

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN



“AMBIENTE EDUCATIVO EN EL AULA PARA LA ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES 7º
GRADO CENTRO ESCOLAR CANTÓN HACIENDA LA LIBERTAD
2010.”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

ALVARENGA PARRILLA ANA BERTA

OSORIO HERNÁNDEZ RUTH MARICELA

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

SAN SALVADOR, OCTUBRE DE 2010

ÍNDICE

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1. Introducción	i
1.1 Objetivos	3
1.2 Antecedentes del Problema	8
1.3 Justificación	10
1.4 Planteamiento del Problema	
12	
1.5 Alcances y Limitaciones	15
1.6 Recuento de Conceptos y Categorías a Utilizar	18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación Teórico Metodológica	19
❖ Ambiente educativo	23
❖ Diseño del ambiente físico del aula	28
❖ Aprendizaje	33
❖ Enseñanza de los Estudios Sociales	35
❖ Los fines y objetivos de los Estudios Sociales	41
2.1 Construcción del Marco Empírico	42
❖ Monografía General del Municipio de San Matías La Libertad	49
❖ Descripción de la muestra que se utilizó la investigación	50
❖ Presentación del instrumento aplicado en la investigación	56
❖ Resultados obtenidos en el trabajo de campo	73
2.2 Formulación Teórico Metodológica de lo investigado	75
2.3 Desarrollo y Definición Teórica	78

CAPÍTULO III MARCO OPERATIVO

3. Descripción de los sujetos de la investigación	80
3.1 Procedimiento para la recopilación de datos	81
3.2 Especificación de la técnica para el análisis de los datos	82
3.3 Cronograma	85
3.4 Recursos	86
3.5 Índice preliminar sobre informe final	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO a quien debo este éxito en mi vida por estar siempre iluminando mi camino ,dirigiendo mis pasos, brindándome fortaleza, paciencia y facilidad de medios y recursos en este proceso de formación profesional y culminar mi meta propuesta.

A MIS PADRES Julián Osorio Navarro a mi madre Julia Hernández de Osorio por su apoyo y motivación incondicional que me dieron a lo largo de mis estudios y por haberme inculcado buenos valores realizando una excelente labor de padres manifestando su sacrificio y amor en sus oraciones y por creer en mí.

A MI HERMANA/OS José Fernando, Mirna Dalila y Gabriel Elías por apoyarme moralmente y económicamente al animarme en todo momento, por su apoyo incondicional brindado desde el inicio hasta la culminación de mi carrera haciéndome ver que todo se puede lograr en la vida, mis sinceros agradecimientos de manera especial a José Fernando, por los sacrificios que dedico hacia mí.

A MI AMIGAS Y COMPAÑERA DE TESIS Ana Berta Alvarenga Parrilla por haber formado un excelente equipo de trabajo, por el apoyo en común para seguir este proceso, por la amistad que nos une para siempre y que nos ayudó a finalizar con éxito la investigación.

A LOS DOCENTES: Que brindaron lo mejor de sus conocimientos a mi proceso de formación profesional, por motivarme a continuar mi superación profesional.

A LA ASESORA: Por compartir sus conocimientos y apoyarnos en la elaboración de la investigación con su dedicación y amabilidad.

A LOS MIEMBROS DEL JURADO: Por su apoyo, sugerencias y comprensión en los diversos avances que nos permitieron culminar satisfactoriamente nuestra carrera.

A LOS AMIGOS Y AMIGAS: Que brindaron siempre su apoyo moral y frases de motivación que me ayudaron a crecer y a triunfar en esta etapa importante de mi vida.

Ruth Maricela Osorio Hernández.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO Por ser mi guía y luz y sobre todo por darme sabiduría, fortaleza en aquellos momentos difíciles de mi carrera y estar siempre iluminando mi camino dirigiendo mis pasos y proveyéndome de sabiduría, para otorgarme este triunfo.

A MI BEBÉ Edgardo Gonzalo Mendoza Alvarenga a quien adoro con todo mi corazón y ha sido mi motivo para superarme y alcanzar este triunfo.

A MIS PADRES José Gonzalo Alvarenga (que en paz descansa) y a María Albertina de Alvarenga por su apoyo y motivación incondicional que me dieron a lo largo de mis estudios apoyándome incondicional en el día a día, manifestando su sacrificio y amor hacia mí.

A MIS HERMANOS/AS José Gonzalo Alvarenga, José Luis Gonzalo Alvarenga, José Jaime Gonzalo Alvarenga Y María Sandra Alvarenga de Sánchez por brindarme su apoyo incondicional y animarme en todo momento.

A MIS CUÑADAS Sonia De Alvarenga, Hayde de Alvarenga Y Marisol de Alvarenga, por su apoyo animo y comprensión.

A MI COMPAÑERA DE TESIS Ruth Maricela Osorio, que juntos compartimos momentos de alegría, y satisfacción al coronar nuestra carrera.

A LOS DOCENTES quienes me brindaron de su conocimiento, comprensión y orientación a lo largo de mis estudios.

A LA ASESORA DE TESIS Por aceptar este desafío y orientarnos en la elaboración de esta tesis, qué Dios la bendiga grandemente.

A LOS MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR. A los cuales agradezco su apoyo y dedicación en nuestro trabajo de investigación y deseo que Dios Todopoderoso les bendiga siempre.

A MIS AMIGOS/AS. Por brindarme su apoyo moral y motivarme cuando más lo necesitaba y enseñarme que todo se puede lograr en la vida.

Ana Berta Alvarenga Parrilla.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE
EL SALVADOR**



Ingeniero Luis Mario Aparicio

Rector

Licenciada Catalina Machuca de Merino

Vice Rectora Académica

Licenciado Jorge Alberto Escobar

Decano de la Facultad de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



JURADO EVALUADOR

F. _____

Licda. Ángela Alfaro

Presidenta

F. _____

Lic. José Christian García Martínez

Primer Vocal

F. _____

Lic. Carlos Alberto Rivera Acosta

Segundo Vocal

Asesora de Tesis

F. _____

Licda. María del Carmen Fermán de Sigüenza

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere al Ambiente Educativo en el aula para la Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Durante el proceso se analizarán los diferentes ambientes que permitan descubrir el concepto mismo de Ambiente Educativo y las dimensiones que lo configuran.

La investigación permite indagar sobre algunas estrategias que proporcione un adecuado Ambiente Educativo en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales; además se detalla el papel que juega el docente y la comunidad educativa en la creación de los Ambientes.

Así también se hace referencia a los procesos educativos que involucran los objetos, tiempo, acciones y vivencias de sus participantes. Para ello se partirá de una revisión bibliográfica y científica que abre posibilidades motivadoras con el objetivo de despertar el interés por estudiar este hecho educativo.

En el caso del papel que juega el docente no puede quedar relegado como un simple instructor; debido a que es el responsable de proporcionar las herramientas educativas, las cuales favorecen en el sentido que los alumnos y alumnas sean los protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollar de esta manera un ambiente agradable.

La investigación comprende el Capítulo I Marco Conceptual: que contiene los objetivos generales y específicos, seguidamente se dan a conocer los antecedentes del problema que comprende la descripción de los diferentes tipos de ambientes que se presentan para la enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo se presenta la Justificación que da las pautas explicativas del porqué es importante este estudio.

En el planteamiento del problema se define y formula el problema por lo cual surgió la necesidad de realizar **esta** investigación, luego se dan a conocer los alcances y limitaciones que enriquecen y respaldan el proceso investigativo;

también se hace un recuento de Conceptos y Categorías que serán empleados en la investigación.

En el capítulo II: Marco Teórico se retoma la fundamentación teórico-metodológica; que comprende la contraposición de diferentes autores en relación a la categoría sobre ambiente educativo y otros conceptos, la construcción del marco empírico contempla los diferentes elementos encontrados en el trabajo de campo. También se destacan aspectos relevantes acerca de la monografía general correspondiente al municipio de San Matías Departamento de La Libertad (lugar donde está ubicado el fenómeno del estudio); la formulación teórico metodológica de lo investigado; describe los elementos teóricos relacionándolos de acuerdo a lo observado durante el estudio; finalmente en el desarrollo y definición teórica se presentan las diversas definiciones teóricas con el fin de contraponer o sustentar dichas teorías con los hallazgos encontrados en el campo.

finalmente con el capítulo III: Marco Operativo en el cual se presenta la descripción de los sujetos de la investigación, el procedimiento para la recopilación de datos, seguidamente se plantea la especificación de la técnica para el análisis de los datos, el cronograma, los recursos, y finalmente el índice preliminar.

1. OBJETIVOS

GENERAL

- ✓ Explicar la importancia que tiene el Ambiente Educativo en el aula en la Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

ESPECÍFICOS

- ✓ Describir las características del ambiente educativo en el aula para estimular el interés hacia la enseñanza aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El ambiente educativo en el aula se ha convertido en los últimos años en un elemento central dentro del ámbito educativo, por lo que el Sistema Educativo Nacional sustentándose en diferentes programas educativos ha planteado la necesidad de efectuar cambios que permitan mejorar la calidad educativa de manera que se está abordando programas que ayuden a mejorar los ambientes escolares.

Es por esta razón que a través de los tiempos la educación ha pasado por una serie de transformaciones en las reformas educativas y estrategias metodológicas de las cuales se hace mención a continuación:

Para 1873 se edita un artículo que representó un gran avance para la educación del país, éste decía: “La enseñanza de las escuelas no se limitará a la instrucción del entendimiento, sino que comprenderá el desarrollo armónico de todas sus facultades del alma, de los sentidos, y de la fuerza del cuerpo”¹

En 1991 se inicia la reforma curricular que consistía en fortalecer el proceso de aprendizaje más que el de enseñanza; también se mejoró la calidad educativa tomando como base las áreas de mejoramiento curricular y de diseño de nuevas estrategias de materiales educativos.

Una de las prioridades del Plan Nacional de Educación 2021 es lograr la efectividad de la Educación Básica y Media en los centros educativos, por medio del fomento de prácticas pedagógicas efectivas que propicien la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para lograr este fin son muchas las acciones que el Ministerio de Educación está desarrollando; entre ellas está ¿Qué Ruta Tomamos? que “es una estrategia para

¹ Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual pág. 15

mejorar nuestro centro educativo la cual ayuda a que los miembros de la comunidad educativa puedan encontrar por sí mismos el camino hacia la enseñanza efectiva. La estrategia consta de tres componentes: revisión de indicadores, el desarrollo de la evaluación interna y asistencia técnica (interna o externa)² a ello también se le suman los aportes de los diferentes pedagogos y dan sus aportaciones en relación a la educación y orientan su punto de vista en construcción del ambiente educativo.

María Montessori ve la necesidad de “crear un ambiente adecuado al niño; la convicción de la educación solo se logra por la actividad propia del sujeto que se educa”³ el/la alumno/a debe de estar en un ambiente en el cual se sienta estimulado; por lo tanto el ambiente debe de ser un lugar idóneo en donde el el/la alumno/a pueda desarrollarse social, emocional y cognitivamente.

Para Makarenko, “el niño solamente puede ser feliz en un ambiente social donde pueda afirmar su iniciativa y su espíritu de sociabilidad”⁴ para este autor el niño tiene que estar en un ambiente en el cual él pueda desarrollar su iniciativa para poder socializarse.

Por otra parte; para el Ministerio de Educación (MINED) “Ambiente se refiere a un conjunto de elementos que componen el entorno de los niños y niñas y que hace que cada uno de ellos se sienta bien o mal en un lugar determinado”⁵. Este conjunto de elementos abarca desde aspectos puramente físicos hasta aspectos referente a las relaciones humanas.

2 MINED ¿Qué Ruta Tomamos? Apoyo a la asistencia técnica, Estrategias para mejorar nuestro Centro Educativo, El Salvador San Salvador. Editorial Innova, 2005 pág.6

3 Pedagogos y Movimientos Pedagógicos, Material recopilados por biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador pág. 97

4 Ibídem pág. 126

5 MINED ¿Qué ruta tomamos? Estrategias para mejorar nuestro Centro Educativo, Modulo II Pág. 11

Catherine Loughlin y Josep Suina menciona algunos de estos aspectos “El ambiente del aula se refiere al empleo del espacio en su más amplio sentido”⁶. El ambiente educativo se refiere a la forma de pensar del docente y toma de decisiones en torno al diseño, empleo del espacio y disposición de los materiales.

John Santrock considera que “Los buenos docentes del aula diseñan el ambiente físico para el aprendizaje óptimo, crean ambientes positivos para aprender, establecen y mantienen reglas, hacen que los estudiantes cooperen, tratan eficientemente los problemas y usan buenas estrategias de comunicación”⁷. Para este autor es importante destacar que el docente debe **desarrollar** un buen ambiente en donde se planteen reglas de comportamiento para que dentro del aula se tenga un clima de armonía y buen comportamiento entre alumnos/as.

Para Zabalza “El ambiente o contexto es en el que se produce el comportamiento el cual posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles.) Que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”⁸. Para este autor es importante considerar al ambiente como contexto de aprendizaje y de significado. Ya que el espacio favorece las relaciones entre los niños y el ambiente es el contexto de aprendizajes.

Según Gloria Patricia considera que “El ambiente físico del salón de clases es influyente en el proceso de educación, en el caso del nivel parvulario al no existir una adecuada, ambientación física en las instituciones se vuelve un problema en el desarrollo del aprendizaje”⁹. La ambientación del aula es parte del ambiente

6 Loughlin, C. E. Suina, J.H (1997) Ambiente de aprendizaje Diseño y Organización, Madrid España. Ediciones Morata. Pág. 12

7 Santrock John. W Psicopedagogía de la Educación, Mexica. Editorial Mexicana 2004. España pág. 472

8 Zabalza Miguel A. Didáctica de la investigación infantil 1996 Narcea, S.A de Ediciones Madrid España Pág. 120

9 Valencia Tobar Gloria Patricia. El ambiente físico del salón de clases y su contribución al aprendizaje de niños(as) de la sección tres de educación parvulario. Universidad Evangélica de El Salvador, 2005. Pág. 1

educativo que se vive en las escuelas. Es por ello que Cuando los niños son más pequeños y recién llegan a un ambiente nuevo es importante que encuentren en él motivos que los ayuden a adaptarse a esta nueva experiencia.

