

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



AMBIENTE EDUCATIVO PARA LA VIVENCIA DE VALORES, ESTUDIOS
SOCIALES Y CÍVICA, NOVENO GRADO, COMPLEJO EDUCATIVO
CATÓLICO SAN JOSÉ, LA LIBERTAD 2009/ 2011.

TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN
CIENCIAS SOCIALES.

PRESENTADO POR
CARMEN ISABEL MADRIGAL LUCERO
ADELINA MORALES REYES DE GONZÁLEZ

SAN SALVADOR, 2011

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACION



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

INGENIERO LUIS MARIO APARICIO
RECTOR

LICDA. CTALINA MACHUCA
VICE RECTORA ACADÉMICA

LIC. JORGE ALBERTO ESCOBAR
DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACION



F. _____

Lic. Joaquín Ernesto Aparicio Pacheco
Presidente

F. _____

Lic. Dalila Alcira Cruz de Olmedo
1er. Vocal

F. _____

Lic. Alexander Antonio Rodríguez Bonilla
2do. Vocal

F. _____

Lic. Marco Antonio Peña Suncin
Asesor

DEDICO ESTA TESIS:

A Dios que me ha regalado la vida, la esperanza y el deseo de estudiar. Alcanzar esta meta es muestra del inmenso amor y misericordia divina.

A mi mami Eduarda, mujer emprendedora y valiente que con sus sabios concejos me ha dirigido y orientado en todo momento, siendo mi modelo a seguir. De igual forma a mi tía Munda que de Dios goce, y que durante su vida se dedicó a guiarme con amor y de manera especial fue mi maestra en la fe.

A mi mamá, mis hermanas Violeta y Cecilia, quienes me brindan su apoyo incondicional, desde siempre. A mis sobrinos Fernando, Eduardo, Carolina quienes son fuente de alegría, así como a mí cuñado Ignacio por su confianza y amistad.

Al padre Chacón, mi tío Quique y toda mi familia que siempre me han apoyado y animado en el desarrollo de todo este trabajo y de mi vida.

Al padre Carlos Vásquez, por ser mi guía espiritual, animando y orientándome desde pequeña, así como a mi familia en la fe quienes me brindan su cariño fraterno, de manera especial a Maudy.

A mí papá Mauricio, quien es motivo de alegría y de inspiración, con su presencia Dios me ha confirmado su inmensa bondad.

Carmen Isabel Madrigal Lucero

DEDICO ESTA TESIS

Al más especial de todos y más importante de mi vida a Dios que siempre me dio fe, fuerzas y sabiduría e inteligencia para concluir mi carrera al cual le dedico esta tesis.

Gracias a todos.

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas, leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Licenciada Josefina de Hernández por los consejos, el apoyo y el ánimo que me brindó.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos casi cinco años de convivir dentro y fuera del salón de clases.

A mi Familia a mis hermanos P. Francisco, Alonso y mi querida hermana María Elena que me dieron ánimos en mi decisión de seguir.

A mi madre por darme la oportunidad de existir. A mi padre por todo su amor y cariño que me brindo en toda su vida que me ayudo a ser mejor persona.

Adelina Morales Reyes de
González

| ÍNDICE | PÁGINA |
|--|---------------|
| | |
| CAPITULO I | |
| Introducción | 1 |
| | |
| I MARCO CONCEPTUAL | |
| 1.1 Objetivos | 3 |
| 1.2 Antecedentes | 4 |
| 1.3 Justificación | 7 |
| 1.4 Planteamiento del problema | 9 |
| 1.5 Alcances y limitaciones | 11 |
| 1.6 Recuento de conceptos y categorías | 14 |
| | |
| II MARCO TEORICO | |
| 2.1 Fundamentación teórico- metodológica | 17 |
| 2.1.1 Acercamiento al concepto de ambiente educativo | 17 |
| 2.1.2 Definición de valores | 19 |
| 2.1.3 La moral | 20 |
| 2.1.4 Formación de valores en el ambiente educativo | 22 |
| 2.1.4.1 El centro escolar como principal contexto de la vivencia de Valores | 24 |
| 2.1.4.2 Fortalecimiento de los valores a través de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica | 26 |
| 2.1.4.3 El maestro como referencia de la vivencia de valores | 27 |
| 2.1.5 Practicidad de los valores y sus beneficios | 28 |
| 2.1.6 ¿Los valores una utopía nacional? | 29 |
| 2.2 Construcción del marco empírico | 33 |
| 2.2.1 Datos monográficos de Quezaltepeque | 33 |
| 2.3 Instrumentos | 49 |
| 2.4 Formulación teórico- metodológica de lo investigado | 66 |
| 2.5 Desarrollo y definición teórica | 68 |
| | |
| II MARCO OPERATIVO | |
| 3. 1 Descripción de los sujetos de la investigación | 70 |

| | |
|--|----|
| 3.2 Procedimiento de recopilación de datos | 72 |
| 3.3 Especificación de la técnica para el análisis de datos | 74 |
| 3.4 Cronograma | 76 |
| 3.5 Recursos | 79 |
| 3.6 Índice preliminar sobre informe final | 80 |
| 3.7 Bibliografía | 82 |
| Anexos | 84 |

Introducción

El tema del ambiente educativo, sigue siendo de actualidad pues está vinculado con el proceso de enseñanza aprendizaje, en varios aspectos, y uno de ellos quizá muy fundamental es el de facilitar el logro de los objetivos, analizar el ambiente educativo, describir sus características identificar los valores que se generan por medio del ambiente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Además, es en este ambiente creado y preparado por el docente, en el que el estudiantado interactúa bajo ciertas normativas que hacen de esa convivencia un verdadero espacio para el desarrollo integral de la persona.

El trabajo de investigación, da a conocer un estudio sobre el ambiente educativo para la vivencia de valores en la materia de Estudios Sociales y Cívica, con los estudiantes de noveno grado del Complejo Educativo Católico San José de Quezaltepeque, La Libertad; se muestra la fuerte y estrecha relación entre el ambiente educativo propiciado en la materia de Estudios Sociales y Cívica para con los valores que se espera sean vivenciados por los estudiantes.

El primer capítulo comprende el Marco Conceptual que está conformado por los siguientes contenidos: Los objetivos que rigen la investigación, antecedentes del problema que comprenden una parte histórica-documental sobre la conceptualización del sujeto y objeto de estudio, justificación de la importancia de realizar esta investigación, planteamiento del problema con la descripción de la situación problemática y el enunciado interrogativo, alcances y limitaciones de orden teórico sobre posiciones de diferentes autores sobre el tema de estudio. Haciendo al final el recuento de los conceptos y categorías que se han de utilizar.

El segundo capítulo se refiere al Marco Teórico en donde se detalla la Fundamentación teórico-metodológica que contiene la teoría de distintos autores sobre el tema investigado, la Construcción del Marco Empírico que

presenta la Monografía del sitio donde se realizó la investigación, los instrumentos de recopilación de información y los resultados obtenidos del trabajo de campo, además presenta la Formulación Teórico-Metodológica de lo investigado donde se compara lo dicho por los autores y lo encontrado en el campo de estudio, por último el Desarrollo y Definición Teórica que se presenta después de la contraposición de autores, donde se presentan posturas personales de las que investigan .

En el tercer capítulo se desarrolla el marco operativo, en este se describen los sujetos de la investigación, que formaron parte fundamental de la investigación, contraponiendo lo de la primera etapa, de lo observado y encontrado durante el trabajo de campo, a partir de lo cual se establecen procedimientos para la recopilación de datos. Después se procedió a la especificación de la técnica para el análisis de la información, llevando a cabo su análisis correspondiente sobre los sujetos investigados. La investigación fue de tipo analítica y descriptiva. Al final se presenta el cronograma que especifica las actividades realizadas durante la investigación, el índice preliminar que establece un corto análisis de cada marco para finalizar con la referencia bibliográfica consultada y utilizada en la investigación.

I MARCO CONCEPTUAL

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar el ambiente educativo para la vivencia de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, noveno grado, Complejo Educativo Católico San José, La Libertad, 2011.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las características pedagógicas del ambiente educativo, que generan valores en noveno grado, en la materia de Estudios Sociales.

Identificar los valores que se generan a través de los ambientes educativos en noveno grado en la materia de Estudios Sociales.

1.2 Antecedentes del problema

La educación en El Salvador, ha venido evolucionando. En los inicios los únicos encargados de enseñar eran los sacerdotes, con el objetivo de estudiar la religión. Predominando por muchos años el método educativo Lancasteriano, que consistía en responsabilizar a los alumnos aventajados del aprendizaje de los demás, a partir de una técnica repetitiva de preguntas y respuestas, basada en la memoria. Siempre se cuidó que la enseñanza estuviese enmarcada en la moralidad, justicia y patriotismo.

El mecanismo utilizado para adaptarse a cambios ha sido siempre la educación, en el caso de El Salvador con el fin de la guerra civil y la firma de los Acuerdos de Paz en 1992, se aplican cambios en el sistema educativo.

“La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma.”¹

De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora) (Naranjo y Torres, 1996), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido, con el fin específico de aprender y educarse.

Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores. Los ambientes educativos también están signados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

La reforma curricular iniciada en 1991 se orientó a fortalecer el proceso de aprendizaje más que el de enseñanza. Para el Ministerio de Educación (MINED) entre las problemáticas más urgentes estaban infraestructura

¹ Duarte, Jacqueline, Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Colombia, 2002, p. 5

inadecuada, programas de estudio que no representaban un apoyo para el maestro y al que, además, pocos tenían acceso.

Se impulsó un programa de mejoramiento de la calidad educativa, entre 1989 y 1994, el cambio curricular se enfocó en la persona, atendiendo a la formación y al desarrollo humano. Por tanto, se rediseñaron los programas de estudio desde la Educación Parvularia hasta la Educación Media, con el objetivo de retomar las necesidades e intereses, al igual que las etapas de desarrollo de los niños y niñas. En cuanto a la capacitación docente, se diseñaron programas para directores y directoras, maestros y maestras, acerca del nuevo enfoque curricular, metodología participativa, problemas de aprendizaje y evaluación escolar.

Todo con el fin que los docentes “adquirieran las estrategias necesarias para el análisis y la comprensión crítica de los temas moralmente relevantes, desarrollaran discusiones sobre dilemas morales y adquirieran habilidades para enseñar la práctica de los valores.”²

Sin embargo, buen número de docentes siguen usando los métodos tradicionales y no se ve la puesta en práctica de las nuevas metodologías. Se niegan a cambiar sus paradigmas educativos, y entre más pobre la escuela, menos posibilidades de tener una educación de calidad que ayude al desarrollo del país y a la creación de una sociedad más justa y con valores humanos.

En la actualidad las personas deben responder a los acelerados cambios tecnológicos que se les presentan, para lo cual es necesario formar en ellos criterio, identidad y conocimiento, pero sobre todo se debe al aspecto moral del educando. Esta es responsabilidad en buena medida de la escuela.

Pero así como se forma a los estudiantes, también es necesario capacitar a los docentes en un nuevo esquema de didáctica, el cual supere los fines cognoscitivos. Es necesario que la formación moral no se impulse desde una materia en especial sino más bien se busquen las áreas de las asignaturas que

² Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 30

pueden contribuir con esa tarea. Así en la medida que el currículo se desarrolle dará apertura a la formación humana en valores. Para lo cual es importante la creación de un ambiente adecuado que favorezca a este proceso.

Alcanzar su aplicación depende en gran medida del docente y de su espíritu innovador, ya que es la persona que está en un contacto directo con los estudiantes en el aula y se le facilita propiciar y fortalecer las relaciones.

1.3 Justificación

El ambiente educativo tiene una estrecha relación con los valores, es un indicador que manifiesta claramente lo positivo o negativo de las relaciones existentes entre los miembros de la comunidad educativa, permitiendo a los docentes, a través de sus planificaciones didácticas y la aplicación de las mismas, crear, moldear y entregar a la sociedad un determinado tipo de persona, que se ajuste a la sociedad, y a la vez sea capaz de aportar para su transformación.

Así la investigación del ambiente educativo para la vivencia de valores, Estudios Sociales y Cívica, noveno grado, Complejo Educativo Católico San José, La Libertad 2011, se vuelve relevante ya que pretende dar a conocer como el ambiente educativo influye en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y facilitan la practicidad de los valores que de manera teórica han sido asimilados.

La educación en valores, es un factor de reflexión y toma de conciencia con respecto a lo que acontece en el contexto individual y comunitario. Es conveniente enriquecer el ambiente con diversas experiencias, y así crear nuevos ambientes educativos, donde maestros y alumnos practiquen valores.

Establecer la relación entre el ambiente educativo y los valores es importante, ya que la escuela es un espacio oportuno para el desarrollo del joven como ente activo y gestor de su mismo aprendizaje. Por lo que se pretende investigar si en el aula de noveno grado a través de la materia de Estudios Sociales y Cívica, del Complejo antes mencionado, se experimenta un ambiente facilitador de la vivencia en valores.

La practicidad de los valores ayuda al desarrollo y valoración del individuo, como persona y como ciudadano.

Las diferentes ciencias a través de sus disciplinas, puntualmente las Ciencias Sociales, facilitan tanto al docente como a los estudiantes, la oportunidad de

hilar los principios, necesidades y actividades, como también los valores que establecen las relaciones interpersonales.

De aquí la importancia de esta investigación ya que sus aportes permitirán a docentes, alumnos y la comunidad en general conocer que tipos de ambientes propician la práctica adecuada de valores y su influencia en la vida de las comunidades educativas.

1.4 Planteamiento del problema

La realidad actual demanda, de todas las instituciones que tienen a su cargo, la formación de la persona humana, un giro en torno a la moral en todos sus aspectos. Motivo por el cual se retoma el ambiente educativo, como uno de los elementos que puede facilitar el éxito de la práctica de los valores y su interiorización.

Loughlin y Suina, enfatizan “El ambiente de aprendizaje es algo más que un edificio, una disposición del mobiliario, puede ser empleado como una estrategia de instrucción, complementando y reforzando otras estrategias que utilice el profesor para respaldar el aprendizaje de los niños.”³

Son diferentes los espacios que proporcionan a la persona la posibilidad de alcanzar un nivel de aprendizaje cada vez más alto en todos los sentidos, se define al ambiente educativo como un elemento facilitador en la pedagogía. Es decir el ambiente escolar lo conforman los elementos externos como internos que se dan en la interacción de los involucrados en la enseñanza.

El rompimiento de la comunicación entre padres e hijos ha provocado que la transmisión de los valores tradicionales de las generaciones adultas a las nuevas, se dé solo a niveles institucionales como son la escuela y la iglesia.

Es en el contexto de la reforma educativa de 1995 que se promueve a través de “el eje de formación de valores humanos, éticos y cívicos” mejorar la calidad de la educación y apoyar la vivencia de los valores, no solo al interior de las aulas, sino en otros espacios como la familia y la comunidad. En 1998 fue declarado, por el Presidente de la República, Dr. Armando Calderón Sol, el “Año de los Valores”. Por la necesidad social de reconstruir no sólo lo material, sino también las creencias y valores afectados por el conflicto armado.

