



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EXTENSIÓN

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

MODELO DE EFICACIA EDUCATIVO PARA UNA INSTITUCIÓN FORMADORA

PRESENTADA POR

MARÍA ESTHER RAMOS DE ZEPEDA

ASESOR:

DR. GUSTAVO RAMOS RAMÍREZ

SAN SALVADOR, OCTUBRE 2015



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

**MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN**

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 2015



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

DOCTOR JOSÉ RICARDO GUTIÉRREZ
PRESIDENTE

MAESTRO JOSÉ ARÍSTIDES GONZÁLEZ
PRIMER VOCAL

MAESTRO CARLOS ANTONIO MARROQUÍN
SEGUNDO VOCAL

DOCTOR GUSTAVO RAMOS RAMIREZ
ASESOR



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: SEPTIEMBRE

Año: DOS MIL QUINCE

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las dieciocho horas del día veintinueve de septiembre del año dos mil quince, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "MODELO DE EFICACIA EDUCATIVA PARA UNA INSTITUCIÓN FORMADORA", presentada por: LIC. MARÍA ESTHER RAMOS TORRES, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA

PROBADO

DR. JOSÉ RICARDO GUTIÉRREZ
Presidente

MTRO. JOSÉ ARISTIDES GONZÁLEZ
1er. Vocal

MTRO. CARLOS ANTONIO MARROQUÍN
2do. Vocal

LIC. MARÍA ESTHER RAMOS TORRES
Sustentante

DEDICATORIAS

Este trabajo de tesis realizado en la Universidad Pedagógica de El Salvador, Doctor Luis Alonso Aparicio, es un esfuerzo en el cual directa o indirectamente, participaron diferentes personas que me apoyaron durante todo el proceso brindándome su apoyo incondicional. Por lo que deseo dedicarle este trabajo en los siguientes apartados.

En primer lugar a mi asesor de tesis Doctor Gustavo Ramos Ramírez, por haberme confiado este trabajo y haberme recibido en el grupo de investigación por su paciencia ante mi inconsistencia, por su valiosa dirección y apoyo para poder culminar la tesis y llegar a la meta deseada cuya experiencia y motivación han sido una fuente de motivación durante todo este tiempo.

Todo esto no hubiese sido posible sin el amparo incondicional de mis padres; María Gloria Torres de Ramos y Francisco Ramos Sánchez agradezco el cariño y comprendieron mi ausencia y mis malos momentos y a pesar de todo siempre estuvieron a mi lado interesándose en mi proceso. Las palabras nunca serán suficientes para testimoniar mi aprecio y agradecimiento.

A mi amado esposo Armando Indalecio Zepeda le dedico este trabajo ya que siempre estuvo a mi lado apoyándome, agradezco su paciencia que a pesar de las adversidades siempre confió en mí y me alentó para que pudiese seguir y culminar este maravilloso proyecto.

A mis hermanas Brenda Claribel Torres de Martínez y Margarita Torres de Guzmán, por sus consejos por su paciencia y consejos sabios y siempre estuvieron prestas ayudarme en todo lo que necesite.

No puedo olvidar a mis maravillosos sobrinos Gloria Esmeralda Guzmán, Oscar Armando Martínez y David Enrique Guzmán que con su amor y admiración alentaron siempre a seguir superándome en cada tropiezo.

A todos ustedes mi mayor reconocimiento y gratitud

AGRADECIMIENTOS

Primeramente le agradezco a Dios todo poderoso por ayudarme en todo este proceso sin él nada hubiera sido posible.

Después les agradezco a mis padres, hermanas sobrinos, y mi esposo que me proporcionaron su apoyo y a mi asesor por su ayuda en todo en el camino de la tesis.

Agradezco a la Universidad Pedagógica de El Salvador Doctor Luis Alonso Aparicio, porque nos brinda los espacios para poder seguir superándonos

A mis compañeros del trabajo que comprendieron y fueron muy leales durante todo el proceso y me brindaron su ayuda y conocimientos

Gracias a ustedes esta experiencia ha sido más llevadera.

RESUMEN

Esta investigación pretende dilucidar que su principal intención adquiere un doble matiz, por una parte, ser un referente, en cuanto a la situación educativa nacional, a la investigación sobre los Modelos de eficacia en Instituciones Formadoras en el país y otra serie de antecedentes teóricos sobre esta temática analizada en nuestro país al igual que otros países que han tratado en crear Modelos que les permita obtener resultados favorables. Por otra parte, pretende mostrar un estudio serio sobre eficacia educativa, partiendo de las características que identifican a una institución exitosa y concluyendo con un prototipo de modelo de Institución Formadora eficaz en El Salvador.

El primer capítulo aborda las concepciones Epistemológicas, estudiaremos los antecedentes teóricos,

El capítulo I hace una aproximación epistemológica al tema analizado, situando al lector en un contexto sobre los orígenes del tema de estudio, su importancia, valoraciones y aspectos determinantes para comprender las orientaciones en las que se basa en el estudio que se está presentando.

Debido a que este estudio se enmarca en la línea de investigación de la eficacia educativa las orientaciones teóricas se definirán a partir de los modelos creados de esta línea de trabajo, lo que significa que únicamente analizaremos estudios referentes a este contexto educativo. De esta forma, se presentará la visión de tres diferentes autores para comprender teóricamente el fenómeno del que estamos analizando.

El primer modelo desarrollado para instituciones educativas es el de Scheerens y Creemers (1989) que establecía que las escuelas aportan positivamente al rendimiento de los estudiantes,

Murillo (2008) aborda el tema de un modelo de eficacia para instituciones educativas primarias, desarrollando una serie de factores que aportan a que el estudiante participe activamente en su desarrollo cognitivo y afectivo.

Ramos Ramírez (2013) en su tesis doctoral establece una serie de factores que según su percepción logran la eficacia de las instituciones básicas en El Salvador. Algunos de los factores que analiza comprenden la gestión y administración de las instituciones, así como el clima del aula y del centro educativo

En el capítulo II El papel de la formación docente en la calidad de la educación

Actualmente, en El Salvador se vive un momento social y cultural muy importante que determinará las futuras actuaciones tanto políticas como económicas del Estado. La educación es importante para lograr aplanar las situaciones sociales divergentes en una sociedad, pero también, se ha mencionado que inclinan al individuo a definirse para participar de una sociedad donde exista un respeto por los principios básicos de respeto hacia el otro.

El Capítulo III La Metodología nos permite tener una visión clara de cómo se elaboró la investigación, las perspectivas metodológicas empleadas y los resultados. Indudablemente, la elaboración de este epígrafe nos permitirá avanzar en el camino de la comprensión del fenómeno de estudio, identificando factores que inciden en el aprendizaje y que aportan al rendimiento de los estudiantes de magisterio.

Los métodos empleados en esta investigación, la elaboración de los análisis que permiten obtener los resultados y por qué de la elección de los criterios de elección del proceso de análisis nos permite verificar algunos de los resultados.

Una de las pruebas que se realiza es la Evaluación de las Competencias Académicas Y Pedagógicas (ECAP). Puede obtener mejores resultados y, sobre todo, que sus estudiantes logren adquirir competencias para efectuar su trabajo docente con una perspectiva de eficacia y con estándares básicos.

Esta tesis ha pretendido desde sus inicios presentar una información real y práctica a las instituciones formadoras, a los investigadores educativos y sociales y a todo aquel interesado en hacer una lectura de la realidad nacional a partir de la formación de los profesores para que la utilicen en el camino de la mejora del sistema educativo nacional. Algo importante de este trabajo es que su aporte a la búsqueda de una nueva sociedad fundamentada en el buen trabajo que realicen los docentes, dependerá de la formación que ellos tengan y del compromiso que tengan con la sociedad y con el país, especialmente en la creación de sociedades justas y responsables.

ABSTRACT

This research aims to clarify that its main intention acquires a double nuance, on the one hand, be a benchmark in terms of the national educational situation, research on models of efficiency Training Institutions in the country and a number of theoretical background on It analyzed this issue in our country like other countries that have tried to create models that allow them to obtain favorable results. On the other hand, it aims to show a serious study on educational effectiveness, based on the characteristics that identify a successful institution and concluding with a prototype model of effective training institution in El Salvador.

The first chapter addresses the epistemological concepts, study the theoretical background, Chapter I makes an epistemological approach to the analyzed subject, placing the reader in the context of the origins of the subject of study, its importance, values and orientations crucial to understand where it is based on the study being presented aspects.

Because this study was based on the research of educational effectiveness is defined theoretical orientations from models created in this line of work, which means that we only studies on this educational context. Thus, the vision of three separate authors theoretically understands the phenomenon we are discussing is presented.

The first model developed for educational institutions is Scheerens and Creemers (1989) which stated that schools contribute positively to student performance,

Murillo (2008) addresses the issue of a model of efficiency for primary educational institutions, developing a series of factors that contribute to the student participate actively in their cognitive and emotional development.

Ramos Ramirez (2013) in his doctoral thesis establishes a series of factors that perception achieved by the effectiveness of the basic institutions in El Salvador. Some of the factors discussed include the management and administration of the institutions as well as the climate of the classroom and school Chapter II The role of teacher training in the quality of education

Today in El Salvador a very important social and cultural moment that will determine future policy actions as both economic state we live. Education is important to achieve flatten the divergent social situations in a society, but also mentioned that tip defined for the individual to participate in a society where there is respect for the basic principles of respect for others.

Chapter III The methodology allows us to have a clear vision of how research is developed, the methodological approaches used and the results. Undoubtedly, the

development of this title will allow us to advance on the path of understanding the phenomenon of study, identifying factors affecting learning and contributing to the performance of student teachers.

the methods used in this research, the preparation of analyzes that can achieve the results and why the choice of the selection criteria of the analysis process allows us to verify some of the results.

One test that is performed is the evaluation of academic and pedagogical skills (ECAP). You can get best results and, especially, their students achieve acquire skills to carry out their teaching work with a perspective of efficiency and basic standards.

This thesis has tried from the beginning to present a real information and practical training institutions, to educational and social researchers and anyone interested in making a reading of the national reality from training teachers to use it in the way of improving the national education system. Something important about this work is that their contribution to the search for a new society based on the good work performed by teachers depend on the education they have and the commitment they have with society and the country, especially in the creation fair and responsible societies.

ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	iv
CAPÍTULO I. Concepciones Epistemológicas	1
1.1 Antecedentes Teóricos	1
1.2. Enfoques y categorías	3
1.3. Objeto de estudio	5
1.4. Objeto de la investigación	6
1.5. Justificación	6
Capítulo II. Marco Teórico	8
2.1. El papel de la formación docente en la calidad de la educación	8
2.2. La formación docente en entornos desventajados como el salvadoreño	11
2.3. La necesidad de creación de un modelo de eficacia para instituciones formadoras salvadoreñas	15
2.4 Las pruebas estandarizadas	18
2.5. La formación docente desde la óptica de la eficacia educativa	21
2.6. Los modelos de eficacia en los diferentes contextos educativos	26
2.6.1. Modelo integrado de eficacia escolar Jaap Scheerens	27
2.6.2. Modelo de escuelas eficaces para Iberoamérica de Javier Murillo	32
2.6.3. Modelo de eficacia escolar salvadoreño por Ramos Ramírez	37
Capítulo III. Metodología	43
3.0 Objetivos	44
3.1. Construcción del Objeto	44
3.2. Trabajo de campo	47
3.3. Instrumentos y técnicas de empleo	49
3.4 Resultados	51
3.5 Conclusiones	62
3.6 Recomendaciones	66
Bibliografía	68

Presentación

Este documento aborda la temática de la creación de un Modelo de Eficacia Educativa basada en un análisis realizado en la Universidad Pedagógica de El Salvador, a los estudiantes que se sometían a la prueba pre ECAP. Por lo tanto, trata de determinar las características particulares que inciden directamente en el buen rendimiento de los estudiantes que se someten a este tipo de pruebas estandarizadas. Asimismo, es importante mencionar que la presente tesis forma parte de un proyecto institucional orientado a conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de magisterio, dirigido por la Oficina de Investigación Asociada.

En virtud de todo lo anterior, se considera fundamental hacer una reinterpretación de los modelos de eficacia real de una institución, la cual se refleja en la habilidad de esta y de sus tomadores de decisión para situar recursos en atención a las necesidades del estudiantado. Esta situación es fundamental considerarla detenidamente porque hay una serie de instituciones formadoras que consideran que sus respectivos modelos son eficaces. Sin embargo, estos se basan en simplemente hacer un sistema altamente exigente al realizar pruebas de ingreso y muchos aspirantes al no poder adecuarse al modelo exigente de dichas instituciones están obligados a buscar otra institución que se acople a las competencias que poseen .

Así, considerar exitoso y eficaz un modelo educativo , muchas Instituciones de Educación Superior utilizan un sistema tradicional y bancario el cual les permite ingresar a solo un pequeño grupo de aspirantes, es sin duda, un obstáculo a las nuevas corrientes y tendencias educativas actuales. Lo que implica mantener un órgano que premia solo a un cierto grupo de estudiantes, excluyendo a las grandes mayorías.

En cambio, el concepto de eficacia educativa abarca un sinnúmero de otras características que vuelve más social y comprometida la enseñanza y la formación de docentes desde una perspectiva más amplia y holística, ya que identifica que el

estudiante no es un ser únicamente influido por la institución educativa, más bien, existe una variedad de factores que inciden en que logre el éxito educativo.

Ese valor de la eficacia educativa y su flexibilidad para la formación es una de las características más importantes en la creación de una nueva sociedad educativa, donde exista igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su condición económica y social. Este aspecto es valioso si se considera que en la actualidad la educación eficaz está dirigida principalmente a los estudiantes de estratos económicos altos, quienes pueden pagar por una mejor educación, que incluye refuerzo constante, seguimiento continuo y una comprensión holística de la sociedad.

Por ello, desde el punto de vista de la definición de Eficacia, aceptamos que tiene que ver con la congruencia o correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados. Los últimos tienen que ser el reflejo de lo que nos proponemos lograr. Así, la distancia entre lo alcanzado y lo planeado refleja el grado de eficacia o ineficacia de la institución. Ante eso, el presente estudio está muy relacionado a indagar las características necesarias en los centros de formación que inciden en que los futuros maestros obtengan altos resultados en sus logros educativos.

Sin lugar a dudas, al realizar esta investigación se pretende ofrecer un modelo de eficacia para instituciones que formen docentes, con el objetivo de hacer un aporte sustancioso a las necesidades de instrucción de las formadoras, especialmente en el momento actual que únicamente se reciben directrices del ministerio y no hay una política nacional sobre qué características deberían tener las instituciones que enseñen a los futuros docentes.

En ese sentido, el análisis y la posterior presentación del modelo de eficacia para instituciones formadoras, pretende ser una luz en el bregar académico de los centros que forman profesores, esperando que, los parámetros que obtengamos sean idóneos para las necesidades de los estudiantes, padres de familia, docentes, gestores educativos y sociedad en general, para lograr una mejor

sociedad, con una participación justa y equitativa de todos los estratos de la comunidad salvadoreña.

En el caso que se presenta en este estudio, se ha considerado que es importante analizar el papel que una institución líder, como la Universidad Pedagógica de El Salvador, cuya misión es formar recurso humano que sea capaz de contribuir al desarrollo humano sostenible del país, puede hacer en fortalecer el proceso de formación de estudiantes de magisterio. En múltiples formas, el grupo de estudiantes que han optado por la instrucción que ofrece la universidad han logrado adquirir promedios aceptables en las pruebas como la Evaluación de las Competencias Académicas Y Pedagógicas (ECAP).

Ante tales circunstancias, se considera oportuno presentar un modelo que sirva a otras instituciones y al ministerio para que en un futuro logre instaurarse como un alicate para lograr la mejora de la educación nacional, ya que en la actualidad el tema de la formación de profesores es prioridad para un número mayor de organismos internacionales que consideran que la única oportunidad para lograr la calidad educativa es a través de una mayor exigencia en la formación. Por eso, las propuestas que se realizarán al finalizar el estudio servirán para hacer una simplificación de los aspectos básicos para mejorar la práctica educativa a todos los niveles.

Introducción

Como se ha mencionado anteriormente, la realización de un modelo de eficacia educativa para instituciones formadoras de docentes es un aporte muy importante para el desarrollo social y económico del país. Por esa razón, presentar este documento a la comunidad científica nacional será un respaldo a la mejora de la educación, estimulando así a las instituciones que forman profesores a la búsqueda de la eficiencia y eficacia con el objetivo de crear espacios donde todos los estudiantes tengan mejores oportunidades de aprendizaje y haya una mejor definición del papel que las instituciones deben enfrentar para hacer los mejores aportes para transformar las realidades actuales de la educación.

En ese sentido, este documento pretende ser una guía para que las instituciones que se dedican a formar maestros logren definir nuevos procesos y métodos para mejorar la calidad de la educación. Así, el documento ha sido preparado a partir del análisis e interpretación de otros estudios a nivel internacional y de un estudio que nos ha servido de referencia a nivel nacional, aunque enfocado a nivel básico, ha logrado ser el único elaborado a nivel nacional para establecer factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes.

Es entonces que desde esa perspectiva este trabajo de graduación para obtener el máster en Administración de la Educación, realizará un abordaje de una serie de aspectos teóricos y prácticos para comprender mejor la temática de la eficacia escolar, la línea de investigación desde donde se desarrollará el documento, los modelos de eficacia en diferentes contextos, la importancia de crear modelos educativos en los contextos desaventajados como los nuestros, el papel que la institución escolar tiene en el desarrollo social, cognitivo y político de los países.

Este trabajo de investigación ofrecerá una parte introductoria en la cual presenta el tema, su importancia, los aportes que hace a nuestros contextos, las valoraciones personales de realizar este tipo de trabajo educativo. En ella, se establecen algunas relaciones básicas entre la importancia del estudio y la mejora de la calidad de la educación nacional, lo que conlleva un incremento de la mejora

de las condiciones de bienestar y justicia social para todos los ciudadanos del país.

