



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

AMBIENTE EDUCATIVO PARA ESTIMULAR LA CONVIVENCIA EN  
EDUCACIÓN PARVULARIA SECCIÓN 03 (6 AÑOS), CENTRO ESCOLAR  
ANGELINA ÁNGEL PANAMEÑO, EL CARMEN, CUSCATLÁN, 2010-2011.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PRESENTADO POR:

HERRERA MEJÍA, REYNA EDUVIGES  
MARTÍNEZ CARBALLO, EUGENIA DEL CARMEN  
URÍAS CAMPOS, KRISSIA IVONNE

SAN SALVADOR, 16 DE MAYO DE 2011.

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página.</b>
Introducción.....	1-2
1.0 Objetivos	
1.1 Objetivo General.....	3
1.2 Objetivos Específicos.....	3
<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	
1.3 Antecedentes del problema.....	4-11
1.4 Justificación del problema.....	12-14.
1.5 Planteamiento del problema.....	15-17
1.6 Alcances y limitaciones.....	18-21
1.7 Recuento de conceptos y categorías a utilizar.....	22-25
<b>MARCO TEORICO</b>	
2.1 Fundamentación teórica.....	26
2.1.1 La importancia de la Educación.....	26-27
2.1.2 La historia de la Educación Parvularia.....	27-30
2.1.3 Características de niños y niñas en la edad de seis años.....	30-33
2.1.4 La socialización.....	33-35
2.1.5 Ambiente Educativo.....	35-38
2.1.5. Elementos que componen el ambiente educativo.....	38-46
2.1.6 Convivencia.....	46-50
2.1.7 La Influencia del ambiente educativo en el desarrollo de la convivencia.....	50-53

## **2.2 Construcción del Marco Empírico**

2.2.1 Generalidades del lugar donde se realizó la investigación.....53-55

Interpretación de la información.....56-58

Lista de cotejo ambiente educativo

Lista de cotejo convivencia

Instrumento para el educador

2.2.2 Formulación teórico metodológica de lo investigado.....59-62

2.2.3 Desarrollo y definición teórica

(posterior a contraposición de autores).....63-65

## **MARCO OPERATIVO**

3.1 Descripción de los sujetos de investigación.....65-67

3.2 Procedimiento para la recopilación de datos.....68

3.3 Especificación de la técnica para el análisis de datos.....69-70

3.4 Cronograma.....71-73

3.4 Recursos.....74

3.5 Índice preliminar sobre el informe final.....74-76

Referencia Bibliográfica.....77-78

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente dar gracias a Dios todopoderoso por iluminar mi camino, por darme fortaleza, por darme la paciencia, sabiduría necesaria para culminar mi carrera, por ayudarme en los momentos difíciles siendo él mi respuesta y consuelo ante mis necesidades, por proveer todo lo necesario para alcanzar mis metas.

Gracias a mi familia por el apoyo brindado en los momentos cuando sentía desvanecer, brindándome palabras de aliento que me incitaban a continuar mi camino. Pero sobre todo por haber recibido el apoyo incondicional de mi madre el ser que me dio la vida y me ha ayudado a enfrentar las adversidades que se presentan cotidianamente, por ser un ejemplo de lucha y esfuerzo, también por ser el motor que me impulsa a seguir cosechando triunfos.

Gracias al jurado evaluador y a asesora por la paciencia que demostraron ante las observaciones que fueron dadas con una crítica constructiva.

A palabras de ánimo y buenos deseos recibidos por amistades.

**Krissia Ivonne Urías Campos**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar darle las gracias a Dios por ayudarme en todo momento por iluminarme y fortalecerme en los momentos de debilidad y darme capacidad y poder llegar al culmen de la meta propuesta, y a la intersección de de la virgen María.

A mi hermana por darme los recursos económicos necesarios y su apoyo incondicional.

A mi familia por motivarme a continuar y el apoyo que de una u otra manera me aportaron, la paciencia que tuvieron hacia mí.

A mis dos compañeras por la comprensión en los momentos que lo necesite y el apoyo mutuo que me brindaron.

**Reyna Eduviges Herrera de González**

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente doy gracias a Dios por haberme permitido salir bien en este Trabajo de Graduación, porque sin él no hubiése sido posible realizarlo.

Agradezco a mi madre que siempre me apoyó con sus oraciones y me motivó siempre a seguir adelante.

A mis compañeras Reyna y Krissia les agradezco mucho por su apoyo y comprensión, porque sin ellas no hubiése sido posible este trabajo.

A mis hermanos Rutilio y Ricardo por la ayuda económica y espiritual. A mis sobrinos por su apoyo incondicional.

A mis familiares, amigos más cercanos por la ayuda que me brindaron.  
Eugenia del Carmen Martínez.

**Eugenia del Carmen Martínez Carballo**

## INTRODUCCIÓN

La investigación realizada presenta información sobre “ambiente educativo para estimular la convivencia en el aula de Educación Parvularia” siendo en este nivel donde se fundamentan las bases necesarias para la creación de las relaciones sociales de los niños y niñas, enriqueciendo de esta manera la interacción con los demás. Su interés es aportar a la labor de muchos educadores que deben enfrentarse a diferentes situaciones que podrían afectar la convivencia, durante el proceso educativo en las aulas.

El trabajo busca identificar las características que debe poseer un ambiente educativo que estimule la convivencia, que posiblemente mejorarían algunas situaciones dentro del aula, fortaleciendo las relaciones entre educador-educando y educando-educando por lo tanto presenta los siguientes apartados.

El primer apartado contiene los antecedentes del problema, permitiendo comprender los avances que se han logrado a través de los diferentes estudios sobre esta temática, ayudando a delimitar los objetivos de la investigación, así como su justificación. Se presenta el planteamiento del problema, el cual se enfoca en el ambiente educativo del proceso de aprendizaje de los educandos del nivel en estudio, los recuentos de conceptos y categorías, que se utilizan para mantener una coherencia lógica en el proceso de la investigación propuesta.

En el segundo capítulo se desarrolla la fundamentación teórica de la investigación, haciendo un recorrido por la historia de la educación parvularia, las características evolutivas de la niñez, relacionándolo con el ambiente educativo y la convivencia dentro del aula. El marco empírico permite comprender las condiciones sociales del espacio geográfico donde se realiza el trabajo de campo, luego la fundamentación teórico metodológica muestra los resultados que se obtuvieron y por último se da a conocer la opción teórico propia del equipo investigador.

El último apartado se inicia con la descripción de los sujetos, detallando el procedimiento a seguir para la obtención de datos con la ayuda de la investigación de campo, además se especifica la técnica de la observación realizada en el aula, que permitió la aplicación de los instrumentos, mencionando los recursos utilizados para tal fin; el índice preliminar trata sobre los aspectos más esenciales de cada capítulo consecuente, el cronograma y la bibliografía consultada.

# **1. OBJETIVOS**

## **1.1 OBJETIVO GENERAL**

- Describir las características que presenta el ambiente educativo, para favorecer la convivencia en el aula de Educación Parvularia, sección tres (6 años) del Centro Escolar Angelina Ángel Panameño.

## **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Categorizar los elementos del ambiente educativo que contribuyen a la construcción de la convivencia dentro del aula.
- Identificar los factores internos y externos que influyen en la convivencia de los niños y niñas de Educación Parvularia.

### 1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El concepto de ambiente de aprendizaje, también llamado ambiente educativo.

Las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, suponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización, que le confieren a la pedagogía un claro sentido social que rebasa los escenarios escolares, dirigiéndose la atención a los problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio – educativos y desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, escenarios que son necesariamente escolar.

Según Raichvarg Daniel (1994, pp.21-28) citado en Duarte J. (2000)<sup>1</sup>. La palabra “ambiente” data de 1921, fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos y su entorno. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el contorno natural que lo rodea una concepción activa que involucra al ser humano desde la educación, esta visión tiene implicaciones pedagógicas, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción, y la relación que tienen con su ambiente.

En el ambiente se dan las relaciones con las demás personas a través de la forma de pensar, sentir y actuar, permitiendo expresar ideas, emociones, en el entorno, donde el maestro tiene la oportunidad de dar su opinión y también permite que el alumno aporte ideas o inquietudes, escuchándole e involucrándole para que pueda sentirse miembro del grupo.

En las relaciones que se establecen con los demás manifiestan diferentes conductas, siendo el resultado de la interacción que se propicie en el aula.

El ambiente desde otro saber es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos, químicos – externos - físicos y psicosociales - que favorecen o dificultan la interacción social.

---

<sup>1</sup>Duarte J. (2000) Ambiente de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Bogotá, Colombia.

Regis Debray (1997) citado en Duarte J. (2000)<sup>2</sup> señala que la cultura contiene un “segmento pedagógico donde los significados de la pedagogía se habían restringido a lo escolar, olvidándose sus significados complejos y polisémicos, sociales, históricos”. Donde el ambiente educativo era únicamente los conocimientos que el educando adquiriría durante su jornada diaria sin tomar en cuenta las condiciones físicas que favorecían el desempeño de su labor, además se utilizaban estrategias de enseñanza que se había estancado a metodologías tradicionales dificultando las relaciones interpersonales entre los miembros que conforman el ambiente educativo.

Antes de existir la forma “escuela” en la sociedad se aprendía y socializaba por medio de otras agencias culturales, como la familia, las cofradías los gremios de artesanos donde se les transmitía el saber de los oficios a las nuevas generaciones.

La existencia de un lugar donde se transmitiera la enseñanza formal era muy escasa por lo que se dio la creación de infraestructuras, de escuelas, pero ese escenario no era el adecuado para desarrollar conocimientos amplios, aunque el tipo de enseñanza que se brindaban en estos campos culturales les permitían adquirir experiencias para relacionarse con las demás personas.

En la actualidad se están creando “Nuevos escenarios para la pedagogía, sobre pasando los tradicionales lideres escolares que la monopolizaban. Desde los años sesenta, en Latinoamérica existen experiencias educativas, con ideales liberacionistas de marginación, explotación económica y denominación política” Giroux (1997), citado en Duarte J. (2000)<sup>3</sup>.

A raíz de esto se comenzaron a construir nuevos espacios físicos adecuados a las necesidades de los alumnos acorde para las actividades pedagógicas a desempeñar, donde el maestro no sea un dictador de la enseñanza, sino que al

---

<sup>2</sup>ibid. Pág. 2

<sup>3</sup>ibid. Pág.3

momento de brindar enseñanza pueda dar la oportunidad de interacción entre docente-alumno y alumno-docente, en cada momento de su actividad educativa para un mejor aprendizaje, distribuyendo el material didáctico y utilizando los recursos que rodean el entorno.

De la palabra ambiente se derivan varias palabras sinónimas, ejemplo: contorno, medio, entorno, ámbito, estas palabras son utilizadas para referirse a lo que rodea alguna cosa o a lo que está a su alrededor en medio de lo cual se haya el objeto. Pero la etimología define la palabra ambiente como más dinámica, por tanto más expresiva de aquella capacidad que el mundo circundante tiene de modificar una personalidad humana.

Los estudios sobre ambiente escolar que han realizado algunos autores como lo es Loughlin (1997)<sup>4</sup> se refieren a la disposición de elementos físicos y a la influencia de los factores personales. La creación del ambiente de acuerdo a los estudios realizados, parece ser un problema de arquitectura y decoración. *“El entorno físico condiciona la acción social a su vez la fuerza socio-comunicativa condiciona el modo físico relacional”* Para este autor cada aula debe poseer la ambientación adecuada, para ello la importancia de la organización del aula para crear situaciones que generen espacios entre todos los educandos para favorecer la socialización entre ellos.

De acuerdo a Moos (1884) y a Fraser (1982) citado en García Hoz (1991)<sup>5</sup> menciona los estudios acerca de la interrelación entre los espacios físicos – humanos y relacionales considerando que cada marco de acción es una síntesis transformadora de ello. Seleccionando una serie de características que definen las tendencias relacionadas en el aula, como por ejemplo: la diversidad, la formalidad, la dificultad, la democracia, la satisfacción y el tipo de clima de interacción al lograr una relación más intensa entre los miembros que conforman el aula educativa a través de cada una de las características mencionadas.

---

4Loughlin, C.E. Suina J.H., (1997) El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Pág.20

5García Hoz, Víctor (1991) Ambiente organización y diseño educativo. Madrid, España Riapl. España. Pág.143

De acuerdo a Quiles Castillo (1988) citado en García Hoz (1991)<sup>6</sup> señala la “importancia del escenario escolar y la necesidad de ser contextos educativos humanos y agradables independientemente de la consideración del rendimiento académico”. Para él los escenarios escolares deben estar de acuerdo a las necesidades del educando, además el escenario debe ser agradable, afectivo, social y de confianza.

En otros estudios “El ambiente es lo que está alrededor del entorno, es el conjunto de condiciones y elementos que afectan a los seres vivos en un determinado espacio o el conjunto de condiciones en que se desarrolla la vida” González y Marquínez (2000)<sup>7</sup>. Para estos autores el ambiente educativo debe poseer un equilibrio entre los elementos del entorno como lo es el material didáctico a utilizar, el clima, la iluminación del aula y además debe poseer la capacidad de crear vivencias que le faciliten mejores condiciones de aprendizaje y de relaciones con sus iguales.

Para estos autores el ambiente se convierte en un valor abarcando dos dimensiones que son complementarias: una subjetiva y la otra objetiva la primera corresponde al interés vital que cada persona confiere a la calidad que debe tener un ambiente y la segunda consiste en condiciones externas que afectan nuestra existencia y bienestar.

Estas diferentes complicaciones permiten entender como ambiente educativo a la acción donde operan todos los elementos, materiales y construyen los elementos, materiales y personas, que construyen las aulas, un sistema para la convivencia humana. Es en el ambiente educativo donde a través de las experiencias, el ser humano desarrolla un aprendizaje en valores que le permite convivir en armonía con todos los que le rodean.

---

<sup>6</sup>Ibid. Pág. 146

<sup>7</sup>González Álvarez, Luis José y Marquínez Argote, Germán (2000) Valores Éticos para la convivencia. El búho, Bogotá, Colombia. Pág.171.

Según los autores Abelardo Brenes y Marta Vanegas (2003)<sup>8</sup> “la convivencia es algo que se construye día con día, continuamente, y está basada en un contrato social de derechos y deberes humanos que son referidos, a su vez a las necesidades básicas universales que permiten una vida digna, la autorrealización y la felicidad”.

Para estos autores la convivencia se da a través del respeto, como sabemos toda persona tiene derechos que deben ser respetados como el derecho a sus creencias, costumbres, etc. Así también tiene deberes que debe cumplir como respetar las ideas de cada persona sin importarle, si las condiciones que este posee son diferentes a las de los demás, de acuerdo a este autor si la persona respeta la forma de actuar y pensar de las personas a su alrededor podrá lograr una buena convivencia.