La consolidación de la paz y la democracia, demanda de las escuelas una colaboración efectiva en el planteamiento de alternativas axiológicas correctas

³Loughlin y Suina, *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, Morata, Madrid, 1997, pp. 17,18 y 21

a nivel ético, cívico y humano; es así como se realizan actividades de convivencia escolar, para vivir y practicar los valores, contando con los maestros como facilitadores.

Sin embargo pese a los esfuerzos que el Ministerio de Educación (MINED) ha hecho, en las escuelas se observa muy poca práctica y promoción de los mismos.

El ambiente educativo que se percibe en los centros escolares, es el que se observa con mucha facilidad en la clase, en los tipos de relaciones interpersonales que se desarrollan y la forma en que se prepara el salón de clases.

En el Complejo Educativo Católico San José, desde su fundación en 1949, su objetivo principal ha sido formar en valores y educar en la fe, respondiendo a su carisma anunciático. La realización de retiros espirituales encamina tanto a jóvenes como a padres de familia a hacer vida los valores, tanto dentro de la institución como en la familia, la sociedad y las escuelas para padres como una estrategia del Ministerio de Educación, colaboran para alcanzar el objetivo que la institución persigue en el área de valores.

En 1995 la institución fue seleccionada como “escuela modelo”, lo que le permitió que los profesores fueran capacitados en diversas áreas, siendo una de estas los valores. Además, se impartió la materia de moral y cívica en toda la básica, abriéndose así un espacio más provechoso para fomentar los valores. Unido a esto también existe la materia de Educación en la Fe, propia de una institución como esta.

Por todo lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante que servirá de orientación a la investigación:

¿De qué manera el ambiente educativo en la materia de Estudios Sociales y Cívica favorece al fomento y fortalecimiento de la vivencia de valores entre los estudiantes de noveno grado del Complejo Educativo Católico San José, La Libertad?

1.5 Alcances y limitaciones

1.5.1 Alcances

El ambiente educativo se percibe en el aula, por ello es un espacio idóneo para la formación y práctica de valores. Para el Ministerio de Educación “El ambiente del aula debe estimular, en todo tiempo la práctica de los valores.”⁴

El ambiente escolar debe estar preparado de tal forma que sea el adecuado para que los jóvenes se sientan estimulados para participar activamente en el proceso de formación integral.

Se debe crear un clima de tolerancia por parte del docente que lleve al estudiante a sentirse a gusto, y con deseos de asistir a clases. Las estrategias y metodologías aplicadas por el docente contribuyen a la creación de un clima apropiado.

Antonio Vides, Ricardo Rivas y Antonio Marroquín, proponen “que transformando la educación, en una que desarrolle todas las capacidades cognoscitivas, sensoriales, afectivas, psicomotoras, sociales y volitivas, es decir en una educación integral. Solo así se podrá armonizar los enfoques de aprendizaje de los valores con las manifestaciones tanto en lo cognoscitivo como conductual, que posibiliten en los estudiantes no solo el conocimiento del bien y el por qué hacerlo, si no también el practicarlo como una realidad cotidiana”⁵

La población estudiantil actual demanda de enfoques modernos y un nuevo pensamiento para trabajar. Ignorar los avances en la tecnología y una economía globalizada no permitiría alcanzar calidad de la enseñanza tanto en el aprendizaje como en la formación de los valores en los estudiantes.

⁴ Ministerio de Educación (MINED), Renovación de nuestra escuela y el aula, Algiers Impresores, S.A. de C.V. , El Salvador, 1998, p 26

⁵ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 12

Para Rubén González “Lo que se desea con los Estudios Sociales es que se les de mayor atención a las materias formativas, porque son las que realmente educan el comportamiento; que se hagan las correlaciones necesarias para que el alumno capte los conocimientos como los observa en la vida cotidiana y que de inmediato ponga en práctica la teoría para que se haga de los hábitos, habilidades y experiencias, indispensables para la sana convivencia.”⁶

Con este planteamiento es comprensible el esmero que debe darse por parte del docente, para adecuar el ambiente en el que desarrollará la enseñanza, tanto cognoscitiva como formativa, dando énfasis a la última. La realidad debe ser captada por el estudiante de primera mano, de tal manera que sea ella la que le motive y le impulse a practicar valores.

1.5.2 Limitaciones

El espacio educativo incluye el aula o salón educativo, pero también la biblioteca, laboratorios, talleres, patios y otros sitios dentro de la institución así como también lugares que se visitan o que se exploran en excursiones o cualquier ámbito en el que maestros/maestras y estudiantes, interactúan con el propósito de generar aprendizaje.

Loughlin y Suina consideran que “Desarrollado sobre la base de unos principios ambientales, la disposición del entorno puede ser empleada como una estrategia de instrucción, complementando y reforzando otras estrategias que utilice el profesor para respaldar el aprendizaje de los jóvenes.”⁷

Una limitación que se encuentra en la investigación de Louling y Suina es que centran su atención solo en el ambiente sin relacionarlo con los valores. Su objetivo primordial es desarrollar una posición filosófica progresista acerca de la enseñanza y del aprendizaje, en donde el profesor influye en la disposición del ambiente educativo. Este es planteado como un importante contraste que

⁶ González, Ricardo Rubén, *Didáctica de los Estudios Sociales*, Talleres y copiosos unidos, San Salvador, 2001, p 246

⁷Loughlin y Suina, *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, Morata, Madrid, 1997, p 21

contribuye a reafirmar de manera práctica y comprensible la capacidad crítica y el profesionalismo del docente.

Jackeline Duarte brinda un enfoque sobre ambiente educativo, lo define, clasifica, pero se deja de lado la relación de este con la formación en valores. “ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias y habilidades.”⁸

Duarte brinda un enfoque sobre ambiente educativo, lo define, clasifica y ubica en el área educativa, aunque se deja de lado la relación del ambiente con la vivencia de los valores. El ambiente del aula va más allá de las condiciones materiales que se necesitan para el desarrollo de la actividad educativa, este es un aporte que describe el espacio físico. El proceso educativo debe estar fundamentado en lo afectivo, las vivencias, las acciones y experiencias que conlleva la formación en valores y que dentro de una infraestructura adecuada contribuyen a la enseñanza de conocimientos.

Según Kohlberg “El desarrollo moral involucra principalmente el razonamiento moral y se despliega en etapas. Ciertos cambios subyacentes en el desarrollo cognitivo promueven un pensamiento moral más avanzado.”⁹

Kohlberg establece un modelo cognitivo evolutivo que establece un crecimiento de valores a medida que aumenta la edad del individuo. De igual forma Max Scheler propone una jerarquía de valores, pero no establecen su relación con el ambiente educativo.

⁸ Duarte, J, *Ambientes de aprendizaje*. Una aproximación conceptual. Colombia, 2002, p.5

⁹ Santrock, John, *Psicología de la Educación*, McGraw-Hill, Interamericana, México, 2007, p 119

1.6 Recuento de conceptos y categorías a utilizar

El Ministerio de Educación (MINED) define **ambiente** de la siguiente manera, “El ambiente se refiere a un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas y que hacen que cada uno/a se sienta bien o mal en un lugar determinado. Teniendo muy en cuenta que este conjunto de elementos abarca desde los aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas y es así como cada uno de estos elementos tiene influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y de ahí su importancia.”¹⁰

El Ambiente según Daniel Raichvarg, retomado por Jackeline Duarte “la palabra “ambiente” data de 1921, y fue introducida por los geógrafos que consideraban que la palabra “medio” era insuficiente para dar cuenta de la acción de los seres humanos sobre su medio. El ambiente se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Se trata de una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.”¹¹

Desde otros enfoques ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la reducida idea de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura.

En el diccionario enciclopédico el **Aula** se define como “el espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; su diseño y disposición o administración del espacio puede ir desde un formato tradicional (en donde se ubica el docente al frente de la pizarra y los

¹⁰ Ministerio de Educación MINED, Una estrategia para la mejora de las instituciones educativas. ¿Qué ruta tomamos?, Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 2008, p.11

¹¹Duarte, J, Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Colombia, 2002, p.2-3

estudiantes en filas) hacia un formato modular en núcleos o grupos de trabajo circulares o semicirculares.”¹²

El aula es pues un ambiente de aprendizaje, así también como un elemento didáctico esencial que educa, por tal razón los docentes deben integrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, adecuándolo o ambientándolo a los contenidos a desarrollar. Importante resulta el que se eviten todos los distractores dentro del aula, pero sí se deben propiciar los momentos para interactuar.

Aunado a los conceptos anteriores, se suma el de **Educación**, la raíz etimológica del concepto educación posee dos acepciones: la primera etimología es del latín: "EDUCERE", de ex, fuera; ducere: llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo". La segunda etimología, también del latín- es "EDUCARE", que se utilizó culturalmente como alimentar al ganado: Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura". Tomando la primera acepción, podríamos concluir que educación es el intento de hacer aflorar (hacia fuera) lo que llevamos dentro, un descubrir capacidades.

Otro elemento que es importante es la **Escuela** –o centro escolar- “vista como aquella institución social encargada del proceso de enseñanza aprendizaje, creada por la necesidad de completar la acción educativa de la familia y de generar las competencias intelectivas, habilidades y destrezas para que niños(as) y jóvenes puedan incorporarse a la sociedad.”¹³

Generalmente las escuelas son parte de un sistema educativo nacional administrado por el Estado y con participación del sector privado, y están organizadas en ciclos o niveles a partir de dos categorizaciones básicas: primaria y secundaria.

¹² Picardo, Oscar, Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación, San Salvador. El Salvador, 2006, p. 26

¹³ Ibídem, p.145

Al concepto de escuela le preceden la institución familiar, la iglesia y las ideas de grandes pedagogos como Pestalozzi, y como tal, la institución escolar pública surge en el siglo XIX en el marco de la Revolución Francesa; en un primer momento, la escuela fue un centro de “instrucción”, no obstante fue evolucionando hacia una comprensión más versátil pautada por una auto-comprensión cultural sustentada en la gestión del conocimiento y en el aprendizaje constructivista.

La escuela potencia los **valores** es la Axiología la disciplina que los estudia. Dificil tarea resulta definir que es valor, para Segundo Montes “Es un principio que afecta, en primer lugar, al entendimiento, que lo conoce y lo percibe como algo verdadero, digno, hermoso, amable, bueno. El entendimiento se deja seducir por ese principio y mueve a la voluntad a apetecerlo y amarlo, como algo provechoso para el individuo. Una vez poseído por el entendimiento y por la voluntad, incorporado al propio yo, ese principio tiene una dinámica interna que inclina a la acción.”¹⁴

Las relaciones interpersonales entre los individuos requieren de un espacio, el cual proporciona los recursos necesarios para que exista un desarrollo de la persona. La educación integral se da en todos los espacios de socialización y de manera especial en la escuela, como institución privilegiada para completar la acción educativa de la familia en especial. Se debe recordar pues que es en la familia donde se inicia el proceso de formación en la persona en todos los niveles y principalmente en valores, por lo que en el ambiente escolar la educación en valores es punto de partida y de finalización de todo el proceso evolutivo.

El ambiente educativo para la vivencia de valores se define en la práctica de los valores que se motiva dentro del espacio físico, social y psicológico del salón de clases.

¹⁴ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, *El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional*, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 9

II MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórico- metodológica

2.1.1 Acercamiento al concepto de Ambiente educativo

La persona humana en su diario vivir esta en un constate interactuar con las demás personas y todo lo que le rodea, esto la conduce a que de una manera creativa y constante transforme esa atmosfera o entorno, en el que se desenvuelve, contribuyendo así a enriquecer el ambiente.

Un concepto tan amplio, como ambiente no puede remitirse a una estructura física, esto limita casi por completo lo que en verdad implica. Pues existen diversidad de ambientes en los que se ven inmersas las personas. A partir de esto y desde conocimientos muy generales, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos (biológicos y químicos) y externos, (físicos y psicosociales) que favorecen o dificultan la interacción social.

Para Jackeline Duarte “ambiente educativo no solo se considera el medio físico, sino las interacciones que se producen en dicho medio. Son tenidas en cuenta, por tanto la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.”¹⁵

La diaria convivencia entre docentes y estudiantes, dan vida a un ambiente de aprendizaje el cual partiendo de una organización, permite que se desarrollen mejores esquemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, y va marcando las pautas de comportamiento que de manera personal se van retomando como propias. Aunque no solo se refiere a lo físico, si tiene su nivel de importancia ya

¹⁵Duarte, Jakeline, Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual,, Colombia 2002, p 5

que tanto las personas como la distribución de los objetos y estas en el espacio educativo contribuyen al logro de las metas planteadas.

La importancia del ambiente educativo, también ha sido retomada por el Ministerio de Educación (MINED), cuando dice: “El ambiente se refiere a un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas y que hacen que cada uno/a se sienta bien o mal en un lugar determinado. Teniendo muy en cuenta que este conjunto de elementos abarca desde los aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas y es así como cada uno de estos elementos tiene influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y de ahí su importancia.”¹⁶

No solo es preciso conceptualizar y describir qué es el ambiente educativo, cuáles son sus elementos y cómo favorece al manejo efectivo del aula, es oportuno presentar un modelo de ambiente educativo, por el cual el maestro o maestra pueda optar al momento de sentirse interpelado por la realidad en la que desempeña su labor docente, y así generar un ambiente positivo.

Para el Ministerio de Educación existen unos elementos fundamentales que componen el ambiente educativo y que sus aportes permitirán descubrir la relación existente entre el ambiente áulico y los valores.

Por costumbre se tiende a creer, que solo en el aula se aprende dejando de lado un cúmulo de oportunidades que favorecen al continuo aprendizaje. El espacio en el que se desarrollan los estudiantes dentro de la escuela no se puede reducir solo al salón de clases es más un espacio apropiado y placentero que permita mejorar la calidad de la comunicación entre docentes y estudiantes. Lo importante es propiciar entre los participantes de este ambiente verdaderas relaciones, que favorezcan a un sano y participativo aprendizaje.

¹⁶ Ministerio de Educación (MINED), Una estrategia para la mejora de las instituciones educativas. ¿Qué ruta tomamos?, Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 2008, p.11

2.1.2 Definición de valores

La disciplina que estudia los valores es la Axiología. Se debe tener en cuenta que los valores no existen solos, sino más bien son cualidades que distinguen a un determinado objeto o persona, a los cuales se les llama también depositarios. No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre mismo de las cosas.

Es posible creer que los valores son tanto objetivos como subjetivos, por el hecho de que es el sujeto quien emite una apreciación sobre el objeto que permite se dé. Los valores se desarrollan de manera tal que mediante la apreciación que se hace es posible retomados de distintas maneras, para ser ordenados en una escala a partir de la realidad que cada individuo experimenta y que luego se convierte en guía de la conducta personal.

