



Universidad Pedagógica de El Salvador
Dr. Luis Alonso Aparicio
Facultad de Educación

Perfil ético y profesional
de la maestra de
preescolar como **modelo
de comportamiento
positivo para favorecer
el desarrollo integral
de niños y niñas de
Parvularia 5 y 6 años.
Complejo Educativo
Católico “Padre Rutilio
Grande”**. Aguilares
Agosto-octubre

DOCENTE: Licda. Rosa Cristina Pérez De
Silva

PRESENTADO POR:

Archila Henríquez, Kriscia Lisbeth
Castro Landaverde, Jhoseline Margarita
Guinea López, Blanca Alicia
Mármol Palacios, Melissa Alejandra
Olmedo López, Natalia Marcela

FICHA CLASIFICATORIA

Tema:

Perfil ético y profesional de la maestra de preescolar como modelo de comportamiento positivo para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de Parvularia 5 y 6 años. Complejo Educativo Católico “Padre Rutilio Grande”. Aguilares. Agosto-octubre

Asignatura:

Desarrollo personal, profesional y cultural

Categorías:

Investigación docente

Sección: 02-A **Ciclo:** 02-2017

Docente: Licda. Rosa Cristina Pérez de Silva

Fecha del estudio: 30 de septiembre de 2017

Fecha de entrega: 21 de noviembre de 2017

Tipo o clasificación del estudio:

Cualitativo

Alumnos:

Archila Henríquez, Kriscia Lisbeth
Castro Landaverde, Jhoseline Margarita
Guinea López, Blanca Alicia
Mármol Palacios, Melissa Alejandra
Olmedo López, Natalia Marcela

RESUMEN

La antigua idea que se tenía sobre el rol principal del docente como transmisor de información ha quedado en el pasado. Ya no solo se habla de maestro como alguien que enseña lo que se encuentra estipulado en un programa educativo, sino como un modelo a seguir para los estudiantes.

Para ser un modelo positivo de conducta es necesario tener presente cuál es el perfil de un maestro de preescolar, lo que incluye:

- ▶ Inteligencia y madurez emocional
- ▶ Investigar con propósito
- ▶ Pasión por su trabajo
- ▶ Pensamiento intuitivo
- ▶ Comunicación empática
- ▶ Actitud proactiva

- ▶ Formación continúa
- ▶ Modelo permanente de buena conducta
- ▶ Practica la inclusión
- ▶ Es creativo y didáctico

De aquí partimos de la importancia que un maestro sepa cómo enseñar con el ejemplo a sus estudiantes.

Para conocer la realidad se han realizado entrevistas y guías de observación en el Complejo Educativo Católico “Padre Rutilio Grande” de Aguilares. Con esta información se puede comparar la realidad a lo ideal.

Para tener información fundamentada en teoría oficial se han incluido fuentes de autores e instituciones expertos en el tema. Aun así es responsabilidad de cada docente el cultivar su práctica para desarrollarse de manera profesional y personal.

INTRODUCCIÓN

Las maestras de primera infancia trabajan con niños de edades comprendidas entre los cero y los siete años de edad, contribuyendo a su desarrollo físico, motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. Es por ello; de suma importancia que la docente de educación inicial y parvularia debe mostrar un modelo de comportamiento positivo de buena conducta hacia sus estudiantes, ya que estos repiten lo que observan, los niños y niñas entre estas edades son susceptibles a aprender acciones que reciben del entorno que les rodea.

Es por ello que esta investigación consta de un resumen, introducción y objetivos; uno general y dos específicos donde se quiere dar a conocer el perfil docente en las instituciones públicas y plantear características idóneas que ayuden al desarrollo del educando, a su vez motivar a los docentes a ser agentes mediadores del aprendizaje diario dentro del aula, promoviendo el compromiso ético y profesional que los maestros y maestras deben desempeñar.

