



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

“ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. AÑO 2023. (ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA)”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**PRESENTADO POR
JULIA ELIZABETH LOVO DE PREZA**

**ASESOR
MAESTRO JOSÈ GABRIEL FUENTES MARTÌNEZ**

OCTUBRE 2024

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMÉRICA



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

**INGENIERO LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN
RECTOR**

**MAESTRO MANUEL ERNESTO APARICIO GUZMÁN
VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN**

**MAESTRO LUIS EDUARDO RIVERA CUÉLLAR
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**LICENCIADA FIANA LIGIA CORPEÑO RIVERA
VICERRECTORA ADMINISTRATIVA**

**MAESTRA MARÍA JULIA MENJÍVAR ALVARADO
DECANA DE FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA**

**LICENCIADA ROXANA MARGARITA RUANO CASTILLO
DIRECTORA DE ADMINISTRACION ACADÉMICA**

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2024



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
DR. LUIS ALONSO APARICIO**

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Mtra. Ana María Castillo Ruiz
Presidente**

**Mtro. Romeo Ramos Amaya
Primer Vocal**

**Mtro. Edgardo René Chacón Andrade
Segundo Vocal**

**Mtro. José Gabriel Fuentes Martínez
Asesor**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
"Dr. Luis Alonso Aparicio"
Facultad de Posgrados y Educación Continua

Mes: OCTUBRE

Año: DOS MIL VEINTICUATRO

En la Universidad Pedagógica de El Salvador "Dr. Luis Alonso Aparicio" (Modalidad Virtual), a las diecinueve treinta horas del día veintitrés de octubre del año dos mil veinticuatro, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa del trabajo de graduación titulado: "ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. AÑO 2023. (ESTUDIO DE CASO, CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA)", presentado por la: LCDA. JULIA ELIZABETH LOVO DE PREZA, para optar al grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN. El tribunal estando presente la interesada, después de haber deliberado sobre la defensa de su trabajo de graduación, ACUERDA: **APROBAR**

MTRA. ANA MARÍA CASTILLO RUIZ
Presidente

MTRO. ROMEO RAMOS AMAYA
1er. Vocal

MTRO. EDGARDO RENÉ CHACÓN ANDRADE
2do. Vocal

LCDA. JULIA ELIZABETH LOVO DE PREZA
Sustentante

DEDICATORIA

A Dios quien me ha permitido llegar hasta aquí; y haberme concebido salud y sabiduría para alcanzar esta meta, con su infinita bondad, misericordia y amor, por guiarme en todo mi proceso de aprendizaje.

A mi madre por formarme con buenos hábitos y valores, por apoyarme con amor en todo mi proceso de formación.

A mi padre que desde el cielo me acompaña y quien en vida fue un gran ejemplo de superación y perseverancia.

A mi esposo, por apoyarme en cada uno de mis proyectos y estar siempre presente dándome palabras de amor y aliento.

También dedico este logro a mi hijo Sebastián, quien ha sido mi mayor motivación para no rendirme y ser un ejemplo de superación para él.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por regalarme la fuerza y sabiduría necesaria para seguir adelante en mi quehacer profesional, por ser mi guía en todo mi caminar.

A mi madre, quien me motivo a seguir estudiando, gracias por instruirme por el buen camino, por inculcar en mi principios y valores, por todo su amor, cariño y comprensión, por brindarme palabras de aliento y estar siempre apoyándome en cada proyecto de mi vida.

A mi esposo por su colaboración en cada etapa de este proceso, brindándome motivación y confianza que lo lograría.

Agradezco a mis amigas Aida y Paola, por brindarme su apoyo y motivación en todo mi proceso de formación.

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos, en el Centro Escolar Colonia la Ermita.

La investigación responde a la siguiente pregunta: ¿Qué acciones estratégicas aplica la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, en el marco de los contenidos programáticos?, encontrándose como respuestas a la interrogante mediante teorías y aportes de diferentes autores, y el desarrollo de la investigación esta guiada bajo el enfoque de análisis cualitativo, y el paradigma interpretativo, utilizando técnicas de la entrevista estructurada y la observación, para encontrar datos que determinaran el análisis cualitativo.

Como resultados se obtuvieron interpretaciones y hallazgos cualitativos, y sus respectivas conclusiones que aportan a la elaboración de la propuesta de mejora con el fin de proporcionar a la gestión escolar y a la práctica docente herramientas que faciliten el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes de primero y segundo ciclo, y de esta manera los estudiantes tengan un proceso de enseñanza y aprendizaje integral y significativo para la vida.

Palabras clave: acciones estratégicas, aprendizaje integral, contenidos programáticos, fomento del desarrollo socioemocional, gestión escolar.

ABSTRACT

The main objective of the research work was to analyze the actions strategies from school management to promote the socio-emotional development of students first and second cycle students, within the framework of the programmatic contents, which It was held at the Colonia la Ermita School Center.

To achieve this objective, the following research question was answered: What strategic actions does school management apply to promote socio-emotional development of students, in the first and second cycle of the Colonia la Ermita School Center, within the framework of the programmatic contents? The responses to the question have been founded through theories and contributions from different authors, furthermore, the development of this research was guided under the analysis approach qualitative, with an interpretive paradigm, using interview techniques structured and observation technique, to find data that will determine the qualitative analysis and interpretation.

With the results obtained in the research, conclusions were drawn up that gave the guideline of providing a proposal for improvement to provide school management with tools that facilitate the promotion of socio-emotional development in first and second cycle students.

INDICE

PRESENTACIÓN	i
INTRODUCCIÓN	ii
Capítulo 1. Planteamiento del problema	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Definición o planteamiento del problema	20
1.3 Objetivos de investigación.....	24
1.4 Preguntas y categorías	24
1.5 Justificación del estudio	27
1.5 Alcances del estudio	30
1.7 Limitaciones del estudio	30
Capítulo 2. Marco teórico	31
2.1 Bases teóricas.....	31
2.1.1 Gestión escolar.....	31
2.1.2 Gestión escolar efectiva	34
2.1.3 Funciones de la gestión escolar.....	36
2.1.4 Liderazgo directivo en la gestión escolar.....	37
2.1.5 Dimensiones de la gestión escolar	39
2.2 Desarrollo socioemocional.....	42
2.2.1 Educación socioemocional.....	43
2.2.2 Dimensiones socioemocionales.	45
2.2.3 Habilidades socioemocionales	50
2.3 Contenidos programáticos	53
2.4 Gestión administrativa y su relación con el desarrollo socioemocional	58
Capítulo 3. Metodología	61
3.1 Participantes.....	63
3.2 Técnica e instrumentos	65
3.3 Validación de los instrumentos	66
3.4 Recolección de datos.....	66
3.5 Estrategia de análisis de datos.....	67
Capítulo 4. Análisis y discusión de los resultados.....	69

4.1 Discusión de resultados.....	69
4.1.1 Resultados de entrevista dirigida a directora y subdirectora.	69
4.1.2 Resultados de entrevista dirigida a docentes.....	77
4.1.3 Resultados de observaciones de aulas de clases.	86
Capítulo 5. Conclusiones y propuesta de mejora.	99
5.1 Conclusiones.....	99
5.2 Propuesta de mejora.....	102
Referencias.....	110
Anexos.....	120
Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a directora y subdirectora.....	120
Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a docentes del centro escolar.....	123
Anexo 3. Guía de observación	125
Anexo 4. Matriz de consistencia	128
Anexo 5. Matriz de análisis para entrevistas dirigida a director y subdirector	129
Anexo 6. Matriz de análisis para entrevistas dirigida a docentes.	156
Anexo 7. Matriz de análisis para guía de observación de lenguaje.....	208
Anexo 8. Matriz de análisis para guía de observación de ciencias	217
Anexo 8. Cronograma de actividades de trabajo	225
Anexo 9. Carta de consentimiento informado.....	229

Índice de tablas

Tabla 1	64
Tabla 2	64

PRESENTACIÓN

La investigación hace referencia a las acciones estratégicas de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos, que se realizó en el Centro Escolar Colonia la Ermita, del municipio de Apopa, departamento de San Salvador. De acuerdo con los hallazgos encontrados en la investigación, las acciones que implementa la gestión escolar son fundamentales para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje integral, el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación, autorregulación, resolución de conflictos, las cuales benefician en el éxito académico, personal y social de cada uno de los estudiantes.

Las acciones estratégicas de la gestión escolar juegan un papel fundamental en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, cada una de las acciones estratégicas deben de adaptarse a las necesidades y características de toda la comunidad estudiantil, con la finalidad de poder ofrecer un ambiente seguro y positivo donde ellos pueden aprender y practicar las habilidades que poseen.

La investigación enfatiza en que la gestión escolar debe promover una calidad educativa innovadora, que considere las necesidades de los estudiantes, donde se genere un clima de estrategias que respondan a las necesidades socioemocionales, siempre con la finalidad del desarrollo estudiantil y la educación de calidad.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la gestión escolar juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes, permitiéndoles asegurar el éxito y la calidad de la educación. También por medio de los contenidos programáticos, las instituciones educativas pueden promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, lo que implica proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que ellos puedan desarrollar sus habilidades emocionales y sociales, que les permitan desenvolverse en los entornos sociales en los que se encuentren, bajo este sentido se plantea el diseño de la investigación nominada “Acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos. (estudio de caso, año 2023. Centro Escolar Colonia la Ermita)”

Las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes son de mucha importancia para ofrecer un aprendizaje seguro, inclusivo y adecuado para el crecimiento personal y académico. Entre las acciones se encuentra la implementación de programas de educación socioemocional, la capacitación y formación docente. También es importante que los contenidos programáticos incluyan temas relacionados con el desarrollo socioemocional, para que los estudiantes puedan desarrollar, el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. La inclusión de estos contenidos al currículo les permitirá prepararse para enfrentar los retos personales y sociales, les ayudará a ser competentes en el mundo laboral.

Dado al planteamiento anterior, el desarrollo de la investigación sobre las acciones estratégicas de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos, tiene como objetivo general, analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos, se presenta el diseño de la investigación y contempla los capítulos siguientes:

El Capítulo I, planteamiento del problema, contiene los apartados siguientes: los antecedentes, dentro del cual se hace un abordaje teórico de la gestión escolar, el desarrollo socioemocional y los contenidos programáticos. Posterior a ello, se contextualiza y define el problema en su entorno de relevancia a través de la definición o planteamiento problemático. Se definen los objetivos, se determina la relevancia e importancia del proyecto. Finalmente se puntualizan los alcances y las limitaciones previstas.

El capítulo II, marco teórico, se organizan las teorías y el conjunto de conceptos que se relacionan con la problemática destacando las teorías que respaldan el objeto de estudio.

El Capítulo III, Metodología, sistematiza la metodología con un enfoque cualitativo, se definen las técnicas de la investigación, se elaboran las guías de entrevista, la validación del instrumento, se seleccionan los participantes, la forma de recolección de datos y la estrategia de análisis de datos para recabar los hallazgos sobre la problemática que se investigará.

Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, en donde se definen los datos encontrados de los instrumentos utilizados de tipo cualitativo, que fueron aplicados a los sujetos participantes en la investigación, reflejado en análisis e interpretación de resultados y hallazgos

como interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en las diferentes fases.

Capítulo V, Conclusiones y propuesta de mejora, se pretende a través de la propuesta de mejora ofrecer acciones estratégicas a través de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita.

De esta manera la investigación es un aporte desde la administración de la administración de la educación, para que el centro escolar pueda retomar acciones para desarrollar contenidos programáticos que conlleven a que los estudiantes puedan recibir una educación basada en la integralidad y la calidad educativa.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Con los años, la gestión escolar ha sido fundamental en la educación, lo cual es muy importante, ya que lleva a analizar los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y directivos. Por esta razón la gestión escolar tiene la obligación de ayudar en las áreas que demanda la institución educativa, creando estrategias que den solución a cada necesidad, solo así se obtendrá una transformación y se logrará un impacto significativo que se reflejará en los resultados de las acciones estratégicas establecidas.

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, juega un papel fundamental, para que en las instituciones educativas se desarrollen las habilidades socioemocionales tanto en docentes como estudiantes a nivel nacional. El MINEDUCYT está comprometido con promover la educación socioemocional, por medio de políticas, programas y capacitaciones, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades socioemocionales necesarias.

El MINEDUCYT, hizo la incorporación de habilidades socioemocionales en las políticas educativas, como el Plan Cuscatlán y la Política Nacional de Educación 2021-2030. En ellas se radica que el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) es fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar una educación integral, en donde se señala que los docentes deben de contar con las competencias necesarias para fomentar el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes (MINEDUCYT, 2019).

El MINEDUCYT, a través del marco de estas políticas, implemento el Programa de Desarrollo de Habilidades Socioemocionales, para que estas puedan ser fortalecidas en el sector

docente y estudiantil, este programa cuenta con cinco áreas claves que son propias de las Habilidades Socioemocionales que son: autorregulación, autoconciencia, automotivación y empatía. (MINEDUCYT, 2019).

El MINEDUCYT, a través del Instituto Nacional de Formación Docentes (INFOD), formaron a los docentes del sector público y privado, en habilidades socioemocionales, con el fin de que pudieran desarrollar estas habilidades con sus estudiantes dentro de los salones de clases, dándoles las herramientas y recursos necesarios para su implementación y puesta en práctica, permitiéndoles generar un aprendizaje significativo, un clima idóneo para propiciar el desarrollo integral dentro de los salones de clases. (MINEDUCYT, 2019).

De acuerdo con estudios realizados por Quintana (2018), sugiere que es importante saber delimitar la concepción teórica de la gestión escolar. Para poder alcanzar la tarea, que solo se logra cuando se tiene una íntima relación con la realidad educativa y sus principios pedagógicos. Propone ver los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta, según su entorno sociocultural y la consideración a sus costumbres, tradiciones, conocimientos y aspiraciones.

La forma en la que las instituciones educativas administran los recursos que poseen es mediante la gestión, lo que les ayuda a alcanzar las metas propuestas por la organización; así se orientan al progreso y cumplen con los objetivos establecidos, garantizando el éxito de ellos.

Según estudios realizados por Carrasco (2013), El reto que afrontan los directivos y docentes de las instituciones educativas es desarrollar las competencias necesarias para saber gestionar dentro de la organización educativa, con el fin de mejorar los aprendizajes según la demanda y necesidades de la comunidad educativa, estas deben de reflejarse en competencias que permitan gestionar de manera adecuada una mejora en el currículo educativo.

Hoy en día la implementación del currículo permite a las instituciones educativas estar en una constante transformación de crecimiento y mejoramiento educativo.

La gestión educativa debe de cumplir con aspectos importantes para alcanzar resultados positivos en la investigación. De acuerdo con Rico (2016):

La eficiencia, eficacia, evaluación, productividad y competitividad son los parámetros por seguir cuando se pone en marcha un plan de desarrollo a nivel institucional o un proyecto educativo, deben estar enfocados sobre objetivos que arrojen resultados tangibles, debe gestionarse bajo tendencias administrativas, organizadas y viables para el mercado de la educación. (p. 59)

Según estudios de Miranda et al (2012), para que la gestión escolar sea efectiva en las instituciones educativas, debe orientarse a la eficiencia, viabilidad y control, debe manejar bien la organización, asignar tareas y responsabilidades entre todos los involucrados, buscando acciones pertinentes que den solución a las necesidades latentes de la gestión escolar y así poder alcanzarlos objetivos trazados. Es aquí donde se desprende que la eficiencia en una escuela sean los logros del aprendizaje de sus docentes y estudiantes.

Para que exista una buena gestión escolar y se logren los objetivos propuestos, todos los involucrados deben estar unidos para alcanzar buenos resultados ante las necesidades de la comunidad educativa.

Romo y Márquez (2014), definen la gestión educativa estratégica como “una nueva manera de comprender, organizar y de conducir al sistema educativo como a la organización escolar” (p. 280). Es vital que busque la manera más indicada para abordar cada dificultad dentro del centro escolar.

El desarrollo socioemocional de los estudiantes es un aspecto esencial de su educación, que influye en su éxito académico y en su vida en general. La gestión escolar desempeña un papel fundamental en la promoción de este desarrollo al establecer estrategias y políticas que se integran con los contenidos programáticos. Existen antecedentes valiosos en la literatura educativa y además en el currículo nacional, que respaldan la importancia de estas acciones estratégicas y su impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo.

La educación socioemocional se ha convertido en un enfoque fundamental en la educación. En un estudio realizado por Durlak (como se citó Berger et al. 2014), señala que se revisaron 213 programas de educación socioemocional y encontraron que estos programas tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Esto subraya la importancia de integrar acciones estratégicas en la gestión escolar que promuevan el desarrollo socioemocional.

La importancia de integrar en los contenidos programáticos se ve reflejado en el abordaje y práctica docente, ya que la educación socioemocional, es fundamental para que los estudiantes puedan obtener un nivel de desempeño adecuado y puedan adaptarse a sus entornos educativos.

Diversas investigaciones realizadas afirman que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes puedan alcanzar sus metas; mantengan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha demostrado que este tipo de educación facilita diversas herramientas que ayudan a prevenir conductas de riesgo a largo plazo, está vinculada con el éxito profesional, la salud y la participación social. (Muñoz, 2023, p. 3)

La integración de contenidos socioemocionales en el currículo es un enfoque efectivo. Jones et al. (2017) investigaron el impacto de la enseñanza de habilidades socioemocionales en

el currículo y encontraron mejoras en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto respalda la idea de que las acciones estratégicas deben incluir la integración de contenido socioemocional en los contenidos programáticos.

Los contenidos programáticos permiten crear dominios cognoscitivos en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando así habilidades y destrezas que ayudan y acompañan en la práctica docente, los cuales se implementan a través de las estrategias pedagógicas necesarias.

1.2 Definición o planteamiento del problema

El objeto de investigación se ubica en la identificación y análisis de las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos. Para ello, es vital que el director o directora de la institución conduzca adecuadamente la gerencia escolar al interior de esta.

El funcionamiento de una institución educativa se relaciona con el papel del director o directora, los cuales deben ser un líder y gestor para su planta docente, y debe puntualizar las acciones estratégicas oportunas dentro del aula, monitoreando constantemente y alertando a los estudiantes y personal docente.

El director y el equipo docente pueden implementar acciones estratégicas que aborden el desarrollo socioemocional de los estudiantes, siendo el trabajo en equipo dentro de la gestión escolar de suma importancia, debido a que este propicia un ambiente armonioso el cual beneficiará en el cumplimiento de los objetivos establecidos en la planificación didáctica con el

fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que incluyan la educación socioemocional en los estudiantes. De acuerdo con Quintana (2018):

A través de las voces de docentes y administradores escolares, se pueden percibir las formas esperadas de organizar y gestionar actividades en diversas situaciones escolares. De este modo, la administración escolar debe ser responsable de la política encaminada a lograr resultados satisfactorios. (p. 14).

Hoy en día debe focalizarse el rol del director como agente de cambio para lograr una profunda transformación en el quehacer del docente y en la calidad educativa que debe brindar toda institución a sus estudiantes, y el centro escolar objeto de estudio actualmente adolece de identificar las necesidades integrales de los estudiantes, en las que deben ser atendidas para trabajar lo emocional en cada uno de ellos, ya que de acuerdo a la problemática que presenta actualmente el centro escolar es necesario ampliar el contexto situacional ya que se cuenta con estudiantes con bajo autoestima, desequilibrios emocionales por situaciones familiares, pertenencia de sección, bajas calificaciones, el desarrollo de las habilidades digitales y el acceso a los recursos tecnológicos que han pasado a consecuencia de la Pandemia, estos son aspectos de la problemática que se abordaran en la investigación, como una necesidad para poder plantear una propuesta que sirva de herramienta para potenciar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La gestión escolar es una acción que se le vincula a la persona que ejerce el cargo de director, de manera que el MINED (2008) sostiene que “la dirección escolar es determinante para una gestión escolar efectiva, entendida esta como aquella que los estudiantes aprendan y que lo aprendido les sirva para la vida” (P.5).

La gestión escolar debe de aplicar acciones estratégicas adecuadas para que en

los contenidos programáticos se integre el fomento del desarrollo socioemocional, de acuerdo con Rubio (2023):

La educación socioemocional y el apoyo educativo se centran en cómo los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y personalidades que les permiten aprender y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, un sentido de eficacia personal y confianza en el desarrollo de sus fortalezas, comprensión y control positivo, enfocado en alcanzar metas, tomar decisiones responsables, mostrar la verdad a los demás, construir y mantener relaciones interpersonales armoniosas y desarrollar un sentido de comunidad. (p. 7)

La gestión escolar eficaz desempeña un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el primer y segundo ciclo educativo. Sin embargo, en el contexto actual, existe una falta de enfoque y estrategias claras que integren de manera efectiva los contenidos programáticos con acciones estratégicas destinadas a promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta brecha en la investigación y la práctica educativa plantea un desafío significativo para garantizar que los estudiantes adquieran habilidades socioemocionales cruciales para su éxito académico y su bienestar general.

Por eso hay que resaltar que el currículo educativo y los contenidos programáticos son fundamental para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estos elementos proporcionan la estructura y los recursos necesarios para promover el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

El currículo educativo debe incluir actividades y estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables. Además, los

contenidos programáticos deben abordar temas relevantes relacionados con el desarrollo socioemocional, como las habilidades socioemocionales, las habilidades de comunicación y la construcción de relaciones saludables.

Delimitación geográfica espacial.

Ya que es una investigación cualitativa se ha retomado información internacional y nacional. En El Salvador hay pocas investigaciones sobre las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, en el marco de los contenidos programáticos y efectividad de los procesos administrativos que aplica la dirección escolar para la mejora de la calidad educativa.

Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló desde septiembre de 2023 hasta abril de 2024. El Centro Escolar Colonia la Ermita ubicado en el departamento de San Salvador donde se consideró, y aplico instrumentos al director y docentes que laboran en el centro escolar donde se indago sobre las acciones estratégicas desde la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en estudiantes de primero y segundo ciclo, dentro de los contenidos programáticos, habiéndose identificado las acciones estratégicas para mejorar el desarrollo socioemocional de los estudiantes; bajo este contextos se plateo el siguiente enunciado ¿ En qué sentido es importante analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos ?

1.3 Objetivos de investigación

Objetivo general

- Analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, en el marco de los contenidos programáticos.

Objetivos específicos

- Identificar las acciones estratégicas y funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes en el primer y segundo ciclo.
- Evidenciar a través de la caracterización los contenidos programáticos que utilizan los docentes para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes.
- Proponer acciones estratégicas a través de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita.

1.4 Preguntas y categorías

- **Preguntas**

Tomando en cuenta que la investigación se realizó, se consideran algunas preguntas que orientan su desarrollo y planteamiento como:

¿Qué acciones estratégicas aplica la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos?

¿Cuáles son las funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional en el marco de los contenidos programáticos?

¿Cuáles son los contenidos programáticos que pueden utilizarse para el fomento del desarrollo socioemocional?

¿Porque es importante caracterizar los contenidos programáticos que desarrollan los docentes para el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes?

- **Categorías**

Acciones estratégicas: Las acciones estratégicas son pasos concretos para que una organización alcance sus objetivos. Estos les permiten un proceso de razonamiento estratégico que les ayude a establecer objetivos, desarrollar estrategias y elaborar un plan de acción. Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

Contenidos programáticos: Los contenidos programáticos son los temas incluidos en las asignaturas del plan de estudios que contribuyen a lograr los objetivos de cada nivel educativo, divididos en secciones. De acuerdo con Delgado (2008) “El contenido sigue un enfoque que determina y caracteriza el currículo educativo, es interdependiente de los elementos y áreas mencionados y es reconocible en todas las etapas del currículo”. (p. 90).

Desarrollo socioemocional: Las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona, puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le

auto beneficien como persona y también pueda beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en tu salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

Gestión escolar: La gestión escolar es el proceso de dirigir y gestionar una escuela de forma eficaz y eficiente. Esto implica la toma de decisiones sobre todos los aspectos del área escolar, el plan de estudios y la instrucción para docentes y administradores.

En el marco del Plan Social Educativo, la gestión escolar se define como el conjunto de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación orientadas al rediseño del aula que favorezcan la escuela inclusiva de tiempo pleno y la integración comprometida de la comunidad como núcleo de cultura para el desarrollo integral del estudiantado (MINED, 2014, p. 65).

Funciones de la gestión escolar: La gestión escolar debe de cumplir ciertas acciones que son necesarias para asegurar el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Navarro y Lladó (2014) entre las funciones se encuentran la planificación, organización, dirección y control de los recursos con los que cuenta una institución educativa para poder alcanzar los objetivos y metas establecidas. Estas funciones se pueden clasificar en tres áreas: el área pedagógica que garantiza la calidad del proceso de enseñanza, el área administrativa que administra los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta la institución educativa; y el área comunitaria que fomenta la participación de toda la comunidad escolar en las actividades de la institución educativa.

Fomento del desarrollo socioemocional: El desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano. Álvarez (2020) plantea que fomenta el

desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social, es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal, académico y social; y pueden, mantener relaciones sanas y significativas adaptándose fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

1.5 Justificación del estudio

La educación no se limita a la transmisión de conocimientos académicos, sino que también se encarga de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluidas sus habilidades socioemocionales. En este contexto, la investigación sobre "Acciones estratégicas desde la gestión escolar para el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos" cobra una relevancia innegable.

El desarrollo socioemocional de los estudiantes juega un papel fundamental en la educación integral, debido a que las habilidades socioemocionales, son importantes para el éxito académico, social y personal de los estudiantes.

Si los estudiantes logran desarrollarse socioemocionalmente, les ayudará a tener un mayor rendimiento académico, les permite tener una participación activa en las diferentes actividades extracurriculares y presentan menos comportamientos de riesgo.

Hoy en día, muchos estudiantes se encuentran en entornos sociales desfavorables y no cuentan con la oportunidad de poder desarrollar sus habilidades socioemocionales de forma adecuada. Esto surge por diferentes factores como, la violencia intrafamiliar, la falta de recursos económicos, la discriminación, y un factor clave que no está permitiendo el desarrollo de estas, son los centros escolares que han dejado en los estudiantes el régimen de excepción, debido a

que los estudiantes han podido ver como sus padres han sido apartados de su lado, quedando a cargo de papá, mamá o parientes cercanos.

Por lo que la institución educativa es un lugar idóneo para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. El director junto con su equipo docente puede crear un ambiente idóneo para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, apoyándose de los contenidos programáticos que puedan ser adaptados con la promoción del desarrollo socioemocional.

La investigación radica en varios aspectos clave que resaltan su importancia y urgencia en el campo de la educación, tal como determinar el impacto en el desarrollo integral de los estudiantes vinculado al desarrollo socioemocional, un componente esencial para alcanzarlo. Las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades de resolución de conflictos, son fundamentales para el éxito en la vida y el bienestar general de los estudiantes. La gestión escolar, al enfocarse en estrategias específicas para fomentar estas habilidades, puede contribuir significativamente al crecimiento de los estudiantes en estas áreas.

Relevancia en el mundo actual, la sociedad contemporánea demanda habilidades socioemocionales cada vez más, a medida que los estudiantes se enfrentan a desafíos emocionales y sociales complejos. Factores como el estrés, la presión académica y la interacción en entornos diversos hacen que el desarrollo de estas habilidades sea crítico. Por lo tanto, la gestión escolar debe responder a esta demanda social para preparar a los estudiantes de manera efectiva para su vida futura.

Mejorar del rendimiento académico debido a que numerosos estudios han demostrado que el desarrollo socioemocional está relacionado positivamente con el rendimiento académico. Los estudiantes con habilidades socioemocionales bien desarrolladas tienden a estar más

motivados, comprometidos y enfrentan los desafíos académicos con confianza. La integración de acciones estratégicas en la gestión escolar puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, que es lo que busco la investigación.

La reducción de problemas de conducta es otro de los aspectos que incide en el desarrollo socioemocional también está vinculado a una reducción de problemas de comportamiento en el entorno escolar. Los estudiantes que han adquirido habilidades socioemocionales sólidas son menos propensos a la agresión, al acoso escolar y otros problemas de conducta, lo que crea un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje.

El Fomento de hábitos de aprendizaje a largo plazo debido se ve en la puesta en práctica de las habilidades socioemocionales, y como estas contribuyen a una mejor disposición para el aprendizaje continuo. Los estudiantes que pueden manejar sus emociones y relaciones de manera efectiva tienen una mayor probabilidad de mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de su vida.

La integración de contenidos programáticos que incluyan el fomento del desarrollo socioemocional en el currículo educativo genera un entorno que permite el bienestar emocional y social de los estudiantes. Ayudándoles a obtener las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de la vida y las relaciones interpersonales saludables.

Como resultado de la investigación, se determinaron hallazgos que conllevaron a identificar las acciones estratégicas de la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes en el marco de los contenidos programáticos, con esto se buscó la elaboración de una propuesta de mejora que garantizará el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, como parte de la educación integral fundamental para atender las diferentes dimensiones de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.5 Alcances del estudio

Los alcances que se lograron durante la investigación son:

- 1) Identificación de las diferentes funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos en el Centro Escolar Colonia la Ermita.
- 2) Determinación de los contenidos programáticos que se implementaran para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita.
- 3) Caracterización de las acciones estratégicas para la gestión escolar que se proponen y que conllevaran el fin principal de fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, debido a que se encuentran en la etapa de la infancia, donde ellos comienzan a desarrollar las áreas cognitivas, afectivas y social, con la cual pueden lograr un desarrollo integral, su bienestar emocional y mejor rendimiento académico.
- 4) La propuesta de las acciones estratégicas basadas en la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, que sin duda serán de trascendencia en la gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.7 Limitaciones del estudio

- 1) La investigación determina las acciones estratégicas del Centro Escolar Colonia la Ermita, para fomentar el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos

programáticos, principalmente de cómo se aborda en el currículo del país y en el nivel de primer y segundo ciclo.

- 2) La investigación se limita a determinar y plantear los contenidos programáticos más importantes para el fomento del desarrollo socioemocional.
- 3) La investigación propone las acciones estratégicas de mejora para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, pero no fue parte de la investigación implementarlo y determinar su efecto en el futuro del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- 4) Se encontró poca información sobre investigaciones de acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes en el marco de los contenidos programáticos, lo cual fue un desafío durante el proceso investigativo.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Gestión escolar

En la investigación, la categoría de gestión escolar se aborda en armonía con lo esbozado por muchos y diversos autores, que en su construcción la relacionan con otras categorías como liderazgo escolar, gestión administrativa, gestión estratégica, calidad educativa, etc.

En el marco del Plan Social Educativo, la gestión escolar se define como el conjunto de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación orientadas al rediseño del aula y que favorecen la escuela inclusiva de tiempo pleno y la integración

comprometida de la comunidad como núcleo de cultura para el desarrollo integral del estudiantado (MINED, 2014, p. 65).

Se ve a bien, en aras de adentrarse al abordaje de la gestión escolar, retomar lo expuesto por Mercado y Escobar (2022):

La gestión escolar es un campo de conocimiento en construcción; el campo empieza acercando los debates de la administración tradicional, a la gestión de las organizaciones educativas y se materializa en la normativa que emerge en el mundo y en el país tras la descentralización de la educación hacia las regiones, situación que hace que se requiera un orden administrativo diferente al centralizado, por tanto en dichas dinámicas las entidades regionales que administran y regulan la educación adquieren nuevas características. Aquí emerge la figura del directivo docente, el cual se va fortaleciendo. La gestión escolar se convierte en un elemento estratégico que permite mejorar la calidad de la educación; de ahí que, para los directivos docentes se convierta en un reto el direccionamiento estratégico de las instituciones educativas, dejando de lado los modelos tradicionales y llegando a nuevos enfoques de gestión, que tengan su línea de acción basado en la persona; ósea un modelo más humanista y crítico , que permita romper esquemas, donde se utilice como insumo principal los proyectos educativos institucionales, tomando en cuenta su entorno e implementando una participación más activa de toda la comunidad educativa. (pp. 28-29).

De la noción anterior, cabe destacar el hecho que se relaciona la gestión escolar al ordenamiento político del sistema educativo de un país desde una perspectiva crítica y contraria a

los lineamientos ortodoxos, incluyendo aspectos revolucionarios en concepto de estrategias educativas.

La gestión en los centros escolares ha tenido como guía un conjunto de transformaciones en distintas áreas de la vida social. Como plantea Pérez Ruiz (2014):

- La revisión de los fundamentos político-administrativos del Estado benefactor.
- En el pasado, las economías se centraban en el desarrollo del mercado interno, es decir, en la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de la población local.
- Desregulación del mercado laboral, cuyos efectos se manifiestan en nuevas formas de trabajo, reconocimiento, competencias y deslocalización del trabajo en diferentes ámbitos productivos.
- Procesos de construcción y cambio de productividad en el lugar de trabajo, que requieren adaptación a las condiciones sociotécnicas de la sociedad.
- El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha tenido un impacto significativo en diversos campos de la actividad humana. (p.360).

