UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO
DIRECCIÓN DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

"HISTORIA DE LA FUNDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE EL SALVADOR (1965-2013)"

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR

LORENA ESMERALDA CUERNO CLAVEL

ASESOR

DR. JORGE ERNESTO LEMUS SANDOVAL

MAYO DE 2018

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR

MAESTRA CATALINA MACHUCA DE MERINO
VICERRECTORA ACADÉMICA

LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA

MAESTRO JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA

MAESTRA REBECA RAMOS DE CAPRILE
DIRECTORA DE POSGRADOS Y EXTENSIÓN

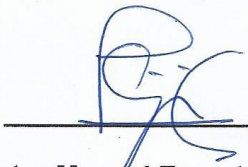
SAN SALVADOR, MAYO DE 2018

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Maestra Silvia Rebeca Ramos de Caprile
Presidenta

Maestro Martín Ulises Aparicio Morataya
Primer Vocal



Maestro Manuel Ernesto Aparicio Guzmán
Segundo Vocal

Doctor Jorge Ernesto Lemus Sandoval
Asesor

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Educación

Mes: MAYO Año: DOS MIL DIECIOCHO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio", a las diecisiete horas y treinta minutos del día nueve de mayo del año dos mil dieciocho, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "HISTORIA DE LA FUNDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE EL SALVADOR (1965-2013)", presentado por: LIC. LORENA ESMERALDA CUERNO CLAVEL, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA Aprobar

MTRA. REBECA RAMOS DE CAPRILE
Presidente

MTRO. MARTÍN ULISES APARICIO
1er. Vocal

MTRO. MANUEL ERNESTO APARICIO
2do. Vocal

LIC. LORENA ESMERALDA CUERNO CLAVEL
Sustentante

DEDICATORIAS

Este trabajo se lo quiero dedicar a mi madre Esmirna Antonia Clavel, a mi hijo Emiliano Rivera Cuerno, y a mis mascotas La Loba, Terry, Neus, Carlos Eduardo, Pascual Alberto, Felipe, Carlos Tomas, Luz Clarita, ya fallecidos; y a los que tengo vivos Paty, Ricky, Angie, Anya, Diana, Rosa y Pedrito. Por haberme apoyado siempre los humanos; y por darme afecto y tranquilidad sin pedir nada a cambio, mis hermosos peludos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero dar las gracias a mi santo San Judas Tadeo por ser mi portal energético, que me da fe y voluntad para seguir adelante. A mis maestros que con sus errores y aciertos me dieron invaluables enseñanzas. En particular, quiero dar las gracias al maestro Ulises Aparicio, Doctor Gustavo Ramos y a la maestra Rebeca Ramos de Caprile, que me plantearon nuevos horizontes en el proceso de aprendizaje.

Al Doctor Ramón Rivas que me introdujo al mundo de las universidades privadas, haciéndome docente, y por supuesto a mi asesor el Doctor Jorge Lemus, que me ha tenido paciencia y aprecio. Mi enorme gratitud.

Y también gracias a todos mis amigos, aquellos que han creído en mí, en mi potencial como cantante, como profesional, como investigadora y como ser humano.

RESUMEN

El presente trabajo nació con la idea de resolver algunas preguntas sobre la fundación de las universidades privadas en El Salvador, partiendo del hecho que empezaron a proliferar de una manera desmedida en una época crítica y dolorosa en la historia política de los salvadoreños. Al introducirse en la génesis de estas instituciones de educación superior, inicia otro proceso de conocimiento, ya que estas fundaciones están sujetas a una serie de eventos históricos que han marcado nuestro ser actual como país.

La Universidad como centro máximo de estudios superiores es un espacio de aprendizaje para la vida, para el trabajo y para la convivencia, y sobre todo un espacio de transformación de realidades, en el marco de la academia y de la ciencia. De ahí la importancia de este esfuerzo, de indagar, conocer e interpretar la historia de las universidades privadas desde la perspectiva del tiempo y época en que fueron fundadas. Luego de la Fundación de la Universidad de El Salvador, en 1841, se sucedieron una serie de eventos que han marcado el presente educativo, en el nivel superior, de nuestro país.

A partir de 1965, y con la aprobación de la Ley de Universidades privadas, nacieron la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (1965), Albert Einstein (1973), José Matías Delgado (1977) y la Politécnica de El Salvador (1979); pero en 1980 y con el advenimiento de una cruenta guerra civil se gestan más de 37 universidades privadas entre los años de 1980 a 1993, caso insólito para un país tan pequeño en territorio. Las causas que originaron esta proliferación son parte fundamental de este proceso de investigación bibliográfica que se ha realizado. Al mismo tiempo que las causas que originaron la desaparición de algunas al salir a la luz la Ley de Educación Superior en 1995.

El entender las causas nos da parámetros para comprender los efectos, el panorama de la educación superior en El Salvador y qué medidas se pueden tomar para incrementar la calidad educativa y entender los aportes en los que estas entidades educativas han aportado al desarrollo del país.

En conclusión, este documento presenta la narrativa histórica de la educación superior desde la fundación de la Universidad de El Salvador, los procesos adversos que tuvo que atravesar para su consolidación, los por qué de la fundación de las primeras universidades privadas entre los años de 1965 a 1979; la creación de las otras 37 en una época convulsionada y turbulenta, los motivos que hicieron sucumbir a algunas y los que permitieron sobrevivir a las 23 existentes y propiciar su crecimiento. Y dentro de todo esto, los eventos sociopolíticos históricos que les han dado su fundamento y que son parte fundamental de una historia nacional que explica, en gran medida, la razón de ser de nuestra cultura actual.

ABSTRACT

The present work was born with the idea of solving some questions about the foundation of private universities in El Salvador, starting from the fact that they began to proliferate excessively in a critical and painful time in the political history of the Salvadorans. Upon entering the genesis of these institutions of higher education, another process of knowledge begins, since these foundations are subject to a series of historical events that have marked our current being as a country.

The University as the maximum center of higher education is a learning space for life, for work and for coexistence, and above all a space for transformation of realities, within the framework of academia and science. Therefore the importance of this effort, of investigating, knowing and interpreting the history of private universities from the perspective of the time and period in which they were founded. After the Foundation of the University of El Salvador, in 1841, there followed a series of events that have marked the educational present, in the higher level, of our country.

From 1965, and with the approval of the Law of Private Universities, the Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (1965), Albert Einstein (1973), José Matías Delgado (1977) and the Politécnica de El Salvador (1979) were born; but in 1980 and with the advent of a bloody civil war, more than 37 private universities were born between the years of 1980 and 1993, an unusual case for

such a small country. The causes that gave rise to this proliferation are a fundamental part of this bibliographic process research that has been carried out. At the same time as the causes that led to the disappearance of some when the Law of Higher Education came to light in 1995.

Understanding the causes gives us parameters to understand the effects, the panorama of higher education in El Salvador and what measures can be taken to increase the quality of education and understand the contributions in which these educational entities have contributed to the development of the country.

In conclusion, this document presents the historical narrative of higher education since the founding of the University of El Salvador, the adverse processes that it had to go through for its consolidation, why the founding of the first private universities between the years of 1965 to 1979; the creation of the other 37 in a convulsed and turbulent time, the reasons that made some succumb and those that allowed to survive the existing 23 and encourage its growth. And within all this, the historical sociopolitical events that have given them their foundation wich are a fundamental part of a national history that explains, to a large extent, the reason to be of our current culture.

ÍNDICE

Presentación i
Introducción v

CAPÍTULO I: Metodología
1.1. Construcción del objeto 1
1.2. Trabajo de campo 9
1.3. Instrumentos y técnicas de empleo 10
1.4. Validación del enfoque epistemológico 13

CAPÍTULO II: Marco Contextual
2.1. Marco de referencia 16
2.2 Historia del objeto 21
2.3. Contexto de la Investigación 34

CAPÍTULO III: Concepciones epistemológicas
3.1. Objeto de estudio 59
3.2. Objeto de la Investigación 60
3.2. Justificación e importancia del estudio 61
3.4. Antecedentes teóricos
3.4.1. La Universidad de El Salvador 1841-1900 64
3.4.2. La Universidad de El Salvador y las primeras tres décadas Del siglo XX: 1900-1932 74
3.4.3. La universidad de El Salvador y sus últimas décadas como Único centro de estudios superiores: 1932-1965 80
3.4.4. De la fundación de la UCA y los albores de la Guerra Civil De El Salvador: 1965-1979 94
3.4.5. La Guerra Civil, la alborada de las universidades privadas y los Acuerdos de Paz: 1980-1992 114
3.4.6. La Ley de Educación Superior y el cierre de algunas Universidades Privadas: 1992-1999 139
3.4.7. El inicio del crecimiento de las Universidades Privadas: 2000-2007 155
3.4.8. El Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad Educativa y el fortalecimiento de las Universidades Privadas: 2008-2013 164
3.4.8.1. El Subcomponente de la Calificación 167
3.4.8.2. El Subcomponente de la Evaluación 168
3.4.8.3. El Subcomponente de la Acreditación 169
3.5. Enfoques y categorías
3.5.1. Universidad 174
3.5.2. Hecho Histórico 177
3.5.3. Calidad Educativa 178

CAPÍTULO IV. Propuesta de resultado. Breve compilado de la historia de la fundación de las universidades privadas de el salvador

4.1. Formando hoy al profesional del mañana UAE 185
4.2. Por la luz de la ciencia hacia la cultura integral. UNASA 188
4.3. Hacia una Formación Profesional, Humana, Responsable y Actualizada. UGB 191
4.4. La Ciencia sin Moral es Vana. UNICAES 193
4.5. Universidad para el Cambio Social. UCA 196
4.6. Y la verdad os hará libres. UCAD 207
4.7. Hacia la verdad por el estudio. UNIVO 209
4.8. Scientiae et Bonis artibus (La ciencia es buena para el arte). Educación Superior con Excelencia. USO 212
4.9 "Vitam impendere vero" (consagrar la vida a la verdad). UDB 215
4.10. Formando profesionales integrales. UNAB 219
4.11. "OMNIA CUM HONORE" (Todo con honor). UJMD 221
4.12. Educación de calidad con valores cristianos. UEES 226
4.13. Tecnología, innovación y calidad. UFG 228
4.14. Opción al futuro. ULS 233
4.15. Compromiso en serio. UMA 235
4.16. Educar para transformar. UMOAR 238
4.17. Paz con libertad y cultura. UNSSA 243
4.18. Educación, ciencia y cultura (hacia un mundo mejor). UPAN 245
4.19. Ilumina y libera. UPED 247
4.20. Cultura, Progreso y Libertad. UPES 250
4.21. Formamos ganadores. USAM 252
4.22. Hacia el desarrollo a través de la Formación Integral. UTLA 253
4.23. La tecnología y la ciencia para el desarrollo de un pueblo. UTEC 258

CAPITULO V: Resultados y conclusiones
5.1. Resultados 262
5.2. Conclusiones 268

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 279

ANEXOS
a. Ley de Universidades Privadas de 1965 291
b. Oferta académica de las Universidades Privadas de El Salvador (2013) 293
c. Cuadro de carreras por orden de importancia que imparten las universidades privadas de el salvador 333
d. Directorio de las Universidades Privadas de El Salvador 348

PRESENTACIÓN

El presente estudio parte de la inquietud de conocer la historia de la Fundación de las Universidades Privadas (UP) en El Salvador (que en la actualidad suman 23), debido al hecho de que su surgimiento se da en momentos históricos convulsionados de la realidad nacional. Desde la aparición de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” en 1965, hasta el aumento significativo de las universidades en 1980, estas entidades de educación superior han emergido del caos social y político, y las sobrevivientes se han logrado mantener hasta la fecha; y no solo eso, han ido creciendo en infraestructura y demanda.

Este suceso histórico, donde hasta 1995 sobrevivían 41 universidades privadas, que se fueron reduciendo con la aparición de la Ley de Educación Superior (1995), la cual limitó la fundación de más universidades y provocó el cierre de otras, se recubre de otros hechos que narran la historia del país, y que revelan datos importantes, que no solo dan a conocer el por qué se fundaron tantas universidades privadas, sino también la historia socio económica y política de un El Salvador que ha sido maltratado por desastres naturales y humanos.

El indagar sobre la historia de la Fundación de las Universidades privadas en El país, partiendo de la fundación de la Universidad de El Salvador (que nace con la República en 1841), y aunque la temporalidad de la investigación se haya definido de 1965, fecha de fundación de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, hasta el año de 2013, donde las UP ya tienen infraestructuras de muy buen nivel, utilizan tecnología avanzada para el proceso de enseñanza-

aprendizaje, entre otros, la historia de la UES nos fundamenta algunos antecedentes de la historia nacional y de la misma fundación de las UP; todo esto permite conocer y recopilar datos socio culturales que son un legado para nuestra memoria histórica.

Cabe reiterar que la Historia de la Fundación de la Universidad de El Salvador, que se presenta como un eje conductor en toda la investigación, se retoma desde su origen debido a que se considera una de las causas fundamentales que propició la génesis de las universidades privadas (además de ser un espacio relevante en la producción de académicos, intelectuales, los mismos estudiantes, comprometidos con las causas revolucionarias), por los eventos siguientes:

1. La Universidad de El Salvador desde sus inicios se perfila como una institución polémica, que poco a poco se fue alejando de los motivos de la clase en el poder económico y político para promover la educación superior, y se convirtió en uno de sus críticos más aguerrido. Esto generó la necesidad de tener una institución más acorde con los intereses de esa clase social que funda la UCA en 1965, amparados en la Ley de Universidades Privadas, surgida ese mismo año y avalada por el Gobierno en turno.
2. En la época de la guerra (1980-1992), que se produce un aumento significativo de universidades privadas, llegando a ser 41 para 1994, la Universidad de El Salvador, vive una de sus épocas más convulsionadas, vinculando a muchas de las organizaciones estudiantiles universitarias como parte de las fuerzas político militares de la Guerrilla, culminando este

proceso con el cierre de cuatro años de la UES (1980-1984). Este suceso provocó que muchos estudiantes que quedaron fuera de la universidad pública, vieran en las universidades privadas una posibilidad de culminar sus estudios sin tropiezos; el gobierno de la época facilitó la fundación de las universidades privadas considerando que esta era una oportunidad para que los jóvenes no se integraran a la guerrilla.

3. La universidad de El Salvador no tenía (y no tiene) la capacidad para cubrir la demanda de estudiantes que querían cursar el nivel de educación superior. Desde 1980 la UES había colapsado (igual que el sistema de educación superior) en relación a la cantidad de personas que deseaban estudiar una carrera universitaria, no tenía ni la infraestructura, ni la solvencia financiera para captar a la población estudiantil que requería de sus servicios. En ese sentido, las universidades privadas (UP) resolvieron la situación, absorbiendo a los estudiantes que ya no podían ser recibidos en la UES. Esto también colaboró al crecimiento de las universidades privadas que lograron sobrevivir después de la Ley de Educación Superior (LES) de 1995, ya que las disposiciones de esta Ley, generaron condiciones específicas para el funcionamiento de las instituciones de Educación Superior. Las que no lograron cumplirlas en los tiempos constatados en la LES desaparecieron.

Este estudio, tiene como propósito conocer a través de la historia de El Salvador, aquellos hechos que originaron el surgimiento de las Universidades privadas (UP), los motivos por los cuales proliferaron tantas en la década de los años ochenta, ya

que en esta época el país vivía una situación de guerra civil, que generó una fuerte crisis a nivel social, político y económico; y la otra circunstancia es indagar cómo, pese a todas las adversidades que ha sufrido la sociedad salvadoreña, las UP que lograron sobrevivir a la Ley de Educación Superior de 1995 (que impuso una enorme cantidad de requisitos para el funcionamiento de las universidades privadas), continuaron creciendo; y por último entender que problemas le ha resuelto al país el surgimiento de las UP.

En base a lo anterior, conocer la Historia de la fundación de las Universidades Privadas, ha significado estudiar la historia misma del país, que no es solo intensa, sino también aleccionadora. Y entender, además, los procesos por los que ha pasado la Educación Superior en el país.

INTRODUCCIÓN

"Es muy diciente el hecho de que la educación, que es la que tiende a comunicar los conocimientos, permanezca ciega ante lo que es el conocimiento humano, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer". Edgar Morín

La historia de la fundación de las universidades privadas (UP), en sí misma, no reviste mayor complejidad: surgieron, cada una en su momento histórico, debido a una coyuntura de crisis social, política y económica a nivel de país, que les permitió a los fundadores concebir una estructura educativa de nivel superior, que respondiera a la demanda de estudiantes que no tenía interés en cursar sus estudios en la Universidad de El Salvador (UES), ya fuera por las concepciones ideológico políticas de esta institución, que no coincidían con la clase en el poder o por los constantes cierres de la UES, siendo la más larga la de 1980 a 1984, años en los que las UP experimentan un aumento significativo en El Salvador (Revista La Universidad, 2013). Y siendo justos y objetivos sin las UP, el panorama educativo de nivel superior, sería crítico para los salvadoreños.

En la actualidad sobreviven 23 universidades privadas de 41 que hubo a principios de la década de los noventa. Estas, las sobrevivientes, han podido paliar la crisis que el sistema educativo nacional tiene en este tema, ya que la Universidad de El Salvador (UES), la única pública en existencia, no da abasto para atender a toda la población que desea obtener un título universitario.

Desde el año de 1841, en que se constituyó la UES, hasta el año de 1965 que se funda la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), esta era la

única entidad de educación superior que existía en el territorio nacional. La Historia de la UES, la lucha por su autonomía, los constantes desequilibrios en el ámbito sociopolítico del país por la lucha del poder político y económico, las crisis constantes, los golpes de estado, los levantamientos populares, son historia de la historia de El Salvador, lo que nos ha llevado a construir un país convulsionado y violento. A través de la historia de la UES y de las consiguientes fundaciones de las universidades privadas, podemos reconstruir nuestra historia sociopolítica y económica y entender por qué estamos como estamos.

A partir de 1965 que se funda la UCA, y se aprueba la Ley de Universidades Privadas, como un instrumento legal que apoya tal génesis, nos podemos introducir a una historia educativa que no pretende elevar el nivel académico, científico o transformativo que debería tener la educación superior, sino a una realidad política cuyo propósito era responder a los intereses de la clase en el poder.

Desde 1973 que la Universidad Albert Einstein (UAE) inicia sus proceso de legitimación, hasta 1979 que se legaliza la Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), pasando por la fundación de la Universidad “José Matías Delgado” en 1977 (UJMD), el panorama político en el país fue muy convulsionado.

En los albores de la declaración de Guerra Civil por parte de la Coordinadora Revolucionara de Masas (CRM), hasta la constitución del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) en 1980, la prioridad no fue darle a los

estudiantes una opción de educación superior competitiva a nivel internacional, ni elevar la calidad educativa para graduar profesionales consientes y agentes de transformación de la realidad nacional, sino crear espacios para que los estudiantes de la UES que quedaron en el limbo después del cierre de cuatro años de esta institución (1980-1884), tuvieran una opción para ocuparse en algo que no fuera integrarse a la guerrilla.

Esta visión gubernamental de la época, propició entre otras causas, la proliferación de las universidades privadas, amparadas en una Ley (con tan solo 13 artículos) permisiva y sin requisitos, donde ni siquiera se establecían las normas básicas de infraestructura como una biblioteca, para operar de manera eficiente en el tema del aprendizaje; y como dice Picardo (1998) surgieron las universidades de garaje, donde lo importante era el ingreso no lo que el estudiante aprendiera.

En 1995 a tres años de los acuerdos de paz, surge una nueva ley en el marco de la reforma educativa: Ley de Educación Superior (LES). Este nuevo marco jurídico ató de manos a muchas universidades privadas que no pudieron cumplir en el tiempo establecido con los requisitos que este nuevo mandato ordenaba; entre otros tener una infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el año de 2007 quedaban en el país 23 universidades que lograron cumplir con los requisitos que la LES mandataba para su continuidad, a la fecha estas

continúan funcionando con mejoras considerables en su infraestructura y en su tecnología; de hecho varias de ellas tienen servicio de maestrías y doctorados y las que aún no poseen ese servicio están en vías de implementarlo.

Hay que valorar que las universidades privadas, sus fundadores y administradores, han corrido grandes riesgos para mantener vivas sus instituciones; como hacer préstamos millonarios para construir edificios en terrenos propios con todos los espacios apropiados para albergar a sus estudiantes; por otra parte, han establecido alianzas con otras instituciones nacionales e internacionales para obtener fondos que colaboren al desarrollo de la entidad; prestación de servicios como consultorías, en diferentes áreas académicas, etcétera[1].

La historia que se narra e interpreta en este estudio, nos revela grandes inconsistencias en el tema educativo en general y de la educación superior en particular en el recorrido cronológico que se realizó; desde 1841 a la primera década del siglo XXI, han acontecido una infinidad de eventos que se hace difícil narrarlos todos, pero al menos se puntualizan aquellos que tuvieron una gran influencia en la fundación de las universidades privadas, pasando por la Universidad de El Salvador, los motivos por los que fue creada y las adversidades

[1] Nota. En la página web de la Universidad Francisco Gavidia, plantean que desde 1996, se fundó el CIDE –Centro de Investigación y Desarrollo, cuya función principal es la "prestación de servicios en la áreas de capacitación, investigación y evaluación". (Recuperado de http://www.ufg.edu.sv/evolydes.html#.WrwngS7wbIU. En la página web de la UCA se manifiesta que para construir sus dos primeros edificios tuvieron que solicitar un préstamo a un "banco local", y para 1970 firmaron un préstamo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para continuar con su plan maestro de construcción urbanística. (Recuperado de http://www.uca.edu.sv/historia/el-desarrollo/). Esto para citar dos ejemplos de lo que han realizado las Universidades para su proyección y desarrollo. Puede leerse más en el capítulo IV.

que atravesó para conseguir su autonomía, todo esos gobiernos polémicos del siglo XIX y XX, la guerra civil que a más de 20 años de los acuerdos de paz aún tiene secuelas vivas, la reforma educativa y la aprobación de la LES en 1995, y como esta ley marcó la nueva visión de la Educación Superior en El Salvador; hasta llegar al siglo XXI donde las universidades privadas se consolidan, crecen y se acreditan algunas.

El estudio se divide en cinco capítulos y un anexo. En el Capítulo I, referido a la metodología, se describe la construcción del objeto es decir, el planteamiento del problema, la situación problemática, las preguntas generadoras para el análisis del tema; el trabajo bibliográfico; los instrumentos y técnicas de empleo y la validación del enfoque epistemológico.

El Capítulo II se refiere al marco contextual, que implica el marco de referencia, l historia del objeto y el contexto de la investigación.

El Capítulo III plantea las concepciones epistemológicas, entendidas estas como el sistema conceptual desde el cual se parte, para tomar decisiones sobre cómo originar y organizar el conocimiento, son las reglas metodológicas para determinar un estudio científico; en ese sentido se inicia con los antecedentes teóricos del objeto de estudio, la historia de la existencia de la universidad como entidad de educación superior y cómo se ha desarrollado ésta en el país, desde la UES hasta la última universidad privada que se fundó; luego se plantean los enfoques y

categorías que fundamentan el tema, el objeto de estudio, el objeto de la investigación y por último la justificación e importancia del estudio.

En el Capítulo IV, se elaboró un compilado con la historia oficial de la fundación de las universidades privadas tomando como base algunos estudios realizados por tesistas de esas entidades, y las páginas web, de cada una de ellas, que son de vista pública; y por último en el capítulo V se enuncian una serie de resultados y conclusiones surgidos de la investigación.

En el anexo se incluyó en primer lugar la Ley de Universidades Privadas de 1965, considerando que pocos estudiantes de la carrera educativa la conocen; luego se elaboraron unos cuadros para que se conozca la oferta académica y el directorio actualizado al año de 2013 de estas instituciones.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA

1.1. Construcción Del objeto

La universidad como entidad generadora de conocimiento, es un sector clave para la mejora del país, ya que en sus manos está la formación de los profesionales que pueden llegar a revolucionar la economía, la política y el desarrollo social en general; es decir, tiene la posibilidad de ser un factor de progreso, que guie el crecimiento hacia sectores o áreas implicadas en la creación de verdadero conocimiento. (Sánchez, 2014)

En El Salvador, los problemas educativos tienen raíces históricas profundas que vienen desde la época colonial hasta nuestros días. La educación se ha abordado como una herramienta de colonización, de dominio, sometiéndola a la iglesia, al ejecutivo y a la empresa, siendo una especie de apéndice en la agenda nacional (Picardo, 2002).

Desde el año de 1841 en que se funda la Universidad de El Salvador hasta la fecha, la educación superior en El Salvador ha sufrido muchos altibajos, debido a que no se han establecido políticas educativas acordes a las necesidades propias del país y a su cultura, sino que las políticas educativas han respondido más bien a los intereses de las clases en el poder y su visión de futuro, de progreso y desarrollo humano; la calidad de la educación al servicio del mercado laboral, ha generado una subutilización de las capacidades de los salvadoreños, reforzando el vínculo entre la oferta educativa y la demanda en el mercado laboral (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013); en otro sentido, estas políticas educativas

han estado más encaminadas a la rentabilidad económica de las empresas que a la investigación de problemáticas que afectan de manera directa a la población más vulnerable y que son los que menos acceso tienen a una educación universitaria y a una profesionalización dirigida a resolver los conflictos sociales en todas sus esferas: político, económico, social, salud, medio ambiente, entre otras (Sánchez, 2014).

En la actualidad las universidades privadas se enfrentan a varios retos: la masificación de la educación superior, la transferencia de conocimiento a la industria y a la empresa, la utilización de las nuevas tecnologías de la investigación y la comunicación (NTIC) y la globalización e internacionalización de la actividad universitaria (González-Briñis, 2014).

Las universidades privadas en El Salvador, objeto de estudio de la presente investigación, al igual que la Universidad de El Salvador, han atravesado varios procesos para consolidarse (las que lograron sobrevivir). Desde la fundación de la primer universidad privada en 1965 hasta el año de 2013, temporalidad en la que se ubica este estudio, han transitado por diferentes eventos que son parte ahora de su acervo histórico, pero también lo son del país. El propósito de conocer la base de sus cimientos, la necesidad que cubren en el tema de la educación superior, sus aportes a la sociedad salvadoreña es para entender la perspectiva de su visión en cuanto al desarrollo de la nación, en su ámbito de estudios, e indagar a través de su historia el legado que están dejando a las nuevas generaciones.

La universidad como máxima expresión de los estudios superiores, tuvo sus primeros prolegómenos en El Salvador en 1812, a iniciativa del Presbítero José Ignacio Ávila, diputado por la Provincia de San Salvador, quien sostenía la necesidad de abrir un seminario para la educación de la juventud, con objeto de que los hijos de la clase privilegiada dejaran de alejarse de sus padres porque tenían que ir a estudiar a Guatemala, y por otra parte, argumentaba que era necesario tener una institución de esta naturaleza, a fin de que los salvadoreños contaran con autonomía en la manera como querían educar a sus jóvenes (Flores Macal, 1976).

Otro intento se dio en 1833, como iniciativa del presidente conservador José Mariano Cornejo, pero estos intentos se vieron frustrados por las guerras civiles que sacudieron al país entre las décadas de los treinta y los cuarenta, incluyendo el levantamiento del indio Anastasio Aquino (1931), la erupción del volcán Cosigüina y las innumerables revoluciones que antecedieron a la fundación de la UES en 1841, cuyo monopolio duraría hasta 1965 (Flores Macal, 1976).

El surgimiento de algunas universidades como la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, mejor conocida como UCA (1965), no se dio porque se pensara en ampliar las opciones de los estudiantes y sus posibilidades de ingreso a carreras para aquellos que no aplicaran en la Universidad de El Salvador (UES), sino que su nacimiento tiene un fundamento más político ideológico. En sus inicios esta nace como la oposición de la Universidad de El Salvador, cómo una manera de frenar “el comunismo” que estaba siendo inyectado a los estudiantes por la

entidad estatal (Revista La Universidad, 2013). Es decir, su origen no se centra en mejorar las condiciones educativas, ni elevar el nivel académico de los estudiantes, fue en su momento la representante de una burguesía católica, de derecha, que pretendía quitarle el monopolio de la educación superior a la UES con objeto de apagar cualquier fuego subversivo, y de separar cada vez más el ya existente abismo entre clases (Flores Macal, 1976).

Desde 1965 hasta 1977 quien pretendiera obtener un título universitario, solo tenía dos opciones: La UCA y la UES. Cuando se aprueban los estatutos de la Universidad Albert Einstein (UAE[1]) y la Universidad José Matías Delgado (UJMD) en1977, el país contaba con cuatro centros de estudios superiores, tres de ellos privados. La UAE fue fundada por profesionales independientes de las carreras de ingeniería y arquitectura y la UJMD por los sectores conservadores afines a la empresa privada. En 1979 se funda la Universidad Politécnica de El Salvador (UPES), con profesionales del área de ingeniería.

La Universidad de El Salvador fue cerrada de 1980 a 1984, considerando que el campus universitario era utilizado como campo de entrenamiento para guerrilleros y un centro de reclutamiento para las diferentes organizaciones populares que posteriormente conformarían la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM), como frente de acción popular y quien a su vez se convertiría en el Frente armado

[1] Nota: La Universidad Albert Einstein inicia su proceso de legalización en 1973, pero es hasta el 16 de mayo de 1977, con todas las autorizaciones reglamentarias, que abre sus puertas impartiendo las carreras de arquitectura, ingeniería civil e industrial.

Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) (Revista La Universidad, 2013).

A partir de que se desata la guerra civil (1980-1992), la estampida de estudiantes universitarios que salen del campus de la UES, por su cierre, no tienen más opciones, aquellos que podían pagar, que continuar sus estudios en alguna de las universidades privadas existentes. Para el año de 1980 habían en el país cinco universidades: UCA, UAE, UPES, UJMD y USAM (Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer). Para 1982 había 19 más, llegando a ser 41 en 1994 (Martínez, 2014).

Entre la década de 1980 y 1990, las universidades privadas, surgen como una necesidad de un sector que puede denominarse profesionales visionarios (muchos de estos habían sido docentes de la UES), católicos ortodoxos, empresarios tradicionalistas, industriales progresistas, en fin, la verdad no es significante la etiqueta que se les quiera poner, lo cierto es que sus orígenes no se fundamentan en un objetivo social, científico o académico y mucho menos de país; sino en la visión de unas personas que vieron en la educación superior una oportunidad de obtener ingresos, y en el caso del gobierno en turno, una forma de frenar el engrosamiento de las fuerzas populares, que comandaron la guerra civil (Revista La Universidad, 2013).

Con los acuerdos de paz, la reforma educativa inició su proceso dando como resultado la Ley de Educación Superior (LES) de 1995[2]. En esta ya se regulaba la calidad de la educación, la mejora continua, una infraestructura adecuada y se establecían tres ejes principales que se debía implementar: la calidad docente, la investigación y la proyección social. Las universidades privadas, en su mayoría, como la Universidad Tecnológica, Universidad Pedagógica y Universidad Doctor Andrés Bello, para citar algunas, se endeudaron para poder cubrir la demanda de la LES, sobre todo en lo que a infraestructura se refería; sin embargo otras no pudieron cumplir con las demandas básicas y tuvieron que declinar, aunque se les otorgaron dos años para regular su situación; el 43% no consiguió hacerlo, es decir, 18 universidades tuvieron que cerrar (Martínez, 2014).

Fue revelador el conocer que para el año de 1990 hubiera en El Salvador 40 universidades y que para el año de 2013 solo quedaban 23. La primera pregunta ante este hecho fue ¿cuáles fueron las razones por las que proliferaron tantas instituciones de educación superior, en un momento histórico tan conflictivo para El Salvador como la guerra civil, donde se genera una fuerte crisis a nivel social, político y económico? A esta continuaron las siguientes: ¿qué problema le resuelven las universidades privadas a la sociedad salvadoreña?, ¿por qué siguen creciendo las que aún permanecen?

[2] Nota: En su art. 28 la LES menciona: "Las instituciones privadas de educación superior son corporaciones de utilidad pública, de carácter permanente y sin fines de lucro. **Deberán disponer de su patrimonio** para la realización de los objetivos para los cuales han sido creadas. Los excedentes que obtengan deberán invertirlos en la investigación, calidad de la docencia, infraestructura y la proyección social."

Con base en lo anterior surgen otra duda sobre ¿cómo influyó la Universidad de El Salvador, en la fundación de las universidades privadas y su crecimiento?, ya que estas surgen en momentos históricos en los que la UES se veía implicada en conmociones políticas, teniendo como resultado constantes cierres de la institución. Esta cuestionante, y las anteriores, fueron la inspiración para querer conocer la historia de las universidades privadas de El Salvador.

Las universidades privadas en la actualidad, son instituciones importantes en la educación superior, que resuelven los problemas de demanda de la población estudiantil, que no ve en la Universidad de El Salvador, una opción para continuar estudios de grado, que les permitan obtener una profesión que les ayude a mejorar su situación económica y de estatus social. Y además porque la UES no tiene la capacidad de absorber toda la demanda de la población estudiantil que quiere cursar estudios universitarios.

En ese sentido, la construcción del objeto de estudio genera las siguientes cuestionantes como planteamiento del problema: ¿Fue la Universidad de El Salvador y su constante inestabilidad, una de las causas de la Fundación de las Universidades Privadas? ¿Por qué se presenta un aumento significativo de universidades privadas, en un momento histórico tan convulsionado en el país? Y de esta surge otra pregunta ¿Cómo pese a todas las adversidades han continuado creciendo las que sobrevivieron después de que la Ley de Educación Superior las convierte en entidades sin fines de lucro, y les impone una enorme cantidad de requisitos para su funcionamiento?

Para resumir la construcción del objeto de estudio se basó en las cuestionantes que se presentan a continuación.

Las preguntas generadoras fueron:

1. ¿Cuáles fueron las causas por las que proliferaron tantas universidades privadas, en un momento histórico tan conflictivo para El Salvador como la guerra civil donde se genera una fuerte crisis a nivel social, político y económico?
2. ¿Es la Universidad de El Salvador y su constante conmoción política, desde su fundación, una de las causas del surgimiento de las Universidades privadas desde 1965, hasta su aumento significativo en la década de los años ochenta?
3. ¿Cómo, pese a todas las adversidades, han continuado creciendo las universidades privadas que sobrevivieron, después de que la Ley de Educación Superior de 1995 las convierte en entidades sin fines de lucro, y les impone una enorme cantidad de requisitos para su funcionamiento?
4. ¿Qué significa la Universidad Privada, en el siglo XXI, como ente de educación superior, para la sociedad salvadoreña?

La historia como área del conocimiento, nos permite tener un reencuentro con datos y hechos que relatan eventos sociales reveladores, para entender nuestro presente, conociendo el pasado y con ello poder planificar el futuro. Además nos permiten entender nuestro origen como país y como pueblo; y nos revela además una identidad que se ha ido construyendo con el paso del tiempo. En el caso de

esta investigación, la historia de las universidades privadas en el país, nos puede brindar datos que nos permitan reconocer su importancia, pero a la vez reconocer los errores para resolverlos y brindar a las nuevas generaciones una mejor educación universitaria, de alto nivel académico, de buena calidad educativa y competitividad en el marco internacional.

La historia de las universidades privadas devela hechos históricos tanto a nivel de construcción de país como de visión de mundo, en cuanto a la educación superior y sus directrices de formación; permite indagar sobre cuáles fueron las razones históricas de su fundación y los aportes que han brindado a la sociedad salvadoreña

1.2. Trabajo de campo

La naturaleza de este trabajo es eminentemente bibliográfica, por consiguiente una de las metodologías de trabajo para la recopilación de datos fue a través de la lectura de libros, artículos, y páginas web relacionadas a la historia de la fundación de las universidades privadas en El Salvador, y los hechos históricos que las circundaron.

Mediante todas estas lecturas se elaboraron notas, fichas bibliográficas y se definieron las categorías como Universidad, hecho histórico, sociedad del conocimiento y calidad educativa, que son las que me permitieron contextuar todo lo referente a los antecedentes, definir los objetivos y darle el cuerpo teórico a la presente investigación.

Según Hermelinda Camacho, investigar no necesariamente requiere que el investigador realice un trabajo de campo, entendido este como el acercamiento directo al objeto de estudio que implican la observación directa de los hechos; sino que lo importante es explicar los hechos mediante la argumentación y el razonamiento, es decir “el razonar sobre los hechos, es más importante que el operar directamente con ellos. El investigador no es esencialmente aquél que se mueve entre personas, cosas y experiencias, sino, sobre todo, el que se mueve entre ideas.” (Camacho, 2000:12)

1.3. Instrumentos y técnicas de empleo

En esta investigación una de las pretensiones fue encontrar materiales, libros, artículos, etcétera, sobre la historia de las universidades privadas en El Salvador, que brindaran la información necesaria para elaborar un documento que nos permitiera conocer las principales causas de su fundación, entender cómo han logrado permanecer hasta la actualidad, cómo ha sido su crecimiento y su aporte al desarrollo socioeconómico del país.

Se planteó una investigación de naturaleza documental, de finalidad básica, donde se pueda, a través de la historia oficial de las universidades, y el empleo de fuentes históricas, bibliográficas, informes, etc., conocer sus orígenes, sus aportes y plantear algunos resultados y conclusiones que colaboren a través del conocimiento de la historia, a buscar nuevos campos de investigación.

En cuanto a su alcance, se consideró una investigación de carácter explicativo ya que se pretende establecer una relación causa efecto en el hecho a investigar. Aquí lo importantes es determinar la causa de los fenómenos, con el fin de hacer un análisis crítico del hecho investigado, es entender por qué se da un fenómeno y en qué condiciones ocurre este (Sampieri, 2006).

El enfoque metodológico es cualitativo, ya que la pretensión es investigar ¿por qué? y ¿cómo?, es decir, profundizar en la causa de los hechos, es ir de lo general a lo particular, no hay un énfasis en lo numérico, sino en los hechos históricos. Los significados de los hechos se adquieren de los datos obtenidos y no se fundamenta en la estadística; es inductivo, profundiza en las ideas, es interpretativo y contextualiza el fenómeno a estudiar (Sampieri, 2006). La investigación cualitativa describe y explica acontecimientos, sucesos que se dan en la vida, que se manifiestan en la cultura.

En cuanto al alcance temporal este se definió como transversal o sincrónico, ya que se van a analizar un conjunto de datos que corresponden a un tiempo determinado, cronológico, y en este caso datan desde la fundación de la Universidad de El Salvador en 1841, y todos los embates históricos que sufrió, dando pauta a la fundación de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), en 1965, hasta llegar al 2013, donde ya están consolidadas las 23 universidades privadas que aún existen.

La unidad de análisis son las Universidades privadas de El Salvador, que surgieron desde 1965, proliferaron en la década de los 80 y que aún siguen funcionando hasta la fecha.

Las fuentes utilizadas fueron secundarias, porque se utilizaron documentos y todos los recursos bibliográficos que se pudieron encontrar por medios físicos o electrónicos.

En el siguiente cuadro se hace un consolidado breve sobre la metodología general, utilizada en la investigación.

Cuadro 1. Consolidado sobre la metodología

Investigación según	**Tipo**
Naturaleza	Bibliográfica
Finalidad	Básica
Alcance	Explicativo
Enfoque metodológico	Cualitativo (documental)
Alcance temporal	Transversal o sincrónico
Unidad de Análisis	Universidades Privadas de El Salvador
Fuentes	Secundarias

En ese sentido, el instrumento fue la ficha bibliográfica y la técnica la documental.

1.4. Validación del enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico se define, en el marco de esta investigación, como interpretativo, ya que este plantea la obtención de conocimiento sobre un hecho como un acto de descubrimiento, a la vez que lo que se busca es el significado social de los hechos investigados, construidos por los miembros de la sociedad, para interpretarlos y darles una aplicación posterior a sus resultados (Ramírez Robledo, 2004).

La investigación documental, como modelo de la investigación cualitativa, se refiere al registro de una amplia gama de escritos y cualquier material físico, o electrónico, que esté disponible, a fin de recoger datos que permitan darle cuerpo a la investigación que se realiza (Ramírez Robledo, 2004). Es de alguna manera investigar sobre lo investigado, interpretando lo que ya está escrito y exponer las propias valoraciones.

El enfoque interpretativo es Inductivo y lo que se espera es que de su aplicación se puedan indagar hechos. El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión de los hechos; utilizando el enfoque interpretativo en la investigación cualitativa logramos tener una descripción y comprensión de lo investigado, que nos señala la existencia y fuerza de la experiencia y de las múltiples realidades que tiene una sociedad.

El investigador construye el conocimiento como síntesis de su visión, considerando aspectos propios de un estudio cualitativo como su carácter

holístico, empírico, interpretativo y empático. En este caso siendo una investigación documental el enfoque epistemológico interpretativo concuerda con el enfoque metodológico cualitativo (Ramírez Robledo, 2004), ya que permite indagar a través de la literatura el objeto de estudio, interpretarlo en base a la experiencia del investigador y darle una aplicación posterior tomando en cuenta los resultados y las conclusiones de la investigación.

La Historia de la Fundación de las Universidades Privadas en El Salvador, como tema de estudio permitió conocer hechos históricos que fundamentan no solo el surgimiento de las UP, sino también el tema de la construcción de la República y todos los procesos que ha tenido que atravesar para su consolidación; autores como Flores Macal (1976) –que fue un punto de partida-, nos revelan el porqué del nacimiento de estas instituciones de Educación Superior; y se encontraron grandes coincidencias en los estudios de Duran (1975), Valle (1991), Picardo (1994, 1998, 2002), Samayoa (1994), Aguilar Avilés (1995), Revista theorethikos (1998), González (1999), White (2001), Vidales (2001), Historia de El Salvador del MINED (2009), La Revista de la Universidad de El Salvador (2013), Rodríguez (s/f), Galicia Aristondo (2006) y Martínez (2014). Además que estos autores dieron pauta para resignificar el objeto de estudio y no dirigir la investigación solo al hecho de describir como pasaron las cosas, sino entender porque pasaron y las repercusiones que han tenido en la época actual.

En otro sentido, la lectura de los autores mencionados y otros que analizan el contexto de país como Ellacuría (1991), brindaron una visión más holística de los

hechos, dándole a la investigación un enfoque sistémico[3], en cuanto permitió, como herramienta de interconexión, integrar los hechos históricos con la fundación de las UP; en el contexto general, al plantear los diferentes panoramas económico, político, social y educativo, cada subsistema es un componente clave para entender los momentos históricos por los que atravesaba el país en estos niveles, cuando surgen las Universidades Privadas. Y estos en conjunto, muestran un sistema complejo, donde las partes se integran para formar el todo: El Salvador, a través de un elemento que fue la Unidad de análisis. Y aunque la tesis no es sobre la historia del país, ni de la Universidad de El Salvador, los hechos históricos que rodean la construcción de la República y de la UES, son los que dieron la pauta para la fundación de las universidades privadas.

[3] Nota: el pensamiento sistémico permite establecer las conexiones que existen entre si entre el objeto investigado y su interrelación con el exterior. La importancia del pensamiento sistémico, radica en tener la capacidad de entender cómo funcionan cada una de las partes de un todo y generar una solución estratégica a una problemática a través de procesos que también sean integradores y generen un desarrollo estable y duradero. Es una herramienta útil para la resolución de problemas. En este caso, aunque en el anteproyecto de tesis no se mencionó como un enfoque a ser utilizado en el marco de esta investigación, en el proceso de construcción del documento, se fue incorporando en la medida en que se trataba de concatenar diferentes panoramas que estaban sucediendo, de manera paralela en el país y que juntos conforman la historia nacional y significan los principales antecedentes de la fundación de las Universidades Privadas de El Salvador.

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL

Un sistema cerrado y elitista se caracteriza por el predominio del conocimiento académico formal y por una distribución de las competencias en dos niveles muy desiguales: un sistema de educación superior muy desarrollado para una minoría, mientras que la mayoría del personal tiene una formación muy escasa. (Lam, 2002)

2.1. Marco de referencia

El estudio que se presenta es documental histórico, por consiguiente el marco teórico o marco de referencia, se remite al acopio de bibliografía que ha tratado el tema de la Historia de las Universidades Privadas en El Salvador.

La metodología de la investigación es cualitativa, interpretativa, básica, por consiguiente este método científico utilizado, basándonos en que es un estudio bibliográfico, pretende rescatar de la teoría y de sus teóricos una explicación de los hechos que marcaron la fundación de las universidades privadas.

La producción bibliográfica referente al tema es la elaborada por historiadores y académicos que se interesaron en el desarrollo de las universidades, en un contexto socio político polémico, pero cabe aclarar que el énfasis se le da a la historia de los eventos que marcaron el surgimiento de las universidades privadas, porque de la historia *in situ* de estas no existe una bibliografía amplia, donde se haya analizado a profundidad el origen de su fundación.

Se han realizado estudios, en su mayoría tesis de grado para obtener la licenciatura en diferentes áreas, sobre la historia de las universidades privadas, de manera individual, así tenemos un grupo de estudiantes que investigó la historia

de la Universidad Francisco Gavidia, de la Universidad Católica de El Salvador, ubicada en Santa Ana, de la Universidad Luterana, y las páginas web que cada una de las Universidades Privadas ha construido para informar a los interesados en formar parte de sus estudiantes y futuros graduados. Los documentos elaborados por los estudiantes y las páginas publicados en la WEB coinciden, es decir, se maneja una historia vista desde las autoridades de las universidades.

En relación al tema de este estudio, sobre la historia individual de la fundación de las universidades privadas, en términos generales, cada una de estas instituciones narra en sus páginas web quienes fueron sus fundadores, algunas de las dificultades que atravesaron para establecerse como una universidad, su misión, su visión, las carreras que ofertan; pero salvo la UCA, ninguna habla de los sucesos que acontecieron en el marco de su creación. Si bien es cierto, algunas mencionan que sus instalaciones se fracturaron en el terremoto del 86 porque estaban ubicadas en el centro (caso de la Universidad Tecnológica), no hablan de los sucesos políticos, culturales y sociales que estaban sucediendo en el marco de la guerra civil. Y eso que parte de su despegue y origen, en la gran mayoría, se debe a la fractura social que se vivió y al cierre de la UES entre 1980 a 1984, que dejó a una gran cantidad de estudiantes sin poder continuar sus estudios.

Hay algunas tesis de estudiantes de diversas universidades que le han dedicado un capítulo, unas breves páginas, o un párrafo a la historia de las universidades privadas, pero no es este el tema principal, sino como dato relleno de la tesis. Tenemos, por ejemplo la tesis de Daysi Lorena Granados Romero y Flor de María

Sura (2007), de la Universidad de El Salvador, cuyo tema era “Actualización y Desarrollo del Programa de Estudio de la Asignatura Contabilidad Gubernamental. Plan de Estudios de la Carrera en Licenciatura en Contaduría Pública”. El grado a optar era la Licenciatura en Contaduría Pública, hacen mención del surgimiento de las universidades privadas en su cap. II, pág. 16, que se refiere a la historia de la UES.

Existe un autoestudio que realizó la Universidad Don Bosco, en febrero de 2004, donde aparece la historia oficial de la fundación de la institución. Que en realidad no abona más que para tener un conocimiento básico de la universidad pero no del contexto social en el que fue fundada.

En el texto del MINED (2009) “Historia y Reforma de la Educación Superior”, se habla de las universidades privadas y de su surgimiento, de una manera muy crítica en relación al mismo sistema educativo nacional, que permitió su proliferación sin ningún tipo de regularización, hasta que llegó la Ley de Educación Superior, derogando la Ley de Universidades Privadas.

Oscar Joao Picardo analiza el tema de la educación, y en sus textos: la Reforma de la Historia y la Historia de la Reforma (1994), La Universidad y la Ciudad: perspectivas históricas (1998), Transición, Retos y Problemas de Las Universidades. En El Salvador (2002), Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador (2002), entre los más importantes para el marco de esta

investigación, siempre le dedica un espacio al análisis de las universidades privadas en el país, y el papel que han jugado y juegan en el desarrollo nacional.

> Picardo (1998) mantiene la posición de que “hay razones sociológicas, políticas e históricas que están asociadas al fenómeno de la universidad en su historia; en cierta medida la historia de las universidades reflejan la universidad de la historia, en tanto que la universidad es el locus en donde se crea, transmite y difunde el conocimiento; la universidad per se está relacionada a la historia de la sensibilidad y del profesionalismo, tiene un nexo con lo jurídico, económico, social y cultural; en la universidad se "hacen" o moldean ciudadanos que dirigen el destino de la ciudad y de la sociedad.” (p. 2)

Esto infiere que la Historia de la Fundación de las Universidades Privadas, no surge de la nada, sino del análisis de las condiciones de país, que favorecieron su fundación en un momento histórico determinado; puede ser que para algunos fundadores el motivo fuera económico, para otros político, y para algunos de corte social (queriendo ayudar a los sectores más desfavorecidos), y para otros el conjunto de todos estos motivos; pero no se detecta el carácter netamente educativo, es decir en palabras de Picardo el compromiso que deben tener para moldear ciudadanos que transformen la realidad del país.

En términos de estudios realizados sobre la Educación Superior en El Salvador, hay varios que hacen mención de las universidades privadas pero en términos más de calidad educativa y nivel académico de los estudiantes que ingresan a las universidades privadas, como el documento preparado por Ana Ligia Rodríguez (s/f) para la Dirección Nacional de Educación Superior, donde habla un poco de la reforma educativa, de los objetivos de la LES, y de cómo las instituciones de educación superior tienen tan pocos requisitos para el ingreso de sus estudiantes,

ya que según la misma LES (1995), basta con que tengan un título de bachilleres, y que cumplan con lo que mandata la institución, que por lo general, no tiene nada que ver con un filtro académico o un test para medir aptitudes. De esa manera cualquier persona, aunque haya tenido un bajo rendimiento en su educación media puede acceder a estudios universitarios (Rodríguez, s/f).

Esta el estudio de la Dra. Maribel Duriez González y el Lic. Leonardo Coca Palacios (2011), titulado “La Educación Superior en Iberoamérica 2011, La educación Superior en El Salvador 2005-2009”, editado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), plantea como ha ido incrementando la matrícula de la educación superior en el país desde 2005 hasta 2009, y coincide con Ana Ligia Rodríguez en que los requisitos de ingreso son mínimos, solo le agregaron el pago de los respectivos aranceles para que puedan ingresar a la universidad los interesados. La Mayoría de sus datos son tablas proporcionadas por la Dirección Nacional de Educación Superior.

Hay muchos estudios que hablan de la Educación Superior y de cómo esta debe mejorar en el país; la importancia de que las universidades se acrediten, que se incremente la calidad docente; que se retome la proyección social como un portal para aprender y sensibilizarse con la sociedad por parte del estudiante, etcétera. Pero en el tema de la Historia hay muy pocos estudios que sean puntuales y hablen de cómo se fundaron las universidades privadas y sobre los verdaderos motivos que llevaron a los dueños originales a crear su universidad. Pero en el marco de esta investigación la mayor importancia reside en interpretar, cómo la

historia se fue entrelazando con la creación de las universidades privadas, no solo porque surgen en momentos álgidos de la historia nacional, sino porque ellas también son parte de la historia actual del país.

2.2. Historia del Objeto de estudio

Se inicia el estudio con la historia de la Universidad de El Salvador, que para Flores Macal la UES desde su concepción tuvo un propósito político y no académico. La primera intención de fundar una Universidad en el país data del siglo VIII y correspondía más a la necesidad de la clase en el poder para que sus hijos no tuvieran que ir a estudiar a Guatemala, donde estaba la Pontificia y Real Universidad de San Carlos Borromeo, y el Seminario de San Borja; y además por las rivalidades económicas y episcopales que existían entre las dos provincias (Flores Macal, 1976).

A este intento le siguieron otros como el de 1812, impulsado por el Presbítero José Ignacio Ávila, la petición del doctor José Mariano Méndez y Cornejo en 1821, la del Jefe de Estado, liberal, Don Juan Vicente Villacorta que emitió un decreto para establecer un Colegio de Educación Científica para jóvenes; en 1833 el Presidente conservador Don José Mariano Cornejo promovió una casa de estudios superiores, pero todas estas iniciativas, como indica Flores Macal, se vieron interrumpidas por las constantes guerras civiles que llevaron al mismo Presidente Cornejo a la cárcel, por antimorazanista. Se dieron casi 40 levantamientos en las décadas de los treinta a los cuarenta, del siglo XIX, todos estos disturbios políticos, frenaron la posibilidad de tener un centro de educación

superior ya fuera Seminario, Colegio o Universidad, ya que la prioridad era estabilizar al país económica, social y políticamente, y la educación superior perdía prioridad para el desarrollo del país (Flores Macal, 1976).

En el año de 1836 hubo otro intento, fallido, por fundar un centro de educación superior, esta vez fue abanderado por el Doctor Antonio José Cañas, Presbítero Narciso Monterrey y el Licenciado Francisco Dueñas. Fue hasta 1841 estando como Presidente el Licenciado Juan Nepomuceno Fernández Lindo y Zelaya, mejor conocido como Juan Lindo, que se logra fundar la Universidad de El Salvador. En su creación participaron personajes como el Licenciado Eugenio Aguilar, el Doctor y Presbítero Isidro Menéndez, el Doctor Manuel S. Muñoz, el Doctor Santiago Barberena y el Licenciado Rafael Pino (Flores Macal, 1976). A ellos se debe el concepto inicial de la UES.

Sin embargo y pese a todos los embates históricos, la UES se consolida como universidad pública de El Salvador y como única institución de educación superior en el país hasta el año de 1965 que se funda la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA).

La fundación de la UCA, según la tesis de Galicia Aristondo[1], tiene sus antecedentes en la idea de Monseñor Luis Chávez y González, arzobispo de San

[1] Nota. La tesis se titula "Diseño de un programa escalafonario de remuneración para potencializar la motivación del personal docente de las instituciones de Educación Superior del sector privado de la Ciudad de Santa Ana", y se elaboró para optar al título en la carrera de administración de empresas de la Universidad Francisco Gavidia, regional de Santa Ana. Incluye en su documento un apartado donde comenta la fundación de las universidades privadas y de la UCA en particular.

Salvador, de constituir una universidad católica dirigida por jesuitas; esta idea no tuvo eco, ya que el Padre Provincial de la compañía de Jesús, el sacerdote Luis Acherandio, descartó la pretensión alegando que ya se tenían muchos compromisos en Centroamérica con la Universidad de Landívar en Guatemala, la UCA de Nicaragua, La Santa María en Panamá y otras responsabilidades académicas en Costa Rica. Sin embargo, unos años después, en 1965 a iniciativa de unos padres de familia católicos y conservadores que veían en la Universidad de El Salvador, un campus de la izquierda, con limitado nivel académico e incapaz de atender la demanda de una educación dirigida a la clase alta, se empezó de nuevo a perfilar la existencia de una universidad privada que fuera atendida por los jesuitas (Galicia Aristondo, 2006).

Al principio de esta petición el Gobierno en turno desecho la propuesta de los padres de familia, pero los jesuitas la aceptaron bajo dos consideraciones: que la universidad sería una corporación de utilidad pública administrada por un cuerpo de directores y que su orientación ideología estaría apuntalada al desarrollo económico y social de la región. Los jesuitas que impulsaban esta iniciativa eran los Padres José María Gondra, Francisco Javier Ibizate, Fermín Aranguren, Guillermo Beaumont Landarech, entre los principales; decidieron llamarla Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) y la definieron como una institución de “inspiración y vitalidad cristiana”, sin la ortodoxia y jerarquías de la iglesia católica (Galicia Aristondo, 2006).

Según el texto “Historia y Reforma de la Educación Superior”, donde se retoma la investigación de Oscar Picardo Joao, publicado por el MINED (2002), sobre el tema, la fundación de la UCA, no solo es importante por el momento crítico que atravesaba el país (en 1965 un terremoto de 6.5 grados destruyó gran parte de San Salvador, y causó graves daños en los municipios de Ilopango, Soyapango y Ciudad Delgado), sino que gracias a su surgimiento se elabora la primera Ley de Universidades Privadas, que contenía 13 artículos y fue aprobada el 24 de marzo de 1965.

Oscar Joao Picardo (1998), uno de los académicos investigadores más prolijos en el tema de educación en El Salvador, en su texto “Las Universidades y San Salvador: Perspectivas Históricas”, plantea que una de las circunstancias que promovieron la fundación de universidades privadas en las décadas de los sesenta y setenta fue la existencia de un gran número de bachilleres que no tenían donde ubicarse, y con la centralización de la UES, los que no aprobaban el examen de admisión quedaban fuera del sistema educativo formal. Además la politización izquierdista, según Picardo, y la diferencia de clases cada vez más polarizada, dieron origen a una opción, como alternativa de educación superior, privada y clasista.

Al aprobar la Asamblea legislativa en 1965 la Ley de Universidades Privadas, se funda en ese mismo año la UCA, siendo la primera Universidad privada de El Salvador hasta el año de 1973 que sale a la luz pública la Universidad Albert Einstein; para el año de 1977 se funda la Universidad José Matías Delgado y en

1979 la Universidad Politécnica de El Salvador; siendo al final de la década de los setenta cuatro universidad privadas y una de carácter pública que existían en el territorio nacional.

A principio de los años ochenta la crisis sociopolítica y económica que acechaba al país, se reflejó en la declaración de guerra civil por parte de las fuerzas populares del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), aunada, como bien afirma Picardo (1998), a la excesiva politización ideológica de izquierda de la UES (y a su subsecuente cierre por cuatro años) y la golpeante crítica al gobierno en turno que se pronunciaba desde la UCA, a través de comunicados de su rector Ignacio Ellacuría y los estudios de Ignacio Martín Baró y Segundo Montes; de igual manera contribuye la efervescencia de la Teología de la Liberación promovida por Jon Sobrino, entre otras circunstancias que denunciaban la crisis del país. La conjunción de estos hechos y la permisibilidad sin mayores restricciones que otorgaba la Ley de Universidades Privadas (véase anexo 1), se convirtió en un campo de cultivo para la proliferación de las universidades privadas en el país.

> "Así, en medio de un contexto apocalíptico, en donde las dos universidades principales estaban "etiquetadas", surgen nuevas alternativas, e inmediatamente se desbordan las posibilidades reales creándose un verdadero mercado de "títulos" y de irregularidades académicas; surgen así las "universidades de garaje" respondiendo a la fragmentación social y en cierta medida a los problemas de movilidad social -menos riesgos en traslados-, como también a factores económicos. Según J.Samayoa, hay otro factor importante, el gobierno pudo permitir la proliferación universitaria con el fin de disgregar a la población estudiantil propensa a la protesta, al conflicto y a ingresar a las filas de la guerrilla." (Picardo, 1998. p14)

Para el año de 1982 existían 25 universidades privadas; en 1990 se contabilizaron 36. A inicios de la década de los noventa estaban funcionando 42 universidades y 24 centros de Educación Superior Tecnológica, haciendo un total de 66 instituciones (Picardo, 1998).

En el texto del MINED (s/f): Historia y Reforma de la Educación Superior, se plantea que la Ley de Universidades Privadas, era un marco legal vulnerable y propenso a ser manipulado por los funcionarios de gobierno en turno. Por eso se permite en la década de los ochenta y finales de los noventa, el surgimiento de tantas Instituciones de Educación Superior como: Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (1980), Universidad Evangélica de El Salvador (1981), Universidad Técnica Latinoamericana (1981), Universidad Occidental de El Salvador (1981), Universidad Tecnológica de El Salvador (1981), Universidad Francisco Gavidia (1981), Universidad Leonardo Da Vinci (1981), Universidad Nueva San Salvador (1981), Universidad Autónoma de Santa Ana (1982), Universidad Modular Abierta (1982), Universidad de Oriente (1982), Universidad Salvadoreña (1982), Universidad de Sonsonate (1982), Universidad Las Américas de El Salvador (1982), Universidad Santaneca de Ciencia y Tecnología (1982), Universidad Isaac Newton (1982), Universidad Católica de Occidente (1982), Universidad Capitán Gral. Gerardo Barrios (1982), Universidad Pedagógica de El Salvador (1982), Universidad Americana (1982), Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (1983), Universidad de Educación Integral (1984), Universidad Tomás Alva Edison (1985), Universidad Don Bosco (1987), Universidad Metropolitana de El Salvador (1987), Universidad de la Paz (1987), Universidad de

Administración de Negocios (1988), Universidad Panamericana (1989), Universidad Luterana Salvadoreña (1991). Siendo al finales de los noventa 29 universidades privadas.

A partir de 1990 se legalizaron siete universidades más: Universidad Interamericana Simón Bolívar (1990), Universidad Manuel Luis Escamilla (1990), Universidad Doctor Andrés Bello (1990), Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero (1993), Universidad San Jorge (1994), Universidad Suizo Salvadoreña (1994), Universidad Superior de Economía y Negocios (1994).

Quisieron legalizarse cinco universidades más, pero no les alcanzó el tiempo para ser autorizadas (MINED. Historia y reforma de la Educación Superior, s/f), después del mandato de la Ley de Educación Superior de 1995, que les otorgó dos años para regularizar su situación, apoyado en lo dispuesto por el art.34[2] de esta LES.

[2] Nota. Art. 34. (LES) Los requisitos mínimos para que una institución de educación superior conserve la calidad de tal, son los siguientes: a) Ofrecer al menos una carrera tecnológica; una carrera profesional a nivel superior que integre lo técnico, lo científico y lo humanístico; y no menos de cinco carreras profesionales que cubran homogéneamente las áreas científicas, humanística y técnica; según se trate de un instituto tecnológico, un instituto especializado de nivel superior o una universidad, respectivamente; b) Disponer de los planes de estudios adecuados y aprobados para los grados que ofrezcan, así como de los programas correspondientes a los cursos, seminarios y prácticas requeridos; c) Los profesores deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan; d) Realizar por lo menos un proyecto de investigación por año en las áreas que se ofrecen; e) Disponer de la adecuada infraestructura física, bibliotecas, laboratorios, campos de experimentación, centros de prácticas apropiadas, y demás recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administración que garanticen el pleno cumplimiento de sus finalidades; f) Contar con una relación mínima de un profesor por cada treinta y cinco alumnos, sean éstos hora clase, tiempo parcial o tiempo completo; y una relación mínima, de un profesor a tiempo completo por cada setenta y cinco alumnos; y, g) Los profesores a tiempo completo deberán participar en proyectos de investigación e impartir consejería directa a los alumnos. El Ministerio de Educación fijará a las Instituciones de educación superior, las exigencias equivalentes a las condiciones, referido de este artículo, cuando éstas apliquen metodología de educación a distancia.

