



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

**“HACIA UN MODELO DE GESTIÓN DE CAMBIO BASADO EN METODOLOGÍAS
ACTIVAS E INNOVACIÓN ESCOLAR EN TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA”**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:

LICENCIADA LAURA STEFANY PÉREZ SORIANO

ASESORA:

MTRA. GLENDA YAMILETH TREJO MAGAÑA

OCTUBRE 2025

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMERICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**ARQUITECTA CECILIA MARÍA APARICIO DE RODRÍGUEZ
VICERRECTORA ACADEMICA**

**INGENIERO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2025



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Mtra. Emilia Josefina Alfaro de Artola
Presidente**

**Mtra. Silvia Carolina Ortiz Cuéllar
Primer Vocal**

**Mtro. Joaquín Ernesto Aparicio Pacheco
Segundo Vocal**

**Mtra. Glenda Yamileth Trejo Magaña
Asesor**

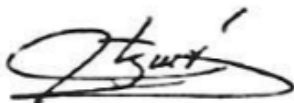
Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL VEINTICINCO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las dieciocho horas del día once de octubre del año dos mil veinticinco, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "HACIA UN MODELO DE GESTIÓN DE CAMBIO BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVACIÓN ESCOLAR EN TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA", presentado por la: LCDA. LAURA STEFANY PÉREZ SORIANO, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**



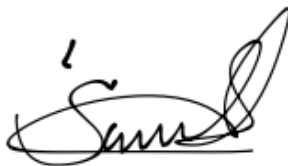
MTRA. EMILIA JOSEFINA ALFARO DE ARTOLA
Presidente



MTRA. SILVIA CAROLINA ORTIZ CUÉLLAR
1er. Vocal



MTRO. JOAQUÍN ERNESTO APARICIO PACHECO
2do. Vocal



LCDA. LAURA STEFANY PÉREZ SORIANO
Sustentante

Dedicatoria

A mi madre, Arely Soriano:

Por ser mi faro en la oscuridad, mi ancla en la tormenta y la brújula que siempre me guía a casa, con todo mi amor y gratitud, te dedico este trabajo. Tu fuerza, tu ejemplo y tu incondicional apoyo fueron la base sobre la que sigo construyendo mi camino. Este logro es tan tuyo como mío, porque sin tu aliento, tus oraciones y tu fe este sueño jamás habría sido una realidad.

Gracias por ser mi mayor inspiración.

Agradecimientos

En primer lugar, elevo mi agradecimiento a Dios, por ser la luz que ha guiado mi camino y por haberme dado fortaleza, salud, sabiduría y la oportunidad de vida de cada día para culminar este importante desafío. Sin su bendición, este logro no habría sido posible.

A mis amados padres, les expreso mi agradecimiento más profundo. Su amor incondicional, sus sacrificios y su inquebrantable fe en mí han sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

A mi hermano, Andy Soriano, gracias por tu compañía y por ser un cómplice en las alegrías y las frustraciones de este proceso, tu apoyo fue muy valioso.

A mi abuela, Lucia, gracias por su amor, sus rezos que me acompañaron en cada etapa usted es una fuente inagotable de inspiración.

A Manuel Hidalgo quien ha sido una figura de apoyo y guía en mi vida, gracias por sus consejos.

A mi asesora de tesis, Mtra. Trejo, le agradezco su invaluable guía, paciencia y su conocimiento que han sido clave para el desarrollo de esta investigación. Su orientación me ayudó a dar forma a mis ideas y a convertirlas en este trabajo.

A todos los que han formado parte de este recorrido, gracias, aunque no mencionados por nombre, fue igualmente valioso tenerlos en este camino que, aunque desafiante, me demostró el amor que me ha rodeado, acompañado por el invaluable apoyo y por eso les doy mi más profunda gratitud.

Resumen

El documento presenta una evaluación integral de un modelo de gestión del cambio basado en metodologías activas e innovación educativa en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América, y culmina con una propuesta de mejora para su consolidación institucional. El diseño metodológico articula un enfoque mixto: componente cuantitativo (censo del estudiantado) y cualitativo (entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes), con análisis estadístico descriptivo y análisis de contenido, respectivamente. La población participante incluye al director (n=1), cuatro docentes (n=4) y 189 estudiantes (n=189). Los instrumentos contemplan cuestionarios para estudiantes y entrevistas a profundidad; la estrategia analítica incorpora triangulación y metainferencias en la discusión. Los hallazgos evidencian una amplia percepción de cambios en la enseñanza (78.44%) y efectos positivos en la comprensión (94.01%) y el rendimiento (94.61%), junto con altos niveles de interés y motivación (98.80%). Se reporta uso frecuente de prácticas activas como proyectos colaborativos, juegos educativos, actividades prácticas y discusiones en grupo. Entre los desafíos destacan la motivación sostenida del profesorado, limitaciones de recursos tecnológicos, necesidad de formación continua y resistencia al cambio, así como la relevancia del liderazgo y la coordinación pedagógica. Las conclusiones confirman las hipótesis de trabajo y justifican una propuesta de mejora estructurada en tres fases (preparación; capacitación e implementación; consolidación y evaluación), fundamentada en los modelos de Kotter y Lewin para anclar el cambio en la cultura escolar. El documento ofrece una hoja de ruta replicable y adaptable, con ciclos de mejora continua y evaluación formativa-sumativa orientados a la sostenibilidad.

Palabras clave

gestión del cambio; metodologías activas; innovación educativa; liderazgo pedagógico; motivación estudiantil; desempeño académico; aprendizaje híbrido; evaluación formativa; triangulación; formación docente.

Abstract

The document presents a comprehensive evaluation of a change management model based on active methodologies and educational innovation in the third cycle of the Centro Escolar Estados Unidos de América, culminating in a proposal for improvement for its institutional consolidation. The methodological design articulates a mixed approach: a quantitative component (student census) and a qualitative component (semi-structured interviews with management and teachers), with descriptive statistical analysis and content analysis, respectively. The participating population includes the principal (n=1), four teachers (n=4), and 189 students (n=189\$). The instruments include questionnaires for students and in-depth interviews; the analytical strategy incorporates triangulation and meta-inferences in the discussion. The findings reveal a broad perception of changes in teaching (78.44%) and positive effects on comprehension (94.01%) and performance (94.61%), along with high levels of interest and motivation (98.80%). Frequent use of active practices such as collaborative projects, educational games, practical activities, and group discussions is reported. Challenges include sustained teacher motivation, limitations in technological resources, the need for continuous training, and resistance to change, as well as the relevance of leadership and pedagogical coordination. The conclusions confirm the working hypotheses and justify an improvement proposal structured in three phases (preparation; training and implementation; consolidation and evaluation), grounded in the Kotter and Lewin models to anchor change in the school culture. The document offers a replicable and adaptable roadmap, with continuous improvement cycles and formative-summative evaluation oriented towards sustainability.

Keywords

change management; active methodologies; educational innovation; pedagogical leadership; student motivation; academic performance; blended learning; formative assessment; triangulation; teacher training.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	I
INTRODUCCIÓN	II
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
1.1. ANTECEDENTES	20
1.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	25
1.2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	27
1.3 OBJETIVOS.....	28
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	28
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	28
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	30
1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	32
1.6.1 ALCANCES	32
1.6.2 LIMITACIONES.....	32
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	34
2.1. FUNDAMENTOS Y DERECHOS EN LA EDUCACIÓN	34
2.1.1. GESTIÓN DE CAMBIO	36
2.2.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS.....	39
2.2.3. MODELOS PEDAGÓGICOS HETEROESTRUCTURANTES Y AUTOESTRUCTURANTES.....	41
2.2.4 METODOLOGÍAS QUE FAVORECEN LA INNOVACIÓN ESCOLAR	44
2.2.4.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	44
2.2.4.2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	45
2.2.4.3. APRENDIZAJE BASADO EN CASOS	46

2.2.4.4. LA GAMIFICACIÓN	47
2.2.4.5. EL CONECTIVISMO.....	49
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	51
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	56
 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	59
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS AL DIRECTOR Y LOS DOCENTES EN RELACIÓN CON LA GESTIÓN DE CAMBIO	59
4.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR (VER ANEXO E)	59
4.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES (VER ANEXO F)	62
4.1.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES.....	64
4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	108
4.3 CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	113
 CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA	116
5.1 CONCLUSIONES	116
5.2 RECOMENDACIONES.....	118
5.3 PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN.....	120
5.3.1. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	123
5.3.2. ALCANCES DE LA PROPUESTA	123

5.3.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	125
5.3.4. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN (ACCIONES DE MEJORA).....	126
5.3.5. PROGRAMA DE TALLERES	128
5.3.6. MONITOREO Y EVALUACIÓN	134
REFERENCIAS	137
ANEXOS.....	143
ANEXO A: GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA.	143
ANEXO B: GUÍA DE PREGUNTAS PARA DOCENTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR.....	145
ANEXO C: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR.....	147
ANEXO D. CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	151
ANEXO E. INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS DE ENTREVISTA (DIRECTOR)	153
ANEXO F. INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS DE GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	160

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables e hipótesis.....	53
Tabla 2	Características de los participantes – Director de institución y Docentes	55
Tabla 3	Características de los participantes – Estudiantes de tercer ciclo	55
Tabla 4	Impacto de implementación de nuevas metodologías.....	64
Tabla 5	Cambios notados al implementar nuevas metodologías	65
Tabla 6	Impacto en el mejoramiento de comprensión de temas	67
Tabla 7	Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes	68
Tabla 8	Implementación de nuevas metodologías por asignatura	70
Tabla 9	Percepción del estudiantado sobre la innovación en el aula	71
Tabla 10	Frecuencia de actividades de aprendizaje activo	73
Tabla 11	Impacto de metodologías activas en la comprensión de temas.....	75
Tabla 12	Impacto de las metodologías activas en el interés del estudiante	76
Tabla 13	Incremento de motivación y participación en clases.....	77
Tabla 14	Nuevas metodologías utilizadas en clases.....	79
Tabla 15	Lo que no gusta de las nuevas metodologías	80
Tabla 16	Uso de discusiones en grupo	82
Tabla 17	Uso de proyectos colaborativos	83
Tabla 18	Uso de estudio de casos.....	85
Tabla 19	Uso de juegos educativos	86
Tabla 20	Gráfico de uso de tecnologías interactivas.....	88
Tabla 21	Actividades prácticas y experimentos	89
Tabla 22	Impacto en comprensión de los temas mediante actividades prácticas.....	91
Tabla 23	Frecuencia en el uso de tecnologías interactivas en clases	92
Tabla 24	Actividades prácticas que hayan ayudado a un mejor aprendizaje	94
Tabla 25	Impacto en la motivación ante la implementación de nuevas metodologías.....	95

Tabla 26 Mejora de la participación en clases mediante la implementación de nuevas metodologías	97
Tabla 27 Compromiso desde la implementación de nuevas metodologías	98
Tabla 28 Estrategias que aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes	100
Tabla 29 Actividades y proyectos que han motivado a los estudiantes	102
Tabla 30 Efectividad de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza y aprendizaje	103
Tabla 31 Matriz de triangulación (Director – Docente – Estudiantes)	112
Tabla 32 Matriz de cumplimiento de los objetivos de la propuesta	114

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de Análisis de Resultados: Entrevista al Director.....	61
Figura 2 Esquema de Análisis de Resultados: Entrevista a Docentes.	63
Figura 3 Gráfico de impacto de implementación de nuevas metodologías	64
Figura 4 Cambios notados al implementar nuevas metodologías.....	66
Figura 5 Gráfico de impacto en el mejoramiento de comprensión de temas.....	67
Figura 6 Gráfico de impacto en el rendimiento de los estudiantes.....	69
Figura 7 Implementación de nuevas metodologías por asignatura	70
Figura 8 Gráfico de percepción del estudiantado sobre la innovación en el aula.....	72
Figura 9 Gráfico de frecuencia de actividades de aprendizaje activo	74
Figura 10 Gráfico de metodologías activas en la comprensión de temas	75
Figura 11 Gráficos del impacto de metodologías activas en el interés del estudiante.....	76
Figura 12 Gráfico de incremento de motivación y participación en clases	78
Figura 13 Gráfico de nuevas metodologías utilizadas en clases	79
Figura 14 Grafico de lo que no gusta de las nuevas metodologías.....	81
Figura 15 Gráfico uso de discusiones de grupo.....	82
Figura 16 Uso de proyectos colaborativos.....	84
Figura 17 Gráfico de uso de estudio de casos.....	85
Figura 18 Gráfico del uso de juegos educativos.....	87
Figura 19 Gráfico del uso de tecnologías interactivas	88
Figura 20 Gráfico de uso de actividades prácticas y experimentos	90
Figura 21 Gráfico del impacto en comprensión de los temas mediante actividades prácticas ..	91
Figura 22 Gráfico de frecuencia en el uso de tecnologías interactivas en clases	93
Figura 23 Actividades prácticas que hayan ayudado a un mejor aprendizaje	94
Figura 24 Gráfico de impacto ante la implementación de nuevas metodologías.....	96

Figura 25 Gráfico de mejora de la participación en clases mediante la implementación de nuevas metodologías	97
Figura 26 Gráfico de compromiso desde la implementación de nuevas metodologías	99
Figura 27 Gráfica de estrategias que aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes	100
Figura 28 Actividades y proyectos que han motivado a los estudiantes	102
Figura 29 Gráfica de efectividad de nuevas metodologías y práctica de enseñanza aprendizaje	104

PRESENTACIÓN

Esta investigación busca comprender las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes de tercer ciclo de la comunidad educativa del Centro Escolar y proponer un modelo de gestión de cambio con el fin de promover una transformación efectiva y positiva en el entorno educativo que implica abordar el cambio desde una perspectiva que integre metodologías activas y prácticas innovadoras en el proceso educativo, buscando mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en esta etapa específica de la institución educativa.

La introducción de prácticas innovadoras y un modelo de gestión de cambio adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes del tercer ciclo pretende tener un impacto significativo en el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, también se destaca la importancia de la participación activa de los docentes, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, y la formación del profesorado en nuevas metodologías e innovación.

El tema abordado presenta una oportunidad emocionante para mejorar la calidad educativa, fomentando el aprendizaje activo, promoviendo una cultura de innovación en el Centro Escolar Estados Unidos de América.

INTRODUCCIÓN

La gestión del cambio en el ámbito educativo representa una piedra angular para las instituciones que buscan no solo mantenerse al día con las dinámicas evolutivas del aprendizaje y la enseñanza, sino también liderar con el ejemplo en la implementación de prácticas innovadoras y eficaces. Este esfuerzo multidimensional requiere una evaluación continua y profunda de los procesos relacionados con el diseño, implementación y evaluación de los planes de estudio, asegurando que estos se alineen estratégicamente con los objetivos institucionales, satisfagan las necesidades emergentes de los estudiantes y respondan de manera proactiva a las expectativas de la sociedad.

En el contexto educativo actual, las metodologías activas han adquirido un papel fundamental en la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que estas metodologías buscan fomentar la participación de los estudiantes, promover el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, y potenciar la creatividad y el pensamiento crítico. Este enfoque favorece la práctica pedagógica, con el objetivo de identificar las claves del éxito y las posibles barreras que se pueden encontrar en su implementación.

La sociedad contemporánea, inundada de tecnologías avanzadas y simultáneamente marcada por grandes brechas económicas y tecnológicas, exige un replanteamiento de las metodologías educativas tradicionales. La "vieja escuela", caracterizada por métodos de enseñanza pasivos y centrados en el docente, resulta insuficiente para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. La integración de metodologías activas e innovadoras no solo responde a las necesidades actuales de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje más interactivo y significativo que prepara a los estudiantes para un mundo cada vez más complejo e interconectado.

A través de la adopción de metodologías activas e innovadoras se abarca una amplia gama de aspectos, desde la revisión y aseguramiento de la coherencia interna de los programas académicos hasta la integración y adaptabilidad frente a los avances tecnológicos

mediante nuevas prácticas pedagógicas. Este enfoque, no solo tiene como objetivo identificar y abordar áreas de mejora dentro del currículo y las estrategias de enseñanza, sino que también se centra en la eficacia de estas metodologías y su impacto tangible en el enriquecimiento del aprendizaje estudiantil. La meta final trasciende la mera identificación de deficiencias, aspirando a proponer y materializar soluciones creativas e innovadoras que promuevan una experiencia educativa más significativa, interactiva y alineada con los retos contemporáneos.

El primer capítulo, denominado Planteamiento del Problema, emerge como un componente esencial para desentrañar la complejidad de la dinámica educativa de la institución. A través de un escrutinio detallado, este capítulo se dedica a explorar los antecedentes, definir claramente el problema de investigación y establecer los objetivos, alcances y limitaciones de este estudio titulado "Hacia un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en tercer ciclo del centro escolar Estados Unidos de América".

En el segundo capítulo, Marco Teórico, se presenta una consolidación de bases teóricas que enriquecen el análisis. Este capítulo no solo destaca las áreas que requieren mejora, sino que también fomenta una reflexión crítica sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas actuales y propone estrategias para incentivar la participación de la comunidad educativa en el proceso formativo, estableciendo un diálogo entre la teoría y la práctica.

El tercer capítulo, Metodología, en este capítulo se presenta el diseño metodológico que sustentará la investigación en el Centro Escolar Estados Unidos de América, una institución ubicada en Comasagua, La Libertad.

El capítulo cuatro se adentra en el Análisis y Discusión de Resultados de Investigación, donde se desglosan los hallazgos obtenidos de los cuestionarios y las entrevistas. En esta sección, los datos se interpretan a la luz del marco teórico, permitiendo una comprensión profunda de la realidad.

El Capítulo cinco consolida Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta de Mejora, se sintetizan los puntos clave para establecer conclusiones sólidas. A partir de estas, se formulan recomendaciones prácticas y se presenta una propuesta de mejora detallada y fundamentada, diseñada para implementar un modelo de gestión de cambio que fomente la innovación educativa.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

En un momento de profunda transformación global, la educación se encuentra en el epicentro de un cambio paradigmático que exige una revisión crítica y creativa de las metodologías pedagógicas tradicionales. En este escenario, donde la adaptación y la innovación se convierten en imperativos, el rol de los docentes evoluciona hacia facilitadores dinámicos de conocimiento, capaces de explorar y adoptar nuevas formas de comunicación y aprendizaje que resuenen con las realidades complejas y multifacéticas de los estudiantes.

En esta línea, la investigación "Hacia un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en tercer ciclo del centro escolar Estados Unidos de América", situada en el corazón de Comasagua, La Libertad, con el código de infraestructura: 11052, se propone ser un catalizador de cambio, analizando y fomentando el desarrollo de prácticas educativas innovadoras que no solo enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje que también fortalezcan y transformen la cultura educativa de la institución. En el contexto educativo (Ospina et al., 2017) describe la innovación como “aquellos cambios significativos que tienen impacto en los procesos de formación o en la comunidad, que se dan desde la gestión del conocimiento y el continuo mejoramiento de las diferentes áreas de la gestión educativa” (p. 191)

Las metodologías adecuadas al contexto de cada docente y sus estudiantes pueden contribuir a la mejora de la calidad en la educación, para de la Herrán (2008):

La metodología pone de manifiesto las intenciones educativas del docente y sus premisas didácticas: concepción de educación, de enseñanza, de su didáctica específica, la idea que tiene del alumno, sus conocimientos aplicados a los elementos curriculares básicos (intenciones docentes, competencias, contenidos, criterios de

evaluación), sus valores educativos, su capacidad para gestionar la motivación didáctica de los alumnos, su cota de respeto didáctico, etc. (p. 4)

Para Paulo Freire los estudiantes son individuos únicos con talentos, necesidades y curiosidades por la misma razón la pedagogía problematizadora de Freire, se empeña a través del diálogo descubrir y comprender la realidad; siendo Freire una figura clave que introdujo el concepto de la metodología activa en la enseñanza y el aprendizaje. El Movimiento de Escuela Nueva, que emergió a finales del siglo XIX y principios del XX, fue una iniciativa destinada a transformar el panorama educativo; este movimiento se enfocó en la renovación del sistema educativo, buscando poner al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los principios de la Escuela Nueva promovieron el uso de metodologías activas, el aprendizaje se fundamentaba en la participación e implicación de los estudiantes donde no solo absorbieran información, sino que también vivieran experiencias, investigaran y construyeran su propio conocimiento.

Villa Sánchez (2019) en su investigación Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo analiza el papel del liderazgo escolar en el proceso de cambio educativo, centrándose en escuelas y su experiencia en la implementación de metodologías activas e innovación en el aula; las metodologías activas se basan en principios previamente establecidos por autores como Dewey (1938), quien enfatizó la importancia de construir conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Contribuciones de autores como Novak (1988) permiten comprender que el Aprendizaje Significativo implica la adquisición de nuevos conocimientos por parte del estudiante a partir de los que ya posee, estableciendo conexiones sustanciales entre ambos. En otras palabras, implica relacionar el contenido a aprender y dotarlo de significado.

Las metodologías activas representan un pilar fundamental en la formación de individuos críticos, reflexivos y transformadores, capaces de influir positivamente tanto en su

entorno personal como en el social. Al enfocarse en el desarrollo de ciudadanos conscientes de su realidad, estas metodologías no solo promueven un cambio en la percepción individual y colectiva, sino que también fomentan la participación y responsable de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Este enfoque educativo aspira a crear las condiciones óptimas para que los jóvenes puedan desempeñar un papel significativo en la sociedad, dotándolos de las habilidades y competencias necesarias para asegurar, no solo su bienestar personal, sino también una mejor calidad de vida para su comunidad.

Pertusa Mirete (2020) presenta su artículo titulado Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente, compartiendo ahí una clasificación de metodologías activas y los tipos de actividades más trabajadas a nivel escolar, manifestando que cada vez más centros educativos están adoptando enfoques metodológicos activos en su enseñanza diaria. Sin embargo, la importancia y el impacto educativo de estas metodologías requieren una presencia más extendida y una mayor regulación. Esto permitiría facilitar la formación del equipo educativo en este tema, así como su implementación y desarrollo en las aulas.

Como lo hace notar (Gutiérrez Curipoma, et al., 2023) un buen cambio en las prácticas docentes puede permitir dotar a la sociedad de profesionales creativos, reflexivos, que posean una base sólida en conocimientos técnicos y tecnológicos, que sean capaces de aprender a lo largo de su vida y que les ayude a tener las habilidades comunicativas indispensables en el mundo actual (p. 7)

Las formas de aprender evolucionan de acuerdo a la sociedad, por ello mantenerse en un solo modelo pedagógico resulta ser un estancamiento por parte de las instituciones educativas, por lo que, es necesario generar espacios donde se promueva el uso de nuevos modelos educativos. además, la innovación escolar es crucial en un mundo en constante cambio y evolución, donde la tecnología y la sociedad demandan nuevas habilidades y competencias.

Muntaner Guasp, et al., (2019) resaltan la necesidad de un currículo adaptable y flexible que se alinee más estrechamente con las realidades, inquietudes y necesidades del alumnado. Al hacerlo, el currículo se convierte en un instrumento vivo que trasciende los límites de las propuestas educativas tradicionales, abriendo un abanico de posibilidades mucho más rico y diverso. Esta flexibilización curricular es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje que valore y utilice las experiencias y perspectivas individuales de los estudiantes como puntos de partida para el descubrimiento y la exploración colectiva.

Este enfoque holístico hacia la educación pone énfasis no solo en la adquisición de conocimientos teóricos, sino también en el desarrollo de habilidades vitales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la empatía y la colaboración. Al hacerlo, prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos, adaptarse a cambios rápidos y contribuir de manera efectiva a una sociedad en constante evolución.

La adopción de metodologías activas dentro del currículo representa no solo una evolución en la práctica educativa, sino también un compromiso firme hacia la promoción de un aprendizaje profundo y transformador. Al posicionar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, estas metodologías invitan a una participación más activa, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Este enfoque propicia la formación de individuos preparados para participar de manera efectiva y consciente en la sociedad, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio, siendo conscientes que el diálogo en la educación permite compartir las ideas de unos con otros y lleva a la socialización; contrario a la individualización en el aprendizaje, muy propia de la educación tradicional o educación bancaria, que es individualista. Con este modelo, el profesor es la persona que guía y motiva ese proceso. (Ocampo, 2008, p. 66)

Los docentes, en este paradigma, emergen como verdaderos agentes de cambio, cuya misión trasciende la simple transmisión de conocimientos. Se les insta a ser facilitadores y

guías en el camino hacia una educación renovada que responda a las exigencias del siglo XXI. Esta transformación implica una reflexión crítica sobre la práctica pedagógica actual y el compromiso con la implementación de estrategias educativas que propicien un ambiente inclusivo, cooperativo y estimulante para el aprendizaje, ya que como lo plantea (Ospina, et al., 2017, p. 190) Las instituciones educativas, como organizaciones vivas y dinámicas atraviesan también procesos continuos de cambio que garantizan la sostenibilidad de los procesos educativos en determinadas comunidades.

Es esencial que los docentes abracen el cambio, no como un desafío, sino como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa. Esto requiere adoptar un enfoque holístico que considere el aprendizaje como un proceso integral que abarca el desarrollo personal, grupal y cooperativo. La meta es crear un espacio educativo donde la diversidad sea valorada, y donde los estudiantes puedan explorar y expresar sus ideas libremente, cultivando así un espíritu de aprendizaje auténtico y crítico.

El acompañamiento personalizado, basado en modelos de liderazgo efectivo y empático, juega un papel crucial en este proceso, permitiendo a los docentes guiar a sus estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas que fomenten la autoexploración y el crecimiento personal. Este enfoque se complementa con la integración de tecnologías educativas avanzadas y prácticas pedagógicas innovadoras que refuercen un ambiente de aprendizaje activo y colaborativo. “El líder educativo (docente), tiene como principal función marcar el camino hacia la excelencia, innovación, guiando a los grupos hacia el máximo rendimiento de la institución” (Fonseca et al, 2007, citado en Montañez, et al., 2022, p. 176)

“El liderazgo en organizaciones educativas debe estar cada vez más comprometido con el compromiso social y el desarrollo de entornos sustentables” (Montañez, et al., 2022, p. 180). Esto implica un compromiso constante con la mejora continua y la búsqueda de estrategias

educativas que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así un clima de inclusión, respeto y entendimiento mutuo.

La formación continua del profesorado es otro pilar fundamental en este esquema de renovación educativa. Al mantenerse actualizados en las últimas tendencias pedagógicas y tecnológicas, los docentes pueden ofrecer experiencias de aprendizaje que sean no solo relevantes y atractivas para sus estudiantes, sino también coherentes con las demandas de una sociedad digitalmente conectada.

1.2 Definición del Problema

El modelo de gestión del cambio basado en metodologías activas e innovación escolar se basa en las instituciones educativas y su compromiso para adaptarse constantemente a los cambios del entorno y a las necesidades de los estudiantes, garantizando una educación de calidad, ante esto es necesario implementar estrategias y prácticas que fomenten la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo para que promuevan la creatividad, la colaboración y la experimentación.

A pesar de la relevancia que tienen las metodologías activas para la innovación en el ámbito educativo, su implementación sigue siendo limitada en muchos contextos, esta situación se debe, en gran medida, a la falta de formación adecuada y a la escasa comprensión sobre cuándo y cómo aplicar estas estrategias de enseñanza; muchos docentes se sienten inseguros al abordar estas metodologías, lo que resulta en una preferencia por enfoques tradicionales que, aunque conocidos, no promueven un aprendizaje profundo y significativo completo.

La resistencia al cambio en las prácticas educativas, junto con la presión por cumplir con un currículo, contribuye a la escasa adopción de metodologías activas, esto genera un ciclo negativo donde los docentes al no recibir el apoyo necesario ni oportunidades de desarrollo profesional, se sienten atrapados en métodos convencionales que no fomentan la participación activa de los estudiantes, las brechas digitales, la falta de recursos y materiales

adecuados para implementar estas metodologías también es un factor que limita su aplicación para llevar a cabo actividades interactivas que puedan enriquecer el proceso de aprendizaje.

Esta problemática permite plantear la necesidad de investigar más a fondo las barreras que enfrentan los educadores para implementar metodologías activas y cómo estas limitaciones impactan en el aprendizaje de los estudiantes, identificar y analizar estas barreras, así como proponer estrategias que puedan facilitar la integración efectiva de metodologías activas en el aula, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y participativo; la implementación exitosa de estas metodologías y prácticas innovadoras enfrenta numerosos obstáculos, siendo uno de los más prominentes la gestión del cambio en el entorno escolar. La introducción de nuevas metodologías implica un cambio cultural y estructural dentro de la institución educativa, lo que puede generar resistencia por parte de docentes, directivos, estudiantes y otros actores clave.

Los datos de la realidad educativa reflejan la necesidad de adaptarse a las demandas y características de los estudiantes actuales en el centro escolar presentes desde la diversidad de estilos de aprendizaje, seguido del avance de la tecnología y conectividad se vuelve necesario el integrar herramientas que contribuyan a un aprendizaje colaborativo e interactivo que no solo favorezcan sus conocimientos académicos, sino también habilidades emocionales y sociales, además, las habilidades requeridas en el mercado laboral están cambiando rápidamente. Metodologías centradas en el estudiante pueden enfocarse en desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, que son fundamentales en el mundo actual.

La gestión de cambio y metodologías activas e innovación escolar requiere del compromiso y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo, es fundamental contar con un liderazgo fuerte y visionario que impulse la transformación y promueva una cultura organizacional orientada hacia la innovación y el aprendizaje continuo. A partir de este análisis surgen las siguientes preguntas.

1.2.1 Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las metodologías activas e innovación escolar en el proceso educativo y en la dinámica de gestión de cambio en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América?

¿Cómo las metodologías activas contribuyen a las prácticas educativas exitosas?

¿De qué manera pueden las metodologías activas y la innovación escolar contribuir al éxito del proceso de gestión de cambio en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América?

¿Cuáles son las principales barreras y desafíos que pueden surgir al implementar un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América?

¿Cuál es el papel de los docentes y directivos en la implementación exitosa de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar la influencia de las metodologías activas e innovación escolar en el proceso educativo y en la dinámica de gestión de cambio en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

1.3.2 Objetivos específicos

Examinar las percepciones actuales del director, docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

Describir las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América, identificando elementos de metodologías activas y prácticas innovadoras.

Proponer un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar adaptado a las necesidades del tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis de trabajo (H1)

Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar son positivas y consideran que estas metodologías mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América incluyen elementos significativos de metodologías activas que contribuyen al éxito en la gestión de cambio.

1.4.2 Hipótesis nula (H0)

Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar son negativas y no consideran que estas metodologías mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América no incluyen elementos relevantes de metodologías activas y no contribuyen al éxito en la gestión de cambio.

1.5 Justificación

Se considera oportuno indagar sobre la aplicación de gestión de cambio mediante metodologías activas e innovación escolar, debido al gran avance que se está dando en la educación, ya que las metodologías activas dentro del ámbito educativo representan un gran apoyo a la labor docente, puesto que les permite dar una mayor calidad educativa al aprendizaje de los estudiantes. La implementación de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América se justifica por varias razones fundamentales.

En primer lugar, la incorporación de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha demostrado ser altamente efectiva en el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que estas metodologías, que incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, fomentan la participación activa de los estudiantes, promueven el trabajo colaborativo, estimulan la creatividad y el pensamiento crítico, y favorecen el aprendizaje significativo.

Por ejemplo, un estudio realizado por Prince (2004) encontró que el aprendizaje activo mejora significativamente la retención de información y el rendimiento académico en comparación con las metodologías tradicionales de enseñanza. Asimismo, Hake (1998) demostró que los métodos de enseñanza interactivos y participativos resultan en un mayor desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes.

Además, un metaanálisis realizado por Freeman et al. (2014) concluyó que los estudiantes que participan en clases con metodologías activas tienen un 55% menos de probabilidades de reprobado sus cursos en comparación con aquellos que asisten a clases tradicionales basadas en la exposición del profesor. Este estudio también subraya que el uso de metodologías activas mejora el desempeño en exámenes y la retención a largo plazo del conocimiento adquirido. Por lo tanto, la implementación de estas metodologías en el tercer ciclo

del Centro Escolar Estados Unidos de América no solo se alinea con las mejores prácticas pedagógicas, sino que también responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI con competencias y habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional.

La adopción de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América se justifica por la necesidad de promover la excelencia educativa, fomentar el desarrollo de competencias clave en los estudiantes y prepararlos para afrontar con éxito los desafíos del siglo XXI. Esta investigación aporta teóricamente al enriquecer la literatura sobre la efectividad de las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo mediante un impacto positivo en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración. Además, se desarrollará un modelo teórico de gestión de cambio que integrará principios de innovación escolar y metodologías activas, proporcionando un marco conceptual para guiar procesos de cambio en contextos educativos diversos.

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

1. Se abarcaron una evaluación exhaustiva de las metodologías activas implementadas actualmente en el centro escolar, identificando cómo estas estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.
2. Se examinaron cómo la cultura escolar actual favorece o limita la implementación de prácticas de innovación escolar y metodologías activas, considerando factores como el liderazgo, la infraestructura, y el apoyo administrativo y comunitario.
3. El estudio incluyó la evaluación de las capacidades actuales del profesorado para aplicar metodologías activas en el aula, identificando necesidades de formación y desarrollo profesional.
4. Se desarrolló una propuesta de gestión de cambio que aborda las necesidades específicas identificadas durante la investigación, enfocándose en estrategias prácticas y viables para mejorar la calidad educativa mediante la innovación y la aplicación de metodologías activas.

1.6.2 Limitaciones

1. La investigación está limitada al tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América durante el periodo académico actual, lo que puede no reflejar cambios a largo plazo o variaciones en otros niveles educativos.
2. La disponibilidad de recursos, como tiempo, acceso a datos completos y cooperación de todos los miembros de la comunidad escolar, puede limitar la profundidad y el alcance del análisis.
3. Los hallazgos de este estudio fueron específicos al contexto del Centro Escolar Estados Unidos de América y podrían no ser directamente aplicables a otras instituciones debido a diferencias en el contexto educativo, cultural y socioeconómico.