Alas, Hernández, López, exponen que “Los ambientes de aprendizaje deben cargarse de una acción conjunto de todos los que lo conforman, maestros y estudiantes, para lograrlo deben existir normas que rijan la conducta de cada miembro dentro del aula y en donde cada uno ha sido partícipe; en este esfuerzo se crean las condiciones necesarias para desarrollar ambientes de aprendizajes motivados interactivos y proactivos”¹⁰. En este caso es necesario crear reglas de comportamiento conocidas y aceptadas por los estudiantes, de acuerdo con su estado de desarrollo cognitivo, social y moral. Ya que el acto de enseñar requiere establecer un ambiente de aprendizaje propicio para alcanzar los objetivos propuestos por el docente y los alumnos/as,

Para Flores, Mejía, Pineda “El ambiente educativo induce a pensar en él como sujeto que actúa en el ser humano y lo transforma, en el sentido que a medida el ser humano o alumno se encuentra en un ambiente ameno y agradable este lugar se convierte en un escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje”¹¹. El ambiente educativo que se genera dentro del aula puede influir de una forma muy significa ya que actúa sobre los alumnos/as y los transforma, es por ello que los ambientes educativos sean convertido en nuevas oportunidades para mejorar los procesos de aprendizaje por lo tanto requiere que los maestros estén dispuestos a mejorar integrándose a dichos proceso.

¹⁰ Alas Menjivar Roxana Beatriz, Hernández Bolaños Lilian Jeannette, López González Mariana Elizabeth, La escuela como ambiente de aprendizaje de normas de convivencia social, Escuela Salesiana Domingo Savio, San Salvador 2007. Universidad Pedagógica de El Salvador Pág. 60

¹¹Flores Cruz Yesica, Menjivar Valdés Jaleh, Pineda Cruz Imelda. El aula como Ambiente de educación en valores Morales y Éticos para los alumnos de séptimo grado, sección A Centro escolar Centro América en el Municipio de San Isidro departamento de Cabañas 2007 Universidad Pedagógica de El Salvador pág. 34

Por otra parte, Palacios, Romero, Ventura Consideran “El ambiente escolar es el medio en que los niños y niñas interactúan en forma agradable con sus compañeros y compañeras, maestros y maestras lo que favorece su proceso de enseñanza aprendizaje”¹². El ambiente debe ser un lugar agradable y armónico en donde los alumnos/as se sientan en plena libertad de poder expresar su sentimiento.

“El estudio de Hernando Romero (1997) citado por Jackeline Duarte, presenta un análisis del ambiente educativo como parte de la naturaleza de las actividades académicas, administrativas y de proyección social. Expone los campos de desarrollo y cómo se articula en ellos el espacio educativo, la relación existente entre este y la calidad de la educación, y finalmente analiza las relaciones de poder que propician los espacios educativos”¹³. Según el autor, no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gobernativo.

12 Palacios, Romero, Ventura. Influencia Del Ambiente Escolar En El Desarrollo De La Autoestima De Los Niños Y Las Niñas De La Sección Tres (6 Años). Universidad Francisco Gavidia. Pág. 60

13 Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual Pág.6

1.3 JUSTIFICACIÓN

El Ambiente educativo para la enseñanza aprendizaje de los estudios sociales es de mucha relevancia porque en la actualidad en muchas instituciones educativas surgen dificultades con respecto a la falta de motivación e interés de aprender por parte de los estudiantes.

La escuela es el escenario donde se pone en práctica las verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación formal, (maestros/as y alumnos/as) En este sentido la investigación toma importancia ya que pretende mostrar la interacción que existe entre maestros/as y alumnos/as, a través de la enseñanza teórica y práctica de los Estudios Sociales.

La escuela es uno de los agentes socializadores que ha tenido un impacto en la enseñanza aprendizaje desde las sociedades y los Estudios Sociales forma parte de las asignaturas que ayuda a resolver problemas de la vida cotidiana, como por ejemplo, la violencia juvenil, violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, la concientización de la práctica de valores morales entre otros. En vista de lo anterior los estudios sociales contribuyen a formar ciudadanos capaces de solucionar los conflictos y problemas que la misma sociedad le transmite para crear un ambiente social más agradable y armónico entre sus miembros.

Desde esta perspectiva la escuela debe convertirse en un ambiente en donde los/as alumnos/as aprendan a convivir armónicamente con el resto de sus compañeros. Los conflictos, la falta de oportunidades y violación a los derechos humanos entre compañeros son indicadores que hacen pensar que los agentes formadores desconocen las técnicas que ayuden al mejoramiento del ambiente educativo.

Finalmente la investigación pretende determinar las características que están inmersas en el ambiente educativo con el objetivo de que el alumnos/a actúe con autonomía, interés y motivación por aprender los conocimientos impartidos en la asignatura de Estudios Sociales; desarrollando así sus capacidades destrezas y

habilidades ante los diversos problemas sociales que se encuentran en su entorno.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ambiente educativo que el docente genera en el aula para la enseñanza de los Estudios Sociales es uno de los principales componentes que marca la efectividad del proceso de aprendizaje, puesto que no sólo depende de la metodología que emplea el docente, sino del ambiente educativo que el docente genera dentro del aula. Significa que el docente debe de conocer estrategias que le ayuden en el desarrollo del proceso educativo y convertirse no sólo en transmisor de conocimientos científicos, sino también en orientar el ambiente educativo del aula para lograr una mejor asimilación de los contenidos.

La siguiente investigación pretende conocer las características del ambiente educativo en el aula para estimular el interés hacia la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, teniendo en cuenta que el ambiente educativo es el espacio geográfico que cuenta con mobiliario adecuado metodologías y estrategias que el docente debe utilizar, ya que los estudiantes se sienten más estimulados, motivados, seguros de si mismo y con entusiasmo de asistir diariamente al Centro Escolar.

Por consiguiente la Ley general de educación en su artículo 21 inciso “A” menciona como uno de los objetivos de la Educación Básica el siguiente: Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad. Es evidente que el MINED busca que los Centros Educativos realicen una educación integral de calidad. Por lo tanto es importante convertir el ambiente educativo en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que dispone el aula con la finalidad de incrementar la motivación de los/as alumnos/as por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre se ha considerado con nuevas oportunidades; enriqueciendo los materiales y recursos didácticos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales e interactivos.

Los Estudios Sociales es una materia que enseña a los estudiantes hacer buenos ciudadanos a través de la democracia y la enseñanza de valores morales. Por lo que los Estudios Sociales se convierten en una de las asignaturas que trata del estudio de los factores sociales y culturales sobre los cuales se basa la sociedad. Además hace énfasis en los problemas sociales que enfrentan las escuelas y la sociedad en general y es desde las aulas en donde el docente puede intervenir ante los problemas sociales que agobian al país, de tal forma que este se convierta en un agente de cambio.

Pues en la actualidad en los Centros educativos los estudiantes se enfrentan a diferentes cambios de ambiente educativo los cuales en algunos casos son agradables y en otros no, provocando en los estudiantes la desmotivación, también tienden a tener un bajo rendimiento escolar.

En el caso particular de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Hacienda se ha observado que demuestran desinterés por la asignatura de Estudios Sociales, pues por vivir en una zona rural los estudiantes trabajan en el campo y esto provoca que no asistan con regularidad a la escuela y eso les produce desmotivación a la hora de recibir la clase de Estudios Sociales, tanto el cansancio físico como el estudio producen en ellos desinterés. Es por ello que cuando los estudiantes ingresan a la escuela tienden a desertar por no adaptarse y es ahí cuando el docente debe de buscar la manera de proporcionar un ambiente agradable en donde se tengan la oportunidad de interactuar con los demás, compartir todas las actividades y experiencias que puedan realizar como grupo.

Por todo lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante que servirá de orientación en esta investigación.

¿De qué forma influyen las características del ambiente educativo en el interés y motivación de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de 7º Grado del Centro Escolar Cantón la Hacienda, La Libertad?

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

❖ ALCANCES

Dentro de los alcances que la investigación presenta están las siguientes aportaciones que dan los investigadores referente al tema ambiente educativo.

Para John W Santrock “Las aulas de las escuelas involucran muchos problemas de diferentes alumnos y alumnas, para ello el buen docente del aula, debe diseñar un buen ambiente físico para el aprendizaje óptimo y positivo, también establecer y mantener reglas y usar diferentes metodologías innovadoras. Para que el clima en el aula sea adecuado y a la vez constructivo se debe implementar: un ambiente positivo, un manejo de metas y organización del espacio físico, así como la práctica constructivista”¹⁴ para el autor lo más importante es el ambiente educativo; con el que se puedan dar interacciones interpersonales y que el aula se convierta en un lugar agradable y motivador.

Jackeline Duarte en su estudio afirma que: “el ambiente que se vive en el aula es importante e imprescindible para la enseñanza y el aprendizaje, es concebido como una construcción diaria, y permanente, reflexión cotidiana que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida. Induce a pensar en el ambiente como sujeto que actúa sobre el ser humano y lo transforman”¹⁵ de acuerdo al planteamiento del autor lo más importante es la transformación de los alumnos y alumnas.

Para el Ministerio de Educación (MINED) “La vida de los niños y las niñas dentro de la escuela ha de proporcionar un ambiente de bondad, paz, de recreación, amor y respeto a la belleza, es decir un ambiente que invite a sacar todo aquello

14 John Santrock Psicología de la educación (2003) España pág. 472

15 Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual pág.5

que se relacione con los intereses del/la alumno/a.”¹⁶ Según el aporte que proporciona el MINED es que se debe dar prioridad a la formación de los alumnos/as en un ambiente integral.

En este mismo sentido, Trister y Colker “exponen las razones por las cuales un ambiente permite en los niños y las niñas el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico”¹⁷. Para dichos autores, el ambiente es donde se desarrolla la autonomía, el autocontrol, la iniciativa, el pensamiento concreto y literal, se potencia el lenguaje, el pensamiento abstracto, la motricidad gruesa y fina, entre otros; por otra parte para los pequeños, el ambiente físico es primordial. El tamaño del salón y las áreas de juego exteriores, el color de las paredes, la clase de muebles y de piso, la cantidad de luz y el número de ventanas, todo influye en el aprendizaje.

Del mismo modo para Hemson, Kenneth “El ambiente escolar es importante para crear un lugar agradable, amplio, comprensivo y estimulante para satisfacer ciertas necesidades básicas como: afectividad, atención relacionada con la edad, habilidades y las responsabilidades ya que favorece la motivación, la cultura y la socialización de cada uno de ellos”¹⁸.

16 Ministerio de Educación Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educación Parvularia. El Salvador, 2003. pág. 168.

17 Trister, D y Colker, I. (2000). El Currículo Creativo Para Educación Preescolar. Washington, DC: Teaching Strategies. Pág. 14

18 Hemson, Kenneth, Psicología educativa para la enseñanza, Segunda edición, México, Editorial internacional Thompson 2002 pág.99

❖ LIMITACIONES

Una de las limitaciones encontradas en la teoría de Loughlin y Suina 1997, es que hacen referencia a la infraestructura en este caso al ambiente físico que el docente genera en la escuela; y no tanto a las interacciones que se dan dentro del aula.

Para estos autores el generar un ambiente educativo se basa en el cambio del mobiliario y la forma de ambientar el aula; por lo que en su teoría describen el ambiente de la siguiente manera:

- Dotación: Se refiere a la tarea de seleccionar, reunir, hacer los materiales y el equipo, y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos.
- Disposición de los materiales: Es el proceso de decidir en dónde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas. La disposición de los materiales posee indudablemente una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje.
- Organización para propósitos especiales: Este implica disponer todo el entorno para promover los fines de la instrucción del programa del ambiente”¹⁹

A partir de esta diferenciación se puede decir que el ambiente y espacio físico se convierten en elementos fundamentales del quehacer educativo; además permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

Una de las limitaciones que se encuentra en la teoría de Jacqueline Duarte con respecto a la investigación, es que no da importancia a la enseñanza de valores morales y éticos. Su aporte esta únicamente enfocado en el ambiente, el espacio

19 Loughlin, C.E. Suina.J.H ambiente de aprendizaje diseño y organización, Madrid España. Ediciones Morata 1997 pág. 60-70

físico, lo efectivo las vivencias, acciones y experiencias. También hace mención que tiene que existir una infraestructura adecuada para la enseñanza de conocimientos y la concreción de propósitos culturales que se hace necesario en toda propuesta.

Vides, Rivas y Marroquín reflexionan que para transformar la educación es necesario el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales y efectivas así como también psicomotoras, sociales y volátiles; es decir una educación integral. Pero para ello es necesario contar con una infraestructura de calidad, que posea espacios necesarios para el desarrollo de conocimientos y actitudes y destrezas de los alumnos”²⁰

Por su parte, María Montessori “propuso un ambiente estructurado que diera posibilidades de acción y elección al niño, en donde el material del aula estaba determinado por los objetivos”²¹ Para ella es de suma importancia el material que se proporciona a los alumnos

Cabe destacar que el tener un ambiente educativo agradable en el aula es de importancia para que el alumno se sienta motivado e interesado en un lugar acogedor en el que pueda desarrollarse como persona en todas las dimensiones.

20 El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, FEPADE, san salvador, el salvador 2000
pág. 9

21 Pedagogos y Movimientos Pedagógicos, Material recopilados por biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador pág. 97

1.6 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS A UTILIZAR

En la investigación titulada Ambiente Educativo en el aula para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales se ha seleccionado los siguientes conceptos y categorías que son relevantes para orientar el trabajo de investigación.

La categoría principal es el Ambiente Educativo: la cual se refiere a las circunstancias físicas, sociales y culturales que rodean a un individuo o grupo de individuos. En otras palabras es una atmósfera en la que de esta depende el interés, la atención y el rendimiento de los alumnos y alumnas en la escuela.

Seguidamente se presenta el **Ambiente social** el cual se refiere a las características del medio social y que está relacionado con el **Ambiente psicológico**, dicho ambiente tiene como significado el estudio de los conflictos motivacionales que se produce cuando el sujeto es simultáneamente atraído y repelido por la misma meta o deseo, al mismo tiempo dentro del ambiente educativo se menciona el **Ambiente físico** el cual define el lugar o la geografía, es decir el lugar que está ambientado.