Cuadro 2: Año de Fundación de las Universidades Privadas

No.	Nombre de la Universidad	Año	Siglas
1	Centroamericana José Simeón Cañas	1965	UCA
2	Albert Einstein	1973	UAE
3	José Matías Delgado	1977	UJMD
4	Politécnica de El Salvador	1977	UPES
5	Salvadoreña Alberto Masferrer	1980	USAM
6	Evangélica de El Salvador	1981	UEES
7	Técnica Latinoamericana	1981	UTLA
8	Occidental de El Salvador	1981	UCES
9	Tecnológico de Comercio y Admón. de Empresas (Inicio como instituto en 1979, y en 1981 se convirtió en la Universidad Tecnológica)	1981	UTEC
10	Francisco Gavidia	1981	UFG
11	Leonardo Davinci	1981	ULD
12	Nueva San Salvador	1981	UNSSA
13	Autónoma de Santa Ana	1982	UASA
14	Modular Abierta	1982	UMA
15	De Oriente	1982	UNIVO
16	Salvadoreña	1982	USA
17	De Sonsonate	1982	USO
18	Las Américas de El Salvador	1982	
19	Santaneca de Ciencia y Tecnología	1982	
20	Isaac Newton	1982	
21	Católica de Occidente	1982	UNICAES
22	Capitán General Gerardo Barrios	1982	UGB
23	Pedagógica de El Salvador	1982	UPED
24	Americana	1982	
25	Cristiana de las Asambleas de Dios	1983	UCAD
26	De Educación Integral	1984	
27	Tomas Alva Edison	1985	
28	Don Bosco	1987	UDB
29	Metropolitana de El Salvador	1987	
30	De la Paz	1987	
31	De Administración de Negocios	1988	
32	Panamericana	1989	UPAN
33	Interamericana Simón Bolívar	1990	
34	Manuel Luis Escamilla	1990	
35	Doctor Andrés Bello	1990	UNAB
36	Luterana Salvadoreña	1991	ULS
37	Monseñor Oscar Arnulfo Romero	1993	UMOAR
38	San Jorge	1994	
39	Suizo Salvadoreña	1994	
40	Superior de Economía y Negocios	1994	ESEN

Fuente: Elaboración Propia. Nota: Las que parecen sin Siglas es porque no se encontraron.

Picardo (1998) plantea que a respecto de las universidades privadas, estas pueden considerarse polifacéticas, que se fueron adecuando a las demandas de los estudiantes y de la empresa y no propusieron una oferta donde los estudiantes se adecuaran a las necesidades del país. Gran parte de las universidades privadas no tenían una planta docente definida, ni bibliotecas apropiadas, ni instalaciones pedagógicas pertinentes; carecían de registro académico y no ofrecían un servicio educativo de calidad que respondiera a las exigencias de la creciente globalización.

> “Las Universidades privadas se adaptaban muy bien a las exigencias socio-económicas de los estudiantes generando una formación profesional mediocre y una cultura del "Título" y de "mes pagado, mes pasado"; inclusive algunas, habían llegado a la falsedad material, al fraude y al lucro desmedido” (Picardo, 1998, p15).

Un beneficio que se obtuvo de esta proliferación de universidades privadas e institutos tecnológicos, según Picardo, fue la expansión de la educación superior a todo el país, ya que en los noventa, al menos una institución de este tipo, se ubicaba en cada uno de los departamentos de la república. Varias universidades como la UNAB, UFG, UGB, UPAN, ULS, UNICAES (administra el MEGATEC de Ilobasco), tienen a la fecha sus centros regionales.

Para Moisés Martínez, las universidades privadas no contaban con un sistema administrativo que determinara funciones, reglamentara infraestructura, exigiera calidad docente, porque no tenían una normativa para ello. La ley de Universidades Privadas de 1965 era por demás permisiva. Con la aplicación de la Ley de Educación Superior (1995), dos años después de su aprobación en 1997,

se le dio vida al Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior. La LES, otorgó un plazo de dos años para que cada Institución de Educación Superior, regulara y pusiera en orden todo lo que la Ley mandataba para tener un buen funcionamiento administrativo, académico y una infraestructura adecuada; y a la vez se renovaran y actualizaran todos sus recursos tecnológicos, a fin de crear las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes suscritos (Martínez, 2014).

Para el MINED en su Historia y Reforma de la Educación Superior, el mismo sistema permitió “llamar universidad a cualquier asociación de personas que apenas hacían docencia, sin organización académica, que graduaba a cualquier interesado con título de bachiller y a veces hasta sin éste” (MINED, s/f, p40).

Durante el conflicto armado, se pudo observar que la demanda de estudiantes que habían terminado su educación media y que aspiraban a ser profesionales, superaba las capacidades de las universidades privadas existentes; la UES había cerrado sus instalaciones en 1980 y fue reabierta hasta 1984, entonces no es casualidad que las universidades privadas se desbordaran en los primeros cinco años de la década de los ochenta, a esto cabe agregar las facilidades que tenían para fundarse. Además había una centralización de los servicios educativos en el área metropolitana de San Salvador, lo que excluía a los jóvenes bachilleres del resto del país (MINED, 2009).

La fundación de las Universidades Privadas en el Oriente y Occidente del país en 1982 (UNIVO, UGB; UNICAES, UNASA, USO y Universidad Santaneca de Ciencia y Tecnología) y las regionales de la UMA, UNAB, UFG, UPAN, entre otras, colaboraron a menguar la demanda hacia San Salvador y aumentar la población universitaria a nivel nacional, reduciendo los costos de los estudiantes locales.

La crisis por la que atravesaba el país en la época en la que se inicia la guerra civil, hace que el conflicto priorice la seguridad pública, antes que el tema educativo, convirtiendo a este en una especie de apéndice de la agenda nacional, desplazando al tema académico al último lugar. Esto abonó a la proliferación de las universidades privadas, pero también el hecho de que la UES era considerada un espacio de gran riesgo, por tantas intervenciones, de baja calidad formativa y que no se sabía cuándo alguien se podría graduar para alcanzar el "ansiado status profesional" (MINED, 2009).

> "Los antecedentes mencionados posibilitaron una nueva visión universitaria bajo la luz del oportunismo; gran cantidad de estudiantes en la diáspora y padres de familia preocupados crearon un nuevo mercado para grupos de dirigentes universitarios que actuaron bajo la filosofía "el que paga aprueba"; así surgieron muchas universidades y centros de estudios superiores sin las condiciones mínimas para generar vida universitaria y sin un espacio adecuado para reflexionar y aprender, dando origen a miles de profesores hora-clase que se constituyeron en el nuevo arquetipo de docente universitario. Por otra parte, muchos estudiantes no querían aprender, sólo deseaban graduarse, tener un título que catapultara su condición social, detonante que se combinó de modo preciso con la opción universitaria mercantil. A todo este espectro habría que añadir un Ministerio de Educación permisivo y tolerante que habría sellado el desorden permitiendo que las universidades privadas, definidas legalmente como instituciones sin fines de lucro, nacieran patrocinadas por sociedades anónimas organizadas para tal fin,

> carentes de patrimonio real, con lo que se avalaba un *modus operandi* que ha causado que los excedentes entre los ingresos y gast*os* de las universidades se desvíen para otros fines.” (MINED, 2009, p41).

> “En resumen, se estaba frente a una verdadera crisis en la educación superior salvadoreña caracterizada por: 1) la vigencia de una ley laxa y permisiva; 2) la creciente demanda de la educación media; 3) la crisis socio-política; 4) el abandono de la Universidad de El Salvador de su papel como garante de la calidad de los planes de estudio; 5) el nuevo paradigma de crear universidades privadas como un negocio rentable, sin inversión y bajo riesgo; 6) la cultura del “título académico” y del “ascensor social”; 7) un Ministerio de Educación débil, entre otras razones.” (MINED, 2009, p42).

La realidad universitaria actual está marcada por la etapa del conflicto armado que dejó grandes vacíos que se han intentado superar. En el caso de la Universidad de El Salvador el problema ha estado vinculado a la confrontación ideológica y política, y en las universidades privadas se interpretó al libre albedrío de sus iniciativas (MINED. 2009).

Las universidades privadas no se fundaron con la convicción de que se deben a la calidad académica o la resolución de los problemas que atacaban (y atacan) al país, sino con un modelo de educación para el status, para el prestigio y para ascender en la escala social y obviamente para obtener mejores ingresos, se estudia para progresar y ganar respeto (Picardo, 1998).

De la universidad claustro, pasando por la administrativa hasta llegar a la universidad de la globalización, las universidades privadas se han estructurado, según Felipe Rivas Villatoro (2012)[3] con las siguientes características:

1. Desideologización, es decir, que se promueve un trabajo académico, una labor docente, una actividad estudiantil y del conocimiento científico netamente técnico, neutral, alejado de cualquier ideología política. La participación política en agrupaciones estudiantiles está vetada.
2. Su funcionamiento, se define, en base a los que controlan y manipulan los mercados de la oferta educativa. Es decir, su enfoque va orientado a las exigencias del mercado laboral, y no a la formación de científicos que ayuden a la transformación social.
3. Estructura académica vertical. Los maestros y estudiantes son excluidos de la política académica; todas las decisiones son un derecho exclusivo de los dueños.
4. Educación paternalista y autoritaria que pone énfasis en la eficiencia y eficacia de la institución en la administración de los recursos.

En la actualidad existen 23 universidades privadas en El Salvador, estructuralmente consolidadas, algunas de ellas como la UDB, la UTEC, la UFG, la UCA, la UJMD (entre otras), se han logrado posicionar y han sido acreditadas a nivel nacional e internacional, han conseguido autonomía y respeto. Habría que realizar un estudio más actualizado de la posición que las UP tienen respecto a la

[3]Nota: Felipe Rivas Villatoro, es Doctor en Educación, y ha escrito algunos artículos sobre la Educación Superior en el País, uno de estos, que es el que se ha recuperado de https://sinparciales.wordpress.com/2012/05/15/la-educacion-superior-en-el-salvador/

investigación, calidad docente y proyección social, no solo como mandato de las LES, sino como parte de la visión y misión institucional; analizar la relación que existe entre graduados y científicos, y como estos están aportando con sus conocimientos, al cambio y transformación social del país en todos sus ámbitos socioculturales.

2.3. Contexto de la Investigación

Panorama sociopolítico

La Revista la Universidad, órgano de difusión científico, cultural y social de la Universidad de El Salvador, en el año de 2013, sacó un número especial, No.20, donde describe un bosquejo histórico de la historia de la UES. Lo importante de esta histórica publicación es como narra los sucesos que acontecían en el país desde la fundación de la UES en 1841 hasta el año de 2013, y como esta se vinculaba a la historia nacional a través de estudiantes, docentes y autoridades, que también son ahora parte de la historia del país. Como por ejemplo Farabundo Martí, Fabio Castillo, Francisco Gavidia, Alberto Masferrer, entre otros tantos que han dejado un legado académico, social y político (Revista La Universidad, 2013).

Retomando el planteamiento que se hacen en la Revista La Universidad (2013), hay dos momentos cruciales en la fundación de las Universidades privadas: 1965 que se funda la UCA y 1980 que se desata la guerra civil y proliferan las universidades privadas.

Hasta el año de 1965 que se funda la UCA y se crea la Ley de Universidades privadas, la educación superior era una exclusividad de la UES, pero dado que algunos padres de familia de grupos de poder en el país no estaban de acuerdo con su ideología izquierdista, deciden junto con un grupo de jesuitas, darle otra cara a la educación superior, más acorde a sus intereses de clase y necesidades de empresa (Galicia Aristondo, 2006).

El Salvador, es un país que ha crecido en medio de convulsiones políticas. Su misma creación como república en 1841, deviene de sucesos violentos y esa ha sido una marca en la historia de su constitución como nación (Flores Macal, 1976).

La revolución Cubana se declara el primero de enero de 1959. Menciona La Revista Universidad (2013) que en 1960, siendo presidente el Teniente Coronel José María Lemus, rescindió al partido de izquierda Partido Revolucionario Abril y Mayo (PRAM), temiendo que siguieran los pasos de la reciente revolución cubana. El Presidente también intervino la UES el 2 de septiembre de ese año, mandó a golpear al Doctor Napoleón Rodríguez Ruíz[4] que era el rector y lo encarceló; además de destruir todo el mobiliario, esto por considerar que la UES era una promotora de estas ideologías revolucionarias (González, 1999). Lemus sufrió un golpe militar que lo derrocó en octubre de 1960. Este movimiento fue comandado

[4]Nota. Napoleón Rodríguez Ruíz (1919-1987): Abogado, cuentista y novelista. Destacan sus obras "Jaraguá" (1950), "Historia de las Instituciones Jurídicas Salvadoreñas" (1951), "El Janiche y otros cuentos" (1960), "Discursos Universitarios" (1962), y "La Abertura del Triángulo" (1968). Rector de la UES (1959-1963). (Diario colatino suplemento tres mil, 22 de agosto de 2015)

por militares progresistas y profesionales universitarios, formando una junta cívico-militar que también fue derrocada en enero de 1961.

En 1963, estaba en el poder el Coronel Julio Adalberto Rivera (uno de los fundadores del Partido de Conciliación Nacional –PCN- que estuvo en el poder de 1962 a 1967), quien apoyó a la UES, y se eligió como rector al Doctor Fabio Castillo Figueroa, quien dirigió la universidad de una manera muy eficiente, a tal grado que durante su gestión esta fue considerada una de las más prestigiadas en Latinoamérica (Revista La Universidad, 2013). En 1964, el rector Castillo y su secretario Guillermo Manuel Ungo, visitaron la universidad de Lomonósov en Rusia, lo que provocó, según La Revista la Universidad (2013), una seria protesta por parte de la derecha salvadoreña; esto significó que los sectores más conservadores, empezaron a ver en la UES un enemigo potencial a sus intereses y a presionar al Coronel Rivera para que detuviera a las autoridades de la UES en su avanzada comunista. Ante la línea progresista de la Universidad de El Salvador, estas familias deciden montar su propia universidad, dando origen a la fundación de la UCA en 1965. Ese mismo año entra en vigor la Ley de Universidades Privadas, a fin de fundamentar legalmente la constitución de la nueva universidad.

Durante la década de los setenta se inicia una etapa difícil para El Salvador, los regímenes militares que han llegado al poder, han reprimido cualquier intento de la izquierda por empoderarse políticamente; gran parte de su centro de operaciones se encuentra en los recintos de la Universidad de El Salvador, a través de las

organizaciones y movimientos estudiantiles que luchan a través del discurso, pero también están construyendo otras formas de dar respuestas a la represión sufrida por parte del Gobierno, sobre todos aquellos que no están de acuerdo con su manera de administrar la república (González, 1999).

La Revista la Universidad (2013) menciona que desde 1968[5], los grupos radicales de la izquierda, escindidos del Partido Comunista Salvadoreño, empezaron a organizar fuerzas de contra ataque, conocidas como guerrillas. En 1968 las fuerzas estudiantiles se unen a la primera manifestación de la gremial de maestros "ANDES 21 de Junio"; protestan por la masacre de Tlatelolco; e inician el proceso de consolidación de la guerrilla urbana, como respuesta a la crisis económica y política que estaba atravesando el país. En al año de 1970 surgen las Fuerzas Populares de Liberación "Farabundo Martí" (FPL), se comienza a estructurar el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), aunque su fundación como tal se reconoce a partir de 1972; en 1973 cae Salvador Allende[6] Presidente de Chile tras un golpe de estado propiciado por Augusto Pinochet; este suceso causó gran impacto en las fuerzas estudiantiles salvadoreñas (que se sentían identificadas con las políticas socialistas de Allende); en el año de 1975 tras el asesinato de

[5] Nota. 1968 fue un año crítico, en varios países. El más cercano a nosotros, México, sufre en el Distrito Federal una masacre de estudiantes conocida como la "Matanza de Tlatelolco", en la Plaza de las Tres Culturas, el dos de octubre de ese año. En esa época gobernaba el Licenciado Gustavo Díaz Ordaz. Los estudiantes exigían respeto a libre expresión, entre otras peticiones. Murieron este día fatal 300 estudiantes, 700 fueron heridos de gravedad y cinco mil fueron encarcelados. (Poniatowska, 1971)

[6] Nota. Salvador Allende (1908-1973). Médico Cirujano, fue uno de los fundadores del Partido Socialista de Chile. Fue diputado, ministro y senador. Fue el primer candidato marxista que llegó al poder por la vía popular: el voto.

Roque Dalton[7] por parte del ERP que era la organización a la que él pertenecía, nacen las Fuerzas Armadas de la Resistencia Nacional (FARN).

En julio de 1972 la UES vuelve a ser intervenida, ante las protestas de estudiantes, docentes y autoridades, debido a que el poder ejecutivo derogó la Ley Orgánica de la institución (1950). La Revista Universidad (2013), comenta que esa misma noche el Presidente Molina (1972-1977) argumentó el cierre de la UES, acusándola de ser un asidero de comunistas. La universidad permaneció cerrada durante un año.

En respuesta a este problema, un grupo de profesionales salvadoreños, decidieron en 1973, ante este cierre de la UES, fundar una nueva universidad; la primera preocupación de los fundadores residió en darle a la institución, un nombre que transmitiera un mensaje científico y humanístico, que no reconociera fronteras, que hablara de la formación de profesionales dignos y capaces de contribuir a un mejor futuro para El Salvador, decidiendo así que el nombre de la Universidad naciente sería Albert Einstein; tras un largo período de trámites, inició sus labores el 16 de Mayo de 1977 en la Residencia N° 4834 ubicado en el Paseo General Escalón[8]". La UAE, respondió a los intereses de un sector de la población y por eso se especializó en impartir carreras como ingeniera civil e industrial y arquitectura.

[7] Nota. Roque Antonio Dalton García (1935-1975), su alias en la guerrilla fue Julio Delfos Marín, poeta, ensayista, periodista, intelectual y activista político; considerado en la actualidad como uno de nuestros grandes representantes en el género literario. Licenciado en Jurisprudencia y en Ciencia Sociales en la UES (1954-1959); y de Etnología de la Universidad Nacional Autónoma México (1961).

[8] La Historia de la Fundación de la UAE se recuperó de http://www.uae.edu.sv/index.php/historia

El 30 de julio de 1975, sale de las instalaciones de la UES una gran manifestación estudiantil, apoyada por obreros, campesinos y otras organizaciones populares, el motivo era protestar por la intervención acontecida en el centro universitario de occidente el 25 de julio de ese año. La manifestación fue reprimida, matando a varios estudiantes, el presidente en turno era el coronel Arturo Armando Molina (1972-1977) y su principal apoyo a quien se le adjudica también esta masacre fue el coronel Carlos Humberto Romero. (Revista La Universidad, 2013).

En 1976 se forma el Partido Revolucionario de Trabajadores en Centroamérica (PRTC). La situación se puso más delicada de lo que se podía controlar por parte del Gobierno, ya que las constantes agresiones sufridas por los movimientos sociales, los asesinatos selectivos de dirigentes campesinos y obreros; las masacres estudiantiles y los constantes cambios de personas en el Gobierno por los Golpes de estado como el de 1979, desestabilizaron al país más de lo que ya estaba en épocas anteriores (González, 1999).

El 18 de noviembre de 1976[9] aparece un custodio de la UES muerto de cinco disparos, esto orilla al rector Carlos Alfaro Castillo a cerrar la universidad por tiempo indefinido.

El 20 de febrero de 1977, se realizan elecciones presidenciales, quedando como presidente el candidato por el PCN Carlos Humberto Romero, esto originó

[9] Nota. Recuperado de http://biblioteca.utec.edu.sv/sitios/conflicto/index.php/1976/11/18/universidad-de-el-salvador-decide-cerrar-su-campus-en-1976/

protestas y manifestaciones, considerando que había sido un fraude. Roberto Pineda[10] en su artículo en línea: *El Salvador de 1977: elecciones, represión y agotamiento de vía electoral*, comenta que para el Partido Comunista Salvadoreño (PCS) de esa época, el año de 1977 fue crucial porque marca el paso de los movimientos sociales hacia la lucha armada. A lo anterior cabe agregar que el 28 de febrero de ese mismo año, apenas ocho días después de las elecciones presidenciales, la gente salió a la calle a protestar por las elecciones fraudulentas y el resultado fue un pueblo masacrado entre la Plaza Libertad y la Iglesia El Rosario del centro histórico de San Salvador (Pineda (s/f).

Este mismo año (1977), se funda la Universidad José Matías Delgado[11], en honor a uno de los próceres de la patria y se inaugura el 15 de septiembre; de nuevo el argumento es el cierre de la UES y que los fundadores veían la necesidad de tener una institución de educación superior que defendiera y desarrollara los principios de la libre empresa. Al mismo tiempo querían ampliar algunas carreras que no abarcaban la UCA ni la UAE, tener profesionales altamente calificados que colaboraran a mejorar la competencia empresarial. En 1978, inicia sus labores académicas con las facultades de: Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Cultura General y Bellas Artes, y de Economía.

En 1979, un grupo de jóvenes militares, dirigidos por el coronel Arnoldo Majano y el coronel Jaime Abdul Gutiérrez le dan golpe de estado al coronel Romero,

[10] Nota. Recuperado de: http://www.alainet.org/es/active/76226
[11] Nota. Recuperado de www.ujmd.edu.sv

instaurando una junta Revolucionaria de Gobierno, provisional, para que administre el país (González, 1999). Este evento fue el último que se sufrió en el siglo XX, marcado por toda una serie de golpes de estado que devenían desde la época de los años treinta. En este año, según Armando González (1999), se cierra una fase de la historia política de El Salvador y se abre otra en la que emerge el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, originando la gran confrontación entre el "proyecto insurgente y el proyecto Gubernamental".

Para este año existían tres universidades privadas: UCA, UAE y UJMD. A estas se les une la Universidad Politécnica de El Salvador (UPES)[12], que se funda el 8 de febrero de 1979. Esta fue creada por 40 profesionales, miembros de la Asociación de Profesionales en Tecnología, SA de CV. (APTESA), y por medio de esta institución patrocinaron la universidad en sus primeros años. Dentro de sus carreras innovadoras estaba lo referido a las ciencias de la computación y administración de empresas.

En el año de 1980, según la Revista Universidad (2013), se formó el 11 de enero en el auditórium de derecho, la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM), aglutinando a todos los frentes populares de la izquierda. Ese mismo año fue asesinado el rector de la UES Ingeniero Félix Antonio Ulloa y allanada y ocupada, de nuevo, por la Fuerza Armada la Universidad de El Salvador. Esta ocupación duró cuatro años (1980-1984), y en ese periodo de tiempo, se fundaron la mayoría

[12] Recuperado de www.upes.gob.sv

de Universidades privadas, generando una alternativa para los jóvenes estudiantes que no tenían ningún interés en la lucha popular y su único deseo era terminar su carrera y titularse. Para 1984, que se abre de nuevo la UES existían, como ya se mencionó, 22 universidades privadas en El Salvador (Martínez, 2014). Todas estas, nacidas bajo una coyuntura política crítica para el país, amparándose en una Ley de Universidades Privadas (1965) carente de los mínimos requisitos para que estas instituciones funcionaran, al menos, con una infraestructura adecuada para el aprendizaje superior.

Para Picardo (1998), una de las causas de la fundación de tantas universidades privadas en una época tan crítica, se debe a la concepción mercantilista de algunos de los fundadores, ya que vieron en el cierre de la UES, una oportunidad para obtener ingresos, subyugando la calidad educativa a la cantidad de efectivo que podía obtener con la venta de sus servicios. Para otros, la situación política iba en contra de sus intereses de clase (Galicia Aristondo, 2006), y la UES no era alternativa para el desarrollo de estos sectores.

Desde 1980 hasta 1992, año de los acuerdos de paz que acabarían con 12 años de conflicto armado, genocidio y tristeza nacional, las universidades privadas continuaron proliferando; en 1994 existían 40. Una circunstancia que frenó su continua expansión fue la Ley de Educación Superior[13], que en su art.28 habla sobre los requisitos que debe cumplir el estudio de factibilidad para ser

[13] Nota. La nueva Ley de Educación Superior fue aprobada el 30 de noviembre de 1995, mediante Decreto Legislativo Nº 522 y se publicó en el Diario Oficial el 20 de Diciembre de 1995. Entró en vigencia siete días después de su publicación. Se compone de ocho capítulos y sesenta y ocho artículos.

universidad, el art.31 que plantea los plazos otorgados y las causas de disolución de la institución al no cumplir con lo encomendado; y por último el art. 34 donde se dan a conocer los requisitos mínimos para el funcionamiento de las instituciones de Educación Superior (LES, 1995).

Panorama Económico

En la tesis "Análisis crítico del concepto y propuestas para el desarrollo en El Salvador: una perspectiva histórica (1944-2010)[14]", de varios jóvenes estudiantes de la carrera de economía de la UCA, plantean que en las década comprendida de 1960 a 1970, el panorama económico era de relativa bonanza. Se establecen tratados de libre comercio entre los países centroamericanos; la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), financió un Tratado General de Integración Centroamericana, con el propósito de que se planificara de manera regional la unificación de la industria y a la vez limitar las inversiones extranjeras, a fin de concretar un crecimiento económico de todos los países que conformaban el tratado.

Este tratado, según esta tesis, aunque en sus primeros años dio dinamismo a la economía regional, expandiendo las exportaciones y modernizando el sistema, no logró, que el mercado común lograra sus objetivos por las siguientes razones: a) La escasez de recursos y de oportunidades de expansión del mercado regional, b)

[14] Nota. La tesis fue elaborada por: Barrera López, Marcela Patricia, Gutiérrez Cañas, Amy Marcela, Márquez Benítez, Rolando Alberto, Rodríguez Callejas, Tania Lizbeth (2013). "Análisis crítico del concepto y propuestas para el desarrollo en El Salvador: una perspectiva histórica (1944-2010)". Trabajo de graduación preparado para la facultad de ciencias económicas y sociales para optar al grado de licenciado(a) en economía. UCA.

la poca interacción entre los países miembros, c) la inestabilidad política en algunos de los Estados (como el caso de la Guerra por la Dignidad Nacional, mejor conocida como la guerra del futbol o la guerra de las cien horas entre El Salvador y Honduras), d) y la falta de preparación de Recursos Humanos en áreas técnicas; entre las más notorias (Barrera, Gutiérrez, Márquez y Rodríguez, 2013).

El modelo predominante en el país en esta década fue el agroexportador. Se decretó la reforma Agraria como un impulso a la economía nacional, dando paso a la Ley de Creación del Instituto Salvadoreño de Transformación Agraria, como un intento de modernizar la estructura económica. Esta Ley puntualizaba el respeto a la propiedad privada. El tratado General de Integración Centroamericano firmado en 1960 por El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, colaboró además a potenciar el mercado industrial salvadoreño; gracias a los precios del mercado internacional, el trabajo del campo fue una fuerte base generadora de ingresos; las exportaciones de café subieron considerablemente y para 1979 representaron el 60.5% de las exportaciones totales del país (Barrera et al., 2013).

La historia económica del país va relacionada con su historia política, ya que se han satisfecho necesidades de los grandes capitales y no de las grandes mayorías de la población y esto ha generado un sinfín de desacuerdos entre los que ostentan el poder (a nivel político y económico) y los sectores menos favorecidos, hasta llegar a enfrentamientos tan cruentos como para desatar una Guerra Civil. En general, los gobiernos han sido proteccionistas, paternalistas, asistencialistas y abusivos; y siempre con la idea del desarrollo a través de la infraestructura, la

inversión extranjera, y en algunos casos procurando mejoras al desarrollo social como aumentos al salario mínimo, dando algunas prestaciones sociales (White, 2001); pero el tema del desarrollo educativo, por lo general, siempre ha estado en un segundo plano.

Con todos los altibajos en el sistema político, inestable, también ha existido una preocupación por tener un equilibrio. Las juntas de gobierno, los golpes de estado, los presidentes represores que han existido desde los sesenta hasta los ochenta, marcan una nueva etapa en la vida pública y privada del país, ya que han impulsado modelos económicos desarrollistas, considerando esencial el fomento de la industria, con estímulo a la producción interna, el establecimiento de relaciones comerciales con otros países en el mundo, con objeto de ampliar el comercio de El Salvador. En este marco se formó el Consejo Nacional de Planificación y Coordinación Económica que más tarde se convertiría en el Ministerio de Planificación (Barrera et al., 2013).

La administración de John F. Kennedy (1961-1963), impulsó en su gestión un programa para América Latina denominado Alianza para el progreso (ALPRO), la meta final era contener cualquier tipo de revolución que se generara en el continente, a fin de detener los avances del comunismo. Aparte de esto, había una necesidad de los Estados Unidos por invisibilizar la influencia de la revolución cubana en los partidos de izquierda que estaban floreciendo en Latinoamérica. La ALPRO era un programa y una política de asistencialismo y desarrollo para los países emergentes, que en El Salvador tuvo mucho alcance (Barrera et al., 2013).

De lo anterior lo que más se rescata es el impulso a la educación, que tuvo una de las inversiones más fuertes e importantes en la historia del país, reforzando el presupuesto para darle un avance considerable al desarrollo científico e industrial, representando el 21.7% del presupuesto general de la Nación. Se fundó el Instituto Tecnológico de Educación Industrial (ITEI), dirigido por técnicos japoneses; se inició la construcción del seguro social; el Ministerio de Agricultura y Ganadería promovió políticas para mejorar el desempeño del sector para elevar la productividad, modernizándolo. El gobierno en turno (presidido por el Coronel Rivera. 1962-1967) incluyó la educación cooperativista hacia los grupos de trabajadores rurales, el Ministerio de Obras Públicas desarrolló una importante infraestructura a nivel nacional, pensando en nuevas inversiones y el desarrollo empresarial; se mejoró y amplió el aeropuerto de Ilopango; la Administración de Acueductos y Alcantarillados se volvió una entidad autónoma; se realizó la construcción del centro de gobierno y se puntualizó sobre el desarrollo económico en base a la expansión del mercado (Barrera et al., 2013). Sin embargo los problemas estructurales que venía cargando el país, que enfrentaba a diario la población colapsarían la economía y la situación política en la década de los setenta a los ochenta.

Otro aspecto importante que marcó a la economía salvadoreña de las décadas de los sesenta y setenta, fue la migración de los salvadoreños de la región de oriente y norte hacia Honduras. En la hermana República se habían instalado desde el siglo XIX, las compañías estadounidenses United Fruit y la Standard Fruit

Company[15]; plantaban como cultivo principal bananos. Al paso de los años los trabajadores hondureños se hicieron insuficientes y los ejecutivos de las empresas decidieron contratar extranjeros, y los más próximos eran los salvadoreños.

En el año de 1911 comenzaron a emigrar los salvadoreños hacia a Honduras, buscando trabajo y tierras de cultivo, y no tardaron mucho tiempo en instalarse, hasta casarse con locales, hacer familia y fincarse en territorio Hondureño; sembraron y se apoderaron de las tierras de cultivo. El problema es que los nacionales poco a poco se empezaron a sentir desplazados por los salvadoreños y acumularon recelos. A finales de la década de los sesenta, según el artículo de la wordpress (2014), había en Honduras cerca de 300 mil salvadoreños. También habían Hondureños viviendo en El Salvador, no en esa cantidad, pero si un número considerable que se habían venido a residir en busca de una mejor educación y una mejor atención en salud. Honduras no tenía universidades y la atención médica era muy deficiente.

Con este panorama, la tensión entre ambos países creció, a tal grado que el 14 de julio de 1969 se declaran la guerra, una de las principales causas de la desintegración del Mercado Común Centro Americano (Barrera et al., 2013). Con esto los hondureños deportaron a miles y miles de salvadoreños que se regresaron a su país en condiciones deplorables y el gobierno tuvo que hacerle frente a una situación agobiante e inesperada.

[15] Nota: Los datos fueron recuperados de https://guerradelegitimadefensa1969.wordpress.com/acerca-de-la-sociedad-de-estudios-historicos/emigracion-de-salvadorenos-hacia-honduras/

El gobierno de Sánchez Hernández (1967-1972), continúo haciendo proyectos de inversión económica y social en la línea de sus antecesores, trató de incorporar a la vida económica a los más de 130 mil expatriados de Honduras, apadrinó a la empresa privada protegiendo sus inversiones y construyendo infraestructura que les fuera favorable, desarrolló el mercado interno, y equilibró, más o menos, un ambiente social y político, haciendo un llamado a los habitantes a que colaboraran todos para tener un mejor El Salvador, incitando a la población a optimizar la producción y fomentando el ahorro popular; continuo incentivando al sector agropecuario, organizando y capacitando de manera técnica y científica a todos los interesados. En el ámbito educativo motivo a la alfabetización y a la obligatoriedad de la educación primaria, tratando de evitar la deserción; a la vez consideró importante expandir y modernizar la educación superior. (Barrera et al., 2013).

Al Llegar el coronel Molina a la presidencia el enfoque cambió al de crecimiento económico, y esto originó que se realizaran otras iniciativas como la aprobación de la Ley de Arrendamiento de Tierra y la Ley de Creación del Banco de Fomento Agropecuario; se impulsó el proyecto hidroeléctrico del Cerrón Grande, el Aeropuerto Internacional de Comalapa y se amplió la red de conectividad vial; se construyó el ingenio Jiboa, el Palacio de los Deportes, la Planta geotérmica de Ahuachapán, el distrito de Riego de Atiocoyo; y se aprobó la construcción de un sinfín de colonias y urbanizaciones a nivel nacional (Barrera et al., 2013).

Al llegar al poder Carlos Humberto Romero en 1977, su interés radicó en darle un mayor dinamismo a la economía nacional, modernizando el aparato productivo, y bajo la consigna “Bienestar para todos”, y el objetivo de establecer orden, paz y seguridad, instaura un régimen de liberalismo económico, donde el plan era ampliar la cobertura de la infraestructura social para la salud, vivienda y educación; darle prioridad a la inversión que favoreciera a los pequeños y medianos empresarios, y modernizar la política fiscal con objeto de que el gasto público fuera más eficaz y eficiente. La idea era construir las bases pertinentes para generar el progreso social dirigido hacia los sectores más pobres y de medianos ingresos, implementando un sistema de salud y educación integral en las áreas rural y urbana. También proponía fortalecer el régimen de justicia social en un ambiente de moralidad y respeto y generar más empleos. En conclusión se quería modernizar al país y dar mejores prestaciones sociales a los ciudadanos en temas de salud, educación e ingresos, por medio de la intervención del estado (Barrera et al., 2013).

Al derrocar al Presidente Romero, también derrocaron todo un Plan de activación económica del país. Y a partir de 1980 la situación se volvió más conflictiva, ya que los gobiernos en turno hasta el año de 1992, le dieron prioridad a los gastos de la guerra civil que a la inversión en educación y proyectos sociales de desarrollo.

Panorama Educativo

Las universidades privadas vinieron, de alguna manera, a suplir esa obligación del Estado, de propiciar la educación superior a sus ciudadanos. Tomando en cuenta todas las crisis sociopolíticos que ha tenido el país durante décadas; los constantes cierres de la Universidad de El Salvador siendo el más largo la intervención que sufrió en 1980 que la mantuvo cerrada durante cuatro años; la situación económica inestable y critica que provocó la guerra civil, aunado a una ciudadanía sin ilusiones, las Universidades privadas le dieron esperanza a muchos jóvenes que deseaban obtener un título y les proporcionaron las herramientas que le servirían para abrirse campo en el ámbito laboral profesional.

Para el año de 1965 solo estaba la Universidad de El Salvador ofertando servicios de Educación Superior, hasta que ese mismo año se funda la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”; para 1977 había dos universidades más: la Universidad Albert Einstein y la Universidad José Matías Delgado; en el 1979 se suma la Universidad Politécnica de El Salvador; y para el año de 1984, a los cuatro años de cierre de la UES existían 29 universidades privadas (Martínez, 2014).

El panorama educativo desde el año de 1965 para la educación superior, no era nada halagador; el sistema educativo nacional, ha sufrido muchos embates que van desde fenómenos naturales hasta acciones humanas que han destruido la infraestructura de los centros escolares, pasando por una decreciente inversión en la educación (Picardo, 1994), ya que se han priorizado otras acciones a la

educativa, como en el caso de la seguridad pública, que desde épocas anteriores a la guerra civil, se ha puesto en primer plano; así como el desarrollo de la infraestructura y la conectividad vial. Para Picardo (1994)

> "los esfuerzos por ampliar los servicios educativos y mejorar la calidad educativa se truncaron aún más cuando se cristalizó el conflicto armado al principio de la década de los ochenta. Las prioridades de política gubernamental estuvieron crecientemente influenciadas más por la dinámica de la guerra civil, circunscrita en un contexto de crisis centroamericana, y no por una visión de desarrollo nacional". (p12)

> "La situación institucional del Ministerio de Educación se caracterizó por múltiples debilidades en la capacidad administrativa y gerencial, fragmentación y burocratización de las unidades técnicas, carencia de personal calificado, y grandes ausencias en lo que se refiere a planificación, supervisión e información. El Magisterio, como manifestación institucional, también llegó a carecer de la debida calidad en el desempeño profesional, al margen de la falta de incentivos y otros mecanismos apropiados para lograrla; la mayoría de los maestros no incursionaban en la profesionalización por vocación sino más bien por conveniencia; por otra parte, los organismos sindicales desarrollaron acciones radicalizadas por intereses particulares y políticos". (Picardo, 1994, p13)

Con la Ley de Universidades Privadas, se legaliza la fundación de instituciones de educación superior; en esta Ley no se exigía calidad académica, docente ni una infraestructura adecuada. La Ley de Universidades Privadas fue aprobada con el decreto legislativo N°244, del martes de 30 de marzo de 1965 y publicada en el tomo 206 del Diario Oficial. Compuesta por 13 artículos, de los cuales 10 se refieren a las obligaciones y derechos de las universidades privadas, a su autonomía absoluta, a sus fines[16], su carácter de corporación de utilidad pública,

[16] Nota: Art2. (LUP, 1965): Son fines de las Universidades privadas: a) Conservar, fomentar y difundir la cultura; realizar investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas, de carácter universal, y sobre la realidad latinoamericana, centroamericana y salvadoreña en particular; c) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para

su derecho a nombrar docentes según sean sus necesidades y proyecciones. En su artículo cinco plantea que no podrán constituirse como universidades si no tienen al menos una facultad; los fondos con los que se sostendrán las universidades privadas deberían provenir del autofinanciamiento y estarían exentos de impuestos; y por ultimo sobre la extensión de títulos que tendrán la misma equivalencia de los que son autorizados por la Universidad de El Salvador (Ley de Universidades Privadas, 1965).

En ninguno de sus artículos, esta ley, plantea los escenarios infraestructurales en los que deben de funcionar las universidades, por eso, como bien menciona Picardo (1994), muchas de estas fueron "universidades de garaje", donde los estudiantes no tuvieron las mínimas condiciones para un buen aprendizaje: no tenían laboratorios, bibliotecas, aulas adecuadas, espacios de esparcimientos, etc. Es obvio que este panorama no abonó a que los estudiantes tuvieran una educación de calidad y que las mejoras educativas no fueran una prioridad para los dueños de estas universidades. Y para el gobierno en turno menos, ya que estaban más preocupados por combatir la guerra civil, invirtiendo en armas, más que en educación.

Después de los acuerdos de paz, se inicia una reforma en el modelo educativo salvadoreño, culminando con la Ley de Educación Superior (LES), decreto N°522; Diario Oficial No. 236, Tomo 329, del 20 de diciembre de 1995 y que consta de 68

desempeñar la función que les corresponde en la sociedad; y d) Propender, con un sentido social a la formación integral del estudiante.

artículos. Esta nueva Ley contiene una serie de conceptualizaciones y normativas que reflejan un sano intento de mejorar el nivel académico de los estudiantes, una mejora sustancial en la calidad docente y por supuesto una inversión en una infraestructura que permita generar condiciones óptimas para el aprendizaje.

Al plantear la LES las funciones de la Educación Superior en su artículo dos define:

> "Art. 2.- La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social.
> La docencia busca transmitir y despertar conocimientos y habilidades de investigación e interpretación en los educandos, para su formación como profesionales.
> La investigación es la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social.
> La proyección social es el medio a través del cual el quehacer académico interactúa con la realidad social."

Y en cuanto a su estructura conceptualiza lo siguiente:

> "Art. 3.- La educación superior es todo esfuerzo sistemático de formación posterior a la enseñanza media y comprende: La Educación Tecnológica y la Educación Universitaria.
> La Educación Tecnológica, tiene como propósito la formación y capacitación de profesionales y técnicos especializados en la aplicación de los conocimientos y destrezas de las distintas áreas científicas o humanísticas.
>
> La Educación Universitaria es aquella que se orienta a la formación en carrera con estudios de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios."

Esta Ley resulto ser una verdadera complicación para muchas universidades privadas que no pudieron cumplir con todos los requisitos para constituirse; como los planteados en los artículos que se nombran a continuación:

Sobre la naturaleza jurídica de la Institución:

> "Art. 25.- Las instituciones privadas de educación superior son corporaciones de utilidad pública, de carácter permanente y sin fines de lucro. Podrá disponer de su patrimonio para la realización de los objetivos para los cuales han sido creadas, así también podrán invertir sus utilidades líquidas en la investigación, para mejorar su calidad de la docencia y la infraestructura y ampliar la proyección social.
>
> Las instituciones privadas de educación superior podrán incrementar su patrimonio mediante la explotación de sus bienes muebles o inmuebles a la prestación de servicios."

Esto implica que las UP no podrían sacar ningún tipo de lucro personal para sus dueños y/o asociados, y que toda utilidad financiera que obtuvieran la debían invertir en mejoras para la institución en tres niveles: calidad docente, investigación y proyección social.

Sobre los requisitos de estudios de factibilidad el presente artículo dice:

> "Art. 28.- El estudio de factibilidad debe contener los siguientes elementos.
> a) Justificación de la nueva institución para responder objetivamente a las necesidades del país;
> b) Proyecto de planes y programas de estudio que garanticen una elevada calidad académica;
> c) Planos de la infraestructura física que prevea las condiciones higiénicas y pedagógicas necesarias y adecuadas para el buen desarrollo del proceso educativo;
> d) Enumeración de los recursos de apoyo con que cuente o planifica contar para asegurar la buena labor académica;
> e) Nómina de las autoridades de la nueva institución, con especificación de sus credenciales académicas;
> f) Plan de organización académica y financiera; y,
> g) Programas y proyectos de investigación y proyección social que se desarrollarán:
>
> El estudio de factibilidad debe estar acompañado del programa de ejecución de acciones para desarrollar lo establecido en los literales b, c y d, de este artículo."

El estudio de factibilidad impone justificar el por qué es necesaria la Universidad, que resuelve para el país su fundación; por otra parte exige planes y proyectos de desarrollo académico con calidad y docentes competentes en las carreras que impartirán y también el tener una infraestructura adecuada. Esto significó invertir un capital considerable para poder mantener la universidad en condiciones óptimas para los estudiantes, y no todas las instituciones de educación superior, que funcionaban antes de la LES (1995) pudieron obtener los financiamientos para crear la infraestructura adecuada, y elaborar el Programa de acciones que exigía la LES.

También cabe mencionar el art.34 donde se establecen los requisitos mínimos de funcionamiento:

> "Art. 34.- Los requisitos mínimos para que una institución de educación superior conserve la calidad de tal, son los siguientes:
> a) Ofrecer al menos una carrera tecnológica; una carrera profesional a nivel superior que integre lo técnico, lo científico y lo humanístico; y no menos de cinco carreras profesionales que cubran homogéneamente las áreas científicas, humanística y técnica; según se trate de un instituto tecnológico, un instituto especializado de nivel superior o una universidad, respectivamente;
> b) Disponer de los planes de estudios adecuados y aprobados para los grados que ofrezcan, así como de los programas correspondientes a los cursos, seminarios y prácticas requeridos;
> c) Los profesores deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan;
> d) Realizar por lo menos un proyecto de investigación por año en las áreas que se ofrecen;
> e) Disponer de la adecuada infraestructura física, bibliotecas, laboratorios, campos de experimentación, centros de prácticas apropiadas, y demás recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administración que garanticen el pleno cumplimiento de sus finalidades;

> f) Contar con una relación mínima de un profesor por cada treinta y cinco alumnos, sean estos hora clase, tiempo parcial o tiempo completo; y una relación mínima, de un profesor a tiempo completo por cada setenta y cinco alumnos; y,
> g) Los profesores, a tiempo completo, deberán participar en proyectos de investigación e impartir consejería directa a los alumnos.
>
> El Ministerio de Educación fijará a las Instituciones de educación superior, las exigencias equivalentes a las condiciones referidos de este artículo, cuando éstas apliquen metodología de educación a distancia."

Este artículo no solo exige tener una infraestructura adecuada, propia, sino también disponer de planes de estudios que estén contextuándose de manera continua; a la vez que realizar una investigación (al menos) por año, y que cada docente a tiempo completo deba realizar una investigación según sea su área de competencia.

Con esta nueva normativa es que se enfrentan las universidades existentes en 1995, cuyo resultado fue la desaparición de 17 universidades, siendo una de estas la Universidad Militar[17], que era también del Estado.

En el siglo XXI, las exigencias de la época actual, tienen otros requisitos para las universidades, ya que aun cumpliendo con todo lo solicitado por la LES se enfrentan a la globalización y deben asumir una constante modernización de su

[17] Nota. En el año de 1999 la Universidad Militar, en base a la LES, fue cerrada por el Ministerio de Educación, debido a que (y pese a que se le otorgaron cuatro años para regularizarse) no había superado algunas deficiencias como: no tener un local propio y adecuado para atender a la población estudiantil; el personal docente no era apto para las carreras que se impartían y no tenía planta de tiempo completo; y no tenía una biblioteca ni laboratorios adecuados, carecía de recursos de apoyo. Véase: http://archivo.elsalvador.com/noticias/2003/03/09/nacional/nacio13.html

infraestructura, tecnología, calidad docente y acreditación. La universidad de la globalización, es un concepto que se refiere a un modelo que impulsa la reforma educativa y la LES, que debe promover el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la calidad de la Educación Superior en el país (Picardo, 1995).

Con estos tres panoramas sociopolítico, económico y educativo se puede considerar que la fundación de las universidades privadas, estuvo sujeta a diversos eventos históricos que propiciaron su surgimiento. En primer lugar, y desde un enfoque sistémico, están las crisis políticas ocasionadas por grupos en pugna por obtener el poder político, que redundo en una guerra civil sangrienta y desgastante; en segundo lugar la economía decreciente que pese a su carácter desarrollista, no logró crear los mecanismos para dar a todos los salvadoreños una buena calidad de vida y por consiguiente limitó, por la situación económica, a muchos jóvenes a no poder continuar con estudios superiores; y por último un sistema educativo nacional que no podía otorgar a los estudiantes universitarios una estabilidad para concluir sus estudios, en un tiempo razonable, por los constantes cierres de la Universidad de El Salvador. Estos panoramas juntos, le otorgaron a las UP, la posibilidad de nacer y crecer en un país convulsionado, pero con necesidades objetivas, por parte de un sector de la sociedad que tenía como meta cursar estudios superiores, graduarse y ser parte de los profesionales salvadoreños.

En la década de los ochenta el sector educativo se preocupaba por la eficiencia, en la década de los noventa por la calidad (Picardo, 1995), y en el siglo XXI por la tecnologización de la educación y su aporte a la sociedad del conocimiento.

Para el siglo XXI el reto de la educación superior en El Salvador debería ser empujar el desarrollo mediante la investigación seria, invertir en este rubro tanto en recursos financieros, como humanos y materiales; porque se debe de entender que la universidad es en su esencia, un agente de transformación social, un transmisor de conocimientos que ayuden a la sociedad a crecer y ser cada vez mejor.

CAPÍTULO III. CONCEPCIONES EPISTEMOLÓGICAS

> "…conocer, estudiar e investigar sobre las universidades desde la perspectiva histórica, nos permite llegar a una historia de la sensibilidad… un factor determinante o nexus vital es la educación" (Picardo, 1998)

3.1. Objeto de estudio

El realizar un estudio sobre la historia de las universidades privadas en El Salvador y sus por qué surgieron ha sido un gran reto.

Los eventos históricos que han permitido la fundación de las universidades privadas, también han determinado la visión que se tiene del ser profesional y para qué serlo, en un país, que durante décadas ha vivido, y vive convulsionado por hechos políticos sociales y económicos. Todo esto ha sido fundamental en el desarrollo de la educación superior, y cabe apuntar que la responsabilidad histórica del nivel académico de los estudiantes universitarios, no solo recae en las políticas universitarias de cada universidad privada, sino también en todo el sistema educativo nacional, que no ha sabido dirigir de manera racional y eficiente la educación en el país.

La historia nos revela hechos, eventos que dan origen a algo, que son causa y efecto; y por lo general, lamentablemente, en nuestro país analizamos los efectos pero no las verdaderas causas del hecho, esa ha sido y es una de nuestras debilidades en el campo de la investigación científica, a nivel social. En el tema de la historia de las universidades privadas en El Salvador, la primera cuestionante fue:

¿Por qué surgen tantas universidades privadas en El Salvador, siendo que es un país con una gran población de recursos limitados y una cultura desinteresada en el aprendizaje académico, la ciencia y el desarrollo tecnológico?

Y de esto se desprenden las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la historia de la fundación de las universidades privadas vigentes? ¿Por qué se fundan?
2. ¿Cuáles son los verdaderos motivos para fundar tantas universidades privadas, en un momento tan convulsionado como la década de los 80? ¿Qué o quién lo permitió?
3. ¿Qué esperaban resolver las universidades privadas, con su oferta profesional, en un momento histórico tan convulsionado?

3.2. Objeto de la Investigación

El objeto de la investigación reside en indagar sobre la historia de las universidades privadas de El Salvador, a fin de conocer las causas de su fundación, así como el aumento significativo de estas en un momento histórico convulsionado, crítico; y también conocer los factores que les permitieron crecer a unas y desaparecer a otras.

Una premisa de la que se parte es la Historia misma de la Fundación de la Universidad de El Salvador, los hechos históricos que se revelan a partir de su vinculación con las diferentes fuerzas contestarías contra los distintos gobiernos, en el transcurso de su vida académica y política, y como a partir del cierre de esta

en 1980, se produce ese aumento significativo de Universidades Privadas, que llegaron a ser 41 hasta antes de la promulgación de la Ley de Educación Superior en 1995.

Al mismo tiempo, nos permite hacer un recorrido por la historia del país y conocer hechos históricos que son el fundamento de la vida nacional actual. Estos hechos, vinculados al surgimiento de las universidades privadas, pueden aclarar algunas cuestionantes sobre el aumento significativo de estas, el nivel de la calidad académica y de los docentes universitarios y la infraestructura en la que funcionaron en sus primeras épocas; cuáles fueron los factores que propiciaron el crecimiento de algunas universidades y la plena desaparición de otras. Tomando siempre en cuenta, el papel que la Universidad de El Salvador, como único centro de estudios superiores hasta 1965, tuvo en la fundación de las subsecuentes universidades privadas.

De igual manera, es conocer que han hecho las universidades privadas para contribuir al desarrollo de la sociedad salvadoreña, basándose en los mismos ejes de desarrollo que dispone la Ley de Educación Superior de 1995: Investigación, calidad docente y proyección social.

3.3. Justificación e importancia del estudio

La Universidad, en sentido genérico, resulta ser un reflejo de lo que la sociedad es en general; en su campus convergen personas de diferentes clases sociales, con distintas ideologías y formas de hacer y ver las cosas; es una estructura donde se

hace política y se discute el discurso, por consiguiente, es un punto clave para el desarrollo del conocimiento, su aplicación y su concreción en productos que colaboren al desarrollo del país.

La Universidad, desde sus orígenes en 1008 DC, se ha establecido como la institución de educación superior, constructora y transmisora de las diversas culturas. “A lo largo de un recorrido histórico ha adquirido distintos sentidos: es la única Institución que permite la consagración plena de sus miembros, profesores y alumnos, a la búsqueda de la verdad, el amor a la belleza, el cultivo de la ciencia y la transmisión de la cultura” (Gumucio, 2001, p6). Sin embargo, aunque la consagran grandes valores, existe una enorme contradicción entre los ideales plasmados y la realidad que se vive.

La importancia del estudio que se presenta, en términos históricos, es que nos permite conocer las causas sociopolíticas que propiciaron la fundación de las universidades privadas. El momento histórico en que fueron creadas la mayoría (1980) está marcado por eventos de complot político, guerra civil, convulsión y caos social. Y en su pasado más reciente (2013) por delincuencia desmedida, violencia social y criminal de índices alarmantes y sin embargo, las universidades privadas que lograron sobrevivir a la Ley de Educación Superior (1965) y sus mandatos, en el 2013 habían crecido en infraestructura y número de estudiantes, llegando a tener, la mayoría de las 23 existente, varios miles de estudiantes en su campos.

El propósito de esta investigación es indagar sobre los motivos que tuvieron las universidades privadas para fundarse y cuáles fueron los factores que propiciaron su crecimiento pese al clima social adverso en que se desarrollaron.

Dentro de los aportes que esta tesis pretende brindar, están la historización de los eventos que se involucraron en la fundación de las universidades privadas en El Salvador, desde la fundación de la Universidad de El Salvador, como fuente de referencia, pasando por la creación de la UCA (1965), como primera universidad privada en el país, hasta la Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero (1993) que fue la última en ser fundada. De igual manera, se hace referencia al desarrollo de las universidades privadas, unas en mayor escala que otras, pero todas las que sobrevivieron han invertido en infraestructura, recursos didácticos, tecnología y ofrecen a los estudiantes espacios adecuados para el ejercicio de sus prácticas académicas. Es un compilado de eventos que trata, como uno de sus fines, de ser un donante a la memoria histórica salvadoreña.

3.4. Antecedentes teóricos

Las universidades privadas han representado un papel importante en la educación formal a nivel superior de los salvadoreños, ya que gracias a ellas se han podido graduar decenas y decenas de estudiantes, que sin su existencia no habrían podido lograrlo. Sin embargo, la Universidad de El Salvador, como pionera en la educación superior en el país, ha jugado un papel vital en la fundación de las universidades privadas, de ahí la necesidad de conocer brevemente la historia de

su fundación, los sucesos atropellados que ha tenido que soportar y el aporte que ha dado al país como academia y como agente crítico de la realidad salvadoreña.

3.4.1. La Universidad de El Salvador 1841-1900

La universidad como institución surge en la edad media, siendo la primera en el Mundo la que se ubicó en Bologna, Italia en 1008 DC. El origen de este centro de pensamiento e innovación tecnológica tiene su fundamento en un proceso de reorganización social y cultural en la Europa del medioevo, con el propósito de crear un nuevo modelo de enseñanza, que sobrepasara al implementado por las organizaciones religiosas y artesanales de la época (Acevedo, 2014).

La primera universidad que se fundó en El Salvador fue la Universidad de El Salvador (UES), creada por decreto el 16 de febrero de 1841, año en el que en el país se expande la confederación centroamericana; es decir la república como tal y la universidad nacen el mismo año. Al mismo tiempo se funda el colegio La Asunción donde se impartirían clases para graduar estudiantes de bachillerato.

Cuando la UES inicia sus labores se incorporan a la vida universitaria 23 estudiantes que habían logrado terminar con éxito su estudio básico y de secundaria del colegio La Asunción, después de dos años, algo insólito en la vida educativa de la reciente República. Al incorporarse a la Universidad, los jóvenes iniciaban con el bachillerato que tenía una duración de tres años donde cursaban materias como Lógica, Moral, Aritmética, Algebra, Geometría y Física, para luego

ubicarse en la carrera que consideraran conveniente (Revista La Universidad, 2013).

Aunque la fundación de la UES data de 1841 es hasta 1843 que se crean las primeras clases de Derecho; en 1845 se implementa la carrera de matemática pura y gramática castellana; en 1847 se establece la cátedra de medicina iniciando sus primeras clases en 1849; en 1850 se funda farmacia. (Acevedo, 2014).

La Universidad de El Salvador, ha tenido durante todo su proceso histórico, un carácter político contestatario contra quienes ostentan el poder de manera vertical, intolerante y autoritario. En 1845, siete estudiantes: Manuel Gallardo, Juan Bosque, Cayetano Bosque, Gregorio Avalos, Miguel Brioso, José Flamenco y Juan J. Cañas, formaron el "Movimiento Universitario Crítico contra el Poder", confrontando al Obispo de San Salvador, Doctor Jorge de Viteri y Ungo, por su conducta arbitraria en el manejo de la Universidad, ya que tenía gran injerencia en la Instrucción Pública de la época. Este enfrentamiento tuvo como consecuencias la expulsión de estos siete estudiantes de la Universidad y del País, culminado sus estudios en la Universidad de San Carlos en Guatemala (Revista La Universidad, 2013). Estos estudiantes han dejado su huella en la historia política de la UES.

Al graduar a los primeros bachilleres con grado en filosofía en 1846, la UES inicia su verdadera vida universitaria; su incipiente gobierno está a cargo del estado y del clero. El primer rector el Doctor Eugenio Aguilar, quien después fuera

Presidente de la República, favoreció en gran medida a la universidad ya que la dotó de un edificio propio y fundó la facultad de medicina, en la que también funcionaba la de Farmacia, donde además de química se enseñaba francés, física e historia natural (Galicia Aristondo, 2006) .

En el año de 1854 un terremoto sacudió a la ciudad de San Salvador, destruyendo el edificio de la UES, motivo por el cual fue trasladada a la Ciudad de San Vicente. Entre los años de 1855 al 1857, la guerra centroamericana contra William Walker y su gente, fincados en Nicaragua, desvía los fondos gubernamentales hacia el financiamiento de la guerra, la que culmina en 1860 con el fusilamiento de Walker. Esta circunstancia dejó en quiebra a la universidad, y a petición del rector en funciones Lic. Rafael Pinto, el gobierno optó por entregar la institución a los jesuitas, que fueron convocados para venir a El Salvador desde Guatemala (Revista La Universidad, 2013).

Para 1861, a 20 años de la fundación de la UES y del colegio La Asunción, en la Gaceta Oficial del 20 de Abril de ese año, manifiestan sus editores que la universidad no ha logrado producir profesionales que sirvan para el desarrollo del país, no hay quien dirija una obra arquitectónica, edifique un puente, mida un terreno, analice y realice una proyección de la agricultura o haga obras de arte que trasciendan, por lo que no entendían que se enseñaba en la universidad (Galicia Aristondo, 2006). Lo que no se comentaba es que la universidad como institución, había padecido serias dificultades desde su fundación.

Como respuesta a las críticas, el General Gerardo Barrios, entonces Presidente de la República (1861-1863) trajo profesores de Francia para que realizaran una reforma educativa, donde se desligaba a la iglesia de la educación universitaria (lo que implica que los jesuitas nunca administraron la UES); Barrios impulsó el cultivo del café, aunque esto significó un proceso de concentración de la tierra en algunos terratenientes, que propició en 1881, bajo la Reforma Liberal, la expropiación de ejidos y tierras comunales, dejando a la población indígena sin tierra y creando un grupo de cafetaleros terratenientes privilegiados por el gobierno.

Al desatarse la guerra contra Barrios (1863), la universidad queda destruida, él es fusilado por los conservadores en el año de 1864, y Francisco Dueñas, presidente de El Salvador desde 1863 a 1871[18], conservador, autor intelectual de la muerte de Barrios, visualiza a la universidad como una extensión del Gobierno, que debe satisfacer las necesidades de la nueva clase cafetalera, creando en 1864 la facultad de Agrimensura[19]; también incluyó la cátedra de Ciencias Naturales, organizó un observatorio astronómico, y montó un museo de historia natural. (Revista La Universidad, 2013).

Entre 1874 y 1876 se fundaron los centros universitarios de Occidente y Oriente, estando como rector el Doctor Darío González, filólogo de gran reconocimiento.

[18] Nota. El Doctor Francisco Dueñas fue Presidente de El Salvador durante muchos periodos: 1852-1854, 1863-1871. 1876-1880, 1880-1884, 1884-1885 (Recuperado de: http://www.elsalvadormipais.com/presidentes-de-el-salvador)

[19] Nota. La agrimensura era considerada como un área de la topografía, que consistía en medir terrenos, delimitar superficies, rectificar límites entre una y otra propiedad.

Esta fue una época de auge y tranquilidad para la UES, y de florecimiento para el periodismo nacional en el que la universidad tuvo gran injerencia. Se crearon el "Diario" y "El Constitucional", que después fue llamado "Diario Oficial", entre otros (Revista La Universidad, 2013).

Para el año de 1876, de nuevo se ve agredida el alma mater generando otro estancamiento en sus procesos de desarrollo académico, científico y social.