4. Las recomendaciones propuestas están sujetas a las políticas educativas vigentes y a posibles cambios en estas, lo que podría afectar la implementación de la propuesta de gestión de cambio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos y Derechos en la Educación

La educación se erige como un pilar fundamental en la estructura de cualquier sociedad. Según el Centro de Investigación y Documentación Educativa, “a lo largo de la historia, la educación ha desempeñado un papel crucial como práctica social, generando cambios positivos y facilitando que los individuos adopten las conductas que son valoradas y deseadas dentro de su sociedad” (p. 176). Este enunciado subraya la importancia intrínseca de la educación no solo como un medio para la transmisión de conocimientos, sino también como una herramienta poderosa para el moldeamiento de ciudadanos conscientes, capaces de contribuir de manera significativa a su comunidad. La educación, por tanto, trasciende su función básica de enseñanza académica para convertirse en un vehículo de transformación social, promoviendo valores, habilidades y conductas que son esenciales para el desarrollo armónico y sostenible de cualquier sociedad.

Es de suma importancia comprender lo que conlleva ser parte de la educación manteniéndose de la mano con los cambios, actualizándose constantemente ya cuando hablamos de educación, hablamos de derechos, leyes y documentos con carácter legal que amparan el cumplimiento de dicho proceso como la base de formación de todo ser humano.

Según la Ley General de Educación, bajo el Decreto No. 917, en el objeto y alcance de la ley, establece en el Art. 1: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Por lo tanto, podemos afirmar que el derecho de educación es un proceso personal y fundamental en la formación social y educacional del ser humano, el cual lo obtiene como derecho desde el momento de su nacimiento, siendo este irrevocable e intransmisible, jugando un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de las personas, las comunidades y las naciones en su conjunto. Por lo tanto, es esencial invertir en ella y garantizar que esté al alcance de todos.

En la Constitución de la República de El Salvador, bajo el decreto No. 38 establecido en su sección tercera Art. 53, se resume de manera objetiva que la Educación Nacional tiene como objetivos generales el propiciar el desarrollo de los salvadoreños, evitando de esta manera limitar a quienes puedan alcanzar de manera satisfactoria una excelencia mayor a la dispuesta por la persona, del mismo modo el generar un equilibrio entre los planes y programas de estudio sobre la base de la unidad de la ciencia, también se plantea de manera objetiva en el Art. 55 que la Educación Nacional debe ayudar a que toda persona en cuestión pueda alcanzar cada uno de los fines señalados en la Constitución de la República donde estos encaminan al logro del desarrollo íntegro (espiritual, moral y social) de la persona, ayudando a la construcción de una sociedad democrática más prospera, que conozca y sea consciente de la realidad nacional de su entorno estableciendo el desarrollo de las funciones mentales ante hábitos positivos en las actitudes de los estudiantes, a manera de elevar las bases en la calidad de vida de estos y su desarrollo psicosocial ante su paso por la sociedad.

Como se afirma en el Plan Cuscatlán (2019) “el estudio de la educación demanda nuevas formas de construir pensamiento de manera tangible, crítico y moldeable a la comprensión del todo como unidad” (p. 6) así también se pone en manifiesto la importancia de la educación mediante la enseñanza moderna que ponga a disposición nuevos mecanismos que respondan al concepto globalizador formando mentes con visión de futuro y planteado también que se necesita identidad para que haya educación mostrando la relevancia del profesorado en sus interrelaciones con el estudiante para motivar su interés por el aprendizaje.

Es imprescindible que los gobiernos y las instituciones educativas trabajen juntos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, se deben implementar medidas de apoyo y recursos adicionales para garantizar que nadie se quede atrás en su educación. También es importante que se brinde apoyo emocional a los estudiantes para ayudarles a sobrellevar el estrés y la ansiedad causados por la pandemia. Aunque se

debe tomar en cuenta también que cada institución tiene su propia realidad y mediante esa realidad se deben implementar estrategias para una buena gestión de cambio.

2.1.1. Gestión de cambio

La gestión de cambio desempeña un papel crucial para crear una estructura organizativa flexible que pueda responder de manera eficaz al panorama escolar, para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad moderna. El Dr. John Kotter, se enfoca en el liderazgo y la cultura organizacional para gestionar cambios a gran escala. Proponiendo un modelo secuencial con una serie de pasos que los líderes deben seguir para llevar a una organización a través de una transformación. Kotter (1996), citado por Manzano (2022), se refiere a una serie de etapas del proceso de cambio radical. Este modelo secuencial se enfoca en liderar cambios organizacionales de manera efectiva, dividiendo el proceso en tres fases clave:

Fase 1: Preparación

Crear un sentido de urgencia: Mostrar la necesidad del cambio y las consecuencias de no actuar.

Formar una coalición guía: Reunir a un equipo influyente y respetado para liderar la iniciativa.

Crear una visión y una estrategia: Definir el futuro deseado y el plan para alcanzarlo.

Fase 2: Implementación

Comunicar la visión del cambio: Transmitir la visión de forma constante y clara para que todos la entiendan.

Eliminar los obstáculos: Identificar y remover las barreras que impiden el progreso.

Asegurar triunfos a corto plazo: Planificar y celebrar victorias tempranas para mantener la motivación.

- **Fase 3: Consolidación**

Consolidar las mejoras y seguir generando cambios: Usar los éxitos iniciales como base para continuar la transformación.

Anclar el cambio en la cultura: Integrar los nuevos comportamientos y prácticas hasta que se conviertan en la norma de la organización.

Por su parte Churchill (2011), ofrece una perspectiva integral y profunda sobre la gestión del cambio, definiéndola como "El proceso global y holístico de liderazgo que impulsa el cambio de paradigma y de enfoque estratégico en una organización" (p. 1) Esta definición resalta la importancia de un liderazgo efectivo y visionario en el proceso de transformación organizacional, donde el cambio no se ve simplemente como una serie de ajustes aislados, sino como una reorientación de la visión y la estrategia de la entidad. La gestión del cambio, desde esta perspectiva, se convierte en una tarea compleja que requiere una comprensión y un compromiso profundos con los nuevos paradigmas que se buscan instaurar.

Además, Churchill enfatiza la necesidad de superar la resistencia inherente al cambio, señalando que "Para una buena gestión del cambio es fundamental vencer la natural reticencia al cambio y la tendencia a escudarse en la estabilidad de lo conocido" (p. 2). Este comentario subraya uno de los retos más significativos en la gestión del cambio: la resistencia psicológica y cultural. La tendencia humana a preferir la familiaridad y evitar la incertidumbre puede ser un obstáculo importante para la implementación efectiva de nuevas prácticas y enfoques. Por tanto, una gestión del cambio exitosa no solo implica la formulación de una nueva estrategia organizacional, sino también la creación de un entorno que fomente la adaptabilidad, la apertura y el compromiso con el cambio entre todos los miembros de la organización.

"La gestión educativa tiene como misión construir una organización inteligente, abierta al aprendizaje de todos sus integrantes y con capacidad para la experimentación, que sea capaz de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper las barreras de la inercia y el temor, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación" (UNESCO, 2000, p. 21)

La perspectiva de Garbanzo Vargas (2015) sobre la implementación de cambios en una organización ofrece una visión detallada y pragmática de este proceso. Al afirmar que "la

implementación de los cambios es una tarea compleja; implica rediseñar estructuras, procesos, rutinas a lo interno de la organización. Estas modificaciones deben planearse adecuadamente y deben responder a las metas y objetivos propuestos", destaca la importancia de una planificación cuidadosa y estratégica en la gestión del cambio. Esta visión subraya no solo la complejidad inherente al cambio organizacional, sino también la necesidad de que este cambio sea sistemático y orientado hacia objetivos claros.

Por su parte, Lewin, (citado por Hellriegel et al. 2005, p. 389), se refiere a una serie de etapas del proceso de cambio radical:

- Descongelamiento: etapa que consiste en la preparación para una transformación importante.
- Transición: práctica del cambio.
- Recongelamiento: solidificación del cambio, mediante una revisión constante para que los miembros que implementen el cambio no recaigan en los antiguos hábitos.

Así mismo, la gestión educativa desempeña un papel crucial en el proceso de cambio de las instituciones educativas, ya que está vinculada a la innovación educativa, la sostenibilidad y la gestión organizacional.

Como lo plantea Garbanzo (2015) "Una organización que aprende cuenta con los recursos internos necesarios para impulsar las transformaciones que requiere, así como también posee capacidad de impulsar una cultura de mejora permanente y optimar el desempeño de cada individuo que la conforma" (p. 187), ya que del mismo modo "Las exigencias de la globalización y la competitividad han llevado a las organizaciones a generar procesos de cambio e innovación, con el fin de poder hacer frente a los continuos cambios del entorno" (Ospina Ramírez, et al. 2017, p. 190)

2.2.2. Metodologías activas

Las metodologías activas de enseñanza son enfoques pedagógicos que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje fomentando así la participación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos cabe mencionar que “las metodologías activas, permite la construcción del propio conocimiento del estudiante, estos métodos de aprendizajes desarrollan habilidades metacognitivas, que ofrecen al alumno resolver conflictos, trabajar colaborativa y cooperativamente” (Pachay, et al., 2020, p. 5).

Estas metodologías se centran en el desarrollo de competencias y habilidades, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real. Algunas de las características clave de las metodologías activas incluyen el trabajo en grupo, la resolución de problemas, el énfasis en el mundo real y el descubrimiento de nuevos conocimientos se vuelve primordial el poder definir herramientas que permitan y garanticen la calidad educativa. Por lo cual, los docentes se vuelven parte clave para alcanzar la calidad, generando conocimiento y actualización sus procesos de enseñanza.

Las metodologías activas son los métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para impartir las actividades didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando atrás las prácticas de enseñanza tradicionalistas y convirtiéndose en el mediador de la clase; usar estas metodologías implica reestructurar los contenidos de aprendizajes en contenidos centrados a los alumnos, además, para Quiroz & Maturana (2017):

Para desarrollo de un proceso formativo que prioriza la actividad sobre el contenido, se han diseñado e implementado diversas metodologías activas. Entre estas, destacan el Análisis de Casos, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Equipos, el Aprendizaje y Servicio (A+S), el Juego de Roles y los Debates, entre otras (p. 123).

Estas metodologías son fundamentales para promover una participación más activa y significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando así una mayor comprensión y retención de los conocimientos adquiridos. Por su parte Ribes (2008) citado en Gutiérrez (2021) determina que las metodologías activas se entienden hoy en día como “técnicas, estrategias, métodos que emplea el profesor para transformar el proceso de enseñanza en labores que inculcan la participación activa del alumno llevándolo al aprendizaje” (p.5).

Los docentes tienen que implementar metodologías activas que mantengan una estrategia apropiada para su realidad, contando con las necesidades como también los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta además el área de conocimiento o también el tipo de contenido que se impartirá. Del mismo modo, Martínez (2014), citado por Gutiérrez (2021), señala que las metodologías activas "constituyen las estrategias o técnicas que los docentes deben dominar para utilizarlas eficazmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando de esta manera la formación de estudiantes participativos, dotados de un criterio autónomo y capacidad de pensamiento crítico" (p. 5). Este enfoque subraya la importancia de equipar a los educadores con las herramientas necesarias para transformar el aula en un espacio dinámico de interacción, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia más enriquecedora y significativa para los estudiantes.

Asunción (2019) destaca que "Las metodologías activas buscan formar ciudadanos conscientes de su entorno, capaces de actuar como agentes de cambio tanto social como personal, con el objetivo de fomentar la reconciliación en nuestras comunidades y en entornos cercanos, mediante el diálogo y la inclusión" (p. 12). Este enfoque subraya el papel esencial de estas metodologías en el desarrollo de individuos críticos y comprometidos, preparados para contribuir de manera constructiva a la sociedad. Adentrándonos también en la importancia de la innovación, ya que esta facilita el adquirir conocimientos mediante nuevas metodologías que

favorezcan la comprensión e interés por lo que se enseña y lo que se aprende, que sitúan al estudiante en un papel activo que genera implicación y compromiso.

2.2.3. Modelos pedagógicos heteroestructurantes y autoestructurantes

Los modelos pedagógicos heteroestructurantes y autoestructurantes son enfoques educativos que se utilizan para diseñar y gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva en diferentes contextos educativos. Acevedo (2005) comparte principios de una evaluación auténtica del aprendizaje

- La necesidad de que los conocimientos previos se vinculen con los nuevos a fin de que cada estudiante genere su propia significación de lo aprendido.
- Que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, puesto que poseen distintos estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales.
- Que el aprendizaje es motivador cuando el estudiante asume las metas que hay que conseguir.
- El desarrollo de un pensamiento divergente en donde son fundamentales la crítica y la creatividad. (p. 54)

El modelo pedagógico heteroestructurante se centra en emplear una variedad de métodos, recursos y estrategias de enseñanza de manera consciente para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Reconoce que los estudiantes tienen diversos estilos de aprendizaje, intereses y necesidades y, por lo tanto, busca adaptar la enseñanza para abordar estas diferencias, en este modelo, el docente emplea diversas técnicas didácticas como clases magistrales, trabajo en grupos, aprendizaje basado en proyectos, entre otras, con el fin de ofrecer múltiples perspectivas y facilitar la comprensión profunda de los contenidos por parte de los estudiantes.

El modelo autoestructurante descrito por Ahumada promueve que los estudiantes sean activos y responsables de su propio proceso de aprendizaje. Este enfoque pone énfasis en el desarrollo de la autonomía y la capacidad de autorregulación entre los estudiantes. Donde, los

estudiantes tienen la libertad y la responsabilidad de seleccionar y manejar los recursos educativos, establecer metas de aprendizaje, resolver problemas y evaluar su propio progreso. El rol del profesor en este modelo es más de guía y facilitador del aprendizaje, brindando orientación y apoyo según sea necesario, pero permitiendo que los estudiantes tomen decisiones significativas sobre su proceso educativo. Parte de la premisa de que los estudiantes tienen una capacidad innata para aprender y dirigir su propio proceso de aprendizaje cuando se les proporciona el ambiente adecuado y las herramientas necesarias.

El modelo heteroestructurante se enfoca en adaptar la enseñanza para satisfacer las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, el modelo autoestructurante fomenta la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio desarrollo educativo. Estos modelos pueden complementarse y coexistir en un entorno educativo para optimizar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3.1 Innovación escolar

La innovación escolar es fundamental en el contexto actual, ya que la sociedad está en constante cambio y evolución, y es importante que la educación se adapte a estas transformaciones para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y social; la innovación escolar busca generar cambios positivos en la educación a través de la introducción de nuevas ideas y prácticas que impulsen el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Farfán & Leyva (2016) comparten que:

Estimular el desarrollo de la innovación en las instituciones educativas proyecta la interacción de variantes teórica y metodológicas modelando el desarrollo de la calidad y las acciones estratégicas que se puedan brindar; el ordenamiento y la restauración optimiza el desempeño regulando las deficiencias o fortaleciendo el complemento de otras considerando el aspecto crítico y valorativo de la parte socio transformador a de directivos y docentes. (p. 29)

La innovación escolar se presenta como un pilar esencial para preservar la relevancia y efectividad del sistema educativo frente a un mundo en constante transformación. En este entorno dinámico, las habilidades y competencias requeridas para el éxito profesional y personal evolucionan sin cesar. Por lo tanto, es importante que la innovación en las escuelas se aborde de manera reflexiva, con un enfoque holístico centrado en el estudiante, considerando las necesidades y contextos únicos de cada comunidad educativa. Además, es fundamental asegurar la equidad y la inclusión para todos los estudiantes. En este contexto, Rivera (2023) señala:

La innovación en la escuela no es simplemente adoptar nuevas tecnologías o metodologías, sino un proceso estratégico y cultural. Requiere liderazgo comprometido, colaboración, conciencia de las tensiones, aprendizaje del entorno y sistemas de incentivos efectivos. Innovar es más que una elección; es un compromiso constante con la mejora y la adaptabilidad, asegurando que la escuela evolucione para enfrentar los desafíos del siglo XXI. (p. 1)

Además, que en la gestión escolar puede ser un elemento crucial para liderar procesos de cambio que impacten los aprendizajes en las escuelas. (Carbonell, 2001) comprende que la innovación se puede entender como cambios planeados en actitudes, ideas, contenidos y prácticas educativas a través de intervenciones, procesos y decisiones. Un modelo de gestión de la innovación puede establecer cómo se llevan a cabo estos cambios y quiénes son los responsables de implementarlos, así como condiciones necesarias para que la innovación se convierta en una herramienta efectiva de gestión del cambio en las escuelas. Según la (UNESCO, 2016) “la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, en cuanto este se encuentra ligado a la acción transformadora del mundo” del mismo modo (Gros Salvat & Lara Navarro, 2009) mencionan que “la innovación como el proceso de creación de conocimientos, productos y procesos nuevos, el cual conforma una parte esencial del trabajo de las organizaciones para la sociedad en la actualidad” (p. 227)

Además, UNESCO (2014) comprende la innovación educativa como “un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos” (p. 3)

2.2.4 Metodologías que favorecen la innovación escolar

2.2.4.1. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia educativa en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la realización de proyectos que abordan problemas del mundo real. En este enfoque, los estudiantes asumen un papel activo en su propio aprendizaje, investigando, colaborando, resolviendo problemas y presentando sus hallazgos de manera creativa. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI. (UNICEF, 2020, p. 9)

Zambrano, et al. (2022) argumenta que “El aprendizaje basado en proyectos es una forma de innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayuda a las instituciones educativas a educar y fomentar sociedades más activas y saludables” (p. 175) promoviendo un enfoque activo y participativo del aprendizaje, donde los estudiantes están involucrados activamente en la resolución de problemas reales y la creación de productos tangibles. Esto no solo les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos, sino que también desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación, fomentando la autonomía y responsabilidad.

UNICEF (2020) concluye que la metodología basada en proyectos “implica un cambio disruptivo en las dinámicas de aula, un cambio de rol docente en donde pasamos a ser

facilitadores, líderes, gestionamos conflictos de equipos, curamos contenido, ayudamos a los alumnos a investigar y organizarse de forma autónoma, y por lo tanto, implementar esta metodología requiere de experimentación, ensayo y error, investigación y práctica” (p. 12) dicha metodología ofrece la oportunidad de diseñar experiencias de aprendizaje valiosas y personalizadas que se adaptan a las necesidades e intereses individuales de los estudiantes. Además, el ABP facilita la evaluación auténtica y formativa permitiendo que los educadores puedan observar directamente el desempeño de los estudiantes en la realización de proyectos y proporcionar retroalimentación específica y relevante.

2.2.4.2. El aprendizaje basado en problemas

El ABP promueve el trabajo en equipo dando paso a que los estudiantes colaboren entre sí para llegar a una solución satisfactoria, el aprendizaje basado en problemas es una metodología educativa innovadora que promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades clave para el éxito en la vida personal y profesional.

Villalobos (2022) destaca la importancia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una metodología en la cual los estudiantes son los verdaderos protagonistas de su educación. En esta modalidad, ellos asumen un papel activo y responsable en su proceso de aprendizaje, decidiendo los objetivos a alcanzar y la manera de lograrlos (p. 50). Esta estrategia no solo motiva a los estudiantes y mejora su aprendizaje, sino que también los prepara eficazmente para enfrentar los desafíos futuros, posicionándose como una herramienta pedagógica de gran valor. El Aprendizaje Basado en Problemas se destaca como una estrategia pedagógica eficaz, incentivar a los estudiantes y enriquecer su proceso de aprendizaje, sino también para equiparlos con las habilidades necesarias para superar los desafíos futuros.

Marra et al. (2014), citados por Luy Montejo (2019), definen el aprendizaje basado en problemas como "una metodología activa centrada en el estudiante, caracterizada por fomentar el aprendizaje a través de la solución de problemas auténticos" (p. 365). De manera similar,

Garcés (2022) describe esta estrategia como "una táctica didáctica que, partiendo de problemáticas reales, permite a los estudiantes aplicar conceptos y conocimientos, promoviendo su razonamiento y juicio crítico, y habilitándolos para analizar diferentes escenarios". Según Garcés (2022), el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) "se caracteriza por su enfoque en el estudiante y su aprendizaje, promoviendo el trabajo autónomo y colaborativo para alcanzar los objetivos dentro de un marco temporal establecido" (p. 33)

Esta metodología también estimula la interdisciplinariedad, alentando a los estudiantes a conectar conocimientos de diversas áreas para abordar y resolver problemas específicos, considerando múltiples escenarios. Además, el ABP se orienta hacia la aplicación práctica del aprendizaje en situaciones reales, valorando por igual la adquisición de conocimiento teórico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y analítico.

Morales & Landa (2004) mencionan que "Cuando la metodología ABP se adapta a otras especialidades, esta característica se traduce en presentar un problema del mundo real o lo más cercano posible a una situación real, relacionada con aplicaciones del contexto profesional en el que el estudiante se desempeñará en el futuro" (p. 148). Además, el Aprendizaje Basado en Problemas ayuda a los estudiantes a desarrollar su autonomía, su capacidad de trabajo en equipo y su habilidad para enfrentarse a situaciones del mundo real. Asimismo, esta metodología les permite obtener conocimientos de manera más relevante estando estrechamente vinculados a la solución de problemas específicos.

2.2.4.3. Aprendizaje basado en casos

El aprendizaje basado en casos permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real. Al enfrentarse a situaciones concretas, los alumnos pueden experimentar y reflexionar sobre sus decisiones, lo que les ayuda a desarrollar un pensamiento crítico y una actitud proactiva hacia el aprendizaje. Jiménez-Hernández et al. (2020) citado en Villalobos (2022) "Aprendizaje Basado en Casos (ABC), conocida también como método de casos o método de estudio de casos, donde el

alumnado obtiene sus conocimientos por medio de experiencias y vivencias reales, aprendiendo en contextos cercanos a su entorno” (p. 51)

Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas y el trabajo en equipo, habilidades fundamentales para el éxito en el mundo laboral actual, además contribuye a desarrollar su autonomía, su capacidad de trabajo en equipo y su habilidad para enfrentarse a situaciones del mundo real, su importancia radica en la necesidad de desarrollar en los alumnos la capacidad de tomar acciones que impacten a una organización o a la comunidad, orientadas al bien común, manteniendo un enfoque práctico para la adquisición de conocimientos y herramientas clave para el desempeño profesional.

Para Díaz Barriga (2005) “El aprendizaje mediante casos se caracteriza por una intensa interacción entre el docente o agente educativo y el alumno, así como entre los alumnos en el grupo de discusión” (p. 18) comprendiendo que dicho método les permite adquirir conocimientos que están directamente relacionados con la resolución de problemas concretos, promoviendo la retención de información y la transferencia de conocimientos, los estudiantes están inmersos en situaciones contextualizadas que les permiten relacionar la teoría con la práctica. Del mismo modo, para desarrollar la habilidad de relacionar teoría y práctica en el método de Aprendizaje Basado en Casos, estos deben derivar de situaciones reales que expongan al estudiante a múltiples perspectivas y expectativas donde pueden ver cómo decisiones distintas afectan a diferentes participantes mediante la habilidad de tomar decisiones con datos limitados.

2.2.4.4. La gamificación

“En la gamificación todas las actividades están basadas en el juego por medio de las dinámicas, mecánicas y componentes” (Mieles y Moya, 2021). Al introducir elementos lúdicos en estas áreas, se puede hacer que las actividades sean más entretenidas y atractivas, lo que puede llevar a resultados más positivos y satisfactorios. Por otra parte, (Marín Díaz, 2015) comprende que:

La gamificación propiamente dicha trata de potenciar procesos de aprendizaje basados en el empleo del juego, en este caso de los videojuegos para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos, los cuales faciliten la cohesión, integración, la motivación por el contenido, potenciar la creatividad de los individuos (p. 1)

Al incorporar la gamificación en el tercer ciclo, los maestros pueden utilizar una variedad de métodos y recursos, tales como la creación de desafíos, la implementación de sistemas de recompensas y puntajes, la definición de niveles de complejidad, y la aplicación de narrativas atractivas. Estos componentes contribuyen a crear un ambiente educativo divertido que estimule la participación activa de los estudiantes, los impulse a resolver problemas y les ayude a adquirir nuevos conocimientos. Area Moreira & González (2015) concluyen que

El centro de atención lo constituye la gamificación en educación, dada la importancia que están adquiriendo los beneficios que aporta un diseño curricular basado en los principios de la gamificación, ayudando a mantener el interés de los alumnos y evitando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se convierta en algo aburrido o sin interés para ellos, disminuyendo el número de abandonos y la falta de compromiso en el proceso de enseñanza, favoreciendo la adquisición de competencias.

Al incorporar elementos de juego en actividades cotidianas, se puede lograr un mayor nivel de compromiso y motivación por parte de las personas involucradas; esto es especialmente relevante en contextos educativos, ayudando a hacer el aprendizaje más divertido y atractivo, así como en entornos laborales, mejorando la productividad y el desempeño, también puede promover el desarrollo de habilidades importantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la toma de decisiones en un contexto divertido y relevante, lo que les permite desarrollarse tanto académica como personalmente.

2.2.4.5. El conectivismo

El conectivismo es una teoría educativa que ha ganado relevancia en la era digital, reconociendo la importancia de la conexión y la colaboración en el proceso de aprendizaje. Desarrollada por la teoría del aprendizaje George Siemens, esta teoría enfatiza el papel de la conectividad y el contexto cultural en la experiencia de aprendizaje. Proponer un enfoque educativo que reconozca la importancia de la conexión y la colaboración en el proceso de aprendizaje, considerando el aprendizaje como un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo.

El conectivismo destaca por su perspectiva en la que el aprendizaje se visualiza como un proceso distribuido que tiene lugar a través de redes y conexiones, en lugar de ser simplemente una actividad individual dentro de un entorno de aula convencional. Esta visión refleja de manera más precisa cómo accedemos y compartimos información en la actualidad, especialmente gracias al acceso a Internet y a las redes sociales. Siemens (2004) ha definido los siguientes principios del Conectivismo:

- Aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones.
- Aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información.
- Aprendizaje puede residir en artefactos no humanos.
- La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.
- Alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo.
- Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de lentes de una realidad cambiante.

Las instituciones educativas se vieron forzadas a migrar a una educación virtual caracterizada por el uso de herramientas digitales, esto causó un cambio radical y la necesidad de actualizarse de inmediato, es aquí donde el conectivismo toma relevancia, al ser una teoría creada para la era digital, establece principios que explican cómo se genera el conocimiento y el aprendizaje en la red, Martín-Laborda (2005) plantea que “con el desarrollo de las nuevas tecnologías en el mundo educativo han surgido toda una serie de recursos y materiales didácticos en soporte digital y de entornos de Internet” (p. 20) “El conectivismo hace uso de las técnicas de aprendizaje necesarias para que los alumnos se desenvuelvan en la era digital, es importante mencionar que su proceso conlleva el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones” (Rios-Campos et al., 2021; citado en Villalobos, 2022)

“Esta atmósfera de cambio se instala con la evidente intencionalidad de instaurar mercados globales” (Gutiérrez Campos, 2012, p.112). Con esto se busca globalizar los entornos educativos, eliminando poco a poco las limitaciones de tiempo y espacio ante las cuales se enfrenta el que hacer educativo en sus diversos niveles. De una manera sencilla, se puede decir que el conectivismo busca, como su nombre lo dice conectar, pero no sólo conectar personas a través de diferentes recursos digitales, sino también crear un vínculo en los procesos de enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se presenta el diseño de la metodología que sustenta la investigación presentada. Este estudio se realizó en el Centro Escolar Estados Unidos de América, institución localizada en Comasagua, La Libertad.

Metodológicamente, el estudio contribuirá con la creación y validación de instrumentos específicos para evaluar la efectividad de estas metodologías y la gestión del cambio, ofreciendo herramientas útiles para educadores e investigadores. Aunque la muestra sea pequeña, al centrarse en un solo docente y su entorno, se implementará un enfoque cuantitativo descriptivo detallado que permitirá obtener datos exhaustivos y representativos de este contexto particular. Además, se presentará un estudio de caso contextualizado sobre la implementación de estas metodologías en el Centro Escolar Estados Unidos de América, proporcionando una guía práctica y replicable para otras instituciones que deseen emprender procesos similares. En conjunto, estos aportes teóricos y metodológicos contribuirán significativamente al mejoramiento continuo de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación a emplear en este estudio es mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa y profunda de los fenómenos estudiados. Este enfoque integrador permite abordar la complejidad de las preguntas de investigación mediante una perspectiva holística, fusionando las fortalezas de ambos métodos.

La principal característica de los métodos mixtos es la integración de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en un solo estudio. Según Sampieri (2020, p. 546), este enfoque permite una profundización del análisis, mejorando la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la salud. La combinación de diversas fuentes de

información sustenta análisis más comprensivos sobre la problemática educativa planteada. Además, la interfase entre lo cuantitativo y lo cualitativo subsana las limitaciones de ambos enfoques, proporcionando un panorama más amplio y fortaleciendo la validez de la interpretación de los resultados (Hamui-Sutton, 2013). (Ver tabla 1)

Leech y Onwuegbuzie (2009) definen los métodos mixtos como la recolección, análisis e interpretación tanto de datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio o en una serie de estudios que investigan el mismo paradigma subyacente. Tashakkori y Teddlie (2010) argumentan que la metodología mixta es una orientación con su propia cosmovisión, vocabulario y técnicas, enraizada en la filosofía pragmática, con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real.

Históricamente, los métodos mixtos comenzaron a usarse en la década de 1950. Campbell y Fiske (1959) justificaron la utilización de múltiples métodos de medición para identificar tendencias y variaciones. Denzin (1970) y Jick (1979) propusieron la triangulación metodológica de distintos tipos de información ante la misma pregunta de investigación, validando hallazgos cuando los resultados eran concordantes y ampliando la indagación cuando no lo eran.

Una cuestión debatida en relación con los métodos mixtos es la compatibilidad epistemológica entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Los paradigmas que sustentan estos métodos parten de supuestos paradigmáticos distintos sobre la teoría del conocimiento. El positivismo, que orienta la perspectiva cuantitativa, es común en las ciencias y la medicina, buscando determinar causas y efectos, seleccionar variables y generalizar resultados. Este paradigma parte del supuesto de que la "verdad" existe y la meta del trabajo científico es descubrirla.

La lógica de integración de datos en los métodos mixtos ofrece respuestas que no se alcanzarían utilizando solo uno de los enfoques o si estos enfoques no estuvieran integrados (Oliveira, 2020). La integración debe ocurrir a lo largo de todo el estudio, desde la formulación

de la pregunta de investigación, la definición de la unidad de análisis, el muestreo, la recolección de datos, las estrategias de análisis y la presentación de resultados. Esto se alinea con los argumentos de confirmación (corroboración/convergencia) y complementariedad (adición/incremento), proporcionando una comprensión más rica y robusta de los fenómenos investigados.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Tabla 1
Operacionalización de las variables e hipótesis.

Objetivo	Variable 1	Variable 2	Hipótesis de Trabajo (H1)	Hipótesis Nula (H0)
Examinar las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.	Percepción de los docentes sobre metodologías activas e innovación escolar	Percepción de los estudiantes sobre metodologías activas e innovación escolar	Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar son positivas y consideran que estas metodologías mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.	Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar no consideran que estas metodologías mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

Describir las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América, identificando elementos de metodologías activas y prácticas innovadoras.	Prácticas de enseñanza actuales	Elementos de metodologías activas en las prácticas de enseñanza	Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América no incluyen elementos significativos de metodologías activas que contribuyen al éxito en la gestión de cambio.	Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje en el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América no incluyen elementos significativos de metodologías activas y no contribuyen al éxito en la gestión de cambio.
---	---------------------------------	---	--	---

Nota: Elaboración propia de tabla de operacionalización de variables

3.2. Población y muestra

En una investigación con enfoque mixto, la selección de la población y la muestra debe reflejar la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para obtener datos ricos y representativos. Hernández (2014) señala que, en la investigación cuantitativa, "se intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse" (p. 6). Además, afirma que "para el proceso cuantitativo, la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población" (p. 173). (Ver tabla 3)

Para la elección de los participantes clave de la investigación, se han considerado el director de la institución, los docentes y los estudiantes del tercer ciclo de los grados de séptimo, octavo y noveno. La combinación de métodos mixtos permite enriquecer los datos

obtenidos mediante encuestas y entrevistas estructuradas (cuantitativo) junto con observaciones y entrevistas en profundidad (cualitativo). (Ver tabla 2)

El estudio utilizará un censo con el personal docente, el director y los estudiantes de la institución. Esto garantiza la validez y representatividad de los datos, ya que, según Hernández (2014), "en este caso, el investigador elige una serie de conceptos a considerar, que también se denominarán variables, los mide y los resultados le sirven para describir el fenómeno de interés (la población)" (p. 92).

A continuación, se presentan las tablas con las características de los participantes

Tabla 2

Características de los participantes – Director de institución y Docentes

Docentes	Cantidad por sexo		Nivel que imparte
	Femenino	Masculino	
Docente de Lenguaje y Literatura	1	0	Tercer Ciclo
Docente de Matemática	1	0	Tercer Ciclo
Docente de Ciencia y Tecnología	0	1	Tercer Ciclo
Docente de Sociales	0	1	Tercer Ciclo
Total	2	2	4
Director	0	1	1

Nota: Especificación de las características de los participantes.

Tabla 3

Características de los participantes – Estudiantes de tercer ciclo

Grado	Cantidad por sexo		Nivel
	Femenino	Masculino	
Séptimo	24	35	Tercer Ciclo
Octavo	37	31	Tercer Ciclo
Noveno	24	38	Tercer Ciclo
Total	85	104	189

Nota: Especificación de las características de los participantes.

Población y muestra:

- Total de docentes: 4
- Director: 1
- Total de estudiantes: 189

Para asegurar la representatividad y la validez del estudio, se han seleccionado todos los docentes y el director, y se realizará un censo con todos los estudiantes de tercer ciclo. Esta selección se basa en criterios de inclusión que aseguran que todos los niveles y géneros estén representados adecuadamente, permitiendo una comprensión integral de los fenómenos educativos en estudio.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearán diversas técnicas e instrumentos que permitirán recopilar datos significativos y relevantes para el análisis de las percepciones actuales y las prácticas de enseñanza en el Centro Escolar Estados Unidos de América. A continuación, se detallan las técnicas e instrumentos seleccionados:

Enfoque Cuantitativo

Se ha optado por realizar un censo en lugar de utilizar una muestra probabilística, ya que se tomará en cuenta a toda la población objetivo sin realizar un cálculo de muestra. Este enfoque permite obtener datos completos y precisos de todos los docentes y estudiantes del tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América, proporcionando un análisis exhaustivo y representativo de las percepciones y prácticas de enseñanza.