Para Segundo Montes “valor es un principio que afecta, en primer lugar al entendimiento, que lo conoce y percibe como algo verdadero, digno, hermoso, amable, bueno. El entendimiento se deja seducir por ese principio y mueve a la voluntad a apetecerlo y amarlo como algo provechoso para el individuo. Una vez poseído por el entendimiento y la voluntad, incorporado al propio yo, ese principio tiene una dinámica interna que inclina a la acción.”¹⁷

Partiendo de lo anterior se pueden concebir los valores desde un punto de vista cognoscitivo y también conductual. En lo que respecta a lo primero es el hecho del saber, diferenciar lo bueno y lo malo; lo segundo se refiere al hacer, es decir practicar lo bueno y convertirlo en una actividad cotidiana. Unido a esto se encuentra la voluntad de la persona, que se refleja en el querer. Elemento hacia el cual se debe enfocar el proceso de aprendizaje de los valores.

La jerarquización de los valores es lo que otorga talla moral a cada individuo. La educación de una persona dependerá sin duda de esta escala moral que

¹⁷ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 9

haya interiorizado y que se encuentre en relación con el propio proyecto de vida, como canalización de sus propias energías.

Cabe presentar la jerarquización de valores según Max Scheler, “Valores de lo agradable y lo desagradable, valores vitales, valores espirituales y valores religiosos; en donde lo divino y lo sagrado fundamentan en general todos los demás valores.”¹⁸

Así como la anterior existen otras jerarquías de valores, aunque es bueno rescatar la antes mencionada; a lo largo de la historia, diferentes cambios ocurren en las sociedades, pero existen unos valores que se pueden concebir como universales, ya que se caracterizan por ser históricos, que se encuentran concretando siempre su contenido en el momento histórico que vive la humanidad. Entre esos valores están: La justicia, la paz, la tolerancia, la libertad.

2.1.3 La Moral

Difícilmente la moral puede desligarse de la religión, la historia, la política y la filosofía. Pues son áreas que abarcan al hombre en su totalidad. Se considera a Sócrates como el fundador de la moral, una moral científica.

Platón basó la moral en una justicia ideal, que comprendía el bien, el amor y la caridad, lo cual pasó a ser algo deseado pero no alcanzado. También los profetas predicaron ideas morales contra el lujo y la injusticia, y anunciaban el mesías que libertaría al mundo de sus pecados. Jesús de Nazaret, predicaba su moral con ejemplos, se creó una nueva civilización basada en el cristianismo.

“La moral del latín *mores*, costumbre o comportamiento, es una ciencia experimental y de razonamiento, por medio de la cual se aplican los principios, reglas y normas proporcionadas por la ética.

¹⁸ Escobar Valenzuela, Gustavo, *Ética introducción a su problemática y su historia*, McGrawHill, México, 2003, p. 116

La ética investiga el problema del bien y del mal, establece el código moral de conducta, señala que aspiraciones son dignas, que conductas son buenas y cuál es el sentido de la vida.”¹⁹

Generalmente los términos éticos y morales se usan como sinónimo, pero ética se refiere a la ciencia, teoría de la moral, la cual consiste en el cumplimiento de reglas, juicios y sentimientos para normar el comportamiento.

La moral es una materia abstracta que solo es posible apreciarla en sus efectos que están constituidos por factores del comportamiento como los principios, reglas y normas establecidas para la sociedad, los cuales permiten la estimación de los valores. La buena aplicación de todo esto se le llama moralidad o conciencia moral.

Esta conciencia moral debe ser formada, pues caracteriza al hombre y la mujer como personas, es decir como seres capaces de saber aprovechar los valores que rigen la conducta humana para la práctica del bien.

Kohlberg (1976-1986) También respalda una teoría psicológica cognitiva sobre el ejercicio del juicio moral visto como un proceso cognitivo, que le permite a la persona reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía. “Las personas para emitir juicios morales pasan primeramente por una serie de etapas en la evolución de su sentido de justicia y el tipo de razonamiento que utilizan.”²⁰

Kohlberg, presentan tres niveles, pre convencional, convencional y pos convencional, cada uno con dos estadios y va planteando la oportunidad de descubrir en la persona su capacidad de dar respuesta a las diferentes situaciones que se le presentan, partiendo claro de la formación que antes haya recibido así podrá ser también la solución a los diversos desafíos. Todo determinado por el crecimiento en edad de la persona.

¹⁹ González, Ricardo Rubén, Didáctica de los Estudios Sociales, Talleres y copiaditos unidos, San Salvador, 2001, p. 195

²⁰ Escobar Valenzuela, Gustavo, Ética introducción a su problemática y su historia, McGrawHill, México, 2003, p.5

También respalda una teoría psicológica cognitiva sobre el ejercicio del juicio moral visto como un proceso cognitivo, que le permite a la persona reflexionar sobre los valores y ordenarlos en una jerarquía de valores.

Establece, “El pensamiento moral de un niño puede progresar, a través de conversaciones con otros individuos que razonan al nivel de la siguiente etapa de desarrollo, el dar y recibir mutuo de las relaciones con los pares promueve un pensamiento más avanzado.”²¹

Lo moral, está determinada por los valores que a la vez se fortalecen en el intercambio con otros individuos. No se justifican todas las decisiones del mismo modo en la vida, ni se argumenta con razones idénticas. La conciencia moral sigue un proceso de crecimiento o madurez

Una de las funciones de la conciencia moral es la de formular juicios sobre lo que debemos hacer o tenemos que rechazar.

El desarrollo moral de los niños permite o da paso al desarrollo de capacidades emocionales y sociales con correctos hábitos de conducta, dando paso a una conducta buena. Generando así un sentido de responsabilidad con respecto al bienestar personal siempre en relación con los derechos de los demás, incluso en los siguientes años de la vida.

2.1.4 Formación en valores en el ambiente educativo

La formación de los estudiantes requiere que se presenten de manera ordenada los elementos necesarios para que los estudiantes logren alcanzar su desarrollo moral, lo cual es tarea de toda la comunidad educativa, no solo del docente. Desde esta perspectiva, la educación moral enfatiza la reflexión, el razonamiento, la toma de roles, la empatía, la resolución de problemas y sobre todo la capacidad para hacer elecciones autónomas. Así también la participación en la generación de reglas y responsabilidad en su cumplimiento.

²¹ Santrock, John, *Psicología de la Educación*, McGraw-Hill, Interamericana, México, 2007, p 96

Las personas son capaces de construir un sistema propio de valores y su respectiva jerarquía, en las escuelas se debe propiciar el ambiente que facilite este proceso, tomando en cuenta que cada persona posee bases morales y que por lo tanto establece cambios en los sistemas de valores ya establecidos y los va adecuando a la realidad en la que se encuentra.

Desde el punto de vista absoluto en los valores, es el hecho de que aunque existen valores que distinguen a ciertos grupos o sociedades, así también hay otros que valores más generales y que son comunes a todo grupo o sociedad, hacia los cuales la educación debería enfocar sus principales esfuerzos. Entre ellos la verdad, la justicia, el respeto a la vida y otros.

La educación en valores se visualiza bajo dos enfoques cognitivo y afectivo, “El primero acentúa la importancia de la comprensión intelectual en cuestiones que afectan la moralidad, mientras que el segundo pone mayor énfasis en las dimensiones afectivas de la personalidad, explicando emociones, sentimientos, actitudes y preferencias personales.”²²

Quizá el enfoque cognitivo es el que con mayor facilidad se aplique en los centros educativos mediante la reflexión de valores en el aula o en actos cívicos y el análisis de valores a través de dilemas morales que propicien un pensamiento positivo de solución. Aun con todo esto se corre el riesgo de caer en el comodismo del saber, creyendo que la acción vendrá como añadidura de lo aprendido.

El enfoque afectivo, su aplicación quizá resulte más difícil por la individualidad de cada persona y la variedad de enfoques de esta clase. Pero la escuela debe saber desarrollar la tendencia que todo ser humano tiene hacia lo bueno y enfocarla hacia el aprendizaje de valores.

²² Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 11

Llamado a renovar el proceso de enseñanza en valores, se encuentra el sistema educativo nacional sin perder de vista la persona humana como motivador de todo este trabajo, partiendo de lo ya establecido.

2.1.4.1 El centro escolar como principal contexto de la vivencia de valores

Las condiciones que la escuela y el aula ofrece a los estudiantes deben ser las apropiadas, si ocurre lo contrario los estudiantes pueden creer que eso es lo normal, y que ese es el ambiente en el que se deben desenvolver. Frente a esto “la escuela debe dedicarse a mejorar esas condiciones si quiere tener alguna influencia en el cultivo de valores positivos. Sin embargo al hacerlo no basta con la prédica, tendrá que realizar un esfuerzo por cambiar los hábitos, costumbres y actitudes, si se quiere internalizar los valores adecuadas en las futuras generaciones.”²³

Uno de los agentes socializadores es la escuela, lugar de encuentro entre estudiantes, profesores y otras personas que contribuyen al pleno desarrollo de toda la actividad educativa. Pero de manera especial se destaca la relación entre docentes y estudiantes y estos entre sí. Para el desarrollo de toda la actividad pedagógica se necesita de la contribución de todos los miembros de la comunidad educativa, este accionar debe ser facilitador de nuevas condiciones que transformen los esquemas ya establecidos.

El ambiente educativo debe propiciar buenas relaciones entre los estudiantes, con niveles democráticos que permitan fomentar los valores como el respeto, la libertad, el diálogo. Para lograrlo el docente es el primero que debe dar apertura a esto mediante las sanas y ejemplares relaciones para con sus estudiantes, lo cual contribuirá con un ambiente positivo.

Los valores están implicados en la educación, en la forma en que el docente le tome prioridad de ellos, pues debería ser una parte esencial en la educación. Lo que se necesita es que se trabaje en un solo equipo, es conveniente enriquecer el ambiente de diversas experiencias, y así crear nuevos ambientes

²³ *Ibíd*em, p. 29

educativos, donde maestros y alumnos practiquen valores, tales como: solidaridad, respeto, compartir, amistad, confianza, apreciación, ayuda, creatividad y cooperación.

La escuela es comprendida como la reconstrucción del orden social, en donde los maestros y maestras son los guías u orientadores de los educandos. “Nosotros nunca educamos directamente, sino de forma indirecta por medio del ambiente. Constituye una gran diferencia el que permitamos realizar su obra o que organicemos ambientes con este propósito. Y todo medio ambiente es casual en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto educativo... Pero las escuelas, siguen siendo el caso típico de los ambientes formados con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros.”²⁴

Su teoría indica un camino hacia una escuela en la que se vive, la realidad social del momento, y por ende se busca una transformación de la misma, pero no mediante una obligación sino más bien con una convicción que despierte en el estudiante el deseo de cambio. Pero solo mediante el involucramiento directo del mismo en su tarea se podrá lograr esto.

La vida de las escuelas y su labor para con quienes le visitan y pasan por sus aulas, es desafiante, pues en la realidad educativa actual muchos estudiantes de diferentes edades, se ven sometidos, a un ambiente negativo en el aula y la gravedad de lo que esto ocasiona en su desarrollo, no contribuye a crear un ambiente de motivación al aprendizaje sino más bien un ambiente terrorista en donde la enseñanza es un castigo.

La escuela, al presentar estas acciones, favorece a que el estudiante que experimenta represión o violencia, su conducta su mismo carácter, va en defensa, y tiende a reproducir esto en su entorno.

²⁴ Ibídem p. 28

2.1.4.2 Fortalecimiento de los valores a través de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica

La didáctica sirve para la enseñanza de todas las asignaturas, de esta manera es comprensible que también proporciona todo lo necesario para la enseñanza de los Estudios Sociales. Las estrategias facilitan el aprendizaje despertando la curiosidad, el interés y el deseo de aprender en los estudiantes.

También el método didáctico que marca el conjunto de pasos ordenados y progresivos que emplea el maestro para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, hacia el logro de objetivos previstos y deseados, ahorrándose tiempo, esfuerzo y materiales. Durante años la enseñanza de los estudios sociales se ha concretizado en historia, geografía, política, moral y cívica.

“Los Estudios Sociales son formativos e informativos, por lo que influyen poderosamente en la formación del individuo. Se prestan para proporcionar una educación completa, puesto que le dan al sujeto conocimientos y experiencias, así como la manera de aplicarlos en la vida para su bien y el de los demás que lo rodean, cualidades que los vuelven aún más importantes.”²⁵

Algunos aspectos que desde la enseñanza de los Estudios Sociales se pueden lograr es el de formar hábitos de conducta que contribuyan al desarrollo de la voluntad, del desarrollo de la personalidad, del espíritu de comprensión y del carácter. Fomento del sentimiento de justicia y el respeto a las leyes, despertar ideales de superación personal y de la comunidad en la que se vive. Aspectos que superan el simple desarrollo del currículo en un horario determinado.

Ante la crisis de valores en la que se encuentra el mundo y en especial los países en subdesarrollo, ha surgido el interés por recuperarlos. Para esto es necesario formar la personalidad de los individuos y educarle la inteligencia, los sentimientos, la voluntad, el sentido del deber y la libertad toda para que proceda con independencia, discerniendo lo bueno de lo malo.

²⁵ González, Ricardo Rubén, Didáctica de los Estudios Sociales, Talleres y copiaditos unidos, San Salvador, 2001, p.24

Esto puede darse a través de una enseñanza directa la cual puede ser aplicada en la labor de aula o ex aula de una manera directa con los estudiantes. También indirectamente por medio de la materia de Estudios Sociales y otras como el estudio de la naturaleza y el lenguaje.

Por medio de otras actividades como actos cívicos, festividades, exposiciones, excursiones, juegos, ferias de logros, y otros que contribuyan a la aplicación de los buenos hábitos y conductas apropiadas. Es de interés sobre todo alcanzar la práctica de los estudiantes.

2.1.4.3 El maestro como referente de la vivencia de valores

Los maestros sirven como modelos de comportamiento ético o no ético. A través de las normas de conducta y las regulaciones de las mismas, los docentes infunden un sistema de valores en la escuela. Por lo tanto la orientación moral de los maestros y de la administración institucional es de suma importancia en el proceso de formación en valores.

El rol del docente es de gran importancia en el proceso de formación en valores, el mayor problema al que se puede enfrentar la sociedad es “que los mismos educadores no tengan ideas claras, que no sepan lo que quieren y lo que pretenden conseguir, que no tengan ellos mismos valores morales, o no los tengan claros e integrados profundamente en sus vidas, esto provocaría lo que ha sido una educación inauténtica. Una ha sido la educación de principios y valores morales que se les ha tratado de infundir, y otra ha sido la realización de testimonio o consecuencia de los educadores... no han estado de acuerdo los principios con la vida.”²⁶

Es de gran importancia el ejemplo que se dé a los estudiantes, esto servirá grandemente o de lo contrario quedaría demostrado que la sociedad tiene una doble cara. El maestro debe ser cortés y justo y mantener una conducta de

²⁶ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 13

dignidad profesional en todas sus relaciones. Las normas éticas necesitan de una relación coordinada entre el maestro y el alumno, el hogar y la escuela. Debe trabajar porque los valores morales iluminen y dirijan la conciencia y conducta integral de los estudiantes y la personal. Hacer de ellos verdaderos ciudadanos que logren cumplir con sus deberes y hacer buen uso de sus derechos. La conducta del maestro debe ser la mejor y de esta forma poder guiar a los estudiantes.

