaborados a nivel local, legumbres, hortalizas y comida originaria que probablemente solo allí la encuentra.

Las costumbres y su actividad económica hacen atractivo el lugar para la visita de turistas y se ha clasificado como Pueblo Vivo y parte de la Ruta de las Flores; condición que hace que el comercio sea permanente. (Información obtenida por la casa de la cultura de Nahuizalco abril 2017).

En contraste a lo atractivo del municipio en su actividad económica, que es el mercado nocturno, los festivales gastronómicos, la elaboración de petates, muebles en madera y mimbre, existe el problema de altos índices de desnutrición en menores de 5 años en la población rural información proporcionada por MINSAL Unidad Comunitaria de Salud Familiar-Intermedia de Nahuizalco es de 94 niños y niñas

Educación

En todo el municipio y sus cantones funcionan 22 centros escolares (desde primer grado a sexto o a noveno grado), un Complejo Educativo que tiene los doce grados de escolaridad desde parvularia hasta bachillerato; solo hay una Parvularia Pura (educación de niños y niñas de 4 a 6 años) una escuela nocturna para personas adultas, un bachillerato a distancia y cuatro Colegios Privados. El municipio tiene 27.7% de analfabetismo en el rango de 15 a más años y predomina en las personas de sexo femenino, (tal y como expone el Compendio de Perfiles Educativos.) (MINED, 2009).

Aunque el Ministerio de Educación no tiene oferta de educación inicial de 0 a 3 en ese municipio, el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA), atiende el Centro de Bienestar Infantil (CBI) con 30 niños y niñas del casco urbano de 2 a 6 años, este CBI es atendido por cuatro educadoras y su trabajo se caracteriza por el enfoque al cuidado y metodología escolarizada, las madres trabajan y dejan a sus hijos a las 8:00 am y los retiran a las 4:00 pm de lunes a viernes. También funcionan dos Centros de Desarrollo Infantil (CDI) patrocinado por la Organización no Gubernamental Compassion, entre ambos atienden 150 niños y niñas de 2 a 6 años, el lunes y miércoles de 8:30 a 10:30 am; este programa es atendido por una educadora en grupos de 25 y tiene la peculiaridad de que solo atiende niños de familias inscritas en la iglesia Tabernáculo Bíblico Bautista y Rey David. Igual que la anterior, esta oferta solo es para niños del área urbana. (Información obtenida por Zuniga, abril 2017)

En las comunidades rurales no hay oferta gubernamental para los 3,454 niños y niñas de 0 a 3 años; pero se implementa el programa de Save the Children que tiene presencia en 12 cantones y promueve la atención de la educación inicial de 0 a 3 años de edad por la vía familiar comunitaria, que brinda cobertura a 1250 niñas y niños, 57 círculos de familia y 120 voluntarias y voluntarios comunitarios que los atienden. Por esta razón a este programa se le dedicó mayor espacio en la investigación y análisis. (Save the Children, 2014)

Violencia a nivel municipal

Nahuizalco está clasificado como el segundo municipio más violento (Plan El Salvador Seguro, 2014) del Departamento de Sonsonate después de Izalco, por hechos delictivos ocasionados por grupos de maras y pandillas y el problema es mayor en las comunidades rurales.

Cabe mencionar que estos grupos de pandillas y maras lo conforman en su mayoría adolescentes y jóvenes que son sexualmente activos y están procreando hijos e hijas que están en las edades de primera infancia.

Prácticas de crianza

En las familias existe la práctica de patrones de conducta patriarcal que discrimina a las mujeres y afecta el desarrollo integral de las niñas y los niños. El inicio de las relaciones sexuales es a temprana edad y sin protección por lo que los embarazos en adolescentes son del 52% del total en el año (Save the Children, 2015), y no tienen la atención adecuada en salud, nutrición y educación. En consecuencia, las prácticas de crianza no son las adecuadas pues no existe la formación oportuna y no hay conciencia de la importancia de la atención al desarrollo integral del niño y la niña desde el embarazo. Los patrones de crianza que se utilizan son los basados en el enfoque tutelar autoritario, no existe el conocimiento de los enfoques de atención integral y menos del enfoque de derechos. La situación anterior también es un factor que incide en el tamaño de la familia que generalmente es numeroso y el cuidado de los niños y niñas de 0 a 3 años recae en el hermanito mayor o en la abuela que no tienen la capacidad y la formación adecuada.

La mayoría del voluntariado comunitario, su mayor grado de escolaridad, era sexto grado, que nunca habían tenido experiencia de trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años, pero que les motivo a ser voluntarias o voluntarios comunitarios, para favorecer el desarrollo de esta población etaria y cambiar la historia en sus hijas e hijos.

1.2 Definición del caso

El Ministerio de Educación (MINED, 2013) , elaboró el nuevo Currículo de Educación Inicial y Parvularia, con el que propone el modelo de atención y educación al desarrollo integral desde la concepción hasta los 6 años y la atención por la vía institucional y la vía familiar comunitaria.

En los Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia (MINED 2013) se cita como marco legal el artículo 16 de la Ley General de Educación que dice “Educación Inicial (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia , 2013) comienza desde el instante de la concepción del niño y niña hasta antes que cumpla los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo psicomotriz, sensoperceptivo, socio afectivo, de lenguaje y cognitivo, por medio de una atención adecuada y oportuna orientada al desarrollo integral de la persona. La Educación Inicial parte del diagnóstico de las necesidades del desarrollo biopsicosocial del niño y la niña.

El nuevo currículo incorporó tres componentes para la atención al desarrollo integral que son:

El componente pedagógico, enfocado hacia el desarrollo biopsicomotor, cognitiva y el área socio afectiva, con su atención oportuna se logra fomentar el interés por aprender, experimentar, descubrir, manipular, explorar, indagar, investigar; con el cual se desarrollan los procesos psicopedagógicos tales como atención selectiva, psicomotricidad fina, lenguaje, identidad, autoestima y valores.

El componente de Salud y Nutrición, se *enfocó* al bienestar y el desarrollo pleno de la salud física y mental; implica promover estilos de vida saludables, desarrollar acciones de vigilancia de la salud (esquemas de vacunación, control prenatal, control del niño sano, sistema de higiene bucal, control de peso y talla) y la nutrición utilizando las mezclas nutritivas; recreación descanso y seguridad.

El componente de Protección Integral de Derechos, incide en garantizar los derechos de las niñas y de los niños de primera infancia, el pleno goce de los mismos y la prevención de vulnerabilidades. Son acciones dirigidas a la familia, comunidad e instituciones. Asimismo, alerta de la responsabilidad de denunciar y buscar apoyos en casos de vulneración de derechos.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera posee dos Enfoques, según los Fundamentos Curriculares de Primera Infancia (MINED, 2013)

Enfoque de Derecho: deja el modelo tutelar o el reducido a la cuido para privilegiar la atención de la niña y el niño como personas sujetas de derecho, generando en las personas adultas obligaciones legales para el cuido, protección y atención al desarrollo integral. Deja claro el rol de la familia y otros agentes e instituciones (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013).

Enfoque de Atención Integral: No se limita solo a la crianza sino a todas las áreas del desarrollo bio-psico-motor, socio afectivo y cognitivo de la niña y el niño, propicia su atención desde la educación, salud, nutrición y protección. (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013)

Los programas para la educación y el desarrollo integral de la primera infancia agruparon los componentes en tres áreas curriculares:

Área del desarrollo biopsicomotor

El área sensoriomotora, desde el nacimiento hasta los dos años de edad, es la etapa que la niña y el niño aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor.

En el desarrollo motor pueden establecerse dos grandes categorías: la motora gruesa y la motora fina, el desarrollo motor depende de la maduración global física del desarrollo esquelético, neuromuscular y de la estimulación oportuna y adecuada de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo.

Las niñas y los niños van conquistado la estructuración espacio temporal, lateralidad, la coordinación dinámica y óculo manual, el tono muscular, el equilibrio etc. Son muy importantes en el desarrollo debido a que las repetidas habilidades motoras que van a ir adquiriendo hacen posible un mayor dominio el cuerpo y el entorno.

Área del desarrollo socio afectivo (Educación, Fundamentos Curriculas de la Primera Infancia , 2013)

Comprende las emociones y sentimiento de las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y paulatinamente con el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de autoestima, la autonomía y fundamentalmente para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica.

Área del desarrollo cognitivo (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013)

Se refiere a los procesos psicológicos tales como: el pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento, el lenguaje, la atención y la evocación entre otros que contribuyen al desarrollo integral de la personalidad.

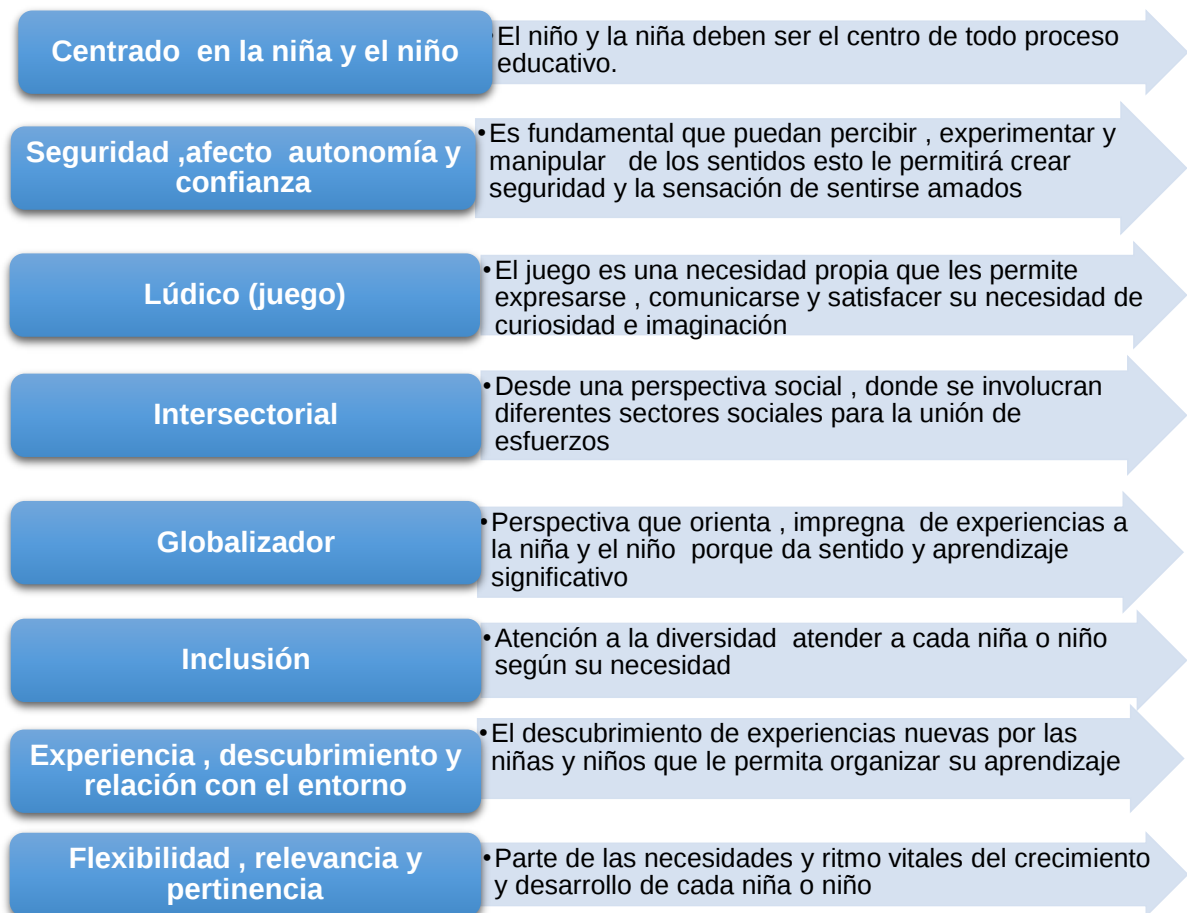
Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por tal motivo la relación con el medio sociocultural, la estimulación multisensorial y ambientes ricos en experiencias significativas, permite que las niñas y los niños perciban, transformen, sinteticen, elaboren, almacenen, recuperen y desarrolle el pensamiento permitiéndoles transformar su realidad.

En la concepción de Vygotsky (Vygostky, 1896-1934) (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013), el desarrollo cognoscitivo en la niñez depende de las interacciones con lo demás y plantea que a través del compañerismo con otras personas como pares, madres, padres, docentes y otros adultos las niñas y los niños puedan desarrollar completamente su conocimiento, procesos de pensamiento, creencias y valores.

Principios de la Educación para la Primera Infancia (Educación, Programas de educación y desarrollo Nivel de Educación Inicial, Octubre, 2013)

Los principios más significativos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la vía familiar comunitaria son:

Gráfico 1: Principios de la educación en la primera infancia



(MINED 2013, Fundamentos Curriculares de la primera infancia)

Vías de atención para la educación y desarrollo integral

Vía Institucional: a los niños y niñas se les atiende en un centro de desarrollo infantil y los padres llegan a dejarlos para que una maestra o educadora los recibe y atiende por varias horas todos los días de la semana. Al final de la jornada llegan nuevamente los padres a retirarlos.

Vía Familiar Comunitaria: es una modalidad de atención que se da en un lugar habilitado en la comunidad, la familia llega con el niño o la niña y se queda para recibir la orientación y practicar en la estimulación oportuna de su hija e hijo, se lleva indicaciones para practicar en casa.

Las sesiones son dos veces por semana. Los círculos de familia organizados y atendidos por el Ministerio de Educación son atendidos por una profesional de educación inicial y parvularia, Psicóloga, Especialista en nutrición, salud materna infantil u otra carrera afín y se le denomina Asistente Técnica de Primera Infancia (ATP), que muchas veces son apoyadas en tareas secundarias por madres voluntarias.

Según el Ministerio de Educación (Educación, Programas de educación y desarrollo Nivel de Educación Inicial, Octubre, 2013), en estas secciones las familias intercambian experiencias, estudian temas de salud, también reciben información sobre las áreas de desarrollo y prácticas educativas fortaleciéndolas para atender a su hijo e hija en función del desarrollo integral, aprenden juegos, buenas prácticas crianza. Por su parte las familias adquieren compromisos como los siguientes:

- a) Inscribirse en un círculo de familia.
- b) Asistir puntualmente a cada sesión y participar activamente en todas las actividades que se desarrollan en los círculos de familia.
- c) Garantizar que las niñas y los niños asistan a las sesiones con la persona adulta.
- d) Responsable.
- e) Darle la continuidad en casa a lo aprendido en los círculos de familia y orientar al resto de integrantes del grupo familiar.
- f) Garantizar que las niñas y los niños y mujeres embarazadas asistan puntualmente a sus controles en el establecimiento de salud más cercano.
- g) Permitir las visitas domiciliarias para observación de las prácticas en casa.
- h) Participar en los procesos de evaluación del desarrollo.

También existen programas, especialmente de organizaciones no gubernamentales, que implementan esta modalidad familiar comunitaria con la participación de personal voluntario

de la comunidad, que tiene la responsabilidad principal en la atención de los círculos de familia.

Características de la vía familiar comunitaria según Ministerio de Educación

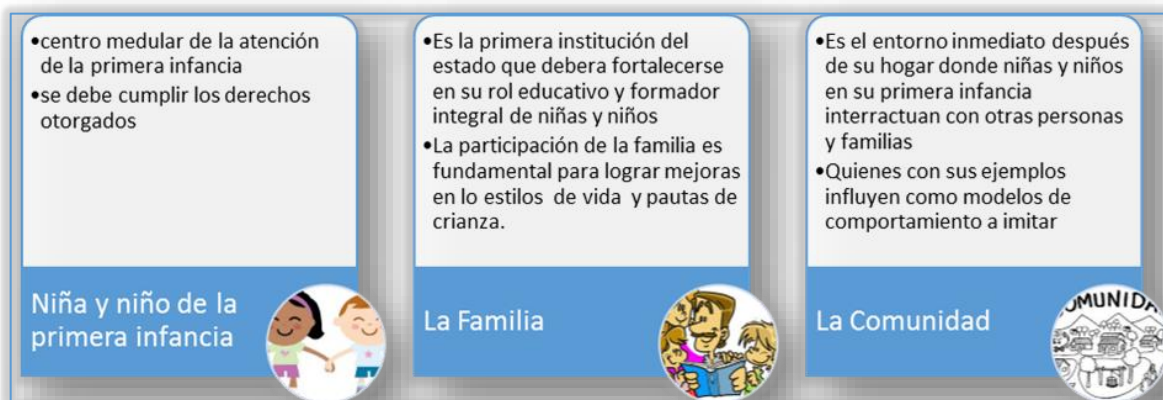
- a) **Participativa:** Involucra a los diferentes agentes educativos de las instituciones y sectores de la comunidad en función de garantizar la atención integral de la primera infancia.
- b) **Organizada:** Planifica la participación y el uso de los recursos de la comunidad mujeres embarazadas, niñas y niños.
- c) **Orientadora:** Guía a la familia y la comunidad para fortalecer su rol educativo al fin de lograr el máximo de su desarrollo en potenciar a las niñas y los niños desde el embarazo.
- d) **Integral:** Se reconoce a niñas y niño de la primera infancia como ser biopsicosociales en consecuencia de garantizar la satisfacción de sus necesidades y derechos educativos de nutrición, salud y protección integral.
- e) **Flexible:** Se adapta a las diferentes realidades y contextos comunitarios y familiares en las que se desenvuelven las niñas y los niños.
- f) **Inclusiva:** Permite el acceso de la educación a todas las niñas y los niños sin distinción de género, discapacidad, condición social o religiosa etc.
- g) **Gratuita:** Los costos son asumidos por el estado y apoyado por instituciones.
- h) **Comunitario:** Involucra a la persona individual a la familia como colectivo.
- i) **Autogestión:** La comunidad se responsabiliza principalmente de desarrollar acciones que generan financiamiento, es parte de la ejecución de los programas en el seno colectivo para su beneficio.
- j) **Sustentable:** Genera la capacidad de desarrollar acciones que armonicen las necesidades de la comunidad en equilibrio con los recursos naturales que garanticen su vida como tal.

En la propuesta curricular del MINEDCYT se considera a las familias como actor principal para la atención a la primera infancia y la necesidad de desarrollar procesos de capacitación

y preparación para que logren cumplir con su rol de brindar la atención integral a la primera infancia.

La participación de la familia debe ser reconocida y precisada en términos de derecho y deberes, ya que la familia es la primera garante de asegurar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Gráfico 2: Unidades de Análisis del estudio de caso



MINED, 2013 (Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia).

La figura del voluntariado comunitario dentro del modelo de la vía familiar comunitaria, juega un papel fundamental se trata de ese adulto significativo, residente de la comunidad que se presta para formarse como voluntaria o voluntario de primera infancia, y luego implementa los círculos de familia con las madres y padres de familia de su entorno, caserío o cantón.

Bajo los principios de corresponsabilidad, enfoque de derecho y gratuidad, favoreciendo que estos programas de primera infancia se vuelvan sostenibles y más económicos que estos duren todo el año.

Para que este voluntariado comunitario pueda implementar los círculos de familia son formados y llevan una preparación previa, permanente fortaleciendo sus habilidades y capacidades para desarrollar los círculos de familia con éxito en sus cantones.

En este estudio de caso se investigó el paso a paso de este proceso que es lo que ha funcionado las dificultades que se han presentado y las limitantes que se pueden dar para en su cotidianidad.

1.3 Selección del caso

Las intervenciones o acciones humanitarias que se realizan hacia una comunidad, y la participación de a las familias de estas, tienden hacer más exitosas y efectivas en el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 3 años, cuando son involucrados directamente.

El desarrollo de los niños y las niñas se inicia desde el momento de la concepción y este está determinado por las interacciones que se establecen con los ambientes, físicos, emocionales y sociales que lo rodean.

La corresponsabilidad que implica que los niños y las niñas tengan condiciones adecuadas para el desarrollo integral que involucra la comunidad y la familia. Viendo la importancia de todo esto, se selecciona el municipio de Nahuizalco debido a que; hay seis comunidades, donde los círculos de familia son desarrollados por personas de la comunidad, en la que han sido capacitados por parte de Save the Children, para que ellas y ellos pudieran desarrollar los círculos de familia, interactuando entre su pares y brindando las orientaciones específicas a las familias con el objetivo de favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 3 años y además facilitarles el acceso a la educación inicial.

Save the Children de El Salvador ha fortalecido el desarrollo y la atención integral en estas edades, por medio de talleres para desarrollar las habilidades y capacidades para que personas de la comunidad contribuyan a estimular la educación inicial en las familias que participan.

Este estudio se realizó en el municipio de Nahuizalco en seis cantones: Anal Arriba, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba y Sisimitepec de 15 cantones que tiene el municipio.

Fue interesante conocer las bondades de estos círculos de familia en la comunidad, el paso a paso para la implementación de éstos y la sostenibilidad que han tenido en el tiempo.

Otra situación que se indagó fue el tipo de apoyo que brindan algunas instituciones para la implementación de la atención a la educación inicial.

1.4 Delimitación del caso

Se tomaron de muestra seis cantones del municipio de Nahuizalco: Anal Arriba, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba y Sisimitepec, 24 voluntarias o

voluntariado comunitario, 12 Círculos de Familia ,133 niñas y 168 niños que participan en la vía familiar comunitaria.

Algunas limitaciones que se presentaron en este estudio fueron: el desinterés por parte de la familia, ausencia de voluntariado comunitario, rotación continua del voluntariado comunitario, algunos aún no tienen las habilidades o capacidades para implementar los círculos de familia o el trabajo con la familia, falta de espacio comunitario para implementar los círculos de familia, falta de material didáctico, mobiliario básico para la implementación de éstos.

La aplicación de los instrumentos de este estudio de caso se realizó del 14 de febrero al 30 de marzo de 2017, aproximadamente dos meses con 15 días.

1.5 Técnicas que se utilizaron

En el presente estudio de caso se utilizaron tres técnicas de investigación que a continuación se enuncian:

Nombre de la Técnica: La Encuesta

Concepto de la técnica: es una técnica de recogida de información por medio de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

Instrumento utilizado El Cuestionario

Concepto: es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del caso de investigación.

Objetivo: fue de adquirir información acerca de las unidades de análisis del estudio de caso, que es el voluntariado comunitario, (ver anexo número 4 Guía de cuestionario instrumento dirigido a voluntariado comunitario de círculos de familia de Nahuizalco)

Actores participantes: para el llenado de este cuestionario, participaron 24 (20 voluntarias y 4 voluntarios comunitarios).

Proceso desarrollado: Se visitó en tres días a dos comunidades una por la mañana y otra por la tarde, se convocaban a voluntaria o voluntario comunitario, por medio del promotor de niñez comunitario de Save the Children, se le explico en que se estaba realizando un estudio, sobre el trabajo que ellas y ellos desarrollaban en sus cantones acerca de la educación inicial.

A cada participante se le entrego su cuestionario, para que ellas y ellos lo llenaran que fueran dando respuesta, según la respuesta correcta.

El tipo de preguntas: que se utilizó en esta investigación fueron de tipo cerradas.

Número de participantes: asistieron 4 participantes por cantón en total se pasaron 24 cuestionarios (Instrumento Número 1 Guía de Cuestionario)

Dirigido A Voluntariado Comunitario De Círculos De Familia de Nahuizalco ver anexo 4).

Tiempo de duración: Aproximadamente fue de una hora en cada cantón, haciendo un total de 6 horas.

Nombre de la técnica Grupo Focal.

Concepto: la técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática que es objeto de investigación.

Objetivo: es recolectar información necesaria para este estudio de caso, y que consistió en reunir a un pequeño grupo de 10 personas con el fin de contestar preguntas y generar una discusión en torno al tema de las Capacidades y Habilidades desarrolladas por parte del voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en seis cantones de Nahuizalco.

Instrumento: guía de preguntas.

Actores participantes: madres y padres de familia, que participan en los círculos de familia (55 madres de familia y 5 padres de familia) total que participaron en el grupo focal 60.

Proceso desarrollado: junto con el voluntariado comunitario, al momento que ellas y ellos realizaron el cuestionario, se les pedía que convocaran a las madres y padres de familia, que asistían a los círculos de familia, que realizaría con ellas y ellos una preguntas; sobre el trabajo que como voluntario comunitario se estaba haciendo, para realizar estos grupos focales se llevaron tres días y en cada comunidad, se convocaron a 10 madres o padres de familia se utilizó el instrumento: (Instrumento Número Dos Guía para Realizar Grupo Focal Dirigido a Madres y Padres de Familia Que Participan En Los Círculos De Familia De Nahuizalco ver anexo 5).

Nombre de la técnica La Observación

Instrumento Lista de Cotejo:

Concepto: Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Objetivo: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, con esta técnica se observó la jornada y la implementación de como el voluntariado comunitario, como estaba desarrollando los círculos de familia en sus cantones.

Instrumento (Instrumento Número Tres Lista de Cotejo De Observación Dirigido A Voluntariado Comunitario Que Implementa Círculos De Familia ver anexo 6)

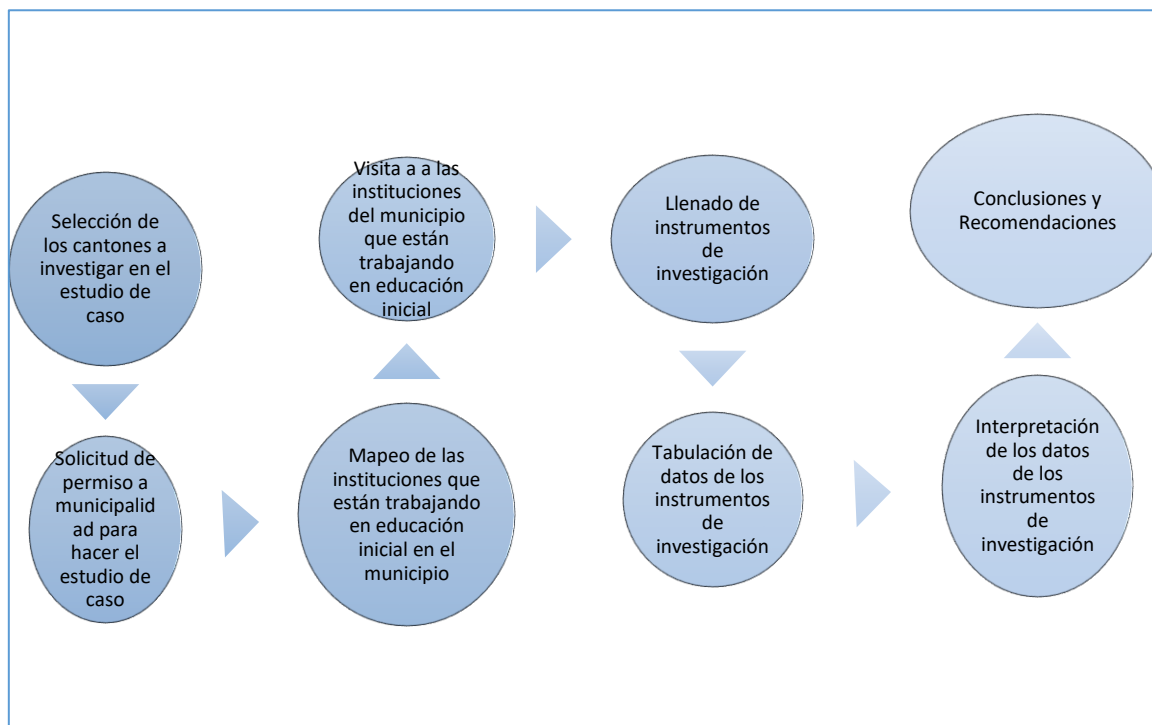
Actores participantes: 24 voluntarias y voluntarios con esto observamos cómo el voluntariado comunitario desarrollaba los círculos de familia.

Proceso desarrollado; fue de una hora y media, se visitó cada círculo de familia y por medio de la lista de cotejo se iba marcando según lo pedía el instrumento.

1.6 Abordaje metodológico del caso (cronológicamente):

Para la realización de este estudio, se elaboró un cronograma, que permitiría llevar la secuencia e ir midiendo el cumplimiento de los pasos, del estudio del caso; primero se seleccionaron los cantones a estudiar los cuales fueron: Anal Arriba, Anal Abajo, Cusamaluco, La Guacamaya, Sabana San Juan Arriba y Sisimitepec, se visitó la alcaldía para presentar el tema del estudio de caso y solicitar el permiso a la municipalidad, se elaboró un mapeo de las instituciones que brindar en el municipio atención a la educación inicial en el municipio de Nahuizalco, se visitaron dos instituciones una de ellas era la organización no gubernamental Compassion, pero su tipo de servicio no era con voluntariado comunitario sino que con personal docente y sus accionar solo se hace en el casco urbano y no en los cantones de estudio, luego se visitó a Save the Children que ellas y ellos si trabajaban con voluntariado comunitario y en estos cantones de estudio, se dialogó con la oficial del municipio, exponiéndole el tipo de estudio; mencionándole que se hacía esto con el fin de conocer las habilidades y capacidades del voluntariado comunitario que implementaba los círculos de familia, con un fin de elaborarles una propuesta de mejora para la implementación de los Círculos de familia. Se elaboraron los instrumentos en base a las necesidades de identificar sobre las habilidades y capacidades del voluntariado comunitario utilizando, la entrevista, la lista de cotejo, grupo focal, se visitaron estos 6 cantones, convocando por día a voluntariado comunitario, que llenaron la entrevista, ese mismo día me reuní con las madres de familia o padres de familia para realizar; el grupo focal y se visitaron los círculos de familia con el fin de pasar la lista de cotejo. Ya con esta información se realizaron el cruce de las unidades de análisis y la interpretación se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de esto se realizó la propuesta de mejora.

Gráfico 3. Abordaje Metodológico del Caso



CAPÍTULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Problemática del caso

En las comunidades seleccionadas, la oferta gubernamental en educación inicial no existe y son atendidas por el programa Primeros Pasos Hacia el Éxito patrocinado por Save the Children con las limitaciones propias de un programa no gubernamental, que no tiene el propósito de suplir de forma permanente el rol del Estado.

La política institucional de Save the Children es la de no permanecer por más de 10 años en las comunidades donde se interviene. En el caso de las comunidades seleccionadas para esta investigación ya lleva tres años de atención, significa que dentro de 7 años este programa se estará retirando de estas comunidades.

Llama la atención que en un periodo de 3 años el programa ha logrado organizar y mantener funcionando 12 círculos de familia con un total de 133 niñas y 168 niños en educación inicial. Esto ha sido posible por la participación 24 voluntarias o voluntario de la comunidad, que ha logrado desarrollar los círculos de familia, realizar planificación y elaboración de la

agenda, matriculas, registro de participación de niñas, niños y motivar a la familia a aprender sobre educación inicial y valorar la importancia de la atención oportuna de sus hijas e hijos.

Otro elemento que llama la atención es la motivación que tiene el voluntariado comunitario de ofertar este servicio, pese a las condiciones propias de sus vidas como: bajo nivel educativo, desempleo, inseguridad, sus propios problemas familiares y comunitarios.

Sobre la base de estas consideraciones vale investigar qué factores han intervenido en el voluntariado comunitario, que han favorecido a desarrollar las habilidades y capacidades que para la implementación de los círculos de familia en sus comunidades, conocer como implementan los círculos de familia en estos 6 cantones de Nahuizalco.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los procesos de selección para ser voluntariado comunitario?
2. ¿Qué perfil debe tener el voluntariado comunitario?
3. ¿Cuál es el paso a paso para la implementación de los círculos de familia en los 6 cantones de Nahuizalco?
4. ¿Qué formación ha recibido el voluntariado comunitario en temas de educación inicial?
5. ¿Qué capacidades debe tener el voluntariado comunitario que implementa los Círculos de familia?
6. ¿Qué habilidades debe tener el voluntariado comunitario que implementa los círculos de familia?
7. ¿Qué rol juega el voluntariado comunitario, la familia, la comunidad, las niñas y los niños?
8. ¿Qué obstáculos o dificultades han tenido como voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en sus cantones?
9. ¿Qué apoyo han recibido implementar los círculos de familia?

2.3 Objetivos

General:

- Investigar las habilidades y capacidades desarrolladas en el voluntariado comunitario de seis cantones del municipio de Nahuizalco para implementar los círculos de familia.

Específicos:

- Indagar en qué medida el fortalecimiento al voluntariado comunitario favorece las habilidades y capacidades comunitarias para implementar los círculos de familia.

- Demostrar los beneficios del voluntariado comunitario para el desarrollo de los círculos de familia.
- Investigar los temas básicos que debe dominar el voluntariado comunitario para el buen desarrollo de los círculos de familia.
- Elaboración de un dossier del voluntariado comunitario para la implementación de los círculos de familia.

2.4 Justificación

La presente investigación se hace con el propósito de conocer las habilidades y capacidades desarrolladas por el voluntariado comunitario, las cuales van adquiriendo en los procesos de formación en temas de primera infancia, a la vez conocer ese rol mediador como agentes educativos,

La introducción a la cultura, la comprensión, práctica de valores y normas sociales se inician en la familia, por lo que los miembros del grupo familiar se constituyen en los principales modelos para las niñas y niños de las edades de 0 a 3 años.

La participación de la familia es fundamental para lograr mejoras en los estilos de vida y pautas de crianza, así como la generación de un contexto que estimule el desarrollo lúdico, cálido y armónico para el bienestar de la niña y el niño.

Los padres y las madres, la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad de la niña y el niño durante los primeros años de la vida.

Toda niña y niño nace como ser individual en una determinada familia, y como ser social pertenece a un grupo o clase determinado, portador de determinadas ideas, valores, realidades y expectativas.

Como ser individual su desarrollo para llegar a ser una mujer o un hombre psicológicamente sano y un individuo multilateralmente formado, dependerá de las condiciones de vida y educación que le rodeen desde las más tempranas edades; como ser social, de las relaciones que establezca desde pequeño con otros miembros de grupos fuera de la familia y que se mueven en el ámbito de su comunidad.

Esta doble influencia se consolida con aquella que el centro infantil o el grupo de educación no formal ejerce sobre aquellos niños que tienen las posibilidades de asistir a los mismos,

completando un sistema de influencias que constituyen la base de todo su posterior desarrollo.

Estas estructuras interactúan con sus características y relaciones para definir el carácter subjetivo, psicológico, de su formación, y a su vez influyen de una manera y otra, en el carácter objetivo, material, de su desarrollo, en dependencia de su organización y su posición activa o pasiva respecto a las condiciones donde transcurre su vida y actividad.

A cada centro o grupo no formal afluyen niños que, aunque procedentes a veces de una misma comunidad, son criados en el seno de muy variadas familias, en las cuales se opera un proceso educativo familiar que está socialmente condicionado, es decir, que guarda una estrecha relación con las condiciones en que se educan estos niños. Ello hace que en la educación de la primera infancia el rol que juega la familia, particularmente los padres y madres, tenga una importancia significativa.

La familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea. Así, la familia transmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

Ello hace indispensable entonces conocer, aunque sea brevemente, la dinámica y las funciones de la familia, para de ahí determinar como el centro puede organizar su labor educativa con las niñas y los niños.

El rol de la persona educadora es fundamental porque se generan capacidades y el empoderamiento de la comunidad para atender la primera infancia.

Debido a lo anterior mencionado se ve la importancia de investigar lo que ha motivado a personas de la comunidad a ser voluntariado comunitario de los círculos de familia, cuál ha sido su proceso de formación, las limitantes o dificultades que se le ha presentado en este proceso, cómo las han superado y que es lo que los motiva a seguir adelante en la atención de los círculos de familia.

En este sentido, se considera pertinente desarrollar un trabajo de investigación que permita conocer cómo se ha venido favoreciendo las habilidades y capacidades del voluntariado comunitario de estos seis cantones del municipio de Nahuizalco, para implementar los círculos de familia.

Con la intención de determinar fortalezas y necesidades a partir de los insumos encontrados y proponer una propuesta metodológica para facilitar el trabajo de implementación de los círculos de familia.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1 Desarrollo histórico y sistemático del caso

La Educación Inicial: es la primera etapa que abarca desde la concepción hasta los 3 años de edad, es la familia y comunidad; el hogar es el espacio educativo por excelencia y cuidado y atención a las niñas y los niños de estas edades. (Portal, 1932)

Hay una responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y el Estado orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, el apoyo de la familia en la prevención y la promoción de la salud, nutrición, así como favorecer su desarrollo integral, a través de actividades lúdicas, la promoción de espacios de formación integral en la familia y la comunidad.

Y es por eso que el aprendizaje en los primeros años de vida de la niña y el niño que va desde la gestación hasta los 3 años de edad, esta etapa es determinante para la vida de la niña y el niño y por lo tanto es decisivo en el logro de sus capacidades básicas para futuros aprendizajes.

Gráfico 4 Educación Inicial



Es importante brindarles educación inicial a las niñas y los niños por los siguientes puntos de vista:

1. Desde el punto de vista científico: se ha demostrado a través de múltiples investigaciones de las neurociencias, de la psicología, ciencias humanas y sociales que los primeros años de vida se establecen la totalidad de las bases posibles para el aprendizaje y que las intervenciones tempranas durante la primera infancia pueden tener un efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.
2. Desde el punto de vista socio afectivo: al brindar a niñas y niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se le posibilita una mayor capacidad de integración social además la atención temprana u oportuna permite revertir la discriminación económica, social o de género cuando la niña o el niño entra a la escuela ya a la educación formal.
3. Desde el punto de vista económico: se ha demostrado que cuando las capacidades de aprendizaje en el niño y la niña se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en las etapas posteriores son mejores, por lo que se genera un ahorro interno debido a la reducción de la deserción escolar.

Por lo tanto, la formación de las niñas y los niños en sus primeros años de vida están a cargo de la familia, que es su primer ambiente de aprendizaje y de sociabilización y desde esta edad van las primeras experiencias de aprendizaje y desarrollo.

A continuación, se enlistan los precursores de la educación infantil que respaldan la importancia de la familia y su entorno en el desarrollo integral de la niña y niño:

Según Pestalozzi el niño y la niña es guiado para que, a través de la práctica, la observación y la experimentación puedan adquirir nuevos aprendizajes. (Pestalozzippei, 2017)

Para él la educación no era llenar de conocimientos a la niña o el niño; sino respetar el ritmo de cada uno y lograr su desarrollo favorablemente.

Naturalidad: este principio establece que la niña y el niño debe experimentar, tener contacto directo con todo lo que le rodea, ser libre en explorar el medio y así obtendrán un mejor aprendizaje.

Pone énfasis sobre la educación y enseñanza en las primeras edades, recalcando la gran importancia que tiene esta educación en las niñas y los niños de educación inicial y sobre todo en la vinculación que esta tendrá en su desarrollo y aprendizaje futuro.

- Le dio importancia al desarrollo de las niñas y los niños y puso en práctica la organización de experiencias y actividades por medio del juego.
- Valoró las actividades espontáneas de la niña y el niño.
- Puso énfasis en las actividades motrices las cuales servirían para el uso adecuado de la escritura.
- Destacó la utilidad de los ejercicios corporales combinados con los cantos.
- Señaló como vital el desenvolvimiento de la niña y el niño en sus primeros momentos con la familia, en especial con la madre.
- Le dio importancia a la afectividad desde el mismo momento del nacimiento de la niña y el niño.
- Destacó el desarrollo social de la niña y el niño, primeramente, en la familia y posteriormente en la escuela.

Según Reggio Emilia; este sistema pedagógico fue iniciado para las madres de familia en 1946, el sistema Reggio, considerado educación progresiva, concibe a la niña y el niño como un ser intelectual, emocional, social y moral, cuyas potencialidades son guiadas y cultivadas cuidadosamente.

Este modelo se plantea lograr una educación de calidad que produzca un conocimiento en las niñas y los niños, así como en los adultos que participan. La educación de la niña y el niño se enfoca de una manera comunitaria y se describe la cultura de una forma conjunta adulto–niño. El trabajo educativo se organiza en forma de proyectos como una investigación de temas seleccionados por las niñas y los niños.

Este se diseña para ayudar a las niñas y los niños a darse cuenta de una manera más profunda de los distintos fenómenos que ocurren en el ambiente y de esta forma experimentarlos; las niñas y los niños son motivados a tomar sus propias decisiones y elecciones en compañía de sus pares.

Las niñas y los niños no son apurados a cambiar de actividad, sino que se respeta su ritmo, se motivan para repetir experiencias, observando y volviendo a observar, representando, desarrollando su intelecto a través de la expresión simbólica, y estimulándolo a explorar su

medio ambiente y a utilizar mil lenguajes: palabras, movimientos, dibujo, pintura, construcción, escultura, teatro de sombras, collage, drama, música.

Principios de Reggio Emilia en Educación inicial:

- Todas las niñas y los niños están potencialmente preparados, tienen curiosidad e interés para construir su aprendizaje, utilizando todo lo que el ambiente les tiende en su interacción social.
- La educación tiene que potenciar a cada niña y niño, no verlo aislado, sino en relación con las demás niñas, niños y con los adultos.
- El bienestar emocional de la niña y el niño es indispensable para que aprenda, y está relacionado con el bienestar de los padres y educadores.
- La interacción con la familia es variada y parte activa en la experiencia de las niñas y los niños en el centro infantil.
- La utilización del espacio, la ambientación y el material deben favorecer la comunicación y la relación entre las niñas y los niños, así como también actividades que promuevan diferentes opciones y la solución de problemas en el proceso de aprendizaje.
- Al planear y llevar a cabo las actividades y proyectos se ha de tener en cuenta el sentido del tiempo y el ritmo de los niños. El educador permanece durante tres años con los niños, lo que le permite conocer el ritmo de aprendizaje de estos y le facilita, por lo tanto, el planeamiento.
- La planeación se basa en los resultados que se obtienen de la observación de las niñas y los niños y el conocimiento de sus intereses.
- El educador es un recurso de aprendizaje para las niñas y los niños: pregunta y promueve ocasiones para el descubrimiento y el aprendizaje, y experimenta la alegría de aprender y descubrir junto con la niña y el niño.

Teoría de Vygotsky:

Esta se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de

aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vygotsky (Vigotsky, 2009) introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos la importancia del contexto social y la capacidad de imitación.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo de la niña y el niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.

La teoría de Vygotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural.

Conociendo sobre la importancia de la educación inicial y varias teorías mencionan que la familia es el garante y responsable del desarrollo integral y el rol que juega en la primera infancia a continuación se habla de la familia en este proceso:

La familia (Muñoz, 2005) juega un papel importante crucial en el desarrollo de las niñas y los niños, tanto que se puede afirmar que es el contexto de desarrollo por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humano.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación para las niñas y los niños, ya que es quien puede promover el desarrollo personal, social e intelectual.

La familia tiene un rol mediador muy relevante en el proceso educativo, por ello se tiene el propósito de potenciar su labor educativa utilizando métodos y procedimientos efectivos para la estimulación del desarrollo en correspondencia con los logros que tiene que alcanzar las niñas y los niños en las edades desde la gestación hasta los 3 años.

Los objetivos que se proponen para la acción mediadora de la familia en la vía familiar comunitaria son:

- Asumir un rol protagónico en la estimulación del desarrollo integral de sus hijas e hijos.

- Tomar conciencia de las transformaciones o logros del desarrollo que deben alcanzar las niñas y los niños en estas edades, y en correspondencia con ellos, orientar sus acciones educativas en los diferentes momentos de la vida cotidiana.
- Aprovechar los diferentes momentos de la vida cotidiana para lograr los objetivos de educación en la primera infancia, utilizando métodos y procedimientos efectivos para estimular el desarrollo de sus hijas e hijos.
- La familia debe asumir el compromiso de desarrollar acciones educativas en el hogar.
- Aprovechar las actividades cotidianas y los recursos del hogar para realizar las acciones de estimulación del desarrollo de sus hijas e hijos.

Después de conocer sobre la educación inicial y la familia, en El Salvador existen pocos datos que evidencien con certeza el desarrollo de la atención a la Primera Infancia, sin embargo, se pueden valorar a través de cinco momentos:

- **El primer momento:** se da en 1886 con la creación por la educadora Augusta Chavín, francesa, de cuatros jardines de infantes que trabajaban con el método propuesto por Friable traído de Alemania, el cual plantea el juego como la actividad principal que les ayuda al desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- **El segundo momento:** se da en 1940, un grupo de docentes es enviado al extranjero con el fin de buscar una metodología que se pudiera adaptar a la realidad Nacional. Se da una reforma educativa que crea los primeros programas de estudio a nivel de Educación Parvularia.
- **El tercer momento:** se da en 1957, con la educadora Marta de Carbonell de Quiteño realizó estudios acerca de los sistemas parvularios de algunas universidades de Norteamérica.
- **El cuarto momento:** se da en 1990, con la Reforma Curricular donde se actualizaban los programas desde hace 20 años permitiendo la revisión de la Ley General de Educación en donde se incorpora la Educación Inicial (0-3 años).
- **El quinto momento:** se da a partir de 1998, cuando se crea la Dirección Nacional de Educación Inicial y Parvularia con el objetivo de velar el cumplimiento de la calidad educativa en este nivel.

En el país desde hace un tiempo se venía trabajando la educación inicial, pero se conocía como educación parvularia, donde se construían las bases del desarrollo armónico de la

personalidad de la niña y el niño e incrementa actividades perceptivas, sensomotoras y la práctica del lenguaje, con el fin de prepararlos para los futuros requerimientos escolares.

Según la Ley General de Educación en 1990, cita que la educación parvularia tiene los siguientes objetivos:

- Procurar el desarrollo integral de la niña y el niño desde su nacimiento
- Apoyar a la familia en la formación de la niña y el niño.
- Enriquecer el desarrollo del educando, por medio de la integración a procesos pedagógicos, crecientes de naturaleza, cognitiva, afectiva y psicomotora.
- Fortalecer el desarrollo armónico de la personalidad el educando en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad.
- Promover el proceso de madurez de la niña y el niño mediante la estimulación temprana, la asistencia nutricional, el aprestamiento y su integración al grupo social, a fin de asegurar su preparación para la vida.

En 1991, aparece el Programa Con Participación De La Comunidad (EDUCO) en el área rural; el Programa de Atención Integral del Niño (PAIN) y el Programa de Atención Preescolar No Formal dirigida a la población rural y urbano/marginal.

La educación inicial se ofrecía en las salas cunas y guarderías del Instituto de Protección al Menor y, en los hogares maternos comunitarios de los organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Es por esto que los últimos años se han realizado esfuerzos intersectoriales entre el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, el Ministerio de Salud, los Gobiernos Municipales y otras Organizaciones No Gubernamentales que han logrado encaminar sus esfuerzos para mejorar las oportunidades de atención, educación y desarrollo para la niñez, incluyendo la creación de redes de trabajo conjunto.

Actualmente, existe un esfuerzo por parte del Ministerio de Educación, (MINED), por “garantizar a la niñez su derecho a la educación y a un desarrollo integral, a través del fortalecimiento institucional de la Dirección Nacional de Primera Infancia en la realización de publicación, difusión y socialización de documentación relacionada con este importante proceso de trabajo en pos de la niñez para el período de la primera infancia en los niveles de Inicial y Parvularia.

El Programa “Educación Inicial y Parvularia” se implementa por primera vez en el sector público en el marco del nuevo modelo educativo “Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno”, con el objetivo de fortalecer la atención de los niños y niñas desde la concepción hasta los 7 años de vida, teniendo como base la implementación de la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en este momento hay una organización curricular de la educación inicial y parvularia:

Con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de las niñas y los niños promoviéndolo como sujetos de derecho, favoreciendo el desarrollo físico- emocional, afectivo- emocional, social e intelectual en función de sus necesidades, interés, valores y formas de comportamiento en los diferentes contextos sociales y culturales que se desenvuelven.

El propósito es promover una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie el desarrollo integral en función del bienestar y el desarrollo pleno de la niña y el niño como personas, creando una relación y corresponsabilidad entre la labor educativa de la familia y la comunidad, propiciando a la vez sus continuidad en el sistema educativo, en un marco de calores humanos compartidos y considerando los derechos de la niñez y la atención a la diversidad, hacia la construcción de una sociedad salvadoreña más inclusiva.

La educación inicial y parvularia (Educación, Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2013) desempeña un papel esencial al construirse en un proceso mediante el cual la niña y el niño se apropian activamente de la cultura de su época y del contexto socio cultural en particular y se inician como integrantes constructores de una sociedad justa, prospera y humana.

En ambos niveles se promoverá el desarrollo afectivo-emocional mediante vínculos y relaciones que favorezcan la creación de una imagen positiva y equilibrada de sí mismo y la construcción gradual de la autonomía personal como seres únicos. Se facilitará el descubrimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento y control corporal. Se promoverá el desarrollo de la expresión, comunicación y representación en los distintos lenguajes y el desarrollo de comportamientos y actitudes respetuosas hacia los demás como aspectos básicos de convivencia, así como el descubrimiento y la exploración de los elementos físicos, sociales y culturales.

Todo esto contribuye al desarrollo de las personas participativas y con valores; capaces de pensar positivamente sobre sí mismas, los otros, otras culturas y contextos; que toman

decisiones para resolver los problemas que se presentan y para convivir en armonía con las demás personas y con el entorno.