La población estará compuesta por:

- Total de docentes: 4
- Director: 1
- Total de estudiantes: 189 (Distribuidos por grado y género como se muestra en la Tabla 3)

Instrumentos

Guía de entrevistas:

Se realizaron entrevistas al director y los docentes del tercer ciclo. Estas entrevistas permitirán explorar en detalle las percepciones, experiencias y opiniones sobre las metodologías activas e innovaciones escolares, así como los desafíos y oportunidades en el proceso de gestión de cambio. Las entrevistas son semiestructuradas, permitiendo flexibilidad para profundizar en temas emergentes durante la conversación. (*Ver anexo A y anexo B*)

Cuestionarios:

Se empleó cuestionarios para la recolección de datos, siguiendo la definición de Chasteauneuf (2009), citado en Hernández, S. (2014), donde se establece que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (p. 217).

- **Cuestionario para Estudiantes:**

Los cuestionarios están diseñados para recopilar las percepciones sobre las metodologías activas e innovaciones escolares y para describir las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Incluyen preguntas tanto cerradas como abiertas para capturar una gama amplia de datos cuantitativos y cualitativos. (*Ver anexo C*)

- **Cuestionario con Escala Likert para Validación de la Propuesta:**

Se diseñó un cuestionario con Escala Likert dirigido al director y a los docentes del tercer ciclo. El objetivo fue obtener la opinión de los participantes clave sobre la propuesta de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar. El cuestionario permitió determinar la pertinencia, la relevancia, la factibilidad y el impacto potencial de la propuesta. Además, facilitó la identificación de áreas de oportunidad y la recolección de sugerencias específicas para su optimización y mejora. (*Ver anexo D*)

3.4. Estrategia de Análisis de Datos

En esta investigación, se emplearon métodos de análisis de datos apropiados para el tamaño y la naturaleza de la población, compuesta por el director, cuatro docentes y 189

estudiantes del Centro Escolar Estados Unidos de América. El análisis se enfoca en técnicas descriptivas cuantitativas que permitan interpretar las percepciones y prácticas sin inferir generalizaciones estadísticas complejas.

Análisis Cuantitativo

Análisis Descriptivo:

Se calcularon frecuencias y porcentajes para las respuestas cuantitativas, ofreciendo una visión clara de las tendencias predominantes en las percepciones de los entrevistados.

- **Tablas de Frecuencias y Porcentajes:**

Una tabla de frecuencias muestra de forma ordenada un conjunto de datos estadísticos y a cada uno de ellos le asigna una frecuencia, que son las veces que se repite un número o dato. En las filas se disponen las modalidades de la variable, y en las columnas se dispone el número de ocurrencias. Este método permite una comprensión clara y estructurada de los datos recolectados.

- **Visualización de Datos:**

Se utilizaron gráficos para ilustrar la distribución de respuestas y facilitar la interpretación visual de los datos.

Análisis Cualitativo

- **Análisis de Contenido:**

Las entrevistas a profundidad fueron transcritas y analizadas mediante técnicas de análisis de contenido. Se identificaron temas recurrentes, patrones y categorías significativas que reflejen las percepciones y experiencias de los entrevistados respecto a las metodologías activas y la innovación escolar.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo expone y examina de manera integral los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación diseñados para la implementación del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar. El propósito central es comprender, desde una perspectiva crítica y sustentada en el marco teórico, cómo los diversos actores de la comunidad educativa —directivos, docentes y estudiantes— perciben, experimentan y valoran este proceso de transformación pedagógica.

El análisis se estructura en torno a la triangulación de datos y a la elaboración de metainferencias, integrando las evidencias empíricas con los aportes conceptuales de autores relevantes en el ámbito de la gestión del cambio educativo, el liderazgo escolar y la innovación didáctica. Este enfoque permite no solo identificar los factores que han favorecido el éxito de la propuesta, sino también reconocer las limitaciones y desafíos que persisten en su implementación.

Asimismo, se busca ofrecer una lectura articulada de las percepciones y prácticas identificadas, de modo que las conclusiones derivadas sirvan de insumo para la formulación de estrategias de mejora, con especial énfasis en la sostenibilidad de los cambios, la equidad en el acceso a recursos y la formación continua del personal docente.

4.1 Análisis de los Resultados de los Instrumentos Aplicados al Director y los Docentes en relación con la Gestión de Cambio

4.1.1 Análisis de los resultados obtenidos a través de la Entrevista al Director (Ver anexo E)

La entrevista al director permitió identificar los principales elementos del modelo de gestión de cambio implementado en la institución. El directivo describe que *“el mantener reuniones constantes con los docentes donde hay puestas en común para conocer los avances de cada semana... nos permitió asegurar que el cambio fuera pertinente y bien recibido por*

todos". Este enfoque evidencia que la comunicación continua ha sido el eje central para la aceptación y pertinencia de las nuevas metodologías.

En relación con los desafíos, el director señala que *"mantener la motivación en parte del personal docente"* y *"la falta de recursos tecnológicos"* han sido las principales dificultades, a lo que suma la necesidad de una formación continua de calidad para que el profesorado pueda implementar con confianza las metodologías activas.

Sobre el impacto en la enseñanza-aprendizaje, el directivo afirma que *"las clases se vuelven más dinámicas y participativas"*, aunque reconoce que la gestión del aula sigue siendo un reto con ciertos grupos. Los indicadores que utiliza para medir la efectividad incluyen la asistencia, la participación estudiantil y la observación de clases, lo que refleja un monitoreo mixto de resultados.

El director destaca como factor de éxito *"los liderazgos comprometidos de la planta docente en buscar nuevas estrategias"*, pero reconoce que aún se debe mejorar *"la comunicación entre la comunidad educativa"*. En cuanto a la formación docente, menciona capacitaciones ministeriales, talleres en línea y un esfuerzo por ser autodidactas, compartiendo adaptaciones según las necesidades de cada grupo.

Desde la percepción de los docentes, afirma que *"aunque requiere más planificación, el resultado vale la pena"*, mientras que los estudiantes valoran *"poder trabajar en equipo y sentir que su opinión y creatividad son valoradas"*. No obstante, advierte que algunos docentes perciben un aumento en la carga de trabajo y que no todos los estudiantes han aceptado plenamente los cambios.

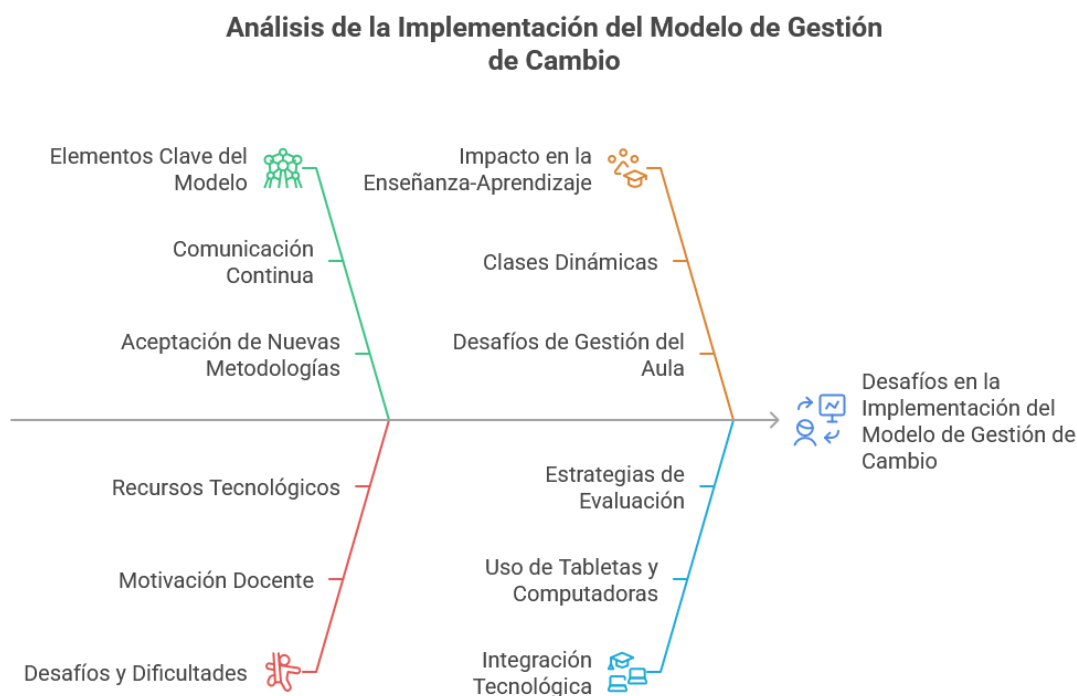
En la integración tecnológica, el director describe el uso de tabletas y computadoras en actividades programadas, procurando un manejo adecuado de las herramientas digitales. Además, ejemplifica la incorporación de metodologías activas con *"lecturas de Fiction Express"* y actividades en línea de matemáticas, así como la implementación de la evaluación formativa continua.

En cuanto a la resistencia al cambio, reconoce que ha existido tanto en docentes como en estudiantes, motivada por la “zona de confort” o por la falta de estructura y motivación. Para mantener el compromiso estudiantil, la institución implementa estrategias como el reconocimiento de logros, el trabajo colaborativo y actividades extracurriculares, tales como ferias de logros y dramatizaciones.

Finalmente, el director identifica como principal limitación la inversión de tiempo y recursos en capacitación y tecnología. Recomienda a otras instituciones comenzar con un diagnóstico claro y la participación de toda la comunidad escolar desde el inicio, subrayando que *“todo cambio requiere paciencia, perseverancia y una mentalidad de crecimiento”* para mantener el enfoque en el bienestar y desarrollo integral del alumnado (Ver Figura 28).

Figura 1

Esquema de Análisis de Resultados: Entrevista al Director.



Nota. La figura presenta un resumen estructurado de los hallazgos clave obtenidos de la entrevista realizada al director, centrada en los elementos del modelo de gestión del cambio, los desafíos, el impacto en el aprendizaje y las recomendaciones.

4.1.2 Análisis de los resultados obtenidos a través de la Entrevista a los Docentes

(Ver anexo F)

El análisis de las encuestas aplicadas al personal docente permitió identificar percepciones, prácticas y retos en la implementación del modelo de gestión de cambio y de las metodologías activas en el tercer ciclo. De manera general, los resultados muestran una aceptación mayoritaria de las innovaciones pedagógicas, aunque con matices relacionados con la carga laboral, el acceso a recursos y la formación recibida.

En cuanto a la preparación docente, una proporción significativa manifestó haber participado en capacitaciones brindadas por el Ministerio de Educación, así como en talleres internos y autoformación. Sin embargo, varios señalaron que la frecuencia y profundidad de estas formaciones aún es insuficiente para responder a las exigencias del nuevo modelo.

En relación con el impacto en el aula, la mayoría de los docentes reporta que las clases son *“más dinámicas, participativas y con mayor involucramiento del estudiantado”*. No obstante, persisten retos como el manejo del comportamiento en grupos grandes y la planificación de actividades diferenciadas según las necesidades de los estudiantes.

Sobre el uso de tecnología, los docentes reconocen un incremento en la incorporación de tabletas, computadoras y plataformas digitales. Sin embargo, persiste la necesidad de acompañamiento y de estrategias claras para evitar el uso inadecuado de dispositivos por parte del alumnado.

En el apartado de retos y limitaciones, los resultados muestran coincidencia en tres aspectos:

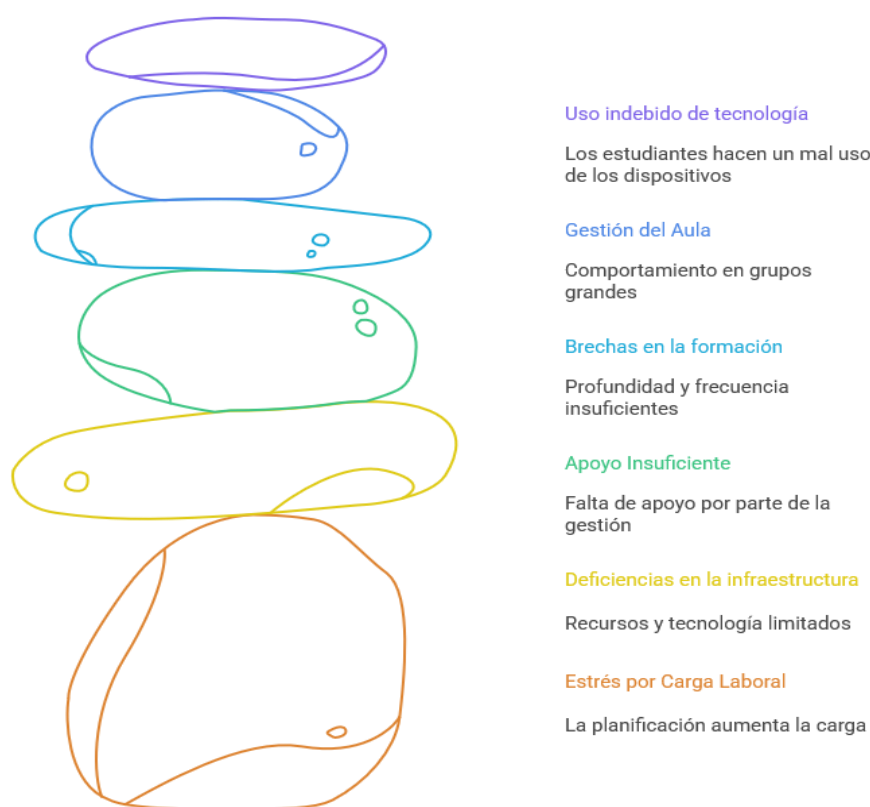
1. **Carga de trabajo adicional** derivada de la planificación y diseño de actividades más interactivas.
2. **Limitaciones de infraestructura y recursos tecnológicos** para aplicar plenamente las metodologías activas.
3. **Necesidad de mayor acompañamiento directivo** para gestionar las dificultades en la implementación.

En cuanto a la percepción del cambio, una mayoría de docentes considera que el modelo ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje y la motivación estudiantil. Sin embargo, se identifican voces que señalan la persistencia de prácticas tradicionales, sobre todo en áreas donde no se han desarrollado recursos digitales o materiales adaptados.

Finalmente, la valoración global refleja que el profesorado reconoce el potencial de las metodologías activas y las innovaciones implementadas, pero advierte que su sostenibilidad dependerá de la continuidad de la capacitación, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la mejora de las condiciones estructurales y tecnológicas.

Figura 2

Esquema de Análisis de Resultados: Entrevista a Docentes.



Nota. La figura sintetiza los hallazgos clave de la entrevista a los docentes, detallando sus percepciones sobre la implementación de un modelo de gestión de cambio, los desafíos pedagógicos y tecnológicos, y los factores críticos para la sostenibilidad de las innovaciones.

4.1.3 Análisis de los Resultados obtenidos a través de la aplicación del Cuestionario para estudiantes

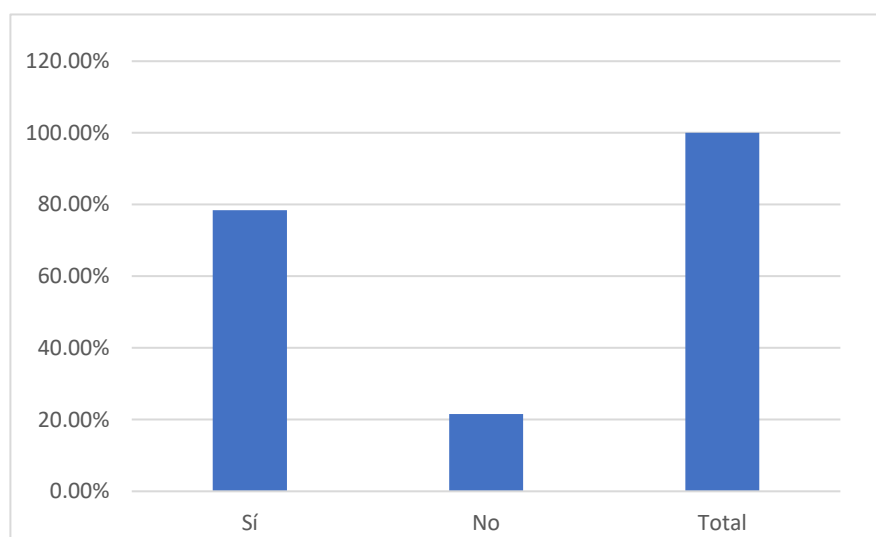
ítem 1: ¿Ha notado algún cambio en la forma en que se enseñan las clases desde la implementación de nuevas metodologías?

Tabla 4
Impacto de implementación de nuevas metodologías

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí	131	78.44%
No	36	21.55%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3
Gráfico de impacto de implementación de nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 78.44% de los estudiantes (131 encuestados) percibe cambios positivos en la metodología de enseñanza, lo que refleja una alta aceptación de las innovaciones implementadas. Este porcentaje mayoritario sugiere que las nuevas estrategias pedagógicas están generando beneficios tangibles en el proceso de aprendizaje, posiblemente a través de clases más dinámicas, mayor participación o mejor comprensión de los contenidos.

Sin embargo, persiste un 21.55% (36 estudiantes) que no identifica mejoras significativas, lo que podría deberse a factores como resistencia al cambio, dificultades de adaptación o inconsistencia en la aplicación de las metodologías por parte de los docentes.

La marcada diferencia entre ambos grupos refuerza la necesidad de implementar acompañamiento personalizado y evaluaciones continuas para garantizar que las metodologías beneficien a toda la población estudiantil. Si bien los resultados validan la efectividad general de las innovaciones, también destacan la importancia de considerar la diversidad en los estilos de aprendizaje. Futuras investigaciones podrían profundizar en las causas específicas de esta disparidad, así como en estrategias para reducir la brecha y optimizar los resultados académicos.

ítem 2: Si respondió "Sí", describa brevemente los cambios que ha notado:

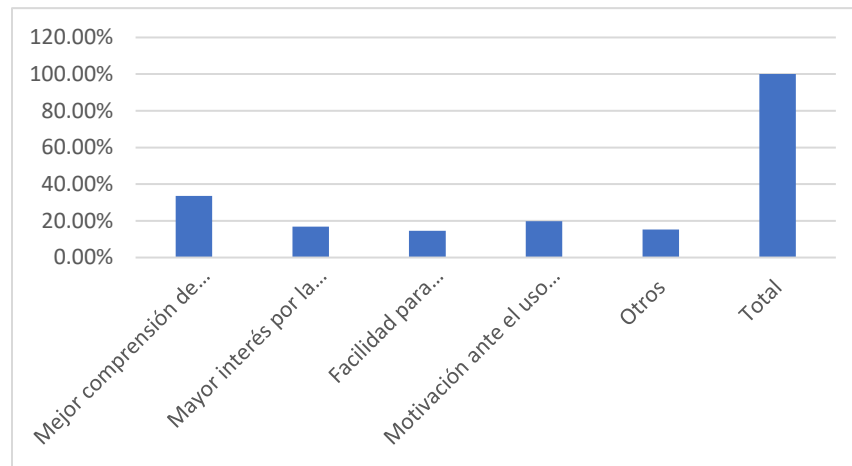
Tabla 5

Cambios notados al implementar nuevas metodologías

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Mejor comprensión de temas	44	33.58%
Mayor interés por la lectura	22	16.79%
Facilidad para comprender temas de matemática	19	14.50%
Motivación ante el uso de la tecnología	26	19.84%
Otros	20	15.26%
Total	131	100%

Nota aclaratoria: Esta tabla se ha trabajado solo con la cantidad de estudiantes que respondieron "Sí" en el ítem 1.

Figura 4
Cambios notados al implementar nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los datos revelan que la comprensión de temas es el cambio positivo más destacado, siendo percibido por el 33.58% de los estudiantes (44 encuestados). Este resultado sugiere que las nuevas estrategias de enseñanza están impactando directamente en la asimilación del contenido, lo cual es un indicador clave del éxito pedagógico. Por otro lado, la motivación ante el uso de la tecnología tiene un 19.84% (26 estudiantes) y la comprensión de temas de matemática 14.50% (19 estudiantes) también son cambios significativos, evidenciando una conexión entre la integración tecnológica y el mejoramiento en áreas específicas del aprendizaje. Aunque en menor medida, el mayor interés por la lectura 16.79% (22 estudiantes) también se presenta como un beneficio notorio.

Las respuestas indican que las mejoras pueden manifestarse de formas diversas, no contempladas en las opciones de la encuesta. Sería valioso analizar en futuras investigaciones qué cambios específicos se agrupan en esa categoría. Si bien los resultados son prometedores y validan el camino elegido, también subrayan la necesidad de un enfoque más personalizado para asegurar que la totalidad de la población estudiantil se beneficie de estas innovaciones.

Ítem3: ¿Cree que estos cambios han mejorado su comprensión de los temas?

Tabla 6

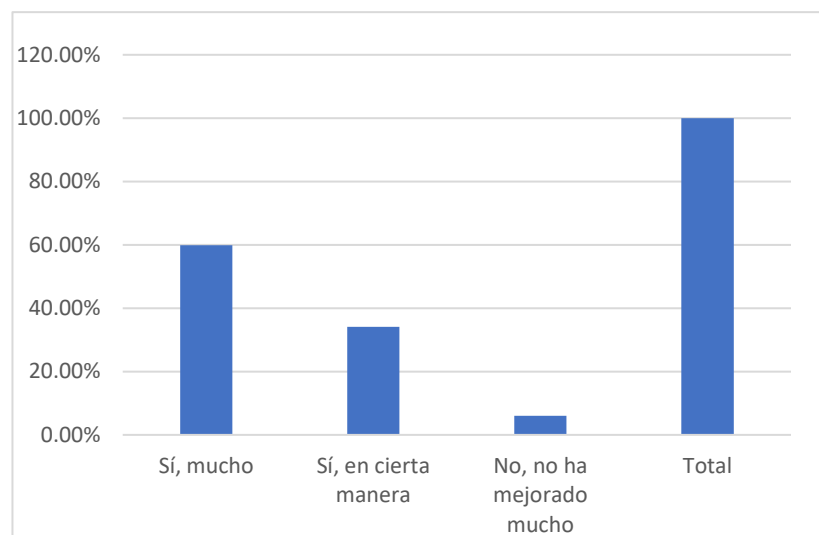
Impacto en el mejoramiento de comprensión de temas

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	100	59.88%
Sí, en cierta manera	57	34.13%
No, no ha mejorado mucho	10	5.98%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Gráfico de impacto en el mejoramiento de comprensión de temas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados evidencian que el 94.01% de los estudiantes (157 encuestados) percibe una mejora en la comprensión de los temas, lo que refleja una alta efectividad de las nuevas estrategias pedagógicas. De este grupo, un 59.88% (100 estudiantes) declara que la mejora ha sido significativa mucho, mientras que un 34.13% (57 estudiantes) la percibe que en cierta manera. Este alto porcentaje sugiere que las innovaciones están generando beneficios tangibles, como una mayor asimilación de contenidos y un aprendizaje más profundo. Sin

embargo, persiste un 5.98% (10 estudiantes) que no identifica mejoras significativas, lo que resalta la existencia de un pequeño grupo que podría requerir enfoques distintos o un acompañamiento más individualizado.

La marcada diferencia entre los estudiantes que perciben mejoras y aquellos que no, valida la efectividad general de las metodologías implementadas. Si bien los resultados son muy positivos y demuestran que la mayoría de los estudiantes se beneficia, también señalan la importancia de no dejar a nadie atrás. La existencia de este grupo minoritario es un dato relevante que, aunque no invalida la efectividad general, sí muestra que las estrategias no han tenido un impacto universal.

Ítem 4: ¿Considera que su rendimiento académico ha mejorado con estos nuevos métodos?

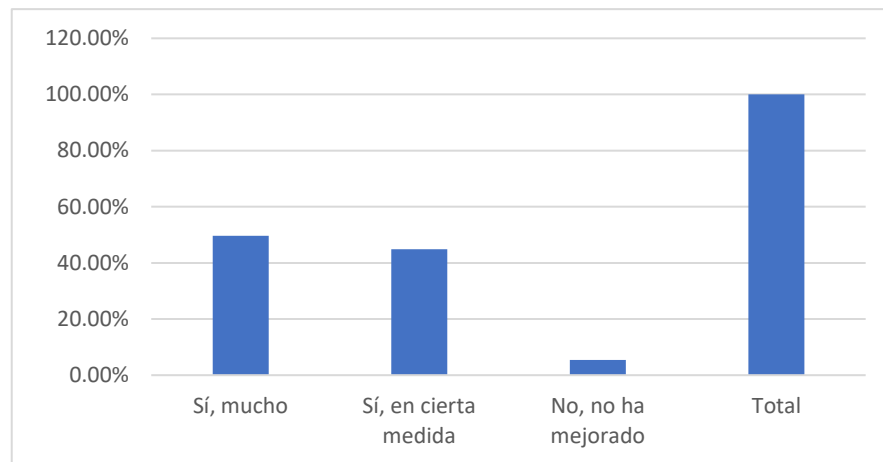
Tabla 7
Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	75	49.70%
Sí, en cierta medida	83	44.91%
No, no ha mejorado	9	5.38%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Gráfico de impacto en el rendimiento de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que una gran cantidad de estudiantes (158 encuestados) percibe una mejora en su rendimiento académico. Específicamente, un 49.70% (75 estudiantes) reporta una mejora significativa, mientras que un 44.91% (83 estudiantes) la califica como que en cierta medida. Este alto porcentaje total sugiere que las metodologías implementadas están teniendo un impacto positivo y tangible en las calificaciones y el desempeño general de los estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje del 5.38% (9 estudiantes) no ha notado ninguna mejora, lo que indica que no todos los alumnos se están beneficiando por igual de las innovaciones.

La mayoría de los estudiantes que experimenta una mejora en su rendimiento académico valida la efectividad general de las estrategias pedagógicas. La distribución de las respuestas, con casi la mitad de los estudiantes sintiendo una mejora "mucho" y la otra mitad "en cierta medida", sugiere que las innovaciones son versátiles y benefician a un amplio rango de estudiantes. No obstante, el grupo de 9 estudiantes que no ha visto mejoras resalta la necesidad de una evaluación más profunda.

ítem 5: ¿Qué asignaturas han sido más beneficiadas con las nuevas metodologías?

Tabla 8

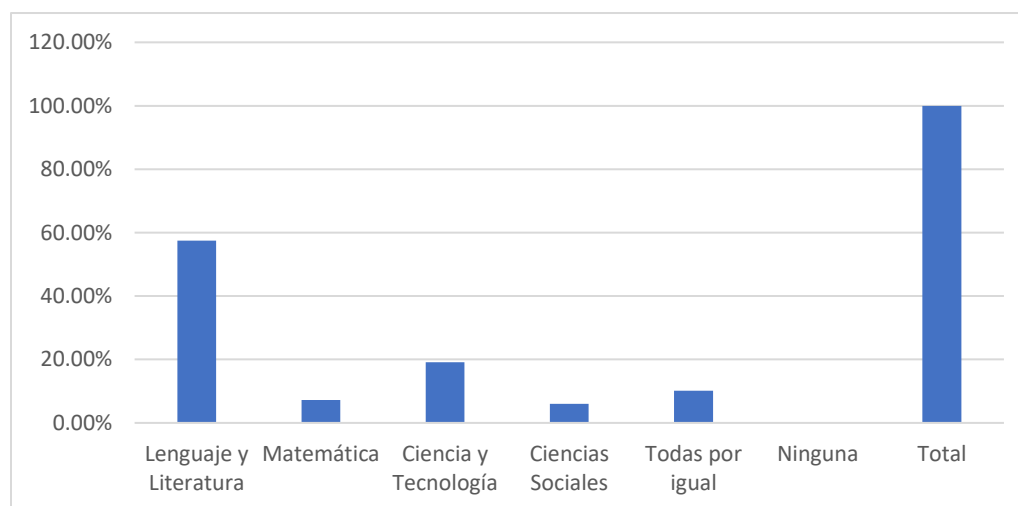
Implementación de nuevas metodologías por asignatura

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Lenguaje y Literatura	96	57.48%
Matemática	12	7.18%
Ciencia y Tecnología	32	19.16%
Ciencias Sociales	10	5.98%
Todas por igual	17	10.17%
Ninguna	0	0.00%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Implementación de nuevas metodologías por asignatura



Fuente: Elaboración propia

Los resultados revelan que la implementación de nuevas metodologías ha sido percibida de manera desigual entre las asignaturas. Lenguaje y Literatura es la materia donde se percibe la mayor aplicación, con un 57.48% de las respuestas (96 estudiantes). Le siguen Ciencia y Tecnología con un 19.16% (32 estudiantes) y Matemática con un 7.18% (12

estudiantes). Un grupo de 10.17% (17 estudiantes) considera que las metodologías se aplican en todas por igual, mientras que un pequeño porcentaje del 5.98% (10 estudiantes) las asocia con Ciencias Sociales. Es notable que ninguna de las respuestas indicó que no se aplican en ninguna asignatura, lo que permite observar que las innovaciones están presentes, aunque de manera inconsistente.

La marcada diferencia en la implementación de nuevas metodologías por asignatura muestra la adopción de estas innovaciones no es uniforme. La alta percepción de su aplicación en Lenguaje y Literatura podría deberse a la naturaleza de la materia, que facilita la integración de estrategias dinámicas. Por otro lado, la baja percepción en Matemática y Ciencias Sociales podría indicar que los docentes de estas áreas enfrentan mayores desafíos para adaptar las nuevas metodologías, o que se necesita más capacitación específica. Este hallazgo destaca la necesidad de un enfoque más estratégico para asegurar que las innovaciones pedagógicas se distribuyan equitativamente en todas las áreas de estudio, garantizando que todos los estudiantes se beneficien sin importar la materia.

Ítem 6: ¿Disfruta de las nuevas actividades y métodos utilizados en clase?

Tabla 9

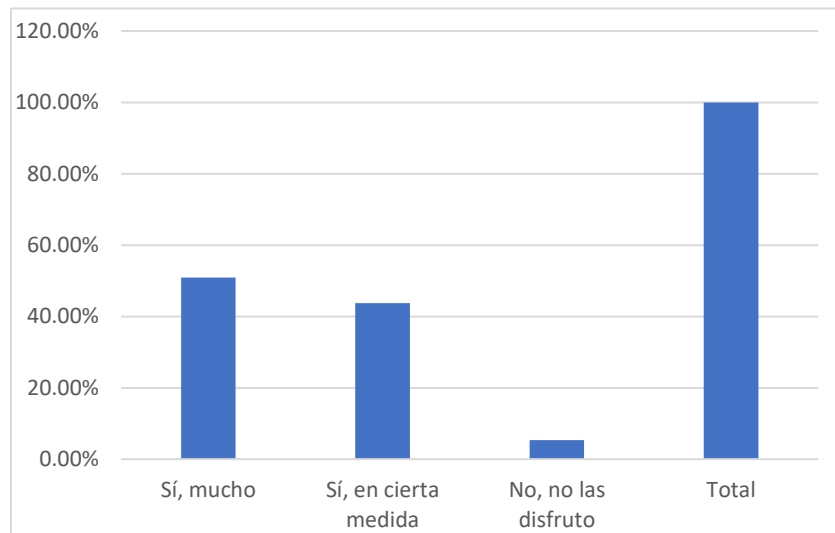
Percepción del estudiantado sobre la innovación en el aula

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	85	50.89%
Sí, en cierta medida	73	43.71%
No, no las disfruto	9	5.38%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Gráfico de percepción del estudiantado sobre la innovación en el aula



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran una percepción positiva de las innovaciones en el aula. El 50.89% (85 estudiantes) disfruta mucho de estas nuevas metodologías, lo que indica un alto nivel de compromiso y satisfacción. A este grupo se suma un 43.71% (73 estudiantes) que las disfruta en cierta medida. En conjunto, estos datos evidencian que la gran mayoría de la población estudiantil ha respondido favorablemente a los cambios pedagógicos. Solo un pequeño grupo, el 5.38% (9 estudiantes), expresa no disfrutar de estas innovaciones, lo que sugiere que no se adapta o no se beneficia de la misma manera que el resto.

Esto demuestra que las estrategias pedagógicas actuales, que incorporan elementos innovadores, están logrando generar un ambiente de aprendizaje atractivo y eficaz. Los resultados reflejan un éxito notorio en la implementación de la innovación en las aulas y una amplia aceptación de las nuevas metodologías que son atractivas para una amplia gama de estudiantes. A pesar de este éxito general, la existencia de un pequeño grupo que no disfruta de las innovaciones resalta la importancia de considerar la diversidad de preferencias y estilos de aprendizaje. Es fundamental investigar las razones detrás de esta percepción negativa para

poder adaptar las estrategias y garantizar que el aula sea un entorno enriquecedor para todos los estudiantes.

Ítem 7: ¿Qué actividades de metodologías activas se utilizan frecuentemente en sus clases? (Puede seleccionar más de una opción)

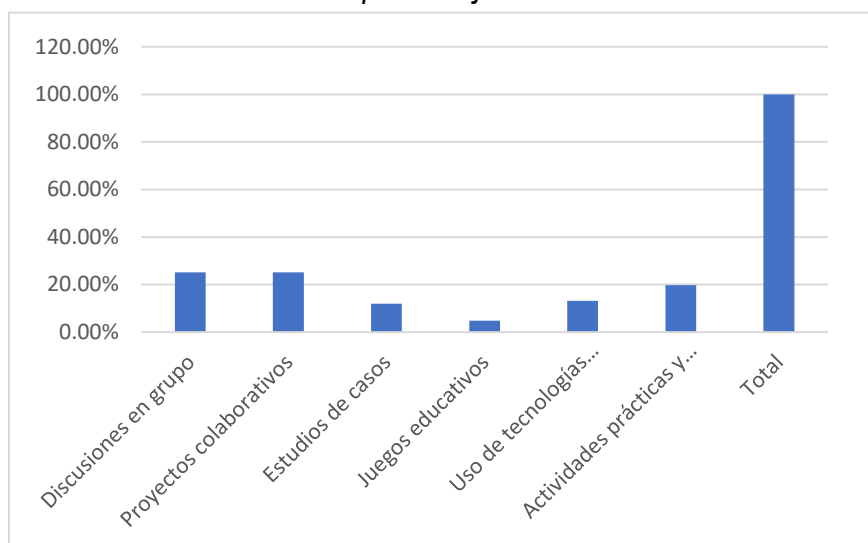
Tabla 10
Frecuencia de actividades de aprendizaje activo

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Discusiones en grupo	42	25.14%
Proyectos colaborativos	42	25.14%
Estudios de casos	20	11.97%
Juegos educativos	8	4.79%
Uso de tecnologías interactivas (como tablets, computadoras)	22	13.17%
Actividades prácticas y experimentos	33	19.76%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Gráfico de frecuencia de actividades de aprendizaje activo



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que las actividades de aprendizaje activo más frecuentes son las discusiones en grupo y los proyectos colaborativos, ambas con un 25.14% de las respuestas (42 estudiantes cada una). Les sigue de cerca las actividades prácticas y experimentos con un 19.76% (33 estudiantes), y el uso de tecnologías interactivas con un 13.17% (22 estudiantes). Las estrategias menos utilizadas son los estudios de casos 11.97%, (20 estudiantes) y los juegos educativos 4.79%, (8 estudiantes). Estos datos sugieren que las innovaciones se centran en la interacción social y el trabajo en equipo, mientras que otras herramientas de aprendizaje activo están menos integradas en el currículo.