Para Eduardo Ulibarri citado en Brenes y Vanegas (2003)<sup>9</sup> la convivencia es la estrategia de aprender haciendo, además los procesos de reconstrucción de la confianza, la seguridad comunitaria y de cultura de paz, ponen esfuerzos en cualquier aula. Es un aporte para mejorar la convivencia en las aulas de una forma más práctica para desarrollar relaciones sociales estables entre educandos y educadores.

Sobre convivencia se han realizado diferentes investigaciones por ejemplo Muñiz (1992)<sup>10</sup> Presenta alternativa más formal para mejorar la convivencia en Leganes la ciudad escuela, de democracia, cultura, convivencia y por tanto de libertad que admite en principio todas las ideas y formas de ser; un complemento de la educación familiar y escolar, un juego ciudadano que además de divertir, aprovecha la energía que tienen todos los niños y que a veces derrochan inútilmente o en actividades negativas fuera del poco servicio que todavía los

---

<sup>8</sup>Brenes, Abelardo y Vanegas de Trujillo, Marta Clara (2003) Elogio de la convivencia. Universidad para la Paz, San José, Costa Rica. Pág. 39 y 111.

<sup>9</sup>Ibid. Pág. 9-10

<sup>10</sup>Muñiz Sánchez, Alberto (1992) Convivencia la constitución del niño. Everest, D. L. Madrid, España. Pág.9-10

adultos les permiten hacer a su antojo. Para ellos la creación de este ambiente, es el ideal para mantener ocupadas a las nuevas generaciones y estas tengan un sitio donde sentirse útil a través de las actividades recreativas y educativas que se organizan en dichas instituciones, por ejemplo: el dibujo libre y el coloreo, estas actividades logran satisfacer las necesidades de afecto más profundas que puedan presentar los educandos.

Uno de los países que más ha investigado sobre convivencia escolar es Colombia, publicando valiosos aportes fundamentales para la sociedad. Un ejemplo claro es el que realiza a través de la Revista Iberoamericana de Educación, donde los investigadores han elaborado una noción sobre convivencia escolar fundamentando dicha investigación en la paz la convivencia escolar entendida como la interacción de las relaciones pedagógicas, de gestión, entre gobierno escolar y las relaciones escuela comunidad. Esta investigación es concebida como proyecto de transformación de la cultura escolar para que en ellos y desde ella, cada uno de sus protagonistas sea respetado y reconocido como actor fundamental y en el encuentro diario se construya y recree la paz.

Estas manifestaciones buscan mejorar las condiciones físicas del clima en cada aula, en la ciudad, profesores y profesoras del sector público y privado, estudian, discuten acerca de la mejora en cuanto a la convivencia en las aulas. Ellos se aproximan a conformar una idea sobre la construcción de un ambiente educativo que propicie la participación, el interés, la autonomía en cada uno de los educandos. Y de tal forma fundamentar las bases, en la construcción de una sociedad que conviva en paz.

Con el fin de disminuir, a los graves problemas de violencia y conflicto social que afectan a este país, Se continúa realizando estudios para ampliar dicho proyecto, promoviendo una propuesta educativa llamada; La escuela como cátedra viva de convivencia y paz que permite inculcar vivencias democráticas en un modo de ser y de actuar en la escuela. Donde los educandos reflexionen acerca de su forma de proceder, ante situaciones de desacuerdos entre ellos y evitar llegar hasta un conflicto que pueda amenazar su convivencia.

En El Salvador se vive una enorme ola de delincuencia que afecta el país, se busca acciones que disminuyan la violencia, pero en realidad las instituciones públicas y privadas no proponen la ejecución de programas que resuelvan este tipo de conflicto, más bien buscan contrarrestar dicho problema con agresividad hacia las personas implicadas sin tomar en cuenta las raíces que lo generan.

El MINED en sus nuevas modalidades educativas busca competencias para estimular las relaciones sociales en los Centros Educativos a través de la convivencia en el nivel de Educación Parvularia permitiéndoles a los educandos desenvolverse dentro de su grupo e inculcar conductas aceptables. Con en el afán de disminuir la violencia que predomina en nuestro país, está desarrollando diversas actividades en los Centros Educativos y dentro de las comunidades, con las que se pretende, contribuir a la sociedad salvadoreña promoviendo la práctica de valores, por ejemplo: con la ayuda de instituciones de Educación Superior promueve la participación a diferentes tipos de deportes o talleres que les permiten desarrollar destrezas y habilidades, que ayuden a fomentar valores.

En el país están surgiendo investigaciones sobre la convivencia generando nuevas ideas que conlleven a un buen aprendizaje y faciliten una mejor enseñanza. El proyecto se basa en la aplicación de una disciplina asertiva en las aulas para fortalecer la convivencia escolar (2006)<sup>11</sup>. Los autores concluyen que la disciplina asertiva es una forma que permite el autocontrol entre docentes como también entre los educandos, transformando la forma de un castigo en un estímulo por el buen desempeño de las normas establecidas en el aula. Para que exista la convivencia en la sociedad es requisito indispensable que las personas sepan practicar valores para lograr las buenas relaciones con todos a su alrededor.

Los diferentes autores mencionados anteriormente, realizaron sus investigaciones con el propósito de aportar teorías que permitan mejorar la

---

11Gamero, Karin Elena y León Karla María (2006) La disciplina asertiva y su influencia en las relaciones de convivencia escolar en niños y niñas de la sección tres de Educación Parvularia. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador.

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.51-G192d/371.51-G192d-Capitulo%20I.pdf>

convivencia en los centros educativos, buscando nuevas formas de actitudes en el ambiente educativo ya que este aporta en las relaciones personales, brindaron sus aportes cada uno con diferentes puntos de vista en relación a la investigación, tomando en cuenta las experiencias vividas. Como se observa el ambiente educativo estimula las relaciones entre los educadores y educandos y es ahí donde se crea un ambiente de confianza que les permite experimentar vivencias agradables en su vida diaria logrando así la convivencia en las aulas.

## 1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Con el objetivo de estimular las relaciones sociales e interpersonales en los educandos salvadoreños el Ministerio de Educación (MINED) 2009 incluyó en sus nuevos programas, el aprendizaje a través de competencias que permiten al educando desarrollar el máximo de sus habilidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales.

Al seleccionar el tema de ambiente educativo y su influencia en la convivencia, se pretende brindar al educador, herramientas que le permitan comprender las características, que debe poseer el lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza, para estimular las relaciones en los preescolares de Educación Parvularia, en esta etapa, se comienza a formar al educando en valores que le permitirán relacionarse con los que le rodean.

Otro de los propósitos es promover la convivencia dentro de las aulas, pero el desarrollo de esta podría verse afectada debido a los factores internos y externos a los que están expuestos los educadores y educandos. Algunos de ellos son inducidos a situaciones de conflicto, a través de conductas generadoras de algún tipo de violencia, estos momentos desagradables pueden ocurrir por posibles desacuerdos o por motivos personales y al no buscar maneras sensatas para minorizar los posibles problemas que se encuentran en las aulas educativas.

Los momentos que se crean en los ambientes educativos son esenciales para el educando, debido a que estos estimulan el desarrollo pleno de sus capacidades, potencialidades y sus relaciones interpersonales, a la vez favorecen la convivencia dentro de un grupo social. Ya que en este lugar se crea un clima de afecto, comunicación, entre todos los miembros de la comunidad educativa y a la vez abre las puertas a las buenas relaciones humanas dentro de la sociedad, generando la armonía para convivir en paz.

En los ambientes educativos de las aulas, se encontraran diferentes formas de pensar, sentir y actuar de cada persona desde su propio punto de vista, muy diferente a las de nuestro criterio, que a la vez, favorecen o dificultan la

interacción social entre educadores y educandos. Algunas veces estas situaciones crean conflictos durante la jornada educativa, llevando esta temática a un problema mayor. Por eso se dice que de acuerdo a las características que el ambiente educativo presente, así será el estímulo que el infante adquiera en su comportamiento dentro del grupo social a que se refiere.

Es posible que el clima de los ambientes educativos en algunos centros escolares del país, se vea deteriorado por diferentes actitudes vistas en los últimos días, encontrando menores que fácilmente responden agresivamente a cualquier situación de desacuerdo en los centros escolares, las actitudes de los educandos son las consecuencias del ambiente que les rodea, a veces son influenciados por diferentes factores familiares, económicos, sociales y culturales, a los que están expuestos en el diario vivir dentro y fuera de su lugar de estudio.

Y con el propósito de disminuir las conductas de algunos educandos y educadores que generan diferentes situaciones que provocan conflictos en el aula durante el diario vivir de los centros escolares. Esta investigación permite indagar las características que debe poseer el ambiente educativo, para estimular la convivencia en las aulas y además observar los factores que afectan su pleno desarrollo. Específicamente el centro escolar Angelina Ángel Panameño. Observando las características de dicho lugar y los factores que afectan el convivir entre las personas y además recalando las situaciones que logran el desarrollo de la convivencia, siendo el objeto de estudio en la investigación. Es importante tomar en cuenta la realización de actividades que generen las relaciones interpersonales en las aulas, para así disminuir posibles situaciones de conflicto que puedan estar afectando el diario vivir en este lugar.

El ambiente que rodee preescolar le debe proporcionar un sentido favorable para la convivencia social, el aprendizaje y establezca comunicación, afectiva, circular entre el educador, educando y el resto del grupo, fortaleciendo las buenas relaciones.

De acuerdo a observaciones en algunos centros escolares se ve la variedad de conflictos que se crean en las aulas educativas, que no favorecen la convivencia, y se considera conveniente estimular al niño y niña al iniciar la

Educación Parvularia, esta debe proporcionar metodologías que conlleven a la práctica de valores que generen un ambiente educativo que propicie la convivencia entre educador y educandos.

Por ello la importancia de cultivar el respeto y tolerancia hacia los demás desde tempranas edades, para que estas fortalezcan sus relaciones de afecto e interpersonales durante sus etapas de formación.

Aunque es de tomar en cuenta que para desarrollar la convivencia en las aulas educativas existen factores externos que dificultan este proceso y por tal motivo se deben desarrollar actividades individuales y grupales dentro del aula que promuevan la participación de todos los educandos de forma socio-afectiva y armoniosa para desarrollar su auto concepto y autoestima.

Ya que estas actividades forman parte del ambiente educativo juntamente con el educador, educandos y todas las relaciones que en este se presentan, llevándolos a la socialización a través de situaciones cotidianas que le permiten desarrollar el convivir entre todos miembros que conforman el ambiente educativo.

## 1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los centros educativos afrontan diferentes problemáticas que influyen en la convivencia de los niños y niñas durante el proceso educativo que se desarrolla en las aulas del nivel de Parvularia, dentro de ellos se encuentran aspectos relacionados con el ambiente de aprendizaje: el tipo de metodología que utilizan, las relaciones interpersonales, el uso del espacio físico, y otros referidos a variables internas.

La Educación Parvularia ha evolucionado a partir de los beneficios que trae al preescolar, en el desarrollo de la competencia de las diversas formas de convivir que facilitan al estudiante adquirir habilidades socio-comunicativas fundamentales en el proceso de la convivencia: relaciones entre educador-educando, educando-educando, que ayudarán a crear sentimientos de afecto, en el actuar pacífico y a la práctica de los valores: respeto, tolerancia, hacia los demás. Favoreciendo al infante para que sea una persona segura de sí mismo(a) generando armonía en el ambiente donde se desplace.

La situación planteada trae implicaciones y retos a las necesidades pedagógicas que propicia el centro escolar para el desarrollo de la convivencia. Comprende la aplicación de diferentes metodologías grupales e individuales, interacción por parte de los implicados en el proceso, que permitirán un pleno desarrollo en sus habilidades sociales, obteniendo beneficios en la comunicación que se genera en el espacio áulico. Respetando ideas, tradiciones, costumbres y religiones de cada individuo.

En la escuela parvularia se encuentran los juegos-zonas que permiten al preescolar relacionarse con sus iguales de forma placentera experimentando un ambiente acogedor que facilite el desarrollo de las relaciones sociales, afectivas, en este nivel.

Pero también existen factores que deterioran el clima del aula, tal es el caso de la violencia, manifestándose en sus múltiples expresiones de diferentes formas y puede ser entendida como toda acción que afecta el natural modo de proceder de las personas ante cualquier circunstancia que se le presente (Océano, 1998). Esta afecta la asistencia de los educandos al centro escolar,

ocasionando que la convivencia entre los compañeros y compañeras se deteriore, porque se les dificulta adaptarse al entorno y realizar las actividades que asigna el educador.

Las actitudes que manifiestan algunos párvulos dentro del aula, podrían ser el reflejo de las experiencias que viven en sus hogares, mostrando conductas inadecuadas. Pues ellos perciben todo a su alrededor y aprenden todo lo que observan, sean estas buenas o malas costumbres. Por ello la importancia de educar y mantener una comunicación constante con los infantes desde tempranas edades, la formación se inicia dentro del hogar y en la Educación Parvularia, cultivando un ambiente comunicativo que cree buenas relaciones con todos a su alrededor.

A veces los conflictos dentro del aula no solamente surgen de las vivencias que el educando experimenta en su hogar, sino además en algunas ocasiones son generadas por las actitudes del educador, disminuyendo el interés en el educando a no asistir a clases, debido a que él, al desarrollar su jornada educativa se apoya en actividades que requieren la participación de todos los preescolares y a veces no todos son incorporados en este proceso. Y esta situación podría ocasionar algún tipo de conflicto. Y es ahí el actuar del docente, brindando la oportunidad de interacción y reflexión entre todos los involucrados para llegar a una solución pacífica.

La desigualdad social es otro problema que podría deteriorar la convivencia en el aula educativa, como se sabe a los centros escolares asisten educandos de estables y escasos recursos económicos, siendo estos últimos, los más afectados emocional e intelectualmente, al no poseer una condición económica estable, que en algunas veces percibe la discriminación por parte de algunas personas a su alrededor, desmotivándolo a asistir a clases, al sentir un rechazo por parte de sus compañeros, compañeras y lo que es peor, a veces por falta de ética de algunos docentes.

A medida de indagar acerca de los distintos factores que influyen en el logro de la convivencia en el espacio de aprendizaje, hoy en día, surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características del ambiente educativo que estimulan la convivencia en la sección tres del Centro Escolar Angelina Ángel Panameño?

## 1.6 ALCANCES Y LIMITACIONES

La revisión bibliográfica permite entender los diferentes ambientes educativos que se desarrollan en las aulas en los centros escolares, comparan la realidad que se vive en los centros escolares, con los diferentes puntos de vista.