Debido a la responsabilidad fundamental que tienen en esta etapa, padres y madres o tutores legales en la educación de sus hijos e hijas y la necesidad de acomodar la vida familiar con la laboral, se establece una relación muy estrecha de la familia, con docentes o asistentes técnicos de la primera infancia para la estimulación del desarrollo de la niñez en el proceso educativo.

Áreas de experiencia y desarrollo

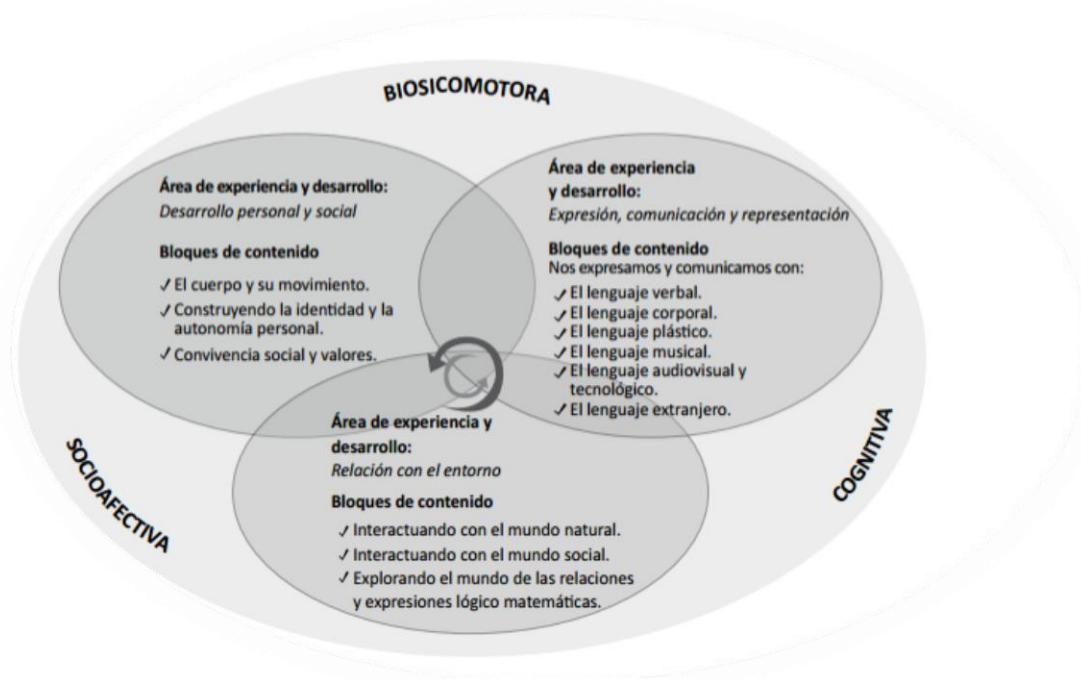
El currículo de la etapa de primera infancia se organiza en tres áreas de experiencia y desarrollo (Educación, Octubre, 2013)

- Desarrollo personal y social
- Expresión, comunicación y representación
- Relación con el entorno

Estas contribuyen las áreas curriculares que responden a las áreas del desarrollo de la personalidad de la niña y el niño: biopsicomotor, socio afectiva y cognitiva

La estructura curricular pretende establecer relaciones entre los diversos elementos para integrarlos de tal manera que la realidad no se represente parcializada sino en su globalidad. De ahí que sea una propuesta para lograr el fortalecimiento del desarrollo integral de la niñez adaptándose a las necesidades particulares, promoviendo el respeto a las diferencias individuales, considerando la madurez y ritmo propio, potenciando las habilidades de las niñas y niños para aprender.

Gráfico 5: Áreas del Desarrollo de la Personalidad de la niña y el niño



Los contenidos de la educación inicial y educación parvularia, se organizan en estas áreas de experiencia y desarrollo o áreas curriculares y se abordan por medio de estrategias globalizadas que sean de interés y tengan significado para la vida de las niñas y los niños, de tal manera que les permita el descubrimiento, la espontaneidad y la exploración de sí mismo en interacción con su familia, agentes educativos y pares, propiciando una constante interacción con el entorno.

Desarrollo personal y social

La identidad del propio ser implica la capacidad que la niña y el niño van adquiriendo de reconocimiento de sí mismo, desde sus características particulares, el amor propio, el cuidado y el auto cuidado, la identificación de su género, el desarrollo de su sexualidad en ambientes de seguridad y protección; y desde los vínculos afectivos que se van consolidando en relación con su familia, cuidadores, educadores, pares y la interacción con su medio natural y social, que les permite sentirse cuidado, amados, escuchados y aceptados.

La valoración, el control y la autonomía que va adquiriendo de sí mismo les permite descubrir y tomar conciencia de su cuerpo, las sensaciones que experimentan y disfrutan.

Lograr el control del cuerpo se considera como el espacio básico de integración de las diferentes funciones y niveles de desarrollo del sujeto.

Expresión, comunicación y representación

La comunicación es el proceso mediante el cual las niñas y los niños desde los primeros años de vida intercambian y construyen significados con los otros. La interacción con el medio a través de los diferentes lenguajes permite la expresión de vivencia, emociones, pensamientos, acceder a costumbres y situaciones culturales, producir mensajes cada vez más elaborados y ampliar progresivamente la comprensión de la realidad a través de las representaciones que la niña y el niño van creando en la interacción y conexión con los seres vivos y objetos en su entorno. Esto contribuye a regular la propia conducta, enriquecer el estilo y habilidad para comunicarse en la relación con los otros.

Las niñas y los niños inician desde el nacimiento una comunicación corporal y gestual que responde a las necesidades básicas, la cual se va ampliando a través del desarrollo de otros lenguajes, principalmente el oral, por la interacción afectiva con las personas en su entorno. Así las niñas y los niños van construyendo el conocimiento de sí mismos y el mundo y la comprensión crítica de la realidad, a través de la responsabilidad de comunicación y representación que ofrecen los diversos lenguajes.

Relación con el entorno

Esta área favorece situaciones y vivencias en los diversos contextos del entorno físico, natural, social y cultural, que se convierten en situaciones de aprendizaje y desarrollo que complementan contenidos de esta área con otras áreas de estrategias globalizadoras.

Las niñas y los niños observan como manipulan, exploran, experimentan, verbalizan, representan y generalizan a otras situaciones similares. Estas acciones sobre los objetos, sus propiedades físicas, funciones, sensaciones que producen y su utilidad en el medio y la cultura, generan relaciones de convivencia con las personas y grupos con las que se interacciona y transforman el conocimiento del medio.

Se favorece su integración a su medio natural y social a través de sus vivencias con otras personas, familia, amigos, barrio, centro educativo, comunidad, etc., como un proceso de descubrimiento que les ayude a construir progresivamente la interpretación de la realidad y de la identidad cultural, compartiendo costumbres y tradiciones del contexto.

Características de la metodología en educación inicial y parvularia

Las experiencias educativas podrán partir de una planificación que genere la actividad y la interacción entre la niñez, las personas adultas y el entorno natural. La metodología reunirá las siguientes características que forman parte de un adecuado proceso de crecimiento y desarrollo que posibilita un mejor bienestar a cada niña y a cada niño:

Observación y experimentación: la niña y el niño utilizan los sentidos para percibir sensaciones diversas que les faciliten establecer contacto con las personas y el medio que les rodea. La experimentación con objetos y diferentes materiales le permite observar y descubrir un conocimiento de los elementos de la realidad, desde una perspectiva integradora que conjugue los procesos sensoriales, emocionales, motores y afectivos.

Expresión y comunicación: el centro de atención infantil debe tener una gama de propuestas educativas que incluyan los diferentes lenguajes para que el niño y la niña se comuniquen potenciando al máximo sus capacidades lúdicas y creativas. La danza, el dibujo, la pintura, el drama, la literatura infantil, la música son experiencias artísticas básicas para enriquecer su crecimiento y fortalecer su desarrollo en aras de apreciar y sensibilizarse ante un mundo estético, lleno de colores, formas, tamaños, texturas, sonidos y movimientos.

La Participación de la familia y la comunidad: es de destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje se logrará plenamente en la medida que las actividades planificadas involucren a la familia y la comunidad. La niña y el niño aprenderán con mayor facilidad en un contexto de confianza y seguridad creado por las personas que conviven diariamente.

Por tal razón para se crea el programa que incrementará la cobertura en educación inicial a través de la “vía familiar comunitaria”. Con los círculos familiares que se organizan preferentemente en grupos de edades desde los cero años (madres en estado de gestación) hasta los tres años, en ellos asisten los padres de familia y el niño o niña de una manera regular y sostenible, en los cuales se desarrollan los componentes: pedagógico, salud y nutrición, prácticas culturales y protección integral del derecho, a través de un asistente técnico.

La implementación de la vía familiar comunitaria, se lleva a cabo de manera intersectorial con instituciones no gubernamentales como: Plan El Salvador, Save the Children, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en Inglés United Nations Children's Fund, y es un organismo de la Organización de las Naciones Unidas (UNICEF), Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), Ayuda en Acción y Fundación

de Apoyo Familiar (FUNDAFAM), Alcaldías Municipales, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño Para El Desarrollo Integral De La Niñez Y La Adolescencia (ISNA), Cooperación Internacional por la Defensa y Protección de la Infancia (EDUCO) y Red de Educación Inicial y Parcelaria de El Salvador (REINSAL).

En este estudio de caso se investiga la oferta de atención de la organización no gubernamental Save the Children, que ha sido una de las pioneras en educación inicial en El Salvador.

Save the Children (Crespin, 2016) ha estado presente en El Salvador desde 1979 implementando programas en las áreas más pobres del país, enfocándose sobre todo en: desarrollo infantil temprano, salud y nutrición, educación básica, protección, medios de vida, reducción del riesgo a desastres y respuesta humanitaria.

Todas las estrategias son desarrolladas en estrecha coordinación con gobiernos locales y centrales, socios y comunidades a través del fortalecimiento de sus capacidades bajo asistencia técnica y esfuerzos de abogacía.

Los programas son principalmente financiados por el patrocinio tradicional (uno a uno) así como por diferentes donantes externos (públicos y privados).

Entre los programas que implementa Save the Children se encuentran:

Salud Materno Infantil: promueve la atención integral de salud para mujeres en estado de embarazo, niñas y niños menores de cinco años bajo un enfoque preventivo, con este programa se busca reducir la mortalidad neonatal y que la niñez se desarrolle a plenitud física y mental en sus primeros años de vida.

Acciones:

- ✓ Estrategias para reducir la mortalidad neonatal en los hospitales Nacionales.
- ✓ Promoción de prácticas claves en el cuidado infantil
- ✓ Fortalecimiento del personal de salud a nivel local y Nacional
- ✓ Desarrollo Infantil Temprano: desarrolla estrategias a nivel comunitario con la ayuda de voluntariado comunitario, lideresas y líderes comunitarios, con el objetivo de potenciar el desarrollo integral de la niñez entre 0 a 3 años de edad.

Acciones:

- ✓ Estimulación temprana con prácticas tradicionales y alternativas a través de círculos de Desarrollo Infantil Temprano.
- ✓ Monitoreo del desarrollo infantil temprano
- ✓ Apoyo a niñas y niños en etapa preescolar para la transición a la parvularia.

Educación: garantizar que la niñez tenga acceso a educación de calidad, aprenda mejor y que se quede en la escuela hasta que la complete.

Acciones:

- ✓ Asistencia técnica para mejorar los métodos de enseñanza.
- ✓ Fortalecimiento a la capacidad escolar para el planteamiento estratégico.
- ✓ Asistencia técnica al Ministerio de Educación a nivel local y central en prácticas pedagógicas
- ✓ Estrategias de educación para la transición
- ✓ Proceso de monitoreo.
- ✓ Educación en emergencia: a través de la promoción del derecho a la educación a través de la preparación y planificación de la atención educativa durante periodos de emergencia, usando el currículo alternativo con la participación comunitaria.

Salud y Nutrición Escolar: se trabaja con la población infantil tanto en el ámbito comunitario como escolar para mejorar las condiciones sanitarias, fomentando la adopción de buenas prácticas de alimentación y nutrición en toda la comunidad, con la metodología niño a niño incentiva su potencial para tomar decisiones dentro de la escuela.

Acciones:

- ✓ Participación infantil a través de “estudiantes brigadistas”
- ✓ Planificación, formulación de propuestos y toma de decisiones dentro de la escuela, liderado por estudiantes brigadistas.
- ✓ Fortalecimiento de hábitos de higiene
- ✓ Promoción de una alimentación saludable.

Protección de niñez: se trabaja directamente con la niñez en las comunidades, con sus madres, padres de familia, docentes, lideresas, líderes comunitarios y autoridad locales para fortalecer su capacidad de prevención de abuso y violencia. Además, se fortalece la

capacidad técnica y administrativa y de funcionamiento de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Protección de Niñez con quienes implementan estrategias para la protección integral de la niñez en periodos regulares y en situaciones de emergencia.

Acciones:

- ✓ Creación de comités de protección
- ✓ Brigadistas de derecho
- ✓ Promoción de disciplina positiva y prevención del castigo físico y humillante
- ✓ Promoción de buenas prácticas de protección contra la trata de personas.
- ✓ Fortalecimiento de habilidades para la vida y prevención de violencia.
- ✓ Abogacía en redes locales y nacionales sobre niñez y adolescencia.
- ✓ Niñez migrante- asistencia técnica al Sistema de Protección de Niñez para garantizar un retorno seguro a la niñez y familia repatriada y abordaje en las comunidades de las causas que motivan su migración.

Como se mencionaba anteriormente todo esto es el programa “Primeros pasos para el éxito en El Salvador”, que es un continuo de servicios a las niñas y niños, desde el embarazo hasta la escuela, mediante la promoción de la participación de las niñas y los niños, las familias, las comunidades y los actores locales y nacionales con el objetivo de trabajar juntos por el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia

Además de la movilización comunitaria y las intervenciones de seguimiento y evaluación, los tres programas de áreas medulares de los módulos de patrocinio enfoque común llevando a cabo, Desarrollo Infantil Temprano, Educación Básica y Salud y Nutrición Escolar,

Dentro del módulo de patrocinio el de Educación, se subdivide en educación inicial que a nivel de Save the Children, lo trabajan como el cuidado y desarrollo infantil por sus siglas en inglés, Early Childhood Care and Development (ECCD ([USA, 2018])).

El desarrollo de la primera infancia es una inversión para la vida; pero en los países donde la pobreza, los conflictos armados, los desastres naturales y el VIH y el SIDA amenazan las estructuras de apoyo de la familia y la comunidad de un niño, los programas de Desarrollo de la Primera Infancia (ECCD) rara vez tienen prioridad.

La evidencia es cada vez mayor: el aumento de la inversión global en niñas y niños menores de 3 años de edad construye una ciudadanía mejor educada, próspera y pacífica mañana.

Las niñas y niños que participan en los programas de desarrollo de la primera infancia, en comparación con las niñas y los niños que no lo hacen, tienen más probabilidades de inscribirse en la escuela, planificar sus familias, convertirse en adultos productivos y educar a sus propios hijos e hijas.

También tienen menos probabilidades de repetir un grado, abandonar la escuela o participar en actividades delictivas.

A través de intervenciones que involucran a niñas y niños pequeños, así como a sus padres, cuidadores y comunidades, los programas de Desarrollo de la Primera Infancia de Save the Children aseguran que las niñas y los niños pequeños sobrevivan y prosperen (que estén física y emocionalmente sanos e intelectualmente curiosos) y que los programas de preparación escolar los preparen para el éxito escolar.

La primera infancia, el período entre el nacimiento y los 8 años, es la base de la salud, el crecimiento, el desarrollo y los logros futuros del niño en la escuela y durante toda la vida. Las experiencias durante estos primeros años dan forma a la arquitectura cerebral y tienen un impacto directo en las habilidades sociales, emocionales y de aprendizaje. Este prospecto de inversión se enfoca en los primeros cinco años de la vida de un niño, una importante ventana de oportunidad en el desarrollo de una niña o un niño.

La necesidad de comenzar temprano

¿Por qué son tan importantes las oportunidades de aprendizaje temprano? Durante los primeros años de vida, se forman aproximadamente 700 conexiones neuronales cada segundo. Estas conexiones son dictadas por la interacción de la genética, el entorno y las experiencias de un bebé, especialmente las interacciones de la niña o el niño con los adultos. Estas son las conexiones que construyen la arquitectura del cerebro, la base de la cual dependen todos los aprendizajes y comportamientos posteriores.

Investigadores de la Universidad de Pensilvania estudiaron los entornos domésticos de las niñas y los niños a los 4 años y nuevamente a los 8 años, y luego observaron su estructura cerebral al final de la adolescencia. Encontraron que la cantidad de estimulación cognitiva disponible a la edad de 4 años afectó el grosor cortical, que se ha relacionado con la inteligencia, cuando los cerebros de estos niños se escanearon muchos años después. Y de acuerdo con la importancia de la experiencia temprana, la estimulación cognitiva a los 8 años no mostró los mismos efectos.

Las niñas y los niños que no están expuestos a oportunidades de aprendizaje temprano antes de los cinco años quedan en una clara desventaja.

La investigación del Centro para el Desarrollo del Niño en la Universidad de Harvard muestra que las diferencias en el tamaño de los vocabularios de las niñas y los niños aparecen por primera vez a los 18 meses de edad. En promedio, las niñas y los niños que viven en la pobreza han escuchado 30 millones de palabras menos que sus compañeras o compañeros más ricos al momento de cumplir los tres años. Para la edad de cinco años, la mitad de todas las niñas y los niños que viven en la pobreza no están académicamente o socialmente listos para comenzar la escuela.

La oficina en el país de El Salvador Save the Children está bien posicionada técnicamente en áreas del Desarrollo Infantil Temprano y ha estado trabajando en iniciativas a nivel local y nacional con diversas instituciones, como el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Instituto Salvadoreño para la Niñez y la Adolescencia (ISNA) y la Secretaría de Inclusión Social (SIS). Algunas de las iniciativas que se desarrollaron con estos socios son la nueva política nacional DPI, el nuevo Diseño Curricular la vía familiar comunitaria, el diseño y la escala hasta un nivel nacional de la Herramienta de Evaluación del desarrollo revisado para niños (0-5) en el control del niño sano programa, y el diseño y la evaluación de las intervenciones basadas en la comunidad Desarrollo Infantil Temprano (ejemplo los Círculos de Desarrollo Infantil Temprano) que garantiza resultados y la sostenibilidad.

Las estrategias basadas en la comunidad en desarrollo infantil temprano son: iniciativa círculos de desarrollo infantil temprano y rotación de libro.

La mayoría de programas implementados en zonas rurales del interior del país, se llevan a cabo con el apoyo del voluntariado comunitario. Está compuesto por personas de las comunidades donde trabajan de forma directa en los departamentos de Ahuachapán, Sonsonate y La Paz; son personas entusiastas que tienen toda la disposición de colaborar dedicando parte de su tiempo e implementar actividades de las áreas de intervención con las niñas y niños.

Lo conforman desde jóvenes hasta adultos, que desean un mejor desarrollo, porque no solo la niñez aprende sino ellos se vuelven personas más activas y empoderadas de conocimiento para transmitirlo en su diario vivir. Su mayor satisfacción es ver como las niñas y niños ponen en práctica todo lo aprendido, y lo más importante lo felices que son.

Y los cambios significativos y duraderos que hay en la vida de las niñas y niños de sus comunidades.

El estudio de caso se enfoca específicamente, en el programa de Desarrollo Infantil Temprano, el cual brinda atención a niñas y niños entre las edades de 0 a 3 años que es implementado por el voluntariado comunitario.

Descripción del programa Desarrollo Infantil Temprano

Brinda atención a la primera infancia de 0 a 3 años, con un equipo de voluntarios y voluntarias se trabaja en las comunidades de intervención de Save the Children, facilitando la estimulación de niños y niñas a través del uso de fichas de Desarrollo Infantil, las cuales son 50 fichas que están por rangos de edad de 0 a 5 años con 11 meses y en cada edad va un juego de 5 fichas con las áreas de desarrollo para esa edad, con dibujos y explicación sencilla para que los padres y madres de familia practiquen estas actividades en sus hogares.

El programa de Desarrollo Infantil Temprano se implementa en las comunidades a través de:

- Círculos de familia: en los que se reúnen una vez a la semana los voluntarios y voluntarias con los niños y niñas de 0 a 3 años, donde debe existir un mínimo de 6 a 12 niños y niñas, también deben asistir las madres y padres de familia para que luego estos repliquen lo aprendido en sus hogares. Además se realiza el modelaje sencillo y práctico que va orientando a los familiares cómo realizarlos en casa para ir estimulando al máximo las áreas de Desarrollo Infantil Temprano.
- Visitas Domiciliares: estas se desarrollan cuando hay un mínimo de 5 de niños y niñas de 0 a 3 edad, con el fin de reforzar las prácticas, monitorear la ejecución en los hogares, las inasistencias a los círculos de familia, todo esto se ejecuta en las comunidades de Impacto donde Save the Children se encuentra; para reforzar en casa el uso de fichas de Desarrollo Infantil Temprano, el voluntario o voluntaria de Desarrollo Infantil Temprano, visita al niño o niña en su hogar, evaluando sus áreas de Desarrollo Infantil Temprano así como sus logros obtenidos en las diferentes áreas e intercambiando las fichas Desarrollo Infantil Temprano.

Elementos mínimos que integran el programa de Desarrollo Infantil Temprano

Nivel Comunitario

- Niños y niñas de 0 a 3 años.
- Las madres y padres de familia.
- Sede para desarrollar los círculos de familia.
- Voluntariado comunitario capacitados en Desarrollo Infantil Temprano por Save the Children.
- Socios
- Instituciones no gubernamentales y gubernamentales que trabajen en zonas de impacto y que brinden atención a la primera infancia.

Pasos para la implementación del programa de Desarrollo Infantil Temprano en las comunidades

Paso 1: Sensibilización sobre la importancia y presentación de este programa a la comunidad:

- 1.1** Sensibilización (Save the Children, 2012): inicialmente, realiza labor informativa y de sensibilización con las lideresas y los líderes de la comunidad, para que al tener el conocimiento, la organización y/o los actores claves toman la decisión de implementar la estrategia y planearán la presentación a la familia.
- 1.2** Presentación de la estrategia a la comunidad: la organización responsable, presenta el programa de Desarrollo Infantil Temprano a las familias de las comunidades que tienen niñas y niños en las edades de 0 a 3 años.
- 1.3** Selección de voluntariado comunitario y comité de familia: en asamblea de familia, se identifica y se construye el perfil del voluntariado comunitario y la elección de este para la implementación del programa, se elige el comité de apoyo que lo integran 5 personas, es decir, madres y padres de familia, se sugiere de 2 a 5 voluntarias o voluntarios por cada grupo de 15 a 20 familias.
- 1.4** Identificación de las sedes y capacidad instalada para el desarrollo del programa: la sede se elige de manera consensuada y deberá reunir algunas condiciones mínimas como un espacio para las reuniones, mobiliario para sentarse (puede ser improvisado por la comunidad) y un espacio para proteger los materiales. La sede debe estar libre de riesgos de todo tipo para las niñas y niños como barrancos, pozos o pilas. Para la

implementación de una sede debe haberse identificado de 15 a 20 familias por cada sede, preferentemente que coincidan en la misma área geográfica. Dependiendo de la población de la comunidad podría considerarse más de una sede.

- 1.5** planificación para la implementación: en esta etapa se elabora, de manera conjunta, un plan que define cómo estarán organizadas las familias, números de sedes dependiendo del número de familias, material de apoyo, seguimiento de las jornadas, las relaciones con otros actores como las escuelas cercanas, matrículas de niños y niñas de 0 a 3 años, elaboración de agenda y preparación de material para la implementación de los círculos de familia
- 1.6** Firma de acuerdos comunitarios para el funcionamiento del programa de Desarrollo Infantil Temprano: como garantía de un funcionamiento de calidad de la estrategia, las y los participantes deben firmar una carta acuerdo en las que definan las responsabilidades de cada sector y le estén revisando cada 6 meses.

Paso 2: formación del voluntariado y actores para la implementación

- 2.1** Formación inicial: el voluntariado comunitario será responsable de la atención de las niñas, los niños y las familias, por lo que reciben una capacitación preparatoria para implementar el programa de Desarrollo Infantil Temprano y promover el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 3 años en el marco de sus derechos.
- 2.2** Acompañamiento en campo: El voluntariado comunitario y otros líderes recibirán visitas periódicos las cuales se hacen a los círculos de familia y se realizan, en conjunto con ellos los avances del programa.

También se identifican necesidades específicas de apoyo técnico para las sedes. De ser necesario se programa visitas adicionales a las ordinarias para atender las necesidades o problemas concretos, como la renuncia de algún voluntario, fortalecimiento de algún área del desarrollo infantil un cambio de sede, etc.

Las visitas se registrarán en las herramientas de seguimiento y se deja copia en comunidad para que al final el voluntariado esté empoderado de la estrategia y la puedan hacer sostenibles sólo con el apoyo de los actores de la comunidad.

- 2.3** Capacitación continua: El voluntariado recibe formación inicial y refuerzo anual en temática que les ayuden al éxito de la estrategia.

Algunas áreas son: resolución de conflictos, manejo de grupo y estrategias para estimular el desarrollo infantil, temas de salud y nutrición del menor de seis años (ver anexo número 3)

Paso 3: Implementación de la estrategia

- 3.1** Lanzamiento: El inicio del programa incluye una inauguración liderada por la organización comunitaria en donde se realiza la matrícula de las niñas y los niños de 0 a 3 años que participaran en los círculos de familia.
- 3.2** Equipamiento básico para la implementación del programa de desarrollo infantil temprano: a cada organización comunitaria responsable del programa se le entrega materiales didácticos, las fichas de desarrollo infantil temprano, juguetes, registros de monitoreo y evaluación, sillas y mesas plásticas.
- 3.3** Reuniones para desarrollar los círculos de familia: las familias asistirán una vez a la semana en las sedes comunitarias junto con las niñas y los niños de 0 a 3 años, allí se desarrollaran los círculos de familia, realizaran las actividades propuestas en la agenda (ver anexo número 1) y habrá intercambio de las fichas de desarrollo infantil temprano (ver anexo número 2), elaboraran un juguete artesanal.

Voluntariado Comunitario y desarrollado

El voluntariado comunitario (Alianza para la protección y la prevención de riesgo social en niñas, 2015), debe considerarse como una prestación voluntaria a la comunidad, sin esperar retribución económica alguna. La devolución será un mayor bienestar para su comunidad.

Algunos principios que tiene el voluntariado comunitario son:

- Voluntad: es una opción libre, ética, personal y gratuita que no espera retribución o recompensa. Una persona voluntaria es aquella que por elección personal compromete una parte de su tiempo a una acción solidaria, de su comunidad o institución de apoyo social de forma desinteresada; es decir sin esperar beneficio material alguno por la labor que desempeña, la cual ejerce de manera vocacional y con sensibilidad social.
- Busca transformación social y la mejora de la calidad de vida de la comunidad: debe estar orientada al cambio, a la mejora de la convivencia comunitaria, a la calidad de la educación, la salud, el desarrollo infantil y el desarrollo social en general es decir que persigue apoyar a la solución de los problemas de la comunidad para lograr cambios.

Generalmente, en toda comunidad existen personas con emoción social y sensibilidad de forma voluntaria sin esperar ningún tipo de retribución o compensación, desean brindar un servicio y dedicar parte de su tiempo a terceros en necesidades o vulnerables. Estas

personas muestran un alto nivel de motivación e interés personal por la acción voluntaria y gran sentido de compromiso social.

Prestar un servicio comunitario supone un serio compromiso por la labor que se realiza tanto en las acciones encomendadas como en el manejo de la información, trato ético, de cuidado y la preocupación por el logro de los resultados a largo plazo de sus acciones.

Una persona que realice estos servicios puede ser una persona de la comunidad, puede o no ser profesional o técnica, puede tener experiencia o no tenerla, en cualquier caso debe ser una persona madura, mayor de edad, acogedora, buena comunicación, sensible y con criterio.

La responsabilidad de las instituciones que trabajen con la modalidad del voluntariado comunitario será de brindar acompañamiento, formación durante su experiencia como voluntaria o voluntario dando la oportunidad a que desarrolle sus habilidades y capacidades.

Habilidades requeridas en el voluntariado comunitario:

1. Disciplina y responsabilidad para cumplir con las funciones asignadas siguiendo las pautas y tiempos establecidos.
2. Compromisos para propiciar cambios positivos en su ámbito de actuación
3. Sensibilizada y empatía para incentivar relaciones basadas en la confianza y lograr un fin.
4. Iniciativa para la propuesta y desarrollo de las actividades concretas con capacidad de participar en las formaciones y realizar propuestas de mejora
5. Dinamismo para involucrar y motivar a las personas que participen en las actividades a desarrollar.
6. Buena comunicación para propiciar un buen entendimiento entre sus pares.
7. Capacidad de trabajo en equipo, para el desarrollo de las tareas en grupo
8. Madurez, autocontrol, equilibrio emocional y tolerancia a la frustración.
9. Juicio crítico percepción realista de sus capacidades y limitaciones
10. Flexibilidad y tolerancia con su capacidad de trabajar en escenarios cambiantes y contextos culturales distintos del propio.

El proceso de selección del voluntariado comunitario debe ser completo y riguroso, puesto que se debe identificar pobladores idóneos que garanticen un servicio comunitario de calidad, tomando como lineamiento las necesidades de su comunidad.

Los objetivos más importantes del proceso de selección son:

- Facilitar el ingreso de personas con verdadero compromiso y motivación de prestar servicios en bien de su comunidad.
- Identificar aquellas personas que puedan prestar alguna conducta inadecuada que pudiese generar perjuicio a su comunidad.
- Evitar la deserción del voluntariado comunitario.

Es esencial dar a las personas interesadas en ser voluntaria o voluntario de la comunidad toda la información necesaria, explicando todas las necesidades que deben ser cubiertas y el compromiso, aptitudes y tiempo que se requiera.

Desde el principio debe quedar claro que no hay un concepto de voluntariado universal y que el mismo va a variar dependiendo de cada país, cultura o persona. Podemos encontrar infinidad de conceptos, pero aquí os incluimos los mayoritariamente aceptados por los/as expertos/as en el ámbito:

La Carta Europea para los voluntarios señala que

El trabajo voluntario puede definirse de diferentes formas, pero estas definiciones deben incluir, al menos, los siguientes elementos:

- Las actividades se ocupan de los intereses de otras personas o de la sociedad
- Carece de interés económico personal
- Se desarrolla en un marco más o menos organizado
- Es una elección libre, y se expresa por medios pacíficos.

La Declaración Universal sobre el Voluntariado de 2001 define el voluntariado como:

"El voluntariado es el pilar fundamental de la sociedad civil. Da vida a las más nobles aspiraciones de la humanidad (la búsqueda de la paz, libertad, oportunidad, seguridad y justicia para todas las personas). En esta era de globalización y de cambio continuo, el mundo se vuelve cada vez más pequeño, interdependiente y más complejo".

Ser voluntario, ya sea a través de la acción individual o grupal es el medio por el cual:

Los valores humanos de comunidad, cuidado y servicio pueden sustentarse y fortalecerse

Los individuos pueden ejercer sus derechos y responsabilidades como miembros de comunidades, a la vez que aprenden y crecen durante sus vidas, realizando todo su

potencial humano; y las conexiones se puedan lograr a través de las diferencias que nos separan para que podamos vivir juntos en comunidades sanas y sustentables, trabajando juntos para proveer soluciones innovadoras a los retos comunes y para dar forma a nuestros destinos colectivos".

La Declaración Universal sobre el Voluntariado de 1990 define al voluntariado como:

"Es una decisión voluntaria que se apoya sobre motivaciones y opciones personales; es una forma de participación activa del ciudadano en la vida de las comunidades; se manifiesta generalmente en una acción y en un movimiento organizado en el seno de una asociación; contribuye a la mejora de la calidad de vida y a crear un mundo más solidario. Responde a los principales desafíos de una sociedad que busca lograr un mundo más justo y pacífico. Contribuye al fortalecimiento de un desarrollo social y económico más equilibrado, incluso a la creación de nuevos empleos y profesiones". (Declaración Universal sobre el voluntariado 1990)

Para la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja el voluntariado:

"Se fundamenta en el libre albedrío de la persona que presta servicios de voluntariado, y no en el deseo de obtener un beneficio material o pecuniario, ni en presiones sociales, económicas o políticas externas. Tiene por objeto ayudar a las personas vulnerables y a sus comunidades".

Para Cáritas: "voluntario es el que, además de sus propias labores profesionales, de un modo continuo, desinteresado y responsable dedica parte de su tiempo a actividades no en favor de sí mismo ni de los asociados (a diferencia del asociacionismo), sino en favor de los demás o de intereses sociales colectivos, según un proyecto que no se agota en la intervención misma (a diferencia de la beneficencia), sino que tiende a erradicar o modificar las causas de la necesidad o marginación social". (Caritas 1990)

Gutiérrez Reza define el voluntariado como: "aquella serie de personas que, voluntaria y solidariamente, deciden prestar una parte de su tiempo y de sus facultades en beneficio de otros ciudadanos que lo necesitan, en organizaciones y programas de acción social y sin recibir contraprestaciones habituales en el mercado".

Mario Espinoza Vergara: "la acción voluntaria es un medio de acción social solidario mediante el cual personas plenamente conscientes de su responsabilidad para con la

sociedad en que viven, realizan durante su tiempo libre algún tipo de servicio a la comunidad, concebida como un medio de interrelación o diálogo cuyo objetivo esencial es despertar y generar la propia capacidad de las personas para movilizarse en la solución de sus problemas".

Luciano Tavazza: "el voluntariado es la acción de un ciudadano que, una vez cumplidos sus deberes de estado (estudios, familia, profesión) y civiles (vida administrativa, política o sindical) se pone a disposición desinteresada de la comunidad, promoviendo la solidaridad. Para ello ofrece energías, capacidades de su tiempo y, eventualmente, los medios de que dispone, como respuesta creativa a las necesidades emergentes del territorio y, prioritariamente a aquéllas que corresponden a los marginados. Todo ello, preferiblemente, mediante la acción de un grupo que suministre la formación permanente y la continuidad del servicio en colaboración con las instituciones públicas y las fuerzas sociales".

El Comité de Expertos sobre Voluntariado que organizó Naciones Unidas con motivo del Año Internacional del Voluntariado, considera tres elementos que pueden definir el voluntariado (UN, 1999):

La actividad no se debe emprender principalmente por una remuneración, si bien se puede permitir el reembolso de gastos y algún pago simbólico.

Se debe emprender la actividad voluntariamente, conforme a la libre voluntad de la persona, a pesar de que aquí también hay zonas grises, ya que algunos planes escolares de servicios comunitarios motivan, y a veces requieren, a los estudiantes a participar en trabajo voluntario y en programas del tipo Comida por Trabajo, donde hay un intercambio explícito entre compromiso comunitario y asistencia en alimentos.

La actividad debe beneficiar a una persona que no sea el propio voluntario, o a la sociedad en general, a pesar de que está claro que el voluntariado aporta también un beneficio significativo para el voluntario.

¿Qué significa ser voluntaria o voluntario?: es aquella que, además de sus actividades personales, dedica parte de su tiempo libre, de manera continuada, a realizar actividades en favor de los/as demás y de intereses colectivos, de forma altruista, dentro de un proyecto que pretende erradicar o modificar las causas que provoca el problema social.

El voluntariado debe convertirse en una actitud y en una sensibilidad ante la injusticia, la desigualdad o las situaciones de vulnerabilidad.

No se necesita tener ninguna ideología específica, solo es necesario cuestionarse la realidad y tener la voluntad de mejorarla.

Cualquier persona puede ser voluntaria, solo se necesita encontrar la actividad adecuada, recibir la formación necesaria y cumplir con el compromiso de una forma rigurosa

En la actualidad, se puede decir que existen varias ideas en torno al concepto de voluntariado:

- Por un lado, está muy extendida la idea de que el voluntariado es la dedicación de tiempo personal para ayudar y atender, de forma personal e individualizada, a personas con problemas o que sean dependientes.
- Otra parte de la sociedad, que se opone al voluntariado, piensa que a través del voluntariado se cubren las funciones que debería hacer el Estado dentro del Estado de bienestar, pero a un menor coste. Además, piensan que a través del voluntariado se están cubriendo puestos de trabajo.
- Por último, la idea más generalizada es que el voluntariado es un medio/herramienta para la toma de conciencia social, la implicación y la participación de la sociedad civil en la mejora de las condiciones de vida de todos/as los/as ciudadanos/as, con especial atención a la población excluida y marginada bien por causas económicas, de enfermedad, discapacidad u otras. En este caso, se entiende que el voluntariado tiene poder de transformación social.

Conceptos clave del voluntariado

Voluntariedad: la acción voluntaria, se produce después de un proceso de reflexión de la persona y de la libre elección. Es una opción ética, personal y gratuita, por la que no se espera recompensa o retribución. El único interés que tiene la persona voluntaria es el de cambiar una situación injusta por otra más favorable para la sociedad en general.

Solidaridad: esto implica que se trabaja para y con “el otro”, sintiendo sus necesidades como propias, así como las acciones para satisfacerlas y los resultados obtenidos. Teniendo en cuenta esto, podemos comprender que la acción voluntaria solo existe cuando repercute en “los otros”, siendo su interés colectivo, general y público. El voluntariado se constituye como un medio para dar respuesta a necesidades, problemas e intereses sociales, y no un fin para satisfacer a las personas voluntarias.

Altruismo: este concepto está íntimamente relacionado con el de solidaridad. El altruismo es una conducta voluntaria que busca el beneficio de otros, sin importar el beneficio propio. Se puede hablar por tanto de una solidaridad interpersonal.

Acción voluntaria se trata de una actividad, que no constituye un fin en sí misma, sino que es el medio de que se vale la persona voluntaria para despertar en la comunidad beneficiaria sus propias respuestas e integrarlas en su propia transformación. La acción voluntaria no es sólo un valor ético, una actitud, sino una práctica concreta. Si se queda tan solo en la intención de hacer algo por la comunidad y no se materializa en una acción, acaba siendo algo vacío y sin sentido. Es cierto que no es posible la pura acción sin valores, ideales e intenciones, pero lo que realmente transforma la sociedad y mejora el mundo son las acciones.

Comunidad beneficiaria es el conjunto de personas que actúan como sujetos activos del programa o proyecto de voluntariado y no como simples receptores pasivos de la acción que desarrolla la persona voluntaria. Este concepto de participación activa se relaciona íntimamente con el concepto de organización como vía para alcanzar la participación social.

Voluntariado asistencialista es un voluntariado que trabaja “para” las personas, proporcionando una ayuda temporal para paliar algún problema o dar respuesta puntual a una necesidad, pero sin crear nuevas oportunidades que modifiquen y transformen la causa del problema. Se proporcionan parches que no atacan las raíces del problema principal, sino que calman las consecuencias del mismo.

Voluntariado transformador es un voluntariado que trabaja “con” las personas buscando que ellas mismas generen las respuestas y soluciones a sus problemas y necesidades. De esta manera las soluciones permanecen en la comunidad beneficiaria más allá de la presencia física de la persona voluntaria. De esta forma se están atacando los problemas de raíz, siendo las propias personas las que deciden y participan de su proceso de mejora y transformación.

Justicia social se trata de la búsqueda de equilibrio en situaciones de desigualdad social por medio de la creación de protecciones o desigualdades de signo contrario, a favor de las partes más débiles. Reivindica el respeto de los derechos humanos, sociales y económicos de todas las personas

Gráfico 6: Características Esenciales del voluntariado



La decisión de convertirse en una persona voluntaria responde a un proceso de reflexión. Este proceso de reflexión empieza en el momento en el que la persona analiza la realidad y es consciente de que existe una problemática que quiere cambiar. Entonces, de manera responsable, la persona decide que en su tiempo libre quiere realizar acciones de voluntariado para ayudar a resolver esa problemática, usando así el voluntariado como herramienta y medio para lograr la transformación que está buscando. Por lo tanto, el voluntariado no es una acción impulsiva que aparece ante determinados sucesos y que desaparece cuando se termina el impulso que le dio origen.

Realizar una acción de voluntariado supone un compromiso que se toma por iniciativa propia y libremente. Por lo tanto, no se consideran acciones de voluntariado aquellas que están vinculadas a obligaciones legales. Si una persona es obligada a realizar una acción, no podremos hablar de voluntariado, por mucho beneficio que aporte a la comunidad, y habrá que analizar si se trata de un trabajo comunitario, una prestación social o un servicio a la comunidad.

La acción de voluntariado se ejerce de forma desinteresada, es decir, no pueden considerarse voluntarias las personas que reciben un salario o gratificación. Sin embargo,

la persona voluntaria realiza una “donación” de su tiempo, no de su dinero, por ello deberán reintegrarle todos los gastos que se ocasionen en el ejercicio de su acción voluntaria; como pueden ser los relativos al transporte, las comidas o los materiales. Sin embargo, aunque este planteamiento está totalmente aceptado entre las organizaciones de voluntariado, en la práctica se producen situaciones en las que no está claro si se trata de voluntariado o no, de manera que nos podemos encontrar con las siguientes situaciones:

- Tareas que deberían ser realizadas por personas asalariadas pero que, por diversas circunstancias, son realizadas por "pseudovoluntarios", ocultando en muchos casos trabajo negro y abusos laborales.
- Tareas realizadas tradicionalmente por personas voluntarias e incluso creadas por ellas, pero que están en un proceso de profesionalización, con la posibilidad de creación de puestos de trabajo en un futuro. Sin embargo, esta situación debería ser rápidamente formalizada para evitar caer en la primera situación.

Asimismo, debe quedar claro que la persona voluntaria nunca debe sustituir la labor realizada por un/una profesional, de tal manera que las responsabilidades no pueden ser equiparables. Además, en el caso de que coincidan una persona asalariada y una persona voluntaria realizando funciones parecidas, siempre debe entenderse que la labor que realiza la persona voluntaria es complementaria a la que realiza el/la profesional. De esta forma, el/la voluntario/a y el/la profesional podrán convivir y trabajar juntos/as, siendo la persona voluntaria un apoyo para la persona trabajadora.

El voluntariado está basado en los principios de solidaridad y altruismo, lo que significa que la persona voluntaria decide serlo porque piensa en los intereses comunes de sus semejantes y en el beneficio a la comunidad que puede aportar a través de sus acciones, lo que implica un sacrificio y una preocupación desinteresada por lograr el bien común.

Como ya hemos mencionado, el fin último del voluntariado es la transformación, el cambio y la resolución de los problemas sociales existentes a nuestro alrededor. Cuando una persona se plantea solucionar un problema puede hacerlo de dos maneras:

- Aportando soluciones que ataquen las consecuencias o efectos del problema. Esto supondría dar soluciones temporales (parches) al problema en cuestión, de tal manera que éste puede desaparecer por un periodo de tiempo pero volverá a surgir. Los efectos de un problema suelen ser muy visibles, superficiales y, a veces, fáciles de detectar e

incluso de eliminar; pero este tipo de soluciones a corto plazo no acaban con los problemas.

- Aportando soluciones que ataquen las causas reales del problema. Esto significa que hay que buscar las circunstancias que provocan la situación que queremos cambiar y, una vez detectadas, pensar en soluciones que deberán llevarse a cabo durante un largo periodo de tiempo para que tengan efecto y terminen con las causas reales del problema. Las causas de un problema suelen estar muy arraigadas y no son fáciles de eliminar, por eso es necesario que las soluciones se implanten a largo plazo.

Para realizar un voluntariado es necesario tener los conocimientos y capacidades necesarias para hacer la actividad en la manera adecuada. Esto no quiere decir que las organizaciones puedan exigir unos requisitos y conocimientos a las personas que quieren ser voluntarias; si no que, las organizaciones tienen el deber de formar y capacitar a sus voluntarios/as para que desarrollen sus actividades de voluntariado con éxito.

La actividad de voluntariado debe desarrollarse de forma organizada. Esto no implica que necesariamente tenga que llevarse a cabo en una organización sin ánimo de lucro (asociación, fundación u ONG) claramente establecida, sino que tenga una cierta continuidad y un mínimo de planificación. Por lo tanto, no se consideran acciones de voluntariado las realizadas de modo esporádico y aislado (por ejemplo ayudar a una persona a cruzar la calle o hacer la compra a un vecino porque no puede salir a la calle)

Se puede decir lo que no es voluntariado

- Mano de obra barata: esta opción es de lo más injusta, ya que se mal paga a quien está haciendo ese trabajo y defrauda a quien espera para alcanzar un puesto de trabajo.
- Suplencia de profesionales: las personas voluntarias no deben realizar el trabajo de los/as profesionales, ni siquiera en ausencia de éstos/as.
- Invasión de la actividad profesional: son los/as propios profesionales quienes deben determinar si una acción concreta responde a una intromisión profesional o, por el contrario, se trata de la suplencia de una necesidad que hasta ese momento no ha sido atendida.
- Acceso a un puesto de trabajo: la persona voluntaria de verdad ofrece su tiempo libre sin esperar otra satisfacción que la propia.

- Prácticas profesionales: las prácticas profesionales tienen su cauce legal establecido, por lo tanto, si el voluntariado se enmascara a través de esta actividad estaríamos ante una intromisión profesional.

Al voluntariado comunitario que se identifica y se selecciona en una comunidad; es necesario la elaboración de un plan de formación sobre el área o temática a cubrir para que vayan fortaleciendo las capacidades para la implementación de actividades y roles según el tipo de voluntariado comunitario.

Conforme el voluntariado comunitario, se vaya capacitando o recibiendo estas irá desarrollando las capacidades y habilidades para implementar las acciones que debe hacer en su comunidad.

La capacidad, la habilidad y la competencia (Alles, 2008): son aptitudes, que todos los seres humanos tenemos por naturaleza y, aunque todas estas aptitudes están ligadas son muy diferentes pero, es muy fácil confundir un termino con otro.

Capacidad: Del latín “capacitas”, es la aptitud con que cuenta cualquier persona para llevar acabo Cierta tarea. Es decir que todos los seres humanos estamos capacitados para realizar con éxito cualquier tarea, Si bien este término se confunde con talento, por lo cual es necesario aclarar las Diferencias entre ambos.

La capacidad es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos. Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizadas, de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y Habilidades.

Es muy común hablar de capacidad, sin embargo este término debería usarse para describir la flexibilidad mental de una persona, que sirve para medir con cuanta facilidad una persona se enfrenta a un nuevo reto intelectual y es aquí donde se confunde capacidad con el talento.

De esta manera el talento es una actividad o área específica del conocimiento en particular, aunque, también se puede referir a esa porción de la capacidad de una persona que sirve específicamente para interiorizar un concepto o una disciplina, sin embargo es importante enfatizar que el talento está formado por un conjunto de habilidades naturales, pues en

muchas ocasiones el talento se consigue en base a la dedicación para aprender y mejorar, el resultado de cualquier tarea y luego de un trabajo intenso.

En el tiempo actual, los seres humanos desperdiciamos la mayor parte de nuestra capacidad mental, por esta razón muchas veces nos sucede que descubrimos habilidades que jamás habíamos explorado antes, y la educación es el principio en la aventura que representa aprender y especializarse, para conocer y entender que nuestros límites en cuanto a la capacidad están mucho más lejos de lo que pensábamos.

Habilidad: Del latín “habilitas”, hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad.

Por lo tanto una persona hábil, es aquella que obtiene éxito gracias a su destreza.

Habilidades; quién ha desarrollado, habilidad, "ha adquirido una metodología, técnicas específicas y práctica en su área de trabajo. Prácticas que han de abreviar formas de procesos intelectuales o mentales

Las personas tenemos diferentes tipos de conocimientos y diferentes competencias; pero solo un grupo de ambos se pone en acción cuando hacemos algo. Cuando se hace referencia la habilidad de un integrante en un equipo, solo se piensa en el talento en relación con la tarea a realizar, sin que signifique que esta habilidad lo tenga en la realización de otra tarea.

En el desarrollo personal la habilidad es un cierto nivel de competencia para cumplir con una meta específica.

Habilidad cognitiva: personas que son capaces de solucionar diferentes problemas, de comprender que una determinada acción tendrá una serie de consecuencias y por lo cual tomar una serie de decisiones

No obstante, no podemos pasar por alto el hecho de que, además de este tipo de habilidad, existen otras clasificaciones que permiten determinar las distintas variantes de aquella.

Habilidad matemática: inteligencia que emplean las personas y que se utilizan en forma correcta para completar un proceso de raciocinio de manera adecuada. Por lo tanto, las personas con habilidad matemática, tienen facilidad para trabajar con funciones, proporciones y otros elementos abstractos.

Habilidad social: todas aquellas capacidades que tiene una persona para llevar a cabo lo que son las relaciones de tipo interpersonal. Así, se hace referencia a la capacidad para comunicarse, para tener empatía o para negociar.

Las habilidades de tipo comunicativo son las terceras más importantes y son aquellas que determinan la capacidad de alguien para llevar a cabo el análisis de la influencia que puede tener con otras personas o incluso los medios de comunicación. Sin olvidar que también hará lo mismo con los valores o las normas que estén establecidas en la sociedad.