El capítulo I hace una aproximación epistemológica al tema analizado, situando al lector en un contexto sobre los orígenes del tema de estudio, su importancia, valoraciones y aspectos determinantes para comprender las orientaciones en las que se basa en el estudio que se está presentando. Asimismo, este apartado hace especial énfasis en los antecedentes teóricos que han dado lugar a este trabajo, definiendo los diferentes autores que han analizado el fenómeno que estamos analizando. El capítulo, sin duda, permitirá conocer exactamente el origen teórico del tema que se analiza en esta tesis, orientando al lector a la comprensión del fenómeno de estudio y a su posible interpretación a partir del material presentado aquí.

El capítulo II es definido a partir de las diferentes propuestas teóricas de los investigadores que anteriormente han analizado el tema de los modelos educativos y de la eficacia educativa. De tal suerte los planteamientos que se realizan en este apartado tienen especial importancia porque desde esa perspectiva se definirán las líneas que guiarán el trabajo a lo largo de todo el recorrido histórico teórico. Además, sin dilación, la interpretación que se puede realizar desde el análisis teórico, es muy rico lo que permitirá tener un parámetro para medir el trabajo que se desarrolló desde el planteamiento epistemológico para lograr obtener una tesis con altos estándares y con una riqueza bibliográfica que será de gran trascendencia para la excelencia científica.

El capítulo III se enfoca principalmente en la parte metodológica de la investigación, desde este apartado se valora muy adecuadamente los análisis e interpretaciones que se han hecho de los datos que se han obtenido en el trabajo de campo, el cual fue realizado enteramente en las instalaciones de la universidad. Adicionalmente, este componente ofrece las validaciones necesarias para comprender cómo los planteamientos teóricos iniciales tienen concatenación con los resultados de la investigación. Por ello, uno de los elementos más importantes de todo el trabajo de investigación es la validación del enfoque

epistemológico que se encuentra en este mismo subtema y que amarra los planteamientos teóricos con los resultados, creando así, validación teórica del enfoque epistemológico.

Este apartado también define los resultados y las conclusiones, elemento final que establece una serie de parámetros para medir los factores más incidentes en el rendimiento de los estudiantes de profesorado que se sometieron a la prueba estandarizada que realizó la universidad a los egresados. La importancia de ellos radica en que a partir de sus reflexiones e interpretación se logrará dar la valoración final para crear el modelo que se está pretendiendo realizar.

En conclusión, el estudio que a continuación se desarrolla pretende servir como un elemento referenciador del proceso de mejora de la calidad de las instituciones formadoras de docentes en el país, ya que sus aportes serán útiles en cuanto a conocer qué características debe tener una institución educativa orientada a la eficacia, con un compromiso social para la obtención de la equidad educativa, donde todos los estudiantes obtengan las mismas oportunidades de aprendizaje y de éxito en el logro de las pruebas a las que se someten.

CAPÍTULO I. Concepciones Epistemológicas

1.1 Antecedentes Teóricos

Esta investigación se podrá analizar desde la perspectiva de la línea de investigación de la eficacia escolar. Para ello, es necesario identificar el origen de la línea de trabajo, así, el Informe Coleman, con sus productos sobre la poca importancia atribuida a la institución educativa en el rendimiento de los estudiantes estadounidenses, analiza cómo una serie de miles de estudiantes obtienen buenos resultados a partir de sus respectivos orígenes socioculturales y no de los aportes que la escuela ni el sistema educativo ejercía en ellos.

En ese contexto, y ante la necesidad de comprender mejor qué sucedía con el aprendizaje se desarrollaron una serie de re análisis de los datos obtenidos del estudio de Coleman, descubriéndose que la institución educativa, contraria a sus hallazgos, sí aportaba al aprendizaje y al logro de los estudiantes, lo que significaba que existe un porcentaje que puede ser atribuido a la institución.

A partir de este contexto se realizaron una serie de informes e investigaciones (Plowden, 1976, Rutter et al. 1979; Edmonds, 1979) que hicieron nuevos análisis de cómo las instituciones educativas aportaban y gestionaban el conocimiento cognitivo de los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos. Por ello, los análisis e interpretaciones basados en los aportes de las instituciones educativas al logro han sido sensiblemente determinantes desde ese período hasta llegar a nuestros días.

Debido a que este estudio se enmarca en la línea de investigación de la eficacia educativa las orientaciones teóricas se definirán a partir de los modelos creados de esta línea de trabajo, lo que significa que únicamente analizaremos estudios referentes a este contexto educativo. De esta forma, se presentará la visión de tres diferentes autores para comprender teóricamente el fenómeno del que estamos analizando.

El primero de estos estudios es de tipo anglosajón, que es el origen de muchos de nuestros análisis, el segundo, desde una perspectiva española e iberoamericano. Por último, se utilizará como referente principal una investigación enfocada al contexto salvadoreño, aunque orientada al nivel de educación básica. Así, los antecedentes teóricos de los modelos de eficacia educativa están cubiertos, a nivel general en los tres estudios desde los que partimos en este trabajo de investigación.

El primer modelo desarrollado para instituciones educativas es el de Scheerens y Creemers (1989) que establecía que las escuelas aportan positivamente al rendimiento de los estudiantes, especialmente cuando estas valoran diferentes aspectos contextuales, desde las aptitudes del estudiantes, su nivel socioeconómico, los procesos de gestión en el centro educativo, las estrategias de enseñanza por parte del profesor en el aula, para obtener resultados en rendimiento y logro educativo en los estudiantes.

Por otra parte, Murillo (2008) aborda el tema de un modelo de eficacia para instituciones educativas primarias, desarrollando una serie de factores que aportan a que el estudiante participe activamente en su desarrollo cognitivo y afectivo. Algunos de los factores identificados por este estudio y que fueron analizados en España son: altas expectativas, clima del aula y del centro, refuerzo educativo, profesorado comprometido, estrategias didácticas.

Así, el modelo presenta características muy peculiares para contextos de alguna forma similares al salvadoreño, lo que establece algunas coincidencias y simetrías que pueden ser retomadas para crear un modelo propio y cercano al contexto donde se desarrolla la investigación.

En definitiva aborda el modelo teórico como un conglomerado de factores identificados desde análisis de regresión múltiples. Así, los modelos multinivel son los responsables de relacionar variables de los niveles aula, escuela y estudiante, para luego resumirlo en una serie de variables muy representativas, que muestran

los factores más significativos para realizar el modelo, el cual orienta a las instituciones educativas en su camino a la mejora de la educación.

Ramos Ramírez (2013) en su tesis doctoral establece una serie de factores que según su percepción logran la eficacia de las instituciones básicas en El Salvador. Algunos de los factores que analiza comprenden la gestión y administración de las instituciones, así como el clima del aula y del centro educativo. El modelo que ofrece está regido por una serie de factores de inicio, proceso y producto, los cuales serán determinados por la situación contextual del estudiante.

Por ello, la propuesta de los siete factores que este autor realiza establece los criterios necesarios para mejorar los procesos de mejora de los centros educativos, tanto públicos como privados. La importancia de este estudio se enfoca principalmente en interpretar los análisis estadísticos de tipo multinivel para crear un modelo enfocando principalmente a la situación contextual salvadoreña, que evidentemente difiere de las exteriores.

Así, estas tres investigaciones acercan al lector a comprender a cabalidad el concepto teórico de la eficacia educativa, con la intención de lograr obtener un modelo educativo que sea útil para contextos como el salvadoreño. En definitiva, la creación de modelos de eficacia educativa para instituciones permite orientar el camino de la calidad y la mejora de las organizaciones, situación que redundará en lograr altos índices de eficacia para lograr la equidad y justicia social que necesitan los centros de enseñanza en El Salvador.

1.2. Enfoques y categorías

Enfoque

Debido a que esta tesis para optar al grado de máster en administración de la educación pretende crear un modelo de eficacia para instituciones formadoras es necesario mostrar una serie de situaciones que permiten situar, tanto al lector ocasional, como a los jurados de tesis y al investigador mismo en una serie de orientaciones que tendrá el documento para definir qué guía de tipo metodológico

se usará, definiéndose por correlaciones entre variables y rendimiento de cada uno de los estudiantes.

Evidentemente, el enfoque que este estudio presenta es el de la línea de investigación de eficacia escolar, la cual tiene por objetivo sistémico medir el logro de los estudiantes en la realización de determinados tipos de pruebas, sean éstas estandarizadas o no. En ese sentido, el presente estudio se apegará únicamente a esta línea de investigación, lo que perfilará el contenido, orientación y línea ideológica, la cual, dicho sea de paso, se fundamenta en los principios del modelo económico neoliberal, que exige a los diferentes sistemas presentar productos finales, que evidencien la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en áreas de trabajo específicas.

Categorías

Es importante mencionar que las categorías en un trabajo de investigación son fundamentales para lograr que el documento cuente con el rigor y la apropiación correcta para la plena integración del estudio del fenómeno a investigar. Así, desde nuestra perspectiva, analizaremos la situación del modelo de calidad desde dos categorías, una los modelos de eficacia, y otra, el rendimiento.

La primera categoría se circunscribe a los modelos de eficacia, los cuales han sido utilizados para dar una orientación a los diferentes niveles educativos, con el objetivo que éstos cuenten con una serie de herramientas o factores que les sirvan de guía y de luz en el camino de la eficacia.

La segunda categoría, el rendimiento, es lo que se considerará como la superación de una prueba o la obtención de calificaciones sobresalientes, las cuales pueden estar en los tercios superiores. De ahí, que en algunas ocasiones el concepto de rendimiento esté muy relacionado al de logro académico, ya que los organismos internacionales prefieren su utilización. Aunque, debido a las situaciones de neoliberalización que se viven en los sistemas educativos, es muy importante que se valoren que los estudiantes y los centros educativos para ser

exitosos, deben tener niveles altos de aprobación, lo que implica un rendimiento significativamente superior al resto, lo que conducirá a una mejor valoración social de la formación del individuo.

A la luz de lo anterior, Muñoz y Hernández (2006) explican que la educación es, de calidad, cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está orientada.

1.3. Objeto de estudio

El modelo de la eficacia escolar trata de aportar algunas mejoras que son necesarias en las escuelas para alcanzar los objetivos y sobre cómo hacerlas. Parte de un proceso de enseñanza que ayude al crecimiento intelectual del ser humano, la eficacia escolar y la mejora de la escuela, cuya convergencia se discute en este trabajo. Y se argumenta que algunas divergencias de base no resueltas, unidas al impacto de los procesos de internacionalización y comparación eficacia escolar y mejora de la escuela

Los modelos de eficacia educativa permite que los sistemas educativas un conocimiento más en detalle de los objetos de investigación, desde los más simples hasta los más complejos. Se observa más, el enfoque sistemático encuentra cada vez más aplicación en la técnica y, en general, en la organización de la producción. Es indispensable en el diseño, ejecución y control de programas, mecanismos técnicos, de dirección, producción, entre otros.

1.4. Objeto de la investigación

El objeto de esta investigación se define a partir de la necesidad de crear un modelo de eficacia para una institución formadora, ya que en la actualidad la existencia de diferentes interpretaciones de la calidad orientan los procesos que realizan las instituciones educativas, pero su alcance es realmente corto porque no logran incidir directamente en todo el conglomerado de la institución educativa.

Así, nuestro objeto de la investigación pretende presentar un modelo que sirva de mecanismo de mejora de la calidad educativa y, que no únicamente se dirija a solucionar algunas deficiencias en cuanto a procesos y sistemas empleados en las instituciones, más bien, a crear un concepto holístico de cómo debería dirigirse un centro que forme futuros docentes, integrando diferentes aspectos fundamentales para lograr la eficacia y la justicia social en ellas.

Sin lugar a dudas, el modelo que aquí presentamos será de ayuda para todo tipo de instituciones, desde las que tienen una amplia experiencia en la formación de profesores, hasta las neófitas que necesitan integrar un modelo a sus procesos de formación de personal y de futuros docentes.

Por ello, el objeto de la investigación que se presenta en este apartado pretende como línea única trabajar con el modelo de eficacia educativo para institución formadora que logre aportar muy significativamente para que las instituciones educativas formadoras sean realmente un organismo de transformación social, donde la calidad y las buenas prácticas sean un pilar de la mejora educativa nacional.

1.5. Justificación

El estudio que a continuación se presenta establece como principal orientación, la de servir de modelo para las instituciones educativas formadoras de maestro en su devenir profesional y en el camino de la calidad y eficacia educativa, para crear una sociedad salvadoreña más justa y prospera.

Esta situación urge que la comunidad educativa se involucre en crear espacios con clara orientación a la búsqueda de la excelencia educativa y el mejor aprovechamiento de los recursos y los servicios con los que se cuenta. Por ello, desarrollar un trabajo que defina el modelo sobre cómo deberían trabajar las instituciones formadoras en El Salvador es la principal justificación, ya que en la actualidad se carece de un modelo eficaz y, también eficiente de gestión, tanto pedagógico como administrativo.

La tesis que se presenta es justificada desde la perspectiva que la presentación de un modelo de eficacia en la formación docente aportará a mejorar la educación nacional, ya que los futuros docentes al formarse en un ambiente de eficacia transmitirán dichos principios y valores a sus estudiantes. Esta situación permitiría mejorar los procesos educativos, especialmente en cuanto a los contenidos pedagógicos y los procesos que se desarrollan en el aula y el centro educativo, que en la actualidad están ejerciendo una presión sistemática y constante en el contexto cotidiano de las instituciones educativas nacionales.

Por otra parte, la tesis se justifica porque puede ser por ella misma una fuente de riqueza bibliográfica para que se puedan desarrollar otros trabajos de investigación en el área de formación del profesorado, y en la de modelos de gestión para instituciones educativas, tanto públicas como privadas.

La realización de este tipo de trabajos, permitiría liderar nuevos trabajos que investiguen el tema de la formación de los profesores, que todavía es en nuestro país bastante incipiente y precario, por esta razón, al realizar próximos estudios de cómo lograr mejores ambientes para la formación de profesores, la sociedad en general se estará beneficiando, y muy particularmente las instituciones que forman docentes porque en la actualidad no cuentan con un modelo exacto de eficacia educativa.

Otra justificación importante es que este trabajo aporta al cúmulo de otras investigaciones referentes a la línea de investigación de la eficacia escolar,

analizada últimamente como un proceso de múltiples análisis sobre los factores asociados al rendimiento en instituciones de educación básica, media.

Así, las interpretaciones de los diferentes modelos, desde la óptica de la eficacia escolar, establecen nuevos canales de búsqueda de una mejor educación para todos. En realidad, una sociedad como salvadoreña necesita de un enfoque pragmático que enriquezca la temática de la eficacia, especialmente cuando es vista desde la formación de docentes.

En conclusión, las tres razones anteriores sirven de un pequeño referente para darse cuenta de por qué se realiza una investigación de estas características y hacia dónde se debería de orientar para poder establecer un nuevo modelo de instituciones formadoras, en espacios tan particulares por las referidas analogías sociales, políticos y culturales que se tienen en un entorno tan particular como el de El Salvador.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. El papel de la formación docente en la calidad de la educación

Actualmente, en El Salvador se vive un momento social y cultural muy importante que determinará las futuras actuaciones tanto políticas como económicas del Estado. En realidad, la situación contextual de las diferentes instituciones es vulnerable y frágil, especialmente por la enorme cantidad de aspectos subyacentes que están implícitos en su funcionamiento. Asimismo, la crisis política y económica circundante a las instituciones, obliga a plantearse nuevos escenarios de acción de estas, lo que evidentemente incidirá en las expectativas que tanto el Estado como la sociedad tengan y esperen de ellas.

Indudablemente, la educación, entendida como el fenómeno social que es utilizado como instrumento de concienciación social y adoctrinamiento del individuo por parte del Estado, es necesaria que vincule directamente a la persona

con un sistema de normas, creencias, valores y principios de respeto, tolerancia, trabajo y esfuerzo, necesarios para establecer una sociedad igualitarias, donde todos tengan las mismas oportunidades y el mismo valor ante la ley.

Por eso, su papel en la sociedad es, francamente determinante para superar las diferencias sociales y los determinismos que inciden en las grandes inequidades que dividen las comunidades y empujan a los sectores más vulnerables a utilizar una concepción darwiniana de la vida, donde todo es permitido para sobrevivir, aun a costa de la vida de sus congéneres.

Como se ha planteado la educación es importante para lograr aplanar las situaciones sociales divergentes en una sociedad, pero también, se ha mencionado que inclinan al individuo a definirse para participar de una sociedad donde exista un respeto por los principios básicos de respeto hacia el otro.

Así, para comprender este epígrafe es importante dirigir la atención hacia la educación como un conglomerado general compuesto de diferentes pilares, uno de ellos es la formación del profesorado, ya que sin un profesor bien formado, que conozca y sea idóneo en su campo de trabajo, el estudiante no contará con la persona que lo guíe para adquirir ese nuevo conocimiento. Aún, cuando solo sea un conductor de conocimientos, el docente debe ser especialista en el campo que se desempeñará.

De igual forma, un profesor que haya sido de forma holística podrá hacer análisis de conocimiento experto, como la habilidad de captar las relaciones existentes de un área de estudio, aplicando los conocimientos y habilidades aprendidas a una amplia gama de situaciones que no solamente se circunscriben a la realidad magisterial. Efectivamente, visualizar la existencia de nuevas posibilidades para adaptar el conocimiento de los estudiantes de los niveles básico y medio a realidades tan diferentes como el medio ambiente o social en el que se desenvuelven los estudiantes es un trabajo cognitivo de alto nivel que únicamente se logra con una formación de los futuros docentes desde una perspectiva integral y consolidada.