También cabe mencionar que el aula es indispensable y es donde se da el ambiente de aprendizaje; y como tal es un elemento didáctico esencial que educa al alumno significativamente. Dicha educación se debe convertir en un proceso de crecimiento el cual se adquiere y se desarrolla asimilando un caudal de conocimientos. Con la educación se da el crecimiento y desarrollo de las personas; esta se adquiere a través de la enseñanza que consiste en un proceso de transmisión de conocimientos, técnicas o normas basadas en diversos métodos y realizados a través de una serie de instituciones. La enseñanza también transmite conocimientos que a los alumnos/as les benefician para desenvolverse en la sociedad. Y para ello el aprendizaje se convierte en un importante proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimientos y acciones. De este modo la enseñanza-aprendizaje desempeña un papel

fundamental en la educación integral del alumno, porque a través de ello se adquieren conocimientos sobre el aprendizaje de valores, autoestima, convivencia solidaridad; entre otros que ayudan a construir una sociedad más justa y democrática.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- METODÓLOGICA

❖ AMBIENTE EDUCATIVO.

Según Daniel Raichvarg, la palabra “ambiente data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente”¹. Desde este punto de vista se puede decir que todo lo que los alumnos/as hacen o aprenden tiene lugar en un espacio que por sus características positivas o negativas pueden repercutir en el aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.

El aprendizaje en el alumno/a no sólo se produce por la interacción verbal entre el profesor y el estudiante, sino también, por las interacciones no verbales que establece con el ambiente o entorno que le rodea, ya que éste emite mensajes que le empujan a actuar de maneras determinadas.

Con base en la teoría del aprendizaje significativo, puede caracterizarse un ambiente de aprendizaje por sus componentes y sus condiciones. El ambiente educativo puede ser definido como un entorno específico en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo escolar por lo tanto el ambiente educativo debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, para poder desarrollar las distintas asignaturas de estudio, para que se pueda dar la reflexión e intervención dentro del aula.

¹ Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual Pág. 2

Teniendo en cuenta que el ambiente educativo no es un lugar vacío si no que es un lugar de significado. Es un entorno lleno de oportunidades que puede brindar un mejor aprendizaje para que los estudiantes puedan interactuar con el medio que les rodea. Por lo tanto el ambiente debe trascender la noción simplista de un lugar físico y convertirse en un recurso didáctico con el cual se pueda facilitar el aprendizaje para los estudiantes. Porque con ello se pretende mejorar las condiciones positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ambiente es el resultado de la interacción de factores objetivos (físicos, organizativos, culturales, Sociales) y de factores subjetivos (cognitivos, culturales). Desde este punto de vista se puede decir que el ambiente es un todo en donde se dan diversas interacciones objetivas y subjetivas por lo tanto el ambiente se vuelve una fuente de riqueza, una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos y habilidades sociales.

Desde otros saberes, “el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos y externos físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social”². Por lo que dentro del ambiente educativo influyen todos los factores como físicos, sociales, psicológicos, dado que la mayoría de las situaciones de aprendizaje suceden dentro del salón de clase. Sin embargo se debe tener claridad que toda actividad y situación dentro y fuera del salón de clases puede ser motivo de aprendizaje para los alumnos/as.

Así mismo, Jackeline Duarte hace referencia a que “el ambiente educativo es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, las relaciones interpersonales básicas entre maestros y estudiantes, las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones,

² Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual Pág. 4

experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa³. Para Duarte, pensar en un ambiente de aprendizaje significa tener en cuenta la organización y disposición espacial del aula, las pautas de comportamiento que en ella se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos y entre ellas mismas, los roles que se establecen y las actividades que se realizan.

Por lo tanto el curriculum de los “Estudios Sociales debe estar orientado de tal manera, que la formación del carácter y la personalidad del alumno/a sea su principal objetivo, adosado al aspecto instructivo que le servirá de base para desarrollar las condiciones innatas de inteligencia, voluntad, fortaleza, inherentes a la condición humana”⁴. En este sentido es conveniente resaltar que el acto de enseñar requiere establecer un ambiente educativo adecuado al desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, el cual debe ser cambiante y dinámico, porque en la medida que cambia la temática que el docente desarrolla cambian los intereses y los objetivos de cada unidad y por lo tanto cambia el entorno en el que está inmerso.

Es por esta razón que el ambiente educativo que el docente genera en el aula es una herramienta muy importante para el desarrollo de Estudios Sociales, debido a que el ambiente educativo está conformado por un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas. Los Estudios Sociales consiste en aquellas asignaturas que consideran al hombre como miembro de la sociedad y su objetivo es ayudar a comprender a los estudiantes los privilegios y obligaciones que tiene por el hecho de ser miembro de la sociedad y crear en él hábitos y aptitudes que

3 Ibídem pág. 6

4 Caballero, Angelina Edreira “Metodología de los Estudios Sociales”, Pág. 12

le permitan ser buenos ciudadanos, por lo tanto un ambiente educativo adecuado a la asignatura le sería de mucha ayuda al docente porque le facilitaría el quehacer educativo, y a los alumnos/as se les facilita la comprensión de dicha asignatura.

El ambiente educativo para la enseñanza de Estudios Sociales se considera como un elemento significativo para él; por tal razón se debe adecuar para brindar a los alumnos/as condiciones favorables para que puedan interactuar entre sí y el medio que les rodea ya que el ambiente es concebido como un contexto de aprendizaje y significado con el cual se busca que el espacio no sea vacío sino que esté lleno de situaciones de aprendizaje.

Estudios Sociales es una asignatura muy importante y tiene como objetivo primordial preparar a los alumnos/as para vivir en sociedad, por lo tanto la enseñanza de “Estudios Sociales debe ser “fácil, sencilla, interesante, comprensiva para el alumno; es decir tiene que estar al nivel de los alumnos”⁵ y en un ambiente educativo adecuado en donde el aula se convierta en el escenario y los alumnos en los autores principales de su propio aprendizaje. Por lo tanto el aula debe transformarse en un lugar donde se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje; así como también sus capacidades, competencias y habilidades.

El Plan Vamos a la Escuela concibe el “Ambiente Educativo como seguros, cómodos y adecuados se constituyen en una condición indispensable para estimular un mejor desempeño del profesorado y del personal administrativo y para favorecer aprendizajes efectivos en el estudiantado. Los Centros Escolares que cuentan con una planta física adecuada, con los servicios básicos, con mobiliario y equipo necesario facilitan el desarrollo de los procesos educativos, al generar un ambiente seguro y agradable”⁶. El

5 Gutiérrez Raúl Nuila, Valdez Ángel Gabriel, Didáctica Especial de los Estudios Sociales, Colección Escuela Salvadoreña, Santa Ana El Salvador, C. A., 1998, Pág. 15

6 Ibídem pág. 82

propósito del ambiente educativo es desarrollar las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos/as. Es así como surge la necesidad de crear el ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje, por lo que se quiere lograr una mejora en la organización de los espacios dentro de los Centros Escolares y fomentar una buena relación entre maestros, alumnos y entorno.

“El ambiente educativo es importante para crear un lugar agradable, amplio comprensivo y estimulante, para satisfacer ciertas necesidades básicas como: educación, efectividad, atención relacionada con la edad, habilidades y responsabilidades que favorecen la motivación, la cultura y la socialización de cada uno de ellos”⁷. Es por esta razón que han surgido nuevas propuestas educativas las cuales dan lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de alumnos. Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales.

En general, se puede entender el ambiente como un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el aprendizaje o desarrollo de las dimensiones del ser humano dependiendo, de su edad.

7 Hemson, Kenneth T, Benf.Eller. psicología educativa para la enseñanza. México, Editorial Internacional Thomson,2000 pág.99

❖ DISEÑO DEL AMBIENTE FÍSICO DEL AULA.

Aula.

“Espacio didáctico en el que se llevan a cabo la mayoría de las tareas escolares. Por ello es conveniente que las características contractivas de la misma faciliten el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje”⁸. Puesto que en el aula de clase cotidianamente se dan muchas situaciones que generan múltiples interacciones como: la conversación, la socialización, la discusión, diversas emociones, entre otras. Por lo tanto el ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros provocando de esta manera uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano.

Desde esta perspectiva el aula se define como el contexto institucional y social, en el que es posible el aprendizaje de los/as alumnos/as mediante una determinada organización de propósitos, personas y recursos didácticos. Con respecto a las dimensiones y forma del aula se debe considerar su adecuación a la edad de los alumnos/as y al tipo de enseñanza que se va a impartir.

En términos generales se precisa un espacio de aproximadamente $3m^2$ por alumno cuando se pretenda desarrollar una enseñanza activa, de modo que el mobiliario pueda ser dispuesto según las necesidades de cada momento, lo cual determina también diversas formas de distribución y agrupación de los alumnos en la clase.

Condiciones físicas importantes que hay que tener en cuenta en las aulas.

La ventilación. Debe ser otro de los aspectos que se han de tener en cuenta al analizar las condiciones del aula. Ya que una atmósfera toxica produce fatiga

⁸ Picardo, O. Diccionario enclopédico de Ciencias de la Educación San Salvador. El Salvador, 2006. Pág. 153

escolar. Cada alumno debe poseer cinco metros cúbicos de aire, siendo la ventilación natural la más aconsejable.

La iluminación. Natural o artificial ha de ser suficiente, con luz difusa y bien repartida, evitando los deslumbramientos.

“El manejo efectivo del aula aumenta al máximo las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. La antigua visión daba énfasis a la creación y aplicación de reglas para controlar el comportamiento de los estudiantes, las nuevas ideas se enfocan mas en las necesidades del estudiante de fortalecer las relaciones y tener oportunidad para la autorregulación”⁹. En este sentido se considera que el manejo efectivo del aula es importante ya que favorece las relaciones entre los/as alumnos/as, maestros/as y el ambiente como contexto de aprendizajes y autorregulación.

“El aula es el escenario donde los alumnos/as conviven juegan, aprenden y se da la práctica de socialización formándose en el desarrollo personal y social”¹⁰. El aula es un lugar en donde se da el aprendizaje es un recurso didáctico en el que se pueden aprovechar al máximo los recursos que se encuentran dentro de ella, con la finalidad de incrementar la motivación de los alumnos/as por aprender, explorar, investigar y descubrir, pues estos son elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos del estudiante.

Es por esta razón que los espacios y los recursos didácticos que se encuentran en el aula deben estar en forma adecuada de tal manera que provoque el deseo de

9 Santrock John. W Psicopedagogía de la Educación, 2^a Edición. Editorial Mexicana 2004. España pág.472

10 MINED ¿Qué Ruta Tomamos? Apoyo a la asistencia técnica, Estrategias para mejorar nuestro Centro Educativo, El Salvador San Salvador. Editorial Innova, 2005 pág. 7

aprender con alegría, entusiasmo y creatividad, de modo que los alumnos/as aprendan eficazmente cuando exploran y hacen descubrimientos mediante el uso de materiales didácticos concretos que les interesen.

Dichos materiales deben de cambiar y elaborarse de acuerdo a la temática que se está abordando, también la organización del salón de clases es otro elemento que influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que es un instrumento de enseñanza que les sirve a los maestros por lo tanto los pupitres pueden ser colocados de diferentes formas.

A continuación se describen algunas propuestas:

Estilo Seminario: un número mayor de estudiantes (10 o más) se sientan en forma de círculo, cuadrado o U. este espacio es eficaz cuando quieren que los estudiantes hablen entre sí o conversen con usted.

Este estilo provoca la iniciativa y permite que los alumnos/as puedan interactuar entre sí y se socialicen.

Estilo de agrupación por grupos: números pequeños de alumnos/as entre 4 a 8 trabajan en grupos pequeños muy juntos. Este arreglo es eficaz sobre todo para actividades de aprendizaje cooperativo.

Estilo cara a cara: los estudiantes se sientan frente a frente. La distracción proviene de otros alumnos ya que por el motivo de estar enfrente provoca la distracción.

El estilo ubicación cruzada: pequeños grupos de estudiantes normalmente de 3 a 4 se sientan en mesas pero no directamente enfrente. Este produce menos distracción que el estilo cara a cara y es eficaz para actividades de aprendizaje cooperativo.

En cuanto a la infraestructura la escuela en general debe contar con lugares de esparcimiento como canchas o zonas verdes, las aulas deben de disponer de

ventanas grandes, energía eléctrica, agua potable, aguas negras, servicios sanitarios limpios, entre otros.

Desde el punto de vista de John Santrock 2003 el “ambiente físico del aula involucra mucho más que colocar algunos elementos. Por tal razón en su libro describe cuatro principios básicos que conviene tener presente cuando se ambienta el aula”¹¹ Además, explica que para que los objetos siempre sean estimulantes deben aparecer y desaparecer, potenciar el desarrollo de hábitos de orden, limpieza y cuidado de los mismos, invitar a realizar intercambios personales y no ser sobreabundantes.

Los cuatro principios básicos importantes para ambientar el aula se mencionan a continuación.

1. Rebusca la congestión en áreas de mucho tráfico. Las distracciones ocurren a menudo en áreas de trabajo de grupo, escritorio de estudiantes y escritorios de maestros y lugares de almacenamiento por lo que John Santrock recomienda es que separe estas áreas entre sí lo más posible y asegúrense que sean fácilmente accesibles.
2. Asegúrese de ver a todos los estudiantes. Una tarea importante es la supervisión cuidadosa, para hacerlo necesitará ser capaz de ver a todos los estudiantes todo el tiempo, ubique lugares en donde pueda observar a todos.
3. Hacer fácilmente accesible los materiales didácticos. De enseñanza de mayor uso, así también como los materiales de los alumnos/as.
4. Asegúrese de que los alumnos/as puedan observar fácilmente las presentaciones para toda la clase.

11 Ibídem pág. 479

Para Loughlin, E. y Suina, H “El ambiente se refiere al cómo los docentes piensan y toman decisiones en torno al diseño de los materiales”¹², para los autores anteriores los docentes disponen de cuatro tareas principales a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje.

1. Organización espacial: consiste en acomodar los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. Es conveniente distribuir los espacios del aula para que el docente pueda moverse en todo el salón de clases y así tener mayor interacción con todos los alumnos/as.
2. Dotación: consiste en escoger, reunir, elaborar materiales y colocarlos en el entorno para que los alumnos/as puedan tener acceso a ellos y descubra la existencia de los materiales didácticos ya sean carteles, imágenes, mapas geográficos y les atribuyen significado, a través de la utilización que da el docente. Por esta razón no es conveniente colocar los materiales en lugares ocultos o elaborarlos con letras pequeñas, porque puedan afectar en el aprendizaje de los estudiantes pues con esto se les está negando la posibilidad de aprender porque se les limita la visualización. La ubicación de los materiales didácticos deben colocarse en lugares visibles y elaborarse de acuerdo a la temática que el docente está desarrollando.
3. Disposición de los materiales: es el proceso de descubrir en donde colocar los materiales didácticos y como convertirlos.
4. Organización para propósitos especiales: esto implica disponer todo el entorno para promover los fines de la instrucción de los programas educativos. Se trata de adecuar el espacio físico del aula para estimular el interés por estudiar de los estudiantes.