Quizá si se desea transformar y superar el esquema ya establecido, haciendo nuevas propuestas, haciendo buen uso y enfatizando en el ambiente educativo como un instrumento de gran valor en las manos de los docentes que lo saben aprovechar.

Principalmente debe existir amor por parte del docente hacia los estudiantes lo cual permitirá conocerlos y comprenderlos para poderlos ayudar. Es pues, el salón de clases el lugar íntimo en el que se dan con facilidad las relaciones interpersonales entre docente y estudiante y entre los mismos estudiantes, es pues el ambiente educativo el que facilita o detiene el aprendizaje y de igual forma la vivencia de valores.

2.1.5 Practicidad de los valores y sus beneficios

Los valores ayudan al desarrollo y valoración del individuo, como persona y buen ciudadano, de esta forma desaparecen la desigualdad, la injusticia social, para que esta educación sea transformadora de la persona, en sociedad. Por ello la educación en valores es una de las principales fuentes de socialización en generaciones.

La vida enseña que es imposible vivir sin los demás, es necesaria la constante relación con el medio social, de aquí la importancia de la sana convivencia que permita la libertad y la tranquilidad individual y comunitaria. “El hombre se debe preocupar por el fiel cumplimiento de los principios, reglas y normas que la sociedad promueve y alienta, para que, velando todos por una feliz

convivencia, la sociedad pueda subsistir en paz y disfrutar de las libertades que la vida le pueda proporcionar.”²⁷

Diferentes acciones y actitudes, pueden ser vividas por una sola persona, pero que siempre afectan a los más próximos. Cuando se procede de manera positiva como por ejemplo cooperando en la comunidad, ayudando al necesitado, siendo caritativo, saludando, haciendo valer la vida, etc. El primer beneficiado es la persona que ha realizado estas acciones y el segundo quienes le rodean.

La práctica de acciones y/o actitudes negativas siempre existe, lo cual lleva a la persona a sentirse con la conciencia intranquila. Por lo tanto las necesidades morales, espirituales y materiales obligan a la persona a mantenerse en relación con los demás, mediante una reciprocidad de acciones que tiendan al bienestar común, en armonía con las aspiraciones sociales. Esto denota la importancia de la practicidad de los valores.

2.1.6 ¿Los valores una utopía nacional?

El mundo actual, presenta a las instituciones como la familia, la iglesia y la educación, desafíos aún más grandes en su lucha permanente por la formación en valores. En particular, la sociedad se ve amenazada por la desintegración familiar. Si la familia como primera educadora de los hijos no retoma su rol de forma responsable y oportuna, hacerlo queda directamente en manos de otras instancias, entre las cuales la escuela toma buena parte de esta responsabilidad.

Se vive en un mundo en donde la persona misma, como tal no se encuentra consigo misma, no logra descubrir la razón por la cual está en este mundo, es decir su vocación y quizá pueda pasar toda una vida sin descubrirlo.

²⁷ González, Ricardo Rubén, Didáctica de los Estudios Sociales, Talleres y copiosos unidos, San Salvador, 2001, pp. 200-201

A nivel nacional El Ministerio de Educación (MINED) a través de sus diferentes programas y planes de estudio siempre se ha preocupado por el fortalecimiento de los valores y el mejoramiento de nuevas conductas que permitan una plena realización de los estudiantes. De esta manera es como la escuela y sus miembros trabajan día con día en el impulso de una nueva sociedad basada en valores.

El MINED desplegó diversidad de materiales que contribuirían, al logro del fortalecimiento de los valores entre los miembros de la comunidad educativa, tomando como base el ambiente educativo, uno de ellos es el Programa de la asignatura Educación Moral y Cívica, el cual fue una propuesta curricular para contribuir a una formación en valores más sistemática, para el desarrollo integral de los estudiantes.

El instrumento emitido con el objetivo de incidir en la construcción de valores y formación de actitudes positivas en las nuevas generaciones, para formar mejores personas responsables y respetuosas, abarcó los tres grados de tercer ciclo.

Este programa de estudio incluyó en su estructura los siguientes elementos:

1. Un fundamento teórico que describe brevemente la concepción de la asignatura, retomando aspectos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.
2. El desarrollo de tres unidades, las cuales comprenden: objetivos, estrategias y criterios de evaluación.
3. El entusiasmo, creatividad y compromiso con que este programa de estudio sea desarrollado, como un valioso aporte para la formación de los estudiantes.

Otro documento que emitió el MINED fue la guía de educación en valores, tomando como eje La Tolerancia, por ser un valor que se relaciona con otros valores básicos como el respeto, los derechos humanos, etc. Retomando que la tolerancia es educar para prevenir la violencia y construir el camino de la

paz. Un calendario de valores con su respectiva guía de trabajo, para ser utilizados durante un año escolar.

Los elementos que conforman la guía son:

1. Calendario de valores.
2. La tolerancia en la familia, el centro educativo y la comunidad.
3. Educación en tolerancia y estrategias.
4. Pensamientos y frases para reflexionar.

También se impartieron talleres a docentes sobre la aplicación de estos y otros materiales sobre valores en la vida de la comunidad educativa, partiendo de una experiencia de vida que conlleve a la practicidad.

Vides, Rivas y Marroquín enfatizan en algunos elementos de los procesos educativos que están relacionados con la formación en valores. “En la necesidad de que los profesores y profesoras, utilicen técnicas y procedimientos metodológicos actualizados, y que muestren correspondencia con el desarrollo científico y tecnológico de la educación, por ejemplo trabajo en equipo de la resolución de casos, la aplicación de grupos focales, equipos auto dirigidos, establecimiento de círculos de calidad, y otros que permitan el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.”²⁸

Por las características tan particulares que distinguen a la sociedad actual, el sistema educativo en el país se ha visto en la necesidad de fortalecer todo el trabajo que se hace en las escuelas, en el área de valores. Superando así, la falsa idea de que a través de impartir una materia, es suficiente para hacerlos vida.

A pesar de que en la mayoría de las escuelas del país los valores hayan sido retomados para trabajarlos, ya sea como parte del currículo o transversalmente, no ha sido suficiente, pues aunque el esfuerzo se realice, no

²⁸ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, pp. 58-59

es comparable con la dedicación y exigencias establecidas en lo que se refiere a lo académico y mucho más la parte de las nuevas tecnologías.

En esta nueva era, de la cual son hijos los estudiantes que dan vida a las escuelas, es reto de todo un sistema educativo, del docente y más aún, la coordinación y unificación del trabajo entre padres, madres, docentes y estudiantes, hacer vida los valores, para encontrar respuestas más certeras, a las grandes interrogantes que abruman a la juventud.

2.2 Construcción del marco empírico.

2.2.1 Datos monográficos del municipio de Quezaltepeque

El Complejo Educativo Católico San José con código 88035 se encuentra ubicado en el municipio de Quezaltepeque del departamento de La Libertad.

I Datos Geográficos.

- a. Departamento: La Libertad
- b. Municipio: Quezaltepeque
- c. Partido de gobierno: FMLN
- d. Número de colonias y barrios (zona urbana): 17 (zona rural) 13 cantones y 47 caseríos.
- e. Población Total : 87,000 habitantes
Mujeres: 43,674 Hombres: 43, 326

En el censo del 2008 aparecen el 50.2% mujeres y 49.8% hombres de los cuales 61% vive en la zona urbana y el 39% vive en la zona rural.

II DATOS HISTÓRICOS

Su nombre toponímico Quezaltepeque significa en lengua náhuatl “cerro de quetzales”. Se cree que en los cerros y volcán vivía un ave de verde plumaje que los indígenas adoraban. En Quezaltepeque existieron asentamientos indígenas mucho antes de la llegada de los españoles. En la época colonial, en el año 1550 tenía alrededor de mil habitantes, según el alcalde mayor de San Salvador Don Manuel de Gálvez Corral. Esta población se mantuvo, ya que en el año 1770 Quezaltepeque pertenecía a la Parroquia de San Salvador y solamente contaba con mil habitantes, distribuidos en 156 familias, según refiere Monseñor Pedro Cortez y Laruz Av 3 de Mayo.

Títulos de pueblo y villa

A fines del año 1822 Quezaltepeque fue ocupado por Brigadier Manuel Aarhus, quien comandaba una columna imperial, cuyo objetivo era dominar la resistencia de las autoridades de San Salvador, para la ilegal anexión de Centro América al Imperio Mexicano.

El 12 de Julio 1824 Quezaltepeque ingresó como municipio del departamento de San Salvador, esta anexión fue legalizada por decreto ejecutivo del 4 de octubre de 1833 y ratificada por el decreto legislativo del 22 de abril de 1834. El municipio de Quezaltepeque se sumó a esta nueva división administrativa posteriormente se agregó de San Salvador y se incorporó a Opico.

Por su gran proceso en la agricultura y el comercio y por su creciente número de habitantes, durante la administración del Mariscal de Campo Don Santiago González y por decreto de las cámaras legislativas del 10 de marzo de 1874 se le otorgó al pueblo Quezaltepeque el título de Villa.

En 1904 el alcalde municipal Don Lázaro López solicitó al ayuntamiento el título de ciudad para Quezaltepeque y atendiendo esta solicitud, por decreto legislativo del 6 de abril de 1905 se elevó la Villa de Quezaltepeque a la categoría de Ciudad, durante la administración de Don Carlos Meléndez, la Asamblea Nacional emitió un decreto legislativo el 5 de mayo de 1915; mediante este decretó se crea un tercer distrito administrativo en el Departamento de La Libertad , el distrito de Quezaltepeque con cabecera en la ciudad del mismo nombre y con el pueblo de Tacachico como anexo. Un dato curioso es que Quezaltepeque fue nombrada capital por un día el 6 de abril de 2005 por haber cumplido 100 años de nombramiento como ciudad.

Idiosincrasia

Como muchos pueblos, Quezaltepeque ha escrito su historia y mediante las acciones de sus hijos ha plasmado, configurado y establecido su propio modo de ser, su verdadera identidad que lo singulariza entre las demás comunidades del país.

La característica fundamental de sus habitantes es la de ser amigables, solidarios, hospitalarios, dinámicos, trabajadores y de mentalidad abierta a las transformaciones sociales que los modernos tiempos exigen. También es ciudad de escritores entre los que se encuentra José Rutilio Quezada. Su patrimonio es la alfarería, la floristería y la agricultura (café, caña, maíz, frijol y sorgo).

Gentilicios

Güegüechos haciendo alusión a buchones debido a que buena parte de la población adolecía de bocio, los cuales eran muy notorios en la parte frontal del cuello. Algunos hasta parecían tecomates.

Sociedad

Distinguida por su espíritu trabajador y alegre, esta ciudad, ha sobre salido en su rápida modernización y desarrollo comercial. Aún así buen numero de la población se vio obligada a dejar la localidad debido a extorciones y amenazas, así como por asesinatos y violencia entre miembros de pandillas que luego se trasladaron a la población.

Educación

La enseñanza en Quezaltepeque según la trayectoria educativa existente ya para comienzos del siglo XX tenia gran similitud al Sistema Lancasteriano sugerido en el decreto de su fundación.

Las primeras lecciones comenzaron a impartirse en casas particulares por personas instruidas en otras poblaciones y que gratuitamente enseñaban a los niños las primeras letras, ocupando el libro "Mantilla".

1904 Se funda la escuela de música. 1906 Se compra el terreno denominado el Trillo en ø835.00 dinero que se solicitó como préstamo a Don Hedor Deininger padre, en este terreno se construyó el Grupo Escolar José Dolores Larreinaga.

1912 Se inaugura la primera biblioteca y se nombra el primer Director Don Saturnino Rodríguez Canizalez. 1924/1927. Se inauguró el Grupo Escolar José Dolores Larreinaga, obra llevada a cabo con fondos nacionales, siendo el primer Director Don Pedro Fernández. 1928/29 Se funda la escuela del cantón platanillos. 1932/33 Construcción de la Escuela San Juan los Planes, cuyas instalaciones fueron edificadas por Don Walter Thilo Deininger.

En la actualidad Quezaltepeque cuenta con una gran demanda de servicios educativos tanto en lo público como en lo privado.

III DATOS DEMOGRÁFICOS

El departamento de La Libertad se divide en tres distritos: Nueva San Salvador, Quezaltepeque y San Juan Opico, cada uno de ellos con sus respectivos municipios. El distrito de Quezaltepeque, se encuentra ubicado en la parte noroeste del departamento de La Libertad, el cual comprende a los municipios de Quezaltepeque y San Pablo Tacachico. Quezaltepeque está a 26 kilómetros de San Salvador (vía Mariona). El departamento de la libertad, el cual posee una población de 440,030 habitantes distribuidos en una zona territorial de 1,652 km²

El municipio posee 36 centros públicos y 9 privados de educación. La iglesia católica distribuida en 2 parroquias y 31 iglesias evangélicas. 1 cruz roja y una cruz verde, una unidad de salud y una unidad del seguro social. 1 centro penitenciario. Para su recreación cuenta con 4 canchas de deportivas, cinco polideportivos, 1 parque, 1 casa de la cultura y todos los servicios básicos del municipio.

IV DATOS GEOGRÁFICOS

El distrito de Quezaltepeque está limitado por los siguientes municipios: Al norte: San Pablo Tacachico, al este: los municipios de Nejapa y Aguilares, al sur: los municipios de Colón y Nueva San Salvador, al oeste: los municipios de San Matías y San Juan Opico.

Su extensión territorial es de 125.38 km². La población de Quezaltepeque está localizada a 27 Km. al sureste de San Salvador, capital de la República. Es una ciudad precolombina asentada sobre el río Mixapan (sucio) norponiente y el volcán Quezaltepeque (San Salvador) sur. Existía un importante grupo poblacional pipil prueba de ello son las construcciones en las Marías, Tacachico, cantón el Puente y Primavera.

Su dimensión Área total 125.68 Kms. Área rural 124.56 Kms. Área urbana 1.12 Kms². Los límites del municipio son: Al norte con el municipio de San Matías Al este con el municipio de Aguilares y Nejapa sur con el volcán de San Salvador y el municipio de Santa Tecla. Al oeste con el municipio de San Juan Opico.

Cantones

El Puente, El Señor, Girón, Las Mercedes, Macance, Primavera, San Francisco, San Juan los Planes, Santa Rosa, Segura, Sitio los Nejapa, Tacachico, Platanillo.