Según como plantea Hammond (2001), cuanto más experta es una persona, más flexible es también en la aplicación de conocimientos a la variabilidad de circunstancias de un determinado ámbito. Por ello, el futuro profesor que logra adquirir conocimientos aplicables a nuevos escenarios, con una capacidad de plasticidad y elongamiento hacia situaciones y contextos diferentes del aula, logrará a largo plazo nuevas oportunidades para aplicar lo aprendido, sirviéndole para establecer nuevas relaciones de trabajo y de utilización de conocimientos en diferentes contextos.

De ahí la importancia de la formación del profesor en la educación, ya que no se limita únicamente al conocimiento concreto, sino que establecerá nuevas rutas que le servirán en el aprendizaje para la vida, dotándole de herramientas para enfrentarse a los desafíos de la nueva sociedad que exige la capacidad de amoldarse a las condiciones cambiantes de los mercados y la exigencias políticas de los sistemas.

En el sentido de la formación como pilar de la educación, un estudio reciente de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2014) sobre la educación en los países ricos establece que formar docentes representa básicamente el 50% del éxito de los sistemas educativos de los países que componen esta comunidad. La formación del profesorado debería ser, según esta organización, un elemento clave porque proporciona capital humano que incidirá en prácticamente todas las carreras, ya que muchos de sus estudiantes se convertirán en profesionales de diferentes niveles y contextos. Asimismo, la formación de docentes como pilar de la educación se concibe porque el profesor es el elemento más concreto del proceso de enseñanza, sin embargo, el estudio hace una valoración de otros aspectos relacionados con el éxito del estudiante.

Igualmente, el Departamento de Educación y Habilidades (Department for Education and Skills, DES) del Reino Unido (2005) relacionó directamente el logro de los estudiantes, la adquisición de habilidades, tanto cognitivas como para la vida, con el papel que desempeña la formación de profesores porque éstos al ser

instruidos en un área específica, hacen que sus estudiantes desarrollen nuevos enfoques formados con una visión clara de trabajo y de adquisición de conocimientos. Sin embargo, el aspecto más importante es que la formación que recibe el profesor le ayudará a comprender los aspectos conductuales, sociales y deficiencias cognitivas que presentan los estudiantes en la actualidad, orientando su trabajo en la superación de estas situaciones de aprendizaje.

Por lo tanto, de la formación que reciba el estudiante de magisterio será su desempeño a futuro, impregnando su trabajo de las estrategias, los recursos y las metodologías que haya obtenido como parte de su proceso formativo, incidiendo en el cómo y el qué hace cotidianamente, sin soslayar las exigencias de las instituciones y los gestores y administradores educativos. Así, la formación tiene una serie de implicancias mucho más profundas de las que aparenta, especialmente en el caso que muchos críticos solamente valoran el cúmulo de conocimientos descontextualizados que se suelen enseñar algunas instituciones que forman docentes, y, sobre todo, las calificaciones en las evaluaciones a realizar.

En fin, pareciera que alrededor de la formación del profesorado existe una serie de elementos circundantes que inciden directamente en el educación y que sin la correcta apropiación del futuro docente se carece de las condiciones cognitivas y afectivas básicas para crear un nuevo individuo que pueda transformar las realidades a las cuales se han hecho necesario adaptarse en este mundo cada vez más cambiante donde existen una serie de contrastes económicos y políticos desafiantes.

2.2. La formación docente en entornos desventajados como el salvadoreño

La deuda de la sociedad a la formación del profesorado en El Salvador tiene connotaciones eminentemente históricas y políticas que inciden negativamente en su eficacia y calidad. La crítica a ella ha sido validada últimamente por los desastrosos resultados en las diferentes pruebas estandarizadas y en los

productos que la escuela ofrece al sistema. Cada vez más se evidencia un serio desgaste de la calidad cognitiva de los estudiantes, además, la función social mantenedora del orden (Aparicio, 1967) se ha visto fuertemente alterada, situación que conflictúa constantemente el rol del profesor en la institución escolar.

Así, desde sus orígenes se ha evidenciado que la formación presentaba una serie de dificultades en gestión, administración, planificación y adaptación a las necesidades de los modelos sociales y económicos imperantes. Inicialmente, la formación de maestros estuvo encargada primeramente a los sacerdotes, luego a personas particulares, que desde precarias e incipiente instituciones formaban a los futuros docentes con métodos europeos, como el lancasteriano, para que instruyeran en cálculo y lectura a sus futuros estudiantes.

El cambio al sistema escolástico y poco adaptado a las necesidades de una nueva nación fue presentado por las innovaciones realizadas por el general Gerardo Barrios, con la introducción de las primeras escuelas normales. Sin embargo, la urgente necesidad de profesores permitió que el proceso de formación se volviera poco eficaz, ya que existían normales en todos los rincones del país sin la previa supervisión y control, afectando directamente la calidad de los productos. Así, los finales de los setenta desvirtúan el proceso de formación y se comienza un período que se ha agudizado en la actualidad: la desmoralización del docente (Tedesco, 2012).

Desde ese punto de vista, Fernández (2010) afirma que la formación docente es ampliamente cuestionada porque tiene estrecha relación con el rol que éste asume en su trabajo en el aula. Además, la existencia de otros aspectos como los afectivos: motivación, autoestima, identidad, valoración, crean un serio desapego a la labor que el futuro profesor hace en el aula.

Desde el momento del cambio de modelo de formación hasta el presente, se ha establecido diferentes enfoques tanto en la gestión como en el desarrollo de la actividad metodológica, conllevando a que no exista una planificación sobre el tipo de profesional que se quiere formar. La formación en los institutos tecnológicos, en

los años ochenta, la incorporación a la universidad, desde los años noventa, también incidieron en que los estudiantes de magisterio recibieran una formación débil, incluyendo cortos períodos de formación, profesorado formador de baja calidad y poca exigencia en los conocimientos cognitivos de su área de trabajo.

Los factores asociados se han convertido, según Mella (2010), en uno de los principales referentes para medir la calidad educativa, especialmente en el momento educativo que estamos viviendo. Cada vez más, los ministerios de educación de América Latina analizan qué factores inciden en el logro de aprendizaje de estudiantes de niveles básicos, medios, superior y técnico. De hecho, todos los gobiernos, a través de unidades de calidad, tratan de identificar diversos factores que establecen sinapsis entre ellos y los buenos resultados de los estudiantes, ya que de eso depende el éxito del mismo sistema educativo y los logros en materia educativa que se alcanzan como país.

El Informe de Seguimiento a la Educación para Todos en el Mundo, de la UNESCO, del año 2012-2013, afirma que, los factores que determinan la buena educación deberían ser una norma básica en las instituciones educativas, especialmente las públicas en toda la región porque permite equilibrar las deficiencias de ingreso con los resultados finales de los estudiantes, sin importar sus orígenes, su contexto y expectativas futuras.

De tal forma, investigar cómo y cuánto ciertos factores inciden en los logros de los estudiantes debería ser una estrategia de los sistemas educativos de los diferentes países. Sin embargo, se ha analizado que ciertos estudios (Ministerio de Educación, 2000) no han obtenido el seguimiento apropiado ni han sido aplicados en los planes de mejora de la educación nacional de ciertos países. Por ello, los esfuerzos por crear ambientes educativos eficaces deben enfocarse hacia la identificación y la adaptación de las actividades de la institución hacia nuevos factores que obliguen mantener estándares mínimos en cuanto a la administración, gestión y estrategias de metodología y pedagogía.

Por nuestra parte, consideramos que la investigación de los factores asociados al logro educativo es útil e importante en virtud de que en la actualidad existe un

protagonismo de la formación del docente en la mejora de la calidad educativa, aun cuando muchos consideran que ésta es la única forma de conseguir la calidad de la educación nacional.

Diferentes estudios (Galán, Martín y Torrego, 2009; Carbajal, 2009; Elizondo y Rodríguez, 2009; Ramos Ramírez, 2013) han valorado positivamente el papel del profesorado en la eficacia de los centros educativos, especialmente su formación, tanto en los aspectos cognitivos, como afectivos y sociales. Murillo (2008) demuestra que el trabajo de los docentes es muy relevante para lograr el éxito de los estudiantes y, de hecho, es un reto para el futuro de la educación en contextos particularmente desventajados, indiscutiblemente como el nuestro.

Desde esta última perspectiva, podemos considerar que la forma cómo sea formado el futuro docente adquiere particular importancia porque adquiere nuevos contornos y representaciones, porque cada vez nos enfrentamos a problemas de actitud como de aptitud de los nuevos docentes. Muchos de los recién formados tienen serias dificultades provenientes de los niveles básicos y medios, además, de su capital social y cultural que incide directamente en el logro académico. Pero estas diferencias pueden ser paliadas a partir de hacer una investigación seria y responsable, sin matices políticos ni interpretaciones maliciosas de los resultados obtenidos.

El concepto anterior es sujeto de debate si se contemplan las palabras de la UNESCO (2014) en cuanto a que los niños más pobres son los que sufren de tener profesores mal formados, situación que es transversalmente proporcional a los bajos niveles con los que muchas veces son formados los profesores. Para ello, es necesario comprender qué ha sucedido y, sobre todo, qué está sucediendo en cuanto a la instrucción que reciben, los valores y principios con los que son formados, la gestión pedagógica y administrativa de los centros formadores. Es desde esa perspectiva, que tiene una gran importancia la investigación de los factores asociados en el logro de los estudiantes de magisterio.

La utilidad entonces radica en que la investigación de los factores asociados al rendimiento en las instituciones formadoras permite que, los futuros docentes conozcan si sus respectivas instituciones formadoras están primero identificando las características que tienen como ventajosas, luego, superando las que presentan dificultades, especialmente en cuanto a la capacidad cognitiva del profesorado formador, y otras que sean sensiblemente significativas.

Por otra parte, la utilidad también se enfoca a que la investigación resulta conveniente para adquirir conocimiento que será determinante para lograr nuevas propuestas de mejora en la formación de docentes a nivel nacional, implicando la creación de estrategias de orientación a la calidad educativa en los diferentes niveles del sistema.

En conclusión, y tal como establece un informe del Banco Mundial desarrollado por Bruns y Luque (2014), la calidad, el gran déficit de la educación pública latinoamericana está definido a partir de la escasa investigación que se realiza en la formación de los maestros. Es por ello, que a lo largo de este epígrafe, hemos intentado presentar algunas razones del por qué es importante y útil realizar investigaciones que aporten a conocer los factores que inciden en el logro de los estudiantes de magisterio.

2.3. La necesidad de creación de un modelo de eficacia para instituciones formadoras salvadoreñas

Este epígrafe presenta una muy concisa aproximación a la importancia de la creación de un modelo de gestión para las instituciones que forman docentes en El Salvador. En realidad, actualmente no hay un modelo definido, es más, cada institución tiene la libertad de orientarse por los lineamientos administrativos y de gestión del conocimiento que mejor se adapte a sus circunstancias.

No obstante, el Ministerio de Educación provee directrices cada vez más orientadas a la supervisión de la práctica de los futuros docentes, así como el establecimiento de una serie de filtros para controlar el ingreso masivo de estudiantes de profesorado. En cierto sentido, estos parámetros son parte de un

modelo a seguir, ya que todas las instituciones formadoras deben aplicarlas en sus procesos y en las actividades relacionadas a la instrucción de los estudiantes de magisterio.

De hecho, los procesos de ingreso a las instituciones formadoras son cada vez más exigentes y establecen criterios más claros del tipo de estudiante que será instruido en dicho centro educativo. Al amalgamar todos los procesos anteriores se evidencia un interés de parte del Ministerio de Educación por crear una cultura de calidad, la cual es necesario implementarla en todos los niveles de la formación de profesores.

Sin embargo, el modelo al cual se refiere en este trabajo de investigación, es uno más integral, que determina diferentes aspectos o factores, y que de forma holística y sistémica inciden en el rendimiento de los estudiantes, logrando así mejores resultados cognitivos y afectivos, lo que permitirá dotarles de herramientas necesarias para enfrentarse a los nuevos desafíos del profesorado de este nuevo siglo.

Para reforzar el pensamiento anterior nos sustentamos de los preceptos presentados según PREAL (2004) donde analizan que los estudiantes de magisterio que han tenido alto rendimiento provienen de instituciones que siguen un modelo claro, contextualizado y disciplinado, en el cual se siguen patrones definidos de cómo ejercer las labores metodológicas y didácticas de formación. Es más, el caso más valorado es el chileno, ya que uniformiza los procesos formativos y los dota de herramientas con las cuales vertebrar el modelo de formación con el de enseñanza en los niveles primarios y medios.

Por otra parte, el Espacio Europeo de Educación Superior (Comisión Europea de Educación, 2010) aborda el tema de la creación de modelos en la formación como de vital importancia para la educación del futuro. En particular, analiza la implementación de un solo modelo de enseñanza para la formación inicial de docentes en los 28 países miembros de la Unión Europea. La importancia de este modelo radica en que a partir de él se forma al ciudadano europeo del futuro. Además, se estandariza un solo patrón curricular para los países, logrando así que

un profesor de un determinado país realice su labor docente en uno donde no fue formado. Pero lo más importante es que todas las instituciones que forman docentes tienen una guía y parámetros claros para desarrollar sus planes operativos y sus enfoques educativos en un contexto macro.

Básicamente, para que la formación de docentes sea de calidad necesita de dirección y guía pertinente para mantener no solo el aspecto cognitivo, afectivo y social, sino más bien de indicaciones en cuanto a contenidos más relevantes, especialmente en lo referente a la gestión del conocimiento y del personal que integra la institución formadora. Asimismo, es necesario adaptar una serie de componentes adicionales al tema administrativo, gerencial y de identificación de necesidades, como lineamientos integradores de la formación.

El modelo al cual se está haciendo referencia como necesario para que las instituciones formadoras que se presenta de forma bastante general, sin hacer análisis exhaustivos y específicos, lo que conlleva a hacer una propuesta de grandes dimensiones. Para lograr un modelo detallado, donde existan estrategias y herramientas para su empleo se realizará una segunda parte de esta investigación, la cual consideramos necesaria a partir de las circunstancias socioeconómicas de la institución analizadas.

Para crear una mejor contextualización, se considera que el modelo que se propone en esta investigación, aportará de forma tal a la economía doméstica, como a los índices macroeconómicos del país, con lo cual, su incidencia no se limita exclusivamente a un espacio tan limitado como el de la institución formadora, todo lo contrario, ya que explora la oportunidad de hacer que la situación socioeconómica de familias en exclusión puedan superarse y lograr la justicia que todos los ciudadanos de un país desean.

Asimismo, si analizamos desde la perspectiva macroeconómica nos damos cuenta que un modelo de formación docente eficaz permitirá que los ciudadanos de un país sean mejor formados porque tendrán una sólida educación básica y media, repercutiendo a futuro en la formación de futuros profesionales en

diferentes ramas, quienes harán la diferencia en el desarrollo económico, científico, legal, entre todos los otros campos de trabajo.

Después de analizar la importancia de la creación de modelos y de adaptarlos a realidades empobrecidas como las del caso salvadoreño, nos vemos en la necesidad de plantear un modelo propio, basado en la línea de investigación de la eficacia escolar, ya que esta es la línea teórica contextual que se utilizará a lo largo del estudio para explicar el modelo que pretenderemos utilizar. Estamos seguros que la creación de un modelo que sea cercano a las necesidades identificadas en nuestro contexto servirá en gran manera para hacer nuevos procesos educativos, logrando la calidad, con la intención final que ésta sea un acicate para lograr la equidad social en la población salvadoreña.

2.4 Las pruebas estandarizadas

La creciente necesidad, debido a las intenciones del modelo económico, de medir en resultados concretos los logros de los estudiantes, ha sido una constante de nuestras realidades educativas en los últimos años. De hecho, la década pasada integró y sistematizó las pruebas estandarizadas, como medida de calidad en casi todos los países de Latinoamérica. Evidentemente, el caso salvadoreño no fue la excepción, ya que a lo largo de la década de las últimas décadas se realizaron tanto pruebas de tipo internacionales como nacionales, estas últimas con una sistematicidad anual.

En realidad, las pruebas estandarizadas han sido un mecanismo de control de la calidad de la educación a nivel internacional y ha permitido que muchos países, sistemas educativos e instituciones, logren adquirir nuevos parámetros de mejora de sus procesos, obteniendo así resultados superiores a los previos a los exámenes. James (1998) asegura que, la única forma de conocer con exactitud el cúmulo de conocimientos adquiridos por individuo a lo largo de su formación es la realización de una prueba que permita evaluar a varios pares simultáneamente.

Desde esa perspectiva, casi todos los organismos multilaterales adoptan y exigen como parte de los requisitos para los empréstitos internacionales hacia los países pobres, mejoría en los puntajes obtenidos en alguna prueba estandarizada. Esa situación se ve reflejada desde los niveles básicos hasta los superiores, incluyendo la formación de maestros, ya que éste se convierte constantemente en el punto pivotante de control en cuanto a la calidad de la educación nacional.

Un aporte fundamental para que las pruebas estandarizadas sean eficaces en cuanto a sus resultados son los factores positivos que inciden en su logro. Es decir, la incidencia que ciertas actividades que se realizan en la institución tienen en los estudiantes, partiendo que todos han obtenido la misma formación, el mismo tiempo de instrucción y la misma calidad de gestión administrativa. Desde este parámetro, se debe analizar por qué algunas actividades y procesos que se realizan en dichas instituciones formadoras son eficaces en el rendimiento académico de los futuros docentes. Asimismo, es necesario

Por otra parte, Popham (?) asegura que las pruebas estandarizadas no logran medir prácticamente ningún elemento real del conocimiento cognitivo del estudiante, más bien solo logra adherirse a alguna tendencia sociopolítica del momento, olvidando la función básica de la institución escolar, la cual es formar al individuo en un contexto determinado, bajo valores y principios que responden a su cultura y nivel antropológico.

La crítica se focaliza principalmente en que existe un descredito al profesorado a partir de las pruebas realizadas a los estudiantes. Por ejemplo, si un centro educativo obtiene malos resultados en una prueba estandarizadas, que muchas veces mide algunos temas que no han sido desarrollados por problemas de infraestructura o recursos, la sociedad culpabiliza a los docentes por estos resultados.