> "En 1876 de nuevo las turbulencias políticas de la región van a impedir el desarrollo de la educación superior en el país, debido al enfrentamiento militar entre el Presidente de Guatemala, el liberal Justo Rufino Barrios y el Presidente de El Salvador, el Mariscal Santiago González. En 1876 Rafael Zaldívar es nombrado Presidente provisional de El Salvador después de la guerra con Guatemala que llevó a la caída de Andrés del Valle, siendo elegido poco después (en mayo) de forma definitiva como presidente para el período constitucional 1876-1880. Zaldívar convocó a una Asamblea Constituyente que estableció la Constitución Política de la República de 1880, en virtud de la cual fue reelecto para el período 1880-1884. Una nueva Asamblea Constituyente consagró la Constitución Política de la República de 1883, que permitió la reelección del presidente Zaldívar para el período 1884-1888, sin embargo, éste renunció el 14 de mayo de 1885. Desde 1876 hasta 1885 gobernó el país el Dr. Rafael Zaldívar. "Orden, Paz y Progreso", la trilogía del positivismo comtiano, inspirado por Gabino Barreda desde el México juarista, así como el "cientificismo" del porfirismo despótico que le siguió después, fueron los ideales que inspiraron a los gobiernos salvadoreños en las últimas tres décadas del siglo XIX. (Revista La Universidad, 2013, p31)"

El Doctor Rafael Zaldívar, promotor de la reforma liberal de 1881, estuvo en el poder, en esa oportunidad, durante nueve años (1876-1885), y dejó como legado la abolición de los ejidos y tierras comunales, erigiendo varias leyes destinas a esa expropiación; las tierras se las vendió a precios ridículos a la nueva clase

cafetalera, convirtiendo al país en monoproductor y monoexportador de café. Pese a todo también fue hombre de academia, dando cátedra en la facultad de medicina, y vicerrector de la UES. En el año de 1875, se funda la Revista “La Universidad”, y bajo el mandato presidencial del Doctor Zaldívar nace la facultad de Ingeniería Civil en 1879, de igual forma el ejecutivo donó para la universidad una imprenta que empezó a funcionar en el año de 1880, pero como no servía, y no se tenían fondos para imprimir la revista, que en esa época tenía formato tabloide, en una imprenta particular, se ordenó que el incipiente periódico se imprimiera en la imprenta del Estado (Revista La Universidad, 2013). Este esfuerzo serviría para que se pudieran expresar las ideas y el pensamiento científico que se estaba generando en la UES.

En el año de 1885 Zaldívar renuncia a su cargo debido a la muerte de su protector Justo Rufino Barrios, quien era Presidente de Guatemala y había iniciado en 1880 una guerra unionista para los países de Centroamérica. Al principio contó con el apoyo de Honduras y El Salvador, pero luego Zaldívar lo abandonó y abanderó la política de Porfirio Díaz, Presidente de México quien estaba en contra de las reformas liberarles y de los unionistas, ya que tanto para México, como para los Estados Unidos, una Centro América Unida y fuerte era contraproducente para sus planes de expansión económica. Con Zaldívar desaparece la Ley de Instrucción Pública que separaba los tres niveles: secundaria, bachillerato y universidad, dándole autonomía a esta última y otorgándoles títulos diferentes e instalando el grado universitario como estudio de nivel superior.

Al dejar Zaldívar la presidencia se nombra a Francisco Menéndez como provisional en el cargo, este reitera la autonomía de la universidad, se conserva su figura como persona jurídica, otorgada por Zaldívar, y se elaboran nuevos estatutos. En la nueva Ley se establecen siete facultades: Ciencias y letras, Ingeniería, Farmacia y Ciencias Naturales, Medicina y Cirugía, Ciencias Políticas y Sociales, Jurisprudencia y Teología (Revista La Universidad, 2013). En el año de 1887, siendo ya Presidente Menéndez, y ante la crisis económica de la UES, que no podía ni pagar los salarios de los maestros, el ejecutivo decide, mediante un decreto que el rector, vicerrector, secretario y fiscal de la universidad, serían nombrados por el Gobierno, y que los docentes serían nombrados por el Consejo Universitario, comandado por los funcionarios que designara el Estado. Acto que no fue aceptado y se tomó como un ataque a la autonomía de la UES (Revista La Universidad, 2013).

En la administración del General Francisco Menéndez[20] (1885-1890), se criticó en gran medida a la UES, considerando que no cumplía con los mandamientos de libertad de enseñanza, que no producía un pensamiento positivo en la juventud y que el proceso de enseñanza aprendizaje era superficial e inútil, ya que se ofertaban carreras "insustanciales" como la de Ciencias Sociales; se suprimieron las regionales de Occidente y Oriente, y se promocionó la instrucción pública republicana con objeto de formar "hombres dignos (las mujeres eran

[20] Nota. Un evento prominente, en la gestión del General Menéndez, fue la graduación como Ingeniera topógrafa de la primera mujer en la historia de la universidad de El Salvador en 1889, la señora Antonia Navarro, y primera doctora en toda Centroamérica; y es sobresaliente en la medida en que las mujeres apenas tenían estudios básicos, las que lograban estudiar, y además porque se graduó en una área destinada en exclusiva a los hombres.

completamente invisibilizadas), amantes de su patria, honrados y laboriosos" (Flores Macal, 1976)

El 17 de julio de 1886, se promulga una nueva Constitución Política, donde el General Menéndez ve reflejada su visión reformista y liberal, en el art. 33 se menciona "La enseñanza es libre. La primaria es obligatoria. La enseñanza que se de en los establecimientos costeados por El Estado será laica y gratuita y estará sujeta a los reglamentos respectivos". Esto provocó que se reestructurara la Universidad, con objeto de evitar que las carreras de derecho y medicina, profesiones exclusivas de la elite dominante, continuaran estando en el primer orden de las carreras, y se pudieran sustituir por otras más técnicas que correspondieran a las necesidades de la clase cafetalera, de la banca y del capitalismo en general.

> "Así, el 15 de febrero de 1886, el supremo gobierno decreto los nuevos estatutos: extinguieronse las escuelas profesionales, subsistiendo cuatro facultades: farmacia y ciencias naturales, medicina y cirugía, jurisprudencia e ingeniería, excluyéndose Teología. Para cada una de las facultades había su correspondiente junta directiva, de nombramiento del Consejo Superior de instrucción pública, cuyos miembros debían ser elegidos por los académicos del país. Sin embargo, el Poder Ejecutivo se reservó la inspección de la Universidad, recomendándose que la enseñanza fuese "objetiva y práctica". (Flores Macal, 1976, p120)

El poder Ejecutivo, convocó a los académicos del país, para designar a las autoridades universitarias. Saliendo elegidos los que estaban a favor de las políticas gubernamentales. En ese año de 1886, por decreto, se crearon fondos

específicos para mantener la educación pública, con un principio de economía financiera, pero no fue posible sostener a la universidad, por lo que está volvió de nuevo a caer en déficit por la falta de financiamiento (Flores Macal, 1976).

Al morir el Presidente Menéndez de un infarto en 1890, asume Carlos Ezeta, un joven militar, por un golpe de estado, la presidencia, e instaura un régimen autoritario y despótico; le quita la autonomía a la UES, transfiere la faculta de ingeniera a la Escuela Politécnica, adscrita a la Escuela Militar, y suprime el rectorado y el Consejo Universitario. En 1891 la universidad de El Salvador pasa a ser del Gobierno, se consignan como facultades la de Farmacia y Ciencias Naturales, Medicina y Cirugía, Jurisprudencia e Ingeniería; la investigación científica se puso como obligatoria para estas facultades excepto para ingeniería; se reconoce el derecho a que los estudiantes se puedan organizar en gremios, se crea la Revista Universitaria y se elabora un nuevo reglamento disciplinario (Flores Macal, 1976). También se concedieron, por primera vez, exoneración de pago para estudiantes de limitados recursos económicos, se autorizó la impresión gratuita de la revista de estudiantes de ingeniera, y se aprobaron los estatutos de los estudiantes de medicina y farmacia. Pero, pese a estos avances, la actividad académica disminuyó, habiendo para finales de siglo en todo el país, según Flores Macal (1976), 150 abogados, 150 médicos, 44 farmacéuticos, 37 ingenieros, 16 teólogos y siete graduados en Ciencias Sociales.

En 1891 se da un levantamiento conocido como la “Revolución de los 44” (este movimiento insurreccional fue conocido así porque fueron 44 las personas que

estuvieron a cargo, llamados los conjurados), encabezado por los cafetaleros Rafael Antonio Gutiérrez y Tomás Regalado. El resultado de esta confrontación fue la elección de Gutiérrez como presidente, quien reformó el reglamento interno de la universidad prohibiendo que los estudiantes escribieran críticas contra el gobierno en los órganos de difusión que tenían, bajo pena de expulsión; pero también le regresó a la UES su autonomía, mediante un decreto que firmó Francisco Gavidia, secretario de Estado de Instrucción Pública. Este decreto nunca llegó a concretarse por el golpe de estado que le dio a Gutiérrez, el general Tomás Regalado en 1898. Este último reabrió la universidad pero nunca le dio su verdadera autonomía, (Revista La Universidad, 2013).

Los cafetaleros gobernaron de 1894 a 1911 y su interés se encaminó a desarrollar al país más en términos económicos que culturales. En este período no se permitió la libertad académica, expulsaron a los estudiantes que dirigían uno de los primeros periódicos estudiantiles, llamado “El Látigo”, originando en 1898, una huelga estudiantil en apoyo a los expulsados, teniendo como resultado el cierre de la universidad. Los detractores del régimen, estudiantes y profesores, hicieron un intento fallido por formar la Universidad Libre de El Salvador, que por razones económicas, solo duró 14 días en funciones, del 19 de enero al 5 de febrero de ese año. El Gobierno reanudó las clases en la universidad en marzo y decretó nuevos impuestos para su financiamiento. En los albores del siglo XX solo existían dos facultades: Medicina y Derecho (Flores Macal, 1976).

Y con este panorama oscuro, para la educación superior en el país, ve la luz el nuevo siglo en El Salvador.

3.4.2. La Universidad de El Salvador y las primeras tres décadas del siglo XX: 1900 a 1932

Pedro José Escalón fue presidente de la república de 1903 a 1908. Durante su periodo la UES no tuvo autonomía, ni hubo mayores cambios en su funcionamiento, él continuó con la línea del Presidente Regalado: mano dura y restándole importancia a la academia, la ciencia y el desarrollo cultural. Al sucederlo el General Fernando Figueroa (quien fue el abuelo de Fabio Castillo, rector de la UES años después), el panorama no cambió mucho, sino hasta 1913 que estaba en el poder el doctor en medicina Manuel Enrique Araujo, formado en Europa, es que se inician cambios sustanciales en la Universidad de El Salvador.

El Doctor Araujo, realiza mejoras en las Facultades de medicina, farmacia y odontología; en la facultad de Derecho introduce las cátedras de Antropología Criminal, Práctica Notarial y Procesal, Oratoria Forense, Sociología, Finanzas; también impulsó un programa de extensión cultural promoviendo conferencias académicas, visitas médicas y odontológicas a las comunidades (Flores Macal, 1976).

El Presidente Manuel Enrique Araujo (1911-1913), promovió la creación de los gremios de artesanos, creó la Guardia Nacional, leyes en defensa de los trabajadores sobre los accidentes de trabajo, quitó la pena de cárcel para los

deudores, condenó la invasión estadunidense a Nicaragua (1912), y comandó una agenda de nación encaminada a la paz social y el progreso de todos. Esto le generó una fuerte oposición por parte de los cafetaleros, y los políticos de los Estados Unidos, a tal grado que fue asesinado a machetazos por unos sicarios en 1913 (Revista La Universidad, 2013).

De 1913 hasta 1931, la dinastía cafetalera “Quiñonez-Meléndez”, conocidos como los barones del café, gobernaron la república a través de diferentes miembros de su clan familiar. Estando en la presidencia Carlos Meléndez (1913-1918), en el año de 1913, se reestructura de nuevo la Universidad de El Salvador, sin otorgarle aún su autonomía pérdida. En ese año Serbelio Navarrete, quien será luego rector de la UES (1936-1939) presenta su tesis doctoral “El Estado Centroamericano”, en la que se vislumbran planteamientos marxistas en su cuerpo teórico, siendo el pionero a nivel latinoamericano en el análisis jurídico marxista (Revista La Universidad, 2013).

Los barones del café impulsaron el cultivo del algodón en el país abriendo campo a la industria textil, uno de los intereses del gobierno estadounidense, quienes apoyaban al Gobierno de Meléndez, desplazando de esa manera cualquier otra influencia extranjera en el país como la de los ingleses. Pero a la vez abrieron paso a la organización obrera. En 1924 se funda la Federación Regional de Trabajadores de El Salvador (FRTS) que formó parte de la Confederación Obrera Centro Americana (COCA). La década de los años 20 fue de gran agitación popular, en El Salvador, influenciados por la Revolución mexicana (1910) que tuvo

como buena consecuencia la promulgación de una nueva constitución (1917) donde se reconocían las garantías sociales y los derechos laborales colectivos; de la misma manera tuvo gran influencia la Revolución Rusa (1917), donde se instaura la Dictadura del Proletariado, en el primer país del mundo que se autodetermina como socialista, y constituye la Unión de Repúblicas Soviéticas (URSS, 1922), bajo la conducción de Vladimir Ilich Lenin (Revista La Universidad, 2013).

El movimiento estudiantil estuvo siempre presente en las luchas reivindicativas de la clase obrera, a nivel nacional y regional. En el año de 1918, aun siendo presidente Carlos Meléndez, se funda el semanario “Opinión Estudiantil”, que tuvo mucho peso como un impulsador del pensamiento libre, revolucionario y democrático, durante todo el siglo XX. En 1919, los estudiantes de la facultad de medicina, inician una ardua protesta contra la Compañía de Tranvías de San Salvador y Santa Tecla, porque habían subido los pasajes, que fue apoyada por la ciudadanía de ambas ciudades; la protesta fue coordinada por la Federación de estudiantes Universitarios (FEU). Esta protesta tuvo como consecuencia la destrucción de varios tranvías y cabe hacer mención que en esta participó el poeta Alfredo Espino, quien era entonces estudiante de Ciencias Jurídicas. Este evento tuvo como efecto que el servicio de tranvías mejorara y los usuarios fueran tratados con respeto, aunque no bajaron el costo del pasaje. Las protestas de los universitarios salvadoreños continuaron, en 1920, bajo el mandato de Jorge Meléndez (1919-1923), se solidarizan con los estudiantes guatemaltecos que luchaban contra la dictadura de Manuel Estrada Cabrera, donde es apresado por

primera vez Agustín Farabundo Martí Rodríguez, estudiante de derecho de la UES, quien años después, siendo miembro del Partido Comunista Salvadoreño, encabezara la revolución fallida de 1932 (Revista La Universidad 2013).

Aunque la UES estuvo intervenida por el Ejecutivo, durante la dinastía de los barones del café, tuvo sus brotes de autonomía. En 1915 se creó un curso de Oratoria y declamación; en 1916 se impartieron nuevos cursos de extensión y literatura, aplicada a la composición y electricidad médica y bacteriología clínica. En 1922 se dieron los primeros títulos académicos honorarios, siendo galardonado, entre otros, Alberto Masferrer por ensayo y periodismo; se aprobó la separación de Química y Farmacia de la facultad de Medicina; se crea el Centro Editorial Universitario (1923) con objeto de publicar obras inéditas de salvadoreños prominentes, reproducir las que se hubieran agotado y fueran de interés social y la que considerara el Ministerio de Instrucción Pública. También en el año de 1923 se colaboró en la primera campaña nacional de alfabetización, y se funda el Museo Jurídico (Flores Macal, 1976).

En el año de 1924, con el Plan de Reformas impulsado desde la rectoría, se permitió la organización universitaria, con ciertas restricciones, como no ir en contra del gobierno en turno, se implementaron cursos por correspondencia, concursos de pintura a nivel nacional, publicación de antologías literarias y monografías médicas; se impartieron cursos para funcionarios y bufetes de prácticas jurídicas; aunque el planteamiento de una universidad autónoma continuaba siendo rechazado por el Ejecutivo. Pese a todo la UES no cejaba en su

intención de ser autónoma y continuaron promoviendo actividades académicas alternativas como artes especiales para obreros, cursos sobre monografías científicas y literarias; se reanudó la publicación de la revista de la universidad, entre otros. En 1927, bajo el mandato de Pío Romero Bosque (1927-1931) y con su autorización, se funda la Asociación General de Estudiantes Universitarios (AGEUS), y en ese mismo año el Presidente firma el decreto de autonomía de la UES, que se hace efectivo para el año de 1928 (Revista La Universidad, 2013). Ese mismo año se firma un convenio entre la UES y el Instituto Franco-salvadoreño con el fin de realizar procesos de intercambio científico y se establece, según el nuevo reglamento, la participación de los estudiantes en el Gobierno Universitario, y el presupuesto universitario (Flores Macal, 1976). Bajo este contexto de más libertad para la UES, tres estudiantes de la facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales participan en 1930 en la fundación del Partido Comunista Salvadoreño (PCS): Agustín Farabundo Martí, Alfonso Luna y Mario Zapata; mismos que serían fusilados en 1932, bajo la dictadura de Hernández Martínez, por ser líderes del levantamiento producido ese año (Revista La Universidad, 2013).

En 1929 se produce una crisis mundial ante la caída de la bolsa de valores en Nueva York, esto afectó directamente a El Salvador, porque bajaron los precios del café y el país se vio envuelto en una depresión económica de consecuencias alarmantes, originando un enorme desempleo en el campo y la ciudad y propiciando una hambruna sin precedentes. Los países industrializados dejaron de vender y comprar los productos de los países que les proporcionaban materia

prima y bienes, afectando más a los países pobres. En el caso de El Salvador, el café ya no se vendía ni a precios más bajos del costo de producción, lo que originó despidos masivos. Los que conservaron sus empleos vieron sus salarios disminuidos a la mitad, que ya eran bastante reducidos; y los patronos veían más como un favor pagarles a sus empleados que como una obligación laboral. Muchos de los empresarios quebraron, los terratenientes que hubieran podido paliar la crisis otorgando tierras a los campesinos e indígenas para el cultivo de granos básicos, se negaron a hacerlo, y el Gobierno no fue capaz de enfrentar este duro golpe a la economía nacional. Sin embargo, las luchas de los sindicatos y campesinos no cejaron, aunque no lograron nada efectivo. El país continuo viviendo una de las más grandes crisis económicas del siglo XX (MINED, 2009).

En el año de 1931 se forma una coalición formada por el Partido Laboral, el Movimiento vitalista presidido por Alberto Masferrer, que era ideólogo del Gobierno y por el Partido Pro-Patria, fundado y liderado por el teósofo General Maximiliano Hernández Martínez. Estas elecciones son consideradas como una de las más democráticas en la historia del país. Esta coalición lleva a la presidencia al líder del Partido Laboral Ingeniero Arturo Araujo, educado en Inglaterra y con ideas progresistas, miembro de la clase acaudalada del país. El nuevo mandatario tomó la presidencia el primero de marzo de 1931 y fue derrocado en diciembre de ese año por su Ministro de Defensa el General Maximiliano Hernández Martínez, quien asume el poder Ejecutivo (Revista La Universidad, 2013).

Con el derrocamiento de Arturo Araujo, se inicia una ardua lucha por parte de los campesinos, obreros e indígenas que se habían aliado al movimiento del partido comunista, liderado por estudiantes universitarios. En esta época surge el periódico "La Estrella Roja", dirigido por Alfonso Luna y Mario Zapata, quienes seguían el lineamiento marxista y eran parte del grupo de la revolución universitaria (Revista La Universidad, 2013). Muchos indígenas, que seguían a Feliciano Ama, cacique de Izalco, radicalizados más por la necesidad que por el análisis político, se unieron a las protestas y marchas que realizaban los obreros de las grandes haciendas cafetaleras y de las incipientes fábricas; de hecho los indígenas de la zona de occidente, fueron los más golpeados por las políticas económicas gubernamentales, esto propició que se unieron a las ligas rojas comunistas y acudieran al llamado de la insurrección convocado por el partido comunista en 1932 (MINED, 2009).

3.4.3. La Universidad de El Salvador y sus últimas décadas como único centro de educación superior: 1932-1965

Arturo Araujo fue depuesto el 2 de diciembre de 1931, esto originó muchas disputas entre quienes ostentaban el poder, ya que algunos militares le eran fieles al Presidente y de hecho Martínez, uno de los militares golpistas fue encarcelado para luego ser nombrado Presidente, alegando que era un derecho constitucional legítimo, ya que él además de Ministro de Defensa era el vicepresidente en turno (White, 2001).

Al asumir el General Maximiliano Hernández Martínez el poder (1931-1944), las cosas no cambiaron mucho, de hecho los estudiantes universitarios publicaron su periódico cuyo contenido era revolucionario (no mencionaban a Hernández Martínez en ninguno de sus artículos). Las elecciones municipales que habían sido suspendidas mientras se reacomodaba el nuevo gobierno, fueron realizadas un mes después de la fecha prevista y se permitió la participación del partido comunista (PC), quienes ganaron algunas alcaldías, aunque nunca se les permitió tomar posesión de sus cargos porque se les negó la victoria. Esta circunstancia fue una de las que decidió al PC a lanzar la convocatoria para la rebelión de 1932; sin embargo esta era una muerte anunciada, ya que la acción no fue planificada a conciencia, y ya Farabundo Martí desde mediados de 1931 había augurado que de realizarse un levantamiento este no tenía ningún futuro, puesto que el Partido Comunista aun no tenía la fuerza suficiente para tener éxito (White, 2001).

Días antes del levantamiento fueron capturados Farabundo Martí, Alfonso Luna y Mario Zapata; el Partido Comunista quiso detener el levantamiento ante este hecho pero no pudieron comunicarse con los pueblos con los que se realizaría la rebelión; esta continúo su marcha y se inició el 22 de enero de 1932, los pueblos que se levantaron como Izalco, Sonzacate, Nahuizalco, Juayúa y Tacuba fueron repelidos y ocupados casi de inmediato; las ciudades de Sonsonate, Santa tecla y Ahuachapán repelieron los ataques con mucha facilidad; el motín planeado en los cuarteles de San Salvador no se realizó y 72 horas después las persecuciones tomaron forma de ejecuciones en masa, aniquilando incluso a quienes no habían participado pero vestían como indígenas o parecían sospechosos. La cantidad de

muertos varía entre los 15,000 y los 30,000. Los asesinatos fueron a sangre fría; los caciques indígenas de Izalco Feliciano Ama y de Nahuizalco Felipe Neri, que eran los únicos que quedaban fueron asesinados (White, 2001).

Otros Municipios que se levantaron fueron Colón y Armenia, todos los pueblos que se fueron a la rebelión eran de los más golpeados por la crisis del café; la represión impulsada por el gobierno casi exterminó a los pueblos indígenas del país de la zona occidental. Farabundo Martí, Alfonso Luna y Mario Zapata fueron fusilados el primero de febrero de 1932, al igual que el líder Francisco Sánchez que lideró el levantamiento en Juayúa (Revista La Universidad, 2013).

Con la llegada de Hernández Martínez al poder (él se consideraba teósofo, era vegetariano, practicaba las ciencias ocultas, creía en la reencarnación, en la cura de las enfermedades por medio de “médicos invisibles”; y era simpatizante del fascismo), cuyo mandato se considera como una dictadura unipersonal, la Universidad de El Salvador se convirtió en su foro exclusivo, donde dictaba conferencias en las que aseveraba que los niños deberían andar descalzos para que recibieran las emanaciones de la tierra y porque además las plantas y los animales no usaban zapatos; o que existían 10 sentidos y no cinco, ya que los biólogos no habían descubierto los otros como el hambre, la sed, la procreación, la micción y el movimiento intestinal; y otro de sus famosos discursos donde afirmaba que era mayor crimen matar a una hormiga que a un hombre, porque este último reencarnaba, mientras que la hormiga no (Revista La Universidad, 2013).

Bajo la Presidencia del General Martínez[21], se prohibió todo tipo de organización política popular y también los sindicatos; la autonomía universitaria fue casi derogada. Apoyado por las clases dominantes, les dio todo tipo de concesiones económicas, declaró moratoria sobre algunas deudas, estipulando la liquidación parcial de estas; esto también favoreció a los pequeños cultivadores de café. En 1933 fundó el Instituto de Mejoramiento Social cuyo propósito consistía en ayudar a elevar el nivel de vida de la clase pobre; en 1936 autorizó la compra de tierras para otorgarlas a pequeños agricultores que las pagarían por cuotas mensuales muy bajas, impulsó la manufactura de ciertos artículos como los zapatos para promover el trabajo de los artesanos; bajó la tasa de criminalidad; fundó el Banco Hipotecario en 1935 a fin de favorecer las operaciones agrícolas en gran escala y en 1943 crea las Cajas de Crédito Rural para los pequeños agricultores y campesinos. Todo esto colaboró a mejorar la economía nacional y a que muchos sectores sintieran gratitud por la administración del General Martínez (White, 2001).

Además durante la administración de Hernández Martínez se construyó la carretera panamericana y se consolidó la relación con Estados Unidos, ya que El Salvador se declaró en contra del eje formado por Alemania, Italia y Japón, en la segunda guerra mundial (MINED, 2009).

[21] Nota. El general Martínez fue el primero de todos los Presidentes en impulsar una Reforma Agraria, pero esta consistió en repartir algunas parcelas que compró a las grandes haciendas a los campesinos pobres, pero sin darles ninguna asistencia técnica o insumos para trabajar la tierra (MINED, 2009)

Otra situación que se presentó en esa década fue la lucha que sostuvo una mujer santaneca de nombre Prudencia Ayala[22], que desde 1930 inició procesos ante la Corte Suprema, para ser suscrita como ciudadana, ante la negación del alcalde de San Salvador, Doctor Severo López, de concederle ese derecho, con el alegato de inconstitucionalidad, a fin de ejercer su derecho al voto y de hecho ella misma se propuso como candidata a la presidencia de la República. Los magistrados le negaron su ciudadanía alegando que en el art. 37 de la Constitución de 1886, que era la regente, era implícito que las mujeres no tenían derechos políticos; solo el Magistrado Doctor Reyes Arrieta Rossi la apoyó. Sin embargo, en la dictadura de Maximiliano Hernández Martínez, en la Constitución de 1939, art. 21, "se reconoció expresamente que la mujer tenía el derecho al voto, indicando que su ejercicio sería determinado por la Ley Electoral. Esta, a su vez, decía que para ser calificada como ciudadana la mujer si era casada debía ser mayor de 25 años, y si era soltera, de 30. En ambos casos, debía haber aprobado la primaria. Las mujeres con títulos profesionales podían ser inscritas con solo la mayoría de edad." (MINED, 2009:135).

Es obvio que en la cultura de la época, de corte machista indiscutible, las mujeres estaban completamente invisivilizadas. El gran legado de Prudencia Ayala, dio su fruto hasta 1950; en la Constitución de la República, por primera vez, se constata el derecho de la mujer a elegir y ser electa para cargos públicos, aunque no lo dice

[22] Nota. "Prudencia Ayala nació en una comunidad indígena de Sonsonate alrededor de 1890. Desde muy joven mostró un especial talento hacia la lucha por los derechos de la mujer. En 1921 fue apresada en Guatemala, acusada de participar en la planificación de un golpe de Estado contra Estrada Cabrera. De vuelta a El Salvador, en los comicios de 1930, se lanzó como candidata presidencial por el Partido Unionista, convirtiéndose en la primera mujer en El Salvador e Hispanoamérica en optar a esa investidura. La Corte Suprema le negó el derecho a la postulación presidencial. Murió en San Salvador en julio de 1936". (MINED, 2009, p135)

de una manera explícita, al menos abre las posibilidades al referirse a “sin distinción de sexo”; los artículos en los que se especifica este tema son: “Artículo 22.- Son ciudadanos todos los salvadoreños, sin distinción de sexo, mayores de dieciocho años.; y Artículo 23.- El sufragio es un derecho y un deber de los ciudadanos, salvo las excepciones consignadas en esta Constitución. (MINED, 2009:134).

Desde 1929 los cafetaleros contaban con su sociedad por defensa del café, la cual en mayo de 1934 fue bautizada como Asociación Cafetalera, considerándose el sector con más poder en el país; en el año de 1942, se funda la Compañía Salvadoreña del Café, con la finalidad de orientar los recursos financieros hacia el grupo élite cafetalero y regular los precios del café y su comercialización. De igual manera se organizaron la Asociación Azucarera en 1931, la Asociación de Ganaderos en 1932 y la Asociación Cooperativa Algodonera Salvadoreña en 1940 (MINED, 2009).

Para 1939, siendo rector Serbelio Navarrete (1936-1939), el General Hernández Martínez suspendió de manera total la autonomía de la UES, provocando la renuncia del rector como protesta y la huelga de los estudiantes que apoyaban al Doctor Navarrete. Este hecho colaboró a fortalecer el movimiento antimartinista; en 1942 se funda el Comité Estudiantil Universitario, dirigido por Reynaldo Galindo Pohl, entonces bachiller, estudiante de la UES, quien un año después forma parte del Comité Nacional del Frente Juvenil Antifascista, y es considerado como una

pieza fundamental de este movimiento en contra de la dictadura del General Hernández Martínez (Revista La Universidad, 2013).

El 2 de abril de 1944, ante la supuesta reelección de Martínez en marzo de ese año, estalla una revuelta que tomó el giro de golpe militar, el cual fracasó; al retomar el General el control inició una serie de persecuciones contra los líderes rebeldes ocasionando muchos muertos y heridos, esta situación provocó la Huelga General de Brazos Caídos, impulsada por los estudiantes de la UES y que se extendió por toda la capital. Pero esto no fue el detonante para que Martínez dejara el poder, sino la muerte del estudiante de nacionalidad estadounidense José Wright, que era miembro de la élite del país, que fue asesinado a balazos por un policía, el siete de mayo. El embajador de Estados Unidos en turno recomendó a Martínez que renunciara al cargo y este aceptó, tomando el poder de manera provisional el General Andrés Ignacio Menéndez. En octubre de 1944, se da un nuevo golpe de estado comandado por el coronel Osmín Aguirre y Salinas (de los más represores en la masacre de 1932; en 1944 cuando asume el poder, después de darle golpe de Estado a Hernández Martínez, se caracterizó por reprimir a los estudiantes universitarios), quien apoyaba la candidatura del General Salvador Castaneda Castro (White, 2001). El grupo cívico militar que derrocó a Martínez fue llamado “Movimiento del 44”.

El régimen de Martínez ha sido considerado como una especie de asistencialismo social y régimen de excepción.

> "El régimen mantuvo un férreo control sobre la población a través de medidas como las leyes de Cédula de Defensa Patriótica y Defensa Social y de Cédula de Vecindad, de abril y julio de 1932, respectivamente. La primera era una especie de "pasaporte interno" que costaba 100 colones (equivalentes a 40 dólares entonces), y que entre otras cosas permitía portar armas sin licencia y de hecho identificaba a los "amigos del Gobierno". La segunda era obligatoria para todos los mayores de 18 años, y permitía controlar a la población en general según su lugar de residencia. A esto se unieron desde 1932 disposiciones que prohibían la difusión de doctrinas *anárquicas y contrarias al orden público, social o económico*, así como leyes de migración e imprenta (en 1933) que consolidaron dicho control social." (MINED, 2009, p131).

Durante la Presidencia de Castaneda Castro[23] (1945-1948) la situación no mejoró, y cuando se quiso reelegir, una flotilla de oficiales jóvenes lo depuso con un golpe de estado en 1948, llevando a la presidencia a uno de sus mayores oponentes el Teniente Coronel Oscar Osorio (1950-1956), de quien se considera impuso uno de los regímenes políticos más estables, ya que implementó una mezcla entre represión y concesión. Esta línea de acción política consistía en reprimir a los revolucionarios más extremos, pero dando oportunidad por medio de la participación en la figura de "partidos de oposición", a aquellos cuyo planteamiento era abogar por una reforma más moderada; permitió la formación de sindicatos, aunque sin perder el control de las organizaciones sociales. Fue un impulsor del desarrollo industrial, dando concesiones como exención de impuestos a las industria nuevas, legisló el salario mínimo, controló el precio de los granos

[23] Nota. Salvador Castaneda Castro (1888-1965), fue quien inicio la construcción de la Presa Hidroeléctrica "5 de noviembre"; militar y político, fue lanzado a la presidencia por el Partido Unificación Social Demócrata. Su elección tuvo una particularidad ya que fue candidato único, todos sus oponentes se retiraron de la contienda. Recuperado de https://prezi.com/kenzliqg2qsi/presidente-salvador-castaneda-castro/

básicos, incrementó la educación otorgada por el estado, amplio el crédito estatal para los agricultores y fundó la Procuraduría General de Pobres (White, 2001).

En la década de los cuarenta se dieron grandes cambios en la economía mundial, surgen instituciones como la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1945), el Banco Mundial[24] (BM, 1944), el Fondo Monetario Internacional (FMI, 1945) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 1948), entre otras. (Sánchez, 2014). Esas entidades colaboraron a fincar la libre operación de mercado, instalando en el poder a los líderes de pensamientos liberales. Esta circunstancia repercutió en la economía salvadoreña y en la visión política de los tomadores de decisión.

En el año de 1948, se genera un nuevo movimiento que se dio por llamar la "revolución del 48", dirigido por el mayor Oscar Osorio, cuya meta era derrocar al Presidente en turno Coronel Salvador Castaneda Castro, último concesionario del sector cafetalero tradicional (Flores Macal, 1994). A raíz de este golpe de estado se constituye una junta de gobierno provisional donde participaron algunos dirigentes universitarios, que antes habían estado en el movimiento contra Martínez, como Reynaldo Galindo Pohl. AGEUS, cuyo presidente era el Bachiller René Fortín Magaña, celebró este triunfo y le dedicó en el periódico universitario "Opinión Estudiantil", un editorial extenso, que se difundió por toda la ciudad. Este

[24] Nota. El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial son instituciones que forman parte del sistema de las Naciones Unidas y comparten un idéntico objetivo, a saber, mejorar el nivel de vida de los países miembros. Las formas en que encaran la consecución de este objetivo se complementan entre sí: el FMI se ocupa de cuestiones macroeconómicas, mientras que el Banco Mundial se concentra en el desarrollo económico a largo plazo y en la reducción de la pobreza. Recuperado de https://www.imf.org/external/np/exr/facts/spa/imfwbs.htm, y www.imf.org y www.bancomundial.org.

derrocamiento también fue conocido como el “Golpe de los Mayores”, ya que los golpistas tenían altos mandos en el rango militar. Este nuevo orden involucró a los nuevos empresarios que implantaron un modelo socialdemócrata y dieron el salto hacia la modernización e industrialización del país (Revista La Universidad, 2013).

En los años 50, los economistas se debaten entre algunas teorías de desarrollo económico; para los países latinoamericanos, se implementa la teoría del crecimiento desequilibrado (Sánchez, 2014), que presupone que los países que la adoptan carecen de recursos humanos calificados, recursos materiales y financieros para estimular el movimiento de las inversiones en todos los campos de la economía. Esta estrategia promueve, como eje articulador, la economía del conocimiento[25]. El Salvador de los años 50, no escapó a los vaivenes del mercado internacional, y su economía, visión política y social respondía a las exigencias de una clase en el poder que era gobernada por militares desde 1931.

Al llegar al poder el Coronel Oscar Osorio (1950-1956), se redacta una nueva Constitución Política, e inspirado en el Partido Revolucionario Institucional de

[25] Nota. La economía del conocimiento promueve la transformación del valor y la riqueza en información, utilizando el conocimiento como fuente primaria de la industria y de la reactivación económica. Implica el impulso y promoción de áreas como la tecnología, educación, investigación y desarrollo, informática, telecomunicaciones, robótica, nanotecnología, industria aeroespacial. Es una inversión en capital intangible, que no genera mayores inversiones de capital tangible; sin embargo, en realidad no genera valor en sí misma, sino que añade valor a los productos y servicios que ya están en el mercado. La información como tal no es conocimiento, son datos procesados de utilidad general, que demeritan los procesos cognitivos que conllevan métodos, formas, maneras de abordar problemas y sus soluciones; para los países de economías emergentes y dependientes, la aplicación de la economía del conocimiento, ha significado cambiar las relaciones sociales, económicas y políticas de su estructura base. Y para ejemplo, basta un botón, la proliferación de los call center, la nueva maquila en El Salvador, donde el manejo de la información por medio de la tecnología, se ha convertido en una (fuerte) fuente de empleo para muchos salvadoreños que manejan el mundo de la computación y como valor agregado el idioma inglés. E incluso, en la actualidad, las universidades han implementado carreras que tienen que ver con la economía del conocimiento; y algunas hasta ofertan el aprendizaje del idioma inglés para Call Center en exclusivo.

México (PRI), formó el Partido Revolucionario de Unificación Democrática (PRUD)[26].

Uno de los logros de la UES, en esa época, fue que se constitucionalizara su autonomía, así en la carta magna publicada el 7 de septiembre de 1950 dice:

> "La Universidad de El Salvador -según el Art. 205 de esa Carta Magna- es autónoma en los aspectos docente, administrativo y económico y deberá prestar un servicio social. Se regirá por estatutos enmarcados dentro de una ley que sentará los principios generales para su organización y funcionamiento. El Estado contribuirá a asegurar y acrecentar el presupuesto universitario, y consignará anualmente en el presupuesto las partidas destinadas al sostenimiento de la Universidad" (Flores Macal, 1994, p130).

De 1950 a 1956 gobernó el coronel Oscar Osorio y de 1956 a 1960 el coronel José María Lemus. En estos periodos se realizaron importantes reformas como la creación del seguro social, el Instituto de Vivienda Urbana, se impulsó la industrialización de algunos productos agrícolas, basándose en el modelo de sustitución de importaciones promovido por la CEPAL; se elaboró un programa de construcción de grandes proyectos como la carretera del litoral y la Presa Hidroeléctrica 5 de noviembre. Estos dos presidentes pudieron concretar algunos de sus planes sociales y de infraestructura debido al alza del café, la introducción del algodón, al impulso de la incipiente industria, y ofertando a los inversionistas extranjeros tentadores negocios, para que su capital se incrementara (González, 1999).

[26] Nota. Recuperado de http://www.nodo50.org/arevolucionaria/masarticulos/septiembre2004/salvador4.htm

Estas décadas fueron de gran bonanza para El Salvador, pero al volcar sus expectativas en monocultivos, la caída del café a finales de los 50, golpeó fuertemente a los caficultores y sobre todo a las familias nacionales y extranjeras que sostenían la economía del sector. Este suceso provocó una nueva crisis que culminó en el derrocamiento del coronel Lemus el 26 de octubre de 1960[27], el cual fue promovido por militares progresistas y profesores universitarios; estos conformaron una junta cívico militar donde se encontraban distinguidos miembros de la élite académica como el Doctor Fabio Castillo Figueroa, el Doctor Ricardo Falla Cáceres y el Doctor René Fortín Magaña; esta junta también fue derrocada, por otro golpe de estado el 25 de enero de 1961. En 1960 se oficializó el lema actual de la Universidad de El Salvador "Hacia la Libertad por la Cultura", creado por el que fuera entonces rector el Doctor Napoleón Rodríguez Ruíz (Revista La Universidad, 2013).

En el año de 1962, llega al poder el Coronel Julio Adalberto Rivera (1962-1967), por el Partido de Conciliación Nacional (PCN), que sustituyó al Partido Revolucionario de Unificación Democrática (PRUD); ese mismo año el ocho de enero se había decretado una nueva constitución política, en la que se mantenía la autonomía de la UES proclamada en la Constitución de 1950. El Presidente Rivera, además de apoyar la introducción del programa estadounidense "Alianza

[27] José María Lemus en su época de Presidente abolió al Partido Revolucionario Abril y mayo (PRAM) de corte izquierdista, persiguiendo, encarcelando y exiliando a sus dirigentes; muchos de sus miembros eran universitarios, por lo que la UES fue intervenida el 2 de septiembre de 1960, destruyéndose gran parte de su mobiliario, golpeando y encarcelando a las autoridades universitarias, entre ellas el rector; agredieron a estudiantes y población civil. (Flores Macal, 1976)

para el progreso" y hacer grandes intentos por contrarrestar los movimientos guerrilleros y de izquierda, empoderados por la revolución cubana, fue uno de los que más apoyó a la UES en relación a todos sus antecesores (Revista La U (2014). Parte de este apoyo consistió en brindar becas al extranjero, un aumento en la asignación presupuestaria considerable y otorgar cargos públicos a alumnos prominentes. Lo importante de este período es que la UES tuvo menos acciones represivas, y su relación con el gobierno fue menos conflictiva (Flores Macal, 1976).

Según Flores Macal (1976), entre 1963-1967, denominado el cuatrenio de la reforma, siendo rector de la Universidad de El Salvador el Doctor Fabio Castillo, se produjeron importantes y significativos cambios en las áreas administrativas, docentes y académicas; se abrió una nueva forma de participación y ayuda internacional y privada; y se planteó en el tema de extensión universitaria y bienestar estudiantil, una dirección encaminada a promover el trabajo en las comunidades, el voluntariado en la reconstrucción de la UES, becas internas, residencias estudiantiles, comedores populares, etcétera. Uno de los objetivos era incorporar a la UES al desarrollo nacional, con un concepto más acorde al mundo que se vivía. La visión del rector Castillo[28], logró posicionar a la Universidad de El Salvador, como una de las instituciones de educación superior con gran prestigio académico a nivel de Latino América (Revista la Universidad, 2013).

[28] Nota. El rector Castillo fue uno de los hombres emblemáticos en su época. En el año de 1964, junto con su secretario el Doctor Guillermo Manuel Ungo, visitaron Europa y medio Oriente; en su gira pasaron por la universidad de Lomonósov, en Moscú. Este evento provocó la furia de la derecha oligárquica, a tal grado que a su regreso fue emplazado a debatir públicamente en la televisión, sobre su postura política; su debatiente fue el entonces Ministro del Interior Coronel Fidel Sánchez Hernández (Revista la Universidad, 2014).

A principios de la década de los 60, el número de bachilleres egresados aumentó considerablemente, siendo para 1962, un aproximado de 2,963 (Samayoa, 1994); cantidad que no podía absorber la UES, ya que su capacidad estaba al 30% de lo requerido para atender a ese número de estudiantes. Sin embargo, al tomar la rectoría el Doctor Castillo logró que de 3,263 estudiantes atendidos en 1963, la UES subiera su capacidad para dar servicio a 5,523 en 1967. Además de 21 carreras que existían se implementaron 13 más en las áreas de Desarrollo y Ciencias Puras. “El 20 de octubre de 1966, el Doctor Castillo renunció para lanzar su candidatura a la Presidencia de la República, postulado por el Partido de Acción Renovadora, de Izquierda” (Flores Macal, 1976, p132).

Para 1964 el rector Castillo había impulsado muchas reformas en la UES, y su visita a la universidad de Lomosóvov, en ese año, provocó grandes críticas por parte de la clase dominante; esa gira por la Unión Soviética también provocó que un grupo de docentes universitarios quisieran separar la Facultad de Ingeniería de la UES, esta acción no fructificó, pero dio la pauta para que la Universidad de El Salvador entrara de nuevo en crisis.

La Universidad de El Salvador, el único centro de educación superior existente hasta 1965, se convirtió en un espacio de discusión y referente para los partidos de izquierda, esto la convirtió en una fuente de ataques para los gobiernos que respondían a los intereses de la clase pudiente. Ese mismo año (1965), y como respuesta a la posición progresista de la UES, un sector conservador, católico y

clasista de la sociedad salvadoreña, buscando una institución de educación superior más acorde a su filosofía, pensamientos, intereses y necesidades de desarrollo funda la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”, administrada por la Compañía de Jesús (Revista La Universidad, 2014), considerando, además, que esta era una alternativa para que los jóvenes estudiantes, entre ellos sus hijos, se involucraran únicamente en lo relativo a la vida académica.

3.4.4. De la fundación de la UCA y los albores de la Guerra Civil de El Salvador: 1965-1979

La Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA) fue la primera universidad privada en El Salvador. Su propósito era satisfacer las demandas de una clase social media alta y alta, que consideraba a la Universidad de El Salvador un espacio de la izquierda, donde se formaban revolucionarios y futuros guerrilleros, no profesionales que pudieran servir al país (Acevedo, 2007).

La UCA se definió como de orientación cristiana, no católica y uno de sus principales planteamientos fue que se dirigiría hacia el desarrollo económico y social de la región. El gobierno en turno era militar y de derecha, y apoyó esta iniciativa con gran agrado. Para justificar esta nueva institución de educación superior, la asamblea legislativa aprueba y publica el 14 de marzo de 1965 la “Ley de Universidades Privadas”, compuesta por 13 artículos dándole un marco jurídico a la UCA y consecuentemente a todas aquellas universidades privadas que quisieran existir en los sucesivo. La UCA inicia sus funciones en septiembre de 1965 (Acevedo, 2007).

Otra circunstancia que propició la fundación de la UCA fue el excesivo número de bachilleres que no podía absorber la UES, a esto se agregan las condiciones de centralización y la diferencia de clases cada vez más polarizada en El Salvador; el resultado fue legislar la educación superior, creando una fuerza privada como alternativa a esa situación (Picardo, 1998).

En sus inicios la UCA incorpora a su pensum carreras como economía, administración de empresas e ingeniería industrial, eléctrica, mecánica y química, acorde con los requerimientos de los socios laicos. En 1969 empieza a impartir licenciaturas en filosofía, psicología y letras, lo que inicia un cambio de pensamiento e ideología[29].

Desde la década de los cuarenta el panorama sociopolítico y económico de El Salvador, pasó por muchos momentos críticos; las constantes confrontaciones de los sectores en pugna, creaban ambientes de tensión y crisis. Todo esto acumuló una especie de estrés social que para la década de los setenta inició su proceso de estallido:

> "*La clases medias*, cuyos miembros más lúcidos –estudiantes, profesores, empleados- asumían y daban expresión al malestar de la sociedad ante los diversos tipos de exclusión de que eran objeto; *los sectores populares* que, a través de organizaciones campesinas y sindicales, demandaban el respeto a sus derechos humanos básicos; *el estamento militar*, en cuyo seno pervivían orientaciones diversas y hasta encontradas acerca del modo de cómo enfrentar el malestar de la sociedad –con la coacción o la

[29] Recuperado de http://uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=9&pag=1

> apertura institucional-; y *los grupos de poder económico* –primero los cafetaleros, luego los algodoneros y cañeros, y después los industriales y banqueros-, cuyo principal interés era garantizar su riqueza y que veían con temor no sólo las movilizaciones sociales, sino las pretensiones de reforma social abanderadas por los militares jóvenes" (González, 1999, p43)

En la Universidad de El Salvador, desde 1965 los universitarios se estaban consolidando en las diferentes organizaciones como la Federación Estudiantil Universitaria Revolucionaria (FEUR), Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), y el Frente Universitario Revolucionario de Ingeniería y Arquitectura (FURIA); y los trabajadores de la UES se organizaron en el Sindicato de Trabajadores Universitarios Salvadoreños (STUS).

El 28 de octubre de 1966, el rector en funciones Doctor Fabio Castillo decide renunciar a su cargo para postularse como candidato a la Presidencia de la República, por el Partido de Acción Renovadora (PAR), institución política que planteaba por primera vez, desde 1932, la necesidad de una verdadera reforma agraria; manifiesta una abierta ideología de izquierda; esto tiene algunas implicaciones para la UES, ya que dio pautas para empoderar a algunas organizaciones de la ultraizquierda o nueva izquierda; mismas que se denominaban así para enfatizar su no pertenencia al Partido Comunista Salvadoreño (PCS); estas organizaciones colaboraron a provocar la crisis que culminó con la intervención militar de la UES en 1972 (Revista La Universidad, 2013).

En El Salvador, el impacto de la crisis energética mundial de los años setenta, su relación de dependencia económica con Estados Unidos (USA) y los diferentes temas revolucionarios y luchas reivindicativas que se dieron a nivel latinoamericano y de región, hacen que en el periodo presidencial del coronel Fidel Sánchez Hernández (1967-1972), surjan nuevos estandartes de lucha contra las inequidades del sistema salvadoreño.

Este período presidencial denota, particularmente, una serie de hechos que marcaron la posterior década de guerra civil plena, iniciada en 1980. En 1968 los maestros agremiados en "ANDES 21 de Junio"[30], apoyados por el movimiento sindical y estudiantil salen a marchar a las calles, exigiendo aumento salarial, mejores condiciones de trabajo en el aula y una educación para todos. Del 14 al 18 de julio de 1969, se produce la desgastante guerra por la "Dignidad Nacional" o "de las 100 horas", o mal llamada "guerra del futbol", que se ejecutó contra la hermana República de Honduras[31]. Durante la Presidencia del coronel Fidel Sánchez Hernández (1967-1972), Estados Unidos envió un grupo de asesores militares para crear la Organización Democrática Nacionalista (ORDEN), integrada por paramilitares cuya misión residía en ser "informantes" (a esta organización se integraron militantes del PCN, detectaban colaboradores civiles de la guerrilla, guerrilleros y líderes sindicales obrero-campesinos, la ciudadanía los llamaba

[30] Nota. Asociación Nacional de Educadores de El Salvador (ANDES 21 de Junio), fue fundada el 21 de junio de 1965, de ahí se deriva la fecha que llevan sus siglas. Entre sus fundadores se encontraban destacados luchadores sociales como Mélida Anaya Montes, quien después fuera conocida como la Comandante Ana María la segunda después de Cayetano Carpio en las fuerzas Populares de Liberación (FPL); también tenemos a José Mario López entre los más conocidos. Recuperado de https://www.ecured.cu/ANDES_21_de_Junio

[31] Recuperado de http://www.elsalvador.com/noticias/nacional/373652/la-historia-de-la-guerra-de-las-100-horas-entre-honduras-y-el-salvador/

"orejas") del Gobierno, sobre cualquier situación que se considerara atentaba contra los interés del estado. Esta organización fue vital para las fuerzas militares durante la guerra civil (1980-1992), ya que ayudaron a intensificar la represión a la población y por supuesto al asesinato de líderes de los movimientos revolucionarios (González, 1999).

Entre los años de 1965 y 1970 la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), inició su proceso de fortalecimiento. Desde su fundación hasta principios de 1968, se enfocó en obtener los recursos financieros necesarios para empezar a construir su campus universitario en una infraestructura propia. Solicitó préstamos y compró 20 manzanas de terreno en el Municipio de Antiguo Cuscatlán, departamento de La Libertad, edificó sus dos primeras estructuras y elaboró su Plan Maestro de Construcción Urbanística; para el año de 1969, la UCA se estaba trasladando a sus primeros edificios, quedando así instalado, lo que hasta ahora es el campus de la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas[32]".

En sus primeros años de vida, en general, la UCA no se vinculó a ningún tipo de ideología de izquierda ni de derecha de manera directa, sus objetivos eran tener una universidad donde se fomentara la investigación y se influyera en la sociedad, bajo el enfoque desarrollista de la época; es así que sus administradores deciden optar por préstamos de mayor envergadura y recurren al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), y con la ayuda del Consejo Nacional de Planificación Económica

[32] Recuperado de http://uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=9&pag=4

del País (CONAPLAN), elaboran su proyecto de urbanización y se le otorga un primer préstamo en octubre de 1970. Con estos fondos la UCA construye la mayor parte de su infraestructura a fin de dar abasto a la demanda que estaba teniendo; pero no es hasta una segunda fase, refinanciada por el mismo BID (1978), que la UCA obtiene, para 1983, una capacidad instalada para atender a siete mil estudiantes[33] (Galicia Aristondo,2006) .

La década de los setenta fue una de las más álgidas y críticas a nivel social y político en la historia del país. Las tensiones estuvieron vinculadas con el deterioro de las condiciones de vida de los sectores más populares, y con las fraudulentas elecciones de 1972 y 1977, que les dieron el triunfo al Coronel Armando Molina y al General Carlos Humberto Romero respectivamente.

Al terminar el Coronel Fidel Sánchez Hernández su período, el Partido de Conciliación Nacional (PCN) lleva como candidato a la presidencia al Coronel Arturo Armando Molina, quien competía con José Napoleón Duarte postulado por la Unión Nacional Opositora[34] (UNO), compuesta por el Partido Demócrata Cristiano (PDC), el Movimiento Nacional Revolucionario (MNR) y la Unión Democrática Nacionalista (UDN). Hubo otros dos partidos de oposición: el Partido Popular Salvadoreño (PPS) y el Frente Unido Democrático Independiente (FUDI), de una corriente de la derecha (MINED, 2009).

[33] Ídem

[34] Nota. La UNO fue, según Armando González (1999), uno de los frentes político-electorales más importantes en la historia de El Salvador, era la expresión de la demanda de democracia y resistencia al militarismo de la población, y representaba una salida pacífica al conflicto sociopolítico que se estaba acuñando en el país.

Las elecciones de 1972 estuvieron cargadas de fraude y represión; el coronel Molina se impuso haciendo fraude y gobernó de 1972 a 1977 (González, 1999).

En la Universidad de El Salvador, desde la época del rector Castillo, se habían venido gestando grandes cambios, para el año de 1969 se habían construido edificios para la docencia, laboratorios y otros; para el año de 1970 se graduaron 396 profesionales que habían realizado un buen servicio social y tenían una formación científica seria. Sin embargo, también fue una década de radicalización de la izquierda, dejando en manos de grupos ultraizquierdista la dirigencia estudiantil, provocando huelgas estudiantiles, produciendo la expulsión y persecución de algunos profesores, con el pretexto de que servían al sistema y que este debía caer, no importaba si con ello también se derrumbada la UES (Revista La Universidad, 2013).

La década de los setenta fue el preludio para la guerra civil venidera. Durante este período la sociedad salvadoreña se polariza, se revelan las dos fuerzas antagónicas y se inicia el enfrentamiento, no tan crudo como en los años ochenta, pero si con mucha fuerza. Las organizaciones populares, sustentadas por ideologías de izquierda, tenían como objetivo cambiar el sistema político, que estaba golpeándolas duramente, ya que no solo eran los fraudes electorales y el alto costo de la vida, sino también el problema de la tierra, que fue el centro de la crisis para muchos de los sectores en pugna (MINED, 2009).

En 1972 tras las elecciones fraudulentas, y estando el Coronel Molina como presidente, se desata en la Universidad de El salvador una serie de hechos, debido a la exigencia de las organizaciones estudiantiles, por permitir el ingreso en la facultad de medicina a toda persona que lo solicitara, y ésta ya había rebasado su cuota; estos disturbios que llevaron a la destitución del decano, también originaron serias protestas por parte del Colegio de Médicos y la asociación de Profesionales, quienes solicitaron al Presidente que tomara cartas en el asunto. Tras una serie de debates, la asamblea legislativa derogó la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador el 18 de julio de ese año, dando paso a la intervención simultánea en la Universidad de El Salvador y sus regionales, con todo lujo de fuerza y despliegue militar; se detuvieron a cientos de estudiantes, profesores nacionales y extranjeros; la UES fue saqueada y su patrimonio destruido (Flores Macal, 1994).

El 19 de julio de 1972, el Presidente Molina, con apenas 18 días de haber tomado el poder (1° de julio de 1972), confirma la toma de la Universidad de El Salvador, y comenta ante la opinión pública que una de las causas es que estaba siendo manipulada por comunistas; el 22 de ese mes, expulsa del país hacia Managua, Nicaragua a 15 personas que fueron consideradas responsables del "caos universitario". El 31 de julio el Consejo Superior Universitario Centroamericano[35] (CSUCA), ante los hechos acontecidos, expulsó a la UES de su asociación; la Universidad estuvo cerrada durante más de un año (Flores Macal, 1994).

[35] Nota. El CSUCA fue fundado en 1948, tiene como objetivo promover la integración centroamericana, y particularmente el fortalecimiento de la Educación Superior en la América central. Recuperado de http://www.csuca.org/

Antes de que Molina tomara la presidencia, el ambiente estaba tenso y oscuro, y se empeoró con el alzamiento armado de la “Juventud Militar”, después de las elecciones fraudulentas, su líder principal fue el Coronel Benjamín Mejía (que fuera asesinado en el año de 1981; este crimen aún no se aclara), este convocó a dirigentes de la sociedad civil a que le apoyaran y uno de ellos fue el Ingeniero José Napoleón Duarte; este solicitó por medio de la radio apoyo a la población hacia los alzados. Los insurrectos hicieron prisionero al Presidente Sánchez Hernández, pero en pocas horas se rindieron ya que no contaron con el apoyo de unidades clave de la fuerza armada. Este intento de golpe de estado, dejó muchos muertos y heridos, y mandó al exilio a varios dirigentes de la oposición como a Duarte (MINED, 2009).

El coronel Molina inicia su gestión teniendo al país en estado de sitio, el primero de julio de 1972, en su campaña adoptó el lema “Definición, decisión y firmeza”, y personalizó su estilo con el gobierno móvil. Durante su administración se realizaron obras de gran envergadura para el país como la presa del Cerrón Grande, la Central Azucarera del Jiboa, el Palacio de los Deportes y el Hotel Presidente; se hicieron gestiones para restablecer las relaciones con Honduras y se construyó el Aeropuerto Internacional de El Salvador. Pero su gestión no cubrió las expectativas que auguró en campaña, lo que generó una creciente oposición política, una naciente guerrilla, y con esta, medidas de alto nivel de represión que colaboraron a incrementar el descontento popular (MINED, 2009).

En la administración de Molina, se intentó hacer una serie de reformas en el agro, pero no fueron posibles porque encontraron una fuerte oposición por parte de los grupos en el poder. El ministro de agricultura y ganadería era un hombre de la clase alta, progresista, de nombre Enrique Álvarez Córdova y propugnaba por un cambio profundo. En 1973 se funda el banco de Fomento Agropecuario; en 1974 se incrementa el salario mínimo para los campesinos y en 1975 se crea el Instituto Salvadoreño de Transformación agraria (ISTA), organismo encomendado para ejecutar la Reforma Agraria. En 1976, se intenta el primer proceso de expropiación de tierras en los departamentos de Usulután y San Miguel, a fin de favorecer a 12 mil familias campesinas, que utilizarían las tierras para la crianza de ganado y el cultivo del algodón (MINED, 2009)

La Asociación Nacional de la Empresa Privada (ANEP), acusó al gobierno de abuso de poder y de tener una injerencia negativa en la economía del país, esto originó que el sector agrario se organizara en diferentes asociaciones hasta formar el Frente Agrario de la Región Oriental (FARO).

En este proceso fueron acusados de ser comunistas el Director del Consejo Nacional de Planificación (CONAPLAN), el Subsecretario del Ministerio de Agricultura y Ganadería y el Consejo Superior de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas”. El gobierno fue derrotado y la Reforma Agraria nunca inició. Pero este hecho dio paso a que las fuerzas sociales se polarizaran cada vez más hasta que se consolidaron los grupos guerrilleros y estos empezaron a llamar la

atención por sus acciones militares y los secuestros a grandes empresarios con el fin de obtener fondos para financiar la revolución (MINED, 2009).

En 1976, Ignacio Ellacuría, rector de la UCA, escribió un artículo en la revista ECA y al final menciona:

> ”…no se puede esperar un cambio estructural de un Gobierno que tenga como aliado principal a la oligarquía…Sin embargo, sigue siendo hora de trabajar por el robustecimiento de la conciencia colectiva; sigue siendo hora de promover la organización popular y campesina; sigue siendo hora de fortalecer la estructura del Estado –la asamblea obediente a los nuevos aires, ya rechazó el banco del café-, entre otros medios mediante la ampliación del capitalismo del Estado; sigue siendo hora de recordar al gobierno que no tiene –hoy menos que nunca- el más mínimo derecho a reprimir a quienes están exigiendo lo que él mismo les ha dicho que es absolutamente debido e irrenunciable. Sigue siendo hora de hacer todo lo posible para que no vuelva a repetirse este escandaloso, vergonzoso e injusto: *“a sus órdenes mi capital*” (Ellacuría, 1976, p656).

Este artículo le costó a la UCA el subsidio que recibía del gobierno, y la convirtió en sujeto de atentados militares.

Durante el cierre de la UES de 1972, se genera una nueva inquietud entre algunos profesionales, que deseaban transmitir a través de la educación superior, un mensaje científico y humanístico, sin fronteras, donde se formaran profesionales dignos; con este pensamiento el 20 de septiembre de 1973 deciden fundar una universidad a la que llamarían Albert Einstein. Tras una serie de trámites que les alargó el periodo de funcionamiento, por fin el 16 de mayo de 1977 en una casa de una zona residencial de San Salvador, inicia sus labores con tres carreras:

Arquitectura, Ingeniería Civil e Industrial[36]. Esto da inicio a una nueva etapa en la educación superior en El Salvador, ya que, cada una vez más, se estaba privatizando.

El 10 de mayo de 1975, el poeta y militante de izquierda Roque Dalton es asesinado por miembros del Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), al que pertenecía, esto generó una serie de desacuerdos entre los grupos contendientes, y provocó la escisión del ERP hacia otro frente armado las Fuerzas Armadas de la Resistencia nacional (FARN), compuesto por estudiantes universitarios de la UES en la que destacan Eduardo Sancho, Alfonso Hernández y Lil Milagro Ramírez. Ese mismo año el 30 de julio, sale una manifestación de la UES, en protesta por la intervención militar acontecida el 25 de julio en el Centro Universitario de Occidente, debido a que los estudiantes querían llevar a las calles un desfile donde se burlaban del gobierno, en el marco de las fiestas patronales de San Ana. La manifestación fue masacrada, por órdenes del Coronel Molina Presidente en turno, donde se capturan y asesinan varios estudiantes universitarios (Revista La universidad, 2013).

Para 1975, los jesuitas ya tenían un trabajo pastoral arduo en algunas zonas campesinas del país, destacándose Aguilares, del departamento de San Salvador, estaban en contra de toda injusticia y propiciaban la organización campesina y obrera. En el caso de la UCA como institución de educación superior, “la situación

[36] Recuperado de http://www.uae.edu.sv/index.php/historia

era más compleja, ya que su apoyo no era manifiesto hacia la guerrilla ni a ningún grupo; tenía una proyección crítica de altos funcionarios y académicos, respaldados por la investigación científica y una visión ético-cristiana" (MINED, 2009, p212).