Según lo anterior y en base a la literatura consultada, en lo referente a la administración escolar, actualmente debe mencionarse en su lugar el enfoque de “gestión escolar”. Debe inclusive ubicarse la gestión más allá del tamiz administrativo. Como expresa Pérez Ruiz (2014):

Desde esta lógica, la gestión escolar está íntimamente ligada a la idea de cambio educativo. Esto implica verticalidad en las decisiones, división rigurosa y estandarización

del trabajo. División de roles, clara separación entre administración y educación, abandono del aprendizaje como eje conector de la misma (p. 360).

En su estudio, Pérez Ruiz concluye que, en estas tres últimas décadas, los procesos de reforma educativa en Latinoamérica han buscado reordenar diferentes componentes que configuran el entramado escolar. En este punto, la gestión se ha convertido en un asunto de interés particular porque concentra los ideales de funcionamiento organizacional que deben seguir los centros educativos frente a las exigencias de una sociedad altamente cambiante y diversificada, también reflejan su concreción efectiva a los intereses, expectativas, motivaciones y posicionamientos que los agentes desarrollan en sus relaciones sobre la base de determinados propósitos educativos. El estudio de la gestión escolar es cada vez más importante, ya que la escuela se enfrenta a nuevos desafíos en un mundo globalizado. Estos desafíos requieren una redefinición de los fines educativos, que tienen implicaciones directas en la forma en que los centros docentes operan.

La gestión escolar adquiere relevancia también al analizar el actual contexto post pandemia global, el cual en su momento más crítico llevó a instituciones educativas a replantearse y repensar sus modelos de gestión, esta investigación al referirse a las acciones estratégicas debe considerar o expuesto por entidades internacionales encargadas del estudio del desarrollo.

2.1.2 Gestión escolar efectiva

La gestión escolar efectiva busca que la institución educativa pueda lograr que cada uno de sus estudiantes adquieran los conocimientos que deben de adquirir, en un tiempo

determinado, con la utilización correcta de los recursos necesarios para lograr los objetivos establecidos.

Según el MINED (2008), la gestión escolar efectiva se caracteriza por ser:

- Democrática: en donde todos los miembros de la comunidad educativa tienen voz y voto. Se les proporciona información, se les consulta y se les involucra en la toma de decisiones. Además, debe solicitar rendición de cuentas por los resultados.
- Integrativa: conexión y coordinación de procesos pedagógicos, de gestión y de evaluación.
- Sistemática: aquella que se basa en un plan estratégico, que se implementa y se evalúa de forma continua.
- Inclusiva: en donde la escuela integra a los estudiantes con necesidades educativas especiales o con cualquier otra característica que los diferencie del resto de la comunidad educativa.
- Comunitaria: la escuela debe involucrar a la comunidad en su funcionamiento y en la construcción de un futuro sostenible.
- Eficiente: hace uso adecuado, oportuno y pertinente de los recursos humanos, materiales y financieros.
- Eficaz: logra los objetivos propuestos en su proyecto educativo (pp.8-9)

La gestión es entendida como un proceso, según Soto (como se citó en Coronado, 2017):

Ejecutar de manera permanente diligencias que conduzcan al logro de objetivos, es el proceso a fin de promover la participación de una o más personas, con la finalidad de

coordinar actividades de trabajo con miras a una visión de bien. La gestión administrativa es un proceso que busca el cumplimiento de las metas establecidas. (p. 20)

Para lograr que la gestión escolar sea efectiva, para el MINED (2008):

La gestión escolar es efectiva cuando todas las acciones del centro educativo están orientadas a la enseñanza y el aprendizaje. Dichas acciones deben estar debidamente planeadas y permitir que los estudiantes:

- Aprendan.
- Tengan claro qué deben aprender.
- Sepan cómo deben aprenderlo.
- Puedan comprobar si están aprendiendo.
- Sepan aplicar sus aprendizajes (p. 10)

2.1.3 Funciones de la gestión escolar

La gestión escolar es fundamental para el buen funcionamiento en los centros educativos, el reto es fortalecer los procesos y la colaboración de todos los involucrados en la acción educativa.

Algunas funciones de la gestión escolar desde el punto de vista de Navarro y Lladó (2014) son:

- Intervenir sobre la globalidad de la institución.
- Recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa.
- Incluir a los involucrados en la actividad educativa como protagonistas del cambio.

- Construir procesos de calidad para alcanzar los resultados esperados. (p. 28)

La gestión escolar de una institución educativa recae en los directivos, los cuales tienen como funciones llevar a cabo los procesos y participación de todos los actores que intervienen en la acción educativa, es decir interviene sobre la globalidad de la institución, recupera la intencionalidad pedagógica educativa, incorpora a los sujetos de la acción escolar como protagonistas del cambio educativo y construye procesos de calidad para lograr los resultados buscados.

La gestión escolar no debe orientarse solo a las funciones y responsabilidades de los directivos, sino que tienen que participar todos los miembros de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes, personal docente, autoridades educativas.

Cada función pretende mejorar la calidad escolar, partiendo de las necesidades de su entorno social, para buscar las herramientas necesarias para suplir las necesidades y alcanzar los objetivos establecidos, cada función no se pueda realizar sino mediante el trabajo en equipo, generando un ambiente de cooperación y disposición de los involucrados para mejorar la educación.

2.1.4 Liderazgo directivo en la gestión escolar

Dentro de la gestión escolar el liderazgo directivo juega un papel fundamental, ya que este desempeña diferentes funciones que permiten la mejora del servicio educativo. Toda institución educativa tiene que estar marcada por el desarrollo de un liderazgo, es por eso que los directores tienen que buscar la mejora continua mediante formaciones constantes que le permitan desarrollar las competencias y estrategias necesarias para dar soluciones efectivas ante las

necesidades y demandas que día con día se van presentando en el ámbito educativo, de manera que, Nañez y Lucas (2019) plantean que los directores de las instituciones educativas deben de contar con las habilidades necesarias para promover e implementar el cambio adecuado, practicando un tipo de liderazgo que les permita desarrollar su gestión en las áreas pedagógicas, administrativas, institucional y pública, con el fin de que la comunidad educativa se sienta satisfecha con los servicios educativos recibidos. Según lo anterior, es indispensable señalar la relación del liderazgo directivo y la gestión escolar, pues son los encargados de generar estrategias pertinentes que favorezcan la eficacia de los procesos de enseñanza y solucionar las demandas de la sociedad.

Las autoras Barba Miranda y Delgado Valdivieso (2021), en su estudio destacan la importancia que adquiere el liderazgo directivo desde la perspectiva de la gestión escolar. Aquellos que están orientados al logro de los objetivos del programa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también en la gestión directiva, que abarca todas las cuestiones de gestión de comunicación e interacción, planificación, diseño, control, que influirán en el proceso educativo de los estudiantes, así como en toda la dinámica institucional.

Hablar de liderazgo y educación significa hablar de "cambio, dinamismo, competitividad, calidad, sociedad, nación, progreso y crecimiento". Según Murillo (citado por Contreras 2016, p, 15) "el liderazgo educativo es un modelo orientado a darle prioridad a la eficacia, esto permite el diagnóstico de problemas, y guía al docente, de igual forma se promueve la supervisión, la evaluación del desempeño del personal docente y se atiende el desarrollo del currículum".

2.1.5 Dimensiones de la gestión escolar

- **Dimensión pedagógica curricular**

La dimensión pedagógica curricular forma parte de la gestión escolar, así mismo para la secretaria de Educación Pública (como se citó en Navarro y Lladó (2014):

El programa educativo se centra en la necesidad de fortalecer los procesos educativos relacionados con: las formas de aprendizaje y enseñanza para crear una conexión significativa entre estudiantes y docentes como medio de educación humana, lo que significa que el estudio de los contenidos del plan y desarrollo que generan conocimientos, habilidades y actitudes acordes a los valores humanos necesarios y su desarrollo para vivir en sociedad, para formar ciudadanos responsables y una forma de vida que permita crear en ambientes pacíficos. (pp. 29-30)

La dimensión pedagógica curricular favorece la gestión escolar, analizando, revisando y observando la supervisión educativa, para responder oportunamente a las necesidades y prioridades de las instituciones educativas, centraliza la búsqueda de la mejora continua de las prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, revisa los enfoques pedagógicos que mejoran los conocimientos, uso y utilidad de materiales de los estudiantes.

- **Dimensión organizativa**

Dentro de la gestión escolar está presente la dimensión organizativa, que se refiere a los roles de los directivos y funciones relacionadas en las instituciones educativas. El equipo conductor lo integra el director, el encargado de la institución, el responsable de las dimensiones que la conforman y el subdirector, el encargado de la dimensión pedagógica didáctica, ambos

tienen la responsabilidad de establecer acuerdos, delegar responsabilidades, que deben evaluarse en un tiempo determinado, siendo algunas de las funciones: la toma de decisiones estratégicas que favorezcan la calidad educativa dentro de la institución, la realización de actividades colectivas que se realizan durante todo el año escolar.

Para la secretaria de Educación Pública (como se citó en Navarro y Lladó (2014):

Dada la importancia de las decisiones diarias para asegurar el éxito académico de los estudiantes, el objetivo de los grupos escolares es mejorar el espíritu y el compromiso de todos, y fomentar las buenas relaciones. Prácticas pedagógicas y de gestión escolar. Del mismo modo, fomenta la dignificación de los espacios escolares, la optimización de recursos, la profesionalización de directivos y docentes, el desempeño educativo con equidad, con el fin de contar con una escuela segura, saludable y libre de violencia y en plenitud de desarrollo para todo el colectivo escolar. (pp.30-31)

- **Dimensión administrativa**

La dimensión administrativa se refiere a la anticipación, asignación y distribución de recursos, la organización e interacción de todas las personas que integran una institución, y el desarrollo de mecanismos de control y cumplimiento de las normas fijadas en los diferentes niveles del sistema y dentro de su composición. La responsabilidad en una institución educativa es una forma de imaginar o visualizar el futuro de tal manera que se puedan anticipar objetivos, acciones y recursos. El uso pedagógico de recursos e infraestructura, la creación de nuevas ofertas educativas y el desarrollo de estrategias encaminadas a la inscripción y retención requieren de un mecanismo que no permita retrasar el logro, ampliando las imágenes de soluciones y opciones.

Según la secretaria de Educación Pública (como se citó en Navarro y Lladó 2014):

La escuela como institución debe satisfacer sus propias necesidades técnicas y administrativas porque, si no se logran adecuadamente, pueden tener un impacto negativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados. Las actividades de esta dimensión atañen permanentemente a la coordinación de recursos humanos, materiales, económicos y de tiempo, así como a las medidas de control de la información relativas a toda la comunidad escolar, según la legislación, y a la relación con el inspector escolar, encargado de relacionar las normas y reglamentos del órgano rector. También se evalúa la capacidad de disponer del espacio físico suficiente y del equipamiento necesario para un buen rendimiento académico. (p.31)

Para elaborar un plan en la gestión es muy importante que el comportamiento administrativo se integre al conjunto global de los aspectos de la escuela, pero esta administración no puede decretarse ni ser transferible, debe construirse en cada institución educativa a partir de su problemática y la disponibilidad de recursos existentes.

- **Dimensión de participación social**

La dimensión de participación social enfatiza la comunitaria, o sea, la inclusión social de las instituciones educativas a la participación de las actividades académicas, a su apertura a los diferentes grupos o entes que hay en la vida de la institución. Según Hammon & Mayo (como se citó en Navarro y Lladó (2014):

La escuela requiere hoy un resultado de apoyo de los padres de familia y la comunidad que respalde la consideración de cuotas económicas, donaciones materiales o fuerza de trabajo, sino el involucramiento en el aseguramiento de los aprendizajes, mediante una

participación responsable que contribuya al fortalecimiento de los procesos de enseñanza para mejorar la calidad de los aprendizajes estudiantiles. (p.30)

La dimensión de participación social es cómo la institución educativa conoce y comprende las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad, está orientada a contribuir al desarrollo integral de las personas en sus aspectos físicos, socioafectivos y cognitivos, además contribuye con una educación continua para los estudiantes.

2.2 Desarrollo socioemocional

Las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

El desarrollo socioemocional juega un papel muy fundamental en el fomento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que este les permite auto conocerse y conocer a sus compañeros de estudio, les permite conocer y saber adaptarse a su entorno social, les favorece en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Según Camacho et al. (2017) plantea que descubrieron un estrecho vínculo entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar y confirman la necesidad de ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de relación que lleven a la reflexión sobre la resolución de conflictos entre iguales. Sugieren que la educación socio motriz garantiza la integración y el equilibrio cognitivo en el currículo escolar.

La elaboración del currículo debe de incluir estrategias metodológicas con las que se puedan llevar a cabo estos aprendizajes dentro de los salones de clases y el fomento de relaciones interpersonales efectivas. Al respecto Abarca (como se citó en Rodríguez et al. 2022):

Señalan que algunos de los objetivos de la educación emocional están incluidos en el proyecto de plan de estudios; sin embargo, su estructura y organización no parecen seguir un orden lógico basado en la evidencia teórica y empírica disponible sobre el desarrollo emocional de los estudiantes. (p. 177)

Las habilidades socioemocionales deben ser enseñadas por profesores expertos en estas áreas porque son modelos de aprendizaje socioemocional para los niños.

La gestión escolar debe capacitar a los docentes para fomentar la educación socioemocional en los salones de clases, por eso la escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.2.1 Educación socioemocional

La implementación de la educación socioemocional en las instituciones permite que los estudiantes se conozcan, les ayuda a autorregular sus emociones y reconocer la diversidad, favoreciéndoles en la planeación de un proyecto de vida, poder alcanzar sus metas y procurar su bienestar y el de los demás. Para García (como se citó en Álvarez 2020):

La educación socioemocional se focaliza en el fomento y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas que, si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuro plasticidad del cerebro,

a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (p. 388)

Debido a lo mencionado anteriormente, la educación socioemocional es un factor clave para la formación de estudiantes exitosos que puedan desenvolverse en los entornos sociales, es por ello por lo que tiene que ser implementada desde la educación inicial con el fin de que cada uno de ellos puedan aprender a conocer y dominar sus emociones.

Según Bisquerra (como se citó en Álvarez 2019): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.388). Este autor reconoce que las emociones benefician al desarrollo integral de la persona, es por ello por lo que la educación emocional permite formar estudiantes capaces de desenvolverse en la sociedad. Según Álvarez (2019):

En la educación socioemocional, se está prestando cada vez más atención al papel que juegan las emociones en el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida. La neurociencia ha demostrado que las emociones juegan un papel clave en el aprendizaje, ya que están relacionadas con la curiosidad y la atención, que son esenciales para el aprendizaje eficaz. Sobre esto Francisco Mora Teruel, neuro educador español, El autor afirma que las emociones son necesarias para el aprendizaje. La emoción por aprender se despierta cuando se despierta la curiosidad, la atención y el interés por aprender. (p. 399)

En las instituciones educativas es esencial que se prepare a los estudiantes y personal docente a identificar las emociones y el manejo adecuado de las mismas. Desde el punto de vista de Álvarez (2019):

El aprendizaje y los movimientos sociales se centran en la prevención e incluyen una variedad de habilidades además de las cognitivas. Es el proceso mediante el cual los niños y los adultos aprenden las habilidades para reconocer y regular sus emociones, mostrar atención e interés por los demás, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y superar desafíos de responsabilidad. La tendencia actual es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, en el proceso de educación emocional horizontal que mejore la interacción de los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto del comportamiento de los docentes y las relaciones interpersonales en el aprendizaje de las emociones en la escuela y en el desarrollo social de los estudiantes. (p. 392)

2.2.2 Dimensiones socioemocionales.

- **Autoconocimiento**

El desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes es muy importante, debido a que les permite identificar aspectos relevantes de su identidad: valores, logros, destrezas, debilidades y redes de apoyo. La identidad es única a cada persona, características propias, algunas innatas y otras se adquieren durante la vida: origen, valores, creencias, sexo, fortaleza, debilidades, preferencias y redes de apoyo, que ayudan a caracterizar a cada estudiante. Con el desarrollo del autoconocimiento, los estudiantes pueden tomar consciencias de las necesidades, pensamientos, emociones propias, motivaciones. Para Chernicoff y Rodríguez (2018), "El autoconocimiento incluye la autocomprensión y la evaluación. Incorpora la capacidad de reconocer los diversos factores personales y contextuales que dan forma a la propia identidad, así como establecer metas personales y reconocer fortalezas y debilidades" (p. 31).

Con el autoconocimiento, los estudiantes podrán tener claro quiénes son, las habilidades y capacidades que poseen, todo esto influirá en la manera de interpretar y actuar en una situación, llevando a desarrollar responsabilidades sobre el mundo interno y a ajustarse para que puedan actuar conscientes libremente.

De acuerdo con Chernicoff y Rodríguez (2018). El autoconocimiento beneficia a todas las personas, porque mejora las habilidades y destrezas, desarrolla nuestro carácter y nos permite alcanzar nuestras metas y objetivos. Aunque este tema rara vez se aborda en los programas educativos, contradictoriamente es una piedra angular del proceso educativo de una identidad común.

La gestión escolar es fundamental al incluir estrategias para implementar contenidos sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes y crear futuros profesionales que puedan adaptarse fácilmente a su entorno laboral y obtener un rendimiento óptimo y oportuno.

Las instituciones educativas deben de promover el desarrollo socioemocional, así los estudiantes pueden tener un autoconocimiento propio, podrán desarrollar esa imagen de quiénes son y como son, Según Hinton, et al. (citado en Chernicoff y Rodríguez, 2018) afirman que: “Si las escuelas están involucradas en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, están inherentemente involucradas en desarrollo emocional” (p. 31).

- **Autorregulación**

La autorregulación juega un papel fundamental para regular lo que los niños sienten, esto no hace referencia a poder evitarlas sino lograr la aceptación de las emociones, validarlas en vez de reprimirlas. Según Canet (como se citó en Grandis et al., 2019), “La autorregulación implica la capacidad de manejar el comportamiento, la emoción y la cognición de manera adaptativa

implica superar las tendencias naturales, los deseos y las conductas inmediatas para lograr objetivos a más largo plazo”. (p. 70)

La autorregulación permite regular los pensamientos, sentimientos y acciones, para poder alcanzar los objetivos, esta habilidad se desarrolla con el tiempo e involucra aspectos del desarrollo: social, emocional y cognitivo.

La autorregulación es muy importante porque ayuda a desarrollar una actitud crítica frente a las diferentes formas de vida, permitiendo un actuar adecuado, aunque no se posea la habilidad de conocer y controlar las emociones, se puede aprender a desarrollar una regulación emocional por medio de la educación socioemocional.

La autorregulación se desarrolla en la vida, pero debe abordarse desde la primera infancia, donde los niños tienen problemas de autorregulación de emociones, por lo que puede afectar su funcionamiento socioemocional y académico.

- **Autonomía**

La autonomía es fundamental en el desarrollo socioemocional, esta permitirá que los estudiantes puedan tomar sus propias decisiones en busca de su bienestar, fomentando el pensamiento crítico, al tener autonomía se puede tener la libertad de elegir y decidir, pero también permite asumir las responsabilidades o consecuencias de las decisiones y acciones tomadas. Para Ochoa (2018):

La autonomía es el elemento protagonista y necesario del proceso de formación integral, del pleno desarrollo de la personalidad y del objetivo de la educación; porque permite a las personas adaptarse como seres sociales, tomar decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de sus actos. (p. 1)

Para que los estudiantes desarrollen su autonomía, deben identificar lo que sienten y lo que piensan para actuar, y esto les permitirá reconocer lo que sienten durante diferentes situaciones a las que se afrontan en su entorno social y desarrollar un pensamiento crítico que se adecue a sus valores para poder actuar.

La importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes es que ellos podrán hacer las cosas por sí mismos y sin ayuda de nadie, permitiéndoles aumentar su autoestima y la seguridad en sí mismo, por eso según Ochoa (2018):

Se entiende que formar significa proporcionar a las personas experiencias beneficiosas para alcanzar el pleno desarrollo personal con sus potencialidades y realizarse como personas dignas de derechos y de deberes. Para que la persona pueda tomar decisiones y actuar de manera responsable, debe contar con un sistema de valores y principios morales que le guíen. La autonomía le proporciona al sujeto la mayor capacidad para la extensión de su proceso de formación. (p. 6)

- **Empatía**

La empatía es fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, a través de su desarrollo podrán entender las situaciones y sentimientos de otra persona, según Rodas (2016):

La empatía es la respuesta afectiva-cognitiva, por parte del individuo que observa las vivencias de otras personas, activada por el estado de necesidad, influyendo en la manifestación de la percepción y valoración que tenga el individuo observador del bienestar de esa otra persona” (p. 10).

El desarrollo de la empatía beneficia las habilidades sociales de las personas, según López et al. (2014):

Es un campo conceptual en construcción y discusión, en el que recientemente se han intentado integrarse como una aproximación se puede decir que la empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender cómo se sienten. Esto implica reconocer que los demás son seres humanos con sus propias experiencias y emociones. Este es un conocimiento esencial para los humanos porque toda la vida está involucrada en contextos sociales. (p. 38)

Desarrollar la empatía es muy importante porque permite que los estudiantes puedan tener interacción con sus compañeros de clases, lograr una comunicación efectiva, permitiéndoles conectar con las emociones de los demás, beneficiando en la creación de vínculos estables y el compartir emociones de forma más adecuada y asertiva.

Desde el punto de vista de Pérez (citado en Rodríguez et al. 2020), menciona que “La empatía es una habilidad social esencial en el mundo actual, como lo demuestra la teoría de las inteligencias múltiples. Para tener éxito, es mejor comunicarse con confianza con los demás que competir con ellos.” (p. 28)

- **Colaboración**

El desarrollo de la colaboración es un elemento fundamental del desarrollo socioemocional, por medio de ella los estudiantes pueden aprender a trabajar en equipo, trabajar por un mismo fin.

Empleado con las palabras de Patiño (2017):

La colaboración es la capacidad de trabajar con otras personas para lograr un objetivo común. Implica el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución

de conflictos y el trabajo en equipo. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales de modo que el individuo cobre conciencia de ser miembro de una comunidad y busque en sus acciones el bien de la colectividad. Apropiarse de esta habilidad requiere estar atento a que en el grupo en el que interactúa se construyan relaciones positivas y forjar el hábito de ayuda mutua y de establecer metas comunes. Implica también construir una actitud democrática que se interese por la participación de todos y por recoger diversas voces que ayuden a la deliberación para tomar decisiones lo más consensadas posible. (pp.14-15)

Según lo mencionado, la colaboración se enriquece en la implementación de trabajo en equipo en los salones de clases, favorece el enriquecimiento de las sanas relaciones, aumenta la colaboración donde todos trabajan para alcanzar un mismo objetivo, permite conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes. Para Patiño (2017), "La colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana, una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es a través de cultivar habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos" (p. 15). En este sentido, el fomento de la colaboración beneficia las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que significa que tendrán mayor adaptabilidad a su entorno social.

2.2.3 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de la vida porque no dependen solo de factores hereditarios, sino que se ven influenciadas por el ambiente, factores familiares, escolares y comunitarios.

Pedraza y Soto (2021) plantean que, desde el entorno social, las habilidades socioemocionales son importantes porque satisfacen las necesidades personales, familiares, sociales y académicas; necesidades consideradas en la educación formal tradicional por su enfoque en la dimensión del conocimiento. Asimismo, las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo posibilitan la promoción de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el mejoramiento del clima escolar en las instituciones educativas, el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, el fortalecimiento de la disposición a aprender y la regulación de las emociones para una educación adecuada.

De acuerdo con Jones et al. (2017) expresan que las habilidades socioemocionales están vinculadas con resultados académicos sobresalientes como una buena disposición, mejor desempeño académico, compromiso y logros, participación en clase y conducta destacada. En la misma línea Jones et al. (2017) mencionan que las investigaciones han argumentado que cuando la niñez cuenta con herramientas para gestionar sus emociones: centran su atención en los aspectos positivos de la vida, lidian con las dificultades y construyen relaciones sólidas con pares y adultos, el aprendizaje resulta de mejor y efectivo.

El MINEDUCYT, ha tomado este tema como uno de los pilares de los aspectos positivos que se deben de incidir en el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, habilidades como la gestión emocional, la empatía, la comunicación positiva, la construcción de relaciones saludables, la toma de decisiones y la resolución de conflictos mejoraron la convivencia dentro de las instituciones educativas.

Las competencias socioemocionales ayudan a los estudiantes a crecer, influyen en todas las etapas de desarrollo y contribuyen al éxito en la escuela, el lugar de trabajo, las relaciones y la ciudadanía (Jones & Doolittle, 2017).

Las habilidades socioemocionales cuentan con dos dimensiones, desde el punto de vista de Pedraza y Sorto (2019):

- Dimensión emocional: Habilidades intrapersonales centradas en el autoconocimiento: Autopercepción emocional, autoestima y autoconfianza. Habilidades intrapersonales centradas en la regulación emocional: Autoconciencia emocional, autorregulación y autonomía emocionales.
- Dimensión social: Habilidades interpersonales centradas en la conciencia social: empatía, cooperación y toma de decisiones responsables. (p.27)

Estas habilidades son fundamentales para los estudiantes, porque a través de ellas se puede beneficiar el desempeño en los salones de clases a corto y largo plazo, lo cual lo beneficiarán a la hora de colocarse en el ambiente laboral, la forma de relacionarse con otras personas y en la satisfacción personal. Es por eso por lo que la gerencia escolar debe de apoyar el fomento y desarrollo las habilidades socioemocionales. Para García (2018), “Actualmente se utiliza el término de habilidades socioemocionales (HSE) o aprendizaje socioemocional al referirse a ellas como habilidades tiene como afinidad, la posibilidad de su educabilidad o entrenamiento” (p.5).

En ese sentido, la implementación de contenidos programáticos que incluyan el fomento de habilidades socioemocionales en los estudiantes de clase es muy importante, ya que el desarrollo permitirá formar profesionales competentes. Muchas investigaciones han demostrado que el aprendizaje de los estudiantes mejora cuando tienen las habilidades para enfocar su atención y planear, lo que les permite obtener un mayor grado de organización y desarrollo de sus actividades escolares, reconocen, expresan y manejan las emociones negativas, lo que

favorecen la atención y el uso de otras estrategias de aprendizaje, más allá de la memorización y establecen que mantienen amistades y relaciones positivas con los demás, fomentando su participación en el aula y la resolución de conflictos.

Desde el punto de vista de García. (2018):

Sugieren que las habilidades socioemocionales desempeñan un papel importante, y cada vez más vital, para estimular y desarrollar los cambios e innovaciones sociales necesarios para romper la conformidad del pensamiento, producir una renovación de ideas y transformar los paradigmas y creencias que respaldan nuestros sistemas. La dimensión socioemocional de la docencia contribuye a la formación de ciudadanos que demuestren sensibilidad hacia los problemas sociales que atañen al género humano, que tengan mayor responsabilidad moral y cívica y que puedan participar activamente, crítica y compasivamente en la construcción de una sociedad socialmente justa. (p.7)

2.3 Contenidos programáticos

Los contenidos programáticos son los temas, conceptos y habilidades que se enseñan en un programa educativo o curso específico. Tal como menciona Delgado (2008):

Al referirse a los contenidos, es importante destacar que obedecen a los planteamientos y aspectos que determinan y caracterizan el enfoque curricular; así, en el conductista, el contenido se valora como un fin en sí mismo, es considerado como un elemento fundamental y por eso se emplean medios tecnológicos para lograr su transmisión eficaz. En el enfoque cognitivo constructivista, el contenido se concibe como elemento en construcción y no como información procesada; Según ello, se primaba la existencia de

conocimientos previos para crear redes conceptuales y la inclusión de procedimientos, actitudes y valores, además de la información. (p. 97)

Para Mora (como se citó en Delgado 2008) sostiene que el currículo debe incluir la provisión de procesos de enseñanza y aprendizaje que no sólo proporcionen a los estudiantes una sólida formación académica sino también una buena preparación personal para el éxito en la sociedad. Se señala que no es posible. Esto requiere contenidos programáticos responsivos con conocimientos teóricos prácticos que permitan el desarrollo de habilidades, valores y actitudes. Por lo tanto, considerar el papel de los contenidos como parte de los elementos estructurales del currículo en relación con la formación integral es un aspecto relevante por considerar. Tal como menciona Delgado (2008), los contenidos programáticos tienen que responder de forma adecuada, con conocimientos teóricos-prácticos que ayuden al desarrollo de habilidades, valores y actitudes. Por lo tanto, se debe de analizar el papel del contenido como parte de los componentes estructurales del currículo en relación con el aprendizaje integral.

Para Mora (como se citó en Delgado 2008) “señala que el contenido se concreta fundamentalmente en los cursos del plan de estudios, a los cuales concibe como sistemas didácticamente organizados” (p. 105)

Los contenidos programáticos suelen ser elaborados por los docentes o departamentos académicos de instituciones educativas. Estos documentos generalmente se actualizan periódicamente para adaptarse a los cambios en el plan de estudios, las necesidades de los estudiantes y los avances en el conocimiento. Como afirma Delgado (2008):

Como puede desprenderse de las anteriores definiciones, los contenidos se identifican como el qué de la educación. En una concepción de formación de ser humano integral,

comprenden información relacionada con la disciplina o formación académica, y las habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el desarrollo profesional, personal y social, todo lo cual será educativo. (p. 106)

Los contenidos programáticos no son estáticos, sino que pueden ser flexibles y adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes. Además, pueden variar en función del nivel de formación y campo de conocimiento. Lo que significa que en los contenidos programáticos se pueden incluir contenidos que favorezcan el desarrollo de las habilidades de los estudiantes dentro de los salones de clases.

Al integrar actividades socioemocionales en el plan de estudio, esto puede hacerse con la inclusión de contenidos específicos que aborden el desarrollo socioemocional y la integración de las habilidades socioemocionales en las actividades de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas.

En palabras de Delgado (2008), el contenido refleja el concepto de persona y limitarlo a varios aspectos distorsiona el desarrollo del individuo con las consecuencias sociales asociadas. Por tanto, la preocupación actual en educación por superar el énfasis en la transferencia de conocimientos es muy legítima y oportuna.

Los contenidos programáticos de primero y segundo ciclo brindados por el MINEDUCYT, ofrecen una amplia variedad de probabilidades de abordar aspectos socioemocionales, siendo los contenidos siguientes los más afines para poder desarrollar dentro del salón de clases:

Lenguaje y Literatura (1er. Ciclo):

- **Trabalenguas y adivinanzas:** Promueve la autonomía del estudiante por medio de la participación y escucha de los demás compañeros.
- **La animación a la lectura con cuentos:** Identifica y expresa la finalidad de textos escritos, que forman parte del ambiente letrado del aula, el centro educativo y la comunidad, este les permite a los estudiantes poder desarrollar su imaginación, su autonomía y autoestima, a la hora de leer los cuentos.
- **El discurso oral de presentación:** nombre propio y gustos personales, esto permite que los estudiantes puedan expresar a través del dibujo, la presentación de sí mismos, sus datos y gustos personales.
- **La lectura en voz alta de cuentos populares.** se realizan lecturas de cuentos, leyendas, anécdotas, se pueden incluir aquellos que aborden temas socioemocionales, como la autoestima, la confianza, la amistad, la tristeza, entre otras.
- **La descripción de personas, animales y objetos.** Se pueden realizar actividades en donde el estudiante tenga que autodescribirse y describir a sus compañeros de clases con características positivas, también se realizan actividades en donde ellos tengan que describir a un familiar al que admiran más.
- **El diálogo: uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal:** Práctica de actitudes de respeto al interactuar en diálogos sobre temas de su interés: escuchar atentamente, valorar el punto de vista del interlocutor y ser breve en las intervenciones, entre otras.
- **La dramatización:** Participación en dramatizaciones de textos infantiles breves al ensayar y representar un personaje asignado. Con esto los estudiantes pueden mejorar la comunicación, pueden socializar, expresar sus emociones, desarrollar la empatía.

- **La correspondencia familiar:** Comprensión de las características de la correspondencia familiar: sencillez, espontaneidad, estructura flexible. Al realizar actividades donde ellos puedan elaborar una carta algún familiar expresando sus sentimientos y emociones hacia ellos (Programas de estudio de primer ciclo, 2023).