Habilidades para el trabajo. En concreto, las que son más valoradas en un profesional son el liderazgo, la creatividad, la destreza manual, la capacidad lingüística o la destreza de tipo mecánico. Todas ellas determinarán que aquel sea un empleado competente, eficaz e importante para cualquier empresa.

Cabe destacar que la habilidad puede ser una aptitud innata (es decir, transmitida por la vía genética) o desarrollada (adquirida mediante el entrenamiento y la práctica). Por lo general, ambas cuestiones se complementan: una persona puede haber nacido con habilidad para jugar al fútbol, pero tendrá que entrenar muy fuerte si quiere desarrollar su talento y poder competir a nivel profesional.

Competencia: Del latín “competencia” enfrentamiento o contienda que llevan a cabo dos sujetos respecto a las habilidades que tienen en la realización de una tarea en específico. Por lo tanto las competencias son la medida de nuestras habilidades.

El concepto de competencia se utiliza para analizar el desarrollo del pensamiento. Este concepto está íntimamente relacionado con la formación y la forma en la que se van modificando las estructuras mentales a fin de captar una visión más clara de la realidad.

Las competencias producen o permiten el desempeño superior de una persona, cuando se dice que alguien es competente, se está diciendo que esta persona tiene un desempeño superior al estándar.

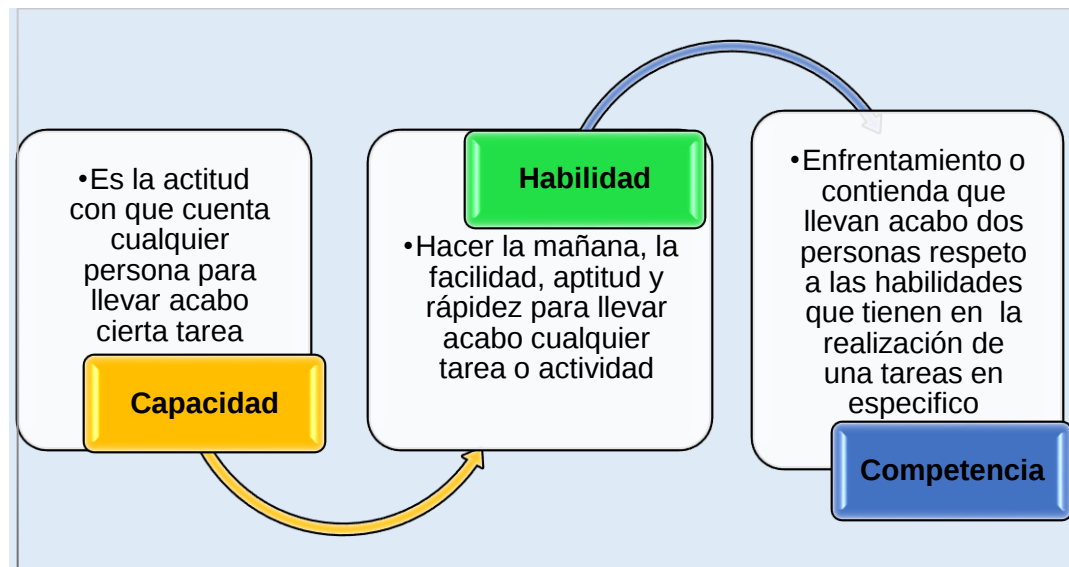
Sin embargo la competencia siempre requiere habilidad, talento y actitud generalmente positiva y se llega a esta mediante la práctica, porque quien es competente es porque lo ha probado.

Tabla 1 conceptos a desarrollar el voluntariado Comunitario

Conceptos	Definición	Diferencia con las competencias
Capacidades	Son condiciones para aprender denotan la dedicación a una tarea. Son el desarrollo de las aptitudes	Las competencias tienen como una de sus componentes las capacidades para llevar a cabo una actividad
Habilidades	La realización de tareas y actividades con eficiencia y eficacia	Son procesos que se ponen en acción buscando la eficiencia y la eficacia, pero además integran, comprensión de la situación, espíritu de reto y responsabilidad.

A continuación se diagrama la relación que tienen en el voluntariado comunitario

Gráfico 7: Relación que tiene el voluntariado comunitario



La acción voluntaria desarrolla en las personas que la ejercen capacidades de tipo social, afectivo, comunicativo; así como valores que fomentan una actitud crítica, solidaria, desinteresada, responsable.

Aspectos que contribuyen al desarrollo integral de la persona y al desarrollo de la comunidad en términos de convivencia. Como se ha visto, el voluntariado se puede experimentar de diferentes maneras, en diferentes ámbitos y con diferentes problemáticas o situaciones sociales. El grado de conciencia y voluntad del poder de incidencia en el desarrollo comunitario es muy variado también

Cuando se habla en el ámbito personal nos referimos a la evolución que se experimenta en el sistema de valores y en la adquisición de habilidades y destrezas psicosociales. La comunidad hace referencia a lo más cercano, a lo local, a las personas y entidades con las que interactuamos o podemos interactuar porque forman parte de la red del contexto social donde nos movemos. Ámbito social, lo usamos para referirnos, desde un punto de vista más genérico y estructural, a lo global, a las políticas, prácticas, costumbres y valores que definen nuestra manera de entender las relaciones humanas y el entorno ambiental

Gráfico 8: Capacidades que promueve el voluntariado comunitario en tres rubros Desarrollo personal, Desarrollo comunitario y Desarrollo Social.

El voluntariado promueve capacidades para el desarrollo personal	El voluntariado promueve capacidades para el desarrollo	El voluntariado promueve capacidades para el desarrollo social
• Sentido crítico, debate y denuncia. • Apertura al cambio. • Empoderamiento. • Autonomía Personal. • Conciencia ética ante la desigualdad. • Capacidad de elegir. • Capacidad de demostrar la necesidad de satisfacción inmediate.	• Participación inmediatamente en interes y objetivos colectivos. • Compromisos con la comunidad. • Apertura a la transformación. • Produce beneficios a la comunidad.	• Diálogo Intelectual. • Defensa de los Derechos Humanos. • Solidaridad. • Cooperación. • Desarrollo Sostenible. • Perspectiva global y perspectiva local. • Derechos y deberes sociales. • Responsabilidad.

3.2 Teorías que respaldan el desarrollo del caso

Marco Legar: Derechos, Deberes y Obligaciones

A la hora de tratar el marco legal del voluntariado es importante hacer mención de las siguientes disposiciones:

- Disposiciones de carácter internacional, que aunque no tienen auténtico carácter normativo o de obligatoriedad, suponen una guía para los gobiernos y son utilizadas por las organizaciones como argumentos ante la administración pública a la hora de lograr determinados beneficios (como la Declaración Universal sobre el Voluntariado 2001).
- Legislación europea: Carta Europea para los voluntarios.
- Leyes autonómicas de Servicios Sociales.
- Leyes autonómicas de Voluntariado.

La ley del voluntariado (Salvador, 2011) tiene tres partes claramente diferenciadas:

- El voluntariado.
- Las relaciones entre las voluntarias y los voluntarios las organizaciones.
- Medidas de fomento del voluntariado.

Entre los aspectos más importantes que se abordan en esta ley encontramos los Derechos y Deberes que pueden tener las personas voluntarias (artículos 6 y 7) así como las obligaciones de las Organizaciones de Acción voluntaria (artículo 8).

Tabla 2: Resumen de Derechos, Deberes personas voluntarias y Obligaciones de organizaciones de voluntariado.

Derechos personas voluntarias	Deberes personas voluntarias	Obligaciones organizaciones de voluntariado
Recibir, tanto con carácter inicial como permanente, la información, formación, orientación, apoyo y, en su caso, medios materiales necesarios para el ejercicio de las funciones que se les asignen.	Participar en las tareas formativas previstas por la organización de modo concreto para las actividades y funciones confiadas, así como las que con carácter permanente se precisen para mantener la calidad de los servicios que presten.	Proporcionar al voluntariado la formación necesaria para el correcto desarrollo de sus actividades. Cubrir los gastos derivados de la prestación del servicio y dotar a los voluntarios de los medios adecuados para el cumplimiento de sus cometidos.

Derechos personas voluntarias	Deberes personas voluntarias	Obligaciones organizaciones de voluntariado
	Respetar y cuidar los recursos materiales que pongan a su disposición las organizaciones	
Ser tratados sin discriminación, respetando su libertad, dignidad, intimidad y creencias.	Guardar, cuando proceda, confidencialidad de la información recibida y conocida en el desarrollo de su actividad voluntaria.	

Tabla 2.1: Resumen de Derechos, Deberes personas voluntarias y Obligaciones de organizaciones de voluntariado.

Derechos personas voluntarias	Deberes personas voluntarias	Obligaciones organizaciones de voluntariado
Ser asegurados contra los riesgos de accidente y enfermedad derivados directamente del ejercicio de la actividad voluntaria, con las características y por los capitales asegurados que se establezcan reglamentariamente.		Acreditar la suscripción de una póliza de seguro, adecuada a las características y circunstancias de la actividad desarrollada por los voluntarios, que les cubra de los riesgos de accidente y enfermedad derivados directamente del ejercicio de la actividad voluntaria, con las características y por los capitales asegurados que se establezcan reglamentariamente.
Ser reembolsados por los gastos realizados en el desempeño de sus actividades.	Rechazar cualquier contraprestación material que pudieran recibir bien del beneficiario.	Cubrir los gastos derivados de la prestación del servicio y dotar a los voluntarios de los medios adecuados para el cumplimiento de sus cometidos.

La acción voluntaria se desarrollará de acuerdo con todos aquellos principios que inspiran la convivencia en una sociedad democrática, solidaria, comprometida, participativa, justa, igualitaria y plural.

Tabla 3 Resumen de derechos, deberes y obligaciones del voluntariado

Derechos personas voluntarias	Deberes personas voluntarias	Obligaciones organizaciones de voluntariado
Disponer de una acreditación identificativa de su condición de voluntario.	Utilizar debidamente la acreditación y distintivos de la organización.	Facilitar al voluntario una acreditación que le habilite e identifique para el desarrollo de su actividad.
Realizar su actividad en las debidas condiciones de seguridad e higiene en función de la naturaleza y características de aquélla.		Garantizar a los voluntarios la realización de sus actividades en las debidas condiciones de seguridad e higiene en función de la naturaleza y características de aquellas.
Obtener el respeto y reconocimiento por el valor social de su contribución.		Expedir a los voluntarios un certificado que acredite los servicios prestados.
	Respetar los derechos de los beneficiarios de su actividad voluntaria.	
	Seguir las instrucciones adecuadas a los fines que se impartan en el desarrollo de las actividades encomendadas.	Establecer los sistemas internos de información y orientación adecuados para la realización de las tareas que sean encomendadas a los voluntarios.
		Llevar un registro de altas y bajas del personal voluntario.

En particular, se consideran principios que fundamentan la acción voluntaria:

- a) La libertad como opción personal del compromiso tanto de las personas voluntarias como de las personas beneficiarias o destinatarias de la acción voluntaria.
- b) La participación como principio democrático de intervención directa y activa en el espacio público y en las responsabilidades comunes, y que es generadora de ciudadanía activa y dimensión comunitaria.
- c) La solidaridad con conciencia global que inspira actuaciones en favor de personas y grupos desfavorecidos y que exige congruencia entre las actitudes y compromisos cotidianos y las injusticias y desigualdades en el ámbito internacional y sus consecuencias.
- d) La corresponsabilidad ciudadana en la atención a los miembros más desfavorecidos de la sociedad, en el cuidado y promoción del medioambiente y del patrimonio cultural, en la cooperación al desarrollo y en el apoyo educativo y deportivo.
- e) La complementariedad respecto a las actuaciones de las administraciones públicas y de los profesionales que intervienen en cada uno de los ámbitos del voluntariado.
- f) La autonomía e independencia respecto a los poderes públicos, económicos y las fuerzas sociales.
- g) La gratuidad del servicio que presta, no buscando beneficio económico o material alguno.

Una de las formas de participación en la organización es a través del voluntariado del cual existen múltiples y diversas definiciones, si bien la palabra voluntariado con su actual significado no se desarrolla hasta el siglo XX, siendo utilizada hasta ese momento para describir a la gente ligada a actividades religiosas.

Si acudimos a un diccionario tan prestigioso como el María Moliner encontramos que voluntario se define por: “Dictado por la voluntad: Acto voluntario.

Hecho por propia voluntad y no por obligación o fuerza. Persona que se presta voluntariamente a realizar un acto. Particularmente, hombre que se presta a realizar el servicio militar sin estar obligado a ello y antes de ser llamado”. Para el diccionario de la Real Academia Española, “persona que por su propia voluntad se presta a hacer un servicio o trabajo”. A luz de estas definiciones podemos decir que prácticamente todos en algún

momento hemos sido voluntarios. Sin embargo cuando hablamos de voluntariado nos estamos refiriendo a un concepto más específico.

Definiciones del voluntariado

Hay diferentes definiciones de voluntariado realizadas desde distintos ámbitos:

- Para la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja el voluntariado es una actividad que :
- Se fundamenta en el libre albedrío de la persona que presta servicios de voluntariado, y no en el deseo de obtener un beneficio material o pecuniario, ni en presiones sociales, económicas o políticas externas.
- Tiene por objeto ayudar a las personas vulnerables y a sus comunidades.
- Su organización corre a cargo de representantes reconocidos de las Sociedades Nacionales de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja.
- Para Cáritas “Voluntario es el que, además de sus propias labores profesionales, de un modo continuo, desinteresado y responsable dedica parte de su tiempo a actividades no en favor de sí mismo ni de los asociados (a diferencia del asociacionismo), sino en favor de los demás o de intereses sociales colectivos, según un proyecto que no se agota en la intervención misma (a diferencia de la beneficencia), sino que tiende a erradicar o modificar las causas de la necesidad o marginación social”.
- Mario Espinoza Vergara define la acción voluntaria como “un medio de acción social solidario mediante el cual personas plenamente conscientes de su responsabilidad para con la sociedad en que viven, realizan durante su tiempo libre algún tipo de servicio a la comunidad, concebida como un medio de interrelación o diálogo cuyo objetivo esencial es despertar y generar la propia capacidad de las personas para movilizarse en la solución de sus problemas”.
- La Ley de voluntariado de 15 de enero de 1996 de España: definió voluntariado como “el conjunto de actividades de interés general, desarrolladas por personas físicas, siempre que las mismas no se realicen en virtud de una relación laboral, funcional, mercantil o cualquier otra retribuida y reúna los siguientes requisitos:
- Que tengan carácter altruista y solidario.

- Que su realización sea libre, sin que tengan su causa en una obligación personal o deber jurídico.
- Que se lleven a cabo sin contraprestación económica, sin perjuicio del derecho al reembolso de los gastos que el desempeño de la actividad voluntaria ocasione.
- Que se desarrollen a través de organizaciones privadas o públicas y con arreglo a programas y proyectos concretos”.

Elementos esenciales del voluntariado

No solo existen múltiples definiciones sobre el voluntariado, además, no existe un concepto único mundialmente aceptado. Está muy influenciado por la historia, el entorno, la religión, la cultura, etc. Lo que en un país es considerado como voluntariado puede ocurrir que sea visto como trabajo mal pagado en otro. Además, desarrolla un abanico muy amplio de tareas y actividades encuadrándose en organizaciones de muy diverso signo. Un estudio que analiza diferentes definiciones sobre voluntariado identifica cuatro dimensiones fundamentales:

- Naturaleza de la acción (voluntaria, no forzada, obligada)
- Naturaleza de la recompensa (sin recompensa, sin recompensa esperada, compensación de gastos, salario bajo)
- Contexto (asociado formalmente, no formal)
- Objeto de la ayuda (desconocidos, conocidos, autoayuda)

Algunos análisis posteriores obtienen resultados similares, aunque incorporan un elemento importante como es el grado de compromiso

- Obligación: Libre totalmente de obligación o se puede considerar como voluntariado aquel que se desarrolla por obligaciones sociales.
- Recompensa: Puede ser una actividad puramente altruista o estar permitidos incentivos materiales o no materiales por debajo del valor del trabajo.
- Organización: Se puede definir el voluntariado como aquel que se encuadra dentro de una organización formalmente constituida, otras sin embargo no dan importancia a este aspecto.

- Beneficiarios: El beneficiario debe ser alguien diferente al voluntario, pero amigos, vecinos, familiares, pueden ser beneficiarios de la acción voluntaria o bien ser alguien sin ninguna relación con el voluntario.
- Compromiso: Se exige un cierto compromiso y regularidad o bien pueden ser incluidas actividades más esporádicas.

El Comité de Expertos sobre Voluntariado que organizo Naciones Unidas, con motivo del Año Internacional del Voluntariado, consideran tres elementos que pueden definir el voluntariado (UN, 1999)

- La actividad no se debe emprender principalmente por una remuneración, si bien se puede permitir el reembolso de gastos y algún pago simbólico.
- Se debe emprender la actividad voluntariamente, conforme a la libre voluntad de la persona, a pesar de que aquí también hay zonas grises, ya que algunos planes escolares de servicios comunitarios motivan, y a veces requieren, a los estudiantes a participar en trabajo voluntario y en programas del tipo Comida por Trabajo, donde hay un intercambio explícito entre compromiso comunitario y asistencia en alimentos.
- La actividad debe beneficiar a una persona que no sea el propio voluntario, o a la sociedad en general, a pesar de que está claro que el voluntariado aporta también un beneficio significativo para el voluntario

A la vista de estas definiciones podemos decir que algunos los elementos esenciales del voluntariado son:

- ✓ Es una decisión que se toma de forma reflexiva y responsable.
- ✓ Supone un compromiso que se toma por iniciativa propia, libremente.
- ✓ Actúa de forma desinteresada, sin contraprestación económica.
- ✓ Está basado en el altruismo y la solidaridad.
- ✓ Dedicar parte del tiempo libre disponible.
- ✓ Interviene de forma continua y regular.
- ✓ La acción es útil y en beneficio de la comunidad.

- ✓ Se realiza en el marco de una organización sin ánimo de lucro, dentro de programas y proyectos claramente definidos.
- ✓ La participación, como metodología y meta de trabajo.
- ✓ Se forma y capacita para desarrollar adecuadamente su acción.
- ✓ Tratan de actuar sobre la causa real de los problemas.
- ✓ Complementario respecto al trabajo desarrollado por otros agentes.

Es una decisión que se toma de forma reflexiva y responsable, ante una determinada situación se han planteado actuar como voluntarios como forma de resolver un determinado problema en el marco de una organización. No es una acción impulsiva que aparece ante determinados sucesos y que desaparece cuando se termina el impulso que le dio origen.

Supone un compromiso que se toma por iniciativa propia, libremente. Por ello, quedan fuera de este concepto las personas que realizan una acción sujeta a obligaciones legales. Si un sujeto es obligado a desempeñar determinada acción, no podremos hablar de voluntariado, por mucho beneficio que aporte a la comunidad, será trabajo comunitario, prestación social, servicio a la comunidad, etc.

Por otro lado, el voluntariado se ejerce de forma desinteresada, no pueden considerarse voluntarios las personas que reciben un salario o gratificación. Ahora bien, el voluntario realiza una “donación” de su tiempo, no de su dinero, por ello deberán reintegrarle todos los gastos que se ocasionen en el ejercicio de su acción voluntaria: transporte, comidas, materiales, etc.

Sin embargo, a pesar de estar la totalidad de las organizaciones de acuerdo con este planteamiento, al menos de un modo teórico, en la práctica la gratificación a los voluntarios que exceden los gastos ocasionados es un hecho. Estas situaciones se pueden agrupar de un modo general en dos tipos:

- Tareas que deberían ser realizadas por remunerados pero que, por diversas circunstancias, son realizadas por pseudovoluntarios, ocultando en muchos casos trabajo negro y abusos laborales.
- Tareas realizadas tradicionalmente por voluntarios e incluso creadas por ellos, pero que se encuentran en un proceso de profesionalización, con la posibilidad de creación de puestos de trabajo en un futuro.

El voluntariado se desarrolla de forma organizada, ello no quiere decir que necesariamente tenga que ser una organización claramente establecida, sino que tenga una cierta continuidad y un mínimo de organización. No se considera voluntariado las acciones realizadas de modo esporádico y aislado (por ejemplo ayudar a una persona a cruzar la calle). Ahora bien, no caigamos en el error de considerar voluntariado solo a aquellos que están dentro de una organización formalmente establecida, aunque si debe existir una forma de organización. Además, consideramos que esta organización no debe tener ánimo de lucro, sino, posiblemente, aunque aparentemente se cumpliera el resto de requisitos realmente estaríamos hablando de otra figura.

Voluntariado no es “voluntarismo” o “amateurismo”. Estos dos términos nunca pueden ir unidos al voluntariado. Todo voluntario debe recibir la formación adecuada para el desarrollo de su labor y esto debe ser responsabilidad de la organización y los profesionales donde desempeñe su labor.

El voluntariado requiere un compromiso. Este compromiso del voluntario en muchas ocasiones figura por escrito, lo que algunos denominan “contrato”, en donde aparece el tiempo a dedicar, las tareas a desarrollar, la formación a recibir, etc. Es conveniente de un modo general que las organizaciones cuenten con una Carta de Derechos y Deberes del Voluntario en donde figuren claramente los compromisos del voluntario y de la organización. El voluntario no puede intervenir de forma esporádica o irregular, debe intervenir de forma discontinua pero constante.

Diferentes enfoques y concepciones del voluntariado

El voluntariado puede ser abordado desde diferentes enfoques y concepciones y cada una resalta un aspecto diferente que nos ayuda a ver las distintas vertientes que puede tener el fenómeno:

- ✓ Humanista: Es una forma de demostrar la voluntad humana de cuidar a los demás.
- ✓ Libre mercado: Sirve para prestar servicios de alta calidad a un bajo precio y eficaces.
- ✓ Entrada en el mercado laboral: es una manera de adquirir experiencia que aumenta la empleabilidad y ayuda a encontrar trabajo remunerado.
- ✓ El Estado es responsable de prestar todos los servicios: en este caso, puede servir para señalar donde no está llegando o bien puede servir para ocultar esas lagunas.

- Radical: el voluntariado trata de cambiar las estructuras que no funcionan.
- Necesidad económica: el voluntariado ayuda a que el Estado pueda facilitar la prestación de servicios con menos recursos.
- Apoyo al estado: los Estados piden que los ciudadanos den parte de su tiempo en interés de todos.
- Sociedad Civil: el voluntariado contribuyen a reforzar el tejido social de su comunidad, promoviendo la libertad y la democracia

No solo podemos abordar el voluntariado desde diferentes enfoques, sino que en función del tipo de organización en la que se encuadren también tendrán un papel y una forma de organización diferente

Prestación de Servicios:

- ✓ El personal remunerado y los voluntarios tienen funciones muy definidas.
- ✓ Los voluntarios prestan servicios y entran en contacto con los usuarios.
- ✓ El personal remunerado apoya a los voluntarios con formación y supervisión.
- ✓ Existen itinerarios formativos para el voluntario.
- ✓ El proceso de captación se encuentra muy estructurado.
- ✓ Existe una clara distinción entre el personal remunerado, los voluntarios y los órganos de gestión.
- ✓ Los voluntarios pueden convertirse en personal remunerado.

Función de apoyo:

- ✓ El personal remunerado es quien presta los servicios y está en contacto con los usuarios.
- ✓ Los voluntarios apoyan al personal remunerado para que estos utilicen más adecuadamente su tiempo.
- ✓ Los voluntarios reciben formación de acuerdo a las necesidades.
- ✓ Los voluntarios son captados por contacto personal.

Miembros y activistas:

- ✓ No existe personal remunerado.
- ✓ Las acciones que desarrollan los voluntarios benefician a los propios miembros y se prestan apoyo mutuo.
- ✓ Las funciones se desarrollan de acuerdo con las necesidades, los intereses y las aptitudes.
- ✓ Los voluntarios adquieren una experiencia personal y social.

Trabajo en colaboración:

- ✓ El personal remunerado y los voluntarios trabajan juntos en actividades similares y con responsabilidades parecidas.
- ✓ Los voluntarios y el personal remunerado se diferencian por el número de horas trabajadas, no por las funciones
- ✓ Todos se encuentran muy unidos por los objetivos y los valores de la organización.

Beneficios del voluntariado

Incrementar el número de servicios disponibles hacia los beneficiarios, pudiéndoles dedicar más tiempo, poniendo a su disposición una mayor variedad de servicios y programas más individualizados.

- ✓ Facilitan un puente entre los beneficiarios y la comunidad.
- ✓ Incluyen un componente más humano y vital en la integración.
- ✓ Facilita la cooperación de la comunidad.
- ✓ Incluye un componente de defensa de los derechos.
- ✓ Pueden aumentar la captación de fondos.
- ✓ Potencian el soporte técnico y profesional.
- ✓ Facilitan el trabajo en equipo entre usuarios, remunerados, voluntarios y la comunidad.

Mencionando algunas teorías que respaldan el trabajo del voluntariado en El Salvador; existe una Ley para el Voluntariado. (Ver anexo 7 Ley del Voluntario en El Salvador)

CAPITULO IV: HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 DESCRIPCIÓN Y PROFUNDIZACIÓN DEL CASO

El análisis y sus respectivos descriptivos asociados se realizaron en comparación de resultados antes la evaluación de 24 voluntarias y voluntarios comunitarios que desarrollan los círculos de familia, cumplen con las funciones y metodología (desarrollar los nueve puntos de la agenda de los círculos de familia). 60 usuarios entre ellas madres y padres de familia. Se pudieron verificar por observación directa de qué manera el voluntariado comunitario, ha ido adquiriendo las habilidades y capacidades para desarrollar los círculos de familia en seis comunidades de Nahuizalco (Anal Abajo, Anal Arriba, Sisimitepec, La Guacamaya y Sabana San Juan Arriba), durante el trimestre de febrero a abril 2017.

Tabla 4 Descripción de participantes y técnicas utilizadas en el estudio de caso

Tabla 4 Descripción de participantes y técnicas utilizadas en el estudio de caso		
Técnica	Instrumento	Actores participantes
La entrevista	Cuestionario de entrevista	24 voluntarias y voluntarios comunitarios
La observación	Lista de cotejo	6 Círculos de familia que implementa el voluntariado comunitario.
Grupo Focales	Cuestionario de preguntas	60 madres y padres de familia

A continuación, se presentará la descripción de un cuadro de datos, gráficas de barras y posteriormente, su análisis.

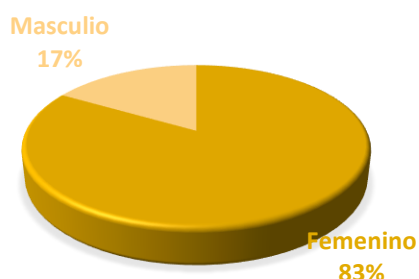
A. Resultados del instrumento 1 Guía de cuestionario dirigido a voluntariado comunitario de los círculos de familia de Nahuizalco. (Ver anexo 4)

Se convocaron a las madres y padres de familia que participan en los círculos de familia, se les dio lectura a las 10 preguntas y se iba anotando todo lo que ellas y ellos respondían con las preguntas que llevaba el instrumento de evaluación; se tomó con mucha importancia conocer la opinión de las madres y padres de familia que participan.

Tabla 1.5 Género de voluntariado comunitario

Tabla 1.5 Género de voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia		
Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	83%
Masculino	4	17%
total	24	100%

Gráfico 1.10 Género del voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia

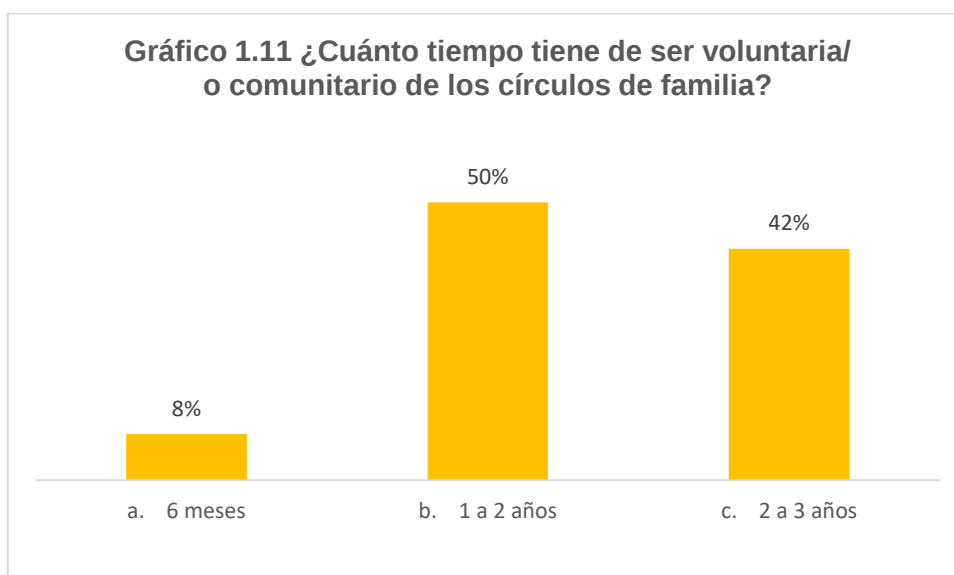


Cuando se realizó la tabulación de datos; se observó que el (83%) de voluntariado es femenino y un (17%) voluntariado masculino que desarrollan los círculos de familia. Se concluyó que es mayor la participación femenina que desarrollan los círculos de familia en los seis cantones de Nahuizalco.

Se concluyó que participan más mujeres como voluntarias, que hombres debido a que algunos hombres piensan que es un trabajo de ya que algunos manifestaron que las responsables de desarrollar los círculos de familia que debían ser mujeres porque son responsables de la crianza de las niñas y los niños.

Tabla 1.6 ¿Cuánto tiempo tiene de ser voluntaria o voluntario comunitario de los círculos de familia?

Cuánto tiempo tiene de ser voluntaria/ o comunitario de los círculos de familia	Frecuencia	Porcentaje
a. 6 meses	2	8%
b. 1 a 2 años	12	50%
c. 2 a 3 años	10	42%
total	24	100%

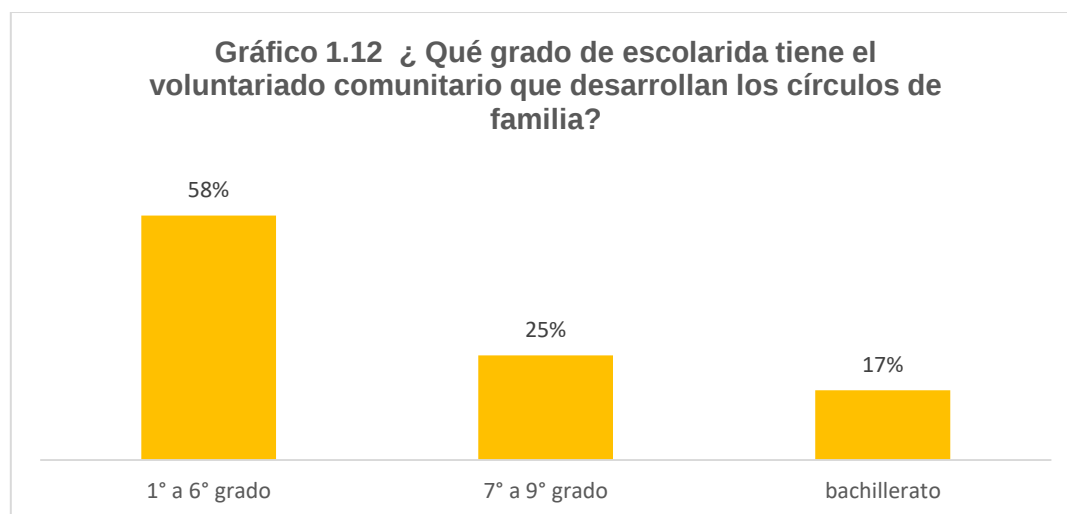


El resultado fue que el 50% del voluntariado comunitario, tiene de 1 a 2 años, el 42% tiene de 2 a 3 años y un 8% tiene 6 meses de ser voluntaria o voluntario comunitario.

Se concluyó que 92% de voluntariado comunitario, tiene experiencia desarrollando los círculos de familia en estos cantones que fueron de estudio.

Tabla 1.7 ¿Qué Grado de escolaridad tiene el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia en Nahuizalco?

Tabla 1.7 ¿Qué Grado de escolaridad tiene el voluntariado comunitario que desarrollan los círculos de familia en Nahuizalco?		
Grado de escolar	Frecuencia	Porcentaje
1° a 6° grado	14	58%
7° a 9° grado	5	25%
Bachillerato	5	17%
total	24	100%

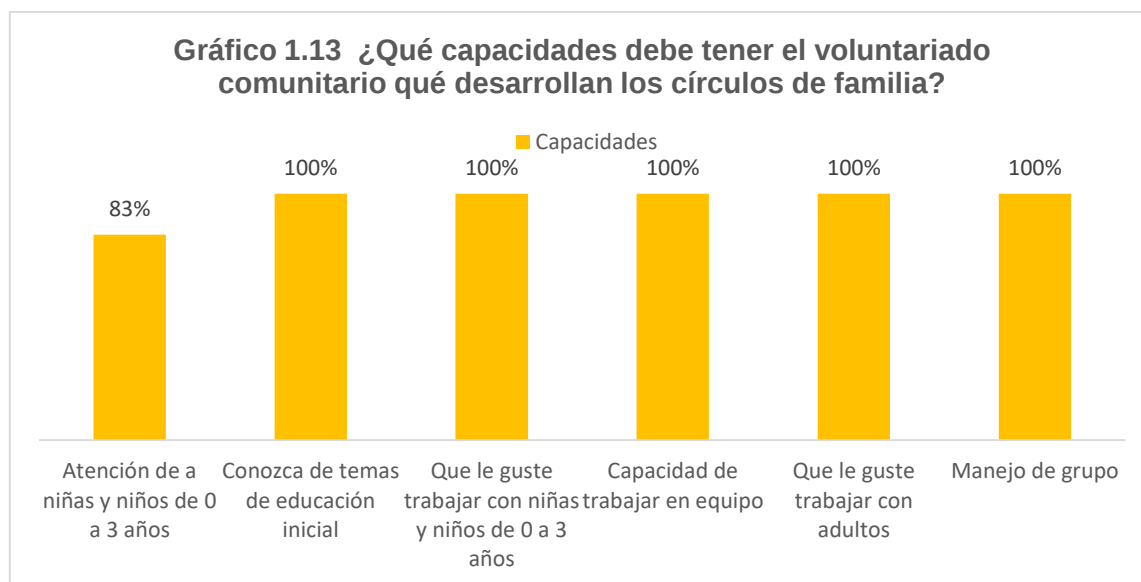


Los datos que se obtuvieron es que el (58%) su grado de escolaridad oscilo de 1 a 6 ° grado del grado de escolaridad, hubo un (25%) que es de tercer ciclo y un (17%) de este voluntariado que participó en la investigación ha finalizado mencionó que era bachiller.

Se concluyó que el grado máximo de escolaridad del voluntariado comunitario es de 1° a 6° y que solo un 17% es bachiller.

Tabla 1.8 ¿Qué capacidades debe tener el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia?

Tabla 1.8 ¿Qué capacidades debe tener el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia?		
Frecuencia	Porcentaje	Respuesta
20	83%	Atención de a niñas y niños de 0 a 3 años
24	100%	Conozca de temas de educación inicial
24	100%	Que le guste trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años
24	100%	Capacidad de trabajar en equipo
24	100%	Que le guste trabajar con adultos
24	100%	Manejo de grupo

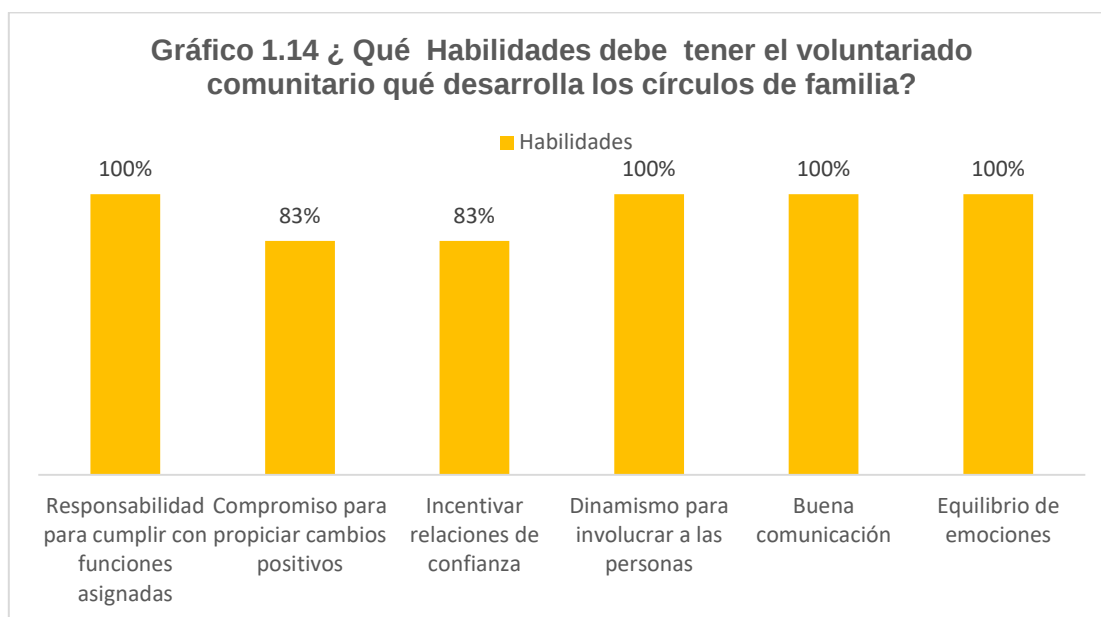


Los resultados sobre la pregunta; ¿Qué capacidades debe tener el voluntariado comunitario que desarrollan los círculos de familia? mencionaron que el 100 % del voluntariado comunitario, debe conocer de los temas en educación inicial y que le guste trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años de edad y un 83% que brinden atención a niñas y niños de 0 a 3 años.

Se concluyó que el voluntariado comunitario, para desarrollar los círculos de familia debe conocer sobre los temas de educación inicial y que brinden la atención adecuada a niñas y niños de esta población de 0 a 3 años de edad.

Tabla 1.9 ¿Qué habilidades debe tener el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia?

Tabla 1.9 ¿Qué habilidades debe tener el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia?		
Frecuencia	Porcentaje	Respuesta
24	100%	Responsabilidad para cumplir con funciones asignadas
20	83%	Compromiso para propiciar cambios positivos
20	83%	Incentivar relaciones de confianza
24	100%	Dinamismo para involucrar a las personas
24	100%	Buena comunicación
24	100%	Equilibrio de emociones



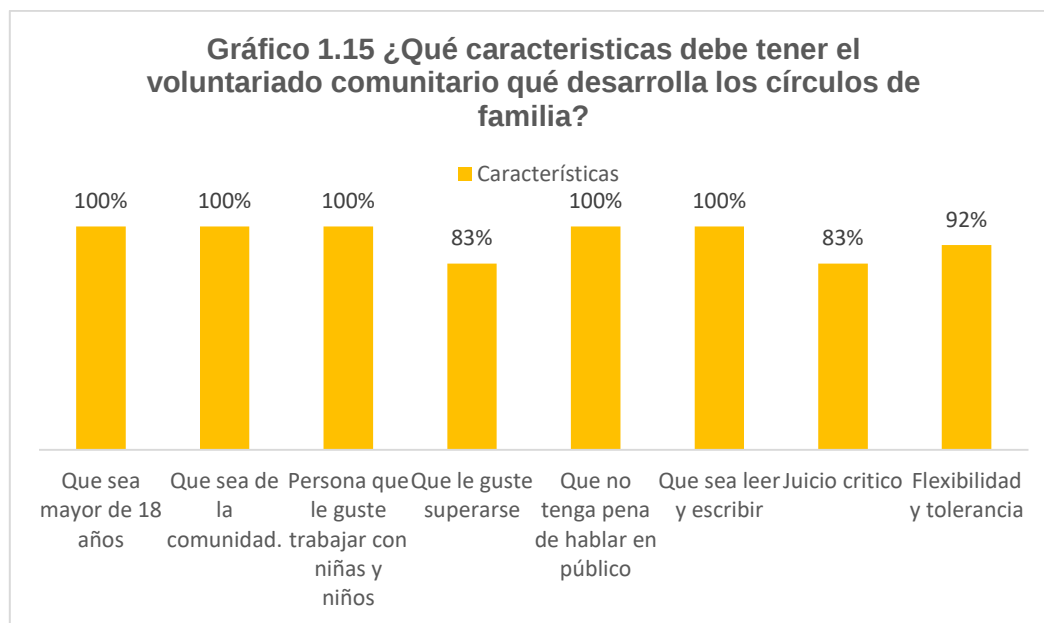
Los resultados que arrojo sobre las habilidades que debe tener el voluntariado comunitario un 100% de responsabilidad para cumplir las funciones asignadas, de implementar los

círculos de familia, y un 83% de compromiso para propiciar cambios positivos en la vida de las niñas y los niños.

Se concluyó que las habilidades que debe tener el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia son dinamismo para incluir a las personas, equilibrio en sus emociones y compromiso para propiciar cambios positivos.

Tabla 1.10 ¿Qué características debe tener el voluntariado comunitario que desarrollo los círculos de familia?

Tabla 1.10 ¿Qué características debe tener el voluntariado comunitario que desarrollo los círculos de familia?		
Frecuencia	Porcentaje	Respuesta
24	100%	Que sea mayor de 18 años
24	100%	Que sea de la comunidad.
24	100%	Persona que le guste trabajar con niñas y niños
20	83%	Que le guste superarse
24	100%	Que no tenga pena de hablar en público
24	100%	Que sea leer y escribir
20	83%	Juicio critico
22	92%	Flexibilidad y tolerancia

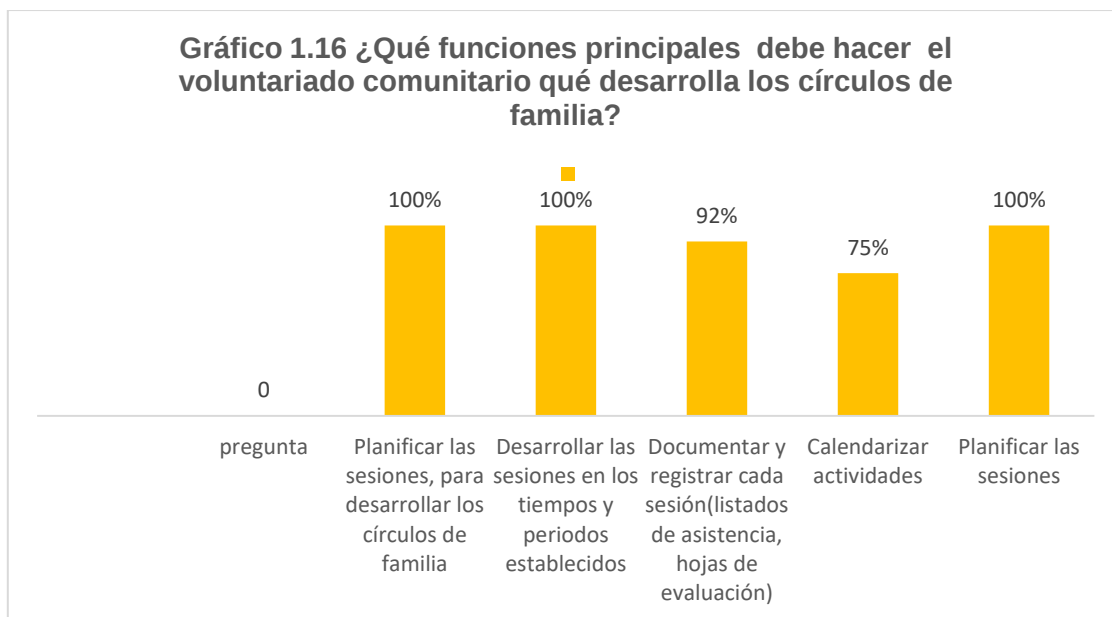


Los resultados que se obtuvieron sobre ¿Qué característica debía tener el voluntario comunitario para que desarrollaran los círculos de familia? Menciono el 100% que debe ser mayor de 18 años de edad, debería ser de la comunidad y que le guste trabajar con niñas y niños.

Se concluye que las características, que debe tener el voluntariado comunitarios que desarrolla los círculos de familia; debe ser de 18 años debido a que un niño no puede estar cuidado a otro niño, además la institución de Save the Children, no permite debido al código de salvaguarda propio de la institución, debe ser alguien de la cantón ya que conoce a las familias y la comunidad conoce los antecedentes y la reputación de la persona, algo clave que le debe gustar trabajar con las niñas y con los niños debido a que se hacen actividades de juego, manualidades y algunas niñas y niños les cuesta interrelacionarse con los demás y lloran. También la persona no debe tener pena de hablar en público debido quien daba las recomendaciones de como criar a sus hijas e hijo o mejorar su desarrollo es el voluntariado comunitario.

Tabla 1.11 ¿Qué funciones principales que debe tener un voluntariado comunitario qué desarrolla los círculos de familia?

Tabla 1.11 ¿Qué funciones principales que debe tener un voluntariado comunitario qué desarrolla los círculos de familia?		
Frecuencia	Porcentaje	Respuesta
24	100%	Planificar las sesiones, para desarrollar los círculos de familia
24	100%	Desarrollar las sesiones en los tiempos y periodos establecidos
22	92%	Documentar y registrar cada sesión
18	75%	Calendarizar actividades
24	100%	Planificar las sesiones
24	100%	Elaboración de materiales
24	100%	Realizar visitas domiciliarias



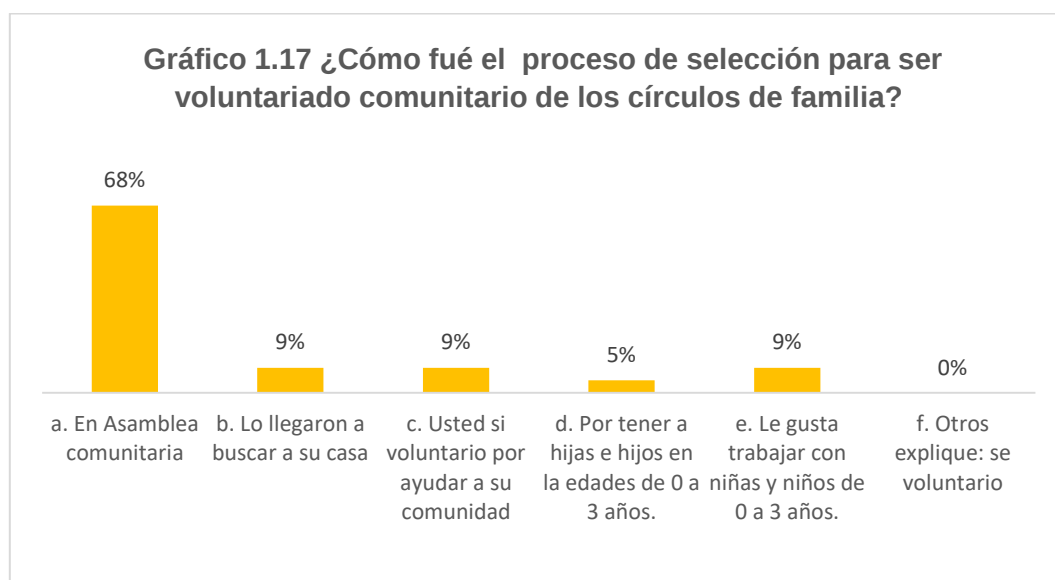
Los resultados que se obtuvieron sobre las funciones principales que realiza el voluntariado comunitario que desarrollan los círculos de familia; menciono que; el 100% planifica las secciones de los círculos de familia y desarrolla las sesiones en los tiempos y periodos establecidos, un 92% documenta y registra cada sesión entre esto registran (la asistencia, hojas de evaluación) y un 75% calendariza la actividades a realizar cada mes.

Se concluye que el voluntariado comunitario es quien lidera la implementación de los círculos y planifica las sesiones para desarrollar los círculos de familia y se logró observar que está parte les resultaba difícil planear los 9 puntos de la agenda que desarrollan en cada jornada.

Tabla 1.12 ¿Cómo fue su proceso de selección para ser voluntario comunitario de los círculos de familia?