12 Loughlin, C. E. y Suina, J.H (1997) Ambiente de aprendizaje Diseño y Organización, Madrid España. Ediciones Morata. Pág.25

Cada una de estas concepciones define prácticas que desde su especificidad se complementan, de manera que pensar en el ambiente implica una realidad compleja y contextual, que sólo se puede abordar desde la pluralidad de perspectivas para pensar en ambiente educativo.

❖ APRENDIZAJE.

El vocablo “aprendizaje proviene del latín apprehendere que significa apoderarse y adquirir conocimiento de algo por medio del estudio o la experiencia”¹³

A través de la historia una serie de pedagogos han contribuido a la educación con diferentes aportes sobre el término aprendizaje entre los cuales tenemos: A David Ausubel, es un psicólogo de la educación estadounidense, dejó sentir su influencia a través de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar. Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, uno de los conceptos básicos en el moderno constructivismo. Dicha teoría responde a una concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Para este psicólogo “El sujeto aprende cuando inicia su asistencia a una institución escolar; no es que antes no haya aprendizaje sino que le interesa estudiarlo a partir de ahí”¹⁴. El niño al llegar a la escuela ya posee conocimientos a los cuales se les llaman conocimientos previos, en este caso la función del docente es proporcionar conocimientos nuevos que se relacionen con los ya establecidos.

Así mismo se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento dado que el alumno reintegradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos interfiere relaciones, desde la concepción se considera que no es factible que todo

13 Diccionario. Ciencias de la Educación. Editorial Santillana. 2001 Madrid España. Pág. 216

14Ramírez Díaz Antonio. Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000. Pág. 47

el aprendizaje significativo que ocurre en aula debe ser por descubrimiento. Antes bien propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

Para Jean Piaget, psicólogo y pedagogo suizo, conocido por sus trabajos pioneros sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Sus estudios tuvieron un gran impacto en el campo de la psicología infantil y la psicología de la educación. Este pedagogo define el aprendizaje fundamentalmente “como un proceso individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.”¹⁵ Desde la perspectiva de este pedagogo el sujeto aprende solo, esto implica ser autónomo, crítico, creativo y espontáneo. La persona extrae información, la procesa e interpreta y le atribuye significado; esto produce un cambio permanente en el pensamiento.

Según Lev Semenovich Vigotsky, El aprendizaje es producto de la interacción social y la cultura para este pedagogo significa que el individuo aprende interactuando con las demás personas en el contexto en que se desenvuelve, caracterizándose por ejercerse intencionalmente.

Para Ramírez Díaz “El aprendizaje es un proceso que se da de una forma individual y social a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, y valores como resultado del estudio, la instrucción y la

¹⁵Ramírez Díaz Antonio. Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000. Pág. 47

observación”¹⁶. Esto implica un cambio duradero en la conducta para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores. Para H. Pierson, el aprendizaje es una forma adaptiva del comportamiento en el desarrollo de sucesivas pruebas. Aprender implica, según el área de comportamiento más relacionada, cambiar de forma de pensar, sentir o actuar.

“El aprendizaje escolar puede ser principal o secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o por los objetivos consignados en los planes de estudio; secundarios o concomitante es aquel en virtud del cual el alumno aprende más allá de lo que estaba previsto o programado, influye en aquellos factores como simpatía o antipatía por el profesor, agrado o desagrado hacia la materia; adaptación o inadaptación con relación a los trabajos en grupo; buenos o malos hábitos en forma de apuntes, en el cuidado y conservación del material escolar.”¹⁷

Los psicólogos conductistas, encabezados por “B. F. Skinner, tienen un punto de vista objetivo en cuanto al aprendizaje, con base a que el aprendizaje es el resultado de cambio en la conducta observable, y por lo tanto, el aprendizaje, se modifica por las condiciones del medio ambiente”¹⁸. El medio que lo rodea afecta el comportamiento y el aprendizaje efectivo en los estudiantes.

16 Ibídem Pág. 93

17 Ibídem pág. 228

18 Stephen Yelon, La Psicología entra al aula, editorial Trillas, S.A. de C.V. México DF, 1998 Pág.133

La teoría cognitiva social del aprendizaje, establece que los factores sociales y cognitivos, así como el comportamiento, juegan un papel importante en el aprendizaje. Los factores cognitivos involucran expectativas de éxito de los estudiantes; los factores sociales incluyen el hecho de que los estudiantes observen el comportamiento de logro de sus padres. Por lo tanto Albert Bandura es uno de los principales representantes de la teoría cognitiva-social. Él sostiene que cuando los alumnos/as aprenden son capaces de representar o transformar cognitivamente sus experiencias y las experiencias ocurren entre el ambiente y el comportamiento.

Según las investigaciones realizadas por los diferentes pedagogos el aprendizaje se puede clasificar en diferentes tipos:

Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo ocurre cuando los estudiantes trabajan en pequeños grupos para ayudarse unos a otros"¹⁹Es la insistencia de metodología dinámica participativa; donde se aplica la construcción social. Haciendo posible la igualdad de derechos convirtiéndose en igualdad de oportunidad y lleva al individuo a descubrir por si mismo el valor de trabajar juntos comprometiéndose y responsabilizándose con el aprendizaje dentro de un ambiente favorable integrando la cooperación.

Aprendizaje Significativo

Resulta mediante la creación previa de situaciones de aprendizaje por parte de docentes permitiendo al estudiantado la actividad mental y social, favoreciendo así su desarrollo. Así también el descubrimiento y la construcción del conocimiento permiten que haya un aprendizaje que realmente sea significativo.

19 Ibídem pág.354

Aprendizaje por descubrimiento

Es aquel en que la persona aprende por si misma, aunque con orientación de otras. Un ejemplo de esto: es la modalidad de educación a distancia, en la que el o la estudiante aprende de manera autónoma, tomando en cuenta los lineamientos del profesor.

Aprendizaje por recepción

Es aquel en el cual una persona enseña y la otra aprende. Ejemplo de ello es la educación tradicional donde el maestro enseña y el estudiante aprende del maestro y es quien posee el conocimiento y los alumnos presentan un comportamiento pasivo.

Aprendizaje intencional

A diferencia del incidental, la persona tiene objetivos definidos sobre lo que quiere aprender y sobre la forma que los logrará.

Aprendizaje memorístico

Enfatiza una simple recolección de datos en la memoria. La persona va registrando la información sin necesidad de procesarla o analizarla críticamente, de manera que se recuerda literalmente. Los niños/as generalmente aplican este tipo de aprendizaje cuando deben aprenderse un poema o las tablas de multiplicar. Hasta el punto de guardar en la memoria información a largo plazo.

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimientos han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Y es así como han surgido las diferentes teorías sobre el aprendizaje.

❖ ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Las Ciencias Sociales se definen como campo del saber y de la investigación educativa que tiene por protagonista a las denominadas ciencias sociales. La enseñanza de éstas cuenta con una larga historia. Comenzó su andadura unida a la didáctica de la historia y de la geografía cuando, a mediados del siglo XIX, apareció en Europa una corriente de pensamiento que consideraba la educación como el camino más adecuado para el progreso de la sociedad. En la actualidad, las nuevas necesidades de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, asegurar la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y manejar de forma crítica una gran cantidad de información, han obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global, interdisciplinar e integradora en la que se incorporan otras disciplinas sociales. Esta tendencia, que se originó en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, se extendió por Europa en la década de 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales. A partir de entonces apareció una nueva dimensión de las ciencias sociales y en algunos sistemas educativos, especialmente los del entorno anglosajón, se introdujeron cambios substanciales en sus programas de educación primaria y secundaria que afectaron a la enseñanza de las ciencias sociales y, consiguientemente, a su didáctica.

“El término estudios sociales se ha empleado como sinónimo de historia; como instrucción patriótica inculcadora de valores; como ciencias centradas en la actividad del hombre; como las ciencias que estudian la relación del hombre con el hombre y con el medio ambiente”²⁰. En los estudios sociales como ciencias sociales, el propósito es dar conocimiento y habilidades, tomadas de dichas ciencias con el objeto de formar ciudadanos eficientes. Considera esta tradición que las ciencias sociales ofrecen a los alumnos la posibilidad de captar el mundo en su realidad.

20 La enseñanza de los Estudios Sociales en I Y II ciclo, antropología, impreso en Costa Rica en talleres gráficos, de la editorial EUNED. Pág.3

“El propósito definido de los estudios sociales es el indagar reflexivo, desde un punto de vista de la ciudadanía, consiste en fomentar la capacidad para tomar decisiones dentro del contexto socio-político en que se vive. El estudiante debe aprender a analizar reflexivamente sus escogencias y evitar el tomar decisiones llevado por impulsos”²¹. El indagar reflexivo divergente es el método que esta tradición e implica dar a los estudiantes una metodología que enseña las habilidades necesarias en el proceso de tomar decisiones. Esta técnica pide fundamentalmente la identificación de problemas y la búsqueda sistemática de las respuestas satisfactorias.

Por lo tanto los problemas relacionados e identificados por los estudiantes, forman el contenido que obviamente se relaciona con sus necesidades e intereses y debe permitir la reflexión.

Por lo cual los Estudios Sociales forman una disciplina porque constituyen un todo coherente en el campo académico, pues usan conceptos de las ciencias sociales y atienden al clamor de la sociedad que pide para sobrevivir la orientación de los individuos; además, promueven un patriotismo sincero y racional basado en valores y no en el adoctrinamiento; reconocer los valores propios de cada sociedad y, a su vez sustentan los universales; defienden la libertad como un medio de asegurar la discusión de temas controversiales y piden al profesor la responsabilidad que se esperan de un profesional de la docencia para consigo mismo, para con sus alumnos y para con la sociedad.

21 ibidem pág. 5

❖ LOS FINES Y OBJETIVOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES

Los fines y objetivos de los Estudios Sociales deben puntualizar que ambos han de basarse en los problemas individuales de los jóvenes, ya que para la filosofía democrática, es esencial enseñarles a resolverlos por medio de la razón; además se han considerado los problemas sociales como parte de las experiencias vividas en el mundo actual.

LOS FINES

“Los estudios sociales no han de convertirse en un terreno propio para adoctrinar, como sucede cuando se dan a los estudiantes respuestas a las interrogantes sin ofrecer oportunidad al pensamiento reflexivo”²². Por lo tanto los valores fundamentales de la sociedad en que vive el individuo, se han de respetar, y la tarea del maestro es abrir los horizontes de los diferentes campos del saber humano; esto a fin de que los niños puedan escoger libremente una vez que hayan ponderado las alternativas de su escogencia, y no aprovechar para adoctrinar las coyunturas favorables que presenta la materia.

Por lo cual los Estudios Sociales tienen entre sus fines, ayudar a los estudiantes a orientar sus necesidades individuales, que varían de un ser humano u otro, que comprenden habilidades para sobrevivir en el medio donde se desenvuelven y que significa no desperdiciar sus vidas.

El fin es que desde temprana edad, participe como miembro eficiente del mundo productivo, para beneficio propio y de sus congéneres.

Un fin muy particular es que los estudios sociales, se centran en el campo de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la sociedad.

Las instituciones sociales, y entre ellas la escuela tienen una meta promover la formación ciudadana y fomentar el patriotismo que engendra el orgullo por la nación.

22 Ibídem pág. 9

Sin embargo, en un mundo donde los contactos con las diferentes regiones del planeta aumentan, se ha de preparar la juventud para una ciudadanía global.

Esto implica la tendencia de ampliar el medio físico y cultural, dar habilidades para asegurar la supervivencia de la especie humana y la toma de decisiones ante los problemas globales que, si bien es cierto los estudiantes no pueden resolver, se les han de proveer con los medios que les sirvan para enfrentarse a ellos.

Otra de las metas de los estudios sociales es la adquisición de conocimientos científicos y sociales; las informaciones básicas provienen de las disciplinas ya sea geografía, historia, economía, o ciencias políticas, que plantean disyuntivas de selección, organización y dar el énfasis adecuado a los contenidos para llenar los objetivos que se han propuesto.

Por lo tanto, los estudios sociales deben:

- Promover una formación ciudadana efectiva que preparar a una participación dinámica y responsable la vida en comunidad, sea nacional o internacional.
- Descubrir la forma en que se ha ido consolidando la sociedad democrática.
- Demostrar que la vida humana es el resultado del esfuerzo colectivo por resolver inteligentemente los problemas que plantea el mundo.

LOS OBJETIVOS

“El objetivo principal de los estudios sociales en nuestro país es la formación de ciudadanos con ideales democráticos”²³. La forma de perpetuar nuestro modo de vida, sus valores e ideales, depende casi por completo del éxito que tenga la sociedad en educar a sus miembros con respecto a la acción y los principios democráticos.

Como instrumentos de la sociedad, las escuelas desempeñan un importante papel en el proceso de democratización de los ciudadanos niños.

23 Ibídem pág.11

DE COMPRENSIÓN

Quizá cualquier análisis cuidadoso del significado de la ciudadanía revelaría la necesidad de que el ciudadano sea competente en tres campos básicos.

El primero de estos es la necesidad de comprender el mundo en que se vive; es decir, el buen ciudadano informado, tienen a su disposición los conocimientos para considerar los asuntos y problemas de índole social, inteligentemente.

La necesidad de información en el mundo actual es muy grande, y el niño necesita empezar a acumular un fondo funcional de noticias sobre el mundo y sus habitantes, desde el primer día en que asiste a la escuela.

DE ACTITUDES

La segunda categoría de objetivos de la enseñanza de estudios sociales trata del desarrollo de actitudes sanas.

Es necesario procurar que el ciudadano tenga una serie de actitudes positivas basada en los valores espirituales y éticos características de una sociedad democrática; estos le sirven de lineamientos para su conducta de la sociedad.

Colectivamente, representan la conciencia de la sociedad y aseguran la aplicación de la comprensión y los conocimientos para fines valiosos y positivos; en este campo es donde la metodología de los estudios sociales desempeña un papel importante.

CAPACIDAD DE ESTUDIO Y HÁBITOS DE TRABAJO

Existe una serie de cualidades consideradas como capacidad de estudio y hábitos de trabajo, que el niño debe desarrollar como parte de la instrucción de los estudios sociales. Algunas de estas capacidades y habilidades generales se incluyen y enseñan también en otros sectores del plan de estudios (habilidad para

localizar y recopilar datos, hacer trabajos, hablar en público, utilizar material bibliográfico, esbozar, resumir.