Lenguaje y Literatura (2º ciclo):

- **El diálogo:** Comunicación por medio de diálogos orales, permitirá que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas, generando un entorno positivo para su desarrollo social como emocional.
- **La narración:** utilización de textos narrativos con los que ellos puedan aprender a expresar sus sentimientos y emociones frente a los demás compañeros.
- **La narración de aventuras:** le permitirá describe los ambientes y reconoce el problema y la solución que se le pueden dar a los cuentos de aventuras.
- **Presentación oral de gustos e intereses:** aquí el estudiante puede describir los gustos e intereses que posee, permitiéndole desarrollar una buena comunicación, expresar sus emociones y sentimientos sobre lo que más le gusta hacer.
- **Poesía infantil salvadoreña:** los estudiantes podrán aprender a expresar los sentimientos a través de la poesía.
- **Recepción de novelas cortas:** aprenderá a identificar las acciones positivas o negativas que están presentes en las novelas a estudiar.
- **Estrategias para la comunicación oral y escrita:** aprenderá las formas adecuadas de interactuar en su entorno social, expresando sus ideas, pensamientos y emociones.
- **El lenguaje cotidiano y el lenguaje formal:** Participación en situaciones comunicativas orales incorporando de forma pertinente el lenguaje formal o cotidiano dependiendo de la

situación comunicativa. Distinción del uso del lenguaje formal o cotidiano al escuchar intervenciones orales de sus compañeros (Programas de estudio segundo ciclo, 2023).

2.4 Gestión administrativa y su relación con el desarrollo socioemocional

La gestión administrativa escolar es fundamental para el buen funcionamiento de las instituciones educativas, ya que esta es la que utiliza eficazmente los recursos con los que se cuentan para lograr los objetivos establecidos en un periodo determinado, orientados a la mejora continua de los servicios educativos. Con respecto a la mencionada gestión administrativa. Desde el punto de vista de Alvarado y Morales (2017):

La gestión administrativa constituyó una parte importante dentro del planteamiento de la reforma educativa en marcha; en tal sentido se fueron implementando estrategias que cambiaron el carácter gerencial, a la descentralización administrativa; a nuevos estilos de liderazgo democrático que fomente una nueva ética, que enfrente las responsabilidades educativas compartidas. (p.52)

En el estudio se sostiene que no es posible hacer gestión administrativa sin el involucramiento de otras entidades que ayuden a lograr los objetivos destinados a la mejora de la calidad educativa. Así mismo, se concibe que la gestión escolar juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La gestión administrativa y el desarrollo socioemocional están íntimamente relacionadas, debido a que hoy en día una buena gestión administrativa ayuda a contribuir con el desarrollo socioemocional de los docentes y estudiantes de las instituciones educativas.

Los gestores administrativos tienen que cumplir con las habilidades emocionales necesarias, para poder afrontar de manera positiva cada uno de los retos y desafíos que se presenten en la institución educativa. De igual manera deben tener una comunicación efectiva para poder generar un liderazgo positivo que favorezca el desarrollo de la institución. Sin estas cualidades los gestores administrativos no podrían contribuir con el buen funcionamiento de la institución educativa, no se velaría por promover el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro de los salones de clases, ofreciendo una educación de calidad que vele por los intereses de los estudiantes, esto permite que los estudiantes puedan lograr un buen rendimiento académico y un buen desarrollo socioemocional (Bendezú, 2020).

Asimismo, Rojas y Castillo (2017) mencionan que los gerentes administrativos deben buscar que la participación activa de los docentes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad, para que puedan contribuir con las necesidades de las instituciones educativas, como el desarrollo socioemocional de los estudiantes, por medio de actividades que favorezcan a que ellos puedan adquirir las habilidades socioemocionales necesarias y así poder brindarles una formación integral que les permita un desarrollo personal integral.

Es por eso que en la actualidad la gestión administrativa no es la única responsable de que los estudiantes reciban una educación socioemocional que les permita obtener las habilidades socioemocionales necesarias en su desarrollo personal, también los docentes y padres de familia juegan un papel fundamental y el gestor administrativo debe ser un líder positivo que vele por la salud mental y física de los estudiantes, que se reúna con su equipo de trabajo para idear estrategias necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades socioemocionales de la mejor manera y así puedan lograr un buen rendimiento académico, se

puedan adaptar a su entorno social y puedan enfrentar los desafíos y retos que se les vayan presentando en el camino.

Las personas administradoras educativas deben buscar la participación activa de los maestros, maestras, madres, padres, representantes, y miembros de la comunidad, con su atención en las necesidades de la escuela, la seguridad y protección entre integrantes, y desde el involucramiento emocional entre todas las personas. Es decir, para lograr una buena gestión administrativa es necesario que todas las partes involucradas se unan y se comprometan para obtener una institución de calidad.

La gestión de la administración no puede desligarse del desarrollo de las habilidades socioemocionales. Romero et al. (2016) plantean que, la gestión administrativa está relacionada con el desarrollo social y emocional de los estudiantes, y deberá tener como finalidad la formación integral a través de estrategias que puedan favorecer la adquisición de las habilidades socioemocionales. Indicando el valor de las acciones y agentes que la realizan para visualizar la educación como un proceso social y agente de cambio. El fortalecimiento de las habilidades y competencias ayuda a proporcionar una formación integral a los estudiantes, brindándoles una calidad educativa.

Esto beneficia a los estudiantes, si ellos logran un desarrollo socioemocional favorable, ayudará a la mejora de la gestión administrativa, porque los estudiantes estarán más motivados, serán más dinámicos, podrán trabajar en equipo y mejoran los resultados académicos obtenidos a nivel global del centro educativo, lo cual favorecerá a la gestión administrativa, es por eso por lo que ambos se complementan mutuamente.

Capítulo 3. Metodología

La investigación nominada “Acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, del Centro Escolar Colonia La Ermita, en el marco de los contenidos programáticos”, fue abordada mediante el enfoque cualitativo. La investigación cualitativa, se basa en una lógica y en un proceso inductivo donde se explorando y explicando el fenómeno , seguida de la generación de perspectivas teóricas, basada en categorías de análisis, las cuales van desde específicas a generales, ya que su diseño y modelo se enmarca en el abordaje cualitativo del objeto de estudio, donde se han planteado categorías de análisis como acciones estratégicas, contenidos programáticas, desarrollo emocional, gestión escolar, funciones de la gestión escolar y el fomento del desarrollo socioemocional.

Maxwell (2019), menciona que la investigación cualitativa es aquella que tiene por objetivo ayudar a comprender tres aspectos fundamentales:

- a) Los sentidos y las perspectivas de las personas estudiadas, esto es, ver el mundo desde su punto de vista en lugar de acudir, simplemente, al punto de vista propio del investigador;
- b) Como estas perspectivas están definidas por sus contextos físicos, sociales y culturales a la vez que, también contribuyen con la definición de esos contextos, y
- c) Los procesos específicos involucrados en el mantenimiento o la modificación de estos fenómenos y relaciones. (p. 14).

Bajo ese sentido, la investigación se realizó sobre las acciones estratégicas de la gestión escolar sobre el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo

ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, en el marco de los contenidos programáticos, buscando una connotación cualitativa en donde se establece:

La importancia de identificar las funciones de la gestión escolar fomentando el desarrollo socioemocional que este radica en que estas permiten a los centros escolares y a los equipos directivos a impulsar estrategias integrales y coherentes para promover el bienestar emocional en los estudiantes.

Es decir que el enfoque de investigación permitió determinar los contenidos programáticos incorporados al currículo educativo, y como la institución puede contribuir al fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, logrando que desarrollen las habilidades y capacidades necesarias para personas funcionales que aporten a la sociedad.

El abordaje investigativo, permitió encontrar hallazgos para diseñar la propuesta de mejora sobre las acciones estratégicas de la gestión escolar fomentando el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, porque en esta etapa los estudiantes están en la edad de aprender a comprender y regular sus emociones, establecer relaciones positivas con las personas de su entorno social y tomar decisiones responsables.

Paradigma de la investigación

La investigación parte del paradigma interpretativo, en el ámbito cualitativo, es una perspectiva de investigación que tiene como objetivo comprender el significado que los participantes atribuyen a sus experiencias. Se basa en que la realidad se construye socialmente y por tanto no es una única verdad objetiva. Como lo plantea Schuster et al. (2013):

En lugar de proporcionar explicaciones causales, la investigación intenta interpretar y comprender el comportamiento de las personas a través de los significados e intenciones

de los acontecimientos en el entorno educativo. Los seguidores de esta orientación están más decididos a describir y comprender lo que es único y especial del tema en general. Consigue una experiencia diferente, holística y dinámica. El objetivo es lograr un sentido objetivo, utilizando como criterio de prueba el acuerdo intersubjetivo en el contexto de la educación. Diluyen la interpretación y comprensión de la realidad de la institución, a partir de las expresiones de las personas involucradas y examinan sus intenciones, creencias, motivos y otras características que no pueden manifestarse ni sufrirse directamente. (p. 123)

La interpretación paradigmática de las actividades apropiadas sobre la gestión escolar para promover el fomento de desarrollo socioemocional de los estudiantes tiene como objetivo comprender y percibir las experiencias desde su perspectiva. Este enfoque reconoce la importancia de tener en cuenta el contexto social, cultural y emocional en el que actúan los estudiantes, así como sus interpretaciones y significados.

3.1 Participantes

Los sujetos participantes en este estudio pertenecen a la comunidad del Centro Escolar Colonia La Ermita, Apopa, San Salvador.

Los sectores que forman el centro educativo son: director, docentes, estudiantes. La totalidad de participantes en esta investigación son: (8) docentes, los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, Apopa, San Salvador.

Tabla 1*Características de los docentes a entrevistar*

Información	Primer ciclo			Segundo ciclo		
Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
No. docentes a entrevistar	1	1	2	1	1	2
Genero	F	M	F	M	F	M
Total	4 femeninos			4 masculinos		

Nota. Fuente: Elaboración propia, a partir del Centro Escolar Colonia la Ermita.

Los docentes que participaron como muestra de la investigación son los que tenían los grados a cargo de primero y segundo ciclo, seleccionándose 8 docentes que en su mayoría fueron de doble turno, con la finalidad de poder caracterizar las acciones que se está implementando en la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tabla 2*Características de los grados que participaron para aplicar guía de observación.*

Información	Primer ciclo			Segundo ciclo		
Grado	1°	2°	3°	4°	5°	6°
No. secciones que participaron en el grupo focal, para aplicar, guía de observación.	1	1	1	1	1	1
Total	6					

Nota. Fuente: Elaboración propia, a partir del Centro Escolar Colonia la Ermita.

Los estudiantes que participaron fueron de las secciones de primero a sexto grado, que son los que estaban dentro de primero y segundo ciclo, debido a que en estos dos ciclos escolares está centrada la investigación.

3.2 Técnica e instrumentos

- **Técnicas:**

- a) **La entrevista semiestructurada:** según Tejero (2021): La entrevista estructurada es una técnica de investigación que utiliza un guion de preguntas abiertas, formuladas y ordenadas de la misma manera para todos los entrevistados. Esto garantiza que el estímulo sea el mismo para todos y que las respuestas no se vean afectadas por la variación en el orden de las preguntas. Los entrevistados, sin embargo, tienen libertad para responder como quieran. Pero plantear siempre las mismas preguntas y en el mismo orden puede limitar la dinámica de la entrevista. (p. 67)

La guía de entrevista fue aplicada a la directora, subdirectora y los docentes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, se les administró la entrevista a ocho docentes de primero a sexto grado, incluyendo el docente de informática y la docente de educación física, recalcando que todos poseen doble turno laboral.

- b) **La guía de observación:** La guía de observación es una técnica que se utiliza en estudios de tipo cualitativos, el investigador debe de integrarse al grupo al que quiere estudiar, el investigador debe de ir registrando de forma descriptiva lo observado a partir de la interacción con los sujetos (Arias, 2020).

La guía de observación fue aplicada a los estudiantes de las secciones de primero a sexto grado del Centro Escolar Colonia la Ermita.

- **Instrumentos:**

La guía de entrevista: dirigida a directora, subdirectora y los docentes está compuesta por diez enunciados específicos elaborados como preguntas que provienen de los objetivos de la investigación, se elaboraron con la finalidad de poder identificar las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos.

La guía de observación: dirigida a los estudiantes de primero a sexto grado, está conformada por diez enunciados elaborados como preguntas que provienen de los objetivos de la investigación, se han elaborado con la finalidad de poder identificar el nivel de desarrollo socioemocional que los estudiantes de primero y segundo ciclo poseen.

3.3 Validación de los instrumentos

Se validaron y revisaron los instrumentos por especialistas para validar cada uno, es decir para determinar la confiabilidad de cada pregunta para verificar su veracidad. De igual forma, se presenta la validez de contenido de todas las categorías con las preguntas y redacción revisadas comprender que garantizaran el camino de la recopilación de hallazgos.

3.4 Recolección de datos

Se implemento la técnica de la entrevista para ser aplicada a los participantes mencionados. La entrevista se realizó de manera presencial; y se observaron aulas de clase para determinar los contenidos que utilizaban. Para ambos procesos se coordinó con la directora del centro escolar, para definir los días en los que se convocaría al subdirector, docentes y estudiantes para llevar a cabo la recolección de la información.

3.5 Estrategia de análisis de datos

El proceso de análisis de datos e interpretación de resultados de la investigación cualitativas se realizó mediante un análisis e interpretación de la información. Para Tejero (2021):

Con las entrevistas se busca información y diferentes perspectivas sobre el mismo asunto, profundizar en entrevistas estructuradas dirigidas y a profundidad. El investigador debe analizar las respuestas de los entrevistados para comprender el tema tratado y el contexto de las experiencias de las personas. En algunos casos, puede ser útil concertar una nueva entrevista para profundizar en algunos aspectos o formular temas importantes no tratados. (pp. 78-79)

El análisis de los datos se estructuró en base a las matrices de análisis; y en tres fases fundamentales en función de cómo avanzaba la investigación: fase de formulación del problema, trabajo de campo y análisis intenso. En la primera fase, se organiza el conocimiento existente sobre el fenómeno que se está investigando. Este esquema inicial se utiliza para elaborar el índice del informe de investigación y el guion de análisis, que se utilizará para crear el guion de la entrevista. En la segunda fase, se lleva a cabo el trabajo de campo. Durante esta fase, el investigador puede encontrar nueva información que obligue a actualizar el índice de temas. (Tejero 2021)

La tercera fase fue la más extensa, porque requirió de un mayor análisis. Esta se realizó una vez finalizado el trabajo de campo, a través de los pasos propuestos por Tejero (2021):

- 1) Se analizaron las transcripciones de las entrevistas y se asignó un código a cada entrevistado, para facilitar el análisis de los datos obtenidos en cada entrevista, lo cual permitió clasificar los resultados según temas y subtemas, permitiendo la organización de los datos, y poder identificar los patrones más comunes.

- 2) Los fragmentos de cada tema se agruparon en una sola sección, lo cual facilitó la lectura y análisis de los datos obtenidos, pero se mantuvo la indicación de dónde se encontraban en cada entrevista, permitiendo mantener siempre en orden la información obtenida.
- 3) Cuando las secciones se conformaron se siguió integrando contenido en cada una, pudiendo identificar los patrones y tendencias más comunes en el análisis de las entrevistas y guías de observación.
- 4) Se organizaron las secciones en torno a los temas que se pudieron identificar en los datos obtenidos en el análisis de la entrevista y guía de observación.
- 5) Luego se realizó una interpretación y comprensión de análisis de datos obtenidos, que permita comunicar los hallazgos encontrados en la investigación.

La codificación y categorización fueron parte del proceso de análisis de datos de la investigación. Para el proceso de codificación y categorización, se nombró cada categoría y se definió cada una de ellas, luego de definir las se les asignó un código que permitió manejar la información de forma más ordenada, para luego revisar la información y poder agruparla según sus categorías de análisis (Ver Anexo 4. Matriz de análisis para entrevistas y categorías), para la sistematización de los hallazgos se utilizó la matriz que contenía las preguntas, los hallazgos por cada sujeto e instrumentos, las categorías y subcategorías encontradas y su respectiva codificación, así como el análisis e interpretación de resultados para su incorporación al capítulo cuatro.

Capítulo 4. Análisis y discusión de los resultados

4.1 Discusión de resultados

4.1.1 Resultados de entrevista dirigida a directora y subdirectora.

1. ¿Qué importancia tiene para la institución educativa fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?

Durante las entrevistas se encontró que los docentes promocionan el desarrollo socioemocional a través de las acciones estratégicas entendidas estas como: pasos concretos para que una organización alcance sus objetivos. Estos les permiten un proceso de razonamiento estratégico que les ayuda a establecer objetivos, desarrollar estrategias y elaborar un plan de acción.

Se encontraron hallazgos significativos relacionados en donde los docentes trabajan el desarrollo socioemocional mediante actividades, técnicas de aprender jugando e integradoras, derivadas de la visión de la gestión escolar. Son categorías encontradas como principales hallazgos holísticos en cada sujeto investigado, en el aula los docentes ponen en práctica actividades y estrategias promocionando el desarrollo socioemocional en los estudiantes y que este inicia desde la gestión escolar, es decir, que el papel del director y subdirector es muy importante para realizar una administración de la educación que conlleve a la formación integral de los estudiantes y que se vea reflejado en un aprendizaje significativo para la vida y de impacto en las familias y comunidades.

Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad

permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

2. ¿Qué acciones estratégicas se implementan desde la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?

En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar se encontraron hallazgos en esta investigación, que indican que la dirección aplica estrategias desde la gestión escolar, al fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, facilita la atención psicológica a los estudiantes que lo requieren, se les hace un llamado a los padres de familia o encargado del estudiante y se le indica que este requiere recibir atención psicológica. Otra de las acciones estratégicas es la realización de actividades integradoras, estas permiten que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera del salón de clases, que aprenda a interactuar en su entorno social. También como dirección, se promueve la aplicación de normas de convivencia dentro de los salones de clases y fuera de ella. Cada una de estas acciones beneficia el proceso de aprendizaje del estudiante.

Según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la

conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

3. ¿Cómo se articulan las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional en el currículo educativo?

Los resultados de la investigación permitieron conocer el papel que desempeña la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo. El incorporar y adaptar acciones estratégicas como los programas de orientación pedagógica y psicológica, la implementación de espacios de diálogo y la implementación de actividades extracurriculares, favorece la adquisición de habilidades socioemocionales en cada uno de los estudiantes.

La jornalización permite a los docentes el dar seguimiento a las diferentes actividades, verificando que cada una de ellas puedan tener un impacto positivo en los estudiantes. Los docentes implementan metodologías pedagógicas que les ayuda a promover la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, favoreciendo en cada estudiante el desarrollo socioemocional.

Según. Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón

reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

4. ¿Qué desafíos enfrenta la institución educativa para implementar estas acciones estratégicas hacia el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Los resultados de la entrevista con la directora y subdirectora del centro escolar evidencian los desafíos que impiden la implementación de estrategias para el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes.

Uno de los principales desafíos que enfrenta la institución educativa es la falta de capacitación del personal docente en el tema socioemocional, a pesar de que ellos integran actividades que puedan favorecer la adquisición de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, no cuentan con el conocimiento de herramientas o técnicas pedagógicas específicas para integrar el desarrollo socioemocional en los diferentes contenidos que den la pauta a la incorporación de este.

Además, existe una falta de compromiso por parte de algunos padres de familia, quienes no tienen una participación activa en las diferentes actividades escolares, influyendo negativamente en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón

reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

5. ¿Se involucra a los padres y madres de familia en las acciones estratégicas para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Los resultados obtenidos de las entrevistas dirigida a la directora y subdirectora permitieron conocer que los procesos de aprendizaje se ven influenciados por la capacidad que tienen los estudiantes de conocer y comprender sus emociones. Sin embargo, esta capacidad se ve restringida por diferentes factores, entre ellos la falta de compromiso y acompañamiento de algunos padres de familia en los procesos de aprendizaje y enseñanza de sus hijos. Esta situación genera un impacto directo en el rendimiento académico del estudiante, debido a que el apoyo familiar es un factor clave para el éxito académico. Esto también genera un impacto desfavorable al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Según estudios realizados por Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega.

6. ¿Cómo se involucran los docentes en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Los resultados obtenidos de las entrevistas dirigida hacia la directora y subdirectora permitieron conocer las estrategias pedagógicas que favorecen el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los docentes buscan brindarles a los estudiantes un ambiente

seguro dentro y fuera del salón de clases, buscan generarle confianza y motivación a cada uno de ellos.

Por medio de actividades que permitan el reconocimiento de logros, la resolución de conflictos y la promoción del trabajo en equipo, cada docente fomenta las habilidades socioemocionales como; la autoestima, la empatía y la colaboración. Las estrategias implementadas permiten generar un aprendizaje significativo que permita a cada estudiante el ser autodidacta e ir adquiriendo habilidades socioemocionales para su crecimiento personal.

Álvarez (2020), plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y puedan mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo.

7. ¿Qué actividades lleva a cabo la dirección para promover el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Los resultados obtenidos de las entrevistas dirigida hacia la directora y subdirectora permitieron conocer que la institución educativa implementa actividades que favorecen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por medio de actividades que les permite a los estudiantes poder desarrollar la empatía, poner en práctica la cooperación, fomentar el trabajo en equipo, desarrollar su autoestima, aprender a comunicarse de forma asertiva, la resolución de conflictos, al integrar actividades al currículo escolar les ayuda a los estudiantes a poner en práctica lo aprendido dentro y fuera del salón de clases.

Según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

8. ¿Qué recursos utiliza la institución educativa para apoyar el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes?

Los resultados de las entrevistas revelaron que la institución educativa cuenta con recursos que ayudan a fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Disponen de recursos materiales como juegos de mesa, materiales artísticos y tecnológicos, como computadoras y tabletas que son utilizadas para implementar estrategias pedagógicas en el desarrollo de contenidos, implementando actividades que les ayude con la resolución de conflictos, actividades virtuales y proyectos colaborativos que fomentan la empatía y el respeto mutuo. Además, es importante capacitar continuamente al personal docente en el uso de herramientas y técnicas pedagógicas que permitan fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

9. ¿El MINEDUCYT ofrece y fomenta formación y/o capacitación al personal docente sobre acciones estratégicas para fomentar el desarrollo socioemocional a través de los contenidos programáticos?

Las entrevistas con la directora y subdirectora del centro escolar dieron a conocer la relación que existe entre la formación docente en el área del desarrollo socioemocional de los estudiantes. El MINEDUCYT años atrás si ha realizado capacitaciones docentes referente al área socioemocional de los estudiantes, pero que en la actualidad los docentes necesitan contar con herramientas y estrategias pedagógicas actualizadas que les permitan integrar el desarrollo socioemocional en sus prácticas educativas, así ellos podrán tomar las acciones necesarias a implementar según las necesidades que observen en sus estudiantes.

Según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

10. ¿Considera usted que los docentes están fomentando el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos?

La información obtenida de las entrevistas realizadas reveló un compromiso consistente por parte del personal docente en la promoción del desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Los docentes suelen incorporar estrategias pedagógicas, como el aprendizaje cooperativo y la

resolución de conflictos, fomenta la interacción social, la empatía y la colaboración entre compañeros de clases, esto les permite a los estudiantes construir conocimientos significativos y desarrollo de habilidades sociales para la vida.

Según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

4.1.2 Resultados de entrevista dirigida a docentes

1. ¿Qué acciones estratégicas utiliza la gestión escolar para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Los resultados obtenidos de las entrevistas dirigidas a los docentes permitieron conocer las estrategias pedagógicas que ayudan a los docentes a fomentar el desarrollo socioemocional dentro del salón de clases, las actividades que implementan son actividades lúdicas como las actividades grupales, resolución de problemas, enseñanza de habilidades sociales y la práctica de la empatía, que ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias socioemocionales, como la autorregulación de emociones, la comunicación asertiva, las habilidades sociales y la toma de decisiones.

Al integrar actividades lúdicas en el desarrollo de contenidos, los docentes no solamente fomentan el desarrollo cognitivo de sus estudiantes, sino también les ayudan a que ellos puedan desarrollar sus habilidades sociales y emocionales, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y éxito.

Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

2. ¿Cómo se puede integrar el desarrollo socioemocional en los contenidos programáticos?

Los resultados de las entrevistas dirigidas a los docentes revelaron que los docentes suelen integrar el fomento del desarrollo socioemocional en sus prácticas pedagógicas. Por medio de las actividades que realizan como; juego de roles, debates, trabajos grupales, les permite a los estudiantes poder desarrollar sus habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos.

Los docentes suelen resaltar la importancia de fomentar la autoestima y la confianza en los estudiantes, brindándoles un aprendizaje seguro, en donde se puedan sentir motivados a seguir aprendiendo, y puedan ir fortaleciendo cada una de las habilidades socioemocionales.

Las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las

relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

3. ¿Qué recomendaciones haría usted como docente para que sea implementado en los contenidos programáticos el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Entre los hallazgos encontrados dentro de la investigación es que una de las principales recomendaciones es incorporar el trabajo en equipo dentro del desarrollo de los contenidos programáticos. Los docentes resaltaron que esta práctica no solamente les permite a los estudiantes poder socializar y motivarse, sino que también les ayuda a poder desarrollar habilidades necesarias para una comunicación efectiva, aprendan a resolver los conflictos de manera asertiva, y la toma de decisiones colaborativas, beneficiando el rendimiento académico de cada estudiante.

Los docentes expresan que para poder implementar de forma efectiva el trabajo en equipo, los docentes requieren recibir formación especializada, capacitándose en la implementación de estrategias pedagógicas que ayuden a promover el desarrollo socioemocional, estas capacitaciones permitirán a los docentes adquirir las herramientas necesarias para implementar actividades significativas en el fomento del desarrollo socioemocional.

Según Delgado (2008): Al referirse a los contenidos, ¡es importante destacar que obedecen a los planteamientos y aspectos que determinan y caracterizan el enfoque curricular; así, en el conductista, el contenido se valora como un fin en sí mismo, es considerado como un elemento fundamental y por eso se emplean medios tecnológicos para lograr su transmisión eficaz. En el enfoque cognitivo-constructivista, el contenido se concibe como un elemento en construcción y no como información procesada. Según ellos, se primaba la existencia de

conocimientos previos para crear redes conceptuales y la inclusión de procedimientos, actitudes y valores, además de la información. (p. 97)

4. ¿Considera usted que el desarrollo socioemocional de los estudiantes es un aspecto importante de la educación?

Según los resultados obtenidos en las entrevistas dirigidas a los docentes, se logró identificar que ellos coinciden en que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes señalan que el implementar estrategias pedagógicas que promuevan la obtención de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la autoconciencia. Estas habilidades, son esenciales para el bienestar personal y el éxito académico de los estudiantes.

Para que los estudiantes puedan alcanzar un desarrollo socioemocional los docentes buscan crear un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso, en donde cada estudiante se pueda sentir valorados y pueda obtener buenos resultados en su rendimiento académico.

Las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también que también puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

5. ¿Cuáles son los beneficios de apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Durante el desarrollo de las entrevistas se encontró que los docentes apoyan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, esto les ayuda a que puedan desarrollar habilidades socioemocionales y así poder manejar sus emociones. También el entorno familiar en el que los estudiantes se encuentren es importante, si ellos tienen relaciones saludables en su hogar, podrán establecer relaciones interpersonales adecuadas, siendo más empáticos y respetuosos con las personas con las que conviven día con día. Esto les ayuda a que ellos puedan obtener un buen rendimiento académico, lo cual beneficia su proceso de aprendizaje. Es evidente que la gestión escolar juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y de acuerdo con las necesidades detectadas se puedan utilizar las técnicas y herramientas apropiadas para el fomento de las habilidades socioemocionales.

Las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

6. ¿Qué resultados ha observado hasta ahora en relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Durante el desarrollo de las entrevistas se encontró que el desarrollo socioemocional juega un papel importante en los estudiantes, les ayuda a que ellos puedan alcanzar un buen

rendimiento académico, ayudándoles a tener buenas calificaciones, lo cual permite que desarrollen la autoconfianza, sintiendo mayor motivación por adquirir nuevos conocimientos a la hora de recibir clases. También les permite que puedan tener una buena comunicación con sus compañeros y maestros. Otro aspecto observado es que los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, que les permitan resolver conflictos en el ámbito académico y en el área social, recordando que también la convivencia familiar que el niño tiene en el hogar le permite replicarla con sus compañeros. Lo que permite identificar que cada uno de estos factores mencionados juegan un papel fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la gestión escolar tiene que buscar las herramientas y técnicas para promocionarlo dentro y fuera de los salones de clases, en donde todos los involucrados puedan participar en su promoción.

Las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

7. ¿Qué actividades realiza la dirección para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?

En las entrevistas realizadas a docentes del centro escolar se encontraron los hallazgos siguientes:

La dirección organiza actividades competitivas, en donde los estudiantes pueden demostrar sus habilidades y destrezas, su nivel de tolerancia y empatía, la facilidad que tiene

para desenvolverse en cada una de ellas, permitiéndoles que desarrollen una sana convivencia por medio del juego, en donde se les permita tener una participación social. La gestión escolar también utiliza los juegos lúdicos con los estudiantes a la hora de realizar las ferias de logros, permitiéndoles a los estudiantes sentirse los principales protagonistas a la hora de presentar el trabajo, con estas actividades la dirección busca el poder motivar al estudiante a que conozcan cuáles son sus capacidades y destrezas, a que ellos puedan desarrollar su bienestar emocional para poder realizar las actividades.

Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

8. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la gestión escolar a la hora de implementar medidas estratégicas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

En las entrevistas realizadas a los docentes del centro escolar, se encontraron que los retos que enfrenta la gestión escolar es la creación de medidas estratégicas que faciliten el fomento del desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos. Otro de los retos es la capacitación docente, en donde se le brinden herramientas pedagógicas para que ellos puedan fomentar el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos, en donde se pueda contar también con el apoyo de los padres de familia para el fomento adecuado del mismo, porque juegan un papel fundamental, para alcanzar los objetivos de la gestión escolar. Se

debe de brindar capacitaciones a los padres de familia en donde ellos puedan tener una mayor participación en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y ellos adquieran un aprendizaje significativo para la vida.

El proceso de dirigir y gestionar una escuela de forma eficaz y eficiente. Esto implica la toma de decisiones sobre todos los aspectos del área escolar, el plan de estudios y la instrucción para docentes y administradores.

En el marco del Plan Social Educativo, la gestión escolar se define como el conjunto de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación orientadas al rediseño del aula que favorezcan la escuela inclusiva de tiempo pleno y la integración comprometida de la comunidad como núcleo de cultura para el desarrollo integral del estudiantado (MINED, 2014, p. 65).

9. ¿Cuáles funciones de la gestión escolar están vinculadas con el fomento del desarrollo socioemocional?

En los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del centro escolar, se encontró que la gestión escolar debe cumplir ciertas funciones que son necesarias para asegurar el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

La gestión escolar debe de contar con la organización, la asignación de funciones de cada uno de los docentes, la comunicación que debe de existir de todas las partes involucradas para poder fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, la planificación de actividades que estén vinculadas con el fomento de este, la promoción de cambios que permitan la mejora de los procesos de aprendizaje. Es esencial la participación social de todas las partes, lo que significa que no solamente el docente es el responsable de fomentar el desarrollo socioemocional

de los estudiantes, sino también los padres de familia. Las funciones de la gestión escolar deben de cumplirse adecuadamente para poder alcanzar los objetivos propuestos y ver una mejora en el rendimiento académico.

Navarro y Lladó (2014) señalan que entre las funciones se encuentran la planificación, organización, dirección y control de los recursos con los que cuenta una institución educativa para poder alcanzar los objetivos y metas establecidas. Estas funciones se pueden clasificar en tres áreas: pedagógica, que garantiza la calidad del proceso de enseñanza, área administrativa, que administra los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta la institución educativa y área comunitaria, que fomenta la participación de toda la comunidad escolar en las actividades de la institución educativa.

10. ¿Cómo cree que las funciones de la gestión escolar pueden contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

En los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del centro escolar, se encontró que las funciones de la gestión escolar contribuyen al desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La gestión escolar debe contar con una planificación estratégica que permita fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes. La función social y cultural juegan un papel muy importante, porque permiten que los estudiantes adquieran las habilidades sociales necesarias y puedan adaptarse a los entornos sociales a los que se pueda enfrentar. Esto les permite sentirse motivados a seguir aprendiendo, les ayuda a que ellos puedan tener la confianza en las capacidades que poseen y puedan ir adquiriendo un pensamiento más crítico, puedan adquirir una comunicación afectiva, ayudándoles a poder controlar sus emociones.

La gestión escolar juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Más allá de la organización y administración de la escuela, una gestión eficaz puede crear un ambiente positivo y propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y capaces de desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

Las funciones de la gestión escolar definidas por Navarro y Lladó (2014) se encuentran la planificación, organización, dirección y control de los recursos con los que cuenta una institución educativa para poder alcanzar los objetivos y metas establecidas. Estas funciones se pueden clasificar en tres áreas: pedagógica, que garantiza la calidad del proceso de enseñanza, área administrativa, que administra los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta la institución educativa y área comunitaria, que fomenta la participación de toda la comunidad escolar en las actividades de la institución educativa.