Cómo fue su selección para ser voluntariado comunitario	frecuencia	porcentaje
a. En Asamblea comunitaria	15	68%
b. Lo llegaron a buscar a su casa	2	9%
c. Usted si voluntario por ayudar a su comunidad	2	9%
d. Por tener a hijas e hijos en la edades de 0 a 3 años.	1	5%

e. Le gusta trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años.	2	9%
f. Otros explique: se voluntario	0	0%
Total	22	100%

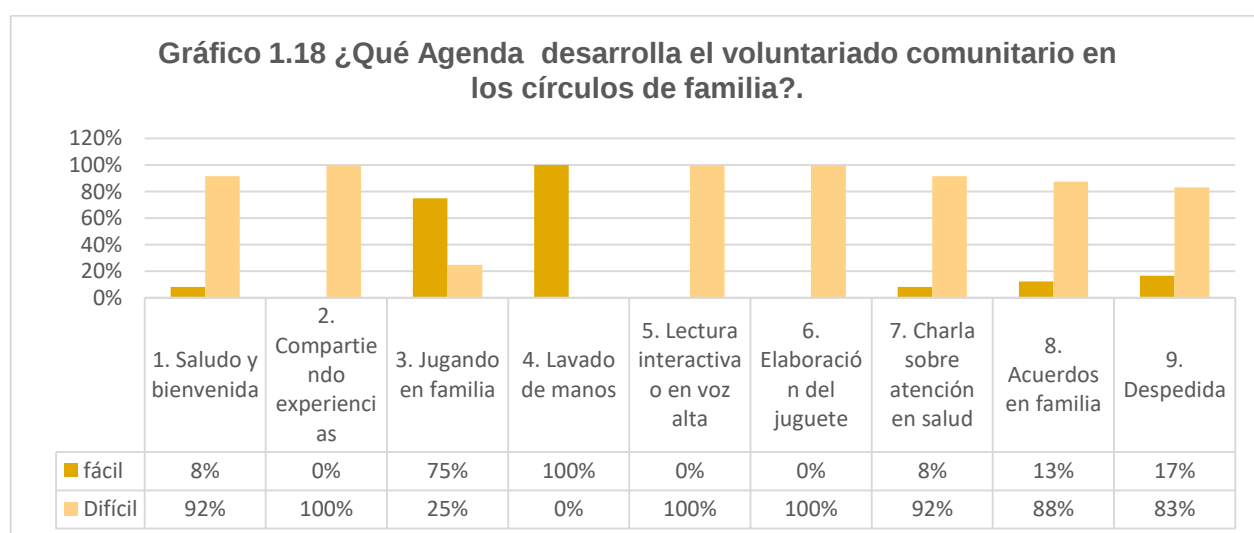


Los resultados obtenidos sobre cómo se realizó la selección del voluntariado comunitario que implementan los círculos de familia; el 68% fue seleccionado en asamblea comunitaria y un 5% por que tienen niñas y niños en esa edad y deseaba un futuro mejor para sus hijas e hijos.

Se concluyó que el 68% de voluntariado comunitario, fue elegido por la comunidad, por medio de asambleas comunitarias, que elaboraron y perfil y por medio de estos las personas propusieron candidatos y estos votaron y quienes seleccionaban quien era la persona acta para desarrollar estos círculos de familia, fue la comunidad quien selecciono al voluntariado.

Tabla 1.13 ¿Qué agenda se desarrolla el voluntariado comunitario en los círculos de familia?

Tabla 1.13 ¿Qué agenda desarrolla el voluntariado comunitario en los círculos de familia?	Fácil	Difícil
1. Saludo y bienvenida	8%	92%
2. Compartiendo experiencias	0%	100%
3. Jugando en familia	75%	25%
4. Lavado de manos	100%	0%
5. Lectura interactiva o en voz alta	0%	100%
6. Elaboración del juguete	0%	100%
7. Charla sobre atención en salud	8%	92%
8. Acuerdos en familia	13%	88%
9. Despedida	17%	83%



Los resultados es que el voluntariado comunitario menciona que el ítems de la agenda más fácil a desarrollar es el 4) el lavado de manos alcanzando el 100%, el segundo ítems más

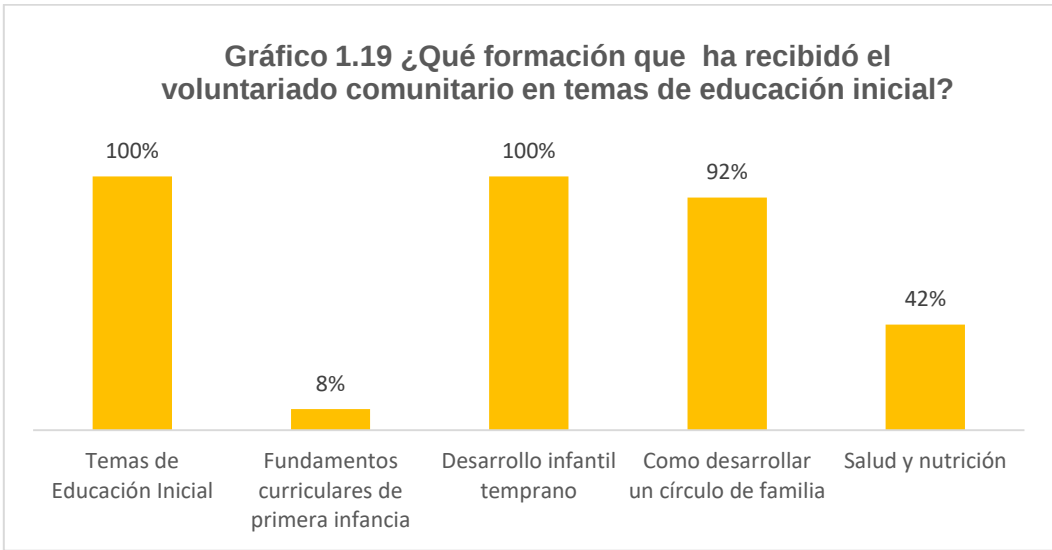
fácil es el 3) jugando en familia que tiene un 75% y un con 13% el ítems 8) de la agenda de los acuerdos en familia.

Mencionan que los puntos más difícil de desarrollar de la agenda con un 100% el ítems dos compartiendo experiencias, 92% el ítems 1) Saludo y Bienvenida y con 83% el ítems 9) La despedida.

Se concluyó que la elaboración de la agenda era una parte que les dificultaba ir elaborando cada actividad para los nueve ítems que presenta, la agenda; algunos voluntarios comunitarios manifestaban que era una parte que no les gustaba, ya que algunas veces no sabían que actividades pondrían hacer a la familia y a las niñas y los niños.

Tabla 1.14 ¿Qué Formación que ha recibió el voluntariado comunitario en temas de educación inicial?

Temas	Frecuenci	Porcentaj
Temas de Educación Inicial	a	e
	24	100%
Fundamentos curriculares de primera infancia	2	8%
Desarrollo infantil temprano	24	100%
Como desarrollar un círculo de familia	22	92%
Salud y nutrición	10	42%



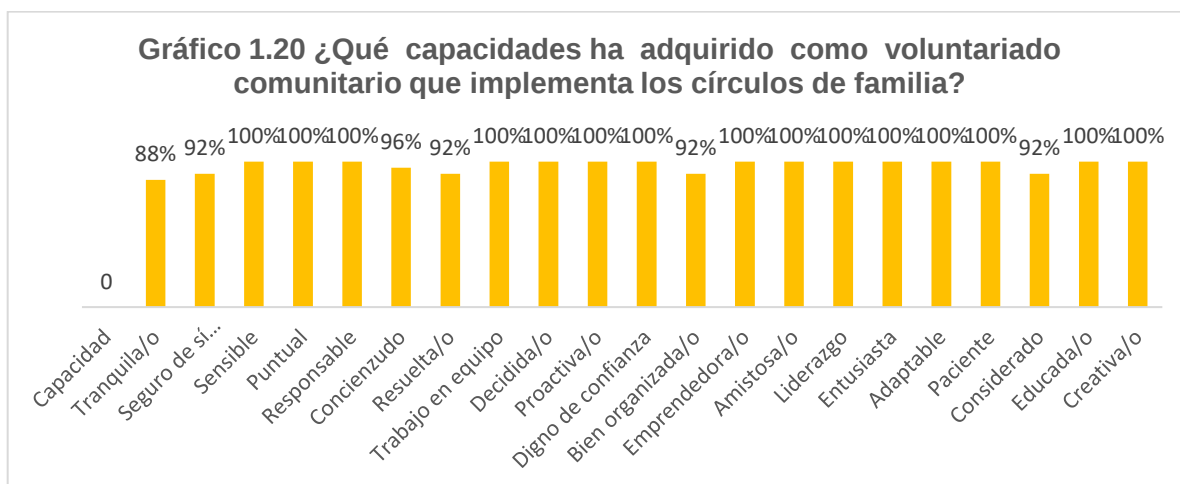
Los resultado obtenidos mencionaron que el 100% del voluntariado comunitario en temas de educación inicial y Desarrollo Infantil Temprano, un 92% sobre cómo desarrollar un círculo de familia, y un 42% en los temas de salud y nutrición y un 8% en Fundamentos curriculares.

Se concluyó que es necesario que el voluntariado comunitario reciba fortalecimiento por parte de la institución Save the Children en los temas de Fundamentos Curriculares y en temas de salud y nutrición en primera infancia, debido a que el voluntario en estos dos temas han salido débil, pero deben de priorizar en los temas de fundamentos curriculares ya que obtuvo el 8%.

Tabla 15 ¿Qué capacidades ha adquirido usted como voluntariado comunitario que implementan los círculos de familia?

Qué capacidades ha adquirido usted como voluntaria/o comunitario que implementa los Círculos de familia		
Capacidad	Frecuencia	Porcentaje
Tranquila/o	21	88%
Seguro de sí misma/o	22	92%
Sensible	24	100%
Puntual	24	100%
Responsable	24	100%
Concienzudo	23	96%
Resuelta/o	22	92%
Trabajo en equipo	24	100%
Decidida/o	24	100%
Proactiva/o	24	100%
Digno de confianza	24	100%
Bien organizada/o	22	92%
Emprendedora/o	24	100%

Amistosa/o		
Liderazgo	24	100%
Entusiasta	24	100%
Adaptable	24	100%
Paciente	24	100%
Considerado	22	92%
Educada/o	24	100%
Creativa/o	24	100%
Dinámica/o	24	100%

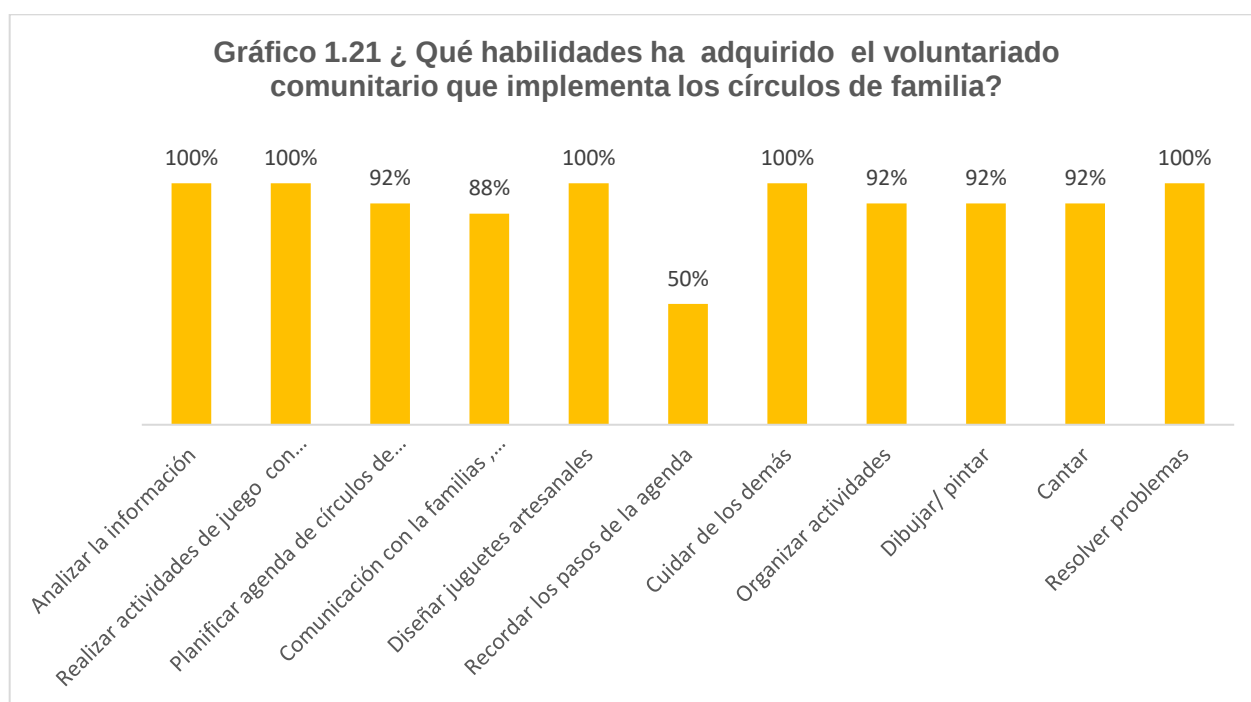


El resultado evidencio sobre las capacidades que el voluntariado comunitario ha ido adquiriendo, en el transcurso del tiempo que han implementado los círculos de familia, el 100% manifiesta que se ha vuelto más proactivo, un 92% Bien organizado y un 88% tranquila o tranquilo para trabajar con familia y niñez de 0 a 3 años de edad.

Se concluyó que el voluntariado comunitario ha ido adquiriendo diferentes capacidades que le permiten implementar los círculos de familia entre las más destacadas; trabajo en equipo, dedicación, digno de confianza, adaptable y con liderazgo.

Tabla 1.16 ¿Qué habilidades ha adquirido el voluntariado comunitario que implementa los círculos de familia?

Qué habilidades ha adquirido usted como voluntaria/o comunitario que implementa los círculos de familia		
Habilidad	Frecuencia	Porcentaje
Analizar la información	24	100%
Realizar actividades de juego con niñas, niños y familia	24	100%
Planificar agenda de círculos de familia	22	92%
Comunicación con la familias , niñas y niños	21	88%
Diseñar juguetes artesanales	24	100%
Recordar los pasos de la agenda	12	50%
Cuidar de los demás	24	100%
Organizar actividades	22	92%
Dibujar/ pintar	22	92%
Cantar	22	92%
Resolver problemas	24	100%



Los resultados que se obtuvieron fue que el 100% el voluntariado comunitario adquirió la habilidad de cuidar de los demás, un 92% del voluntariado comunitario la planificación de agendas un 88 % el de mantener la comunicación con las familias que participan en los círculos, pero un 50% mencionaba el de recordar los pasos de la agenda para implementar los círculos de familia.

Se concluyó que las habilidades que adquirió, diferentes habilidades en el transcurso de ser voluntario abonando las formaciones recibidas, pero en lo personal que este voluntariado por estar en continuo contacto con las niñas, los niños y la familia se ha vuelto autodidacta y el día a día le ha permitido fortalecer sus habilidades para el desarrollo de los círculos de familia en sus cantones que fueron de investigación.

Tabla 1.17 ¿Elabora usted una planificación para desarrollar los círculos de familia?

Tabla 1.17 ¿Elabora usted una planificación para desarrollar los círculos de familia?	
Respuesta	Frecuencia
si	24
no	0



Los resultados arrojados fue el 100% del voluntariado comunitario elabora una planificación previa para desarrollar los círculos de familia en los cantones donde se imparten los círculos de familia.

Se concluyó que el voluntariado comunitario, es el responsable de organizar y preparar la planificación para el desarrollo de los círculos de familia, por parte de la institución no hay

una agenda amigable ya elaborada, para que el voluntario comunitario la desarrolle en los círculos de familia.

Tabla 1.18 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario en los círculos de familia con niñas y niños de 0 a 3 años de edad?

Tabla 1.18 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario en los círculos de familia con niñas y niños de 0 a 3 años de edad?		
Frecuencia	Porcentaje	Respuesta
24	100%	Identificar a niñas y niños de esta edad para que participen en los círculos de familia
22	92%	Matricularlos en los círculos de familia
24	100%	Jugar en los círculos de familia
22	92%	Elaboración del juguete artesanal



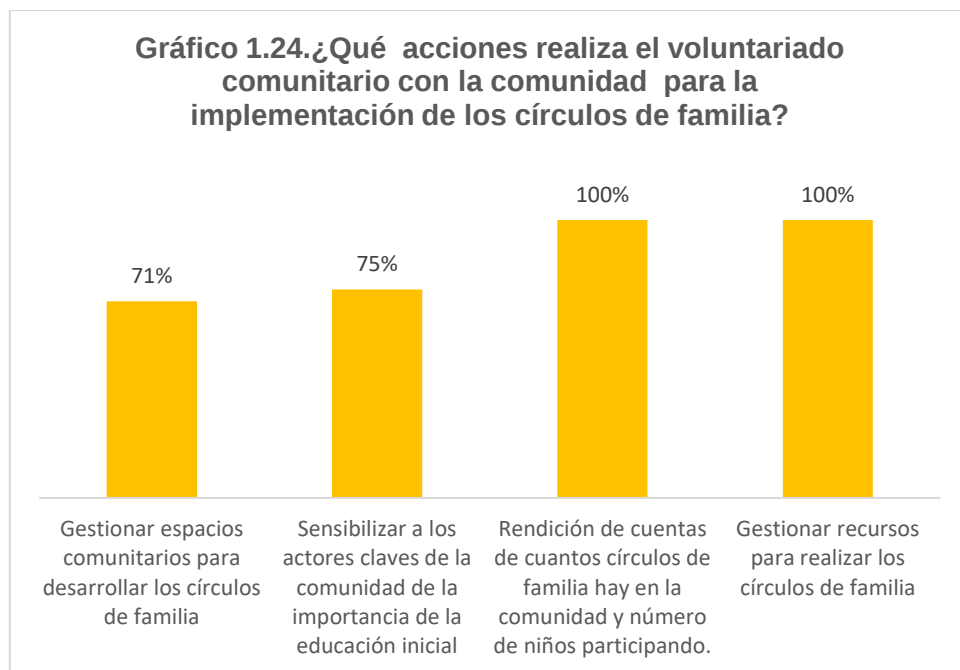
Los resultados obtenidos fueron que el 96% del voluntariado comunitario identifican a niñas y niños de edades de 0 a 3 años de edad, que participan en los círculos de familia, además el 92% manifestaron que apoyan para que niñas y niños estén matriculado en los

círculos de familia, un 88% mencionó que juegan en los círculos de familia y el 83% restante participan en la elaboración del juguete artesanal.

Se concluyó que el voluntariado comunitario, es el responsable de la implementación de los círculos de familia, debido que son los gestores de identificar a las niñas y los niños que deben participar en los círculos de familia, que ellos gestionaron el lugar donde son las sedes, son los responsables de la matrícula, esto es bueno debido que están haciendo auto sostenible, la educación inicial en estos cantones y que el oficial de sector o el promotor de niñez o promotora solo es un mentor o mentora.

Tabla 1.19 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario con la comunidad para la implementación de los círculos de familia?

Tabla 1. 19 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario con la comunidad para la implementación de los círculos de familia?		
F	%	Respuesta
17	71%	Gestionar espacios comunitarios para desarrollar los círculos de familia
18	75%	Sensibilizar a los actores claves de la comunidad de la importancia de la educación inicial
24	100%	Rendición de cuentas de cuantos círculos de familia hay en la comunidad y número de niños participando.
24	100%	Gestionar recursos para realizar los círculos de familia



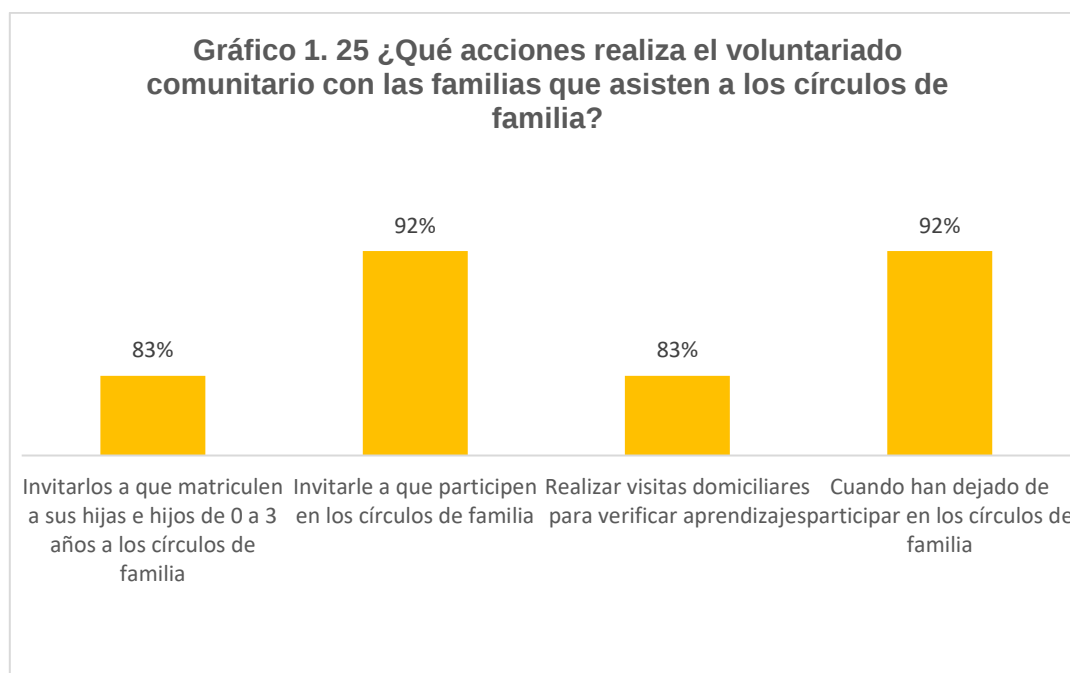
Los resultados mostraron que el 100% del voluntariado realizó gestión de recursos para desarrollar los círculos de familia, un 75% sensibilizaron a los actores claves de la comunidad en la importancia de la educación inicial y un 71% en gestionar espacios comunitarios para implementar los círculos de familia.

Se concluyó que el voluntario comunitario, es quien realiza las acciones con la comunidad, para que la madres o padres de familia, asistan a los círculos de familia, ya que se observó que el voluntario comunitario, es quien sensibiliza a la familia de la importancia de la educación inicial con el fin de que asistan a los círculos de familia que el voluntariado comunitario implementa en los cantones que fueron de estudio de Nahuizalco.

Tabla 1. 20 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario con la familia que asiste a los círculos de familia?

Tabla 1. 20 ¿Qué acciones realiza el voluntariado comunitario con las familias que asisten a los círculos de familia?		
F	%	Respuesta
20	83%	Invitarlos a que matriculen a sus hijas e hijos de 0 a 3 años a los círculos de familia
22	92%	Invitarle a que participen en los círculos de familia

20	83%	Realizar visitas domiciliarias para verificar aprendizajes
22	92%	Cuando han dejado de participar en los círculos de familia

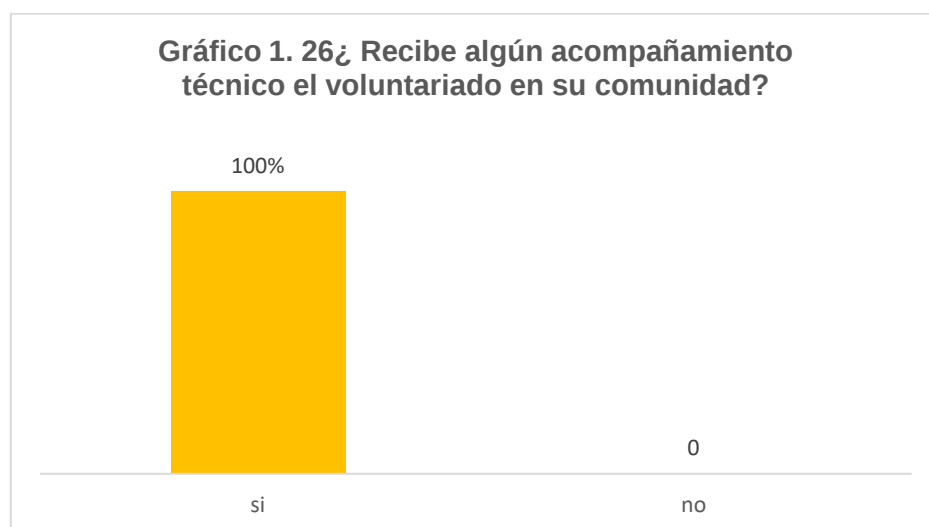


Los resultados señalaron que el 92% del voluntariado comunitario invita a que participen en los círculos de familia y un 83% realizan visitas a las madres o padres de familia para preguntarles a las madres o padres de familia si han puesto en práctica lo aprendido en los círculos de familia y si estos utilizaron las fichas de desarrollo infantil temprano que entregan en los círculos, para que las familias se las lleven a casa y practiquen las actividades en el hogar.

Se concluyó que el voluntariado comunitario no solo desarrolla los círculos de familia, sino que realizan visita domiciliarias a las madres y padres de familia para preguntar y ver si desarrollaron lo aprendido o enseñado en los círculos de familia en los hogares de las niñas y los niños, esto permite más acercamiento y genera confianza a las familias de preguntarles sobre algo que no haya quedado muy claro en el círculo que participo.

Tabla 21 ¿Recibe algún acompañamiento técnico el voluntariado en su comunidad?

Tabla 1. 21 ¿Recibe algún acompañamiento técnico en su comunidad?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	100%
No	0	0

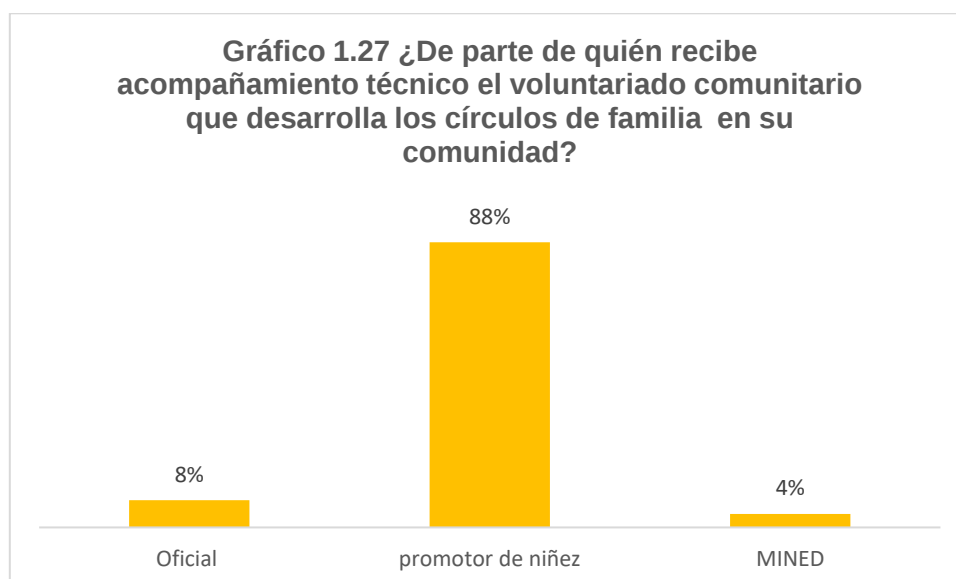


El estudio demostró; que el 100% de voluntariado comunitario de los 6 cantones de Nahuizalco recibe un acompañamiento técnico por parte de la institución Save the Children; para ver el desarrollo de sus jornadas, y dar seguimiento a la implementación de los círculos de familia en sus comunidades.

Se concluyó que el voluntariado comunitario, de estos 6 cantones de Nahuizalco se les dio acompañamiento técnico por parte de un profesional, responsable del municipio de la institución de Save the Children, que esta persona no tiene roles de Asistente Técnico de Primera Infancia, ATPEI.

Tabla 1. 22 ¿De parte de quién recibe el acompañamiento técnico el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos comunitarios en su comunidad?

Tabla 1.22 ¿De parte de quién recibe el acompañamiento técnico el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos en su comunidad?		
Acompañamiento técnico	Frecuencia	Porcentaje
Oficial	2	8%
Promotor de niñez	21	88%
MINED	1	4%

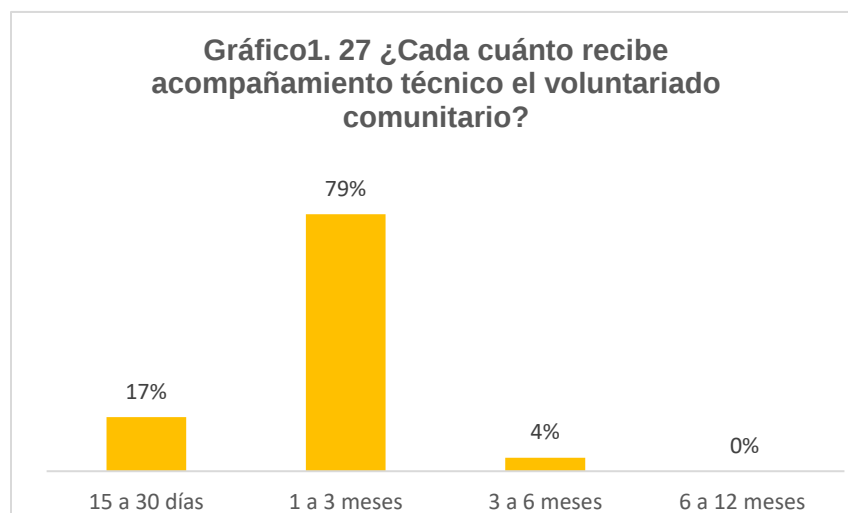


Los resultados, obtenidos fue que el 88% para el voluntariado comunitario era de la o el promotor de niñez, asignado a su cantón y un 8% del oficial de Save the Children y un 4% de del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología MINEDCYT, pero solo se encontró a una ATPI Asisten Técnico de Primera Infancia en el cantón de Sisimitepec.

Se concluyó que el voluntariado comunitario, recibió mayor acompañamiento por parte del promotor de niñez que del oficial asignado por parte de Save the Children.

Tabla 1.23 ¿Cada cuánto recibe acompañamiento técnico el voluntariado comunitario?

Tabla 1.23 ¿Cada cuánto recibe acompañamiento técnico el voluntariado comunitario?		
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
15 a 30 días	4	17%
1 a 3 meses	19	79%
3 a 6 meses	1	4%
6 a 12 meses	0	0%

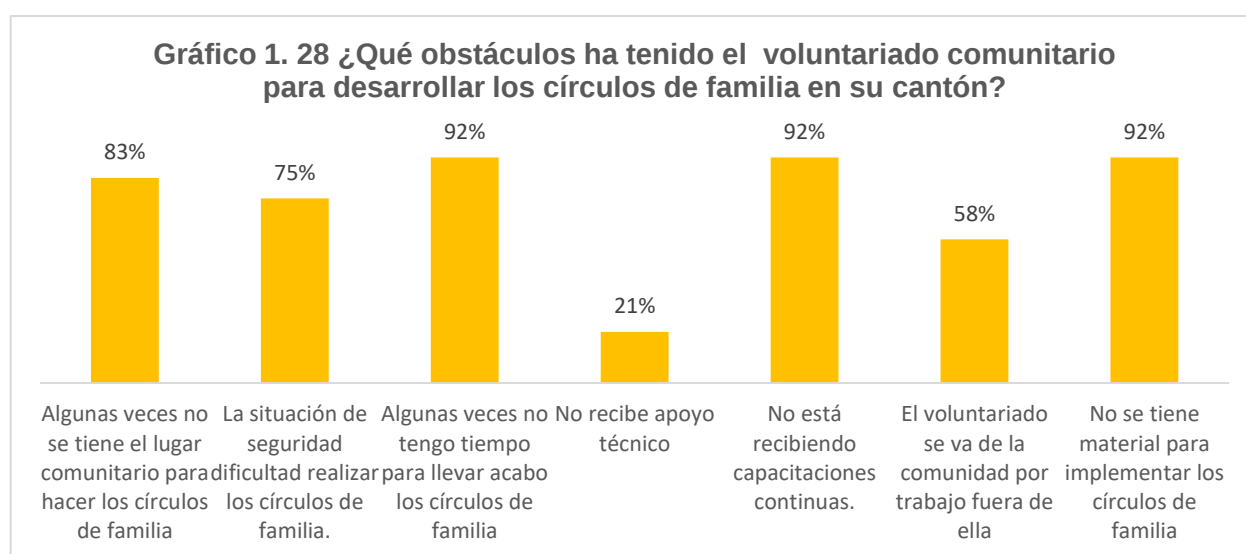


El resultado señaló sobre cada cuanto tiempo el voluntariado comunitario recibe acompañamiento técnico en estos 6 cantones de Nahuizalco; un 79% que los recibe de 1 a 3 meses, un 17% que es de 15 a 30 días y un 4% de voluntario comunitario de 3 a 6 meses.

Se concluyó que el voluntario comunitario recibe el acompañamiento técnico de 1 a 3 meses, en el año solo le dan acompañamiento 4 veces en el año.

Tabla 1.24 ¿Qué obstáculos ha tenido el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en el cantón?

Tabla 1.24 ¿Qué obstáculos ha tenido el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en el cantón?		
Obstáculos	Frecuencia	porcentaje
Algunas veces no se tiene el lugar comunitario para hacer los círculos de familia	20	83%
La situación de seguridad dificultad realizar los círculos de familia.	18	75%
Algunas veces no tengo tiempo para llevar acabo los círculos de familia	22	92%
No recibe apoyo técnico	5	21%
No está recibiendo capacitaciones continuas.	22	92%
El voluntariado se va de la comunidad por trabajo fuera de ella	14	58%
No se tiene material para implementar los círculos de familia	22	92%

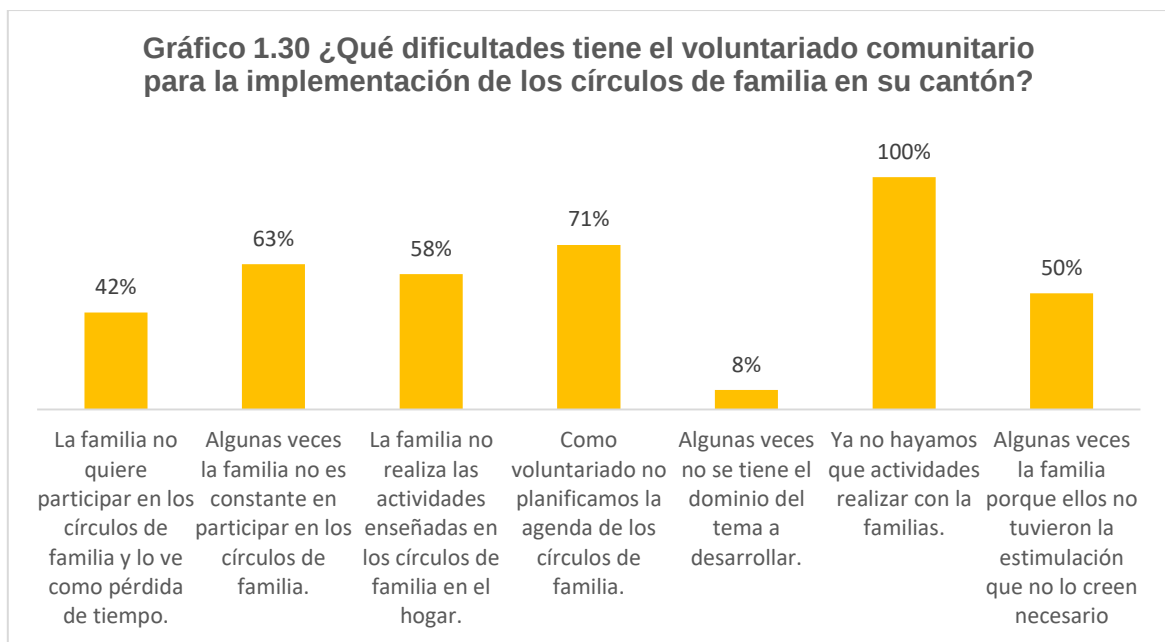


Los resultados que arroja es; un 92% No se tiene el material para implementar los Círculos de Familia y Algunas no se tiene tiempo para llevar acabo los círculos de familia, otro 83% No se tiene un lugar comunitario para desarrollar los círculos de familia, 75% la situación de seguridad dificulta realizar los círculos de familia, 58% que el voluntariado comunitario por trabajo se va fuera de la comunidad y un 21% del voluntariado comunitario menciona que no recibe apoyo técnico.

Se concluye que el máximo obstáculo que presento el voluntariado comunitario es que no contaban con el material adecuado, para la implementación de los círculos de familia y que no tenían el suficiente apoyo técnico, para desarrollar los círculos de familia; y que el 100% de responsabilidades recaía en ellas y ellos.

Tabla 1.25 ¿Qué dificultades tiene el voluntariado comunitario para implementar los círculos de familia en su cantón?

Tabla 1.25 ¿Qué dificultades tiene el voluntariado comunitario para implementar los círculos de familia en su cantón?		
Dificultades	Frecuencia	Porcentaje
La familia no quiere participar en los círculos de familia y lo ve como pérdida de tiempo.	10	42%
Algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia.	15	63%
La familia no realiza las actividades enseñadas en los círculos de familia en el hogar.	14	58%
Como voluntariado no planificamos la agenda de los círculos de familia.	17	71%
Algunas veces no se tiene el dominio del tema a desarrollar.	2	8%



El resultado que arrojó fueron: el 100% de voluntariado comunitario que ya no haya que actividades realizar con las familias, el 71% del voluntariado comunitario no está planificando la agenda de los círculos de familia, un 63% que algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia y un 8% del voluntariado comunitario menciona que algunas veces no se tiene el dominio del tema a desarrollar en la jornada del círculo de familia en sus cantones.

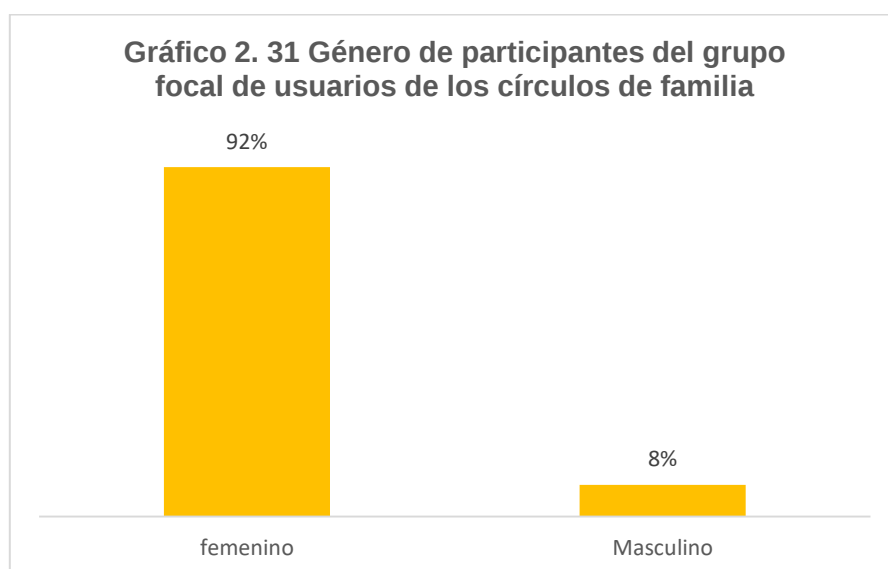
Se concluyó que el voluntariado comunitario, era necesario la elaboración de una metodología amigable para realizar con las familias actividades en los círculos y que el voluntariado comunitario no planifica una agenda para desarrollar; con las niñas, niños y con las familias que estaban asistiendo a los círculos de familia.

B. Resultados del instrumento número 2 Guía grupo focal con madres y padres de familia participaron en los círculos de familia de Nahuizalco (Ver anexo N° 5)

Para la realización de estos grupos focales, se convocaron a 10 madres o padres de familia, de los que son participantes en los círculos de familia de los seis cantones, se realizó un grupo focal en cada cantón aproximadamente cada grupo focal se desarrolló en dos horas, haciendo un total de doce horas en tres días a continuación se presentan los datos obtenidos.

Tabla 2. 26 Género de participantes del grupo focal usuarios de los círculos de familia

Tabla 2.26 Género de participantes del grupo focal usuarios de los círculos de familia		
Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	55	92%
Masculino	5	8%
total	60	100%

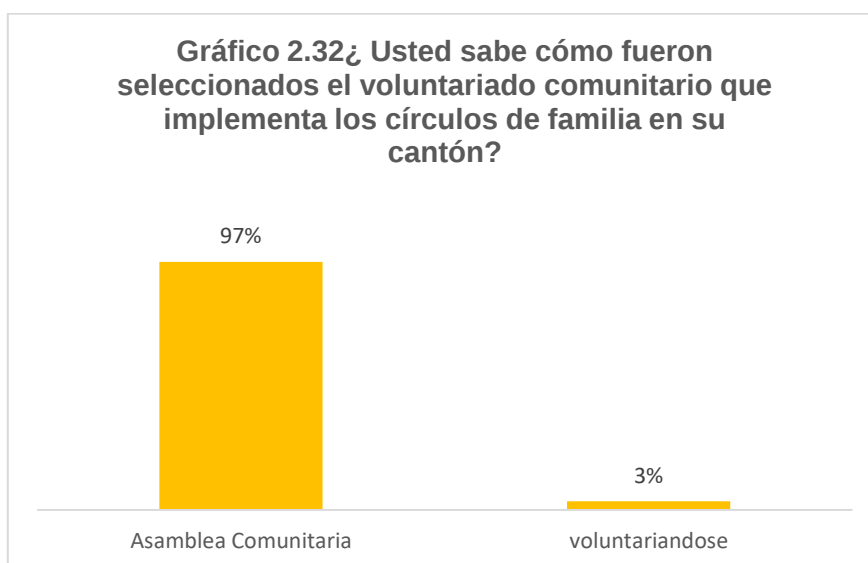


En el grupo focal que se realizó con los usuarios de los círculos de familia: (madres y padres de familia), el resultado fue el 92% fueron mujeres y un 8% fueron hombres.

Se concluye que son más las mujeres que se involucran en la educación inicial, que los hombres una de las razones que mencionaron fue que los hombres; salen a trabajar lejos de los cantones y retornan hasta la noche u otros cada 15 días.

Tabla 2.28 ¿Usted sabe cómo fueron seleccionados el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia en su cantón?

Tabla 2.28 ¿Usted sabe cómo fueron seleccionados el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia en su cantón?		
Forma de selección	frecuencia	porcentaje
Asamblea Comunitaria	58	97%
Auto proponiéndose	2	3%
Selección por perfil	0	100%



Los resultados para esta gráfica arrojan los siguientes porcentajes: el 97% de los participantes menciona que el voluntariado comunitario fue seleccionado en una Asamblea Comunitaria y un 3% menciona que se auto propuso para ser voluntario.

Tabla 2.29 ¿Usted participó en la construcción del perfil del voluntariado comunitario de los círculos de familia?

Tabla 2.29 ¿Usted participó en la construcción del perfil del voluntariado comunitario de los círculos de familia?		
Respuesta	frecuencia	porcentaje
si	58	97%
no	2	3%
total	60	100%

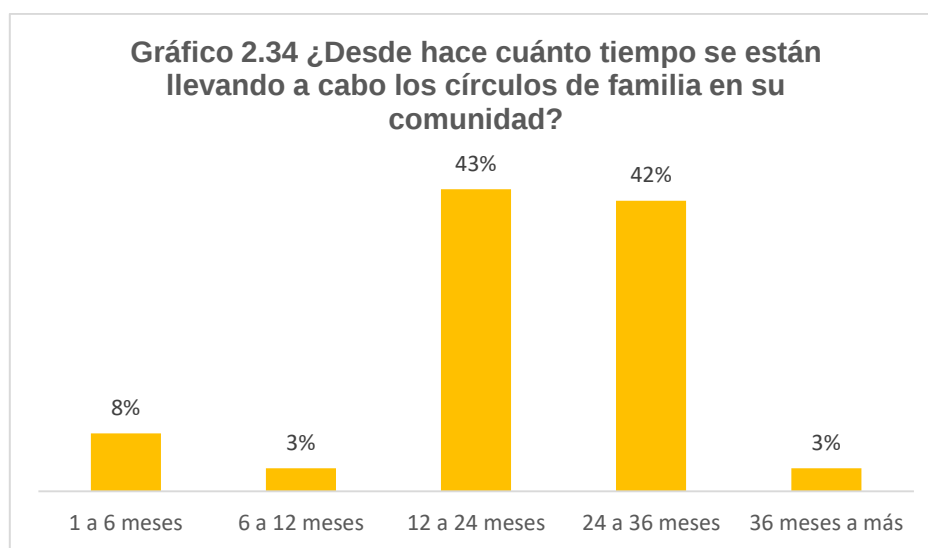


El resultado que se obtuvieron fueron que el 97% de las personas que asistieron al grupo focal, participo en el la construcción del perfil del voluntariado comunitario que desarrollan los círculos de familia, en estos 6 cantones de Nahuizalco y un 3% no participo en la construcción del perfil, mencionaron que esa oportunidad estaban fuera de la comunidad.

Se concluyó que el 97% de las y los asistieron al grupo focal construyeron el perfil del voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia en estos 6 cantones de Nahuizalco.

Tabla 2. 30 ¿Desde hace cuánto tiempo se están llevando a cabo los círculos de familia en su comunidad?

Tabla 2.30 ¿Desde hace cuánto tiempo se están llevando a cabo los círculos de familia?		
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
1 a 6 meses	5	8%
6 a 12 meses	2	3%
12 a 24 meses	26	43%
24 a 36 meses	25	42%
36 meses a más	2	3%
Total	60	100%

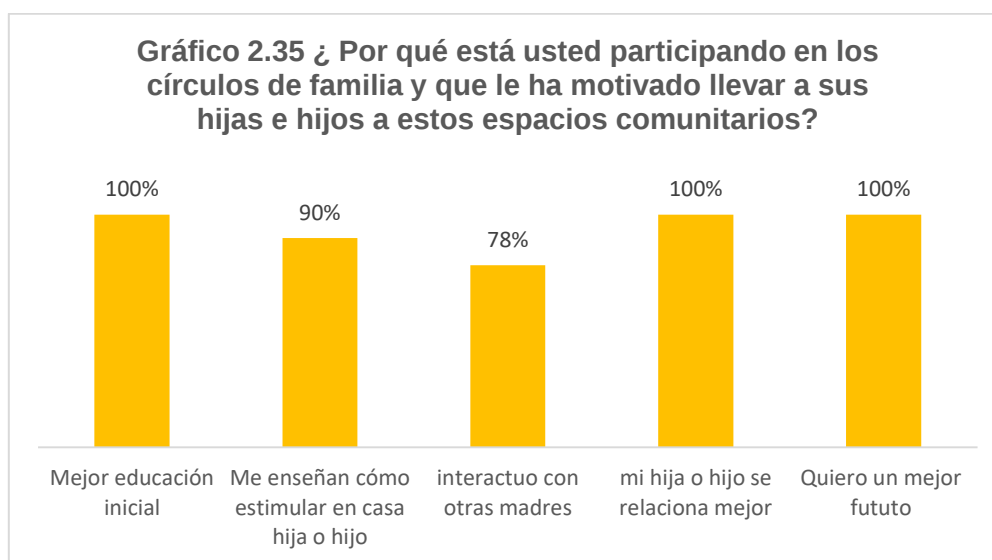


Los resultados fueron que el 43% de participantes del grupo focal; sabe que desde hace 12 a 24 meses los círculos de familia se estaban llevando a cabo en su comunidad los círculos de familia y un 42% desde hace 24 a 36 meses se estaban desarrollando los círculos en su comunidad y un 8% sabía que desde 1 a 6 meses y el otro 3% mencionas que 36 meses a más.

Se concluyó que el 43% de participantes del grupo focal, sabe que los círculos de familia se estaban desarrollando desde hace 12 meses a 24 meses, y fueron las madres de familia que asisten a estos espacios comunitarios regularmente.

Tabla 2.31 ¿Por qué está usted participando en los círculos de familia y que le ha motivado llevar a sus hijas e hijos a estos espacios comunitarios?

Tabla 2.31 ¿Por qué está usted participando en los círculos de familia y que ha motivado llevar a sus hijas e hijos a estos espacios comunitarios?		
Respuesta	frecuencia	porcentaje
Mejor educación inicial	60	100%
Me enseñan cómo estimular en casa hija o hijo	54	90%
Interactuó con otras madres	47	78%
Mi hija o hijo se relaciona mejor	60	100%
Quiero un mejor futuro	60	100%

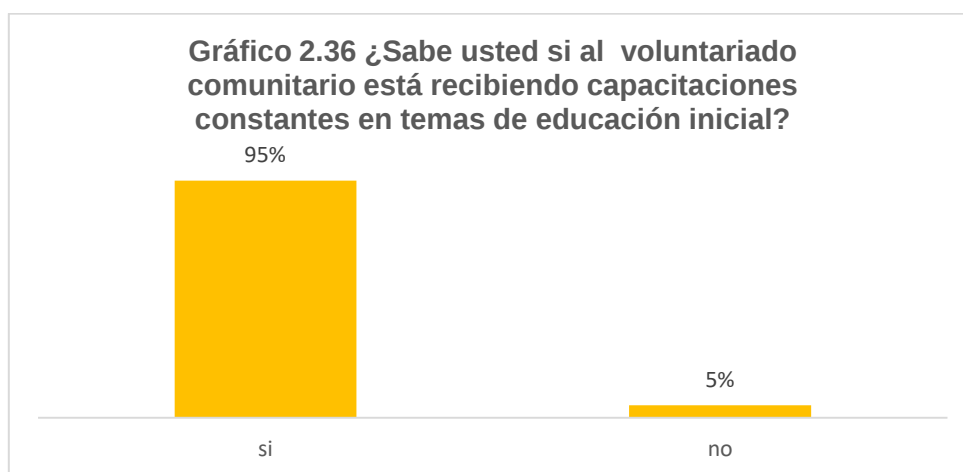


Los resultados que se obtuvieron fueron que el 100% de cuidadores participan en los círculos de familia porque deseaban una mejor educación inicial, un 90% refirieron que en los círculos de familia le enseñaban a cómo; estimular a su hija o hijo en su hogar.