Por eso, en estos tiempos, la gente común considera que si los puntajes que obtiene una institución escolar en las pruebas estandarizadas son altos, pues los docentes son eficaces. Pero, por otra parte. Si los puntajes obtenidos son bajos, el profesorado es ineficaz. En ambos casos, esas evaluaciones pueden ser erradas,

porque la calidad educativa está siendo medida con una vara equivocada, ya que existe una serie de variables que es necesario considerar para asegurar unos presupuestos que, muchas veces, responden a situaciones contextuales socioculturales.

A partir de los comentarios de Popham y, otros investigadores educativos contrarios a la línea de la productividad educativa, como Gómez Yepes (2004) que consideran que las pruebas estandarizadas abonan a la creación de un mercado educativo, como única forma de mejorar la educación, que promueva una competencia real entre instituciones a partir de los resultados que éstas generen (Apple 1996, 2001). Situación tal, que definiría la valorización o no del profesorado en los centros que obtengan resultados poco favorables.

Esta perspectiva es considerada en muchas ocasiones como un indicador del mercado educativo, que permite juzgar el desempeño de la comunidad, situación francamente importante porque la institución de enseñanza, llámese escuela, colegio, instituto, parvularia, universidad, es precariamente evaluada en cuanto a sus aportes reales al modelo económico. En el caso de los países pobres, es un mecanismo para medir la relación costo beneficio de la institución pública, especialmente en lo relacionado a la inversión en educación y los resultados que han obtenido.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que las opiniones de Popham, Gómez Yepes, Apple, son considerablemente buenas y aportan a la comprensión del tema, ya que sin lugar a dudas, es necesario identificar que el rendimiento de los estudiantes, no solo es fruto de los logros en una prueba en particular, sino de una serie de múltiples factores, de los cuales la línea de investigación de eficacia escolar se encarga. Asimismo, Crooks (1998) valora desde esa perspectiva que las pruebas solo deberían ser un pequeño aporte, pero que el rendimiento real debería ser medido con indicadores que impliquen más conocimiento del estudiante, desde los socioafectivos hasta medioambientales.

Sin embargo, por el momento actual, la única forma de medir conocimientos y establecer comparaciones entre sistemas escolares e instituciones educativas,

son las pruebas estandarizadas. Situación ampliamente discutida por Murphy (1990), en la década de los noventa y en pleno desarrollo del neoliberalismo en diferentes países latinoamericanos. Así, sus planteamientos en cuanto a que las pruebas son el único medio para establecer criterios de calidad educativa, todavía son válidos veinticuatro años después.

Es por ello que, nuestra visión particular fundamenta la importancia de las pruebas estandarizadas porque es el único medio que tenemos en la actualidad para medir los conocimientos de los estudiantes salvadoreños. Realmente es útil definir que el trabajo que a continuación se presenta considera pertinente medir la calidad de la educación con las pruebas estandarizadas porque en este momento los organismos internacionales y los órganos contralor de la educación en el país utilizan únicamente este modelo como el único referente para validar el aprendizaje del individuo en la institución escolar. Desde ahí que, la relevancia sea muy importante para los futuros docentes, ya que como se ha mencionado a lo largo de este documento, son quienes se han hecho merecedores como el principal problema de la calidad de la educación nacional.

2.5. La formación docente desde la óptica de la eficacia educativa

El tema de la eficacia educativa debe tener, sin lugar a dudas una parte preponderante en el currículo de la formación de profesores, especialmente cuando se pretende crear espacios solidarios, de compromiso y de transformación de las condiciones dadas.

Por ello, la referencia de la institución educativa como un organismo vivo que muta, transformando las realidades sociales y culturales de un país es absolutamente fiable, tanto lo es, que se convierte en una necesidad, especialmente para países donde existe un gran desinterés del profesorado en mejorar su práctica cotidiana.

Para lograr asimilar la importancia de la eficacia es menester comprender que esta se ha caracterizado por medir la relación entre recursos, situaciones y

actitudes con los resultados de los estudiantes, acción que resulta todavía un poco chocante en un contexto de supuesta igualdad, como es el caso salvadoreño. Para ser más enfático, Creemers (2002) analiza los criterios de la eficacia a partir de la cantidad de varianza en cuanto a resultados de los estudiantes, partiendo de los factores profesores, escuelas y educación previa. Sin embargo, la aplicación de ese cúmulo de situaciones que se plantearon anteriormente hace que su aplicación al campo de la formación docente sea absolutamente necesaria.

Particularmente, es necesario, como lo plantea Mortimore et al. (1988), en la formación de los profesores porque hace que el futuro docente se encauce hacia horizontes más concretos en la búsqueda de resultados adecuados a las necesidades de la sociedad, donde existan una relación armónica y práctica entre una serie de factores o situaciones de aprendizaje con el logro de los estudiantes.

Entonces, definir el papel de la formación del futuro docente es una responsabilidad que obliga a crear una cultura en la institución formadora en la que no importa el contexto de donde provienen sus estudiantes, mas bien prima el interés real de aportarle lo necesario para que pueda superar los problemas iniciales producto de su origen social y que inciden directamente en el logro educativo.

Para comprender mejor la formación del profesorado desde el contexto de la eficacia se debe analizar detenidamente la afirmación de Michel Fullan cuando asegura que el cambio educativo depende de lo que los profesores piensen y hagan, tan sencillo y complejo como eso (Fullan 2002:112). Por ello, su formación inicial debe ser muy importante y debe tener un alto contenido de incidencia en la transformación de sus futuros estudiantes, ya que ellos serán los encargados de que la escuela si aporte al rendimiento de los pupilos y más aún, a superar las diferencias sociales que logran crear vértices distintos en cuanto a la calidad y logro de los estudiantes.

Así, el factor docente como elemento indisoluble de la eficacia de la institución escolar, según plantean Paredes, Murillo, y Egido (2005); Day, Sammons, Stobart, Kington, (2007); y Ramos Ramírez (2013, 2014), es necesario y fundamental

para formar a los docentes que transformarán la escuela e implantarán la cultura de la eficacia a los centros donde sean asignados. Así, la integración de la eficacia a la actividad de formación de profesores es absolutamente vital y de necesaria implementación en los diferentes centros formadores porque logrará la mejora de la escuela y, creará sociedades más equitativas y justas, que en este momento histórico es lo más necesario para El Salvador.

En algunos contextos internacionales, como es el caso de Inglaterra, el interés en la eficacia de la formación de profesores implica una política de Estado, orientada a la obtención del logro en los cursos de formación docente, de hecho la normativa Numeracy and Literary Task Forces (1997/1998) obligaba a las instituciones formadoras a incluir un fuerte contenido de investigación en eficacia educativa en sus respectivos currículos. Asimismo, la integración del currículo a los aspectos más relevantes como el tiempo invertido en la preparación de las clases, la adecuación de la metodología y recursos empleados por los futuros docentes en el aula y otros factores que hacen que el docente logre la eficacia en sus actividades.

En el mismo sentido, en los países bajos, la preocupación por la enseñanza de calidad para los niños, obliga al Estado a crear líneas estratégicas claras para la formación de sus docentes, estas deben en todo momento mostrar que existe un modelo holístico de formación del profesorado con inclinaciones a lograr que el futuro docente tenga habilidades tanto cognitivas como afectivas para lograr su eficacia en el aula.

La formación del profesorado en el contexto de estos países alcanza un aspecto sumamente importante y es la formación en los valores (Comissie Heroverweging Kerndoelen Basisonderwijs CHKB, 1994), especialmente los tradicionales y los culturales, ya que se comprende que en las sociedades modernas los estudiantes enfrentan dificultades que hasta hace pocos años no existían.

Entre esos y como muy relevante es la formación en valores morales por parte de la familia, debido a que en muchas ocasiones los responsables evitan,

posponen o simplemente no se involucran en la formación de los niños. Así, en esos contextos y teniendo claro que la escuela no es responsable directa de esta formación, el profesorado formado con eficacia diferencial logra aportar al estudiante con una serie de principios morales para que el futuro ciudadano adquiera de parte de la escuela de las herramientas necesarias para insertarse en el sistema social. Por ello, la eficacia aporta no solo al rendimiento de los futuros docentes, sino que a la formación en valores con el objetivo de crear sociedades más justas y prósperas donde todos tengan las mismas oportunidades de crecer y ser en sus respectivas comunidades.

Este aspecto en particular hace que la formación del profesorado desde la perspectiva de la eficacia escolar sea más oportuna para contextos donde la carencia de interés de la familia en la formación de valores de los niños es evidente. Ante circunstancias tales, para el caso salvadoreño, es necesario considerar las apuestas que la eficacia escolar como línea de investigación puede incidir en el futuro docente para que luego pueda ser este quien inculque los valores y principios necesarios para que sus estudiantes logren insertarse en la sociedad bajo unos principios de respeto y solidaridad para todos.

Por otra parte, las exigencias actuales obligan que la formación docente orientada a la calidad sea más que el simple hecho de enseñanza y de transmisión de aspectos cognitivos a los futuros docentes. En los países europeos (Creemers, 2001:201) cada vez se implementan más modelos de enseñanza recíproco, coaching, aprendizaje basado en problemas y de instrucción orientada a los procesos.

Así, la formación que pretende ser eficaz debe incluir en el currículo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias de la adquisición de aprendizaje por iniciativa propia, especialmente en cuanto a transferencia, evaluación, síntesis del conocimiento y el metacognoscimiento. Estos nuevos requerimientos se basan indiscutiblemente en los cambios de paradigmas sobre el conocimiento y su adquisición, ya que existe una clara identificación hacia las

habilidades relacionadas a la construcción de conocimiento por el estudiante mismo.

En fin, las instituciones formadoras que pretenden aplicar la línea de investigación de eficacia escolar deben lograr obtener resultados de calidad con el mejor logro educativo de los estudiantes de magisterio, adicionando el conocimiento cognitivo con una serie de habilidades sociales que se basan en una aplicación de los principios morales y sociales de orden público y colectivo. Esta situación debería ser digna de contemplación a nivel superior, ya que lo que se ha podido identificar en la sociedad actual es el descompromiso de los padres en la formación de valores de sus hijos, situación que la escuela, y el futuro docente, deberían saber gestionar y aplicar para que los estudiantes de los niveles básicos y medios logren formar parte de una sociedad armónica y responsable.

En conclusión, si bien es cierto que la temática de la educación y, especialmente de la formación de los futuros docentes es un proceso cambiante y depende en gran medida de muchos factores sociales y políticos. Así como de otros propiamente de tipo individual, como los socioeconómicos y culturales, es importante mencionar que, casi siempre el logro cognitivo prima en cuanto a la concepción general de conocimiento, soslayando otros de tipo ético moral y de habilidades para la vida.

Esta situación ha sido brevemente analizada en este epígrafe ya que consideramos importante incluirla en la formación docente porque es uno de los grandes problemas de la educación actual de nuestro país y evidencia la ineficacia de la escuela como institución que tiene como una de sus funciones principales la inserción del individuo a la vida social.

Ante eso, la formación del profesorado desde el contexto de la eficacia educativa implica una seria responsabilidad de utilización de ciertos recursos propios de las instituciones formadoras de docentes. De igual forma, es importante que al tratar el tema de la eficacia se comprenda que quienes forman a los futuros docentes logren nivelar las grandes limitantes producto del supuesto determinismo social que suele pesar a los estudiantes de magisterio.

Por ello, el papel de las instituciones para que apliquen una formación basada en una serie de criterios de eficacia, que involucre aspectos como el tiempo de enseñanza, el papel del gestor, el clima del aula, de la institución educativa, la formación del formador docente, recursos y tecnologías, entre otros es fundamental y ha sido la principal línea de interés de este epígrafe que tendrá una adaptación más cercana en el próximo apartado sobre la eficacia en el contexto latinoamericano.

2.6. Los modelos de eficacia en los diferentes contextos educativos

Cualquier línea de investigación que se precie de haber adquirido su grado de madurez necesita, indudablemente, de una serie de estudios que aportan a comprender cómo funciona un fenómeno bajo distintas aproximaciones y contextos y, sobre todo, emita acciones para cambiar el fenómeno, si este afecta a la sociedad en general.

Para ello, es necesario validar teorías provenientes de los estudios que se han realizado sobre alguna temática en particular. Así, los modelos educativos en educación necesitan partir de estudios previamente realizados para contextualizar y fortalecer las propuestas. En nuestro caso, la pretensión es realizar este estudio que refuerce el concepto de eficacia escolar.

Los modelos de eficacia educativa se han realizado a partir de una serie de análisis e interpretaciones de estudios sobre eficacia educativa realizados en diferentes contextos sociales y culturales. Cada uno de los modelos se realiza con una serie de indicadores y variables que potencian estrategias para que las instituciones educativas logren adaptar sus actividades y su accionar en la búsqueda de la eficacia como cultura de la organización escolar.

Esta tesis presentará un grupo de tres modelos de eficacia utilizados en educación básica, ya que en estos niveles donde existe más información sensible de ser aplicada a otras áreas de trabajo. Adicionalmente, los trabajos en básica reportan mayores tasas de retorno según los organismos internacionales y, por ello, partir desde esa perspectiva estimulará la realización de nuevos modelos

para diferentes contextos, con un sentido de fortaleza y confianza en el trabajo realizado.

2.6.1. Modelo integrado de eficacia escolar Jaap Scheerens

El primero de los modelos es el presentado por Scheerens (1990) en él aborda aspectos muy fundamentales para lograr la eficacia de las instituciones de educación básica en Europa. Su interés previo en obtener de las escuelas sus mejores resultados, le llevaron a analizar exhaustivamente cómo funcionaban las escuelas en un contexto en particular. Sin embargo, debido a que su experiencia era de tipo europeo, algunos investigadores consideraron que sus aportes eran parciales y poco eficaces en relación a países de otras latitudes como los americanos y australianos.

A pesar de ello, los aportes que este investigador realizó han sido, francamente, difíciles de superar porque su trabajo superó el constante mensaje que las escuelas sí importaban a la educación de un país y a mejorar el clima social de una determinada comunidad. Así, el trabajo que realizó se enfocó en mostrar cómo la eficacia educativa podía convertirse en una línea de investigación a partir de la creación de una teoría educativa, ya que los estudios que él realizó incidían sensiblemente en los resultados de los estudiantes en las zonas estudiadas.

A partir de estos análisis, el respeto hacia la eficacia educativa como una teoría se definió de tal forma que en la actualidad, la existencia de una serie de situaciones de análisis de los estudios multinivel se logran utilizando los principios que él estableció en aquellos primeros estudios.

Adicionalmente, uno de los aportes que hacen al trabajo de Scheerens muy importante es que anteriormente se consideraban que existían una serie de características o factores que incidía y determinaban el éxito de la institución educativa. Sin embargo, su trabajo estableció que no eran únicamente las características las que determinaban la calidad de la institución, más bien era que un sistema de ellas, definían el éxito del centro educativo. Es decir, no solo porque el centro educativo tuviera una excelente infraestructura lo convertía en el mejor

en una determinada región, por el contrario, en algunos casos era hasta un determinante de abandono escolar.

Así, si una institución educativa en particular mantenía una serie de factores a lo largo del tiempo, estableciendo ciertos principios que giraban en torno a la integración de todos ellos en el quehacer de la institución. Por ello, al amalgamar una serie de factores en las actividades cotidianas del centro se logra que tanto los estudiantes, como los docentes adquieran una serie de hábitos útiles para que todos mantengan las mismas metas en común, lo que permitirá que cada uno de ellos se interese en alcanzar la calidad educativa desde el más alto precepto.

El modelo en su concepción original surge como propuesta de un conjunto de indicadores que informan acerca del funcionamiento del centro docente. Así de las diferentes propuestas de indicadores educativos con las que contaba, estableció un sistema de indicadores definidos a partir de: contexto, entrada, proceso, producto, conduciéndole a enfocarse principalmente en los de proceso.

En ese afán de lograr la mejor utilización de los recursos con los que contaban los centros identificó estudios sobre productividad escolar, desigualdades en educación y efecto escolares, escuelas eficaces y eficacia docente.

Desde la perspectiva global que adquirió al revisar una serie de materiales, obtuvo una serie de indicadores de proceso, tanto a nivel micro (aula), como meso (escuela), este acercamiento lo definió hacia la creación de una propuesta más integradora de la escuela como elemento constitutivo del éxito o fracaso del estudiante. Para ello, consideró oportuno valorar las acciones que realizaban las instituciones educativas que presentaban altos índices de eficacia y moldeó su modelo a partir de los indicadores más representativos en ella.

Adicionalmente, Scheerens facilita la comprensión del fenómeno desde una perspectiva integradora, ya que concluye que existen una serie de *principios ordenados* que son incidentes en que exista una eficacia de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. Los principios los define a partir de tres componentes, el primero, modelo analítico de sistemas, en donde el contexto,

entrada, proceso y variables de resultado, se establecen como un marco de referencia para indicar la posición de los indicadores de proceso.

El segundo componente afirma que un marco multinivel es fundamental, ya que los indicadores de proceso pueden ser definidos a nivel de entorno escolar, lo que implica al centro educativo y al aula. Sin olvidar que, los resultados educativos se miden desde los niveles más bajos de agregación.

Por último, indudablemente, es necesario que exista una fundamentación teórica que permita que haya una interrelación entre las variables de diferentes niveles. Para tal fin, pueden servir los principios de la teoría de la contingencia y otros presupuestos teóricos que den insumos para poder hacer análisis más complicados y exactos en cuanto a las variables y sus relaciones e incidencias en cada uno de los indicadores.

Por ello, al hacer una integración de todos los componentes define que existen básicamente dos elementos sobre los que se construye todo el proceso de eficacia y que responde a las necesidades que se tienen en el momento exacto de realización de estudios de tipo multinivel. Estos elementos son:

- Las características contextuales inciden profundamente en la eficacia de las estructuras organizativas y en los procesos de gestión.
- Las condiciones meso facilitan las condiciones micro. Las primeras entendidas como la organización de la institución y las segundas como el nivel escolar.