4.1.3 Resultados de observaciones de aulas de clases.

Es importante tener en cuenta que, para garantizar una adecuada aplicación de la técnica de recolección de datos (la observación de clase), se decidió aplicarla en dos momentos, según la materia estudiada: lenguaje y ciencias y tecnología. Esta adecuación en la aplicación de la técnica de la observación permitió obtener información detallada del fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes dentro del salón de clases.

1. Atención del docente al estado socioemocional de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Los docentes al momento de desarrollar sus clases toman en cuenta el estado socioemocional de los estudiantes, inician sus clases con dinámicas para que los estudiantes se desestresen y así poder conocer cómo se encuentran emocionalmente. Le realizan preguntas para saber cómo ellos se encuentran en ese momento, prestando atención a cada uno de sus

estudiantes, los motivan a seguir aprendiendo, a pesar de la falta de tiempo, tratan de fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes. Debido a que el desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano.

Según la investigación realizada por Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

2. El docente incorpora contenidos socioemocionales durante el desarrollo de la clase.

Los docentes han incorporado de manera significativa el desarrollo socioemocional en sus prácticas pedagógicas. A través de una variedad de estrategias, como dinámicas grupales, actividades expresivas y proyectos colaborativos, buscan fomentar un ambiente de aprendizaje positivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas no solo promueven habilidades sociales y emocionales esenciales, sino que también contribuyen a una mayor motivación y rendimiento académico.

La inclusión de contenidos socioemocionales, por parte del docente, adquiere relevancia por la promoción del desarrollo integral de los estudiantes. Como afirma Delgado (2008):

Los contenidos se identifican en la concepción de la formación de ser humano integral, comprenden información relacionada con la disciplina o formación académica, y las habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el desarrollo profesional, personal y social, todo lo cual será educativo. (p. 106)

3. Los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones durante el desarrollo de la clase.

Los estudiantes en su mayoría si suelen expresar sus emociones, por medio de una participación dentro del salón de clases, mostrando interés en los contenidos que se les están impartiendo. Algunos estudiantes muestran temor a equivocarse a la hora de brindar aportaciones individuales, pero el docente no les dice si la participación necesita mejorar, sino que los orienta para que ellos puedan dar una respuesta correcta, algunos muestran seguridad para utilizar las habilidades que poseen, otros estudiantes se demuestran un poco inseguros de la participación que están dando, sea esta individual o grupal, porque tienen miedo a equivocarse. Es por eso que el desarrollo socioemocional es fundamental en el desarrollo personal y académicos del estudiante, según la investigación realizada por las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona, puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también pueda beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en tu salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

4. El docente motiva a los estudiantes durante las actividades que se desarrollan en el salón de clase.

Los docentes buscan estrategias que les permitan motivar al estudiante a adquirir nuevos conocimientos, realizando actividades que les ayuden a desestresarse, orientándoles al momento de las actividades grupales o individuales que se desarrollan durante las clases. El docente los motiva a que ellos puedan tener una participación más activa en las actividades que deben de

realizar, los orienta resolviendo las dudas o inquietudes que los estudiantes tengan referente al tema o alguna actividad. Implementa actividades para que los estudiantes desarrollen sanas competencias. Por lo que la gestión escolar debe de buscar acciones estratégicas que les permitan a los estudiantes desarrollarse socioemocionalmente, abonando a lo anterior Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva. (repetición)

5. El docente incentiva a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades grupales.

Los docentes tratan la manera de buscar acciones estratégicas que le permitan incentivar a los estudiantes, que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas en las actividades que les asignan dentro y fuera del salón de clases, es por eso por lo que el docente incorpora actividades grupales. Los integra según las capacidades de cada uno para que entre ellos se complementen y así puedan ir adquiriendo esas destrezas y habilidades con mayor facilidad. Las acciones estratégicas que los docentes implementan dentro del desarrollo de contenidos brindan las pautas para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Según estudios realizados por Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder

a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

6. Los estudiantes demuestran la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

Algunos de los estudiantes tienen la capacidad de resolver conflictos de manera asertiva, mostrando un dominio de emociones y control de sus impulsos al momento de alguna situación que les incomoda. Otros estudiantes suelen actuar impulsivamente, mostrando enojo, irritabilidad, descontento, frustración. Algunos estudiantes solamente muestran su molestia por medio del lenguaje no verbal. De aquí radica la importancia de que los estudiantes puedan adquirir un buen desarrollo socioemocional, porque este les permite poder controlar sus impulsos.

Camacho et al. (2017), descubrieron un estrecho vínculo entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar y confirman la necesidad de ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de relación que lleven a la reflexión sobre la resolución de conflictos entre iguales. Sugieren que la educación socio motriz garantiza la integración y el equilibrio cognitivo en el currículo escolar.

7. Los estudiantes suelen expresar sus ideas y sentimientos dentro del aula.

A los estudiantes se les brindan espacios en donde ellos puedan realizar preguntas referentes al tema que se está desarrollando, dándole tiempo en donde cada estudiante pueda tener una participación dentro del salón de clases. Se les permite que realicen presentaciones

grupales o individuales en donde puedan poner en práctica la creatividad, en donde puedan expresar sus emociones, si se sienten seguros, nerviosos o ansiosos. Por lo que el docente debe de buscar acciones estratégicas que le permitan al estudiante poder expresar sus emociones y sentimientos. El fomento del desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano.

Álvarez (2020) plantea que fomenta el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

8. Los estudiantes manejan sus emociones y comportamientos dentro del aula.

Algunos estudiantes han aprendido a autorregular sus emociones y comportamientos, otros estudiantes no pueden autorregular sus emociones y lo hacen por medio de expresiones faciales de desagrado, haciéndolo por medio del lenguaje no verbal, otros suelen no mostrar interés en mejorar sus comportamientos y algunos estudiantes se muestran ansiosos al no poder expresar sus emociones al momento de alguna situación con la cual están en desacuerdo.

Según Canet (como se citó en Grandis et al., 2019), “La autorregulación implica la capacidad de manejar el comportamiento, la emoción y la cognición de manera adaptativa implica superar las tendencias naturales, los deseos y las conductas inmediatas para lograr objetivos a más largo plazo” (p. 70).

9. Los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros de clase.

La mayoría de los estudiantes han logrado establecer relaciones positivas con sus compañeros de clases. Algunos estudiantes presentan dificultades para poder relacionarse con sus compañeros de clase, lo cual autogenera una marginación del estudiante porque se les dificulta socializar, A otros estudiantes se les dificultad establecer relaciones positivas debido a que le ponen queja al docente de sus otros compañeros o están en desacuerdo con algo que ellos mencionan. Desde el punto de vista de Álvarez (2020):

El aprendizaje y los movimientos sociales se centran en la prevención e incluyen una variedad de habilidades además de las cognitivas. Es el proceso mediante el cual los niños y los adultos aprenden las habilidades para reconocer y regular sus emociones, mostrar atención e interés por los demás, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y superar desafíos de responsabilidad. La tendencia actual es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, en el proceso de educación emocional horizontal que mejore la interacción de los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto del comportamiento de los docentes y las relaciones interpersonales en el aprendizaje de las emociones en la escuela y en el desarrollo social de los estudiantes. (p. 392).

10. Los estudiantes se perciben así mismos y a sus demás compañeros de manera positiva.

Algunos de los estudiantes demuestran tener confianza en las capacidades que poseen, muestran seguridad en sí mismos y en las capacidades que poseen, si no entienden algún tema o actividad le piden al docente una orientación para esclarecer las dudas e inquietudes, otros estudiantes se muestran inseguros a la hora de realizar alguna actividad. Para Chernicoff y Rodríguez (2018), "El autoconocimiento incluye la autocomprensión y la evaluación. Incorpora

la capacidad de reconocer los diversos factores personales y contextuales que dan forma a la propia identidad, así como establecer metas personales y reconocer fortalezas y debilidades” (p. 31).

Análisis de observaciones

1. Atención del docente al estado socioemocional de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.

Los docentes en el desarrollo de sus clases están pendientes del estado emocional en el que se encuentran sus estudiantes, les realizan preguntas para saber cómo se encuentran emocionalmente en ese momento, observan a cada uno de ellos, si están motivados, si están tristes, les motivan a seguir aprendiendo y les ayudan a que ellos se sientan capaces, es decir, los docentes ayudan a sus estudiantes a que ellos se puedan desarrollar socioemocionalmente. Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

2. El docente incorpora contenidos socioemocionales durante el desarrollo de la clase.

Los docentes incorporan en su planificación aspectos que propician el fomento del desarrollo socioemocional, por medio de actividades lúdicas que realizan durante el desarrollo de las clases, realizan dinámicas al inicio de las clases para que los estudiantes se desestresen y puedan estar más motivados cuando el docente desarrolla sus contenidos. Se realizan actividades

integradoras en donde los estudiantes puedan aprender a socializar entre ellos y puedan ir desarrollando sus capacidades y destrezas. Como afirma Delgado (2008):

Los contenidos se identifican que la educación. En una concepción de formación del ser humano integral, comprenden información relacionada con la disciplina o formación académica, y las habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el desarrollo profesional, personal y social, todo lo cual será educativo. (p. 106)

3. Los estudiantes suelen expresar sus sentimientos y emociones durante el desarrollo de la clase.

Los estudiantes si expresan sus emociones dentro del salón de clases, a través de la comunicación entre compañeros y entre estudiantes y docente, también ellos expresan sus emociones por medio de la comunicación no verbal y por medio de su lenguaje corporal. Expresan sus sentimientos, demuestran una participación en el desarrollo de actividades. Un buen desarrollo socioemocional en los estudiantes les permitirá que ellos puedan expresar sus emociones dentro y fuera del salón de clases. Según investigaciones realizadas por las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona, puede adquirirlo por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también pueda beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en tu salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.

4. El docente motiva a los estudiantes durante las actividades que se desarrollan en el salón de clase.

Los docentes motivan a los estudiantes a que ellos puedan seguir aprendiendo, tengan la confianza de participar y brinden sus aportes referentes a los contenidos de la clase, realizan dinámicas rompe hielo para que los estudiantes puedan desestresarse y puedan sentirse en un ambiente seguro, para que ellos puedan asimilar los contenidos que se les están impartiendo. El docente tiene que implementar acciones estratégicas para poder incorporar el área socioemocional en los contenidos de clases, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

5. El docente incentiva a los estudiantes a poder desenvolver sus habilidades y destrezas en las actividades grupales.

Los docentes tratan la manera de buscar acciones estratégicas que le permitan incentivar a los estudiantes a que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas en las actividades que les asignan dentro y fuera del salón de clases, es por eso que el docente incorpora actividades grupales en estas actividades los agrupa según las capacidades de cada uno para que entre ellos se complementen y así puedan ir adquiriendo esas destrezas y habilidades con mayor facilidad, es por eso que las acciones estratégicas que los docentes implementan dentro del desarrollo de

contenidos brindan las pautas para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. Según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.

6. Los estudiantes demuestran de resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.

Según las observaciones realizadas algunos estudiantes si poseen la capacidad de resolución de conflictos, resuelven las diferencias entre compañeros por medio del dialogo y con el apoyo de los docentes que sirven como mediadores, algunos estudiantes al momento de resolver conflictos entre compañeros muestran su descontento por medio de la comunicación no verbal pero siempre mostrando el debido respeto a sus compañeros y docentes. El que los estudiantes aprendan a resolver sus conflictos dependerá del grado de desarrollo socioemocional alcanzado. Según Camacho et al. (2017) plantea que descubrieron un estrecho vínculo entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar y confirman la necesidad de ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de relación que lleven a la reflexión sobre la resolución de conflictos entre iguales. Sugieren que la educación socio motriz garantiza la integración y el equilibrio cognitivo en el currículo escolar.

7. Los estudiantes suelen expresar sus ideas y sentimientos dentro del aula.

Los docentes dan espacios a los estudiantes para que expresen sus ideas y pensamientos, les motivan para que tengan una participación más activa en las actividades dentro del aula, los docentes buscan estrategias que les permita fomentar el desarrollo socioemocional en sus estudiantes, según Álvarez (2020) plantea fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social, porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite tomar decisiones y acertadas.

8. Los estudiantes manejan sus emociones y comportamientos dentro del aula.

Según lo observado dentro de los salones de clases algunos estudiantes si pueden controlar sus emociones y comportamientos dentro del salón de clases, otros estudiantes les cuestan controlar sus impulsos cuando se les hace un llamado de atención por mala conducta mostrándose molestos, por lo que los docentes tratan de incluir actividades que les permita a los estudiantes que desarrollen un estado socioemocional apropiado y aprendan a autorregular sus emociones. Según Canet (como se citó en Grandis et al., 2019), “La autorregulación implica la capacidad de manejar el comportamiento, la emoción y la cognición de manera adaptativa implica superar las tendencias naturales, los deseos y las conductas inmediatas para lograr objetivos a más largo plazo” (p. 70).

9. Los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros de clase.

Algunos de los hallazgos encontrados dentro de las guías de observación, demuestran que un número de estudiantes pueden socializar entre ellos, demuestran una comunicación activa entre ellos, lo cual les permite establecer relaciones personales positivas esto genera un ambiente

seguro y una sana convivencia dentro del salón de clases, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para socializar con sus compañeros de clases.

Álvarez (2020):

El aprendizaje y los movimientos sociales se centran en la prevención e incluyen una variedad de habilidades además de las cognitivas. Es el proceso mediante el cual los niños y los adultos aprenden las habilidades para reconocer y regular sus emociones, mostrar atención e interés por los demás, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y superar desafíos de responsabilidad. La tendencia actual es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, en el proceso de educación emocional horizontal que mejore la interacción de los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto del comportamiento de los docentes y las relaciones interpersonales en el aprendizaje de las emociones en la escuela y en el desarrollo social de los estudiantes. (p. 392)

10. Los estudiantes se perciben así mismos y a sus demás compañeros de manera positiva.

Los docentes motivan a sus estudiantes para que ellos puedan seguir aprendiendo y ellos no tengan inseguridades de sus capacidades, les ayudan a que ellos se crean capaces de desarrollar sus capacidades y tengan pensamientos positivos, esto les permite a los estudiantes confiar en ellos y que se crean capaces de desarrollar cualquier actividad. Para Chernicoff y Rodríguez (2018), "El autoconocimiento incluye la autocomprensión y la evaluación. Incorpora la capacidad de reconocer los diversos factores personales y contextuales que dan forma a la propia identidad, así como establecer metas personales y reconocer fortalezas y debilidades" (p. 31).

Capítulo 5. Conclusiones y propuesta de mejora.

La investigación titulada 'Acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos' ha permitido analizar las percepciones de la directora, subdirectora, docentes y estudiantes. Esta investigación integral resalta la importancia de las iniciativas de la gestión escolar para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través de instrumentos cualitativos, se recolectó información que permitió identificar hallazgos clave y, en consecuencia, formular las siguientes conclusiones y la propuesta de mejora.

5.1 Conclusiones

Objetivo general: Analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, en el marco de los contenidos programáticos.

El análisis detallado de la entrevista, dirigida a la directora, subdirectora, docentes y la guía de observación, utilizada con los estudiantes, puso en evidencia que la gestión escolar si integra actividades que fomentan el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo. El análisis reveló que el desarrollo socioemocional va más allá del aprendizaje de contenidos académicos, ya que éste (desarrollo socioemocional) permite que los estudiantes logren el desarrollo del autoconocimiento y la conciencia social, que les posibilitará comprender diferentes perspectivas y poder establecer relaciones sanas, evaluar opiniones y aprender a tomar decisiones responsables en su vida.

Objetivo específico 1: Identificar las acciones estratégicas y funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo.

Los resultados del análisis de las entrevistas dirigidas a la directora subdirectora, docentes y guía de observación dirigida a estudiantes evidencian que la gestión escolar fomenta el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La institución ha logrado crear un entorno favorable al desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales, mediante la integración de actividades socioemocionales en el currículo, la promoción de un clima escolar positivo y la formación docente en competencias socioemocionales. Estas acciones contribuyen a mejorar el bienestar de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima, empatizando y colaborando con sus pares. Los hallazgos de esta investigación subrayan la importancia de una gestión escolar proactiva y orientada al desarrollo integral de los estudiantes, y ofrecen valiosas implicaciones para la práctica educativa en otras instituciones.

Objetivo específico 2: Evidenciar, a través de la caracterización los contenidos programáticos, qué utilizan los docentes para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes.

El análisis de los resultados de las entrevistas y guías de observación sobre la caracterización de los contenidos programáticos evidencia una variedad de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fomentar el desarrollo socioemocional, destacando proyectos colaborativos, dinámicas grupales y recursos narrativos. Estas estrategias han demostrado ser

efectivas para promover habilidades como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Sin embargo, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en el diseño e implementación de actividades socioemocionales, así como en la evaluación de su impacto. Al integrar de manera sistemática el desarrollo socioemocional en el currículo, la institución educativa puede contribuir significativamente al bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 3: Proponer acciones estratégicas a través de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita.

La investigación ha revelado que la implementación de acciones para fomentar el desarrollo socioemocional en la escuela se ve limitada por la falta de recursos y la necesidad de una mayor formación docente. La gestión escolar ha logrado identificar y poner en marcha diversas estrategias para promover un clima escolar positivo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Estas estrategias incluyen la implementación de normas de convivencia, la integración de aspectos socioemocionales en el currículo y la realización de actividades extracurriculares que involucran a la comunidad educativa. Con estas acciones, la escuela contribuye con la creación de un adecuado ambiente para el aprendizaje de los estudiantes. Para consolidar estos avances es fundamental el fortalecimiento de la formación docente, en el área del desarrollo socioemocional y, asegurar, la disponibilidad de recursos adecuados para implementar estas iniciativas de manera sostenible.

5.2 Propuesta de mejora

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO



FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

PROPUESTA TÉCNICA

**ACCIONES ESTRATÉGICAS EN LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS**

PRESENTADO POR

LICENCIADA JULIA ELIZABETH LOVO DE PREZA

ASESOR

MTRO. JOSÉ GABRIEL FUENTES MARTÍNEZ

OCTUBRE DE 2024 SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMÉRICA

Presentación

Se presenta para el Centro Escolar Colonia la Ermita 2, ubicado en el departamento de San Salvador, municipio de Apopa, la propuesta de mejora que deriva de los hallazgos obtenidos en la investigación denominada “Acciones Estratégicas para la Gestión Escolar para el Fomento del Desarrollo Socioemocional de los Estudiantes de Primero y Segundo Ciclo en el Marco de los Contenidos Programáticos, con el fin de alcanzar los objetivos presentados en la investigación:

1. Identificar las acciones estratégicas y funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes en el primer y segundo ciclo.
2. Evidenciar a través de la caracterización los contenidos programáticos que utilizan los docentes para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes.
3. Proponer acciones estratégicas a través de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita.

Según los resultados obtenidos en la investigación, se determinaron hallazgos significativos, que orientaron la creación de la propuesta de mejora que favorecerán el desarrollo socioemocional de los estudiantes mediante los contenidos programáticos, hallazgos y aportes encontrados en las entrevistas realizadas al director, subdirector, docentes; y la guía de observación dirigida a estudiantes de primero y segundo ciclo.

La propuesta se elaboró para mejorar las acciones estratégicas de la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en los

contenidos programáticos como parte de las necesidades y retos de la educación integral y para la vida estudiantil.

Justificación

La propuesta pretende proponer acciones estratégicas para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo, articulando estas con los contenidos programáticos, demostrando la relación entre el bienestar emocional de los estudiantes y el desempeño académico, y el desarrollo integral como personas. La justificación de esta propuesta radica en algunos aspectos claves:

Importancia del desarrollo socioemocional: Buscar el bienestar de los estudiantes, abarca más allá de las habilidades sociales y emocionales, y la autoestima, la empatía, la capacidad de resolución de conflictos, la comunicación asertiva, son habilidades fundamentales para el éxito en todos los ámbitos de la vida ayudando a los estudiantes en su rendimiento académico.

Integración en el marco curricular: La propuesta se alinea con los contenidos programáticos, para integrar las habilidades socioemocionales en el currículo, al incorporar actividades y estrategias específicas para el desarrollo socioemocional, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje, brindando una educación integral.

Con la propuesta presentada se busca mejorar el clima escolar en donde los estudiantes puedan ir desarrollando sus habilidades en un ambiente más positivo y colaborativo, aumentando su rendimiento académico, que los problemas de conducta sean reducidos, que cada estudiante logre un desarrollo integral.

Ejes y objetivos estratégicos

Ejes estratégicos

- Integración del desarrollo socioemocional en el currículo: Este eje se centra en la incorporación de habilidades socioemocionales dentro del currículo, donde se aborden temáticas relacionadas con el desarrollo socioemocional desde diferentes perspectivas.
- Formación docente: La capacitación continua en donde los docentes puedan formarse y adquieran las herramientas necesarias para fomentar el desarrollo socioemocional en el aula, creando espacios de colaboración y mentoría.
- Evaluación y seguimiento continuo: Establecer un sistema de evaluación y seguimiento constante de las acciones estratégicas implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes para garantizar su impacto en el desarrollo académico y realizar ajustes.

Objetivos estratégicos

Objetivo general:

- Fomentar un ambiente de aprendizaje integral que promueva el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mejorando su bienestar, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

Objetivos específicos:

- Incorporar de manera transversal habilidades socioemocionales en todas las áreas del currículo, aplicando metodologías efectivas y recursos didácticos innovadores.

- Capacitar al personal docente brindándoles herramientas y estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo socioemocional en el aula, creando un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.
- Realizar evaluaciones periódicas para verificar el cumplimiento de objetivos establecidos y ajustar las estrategias según los resultados obtenidos.

Acciones de mejora

Las acciones de mejora que se proponen para el Centro Escolar Colonia la Ermita se detallan a continuación:

#	Actividad	Procedimiento	Indicadores de Avance	Responsable
1	Integración del desarrollo socioemocional en el currículo educativo.	Elaborar un análisis que permita definir las prioridades relacionadas con el clima escolar, la práctica de valores, la sana convivencia, enfocados en la educación socioemocional, que permita planificar estrategias para implementarse en el centro escolar. Diseñar e implementar programas dentro del currículo educativo que propicien el aprendizaje y desarrollo socioemocional de los	-desarrollo de las actividades que se llevan a cabo según lo planificado. -Participación del personal docente y estudiantes. -Modificaciones realizadas a los programas para adecuarlos al contexto escolar.	-directora -subdirectora -docentes

		estudiantes que den respuesta a las necesidades de los estudiantes.	-Integración de las estrategias en la práctica docente diaria.	
2	Inclusión de contenidos que fomenten el desarrollo socioemocional en los estudiantes	Implementación de mejoras para incorporar el desarrollo socioemocional como un eje transversal dentro del currículo educativo, enseñando habilidades sociales en los estudiantes aplicándolas en las distintas áreas del aprendizaje.	Cumplimiento de las mejoras en el currículo educativo que beneficie el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	-directora -subdirectora -docentes
3	Capacitación y orientación sobre el desarrollo socioemocional a personal docente.	Organizar capacitación docente, donde se le brinde a cada uno las herramientas esenciales para adaptar los contenidos programáticos al fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiendo desarrollar las competencias necesarias para facilitar la orientación y el fomento de habilidades sociales y emocionales.	Cumplimiento del calendario de capacitaciones planificadas y la participación del personal docente.	-capacitador -directora -subdirectora -docentes

4	Implementación de comunidades de aprendizaje y socialización de experiencias entre docentes.	Implementación de espacios de intercambio y colaboración entre docentes, en donde pueda comentar sus experiencias sobre el uso de estrategias pedagógicas efectivas para el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes.	Cumplimiento de reuniones planificadas y la participación del personal docente.	-directora -subdirectora -docentes
5	Realización de talleres para padres de familia sobre el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes.	Organizar talleres para informar y concientizar a los padres sobre la importancia del desarrollo socioemocional y brindarles herramientas de apoyo para que sean implementadas con sus hijos en casa.	Cumplimiento del calendario de talleres para padres de familia sobre el fomento del desarrollo socioemocional.	-capacitador -directora -subdirectora -docentes -padres de familia
6	Establecer un sistema de seguimiento y evaluación de resultados.	Definir indicadores claves de evaluación de resultados a corto, largo y mediano plazo. El sistema de seguimiento debe incluir por lo menos tres intervenciones de evaluación de los procesos durante un año.	Se llevan a cabo reuniones periódicas para revisar el avance de las acciones y ajustar las estrategias si es necesario.	-directora -subdirectora -docentes -padres de familia
7	Evaluar el impacto que tiene el fomento del	Recopilar datos relevantes sobre el desempeño de los estudiantes	Mejora constante de los resultados	-directora

	desarrollo socioemocional en los estudiantes en el desempeño académico.	antes y después de la implementación de acciones estratégicas sobre el fomento del desarrollo socioemocional. Recopilar información en el primer mes escolar y al finalizar el año lectivo	académicos de los estudiantes de primero y segundo ciclo.	-subdirectora -docentes -padres de familia
8	Revisar y ajustar el plan y las acciones de mejora según los resultados y las necesidades cambiantes	Analizar los resultados y realizar informes periódicos para identificar correlaciones.	Flexibilidad del plan para adaptarse a nuevos datos o circunstancias, así como la implementación oportuna de ajustes.	-directora -subdirectora -docentes

Referencias

Álvarez-Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. ALAS, Controversias y Concurrencias Latinoamericanas. *11*(20), 388-401.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Álvarez, E. (2019). *La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria*. Madrid: Editorial Académica Española (“Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro ...”) (“Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro ...”)

Bendezú, k. (2020). Gestión del talento humano y la satisfacción laboral de los trabajadores de una institución educativa privada. *Investigación Valdizana*, *14*(1), 22–28.

<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.494>

Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L. y Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*. *46*(3), 169-177.

<https://www.scielo.br/j/ensaio/a/hrH46QbCGY6zjz4XPhWVBtv/?format=pdf>

Barbara-Miranda, L. y Delgado-Valdivieso, E. (2021). GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECTIVO: APORTE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA. *Revista educare*. *25*(1). 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>

- Camacho, N., Ordóñez, J. C., Roncancio, M. H. y Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6039564.pdf>
- Calderón Rodríguez, M., González Mora, G., Salazar Segnini, P. y Washburn Madrigal, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niños y niñas de tercer grado. *Actualidades Investigativas en Educación. Revista Actualidades Investigativas en Educación*. 14 (1), 1-23. <https://doi.org/10.15517/aie.v14i1.13213>
- Chernicoff Minsberg, L. y Rodríguez Morales, E. (2018). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo. *DIDAC* (72), 29-37. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2018/no72/6.pdf>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Cuadra Martínez, D. J., Salgado Roa, J. A., Lería Dulčić, F. J. y Menares Ossandón, N. D. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2), 1-33. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25659>
- Carrasco Sáez, A. (2013). “El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa” [*Tesis de maestría, Universidad de Chile*]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/116481>

- Delgado M, E. (2008). Los Contenidos Programáticos y la Formación Integral en el Diseño Curricular. *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia*. 8(1), 89-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662600>
- Durlak, J.A., & Weissberg, R.P. (2007). The impact of after-school programs that seek to promote personal and social skills. CASEL, University of Illinois at Chicago.
- Diehl, K. y Gómez, R. (2020). DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL. *Aspectos básicos e implicaciones*. The RISE Institute. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>
- Farfán Cabrera, M. T. y Reyes Adán, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- García Cabrero, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximación a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*. 19 (6), 1-17.
<http://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- García Caucha, H., (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2), 1-14. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- García-Colina, F., Juárez-Hernández, S. y Salgado-García, L. (2018). Gestión Escolar y Calidad Educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*.

(2) 206-226. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000200016&lng=es&nrm=iso

Grandis, C., Gago, L., Gonzalo, C. y Elgier, A. (2019). El desarrollo de la autorregulación en la infancia temprana y sus factores modulares. *Investigaciones en Psicología* 24 (1), 68-77.
<http://www.psi.uba.ar/investigaciones.php?var=investigaciones/revistas/investiga>

Goleman, D. & Senge, P. (2016). Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación. Trad. Joan Soler Chic. Barcelona: Ediciones B.

Gonzales, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Arequipa, Arequipa, Perú*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Hamui Sutton, A. y Valera Ruiz, M. (2013). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA. *ELSEVIER*. 2(1). 55-60.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A. y Lara Ortega, F. (2016). DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA. UN ESTUDIO SOBRE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE NIÑOS Y NIÑA. *Revista de Psicología*, 1(1), 67-73.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776008>

Jones, S. M. y Doolittle, E. J. (2017). Aprendizaje social y emocional: Introducción al tema. *El futuro de los niños*, 27(1), 3-11

- Jones, S., Brush, K., Bailey, R., Brion-Meisels, G., McIntyre, J., Kahn, J., Nelson, B. y Stickle, L. (2017). Navegando SEL desde adentro hacia afuera. Mirando dentro y a través de 25 programas SEL líderes: un recurso práctico para escuelas y proveedores de OST. Cambridge: Escuela de Educación para Graduados de Harvard
- Katt, O., Rodríguez, S, y Astorgs, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 109-125. <https://doi.org/10.35362/rie7522636>
- López, M. B., Filippetti, V. A. & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a04.pdf>
- Leal, M. & Larraga, D. (2014). *La gestión escolar: una aproximación a su estudio*. Palibrio. <https://books.google.com.sv/books?hl=es&lr=&id=M3N8AwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=gesti%C3%B3n+escolar+efectiva&ots=QeFDOZnJhi&sig=WlqzBjZjg3lhocdCa14htsYAdKc>
- Marchant, T., Milicic Muller, N. y Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socioemocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de la Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/37975>
- Muñoz Rubio, S. (2023). La educación socioemocional como estrategia didáctica para favorecer la enseñanza en la modalidad telesecundaria. USEBEQ. https://www.usebeq.edu.mx/PaginaWEB/Content/pdf/foroSecundarias/010_SUGEY%20

[DE%20JESUS%20MU%C3%91OZ%20RUBIO_Educaci%C3%B3n%20socioemocional.pdf](#)

Ministerio de Educación (MINED). (2008). Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje. San Salvador: Ministerio de Educación. El Salvador. (1ª ed.)

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del buen desempeño del directivo. *Directivos construyendo escuela*. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Mercado Palencia, M. y Escobar Giraldo, L. (2022). Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Archivo digital. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9675/1a%20gestion%20escolar%20en%20la%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUCYT (2021). Marco de habilidades socioemocionales para la Educación Básica y Media de El Salvador. Ministerio de Educación de El Salvador.

MINEDUCYT (2019). Plan Estratégico Institucional Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología 2019-2024. Ministerio de Educación de El Salvador.

Miranda López, R. (2012). La gestión escolar desde la perspectiva de los alumnos. Un estudio de casos.

Moreno, Z., Parra Margel, A., Villasmil Molero, M., Hernández, B. y Duran, S. (2017). Importancia del Pensamiento Estratégico y Acciones Estratégicas para impulsar el

- emprendimiento social en las universidades venezolanas. *Revista ESPACIOS*, 38(45), 4-19. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p04.pdf>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa, S.A.
https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/2013_extrasYmetodologia/Palermo_MA_XWELL.pdf
- Navarro Leal, M. y Lladó Lárraga, M. (2014). La gestión escolar una aproximación a su estudio. https://repositorios.fca.unam.mx/alafec/docs/asambleas/xiii/ponencias/administracion/AD_17.pdf
- Nañez-Silva, M. y Lucas-Valdez, G. (2019). *LIDERAZGO DEL DIRECTOR EN LA CALIDAD DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL: UN RETO EN LA EDUCACIÓN ACTUAL*. Investigación y Postgrado. 34(1). 167-180.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6931371.pdf>
- Ochoa Montiel, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona. *Revista Científico-Methodológica*, (66), 1-7.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199282382018000100020&lng=es&tlng=es.
- Olhaberry, M. y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica la Condes*. 33(4), 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Patiño Domínguez, H. (2017). La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo de la Educación Pública en México. *ACTAS*, 4, 1-19.
<http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/279>

- Pedraza Caballero, M. y Soto Sola, Y. (2021). Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes. [Tesis de grado, Universidad de la Costa]. Archivo digital.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8464/Desarrollo%20de%20habilidades%20socioemocionales%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Ruiz, A. (2014). Enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Educ. Educ.* 17 (2), 357-369. <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.9>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281.
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v21n2/0123-1294-eded-21-02-00259.pdf>
- Rodríguez Turriago, K. L., Camargo-Martínez, Z. y Uribe-Álvarez, G. (2022). La lectura del libro álbum como mediación hacia el desarrollo socioemocional. *FOLIOS*, (55), 169-184
<https://doi.org/10.17227/folios.55-12657>
- Rico Molano, A.D., (2016). La gestión educativa: Hacia optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413744648005>
- Romero, A., López, F., Hernández, L. y Caballero, M. (2016) Gestión administrativa apoyada en un Modelo Educativo – Administrativo para las modalidades alternativas de educación. *Revista de Estrategias del Desarrollo Empresarial*, 2(5), 44-56.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9032964.pdf>

- Romo, G., y Márquez de León, E. (2014). Gestión estratégica vs. Análisis estratégico. Una discusión conceptual a partir del estudio de caso de una institución de educación superior. *Pensamiento & Gestión*, (36), 267-290.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64631418010>
- Rojas, N. y Castillo, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 237-252. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200013>
- Rodas, B. (2016). La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23404>
- Rubio-Muñoz, S. (2023). LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA.
https://www.usebeq.edu.mx/Content/pdf/foroSecundarias/010_SUGEY%20DE%20JESUS%20MU%C3%91OZ%20RUBIO_Educaci%C3%B3n%20socioemocional.pdf
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76-94.
<https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60710>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O. y Maiza, M. (2013). La Metodología Cualitativa, Herramientas para Investigar los Fenómenos que Ocurren en el Aula. La investigación Educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*.