Se concluyó que las madres y padres que participaron en este grupo focal están orientados y sensibilizados de la importancia de participar en los círculos de familia en sus cantones.

Tabla 2.32 ¿Sabe usted si el voluntario comunitario está recibiendo capacitaciones constantes en tema de educación inicial?

Tabla 2.32 ¿Sabe usted si el voluntariado comunitario está recibiendo capacitaciones constantes en temas de educación inicial?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
si	57	95%
no	3	5%
total	60	100%

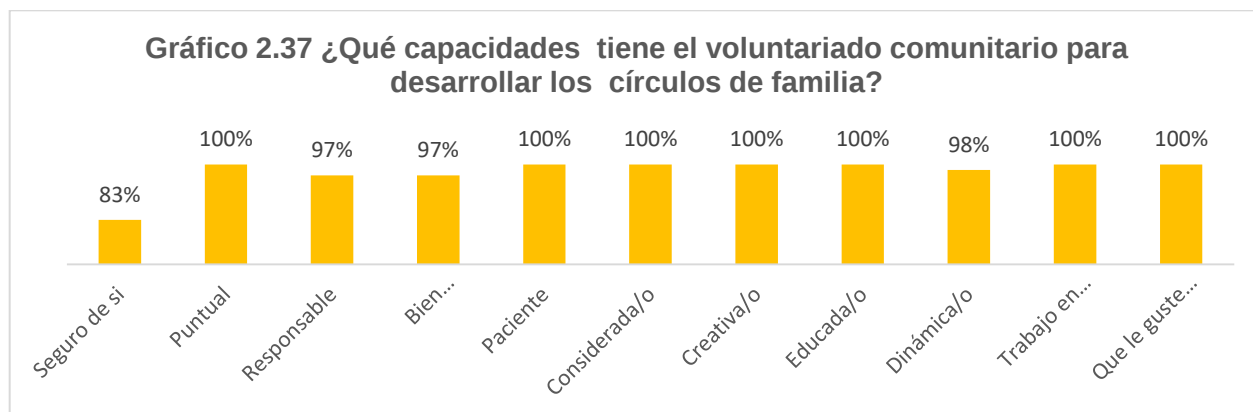


Los resultados de este gráfico arrojan; que el 95% de participantes saben que el voluntariado comunitario está recibiendo capacitaciones constantes en temas de educación inicial y el otro 5% no saben si el voluntariado comunitario este recibiendo capacitaciones en temas de educación inicial.

Tabla 2.33 ¿Qué capacidades tiene el voluntariado comunitario para desarrolla los círculos de familia?

Tabla 2.33 ¿Qué capacidades que tiene el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia?		
Capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Seguro de si	50	83%
Puntual	60	100%

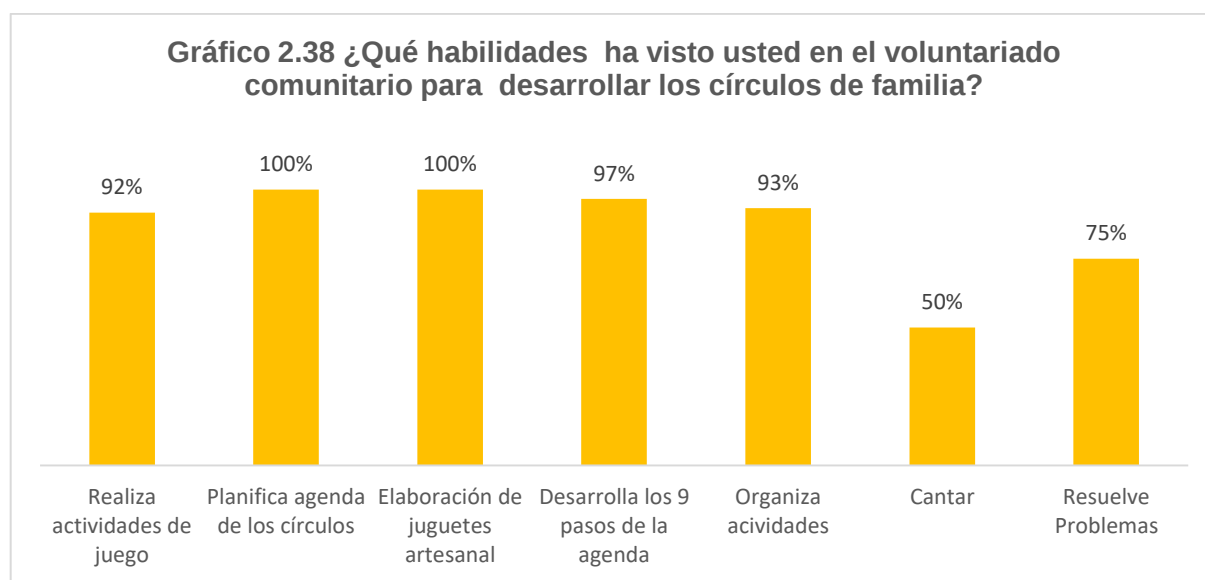
Tabla 2.33 ¿Qué capacidades que tiene el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia?		
Capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Responsable	58	97%
Bien organizado	58	97%
Paciente	60	100%
Considerada/o	60	100%
Creativa/o	60	100%
Educada/o	60	100%
Dinámica/o	59	98%
Trabajo en Equipo	60	100%
Que le guste trabajar con niñez	60	100%



Los resultado de este grupo focal, arrojo que el 100% que le gusta trabajar con las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, un 97% que el voluntario comunitario es responsable y un 83% que el voluntariado comunitario es seguro se sí.

Tabla 2.34 ¿Qué habilidades ha visto usted en el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia?

Tabla 2.34 ¿Qué habilidades ha visto usted en el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia?		
Habilidades	Frecuencia	Porcentaje
Realiza actividades de juego	55	92%
Planifica agenda de los círculos	60	100%
Elaboración de juguetes artesanal	60	100%
Desarrolla los 9 pasos de la agenda	58	97%
Organiza actividades	56	93%
Cantar	30	50%
Resuelve Problemas	45	75%

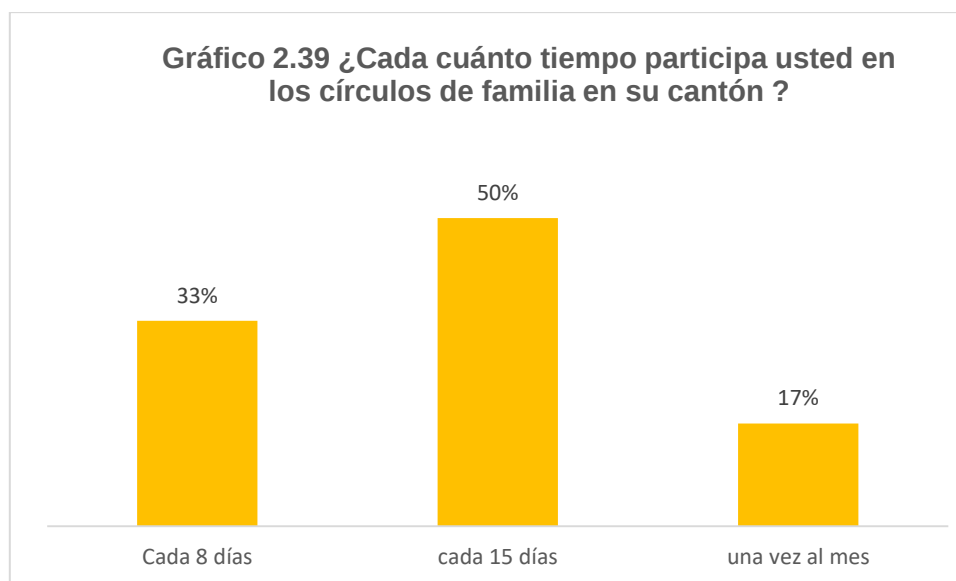


Los resultados que se obtuvieron de este grupo focal fueron; un 100% menciona que el voluntariado comunitario hace la elaboración de juguetes artesanales, un 97% desarrolla los nueve pasos de la agenda de los círculos de familia, un 93% que organiza actividades, otro 75% que resuelve problemas y el 50% el de cantar en los círculos de familia.

Se concluyó; que las y los participantes que asistieron al grupo focal conocían sobre las habilidades que el voluntariado comunitario ha desarrollado por haber estado desarrollando los círculos de familia.

Tabla 2.35 ¿Cada cuánto tiempo participa usted en los círculos de familia en los círculos de familia en su cantón?

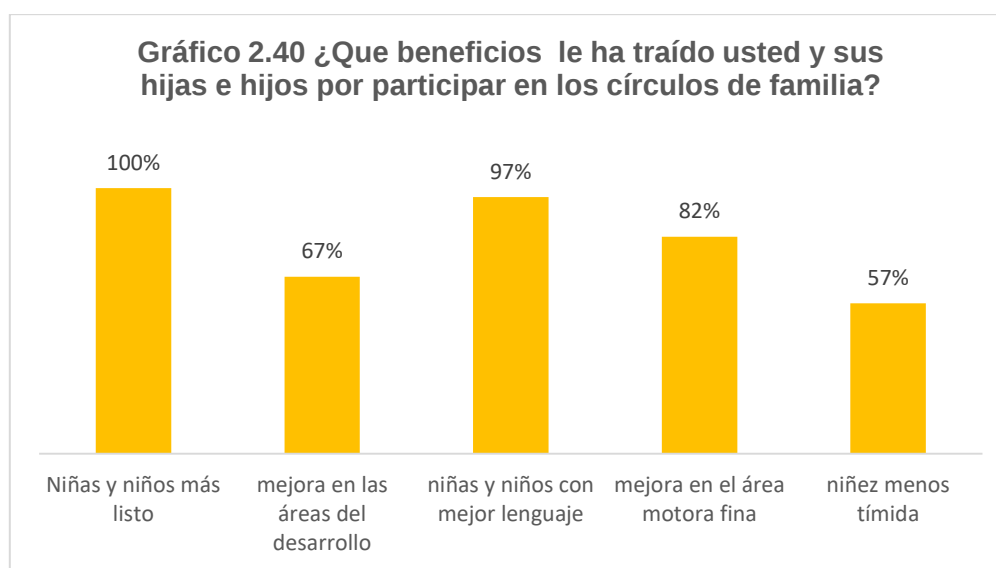
Tabla 2.35 ¿Cada cuánto tiempo participa usted en los círculos de familia?		
Tiempo	Frecuencia	Porcentaje
Cada 8 días	20	33%
cada 15 días	30	50%
una vez al mes	10	17%
Total	60	100%



El resultado de este grupo focal, mencionó que un 50% que participa cada 15 días a los círculos de familia, un 33 % que participa cada 8 días y un 17% que participa una vez al mes en los círculos de familia en sus cantones.

Tabla 2. 36 ¿Qué beneficios le ha traído a usted y sus hijas e hijos el participar en los círculos de familia?

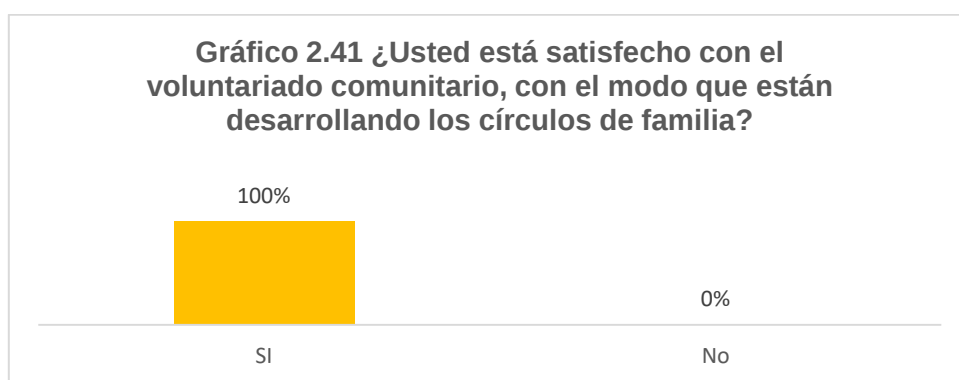
Tabla 2. 36 ¿Qué beneficios le ha traído a usted y sus hijas e hijos el participar en los círculos de familia?		
Beneficios	Frecuencia	porcentaje
Niñas y niños más listo	60	100%
mejora en las áreas del desarrollo	40	67%
niñas y niños con mejor lenguaje	58	97%
mejora en el área motora fina	49	82%
niñez menos tímida	34	57%



El resultado de este gráfico arrojó que el 100% de los participantes que las niñas y los niños son más listos, un 97% que han mejorado su lenguaje, el 82% ha mejorado el área motora fina, un 67% ha mejorado en su áreas de desarrollo y un 57% que la niñez es menos tímida.

Tabla 2. 37¿Usted está satisfecho con el voluntariado comunitario con el modo que está desarrollando los círculos de familia?

Tabla 2. 37¿Usted está satisfecho con el voluntariado comunitario con el modo que está desarrollando los círculos de familia?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	100%
No	0	0%

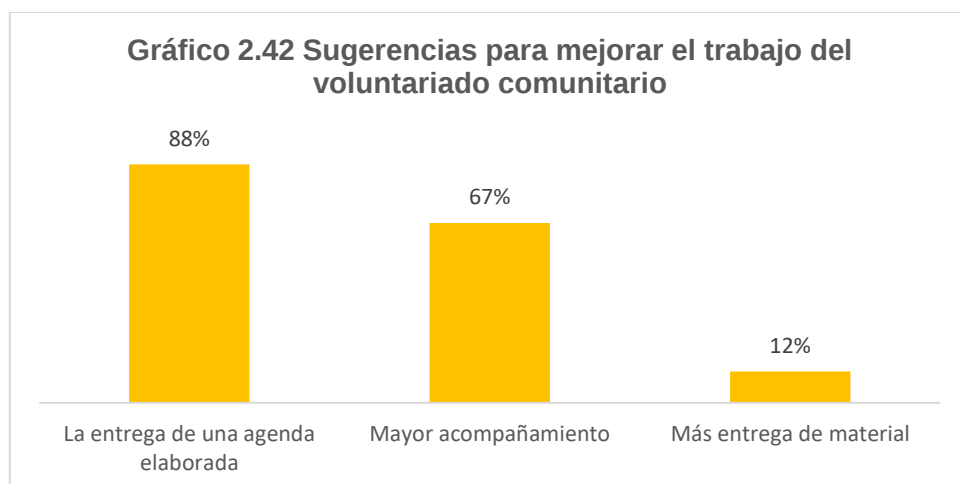


El resultado fue que el 100% de las y los participantes del grupo focal, está satisfecho con el voluntariado comunitario, en el modo que están desarrollando los círculos de familia en sus cantones.

Se concluyó que las madres y padres de las niñas y los niños que participaron en los círculos de familia están satisfecho con la forma en que desarrollaron los círculos de familia en el voluntariado comunitario.

Tabla 2.38 ¿Qué sugerencias para mejorar el trabajo del voluntariado comunitario?

Tabla 2.38 ¿Qué sugerencias para mejorar el trabajo del voluntariado comunitario?		
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
La entrega de una agenda elaborada	53	88%
Mayor acompañamiento	40	67%
Más entrega de material	7	12%

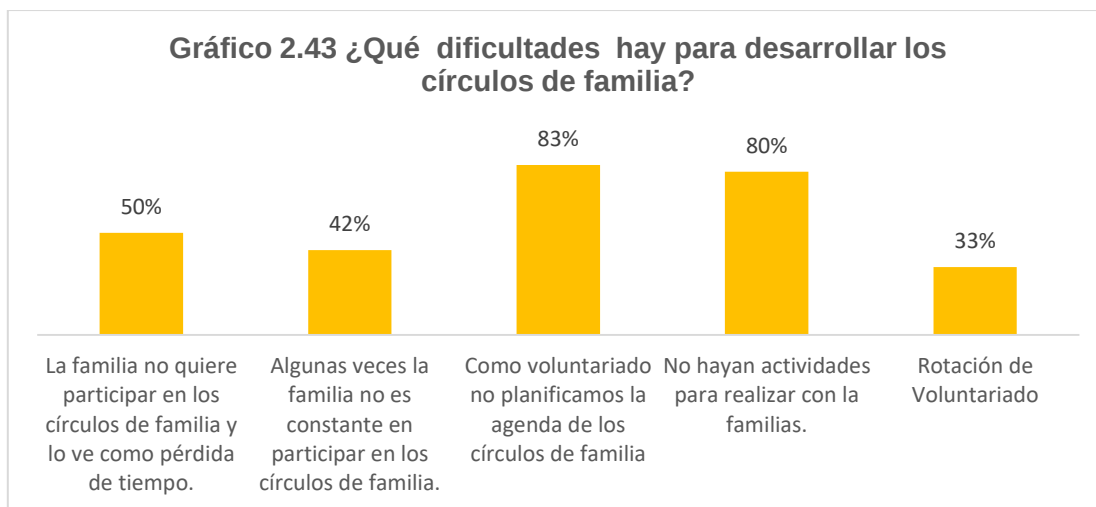


Los resultados que arrojaron fueron que; el 88% de participantes recalcaron la entrega de una agenda elaborada para el desarrollo de los círculos de familia, un 67% mayor acompañamiento al voluntariado comunitario y el 12% más entrega de material para el desarrollo de los círculos de familia.

Se concluyó que es importante que el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familias: debe contar con una agenda elaborada para que se le facilitara la implementación de los círculos de familia, en sus cantones.

Tabla 2.39 ¿Qué dificultades hay para desarrollar los círculos de familia?

Tabla 2,39 ¿Qué dificultades hay para desarrollar los círculos de familia?		
Dificultad	Frecuencia	Porcentaje
La familia no quiere participar en los círculos de familia y lo ve como pérdida de tiempo.	30	50%
Algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia.	25	42%
Como voluntariado no planificamos la agenda de los círculos de familia	50	83%
No haya actividades para realizar con las familias.	48	80%
Rotación de Voluntariado	20	33%



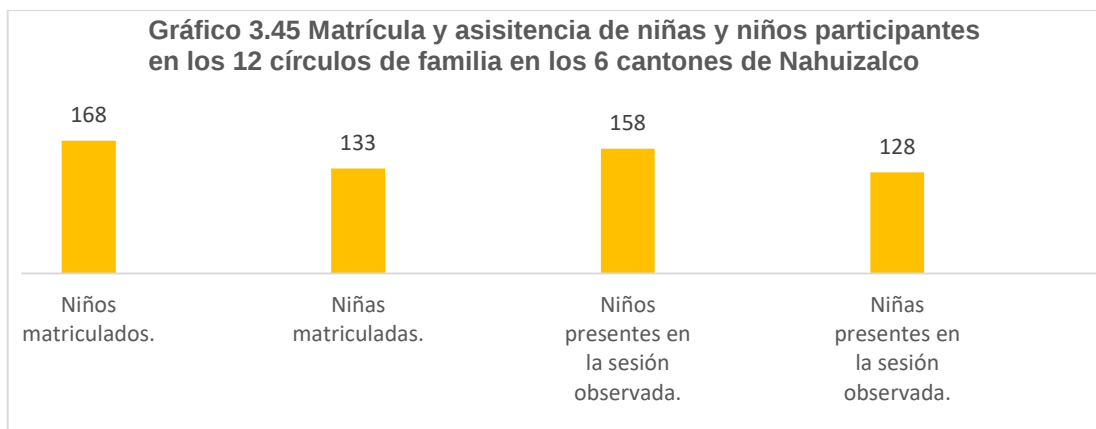
Los resultados fueron que un 83% el voluntariado comunitario no estaba planificando la agenda con los nueve puntos de los círculos de familia, un 50% la familia no quería participar, en los círculos de familia porque lo ve como pérdida de tiempo, 42% algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia y el 33% de los participantes del grupo focal mencionaba la rotación de voluntariado en la comunidad.

B. Resultados del instrumento número 3. Lista de cotejo de observación dirigido a voluntariado comunitario de los círculos de familia de Nahuizalco. (Ver anexo N°6)

El instrumento de investigación fue la lista de cotejo que se realizó por medio de la observación y, fue aplicada en los 12 círculos de familia de los seis cantones del municipio de Nahuizalco, permitiendo conocer como: el voluntariado comunitario desarrollaba los círculos de familia en cada cantón de intervención en el municipio de Nahuizalco.

Tabla 3.40 Matrícula y asistencia de niñas y niños participantes en los 12 círculos de familia en los 6 cantones de Nahuizalco

Tabla 3.40 Matrícula y asistencia de niñas y niños participantes en los 12 círculos de familia en los 6 cantones de Nahuizalco		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	168	56%
Femenino	133	44%
Total	301	100%

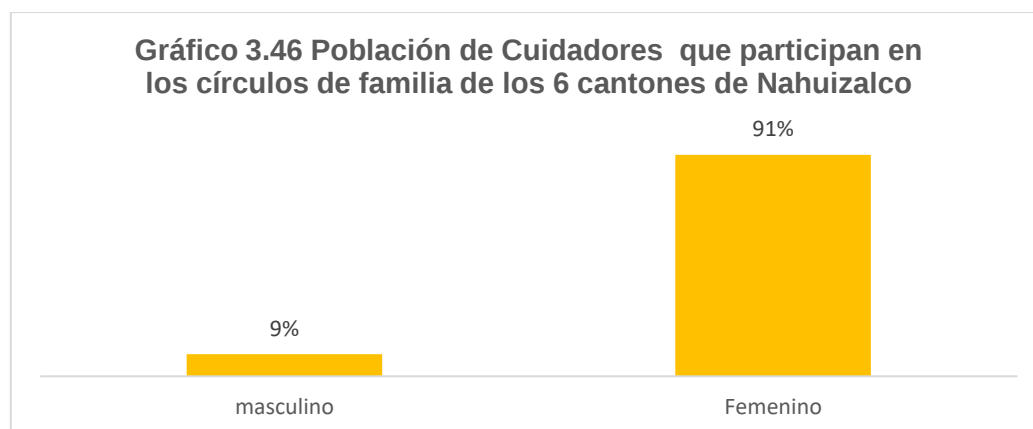


El resultado de matrícula de los 12 círculos de familia que se visitaron en los seis cantones de Nahuizalco fue: niñas de 0 a 3 años de edad se encontraban matriculadas 133 y niños 168; durante los círculos de familia la población presente de niñas fue de 128 y de niños 158.

Se concluyó que hay mayor población masculina que está matriculada y asisten a los círculos de familia en estos 6 cantones de Nahuizalco: con un 56 % y menor población femenina con un 44%.

Tabla 3.41 Población de cuidadores que participan en los círculos de familia de los 6 cantones de Nahuizalco

Tabla 3.41 Población de cuidadores que participan en los círculos de familia de los 6 cantones de Nahuizalco		
Genero	Frecuencia	Porcentaje
masculino	25	9%
Femenino	250	91%
Total	275	100%

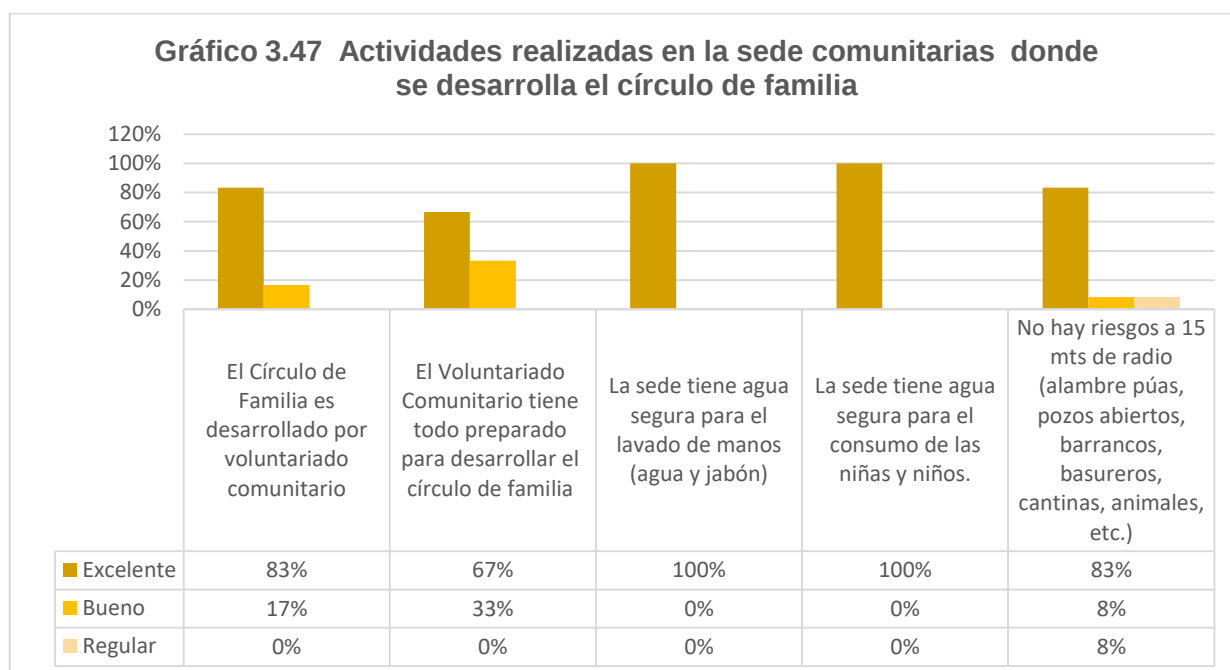


Los resultados de población de cuidadores que participaron en los círculos de familia fue; el 91% son mujeres que llevan a sus hijas e hijos a los círculos de familia y un 9% eran padres de familia que asisten a los círculos de familia.

Tabla 3.42 Actividades realizadas en las sedes comunitarias donde se desarrollan los círculos de familia

Lista de Cotejo de los Círculos de Familia de Nahuizalco								
Actividades Realizadas En La Sede Donde Se Desarrolla El Círculo De Familia								
N	Actividad	Fecha De La Visita : 13 De Abril De 2017						
	Parametros	E	%	B	%	R	%	Observación
1	El Círculo de Familia es desarrollado por voluntariado comunitario	10	83	2	17	0	0	Todos los círculos son desarrollados por el voluntariado comunitario.
2	El Voluntariado Comunitario tiene todo preparado para desarrollar el círculo de familia	8	67	4	33	0	0	Voluntariado se le dificultad tener el material a utilizar para llevar la jornada
3	La sede tiene agua segura para el lavado de manos (agua y jabón)	12	100	0	0	0	0	Cada sede cuenta con un kit bidón y jabón para fomentar el lavado de manos.

Lista de Cotejo de los Círculos de Familia de Nahuizalco								
Actividades Realizadas En La Sede Donde Se Desarrolla El Círculo De Familia								
N	Actividad	Fecha De La Visita : 13 De Abril De 2017						
	Parametros	E	%	B	%	R	%	Observación
4	La sede tiene agua segura para el consumo de las niñas y niños.	12	100	0	0	0	0	además cada familia lleva un depósito para el agua
5	No hay riesgos a 15 mts de radio (alambre púas, pozos abiertos, barrancos, basureros, cantinas, animales, etc.)	10	83	1	8	1	8	Un círculo no reúne las condiciones



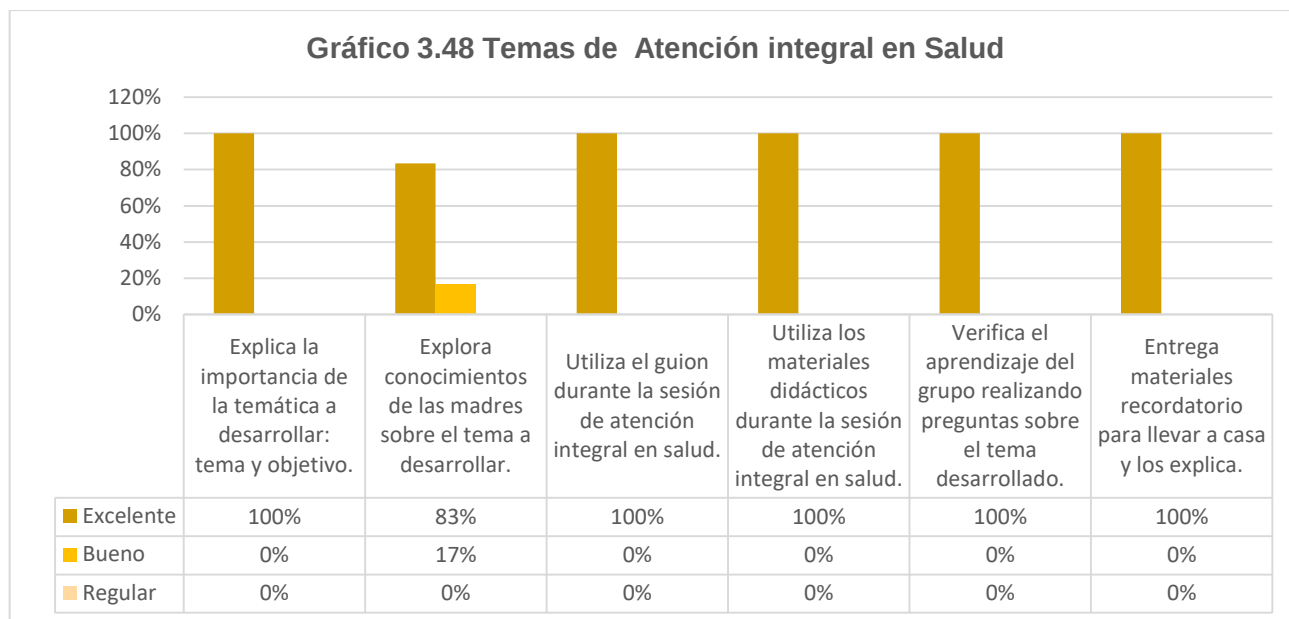
Y los resultados fueron: el 100% de los círculos de familia tiene agua segura para el lavado de manos y para el consumo de las niñas y niños, el 83% el círculo de familia es desarrollado por voluntariado comunitario y un 67% el voluntariado comunitario tiene todo

preparado para desarrollar los círculos de familia. Y un 8% regular que puede haber un riesgo a 15 metros del radio de donde se desarrollan los círculos de familia.

Tabla 3.43 Temas de Atención integral en salud

Lista De Cotejo De Los Círculos De Familia De Nahuizalco								
Tema de Atención Integral En Salud								
	Parámetros	E	%	B	%	R	%	Observación
15	Explica la importancia de la temática a desarrollar: tema y objetivo.	12	100	0	0	0	0	Cada voluntaria o voluntario explica de manera amigable los temas de salud y nutrición
16	Explora conocimientos de las madres sobre el tema a desarrollar.	10	83	2	17	0	0	Voluntariado realiza preguntas generadoras con las madres o padres de familia.
17	Utiliza el guion durante la sesión de atención integral en salud.	12	100	0	0	0	0	Voluntariado ha estudiado el tema a desarrollar en el círculo de familia
18	Utiliza los materiales didácticos durante la sesión de atención integral en salud.	12	100	0	0	0	0	Voluntariado se apoya de la ayuda visual para reforzar el aprendizaje.
19	Verifica el aprendizaje del grupo realizando preguntas sobre el tema desarrollado.	12	100	0	0	0	0	Realiza preguntas para asegurar el conocimiento del tema desarrollado

Lista De Cotejo De Los Círculos De Familia De Nahuizalco								
Tema de Atención Integral En Salud								
	Parámetros	E	%	B	%	R	%	Observación
20	Entrega materiales recordatorio para llevar a casa y los explica.	12	100	0	0	0	0	Voluntariado entrega a las participantes material de apoyo para que se lo lleven a su casa y reforzar conocimiento.



El resultado para el ítems de atención integral en salud en los círculos de familia fue: el 100% es excelente la explicación de la importancia de la temática a desarrollar tema y objetivo, un 83% explora los conocimientos de las madres sobre el tema a desarrollar y el otro 17% es buena la manera de explora los conocimientos de las madre.

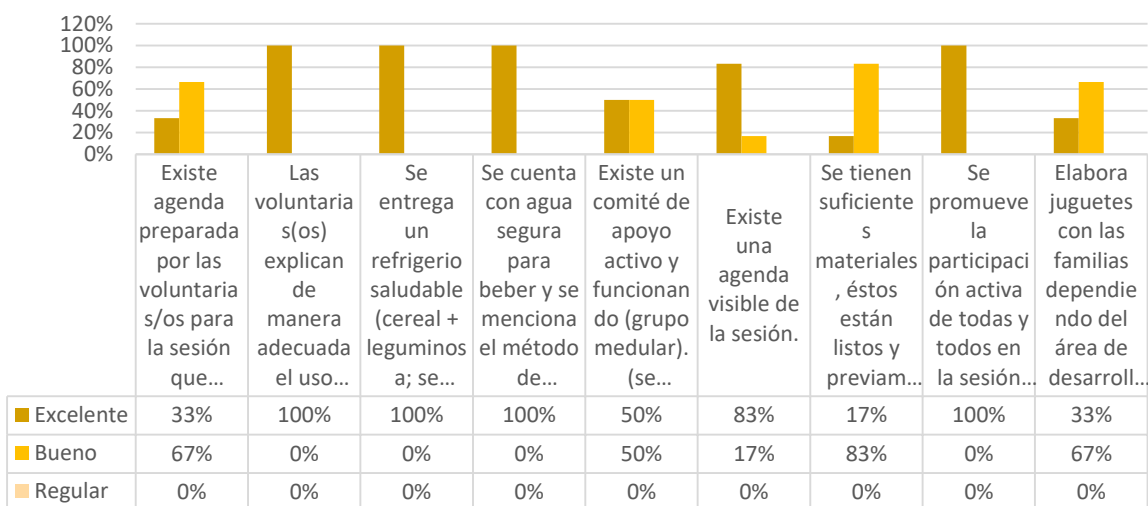
Tabla 3.44 Desarrollo De Los Círculos De Familia Por Parte De Voluntariado Comunitario.								
Actividades Claves A Evaluar Al Voluntariado Comunitario En La Implementación De Los Círculos De Familia								
	Actividad	FECHA DE LA VISITA: 13 De Abril De 2017						Observación
		E	%	B	%	R	%	
7	Las voluntarias(os) explican de manera adecuada el uso de las fichas en casa (demuestra cómo hacer las actividades y para qué sirven)	12	100	0	0	0	0	Cada Voluntaria explica a la familia sobre el uso de las fichas
8	Se entrega un refrigerio saludable (cereal + leguminosa; se explica la importancia de esta mezcla y cómo ayuda al desarrollo: aporte de proteínas)	12	100	0	0	0	0	Cada Círculo se realiza una réplica de una mezcla nutritiva.
9	Se cuenta con agua segura para beber y se menciona el método de purificación utilizado y su uso adecuado así como la importancia de purificar el agua (evita enfermedades diarreicas y parásitos)	12	100	0	0	0	0	Cada sede cuenta con un kit para agua segura y utilizan el método de puriagua para brindar agua segura a la niñez que participa en estos espacios
10	Existe un comité de apoyo activo y funcionando (grupo medular). (se reúne periódicamente, apoya en las actividades del círculo)	6	50	6	50	0	0	Cada comunidad hay un comité de primera infancia, que apoya al voluntariado comunitario.

	Actividad	FECHA DE LA VISITA: 13 De Abril De 2017						Observación
		E	%	B	%	R	%	
11	Existe una agenda visible de la sesión.	10	83	2	17	0	0	Dos sedes no estaba visible solo la tenían escrita en sus anotaciones.
12	Se tienen suficientes materiales, éstos están listos y previamente preparados para realizar el círculo.	2	17%	1 0	83 %	0	0 %	Llegan a prepararlos el día que realizan los círculos de familia.

Tabla 3.44 Desarrollo De Los Círculos De Familia Por Parte De Voluntariado Comunitario.

Actividades Claves A Evaluar Al Voluntariado Comunitario En La Implementación De Los Círculos De Familia								
	Actividad	FECHA DE LA VISITA: 13 De Abril De 2017						Observación
		E	%	B	%	R	%	
13	Se promueve la participación activa de todas y todos en la sesión (adultos, niñas y niños).	12	100 %	0	0%	0	0 %	si voluntariado está pendiente que todos se involucren
14	Elabora juguetes con las familias dependiendo del área de desarrollo que se trabajó en la sesión y utilizando materiales de reciclaje o propios de la comunidad.	4	33%	8	67 %	0	0 %	se observa que hay dificultad de que juguete artesanal realizarán

Gráfico 3. 49 Actividades Claves a Evaluar Al Voluntariado Comunitario En La Implementación De Los Círculos De Familia



Los resultados fueron: que hay un 100% que promueve la participación activa de todas y todos, un 83% que existe una agenda visible durante la jornada de los círculos de familia, un 67% existe una agenda preparada por el voluntariado comunitario, y un 50 % que existe un comité de apoyo medular para el funcionamiento de los círculos de familia.

4.2 Interpretación y principales unidades de análisis

Los instrumentos aplicados en las localidades de los seis cantones, Cusamaluco, Anal Abajo, Anal Arriba, Sisimitepec, La Guacamaya y Sabana San Juan Arriba del Municipio de Nahuizalco, permitieron reconocer y responder a las preguntas de investigación que integran las unidades de análisis 1) círculos de familia, 2) voluntariado, 3) niñez de 0 a 3 años de edad y de manera circunstancial 4) la o el promotor de niñez.

Con el fin de facilitar contrastación de los objetivos con los datos arrojados de la investigación, se enuncian las nueve preguntas de investigación una por una y de allí describir el comportamiento de las unidades de análisis.

Desde el instrumento número uno que es la guía de cuestionario dirigido al voluntariado comunitario de los círculos de familia a las preguntas de investigación se definió las respuestas a las preguntas.

Primera Pregunta

La primera pregunta buscaba conocer sobre los procesos de selección para ser voluntariado comunitario.

La investigación arrojó que el 100% del voluntariado se seleccionó por un perfil que se construyó con la comunidad, con las siguientes características:

1. Que sea habitante de la comunidad, de las zonas de impacto de Save the Children.
2. Habilidades manuales que le permita el trabajo con niños y niñas de 0 a 8 edades.
3. Dispuesto/a aprender, capacitarse y superarse.
4. Responsable, consecuente y comprometido
5. Cariñoso /a
6. Que tenga empatía con los niños/as, sus familiares y comunidad.
7. Motivación para trabajar con niños y niñas.
8. Persona ordenada y limpia
9. Respetuosa y confiable
10. Que sea una persona creativa.
11. Paciencia y tolerancia para trabajar con niños/as de 0 a 8 años.
12. Persona estable emocionalmente.
13. De valores Sólidos.

La respuesta a esta pregunta indicó que el 97% del voluntariado comunitario fue elegido en asamblea comunitaria y un 3% se voluntario, debido a que tenía niñas y niños en estas edades de 0 a 3 años de edad y querían una mejor oportunidad de vida para sus hijas e hijos que estaban actos para participar en la educación inicial, en los círculos de familia que la institución de Save the Children, estaba promoviendo en sus comunidades.

Tabla 45 Selección de voluntariado comunitario

Selección de voluntariado comunitario		
Forma de selección	frecuencia	porcentaje
Asamblea Comunitaria	58	97%
Auto proponiéndose	2	3%
selección por perfil	0	0%
total	60	100%

Además esta pregunta de investigación se cruzó con el instrumento número dos, **guía para realizar grupo focal dirigido a padres y madres de familia que participan en los círculos de familia** (ver anexo número seis), en donde se le preguntó a 60 participantes si conocían el proceso de selección del voluntariado comunitario, arrojando los siguientes datos.

Tabla 46 Selección de voluntariado comunitario grupo focal.

Forma de Selección del voluntariado comunitario de Círculos de familia en Nahuizalco		
Forma de selección del voluntariado comunitario	Frecuencia	Porcentaje
Asamblea Comunitaria	58	97%
Auto proponiéndose	2	3%
selección por perfil	0	0%
Total	60	100%

Con base a los datos obtenidos de la pregunta de los dos instrumentos, se responde positivamente a la pregunta de investigación, sobre el proceso de selección del voluntariado comunitario que implementa los 12 círculos de familia en porcentaje y frecuencia.

Segunda Pregunta

La segunda pregunta de investigación pretendió reconocer el perfil debe tener el voluntariado comunitario.

La investigación cotejada con el instrumento 1, arroja que el voluntariado comunitario está claro sobre el perfil que debe tener para desarrollar los círculos de familia; se dividieron en cuatro ítems:

Ítem 1 Capacidades: el 100 % de voluntariado comunitario, mencionó que le guste trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años de edad, trabajar en equipo, en temas de educación inicial y un 83% atención a niñas y niños de 0 a 3 años.

Ítem 2 Habilidades: un 100% de voluntariado comunitario manifiesta responsabilidad para cumplir con las funciones asignadas, 83% compromisos para propiciar cambios positivos y el otro 83% el de incentivar las relaciones de confianza.

Ítem 3 Características: un 100% que sea una persona mayor de 18 años de edad, 100 % que se de la comunidad, ya que es reconocido, mejor facilidad para desplazarse y conocer a la familia, 100% que le guste hablar en público y que sepa leer y escribir, y un 83% que le guste superarse.

Ítem 4 funciones principales el voluntariado comunitario el 100% planifican las sesiones para desarrollar los círculos de familia, otro 100% Desarrollar las sesiones en los tiempos establecidos, un 92% el documentar y registrar cada sección y un 75% el de calendarizar la actividad.

Además esta pregunta de investigación se puede cotejar con el instrumento número dos del grupo focal dirigido a padres y madres de familia, que están bien definidos con las capacidades y habilidades que debe tener el voluntariado comunitario, para la implantación de los círculos de familia.

Tabla 47 Capacidades que debe tener el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en los cantones de Nahuizalco

Tabla 47 Capacidades que debe tener el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en los 6 cantones de Nahuizalco		
Capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Seguro de si	50	83%
Puntual	60	100%
Responsable	58	97%
Bien organizado	58	97%
Paciente	60	100%
Considerada/o	60	100%
Creativa/o	60	100%
Educada/o	60	100%
Dinámica/o	59	98%
Que le guste trabajar con niñez	60	100%

Tabla 48 Habilidades del voluntariado comunitario, reconocido por las madres y padres de familia que participaron en los grupos focales.

Tabla 48 Habilidades desarrolladas por el voluntariado comunitario		
Habilidades	Frecuencia	Porcentaje
Realiza actividades de juego	55	92%
Planifica agenda de los círculos	60	100%
Elaboración de juguetes artesanal	60	100%
Desarrolla los 9 pasos de la agenda	58	97%
Organiza actividades	56	93%
Cantar	30	50%
Resuelve Problemas	45	75%

Con base a los datos que se obtuvieron de la pregunta dos la comunidad está consciente, sobre el perfil que debe tener el voluntariado comunitario, para desarrollar los círculos de familia en estos 6 cantones de Nahuizalco.

Tercera Pregunta

En esta se necesitaba conocer cuáles eran los pasos; para la implementación de los círculos de familia en los 6 cantones de Nahuizalco; durante el estudio de caso sobre las habilidades y capacidades desarrolladas en el voluntariado comunitarios que implementa los círculos de familia se investigó a la institución Save the Children, donde ellas y ellos implementaron tres pasos para la identificación del voluntariado comunitario de los círculos de familia

Paso 1: Sensibilización sobre la importancia y presentación de este programa a la comunidad:

Paso 2: formación del voluntariado y actores para la implementación

Paso 3: Implementación de la estrategia.

Con base a los datos arrojados se evidencio que la institución Save the Children tiene tres pasos para la implementación de los círculos de familia en los cantones de Nahuizalco.

La tercera pregunta buscaba saber la formación que ha recibido el voluntariado comunitario en temas de educación inicial ,está pregunta de investigación fue cotejada con el instrumento número 1 guía del cuestionario dirigido al voluntariado comunitario de los círculos de familia de Nahuizalco; en la cual se le preguntó al voluntariado en que temas han sido formados en educación inicial; por parte de la institución de Save the Children , el 100% de voluntariado comunitario mencionó que en temas de educación inicial, otro 100% en Desarrollo Infantil Temprano, un 92% en cómo desarrollar un círculo de familia, un 42% en temas de salud y nutrición para niñez menor de 5 años de edad, y un 6% en fundamentos curriculares.

Tabla 49 Temas de capacitación al voluntariado comunitario en Educación Inicial

Temas	frecuencia	Porcentaje
Temas de Educación Inicial	24	100%
Fundamentos curriculares de primera infancia	2	8%
Desarrollo infantil temprano	24	100%
Cómo desarrollar un círculo de familia	22	92%
Salud y nutrición	10	42%

Con base a los datos citados se comprobó la pregunta de investigación que la institución de Save the Children, sí han capacitado al voluntariado comunitario en temas de educación inicial.

Cuarta Pregunta

Dando respuesta a la cuarta pregunta: ¿qué capacidades debe tener el voluntariado comunitario que implementa los Círculos de familia?; en el instrumento número uno guía de cuestionario dirigido al voluntariado comunitario de círculos de familia de Nahuizalco menciona que de las capacidades adquiridas o desarrolladas como voluntariado comunitario para la implementación de los círculos el 100% ha desarrollado las capacidades de ser puntual, paciente, considerado, creativa o creativo, trabajo en equipo y que le gusta trabajar con la niñez, un 97% ha adquirido la responsabilidad, organizado, 98% dinámica o dinámico y un 83% se ha hecho seguro de sí.

Tabla 50 Capacidades que tiene el voluntariado comunitario que implementa los círculos de familia

Tabla 50 Capacidades que tiene el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia		
Capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Seguro de si	50	83%
Puntual	60	100%
Responsable	58	97%
Bien organizado	58	97%
Tabla 50 Capacidades que tiene el voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia		
Capacidades	Frecuencia	Porcentaje
Paciente	60	100%
Considerada/o	60	100%
Creativa/o	60	100%
Educada/o	60	100%
Dinámica/o	59	98%
Trabajo en Equipo	60	100%
Que le guste trabajar con niñez	60	100%

Quinta Pregunta

Dando respuesta a la quinta pregunta :¿ qué habilidades debe tener el voluntariado comunitario que implementa los círculos de familia?, esta pregunta es cotejada; con el instrumento número uno de cuestionario dirigido a voluntariado comunitario de círculos de familia de Nahuizalco, en los cual el 100% del voluntariado han desarrollado las habilidades de planificar una agenda de los círculos de familia y elaboración de los juguetes artesanales, con los recursos que hay en la comunidad con el fin de sensibilizara, a la familia que con los recursos que hay en su entorno se puede estimular a sus hijas e hijos.

Un 97% desarrolla los nueve puntos de la agenda, manifestando que tiene algunas veces, dificultad de incorporar actividades para desarrollar con la familia, las niñas y niños que participan en los círculos de familia en estos seis cantones de Nahuizalco.

93% el organizar las actividades para desarrollar los círculos de familia, mencionaban que algunas veces se quedaban cortos sobre qué actividades se podían hacer con las y los participantes.

75% que resuelve problemas, de local o suplir material para que la familia elabore los juguetes artesanales.

50% el cantar con las niñas, los niños y que la familias también canten al momento que se realizaban las jornadas de los círculos de familia

Tabla 51 Habilidades desarrolladas por el voluntariado comunitario

Tabla 51 Habilidades desarrolladas por el voluntariado comunitario		
Habilidades	Frecuencia	Porcentaje
Realiza actividades de juego	55	92%
Planifica agenda de los círculos	60	100%
Elaboración de juguetes artesanal	60	100%
Desarrolla los 9 pasos de la agenda	58	97%
Organiza actividades	56	93%
cantar	30	50%
Resuelve problemas	45	75%

Con los datos que arroja esta pregunta podemos decir que el voluntariado comunitario, está claro de las habilidades que ellas o ellos han ido desarrollando, con el paso del tiempo y la experiencia

Sexta Pregunta

En el caso de la sexta pregunta sobre: ¿Qué rol juega el voluntariado comunitario, la familia, la comunidad, las niñas y los niños?:

Con los resultados de esta investigación se logró comprobar que el voluntariado comunitario aparte de implementar los círculos de familia, debe interactuar con tres ejes transversales para llevar con éxito la educación inicial en los círculos de familia, según la teoría.

Niñas y niños de 0 a 3 años de edad: el 100% el de identificar a niñas y niños de 0 a 3 años de edad, para que participen en los círculos de familia, 100% el de jugar en los círculos de familia, 92% el de jugar en los círculos de familia, y un 92% la elaboración del juguete artesanal.

Familia: el 92% invitarle a que participen en los círculos de familia, 92% visitarlos con han dejado de participar en los círculos de familia, un 83% invitarlos a participar a los círculos de familia y verificar el aprendizaje en sus hogares.

Comunidad: el 100% gestiona recursos para realizar los círculos de familia en los cantones, 75% sensibiliza a los actores claves sobre la importancia de la educación inicial en sus cantones y un 71% gestiona espacios comunitarios para realizar los círculos de familia.