Ante los resultados se revela una clara inclinación en la implementación de estrategias de aprendizaje activo hacia enfoques que fomentan la interacción social y la colaboración entre los estudiantes. Las discusiones en grupo y los proyectos colaborativos son las actividades más predominantes. Esto indica que la institución prioriza metodologías que requieren que los estudiantes se involucren directamente entre sí para construir conocimiento, lo cual puede fortalecer habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la negociación.

Estos resultados, basados en la percepción de los 167 estudiantes participantes, brindan una visión clara de las preferencias y las prácticas pedagógicas actuales.

Ítem 8: ¿Considera que estas metodologías activas le ayudan a comprender mejor los temas?

Tabla 11

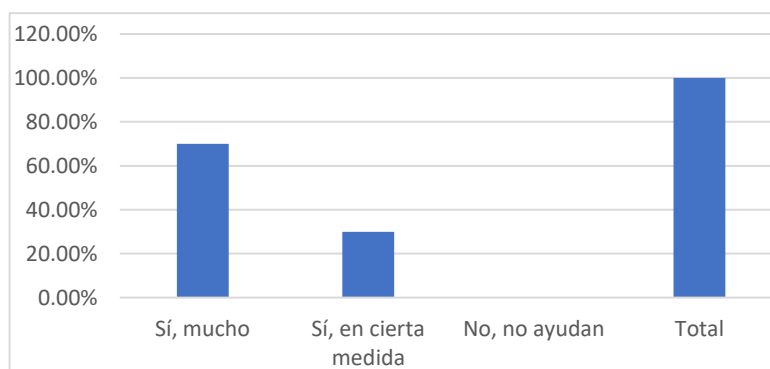
Impacto de metodologías activas en la comprensión de temas

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	117	70.05%
Sí, en cierta medida	50	29.94%
No, no ayudan	0	0.00%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Gráfico de metodologías activas en la comprensión de temas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que los 167 estudiantes encuestados perciben que las metodologías activas tienen un impacto positivo en la comprensión de los temas. De este grupo, un notable 70.05% (117 estudiantes) afirma que la ayuda es mucha, mientras que el 29.94% restante (50 estudiantes) considera que las metodologías activas ayudan en cierta medida. Es fundamental destacar que ningún estudiante de la muestra indicó que estas metodologías no les fueran de ayuda.

La ausencia total de respuestas negativas subraya que estas prácticas no generan rechazo y son vistas como herramientas constructivas por la totalidad del estudiantado. La percepción de los estudiantes es favorable, la implementación de metodologías activas no solo está bien recibida, sino que también es percibida como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión académica, lo que justifica plenamente su continuidad y expansión en el currículo educativo.

Ítem 9: ¿Cree que las clases son más interesantes con las nuevas metodologías?

Tabla 12

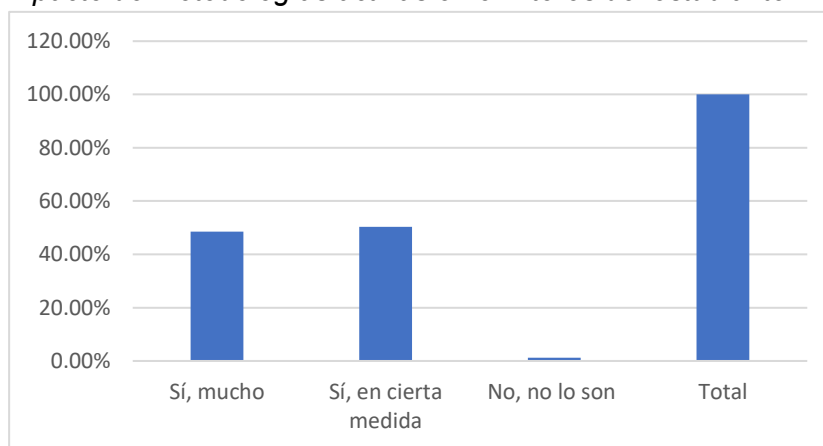
Impacto de las metodologías activas en el interés del estudiante

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	81	48.50%
Sí, en cierta medida	84	50.29%
No, no lo son	2	1.19%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Gráficos del impacto de metodologías activas en el interés del estudiante



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que un 48.50% (81 estudiantes) afirma que el impacto es mucho ya que las metodologías activas tienen un impacto positivo en su interés por los temas.

mientras que un 50.29% (84 estudiantes) lo percibe en cierta medida. Este alto porcentaje total demuestra que estas estrategias son muy efectivas para captar y mantener la atención de la mayoría de los estudiantes. Solo un pequeño 1.19% (2 estudiantes) reporta que las metodologías activas no son de su interés.

La combinación de respuestas que señalan un impacto de "mucho" y "en cierta medida" sugiere que estas estrategias no solo motivan a los estudiantes de manera general, sino que también logran involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje. La mínima cantidad de respuestas negativas confirma que las metodologías activas son un motor eficaz para fomentar la curiosidad y la participación en la gran mayoría de los estudiantes, lo cual es fundamental para lograr un aprendizaje significativo y duradero.

Ítem 10: ¿Se siente más motivado para participar en clase con estos nuevos métodos?

Tabla 13

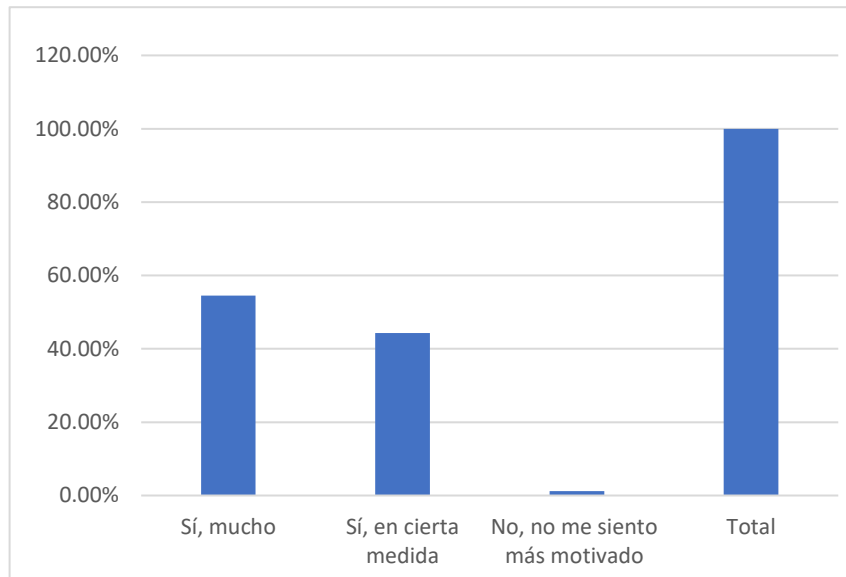
Incremento de motivación y participación en clases

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	91	54.49%
Sí, en cierta medida	74	44.31%
No, no me siento más motivado	2	1.19%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Gráfico de *incremento de motivación y participación en clases*



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que un 54.49% (91 estudiantes) declara que el incremento es mucho, mientras que un 44.31% (74 estudiantes) lo siente que en cierta medida. Este altísimo porcentaje demuestra que las innovaciones pedagógicas son muy efectivas para estimular el interés y la participación activa en clases. Un mínimo de 1.19% de los estudiantes, o lo que es lo mismo, 2 estudiantes de 167 encuestados, no se sienten más motivados por los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. Este resultado es una prueba de la alta efectividad de las estrategias implementadas para lograr el objetivo de incrementar la motivación y participación en las clases, ya que casi la totalidad sí ha percibido una mejora en este aspecto.

La implementación de estas metodologías se muestra como una estrategia exitosa para dinamizar el ambiente escolar, los datos permiten observar que las metodologías activas no solo son bien recibidas, sino que también son percibidas como un factor determinante para fomentar una mayor participación y entusiasmo en el aprendizaje al involucrar a los estudiantes y mejorar su experiencia educativa. Esto confirma que el enfoque adoptado es el correcto para impulsar la motivación y la participación en el aula.

Ítem 11: ¿Qué es lo que más le gusta de las nuevas metodologías utilizadas en clase?

(Puede seleccionar más de una opción)

Tabla 14

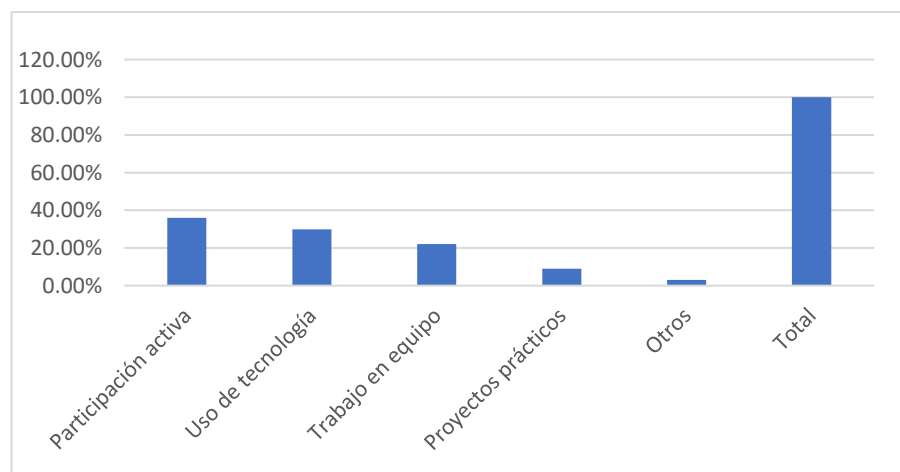
Nuevas metodologías utilizadas en clases

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Participación activa	60	35.92%
Uso de tecnología	50	29.94%
Trabajo en equipo	37	22.15%
Proyectos prácticos	15	8.98%
Otros	5	2.99%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Gráfico de nuevas metodologías utilizadas en clases



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que las nuevas metodologías más utilizadas, según la percepción de los estudiantes, son la participación activa, con un 35.92% de las respuestas (60 estudiantes), y el uso de tecnología, con un 29.94% (50 estudiantes). Les sigue el trabajo en equipo, con un 22.15% (37 estudiantes), y en menor medida los proyectos prácticos, con un

8.98% (15 estudiantes). Un pequeño grupo del 2.99% (5 estudiantes) mencionó otras metodologías. Estos datos sugieren que las innovaciones se centran en la interacción directa con el contenido y el uso de herramientas digitales.

La alta frecuencia de la participación activa y el uso de tecnología muestra un claro esfuerzo por modernizar el proceso educativo y hacer las clases más dinámicas. Esto concuerda con la tendencia global de integrar herramientas digitales para enriquecer la experiencia de aprendizaje. La menor presencia del trabajo en equipo y los proyectos prácticos podría indicar que estas metodologías, aunque valiosas, no se implementan con la misma regularidad. Es importante fomentar la implementación de proyectos prácticos y el trabajo en equipo, ya que estas metodologías son clave para el desarrollo de habilidades blandas y la aplicación del conocimiento en situaciones reales.

Ítem 12: ¿Qué es lo que menos le gusta de las nuevas metodologías utilizadas en clase?

Tabla 15

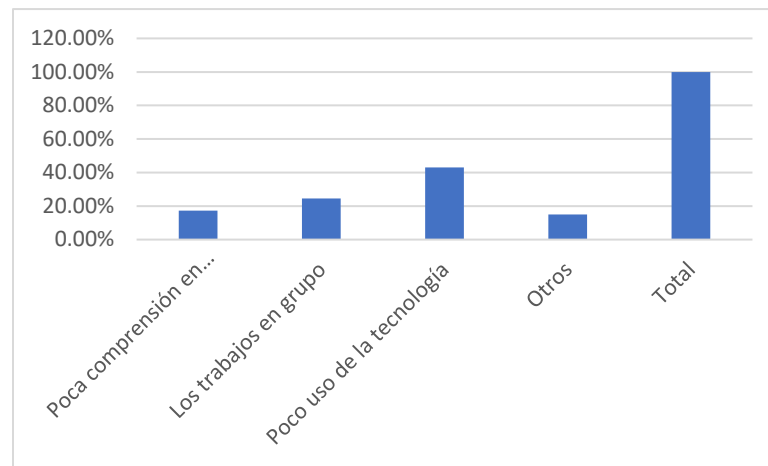
Lo que no gusta de las nuevas metodologías

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Poca comprensión en algunas actividades	29	17.36%
Los trabajos en grupo	41	24.55%
Poco uso de la tecnología	72	43.11%
Otros	25	14.97%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

Grafico de lo que no gusta de las nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que el principal descontento de los estudiantes hacia las nuevas metodologías es el poco uso de la tecnología, con un 43.11% de las respuestas (72 estudiantes). Este hallazgo es significativo y sugiere una alta expectativa por una mayor integración de herramientas digitales en su aprendizaje, en segundo lugar, los trabajos en grupo son una fuente de insatisfacción para el 24.55% de los estudiantes (41 encuestados). Adicionalmente, un 17.36% (29 estudiantes) reporta una poca comprensión de los temas.

Las innovaciones implementadas son percibidas como insuficientes en cuanto al aprovechamiento del potencial de las herramientas digitales. Por otro lado, la insatisfacción con los trabajos en grupo por parte de un número considerable de estudiantes apunta a desafíos en su implementación, los cuales podrían estar relacionados con una dinámica de equipo deficiente, roles poco definidos o una evaluación que no se considera justa. Para optimizar las metodologías y aumentar su aceptación, se observa la necesidad de un mayor uso de la tecnología, una revisión de la estructura de los trabajos en grupo y la garantía de que todas las actividades sean claras y comprensibles para los estudiantes.

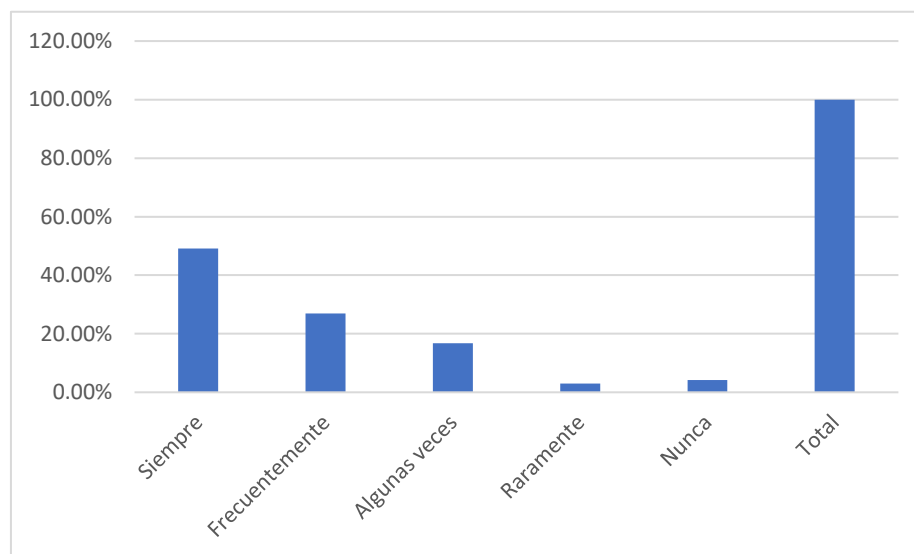
Ítem 13: ¿Con qué frecuencia sus profesores utilizan las siguientes actividades prácticas en clase?

Tabla 16
Uso de discusiones en grupo

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	82	49.10%
Frecuentemente	45	26.94%
Algunas veces	28	16.76%
Raramente	5	2.99%
Nunca	7	4.19%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15
Gráfico uso de discusiones de grupo



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que la práctica de discusiones en grupo es bastante común, en particular, el 49.10% (82 estudiantes) afirma que esta metodología se aplica siempre, mientras que un 26.94% (45 estudiantes) la ve de forma frecuente. Sin embargo, un porcentaje considerable, el 16.76% (28 estudiantes), indica que solo se usa algunas veces, y una minoría del 2.99% (5 estudiantes) la percibe como raramente utilizada. Finalmente, un 4.19% (7

estudiantes) afirma que esta práctica no se utiliza nunca. Estos datos subrayan el gran impacto que tienen las nuevas metodologías en las aulas y la alta frecuencia con la que se están adoptando.

La alta frecuencia con la que se utilizan las discusiones en grupo demuestra que esta metodología es una de las favoritas para fomentar el aprendizaje activo y la participación en el aula. La variabilidad en las respuestas, que va desde "siempre" hasta "nunca", señala una inconsistencia en la aplicación de esta práctica entre los docentes, lo que podría deberse a la falta de capacitación, la preferencia por otros métodos o la asignatura. Estos datos al relacionarlos con el dato anterior representado en la tabla 15 y figura 14 donde se interpretó que la insatisfacción del 24.55% de los estudiantes con los trabajos en grupo adquiere una nueva perspectiva cuando se considera que las discusiones en grupo son una práctica sumamente común. El 49.10% de los estudiantes afirma que las discusiones se usan siempre, y otro 26.94% las considera frecuentes. Esto significa que un alto porcentaje de los estudiantes que experimentan insatisfacción con los trabajos en grupo lo hacen dentro de una práctica pedagógica muy utilizada en las aulas. Estos datos permiten observar que el problema no radica en la frecuencia con la que se utilizan las discusiones en grupo, sino en la calidad de su implementación. A pesar de que la práctica es habitual, un grupo considerable de estudiantes no la percibe de manera positiva.

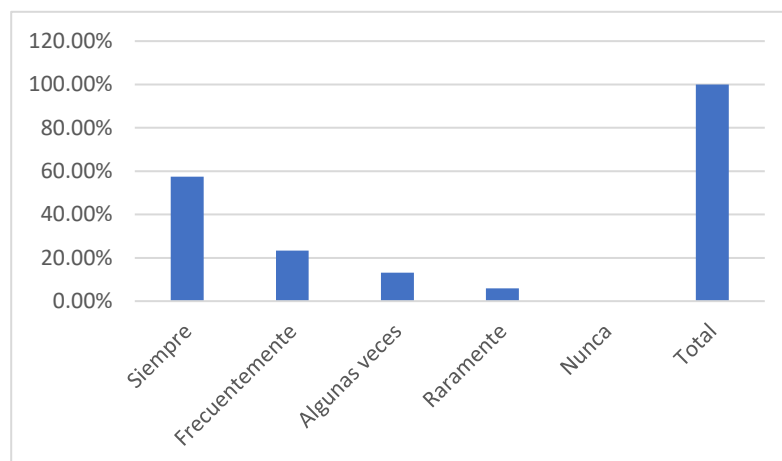
Tabla 17
Uso de proyectos colaborativos

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	96	57.48%
Frecuentemente	39	23.35%
Algunas veces	22	13.17%
Raramente	10	5.98%
Nunca	0	0.00%

Total	167	100%
-------	-----	------

Fuente: Elaboración propia

Figura 16
Uso de proyectos colaborativos



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que los proyectos colaborativos son una práctica muy frecuente, el 57.48% (96 estudiantes) afirma que se aplican siempre se utilizan, lo que indica una fuerte integración de esta metodología en el currículo. Un 23.35% (39 estudiantes) los ve de forma frecuente. No obstante, un 13.17% (22 estudiantes) señala que se usan algunas veces, y un 5.98% (10 estudiantes) indica que es raramente. La ausencia de respuestas en la opción "nunca" demuestra que esta práctica está presente en todas las aulas.

Es importante destacar que nadie respondió que nunca, lo cual es un indicativo de que, al menos en cierta medida, los proyectos colaborativos están presentes en todos los contextos evaluados, esta metodología es valorada por su capacidad para desarrollar habilidades sociales y de comunicación, además de reforzar la comprensión de los temas. La variabilidad en la frecuencia, aunque menor, señala que no todos los docentes o asignaturas adoptan esta práctica con la misma intensidad. Basándose en los datos proporcionados, la colaboración y la discusión en grupo son prácticas pedagógicas muy frecuentes en el currículo, con el 57.48% de los estudiantes afirmando que los proyectos colaborativos se usan

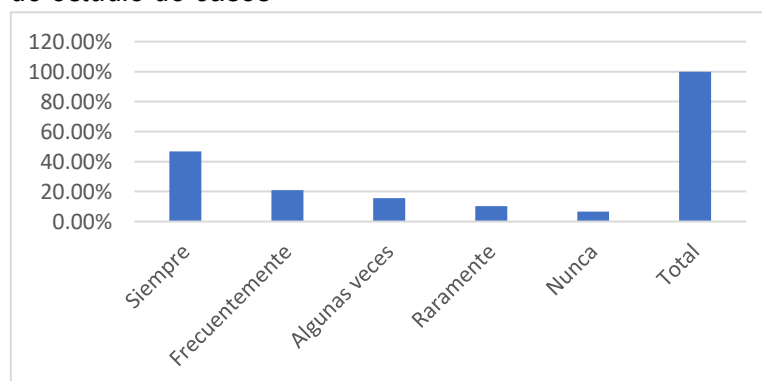
"siempre" y el 49.10% reportando lo mismo para las discusiones (Ver figura 15). Sin embargo, a pesar de su uso extendido, hay una notable insatisfacción con los trabajos en grupo 24.55% de los estudiantes (Ver figura 14), lo que sugiere que el problema no es la falta de uso, sino la calidad de su implementación. La alta frecuencia de estas actividades, en contraste con la insatisfacción expresada por un grupo considerable de estudiantes, indica que las metodologías no están siendo aplicadas de manera efectiva. Esto plantea la necesidad de revisar cómo se estructuran y facilitan estas actividades para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 18
Uso de estudio de casos

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	78	46.70%
Frecuentemente	35	20.95%
Algunas veces	26	15.56%
Raramente	17	10.17%
Nunca	11	6.58%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17
Gráfico de uso de estudio de casos



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran que el uso de estudios de caso es una práctica frecuente en las clases. Un 46.70% (78 estudiantes) afirma que esta metodología se utiliza siempre, lo que indica una sólida integración de esta estrategia en el plan de estudios. Además, un 20.95% (35 estudiantes) la utiliza frecuentemente. En conjunto, se experimenta los estudios de caso de forma regular, lo que reafirma un compromiso significativo con el aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de habilidades analíticas. No obstante, un porcentaje notable de estudiantes reportó una menor frecuencia, un 15.56% (26 estudiantes) indicó que se usa algunas veces, mientras que un 10.17% (17 estudiantes) respondió raramente. Finalmente, un 6.58% (11 estudiantes) de los estudiantes afirmó que los estudios de caso no se utilizan nunca.

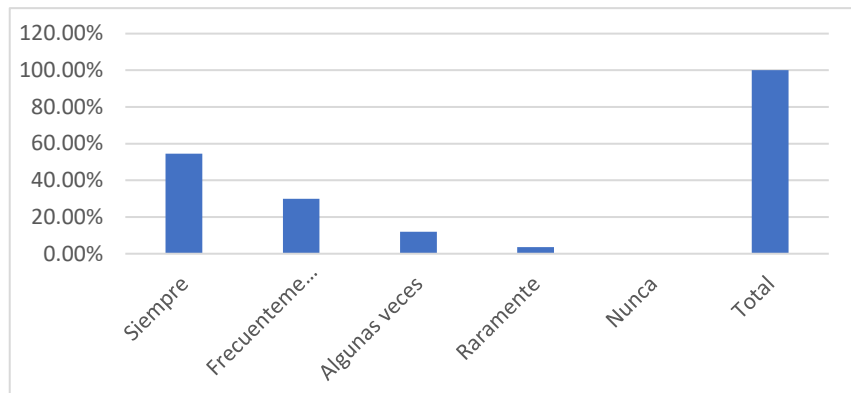
Esta distribución de respuestas muestra que, si bien el estudio de casos es una metodología bien establecida, aún hay espacio para una mayor adopción. Es probable que la implementación dependa de factores como la materia, el nivel educativo o la formación específica del docente. Los resultados demuestran la importancia de esta estrategia, ya que ayuda a los estudiantes a aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones prácticas del mundo real.

Tabla 19
Uso de juegos educativos

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	91	54.49%
Frecuentemente	50	29.94%
Algunas veces	20	11.97%
Raramente	6	3.59%
Nunca	0	0.00%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18
Gráfico del uso de juegos educativos



Fuente: Elaboración propia

Los resultados muestran una alta y consistente integración de los juegos educativos en el proceso de enseñanza. Un notable 54.49% (91 estudiantes) afirma que esta metodología se utiliza siempre, lo que lo posiciona como una herramienta pedagógica fundamental. A este grupo se suma un 29.94% (50 estudiantes) que la utiliza frecuentemente. Solo un pequeño segmento, que representa el 11.97% (20 estudiantes) algunas veces y el 3.59% (6 estudiantes) raramente, tiene menos contacto con esta metodología, y es importante destacar que ningún estudiante reporta que nunca se utilicen.

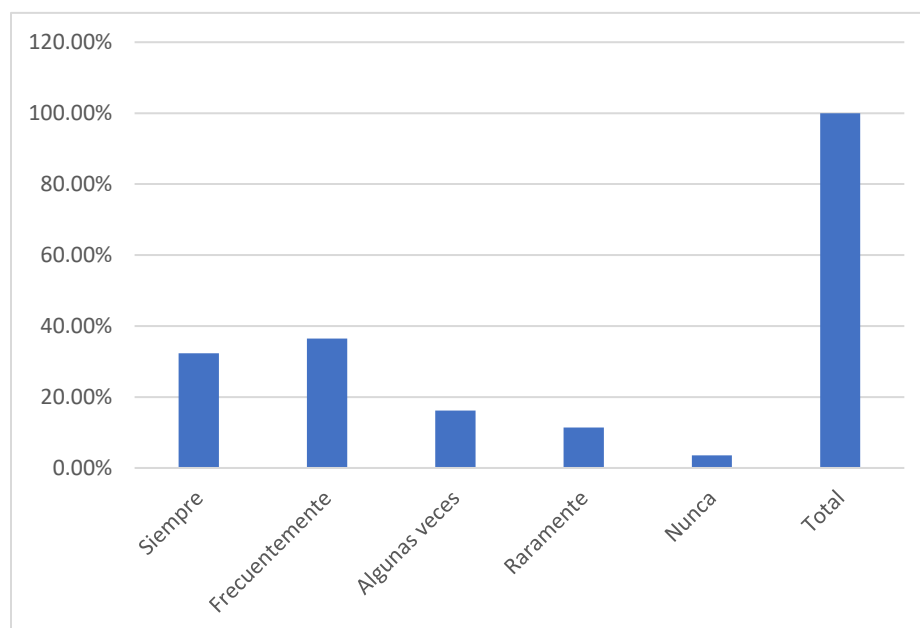
La adopción de los juegos educativos demuestra que la institución está comprometida con la innovación pedagógica y el desarrollo de un aprendizaje más dinámico y participativo. La alta frecuencia de uso sugiere que se valora el potencial de los juegos para motivar, consolidar conocimientos y hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo. El hecho de que prácticamente todos los estudiantes los experimenten regularmente es un fuerte indicador de que esta metodología es considerada efectiva. Este resultado es prometedor y valida la dirección actual de la enseñanza optimizando aún más el diseño de estos juegos para asegurar que sigan siendo relevantes y desafiantes, manteniendo el alto nivel de compromiso observado.

Tabla 20
Gráfico de uso de tecnologías interactivas

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	54	32.33%
Frecuentemente	61	36.52%
Algunas veces	27	16.16%
Raramente	19	11.37%
Nunca	6	3.59%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19
Gráfico del uso de tecnologías interactivas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados del gráfico revelan que las tecnologías interactivas son una parte integral de la experiencia educativa de la mayoría de los estudiantes. El 36.52% (61 estudiantes) las utiliza frecuentemente, entras que el 32.33% (54 estudiantes) las emplea siempre. En conjunto, esta alta frecuencia sugiere que las nuevas estrategias pedagógicas están logrando incorporar

herramientas digitales de manera efectiva. Sin embargo, un considerable 16.16% (27 estudiantes) las utiliza solo algunas veces y el 11.37% (19 estudiantes) raramente, lo que podría indicar una implementación inconsistente entre diferentes clases o docentes. Además, el 3.59% (6 estudiantes) que nunca las utiliza destaca una brecha en la equidad de acceso a la innovación tecnológica.

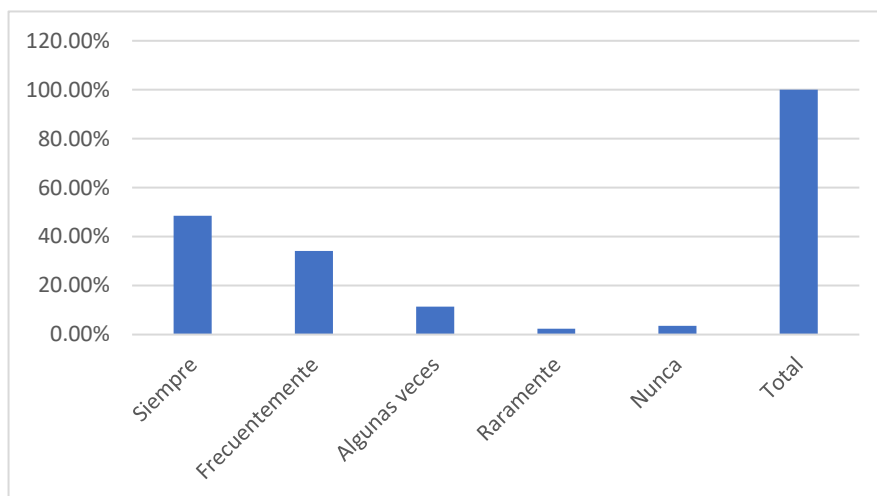
La marcada diferencia entre los grupos que tienen un alto uso de tecnologías interactivas y aquellos que las emplean de forma esporádica refuerza la necesidad de estandarizar la aplicación de estas herramientas en toda la institución. Si bien los resultados validan que la mayoría de los estudiantes se está beneficiando de la digitalización del aprendizaje, la existencia de un porcentaje que no accede a ellas de forma regular subraya la importancia de garantizar que la infraestructura tecnológica y la capacitación docente sean uniformes. Futuras investigaciones pueden profundizar en las causas de esta disparidad, así como en las estrategias para cerrar esta brecha y optimizar la experiencia de aprendizaje para toda la población estudiantil.

Tabla 21
Actividades prácticas y experimentos

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Siempre	81	48.50%
Frecuentemente	57	34.13%
Algunas veces	19	11.37%
Raramente	4	2.39%
Nunca	6	3.59%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20
Gráfico de uso de actividades prácticas y experimentos



Fuente: Elaboración propia

Los resultados revelan que la realización de actividades prácticas y experimentos es una práctica muy común en el aula. El 48.50% (81 estudiantes) afirma que estas actividades se realizan siempre, lo que indica un fuerte compromiso con el aprendizaje experiencial. A este grupo se suma un 34.13% (57 estudiantes) que las realiza frecuentemente, lo que eleva el total de estudiantes con una exposición regular a esta metodología. Sin embargo, un 11.37% (19 estudiantes) las realiza algunas veces y un 2.39% (4 estudiantes) raramente son utilizadas, lo que podría sugerir una aplicación inconsistente. Además, el 3.59% (6 estudiantes) que nunca participa en ellas, destaca una clara brecha en la implementación de las actividades mencionadas a pesar de ser valoradas, las actividades prácticas y experimentos no están llegando a todos los estudiantes por igual, creando una desigualdad en el acceso a un tipo de aprendizaje que se ha demostrado efectivo para la mayoría.

Este enfoque es crucial para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, la existencia de un pequeño grupo que rara vez o nunca participa en estas actividades es un punto de atención importante. La marcada diferencia entre ambos grupos refuerza la necesidad de investigar las razones que podrían estar relacionadas con las materias, la disponibilidad de recursos o la capacitación docente. Si bien los resultados validan

la efectividad de las innovaciones, también subrayan la importancia de garantizar que esta metodología beneficie a toda la población estudiantil, asegurando una experiencia de aprendizaje equitativa para todos.

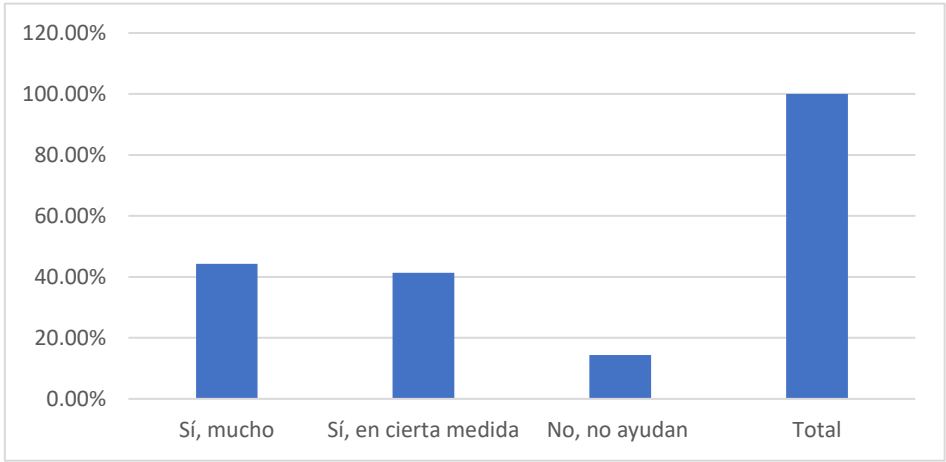
Ítem: 14 ¿Considera que estas actividades prácticas le ayudan a entender mejor los temas?