La participación de la iglesia católica fue vital en este proceso, ya que opto por defender a los marginados, basándose en el mensaje liberador de Jesús. Monseñor Luis Chávez y González, arzobispo de San Salvador, fue de los primeros que consideró un nuevo modelo de iglesia, donde la atención estaba puesta en el feligrés y no en el sacerdote; así que se empezaron a organizar las Comunidades Eclesiásticas de Base (CEB). Esto significó una contradicción entre la iglesia y algunos fieles que consideraban que la curia no debería intervenir en los asuntos civiles y menos abanderar reformas sociales. En 1977 se dieron los primeros asesinatos de sacerdotes. El 12 de marzo matan al Padre Rutilio Grande García en Aguilares; ese mismo año sucede a Monseñor Chávez y González, Monseñor Oscar Arnulfo Romero, quien fuera asesinado el 24 de marzo de 1980 (MINED, 2009).

Ese mismo año (1977), la clase pudiente que apoyara la fundación de la UCA 10 años atrás, ya no ve en esta una solución a sus requerimientos, debido a la posición social que toma esta institución. Entonces impulsa el nacimiento de una nueva universidad más acorde a sus intereses de clase: la Universidad Doctor José Matías Delgado.

Desde el año de 1974[37] un grupo de empresarios, intelectuales y académicos estaban gestando la posibilidad de crear una nueva institución de educación superior privada. La situación sociopolítica en el país no era nada halagadora, la Universidad de El Salvador no presentaba más que riesgos, la UCA se estaba perdiendo ideológicamente, según sus consideraciones y no se visualizaban otras opciones nacionales para que los jóvenes, clase media y clase media alta, pudieran lograr su objetivo de sacar una profesión. La comunidad universitaria no tenía muchas opciones, pues el ambiente de la educación superior en el país era cerrado e ineficiente. La amenaza de un conflicto estaba a la vuelta de la esquina, por consiguiente para estos interesados, era inminente la necesidad de abrir otra universidad (MINED, 2009).

Después de tres años de espera y trámites engorrosos, el 15 de septiembre de 1977 se funda la Universidad "Dr. José Matías Delgado"[38] (UJMD), de conformidad a la Ley de Universidades Privadas (1965). En 1978, inicia sus labores académicas con tres facultades: Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Cultura General y Bellas Artes (esta facultad en sus inicios tuvo a grandes eminencias como autoridades y docentes, entre ellos al Doctor Hugo Lindo como Decano y Vice decano al Doctor David Escobar Galindo, grandes representantes de la literatura nacional) y Economía. En sus primeros 10 años de vida la UJMD, careció de *campos* propio, y funcionó en diferentes locales, fue hasta 1982 que adquirió su propio terreno y edificó sus estructuras, trasladándose en 1986 a sus instalaciones

[37] Recuperado de http://www.ujmd.edu.sv/la-universidad/instituci%C3%B3n/historia-de-la-universidad
[38] Ídem

actuales. Durante el conflicto armado la universidad funcionó de manera normal, acrecentando su número de estudiantes y creando nuevas carreras y facultades.

En febrero de 1977, en plena campaña electoral para presidente, la Unión Nacional Opositora (UNO) entra de nuevo a la contienda llevando esta vez como candidato al Coronel Ernesto Claramount, considerando que con esta postulación se ganaría la confianza de los militares. La violencia en el país era indiscriminada; el candidato oficial, General Carlos Humberto Romero representaba a la línea dura del militarismo. Logró ganar por medio de la fuerza y del fraude (MINED, 2009).

El fraude electoral de Romero, llevó a la calle a protestar a miles de salvadoreños; los dirigentes de la UNO y sus seguidores –campesinos, vendedores de los mercados, obreros, estudiantes, maestros, pobladores de los tugurios, etcétera- se tomaron la Plaza Libertad. El 28 de febrero de 1977, los cuerpos de seguridad desalojaron, en la madrugada, la concentración del parque, lanzando gas lacrimógeno y ráfagas de metralleta. De esta coyuntura nacen las Ligas Populares 28 de febrero, poniéndole a sus insignias la fecha de aquel fatídico día (González, 1999).

El 31 de marzo de 1977, por decreto legislativo, se creó el máximo órgano represor de la Universidad de El salvador: El Consejo de Administración Provisional de la Universidad de El Salvador (CAPUES), que ya había sido impuesto en el tiempo del Presidente Molina. En septiembre de ese año, fue asesinado el rector de la Universidad de El Salvador, Carlos Alfaro Castillo. Ante

estos hechos la protesta de los universitarios se hizo sentir, el CAPUES fue disuelto en diciembre de 1978, ya siendo Presidente el General Romero, creando un nuevo consejo directivo. Para 1979 fue electo como rector de la UES, el Ingeniero Félix Antonio Ulloa, asesinado en 1980; ese mismo año, el 19 de julio triunfa la revolución sandinista y abre otras expectativas en la incipiente guerra revolucionaria salvadoreña (Revista la Universidad, 2009).

El último de los presidentes militares fue el General Carlos Humberto Romero Mena (1977-1979), su gestión se marcó por una crisis aguda a nivel social, político y económico. En Estados Unidos, era Presidente Jimmy Carter, este impulsaba una política en defensa de los Derechos Humanos; envió emisarios a El Salvador para que repudiaran la represión impulsada por Romero y trataran de convencerlo para que negociara con sus rivales políticos; los opositores al régimen se sintieron fortalecidos e iniciaron campañas de presión hacia Romero que había declarado el estado de sitio. En marzo de 1979, el gobierno restaura las garantías constitucionales; esto permitió que la ciudadanía volviera a las calles, a las huelgas y a las tomas de edificios públicos; como respuesta, se utilizaron armas de fuego para repeler las manifestaciones; los medios de comunicación a nivel nacional e internacional, brindaron imágenes, que se extendieron a nivel global, y que eran un testimonio del uso innecesario de la fuerza policial. Los televidentes del mundo, observaron con horror la masacre de las 24 personas que cayeron abatidas a balazos en las gradas de la catedral de San Salvador el 8 de mayo de ese año (MINED, 2009).

Alemania Federal, Japón, Suiza, Gran Bretaña y Costa Rica cerraron sus embajadas en El Salvador, ante esta cruenta violencia, lo que causó un enorme costo político al gobierno en turno. El 15 de octubre de 1979, la Fuerza armada decide dar un golpe de estado al Gobierno del General Romero, derrocándolo y enviándolo al exilio hacia México. A partir de ese momento se instaura una Junta de Gobierno Cívico Militar integrada por los Coroneles Jaime Abdul Gutiérrez y Adolfo Majano, y los civiles Guillermo Manuel Ungo, Mario Andino y Román Mayorga Quirós (MINED, 2009).

La universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA), desde la década de los setenta, había sido agredida por parte del Gobierno Salvadoreño, de manera sutil en algunas ocasiones, de manera evidentemente agresiva en otras, debido a la ideología de la Compañía de Jesús, administradores de la entidad educativa. En el año de 1971, las autoridades de migración, amenazaron al padre Ignacio Ellacuría, y a seis sacerdotes españoles más, con quitarles los permisos de residencia, acusados de realizar actividades subversivas y antidemocráticas; en 1973, los jesuitas del externado San José fueron acusados de profesar y enseñar el marxismo y aleccionar a sus estudiantes con doctrinas comunistas, anárquicas o contrarias a la democracia, el rector de la institución Padre Juan Ramón Navarro Moreno fue llamado a la Fiscalía a declarar sobre estos hechos[39].

[39] Nota. Recuperado de http://www.uca.edu.sv/martires/new/caso/fantecedentes.htm

En 1975, en la masacre del 30 de julio, participaron algunos estudiantes de la UCA; el siete de agosto de ese año, las autoridades de la universidad centroamericana, condenan esta violenta represión; en la televisión anuncian la muerte anticipada de un sacerdote, y los jesuitas llegan a conocer que se trata del padre Jon Sobrino (González, 1999). El seis de enero de 1976 se da un atentado con bombas a las instalaciones de la revista de la UCA denominada Estudios Centroamericanos (ECA); el 15 de enero de ese mismo año, el Frente de Agricultores de la Región Oriental (FARO), amenaza abiertamente a los jesuitas por su apoyo a la Reforma Agraria, mencionando nombres de algunos que trabajan en Aguilares y en la UCA, advirtiéndoles que si no dejan de dar declaraciones anti gobierno, los sacaran del país; en marzo los edificios administrativos de la UCA son atacados con bombas; en agosto las oficinas de la ECA sufren un nuevo atentado quedando el edificio muy destruido, en diciembre vuelven a atacar el edificio administrativo, encontrándose ahí el padre Francisco Javier Ibisate, el atentado se lo adjudica un grupo paramilitar que se hace llamar "Unión Guerrera Blanca" (UGB); también se culpa a los jesuitas de la muerte de un terrateniente en Aguilares, sacando a relucir nombres como el del Padre Rutilio Grande entre otros sacerdotes[40].

En el año de 1977, además de torturar, exiliar y maltratar a todo aquel que tuviera vínculo con la Compañía de Jesús, al padre Ignacio Ellacuría, nacionalizado salvadoreño, se le niega la entrada al país; el 12 de marzo es asesinado el padre Rutilio Grande camino al Paisnal, cantón de Aguilares, junto con él mueren dos

[40] Ídem

campesinos abatidos a balazos. El 19 de mayo los militares lanzan la "operación Rutilio", se van casa por casa en Aguilares, se considera que hubo más de 50 muertos, aunque en las cifras oficiales solo aparecen siete, la iglesia de la comunidad es ocupada durante un mes por los soldados (González, 1999). El 20 de junio el escuadrón de la muerte UGB, les da un ultimátum de 30 días, a los 47 jesuitas que había en el país, bajo pena de muerte si no se iban. La consigna era "Haga Patria mate un cura"[41].

El año de 1978 el primero de enero, la oficina de la Provincial Centroamericana de la Compañía de Jesús, es saqueada por desconocidos; en julio es registrada la residencia de los Jesuitas, con un despliegue de más de 50 agentes, en busca de armas. En febrero de 1979, Monseñor Pedro Arnoldo Aparicio y Quintanilla, obispo de San Vicente, culpa a los Jesuitas de la violencia en El Salvador, y en septiembre en una de sus homilías acusa a los jesuitas de ser los asesinos del Padre grande, por incitar a los campesinos a rebelarse contra el gobierno y la iglesia (González, 1999). Para finalizar el año, en diciembre, tres bombas explotan afuera del centro de cómputo de la UCA[42].

> En 1979, asume la rectoría de la UCA el Padre Ignacio Ellacuría. La situación del país en general y en particular el golpe de estado acontecido en octubre de ese año "impidieron que la UCA profundizara en los cambios internos. Aparte de la crisis política, que llevó al país a la guerra, la primera junta de Gobierno y su fracaso implicaron para la Universidad la pérdida de personal muy valioso. La UCA se vio en serios aprietos por la salida de una parte del personal más cualificado, que primero se integró al Gobierno y luego pasó al exilio. Pocos meses después estalló la guerra, y el rector de la Universidad, Ignacio Ellacuría,

[41] Ídem
[42] Recuperado de http://www.uca.edu.sv/martires/new/caso/fantecedentes.htm

> también se vio forzado a pasar varios meses en el exilio. En los primeros años de la década de los ochenta, varias autoridades y profesores estuvieron temporalmente fuera del país por razones de seguridad personal[43]".

Desde 1978, un grupo de profesionales, en su mayoría ingenieros, con experiencia docente y académica universitaria, en vista de las condiciones de inestabilidad de la Universidad de El Salvador, y considerando que la demanda de jóvenes estudiantes rebasaba la oferta de educación superior privada que había en el país, decidió construir una nueva organización cuyo objetivo era establecer un centro de estudios universitarios que resolviera esa necesidad. Para tal efecto, los fundadores de esta nueva institución, constituyeron la Asociación de profesionales en Tecnología S.A, a fin de obtener las garantías y el respaldo financiero requerido. Realizaron las gestiones adecuadas ante el Ministerio de Educación, con base en la Ley de Universidades privadas de 1965, y se constituyeron como Universidad Politécnica de El salvador[44] (UPES) en marzo de 1979, convirtiéndose en la cuarta universidad privada en el país. Las carreras con que se abrió la UPES fueron Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial.

Ese mismo año (1979), se funda el 24 de noviembre la Universidad Salvadoreña "Alberto Masferrer" (USAM), proyecto visionario de un grupo de profesionales en diferentes áreas, que decidieron incursionar en disciplinas que no tenían ninguna de las otras cuatro universidades privadas existentes (la UCA, la Universidad

[43] Nota. Recuperado de http://uca.edu.sv/pagina-web.php?cat=9&pag=3

[44] Nota. Recuperado de http://www.upes.edu.sv/la-universidad/filosofia-institucional/historia-de-la-universidad.html?showall=1

Albert Einstein, Universidad Matías Delgado y la Universidad Politécnica de El Salvador): Cirugía Dental, Medicina y Cirugía, Química y Farmacia-Biológica. Inició sus labores en locales dispersos, entre el Centro de Gobierno y la Calle Rubén Darío en San Salvador; las prácticas dentales se realizaban en el Edificio Rubén Darío, destruido por el terremoto de 1986. A principios de la década de los ochenta, en pleno apogeo del advenimiento de la guerra civil, la USAM se traslada a lo que hasta la fecha son sus instalaciones, ubicadas entre la Alameda Juan Pablo II y la 19 avenida norte[45].

> "El golpe de Estado de 1979 fue el último de la larga serie de golpes de Estado que marcaron la vida política de El Salvador en el siglo XX. La coyuntura que se abrió después de octubre de 1979 fue cualitativamente distinta de las vividas con anterioridad. En 1979 se cerró una fase de la historia política de El Salvador y se abrió otra, la cual estuvo marcada por la emergencia del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), como principal polo de oposición frente al Estado y por el estallido de una guerra civil en la que justamente se confrontaron el proyecto insurgente y el proyecto gubernamental" (González, 1999, p47).

3.4.5. La Guerra Civil, la Alborada de las Universidades privadas en El Salvador y los acuerdos de Paz: 1980-1992

Durante la década de los setenta, el proceso sociopolítico ocupa un lugar protagónico en la historia cotidiana del país. Es una década de conformación de organizaciones, de crisis en todos los sentidos, de una creciente violencia y de organización popular en diferentes frentes, con el objetivo en común, como

[45] Nota. Recuperado de http://www.usam.edu.sv/universidad/nuestra-historia

menciona González (1999) de confrontar los proyectos de país propuesto por la fuerza revolucionaria y el gobierno en turno.

A finales de los años sesenta se crea la Federación Cristiana de Campesinos Salvadoreños (FECCAS-1969), y la Unión de Trabajadores del Campo[46]. En 1975 las organizaciones campesinas entran en contacto con la Asociación Nacional de Educadores de El Salvador (ANDES-21 de junio), con las Fuerzas Universitarias Revolucionarias 30 de julio (FUR-30), los Universitarios Revolucionarios 19 de julio (UR-19), la Unión de Pobladores de Tugurios (UPT) y el Movimiento Estudiantil Revolucionario de Secundaria (MERS). El 5 de agosto conforman el Bloque Popular Revolucionario (BPR), frente popular de masas con un fuerte arraigo en el sector campesino (González, 1999).

A la par de los movimientos populares también se fortalecieron las organizaciones militares de la izquierda, conformadas particularmente por estudiantes y docentes universitarios, y en menos cantidad por líderes sindicales. Estos grupos político militares, siguieron la ideología de la revolución cubana de 1959, justificando su aparición, por la necesidad de cambiar un sistema que mantenía a la mayoría de los salvadoreños en una pobreza crítica y a todos los sectores populares en una exclusión política sin precedentes. Toman la opción de la lucha revolucionaria armada para enfrentar al régimen militar de Molina y Romero en los setenta y de los civiles Duarte y Cristiani en los ochenta.

[46] Nota. La FECCAS y la UTC nacen a partir del trabajo pastoral de los jesuitas, encaminado a promover la lucha de los sectores campesinos por sus derechos. Ambas organizaciones se contactan en 1975 y forman la Federación de los Trabajadores del Campo (FTC).

Entre 1970 y 1980 se generan una serie de condiciones que vinculan al movimiento guerrillero armado, constituido por cinco organizaciones: las Fuerzas Populares de Liberación (FPL), el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), la Fuerzas Armadas de la Resistencia Nacional (FARN), el Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PTRC) y las Fuerzas Armadas de Liberación (FAL); inspirados en el marxismo leninismo, con el objetivo de tomar el poder político del Estado (González, 1999). Cada grupo guerrillero, tenía su frente de masas y su filial universitaria, ubicadas en la Universidad de El Salvador. Estaban conformados de la siguiente manera:

Cuadro 3: Guerrilla, frente popular y organización universitaria correspondiente

Guerrilla	Frente popular	Organización Universitaria
Fuerzas Populares de Liberación (FPL)	Bloque Popular Revolucionario (BPR)	Universitarios Revolucionarios 19 de julio (UR-19)
Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)	Ligas Populares 28 de febrero (LP-28)	Ligas Populares Universitarias (LPU)
Fuerzas Armadas de la Resistencia Nacional (FARN),	Frente de Acción Popular Unificado (FAPU)	Frente Universitario Estudiantil Revolucionario Salvador Allende (FUERSA)
Partido Revolucionario de los Trabajadores Centroamericanos (PTRC)	Movimiento de Liberación Popular (MLP)	Ligas para la Liberación
Fuerzas Armadas de Liberación (FAL)	Unión Democrática Nacionalista (UDN)	Frente de Acción Universitaria (FAU)

Fuente: elaboración propia

En 1980, la junta revolucionaria, que se había constituido tras el golpe de estado de 1979, no pudo hacer frente a la crisis que habían provocado tantos años de gobiernos militares, así que respondió de la misma manera represiva a las organizaciones populares que exigían una solución a la problemática que enfrentaba el país. En diciembre de este año se incorpora el Ingeniero José Napoleón Duarte a la Junta iniciando algunas acciones como la reforma agraria, nacionalización de la banca del comercio exterior; aun así la violencia no paró y las organizaciones tomaron la decisión de hacer la revolución (González, 1999).

Este año de 1980, fue un año crucial para el futuro venidero del país. El 11 de enero se conforma la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM), este fue uno de los momentos de mayor desarrollo organizativo y fuerza política de la izquierda (este evento se realizó en el auditórium de la facultad de derecho de la UES); el 22 de enero sale del campus universitario de la UES[47], una marcha sin precedentes, donde participaron miles y miles de salvadoreños que vinieron de los 14 departamentos del país; el 24 de marzo fue asesinado Monseñor Oscar Arnulfo Romero[48] (Revista La Universidad,2013); en el mes de abril se constituye el Frente Democrático Revolucionario (FDR), donde se agruparon todo tipo de organización del pueblo salvadoreño; en mayo se crea la Dirección Revolucionaria Unificada-Político Militar (DRU-PM), un núcleo que aglutinaría a los diferentes

[47] Nota. La Universidad de El Salvador fue cuna y sede del movimiento revolucionario y popular. De los dirigentes del FMLN, cuatro de ellos fueron estudiantes de las UES: Jorge Schafik Handal del PCS, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Joaquín Villalobos del ERP, Eduardo Sancho de las RN y Francisco Jovel del PRTC Facultad de Ciencias y Humanidades (Revista La Universidad, 2013).

[48] Nota. Monseñor Oscar Arnulfo Romero (1917-1980), Arzobispo de San Salvador de 1977 a 1980, "implacable protector de la dignidad de los seres humanos, sobre todo de los más desposeídos; esto lo llevaba a emprender una actitud de denuncia contra la violencia, y sobre todo a enfrentar cara a cara a los regímenes del mal". Recuperado de http://umoar.edu.sv/monsenor-oscar-arnulfo-romero-biografia/

grupos guerrilleros y a la Coordinadora Revolucionaria de Masas (CRM) (González, 1999). El 26 de junio las fuerzas militares toman la Universidad de El Salvador, la que estaría cerrada hasta el 22 de mayo de 1984, ocupada de nuevo con gran violencia y destruyen mobiliario y demás infraestructura; el 27 de octubre fallece el rector Ingeniero Félix Antonio Ulloa después de haber sido atacado a balazos el día anterior (Revista La Universidad, 2013); en ese mismo mes de octubre la DRU, se convierte en el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional. En noviembre son secuestrados y posteriormente asesinados los dirigentes del FDR (estos líderes tenían una reunión de trabajo en el Externado San José cuando fueron capturados, torturados y asesinados por un grupo paramilitar): Juan Chacón, Manuel Franco, Enrique Álvarez Córdova, Enrique Escobar, Humberto Mendoza y Doroteo Hernández (González, 1999).

Los crímenes de los líderes del FDR solo se sumaron a los de decenas de estudiantes, sindicalistas, campesinos, obreros, maestros, miembros y simpatizantes de las organizaciones populares y religiosas. El año de 1980 cerró con dolor, angustia y desesperanza para el pueblo salvadoreño.

A principios de 1981, el 10 de enero, el recién constituido FMLN lanzó una ofensiva que tenía como objetivo provocar un levantamiento general, a fin de derrocar a la Junta de Gobierno que estaba entonces, pero esta repelió el ataque y obligó a los insurgentes a replegarse al norte del Departamento de Chalatenango y Morazán. Ese suceso da inicio a una cruenta guerra civil que duraría cerca de 12 años (González, 1999).

Con toda esta convulsión social, la educación superior privada no deja de crecer. Al intervenir la Universidad de El Salvador, se generó un campo oportuno para la propagación de las universidades privadas, y en el caso del Gobierno, este propició esa proliferación, a fin de disgregar a la población estudiantil que podría ser un posible joven incorporado a las protestas, un manifestante crítico del conflicto y por supuesto un militante de la guerrilla (Samayoa, 1994). A esto cabe agregar la Ley que amparaba la fundación de las entidades de educación superior, que en ninguno de sus artículos planteaba las condiciones mínimas en las que deberían operar las universidades privadas[49], lo que facilitó la fundación de muchas de ellas y redundó en que en 1981 surgieran siete nuevas universidades privadas.

La universidad Evangélica de El Salvador[50] (UEES), fue fundada en 1981 por un grupo de personas cristianas evangélicas, pertenecientes, particularmente, a las Iglesias Bautistas, Asamblea de Dios y de la Misión Centroamericana, donde se incluían profesionales, empresarios y hombres de negocios. Su principal objetivo era contribuir a resolver el problema de la educación superior que se había desatado durante los prolegómenos de la guerra civil. Su propósito era, desde la perspectiva de los valores del Reino de Dios, colaborar a la formación de profesionales que ayudaran a cambiar a la sociedad, partiendo del cambio de la persona en principio. Sus funciones académicas iniciaron en junio de 1981, con las carreras de Medicina, Odontología (siendo la segunda universidad privada que

[49] Nota. Véase en anexos Ley de Universidades privadas.
[50] Nota. Recuperado de http://www.uees.edu.sv/historia.php

ofertó estas disciplinas), Ciencias sociales, Ciencias agronómicas, Ingenierías y Arquitectura. En sus primero años las clases fueron impartidas en el edificio de la Sinagoga Judía ubicada en la capital, pero debido a su gran aceptación y pronto crecimiento se vio en la necesidad de obtener fondos para adquirir sus propia infraestructura. Con la Ley de Educación Superior de 1995, la UEES tuvo que someterse a los nuevos lineamientos legales, superada esta fase, adquiere el terreno donde se ubica en la actualidad, y en el mes de enero de 1998 inaugura su complejo educativo.

El primero de mayo de 1981 se funda la Universidad Técnica Latinoamericana[51] (UTLA). En su creación participan un grupo de profesionales que deseaban colaborar al desarrollo del país, además de satisfacer la demanda de educación superior que había en el Departamento de La Libertad. La UTLA inicia funciones el 26 de octubre de ese año con las Ingenierías Agrícola, Eléctrica opción mantenimiento y proyectos de sistema de potencia, Mecánica, Industrial opción administración, Civil, Eléctrica opción electrónica, y las Licenciaturas en Zootecnia, Administración de Empresas y Contaduría Pública. La carrera de Zootecnia y la de ingeniería agrícola tuvieron que darse de baja porque no tenían la suficiente demanda y fueron sustituidas por la Ingeniería Agronómica. A partir del año de 1994 la UTLA comenzó su expansión, adquiriendo un terreno propio en 1995, vehículos, equipos más modernos para las prácticas de sus estudiantes, y tuvo una mejor selección de personal docente. En la actualidad tiene tres locales, dos

[51] Nota. Recuperado de http://utla.edu.sv/index.php/antecedentes-historicos/

de los cuales fueron construidos, con recursos propios, tras sufrir deterioro dos casas que tenían alquiladas, en el terremoto de 2001.

Por acuerdo del Ramo de Educación, fue aprobada el 14 de julio de 1981, la Universidad Occidental de El Salvador. Pero en 1998 fue cerrada por el Ministerio de Educación por no cumplir con los requisitos mínimos para su buen funcionamiento (Vidales, 2001).

En el año de 1979, un grupo de empresarios y académicos se reúnen para fundar el Instituto Tecnológico de Comercio y Administración de Empresas (ITCAE), estos fueron los inicios de lo que el 12 de junio de 1981 sería la actual Universidad Tecnológica[52] (UTEC). La primera ubicación de la UTEC fue en el edificio Chaín, en la calle Rubén Darío de San Salvador. Las facultades con las que empezó a funcionar fueron Ciencias Económicas, Ingeniería y Arquitectura y Ciencias y Humanidades. En 1986 hubo un terremoto que casi destruyó todo el centro de San Salvador, incluyendo el edificio donde la UTEC impartía sus clases; esto marcó una nueva etapa en la vida de la universidad ya que permitió construir las grandes edificaciones que ahora posee. Durante los siguientes nueve años la expansión de la UTEC fue impresionante; pese a la guerra creció de una manera acelerada, fortaleciendo cada vez más su infraestructura física y administrativa.

[52] Nota. Recuperado de http://www.utec.edu.sv/Inicio/Universidad/Historia

La Universidad Francisco Gavidia (UFG)[53], se fundó el 7 de marzo de 1981, su nombre se debe al gran teósofo y humanista salvadoreño Francisco Gavidia[54] (1863-1955). La historia de la institución se refleja en su infraestructura y en su compromiso con los sectores más desprotegidos. Su propósito es la "formación de capital humano que enfrente los retos que demanda el desarrollo económico y social, en un ambiente de competitividad cuyos horizontes se determinan por los avances científicos y tecnológicos contemporáneos". Durante la década de los ochenta no experimentó mayores cambios, pero en 1990 comenzó su proceso de expansión e introducen una nueva manera de hacer administración educativa. En 1992, crea el Centro Regional de Occidente en la Ciudad de Santa Ana.

La Universidad Leonardo Da Vinci[55] fue fundada en 1981 ofreciendo cinco licenciaturas y tres carreras técnicas en: Administración de Empresas, Contaduría Pública, Mercadeo, Ventas y Relaciones Públicas y Publicidad. Cerró el 30 de Junio de 2007 por no cumplir con las ordenanzas de la nueva Ley de Educación Superior.

La última de las Universidades Fundadas en el año de 1981 fue la Universidad Nueva San Salvador (UNSSA)[56]. Nace a raíz de los frecuentes cierres de la

[53] Nota. Recuperado de https://www.ufg.edu.sv/nuestra.historia.html#.WchWw1vWzIU

[54] Nota. Francisco Gavidia fue un hombre ilustre, escritor que practicó todos los géneros literarios y en todos aportó una visión enriquecedora de la realidad; descubrió el alejandrino francés y se lo enseñó a Rubén Darío. Su diversidad es un todo que muestra la dedicación de un hombre preocupado por fundamentar una expresión cultural salvadoreña. Estudió el pasado prehispánico y colonial del país en su contexto centroamericano así como el de América. Se preocupó por la educación y publicó numerosos ensayos de aspecto educativo; en 1932 es declarados «Salvadoreño Meritísimo» por la asamblea legislativa.

[55] Nota. Recuperado de http://www.radiolaprimerisima.com/noticias/14981/cierran-universidad-de-garaje-en-el-salvador

[56] Nota. Recuperado de http://www.unssa.edu.sv/index.php/institucional/historia

Universidad de El Salvador, como una necesidad de dar a los jóvenes salvadoreños otra alternativa de obtener una educación superior. Sus primeras facultades fueron Ciencias y Humanidades, Odontología, Ciencias Económicas, Ciencias de la Salud, Química y Farmacia, Arquitectura e Ingeniería, Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Todas estas funcionaban en diferentes edificios entre San Salvador y Nueva San Salvador (Santa Tecla). En el año de 1984 se trató de consolidar las facultades en el edificio donde se opera en la actualidad. La UNSSA ha tratado de proyectarse a la sociedad, tomando en cuenta la opinión pública, "analizando la problemática nacional, con aportes a la educación y la cultura".

Entre 1981 a 1983 los salvadoreños sufrieron una represión desmedida, este hecho colaboró a que el FMLN se convirtiera en una guerrilla fuerte, ya que muchos civiles, en particular campesinos, se unieron a sus filas. Las organizaciones campesinas fueron la columna vertebral de la guerrilla, ya que gracias a ellos tuvieron una "fuente de abastecimiento y la garantía de la supervivencia material" (González, 1999, p53), la tercera junta de Gobierno continuaba combatiendo con dureza a los revolucionarios y las Universidades Privadas, pese a la alta convulsión social continuaron creciendo. En 1982 nacen 12 nuevas instituciones de educación superior en El Salvador, sumando 23 las existentes en ese año.

La Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA), surge en pleno conflicto armado, considerando que la Universidad de El Salvador (UES), solo ofrecía la carrera de Medicina y ninguna otra en las áreas de la salud en su Regional de Santa Ana. Esto generaba que un buen número de jóvenes santanecos se quedara sin opciones para estudiar una carrera en este tema. Inició labores el 26 de abril de 1982, patrocinada por la asociación de Profesionales Santanecos S.A de C.V. las carreras que se impartieron en su primer año de fundación fueron Doctorado en Medicina, Doctorado en Cirugía Dental y las Licenciaturas en Psicología, Trabajo Social, Administración de Empresas y en Ciencias Jurídicas. En el año de 1995 inauguran el campus donde continúa hasta la fecha funcionando (López, 2015).

La Universidad Modular Abierta (UMA)[57], se empezó a planear desde 1981, bajo el precepto de crear una nueva institución de educación superior que fuera capaz de bridar servicios eficientes, de calidad académica y accesibilidad a estudios universitarios para personas "que en esos días solo podían soñar en convertirse en profesionales útiles a su patria". El proyecto era muy ambicioso ya que los fundadores, un grupo de profesionales salvadoreños, querían llevar una sucursal de la Universidad a cada uno de los departamentos; bajo esta consideración inicia sus labores en los departamentos de San Salvador, Sonsonate, Santa Ana, Usulután y San Miguel a inicios de 1982. Posteriormente crearon centros universitarios en Zacatecoluca, Nueva Concepción, Ahuachapán y la Unión. En la actualidad solo tiene tres sedes: Santa Ana, Sonsonate y San Miguel.

[57] Nota. Recuperado de http://www.uma.edu.sv/principal/iden_inst/historia.html

En San Miguel nace la Universidad de Oriente (UNIVO)[58], fundada por empresarios de la Ciudad de San Miguel, el 30 de octubre de 1981, pero inició sus actividades académicas el 3 de febrero de 1982. Esta iniciativa fue vista como una de las alternativas de educación superior en la zona oriental.

La universidad Salvadoreña (USAL) inicia el 23 de junio de 1982, con las carreras de Ingeniería y Ciencias Económicas; su sociedad patrocinadora fue Enseñanzas Técnicas y Universitarias (ETUSA, S.A de C.V); en 1995 sufrió varias denuncias por administración fraudulenta, entre otros cargos; para este año, la institución se había convertido en un legado familiar, ya que todos los directivos eran parientes; en 1996 el Ministerio de Educación (MINED) detectó irregularidades en los títulos de 25 personas, esto originó que la Dirección Nacional de Educación, sancionara, basándose en la Ley de Educación Superior (1995) a esta universidad; en 1998 fue cerrada por no cumplir con los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

Un grupo de profesionales deseosos de colaborar al desarrollo social y cultural del Departamento de Sonsonate, deciden fundar un centro de estudios superiores, y en colaboración con empresarios locales, conjugan su aporte intelectual y económico y fundan el 8 de enero de 1982 la Universidad de Sonsonate[59] (USO);

[58] Nota. Recuperado de http://www.univo.edu.sv/historia/

[59] Nota. Recuperado de https://www.ecured.cu/Universidad_de_Sonsonate y http://website.usonsonate.edu.sv/institucion.php

para patrocinar de manera legal a la institución crean la sociedad Educadores Salvadoreños, S.A de C.V (EDUSAL). En sus inicios sus labores académicas fueron ejecutadas en las instalaciones del colegio Centro América con las carreras de Profesorado en Biología y Química, letras, Física y Matemáticas; y las licenciaturas en Administración de Empresas, Contaduría Pública, Educación, Ciencias Jurídicas; y las Ingenierías Industrial, Eléctrica y Civil. En el año de 2001, después de arduos esfuerzos, la USO tiene campus propio.

La Universidad las Américas de El Salvador (ULAES), fue aprobada por acuerdo del Ramo de Educación el 15 de abril de 1982, inició con una facultad, la de Ciencias Jurídicas. "…parece haber sido esta escuela la que inició el fenómeno de la venta de títulos universitarios en el país" (Vidales, 2001, p54). La universidad se clausuró en 1998, por las irregularidades en la emisión de títulos e incumplimiento de los requisitos mínimos de funcionamiento, exigidos por la Ley de Educación Superior (Vidales, 2001).

El siete de julio de 1982 se funda la Universidad Santaneca de Ciencia y Tecnología (USCYT). El MINED la cerró en 1998 por no cumplir con los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

La Universidad Salvadoreña Isaac Newton, se fundó el 20 de julio de 1982 (Vidales, 2001), sin embargo, fue cerrada por el Ministerio de Educación el 31 de

julio de 2007[60], por carecer de planes de estudio actualizados, docentes calificados, y no realizaba proyectos de investigación, ni de proyección social.

La Universidad Católica de El Salvador (UNICAES) fue fundada el 13 de abril de 1982, su ejercicio académico inicio en 1983 con las Facultades de Ciencias Agronómicas, Ciencias Económicas y Jurisprudencia y Ciencias Sociales. La universidad se relaciona directamente con la Diócesis de Santa Ana, iglesia católica. El Papa Juan Pablo II aprobó su fundación el 18 de diciembre de 1982 con el nombre de Universidad Católica de Occidente (UNICO), confiada en el marco jurídico al Obispo de la Diócesis de Santa Ana. En el mes de julio de 1997, la UNICAES se traslada a lo que ahora son sus instalaciones. Tiene un centro regional en Ilobasco desde 2008, con el modelo MEGATEC (Modelo Educativo gradual de aprendizaje técnico y tecnológico. Es una manera de articular el nivel de Educación media con el de Educación Superior), el cual trabaja en coordinación con el MINED (López, 2015).

El cinco de diciembre de 1981 se funda la Universidad Gerardo Barrios (UGB)[61], su primera ubicación fue en una casa céntrica e histórica de la Ciudad de San Miguel, ya que años atrás fue el hogar donde nació el compositor del Himno Nacional de El Salvador el músico Juan José Cañas. Inició sus actividades académicas con cuatro facultades y 11 carreras. A finales de 1991 adquiere un terreno para la edificación de su campus en el departamento de Usulután y en 1994 adquiere los de San Miguel, consolidándose de esa manera. En el año de

[60] Nota. Recuperado de http://archivo.elsalvador.com/mwedh/nota/nota_completa.asp?idCat=20793&idArt=1570276
[61] Nota. Recuperado de http://graduados.ugb.edu.sv/index.php/instituto/historia.html

1996, se reorganiza para adecuarse a los nuevos lineamientos de la nueva Ley de Educación Superior.

La universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)[62] fue fundada el 16 de marzo de 1982. La primera facultad fue la de Educación, y se ubicó en un local rentado del centro de San Salvador; el terremoto de 1986 afectó la infraestructura del local y se cambiaron a otro alquilado por la misma zona. La UPED fue creciendo y tuvieron que alquilar cuatro locales en el mismo circuito hasta que a finales del 2001 se pudo comprar el inmueble donde se ubica hasta la fecha, pero fue hasta el 2003 que pudo trasladarse a estas instalaciones ya remodeladas, para darles a sus estudiantes un espacio adecuado de aprendizaje y confort.

La Universidad Americana surge el 28 de marzo de 1982, al no poder cumplir los requisitos mandatados por la Ley de Educación Superior (1995), en 1997 se convierte en el Instituto Americano de Educación Superior, con la única carrera de técnico en Arte Liberales (Vidales, 2001).

La Universidad Cuscatleca, de corta duración, fue fundada el 11 de octubre de 1982. “aunque comenzó a funcionar, no solicitó el reconocimiento de su personalidad jurídica al Ministerio del Interior y pronto desapareció. En mayo de 1984, atendiendo reclamos de varios de sus estudiantes, el Ministerio de Educación no pudo localizarla ni a sus autoridades” (Vidales, 2001, p19).

[62] Nota. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/quienes-somos1/fundacion-de-la-universidad

En 1983 el panorama político continuaba igual de sangriento, el Estado salvadoreño con el afán de destruir la base social de la guerrilla, en particular el sector campesino, había ejecutado grandes masacres, devastando poblaciones enteras bajo el operativo “Tierras arrasadas”, como las acontecidas en los lugares que se mencionan en el siguiente cuadro, que fueron de las más conocidas, y se distinguieron por la saña, violencia y cantidad de personas asesinadas, abarcando, en particular, departamentos de la zona oriental y paracentral del país (Carrillo 2005).

Cuadro 4. Principales Masacres ejecutadas entre 1981 y 1983

Año	Lugar	Fecha
	Los Cañales	23 de marzo
	Las Arandas del Río Sumpul	14 de mayo
1980	Cerro de San Pedro	8 de junio
	El Chilo	4 de julio
	San Carlos	9 de septiembre
	El Junquillo	11 de marzo
	La Masacrita	29 de septiembre
1981	La Quesera	24 de octubre
	La Masacrón	28 de octubre
	El Mozote y el caserío los Toriles	11 de diciembre
	Santa Clara	23 de marzo
	Caserío Barrios	18 de abril
1982	Siriguayo	2 de mayo
	Del Llano de la Raya	29 de junio
	Managuara	Septiembre

1983	Las Hojas (esta masacre fue dirigida contra una cooperativa indígena de Sonsonate llamada ANIS (Asociación Nacional Indígena Salvadoreña)	22 de febrero

Fuente: Elaboración propia (Basado en el Informe 2005 de la Procuraduría de los Derechos Humanos de El Salvador)

Este año (1983), el 18 de noviembre, se funda la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD)[63]. La idea de los fundadores, que se mantiene a la fecha, fue formar capital humano que contribuya al desarrollo económico, moral y espiritual del país.

En el año de 1982 se eligió de manera provisional a Álvaro Magaña como Presidente, esto duró dos años. En 1984 se realizan elecciones presidenciales en un ambiente de caos y violencia, ganando la Presidencia el Ingeniero José Napoleón Duarte, quien inaugura un nuevo gobierno institucional. Este Gobierno del Partido Demócrata Cristiano (PDC) tuvo como contendiente al Partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA) que llevaba como candidato al Mayor Roberto D'Abuisson, y estaba constituido desde 1981 por los sectores más oligárquicos del país; el gobierno del PDC no logró obtener el apoyo total de la fuerza armada y de los sectores pudientes del país, así que se mantuvo, casi en exclusiva, con el respaldo de los Estados Unidos (Benítez, 1998).

Del 26 de junio de 1980 hasta el 22 de mayo de 1984 la Universidad de El Salvador (UES) permaneció cerrada. Al reabrirse el panorama que se encontró era

[63] Nota. Recuperado de http://www.ucad.edu.sv/nosotros

desolador: la destrucción de la infraestructura era casi total. Las autoridades de la UES, las organizaciones estudiantiles, y algunas personas de la sociedad civil deciden lanzar la campaña “Piedra sobre Piedra, el pueblo reconstruye la universidad” (Revista La Universidad, 2013). Aunque ya estaba de nuevo en movimiento, la UES no estaba en condiciones de abrirse de manera normal al estudiantado, así que su funcionamiento no era regular.

Para este año de 1984, surge la Universidad de Educación Integral, Sistema Modular, fue cerrada por el Ministerio de Educación en 1998 por no cumplir con los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

También se funda el 8 de marzo de 1984 la Universidad Don Bosco (UDB)[64], con el propósito de darles a los jóvenes salvadoreños una formación integral. Esta iniciativa fue implementada por la Congregación Salesiana, con el fin de completar la labor educativa que venían realizando en el país desde hacía muchos años atrás. La UDB desde sus inicios se propuso sacar profesionales de alto nivel, con responsabilidad social y compromiso por el desarrollo humano integral. La UDB es una institución de inspiración cristiana, apolítica, no lucrativa. Aunque se fundó en 1984 empezó a funcionar hasta el año de 1986.

La Guerra civil estaba en su apogeo y el 19 de junio de 1985, un grupo de hombres vestidos de verde olivo irrumpen, armados, en un lugar comercial, de muchos restaurantes, llamado la “zona rosa” y asesinan a cuatro infantes de

[64] Nota. Recuperado de http://rd.udb.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11715/664/1/desinstitucional1984-2011.pdf

marina estadounidenses y varios civiles salvadoreños y extranjeros, en total fueron 13 personas las fallecidas esa fatídica noche; este evento se denominó “La Masacre de la Zona Rosa”. Este hecho se lo adjudicó el Partido Revolucionario de Trabajadores Centroamericanos (PRTC), uno de los grupos político-militares del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). La percepción del FMLN era considerar a los efectivos del ejército estadounidenses como un objetivo militar “legítimo”, la operación fue denominada “Yanqui agresor en El Salvador, otro Vietnam te espera” (Diario Latino.net, junio 19, 2017)[65].

El Presidente Duarte, dio en agosto de ese año (1985) una declaración de prensa, donde aseguró que ya tenían detenidos a tres implicados en el suceso. Mismos que después declararon que habían sido torturados y obligados a firmar esa declaración de culpabilidad (Informe de la Comisión de la Verdad, 1993). Este ataque fue considerado como una violación del FMLN a las normas del Derecho Internacional Humanitario, lo que causó como respuesta repudió por parte de la sociedad civil estadounidense, y más apoyo financiero al Gobierno Salvadoreño por parte del Gobierno de los Estados Unidos.

La situación crítica a nivel sociopolítico y económico continuaba en su apogeo y en ese marco se funda la Universidad Tomás Alva Edison (1985). Esta institución de estudios superiores fue cerrada por el Ministerio de Educación (MINED) en 1998, por carecer de los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

[65] Nota. Recuperado de http://diariolatino.net/?p=31331

En el año de 1986, la situacion del conflicto se polariza a tal grado que el dialogo se vuelve cada vez más dificil entre las partes en contienda. La guerra civil desestabiliza la produccion y la recuperacion de esta es muy lenta. El Presidente Duarte inicia el programa de “Estabilización y Reactivación de la Economía”, pero paralelo a esto se agudizan las protestas y las manifestaciones, abanderadas por la Unión Nacional de Trabajadores Salvadoreños (UNTS) y la Unión Nacional Obrero Campesino (UNOC), y acompañadas por la Federacion de Estudiantes Universitarios (FEUS) de la Universidad de El Salvador (UES). Duarte convoca al Diálogo constantemente, pero la guerrilla lo rechaza; en septiembre de 1986, el Presidente, hace una nueva convocatoria en Sesori, municipio del departamento de San Miguel pero el FMLN no asiste. La violencia se mantiene y un terremoto de alta gravedad sacude a San Salvador, el 10 de octubre (1986), dejando al país entre escombros y centenares de víctimas, secuestros, ejecuciones masivas, acciones continuas de los escuadrones de la muerte, innumerables pérdidas materiales, declarándose otra vez el estado de emergencia (Informe de la Comisión de la Verdad, 1993). Este año tambien se crea, según el Informe de la Comision de la Verdad (1993), el Ejercito Salvadoreño de Salvación.

La Universidad de El Salvador, es nuevamente abatida, por un fenómeno natural, ya que el terremoto de 1986 la deja bastante destruída; surge el 30 de julio un nuevo frente estudiantil el Frente de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (FEUS) quienes están vinculados directamente al FMLN (Revista La Universidad, 2013). El panorama de la Universidad pública continua siendo desalentador para

aquellos que desean estudiar en su campos, tanto por la falta de infraestructura como por el ambiente político ideológico que ahí se respira.

En 1987 surgen dos universidades privadas más: la Universidad Metropolitana de El Salvador y Universidad de la Paz. Ambas fueron cerradas por el Ministerio de Educación en 1998 por no cumplir con los requisitos estipulados en la Ley de Educacion Superior de 1995 (Vidales, 2001).

La guerra continuaba su curso y ya era catalogada como una guerra popular prolongada. En 1988 el movimiento estudiantil de la Universidad de El Salvador (UES), colaboró a fortalecer al FMLN a través de una red de comandos urbanos, mostrando un alto nivel de combatividad; ese mismo año, son capturados 230 estudiantes, por una fuerte represión de la fuerza armada, que marchaban frente al Ministerio de Hacienda exigiendo un presupuesto justo. Este mismo año, nacen la Universidad Luterana (ULS), Universidad de Administración de Negocios (UNAN) y Universidad Militar de El Salvador (UMES).

La Universidad Luterana Salvadoreña, remite su fundación al 26 de septiembre de 1987, aunque sus actividades académicas empiezan a funcionar en febrero de 1991. El propósito de la ULS fue generar espacios transformadores de la sociedad; concientes de la proliferacion de universidades privadas analizaron que estas no brindaban oportunidades de estudios superiores a aquellas personas de recursos limitados, ni provenientes de sectores empobrecidos del país; esto motivó a un grupo de iglesias que decidieron crear un proyecto alternativo para

esos sectores excluídos. Desde su fundación hasta el año de 2005 contó con el apoyo de la Federación Luterana Mundial[66].

La Universidad de Administración de Negocios (UNAN) fue aprobada en septiembre de 1988 y cerrada ese mismo año por irregularidades en la emisión de títulos y no cumplir con los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

Aunque la Universidad Militar de El Salvador (UMES) no fue una universidad privada, sino estatal, su fundación es un dato histórico interesante que tuvo como propósito dar a la Fuerza Armada un instrumento educativo propio, a fin de brindar servicios educativos superiores acordes a sus necesidades, vinculados a su jerarquía y estructura, donde solo podían estudiar militares. El 26 de mayo de 1988 se publica en el Diario Oficial, según el decreto No.946, tomo 299, No.97, la constitución de este centro de estudios superiores[67]. Sin embargo, dicha institución fue cerrada por orden del MINED en 1999, por no cumplir con los requisitos mínimos legales para continuar funcionando. Aunque las autoridades de la UMES interpusieron un amparo ante la Sala de lo Constitucional de la CSJ, esta respaldó al MINED en su decisión, y fue disuelta de manera definitiva en 2003[68].

El año de 1989 fue de grandes convulsiones y decisiones. En la Universidad de El Salvador (UES), los estudiantes, docentes y autoridades universitarias participan

[66] Nota. Recuperado de https://uls.edu.sv/sitioweb/component/k2/item/455-la-uls-y-sus-primeros-25-anos-de-historia
[67] Nota. Recuperado de http://www.diariooficial.gob.sv/diarios/do-1988/05-mayo/mayo-1988_Parte41.pdf
[68] Nota. Recuperado de http://archivo.elsalvador.com/noticias/2003/03/09/nacional/nacio13.html

en la ofensiva del 11 de noviembre, impulsada por el FMLN que se llamó “hasta el tope”. Al día siguiente, la UES es nuevamente intervenida por la fuerzas militares y cerrada hasta el próximo año (Revista La Universidad, 2013). Ese mismo año, en pleno apogeo del conflicto armado, es elegido presidente Alfredo Félix Cristiani Burkard, candidato del Partido Alianza Nacionalista Republicana (ARENA)[69].

Un hecho que marcó la historia del país fue el asesinato (1989) de los jesuitas Ignacio Ellacuría, rector de la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA), Segundo Montes, Armando López, Juan Ramón Moreno, Ignacio Martín Baró, Joaquín López López; y la señora Elba Ramos y su hija Celina Maricet, empleadas que les colaboraban en los servicios domésticos (González, 1999). En ese marco surge una nueva universidad privada.

La Universidad Panamericana de El Salvador (UPAN) se funda en 1989 pero inicia sus actividades académicas hasta enero de 1990. Crea una sede central en San Salvador y un centro regional en Ahuachapán; en 1991 instituye nuevas sedes en Metapán, departamento de Santa Ana, Sensuntepeque en Cabañas y La Unión. Para 1993 establece los centros de Lolotique en San Miguel y Sonsonate. En 1995 continua su expansión e instaura los centros de San Vicente y Usulután, contando para ese año con nueve instituciones de educación superior a nivel nacional. Con la Ley de Educación Superior de 1995, la UPAN concentra sus esfuerzos y

[69] Nota. Recuperado de http://www.lapagina.com.sv/nacionales/4620/2009/03/12/ARENA-busca-un-quinto-periodo-el-FMLN-va-por-el-primero

recursos en dos centros regionales: Ahuachapán y San Vicente (que funcionan hasta la fecha), dando de baja el resto de sus sedes regionales.

El 4 de abril de 1990 se reúnen en Suiza el Gobierno del Salvador y una comisión de las fuerzas insurgentes, en un intento de resolver el conflicto armado por la vía del diálogo y la negociación. Las fuerzas en contienda firmaron un acuerdo frente al Secretario General de la Organización de la Naciones Unidas (ONU), donde las partes se comprometían a poner fin a la guerra civil, democratizar el país, respetar los derechos humanos y reunificar a la sociedad salvadoreña (MINED, 2009).

Las reuniones para tomar acuerdos en relación a la finalización de la guerra continuaban, pero el conflicto seguía estando presente y las universidades privadas crecían en número. En 1990 se fundaron otras tres.

El 27 de marzo de 1990 se funda la Universidad Interamericana Simón Bolívar, la cual se disolvió de manera voluntaria el 11 de diciembre de 2000, debido a que el Ministerio de Educación la emplazó por la irregularidad en la emisión de títulos de grado (Vidales, 2001).

La Universidad Manuel Luis Escamilla, se fundó el 2 de octubre de 1990, llegando a tener varios centros regionales. En el año de 1998, el Ministerio de Educación ordenó su cierre y el de sus sedes por no cumplir con los requisitos mínimos para su funcionamiento (Vidales, 2001).

El 20 de diciembre de 1990 surge la Universidad Doctor Andrés Bello (UNAB), fundada por el deseo de dos hombres visionarios. La UNAB inició sus labores académicas el primero de febrero de 1991 en una casa ubicada en San Salvador, en la colonia Flor Blanca. Como parte de esa visión funda tres regionales ubicadas en San Miguel, Sonsonate y Chalatenango que funcionan a la fecha[70].

En 1991 asume de nuevo la rectoría de la Universidad de El Salvador el Doctor Fabio Castillo Figueroa, exilado desde 1972; en esta nueva administración se ejecuta un gran esfuerzo por realizar la reforma universitaria y se construye el edificio de la Biblioteca Central (Revista La Universidad, 2013).

Las negociaciones para la Paz continuaban pero aún no fructificaban. Fue hasta 1992 con el acuerdo de Chapultepec, México, D.F., que al fin se pudo concretar, no sin antes pasar por la reunión en New York (septiembre de 1991), donde se firmó un pacto que consideraba la creación de la Comisión para la Consolidación de la Paz (COPAZ). Las negociaciones fueron fuertes, pero a la medianoche del 31 de diciembre de 1991, se logró un consenso y se firmó el acta de New York, donde se informaba que el Acuerdo de Paz sería firmado en el Castillo de Chapultepec, México, el 16 de enero de 1992 (MINED, 2009).

[70] Nota. Recuperado de http://www.unab.edu.sv/historia/

3.4.6. La ley de Educación Superior y el cierre de algunas universidades privadas: 1992-1999.

Las pérdidas de vidas humanas, que dejó la guerra civil, se estiman en unas 75,000 personas, civiles en su mayoría. En la década de los ochenta la población salvadoreña rondaba los 4,5 millones de habitantes, en esa relación de muertes, el dos por ciento pereció en el conflicto armado. Se calculan unos ocho mil desaparecidos, 12 mil mutilados de por vida y más de un millón de desplazados (MINED, 2009). A esto cabe agregar las pérdidas en la infraestructura de todo tipo: viviendas, puentes, carreteras, etcétera; y en términos económicos el azote que sufrió la agroindustria y la economía en general. El panorama después de los acuerdos de paz era deprimente.

Las universidades privadas, sin embargo continuaban expandiéndose y entre 1993 y 1994 surgen cuatro más para sumar un total de 40 entidades de educación superior de este corte.

La Universidad Monseñor Arnulfo Romero (UMOAR)[71], está ubicada en el municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango. Su propósito residió en resolver las necesidades de Educación Superior de los jóvenes de la zona, con objeto de que estos ya no tuvieran que desplazarse hasta la capital para obtener una carrera universitaria, y con ello incentivar a un mayor número de estudiantes a

[71] Nota. Recuperado de http://www.chalatenangosv.com/universidad-monsenor-oscar-arnulfo-romero-umoar; otros datos se tomaron de http://chalateumoar.blogspot.com/ y de un documento que proporcionaron las autoridades de la Universidad.

continuar sus estudios después del bachillerato. Este proyecto nace de un grupo de personas laicas, adheridas a la diócesis de Chalatenango, cuya intención era brindar a los estudiantes una opción más económica. Se eligió el nombre de uno de los mártires de nuestro pueblo, ya que la filosofía de la incipiente universidad radicaba en los pensamientos de Monseñor Oscar Arnulfo Romero: dar a los más necesitados la oportunidad de desarrollarse en un marco democrático y justo; con cuotas accesibles, que motivaran a los jóvenes a no desistir por la falta de recursos económicos. Después de los acuerdos de Paz, la UMOAR inicia sus trámites para consolidarse como una Institución de Educación Superior; son aprobados sus estatutos y se funda el 13 de mayo de 1993. Pero es hasta el 5 de noviembre de 1995 que el MINED autoriza legalmente el funcionamiento de la Universidad, con tres facultades: Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestal; Facultad de Ciencias y Humanidades; y Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. La apertura de sus actividades académicas se dio a principios de 1996 en un local alquilado; luego se trasladó a lo que es su campus actual.

La Universidad de San Jorge, se fundó en 1994, impartiendo algunas carreras diferentes a todas las demás universidades como Arqueología, sin embargo, en 1997 se disolvió por no poder cumplir con los requisitos necesarios para su funcionamiento óptimo. La carrera de Arqueología pasó a ser parte de la oferta académica de la Universidad Tecnológica (Vidales, 2001).

La Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN) se fundó en el año de 1994, como una escuela especializada en el área de la Administración de Empresas, con

un nivel académico muy alto, pero según la Ley de Educación Superior (1965) no alcanzó el grado de Universidad quedándose como un Instituto Especializado, de nivel superior, que otorga títulos en el mismo grado que las universidades (Vidales, 2001).

La última universidad privada que se fundó antes de la vigencia de la Ley de Educación Superior fue la Suizo Salvadoreña (USSA), su nacimiento data del 11 de abril de 1994, pero fue cerrada por no cumplir con los requerimientos básicos para su funcionamiento en 1998 (Vidales, 2001).

Algunas Universidades, no reunían ni el más mínimo estándar para considerarse Instituciones de Educación Superior, sus instalaciones estaban en la residencia del rector, en el garaje de una casa, no tenían suficiente mobiliario, los docentes no estaban calificados, carecían de cualquier recurso didáctico y pedagógico, entre otras deficiencias (Picardo, 1998).

Muchas de estas instituciones, no tenían bibliotecas adecuadas, mucho menos instalaciones pedagógicas que respondieran al principal objetivo de la educación: aprender. Carecían de un registro académico, de una estructura organizativa elaborada, y su servicio educativo era de mala calidad. Respondían más a las capacidades socioeconómicas de los estudiantes, brindando una formación profesional deficiente, donde la mayor importancia se le daba a “tener un título”, a pasar las “materias” si se tenían las cuentas al corriente, incluso algunas, llegaron a la falsedad material, al fraude y al lucro desmedido (Picardo, 1998).

Se produjeron dos efectos inmediatos, en términos generales, a raíz de la proliferación de las universidades privadas en El Salvador; el primero de ellos fue una baja en la calidad educativa, y esto se vislumbra en la falta de una formación científica, de una enseñanza crítica, donde se promoviera la investigación y la proyección social; las publicaciones ya fueran científicas o técnicas no estaban contempladas en los campos de interés de estas entidades. Los estudiantes eran informados no formados; el único propósito era obtener un título. (Vidales, 2001).

Otro efecto, según Vidales (2001), fue la competencia económica que se dio entre las universidades, ya que su modo de subsistencia era a través de las cuotas de los estudiantes, lo que significó un abaratamiento de la educación universitaria. Esto se reflejó en las mensualidades, ya que era más caro estudiar bachillerato en un colegio privado que en una universidad (y hasta la fecha eso continúa siendo así), lo que atrajo una mayor cantidad de estudiantes, ya que aumentó el número de personas que podían costear sus estudios superiores. Lo anterior le permitió a muchas instituciones ofrecer a sus usuarios títulos universitarios con un mínimo de esfuerzo a cambio de su dinero. Además los requisitos de admisión se redujeron a la presentación del título de bachiller, dando pie a que miles de estudiantes de educación media, con una preparación deficiente, debido a todos los pormenores que sufrió el sistema educativo durante el conflicto armado, ingresaran a la universidad y se graduaran (Vidales, 2001).

En los años ochenta, las graduaciones se convirtieron, en algunas universidades, en otra fuente de ingresos, ya que se impuso “el derecho de graduación”, lo que significó masificar estas, a fin de obtener otro rubro de financiamiento. “El negocio podía comprender tanto la graduación de egresados de otras universidades, eludiendo los requisitos legales y reglamentarios para ello, como de personas que nunca habían completado o siquiera cursado la carrera en la universidad de graduación o en otra.” (Vidales, 2001, p23).

Los acuerdos de paz (1992) fueron una serie de medidas que las dos facciones en pugna deberían de cumplir para alcanzar una Paz firme, duradera; basados en los principios de la democracia, derechos humanos, justicia social e igualdad. Constó de nueve capítulos en los que se referían a la subordinación de la fuerza armada al poder civil, la creación de la Policía Nacional Civil, la aprobación de un nuevo código electoral otorgándole la personería como partido al FMLN, la reinserción de excombatientes a la sociedad, transferencia de tierras a ex militantes de ambas fuerzas (la trasferencia de tierras al ser remitida solo a los exmilitantes o excombatientes de ambos bandos, dejó fuera a miles de campesinos pobres del país, que eran la mayoría), la creación del Foro de Concertación Económica y Social, la implementación de un Plan de Reconstrucción Nacional, referido a las zonas afectadas por la guerra, como lo más relevante (MINED, 2009).

Estando Alfredo Cristiani (1989-1994) en el poder y siendo un empresario liberal, realizó una serie de reformas económicas, donde una de sus líneas de acción era la recomendada por el Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional

(FMI) referida a los Programas de Ajuste Estructurales (PAE. Son medidas económicas orientadas a enmendar el déficit del presupuesto público; se trata de tener un equilibrio entre el consumo y la producción del país, favoreciendo el libre comercio y las inversiones), donde la primera recomendación era la reducción del presupuesto de Gobierno en los rubros de educación, salud y alimentación, ya que esto abonaría a un crecimiento económico y a un desarrollo propio al requerido por el país, según estas organizaciones (MINED, 2009). Obviamente se fortaleció el mercado y se favoreció en gran medida al sector privado del país, quedando el sector popular igual o peor después de la guerra civil.

En el periodo de Alfredo Cristiani, primer Presidente por el partido Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), se inició el proceso de las privatizaciones. En 1989 fue privatizada la exportación de café, algodón y azúcar; en 1991 le tocó el turno a la banca y a la importación de petróleo; y entre otras cosas "cerró el Instituto Regulador de Abastecimiento (IRA), el Instituto de Vivienda Urbana (IVU), implementó el Impuesto al Valor Agregado (IVA) en el 10% e hizo una reducción de aranceles. En 1992, privatizó la Escuela Nacional de Agricultura conocida como (ENA)" (MINED, 2009, p247). Para la firma de los acuerdos de Paz, el sector empresarial ya era dueño de los medios de comunicación, de muchas asociaciones y del capital, tan vital para el desarrollo socioeconómico del país.

Los acuerdos de Paz significaron de igual manera para la Universidad de El Salvador (UES), el regreso a la vida académica, siendo de nuevo su rector el Doctor Fabio Castillo (1991-1995). En el año de 1993 se instaura un nuevo

sistema de financiamiento en la UES, ya que el Gobierno de El Salvador (GOES), no costeaba más que los salarios y el funcionamiento, así que deciden las autoridades universitarias poner cuotas diferenciadas, “rompiendo así una tradición de universidad pública gratuita, que otorgaba becas a muchos estudiantes e incluso hasta la intervención militar de 1972 contaba con residencias estudiantiles. AGEUS inicialmente se opuso a esta medida, pero luego decidió apoyarla.” (Revista La Universidad, 2013, p67)

Al convertirse el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) en partido político y comparecer en los diferentes tipos de elecciones, muchos de sus cuadros universitarios se convirtieron en funcionarios públicos: alcaldes, diputados, etcétera; cabe mencionar que 11 de los 16 firmantes de los acuerdos de paz habían sido estudiantes de la UES. Cuando la dirección del FMLN decidió dar la autonomía a todo tipo de movimiento social que participó en la guerra civil, esto produjo un fuerte impactó en diferentes sectores, ya que quedaban solos a su libre albedrío y sin ningún tipo de amparo, quedaban libres para “pensar con cabeza propia” (Revista La Universidad, 2013).