Tabla 52 Rol que juega el voluntariado comunitario con Niñas y niños de 0 a 3 años, con familia y comunidad

Niñas y niños de 0 a 3 años			Familia			Comunidad		
F	%	Respuesta	F	%	Respuesta	F	%	Respuesta
24	100%	Identificar a niñas y niños de esta edad para que participen en los círculos de familia	20	83%	Invitarlos a que matriculen a sus hijas e hijos de 0 a 3 años a los círculos de familia	17	71%	Gestionar espacios comunitarios para desarrollar los círculos de familia
22	92%	Matricularlos en los círculos de familia	22	92%	Invitarle a que participen en los círculos de familia	18	75%	Sensibilizar a los actores claves de la comunidad de la importancia de la educación inicial
24	100%	Jugar en los círculos de familia	20	83%	Realizar visitas domiciliarias para verificar aprendizajes	24	100%	Rendición de cuentas de cuantos círculos de familia hay en la comunidad y número de niños participando.
22	92%	Elaboración del juguete artesanal	22	92%	Cuando han dejado de participar en los círculos de familia	24	100%	Gestionar recursos para realizar los círculos de familia

Se demostró a la pregunta de investigación el voluntariado comunitario, está claro sobre el rol que debe realizar con la niñez de 0 a 3 años de edad, con la comunidad y la familia en porcentaje y frecuencia.

Pregunta siete

Dando respuesta a la séptima pregunta ¿qué obstáculos o dificultades han tenido como voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia en sus cantones? Se dividió en dos ítems:

Ítem 1 Obstáculos: el 92% no tiene el material para implementar los círculos de familia, otro 92% no se están recibiendo capacitaciones continuas y como voluntariado comunitario no se tiene el tiempo, para desarrollar los círculos de familia, el 75% la situación de seguridad, debido a que por las tardes cuando desarrollan los círculos hay tiroteo con los grupos de “jóvenes”. Otro 58 % el voluntario comunitario se va por un empleo fuera de la comunidad y el 21% menciona que no recibe apoyo técnico.

Tabla 53 Obstáculos como voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia

Obstáculos	F	%
Algunas veces no se tiene el lugar comunitario para hacer los círculos de familia	20	83%
La situación de seguridad dificultad realizar los círculos de familia.	18	75%
Algunas veces no tengo tiempo para llevar acabo los círculos de familia	22	92%
No recibe apoyo técnico	5	21%
No está recibiendo capacitaciones continuas.	22	92%
El voluntariado se va de la comunidad por trabajo fuera de ella	14	58%
No se tiene material para implementar los círculos de familia	22	92%

Ítem 2 Dificultades: el 83% como voluntariado comunitario no planifican la agenda con los nueve puntos, para desarrollarla con la familia que asiste a los círculos de familia, el 80% no encuentran que actividades a realizar con las familias beneficiarias que asisten a los círculos de familia, y un 50% las familias no quieren participar en los círculos de familia porque lo ven como una pérdida de tiempo y no como beneficio para sus hijas e hijo de 0 a 3 años de edad, y el 33 % mencionó que hay rotación de voluntariado comunitario.

Tabla 54 Dificultades del voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia

Tabla 54 Dificultades del voluntariado comunitario para desarrollar los círculos de familia		
Dificultad del voluntariado comunitario	Frecuencia	Porcentaje
La familia no quiere participar en los círculos de familia y lo ve como pérdida de tiempo.	30	50%
Algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia.	25	42%
Como voluntariado no planificamos la agenda de los círculos de familia	50	83%
No haya actividades para realizar con las familias.	48	80%
Rotación de Voluntariado	20	33%

Dando respuesta a la pregunta novena:¿qué apoyo han recibido para implementar los círculos de familia?; El voluntariado comunitario mencionó, que el apoyo que se habían recibido, es las capacitaciones de cómo implementar los círculos de familia, entrega del material gastable como por ejemplo, resmas de papel bond, resma de papel de colores, crayolas, fichas de desarrollo infantil temprano, equipamiento; sillas y mesas para niñas y niños, sillas para madres o padres de familia que asisten a los círculos de familia y material lúdico; rompecabezas, pelotas plásticas, salta cuerdas, títeres, frutas y verduras de plástico.

Con base a los resultados arrojados se concluyó satisfactoriamente que los 12 círculos de familia están siendo apoyados.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusiones relacionadas al estudio de caso de las Habilidades y Capacidades Desarrolladas en el voluntariado comunitario para la implementar los círculos de familia.

- Esta investigación permitió reconocer la falta de teoría o literatura sobre el tema voluntario comunitario con base, de experiencia de El Salvador como en el resto de países de habla hispana, no hay una sistematización de experiencia o seguimiento al trabajo comunitario por parte del voluntariado.
- El voluntariado comunitario, tiene las habilidades y capacidades para implementar los círculos de familia.
- En el voluntariado comunitario se observó que al 100% desarrolla los temas de salud y nutrición de manera excelente debido a que utiliza un guion de donde va explicando el paso a paso del tema, actividades y material de apoyo a utilizar durante la jornada de los círculos de familia, mientras para desarrollar los nueve puntos no hay ningún material de apoyo.
- Es necesario facilitarle, al voluntariado comunitario un dossier que este contenga: (la metodología para desarrollar un carnaval comunitario de primera infancia, para que las familias estén sensibilizadas sobre la importancia de la educación inicial, un cuadro descriptivo de los juguetes que se utilizan en los círculos que el voluntariado conozca en la edad que lo debe utilizar y que área del desarrollo infantil temprano estimularan y que las familia conozcan que juguete es para cada edad, las agendas con los nueve puntos ya elaborada en una versión amigable para desarrollar con mejor calidad los círculos de familia, en estos seis cantones de Nahuizalco.

5.2 RECOMENDACIONES:

5.2.1 Recomendaciones para el voluntariado comunitario

- Debe prepararse antes de implementar el círculo de familia, estudiando el dossier que se le facilitara. Al voluntariado comunitario, que realice un carnavalito de primera infancia, en sus cantones con el propósito de sensibilizar a las madres y padres de familia de la importancia de participar en los círculos de familia con el fin de lograr mayor alcance y beneficiar a la niñez de 0 a 3 años de edad, que debe estar participando en la oferta de educación inicial.

- La creación de un grupo de apoyo para que el trabajo sea más sostenible
- Debe involucrar más a la familia en los puntos de la agenda y a la vez llevar el orden según dicha agenda.
- Debe empoderar a la familia en los puntos de la agenda, para tener a un futuro voluntario o voluntaria, si llegase a ver deserción de algún voluntario.

5.2.1 Recomendaciones para Save the Children

Con base en los resultados de la investigación, se propone las siguientes recomendaciones:

- Mayor acompañamiento y fortalecer a la promotora o promotor de niñez en la elaboración de la agenda, pasar la lista de cotejo que se utilizó en esta investigación con el fin de ir valorando los alcances y así fortalecer las debilidades del voluntariado comunitario.
- Capacitarlos en una forma amigable sobre los fundamentos curriculares de primera infancia.

5.2.2 Recomendaciones Metodológicas de investigación para Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología

- Se recomienda que se construya nuevas investigaciones en tema del voluntariado comunitario.

GLOSARIO

Capacidades: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

Catastro: es un registro administrativo dependiente del Estado en los que se describen los bienes inmuebles rústicos, urbanos y de carácter especial.

Comunidad: es el conjunto, como agrupación en las que se establecen interacciones y que contiene elementos del sistema social (políticos, económicos, religioso, culturales), en las que existen intereses comunes que está limitada por un área territorial, con costumbres, tradiciones, modo de hablar que le concede identidad propia.

Dossier: que procede del francés *dossier*, hace referencia a un informe que recopila datos sobre un determinado tema. Se trata de un documento que se emplea para presentar información.

Habilidades: de realizar una determinada actividad de manera correcta y con facilidad.

Oficial de sector: Persona técnica responsable de un municipio, que es contratada por la institución Save the Children

Paganismo: conjunto de personas que adoran dioses

Patrocinio: es una donación especial que crea relación entre el patrocinador y la comunidad.

Personas Educadoras: Son mujeres y hombres, generalmente de la comunidad que apoyan el proceso educativo de la primera infancia por tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. En su mayoría el trabajo que realizan es de carácter voluntario, no se requiere profesionales sino personas que tengan voluntad de servicio y que sean aceptadas por la comunidad

Promotora o Promotor de Niñez: persona de la comunidad, que Save the Children ha capacitado y se le paga un viático por su servicios y seguimiento en la comunidad de los programas que implementa Primeros Pasos hacia el Éxito.

Topónimo: estudio de los nombres propios de un lugar

Voluntariado: es una manera de demostrar la solidaridad organizada, una intervención de la comunidad en la resolución de problemas. La acción voluntaria expresa la responsabilidad e involucramiento de las personas de la comunidad en el desarrollo de esta; en definitiva, el voluntariado es una herramienta para ejercer el derecho a participar y transformar la realidad de las niñas, niños y familia.

BIBLIOGRAFÍA

[USA, S. t. (23 de octubre de 2018)]. <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/global-programs/education/early>. Obtenido de <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/global-programs/education/early>: <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/global-programs/education/early>

(2002). Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Alianza para la protección y la prevención de riesgo social en niñas, n. y. (2015). Manual para la promoción del servicio de voluntariado. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015 - 08201.

Alles, M. A. (2008). Desarrollo del talento humano basado en competencia segunda edición. En M. A. Alles, *Desarrollo del talento humano basado en competencias segunda edición*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica 2008.

Castañeda, J. P. (2010). *Primera Infancia (0 a 6 años y su futuro)*. Chile: Metas Educativas 2021 OEI.

Crespin, O. P. (2016). Inversión en Primera Infancia en El Salvador. San Salvador, El Salvador Centro América.

Educación, M. d. (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. En M. d. Salvador, *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia* (págs. 71-82). San Salvado, El Salvador, Centroamérica .

Educación, M. d. (2013). *Fundamentos Curriculas de la Primera Infancia* . San Salvador : Imprenta Nacional .

Educación, M. d. (Octubre, 2013). *Programas de educación y desarrollo Nivel de Educacción Inicial* (Vol. Segunda Edición). (M. d. Educación, Ed.) San Salvador, San Salvador, El Salvador: Centro Integral de Comunicaciones y Periodismo.

Lisbeth Zuniga. (s.f.).

Muñoz, A. (20 de febreo de 2005). amsilva@uhu.es.

- Pestalozzippei*. (8 de marzo de 2017). Obtenido de <http://pestalozziisppei.blogspot.com/p/aportes-en-la-educacion-pre-escolar.html>
- Plan El Salvador Seguro, C. N. (septiembre de 2014). <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>. Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>: <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>
- Plan EL Salvador Seguro, C. N. (2014). *Nahuizalco. Plan El Salvador Seguro*. San Salvador- El Salvador: PNUD.
- Portal*. (jueves 18 de febrero de 1932). Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=1qldYfgkWBM%3D&tabid=1932>
- Salvador, A. L. (30 de noviembre de 2011). *Vlex El Salvador Información Judica Inteligentes*. Obtenido de *Vlex El Salvador Información Judica Inteligentes*: *Vlex El Salvador Información Judica Inteligentes*
- Salvador, Asamblea Legislativa de El. (2001). Obtenido de https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073050262_archivo_documento_legislativo.pdf: https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073050262_archivo_documento_legislativo.pdf
- Save the Children. (2012). Estrategia comunitaria para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. En s. d. Children, *Estrategia comunitaria para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia* (págs. 12-19). San Salvador , El Salvador Centroamérica.
- Save the Children, E. S. (2015). Estudio de Desviación Positiva en Embarazo en Adolescentes. *Save the Children*, 27.
- Vigotsky, t. d. (17 de mayo de 2009). *mi página de preescolar* . Obtenido de <http://mipaginadepreescolar.blogspot.com/2009/05/teoria-de-vigotsky.html>

División de bibliográfica

Entrevista:

Casa de la cultura de Nahuizalco, Zuniga abril 2017

Libros impresos

Educación, M. d. (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. En M. d. Salvador, *Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia* (págs. 71-82). San Salvador, El Salvador, Centroamérica.

Educación, M. d. (Octubre, 2013). *Programas de educación y desarrollo Nivel de Educación Inicial* (Vol. Segunda Edición). (M. d. Educación, Ed.) San Salvador, San Salvador, El Salvador: Centro Integral de Comunicaciones y Periodismo.

Save the Children, E. S. (2015). Estudio de Desviación Positiva en Embarazo en Adolescentes. *Save the Children*, 27.

Save the Children. (2012). Estrategia comunitaria para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. En s. d. Children, *Estrategia comunitaria para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia* (págs. 12-19). San Salvador, El Salvador Centroamérica.

Plan EL Salvador Seguro, C. N. (2014). *Nahuizalco. Plan El Salvador Seguro*. San Salvador- El Salvador: PNUD.

E-books

Alianza para la protección y la prevención de riesgo social en niñas, n. y. (2015). Manual para la promoción del servicio de voluntariado. Perú: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015 - 08201.

Alles, M. A. (2008). Desarrollo del talento humano basado en competencia segunda edición. En M. A. Alles, *Desarrollo del talento humano basado en competencias segunda edición*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica 2008.

Castañeda, J. P. (2010). *Primera Infancia (0 a 6 años y su futuro)*. Chile: Metas Educativas 2021 OEI.

Crespín, O. P. (2016). Inversión en Primera Infancia en El Salvador. San Salvador, El Salvador Centro América.

Sitios Web

(2002). Obtenido de <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Muñoz, A. (20 de febrero de 2005). amsilva@uhu.es.

Pestalozzippei. (8 de marzo de 2017). Obtenido de <http://pestalozziispppei.blogspot.com/p/aportes-en-la-educacion-pre-escolar.html>

Plan El Salvador Seguro, C. N. (septiembre de 2014). <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>. Obtenido de <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>: <http://www.presidencia.gob.sv/wp-content/uploads/2015/01/El-Salvador-Seguro.pdf>

Portal. (Jueves 18 de febrero de 1932). Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=1qldYfgkWBM%3D&tabid=1932>
https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073050262_archivo_documento_legislativo.pdf:
https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_073050262_archivo_documento_legislativo.pdf

USA, S. t. (23 de octubre de 2018). <https://www.savethechildren.org/us/what-we-do/global-programs/education/early>.

Vygotsky, t. d. (17 de mayo de 2009). *Mi página de preescolar*. Obtenido de <http://mipaginadepreescolar.blogspot.com/2009/05/teoria-de-vigotsky.html>

PROPUESTA DE TRABAJO

Propuesta de trabajo para
el voluntariado comunitario
de los círculos de familia
de seis cantones de
Nahuizalco

5.3 Propuesta

Dossier del voluntariado comunitario para la implementación de los círculos de familia en seis cantones de Nahuizalco

Presentación

Dentro del marco de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología priorizó la atención a la primera infancia, reflejado en el Plan Social Educativo 2009-2014 “Vamos a la Escuela”. A partir de este se promulgó e impulsó la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, que responde al cumplimiento de los derechos de los niños y de las niñas. La política de Educación Integral para la Primera Infancia está diseñada para orientar y articular esfuerzos coordinados que garanticen a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral; esto se busca por medio del fortalecimiento de la gestión institucional e interinstitucional, la creación e implementación del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia, además de la participación de la familia y la comunidad. Esto se lleva a cabo por medio de dos modelos, 1. Vía institucional como la atención que brindan los centros escolares por medio de la educación formal y 2. Vía familiar, son todas aquellas modalidades que se desarrollan a nivel familiar o en espacios alternos, que reúnan las condiciones básicas para el logro del desarrollo integral de los niños y niñas en el área biológica, psicológica, social, cognitiva y socio afectiva, todos estos son determinantes para su mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas de 0 a 3 años con 11 meses. El modelo de Educación y Desarrollo Integral de Primera Infancia, establece que para lograr la implementación de la Vía familiar comunitaria, se debe lograr la participación de la familia.

La Educación Inicial (Portal, 1932): es la primera etapa que abarca desde la concepción hasta los 3 años de edad, es la familia y comunidad; el hogar es el espacio educativo por excelencia y cuido y atención a las niñas y los niños de estas edades.

Hay una responsabilidad compartida entre la familia, comunidad y el Estado orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad, el apoyo de la familia en la prevención y la promoción de la salud, nutrición, así como favorecer su desarrollo integral, a través de actividades lúdicas, la promoción de espacios de formación integral en la familia y la comunidad.

Y es por eso que el aprendizaje en los primeros años de vida de la niña y el niño que va desde la gestación hasta los 3 años de edad, esta etapa es determinante para la vida de la niña y el niño y por lo tanto es decisivo en el logro de sus capacidades básicas para futuros aprendizajes.

Para contribuir con insumos que permitan mejorar el proceso de implementación y desarrollo del Modelo por la Vía familiar comunitaria que se está implementando en los seis cantones de Nahuizalco, se realizará esta propuesta llamado “Portafolio para el voluntariado comunitario para la implementación de los círculos de familia en seis cantones de Nahuizalco” que permita plantear un proceso de mejora continua para la el desarrollo de los círculos de familia por parte del voluntariado comunitario.

Objetivos del Dossier

a. Objetivo General

Fortalecer las capacidades y habilidades del voluntariado comunitario en el desarrollo de las agendas de los círculos comunitario, con a actividades que van relacionadas al desarrollo de la niña y el niño.

b. Objetivos Específicos

- Facilitar los procesos de implementación de los círculos de familia al voluntariado comunitario de 12 círculos de familia de seis cantones de Nahuizalco.
- Sensibilizar a las madres y los padres de familia sobre la importancia de la participación en los círculos de familia, que están establecidos en su comunidad.

Introducción

El presente dossier, para el voluntariado comunitario; se ha elaborado con el propósito de favorecer la implementación y el desarrollo de los círculos de familia.

Dándole al voluntariado comunitario, herramientas para el desarrollo de los círculos de familia, permitiendo que tengas más herramientas para favorecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas para la implementación de los círculos de familia.

Es por ello que este dossier, surge como propuesta de los resultados obtenidos del estudio de caso de las habilidades y destrezas del voluntariado comunitario para el desarrollo de los círculos de familia.

Este dossier se ha dividido en tres apartados:

1. La elaboración de una metodología para realizar un carnavalito comunitario, con el propósito de sensibilizar a las madres y padres de familia de la importancia que sus hijas e hijos participen en los círculos de familia.
2. La elaboración de un cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia; donde se detalla, el área a estimular, en que edades se puede utilizar, con el propósito que ellas y ellos lo vayan articulando en sus jornadas.
3. La entrega de 24 agendas que el voluntariado comunitario desarrollen los nueve puntos de la agenda, en una versión que ya va completa, solo se deben reunir a estudiarla y a preparar su caja de herramienta, para desarrollar con éxito la jornada y la familia se involucre y se divierta.

Apartado1

Metodología para realizar un carnavalito comunitario

“Carnavalito de Primera Infancia”



“Por el interés superior de las niñas y niños de primera infancia”

¿Qué es un carnavalito de primera infancia? Es un espacio que se desarrolla en la comunidad para exponer de un tema determinado, en esta ocasión será el tema de la educación inicial. En la cual las personas se acercan, miran, preguntan y se lleva alguna información. Otras personas son las que hablan y cuentan los logros y opiniones.

¿Qué es la Primera Infancia?: Es desde la concepción hasta cumplir los nueve años de edad en una niña o niño



La vía familiar comunitaria involucra a las madres y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de círculos de familia, lo que conlleva a un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas de la niñez y a un óptimo desarrollo integral (Salud, Nutrición, Educación y Protección).

El involucramiento de las madres y los padres en el proceso educativo contribuye al fortalecimiento de los derechos de la niñez, «no solo deben estar escritos en una ley, sino estar confirmados en una práctica diaria en la que cada uno de nosotros, que estamos cerca de ellas y ellos, sigamos trabajando por la niñez de esta comunidad.

«Este tipo de carnavalito de primera infancia es un período muy importante para que la familia y la comunidad conozca la primera etapa de la educación de sus hijas e hijos. Las niñas y los niños están aprendiendo de una manera divertida y les ayuda a su crecimiento.

Que son los Círculos de Familia:



Son espacios comunitarios, en los cuales la familia participa con su niña o con su niño de 0 a 3 años, con el propósito de aprender actividades, para luego ponerlas en práctica en su hogar, con materiales que hay en su entorno comunitario.



Colocar la Agenda visible con los 9 pasos.

Preparándonos para la actividad:

- Establecer una fecha en consenso con la directora, director, comité de primera infancia, maestra de parvularia, Asistente Técnico de Primera Infancia (ATPI).
- Definir el lugar donde se realizara la jornada y elaborar un croquis de las estaciones a implementar.
- Cada persona involucrada organiza su estación con los materiales a utilizar.
- Distribuir los espacios a utilizar en el Centro Escolar o comunidad.
- Elaborar los carteles de las estaciones
- Realizar la convocatoria a las y los participantes
- Entrega de los sombreros, antifaz a los que serán lideresa o líder de estación
- Escoger a la persona que hará de maestra o maestro de ceremonia.

¿Qué haremos durante el Carnavalito de Primera Infancia?



Con el material didáctico: (los sombreros, pitos, globos, vuvuzelas, papel crespón) deberán decorar las diferentes estaciones, el equipo organizador ese día se debe colocar sus sombreros y antifaz con el objetivo de hacerlo más divertido; además que esto se hará con el fin de que la familia de las comunidades conozca la importancia de la estimulación durante los primeros 3 años de vida.

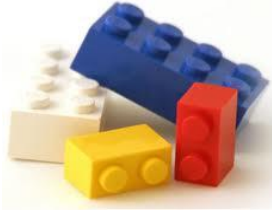
Agenda del carnavalito de primera infancia por el interés superior de la niña y el niño

Punto de agenda	Desarrollo	Tiempo - Recursos
Saludo y Bienvenida	Voluntariado y Promotor de Niñez da la bienvenida a niñez y familias. Pueden dar la bienvenida: niñas, niños, coordinador del Comité de Primera Infancia de la Gerencia Comunitaria, presidente de la ADESCO, voluntariado, madres, padres o PRONI.	5 minutos
Dinámica de Integración	Hacer una dinámica con enfoque de género y no violenta que les guste a las niñas, niños y familias. El Barco se hunde que forme lanchas de tres o cuatro personas y que se presenten entre la familia.	10 minutos
Mensajes claves de Atención de que es la primera Infancia	• Es desde la concepción hasta cumplir los 9 años de edad una niña o niño • Institucional involucra a las madres y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de círculos de Desarrollo Infantil Temprano y la parvularia, lo que conlleva a un mejor desarrollo de las habilidades de la niñez y a un desarrollo integral (Salud, Nutrición, Educación y Protección).	10 minutos
Objetivo	Sensibilizar a las familias de la comunidad de la importancia de la participación de sus niñas y niños en el círculo de familia.	5 minutos
Recorrido	Previamente se han colocado las estaciones: Estación 1: Círculos de Desarrollo Infantil Temprano, la agenda visible de los 9 puntos, las fichas de desarrollo infantil temprano, los juguetes que han elaborado hasta la fecha favorece las cinco áreas de lenguaje.	40 minutos

Punto de agenda	Desarrollo	Tiempo - Recursos
	Estación 2: Lectura en voz alta, reforzar que esto le ayuda a la niña o niño para mejorar su atención, la imaginación y favorece el lenguaje.	
	Estación 4: Estación de juegos tradicionales Jugando en Familia. Peregrina, salta cuerda, a la víbora de la mar, niña pon ponte, carrera de sacos..  Estación 5: Lavado de manos, reforzar los mensajes claves antes de comer, después de utilizar la letrina, después de haber cambiado del pañal a la niña o el niño, después de tocar a la mascota, después de regresar de trabajar.	
“Cómo pondré en práctica lo aprendido con las niñas y los niños ”	 Elaborar un muro y que la mamá o papá pase a dejar un comentario de como ella o él lo pondrá en práctica en su hogar.	10 minutos
Actividad de Cierre	Hacer dinámica de cierre, invitar a que asistan a las dos sesiones mensuales	10 minutos
Auto evaluación	Realizará una jornada de reflexión, junto con el voluntariado comunitario para evaluar si hubo alguna dificultad para realizar la actividad, como grupo al final discutirán sobre la jornada realizada	10 minutos

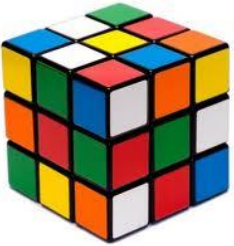
Apartado 2

**Cuadro de funciones
de juguetes con los
que se cuenta en los
círculos de familia**

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Cubos de plástico		Para que la niña y niño construya torres que manipule, imagine y realice construcciones como por ejemplo casas, carros , camiones otros	Área Cognitiva Área Motora Fina	A partir de los 6 meses hasta los 3 años con 11 meses.
Legos		Para que la niña y el niño construyan, ensamble e imagine y trabaje la coordinación ojo mano. Este juguete le irá desarrollando las habilidades manuales.	Área Cognitiva Área Motora Fina	A partir de 1 año con 6 meses hasta los 3 años con 11 meses

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Salta cuerda		Les ayuda a las niña y niños a estimular sus movimientos gruesos en los brazos y piernas favorece el salto	Área Motora Gruesa Área Socio Afectiva	De 5 años en adelante
Muñeca		La muñeca le ayudara a la niña y niño para favorecer el área socio afectiva , reconocer en una muñeca las partes de su cuerpo como cabeza, tronco y extremidades	Área Moto fina Área socio afectiva	De los 6 meses hasta los 5 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Pelota		La pelota le ayuda a la niña a desarrollar sus miembros inferiores, al equilibrio y a la coordinación ojo – pie	Área Motora Gruesa Área socio afectiva	Desde los 6 meses hasta los 3 años con 11 m
Cubo suma y resta		Les ayuda a la niña y al niño a construir torres. Aprender a conocer los números y a contar.	Área Cognitiva Área Motora Fina	De los 6 meses para construir torres y de los 2 años a los 3 años con 11 meses.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Cubo mágico		Les ayuda a las niñas y niño a desarrollar destrezas manuales, coordinación ojo – mano, tridimensionalidad y a la resolución de problemas y a que aprenda los colores básicos.	Área Cognitiva Área Motora Fina.	A partir de los 3 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
Nombre del Juguete	Imagen	Función	Área de Desarrollo a estimular	Edad en que se pueden utilizar
Juego de memoria		La niña y el niño busca la pareja de los dibujos escondidos boca abajo y así nos ayuda a reforzar y agilizar la mente e ideal para desarrollar la memoria visual. Y además nos ayuda a la coordinación ojo – mano y a desarrollar la pinza (dedo pulgar con dedo índice)	Área Cognitiva Área Lenguaje Área Socio Afectiva Área Motora Fina Área Motora Gruesa	A partir de los 3 años a los 5 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Rompecabezas		Despierta el interés en la niña y el niño. Despierta la capacidad de análisis, observación, atención y concentración Favorece a la orientación espacial. Aprende a organizar Resolver problemas Y a ser tolerante	Área Cognitiva Área de Lenguaje Área Socio afectiva Área Motora Fina	A partir de los 2 años .

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Aro Hula Hula		Ayuda a coordinar los movimientos gruesos y exagerados del cuerpo de las niñas y niños en el tronco y miembros superiores como inferiores, se fortalece la convivencia y el juego Reforzar el salto	Área Cognitiva Área de Lenguaje Área Socio Afectiva Área Motora Gruesa.	A partir de los 2 años en adelante.
Juego de Té.		Ayuda a que las niñas y niños jueguen en equipo y se promueve la equidad de género, solidaridad y cooperativismo. Facilita la manipulación y la coordinación ojo mano	Área Socio Afectiva Área de Lenguaje Área Motora Fina.	A partir de los 2 años hasta los 5 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se pueden utilizar</i>
Pandereta		Estimula la sensibilidad musical y emocional. Favorece la memoria, atención, concentración, pensamiento lógico la coordinación y la expresión corporal A la estimulación del lenguaje Además al juego en grupo	Área Cognitiva Área de Lenguaje Área socio afectiva Área Motora fina Área Motora Gruesa	A partir de los 6 meses hasta los 5 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
<i>Nombre Del Juguete</i>	<i>Imagen</i>	<i>Función</i>	<i>Área de Desarrollo a estimular</i>	<i>Edad en que se puede utilizar</i>
Espejo		Facilita a construir la identidad de la niña y el niño. Ayuda en su autoestima A que reconozca su esquema corporal	Área Cognitiva Área de lenguaje Área Socio afectiva	Desde los 6 meses hasta los 5 años.

Cuadro de funciones de juguetes con los que se cuenta en los círculos de familia				
Nombre Juguete	Del	Imagen	Función	Área de Desarrollo a estimular
Boliches plástico	de		Ayuda a la niña y el niño a desarrollar su área motora gruesa y a la coordinación ojo mano, así como ojo pie. La interacción con otras niñas y niños. Favorece la exploración. La manipulación y a categorizar.	Área Cognitiva Área de Lenguaje. Área Socio afectiva Área Motora gruesa y fina
				De los 6 meses hasta los 5 años.

Agenda 1 Sesión Círculo de Familia actividad de Bienvenida al año de Educación Inicial

Objetivo:

- Sensibilizar a la familia sobre la importancia de participar en estos espacios comunitarios con el fin de fomentar la estimulación oportuna y darle la bienvenida al nuevo año.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
1) Saludo y Bienvenida	 La Galería de bienvenida a los Círculos de Desarrollo Infantil Temprano Se le entrega a la familia y a la niña o niño una página y crayolas se les dirá que dibujen que hicieron en las vacaciones navideñas y solicitarle que cada una y uno se presente con su dibujo las cosas que hicieron en estas vacaciones y luego que cada mamá junto con su hija o hijo lo pasa a pagar a la galería de bienvenida al círculo de familia	*Páginas de papel bond *Crayolas *Cartel que diga Galería de Bienvenida a los círculos de Desarrollo Infantil Temprano	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
2) Importancia de los Círculos de familia en la comunidad	Se le refuerza a la familia de la importancia de la estimulación oportuna los primeros años de vida y que estos espacio comunitarios y se han hecho con el objetivo y propósito de orientar al cuidador primario de la niña o el niño, para que con actividades sencillas y relacionadas con su entorno, las pueda seguir reforzando en casa ya que los primeros años de vida de las niñas y niños aprenden de su entorno y familia. Y para reforzar estos mensajes claves se realizara la búsqueda del tesoro escondido (con el voluntariado de primera infancia previamente elaboraran en hojas de papel bond los siguientes mensajes claves y los esconderán en el espacio donde se desarrollan los CDIT y le darán pistas a la familia para que ellas y ellos junto con los niños y niñas realizan la búsqueda de tesoro escondido. Como por ejemplo esta por la raíz de un árbol, es grande pequeño o mediano etc. En una hoja de papel bond pondremos ¿Por qué es importante la Primera Infancia? y las mamás junto con su hija e hijo buscaran las siguientes frases y cada una o uno lo ira leyendo en voz alta:	*Página de papel bond con la frase: ¿Por qué es importante la Primera Infancia? *tres páginas de papel bond con las oraciones *Pilot	15 minutos



Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
	• En esa etapa es cuando más desarrolla su cerebro. • Porque es cuando aprende a dar y recibir afecto • Porque es cuando desarrolla su personalidad, el lenguaje y las bases para su aprendizaje  Después de esta actividad se le refuerza a la familia la importancia que sus niñas y niños participen en los círculos de desarrollo infantil temprano. En los cuales se les da herramienta para ellas y ellos en casa contribuyan a la estimulación oportuna en casa y que es están abonando la Educación inicial que esta se dada desde el embarazo hasta los 4 años de vida y que se implementa en la vía familiar comunitaria.		

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	El juego es una de las actividades más comunes y necesarias para el desarrollo de las niñas y los niños. La víbora de la mar: Se hace una fila de niñas y niños , mamá o papá por debajo de un puente formado por los brazos del voluntariado u otros dos mientras cantan la canción: A la víbora, víbora de la mar, por aquí quieren pasar los de adelante corren mucho y lo de atrás se quedarán tras, tras, tras, hacer posible que al quedar en el tras, tras quede junto la mamá/papá y su hija o hijo y preguntarle con quien se quiere ir con la luna o el sol , ya se fruta etc.	Recurso humano	10 minutos
4) Lectura en Voz alta	Elaborar en cartel el cuento el árbol que no tenía hojas ver anexo y hacer la lectura en voz alta (Tomar de referencia la lectura del árbol que no tenía hojas se adjunta material de trabajo)	Cartel con el cuento	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
5) Elaboración de Juguetes (usando material de la comunidad y reciclaje)	Juguete número uno: Se elabora el juguete de la lectura en voz alta del árbol que no tenía hojas se puede hacer dos juguetes el primero es que se dibuja la mano del voluntariado en una página y se le entrega a cada niña y niño y después con pintura de dedo que la niña o el niño le vaya poniendo hojas, y la otra es que usted elabore las hojas y se le vayan pegando conforme se finalice la lectura en voz alta. Juguete número dos: Solicitarle a la familia un tubo de papel higiénico, para luego decorarlo de la siguiente manera.	*Páginas de papel bond con la mano dibujada. *Pilot negro *Pintura de dedo *hojas de papel de colores cortadas. *Tubo de papel higiénico *Pega	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
6) Acuerdos en familia	Con la familia deben definir los horarios de los círculos de Desarrollo Infantil Temprano, los días que funcionarían, tomando en cuenta donde funcionarían.	*Pliego de papel bond agregar el acuerdo que día funcionarían los círculos de desarrollo infantil temprano	5 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable - Tiempo
7) Despedida (actividad de cierre)	Vamos a despedirnos de una forma divertida: Se le pide a las niñas, los niños y mamá que formen un círculo y que se despedirán de diferentes formas: Despedida con lente de larga vista, colocamos la mano en forma de semi puño en los ojos, y giramos el cuello a la derecha e izquierda:   Como elefante hacemos un moco con las manos Una despedida formal dándonos la mano, una despedida con la los ojos haciendo un guiño, una despedida con los pies zapateamos, nos despedimos con una sonrisa   y con una vuelta al revés.	Recurso humano	10 minutos

El árbol que no tenía hojas Material de apoyo para desarrollar el punto 4 de la agenda

Autor: Fernando Alonso



Érase una vez un árbol, que no tenía hojas, ni los pájaros querían anidar en él .Estaba solo en el campo y nunca había visto otro árbol. Por eso no sabía que los árboles tenían hojas. Y tampoco sabía que no tenía hojas él.

Pero un día pasaron a su lado unas niñas y niños y comentaron que no tenía hojas y se asombraron. Entonces el arbolito se puso muy triste, hasta ese momento él no sabía que no tenía hojas que lo adornaran y, así que decidió buscar ayuda.



Llamó al sol y le dijo que como era tan poderoso por qué no le daba unas hojitas que lo adornasen, pero el sol le respondió que fuera él mismo a buscarlas. Pero el pobre arbolito le respondió que no podía, que sus pies estaban clavados en el suelo.



Llamo al viento, pero éste le contestó que él sabía arrancar hojas de los árboles a soplidos, pero no colocarlas en ellos.

La lluvia tampoco pudo hacer nada más que llorar por él .Algo parecido ocurrió con la luna a la que también pidió ayuda.



El pobre arbolito sin hojas se quedó aún más triste. Y decía: He acudido a los más poderosos y no me han ayudado ¡Ya nadie podrá ayudarme!



Pero un buen día en el que lucía en el cielo un bonito arcoíris, pasaron por allí unas niñas y niños que al verlo sin hojas, tuvieron una brillante idea, pintarían hojas de colores con el arcoíris y así adornarían al arbolito que no tenía hojas.

Al cabo de un rato acabaron su trabajo consiguiendo transformarlo en un precioso árbol de muchos colores y hojas.

Pasó el Sol y se quedó un rato largo mirando, porque nunca había visto un árbol tan

Pasó el Viento gris y al verlo tan bonito dio una vuelta para no arrancarle sus preciosas



hermoso.

hojas.

La lluvia también pasó y comprobó que ya no podía llorar por el arbolito, ahora era realmente hermoso. La luna se quedó maravillada y hasta el pajarito quiso anidar entre sus ramas.

Pasado un rato llegaron unas niñas y unos niños que al verlo tan, tan bonito bailaron en torno a nuestro arbolito al que le asomaba una enorme sonrisa de felicidad.

Agenda número 2 sesión círculos de familia

Objetivo:

- Aprender junto con la familia, las niñas y los niños al menos tres partes de su cuerpo.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	         Las Partes Del Cuerpo La o el voluntario comunitario invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.	Recurso Humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Inmediatamente la voluntaria o el voluntario dan la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. La o el voluntario comunitario pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 La Canasta De Frutas. La o el voluntario comunitario invita las madres o padres de familia a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas. Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: la o el voluntario comunitario empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de un fruta, las personas que ha recibido ese nombre	Sillas y Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta y debe comentar la experiencia que tuvo con su niña o con su niño estimulando las áreas de desarrollo infantil en su casa. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan expuesto su experiencia en casa.		
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	La Amiga o el Amigo Secreto  La o el voluntario comunitario motiva el ejercicio haciendo notar que es importante actuar con sinceridad y evitar hacer bromas pesadas; de esta manera favorecerá la integración del grupo. Luego explica la dinámica. Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de una compañera o un compañero y guardarla en secreto. A esta persona debe brindarle su amistad durante el tiempo de la experiencia (un mes, si el grupo se reúne semanalmente) sin que éste lo descubra.	Tijeras Papel de colores Pega Plastilina	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Estas muestras de amistad pueden ser: tarjetas con mensaje, regalos, algún servicio, etc. Al final del tiempo, cada persona descubre a su amiga o amigo secreto. Se puede hacer de esta manera: el grupo se sienta en círculo: la voluntaria o el voluntario comunitario pide una madre o padre para iniciar la identificación. Le cubre la vista y lo ubica a su lado el amigo secreto. La o el voluntario interroga a la madre o padre sobre la identidad de su amigo según las pistas que ha recibido. Después lo invita a descubrirse la vista y conocer a su amigo. Puede haber un intercambio de regalos.		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón:  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón Bidones	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Páginas de papel bond Crayolas Tijeras Lápiz	10 minutos
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Cangrejito playero: Solicitarle a las madres, que deben llevar un vaso desechable, color rojo, a cada participante, se debe entregar una página roja y tijeras, para elaborar las tenazas del cangrejo, luego deben ir las pegando.	Vaso desechable Hoja de papel de colores roja Tijera Plumón negro pegamento	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	Cuidados básicos del Recién Nacido: • Debe sacarlo a sol por las mañanas máximo 15 minutos • Limpiar el ombligo de la niñas y el niño • Llevarlo al control de los 8 días	Guion del tema de salud y nutrición. Entrega de material de apoyo	15 minutos
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	A cada familia se le entrega la nueva ficha de desarrollo infantil temprano, y junto con las madres o padres define qué día será la próxima jornada.	Fichas de Desarrollo Infantil	15 minutos
9) Despedida (actividad de cierre)	Naranja Dulce El voluntariado comunitario hace que formen un círculo y se despiden cantando “Naranja dulce, limón partido, dame un abrazo que yo pido”.	Recurso humano	5 minutos

Mensajes Claves de los Cuidados Básicos del Recién Nacido (Mensajes que se utilizarán en los 15 minutos de los temas de Salud y Nutrición, para desarrollar el punto 7 de la agenda de círculos de familia)

Cuidados básicos del niño o niña recién nacido



Lavarse las manos antes y después de darle los cuidados al niño o niña en sus primeros 7 días de nacido.



Bañarle diariamente, no mojándole el ombligo, hasta que lo bote.



Asolearle desnudo diariamente por lo menos 10 minutos entre 7 y 9 de la mañana. Mientras le asolea debe cambiarlo de posición y taparle los ojos y genitales.



Curarle el ombligo con alcohol al 70% todos los días hasta que se le caiga.



Cambiarle el pañal, cada vez que se orine o haga pupú. No ponerle fajero.



Darle la leche materna, el único alimento que necesita hasta los 6 meses. No debe darle otros líquidos ni siquiera agua.



Toda la familia debe darle afecto y amor al bebé, esto ayuda a su desarrollo.



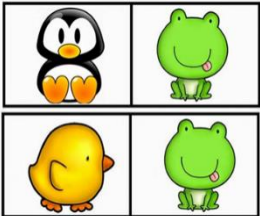
Inscribir al niño o niña en el Programa de Atención Infantil en la Unidad de Salud, para que reciba atenciones como vacunas y control de peso para que crezca saludable.

Agenda sesión número 3 sesión de círculos de familia

Objetivo:

- Niñas y niños aprenden junto con su familia los tamaños grande, mediano y pequeño.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	El Espejo:  Se pide a las madres o padres que se vayan enumerando 1 y 2; luego de estar enumerados se le pide a las participantes que deben formar la fila 1 y la fila 2, primero la fila 1 hace ciertos movimientos y la fila dos debe imitar los movimientos como si fuera un espejo y luego la fila dos realizara los gestos y la fila 1 deberá imitar los movimientos.	Recurso humano	5 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 Atrapa la piedra Se forma un círculo con las mamás y los papás. A continuación, el voluntariado tiene que comenzar a gritar piedras grandes o pequeñas y éstos tienen que ir corriendo a cogerlas. Las mamás o papás que tengan las piedras grandes o pequeñas compartirán las experiencia del uso de la ficha que han hecho en casa y que logros han visto en sus niñas y niños.	Piedras grandes Piedras pequeñas	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Memoria:  Se formarán dos grupos de madres y padres de familia tendremos dos mesas y junto con las niñas y niños jugaremos memoria, se colocaran los dibujos boca abajo y le empezaran a dar vuelta, deben ir buscando las parejas y la mesa que tenga más parejas se le dará dos aplausos	Memoria mesas	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que frotan sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón Bidones	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Sombrero para mamá: Elaborar un sombrero con páginas de colores y tres flores para entregarlo a la mamá por la celebración del cumpleaños. Feliz día mamá	Hojas de colores pega	10 minutos
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	1. Lávate bien las manos con agua y jabón, y retira la gasa que envuelve el trozo de cordón. ... 2. Moja una gasa estéril con antiséptico y limpia con suaves toques la herida y la piel de alrededor. ... 3. Seca muy bien la zona y comprueba que está bien seca con otra gasa.	Apoyo visual del cuidado básico del ombligo	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Se le entrega a cada familia la ficha según la necesidad del área del desarrollo a reforzar en casa	Fichas de Desarrollo Infantil	10 minutos
Despedida (actividad de cierre)	Nos vamos a despedir abrazando a 10 mamás diciéndoles feliz día de las madres Nota: solicitarle a la mamá que en la próxima reunión lleve seis tapones para la elaboración del juguete.	Recurso humano	5 minutos

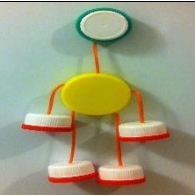
Agenda número 4 sesión círculo de familia

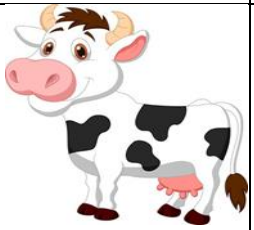
Objetivo:

- Aprender junto con las familias, las niñas y los niños a seguir indicaciones.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1. Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	A Pasear:  Le pedimos a las niñas, niños, mamás o papás que paseen por el círculo de Desarrollo Infantil Temprano (asegurémonos que está despejada) y que estén atentos porque deberán seguir nuestras instrucciones: hacer como que llevan una maleta muy pesada, están tristes, alegres, caminar a cámara lenta, como un pingüino, andar como una pato; Cada vez que se encuentran con alguien tienen que saludarse pero deben estar atentos al cómo saludarse: como si fueran chinitos.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	chocando las manos, o las rodillas, o los codos, haciendo una reverencia, dándose las manos o mirándose a los ojos.		
2. Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 ¿Qué hay dentro de la caja? En una caja se meterán juguetes que utilizamos en los Círculos de Desarrollo Infantil Temprano y las fichas de Desarrollo Infantil Temprano. Pueden ser las niñas y los niños que saquen algo de la caja y la mamá ira compartiendo lo que han aprendiendo en estos días y que cambios han visto en ellas y ellos.	Caja de cartón	10 minutos
3. Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Póngale la cola al burro: Se dibujara el burro o se pegara el burro en la pared; se le solicitara a una mamá o papá junto con su niña o niño le ponga la cola al burro. La demás familia le ira orientando donde le pondrá la cola al burro; si es arriba, abajo a la derecha o izquierda.	Burro Tirro pañuelo	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4. Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Lavado de manos Es una de las maneras más efectivas y económicas de prevenir enfermedades diarreicas y respiratorias, que son responsables de muchas muertes infantiles en todo el mundo. Las manos están en contacto con innumerable cantidad de objetos y personas, y también con gérmenes 	Agua Jabón bidón	10 minutos
5. Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento	10 minutos
6. Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 El muñeco de tapones: Se elaborara un muñeco con 6 tapones y lana para que la niña y el niño jueguen en casa	6 tapones Lana	15 minutos

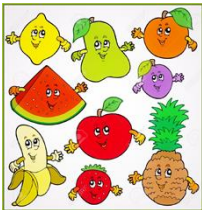
Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
7. Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	Fomentar los hábitos higiénicos en las niñas y los niños que le estén lavando los dientes después de cada comida, que le laven las manos después de utilizar la letrina y antes de comer y una alimentación balanceada.	Lámina de los hábitos saludables en niñas y niños	10 minutos
8. Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Cortando la ficha para mejorar el desarrollo de mi niña o niño: Colocar las fichas de desarrollo infantil temprano tipo tendero y que las mamás se vayan llevando las fichas según las necesite para estimular el área de desarrollo que la niña o el niño no ha alcanzado.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos
9. Despedida (actividad de cierre)	Despedida cantando La Vaca Lola: La vaca Lola, la vaca Lola tiene cabeza y tiene cola y le hace muuu muuu muuu. 	Recurso humano	5 minutos

Agenda número 5 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Enseñar a la niña y el niño junto con su familia recortar..