Donde estos investigadores describen, que el ambiente educativo se deriva de la interacción del educador con el educando, involucrando además los espacios físicos que este posee, para desarrollar las actividades diarias a través de los diferentes factores que influyen en las relaciones sociales y en las acciones pedagógicas que surgen en el aula. Cada teoría proporciona un aporte muy valioso para el tema a indagar, pero así mismo cada año se aportan nuevas ideas que han mejorado dichas teorías tanto para el ambiente educativo como para la convivencia, tal es el caso de:

La teoría de Quiles Castillo citado en García en 1991, que habla acerca del clima del la aula, su propuesta se basa en que las relaciones deben ser humanas y agradables para que el educando, pueda manifestar confianza al interactuar dentro del grupo de personas que se desenvuelven en ese lugar. Su aporte es interesante porque pretende cubrir las necesidades afectivas que se generan en el transcurso del proceso educativo.

A pesar, del beneficio que brinda su punto de vista, este aspecto se encuentra limitado, en el rendimiento académico de los educandos, Castillo refleja en su propuesta, que no es necesario un buen rendimiento académico para crear el clima que propone. Para él, crear buenas relaciones entre educandos y educadores es suficiente para lograr un aprendizaje integral en ellos. Como es de saber la convivencia que se da en el ambiente educativo, es parte fundamental durante el proceso escolar, ya que estos abonan al rendimiento académico de los educandos. La teoría de este autor es muy aceptada al tratar de infundir, la adopción de conductas humanas que generen la paz y armonía entre todos, pero cabe mencionar que no debe faltar el más alto rendimiento escolar, para el éxito intelectual de los educandos.

La teoría anterior, no hace énfasis en los aspectos que años más tarde aporto Loughlin y Suina 1997 en su libro, "El ambiente de aprendizaje diseño y

organización” cuando describe, la importancia del espacio físico para generar mejores relaciones interpersonales que fomenten un clima social favorecedor de la comunicación y armonía entre los que interactúan, creando de tal forma un ambiente educativo con buenas relaciones humanas y agradables como se plantea en la teoría de García.

Ellos manifiestan que para crear dichas relaciones es imprescindible que exista, una buena interacción entre el ser humano y también una organización de los recursos que se encuentran en el aula, logrando la participación de todos los que conforman el ambiente educativo.

Para Muñiz 1992, la convivencia que se da en las aulas, permite aceptar los principios, ideas y formas de ser de cada uno de sus miembros, y esta se va desarrollando mediante la realización de diferentes actividades que permiten involucrar cada elemento del ambiente educativo, alcanzando la satisfacción de las necesidades de afecto que podrían existir en dicho lugar.

Su aporte es muy beneficioso para desarrollar la convivencia dentro de las aulas. Para él las actividades que se realizan, ayudan a relacionarse y al mismo tiempo a aceptarse unos con otros, pero no hace mención que durante este proceso se puede reconstruir la confianza, seguridad comunitaria y la cultura de paz. Como lo menciona Ulibarri citado en Brenes y Vanegas 2003, para él, los educandos aprenden haciendo, y esta práctica ayuda a que los estudiantes puedan sobrellevar diferentes situaciones a las que se deben enfrentar cotidianamente junto con el resto de los miembros del aula, siendo un buen estímulo para la construcción de la convivencia entre ellos, para que puedan llegar a ser personas seguras de si mismo y adopten conductas ejemplares para la sociedad.

Este autor tiene perspectiva en el futuro, considera que con ayuda de las vivencias que se experimentan en el aula, se logrará crear una cultura de paz dentro de la sociedad. Por ello es importante contribuir, en la búsqueda de situaciones que colaboren al mejoramiento de las buenas relaciones entre el grupo, para la construcción de la convivencia.

Diferentes teóricos dan su aporte de ambiente educativo pero, así también de convivencia, estudiando y analizando los factores que intervienen en cada uno de ellos.

Los autores afirman que en el ambiente educativo es donde se crean las relaciones humanas y sociales a través de todo lo que le conforma, formando parte de él también, los recursos humanos y materiales, que puedan estimular la convivencia entre todos sus miembros, a fin que ellos puedan adaptarse sin ninguna dificultad a un grupo social.

Relacionando dichos estudios con la realidad del ambiente educativo del aula en los centros escolares de El Salvador, es notable la diferencia del clima que presentan estas aulas, a las propuestas de los autores citados en esta investigación en cuanto a su infraestructura y a las relaciones que se dan durante las jornadas educativas.

En el sector público se puede observar que las aulas cuentan con una infraestructura adecuada, al poseer aulas amplias, iluminadas y ventiladas aunque en algunos casos estas se encuentran deterioradas por el transcurrir del tiempo o su uso inadecuado. Este sector pretende brindar educación para casi toda la población de infantes que hay en el país, y es por eso que estas aulas son saturadas por una cantidad exagerada de educandos donde el espacio que se le asigna a cada sección, no ofrece la comodidad para crear un clima que disminuya conductas que afecten la convivencia pacífica dentro de esta, afectando de tal forma las situaciones de aprendizaje en el párvulo, al no poseer el espacio necesario que este requiere, donde además no llena sus expectativas en cuanto a su aprendizaje, debido a que el docente debe realizar un esfuerzo extra para brindar una mejor atención a cada preescolar por tal razón este se siente algunas veces fuera del grupo.

Como se sabe el ambiente educativo no solamente es la infraestructura que un aula posee, es todo lo que dentro de esta se promueve, como lo son las interacciones entre educador y educando. Cabe mencionar que algunos docentes que ejercen su profesión en este país, no brindan la oportunidad de interacción con el infante, únicamente se limitan a ofrecer el proceso educativo, exigiéndole

que aprenda los contenidos a desarrollar, pero el docente no toma en cuenta las situaciones que podrían afectar su aprendizaje, al momento de adquirir nuevos conocimientos, a causa del desinterés, comprensión por parte del orientador. Esta situación es lamentable, debido a que este es un factor determinante para que el preescolar manifieste a su orientador confianza, respeto, valoración, afecto y sobre todo admiración a su trabajo y a su persona.

## 1.7 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS A UTILIZAR

### Categorías

El **ambiente educativo** y la **convivencia** son parte fundamental en el desarrollo de la actividad escolar, un lugar donde se propician situaciones que estimulan las buenas relaciones interpersonales entre educadores y educandos, generando un clima de armonía para favorecer un aprendizaje integral en los preescolares. Dándole cumplimiento a las propuestas de convivencia que establece el MINED, con la intervención de cada elemento que conforma el ambiente educativo.

### Conceptos

Muchos investigadores han creado su propio concepto de **ambiente educativo** pero en esta investigación se entenderá de la siguiente manera: es el espacio físico que brinda la oportunidad de interacción entre educador y educando, que están en contacto con todos los materiales que este posee, y se logran satisfacer las necesidades cognitivas sociales y afectivas. Es decir que de acuerdo a la estimulación que presente así generara buenas relaciones interpersonales entre todos los que lo integran.

Es necesario que el ambiente del aula cumpla con los requisitos básicos para la comodidad de los que laboran dentro de éste, como por ejemplo: debe ser un aula amplia, iluminada, ventilada, con la ambientación acorde a la edad del párvulo para que este se adapte sin ninguna dificultad a las situaciones de aprendizaje que se creen en este lugar.

El lugar donde se propicia el ambiente educativo es la **escuela**, espacio donde se imparte la enseñanza básica o cualquier género de instrucción. Lugar donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

Asignándole un nombre a la persona encargada de formar moralmente e intelectualmente, mediante un proceso educativo: **educador**.

Para identificar a la persona que será formada en el ambiente educativo, se le conocerá como **educando** quien recibe una formación integral.

El educador debe implementar **metodologías** siendo estas las diferentes maneras o modos de facilitar los aprendizajes que conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos. Es la forma particular que él posee para brindar los conocimientos adecuados con el fin de orientar mejor la enseñanza.

Implementando variedad de **recursos educativos** ya que son elementos de apoyo para los aprendizajes; incluyen tanto los materiales, instrumentos, tecnologías, equipos, en cuanto las situaciones de aprendizaje promovidas por los maestros de acuerdo con el medio, a fin de lograr experiencias significativas y motivantes para los educandos. Son los instrumentos básicos que toda institución posee para el desarrollo educacional durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es muy probable que en el ambiente educativo encontremos situaciones que generen **conflicto** entendiendo esto, como actitudes violentas entre estas están los golpes, insultos, etc., entre educandos, y es ahí la intervención por parte del docente para evitar mayores consecuencias.

El educador debe promover un **clima social** en el aula: refiriéndose al estilo de relaciones pedagógicas que permite el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y a las experiencias de las relaciones sociales que en este se originen.

Así mismo para la **convivencia** se encuentran diferentes definiciones utilizadas para entender su significado, pero en esta investigación se entenderá como: las diferentes vivencias que experimenta una persona con los demás seres que le rodea, permitiéndoles interactuar con todos a su alrededor. Este tema es el punto clave que debe promover el educador para desarrollar su papel de mediador del aprendizaje, logrando buenas relaciones humanas, donde sus educandos perciban un ambiente de confianza, afecto, seguridad en sí mismo y se sientan motivados a asistir y compartir con todos a su alrededor. Llevando a cabo la competencia de convivencia que exige el ministerio de educación.

Para que la convivencia se desarrolle satisfactoriamente dentro del aula requiere de una **estimulación** que se refiere al cuidado primordial o una atención especial que el educador debe promover en todos los niños para el logro de un clima estable dentro del aula.

Mencionando factores que intervienen en la convivencia estable del proceso educativo, uno de ellos es la **violencia** siendo esta la falta de respeto hacia una persona, sin lugar a defenderse, algunas veces con maltrato físico, psicológico, verbal.

Uno de los aspectos que facilitan la socialización para lograr la convivencia es la **comunicación** siendo esta la facultad de expresar pensamientos por medio del aparato vocal, uno de sus principales elementos es la lengua. Que brinda la capacidad para comunicarse a través del habla. Esta comunicación pueda ser también por medio de señas, signos, etc.

El lugar donde el niño comienza a relacionarse con otros seres es la **familia** entendida como el conjunto de las personas pertenecientes a un mismo linaje o unidas entre sí por el matrimonio, abuelos, tíos y tías con sus hijos, forman parte de ella. Son las personas unidas por lazos sanguíneos, estas pueden ser cercanas o lejanas.

Entre los lugares que abren puertas a las personas para la socialización y generar convivencia se encuentra la **comunidad** que es el grupo de personas que viven en común (principalmente, comunidad religiosa), o que poseen por lo menos relaciones habituales determinadas por un estatuto orgánico (comunidad de trabajo, comunidad parroquial, etc.). Personas que comparten en armonía en sus lugares que residen o reuniones en lugares ya establecidos por los miembros.

Grupos que permiten orientar el cumplimiento de objetivos o deberes de los seres humanos está la **sociedad**, entendida como el conjunto de individuos entre quienes existen relaciones organizadas, ya sea jurídicamente (asociaciones, declaradas, sindicatos, sociedades industriales).

Para una convivencia estable se necesita de la **convivencia pacífica** donde esta tiene un proceso doble; implica aceptarme a mí mismo – mis sentimientos, mis traumas, mis frustraciones para aceptar a los otros. Se entiende por convivencia pacífica como la manera de vivir en armonía con uno mismo para apreciar a las demás personas sin fijarse en sus errores.

Teniendo una guía para la realización de metas propuestas por los seres humanos donde se debe promover, inculcar y practicar **valores** que vivencien una energía moral, dominando el temor y las otras tendencias inhibitoras de la acción, se muestra decidido y constante en las situaciones difíciles.

## **2.0 MARCO TEORICO**

### **2.1 Fundamentación teórica**

#### **2.1.1 La importancia de la Educación**

Según los autores De la Herrán y Paredes (2008)<sup>12</sup> “La educación en términos generales es considerada una actividad humana que por sus características tiene una escasa rentabilidad a corto plazo mientras que, a largo plazo presenta mayor efectividad”. La educación es una acción valiosa para cada individuo debido a que aporta al desarrollo personal, social, intelectual y humano. Mostrándole las pautas de conducta que debe seguir dentro de la sociedad, a parte le permite adquirir una profesión que le ayudará a sentirse útil para los demás, brindándole mejores oportunidades de empleo e ingresos monetarios provechosos. La persona que se dedica a la rama de la educación, en nuestro país lamentablemente no le es beneficioso económicamente hablando, pero al momento de educar es un gran portador de riqueza al tener gran responsabilidad en la formación de seres humanos capaces de solucionar las dificultades que en la vida puedan presentárseles, convirtiéndose en un desafío para los educandos, donde la formación recibida será parte fundamental en su forma de proceder, demostrando la educación adquirida por parte del educador, que le formo intelectual y humanamente.

A través de la enseñanza que recibe el educando dentro del ambiente educativo también adquiere los valores que le facilitarán formas correctas de proceder y desenvolverse dentro de la sociedad, aparte de los conocimientos intelectuales que le ayudarán en su vida profesional. Ya que la educación no puede llevarse a cabo sin la práctica de valores.

La educación “es una experiencia social y cultural por la que se desarrolla la personalidad, se adquiere autonomía, se aprende a pensar y a ejercitar la crítica, reconociendo al otro o la otra en su particularidad y diferencia, adquiriendo y ampliando las competencias para la vida y construcción de un saber

---

<sup>12</sup>De la Herrán Gascón, Agustín y Paredes Labra, Joaquín, Didáctica General, McGRAW-HILL/Interamericana, España, S.A, España 2008. Pág.65.

emancipador”(Ibid)<sup>13</sup>. La escuela es el primer medio social al que se integra un educando donde manifiesta sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales. Las cuales se manifiestan, en actitudes de inadaptación o presentan desconfianza ante el grupo, dificultándoles la incorporación a las actividades de trabajo y la interacción con las personas que le rodean.

Estas necesidades tienen que ser cubiertas dentro del ambiente educativo porque de acuerdo al estímulo recibido así será desarrollada su personalidad, haciéndole una persona competente capaz de enfrentar y solucionar desafíos que se le presenten en la vida diaria, desarrollando con ello roles que le involucrarán en actividades provechosas y placenteras para él y para los demás. De esta manera el preescolar se convertirá en una persona productiva que contribuirá a una sociedad donde se practiquen valores.

Los valores que se fomentan en la escuela, constituyen las bases de la convivencia, es decir, dotan a la persona de habilidades sociales que le permitirán interactuar satisfactoriamente con los demás.

### **2.1.2 La historia de la Educación Parvularia**

El kindergarden fue creado en Alemania por Federico Guillermo Froebel. Siendo precursores Juan Amos Comenio, Juan Jacobo Rousseau y Enrique Pestalozzi.