> “Se inició una época de reflujo del movimiento estudiantil y docente. Y a esto se vincula una situación de estancamiento académico y de estancamiento en la proyección política nacional. La Universidad durante todo este periodo deja de ser conciencia crítica de la sociedad salvadoreña y se encierra en sus sombreados recintos.” (Revista La Universidad, 2013, p69)

Para el año de 1994 se habían instalado 40 universidades privadas, amparadas en la Ley de Universidades Privadas de 1965. En el siguiente cuadro se exponen las que existían en ese año.

Cuadro 5: Universidades existentes en 1994

N°	UNIVERSIDAD	AÑO de fundación
1	Universidad José Simeón Cañas (UCA)	1965
2	Universidad Albert Einstein (UAE)	1973
3	Universidad José Matías Delgado (UJMD)	1977
4	Universidad Politécnica de El Salvador (UPES)	1979
5	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)	1979
6	Universidad Evangélica de El Salvador (UEES)	1981
7	Universidad Técnica Latinoamérica (UTLA)	1981
8	Universidad Occidental de El Salvador	1981
9	Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)	1981
10	Universidad Francisco Gavidia (UFG)	1981
11	Universidad Leonardo Da Vinci	1981
12	Universidad Nueva San Salvador (UNSSA)	1981
13	Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA)	1982
14	Universidad Modular Abierta (UMA)	1982
15	Universidad De oriente (UNIVO)	1982
16	Universidad Salvadoreña	1982
17	Universidad de Sonsonate (USO)	1982
18	Las Américas de El Salvador	1982
19	Universidad Santaneca de Ciencia y Tecnología	1982
20	Universidad Salvadoreña Isaac Newton	1982
21	Universidad Católica de Occidente (UNICAES)	1982
22	Universidad Cap. General Gerardo Barrios (UGB)	1982
23	Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)	1982
24	Universidad Americana	1982
25	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD)	1983
26	Universidad de Educación Integral	1984
27	Universidad Tomás Alva Edison	1985

28	Universidad Don Bosco (UDB)	1987
29	Universidad Metropolitana de El Salvador	1987
30	Universidad De la Paz	1987
31	Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)	1988
32	Universidad De administración de Negocios	1988
33	Universidad Panamericana (UPAN)	1989
34	Universidad Interamericana Simón Bolívar	1990
35	Universidad Manuel Luis Escamilla	1990
36	Universidad Andrés Bello (UNAB)	1990
37	Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero (UMOAR)	1993
38	Universidad San Jorge	1994
39	Universidad Suizo Salvadoreña	1994
40	Universidad Superior de Economía y Negocios	1994

Fuente: elaboración propia. Retomado de Acevedo Vásquez (2007), Martínez (2014), y Picardo (2002) en Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador.

El 1° de junio de 1994 es abanderado como Presidente de la República el Doctor en Jurisprudencia y Ciencias Sociales, titulado por la Universidad de El Salvador, y miembro del partido ARENA, Armando Calderón Sol, quién continuó con la tendencia a la privatización de los bienes y servicios. En 1994 le tocó el turno a la zona Franca de San Bartolo (fundada por el Gobierno en 1974), en 1998 se privatizaron los ingenios azucareros, la distribución de la energía eléctrica, las telecomunicaciones, el sistema de pensiones y algunos servicios de hospitales públicos; en 1999, antes de entregar el poder, alcanzó a privatizar el sistema de placas vehiculares y licencias de conducir; además de incrementar el IVA al 13% (MINED, 2009:247). Pero también en 1995, durante su mandato se creó e implementó la Ley de Educación Superior (LES) como una manera de regular y ordenar la educación superior en El Salvador.

> En “la gestión del Presidente Armando Calderón Sol, se apoyó la continuidad de los proyectos educativos y se profundizó en los diagnósticos, y es así que surge en este contexto la Reforma Educativa en Marcha, acompañada por el plan decenal 1995-2005, la Comisión Nacional para la Educación y el Desarrollo, y una profunda reforma legal constituida en tres aspectos: Ley General de Educación, Ley de la Carrera Docente y Ley de Educación Superior y su Reglamento. (Ruiz, 1999, p3)

La Ley de Educación Superior (LES) de 1995 marca una nueva etapa en la historia de las universidades privadas, ya que además de derogar la Ley de Universidades Privadas de 1965, integra tres funciones clave que deben desarrollar, de manera calificada, las Instituciones de Educación Superior: la calidad docente, la investigación científica y la proyección social[72]. Estos tres componentes fundamentales, que por Ley deben tener y cumplir todas las entidades que deseen ser instituciones de educación superior, fueron un amarre o un impulso, según fuera el caso.

> La LES fue considerada por la mayoría de universidades privadas como un atentado a su libertad, sin embargo “la baja calidad que ofrecía el sistema, las quejas de los empleadores, la mala impresión de la opinión pública y las frecuentes denuncias de la prensa, generaron un clima adecuado para que el Ministerio de Educación, como rector de la educación del país, actuara de manera categórica en el diseño de la Ley de Educación Superior” (Martínez, 2014, p43).

La LES constituyó un marco jurídico de vanguardia, aportando elementos transformadores que definían la estructura, la organización, límites, alcances y necesidades que debería cubrir la educación superior para ser de calidad; además

[72] Nota. El art. 3 de la LES dice: La educación superior integra tres funciones: La docencia, la investigación científica y la proyección social. La docencia busca **enseñar a aprender**, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales. La investigación es la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica, social y ambiental, así como para enfrentar los efectos adversos del cambio climático. La proyección social es la interacción entre el quehacer académico con la realidad natural, social, ambiental y cultural del país.

otorgó un plazo de dos años para que cada una de las universidades pudieran poner en orden sus estatutos, y legalizaran su institución acorde a los lineamientos de esta nueva ley (art. 62 de la LES). No obstante, hubo universidades que habiendo transcurrido más de los dos años que les fueron otorgados, no cumplieron con los requisitos mínimos para su funcionamiento y tuvieron que ser cerradas por el Ministerio de Educación.

En la década de los 90, las universidades privadas en El Salvador, se ocuparon más de regularizar su situación de legitimidad, basándose en la LES de 1995, y aquellas que no pudieron cumplir con los requisitos exigidos, como ya se mencionó, se dieron de baja o el mismo MINED las sancionó. A partir de la fecha de publicación de la LES en el Diario Oficial, se les otorgó a las IES una autorización provisional, para que pudieran cumplir con los requisitos del estudio de prefactibilidad requeridos en el art. 31 de la LES; y además, en caso de no cumplir con todos los requisitos el art. 34 las faculta para solicitar dos años más para poder cumplir con el programa de ejecución de acciones. Sin embargo, hubo universidades que aun teniendo todo este tiempo no cumplieron con los requisitos y fueron sancionadas con su disolución y cierre definitivos.

En 1996 se forma el Sindicato de Empresa de Trabajadores de la Universidad de El Salvador (SETUES), con el propósito de exigir reivindicaciones económicas para sus miembros y como medida de presión generan innumerables cierres de la UES (Revista La Universidad, 2013). Esto propició un nuevo empoderamiento de las universidades privadas en el país.

Entre los años de 1997 y 1998 desaparecieron las universidades: Universidad Occidental de El Salvador, Universidad Americana, Universidad de las Américas de El Salvador, Universidad Salvadoreña, Universidad Santaneca de Ciencia y Tecnología, Universidad de Educación Integral Sistema Modular, Universidad Tomas Alva Edison, Universidad de la Paz, Universidad Metropolitana de El Salvador, Universidad de Administración de Negocios, Universidad Interamericana Simón Bolívar, Universidad Doctor Luis Manuel Escamilla, Universidad San Jorge y Universidad Suizo Salvadoreña (Vidales, 2001). Las universidades privadas existentes en 1998 fueron:

Cuadro 6: Universidades existentes en 1998

No	Universidad
1	Universidad José Simeón Cañas (UCA)
2	Universidad Albert Einstein (UAE)
3	Universidad José Matías Delgado (UJMD)
4	Universidad Politécnica de El Salvador (UPES)
5	Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)
6	Universidad Evangélica de El Salvador (UEES)
7	Universidad Técnica Latinoamérica (UTLA)
8	Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC)
9	Universidad Francisco Gavidia (UFG)
10	Universidad Nueva San Salvador (UNSSA)
11	Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA)
12	Universidad Modular Abierta (UMA)
13	Universidad De oriente (UNIVO)
14	Universidad de Sonsonate (USO)

15 Universidad Católica de Occidente (UNICAES)

16 Universidad Leonardo Da Vinci

17 Universidad Isaac Newton

18 Universidad Cap. General Gerardo Barrios (UGB)

19 Universidad Pedagógica de El Salvador (UPED)

20 Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD)

21 Universidad Don Bosco (UDB)

22 Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)

23 Universidad Panamericana (UPAN)

24 Universidad Andrés Bello (UNAB)

25 Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero (UMOAR)

Fuente: Elaboración Propia

Una situación que cabe mencionar en este contexto es la violencia de postguerra, que dejó muchos asesinatos, robos, secuestros, entre otros, y que fue analizada por los gobiernos de turno, solo desde la perspectiva delincuencial; no se llevó ningún registro sistemático sobre las víctimas de todo tipo de violencia (González, 1997) y eso deviene de una confusión conceptual, ya que los tomadores de decisiones consideraron como sinónimos violencia y delincuencia.

En 1997 otro problema social que se empezó a agravar fueron las organizaciones pandilleriles en crecimiento. En la preguerra la juventud marginal, como la denomina Armando González (1977), era contestataria, se organizó en diferentes instancias político revolucionarias, a través de las cuales encauzó sus demandas; en la postguerra, los jóvenes ya no sustentan sus acciones en nombre de la

revolución o el socialismo, sino organizándose en “maras o pandillas” para realizar actos de violencia y delincuencia.

> “Las maras no sólo son manifestación de un grave e irresuelto problema de integración social, sino expresión de una importante y novedosa *mutación cultural* que se está operando en la juventud marginal. Las maras no demandan una cuota de poder político, sino un espacio *territorial propio* en el cual poder reivindicar su propia identidad grupal e individual” (González, 1997, p444)

De las organizaciones juveniles violentas y delictivas más significativas en el país, que tomaron auge después de los acuerdos de paz, están la Mara Salvatrucha[73] (MS-13) y la Pandilla 18 (P-18). Ambas nacieron en los estados Unidos. La MS, surge en California, en la Ciudad de Los Ángeles, en los años 80, como un grupo de defensa ante los ataques de las pandillas locales, conformada por emigrantes salvadoreños; la pandilla 18 nace en la calle 18 de Los Ángeles, de ahí su nombre. En sus inicios estaba conformada por Mexicanos emigrantes, pero se fueron agregando otros hispanos, e incluso asiáticos, anglosajones y afroamericanos. En el caso de la MS-13, aceptaban exclusivamente salvadoreños, y en ocasiones centroamericanos (MINED, 2009).

La escalada de violencia y delincuencia que se inició en los noventa (y que no ha parado hasta la fecha), ubicó a El Salvador como uno de los países más violentos de América Latina; significó -y significa- un enorme costo a todos los niveles para la sociedad salvadoreña. Las Universidades Privadas, no se escaparon a este

[73] Nota. Se cree que el nombre es una composición de palabras. Mara, empleado en El Salvador para nombrar gente nerviosa, alborotada; salva de salvadoreño y trucha de persona lista, despabilada. El 13 lo tomaron del lugar que ocupa la letra M en el abecedario (MINED, 2009)

flagelo, y como otras empresas, tuvieron que invertir en seguridad privada y en la construcción de muros perimetrales, solo para citar un ejemplo, a fin de proteger sus bienes y a sus estudiantes, lo que elevó sus costos operativos[74].

Para el año de 1999, la Universidad de El Salvador (UES) logró mediante un asocio con el Instituto Nacional de los Deportes de El Salvador (INDES), y la Federación centroamericana y del Caribe, hacer un convenio entre las autoridades de la UES y el Gobierno de El Salvador, siendo firmado este acuerdo entre la Doctora María Isabel Rodríguez (1999-2007) y el recién entrado en funciones Presidente Francisco Flores (1999-2004). El propósito de este compromiso fue gestionar los fondos para la reconstrucción de la UES, proponiendo el campus universitario como la sede de los juegos deportivos centroamericanos (Revista La Universidad, 2013). Esto marcó una nueva etapa en la UES, ya que consiguió remodelar algunas de sus infraestructuras, construir otras y quedarse con este patrimonio, para brindarles mejores condiciones a sus estudiantes. Sin embargo, no fue suficiente para cubrir la demanda de personas que requerían de sus servicios. En ese sentido, las universidades privadas continuaban siendo útiles para cubrir la necesidad de miles de estudiantes que se quedaban fuera de la UES y que deseaban continuar estudios superiores.

En 1999, la UES, también sufre cambios en la visión de una nueva generación de estudiantes universitarios que quieren renovar la organización estudiantil, tratando

[74] Nota. Recuperado de http://www.radiolaprimerisima.com/noticias/30300/la-violencia-en-el-salvador-provoca-danos-severos-a-economia

de retomar la misión crítica de la UES, en relación al sistema sociocultural y político que los precede; surgen organizaciones como la Unión de Estudiantes Revolucionarios Salvadoreños 30 de julio (UERS-30), el Frente Universitario Roque Dalton (FURD); la Brigada Revolucionaria de Estudiantes Salvadoreños (BRES), el Frente Estudiantil Salvadoreño Jorge Arias Gómez (FES), el Bloque de Acción Socialista de Estudiantes Salvadoreños (BASES), el colectivo Rafael Menjívar, el Frente de Acción Universitario (FAU) vinculado al Bloque Popular Juvenil (BPJ) y la Unión de Jóvenes Revolucionarios Marxistas (UJRM). También nace la Asociación de Profesionales y Técnicos de la UES (APTUES) y en el nivel docente el Movimiento por la Dignificación Docente (MDUES) (Revista La Universidad, 2013). Estos movimientos y organizaciones estudiantiles acompañaron toda una serie de protestas y tomas de la UES para que hubiera libre ingreso a la universidad y que se aceptaran a todos los estudiantes que aspiraban a cursar una carrera en ese campos universitario.

Las tomas de la UES, las huelgas que acontecieron por parte de los sindicatos y movimientos docentes por mejores prestaciones, aumento de salarios, etcétera, volvieron a la Universidad de El Salvador (como en la época de la guerra civil), un centro de mucho riesgo, de baja calidad educativa, e incierto para obtener un título (Picardo, 2002), en el tiempo requerido y con las condiciones de estabilidad que exigían muchos estudiantes. Lo anterior abonó al crecimiento de muchas universidades privadas que habían logrado sobrevivir a la Ley de Educación Superior de 1995.

Francisco Guillermo Flores Pérez, licenciado en filosofía y en Ciencias Políticas, subió a la presidencia de la Republica en el año de 1999; en su mandato se le dio continuidad a las políticas sobre privatización que habían iniciado sus predecesores. Autorizó las concesiones de los servicios de seguridad y alimentación para el Instituto del Seguro Social (ISSS), eliminó el subsidio al diésel, al agua y a la energía eléctrica; quitó la exención del IVA a la compra de alimentos y medicamentos, implantó un nuevo impuesto para el mantenimiento vial e instituyó el Fondo de Conservación Vial (FOVIAL); aumentó los impuestos para la micro y pequeña empresa; ante la indetenible ola de violencia y criminalidad, el Presidente Flores implementó el Plan Mano Dura, estrategia de corte populista, represiva e inmediatista que se acompañó de detenciones masivas, en muchas ocasiones arbitrarias, se aumentó la presencia de la Policía Nacional Civil (PNC) en territorios catalogados como de alto riesgo, logrando entre otras cosas la migración del delito a otras zonas (SSPAS, 2017). En otras palabras no funcionó. En el año 2000, El Salvador recibe el nuevo siglo con el cambio del colón, que era la moneda nacional, por el dólar estadounidense (MINED, 2009), como parte de la plataforma de reactivación económica propuesta por el Presidente Flores.

3.4.7. El inicio del crecimiento de las universidades privadas: 2000-2007

Con el siglo XXI, se vienen nuevos retos para las universidades privadas, se enfrentan a la era de la diversificación, especialización, alta tecnología, al modelo por competencias y no por objetivos que se venía realizando (Picardo, 1998); en fin, el proceso de modernización requería de muchos cambios de peso tanto a

nivel académico, de infraestructura, como financiero; sobre todo si debían cumplir, para fincar su supervivencia, con las exigencias que la LES de 1995 les requería.

En 2001 El Salvador es sacudido por dos fuertes terremotos, el primero acaecido el 13 de enero y el segundo el 13 de febrero. Según el informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el primero fue de 7.6 grados en la escala Richter, esto se considera como muy fuerte, y el segundo de 6,6. El total de muertes fue de 1,159, hubo 8,122 heridos, más de un millón y medio de damnificados; cerca de 500 viviendas quedaron soterradas por los deslizamientos y derrumbes producidos en la Cordillera del Bálsamo. El caso más crítico fue el acaecido en la Colonia Las Colinas[75] del Municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad (en este suceso fueron soterradas por un deslave más de 800 casas, dejando 585 fallecidos, 198 soterrados y 125 desaparecidos). Todo el país sufrió los embates de estos terremotos pero los departamentos más afectados fueron Usulután, Cuscatlán, La Paz, San Vicente, La Libertad y San Salvador (CEPAL, 2001).

Este desastre natural marcó otra etapa crítica en el país. En el tema de la infraestructura muchos edificios públicos, iglesias y edificaciones consideradas como patrimonio cultural se derrumbaron; de igual manera las viviendas y edificios privados que cayeron representaron una enorme pérdida para la población; gran cantidad de escuelas fueron utilizadas como albergues, lo que significó suspensión temporal del año escolar, sin considerar que otras sufrieron graves

[75] Nota. Recuperado de http://www.lapagina.com.sv/ampliar.php?id=45599

daños en su estructura; el costo en el área de la salud se elevó considerablemente por la atención a las víctimas, gastos en medicamentos, saneamiento, etcétera; los sectores productivos quedaron decaídos. El Presidente Flores, había planteado, antes del terremoto, una serie de propuestas para reactivar la economía como: la reavivación del sector agropecuario, la inversión en la zona norte del país, y la dolarización económica -que para ese año ya estaba en marcha- (CIDAI, 2001), sin embargo, la naturaleza, se encargó de darle otro panorama a la vida sociopolítica y económica del país.

Durante el resto del 2001 y 2002 mucha de la energía del Gobierno y de la población afectada, consistió en la reconstrucción del país y de la vida de sus habitantes. Para el Presidente Flores, la realidad nacional no se le presentó fácil, tuvo que enfrentar una serie de problemas graves como: los terremotos de 2001, la pobreza ampliada, el alto costo de la vida y su constante incremento, el elevado desempleo y a una oposición política que lo atacaba fuertemente por considerar que las reformas neoliberales eran nefastas para el desarrollo del país (MINED, 2009).

En 2003, se crea el Plan Mano Dura como una herramienta para combatir la creciente delincuencia y desmantelar la organización de las pandillas; para lograr este último objetivo se aprueba la Ley Antimaras, que fue considerada inconstitucional el 1 de abril de 2004. El principal problema en el tema de las pandillas es que no se realizó un análisis profundo sobre las causas sociales, económicas y políticas que propiciaban su desarrollo, además de

interrelacionarlas a otras circunstancias como la transculturación, la migración y la deportación de jóvenes que habían crecido en los Estados Unidos, lo que originaba serias dificultades para su integración a la dinámica de los salvadoreños y su cultura. El resultado de esta falta de análisis, propició la elaboración de políticas públicas ineficientes, y colaboró a fortalecer la organización de los jóvenes pandilleros (MINED, 2009).

El Presidente Flores le apostó sobre todo a la infraestructura vial, a la construcción de carreteras y caminos rurales, que le darían a El Salvador, según su política, la interconectividad necesaria para que la gente accediera a los servicios de salud y educación. En su gestión se construyeron 2,826 kilómetros de carreteras pavimentadas y 162 puentes nuevos en los municipios más aislados y pobres; el Fondo de Conservación Vial (FOVIAL), creado en su administración aportó 5,435 kilómetros de carreteras pavimentadas y no pavimentadas, pero la política de desarrollo social quedó nulificada (MINED, 2009). En el tema educativo, la inversión fue también en la infraestructura; como afirmaba en sus discursos, se habían construido 1,300 escuelas y reparado 2,516; con esto se pretendía asegurar el acceso a la educación a muchos niños que antes no tenían un espacio para estudiar; aunque esto no era un garante de la calidad educativa, ni de que todos los que terminaran la primaria, continuarían sus estudios hasta graduarse de profesionales universitarios.[76]

[76] Nota. Recuperado de https://elfaro.net/es/201601/el_salvador/17936/La-apuesta-social-de-Flores.htm

En este quinquenio (1999-2005), la Universidad de El Salvador (UES) continúo convulsionada, con constantes huelgas de los trabajadores y de los estudiantes, tomas de la universidad cada vez que se abría nuevo ingreso y no quedaban todos los aspirantes, etcétera. En agosto del 2005, el Movimiento por la Dignificación Docente (MDUES), inicia una lucha ardua por lograr el escalafón y esta es contrarrestada por el movimiento estudiantil, lo que rompe esa alianza (Revista La Universidad, 2013). Esto significó paro de labores y retraso para muchos estudiantes que solo deseaban graduarse. Las Universidades Privadas, se vieron favorecidas por estos eventos, ya que muchos estudiantes de la UES ingresaron a sus campos.

Estando como Presidente de la República Elías Antonio Saca González (2004-2009), el 5 de julio de 2006, se dio una gran marcha de estudiantes de la Universidad de El Salvador (UES), entre ellos iba Mario Belloso Castillo[77], un hombre que sin razón aparente disparó con un fusil automático, hacia un grupo de la Policía Nacional Civil (PNC), pertenecientes a la Unidad del Mantenimiento del Orden (UMO), que estaban vigilando el desarrollo de la protesta, matando a dos agentes e hiriendo a otros. Este suceso propició una campaña de descredito contra el movimiento popular y estudiantil, y como es obvio contra la UES, haciendo que el proceso de desarrollo que se había iniciado en el 2001 con la

[77] Nota. Mario Belloso Castillo, militante de choque del FMLN, perteneciente a la Brigada El Limón, afirmó que él solo estaba cumpliendo órdenes de altos dirigentes de su organización. Fue sentenciado a 56 años y confinado a la prisión de máxima Seguridad. En la actualidad oficia cultos como pastor en la cárcel. Recuperado de http://www.elsalvador.com/fotogalerias/noticias-fotogalerias/369669/el-horror-y-danos-provocados-por-mario-belloso-en-el-5j/

reconstrucción, cuando fue sede de los juegos centroamericanos y del Caribe, se detuviera (Revista La Universidad, 2013).

Durante su gestión el Presidente Saca lanzó el Programa Mano súper Dura, pero también diseñó el Plan Mano Amiga, implementó el programa Red Solidaria[78], mandó tropas a Irak, firmó en 2006 el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, lo que originó muchas marchas de protesta de los movimientos ciudadanos y subió el índice de pobreza[79] entre otras cosas. Sin embargo, según el discurso oficial, durante esta gestión se destinó el 60% del presupuesto a la implementación de programas sociales, como en la educación, la salud, al desarrollo de las municipalidades y al sistema público de pensiones (MINED, 2009).

En abril de 2007 la Universidad de El Salvador (UES) es cerrada por el Sindicato de Empresa de Trabajadores de la Universidad de El Salvador (SETUES), exigiendo mejoras salariales; en agosto de ese mismo año llega a la UES como rector Rufino Quezada. En 2011, el rector Rufino, al final de su mandato, solicita a la PNC su intervención para sacar de la UES a un grupo de jóvenes[80] que se la habían tomado exigiendo la admisión de alumnos que no habían sido admitidos;

[78] Nota. El Programa red solidaria fue ejecutado por el FISDL, como parte del Plan Oportunidades, sus ejes principales fueron tres: a) mejoramiento de la red de servicios sociales básicos (nutrición, salud y educación básica, b) mejoramiento de vivienda, agua y saneamiento básico, electrificación y caminos rurales) y c) acceso a programas de desarrollo productivo y al microcrédito. El propósito era mejorar las condiciones de vida de las familias rurales en extrema pobreza. Recuperado de http://www.fisdl.gob.sv/preguntasfrecuentes-f/8195-presidente-el%C3%ADas-antonio-saca-lanza-programa-red-solidaria-atenci%C3%B3n-a-100000-familias-en-extrema-p#.Wf56_lvWzIU

[79] Nota. Recuperado de http://enciclopedia.us.es/index.php/El%C3%ADas_Antonio_Saca_Gonz%C3%A1lez

[80] Nota. Esos jóvenes pertenecían al Frente Amplio de Nuevo Ingreso (FANI) formado en 2011, con objeto de incitar a quienes no alcanzaron ingresar, a organizarse para exigir más cupos. Recuperado de http://elfaro.net/es/201103/noticias/3707/Tradicional-cierre-de-marzo-en-la-UES.htm?st-full_text=all&tpl=11

desalojó a los estudiantes y cerró de nuevo la UES para reorganizarla y en ese proceso también cerró los locales de varias organizaciones estudiantiles (Revista La Universidad, 2013).

Como puede observarse la UES continuaba abonando al crecimiento de las Universidades privadas, ya que estas para el 2011, brindaban servicios en carreras que antes solo ofertaba la UES como Medicina, veterinaria, odontología y enfermería, entre otras de pregrado. Muchos estudiantes de estas carreras optaron por pasarse al sistema privado de estudios superiores.

Para el año de 2008 quedaban en el país 24 universidades, una estatal y 23 privadas. En el 2007 cerraron la Universidad Isaac Newton y la Leonardo Da Vinci por no cumplir con los requisitos que exigía la Ley de Educación Superior (1995), pese a haber tenido más de 10 años para regularizarse. Y aunque no eran universidades muy grandes ni con matrículas que alcanzaron los miles de estudiantes como otras, dejaron a la deriva a unos cientos de estudiantes que se incorporaron a las otras universidades privadas.

A más de la mitad de la primera década del siglo XXI, quedaban en el territorio nacional 23 universidades privadas, que se mantienen hasta la fecha, estas son:

Cuadro 7: Universidades existentes en El Salvador (hasta 2013)

No.	Universidad	Siglas
1	José Simeón Cañas	UCA
2	Albert Einstein	UAE
3	Doctor José Matías Delgado	UJMD
4	Politécnica de El Salvador	UPES
5	Salvadoreña Alberto Masferrer	USAM
6	Evangélica de El Salvador	UEES
7	Técnica Latinoamérica	UTLA
8	Tecnológica de El Salvador	UTEC
9	Francisco Gavidia	UFG
10	Nueva San Salvador	UNSSA
11	Autónoma de Santa Ana	UNASA
12	Modular Abierta	UMA
13	De oriente	UNIVO
14	De Sonsonate	USO
15	Católica de Occidente	UNICAES
16	Cap. General Gerardo Barrios	UGB
17	Pedagógica de El Salvador	UPED
18	Cristiana de las Asambleas de Dios	UCAD
19	Don Bosco	UDB
20	Luterana Salvadoreña	ULS
21	Panamericana	UPAN
22	Andrés Bello	UNAB
23	Monseñor Oscar Arnulfo Romero	UMOAR

Fuente: Elaboración Propia

Desde la implementación de la Ley de Educación Superior (LES) de 1995, las universidades privadas que sobrevivieron iniciaron un proceso arduo de

legitimación y obtención de infraestructura propia, ya fuera comprando el terreno como lo hiciera la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, la Universidad Don Bosco, la Universidad Católica de El Salvador, la Universidad de Oriente entre otras; o comprando edificios para remodelarlos con áreas sin edificación para ampliar sus estructuras como la Universidad Pedagógica, la Universidad Alberto Masferrer, la Universidad Técnica latinoamericana, la Universidad Nueva San Salvador, la Universidad Modular Abierta, la Universidad Doctor Andrés Bello, para citar algunas. Esto les implicó fuertes endeudamientos para pagar los préstamos que tuvieron que realizar y convertir sus estructuras en espacios adecuados para los estudiantes, y a la vez cumplir con los mandatos de la LES.[81]

En los años noventa, se inicia un nuevo modelo de Universidad: la Universidad de la globalización; si en la década de los 80 la preocupación era la eficacia, en los noventa, la nueva LES, finca la calidad educativa como el guía de los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje (Picardo, 1998); las universidades privadas salvadoreñas empiezan su carrera hacia la implementación de una base de alta tecnología en los campus: se conectan a la internet, modernizan instalaciones, crean nuevas infraestructuras.

En el modelo de la globalización, salvo algunas excepciones, las universidades privadas parecen ordenarse bajo una lógica que obedece las exigencias del mercado y las fuerzas impersonales de la globalización (Tostado, 2001), no

[81] Nota. Véase Capitulo IV sobre la Historia breve de las Universidades.

responden a las necesidades sociales, ni de desarrollo del país, porque no se realizan investigaciones de contexto, para saber cuáles serían las carreras que el país requiere para su desarrollo, sino que se retoman aquellas que los estudiantes demandan por ser (según ellos), las que más solicita el mercado laboral, tanto a nivel nacional, como internacional.

El modelo de la Universidad para la Globalización, se basa en una elevada excelencia académica, donde las funciones de la docencia, investigación y proyección social se posicionan en las universidades privadas; y con la LES de 1995, se le da vital importancia a la visión, misión e integridad institucional, a los valores, la infraestructura, y calidad en los servicios como criterios importantes para el desarrollo de estas casas de estudios.

> "En conclusión, el concepto clave de esta etapa universitaria es "Calidad y Eficiencia", no obstante, queda el sinsabor de ese espíritu empresarial que invade a las instituciones desplazando un poco su propio talante y sus funciones básicas predominantes; lo que manda ahora, son los criterios de evaluación y acreditación" (Picardo, 1998, p17).

3.4.8. El Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad Educativa y el fortalecimiento de las Universidades privadas: 2008-2013

La educación superior, en cualquier país del mundo, es vital para el desarrollo y para poder accesar a la economía[82] y sociedad del conocimiento; esto implica una intensiva utilización de la ciencia y la tecnología. Los países que invierten en

[82] Nota. La economía del conocimiento se basa en el uso de las comunicaciones y la tecnología a fin de generar nuevos conocimientos; su objetivo es la innovación tecnológica. La sociedad del conocimiento implica la innovación de las tecnologías y de las comunicaciones, y la transferencia de la información colabora a modificar la forma en que se desenvuelven las actividades de la sociedad, por ejemplo, el uso intensificado de celulares ha modificado la manera de comunicarse de los salvadoreños.

educación, tienen mejores rendimientos en todos los ámbitos del desarrollo, por ende, la calidad educativa es uno de los retos que debe enfrentar El Salvador, y en la educación superior el desafío es grande, ya que esta requiere de un conocimiento y trabajo sumamente calificado. Las universidades se consideran como un instrumento de desarrollo económico y social, con una función específica y principal establecida por la Ley de Educación Superior (LES, 1995), que se desarrolla muy poco –o nunca- y es la investigación social (Elías, 2015). “Estos porcentajes destinados a la investigación son relativamente bajos lo que refleja que ella continúa como un tema pendiente para las universidades”. (Duriez & Zamora, 2016, p23)

Desde su fundación, las universidades privadas que se lograron consolidar y fincar su permanencia hasta la fecha, se han ido fortaleciendo no solo por las grandes construcciones que han edificado, o las ofertas en las carreras que imparten, sino también porque los gobiernos de la postguerra no han invertido en la educación superior de sus ciudadanos. La Universidad de El Salvador (UES), aunque cada año incrementa su matrícula, no da abasto para cubrir las necesidades de las grandes mayorías.

Desde el año de 2008 hasta el 2013, las universidades privadas (UP) son las que han absorbido la mayor cantidad de estudiantes con deseos de cursar estudios superiores; esto no significa que la Universidad de El Salvador, a nivel individual, sea la que más estudiantes tiene en su campos. En la siguiente tabla se puede observar como en el transcurso de esos seis años (2008-2013), las UP han

experimentado un crecimiento sostenido, lo cual en base a uno de los ejes establecidos por la reforma educativa de 1995, que es la cobertura a nivel terciario (Educación Superior) las UP están cumpliendo con éxito este precepto (Picardo, 2002). También cabe mencionar que la educación virtual y a distancia, iniciada por algunas UP en 2009, ha sido una importante opción educativa para ampliar la cobertura.

Tabla 1: Matrícula en las Universidades Privadas (UP) en relación a la UES[83]

Año	**2008**	**2009**	**2010**	**2011**	**2012**	**2013**
Matricula UP	88,286	91,058	95,332	101,257	109,255	114,366
Matricula UES	39,399	40,903	42,435	46,054	46,799	48,212
Matrícula total	**127,685**	**131,961**	**137,767**	**147,311**	**156,054**	**162,578**

Fuente: Elaboración propia. Los datos fueron extraídos de los documentos: Resultados de la Información estadística de Instituciones de Educación Superior correspondiente a los años de, 2008 a 2013. De la Dirección Nacional de Educación Superior. Ministerio de Educación de la República de El Salvador.

Otros de los ejes que establece la Reforma Educativa son el Mejoramiento en la calidad educativa, la modernización institucional y la formación en valores (Picardo, 2002).

En 1997 se crea el Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior, sustentado por la LES en el art.39 que se refiere a las inspecciones y evaluaciones que puede realizar el Ministerio de Educación

[83] Nota. Recuperado de http://www.mined.gob.sv/index.php/descargas/category/713-informacion-estadistica-de-educacion-superior

(MINED) a fin de comprobar la calidad académica de la institución, la cual calificará; y el art. 41 donde se habla de la creación de la Comisión de Acreditación de la Calidad Académica.

El Sistema de Supervisión y Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior, está a cargo de la Dirección Nacional de Educación Superior del MINED. La LES establece tres procesos o subcomponentes que debe verificar este sistema: calificación, evaluación y acreditación (Elías, 2015); en base a eso se ha medido el crecimiento y fortalecimiento de las universidades privadas en El Salvador.

3.4.8.1. El Subcomponente de la calificación

El proceso de la Calificación es obligatorio para las universidades, estas envían al Ministerio de Educación todo tipo de información cuantitativa referida a indicadores como:

> "número de docentes a tiempo completo, matrícula de estudiantes, número de computadoras, recursos educacionales a disposición de los estudiantes, información de proyectos sociales y de investigación, carreras que ofrecen las IES, información de docentes, de estudiantes, datos financieros, entre otra información estadística. El Ministerio de Educación publica anualmente los resultados de la calificación" (Elías, 2015, p155).

Aunque la construcción del Sistema de Calificación fue muy compleja, los resultados, en términos de calidad, no fueron los más óptimos, debido a que muchos de los datos estadísticos presentados fueron manipulados, ubicando a algunas universidades como las de más alto nivel, cuando carecían de las condiciones mínimas para su funcionamiento y sus recursos en general eran muy

escasos y de una pobre calidad. Esto generó cierta confusión ya que los datos reflejaban condiciones diferentes a la realidad. Por consiguiente el subsistema de calificación, continúo procesando la información cuantitativa de las universidades, pero desde la perspectiva de un sistema de información estadística, “renunciando con ello al objetivo inicial de hacer con esta información una calificación (ranking) que mostrara la calidad de las universidades del país”. (Martínez, 2014, p48)

3.4.8.2. El Subcomponente de la Evaluación

La evaluación también es obligatoria, solo que esta es un estudio cualitativo que deben realizar las universidades que no están acreditadas, y se debe efectuar cada tres años. Tiene dos elementos principales: un autoestudio que la misma institución hace y una visita ejecutada por los pares evaluadores. El Ministerio de Educación brinda los lineamientos, previamente establecidos, para que las universidades hagan el autoestudio (Elías, 2015).

> “Las dimensiones que se evalúan en las instituciones son: a) Misión Institucional b) Gobierno y Administración Institucional c) Estudiantes d) Académicos e) Carreras y otros programas académicos f) Investigación g) Proyección Social h) Recursos Educacionales i) Administración financiera j) Infraestructura física k) Integridad Institucional”. (Duriez & Zamora, 2016, p24)

Este proceso tuvo algunas dificultades, ya que algunas autoridades universitarias se negaron a ser evaluadas por los pares evaluadores, generando tensión entre las partes; otras universidades, creyeron en este proceso, considerando que era para su propio beneficio, apoyando al Ministerio de Educación (MINED), y otorgando todas las facilidades para que se efectuara (Martínez, 2014).

Con base en el art. 39 de la Ley de Educación Superior (1995), el MINED, a través de la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), realiza estas evaluaciones cada año (la LES tuvo algunas reformas en 2008, ahí se estableció que la evaluación podría ser cada tres años, pero en esta investigación se ha tomado la LES de 1995), con el objeto de comprobar la calidad académica de las universidades; esta evaluación, como ya se mencionó, es de carácter obligatorio, y es la base para la futura acreditación de las universidades (Duriez & Zamora, 2016).

3.4.8.3. El Subcomponente de la Acreditación

En el art. 42 la Ley de Educación Superior (1965) se define que "el proceso de acreditación será la evaluación continua que utilizará la Comisión de Acreditación para calificar la calidad académica de aquellas instituciones que llenen los requisitos establecidos en la presente Ley y que voluntariamente lo soliciten". Es decir, la universidad decide si se quiere acreditar o no, por consiguiente la calidad académica queda al arbitrio de la institución.

La comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA), está adscrita al MINED y tiene la función específica de aplicar este subcomponente. La CdA se compone con académicos, de cierto prestigio, que son nombrados por el MINED y el Consejo de Educación Superior por un periodo de cuatro años. Las principales funciones de esta Comisión son: Definir y aplicar las normas y procedimientos para la acreditación de las Instituciones de Educación Superior; realizar los estudios pertinentes a las solicitudes presentadas para la acreditación

y dar una resolución; aceptar o rechazar donaciones para el subcomponente de acreditación; proponer políticas y recomendaciones para el establecimiento y desarrollo del subcomponente; entre los más relevantes (Duriez & Zamora, 2016)

La acreditación es un reconocimiento que otorga el país a las instituciones de Educación Superior, que demuestran tener un serio compromiso con la mejora continua en la calidad académica. La CdA comenzó a funcionar hasta el 2000. La acreditación tiene una validez de cinco años de carácter renovable; para que esta se otorgue, las universidades tienen que cumplir con los requisitos establecidos; la CdA examina la información producida por los subcomponentes de la calificación y la evaluación a través de los años; entrevista y dialoga con el presidente del equipo de pares evaluadores que realizaron, en su momento, el proceso (Elías, 2015).

Para la acreditación se realiza un análisis profundo de la evolución de las universidades, a través del tiempo, con respecto a sus estadísticas (calificación) y a once categorías de carácter cualitativo (evaluación), que son las mismas que se analizan para evaluar: “Misión Institucional, Gobierno y Administración Institucional, Estudiantes, Académicos, Carreras y Otros Programas Académicos, Investigación, Proyección Social, Recursos Educacionales, Administración Financiera, Infraestructura Física e Integridad Institucional”. (Elías, 2015, p156)

Cada uno de estos subcomponentes ha presentado mejoras con el tiempo, así como las universidades privadas. Para el año de 2012 las Universidades Privadas

acreditadas eran nueve de 23: Universidad Tecnológica de El Salvador, Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer, Universidad Francisco Gavidia, Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad José Matías Delgado, Universidad Don Bosco, Universidad de Oriente, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" y Universidad Católica de El Salvador (MINED, 2012).

En 2009, llega a la Presidencia el periodista Carlos Mauricio Funes Cartagena (2009-2014), quien estableció relaciones con Cuba, creo el Sistema Nacional Integrado de Salud, aumentó salarios en diferentes carteras y en las pensiones, y autorizó al ejército a salir a las calles en una partida combinada con la Policía Nacional Civil, ante la ola creciente de criminalidad, y de delito ocasionado por parte de las pandillas; también fue aprobada la Ley de Proscripción de Maras y Pandillas. Fue el Primer Presidente por el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), iniciando el primer gobierno de la izquierda salvadoreña (SSPAS, 2017).

La gestión del Presidente Funes, inició sin un Plan Quinquenal, y solo hasta principios del segundo año de Gobierno es que se dio a conocer al público. Esto dio una muestra de la falta de claridad que se tenía con respecto al rumbo que debía seguir el país. Lo anterior significó una deficiente administración pública. Lo cual no implica que no se hayan realizado obras que abonaron al desarrollo nacional. En su administración se terminó de construir el Bulevar "Monseñor Romero", se creó el Sistema Integrado de Transporte del Área Metropolitana de San Salvador (SITRAMS), se realizó la tregua entre pandillas; se ejecutaron

programas sociales como Ciudad Mujer, Comunidades Solidarias y el Programa de Apoyo Temporal al Ingreso (PATI); pero en términos de inversión y empleos, las promesas no se cumplieron (FUSADES, 2014).

> "Durante el quinquenio del presidente Funes, la educación se redujo al tema de paquetes escolares. La entrega de paliativos temporales, que de alguna forma pueden representar un apoyo para la población más necesitada, fue el tema central del desarrollo en el tema educativo. En los cinco años de gobierno, la situación del magisterio (profesionalización de los docentes), la calidad de la educación, la innovación y la tecnología, la atención de la educación preescolar, el acompañamiento y supervisión de la educación superior, entre otros temas estratégicos, no recibieron la atención debida por parte del Ministerio de Educación" (FUSADES, 2014, p17).

Hubieron en esta gestión algunos hechos relevantes, que aunque no se remiten a la educación superior, si tuvieron una importante injerencia en el sistema de educación en general, y aunque FUSADES (2014) tiene razón al decir "que no se le dio la atención debida" a ciertas áreas educativas estratégicas, en la administración Funes, se presentó el Modelo Educativo de Escuela Inclusiva, enmarcado en el Plan Social Educativo (PSE) 2009-2014, denominado "Vamos a la Escuela", cuyo objetivo principal residía en impulsar un modelo pedagógico que definiera "los principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos del país" (MINED, 2013, p8). Este modelo de Escuela Inclusiva, se implementó como parte de la estrategia de los Sistemas Integrados de Escuela Inclusiva de tiempo pleno.

La educación en general y la educación superior en específico, no han sido punto vital de las agendas de los gobiernos en turno desde la creación de la república en 1841; de hecho "el gasto público en educación en El Salvador es uno de los más

bajos en comparación con países que tienen un PIB similar y otros países de la región" (Alas, Méndez, Oliva, Serpas y Trigueros, 2016, p14). Cabe agregar que la única universidad estatal, no tiene los recursos ni la capacidad física para darle cobertura a toda la demanda de estudiantes que requieren del servicio. En este sentido, las universidades privadas, independientemente de sus objetivos para fundarse, han venido a resolver, en un buen porcentaje, el problema de la demanda de educación superior en El Salvador.

Claro que el ideal sería tener un sistema de universidades privadas con una alta calidad educativa, con un personal docente de alto nivel, con acreditaciones nacionales e internacionales que les dieran un *ranking* respetable, con requisitos de ingreso que incluyeran, al menos, bases mínimas de conocimientos para su admisión; que la investigación fuera abundante y dirigida a dar pautas de resolución y transformación de los problemas sociales que atañen a nuestro país, que la proyección social no significara las horas sociales para los estudiantes, sino un campo de instrucción y aprendizaje para la integración del binomio universidad-sociedad y de acercamiento hacia las comunidades por parte de los estudiantes, a fin de generar un pensamiento crítico, reflexivo y transformador de los futuros profesionales.

3.5. Enfoques y categorías

3.5.1. Universidad

La universidad es una entidad viva, que tiene en su haber una serie de unidades operativas, encargadas de satisfacer las exigencias de la enseñanza superior en un determinado territorio, donde forma profesionales, a quienes otorga un título en nombre del estado, para que puedan ejercer su carrera en bienestar propio y comunitario. Nace por las exigencias del ser humano de expandir, acumular y adquirir más conocimientos.

La universidad es uno de los centros de estudios más antiguos en la historia de la humanidad; en la Italia del siglo IX eran llamadas Escuelas de Estudios Generales, ubicadas en los monasterios y teniendo como maestros monjes, los monasterios y las órdenes religiosas, son el antecedente directo de la universidad; en estos espacios se ubicaban grandes bibliotecas, donde se encontraban lectores, traductores y copistas (Picardo, 1998); el término *Universitas* significa “comunidad organizada con cualquier fin”. La Universidad es un lugar donde convergen múltiples disciplinas del conocimiento, “estas instituciones no fueron diseñadas de acuerdo a alguna idea o concepto predeterminado, sino que fueron evolucionando a lo largo del tiempo y definiendo, en este proceso, sus características, sus valores, sus principios y sus objetivos.” (González Cuevas, 1997, p1).

El concepto de universidad, se empieza a utilizar en la edad media, y servía para identificar a toda comunidad o asociación en su dimensión de colectivo. A finales del siglo XII esta acepción se usó para “designar la comunidad de Maestros y

Discípulos que se reunían en una población con el objeto de dar y recibir, recíprocamente, instrucción en las diferentes disciplinas científicas que entonces se cultivaban.” (Picardo, 1998, p10).

La Universidad como entidad de educación superior nació en Europa, aunque tiene antecedentes en las culturas romana, griega y arábica. La Europa Occidental fue pionera en la institucionalidad de la Universidad, representada en las de Bolonia, Italia y Paris, Francia. Aunque en sus inicios las carreras eran limitadas al estudio de las leyes, teología y lógica, su forma de estructurarse fue innovadora en su tiempo. En principio la Universidad de Bolonia fue regida por un gobierno de estudiantes, que años después (1350), fue recuperada por los docentes y convertida en una Universidad de corte magisterial, tal como lo fuera la de Paris que estaba regida por el gremio de profesores.

La Universidad de España (1837) promovió otro concepto de universidad donde esta era regida directamente por el gobierno dando origen a la Universidad Centralista, de corte burocrática, intervenida por completo por el Estado. Para el 1500 existían en Europa alrededor de 70 universidades, todas con un alto estándar de calidad y contribuyeron a diseminar muchos intelectuales y gente culta por el mundo.

> “Las universidades se consideraron a sí mismas como las instituciones encargadas de impartir educación superior, que formaban parte de un conjunto de instituciones semejantes en cuanto a sus fines y que habían sido legitimadas por las autoridades Supremas de cada región mediante la facultad de otorgar grados. Sus principales funciones fueron, por tanto, la enseñanza y el otorgamiento de grados. En muchos casos esta

> segunda función era inclusive más importante que la primera. La investigación no era considerada como una función de la universidad. (Gonzales Cuevas, 1997, p2).

En la actualidad el concepto de universidad, se refiere a un establecimiento donde se imparte educación superior, facultada para entregar títulos profesionales y otorgar grados académicos; donde se realiza investigaciones en temas particulares y pueden ser de carácter Público o privado según sea el tipo de administración que tengan. La universidad moderna se dedica a la investigación, actividad formadora y vital para el desarrollo de la sociedad. Además que la investigación se ha ido convirtiendo, poco a poco, en un sello que le brinda reputación y financiamientos a las universidades (Wittrock, 1991) que desarrollan investigaciones profundas y aportan con ello al conocimiento científico tanto en las ciencias exactas como en las sociales y médicas.

El concepto actual de universidad está en la mesa del debate, ya que para algunos eruditos la universidad debe ser un espacio de aprendizaje, de investigación y desarrollo científico y tecnológico; pero para otros la universidad debe ser un lugar donde se formen ciudadanos, conscientes de su realidad, de sus necesidades de desarrollo; para otros la universidad debe ser un espacio formativo donde los estudiantes aprendan cosas útiles y rápido, para ponerlas en práctica, y que respondan a las necesidades inmediatas del mundo actual. Pero lo que sí es una acepción común es que la universidad es un territorio donde convergen múltiples disciplinas (Picardo, 1998).

3.5.2. Hecho histórico

La historia refleja todo aquello que la raza humana ha realizado, pensado, propuesto, en un determinando lapso de tiempo y espacio; el hecho histórico a diferencia de la historia en sí, es un suceso relevante, que sirve para conocer el pasado, entender el presente y pronosticar el futuro. Es un evento que ha dejado huella, y además hay una prueba verídica de su existencia; a tal grado que puede reconstruirse ese pasado con documentos, testimonios y todo material que compruebe lo que se quiera historiar. Además es un acontecimiento de corta duración; pueden sucederse en horas, días, semanas. Y se tipifican, según sea el área que afectan como políticos, económicos, culturales, sociales, militares, religiosos, etcétera.

Algo importante es entender la dimensión social del hecho histórico, es decir, aquellos que marcan a la sociedad en su estructura y cultura.

La definición más común de hecho histórico se remite a considerarlo como una construcción o interpretación, efectuada por historiadores, sobre un suceso particular protagonizado por seres humanos y ocurrido en un lugar y tiempo determinado; el hecho histórico "es una interpretación del acontecer social creada por el historiador a partir del análisis de sus fuentes de investigación[84]" las características que se le atribuyen al hecho histórico son:

[84] Nota. Recuperado de http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad1/categoriasConceptos/hechoHistorico

a. Ser socialmente relevante, haber tenido impacto en una comunidad determinada, como el terremoto del 2001 y la colonia Las Colinas en el Departamento de la Libertad.
b. Formar parte de un proceso histórico, de causa-efecto; es decir, que esté relacionado con otros hechos históricos, como el caso del surgimiento de las universidades privadas y la guerra civil en El Salvador.
c. Haber ocasionado un cambio en el pasado; como el asesinato de Roque Dalton, que provocó una división en el Ejército Revolucionario del Pueblo, organización a la que pertenecía el poeta y a la cual se le adjudicó su muerte, acusándolo de traición a la causa.
d. Que se pueda explicar dentro del mismo contexto en el que sucedió, tomando en cuenta la situación económica, social y política del momento, del lugar y tiempo en el que se produjo el hecho. Tal el caso de la insurrección de 1932 en El Salvador.
e. Estar lo suficientemente alejado del presente para que se pueda entender y explicar el impacto que tuvo el hecho histórico. Un ejemplo es la dolarización que ocurrió en el país durante el mandato del Presidente Francisco Flores.
f. Que los protagonistas sean seres humanos.

3.5.3. Calidad educativa

Estudiosos del tema han coincidido en que no existe un solo concepto para definir la calidad educativa, debido a que esta no es de carácter universal, sino que responde a los contextos en que se desarrolla el proceso educativo. Y esto debido

a que la calidad de la educación se vincula con la cultura y con las diferentes realidades que tienen los países en América Latina y en el mundo (Edwars, 1991).

Nilo (como se citó en Edwars, 1991), enfatiza la idea de que la calidad es un concepto evaluativo en su esencia y la define como aquella propiedad o conjunto de propiedades indirectas de una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie, es decir, averiguar la calidad de algo exige constatar su naturaleza y expresarla en términos que permitan una comparación. En este caso, la calidad se asocia con la pertinencia de la oferta escolar en relación con la demanda real y las expectativas que la gente tiene, en concreto, del servicio educativo.

La calidad educativa, se ha convertido en un simple lema educacional, que expresa intención pero no acción (Zurita, 1987). El problema del concepto es un asunto de construcción teórica, de significados, sobre los cuales solo se tienen aproximaciones. La calidad es un valor que se define por cada situación que se presenta, por ello, la calidad de la educación y su significado dependerá de la sociedad a la que se debe, de la comunidad educativa a la que se dirige y desde el contexto en que se practica. Por lo tanto no existe un solo concepto de calidad educativa, ya que subyacen en ella lo que se adopte acerca de sujeto, sociedad, vida y educación. La definición de la calidad de la educación conlleva posicionamiento político, social y cultural frente a lo educativo (Edwars, 1991). En ese sentido, la calidad es un juicio de valor que se le atribuye a la educación, basándose en su realidad, y comparándolo con otro valor, que le permite emitir el

juicio, entonces se puede entender que la calidad es un valor asignado a un proceso o producto educativo en términos comparativos (Edwuars, 1991).

El concepto de calidad educativa, basado en un enfoque tecnócrata, de rendición de cuentas, limita esta acepción a dos áreas: eficiencia y eficacia, que se miden por el rendimiento del estudiante, utilizando como herramienta las pruebas de aprendizaje –exámenes mensuales, pruebas trimestrales, PAES, etc.-, pero este tipo de evaluación no mide el verdadero aprendizaje. La evaluación de desempeño es solo un indicador de la calidad educativa. La UNESCO (Informe Delors, 1996), manifiesta que la educación tiene como pilares fundamentales o aprendizajes el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser; con lo que demuestra que la calidad educativa no se puede medir por abstracciones como una nota, sino que debería medirse por la calidad de persona que forma.

La educación es un derecho no un privilegio, y principios como igualdad de oportunidades, inclusión educativa, respeto a la diversidad cultural y sexual, justicia social, relevancia y eficacia de los aprendizajes, están –o deberían estar- firmemente ligados al concepto de calidad educativa. (Consejo Federal de Educación, 2010)

El término calidad hace referencia a la cualidad de algo, a la forma de ser de una persona o cosa, define las características, importancia, significado, condiciones de una situación determinada; rechaza todo aquello que sea inadecuado, no funcional

e ineficiente. Un producto o servicio de calidad, se basa en su destreza para satisfacer las necesidades y expectativas de un cliente, a la vez que debe cumplir con todas las especificaciones para las que fue creado (Edwars, 1991).

En la actualidad, el concepto de calidad, se ha convertido en una forma de gestión que integra la mejora continua como parte del proceso. De los aspectos más importantes, que promueve una organización interesada en la calidad está la satisfacción plena del usuario, la mejora continua y la utilización de métodos de trabajo que orienten los esfuerzos hacia esa satisfacción, y la motivación permanente a sus empleados mediante capacitaciones u otros incentivos, para que sean capaces de elaborar el producto de calidad que la empresa requiere.

La mejora continua consiste en utilizar métodos de trabajo destacados, e implementar procesos organizativos partiendo de una revisión constante de objetivos y evaluando resultados de manera permanente para elevar cada vez más la calidad del producto. Las mejoras son de forma continua y no tienen fin, y son de carácter incremental, ya que cada mejora se va sumando a la otra, con el propósito de tener mayor calidad pero también por la necesidad de ser eficiente. Se trata de promover una cultura de superación y de cambio, basada en la adaptación continua (Edwars, 1991).

Según el Manual de Calidad (nivel 1), del Ministerio de Fomento español, los principios básicos para obtener una calidad total son: 1. Enfoque al cliente, 2. Liderazgo, 3. Participación del personal, 4. Enfoque basado en procesos, 5.

Enfoque fundamentado en sistemas, 6. Mejora continua, 7. Enfoque basado en hechos para la toma de decisión, y 8. Relación mutuamente beneficiosa con proveedores. Los modelos desarrollados para la gestión de la calidad son cuatro: Deming (1951), Malcom Baldrige (1987), E.F.Q.M[85] (1988) y el Iberoamericano (1999).

Las normas ISO (International Standard Organization), son una serie de reglas y directrices internacionales que colaboran a crear estándares de calidad, estableciendo sistemas de gestión, a fin de facilitar el comercio de bienes y servicios, la cooperación intelectual, científica y económica. Su reputación es global, y exigen que estas normas se revisen cada cinco años, con el objeto de actualizarlas, y mantenerlas en el más alto nivel de la gestión de calidad a nivel mundial. La Norma ISO 9001, brinda instrumentos de gestión que permiten definir las políticas y objetivos de calidad de las empresas; ayuda a monitorear y medir el desempeño de sus procesos y especificidades de sus productos; a la vez que fomenta la mejora continua dentro de la organización. (ISO 9001, 2015)

En el caso de El Salvador, la categorización de la calidad educativa, se basa en un enfoque de derechos y desde esa perspectiva, se ha elaborado el Plan El Salvador Educado. Este plantea que la calidad educativa debe definirse desde una

[85] Nota. Hay que considerar que estos modelos fueron desarrollados para mejorar el funcionamiento de la empresa, y aplicados, contextuándolos, al área educativa. Además sirven para evaluar el desempeño de la institución con el objeto de mejorar el producto, satisfacer de mejor manera al cliente y elevar la productividad; considerando a los trabajadores como el motor que mueve la empresa y con ello es importante generar políticas de estímulos que identifiquen al empleado con la organización y lo vuelvan más productivo y leal.

visión integral que atienda al estudiante, y a su transformación como agente de cambio. Implica entonces atender la pertinencia del programa de estudios, definir la función de los docentes y los valores en el marco del aprendizaje, además de respetar los derechos humanos de los niños en la escuela. Todo esto con el fin de que el proceso educativo sea de aprendizaje continuo, participativo, transparente y responsable (CONED, 2014).

> Según el Plan El Salvador Educado, la calidad educativa "solo la puede proporcionar una escuela integral, inclusiva y verdaderamente transformadora, comprometida con la formación de las capacidades productivas y ciudadanas. La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible" (CONED. 2014, p15)

En conclusión, el concepto de calidad educativa es un juicio de valor que no es neutro ni universal y es una relación entre lo deseable y lo posible. La universidad como líder en el desarrollo y transmisión del conocimiento, deberá enfrentar sus propios retos sobre la calidad educativa desde, para y por los estudiantes, ya que el interés primordial de la calidad total es generar un ambiente que favorezca y promueva la creatividad de los recursos humanos, su aspiración de aprender y su compromiso para originar y transmitir nuevos conocimientos y tecnologías, a través de los programas de entrenamiento y la acumulación de información (Edwar, 1991).

Hay que considerar que el tipo de modelo de gestión de calidad que se utiliza, el concepto de calidad y calidad educativa que se proyecta y la manera como se siguen las normas internacionales, pueden o no ser un garante de la calidad de la

educación de un centro educativo. El tema del desarrollo de la calidad académica en la educación superior, se define en la medida que la institución visualiza mejoras continuas de manera permanente en los planes y programas de estudios, que debe estar actualizándolos; proporcionando equipo adecuado para el buen desempeño del estudiante como tecnología, laboratorios, bibliotecas y aulas; promoviendo y estimulando el desarrollo académico de los docentes mediante la constante formación y actualización; autoevaluación de la institución y evaluación continua de los programas académicos, calidad docente, y aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE RESULTADO: BREVE COMPILADO DE LA HISTORIA DE LA FUNDACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE EL SALVADOR.

El propósito de este apartado es hacer una recopilación de la historia de la fundación de cada una de las 23 Universidades Privadas (UP), vigentes, en El Salvador; y que sirva a su vez como un insumo informativo, histórico, global, del inicio y del estado actual de las UP que están activas en el país. **La información vertida es un extracto de lo que cada una de las Universidades coloca en su página web y cabe aclarar que este estudio incluye hasta el año de 2013**. Algunas de las Universidades amplían más su archivo, vinculando, a hechos históricos por los que atravesó el país, su propia historia, otras son muy escuetas y van al grano; en otras palabras, cada una de ellas plantea para la opinión pública, lo que considera conveniente.

Quede pues, este consolidado como parte de esa información que muchas veces requieren los estudiantes para tomar sus decisiones, y perfilar su futuro como personas, como profesionales y como sociedad.

4.1. Formando hoy al profesional del mañana UAE[1]

La Universidad Albert Einstein inicia sus labores el 16 de mayo de 1977, luego de largos y tediosos trámites, que datan desde el 20 de septiembre de 1973, cuando un grupo de profesionales, de diferentes carreras, se propuso fundar una institución de educación superior, bajo el concepto de universidad. La decisión de

[1] Nota. Recuperado de http://www.uae.edu.sv/index.php/historia

estos profesionales, se fundamentó en el cierre de la Universidad de El Salvador, en los prolegómenos de la Guerra Civil; cuatro años transcurrieron desde que surge la idea hasta que esta se concreta. El nombre se remite a la visión de tener una universidad donde el estudiante obtuviera un aprendizaje científico y humanístico a la vez, que se formaran profesionales dignos, sin fronteras cognitivas, capaces de contribuir a un futuro más próspero para el país.

El científico Albert Einstein, dio la inspiración a los fundadores y en su honor se le nombra así a esta incipiente universidad, que vio la luz en una casa residencial ubicada sobre el Paseo General Escalón con el número 4834, donde en la actualidad son las instalaciones de la Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción (CASALCO).

Las primeras carreras que se impartieron fueron Arquitectura, Ingeniería civil e Ingeniería Industrial. Para el año de 1984, incorporan la carrera de Ingeniería Mecánica, en 1985 la de Ingeniería Eléctrica; en 1991 la carrera de Administración de Empresas y la de Diseño Ambiental; en 1992 las carreras de Ingeniería en Computación y Licenciatura en Mercadeo.

En 1979, la UAE se trasladó a otras instalaciones ubicadas en la 49 avenida sur, teniéndola como su sede hasta el año de 1982, que se asienta en el municipio de Antiguo Cuscatlán, jurisdicción del departamento de la Libertad, campus en el que ha impartido cátedra hasta la fecha. En los 39 años de su existencia, desarrolló una infraestructura más acorde a la imagen de una Institución de Educación

Superior. Parte de su visión de entorno es conservar el medio ambiente, a fin de propiciar a los estudiantes un espacio agradable, donde puedan desarrollar todas sus actividades académicas.

En el año de 1996 la UAE se sometió a un proceso de acreditación con AUPRICA (Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica), y se la otorgan el 11 de abril de 1997, como una universidad comprometida con la mejora continua y la calidad académica. El 30 de junio de 2006, presentó ante la Comisión de Acreditación de la Educación Superior del Ministerio de Educación, una solicitud para ser acreditada. En la actualidad la UAE es socia de AUPRIDES (Asociación de Universidades Privadas de El Salvador), AUPRICA, y la OUI (Organización Universitaria Interamericana).

Su Misión es “Formar profesionales creativos, con visión futurista a través de una enseñanza que integra la ciencia, la tecnología y el humanismo; capaces de constituirse en agentes de cambio, en beneficio del desarrollo social, la preservación y el mejoramiento de la naturaleza.” Y su Visión “Ser la universidad líder en la formación de profesionales, integralmente capacitados y altamente competitivos, comprometidos con el desarrollo sostenible de El Salvador.”