4(2), 109-139.

<https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

Trejo Gonzales, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha eBooks*.

https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.00

Zambrano Quintero, Y., Rocha Roja, C., Flórez Vanegas, G., Nieto Montaña, L., Jiménez

Jiménez, J. y Núñez Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura educación y sociedad*, 9(3), 457 - 464.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada dirigida a directora y subdirectora



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

TEMA:

“ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. (ESTUDIO DE CASO AÑO 2023, CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA)”.

Instrumento N°1 dirigido a la directora y subdirectora.

Objetivo: Identificar las gestiones que realiza la dirección y subdirección para que los docentes desarrollen acciones estratégicas en la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos.

Indicaciones: En la conversación podrá expresar su opinión de acuerdo con la realidad que se vivencia en la institución educativa.

Se agradece por su disposición y colaboración para el presente proceso.

Solicitamos su permiso para realizar la grabación.

1. ¿Qué importancia tiene para la institución educativa fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?
2. ¿Qué acciones estratégicas se implementan desde la dirección escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?
3. ¿Cómo se articulan las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional en el currículo educativo?
4. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la institución educativa para implementar estas acciones dirigidas hacia el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?
5. ¿Se involucra a los padres y madres de familia en las acciones estratégicas para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?
6. ¿Cómo se involucra a los docentes y al personal de la institución educativa en la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes?
7. ¿Qué actividades lleva a cabo la dirección para promover el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?
8. ¿Qué recursos utiliza la institución educativa para apoyar el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes?
9. ¿El MINEDUCYT ofrece y fomenta formación y/o capacitación al personal docente sobre estrategias para fomentar el desarrollo socioemocional a través de los contenidos programáticos?

10. ¿Considera usted que los docentes están fomentando el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos?

Anexo 2. Guía de entrevista dirigida a docentes del centro escolar



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

TEMA:

“ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. (ESTUDIO DE CASO AÑO 2023, CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA)”.

Instrumento N°2 dirigido a docentes.

Objetivo: Recolectar información sobre las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos.

Indicaciones: En la conversación podrá expresar su opinión de acuerdo con la realidad que se vivencia en la institución educativa.

Se agradece por su disposición y colaboración para el presente proceso.

Solicitamos su permiso para realizar la grabación.

1. ¿Qué acciones estratégicas utiliza la gestión escolar para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
2. ¿Cómo se puede integrar el desarrollo socioemocional en los contenidos programáticos?
3. ¿Qué recomendaciones haría usted como docente para que sea implementado en los contenidos programáticos el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?
4. ¿Considera usted que el desarrollo socioemocional de los estudiantes es un aspecto importante de la educación?
5. ¿Cuáles son los beneficios de apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
6. ¿Qué resultados ha observado hasta ahora en relación con el desarrollo socioemocional de los alumnos?
7. ¿Qué actividades realiza la dirección para el fomento del desarrollo de socioemocionales de los estudiantes?
8. ¿Qué retos tiene la gestión escolar al implementar medidas estratégicas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
9. ¿Cuáles funciones de la gestión escolar están vinculadas con el fomento del desarrollo socioemocional?
10. ¿Cómo cree que las funciones de la gestión escolar pueden contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Anexo 3. Guía de observación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

DR. LUIS ALONSO APARICIO

FACULTAD DE POSGRADOS Y EDUCACIÓN CONTINUA

TEMA:

“ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. (ESTUDIO DE CASO AÑO 2023, CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA)”.

Instrumento No 1 Dirigido a estudiantes

Objetivo: Observar las acciones estratégicas de la gestión escolar que desarrolla el docente en las aulas para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo en el marco de los contenidos programáticos

Indicaciones: Observar aulas del nivel de primero y segundo ciclo, con el fin de identificar cada una de las acciones estratégicas de la gestión escolar que desarrolla el docente en las aulas para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo.

Desarrollo: A continuación, se observarán los siguientes ítems con sus respectivos reactivos.

N° de ítems	Ítems	Reactivos de respuesta				Anotaciones
		Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	
1	Atención del docente al estado socioemocional de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.					
2	El docente incorpora contenidos socioemocionales durante el desarrollo de la clase.					
3	Los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones durante el desarrollo de la clase.					
4	El docente motiva a los estudiantes durante las actividades que se desarrollan en el salón de clase.					
5	El docente incentiva a los estudiantes a poder desenvolver sus habilidades y destrezas en las actividades grupales.					
6	Los estudiantes demuestran la capacidad de resolver los					

	conflictos de manera pacífica y constructiva.					
7	Los estudiantes suelen expresar sus ideas y sentimientos dentro del aula.					
8	Los estudiantes manejan sus emociones y comportamientos dentro del aula.					
9	Los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros de clase.					
10	Los estudiantes se perciben así mismos y a sus demás compañeros de manera positiva.					

Anexo 4. Matriz de consistencia

Nombre de la investigación	Tipo de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías de análisis
<p>“ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. ESTUDIO DE CASOS. AÑO 2023”.</p>	<p>Estudio Cualitativo con sustentación bibliográfica del estudio</p>	<p>¿Qué acciones estratégicas aplica la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, de primero y segundo ciclo del Centro Escolar Colonia la Ermita, en el marco de los contenidos programáticos?</p> <p>¿Cuáles son las funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional en el marco de los contenidos programáticos?</p> <p>¿Cuáles son los contenidos programáticos que pueden utilizarse en el fomento del desarrollo socioemocional?</p>	<p>Analizar las acciones estratégicas desde la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primer y segundo ciclo, en el marco de los contenidos programáticos</p>	<p>Identificar las funciones de la gestión escolar en el fomento del desarrollo socioemocional en el marco de los contenidos programáticos</p> <p>Determinar los contenidos programáticos utilizados para el fomento del desarrollo socioemocional. Proponer acciones estratégicas para la gestión escolar sobre el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes de primero y segundo ciclo.</p>	<p>Acciones estratégicas</p> <p>Contenidos programáticos</p> <p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>Gestión Escolar</p> <p>Funciones de la gestión escolar</p> <p>Fomento del desarrollo socioemocional</p>

Anexo 5. Matriz de análisis para entrevistas dirigida a director y subdirector

Preguntas	Respuestas	Categorías	Análisis e interpretación
<p>1. ¿Qué importancia tiene para la institución educativa fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Considero que el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes es importante para la formación personal, académica y profesional de los niños, porque si están bien socioemocionalmente, se verá reflejado en el rendimiento académico, les permite ir adquiriendo las habilidades sociales y emocionales requeridas para su crecimiento personal, se adaptan fácilmente al entorno social en el que se encuentran, pueden resolver conflictos de manera más asertiva, y esto solo se puede lograr adquiriendo un nivel de responsabilidad al fomentar el desarrollo socioemocional en los niños.</i></p>	<p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>Fomento del desarrollo socioemocional</p>	<p>Durante las entrevistas se encontró que la directora y subdirectora del centro escolar consideran importante el fomento del desarrollo socioemocional, según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más</p>

	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Para fomentar el desarrollo socio emocional en los estudiantes tiene mucha importancia por varias razones. Una de ellas por el bienestar del estudiante ya que, al abordar aspectos socioemocionales, se crea un ambiente positivo, el rendimiento académico mejora también ayudando a desarrollar habilidades como: el trabajo en equipo, a comunicarse entre ellos, entre otros, por otra parte, al abordar lo socioemocional previene el acoso escolar;</i></p> <p><i>fortalecer en sí a la comunidad promoviendo valores como respeto, tolerancia y responsabilidad en otras palabras ayuda al fortalecimiento como persona.</i></p>		<p>funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente. Es por eso que el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes les ayuda en su proceso de formación personal, académica y profesional, el que el estudiante posea un buen desarrollo socioemocional da como resultado un</p>
--	---	--	---

			<p>buen rendimiento académico que se verá reflejado en sus promedio final, ayudándole a que él pueda obtener las habilidades sociales necesarias para adaptarse a su entorno, aprenda a resolver conflictos de forma adecuada y a buscar soluciones a cada uno de ellos, es por eso que la gestión escolar debe de seguir promocionando valores en los estudiantes, promocionar el trabajo en equipo y así ellos puedan desarrollarse socioemocionalmente, es por eso que esta área no está desligada de la educación y deben de ir de la mano.</p>
--	--	--	---

<p>2. ¿Cuáles son las acciones estratégicas desde la Dirección que se están implementando desde la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>La primera acción que se está implementando es contar con el apoyo de una psicóloga en la institución, los docentes nos comentan los casos que tienen y les sugerimos a los padres de familia que el niño necesita atención psicológica y si ellos acceden pagan algo simbólico por el servicio.</i></p> <p><i>También como dirección tratamos de brindarle a los estudiantes un ambiente apropiado para su proceso de aprendizaje, estableciendo las normas de convivencia junto al equipo de docentes y así lograr estar en sintonía. También a nivel general se realizan actividades integradoras en donde los estudiantes pueden interactuar entre ellos, como los juegos intramuros, la feria de logros, los festivales de música y talento.</i></p>	<p>Acciones estratégicas</p> <p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>Gestión Escolar</p>	<p>En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar se encontró que la dirección implementa acciones estratégicas, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Como dirección se crean estrategias que puedan facilitar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como el brindarles un espacio adecuado para los procesos de aprendizaje, porque si el niño se encuentra en un ambiente descuidado, difícilmente se podrá motivar a seguir aprendiendo, otro de</i></p>		

	<p><i>las acciones que se desarrollan es facilitarles atención psicológica en donde el padre de familia paga un precio simbólico debido a la falta de recursos no se puede cubrir ese gasto como institución, bueno otras de las acciones que implementamos como dirección es crear actividades integradoras en donde ellos puedan interactuar fuera de sus salones de clases, participando en juegos intramuros, festivales de música, de talentos, ferias de logros, celebración del día del niño, todo eso con la finalidad de brindarle al estudiante un espacio de sana recreación en donde ellos puedan socializar, se sientan motivados y pierdan el miedo al estar en público, se importantes y escuchados.</i></p>	<p>del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva. Según los hallazgos significativos encontrados en esta investigación, la dirección aplica estrategias desde la gestión escolar, en fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, facilita la atención psicológica en los estudiantes que lo requieren, se les hace un llamado a los padres de familia o</p>
--	---	---

			<p>encargado del estudiante y se le indica que este requiere recibir atención psicológica, otra de las acciones estratégicas es la realización de actividades integradoras, estas permiten que el estudiante se desenvuelva dentro y fuera del salón de clases, que aprenda a interactuar en su entorno social, también como dirección se promueven la aplicación de normas de convivencia dentro de los salones de clases y fuera de estos para que el estudiante, cada una de estas acciones beneficia el proceso de aprendizaje del estudiante.</p>
--	--	--	--

<p>3. ¿Cómo se articulan las acciones estratégicas de la gestión escolar para el fomento del desarrollo socioemocional en el currículo educativo?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Se trata de brindar espacios específicos en la elaboración de journalización de grado para la realización de actividades que puedan beneficiar el desarrollo socioemocional, se utilizan metodologías activas dentro del salón de clases que ayuden a la interacción de los estudiantes, en donde ellos aprendan a establecer relaciones interpersonales sanas, se hacen reuniones con el equipo docente en donde se busca generar aportes para planificar actividades integradoras que estén relacionadas con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</i></p>	<p>Acciones estratégicas</p> <p>Desarrollo Socioemocional</p> <p>Gestión Escolar</p>	<p>En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar se encontró que la dirección articula acciones estratégicas, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Las acciones estrategias de la gestión escolar ayudan a crear un entorno donde se fomente el desarrollo socioemocional de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar integral y preparándonos para enfrentar desafíos de la vida de manera positiva.</i></p>		

			<p>del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva. Entre los hallazgos significativos encontrados en la investigación, esta que la gestión escolar es la que articula acciones estratégicas para que dentro del currículo educativo se pueda fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, esto permite realizar una journalización de todas las actividades que se</p>
--	--	--	--

			<p>llevaran a cabo en todo el año escolar para tener un registro y darle seguimiento a todas las actividades y evaluación para ver cómo están influyendo en el desarrollo socioemocional, esto permite que los docentes puedan incluir dentro del currículo educativo, las metodologías que son implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incluyendo actividades integradoras que favorezcan en los estudiantes el desarrollo socioemocional.</p>
--	--	--	--

<p>4. ¿Cuáles son los desafíos que enfrenta la institución educativa para implementar estas acciones estratégicas dirigidas hacia el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Uno de los principales desafíos que estamos enfrentándonos para implementar acciones dirigidas al fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, es la falta de capacitación docente por parte del MINEDUCYT referente al tema, no le voy a negar que no hemos recibido capacitaciones del desarrollo socioemocional porque si nos han dado, pero muchas veces estas capacitaciones se enfocan en otros temas como el uso de la tecnología por ponerle un ejemplo, otro de los desafíos sería que como no se capacita al docente no se le brindan las herramientas pedagógicas para que ellos puedan incorporar actividades relacionadas a fomentar el desarrollo socioemocional en los contenidos programáticos, el docente tiene ya una sobrecarga de trabajo y ellos tienen que hacer un tiempo para buscar que estrategias pueden utilizar para trabajar lo socioemocional en los niños, tienen que ver que contenidos dan la pauta para hacerlo y quizás un cincuenta por ciento de los docentes lo hacen, luego otro de los grandes desafíos que tenemos es la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades en donde se requiere su colaboración, la falta de</i></p>	<p>Acciones estratégicas.</p> <p>Desarrollo socioemocional.</p> <p>Contenidos programáticos.</p>	<p>En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar se encontró que los desafíos a los que se enfrenta la institución educativa para implementar acciones estratégicas según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un</p>
--	--	--	--

	<p><i>interés en las reuniones que se realizan en la institución, porque fomentar el desarrollo socioemocional de los niños no solo le corresponde a los docentes sino también a ellos, porque con ellos conviven, porque es donde ellos pasan la mayor parte del tiempo y si en cosas tan mínimas no muestran el interés difícilmente creo que le presten atención a este aspecto.</i></p>		
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Uno de los mayores desafíos es la resistencia al cambio, que los docentes salgan de su zona de confort y adquieran un compromiso en apoyar al estudiante a buscar esa mejora continua, otro desafío es la falta de apoyo familiar hacia el estudiante, la familia no le gusta involucrarse en las actividades que se le dejan al niño, esto da como resultado que el estudiante se sienta desmotivado y muestre desinterés por adquirir nuevos conocimientos, otro desafío es la falta de recursos que como institución no contamos directamente con un psicólogo de planta, la psicólogo que tenemos solamente viene una vez por semana, y la necesidad es grande entonces eso también perjudica el fomento del desarrollo socioemocional, porque los docentes no están capacitados para brindar</i></p>		<p>proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva. Como institución educativa se necesita que el MINEDUCYT brinde capacitación docente, sobre como fomentar el desarrollo socioemocional con los estudiantes dentro de los contenidos programáticos, la gestión escolar debe de tener conocimientos sobre</p>

	<p><i>atención psicológica, porque no son psicólogos.</i></p>		<p>que herramientas pedagógicas pueden ser implementadas para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, uno de los hallazgos significativos encontrados es que el docente tiene sobre carga laboral lo que da como resultado una resistencia al cambio y que no exista un compromiso, que no se cuenten con los recursos necesarios para poder implementar acciones estratégicas para el fomento del desarrollo socioemocional, la falta de compromiso de los padres de familia que no le brindan un apoyo a los estudiantes, todos estos factores no</p>
--	---	--	---

			<p>permiten que se pueda observar una mejora continua en el desarrollo socioemocional del estudiante.</p>
<p>5. ¿Se involucra a los padres y madres de familia en las acciones estratégicas para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Siempre se les hace la invitación a los padres de familia, pero muchas veces ellos no están dispuestos a colaborar con las actividades que les dejan los docentes a los niños, o cuando se quiere realizar una escuela de padres de familia para impartir ciertos temas que estén relacionados con el fomento del desarrollo socioemocional, no obtenemos respuestas y la participación es bien poca.</i></p> <p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Ese problema lo tenemos en la institución y creo que eso pasa en todas las escuelas públicas, la falta de desinterés de los padres de familia en involucrarse en las actividades que se le dejan a los estudiantes es notorio, la mayoría de los padres de familia no se involucran en los procesos de aprendizaje, en el desarrollo socioemocional del niño, y</i></p>	<p>Acciones estratégicas.</p> <p>Desarrollo socioemocional.</p>	<p>En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar se encontraron hallazgos significativos en las acciones estratégicas, entendido según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategias ajustar su</p>

	<p><i>considero que como escuela ayudamos un cincuenta por ciento y el otro cincuenta es la familia la que debería de ayudar a crear en los niños un autoestima saludable, a que ellos se sientan confiados, se sientan capaces de lograr realizar las actividades académicas que se les dejan.</i></p>		<p>pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Los padres de familia juegan un papel muy importante en las estrategias de la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, según los hallazgos significativos de la investigación, algunos padres no participan en los procesos de</p>
--	---	--	---

			aprendizaje de los estudiantes, esto se refleja al convocarlos a una escuela para padres, mostrando desinterés en la formación académica y socioemocional del estudiante, reflejándose en el rendimiento académico y afectando el aprendizaje.
6. ¿Cómo se involucran los docentes en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Los docentes se involucran ayudando a que los estudiantes se sientan la motivación a seguir aprendiendo, en donde buscan implementar estrategias pedagógicas que les permitan ayudar a los niños en su desarrollo socioemocional, también son los encargados de que en el salón de clases sea un ambiente seguro, que permita al estudiante sentirse cómodo y eso les facilita el aprendizaje, siendo el mediador para que en el salón de clases se pueda respetar a compañeros, donde los niños puedan poner en práctica valores y normas de convivencia y puedan</i></p>	Desarrollo socioemocional.	Durante las entrevistas se encontraron hallazgos significativos sobre como los docentes se involucran en el fomento del desarrollo socioemocional, según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la

	<p><i>desarrollar buenas relaciones interpersonales.</i></p>		<p>buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente. Los docentes fomentan la motivación en los estudiantes para que ellos puedan crear esa confianza y seguridad en ellos mismos, favoreciendo el desarrollo socioemocional del</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Los docentes se involucran creando estrategias que permitan la participación de todos los estudiantes, creando un ambiente seguro en donde ellos puedan adquirir y practicar valores en el salón de clases, también ellos buscan estrategias pedagógicas que ayuden al niño a adquirir habilidades socioemocionales, en donde el niño pueda sentirse seguro, motivado por seguir aprendiendo. Créame que cuando un docente se interesa en que sus estudiantes mejores la parte académica y la parte socioemocional se nota, y sabe en donde uno se da cuenta de ello, es en el rendimiento académico que los niños presentan.</i></p>		

			<p>estudiante, el docente busca implementar estrategias pedagógicas que se adapten a los contenidos programáticos que dan la pauta para fomentar lo socio emocional dentro del salón de clases, esto también les permite el poder generar un ambiente seguro en donde el estudiante sienta la confianza y motivación de seguir aprendiendo, viéndose reflejado en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.</p>
<p>7. ¿Qué actividades lleva a cabo la dirección para promover el fomento del desarrollo</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Como dirección no tenemos una actividad que haya sido creada específicamente para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, pero existen actividades</i></p>	<p>Desarrollo socioemocional.</p>	<p>Durante las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar, se encontraron hallazgos de las</p>

<p>socioemocional de los estudiantes?</p>	<p><i>recreativas, actividades culturales, actividades lúdicas, que ayudan a fomentar en los niños este desarrollo, como por ejemplo, los juegos intramuros, la semana cultural, los show de talentos, las ferias de logro, los grupos de danza, la banda de paz, todas estas actividades que se realizan les permiten a los estudiantes el conocerse a sí mismos, conocer sus virtudes y destrezas, les ayuda a la socialización, una interacción entre estudiantes de diferentes edades, a desarrollar habilidades sociales para la vida diaria, les permite tener una buena autoestima, a sentirse importantes, a conocer los límites que poseen.</i></p>		<p>actividades que realiza la dirección para el fomento del desarrollo socioemocional, según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>La dirección realiza actividades deportivas, culturales, actividades lúdicas, como por ejemplo los juegos intramuros, la semana cultural, actividades de talentos, la feria de logros, todo esto favorece al estudiante a poder adquirir un buen desarrollo socioemocional.</i></p>		

			<p>académico como profesionalmente. Las actividades que son planificadas por la dirección y el equipo docente están relacionadas en el fomento del desarrollo socioemocional, se realizan actividades recreativas en donde los estudiantes pueden tener un espacio de convivencia y diversión, también se planifican actividades de tipo cultural, lúdicas y deportivas en donde los estudiantes pueden interactuar fuera de los salones de clases con estudiantes de diferentes edades, ellos aprenden a desenvolverse en su entorno social, les permite poder adquirir mayor seguridad y confianza en las</p>
--	--	--	---

			capacidades que poseen, favoreciendo el autoestima de cada uno de ellos, es por eso que la gestión escolar debe de encargarse de aplicar acciones estratégicas que puedan ser aplicadas dentro y fuera de los salones de clases.
8. ¿Qué recursos utiliza la institución educativa para apoyar el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes?	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Nuestro principal recurso es el recurso humano, el apoyo y compromiso de los docentes para ayudar a sus estudiantes a que ellos se desarrollen socioemocionalmente bien.</i></p> <p><i>También utilizamos los recursos materiales con los que contamos como institución educativa, los materiales didácticos, como libros y guías de estudio, en el caso de los más pequeños el trabajar con zonas de juego, que les permite adquirir las habilidades sociales y emocionales, los espacios de recreación, que permite a los estudiantes poder tener sus recesos en donde ellos pueden interactuar con sus compañeros y amigos, los recursos digitales.</i></p>	Desarrollo socioemocional.	Durante las entrevistas se encontraron hallazgos significativos que indican los recursos que se están utilizando como centro escolar para el fomento del desarrollo socioemocional, según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y

	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>La institución utiliza primeramente al docente como recurso humano, que es el encargado de utilizar libros, guías de trabajo, también se utilizan los recursos tecnológicos, computadora, televisión, equipo de sonido, internet, todo esto se utiliza para desarrollar los contenidos programáticos de las clases dentro del salón de clases, los recursos materiales.</i></p>	<p>física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente. El principal recurso es el humano, la directora, subdirectora y personal docente, padres de familia, son los que permite que en la gestión escolar se pueda fomentar el desarrollo socioemocional en los</p>
--	--	---

			<p>estudiantes, con la ayuda de los recursos materiales con los que cuenta la institución educativa, los recursos tecnológicos estos pueden ser utilizados para buscar e implementar estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo socioemocional, también se cuenta los recursos materiales que son utilizados para la creación de zonas de juegos en donde los estudiantes pueden tener un espacio adecuado para la sana convivencia.</p>
--	--	--	---

<p>9. ¿El MINEDUCYT ofrece y fomenta formación y/o capacitación al personal docente sobre acciones estratégicas para fomentar el desarrollo socioemocional a través de los contenidos programáticos?</p>	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>La verdad es que, si ha ofrecido formación sobre esta área, pero hace unos años, hoy en día las capacitaciones docentes son sobre otros temas que de igual forma ayudan a los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudándoles a que ellos puedan implementar técnicas pedagógicas y apoyarse de la tecnología para implementar los contenidos programáticos con los estudiantes.</i></p>	<p>Acciones estratégicas.</p> <p>Desarrollo socioemocional.</p> <p>Contenidos programáticos</p>	<p>En el desarrollo de las entrevistas realizadas a la directora y subdirectora del centro escolar han recibido capacitaciones docentes sobre acciones estratégicas, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Si ya ha realizado capacitaciones para fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, pero actualmente se enfoca más en otros aspectos como la utilización de herramientas tecnológicas para ser implementadas en el desarrollo de contenidos dentro de los salones de clases.</i></p>		

			<p>del estrategia. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva. Las capacitaciones recibidas sobre esta área se llevaron a cabo tiempo atrás, este se enfocó en las habilidades sociales, pero en la actualidad no se han realizado capacitaciones docentes que ayuden a formar al docente a fomentar el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos, los</p>
--	--	--	---

			docentes no conocen las técnicas pedagógicas que pueden ser utilizadas y adaptadas a fomentar el desarrollo socioemocional.
10. ¿Considera usted que los docentes están fomentando el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos?	<p>Respuesta brindada por la directora:</p> <p><i>Si, porque los docentes están comprometidos a que sus estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico dentro del salón de clases, y eso solamente se puede alcanzar si los niños se encuentran bien, si ellos están emocionalmente bien rendirán adecuadamente, ellos utilizan técnicas de integración, para que ellos se desarrollen socialmente, y puedan sentirse motivados a seguir adquiriendo nuevos conocimientos.</i></p>	<p>Desarrollo socioemocional.</p> <p>Contenidos programáticos.</p>	<p>La información obtenida de las entrevistas realizadas, se encuentran hallazgos significativos que demuestran que los docentes si están fomentando el desarrollo socioemocional, según Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales,</p>
	<p>Respuesta brindada por la subdirectora:</p> <p><i>Yo considero que si lo hacen, algunos docentes están más comprometidos que otros pero lo fomentan, motivando a los estudiantes día a día, haciéndoles ver que ellos son capaces de realizar las actividades que se les dejan, buscando técnicas pedagógicas que se acoplen a las</i></p>		

	<p><i>necesidades de los estudiantes, desarrollando actividades integradoras en donde el estudiante se desenvuelva en su entorno social, en donde aprenda la sana convivencia, la comunicación, en donde pueda lograr la práctica de valores.</i></p>		<p>contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente. Los docentes tienen el compromiso de ayudar a que los estudiantes puedan alcanzar un rendimiento académico propicio, es por eso que ellos buscan técnicas pedagógicas que se puedan adaptar a los contenidos programáticos que den la pauta para trabajar</p>
--	---	--	---

			<p>el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, aplicando técnicas de integración en donde los estudiantes puedan interactuar unos con otros, en donde ellos se puedan desenvolver en su entorno social, creando espacios de sana convivencia en donde ellos aprendan a interactuar unos con otros, realizando una práctica de valores que puedan beneficiar al estudiante para que se pueda adaptar a las demandas sociales que existen actualmente.</p>
--	--	--	---

Anexo 6. Matriz de análisis para entrevistas dirigida a docentes.

Preguntas	Respuestas obtenidas por docentes	Categorías	Análisis e interpretación
<p>1. ¿Qué acciones estratégicas utiliza la gestión escolar para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Primero como docente guía se debe de tener un diagnóstico previo de cada estudiante, tenemos que buscar las actividades que más les guste a ellos, en mi caso yo imparto la materia de inglés, que beneficios tengo que la materia no es rígida hacia algo, no es como en matemáticas que son solo números. En cambio, en la materia de inglés se pueden poner a los niños a bailar, cantar, dramatizar, pueden construir, se pueden hacer una diversidad de cosas. Entonces yo por cuestión de tiempo, utilizo las actividades integradoras por ejemplo en la unidad 2 se hacen una serie de trabajos que van evaluados algunos, pero lo que se percibe primero es la convivencia que ellos estén compartiendo con sus compañeros y que se vean de otra manera se hacen actividades como por ejemplo by play by carrying que van de viaje y dramatizan un viaje en un avión, hacen en el escenario como un avión, traer su equipaje, hablan en inglés juega, se ríe y a la vez les queda como una experiencia única. Tuvimos otra actividad muy bonita de chef ellos cocinaron hicieron su comida le explicaron como que eran un chef internacional yo me quedé sorprendida</i></p>	<p>Acciones estratégicas.</p> <p>Gestión escolar.</p> <p>Desarrollo socioemocional</p>	<p>Durante las entrevistas se encontró que los docentes promocionan el desarrollo socioemocional a través de las acciones estratégicas entendidas estas como: pasos concretos para que una organización alcance sus objetivos. Estos les permiten un proceso de razonamiento estratégico que les ayude a establecer objetivos, desarrollar estrategias y elaborar un plan de acción. Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias</p>

	<p><i>porque aparte de que como le decía, conviven y se relajan esto los motiva con la pronunciación ya de otra manera o sea es aprender jugando se podría decir porque ellos van interactuando, están trabajando pero a la vez divirtiéndose que es la parte que hay que buscar, tuvimos los cuentos fantásticos en donde ellos se vistieron, la hicieron de blanca nieves en el otro grado tengo la blanca nieve se vistieron de los 7 enanitos, porque según entiendo las actividades van enfocadas en la promoción del desarrollo socioemocional del estudiante.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Primero la conversación con ellos, una lluvia de ideas que ellos digan y que se expresen a veces uno está en un tema por ejemplo y ellos sacan otras hay que dejarlo que ellos hablen que ellos se desarrollen digamos, dejarlos que hablen y no decirles miren no sale del tema, miren no es el que estamos hablando de verdad, que si ellos unos les empieza a hablar por ejemplo del tiempo y ellos salen es que mi papá, fuimos e hicimos y todo eso, entonces hay que dejarlos verdad que ellos ya después uno suavemente ya vuelve y retoma el tema que ellos están haciendo verdad, estrategia depende de los contenidos de las materias, así se van haciendo estrategia porque no me va a funcionar lo mismo con todas las asignaturas, entonces ahí pues hay que trabajar un poquito más, ver cómo se hace con ellos verdad para</i></p>		<p>contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.</p> <p>Siendo así como se encontraron hallazgos significativos relacionados en como los docentes trabajan el</p>

	<p><i>que me entienda todo el grupo y así también incorporar lo socioemocional con el aprendizaje.</i></p>		<p>desarrollo socioemocional a través de actividades, como técnicas de aprender jugando, técnicas integradoras, derivadas de la visión de la gestión escolar y fueron categorías y subcategorías encontradas como principales hallazgos holísticos en cada uno de los sujetos investigados, en tal sentido, en el aula los docentes ponen en práctica actividades y estrategias promocionando el desarrollo socioemocional en los estudiantes y que este tiene su iniciación desde la gestión escolar, es decir que el papel del director y subdirector es muy importante para poder realizar una</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Una de las acciones que yo utilizo dentro del salón de clases es, el agruparlos niños que tienen mayor facilidad para relacionarse, con otros niños a los que les cuesta relacionarse con los demás, porque así se ayudan mutuamente, aprenden a socializar e incluso llegar hacer amistades, otro aspecto que esto permite fomentar el trabajo en equipo, que entre ellos se complementen mutuamente. Otra de las acciones estratégicas que utilizo es la de adaptar los contenidos en los que se puedan integrar los aspectos socioemocionales, elaborando actividades en donde ellos puedan sentirse capaces, puedan creer en sí mismos, puedan apoyarse unos con otros.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>En este caso la gestión escolar utiliza a veces recreos dirigidos para la parte de la socialización con los niños, también se cuenta con el apoyo de psicólogos para que los niños que tienen problemas de aprendizaje o tienen algún problema afectivo ya sea a nivel del hogar o también a nivel institucional debido a los estragos de la pandemia.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p>		

	<p><i>Gestión educativa habla en sí no solo en el grado verdad, sino que como que se refiere a nivel institucional si entonces este se promueve por ejemplo los juegos intramuros a veces recreo dirigidos verdad para para la convivencia de los alumnos en cuanto a lo emocional.</i></p>		<p>administración de la educación que también conlleve a la formación integral de los estudiantes y eso se vea reflejado en un aprendizaje significativo para la vida y que sea de impacto en las familias y comunidades o los contextos donde habitan los estudiantes.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Realizando actividades que permitan incluir lo socioemocional, también cuando el estudiante tiene algún problema uno le hace la recomendación a los padres de familia que lo lleven con la psicóloga que tiene la escuela, ellos solamente hacen un pago simbólico por el servicio.</i></p> <p><i>También algunos contenidos dan la pauta para trabaja el área social y emocional de los estudiantes, y uno como docente puede realizar dinámicas para romper el hielo al inicio de la clase, puede buscar algunas actividades cortas que nos permitan conocer cómo se encuentran los estudiantes el día de hoy, los motivamos a que ellos son capaces de lograr lo que se propongan, como docente trato la manera de corregirlos adecuadamente, no señalarles solamente los aspectos negativos, sino motivarlos a que ellos pueden ir mejorando día a día, se pueden incorporar pequeñas dinámicas antes de dar inicio a la clase, al finalizarla, en donde ellos puedan dejar de lado el estrés o las preocupaciones.</i></p>		