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 La Batalla De Los Globos Cada madre se colocara un globo inflado y tendrá que amarrarlo en uno de sus tobillos de la niña o del niño de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en que cada madre tratara de pisar el globo de su hija o hijo para reventarlo. La madre que le revienta el globo a la niña o niño queda eliminada. Y se irá a sentar a su puesto correspondiente hasta que todo el grupo esté listo para iniciar el círculo.	Globo. lana	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 El voluntariado organizara a las niñas y niños junto con sus madres y padres en círculo: para realizar la siguiente actividad Pasa la pelota y aplaudiremos pausadamente para que con esté sonido , pasen la pelota, a quien le quede la pelota le una a una las siguientes preguntas: • ¿Cómo reforzó en casa las actividades de la ficha de Desarrollo Infantil Temprano? • ¿Puede demostrar con su hija e hijo una actividad que hayan hecho de las fichas de Desarrollo Infantil Temprano? , • ¿Su demás familia se involucró en la actividad de la ficha de Desarrollo infantil Temprano?,	pelota	15 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Juego recorto y me divierto Dar las indicaciones para realizar la estación de las frutas, mostrara dibujos con frutas de color rojo., frutas de color amarillo, y dibujos de frutas con color verde, la actividad se hace como un carrusel , luego.	Frutas Páginas de colores	25 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	se les entregara una hoja con un dibujo de una fruta impreso para que la niña y el niño lo rellenen con pequeños pedazos de papel cortados por las madres asistentes, de acuerdo al color de la fruta qué les toco rellenar ;Luego preguntar a las niñas y niños para que con ayuda de su madre contesten: Preguntar: ¿hay muchas frutas o pocas? ¿Qué color es fruta que me toco rellenar, es grande o pequeña?, etc		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Luego organizáremos a las niñas y a los niños para que con ayuda de sus padres realicen el lavado de manos cantando al canción de pimpón (la voluntaria o el voluntario hace el modelaje de cómo se realiza el lavado de manos)	Jabón, agua y bidón	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro	Preparar un cuento con los libros que se les entrego previamente nombrando las partes de que está compuesto el libro : portada, contraportada y dorso) luego preguntamos a la niña o el niño quién responderá con ayuda de sus padres	Libros	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	UN SOMBRERO GALANTEO 1. Se le entregara a cada madre una hoja de papel bond de colores y se le da las instrucciones de los que se hará : 2. Se doblara la hoja por la mitad 3. Se unirá y se le cortara el relieve 4. Se cortaran los ojos que se harán de hojas de papel bon blanco 5. Se recortan la pieza faltante como orejas y boca.	Páginas de papel bond de colores , páginas de papel bond blancas, tijeras, pegamento	15 minutos
Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	 Reforzar a las madres de familia la importancia del control infantil y el adecuado uso que se le debe de tener con los medicamentos que nos dan en las unidades de salud o el médico que atiende a nuestras niña y niños ,sin auto medicar para evitar problemas mayores de salud, y además sensibilizar a la familia sobre la comida saludable y hábitos higiénicos(lavado de manos, cepillado de dientes)	Recursos humanos	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Prepara las fichas del área de desarrollo según las edades de los niños que están participando en los círculos de desarrollo infantil temprana, para que los padres las desarrollen en sus casas, solicitarles :traer cepillo de dientes viejito para la próxima jornada(se realizara un juego de pintura mágica)	Fichas del desarrollo fotocopias con figuras de frutas	20 minutos
8) Despedida (actividad de cierre)	Se le da las gracias a las madres y padres de familia que se reunieron con sus hijas e hijos y por darse el tiempo de jugar y nos despedimos, dándoles la mano a cinco personas.	humanos	10 minutos

Agenda número 6 sesión círculo de familia

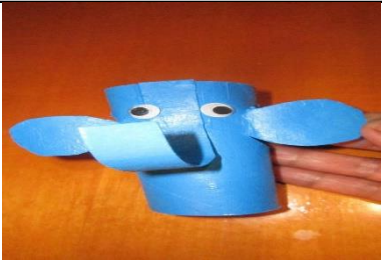
Objetivo:

- Familia junto con su niña y niño relacionan las partes de su cuerpo.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 Me Pica Cada niña y niño junto con su mamá o cuidador; tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: “Soy Juan y me pica la boca”. A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les pica.	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	Simón dice:  Esta actividad se realizara con las madres de familia o el cuidador que llegue a la jornada y se dirá Simón dice que se agrupen las mamás que andan de falda rosa, zapatos negros de pelo corto etc. Ya cuando las mamás estén agrupadas, motivar a la madre o persona encargada a que formen parejas con otras y que cuenten que hacen para estimular a su hija o hijo en casa las áreas del desarrollo como voluntariado decidir sobre qué área.	Recurso humano	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	La rueda arriba la cafetera, abajo la azucarera me gusta lavar la ropa haber que color me toca piña naranja o limón que inicie la rueda la mamá que ande de color blanco como voluntariado elegir color o prenda 	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Hacer un trencito y cantar la canción de Pim Pom . Pin Pom es un muñeco muy guapo y de cartón se lava sus manitas con agua y jabón	Jabón liquido agua	10 m
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Preparar el cuento a utilizar en la jornada con la familia, El elefante Fotógrafo, buscar palabras nueva y luego realizar la reflexión con niñez y familia. 	Cuento El Elefante Fotógrafo	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 El Elefante Solicitar a las madres de familia que lleven dos rollos de papel higiénico, el primer tubo servirá para hacer el cuerpo y el resto para orejas y mocos.	Tubos de papel higiénico. Plumón negro Pega y pintura de dedo	20 m
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	Promover la importancia de llevar a la niña o niño al control infantil, que además de preguntar sobre el peso y talla; que la madre le pregunte a la Doctora o Doctor que si la niña o niño no tiene alguna área del desarrollo en riesgo o que aún no se ha desarrollado.	Recurso humano	10 m
8) Acuerdo en familia entrega de ficha DIT	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado	Fichas de desarrollo	20 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
9) Despedida	 Se le da las gracias a las y los participantes y se despiden con la canción un elefante se balanceaba sobre la tela de un araña, al ver que resistía, fuero a llamar otro elefante dos elefantes se balanceaba sobre la tela de una araña al ver que resistía fueron a llamar a otro elefante.	Recurso Humano	10 m

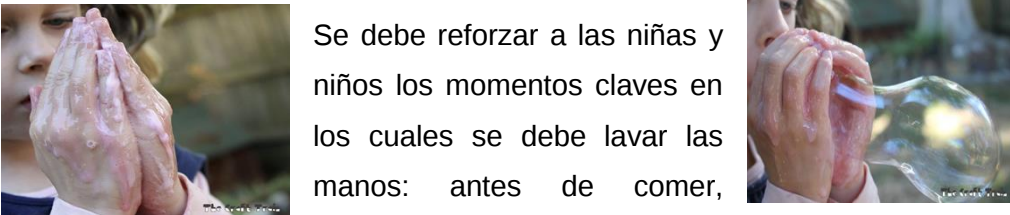
Agenda número 7 sesión de círculo de familia

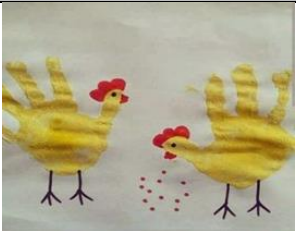
Objetivo:

- Identificar junto con la familia, niñas y niños a los animales y sus sonidos.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	“Encontrar a mi pareja animal”  Elaborar una pareja de animal como por ejemplo (un perro, gato, pollo) y se le entrega un animal a cada niña o niño sin que nadie sepa que animal tiene cada uno. Como mínimo debe haber dos niñas o niños con el mismo animal. Una vez que todos tengan el animal asignado, se deberán pedir que, comience a realizar el sonido correspondiente de su animal, buscando a su pareja. Es decir, buscando a quien también este realizando el mismo sonido. Y cuando se encuentre con su pareja le debe dar un abrazo y decirle bienvenida o bienvenido.	Tijeras Y carta de pareja de animales	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	El rey de los elementos Se forma un círculo con todos las madres participantes, la voluntaria o voluntario tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) cuando la madre tenga la pelota en sus manos contara una actividad que realizo con la ficha de desarrollo infantil temprano que se llevó a su casa y pasársela a otra madre diciendo un elemento (Aire, Agua o Tierra) antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir animales y debe responderse rápido.	Pelota	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	El Bingo de la Granja: Antes de realizar la jornada se debe recortar las piezas del bingo y buscar 48 piedras pequeñas para que se entreguen 24 piedras a cada grupo de madres con sus niñas y niños. Se realizarán dos grupos de madres con su niña o niño y les daremos una carta de bingo al cada grupo, antes se debe recortar las tarjetas y las introduciremos en una cajita y se irán sacando las imágenes y las mamás junto con sus hijas e hijos irán colocando las piedritas según la imagen que	Bingo Tijeras Piedras	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
	se vaya cantando el primer grupo que completa debe decir bingo el grupo que lo hace primero se le da un aplauso.		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón.	Jabón liquido agua	10 m
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado.	Libro de cuento	10 m

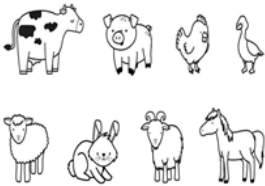
Punto de Agenda	Actividades		Materiales	Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).		Los Gallitos de la Granja del Bingo: Entregar a cada madre una página y una crayola, luego que la niña o niño pintarle las manos de amarillo y decirle hoy va a colocar su mano derecha o ahora la izquierda con esto lograremos que la niña o el niño reconozcan derecha e izquierda	Páginas de papel bond Pintura amarilla Crayolas	10 m
7) Charla sobre atención integral en salud	Reforzar a las madres de familia la importancia que cuando vaya, al control infantil que le pregunte a la doctora o doctor si niña o el niño que si en alguna área del desarrollo hay riesgo para así estarse llevando fichas del desarrollo para esa área que aún no ha alcanzado para su edad.		Recurso humano	10 m
8) Acuerdo en familia entrega de ficha DIT	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado		Fichas de desarrollo	20 m
9) Despedida	Se le da las gracias a los participantes y que le debe dar un apretón de manos a tres mamás y niñas y niños		Recurso Humano	10 m

Agenda número 8 sesión círculo de familia

Objetivo:

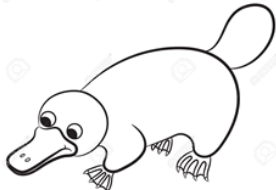
- Discriminar familia junto con su niña y niño los sonidos de los animales, que se encuentran en el entorno de la comunidad.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	¿Quién falta  Voluntariado solicita a se les solicita a las y los participantes que formen un círculo cerrado. A continuación, todos cerrarán los ojos y uno de ellos abandonará el lugar. Seguidamente se les preguntará quien cree que se ha ido de las mamás y con qué niña o niño esto ayudara para que las participantes estén pendientes de que mamá con su hija e hijo no ha llegado a los círculos de desarrollo infantil temprano y así luego se estén recordando de las fechas de estos espacios comunitarios.	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 ¿Mamá Busque a?: Se le solicitara a las madres o padres de familia; que mantengan el círculo pero que deberán a buscar a las madres o padres con las siguientes características: ¿Mamás que tengan a niñas o niños de dos años de edad? ¿Mamá o papás que se hayan llevado en el círculo anterior las fichas de desarrollo de Lenguaje, Socio afectiva, Cognitiva? Cada mamá compartirá los cambios o avances que haya visto en su hija e hijo.	Recurso humano	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Animales en la granja. Todos con los ojos bien cerrados han de imitar en voz alta un animal de la granja al contar 1, 2 y 3. Abrimos los ojos y cada uno ha de descubrir qué animal y quién lo hizo de cada uno del grupo.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón.	Jabón liquido agua	10 m
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta	 Preparar el cuento a utilizar los libros que ya se tienen en el círculo de familia, antes como voluntariado debemos leer el cuento y aprenderlo de memoria.	Libro de cuento	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Para reforzar el área motora fina se elaboraran figuras de páginas de colores, para que luego la niña o el niño la vaya enhebrando, con lana o con una cinta de zapato que ya no utilicen en casa.	Páginas de colores Perforador Lana. tijeras	10 m
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	Peligros para niñas y niños de Acuerdo con su Edad De uno a dos años: Por envenenamientos con pastillas y otras sustancias tóxicas a su alcance. De dos a tres años: Debido a accidentes en el hogar causados por ellos mismos tales como rodarse la escalera. electrizarse, asfixias por gas, caídas desde el balcón, incendios con cocinas De cuatro a cinco años: Accidentes en la calle causados por automóviles, motocicletas, ahogados en el río o en el mar.	Cartel con los mensaje claves Pilot tirro	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Cada familia pasa a tomar la ficha de desarrollo infantil temprano según cada niña o niño necesite reforzar en casa. Acordamos con la familia cuando será el próximo círculo de desarrollo infantil temprano y que para la próxima deben llevar tres zíper que ya no utilicen	Fichas de DIT	20 m
9) Despedida (actividad de cierre)	 Nos despediremos con un trabalenguas; junto con las mamás, vamos a elaborar un cartel con el trabalenguas y las mamás lo deben repetir: Ornitorrinco, Ornitorrinco, atrévete a pegar un brinco.	Página de papel bond Pilot Tirro	10 m

Agenda número 9 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Niñas y niños aprenden a respetar su turnos de participación en actividades.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Simón dice:  Se forma un círculo con las madres las niñas y niños y el voluntariado deberá ir diciendo; Simón dice; Que las mamás o papás que tienen a sus hijas e hijos de la misma edad. Que se agrupen las mamás o papás que estimularon en estos días el área de desarrollo de Lenguaje etc.	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
	Que se agrupen las mamás o papás que sus hijas e hijos cumplen años en este mes Luego cuando están agrupados conversar y cómo grupo deben de inventar en conjunto un gesto, un canto etc.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 La pelota preguntona Para esta dinámica necesitaremos una pelota, en ella colocaremos con tirro y la iremos pasando al ritmo de palmas y a la mamá o papá que le quede debe elegir un tirro con la pregunta y dar respuesta: Preguntas: Que cambios he visto en mi hija o hijo, puede demostrar una actividad de la ficha que se llevó con su hija o hijo, porque es importante estimular el desarrollo infantil en mi hija e hijo. Hacer que todas y todos los participantes den una vuelta al revés.	Pelota	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Dibujo colectivo. Con un pliego de papel bond debe dar la indicación que cada madre o padre junto con su niña o niño deben: el primero dibuja una línea, el siguiente continúa el dibujo por esa línea y así cada una y uno continuando por turnos hasta que entre todos consideremos que el dibujo esté acabado. A cada participante se le dará una crayola de color diferente. Después de finalizado dos participantes dirá que dibujo hicieron como grupo y se dan dos aplausos	Pliego de papel bond crayolas	20 minutos
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón 	Jabón liquido agua	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado y reforzar las siguientes preguntas: ¿De qué se trataba el cuento?, ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Qué reflexión nos deja?	Libro de cuento	10 m
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Encesta la araña: Un vaso plástico, elaborar un pom pom de lana en forma de araña esto servirá para estimular el área motora fina. Nota: para la próxima sección de Círculos de Desarrollo Infantil Temprano solicitarle a cada mamá que debe llevar 10 tapones de plástico.	Vasos Lana	10 m
7) Charla sobre atención integral en salud	 Reforzar a las madres de familia la importancia de la vacunación. Las vacunas_ siempre darán de qué hablar por su importancia a la hora de proteger y preparar al organismo para combatir enfermedades mortales. Las niñas y los niños_ menores de 5 años	Recurso humano	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
	son más propensos a contraerlas, ya que su sistema inmunológico aún no ha fortalecido las defensas necesarias para luchar contra las infecciones según la edad de las niñas y niños.		
8) Acuerdo en familia entrega de ficha DIT	 Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado. Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo	20 m
9) Despedida	Se le da las gracias a los participantes y que le debe dar un abrazo a tres mamás y niñas y niños	Recurso Humano	10 m

Agenda número 10 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Enseñar a las madres de familia a como estimular el sentido del tacto en las niñas y los niños.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Círculos Concéntricos Pedimos a participante que hagan dos círculos concéntricos de manera que queden cara a cara. Mientras suene los aplausos o pandereta deben girar unos hacia la derecha y otros hacia la izquierda. Cuando ésta deje de sonar, se tienen que presentar (nombre, color favorito y deben darse un apretón de mano) a la persona que tienen delante. Para hacerlo más divertido podemos pedirles que se presenten como si fueran abuelitos, tipos serios, o cantando.	Pandereta	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	La Maleta  Aparecemos en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano con una maleta, o un bolsón en ella habrá 5 fichas de desarrollo infantil temprano con las cinco áreas del desarrollo y cinco juguetes con los que desarrollamos los círculos, le solicitaremos a 10 personas que voluntariamente abran la maleta e irán sacando los objetos e irán reforzando como estimularon las áreas del desarrollo y si son los juguetes realizaran un juego con su hija e hijo.	5 juguetes diferentes y 5 fichas una de cada	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Bolsa sensorial. Guarde diferentes objetos que encuentres cerca piedras, palos, hojas, juguetes, Crayola. Mételos en una bolsa opaca y pide a cada niña y niño que meta la mano, con ayuda de su mamá Sin mirar, sólo con el tacto, ha de adivinar de qué objeto de que se trata.	Bolsa, piedras, palos juguetes	20 minutos

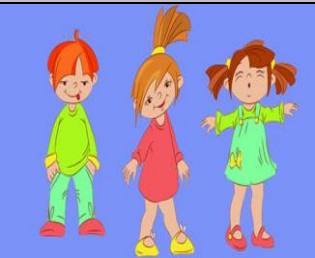
Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón líquido agua	10 m
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Tiempo
6) Elaboración de Jugete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Juego de memorias con tapones Con los tapones que se le pidieron a la mamá en la jornada anterior se le debe dar páginas de colores y que la mamá vaya recortando; Círculos, Cuadrados, Triángulos, carita alegre para que luego en casa la mamá juega memoria, estimulando así el área cognitiva	Páginas de colores, Tijeras Pega	10 m
7) Charla sobre atención integral en salud	 De la importancia de dar a las niñas y niños cinco tiempos de comida, según su edad tres tiempos, más dos refrigerios según la edad de la niña o el niño.	Recurso humano	10 m
8) Acuerdo en familia entrega de ficha DIT	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado. Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo	20 m
9) Despedida	Se le da las gracias a los participantes y que le debe dar un apretón de manos a tres mamás y niñas y niños	Recurso Humano	10 m

Agenda número 11 sesión de círculos de familia

Objetivo

- Enseñar a la familia como estimular el área motora gruesa en la niña o el niño.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsabl e- Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 Se le da la bienvenida a todas las madres con sus hijas e hijos asistentes al círculo de desarrollo infantil con una dinámica organizándolos en un círculo : PARTES DEL CUERPO La o el voluntario, invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsabl e- Tiempo
	Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. La o el voluntario pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 El voluntariado organizara a las niñas y niños junto con sus madres y padres en círculo: para realizar la siguiente actividad Pasa el sombrero y aplaudiremos pausadamente para que con esté sonido , pasen el sombrero, a quien le quede el sombrero lee una a una las siguientes preguntas: ¿Cómo reforzó en casa las actividades de la ficha de Desarrollo Infantil Temprano? ¿Puede demostrar con su hija e hijo una actividad que hayan hecho de las fichas de Desarrollo Infantil Temprano? ,	sombrero	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsabl e- Tiempo
	¿Su demás familia se involucró en la actividad de la ficha de Desarrollo infantil Temprano?		
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 calentamiento: Este es el baile del calentamiento vamos a ver que dice el movimiento mano derecha, Este es el baile del calentamiento vamos a ver que dice el movimiento : mano izquierda (y así hasta nombrar todas las partes del cuerpo) luego : Dibujar líneas en el suelo, con yeso, ceniza, dibujadas sobre suelo, etc. Los niños comienzan a caminar sobre las líneas, podemos hacerlo con mamá y luego dejarlos hacer solitos y el encargado espera al final de la línea. Podemos poner dificultad poniendo objetos en sus manos, como pelotas, vasos con agua, cuchara y limón, etc. Jugar de lanzar la pelota con los padres, arriba (manos arriba de los hombros), abajo con el pie (encargado abre las piernas para que el niño o niña haga goles) a diferentes distancias.	Candelas de yeso, harina, ceniza, objetos o juguetes pequeños. Pelotas pintura de dedo	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Luego organizáremos a las niñas y a los niños para que con ayuda de sus padres realicen el lavado de manos cantando al canción de pimpón (la voluntaria o el voluntario hace el modelaje de cómo se realiza el lavado de manos)	Jabón, agua y bidón	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro	 Preparar un cuento con los libros que se les entrego previamente nombrando las partes de que está compuesto el libro : portada, contraportada Búsqueda del tesoro El voluntariado organizar con las niñas y los niños el clásico juego de la búsqueda del tesoro. Pero esta vez basado en los cuentos que hayan leído los niños las sesiones pasadas. Se formaran equipos de tres o cuatro niños y esconder pistas sobre los libros en algunas partes de la cede, El equipo ganador será el que descubra con las pistas los títulos de los libros. ¡Seguro que los niños pasarán una tarde muy divertida! Junto con ustedes (nota: hay que esconder las nombres previamente)	Pequeños dibujos en recortes ,	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades		Materiales	Responsabl e- Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).		Molinillo de Viento Aplicar pegamento en la parte trasera de uno de los trozos de papel y pegarlo al otro Doblar la unión de los dos trozos de papel en diagonal Abrir el papel y plegarlo diagonalmente en la dirección opuesta a la anterior Cortar con las tijeras 2/3 de las líneas que se han marcado tras realizar los pliegues Aplicar un poco de pegamento en el centro del papel Doblar las esquinas formadas y pegarlas en el centro del papel Sujetar el palillo de dientes en la parte superior del palo de brocheta de forma perpendicular a éste con ayuda de una goma Introducir en el palillo dos cuentas Hacer un agujero pequeño en el centro del molinillo Introducir el palillo por el orificio	Páginas de papel bond de colores , páginas de papel bond blancas, tijeras, pegamento páginas , alfileres con cabeza	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
7)Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	 Conversar con los padres de los cuidados que las niñas y los niños necesitan Para sobrevivir cada niña y niño necesita : Las niñas y los niños necesita Cuidados físicos: alimentos, abrigo, higiene. Cuidados emocionales: amor, dedicación, protección, aceptación, valoración. Establecer una relación de apego saludable con los seres más próximos. Es: amor, dedicación, protección, aceptación, valoración.	Recurso Humano	10 minutos
8)Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Prepara las fichas del área de desarrollo según las edades de los niños que están participando en los círculos de desarrollo infantil temprana, para que los padres las desarrollen en sus casas, solicitarles :traer cepillo de dientes viejito para la próxima jornada(se realizara un juego de pintura mágica)	Fichas del desarrollo	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
9) Despedida (actividad de cierre)	Nos despedimos con cinco abrazos por persona, y que nos veremos el próxima semana. .  The infographic features two cartoon superheroes hugging. Surrounding them are six text boxes with arrows pointing to the hug, listing benefits: 'FORTALECEN TU SISTEMA INMUNE', 'RELAJA LOS MÚSCULOS', 'DISMINUYE LA PRESIÓN ARTERIAL', 'LIBERA LA TENSIÓN', 'INCREMENTA TU CONFIANZA', and 'ELEVA TU SEROTONINA FAVORECIENDO'. At the bottom, it says 'ESTIMULA LA OXIGENACIÓN, TE RENUEVECE'.	Recurso humano	10 minutos

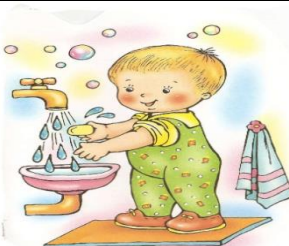
Agenda número 12 sesión de círculo de familia

Objetivo

- Enseñar a la niña y niño las figuras geométricas básica (Círculo, Cuadrado y Triangulo).

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Nos vamos a saludar Con Partes Del Cuerpo:  Voluntariado invita a las mamás, papás y niñas/niños a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y Pide que se miren frente a frente. Voluntariado dará las indicaciones que se empezara aplaudir y que cuando deje de aplaudir con la persona que quede de frente se deberá; de saludar con la mano y le dije que hizo en esta semana en conjunto con su niña o niños Inmediatamente voluntariado comienza aplaudir nuevamente y los círculos vuelven a girar en sentido contrario unos a la derecha y otro a la izquierda.	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	Ahora el voluntariado pide que se saluden de un abrazo y que le pregunta que les gusto más de esta semana; luego que se saluden con los pies, con el codo y el hombro.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	Corazones de colores:  Preparación: En 20 hojas de diferentes colores se dibujara un corazón, luego cortar a la mitad los corazones de una forma rasgada. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 20 partes. Indicaciones para la actividad: a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por como estimularon en casa el desarrollo infantil de su hija e hijo entre ellas.	Páginas de colores.	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 El Sombrero sin cabeza: Se le pide a las y los participantes que formen una fila que el sombrero, se ira pasando por cada cabeza de las y los participantes, al son de palmas, a quien le quede el sombrero, se saldrá y el liderara la dinámica.	Sombrero o gorra	20 minutos
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Luego organizáremos a las niñas y a los niños para que con ayuda de sus padres realicen el lavado de manos cantando al canción de pimpón (la voluntaria o el voluntario hace el modelaje de cómo se realiza el lavado de manos)	Jabón, agua y bidón	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro	 Preparar un cuento con los libros que se les entrego previamente nombrando las partes de que está compuesto el libro : portada, contraportada Búsqueda del tesoro El voluntariado organizar con las niñas y los niños el clásico juego de la búsqueda del tesoro. Pero esta vez basado en los cuentos que hayan leído los niños las sesiones pasadas. Se formaran equipos de tres o cuatro niños y esconder pistas sobre los libros en algunas partes de	Pequeños dibujos en recortes ,	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	la cede, El equipo ganador será el que descubra con las pistas los títulos de los libros. ¡Seguro que los niños pasarán una tarde muy divertida! Junto con ustedes (nota: hay que esconder las nombres previamente)		
6) Elaboración del juguete artesanal	 Rompecabezas de figuras geométricas con cartón Junto con las madres de familia, que asisten a los círculos de familia, se les solicitara que lleven un cartón, para elaborar un rompecabezas de las figuras geométricas, con el objetivo de ir reforzando en la niña las figuras básicas como por ejemplo: rectángulo, cuadrado, círculo, triángulo etc. Además está activa servirá para reforzar el área motora fina.	Catón Tijera Navaja	20 minutos
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	 Fomentaremos la importancia que a esa edad siempre a la niña y el niño se debe llevar al control de niño sano, además de llevarlo al dentista para ir cuidando los dientes de leche, pedir la orientación de la preparación del hierro con el propósito que los dientes no se le vayan a manchar.		10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Entrega de las fichas de Desarrollo Infantil Temprano, esta las pegaremos en la pared según las edades de niñas y niños que participan para que mamá o papá lleve a casa la ficha que necesita su niña o niño para reforzar su desarrollo en casa.	Fichas de Desarrollo Infantil Tirro	20 minutos
9) Despedida (actividad de cierre)	Cantando Campanero:  Campanero, Campanero ¿Dónde estás?, ¿Dónde estás? Toca la campana, toca la campana dind dong, dan, dind, don dan.Dingo dong dang	palmas	10 minutos

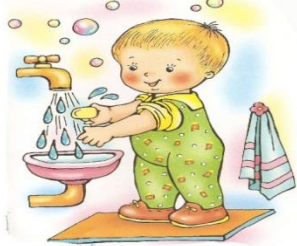
Agenda número 13 sesión de círculo de familia

Objetivo

- Sensibilizar a la familia en la importancia de estimular el área socio afectiva en la niña y el niño.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Pobre gatito:  Las niñas, niños y mamá y forman un círculo menos él que es elegido gatito Este intentará hacer reír a otro participante, mediante arrullos o maullidos. El que es gatito se acercara a un participante y una voluntaria o voluntario dirá pobre gatito mío, pobre gatito mío, pobre gatito mío mientras le acaricia la cabeza, todo ello sin reírse, porque si lo hace, pasará a ser el gatito.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	La silla preguntona  Como voluntariado, colocar las sillas en círculo e ir colocando en una silla si y en la otra no la siguiente pregunta: ¿puede mencionar cómo ha estimulado en esta semana a su niña o niño?', ¿Qué juegos a realizado en este semana con su niña o niño?, ¿Qué cambios ha visto usted en su niña o niño?	Silla plástica Plumos Media página de papel bond tirro	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Tocar el oso  Se solicita que tres mamás que sean voluntarias El que llegue a tocarlo dirá: ¡Puede correr, don Oso!- inmediatamente todos corren. Luego otra mamá lo toca y dirá: Puede Brincar don Oso e inmediatamente todos brinca y luego todos se abrazan.	Imagen de oso Tirro	5 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Luego organizáremos a las niñas y a los niños para que con ayuda de sus padres realicen el lavado de manos cantando al canción de pimpón (la voluntaria o el voluntario hace el modelaje de cómo se realiza el lavado de manos)	Jabón, agua y bidón	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro	 Preparar un cuento con los libros que se les entrego previamente nombrando las partes de que está compuesto el libro : portada, contraportada Búsqueda del tesoro El voluntariado organizar con las niñas y los niños el clásico juego de la búsqueda del tesoro. Pero esta vez basado en los cuentos que hayan leído los niños las sesiones pasadas. Se formaran equipos de tres o cuatro niños y esconder pistas sobre los libros en algunas partes de la cede, El equipo ganador será el que descubra con las pistas los títulos de los libros. ¡Seguro	Pequeños dibujos en recortes ,	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	que los niños pasarán una tarde muy divertida! Junto con ustedes (nota: hay que esconder las nombres previamente)		
6) Elaboración del juguete artesanal	 Colador de ensamble Se le solicitara a la madre de familia, que debe llevar, tres tubos de papel higiénico y cinco pajillas, luego de esto se cortaran, haciendo dos coladores, se perforaran con un lápiz, para que luego la niña o niño introduzca la pajilla con esta actividad se estará favoreciendo el área motora fina.	Tubos de papel higiénico Lápiz o perforador de un agujero Pajillas plásticas	15 minutos
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)	Desinfección de agua y verduras. Puriagua es una solución que utilizada en las dosis recomendadas sirve para desinfectar el agua y también para lavar frutas y verduras. Nota apoyarse de los guiones de salud y nutrición.	Afiche de puriagua	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	El teléfono roto  Coloca a las niñas, los niños a mamás o papás en dos filas, formando dos equipos, y dile una frase al oído al primero de cada grupo, cuanto más larga y complicada sea, mejor. Cada participante deberá susurrarla al oído del siguiente. El último, dirá en voz alta lo que ha entendido	Recurso humano	10 minutos
9) Despedida (actividad de cierre)	El Conejo Saltarín  Formamos un círculo y cada vez que escuchen salto o saltarín deben hacerlo: Yo soy un conejo saltarín, y quiero saltar mucho como un chapulín salto hacia adelante y salto para atrás, salto para la derecha y salto para la izquierda y salto y salto.	Recurso humano	10 minutos

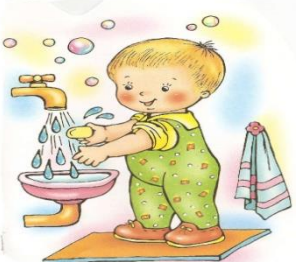
Agenda número 14 sesión Desarrollo Infantil Temprano

Orientaciones:

- Enseñar a la familias como estimular el área de lenguaje en las niñas y los niños.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Carrera de cangrejos  Los equipos se colocan de dos en dos en fila india. Los primeros de cada fila se atan los tobillos con una cuerda o un pañuelo (el derecho de uno con el izquierdo del otro). Corren de este modo hasta alcanzar la meta. Se desatan los tobillos y entregan el pañuelo a la pareja siguiente.	Pañuelo Cinta de zapato	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 Vamos de compras: Haremos un juego con las mamás o papás que participan en los círculos de familia; diciéndoles que cada una irá diciendo que se fue de compras y que compro para su niña o niño una canción que con eso estimulo su lenguaje, otra dirá yo me fui de compras y compre un juguete para estimularle la motora fina, otra dirá que se fue de compras y compro una pelota para estimular la motora gruesa, otra madre dirá que se fue de compras y compro un abrazo para estimular la parte socio afectiva de su hija o hijo. Reforzar que cada actividad que realizamos en nuestros hogares favorece el desarrollo de las áreas.	Recurso humano	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 El detective Las niñas, niños mamá y papás se sientan en el suelo formando un círculo; Uno de ellos será el detective, que observará a los demás y se fijará al lado de quién está cada niña, niño, mamá o papá y qué ropa lleva puesta. El voluntariado le dice: “cierra los ojos” y entonces una niña o niño se cambiará de sitio. El	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	detective tiene que adivinar quién se ha cambiado. Si acierta sigue jugando y si no la niña o el niño que se cambió pasará a ser detective. También se puede hacer cambiándose algo de ropa, o poniéndose algo nuevo: un lazo, un sombrero, una camiseta, el detective tendrá que adivinar qué objeto se ha cambiado.		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	 Luego organizaremos a las niñas y a los niños para que con ayuda de sus padres realicen el lavado de manos cantando al canción de pimpón (la voluntaria o el voluntario hace el modelaje de cómo se realiza el lavado de manos)	Jabón, agua y bidón	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros que ya se tienen en los círculos de familia Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	Capirucho de botella plástica  En esta jornada de círculo de familia, se hará un capirucho, de una botella plástica, se perforará la parte, donde va el tapón ahí se colocara la lana, para poner el pompote de lana, con esto la niña o la niña mejora la atención, la coordinación ojo mano.	Tijeras Páginas de colores Lana Resistol	20 minutos
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)		Pliego de papel bond	5 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	 Entrega de las fichas de Desarrollo Infantil Temprano, esta las pegaremos en la pared según las edades de niñas y niños que participan para que mamá o papá lleve a casa la ficha que necesita su niña o niño para reforzar su desarrollo en casa.	Fichas de desarrollo infantil temprano	10 minutos
9) Despedida (actividad de cierre)	 Nos despediremos con el trabalenguas: Zorro, Zorro pide socorro con un gorro, esto ayudara a que la niña y el niño vaya mejorando el lenguaje, y aun con la mamá sirve para estimular el lenguaje; y que pierda la pena y con esto mejora la estimulación de la niña y el niño en el hogar.	Recurso humano	5 minutos

Agenda número 15 sesión círculo de familia

Objetivo

- Enseñar a la familias cómo estimular el área cognitiva en las actividades cotidianas de la niña y el niño.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 Fui al mercado y compré Sentados en un círculo se les dará la orientación y el modelaje de la dinámica una o uno de las mamá o papás que participan en el círculo de familia; comienza diciendo “Fui al mercado y compré papas”; la mamá siguiente ha de añadir un producto repitiendo el anterior: “Fui al mercado y compré papas y lechuga”; “Fui al mercado y compré papas, lechuga y queso”; “Fui al mercado y compré papas, lechuga, queso y unas naranjas”... Los jugadores se van eliminando a medida que no consigan recordar lo que han dicho los demás.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 ¿Qué será, será? Tomar una bolsa y mete dentro diferentes objetos que encuentres por en el círculo de familia: un peluche, una pelota, un trozo de plastilina, un calcetín, una esponja, una cuchara, una moneda... ¡todos los que quieras siempre que no sean punzantes! Venda los ojos a las madres o padres de los círculos de familia y deja que vaya tocándolos uno a uno para ver cuántos es capaz de adivinar e ir diciendo cómo se puede ir estimulando a la niña o niño en casa; y como lo ha hecho ella o el estos días en casa.	Bolsa Peluche Pelota Plastilina Manzana Chin chin	15 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Corre, corre Coloca a las niñas y los niños de espaldas, uno contra otro, colocando un globo o una pelota en medio. Átales la cintura para evitar caídas y prepara un circuito con distintos obstáculos. Las niñas y los niños pequeños deberán correr juntos sin que la pelota se caiga del hueco que hay entre sus espaldas. Si ésta toca el suelo, vuelven a empezar.	Pelota Globo	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que frotan sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón liquido agua	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	Tapa enrosca y desenrosca:  Elaborar un tablero, con tapones de botellas plásticas; para que la niña y el niño vaya mejorando, la coordinación ojo mano y así reforzar la motora fina, la atención y concentración, además funcionara para ir trabajando tamaño grande y pequeño y al menos dos colores primarios en esta ocasión trabajaremos azul y rojo	18 botellas de plástico Un cartón para la base Pegamento Navas	20 minutos
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	La palabra interminable  Consiste en que vayamos encadenando palabras empezando con la última sílaba de la palabra anterior. Por ejemplo, si la primera palabra es “sopa”, el siguiente dirá algo que empiece por “pa”, como “pata”, y así sucesivamente: sopa, pata, taza, zapato, tomate, teléfono, cada mamá o papá debe ir cuidando de no repetir y estar atento al completar el círculo de participantes nos despedimos con un aplauso.	Recurso humano	10 minutos

Agenda número 16 sesión círculo de familia

Objetivo

- Enseñar a la familia cómo estimular la imaginación en las niñas y los niños

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 El Náufrago: La dinámica consiste en formar grupos de dos o tres y repartirles un pedazo de papel periódico que los utilice como bote salvavidas en donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia “iba una vez un barco que cruzo con una tempestad y se formaron botes salvavidas les da unos segundos para subirse al bote, de los que sobrevivieron ¿tres, cuatro, cinco etc.? se dice el número de los que se subieron al bote”, se continua la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	pequeño hasta encontrar un bote con todas y todos los asistentes círculos de familia. Al término se comparte la experiencia de salvarse de naufragar.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	La silla preguntona  Como voluntariado, colocar las sillas en círculo e ir colocando en una silla si y en la otra no la siguiente pregunta: ¿puede mencionar cómo ha estimulado en esta semana a su niña o niño?', ¿Qué juegos a realizado en este semana con su niña o niño?, ¿Qué cambios ha visto usted en su niña o niño?	Silla plástica Plumos Media página de papel bond tirro	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 La Isla de los cuentos: Se dibuja en el piso 4 cada una, cerca las unas de las otras, las nombras cada una como tú desees ej. “La Isla de los monos, las islas de los deseos, La isla de los sueños, La isla de los pericos” la voluntaria o el voluntario, les pide a las y los participantes que se dividan en grupo similares en cada isla, luego comienza a contarles una historia relacionado al nombre de su isla se debe nombrar una madre cuenta cuentos de la isla.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Pompas de jabón con botellas  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Colocar en un huacal con agua y poco de jabón líquido, partir la botella plásticas y que la introduzcan y luego que soplen y se harán las burbujas.	Jabón Agua Botellas plástica	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas. 	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Elaboración de móvil: Se le solicitará a cada madre de familia, que debe llevar, dos tubos de papel higiénico, y una pajilla, se le entregara pintura de dedo, para que vaya pintado el tubo de papel higiénico, junto con su hija o hijo, del color favorito, se le entregara la lana, y dos palitos de madera; para que la niña o el niño pueda manipular el móvil, con esto facilitara el lenguaje y favorecerá además el área socio afectiva, mejorando la interacción con el cuidador primario.	Tubos de papel higiénico Pega Pinceles Pintura de dedo Resistol Palitos de madera Lana Ojos móviles	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado. Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia. 	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos
8) Despedida (actividad de cierre)	Caminar con un objeto pequeño encima de la cabeza  Hacer un recorrido con un objeto sobre la cabeza es todo un reto para niños de corta edad. Requiere caminar con mucha precaución y no salirse del camino. Define una salida y una meta. Si el objeto se cae, la niña o el niño lo vuelven a colocar y sigue caminando. Cuando controle este nivel de dificultad, se puede intentar con otros objetos y añadir complejidad al recorrido como pasar por un lugar donde haya que agacharse un poco o subir encima de un escabel. El tiempo es otra variable que se puede incluir al juego.	Un objeto pequeño, ligero y que no se rompa al caer. Definir el recorrido que el niño tiene que memorizar.	10 minutos

Agenda número 17 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Enseñar a la niña y el niño su identidad.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	El Gesto de mi nombre:  Cada niña, niño y mamá inventa un gesto para su nombre. Después otra niña o niño puede presentar a otra niña, niño o madre de familia diciendo su nombre y el gesto correspondiente. Presentarse uno mismo diciendo su nombre acompañado del gesto.	Recurso humano	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Y/o que al hacerlo el resto del grupo lo repita diciendo: hola-- --, acompañándolo con el gesto elegido por la niña o el niño que se presenta.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	La pelota preguntona  Para esta dinámica necesitaremos una pelota, en ella colocaremos con tirro y la iremos pasando al ritmo de palmas y a la mamá o papá que le quede debe elegir un tirro con la pregunta y dar respuesta: Preguntas: Que cambios he visto en mi hija o hijo, puede demostrar una actividad de la ficha que se llevó con su hija o hijo, porque es importante estimular el desarrollo infantil en mi hija e hijo. Hacer que todas y todos los participantes den una vuelta al revés.	Pelota	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Haz lo que veas y no lo que oigas Voluntariado debe señalar partes de su cuerpo (cabeza, hombros, extremidades, rodillas, etc.) y las niñas y los niños deben también hacer lo mismo, sin embargo hay un momento en que el voluntariado hace algo imprevisto y por ejemplo dice cabeza, pero se toca las rodillas, los deben señalar la parte que el adulto se ha tocado y no la que ha dicho, las y los niños que se equivoquen deben dar un brinco y seguir en el juego. 	Recurso humano	10 minutos
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Pompas de jabón con botellas Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. 	Jabón Agua Botellas plástica	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Colocar en un huacal con agua y poco de jabón líquido, partir la botella plásticas y que la introduzcan y luego que soplen y se harán las burbujas.		
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado  Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Elaboración de un títere: De un tubo de papel higiénico, elaboraremos un títere con el objetivo de fomentar el área de lenguaje en las niñas y los niños,	Tubo de papel higiénico Pilot negro Pegamento	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
		Páginas de colores Tijera punta redonda	
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos
8) Despedida (actividad de cierre)	Se le da las gracias a las y los participantes y se despiden con la canción un elefante se balanceaba sobre la tela de un araña, al ver que resistía, fuero a llamar otro elefante dos elefantes se balanceaba sobre la tela de una araña al ver que resistía fueron a llamar a otro elefante.  Se aprovecha para decir que fecha se volverán a desarrollar la jornada de los círculos de familia.	Recurso humano	5 minutos

Agenda número 18 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Enseñar a las familias cómo estimular el área motora gruesa.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	La tela de araña  En esta primera dinámica los participantes formarán un círculo donde se tendrá como objetivo formar una tela de araña con el bollo de lana. El primer integrante dice su nombre y, como propuesta, dice que le gusta hacer en su tiempo libre, y luego se lo lanza a otra persona y así sucesivamente.	Bollo de lana	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Finalmente el bollo de lana tiene que llegar a la persona que inició la actividad.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	El sombrero preguntón  Se realizara la dinámica con las madres participantes el sombrero preguntón, donde previamente colocaremos las siguientes preguntas: ¿Puede mencionar que actividades de estimulación ha estado realizando con su hija e hijo esta semana?, ¿Qué avances ha observado en su hija es hijo hoy que participa en los círculos de familia?, ¿No puede compartir una experiencia de estimulación que usted hace con su hija e hijo?; les explicaremos a las madres de familia, que al son de las palmas se irá pasando el sombrero sobre la cabeza, y al dejar de aplaudir a la persona que le quede el sombrero deberá tomar una pregunta y dar respuesta y así sucesivamente.	Sombrero Páginas de papel bond Tirro Plumón Elaboración de las preguntas	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	El gato y el Ratón  Pedir a las y los participantes que formen un círculo y se le solicitara dos participantes para que una sea una el gato y otra el ratón. Las personas no dejaran que entre el gato y deben cuidar al ratón. Si el gato toca al ratón se deberá buscar a otra pareja.	Recurso humano	10 minutos
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Pompas de jabón con botellas Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Colocar en un huacal con agua y poco de jabón líquido, partir la botella plásticas y que la introduzcan y luego que soplen y se harán las burbujas.	Jabón Agua Botellas plástica	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían? Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos



Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	Botellas sensoriales Dado que las niñas y los niños deben manipular la botella, estas se convierten en una herramienta para ejercitar los músculos del brazo y la mano. Irán perfeccionando la pinza, el movimiento que hacen con el dedo pulgar e índice, además de coordinar mejor los movimientos más gruesos.   Las botellas sensoriales también son ideales para desarrollar la atención. Cuando la niña o el niño dan seguimiento a los objetos en movimiento, aprende a concentrarse y abstraerse del resto de los estímulos. Además, estas botellas estimulan su curiosidad, interés y deseo de explorar. Se le debe ir depositando a cada una pompones de colores, piedra, arena.	Botella transparente Agua Aceite corporal para bebé Colorante alimentario liposoluble que usarás para teñir el aceite Colorante alimentario en gel hidrosoluble que usarás para teñir el agua Objetos que colocarás en su interior, que pueden ser de un mismo color o de colores diferentes	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	Las botellas sensoriales también son una excelente estrategia de relajación. Si la niña o el niño se siente ansioso, irritable, frustrado o enojado, el movimiento casi hipnótico de los objetos que se encuentran en el interior de las botellas le ayudará a calmarse, apartando de su mente los pensamientos que lo perturban. De hecho, este simple juego genera sensaciones muy placenteras.		
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos

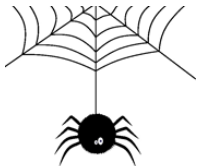
Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	Los pies ingeniosos  Un juego tan fácil de explicar cómo difícil de conseguir. Cada participante; debe sentarse en una silla, con los pies descalzos y una cuerda atada a los pies – cada extremo de la cuerda en un tobillo—. Deben intentar hacer un nudo con los pies. Gana el primero que lo logre, ¡si es que alguno lo hace!	Sillas Lazo O lana	10 minutos

Agenda número 19 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Fortalecer a las niñas y los niños el área motora fina

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	A Pasear  Le pedimos a las niñas, niños y mamá que paseen por la sede de donde se desarrollan los círculos de familia (asegurémonos que está despejada) y que estén atentos porque deberán seguir nuestras indicaciones: hacer como que llevan una maleta muy pesada, están tristes, alegres, caminar a cámara lenta, como un pingüino, andar como una modelo... Cada vez que se encuentran con alguien tienen que saludarse pero deben estar atentos al cómo saludarse: como si fueran abuelitos, chocando las manos, o Las rodillas, o los codos, haciendo una reverencia, dándose las manos o mirándose a los ojos.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	Tela de araña:  Solicitarle a las madres de familia formar un círculo; y se les explicara, que a cada una de ellas se les ira lanzando el bollo de lana y lo tomaran y deberán decir, que avances han visto en sus hijas e hijos en esta semana, que actividades de la ficha de desarrollo infantil temprano, han ido practicando en casa, y cual área del desarrollo infantil temprano creen ellas que necesita mayor refuerzo en casa, cada mamá que está en la actividad debe, compartir sus experiencias de los avances de sus hijas e hijos.	Bollo de lana	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Dibujando Historias.  Se le dará a cada mamá una página en blanco y crayolas, le diremos que se contará un cuento breve e irán dibujando las cosas que se va contando en el cuento y luego cada		

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	uno presenta al resto de participantes su cuento creado, formando un círculo.		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Pompas de jabón con botellas  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Colocar en un huacal con agua y poco de jabón líquido, partir la botella plásticas y que la introduzcan y luego que soplen y se harán las burbujas.	Jabón Agua Botellas plástica	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Como voluntarias y voluntarios deben preparar el cuento con los libros entregado  Preguntar: ¿Qué parte le gusto más del cuento?, ¿Qué parte cambiarían?. Además a cada mamá se le entregara una hoja de papel bond y en el próximo círculo llevaran un cuento corto hecho por ellas.	Libro de cuento Hojas de papel bond	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Gusano de cartón de huevos Se le entregara a cada madre de familia, una tira de cartón de huevo, pintura de dedo, y pinceles para que junto con sus niñas y niños los pinten de los colores favoritos, está actividad servirá para reforzar los colores, aprender a contar hasta cuatro, la imaginación y el lenguaje.	Cartón de huevos Pintura de dedo Limpia pipetas Pega Pinceles Plumones negro	15 minutos
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	 A la víbora de la mar Nos despediremos con la canción a la víbora de la mar por aquí quieren pasar los de adelante, corren más y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras, con quien se quiere ir con la luna con el sol.	Recurso humano	10 minutos

Agenda número 20 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Enseñar a las niñas y los niños los colores primarios verde, rojo, amarillo y azul

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 ¿De quién es el zapato?: Les pedimos a las niñas, niños y mamás que se sienten en círculo y pongan uno de sus zapatos en medio de éste y escondan el otro. La voluntaria o el voluntario empieza preguntando ¿Es este zapato de quien será y dice el nombre, el dueño que vaya apareciendo ira preguntando hasta que todo el grupo tenga su otro zapato?	Recurso humano	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	Toca algo “ de color amarillo”:  Debes explicarles a las y los participantes que encuentren algo del color que tú escojas y que lo toquen. No importa cuál sea el objeto que ellos escojan, desde que sea del color que tú les dijiste, puede ser una camiseta, un zapato, un objeto que esté en el lugar, y al momento de tocarlo deben de decir que cambios han visto a sus niñas y niños, que han hecho en casa para estimular el desarrollo infantil. Nota: se puede ir variando el color para que todas y todos participen.	Juguetes Objetos de diferentes colores	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	Piedra, papel o tijera:  Formaremos dos filas de participantes y se pondrá uno al frente del otro y en grupo deben definir que van a sacar si piedra, papel o tijera.	Recurso humano	10 m

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	El voluntariado dice piedra, papel o tijera y al finalizar cada fila al mismo tiempo debe de poner de acuerdo en grupo que seña harán		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón liquido agua	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Lectura interactiva entre mamá e hija o hijo. Este momento, a cada madre o padre le entregaremos un libro de cuento para la edad de 0 a 3 años para que mamá realice la lectura del cuento. Variable: Para las mamás que no puedan leer, mencionarles que le cuente el cuento, a través de la imagen del libro, con el objetivo de aumentar el lenguaje, la parte socio afectiva, mejorar la atención y la imaginación de la niña y el niño.	Libros de cuento	15 minutos
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Elaboración de títeres con calcetín ¡Los calcetines largos o los calcetines hasta la rodilla son excelentes para este proyecto! El calcetín puede ser de cualquier color que te guste y su fibra puede ser peluda o lisa. ¡Incluso puede tener rayas o lunares!	Calcetín Botones Aguja Hilo Feltro negro	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	Puedes hacerlo con una pistola de pegamento caliente, pegamento para tela o pegamento viscoso. Para hacer los ojos, puedes usar botones, pompones u ojos de plástico.		
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	Me voy de viaje:  Todas y todos los participantes se deben sentar en un círculo. A continuación usted dirá: “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa” y le debe sonreír a la persona a su derecha. Entonces esa persona tiene que decir “Me voy de viaje y me llevo una sonrisa y un abrazo” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una sonrisa. Cada persona debe repetir lo que se ha dicho y seguidamente añadir una nueva acción a la lista. Se debe continuar así hasta que todas y todos hayan participado	Recurso humano	10 minutos

Agenda número 21 sesión círculo de familia

Objetivo:

- Fortalecer en las niñas y niños el área socio afectiva

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Una orquesta sin instrumentos  Debes explicarle al grupo que ellas y ellos “hacen parte de una orquesta” sin embargo, esta no tiene instrumentos. La orquesta no podrá decir ninguna palabra, sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano como palmadas, tarareos, silbidos, etc. Seguido a esto cada participante debe escoger un sonido y usted les pedirá que toquen una canción que sea conocida para el grupo.	Recursos humanos	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	El capitán Douglas :  Se les cuenta a las y los participantes que están en un entrenamiento para formar parte del equipo de marinas y marinos del capitán Douglas y para ver quienes están mejor preparados se les va a poner a prueba, para esto todas y todos los participantes van a estar caminando sin una dirección en particular dentro de un espacio predeterminado y van a tener que formar equipos y llevar a cabo ciertas acciones según la orden que grite la o el voluntario comunitario, quién no siga la orden o no entre en ningún equipo va a salirse de la partida (saltar por la borda) y esperar a que acabe el juego. Las indicaciones serán: -Barriendo: las y los participantes solo deben de caminar haciendo como si barrieran el barco. -Bote de (un número del 2 al 4) los participantes tienen que formar equipos rápidamente, y cada madre debe contar las experiencias	Recurso humano	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	que han estado haciendo en casa para mejorar el desarrollo infantil de sus niñas y niños de 0 a 3 años de edad. -Estrella de mar: las y los participantes deben hacer un equipo de 5 personas, poner sus manos al centro y caminar en círculo. -Hombre al agua: las y los participantes tienen que encontrar una pareja y subirse en su espalda. -Torpedo: las y los participantes tienen que acostarse en el piso en posición de lagartija sin tocar el sueño con el pecho o piernas. -Hombres al agua: los participantes que siguen en el juego tienen 10 segundos para que cada uno rescate a uno de los participantes que no ha contado su experiencia.		