También se desarrolla una justificación de la temática a estudiar, la metodología que se utilizara para llevar a cabo la investigación, una descripción o análisis del objeto, finalizando con las conclusiones personales de cada uno de los miembros del equipo y un decálogo de la maestra de inicial y parvularia en donde se mostraran algunas de las cualidades que esta debe poseer; por ejemplo, tener un pensamiento intuitivo, inteligencia y maduras emocional, investigar con propósito, pasión por su trabajo siendo esta de suma

relevancia ya que si la docente no obtiene pasión por su trabajo, no podrá tener un compromiso a ejercer su rol de manera adecuada utilizando la creatividad y la acción. Así también complementándose con una comunicación empática, actitud proactiva, formación continua, modelo permanente de buena conducta, practica la inclusión, siendo creativa y didáctica y muchas otras cualidades que se expondrán durante la ejemplificación de la investigación.

OBJETIVOS

General:

- ▶ Analizar el perfil ético profesional de la maestra de preescolar para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de parvularia 5 y 6 años en el Complejo Educativo Católico “Padre Rutilio Grande”.

Específicos:

- ▶ Definir el perfil ético profesional como modelo de comportamiento positivo para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de 5 a 6 años.
- ▶ Describir las características de la maestra de preescolar para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas de educación parvularia.

JUSTIFICACIÓN

La educación inicial y parvularia requiere de una preparación de maestros y maestras en cuanto a su perfil ético y profesional sin dejar a un lado las diferentes áreas que debe manejar para la educación del infante en su enseñanza aprendizaje. Los primeros pilares, construcción de hábitos, formación de personalidades y control de emociones parten de lo que en los primeros años aprenden de su entorno y convive en la construcción de ellos.

Podemos destacar que el perfil del docente a través de los años se ha ido estructurando con otras ideas desde tiempo atrás, se consideraba un docente de preescolar como la persona encargada de cuidar a los niños y niñas sin un objetivo educativo. Al ver los avances y necesidades que los infantes presentan en sus primeras edades y el potencial que deben desarrollar en cada una de sus áreas, se fue transformando esa idea donde ahora las funciones de un docente de

parvularia cambian, en cuanto sus roles y es necesario contar con otras características para ser competente a desempeñarse profesionalmente en esta área de la educación.

Un educador de la primera infancia ha de poseer la sensibilidad necesaria para comprender la significación de la labor que realiza, y considerarse el máximo responsable de la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los niños, a fin de lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de cada educando y logre prepararlos eficientemente para su ingreso a la escuela básica, y lograr que disfruten plenamente la niñez en actividades propias de su infancia.

Es por ello que el agente educativo ha de tener la capacidad para evaluarse y para someter a la evaluación externa su comportamiento como educador, debe tener la capacidad de valorar la crítica y autocriticar su propio trabajo, rectificar sus errores, perfeccionar sus métodos y asimilar y utilizar, de manera reflexiva las observaciones y señalamientos que se le hagan a su labor, así como apropiarse de la mejor experiencia, con criterio de selección, de saber, de actualizarse y elevar su nivel cultural, científico y profesional de manera permanente.

METODOLOGÍA

Este proyecto investigativo se caracteriza como investigación docente.

Como bien se sabe, es importante que un docente tenga un proceso continuo de formación y aprendizaje el cual debe realizarse de manera formal, mediante eventos con objetivos formativos; o de manera informal, mediante el método autodidacta que consiste en la investigación propia a fin de adquirir conocimiento actualizado.

Partiendo de eso se ha realizado investigación bibliográfica de fuentes verídicas que ya han explicado aspectos sobre el tema en gestión. Sin embargo, dicha información ha sido analizada y adaptada a la realidad salvadoreña y a los aspectos que deben caracterizar específicamente a un docente de inicial y parvularia. No es una recopilación de información, es un análisis partiendo de documentos encontrados sobre el tema.

Las fuentes de información seleccionadas varían entre el enfoque de los saberes de la práctica educativa, desarrollo profesional docente en general, modelo de

formación docente en la región centroamericana y el perfil de un docente salvadoreño.

Al mismo tiempo se han incluido trabajos realizados con antelación relacionados con el perfil docente y modelo de conducta que ya han sido revisados y aprobados por personas capacitadas. Se ha visto a bien además, incluir la parte legal que este país dispone a través de la Ley de la Carrera Docente.

Dichas obras se han consultado con cuidado para poder describir cuál debe ser el perfil de una maestra de inicial y parvularia como modelo de conducta positiva para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

A esta investigación bibliográfica se agrega investigación de campo. Se redactaron herramientas de investigación de dos tipos que se consideraron convenientes para el tema: entrevista y guía de observación. Ambas dirigidas directamente a los docentes.