A partir de estas reflexiones, que están sintetizadas en los párrafos anteriores, Jaap Scheerens, marca una nueva tendencia en los modelos teóricos de la eficacia educativa, aportando al área de la calidad de la educación, lo que conlleva una interesante propuesta para beneficio de las personas que se interesan en mejorar la educación y apuestan por la eficacia como herramienta para lograr la justicia y la paz social.

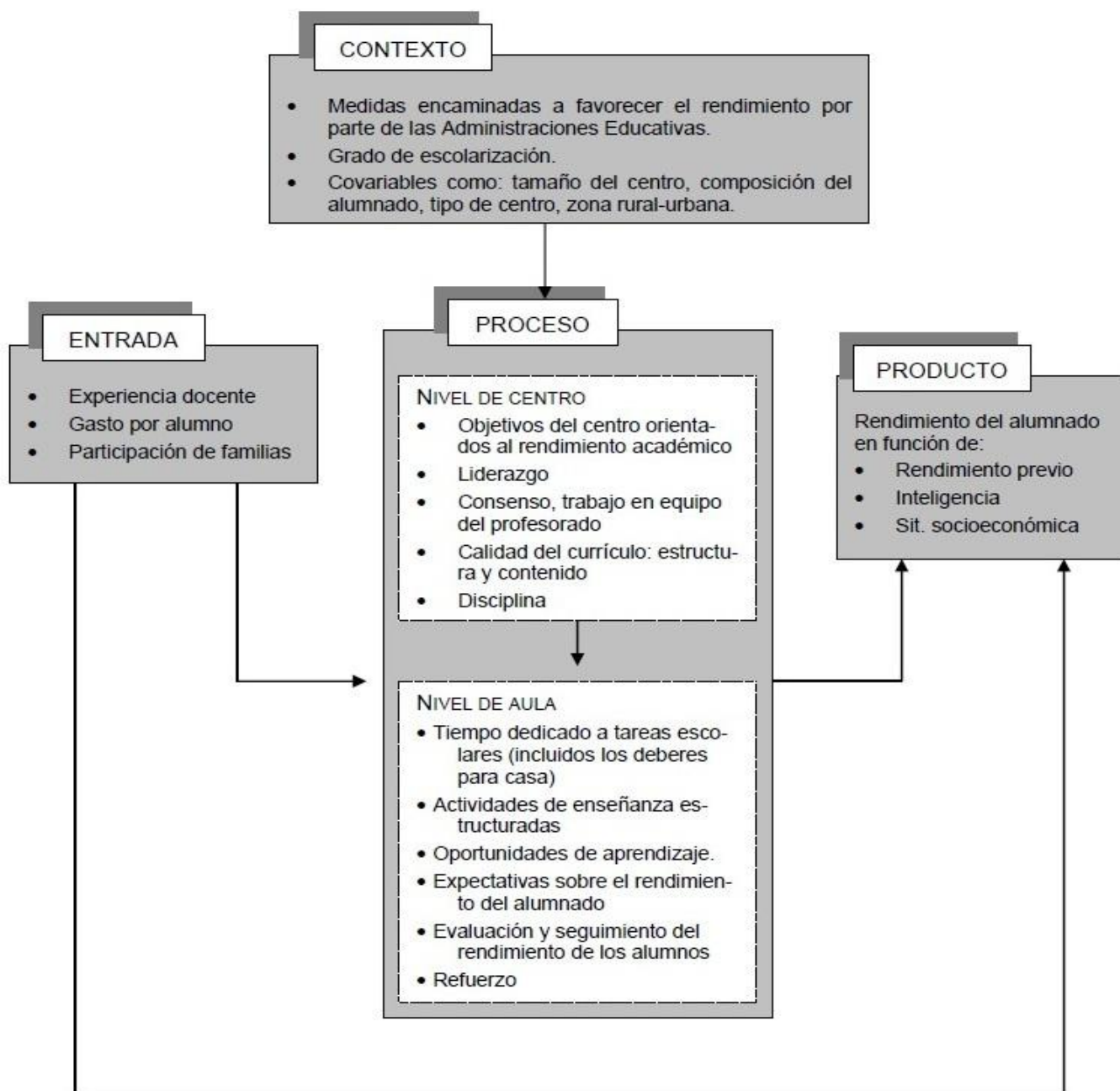
Según Murillo (2005) una de las grandes ventajas de este modelo radica en que el sistema de indicadores establece parámetros flexibles para incorporar nuevos

factores, permitiendo así que exista un conglomerado de características que se modifican dependiendo el contexto de ellas para lograr una adaptabilidad mayor a las condiciones de los centros.

Por ello, la clasificación de variables contexto, entrada, proceso y producto, se basan en la mayor o menor capacidad de los centros para introducir variaciones en los aspectos a los que se refiere cada uno de ellos. Es así, que la comprensión de cómo se integra la vida del centro, sus expectativas, ingresos, nivel social y económico, permiten la flexibilización, aunque determine un nivel mínimo de exigencias para las instituciones eficaces.

2.6.2 Esquema sobre el Modelo integrado de eficacia escolar Jaap Scheerens

A continuación se presenta la propuesta de Jaap Scheerens en 1990.



Asimismo, el modelo aporta al reconocimiento de lo que sucede en las aulas, ya que fija diferentes niveles de relación entre lo meso, macro y micro, que producen

una serie de relaciones entre variables de efectos intermedio, como pudiera ser el liderazgo positivo, entre otros.

En definitiva, el modelo presentado por Scheerens en los años noventa impactó por el sentido de flexibilidad de los componentes, así como la adaptabilidad a las condiciones contextuales del centro educativo. Por otra parte, define una serie de *principios ordenados* que estimulan la visión de la investigación desde una perspectiva metódica y sistémica que orientan el devenir de las instituciones eficaces.

2.6.2. Modelo de escuelas eficaces para Iberoamérica de Javier Murillo

Murillo (2007) analiza el tema de las escuelas eficaces desde perspectivas un tanto complejas como la española y suramericana, para crear un modelo teórico de cómo deberían ser las escuelas exitosas. Para ello hace un análisis de ciertas instituciones que presentaban características que las hacían diferentes y otras que realizaban sus actividades cotidianas, sin lograr mayor incidencia en los estudiantes.

El estudio que era subvencionado por el Convenio Andrés Bello, analizaba si las instituciones educativas latinoamericanas¹ de los países participantes a lo largo de cinco años, estableciéndose así un estudio longitudinal. En realidad, las propuestas de evaluación de los centros educativos implicaban una serie de análisis de las situaciones de los centros educativos en diferentes contextos, aunque bajo objetivos similares.

La idea principal del estudio era identificar los factores de insumo y de proceso asociados al logro, lo cual permitía desarrollar estrategias de transformación que consiguieran e incrementarán la calidad y la equidad de la enseñanza. Por ello, definir las estrategias de trabajo para un proyecto de grandes dimensiones implicaba una serie de estrategias de gestión. Asimismo, la metodología utilizada en el estudio, tipo multinivel, simplificó las diferentes categorías de trabajo porque

¹ Los países que participaron son Bolivia, Chile, Colombia, España, Cuba, Panamá, Perú y Venezuela.

podieron analizarse diferentes actores como elementos interdependientes de los demás y, sobre todo, desde un nivel distinto, pero complementario.

Por ello, los objetivos básicos con los que se realizó el proyecto parten de: estudiar la magnitud de los efectos escolares y sus propiedades científicas, segundo, identificar los factores de eficacia escolar y de aula. Un tercer objetivo se enfocaba en proponer un modelo de eficacia escolar ajustado a las características sociales, culturales y educativas de Iberoamérica. Para alcanzarlos, el estudio presentó estrategias que incorporaban cada uno de los objetivos en los indicadores y los productos que se obtendrían de él.

En el caso de esta trabajo, conocer un modelo de eficacia para instituciones latinoamericana es fundamental porque acerca la realidad latinoamericana al conocimiento teórico, lo que fundamenta una serie de factores que es difícil concebirlos desde perspectivas anglosajonas o europeas y, que únicamente desde este perfil se logra acercarse y definirse mejor.

El estudio además de ser cuantitativo, contenía un apartado cualitativo, donde se medía la eficacia percibida por el padre de familia y otros actores del hecho educativo. Y, por otra parte, hace un estudio de las escuelas que han tenido altos índices de eficacia, tanto en resultados positivos de pruebas estandarizadas como de pruebas locales, asimismo, también se estudiaron las escuelas que presentaban niveles considerables de ineficacia en sus resultados.

La investigación por ella misma fue producto de una serie de análisis sustantivos de diversos instrumentos que permitieron recopilar la información necesaria para hacer interpretaciones basadas en estos datos. Algunos de los utilizados son: pruebas de rendimientos estandarizadas para todos los países participantes, cuestionarios dirigidos a los padres de familia, profesores, directores, estudiantes, equipos directivos, entrevistas, guías de observación, grupos focales, y, para el contenido teórico, análisis e interpretación de información sobre estudios de eficacia en América Latina.

La población analizada fue de 5600 estudiantes en los nueve países donde se realizaron las entrevistas, 250 aulas y 100 escuelas, entre otros datos, que evidencian la existencia de grandes muestras para lograr obtener la información necesaria que cumpliera las expectativas de los estudios multinivel y, que asimismo, demostrara que es necesario hacer evaluaciones del tema de la calidad de las instituciones educativas, especialmente en contextos como los iberoamericanos, que se traducen en mejoras sustanciales para sus respectivos sistemas educativos nacionales.

El estudio coordinado por Murillo definió que, la existencia de la alfabetización de los padres de familia, el interés en el aprendizaje de sus hijos, la formación previa de los padres, aportaban muy significativamente a la hora de obtener buenos resultados. Estos resultados fueron muy parecidos a los estudios llevados a cabo por Carnoy (2007) en Chile, Cuba y Brasil, implicando una gran responsabilidad para la familia, ya que debido a sus contextos culturales, incidían más en sentido académico en sus hijos.

Se descubrió que el centro educativo aporta entre un 14-18% al logro cognitivo del estudiante. Este elemento es importante porque determina uno de los niveles con los cuales se crea el modelo educativo para hacer un referente de medición, ya que la existencia de una serie de variables e indicadores establece los criterios necesarios para lograr la eficacia del centro educativo.

Así, la institución, desde la gestión que realiza puede aportar grandemente en el rendimiento del estudiante, especialmente cuando se valora que la existencia de variables como la infraestructura, tiempo dedicado a la supervisión por parte del director, la gestión de los problemas de la violencia, seguimiento al trabajo docente, entre otros.

En cuanto a los hallazgos socioafectivos que descubrió la investigación se demostró que los estudiantes obtenían más satisfacción y autoconcepto a partir del trabajo que se realizaba en el aula y no tanto de la escuela en sí. Por otra parte, algunas instituciones que obtuvieron resultados muy positivos en una

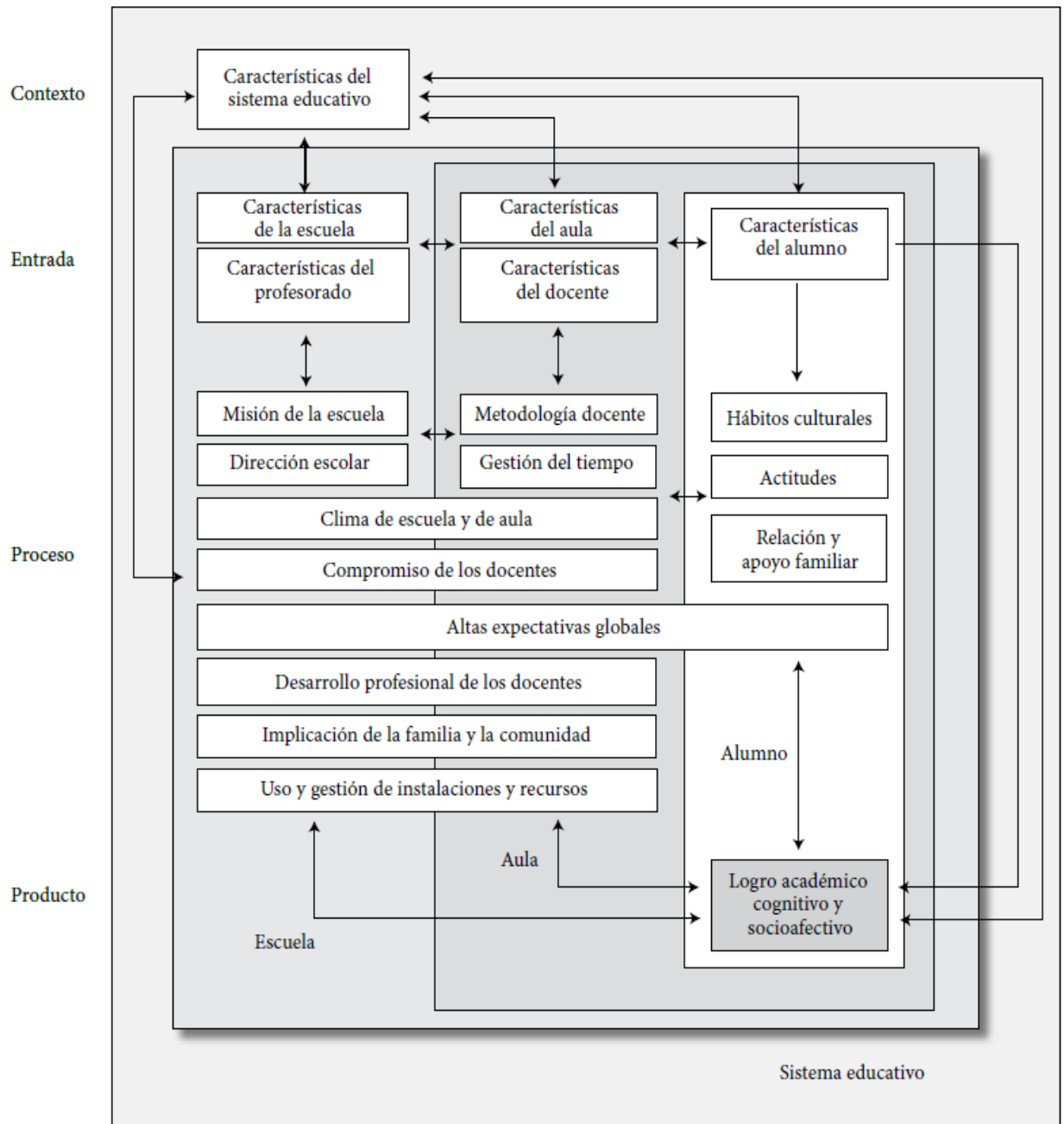
materia, en la otra fueron negativas, inclusive los índices de alto rendimiento casi siempre se observaron a partir de los trabajos del aula, más que del centro.

En el estudio hubo una serie de variables de control, las cuales aplican para establecer un referente desde donde todos los participantes tienen igualdad de condiciones para lograr el éxito. Así, los estudiantes que provienen de países y ubicaciones geográficas con mejores oportunidades económicas podrían tener mejores alternativas de logro académico. En cambio, con las variables de control, se neutraliza esta influencia y únicamente se toman en consideración una serie de otras variables, más referidas al tema de la gestión del centro, del aula y de las particularidades de los estudiantes, las cuales tienen mayor significancia al comprenderlas sin las restricciones mencionadas.

A continuación se presenta un gráfico que muestra el modelo obtenido de las diferentes variables presentadas por los análisis realizados en la investigación iberoamericana de eficacia escolar. En este producto es importante observar algunas particularidades propias de esta área geográfica, las cuales denotan la marcada tendencia de sociedades empobrecidas.

El modelo de Murillo muestra factores de eficacia del contexto iberoamericano y establece una nueva perspectiva para trabajos de investigación desde perspectivas diferentes a las europeas y anglosajonas. Así, la importancia de este modelo radica principalmente en mostrar que la institución educativa aporta al rendimiento, pero el trabajo principal se obtiene a partir de las aulas y del trabajo que el docente realiza en ellas. Por ello, establecer criterios desde esa realidad, permitirán que las políticas educativas que se implementen en estos contextos sean útiles y prácticos para las necesidades de la población salvadoreña.

Gráfico 2. Modelo iberoamericano de eficacia escolar por Murillo



2.6.3. Modelo de eficacia escolar salvadoreño por Ramos Ramírez

Los modelos de eficacia que han sido presentados en esta investigación analizan los diferentes contextos algunos similares a los nuestros. Sin embargo, la creación de uno relacionado a las características propias de realidades tan convulsas y desintegradas como la nacionales, hacen que la existencia de un modelo apropiado para esta realidad sea necesario y oportuno.

Así, este epígrafe hace mención de la propuesta realizada por Ramos Ramírez como parte de su tesis doctoral, para identificar las características que las instituciones educativas primarias salvadoreñas necesitan para obtener la eficacia y el éxito en sus actividades administrativas y docentes en el camino a la calidad educativa.

La investigación está basada en datos provenientes de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, realizado por la UNESCO para mostrar las características de calidad educativa en los contextos latinoamericanos. En el caso de la tesis de Ramos Ramírez, el enfoque utilizado se basó exclusivamente en aislar los datos recopilados para El Salvador. Desde el manejo y utilización de la base de datos referentes al país, se logró identificar siete factores que presentaban alta incidencia en el rendimiento de los estudiantes salvadoreños, tanto en matemáticas como en lenguaje. El proyecto de tesis no incluyó el área de ciencias por la falta de datos que identificaran dicha campo de estudio.

El modelo analizó exhaustivamente los provenientes de contextos internacionales, identificando los anglosajones, americanos y europeos, para luego valorar los trabajos realizados por investigadores a nivel iberoamericano. Asimismo, se contempló profundamente estudios realizados en América Latina sobre el tema de la eficacia escolar, para lograr una mejor comprensión del tema. Indudablemente, el cual no se encontraba escaso de fundamentación si no se analizaban investigaciones realizadas en El Salvador sobre educación y sobre factores asociados, situación que se llevó a cabo desde diferentes estudios publicados en revistas internacionales.