Tabla 22
Impacto en comprensión de los temas mediante actividades prácticas

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho	74	44.31%
Sí, en cierta medida	69	41.31%
No, no ayudan	24	14.37%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21
Gráfico del impacto en comprensión de los temas mediante actividades prácticas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran una percepción muy positiva sobre la efectividad de las actividades prácticas para mejorar la comprensión de los temas. El 44.31% (74 estudiantes) afirma que estas actividades les ayudan mucho, mientras que un 41.31% (69 estudiantes)

indica que les ayudan en cierta medida. Esto significa que es un beneficio directo en su aprendizaje gracias a esta metodología. No obstante, un 14.37% (24 estudiantes) opina que estas actividades no ayudan, no todos los estudiantes se adaptan o benefician de la misma manera con este enfoque.

La respuesta positiva valida que las actividades prácticas son una estrategia pedagógica altamente efectiva para reforzar la comprensión de los contenidos, ya que la gran mayoría de los estudiantes experimenta un impacto beneficioso. Sin embargo, el grupo que no percibe ayuda, que corresponde a un número considerable de 24 estudiantes, resalta la importancia de la diversidad en los estilos de aprendizaje. Si bien las actividades prácticas están generando resultados positivos a gran escala, es crucial revisar cómo se diseñan e implementan para asegurar que sean inclusivas y beneficiosas para toda la población estudiantil.

Ítem 15: ¿Qué tipo de tecnologías interactivas utiliza con mayor frecuencia en clase?

Tabla 23

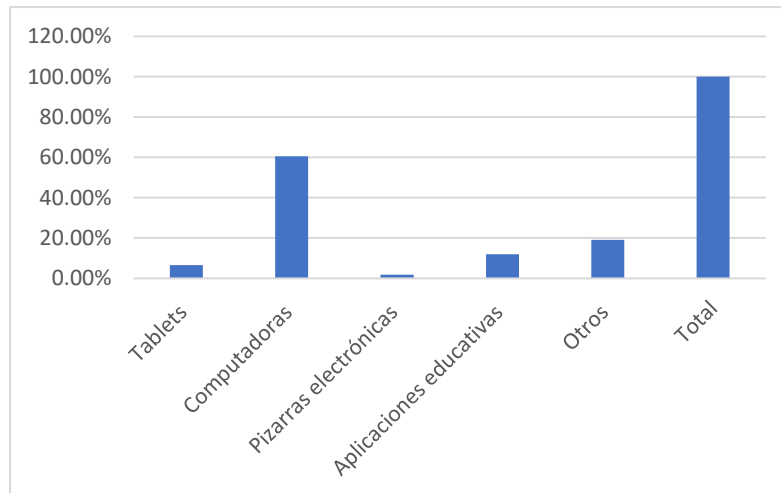
Frecuencia en el uso de tecnologías interactivas en clases

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Tablets	11	6.58%
Computadoras	101	60.47%
Pizarras electrónicas	3	1.79%
Aplicaciones educativas	20	11.97%
Otros	32	19.16%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22

Gráfico de frecuencia en el uso de tecnologías interactivas en clases



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que las computadoras son, por mucho, la herramienta tecnológica más utilizada en las clases, representando el 60.47% (101 estudiantes) de las respuestas. Esto sugiere una fuerte dependencia de esta tecnología en las aulas. Por otro lado, las aplicaciones educativas 11.97% (20 estudiantes) y el grupo de otras herramientas 19.16% (32 estudiantes) también tienen una presencia notable, lo que muestra una diversificación de recursos, aunque en menor medida. Las tablets 6.58% (11 estudiantes) y las pizarras electrónicas 1.79% (3 estudiantes) tienen una presencia mínima, lo que destaca un enfoque desigual en la adopción de diferentes tipos de tecnologías.

La alta frecuencia en el uso de computadoras valida su rol como pilar de la integración tecnológica en el aula. Sin embargo, la escasa utilización de pizarras electrónicas y tablets revela una oportunidad para diversificar las metodologías de enseñanza y aprovechar herramientas que ofrecen una experiencia más interactiva y móvil. La marcada diferencia entre las tecnologías más y menos utilizadas refuerza la necesidad de una estrategia de innovación tecnológica más equilibrada. Si bien los resultados evidencian un avance en la digitalización, también destacan la importancia de considerar la diversidad de herramientas disponibles, así

como en las estrategias para promover su uso y optimizar el aprendizaje de toda la población estudiantil.

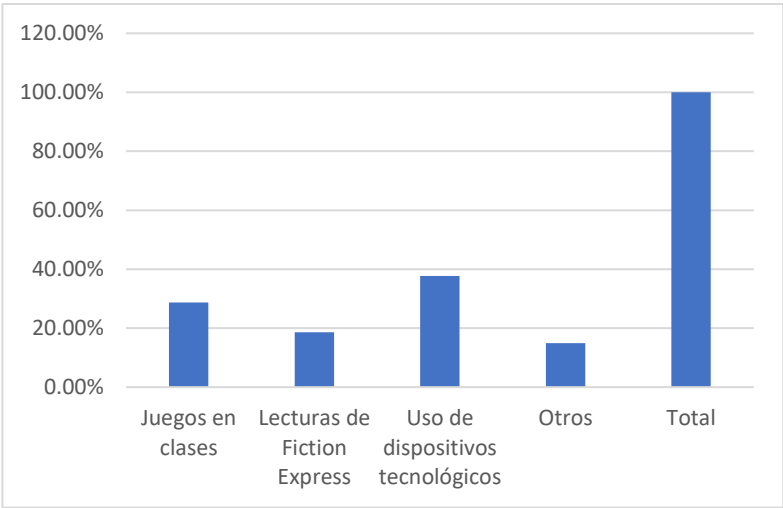
Ítem 16: ¿Podría compartir algún ejemplo de una actividad práctica que haya disfrutado y que le haya ayudado a aprender mejor?

Tabla 24
Actividades prácticas que hayan ayudado a un mejor aprendizaje

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Juegos en clases	48	28.74%
Lecturas de Fiction Express	31	18.56%
Uso de dispositivos tecnológicos	63	37.72%
Otros	25	14.97%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 23
Actividades prácticas que hayan ayudado a un mejor aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran que el uso de dispositivos tecnológicos es percibido como la actividad práctica más beneficiosa para el aprendizaje, con un 37.72% (63 estudiantes) de las

respuestas. Esto subraya la importancia que tiene la integración de herramientas digitales para los estudiantes. En segundo lugar, los juegos en clases también son considerados muy efectivos por el 28.74% (48 estudiantes), lo que valida su potencial como herramienta pedagógica. Las lecturas de Fiction Express, aunque en menor medida, también contribuyen de forma positiva para el 18.56% (31 estudiantes). Un porcentaje considerable del 14.97% (25 estudiantes) optó por compartir otras actividades, lo que podría incluir una variedad de actividades no especificadas.

La preferencia por el uso de dispositivos tecnológicos y los juegos en clases es bastante notoria como las actividades más útiles para el aprendizaje refleja que los estudiantes valoran un enfoque dinámico e interactivo. Este hallazgo valida la dirección de las innovaciones que combinan lo lúdico con lo digital. Sin embargo, el grupo de "otros" sugiere que la percepción de lo que es útil puede ser muy diversa, y es importante explorar qué otras actividades están generando un impacto positivo. Para optimizar aún más los resultados, se puede profundizar en las razones específicas por las que las tecnologías y los juegos son tan efectivos, para replicar sus características en otras metodologías. De este modo, se podrá garantizar que la experiencia de aprendizaje sea más enriquecedora y se adapte mejor a las necesidades de la mayoría de los estudiantes.

Ítem 17: ¿Cómo se siente acerca de venir a la escuela con las nuevas metodologías implementadas?

Tabla 25

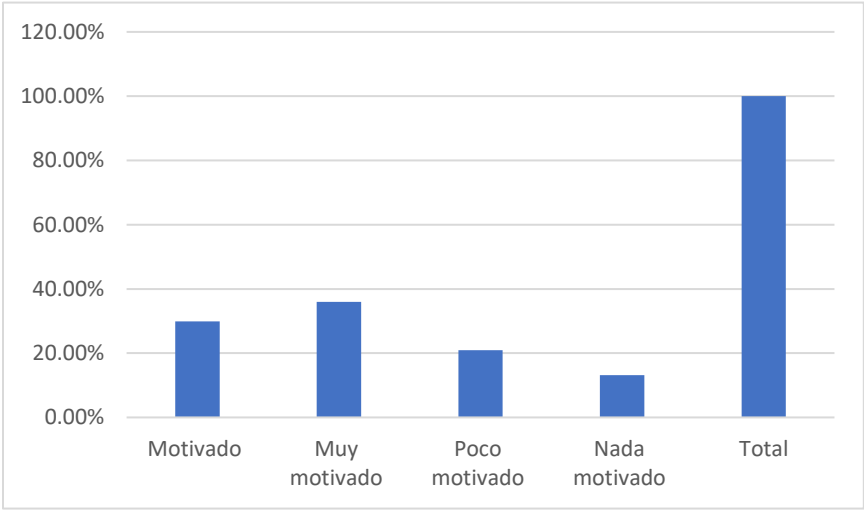
Impacto en la motivación ante la implementación de nuevas metodologías

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Motivado	50	29.94%
Muy motivado	60	35.92%
Poco motivado	35	20.95%

Nada motivado	22	13.17%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 24
Gráfico de impacto ante la implementación de nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los resultados revelan una respuesta predominantemente positiva, en cuanto a la motivación estudiantil. Un 29.94% (50 estudiantes) se siente motivado y un 35.92% (60 estudiantes) se siente muy motivado. Las nuevas metodologías están teniendo un efecto asertivo en el entusiasmo por aprender. Así también hay un considerable 20.95% (35 estudiantes) se siente poco motivado y un 13.17% (22 estudiantes) se siente nada motivado.

Este hallazgo manifiesta que, aunque las nuevas metodologías tienen un impacto positivo en muchos estudiantes, no son una solución universal. Es crucial identificar qué factores podrían estar desmotivando a este tercio de la población de tercer ciclo. La meta es elevar la motivación de la totalidad del alumnado, garantizando que nadie se quede atrás. El éxito de las nuevas metodologías no solo se mide por el porcentaje de estudiantes motivados, sino también por cómo se aborda y se mejora la experiencia de aquellos que aún no se han adaptado. La implementación de ajustes estratégicos basados en los datos de los estudiantes desmotivados llevará a un aumento en la satisfacción y el éxito de todos los estudiantes.

Ítem 18: ¿Participa más activamente en clase con las nuevas metodologías?

Tabla 26

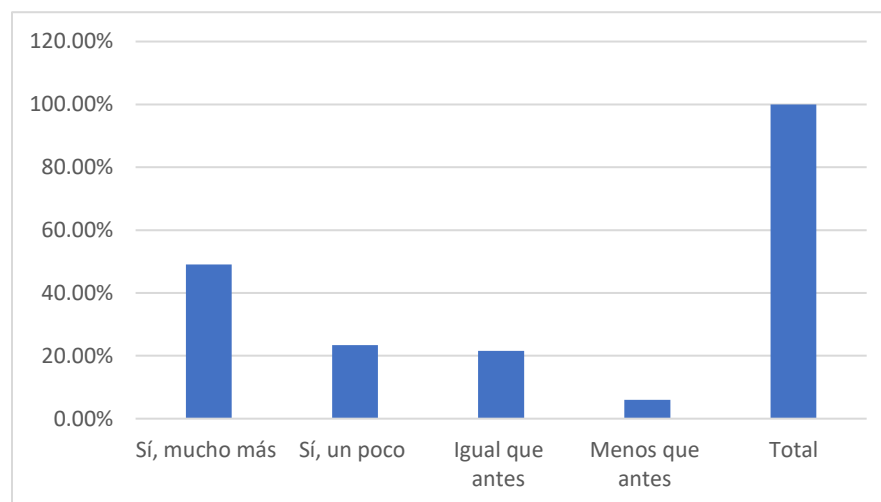
Mejora de la participación en clases mediante la implementación de nuevas metodologías

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho más	82	49.10%
Sí, un poco	39	23.35%
Igual que antes	36	21.55%
Menos que antes	10	5.98%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 25

Gráfico de mejora de la participación en clases mediante la implementación de nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que la implementación de nuevas metodologías ha tenido un impacto positivo y significativo en la participación en clase. El 49.10% (82 estudiantes) afirma que ahora participa mucho más, lo que demuestra un alto nivel de compromiso y un cambio tangible en la dinámica del aula. A este grupo se suma un 23.35% (39 estudiantes) que reporta un aumento en su participación un poco. Sin embargo, un considerable 21.55% (36

estudiantes) afirma que su participación se ha mantenido igual que antes, y un 5.98% (10 estudiantes) indica que participa menos que antes.

Si bien la mayoría de los estudiantes se siente más involucrados, la existencia de una minoría que no ha respondido de la misma manera subraya la necesidad de un enfoque más adaptado. Las nuevas estrategias han logrado crear un ambiente más propicio para la participación, pero no han sido universalmente efectivas. Para garantizar que todos los estudiantes se beneficien, será crucial investigar las razones detrás de la falta de cambio en la participación de ciertos grupos, así como las causas de la disminución de la participación en una minoría. Esto permitirá afinar las metodologías para que sean más inclusivas y logren un impacto positivo en toda la población estudiantil.

Ítem 19: ¿Se siente más comprometido con sus estudios y tareas escolares desde que se implementaron estas nuevas metodologías?

Tabla 27

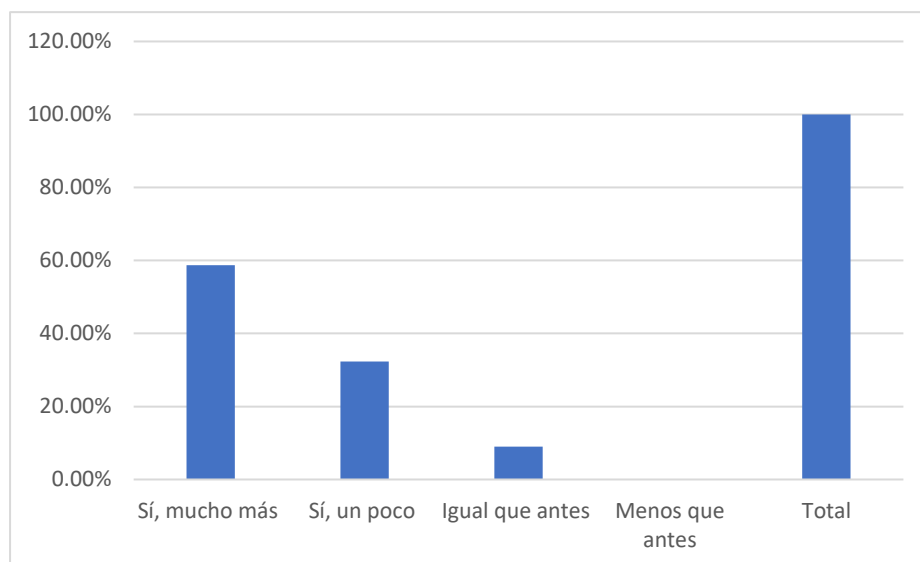
Compromiso desde la implementación de nuevas metodologías

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Sí, mucho más	98	58.68%
Sí, un poco	54	32.33%
Igual que antes	15	8.98%
Menos que antes	0	0.00%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 26

Gráfico de compromiso desde la implementación de nuevas metodologías



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta indican que la implementación de nuevas metodologías ha tenido un impacto positivo y significativo en el compromiso de los estudiantes. El 58.68% (98 estudiantes) afirma que su compromiso ha aumentado mucho más, lo que demuestra un alto nivel de involucramiento y un cambio tangible en su actitud hacia el aprendizaje. A este grupo se suma un 32.33% (54 estudiantes) que reporta un aumento en su compromiso un poco. Es importante destacar que un 8.98% (15 estudiantes) afirma que su compromiso se ha mantenido igual que antes, y ningún estudiante reporta haber disminuido su nivel de compromiso.

Las nuevas metodologías no solo están mejorando la participación, sino que también están fomentando un mayor compromiso y dedicación por parte del estudiantado. El hecho de que una gran mayoría experimente un aumento en su compromiso sugiere que las estrategias están resonando con ellos y creando un ambiente de aprendizaje más motivador. Si bien los resultados son sumamente positivos, es importante no pasar por alto al grupo que no ha experimentado un cambio en su compromiso. Futuras acciones podrán enfocarse en investigar las razones detrás de la falta de cambio en la participación de ciertos grupos, así como las causas de la disminución de la participación de algunos.

Ítem 20: ¿Qué estrategias utilizan sus profesores para mantener y aumentar su motivación y compromiso?

Tabla 28

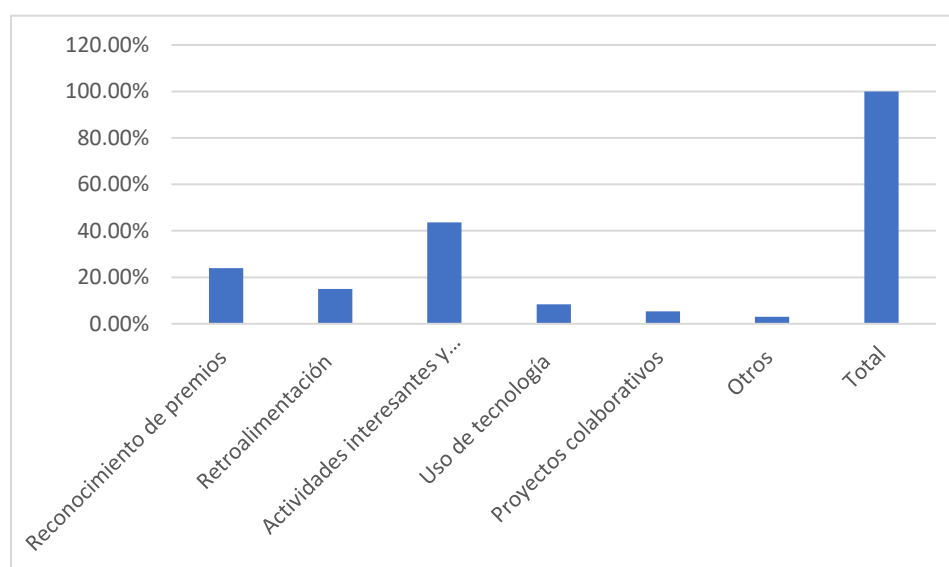
Estrategias que aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes

Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Reconocimiento de premios	40	23.95%
Retroalimentación	25	14.97%
Actividades interesantes y divertidas	73	43.71%
Uso de tecnología	15	8.98%
Proyectos colaborativos	9	5.38%
Otros	5	2.99%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 27

Gráfica de estrategias que aumenta la motivación y compromiso de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta revelan que las actividades interesantes y divertidas son la principal estrategia para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, con un notable 43.71% (73 estudiantes) de las respuestas. Esto subraya la importancia que tiene el componente lúdico y dinámico en el aprendizaje. El reconocimiento de premios también emerge como una estrategia significativa, con un 23.95% (40 estudiantes), lo que indica que los incentivos y el reconocimiento visible son efectivos. La retroalimentación 14.97% (25 estudiantes) y el uso de tecnología 8.98% (15 estudiantes) también son considerados factores que impulsan la motivación, aunque en menor medida. Estrategias como los proyectos colaborativos 5.38% (9 estudiantes) y la categoría de "otros" 2.99% (5 estudiantes) representan una porción minoritaria de las respuestas.

La marcada preferencia por las actividades divertidas y el reconocimiento como principales impulsores de la motivación valida la dirección de las metodologías que buscan hacer el aprendizaje más dinámico y gratificante. Este hallazgo sugiere que los estudiantes responden positivamente a un ambiente de clase que va más allá de lo tradicional, incorporando elementos de juego y recompensa. Sin embargo, la baja frecuencia de respuestas para el uso de tecnología y los proyectos colaborativos es un punto de atención importante, especialmente considerando que son pilares de la innovación educativa. El bajo porcentaje en estas áreas podría indicar una percepción de que no se utilizan lo suficiente, o que su implementación no está siendo tan efectiva para generar motivación como otras estrategias. Para optimizar los resultados, es crucial que las futuras investigaciones profundicen en las razones detrás de la baja puntuación de estas metodologías y exploren cómo integrarlas de manera más efectiva para aumentar la motivación y el compromiso de todos los estudiantes.

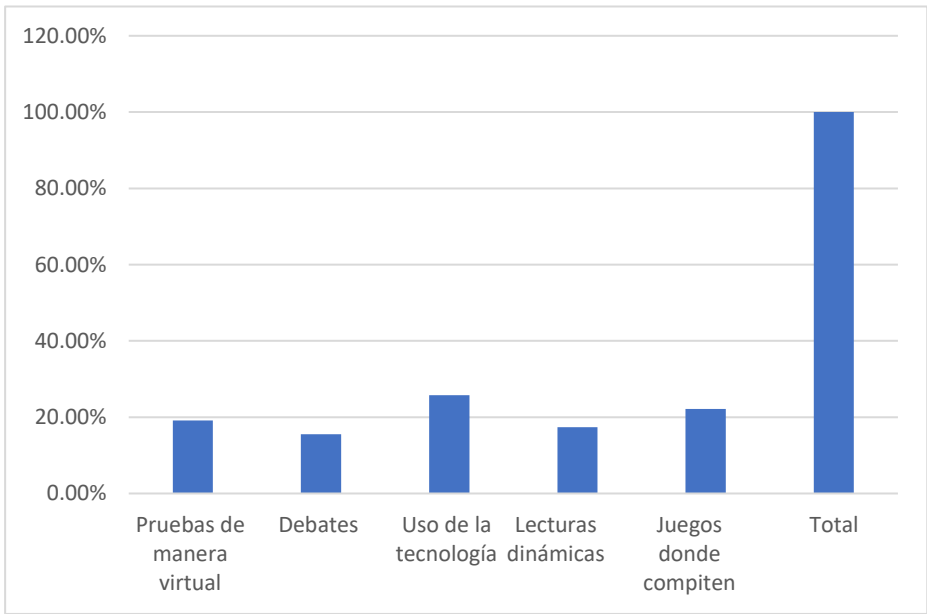
Ítem 21: ¿Podría compartir algún ejemplo de una actividad o proyecto que le haya gustado y que le haya motivado a aprender más?

Tabla 29
Actividades y proyectos que han motivado a los estudiantes

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas de manera virtual	32	19.16%
Debates	26	15.56%
Uso de la tecnología	43	25.74%
Lecturas dinámicas	29	17.36%
Juegos donde compiten	37	22.15%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 28
Actividades y proyectos que han motivado a los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

El análisis de los datos revela que la tecnología es el principal motor de motivación entre los estudiantes, con un 25.74% (43 estudiantes) que la menciona como el elemento que más los motiva. Este resultado subraya la importancia de las herramientas digitales para captar

el interés y dinamizar el proceso de aprendizaje. En segundo lugar, los juegos con competencia también demuestran ser un factor de motivación muy significativo, con un 22.15% (37 estudiantes). Esto indica que la gamificación tiene un fuerte impacto en la participación de los estudiantes, ya que el aspecto lúdico y competitivo fomenta un mayor compromiso, las pruebas de manera virtual motivan al 19.16% de los estudiantes (32 encuestados). Este dato sugiere que el uso de plataformas digitales para la evaluación no solo facilita la logística, sino que también puede ser percibido como una herramienta atractiva por los estudiantes. Por otro lado, las lecturas dinámicas motivan a un 17.36% de los estudiantes (29 encuestados). Los debates son el factor de motivación menos mencionado, con un 15.56% (26 estudiantes) a pesar de ser una forma de aprendizaje activo, no generan el mismo nivel de entusiasmo o compromiso que las metodologías basadas en la tecnología y la competencia.

Los resultados evidencian un claro favoritismo por las estrategias que incorporan la tecnología y la gamificación. La alta frecuencia con la que se mencionan el uso de la tecnología, los juegos y las pruebas virtuales demuestra que el aprendizaje digital e interactivo es el que más resuena con los estudiantes. Por el contrario, los debates, que también promueven la interacción, no consiguen el mismo nivel de motivación, lo que resalta la preferencia por el dinamismo y las herramientas tecnológicas sobre las formas más tradicionales de discusión.

Ítem 22: En general, ¿cómo calificaría la efectividad de las nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en su aprendizaje?

Tabla 30

Efectividad de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza y aprendizaje

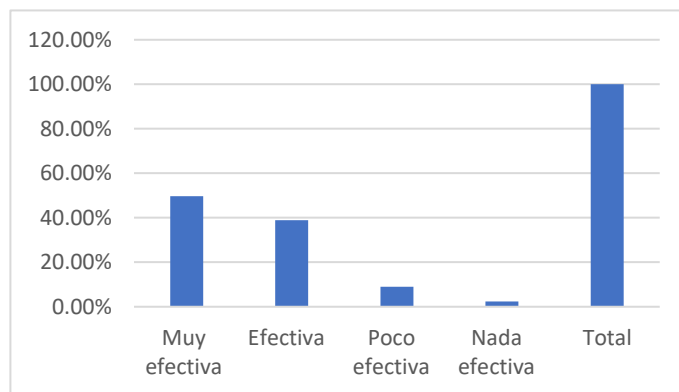
Alternativa de respuesta	Respuesta	Frecuencia
Muy efectiva	83	49.70%
Efectiva	65	38.92%

Poco efectiva	15	8.98%
Nada efectiva	4	2.39%
Total	167	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 29

Gráfica de efectividad de nuevas metodologías y práctica de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Los resultados demuestran una percepción mayoritariamente positiva de las nuevas metodologías. El 49.70% (83 estudiantes) las califica como muy efectiva, un alto grado de satisfacción y un impacto significativo en su aprendizaje. A este grupo se suma un 38.92% (65 estudiantes) que las considera efectiva, lo que consolida una opinión favorable. No obstante, un pequeño, pero relevante, grupo de estudiantes las considera poco efectiva 8.98% (15 estudiantes) o nada efectiva 2.39% (4 estudiantes). Esta minoría representa un punto importante a considerar para la mejora continua.

La respuesta valida la implementación de las nuevas metodologías, ya que la gran mayoría de los estudiantes percibe que están teniendo un impacto positivo en su educación. Este éxito muestra que las estrategias están logrando un mayor compromiso y una mejor comprensión de los temas. Sin dejar de lado el grupo que percibe las metodologías como poco o nada efectivas resalta la importancia de la diversidad en los estilos de aprendizaje. Si bien las innovaciones benefician a la mayoría, es crucial identificar las razones por las que no está

experimentando los mismos beneficios para ese grupo. Futuras acciones podrían enfocarse en ofrecer apoyo personalizado o en ajustar las metodologías para asegurar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial, optimizando los resultados académicos. Su percepción negativa indica que la implementación de las metodologías no es universalmente exitosa. El desafío es comprender por qué estas estrategias, que funcionan para la gran mayoría, no están resonando ese pequeño porcentaje. Con el reto de asegurar que las estrategias pedagógicas sean inclusivas y equitativas, y que no solo beneficien a la mayoría, sino que también logren llegar a todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.

4.1.3.1 Contrastación de hipótesis

Procedimiento

Tras la presentación de tablas y figuras (Tablas 6–32; Figuras 1–27), se contrastaron las hipótesis mediante: (a) pruebas de proporciones para ítems dicotómicos (contraste frente a 50%); (b) análisis de ítems ordinales tipo Likert agrupando categorías favorables vs. no favorables y contrastando proporciones; y (c) síntesis de frecuencias de uso de metodologías activas para evidenciar su presencia sistemática en el aula. Se reportan porcentajes y diferencias sustantivas que permiten decidir sobre H1/H0.

Hipótesis 1 (H1)

“Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar son positivas y consideran que estas metodologías mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje en el tercer ciclo.”

H0: percepciones negativas o no favorables.

Evidencia empírica (estudiantes)

- Cambio percibido en la enseñanza: **78.44%** “sí” (Tabla 6).
- Mejora de comprensión: **94.01%** “sí” (Tabla 8).
- Mejora del rendimiento: **94.61%** “sí” (Tabla 9).
- Clases más interesantes: **98.80%** “sí” (Tabla 14).
- Mayor motivación/participación: **98.80%** “sí” (Tablas 15 y 28).
- Efectividad global de las nuevas metodologías: **88.62%** “muy efectiva/efectiva” (Tabla 32).

En todos los casos, las proporciones favorables superan ampliamente el 50% esperado bajo H0, por lo que **se rechaza H0 y se acepta H1**. Las percepciones estudiantiles son predominantemente positivas y atribuyen mejoras claras a las metodologías activas/innovación.

(Nota: Si se desea, puede añadirse en un anexo el detalle de las pruebas de una proporción y los IC95%, que no incluyen el 50%.)

Hipótesis 2 (H1)

“Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje incluyen elementos significativos de metodologías activas que contribuyen al éxito en la gestión del cambio.”

H0: ausencia de elementos relevantes de metodologías activas y nula contribución.

Evidencia empírica (frecuencia de prácticas)

Uso **siempre/frecuente** reportado por el estudiantado:

- **Proyectos colaborativos: 80.83%** (Tabla 19).
- **Juegos educativos: 84.43%** (Tabla 21).
- **Actividades prácticas/experimentos: 82.63%** (Tabla 23).
- **Discusiones en grupo: 76.04%** (Tabla 18).
- **Estudios de caso: 67.65%** (Tabla 20).
- **Tecnologías interactivas: 68.85%** (Tabla 22).

Estas cifras evidencian una **implementación sostenida** de metodologías activas en el aula. En paralelo, los indicadores de resultado vinculados a la gestión del cambio muestran niveles altos: comprensión (**94.01%** “mejora”), rendimiento (**94.61%** “mejora”), interés (**98.80%** “aumenta”), motivación/participación (**98.80%** “aumenta”) y compromiso (**91.02%** “aumenta”, Tabla 29). La concurrencia de **alta adopción y mejoras pedagógicas** respalda que dichas prácticas **contribuyen** al éxito del proceso de cambio.

Por lo anterior, **se rechaza H0 y se acepta H1**: en el tercer ciclo se aplican de forma significativa metodologías activas que se asocian con mejoras consistentes en la experiencia y los resultados de aprendizaje.

Conclusión de la contrastación. Los datos de encuesta estudiantil, analizados tras las tablas y gráficas presentadas, permiten **confirmar ambas hipótesis de trabajo y rechazar las hipótesis nulas**. Se recomienda consignar en un apéndice estadístico el detalle de los contrastes (pruebas de proporciones/IC95%) para trazabilidad técnica.

4.2 Discusión de los Resultados

Nota metodológica: Construcción de la discusión

La presente discusión de resultados se construyó mediante un proceso de triangulación que consideró tres fuentes principales: la entrevista al director (Anexo E), la entrevista al docente (Anexo F) y las encuestas aplicadas al estudiantado (Tablas 6 a 32). El procedimiento analítico consistió en (a) organizar los hallazgos en ejes temáticos; (b) contrastar las coincidencias y discrepancias entre las perspectivas de los actores educativos; y (c) elaborar metainferencias, es decir, conclusiones integradas que trascienden las fuentes individuales para ofrecer una explicación comprensiva de los resultados. Esta discusión se ancla estrictamente en el marco teórico desarrollado previamente en la investigación y no incorpora autores ni referencias nuevas.

Eje 1. Alcance del cambio metodológico percibido

Los datos cuantitativos revelan que el 78.44% del alumnado percibe cambios en la enseñanza (Tabla 6). Quienes notan estos cambios los asocian principalmente con una mejor comprensión (33.58%), una mayor motivación derivada del uso de tecnología (19.84%) y un aumento en el interés por la lectura (16.79%) (Tabla 7). Por su parte, el director (Anexo E) atribuye estos avances a la institucionalización de rutinas de coordinación (reuniones, observaciones de clase), mientras que el docente (Anexo F) subraya la importancia del trabajo colaborativo entre pares para la adaptación de las estrategias pedagógicas.

Metainferencia 1. El cambio metodológico es visible para la mayoría de los estudiantes debido a una coherencia organizativa propiciada por la coordinación directiva y a una co-construcción docente que fomenta el intercambio de prácticas. No obstante, el 21.55% del estudiantado que no percibe cambios (Tabla 6) sugiere la existencia de brechas de implementación entre las distintas aulas o asignaturas que deben ser atendidas para garantizar una aplicación equitativa del modelo.

Eje 2. Comprensión y rendimiento académico

Una vasta mayoría del estudiantado reporta una mejora en la comprensión de los contenidos (cerca del 94%, Tabla 8) y en su rendimiento académico (aproximadamente el 95%, Tabla 9). Adicionalmente, el 70.05% de los encuestados considera que las metodologías activas contribuyen en la comprensión (Tabla 13). Las percepciones del director y del docente convergen en que las clases han evolucionado para ser más dinámicas y participativas, aunque reconocen desafíos en la gestión del aula en grupos específicos.

Metainferencia 2. La sinergia entre las metodologías activas y el acompañamiento docente fortalece tanto la comprensión como el rendimiento académico. No obstante, el reducido grupo de estudiantes que no experimenta mejoras (5-6%) demanda la aplicación de ajustes diferenciados, como andamiajes pedagógicos, evaluación formativa y apoyo focalizado, para que el impacto positivo del cambio sea más universal.

Eje 3. Interés, participación y compromiso

Las innovaciones implementadas han demostrado ser un catalizador para el interés (casi el 99% lo reporta entre “mucho” y “en cierta medida”, Tabla 14) y para la motivación y participación estudiantil (Tablas 15 y 28). El compromiso también muestra un alza notable, con un 58.68% que se siente “mucho más” comprometido y un 32.33% “un poco más” (Tabla 29). La principal causa de esta motivación se atribuye a las actividades interesantes y divertidas (43.71%), seguidas por el reconocimiento (23.95%) y la retroalimentación (14.97%) (Tabla 30).

A pesar de los avances, un tercio de los estudiantes se declara poco o nada motivado (Tabla 27), y un 27.5% no ha incrementado su participación (sumando las respuestas “igual” y “menos”, Tabla 28). El docente (Anexo F) identifica como posibles causas la sobrecarga de tiempo en ciertas dinámicas y la marcada heterogeneidad de los grupos.

Metainferencia 3. La motivación del alumnado se potencia cuando el diseño de las clases está centrado en sus intereses y necesidades, a través de tareas significativas, retroalimentación efectiva y reconocimiento de sus logros. Para abordar al tercio menos involucrado, se requieren microajustes en las prácticas: una mayor claridad en las

instrucciones, la definición de roles precisos en el trabajo grupal, la asignación de tiempos realistas y la alineación de la evaluación con las competencias esperadas.