En el caso de la entrevista, las preguntas se idearon partiendo de un objetivo claro: qué es lo que una maestra conoce respecto al tema, qué es lo que un docente ya practica dentro del aula. Las ocho preguntas que contiene son de carácter personal, de opinión propia. Las entrevistadas fueron dos maestras del Complejo Educativo Católico “Padre Rutilio Grande” ubicado en el municipio de Aguilares, San Salvador. Dichas maestras ejercen como docentes del Kinder 5 sección “B” y Parvularia 6 sección “A” en esa institución.

Sus respuestas evidencian que si tienen conocimiento sobre el perfil docente pero lastimosamente carecen de razonamientos sólidos e información actualizada, dejándose llevar mucho por lo que personalmente se cree correcto.

Pero conscientes de que contestar a nuestro favor en una entrevista puede resultar relativamente fácil, se pasó una lista de observación a las mismas docentes para comparar lo perceptible con su opinión propia.

La lista de observación es clara y objetiva. Al realizarla se busca percibir la realidad de su práctica profesional dentro del salón de clases. Cada ítem busca evidenciar el tipo de modelo de conducta que las docentes en gestión muestran. Se ha diseñado para que todo lo que el maestro no dijo en la entrevista se conteste en la lista de observación.

Respecto a la lista de observación podemos concluir que aunque la evaluación es buena no es el modelo ideal porque se mostraron carentes en algunos ítems.

La metodología utilizada para esta investigación nos muestra lo ideal comparado con lo real. Si bien el presente no es perfecto, esto no significa que las nuevas generaciones de maestros de inicial y parvularia nunca tengan la oportunidad de darse la importancia debida como formadores de futuros miembros de la sociedad.

DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS O NARRATIVA SOBRE EL OBJETO INVESTIGADO

Este trabajo se ha realizado con el fin de observar el perfil del docente en la generación actual, a su vez encontrar una solución ante alguna determinada problemática, también se hace referencia a las capacidades que este puede tener y deberá impartir a sus estudiantes aquellos conocimientos que él o ella ha adquirido mediante su constante formación continua, pero no solamente impartirlas y enseñarlas sino dejar que el estudiantado refleje y construya por sí mismo aquellos conocimientos y aprendizajes que ha adquirido por sí solo. Es decir que el infante tendrá la oportunidad de descubrir su entorno y la docente tendrá que dejarlo conocer nuevas experiencias empíricas para ser posteriormente un andamio en las necesidades que él o ella presenten.

Anteriormente en la educación tradicional el maestro era considerado un ente transmisor de conocimiento, el educador en la actualidad debe ser guía, ejemplo, mediador y moderador, potenciando así otras áreas de desarrollo con sus estudiantes y ante la sociedad en la que se desenvolverán. Por ende el docente de preescolar se estructura de diversas habilidades, actitudes y características que se emplean de acuerdo a su desarrollo personal y profesional, permitiendo así ser un ente que contribuya al desarrollo integral del niño y la niña en cada una de sus áreas, es decir no solo proporcionar conocimientos, sino también fomentar un conjunto de valores deseables y favorables que respondan ante demandas culturales, políticas familiares, morales, entre otras.

Retomando lo expuesto anteriormente sobre el perfil que debe tener una docente de inicial y parvularia, él o ella debe ser un ejemplo en cuanto a su comportamiento y conducta, asumirla de manera equilibrada y obtener un control emocional; esta cualidad debe ser natural y personal, ya que dependerá de nuestra personalidad, inteligencia emocional y carácter a como reaccionamos ante determinadas conductas. Somos entes formadores por ende debemos ser moderadores de conductas,

guías, darle seguimiento a los estudiantes que presenten problemas de esta índole, para orientarlos y hacerles ver que son conductas negativas de una forma sutil sin afectar su desarrollo integral y emocional. Manejar un autoanálisis constante de nuestras acciones y encontrar una solución a los problemas en nuestro diario vivir.