La educación Parvularia se inició en el país en 1886 en la administración del presidente Francisco Menéndez, fue creada por la profesora Agustina Charvin educadora francesa y colaboró con ella la profesora salvadoreña Agustina Bedoya Aguilar.

Años más tarde en 1940 se inicia la reforma educativa, para la orientación de la Educación Parvularia. Le fue asignada a la profesora María Bedoya Aguilar. En el año 1957, se nombró el puesto de supervisora a doña Marta Carbonel de Quiteño, primera maestra que ocupó dicho cargo. En 1961 después de la muerte la educadora Marta Carbonel de Quiteño se nombraron a esta labor muy grata las respetables señoras, doña Inés Cierra de Pineda, doña Yolanda Ramírez de Díaz

---

13Pág.28

y doña Etelvina Trejo de Palencia quien actualmente trabaja en la Universidad Pedagógica, como coordinadora de la carrera en Ciencias de la Educación Parvularia, formando nuevas generaciones de educadoras de infantes.

En 1970, se incrementaron nuevos planes y programas de estudio para atender áreas específicas de la enseñanza de Educación Parvularia, preparando a las docentes para este nivel educativo. Se iniciaron capacitaciones a maestras y maestros en forma sistemática. Aguilar (1995)<sup>14</sup>. Hasta esa fecha no existía una formación en esta especialidad, como hoy en día, a partir de entonces se le fue dando mayor importancia a la preparación de las personas encargadas de brindar la Educación Parvularia en nuestro país.

En 1988 se diseña un documento que orienta a la pedagogía con el nombre de “Normativo del Desarrollo Curricular de Educación Parvularia” y contiene un marco de referencia para el perfil docente por área: afectivo, social, física intelectual. Que presenta las características que debe poseer el docente para satisfacer las necesidades que presentan los párvulos en esta etapa, sin dejar a un lado los objetivos, contenidos y la metodología, todo esto con el fin de mejorar las bases de la Educación Parvularia.

La educación parvularia no siempre fue reconocida en el país, debido a la falta de interés de la sociedad. La llegada de la educadora Charvin, trae consigo la innovación de preparar al infante para el ingreso a la primaria. Esta nueva etapa beneficiaría a los párvulos de esa época y así también a las nuevas generaciones. En la medida que se fue expandiendo en el país, los altos dirigentes observaron la necesidad de crear más escuelas, y se fue evadiendo el pensamiento que la mayor parte de la sociedad manejaba en ese entonces, porque para ellos no era necesario enviarlos a la escuela desde tempranas edades, porque los niños y niñas aprendían desde sus hogares y no creían necesario la orientación por parte de un educador. Excusándose que no los enviaban por la falta de recursos económicos, la escasez de lugares adecuados para este nivel, por creer que era una pérdida de tiempo, etc. Pero esta situación se veía influenciada también por la

---

<sup>14</sup>Aguilar Avilés, Gilberto, Reforma Educativa en Marcha en El Salvador documento I, MINED, El Salvador, 1995. Pág. 24 y 26

falta de apoyo por parte de los gobiernos, se puede decir que la Educación Parvularia ha venido floreciendo paso a paso desde 1886 donde han surgido momentos que han desmotivado a la población educacional, se puede mencionar entre esos momentos no gratos los desastres naturales, las crueles guerras que han marcado al país, pero a pesar de estas situaciones la Educación Parvularia se ha ido incorporando y hasta la fecha se puede decir que se está concientizando en la importancia y el beneficio que proporciona para la satisfacción de las necesidades que el preescolar presenta en sus primeros años de vida.

Por tal razón la Educación Parvularia se esta promoviendo a través de los objetivos curriculares los que se mencionaran a continuación:

- Promover el desarrollo integral de los niños y niñas por medio de los procesos de socialización, personalización y cognición, a través de una estimulación adecuada.
- Fortalecer la identidad y la autoestima de cada niño y niña, como condición importante para el desarrollo de sus potencialidades globales y particulares.
- Estimular la adquisición de actitudes, sentimientos y valores favorables sobre sí mismo, para las demás personas, su familia, su cultura, su comunidad y la naturaleza.
- Favorecer la integración la de niños y niñas en su medio natural, social y cultural como proceso de descubrimiento que les ayude a construir poco a poco su conciencia social, cultural y ecológica.
- Desarrollar las facultades expresivas de creatividad natural.
- Desarrollar las condiciones esenciales para iniciarse sin dificultad en el proceso de escolarización de nivel de Educación Básica.

### **2.1.3 Características de niños y niñas en la edad de seis años.**

El infante en la edad de seis años ha dejado atrás la etapa del apego materno presenta características muy propias que le identifican de otras edades. En esta etapa se encuentra la culminación de la escuela parvularia donde se le está preparando para pasar a un nivel más complejo.

El niño y niña requiere de estímulos para realizar las actividades que iniciará en su nueva etapa escolar y social, donde aprenderá nuevos conocimientos, habilidades físicas que le orientarán su ubicación espacial y desarrollará satisfactoriamente su lenguaje, al interactuar con los demás educandos. A continuación se describe la evolución que el infante presenta en cada una de las áreas que estimulan su aprendizaje integral para su pronta madurez.

### **Desarrollo físico**

Se espera que el preescolar en esta etapa, experimente cambios en el crecimiento corporal, desarrolle sus habilidades motoras finas y gruesas. Pero para ello es necesario cuidar de su salud a través de una alimentación adecuada acorde a su edad, y permanentes chequeos médicos.

Se le debe permitir que sean activos, quiere decir no prohibirles actividades que estimulan su motricidad fina y gruesa para su desarrollo físico, ya que es necesario para que exploren todo lo que les rodea. Además es importante que el lugar donde se encuentre sea seguro y así evitar riesgo alguno.

### **Desarrollo cognoscitivo.**

Según Piaget el desarrollo cognoscitivo está influido por: la transmisión social y el aprendizaje de los demás, es decir los niños y niñas por medio de la observación aprenden de las demás personas. El infante a esta edad, se encuentra en la etapa preoperacional que va de los 2 a 7 años se llama así, porque es un periodo en donde se prepara hasta que aparezca el pensamiento operacional.

### **Desarrollo socioafectivo**

Los padres de familia son primordiales para brindar cuidados necesarios hacia sus hijos/as, para establecer lazos de confianza y seguridad que le permitirán al niño y niña, poder enfrentarse a la vida con madurez. Logrando con

ello poder relacionarse con más personas, (aparte de su familia) por iniciativa propia, expresando sus emociones y sentimientos.

Al preescolar se le tiene que preparar para los cambios a los que pueda verse influenciado, en su estado emocional, ocasionado muchas veces por situaciones que suceden a su alrededor. Mientras crecen se vuelven más competentes y amables con sus compañeros y exploran su medio con mayor entusiasmo.

### **El juego un buen estímulo para el infante en esta etapa**

Los juguetes son primordiales para el párvulo, pues le permiten desarrollar habilidades físicas cognitivas y emocionales. En este periodo los juguetes más adecuados son los que el niño imagina y transforma por sí mismo.

Los juegos que permiten su desarme y creatividad a la hora de jugar son muy importantes para el aprendizaje del infante, estos son considerados juguetes simples, y además imprescindibles para la participación activa de cada uno de los niños y niñas, convirtiéndose en objetos imprescindibles para la vida infantil.

El juego simbólico y de construcción

Estos juegos aparecen cuando el niño ha adquirido la capacidad de representación. Presenta acciones reales e imaginarias, se transforma en cualquier personaje y experimenta un avance en el lenguaje oral, a la vez un incremento en su autonomía.

El juego simbólico por las características que presenta ayuda a que el párvulo adquiera más importancia a los juegos colectivos y a la vez estos favorecen las interacciones sociales. Los juegos de construcción son paralelos a toda la evolución motora, ayudan a manipular la realidad.

Ejemplos de juegos simbólicos y de construcción:

Simbólico:

Cuando utiliza un palo de escoba, el imagina que es un caballo.

Al representar oficios y profesiones

Construcción:

Se encuentran los legos, rompecabezas, ensamble, sacar, insertar, apilar.

Estos ejercitan su mente y a la vez estimulan el desarrollo de su creatividad, al crear figuras determinadas a través del material que se le proporciona, desarrollando plenamente sus habilidades y destrezas.

Es importante que al preescolar se le enseñen actividades físicas a través del juego para el beneficio de su motricidad gruesa, contribuyendo así, a un mejor desarrollo integral, aprendiendo de las experiencias que vive en el entorno, de tal forma logra despertar su curiosidad y ahí es donde las personas encargadas deben responder de acuerdo a sus necesidades, de tal modo facilitar su aprendizaje.

#### **2.1.4 La socialización**

La socialización es un proceso mediante el cual se inculca la cultura a infantes, y esta se transmite de generación en generación, con ello se desarrollan sus habilidades y potencialidades necesarias para la participación adecuada en la vida social de los párvulos adaptándose a las formas de comportamiento organizado de su sociedad. Las necesidades de interacción, se pueden satisfacer a través de las características u oportunidades de comunicación, solidaridad, preparación académica que esta brinda.

Los autores J. A. y T. H. Simms (1972)<sup>15</sup> dicen que socialización “Es la necesidad de afecto que le hace sobrevivir, brindarle confianza y le ayuda a convivir con los demás, siendo el medio por el cual el ser humano tiende a descubrir diferentes conductas de los demás seres que les rodea, donde tiene el deber de respetar costumbres ajenas a las suyas, logrando de tal forma la aceptación dentro de un grupo.

---

<sup>15</sup>Simms J.A y Simms T. H., Socialización y rendimiento en educación de tres a trece años, Morata, S.A. Madrid, España, 1972. Pág. 28

## **Agentes de socialización**

Agentes socializadores considerados los más importantes: la familia y la Educación Parvularia, convirtiéndose en los primeros grupos donde el infante comienza a tener contacto con los seres que le rodean, como es el caso de la madre y el docente, estas personas satisfacen sus necesidades, le estimula a interactuar, a través del lenguaje que adoptan para poder comunicarse. El párvulo de acuerdo al estímulo recibido así será la interacción con los demás en el exterior y en un futuro.

Para que la socialización cumpla su propósito, es imprescindible mencionar el lugar donde se lleva a cabo, se hace referencia a la sociedad, esta es el conjunto de individuos, quienes crean relaciones organizadas. Dentro de la sociedad se encuentra el lugar que permite al ser humano ejercer un rol, donde adquiere un patrón de conducta y un conjunto de deberes que debe cumplir, para brindar un servicio a la sociedad y de este modo formar parte de ella. Entre las instituciones que la integran se mencionan, los templos o casas de oración, escuelas, alcaldías, centros de esparcimiento: canchas, centros de rehabilitación, mercados, entre otras.

Estas instituciones especialmente la escuela, contribuyen al fortalecimiento de buenas relaciones humanas y además benefician la convivencia, a través de las situaciones de trabajo, recreación, y buenas costumbres que experimentan los preescolares en el diario vivir. Estas incrementan la posibilidad de inculcar en ellos, una cultura de paz para formar una sociedad rica en valores que les permita vivir en armonía con todos y todas.

Al ingresar a la escuela, el párvulo comienza a relacionarse con su mundo exterior, siendo esta una institución imprescindible para la socialización, ya que promueve actividades que requieren de su participación. Los educandos provienen de distintas clases sociales, religiones o costumbres, y es ahí donde el educador ejerce la función de inculcar el respeto y la aceptación a tales diferencias, posiblemente muy ajenas a él. Esta situación ayuda a que ellos aprendan a relacionarse con los demás infantes, experimentando momentos que permiten el

desarrollo de la convivencia entre ellos y a la vez proporcionando satisfacción a las necesidades que se presentan a la hora de realizar cualquier actividad.

En la escuela los infantes comienzan a desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y emocionales, para ello acude a una herramienta innata como lo es el juego, este permite que el infante desahogue momentos que le generen ansiedad o dificultad alguna. Permitiéndole ejercer roles que desempeñan los adultos y a la vez colaborando a su pronta madurez. La institución proporciona variedad de juegos que estimulan el aprendizaje y las relaciones sociales entre los párvulos donde aprende a compartir el material visual y palpable que encuentran a su alrededor. Para los autores J. A. y T. H. Simms (1972) “El educando al entrar a un jardín de infantes, encuentra un amplio material de juego, tiende a continuar en tanto que el individuo descubre las oportunidades que le aporta” (Ibid)<sup>16</sup>.

El preescolar comenzará por la observación de cada uno de los materiales de juego, se las ingeniará en la forma de cómo utilizará cada instrumento y descubrirá cada uno de los beneficios que este le brinda, ejerciendo el control de sus decisiones y compartiendo con sus compañeros y compañeras, encontrando juntos grata satisfacción al momento de jugar.

### **2.1.5 Ambiente Educativo**

La escuela como ambiente que introduce al infante hacia nuevas fuerzas que influirán sobre su personalidad en desarrollo. Proporciona relaciones entre educadores y educandos como también entre compañeros y compañeras dejándoles actuar conforme a su propia forma de ser.

El ambiente en la escuela y la aceptación de normas deberá ser un papel fundamental. Para crear relaciones interpersonales dentro del ambiente, estableciendo ciertas reglas que buscan el buen actuar de todos.

Esta debe poseer ambientes, creativos, que busquen diferentes formas de enseñanza que sean atractivos y logren llamar la atención en los párvulos, abierta, permitiéndole la incorporación de la enseñanza de los preescolares a padres de

---

<sup>16</sup>Ibid. Pág. 29

familia, a instituciones que pretenden mejorar las situaciones de aprendizaje y contar con personal amable hacia todos los que conforman el ambiente.

Los elementos activos y explicativos dentro del ambiente educativo, son dispuestos por los profesores en los espacios proporcionados por el diseño y la construcción arquitectónicos, de acuerdo a la disposición de espacios físicos con los que cuenta el ambiente educativo así mismo será la satisfacción para las personas que desempeñan alguna actividad al poseer un lugar adecuado para la organización del material didáctico a utilizar durante la clase y este no afecte la comodidad del educando y les permita aprender sin ningún inconveniente dentro del aula.

“El ambiente educativo es algo más que un edificio, una disposición de mobiliario o una colección de centros de interés.” Loughlin (1997)<sup>17</sup> Pero es de recordar que ambiente educativo no únicamente es un espacio físico, y todo el material palpable que le rodea y que facilitan el aprendizaje, sino también la metodología que se lleva a cabo por docente, motivando las relaciones sociales entre los párvulos y también la interacción entre educador-educando y educando-educando. Los elementos antes mencionados ayudan a que el ambiente educativo, cumpla con las expectativas en cuanto a los intereses de aprendizaje.