4.2. Por la luz de la ciencia hacia la cultura integral. UNASA[2]

La Universidad autónoma de Santa Ana nace a raíz del conflicto armado que se gestó en la década de los 80. Ante el cierre de la Universidad de El Salvador, cuya regional santaneca era la única universidad que existía en ese territorio occidental, alumnos deseosos de continuar con sus estudios, muestran una connotada urgencia de se cree una institución de educación superior alternativa a la nacional. Como respuesta a esta necesidad surge la Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA), que patrocinada por profesionales santanecos, inicia sus labores académicas el 26 de abril de 1982.

Sus primeras instalaciones, se ubicaron en un local que utilizaba el club rotario de Santa Ana. Inició con 161 alumnos, en las "carreras de Doctorado en Medicina, Doctorado en Cirugía Dental, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Administración de Empresas y Licenciatura en Ciencias Jurídicas, sus Estatutos fueron publicados en el Diario Oficial de fecha ocho de junio de 1982" (Trabajo de grado, 2006).

A un año de su fundación, la UNASA sufrió una seria crisis, ya que los profesionales que la crearon no pudieron afrontar los costos y la abandonaron. Un empresario visionario y de vocación académica, decidió rescatar este proyecto educativo e invirtió su tiempo y dinero para tal fin; este hombre fue nombrado por el Consejo de la institución como el primer Secretario General de carácter

[2] Nota. Recuperado de http://historia.unasa.edu.sv/

permanente, su nombre era Sergio Amílcar Carranza Sagastume, quien estuvo en su cargo desde 1984 hasta 2012.

La primera generación de profesionales graduados de la UNASA fue en diciembre de 1988. El ideal del señor Sagastume, quien fuera nombrado Doctor Honoris Causa en Ciencias y Humanidades, en el año de 1990, residía en hacer de la institución universitaria una academia que formará profesionales de calidad, al servicio de la sociedad salvadoreña. En 1993, el Consejo Superior Universitario, autoriza la construcción y diseño del nuevo campus que fue inaugurado en junio de 1995 y hasta la fecha se mantiene en el mismo lugar.

Por la gran demanda que ha propiciado la UNASA, tuvo que ampliar su oferta académica, de esa manera en el periodo del año 1990 al 2003, empezó a impartir las carreras de tecnólogo en fisioterapia, profesorado de Educación Media para la enseñanza de la Psicología, Profesorado en Educación Especial, Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Licenciatura en Laboratorio Clínico, Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Fisioterapia.

Otro de sus aportes es en el área artística, a fin de darles a sus estudiantes otras opciones de desarrollo personal. En el año 2002 constituyen el grupo de teatro “TRIFINIO”, el que poco a poco se convirtió en GRUTA: Grupo Universitario Teatral y es por ahora el que representa en esta disciplina a la UNASA.

En el 2004, funda la escuela de postgrado, que más tarde en el 2009, se convierte en la Dirección de postgrado. Ese mismo año el Ministerio de Educación aprueba que en la UNASA se impartan las especialidades en pediatría, ginecología y obstetricia y cirugía; y la maestría en Salud Pública.

Desde el 2004 la UNASA cuenta con una radio, la UFM 94.9; tiene un periódico digital denominado el CENIT (2011), y en el 2006 fundó la escuela de idiomas. Es miembro de la Asociación de Universidades Privadas de El Salvador (AUPRIDES) desde el 2007. Tiene además una editorial que se funda en el año de 2010, como un aporte de la universidad a la sociedad salvadoreña; anualmente publica la revista INFOCIENCIA, que contiene los resultados de las investigaciones realizadas en las diferentes áreas; en el 2012 inaugura el primer Museo de Anatomía Humana, ubicado en la ciudad de Santa Ana, convirtiéndose en el único en su género en Centroamérica y el Caribe.

La misión de la UNASA reside en “formar profesionales a través de la docencia, investigación y proyección social, con calidad académica, ética y competitividad para contribuir al desarrollo nacional”; y su visión es “ser una institución modelo a nivel nacional e internacional en la formación de profesionales con sensibilidad humana y excelencia académica que promueva el desarrollo socioeconómico de El Salvador”.

4.3. Hacia una Formación Profesional, Humana, Responsable y Actualizada. UGB[3]

El cinco de diciembre de 1981, se funda en la ciudad de San Miguel, la Universidad Capitán General Gerardo Barrios (UGB), teniendo su sede en la casa donde nació Juan José Cañas, hombre ilustre en la historia nacional porque él compuso la letra del Himno de la república salvadoreña; sin embargo inicia sus labores hasta el año de 1982, ofertando 11 carreras en cuatro facultades. Con la aceptación del estudiantado migueleño por esta universidad, abre sus puertas a los ciudadanos usulutecos con la inauguración del centro regional (1986), ubicado en la ciudad de Usulután, donde oferta nueve carreras.

En los 90, la UGB se consolida e inicia la construcción del campus en Usulután (1991), y posteriormente el de San Miguel (1994) bajo un precepto que la define: el respeto y fortalecimiento del medio ambiente. Para 1996, por las nuevas disposiciones de la Ley de Educación Superior (1995), la universidad se reorganiza, adecua sus estatutos, se fortalece con nuevas tecnologías, inicia al aire la Radio UGB y funda el Instituto de Opinión e Investigación.

La UGB tiene un serio compromiso con la paz en el país. En el año de 2000, realizó una enorme marcha, donde más de 3,700 personas, firmaron la Carta Compromiso por la noviolencia. Ese mismo año inicia su apoyo al Programa de Alfabetización Básica de Adultos (PAEBA), en el marco de la cooperación técnica

[3] Nota. Recuperado de http://www.ugb.edu.sv/inicio/antecedentes-historicos.html

con el MINED; impulsa el Plan Nacional de Educación 2021 a través del Programa de Educación Media para Todos (EDUCAME), el cual mantiene a la fecha.

En 2004, se funda la maestría en Comercio Internacional, se crea la Unidad de Desarrollo Estudiantil, se abre el certamen de Ensayo Histórico sobre la vida y obra del Capitán General Gerardo Barrios, se implementan las clases virtuales, inicia la Clínica de Asistencia Legal con la finalidad de ayudar a la población menos favorecida a garantizar su acceso a la justicia y al cumplimiento de sus derechos. Se crea, además, la Unidad de Promoción y Relaciones Públicas. En 2006 se obtiene un terreno de cinco manzanas para la construcción del complejo deportivo y otras oficinas de la UFG de San Miguel. Para el 2009, se implementa un sistema de investigación universitario (SIUGB), cuya finalidad es estimular a los docentes e investigadores para que realicen indagaciones que aporten al desarrollo nacional. También se implementó la tecnología Hotspot, que da acceso a todo el campus al internet inalámbrico.

“La Universidad cuenta con un modelo educativo de enseñanza aprendizaje (MEAP) con un enfoque basado en competencias que busca lograr aprendizajes relevantes y pertinentes que permitan a los y las estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y exigencias del mundo actual. El modelo de enseñanza aprendizaje busca una formación integral del estudiante, por medio del aprendizaje significativo, en diversas áreas: cognoscitivas (saber), psicomotoras (saber hacer, aptitudes), afectivas (saber ser, actitudes y valores).”

Para el año 2012 el MINED autoriza el curso de formación pedagógica y se modifica su Misión y Visión, a fin de ir acorde con el proceso de transformación organizacional que exige el mundo actual.

La misión es “ser la universidad líder en la gestión del conocimiento para contribuir con el desarrollo económico y social de la zona oriental. Enfocada a satisfacer las necesidades de estudiantes, comunidades, profesionales y empresas; mediante la prestación de servicios educativos, investigación, consultorías y capacitación; mejorando la calidad de vida de nuestra gente, profesionalizando el capital humano, usando tecnología de vanguardia y practicando valores de convivencia armónica”. La Visión es “ser una universidad referente a nivel nacional e internacional por su contribución al desarrollo científico, económico y social de El Salvador.

4.4. La Ciencia sin Moral es Vana. UNICAES[4]

La Universidad Católica de El Salvador (UNICAES) define su filosofía con la frase en latín "LITTERAE SINE MORIBUS VANAE", que significa la Ciencia sin Moral es Vana, y cuyo significado más profundo radica en que la ética es un principio básico del conocimiento.

[4] Nota. Recuperado de http://www.catolica.edu.sv/?page_id=938

La UNICAES fue fundada el 13 de abril de 1982, según acta constitucional. Sus estatutos fueron aprobados por el MINED, según acuerdo ejecutivo No.1210 fechado el 25 de junio de ese mismo año.

Como su nombre lo indica la UNICAES, nace como una iniciativa de la iglesia católica, relacionada directamente con la Diócesis de Santa Ana. El 18 de diciembre de 1982, su Santidad Juan Pablo II, por medio de la Sagrada Congregación para la Educación Universitaria Católica, aprobó la que entonces fue llamada Universidad Católica de Occidente, esta institución de educación superior es otorgada como persona jurídica al Obispo de la Diócesis de Santa Ana, quien a su vez, según los estatutos de la UNICAES, será por mandato el rector de este centro de estudios.

Cuando inicia labores la Universidad, su sede se encontraban en el Edificio del Seminario Mayor Beato Juan XXIII, en este local impartieron cátedra durante 14 años y medio. En 1983, se abren las puertas a estudiantes que querían ser profesionales en áreas de las Ciencias y Humanidades, ofertando seis carreras; y para 1990, la UNICAES tenía las facultades de Ciencias Agronómicas, Jurisprudencia, Ciencias Sociales e Ingeniería y Arquitectura.

En 1987, con objeto de dar una mejor proyección social, funda el Instituto de Desarrollo Rural (IDR), como parte integrante de la facultad de Ciencias Agronómicas; en 1989 crea la Oficina de Asesoría Legal Católica (OFALCA); en 1990 operativiza el Departamento de Educación a Distancia (DED).

En 1995, año en que se lanza la nueva Ley de Educación Superior, la universidad firma un convenio con el Banco Alemán KFW, a fin de construir su propio campus universitario, en un terreno de 15 manzanas, ubicado en el By pass y salida a la carretera antigua a San Salvador. Esto no solo se debió a la Ley que exigía mejorar la calidad de la infraestructura entre otras cosas, sino al auge de la universidad en la zona occidental del país. La UNICAES se trasladó a su nuevo campus en julio de 1997; en la actualidad su territorio se ha expandido y tiene un campus con un área de más de 42 manzanas de terreno.

En el 2008 cambia su denominación de Universidad Católica de Occidente por Universidad Católica de El Salvador, sus nuevos estatutos, aún vigentes, se debieron a la apertura de un nuevo centro regional en la ciudad de Ilobasco, departamento de Cabañas. Este inició labores el mismo año de su cambio de nombre. Cabe mencionar que desde el 2006, la UNICAES ha venido trabajando el modelo MEGATEC, donde se imparten estudios superiores a nivel técnico, y el centro regional de Ilobasco se rige por este modelo. Forma parte de AUPRIDES y de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL).

La Universidad Católica de El Salvador tiene como propósito formar profesionales íntegros, con principios católicos y una alta moral, “con consciente posesión de conocimientos”, que los motive a servir con eficacia y honestidad a la sociedad y al país.

Su misión “es la formación de personas, inspirada en los principios cristianos y en los conocimientos técnicos y científicos, orientada a una constante búsqueda de la verdad y del uso del saber, para contribuir a la tutela y desarrollo de la dignidad humana y de la sociedad, mediante la investigación, docencia y la proyección social.” Y su visión “ser una universidad con excelentes servicios de educación superior, líderes en la formación integral de la persona humana y de la sociedad, dentro de las exigencias de la verdad y del bien común.”

4.5. Universidad para el Cambio Social. UCA[5]

La iniciativa de fundar una universidad católica, como segunda opción a la única entidad de estudios superiores que existía en el país, fue creada por un grupo de ciudadanos que se acercaron al Gobierno y a la Compañía de Jesús en busca de apoyo. Ellos querían generar una alternativa diferente, para formar de manera profesional a los estudiantes egresados de colegios católicos.

El concepto de esta nueva universidad era privada, de capital y acciones en las que no tendría que intervenir en nada el gobierno, orientada a satisfacer las demandas de una élite, considerando que con esta nueva visión de educación superior abonarían al desarrollo cultural y socioeconómico del país. Para suavizar el hecho de que era una institución elitista, propusieron una línea de becas para los más necesitados. En realidad, una de las consideraciones más importantes para fundar una nueva universidad, era la percepción que se tenía sobre la

[5] Nota. Recuperado de http://www.uca.edu.sv/historia/

Universidad Nacional: una docencia mediocre y deficiente y una orientación ideológica de izquierda abiertamente comunista. Esta dimensión no fue expuesta de manera explícita, pero era un fuerte argumento para que las clases más favorecidas apoyaran esta iniciativa.

La propuesta inicial no tuvo gran fuerza, pero la Compañía de Jesús, vio una oportunidad para implementar, lo que desde hacía varios años era una idea que querían impulsar. En ese sentido le dio un giro en dos puntos vitales: la universidad sería de utilidad pública, administrada por una junta de directores y la segunda que tendría una orientación dirigida al desarrollo integral de la región centroamericana, con una visión tendiente a disminuir las injusticias sociales en el marco educativo.

Es así como los fundadores deciden ponerle a la nueva institución el nombre de José Simeón Cañas, prócer nacional que luchó por la desintegración de la esclavitud y de los más desprotegidos. La Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", mejor conocida por sus siglas como UCA, fue fundada en septiembre de 1965, apoyada por el Gobierno en turno, que deseaba una alternativa a la UES. Este apoyo fue determinante, ya que pese a la oposición de la Universidad Nacional porque este proyecto fuera aprobado, argumentando que no había reglamentación para este tipo de instituciones privadas, entre otros, la Asamblea Legislativa se vio en la obligación de crear instrumentos legales para la creación de otras universidades diferentes a la UES.

El 24 de marzo de 1965 (Decreto Legislativo No. 244, publicado en el *Diario Oficial* del 30 de marzo de 1965), la Asamblea Legislativa aprueba el anteproyecto de la Ley de Universidades Privadas, en base a esto la UCA elabora sus estatutos, forma la primera junta de directores, integrada por cinco sacerdotes jesuitas, inaugura la universidad el 15 de septiembre de 1965, e inicia clases en locales de la iglesia de Don Rúa, cedidos por los salesianos, a principios de 1966 con 357 estudiantes.

La UCA inició con carreras como economía, administración de empresas, ingeniería industrial, mecánica, eléctrica y química. Las carreras humanísticas se implementaron hasta 1969 con la licenciatura en filosofía, psicología y letras. Además de tres carreras cortas de tres años.

Desde su fundación hasta 1983, la UCA pasó por varios momentos decisivos que implicaron ser lo que ahora son. En 1969, se traslada al campus que posee en la actualidad, contando con 20 manzanas de terreno, una gran deuda y dos edificios, y con una matrícula de 1,031 estudiantes. Para 1978 continua su etapa de expansión, ya tenía construido más de la mitad de su Plan pero aún faltaba agregarle más edificios. Para 1983, la UCA ya tenía la infraestructura completa y con la capacidad de recibir a unos siete mil estudiantes.

“En 1972, siete años después de su fundación y mientras la expansión física se desarrollaba, la dirección de la UCA se concentró en la revisión de su organización

interna. El resultado de esta primera revisión fue determinante para el futuro, porque puso las bases sobre las cuales se asienta la UCA en la actualidad."

El principal problema de esta institución era que su personal estaba particularmente dedicado a la docencia y a la administración, y la investigación y la proyección social eran casi nulas. Claro está, que la Ley de Universidades Privadas no era muy exigente en estos ámbitos, pero los jesuitas sí. De esta manera deciden hacer una reorganización con el modelo matricial y se crean los departamentos, considerados como una unidad disciplinar e interfuncional, donde en virtud de la especialización, se propondrían las funciones de cada uno de los involucrados; a fin de promover, coordinar y facilitar la investigación y proyección social. Además en los departamentos se agruparían los académicos que son docentes, que realizan investigación y promueven la proyección social propia de cada disciplina; y que dan sus servicios a las facultades y unidades de la universidad. Un aspecto importante del modelo matricial es que ninguna unidad de la estructura académica estaría subordinada a otra, se crea una especie de autonomía entre cada una de ellas, pero todas están coordinadas entre sí por medio de la Vicerrectoría. Este esquema puede conocerse mejor en el "Manual de Organización y Consideraciones Justificativas" de 1972, punto de referencia, fundamental, para la vida universitaria de la UCA.

Entre 1973 y 1975 los directivos de la UCA generaron todo un proceso de modificaciones: revisaron plan de estudios, considerando la ética de servicio al pueblo; la excelencia profesional, planteando un mayor grado de especialización y

una mejor competencia ampliando las bases de la cultura general; se agregó la ingeniera civil, teniendo una matrícula espectacular; se subieron las cuotas debido a la inflación y su creciente volumen de operaciones; se implementaron las cuotas diferenciadas, dependiendo del ingreso familiar, a fin de solidarizarse con los grupos que querían integrarse; se estableció un escalafón para sus trabajadores a fin de garantizar, con justicia, una vida digna, según sus necesidades y capacidades, y un sistema de promoción automática, basado en tiempo y competencias; además de otras prestaciones que se mantienen en la actualidad.

En el año de 1975, la UCA inicia las actividades del Centro de Reflexión Teológica; se abrieron las carreras de Sociología y Ciencias Políticas. En 1978 se implementa la Licenciatura en Computación; y a los profesorados en Educación Media se le agregan las especialidades en Biología, Química y Filosofía. Para 1979 la crisis sociopolítica del país era evidente, se da un golpe de Estado que tuvo como impacto para la universidad la perdida de valiosos académicos que tuvieron que irse al exilio, además su rector Ignacio Ellacuría, también tuvo que salir exilado del país por sus constantes reflexiones sobre cómo estaba El Salvador, y sus tenaces críticas al Gobierno.

Iniciada la Guerra Civil en 1980, la UCA fue atacada por la participación de los jesuitas en la política nacional, y la inclusión de algunos de sus miembros en la guerrilla. En respuesta, le dio mayor peso a la proyección social y al trabajo de los estudiantes en las comunidades más necesitadas. Entre los años de 1982 al 1987, la universidad Centroamericana abrió nuevas carreras como Química Agrícola

(1982), Ingeniería Agronómica con especialidad en economía agrícola (1983), Profesorados en Ciencias Sociales y en Ciencias Religiosas y Morales (1983), Ciencias Jurídicas (1984) y Arquitectura (1987). También abrió la Escuela de Idiomas, especialidad inglés. En esta década implementó los programas de maestrías y postgrados: Teología (1985) y Administración de Empresas (1987), siendo la pionera en este campo de los posgrados en El Salvador.

En 1985 al cumplir 20 años de fundada la UCA se replantea su misión e identidad. Estas reflexiones están recopiladas en el documento “Planteamiento Universitario” (1989). Por las condiciones de la guerra, la devaluación del colon, la economía universitaria afectada y el involucramiento de los jesuitas en los procesos de la lucha armada, que culmina con el asesinato del rector en 1989, la UCA pone especial interés en la proyección social y su método, una de las principales funciones que mantiene a la fecha. Y esto es porque desde sus inicios su vocación era el cambio social, y su incidencia en la sociedad salvadoreña; esta recuperación de su identidad que implicaba un compromiso directo con la justicia, la verdad y la paz, le cobro un alto precio; no solo por la muerte de los jesuitas, y de las dos empleadas domésticas, sino para su posterior recuperación tanto a nivel económico como sociopolítico.

La UCA ha realizado, desde 1970, varios estudios donde el análisis y la interpretación de la realidad son bastante críticas, en su revista ECA, ha publicado una infinidad de artículos, en los que sus autores tienen como única restricción ser mediocres e irresponsables con sus enunciados. Deben tener una posición y estar

científicamente documentados para sustentar sus argumentos. Estudios multidisciplinarios como la guerra entre El Salvador y Honduras, el análisis de las huelgas de los maestros, su posición ante la reforma agraria, entre otros, provocaron, además de crear su propia imprenta, una fuerte ruptura con los grupos de poder que la fundaron. El choque ideológico fue evidente, tachando a la UCA de comunista, lo que originó una separación de sus principales inversionistas, y una serie de amenazas que culminaron en 1976 con seis bombas que estallaron en las oficinas de la Revista y de la administración, además de advertencias de grupos paramilitares de matar a los jesuitas sino se iban del país. A partir de estos sucesos, la UCA se convirtió en una entidad traidora para aquellos que le dieron origen y la condenaron por no estar más a su servicio.

La UCA como parte vital de su historia colaboró de manera indirecta en el Golpe de Estado que se ejecutó el 15 de octubre de 1979, ya que orientó, dotando de documentos que analizaban la realidad del país a los jóvenes militares que, posteriormente, se levantaron contra el Gobierno en turno. También apoyo a Rutilio Grande en su experiencia pastoral en la parroquia de Aguilares, participó de manera muy discreta en el proceso de cambio impulsado por el Concilio Vaticano II y en la difusión de la teología de la liberación; apoyó al Beato Monseñor Romero, del cual ahora tienen un museo y conmemoran su muerte en cada aniversario de esta.

En 1978 en la radio católica YSAX, realizó un programa diario donde se hacían comentarios agudos sobre la realidad nacional. Fue un interventor social cuyo

propósito era evitar la guerra, propiciando el dialogo, la mediación y la negociación. Y ante lo inevitable de la guerra civil propuso su humanización. Esta postura le originó ataques por parte de los grupos de poder y del gobierno. Aunque en su discurso reiteraba la no factibilidad de la insurrección popular, convocaba al dialogo de las facciones en pugna, y hacia un llamado a todas las fuerzas sociales a realizar un debate nacional, para encontrar soluciones pacíficas a los problemas que aquejaban a la sociedad salvadoreña.

En 1985 se funda el Instituto de Derechos Humanos (IDHUCA), que funciona hasta la fecha, con el objetivo de documentar y difundir las violaciones y el respeto a los derechos humanos. Esta institución jugo un importante papel en los acuerdos de paz de 1992, y da atención a personas de escasos de recursos a través de su Oficina de Asistencia Legal. En ese año integra a su pensum la cátedra de Realidad Nacional, vista como un foro para discutir los problemas nacionales y proponer soluciones.

En 1986 se funda el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP), a fin de conocer de la voz de los actores (el pueblo), su opinión sobre el acontecer nacional. En 1989 se funda el Centro Monseñor Romero, que entre otras actividades, atiende, a través del centro pastoral, demandas de comunidades, parroquias, agentes de pastoral, etcétera.

El año de 1985 marcó una nueva etapa para la UCA, ya que el rector y el arzobispo de San Salvador, fueron los mediadores entre el Gobierno y el FMLN,

para negociar la libertad de la hija del Presidente Duarte que había sido secuestrada por las fuerzas insurgentes. Ignacio Ellacuría y otros jesuitas, fueron a partir de entonces figura pública para la prensa y la televisión, en donde vertían sus opiniones y sus análisis sobre la realidad nacional. La UCA se volvió un punto de referencia para periodistas extranjeros, académicos de otros países, embajadores y políticos de Estados Unidos y Europa, proyectando su pensamiento e imagen hacia otras fronteras. Sus pronunciamientos tuvieron gran relevancia en la opinión pública nacional y extranjera, pero su proyección social orientada a la búsqueda de la racionalidad frente a la guerra, culminaron con la masacre del 16 de noviembre de 1989.

Estos asesinatos que incluyeron al rector y al vicerrector académico, el director del IDHUCA, el director de la biblioteca de Teología, un profesor de Filosofía, el director de Fe y Alegría, y las dos empleadas que estaban en el momento del allanamiento, impactaron de forma significativa a la universidad; esto porque el golpe dado afectó la estructura universitaria. La situación no era solo restituir a los mártires, sino reestructurar todo el sistema. Esto tardó cinco años para su recuperación, ya que los fundamentos de la UCA fueron elaborados por los caídos, en especial por Ignacio Ellacuría. De ahí que al logo de la UCA se incorporó la cruz, símbolo del martirio de los asesinados.

Lejos de parar en su quehacer por las causas de los más desprotegidos, la UCA impulsó nuevas carreras de corte social como la licenciatura en comunicación y periodismo, especialidad en Comunicación para el desarrollo (1992), Doctorado en

Filosofía Iberoamericana, y la maestría en Salud Pública (1997). Al iniciar la Reforma Educativa, se reacomodaron los planes de estudio según los requerimientos del Ministerio de Educación, siempre con un sentido social y vanguardista. Y dándole prioridad a la investigación. La UCA de hecho, participó y apoyó la Reforma Educativa y colaboró en la elaboración de la Ley de Educación Superior.

El asesinato de los jesuitas y las dos mujeres ayudó a evidenciar lo absurdo de la guerra y del mal funcionamiento del sistema judicial, prestó especial atención al proceso de negociación y cumplimiento de los acuerdos de paz, siendo un referente obligado para las comisiones extranjeras de muchos países del mundo. La proyección social se potenció con la apertura de Radio YSUCA, emisora participativa, analítica, educativa e informativa, y del centro de Producción Videográfica. En la actualidad estos dos medios sirven además para vender productos a los sectores público y privado y con ello colabora a financiar otras actividades de corte social de la UCA.

La misión de la UCA, tiene una inspiración cristiana, con un compromiso de servicio con el pueblo salvadoreño y centroamericano, y en particular con el cambio social, mismo que debe impulsarse desde la docencia, la investigación y la proyección social; su punto de partida es la realidad nacional, que conlleva graves injusticias estructurales, en ese sentido la universidad aspira a una verdadera transformación desde su identidad universitaria. En ese sentido su misión se resume en que “el cultivo del conocimiento de la realidad nacional responde a su

esencia universitaria; la solidaridad con los excluidos y desposeídos que conforman su horizonte obedece a su inspiración cristiana; y la palabra crítica y eficaz, reproducida de muy diversas maneras, se enmarca en la necesidad de hacer propuestas que impulsen la transformación de estructuras injustas, y la defensa, desarrollo y respeto de los derechos humanos."

Su Visión se resume en los siguientes preceptos:

- Incrementar su liderazgo respecto al necesario cambio social salvadoreño. La producción de conocimiento y la investigación serán instrumentos puestos al servicio de las causas de los pobres y excluidos para buscar soluciones equitativas y justas a los problemas nacionales y regionales.
- Desde la formación permanente, potenciar investigaciones multidisciplinarias e interinstitucionales en el campo científico-tecnológico, económico, político, socio-cultural y ambiental; orientadas especialmente al desarrollo de la justicia social, el Estado de derecho y el bienestar de las mayorías.
- Expresar en excelencia académica su compromiso con el desarrollo del conocimiento y con la dimensión social del mismo, inculcando en los alumnos el afán de saber y el discernimiento de cómo usar localmente, de un modo responsable y ético, los conocimientos necesarios en un mundo globalizado.
- Desarrollar una gestión administrativa eficaz, transparente y amigable en sus procesos, optimizando y usando racionalmente sus recursos,

fortaleciendo la comunicación y promoviendo una cultura de servicio a las personas e instituciones relacionadas con la Universidad.

4.6. Y la verdad os hará libres. UCAD[6]

La universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD), nace el 18 de noviembre de 1983, como una entidad de utilidad pública, de espíritu cristiano evangélico, fundamentada en la "palabra de Dios, expresada en la Biblia, y ha adoptado como lema el principio eterno: La verdad os hará libres", en el cual se refleja su máxima expresión de libertad".

Tras la implementación de la Ley de Educación Superior de 1995, la UCAD elabora sus nuevos estatutos, los que fueron publicados, después de su aprobación, en el Diario Oficial el 14 de enero de 1998, a partir de entonces ha procurado optimizar de la mejor manera su infraestructura y su personal docente.

La universidad cuenta con las facultades de: Ciencias y Humanidades, Teología, Ciencias económicas, Jurisprudencia y Ciencias Sociales, sus carreras están en constante actualización con el propósito de responder a las necesidades del país y que contribuyan a su progreso. La educación que imparte en distintas áreas del conocimiento, y diferentes niveles académicos, pretende formar recursos humanos que sean sensibles y consientes, en su contribución al desarrollo económico, moral y espiritual del país de manera eficiente y eficaz.

[6] Nota. Recuperado de http://www.ucad.edu.sv/site/index.html

El ideal de la UCAD como su finalidad principal, es formar profesionales con un elevado nivel científico y técnico, en las diferentes áreas de la educación: ciencia, tecnología, comercio, administración, teología, comunicaciones, y campos vinculados a la fe, en libertad y democracia. Esto no lo visualizan solo como sistema sociopolítico, sino como plan de vida, donde los estudiantes sean capaces de vivir, actuar y comportarse conforme a la verdad verificada, a través de la investigación de la realidad social, económica, cultural y política del país.

Los profesionales, en la concepción de la UCAD, deben ser formados para mostrar solidaridad con el otro, y con la comunidad, y tener la capacidad y las competencias pertinentes para actuar en sus áreas de trabajo con una conciencia social verdadera, con amor, ética y respeto a su carrera. Ser líderes en su desempeño profesional y personal.

Los principios que rigen a la UCAD son: Creer en la existencia de Dios, en que somos creados por él y en su plena soberanía, y que dependemos de su gracia, su amor y su justicia y además que hay que tener respeto de su creación (esto implica a todos los seres vivos: humanos, animales, plantas, la tierra como su cobijo y madre y Dios como padre de todo lo que existe); la integridad; el respeto a la siembra y su cosecha; conocer de todo y retener lo bueno; la actitud y compromiso con el servicio; la mayordomía; la obediencia; y la búsqueda constante de la excelencia académica.

Entre sus valores tenemos: Santidad, verdad, justicia, libertad, lealtad, servicio y solidaridad. En las reglas que se consideran básicas para su accionar tenemos el siguiente decálogo: creatividad, disciplina, organización, orden, puntualidad en los compromisos adquiridos, honestidad, comunicación constante y sincera, escuchar sugerencias, no improvisar, lo que implica una planificación permanente, y creer con firmeza que todo se puede lograr con la capacidad que Dios, ha puesto encada uno de nosotros.

Su misión es “Formar profesionales líderes con altos valores morales y espirituales que apoyados por la investigación científica de la realidad, el manejo adecuado de la información y la tecnología, desarrollen en forma efectiva sus habilidades y capacidades de manera que influyan proactivamente en la sociedad con equidad y compitan en una economía global dinámica”. Y su misión es “Ser la universidad con prestigio evangélico y académico en la formación de profesionales integrales.”

4.7. Hacia la verdad por el estudio. UNIVO[7]

La Universidad de Oriente fue fundada el 31 de octubre de 1981, por un grupo de empresarios de la Ciudad de San Miguel, rotarios, que vieron en esta institución, una alternativa para los jóvenes de la zona oriental del país, que deseaban cursar estudios universitarios, ante el cierre de la UES; inició sus labores académicas el tres de febrero de 1982, con 554 alumnos y surge como una entidad pública, laica y sin fines de lucro.

[7] Nota. Recuperado de http://www.univo.edu.sv/historia/

Sus estatutos, sus servicios y sus funciones básicas: docencia, investigación y proyección social, están regidas por la actual Ley de Educación Superior. La formación académica que ofrece son carreras de carácter multidisciplinario en las áreas de las artes, ciencia y técnicas.

La UNIVO adoptó el modelo educativo y pedagógico por competencias, que se enmarca en el currículo educativo que conlleva: propósitos, contenidos, metodología, secuenciación, recursos y evaluación; así como el fundamento legal del Sistema Educativo Nacional. Las expectativas están adecuadas a este milenio, con concepciones teóricas actualizadas y sujetas al Plan Social del MINED.

“Su objetivo general permite: ofrecer un modelo educativo y pedagógico coherente, que oriente en su aplicación institucional y en todos sus procesos, la formación de profesionales altamente competentes, calificados, con sensibilidad humana y sólidos principios éticos, capaces de adaptarse de manera ágil, oportuna y pertinente a los cambios de la tecnología, el conocimiento y la comunicación; se define como una síntesis diagnóstica y conceptual que le permite a la institución educativa fundamentar sus intencionalidades educativas más relevantes para orientar con coherencia y pertinencia sus procesos formativos en todas las carreras.

Su eje por competencias, está centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario, pues su principal compromiso es

formar profesionales que sean íntegros, altamente calificados y comprometidos con una sociedad en continuos cambios.

Es un sistema formal actualizado en su evolución, con ejes de cambio, que en su caracterización busca la integración del aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal, interrelacionando con otros modelos contemporáneos, competencias actualizables, nuevas prácticas del docente, flexibilidad curricular, administración educativa, pedagógica de excelencia académica; así mismo agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado."

Dentro de sus valores se consideran los siguientes:

- Libertad: medio donde cada uno es capaz de auto-realizarse en todas las dimensiones de su dignidad, haciéndose efectiva la responsabilidad sobre su propia vida y la de la sociedad a la que pertenece.
- Justicia: expresa en dar a cada miembro de la comunidad lo que le pertenece, sin distinciones de ninguna clase o razón.
- Verdad: es el alma del saber, fruto de una relación de conocimientos que siempre está en progreso.
- Respeto: sentimiento que indica tratar a alguien con diferencia a causa de su edad, superioridad o mérito. Actitud que consiste en no ir en contra de algo y respetar los bienes ajenos.

- Responsabilidad: obligación moral o legal de cumplir con lo que se ha comprometido. Conlleva a ser puntual, confiable, cooperador y cumplir con los deberes con la propia persona y los demás.

Su misión es ser "una Institución de Educación Superior que desarrolla las funciones de Docencia, Investigación y Proyección Social, centrada en la formación de Profesionales, con sensibilidad humana y sólidos principios éticos capaces de contribuir al desarrollo social, económico y cultural del entorno nacional." Y su visión es "ser una institución de Educación Superior con liderazgo y reconocimiento en la formación integral de profesionales en el ámbito nacional e internacional."

4.8. Scientiae et Bonis artibus (La ciencia es buena para el arte). Educación Superior con Excelencia. USO[8]

La Universidad de Sonsonate (USO), es el producto de las ideas y financiamiento de grandes hombres y mujeres intelectuales y de negocios, que estaban motivados por ayudar al desarrollo social y cultural de la sociedad sonsonateca, mediante el establecimiento de una entidad de Educación Superior, que dotara de profesionales competentes al municipio, al departamento, y le brindara otras oportunidades de prepararse, a todos los jóvenes estudiantes de la zona occidental.

[8] Nota. Recuperado de http://website.usonsonate.edu.sv/institucion.php#historia

El 18 de enero de 1982, el MINED autorizó el funcionamiento de la USO. Ese mismo año, el 4 de marzo, queda establecida EDUSAL (Educadores Salvadoreños, S.A de C.V), asociación que se convierte en la patrocinadora oficial de la USO.

La Universidad inicia sus actividades académicas el 7 de marzo de 1982, en las instalaciones del colegio Centro América, con 286 estudiantes, inscritos en las carreras de Profesorado en Biología y Química, en Letras, en Física y Matemática; Licenciaturas en Psicología, en Administración de Empresas, en Economía, en Contaduría Pública, en Educación, en Ciencias Jurídicas; Ingeniería Industrial, Eléctrica y Civil.

Las necesidades de la industria, el comercio y de la sociedad en general son cambiantes y varían según estas van creciendo e innovándose, tanto en la ciencia como en la tecnología. También es importante conocer las condiciones socioeconómicas de la población para saber que carreras impulsar y cuales cerrar porque ya no son atractivas para los clientes. En ese sentido, la USO ha ido cambiando según sean las demandas del mercado académico y de la necesidad de profesionales en la zona.

En 1983 abre las carreras de ingeniería agronómica (misma que cierra en 2002), en 1989 crea la facultad de Ciencias Jurídicas, en 1992 impulsa la ingeniería en Sistemas Computacionales, en 1995 se inicia el profesorado para primer y segundo ciclo de educación básica; la Licenciatura en Educación se modifica en

1997creándose las opciones de Ciencias Naturales y Matemáticas, para 1998 se abre el curso de formación pedagógica para profesionales, a nivel regional. Pero también se cierran otras carreras que no tenían mucha afluencia de estudiantes como la Licenciatura en Psicología e Ingeniería Civil (1987), y la Licenciatura en Economía (1989).

En el año 2000, la USO comienza la tarea de tener su propio campus, después de 18 años de funcionar en condiciones no tan adecuadas para una Universidad. Es así que el 25 de enero de 2001, en un espacio de 28,000 metros cuadrados, inicia su ciclo 01-2001, en las nuevas instalaciones, donde se ubica hasta la actualidad. A partir de entonces se ha estado renovando de manera constante, ampliando edificios, construyendo otros, modernizando sus laboratorios y adquiriendo tecnología de punta.

Su misión es ser una "institución de educación superior que a través del mejoramiento continuo de la docencia, investigación y proyección social, procuramos la excelencia académica y formamos profesionales competitivos comprometidos con la realidad nacional para contribuir al desarrollo humano sostenible de El Salvador." Y su visión es "ser una institución de educación superior reconocida por su excelencia académica y su contribución al desarrollo justo y equitativo de la sociedad salvadoreña."

4.9 "Vitam impendere vero" (consagrar la vida a la verdad). UDB[9]

La Universidad Don Bosco (UDB), fue fundada el 8 de marzo de 1984, aunque sus actividades académicas se iniciaron hasta el 14 de enero de 1986, empezando a funcionar en las instalaciones del Colegio "Domingo Savio", en el barrio San Miguelito, de San Salvador, también de la orden salesiana que dio origen a la UDB. Un aspecto importante que llama la atención con respecto a la UDB, es que paralelo a su inicio, se instala también la Biblioteca Central de la Universidad, entidad que la ha acompañado en todos sus procesos y en toda su historia.

La UDB se define como una institución sin fines de lucro, de utilidad pública, apolítica, y de inspiración cristiana, dedicada a la educación superior, la investigación Científico- Tecnológico y al fomento y difusión de Cultura. Es miembro del IUS, instituciones Salesianas de Educación Superior, donde se agrupan más de 60 universidades y estudios terciarios no universitarios en el mundo, que son respaldados por la orden de los sacerdotes católicos salesianos. Cada IUS, es una comunidad académica, que trata de promover el desarrollo integral de la persona, y de cuidar el patrimonio cultural de la sociedad en la cual funciona. Sus portes los brinda mediante la investigación, la docencia, la formación superior continua y con los diferentes servicios que presta a la comunidad.

[9] Nota. Recuperado de http://www.udb.edu.sv/udb/index.php/pagina/ver/nuestra_historia

El año en que entra en funcionamiento la UDB, fue un año trágico para El Salvador, ya que el país se ve sacudido por un gran terremoto que casi destruye todo el centro de la capital; las instalaciones donde se había ubicado la incipiente universidad también se vieron afectadas, y por ello se parte en dos: una parte se fue al Recinto de Don Rúa y la otra al Recinto del Instituto Ricaldone. En estas dos instancias la UDB funcionó hasta 1992, que se ubicó en el megaproyecto de la Ciudadela Don Bosco, con 33 manzanas de terreno, ubicada en el Municipio de Soyapango.

En 1994, la UDB estaba floreciendo e inaugura el Centro de Investigaciones y Transferencia de Tecnología (CITT) que comprende laboratorios en comunicaciones, Eléctrica, Electrónica y Mecánica Automotriz.

La UDB se plantea, ante los desafíos que la sociedad manifiesta, una responsabilidad que se traduce en iniciativas institucionales como la construcción de un modelo educativo[10] que vincula a la universidad con la empresa y otorga

[10] Nota. El Modelo Educativo UDB es un referente que reúne la experiencia educativa de Don Bosco, la naturaleza y las tendencias de la Educación Superior; así como las opciones de la Iglesia y el contexto con el fin de guiar el hecho educativo. La Universidad Don Bosco, capitalizando su experiencia y con base en la visión salesiana de la educación superior, ha consolidado una identidad diferenciadora del enfoque universitario tradicional al ajustar las funciones de investigación, docencia y proyección social; así como la gestión, la vinculación empresarial y otros aspectos, a amplios estándares de calidad que son requeridos no solo por el sector empresarial, sino por la sociedad en su conjunto. El Modelo Educativo aprobado en 2005 reconoce que, partiendo de una Comunidad Educativa Universitaria integrada por todos los que intervienen en el hecho educativo y por medio de fundamentos pedagógicos, modélicos y educativos; tienen lugar las opciones institucionales orientadas a una educación participativa que articula teoría y práctica, que es crítica y propositiva, orientada a la búsqueda de la verdad y en autoevaluación permanente para responder al desarrollo humano y social. Su implementación ha dado resultados específicos que le dan significatividad a la Universidad en su entorno social, productivo y educativo; es decir, una serie de contribuciones universitarias para mejorar las condiciones de vida de las personas de su zona de influencia.

“una educación participativa que articula teoría y práctica, que es crítica y propositiva, orientada a la búsqueda de la verdad y en autoevaluación permanente para responder al desarrollo humano y social”, que la ha llevado a establecer servicios tecnológicos, a fin de ser parte activa en el mejoramiento de la calidad del sector productivo del país; además de tener una planificación estratégica y táctica de mediano y largo plazo; y por último la construcción de una institucionalidad e integridad, encauzada hacia la mejora continua.

La Universidad Don Bosco nació como una alternativa de excelencia en el área de la educación superior en el país, y se apoya en los fundamentos salesianos, que con más de 100 años de presencia en El Salvador le dan su identidad, y que se definen de la siguiente manera:

- Elevados Principios que la convierte en comunidad académica que contribuye a la cultura mediante la investigación, enseñanza y proyección social.
- Proyecto de desarrollo de una infraestructura digna de un Campus universitario moderno y funcional.
- Programa permanente de dotación de equipo adecuado y suficiente.
- Formación en las ramas profesionales de Economía, Ingenierías, Tecnologías, Educación y Comunicación Social.
- Modelo de educación que combina teoría y práctica.

- Vinculación de la Institución con los sectores productivos y de servicio del país.
- Integración de educación científica y tecnológica con formación humanística, educación en la que se recobra el valor de la persona, sus virtudes y potencialidades.

La UDB tiene un Ideario que define como “el conjunto de ideas, principios y criterios que de manera organizada, conforman el “ideal” o el “deber ser” de una institución, organización o movimiento”, este fue creado en 2001, y reúne la mística universitaria que radica en los valores evangélicos, el estilo educativo flexible de Don Bosco, y la inquietud por acompañar al joven estudiante en su proceso de madurez personal y del perfil de profesional, altamente calificado que propone. El ideario se enriquece de los desafíos y experiencias que surgen desde el contexto local y nacional, de esa manera define la respuesta educativa que debe dar la universidad. Va dirigido a toda la comunidad Educativa de la UDB: docentes, administrativos y estudiantes; orientando y determinando con este ideario todo su quehacer en el campus, con la intención de que toda la comunidad universitaria sea también educadora, desde un marco de acción concreto.

“La Universidad desde 1997 se va fortaleciendo con la creación de nuevos departamentos y programas que son prioritarias para impulsar el desarrollo de áreas como el desarrollo profesional del personal, la vinculación Universidad–Empresa, así como el apoyo para Investigación, Proyección Social y la docencia de acuerdo a las gestiones y recursos con que se cuentan.”

La UDB tiene una amplia oferta académica y especialidades científico-técnicas acordes al desarrollo nacional; “una calidad educativa y humana superior al promedio nacional”. Su cobertura estudiantil es alta, y apoya a muchos estudiantes de escasos recursos económicos.

Su Misión reside en educar “a la luz del Evangelio y fieles al carisma salesiano, para el desarrollo integral de la persona humana; promoviendo universitariamente, desde la ciencia y la tecnología, la construcción de una sociedad libre, justa y solidaria.” Y su Visión es ser “una universidad salesiana reconocida a nivel nacional e internacional por la innovación de sus carreras y servicios en función del entorno social y productivo, a partir de las competencias profesionales de sus graduados, un claustro docente de reconocido prestigio, la gestión del conocimiento, el mejoramiento continuo de la calidad y la infraestructura tecnológica para la formación integral de sus destinatarios.”

4.10. Formando profesionales integrales. UNAB[11]

Con la iniciativa de dos profesionales visionarios, comienza el proceso de fundación de la Universidad Doctor Andrés Bello (UNAB), cuyo nombre remembra al humanista venezolano que consagró su vida a la literatura, a la academia, a la política y a la diplomacia entre otras disciplinas. En 1989, las ideas florecían sobre cómo debería de ser esa futura casa de aprendizaje, en educación superior; la

[11] Nota. Recuperado de http://www.unab.edu.sv/historia/

UNAB, finalmente recibe su autorización para iniciar su funcionamiento el 20 de diciembre de 1990, aunque es hasta el 1 de febrero de 1991 que sale a la luz pública.

En sus inicios, se asentó en una casa ubicada en la 49 avenida sur de la colonia Flor Blanca, del departamento y ciudad de San Salvador, pero poco a poco mejoró mucho su infraestructura. La UNAB, se posicionó muy pronto en la esfera de las universidades privadas, y eso la impulsó a abrir centros regionales en San Miguel, Sonsonate y Chalatenango, que hasta la fecha continúan funcionando.

Lo que más sostiene a la UNAB son sus valores que define de la siguiente manera:

- **Responsabilidad.** Cumplir con las tareas /obligaciones que le asignan o que voluntariamente se comprometa a realizar en el tiempo establecido.
- **Cooperación.** Capacidad de ayudar a los demás, sin esperar que se lo soliciten, en función de lograr los objetivos y metas institucionales.
- **Honestidad.** Decir con veracidad como son realmente las cosas, sucesos y/o acciones que uno mismo hace o que hacen los demás.
- **Discreción.** Capacidad para guardar confidencialmente información revelada y/o manejada en el puesto de trabajo, que no vulnere la confianza depositada por el jefe inmediato o compañeros de trabajo.
- **Servicio.** Actitud permanente de ayudar con espontaneidad y prontitud a estudiantes y público en general en sus necesidades o requerimientos de manera satisfactoria.

Su Misión reside en “Formar Recursos Humanos de Calidad, lo que implica principalmente disponer de contenidos programáticos relevantes y pertinentes; personal académico especializado con roles de estimular el aprendizaje; ambiente académico, medios educativos y metodologías dinámicas que posibiliten al estudiante ser gestor de su propio proceso formativo; proceso administrativo que vincule las tareas universitarias con el mundo del trabajo y esté en constante mejoramiento, buscando la Excelencia Académica.” Y su Visión es “Ser la Universidad de mayor proyección social, fortaleciendo la calidad científica de la educación con profundo sentido humano.”

4.11. "OMNIA CUM HONORE" (Todo con honor). UJMD[12]

En 1974, un grupo de intelectuales, académicos y empresarios, decidieron unir esfuerzos para crear una nueva universidad privada; su principal característica sería ser una institución que defienda y desarrolle lo principios fundamentales de la libre empresa.

Los años setenta fueron una época decisiva para la vida política del país, ya que se vivían condiciones críticas que apuntalaban a una crisis mayor en la década venidera; la comunidad universitaria contaba con pocas carreras en las universidades privadas que existían, y la universidad nacional era un volcán en erupción. Ante este contexto, los fundadores, decidieron apostarle a una nueva institución de Educación Superior, con otras opciones, que ampliara el mercado

[12] Nota. Recuperado de http://www.ujmd.edu.sv/la-universidad/instituci%C3%B3n/historia-de-la-universidad

académico, y de esa manera, la comunidad universitaria, tendría un ambiente menos cerrado para concluir una carrera y convertirse en profesionales altamente calificados.

Después de tres años de trabajar el proyecto, el 15 de septiembre de 1977, se funda la Universidad Doctor José Matías Delgado (UJMD), en honor al prócer independentista nacional, “como respuesta a la imperante necesidad de la sociedad salvadoreña de tener una institución de educación superior que orientara su formación académica al mejoramiento de la capacidad empresarial de esa época”, y como una corporación de utilidad pública en beneficio de la sociedad salvadoreña. Inicia sus actividades académicas en 1978, con las siguientes facultades: Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Cultura General y Bellas Artes, y de Economía.

Durante el conflicto armado (1980-1992) la UJMD, se mantuvo firme pese a las adversidades del momento; sus actividades no sufrieron ninguna irregularidad, y considerando la necesidad y la demanda de la comunidad universitaria, abrió nuevas facultades y carreras.

De 1977 a 1986 la UJMD tenía sus instalaciones dispersas, en diferentes locales esparcidos por San Salvador. En 1982 compro un terreno para construir un campus que unificara las facultades y centralizara las carreras en una sola edificación. En 1986, traslada todas sus instalaciones hacia el Municipio de Antiguo Cuscatlán, donde permanece a la fecha. En 1998 le donan a la

Universidad ocho manzanas de terreno en la zona denominada El Espino, uno de los pocos pulmones de la Ciudad de San Salvador. En esta zona realizó la ampliación de su campus, las nuevas construcciones se iniciaron a partir del 2001, a fin de contribuir a la formación académica y moral de sus estudiantes, dotándoles además, de eficientes y modernas instalaciones.

El lema de la UJMD comprende uno de los valores fundamentales de la institución: el Honor; ya que considera que sobre este principio deben de ser educadas las generaciones de estudiantes que se gradúen de la institución. "El honor es característica principal de los profesionales que se forman en la Universidad. Ello implica la cualidad moral que nos lleva al más estricto cumplimiento de nuestros deberes para con el prójimo. Por otra parte, vale la pena hacer énfasis que la institución no es lucrativa sino que sus utilidades económicas tienen que destinarse al desarrollo de la Universidad, para lograr una educación superior que sea útil a los intereses de la Patria."

En ese sentido los valores que promueve la Universidad Doctor José Matías Delgado son:

- **Honor Institucional.** El honor es definido como "la cualidad moral que nos lleva al cumplimiento de nuestros deberes respecto del prójimo y de nosotros mismos". Para la Universidad, el cumplimiento de su deber educativo integral es la piedra angular de todas sus acciones institucionales.

- **Lealtad.** Este valor se refiere a la fidelidad a su Misión, e implica el esfuerzo consciente y comprometido con una causa, en este caso la formación educativa integral. La Universidad es un espacio abierto a la producción y difusión del saber, y no un mero centro de distribución de servicios educativos. La lealtad permanente a su Misión es esencial para el sano desarrollo de la Institución. Este valor también es elemento fundamental de la actitud y relaciones entre las personas que conforman el componente humano de la Institución.
- **Excelencia y Calidad.** El compromiso con la Excelencia y la Calidad es el motor anímico de la Institución, en todos sus niveles y funciones, tanto académicas como administrativas, para que su energía evolutiva vaya articulándose en el tiempo conforme a un proyecto de trabajo de líneas coherentes con su Misión y su Visión. La Excelencia y la Calidad están en el núcleo de todas las actuaciones institucionales, como potenciadoras de la dinámica del cambio. Este valor comprende elementos objetivos de organización y desarrollo, y componentes subjetivos; entre estos últimos, el buen clima laboral, el constante mejoramiento de las relaciones humanas intra-institucionales y la adecuada atención al estudiante son componentes vitales de la Excelencia.
- **Libertad.** Este valor se destaca en el Ideario universitario, en los términos siguientes: "La Universidad, puesta su confianza en Dios y en la Patria, tendrá como Ideario o Filosofía la defensa del principio de la libertad, basado en la verdad, la moralidad y la justicia". Y al definir el Régimen de

Libertad, el Estatuto establece: "La Universidad gozará de libertad en el desempeño de su Misión y funciones conforme a la ley. Reconocerá el principio de libertad de cátedra, y no podrá participar en actividades de política militante y partidaria". Su naturaleza de Corporación Permanente de Utilidad Pública no Lucrativa fortalece su independencia en ideas y acciones.

- **Responsabilidad.** Tal valor determina la forma en que la Institución asume y ejerce todas sus funciones. La Universidad, en ese sentido, ofrece constantemente una respuesta seria y responsable a las necesidades de la población estudiantil y de la sociedad. Por medio de la función educativa que desempeña la Universidad se forman personas, y, por consiguiente, la responsabilidad institucional se orienta a que las personas formadas respondan a sus propios desafíos en el marco de los valores inculcados en el proceso formativo.
- **Solidaridad.** La formación responde a un compromiso solidario. Tanto la Universidad como sus educandos tienen una clara responsabilidad con el ambiente y con el mundo que les rodea. La Universidad no es un espacio cerrado, en el que se imparte una educación restrictiva; por el contrario, es un espacio abierto y comunicado de múltiples maneras con la realidad. El espíritu solidario es expresión de la naturaleza institucional.
- **Legalidad.** Este valor constituye el fundamento jurídico de la función institucional y del desempeño de todas sus dependencias y funcionarios. La Universidad se desempeña en todas sus actividades conforme a la Ley de

Educación Superior, a su Estatuto y reglamentos, y, en general, a la legislación del país. La legalidad no es un simple apego a las normas establecidas, sino un criterio básico de funcionamiento, que se ha mantenido inalterado desde su fundación. Las autoridades y funcionarios de la Universidad desarrollan sus labores en cumplimiento de normas, quedando así eliminado el arbitrio.

Su Misión es "Formar, por medio de la docencia, la proyección social y la investigación, profesionales capaces de integrarse y desarrollarse en un entorno nacional e internacional, con alta competencia, espíritu de investigación e innovación, sólida moralidad, profunda sensibilidad humana y clara visión del futuro." Y su Visión "Tener consolidada y proyectada su excelencia académica, dentro de un proceso de acreditación permanente, nacional e internacional, manteniendo su liderazgo institucional y asegurando que sus graduados compitan exitosamente en un mundo globalizado."

4.12. Educación de calidad con valores cristianos. UEES[13]

La Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), fue fundada en junio de 1981, por un grupo de hombres cristianos evangélicos, profesionales, empresarios; hombres de negocios, miembros de distintas iglesias como: Iglesia Bautista, Asambleas de Dios, y la Misión Centroamericana; cuyo interés era colaborar a solucionar el problema de la Educación Superior, en un contexto en suma desfavorable para el país, ya que se vivía en guerra civil, y la situación social,

[13] Nota. Recuperado de http://www.uees.edu.sv/?page_id=25

económica y política imperante era critica. Nace como una universidad privada, no lucrativa, de utilidad pública, razón que mantiene hasta la actualidad por considerar que es “la organización que mejor responde a su Visión, Misión y compromiso con Dios y la sociedad”.

Los fundadores tenían sólidas bases en el campo de la educación secundaria y universitaria, y su principal motivación era que el pueblo evangélico pudiera contribuir, desde los valores y principios del Reino de Dios, a la formación de profesionales diferentes, que pudieran cambiar la sociedad en la que se vivía, a partir de generar cambios en las personas. Las carreras con las que iniciaron sus actividades académicas fueron: Medicina, Odontología, Ciencias Sociales, Ciencias agronómicas, Ingenierías y Arquitectura.

Durante muchos años funcionó en la Sinagoga Judía de San Salvador, hasta que en 1995, por la demanda, crecimiento y requerimientos legales de la nueva Ley de Educación Superior, se lanzó al proyecto de construcción de su propio campus. Adquirió el terreno, y en 1998, en enero de ese año, inaugura las instalaciones en donde se ubica hasta la fecha. “La Universidad Evangélica, a lo largo de estos años, se ha constituido en una de las mejores Universidades del país, especialmente por el compromiso adquirido en la formación de recursos con alta calidad académica, con una mística de servicio a sus semejantes y con una formación que incluye principios y valores basados en las Sagradas Escritura.”

Los principales valores que promueven son: integridad, excelencia, compromiso, solidaridad y servicio. Su Misión es "Formar profesionales con excelencia académica, conscientes del servicio a sus semejantes y con una ética cristiana basada en las sagradas escrituras para responder a las necesidades y cambios de la sociedad". Y su Visión "Ser la institución de educación superior, líder regional por su excelencia académica e innovación científica y tecnológica; reconocida por su naturaleza y práctica cristiana."

4.13. Tecnología, innovación y calidad. UFG[14]

La Universidad Francisco Gavidia (UFG), debe su nombre a un gran humanista salvadoreño (Francisco Antonio Gavidia Guandique (1863-1955), filólogo, escritor, educador, historiador, politólogo, orador, traductor y periodista. Uno de los iniciadores de la poesía modernista, sus obras más conocidas son "Júpiter", "Ursino", "Versos" y "El Libro de los Azahares"), de destacado prestigio a nivel nacional e internacional. Se fundó el 7 de marzo de 1981, e inició sus labores académicas en junio del mismo año, con una matrícula de 534 estudiantes.

En los primeros años de labores la UFG funcionó en inmuebles que no reunían todas las características que debe tener una universidad, pero poco a poco se fue posicionando y creciendo hasta llegar a tener una infraestructura como la que posee actualmente. En 1981 estaba ubicada en una casa de la colonia Flor Blanca (la que ahora ocupa un shoping center), pero para finales de 1989 ya rebasaba los 2,500 estudiantes. La necesidad de ampliar espacios, y sobre todo

[14] Nota. Recuperado de http://www.ufg.edu.sv/nuestra.historia.html#.WuPNQi7wbIU

de dar a sus clientes mejores condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje hicieron que 1996, se tuviera un nuevo campus universitario, diseñado con los estándares requeridos por ley, y además le agregaron conexión a internet. Para el 2013 la población estudiantil de la UFG ascendía a unos 13 mil estudiantes, y contaba con una amplia estructura, capaz de atender a esta numerosa cantidad de usuarios, con tecnología de punta y con la visión de ir constantemente mejorando la calidad de su servicio.

La historia de la institución y su propósito de formar profesionales competentes, para poder enfrentar los retos que demanda la sociedad actual, en un ambiente determinado por los avances científicos y tecnológicos, se refleja en su infraestructura, en su trayectoria académica, en su contribución a la investigación, en sus aportes a la sociedad por medio de la proyección y responsabilidad social.

El año de 1990 marca una nueva era para la UFG, ya que con el cambio de autoridades, también se genera un cambio drástico en la forma en cómo se proyecta la administración de la educación superior. Las nuevas autoridades invierten en la Universidad para hacerla más competitiva, con la visión de que sea a mediano plazo, una institución de primer nivel a nivel nacional e internacional.

En primer lugar, aseguran su estabilidad con el reconocimiento de todos los sectores sociales, y ampliando su espectro con la creación del Centro Regional de Occidente (1992), ubicado en la Ciudad de Santa Ana. Ese mismo año, fundan la Oficina de Proyectos Especiales y de Cooperación Internacional, que más tarde,

en 1996, se convertiría en el Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE), cuya finalidad es la prestación de servicios, a organismos estatales y privados, en áreas de capacitación, investigación y evaluación educativa. De las instituciones que más han utilizado sus servicios está el MINED, con proyectos educativos, financiados por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y del programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Esta década (1990-2000), fue una época muy fructífera para la UFG, hicieron trabajos de envergadura para el MINED, en el contexto de la Reforma Educativa, como la evaluación del Programa de Becas para la Educación en Centroamérica (CAPS), en la cual muchos docentes salieron favorecidos, ya que se les otorgó la oportunidad de especializarse en el nivel primario, en instituciones de los Estados Unidos. De igual manera, en ese tiempo la universidad tuvo un gran desarrollo tecnológico, a fin de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma moderna y visionaria. Agregó a su campus centros de cómputo de alto nivel, con internet de banda ancha para que fuera utilizado en diversas asignaturas.

En la actualidad la UFG cuenta con una tecnología de punta, al servicio de todos sus estudiantes, docentes y administrativos; tiene convenios con Microsoft IT Academy a fin de que sus estudiantes y docentes puedan certificar sus conocimientos en el uso de herramientas informáticas. En el 2013 crea la Unidad de Seguridad Informática, con objeto de proteger la información que la Universidad

aloja en sus servidores, esto incluye información académica, financiera, entre otras.

En el año 2002, crean el canal 99 UFG-TV, el Centro de Opinión Pública (COP), y UFG Editores, edita obras de corte literario, para el uso de los docentes, estudiantes y sociedad en general.

En el 2004, se implanta una Reforma curricular con modalidades especiales en el proceso de enseñanza aprendizaje, que incluye 13 asignaturas comunes en áreas como: Idioma Inglés, Tecnología de la Información y las Comunicaciones, Sociedad de la Información, Lógica Matemática, Filosofía de la Calidad, Redacción y Ortografía y Cultura General. Se abren maestrías "consideradas como necesarias para hacerle frente a los avances tecnológicos de la época, a la tendencia globalizadora de la economía y al auge de las comunicaciones." También se inaugura la UFG radio On-LINE, con objeto de llegar a los estudiantes y al mundo a través del ciberespacio.

A 25 años de su fundación (2006), la UFG obtiene grandes logros: nombran Avenida Francisco Gavidia a la que fuera la 59 avenida sur, inauguran el Centro Cultural Estudiantil, donde funciona el Museo Francisco Gavidia.

En 2009, crea la Incubadora de Empresas GERMINA, que se pone a disposición de los estudiantes de la universidad, para que presenten iniciativas de empresas, parte del programa de emprendedurismo que apoya la UFG. En este mismo año

crea la Dirección de tecnología Educativa, que además de apoyar la educación presencial, inicia la virtualización de las carreras, debido a la demanda de la educación virtual. Este proyecto de aprendizaje en línea, incluye la capacitación del personal docente, para que elaboren textos y se preparen como tutores virtuales.

Desde el 2000, la UFG, ha firmado una serie de convenios con instituciones nacionales e internacionales, con objeto de fortalecer las competencias de los estudiantes en sus prácticas académicas y profesionales; esta es una respuesta a la necesidad de formar capital humano demandado por las empresas de los sectores de servicios e industriales. En ese sentido, sus valores se expresan en la calidad, competencia, emprendimiento, ética e Innovación.

La Misión de la UFG consiste en “La formación de profesionales competentes, innovadores, emprendedores y éticos, mediante la aplicación de un proceso académico de calidad que les permita desarrollarse en un mundo globalizado.” Y su Visión es “Ser la mejor universidad salvadoreña, con proyección global, que se caracteriza por la calidad de sus graduados, de su investigación, de su responsabilidad social y de su tecnología.”

4.14. Opción al futuro. ULS[15]

La Universidad Luterana Salvadoreña, fue una de las instituciones de Educación Superior que inicio sus labores en la década de los noventa, aún bajo la Ley de Universidades Privadas. Nace en 1991, como una iniciativa de la Iglesia Luterana radicada en El Salvador, con un modelo participativo, humanista y democrático. Su principal objetivo es funcionar como una institución que dirige todos sus esfuerzos por alcanzar altos niveles de excelencia académica. Es una institución de inspiración Cristiana y con compromiso social.