A los niños se les enseña a aplicar estas habilidades en los estudios sociales, y se les coloca en situaciones en las que existen razones legítimas para aplicarlas.

HABILIDADES PARA TRABAJO EN GRUPO

Se incluye en esta categoría las capacidades y habilidades necesarias para el planeamiento de un trabajo en grupo, la dirección y participación en discusiones conjuntas, la colaboración eficiente en situaciones que requieren cooperación para planear, trabajar o valorar.

La capacidad de trabajar en grupo aparece totalmente cuando los niños son pequeños, pero crece gradualmente con la experiencia y la instrucción adecuadas.

El desarrollo de las habilidades en el trabajo de grupo representa otro régimen referente a la evolución del niño, del que se encargan los estudios sociales.

HABILIDADES ASOCIADAS CON VARIOS ASPECTOS DEL PENSAMIENTO

Entre estas habilidades se incluyen los procedimientos de resolución de problemas y el empleo y aplicación de un enfoque científico para la solución de esos.

El desarrollo de la capacidad de pensar ayudará al niño a volverse crítico cuando tome en consideración los temas y materiales de los Estudios Sociales.

Los resultados de los Estudios Sociales como los de cualquier otra disciplina, son diversos y los mejores planes de estudios son los que muestran el resultado favorable de los esfuerzos por el desarrollo de la comprensión, las actitudes y las capacidades. Cualquier programa que se centre solamente en una de las tres categorías de objetivos citadas y reste importancia a las otras, fracasará en darle

al niño la clase de instrucción sobre los estudios sociales que lo prepara adecuadamente para vivir en el mundo moderno.

La motivación es uno de los procesos vitales en el ser humano y su papel en el aprendizaje es preponderante. Algunos teóricos tienden a estudiar los factores motivacionales en abstracto; nuestra experiencia nos hace considerar los inseparable de los intereses y por lo tanto cambiantes y de diversas manifestaciones.

Resulta por ello importante conocer necesidades del niño y luego establecer con ellas una sistematización que incluya categorías y necesidades comunes. La acción docente debe estar dirigida a orientar este cumulo de necesidad para poder incorporar entre sus fines el de instruir, capacitar, informar y formar al hombre para que pueda comprender y asimilar los problemas en un mundo sorprendentemente mutable que le exige renovación constante de manera que pueda superar responsable, critica y creativamente tales problemas. La finalidad de la educación podría entonces interpretarse como la formación integral del hombre en función de su medio y relación con su comunidad local, nacional e internacional.

La asignatura de Estudios Sociales se centra en el estudio del hombre en su interacción con el medio físico y cultural en que se desenvuelve; con el propósito de lograr la formación de un individuo creativo, crítico y comprometido con la solución de los problemas que aquejan a la sociedad. Los fines de la educación salvadoreña, orientan la organización de los contenidos de los Estudios Sociales, los cuales se derivan de las Ciencias Sociales. Es así como los Estudios Sociales en el I y II ciclos de la Educación General Básica proporcionan una instrucción general simplificada y correlacionada de las ciencias sociales, a la vez que procuran servir a los objetivos de la cultura general y a la exploración de aptitudes e intereses.

La asignatura de Estudios Sociales por su naturaleza, permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que darán como resultado al estudiante, el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para captar e interpretar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa.

2.1 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO

Monografía General.

Municipio de San Matías Departamento de La Libertad.

I. Datos Geográficos²⁴.

El departamento de La Libertad tiene un área territorial de 1652.8 km², dividiéndose en 22 municipios. El municipio de San Matías está limitado al Norte por San Pablo Tacachico, al Este de Quezaltepeque, al Sur y al Oeste por San Juan Opico. Cuenta con ocho cantones siendo éstos: Las Anonas, San Pedro Las Flores, La Puebla, El Jocote, Masajapa, Santa Rosa, El Jícaro, Santa Teresa. El municipio cuenta con 19 caseríos y 5 barrios. Su población total es de 7,314 habitantes, conformada por el 16% en zona Urbana entre hombres y mujeres, el 84% en zona Rural entre hombres y mujeres, con un índice de masculinidad de 95.3%.

II. Datos Históricos.

En cuanto a su evolución administrativa, se tiene que por Decreto Legislativo del 17 de febrero de 1877, San Matías recibió el Título de Pueblo, que anteriormente se conoció con el nombre de Cantón “El Sapuyo” que en idioma náhuatl Sapuyo significa “Corazón de zapote”.

Durante la administración del Doctor Pio Romero Bosque y por decreto legislativo de fecha 18 de mayo de 1928 se confirió el Título de “Villa” al Pueblo de San Matías. En la Hacienda San Lorenzo, a 2 Km al sur, están las ruinas del antiguo pueblo de Nejapa, abandonado a raíz de la formidable erupción del Volcancito El Playón a principios de noviembre de 1658.

²⁴ Plan participativo de desarrollo e inversiones municipales del municipio de San Matías, departamento de La Libertad.

El departamento de La Libertad lindando al Norte con el Municipio de San Juan Opico, al Este y al Sur con el Municipio del Distrito de Nueva San Salvador y al Oeste con los Municipios de Sacacoyo, Talnique y Chilamatal (hoy Ciudad Arce)

III. Datos Demográficos²⁵

Población: 7,314 habitantes según censo 2007.

Extensión 1652.8km²

Distribución Urbana y Rural

Categorías	Hombres	Mujeres	Población Total	Porcentaje de población	
Zona Urbana	547	620	1167	16%	
Zona Rural	3,022	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx	84%	
Índice de Masculinidad	xxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxx	95.3%	
Densidad de población por Km ²	Área territorial	52.42 Km ²	140 hab/Km ²		
Total	550,022	672,42	1307	194,3%	

IV. Datos Hidrográficos.

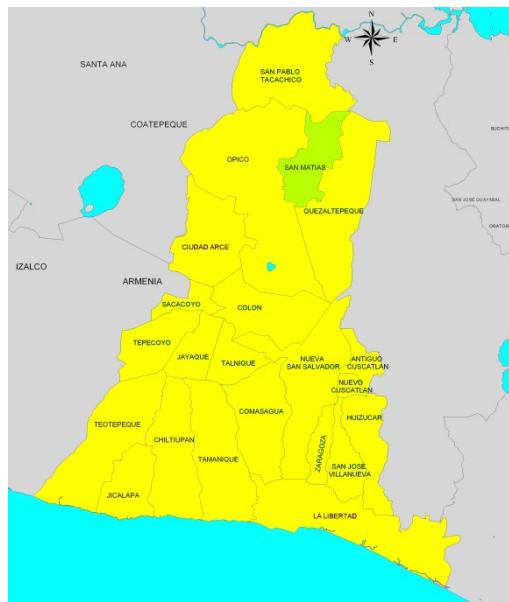
En el Municipio existen los ríos Zanjón Mudo, Sucio y La Quebradona. Las quebradas: El Papaturro, Los Patos y El Obraje. El clima es caluroso y pertenece al tipo de tierra caliente, el monto pluvial anual oscila entre 1400 y 1800 mm de agua. La vegetación del Municipio está constituida por dos reservas forestales, una ubicada en el cantón San Pedro Las Flores, en donde las especies de árboles más notables son: Conacaste, Ceiba, Botoncillo, Cedro, Palo Blanco, Laurel y Eucalipto. Toda esta vegetación sirve de refugio para diferentes especies de animales.

25 Ibídem pág.30

v. Datos De Reconocimiento.

Diseño y Elaboración de Mapas

Mapa del Departamento de La Libertad



Mapa del Municipio de San Matías



Estructura habitacional básica: (descripción del tipo de construcción y los materiales)²⁶

Viviendas y sus características:

Las viviendas del Municipio de San Matías están construidas con materiales de adobe, una buena cantidad de viviendas han sido construidas de bahareque y otras construidas de una forma mixta, adobe, bahareque y lamina. También otro buen porcentaje de viviendas están fabricadas de cemento y ladrillos.

vi. Estructura económica y social de acuerdo al acceso a servicios.

Servicios básicos.

El Municipio de San Matías se encuentra dotado de todos los servicios. Los diferentes cantones y caseríos cuentan con servicios de agua potable que se obtiene por medio de pozos profundos industriales y se realiza a través de un sistema de bombeo, hacia un tanque de distribución.

26 Ibídem Pág.31

La cobertura de agua en todo el municipio, es de aproximadamente un 95%. Con respecto a la energía eléctrica, el municipio cuenta con este servicio; sin embargo existen algunas zonas que carecen del mismo. Se cuenta con servicio de alumbrado público en un 100% en la zona urbana y a nivel rural, ya cuenta con alumbrado público en todos los cantones en puntos estratégicos.

En lo que respecta a las vías de comunicación el municipio de San Matías se comunica con Quezaltepeque y San Juan Opico. En la zona rural, recibe el servicio de transporte por medio de algunos buses, pick ups, carretas y caballos. En algunos puntos de la carretera asfaltada, se han construido casetas de abordaje del transporte público. Esta localidad tiene un servicio de tren de aseo con el fin de mantener una localidad limpia y ordenada.

Recursos Locales²⁷

El municipio de San Matías cuenta con la Alcaldía Municipal, una estación de Policía Nacional Civil (PNC), una casa de la cultura, un mercado municipal, una unidad de salud. Además cuenta con Telecomunicación (TELECOM, TIGO, etc.) Existen dos templos católicos y 20 iglesias evangélicas y canchas de fútbol municipales tanto en la zona urbana y rural. Además posee dos cementerios municipales, uno se encuentra ubicado en la zona sur del área urbana de la Villa de San Matías y el otro en el cantón El Jocote.

Indicadores de servicios educativos.

Datos históricos del Centro Escolar La Hacienda.

“La institución educativa fue fundada el 14 de marzo de 1983 con el apoyo de la Señora María Magdalena Sanabria y Tiburcio de Jesús Ramírez, trabajadora Social y Agrónomo, se contrató al Joven Saúl Aguilar para que impartiera clases a Primero y Segundo grado que hacían una población de 75 alumnos/as en los horarios matutino y vespertino, los honorarios serían pagados por una cooperativa

27 Ibídem Pág.34

de la Hacienda las Flores, quedando registrada en el núcleo número 29 en el municipio San Matías, Departamento de La Libertad

En 1984 llega el Profesor Oscar Leonel Hernández con nombramiento oficial, quien fungiría como Profesor y Director. Por lo tanto se incrementa la apertura educativa al tercer grado.

En 1987 se fundó el sexto grado, el 15 de octubre se inauguró el techo para impartir clases, el primero de Julio de 1994 se inició con el programa EDUCO y en la actualidad se continúa con la misma modalidad.

Actualmente el Centro Escolar La Hacienda cuenta con una población de 250 alumnos/as; desde educación Parvularia hasta Noveno grado²⁸

El sistema educativo del municipio está compuesto por 10 centros educativos públicos de Educación Básica, 1 Centro Educativo privado y 2 Institutos De Educación Media. Los Centros Educativos están construidos de ladrillos, techo de duralita y piso de ladrillo corriente. Así también se encuentran en el Municipio de San Matías, en sus cantones aledaños los siguientes Centros Escolares:

Centro Escolar Santa Teresa.

Centro Escolar Masajapa.

Centro Escolar Los Palmitos.

Centro Escolar Natalia López.

Centro Escolar La Hacienda San Pedro Las Flores.

Centro Escolar Santa Rosa.

Centro Escolar Caserío Los Lotes.

Centro Escolar Cantón La Puebla.

28 Plan de Grado del Centro Escolar La Hacienda pág.5

Centro Escolar Talcualuya.

Centro Escolar San Pedro Las Flores.

Los Institutos de Educación Media I.N de San Matías y el Complejo Educativo Cantón El Jocote.

La Escuela De Capacitación De Las Asambleas De Dios (ECAS).

Indicadores de Servicios de Salud.²⁹

Con respecto a los servicios de salud, en la cabecera municipal se encuentra la Unidad de Salud, cuenta con 5 dispensarios médicos. El personal de la unidad de salud son 1 médico Director, 1 médico consultante, 2 enfermeras (1 pagada por servicios profesionales), 2 odontólogos (1 pagado por servicios profesionales), 5 promotores de salud, 1 secretaria, 1 encargada de farmacia, 1 ordenanza. Se cuenta con 1 partera autorizada en cada cantón.

Indicadores económicos.

“El tipo de comercio es de carácter formal e informal. El formal consiste en multiplicidad de ventas de todo tipo de bienes y servicios, cuenta con 1 restaurante, un mercadito municipal ubicado opuesto de la terminal de buses y a los alrededores del parque municipal.”³⁰ El comercio informal invade las calles en especial frente al parque municipal.

Los productos agrícolas que más se cultivan en el municipio son: caña de azúcar, maíz, frijol y maicillo. En lo agropecuario hay crianza de ganado vacuno, y porcino. En la agricultura se destaca la presencia del frijol, maíz, maicillo. En menor escala la actividad agroindustrial e industrial, se cuenta con un nivel de ocupación de mano de obra buena.

29 Ibídem Pág.36

Población económicamente activa.

El total de la oferta de mano de obra asciende al 34% en donde el hombre representa al 80% y la mujer el 20%. La población económicamente dependiente la constituye el 66%.

Sitios turísticos.

El municipio de San Matías cuenta con un turicentro recreativo llamado “Rancho Acuático de San Matías”, el cual cuenta con dos piscinas; una para adultos y una para niños y un área de restaurantes; así como también la zona verde que posee.

Indicadores culturales.³¹

En lo que respecta a la estructura de la familia existen de los 2 tipos: nuclear y extensa. Donde se observa más la familia nuclear es en el área urbana, en cambio la zona rural están formadas por familias extensas por que habitan padres, hijos, tíos, abuelos, etc.

Costumbres Lugareñas.

En cada época del año se dan los festejos de fiestas patronales, celebración de semana santa, celebración del día del niño, día de los difuntos, etc. El pueblo practica su fe y respeto cristiano, guiado por el sacerdote José Renán Linares en el templo de San Matías. Así como también en los templos de los cantones siendo sus principales oficios religiosos, misas, comuniones, bautizos, sermones y procesiones. Las fiestas patronales se celebran del 14 al 24 de febrero en honor al patrono San Matías en la cual existe quema de pólvora por las noches, reparto de atol chuco por las mañanas y quiebra de piñatas en las tardes, etc. Todos los habitantes de esta ciudad incluyendo las personas de los cantones se reúnen en esta fecha para celebrar sus fiestas patronales y celebraciones religiosas. Dichas festividades les permiten a las personas convivir junto a otras. También existen

31 Ibídem Pág. 22

alrededor del municipio 20 iglesias cristianas evangélicas en donde profesan cada una de ellas su fe en Dios.