Caseríos

El Puente, Río Sucio, Los Arguetas, Santa Cristina, La Esperanza, Capulín, El Señor, Los Chávez, Las Victorias, El Paraíso, Girón, Las Mercedes, El Espino, Las Lomas, Agua Fría, El Tinteral, Macance, Dragones, Los Mangos, Los Hernández, Primavera arriba, Primavera abajo, San Francisco, El Cerrito, Mirasol, San Juan los Planes, El Calvario, Los Melara, Santa Rosa, El Cerrito, Los Barrera, Lupita, Segura, San Ramón, Sitio los Nejapa, Tacachico, El Aguacate, El Mecate, Paso Hondo, Valle Nuevo, Las Marías, El Amate, Platanillo, Agua Caliente, Potreríos, Santa Lucía, Las Cañas.

Barrios

Concepción, El Centro, Nuevo y El Guayabal.

Colonias

La Esperanza, Colonias Unidas, Colonia Torres, Santa Emilia Las Brisas, El Lirio, Las Crucitas, El Quetzal, Colonia Las Margaritas 1 y 2, Las Palmas, Los Girasoles, Las palmeras, El Rosal.

Urbanizaciones

San José, Villa Linda, La Esperanza, El Parque.

Villas

Villa Palmeras, Villa Florida

Hidrografía

Riegan el municipio los ríos: Sucio, El Barillo, Santa Lucía y Claro. Las quebradas: Agua Zarca, El Chagüite y El Coyol.

El principal río es el Sucio que desemboca al norte en el Lempa. Además el agua de Vichi de la Toma de Quezaltepeque es catalogada a nivel mundial como la mejor agua. La toma de Quezaltepeque se ubica sobre un manto de lava, y existe mucha vegetación entre ellas plantas insectívoras.

Orografía

De igual manera son parte de este El Cerro el Playón, situado al norte del volcán de San Salvador, en su misma base sólo separada por una pequeña llanura donde pasa la carretera y la vía férrea. El Cerrito es un accidente geográfico ubicado a 2 Kilómetros al sur este de la ciudad, del que se extrae balastre utilizado para revestir carreteras y como materia prima en la industria de bloques para la construcción, motivo por el cual con el paso de los años se está destruyendo. Las Lomas del Espino a 5 Kms. al noroeste de la ciudad sirven de límite entre Quezaltepeque y el municipio de Nejapa y la Loma de Trinidad situada al norte del cantón Las Mercedes.

Los relieves terrestres más importantes son: el volcán de San Salvador o Quezaltepec que es una gran reserva forestal construida por bosques naturales y cafetaleros, goza de clima templado y actualmente es cruzado por una carretera panorámica que une Quezaltepeque con Nueva San Salvador.

Cerros principales

El Playón y El Cerrito.

Flora y fauna

Flora

Árboles frutales como de Mango, naranja agria y dulce, guayaba, arrayán, zapote, anono blanca, jocote de corona, guineo de seda, guineo majoncho, nance, de pepeto, Matazano, aguacate. Otros ornamentales como árbol de fuego, maquilishuat, Ciprés. Flores de canastilla, clavel rojo, rosado, veranera, izora anaranjada, rosada y amarilla, Lirios y otros. El árbol de café que se daba en su gran mayoría en las faldas del volcán y servía como fuente de trabajo para la población.

Fauna terrestre

Entre los animales más reconocidos en la zona se encuentran tacuacines, garrobos, iguanas, gatos de monte, zorrillos, taltuzas, conejos de monte, culebras, gallinitas de monte o perdices, zorro espín, rata mica, ardillas, así como también venados en la zona del anonal.

Fauna acuática

Algunos especies de animales de ríos son mojarra, tilapia, pez gurrión, bagres, guabina, juilín, plateadas, chimbolos, guapote, jutes, camarón de río, cangrejos de agua dulce, jute y el lagarto el cual existió en el río sucio por los años 40-50 aproximadamente.

Fauna alada

Palomitas de castilla, pericos, palometas, chiltotes, ceniztli, torogoz o talapo, urracas, tortolitas, tordos, colmenas de abeja, cuervo y otros.

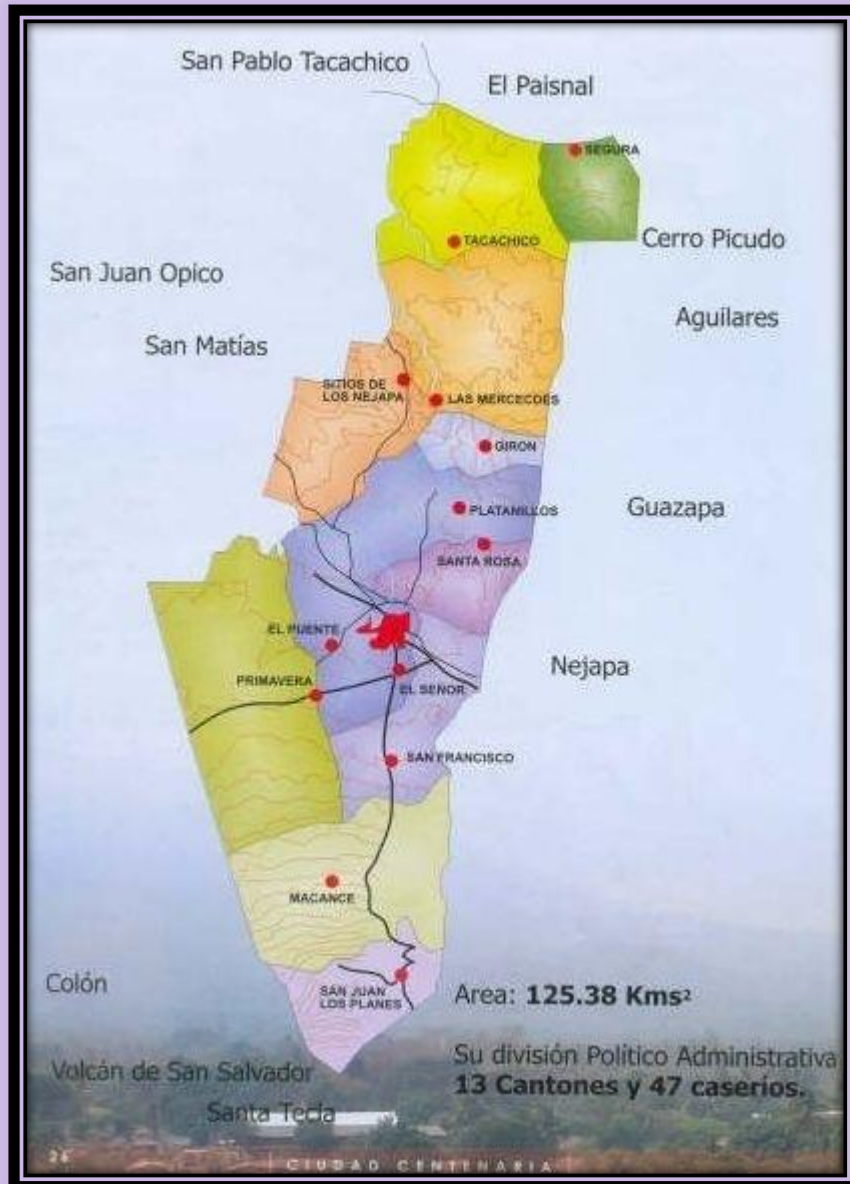
V DATOS DE RECONOCIMIENTO

1. Diseño y elaboración de mapa

MAPA DEL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD



MAPA DE QUEZALTEPEQUE



2. Descripción general de espacios y símbolos. (Infraestructura de alcaldía, parques, calles, casas comunales, etc.)

En el municipio de Quezaltepeque a la entrada se encuentra como fuente de trabajo La CORINCA, después sobre el bulevar Oscar Arnulfo Romero se encuentra el parque Norberto Morán, al costado sur del parque el centro escolar José Dolores Larreynaga que tiene 84 años de haber sido fundado y contiguo a este las oficinas de ANDA, a los alrededores del parque encontramos negocios de comidas típicas, comedores y restaurantes.

Al sur de estos lugares se encuentra la cancha de fútbol El Lirio con su engramado artificial, contiguo a ella se encuentra el cementerio general y al poniente de este está la cancha de fútbol Francisco Aguilar con sus medidas reglamentarias. El parque José Norberto Morán, es un atractivo que reúne gran cantidad de población, los cuales disfrutan de sus juegos y eventos culturales.

Al costado norponiente de dicho parque encontramos la plaza cívica centenario “Shafick Handal” y frente a esta se encuentra el templo de la parroquia Nuestra Señora Reina de los mártires, la cual fue erigida como tal en noviembre de 2009; en este mismo sector encontramos la cancha de basquetbol Roberto Arguello con sus medidas reglamentarias y totalmente entechada, la cual es ocupada también para eventos socio-culturales.

Al norte de todos estos sectores encontramos el centro de Quezaltepeque, en el cual se encuentra la alcaldía municipal que consta de 3 plantas y dentro de sus instalaciones la casa comunal, frente a esta se encuentra el edificio de almacenes VIDRI y al norte de lo antes mencionado están los mercados municipales de ropa, verduras, frutas, calzado, comedores, etc. Y también en este mismo sector encontramos la iglesia católica parroquial de más antigüedad en la zona, la cual lleva por nombre San José, en honor de quien se celebran las fiestas patronales, tradicionalmente en diciembre aunque litúrgicamente la fiesta sea en marzo.

La ciudad de Quezaltepeque consta con 8 avenidas y 13 calles de las cuales las principales están pavimentadas y otras adoquinadas, en la zona rural siguen siendo calles polvosas.

Cruzan al municipio las siguientes carreteras pavimentadas: una desde la cabecera municipal hacia Nejapa, Apopa y San Salvador; otra hacia el sur y oeste que entronca con la carretera panamericana y la nueva carretera que une Quezaltepeque con Santa Tecla cruzando el volcán, además se cuenta con calles de tierra hacia San Matías y San Juan Opico, caminos vecinales que conducen el municipio de este a oeste uniendo a Quezaltepeque con San Salvador, Santa Ana y Sonsonate.

El transporte utilizado dentro de la Ciudad de Quezaltepeque son las moto taxis, las cuales movilizan a la población en la zona central del municipio y los cantones más cercanos al centro como Platanillo y Santa Rosa. Con destino a San Salvador es la ruta 109 que pasa por Nejapa, Apopa y 109 XLL que su ruta es Villa Constitución o comúnmente reconocidos como calle nueva, que tiene su punto de partida en El ASEMQUE Santa Rosa y el Barrio Concepción.

También existen microbuses, su punto de partida es sobre la avenida tres de mayo y su ruta también es por villa Constitución. El servicio de transporte es constante y fluido.

3. Estructura habitacional básica (descripción de tipo o tipo de construcción y los materiales.)

El 90% de las casas son mixtas y el resto de adobe, bahareque y lamina. Las paredes están compuestas del siguiente material: concreto mixto, adobe, madera, lámina metálica, vara de castilla y paja. El material de piso: cerámica, losa de cemento, ladrillo de cemento, ladrillo de barro, tierra, otros.

VI ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SOCIAL, DE ACUERDO AL ACCESO DE SERVICIOS:

1. Servicios Básicos

Entre los servicios básicos con los que cuenta la Ciudad de Quezaltepeque se encuentran Agua Potable, Electricidad, Telefonías, Tren de aseo.

La infraestructura con que cuenta el municipio de Quezaltepeque es Parque, Oficinas Gubernamentales, Oficina de Correos, Campos Deportivos, Agencias Telefónicas, Agencias Bancarias, Centros educativos, centro penal, entre otros.

2. Indicadores de servicios educativos

A continuación se dan a conocer los nombres de los centros escolares de la localidad tanto urbanos como rurales, así también públicos y privados.

- | a) Nombre y número de Centros Educativos públicos. | |
|--|--|
| ➤ C. E. Caserío el Mecate | ➤ C. E. Católico Doctora María Julia Hernández |
| ➤ C. E. Cantón Macance | ➤ Escuela de educación Parvulario Nacional |
| ➤ C. E. El cerrito | ➤ C. E. Juana Galán de Quintanilla |
| ➤ C. E. Cantón San Juan Los Planes | ➤ C. E. Cantón la Primavera |
| ➤ C. E. Arturo Gómez | ➤ C. E. Estebana Sanabria de Larios |
| ➤ C. E. Cantón Segura | ➤ C. E. Cantón Girón |
| ➤ C. E. Caserío Colonia Las Margaritas 1 y 2 | ➤ C. E. José Dolores Larreynaga |
| ➤ C. E. Caserío Lomas del Espino | ➤ C.E. República de Nicaragua |
| ➤ C. E. Caserío La Lava | ➤ C. E. Juan Ramón Jiménez |
| ➤ C. E. Finca Cuatro Santos, Instituto Nacional José María Peralta Lagos | ➤ C. E. Santísima Trinidad |
| | ➤ C. E. Profesor Alberto Masferrer |
| | ➤ C. E. Caserío Estanzuelas |
| | ➤ C. E. Caserío Agua Fría |

- C.E. Caserío Tacachico
- C. E. Caserío Las Lomas,
- C. E. Caserío La Esperanza
- C. E. Caserío La Esperanza
- C. E. Caserío Santa Cristina
- C. E. Caserío el Aguacate
- C. E. Cantón Sitios de Nejava
- C. E. Miguel Ángel García
- C. E. María Julia M. Alvarado de García
- C.E. Emilia Mercher
- C. E. C. San José
- C. E. Comunidad Santa Mónica

b) Escuelas o centros educativos privados:

- Colegio Ramón González Montalvo,
- Colegio Superior Profesor Edmundo A. Villacorta,
- Colegio José Rosa Cierra,
- Colegio Carlos Bustamante,
- Colegio Moisés Mendelssohn,
- Colegio Adventista de Quezaltepeque,
- Colegio Anglicano Episcopal de San Miguel Arcángel,
- Colegio Pablo Peña Avalos,
- C. D. I. Carmen Viuda de Santos.

De esta manera es perceptible que existe escolaridad en los niveles de Primaria, Secundaria, Bachillerato Técnico y general y buena parte de los bachilleres se desplazan a las Universidades más cercanas, las cuales están ubicadas en San Salvador.

- Primaria x
- Secundaria x
- Bachillerato x
- Técnico x
- Universitario x

3. Indicadores de servicios de salud

| | |
|--|-------------------------------|
| Hospital | ninguno |
| Clínicas médicas | 22 |
| Clínicas dentales | 11 |
| Laboratorios | 8 |
| Farmacias | 12 |
| Centro de salud pública | FOSALUD, Unidad de Salud y la |
| Unidad médica del seguro Social de El Salvador (ISSS). | |

4. Indicadores económicos

La actividad económica principal de la localidad es: industrial, comercial y agrícola. Las industrias son: azucarera, apicultura, fábricas de tubos de cemento, ladrillos, tejas de barro y una fábrica fundidora de hierro y lámina.