Desde su fundación la ULS, tiene como propósito, servir a los sectores con recursos económicos limitados, a fin de darles la oportunidad de alcanzar estudios de educación superior, sin que el problema del recurso financiero, sea un impedimento fuerte para que obtengan un título universitario.

El modelo educativo de la Universidad Luterana Salvadoreña pretende darle vida al concepto de Educación para el Desarrollo Sustentable, cultivando una ciencia creadora, crítica; estudiando, preferentemente, los problemas nacionales y de la región.

Los objetivos de la ULS se resumen en lo siguiente: contribuir al desarrollo integral de la persona humana; impartir enseñanza superior a fin de formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio, sólidos principios morales y aptos

[15] Nota. Recuperado de https://uls.edu.sv/sitioweb/sobre-la-uls

para desempeñarse en el ámbito nacional y en el actual mundo globalizado; formar recursos humanos que el desarrollo económico, político, social y ambiental del país requiere; promover la investigación científica, la calificación del personal docente, la proyección y el servicio social a la comunidad; propiciar la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural, de la paz y de la democracia.

Los valores que promueve son excelencia, compromiso, integridad, honestidad, respeto, confianza y solidaridad.

Sus fines se resumen en formar profesionales con alta capacidad científica, técnica y cultural que contribuyan a superar los problemas de la realidad política, social, económica y ambiental del país; contribuir a enriquecer y ofrecer una interpretación de la realidad histórica del desarrollo de la sociedad; formar profesionales solidarios con el prójimo en la promoción de la justicia, la fraternidad, la libertad y los valores éticos necesarios para una convivencia democrática; impartir enseñanza superior con fuerte vocación de servicio y sólidos principios éticos y morales acordes al servicio de la humanidad; formar profesionales capaces de actuar en sus campos de trabajo con un profundo respeto y comprensión de las personas.

Su Misión reside en que es “una institución de Educación Superior creada para favorecer a sectores marginados de las posibilidades de educación, ofreciéndoles carreras que demanda el desarrollo sostenible; basándose en un modelo

educativo participativo forma profesionales con valores científico-técnicos y moralmente integrales para enfrentarse a presentes y futuras exigencias de la sociedad salvadoreña. Sustentada en la inspiración cristiana, funciona democráticamente y garantiza una sólida calidad humana a través de la docencia, la investigación científica y la proyección social." Y su Visión reside en "Ser una institución de educación superior empeñada en el desarrollo de la ciencia y la cultura, formando profesionales integrales con calidad académica, que contribuyan eficaz y eficientemente al desarrollo económico y social sustentable, con paz, justicia y democracia y a la construcción de una nueva civilización pluralista."

4.15. Compromiso en serio. UMA[16]

Un grupo de profesionales interesados en llevar la universidad a todo el país, en particular a aquellos lugares donde la educación superior era una aspiración difícil de alcanzar, decidieron fundar una institución que fuera capaz de abarcar todas las regiones; es así como nace la Universidad Modular Abierta, en 1981, donde la vida política, educativa, cultural y social de El Salvador estaba convulsionada. Inician su labor académica en los departamentos de San Salvador, Sonsonate, Santa Ana y San Miguel. Posteriormente añadieron a su proyecto la Ciudad de Usulután.

[16] Nota. Recuperado de http://www.uma.edu.sv/principal/iden_inst/historia.html

El propósito de esta institución era alcanzar una excelente calidad académica, con el componente de accesibilidad tanto a nivel económico como espacial, y así cumplir el sueño de tantas personas que deseaban ser profesionales.

En 1995, con la vigencia de la nueva Ley de Educación Superior (LES), la UMA, modifica toda su estructura, desde la física hasta la académica con nuevos planes de estudio, y reafirma su modelo educativo modular.

El modelo, que tienen como finalidad tener una mejora continua, basada en la pertinencia de la educación según el contexto nacional e internacional, se fundamenta en las tres funciones básicas definidas por la LES (1995): Calidad docente, investigación y proyección social. Los productos que se esperan en relación a estas tres funciones son: calidad, pertinencia, responsabilidad social y la internacionalización.

“La Universidad Modular Abierta, con este Modelo Educativo, propende activar y aprovechar las tecnologías de la Información y comunicación, como herramientas didácticas para lograr el aprendizaje en ambientes virtuales, que permitan atender una mayor población estudiantil y contribuir aún más con la democratización de la Educación Superior de manera enfática, en aquellos sectores que les ha sido vedado el acceso a la Educación Terciaria.

El enfoque educativo, está centrado en la formación de profesionales autónomos, capaces de actuar competitivamente creando un estilo de pensamiento científico y tecnológico, de acuerdo con el desarrollo que impacta la sociedad, volviéndola

más humana, solidaria, equitativa y mejor desarrollada. Se destaca la actuación racional del estudiantado al intervenir en el juicio y la acción moral, con una práctica de actitudes y valores que logre un espacio de entendimiento que favorezca la cultura democrática y de paz. Además se atiende la diversidad, especialmente orientada a los sectores con dificultad de acceso a la Educación Superior."

En ese sentido sus fines son:

1. Contribuir al desarrollo integral de la persona humana en todas sus dimensiones por medio de la excelencia académica y la proyección social
2. Colaborar en la consolidación de una democracia justa y solidaria que fomente el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de los propios deberes.
3. Impulsar el sentido de la identidad cultural salvadoreña y la promoción de los propios valores.
4. Concientizar sobre la responsabilidad personal y social en relación al mundo que habitamos

Sus valores institucionales con la responsabilidad, tolerancia, respeto, solidaridad, integridad, y perseverancia. Su Misión Somos una Universidad formadora de profesionales competentes, para que puedan insertarse en los ámbitos de la sociedad donde le corresponde actuar, con responsabilidad ciudadana, respetuosos de los derechos de los demás; orientadas a los sectores con dificultad de acceso a la Educación Superior. Y su Visión "Posicionarnos como una

Universidad de prestigio, reconocida a nivel nacional e internacional por formar profesionales competentes y exitosos, a través de sistemas alternativos de educación."

4.16. Educar para transformar. UMOAR[17]

"La Justicia es igual a las serpientes, solo muerden a los que están descalzos" Monseñor Romero

La Universidad Monseñor Arnulfo Romero (UMOAR), está ubicada en el municipio de Tejutla, departamento de Chalatenango. Su propósito residió en resolver las necesidades de Educación Superior de los jóvenes de la zona, con objeto de que estos ya no tuvieran que desplazarse hasta la capital para obtener una carrera universitaria, y con esto incentivar a un mayor número de estudiantes a continuar sus estudios después del bachillerato.

En sus inicios este proyecto nace de un grupo de personas laicas, adheridas a la diócesis de Chalatenango, cuya intención era brindar a los estudiantes una opción más económica, ya que desplazarse hasta la capital implicaba una serie de gastos, que muchos no podían absorber. Se eligió el nombre de uno de los mártires de nuestro pueblo, ya que la filosofía de la incipiente universidad radicaba en los pensamientos de Monseñor Romero: dar a los más necesitados la oportunidad de desarrollarse en un marco democrático y justo; con cuotas

[17] Recuperado de http://umoar.edu.sv/ y de un documento facilitado por las autoridades de la universidad.

accesibles, que motivaran a los jóvenes a no desistir por la falta de recursos económicos.

Después de los acuerdos de Paz, la UMOAR inicia sus trámites para consolidarse como una Institución de Educación Superior; son aprobados sus estatutos y se funda el 13 de mayo de 1993. Pero es hasta el 5 de noviembre de 1995 que el MINED autoriza legalmente el funcionamiento de la Universidad, con tres facultades: Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestal; Facultad de Ciencias y Humanidades; y Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. La iniciación de sus actividades académicas se dio a principio de 1996 en un local alquilado, ubicado en el kilómetro 51 de la troncal del norte; luego se trasladó a lo que es su actual campus, con una extensión de seis manzanas, espacios adecuados y recursos didácticos y pedagógicos pertinentes. Actualmente se ubica en el municipio de Tejutla, cantón Aldeíta, Km.53, carretera a Chalatenango.

Desde su fundación la UMOAR, se ha fincado en la perspectiva de desarrollo del departamento de Chalatenango, constituyendo un proyecto educativo concebido en su oferta educacional, como una oportunidad para fortalecer el proceso de crecimiento de la región norte del país. Cuando se fundó no se contaba con otras instituciones que ofertaran estudios superiores para la población de jóvenes que venían de familias de pequeños agricultores, comerciantes y ganaderos de la zona, cuyos recursos para financiar los estudios superiores de sus hijos, en la capital, eran casi inalcanzables.

El nombre de la Universidad fue inspirado, como ya se mencionó, en uno de los hombres emblemáticos de la sociedad salvadoreña: Monseñor Oscar Arnulfo Romero, que tuvo una relevante trayectoria en pro de la defensa de los más desprotegidos, así como de la verdad y la justicia social; causas por las que fue asesinado en 1980, en los prolegómenos de la guerra civil (1980-1992). Su legado impulsó valores que tienen que ver con la formación de profesionales justos, críticos y constructivos, “sacando la verdad de la luz”. La oferta de servicios educativos se dirige a una población que quiere superarse y que tiene oportunidades limitadas.

El hecho de ofrecer a los jóvenes de la zona una universidad a su alcance, ha permitido colaborar a disminuir el fenómeno de la migración, ya sea hacia la capital o hacia el extranjero, ya que pueden estudiar quedándose en el departamento de origen, dándole mejores perspectivas educativas al área rural. Se ofrecen horarios flexibles, donde el joven estudiante puede cursar en dos o tres días a la semana su horario completo de clases, colaborando de esa manera a su economía y aprovechamiento. En su mayoría se atiende a estudiantes provenientes de Chalatenango, municipios del norte de San Salvador, La Libertad y Cuscatlán.

Con el paso del tiempo se han ido mejorando las instalaciones, la tecnología, a fin de ir en constante proceso de crecimiento y mejora continua tanto a nivel docente, como en su proyección social e infraestructura. Se considera de gran importancia darle un gran apoyo a las diferentes áreas de investigación.

“La UMOAR quiere ser un vivero, un laboratorio, un crisol, donde se siembren, se prueben y se fundan los sueños, las visiones y las soluciones construidas por sus estudiantes, por las comunidades aliadas del trabajo universitario y por la sociedad en su búsqueda de la transformación y su desarrollo”. La universidad ha generado grandes ventajas a la población estudiantil de la zona, y con ello contribuye al desarrollo de la población salvadoreña en general, formando profesionales positivos y productivos; y con ello, construye un proceso de crecimiento y superación a nivel global.

Los fines de la UMOAR son:

- Contribuir eficazmente a la solución de necesidades y problemas del país.
- Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, ocupando métodos y formas de enseñanza que les lleve a asumir una actitud crítica ante la problemática de la sociedad salvadoreña.
- Propiciar educación continua que permite la superación del ser humano en el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes en función de la calidad de vida de la población.
- Propiciar a los estudiantes reflexiones filosóficas en relación con ecología humana, dentro de lo cual la persona aprende a comprender y actuar sobre los problemas ecológicos y humanos desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Promover la investigación en todas sus formas: científica, filosófica, artística, técnica y humana.

- Promover la proyección social como tema de integración y enriquecimiento formativo de los y las estudiantes. Cooperar en la conservación, fomento y difusión del legado cultural, nacional y universal.

Sus objetivos son:

1. Asegurar al mayor número de personas la oportunidad de estudiar para contribuir objetivamente en la solución de necesidades y problemas del país.
2. Formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales, ocupando métodos y formas de enseñanza que les lleve a asumir una actitud crítica ante la problemática de la sociedad salvadoreña
3. Propiciar una educación continua que permite la superación del ser humano en el dominio de los conocimientos, habilidades, actitudes en función de la calidad de vida de la población.
4. Impartir a los estudiantes la filosofía de Ecología humana, dentro de lo cual la persona aprende a comprender y actuar sobre los problemas ecológicos y humanos desde una perspectiva interdisciplinaria.
5. Promover la investigación en todas sus formas científicas, filosóficas, artísticas, técnicas y humanas.
6. Promover la proyección social como tema de integración y enriquecimiento formativo de alumnos.
7. Cooperar en la conservación, fomento y difusión del legado cultural, nacional y mundial.

Su Misión es ser “Universidad privada sin fines de lucro liderada por el legado de Monseñor Oscar Arnulfo Romero, formadora de profesionales sensibles, solidarios y altamente calificados; institución creadora, innovadora, propositiva y facilitadora del conocimiento, comprometida con la refundación democrática del país.” Y su Visión “a partir del legado de Monseñor Oscar Arnulfo Romero, ser una universidad guía para: la formación de profesionales integrales; la docencia que aporta al desarrollo humano sostenible; promotora de la investigación, orientada a potenciar la capacidad científica de sus estudiantes y la transformación de la realidad nacional; y una proyección social comprometida con el aporte al pleno desarrollo local de la comunidad y sus pobladores”.

4.17. Paz con libertad y cultura. UNSSA[18]

La Universidad Nueva San Salvador (UNSSA), surge en medio de una caótica situación socio política; una apocalíptica, trágica y sangrienta guerra, que enlutó al país durante 12 años. Se conforma, particularmente, por la necesidad imperiosa de dar respuesta a abrir nuevas instituciones de educación superior que suplieran los frecuentes cierres de la Universidad de El Salvador (UES).

Nace con los anhelos de paz, libertad y cultura, con la firme convicción de que no puede existir paz sino impera la justicia y el orden; que no puede haber libertad sino existe respeto a las ideas del otro, aunque estas sean diametralmente opuestas a las propias, y se desdeña y subestima la iniciativa del que se considera más débil; la universidad como un espacio de construcción y desarrollo de ideas,

[18] Nota. Recuperado de http://www.unssa.edu.sv/index.php/institucional/historia

debe generar un ambiente de balance ideológico; debe de instruir y culturizar a las nuevas generaciones con “paz, libertad y cultura”.

La UNSSA, inició sus actividades académicas en enero de 1980, obteniendo su personería jurídica el 23 de noviembre de 1981. Sus primeras facultades fueron: Ciencias y Humanidades, Odontología, Ciencias Económicas, Ciencias de la Salud, Química y Farmacia, Arquitectura e Ingeniería, Jurisprudencia y Ciencias Sociales.

En sus primeros años funcionó en edificios diferentes, ubicados entre Nueva San Salvador y San Salvador. En 1982, dos años después de su fundación, traslada todas sus instalaciones a San Salvador, ubicándose en dos locales: una famosa construcción que es hasta la fecha conocida por los urbanitas como “El castillo”, ubicado sobre la alameda Roosevelt[19], y el otro en el edificio N° 2427, sobre la 49 avenida sur. En la actualidad todas sus instalaciones se ubican en la Alameda Roosevelt y 41 Avenida Sur, en un edificio que integra a todas sus facultades.

La UNSSA, tiene como objetivo proyectarse a la sociedad, “con orientación a la opinión pública, analizando la problemática nacional, con aportes a la educación y la cultura”, se les enfatiza a sus estudiantes que son parte de la comunidad, a la cual se deben; por ello los conocimientos y experiencias adquiridos deben regresar a ella.

[19] Nota. Sobre “El Castillo”, se cuenta que el propietario original era un rico cafetalero de apellido Guirola y que obtuvo sus riquezas de un pacto realizado con el Diablo; a causa de su nefasto contrato sus hijos y familiares murieron de maneras extrañas y violentas.

Sus valores primordiales son compromiso, sinceridad, disciplina, trabajo en equipo y justicia; la pretensión es que con la apropiación de estos valores se facilite la convivencia y se cimente la cultura de servicio, materializada por medio de acciones que colaboren al crecimiento individual y al desarrollo institucional.

La Misión de la UNSSA es "crear un ambiente propicio, en el que cada miembro de nuestra comunidad institucional desarrolle y fortalezca habilidades y competencias académicas, técnicas y transferibles, para el desempeño de su ejercicio profesional y en pro de la investigación científica y la innovación." Su Visión va encaminada a "ser una institución de Educación Superior incuestionable, modelo para el desarrollo de la persona y la justicia social."

4.18. Educación, ciencia y cultura (hacia un mundo mejor). UPAN[20]

La Universidad Panamericana (UPAN), es una corporación de utilidad pública, sin fines de lucro, de carácter privado y laico; es fundada en 1989. La UPAN nace con una idea clara de expansión territorial, considerando que uno de sus grandes aportes al país sería llevar la educación superior a la mayoría de territorios a nivel nacional. Es así como, en 1990, finca su sede central en San Salvador, e inicia operaciones en el centro regional de Ahuachapán.

Para 1991, la UPAN crea los centros universitarios de Metapán, Sensuntepeque, y la Unión. En 1993 nacen los regionales de Lolotique y Sonsonate. En 1995, funda

[20] Nota. Recuperado de http://www.upan.edu.sv/historia.html

centros en San Vicente y Usulután, teniendo para ese año siete centros de educación superior a su cargo.

En 1995, se aprueba la Ley de Educación Superior[21], lo que genera cambios drásticos en la administración de la UPAN, ya que las universidades pasan de ser asociaciones anónimas a corporaciones de utilidad pública, sin fines de lucro. Debido a esto, la universidad decide enfocar sus recursos a las regionales que se consideran las más importantes, tanto por la afluencia de estudiantes, como por su ubicación estratégica, de esa manera se quedan únicamente la sede central en San Salvador, y las regionales de San Vicente y Ahuachapán.

La UPAN, se esfuerza de manera constante por la búsqueda de la mejora continua, de la gestión académica y administrativa para "desarrollar el hecho académico por medio de la docencia, la investigación y la proyección social".

Su misión es "formar profesionales integrales con excelencia académica, comprometidos en la construcción de una sociedad, más equitativa, justa y humana, altamente responsables ante los desafíos que plantea el desarrollo del país, la región y el mundo." Y su Visión es "fortalecer su carácter educativo para competir con otras universidades del mundo, en la formación profesional responsable y capaz de que sirvan al desarrollo del país en las diferentes áreas

[21] Nota. La nueva Ley de Educación fue aprobada el 30 de noviembre de 1995, mediante Decreto Legislativo Nº 522 y se publicó en el Diario Oficial el 20 de Diciembre de 1995. Y entró en vigencia a partir del 27 del mismo mes y año. Posee ocho capítulos y sesenta y ocho artículos. Es importante aclarar que esta nueva Ley se fundamenta en el artículo Nº 61 de la Constitución Política de El Salvador.

donde se desenvuelvan, buscando las mejores alternativas de solución en las diversas problemáticas que se presenten. El enriquecimiento del capital humano será la prioridad de la política de desarrollo institucional, contando en una red de comunicación (Red UPAN) y participando activamente en el Sistema Nacional de Educación Superior y sus intercambios con universidades extranjeras, de los países amigos. La Universidad Panamericana, será una institución centrada en el logro integral, reconocida socialmente, por la calidad de sus resultados y liderazgo en el desarrollo sostenible de El Salvador. Esta es la visión que inspira el que hacer de la actual generación de universitarios."

4.19. Ilumina y libera. UPED[22]

La Universidad Pedagógica (UPED), fue fundada en la ciudad de San Salvador, el 16 de marzo de 1982, pero sus estatutos fueron aprobados hasta el 26 de julio de ese año, por lo que decidió celebrar su aniversario en esta última fecha. El propósito con el que surge la UPED, es ser un centro de Educación Superior, con una mística y sello de trabajo, que se caracterice por la formación técnica, científica, y humanística, de recursos humanos, en las distintas áreas del conocimiento, en el ámbito profesional. Funciona bajo sistemas pedagógicos modernos, cuyo enfoque educativo es la formación integral de los profesionales.

La iniciación de la UPED, como la de otras universidades fundadas en la década de los 80, se vio afectada por un momento crítico en la historia de nuestro país, el

[22] Nota. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/quienes-somos1/fundacion-de-la-universidad

clima de violencia, provocado por el conflicto armado, hizo que el gobierno en turno, dirigiera los recursos del estado hacia la compra de armas y al fortalecimiento de todo el cuerpo militar; desatendiendo por supuesto, todas las demás áreas de inversión, dejando el presupuesto en educación casi nulo.

En ese contexto, la UES se ve envuelta en una serie de atentados, que culminan con el cierre de su campus universitario en 1980, dejando sin oportunidad de estudiar a varios miles de estudiantes; ante este hecho la respuesta de algunos profesionales no se deja esperar, dando paso a una proliferación de universidades privadas, de las cuales la UPED formo parte.

En 1986, se produce una terrible catástrofe en el país: un terremoto de 7.5, en la escala de Richter, de larga duración, sacude y casi destruye el centro de la capital salvadoreña. La UPED se vio seriamente afectada, ya que sus primeras instalaciones estaban ubicadas en la 7ª avenida norte y alameda Juan Pablo II, y fueron muy fracturadas por el temblor. Esto le hizo trasladarse a un local, de un colegio privado de educación media, que alquiló y se encontraba sobre la misma avenida (7ªavenida norte, No.421); solo que en mejores condiciones. Con el aumento en la población estudiantil alquila tres locales más, en el sector norponiente del centro histórico de la ciudad de San Salvador.

En el 2001, adquiere el edificio que ocupa en la actualidad, donde expande su campus y genera mejoras considerables en infraestructura, tecnología y ubicación; a fin de atender a la población estudiantil en constante crecimiento y darle las

condiciones adecuadas para su formación y desarrollo integral. Su asentamiento actual está en la Diagonal Dr. Arturo Romero y la 25 avenida norte, de San Salvador. Las actividades académicas se iniciaron en el nuevo campus en 2003 y su ampliación en la construcción de edificios modernos y acondicionados, no ha parado hasta la fecha.

La Misión de la UPED se detalla como “"La Universidad es una institución formadora de recursos humanos, capaces de enfrentar con éxito los continuos desafíos del futuro y sensibilizados para su actuación profesional responsable, hábiles para identificar y buscar soluciones a los problemas sociales. Universidad capaz de contribuir al desarrollo humano sostenible del país por medio de la cooperación con los sectores involucrados; dispuesta a fomentar la comprensión y la tolerancia; comprometida con la difusión y popularización del conocimiento y la cultura; con la práctica de la investigación científica e innovación tecnológica." Y su Visión es ser “una institución comprometida con la verdad científica, exploradora de los futuros posibles entre los futuros deseables, impulsora de la crítica objetiva y constructiva que dé pautas para una ciudadanía conscientemente participativa, solidaria y pacífica, forjadora de una cultura de paz, reductora de las desigualdades económicas y sociales alienantes. Universidad moderadora de las desviaciones consumistas y fortificadora de la libertad, la dignidad humana y la vida democrática."

4.20. Cultura, Progreso y Libertad. UPES[23]

La universidad Politécnica de El Salvador se fundó el 8 de febrero de 1979, una de las cuatro que nacieron en la década de los setenta; 40 profesionales de gran prestigio y experiencia como docentes en la educación superior, fueron los pioneros que concibieron y le dieron vida a la UPES, quienes, además, eran parte de la Asociación de Profesionales en Tecnología, SA de CV. (APTESA), y por medio de esta institución patrocinaron la universidad en sus primeros años.

Con el paso del tiempo, la UPES se volvió autofinanciable. Las primeras carreras impartidas en la universidad fueron: Arquitectura, Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Química e Ingeniería Agroindustrial. Para 1992 contaba con otras carreras: Ingeniería Agronómica, Ingeniería en Ciencias de la Computación y Técnico en Sistemas de Computación, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Economía, Licenciatura en Contaduría Pública, Licenciatura en Mercadotecnia y Técnico en Comercialización, Licenciatura en Ciencias Jurídicas.

La UPES tiene como propósito brindar a los estudiantes una formación integral que les permita sensibilizarse ante los problemas que aquejan a la sociedad como un todo, y de esa manera facilitarles su incorporación al mundo empresarial. El compromiso que la universidad tiene con la sociedad salvadoreña, se materializa y

[23] Nota. Recuperado de http://www.upes.edu.sv/ y de https://www.ecured.cu/Universidad_Polit%C3%A9cnica_de_El_Salvador

expresa en el desarrollo de sus actividades docentes, de proyección social y de investigación.

La UPES desde sus inicios se ubicó en la zona del Centro de Gobierno de San Salvador. Con los años ha mejorado su estructura física, implementado tecnología de punta y garantizado su calidad académica y sostenibilidad económica. Los costos de los servicios que la universidad ofrece, se han ido modificando con el tiempo, basándose en los indicadores económicos del país, pero tomando siempre en cuenta las condiciones económicas de los estudiantes, para que el impacto de las modificaciones en los aranceles no sea tan fuerte en la economía familiar que origine deserción en la población a la cual la universidad dirige sus servicios.

Los valores fundamentales de la UPES son: amor, honor, excelencia y vocación de servicio. Su Misión es “formar profesionales con alto sentido crítico y ético, con capacidad de autoformación y con las competencias técnico-científicas requeridas para resolver problemas mediante soluciones enfocadas en el desarrollo social y respetuosas del medio ambiente”; y su Visión es “constituirse en modelo de calidad, diversidad de servicios, pertenencia social e innovación, ubicándose a nivel nacional como líder en educación semi presencial y respeto al medio ambiente”.

4.21. Formamos ganadores. USAM[24]

La Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM), debe su nombre a uno de los insignes hombres de letras de nuestro país (Vicente Alberto Masferrer Mónico (1868-1932), profesor, literato, ensayista, diplomático, filósofo, editorialista; de sus obras más conocidas se mencionan El Dinero Maldito, Minimun Vitae, Las siete cuerdas de la Lira, El rosal deshojado, Helios), fue fundada el 24 de noviembre de 1979, siendo la primera universidad privada, que implementa carreras en el área de la salud, estas fueron: Cirugía Dental, Medicina y Cirugía, Química y Farmacia y Biología, enfermería. Luego amplio su panorama a otras facultades, y es una de las dos universidades privadas que imparte medicina veterinaria.

En sus inicios, la USAM estaba dispersa, sus instalaciones la comprendían varios locales; las oficinas administrativas se ubicaban en el edificio 2000 del boulevard de los Héroes, y las aulas en diferentes locaciones del Centro de Gobierno y Calle Rubén Darío. Las clínicas dentales estaban en el interior del edificio Rubén Darío, mismo que sucumbiera en 1986, tras el terremoto que dejo varios miles de muertos.

En la década de los 80, la USAM se traslada a lo que hasta hoy es su campus, ubicado entre la Alameda Juan Pablo II y 19 avenida norte, en San Salvador, donde se ha ido ampliando, y ofertando servicios de clínica dental, ultrasonografías y veterinaria a pacientes de recursos limitados.

[24] Nota. Recuperado de https://www.usam.edu.sv/universidad/nuestra-historia

“En el Valle de Zapotitán la universidad cuenta con un Campo Experimental para Medicina Veterinaria y Zootecnia en un terreno de 13 manzanas de extensión para las prácticas de los estudiantes. También se ubican en dicho terreno clínicas del área de la salud y asistencia jurídica para la atención de los pobladores de la zona.”

La Misión de la USAM es “Formar profesionales con excelencia académica y calidad humana, impartiéndoles una educación integral, que los disponga a aprender y compartir conocimientos de vanguardia, contribuyendo a la evolución de la sociedad, la ciencia, la tecnología y la cultura, a nuevos ámbitos de desarrollo”; y su Visión es “ser líder en la formación sostenible de los estudiantes como personas de bien, orgullosos de su profesión y casa de estudios, mediante el empleo racional y creativo de recursos y procesos educativos, en beneficio de la sociedad y su desarrollo.”

4.22. Hacia el desarrollo a través de la Formación Integral. UTLA[25]

Universidad Técnica Latinoamericana, es el nombre de la única universidad establecida en Santa Tecla, capital del departamento de La Libertad. Fue fundada el 1° de mayo de 1981, realizando el lanzamiento en las instalaciones del Club Tecleño[26]; su matrícula la inicia sobre la 2ª. Calle Oriente, frente al costado sur del

[25] Nota. Recuperado de http://utla.edu.sv/index.php/antecedentes-historicos/

[26] Nota. Club Tecleño, fundado el 1° de noviembre de 1893 por un grupo élite de la sociedad tecleña. Aún no existía el alumbrado eléctrico, ni teléfono, ni automóviles, la ciudad estaba compuesta por fincas cafetaleras; su fin era puramente social, con objeto de dar a sus socios un espacio para divertirse de manera sana. Inició sin local y poco a poco los socios fueron invirtiendo en un espacio para sus familias. Tenía un bar, un billar, un salón para señoras y una

Parque San Martín, en lo que ahora se conoce como el Centro Comercial ARGOZ. Este centro de estudios superiores surge de la iniciativa de unos profesionales que deseaban aportar, desde la educación superior, al desarrollo económico y social del país, además de colaborar a que los estudiantes de la zona, pudieran tener un fácil acceso a estudios universitarios.

La UTLA comienza sus labores académicas en agosto de 1981 con las siguientes careras: Ingeniería Agrícola, Ingeniería Eléctrica opción mantenimiento y proyectos de sistemas de potencia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial opción administración, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica opción Electrónica, Licenciaturas en Zootecnia, Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Nace con el objetivo de formar profesionales competentes, con vocación de servicio y fuertes principios morales; “promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural y ambiental, en su dimensión nacional y universal.”

Entre 1983, ante la poca demanda de carreras como Ingeniería agrícola y zootecnia, la UTLA decide sacarlas de su pensum e incorporar ingeniería agronómica, caracterizándose la universidad por ofrecer carreras que “si llenaran las expectativas de la población estudiantil”.

---

biblioteca. En la actualidad es un elegante complejo, que además vende diferentes tipos de servicios ligados a eventos sociales, para su mantenimiento.

A partir de 1994, la UTLA, adquiere inmuebles para adecuar sus instalaciones, modernizarlas con equipo de punta, y dar a sus estudiantes mejores condiciones para el aprendizaje. En 1995 ya tiene un terreno de dos manzanas para las prácticas de los estudiantes de Ingeniería Agronómica, ubicado en la zona cinco de Zapotitlán; para 1996 compra un terreno baldío donde se construye lo que ahora se conoce como local uno, en la 2ª avenida norte N°5-1, Santa Tecla; en 1997 adquiere un segundo inmueble, ubicado en la 5ª calle poniente, N°3-8B, conocido como local dos.

En el año de 2001, debido a los dos terremotos acaecidos, uno el 13 de enero y el 13 de febrero el otro[27], se caen dos estructuras de la UTLA, que eran alquiladas, como ya tenía el predio baldío comprado en 1996, acelera la construcción del local uno, iniciando labores el 25 de febrero de ese mismo año.

Por ultimo en el 2005, adquiere otro inmueble, conocido como local 3, ubicado en 3ª avenida norte y 7ª calle oriente N°2-4, y con esto concluye su inversión en infraestructura. Claro que con el paso de los años su infraestructura ha ido mejorando, respondiendo a las altas exigencias de sus estudiantes.

Los principios básicos de la UTLA son:

1. El mejoramiento del ser humano, como centro primordial de atención.

[27] Nota. Este terremoto de magnitud 7.5 en la escala de Richter, causó grandes pérdidas humanas y económicas en más del 50% de los departamentos de la República, pero un acontecimiento que impacto sobremanera fue el soterramiento de una colonia llamada “Las Colinas”, ubicada en el municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad, donde se desató un alud que sepultó 200 casas, y con ellas a un tercio de sus habitantes que se encontraban en sus hogares; fueron 193 soterrados y miles de heridos. Sin contar los desaparecidos que nunca fueron encontrados entre los escombros de este siniestro.

2. Un enfoque hacia la sostenibilidad y respeto por el medio ambiente.
3. Una educación, orientada hacia la calidad total, que integra competitividad y eficiencia.
4. La concertación y el compromiso, como articuladores de la viabilidad del desarrollo, de la Universidad.
5. La valoración del conocimiento y su pronta aplicación.

Los compromisos que adquiere con la comunidad educativa se resumen en:

- Formar integralmente profesionales mediante un modelo educativo actualizado (metodología de enseñanza, tecnología, recurso humano de avanzada) y acorde a las necesidades del entorno.
- Contribuir a la solución de los problemas nacionales por medio de la investigación y la proyección social.
- Lograr la satisfacción de los estudiantes proporcionando servicios de educación superior universitaria que cumplen con estándares de calidad.
- Contar con personal docente y administrativo competente y comprometido con la mejora continua de nuestros procesos.
- Brindar recursos educativos (infraestructura, recursos bibliográficos, didácticos, audiovisual) de acuerdo a la demanda del PEA.
- Proporcionar servicios educativos y administrativos mediante una atención cordial, esmerada y oportuna.

Sus valores son:

- Compromiso: Cumplir con obligaciones y deberes adquiridos.

- Integridad: Conducta apegada a la verdad y fiel a buenos principios de comportamiento.
- Respeto: Reconocimiento de los derechos de los demás, tratándolos con cortesía y transparencia según las normas institucionales.
- Seriedad: Formalidad en nuestras acciones y responsabilidades.
- Sensibilidad Social: Identificación y búsqueda de soluciones a las necesidades y problemas de la sociedad.

La Misión de la UTLA es “Formar profesionales capaces de leer la realidad desde diferentes perspectivas, para transformarla de acuerdo a los requerimientos sociales; con actitudes de liderazgos generadores y visionarios e impulsadores de valores y principios, orientados al desarrollo social y económico, al fortalecimiento y conservación del medio ambiente; mediante la implementación de procesos científicos y transferencia tecnológica en la entrega del conocimiento. “ Y su Visión ““La Universidad Técnica Latinoamericana, es una institución de Educación Superior proyectada a la formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo en ellos la autoestima, la creatividad, los valores humanos y el liderazgo; con excelencia científica y académica, en un ámbito sano, seguro y adecuado. Fomentar la conservación y protección del medio ambiente contribuyendo al desarrollo económico, social, cultural y humano del país, conforme a sus principios democráticos.”

4.23. La tecnología y la ciencia para el desarrollo de un pueblo. UTEC[28]

En 1979, un grupo de profesionales salvadoreños, decidieron fundar el Instituto Tecnológico de Comercio y Administración de Empresas (ITCAE), que sentó las bases para que dos años después naciera la Universidad Tecnológica (UTEC. 12 de junio de 1981).

El propósito de la UTEC reside en su compromiso de "formar profesionales íntegros en su comportamiento, competentes en su desempeño profesional, eficaces en su labor productiva, solidarios en su relación social, responsables en su condición ciudadana y protectores de su ambiente natural".

En 1981, con la Universidad Nacional cerrada, y con una incierta apertura; y los miles de estudiantes deambulando fuera de las aulas de las UES, se crean siete nuevas universidades, entre ellas la UTEC. Inicio sus actividades académicas con 1,279 estudiantes, en las facultades de: Ciencias Económicas, Ingeniería y Arquitectura, y Ciencias y Humanidades. Estas funcionaron en el edificio Chaín, ubicado en el centro de San Salvador, que fue destruido por el terremoto del 10 de octubre de 1986.

A partir de esta catástrofe, la UTEC compra un terreno en los alrededores del centro histórico de San Salvador y comienza la construcción de su primer edificio llamado "Simón Bolívar"; en 1982, empieza a construir el segundo edificio que

[28] Nota. Recuperado de http://www.utec.edu.sv/Inicio/Universidad/Historia

nombró “Francisco Morazán”. En esta etapa se destaca la expansión física y académica de la UTEC.

En los próximos nueve años (1982-1991), pese a la cruenta guerra que vivía el país, la UTEC florece, fortaleciéndose, con una población estudiantil que crecía de manera acelerada, ampliando su infraestructura, constantemente, así como su oferta académica.

Para el año 2000, la UTEC, ha desarrollado de una manera espectacular sus instalaciones y ampliado su oferta académica, a tal grado, que se convierte en la primera universidad de El Salvador que imparte la carrera de Antropología. Y aunque esta no cubre sus costos de funcionamiento, por ser una profesión que tiene poca demanda, corresponde en parte de su responsabilidad social.

A partir del inicio del siglo XXI, la UTEC inicia su proceso de tecnologización, capacitación docente, en áreas metodológicas impulsando el postgrado en Enseñanza Superior Universitaria; se implementan los medios de comunicación universitarios propios como canal 33 Tecnovisión, la radio en 97.0 AM, las revistas Entorno, Enlaces, Kóot, y el periódico virtual Comunica; estos como parte de los medios de divulgación internos.

En el 2006 se fortalece la unidad de Educación a Distancia (EDUTEC), se implementa una modalidad innovadora en el proceso de graduación, donde el estudiante hace una pre especialización en lugar de un trabajo de tesis. Se

ofertan más carreras en la modalidad presencial, semi presencial y virtual; la universidad no para, se imparten clases sábados y domingos para satisfacer la demanda de las personas que trabajan y no tienen posibilidad de estudiar entre semana, se abren cursos de nivelación académica, entre otros progresos.

A la fecha, se impulsa el desarrollo de la investigación institucional y de cátedra, lo que día a día incrementa el número de investigaciones publicadas; también se ha posicionado el Centro de Investigación de la Opinión Pública Salvadoreña (CIOPS), los programas de opinión de Canal 33, y de la radio UTEC.

Los valores institucionales que impulsa la UTEC son:

- Compromiso agresivo. La audacia como una forma alternativa de crear situaciones y circunstancias novedosas, que refleja no sólo el compromiso individual, sino también la satisfacción personal que provoca hacerlo. Es la pro actividad como norma en el accionar de la comunidad universitaria. Valores asociados: Pertenencia, convicción, previsión, calidad y pertinencia.
- Innovación Permanente**.** Es la actitud que busca continuamente, crear y recrear nuestros productos y servicios para agregar valor y aporte a la sociedad. Valores asociados: Continuidad, creatividad.
- Respeto y pensamiento positivo. Es la consideración a la diversidad de opiniones, sugerencias, costumbres y creencias. Es la norma de trabajo y relación entre los diversos actores de nuestro trabajo. Valores asociados: Diversidad, equidad, dignidad, solidaridad, tolerancia y seguridad.

- Liderazgo institucional. Hacer del liderazgo un asunto institucional, que penetre estructuras, procesos y métodos, operados por un recurso humano que sustente el reconocimiento entre organizaciones y pares. Valores asociados: Idoneidad, utilidad, antigüedad, reputación y beneficio.
- Solidaridad y trascendencia cultural. Accionar más allá de lo usualmente efectuado, en materia del legado cultural, incidiendo en el proceso por medio de todas las funciones de la universidad. Valores asociados: Fidelidad, lealtad, protección, integralidad e impacto.
- Integridad. Es dejarse ver a través del ser y quehacer académico y administrativo. Valores asociados: Verdad, sinceridad, colectivismo, honradez y valentía.

La Misión de la UTEC se define como “La Universidad Tecnológica de El Salvador existe para brindar a amplios sectores poblacionales, innovadores servicios educativos, promoviendo su capacidad crítica y su responsabilidad social; utilizando metodologías y recursos académicos apropiados, desarrollando institucionalmente: investigación pertinente y proyección social, todo consecuente con su filosofía y su legado cultural.” Y su Visión se traduce en “Ser reconocida como una de las mejores universidades privadas de la región, a través de sus egresados y de sus esmerados procesos institucionales de construcción y aplicación del conocimiento, proponiendo soluciones pertinentes a las necesidades de amplios sectores de la sociedad.”

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

5.1. Resultados

En la década de los ochenta a los noventa se dio una fuerte proliferación de universidades privadas en El Salvador; estas surgieron como una respuesta de un sector de profesionales, católicos ortodoxos, empresarios tradicionalistas, industriales progresistas, entre otros, que veían en la educación superior una manera segura de obtener ingresos para cubrir sus necesidades personales algunos, y como una forma, para otros, de contrarrestar una educación consiente y critica, como la que se estaba impartiendo en la Universidad de El Salvador, considerada esta como un campo de entrenamiento de guerrilleros con posiciones comunistas, adversas a las posturas ideológico políticas del gobierno en turno y de la clase en el poder (Revista La Universidad, 2014).

Las universidades privadas, desde la fundación de la UCA en 1965, hasta las que surgieron en 1994 como la Universidad San Jorge, Suizo Salvadoreña y la Superior de Economía y Negocios no nacieron con un objetivo académico, científico o de desarrollo socioeconómico para el país (Martínez, 2014), sino como empresas que deberían generar utilidades, sin importar que con ello se fracturara el concepto de calidad educativa, mejora continua o profesionales competentes para incursionar en el mercado internacional. Este perfil cambió al ejecutarse la Ley de Educación Superior de 1995.

Hay una situación histórica que no puede obviarse cuando se hace un análisis de la educación superior en el país, que va de la mano con la fundación de tantas universidades privadas; esto es la historia misma tan convulsionada que ha vivido El Salvador desde antes de su fundación como República en 1841. Haciendo un recuento tenemos las guerras que se han repetido desde la conquista, hasta llegar a las más conocidas como la de 1832 con el levantamiento de los nonualcos, teniendo como líder a Anastasio Aquino, los constantes debates y golpes de estado de los políticos salvadoreños, el movimiento de 1932 que culmina con una masacre en su mayoría de indígenas y campesinos (White, 2001); la guerra por la dignidad nacional, mejor conocida como la guerra del futbol en 1969, la fratricida guerra civil iniciada en 1980 y culminada con los acuerdos de paz en 1992 (González, 1999) y para el año de 2013 la guerra silenciosa contra las pandillas y el crimen organizado que mantiene el Gobierno.

Todo lo anterior ha hecho que en El Salvador se prioricen otras agendas y se relegue a segundo plano uno de los componentes sociales más importantes para un pueblo: la educación.

Desde la fundación de la Universidad de El Salvador (1841), que coincide con el inicio de la República, nuestro país ha atravesado por muchas dificultades en los ámbitos socioeconómicos y políticos, dando prioridad al desarrollo de la infraestructura, la empresa agrícola y la industria manufacturera (White, 2001); se han construido grandes carreteras, presas hidroeléctricas, muchos kilómetros de conectividad vial entre departamentos, cantones, colonias; se han construido

complejos habitacionales de bajo costo para “beneficiar a las mayorías”, sacrificando el medio ambiente; en fin, se ha creado un El Salvador lleno de centros comerciales, deforestado, con una imagen de “país progresista”; sin embargo el nivel educativo y cultural continua estancado.

La guerra genocida que vivió el país en la década de 1980, fue una de las circunstancias históricas, que permitió el florecimiento de las universidades privadas en El Salvador, amparadas en la Ley de Universidades Privadas de 1965; la visión mercantilista, empresarial de las universidades (Picardo, 1998), y la posición de los funcionarios gubernamentales que anteponían su ideología política y partidaria, y por supuesto sus intereses de clase, a la apuesta por un país educado, con justicia social y desarrollo sistemático, fueron otros elementos determinantes para que la calidad educativa, en la educación superior, se pusiera por debajo de los estándares que se pueden exigir a un profesional competente, con disciplina científica y conciencia sobre la importancia de sus aportes al desarrollo social y del país en general (Picardo, 2002).

La historia de fundación de las universidades en sí misma, tal y como la publican en la web, o como la conversan algunos administrativos, es muy simple. Y habría que pensar que es cierta, que para los fundadores los motivos principales se reducen a uno solo: la oportunidad de implementar una empresa educativa, en un tiempo (1980-1994) en que se les brindaron todas las facilidades para implementarla.

En la historia oficial de la fundación de las universidades privadas (encontrada en cada una de sus páginas web), muestran su desarrollo, sus éxitos y dificultades para lograr consolidarse y convertirse en lo que son ahora en el siglo XXI. En un marco crítico como lo fue la década de 1980 y después de la Ley de Educación Superior de 1995, que significó una fuerte limitante para la sobrevivencia de muchas instituciones de este corte, se logran consolidar 23 universidades privadas que pudieron cumplir con lo que esta ley les mandataba; y además las que existen hasta la fecha han logrado crecer en patrimonio y usuarios.

Una de las principales razones, para que las universidades privadas se mantengan y crezcan, es que la Universidad de El Salvador, no tiene la capacidad física y financiera de absorber a todo el estudiantado que demanda educación superior en El Salvador.

En 1980, cuando se da el cierre de la UES que duró cuatro años, esto implicó para muchos estudiantes que no tuvieron la posibilidad de incorporarse a las universidades privadas que surgieron, perder cuatro años de su vida productiva en espera de que la UES fuera reabierta. En 1984 cuando la UES reinicia de nuevo su actividad académica, ya casi había una nueva promoción de profesionales egresados y próximos a titularse de las universidades privadas (Picardo, 1998).

Otra circunstancia que ha logrado una administración exitosa para las universidades privadas son los horarios de clase, pensados para gente que trabaja

y que no tiene un tiempo tan flexible. En la UES pareciera que su visión es titular solo a aquellas personas dedicadas al estudio en exclusiva.

Estas circunstancias, entre otras, han hecho que las universidades privadas se mantengan y progresen; además, cabe agregar el estigma que se ganó la UES de ser subversiva (Revista La Universidad 2013), ya que muchas empresas prefieren contratar a titulados de las Universidades Privadas que a titulados de la Universidad de El Salvador; no precisamente por su alto nivel académico, sino por su "apolitismo"; y entre otras cosas, como decía un estudiante de la Universidad Tecnológica "es que en la nacional solo a perder el tiempo va uno, aquí es seguro que uno se gradúa en los tiempos correctos".

Por otra parte, en El Salvador, la educación superior ha sufrido grandes contratiempos para consolidarse; desde su primera regulación con la Ley de Universidades Privadas de 1965, hasta la que está vigente que es la Ley de Educación Superior de 1995, no ha logrado tener un sistema universitario incluyente, internacionalizado, donde el propósito sea generar procesos, que se encaminen a la búsqueda de la verdad a través de la ciencia (Sánchez, 2014); que los profesionales formados en los campos universitarios sean personas competentes, con capacidades instaladas para contender en el plano nacional e internacional, académicamente formadas por una planta docente de alto nivel (Duriez & Coca 2011); que consideren a la investigación una herramienta para el cambio y transformación de la cultura en pro del bien común, y que la proyección

social constituya un eje de vida para el trabajo en las comunidades salvadoreñas. Puede haber excepciones, pero aquí se plantean generalidades.

En países de economías dependientes, como El Salvador, la educación superior va dirigida a la satisfacción de quienes requieren el recurso formado según sus necesidades; y aunque el estudiante universitario sea de calidad, el profesional es devaluado en el campo de trabajo. Es decir, las expectativas con las que ingresa el estudiante a la universidad, se ven frustradas a la hora de enfrentar el mercado laboral (Sánchez, 2014).

Lo anterior es porque las carreras que las universidades proponen responden a las necesidades del mercado nacional, por eso “no es posible insertarse con éxito en el área del conocimiento avanzado, sino existe una masa crítica de estudiantes vinculados con estas carreras que marcan el desarrollo de los principales cambios científicos y tecnológicos en el mundo actual” (Sánchez, 2014, p12). En otras palabras la universidad privada responde a las necesidades de la empresa, y no a las necesidades del país; y tiene sentido en la medida que al estudiante no le interesa ser parte del desarrollo, ser un protagonista de la historia, sino solo sobrevivir en un ambiente hostil, donde ser investigador o docente no es rentable.

Un resultado de esta investigación, que es un aporte en el marco del tema, ha sido conocer y plantear la historia convulsiva del país, partiendo de la historia de la fundación de la UES y la influencia que esta ha tenido en la posterior fundación de las universidades privadas. Además de conocer la posición y visión de los

gobiernos desde el Presidente Arce (primer Presidente de la República de El Salvador), hasta la gestión del Presidente Funes (2009-2014), en materia de Educación Superior.

Otro resultado, además de los mencionados, ha sido la compilación de la Historia oficial de las 23 universidades privadas vigentes (resumen elaborado a partir de lo enunciado en las **páginas web** de cada una de las Universidades Privadas), donde se describen los motivos de los fundadores para darle vida a estas altas casa del saber.

5.2. Conclusiones

Lo importante es "aprender a aprender"; y se deben crear comunidades de aprendizaje que nos lleven a tener una verdadera sociedad del conocimiento. (Lorena Cuerno)

Las universidades privadas han servido a las personas para mejorar su estatus social y sus ingresos. Esto no es criticable, porque en una sociedad de corte capitalista, transculturada, de baja autoestima, con una fuerte migración hacia el extranjero, donde el consumismo se ha posicionado de manera agresiva en las mentes de la mayoría de los salvadoreños, no es de extrañar que la población estudiantil desee obtener un título para ser considerada, en el mercado laboral (Picardo, 1998), con mejores prestaciones que alguien que solo ha terminado la primaria o el bachillerato.

Nuestra cultura, ve en la educación superior, como dice Picardo (1998) y Martín Baró (1972), un "ascensor" para mejorar su situación social y económica, no para

aprender y aplicar, y/o transferir el conocimiento adquirido; sin embargo, después de la aprobación y ejecución de la Ley de Educación Superior (1995), la implementación del sistema de acreditación y evaluación ha hecho que las universidades privadas se interesen en mejorar su infraestructura, y en algunos casos, el nivel académico de sus docentes.

El origen de las universidades privadas va de la mano con los conflictos sociales, económicos y políticos que ha sufrido (y sufre) el país; estos eventos históricos (que inician con la vida conflictiva de la UES) son los que han permitido que la empresa educativa cobre vida y continúe creciendo en infraestructura y estudiantado, y por supuesto en recursos.

Aparentemente sería contradictorio que habiendo tantos conflictos, como los acontecidos en 1980, año de despegue de las universidades privadas, y en el siglo XXI, con tanta inseguridad pública, una tasa de mortalidad por homicidio tan alta, y una economía decaída, estas hayan sobrevivido y ampliado su oferta a maestrías y doctorados, en unas instalaciones modernas y con amplias aulas. Y que tengan además una buena demanda. Esto tiene que ver en la manera como se administran y a su vez, el que la Universidad de El Salvador, no tenga la capacidad adecuada para absorber a todo el estudiantado que demanda educación superior. Según la Dirección Nacional de Educación Superior en sus documentos “Resultados de la Información estadística de Instituciones de Educación Superior”, en el correspondiente al año de 2013, confirma que la matrícula total de estudiantes que iniciaron estudios superiores fue de 162,578; la

Universidad de El Salvador solo pudo absorber 48,212 (se incluyen las regionales y la central), es decir el 29.65%, el resto fue absorbido por las universidades privadas, correspondiendo al 70.35% del estudiantado.

Hay que admirar las buenas administraciones de las universidades privadas sobrevivientes, que no es el caso de la Universidad de El Salvador. Las universidades privadas tienen muy claros sus objetivos académicos y financieros, tienen buenos estudios diagnósticos de las prioridades en la inversión y la ganancia; pero de igual manera hay que reconocer que sus gastos también son grandes: pagos en salarios de maestros a tiempo completo, hora clase, administrativos en general y de mantenimiento de la infraestructura (Duriez & Coca, 2011). Como también cabe reconocer que los salarios de los docentes tanto a tiempo completo como hora clase son bajos, los empleados administrativos ganan poco y su inversión en investigación es muy pobre.

Desde la Ley de Universidades privadas (1965), hasta la Ley de Educación Superior (1995) no hay un artículo que mencione el perfil idóneo del docente universitario. Es decir, el vacío está desde las mismas entrañas de la Ley de Educación Superior y de la concepción de educación de los tomadores de decisiones.

En su art.34, la LES (D.L. Nº 522, del 30 de noviembre de 1995, publicado en el D.O. Nº 236, Tomo 329, del 20 de diciembre de 1995), habla de los requisitos mínimos de funcionamiento de las Instituciones de Educación superior y en su

literal C dice “Los profesores deben poseer el grado académico que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan”, no plantea ningún perfil para que una persona sea un docente de calidad; en su literal G menciona” Los profesores a tiempo completo deberán participar en proyectos de investigación e impartir consejería directa a los alumnos”, si esto se cumpliera tendríamos al menos, poniendo una cantidad súper mínima, unas cinco investigación por año por universidad, con la calidad científica para competir en el ámbito internacional; y si solo se tomara en cuenta el literal D se tendría que “Realizar por lo menos un proyecto de investigación por año en las áreas que se ofrecen”; y según el literal E “Disponer de la adecuada infraestructura física, bibliotecas, laboratorios, campos de experimentación, centros de prácticas apropiadas, y demás recursos de apoyo necesarios para el desarrollo de las actividades docentes, de investigación y administración que garanticen el pleno cumplimiento de sus finalidades”, circunstancia que no se visualiza ya que, en la gran mayoría de universidades privadas, los docentes tienen que llevar sus propios recursos para impartir su clase, y si quisieran hacer investigación de cátedra, tienen que gestionar de manera personal, lo que se requiera para poder realizarla; y por último el literal F se refiere a “Contar con una relación mínima de un profesor por cada treinta y cinco alumnos, sean éstos hora clase, tiempo parcial o tiempo completo; y una relación mínima, de un profesor a tiempo completo por cada setenta y cinco alumnos”; este último mandato no solo no se cumple sino que se supera, con docentes que tienen que atender hasta 150 estudiantes que asisten a su clase, y en algunos casos hasta más.

En la misma LES podemos apreciar en su capítulo III, art. 35, que se refiere al personal académico, que literalmente dice:

> "El personal académico de las instituciones de educación superior, estará formado por las personas encargadas de la docencia, la investigación y la proyección social.
> Los docentes nacionales o extranjeros de educación superior, deben poseer como mínimo el grado que se ofrece y el conocimiento específico de la materia que impartan."

Esto último es lo mismo del literal C del art. 34; pero el análisis va en el sentido de que la LES tampoco establece perfiles o condiciones que cumplir para ser un investigador. Y estos vacíos son históricos, de hecho la LES superó en mucho a la Ley de Universidades privadas, pero aun así se quedó corta.

Y esto puede observarse en el capítulo V de la LES, al referirse a la vigilancia, inspección, evaluación y calificación, registros y acreditación.

> Según el art. 39 "El Ministerio de Educación efectuará las inspecciones que considere necesarias, para verificar el cumplimiento de esta ley por las instituciones de educación superior, y efectuará evaluaciones periódicas para comprobar la calidad académica de las mismas.
>
> El Ministerio de Educación evaluará las instituciones de educación superior por lo menos una vez cada año, alterno; para lo cual podrá contratar los servicios de expertos independientes. Tales evaluaciones las realizará en coordinación con el Consejo de Educación Superior y los resultados serán divulgados ampliamente.
>
> El Ministerio de Educación realizará una calificación anual de las instituciones de educación superior, en cuanto a su calidad académica, costos, infraestructura y requisitos de ingreso. Esta calificación será divulgada ampliamente."

Si lo anterior se cumpliera a cabalidad, tal vez el número actual de universidades privadas se redujera a la mitad o menos, ya que la calidad académica no cubre los

estándares de otros países[29] que exigen que las plazas de los docentes sean llevadas a concurso y que estos estén vinculados a la investigación; por otra parte exigen que la universidad contribuya a la promoción del arte y la cultura del país y que se estudien las comunidades, a fin de proponer soluciones a los problemas sociales que enfrentan; y si vemos lo relacionado a los costos y requisitos de ingreso, pues los costos son altos en relación al poder adquisitivo de las mayorías, lo que vuelve a la universidad privada elitista y los requisitos de ingreso van más orientados a la capacidad de pago del estudiante que a su CUM académico (Duriez &Coca, 2011).

Sin embargo, no todo es quejumbroso en el tema de la historia de la fundación de las universidades privadas, ni en su funcionamiento actual; cabe reiterar que sin ellas muchas personas se hubieran quedado sin cumplir su sueño de ser profesionales, aunque no trabajen en el área en la que se graduaron, y el título sea nada más una satisfacción personal que "un ascensor", y también que la transmisión de conocimientos se da, aunque no se lleve un seguimiento de cómo lo aplican sus graduados; también es cierto que si no se hubieran fundado tantas universidades privadas, no se tendría ni la LES, ni se hubiera cuestionado la manera como estaban funcionando las que existían, en condiciones infraestructurales deplorables, muchas de ellas, ni tendrían la oportunidad de obtener un título, una gran cantidad de estudiantes interesados en ello.

[29] Nota. Recuperado de http://www.coneau.edu.ar/archivos/548.pdf

La LES, tuvo como primera intención, estructurarse en función de las necesidades del país, un territorio devorado por la guerra civil (1980-1992), que quedó devastado en su infraestructura, en su moral y en sus valores sociales y culturales. Esta Ley, fue el resultado del proceso de modernización del marco jurídico referido a la Educación Superior de El Salvador, en el entorno de la Reforma Educativa que el Ministerio de Educación, impulsó a partir de los Acuerdos de Paz (Picardo, 1998). Esta reforma quiso darle una mejor orientación a los programas de formación docente, y tratar de generar condiciones más favorables para tener una Educación Superior de calidad, que fuera competitiva en los ámbitos nacionales e internacionales, y que contribuyera al desarrollo social, económico y político del país (Rodríguez, 2004); pero en la actualidad, la LES, debería revisarse y actualizarla.

Es interesante el planteamiento de Tostado (2001) sobre observar con detenimiento, desde la perspectiva de las universidades privadas, la relación existente entre su filosofía, los valores que promueven y la identidad que deberían adquirir como máximo centro de estudios superiores; a la vez que las universidades privadas salvadoreñas deberían organizarse como una red articulada donde discutieran, de manera inteligente, la naturaleza de nuestra sociedad, la formación ciudadana que se quiere y la verdadera misión de la universidad como entidad donde se brinda, genera y produce conocimiento.

Como dice Elizalde (2001), la universidad tiene el eterno compromiso de pasar siempre de lo abstracto a lo concreto, de lo universal a lo particular; del aula a la

práctica en la comunidad, es decir de la teoría a la praxis, y de la praxis a la teoría; de la transmisión a la producción de conocimientos; pasar de los valores y los principios al compromiso social, fortaleciendo a la sociedad civil en su visión de lo cotidiano y el cómo proyectarse a futuro; adquirir nuevas competencias y actualizarse con las necesidades de la sociedad en la que se vive, y no de la empresa a la que se dirigen las competencias (Elizalde, 2001).

Hay algunos problemas que se podrían solventar si existiera la voluntad para superarlos, como el fomento a la comunidad científica productora de conocimientos, apoyado y financiado por las universidades privadas, como parte de su visión, de su misión y de su presupuesto anual.

Por otra parte, en el tema educativo no hay una estrategia bien definida que vincule los programas de pregrado con los de postgrado, de tal manera que se puedan proyectar, los principales resultados, hacia áreas clave del desarrollo científico tecnológico y de la economía y sociedad del conocimiento, (Sánchez, 2014); las licenciaturas y técnicos tienen programas aislados de cualquier maestría o doctorado. Por ejemplo, el estudiante se gradúa de ingeniería industrial y luego hace una maestría en Administración de la Educación, y si es una persona ambiciosa en el tema académico hace un doctorado en Estudios Latinoamericanos; y todo esto porque no hay una oferta amplia para que se especialice en su área específica, ni que tenga un amarre con su pregrado. Esto implica que el Doctor en Estudios Latinoamericanos, master en Administración de

la Educación e Ingeniero Industrial, acumulará muchos títulos pero nunca será experto en nada.

Retomando el planteamiento de Picardo (1998), el estudiante no aprende, solo acredita el postgrado con el fin de escalar posiciones sociales; y es innegable el vínculo que existe entre las universidades privadas y la empresa o industria; son procesos complementarios. Por consiguiente el estudiante que logra tener un nivel más alto que el de licenciado, tiene como expectativas mejorar sus ingresos y obtener mejores puestos que le permitan, como decía un estudiante de maestría de la UPED, “llegar a mejorar su estatus y lograr ser Director de la Escuela donde trabajaba”. El aporte de la Universidad Privada en ese sentido, debería ser estimular a sus estudiantes a ser investigadores y agentes transformadores de un cambio social, teniendo una unidad de promoción estudiantil (y las que ya la tienen agregar esta función) donde los que así lo desearan, pudieran aplicar, con el financiamiento adecuado, a ser parte de un staff de investigadores de la universidad donde egresaron.

> “En la actualidad el modelo lineal de producción de conocimiento que era utilizado anteriormente, ya no tiene éxito, por esa razón las universidades latinoamericanas tienen que realizar transformaciones que… permitan a la universidad y a sus investigadores a ser más empresarios y a las empresas a ser más investigadoras” (Sánchez, 2014, p12)

Una de las inversiones más relevantes que deberían hacer las universidades es en capacitar a su personal académico, de manera constante y permanente, a fin de asegurar que la calidad de enseñanza aprendizaje esté acorde con las nuevas tecnologías y la dinámica social, sin importar que sea hora clase o a tiempo

completo. Y apostarle a la formación de profesionales con pensamiento crítico, sistémico, sensibilizado con la realidad y con su análisis profundo, a fin de aportar verdaderas soluciones a los problemas que afronta el país y a su desarrollo humano, económico y sociopolítico.

Es importante promover las relaciones interuniversitarias tanto a nivel nacional como internacional, no solo para internacionalizar y globalizar la educación, sino para poder hacer crecer la oferta con un propósito que no sea una expresión única del mercantilismo, sino un fuerte componente de cooperación, que conlleve al fortalecimiento de los sistemas universitarios, a fin de que las sociedades menos desarrolladas, como la nuestra, logren obtener conocimientos y adquirir las capacidades necesarias para mejorar sus niveles de desarrollo humano y ser sostenible (González-Briñis, 2014). Es invertir en la formación de capital humano que sea productivo para el desarrollo del país y de la persona misma. Y esto no desmerece ni va en contra de la capitalización de las universidades privadas. Al contrario, las puede dignificar, acreditar a nivel global y dar a sus estudiantes las herramientas pertinentes para que puedan competir en el mercado nacional e internacional, y sentir que valió la pena la inversión en educarse para ser un profesional con calidad técnica y humana. Y a la universidad privada darle el mérito, de que los estudiantes graduados en su campo son personas y profesionales valiosos para la sociedad y cotizados en el mercado por su ética, sus valores y su profesionalismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J, Chévez, K, Grimaldi, I. (2007). Propuesta de un modelo de cuadro de mando integral para las instituciones de educación superior de El Salvador, como herramienta de gestión académico administrativa. Tesis, Universidad Francisco Gavidia, San Salvador.