Con el contexto anterior, se puede mencionar que el estudio realizado por Ramos Ramírez analiza de forma sistemática una serie de características del sistema educativo salvadoreño para crear una nueva estrategia de abordaje de la situación actual de las instituciones de enseñanza. Especialmente ha sido muy relevante en el trabajo realizado su apreciación sobre la problemática del estado de la educación nacional, su interpretación a partir de las lecturas de estudios realizados en el mismo contexto y su aporte a la mejora de la calidad.

Desde este contexto se hace una interpretación de los datos obtenidos de la investigación del Informe SERCE, que describe el trabajo en 271 centros educativos, 6166 estudiantes, 512 docentes de educación primaria a nivel nacional. Se administraron instrumentos tanto a docentes, directores, maestros y padres de familia quienes representaron las instituciones y sus respectivas gestiones y administraciones.

El estudio de tipo cuantitativo se orientó a hacer análisis de correlaciones múltiples, donde una serie de variables fueron interconectadas, creando así un grupo de indicadores que respondieran a las necesidades de identidad de los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de nivel primario en El Salvador. Este análisis numérico de la realidad educativa permitió que a través de diferentes niveles de Contexto, Entrada, Proceso y Producto, se pudiera elegir un nuevo modelo de eficacia que aportara para que las instituciones educativas públicas y privadas tuvieran más y mejores oportunidades de lograr la calidad educativa.

Ramos Ramírez aborda una serie de análisis de los datos obtenidos, primeramente a partir del paquete estadístico de SPSS y, luego, del MIWin, que logra correlacionar las diferentes variables para mostrar el grado de mayor representatividad y mejor coherencia, así como para identificar las más sensibles para identificar las variables más incidentes en los factores.

En cuanto a los resultados, es importante mencionar la existencia de una serie de valores que parten desde los indicadores con mayor correlación, aunque, los de tipo sociocultural se mostraron altamente incidentes. Sin embargo, los

relacionados a los efectos escolares, establecieron parámetros para medir el papel de la escuela en el aprendizaje de los estudiantes. Más bien, éstos definieron cuánto incide la escuela en el éxito de los aprendientes de las instituciones educativas salvadoreñas.

Ante esto, la determinación principal del estudio y la relación de éste con la línea de investigación de la eficacia educativa se amalgaman a partir de las relaciones del porcentaje sensible, el cual logra llegar a un 18 por ciento, estimándose así, que la escuela cumple un rol importante para el éxito del estudiante. Aunque, es fundamental reconocer que la familia y la sociedad inciden grandemente en el desempeño del estudiante. Particularmente, se identificó que la condición cultural de los padres y su inclinación hacia la importancia de la formación del individuo incidió muy positivamente en los logros de los estudiantes.

Los resultados definieron siete factores que incidían directamente en el rendimiento de los estudiantes, por ejemplo, el clima escolar fue bastante bien considerado como un aspecto importante, especialmente el trabajo del director, el tiempo que dedicaba a realizar labores de supervisión, capacitación al personal y contacto con los estudiantes en el centro educativo. Asimismo, la relación entre el director y los padres de familia, la buena relación entre el director y el personal docente, pero también entre los docentes mismos.

Así, este factor explica cómo las conductas y acciones del director son fundamentales para el buen funcionamiento y la eficacia de las instituciones y para estimular la calidad educativa. En realidad, los centros que presentaban buenos rendimientos en matemáticas y lengua, contaban con directores altamente motivados e interesados en trabajar en equipo con los demás miembros de la organización. Por ello, la importancia de este factor en la creación de modelos educativos es fundamental para el desarrollo de toda la comunidad educativa.

El factor de la participación de la familia en el desempeño positivo de los estudiantes, fue otro factor que incidió principalmente en el éxito. Se observó en el estudio que los estudiantes con fuerte involucramiento de la familia en la elaboración de las tareas de los hijos, la dedicación de una carga horaria periódica

al estudio y revisión de las actividades desarrolladas en clase fueron variables que incidieron al momento de obtener buenos resultados en las pruebas.

La gestión del tiempo fue otro factor hallado en la investigación realizada a nivel nacional, dicha situación mostró que los estudiantes que pasaban más tiempo en la escuela, que asistían con más frecuencia, evitando la deserción y la irregularidad en completar la jornada escolar, mostraban mejores resultados que aquellos, quienes su permanencia en la escuela era inconsistente y poco constante.

Asimismo, la gestión del tiempo incluía el tiempo invertido por el profesor en la preparación de la clase, revisión de tareas y otras relacionadas a la gestión eficaz de su tiempo. El director por su parte, al hacer buen uso de éste, evita realizar actividades exteriores al centro educativo, implicando que su gestión se enfoca únicamente en emplear el tiempo efectivo en mejorar procesos, solucionar problemas internos y hacer labores de supervisión a los docentes y al personal administrativo.

Este último apartado mantiene una relación directa con el siguiente factor, el director, quien es el principal responsable, según la investigación de Ramos Ramírez, del éxito administrativo y de gestión de la organización educativa. Por ello, enfocarse a la labor que realiza y la planificación de la calidad en los centros educativos, es una tarea principal que el máximo representante de la institución debería considerar seriamente, especialmente cuando los resultados han sido limitados o, francamente, decepcionantes.

El currículo de calidad, es otro de los factores hallados en la investigación, establece que la carga educativa debería estar vinculada directamente a las expectativas de la institución, además, las tareas relacionadas con actividades intra y extra aula deben estar condicionadas a la ideología sociopolítica del centro. Una variedad de indicadores, como el tiempo que se dedica a actividades deportivas, de ocio, la duración del año escolar y la participación de los padres para mejorar el currículo educativo, son los componentes que estimulan a crear

las condiciones adecuadas para mejorar el sistema administrativo de una escuela eficaz.

Otro factor importante es las instalaciones y servicios, aunque no es determinante para el desarrollo cognitivo del estudiante, sí aporta al rendimiento, ya que al mantenerse en un espacio agradable, con las necesidades básicas cubiertas, y los recursos complementarios para su formación, se logra que el aprendiente desarrolle capacidades y nuevas destrezas útiles en el éxito de los logros educativos. Se evidenció con los resultados de la investigación, que las instituciones que ofrecían a sus estudiantes salones de clases amplios, ventilados, con suficiente luz natural obtenían mejores resultados que los no contaban con tales atributos en sus instalaciones.

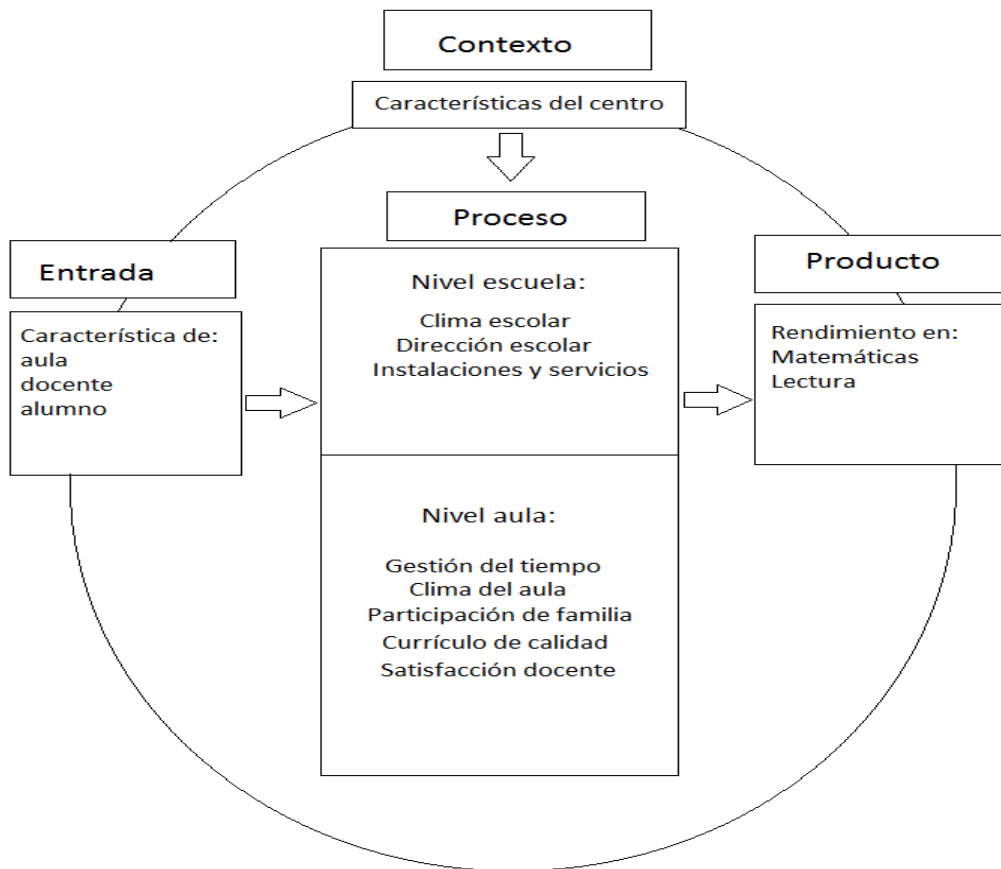
El último de los siete factores encontrados en el modelo, está relacionado con la satisfacción del docente en el centro educativo. Por ejemplo, se identificó que los docentes que tenían satisfacción con el salario recibido, con el trato ofrecido por el director, los padres de familia, los estudiantes, y los mismos compañeros, incidían muy directamente con el rendimiento de los aprendientes de determinado centro.

Otros factores como el reconocimiento social y los estímulos en público motivaron al cuerpo de docentes a mejorar su trabajo con los estudiantes y con el director del centro. Asimismo, el profesorado que recibía capacitaciones constantes y tenían un seguimiento a partir de la información obtenida de ellas, desarrollaban nuevas capacidades y habilidades que les permitían estar más involucrados en la mejora de la institución. Así, los docentes que trabajan en las instituciones eficaces se sentían motivados y comprometidos con el aprendizaje y con el bienestar de los estudiantes y de ellos mismos en la institución.

Las conclusiones del estudio se enfocaron en presentar un modelo de eficacia educativa para instituciones salvadoreñas, lo que significó que una serie de factores determinarían cuán importante es una institución para el éxito o fracaso de un estudiante común. Sin embargo, es conocido que hay un porcentaje francamente determinante y, ese es, el proveniente del nivel sociocultural de la familia, pero los resultados de la investigación de Ramos Ramírez, ofreció nuevas

lucen sobre los aportes que la institución hace al desarrollo cognitivo del aprendiz, especialmente cuando este es un componente fundamental del proceso de creación de la cultura de la eficacia educativa.

A continuación se presenta el modelo propuesto por Ramos Ramírez, quien analiza los mismos cuatro componentes: Contexto, Entrada, Proceso y Producto, e igualmente, utiliza los niveles de estudiante, aula y escuela. La diferencia en cuanto a los factores radica en que esta propuesta identifica factores propios de áreas geográficas empobrecidas y poco desarrolladas económicamente, los cuales según Levin y Lockheed (2011) deben primar como herramienta para definir las instituciones eficaces.



Capítulo III. Metodología

Todo trabajo de investigación no se complementa si no es a partir de la metodología, especialmente uno con las características cuantitativas que este presenta. Efectivamente, un trabajo de este tipo requiere de una importante cantidad de aportaciones numéricas para comprender el concepto y los productos finales, los cuales pueden ser comprendidos únicamente a partir de los análisis que se han realizado a lo largo de todo el documento.

Desde las concepciones originales que se plantean de los trabajos de investigación, el apartado de la metodología, se convierte en un elemento vital para comprender todo el proyecto de investigación. Muy importante es su adaptación y elaboración que, regularmente los jurados evaluadores es la sección que más cuidadosamente revisan y evalúan, al grado que es casi siempre ahí, donde se presentan una cantidad considerable de dudas y sugerencias a trabajar por los investigadores que han diseñado y realizado la investigación.

Por lo tanto apegándose a las directrices generales y al formato provisto por la Dirección de Posgrados y Extensión, se ha incluido este apartado tan importante que permite tener una visión clara de cómo se elaboró la investigación, las perspectivas metodológicas empleadas y los resultados. Indudablemente, la elaboración de este epígrafe permitirá avanzar en el camino de la comprensión del fenómeno de estudio, identificando factores que inciden en el aprendizaje y que aportan al rendimiento de los estudiantes de magisterio.

Asimismo, la amalgama de todos los factores que se identifican permite que este trabajo de investigación posea una madurez y robustez propia de estudios de investigación serios y bien fundamentados, implicando una seria responsabilidad para todos los participantes del proceso de investigación.

Sin lugar a dudas, este apartado será de gran ayuda, ya que dará más claridad sobre por qué se decidió trabajar un tema tan particular y tan apegado a una institución en específico, también nos orientará en cuanto a los métodos

empleados, la elaboración de los análisis que permiten obtener los resultados y por qué de la elección de los criterios de elección del proceso de análisis.

3.0 Objetivos

Objetivo General

Analizar el fenómeno de la eficacia escolar en el contexto de formación docente.

Objetivos Específicos

Determinar los factores que inciden en la eficacia educativa de las Instituciones Formadoras.

Presentación de un modelo básico de eficacia para Instituciones Formadoras de Docentes en El Salvador.

3.1. Construcción del Objeto

La construcción del objeto de estudio es, sin lugar a dudas, una oportunidad para definir con mejor comprensión del estudio. Desde un inicio, esta investigación ha pretendido enfocarse en la elaboración de un modelo de eficacia para instituciones educativas formadoras. En realidad, la propuesta de modelo básico, que solo amalgame una idea de factores indispensables en la búsqueda de la calidad educativa para las instituciones formadoras es, en gran medida un apoyo para lograr mejores resultados educativos en contextos ampliamente heterogéneos.

Es así que, los principios básicos de creación del modelo de eficacia para instituciones formadoras debe descansar en una construcción orientada a la excelencia académica, con el objetivo que otros investigadores determinen a partir

de este estudio nuevos avances y aplicaciones del modelo que estamos presentado en este estudio.

Es importante hacer mención que según los comentarios realizados por el autor del Formato, el Dr. Ticas, la construcción del objeto se inicia a partir de los elementos previamente citados en el capítulo I de las concepciones epistemológicas. En ese apartado se analizó de forma general cómo algunos estudios consideraban oportuno hacer una valoración de la formación inicial del docente desde una perspectiva más amplia, ya que únicamente se suele distinguir la instrucción de los profesores desde un sistema tradicional, enfocado únicamente a prevalecer el conductismo y las didácticas bancarias de aprendizaje y enseñanza, para luego, hacer referencia directa a la importancia de la utilización de un modelo de eficacia que abarque una cantidad considerable de diferentes factores, desde los más apegados a la gestión institucional hasta los relacionados a los aspectos contextuales y actitudinales de los estudiantes de magisterio.

Definitivamente, la construcción del objeto de estudio parte de una realidad taxativa, la cual se inicia desde unos ambientes iniciales de especulación, en el sentido que, no se tiene una evidencia plausible ni clara sobre el objeto a objetivizar, por ello, es necesario hacer los análisis correspondientes a partir de las pruebas teóricas y, sobre todo, de los análisis empíricos para que haya una correcta validación de los enfoques, desarrollando así, una clara intención de resultados que puedan aportar significativamente a la realización de un modelo que pueda ser utilizado por todas las instituciones que forman maestros.

El párrafo anterior establece la construcción del objeto de estudio desde la óptica del componente teórico, ya que sin él no puede haber referente contextual y, por otra parte, del análisis empírico, el cual se desarrollará en este estudio en el epígrafe de resultados. Desde la perspectiva teórica se analizaron para fundamentar el presente estudio los trabajos de Murillo y Ramos Ramírez, debido a que ambos hacen sus respectivas valoraciones desde el contexto hispánico, ya que los estudios previos a Murillos habían sido contextualizados en países anglosajones. En cuanto a Ramos Ramírez, se hizo una interpretación de su tesis

doctoral, del artículo de modelos de educación primaria y el libro de eficacia escolar en El Salvador, para comprender mejor el fenómeno de los factores de eficacia en instituciones educativas salvadoreñas, por tal razón, sus aportes son fundamentales para la elaboración de una investigación con una interpretación propia de la realidad nacional, lo que conlleva a considerar que el primer componente se ve resuelto utilizando estos teóricos que analizan sistemática y contextualmente el objeto estudiado.

Por otra parte, se construye el objeto de estudio por el componente de la investigación, el cual se analiza unívocamente a través de las correlaciones necesarias entre las diferentes variables de estudio, ya que la metodología de estudio es de tipo correlacional. En ese sentido, este apartado metodológico, ofrece un componente bastante importante para comprender y construir el objeto de estudio.

En ese sentido, se puede decir entonces que, esta construcción del objeto está enmarcada en el análisis de los principios de equidad de conocimientos para todos y de logros óptimos para una evaluación en particular, lo que conlleva una clara dimensión del trabajo de la institución para la obtención de los resultados y de expectativas de mejora de la calidad educativa en el nivel de educación superior.

Este epígrafe será verificado en el momento de hacer la validación del enfoque epistemológico, el cual se realizará a partir de las comprobaciones teóricas y los hallazgos empíricos de la investigación, lo que permitirá corroborar la incidencia de uno en otro, especialmente cuánto ha permeado en la construcción del objeto de estudio y las repercusiones que esto implican en el estudio global. Sin embargo, para definir cómo se ha llegado hasta los resultados, es necesario iniciar con el proceso de cómo se realizó el trabajo de campo, el cual presentamos a continuación.

3.2. Trabajo de campo

Los trabajos de investigación necesitan indudablemente de una correcta elaboración conceptual a partir de los componentes metodológicos y empíricos realizados en los estudios de fenómenos particulares. Así, esta tesis ha desarrollado también un trabajo de campo que le da robustez y confianza a toda la investigación realizada. Dicho esfuerzo técnico ha requerido un proceso que pretendemos explicar en este epígrafe. Si bien es cierto no ha sido realizado a partir de la intervención directa de la investigadora, pero sí ha participado en todo el proceso de correlación de variables e identificación de indicadores, con la consecuente preparación y vaciado de datos.