Tipo de lengua: Español

Tipo de vestimenta: informal y formal en lugares como oficina.

Migraciones.

El principal destino de migración externa es hacia Estados Unidos. Dichas personas emigran a otros lugares con el objetivo de mejorar sus condiciones económicas y brindar a su familia mejores oportunidades de vida.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA QUE SE UTILIZÓ EN LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se realizó en el Departamento de La Libertad, Municipio de San Matías, Cantón San Pedro Las Flores en la Institución educativa denominada: Centro Escolar La Hacienda, y el grado seleccionado es séptimo grado sección “A”, turno vespertino. La encuesta fue administrada a dieciocho estudiantes quienes conforman la población total de la sección “A”. El modelo de la encuesta que se utilizó en la investigación se presenta a continuación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Cuestionario para el docente.

Estimado docente; queremos desearle éxitos en sus diferentes facetas educativas. Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: "Ambiente educativo en el aula para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales 2010" Ante lo cual se solicita de favor su aporte al contestar las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo de la investigación: Identificar la importancia que tiene el ambiente educativo en el aula para estimular el aprendizaje de los Estudiantes.

DATOS GENERALES.

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Especialidad: _____

Tiempo de ejercer la docencia: _____

Tiempo de laborar en esta institución: _____

INDICACIÓN.

A continuación se le presentan algunas interrogantes favor contestar cada una de ellas conforme sea su criterio. Su aporte es muy valioso para la realización de este trabajo.

1. ¿Considera que el ambiente educativo que genera dentro del aula es el apropiado para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?

SI

NO

2. ¿Considera que el ambiente físico del aula es el adecuado para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

SI

NO

MATERIALES DIDÁCTICOS

T.V.	Mapas geográficos
Grabadora	Pizarra
Retroproyector	Diarios
Rotafolios	Revistas
Carteles	Libros

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Cuestionario para los estudiantes.

Apreciable alumno/a; somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: "Ambiente educativo en el aula para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales 2010" Ante lo cual se te solicita de favor el aporte por parte de tú persona en relación a las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo de la investigación: Verificar la efectividad que tiene el ambiente educativo para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

DATOS GENERALES.

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Indicación. A continuación se le presentan algunas interrogantes favor contestar cada una de ellas conforme sea su criterio. Su aporte es muy valioso para la realización de este trabajo.

SI

NO

6. ¿El ambiente físico del aula lo/a motiva a recibir con interés la clase de Estudios Sociales?

SI

NO

7. ¿De los materiales didácticos planteados a continuación selecciona con una "X" los que utiliza la docente para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?

MATERIALES DIDÁCTICOS

T.V.	Mapas geográficos
Grabadora	Pizarra
Retroproyector	Diarios
Rotafolios	Revistas
Carteles	Libros

8. ¿Realiza el docente dinámicas para motivar la clase?

SI

NO

9. ¿El salón de clases está ambientado con material didáctico que han elaborado los/as alumnos/as?

SI

NO

10. ¿El docente estimula la participación de los/as alumnos/as durante el desarrollo de la clase?

SI

NO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Entrevista para los estudiantes.

Apreciable alumno/a; somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: "Ambiente educativo en el aula para la Enseñanza-Aprendizaje de la asignatura de los Estudios Sociales 2010" Ante lo cual se te solicita de favor el aporte por parte de tú persona en relación a las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo de la investigación: Verificar la efectividad que tiene el ambiente educativo para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

DATOS GENERALES.

Grado: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Indicación. A continuación se le presentan algunas interrogantes favor contestar cada una de ellas conforme sea su criterio. Su aporte es muy valioso para la realización de este trabajo.

1. ¿Describa brevemente cómo es el ambiente que se vive dentro del aula?

2. ¿Mencione de qué forma se imparte la clase de Estudios Sociales?

- ### 3. ¿La maestra desarrolla dinámicas durante la clase?

SI NO

¿Qué te parecen las dinámicas? Explica.

4. ¿Le gusta la forma en que su maestra imparte la asignatura de Estudios Sociales?

SI

NO

Explica.

5. ¿Considera que sus compañeros demuestran interés por la asignatura de Estudios Sociales?

6. ¿Qué aspectos considera que causan desmotivación en los/as alumnos/as al desarrollar la signatura de Estudios Sociales?

7. ¿Qué temas le gustan o no de la materia de Estudios Sociales? Explique.

8. ¿Cómo le gustaría que fuera impartida la asignatura de Estudios Sociales?

9. ¿En qué momento considera que la materia de Estudios sociales les permite a los/as alumnos/as socializarse entre compañeros?

10. ¿Considera que los conocimientos adquiridos de los Estudios Sociales le será útil en la sociedad?

SI

NO

¿De qué forma explique?

❖ RESULTADOS OBTENIDOS EN EL TRABAJO DE CAMPO

El ambiente educativo del aula para la enseñanza de Estudios Sociales es de vital importancia en el proceso educativo debido a que el aprendizaje del alumno/a se da mediante la construcción de conocimientos generados por medio de interacciones con otros estudiantes, con el maestro y con los recursos de esta forma el estudiante aprende a interactuar con el medio que le rodea.

Lo anterior permite decir que el maestro no sólo debe dar importancia a la manera cómo determina la ubicación de los objetos dentro del aula, sino que deberá pensar y analizar cómo esa organización influirá en los estudiantes, en la relación estudiantes objetos y estudiantes maestro, en otras palabras, es comprender las múltiples formas de relacionar y la influencia que tiene en ese nuevo ámbito en el proceso de aprendizaje de cada estudiante.

El desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales presenta la oportunidad para que los estudiantes sean creativos, aprendan los conocimientos sociales y comiencen a abrir sus mentes bajo la guía de los/as maestros/as. Un buen ambiente educativo no es algo que se hace solo con los estudiantes sino que involucra un todo desde el ambiente físico, el ambiente psicológico y social, un buen ambiente educativo no es algo que se logra solo como meta, sino que es una búsqueda permanente y dinámica que responde a la vida del centro educativo.

Por lo tanto es importante la creación de un ambiente adecuado para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

Por consiguiente; el ambiente educativo en el aula para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales es un medio de socialización y comunicación en el que se permite a los estudiantes interactuar de forma agradable y poder expresar sus ideas y emociones sin temores dentro del aula, cuyos componentes son: infraestructura, metodología, recursos humanos y relaciones interpersonales. Según los hallazgos encontrados a través de la observación directa y por medio de las respuestas brindadas por los informantes

claves como la docente y los estudiantes se da a conocer lo siguiente: La maestra que imparte la asignatura de Estudios Sociales expresó que es importante la asignatura porque permite fundamentar el proceso de socialización para lograr conciencia en los educandos, sobre su rol en la familia y sociedad salvadoreña siendo esta una asignatura que promueve los valores morales y cívicos.

La docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales considera que el ambiente educativo que genera dentro del aula es el apropiado para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales. Así mismo dijo que el ambiente físico del aula es el adecuado para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales pues según ella la infraestructura del aula y mobiliario es adecuado; de tal manera que trata de estimular el interés de parte de los estudiantes al asistir al centro escolar. Además la maestra propicia actividades que desarrollan sentimientos de confianza, seguridad y respeto; y lo logra mediante la aplicación de metodologías, estrategias adecuadas e innovadoras sin descuidar el material didáctico expuesto acorde al programa de estudio y a las necesidades de los estudiantes. También manifestó que lo que se imparte en la asignatura de Estudios Sociales no es suficiente para motivar a los estudiantes a seguir estudiando debido a que algunos padres y madres no asumen su responsabilidad de incentivar a sus hijos a asistir a clase ya que ellos ven más importante el trabajo en el campo de la agricultura que estudiar, lo cual se contrapone a lo que la maestra enseña en la escuela. En cuanto a la enseñanza de la asignatura de estudios sociales la maestra expresó que trata de motivar a los alumnos/as para que puedan terminar sus estudios. En relación a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura la maestra considera que es importante implementar nuevas técnicas y metodologías para mejorar el ambiente educativo. Asimismo se auxilia de distintos recursos didácticos los cuales le permiten mantener un ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje. También expresó que hace uso de los siguientes materiales didácticos: TV, Grabadora, Carteles, Mapas geográficos, Pizarra, Diarios, Revistas, Libros. De acuerdo a lo anterior se puede decir que el docente aplica una metodología activa participativa.

Para continuar con el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas por parte de los estudiantes, estos manifestaron que dentro del salón de clase se percibe un ambiente agradable entre maestro y estudiantes facilitando la convivencia armónica entre ambos.

También manifiestan que logran comprender con facilidad la clase que imparte la maestra pues les facilita material didáctico para que comprendan fácilmente el tema de estudio. Asimismo describieron el ambiente que se vive dentro del aula, y expresan que es un ambiente agradable en donde hay armonía, compañerismo. Todo ello les permite que puedan interactuar de forma agradable con sus compañeros/as y maestros/as lo cual favorece su proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo hicieron mención que la docente realiza dinámicas para motivar la clase y ambienta el aula con materiales didácticos que han sido elaborados por sus compañeros. Así también se da la oportunidad a los jóvenes para que participen durante la clase. Además manifestaron que la maestra forma equipos de trabajo y reparte libros de texto para copiar la lección. Igualmente expresaron que la maestra realiza dinámicas durante la clase las cuales les parecen divertidas. Del mismo modo explicaron los aspectos que causan desmotivación en sus compañeros en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales y respondieron que lo que no les gustaba escribir mucho, al igual cuando no asimilan la temática les parece aburrido. De igual forma opinan que les gusta indagar mucho sobre cultura porque aprenden a conocer acerca de sus raíces históricas. De la misma manera manifestaron como les gustaría que fuera impartida la asignatura de Estudios Sociales y expusieron que les gustaría que fuera más dinámica y que se realizaran viajes de campo como por ejemplo visitar museos y lugares históricos. También dijeron que los conocimientos adquiridos en la asignatura de Estudios Sociales les serían útiles en la sociedad debido a que aprenden acerca de la geografía, la política, la economía e historia.

De acuerdo a todo lo anterior se argumenta que el ambiente educativo es un elemento que interviene en la formación de los estudiantes por cuanto la escuela es la institución en donde se sistematiza, organiza y administra el proceso curricular, es ahí donde el ambiente tiene que ser favorable para el aprendizaje. La

escuela es una institución que busca educar y proporcionar en los jóvenes un desarrollo pleno a través de actividades individuales y grupales. Este proceso comprende aspectos académicos y conductuales. Por tal razón la docente debe de buscar los mecanismos apropiados para que estas actividades fortalezcan el proceso de aprendizaje. El ambiente del salón de clase es importante, dado que éste es el sitio en el que se llevan a cabo la mayoría de las actividades; por ello es fundamental que éste favorezca la estimulación en las áreas del desarrollo integral (socio afectivo, sicomotor y cognitivo).

CUADRO RESUMEN N°1

Cuestionario a Docente.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el docente de 7º grado en una tabla.

Nº	PREGUNTAS	RESULTADOS
1	¿Considera que el ambiente educativo que genera dentro del aula es el apropiado para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?	La docente expresó que el ambiente que ella proporciona si es el apropiado para el desarrollo de la asignatura. Porque trata de motivar a los estudiantes por medio de dinámicas las cuales favorecen en el fomento de un ambiente armónico.
2	¿Considera que el ambiente físico del aula es el adecuado para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales	La respuesta que brindó la maestra ante esta interrogante fue que el ambiente físico que presenta la escuela es adecuado para enseñar los contenidos curriculares que comprende la asignatura de Estudios Sociales. También manifestó que en algún momento hace calor, por otra parte sostuvo que el aula es espaciosa y los estudiantes cuentan con un espacio suficiente en el que se puedan desplazar.
3	¿Cree que se deben implementar nuevas técnicas y metodologías para mejorar el ambiente educativo?	Desde el punto de vista de la docente; expresó que es necesario implementar nuevos métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura. Y concluyó que todo educador debe de estar presto a los cambios e innovaciones educativas.

4 ¿Se auxilia de materiales didácticos para desarrollar la clase se Estudios Sociales?	La docente sostuvo que se auxilia de materiales didácticos para alcanzar un mejor desarrollo de su clase y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
5 De los materiales didácticos ¿cuáles utiliza para auxiliarse en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales? Marque con una “X” en el espacio que aparece a la par.	Según la respuesta obtenida por parte de la maestra considera que hace uso de materiales didácticos en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales; y entre los más utilizados son los siguientes: grabadora, carteles, mapas geográficos, carteles, pizarra, libros, revista entre otros.
6 ¿Realiza dinámicas de motivación con el fin de despertar el interés en los educandos?	Según la opinión de la docente considera que realiza dinámicas motivadoras con el objetivo de despertar el interés en los contenidos presentados.
7 ¿Utiliza estrategias complementarias para el desarrollo de la clase de Estudios Sociales?	La docente expresó que hace uso de distintas actividades y estrategias que están relacionadas con la asignatura. Esto permite brindar una mejor enseñanza de los contenidos proporcionados.
8 ¿Cree que existen buenas relaciones interpersonales entre alumnas/os?	Según la información brindada por la maestra se concluye que gracias a la cooperación de los jóvenes existen muy buenas relaciones interpersonales entre maestra y alumnos/as; lo cual permite brindar y recibir confianza dentro del grupo.

9 ¿Considera que la metodología que emplea es adecuada para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?	Conforme a la información proporcionada por la docente, esta explicó que la metodología que emplea es la adecuada para la enseñanza de Estudios Sociales; ya que según lo observado trabaja con el método deductivo, realiza lluvia de ideas, trabajo en equipo entre otros.
10 ¿La metodología aplicada en la clase de Estudios Sociales fortalece el desarrollo integral del/a alumno/a?	Los resultados obtenidos de esta pregunta destacan que la metodología que la docente emplea es apropiada y fortalece el desarrollo psicológico, social cognitivo e integral de alumno debido a que fomenta los valores morales y la convivencia escolar.

CUADRO RESUMEN N°2

Cuestionario a estudiantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de 7º grado en una tabla de frecuencia.