Eje 4. Prácticas activas y uso pedagógico de la tecnología

En cuanto a las prácticas activas, el estudiantado reporta que las discusiones en grupo y los proyectos colaborativos son las más frecuentes (Tabla 12), lo cual es consistente con la percepción del docente (Anexo F). La aparente discrepancia en el uso de juegos educativos y estudios de caso, cuya frecuencia relativa es menor en la comparación general (Tabla 12) pero alta en los ítems específicos (Tablas 20-21), se explica por la naturaleza de las preguntas: mientras que la Tabla 12 distribuye la preferencia entre categorías mutuamente excluyentes, las Tablas 20 y 21 miden la frecuencia de cada práctica de manera independiente. Ambas interpretaciones pueden ser válidas simultáneamente.

Respecto a la tecnología, existe una demanda clara por una mayor integración (la principal queja es el “poco uso de tecnología”, 43.11%, Tabla 17), a pesar de que los estudiantes afirman que los dispositivos tecnológicos (37.72%) y los juegos (28.74%) son los elementos que más les ayudan a aprender (Tabla 26). El uso real en el aula se concentra en computadoras (60.47%), con una menor frecuencia de aplicaciones (11.97%) y tabletas (6.58%) (Tabla 25). La frecuencia global del uso de tecnologías interactivas es alta, pero su aplicación es desigual entre las aulas (Tabla 22). Tanto el director (Anexo E) como el docente (Anexo F) confirman los avances (por ejemplo, el uso de Fiction Express y otras plataformas) y expresan preocupación por usos no académicos o inconsistentes.

Metainferencia 4. La tecnología demuestra su valor pedagógico cuando se integra estratégicamente en tareas auténticas, como lecturas guiadas, resolución de problemas, simulaciones y producción digital. Para cerrar la brecha entre las expectativas del estudiantado y el uso real, se necesitan (a) el diseño de secuencias didácticas que integren claramente objetivos, evidencias y rúbricas con herramientas tecnológicas; (b) la estandarización de normas de monitoreo; y (c) la formación docente en diseño instruccional con TIC.

Eje 5. Barreras y condiciones de implementación

Tanto estudiantes como docentes identifican tensiones en el proceso de implementación: actividades que demandan demasiado tiempo, trabajo en grupo que no siempre es efectivo (señalado por el 24.55% como lo menos preferido, Tabla 17) y una falta de claridad en las consignas (17.36%, Tabla 17). Desde la gestión, el director enfatiza la limitación de recursos y la necesidad de formación continua, mientras que el docente añade la carga de planificación y la diversidad de ritmos de aprendizaje en el aula.

Metainferencia 5. La sostenibilidad del cambio educativo depende de la creación de condiciones sistémicas, tales como la asignación de tiempos para la coordinación docente, la creación de un repositorio de secuencias didácticas reutilizables, la estandarización de criterios para el trabajo colaborativo (roles, rúbricas y coevaluación) y un plan de desarrollo profesional enfocado en metodologías activas con TIC.

Síntesis integradora (Metainferencias globales)

- La coherencia organizativa, impulsada por la dirección, y la colaboración docente son factores clave que hacen visible el cambio metodológico para la comunidad estudiantil.
- La combinación de metodologías activas y la integración de la tecnología tienen un impacto positivo en la comprensión y el rendimiento, aunque se requieren ajustes específicos para el 5-6% de los estudiantes que no experimentan mejoras.
- La motivación se sostiene cuando las actividades son significativas, divertidas y están acompañadas de reconocimiento y retroalimentación constante.
- Existen brechas en la implementación de la tecnología y en la aplicación de las metodologías activas entre las aulas, lo que evidencia la necesidad de estandarizar diseños instruccionales y criterios de evaluación.

- Para que la mejora sea sistémica y equitativa, es fundamental que la gestión del cambio asegure los tiempos, recursos y la formación necesaria para el profesorado.

La contrastación de las hipótesis en esta investigación se realizó con base en un análisis descriptivo de proporciones y tendencias porcentuales, lo cual resulta metodológicamente pertinente dentro del alcance del estudio. Tal como señala Hernández Sampieri et al. (2010), en investigaciones de tipo descriptivo las hipótesis pueden formularse y comprobarse a partir de la descripción de hechos o datos observados, sin necesidad de establecer relaciones causales ni aplicar pruebas inferenciales complejas.

Los resultados obtenidos muestran que, en todos los indicadores clave, las percepciones favorables de estudiantes y docentes superan de manera consistente el 50% de referencia, lo que respalda la aceptación de las hipótesis de trabajo planteadas y permite rechazar las hipótesis nulas.

Tabla 31
Matriz de triangulación (Director – Docente – Estudiantes)

Eje	Director (Anexo E)	Docente (Anexo F)	Encuestas a estudiantes (Tablas/Figuras)
Comunicación y coordinación	Reuniones, observación de clases y acuerdos.	Intercambio de estrategias entre pares.	Percepción de claridad en los objetivos y actividades (coherente con Tablas 6-7).
Barreras y desafíos	Recursos limitados y necesidad de formación.	Carga de planificación; heterogeneidad de ritmos.	El tiempo de las actividades y el trabajo en grupo son identificados como fricciones (Tabla 17).

Eje	Director (Anexo E)	Docente (Anexo F)	Encuestas a estudiantes (Tablas/Figuras)
Impacto en el aprendizaje	Clases más dinámicas; retos con ciertos grupos.	Mayor participación con prácticas activas.	Mejora en comprensión (~94%) y rendimiento (~95%) (Tablas 8-9, 13, 32).
Integración tecnológica	Avances con plataformas; uso desigual.	Implementación parcial y vigilancia del uso.	Alta frecuencia de uso, pero heterogénea; principal queja es el poco uso de tecnología (Tablas 22, 25, 17, 26).
Motivación y participación	Asistencia y participación como indicadores.	Calidad de las interacciones en el aula.	Interés, motivación y compromiso en aumento (Tablas 14-15, 27-30), con una minoría que no reporta cambios.

4.3 Cumplimiento de los objetivos de la investigación

Al culminar el análisis y la discusión de los resultados, se vuelve necesario contrastar los hallazgos empíricos con los objetivos planteados en la investigación. Este apartado presenta una matriz de cumplimiento que sintetiza, de manera estructurada, el grado en que cada objetivo fue alcanzado a partir de las evidencias obtenidas mediante entrevistas, cuestionarios y triangulación de fuentes. El propósito es mostrar con claridad la correspondencia entre las metas propuestas y los resultados observados, garantizando la coherencia interna de la investigación y aportando insumos sólidos para las conclusiones del siguiente capítulo.

Tabla 32*Matriz de cumplimiento de los objetivos de la propuesta*

Objetivo de la propuesta	Evidencias de cumplimiento	Resultado observado	Nivel de cumplimiento
a) Capacitar al profesorado en metodologías activas y en el uso de herramientas digitales.	Reportes de participación docente en procesos de formación; frecuencia de aplicación de metodologías activas en el aula (proyectos colaborativos, juegos educativos, actividades prácticas, discusiones en grupo).	Promedio de aplicación “siempre/frecuente” $\approx 78\%$ de los estudiantes lo confirma.	Cumplido
b) Operativizar un entorno de aprendizaje híbrido mediante el uso estándar de plataformas digitales.	Frecuencia de uso de tecnologías interactivas; tipo de recurso tecnológico utilizado; percepciones estudiantiles sobre integración digital.	Uso “siempre/frecuente” reportado por 68.85%; predominio de computadoras (60.47%); 43.11% de estudiantes manifiestan poco uso de la tecnología.	Parcialmente cumplido
c) Evaluar de forma continua el impacto de las metodologías activas en la	Resultados de encuestas estudiantado: comprensión de contenidos, rendimiento	de Comprensión 94.01%; al rendimiento 94.61%; interés y motivación $\approx 98\%$; compromiso 91.02%. Coincidencia	Cumplido

motivación,	académico, interés, favorable en la
participación	y motivación, compromiso. triangulación.
desempeño	Matriz de triangulación
académico.	Director–Docentes– Estudiantes.

Nota. Elaboración propia a partir de los datos cuantitativos y cualitativos analizados en el Capítulo IV.

Los resultados de la matriz permiten constatar que los objetivos propuestos se cumplieron en su mayoría. El primero, relativo a la capacitación docente y la apropiación de metodologías activas, alcanzó un grado alto de cumplimiento, evidenciado en la adopción frecuente de prácticas colaborativas, actividades prácticas y dinámicas participativas en el aula. El tercer objetivo, orientado a la evaluación continua del impacto de la innovación, también se cumplió ampliamente, con indicadores superiores al 90% en comprensión, rendimiento, interés, motivación y compromiso del estudiantado, respaldados además por la coherencia observada en la triangulación de fuentes (director, docentes y estudiantes).

En cambio, el segundo objetivo, referido a la operativización del entorno híbrido, muestra un cumplimiento parcial, aunque se registra un uso frecuente de recursos digitales, persisten desigualdades en la integración de la tecnología, reflejadas en la percepción estudiantil de insuficiencia en su aprovechamiento. Este hallazgo sugiere la necesidad de reforzar los procesos de formación docente en competencias digitales y de estandarizar el uso de las plataformas para garantizar la equidad en el acceso y aprovechamiento pedagógico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

5.1 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones de la investigación, estructuradas en función del análisis y la discusión de los resultados para dar respuesta a los objetivos planteados y validar las hipótesis de trabajo.

Conclusión del Objetivo General

El análisis de los hallazgos demuestra que el modelo de gestión de cambio, basado en metodologías activas e innovación escolar, ha ejercido una influencia positiva y significativa en el proceso educativo y en la dinámica de gestión del Centro Escolar. Los resultados validan que la comunicación continua y el liderazgo comprometido de la dirección y el profesorado son elementos clave para una implementación exitosa. La adopción de estas metodologías ha dinamizado el aula, mejorado la comprensión y el rendimiento estudiantil, y aumentado la motivación general. No obstante, la influencia positiva no es uniforme, ya que persisten desafíos en la carga de trabajo docente y en la gestión de la resistencia al cambio, factores que deben ser abordados para la sostenibilidad a largo plazo.

Conclusión del Objetivo Específico 1

Las percepciones actuales de docentes y estudiantes sobre las metodologías activas y la innovación escolar son, en su mayoría, positivas, lo que confirma la hipótesis de trabajo (H1) y refuta la hipótesis nula (H0).

- **Percepción de los estudiantes:** La gran mayoría (78.44%) percibe cambios positivos en la enseñanza. Esta percepción se traduce en beneficios tangibles, como una mejora en la comprensión (94.01%), el rendimiento académico (94.61%) y el interés por las clases (casi el 99%).
- **Percepción de docentes y director:** Ambas partes coinciden en que las clases son ahora más dinámicas y participativas. Sin embargo, los docentes también

señalan que la falta de formación continua y la carga de trabajo adicional son desafíos importantes, mientras que el director destaca la resistencia al cambio en un segmento del personal.

Conclusión del Objetivo Específico 2

Las prácticas actuales de enseñanza y aprendizaje en el Centro Escolar sí incluyen elementos significativos de metodologías activas, lo que valida la segunda parte de la hipótesis de trabajo (H1). Las actividades más frecuentes son las discusiones en grupo, los proyectos colaborativos y el uso de tecnologías interactivas. Se observa que estas prácticas contribuyen al éxito de la gestión del cambio al generar un ambiente de aprendizaje más atractivo y participativo. Sin embargo, se identifican brechas importantes:

- **Implementación desigual:** La aplicación de las metodologías activas es inconsistente entre asignaturas, siendo Lenguaje y Literatura la materia más beneficiada, mientras que otras como Matemática y Ciencias Sociales muestran una menor implementación.
- **Uso de tecnología:** A pesar de ser valorada por los estudiantes, el uso de la tecnología es percibido como insuficiente (la principal queja, con un 43.11%), lo que sugiere que la integración tecnológica es aún superficial y no satisface plenamente las expectativas.

Conclusión del Objetivo Específico 3

Para dar respuesta al tercer objetivo, la investigación propone un modelo de gestión de cambio que se basa en los hallazgos de las entrevistas y encuestas. El modelo propuesto debe estar anclado en una visión sistémica que contemple:

- **Liderazgo directivo:** Con un enfoque en el acompañamiento y la comunicación constante con el personal docente.
- **Formación continua:** Con un plan de desarrollo profesional específico en diseño instruccional con TIC para superar la percepción de falta de preparación.

- **Estandarización de prácticas:** Para garantizar una aplicación equitativa de las metodologías activas y la tecnología en todas las asignaturas.
- **Fortalecimiento del trabajo colaborativo:** Estableciendo criterios claros para el trabajo en equipo y la coevaluación, lo que permitiría abordar la insatisfacción de los estudiantes con los trabajos grupales.

5.2 Recomendaciones

A partir del análisis de los resultados y las conclusiones derivadas, se formulan las siguientes recomendaciones estratégicas para fortalecer el modelo de gestión de cambio en el Centro Escolar Estados Unidos de América:

1. **Fortalecer el Liderazgo Pedagógico y la Comunicación:** Se recomienda mantener y expandir el enfoque de comunicación continua, fomentando espacios formales e informales de diálogo entre el director y los docentes. El liderazgo directivo debe enfocarse en un rol de mentoría y acompañamiento, ofreciendo apoyo directo para resolver las dificultades pedagógicas y de gestión en el aula, en línea con los hallazgos que destacan la importancia de este rol.

2. **Implementar un Plan de Formación Continua y Específica:** Es crucial diseñar e implementar un plan de desarrollo profesional que vaya más allá de las capacitaciones ministeriales. Dicho plan debe ser específico y centrado en la aplicación de metodologías activas en asignaturas con baja implementación (como Matemática y Ciencias Sociales) e integrar de manera profunda el diseño instruccional con herramientas digitales para satisfacer la alta expectativa de los estudiantes.

3. **Intensificar la integración de actividades de lectura dinámica y colaborativa dentro del currículo:**

Uso de herramientas digitales y aplicaciones que permitan a los estudiantes interactuar con los textos, como anotaciones colaborativas, foros de discusión y encuestas en tiempo real sobre el material de lectura. Espacios estructurados donde los estudiantes

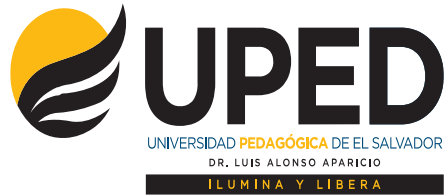
puedan discutir y analizar lecturas, lo que no solo refuerza la comprensión, sino que también promueve el pensamiento crítico y la expresión oral.

4. **Desarrollar Estrategias de Implementación Equitativa:** Para abordar la desigualdad en la aplicación de las metodologías activas, se sugiere crear comités por área de conocimiento. Estos comités, liderados por docentes experimentados, podrían desarrollar y compartir recursos y buenas prácticas adaptadas a las especificidades de cada materia, asegurando que todos los estudiantes se beneficien por igual del modelo.

5. **Establecer un Marco de Apoyo para la Gestión de la Carga Laboral y la Resistencia:** Reconociendo que la planificación de actividades interactivas incrementa la carga de trabajo, se recomienda explorar estrategias como la creación de bancos de recursos compartidos, la reducción de tareas administrativas o la asignación de tiempo específico para la colaboración. Además, es vital establecer un protocolo para manejar la resistencia al cambio, ofreciendo acompañamiento personalizado y resaltando los logros a corto plazo.

6. **Revisar y Optimizar la Metodología de Trabajo Colaborativo:** Dado que el trabajo en grupo es una de las actividades más usadas, pero también una fuente de insatisfacción para algunos estudiantes, se recomienda revisar la forma en que se implementa. Esto incluye establecer roles claros dentro de los equipos, ofrecer formación en habilidades de colaboración y emplear herramientas de coevaluación para asegurar que todos los miembros del grupo participen de manera equitativa y constructiva.

5.3 Propuesta de implementación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

**“PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA UN MODELO DE GESTIÓN DE CAMBIO
BASADO EN METODOLOGÍAS ACTIVAS E INNOVACIÓN ESCOLAR EN TERCER CICLO
DEL CENTRO ESCOLAR ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA”**

**NOMBRE DE LA PROPUESTA: "FARO DEL SABER: UN MODELO DE GESTIÓN
DEL CAMBIO PARA LA INNOVACIÓN DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI EN EL C.E.
ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"**

PRESENTADO POR:

LICENCIADA LAURA STEFANY PÉREZ SORIANO

ASESORA:

MTRA. GLENDA YAMILETH TREJO MAGAÑA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTROAMERICA

5.3.1. Descripción

La propuesta busca fortalecer las capacidades de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de herramientas digitales del personal docente del tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América para consolidar metodologías activas e innovación escolar. Se deriva de la evidencia del estudio y responde a necesidades detectadas en planificación didáctica, uso de entornos híbridos y coherencia evaluativa. En consecuencia, se plantea un plan factible que integra formación situada, acompañamiento en aula y evaluación continua, orientado a elevar la participación estudiantil, la comprensión de contenidos y el rendimiento académico, reduciendo a la vez la variabilidad entre secciones.

El enfoque se sustenta en marcos de gestión del cambio (Kotter; Lewin) y en metodologías activas centradas en el estudiante (Aprendizaje Basado en Proyectos, colaboración guiada y gamificación ligera). La integración tecnológica prioriza un ecosistema híbrido de bajo umbral (Google Classroom, Drive y Meet, con apoyos como Vocaroo y NotebookLM) para asegurar trazabilidad de evidencias, coautoría y retroalimentación oportuna, manteniendo criterios de accesibilidad y protección de datos.

Operativamente, la intervención articula tres componentes: (a) formación en liderazgo pedagógico y diseño instruccional con estándares mínimos de aula virtual; (b) acompañamiento mediante mentoría y observación entre pares para la mejora de la práctica; y (c) evaluación para el aprendizaje, con rúbricas comunes y ciclos cortos de retroalimentación. La gobernanza recae en una coalición líder (dirección, subdirección y docentes referentes) y en comunidades de práctica por área.

Como criterios de éxito se establecen el incremento sostenido de prácticas activas observables, la mejora del compromiso y desempeño estudiantil y la institucionalización de acuerdos pedagógicos y protocolos de uso de plataformas. Se asumen principios de equidad, inclusión y ética en el tratamiento de datos. Con ello, la propuesta ofrece una ruta de cambio gradual, medible y sostenible, alineada con las capacidades reales del centro educativo.

5.3.1. Justificación

La propuesta no solo aborda la necesidad de fortalecer las capacidades docentes, sino que también establece un marco de acción concreto para lograrlo. Al basarse en la evidencia del estudio, la propuesta se enfoca en resolver problemas específicos como la variabilidad en la planificación didáctica, la falta de coherencia en la evaluación y la necesidad de una mayor integración digital mediante un enfoque integral y sostenible

La propuesta se diferencia por su enfoque integral, que va más allá de la simple capacitación. Al combinar formación, acompañamiento en aula y evaluación continua, se asegura que las nuevas prácticas se consoliden y no sean esfuerzos aislados. Además, el uso de marcos de gestión del cambio y metodologías activas probadas le otorga un sólido sustento teórico. La adopción de un ecosistema digital de bajo umbral (Google Classroom, Drive, etc.) garantiza que la propuesta sea factible y sostenible para el Centro Escolar Estados Unidos de América.

Esta propuesta de mejora es la culminación natural del análisis de la tesis, ya que transforma los hallazgos en una solución viable. Su objetivo es asegurar que el impacto positivo de las nuevas metodologías no sea la excepción, sino la norma para todos los estudiantes, optimizando su participación, comprensión y rendimiento académico de manera equitativa y duradera.

5.3.1. Objetivos de la propuesta

5.3.2.1. Objetivo general

Diseñar e implementar un plan estratégico para la adopción y consolidación de metodologías activas y prácticas de innovación en el tercer ciclo, fortaleciendo el liderazgo pedagógico y el uso pertinente de tecnologías educativas para mejorar el compromiso y el rendimiento del estudiantado.

5.3.2.2. Objetivos específicos

- a) Capacitar al profesorado en metodologías activas y en el uso de herramientas digitales orientadas a la colaboración y al aprendizaje autónomo.
- b) Operativizar un entorno de aprendizaje híbrido (presencial–virtual) mediante el uso estándar de Google Classroom, Drive y Meet, complementado con Vocaroo y NotebookLM.
- c) Evaluar de forma continua el impacto de las metodologías activas en motivación, participación y desempeño académico, retroalimentando el ciclo de mejora.

5.3.2. Alcances de la propuesta

5.3.2.1. Ámbito

- Tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.
- Implementación en todas las asignaturas del ciclo, conforme al plan vigente.
- Horizonte de ejecución: cinco meses, articulado con la calendarización institucional.

5.3.2.2. Componentes

- **Didáctico:** metodologías activas (ABP, colaboración, gamificación ligera).

- **Tecnológico:** ecosistema híbrido (Google Classroom, Drive, Meet; apoyos Vocaroo y NotebookLM).
- **Evaluativo:** rúbricas comunes, retroalimentación oportuna y trazabilidad de evidencias.
- **Gestión del cambio:** liderazgo pedagógico, comunidades de práctica y comunicación interna.

5.3.2.3. Beneficiarios

- **Directos:** docentes y estudiantes del tercer ciclo.
- **Indirectos:** equipo directivo/subdirección, familias (socialización de logros) y personal de apoyo.

5.3.2.4. Límites y exclusiones

- No considera cambios curriculares oficiales ni modificaciones a normativa ministerial.
- No contempla inversiones de infraestructura ni adquisiciones masivas de equipo.
- Se prioriza el uso y la optimización de recursos ya disponibles.

5.3.2.5. Premisas de factibilidad (mínimos)

- Conectividad básica y dispositivos compartidos.
- Tiempos institucionales para formación, observación entre pares y acompañamiento.
- Repositorio institucional para materiales y evidencias; resguardo y consentimiento de datos.

5.3.2.6. Productos esperados

- Protocolo de uso de plataformas (versiones 1.0 a 2.0).
- Aulas de Classroom con estándar mínimo de calidad.
- Secuencias didácticas activas y rúbricas comunes por área.
- Repositorio con recursos validados, boletines de avances e informe final de cierre.

5.3.3. Fundamentación teórica

Esta propuesta combina ideas sobre **gestión del cambio**, **innovación pedagógica** y **uso de tecnología educativa** para mejorar la práctica docente en clases híbridas.

Gestión del cambio

Se toman como base dos modelos conocidos:

- **Kotter**: ocho pasos para cambiar una organización (crear urgencia, formar un equipo líder, tener una visión clara, comunicarla, quitar obstáculos, mostrar logros tempranos, consolidar cambios y hacer que se mantengan).

- **Lewin**: tres fases (preparar el cambio, hacerlo y estabilizarlo).
Juntos, permiten: (a) preparar el terreno, (b) aplicar los cambios con apoyo y evidencias, y (c) dejar las mejoras como parte normal del trabajo escolar.

Metodologías activas

Se usan estrategias donde el estudiante es protagonista:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, trabajo en equipo con guía docente y **gamificación** (dinámicas de juego para motivar).

Se busca que las actividades sean reales y útiles, que el aprendizaje avance paso a paso, y que la evaluación sea continua con criterios claros.

Tecnología educativa

La tecnología se usa de forma sencilla y útil:

- **Google Classroom** para organizar clases y materiales.
- **Drive, Docs y Slides** para trabajar juntos y guardar versiones.
- **Google Meet** para clases en vivo, **Vocaroo** para grabar audios cortos y

NotebookLM como apoyo de inteligencia artificial para resúmenes y guiones.

Liderazgo y trabajo en equipo

El liderazgo se comparte entre directivos y docentes. Se crean comunidades de práctica por grado o área para planificar juntos, observar clases y dar retroalimentación.

Equidad y ética

Se aplican principios de accesibilidad para todo el estudiantado, igualdad de participación entre géneros y protección de datos personales.

Modelo lógico

- **Insumos:** formación docente, acompañamiento y uso de plataformas.
- **Procesos:** diseñar clases activas, evaluar en conjunto y dar seguimiento.
- **Resultados:** más participación y trabajos de mejor calidad.
- **Impacto:** mejor rendimiento académico y que las nuevas prácticas se

mantengan en el tiempo.

5.3.4. Plan de implementación (Acciones de mejora)

Fase 1: Preparación (Mes 1)

Objetivo: Tener listas las condiciones para arrancar.

Acciones principales:

- Reunión de lanzamiento del proyecto.
- Formar un equipo líder (dirección, subdirección y 2 docentes referentes).
- Revisar la situación actual: conexión a internet, uso de plataformas y metodologías activas.

- Acordar reglas básicas para usar Classroom y dar retroalimentación.
- Abrir una carpeta compartida en Google Drive para guardar todo el material.

Responsables: Dirección y equipo líder.

Resultados esperados: Acta de la reunión, lista de responsables, informe de la situación inicial, acuerdo de reglas y carpeta activa en Drive.

Fase 2: Capacitación e implementación (Meses 2–4)

Objetivo: Formar al personal y poner en práctica las metodologías activas en clases híbridas.

Acciones principales:

- Realizar tres talleres: liderazgo, uso de Classroom y Drive, y uso de Meet, Vocaroo y NotebookLM.

- Visitas y acompañamiento en el aula cada dos semanas.
- Observación de clases entre colegas (mínimo dos por docente).
- Ajustar las planificaciones según resultados y compartir logros tempranos.

Responsables: Facilitadores y equipo líder; aplicación a cargo de los docentes.

Resultados esperados: Aulas virtuales con estándar mínimo, clases con actividades activas y evaluadas con rúbricas, registros de acompañamiento y boletines de avances.

Fase 3: Consolidación y evaluación (Mes 5)

Objetivo: Medir resultados y asegurar que las mejoras se mantengan.

Acciones principales:

- Medir avances con docentes y estudiantes.
- Comparar resultados con el inicio.
- Hacer un foro para compartir evidencias.
- Elaborar un plan anual para seguir fortaleciendo la práctica docente.

Responsables: Equipo líder y grupo de evaluación; validación de la dirección.

Resultados esperados: Informe de resultados y recomendaciones, plan anual de capacitación y prácticas consolidadas.

5.3.5. Programa de talleres

Taller 1: Liderazgo educativo para el cambio (4 semanas)

Este taller busca que los docentes asuman un liderazgo compartido para mejorar la enseñanza y consolidar el uso de metodologías activas en el centro escolar. Se trabajará en construir una visión común de cambio, en cómo comunicarla y manejar resistencias, y en la creación de comunidades de práctica que apoyen el trabajo entre colegas. También se aprenderá a identificar y celebrar “victorias tempranas” que motiven al equipo.

Al finalizar, cada participante deberá entregar: una visión de cambio escrita en una página, un plan breve de comunicación, un acta modelo para una comunidad de práctica y una ficha con una propuesta sencilla de innovación. Para aprobar, será necesario entregar al menos el 75 %

de estos productos y alcanzar un nivel de calidad considerado “competente” en la rúbrica de evaluación.

Taller 2: Google Classroom y trabajo colaborativo (4 semanas)

Este taller tiene como meta que todos los docentes organicen su aula virtual de forma clara y uniforme, con tareas bien planificadas, rúbricas de evaluación y devoluciones oportunas a los estudiantes. Además, se aprenderá a trabajar de forma colaborativa en documentos y presentaciones usando Google Docs y Google Slides, aprovechando el control de cambios y cuidando la accesibilidad.

Cada docente deberá presentar su aula virtual revisada con una lista de verificación, al menos dos tareas con rúbrica, un producto colaborativo con historial de edición y el registro de retroalimentaciones dadas. Para aprobar, el aula debe cumplir un estándar mínimo y tener al menos dos tareas evaluadas con rúbrica.

Taller 3: Meet, Vocaroo y NotebookLM en la práctica (4 semanas)

Este taller busca mejorar la calidad de la interacción en clases en línea y la creación de materiales multimedia, incorporando herramientas digitales y de inteligencia artificial. Se aprenderá el uso avanzado de Google Meet (salas, encuestas, preguntas), Vocaroo para grabar instrucciones cortas o ejercicios de práctica oral, y NotebookLM para organizar información, hacer resúmenes y preparar guiones de clase. También se verá cómo integrar estas herramientas de forma coherente en las actividades.

Al finalizar, se debe entregar: un guion de clase en línea, un audio con instrucciones grabadas en Vocaroo, un cuaderno de trabajo en NotebookLM y un video de una microclase de 10 minutos. La aprobación se logra con la entrega de todas las evidencias y demostrando un uso pedagógico consistente de las herramientas.

5.3.5.1. Cartas didácticas de los talleres — Taller 1: Liderazgo educativo para el cambio (4 semanas)

Elemento	Descripción
Duración y modalidad	4 semanas. Lunes: 1 hora de trabajo individual en línea. Viernes: 30 minutos de reunión corta por videollamada.
Propósito	Desarrollar liderazgo pedagógico para impulsar y mantener metodologías activas en el tercer ciclo.
Aprendizajes esperados	1) Redacta una visión de cambio clara y medible. 2) Comunica la hoja de ruta y atiende resistencias. 3) Organiza una comunidad de práctica con metas y roles. 4) Diseña una micro-innovación y define cómo medirla.
Contenidos	Visión compartida; mensajes clave; manejo de resistencias; comunidades de práctica; “victorias tempranas”.
Plan semanal (qué se hace y qué se entrega)	Semana 1: Construcción de la visión (1 página). <i>Ejemplo de meta:</i> “En 2026 todas las secciones aplican dos proyectos por trimestre y devuelven retroalimentación en 72 horas.” Semana 2: Plan de comunicación (1 página) + guion de 90 segundos. <i>Ejemplo:</i> anuncio de estandarización del aula virtual y calendario de apoyo. Semana 3: Acta de comunidad de práctica (roles, metas del mes, calendario). Semana 4: Ficha de micro-innovación (objetivo, actividad, indicador, evidencia). <i>Ejemplo:</i> “Minipodcast de 60 segundos para sintetizar un tema; indicador: 80 % de entregas puntuales.”

Evidencias a entregar	Visión (1 pág.); Plan/guion de comunicación; Acta de comunidad; Ficha de micro-innovación.
Evaluación	Escala: insuficiente, básico, adecuado , destacado. Aprobación: entregar al menos 3 de 4 evidencias y lograr nivel adecuado en la mayoría de los criterios.
Recursos	Documentos de Google, Presentaciones de Google, Drive, Google Meet (videollamadas).
Inclusión y ética	Lenguaje claro, turnos de participación, no compartir datos personales, alternativa en PDF si falla internet.
Resultado al cerrar el taller	Visión y plan comunicados, comunidad de práctica instalada y una micro-innovación lista para ejecutarse.

5.3.5.2. Carta didáctica — Taller 2: Google Classroom y trabajo colaborativo (4 semanas)

Elemento	Descripción
Duración y modalidad	4 semanas. Lunes: 1 hora de trabajo individual en línea. Viernes: 30 minutos de reunión corta por videollamada.
Propósito	Organizar el aula virtual con una estructura común, tareas con rúbricas y retroalimentación oportuna.
Aprendizajes esperados	1) Estructura el aula virtual con secciones claras. 2) Diseña tareas con criterios de evaluación visibles. 3) Promueve trabajos en equipo con registro de aportes. 4) Devuelve retroalimentación útil y a tiempo.
Contenidos	Estructura del aula virtual; creación de tareas y rúbricas; trabajo colaborativo con documentos compartidos; retroalimentación y accesibilidad.

Plan semanal (qué se hace y qué se entrega)	Semana 1: Montar el aula con secciones mínimas: Inicio, Materiales, Tareas, Evaluaciones, Foro. Entrega: aula lista (lista de verificación) Semana 2: Crear dos tareas con rúbrica y fecha. Entrega: dos tareas publicadas con rúbrica visible. Semana 3: Actividad en equipo con documento compartido. Entrega: producto colaborativo y registro de cambios de cada estudiante. Semana 4: Devolución de trabajos con comentarios claros y plazo de mejora. Entrega: registro de retroalimentaciones y tiempos de respuesta.
Evidencias entregar	a Aula virtual con estructura básica; dos tareas con rúbrica; un producto colaborativo con registro de cambios; registro de retroalimentación.
Evaluación	Escala: insuficiente, básico, adecuado, destacado. Aprobación: aula activa con la estructura mínima y al menos dos tareas evaluadas con rúbrica.
Recursos	Google Classroom, Documentos/Presentaciones de Google, Drive.
Inclusión y ética	Materiales en formatos accesibles; alternativa impresa si se requiere; control de acceso a carpetas.
Resultado al cerrar el taller	Todas las secciones del tercer ciclo con aulas virtuales ordenadas, tareas con rúbricas y retroalimentación verificada.

5.3.5.3. Carta didáctica — Taller 3: Meet, Vocaroo y NotebookLM en la práctica (4 semanas)

Elemento	Descripción
Duración y modalidad	4 semanas. Lunes: 1 hora de trabajo individual en línea. Viernes: 30 minutos de reunión corta por videollamada.

Propósito	Mejorar las clases en vivo y crear recursos sencillos (audio y guiones) que faciliten la comprensión del estudiantado.
Aprendizajes esperados	1) Conduce clases breves por videollamada con participación activa. 2) Graba audios cortos de instrucciones o práctica oral. 3) Elabora resúmenes y guiones con apoyo de una herramienta de notas basada en inteligencia artificial. 4) Integra estos recursos en una mini-clase y los evalúa con una rúbrica.
Contenidos	Uso de salas, encuestas y preguntas en videollamada; creación de audios breves con Vocaroo (grabador en línea); uso de NotebookLM (asistente de notas) para resumir textos y proponer preguntas; integración didáctica.
Plan semanal (qué se hace y qué se entrega)	Semana 1: Guion de clase en vivo de 10 minutos con encuesta y trabajo en salas. Entrega: guion y enlace de prueba. Semana 2: Audio de instrucciones de hasta 60 segundos. Entrega: enlace al audio y pauta para estudiantes. Semana 3: Resumen de 100 palabras y tres preguntas de reflexión elaboradas con la herramienta de notas. Entrega: cuaderno con resumen y preguntas. Semana 4: Mini-clase grabada de 10 minutos integrando videollamada, audio y guion. Entrega: enlace a la grabación y rúbrica aplicada.
Evidencias a entregar	Guion de clase en vivo; audio de instrucciones; cuaderno con resumen y preguntas; mini-clase grabada con su rúbrica.