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	El nudo humano:  Las y los participantes deben formar un círculo. Cada quién debe darle la mano a dos personas diferentes que no se encuentren inmediatamente a sus lados. Sin soltarse las manos las y los participantes deben organizarse para deshacer el nudo e irse moviendo hasta terminar en círculo (como estaban al principio).	Recurso humano	15 minutos
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. 	Jabón liquido agua	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón		
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Lectura interactiva entre mamá e hija o hijo. Este momento, a cada madre o padre le entregaremos un libro de cuento para la edad de 0 a 3 años para que mamá realice la lectura del cuento. Variable: Para las mamás que no puedan leer, mencionarles que le cuente el cuento, a través de la imagen del libro, con el objetivo de aumentar el lenguaje, la parte socio afectiva, mejorar la atención y la imaginación de la niña y el niño.	Libros de cuento	15 minutos
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Gusano de tapones plásticos Se le solicitara a cada madre, que lleve 12 tapones de plásticos y se perforara y se	Tapones plásticos Lana Ojos móviles Clavo	20 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	enhebrara, luego se decora esto facilitara la motora fina, secuencia y colores		
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos
8) Despedida (actividad de cierre)	 Reflexión final: Esta actividad es de gran ayuda para que las y los participantes puedan reflexionar sobre las actividades del día, usted podrá llevar una pelota pequeña o hacer una bola de papel y pedirle al grupo que lancen la bola o pelota a cada uno por turnos. Pídales que cuando la tengan en sus manos, pueden decir una opinión sobre el día, o sobre una actividad en específico de la agenda de los círculos de familia.	Pelota	10 minutos

Agenda número 22 sesión círculo de familia

Objetivo

- Fortalecer el área de lenguaje en las niñas y los niños a través del canto

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 Vamos a iniciar con el siguiente canto Buenos días amiguitos ¿cómo están? Muy bien... Es este un saludo de amistad ¡Qué bien! Este es un saludo de amistad que bien como buenos amigos nos debemos saludar. Y luego hacer la ronda diciendo amiguitas.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	El Árbol de los Logros Objetivo de la dinámica El Árbol de los Logros:  Reflexionar sobre los logros alcanzados de las niñas y los niños que participan en los círculos de familia. La voluntaria o el voluntario comunitario le entregara una manzana recortada a cada mamá, para que escriban un logro que hayan alcanzado por estar participando en los círculos de familia.	Manzanas recortadas Dibujo de un árbol	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Peregrina Elaboramos en el suelo, la peregrina y solicitar que pasen las madres, junto con sus niñas y niños. Esta actividad favorecerá la motora gruesa, y el área socio afectiva.	Palo para trazar en el suelo	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón liquido agua	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	Lectura interactiva entre mamá e hija o hijo.  Este momento, a cada madre o padre le entregaremos un libro de cuento para la edad de 0 a 3 años para que mamá realice la lectura del cuento. Variable: Para las mamás que no puedan leer, mencionarles que le cuente el cuento, a través de la imagen del libro,	Libros de cuento	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	con el objetivo de aumentar el lenguaje, la parte socio afectiva, mejorar la atención y la imaginación de la niña y el niño.		
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Avión de chuchito de madera Se elabora un avión con chuchito de madera, y paletas de colores con el objetivo de mejorar la motora fina, mejorar la pinza	Chucho de madera Pintura de dedo Paletas de colores Pegamento tijera	10 minutos
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	 Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado. Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	Elaborar en un cartel el siguiente pensamiento, y junto con las madres daremos lectura a las frases positivas para sus hijas e hijos. Frases positivas para las niñas y los niños Has sido capaz de hacerlo Si necesitas algo pídelo Estoy muy orgullosa de ti Sabes que te quiero mucho Puedes llegar donde tú quieras Creo en ti, sé que eres bueno Sé que los has hecho sin querer. Creo en lo que dices Veo que cada día eres mejor Gracias por ser como eres hija o hijo	Pliegos de papel bond Plumones	10 minutos

Agenda número 23 sesión círculo de familia

Objetivo

- Fortalecer en las niñas y los niños el área cognitiva

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	 Parejas a ciegas: Debes crear una pista con obstáculos en el suelo para que todos la vean. Luego las y los participantes deben formar parejas, en las cuales una persona se pone una venda en los ojos para no ver nada. Después se quitan los obstáculos silenciosamente y el miembro de la pareja que tiene los ojos destapados puede empezar a darle indicaciones a su compañera o su compañero para que pueda “pasar los objetos” que ahora son completamente imaginarios.	Vendas Pelotas sillas	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	Te presento a mi vecina  Se formaran parejas de las madres, que participan en los círculos de familia y tendrán tres minutos para conversar sobre, los avances de sus niñas y niños, que han hecho en el lugar y luego cada una presentara a la otra, mencionando los avances de la otra niña o del otro niño.	Recurso humano	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	En qué mano esta  Cada mamá, tomara un juguete pequeño, piedra, semilla, tapón y le preguntara a su niña o su niño en que mano, esta; con esta actividad se fortalecerá, el área cognitiva, la memoria, la atención, memoria a corto plazo.	Piedras Juguetes semillas	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón  Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas.  Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón liquido agua	10 minutos
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Lectura interactiva entre mamá e hija o hijo. Este momento, a cada madre o padre le entregaremos un libro de cuento para la edad de 0 a 3 años para que mamá realice la lectura del cuento. Variable: Para las mamás que no puedan leer, mencionarles que le cuente el cuento, a través de la imagen del libro, con el	Libros de cuentos	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
	objetivo de aumentar el lenguaje, la parte socio afectiva, mejorar la atención y la imaginación de la niña y el niño.		
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 Binoculares Junto con las madres de familia, se elaboraran los binoculares, de dos tubos de papel higiénico, con el objetivo de trabajar los objetos que están lejos y los que están cerca. Esto ayudara a que la niña y el niño exploren su entorno.	Tubos de papel higiénico Pega Listón Papel de colores	15 minutos
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	 Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado. Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
8) Despedida (actividad de cierre)	Me gustas porque. Las y los participantes se deben sentar en un círculo y seguido a esto, deben decir qué cosa les gusta de la persona que está a su derecha. Nota: debes darle tiempo para que piensen qué van a decir.	Recurso humano	10 minutos

Agenda número 24 sesión círculo de familia

Objetivo

- Fortalecer en las niñas y los niños el área motora gruesa.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	Rodeo de Animales  La o el voluntario comunitario, les pedirá a los integrantes del grupo que cada uno piense, y no lo digan, en un animal que les gustaría ser si no fueran seres humanos. Luego comenzarán a desplazarse libremente por la sede, imitando los movimientos y el ruido del animal. En ningún momento podrán hablar. Sólo pueden hacer gestos y ruidos.	Recurso humano	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	El objetivo es formar parejas compuestas por el animal más grande y más chico del rodeo, por lo tanto deberán identificar todos los animales que se estén representando. Al concluir cada uno deberá dar a conocer el animal que representó y por qué lo eligió. Además se debe evaluar si cumplieron o no con la consigna.		
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	 El Trio Improvisado La idea es que las y los participantes tengan que movilizarse y crear un cuento desde la nada, sin haberlo pensado previamente, sobre las experiencias de sus hijas e hijos, por estar participando en los círculos de familia.	Recurso humano	10 minutos
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)	 Soy una Serpiente Se debe cantar la canción Soy una serpiente que anda por el bosque, buscando una parte de mi cola.	Recurso humano pandereta	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
	¿Quiere ser usted una parte de mi cola? Se le va preguntando a cada niña o niño y debe ir pasando por debajo de las pies de las niñas y niños, hasta formar la cola.		
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)	Vamos hacer pompas de jabón   Se debe reforzar a las niñas y niños los momentos claves en los cuales se debe lavar las manos: antes de comer, después de ir al baño, después de tocar a las mascotas. Se le remojan las manos de las niñas y los niños y se coloca jabón, que froten sus manos y que luego soplen para así hacer la pompa de jabón	Jabón liquido agua	10 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).	 Lectura interactiva entre mamá e hija o hijo. Este momento, a cada madre o padre le entregaremos un libro de cuento para la edad de 0 a 3 años para que mamá realice la lectura del cuento. Variable: Para las mamás que no puedan leer, mencionarles que le cuente el cuento, a través de la imagen del libro, con el objetivo de aumentar el lenguaje, la parte socio afectiva, mejorar la atención y la imaginación de la niña y el niño.	Libros de cuento	15 minutos
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).	 La Maraca De juguete artesanal, se elaborara una maraca de una lata vacía, con el propósito de trabajar la orientación del sonido, arriba, abajo, a la derecha e izquierda. Además favorecerá el lenguaje y el área cognitiva.	Latas Arena Frijoles Piedritas Pintura de dedo Silicón	15 minutos

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
7) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)	Preparar las fichas de las áreas del desarrollo, según las niñas o niños que participan en el círculo de Desarrollo Infantil Temprano, se le recuerda que se llevarán aquellas área de desarrollo que la niña o niño no alcanzado.  Hacer de una forma creativa le entrega de fichas a la familia.	Fichas de desarrollo infantil	10 minutos
8) Despedida (actividad de cierre)	El objeto hablador:  Las y los participantes se deben sentar en un círculo, una vez estén ubicados usted empezará a pasar un objeto hacia la derecha, para que cada vez que una persona tenga el objeto, deberá hablarle a este, sin parar hasta que la persona de la derecha decida coger el objeto	Pelota Fruta Verdura	10 minutos

ANEXOS

Anexo Número 1 Agenda de sesión de Círculos de Familia.

Agenda sesión Desarrollo Infantil Temprano

Orientaciones:

- Cada sesión debe tener una agenda planificada previamente.
- Preparar antes de la sesión todos los materiales necesarios.
- La agenda también debe estar escrita en un papel grande, pegarla en la pared para que todas las familias la vean.

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable-Tiempo
1) Saludo y Bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)			
2) Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)			

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
3) Jugando en familia (se hacen juegos tradicionales no violentos)			
4) Lavado de Manos (se hace el modelaje y práctica)			
5) Lectura interactiva o Lectura en Voz Alta (usando Libro y Varita Mágica).			
6) Elaboración de Juguete (usando material de la comunidad y reciclaje).			

Punto de Agenda	Actividades	Materiales	Responsable- Tiempo
7) Charla sobre atención integral en salud (usando la guía)			
8) Acuerdos en familia(Entrega de nueva ficha DIT)			
9) Despedida (actividad de cierre)			

Anexo número 2 ficha de las áreas de desarrollo infantil temprano para intercambio en los círculos de familia.



Save the Children. Área de Lenguaje

Ejercicios para niños y niñas entre la edad de 1 año a 1 año 11 meses

Mamá mercado.
Sí, tu mamá vende en el mercado.

Háblele bastante y refuerce las palabras que el niño o la niña expresa.

Camisa.
Sí, te has puesto tu camisa azul.

Agregue nuevas palabras mientras repite lo que dice el niño o la niña.

Anexo N° 3 Guiones a desarrollar en los temas de salud y nutrición punto 7 de la agenda de los círculos de familia (15 minutos).



Guión para desarrollar el tema alimentación del recién nacido sesión círculos de familia

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	5 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Alimentación del recién nacido. Objetivo: Que las madres identifiquen la lactancia materna como el único y mejor alimento que un recién nacido puede recibir. Identifiquen signos de buena posición y agarre. Al momento de dar de mamar. Luego pregunte a la madres ¿cuáles son los beneficios de la lactancia materna en un recién nacido? Posteriormente refuerce explicando alguno de ellos y haga énfasis en que lo único que un bebe necesita recibir desde el momento que nace hasta cumplir los 6 meses es Lactancia Materna y que cuando se da sin agregar ni siquiera agua recibe el nombre de Lactancia materna exclusiva.
Desarrollo del tema	9 minutos	- Utilizando el tríptico de lactancia materna explique: ¿Qué es lactancia materna exclusiva? ¿Cuándo comenzar a dar de mamar? ¿Qué es el calostro? - Utilizando la hoja recordatorio de buena posición y agarre, explique: - Los signos que indican una buena posición al dar de mamar.

		2. Los signos que indican un buen agarre del niño al momento de mamar. Haga énfasis que el éxito de la lactancia materna depende de los signos anteriores y de la alimentación de la madre. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Qué es lactancia materna exclusiva? ¿Qué es el calostro? ¿Cuáles son los signos de buena posición y agarre al momento de dar de mamar?
Entrega de material educativo	2 minutos	Para reforzar el conocimiento entregar el tríptico de lactancia materna y la hoja recordatorio de buena posición y agarre.

Guión para desarrollar el tema alimentación del niño o niña de 6 meses a 8 meses.

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	5 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Alimentación del niño o niña de 6 meses a 1 año. Objetivo: Que las madres identifiquen el momento oportuno para iniciar la alimentación complementaria y las características de alimentación según edad. Luego pregunte a las madres ¿Qué es alimentación complementaria? ¿A qué edad debe iniciarse la alimentación complementaria? Posteriormente explique qué alimentación complementaria significa dar al niño o niña otros alimentos además de la leche materna. Y que la edad para iniciar es a los 6 meses de edad.

Desarrollo del tema	9 minutos	• Utilizando la hoja recordatorio de Alimentación del niño y niña de 6 a 8 meses Explique: 4. Continuar con la lactancia materna: al menos 6 veces durante el día y 2 veces durante la noche. 5. A partir de esta edad iniciar la introducción de alimentos espesos, ya sean licuados o desechos con tenedor, se pueden ablandar con leche materna o agua de donde se cocieron. 6. Dar primero el pecho y luego la comida. 7. Los alimentos que se pueden introducir son: papa, arroz, avena, camote, ayote, zanahoria, frijoles molidos y colados, guineo, papaya, melón, mango maduro, hígado de pollo, queso. 8. Iniciar con un alimento a la vez darlo por 3 días y luego introducir uno nuevo, ya que el niño o niña está conociendo los sabores ya si también se puede identificar una reacción alérgica. 9. Luego que el niño o niña haya tolerado todos los alimentos por separado, se puede iniciar con la mezcla de 2 o más alimentos: plátano con frijoles, puré de arroz con frijoles, papa con zanahoria, etc. 10. Aumente poco a poco la cantidad y variedad de alimentos hasta lograr que coma, por lo menos, 3 cucharadas de comida espesa 3 veces al día. 11. Evitar dar sopas, porque estas no alimentan; los nutrientes están en el alimento y no en las sopas.
---------------------	-----------	---

		RECUERDE: Hasta el año de edad puede darse frutas acidas, chocolates, miel, mariscos, huevo. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Qué alimentos deben introducirse a partir de los 6 meses? ¿Cuántas comidas deben darse al día y qué cantidad en cada tiempo? ¿Cómo es la consistencia de alimentos que dará a esta edad?
Entrega de material educativo	2 minutos	Para reforzar el conocimiento entregar hojas recordatorios de Alimentación del niño y niña de 6 a 8 meses y explicar en qué lugar de la vivienda pueden colocarse.

Guión para desarrollar el tema de alimentación del niño y niña de 9 a 11 meses

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	5 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Alimentación del niño y niña de 9 a 11 meses Objetivo: Que las madres identifiquen y las características de alimentación complementaria según edad. Luego pregunte a las madres ¿Qué alimentos debe de dar de comer a niños y niñas entre los 9 y 11 meses? ¿Cuántas veces al día debe darse de comer y qué cantidad? ¿Qué consistencia deben tener los alimentos a esta edad?
Desarrollo del tema	9 minutos	Utilizando la hoja recordatorio de Alimentación del niño y niña de 9 a 11 meses Explique: 12. Continuar con la lactancia materna: al menos 4 veces durante el día y 2 veces durante la noche.

		13. A partir de esta edad los alimentos deben ser en trocitos o en pedazos pequeños ya que en este periodo inicia la dentición y es necesario estimular la masticación. 14. Dar lactancia materna después de las comidas y NO ANTES. 15. Incluir en la alimentación diaria del niño y niña alimentos ricos en hierro, vitamina “A” y zinc como: mango, papaya, melón, zanahoria, ayote, aguacate, hojas de mora, chipilín, espinaca, rábano, queso, crema, carne de pollo, hígado de pollo. 16. Para asegurar la salud, crecimiento y desarrollo a esta edad deben comer 3 tiempos de comida (desayuno, almuerzo y cena) y un refrigerio, si es alimentado con leche materna; pero si no se alimenta con leche materna, dar 3 tiempos de comida más 2 refrigerios. 17. Dar por lo menos 4 cucharadas soperas por cada tiempo de comida más $\frac{1}{4}$ de tortilla. 18. Dar por lo menos 1 comida frita al día, de preferencia utilizar aceite en las preparaciones. 19. Los líquidos darlos al finalizar la comida en taza o en vaso, asegurándose que bebe agua limpia y segura. RECUERDE: Hasta el año de edad puede darse frutas acidas, chocolates, miel, mariscos, huevo. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Qué alimentos debe de dar de comer a niños y niñas entre los 9 y 11 meses? ¿Cuántas veces al día debe darse de comer y qué cantidad? ¿Qué consistencia deben tener los alimentos a esta edad?
--	--	--

Entrega de material educativo	2 minutos	Para reforzar el conocimiento entregar hojas recordatorios de Alimentación del niño y niña de 9 a 11 meses y explicar en qué lugar de la vivienda pueden colocarse.
-------------------------------	-----------	---

Guión para desarrollar el tema de alimentación del niño y niña de 1 a 2 años.

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	5 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Alimentación del niño y niña de 1 a 2 años Objetivo: Que las madres identifiquen las características de alimentación en niños y niñas de 1 a 2 años. Luego pregunte a las madres ¿Cuántas comidas debe dársele a un niño o niña de 1 a 2 años? ¿Puede seguirse dando leche materna? ¿Qué alimentos debo evitar?
Desarrollo del tema	9 minutos	- Utilizando la hoja recordatorio de Alimentación del niño y niña de 1 a 2 años Explique: - Los niños y niñas deben ser incluidos en la mesa familiar. - Dar 3 comidas: desayuno, almuerzo y cena y 2 refrigerios, uno por la mañana y otro por la tarde. - En cada tiempo de comida dar por lo menos 5 cucharadas más $\frac{1}{4}$ tortilla. - En cada refrigerio dar fruta, refrescos naturales, pan dulce, pan con frijoles, queso, crema. - Todos los días debe dar un alimento frito al día.

		6. Incluir en la alimentación diaria alimentos ricos en hierro: hojas de mora, chipilín, espinaca, frijoles, huevo, menudos de pollo. 7. Incluir en la alimentación diaria alimentos ricos en Vitamina “A” y zinc: mango, papaya, melón, zanahoria, aguacate, mora, espinacas, chipilín, frijoles, carne de pollo, hígado de pollo. 8. Incluir en la alimentación diaria alimentos ricos en Vitamina “C”: naranja, limón, mandarina, melón sandia, en forma de refrescos o frutas 9. Continuar dando pecho, pero después de las comidas y por las noches. 10. Evitar que el pecho sustituya los tiempos de comida, ya que en esta etapa la alimentación es importante para el crecimiento y desarrollo del niño y la niña RECUERDE: Evitar dar golosinas, bebidas gaseosas, refrescos o sopas artificiales; no alimentan al niño y pueden causar alergias por su alto contenido en colorantes. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Cuántas comidas debe dársele a un niño o niña de 1 a 2 años? ¿Puede seguirse dando leche materna? ¿Qué alimentos debo evitar?
Entrega de material educativo	2 minutos	Para reforzar el conocimiento entregar hojas recordatorios de Alimentación del niño y niña de 2 a 4 años y explicar en qué lugar de la vivienda pueden colocarse.

Guión Para Desarrollar El Tema De Alimentación Del Niño Y Niña De 2 A 4 Años

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	5 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Alimentación del niño y niña de 2 a 4 años Objetivo: Que las madres identifiquen las características de alimentación en niños y niñas de 2 a 4 años Luego pregunte a las madres ¿Cuántas comidas debe dársele a un niño o niña de 2 a 4 años? ¿Qué cantidad de comida debe darse a un niño o niña de esta edad? ¿Qué alimentos ricos en hierro y vitamina “A” conoce?
Desarrollo del tema	9 minutos	- Utilizando la hoja recordatorio de Alimentación del niño y niña de 2 a 4 años Explique: - Los niños y niñas deben comer de la misma comida familiar, en su propio plato y sin distractores. - Dar 3 comidas: desayuno, almuerzo y cena y 2 refrigerios, uno por la mañana y otro por la tarde. - En cada tiempo de comida dar por lo menos 6 cucharadas más 1 tortilla o pan francés. - En cada refrigerio dar fruta en trozos o en refresco, pan o tortilla con frijoles, queso, crema, pan dulce o arroz en leche. - Incluir en la alimentación diaria alimentos ricos en hierro: hojas de mora, chipilín, espinaca, frijoles, huevo, menudos de pollo. - Incluir en la alimentación diaria alimentos ricos en Vitamina “A”, “C”, y zinc: tomate, piña,

		limón, naranja, melón, sandía, arroz avena, mango, papaya, espinacas, moras, etc. 17. Dar por lo menos 2 veces al día leche o atoles fortificados como incaparina, avena. 18. Dar un alimento frito al día. RECUERDE: Evitar dar golosinas, bebidas gaseosas, refrescos o sopas artificiales; no alimentan al niño y pueden causar alergias por su alto contenido en colorantes. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Cuántas comidas debe dársele a un niño o niña de 2 a 4 años? ¿Qué cantidad de comida debe darse a un niño o niña de esta edad? ¿Qué alimentos ricos en hierro y vitamina “A” conoce?
Entrega de material educativo	2 minutos	Para reforzar el conocimiento entregar hojas recordatorios de Alimentación del niño y niña de 2 a 4 años y explicar en qué lugar de la vivienda pueden colocarse.

Guión Para Desarrollar El Tema De Control De Niño Sano: Escala De Desarrollo Y De Crecimiento 12° Sesión Círculos Desarrollo Infantil Temprano

Actividad	Tiempo	¿Cómo hacerlo?
Generalidades	4 minutos	Comience mencionando el nombre del tema y el objetivo del tema que se desarrollara. Tema: Control de niño sano: escala de crecimiento y desarrollo Objetivo: Madres identifican el objetivo del control de niño sano, las acciones que se realizan como parte del mismo y la importancia de demandar los resultados. Luego pregunte a las madres: ¿Cuál es el objetivo del control de niños sano? ¿Qué acciones realiza el personal de salud como parte del control?

Desarrollo del tema	11 minutos	Iniciar explicando: Objetivo del control de niño sano: es la detección oportuna y temprana de riesgos en el crecimiento y desarrollo para su respectivo tratamiento. Brindar una serie de orientaciones educativas y prácticas a la madre para garantizar la salud del niño y la niña. Acciones que el personal de salud realiza como parte del control: *Toma de peso y talla, medición de la cabecita *Vacunación *Evaluación del crecimiento y desarrollo utilizando las gráficas para descartar riesgos o retrasos, *Orientaciones educativas y prácticas sobre aspectos de alimentación. *Orientación sobre actividades de estimulación en las 5 áreas del desarrollo. Utilizando la gráfica de crecimiento explique: 1. Hay gráficas para niñas y para niños, y están de acuerdo a la edad. 2. El peso de un niño o niña debe ubicarse siempre entre la curva de N (normal), No en D (desnutrición) o en DS (desnutrición severa). 3. El peso debe ser siempre ascendente, es decir que en cada control debe haber un aumento de peso, aunque sea mínimo. No debe tener el mismo o menos peso del control pasado. 4. En cada control que asita con su niño o niña la madre debe solicitar que le grafiquen en su carnet de atención integral el peso de su niña o niño, para evaluar en qué curva se encuentra.
---------------------	------------	--

		Utilizando la gráfica de desarrollo explique: 1. Que la gráfica contiene las mismas 5 áreas que trabajamos en los Círculos DIT. 2. En cada control el médico/enfermera le pregunta si el niño o niña ya hace algunas cosas según la edad, CUANDO el médico/enfermera hace estas preguntas, está evaluando el desarrollo del niño y la niña según la edad. 3. Como parte del control el médico debe brindar orientación sobre actividades de estimulación que la madre puede realizar con el niño o niña en casa. 4. Toda madre que lleva a su niño o niña o niño al control debe solicitar al médico o preguntar no solo por el peso de su niño sino también como está el desarrollo del niño y la niña. 5. Lo que hacemos aquí en los Círculos DIT ayuda para que los niños y niñas salgan bien en la evaluación del desarrollo que el médico/enfermera realiza en el control de niño sano. Verifique el aprendizaje, preguntándoles a las madres ¿Cuál es el objetivo del control de niños sano? ¿Qué acciones realiza el personal de salud como parte del control? ¿Por qué es importante lo que hacemos aquí en el círculo de familia?
--	--	--

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS Y EXTENSIÓN



MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

INSTRUMENTO NÚMERO UNO GUIA DE CUESTIONARIO

DIRIGIDO A VOLUNTARIADO COMUNITARIO DE CÍRCULOS DE FAMILIA DE NAHUIZALCO.

I. Datos Generales:

Nombre del voluntaria/o:

Cantón: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Caserío: _____ Fecha: _____

Objetivo General: Investigar cuáles son las habilidades y capacidades desarrolladas en el voluntariado comunitario de 6 cantones de Nahuizalco para implementar los círculos de familia.

Indicaciones: La siguiente encuesta es muy importante, para conocer sobre su rol como voluntaria/o comunitario y los conocimientos que tiene para la implementación de los círculos de familia en su cantón.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de ser voluntaria/ o comunitario de los círculos de familia?

a. 6 meses	☐
b. 1 a 2 años	☐
c. 2 a 3 años	☐

2. Marque con una (X) ¿Qué perfil debe tener el voluntariado comunitario que desarrolla los círculos de familia?

Capacidades	Habilidades	Características	Funciones principales
☐ Atención de niñas y niños de 0 a 3 años	☐ Responsabilidad para cumplir con funciones asignadas	☐ Que sea mayor de 18 años	☐ Planificar las sesiones, para desarrollar los círculos de familia
☐ Conozca de temas de educación inicial	☐ Compromiso para propiciar cambios positivos	☐ Que sea de la comunidad.	☐ Desarrollar las sesiones en los tiempos y periodos establecidos
Capacidades	Habilidades	Características	Funciones principales
☐ Que le guste trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años	☐ Incentivar relaciones de confianza	☐ Persona que le guste trabajar con niñas y niños	☐ Documentar y registrar cada sesión(listados de asistencia, hojas de evaluación)
☐ Capacidad de trabajar en equipo	☐ Dinamismo para involucrar a las personas	☐ Que le guste superarse	☐ Calendarizar actividades
☐ Que le guste trabajar con adultos	☐ Buena comunicación	☐ Que no tenga pena de hablar en público	☐ Planificar las sesiones
☐ Manejo de grupo	☐ Equilibrio de emociones	☐ Que sea leer y escribir	☐ Elaboración de materiales
		☐ Juicio critico	☐ Realizar visitas domiciliarias
		☐ Flexibilidad y tolerancia	

3. ¿Cómo fue su selección para ser voluntariado comunitario?

Marque con una (X) el cuadro de la forma que fue seleccionado, por favor

a. En Asamblea comunitaria	☐
b. Lo llegaron a buscar a su casa	☐
c. Usted si voluntario por ayudar a su comunidad	☐
d. Por tener a hijas e hijos en la edades de 0 a 3 años.	☐
e. Le gusta trabajar con niñas y niños de 0 a 3 años.	☐
f. Otros explique: _____	☐

4. Marque con una (X) ¿De los nueve puntos de la agenda de los círculos de familia cuál es?:

Puntos de agenda	fácil	Difícil
1. Saludo y bienvenida (hacer actividades para saludarse y compartir)	☐	☐
2. Compartiendo experiencias (cada familia comparte lo que ha hecho en casa)	☐	☐
3. Jugando en familia (se hacen juego tradicionales no violentos)	☐	☐
4. Lavado de manos (se hace el modelaje y práctica)	☐	☐
5. Lectura interactiva o en voz alta (usando el libro y varita mágica)	☐	☐
6. Elaboración del juguete (usando materiales de la comunidad y reciclaje)	☐	☐
7. Charla sobre atención en salud (usando la guía)	☐	☐
8. Acuerdos en familia (entrega de nueva fichas de Desarrollo Infantil Temprano)	☐	☐
9. Despedida (actividad de cierre)	☐	☐

5. Marque con una (X) ¿Qué formación ha recibido como voluntariado comunitario en temas de educación inicial?

Temas de Educación Inicial	☐
Fundamentos curriculares de primera infancia	☐
Desarrollo infantil temprano	☐
Como desarrollar un círculo de familia	☐
Salud y nutrición	☐

6. Marque con una (X) ¿Qué capacidades ha adquirido usted como voluntaria/o comunitario que implementa los Círculos de familia?

Tranquila/o	☐	Bien organizada/o	☐
Seguro de sí misma/o	☐	Emprendedora/o	☐
Sensible	☐	Amistosa/o	☐
Puntual	☐	Liderazgo	☐
Responsable	☐	Entusiasta	☐
Conciencizado	☐	Adaptable	☐
Resuelta/o	☐	Paciente	☐
Trabajo en equipo	☐	Considerado	☐
Decidida/o	☐	Educada/o	☐
Proactiva/o	☐	Creativa/o	☐
Digno de confianza	☐	Dinámica/o	☐

7. Marque con una (X) ¿Qué habilidades ha adquirido usted como voluntaria/o comunitario que implementa los círculos de familia?

Analizar la información	☐
Realizar actividades de juego con niñas, niños y familia	☐
Planificar agenda de círculos de familia	☐
Comunicación con la familias , niñas y niños	☐
Diseñar juguetes artesanales	☐
Recordar los pasos de la agenda	☐
Cuidar de los demás	☐
Organizar actividades	☐
Dibujar/ pintar	☐
Cantar	☐
Resolver problemas	☐

8. ¿Qué acciones realiza usted como voluntaria/o comunitario de los círculos de familia con?

Niñas y niños de 0 a 3 años	Familia	Comunidad
☐ Identificar a niñas y niños de esta edad para que participen en los círculos de familia	☐ Invitarlos a que matriculen a sus hijas e hijos de 0 a 3 años a los círculos de familia	☐ Gestionar espacios comunitarios para desarrollar los círculos de familia
☐ Matricularlos en los círculos de familia	☐ Invitarle a que participen en los círculos de familia	☐ Sensibilizar a los actores claves de la comunidad de la importancia de la educación inicial
☐ Jugar en los círculos de familia	☐ Realizar visitas domiciliarias para verificar aprendizajes	☐ Rendición de cuentas de cuantos círculos de familia hay en la

		comunidad y número de niños participando.
☐ Elaboración del juguete artesanal	☐ Cuando han dejado de participar en los círculos de familia	☐ Gestionar recursos para realizar los círculos de familia

9. ¿Elabora usted una planificación para desarrollar los círculos de familia?:

si___ no___

¿Recibe algún acompañamiento técnico en su comunidad?: si: _____ no: _____

Si recibe puede mencionar de quien: _____ y cada cuanto tiempo: _____

10. Marque con una (X) ¿Qué obstáculos o dificultades han tenido como voluntaria/o comunitario para desarrollar los círculos de familia en su cantón?

Obstáculos	Dificultades
Algunas veces no se tiene el lugar comunitario para hacer los círculos de familia ☐	La familia no quiere participar en los círculos de familia y lo ve como pérdida de tiempo. ☐
La situación de seguridad dificulta realizar los círculos de familia. ☐	Algunas veces la familia no es constante en participar en los círculos de familia. ☐
Algunas veces no tengo tiempo para llevar acabo los círculos de familia ☐	La familia no realiza las actividades enseñadas en los círculos de familia en el hogar. ☐
No recibe apoyo técnico ☐	Como voluntariado no planificamos la agenda de los círculos de familia. ☐
No está recibiendo capacitaciones continuas. ☐	Algunas veces no se tiene el dominio del tema a desarrollar. ☐
El voluntariado se va de la comunidad por trabajo fuera de ella ☐	Ya no hayamos que actividades realizar con la familias. ☐

No se tiene material para implementar los círculos de familia <input data-bbox="803 237 836 273" type="checkbox"/>	Algunas veces la familia porque ellos no tuvieron la estimulación que no lo creen necesario <input data-bbox="1385 237 1417 273" type="checkbox"/>
---	--

Muchas gracias por su colaboración que tenga un buen día.

Anexo número 5 Instrumento número dos Guía para realizar grupo focal

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE EL SALVADOR**



DIRECCIÓN DE POSTGRADOS Y EXTENSIÓN

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA

INSTRUMENTO NÚMERO DOS GUIA PARA REALIZAR GRUPO FOCAL

DIRIGIDO A MADRES Y PADRES FAMILIA QUE PARTICIPAN EN LOS CÍRCULOS DE FAMILIA DE NAHUIZALCO.

1. Datos Generales:

Nombre de la Moderadora:

Cantón: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Lugar de grupo focal _____ Fecha: _____ hora de inicio: _____

Hora de finalización: _____

Objetivo General: Investigar cuáles son las habilidades y capacidades desarrolladas en el voluntariado comunitario de 6 cantones de Nahuizalco para implementar los círculos de familia.

Indicaciones: Se convocaran a padres y madres de familia que asistan sus hijas e hijos a los círculos de familia, se le explicara a las familias que este grupo focal durara una hora y que se está haciendo con el propósito de conocer el trabajo de voluntariado comunitario en los círculos de familia que se están desarrollando en sus cantones.

1. ¿Usted sabe cómo fueron seleccionados el voluntariado comunitario que implementa los círculos de familia en su cantón?
2. ¿Usted participo en la construcción de perfil del voluntariado comunitario de los círculos de familia?
3. ¿Desde hace cuánto tiempo se están llevando a cabo los círculos de familia en su comunidad?
4. ¿Por qué está usted participando en los círculos de familia y que le ha motivado llevar a sus hijas e hijos a estos espacios comunitarios?

5. ¿Sabe usted si a este voluntariado comunitario está recibiendo capacitaciones constantes en temas de educación inicial?
6. ¿Puede mencionar que capacidades tiene el voluntariado comunitario para dar los círculos de familia?
7. ¿Puede mencionar que habilidades ha visto usted en el voluntariado comunitario para llevar a cabo los círculos de familia?
8. ¿Cada cuánto tiempo participa usted en los círculos de familia en su cantón
9. ¿Qué beneficios le ha traído usted y sus hijas e hijos el participar en los círculos de familia?
10. ¿Diría usted que está usted satisfecho con el voluntariado comunitario, con el modo que están desarrollando los círculos de familia?
11. Que sugiere para mejorar el trabajo por parte del voluntariado comunitario
12. Que dificultades hay para desarrollar los círculos de familia.
13. ¿Hay otras cosas que a usted le gustaría decir antes de terminar?

Participantes:

Lista de asistentes Grupo focal	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DIRECCIÓN DE POSTGRADOS Y EXTENSIÓN

MAESTRÍA EN ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA



INSTRUMENTO NÚMERO TRES LISTA DE COTEJO DE OBSERVACIÓN

DIRIGIDO A VOLUNTARIADO COMUNITARIO QUE IMPLEMENTA CÍRCULOS DE FAMILIA

Instrucciones estar presente en el círculo de familia, pasar la lista de observación y tendrá las siguientes ponderaciones.

(R) actividad se está realizando, pero necesita refuerzo en sus capacidades y habilidades

(B) actividad la hace con la capacidad y habilidad esperada

(E) actividad la hace muy bien se ve que el voluntariado tiene la capacidades y habilidades para implementar los círculos de familia La estrategia o actividad se realiza con la calidad esperada.

SOBRE LA SEDE DONDE SE DESARROLLA EL CÍRCULO DE FAMILIA					
N	ACTIVIDAD	FECHA DE LA VISITA :			
		E	B	R	Observación
1	El Círculo de Familia es desarrollado por voluntariado comunitario	☐	☐	☐	
2	El Voluntariado Comunitario tiene todo preparado para desarrollar el círculo de familia	☐	☐	☐	

3	La sede tiene agua segura para el lavado de manos (agua y jabón)	☐	☐	☐	
4	La sede tiene agua segura para el consumo de las niñas y niños.	☐	☐	☐	
5	No hay riesgos a 15 mts de radio (alambre púas, pozos abiertos, barrancos, basureros, cantinas, animales, etc.)	☐	☐	☐	
SOBRE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN					
		FECHA DE LA VISITA:			
	Actividad	E	B	R	Observación
6	Existe agenda preparada por las voluntarias/os para la sesión que incluye actividades para los 9 pasos (revisar formato de agenda).	☐	☐	☐	
7	Las voluntarias(os) explican de manera adecuada el uso de las fichas en casa (demuestra cómo hacer las actividades y para qué sirven)	☐	☐	☐	
8	Se entrega un refrigerio saludable (cereal + leguminosa; se explica la importancia de esta mezcla y cómo ayuda al desarrollo: aporte de proteínas)	☐	☐	☐	
9	Se cuenta con agua segura para beber y se menciona el método de purificación utilizado y su uso adecuado así como la importancia de purificar el agua (evita enfermedades diarreicas y parásitos)	☐	☐	☐	

10	Existe un comité de apoyo activo y funcionando (grupo medular). (se reúne periódicamente, apoya en las actividades del círculo)	☐	☐	☐	
11	Existe una agenda visible de la sesión.	☐	☐	☐	
12	Se tienen suficientes materiales, éstos están listos y previamente preparados para realizar el círculo.	☐	☐	☐	
13	Se promueve la participación activa de todas y todos en la sesión (adultos, niñas y niños).	☐	☐	☐	
14	Elabora juguetes con las familias dependiendo del área de desarrollo que se trabajó en la sesión y utilizando materiales de reciclaje o propios de la comunidad.	☐	☐	☐	
ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD					
		E	B	R	Observación
15	Explica la importancia de la temática a desarrollar: tema y objetivo.	☐	☐	☐	
16	Explora conocimientos de las madres sobre el tema a desarrollar.	☐	☐	☐	

17	Utiliza el guion durante la sesión de atención integral en salud.	☐	☐	☐	
18	Utiliza los materiales didácticos durante la sesión de atención integral en salud.	☐	☐	☐	
19	Verifica el aprendizaje del grupo realizando preguntas sobre el tema desarrollado.	☐	☐	☐	
20	Entrega materiales recordatorio para llevar a casa y los explica.	☐	☐	☐	
ASISTENCIA Y MATRÍCULA					
		FECHA DE LA VISITA:			
		E	B	R	Observación
21	Niños matriculados.	☐	☐	☐	
22	Niñas matriculadas.	☐	☐	☐	
23	Niños presentes en la sesión observada.	☐	☐	☐	

Anexo 7 Ley del Voluntariado en El Salvador (Documento Legislativo 2001), que a continuación se citan artículos relevantes sobre las acciones comunitarias por parte del voluntariado.

Disposiciones generales:

Objeto de la Ley

Artículo 1.- La presente ley tiene por objeto definir, promover, facilitar y regular la participación organizada y solidaria de la ciudadanía en actuaciones del voluntariado social, en el seno de las asociaciones y fundaciones sin fines de lucro nacionales y extranjeras y cualquier otra forma de agrupación no lucrativa, en organismos estatales, no gubernamentales, empresariales, municipales e institucionales de cualquier naturaleza.

Ámbito de Aplicación de la Ley

Artículo 2.- La presente ley es de aplicación a toda persona que realice acciones voluntarias dentro del marco de organizaciones e instituciones mencionadas en el artículo 1 de la presente ley.

Concepto y Requisitos del Voluntariado

Artículo 3.- Para efectos de esta Ley, se entiende por voluntariado el conjunto de actividades de interés social que realizan personas naturales dentro de las organizaciones e instituciones mencionadas en el artículo 1, siempre que cumpla los siguientes requisitos:

- a) Que sea de carácter humanitario, altruista, solidario y social.
- b) Que contribuya al fortalecimiento y desarrollo tanto de la sociedad como de la persona voluntaria.
- c) Que su realización sea libre, sin que tenga su causa en una obligación laboral o mandato jurídico.
- d) Que se lleve a cabo sin percibir remuneración económica.
- e) Que se ejecute a través de organizaciones e instituciones comprendidas en el artículo 1 de la presente Ley.

Principios del Voluntariado

Artículo 4.- El voluntariado se rige por los siguientes principios:

- a) La libertad como principio de acción, tanto de las personas voluntarias como de los beneficiarios, quienes actuarán con espíritu de unidad y cooperación.
- b) La participación como principio democrático de intervención directa y activa de la ciudadanía en las responsabilidades comunes, promoviendo el desarrollo asociativo que

Articule la comunidad desde el reconocimiento de la autonomía y del pluralismo.

- a) La solidaridad como principio del bien común que inspira acciones a favor de personas, grupos y comunidades atendiendo el interés general y no exclusivamente el de los miembros de la propia organización.
- b) El compromiso social que orienta una acción estable y rigurosa, buscando la eficacia de sus actuaciones como contribución a los fines de interés social.
- c) La autonomía respecto a los poderes públicos y económicos que amparará la capacidad crítica e innovadora de la Acción Voluntaria.
- d) El respeto a las convicciones y creencias de las personas, luchando contra las distintas formas de exclusión.
- e) La responsabilidad social asumida como tarea compartida entre el Estado y la sociedad. Marco de Actuación del Voluntariado

Artículo 5.- Los servicios de las personas voluntarias no podrán ser utilizados para sustituir empleos formales o evadir obligaciones con los trabajadores.

Personas Voluntarias

Artículo 7.- Son todas las personas naturales que por su propia voluntad, con espíritu de altruismo y solidaridad se comprometen a brindar tiempo, conocimientos o recursos para el

desarrollo de actividades de interés social, conforme a los requisitos establecidos en el artículo 3 y a las actividades mencionadas en el artículo 6 de esta Ley.

Derechos de la Persona Voluntaria

Artículo 8.- Las personas que realicen acciones del voluntariado tendrán los siguientes derechos:

- a) Recibir al inicio y de manera permanente, la información, formación, orientación, apoyo y, en su caso, medios materiales necesarios para el ejercicio de las funciones que se les asignen.
 - b) Ser tratados sin discriminación, respetando su libertad, dignidad y creencias.
 - c) Participar activamente en la organización en que se inserten, colaborando en la elaboración, diseño, ejecución y evaluación de los programas o proyectos, de acuerdo con sus estatutos o normas de aplicación.
 - d) Realizar sus actividades en las debidas condiciones de seguridad e higiene en función de la naturaleza y características de las mismas.
 - e) Disponer de una acreditación que identifique su condición de persona voluntaria.
-
- a) Ser respetada y reconocida por el valor social de su contribución, por la organización a la que presta su servicio.
 - b) Recibir el reembolso de los gastos realizados en el desempeño de sus actividades, erogación que deberá responder a lo planificado por la organización, en caso de que la institución voluntaria cuente con financiamiento específico para la actividad solidaria asumida y que haya sido previamente establecido por ambas partes.
-
- a) Cambiar de programa, proyecto o actividad, asignada cuando existan causas que lo justifiquen, dentro de las posibilidades de la entidad.
 - b) Obtener certificado o constancia de las actividades realizadas y de la capacitación.

- c) Recibir atención médica básica de manera gratuita por parte de la organización a la que presta su servicio, en caso de accidente o enfermedad derivados del ejercicio de la actividad voluntaria.

Deberes de la Persona Voluntaria

Artículo 9.- Las personas voluntarias tienen los siguientes deberes:

- a) Promover, difundir y fomentar los valores humanos, morales y cívicos, a fin de concientizar a las personas a servir como voluntarias.
- b) Cumplir los compromisos adquiridos con las organizaciones en las que se integren, respetando los fines y las normativas de las mismas.
- a) Rechazar cualquier contraprestación material que pudieran recibir bien del beneficiario o de otras personas relacionadas con su acción.
- b) Respetar los derechos humanos de los beneficiarios de su actividad voluntaria.
- c) Participar en las tareas formativas previstas por la organización, de modo concreto para

Las actividades y funciones confiadas, así como las que con carácter permanente, se precisen para mantener la calidad de los servicios que presten.

- a) Respetar y cumplir las instrucciones recibidas por parte de la organización en la que participa, para el buen desarrollo de las actividades encomendadas.
- b) Utilizar de acuerdo a las normas de la organización con la cual colabore su acreditación y distintivos de la organización.
- c) Respetar y cuidar los recursos materiales que pongan a su disposición la organización.
- d) Cumplir con las normas internas y las políticas de la organización.
- e) No hacer ningún tipo de proselitismo político o religioso en la organización que los acoge y al momento de la prestación de los servicios.

Prohibición Especial

Artículo 10.- Se prohíbe la participación de menores de dieciocho años en actividades de prevención, mitigación y atención de desastres o en cualquier otra, siempre y cuando ponga en riesgo su integridad física, mental y emocional.

Medidas de promoción del voluntariado

Artículo 11.- Se deberá promover y fomentar el valor de la persona voluntaria a través de las instituciones educativas de todos los niveles y se creará espacios para la participación de la comunidad educativa en acciones del voluntariado.

Las instituciones estatales deberán promover, en colaboración con la sociedad civil, el establecimiento de mecanismos de asistencia técnica, programas formativos, servicios de información y campañas de divulgación y reconocimiento de las actividades del voluntariado, entre otros, debiendo incluir en sus presupuestos institucionales los recursos necesarios.

Incentivos al Voluntariado

Artículo 12.- Las personas voluntarias disfrutarán del reconocimiento y la valoración social de la acción voluntaria que desarrollen tanto en instituciones públicas como privadas, la cual deberá ser tomada en cuenta para su hoja de vida.

Acreditación de las Actividades Voluntarias

Artículo 13.- La acreditación de la prestación de servicios voluntarios se efectuará mediante certificación expedida por la organización en la que se haya realizado, en la que deberán constar, como mínimo, además de los datos personales e identificativos de la persona voluntaria y de la entidad, los siguientes datos:

- a) Acreditación de que la persona interesada tiene o tuvo la calidad de voluntario.
- b) Fecha, duración y naturaleza de la prestación efectuada por la persona voluntaria.

De las relaciones entre la persona voluntaria y la organización en que se integra o participa.

Por parte de las Organizaciones:

Artículo 15.- Las organizaciones e instituciones contempladas en el artículo 1 de la presente Ley pueden contar con el apoyo de personas voluntarias nacionales y extranjeras, en procura del desarrollo social.

Deberes de las Organizaciones con el voluntariado

Artículo 16.- Son deberes de las organizaciones que realizan acciones del voluntariado los siguientes:

- a) Formalizar la relación entre la persona voluntaria y la organización que requiere el servicio voluntario, de conformidad al artículo 17 de la presente Ley.
- b) Cumplir los compromisos adquiridos con la persona voluntaria, establecido en el Acuerdo de Servicio Voluntario.
- c) Establecer y dar a conocer a la persona voluntaria los sistemas internos de información y orientaciones adecuadas para la realización de las tareas a desarrollar.
- d) Implementar en las personas voluntarias procesos de inducción, capacitación y formación, necesarios para el correcto desarrollo de actividades funcionales y personales.
- e) Garantizar a las personas voluntarias la realización de sus actividades en las debidas condiciones de seguridad e higiene, y proporcionar los recursos necesarios, para el cumplimiento de las actividades concertadas.
- a) Garantizar a las personas voluntarias los servicios médicos básicos por accidente o incapacidad derivados directamente del ejercicio de la actividad voluntaria, en la medida de las posibilidades de cada organización.
- b) Facilitar a la persona voluntaria una acreditación que le habilite e identifique para el desarrollo de su actividad.
- c) Extender a las personas voluntarias certificados o constancia que acredite los servicios prestados.

- d) Llevar control de las actividades realizadas por el personal voluntario.

Incorporación de la Persona Voluntaria

Artículo 17.- La incorporación de la persona voluntaria a la organización se formalizará mediante la firma del acuerdo de servicio voluntario, en caso de ser menor de dieciocho años de edad, serán los padres o tutores quienes firmen dicho compromiso, que además de señalar el carácter altruista de la relación, tendrá como mínimo el contenido siguiente:

- a) El conjunto de derechos y deberes que corresponden a ambas partes, respetando lo dispuesto en la presente Ley, su Reglamento y las normativas de la organización.
- b) El contenido de las funciones, actividades y tiempo de dedicación que se compromete a realizar la persona voluntaria.
- c) El proceso de formación que se requiera para el cumplimiento de sus funciones.
- d) La duración del compromiso, las causas y formas de desvinculación por ambas partes.
- e) El mecanismo de resolución de conflictos entre las personas voluntarias y la organización.

Anexo número 8 fotografías del trabajo de investigación en campo

Grupo focal con madres que asisten a los Círculos de Familia, en la comunidad Anal Abajo.



Asistiendo al Círculo de Familia de Anal Arriba para aplicando la lista de cotejo.