	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Son diferentes estrategias, no hay una sola, eso depende ahí de los problemas socioemocionales que el niño tenga, con eso uno puede ver que estrategia puede utilizar para poderle ayudar al niño, darle la confianza para poder conversar con ellos, ayudarles a que no se preocupe cuando no puede resolver algún ejercicio, motivarlo e incentivarlos para que ellos vean que pueden lograr eso y mucho más, en fin considero que también existen contenidos en los que uno puede incorporar algún tipo de actividades que vayan vinculadas con lo socioemocional e incluso creo yo que por medio del juego uno les puede ayudar a reforzar esa área.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p>Considero que cada docente elige la estrategia que se adecue más a las materias que se están impartiendo, si el tema da el espacio para incorporar actividades que estén directa o indirectamente relacionadas con fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, ahí es donde uno como docente tiene que ser chispa y realizar una pequeña pauta de que es lo más primordial trabajar con los estudiantes, la autoconfianza, el trabajo en equipo, el autoestima, ir ayudándoles a que ellos descubran que son capaces de lograr lo que se propongan, uno tiene que buscar las estrategias que les permitan a ellos el poder</p>		

	adquirir esas habilidades socioemocionales necesarias para su día a día, porque de ellas depende el éxito personal de cada niño, es por eso que yo como docente tengo que asumir mi compromiso y ver la manera de incorporar lo socioemocional en los contenidos que tengo que desarrollar con mis estudiantes.		
2. ¿Cómo se puede integrar el desarrollo socioemocional en los contenidos programáticos?	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Los contenidos y el desarrollo socioemocional, se pueden integrar haciéndoles vivencia, haciendo que lo viva así como le digo porque por ejemplo con estas actividades lúdicas, le voy a leer las que están y por qué estas y no porque no fueron otras, se trabaja ahora con un nuevo proyecto, estoy hablando sobre la materia de inglés, les han dado un libro y la guía va enfocada a ciertas actividades este por ejemplo el verbo to be, pero ya no solo de la oración que significa ser o estar que cuál es el orden de abatir buscar que este que lo paso afirmativo que de afirmativo negativo que de negativo a pregunta y que si hay una pregunta yo lo voy a contestar en forma afirmativa negativa y contractar, que existen dos preguntas que una fortuna larga, ya no va así ahora no solo es que usted sepa porque si usted se fije es dramática lo que estaba, ahora eso mismo pero del diálogo, por ejemplo: i'm the princess, ya no solo lo está diciendo y usándolo por ejemplo allá lo tengo por eso me ocurrió ahorita el i'm, yo soy la princesa</i></p>	<p>Desarrollo socioemocional.</p> <p>Contenidos programáticos.</p>	<p>Durante el desarrollo de las entrevistas se encontré que los docentes integran en el desarrollo de sus clases actividades que favorecen el desarrollo socioemocional, las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto</p>

	<p><i>pero no solo lo está diciendo lo está viviendo porque está vestida y no me consta que se esté sintiendo princesa, ahí hay una función este cuando le dice tú eres mala no eh no yo no lo soy, si usted se fija ya le cambió. Otra de las cosas que están muy bonito y créanme que qué Dios gracias que en inglés se ha puesto fuerte, pero en las escuelas esta débil, donde debería de estar fuerte. Aquí existe un factor clave que es la motivación, o sea eso es lo que hay que inculcar en los estudiantes, fíjese que otra cosa que también ayuda pero que cuesta mucho es ser amigo del estudiantes, pero no un amigo permisivo de que sí mi amor, sino un amigo que le sepa oír porque ahí hay alertas tempranas, por ejemplo en una ocasión con una niña ella no hablaba y un día se vino a sentar y me dijo seño me dice y usted tiene novio así le dije y es malo tener dos ahí ya que, por qué la pregunta porque me pueda haber preguntado tres o cuatro, pero me está diciendo dos, qué pensaría yo: Ah los tiene o los quiere tener y le digo yo fíjate que malo no es porque también está de la psicología inversa, que cuando uno va oyendo a que lo que ellos van hablando nunca es bueno pararlo, si no dejarlo que hablen porque algo van a decir en eso que van a decir puede ser bueno o puede ser y si uno les dice que es malo eso es lo primero que ira hacer. Es de ayudarle al estudiante a que ellos puedan aprender de sus errores, diciéndoles que no se han equivocado pero que pudieron superarlo, es una forma de hablar que</i></p>		<p>beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad. Esto permitió encontrar hallazgos significativos en como los docentes integran el desarrollo socioemocional en los contenidos programáticos que se les proporcionan, realizando actividades lúdicas que se derivan de la gestión escolar, por medio de estas actividades se refuerza el área social, por medio de la interacción entre</p>
--	---	--	---

	<p><i>se debe de aprender, es de hacerles ver que lo malo se puede superar, a lo que quiero llegar es que como docente uno tiene el compromiso de incluir actividades que propicien el desarrollo socioemocional de los estudiantes y esto se puede lograr manteniéndoles motivados, sabiéndoles escuchar y ayudándoles a que ellos puedan tener seguridad en sí mismos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Mire ahorita por ejemplo lo socioemocional en los niños ha estado un poco delicado, porque se vivieron experiencias que a uno como docente le duele y también le afectan, porque los niños vienen emocionalmente mal, vienen mal desde casita, porque se han llevado al papa, se han llevado a la mama, algunos niños que no están con ninguno de los dos padres, entonces uno como docente tiene que, primeramente investigar cómo están los niños, de que familia vienen, tenemos niños que no están ni con la mama ni con el papa, entonces uno desconoce muchas cosas que ellos están viviendo en el hogar y con esos niños uno tiene que trabajar un poquito más cerca con ellos, tal vez no es que uno deje al grupo pero hay algunos niños que hay que motivarlos más, porque siempre existen niños que necesitan más atención que otros, tiene uno como docente buscar técnicas que permitan incorporar la parte emocional con el aprendizaje, como docente uno tiene que</i></p>		<p>los compañeros, el trabajo en equipo y el área emocional, guiándolos por medio de actividades que permitan que ellos se desenvuelvan y sean protagonistas, para ellos los docentes suelen motivar a sus estudiantes, para que ellos puedan tener la confianza de que ellos son capaces de realizar cualquier actividad, los docentes incluyen en su planificación actividades estratégicas ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza el aprendizaje por experiencia, para que ellos sean constantes en las actividades y así poder mejorar en su rendimiento académico, como docentes le brindan la confianza necesaria al estudiante</p>

	<p><i>darles cariño, saberlos escuchar que ellos sientan esa confianza en uno, si se les llama la atención, hacerlo de una forma adecuada tratando de no hacerlos sentir mal, aconsejarlos de una forma más tranquila, porque imagínese que a ellos los tratan mal en la casa, porque ellos reflejan ese trato que reciben en sus casas, hay niños que se ponen a llorar porque extrañan a sus papas y uno como docente tiene que ver la manera de ayudarles emocionalmente.</i></p>		<p>pueda sentirse capaz de trabajar en equipo, puedan desarrollar ese confianza, y como docentes puedan brindarle afectividad y confianza en el estudiante, estas fueron categorías y subcategorías que se encontraron durante el desarrollo de entrevistas, por lo que se pudo apreciar que los docentes incluyen el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes. Es por eso por lo que la gestión escolar es una pieza fundamental para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Considero que el desarrollo socioemocional puede ser integrado a través del aprendizaje por experiencia, para esto yo como docente tengo que realizar una planificación, y puntuar actividades que estén relacionadas con aspectos socioemocionales, por ejemplo la empatía, el trabajo en equipo, la confianza en sí mismos, el poder corregirlos de la manera más adecuada, todo esto permite que los estudiantes se motiven y motiven a los demás compañeros a seguir estudiante de una manera menos tradicional y más innovadora.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>De hecho, se tienen que ligar porque hay ciertas temáticas que tienen que ir ligados a la vida cotidiana, también se tienen que verla parte del comportamiento, la conducta de los niños para la</i></p>		

	<p><i>asignación de estos temas, porque si un estudiante esta con ciertos problemas, esta con ciertos bloqueos, no va a poder asimilar nada de los contenidos programáticos que se le están impartiendo.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>En los contenidos de primer grado que es nuevo verdad, es una malla nueva, este siempre se aborda el área socioemocional de los niños, o sea haciéndolos que ellos puedan expresarse cómo se sienten verdad dependiendo del contenido en el que esté, siempre se le da el espacio para que ellos se expresen y saber cómo se sienten verdad en el día a día o en las actividades que se van realizando.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>En cuanto a mi materia, es muy fácil porque ellos, les gusta mucho los deportes y ahí es donde uno como docente puede lograr que ellos canalicen sus emociones a través de los diferentes deportes, por medio de diferentes juegos que sean integradores, y ahí sin darse cuenta ellos están poniendo en práctica el trabajo en equipo, la afectividad, el autoestima eso les beneficia en su desarrollo emocional porque ellos están interactuando con sus compañeros, esto les ayuda también a que ellos puedan encajar dentro del grupo, porque se apoyan unos con otros.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p>		

	<p><i>Considero que el desarrollo socioemocional se puede integrar en aquellos contenidos que tienen estipulados temas que den la pauta para incorporar actividades en las que uno como docente tiene que investigar que actividades puede realizar para que sus estudiantes puedan lograr desarrollar lo socioemocional, e incluso puede aplicar actividades comunes como el trabajo en equipo en donde ellos puedan socializar con sus otros compañeros, también haciendo dinámicas para romper el hielo al inicio de cada jornada, y así poder tener una idea más concreta de como ellos se encuentran emocionalmente, porque ellos demuestran como vienen de sus casas y como docente uno tiene que ser bien observador y tratar de generarle confianza a sus estudiantes, también considero que se pueden realizar actividades expositivas donde ellos pierdan ese miedo y aprendan a tener mayor confianza y seguridad en ellos mismos a la hora de exponer, todo esto creo que se puede implementar y como le mencionaba eso dependerá también de cada docente y como este quiera ayudarle a mejorar a cada niño.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Pues como le mencionaba anteriormente, yo como docente puedo buscar actividades en donde ellos puedan ir desarrollando y fortaleciendo su desarrollo socioemocional, por medio del trabajo en equipo, le ayudo a que los niños aprendan a</i></p>		

	<p><i>socializar con sus compañeritos de clases, con la exposición de algún pequeño trabajo, estoy ayudando a que el niño pueda tener esa confianza y seguridad en sí mismo de que él puede presentar su trabajo sin ningún problema, e incluso a través de pequeños juegos dentro del salón de clases uno puede ver cómo se encuentran ellos, si están felices, si están tristes o molestos y es ahí en donde uno tiene que utilizar mucho la observación con ellos y poder darles la confianza de que ellos expresen esas emociones y sentimientos y así uno trata la manera de aplicar una estrategia para que ellos puedan mejorar.</i></p>		
<p>3. ¿Qué recomendaciones haría usted como docente para que sea implementado en los contenidos programáticos el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Buscar la innovación dentro de los salones de clase, yo creo que como docentes uno debe de salir de la zona de confort, utilizar los recursos tecnológicos y didácticos que poseemos y solamente así se podrán ver las necesidades que existen en los estudiantes, o sea ponerse en sus zapatos, a través de los contenidos programáticos ir seleccionando los que más se adapten para fomentar en los estudiantes el desarrollo socioemocional, como le decía anteriormente motivar a los estudiantes en las actividades que ellos realizan tanto grupales como individuales, porque como ejemplo, si yo pongo a mis estudiantes a dramatizar un cuento, ellos pueden desarrollar la habilidad de trabajo en equipo, pueden tener buena autoestima y que ellos crean que son</i></p>	<p>Contenidos programáticos. Desarrollo socioemocional.</p>	<p>Los docentes entrevistados recomiendan que, en los contenidos programáticos, según Delgado (2008): Al referirse a los contenidos, es importante destacar que obedecen a los planteamientos y aspectos que determinan y caracterizan el enfoque curricular; así, en el conductista, el contenido se</p>

	<p><i>capaces de realizar las diferentes actividades, buscar el protagonismo de ellos, la seguridad, la confiabilidad de lo que están diciendo, la oratoria, este yo les digo a ellos, porque algunos estudiantes son bien penosos, les digo que no me miren a mí, la vista, miren para enfrente, es bonito.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Fíjese que he dicho verdad, eh aquí hay una psicóloga particular que cobra algo simbólico por la atención y yo digo que ahorita en este tiempo en el que estamos se necesita bastante un psicólogo en las escuelas, porque nosotros sí hemos pasado muchas psicología verdad pero hay casos muy especiales que el Ministerio debería, ellos deberían de poner una psicóloga en las escuelas, más ahorita que se ha quedado tanto niño huérfanos, porque estamos hablando de muchos niños huérfanos, yo no tengo hijos en mi casa entonces, yo trato de protegerlo de darle amor, de darles cariño verdad, pero sí digamos que el Ministerio debería de poner psicólogos en las escuelas porque si lo necesitan muchos niños, bastante.</i></p> <p><i>Fíjese que a la salud mental no se le está dando la debida importancia y eso es bien necesario, yo le digo varios niños aquí llorando y bien seguido, entonces es de ponerle más énfasis a la salud mental tanto con los niños como, con nosotros de docentes,</i></p>		<p>valora como un fin en sí mismo, es considerado como un elemento fundamental y por eso se emplean medios tecnológicos para lograr su transmisión eficaz. ¡En el enfoque cognitivo constructivista, el contenido se concibe como elemento en construcción y no como información procesada; Según ello, se primaba la existencia de conocimientos previos para crear redes conceptuales y la inclusión de procedimientos, actitudes y valores, además de la información. (p. 97)</p> <p>Siendo así como se encontraron las recomendaciones que hacen los docentes para</p>

	<p><i>porque por ejemplo yo he estado trabajando con 40 alumnos en el turno de la mañana y en la tarde, el estrés de estar haciendo los papeleos que pide el ministerio y cuando la plataforma no sirve eso se vuelve bien tedioso y estresante, se vuelve una relación en cadena en donde si yo estoy mal emocionalmente los niños también lo estarán,</i></p>		<p>que en los contenidos programáticos se pueda dar el fomento del desarrollo socioemocional, una de las principales recomendaciones es que dentro de ellos se utilice el trabajo en equipo dentro del salón de clases, debido a que esto permite la socialización de los estudiantes lo cual facilita su adaptación a su entorno, beneficia a que ellos se sientan motivados por seguir adquiriendo más conocimientos durante su proceso de aprendizaje y ellos puedan obtener un buen rendimiento académico, todo esto forma parte de la gestión escolar, al ellos sentirse motivados pueden mejorar la seguridad, autoestima en sí mismos, facilitándoles</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Considero que como docente uno tiene que ser menos tradicional y ser más innovador, esto para uno implica mayor trabajo y dedicación, para ello uno tiene que buscar actividades que se puedan adaptar a los contenidos ya establecidos, considero que las materias que más se prestan para implementar el fomento del desarrollo socioemocional en los estudiantes pueden ser, lenguaje, sociales, moral y cívica, pero esto tampoco implica dejar de lado las demás asignaturas porque en la mayoría de puede implementar el trabajo en equipo, la autoconfianza y seguridad, la socialización, la empatía y el respeto, pero esto dependerá de cada docente.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>De hecho, este si se tendría que hacer una revisión de los programas, porque hay ciertas temáticas que son demasiado aisladas que nada más se toca, porque los programas vienen demasiado cargados para que se puedan tratar de diversos temas, sino que los temas</i></p>		

	<p><i>ahora tienen que tener un tiempo en específico y al ministerio le interesa que uno cumpla con esos tiempos, más que la asignación que estos puedan tener, eso ya nos corresponde a nosotros como maestros el utilizar metodologías y mecánica para hacerlo, pero si se debería de hacer una revisión de esos programas y tratar de llevarlos a la parte socioemocional.</i></p>		<p>el que puedan ir desarrollando las habilidades socioemocionales necesarias para su personalidad, siendo estas partes de las categorías y subcategorías</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Considero que es importante ayudarles a que ellos se puedan expresar, puedan expresar sus emociones, que ellos puedan tener, anteriormente era bien difícil darle el espacio a los alumnos para que ellos se expresarán, casi solo era el maestro el que pasaba a dar su clase y ya verdad, pero ahora se pretende que ellos se expresen de sus emociones y sentimientos, como docente saber cómo ellos se sienten, entonces es importante que se les de su espacio, en el caso de primer grado también ellos a través de juego, a veces ellos también dan a conocer esas emociones, como ellos vienen desde casa o como se sienten acá verdad y si se logra, pues logra uno ver como ellos están tomando el contenido y todo, si les agrada si no les agrada o como se sienten, a veces uno como docente puede observar como ellos andan emocionalmente desde el momento que entra al salón de clases. Otra recomendación sería el adaptar aquellos contenidos que dan la pauta para trabajar el área</i></p>		<p>encontradas del papel que juega la gestión escolar para fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes. Otra recomendación por parte de los docentes es que el MINEDUCYT, debe de brindar capacitaciones docentes para ellos poder adquirir los conocimientos y técnicas necesarias para incorporar el fomento del desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos.</p>

	<p><i>socioemocional de los niños, ya que esta es muy importante para que ellos puedan estar bien y puedan rendir adecuadamente en el proceso de aprendizaje.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Como recomendación, tal vez sería de que haya siempre un espacio para ellos, para que ellos tengan juegos recreativos en donde ellos se puedan desenvolver en lo que más les gusta y por medio de ellos puedan saber cuáles son sus habilidades socioemocionales y destrezas, creo que como docente debemos de implementar pequeñas dinámicas antes de comenzar una clase y salir de la rutina y es aquí en donde uno puede ir trabajando lo emocional y lo social con ellos, acuérdesese que el juego es lo que a ellos les gusta más y por medio del juego ellos aprenden mucho, muchos valores, y a la vez hay muchas estrategias lúdicas también que se pueden poner en práctica con ellos y es bueno de que tengan ellos material adecuado para desarrollar diferentes actividades, pero eso le corresponde al ministerio en cierto modo, ellos deben de brindar capacitación docente referente al tema y brindarnos las herramientas necesarias para trabajar y enfocarnos más en lo socioemocional de los estudiantes, porque si ellos están emocionalmente bien, se verá reflejado en su rendimiento académico y si no lo están también</i></p>		

	<p><i>se ve reflejado en la conducta y el rendimiento académico que están teniendo.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Me gustaría que el ministerio de educación brindara capacitación docente, referente al tema si bien es cierto uno puede investigar por su cuenta, pero uno también necesita que algún especialista en el tema lo oriente a uno en que hacer, que acciones poder tomar, que nos brinden las herramientas para que nosotros las podamos implementar en los salones de clases. También creería yo que la dirección puede reunirse con todos los docentes para crear estrategias que favorezcan al desarrollo socioemocional de los niños a nivel general, como planear una vez al mes X actividad en donde ellos puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales, acuértese que dos cabezas siempre pensarán mejor que una, entonces creo yo que esas serían mis recomendaciones al respecto,</i></p>		

	<p><i>aunque también se puede agregar el impartir en las escuelas de padres de familia charlas que vayan orientadas a como ellos pueden fomentar lo socioemocional en sus hijos desde el hogar.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Creo que como docentes deberíamos de promover más el trabajo en equipo y la colaboración para el desarrollo de los contenidos de clases, para que los niños aprendan a trabajar con sus compañeros de clases de una manera positiva, que se pongan en el lugar del otro compañero cuando este tenga alguna dificultad, o sea que ellos aprendan hacer más empáticos. Otra recomendación sería promover en los niños un pensamiento crítico en donde ellos puedan aprender a pensar en soluciones favorables para los problemas que atraviesan día a día,</i></p>		

	<i>considero también el incorporar actividades en donde ellos aprendan a auto conocerse, que ellos puedan ver que son capaces de lograr lo que se propongan y desarrollen esa confianza en sí mismos.</i>		
4. ¿Considera usted que el desarrollo socioemocional de los estudiantes es un aspecto importante de la educación?	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Fíjese que le pondré un ejemplo una niña de noveno grado de la tarde ella estaba embarazada y con la gran panza y decía que no lo estaba y todo mundo era un secreto a voces, si se le notaba, pero uno como docente no le podía decir nada porque es motivo y razón para una demanda, este yo le preguntaba si quería decir algo y ella no quería aceptarlo, tanto así que vinieron los intramuros y ella fue a jugar, era la portera y como se le negaba la participación si ella no decía que estaba embarazada, hablaron con la mamá y ella decía que su hija tenía que asistir solamente para que los demás no dijeran que ella no llegaba porque estaba embarazada, a lo que quiero llegar con esto es que es muy importante trabajar lo emocional, otro problema que esta niña se saltó una etapa muy importante, porque ella miraba a sus compañeras que no tenían ese tipo de compromiso, andaban bien arregladitas y ella se sentía mal porque ya tenía la responsabilidad de cuidar un bebe. La miraban de menos, sus compañeros no la tomaban en cuenta, es por eso que se debe de inculcar la empatía entre los estudiantes y aquí viene otro detalle que muchas veces el gobierno exige pero para que un</i></p>	Desarrollo socioemocional.	Durante las entrevistas se encontró que los docentes consideran que el desarrollo socioemocional, entendido este según las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también que también puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en

	<p><i>docente pueda incluir el área socioemocional debe de estar bien el emocionalmente, y es bien difícil conseguirla si tenemos una carga académica de 180 días, con tantos temas, unidades, pero no existe un espacio que diga convivio o lo que ellos llaman reflexión pedagógica y una capacitación meten, cuando debería de ser algo en donde ellos escuchen a los docentes los aspectos que no pueden manejar, los malos tratos de los padres de familia con los docentes, los malos entendidos y todo eso a uno como docente lo desequilibra emocionalmente y es agotador, y si nos encontramos en ese estado, lamentablemente eso se trasmite a los estudiantes de una forma involuntaria.</i></p>		<p>las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.</p> <p>Siendo así como se encontraron hallazgos significativos que indican que el desarrollo socioemocional es un aspecto importante en la educación, la gestión escolar debe de buscar las estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, en donde se puedan centrar en su desarrollo socioemocional, procurando que la formación académica está ligada al desarrollo</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Es muy importante, porque siento que si un niño esta emocionalmente bien, académicamente él va a rendir lo necesario, depende de las edades también, pero si es muy importante, mire el desarrollo socioemocional, como la alimentación son cosas bien fundamentales para tener éxito en la escuela, en el grado, yo puedo hacer maravillas como docente, pero si el niño emocionalmente no viene bien, el niño no va a responder como se debe.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>En lo personal, yo considero que si es muy importante, porque si el estudiante se encuentra bien</i></p>		

	<p><i>en lo social y emocional, rendirá mucho más, el aprendizaje no se convertirá en algo tedioso o rutinario, con ello también se puede lograr que ellos aprendan a interactuar unos con otros, también les permite desarrollar autoconfianza a la hora de realizar una actividad, porque si un estudiante está seguro de sí mismo, se sabrá adaptar en el entorno que se encuentre, le será más fácil vencer las dificultades a la hora de resolver un conflicto o un ejercicio. También un punto muy fundamental para que el estudiante pueda sentirse seguro de sí mismo es que uno como docente, tiene que aprender a llamar la atención correctamente, saber motivarlos a que ellos son capaces de desarrollar las actividades que se les indiquen.</i></p>		<p>de las habilidades socioemocionales, se necesita crear un entorno social apropiado para el estudiante, fomentar en ellos la motivación intrínseca, despertando en ellos el deseo de seguir aprendiendo, ayudándoles a que ellos puedan desarrollar autoconfianza debido a que forma parte del desarrollo socioemocional y así ellos puedan lograr expresarse adecuadamente, asuman riesgos y enfrenten los desafíos tanto académicos como personales que se puedan encontrar, fomentando la resolución de conflictos en los estudiantes.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Si es muy importante que quizás uno de los factores principales, debido a que, si el alumno no está motivado, no se siente cómodo, he no cuenta con el apoyo familiar o en dado caso dentro de la institución se permite el abuso, el bullying no se toman esas cosas en cuenta el niño no va a querer superarse a nivel educativo o se va a estancar, o su preocupación será otra y no la de la superación.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Si es importante verdad, porque también depende de cómo uno este emocionalmente así también percibe,</i></p>		

	<p><i>porque hay niños que a veces vienen con algún problema de casa verdad, y difícilmente ese niño aprende, uno como docente tiene que saber observar y así saber si está pasando problemitas en casa, no es que uno les va a resolver sus problemas verdad, aquí en la escuela, pero uno como docente tiene que tratar la manera de ir superando, o que al menos ellos estando aquí se puedan olvidar de las dificultades y problemas que están pasando en casa que no se puedan resolver pero que si tal vez lo dejen a un lado, por ejemplo si vemos nosotros como docentes a un niño que tiene algún problema o dificultad siempre se le hace la recomendación a la mama verdad, de que si lo puede llevar con un psicólogo, para que se solventen esas partes que uno como docente no puede hacer, porque lo que uno puede hacer es estar atento a las alertas o signos que ellos presentan de su estado de ánimo, porque esto afectara su aprendizaje y el niño no responderá adecuadamente en sus estudios, es por eso que también es importante abordar lo socioemocional en los contenidos que den la pauta para hacerlo.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Si es muy importante, porque si el estudiante se encuentra mal emocionalmente no va responder adecuadamente en el salón de clases y eso se ve reflejado en sus notas, porque dependiendo del estado de ánimo en la que el niño este así es la</i></p>		

	<p><i>aprensión al aprendizaje que él tiene, y a la vez el comportamiento que ellos muestran con sus demás compañeros dependerá de cómo él se encuentre emocionalmente, también es importante mencionar que muchos niños son maltratados en sus hogares, otros niños han tenido que presenciar como por el régimen se llevan a su papá mamá, quedando a cargo otro familiar, otros niños que se sienten mal porque su mamá no les presta atención, y así existen muchas situaciones de las que uno como docente se da cuenta y por eso creo que es importante que los niños puedan desarrollarse adecuadamente en el área socioemocional, uno como docente puede contribuir quizás un cincuenta por ciento para que ellos desarrollen esa parte, pero si en el hogar no están contribuyendo por el cuidado de la salud mental de los niños, difícilmente se pueden tener buenos resultados.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Si es muy importante porque si ellos no están bien, ellos difícilmente podrán aprender, podrán rendir en clases y eso se ve reflejado en las notas al final de cada trimestre, es por eso que uno como docente tiene que buscar y crear estrategias pedagógicas para que ellos puedan salir adelante, y uno como docente juega un papel primordial en ese aspecto, porque uno tiene que saber entender que no todos reciben un buen trato en sus hogares, que no todos</i></p>		

	<p><i>cuentan con muestras de afecto y de cariño en casa, que muchas veces ellos toman tan personal las palabras de sus padres, porque fíjese que yo tenía un niño que me decía, seño yo quizás no voy a poder hacer tal actividad porque yo soy bien burro y no traigo para los estudios, y yo le pregunte que porque decía eso, si él tenía la capacidad de realizar esa y muchas actividades, y el niño me dice es que fíjese seño que mi mamá, me dice es que sos bien burro, no se te queda nada, por gusto vas a la escuela, imagínese el peso de esas palabras para un niño pequeño, y como estas van creando inseguridades en él, y así como este caso existen muchos más, y todo eso perjudica el área socioemocional de ellos y es aquí en donde uno como docente tiene que buscar la manera de cambiar ese pensamiento negativo por uno positivo.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Claro que, si es un aspecto muy importante de la educación, porque los niños que logran desarrollarse bien social y emocionalmente son los niños que tienen un mayor aprendizaje, aprenden la resolución de conflicto, así podrán resolver las dificultades que se le presentan, también les ayuda a que ellos puedan adaptarse a los diferentes entornos sociales en los que se puedan encontrar, les ayudara en su formación académica y profesional.</i></p>		

<p>5. ¿Cuáles son los beneficios de apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Si en los salones de clases se apoyara el desarrollo socioemocional de los estudiantes, considero que se tendría calidad de personas, de vivencias, porque estarían tranquilos y dónde hay tranquilidad acuérdate que hay respeto, hay armonía, hay calidez, empatía, se piensa mejor, porque una persona enojada se bloquea, habla insensateces, habla desde su enojo, se mete en dificultades, en cambio una persona emocionalmente y mentalmente sana va actuar sano y se adapta mejor a su entorno social, familiar y laboral.</i></p>	<p>Desarrollo socioemocional.</p>	<p>Durante el desarrollo de las entrevistas se encontró que el desarrollo socioemocional, las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales;</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Si el niño está bien emocionalmente, va a rendir más, y yo sí veo que un niño emocionalmente anda mal yo tengo que enfrascarme y meterme más con él, indagar con los papas o responsables de él, para que el niño mejore, porque un niño triste no va a querer ni jugar pues, un niño maltratado, porque eso es lo que a mí me preocupa más, el maltrato, porque este así como los niños llegan hablando de lo que paso en la escuela, ellos llegan hablando de la casa también y son niños que están bastante mal, fíjese que en el tema socioemocional, por ejemplo yo tenía una niña bien cargada de piojos, hable con la mama una vez, le insistí, le di una semana para que me limpie a la niña y la mama de esta niña me decía que su hija le</i></p>		

	<p><i>comentaba que las demás niñas no querían jugar con ella que eso la pone triste, pero porque no querían jugar con ella, a mí me daba lastima la niña pero en realidad la culpa era de la mama, porque las demás niñas no querían jugar con ella porque esta niña tenía piojos y aquí también se puede ver cómo están los papas emocionalmente, porque si usted está mal, el niño va a estar mal también, por eso es muy importante la salud mental de los niños.</i></p>		<p>y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.</p> <p>En los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a los docentes, se puede evidenciar que los docentes apoyan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, esto les ayuda a que ellos puedan desarrollar habilidades socioemocionales y así poder manejar sus emociones, las subcategorías encontradas están el brindarles a los estudiantes un entorno social seguro y positivo, en donde ellos se puedan sentir seguros, también el entorno familiar en el que los estudiantes se encuentren, si ellos</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Si el estudiante logra tener un desarrollo socioemocional adecuado, esto les ayudara en los procesos de aprendizaje, les beneficiara en la vida diaria, también les permitirá lograr un dominio de emociones y lograr tener un mejor rendimiento académico, porque lamentablemente si el niño se encuentra en un estado emocional malo, este niño no rendirá académicamente, no lograr completar su aprendizaje y le será más difícil enfrentar las dificultades que se le presenten en el camino.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Los beneficios creo que pueden ser, el crear en ellos seguridad a nivel educativo, ya que estamos topándonos con ciertas problemáticas en que los estudiantes no tienen apoyo familiar, los padres suelen ser muy permisivos, los padres prefieren mejor hacerles ellos el trabajo y no explotar las</i></p>		

	<p><i>capacidades de los niños y esto genera en ellos frustraciones, cuando no pueden hacer ellos los trabajos, entonces es muy importante fomentar esta parte, esta parte de los beneficios que ellos crean en sus capacidades, crean en sí mismos para poder salir adelante.</i></p>		<p>tienen relaciones saludables en su hogar, podrán establecer relaciones interpersonales, siendo más empáticos y respetuosos con las personas con las que conviven día con día, esto les ayuda a que ellos puedan obtener un buen rendimiento académico, lo cual beneficia su proceso de aprendizaje, es por eso que la gestión escolar juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y de acuerdo a las necesidades detectadas se puedan utilizar las técnicas y herramientas apropiadas para el fomento de las habilidades socioemocionales.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Se ve el cambio en ellos verdad, la alegría que ellos puedan expresar, como le digo si un niño viene triste y todo, difícilmente va a prestar atención en clases y ellos lo demuestran acá a veces con la conducta, en el caso de los niños de primer grado se ponen inquietos, se ponen a pelear con los compañeros, entonces así es bien difícil que ellos vaya aprender algo, entonces es importante también trabajar en esa parte, este porque si no, es difícil lograr la atención en ellos, más en la edad en la que se encuentran que les cuesta expresarse, entonces ellos necesitan comprensión y apoyo que esté al alcance de uno como docente verdad.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Los beneficios primero, la satisfacción de verlos a ellos contentos, alegres, verdad y luego ver que ellos puedan lograr sus objetivos, por lo menos, cuando ellos están desarrollando partidos por ejemplo, desarrollando partidos de futbol o de basquetbol y los ganadores están felices esperando siempre algo a</i></p>		