“La organización espacial es la tarea de disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. La dotación es la tarea de seleccionar, reunir, hacer los materiales, el equipo y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos” (Ibid)<sup>18</sup>. El educador tiene la tarea de organizar los recursos materiales y humanos a su disposición, para cubrir las necesidades cognoscitivas que puedan presentar los educandos.

De acuerdo a su creatividad hará una distribución adecuada de los materiales existentes para que estos se encuentren en un lugar accesible y de fácil manipulación tanto para él como también para los preescolares y así juntamente con una ventilación, iluminación y el material didáctico adecuado formarán parte del ambiente educativo. Porque para Loughlin “El ambiente del

---

<sup>17</sup>Loughlin, C. E. Suina, J. H. El ambiente de aprendizaje diseño y organización. Morata, España, 1997. Pág.21

<sup>18</sup>Ibid. 25

niño consiste en los espacios que puedan ocupar, en los materiales que pueden ver y alcanzar. Incluye también los espacios, materiales, trayectorias e información percibidos cuando se le desplaza a través del ambiente o lo exploran visualmente. El entorno de los niños no incluye el espacio por encima de sus cabezas o cualquiera de las superficies u objetos que contiene” (Ibid.)<sup>19</sup>

Porque de acuerdo a Loughlin “Las disposiciones ambientales pueden además promover la independencia y la orientación propia, estimulan el empleo de destrezas y prolonga o acorta el periodo de atención”. (Ibid.)<sup>20</sup> Con o sin el conocimiento del profesor el ambiente envía mensajes y los que le aprenden responden. La influencia del entorno es continua y penetrante, sean cuales fueren el estilo del programa o las expectativas de conducta del enseñante”.

“El ambiente de aprendizaje influye en las conductas de muy diferentes maneras. Los mensajes ambientales apremian al movimiento, llaman la atención sobre algunos materiales de aprendizaje pero no sobre otros, estimulan una implicación profunda o superficial, invitan a los educandos a apresurarse o a moverse serenamente” (Ibid.)<sup>21</sup>. De acuerdo a las condiciones climáticas que presente el ambiente educativo, así mismo estimulará al preescolar en su aprendizaje significativo. Si es un ambiente que no presenta materiales visuales, auditivos que presenten colores atractivos, será un clima poco motivador para el educando donde será muy difícil obtener su participación, convirtiéndolo en un infante pasivo. Al contrario de un aula con una ambientación atractiva, esta es motivadora en cuanto al aprendizaje del infante y le permite desenvolverse ante un grupo con alegría ayudando a que trabaje con entusiasmo, es por eso que el ambiente debe ser de acuerdo a las necesidades que se observan en el aula porque depende a la organización y distribución que se haga del material que posee, así será el comportamiento que manifiesten los párvulos, expresándose a

---

19Ibid. 35

20Ibid. Pág. 36

21Ibid. Pág.16

través de sus comportamientos o actitudes, reflejando lo que el ambiente educativo les este comunicando.

### **2.1.5.1 Elementos que componen el ambiente educativo**

En los centros escolares se crean ambientes educativos que permiten llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto para que esta se realice día tras día se requiere de la presencia de los diferentes elementos que conforman dicho entorno, para ello es necesario que esté integrado por: el docente quien ejerce un papel muy importante pues sobre él, recae el compromiso de integrar cada elemento del ambiente para un mejor convivir de los que lo integran. Entre otros elementos que operan están: el educando, el espacio, el tiempo, y los recursos didácticos, cada uno de estos, tienen la función de ayudar en el aprendizaje de los párvulos, desempeñando roles que facilitan la labor educativa.

#### **El educador**

Deberá ser instrumento que establezca contacto con el educando, desempeñará funciones y actitudes apropiadas. Tiene la labor de formar a los preescolares durante su aprendizaje, brindándoles conocimientos que enriquecen su intelecto, por lo tanto debe poseer características que le hagan un ser innovador, objetivo y digno de confianza, a la vez formando al párvulo en valores.

El docente adquiere la responsabilidad educativa, convirtiéndose en guía principal del educando dentro de la escuela, permitiendo de esta manera ser él, quien anime la acción de aprender, llevando a cabo la organización escolar. Involucrándose en todo el proceso educativo, para dar oportunidad de nuevos avances tecnológicos, donde el preescolar pueda aprender experimentando nuevas formas de aprendizaje.

El trabajo del docente debe dirigir al educando hacia los objetivos de la educación que le orientarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje y debe ser

un elemento fundamental para él, demostrándole confianza y tolerancia, siendo estas las cualidades que le caracterizan durante el desempeño de su rol.

## **Rol del educador**

El rol del educador es facilitar la enseñanza a niños y niñas de educación parvularia, por medio de actividades que contribuyan a su aprendizaje para un mejor desarrollo en las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes que le serán de beneficio para su vida.

El educador debe comprometerse a:

- Es importante que el educador tenga presente que cada niño y niña tiene su propia forma de aprender y no se le debe obligar. Durante el aprendizaje del infante, es primordial que se le motive durante la realización de sus actividades, para que el sienta seguridad en todo lo que hace, aumentando su autonomía, disminuyendo en cierta medida el temor ante las dificultades que pueda encontrar, de tal forma pueda sentirse seguro de sí mismo al integrarse dentro del grupo de compañeros y compañeras durante su aprendizaje.
- Al momento de planificar las actividades a realizar dentro de los ambientes educativos, el educador debe tomar en cuenta el nivel de aprendizaje de cada párvulo, porque posiblemente no todos posean la misma capacidad de aprender, o porque no han recibido un estímulo al desarrollar algún tipo de trabajo. Pero no se debe olvidar también las necesidades socio afectivas que puedan manifestar durante el proceso educativo. Es primordial que el educador no descuide esta área en ellos, porque es ahí muchas veces donde se encuentra el déficit en su rendimiento académico.

- Se debe actuar siempre con alegría y entusiasmo al realizar las actividades diarias con los infantes, para que ellos se contagien con el optimismo que caracteriza a su educador y aumente el deseo de aprender y de no faltar a clases, gracias a la confianza y el aprecio que él les demuestra. Y evitar el desinterés por parte de los párvulos en su aprendizaje. El nivel de Educación Parvularia, es de mucha importancia porque es ahí donde se forman las bases necesarias para desarrollar sus habilidades y destrezas que le serán importantes para continuar el nivel básico.
- Generar buenos hábitos en niños y niñas (comportamiento, hábitos higiénicos, etc.) al realizar las actividades cotidianas. En el ambiente educativo es indispensable inculcar en los párvulos hábitos que le ayudan a vivir sanamente, evitando algunas enfermedades, sobre todo a la hora del refrigerio. El educador debe ser el modelo en la práctica de los hábitos higiénicos debido a que ellos dan el ejemplo a los párvulos, y ellos aprenden a través de la observación.
- Inculcar valores para que sean personas de bien. Al inculcarlos ayudan a construir una sociedad más justa y humana, esta educación comienza en la casa pero es imprescindible que se continúe en los centros educativos. Siendo la etapa infantil una etapa muy decisiva en su aprendizaje, donde el observa y actúa conforme todo lo que se le enseñe. Por ello la importancia de recibir la educación en valores desde edades muy tempranas y se continúe reforzando durante su vida.
- Involucrar a padres de familia en las actividades educativas. Es necesario hacer participar a las personas responsables de los infantes ya sea padre, madre, tíos, abuelos, etc. Para que ellos se involucren en el aprendizaje integral del párvulo, involucrándose en

las actividades sociales y educativas que se realizan en las aulas cada vez que se requiera de su participación.

## **Recursos didácticos**

En el mismo sentido, es conveniente la incorporación de recursos didácticos motivadores y atractivos donde el educando aprenda mirando, tocando, oliendo, escuchando, probando, imitando, repitiendo, recreando, actuando expresándose desde adentro, con imaginación y libertad, de tal modo que le ofrezca ir aprendiendo de la realidad y despierte un ambiente de curiosidad natural al que le proporcione un aprendizaje significativo.

El ambiente educativo debe poseer aulas bien equipadas que permitan su mejor enseñanza a través de materiales educativos que refuercen los conocimientos que adquieren durante la jornada educativa siendo estos de fácil manejo para el educando.

“La disposición de los materiales posee una intensa influencia en el nivel de compromiso de los alumnos en las actividades de aprendizaje. Aunque la disposición de materiales de aprendizaje es considerado a menudo como una tarea doméstica, este trabajo significa algo más que lograr que una habitación resulte atrayente y ordenada”. (Ibid.)<sup>22</sup> La disposición de los materiales es causa de muy diferentes acontecimientos en el aula, algunos relacionados con la gestión y la conducta y otros con la amplitud y profundidad del aprendizaje en el entorno. La disposición de los materiales influye en la atención, variedad de destrezas producidas por el entorno y en el hecho de que unos materiales sean los más empleados y otros los mas ignorados.

El ambiente debe ofrecer la mejor disposición posible de los materiales para que el preescolar se sienta motivado a un aprendizaje significativo, y pueda haber interacción a través del uso del material, al involucrarse unos con otros, juntamente con el docente, de esta manera ellos desarrollen a pleno sus

---

22Ibid. Pág.28

habilidades sociales, por medio de la proporción de material que brinda el aula, dándole el uso adecuado y necesario.

Entre los recursos didácticos encontramos:

#### *Materiales*

- Pizarra, Pupitres, Plumones, Laminas, Crayolas, Papel, Aparatos audiovisuales, Juguetes, etc.

#### *Humanos*

- Educador, Educandos, personas encargadas de organizar la institución y padres de familia.

### **El espacio**

El material con el que cuenta el ambiente debe estar en un lugar amplio que permita el desplazamiento los párvulos y minimice la posibilidad de algún accidente. Un espacio amplio servirá como una propuesta en la que el educando promoverá un ambiente de compartimiento agradable entre todos los compañeros y compañeras.

Se deberá facilitar el tiempo y espacio de adaptación de los preescolares durante el desarrollo de las clases, llevando a cabo esta acción en un lugar ventilado, iluminado, con el espacio suficiente para desplazarse sin dificultad de un lugar a otro, y dándole libertad a su creatividad. El aula debe ser cómoda y atractiva que posea materiales variados e interesantes de fácil manejo, colocados en un lugar específico, donde los párvulos puedan tener el acceso a la variedad de material encontrado, entre ellos se mencionan: juguetes, cubos, apalpas, arena, agua, que también exista la música, cuentos, poemas disfraces entre otros.

### **Organización del espacio**

El educador debe tomar en cuenta el espacio del aula para organizar las diferentes actividades de la jornada diaria, permitiéndole alternarlas en distintos momentos para facilitar las necesidades e intereses de los niños y niñas.

El ambiente de aprendizaje debe ofrecer un espacio adecuado para la formación de grupos, como una forma de recreación para los niños y niñas y a la vez realizando trabajos grupales para favorecer las relaciones entre ellos, y puedan desplazarse de un lugar a otro. Para ello es recomendable asignar espacios para cada una de las juego-zonas en la Educación Parvularia.

### **El tiempo**

Asignándole un horario a cada actividad que realizará el preescolar, a través de la utilización de diferentes materiales y brindando la oportunidad que aprenda jugando, respetando su ritmo de aprendizaje. Realizando el tiempo asignado a cada uno de los periodos didácticos.

Todos los factores materiales y humanos cobran relevancia y el ambiente que genera esta red influye poderosamente en el proceso educativo, el cual a su vez lo moldea hasta constituir un todo que se identifica con un determinado clima que lo hace único respecto a los demás. Todo lo que rodea al preescolar dentro del ambiente influye en su personalidad, ya sean estos recursos humanos y materiales. Al desarrollar las jornadas diarias es necesario organizar cada actividad a realizar durante la jornada didáctica.

### **Metodología**

Otro de los elementos que conforman el ambiente educativo, es la metodología, “esta es entendida como las distintas maneras o modos de facilitar los aprendizajes; conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos” Makarenko (1964)<sup>23</sup>. Esta se basa de acuerdo a los objetivos del programa escolar que ayudan al educador a realizar su labor, buscando diferentes técnicas que faciliten el aprendizaje de los preescolares y puedan satisfacer necesidades cognitivas, emocionales y físicas permitiéndole

---

23T. E. Konnikova y otros, Metodología de la labor educativa, Grijalbo S.A. México D.F.1964.

solucionar dificultades encontradas en el aula que obstaculizan la actividad educativa.

El programa de educación debe esclarecer el contenido de la correspondiente labor y las formas más apropiadas de realizarla. El educador al planificar la jornada didáctica debe emplear, la técnica que más se apegue al contenido a desarrollar, que sea de mayor aprehensión para los párvulos. Pero no puede reglamentar la acción educativa ni siquiera en grupos paralelos, según un modelo único: cada maestro debe encontrar las formas y modos concretos de organizar la vida y actividad de los niños y niñas para lograr la composición del alumnado, las condiciones concretas de la escuela y los objetivos educativos propuestos. Teniendo en cuenta la diversidad de problemas que se encontraran en el ambiente educativo, debe buscar estrategias que motiven a los educandos durante las horas clases, para que ellos participen con entusiasmo durante los momentos que se desarrollan en el entorno sintiéndose involucrado en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas metodologías que se emplean en la pedagogía permiten al educando adquirir un aprendizaje significativo donde lo que aprenda, quede marcado durante toda su vida. Pero para ello la importancia del apoyo en los recursos materiales y humanos que permitan a los preescolares percibir todo lo que pueda favorecer su aprendizaje, poniendo en práctica los sentidos a través de la observación, escuchar, palpar, oler y saborear. Estas actividades enriquecen su aprendizaje fácilmente, preparándolo para la vida misma, y si en determinado momento algún educando presentara una dificultad en alguno de sus órganos sentidos, dependerá del educador utilizar adecuadamente estrategias que beneficien a las necesidades de dicha dificultad, llevando a la práctica la que más favorezca al educando.

La implementación de nuevas metodologías, debe ser una constante preocupación para los educadores, para desarrollar su labor con gran satisfacción. Hasta ahora se concede insuficiente atención en la labor escolar, a los problemas metodológicos de la educación, y su elaboración va retrasada en la metodología de la enseñanza. Porque la gran mayoría de directivos hablan de la práctica de

nuevas estrategias en la enseñanza pero en realidad es poca la importancia que se le da en cuanto a su creación como también a su cumplimiento.

El educador debe dominar la “técnica” durante el proceso educativo. Makarenko decía “tengo que encontrar los medios para lograrlo y siempre debo tener presente el objetivo, debo ver el modelo, el ideal, al cual aspiro” (Ibid.). Por difícil que pareciere alguna situación que tenga que afrontar el educador, debe buscar soluciones reales, fáciles que estén a su alcance, y si es posible improvisar de acuerdo al tema a desarrollar.

¿Cuál es la base de la metodología de la labor educativa?