El trabajo de investigación que se está presentando nace del interés de la Oficina de Investigación Asociada en crear nuevos esquemas y fenómenos de estudio, los que de una forma concreta han sido apoyados por la rectoría de esta universidad y por los respectivos comités que han elaborado sus respectivas valoraciones y observaciones sobre el planteamiento de las investigaciones a realizar por dicha oficina. En ese contexto nace esta investigación, la cual ha formado parte de un proyecto de cuatro tesis enmarcada en un proyecto institucional denominado *Factores asociados al rendimiento en la prueba pre ECAP* y que ha sido dirigido por el doctor Gustavo Ramos como un aporte a la comprensión del fenómeno de estudio.

En ese contexto administrativo y de gestión institucional, el trabajo de campo se llevó a cabo por el encargado de la oficina, con la ayuda de los diferentes coordinadores de carrera quienes administraron el instrumento en los diferentes salones en los cuales se aplicaría la prueba pre ECAP y que implicaría todos los estudiantes de las diferentes áreas de estudio. En nuestro caso en particular el trabajo de campo se realizó de forma establecida en una sola sesión, garantizando así cubrir por completo al universo de los estudiantes a analizar.

La fecha en la cual se aplicó el instrumento no fue aleatoria, sino que fue establecida por la Dirección de Formación Docente, debido a que en ese período

en particular se realizaría la prueba pre ECAP que serviría como un entrenamiento para la Evaluación de las Competencias Académicas Y Pedagógicas (ECAP).

En ese sentido, todos los estudiantes egresados de magisterio estaban convocados, pero un porcentaje no se presentó el día designado.

El proceso seguido para realizar el trabajo de campo fue, inicialmente, la instrucción del doctor Gustavo Ramos a los coordinadores de carrera sobre el instrumento a utilizar, ya que sería ellos quienes administrarían la prueba y el instrumento, luego, el día de la aplicación, se presentó el instrumento por parte del doctor Ramos a cada agrupo a ser evaluado. A continuación, cada coordinador se quedó gestionando el instrumento. Es importante mencionar que los instrumentos fueron aplicados antes de la prueba, lo que permitió que los estudiantes tuvieran más tiempo para responderlo. La duración del instrumento fue de 30 minutos, cumpliéndose por disposición de la Dirección de Formación Docente.

Una vez concluido de responder el instrumento, los coordinadores de carrera verificaron todos los ítems, y su cantidad, lo que permitió que se realizaran una serie de paquetes con cada uno de los grupos evaluados. A continuación se juntó la información de cada una de las áreas de estudio, las cuales fueron entregadas al doctor Ramos para su posterior vaciado.

Definitivamente, el trabajo de campo se realizó de forma muy sistemática, con relativo poco tiempo invertido y con eficacia en cuanto a la obtención de plenas respuestas por parte de los egresados que participaron en las respuestas de los instrumentos. Esta situación permitió que los datos se pudieran obtener en un corto tiempo, para luego realizar el vaciado correspondiente con la posibilidad de hacer los análisis e interpretaciones correspondientes en el menor tiempo posible, para de esta forma, entregar los resultados a las instancias correspondientes en un período mínimo.

3.3. Instrumentos y técnicas de empleo

Después de explicar cómo se realizó el trabajo de campo nos enfocamos a considerar el instrumento aplicado, ya que es fundamental contar con un breve comentario del instrumento y sus orígenes, especialmente porque a partir de su comprensión e interpretación se puede crear un concepto más amplio y definido de la investigación y de las expectativas del investigador en cuanto a los indicadores que pretendía analizar en el estudio.

Las características y particularidades de este estudio y a la participación activa de la Oficina de Investigación Asociada, incidió en el origen del instrumento administrado, ya que fue proporcionado por esta unidad, lo que permitió que la misma oficina lo realizará y validara para cumplir con los requisitos mínimos de gestión investigativa. Los instrumentos administrados a los estudiantes de diferentes carreras fueron gestionados en su totalidad por la oficina, quien los entregó para su posterior tabulación y elaboración de resultados y conclusiones.

Es muy importante recalcar que este estudio como parte del proyecto de la Oficina de Investigación Asociada ha sido la entidad que ha definido y ha dado las directrices del material para encuestar. Así, el instrumento responde principalmente a las necesidades que dicha oficina ha valorado.

Para hacer las interpretaciones de este estudio primeramente se administraron los cuestionarios, luego fueron vaciados y se utilizaron únicamente los ítems que eran más apropiados debido a las correlaciones establecidas. Adicionalmente, se hicieron los análisis necesarios para obtener algunos resultados que pudieran ser óptimos para hacer las interpretaciones correspondientes. Estos comentarios se han realizado, por su idoneidad en el epígrafe anterior.

Debido a la inexistencia de un apartado sobre el diseño de la investigación, se ha decidido integrar en este epígrafe una pequeña explicación sobre el tipo de estudio que se realizó. Primeramente, mencionar que este es un estudio cuantitativo, ya que el cuestionario que la Oficina de Investigación Asociada proveyó, contemplaba una serie de ítems que respondían a preguntas abiertas

con claras intenciones que el encuestado explicara ciertas valoraciones que personalmente tenía sobre un tema en particular. El estudio comprende el nivel exploratorio porque según Hernández et al. (2008), existe una relación directa entre las variables de investigación y los resultados, que en nuestro caso correspondían a factores asociados al rendimiento. Adicionalmente, es también de tipo correlacional, ya que se realizarán este tipo de combinaciones en las variables indicadas.

Tabla 1. Aspectos metodológicos empleados en la investigación

Aspecto técnico	Elección	Justificación
Tipo de investigación	Cuantitativa	Se ha utilizado este tipo porque el fenómeno ofrece un producto final y esta categoría explica mejor los resultados
Paradigma aplicado	Positivista	Porque analiza el fenómeno únicamente, se enfoca en los resultados puntual y no en el contexto
Nivel	Exploratorio-correlacional	El estudio pretende básicamente realizar correlaciones entre variables además de describir el fenómeno
Instrumento utilizado para recoger información	Encuesta	Esta técnica es la más adecuada porque cuestiona al sujeto de estudio sobre el fenómeno esperando respuestas puntuales y medibles
Paquete estadístico utilizado	SPSS v. 17	Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS debido a que en la actualidad es el instrumento más fiable para bases de datos de alto calibre, con énfasis en análisis de correlaciones de variables en muestras medias y grandes

3.4 Resultados

Esta investigación, ha pretendido desde sus inicios convertirse en un referente sobre los modelos de eficacia para instituciones educativas. Es más nuestra intención al realizar este estudio ha sido hacer aportes a las instituciones para que cuenten con referentes válidos en el camino de la calidad educativa, especialmente cuando evidenciamos la existencia de una serie de dificultades de tipo cognitivo y afectivo en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Ante ello, esperamos sinceramente que este aporte básico, porque se ha considerado que es una primera aproximación al fenómeno, sea un aliciente para realizar otros que desarrollen más la idea de dotar al sistema de herramientas para lograr mejorar la educación actual.

Así, estos resultados se basan en las correlaciones realizadas con la base de datos provenientes de las encuestas administradas a los estudiantes egresados quienes habían respondido al cuestionario donde se les preguntaban algunas interrogantes sobre su vida personal y experiencias en la institución educativa de donde estaban egresando. A partir de esta información se realizó una serie de correlaciones con interpretaciones de los datos obtenidos, los cuales nos sirvieron para presentar el modelo que se incluirá en la parte final.

Sin embargo, en este epígrafe presentaremos una serie de factores que han sido considerados sensibles a partir de los estudios realizados. En ellos, hemos utilizado las correlaciones de Pearson para hacer la mezcla de las variables, y los resultados han sido obtenidos con los productos de ellas. En realidad nuestro trabajo se ha fortalecido con las diferentes relaciones entre los indicadores que dan como resultado los factores y, que a su vez, el modelo que se presenta únicamente sin mayor definición ni aplicación a la formación del profesorado, ya que dependerá de nuevos estudios y otros investigadores adentrarse a esta temática.

Tabla 2. Factor de compromiso docente

Correlaciones

		46. PRUEBA PRE ECAP
PERCEPCIÓN PREPARA CLASE	Correlación de Pearson	,780**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
MATERIA. COMPLEMENTARIAS	Correlación de Pearson	,431
	Sig. (bilateral)	,026
	N	503
PROFESORES ACTUALIZADOS	Correlación de Pearson	,623*
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
CLASE AMENA	Correlación de Pearson	,451
	Sig. (bilateral)	,037
	N	503
PROF. MOTIVADORES	Correlación de Pearson	,446
	Sig. (bilateral)	,033
	N	503

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Este factor es sumamente importante para nuestro estudio, ya que a partir de los datos que se observan en la tabla, nos induce a considerar que los profesores que mantienen un compromiso con la enseñanza hacen que sus estudiantes

obtengan mejores resultados, que otros que no lo hacen. Evidentemente, el compromiso implica diversos indicadores y, no únicamente los planteados, sin embargo, desde la perspectiva analizada, comprendemos que los docentes comprometidos con sus estudiantes, su aprendizaje y con la institución, desarrollan ciertos parámetros claros en sus actividades docentes. La existencia de dos características particulares: profesores actualizados y profesores que preparan las clases, se han observado que tienen unos niveles de significación muy importantes y, que por supuesto, inciden en el aprendizaje.

La principal característica del docente comprometido es, la preparación de la clase, el nivel de significación es muy importante. El índice de correlación de Pearson se fundamenta en un 0,78, muy representativo porque supera el promedio establecido para ciencias de la educación. Adicionalmente, nos muestra que al hacer el análisis del grado de relación existente entre las dos variables (rendimiento prueba pre ECAP y la preparación de clases) se establece una correlación positiva alta, lo cual nos permite dilucidar que los buenos resultados son fruto de esta variable y de su aplicación en la vida cotidiana del aula universitaria.

Otra variable importante para lograr la eficacia de la institución es si los profesores están actualizados con lo que enseñan, ante esta situación se evidenció que, efectivamente, los profesores que estaban más actualizados influyeron en sus estudiantes. El nivel de correlación de Pearson obtenido ha sido de un ,623, y el nivel de significación de correlación menor a 0.01. Esta situación es ampliamente discutida y abordada por Levin y Lockheed (2011) en su análisis de los países empobrecidos y de la relación entre rendimiento y eficacia educativa.

Cada una de las variables que involucraban al compromiso docente se correlacionaron con las notas que habían obtenido los estudiantes de magisterio que se sometieron a la prueba pre ECAP, observando una relación positiva entre las variables y los resultados. De las cinco variables analizadas, dos fueron significativas, y se han mencionado anteriormente. Las otras tres variables han

resultado poco significativas, aunque se han podido relacionar para reafirmar la importancia

Sin embargo, las cinco variables en conjunto mostraron ser significativas o muy importantes para lograr el desempeño eficaz, lo que implica que existe una relación entre una y otra, determinante del éxito, ya que el índice de significatividad menor a 0.05, usado en educación se logra.

Así, estos resultados nos permiten comprender que el trabajo que desarrolla el profesorado en el aula con estudiantes de magisterio es importante, establece parámetros de eficacia y estimula a los aprendientes a la mejora de su desempeño. Desde esa perspectiva los valores más importantes en este factor es si es evidenciable que los profesores preparan la clase, situación que suele ser notoria para los estudiantes de magisterio, quienes a partir de las actividades desarrolladas por el docente, la organización y gestión de la clase, sugiere un orden y estructura que refleja una dedicación para la preparación de clase.

Tabla 3. Factor clima del aula

Correlaciones

		46. PRUEBA PRE ECAP
BR ESTUDIANTES	Correlación de Pearson	,460 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
CATEDRATICO INTERESADO EN EL BIENESTAR	Correlación de Pearson	,630 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
CATEDRATICOS ATENTOS A LAS NECESIDADES	Correlación de Pearson	,610 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
PROFESORES DINÁMICOS	Correlación de Pearson	,759 **
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
RESPECTO A PROFESORES	Correlación de Pearson	,540 *
	Sig. (bilateral)	,018
	N	503

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Los estudios de eficacia educativa siempre muestran que el clima del aula es fundamental para la obtención de buenos resultados y la creación de un ambiente saludable y de respeto entre todos los estudiantes y los docentes. En diferentes

niveles educativos los estudiantes que son bien recibidos y apreciados por sus docentes rinden mejor que otros que no lo son.

El factor clima del aula ha mostrado ciertas inclinaciones hacia el buen trato existente entre los miembros de la comunidad educativa que ahí conviven. Por ejemplo, la variable los profesores te animan para que te mantengas en la universidad y no desertes de ella ha mostrado una significancia muy importante, inferior a 0,01 y, también ha mostrado una correlación de Pearson superior a las otras cuatro variables.

La variable los catedráticos interesados en el bienestar del estudiante muestra una correlación importante y un nivel de significación menor a 0,01, implicando una característica determinante en la formulación del factor clima del aula. En ese mismo sentido, los catedráticos atentos a las necesidades mantienen un nivel de significación y de correlación de Pearson muy similar con la variable analizada anteriormente, lo que orienta a considerar la existencia de una situación muy armónica de relación entre el interés del docente en el bienestar del estudiante, con su buen rendimiento académico.

Pero, no solo la actitud del docente hacia el bienestar del estudiante es fundamental, de hecho, las acciones de los estudiantes mismos hacia los docentes, por ello, la variable respeto a los docentes muestra un comportamiento poco significativo, pero importante para lograr el éxito en el rendimiento, existe en ella un grado de equilibrio entre las correlaciones y el nivel de significación.

Por otra parte, el papel de los docentes en las aulas ha sido fundamental, ya que las variables catedráticos atentos a las necesidades de los estudiantes, buenas relaciones entre los estudiantes, profesores animan a los estudiantes y catedráticos interesados en el bienestar evidencian que hay un interés genuino de los profesores en que los estudiantes se mantengan en el centro y logren concluir su carrera. Los niveles de significación han mostrado una tendencia moderada, pero, a pesar de ello, los resultados de los estudiantes han sido considerablemente buenos.

En ese sentido, al hacer un balance, nos damos cuenta que la Universidad Pedagógica crea un ambiente laboral de respeto y buen entendimiento en su comunidad educativa, evidenciándose la existencia de un aprecio por la población estudiantil de la institución. Asimismo, los estudiantes también respetan a los docentes, situación que logra amalgamar un ambiente de cordialidad, amistad, respeto propiciado desde el aula y con una incidencia en el desempeño del estudiante de magisterio.

Tabla 4. Factor clima de la institución

Correlaciones		46. PRUEBA PRE ECAP
BUENA ARMONIA	Correlación de Pearson	,608**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
BUENA ARMONIA PROFESORES	Correlación de Pearson	,647**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
BUENA ARMONIA PROFESORES Y COORDINADORES	Correlación de Pearson	,468*
	Sig. (bilateral)	,018
	N	503
BUENA ARMONIA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVO	Correlación de Pearson	,537**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	503
RELACION CON COORDINADORES DE CARRERA	Correlación de Pearson	,478*
	Sig. (bilateral)	,019

Correlaciones

		46. PRUEBA PRE ECAP
BUENA ARMONIA	Correlación de Pearson	,608**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
BUENA ARMONIA PROFESORES	Correlación de Pearson	,647**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
BUENA ARMONIA PROFESORES Y COORDINADORES	Correlación de Pearson	,468*
	Sig. (bilateral)	,018
	N	503
BUENA ARMONIA ESTUDIANTES Y ADMINISTRATIVO	Correlación de Pearson	,537**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	503
RELACION CON COORDINADORES DE CARRERA	Correlación de Pearson	,478*
	Sig. (bilateral)	,019
	N	503

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Este factor está integrado por una serie de variables que han sido posibles de relacionar y, aunque los grados de significatividad no sean altos o muy determinantes, se ha podido establecer una relación en la que los estudiantes, los administrativos y los profesores se respetan, valoran y llevan relaciones cordiales

y de buena armonía. Esta situación crea un ambiente agradable dentro de la institución, que hace que los estudiantes en particular adquieran un mejor involucramiento en su propio desempeño educativo.

La variable: en la universidad el ambiente es de buena armonía y nos llevamos bien entre nosotros y con los profesores, ha resultado considerablemente buena, porque es la más representativa de todas, tanto en las correlaciones como en los niveles de significación. Como eje principal esta variable permite que exista una comprensión de la importancia de que la institución promueva un ambiente de buenas relaciones entre toda la comunidad académica.

En cuanto a las variables relacionadas al trabajo administrativo como: en la universidad el ambiente es de buena armonía de los profesores con el coordinador, buena armonía de los estudiantes con los administrativos, buena relación de los estudiantes con el coordinador de carrera, evidencian un nivel de significancia. Es notorio que este nivel no es determinante, pero contribuye fundamentalmente a lograr el éxito en los estudiantes, especialmente porque los niveles de significación son importantes inferiores a 0,01 y porque las correlaciones de Pearson muestran buenos resultados.

De esta forma, las variables relacionadas con el buen clima institucional desde el aspecto administrativo, muestran que la buena armonía en la institución es saludable no solamente con los mismos pares, sino también con otros actores de la comunidad, entre ellos los administrativos. Evidenciándose así, que los patrones de eficacia son establecidos a partir de los tratos con los demás miembros de la institución. En ese sentido, al analizar las variables que se relacionan a la buena armonía del estudiante con los administrativos, logramos percibir que existe una serie de hechos que aportan y que debe ser responsabilidad de la institución mejorarlos para crear nuevos espacios de mejora de la calidad.