	<p><i>cambio verdad, ellos pueden expresar sus emociones dentro de la cancha y fuera de ella, considero que esto les ayuda a ellos a saber que ellos pueden lograr muchas cosas en su vida, uno trata siempre la manera de hacerlos ver como ganadores, ellos pueden identificar que les hace falta o que les falta para ganar el partido, ayudándoles a la resolución de conflictos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Les ayuda mucho a que ellos puedan respetar a sus compañeritos y docentes, les permite que ellos puedan expresar su sentir de una manera más apropiada, sin que uno como docente se ponga a cuestionarlos, les permitirá que ellos puedan comunicarse dentro y fuera del salón de clases, que ellos cuando se encuentren en una dificultad que ellos piensen siempre que tienen la capacidad de resolverla o buscarle el lado positivo y todo esto también les ayudara a poder obtener un buen rendimiento académico, les ayuda a que ellos puedan salir adelante por si solos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Un niño con un buen desarrollo socioemocional tendrá el beneficio de tener éxito en sus estudios, podrá establecer relaciones interpersonales sanas con sus compañeritos de clase, con sus maestros y su familia, otro beneficio seria que ellos puedan</i></p>		

	<i>aprender a controlar sus impulsos y emociones lo cual les ayuda a estar más relajados física y mentalmente bien.</i>		
6. ¿Qué resultados ha observado hasta ahora en relación con el desarrollo socioemocional de los estudiantes?	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>En el desarrollo socioemocional de los estudiantes se puede notar que hay violencia, el que no es violento lo toman como tonto o débil y no lo toman como una persona normal o alguien especial, sino que como alguien anormal, porque para ser alguien respetado debe de ser prepotente, que tiene carácter, porque hoy con tanta tecnología se encuentra tanta publicidad en donde les tiene que valer todo y romper esquemas, principios, religión y todo lo demás. Se debe de trabajar la educación para la convivencia para la familia, para una sociedad, porque ahorita nosotros como país hay que trabajarla bastante porque tenemos mucha agresividad, intolerancia, porque tienen los accidentes por tolerancia, se mata por ser intolerante. Lamentablemente los estudiantes vienen de familias disfuncionales, de hogares en donde el pan de cada día es la violencia y ellos lo que hacen dentro del salón de clase es replicar esas conductas con sus compañeros e incluso también con uno como docente que le faltan el respeto, y si uno manda a llamar al padre de familia se puede dar cuenta por qué su hijo o hija es así.</i></p>	Desarrollo Socioemocional.	Durante el desarrollo de las entrevistas se encontró que el desarrollo socioemocional, las autoras Diehl & Gómez (2020) definen que el desarrollo socioemocional hace referencia a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y que puedan beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en la salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos,
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p>		

	<p><i>Como le dije si los niños andan bien, van a dar un buen rendimiento académico, yo veo niños que los vienen a dejar y a traer sus papas, es bien importante porque uno puede observar que niños andan bien emocionalmente y quienes no lo están, porque ellos de una u otra forma lo suelen reflejar, también uno como docente les transmite a ellos, porque si yo vengo mal emocionalmente, o sea mis niños van a notar que yo vengo mal, en cambio si yo llego alegre con ellos, ellos se van a sentir bien, porque ellos bien saben cuándo uno no anda bien, yo siento que, el desarrollo socioemocional es un componente esencial en la salud mental y física también, son bien importantes.</i></p>		<p>vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.</p> <p>Dentro de los hallazgos obtenidos en las entrevistas con los docentes, se pudo encontrar que el desarrollo socioemocional juega un papel importante en los estudiantes, les ayuda a que ellos puedan alcanzar un buen rendimiento académico, ayudándoles a tener buenas calificaciones, lo cual permite que ellos desarrollen la autoconfianza en ellos mismos, sintiendo mayor motivación por adquirir nuevos conocimientos a la hora</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>He podido observar que hacerlos trabajar en equipo ellos pueden aprender uno con otros, esto les permite tener mayor interacción con sus compañeros, y esto también les ayudara a que ellos puedan buscar ayuda cuando ellos se sientan tristes o solos, porque tendrán en mente que muchas veces está bien pedir ayuda, que dos cabezas piensan mejor que una, generando empatía y ellos aprenden a valorar el significado de la amistad.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>El año pasado hubo una sección donde se estuvo inyectando mucho positivismo a los estudiantes y</i></p>		

	<p><i>pues se ha visto reflejado en sus notas académicas, en su conducta e incluso en la disponibilidad para apoyar en las actividades que se proponen a nivel de institución.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>La verdad es que ayuda bastante a que uno como docente pueda ayudar a sus estudiantes a que ellos puedan desarrollar parte del área socioemocional, porque creo que aquí el docente hace el 50% y los padres de familia tienen que hacer su parte también, por ejemplo yo tuve un alumnito que él siempre llegaba desganado, de mal humor, entonces yo comencé a tratar de motivarlo y no forzarlo verdad, lo motivaba y le decía de que eso le ayudaría a él para que fuera un gran estudiante, que no se molestara porque no podía, que lo intentara y que él lo podía lograr entonces el cambiar, ese pensamiento de no puedo, por el tú puedes lograrlo, y esa motivación que se le brindaba, dio resultados positivos en cuanto a la lectura verdad, porque él lo estaba viendo como un castigo, y lo comenzó a ver, como algo divertido que le serviría en su proceso de aprendizaje. Entonces yo considero que la motivación que uno les brinda como docente le ayuda a los estudiantes a que ellos puedan tener autoconfianza en ellos mismos, también el fomentar dentro del salón de clases la empatía resulta bastante gratificante, porque los niños aprenden a convivir</i></p>		<p>de recibir clases, también les permite que puedan tener una buena comunicación con sus compañeros y maestros. Otra de las subcategorías encontradas es que los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, que les permitan resolver conflictos en el ámbito académico y en el área social, recordando que también la convivencia familiar que el niño tiene en el hogar le permite replicarla con sus compañeros, cada una de estas categorías y subcategorías juegan un papel fundamental para el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la gestión escolar tiene que buscar las herramientas y técnicas para promocionarlo dentro y</p>

	<p><i>sanamente y van aprendiendo a respetar a los demás compañeritos.</i></p>		<p>fuera de los salones de clases, en donde todos los involucrados puedan participar en su promoción.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>El resultado en cuanto a los logros con ellos, el ver que inician tal vez, a veces muy negativos en algunas actividades o llamados de atención y al final ellos finalizan muy positivos y contentos verdad, de lo que han hecho o han logrado verdad, tal vez ellos no se creían capaces de resolver un problema y al final ellos descubren que algo que ellos creían que no lo podían hacer, si lo pueden hacer, entonces ellos aprenden a creer en sí mismos verdad y eso les ayudo bastante a que ellos refuercen su autoestima y ellos adquieran la resolución de conflictos siendo capaces de resolver cualquier problema que creían que no tiene solución.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Mucho porque ellos socializan más, ellos están pendientes de sus compañeros, ellos se comenpentran más con las actividades que se realizan en el salón de clases, ellos se han hecho más amigables, tienen la capacidad de trabajar en equipo y lo bonito es que tienen buena comunicación entre ellos y logran llegar acuerdos para dar sus aportes en alguna actividad que se llevara a cabo.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p>		

		<p><i>Se pueden observar varios cambios, como el que ellos aprenden a respetarse entre compañeros, e incluso lo respetan a uno como docente, si uno les pone ciertos límites ellos aprenden a cumplirlos, también se puede observar que ellos aprenden a socializar más entre compañeros, a ser más solidarios y amistosos, que si uno no trajo plato para los alimentos, cuando un compañero desocupa el suyo, se lo presta al que no trae, y así le puedo dar muchos ejemplos, pero considero que si ellos al inicio del año escolar comienzan emocionalmente de una manera y a medida va avanzando el tiempo sus conductas negativas y desafiantes van cambiando poco a poco y se ve reflejado en sus calificaciones.</i></p>		
<p>7. ¿Qué actividades realiza la dirección para el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Fíjese que aquí se hacen actividades, buscando la sana convivencia, no lo emocional, pero como la convivencia de alguna manera genera un bienestar emocional porque por ejemplo: se realizan los intramuros, a ellos les encanta, algunos contentos otros molestos, pero el fin se logra en el sentido de que ellos puedan salir de la rutina, actividades competitivas pero como decirle, competitivas saludables, por ejemplo aquí se hacen festivales en donde todos participan, por ejemplo aquí se hacen festival del dibujo en donde todos participan, entonces el mensaje que se les da a los estudiantes es que: “todos podemos” o todos pueden como lo</i></p>	<p>Fomento del Desarrollo socioemocional.</p>	<p>En las entrevistas realizadas a docentes del centro escolar se pudieron encontrar hallazgos significativos que indiquen las actividades que realiza la dirección para el fomento del desarrollo socioemocional que es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano. Álvarez (2020) plantea</p>	

	<p><i>quieran agarrar, no existen premios, porque todos son ganadores, porque eso hacen en kínder a todos les dan premio, ahí le alimentamos el ser, el hacerles saber que son importantes, el reconocerles su participación social. También se hace el festival de la danza folclórica y moderna, por supuesto más en la moderna y solamente entre ellos se escuchan comentarios de que zutanita bailo mejor que mengana, pero el mensaje que se les da a entender es que todos son importantes, y así le puedo decir, porque hay de poema, de oratoria, de delecteo, talento, festival de matemática, festival de ciencia.</i></p>		<p>que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Como dirección, quizás es más interno, porque como docentes uno se pone de acuerdo con los padres de familia para realizarles diferentes celebraciones como; la bienvenida, el día de la amistad, día del niño, porque acuérdesse que al estudiante no solamente tiene que centrar en enseñarles, sino que ellos deben tener espacios de sana convivencia, en donde se puedan relacionar con sus compañeros, puedan dejar la tristeza o el desánimo que traen desde sus hogares.</i></p> <p><i>Este como dirección, como dirección no mucho. Es más que todo este, que cada uno, en su grado, como igual la dirección no cuenta con presupuesto para actividades extracurriculares o de recreación.</i></p>		<p>Siendo así como se encontraron los hallazgos de las actividades que realiza la dirección del centro</p>

	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Siento que eso ya es mas de cada docente, hacer las celebraciones como, la bienvenida, el día de la amistad, día del niño, porque no existe una actividad especifica que vaya enfocada directamente al are socioemocional de los estudiantes, también porque no se cuenta con los recursos necesarios o no existe un psicólogo que oriente a la implementación de actividades que vayan enfocadas en el fomento del desarrollo socioemocional.</i></p>		<p>escolar para fomentar el desarrollo socioemocional, en primer lugar la dirección organiza actividades competitivas, en donde los estudiantes pueden demostrar sus habilidades y destrezas, su nivel de tolerancia y empatía, la facilidad que tiene para desenvolverse en cada una de ellas, permitiéndoles que ellos desarrollen una sana convivencia por medio del juego, en donde se les permita tener una participación social, la gestión escolar también utiliza los juegos lúdicos con los estudiantes a la hora de realizar las ferias de logros, permitiéndoles a los estudiantes sentirse los principales protagonistas a la hora</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Recreos dirigidos, juegos intramuros, he recreos también o espacios en donde ellos puedan socializar, los actos cívicos también que son actividades en donde ellos pueden desenvolverse y de igual forma ayudar en la parte de la seguridad y también el respeto.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Cuando se hacen por ejemplo los juegos intramuros entre ellos, los recreos dirigidos, es un encuentro entre los compañeros, esto les permite tener una sana convivencia entre ellos, también se realizan los festivales, como el de música en donde ellos puedan expresarse por medio del canto, ayudándoles a tener esa seguridad en sí mismos y en donde ellos se puedan sentir que son importantes, también la</i></p>		

	<p><i>dirección brinda permisos para que en los salones de clases, coordinados con el apoyo económico de los padres de familia se puedan llevar a cabo diferentes festividades como: la bienvenida que permite a los niños sentirse animados a asistir a la escuela un año más, también se celebra el día del amor y la amistad en donde ellos puedan convivir con sus compañeritos, puedan divertirse, dejar de lado las preocupaciones o malos tratos que reciben en el hogar, también se celebra el día del niño en donde tratamos de hacer sentir especiales e importantes a cada uno de ellos, los motivamos a que ellos pueden lograr lo que se propongan.</i></p>		<p>de presentar el trabajo, con estas actividades la dirección busca el poder motivar al estudiante a que conozcan cuáles son sus capacidades y destrezas, a que ellos puedan desarrollar su bienestar emocional para poder realizar las actividades.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Bueno actividades en sí que vayan dirigidas a fomentar el desarrollo socioemocional como tal no realizan así directamente, pero indirectamente realizan juegos lúdicos, también se realizan show de talento, pintura, danza moderna, danza folclórica, juegos intramuros, día del logro, todas estas actividades le permiten a los niños desarrollar sus habilidades, por ejemplo un niño que cante en el festival de música, desarrolla autoconfianza en sí mismo, por ende su autoestima mejorara y será capaz de lograr muchas cosas, también estas actividades les permiten interactuar con sus compañeros de clases como a nivel general, así ellos van perdiendo</i></p>		

	<p><i>la pena, aprenden a desenvolverse bien, desarrollan lo emocional y lo social.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Para fomentar el desarrollo socioemocional no realiza ninguna, pero quizás ayudan aquellas actividades como los intramuros, la semana cultural, la feria de logros, todas estas actividades le benefician a que ellos puedan tener un momento de diversión en donde puedan jugar, distraerse, divertirse sanamente, demostrar sus habilidades y destrezas a la hora de presentar o hacer cierta actividad, también estas actividades les beneficia a que ellos puedan desarrollar lo social, permitiéndoles tener una sana convivencia con sus compañeros, el poder desenvolverse en medio de tantos estudiantes, dejando la pena a un lado y teniendo la seguridad en sí mismo de que todo les saldrá bien, la verdad que son pocas las actividades, pero considero que aportan un granito de arena en el desarrollo socioemocional de cada uno de ellos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>La dirección quizás realiza actividades que en alguna medida están relacionadas con el fomento del desarrollo socioemocional de los niños, como, por ejemplo: los intramuros, la semana cultural, los</i></p>		

	<p><i>grupos de danza, las ferias de logro, todo esto ayuda a que los niños puedan desarrollar sus habilidades socioemocionales, ellos puedan relacionarse con sus compañeros, puedan adaptarse a su entorno escolar, pueda descubrir sus capacidades y destrezas, entre otras. También se nos permite celebrar dentro del salón de clases, el día de la amistad, el día del niño, la despedida, que creo que también eso contribuye mucho a que los estudiantes puedan relacionarse, puedan aprender a canalizar el estrés, las preocupaciones, a través de esas actividades que se realizan.</i></p>		
<p>8. ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la gestión escolar a la hora de implementar medidas estratégicas para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>El primer reto sería que todos, tengan consciencia y al estar consciente sería que todos participen, porque siempre hay uno que está en contra, y piensan que eso es pérdida de tiempo, que de eso se debe de encargar el ministerio, que todos estemos en el mismo sentir, he luego buscar estrategias que no se vuelvan cargadas para el maestro, sino que sean estrategias manejables y donde participen todo, tomar en cuenta a los papas, porque Fíjese que eso es muy importante, porque cuando un papa es negativo cuando ignora, porque al ignorar información este expresa descontento, expresa o manifiesta, cosas como por ejemplo, que no lo ve adecuado, que no lo ve correcto, pero porque ignora, uno le explica para que ellos hagan consciencia, esta</i></p>	<p>Gestión escolar.</p> <p>Desarrollo socioemocional.</p> <p>Contenidos programáticos.</p>	<p>En las entrevistas realizadas a los docentes del centro escolar, se encontraron hallazgos significativos de los retos que enfrenta la gestión escolar, entendida esta como: el proceso de dirigir y gestionar una escuela de forma eficaz y eficiente. Esto implica la toma de decisiones sobre todos los aspectos del área escolar, el plan de estudios y la instrucción</p>

	<p><i>mayormente se da cuando los padres de familia tienen hijos pequeños y grandes, pero cuando no hay consciencia, cuando solo hay grande o pequeño, porque van viendo intereses personales.</i></p>		<p>para docentes y administradores.</p> <p>En el marco del Plan Social Educativo, la gestión escolar se define como el conjunto de acciones pedagógicas, administrativo-financieras, organizativas y de evaluación orientadas al rediseño del aula que favorezcan la escuela inclusiva de tiempo pleno y la integración comprometida de la comunidad como núcleo de cultura para el desarrollo integral del estudiantado (MINED, 2014, p. 65). Encontrando que la gestión escolar enfrenta desafíos que le permitan su buen funcionamiento, es por eso que uno de los retos es la creación de</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Mire, yo siento que nos falta como que más recreación con ellos, o sea agregar más actividades de recreación para la sana convivencia, quizás más juegos, no saturarlos de muchas tareas, porque ellos también tienen derecho a divertirse y jugar. También se le debe de poner más atención a los niños, por ejemplo, eso de tener tantos niños en un grado, para mí eso no es correcto y es un daño para ellos y para uno como docente también, porque tener un numero grande de alumnos no es emocionalmente sano para ellos porque la atención es bien poca, pero eso es algo que le corresponde al ministerio. También considero que como docentes tenemos el reto de ser más tolerantes, ser más dinámicos y empáticos con ellos, salir de la rutina y buscar actividades que favorezcan y den respuesta a cada una de las necesidades que existen en el salón de clases, por eso uno como docente debe de estar emocionalmente bien para poder transmitirle seguridad y confianza a los niños.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p>		

	<p><i>Los desafíos que uno enfrenta como docente es saber detectar las necesidades de los estudiantes, ayudarles a incorporar lo socioemocional con los contenidos programáticos que den la oportunidad de saber implementarlos, otro desafío creo yo que sería el salir de la zona de confort y buscar herramientas pedagógicas que permitan ayudar a los estudiantes a que ellos puedan desarrollarse, sepan desenvolverse, tengan la autoconfianza en ellos mismos de que son capaces de lograr todos los retos que se proponga.</i></p>		<p>medidas estratégicas que faciliten el fomento del desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos, otro de los retos es la capacitación docente, en donde se le brinden herramientas pedagógicas para que ellos puedan fomentar el desarrollo socioemocional dentro de los contenidos programáticos, en donde se pueda contar también con el apoyo de los padres de familia para el fomento adecuado del mismo, porque juegan un papel fundamental, para alcanzar los objetivos de la gestión escolar, es por eso que se debe de brindar capacitaciones a los padres de familia en donde ellos puedan tener</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Creo que el reto es bastante grande, porque como repito estamos dentro de una sociedad ahorita donde trabajamos con niños muy susceptibles, a que este por cualquier observación que se les haga se ofenden, aunque no sea algo ofensivo sino más bien en la parte de que ellos comiencen a creer en su capacidades, que comiencen a tener seguridad en sí mismo les aterra y a veces ellos lo ven o lo transforman a que fuese un tipo de violencia, entonces creo que el reto es muy grande porque hay que trabajar tanto con los estudiantes, como los padres de familia, porque a veces el mayor obstáculo no son los estudiantes, sino que son los mismos padres los que van creando esa inseguridades en los niños.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p>		

	<p><i>Quizás a veces se necesita más del apoyo de los padres de familia también, porque a veces se quiere realizar alguna actividad y se ve que los padres de familia a veces se ponen un poquito apáticos y eso pues es un stop para uno, entonces creo yo que uno de los mayores retos es el apoyo de los padres de familia tanto para las actividades curriculares como las extracurriculares, algunos padres de familia tampoco se preocupan por el aprendizaje de sus hijos, o son descuidados con ellos, los mandan solos a la escuela, no le compran los materiales para hacer alguna actividad en el salón de clases, todo esto afecta el desarrollo socioemocional de los estudiantes porque ellos se sienten excluidos, y se desaniman a seguir aprendiendo, porque dígame usted si un niño no se sentirá mal cuando ve a uno de sus compañeros llevar “x” actividad, y él no la llevo porque sus papas o encargado no le dio importancia, e incluso algunos padres de familia le bajan el autoestima a los niños diciéndoles que son burros y que de nada les sirve ir a la escuela, entonces este niño ya lleva ese pensamiento negativo y las palabras que le dicen sus padres las hace tan suyas que difícilmente rendirá, esto perjudica el autoestima y la motivación del estudiante.</i></p>		<p>una mayor participación en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y ellos adquieran un aprendizaje significativo para la vida.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Tiene un gran reto, porque se debe de tratar de lograr que un 99% de los estudiantes tengan buenas</i></p>		

	<p><i>calificaciones, que logran pasar el grado, pero para que esto se logre uno como docente tiene que esmerarse en realizar actividades que vayan dirigidas al desarrollo del área social y emocional, a que ellos puedan adquirir las habilidades socioemocionales para que ellos puedan enfrentar los retos y situaciones que se les van presentando en el camino, como le decía anteriormente uno como docente tiene que hacer la parte que le corresponde, aunque también otro de los retos es el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo socioemocional de sus hijos y para que esto suceda el ministerio tiene que impartir formaciones docentes para poder ayudar a los niños y platicar con los padres o encargados del niño.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Quizás uno de los mayores retos es la falta de orientación por parte de un profesional especializado en el área, que nos guie y nos brinde estrategias para poder implementar dentro del salón de clases, otro de los retos grandes sería el hacer que el padre de familia colabore en fomentar aspectos socioemocionales en los niños desde casa, porque de nada sirve que uno como docente sea autodidacta y busque la manera de ayudar a niño si en el hogar lo tratan mal, no le prestan atención y hoy en día lo que hacen la mayoría es dejar que sus hijos pasen en la pantalla durante horas, con tal de no dedicarles</i></p>		

	<p><i>tiempo, de no interactuar con ellos y algunos prefieren darle la tablet para que no molesten, entonces creo yo que el educar a los padres de familia en es uno de los más grandes retos que se tiene, porque a veces uno le sugiere al padre de familia mire fulanito requiere que lo lleve con un psicólogo por esto y esto, lo que hace el padre de familia es enojarse y hacer comentarios de que esa es pérdida de tiempo, que los psicólogos son para la gente loca, entonces ese sería uno de los mayores retos a los que nos enfrentamos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Quizás uno de los más grandes retos es la falta de participación del padre de familia, porque si uno como docente busca miles de estrategias para que el niño pueda desarrollarse socioemocionalmente bien, pero sus padres o encargados no contribuyen a que esto sea posible, difícilmente el niño podrá lograr un buen desarrollo, porque yo siento que tanto padres de familia como docentes debemos de velar por su desarrollo emocional.</i></p>		
<p>9. ¿Cuáles funciones de la gestión escolar están vinculadas con el fomento</p>	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>La función social, porque, bueno no le voy hablar por ahorita, porque sería mentira, pero en otros años se hacía un mural, bueno siempre se hace, pero en aquel entonces se preguntaba grado por grado los cumpleaños de cada mes y cuando los estudiantes</i></p>	<p>Funciones de la Gestión escolar.</p> <p>Desarrollo socioemocional.</p>	<p>En los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes del centro escolar, se encontró que la gestión escolar debe cumplir</p>

<p>del desarrollo socioemocional?</p>	<p><i>se miraban ahí en el mural se ponían contentos, otra cosa que me funciona, es que tengo un sellito de feliz cumpleaños, digamos hoy tienen la clase y me dicen, seño fulanito está cumpliendo años, le pongo un sellito y les cantamos las mañanitas, algunas mamás optan por partirlas un pastelito, eso les ayuda a ellos a convivir más a sentirse importantes y fomentar su autoestima.</i></p>		<p>ciertas funciones que son necesarias para asegurar el buen funcionamiento de las instituciones educativas. Navarro y Lladó (2014) entre las funciones se encuentran la</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Considero que la organización juega un papel fundamental, también la asignación de deberes, la implementación de las zonas que juegan un papel muy importante, se les puede dar a ellos media hora para que ellos puedan escoger en que zona jugar, porque ellos buscan hacer lo que más les gusta, no es como llegar solamente a imponerles los que tienen que hacer. También el contarles cuentos, historias o hacer actividades que vayan más allá de un dictado, es acoplar los contenidos a las necesidades de cada uno de ellos.</i></p>		<p>planificación, organización, dirección y control de los recursos con los que cuenta una institución educativa para poder alcanzar los objetivos y metas establecidas. Estas funciones se pueden clasificar en tres áreas: pedagógica, que garantiza la calidad del proceso de enseñanza, área administrativa, que administra los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta la institución educativa y área comunitaria, que fomenta la participación</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Considero que una de las principales funciones que están vinculadas con el fomento del desarrollo socioemocional sería la organización, como la planificación con tiempo las actividades uno puede tratar la manera de orientarlas para que favorezcan a los estudiantes tanto en lo académico, como en lo</i></p>		

	<p><i>personal, eso implica incluir actividades en donde ellos puedan ser protagonistas, en donde se puedan sentir importantes, escuchados, donde puedan interactuar con sus compañeros y aprender a ser más empáticos, porque considero que todo eso ayuda a que ellos puedan tener una buena autoestima, puedan tener confianza en sí mismos y por ende les beneficia en su proceso de aprendizaje.</i></p> <p><i>Otra cosa que considero importante es que uno pueda aprovechar los pocos recursos que se poseen, porque tampoco diré que el ministerio nos brinda los recursos necesarios para tratar estos temas dentro de los salones de clases, pero aquí entra en juego el interés del docente si ellos dicen, no me brindan los recursos necesarios y no salen de su zona de confort difícilmente se puede trabajar ese aspecto.</i></p>		<p>de toda la comunidad escolar en las actividades de la institución educativa. Encontrando hallazgos significativos en la investigación, la gestión escolar debe de contar con la organización, la asignación de deberes de cada uno de los docentes, la comunicación que debe de existir de todas las partes involucradas en el fomento del desarrollo socioemocional de los estudiantes, la planificación de actividades que estén vinculadas con el fomento de este, para promover cambios que permitan la mejora de los procesos de aprendizaje, sino también en el desarrollo personal y profesional</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Creo que el promoción de convivencia y actividades donde los estudiantes puedan compartir, socializar e incluso normar el uso de la tecnología dentro de la institución educativa, porque la parte socioemocional también tiene que ver con la parte qué es lo que ellos están viendo a través de la tecnología, de la red del mal uso que pueden estar haciendo, del uso de las redes sociales de lo que puedan estar viendo a través de videos en TikTok o en YouTube, entonces este creo que las actividades</i></p>		

	<p><i>que está haciendo la institución promueven un poco esa parte del cuidado de la parte que es socioafectiva de los estudiantes para que ellos puedan también interactuar entre ellos con una persona de cara a cara en tiempo real y no a través de un teléfono, porque esas son situaciones que se está tratando de ir corrigiendo en los estudiantes que no son capaces de hablar frente a otros estudiantes, sino que tienen que escudarse a través de una tecnología para poder expresar lo que sienten.</i></p>		<p>de los estudiantes, también es importante mencionar que uno de las subcategorías encontradas es la participación social de todas las partes, lo que significa que no solamente el docente es el responsable de fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sino también los padres de familia, es por eso que las funciones de la gestión escolar deben de cumplirse adecuadamente para poder alcanzar los objetivos propuestos y ver una mejora en el rendimiento académico.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Considero que la promoción de una sana convivencia entre ellos, poder organizarse como docentes para implementar actividades destinadas al desarrollo socioemocional de los estudiantes, hacer conciencia a los padres de familia para que acompañen más a sus hijos.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Una de las funciones principales es la organización, organizar actividades que ayuden al desarrollo socioemocional de los estudiantes, ser innovadores, ser observadores, porque si no observa a sus estudiantes como ellos, que es lo que necesitan mejorar, organizarse y planificar las clases para reforzar los aspectos del área social y emocional en los que ellos necesitan mejorar y si es una situación complicada comunicarle a los padres de familia o</i></p>		

	<p><i>encargado del niño que necesita ayuda de un psicólogo, que les ayude y oriente.</i></p> <p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Quizás una de las funciones principales sería la organización, el poder organizarse uno como docente en las actividades que estén ligadas a lo socioemocional, que puedan ser incorporadas a los contenidos que se nos han dado, sabiendo utilizar los recursos con los que uno cuenta como docente, siempre he dicho que nosotros nunca terminamos de adquirir nuevos conocimientos quizás no somos psicólogos verdad pero tratamos de utilizar estrategias pedagógicas que puedan contribuir con el área socioemocional de los niños.</i></p> <p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>El saber organizarse como docente para implementar actividades que permitan a los niños desarrollar su área socioemocional, salir de la comodidad que, si el ministerio no nos pide abordar este tema directamente, porque lo voy a hacer, por eso uno como docente debe comprometerse y tratar cómo los niños puedan estar bien, para que nos rindan al dar nuestras clases.</i></p>		
10. ¿Cómo cree que las funciones de la gestión	<p>Respuesta obtenida por docente n°1:</p> <p><i>Yo creo que no todas, pero si pueden ayudar, por ejemplo; la función social, la deportiva, la ecológica,</i></p>	Funciones de la Gestión escolar.	En las entrevistas a los docentes del centro escolar, se encontró que

<p>escolar pueden contribuir al desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>	<p><i>porque si ellos tienen un ambiente agradable de limpieza de ornato, plantitas, que el centro escolar se vea bien ambientado, ellos sentirán bien, la otra función sería, la cultural, fomentar las costumbres y tradiciones de nuestro país. También considero que las funciones de la gestión escolar pueden ayudar al estudiante a sentirse motivado, a que puedan realizar cualquier actividad que se les presente, porque es muy importante que desarrollen una buena autoestima y tengan una imagen positiva de ellos mismos y de sus otros compañeros de clase.</i></p>	<p>Desarrollo socioemocional.</p>	<p>la gestión escolar contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes, según Navarro y Lladó (2014) están la planificación, organización, dirección y control de los recursos con los que cuenta una institución educativa para alcanzar los objetivos y metas establecidas. Estas funciones se pueden clasificar en tres áreas: pedagógica, que garantiza la calidad del proceso de enseñanza, área administrativa, que administra los recursos humanos, financieros y materiales con los que cuenta la institución educativa y área comunitaria, que fomenta la participación de toda la comunidad escolar en las actividades de la</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°2:</p> <p><i>Podemos este ayudarles a los niños hoy, digamos hablando con los papas o encargados, si hay algún inconveniente con los niños verdad, ponerles más atención, a veces no se puede por la cantidad de niños, no damos abasto para todo verdad, y el Ministerio yo siento que con un número grande de alumnos no podemos hacer nada ahí no estamos haciendo nada con ellos y tratar a los niños pues de una forma respetuosa verdad, tanto los niños pequeños como los grandes, hoy en día son ellos los que no lo respetan a uno verdad e igual lo mismo, se debe de invertir en psicólogos para ayudarles a los niños y también capacitarnos en esa área nosotros también, ahorita solo nos capacitan tecnológicamente y están dejando de lado el área emocional, si nos capacitaran uno como docente</i></p>		

	<p><i>puede ayudarles más a los niños en esa forma, pues ser más tolerante con ellos, ser más cuidadosos, porque hay muchas cosas que nos hacen falta a nosotros como institución, lamentablemente no por culpa de nosotros, sino que por culpa del sistema, porque fíjese que ya no es ni la dirección.</i></p>		<p>institución educativa. Los hallazgos significativos encontrados se relacionan en que la gestión escolar debe de contar con una planificación estratégica que permita fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, la función social y cultural juegan un papel muy importante, porque estas permiten que los estudiantes adquieran las habilidades sociales necesarias y puedan adaptarse a los entornos sociales a los que se pueda enfrentar, esto les permite sentirse motivados a seguir aprendiendo, les ayuda a que ellos puedan tener la confianza en las capacidades que poseen y puedan ir adquiriendo</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°3:</p> <p><i>Yo considero que las funciones de la gestión escolar juegan un papel muy fundamental, el elaborar una planificación estratégica que ayude a los estudiantes a desarrollar el área socioemocional, y más hoy en día que existen diversas situaciones como el régimen, con esto el área emocional de los niños se ha visto perjudica, es aquí en donde el estudiante pueda ver un lugar seguro, en donde como docentes no tenemos que discriminar a nadie, que ellos puedan tener esa confianza en uno como docente y no lo vean solamente como una figura de autoridad, ayudarles a que ellos puedan expresarse correctamente, ayudarles a que ellos se relacionen con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases, el desarrollar una comunicación efectiva uno como docente con los estudiantes.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°4:</p> <p><i>Creo que, dentro de las gestiones que está haciendo la institución educativa, ayuda mucho a promover a los docentes, ir promoviendo o diciendo,</i></p>		