Ante todo viene determinada por los objetivos y el contenido del desarrollo polifacético de la personalidad y en primer lugar, por las tareas de la formación moral de los escolares.

Según Makarenko los niños no se deben limitar a prepararse para futuras empresas, sino vivir intensamente la vida y proponerse cada día objetivos reales. Es necesario que el infante en cada momento de su educación aprenda a disfrutar todo lo que hace en compañía de todos los que le rodean, donde debe aprender a convivir en todas las circunstancias de la vida. Para ello la importancia de crear situaciones que faciliten su aprendizaje a través de las vivencias dentro del ambiente educativo que le brindaran un mejor aprendizaje cognitivo, social y afectivo.

Al infante se le es más fácil decir que es lo que siente o que es lo que quiere y de acuerdo a esa necesidad se debe establecer u organizar una metodología que conlleve a un ambiente educativo que favorezca la convivencia.

### **2.1.6 Convivencia**

Convivir significa aprender a vivir en compañía, con los demás. Si el ser humano no fuera un ser social posiblemente no tendría necesidad de saber armonizar con los conflictos externos la violencia primaria. Según Brenes y Vanegas citado en Cortes (2003)<sup>24</sup>. El ser humano desde que nace necesita

---

<sup>24</sup>Cortes Zuñiga, Carlos, ed. Universidad para la paz, San José Costa Rica, 2003.

compartir alegrías, llanto, tristeza, experiencias entre otras series de emociones que enfrenta en el desarrollo de sus etapas, ya que estas son las que propician sus conductas dentro de cualquier ámbito en que el individuo se relacione y de acuerdo la educación en valores que haya recibido y su interés por compartir de una forma pacífica con los demás, lograra ser una persona aceptada y realizada, debido al optimismo que le caracteriza y a la vez facilitarle ser una persona tolerante que acepta las diferencias de los demás, comenzando por aceptarse así mismo.

La convivencia se da en el diario vivir de los párvulos, cualquier que fuere su situación, enfrentándose a momentos desagradables que afectan las relaciones interpersonales como al mismo tiempo momentos gratos que le permiten relacionarse fácilmente con los demás. Ellos, juntamente con el docente construirán un clima social donde se pueda habitar de forma armoniosa, realizando el rol que le fuere estipulado o asignado a cada uno, sintiéndose comprometido a cumplir los derechos y deberes que satisfacen las necesidades de afecto, desahogo y compañía que tiene el ser humano, para su estabilidad emocional. Porque de acuerdo a los autores citados anteriormente “La convivencia es algo que se construye día con día. Estamos continuamente construyéndola y está basada en un contrato social de derechos y deberes humanos y que son referidos, a su vez a las necesidades básicas universales que le permiten una vida digna, la autorrealización y la felicidad” (Ibid.)<sup>25</sup>.

### **La seguridad y sus valores para el logro de la convivencia**

“La seguridad humana descansa en un conjunto de valores fundamentales como el respeto a la vida” (Ibid.)<sup>26</sup>. De ese valor se derivan todos los demás, la vida es uno de los valores más hermoso y preciado que el ser humano posee convirtiéndose en un valor fundamental y básico para establecer seguridad, obstruyendo algunas situaciones de violencia, otro de los valores primordiales es

---

25Ibid. Pág.39

26Ibid. Pág.39

la libertad. La libertad nos brinda seguridad, para obtener necesitamos sentirnos seguros, está unida con la seguridad. La primera tiene responsabilidad en los valores antes mencionados, se sabe que sobre estos cuatro valores está fundamentada la convivencia, y esta se construye día con día.

La seguridad humana es como la última instancia, es la posibilidad de que todo ser humano realice su sueño, cumpla metas propuestas y pueda ser feliz. Por otro lado es parte fundamental en la educación, es la que concientiza a la persona del cómo debe aplicar a la vida los valores que se definen y para practicarlos en la familia o en la sociedad. Por tanto el respeto a la vida implica educar para poder entender el lugar que nos corresponde en la vida, y de acuerdo a lo mencionado establecer una convivencia pacífica en compañía de los demás.

### **Importancia de la convivencia pacífica en el aula**

En la vida cotidiana del aula educativa se encuentran situaciones que podrían generar conflictos entre los miembros que operan en el aula, pero también se encuentran momentos agradables que les permiten vivir en armonía entre todos los preescolares, donde comparten sentimientos, juegos y actividades educativas que orientan la interacción entre ellos logrando la convivencia pacífica en el aula.

La convivencia dentro del aula implica llevar una vida en constante interacción entre los educandos y el educador, es ahí donde se establecen aspectos que ayudan a mejorar el convivir día a día dentro de los ambientes educativos.

### **Las normas de convivencia**

Son el conjunto de reglas que se aplican en un determinado grupo, para lograr armonía entre ellos ayudándoles a convivir en el ámbito social, laboral, familiar, etc. Teniendo como objetivo principal lograr por medio de su aplicación la armonía, entre los que conviven en los diferentes ámbitos.

Las normas de convivencia en el ámbito escolar tienen como propósito establecer la convivencia pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa. Para ello el educador debe explicar ante el grupo la importancia de saber comportarse y actuar de la manera más adecuada entre educandos y que el ambiente que les rodee sea de confianza, afecto, comprensión, tolerancia, para tener la oportunidad de vivir pacíficamente dentro de un grupo. Para ello se mencionan algunas claves que mejoran la convivencia pacífica en el ambiente educativo.

Requisitos indispensables para estimular la convivencia en el ambiente educativo:

- Establecer sus normas de convivencia. Es importante crear estas normas dentro del ambiente educativo debido a que ellas ayudan a que exista disciplina dentro de este, siempre respetando derechos y deberes del educador como también del educando para satisfacer sus necesidades.
- Velar por que se cumplan las normas establecidas por todos y todas las personas que conviven en el ambiente educativo. Al establecer dichas normas es importante cumplirlas conforme le sea posible a cada individuo. Cada norma de convivencia fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuantitativamente y cualitativamente.
- Inculcar el respeto entre educadores y educandos. El respeto, es la clave para lograr el éxito y el ser humano pueda realizar sus ideales.
- Propiciar momentos que generen convivencia. Debe brindarse momentos de interacción entre el educador y educandos donde cada uno pueda sentirse útil y parte importante dentro del proceso de enseñanza. Estos momentos pueden ser durante el juego o actividades de trabajo, que permita la integración de los párvulos y a través de las conductas que ellos manifiesten logren una convivencia pacífica.
- Facilitar recursos necesarios para cada integrante del grupo. Se debe hacer todo lo posible por que los recursos sean los necesarios y adecuados para cada integrante del grupo y estén a su alcance. Con el objetivo de cubrir las necesidades en su aprendizaje.

- Identificar necesidades cognoscitivas del educando. Porque no todos presentaran un mismo nivel educativo y en ocasiones se tendrá que reforzar las necesidades de aprendizaje que se presentaran, iniciando con una evaluación para encontrar los posibles problemas que podrían afectar al preescolar.
- Implementar nuevos métodos de enseñanza. Es fundamental que el docente utilice diferentes metodologías que garanticen una enseñanza favorable para el educando y teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

### **2.1.7 La Influencia del ambiente educativo en el desarrollo de la convivencia**

“La acción del ambiente educativo es a la vez marco y sistema de estímulos para la vida y la convivencia humana” García (1991)<sup>27</sup>. La actitud del docente en el entorno, es gran incentivo para todos sus miembros debido a la responsabilidad que tiene de integrarlos a ese grupo, a través de la utilización de técnicas que permitan la socialización, interactuando unos con otros, olvidándose de las diferencias sociales, cognitivas o físicas que puedan haber en este lugar y dando buen uso a los recursos didácticos y humanos que este posee para lograr la adaptación y un aprendizaje significativo en los párvulos.

García plantea que “Es difícil identificar de un modo exhaustivo los factores que intervienen en el apuntado deterioro de la educación; pero es fácil ver que en primer lugar figura un elemento que opera constantemente en la formación de la persona: me refiero al ambiente educativo” (Ibid.)<sup>28</sup>. El ambiente es el medio a través del cual se favorece el aprendizaje, por tal razón se debe conocer todos los

---

<sup>27</sup>García Hoz, Víctor, Ambiente organización y diseño educativo, Ediciones Rialp, S. A. Madrid, España, 1991. Pág. 16

<sup>28</sup>Ibid. Pág.15

elementos que lo integran y todas las actividades que este requiere para el estímulo de la interacción entre todas las personas.

Pero el ambiente educativo también es afectado por los factores externos a los que están expuestos los preescolares dentro de la sociedad. La mayoría de ellos provienen de hogares inestables que lamentablemente no tienen lo necesario para ofrecerles una vida digna, pero es de recordar que este problema tiene sus raíces desde el modelo económico que impera en nuestro país por la mala organización de sus dirigentes desde muchos años atrás, que no le dan la debida importancia a la vida real que envuelve a cada hogar salvadoreño, convirtiéndose este en un factor determinante en el deterioro de la educación de los educando.

Además teniendo en cuenta la falta de inversión al sistema educativo en El Salvador donde solo se observan inversiones al incremento monetario de los que tienen un trabajo con una remuneración muy alta, dejando en último plano los problemas que están causando deterioro en la sociedad salvadoreña. De acuerdo a los problemas que el educando enfrenta dentro del ambiente como fuera de este, así mismo influirá en su conducta, que posiblemente afecten la convivencia que se da dentro del aula.

García menciona que: “La influencia del centro educativo en el educando comienza con sus actividades en el aula. Y la verdad es que antes de entrar en ella, la institución educativa comienza a influir en el futuro estudiante. La visión de un edificio, tal vez un jardín o un patio, las palabras y actitudes de unas gentes desconocidas son impresiones escolares que llegan al muchacho antes de comenzar cualquier actividad docente” (Ibid.)<sup>29</sup>. Desde el momento que el infante ingresa a un ambiente educativo se convierte en uno de los elementos principales que lo conforman junto con las actividades pedagógicas y sociales que se realizan. Estas actividades les permiten interactuar con todos sus compañeros y compañeras, experimentando situaciones que marcaran su vida por completo, y de acuerdo a la estimulación recibida por parte del educador en esa etapa, así construirá en él un autoestima estable o también puede ayudar a deteriorarla, influyendo en la seguridad de sí mismo, y en el sentirse capaz de realizar

<sup>29</sup>Ibid. Pág.15-16

cualquier actividad. Por tal razón se debe procurar crear un ambiente agradable, físico y emocional, donde el párvulo se sienta en confianza y seguro, para que su experiencia escolar sea positiva y evitar situaciones que puedan marcar su vida escolar negativamente, y al momento de involucrarse intelectualmente a la sociedad responda de forma satisfactoria.

García también habla del estímulo que representa el ambiente educativo diciendo que: “El centro educativo es al mismo tiempo un conjunto de estímulos para el aprendizaje sistemático y un ámbito para la convivencia, dos aspectos fundamentales y ligados entre sí dentro de la vida escolar.”(Ibid.)<sup>30</sup>. Si se tiene en cuenta que la actividad y la compañía son las fuentes en las que la vida humana encuentra su sentido y satisfacción, se puede inferir que son caminos convergentes para lograr la finalidad educativa de formar hombres capaces de descubrir y realizar la alegría de vivir. El ambiente educativo, es donde el educando comienza a descubrir su mundo exterior, y adquiere conocimientos que enriquecen su vida intelectual, también descubre la importancia de la compañía de otros seres que integran su mundo, observando comportamientos o actitudes que requieren de tolerancia hacia los demás, donde logran conocer pensamientos o costumbres diferentes, que podrían ocasionar posibles desacuerdos entre los preescolares, llevando a la práctica acciones que permitan solucionar las dificultades encontradas, pero siempre respetando los derechos y deberes que les corresponden a cada ser humano. A través de la interacción entre los educandos, es posible la aparición de lazos de afecto que les permite sentirse queridos, aceptados y juntos descubren situaciones de bienestar y aumentando el deseo de compartir, de vivir en armonía y alcanzar la alegría de vivir con los demás, sintiéndose aceptado y querido dentro del grupo.

---

<sup>30</sup>Ibid. Pág.17

## **2.2 CONSTRUCCION DEL MARCO EMPIRICO**

### **Generalidades del lugar donde se realizó la investigación**

El Cantón San Antonio, Jurisdicción de El Carmen, departamento de Cuscatlán, a 38 kilómetros de la capital, San Salvador, es un lugar que cuenta con poco acceso a los medios de transporte colectivo, debido a la distancia de su lugar de ubicación, entre los medios de transporte que más circulan en este lugar se encuentran los pick up, aunque es de recordar que son escasos. La población es de 16,398 habitantes. Pertenece al distrito de Cojutepeque, se divide en 7 cantones y 14 caseríos, limita al norte por El Rosario; al este por San Rafael Cedros; al sur por San Cristóbal y al oeste por Monte San Juan y Cojutepeque.

Este municipio está situado a la orilla de la carretera panamericana, es muy pequeño, alrededor pasan dos ríos, el río Sísmico y el río Cuchata, además está muy cercano al cerro Grande.

Tiene una unidad de salud y cuatro dispensarios, ocho escuelas, un instituto, una iglesia católica y quince evangélicas, cruz roja, ocho grupos de alcohólicos anónimos, además cuenta con cinco canchas deportivas, cuenta con los servicios de agua, luz y fosa séptica, teléfono, internet, juzgado de paz; por otra parte algunas fundaciones prestan ayuda al municipio.

Dentro del mismo, no hay cantinas, la señora alcaldesa manifestó haber cerrado los que existían ya que se constituyen factores sociales que podrían ser una vulnerabilidad para la tranquilidad de la población, otro de ellos se le atribuye a la mara 18 que se detectó en los cantones San Antonio y Candelaria.

En el lugar solo existe un centro educativo, es el Centro Escolar Angelina Ángel Panameño. Esta institución cuenta con una infraestructura de once aulas amplias y ventiladas que son utilizadas para impartir clases, una para usos varios y la otra funcionando como dirección, lugar donde labora el Director de este centro escolar Licenciado José Hugo Pérez, haciendo un total de trece aulas en todo el centro escolar, además cuenta con los servicios básicos para dicha institución,

como lo es: servicio de agua potable, luz eléctrica y el equipamiento para los usos administrativos que esta requiera.

Se imparten los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, la primera se encuentra dividida en la sección de cuatro y cinco años, funcionando en el turno matutino y la sección tres en el turno vespertino. La Educación Básica se imparte en ambos turnos.

El nivel de Educación Parvularia, está a cargo de la Licenciada Vivian Hernández docente nombrada por el Ministerio de Educación que vela por la educación de los infantes de cuatro a seis años de edad, atendiéndoles en los dos turnos. Cada turno cuenta con cuarenta niños y niñas. En el turno matutino presenta, un aula integrada con la sección uno y dos, los infantes que asisten a este nivel se encuentran en los cuatro y cinco años, por la tarde funciona únicamente la sección tres, infantes de seis años de edad (preparatoria).