Tabla 5. Factor Lectura

Correlaciones

		46. PRUEBA PRE ECAP
LIBROS EN TUCASA	Correlación de Pearson	,660**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
FECHA DE TU ULTIMO LIBRO LEIDO	Correlación de Pearson	,530**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
ESTIMULAN PROFESORES TU LECTURA	Correlación de Pearson	,610**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503
FOLLETOS LEER PROF	Correlación de Pearson	,629**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	503

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

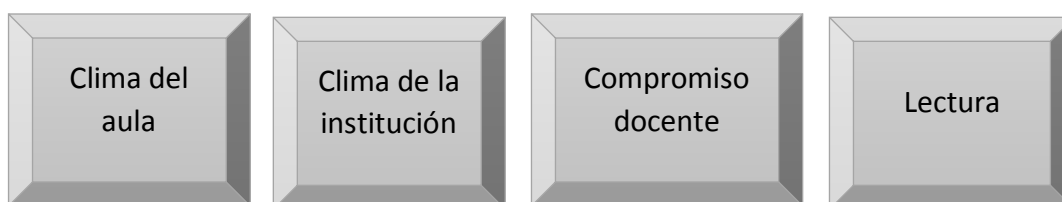
Reconocer la importancia de la lectura en el buen rendimiento de los estudiantes es importante, así queda evidenciado la relación proporcional entre los estudiantes que más leen, tienen más libros en sus casas, leen los folletos que dan los profesores en clases con los logros positivos por su parte. Efectivamente, si analizamos la importancia del ejercicio de la lectura en los estudiantes egresados de maestría identificamos que la cantidad de libros que el estudiante posee en su casa se convierte en una variable representativa porque su nivel de correlación es cercano a uno, lo que demuestra que los estudiantes que cuentan

con una buena biblioteca obtienen resultados sobresalientes, mucho mejores que los que solo cuentan con unos pocos.

Asimismo, el hecho que los profesores estimulen la lectura es otro de las variables que han sido significativas en el logro, con un grado de 0,6 y, resultando muy útiles para comprender la importancia que los docentes hagan aportes desde diferentes estrategias para la conciencia en el estudiantado de la lectura como principio directriz en la formación docente salvadoreña.

Por último, y no menos importante, es la variable de la lectura de los folletos dejados por el catedrático para ser leídos en el aula, lo que conlleva a establecer que el grado de significatividad es muy importante, alcanzándose un promedio cercano a uno. Por tal razón, los estudiantes que no solamente reciben los folletos y los guardan, sino que los leen y se apropian de la información ahí provista, obtienen mejores resultados, lo que conlleva a considerar seriamente su importancia para la aplicación de esta estrategia en el aula.

Gráfico 1. Modelo de eficacia para instituciones formadoras



3.5 Conclusiones

Las conclusiones son la parte medular de las investigaciones, en ellas se logra dilucidar el pensamiento final de todo lo relacionado en cuanto al fenómeno de estudio. Evidentemente, hay una serie de datos que han permitido llegar hasta este apartado, lo que indudablemente obliga a pensar que la existencia de una serie de relaciones entre ellos crean los factores anteriormente presentados.

Así, las conclusiones de esta tesis, muestran de forma clara y sencilla los factores asociados al buen rendimiento de los estudiantes de magisterio, lo que establece los criterios de calidad para que exista una institución formadora eficaz. Es importante mencionar que nuestro objetivo al presentar el modelo es únicamente mostrar ciertos factores que inciden en los buenos resultados sin detenernos en realizar una propuesta exhaustiva que aborde diferentes indicadores ni estrategias de trabajo. Es más, únicamente presentamos cuatro factores que han sido los más representativos de nuestro instrumento y que alejan la idea de presentar una propuesta que implique diferentes áreas de trabajo y de comprensión cognitiva.

En definitiva, esta tesis ha pretendido desde sus inicios presentar una información real y práctica a las instituciones formadoras, a los investigadores educativos y sociales y a todo aquel interesado en hacer una lectura de la realidad nacional a partir de la formación de los profesores para que la utilicen en el camino de la mejora del sistema educativo nacional. Así, la conclusión más importante de este trabajo es que su aporte a la búsqueda de una nueva sociedad fundamentada en el buen trabajo que realicen los docentes, dependerá de la formación que ellos tengan y del compromiso que tengan con la sociedad y con el país, especialmente en la creación de sociedades justas y responsables sin olvidar la frase célebre John Cotton Dana; "Si te atreves a enseñar, no dejes de aprender." surge de su propia necesidad de repasar y volver a pensar su práctica pedagógica, cuestionarse sobre las dimensiones de su propio conocimiento y disponerse para aprender, día tras día, que la realidad en el aula es única. En su formación reflexiva, el educador

debe hacer un esfuerzo para abrir y constantemente desarrollar los caminos de comunicación entre sus objetivos, sus límites, su propia identidad (como educador), el contexto del que forma parte, la realidad de su aula y la realidad de su práctica pedagógica, con cuidado de no reducir el hacer pedagógico a un proceso técnico y mecánico. La formación del educador reflexivo es muy importante, no sólo para recuperar su propia identidad como educador, sino también para enriquecer la práctica pedagógica a través de «la reflexión sobre su propia experiencia», no reflejando la experiencia de otro, pero sí, la de su mundo vivido.

Desde ese tan alto anhelo, la elaboración de esta tesis tiene una especial relación afectiva con la creación de un mejor espacio de convivencia ciudadana, y que muy generosamente se ha presentado, esperando encontrar un punto pivotante de mejora. Por ello, nuestro interés es presentar estas conclusiones enfocadas a visualizar la formación del profesorado como un componente de aprecio y concertación en la creación de un ser humano salvadoreño que erradique el odio y el rencor que prima en nuestra sociedad actual.

Así, como aporte a la creación de esta sociedad platónica, desde esa perspectiva tan distanciada de la realidad actual, es para nosotros motivo de mucho agrado presentar unas conclusiones que serán divididas en base a los objetivos propuestos para realizar esta tesis y que se plantearon previamente en el capítulo primero.

Conclusiones en cuanto al objetivo general

El objetivo general es abordado desde el mismo momento que se establecen los criterios de análisis de los modelos de eficacia para las instituciones formadoras. Las interpretaciones de los factores de eficacia en la institución analizada, los aportes que cada uno de ellos han hecho a la calidad de la formación del profesorado, ha sido un aspecto que encausa propiciamente todo el bagaje de conocimiento surgidos a partir de esta interpretación.

Así, se concluye que al realizar un análisis de los modelos, se pudo describir teóricamente cómo algunos modelos estudiados aportan significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la identificación de los cuatro factores que descubrimos en nuestro estudio podrán servir como una base inicial para comenzar en la cultura de las investigaciones sobre modelos en los diferentes niveles educativos. Asimismo, este estudio será el primer referente para comenzar desde ahí a construir un nuevo proyecto de eficacia para instituciones formadoras.

Conclusiones en cuanto al objetivo específico

Este objetivo relacionado al modelo de eficacia para instituciones es, un sistema que parte de la concepción de que cuatro factores independientes unos de otros, que pueden aportar a que una institución de formación docente con un bajo o pobre nivel de aprobación en la prueba Evaluación de las Competencias Académicas y Pedagógicas (ECAP).

La Evaluación de las Competencias Académicas Y Pedagógicas (ECAP). Puede obtener mejores resultados y, sobre todo, que sus estudiantes logren adquirir competencias para efectuar su trabajo docente con una perspectiva de eficacia y con estándares básicos.

El modelo, abarca cuatro componentes que son piedras angulares sobre los cuales descansa el aprendizaje porque cada uno de ellos aborda desde diferentes contextos, las necesidades más básicas de formación. Por ejemplo, el tema de la lectura es fundamental, así si un estudiante de magisterio no lee, evidentemente, no podrá aportar algo nuevo e interesante a sus futuros estudiantes. Esta situación ha convertido la profesión docente en una de las más descuidadas en cuanto a la lectura, ya que la mayoría de las profesiones deben por sus necesidades de actualización estar más al día con la lectura.

De igual forma, el caso del compromiso docente, especialmente importante en la formación, ya que es visto desde la perspectiva que tiene el catedrático de magisterio en relación a la ayuda que se les puede prestar a sus estudiantes. En este factor se logra identificar una serie de situaciones y de variables que hacen

que el profesor se preocupe en los estudiantes, que haga cosas que regularmente en un ambiente estándar de enseñanza no se hacen. Por ello, el compromiso debe estar atado con las acciones que desarrolle la institución para que los estudiantes no deserten y no se decepcionen de la carga tan grande que significa ser docente en un ambiente donde existe un desanimo generalizado y los profesores son cada vez más mal visto por la población.

El clima del aula y de la institución obliga a replantearse la misión y visión de las instituciones en cuanto a sus clientes, los estudiantes, ya que sin ellos el proceso estaría roto. Sin embargo, el crear buen ambiente, lleno de cordialidad, respeto y buenas actitudes hacen que todos los miembros de la comunidad sientan satisfacción y un gran sentido de lealtad al sistema como tal.

En definitiva, nos hemos propuesto hacer el modelo de eficacia poco detallado, simplemente, lo planteamos y es responsabilidad de otro investigador y otra tesis de maestría definir la ruta por dónde se puede orientar para llegar hasta la implementación y definición conceptual y logística de cómo llevar a cabo este proyecto en otras instituciones que no sean la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Concluyentemente podemos asegurar que la investigación realizada permitirá crear nuevas oportunidades para crear una cultura de la eficacia en instituciones formadoras, dotándoles de una base fundamental para iniciar la construcción de un proyecto macro que implique utilizar los cuatro factores identificados como pilares sobre los que descansará un nuevo modelo de educación para los futuros docentes. Esta situación redundará básicamente en el establecimiento del modelo como principios guiador del sistema educativo nacional en cuanto a formación docente se refiere, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de El Salvador.

3.6 Recomendaciones

Establecer criterios para recomendar a diferentes instituciones es una tarea un poco atrevida para muchos, sin embargo para nosotros es motivo de mucha satisfacción porque nos permitirá dejar una impronta en la vida nacional y, sobre todo, en la educación actual.

Por ello, las recomendaciones que planteamos se enfocan básicamente al Ministerio de Educación y a las instituciones formadoras de docentes. Asimismo, a la Universidad Pedagógica para que logre mantener los niveles de eficacia y los factores identificados en el presente estudio.

De igual forma se le recomienda al Ministerio de Educación que para las carreras de profesorado y Licenciaturas en educación se realice un curso de admisión en el cual pueda ser aprobado con un mínimo de 8.0 y para que podamos apuntarle a la calidad educativa.

Así, nuestra recomendación al Ministerio de Educación se enfoca a que debería crear un plan estratégico donde incluya los factores identificados en nuestro estudio como ejes transversales de la eficacia en la formación docente. Por ejemplo, el factor lectura debería ser incorporado en las diferentes asignaturas que se cursan en las carreras de profesorado y de licenciatura en educación. Además, el curso de formación pedagógica debería tener un componente fuerte de ejercicio de la lectura estimulado por las instituciones y con seguimiento de la unidad de formación docente del ministerio.

También, el compromiso docente como factor determinante debería estar potenciado a través de diversas estrategias como un elemento moral y de involucramiento dentro de los planes de estudio de las diferentes carreras que se involucran con la formación del profesorado. Esto, con la intencionalidad que el futuro docente asimile ciertas características fundamentales para crear un carácter de profesional comprometido con el aprendizaje de sus futuros estudiantes.

Las recomendaciones a las instituciones de formación de profesores se orientan a la consideración que la creación y mantenimiento de una cultura donde el clima del aula y de la institución sean moderadores, de respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, con una tolerancia plena entre los administrativos y los docentes y, entre éstos y los estudiantes, para que logren crear espacios armónicos donde haya un ambiente en los que todos los actores educativos se sientan integrados y respetados.

Sin lugar a dudas, las aplicaciones de estos factores en los centros formadores incidirán en los rendimientos, ya que los estudiantes al sentirse afectivamente involucrados y valorados podrán obtener mejores rendimientos y habrá una capacidad de desarrollo cognitivo pleno que incida en las potencialidades de cada uno de los estudiantes y, que también ayudarán a los catedráticos a trabajar en un ambiente de plena confianza y armonía organizativa.

En lo relacionado a las recomendaciones para la Universidad Pedagógica, nuestra motivación es que los factores presentados, los cuatro, deberían perfilarse como parte de su modelo pedagógico, ya que a partir de su aplicación, los resultados han sido francamente óptimos. En realidad alcanzarlos ha sido una tarea que ha tomado una cantidad considerable de tiempo y que, únicamente con seguimiento constante y una definición de aplicación de una cultura de la eficacia se puede llegar a mantener un ambiente de cordialidad y responsabilidad cívica entre todos los miembros de la institución. Así, mantener esa cultura es responsabilidad de todos y merece la pena mantenerla a pesar de las implicaciones y el trabajo que conlleve.

En conclusión, las recomendaciones se orientan a cada uno de los organismos que consideramos pertinentes y claves para crear y mantener una cultura de la eficacia en las instituciones formadoras de maestros. Esperamos que las propuestas que hacemos sean aplicadas en algún momento y que los hacedores de políticas educativas valoren nuestra aportación a la mejora de la calidad para la creación de una sociedad más equitativa y próspera.

Bibliografía

Aparicio, L. (1967). Planteamiento integral de la educación. Una síntesis de su doctrina. San Salvador: Dirección de Publicaciones.

Apple, M. (1996). Cultural politics and education. Nueva York: Teachers College Press.

Apple, M. (2001). Educating the “Right” way: markets, standards, God and inequality. Nueva York: Routledge/Falmer.

Bruns, B., y Luque, J. (2014). Great Teachers: How to Raise Student Learning in Latin America and the Caribbean. Washington: The World Bank.

Carnoy, M. (2007). Cuba’s academic advantage. Stanford: Stanford University Press.

Coleman, J., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A. Weinfeld, F. y York, R. (1966). Equality of educational opportunity. Washington D.C.: U.S. Government Printing Office.

Carbajal, P. (2009). Una aproximación a la comprensión de la conciencia moral de docentes de educación básica a través de un proyecto de intervención. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 7 N (2). Pp. 162-183.

Crooks, T. (1998). The impact of classroom evaluation practices on students. Review of Educational Research. Vol. 58. N. 4. Pp. 438-481.

Creemers, B. (2002). The comprehensive model of educational effectiveness: background, major assumptions and description. Documento recuperado el 13-02.2013.

http://www.rug.nl/staff/b.p.m.creemers/the_comprehensive_model_of_educational_effectiveness.pdf

Day, C., Sammons, P., Stobart, G., Kington, A., y Gu, Q. (2007). Teachers matter. Connecting work, live and effectiveness. England: Open University Press, Mc Graw-Hill Education.

Department for Education and Skills. (2005). Professional development for teachers early in their careers: an evaluation of the early professional development pilot scheme. Londres: DfES.

Elizondo, A. y Rodríguez, L. (2009). Los maestros y la formación cívica y ética. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 7 N (2). PP. 151-161.

Fernández, A. (2010). El docente y su formación: ¿El peor problema y la mejor solución en educación? *ECA Estudios Centroamericanos*. No 723. Vol. 65. Pp. 69-86.

Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Octaedro.

Galán, A., Martín, M., y Torrego, J. (2009). Una aproximación a la evaluación de la eficacia a través de la percepción de resultados por el profesorado. *Bordón* 61 (4). Pp. 21-38.

Gómez Yepes, R. (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista Educación y Pedagogía*. Vol. XVI. N 38. Pp. 75-89.

James, M. (1998). *Using assessment for school improvement*. Oxford: Heinemann.

Levin, H., y Lockheed, M. (2011). *Effective schools in developing countries*. Oxon: Routledge Library Edition.

López Rupérez, F. (1994). *La gestión de la calidad en educación*. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.

Martínez, M. (2005). *La educación en América Latina: entre la calidad y la equidad*. Barcelona: Octaedro.

Mortimore, P., Sammons, P., Stoll, L., Lewis, D., y Ecob, R. (1988). *School matters: The junior years*. Somerset: Open Books Publishing.

Murillo, J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.

Murillo, J. (2007). Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. Colombia: Convenio Andrés Bello.

Murillo, J. (2008). Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación 6(3), Pp. 1-6.

Murphy, R. (1990). National assessment proposal: analyzing the debate. En, Flude M., y Hammer M., (Eds.) The Education Reform Act. Londres: Falmer Press.

Navidad, J. (2014). La eficacia educativa como factor en la formación del profesorado. Tesis de maestría inédita. Universidad Pedagógica de El Salvador. Dr. Luis Alonso Aparicio.

OECD. (2014). Education at a glance 2014. OECD Indicators. OECD Publishing.

Paredes, J., Murillo, F., y Egido, I. (2005). El profesor ante la innovación y el cambio educativo. Análisis de las actitudes. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid.

Popham, J. (?). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa? Santiago de Chile: PREAL/GRADE.

PREAL. (2004). Maestros en América Latina: nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño. Santiago de Chile: PREAL, Banco Interamericano de Desarrollo.

Ramos Ramírez, G. (2013). La investigación sobre eficacia escolar en El Salvador: Estudio retrospectivo y prospectivo. Tesis doctoral inédita. Universidad Autónoma de Madrid.

Ramos Ramírez, G. (2014). 50 años de educación en El Salvador (1964-2014). Un comentario a partir de la obra Planeamiento integral de la educación de Luis Alonso Aparicio. San Salvador: Pedagógica Publicaciones.

Tedesco, J. (2012). Educación y justicia social en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Documentos

Comisión Europea de Educación (2010). Espacio Europeo de Educación Superior. "Educación y Formación 2010. Urgen las reformas para coronar con éxito la estrategia de Lisboa" — Informe intermedio conjunto del Consejo y la Comisión sobre la ejecución del programa de trabajo detallado relativo al seguimiento de los objetivos de los sistemas de educación y formación en Europa. Diario Oficial n° C 104 de 30/04/2004 pp. 0001 – 0019.

UNESCO. (2014). Se busca: Docentes capacitados a fin de que todos los niños puedan ejercer su derecho a la enseñanza primaria. Documento de orientación.