Nº	PREGUNTAS	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
		SI	%	NO	%
1	¿Logra comprender con facilidad la clase que imparte su maestra?	15	97%	3	3%
2	¿Utiliza su maestra materiales didácticos para que comprenda fácilmente el tema de estudio?	18	100%	0	0%
3	¿Existen buenas relaciones interpersonales entre compañeros/as y docente?	17	99%	1	1%
4	¿Considera que el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales es aburrida?	14	96%	4	4%
5	¿Considera que el docente cambia constantemente la ambientación dentro del aula?	4	4%	14	96%
6	¿El ambiente físico del aula lo/a motiva a recibir con interés la clase de Estudios Sociales?	16	98%	2	2%

Conforme a los resultados obtenidos en la pregunta 1; el 97% de los estudiantes respondió que se logra asimilar con facilidad el desarrollo de la clase que presenta la maestra; mientras que el 3% opinó que no comprenden con claridad cada una de las temáticas presentadas. En su opinión, a estos jóvenes no les agrada la asignatura y muestran desinterés durante la clase.

De acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes y el contraste teórico de John Santrock; este sostiene que “el buen docente debe estimular a los estudiantes desde las interacciones verbales y no verbales para que el aprendizaje sea más efectivo.

Según los resultados en la pregunta número 2; se infiere que el 100% de la población total de estudiantes opina que la docente se auxilia de diferentes materiales didácticos para impartir la asignatura de Estudios Sociales. Despertando de este modo el interés y la motivación por parte de los estudiantes al estudiar dicha materia.

Para zabalza el ambiente educativo “es un espacio lleno de vida y de movimientos, en el cual los estudiantes se sienten felices, mientras disfrutan y aprenden. Por lo tanto es necesario hacer uso de distintos materiales didácticos para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes”.

Conforme a los resultados encontrados en la pregunta N° 3; se puede concluir que el 99% de los jóvenes consideran que dentro del aula se vivencia un ambiente agradable y armónico entre alumno-docente y solamente el 1% respondió que no le gusta el ambiente que se vive dentro del salón del aula debido a que no encuentra la forma de incorporarse dentro al grupo de compañeros. Ante ello Makarenko, manifiesta que “el niño solamente puede ser feliz en un ambiente social donde pueda afirmar su iniciativa y su espíritu de sociabilidad en el cual pueda interactuar con el ambiente que le rodea y con sus compañeros”.

Según las respuestas encontradas en la pregunta 4 del cuestionario; se puede constatar que al 94% de los encuestados no les aburre la asignatura de estudios sociales porque es una clase dinámica, aunque el 4% opinó que les parece aburrida y monótona .

Según la teoría brindada por Flores, Mejía Pineda “El ambiente educativo induce a pensar en él como sujeto que actúa en el ser humano y lo transforma, en el

sentido que a medida el ser humano o alumno se encuentra en un ambiente ameno y agradable este lugar se convierte en un escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje.

De acuerdo a la opinión brindada por los encuestados en la pregunta 5; el 4% de los jóvenes manifiesta que la docente realiza constantemente cambios en la ambientación física del aula. Mientras que el 96% contestó que la maestra no efectúa cambios en la ambientación del salón.

Conforme al planteamiento de Gloria Patricia; considera que “la ambientación del salón de clase es influyente en el proceso de educación de los estudiante ya que al no existir una adecuada, ambientación en el aula se torna un problema en el desarrollo del aprendizaje”.

En relación a la opinión de los encuestados en la pregunta 6; el 98% de los estudiantes encuestados coincidió en que el ambiente físico del aula en algún momento determinado les motiva a recibir la clase con interés, mientras que el 2% concluye que no les motiva debido que dentro de las aulas se da un clima caluroso porque no cuentan con una ventilación apropiada y además no existe la iluminación adecuada.

Desde el punto de vista de los autores Loughlin y Suina piensan que “es necesario contar con un ambiente físico adecuado, en el cual debe de haber suficiente ventilación natural y artificial. Ya que una atmósfera calurosa produce fatiga escolar. Por lo tanto cada estudiante debe poseer cinco metros cúbicos de aire, siendo la ventilación natural la más aconsejable”.

Nº	PREGUNTAS	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	porcentaje
		SI	%	NO	%
7	¿De los materiales didácticos planteados selecciona con una “X” los que utiliza la docente para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales?	18	100%	0	0%
8	¿Realiza el docente dinámicas para motivar la clase?	18	100%	0	0%
9	¿El salón de clase está ambientado con material didáctico que han elaborado los/as alumnos/as?	17	98%	2	2%
10	¿El docente estimula la participación de los/as alumnos/as durante el desarrollo de la clase?	15	97%	3	3%

Según los resultados obtenidos en la pregunta 7; el 100% de la población total de los estudiantes encuestados mencionaron que la docente hace uso de los siguientes materiales didácticos mencionados a continuación: Grabadora, carteles, mapas geográficos, periódicos, revistas, libros; entre otros.

Conforme a los resultados obtenidos por parte de los encuestados en la pregunta 8; el 100% de los estudiantes expresó que la docente motiva la clase cuando desarrolla diferentes dinámicas al inicio, durante y después de impartir la clase de Estudios Sociales. Esto les permite prestar atención a los contenidos presentados.

Según el contraste de Hemson, Kenneth, “la docente debe diseñar un ambiente dinámico, agradable, amplio comprensivo y estimulante, para satisfacer ciertas necesidades básicas como: educación, efectividad, atención relacionada con la edad, habilidades y responsabilidades que favorecen la motivación y la socialización de cada uno de los estudiantes”.

Con relación a los resultados de los encuestados en la pregunta 9; refleja que el 98% de los jóvenes contestó que la maestra se auxilia de los materiales didácticos elaborados por los estudiantes para retroalimentar cada una de las temáticas presentadas, aunque el 2% manifestó que raras veces observaron que los materiales y trabajos elaborados por su persona se consultaron en algún momento para reforzar el desarrollo de las temáticas en estudio.

Con respecto a las respuestas obtenidas en la pregunta 10 del cuestionario; el 97% de los jóvenes manifestó que la docente desarrolla la clase de una forma activa y participativa, ya que se prepara y auxilia de métodos y técnicas que fomentan el trabajo en equipo, realiza trabajos dentro y fuera del salón de clase y asigna tareas extracurriculares; sin embargo el 3% respondió que desde el punto de vista de su persona, el desarrollo de cada uno de los contenidos son aburridos y en cierta medida les desmotiva el interés por la clase.

Contraponiendo los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo y la teoría de los autores; Alas, Hernández López, exponen que “Los ambientes de aprendizaje deben cargarse de una acción en conjunto de todos los que lo conforman, maestros y estudiantes, para lograrlo deben existir normas que rijan la conducta de cada miembro dentro del aula y en donde cada uno ha sido partícipe; en este esfuerzo se crean las condiciones necesarias para desarrollar ambientes de aprendizajes motivados, interactivos y proactivos”.

CUADRO RESUMEN N°3

Entrevista a estudiantes.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes de 7º grado en una tabla.

Nº PREGUNTAS	RESULTADOS
1 <i>¿Describa brevemente cómo es el ambiente que se vive dentro del aula?</i>	<p><i>Desde el punto de vista de los estudiantes; manifiestan que el ambiente que se evidencia dentro del salón es agradable, existe armonía entre compañeros/as, y se observa mucho la connivencia escolarñeros.</i></p> <p>Para Tritte y Colker “debe existir un ambiente educativo que se adapte al desarrollo a la asignatura que se quiere impartir; lo cual permita en los niños y las niñas el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico”.</p>
2 <i>¿Mencione de qué forma se imparte la clase de Estudios Sociales?</i>	<p>Al entrevistar a los estudiantes respondieron que la clase que imparte su maestra es dinámica y participativa porque incluye una variedad de estrategias que enriquecen el contenido.</p> <p>Jackeline Duarte sostiene que “el ambiente debe presentar condiciones favorables para el aprendizaje, en el cual se pueden desarrollar dinámicas de grupo las cuales despiertan el interés los estudiantes y se crea un aprendizaje significativo”</p>

3 ¿La maestra desarrolla dinámicas durante la clase?; ¿Qué te parecen las dinámicas? Explica.	<p>Desde la perspectiva de los jóvenes; consideran que la docente realiza dinámicas que motivan la presencia en el salón de clase y se las ingenia para mantener a los estudiantes activos, motivados y que se involucren en las diversas actividades de aprendizaje que se llevan a cabo.</p> <p>En relación al planteamiento de Zabalza define que “El ambiente o contexto es en el que se produce el comportamiento el cual posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”.</p>
4 ¿Le gusta la forma en que su maestra imparte la asignatura de Estudios Sociales?	<p>Con respecto a esta pregunta los alumnos expresaron que se sienten satisfechos con la forma en que su maestra imparte la clase de Estudios Sociales porque consideran que algunos de los temas proporcionados les ha sido útil en su vida cotidiana.</p> <p>La teoría de Raúl Gutiérrez establece que “La enseñanza de los Estudios Sociales debe de ser, sencilla, divertida, fácil ya que uno de los objetivos de dicha asignatura es preparar a los jóvenes para que aprendan a vivir en sociedad”.</p>

5 ¿Considera que sus compañeros demuestran interés por la asignatura de Estudios Sociales?	<p>Según la respuesta de los estudiantes sostienen que observan a sus compañeros de una forma desinteresada por aprender e involucrarse en cada una de las actividades que realiza su maestra durante todo el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ante tal situación; la asignatura de Estudios Sociales debe ser impartida de forma que estimule a los estudiantes y se interese por el estudio de esta.</p>
6 ¿Qué aspectos considera que causan desmotivación en los/as alumnos/as al desarrollar la asignatura de Estudios Sociales?	<p>Los estudiantes manifiestan que la clase les desmotiva cuando la maestra realiza con frecuencia dictados sobre algún tema determinado; así como también cuando se les asigna la transcripción del contenido de un libro hacia su cuaderno o se les exige que copien el contenido directamente de la pizarra.</p>
7 ¿Qué temas le gustan o no de la materia de Estudios Sociales? Explique.	<p>Según la información brindada por el grupo de estudiantes concluyen que no les llama la atención aquellos temas que están relacionados con la Historia y la Geografía; mientras que otros opinaron que les interesan los temas que tratan sobre: La Economía, la Globalización, la Transculturación y los Medios de Comunicación.</p>
8 ¿Cómo le gustaría que fuera impartida la asignatura de Estudios	<p>Algunos estudiantes mencionaron que les gustaría que durante la clase se</p>

<p>Sociales?</p>	<p>realicen con frecuencia trabajos en equipo, porque según ellos a través de esta técnica se fomenta la socialización y se divierten interactuando entre compañeros, también manifestaron que les gustaría que la docente realizara viajes de campo; entre otros. Otros jóvenes opinan que les gustaría que la clase sea mucho más dinámica de lo es.</p> <p>“Los Estudios Sociales deben estar orientados de tal manera, que la formación del carácter y la personalidad del alumno/a sea su principal objetivo, adosado al aspecto instructivo que le servirá de base para desarrollar las condiciones innatas de inteligencia, voluntad, fortaleza, inherentes a la condición humana”.</p>
<p>9 ¿En qué momento considera que la materia de Estudios sociales les permite a los/as alumnos/as socializarse entre compañeros?</p>	<p>Un alto porcentaje de jóvenes expresó que la socialización se da cuando la docente les indica que se formen equipos de trabajo porque se les permite intercambiar ideas y conocimientos entre compañeros.</p>
<p>10 ¿Considera que los conocimientos adquiridos de los Estudios Sociales le será útil en la sociedad? ¿De qué forma explique?</p>	<p>La respuesta por parte de los estudiantes ante esta pregunta fue que los conocimientos adquiridos por la asignatura de Estudios Sociales les será de utilidad porque a través de esta asignatura han aprendido valores como</p>

la cooperación, la amistad, la tolerancia, la lealtad, el compañerismo entre otros. A parte de ello concluyen en que los conocimientos que poseen ya los están poniendo en práctica ante cualquier evento o problema social que se les presente.

Según la teoría contemplada en el libro *La Enseñanza de los Estudios Sociales* define lo siguiente: “Los estudios sociales trata del desarrollo de actitudes sanas, positivas basada en los valores espirituales y éticos los cuales sirven de lineamientos para su conducta del ser humano en sociedad”.

2.2 FORMULACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO

En la investigación se destacan los aportes teóricos que dieron algunos pedagogos a la educación en cuanto al ambiente educativo y la enseñanza aprendizaje entre ellos se encuentran: Jean Piaget quien considera que “el ambiente social es un factor importante en el desarrollo; pero no afirmaba que la interacción social fuese el principal mecanismo para modificar el pensamiento”³²

El aprendizaje es un proceso individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita. Desde la perspectiva de este pedagogo el sujeto aprende solo, esto implica ser autónomo, crítico, creativo y espontáneo la persona extrae información, la procesa e interpreta y le atribuye significado; esto produce un cambio permanente en el pensamiento. Las visitas realizadas al Centro Escolar permitieron observar el desarrollo de la clase de la maestra que imparte la asignatura de Estudios Sociales donde comienza su clase con una lluvia de ideas la cual inicio preguntando un número y este es buscado por la profesora en la lista de asistencia en donde se menciona el nombre del estudiante según corresponda el número, y luego se hace la pregunta directamente para que exprese lo que conoce acerca del tema; logrando así una participación activa de partes de los educandos.

Para la investigadora Jackeline Duarte “El medio ambiente educativo ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean construidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos”³³. Por lo tanto se identificó que la maestra hace uso de una diversidad de técnicas como: Estudio de Casos la cual aplicó al desarrollar el

32 Pérez Córdoba, Rafael Ángel, El constructivismo en los espacios educativos, Editorial Obando, Cartago, Costa Rica, 2002, Pág.14

33 Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual pág.12

tema “Centro América desde una perspectiva económica política y social”, en donde a través de la utilización TV, DVD y periódicos se planteaban algunas situaciones que ocurren con el acontecer nacional para que los estudiantes lo analizaran individualmente y elaboraran sus propias conclusiones y recomendaciones; a través de esta actividad el educador promueve la autonomía, el análisis, la reflexión y la crítica ante las diferentes situaciones que le ofrece el entorno procesando, interpretando y atribuyendo significado a cada una de las realidades presentadas.