Para el nivel de Educación Básica El MINED ha acreditado a un número de doce docentes escalafonados para ejercer la docencia en este centro escolar y dar el cumplimiento a los programas educativos, brindando la educación para un total de matrícula, de novecientos cincuenta educandos.



### Interpretación de información

Se realizó una investigación de tipo cualitativo, las técnicas utilizadas fueron la observación y entrevista. Se escogió este tipo de metodología porque es la más adecuada para lograr el objetivo del estudio, la observación permitirá conocer cuáles son las características que posee el ambiente educativo que estimulan la convivencia en el aula de educación parvularia sección tres (6 años).

Los instrumentos utilizados fueron: lista de cotejo y guión de entrevista (ver anexo 1). A partir de los resultados obtenidos se han construido las siguientes categorías de análisis:

CATEGORIA	OBSERVACIÓN	ENTREVISTA
AMBIENT E EDUCATIV O	<b>INDICADORES</b>	
	<p><i>Espacio físico:</i> el espacio es reducido para la cantidad de infantes que asisten al aula, los educandos están divididos en tres grandes grupos, hay pocos recursos didácticos, las zonas de educación parvularia no están distribuidas.</p> <p>La iluminación es acorde para</p>	<p>“Es un lugar espacioso y ventilado además posee instrumentos adecuados para los niños y niñas”</p>

	<p>realizar las actividades, porque presenta varias ventanas que permiten su iluminación y a la vez ventilación.</p> <p>El aula posee ambientación creativa con dibujos animados.</p>	
	<p><i>Tiempo:</i> la jornada de clase comienza desde la una y media hasta las cuatro y cincuenta de la tarde. Se le da tiempo para que el infante termine cada actividad.</p> <p>Algunos terminan rápido para jugar con los diferentes juguetes. No se llevan a cabo todos los periodos didácticos.</p>	<p>“Los educandos alrededor de los diez minutos mantienen la atención”</p>
	<p><i>Recursos:</i> presenta variedad de juguetes de construcción que están al alcance de los infantes, la maestra para impartir su clase se apoya en materiales, visuales y auditivos. Ejemplo: rotafolio, dados, páginas ilustradas, y proporciona lápiz y colores a los que no llevan.</p>	<p>“Los recursos forman parte de los elementos del ambiente educativo”</p>
	<p><i>Metodología:</i> la maestra canta canciones, realiza trabajos grupales, durante la exposición permite la interacción con sus educandos.</p>	<p>“La realización de juegos educativos, para entender mejor el tema”</p>
	<p><i>Rol del educador:</i> ayuda a entender el contenido en una forma generalizada, se muestra aislado durante el trabajo de los educando, interactúa con ellos acerca del tema</p>	<p>“Al educando se debe estimularle a realizar actividades para su aprendizaje, a través del juego”</p>

	únicamente cuando ella se encuentra en el periodo de conversación. No realiza juegos.	
	<i>Rol del educando:</i> realizan las actividades como ellos han entendido la indicación dada por la maestra, la mayoría de veces se dispersa, no preguntan, algunos siguen indicaciones otros no.	“Aprenden a trabajar en equipo, a seguir indicaciones se involucran por medio del juego”

CATEGORÍA	OBSERVACION	ENTREVISTA
<b>CONVIVENCIA</b>	<b>INDICADORES</b>	
	<i>Relaciones del educador:</i> presenta un carácter autoritario hacia los infantes, les da oportunidad de interacción solo en el momento de conversación. No trata con afecto a los educandos, no les demuestra confianza.	“Los alumnos tienen más libertad para desarrollarse si el ambiente que propone la maestra es el adecuado”. “Se debe estimularlo y tratarlo con cariño”.
	<i>Relaciones del educando:</i> muestra timidez, poca confianza, participa de forma cohibida cuando la maestra pregunta, gritan a veces no obedecen a la maestra.	“Influyen factores internos del alumno: emocionales y psicológicos”.
	<i>Relaciones educando/educando:</i> a veces comparten ideas, emociones, juguetes, alimentos, juegan juntos se golpean. La mayoría de niñas solo se	“A través de actividades, se relacionan y trabajan en el grupo con un espíritu de armonía y respeto mutuo”

	<p>relacionan con las demás niñas así mismo los niños solo se llevan con los demás niños. Aunque algunas veces se aíslan del grupo.</p>	
--	---	--

## **2.2.2 FORMULACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO**

De acuerdo a las teorías propuestas por los diferentes autores se llega a la conclusión que el ambiente educativo posibilita las interacciones que se dan dentro del aula y brinda los medios para que estas se puedan desarrollar. Estimula la socialización entre educador y educando, determinando el tipo de convivencia que se construye en el aula.

Es importante que los profesionales de la educación reflexionen sobre la responsabilidad que poseen en el desarrollo de una sana convivencia dentro del aula, en la medida que se propicia un buen ambiente educativo reduce las posibilidades de fricción y peleas innecesarias entre los educandos. Incluso es posible que algunos docentes actúen de una manera dominante y arbitraria, haciendo sentir inferiores a los niños y niñas, cultivando en ellos una percepción errónea, pueden llegar a pensar y sentir que no son importantes para las personas adultas que les rodean.

La percepción que las personas tienen sobre sí mismas afecta la calidad de relaciones e interacciones que se establecen dentro de la convivencia. Al no permitirle al educando sentirse seguro y aceptado, puede ocasionar que este actúe de forma cohibida facilitando que se aleje de los demás por temor al rechazo, o a la burla que podrían hacerle y lo hace sentir que no es capaz de sobrellevar algún problema o dificultad que se le presente.

Las situaciones que enfrenta el educando en el diario vivir dentro del ambiente educativo toma gran importancia en su enseñanza en el ámbito pedagógico como también espiritual. Como se sabe la educación no puede

llevarse a cabo sin la práctica de valores y de acuerdo a las expectativas planteadas por el docente a la enseñanza de sus estudiantes en cuanto a buenos hábitos, aptitudes y valores que logren alegría, armonía y respeto para un convivir pacífico entre ellos. Así se espera que sea el actuar de ellos, y su conducta no se vea obstruida algunas veces por diferentes actitudes que no permiten relaciones interpersonales en el ambiente educativo como lo es: la falta de motivación al participar en las actividades durante la clase, el irrespeto a la opinión de los demás, a sus costumbres, a sus creencias, a las condiciones económicas que varían de un educando a otro, el bajo o alto rendimiento académico, entre otras, que afectan el convivir pacífico y armónico entre todos los que conforman el ambiente educativo y que al momento de formar parte de otra institución donde existan diferentes personalidades, el pueda buscar alternativas que le permitan convivir con esas nuevas figuras sociales de forma placentera y sensata.

Para García (1991)<sup>31</sup> “El ambiente ejerce una influencia considerable en la formación del hombre. Parece lógico que el estudio del centro escolar como unidad pedagógica se empiece por la influencia del ambiente, ya que, entre otras características su influjo tiene como ya se ha dicho la de ser primer estímulo que los estudiantes reciben al incorporarse a la educación institucionalizada”

La escuela es la primera institución social a la que pertenece un infante, que brinda un entorno, donde se dejan observar diferentes actitudes que pueden influir para bien o para mal en su actitud. El educando dentro del ambiente en el que se relaciona logra observar actitudes que permiten la interacción entre todos a su alrededor, generando una convivencia estable, donde los estudiantes puedan sentirse a gusto en dicho lugar. García nos dice que “En el ambiente educativo tendremos un medio de conocer y aprovechar la influencia del ambiente en las personas que conviven en el centro-alumnos y profesores principalmente y, a su vez, las posibilidades que estos tienen de influir en su entorno” (Ibid.)<sup>32</sup>.

---

31Ibid. Pág.17-18

32Ibid. Pág.24

Formar parte de un ambiente educativo es la oportunidad de conocer el mundo social que les rodea, donde este adquiere una responsabilidad de formar personas deseables para la sociedad, donde los padres de familia depositan su confianza para la formación integral de sus hijos, esperando que en dicha institución se les forme en su vida intelectual espiritual y moral, para que sus hijos e hijas sean personas productivas, dentro de la sociedad. Pero para que este se lleve a cabo, el entorno que rodea a los estudiantes debe presentar características que cumplan con las exigencias para ser un buen ambiente educativo que pueda satisfacer las necesidades que presenten los párvulos.

Las necesidades que esté presente pueden ser en cuanto a la infraestructura del aula, donde estas deben poseer el espacio suficiente que permita el traslado de un lugar a otro por parte de los conviven en el lugar mencionado. Pero es de recordar que existen otras, se requiere que este posea la iluminación necesaria para estimular los problemas visuales que se puedan presentar en los infantes, además se menciona también la ventilación que permite lograr la estabilidad entre ellos y evita la fatiga, pero también es indispensable dotar cada uno de los ambientes educativos con los recursos materiales necesarios para facilitar un mejor aprendizaje. Donde deben estar ubicados en un solo lugar de forma ordenada y que sean de fácil manejo para los preescolares.

Las necesidades cognoscitivas en los educandos siempre están presente, ya que dentro del aula también encontraremos estudiantes con dificultades físicas y emocionales que son un reto para la labor del docente, que debe nivelar a todos los educandos en cuanto a los programas educativos, pero a veces este proceso se ve obstruido por alumnos o alumnas que necesitan refuerzo académico debido a que presentan aprendizaje lento u otro tipo de problemas.

A cada ambiente educativo se le asigna un docente capacitado que conozca de pedagogía y busque diferentes formas de enseñar atractivas e innovadoras, pero también que estimule emocionalmente al educando y este pueda sentirse seguro de sí mismo, y a parte también sea una guía espiritual y moral que le inculque principios morales.

Es alarmante que nuestro país ocupe uno de los primeros índices de violencia en Latinoamérica de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas (PNUD)<sup>33</sup>. Esta razón es uno de los grandes compromisos que el gobierno debe invertir y establecer programas que ayuden a crear instituciones donde existan ambientes educativos que estimulen la convivencia pacífica entre todos los elementos que lo conforman. Siendo uno de los compromisos o retos que los centros educativos pretenden alcanzar, pero para ello requiere de un esfuerzo extracurricular por parte del docente, donde debe reforzar la educación en cuanto a valores para inculcar los principios morales y cristianos que se van perdiendo en las nuevas generaciones y colaborar de tal forma a construir una sociedad más justa que conviva en paz y armonía.

---

<sup>33</sup>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (2005). ¿Cuánto cuesta la violencia a El Salvador?, San Salvador, 2005.

### **2.2.3 Desarrollo y definición teórica (posterior a contraposición de autores)**

El ambiente educativo es esencial y decisivo en los párvulos para la creación de relaciones humanas y sociales que favorecen la convivencia en cualquier entorno, en este lugar influyen factores físicos, psicológicos y sociales que benefician o deterioran el clima que se establece.

En el marco conceptual se trata, de acuerdo a los subtemas desarrollados, del rol decisivo que tienen los teóricos y pedagogos que se involucraron en dar aportes importantes en lo que respecta al ambiente educativo y convivencia y en la repercusión de sus enfoques pedagógicos en la actualidad.

En el marco teórico se enfocan de manera detallada y diferenciada cada uno de ellos. Es ahí donde se aprecian sus teorías de cómo debe ser el ambiente educativo de las aulas para que aporten a la convivencia de los párvulos.

En la entrevista realizada a la maestra se obtuvo una favorable respuesta por medio de su experiencia y conocimiento de su labor docente, pero al leer las respuestas proporcionadas en el instrumento, algunas se aproximan pero no todas, a las teorías planteadas por los autores investigados.

Para Loughlin y Suina el ambiente del preescolar, consiste en los espacios que pueda ocupar y los materiales que puedan alcanzar. En la realidad el centro educativo, cuenta con un pequeño parque para la recreación pero es muy cuestionante que no se le dé un debido uso didáctico, ya que los párvulos no tienen acceso a este. Dentro del aula se cuenta con variedad de juguetes que son utilizados para juegos libres y grupales permitiendo la integración entre niños y niñas, para el desarrollo de sus tres áreas: física, social y afectiva.

En el aula no se encuentran definidas las diferentes zonas de Educación Parvularia, los espacios físicos no están bien distribuidos, esta situación se le atribuye a la falta de recursos económicos, pero sin duda también a la falta de interés por parte de la educadora. El aula dispone de material audiovisual y

juguetes para el uso individual y grupal. Los pequeños están condicionados, solo pueden utilizar los juguetes si se han portado bien y si han terminado la actividad cognitiva. No existe una zona específica para las actividades de juego, estos se realizan dentro del aula, los juegos se dan con libertad, porque no son dirigidos por la maestra.

De acuerdo a los autores mencionados anteriormente la disposición ambiental estimula el empleo de destrezas y prolonga o acorta la atención en el párvulo. Por tal razón cuando se trata de crear buenas relaciones sociales, se requiere de espacios físicos adecuados a sus necesidades y de tratos afectuosos, que dé como resultado, experiencias agradables que logren adaptarlo en el ambiente del aula.

En esta se observó que la educadora se esfuerza por realizar la jornada diaria, pero no es suficiente para satisfacer las necesidades de sus educandos, necesita prestar más atención a las actividades que cada uno realiza, también se verificó que la ambientación requiere de más dedicación para el nivel en que se encuentran los infantes.

Piaget menciona la importancia del juego para favorecer las interacciones sociales en los preescolares, la maestra del aula también afirma esta teoría, y menciona que es imprescindible para el fomento de los valores, pero en ningún momento se reflejó un juego dirigido por ella. La única motivación que reciben los preescolares es a través de los cantos desde el momento de la bienvenida, hasta la despedida.

Para García Hoz el ambiente educativo es un conjunto de estímulos para el aprendizaje y la convivencia, aspectos ligados entre sí, el aula demuestra poca interacción por parte de la maestra con los alumnos y viceversa, en la investigación ella menciona un trato afectuoso hacia sus alumnos, pero en realidad los infantes mostraron temor, al responder de forma cohibida cuando ella se acercaba o preguntaba. Lamentablemente se observó un clima poco interactivo dentro del aula. Encontrando un factor interno que afecta el área cognoscitiva y

afectiva en los preescolares, al no recibir un trato adecuado que estimule la convivencia.

A pesar, que no se observa un entorno adecuado para el desempeño de actividades que se realizan en el aula, según Loughlin y Suina. Pero aun así el proceso de enseñanza aprendizaje se llevo a cabo con actividades grupales e individuales que favorecen el convivir de los párvulos. La jornada presenta características que dentro del ambiente educativo brindan en cierta medida estabilidad física y emocional, sobre todo a través de cantos que estimulan el aprendizaje afectivo en niños y niñas.