El tipo de comercio es tanto informal como formal.

Entre los negocios están:

- De producción: cultivos como granos básicos, hortalizas, frutas, pastos y caña de azúcar. Hay crianza de ganado porcino y aves de corral. CORINCA empresa de hierro.
- De distribución: AQUAPURA, CORINCA, tropigas, Zgas.
- Servicios: agua, energía eléctrica, teléfono, cable y comedores, salas de belleza, súper mercado, pizzas, restaurantes, ANDA, Telecom, Del Sur y cajas de crédito etc. El comercio popular son los días jueves y domingos

5. Indicadores culturales

Lo cultural es representativo en la estructura familiar la cual en su mayoría es extensa. Esto expresa su legado cultural mediante costumbres y tradiciones como Semana Santa, fiestas cívicas patrias y fiestas patronales del 10 al 19 de

diciembre en honor a San José obrero, festejadas por la alcaldía y las fiestas litúrgicas en Marzo festejadas por la iglesia católica.

Utilizan el idioma Español. La vestimenta como en la mayoría del país son las modas que se toman de otros países como los de Estados Unidos. Pero, como las marcas de este mercado son muy caras para el bolsillo de algunas personas y no todos pueden pagar por ellas entonces optan por las imitaciones las cuales el precio varía.

La mayoría de habitantes del municipio de Quezaltepeque son parte de la Iglesia Católica, ofrece misa 1 vez al día, a las 5:00pm y los domingos a las 6:00 am, 8:00 am, 10:00 am y 5:00 pm en la parroquia San José. En la Parroquia Reina de los Mártires 1 vez al día a las 5:00 pm y los domingos a las 6:30 am, 9:00 am y 6:00 pm. Así también los primeros jueves de cada mes hay adoración al santísimo en ambas parroquias de 8:00 am a 12:00m y hora santa los otros jueves de 6:00 pm a 7:00pm. Pero también existen otras denominaciones religiosas como

- Iglesia de las Asambleas de Dios
- Iglesia Dios de la profecía de la Santa Sión.
- Iglesia Adventista del 7º día
- Misión Cristiana Elim
- Iglesia Cristiana Rehoboth
- Iglesia de Dios de la Profecía Universal
- Iglesia Evangélica Buenas Nuevas
- Iglesia de Oración al Espíritu Santo
- Iglesia Fuente de Luz y Vida Misión Centroamericana
- Salón del Reino de los Testigos de Jehová
- Tabernáculo Bíblico Bautista.
- Iglesia de Dios en El Salvador
- Ministerio Laico del Evangelio de Jesucristo.
- Iglesia de los Santos de los últimos días.

Realizan cultos a diario incluyendo el sábado y domingo; las personas que asisten aportan su colaboración voluntaria que sirve para las necesidades de la iglesia.

El principal destino de migración interna es San Salvador y el principal destino de migración externa es Estados Unidos y Canadá.

2.3 INSTRUMENTOS

La investigación sobre ambiente educativo para la vivencia de valores, realizada en el Complejo Educativo Católico San José, es de tipo descriptiva. Permite conocer elementos que componen el ambiente educativo y así mismo la percepción de estos en lo que se refiere al trabajo que se realiza a través de los Estudios Sociales en la vivencia de valores. Para poder obtener los resultados se aplicaron instrumentos de entrevista a los estudiantes y docente, así también mediante la aplicación de un instrumento de observación, a la clase, se logró obtener la información debida.

El objetivo de la primera visita era obtener el permiso de realizar la investigación en la institución, para lo cual se dialogó con la directora, quien otorgó el permiso, e indicó la maestra con la que se trabajaría directamente. Se realizó el primer acercamiento con la maestra asignada.

En el instrumento dirigido a los estudiantes, las preguntas van enfocadas a conocimientos generales sobre el tema, partiendo de un punto de vista personal. Son parte fundamental de este trabajo de campo, ya que con sus respuestas es posible mostrar que tanto el ambiente educativo genera la vivencia de valores, según la teoría de Roberto Vides, Louling y Suina, Jackeline Duarte y El ministerio de Educación entre otros, que proponen el desarrollo integral del estudiante mediante la renovación de los procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

La muestra que se tomó en el trabajo de investigación fue de cuarenta y cuatro estudiantes, los cuales se encuentran entre los catorce y quince años de edad.

La población de estudiantes encuestada residen en distintas zonas del municipio, como Barrio El Centro, Barrio El Calvario, Barrio Concepción, Cantón Santa Rosa, Cantón Platanillos, Colonia las Palmeras, Colonia Las Palmas, Colonia Los Girasoles, Villa Constitución Ciudad Versalles.

Para la obtención de los resultados en esta investigación, en el nivel educativo en el que se encuentran los encuestados se evidenció que los jóvenes poseen cierto grado de dificultad para la expresión escrita de sus razonamientos y conocimientos, ya que no son tan espontáneos ni fluidos en su desenvolvimiento.

Se observó un clima a través del cual, en el desarrollo de las diferentes actividades, la docente realiza diversas técnicas, las que inducen a los estudiantes a la participación y sin decirles fueron evaluados en su comportamiento y trato para con los demás. Demostrando los jóvenes alto nivel de respeto, libertad de expresión, actitud crítica y justa ante el criterio de los demás.

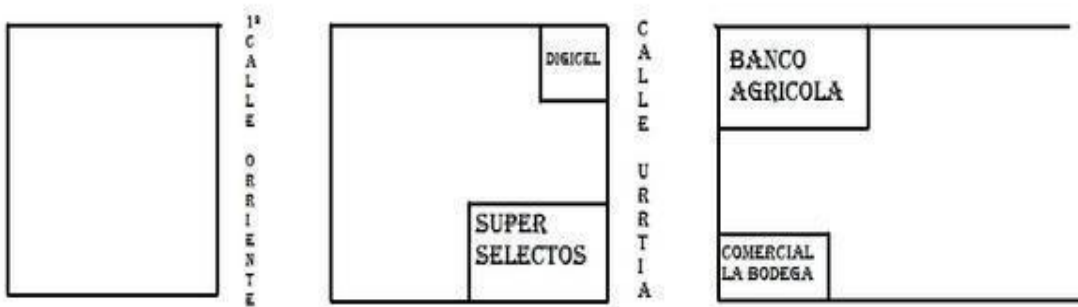
En la realización del trabajo de campo, la maestra desarrolló la clase de una manera muy motivadora. Inició leyendo la lectura del día, y animando a los estudiantes a reflexionar, con cierta dificultad participan algunos. Luego se da inicio al tema, pero antes se hace una retroalimentación del tema anterior, para lo cual se hace uso de preguntas generadoras por medio de la técnica la papa caliente, como ¿Qué es lo que más recuerdan? ¿Qué ejemplos puedes dar? Y otras, facilitando de esta manera una lluvia de ideas. También se observó que los estudiantes permanecen organizados en equipos en el desarrollo de todas las clases, factor que contribuye a la interacción.

Se les preguntó si sólo el salón de clases es el lugar adecuado para recibir clases, y expresaban en su mayoría que no, pues en otras oportunidades desarrollan trabajos en los pasillos en la cancha o en otros salones que facilitan lo que la docente les pide que realicen.

CROQUIS DEL CENTRO DE QUEZALTEPEQUE

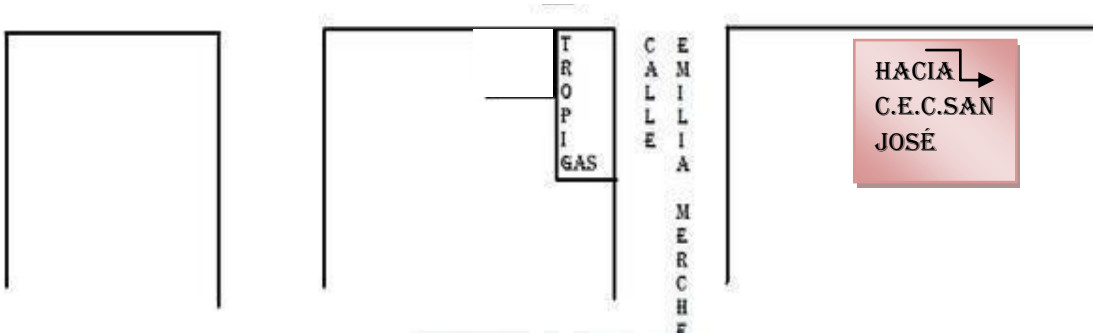


AVENIDA 3 DE MAYO



AVENIDA DELGADO

AVENIDA INDEPENDENCIA





FACULTAD DE EDUCACIÓN
GUÍA DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.

Objetivo: Obtener información para determinar si el ambiente educativo, propicia la vivencia de valores.

Indicación: A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales se le pide contestar.

I PARTE

Edad: _____ años

Sexo: Femenino: _____

 Masculino: _____

1. ¿Sabe qué es ambiente educativo?

SI _____ NO _____

Explique _____

2. ¿Conoce que son los valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

3. ¿Existe práctica de valores en su familia? ¿Cuáles?

SI _____ NO _____

Explique _____

4. ¿En la escuela se practican valores? ¿Cuáles?

SI _____ NO _____

Explique _____

5. ¿Existe formación en valores en su escuela?

SI _____ NO _____

Explique _____

6. ¿La formación en valores influye en su vida para ser mejor persona?
¿De qué manera?

SI _____ NO _____

Explique _____

7. ¿Según su criterio es necesario mejorar la formación en valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

8. ¿Considera que el ambiente físico y social del aula contribuye a la formación en valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

9. ¿Considera que existe la confianza entre estudiantes y docentes y de estos con la directora?

SI _____ NO _____

Explique _____

10. ¿Considera que la materia de Estudios sociales y Cívica es un escenario facilitador de un ambiente positivo?

SI _____ NO _____

Explique _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La mayoría de los estudiantes conocen lo que es el ambiente educativo, lo ubican de manera más directa con el aspecto físico, lo social y psicológico no lo retoman. En lo que se refiere a los valores, todos los estudiantes conocen de ellos, y los retoman como fundamentales para el buen desarrollo de la persona, de manera principal como indicadores de la conducta, definiendo lo bueno y lo malo.

Dieron a conocer que en la totalidad de familias a las cuales pertenecen, si existe práctica de valores, distinguiéndose la institución familiar como la primera educadora y formadora de personas. De esta manera es comprensible que los estudiantes miembros de la comunidad educativa ingresan con principios morales, los cuales se deben continuar promoviendo en el ambiente educativo.

En el trato entre compañeros y de estos para con sus maestros y los otros miembros de la comunidad educativa se denota la práctica de valores de los estudiantes. Así es posible dar continuidad al proceso iniciado en la familia. Los espacios de formación en valores están claros para los estudiantes, esto representa un desafío para el desempeño docente en la aplicación del currículo y su correcta aplicación.

Sí se sienten en buena medida interpelados a cambiar ciertas conductas, partiendo de la formación en valores que se desarrolla en la institución, son mencionados un ejemplo claro y verídico, las elecciones estudiantiles, en las

cuales los partidos de estudiantes que participan deben realizar la actividad de la manera más respetuosa y transparente. Así mismo en el desarrollo del deporte y acciones religiosas o académicas deben hacer vida lo aprendido en casa y la escuela.

Aún así algunos estudiantes consideran que la formación en valores institucional debe mejorar, pues opinan que la realidad es otra y se deben hacer adaptaciones Pero para la mayoría no es necesario, se sienten satisfechos con la labor que se está realizando.

La mayoría de los estudiantes opinan que el ambiente físico y social del aula, sí contribuye a la formación en valores. En lo físico se resalta la ubicación de los pupitres, ambientación y aseo del aula. En lo social son primordiales las personas que conforman la comunidad educativa. La escuela es el lugar donde los estudiantes permanecen buena parte de su tiempo, por lo cual es de vital importancia generar un ambiente que contribuya a su estancia en él.

Es mayor la confianza entre los estudiantes y su maestra, que con la directora. La confianza es un factor que marca el avance o el estancamiento del proceso de formación en valores, ya que las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa son factor de motivación.

Para la población estudiantil entrevistada la materia de Estudios Sociales y Cívica, les permite estar en contacto con los acontecimientos sociales, económicos, políticos y de otra índole social, facilitando la emisión de criterios. La realidad incide en la vida de las personas, por esto no se debe olvidar que los estudiantes son miembros de una sociedad, en la cual se desarrollan y para la cual se preparan. El desarrollo adecuado de la clase propicia una buena adaptación de los estudiantes en su espacio, siendo capaces de transformarlo.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
GUÍA DE PREGUNTAS DIRIGIDA AL DOCENTE

Objetivo: Obtener información para determinar si el ambiente educativo, propicia la vivencia de valores

Indicación: A continuación se presentan una serie de preguntas a las cuales se le pide contestar.

I PARTE

Sexo: Femenino: _____

Masculino: _____

II PARTE

1. ¿Conoce qué es ambiente educativo?

SI _____ NO _____

Explique _____

2. ¿Sabe qué son los valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

3. ¿Los valores son parte fundamental en el proceso de Enseñanza Aprendizaje?

SI _____ NO _____

Explique _____

4. ¿Según su criterio que factores no favorecen para que exista practica de los valores?

| FACTOR | FAVORECE |
|----------------------------|-----------------|
| La desintegración familiar | |
| Las malas compañías | |
| Grupos de amigos | |
| Acontecimientos sociales | |
| Económico | |
| Religioso | |
| Educación | |

5. A través de la materia de Estudios Sociales ¿se fomenta la vivencia de valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

6. ¿En su escuela se fomentan los valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

7. ¿Para el desarrollo de sus clases además del aula utiliza otro espacio?

SI _____ NO _____

Explique _____

8. ¿En los estudiantes son observables los valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

9. ¿Considera que los elementos físicos y sociales del ambiente educativo influyen en la formación en valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

10. ¿Cree que la confianza entre estudiante-docente contribuye a la vivencia de valores?

SI _____ NO _____

Explique _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

El ambiente educativo es reconocido por la docente, le parece importante pues lo considera un espacio en donde se estudia y también se desarrollan las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Si sabe que son los valores, retomándolos como conductas o concepciones socialmente admitidas. Esto facilita un proceso de orientación impulsado hacia una verdadera práctica de los valores, iniciando con el buen proceder de la docente, para ser retomada como ejemplo que motive.

Los valores los ubica en un nivel fundamental o central, del proceso de Enseñanza Aprendizaje., pues forman el carácter y la conducta de los estudiantes. Se educa no solo en el conocimiento sino también en lo moral, para desarrollar una persona integral.

Son varios los factores retomados por la docente, que no favorecen para que exista práctica de valores, distinguiéndose las malas relaciones familiares, docentes, malas compañías, la falta de convicción e incluso la ignorancia o la curiosidad. La materia de Estudios Sociales y Cívica es vista de manera positiva para promover la vivencia de valores, lo cual no es fácil ya que son pocas las horas clase en las que se desarrolla esta asignatura. Principalmente cuando la clase facilita la participación y se extiende el contenido.