Evaluación	Escala: insuficiente, básico, adecuado, destacado. Aprobación: presentar todas las evidencias y demostrar coherencia entre objetivo, actividad y evaluación.
Recursos	Google Meet; Vocaroo (para grabar audios); NotebookLM (para resumir y crear preguntas); rúbricas de clase y de producto.
Inclusión y ética	Pedir permiso antes de grabar; no compartir datos personales; ofrecer alternativas si la conexión es inestable.
Resultado al cerrar el taller	Docentes capaces de conducir clases breves participativas y de crear materiales simples (audio y guiones) integrados a sus secuencias didácticas.

5.3.6. Monitoreo y evaluación

5.3.6.1. Enfoque

Se evaluará para mejorar continuamente. Esto significa: planear, hacer, revisar y ajustar. Para revisar, cruzaremos datos de varias fuentes (aulas virtuales, rúbricas, encuestas, actas) y daremos comentarios breves y claros que digan: qué mantener, qué mejorar y el próximo paso.

5.3.6.2. Indicadores y metas del Plan

Indicador	Qué vemos	Cómo lo medimos (en palabras simples)	Meta y fecha	Quién revisa
Calidad del aula virtual	Que el aula esté ordenada y fácil de usar.	Lista de 4 secciones claras, tareas con criterios, devoluciones a tiempo	80 puntos o más en todas las aulas para el Mes 4.	Docentes del grado (auto-

Indicador	Qué vemos	Cómo lo medimos (en palabras simples)	Meta y fecha	Quién revisa
		y materiales fáciles de encontrar. Puntaje de 0 a 100.		revisión con la lista).
Competencia docente	Cómo planifica y desarrolla la clase con metodologías activas.	Visita breve entre colegas usando guía simple (básico / adecuado / destacado).	80 % del personal en pares. “adecuado” o “destacado” al Mes 5.	Docentes
Participación estudiantil	Cuántos estudiantes participan activamente en el trabajo en equipo.	En cada actividad se cuenta quién participa y se saca el porcentaje.	Subir 10 puntos respecto al inicio, al Mes 4.	Docentes del grado.
Entrega puntual	Qué tanto entregan a tiempo.	(Tareas a tiempo ÷ Tareas asignadas) × 100.	Subir 15 puntos respecto al inicio, al Mes 4.	Docentes del grado.
Calidad de los trabajos	Si los trabajos mejoran en calidad.	Promedio con criterios claros al inicio y al final; se compara (escala 0–100).	Subir 10 puntos al Mes 5.	Docentes del área.

Indicador	Qué vemos	Cómo lo medimos (en palabras simples)	Meta y fecha	Quién revisa
Sostenimiento del cambio	Si lo acordado se mantiene.	Revisar 3 cosas: acuerdos por escrito, comunidad de práctica activa y carpeta con $\geq$ 20 recursos útiles.	Lograr los 3 puntos al cierre.	Docentes del ciclo (reunión de cierre).

REFERENCIAS

- Acevedo Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós Mexicana, S. A.
- Administrative Science Quarterly, 24(4), 602-611.
- Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (1990, 11 de mayo). Decreto No 917, Ley General de Educación. República de El Salvador.
- Area Moreira, M., & González, C. (2015). De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 15-38.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/240791>
- Asunción Suniaga. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional Docentes 2.0 Tecnología-Educativa*, 19(1), 16.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Campbell, D. T., & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56(2), 81.
- Centro de Investigación y Documentación Educativa. (s.f.). Formación general, conocimiento escolar y reforma educativa. (M. d. Educación, Ed.) *Revista de Educacion* 1990, 429.
https://www.google.com/sv/books/edition/Revista_de_Educacion_1990/a7m_f2Q2iIMC?hl=es&gbpv=0
- Churchill, W. (2011). Gestión del cambio. *Unidad de conocimiento*, 1-9. Obtenido de https://factorhuma.org/attachments_secure/article/8600/gestio_del_canvi_cast2.pdf
- Denzin, N. K. (1970). *The Research Act in Sociology*. Aldine, Chicago.
- De la Herrán, A. (2008). 7-III METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA DIDÁCTICA GENERAL. en A. d. Herrán. Madrid: Mc Graw-Hill. <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/metdides.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2005). Capítulo 3. en F. Díaz Barriga, Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida.

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/4_Capitulo3AprendizajeBasadoEnProblemasMetodoDeCasosD%C3%ADazBarrigaFrida.pdf

- Escobar, J., & Bonilla Jimenez, F. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 51-67.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Farfán, P., & Leyva, A. (2016). La innovación educativa en el ámbito de la responsabilidad social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1(2), 16-34.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces02216.pdf>
- Fullan, M. (2016). *La dirección escolar tres claves para maximizar su impacto*. Madrid : Ediciones Morata S L.
- Garbanzo Vargas, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista Educación*, 40(1), 67-87. <https://www.redalyc.org/journal/440/44043204005/html/>
- Garcés, S. (2022). *Metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Grupoeducar:
https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/metodologia-del-aprendizaje-basado-problemas-abp
- Gros Salvat, B., & Lara Navarro, P. (2009). ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUNYA. *Revista Iberoamericana de Educación*(49), 223-245.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/681/1289>
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5 (5), 21.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología* (1), 111-122.

- Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista Educación y tecnología*(1), 111-122.
<https://www.docsity.com/es/conectivismo-comoteoria-de-aprendizaje/5358509/>
- Gutiérrez Curipoma, C., Castillo Cajilima, D., Narváez Ocampo, M., & Tapia Peralta, S. (2023). Metodologías Activas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Implicaciones y Beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1-17.
- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 105-111.
- Hellriegel, Jackson, S., & Slocum, J. (2009). *Un enfoque basado en competencias* (11 ed.). Administracion_11ed_Don_Hellriegel_S_E_Jackson_J_W_Slocum
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action.
- Leech, N. L., & Onwuegbuzie, A. J. (2009). A typology of mixed methods research designs. *Quality & Quantity*, 43(2), 265-275.
- Luy Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/288/561>
- Manzano García, I. (2022). *La vigencia del modelo Kotter en la gestión del cambio: Un análisis empírico*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Occidente]. Repositorio TDX (Tesis Doctorals en Xarxa).
- Margalef García, L., & Arena Martija, A. (2006). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO CURRICULAR. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*(47), 13-31.
<https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

- Marín Díaz, V. (2015). La Gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creativa. *digital education*(27). <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/13433/pdf>
- Mieles Pico, G., & Moya Martínez, M. (2021). La gamificación como estrategia para la estimulación de las inteligencias múltiples. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(2), 111-129. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2128/4236>
- Montañez Huancaya De Salinas, A., Palumbo Pinto, G., Ramos Vera, R., & Ramos Vera, P. (2022). Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 107-182. doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.12>
- Morales, P., & Landa, V. (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Theoria*, 13(1), 145-157. <https://www.redalyc.org/pdf/299/29901314.pdf>
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2019). Revista de Currículum y Formación de Profesorado. *EL IMPACTO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS: UN ESTUDIO DE CASOS*, 97-112. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/199184/Impacto.pdf?sequence=1>
- Murillo Torrecilla, F. J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. *Barcelona: Ortoedro*.
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (10), 57-72. <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Oliveira, J. L. C. de (2020). Data Integration in Mixed-Method Research Studies: Challenge and Opportunity for Nursing. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29, e20200203.
- Ospina Ramírez, D., Burgos Laitón, S., & Madera Ruíz, J. (2017). La gerencia educativa y la gestión del cambio. *Revista Diálogos de Saberes*(46), 187-200. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6260870.pdf>

- Pachay López, M. J., Rodríguez Gámez, M., & Vera Pachay, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>
- Pertusa Mirete, J. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista de educación e inspección*(56), 1-21. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf
- Quality & Quantity, 43(2), 265-275.
- Quiroz, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovus*, 17(73), 18-131. <https://www.redalyc.org/journal/1794/179450594006/>
- Ríos Cabrera, P., & Ruíz Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones educativas*, 22(32). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322020000100199
- Rivera, M. (2023). Red de innovación para la transformación educativa: claves para Innovar en la escuela. <https://www.redinnovacioneducativa.cl/columnas-de-opinion/claves-para-innovar-en-la-escuela>
- Scandia, A. (s.f.). *Academia.edu*. Aprendizaje Basado en Casos: https://www.academia.edu/14879769/Aprendizaje_Basado_en_Casos
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). Putting the human back in "human research methodology": The researcher in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(4), 271-277.
- UNESCO. (2000). *Competencias para la profesionalización de la gestión educativa: diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. (Argentina, ,

- Ed.) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000159155?posInSet=2&queryId=N-EXPLORE-781d5f95-3acf-412a-acc5-ac6ec9bff640>
- UNESCO. (2014). *Innovación. Educativa. Serie “Herramientas de apoyo para el trabajo docente”*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5135/Innovaci%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLANEA. Enfoque general de la propuesta y orientación para el diseño colaborativo de proyectos*.
<https://www.unicef.org/argentina/media/10171/file/planea-ABP.pdf>
- Villa Sánchez, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326.
https://www.researchgate.net/publication/334154998_Liderazgo_una_clave_para_la_innovacion_y_el_cambio_educativo
- Villalobos López, J. A. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2), 47-58.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/316/817>
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-172.pdf>

ANEXOS

Anexo A: Guía de preguntas para el Director del Centro Escolar Estados Unidos de América.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Tema de investigación: **“Hacia un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar en tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América”**

Objetivo: Obtener la perspectiva del director sobre la implementación y efectividad del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar, y su contribución al éxito del proceso de gestión de cambio en el tercer ciclo.

Nota: La información que se recolecte será de uso confidencial, únicamente para objetivos académicos y científicos.

Sección 1: Efectividad del modelo de gestión de cambio

1. ¿Puede describir brevemente el modelo de gestión de cambio implementado en su institución?
2. ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la implementación de este modelo de gestión de cambio?
3. ¿Cómo ha afectado este modelo de gestión de cambio al proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo?
4. ¿Qué indicadores utilizan para medir la efectividad de este modelo?
5. ¿Qué factores considera que fueron clave para el éxito o fracaso del modelo de gestión de cambio que se utilizó?

Sección 2: Percepciones sobre metodologías activas e innovación escolar

6. ¿Qué tipo de capacitaciones o formaciones han recibido los docentes para implementar metodologías activas e innovación escolar?
7. ¿Cómo perciben los docentes estas metodologías activas e innovaciones?
8. ¿Qué comentarios o percepciones han expresado los estudiantes sobre las metodologías activas e innovaciones escolares?

9. ¿Existen diferencias en las percepciones de los docentes y los estudiantes sobre estas metodologías? Si es así, ¿cuáles son esas diferencias?
-

Sección 3: Prácticas de enseñanza y aprendizaje

10. ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza más comunes que se utilizan actualmente en el tercer ciclo?
11. ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo se integran elementos de metodologías activas en las prácticas de enseñanza actuales?
12. ¿Qué innovaciones específicas se han implementado en el tercer ciclo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?
13. ¿Ha habido resistencia por parte de los docentes o estudiantes a las nuevas prácticas de enseñanza? Si es así, ¿cómo se ha manejado?
-

Sección 4: Motivación y compromiso de los estudiantes

14. ¿Cómo se mide el nivel de motivación de los estudiantes en su institución?
15. ¿Ha notado algún cambio en el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes desde que se implementaron las prácticas pedagógicas innovadoras?
16. ¿Qué estrategias se utilizan para mantener y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje?
17. ¿Puede compartir ejemplos de actividades o proyectos específicos que han tenido un impacto positivo en la motivación y compromiso de los estudiantes?
-

Conclusión

18. En su opinión, ¿cuáles son los principales beneficios y limitaciones del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar?
19. ¿Qué recomendaciones haría a otras instituciones que deseen implementar un modelo similar?
20. ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre la efectividad del modelo de gestión de cambio, las percepciones de docentes y estudiantes, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, o la motivación y compromiso de los estudiantes?
-

Agradecimientos:

Gracias por su tiempo y por compartir sus experiencias y percepciones. Su contribución es invaluable para comprender mejor el impacto de las metodologías activas e innovación escolar en el Centro Escolar Estados Unidos de América.

**Anexo B: Guía de preguntas para docentes de tercer ciclo del centro escolar.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR**



DR. LUIS ALONSO APARICIO



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Objetivo: Recopilar las experiencias y percepciones de los docentes sobre la efectividad de las metodologías activas y la innovación escolar implementadas en el tercer ciclo, y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la gestión de cambio.

Sección 1: Efectividad del modelo de gestión de cambio

Churchill (2011), ofrece una perspectiva integral y profunda sobre la gestión del cambio, definiéndola como "el proceso global y holístico de liderazgo que impulsa el cambio de paradigma y de enfoque estratégico en una organización"

1. ¿Cómo describiría el modelo de gestión de cambio implementado en su institución?
 2. ¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la implementación del modelo de gestión de cambio?
 3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la implementación de este modelo de gestión de cambio en su práctica docente?
 4. ¿De qué manera ha influido este modelo en la motivación y rendimiento académico de sus estudiantes?
 5. ¿Qué indicadores utiliza para evaluar la efectividad del modelo de gestión de cambio en su aula?
-

Sección 2: Percepciones sobre metodologías activas e innovación escolar

6. ¿Qué capacitación o formación ha recibido para implementar metodologías activas e innovaciones escolares?
 7. ¿Cuál es su percepción sobre la efectividad de estas metodologías activas e innovaciones en la enseñanza?
 8. ¿Cómo han reaccionado sus estudiantes a la implementación de estas metodologías activas e innovaciones?
 9. ¿Ha notado diferencias en la aceptación de estas metodologías entre diferentes grupos de estudiantes? Si es así, ¿cuáles son esas diferencias?
-

Sección 3: Prácticas de enseñanza y aprendizaje

10. ¿Podría describir algunas de las prácticas de enseñanza y aprendizaje que utiliza en su aula?

11. ¿Cómo integra elementos de metodologías activas en su enseñanza diaria?
 12. ¿Qué innovaciones específicas ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 13. ¿Ha enfrentado resistencia a estas nuevas prácticas de enseñanza? Si es así, ¿cómo la ha manejado?
-

Sección 4: Motivación y compromiso de los estudiantes

14. ¿Cómo evalúa el nivel de motivación y compromiso de sus estudiantes con el aprendizaje?
 15. ¿Ha observado algún cambio en la motivación y compromiso de sus estudiantes desde que comenzó a utilizar prácticas pedagógicas innovadoras? Si es así, ¿puede proporcionar ejemplos específicos?
 16. ¿Qué estrategias utiliza para mantener y aumentar la motivación y compromiso de sus estudiantes?
 17. ¿Podría compartir alguna experiencia o proyecto específico que haya tenido un impacto positivo en la motivación y compromiso de sus estudiantes?
-

Conclusión

18. En su opinión, ¿cuáles son los principales beneficios y limitaciones del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar?
 19. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que deseen implementar un modelo similar?
 20. ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre la efectividad del modelo de gestión de cambio, las percepciones sobre metodologías activas e innovación escolar, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, o la motivación y compromiso de los estudiantes?
-

Agradecimientos:

Gracias por su tiempo y por compartir sus experiencias y percepciones. Su contribución es invaluable para comprender mejor el impacto de las metodologías activas e innovación escolar en el Centro Escolar Estados Unidos de América.

Anexo C: Cuestionario para estudiantes de tercer ciclo del centro escolar.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



DR. LUIS ALONSO APARICIO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario para Estudiantes del Tercer Ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América

Objetivo: Indagar desde la perspectiva de los estudiantes la efectividad de las metodologías activas e innovación escolar en el tercer ciclo, enfocándose en su impacto en la motivación, rendimiento académico y el proceso de gestión de cambio.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas con honestidad. Sus respuestas serán confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación para mejorar la calidad educativa de la institución.

Sección 1: Efectividad del modelo de gestión de cambio

1. ¿Ha notado algún cambio en la forma en que se enseñan las clases desde la implementación de nuevas metodologías?
 - ☐ Sí
 - ☐ No
2. Si respondió "Sí", describa brevemente los cambios que ha notado:
3. ¿Cree que estos cambios han mejorado su comprensión de los temas?
 - ☐ Sí, mucho
 - ☐ Sí, en cierta medida
 - ☐ No, no han mejorado
4. ¿Considera que su rendimiento académico ha mejorado con estos nuevos métodos?
 - ☐ Sí, mucho
 - ☐ Sí, en cierta medida
 - ☐ No, no ha mejorado
5. ¿Qué asignaturas han sido más beneficiadas con las nuevas metodologías?
 - ☐ Lenguaje y Literatura
 - ☐ Matemáticas
 - ☐ Ciencia y Tecnología
 - ☐ Ciencias Sociales
 - ☐ Todas por igual
 - ☐ Ninguna

Sección 2: Percepciones sobre metodologías activas e innovación escolar

6. **¿Disfruta de las nuevas actividades y métodos utilizados en clase?**
- Sí, mucho
 - Sí, en cierta medida
 - No, no las disfruto
7. **¿Qué actividades de metodologías activas se utilizan frecuentemente en sus clases? (Puede seleccionar más de una opción)**
- Discusiones en grupo
 - Proyectos colaborativos
 - Estudios de casos
 - Juegos educativos
 - Uso de tecnologías interactivas (como tablets, computadoras)
 - Actividades prácticas y experimentos
8. **¿Considera que estas metodologías activas le ayudan a comprender mejor los temas?**
- Sí, mucho
 - Sí, en cierta medida
 - No, no ayudan
9. **¿Cree que las clases son más interesantes con las nuevas metodologías?**
- Sí, mucho
 - Sí, en cierta medida
 - No, no lo son
10. **¿Se siente más motivado para participar en clase con estos nuevos métodos?**
- Sí, mucho
 - Sí, en cierta medida
 - No, no me siento más motivado
11. **¿Qué es lo que más le gusta de las nuevas metodologías utilizadas en clase? (Puede seleccionar más de una opción)**
- Participación activa
 - Uso de tecnología
 - Trabajo en equipo
 - Proyectos prácticos
 - Otros: _____
12. **¿Qué es lo que menos le gusta de las nuevas metodologías utilizadas en clase?**
-

Sección 3: Prácticas de enseñanza y aprendizaje

13. **¿Con qué frecuencia sus profesores utilizan las siguientes actividades prácticas en clase?**
- **Discusiones en grupo:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Raramente
 - Nunca
 - **Proyectos colaborativos:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces

- Raramente
 - Nunca
 - **Estudios de casos:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Raramente
 - Nunca
 - **Juegos educativos:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Raramente
 - Nunca
 - **Uso de tecnologías interactivas:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Raramente
 - Nunca
 - **Actividades prácticas y experimentos:**
 - Siempre
 - Frecuentemente
 - Algunas veces
 - Raramente
 - Nunca
14. **¿Considera que estas actividades prácticas le ayudan a entender mejor los temas?**
- Sí, mucho
 - Sí, en cierta medida
 - No, no ayudan
15. **¿Qué tipo de tecnologías interactivas utiliza con mayor frecuencia en clase?**
- Tablets
 - Computadoras
 - Pizarras electrónicas
 - Aplicaciones educativas
 - Otros: _____
 -
16. **¿Podría compartir algún ejemplo de una actividad práctica que haya disfrutado y que le haya ayudado a aprender mejor?**

Sección 4: Motivación y compromiso con el aprendizaje

17. **¿Cómo se siente acerca de venir a la escuela con las nuevas metodologías implementadas?**
- Muy motivado
 - Motivado
 - Poco motivado

- Nada motivado
 - 18. **¿Participa más activamente en clase con las nuevas metodologías?**
 - Sí, mucho más
 - Sí, un poco más
 - Igual que antes
 - Menos que antes
 - 19. **¿Se siente más comprometido con sus estudios y tareas escolares desde que se implementaron estas nuevas metodologías?**
 - Sí, mucho más
 - Sí, un poco más
 - Igual que antes
 - Menos que antes
 - 20. **¿Qué estrategias utilizan sus profesores para mantener y aumentar su motivación y compromiso? (Puede seleccionar más de una opción)**
 - Reconocimientos y premios
 - Retroalimentación constante
 - Actividades interesantes y divertidas
 - Uso de tecnología
 - Proyectos colaborativos
 - Otros: _____
 - 21. **¿Podría compartir algún ejemplo de una actividad o proyecto que le haya gustado y que le haya motivado a aprender más?**
-

Conclusión

- 22. **En general, ¿cómo calificaría la efectividad de las nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en su aprendizaje?**
 - Muy efectiva
 - Efectiva
 - Poco efectiva
 - Nada efectiva
 - 23. **¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre las nuevas metodologías y prácticas de enseñanza implementadas en su escuela?**
-

Agradecimientos:

Gracias por su tiempo y por compartir sus opiniones. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela.

Anexo D. Cuestionario para validación de la propuesta

Cuestionario de Validación de la Propuesta

Objetivo del Instrumento:

El propósito de este cuestionario es recoger la opinión y retroalimentación de los docentes y directivos sobre la propuesta de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar, con el fin de evaluar su claridad, relevancia, viabilidad, impacto potencial y aceptación dentro del contexto del tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la propuesta de un modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar para el tercer ciclo del Centro Escolar Estados Unidos de América. Por favor, marque con una "X" la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

Escala de Respuesta:

- **1** = Totalmente en desacuerdo
- **2** = En desacuerdo
- **3** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- **4** = De acuerdo
- **5** = Totalmente de acuerdo

1. Claridad de la Propuesta:

- 1.1. La propuesta presentada es clara y fácil de entender.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

- 1.2. Los objetivos de la propuesta están bien definidos.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

2. Relevancia de la Propuesta:

- 2.1. La propuesta aborda adecuadamente las necesidades del tercer ciclo en el Centro Escolar Estados Unidos de América.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

- 2.2. Los componentes del modelo propuesto son relevantes para mejorar la calidad educativa en el tercer ciclo.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

3. Viabilidad de la Propuesta:

- 3.1. La implementación del modelo propuesto es viable dentro del contexto institucional actual.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

- 3.2. Los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta son accesibles para la institución.

1 ☐ **2** ☐ **3** ☐ **4** ☐ **5** ☐

4. Impacto Potencial de la Propuesta:

- 4.1. La propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente las prácticas pedagógicas en el tercer ciclo.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

- 4.2. El modelo propuesto contribuiría a un mayor compromiso y motivación de los estudiantes.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

5. Aceptación y Adaptación:

- 5.1. Considero que los docentes estarían dispuestos a adoptar las metodologías activas propuestas.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

- 5.2. El modelo se puede adaptar fácilmente a diferentes contextos dentro de la institución.

1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

6. Sugerencias Generales:

- 6.1. Por favor, indique cualquier sugerencia o comentario adicional sobre la propuesta:

Anexo E. Interpretación de hallazgos de entrevista (Director)

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
1. ¿Puede describir brevemente el modelo de gestión de cambio implementado en su institución?	El mantener reuniones constantes con los docentes donde hay puestas en común para conocer los avances de cada semana, este proceso nos permitió asegurar que el cambio fuera pertinente y bien recibido por todos.	La respuesta destaca que, como parte de la innovación educativa, es esencial que los docentes se actualicen constantemente, adaptando sus métodos a las necesidades de los estudiantes y buscando formas más atractivas de enseñar, siendo un proceso participativo y flexible, centrado en la comunicación constante como herramienta principal para asegurar que las nuevas prácticas sean relevantes y aceptadas por el personal docente.
2. ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la implementación de este modelo de gestión de cambio?	El mantener la motivación en parte del personal docente. Otro reto fue la falta de recursos tecnológicos y la necesidad de una formación continua y de calidad para que los docentes se sintieran competentes en las nuevas metodologías.	La mención de la resistencia inicial y la falta de recursos son desafíos comunes y esperados en cualquier proceso de cambio en una institución educativa. El éxito del modelo siempre dependerá en gran medida de superar estas barreras, principalmente a través del apoyo y la formación docente.
3. ¿Cómo ha afectado este modelo de gestión de cambio al proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer ciclo?	Las clases se vuelven más dinámicas y participativas, pero también se debe aún adaptar dependiendo los grupos con los que se trabaja ya que se vuelve más complicado mantener el control con algunos estudiantes.	un beneficio claro y un desafío persistente, es lo que se interpreta en dicha respuesta ya que el paso a un ambiente de aprendizaje más abierto y menos estructurado puede ser difícil de gestionar. El control del aula es un reto, especialmente con ciertos grupos de estudiantes, lo que requiere que los docentes desarrollen nuevas habilidades de gestión del comportamiento, también destaca que el modelo de gestión de cambio está

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
		logrando sus objetivos pedagógicos teniendo más participación y dinamismo con los estudiantes.
4. ¿Qué indicadores utilizan para medir la efectividad de este modelo?	Mediante asistencia y participación de los estudiantes ya que de cierta manera ha incrementado el compromiso de algunos estudiantes, obteniendo mejores resultados académicos. Además, se hacen visitas a las aulas para observar las metodologías aplicadas	En la respuesta se resaltó la combinación integral que la institución utiliza, indicadores cuantitativos y cualitativos para medir la efectividad del modelo de gestión de cambio, más allá de los simples números, lo que fortalece la validez de los resultados.
5. ¿Qué factores considera que fueron clave para el éxito o fracaso del modelo de gestión de cambio que se utilizó?	Hay factores de éxitos por los liderazgos comprometidos de la planta docente en buscar nuevas estrategias para compartir con compañeros, pero también hay puntos que, aunque no se pueden llamar fracasos aún se deben mejorar como una mejor comunicación entre la comunidad educativa.	El éxito de este modelo de cambio no dependió únicamente de una estrategia bien diseñada, sino principalmente del liderazgo comprometido y del apoyo constante a los docentes. Por otro lado, la falta de comunicación y participación podría haber llevado al fracaso, ya que estos elementos son fundamentales para que la comunidad escolar acepte y se adapte a las nuevas metodologías.
6. ¿Qué tipo de capacitaciones o formaciones han recibido los docentes para implementar metodologías activas e innovación escolar?	Las que se brindan por parte del Ministerio de Educación y talleres en línea, también se trata de ser autodidactas en estos temas y compartir conocimiento entre compañeros para hacer adaptaciones dependiendo los grupos y materias a trabajar.	Ante las respuestas se destaca el interés por parte del director en que en la institución educativa se tenga un mejor conocimiento acerca de metodologías activas e innovación escolar.
7. ¿Cómo perciben los docentes estas metodologías activas e innovaciones? ¿Ha	Con un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes, muchos se han vuelto entusiastas. Comentan	El director de la institución destaca que son notables los cambios que se han tenido, que son los mismos docentes

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
recibido retroalimentación directa de ellos?	los docentes que, aunque requiere más planificación, el resultado vale la pena. Sí, ya que se trata de mantener una retroalimentación como equipo de trabajo.	los que se sienten motivados ante los cambios mostrados, esto indica que el cambio de mentalidad se dio a través de la experiencia y los resultados, no sintiéndose una imposición.
8. ¿Qué comentarios o percepciones han expresado los estudiantes sobre las metodologías activas e innovaciones escolares?	La mayor parte de comentarios es que les gusta poder trabajar en equipo y sentir que su opinión y creatividad son valoradas.	La apreciación de los estudiantes por el trabajo en equipo y la valoración de su creatividad demuestra que las nuevas metodologías poco a poco se alinean con sus necesidades y estilos de aprendizaje como lo mencionan en la institución.
9. ¿Existen diferencias en las percepciones de los docentes y los estudiantes sobre estas metodologías? Si es así, ¿cuáles son esas diferencias?	Sí, una diferencia notable es la carga de trabajo. Los docentes perciben un aumento en la carga de planificación y diseño de actividades. Los estudiantes tienen clases más dinámicas, aunque no todos han aceptado esto.	Resalta que, si bien el modelo beneficia a los estudiantes, puede generar un costo de esfuerzo adicional para los docentes, un aspecto que debe ser gestionado por la dirección y para ellos, es un desafío de tiempo y esfuerzo ya que los docentes deben adaptarse a un nuevo rol, pasando de ser el centro de la información a convertirse en guías o facilitadores del proceso de aprendizaje.
10. ¿Cuáles son las prácticas de enseñanza más comunes que se utilizan actualmente en el tercer ciclo?	Es común ver a los estudiantes utilizando tabletas o computadoras para investigar y presentar sus ideas, en días asignados por supuesto ya que requiere un mayor control para que todos estén trabajando en su educación, se sigue trabajando para que los estudiantes hagan uso de las herramientas tecnológicas adecuadamente y sepan apoyarse de eso para mejorar su rendimiento en clases y sus tareas.	De acuerdo con el abordaje de esta pregunta se menciona que están tratando de implementar el uso de tecnología lo que no ha sido fácil ya que aún se muestran malos usos de los dispositivos tecnológicos destacando la importancia de la preparación y el acompañamiento docente en esta nueva práctica de enseñanza y aprendizaje donde el conocer de tecnología son competencias

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
		clave con una visión a largo plazo.
11. ¿Podría proporcionar ejemplos de cómo se integran elementos de metodologías activas en las prácticas de enseñanza actuales?	Lecturas de Fiction Express, actividades en matemática donde desde plataformas resuelven ejercicios.	La respuesta proporcionada, aunque breve, ofrece ejemplos concretos de la integración de metodologías activas y el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje, las plataformas digitales no solo contribuyen a que el estudiantado obtenga un aprendizaje más atractivo, sino que también pueden proporcionar retroalimentación inmediata, permitiendo a los estudiantes corregir sus errores y avanzar a su propio ritmo.
12. ¿Qué innovaciones específicas se han implementado en el tercer ciclo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje?	Hemos integrado la evaluación formativa continua, que se centra en el proceso de aprendizaje más que solo en el resultado final.	La respuesta es concisa y directa, revelando una innovación pedagógica clave en el cambio de paradigma de evaluación. Además, la institución ha adoptado una innovación que no solo mejora la enseñanza y el aprendizaje, sino que también transforma la relación entre el estudiante y la evaluación. Este enfoque es crucial para el éxito de un modelo de gestión de cambio que busca fomentar la autonomía y el compromiso del estudiante a largo plazo.
13. ¿Ha habido resistencia por parte de los docentes o estudiantes a las nuevas prácticas de enseñanza? Si es así, ¿cómo se ha manejado?	Sí, ha habido cierta resistencia, principalmente de docentes por la zona de confort y de estudiantes por la falta de estructura, y de motivación.	La respuesta confirma que la implementación del modelo de gestión de cambio no ha sido un proceso libre de obstáculos. La resistencia de ambos grupos es un recordatorio de que el cambio cultural en una institución educativa requiere

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
		tiempo y una gestión cuidadosa, mostrando el desafío principal superar la inercia de las prácticas tradicionales y encontrar estrategias para motivar y apoyar tanto a los docentes como a los estudiantes en esta transición hacia un modelo más activo e innovador.
14. ¿Cómo se mide el nivel de motivación de los estudiantes en su institución?	Mediante la observación de su participación en clase y en actividades extracurriculares, y el análisis de la tasa de asistencia y finalización de proyectos.	La respuesta proporcionada demuestra un enfoque práctico donde no se limita a preguntar a los estudiantes si están motivados, sino que se observan sus acciones y comportamientos. Este método de medición combina la evidencia de la participación visible con datos concretos de rendimiento y asistencia, ofreciendo una imagen completa y creíble del nivel de motivación de los estudiantes, permitiendo mayor compromiso en estos cambios.
15. ¿Ha notado algún cambio en el nivel de motivación y compromiso de los estudiantes desde que se implementaron las prácticas pedagógicas innovadoras?	Definitivamente, gran parte de los estudiantes muestran mayor interés en ir a la escuela. La participación en clase es más activa y se sienten más propietarios de su aprendizaje, lo que se refleja en una mejora en sus resultados.	Esta pregunta va enfocada a conocer cuáles han sido los cambios en los estudiantes ante la implementación de nuevas prácticas pedagógicas la respuesta proporciona una evidencia sólida de que el modelo de gestión de cambio ha logrado su objetivo principal, transformar el compromiso de los estudiantes. Los cambios observados van más allá de la participación superficial; indican una transformación en la actitud de los estudiantes hacia su propio aprendizaje, lo que

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
		está generando resultados académicos favorables.
16. ¿Qué estrategias se utilizan para mantener y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje?	Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, y crear espacios donde el trabajo colaborativo se vuelva más interesante para los estudiantes.	La respuesta afirma que el aprendizaje significativo conecta la teoría con problemas reales y permitir a los estudiantes presentar sus logros, se potencia el sentido de propósito y la autoeficacia.
17. ¿Puede compartir ejemplos de actividades o proyectos específicos que han tenido un impacto positivo en la motivación y compromiso de los estudiantes?	Ferias de logros, dramatizaciones y actividades extracurriculares que los motiven a seguir aprendiendo.	Estas actividades les brindan a los estudiantes la libertad de expresarse y tomar decisiones. La mayoría de estas actividades son colaborativas, lo que obliga a los estudiantes a trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva y resolver conflictos. Al interactuar con sus compañeros en un entorno no competitivo, desarrollan habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su vida académica y personal.
18. En su opinión, ¿cuáles son los principales beneficios y limitaciones del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar?	La principal limitación es la inversión de tiempo y recursos necesarios para la capacitación continua del personal y la adquisición de tecnología, el modelo de cambio, si bien valioso, no está exento de desafíos logísticos y económicos.	La respuesta proporcionada, aunque solo menciona las limitaciones, es clave para entender la perspectiva del director, la principal limitación es la necesidad de un compromiso constante con la formación docente y la inversión en tecnología, lo que pone de manifiesto que el éxito del modelo depende tanto de la pedagogía como de una gestión de recursos efectiva, requiere un respaldo institucional sólido y una planificación cuidadosa del presupuesto.
19. ¿Qué recomendaciones haría a otras instituciones	Recomiendo iniciar con un diagnóstico claro y obtener la	La respuesta obtenida se centra en la importancia de la

Preguntas	Respuesta	Interpretación y análisis
que deseen implementar un modelo similar?	participación de toda la comunidad escolar desde el principio, desde proyectos pequeños donde se construya confianza y motivación.	preparación y la inclusión de toda la comunidad escolar. Estas recomendaciones demuestran que el director considera el cambio como un proceso colaborativo y gradual, no como un evento impuesto. Se prioriza la construcción de un ambiente de confianza y la motivación intrínseca de los participantes, lo cual es esencial para el éxito a largo plazo de cualquier innovación educativa.
20. ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre la efectividad del modelo de gestión de cambio, las percepciones de docentes y estudiantes, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, o la motivación y compromiso de los estudiantes?	Todo cambio requiere paciencia, perseverancia y una mentalidad de crecimiento. Lo más importante es mantener siempre el foco en el bienestar y el desarrollo integral de nuestros estudiantes.	El director enfatiza que el proceso que se requiere paciencia, perseverancia y una mentalidad de crecimiento ya que el éxito no se mide en resultados inmediatos, sino en la capacidad de la institución para adaptarse y evolucionar, comprometidos con el desarrollo de su población.