### **3.0 MARCO OPERATIVO**

#### **3.1 Descripción de (los) sujeto(s) de la investigación**

Ambiente Educativo para estimular la Convivencia es quien se constituye en el sujeto de estudio de la investigación realizada en la sección 03 (seis años) en el turno vespertino en el Centro Escolar Angelina Ángel Panameño, en el cantón San Antonio Jurisdicción de El Carmen del departamento de Cuscatlán.

Se comprenden aspectos bibliográficos y de campo, de carácter observativo, descriptivo analítico, con el propósito de identificar el entorno que favorece el convivir entre los párvulos, de acuerdo a los elementos que conforman esta sección.

Los preescolares del aula se mostraron cariñosos y atentos, en algunas ocasiones un poco inquietos, otros tímidos. Durante la observación se acercaban para preguntar si estaban haciendo bien el trabajo, se veían ansiosos en los momentos que la maestra asignaba la actividad, se esforzaban por realizar las indicaciones de la maestra mantenían el orden y la disciplina de manera espontanea a excepción del tiempo en que la maestra se dedicaba a recibir trabajos, calificar cuadernos y verificar si el refrigerio estaba listo, siendo este un motivo por el cual tenía que alejarse del aula y algunos preescolares descuidaban sus actividades. En la hora del descanso su ambiente era armonioso lo realizaban a través de los juegos, saltar, correr, y deleitarse con el refrigerio.

Como objeto de la investigación se indago sobre el ambiente educativo que estimula la convivencia en los párvulos, a pesar que no cuenta con algunos recursos necesarios. Porque el aula es pequeña para la cantidad de estudiantes que se le ha asignado, por lo tanto no se encuentra el juego en zona. En un solo lugar está todo el material que utilizan, pero se ve que se adaptan tal y como está el aula. Además se observaron aspectos importantes y sobresalientes de convivencia tales como:

- Los educandos son activos, curiosos, atentos, sociables.
- Realizan las actividades en un clima de armonía.

- Se involucran en los juegos.
- Interactúan unos con otros.
- Trabajan en grupos.

De acuerdo a la información obtenida en la observación realizada a través de los instrumentos, la docente en su desempeño académico muestra falta de motivación en el aspecto de estimular el ambiente para que haya convivencia, ella es una persona activa pero a la vez de carácter fuerte, a veces ocasionaba cierto temor en algunos preescolares al momento de dirigirse a ellos. Pero también se refleja aspectos en su rol docente que benefician el aprendizaje en los párvulos, a continuación se detallan:

- Motiva a los párvulos a través del canto.
- Utiliza material didáctico y variedad de colores en las actividades.
- Tiene creatividad en cuanto a los carteles.
- Está pendiente de que todos cumplan con las tareas.
- Se preocupa por que todos los educandos reciban su refrigerio.

### **3.2 Procedimientos para la recopilación de datos**

La recopilación de datos se realizó por medio de la técnica de observación que permitió utilizar los instrumentos previamente elaborados. Para la administración de dichos documentos fue necesario solicitar permiso al director del Centro Educativo y después a la maestra encargada de la sección tres (seis años) acordando realizar tres visitas por semana en la jornada vespertina. Durante el periodo de conversación, el desarrollo de la actividad cognitiva y al momento de la despedida, por un mes y medio, para observar todas las situaciones que ocurren en dicho lugar y a la vez participando en algunas actividades que permitían ganar la confianza de la maestra y de los párvulos.

Los instrumentos de investigación diseñados y aplicados consistieron en una guía de entrevista tipo encuesta para la maestra y lista de cotejo para la observación de las actividades diarias.

La primera fue realizada a la educadora, consistía en la obtención de datos para identificar su desempeño en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales entre párvulos y viceversa.

Con su autorización se dio inicio a completar la lista de cotejo, observando si el aula presenta todos los elementos que conforman el ambiente educativo, comprobando si cada uno cumple la función que le corresponde además las relaciones interpersonales que favorecen la convivencia a la que día a día están expuestos los preescolares y educadores. Procurando en la manera posible no interrumpir la jornada planificada.

A través de la recopilación de datos se conoció los resultados sobre las características del ambiente educativo que estimulan la convivencia en el aula.

### **3.3 Especificación de la técnica para el análisis de datos**

La presente investigación es de tipo descriptiva pues a través de la aplicación de la técnica de observación mediante la entrevista tipo encuesta y la lista de cotejo empleadas en el aula, fue posible conocer aspectos necesarios del ambiente educativo que estimulan la convivencia en los niños y niñas de seis años del Centro Escolar Angelina Ángel Panameño.

Los instrumentos utilizados en la investigación permitieron obtener y verificar la información necesaria del tema investigado. Se recopiló información a través de anotaciones hechas durante las jornadas.

La técnica de la observación se realizó con la ayuda de los instrumentos, aplicados a la actitud de los párvulos durante la jornada educativa, un total de 25 niños y 15 niñas, además una entrevista tipo encuesta constituida de catorce preguntas para la maestra que proporcionó información para obtención de las características del ambiente educativo que favorecen el convivir de los preescolares de dicha sección.

Para el análisis de los instrumentos se dividieron las categorías en estudio:

Ambiente educativo

Utilizando la lista de cotejo, que refleja la organización del tiempo, espacio, la distribución del mobiliario, su estado y la falta de equipamiento del juego en zonas.

#### Convivencia

Permitiendo indagar sobre las relaciones entre educador-educando, educando-educando.

De tal forma se observa cómo influye el entorno en el desarrollo de las relaciones, con el fin de verificar la importancia de cada uno de sus elementos, que benefician el convivir diario en la escuela parvularia.

Dando de este modo, cumplimiento a los objetivos específicos propuestos de categorizar los elementos del ambiente educativo, entre ellos se mencionan la infraestructura del aula, rol del educador, metodología, recursos didácticos.

También identificar los factores internos y externos que influyen en la convivencia, considerando los primeros como el espacio, tiempo, estrategias de la maestra. Los últimos se le atribuyen a situaciones económicas, sociales, psicológicas y afectivas a las que están expuestos los párvulos fuera del aula.

Comparando la realidad encontrada con los elementos teóricos obtenidos mediante la bibliografía consultada, por tal razón lograr el objetivo general propuesto el cual es describir las características que presenta el ambiente educativo para favorecer la convivencia.

Entre ellas se encontraron:

- El rol que la maestra realiza durante la jornada de trabajo.
- La interacción del educando-educador, educando-educando.
- La utilidad de los recursos didácticos.
- La organización del espacio y tiempo.
- La metodología.

Permitiendo al párvulo experimentar situaciones que favorezcan el buen convivir en cualquier circunstancia que se le presente dentro del aula, disfrutando todo lo que hace, en compañía de los que le rodean.







### **3.5 Recursos**

Para desarrollar la presente investigación se contó con la colaboración de las siguientes personas:

- Licenciada asesora del trabajo de investigación
- Director del Centro Escolar
- Maestra encargada de la sección de preparatoria
- Cuarenta infantes de la sección entre ellos niños y niñas.

### **3.6 Índice preliminar sobre informe final**

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO CONCEPTUAL**

La investigación dio inicio con la creación de los objetivos que se pretendían alcanzar, en cuanto a la importancia de las características del ambiente educativo en la Educación Parvularia que favorecen la convivencia entre los niños y niñas, tomando en cuenta los conceptos a trabajar metodología, recursos educativos, educando, educador, violencia, familia, sociedad, escuela; además las categorías ambiente educativo y convivencia.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

La teoría considerada en la investigación comprende aspectos importantes del ambiente educativo que estimula la convivencia, la influencia de sus elementos y factores durante todo el proceso de enseñanza, para mejorar la convivencia entre los educandos.

Por tal razón el segundo apartado de la investigación contiene la importancia de la educación, la historia de la Educación Parvularia en nuestro

país, las características de los infantes en la edad de seis años, que es el ambiente educativo y cada uno de los elementos que le conforman, la convivencia y sus normas, como también la influencia de este entorno en la convivencia del aula. Convirtiéndose en aspectos que se deben cumplir para la creación de ambientes donde el convivir sea ameno y agradable.

También incluye el estudio de campo mediante la entrevista tipo encuesta realizada a la maestra y la lista de cotejo para la recopilación de información del aula, observando el desempeño de la maestra encargada de la sección durante la jornada. Concluye con la contraposición de autores, formulación metodológica de lo investigado, el desarrollo y definición teórica.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO OPERATIVO**

El último apartado de la investigación describe el sujeto de estudio Ambiente educativo y describe las características que favorecen la convivencia en los niños y niñas del nivel de preparatoria.

Contiene el procedimiento a seguir para recopilar la información específica, la técnica utilizada para el análisis de datos obtenidos, a través de la observación realizada durante las visitas de campo y la aplicación de instrumentos que se diseñaron de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Además hace mención de los recursos que se utilizaron durante el desarrollo de la investigación; concluye con el índice preliminar sobre el informe final que sustenta aspectos más sobresalientes de cada uno de los capítulos que conforman el trabajo.

## Bibliografía general y utilizada

- Aguilar Avilés, Gilberto, Reforma Educativa en Marcha en El Salvador documento I, MINED, El Salvador, 1995.
- Brenes, Abelardo y Vanegas de Trujillo, Marta Clara (2003): Elogio de la convivencia. Universidad para la Paz, San José, Costa Rica.
- Duarte, Jackeline (2000): Ambiente de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Bogotá, Colombia.
- Folquie, Paul, (1976) diccionario de pedagogía, España.
- García Hoz, Víctor (1991): Ambiente organización y diseño educativo. Madrid, España Riapl.
- Gamero, Karin Elena y León, Karla María (2006): La disciplina asertiva y su influencia en las relaciones de convivencia escolar en niños y niñas de la sección tres de Educación Parvularia. Universidad Francisco Gavidia, San Salvador, El Salvador.
- González Álvarez, Luis José y Marquínez Argote, Germán (2000): Valores Éticos para la convivencia. El búho, Bogotá Colombia.
- Loughlin, C.E. Suina, J.H., (1997): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Morata, Madrid España.
- Ministerio de Educación, (2008): Programa de Estudio Sección Tres de Educación Parvularia. San Salvador, El Salvador.
- Muñiz Sánchez, Alberto (1992): Convivencia la constitución del niño. Everest, D. L. Madrid, España.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD (2008). Informe sobre desarrollo humano de El Salvador 2007-2008. El empleo en uno de los pueblos más trabajadores del mundo. San Salvador.
- Simms J.A y Simms T. H., Socialización y rendimiento en educación de tres a trece años, Morata, S.A. Madrid, España, 1972.
- T. E. Konnikova y otros, Metodología de la labor educativa, Grijalbo S.A. México D.F.1964.

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### LISTA DE COTEJO AMBIENTE EDUCATIVO

CATEGORÍA DE ANÁLISIS	SI	NO	COMENTARIO
<b>Metodología</b>			
Utiliza juegos para desarrollar los temas			
Realiza trabajos grupales			
Realiza trabajos individuales			
Planifica las actividades			
<b>Rol del Educador</b>			
Permite la interacción de los educandos			
Coordina los actividades de los educandos			
Revisa las actividades			
Escucha a los educandos			
Toma en cuenta la participación de los educandos			
<b>Educando</b>			
Se involucra en juegos			
Participa en la clase			
Trabaja con agrado			
Sigue indicaciones			
Se desenvuelve con confianza y autonomía			
<b>Espacio</b>			
Permite el desplazamiento			
Es acorde para las actividades que se realizan			
Posee iluminación adecuada			
Posee ventilación necesaria			
La decoración esta sobre estimulada			
<b>Tiempo</b>			
Las actividades se realizan puntuales			
Asigna tiempo adecuado a cada actividad			
Realiza todas las actividades didácticas			
<b>Recursos didácticos</b>			
Utiliza juguetes como material de apoyo			
Realiza juegos tradicionales			
Realiza dramatizaciones			

Se apoya de material auditivo y visual			
--	--	--	--

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### LISTA DE COTEJO CONVIVENCIA

INDICADORES	SI	NO	COMENTARIO
<b>Educador</b>			
Es flexible al responder a las preguntas			
Modula la voz en el aula			
Existe preferencia con algunos educandos			
Interviene en peleas de los educandos			
<b>Educando</b>			
Obedece las indicaciones			
Muestra actitud pacífica ante situaciones de desacuerdo			
Respeto normas establecidas en el aula			
Participa con agrado en las actividades			
<b>Educador-educando</b>			
Existe respeto entre ellos			
Tolerancia ante cualquier actitud			
Ayudan a comprender actividades			
Colaboran en actividades			
<b>Educando-educando</b>			
Respeto a sus compañeros			
Comparte juegos			
Comparte alimentos			
Se ayudan a realizar trabajos			

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Instrumento para el educador

**Indicaciones:** Buenos días maestra, en esta ocasión se solicita su colaboración para responder a las siguientes preguntas, que tienen por objetivo conocer las características del ambiente educativo y la influencia que tiene en la convivencia del salón. Los resultados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación. Le pedimos conteste cada una de las preguntas según considere conveniente.

1. ¿Qué elementos considera forman parte del ambiente educativo?

---

---

---

---

2. ¿De acuerdo a su experiencia cómo influyen los elementos del ambiente educativo en la convivencia del aula?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son los factores que considera, estimulan la convivencia en el aula?

---

---

---

---

---

4. ¿Qué estrategia utiliza para estimular la convivencia en el aula?

---

---

---

---

---

5. ¿Qué tipo de técnicas utiliza para favorecer las relaciones entre los niños/as?

---

---

---

---

---

6. ¿De acuerdo a su experiencia cómo se construye la confianza entre educador-educando?

---

---

---

---

---

7. ¿Qué valor aportan los cantos infantiles en el aprendizaje de los educandos?

---

---

---

---

---

8. ¿Qué tipo de juegos utiliza durante el desarrollo de su jornada? Y ¿Con qué propósito

---

---

---

---

---

9. ¿Qué aportes brindan los juegos a la socialización de los educandos?

---

---

---

---

---

---

---

10. ¿Cuáles son los beneficios que le brinda el trabajo grupal dentro de la clase?

---

---

---

---

---

---

---

11. ¿Cuáles considera son las condiciones necesarias que debe poseer un aula de clase?

---

---

---

---

---

---

---

12. ¿El tiempo asignado a cada actividad le permite desarrollar satisfactoriamente cada uno de los periodos didácticos? ¿por qué?

---

---

---

---

---

---

---

13. ¿Cuáles son los valores que permiten la construcción de una mejor convivencia?

---

---

---

---

---

14, ¿Cómo estimula estos valores dentro del aula?

---

---

---

---