En esta institución educativa para la docente sí se fomentan los valores, por ejemplo en educación en la fe, espacios para la reflexión de la palabra de Dios, actos cívicos y otros. Sí son utilizados otros espacios como los pacillos, la cancha, etc. Para el desarrollo de algunos contenidos.

En los estudiantes sí son observables los valores, esto en la medida en que los jóvenes se desenvuelven en el centro escolar. De esta manera se perciben los altos o bajos niveles de la práctica de valores. En lo que se refiere al aspecto físico resaltan la ambientación del salón, la ubicación de los pupitres, el aseo del aula así como la iluminación. En lo social influyen las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. La influencia de ambos elementos es aceptable, se debe orientar muy bien para obtener un resultado positivo.

En la escuela los estudiantes permanecen gran cantidad de tiempo, lo cual les lleva a estrechar relaciones estrechas entre compañeros y con algunos docentes. Comprometedora es la relación estudiante docente ya que su accionar debe ser el mejor a seguir.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

Objetivo: Observar el ambiente del aula, en la materia de Estudios Sociales para determinar si es agente facilitador de la vivencia de valores.

Indicación: Responder a partir de lo que se observa en el desarrollo de la clase de Estudios Sociales y Cívica.

1. ¿Existe motivación al inicio y durante el desarrollo de la clase? _____

2. ¿Al inicio de la clase existe refuerzo de los contenidos anteriores? _____

3. ¿Qué tipos de evaluación son aplicados? _____

4. ¿Se propicia la participación de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos? _____

5. ¿Los aportes de los estudiantes son tomados en cuenta por parte del docente? _____

6. ¿Se aplican diversos métodos y técnicas de aprendizaje? _____

7. ¿Cómo es la organización de los estudiantes en el salón? _____

8. ¿Hay participación de los estudiantes en actividades curriculares y extracurriculares? _____

9. ¿La ambientación del aula contribuye a propiciar el fortalecimiento de los valores? _____

10. ¿Tanto en la institución como en la comunidad educativa se evidencia la práctica de valores? _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

La investigación realizada, se inicio mediante la observación de la clase impartida por la maestra guía, encargada de la materia de Estudios Sociales y Cívica, con el objetivo de analizar si el ambiente educativo genera la vivencia de valores en la materia ya antes mencionada.

A través de la observación de la clase, se logró reconocer los siguientes elementos:

- Inicia jornada con animación que motiva a los estudiantes
- Existe refuerzo de contenidos anteriores.
- Practica la auto, hetero y coevaluación
- Propicia la participación de los/las estudiantes
- Retoma los aportes de los /las estudiantes
- Se evidencia la utilización de diferentes métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje
- Se realizan trabajos en equipo

- Se evidencia participación de los alumnos y alumnas en clases y otras actividades tanto durante la jornada como fuera de ella
- La ambientación del aula en cuanto a material didáctico es adecuada para el logro de los objetivos propuestos, además es utilizado material elaborado por los mismos estudiantes.
- La institución, genera la práctica de normas de convivencia y de valores morales.
- La institución en su infraestructura presenta las condiciones necesarias para cubrir algunas de las necesidades de la población estudiantil

De esta manera, habiendo analizado lo que se observó, se concluye lo siguiente: al iniciar la clase, la maestra, motiva a los estudiantes a través de un texto bíblico, el cual es leído y reflexionado por todos, luego refuerza los contenidos abordados anteriormente, generando así una lluvia de ideas, que le permite conocer el nivel de captación.

Los contenidos son desarrollados por ella y con una participación directa de los estudiantes, puesto que ellos son motivados mediante diversas técnicas como el trabajo en equipo, exposiciones tanto individuales como de equipo, mesa redonda, panel fórum, preguntas capciosas que conlleven a la reflexión, dinámicas y reflexiones de superación personal. Así también a través de la utilización del Centro de desarrollo para el aprendizaje (salón CRA), análisis de contenidos por medio de música, reportes, temas de investigación, escucha, lectura y análisis de las noticias y otros.

Los estudiantes para las clases impartidas por la maestra, permanecen en posición semicircular o en equipos de seis u ocho integrantes. También fue interesante ver cuando salieron del salón y participaban de dinámicas que propician la interacción entre todos.

Se maneja muy bien la auto y heteroevaluación, la primera refiriéndose a la apreciación valorativa que el estudiante hace de sí y la otra de la que la docente hace del estudiante. Caso distinto, es lo referido a la coevaluación, que es primer año que la trabajan, y no ha sido fácil su aplicación, pues es la que

se refiere a la valoración del equipo para con el compañero, es decir evaluación de conjunto.

Resultados interesantes fueron observados, a partir de la aplicación de estos tipos de evaluación, como el hecho de mediante la autoevaluación medir o conocer los niveles de conocimiento y respeto de sí. Lo mismo el respeto del docente ante la calificación que no concuerda con la que este le ha aplicado, y en la coevaluación un alto nivel de respeto por los demás y también la capacidad de saber decir la verdad y no perder sino fomentar niveles de armonía. Se descubre que el trabajo en equipo es mejor cuando se enmarca en una evaluación que permite superar errores.

El salón es ambientado con materiales elaborados por los mismos estudiantes, elemento que sirve de motivación y perfección en su desarrollo.

Fue fácil percibir un nivel de acercamiento grande entre estudiante-maestra y entre compañeros.

Tanto a la maestra como a los estudiantes se les aplicó una guía de preguntas, cuyos resultados siguen a continuación:

La mayoría de los estudiantes define el concepto de ambiente educativo, de la siguiente manera: medio o lugar donde aprenden y les inculcan los valores; como un espacio de convivencia en la escuela, donde el estudiante puede desenvolverse académica y socialmente; como lo que permite las relaciones entre alumnos y maestros facilitando su desarrollo; condiciones necesarias que garantizan el aprendizaje.

Otros lo describen como el estado con el cual se sienten dentro de la escuela, que puede ser positivo o negativo, también como el medio donde estudian. Solamente 6, respondieron que desconocían este concepto, absteniéndose de hacer algún comentario.

En lo que corresponde a los valores, en su definición todos dieron una explicación, la mayoría lo propone así: actitudes positivas o principios fundamentales y/o básicos de la sociedad. Y que a ellos les ayudan en su

educación para poder ser más humanos y mejores. Muy pocos los retomaron como cualidades.

En el aspecto referido a la parte física del ambiente educativo la población estudiantil encuestada califica como óptimo la iluminación, la ambientación y el mantenimiento de recursos. La ventilación, ubicación de pupitres, orden, aseo, acceso a servicios básicos y la señalización para evacuación obtuvo un nivel medio.

Lo que abarca el elemento social del ambiente educativo, Todos los estudiantes retoman la relación entre estudiantes y docentes y estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa como medio, y en nivel bajo se ubican las relaciones entre docentes y padres de familia, docentes y director y docentes y personal administrativo, docentes entre docentes es visto como óptimo.

El aspecto psicológico retomado mediante el elemento confianza, entre docentes y estudiantes es calificado como medio y entre docentes y director y estudiantes-director como bajo.

La mayoría de los estudiantes si consideran la materia de Estudios Sociales y Cívica como un escenario facilitador para el ambiente positivo, resaltan también que en esta materia si les es fomentada la participación, además sienten que se les facilita hacer vida los valores. Expresan que en su escuela si se les fomentan los valores y que estos son parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Interesante es ver como ellos mismos reconocen los valores. En la familia destacan el amor, solidaridad, honestidad, respeto, obediencia, armonía democracia y amistad. En la escuela compañerismo, amor humildad, solidaridad, compartir, amistad, respeto, confianza, responsabilidad, armonía.

Para la maestra, el ambiente educativo es lo que se percibe en la institución lo cual puede ser negativo o positivo, y facilita el proceso de enseñanza

aprendizaje. Medio que permite la relación entre maestros, estudiantes, directora y demás miembros de la comunidad educativa.

Los valores son principios o conductas socialmente admitidos. Además considera que el contexto que envuelve al estudiante si es determinante en su desarrollo psicosocial, ya que ellos aprenden de lo que ven, además la palabras pueden enseñar pero el ejemplo o testimonio transforma, si en la escuela no existe armonía entre los participantes de esta institución muchas cosas pueden quedar frustradas.

En lo referido a los elementos físicos son para la maestra la iluminación y el mantenimiento de recursos calificados de forma óptima, los demás elementos son ubicados en calificación medio. En lo social solo las relaciones entre docente estudiantes son positivas, las otras en nivel medio y las de docente director en bajo. Lo psicosocial que lo indica el aspecto de la confianza de los alumnos hacia los docentes en nivel medio y las otras en bajo.

Para la maestra en la escuela los valores se fomentan pero aún hay mucho por hacer, pues aunque se facilite la participación y se refuerce el buen comportamiento es difícil solventar las diferentes necesidades que enfrentan los estudiantes.

Con la información recolectada por medio de las encuestas que se pasaron a estudiantes y docente es, como se puede percibir, los niveles de conocimiento y practicidad sobre el tema en investigación.

2.4 Formulación teórico metodológica de lo investigado

De acuerdo con los aportes de los autores Ricardo Rubén González, Vides, Rivas y Marroquín y El Ministerio de Educación, presentadas anteriormente, se comprobó que la docente hace buen uso del ambiente de aprendizaje, en el momento de impartir las clases de Estudios Sociales y Cívica, también que los estudiantes adquieren mayor conciencia de la práctica de valores mediante la interacción entre alumnos, maestro. Por lo que se cumplen lo que los autores plantean.

En este caso se comprobó que la maestra fomenta la práctica de valores en el aula y en todos los espacios de aprendizaje, para efecto de comprobar la efectividad que tiene la preparación y aprovechamiento de un ambiente positivo, entre los estudiantes.

Tanto estudiantes como docente del Complejo Educativo Católico San José, proporcionaron los datos, sobre el ambiente educativo para la vivencia de valores.

En lo que se refiere al ambiente educativo para la vivencia de valores, Estudios Sociales y Cívica, Vides y Marroquín expresan “La formación en valores debe estar presente en todas las actividades curriculares y extracurriculares que la escuela desarrolle; no se puede ver como parte exclusiva de una sola asignatura, sino como un componente de todas.”²⁹

Desde esta perspectiva se enfoca la amplitud de los valores, y de cómo estos trascienden el conocimiento y los programas establecidos para la enseñanza.

Así fue posible comprobar que los valores son fomentados desde el ambiente educativo en las diferentes asignaturas, entre las cuales está Estudios Sociales y Cívica. De igual forma existe una buena comunicación entre alumnos y maestra en el momento que se desarrolla la clase. Asimismo el contacto que

²⁹ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 30

tiene cada uno es de respeto, colaboración, confianza, fortaleciendo la teoría de distintos autores con relación al tema.

El Ministerio de Educación (MINED) retoma al ambiente educativo como un indicador cualitativo que se agrupa en tres categorías “Ambiente físico, ambiente social y ambiente psicológico.”³⁰

Concretizando así con el trabajo de investigación, que el ambiente educativo es adaptado de tal forma que contribuya a lograr la práctica de valores en los jóvenes.

Para Louling y Suina “Escuela y aulas pueden beneficiarse también de la misma cuidadosa atención del entorno y, sin embargo, las nociones actuales acerca de los ambientes físicos eficaces para las aulas parecen iniciar y acabar con el diseño arquitectónico y el mobiliario básico.”³¹

En acuerdo con lo anterior la docente expresó que se aprovecha al máximo el espacio que el aula proporciona, pero que también son retomados otros espacios de la escuela de igual o mejor forma contribuyen a participar de un ambiente positivo. Obteniendo un beneficio del ambiente educativo tal como lo expresan los autores.

Mediante el trabajo de campo realizado en el Complejo Educativo Católico San José, fueron comprobadas las teorías mencionadas, todo mediante la interacción con los estudiantes y la docente, aprovechando el tiempo establecido para verificar si en el ambiente educativo, el trabajo realizado para alcanzar la práctica de los valores es constante.

³⁰ Ministerio de Educación (MINED), Estrategia para mejorar nuestro centro educativo. ¿Qué ruta tomamos?, Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 2008, p.11

³¹ Loughlin y Suina, *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, Morata, Madrid, 1997, p. 15

2.5 Desarrollo y definición teórica

De acuerdo a la interrogante expuesta en el planteamiento del problema ¿De qué manera el ambiente educativo en la materia de Estudios Sociales y Cívica favorece al fomento y fortalecimiento de la vivencia de valores entre los estudiantes de noveno grado del Complejo Educativo Católico San José, La Libertad? y retomando los diferentes aportes de los autores de educación, (Ricardo Rubén González, Vides, Rivas y Marroquín, Louling y Suina, Jacqueline Duarte, y El Ministerio de Educación.) se realizó la investigación.

Según los resultados de la investigación y el dominio de la especialidad del equipo investigador en el desempeño educativo, durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes el ambiente educativo para la vivencia de valores, brinda los siguientes aportes:

El ambiente educativo consiste en la disposición de los elementos físicos, sociales y psicológicos, que son utilizados para el proceso de enseñanza aprendizaje. De esto depende el logro de la formación en valores.

Los profesores deben ser capacitados para la implementación de proyectos que conlleven a un acercamiento más fuerte con la práctica de los valores, y no solo quedarse con el conocimiento. Para ello tanto padres de familia, estudiantes, docentes, en fin toda la comunidad educativa deben unificar esfuerzos, para obtener resultados óptimos.

El ambiente educativo de las escuelas, permite a los estudiantes familiarizarse con una vida en sociedad, ubicarlos en el contexto en el que se encuentran y la realidad en la que les ha tocado vivir, con la finalidad de formarles y prepararles para enfrentarse al mundo actual.

El ambiente educativo debe ser ajustado de manera que responda a las necesidades que presenta la realidad actual, para que al momento de actuar en la formación en valores se haga de forma acertada, ya que los valores se

enfrentan a grandes desafíos como la indiferencia, la violencia, las guerras, la desvalorización de la persona humana ante objetos como el dinero y el poder.

La formación en valores debe apoyarse de nuevas metodologías y recursos tecnológicos de punta para trascender el saber y el ser en plenitud, alcanzando así un verdadero reconocimiento de la persona como depositario de la paz, la felicidad, la vida, la justicia, el amor, etc.

La relación entre ambiente educativo y valores, favorece en gran medida al cambio y transformación de una nueva sociedad, cuando se hace de la forma más adecuada y acertada; pero también cuando no es de esta manera se puede caer en superficialidades, que en lugar de edificar destruyen a la persona.

Comprensible es que el logro o fracaso de la vivencia de valores mediante el ambiente educativo, depende de los actores, de cómo lo dispongan para alcanzar este fin, no existe un único estilo de ambiente educativo, que sea el más adecuado, esto depende estrictamente de la realidad en la que se encuentra cada escuela y por ende los estudiantes.