Anexo F. interpretación de hallazgos de guía de entrevista semiestructurada

Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3
1. ¿Cómo describiría el modelo de gestión de cambio implementado en su institución?	Se ha tratado de cambiar por parte de dirección, además de en ocasiones tener el apoyo de la maestra DAI, pero como todo cambio ha sido un poco complicado ya que no todos están abiertos a esto, se trata de tener mayor seguimiento en reuniones casi semanales.	Se realizan reuniones constantes que permiten poner en común los avances que estamos teniendo en el aula y los niveles de aceptación que se tiene, eso nos ayuda a tener mayor comprensión de las realidades de cada docente en su materia.	El cambio está siendo más individual de cada docente ya que es poco el tiempo que nos reunimos, pero aun así se intenta tener la comunicación para dar informes de avances en cuanto nuevas estrategias y el éxito o no que se obtuvo en cada salón, aún falta por mejorar en gestión como institución.
Interpretación			
A partir de estas tres respuestas, se interpreta que el modelo de gestión de cambio en la institución es un proceso con desafíos significativos. Si bien existe una intención clara de implementar el cambio desde la dirección y con el apoyo de la maestra DAI, la ejecución parece ser inconsistente y fragmentada. Se intenta dar seguimiento a los avances, la falta de tiempo y la naturaleza individual del proceso sugieren que la institución aún tiene un camino por recorrer para establecer una gestión del cambio con una visión compartida.			
2. ¿Qué cambios ha observado en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la implementación del modelo de gestión de cambio?	Ha aumentado la responsabilidad y compromiso en cuanto a docentes y estudiantes ya que nos damos cuenta de la importancia de los cambios y lo favorable que estos son cuando se implementan de la manera adecuada según el nivel.	Sí, pues ha sido de beneficio el buscar e implementar estrategias que contribuyen a una mejora en nuestro día a día permitiendo abrir paso a nuevos conocimientos y reforzar habilidades.	Motivación y el conocer un poco de nuevas estrategias que permitan tener mayor conexión con el estudiante y su aprendizaje continuo.
Interpretación			
A partir de las respuestas proporcionadas, se puede interpretar que la implementación del modelo de gestión de cambio ha generado resultados positivos, pero aún se encuentra en una fase inicial. Se ha observado un aumento en la responsabilidad y el compromiso tanto de los docentes como de los estudiantes, quienes reconocen la importancia de las nuevas metodologías. La			

búsqueda e implementación de estrategias innovadoras ha permitido reforzar habilidades y abrir la puerta a nuevos conocimientos, mejorando el día a día en el aula.

Un cambio clave es la mayor motivación que los docentes han desarrollado al conocer nuevas estrategias. Esto les permite crear una conexión más fuerte con el estudiante y su aprendizaje, aunque los resultados son prometedores, los avances se han dado a nivel individual y no como un proceso institucional completamente integrado. Esto indica que la implementación está en marcha, con un impacto notable en el aula, pero que aún requiere de un esfuerzo coordinado para consolidar los cambios a mayor escala.

3. ¿Cuáles han sido los principales desafíos en la implementación de este modelo de gestión de cambio en su práctica docente?	Ha sido de gran ayuda el conocer estrategias para mejorar la enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que en nuestra escuela en tercer ciclo tenemos varios estudiantes con dificultades de aprendizaje diversas, problemas de lectura, entre estos también estudiantes con autismo entonces también se deben buscar estrategias que permitan que él sea participe y siga aprendiendo, mejorando la motivación y relación con el aprender.	El desafío ha sido el buscar estrategias donde la mayoría de los estudiantes pueda incorporarse y sean atractivas para cada grado, donde hay diferentes niveles de comprensión.	Incorporar la práctica con la teoría, muchas ocasiones por falta de recursos. Se sabe que los estudiantes tienen nuevas perspectivas mediante un modelo de cambio en cuanto a ciencia es en las ciencias exactas, pero se vuelve un enorme desafío por diferentes factores, desde la falta de recursos en la institución, lo económico hasta la irresponsabilidad de estudiantes o padres de familia
---	---	---	--

Interpretación

A partir de las respuestas de los docentes se interpreta que el reto fundamental ha sido la adaptación a la diversidad de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades de aprendizaje y condiciones como el autismo. Esto obliga a los docentes a buscar estrategias inclusivas para que todos participen y se motiven.

Otro desafío clave es la brecha entre la teoría y la práctica, a menudo por la falta de recursos económicos e institucionales. Implementar estrategias innovadoras, especialmente en áreas como las ciencias exactas, se vuelve complicado sin el material adecuado. A esto se suma la necesidad de encontrar estrategias que sean atractivas para todos los niveles de comprensión en un mismo grupo, lo que exige una gran creatividad. Finalmente, se percibe una dificultad externa relacionada con la irresponsabilidad de estudiantes o padres de familia, lo que añade una capa extra de complejidad al proceso de cambio.

4. ¿De qué manera ha influido este modelo en la motivación y rendimiento académico de sus estudiantes?	Su motivación ha crecido, lo que se refleja en la creatividad y profundidad de sus escritos. El rendimiento ha mejorado no solo en la gramática, sino en la capacidad de argumentar y expresarse con confianza, algo que antes les costaba.	Ahora los estudiantes ven las matemáticas como una herramienta para resolver problemas reales, no solo como números sin sentido. Su motivación ha subido porque se sienten más desafiados y menos frustrados. Esto se ha traducido en un rendimiento mucho mejor	De gran manera es bastante interesante ver como los estudiantes avanzan y se sacan de sus pensamientos que el estudiar no vale la pena y es aburrido, incluso hasta en los padres de familia ya que ha aumentado el apoyo que se tiene también pero aun hay que seguir trabajando en mejorar
Interpretación			
Basado en estas tres respuestas, se puede interpretar que la implementación del modelo de gestión de cambio ha tenido un impacto positivo y multifacético en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer ciclo. Además, se observa un aumento en la motivación, pues los estudiantes han pasado de ver las asignaturas como algo aburrido o sin sentido a encontrarles un propósito. En Lenguaje, esto se manifiesta en la creatividad y profundidad de sus escritos, así como en una mayor confianza al expresarse. En Matemáticas y Ciencia, la motivación ha crecido porque los estudiantes ahora perciben la materia como una herramienta práctica para resolver problemas reales, lo que reduce su frustración y aumenta su sentido de desafío. El rendimiento académico ha mejorado de manera integral, superando las métricas tradicionales. Ya no se limita solo a la gramática o a las calificaciones, sino que se evidencia en un pensamiento crítico más desarrollado, una capacidad de argumentación sólida y una mayor seguridad al aplicar los conocimientos.			
5. ¿Qué indicadores utiliza para evaluar la efectividad del modelo de gestión de cambio en su aula?	Vocabulario y creatividad como han mejorado. También me fijo en su fluidez y confianza al expresarse oralmente. El éxito se refleja en que los estudiantes disfruten la lectura y compartan sus ideas con argumentos sólidos	Observo la participación activa en la resolución de problemas en el pizarrón y en grupos. Un indicador clave es ver si los estudiantes usan el razonamiento lógico y no solo la memorización, aplicando lo aprendido en ejercicios más complejos.	Aspectos de responsabilidad, además del criterio propio de cada estudiante, creatividad ya que en todas las materias es importante
Interpretación			
A partir de las respuestas, se puede interpretar que la efectividad del modelo de gestión de cambio no se evalúa únicamente a través de calificaciones tradicionales, sino mediante una combinación de indicadores cualitativos y observables que demuestran una comprensión más profunda y un mayor compromiso por parte de los estudiantes.			

las respuestas indican que los docentes evalúan la efectividad del cambio basándose en evidencia concreta del crecimiento y la autonomía de los estudiantes, priorizando el desarrollo de habilidades blandas, la aplicación del conocimiento y la motivación personal por encima de las métricas tradicionales.			
6. ¿Qué capacitación o formación ha recibido para implementar metodologías activas e innovaciones escolares?	Tenemos círculos de estudio como docentes, aunque no han sido muy frecuentes y los cursos o capacitaciones que se brindan en línea por el Ministerio de Educación.	No, los compañeros que van a capacitaciones nos comparten informaciones que les brindan a ellos y nos orientan en nuevas metodologías que van conociendo	Prácticamente no he tenido capacitaciones por parte de la institución, de ahí solo las que se imparten por parte del ministerio como cursos.
Interpretación			
Basándonos en las respuestas, se puede interpretar que la institución carece de un sistema formal de capacitación para implementar metodologías activas. El apoyo que reciben los docentes es esporádico y descentralizado, manifestándose a través de círculos de estudio infrecuentes y cursos en línea del Ministerio de Educación. Esta falta de un plan de formación estructurado ha llevado a que la responsabilidad de la innovación recaiga principalmente en cada docente de manera individual, lo que limita la cohesión y el impacto a nivel institucional. Esta situación ha fomentado una cultura de aprendizaje informal entre pares. Los docentes comparten la información que obtienen de capacitaciones externas con sus compañeros, convirtiéndose en multiplicadores de conocimiento. Aunque esta colaboración es valiosa, no sustituye una capacitación institucional bien planificada. En última instancia, la falta de apoyo sistemático explica por qué la implementación de metodologías innovadoras en la escuela es tan fragmentada y voluntaria, y por qué la gestión del cambio aún se percibe como una tarea pendiente.			
7. ¿Cuál es su percepción sobre la efectividad de estas metodologías activas e innovaciones en la enseñanza?	Nos ayuda mucho ya que se notan cambios que, aunque para otros parecen pequeños para los docentes es un gran logro, como estudiantes que no eran tan participativos y hoy en día algunos de ellos son los que más participan en clases.	Que son de mucho beneficio al conocer de ellas y saber implementarlas según las necesidades de mis estudiantes al igual que en cada asignatura y temas que se imparte.	Buena, aunque en cierta manera el cambio es difícil se ha tratado de implementar metodologías que permitan innovar en mi caso con simuladores en mis clases de ciencia, ha costado ya que no todos tienen sus equipos tecnológicos ya que los dañaron o deciden utilizarlos para cosas fuera de su aprendizaje académico
Interpretación			
A partir de las respuestas, se puede interpretar que la percepción general sobre la efectividad de las metodologías activas e innovaciones es positiva y alentadora, aunque se reconocen los desafíos prácticos en su implementación. Los docentes valoran estas metodologías porque generan cambios significativos, incluso si parecen pequeños. Esta transformación en el			

comportamiento demuestra que las nuevas estrategias son efectivas para motivar a los estudiantes y aumentar su compromiso. Además, los docentes perciben que estas metodologías son muy beneficiosas, siempre y cuando se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes y a la naturaleza de cada asignatura.

A pesar de la percepción positiva, la implementación enfrenta obstáculos. La respuesta sobre el uso de simuladores en ciencias ilustra una limitación importante como la falta de recursos tecnológicos o la mala gestión de estos por parte de los estudiantes. Esto sugiere que, aunque las ideas innovadoras son efectivas en teoría, su aplicación práctica puede ser complicada debido a factores externos. Los docentes creen en el valor del cambio, pero son conscientes de que requiere superar barreras logísticas y de comportamiento para ser completamente exitoso.

8. ¿Cómo han reaccionado sus estudiantes a la implementación de estas metodologías activas e innovaciones?	Excelente, muchos han tenido cambios notables y como era de esperar hay cierta cantidad de nuestros estudiantes que aun muestran apatía en los cambios y actividades que se realizan en clases.	Bien los estudiantes colaboran en las metodologías nuevas, incluso gran parte de ellos se ven más interesados en su aprendizaje y crecimiento académico.	Motivados, aunque no en su totalidad ya que hay estudiantes que aún se muestran un poco negados a estas innovaciones y mejor se cierran a nuevas formas de enseñanza
--	---	--	--

Interpretación

La reacción general es descrita como "excelente" y "bien" por parte d los docentes, con muchos estudiantes mostrando cambios notables y una mayor colaboración. La mayoría se siente más motivado e interesado en su propio aprendizaje, lo que es un indicador clave de éxito. Esto sugiere que las metodologías activas logran captar su atención y los involucran de una manera que las prácticas tradicionales no lo hacían.

No obstante, las respuestas también señalan la existencia de un sector de estudiantes que muestra apatía o una resistencia activa. Estos estudiantes se "cierran a nuevas formas de enseñanza", lo que resalta el desafío de lograr que la innovación sea inclusiva para todos. Este grupo minoritario representa una barrera que aún debe ser abordada para que el modelo de cambio alcance su máximo potencial. La implementación ha sido un éxito para la mayoría, pero el proceso sigue enfrentando la resistencia de una minoría, lo cual es un factor común en cualquier proceso de cambio.

9. ¿Ha notado diferencias en la aceptación de estas metodologías entre diferentes grupos de estudiantes? Si es así, ¿cuáles son esas diferencias?	Se sigue teniendo resistencia en parte de la comunidad educativa en cuanto a los cambios implementados, pero sin duda alguna hay mucha aceptación por una gran cantidad de esta, estudiantes	Sí, ya que hay grupos que están muy motivados cuando se hacen actividades diferentes en clases para su aprendizaje, mientras que en otros salones es notorio el disgusto ante algunas actividades o es más complicado mantener el orden por eso se debe ser bastante	Sí y es notoria ya que hay estudiantes que vienen con miedo de la materia ya que se les vuelve complicada y tediosa así que se cierran a aprender, aunque sea de otra manera más dinámica y en cuanto a grupos porque se debe evaluar que metodologías
---	--	--	--

	más comprometidos, mayor participación de ellos en clases, mayor asistencia a las clases y mejores resultados en las evaluaciones.	meticuloso en cuanto a lo que se lleva a cada salón.	favorecen o no ya que el uso de las laptops en séptimo no ha sido tan favorable ya que la gran mayoría no presta atención y deja de lado lo educativo aun estando en clases
--	--	--	---

Interpretación

A partir de las respuestas brindadas por los docentes, se puede interpretar que la aceptación de las metodologías activas varía significativamente entre los grupos de estudiantes del tercer ciclo. Existe una gran parte de los estudiantes que muestran una alta aceptación y compromiso, evidenciado por una mayor participación y mejores resultados, un sector de la comunidad educativa aún presenta resistencia al cambio. Esta resistencia no solo se manifiesta como apatía, sino que en algunos casos está ligada a la predisposición de los estudiantes, quienes llegan con percepciones negativas sobre ciertas materias y, por tanto, se cierran a cualquier nueva forma de aprendizaje.

Además, los docentes enfrentan desafíos específicos al implementar estas metodologías. Un ejemplo claro es el uso de la tecnología, como las laptops, que, en lugar de ser una herramienta de apoyo, se ha convertido en una distracción en ciertos grupos. Esto subraya que la efectividad de las innovaciones no es intrínseca, sino que depende de una cuidadosa adaptación y gestión. Los docentes deben ser cuidadosos para diseñar estrategias que se ajusten a la dinámica de cada grupo, superando la resistencia y garantizando que los recursos se utilicen de manera productiva para lograr un impacto positivo en todos los estudiantes.

10. ¿Podría describir algunas de las prácticas de enseñanza y aprendizaje que utiliza en su aula?	Esquemas, lluvia de ideas, dramatizaciones, lecturas de Fiction Express, uso de computadoras para investigaciones en grupo, lectura y análisis de cuentos en voz alta, entre otras	Uso de GeoGebra y juegos en clases al resolver ejercicios en grupos o parejas dependiendo la complejidad de los temas.	Preguntas directas, indagando con los estudiantes diferentes formas de pensar y dar sus opiniones
---	--	--	---

Interpretación

A partir de estas respuestas, se puede interpretar que los docentes del tercer ciclo están implementando una variedad de metodologías activas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque principal es que los estudiantes participen de manera activa en la construcción del conocimiento, superando la pasividad de la enseñanza tradicional. Se utilizan herramientas y estrategias que van desde la colaboración grupal (lluvia de ideas, juegos, trabajos de investigación) y el pensamiento crítico (lectura y análisis de cuentos, preguntas directas), hasta el uso de la tecnología (GeoGebra, computadoras, Fiction Express) para hacer las clases más dinámicas y relevantes.

Estas prácticas demuestran un claro intento por conectar la teoría con la práctica y adaptarse a las necesidades de cada asignatura. Por ejemplo, mientras en Lenguaje se fomenta la creatividad a través de dramatizaciones y la comprensión lectora con plataformas digitales, en Matemáticas se usa tecnología como GeoGebra para visualizar conceptos abstractos. Este

enfoque pedagógico multifacético busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades blandas esenciales como la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.			
11. ¿Cómo integra elementos de metodologías activas en su enseñanza diaria?	Observando la realidad que se vive en cada aula y con cada estudiante esto me permite trabajar de una manera más efectiva mediante metodologías adaptadas a cada nivel en que ciertos estudiantes se encuentran, y teniendo apoyo de los estudiantes que comprenden los temas con mayor facilidad	Teniendo en cuenta las dificultades de cada tema y como se puede innovar en este buscando estrategias que permitan una mejor comprensión dependiendo en grado en que me encuentre.	Durante la planificación y también las clases dependiendo los temas que se están llevando a cabo, además de ir conociendo lo que tiene mayor impacto en lo positivo del día a día educativo.
Interpretación			
Se puede interpretar que la integración de metodologías activas en la enseñanza diaria es un proceso deliberado y flexible que se adapta a las necesidades y realidades del aula. Los docentes no aplican un modelo único, sino que personalizan sus estrategias. Esto se logra mediante la observación constante de los estudiantes para comprender sus dificultades y su nivel de comprensión, lo que les permite adaptar las metodologías para cada grupo e incluso para estudiantes individuales. Además, aprovechan la colaboración entre los mismos alumnos, donde aquellos con mayor facilidad para un tema apoyan a sus compañeros, lo que convierte a los estudiantes en agentes activos de su propio aprendizaje y del de los demás. La planificación también es clave, pues las metodologías se integran desde el inicio y se ajustan de manera continua, dependiendo del impacto que tengan en el día a día educativo. Esta flexibilidad demuestra un compromiso con la mejora constante y con la búsqueda de estrategias que realmente funcionen en el contexto específico de cada aula.			
12. ¿Qué innovaciones específicas ha implementado para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	El uso de sus aparatos tecnológicos para la lectura en el aula y sus hogares, trabajos grupales con asignación de roles entre otras,	El uso de plataformas digitales, aunque no se ha logrado implementar en todos los salones, juegos matemáticos	No recuerdo nombres específicos, pero si se implementan en los salones con los estudiantes para mejorar la enseñanza.
Interpretación			
A partir de estas respuestas, se puede interpretar que los docentes del tercer ciclo están implementando innovaciones específicas que giran en torno a dos ejes principales: la integración tecnológica y la colaboración grupal. El uso de dispositivos tecnológicos como celulares o laptops se ha vuelto una práctica común, tanto para la lectura como para el trabajo en casa. Esto indica un esfuerzo por modernizar el			

aprendizaje y adaptarlo al entorno digital en el que viven los estudiantes. Sin embargo, la implementación de plataformas digitales no es uniforme y aún no ha llegado a todos los salones, lo que sugiere desafíos en la infraestructura o en la capacitación docente. Además, los docentes han adoptado estrategias que fomentan la participación activa, como el trabajo grupal con roles asignados y los juegos matemáticos. Estas prácticas buscan hacer el aprendizaje más dinámico y colaborativo. La última respuesta, aunque no menciona nombres específicos, refuerza la idea de que los docentes están constantemente buscando y aplicando nuevas estrategias para mejorar la enseñanza, las innovaciones implementadas son variadas, pero su impacto y alcance dependen de factores como la disponibilidad de recursos y la consistencia en su aplicación.

13. ¿Ha enfrentado resistencia a estas nuevas prácticas de enseñanza? Si es así, ¿cómo la ha manejado?	Sí, como era de esperarse, pero mi motivación sigue latente ya que se lo provechoso que es el innovar mediante metodologías que permitan que el conocimiento, motivación y buenas prácticas en los salones sean favorables y perdurables en los futuros de los estudiantes.	La resistencia ha disminuido, pero sigue una parte de ella, se ha tratado buscando otras estrategias, evaluando cada semana aciertos y desacierto que se tuvieron en estos cambios.	A nivel de dirección no, con los compañeros docentes solo en algunos, en los estudiantes también se ha visto resistencia, pero no en gran medida y varía dependiendo los temas, la asignatura entre otros factores
--	---	---	--

Interpretación

A partir de estas respuestas, se interpreta que la resistencia a las nuevas prácticas de enseñanza es una realidad constante, pero manejable, que los docentes enfrentan en diversos niveles, así también que no se limita a un solo grupo, sino que se manifiesta en la dirección (aunque en menor medida), entre algunos docentes y, de manera notable, en un sector de los estudiantes. Este último grupo muestra una resistencia variable, influenciada por factores como el tema o la asignatura. A pesar de esto, la primera respuesta muestra una fuerte motivación personal y convicción por parte de los educadores, quienes están conscientes de los beneficios a largo plazo que estas metodologías aportan al futuro de los estudiantes, lo que los impulsa a continuar con el cambio.

Los docentes han abordado esta resistencia a través de un enfoque proactivo y flexible. Han optado por no imponer los cambios, sino por buscar y adaptar nuevas estrategias de manera continua. La clave de su gestión parece ser la evaluación semanal de los aciertos y desaciertos, lo que les permite ajustar sus métodos y reducir gradualmente la resistencia. Este enfoque de prueba y error demuestra que el proceso de cambio es dinámico y que los docentes están comprometidos con encontrar el camino más efectivo para que las innovaciones sean aceptadas por toda la comunidad educativa.

14. ¿Cómo evalúa el nivel de motivación y compromiso de	Hay un índice alto y sabiendo combinar estrategias, donde puedo tener una visión clara de qué	No me baso únicamente en las calificaciones, ya que sé que el verdadero aprendizaje va más allá de un número. Observo	Bastante bueno a medida se avanza de trimestre este puede bajar o subir en ocasiones por los temas
---	---	---	--

sus estudiantes con el aprendizaje?	tan motivados y comprometidos están con el aprendizaje, y así ajustar mis clases para tener mejores resultados.	niveles de participación y comprensión de temas y persistencia de cada estudiante.	que se están desarrollando, pero si hay mayor compromiso y mucha motivación en cada estudiante para mejorar en sus estudios.
Interpretación			
A partir de estas respuestas, se puede interpretar que los docentes evalúan el nivel de motivación y compromiso de sus estudiantes de manera integral, yendo más allá de los indicadores tradicionales. La evaluación se basa en una combinación de estrategias que les permite obtener una visión clara del estado anímico y del nivel de involucramiento de los estudiantes. Este enfoque multidimensional no se limita a las calificaciones, pues se reconoce que el verdadero aprendizaje va más allá de un simple número. En cambio, se presta especial atención a la participación activa, a la comprensión de los temas y a la persistencia de cada estudiante al enfrentar desafíos, lo que demuestra un cambio en la mentalidad pedagógica. Además, los docentes son conscientes de la fluctuación en los niveles de motivación a lo largo del año escolar, la cual puede variar dependiendo del trimestre o del tema que se esté desarrollando. A pesar de estas variaciones, la percepción general es que existe un alto grado de compromiso y motivación entre los estudiantes. Esta conciencia les permite ajustar sus clases de manera proactiva para mantener el interés y el compromiso, logrando así mejores resultados, y teniendo claro que la evaluación es un proceso continuo y adaptativo, enfocado en el desarrollo holístico de los estudiantes y en la búsqueda de estrategias que mantengan viva su motivación.			
15. ¿Ha observado algún cambio en la motivación y compromiso de sus estudiantes desde que comenzó a utilizar prácticas pedagógicas innovadoras? Si es así, ¿puede proporcionar ejemplos específicos?	Sí, he notado un cambio significativo en la motivación y el compromiso de mis estudiantes, principalmente gracias a la implementación de la evaluación formativa como práctica pedagógica innovadora.	He notado un cambio muy significativo, especialmente en la autoeficacia y la resiliencia de mis estudiantes, algo que va más allá del simple rendimiento académico.	Hay aceptación y motivación en gran parte de los estudiantes, pero eso dependerá de cada grupo, es satisfactorio ver como a muchos que no les gustaba la materia ahora la disfrutan y entienden mejor, cada actividad apegada la materia mediante simuladores, exposiciones, exámenes virtuales, hacer maquetas.
Interpretación			
Las respuestas permiten interpretar que los docentes han observado cambios significativos y positivos en la motivación y el compromiso de sus estudiantes al implementar prácticas pedagógicas innovadoras. El impacto se extiende más allá de las calificaciones, influyendo en el desarrollo de habilidades personales clave. La implementación de la evaluación formativa ha sido crucial para este cambio, ya que los estudiantes ahora ven la evaluación como una herramienta para mejorar, no como un juicio final. Esto ha fomentado una mayor autoeficacia y resiliencia, permitiendo que los estudiantes persistan ante los desafíos. Además, la motivación varía según el grupo, pero es			

particularmente satisfactorio ver cómo estudiantes que antes mostraban desinterés por una materia ahora la disfrutaban y comprenden mejor. La efectividad de estas prácticas se evidencia en la variedad de actividades mencionadas, como el uso de simuladores, maquetas, exposiciones y exámenes virtuales, que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y relevante para los estudiantes del tercer ciclo.			
16. ¿Qué estrategias utiliza para mantener y aumentar la motivación y compromiso de sus estudiantes?	Crear actividades donde los estudiantes aprendan y estén más de cerca con su aprendizaje, ayudando a que haya un mejor involucramiento y crecimiento en su educación.	Mantengo retroalimentaciones constantes para verificar los avances y poder tener una mayor comprensión por parte de los estudiantes y que estos se sientan cómodos aprendiendo.	Estrategias que ayuden a que el estudiante no pierda el interés por aprender, clases más dinámicas cuando es posible y actividades que motiven el uso de la tecnología
Interpretación			
Los docentes del tercer ciclo emplean un conjunto de estrategias activas y centradas en el estudiante para mantener y aumentar la motivación. La clave de su enfoque es la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y relevante, que fomente el involucramiento directo del estudiante. Esto lo logran a través de actividades que no solo buscan la adquisición de conocimientos, sino que también estimulan el interés y el crecimiento personal. El uso de la tecnología se destaca como una herramienta importante para hacer las clases más atractivas y conectar con el mundo de los estudiantes, lo que resulta en un mayor compromiso. Además, las respuestas revelan que la retroalimentación constante es una estrategia fundamental para sostener la motivación. Al realizar retroalimentaciones frecuentes, los docentes pueden verificar los avances de los estudiantes, asegurarse de que están comprendiendo los temas y hacer los ajustes necesarios. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también hace que los estudiantes se sientan cómodos y apoyados en el proceso. Este enfoque proactivo y flexible demuestra un compromiso genuino de los educadores por adaptar su enseñanza para mantener la curiosidad y el deseo de aprender en cada uno de sus estudiantes.			
17. ¿Podría compartir alguna experiencia o proyecto específico que haya tenido un impacto positivo en la motivación y compromiso de sus estudiantes?	Trabajamos un álbum literario donde tuvieron la posibilidad de elegir si este lo hacían de manera virtual o físico, donde sin duda la creatividad, habilidades de investigación y compromiso de cada grupo salió a flote, fue impresionante ver que la mayoría de los trabajos fueron	Utilizar Geogebra ha sido de mucha ayuda y a los estudiantes les ha parecido una herramienta útil.	Debates han sido aceptados por la gran mayoría, aunque aún hay estudiantes que se resisten a estas actividades son pocos, también en el uso de simuladores han sido una experiencia nueva para los estudiantes.

	presentados de manera impecable		
Interpretación			
Estas respuestas, permiten interpretar que la autonomía, la tecnología y la participación activa son los elementos clave para generar un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes. El proyecto del "álbum literario" es un claro ejemplo de cómo la posibilidad de elegir el formato virtual o físico estimula la creatividad y el compromiso, resultando en trabajos de alta calidad. Esto demuestra que cuando se da a los estudiantes el control sobre su aprendizaje, su motivación intrínseca aumenta. La integración de la tecnología, como el uso de GeoGebra y simuladores, también ha sido crucial. En el caso de las matemáticas y Ciencias, estas herramientas han hecho que los conceptos abstractos sean más comprensibles y atractivos. De manera similar, los debates han sido una experiencia exitosa, fomentando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación en la mayoría de los estudiantes, a pesar de la resistencia de una minoría. Estas experiencias confirman que las metodologías activas e innovadoras son efectivas para captar la atención de los estudiantes y hacer del aprendizaje una experiencia más interactiva y relevante.			
18. En su opinión, ¿cuáles son los principales beneficios y limitaciones del modelo de gestión de cambio basado en metodologías activas e innovación escolar?	Mayor autonomía, un mejor desarrollo de habilidades necesarias para el siglo XXI, sin dejar de lado nuestras limitaciones en cuanto a tiempo y recursos.	Evaluar las habilidades y el aprendizaje profundo de los estudiantes con metodologías activas puede ser un reto, pero vaya que hay beneficios claros en cuanto a el compromiso que adquiere cada estudiante en su aprendizaje.	Mejoras en el rendimiento escolar de gran parte de los estudiantes, aunque aún estamos en desafío con otros ya que siguen cerrados a los cambios, además, la falta de capacitaciones en estos ámbitos hace que sea más trabajoso el innovar en el aula
Interpretación			
Los docentes han implementado un modelo de cambio y perciben que los beneficios son profundos y directamente relevantes para la formación de los estudiantes del siglo XXI, aunque reconocen barreras significativas. Las ventajas clave incluyen una mayor autonomía y un desarrollo superior en habilidades esenciales. Esto se traduce en un mayor compromiso y rendimiento, lo cual demuestra que el cambio va más allá de las calificaciones. Sin embargo, las respuestas revelan que el camino no está exento de obstáculos. Los docentes enfrentan desafíos recurrentes como la escasez de tiempo y recursos, lo que limita su capacidad para innovar. A esto se suma la resistencia de una parte de los estudiantes, que todavía se muestran reacios a las nuevas metodologías. La falta de capacitación adecuada emerge como un problema sistémico que hace más complejo el proceso de cambio, obligando a los educadores a innovar con sus propios medios.			
19. ¿Qué recomendaciones haría a otros docentes que deseen	Que pierdan el miedo a los cambios, ya que es necesario como educadores estamos obligados	Tener paciencia ya que son cambios que requieren tiempo y esfuerzo, y bastante apoyo de directivos,	Que evalúen a cada grupo y de acuerdo con eso busque estrategias que les ayuden a mejorar aspectos académicos, es

implementar un modelo similar?	a innovar y aunque eso es un gran reto vale la pena, sean observadores con sus estudiantes y eso les ayudara a mejorar en la implementación de nuevas metodologías.	docentes, estudiantes y responsables de familia.	complejo iniciar porque los cambios dan temor, pero poco a poco se ven resultados buenos.
--------------------------------	---	--	---

Interpretación

Los docentes recomiendan la superación del miedo y el enfoque gradual y paciente a sus colegas. La principal recomendación es perder el miedo a innovar, reconociendo que el cambio no es una opción, sino una necesidad en la educación actual. Se destaca que, si bien es un gran reto, los resultados son notorios. Para lograrlo, aconsejan a los docentes ser observadores, pues comprender la realidad de sus estudiantes es clave para adaptar las metodologías y asegurar su éxito.

Además de la actitud personal, las recomendaciones subrayan la importancia de la paciencia y la evaluación continua. Se reconoce que los cambios no ocurren de la noche a la mañana, sino que requieren tiempo, esfuerzo y un apoyo coordinado de toda la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. Se sugiere que, antes de implementar cualquier estrategia, es crucial evaluar a cada grupo para buscar las metodologías más adecuadas. Este enfoque metódico, que va del análisis a la acción, es visto como la mejor manera de enfrentar el temor inicial y de ir logrando resultados positivos de forma progresiva.

20. ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre la efectividad del modelo de gestión de cambio, las percepciones sobre metodologías activas e innovación escolar, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, o la motivación y compromiso de los estudiantes?	Sí, en cuanto a la incorporación de la tecnología donde sin duda es fundamental en estos tiempos. Entonces es necesario investigar estrategias que nos faciliten el utilizarlas en los salones, además de crear conciencia en los estudiantes para que hagan un uso adecuado de estas ya que puede ser un arma de doble filo.	Las metodologías activas son de suma importancia ya que nos ayudan a mejorar la experiencia de aprendizaje, pero también se vuelve más complejo nuestro trabajo sin tener capacitaciones adecuadas para conocer más de estos aspectos.	Solamente que en estos tiempos es necesario salir un poco de las enseñanzas tradicionales ya que captar la atención de los estudiantes cada día se vuelve más difícil y es mayor el reto de estar actualizados.
---	---	--	---

Interpretación

Los docentes tienen una visión clara y multifacética sobre el futuro de la educación y los desafíos que enfrentan. Reconocen la importancia crítica de la tecnología en el aula, viéndola como una herramienta fundamental para el aprendizaje en la actualidad. Sin embargo, son conscientes de que esta herramienta es un "arma de doble filo", lo que subraya la necesidad

de estrategias específicas no solo para implementarla, sino también para educar a los estudiantes en su uso adecuado y responsable. Esto resalta que la innovación tecnológica no es suficiente por sí sola, sino que debe ir acompañada de una guía pedagógica y de una formación en ciudadanía digital.

Las respuestas también revelan una fuerte convicción en el valor de las metodologías activas para mejorar la experiencia de aprendizaje. Los docentes entienden que estas prácticas son esenciales para mantener a los estudiantes comprometidos, especialmente porque captar su atención se ha vuelto cada vez más difícil en el entorno actual. No obstante, se enfrentan a una limitación significativa: la falta de capacitación y apoyo institucional. Este es un punto de dolor recurrente que dificulta su capacidad para implementar estas metodologías de manera efectiva y exhaustiva, lo que aumenta la complejidad de su trabajo.

Fuente: Elaboración propia