	<p><i>actualizándonos primero en la parte legal, en la parte de la ley crecer juntos, la implementación de esta, el cuidado de los derechos de los niños de igual manera, pero no falta porque así se hizo gestiones con organizaciones y ONGS, tanto para capacitaciones como para el acompañamiento en las aulas.</i></p>		<p>un pensamiento más crítico, puedan adquirir una comunicación afectiva, ayudándoles a poder controlar sus emociones, siendo así en como las funciones de la gestión escolar juega un papel fundamental en el fomento del desarrollo socioemocional.</p>
	<p>Respuesta obtenida por docente n°5:</p> <p><i>Considero que se debe de concientizar más a los padres de familia, para que ellos también puedan promover el desarrollo socioemocional dentro de sus hogares, así como le decía anteriormente uno de maestro quizás puede ayudar en una parte, pero los padres de familia son el complemento para que sus hijos puedan desarrollarse social y emocionalmente bien, como docentes quizás nos falta recibir capacitaciones que nos permitan abordar el área socioemocional con los niños, en donde ellos nos puedan brindar las técnicas o herramientas que podemos utilizar dentro de los salones de clases para el desarrollo socioemocional de los niños, también como docente debemos de salir de la zona de confort y cambiar el pensamiento que si el ministerio no exige que trabajemos esa área con los niños no lo</i></p>		

	<p><i>hare, porque si los niños están emocionalmente bien el rendimiento dentro del salón de clases será mayor.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°6:</p> <p><i>Yo considero que mucho, porque sin gestión no se logra el objetivo de ayudar a desarrollar lo socioemocional de los niños y si se logra, pero cuesta más, es verdad que cuando se propone algo trata de lograrlo aunque cueste, hay que salir de la comodidad en la que se encuentra y buscar soluciones para alcanzar el objetivo de que el estudiante pueda estar bien, y si no tiene las herramientas necesarias, trata de investigar más sobre el tema, apoyarse de la dirección en que puedan dar posibles alternativas para solucionar problemas relacionados con el tema.</i></p>		
	<p>Respuesta obtenida por docente n°7:</p> <p><i>Yo considero que las funciones de la gestión escolar pueden contribuir, haciendo del aula un lugar donde el estudiante se pueda sentir seguro, donde encuentre apoyo académico y emocional y afectivo, y también considero que puede contribuir a que el niño pueda relacionarse sanamente con sus compañeros, que aprenda a escuchar y escucharlo, a que ellos aprendan a manejar sus emociones e impulsos, a que puedan ir adaptándose en la sociedad aprendiendo a respetar las creencias y costumbres de cada quien.</i></p>		

	<p>Respuesta obtenida por docente n°8:</p> <p><i>Creo que en primer lugar se puede contribuir en crear el salón de clases en un lugar donde se dé la sana convivencia, el respeto, en donde se promueva el aprendizaje seguro, otra forma de que se pueda contribuir es creando algún programa que ayude a implementar el fomento del área socioemocional en los niños en donde el director, los docentes, y los padres de familia nos comprometamos a ayudar en los niños.</i></p>		
--	---	--	--

Anexo 7. Matriz de análisis para guía de observación de lenguaje

Aspectos observados	Primer grado	Tercer grado	Sexto grado	Análisis de la información recabada
1. Atención del docente al estado socioemocional de los estudiantes durante el desarrollo de la clase.	El docente les realiza preguntas a los estudiantes sobre cómo se encuentran, realiza dinámicas para que ellos boten el estrés que traen de las otras asignaturas, también los motiva a que ellos creen que son capaces de realizar las actividades.	El docente al momento de ingresar al salón de clases les realiza preguntas a los estudiantes de cómo se encuentran, si están alegres, enojados, tristes, y observa a cada uno de sus estudiantes.	Debido al número de estudiantes dentro del salón de clases, se le dificulta atender a todos los niños de una forma más personalizada.	Los docentes al momento de desarrollar sus clases toman en cuenta el estado socioemocional de los estudiantes, inician sus clases con dinámicas para que los estudiantes se desestresen y para conocer cómo se encuentran emocionalmente, le realizan preguntas para saber cómo ellos se encuentran en ese momento, prestando atención a cada uno de ellos, los motivan para que ellos puedan seguir aprendiendo, a pesar de la falta de tiempo tratan de fomentar el desarrollo socioemocional en los estudiantes, El desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano. Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.
2.	El docente si incorpora	Si aplica actividades	Al iniciar la clase el docente realiza	Los docentes si incorporan aspectos socioemocionales dentro de la planificación en la entrega de los

<p>El docente incorpora contenidos socioemocionales durante el desarrollo de la clase.</p>	<p>aspectos socioemocionales, porque motiva a los estudiantes a que ellos desarrollen sus capacidades, les brinda orientación cuando deja actividades grupales para que ellos interactúen.</p>	<p>lúdicas que propician el desarrollo de los estudiantes, durante el desarrollo de los contenidos el docente va incorporando estrategias como la socialización del tema visto, el trabajo en equipo, la comunicación.</p>	<p>dinámicas para romper el hielo, que le permitan conocer cómo el estado emocional en el que se encuentra el estudiante.</p>	<p>contenidos programáticos, algunos realizan dinámicas para tener un mayor conocimiento de cómo se encuentra el estudiante en ese momento, otros realizan preguntas individuales para saber cómo está el estado emocional del estudiante, llevan a cabo actividades que motiven a los estudiantes a seguir aprendiendo, realizando dramatizaciones de temas que le sean fácil representar a los estudiantes, actividades de oratoria para conocer las capacidades y destrezas de cada uno de ellos, y que ellos puedan desarrollar la autoconfianza en ellos mismos, también se desarrollan actividades grupales que les permiten a los estudiantes adaptarse a su entorno social, aprender a socializar entre ellos, conociéndose unos con otros. Como afirma Delgado (2008): Los contenidos se identifican como el qué de la educación. En una concepción de formación de ser humano integral, comprenden información relacionada con la disciplina o formación académica, y las habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el desarrollo profesional, personal y social, todo lo cual será educativo. (p. 106)</p>
<p>3. Los estudiantes expresan sus sentimientos y emociones durante el</p>	<p>Se expresan verbalmente, compartiendo sus ideas, dando sus opiniones,</p>	<p>Siempre expresan como se encuentran emocionalmente y ya sea de manera verbal</p>	<p>Los estudiantes suelen expresar sus emociones a la hora que el docente le realiza preguntas</p>	<p>Los estudiantes suelen expresar sus emociones, participando en el aula, interesando por los contenidos que se les están impartiendo, algunos temen equivocarse al brindar aportaciones individuales, pero el docente no les dice si la participación es mala, sino que los orienta para que puedan responder</p>

desarrollo de la clase.	hacen preguntas sobre las clases que les están impartiendo, mostrando su interés, algunos estudiantes lo demuestran de una forma no verbal, por medio de su lenguaje corporal, tono de voz.	o no verbal, suelen demostrarlo en el tipo de participación que realizan al momento que el docente realiza preguntas.	referentes a la clase, también en la participación activa que cada uno tiene dentro del aula y el interés que muestran por seguir aprendiendo el contenido impartido.	correctamente, algunos muestran seguridad para utilizar las habilidades que poseen, y otros se demuestran un poco inseguros de la participación que están dando, porque tienen miedo a equivocarse. Es por eso que el desarrollo socioemocional es fundamental en el desarrollo personal y académicos del estudiante, según las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona, puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también pueda beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en tu salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.
4. El docente motiva a los estudiantes durante las actividades que se desarrollan en el salón de clase.	El docente si motiva a sus estudiantes para que ellos sigan aprendiendo, realiza actividades que le faciliten la comprensión de	El docente motiva a los estudiantes a que ellos puedan confiar en las capacidades que poseen para realizar las actividades grupales, les orienta y	El docente orienta a los estudiantes en actividades grupales que se desarrollan en el salón de clases, incentivando el trabajo grupal, en donde todos muestran una participación activa.	Los docentes buscan estrategias que les permitan motivar al estudiante a poder adquirir nuevos conocimientos, realizando actividades que les ayuden a desestresarse, orientándoles al momento de las actividades grupales o individuales que se desarrollan durante las clases, los motiva a que ellos puedan tener una participación más activa en las actividades que deben de realizar, los orienta resolviendo las dudas o inquietudes que los estudiantes tengan referente al tema o alguna actividad, implementa actividades para que los estudiantes desarrollen sanas competencias, es por eso que la gestión escolar debe de buscar acciones

	<p>contenidos, les brinda un ambiente positivo, en donde ellos se puedan sentir seguros y tengan el interés</p>	<p>corrige correctamente, sin que ellos pongan en duda sus conocimientos y capacidades.</p>		<p>estratégicas que le permitan a los estudiantes desarrollarse socioemocionalmente, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.</p>
<p>5. El docente incentiva a los estudiantes a poder desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades grupales.</p>	<p>El docente incentiva a sus estudiantes a que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades grupales. El</p>	<p>Los agrupa de manera que ellos puedan ayudarse unos con otros a desarrollar las habilidades y destrezas que cada uno posee.</p>	<p>El docente realiza actividades grupales y explica a cada grupo lo que tienen que realizar según las capacidades que cada uno posee.</p>	<p>Los docentes tratan la manera de buscar acciones estratégicas que le permitan incentivar a los estudiantes a que ellos desarrollen sus habilidades y destrezas en las actividades que les asignan dentro y fuera del salón de clases, es por eso que el docente incorpora actividades grupales en estas actividades los agrupa según las capacidades de cada uno para que entre ellos se complementen y así puedan ir adquiriendo esas destrezas y habilidades con mayor facilidad, es por eso que las acciones estratégicas que los docentes implementan dentro del desarrollo de contenidos brindan las pautas para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. Según Kantis (como se citó en</p>

	docente realiza una retroalimentación de las actividades que les deja en grupo.			Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.
6. Los estudiantes demuestran la capacidad de resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Cuando existen diferencias entre estudiantes, el docente les sirve de guía y apoyo para que ellos puedan resolver de manera pacífica los conflictos, los incita al dialogo.	Muestran sus descontentos ante situaciones que les incomodan, expresan su molestia cuando se les cuestiona, y cuando existe alguna diferencia entre compañeros suele ser muy notorio porque no practican la empatía, entre	No todos los estudiantes resuelven los problemas de forma pacífica, algunos estudiantes no dominan sus emociones y lo dan a conocer por medio de sus gestos y manera de actuar compulsiva.	Algunos de los estudiantes tienen la capacidad de resolver conflictos de manera asertiva, mostrando un dominio de emociones y control de sus impulsos al momento de alguna situación que les incomoda, otros estudiantes suelen actuar compulsivamente, mostrando enojo, irritabilidad, descontento, frustración, algunos estudiantes solamente demuestran su molestia por medio del lenguaje no verbal. De aquí radica la importancia de que los estudiantes puedan adquirir un buen desarrollo socioemocional, porque este les permite poder controlar sus impulsos. Según Camacho et al. (2017) plantea que descubrieron un estrecho vínculo entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar y confirman la necesidad de ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de relación que lleven a la reflexión sobre la resolución de conflictos entre iguales. Sugieren que la educación socio motriz garantiza la

		compañeros, le ponen queja al docente unos con otros.		integración y el equilibrio cognitivo en el currículo escolar.
7. Los estudiantes suelen expresar sus ideas y sentimientos dentro del aula.	El docente les brinda espacios para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y aportes, utiliza técnicas de aprendizaje activo para que todos puedan participar.	Ellos siempre presentan sus dudas e ideas, dando su punto de vista sobre algún contenido que sea impartido, el docente les brinda espacios para que ellos den sus aportes, y les menciona que no existen respuestas buenas o malas, motivándolos en la participación activa que ellos dan.	El docente realiza preguntas, dándoles espacio y tiempo para que ellos puedan compartir sus ideas, realiza actividades de presentación oral en donde ellos se pueden identificar con algún personaje de algún cuento.	A los estudiantes se les brindan espacios en donde ellos puedan realizar preguntas referentes al tema que se está desarrollando, dándole espacio y tiempo en donde cada estudiante pueda tener una participación activa dentro del salón de clases, se les permite que ellos realicen presentaciones grupales o individuales en donde ellos puedan poner en práctica la creatividad, en donde ellos puedan expresarse como se sienten, si se sienten seguros, nerviosos o ansiosos, es por ello que el docente debe de buscar acciones estratégicas que le permitan al estudiante poder expresar sus emociones y sentimientos. El fomento del desarrollo socioemocional es uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo humano. Álvarez (2020) plantea que fomenta el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.

<p>8. Los estudiantes manejan sus emociones y comportamientos dentro del aula.</p>	<p>El docente a la hora de comenzar las clases les recuerda las normas de convivencia, para que el ambiente dentro del aula sea seguro, y ellos se respeten entre compañeros, algunos estudiantes se les dificulta manejar sus emociones y lo demuestran a través de una mala conducta.</p>	<p>Un cincuenta por ciento de los estudiantes no controlan sus impulsos y expresan su descontento de manera verbal o gestual.</p>	<p>No todos los estudiantes lo hacen, algunos suelen expresar sus molestias verbalmente y otros gestualmente.</p>	<p>Algunos estudiantes si han aprendido a autorregular sus emociones y comportamientos, otros estudiantes no pueden autorregular sus emociones y lo hacen por medio de expresiones gestuales de desagrado, haciéndolo por medio del lenguaje no verbal, otros suelen no mostrar interés en mejorar sus comportamientos y algunos estudiantes se muestran ansiosos al no poder expresar sus emociones al momento de alguna situación con la cual están en desacuerdo.</p> <p>Según Canet (como se citó en Grandis et al., 2019), “La autorregulación implica la a capacidad de manejar el comportamiento, la emoción y la cognición de manera adaptativa implica superar las tendencias naturales, los deseos y las conductas inmediatas para lograr objetivos a más largo plazo”. (p. 70)</p>
<p>9. Los estudiantes tienen relaciones positivas con sus compañeros de clase.</p>	<p>El docente les brinda un ambiente seguro, crea grupos de</p>	<p>Algunos estudiantes se les es más fácil socializar con su grupo de</p>	<p>Entre algunos estudiantes se puede notar que les cuesta relacionarse con</p>	<p>La mayoría de los estudiantes si han logrado establecer relaciones positivas con sus compañeros de clases, otros estudiantes presentan dificultades para poder relacionarse con sus compañeros de clase, lo cual</p>

	estudio en donde los estudiantes aprenden a convivir unos con otros, siempre que existe una molestia de algún compañero hacia otro el docente es mediador para que ellos puedan solucionar sus diferencias	compañeros, a algunos se les dificulta más poder mantener una comunicación activa entre compañeros, otros niños se aíslan del grupo.	sus compañeros de clase.	autogenera una marginación del estudiante porque se le es difícil socializar, algunos estudiantes se les dificulta establecer relaciones positivas debido a que le ponen queja al docente de sus otros compañeros o están en desacuerdo con algo que ellos mencionan. Desde el punto de vista de Álvarez (2020): El aprendizaje y los movimientos sociales se centran en la prevención e incluyen una variedad de habilidades además de las cognitivas. Es el proceso mediante el cual los niños y los adultos aprenden las habilidades para reconocer y regular sus emociones, mostrar atención e interés por los demás, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y superar desafíos de responsabilidad. La tendencia actual es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, en el proceso de educación emocional horizontal que mejore la interacción de los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto del comportamiento de los docentes y las relaciones interpersonales en el aprendizaje de las emociones en la escuela y en el desarrollo social de los estudiantes. (p. 392)	
10.	Los estudiantes se perciben así mismos y a sus compañeros de manera positiva	El docente les motiva a que ellos puedan realizar las actividades dentro del salón de	En algunas actividades suelen demostrar inseguridad de las capacidades que poseen,	Los estudiantes logran conocer las capacidades que poseen, así como también logran conocer que necesitan ayuda	Algunos de los estudiantes demuestran tener confianza en las capacidades que poseen, demuestran seguridad en sí mismos y en las capacidades que posee, si no entienden algún tema o actividad le piden al docente una orientación para esclarecer las dudas e inquietudes, otros estudiantes se muestran inseguros a la hora de realizar alguna actividad. Para Chernicoff y Rodríguez

	<p>clases, a que ellos puedan tener pensamientos positivos para que ellos desarrollen sus capacidades</p>		<p>en algunas actividades que sienten que no son capaces de realizar.</p>	<p>(2018), "El autoconocimiento incluye la autocomprensión y la evaluación. Incorpora la capacidad de reconocer los diversos factores personales y contextuales que dan forma a la propia identidad, así como establecer metas personales y reconocer fortalezas y debilidades" (p. 31).</p>
--	---	--	---	--

Anexo 8. Matriz de análisis para guía de observación de ciencias

Preguntas	Segundo grado	Cuarto grado	Quinto grado	Análisis/ anotaciones
1. ¿El docente durante el desarrollo de la clase atiende el estado socioemocional de los estudiantes?	El docente presta atención al estado emocional en el que se encuentran sus estudiantes, lo hace al inicio de la clase haciendo preguntas para indagar como se encuentran los estudiantes en ese momento, realiza dinámicas de romper hielo para que los estudiantes se desestresen y puedan sentirse motivados para aprender.	Debido al tiempo el docente se centra mayormente en desarrollar los contenidos de la clase.	Se le dificulta, porque algunos estudiantes requieren mayor atención que otros y el grupo de estudiantes es grande.	Los docentes en el desarrollo de sus clases están pendiente del estado emocional en el que se encuentran sus estudiantes, les realizan preguntas para saber cómo se encuentran, observan a cada uno de ellos, si están motivados, si están tristes, les motivan a seguir aprendiendo y les ayudan a que ellos se sientan capaces de sus capacidades, los docentes ayudan a sus estudiantes a que ellos se puedan desarrollar socioemocionalmente, Álvarez (2020) plantea que fomentar el desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.
1. ¿El docente durante el desarrollo de la	Si, realiza actividades integradoras,	Realizan actividades grupales para	Si las incorpora algunas	Los docentes incorporan en su planificación aspectos que propician el fomento del desarrollo socioemocional, por medio de actividades lúdicas

<p>clase incorpora en la planificación aspectos socioemocionales en la entrega de los contenidos?</p>	<p>actividades para romper el hielo para tener conocimiento de cómo se encuentran los estudiantes.</p>	<p>que los estudiantes puedan interactuar en el desarrollo de actividades.</p>	<p>actividades que le permitan al estudiante sentirse motivado a seguir aprendiendo. Realiza actividades de dramatización, oratoria.</p>	<p>que realizan durante el desarrollo de las clases, realizan dinámicas al inicio de las clases para que los estudiantes se desestresen y puedan estar más motivados cuando el docente desarrolla sus contenidos, se realizan actividades integradoras en donde los estudiantes puedan aprender a socializar entre ellos y puedan ir desarrollando sus capacidades y destrezas. Como afirma Delgado (2008): Los contenidos se identifican como el qué de la educación. En una concepción de formación de ser humano integral, comprenden información relacionada con la disciplina o formación académica, y las habilidades, destrezas, actitudes y valores relacionados con el desarrollo profesional, personal y social, todo lo cual será educativo. (p. 106)</p>
<p>2. ¿Los estudiantes suelen expresar sus emociones durante el desarrollo de la clase?</p>	<p>Los estudiantes si expresan sus sentimientos durante el desarrollo de las clases, en sus participaciones activas y el desarrollo de actividades.</p>	<p>Los estudiantes al momento de participar si expresan sus emociones, algunos muestran seguridad a la hora de plantear sus dudas, otros</p>	<p>Si expresan sus emociones a lo largo del desarrollo de la clase por medio de la participación individual y grupal en las actividades</p>	<p>Los estudiantes si expresan sus emociones dentro del salón de clases, a través de la comunicación entre compañeros y entre estudiantes y docente, también ellos expresan sus emociones por medio de la comunicación no verbal, y por medio de su lenguaje corporal, expresan sus sentimientos, demuestran una participación activa en el desarrollo de actividades. Un buen desarrollo socioemocional en los estudiantes les permitirá que ellos puedan expresar sus emociones dentro y fuera</p>

		estudiantes demuestran inseguridad, porque temen equivocarse-	dentro del salón de clases.	del salón de clases, según las autoras Diehl & Gómez (2020): definen que el desarrollo socioemocional se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona, puede adquirir por medio del aprendizaje y así poder desarrollar comportamientos idóneos que le auto beneficien como persona y también pueda beneficiar a los demás; lograr resultados positivos en tu salud, en las relaciones personales (con familiares, amigos, vecinos, compañeros), y en los proyectos académicos y laborales; y así poder lograr hacer una contribución significativa a la sociedad.
3. ¿El docente motiva a los estudiantes durante las actividades que se desarrollan en el salón de clase?	Desde el inicio de la clase realiza dinámicas rompe hielo para tener conocimiento de cómo se encuentran emocionalmente sus estudiantes.	Si los motiva y les ayuda a explicarles detalladamente paso a paso lo que tienen que realizar, e incluso realiza competencias sanas, para que los estudiantes terminen la actividad antes del recreo, en donde todos son ganadores.	Los motiva y brinda orientación a los estudiantes que no entienden las actividades, les aclara las dudas e inquietudes	Los docentes motivan a los estudiantes a que ellos puedan seguir aprendiendo, los motivan a que ellos tengan la confianza de participar y den sus aportes referentes a los contenidos de la clase, realizan dinámicas rompe hielo para que los estudiantes puedan desestresarse y puedan sentirse en un ambiente seguro, para que ellos puedan asimilar los contenidos que se les están impartiendo. El docente tiene que implementar acciones estratégicas para poder incorporar el área socioemocional en los contenidos de clases, según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los

				<p>cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.</p>
<p>4. El docente incentiva a los estudiantes a poder desarrollar sus habilidades y destrezas en las actividades grupales?</p>	<p>Crea los grupos de estudios integrando a los que son más sociables con los menos sociables para que se ayuden mutuamente.</p>	<p>Los agrupa de forma en que ellos puedan ayudarse unos a otros de acuerdo con las habilidades que poseen. Los motiva y los orienta adecuadamente.</p>	<p>El docente crea grupos de apoyo para que los estudiantes puedan orientarse unos con otros. Los motiva a desarrollar las actividades.</p>	<p>Según Kantis (como se citó en Moreno et al 2017), afirma que las acciones estratégicas se basan en la capacidad de adaptación a las circunstancias contextuales nuevas. Esta capacidad permite a los estrategas ajustar su pensamiento estratégico para responder a los cambios del entorno. Por tanto, la formulación estratégica es un proceso cognitivo que tiene lugar en la mente del estratega. Este aprendizaje se produce a través de conductas que atribuyen emociones a la conducta y facilitan el análisis retrospectivo. Así, la estrategia aparece como un patrón reconocible de acciones pasadas, luego como un plan para el futuro y como una nueva perspectiva.</p>
<p>5. ¿Los estudiantes pueden resolver</p>	<p>Los estudiantes suelen</p>	<p>Algunos estudiantes</p>	<p>No todos los estudiantes</p>	<p>Según las observaciones realizadas algunos estudiantes si poseen la capacidad de resolución de</p>

<p>los conflictos de manera pacífica y constructiva?</p>	<p>expresarse al momento que algo les molesta, si tienen algún conflicto con sus compañeros lo demuestran verbal o gestualmente, ponen queja al docente de lo que están haciendo los demás estudiantes.</p>	<p>demuestran descontento y frustración a la hora de resolver algún conflicto, demostrándolo a través de un lenguaje no verbal.</p>	<p>buscan la resolución de conflictos de manera pacífica, suelen demostrar su descontento, enojo e irritabilidad ante situaciones que le puedan incomodar.</p>	<p>conflictos, resuelven las diferencias entre compañeros por medio del dialogo y con el apoyo de los docentes que sirven como mediadores, algunos estudiantes al momento de resolver conflictos entre compañeros muestran su descontento por medio de la comunicación no verbal pero siempre mostrando el debido respeto a sus compañeros y docentes. El que los estudiantes aprendan a resolver sus conflictos dependerá del grado de desarrollo socioemocional alcanzado. Según Camacho et al. (2017) plantea que descubrieron un estrecho vínculo entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar y confirman la necesidad de ofrecer a los estudiantes nuevas oportunidades de relación que lleven a la reflexión sobre la resolución de conflictos entre iguales. Sugieren que la educación socio motriz garantiza la integración y el equilibrio cognitivo en el currículo escolar.</p>
<p>6. ¿Los estudiantes pueden expresar sus ideas y sentimientos dentro del aula?</p>	<p>El docente les da la pauta para que ellos participen les ayuda a que ellos den sus opiniones sean acertadas o no,</p>	<p>Los estudiantes expresan como se encuentran, e incluso suelen mostrarse ansiosos por la hora del recreo, también se</p>	<p>El docente brinda el espacio de participación activa para que los estudiantes para que ellos</p>	<p>Los docentes brindan espacios a los estudiantes para que ellos puedan expresar sus ideas y pensamientos, les motivan para que ellos puedan tener una participación más activa en las actividades dentro del salón de clases, los docentes buscan estrategias que les permita fomentar el desarrollo socioemocional en sus estudiantes, según de Álvarez (2020) plantea que fomenta el</p>

	los corrige de una forma apropiada, el docente los motiva para que ellos puedan participar y brinden sus aportes durante el desarrollo de la clase	muestran nerviosos a la hora de dar sus aportes referentes al tema que se está desarrollando.	puedan brindar sus ideas de forma creativa.	desarrollo socioemocional en el ámbito educativo y social es importante porque contribuye a la buena salud mental y física de las personas, les permite ser más funcionales, contribuyendo en su desarrollo personal y académico y social, y pueden, mantener relaciones sanas y significativas, adaptarse fácilmente a los cambios y desafíos que se le presentan, les permite tomar decisiones más acertadas, potenciando su aprendizaje continuo, tanto académico como profesionalmente.
7. ¿Los estudiantes manejan sus emociones y comportamientos dentro del aula?	Algunos estudiantes muestran conductas desafiantes con sus compañeros y con la docente cuando se les llama la atención por estar platicando durante la clase estudiantes se opelea entre compañeros.	Una parte de los estudiantes si sabe manejar sus emociones, pero en el momento antes del receso se comienzan a mostrarse ansiosos y desinteresados, y es difícil captar la atención.	Algunos estudiantes no poseen un dominio de sus emociones y los expresan gestual o verbalmente haciendo comentarios negativos.	Según lo observado dentro de los salones de clases algunos estudiantes si pueden controlar sus emociones y comportamientos dentro del salón de clases, otros estudiantes les cuestan controlar sus impulsos cuando se les hace un llamado de atención por mala conducta mostrándose molestos, es por eso por lo que los docentes tratan de incluir actividades que permitan que los estudiantes desarrollen un estado socioemocional apropiado y aprendan a autorregular sus emociones. Según Canet (como se citó en Grandis et al., 2019), “La autorregulación implica la a capacidad de manejar el comportamiento, la emoción y la cognición de manera adaptativa implica superar las tendencias naturales, los deseos y las conductas inmediatas para lograr objetivos a más largo plazo”. (p. 70)
8. ¿Los estudiantes tienen relaciones	La mayor parte del tiempo se	La mayoría de los estudiantes	Algunos estudiantes no	Algunos de los hallazgos encontrados dentro de las guías de observación, demuestran que un número


<p>interpersonales positivas con sus compañeros de clase?</p>	<p>relacionan positivamente con sus compañeros, pero siempre existen algunas diferencias entre ellos.</p>	<p>se relacionan de forma positiva, un número pequeño de estudiantes presenta dificultad para relacionarse con su equipo de trabajo. En los grupos de trabajo se dan desacuerdos entre algunos compañeros, se muestran molestos, le ponen queja al docente de alguna acción negativa que realiza algún compañero.</p>	<p>han establecido relaciones positivas con sus compañeros debido a que se les dificulta socializar, y esto los lleva a ser marginados de los grupos de compañeros que existen dentro del salón de clases.</p>	<p>de estudiantes pueden socializar entre ellos, demuestran una comunicación activa entre ellos, lo cual les permite establecer relaciones personales positivas esto genera un ambiente seguro y una sana convivencia dentro del salón de clases, sin embargo, algunos estudiantes presentan dificultades para socializar con sus compañeros de clases. Álvarez (2020): El aprendizaje y los movimientos sociales se centran en la prevención e incluyen una variedad de habilidades además de las cognitivas. Es el proceso mediante el cual los niños y los adultos aprenden las habilidades para reconocer y regular sus emociones, mostrar atención e interés por los demás, desarrollar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y superar desafíos de responsabilidad. La tendencia actual es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes y docentes, en el proceso de educación emocional horizontal que mejore la interacción de los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto del comportamiento de los docentes y las relaciones interpersonales en el aprendizaje de las emociones en la escuela y en el desarrollo social de los estudiantes. (p. 392)</p>
<p>9. ¿Los estudiantes se perciben así?</p>	<p>Los estudiantes muestran dudas de las</p>	<p>En actividades grupales demuestran</p>	<p>Algunos muestran mucha</p>	<p>Los docentes motivan a sus estudiantes para que ellos puedan seguir aprendiendo y ellos no tengan inseguridades de sus capacidades, les ayudan a que</p>

<p>mismos de manera positiva?</p>	<p>capacidades que poseen a la hora de realizar alguna actividad grupal o individual, el docente siempre está motivándolos</p>	<p>inquietud sobre algunos temas, e inseguridad de las capacidades que poseen, pero esto no se observa en todos los estudiantes</p>	<p>seguridad a la hora de realizar las actividades, otros estudiantes des muestran inseguridad a la hora de realizar las actividades.</p>	<p>ellos se crean capaces de desarrollar sus capacidades y tengan pensamientos positivos, esto les permite a los estudiantes confiar en ellos y que se crean capaces de desarrollar cualquier actividad. Para Chernicoff y Rodríguez (2018), "El autoconocimiento incluye la autocomprensión y la evaluación. Incorpora la capacidad de reconocer los diversos factores personales y contextuales que dan forma a la propia identidad, así como establecer metas personales y reconocer fortalezas y debilidades" (p. 31).</p>
-----------------------------------	--	---	---	--

Anexo 8. Cronograma de actividades de trabajo

Actividades	Tiempo								Año 2023
	Jul.	Ag.	Sep t.	Oct.	Nov.	Di c.	En.	Fe b.	
MES									
Semanas									
Selección del tema de investigación.	28								
Búsqueda y análisis de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema de investigación		7 y 8							
Selección y compilación digital de listado de fuentes bibliográficas sobre la temática de la investigación.		9 y 10							
Identificación y definición de temáticas principales a considerar en la Tesis.		11- 13							
Inicio de lecturas de fuentes bibliográficas seleccionadas acordes con el tema de investigación.		14- 16							

Reunión de Coordinación con Dirección del Centro Escolar para presentar tema de investigación y solicitar apoyo institucional.		17-18							
Firma de contrato de asesor		21							
Reunión en UPED		25							
Reunión de asesoría para definir índice, y aspectos a considerar en primer avance e informar sobre puntos tratados en reunión del día 25 de agosto/23		28							
Primer Avance: Elaboración del Capítulo 1: Planteamiento del problema y Capítulo 2: Marco Teórico y Capítulo 3: Metodología.			01	15					
Entrega del primer avance al Jurado Evaluador.					8				

Asesoría para organizar presentación del primer avance.					14-16			
Exposición del primer avance.					17			
Revisión y visto bueno del asesor para envío a Jurados Evaluadores del primer avance.					16			
Realizar ajustes y observaciones del primer avance dadas por el Jurado Evaluador.					16-24			
Presentar primer avance con las observaciones incorporadas.					27			
Asesoría para organizar segundo avance de la Tesis.					29	03		
Elaboración del Segundo Avance: Capítulo 4: Análisis y discusión de resultados y Capítulo 5: Conclusiones.						05	 05	
Revisión y visto bueno del asesor para							15	05

envío a Jurados Evaluadores del segundo avance.									
Entrega de segundo avance al Jurado Evaluador.								06	
Incorporar observaciones dadas por el Jurado Evaluador al segundo avance de la investigación.								13 al 18	
Entregar segundo avance al Jurado Evaluador con la incorporación de las observaciones.								20	
Asesoría para organizar el proceso de la defensa de la Tesis.									5-7
Defensa de la Tesis									11

Anexo 9. Carta de consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo, _____ declaro que de manera voluntaria decido participar en el estudio denominado: “ACCIONES ESTRATÉGICAS DESDE LA GESTIÓN ESCOLAR PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO, EN EL MARCO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS. (ESTUDIO DE CASO, AÑO 2023. CENTRO ESCOLAR COLONIA LA ERMITA).”

Además, confirmo que he sido informado sobre el propósito de la investigación. En el caso que el informante sea menor de edad, declaro que como responsable doy autorización para que: _____ participe en el estudio previamente mencionado.

Estoy en conocimiento que mi participación consistirá en entrevistas y aprobación de guías de observación. Se me ha explicado que la información registrada es de carácter confidencial, y que los nombres de los informantes serán asociados a un número de serie. Ello significa que las respuestas que brinde no podrán ser vinculadas a mi persona. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá una retribución económica por participar en este estudio.

Si. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: