

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**AMBIENTE EDUCATIVO PARA LA VIVENCIA DE VALORES
MORALES, OCTAVO GRADO “A”, COMPLEJO EDUCATIVO
JOAQUIN RODEZNO, SAN SALVADOR, 2009-2010**

TRABAJO DE GRADUACIÓN
**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

DEL CID DEL CID SALVADOR ANTONIO

LARA ISABEL BEATRIZ

MARROQUÍN MOLINA JORGE ALEJANDRO

SAN SALVADOR, 2010

ÍNDICE

Capítulo I		pág.
	Introducción.	i
1	Marco conceptual	3
1.1	Antecedentes del problema	3
1.2	Justificación.	11
1.3	Planteamiento del problema	12
1.3.1	Objetivos	15
1.4	Alcances y limitaciones	16
1.5	Recuentos de conceptos y categorías	20
Capítulo II		
2	Marco teórico	22
2.1	Fundamentación teórico- metodológica.	22
2.1.1	Aula como ambiente de aprendizaje	22
2.1.2	Ambiente educativo.	23
2.1.3	Vivencia de valores.	24
2.1.4	Agentes de socialización	26
2.1.5	Relación entre compañeros.	28
2.1.6	Relación entre docente, estudiante y padre de familia.	29
2.1.7	La conducta	29
2.1.8	La autoestima	30
2.1.9	Planificación didáctica	32
2.1.10	Gestión escolar	33
2.1.11	Aculturación.	34
2.1.12	La Autorrealización	35
2.2	Construcción del marco empírico.	37
2.2.1	Resultado del trabajo de campo	37
2.2.2.	Cuestionario para docente	39
	2.2.2.1 Resultado de cuestionario aplicado a docente	42

2.2.3	Cuestionario para estudiantes	44
	2.2.3.1 Resultado de cuestionario aplicado a estudiantes	47
2.2.4	Diario de campo	49
2.2.5	Base de datos	51
2.3	Monografía	53
2.3.1	Datos geográficos	53
2.3.2	Datos históricos	53
2.3.3	Datos demográficos.	57
2.3.4	Datos hidrográficos	58
2.3.5	Diseño y elaboración del mapa	59
2.3.6	Estructura económica y social, de acuerdo al acceso a servicios.	60
2.3.7	Descripción del centro escolar	69
2.4	Formulación teórico- metodológica de lo investigado.	72
2.5	Desarrollo y Definición Teórica	75
 Capítulo III		
3	Marco operativo	77
3.1	Descripción de los sujetos de la investigación.	77
3.2	Procedimiento para la recopilación de datos	79
3.2.1	Encuesta al docente	79
3.2.2	Encuesta al educando	79
3.2.3	Diario de campo	80
3.3	Especificación de la técnica para análisis de los datos	81
3.4	Cronograma	82
3.5	Recursos	85
3.6	Índice preliminar	86
	Referencias bibliográficas.	90

INTRODUCCIÓN

Los ambientes educativos son determinantes para la práctica de los valores y el cumplimiento de las normas básicas de convivencia, como el respeto, la solidaridad, la honradez y otros, permiten el crecimiento integral de los educandos. En este sentido, la escuela salvadoreña ha sido impactada por los conflictos sociales y políticos de las últimas décadas, así también por el clima generalizado de violencia que vive el país, producto de la post-guerra y la actual crisis económica que golpea a todos los sectores, en especial a aquellos con más carencias económicas y sociales, es por ello, el interés de realizar el siguiente trabajo de graduación “Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, octavo grado “A”, Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2009, que caracterizará el ambiente de aprendizaje de una muestra representativa de estudiantes, que nos permitirá teorizar acerca de aquellos factores que posibilitan la practica de valores.

El trabajo que se presenta contiene las siguientes partes: aquellos factores que posibilitan la práctica de valores morales.

El Capítulo I: Marco Conceptual.

En la primera sección, se describen los **antecedentes del problema**, que señala parte de la historia de los sujetos de la investigación partiendo de la realidad del país; continuando con el segundo apartado que se contempla la justificación dónde se reflexiona acerca de la importancia del estudio; así mismo el **planteamiento del problema**, se concreta en el estudio, de las manifestaciones del contexto del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, éste surge del derivado de los antecedentes del problema y la justificación; también contiene **objetivos generales y específicos**, que guiarán la elaboración del contenido, dando a conocer las metas propuestas; del mismo modo se exponen **alcances y limitaciones** de autores que señalarán escritos de acuerdo al ambiente educativo y la vivencia de valores, donde se expresa comentarios empíricos y teóricos; luego se encuentran el cuarto apartado, **recuentos de conceptos y categorías** a utilizar, de las dos categorías: Ambientes Educativos

y Vivencias de Valores Morales, se describen los conceptos implícitos dentro de cada categoría que se ocuparán durante el desarrollo del trabajo.

En el capítulo II: Marco Teórico.