Por lo tanto el docente tiene que conocer de todas aquellas leyes que regulan y protegen a los niños y niñas en edades tempranas, ya que sin una estabilidad emocional, pueden incluso hasta cometer actos impulsivos dejando de lado las necesidades y los derechos que tiene el infante. Es por esta razón que según el artículo número 84 de la ley general de educación, el educador es el principal actor profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y la formación del educando, es decir el educador debe proyectar una personalidad moral, honesta, solidaria y digna ante sus estudiantes y su propia persona. En esta instancia también se comprenderá de un proceso colectivo de participación intersectorial que tiene como referente las leyes que protegen a la niñez como lo es la ley nacional de protección integral para la niñez y la adolescencia (LEPINA), la política nacional de Educación y desarrollo de la primera infancia, planes sociales educativos y organizaciones que ayudan al desarrollo integral del infante.

Este nuevo currículo de docente del siglo XXI, tendrá que ser completado siendo un o una docente que este en constante formación continua, asistiendo a jornadas educativas, foros nacionales o internacionales capacitaciones departamentales e informándose del nuevo acontecer legal-estudiantil. Por ello el ministerio de educación presenta un nuevo currículo de primera infancia, este currículo se sustenta en los nuevos conocimientos sobre neurociencia, psicología, pedagogía, sociología y otras ciencias que demuestran que las niñas y niños inician el desarrollo de sus capacidades y competencias claves para integrarse al mundo desde las edades más tempranas, por ende muestra un enfoque de valores que a su vez sustentan el respeto a los derechos humanos, logrando un desarrollo integral pertinente, profundo y continuo. Haciendo énfasis en los fundamentos curriculares de primera infancia, en los cuales se presentan estrategias que orientan principalmente a fortalecer las tres áreas de desarrollo: Desarrollo personal y social, expresión representación y comunicación y relación con el entorno, considerando cada uno de los niveles de preescolar, sin dejar de lado el papel primario que tiene la familia como agente educativo en el contexto comunitario.

Poniendo en práctica las planificaciones didácticas que se encuentran dentro de cada jornada, ya que si un docente no planifica no puede conjugar la teoría con la práctica pedagógica, es decir muchas veces no comprendemos el significado de planificar antes de asistir a una institución a impartir más que una clase, porque se tiende a asumir que es una tarea solamente de trámite con el que hay que cumplir frente a la dirección del centro educativo o frente a los estamentos de supervisión educativa, sean estos de tipo distrital, regional o nacional. Sin embargo, planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr con los estudiantes. Y cabe destacar que planificar es una tarea fundamental en la práctica porque es de esta que dependerá el éxito o no de una labor docente.

CONCLUSIONES

Cabe destacar que cada una de las cualidades que debe tener el docente es el ideal justo para perseverar y tomar un papel de liderazgo sobre sus estudiantes, ya no utilizando metodologías antiguas; sino más bien tecnificándolas y globalizándolas para que cada niño y niña aprenda, se adapte a los cambios, transmita su pasión por el conocimiento, que sea guía, también consejero de los demás, que ponga límites en casos donde lo amerite, que sepa hablar, escuchar y no grite para que lo escuchen. Una docente de educación inicial y parvularia estará capacitada para todo tipo de retos utilizando estrategias que estimulen el buen desarrollo de los infantes desde las edades más tempranas fortaleciendo sus habilidades y reforzando sus destrezas.

El contar con un perfil ético profesional para la maestra de educación inicial y parvularia establece un estándar de conducta, que no debe limitarse únicamente al ámbito laboral-docente, sino que debe ser apropiado por cada maestra y convertirlo en parte de su estilo de vida para así reflejar un perfil como persona íntegra, que modele no solo a sus estudiantes dentro del aula sino brinde un estereotipo que aporte u cambio en la sociedad del cual no se esperara menos del estándar establecido.

BIBLIOGRAFÍA

- ▶ ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS. Un nuevo modelo de formación inicial docente, desarrollo profesional y evaluación al desempeño en la subregión centroamericana.
- ▶ UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA JOSÉ SIMEÓN CAÑAS. Desarrollo profesional; profesorado en educación básica. (2009) Talleres gráficos UCA. San Salvador, El Salvador.
- ▶ FREIRE P. Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa. 2ed. (2012) siglo xxi editores. México DF, México.
- ▶ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Decreto No. 917 (1996)
- ▶ LEY DE LA CARRERA DOCENTE. Decreto No. 665 (1996)
- ▶ DECÁLOGO DEL PERFIL PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA. (Trabajo de autoría del grupo de investigación)