Aguilar, G. (1995). Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador. Documento 1. Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador.

Alas de Franco, C., Méndez, R., Oliva, J., Serpas de Portillo, L., Trigueros, Á. (2016). La eficiencia del gasto Público en Educación y Salud en El Salvador 2003-2013. FUSADES-BID, El Salvador.

Barrera, M., Gutiérrez, A., Márquez, R., Rodríguez, T. (2013). “Análisis crítico del concepto y propuestas para el desarrollo en El Salvador: una perspectiva histórica (1944-2010)”. Trabajo de graduación preparado para la facultad de ciencias económicas y sociales para optar al grado de licenciado(a) en economía. UCA.

Bell, D. (1976). El advenimiento de la sociedad post-industrial. Un intento de prognosis social. Editorial Alianza.

Benítez, R. (1988). El Salvador 1984-1988: guerra civil, economía y política. Revista Realidad Número 6, noviembre-diciembre de 1988. UCA, El Salvador.

Björn, W, (1991). ¿Dinosaurios o delfines? Origen y desarrollo de la universidad orientada hacia la investigación. Revista de educación. núm. 296, septiembre-diciembre, AGISA (Artes Gráficas Iberoamericanas, S.A.), Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, España

Carrillo, B. (2005). Informe Especial de la señora Procuradora para la Defensa de los Derechos Humanos sobre masacres de población civil ejecutadas por agentes del Estado en el contexto del conflicto armado interno ocurrido en El Salvador entre 1980 y 1992. Procuraduría para los Derechos Humanos, El Salvador.

Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. Revista Paradigmas. Julio-diciembre., 2011, Vol. 3, No. 2, Universidad Fundación Favaloro, Argentina.

CEPAL (2001). El terremoto del 13 de enero de 2001. Impacto socioeconómico y ambiental. Naciones Unidas. LC/MEX/L457.

CEPAL (2001). El Salvador: Evaluación del terremoto del martes 13 de febrero de 2001. Addendum al documento de Evaluación del terremoto del 13 de enero. Naciones Unidas. LC/MEX/L457. Add.2

CIDAI (2001). El Terremoto de El Salvador de 2001. Los derechos de las poblaciones vulnerables. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, N°12. Universidad de Deusto, Bilbao, España.

CONED, 2016. Plan El Salvador Educado, Por el Derecho a una Educación de Calidad. Contracorriente Editores, San Salvador, El Salvador.

Consejo Federal de Educación (2010). Lineamientos para la evaluación de componentes de la calidad educativa 2010-2020. Anexo I, Resolución CFE, N°116/10. México.

David, P., Foray, D. (2002). Una introducción a la economía y a la sociedad del saber. Revista Internacional de Ciencias Sociales, N°171, tema Sociedad del Conocimiento, marzo. Paris, Francia

Diario Oficial (1965). Ley de Universidades Privadas. Decreto No.244, 30 de marzo de 1965; tomo No.206, número 62, República de El Salvador.

Durán, M. (1975). Historia de la Universidad, 1841-1930, Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador.

Duriez, M., Coca, L. (2011). La Educación Superior en Iberoamérica 2011. La Educación Superior en El Salvador 2005-2009. Centro Interuniversitario de Desarrollo. CINDA

Duriez, M., Zamora, B. (2016). Educación Superior en Iberoamérica, informe 2016. Informe Nacional: El Salvador. CINDA-Universia.

Edwars, V. (1991). El concepto de calidad de la educación. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). S.R.V. Impresos, S.A. Santiago de Chile.

Elías, E. (2015). Indicadores de la calidad académica de las universidades acreditadas de El Salvador (2009-2013) y su impacto en el desarrollo económico. Revista Realidad y Reflexión, año 15 N°42, julio-diciembre de 2015. UFG. San Salvador, El Salvador.

Elizalde, A. (2001). Hacia una Universidad Extendida (I y II). Revista Latinoamericana Polis: Sociedad, universidad y conocimiento. Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO). Francia.

Ellacuría, I. (1991). A sus órdenes mi capital. En Veinte de años de Historia en El Salvador 1969-1989. Escritos Políticos, Tomo I. Revista ECA, No, 337. Pág. 649-656. Segunda reimpresión, 2005.

Flores Macal, M. (1976). Historia de la Universidad de El Salvador. Anuario de Estudios Centroamericanos Vol.2. Universidad de Costa Rica (UCR), Costa Rica.

FUSADES (2014). Quinto año de Gobierno del Presidente Funes. Apreciación general. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social. San Salvador, El Salvador.

Galicia Aristondo, G. (2006). Diseño de un programa escalafonario de remuneración para potencializar la motivación del personal docente de las instituciones de educación superior del sector privado de la ciudad de Santa Ana. Trabajo de Tesis. Universidad Francisco Gavidia. Santa Ana, El Salvador.

Garay, E. (2003). La educación en la Sociedad del Conocimiento y del Riesgo. Revista Enfoques Educacionales Volumen No.5 (1). Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

Granados, D, Sura, F. (2007). "Actualización y Desarrollo del Programa de Estudio de la Asignatura Contabilidad Gubernamental". Plan de Estudios de la Carrera Licenciatura en Contaduría Pública." Tesis para optar al grado de Licenciado en Contaduría Pública. Universidad de El Salvador,

Facultad Multidisciplinaria Oriental Departamento de Ciencias Económicas Sección de Contaduría Pública. San Miguel, San Salvador. El Salvador.

González Cuevas, O. (1997). El concepto de Universidad. Revista de la Educación Superior No.102, Volumen 26, abril-junio, Universidad Autónoma Metropolitana de Azcapotzalco, Publicaciones ANUIES, México. (p 1-16)

González de Nieto, A., Briñis, A. (2014). Internalización de la Educación. Nuestro tiempo. Revista sociotecnológica. Vol.7, sep. Universidad Luterana Salvadoreña, San Salvador.

González, L. (1997). El Salvador de la Postguerra: de la violencia armada a la violencia social. Revista Realidad N°59, septiembre-octubre de 1977. UCA, El Salvador.

González, L. (1999). El Salvador de 1970 a 1990: política, economía y sociedad. Realidad, revista de ciencias sociales y humanidades, #67, UCA, El Salvador.

Gumucio, R. (2001). Grandezas y miserias de las universidades, una perspectiva histórica. Revista Latinoamericana Polis.

Informe de la Comisión de la Verdad (1993). De la locura a la esperanza. La guerra de 12 años en El Salvador. Naciones Unidas, San Salvador-New York.

Krüger, K. (2006). El concepto de Sociedad del Conocimiento. Resumen. Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales (serie documental de geo crítica). Vol. XI, nº 683, 25 de octubre. Universidad de Barcelona. España.

Lam, A. (2002). Los Modelos Societales alternativos de Aprendizaje. Revista Internacional de Ciencias Sociales, N°171, tema Sociedad del Conocimiento, marzo. Paris, Francia.

La Universidad (2013). Bosquejo Histórico de la Universidad de El Salvador. Revista órgano científico-sociocultural de la Universidad de El Salador, Nueva Época, #20, enero-marzo.

Ley de Educación Superior (2003). Decreto N°468, Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. El Salvador.

López, D. (2015). La Educación Superior en Santa Ana: Aproximación al surgimiento de las Universidades. Realidad y Reflexión. Año 15, No.41, Revista Semestral enero-junio 2015, Universidad Francisco Gavidia, El Salvador.

Marrero, A. (2007). La sociedad del conocimiento: una revisión teórica de un modelo de desarrollo posible para américa latina. Revista Arxius de Ciencias Sociales, núm. 17, diciembre. Barcelona, España.

Martín Baró, I. (1972). Una Nueva Pedagogía para una Universidad Nueva; ECA Vol. 27, No. 281-282.

Martínez, M. (2014). Desarrollo de las Universidades en El Salvador. UNICAES editores. El Salvador.

MINED (2009). Historia 2 El Salvador. Ministerio de Educación. El Salvador.

MINED (2013). Elementos para el Desarrollo del Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional. Encuentro Pedagógico Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. USAID-MINED, El Salvador.

MINED (s/f). Historia y reforma de la Educación Superior. Ministerio de Educación, El Salvador.

Ministerio de Fomento, Puertos del Estado (s/f). Calidad (Nivel 1). España

Mira, C., Cabrera, L., Padilla, S. (2000). Factores que determinan la accesibilidad a la escuela y su incidencia en la integración social de los niños y niñas con

necesidades educativas especiales del municipio de Santa Ana. Tesis de grado. Universidad Francisco Gavidia, Santa Ana, El Salvador.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la Educación del Futuro. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. Paris, Francia.

Nilo, S. (1984), Apuntes sobre calidad de la educación en América Latina, Departamento de Estudios Educativos, OEA.

Olivé, L. (2006). Los desafíos de la sociedad del conocimiento: cultura científico-tecnológica, diversidad cultural y exclusión. Revista Científica de Información y Comunicación Número 3, Sevilla, SECCIÓN CLAVES, Universidad Autónoma de México. México, DF.

ONU. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO.

ONU. (2015). "Revisión Nacional 2015 de la Educación para Todos: El Salvador." Informe de País para la EPT. Ministerio de Educación y Plan en El Salvador.

Picardo J. (1994). La reforma de la Historia y la Historia de la Reforma (La reforma Educativa en Marcha de El Salvador).

Picardo, O. (1998). La Universidad y San Salvador: perspectivas históricas. Revista theorethikos. Año I, julio-agosto, Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador.

Picardo, O. (2002). Transición, Retos y Problemas de Las Universidades. En El Salvador. Editorial Imprenta Wibot, San Salvador, El Salvador.

Picardo, O. (2002). Historia y Reforma de la Educación Superior en El Salvador. MINED, El Salvador.

PNUD. (2013). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2013. Imaginar un nuevo país. Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Poniatowska, E. (1971). La Noche de Tlatelolco: Testimonios de Historia Oral. Editorial Era, México. DF.

Rivas, F. (2009). La Educación Superior en El Salvador. Recuperado de: http://rivasnet.blogspot.com/2009/01/la-educacin-superior-en-el-salvador.html. Julio de 2015.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Aljibe, Málaga, España.

Ruiz, M. (1999). La reforma de la Educación Superior en El Salvador: Visión Crítica desde las Universidades Privadas. Revista Theorethicos, año 002, número 001, enero-febrero 1999. UFG. El Salvador.

Samayoa, J. (1994). Problemas y perspectivas de las universidades privadas en El Salvador. Revista ECA, Año XLIX, N°547-548, mayo-junio, UCA, Antiguo Cuscatlán, La libertad, El Salvador.

Sánchez, R. (2014). Las Universidades, la estrategia de desarrollo y la economía del conocimiento en el contexto latinoamericano. Nuestro tiempo. Revista socioteológica, Universidad Luterana Salvadoreña, Vol.7, sep., segunda época.

Silva, R.[30] (1922). Los dos conceptos de la Universidad. Revista anales Séptima Serie, Nº 2, noviembre 2011.

SSPAS. (2017). Inseguridad y Violencia en El Salvador. El impacto en los Derechos de adolescentes y jóvenes del Municipio de Mejicanos. Servicio Social Pasionista (SSPAS). El Salvador.

Tintore, M. (2010). Las Universidades como Organizaciones que aprenden. El caso de la Facultad de Educación de la Universitat Internacional de Catalunya. Tesis doctoral.

[30] Artículo publicado por primera vez el 24 de junio de 1922 en la revista Claridad, año II, N° 57, de la FECH (Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile). (N. del. E.) y publicado de nueva vez en 2011, conservando aun su vigencia en las reflexiones que el autor elaboró en el siglo pasado.

Universidad Don Bosco (2004). Autoevaluación Institucional. PDF

Valle, V. (1991). La educación universitaria en El Salvador. Un espejo roto en los 80's. Revista Realidad. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades N°19-20. Enero-abril. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". El Salvador.

Vidales, R. (2001). Informe Sobre la Investigación de Títulos Irregulares en licenciatura en Ciencias Jurídicas realizada por la Fiscalía General de la República. FGR, San Salvador, El Salvador)

Vides, R., Medrano, D. (1990). Los Factores Básicos del Sistema Educativo y el Rendimiento escolar en el nivel de tercer ciclo de educación básica, del núcleo 19 de la ciudad de Mejicanos. Trabajo de Graduación previa opción al título de licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Francisco Gavidia

White, A. (2001). El Salvador. Talleres Gráficos UCA, sexta edición. El Salvador

Zurita, R. (1987), El problema de la calidad de la educación: aproximación a un concepto. Serie borradores. No. I, Universidad de la Frontera, PREDE, OEA, Chile.

ANEXOS

a. Ley de Universidades Privadas de 1965

PODER LEGISLATIVO

DECRETO Nº 244.

LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR,

CONSIDERANDO:

I—Que la cultura exige condiciones de libertad y espontaneidad para su mejor desarrollo y que por ello la educación no debe ser patrimonio exclusivo del Estado ni de individuos o grupos;

II—Que la educación de los hijos es derecho primario de la familia y que el Estado, como instrumento al servicio del bien común, no sólo debe respetar este derecho de la familia, sino también auspiciarlo y promoverlo fomentando las instituciones intermedias que puedan encargarse eficazmente de la tarea educativa;

III—Que las promociones de los centros de educación secundaria han venido aumentando progresivamente en los últimos años, y que las crecientes necesidades del desarrollo socio-económico del país exigen mayor número de personas científica y técnicamente capacitadas;

IV—Que la creación de Universidades Privadas vendría a dar acceso a la educación superior a mayor número de personas y a capacitarlas para llenar aquellas necesidades urgentes del país;

V—Que en ningún momento la creación de estos centros puede ir en detrimento de los derechos de la Universidad de El Salvador;

POR TANTO,

en uso de sus facultades constitucionales y a iniciativa de los diputados Pablo Mauricio Alvergue, Julio Adolfo Rey Prendes, Juan Ricardo Ramírez Rauda, Carlos Girón García, Adalberto Magaña Sansiviriny, Eduardo Molina Olivares, Mario Alejandro Cubas, Leonel Antonio Azucena, Luis Eduardo Meléndez Flores, Miguel Antonio Zaldívar, Abel Zalazar Rodezno y Oscar Humberto Quiroz.

DECRETA, la siguiente:

LEY DE UNIVERSIDADES PRIVADAS

Art. 1.—Se autoriza la creación y funcionamiento de Universidades Privadas que llenen los requisitos que en esta ley se determinan.

Art. 2.—Son fines de las Universidades Privadas:

a) Conservar, fomentar y difundir la cultura;

b) Realizar investigaciones científicas, filosóficas, artísticas y técnicas, de carácter universal, y sobre la realidad latinoamericana, centroamericana y salvadoreña en particular;

c) Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad; y

d) Propender, con un sentido social a la formación integral del estudiante.

Art. 3.—Las Universidades Privadas tendrán el carácter de corporaciones de utilidad pública y deberán organizarse de conformidad con lo prescrito en el Código Civil respecto a las personas jurídicas.

Los Estatutos de las mismas deberán ser aprobados por el Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación y contendrán todo lo relativo a su patrimonio, régimen interno, nombramiento de sus funcionarios, grados, títulos, representación estudiantil en sus organismos, normas disciplinarias y todas las regulaciones necesarias para el cumplimiento de sus fines.

Art. 4.—Las Universidades Privadas gozarán de autonomía en lo docente, administrativo y económico con las siguientes limitaciones:

a) En ningún caso los planes de estudio de las Universidades Privadas podrán ser inferiores a los de la Universidad de El Salvador.

La calificación de dichos planes estará encomendada a una comisión ad hoc integrada paritariamente por representantes del Ministerio de Educación, del Consejo Superior Universitario de la Universidad de El Salvador y de la máxima autoridad normativa de la Universidad Privada, cuyos planes de estudio haya de aprobarse;

b) Los profesores extranjeros contratados por Universidades Privadas, deberán acreditar en legal forma ante el Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación su facultad de ejercer la docencia universitaria mediante la comprobación del grado académico respectivo;

c) Los profesores salvadoreños titulares deberán ser graduados en la Universidad de El Salvador o incorporados a ella, o graduados en las Universidades Privadas salvadoreñas, en su caso, o autorizados para el ejercicio de la profesión; y

d) Podrán ser profesores titulares los salvadoreños graduados en Universidades extranjeras en aquellas profesiones o especialidades técnicas en que, ni la Universidad de El Salvador ni las Universidades Privadas, confieran títulos, siempre que acrediten ante el Poder Ejecutivo, en el Ramo de Educación, el grado académico respectivo.

Art. 5.—No podrán constituirse Universidades Privadas si no cuentan por lo menos con una facultad de estudios científicos, económicos, sociales o físico matemáticos aplicados a la técnica.

Art. 6.—Los funcionarios ejecutivos o administrativos de las Universidades Privadas deberán ser salvadoreños y mayores de veintiún años. Los Estatutos establecerán los demás requisitos.

Art. 7.—Las Universidades Privadas se costearán con fondos de su patrimonio. Estarán exentas de toda clase de impuestos.

Las donaciones, herencias y legados a favor de las Universidades Privadas estarán exentas de impuestos de donaciones y sucesiones, siendo deducibles las primeras de la renta imponible.

Las Asociaciones que patrocinen económicamente Universidades Privadas, no podrán intervenir en sus actividades docentes.

Art. 8.—Las Universidades Privadas podrán extender la misma clase de títulos extendidos por la Universidad de El Salvador, con iguales derechos que los conferidos por ésta. Los sustentantes deberán llenar por lo menos los mismos requisitos docentes señalados a los alumnos de la Universidad de El Salvador para la adquisición de dichos títulos.

La expedición de títulos en aquellas ramas en que la Universidad de El Salvador aún no los confiera queda sujeta a los Estatutos de las Universidades Privadas.

Art. 9.—Las Universidades Privadas no tendrán derecho a incorporar graduados de otras Universidades; podrán sin embargo conceder equivalencias de estudios, de conformidad a un Reglamento Especial elaborado por el Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación.

Art. 10.—En ningún caso podrán las Universidades Privadas denegar la admisión a un estudiante por razones de raza, sexo, credo o ideas políticas.

Art. 11.—El Poder Ejecutivo en el Ramo de Educación deberá emitir el Reglamento para la aplicación de la presente ley a más tardar dentro de los noventa días de su vigencia.

Art. 12.—Quedan derogadas las disposiciones de otras Leyes en cuanto se opongan a la aplicación de la presente.

Art. 13.—El presente Decreto entrará en vigencia ocho días después de su publicación en el Diario Oficial.

DADO EN EL SALON DE SESIONES DE LA ASAMBLEA LEGISLATIVA; PALACIO NACIONAL: San Salvador, a los veinticuatro días del mes de marzo de mil novecientos sesenta y cinco.

Francisco José Guerrero,
Presidente.

Julio Hidalgo Villalta,
Vice-Presidente.

José Raúl Castro,
Vice-Presidente.

Juan Elías Fermán h.,
Primer Secretario.

Vicente Amado Platero,
Primer Secretario.

Mario Humberto Claros,
Primer Secretario.

José Francisco Guerrero,
Segundo Secretario.

Julio Góchez Calderón,
Segundo Secretario.

Luciano Zacapa,
Segundo Secretario.

CASA PRESIDENCIAL: San Salvador. a los

b. Oferta académica de las Universidades Privadas de El Salvador (2013)

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS
1	**Albert Einstein** 5 ingenierías 1 arquitectura 3 licenciaturas **Total: 9 carreras**	**UAE**	Ingeniería Civil
			Ingeniería Eléctrica
			Ingeniería en Computación
			Ingeniería Industrial
			Ingeniería Mecánica
			Arquitectura
			Licenciatura en Diseño Ambiental
			Licenciatura en Administración de empresas
			Licenciatura en Mercadeo

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciaturas	**Maestrías Postgrados Doctorados**	**Especialidades Diplomados**
2	**Autónoma de Santa Ana** 5 licenciaturas 2 doctorados 4 diplomados 6 cursos **Total: 7 carreras**	**UNASA**	Licenciatura en Laboratorio Clínico	Doctorado en Medicina	Diplomado en docencia superior
			Licenciatura en Fisioterapia	Doctorado en Cirugía Dental	Diplomado en Competencias investigativas
			Licenciatura en Enfermería		Diplomado en Competencias profesionales
			Licenciatura en Ciencias de la Comunicación		Diplomado en Bioética aplicada a la investigación
			Licenciatura en Diseño Gráfico Multimedia		Curso teórico practico de interpretación radiológica del tórax
					Curso de primeros auxilios
					Curso Lenguaje

					de señas salvadoreñas
					Curso de Inglés
					Curso de Español
					Curso de Informática

			CARRERAS		
N°	**UNIVERSIDAD**	**SIGLAS**	**Licenciaturas**	**Maestrías**	**Técnicos**
3	**Capitán General Gerardo Barrios** 10 licenciaturas 1 arquitectura 3 ingenierías 7 maestrías 3 profesorados 10 técnicos **Total: 34 carreras**	**UGB**	Licenciatura en Ciencias Jurídicas	Psicología Clínica	Técnico en Ingeniería en Sistemas
			Licenciatura en Computación	Atención Integral de la Primera Infancia	Teleautomatismo Electrónico
			Licenciatura en Administración de Empresas	Dirección Estratégica de Empresas	Dreamspark
			Licenciatura en Mercadotecnia	Gestión de la Construcción	Robot humanoide de última generación
			Licenciatura en Administración de Empresas Turísticas	Ingeniería Web	Contaduría Pública
			Licenciatura en Contaduría Pública	Derecho de Familia	Mercadeo y ventas
			Licenciatura en Idioma Inglés	Derecho Penal	Idioma Inglés
			Licenciatura en Psicología		Bilingüe
			Licenciatura en Enfermería		Enfermería
			Licenciatura en Comunicación Institucional y Periodismo		Profesorado en Inglés
			Arquitectura		Profesorado en

					Matemáticas
			Ingeniería en Sistemas		Profesorado en lenguaje y literatura
			Ingeniería Civil		Técnico en Ingeniería civil y construcción
			Ingeniería Industrial		

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías** **Doctorado**	**Técnicos**	**Curso**
4	**Católica de El Salvador** 17 licenciaturas (dos semi presenciales) 4 ingenierías 1 arquitectura 4 maestrías 1 doctorado 4 profesorados 1 curso **Total: 31 carreras y un curso**	**UNICAES**	Gestión y Desarrollo Turístico	Dirección Estrategia de Empresas	Enfermería	Formación pedagógica
			Administración de Empresas	Gestión y Desarrollo Turístico	Profesorado en Educación Inicial y Parvularia	
			Sistemas Informáticos	Asesoría Educativa	Profesorado en Educación Básica para primer y segundo ciclo	
			Contaduría Pública	Atención Integral de la Primera Infancia	Profesorado en Educación Física y Deportes	
			Mercadeo y Negocios Internacionales	Doctorado en Medicina	Profesorado en Lenguaje y Literatura para tercer ciclo de Educación Básica y Educación	

					Media	
			Enfermería			
			Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica **(semi presencial)**			
			Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica			
			Ciencias de la Educación especialidad en Educación Parvularia			
			Ciencias de la Educación especialidad en Idioma Inglés			
			Ciencias de la Educación especialidad en Matemáticas			
			Ciencias de la Educación especialidad en Administración Escolar **(semi presencial)**			
			Educación Inicial y parvularia			

			Ciencias Jurídicas			
			Diseño Gráfico Publicitario			
			Periodismo y comunicación audiovisual			
			Ciencias Religiosas			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciaturas	**Maestrías** **Doctorados**	**Técnicos**
5	**Centroamericana "José Simeón Cañas"** 11 licenciaturas 1 arquitectura 5 ingenierías 13 maestrías 2 doctorados 2 técnicos 4 profesorados **Total: 38 carreras**	**UCA**	Ciencias Jurídicas	Ciencia Política	Contaduría
			Comunicación Social	Comunicación **(Semi presencial)**	Mercadeo
			Educación Básica para primero y segundo ciclo **(semi presencial** para Morazán, Chalatenango y San Salvador)	Ciencias Sociales (**semi presencial** en cotitulación con la UDB)	Profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo (para Morazán y Chalatenango)
			Filosofía	Derecho de Empresa	Profesorado en Educación Inicial y Parvularia
			Psicología	Desarrollo Territorial	Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media
			Teología	Filosofía Iberoamericana	Profesorado en Teología

			Administración de Empresas	Intervención Social	
			Contaduría Pública	Política y Evaluación Educativa **(Semi presencial, horario sabatino)**	
			Economía	Teología Latinoamericana	
			Mercadeo	Gerencia de mantenimiento industrial **semi presencial** en Cotitulación con la UDB)	
			Ciencias de la Computación	Estadística Aplicada a la Investigación	
			Arquitectura	Finanzas	
			Ingeniería Civil	Dirección de Empresas	
			Ingeniería Eléctrica	Doctorado en Ciencias Sociales **semi presencial** en cotitulación	

				con la UDB)	
			Ingeniería Mecánica	Doctorado en Filosofía Iberoamericana	
			Ingeniería Industrial		
			Ingeniería Química		

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS Licenciaturas
6	**Cristiana de las Asambleas de Dios** 9 licenciaturas **Total: 9 carreras**	**UCAD**	Administración de Empresas
			Contaduría Pública
			Ciencias de la Computación
			Ciencias de la Educación con especialidad en Parvularia
			Ciencias de la Comunicación
			Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés
			Ciencias Jurídicas
			Teología con especialidad en Misionología
			Ciencias de la Educación con especialidad en Matemáticas

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciaturas	**Maestrías**	**Técnicos**
7	**De Oriente** 10 licenciaturas 1 arquitectura 4 ingenierías 9 maestrías 4 técnicos 1 tecnólogo 6 profesorados **Total: 35 carreras**	**UNIVO**	Enfermería	Administración financiera	Ciencias de la Computación
			Ciencias Jurídicas	Docencia Universitaria	Ingeniería Industrial
			Medicina Veterinaria	Dirección de Empresas	Idioma Inglés
			Mercadotecnia	Psicología Clínica	Comunicaciones
			Contaduría Pública	Derecho Penal	Tecnólogo en Enfermería
			Administración de Empresas	Marketing Estratégico	Profesorado en Biología
			Ciencias de la Computación	Economía y Negocios	Profesorado en Química
			Psicología	Derecho de Familia, niñez y adolescencia	Profesorado en Matemática
			Comunicaciones	Atención Integral de la Primera Infancia	Profesorado en Idioma Inglés
			Idioma Inglés		Profesorado en Educación Inicial y Parvularia

			Arquitectura		Profesorado en Educación Física y Deportes
			Ingeniería Agronómica		
			Ingeniería Civil		
			Ingeniería en Sistemas Informáticos		
			Ingeniería Industrial		

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS	
			Licenciaturas	**Técnicos**
8	**De Sonsonate** 7 licenciaturas 4 ingenierías 1 profesorado **Total: 12 carreras**	**USO**	Administración de Empresas	Profesorado para la Educación Básica para primero y segundo ciclo
			Contaduría Pública	
			Ciencias Jurídicas	
			Ciencias de la Educación opción Ciencias Naturales	
			Ciencias de la Educación opción Matemáticas	
			Ciencias de la Educación opción Lenguaje y Literatura	
			Ciencias de la Educación opción Ciencias Sociales	
			Ingeniería Eléctrica	
			Ingeniería Industrial	
			Ingeniería en Sistemas Computacionales	
			Ingeniería en Agro Negocios	

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías** **Doctorados**	**Técnicos**	**Especialidades**
9	**Don Bosco** 10 licenciaturas 10 ingenierías 12 técnicos 2 profesorados 9 maestrías 2 doctorados **Total: 45 carreras**	**UDB**	Educación con especialidad en teología pastoral	Maestría en Gestión de la calidad	En Ingeniería Mecánica	Profesorado en Teología Pastoral
			Idioma con especialidad en enseñanza del ingles	Maestría en Arquitectura de software	En ingeniería Eléctrica	Profesorado para primero y segundo ciclo en Educación Básica
			Idiomas con especialidad en turismo	Maestría en Gestión de Energías Renovables	En ingeniería electrónica	
			Ciencias de la comunicación	Maestría en Diseño Curricular	En ingeniería biomédica	
			Diseño Gráfico	Maestría en Políticas y Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz	En ingeniería en computación	

			Diseño Industrial y de productos	Maestría en Ciencias Sociales	Multimedia	
			Mercadotecnia	Maestría en Gerencia de Mantenimiento Industrial	Diseño Gráfico	
			Contaduría pública	Maestría en Seguridad y Gestión de Riesgos Informáticos	Control de calidad	
			Administración de Empresas	Maestría en Manufactura Integrada por Computadora	Desarrollo de aplicaciones móviles	
			Ortesis y prótesis	Doctorado en Teología	Mantenimiento aeronáutico	
			Ingeniería Mecánica	Doctorado en Ciencias Sociales	Ortesis y prótesis	
			Ingeniería Industrial		Ortesis y prótesis **(a distancia)**	
			Ingeniería Biomédica			

			Ingeniería En Ciencias de la computación			
			Ingeniería Eléctrica			
			Ingeniería en telecomunicaciones			
			Ingeniería Automatización			
			Ingeniería Mecatrónica			
			Ingeniería Electrónica			
			Ingeniería Aeronáutica			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías Postgrados**	**Técnicos**	**Diplomados**
10	**Doctor Andrés Bello** 10 licenciaturas 3 maestrías 9 técnicos 5 diplomados **Total: 22 carreras y 5 diplomados**	**UNAB**	Administración de Empresas	Administración de servicios de salud	Computación	Salud
			Contaduría Pública	Docencia Universitaria	Mercadeo	Proceso de Atención de Enfermería a la adultez. Modelo Marjory Gordon
			Computación	Atención en Violencia a la Familia	Redes Informáticas	Inglés para trabajadores en salud
			Mercadeo		Mantenimiento en Computadoras	Investigación científica aplicada a la salud
			Relaciones Públicas		Contabilidad	Alta Gerencia en Enfermería
			Turismo		Diseño Gráfico	
			Trabajo Social		Turismo	
			Enfermería		Enfermería	

			Laboratorio Clínico		Tecnólogo en Enfermería	
			Radiología Imágenes			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciatura	**Maestría Doctorado**	**Técnico**
11	**Doctor José Matías Delgado** 13 licenciaturas 2 arquitecturas 8 ingenierías 9 maestrías 2 doctorados 1 técnico **Total: 35 carreras**	**UJMD**	Ciencias Jurídicas	Administración de Empresas	Artes Dramáticas
			Administración de Empresas	Comunicación Organizacional	
			Contaduría Pública	Derecho Administrativo	
			Economía Empresarial	Derecho Constitucional	
			Finanzas Empresariales	Finanzas Empresariales	
			Tecnologías de la Información	Gerencia de Proyectos	
			Mercadotecnia	Negocios Internacionales	
			Turismo	Psicología Clínica	
			Diseño Gráfico	Dirección Estratégica de Recursos Humanos	

			Diseño del producto artesanal	Doctorado en Medicina	
			Ciencias de la Comunicación	Doctorado en Derecho Privado	
			Psicología		
			Enfermería		
			Arquitectura		
			Arquitectura de Interiores		
			Ingeniería Agroindustrial		
			Ingeniería en Alimentos		
			Ingeniería en Agro Negocios		
			Ingeniería Agrobiotecnología		
			Ingeniería en Gestión Ambiental		
			Ingeniería en Logística y Distribución		
			Ingeniería Industrial		
			Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones		

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías Doctorados**	**Técnicos**	**Diplomados**
12	**Evangélica de El Salvador** 12 licenciaturas 8 maestrías 2 doctorados 1 ingeniería 7 técnicos 1 profesorado 4 diplomados **Total: 31 carreras y 4 diplomados**	**UEES**	Enfermería	Salud Familiar	Asistencia Dental	Medicina Laboral
			Nutrición y Dietética	Salud Pública	Redes	Medicina Familiar
			Traducción e Interpretación del Idioma Inglés	Metodología de la Investigación Científica	Marketing Turístico	Administración de Instituciones de Salud
			Educación Especial	Derecho Familiar	Mercadotecnia	Salud
			Psicología	Recursos Humanos	Relaciones Públicas	
			Teología	Enfermería de Cuidados Intensivos	Enfermería	
			Educación Parvularia	Doctorado en Medicina	Formulación de Alimentos Industriales	
			Ciencias Jurídicas	Doctorado en Cirugía Dental	Profesorado en Educación Parvularia	

			Relaciones y Negocios Internacionales			
			Administración de Empresas			
			Mercadotecnia			
			Contaduría Pública			
			Ingeniería en Sistemas			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciatura	**Maestría** **Doctorado**	**Técnicos**
13	**Francisco Gavidia** 17 licenciaturas 5 ingenierías 1 arquitectura 9 maestrías 10 técnicos 1 doctorado	**UFG**	Animación digital y video juegos	Administración Financiera	Arquitectura digital
			Diseño de modas	Administración de Negocios con Especialidad en Comercio Electrónico **(semi presencial)**	Decoración
			Diseño Gráfico Web Multimedia	Gestión Estratégica de Marketing	Diseño Gráfico Publicitario
			Diseño Gráfico Publicitario	Logística	Diseño Gráfico Web
			Administración de Empresas	Informática aplicada a redes	Mantenimiento y reparación de computadoras
			Administración de Empresas Turísticas	Auditoria	Sistemas de Computación
			Comunicación Corporativa	Asesoramientos de Imagen y consultoría	Administración de restaurantes

				política	
			Contaduría Pública	Relaciones Internacionales y Comunicación	Guía Turística
			Economía Internacional	Derecho de las Administraciones Públicas	Publicidad
			Gestión Estratégica de Hoteles y Restaurantes	Doctorado en Gestión Pública y Ciencias Empresariales	Animación Digital y videojuegos
			Mercadotecnia y Publicidad		
			Relaciones Públicas y comunicaciones		
			Sistema de Computación Administrativa		
			Idioma Inglés		
			Psicología		
			Ciencias Jurídicas		
			Relaciones Internacionales		
			Arquitectura		
			Ingeniería en Ciencias de la Computación		

			Ingeniería en Control Eléctrico		
			Ingeniería Industrial		
			Ingeniería en Telecomunicaciones		
			Ingeniería en Sistemas Informáticos		

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS
14	**Luterana de El Salvador** 6 licenciaturas 1 ingeniería **Total: 7 carreras**	**ULS**	Ciencias Jurídicas
			Contaduría pública
			Administración de Empresas
			Ciencias de la Computación
			Trabajo Social
			Teología
			Ingeniería agroecológica

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías**	**Técnicos**	**Diplomados/curso**
15	**Modular Abierta** 8 licenciaturas 1 maestría 3 técnicos 2 diplomados 3 profesorados 1 curso Total: 17 carreras	**UMA**	Ciencias de la Educación con especialidad en Lenguaje y literatura	Docencia Universitaria	Software	Tecnología de la Información
			Ciencias de la Educación con especialidad en Idioma Inglés			Metodología de la Investigación para asesores y miembros de equipos evaluadores de trabajo de grado
			Psicología			Curso de formación pedagógica para profesionales
			Informática			Profesorado en Educación Parvularia
			Mercadotecnia			Profesorado en Lenguaje y Literatura
			Contaduría			Profesorado en

			Pública			Ciencias Sociales
			Administración de Empresas			
			Ciencias Jurídicas			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS
16	**Monseñor Oscar Arnulfo Romero** 5 licenciaturas 1 ingeniería Total: 6 carreras	**UMOAR**	Ciencias Jurídicas
			Computación
			Contaduría Pública
			Administración de Empresas
			Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Básica para primero y segundo ciclos
			Ingeniería Agronómica

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS	
			Licenciaturas	**Doctorados**
17	**Nueva San Salvador** 8 licenciaturas 2 doctorados **Total: 10 carreras**	**UNSSA**	Economía Aduanera	Doctorado en Cirugía Dental
			Publicidad y Relaciones Públicas	Doctorado en Medicina
			Ciencias Jurídicas	
			Administración de empresas	
			Ciencias políticas	
			Contaduría pública	
			Química y farmacia	
			Trabajo social	

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS	
			Licenciaturas	**Técnicos**
18	**Panamericana** 7 licenciaturas Dos técnicos **Total: 9 carreras**	**UPAN**	Ciencias Jurídicas	Turismo sostenible
			Administración de Empresas	Mercadotecnia
			Contaduría Pública	
			Mercadotecnia	
			Ciencias de la Educación especialidad en Ciencias Sociales	
			Trabajo Social	
			Bibliotecología	

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciatura	**Maestría** **Postgrado**	**Técnicos**
19	**Pedagógica** 16 licenciaturas 2 maestrías 1 postgrado 3 técnicos 10 profesorados **Total: 32 carreras**	**UPED**	Gerencia informática	Administración de la Educación	Sistemas de computación
			Administración de empresa	Atención integral a la primera infancia	Mercadeo
			Mercadeo	Postgrado en Tecnología Educativa	Contaduría Pública
			Contaduría Pública		Profesorado en Educación inicial y parvularia
			Comunicaciones		Profesorado en Educación básica para primero y segundo ciclo
			Educación inicial y parvularia		Profesorado en Educación física y deporte
			Psicología		Profesorado en Lenguaje y literatura
			Orientación profesional		Profesorado en Ciencias Sociales

			Trabajo Social		Profesorado en Matemáticas
			Ciencias de la educación especialidad en Educación física y deportes		Profesorado en Física
			Ciencias de la educación especialidad en Educación básica para primero y segundo ciclo		Profesorado en Química
			Ciencias de la educación especialidad en Matemáticas		Profesorado en Biología
			Ciencias de la educación especialidad en Idioma Ingles		Profesorado en Idioma Inglés
			Ciencias de la educación especialidad en Ciencias		

			Naturales		
			Ciencias de la educación especialidad en Lenguaje y Literatura		
			Ciencias de la educación especialidad en Ciencias Sociales		

N°	**UNIVERSIDAD**	**SIGLAS**	**CARRERAS**	
			Licenciaturas	**Técnicos**
20	**Politécnica de El Salvador** 4 licenciaturas 4 ingenierías 1 Arquitectura 1 técnico	**UPES**	Administración de empresa	Sistemas de Computación
			Contaduría Pública	
			Mercadotecnia	
			Ciencias Jurídicas	
			Arquitectura	

	Total: 10 carreras		Ingeniería en Ciencias de la Computación	
			Ingeniería Eléctrica	
			Ingeniería Industrial	
			Ingeniería Civil	

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS			
			Licenciaturas	**Maestrías**	**Técnicos**	**Doctorados**
21	**Salvadoreña Alberto Masferrer** 9 licenciaturas 2 maestrías 2 doctorados 4 técnicos **Total: 17 carreras**	**USAM**	Computación	Ciencias Forenses	Manejo y uso de plantas medicinales	Doctorado en Medicina
			Administración de Empresas	Gerencia sanitaria de Emergencias y Desastres	Publicidad	Doctorado en Cirugía dental
			Ciencias Jurídicas		Sistema de Computación	
			Química y Farmacia		Mercadeo	
			Mercadeo			
			Comunicaciones			
			Contaduría Pública			
			Veterinaria y Zootecnia			
			Enfermería			

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS
22	**Técnica Latinoamericana** 6 ingenierías 2 licenciaturas **Total: 8 carreras**	**UTLA**	Ingeniería Civil
			Ingeniería Eléctrica
			Ingeniería Electrónica
			Ingeniería Industrial
			Ingeniería Mecánica
			Ingeniería Agronómica
			Administración de Empresas
			Contaduría Pública

N°	UNIVERSIDAD	SIGLAS	CARRERAS		
			Licenciaturas	**Maestría**	**Técnicos**
23	**Tecnológica de El Salvador** 17 licenciaturas 1 arquitectura 2 ingenierías 4 maestrías 10 técnicos **Total: 34 carreras**	**UTEC**	Antropología	Banca y finanzas	Periodismo
			Arqueología	Administración de Negocios	Relaciones públicas
			Comunicaciones	Administración Financiera	Mercadeo y ventas
			Idioma Ingles	Mercadeo	Administración turística
			Psicología		Ingeniería de Redes Computacionales
			Comunicaciones con énfasis en inglés		Mercado digital
			Ciencias Jurídicas		Ingeniería de Hardware
			Administración de Empresas Bilingüe con énfasis en Inglés		Ingeniería de Software
			Mercadeo **(con versión no**		Mercadeo y ventas no

			presencial)		presencial
			Negocios Internacionales		Diseño Gráfico
			Contaduría Pública **(con versión no presencial)**		
			Administración de Empresas **(con versión no presencial)**		
			Administración de Empresas con énfasis en Computación **(con versión no presencial)**		
			Administración de Empresas Turísticas		
			Informática **(con versión no presencial)**		
			Diseño Gráfico		

			Mercadeo Bilingüe con énfasis en Inglés		
			Arquitectura		
			Ingeniería en Sistemas de Computación **(con versión no presencial)**		
			Ingeniería Industrial **(con versión no presencial)**		

c. Cuadro de carreras por orden de importancia que imparten las universidades privadas de el salvador

1. Licenciaturas

N°	LICENCIATURAS	UNIVERSIDADES	TOTAL
1	Administración de empresas	USAM, UTEC, UEES, UAE, UFG, USAM, UNAB, ULS, UCA, UPAN, UCAD, UPES, UPED, UDB, UMA, UJMD, USO, UNICAES, UNIVO, UGB, UMOAR, UTLA	22
2	Contaduría Pública	USAM, UTEC, UEES, UFG, UNSSA, UNAB, ULS, UCA, UPAN, UCAD, UPES, UPED, UDB, UMA, UJMD, USO, UNICAES, UNIVO, UGB, UMOAR, UTLA	21
3	Ciencias Jurídicas	USAM, UTEC, UEES, UFG, UNSSA, ULS, UCA, UPAN, UCAD, UPES, UMA, UJMD, USO, UNICAES, UNIVO, UGB, UMOAR	17
4	Ciencias de la comunicación/comunicación[1]	USAM, UTEC, UFG, UCA, UPED, UDB, UJMD, UNICAES, UNASA, UNIVO, UGB	11
5	Ciencias de la computación/Computación	USAM, UNAB, ULS, UCA, UCAD, UNIVO, UGB, UMOAR, UFG	9
6	Arquitectura	UTEC, UFG, UCA, UAE, UPES, UJMD[2],UNICAES, UNIVO, UGB	9

[1] En el tema de la comunicación hay algunas variantes como comunicación institucional y periodismo (UGB); comunicación con énfasis en inglés (UTEC), comunicación corporativa (UFG), comunicación social (UCA), Comunicación audiovisual (UNICAES). Igual que mercadeo como el UTEC que es mercadeo bilingüe; igual con la carrera de Administración de empresas que tienen con énfasis en inglés, en computación (UTEC); Administración de empresas turísticas (UTEC, UFG y UGB). En cuanto a la Computación también tiene sus variantes como Sistemas de Computación administrativa (UFG).

7	Mercadeo	USAM, UTEC, UFG, UNAB, UCA, UAE, UPED, UNICAES	8
8	Mercadotecnia	UGB, UJMD, UMA, UDB, UPES, UPAN, UEES, UNIVO	8
9	Enfermería	USAM[3],UESS, UNAB, UJMD, UNICAES, UNASA, UNIVO, UGB	8
10	Psicología	UTEC, UEES, UFG, UCA, UPED, UMA, UJMD, UNIVO, UGB	8
11	Ciencias de la Educación (en diferentes especialidades)	UPAN, UCAD, UPED, UMA, USO, UNICAES, UMOAR	7
12	Diseño Gráfico	UTEC, UGF[4], UDB, UJMD, UNICAES, UNASA	6
13	Trabajo Social	UNSSA, UNAB, ULS, UPAN, UPED	5
14	Idioma[5]	UTEC, UDB, UNIVO, UGB, UFG	5
15	Teología	UEES, ULS, UCA, UCAD[6]	4
16	Veterinaria y zootecnia	USAM, UNIVO	2
17	Química y Farmacia	USAM, UNSSA	2

[2] La UJMD también imparte Arquitectura de Interiores

[3] La USAM también imparte doctorado en Medicina y Cirugía Dental, igual que la UEES, la UNSSA, la UNASA; la UJMD y la UNICAES solo tienen doctorado en medicina.

[4] Diseño Gráfico Publicitario (UFG y UNICAES) y Diseño Gráfico Web Multimedia (UFG, UNASA),

[5] Especialidad ingles en la UTEC, especialidad en turismo (UDB)

[6] La UCAD tiene Teología con especialidad en Misionología

18	Negocios Internacionales	UTEC, UEES[7],	2
19	Informática	UTEC, UMA	2
20	Educación inicial y parvularia	UPED, UNICAES	2
21	Relaciones Públicas y Comunicaciones	UFG, UNAB	2
22	Turismo	UNAB, UJMD	2
23	Antropología	UTEC	1
24	Arqueología	UTEC	1
25	Nutrición y dietética	UEES	1
26	Traducción e interpretación del idioma inglés	UEES	1
27	Educación Especial	UEES	1
28	Educación parvularia	UEES	1
29	Animación digital y videojuegos	UFG	1
30	Diseño de Modas	UFG	1
31	Economía Internacional	UFG	1
32	Gestión Estratégica de Hoteles y Restaurantes	UFG	1
33	Relaciones Internacionales	UFG	1
34	Economía aduanera	UNSSA	1

[7] La UEES, nombra la carrera como Relaciones y negocios internacionales

35	Publicidad y Relaciones Públicas	UNSSA	1
36	Ciencias Políticas	UNSSA	1
37	Laboratorio Clínico	UNAB, UNASA	1
38	Radiología e Imágenes	UNAB	1
39	Filosofía	UCA	1
40	Economía	UCA	1
41	Educación Básica para primero y segundo ciclo	UCA	1
42	Orientación Profesional	UPED	1
43	Bibliotecología	UPAN	1
44	Diseño Ambiental	UAE	1
45	Gerencia Informática	UPED	1
46	Educación con especialidad en teología pastoral	UDB	1
47	Diseño Industrial y productos	UDB	1
48	Ortesis y Prótesis	UDB	1
49	Economía Empresarial	UJMD	1
50	Finanzas Empresariales	UJMD	1
51	Tecnologías de la Información	UJMD	1

52	Diseño del Producto Artesanal	UJMD	1
53	Gestión y Desarrollo Turístico	UNICAES	1
54	Sistemas Informativos	UNICAES	1
55	Ciencias Religiosas	UNICAES	1
56	Fisioterapia	UNASA	1

Fuente: Elaboración Propia

2. Ingenierías

N°	INGENIERIAS	UNIVERSIDADES	TOTAL
1	Ingeniería Industrial	UTEC, UFG, UTLA, UCA, UAE, UPES, UDB, UJMD, USO, UNICAES, UNIVO, UGB	12
2	Ingeniería Civil	UTLA, UCA, UAE, UPES, UNICAES[8], UNIVO, UGB	7
3	Ingeniería Eléctrica	UTLA, UCA, UAE, UPES, UDB, USO	6
4	Ingeniería en Sistemas (de Computación)	UTEC, UEES, USO, UGB	4
5	Ingeniería Mecánica	UTLA, UCA, UAE, UDB	4
6	Ingeniería Agronómica	UTLA, UNICAES, UNIVO, UMOAR	4
7	Ingeniería en Sistemas Informáticos	UFG, UNICAES, UNIVO	3
8	Ingeniería en Electrónica	UTLA, UDB, UJMD	3

[8] La ingeniería civil de la UNICAES es con opción en Saneamiento Ambiental.

9	Ingeniería en Computación	UAE, UPES, UDB	3
10	Ingeniería en Telecomunicaciones	UFG, UDB	2
11	Ingeniería en Agro negocios	UJMD, USO	2
12	Ingeniería en Ciencias de la Computación	UFG	1
13	Ingeniería en control eléctrico	UFG	1
14	Ingeniería Agroecológica	ULS	1
15	Ingeniería Química	UCA	1
16	Ingeniería Biomédica	UDB	1
17	Ingeniería en Automatización	UDB	1
18	Ingeniería Mecatrónica	UDB	1
19	Ingeniería Aeronáutica	UDB	1
20	Ingeniería Agroindustrial	UJMD	1
21	Ingeniería en alimentos	UJMD	1
22	Ingeniería en Agrobiotecnología	UJMD	1
23	Ingeniería en Gestión Ambiental	UJMD	1
24	Ingeniería en Logística y Distribución	UJMD	1

Fuente: Elaboración Propia

3. Técnicos

N°	Técnicos	UNIVERSIDADES	TOTAL
1	Mercadeo	UNSA, UTEC[9], UNAB, UCA, UPED, UGB	6
2	Profesorado en Educación básica para primero y segundo ciclo	UCA, UPED, UDB, USO, UNICAES	5
3	Sistema de Computación	UNSA, UNAB, UPES, UPED	4
4	Diseño Gráfico	UTEC, UFG[10], UNAB, UDB	4
5	Enfermería	UEES, UNAB, UNICAES, UGB	4
6	Profesorado en Educación Inicial y Parvularia	UCA, UPED, UNICAES, UNIVO	4
7	Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de educación básica y educación media	UCA, UPED, UNIVO, UGB	4
8	Profesorado en Educación Física y Deporte	UPED, UNICAES, UNIVO	4
9	Contaduría Pública	UPED, UMA, UGB	3
10	Profesorado en Lenguaje y literatura	UPED, UNICAES, UGB	3
11	Profesorado en Matemáticas	UPED, UNIVO, UGB	3
12	Idioma Inglés	UNIVO, UGB	2
13	Profesorado en Química	UPED, UNIVO	2
14	Profesorado en Biología	UPED, UNIVO	2

[9] La UTEC también tiene mercadeo y ventas presencial y en línea, y mercadeo digital
[10] La UFG imparte el Diseño gráfico en dos modalidades: Publicitario y Web

15	Contabilidad	UNAB, UCA	2
16	Turismo	UNAB, UPAN	2
17	Tecnólogo en Enfermería	UNAB, UNIVO	2
18	Publicidad	UNSA, UFG	2
19	Mantenimiento y Reparación de computadoras	UFG, UNAB	2
20	Relaciones Públicas	UTEC, UEES	2
21	Mercadotecnia	UEES, UPAN	2
22	Redes	UEES, UNAB	2
23	Ingeniería de Software	UTEC, UMA	2
24	Publicidad	UNSA	1
25	Periodismo	UTEC	1
26	Administración Turística	UTEC	1
27	Ingeniería de redes computacionales	UTEC	1
28	Ingeniería de Hardware	UTEC	1
29	Asistencia Dental	UEES	1
30	Marketing Turístico	UEES	1
31	Formulación de alimentos industriales	UEES	1
32	Profesorado en Educación Parvularia	UEES	1

33	Arquitectura digital	UFG	1
34	Decoración	UFG	1
35	Sistemas de Computación	UFG	1
36	Administración de restaurantes	UFG	1
37	Guía Turística	UFG	1
38	Animación digital y videojuegos	UFG	1
39	Profesorado en Teología	UCA	1
40	Profesorado en Ciencias Sociales	UPED	1
41	Profesorado en Física	UPED	1
42	Manejo y uso de plantas medicinales	UNSA	1
43	Ingeniería Mecánica	UDB	1
44	Ingeniería Eléctrica	UDB	1
45	Ingeniería Electrónica	UDB	1
46	Ingeniería Biomédica	UDB	1
47	Ingeniería en Computación	UDB	1
48	Ingeniería Industrial	UNIVO	1
49	Ingeniería Civil y construcción	UGB	1
50	Ingeniería en sistema y redes	UGB	1

51	Multimedia	UDB	1
52	Control de Calidad	UDB	1
53	Desarrollo de aplicaciones móviles	UDB	1
54	Mantenimiento aeronáutico	UDB	1
55	Ortesis y Prótesis	UDB[11]	1
56	Profesorado en Teología Pastoral	UDB	1
57	Administración de personal	UMA	1
58	Artes Dramáticas	UJMD	1
59	Ciencias de la Computación	UNIVO	1
60	Comunicaciones	UNIVO	1
61	Tele automatismo Electrónico	UGB	1
62	Dreamspark	UGB	1
63	Robot Humanoide de última Generación	UGB	1
64	Bilingüe	UGB	1

Fuente: Elaboración Propia

[11] Tiene modalidad presencial y a distancia

4. Maestrías

N°	MAESTRÍAS	UNIVERSIDADES	TOTAL
1	Atención Integral a la Primera Infancia	UPED, UNICAES, UNIVO, UGB	4
2	Dirección de Empresas	UCA, UNICAES[12], UNIVO	3
3	Psicología Clínica	UJMD, UNIVO, UGB	3
4	Docencia Universitaria	UNAB, UMA, UNICAES	3
5	Administración Financiera	UTEC, UFG, UNIVO	3
6	Administración de Negocios	UTEC, UFG[13]	2
7	Ciencias Forenses	USAM,	1
8	Gerencia Sanitaria de Emergencias y Desastres	USAM	1
9	Banca y Finanzas	UTEC	1
10	Mercadeo	UTEC	1
11	Salud Familiar	UEES	1
12	Salud Pública	UEES	1
13	Metodología de la Investigación Científica	UEES	1
14	Derecho Familiar	UEES	1
15	Recursos Humanos	UEES	1

[12] La UNICAES le agrega a esta carrera Dirección Estratégica de Empresas
[13] La UFG tiene la maestría en Administración de negocios con especialidad en Comercio electrónico, modalidad semipresencial

16	Enfermería de Cuidados Intensivos	UEES	1
17	Gestión Estratégica de Marketing	UFG	1
18	Logística	UFG	1
19	Informática aplicada a Redes	UFG	1
20	Auditoría	UFG	1
21	Derecho de las administraciones públicas	UFG	1
22	Administración de servicios de salud	UNAB	1
23	Atención en violencia a la familia	UNAB	1
24	Ciencia Política	UCA	1
25	Comunicación (semi presencial)	UCA	1
26	Ciencias Sociales (semi presencia)	UCA	1
27	Derecho de Empresa	UCA	1
28	Desarrollo Territorial	UCA	1
29	Filosofía Iberoamericana	UCA	1
30	Intervención Social	UCA	1
31	Política y Evaluación Educativa	UCA	1
32	Teología Latinoamericana	UCA	1
33	Gerencia de Mantenimiento Industrial	UCA	1

34	Estadística aplicada a la Investigación	UCA	1
35	Finanzas	UCA	1
36	Administración de la Educación	UPED	1
37	Postgrado en Tecnología Educativa	UPED	1
38	Gestión de la calidad	UDB	1
39	Arquitectura de Software	UDB	1
40	Gestión de Energías Renovables	UDB	1
41	Diseño Curricular	UDB	1
42	Políticas y Prevención de la Violencia Juvenil en Cultura de Paz	UDB	1
43	Ciencias Sociales	UDB	1
44	Gerencia de Mantenimiento Industrial	UDB	1
45	Seguridad y gestión de riesgos informáticos	UDB	1
46	Manufactura integrada por computadora	UDB	1
47	Administración de empresas	UJMD	1
48	Comunicación organizacional	UJMD	1
49	Derecho Administrativo	UJMD	1
50	Derecho Constitucional	UJMD	1
51	Finanzas empresariales	UJMD	1

52	Gerencia de Proyectos	UJMD	1
53	Negocios Internacionales	UJMD	1
54	Dirección Estratégica en Recursos Humanos	UJMD	1
55	Gestión y Desarrollo Turístico	UNICAES	1
56	Asesoría Educativa	UNICAES	1
57	Dirección Estratégica de Empresas	UGB	1
58	Derecho Penal	UNIVO, UGB	2
59	Marketing Estratégico	UNIVO	1
60	Economía y Negocios	UNIVO	1
61	Derecho de Familia, Niñez y Adolescencia	UNIVO, UGB	2
62	Gestión de la Construcción	UGB	1
63	Ingeniería WEB	UGB	1

Fuente: Elaboración Propia

5. Doctorados

N°	DOCTORADOS	UNIVERSIDADES	TOTAL
1	Ciencias Sociales	UCA, UDB	2
2	Filosofía Iberoamericana	UCA	1
3	Teología	UDB	1
4	Derecho Privado	UJMD	1
5	Gestión Pública y Ciencias Empresariales	UFG	1

Cuadro consolidado

N°	CARRERAS	TOTAL
1	Licenciaturas	56
2	Ingenierías	24
3	Técnicos	64
4	Maestrías	63
5	Doctorados	5

Fuente: Elaboración propia

e. Directorio de las Universidades Privadas de El Salvador

No	UNIVERSIDAD	RECTOR	DIRECCIÓN SEDE CENTRAL	TELÉFONOS	SEDES
1	**Albert Einstein**	Arq. Juana Salazar Alvarenga de Pacheco	Urb. Lomas de San Francisco, calle Circunvalación, Antiguo Cuscatlán, La Libertad	2212-7600 2212-7615	San Salvador
2	**Autónoma de Santa Ana**	Ing. Sergio Ernesto Carranza Vega	Autopista Sur Poniente, Km. 63 1/2, Santa Ana	2440-0245	Santa Ana
3	**Capitán General Gerardo Barrios**	Ing. Raúl Rivas Quintanilla	Avenida Las Magnolias, 100 Mts. Al Sur de Didea, frente a ANDA, Cantón el Jalacatal, San Miguel	San Miguel: 2645-6500 Usulután: 2662-0846	San Miguel Usulután
4	**Católica de El Salvador**	Mons. Romeo Tovar Astorga	25 Calle Oriente y 25 Avenida Sur, Santa Ana	2484-0602 2484-0600 Ilobasco: 2378-1500	Santa Ana Ilobasco

5	**Centroamericana José Simeón Cañas**	Ing. Andreu Oliva de La Esperanza (Padre)	Bulevar Los Próceres, Colonia Jardines de Guadalupe, Antiguo Cuscatlán, La Libertad	2210-6600	Antiguo Cuscatlán
6	**Cristiana de las Asambleas de Dios**	Lic. Orlando Ovidio Cambara	27 Calle Oriente No. 134, San Salvador	2225-5046 2226-3155	San Salvador
7	**De Oriente**	Dr. Pedro Fausto Arieta Vega	4a. Calle Poniente No. 705, San Miguel	2668-3700	San Miguel
8	**De Sonsonate**	Ing. Jesús Adalberto Díaz Pineda	Final Colonia 14 de Diciembre, Urbanización Maya, Sonsonate	2429-9500	Sonsonate
9	**Don Bosco**	Ing. Federico Miguel Huguet Rivera	Ciudadela Don Bosco, Cantón Venecia, Calle Plan del Pino, Soyapango, San Salvador.	2251-8220	Soyapango

10	**Dr. Andrés Bello**	Lic. Marco Tulio Magaña Escalante	1a. Calle Poniente No. 2128, entre 39 y 41 Avenida Norte, Col. Flor Blanca, San Salvador	San Salvador : 2510-7400 S. Miguel: 2661-1576 Sonsonate: 2451-2935 Chalatenango: 2399-2800	San Salvador San Miguel Sonsonate Chalatenango
11	**Dr. José Matías Delgado**	Dr. David Escobar Galindo	Km. 8 1/2 Carretera a Santa Tecla Ciudad Merliot, Antiguo Cuscatlán, La Libertad	2212-9400 22781011	Antiguo Cuscatlán
12	**Evangélica de El Salvador**	Lic. César Emilio Quinteros Martínez	Prolongación Alameda Juan Pablo II y Calle El Carmen, San Antonio Abad, San Salvador	2275-4033 2275-4000	San Salvador
13	**Francisco Gavidia**	Ing. Mario Antonio Ruiz Ramírez	Alameda Roosevelt No. 3031, San Salvador	2249-2700 Santa Ana: 2441-2927 Ilobasco: 2382-1200	San Salvador Santa Ana Ilobasco
14	**Luterana Salvadoreña**	Lic. Fidel Nieto Laínez	Km. 3 1/2 Carretera a Los Planes de Renderos, Autopista a Comalapa, San Salvador	2133-2600	San Salvador

15	**Modular Abierta**	Licda. Judith Virginia Mendoza de Díaz	1a. Calle Poniente No. 2117, San Salvador	2260-5320	San Salvador Santa Ana San Miguel Sonsonate
16	**Monseñor Óscar Arnulfo Romero**	Licenciado Juan José Solórzano Arriola	Km. 53 1/2 desvío Las Aldeitas, Tejutla, Chalatenango	PBX: 2347-7900	Chalatenango
17	**Nueva San Salvador**	Dr. Rafael Hernán Contreras Rodríguez	Alameda Roosevelt y 41 Ave. Sur, San Salvador	2526-4500	San Salvador
18	**Panamericana**	Lic. Oscar Armando Morán Folgar	Calle Progreso No. 234, 60 mts. de Ave. Bernal, Col. Miramonte Poniente, San Salvador	2527-2000	San Salvador Ahuachapán San Vicente
19	**Pedagógica de El Salvador**	Ing. Luis Mario Aparicio Guzmán	25 Ave. Norte, Diagonal Dr. Arturo Romero y Primera Diagonal, Col. Médica, San Salvador	2226-4081	San Salvador
20	**Politécnica de El Salvador**	Ing. Roberto López Meyer	17 Calle Poniente No. 260, San Salvador (Oficinas Adm.) 17 Calle Poniente No. 243, San Salvador (Campus)	2231-8800, 2231-8819, 2231-8820	San Salvador

21	**Salvadoreña Alberto Masferrer**	Dr. César Augusto Calderón	19 Ave. Norte, entre 3a. Calle Poniente y Alameda Juan Pablo II, San Salvador	2231-9600	San Salvador
22	**Técnica Latinoamericana**	Ing. Mauricio Rosendo Sermeño Palacios	5a. Calle Poniente No. 3-8B, Santa Tecla, La Libertad	2228-4775 2229-3692	Santa Tecla
23	**Tecnológica de El Salvador**	Ing. Nelson Zárate Sánchez	Calle Arce No. 1020, San Salvador	2275-8888	San Salvador