La **fundamentación teórico metodológico**, que comprende contraposiciones de diferentes autores relacionado a las categorías de Ambiente Educativo y Vivencia de Valores, se explican cada uno de los conceptos investigados; la elaboración del **marco empírico** está compuesto por la investigación del trabajo de campo, así mismo aspectos relevantes de la monografía correspondiente al municipio de San Salvador del Departamento de San Salvador, lugar de ubicación del Complejo Educativo, dónde se ha realizado la investigación, la técnica y el instrumento utilizado para la recopilación de la información; posteriormente la **formulación teórico metodológica de lo investigado** se realiza una valoración de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se describe lo observado durante el estudio y por último en el **desarrollo y definición teórica** se presentan las definiciones de teóricos.

Capítulo III: Marco Operativo.

En el **procedimiento para la recopilación de datos**, para obtener la información de este trabajo de investigación, se diseñaron dos cuestionarios, uno que se administro a estudiantes y otro a los profesores. También se trabaja la especificación de la técnica para el análisis de los datos, esta permite conocer de manera directa la información de cada estudiante. El cronograma presenta las actividades realizadas en la investigación por orden de fecha, realizada por semanas. Los recursos que hicieron posible la investigación y por último el índice preliminar, se retoma el marco conceptual, refiriéndose a los alcances y limitaciones; del marco teórico, construcción del marco empírico y desarrollo de definición teórica; en el marco operativo, se describe los sujetos de la investigación que fueron seleccionados para este trabajo y definición teórica. También forma parte de este trabajo la bibliografía consultada durante la investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN



DIRECTORIO DE AUTORIDADES

ING. LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN

RECTOR

LICDA. CATALINA MACHUCA DE MERINO

VICE RECTORA ACADÉMICA

LIC. JORGE ALBERTO ESCOBAR GÓMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



JURADO EVALUADOR

F _____

LICDA. NURIA MARGARITA GRANADOS DUBÓN.

PRESIDENTA

F _____

LIC. CARLOS ALBERTO RIVERA ACOSTA

PRIMER VOCAL

F _____

LICDA. BLANCA DORIS CORTEZ DE MELÉNDEZ

SEGUNDO VOCAL

ASESORA DE TESIS

F _____

LICDA. JULIA JOSEFINA MOISA MIRANDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



JURADO EVALUADOR

F _____

Licda. Nuria Margarita Granados Dubón.

Presidenta

F _____

Lic. Carlos Alberto Rivera Acosta

Primer Vocal

F _____

Licda. Blanca Doris Cortez De Meléndez

Segundo Vocal

Asesora De Tesis

F _____

Licda. Julia Josefina Moisa Miranda

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Históricamente la educación se ha venido cambiando a través de reformas educativas con el fin de mejorar el ambiente educativo y por ende el proceso de enseñanza--aprendizaje.

“En 1968 surge la primer Reforma Educativa durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández; el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa.

A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente (se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal “Alberto Masferrer”)¹

“En esta época El Salvador estaba atravesando por la mitad de la primera fase del autoritarismo militar- desarrollista: los gobiernos de los coroneles Osorio, Lemus, Rivera, y del general Sánchez Hernández”² es decir existía una liberalización del régimen autoritario y un incremento de la participación política, y con tantas humillaciones que el pueblo vivía, que el ambiente en las escuelas era desfavorable tanto para los profesores como para los estudiantes, de esa forma vivieron durante las segunda y tercera fase del autoritarismo militar.

¹ Aguilar Avilés, Gilberto. (1995). Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, MINED. El Salvador. p. 40

² Ministerio de la Defensa Nacional. Campaña Militar 1980-1982. (2002). El Salvador. p 14

A raíz de lo que había sucedido en la época del autoritarismo se desarrolla “la Guerra Civil de El Salvador (1980-1990) un conflicto bélico interno, en el que se enfrentaron, el ejército gubernamental, la Fuerza Armada de El Salvador, (FAES), en contra de las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), dejando el tejido social roto, así como miles de armas en posesión de la población civil, lo cual propició el surgimiento de las pandillas de jóvenes y adultos denominadas maras, dedicadas a la delincuencia y al tráfico de drogas, y que han hecho de El Salvador uno de los países (con ausencia de guerra) más violentos del mundo.”³ En este contexto: social, económico y político del país, El Salvador, valiosamente ha realizado esfuerzos encaminados a mejorar la calidad de la educación.

No importando al Estado lo que estaba pasando en El Salvador “lanza la segunda reforma administrativa del año 1980 en forma general se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de las escuelas del país. Además se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidas por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces”⁴ en esta reforma no se logró un ambiente educativo que generara resultados significativos, por la situación que vivía la sociedad salvadoreña, en las aulas existía autoritarismo por parte de los docentes donde el estudiante estaba como un objeto que no podía opinar ni oponerse a las ideas que tenían ya establecidas.