A partir de lo investigado, con el ambiente educativo para la vivencia de valores, se pretende formar nuevas generaciones estudiantiles, que transformen la sociedad, con nuevas actitudes, comportamientos e ideales que conlleven la superación. Todo mediante el ejemplo y la convicción, superando así el saber alcanzando el ser.

En resumen a partir de lo investigado con el ambiente educativo se pretende promover a los estudiantes, desde las actitudes, comportamientos, contenidos, estrategias, métodos y todos los espacios posibles, con la intención de alcanzar la práctica de los valores, formando de esta manera jóvenes integrales, capaces de desenvolverse en la sociedad y de transformarla. Es decir educar desde la práctica para la vida.

III MARCO OPERATIVO

3.1 Descripción de los sujetos de la investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva sobre “AMBIENTE EDUCATIVO PARA LA VIVENCIA DE VALORES, Estudios Sociales y Cívica, noveno grado, Complejo Educativo Católico San José”.

Según el Ministerio de Educación (MINED) “Los indicadores pedagógicos son de fundamental importancia ya que la función vertebral del centro educativo es precisamente la enseñanza aprendizaje. Los indicadores son Ambiente, currículo y prácticas pedagógicas.”³²

El ambiente educativo está incluido como parte fundamental en el trabajo por alcanzar un mejor funcionamiento de la educación en el país. Los indicadores pedagógicos se comprenden como los que permiten a las escuelas conocer el funcionamiento de la institución en el aspecto pedagógico de gestión. Se desarrolla un diagnóstico del acontecer escolar.

En lo referido específicamente al ambiente educativo, en la institución se observan aseo tanto en aulas como pasillos, ornamentación, alumbrado eléctrico, ventilación, biblioteca de aula e institucional, exposiciones de trabajos de los estudiantes, chalet, área recreativa, cocina, etc. Todo esto relacionado con lo físico. En lo social, la población estudiantil es grande, de igual forma el grupo docente, existe personal administrativo y de servicio. Las relaciones interpersonales se desarrollan moderadamente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Para una mejor organización están coordinados por ciclos, lo cual les permite tratar asuntos de manera más específica.

En este contexto interno en el cual se desarrollan las relaciones interpersonales, es importante destacar como la vivencia de valores es una tarea de toda la comunidad educativa incluidos los padres de familia, quienes desde sus hogares inician este proceso de formación.

³² Ministerio de educación (MINED), ¿Qué ruta tomamos? Una estrategia para la mejora de las instituciones educativas, Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 2006, p. 9

El ser una institución católica contribuye en gran medida a que se trabaje por los valores, retomando todos los elementos necesarios. El ambiente educativo con sus características pedagógicas contribuye para alcanzar este objetivo tan primordial de la práctica de valores. Es un medio facilitador que acoge al estudiante y le moldea, partiendo de una formación integral.

Para Vides, Rivas y Marroquín “El ambiente educativo se percibe en el aula y resulta un elemento básico en la educación en general, y en la moral en particular.”³³

Si la educación pretende desarrollar valores en los estudiantes y no solo conocimientos, la influencia del ambiente en el aspecto moral es de trascendencia ya que debe estimularse el buen comportamiento libre de acciones negativas, más bien con un refuerzo positivo que motive de la forma más acertada la práctica de los valores.

Los estudiantes que fueron parte de la entrevista, presentaron las características siguientes: la mayoría son de hogares disfuncionales, algunos viven solo con la madre, otros están al cuidado de abuelos o tíos, debido a que sus padres están en el extranjero.

En la investigación también se observó que a pesar de la desintegración familiar no existen casos de trabajo en la población estudiantil, por el contrario dependen económicamente de sus padres o encargados. También existe motivación por asistir al Complejo educativo.

Por lo tanto la docente debe fortalecer los valores y motivar el aprendizaje, partiendo del aprovechamiento del ambiente educativo y la disposición del currículo, logrando así, participación, interés, deseo por aprender y ser mejores individuos.

³³ Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000, p. 24

3.2 Procedimiento para la recopilación de datos

Se recopiló información de tipo bibliográfica, de las entrevistas realizadas. También se contó con los sitios web, como recursos de información tecnológica, para completar la información bibliográfica consultada.

La investigación de campo que se realizó, fue posible a través de visitas al Complejo Educativo Católico San José, ubicado en la avenida Independencia Barrio Nuevo, Quezaltepeque, La Libertad. Para entrar en las instalaciones de la institución educativa se pidió la autorización a la Hermana directora María Victoria Villarreal Castro, quien estuvo en la disposición de brindar información al igual que la docente Daysi Marlene Hernández Méndez y todos los estudiantes de noveno grado en la materia de Estudios Sociales; logrando así una incorporación favorable para observar la aplicación del ambiente educativo en la búsqueda por alcanzar práctica de valores.

En un primer diagnóstico se logró conocer las relaciones establecidas entre los estudiantes y la docente dentro del ambiente aúlico, en el desarrollo de la materia de Estudios Sociales y Cívica. Así como también las actitudes entre los estudiantes.

En un segundo acercamiento se observó el siguiente proceso en la clase: reflexión de texto bíblico o frase del día motivando a los estudiantes a la participación. Desarrollo del contenido haciendo uso de técnicas que conllevan al diálogo y participación activa. La mayoría de estudiantes expresaban con normalidad sus criterios asumiendo la posibilidad de error pero aceptando críticas constructivas, generando de esta manera un ambiente de confianza, libertad y respeto.

Se aplicaron 44 instrumentos, uno para cada uno de los estudiantes y uno para la docente.

En un tercer momento se les explicó la encuesta, dándole lectura al objetivo que se pretendía alcanzar con la investigación, se dio apertura a la resolución, con el consentimiento de los estudiantes para obtener los resultados que son de gran importancia. Se entregó un instrumento por estudiante, obteniendo así información óptima para la investigación.

Manteniendo la organización del aula en equipos de trabajo, permitiendo la intervención de apoyo entre compañeros y docente. Luego se entregó a la docente un instrumento el cual completó con información importante para el análisis de lo investigado.

Los instrumentos utilizados sirvieron para comprobar la influencia del ambiente educativo por la vivencia de valores en la materia de Estudios Sociales y Cívica, verificando que los jóvenes practican los valores en las relaciones que a diario establecen en el ambiente escolar y de manera concreta en el aula, ya que este permite fomentar los mismos mediante una formación integral.

La investigación desarrollada concluye que es necesario hacer uso del ambiente educativo, ya que es el espacio en el que conviven los estudiantes a diario, permitiendo así el fortalecimiento y la practicidad de los valores.

3.3 Especificación de la técnica para el análisis de los datos.

Para esta investigación se aplicó el método científico ya que es el que facilita el conocimiento. Este se puede dar mediante el conocimiento directo y el uso de las experiencias, de las cuales se encuentran la observación y la experiencia. Se utilizó la técnica descriptiva y analítica que permite obtener datos de las respuestas obtenidas de las guías de preguntas aplicadas.

Técnica descriptiva: Se utilizó esta técnica ya que permite el análisis de los datos de los estudiantes, la opinión de la maestra y el desarrollo de la clase.

Para obtener la información se elaboraron tres instrumentos. Uno para la maestra, el cual contenía diez preguntas, con el objetivo de verificar si existe un proceso de formación en valores retomando el ambiente educativo. Las preguntas elaboradas en el instrumento se tomaron en cuenta para saber si en la conducta de los estudiantes existe vivencia de valores o presencia de anti valores. Con el fin de conocer si la maestra utiliza el ambiente educativo como facilitador para la vivencia de valores.

Otro para los estudiantes que contaba con diez preguntas, con el objetivo de comprobar si el estudiante identifica la utilización del ambiente educativo en su proceso de formación, haciendo uso del mismo. Las respuestas de este instrumento se tomaron en cuenta, para conocer los valores existentes entre ellos a través de las relaciones interpersonales, con el interés de saber si experimentan un proceso de formación en valores, el cual asimilen como propio.

Y el último para la observación de la clase, con diez criterios, las cuales permitieron comprobar si se aplican técnicas en el desarrollo de la clase, que contribuyan para un mejor clima de aula, si se toma en cuenta la participación de los estudiantes, si son retomados sus aportes tanto escritos como orales, si se fomenta la práctica de valores, con el interés de conocer si el ambiente educativo es retomado como uno de los indicadores pedagógicos de gran importancia en un proceso de formación en valores institucional.

La técnica analítica consistió en razonar las respuestas dadas por los sujetos investigados, así mismo dando interpretación en relación al tema de investigación ambiente educativo para la vivencia de valores, con el propósito de potenciar la vida en valores. Para el análisis de los datos se fue cotejando cada pregunta, hasta conocer mejor el sujeto de estudio con referencia al ambiente educativo para la vivencia de valores. Durante la investigación se pudo analizar que el ambiente educativo sí contribuye para el logro de la vivencia de los valores.

3.4 Cronograma

Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica

Cronograma Asesoría de Tesis

| | | |
|---|--------------|----------------|
| Especialidad: Ciencias Sociales | Ciclo: 02/01 | Año: 2009-2011 |
| Asesor (a): Licenciado Marco Antonio Peña Suncin | | |
| Tema: Ambiente Educativo para la vivencia de valores, Estudios Sociales y Cívica, noveno grado Complejo Educativo Católico San José, La Libertad. | | |
| Alumno: Carmen Isabel Madrigal Lucero, Adelina Morales Reyes. | | |
| Firma de Acuerdo: Asesor (a): | Estudiantes: | |
| Fecha: 02 de mayo de 2011 | | |

| | Actividades: Investigación Documental / Investigación de Campo | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
|-----|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|--|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | |
| | INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Selección de bibliografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lectura de citas bibliográficas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Elaboración y lectura de fichas bibliográficas y de resumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fichas de conceptos y categorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Redacción teórica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | MARCO CONCEPTUAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Introducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Antecedentes del Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | Revisión de antecedentes Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | Justificación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | Revisión Justificación Asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.5 Recursos

▪ HUMANOS

- Directora del Complejo Educativo Católico San José
- Subdirectora
- Docente
- Estudiantes

3.6 Índice preliminar sobre informe final

MARCO CONCEPTUAL

La investigación realizada sobre los aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje, según los alcances y limitaciones según lo expuesto por El Ministerio de Educación y Vides, Rivas y Marroquín, Rubén González, Jacqueline Duarte y Louling y Suina quienes plantean que el ambiente educativo siempre debe estar dispuesto de manera que fomente los valores, refiriéndose en lo físico a las instalaciones, el ornato del aula, la colocación de los pupitres, los libros y todos los materiales que son parte del ambiente físico del aula, así como también partir de las relaciones que se establecen en este ambiente para reforzar los valores. Retomando nuevas técnicas y haciendo uso de todos los recursos y las nuevas tecnologías mediante una aplicación adecuada y oportuna, pero sobre todo con el actuar docente que genere inspiración en los estudiantes para la práctica de los valores.

Las limitaciones del estudio se inclinan a la teoría de Jacqueline Duarte y Louling y Suina quienes definen claramente el ambiente educativo pero no establecen de manera concreta una relación de este con los valores, limándolo en su amplitud.

MARCO TEÓRICO

En el segundo capítulo se incluye la construcción del **marco empírico** se presenta la monografía del municipio de Quezaltepeque, la cual se detalla de la siguiente manera, datos históricos, datos demográficos, datos hidrográficos, datos de reconocimiento, estructuración económica y social, de acuerdo al acceso a servicio. También se describen los instrumentos utilizados con los que se obtuvieron la información de los sujetos en estudio. Además en la investigación se exponen de forma teórica las estrategias utilizadas para la construcción del análisis sobre los elementos en estudio en este caso ambiente educativo para la vivencia de valores, con el fin de comprobar si el ambiente educativo fomenta la práctica de valores. De acuerdo con la

información obtenida en la formulación teórica metodológica se reformuló una nueva definición partiendo de los resultados obtenidos, a lo largo de la investigación.

MARCO OPERATIVO

En este apartado se inicia con **la descripción de los sujetos de la investigación** en donde se detalla la influencia del ambiente educativo en la vivencia de los valores, tomando como referencia criterios de los teóricos Vides, Rivas, Marroquín que formaron parte fundamental de lo investigado.

Para finalizar se llegó a la definición teórica de lo investigado que consiste en retomar el ambiente educativo y adaptarlo a la realidad que se experimenta en cada centro educativo, haciendo uso tanto de lo físico, social y psicológico, además de las nuevas tecnologías que también forman parte de este. Demostrando así que no hay un único estilo de ambiente. Todo debe trascender más allá del conocimiento mediante un trabajo unificado entre padres de familia, estudiantes y docentes. Con el único propósito de formar nuevas generaciones de jóvenes integrales capaces de vivir en valores y transformar la sociedad.

3.7 BIBLIOGRAFÍA

3.7.1 Bibliografía utilizada

- Arroyo Luna, Antonio, sociología de la educación y de la enseñanza, Porrúa S. A., México, 1987
- Duarte, Jakeline, Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual, Colombia 2002
- Escobar Valenzuela, Gustavo, Ética introducción a su problemática y su historia, McGraw-Hill, México, 2004
- González, Ricardo Rubén, Didáctica de los Estudios Sociales, Talleres y copiados unidos, San Salvador, 2001
- Loughlin y Suina, El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, Morata, Madrid, 1997
- Ministerio de Educación (MINED), Renovación de nuestra escuela y el aula, Algiers Impresores, S.A. de C. V., El Salvador, 1998
- Ministerio de Educación (MINED), Estrategia para mejorar nuestro centro educativo. ¿Qué ruta tomamos?, Talleres Gráficos UCA, El Salvador, 2008
- Picardo, O, Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación, San Salvador. El Salvador, 2006
- Santrock, John, Psicología de la Educación, McGraw-Hill, Interamericana, México, 2007
- Vides Roberto, Rivas Ricardo, Marroquín Marco, El aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, Algier's impresores, El Salvador, 2000

3.7.2 Bibliografía consultada

- Bolívar, Antonio, La evaluación de valores y actitudes, Grupo Anaya S.A., Madrid
- Bolaños, Bolaños, Guillermo, Introducción al curriculum, Editorial Universidad a Distancia EUNED, Costa Rica, 1998
- Colón, Osvaldo, Ética y Psicología, ínter ética, 2004
- Cortina Adela, 10 palabras clave en ética, Editorial verbo divino, España, 2002

- Dewey, John, Democracia y educación, MORATA, Madrid, 2001
- Larrea, Julio, Didáctica General, Herrero, México, 1939
- Ministerio de educación (MINED), programa Cultura de paz en El Salvador, El Salvador, 1993
- Universidad de El Salvador, Centro de capacitación Permanente, CECAP, El Salvador, 2001

ANEXOS

Utilización de materiales elaborados por los estudiantes. Posición de los pupitres en el aula



Desarrollo de la clase en otros espacios de la escuela



Desarrollo de técnicas que favorecen para la participación estudiantil