Por otra parte la docente hace uso de la técnica del Debate; en donde se realizó un intercambio verbal de ideas acerca de un tema que fue proporcionado con anterioridad por la profesora; la aplicación de esta permitió exponer y defender los diferentes aportes por parte de los estudiantes. Según el planteamiento de María Montessori “el ambiente educativo buscaba desarrollar al máximo las potencialidades de cada individuo para llegar a ser un adulto independiente, seguro y equilibrado debido que el ambiente motiva al niño a aprender y a desarrollarse emocionalmente, el niño es introducido a las reglas elementales de la vida social, así los niños en las escuelas trabajan con cooperativismo y desarrollan la auto disciplina.”³⁴ Siempre con relación a lo observado se logra destacar que la maestra se auxilia también de la técnica del trabajo en Equipo facilitando la adquisición de actitudes positivas por medio de la socialización entre compañeros/as promoviendo así el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante.

Luego de estudiar cada teoría y aplicarla a la realidad se pudo constatar que la maestra durante el desarrollo de sus clases siempre trata de ser muy innovadora al emplear distintos métodos, técnicas, y recursos; y lo hace con el fin de que los

34 Pedagogos y movimientos pedagógicos material recopilado por la Universidad Pedagógica de El Salvador
pág.96

estudiantes estén siempre motivados y que la clase no se vuelva una rutina aburrida y fastidiosa.

2.3 DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA

La investigación tiene como propósito describir las características del ambiente educativo en el aula para estimular el interés hacia la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Dicha indagación se fundamenta en las teorías propuestas por diferentes autores; el equipo investigador se apropió de la corriente de pensamiento de Jackeline Duarte; quien planteó que “el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos, externos, físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción social”³⁵. Para Duarte el ambiente educativo debe trascender la noción simplista de espacio físico, como entorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia a la vez esta perspectiva se considera que un ambiente es un espacio de construcción significativo.

Sustentada la investigación en el aporte de Jackeline Duarte; el equipo investigador considera que el ambiente educativo tiene una influencia en la forma de pensar, actuar y sentir de los estudiantes pues estos participan en las actividades cuando éstas son divertidas e interesantes. Es por esta razón que el docente debe proyectar a los estudiantes un ambiente adecuado y de aceptación para poder facilitar el aprendizaje. Por lo tanto en la investigación de campo realizada se observó que la docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales, durante el desarrollo de sus clases siempre trata de ser muy innovadora y emplea distintos métodos, técnicas y recursos; con el objetivo de que el estudiante esté siempre motivado y que la clase no sea rutinaria, aburrida y fastidiosa. En cuanto a la personalidad de la maestra se constató que posee

35 Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual pág. 2

buenas presentaciones personales, se presenta puntualmente a la institución educativa, saluda a los educandos y compañeros de trabajo, da oportunidad para que los estudiantes opinen durante la clase y respeta los diferentes puntos de vista de éstos. Al mismo tiempo la maestra dio muestra de ser amable, ordenada, orienta con facilidad el proceso de aprendizaje dentro de un ambiente educativo propicio para la enseñanza de la asignatura y lograr un ambiente de paz, tolerancia y armonía en la relación docente - estudiante.

Así también la docente se vale de distintos métodos y técnicas específicas que le permiten mantener un ambiente agradable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los más utilizados por ella están: el Método Inductivo que va de lo particular a lo general; dicho método fue aplicado en el desarrollo del tema: “Centro América Cultural, Economía, Política e Integración”. Entre las técnicas se encuentra: la Lluvias de Ideas, que permite realizar un conocimiento previo para el desarrollo de una nueva temática a sus estudiantes la cual inició preguntando un número y este es buscado por la profesora en la lista de asistencia en donde se menciona el nombre del estudiante según corresponda el número, y luego se hace la pregunta directamente para que exprese lo que conoce acerca del tema; asimismo hizo uso de la técnica del Trabajo en Equipo que admite reemplazar la competitividad por la cooperación. Esta fue aplicada en el tema: “Períodos Históricos”. De esta manera los estudiantes conformados por afinidad en equipos de tres integrantes exponen sus conclusiones.

Durante el proceso investigativo se observó que la profesora en el desarrollo de un nuevo tema ejecutaba una diferente técnica; ejemplo de ello es el: Estudio de Casos, que propicia el análisis por parte de los jóvenes acerca de una situación determinada ya sea esta real o similar a la realidad que vive el/la alumno/a. En esta ocasión la educadora utilizó recursos tecnológicos como: TV, DVD y material impreso como: periódicos, revistas, libros de texto; entre otros. Se logró evidenciar que la docente realizó un intercambio verbal de ideas entre dos grupos de estudiantes que sostienen puntos de vista diferentes.

En la última visita realizada al Centro Educativo el Debate fue otra de las técnicas que la docente aplicó para conocer los diferentes aportes sostenidos por los jóvenes.

Finalmente cabe mencionar que el ambiente educativo en el aula es agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, observando que los educandos llegaban temprano al Centro Escolar y presentaban sus tareas puntualmente y ordenadas.

3 MARCO OPERATIVO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se consideran sujetos de investigación los aportes teóricos del Ambiente Educativo en el aula para la Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales 7° grado, Centro escolar la Hacienda La Libertad. En base a las teorías planteadas se describe cómo El ambiente educativo tiene que abordarse durante el desarrollo de esta asignatura.

A través de la observación directa se pudo constatar que la docentes en un inicio durante y al final del proceso de la investigación demostró ser una educadora especialista en la materia para impartir la enseñanza de estos; auxiliándose de diferentes métodos, técnicas y recursos estableciendo una metodología activa participativa; logrando así un aprendizaje aceptable en las/os estudiantes lo cual les permite crecer en conocimientos, habilidades y actitudes positivas. Igualmente se evidenció el interés de la maestra por ser modelo de sus estudiantes en la creación de un ambiente educativo adecuado al desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales: presentándose puntualmente a la institución, mostrando una adecuada presentación personal, saludando a los estudiantes y compañeros de trabajo, es amable, ordenada, y siempre se dirige con mucho respeto y alegría hacia sus semejantes. Además comentaba que el ambiente educativo es importante para motivar al estudiante debido a que ellos abandonan la escuela por trabajar en el campo y el ambiente logra despertar en ellos el interés por estudiar.

Una vez realizado el estudio se comprobó que la maestra encargada de la asignatura demostró ser ordenada, innovadora e investigadora; pues prepara con anticipación sus guiones de clase. Al impartir el contenido no improvisa, en las tareas ex -aula que asigna motiva al educando a investigar por sí solos. Además actualiza los contenidos con información nueva la cual hace llegar a estudiantes al contexto actual, con el objetivo de propiciar un aprendizaje significativo que es de vital importancia para la formación de estudiantes, cimentado en los aportes teóricos de los diferentes autores que definen el conocimiento de los Estudios Sociales.

3.2 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Antes de iniciar el desarrollo de la investigación se presentó una carta al Director de la institución educativa para solicitar el permiso de visitar y observar y estudiar el fenómeno en estudio dentro de la institución.

Durante el proceso de investigación se realizaron diez visitas al Centro Escolar Cantón Hacienda, la cual se inició observando de forma sistemática la realidad. Luego se administró el instrumento del cuestionario a la maestra que atiende la sección de séptimo grado el cual contiene preguntas cerradas y abiertas para obtener los resultados proporcionados por la docente.

Así también se aplicó un cuestionario a los estudiantes; que de igual manera contiene el mismo tipo de interrogantes (cerradas y abiertas) que datan sobre el ambiente educativo y la forma en que la docente enseña los conocimientos de la asignatura de Estudios Sociales.

La recopilación de datos se obtuvo a través de las técnicas de la observación, la entrevista y la encuesta.

3.3 ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para verificar si se propicia un ambiente educativo adecuado para la Enseñanza de los Estudios Sociales en el Centro Escolar Cantón Hacienda, se utilizó la técnica de la observación la cual se trabajó al inicio, durante y después del desarrollo de la clase.

Al mismo tiempo se hizo uso de la técnica de la entrevista; esta contempla una serie de preguntas realizadas a los estudiantes quienes a través de su respuesta arrojarán los resultados esperados de la investigación.

Además se trabajó con la técnica de la encuesta que sirve para recopilar la información en su forma técnico- metodológico. Según Raúl Rojas Soriano “la encuesta consiste en recopilar de información sobre una parte de la población denominada muestra.”¹ Esta fue dirigida principalmente a la docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y a los estudiantes que opinaron según su criterio. Asimismo la investigación ejecutada responde al tipo descriptivo-exploratorio, ya que se realizó una descripción sobre el tipo de metodología que desarrolla la docente para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales estudiantes de séptimo Grado Sección “A”.

¹ Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones Sociales. Pág. 221

3.5 RECURSOS

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

Humanos

Director del Centro Escolar.

Maestra encargada de la asignatura.

Estudiantes.

Asesora.

Investigadoras.

Jurado Evaluador.

Bibliotecarios.

Logísticos

Cámara digital.

Computadora.

Cañón.

Materiales impresos.

3.5 INDICE PRELIMINAR SOBRE EL INFORME FINAL

Capítulo I: Marco Conceptual.

En éste capítulo se presentan los objetivos que guían la investigación, seguidamente se dan a conocer los antecedentes del problema que se refiere al ambiente educativo para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales continuando con la justificación que de las pautas explicativas sobre el porqué del estudio, posteriormente se presenta el planteamiento del problema por lo cual surgió la necesidad de realizar esta investigación.

Luego se encuentran los alcances y limitaciones encontrados en los diversos planteamientos teóricos que proporcionaron los pedagogos; permitiendo conocer los siguientes puntos: Jackeline Duarte considera que el ambiente educativo que se vive en el aula es importante debido que el aprendizaje es concebido como una construcción diaria la cual asegura la diversidad de la vida. En cambio John Santrock creía que involucrando los problemas de aprendizaje de los estudiantes el docente puede crear un ambiente educativo agradable, adecuado y positivo para que se den interacciones interpersonales y considerando que el aula se convierta en un lugar motivador. De acuerdo al aporte de Vides, Rivas y Marroquín; opinan que para transformar la educación es necesario contar con una infraestructura de calidad que posea espacios necesarios para el desarrollo de conocimientos, actitudes y destrezas de los estudiantes. En cambio María Montessori propuso un ambiente estructurado de elección y acción al niño en donde el material del aula debe estar determinado, para ella es importante el material que se proporciona a los estudiantes.

Capítulo II Marco Teórico (Construcción del marco empírico y Desarrollo y Definición Teórica)

En dicho capítulo se retoman de forma amplia la fundamentación Teórica Metodológica que detalla los diferentes conceptos y categorías, luego se presenta la construcción del Marco Empírico en el cual se manifiesta los aspectos monográficos del Municipio de San Matías, departamento de la Libertad en donde se encuentra ubicado el Centro Escolar Cantón Hacienda, lugar en el que se realizó la investigación en la cual se utilizó la técnica de la observación y el diario de campo como instrumento, asimismo se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario que contenía preguntas cerradas y abiertas con la finalidad de describir el tipo de metodología que desarrolla la docente para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Dichas técnicas se trabajaron con una población de dieciocho estudiantes. Posteriormente se analizaron los ítems del cuestionario para establecer una comparación entre la teoría de los diferentes autores y lo encontrado en el campo de estudio. Luego se encuentra la Formulación Teórica Metodológica, finalizando con el desarrollo y Definición Teórica en donde se describe el tipo de metodología que implementa la docente para llevar a cabo el desarrollo de un ambiente educativo para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales; dicha indagación se fundamenta en las teorías propuestas por diferentes autores en donde el equipo investigador se apropió de la corriente de pensamiento de Jackeline Duarte. Ya que en la práctica se observó que la docente empleaba métodos y técnicas que facilitan que el educando aprenda de diversas formas y de manera eficaz e integra, utilizando una metodología activa y participativa de esta forma estimula la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales incidiendo de forma positiva en la mayoría de los educandos.

Capítulo III Marco Operativo (Descripción de sujetos y Definiciones Teóricas)

Para el presente estudio se consideraron sujetos de investigación los aportes teóricos, la docente y estudiantes.

Ya que en base a las teorías planteadas se menciona como el ambiente educativo tiene que desarrollarse dentro del aula, asimismo se evidenció que la docente en un inicio, durante y al final de la investigación demostró ser una educadora especialista en la materia para impartir la enseñanza de los Estudios Sociales auxiliándose de diferentes métodos, técnicas y recursos determinados para una metodología activa y participativa logrando así un aprendizaje aceptable en la mayoría de los estudiantes en los que les permite crecer en conocimientos y actitudes positivas, continuando con el procedimiento para la recopilación de datos, especificación de la técnica para el análisis de los datos, cronograma recursos e índice preliminar sobre informe final.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Avilés, Gilberto, Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1, Un Vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador, MINED, Primera Edición, Impresos Urgentes, S.A. de C.V., 1995.

Caballero, Angelina Edreira “Metodología de los Estudios Sociales.

Duarte Jackeline. Revista Iberoamericana de Educación Ambiente de aprendizaje (2003) Una aproximación conceptual.

El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, FEPADE, San Salvador, El Salvador 2000.

Gutiérrez Raúl Nuila, Valdez Ángel Gabriel, Didáctica Especial de los Estudios Sociales, Colección Escuela Salvadoreña, Santa Ana El Salvador, C. A., 1998.

Hemson, Kenneth T, Benf. Eller. psicología educativa para la enseñanza. México, Editorial Internacional Thomson,2000.

Ley General de Educación primera edición, El Salvador, impresos en Talleres Gráficos de Algier`s impresores

Loughlin, C. E. Suina, J.H (1997) Ambiente de aprendizaje Diseño y Organización, Madrid España. Ediciones Morata.

MINED ¿Qué Ruta Tomamos? Apoyo a la asistencia técnica, Estrategias para mejorar nuestro Centro Educativo, El Salvador San Salvador. Editorial Innova, 2005.

MINED, Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educación Parvularia. El Salvador.

MINED, Transformación de la Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 “Vamos a la Escuela”

Plan participativo de desarrollo e inversiones municipales del municipio de San Matías, departamento de La Libertad.

Pedagogos y Movimientos Pedagógicos, Material recopilados por biblioteca de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Pérez Córdoba, Rafael Ángel, El constructivismo en los espacios educativos, Editorial Obando, Cartago, Costa Rica, 2002.

Picardo, O. Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación San Salvador. El Salvador, 2006.

Ramírez Díaz Antonio. Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000.

Santrock John. W Psicopedagogía de la Educación, Mexica. Editorial Mexicana 2004. España.

Stephenl Yelon, La Psicología entra al aula, editorial Trillas, S.A. de C.V. México DF, 1998

UCA. Psicopedagogía II. 5^a Edición. Editorial talleres gráficos. El Salvador. 2003