Asimismo surge el deterioro de los valores morales, aunque esto se hubiera podido evitar, era difícil, de igual manera se vivieron los asesinatos de civiles y militantes tanto de izquierda como de derecha, provocando en la sociedad salvadoreña: tristeza, pobreza, luto, lágrimas y soledad, pero el “16 de enero de 1992 cuando en Chapultepec México, el gobierno del presidente Alfredo Cristiani y las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional

³ Ibídem. p. 28

⁴ Aguilar Avilés, Gilberto. (1995). Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, MINED. El Salvador. p 42

(FMLN) firmaron los acuerdos de paz que pusieron fin al conflicto armado”⁵ desde esa época la sociedad salvadoreña ha venido intentando la reconstrucción de los valores morales, tener una vida llena de armonía consigo mismo y con los demás; después que surgieron los acuerdos de paz, aparentemente El Salvador tenía una vida tranquila.

Después de esta situación social que había vivido El Salvador, los valores morales se habían debilitado, pues, El Salvador estaba pasando por un período de posguerra, pidiendo a gritos una reconstrucción general, la sociedad salvadoreña por todos los medios intentaba conseguir la paz que tanto anhelaba.

En 1989-1994 “el énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvularía y Básica, sobre todo en la zona rural del país.”⁶ La intención del Ministerio de Educación era mejorar el ambiente educativo y fortalecer los valores morales que por las situaciones anteriores estaban ocultos dentro de muchos jóvenes y niños pues se iba a comenzar desde la educación inicial.

En la década de los 90 se expande el fenómeno de las Maras, factor que afecta grandemente a la población salvadoreña incidiendo en la práctica de valores; afectando el ambiente social de El Salvador. Rafael Revilla define maras como “un conglomerado de personas que se encargan de violentar las normas o leyes establecidas en un país”⁷

Además las escuelas estaban urgidas por un cambio total en los niños y jóvenes; para que el ambiente educativo de la década pasada no afectara en las actitudes que había causado el conflicto armado, por lo que las autoridades encargadas de educación de esa época se manifestaron en 1995 “que pretendía mejorar la calidad educativa, entre los objetivos que tenía esta reforma era fortalecer los

⁵ Alvarenga, Patricia. (1994). Historia de El Salvador, Tomo II. El Salvador. p 262

⁶ Aguilar Avilés, Gilberto, (1995). Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, MINED. El Salvador. p 28

⁷ Revilla, Rafael. (2001). Manual de publicidad. Nicaragua. p. 148

valores humanos, ético y cívicos; además dentro de los ejes de esta nace uno que es la COBERTURA: los programas desarrollados, dentro de este eje comprende el programa EDUCO, Aulas Alternativas, Escuela Saludable, Ampliación, Rehabilitación y Mantenimiento de la Red de Infraestructura Escolar, Ampliación del Programa de Alimentos Escolar.”⁸

Con ésta reforma el ambiente educativo se vio favorecido, porque el Ministerio de Educación asignó a las Escuelas recursos para mejorar el nivel académico de Educación Básica, estas innovaciones pedagógicas no solo beneficiarán a los profesores, sino también a los estudiantes y por consiguiente cooperando a reconstruir el ambiente educativo y desarrollar una verdadera enseñanza de educación en valores, ya que las escuelas recibían una diversidad de bonos; en una entrevista que se realizó en la escuela del cantón Amaquilco del Departamento de La Libertad de la jurisdicción de Huizucar, la profesora Maritza Alvarenga, directora del Centro Escolar, manifestó que: “en esa época uno de los bonos que recibía el Centro Escolar, era el de profesional docente, este cubría gastos de capacitación para mejorar la calidad en el ambiente educativo, además bono de calidad que cubría gastos de infraestructura, implementos de cocina, mobiliario y equipo, esto para mejorar la ingeniería del edificio; así mismo bono de gratuidad este se utilizaba para las celebraciones de día del niño, día del alumno y día de la madre, lo cual contribuía a que los diferentes sectores de diversas instituciones se socializarán a través de la convivencia social, del mismo modo el bono de alimento que se utilizaba para compra de alimentos como: cereales, frutas y verduras; el Ministerio de Educación en unión con el Ministerio de Salud, las clínicas comunales brindaban servicio médico a los estudiantes”; todo ello para mejorar el ambiente educativo y obtener óptimos resultados en la enseñanza aprendizaje, y por ende en la formación de actitudes y comportamientos.

⁸ Aguilar Avilés, Gilberto, (1995). Reforma Educativa en Marcha en El Salvador, Documento 1, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, MINED. El Salvador. p 25.

Posteriormente “en 1998, el Presidente de la República de El Salvador Dr. Armando Calderón Sol, declaró el año de los valores morales, esto debido a la necesidad de fortalecer las creencias y valores, todo desde el contexto de la escuela, por tal razón el Ministerio de Educación propuso el calendario de los valores. La consolidación de la paz y la democracia, esto exigió que las Instituciones Educativas, colaborarán efectivamente en plantear las alternativas axiológicas correctas a nivel moral, y humano. A partir de estas ideas, la escuela salvadoreña al iniciar la convivencia escolar intensificó las actividades para vivir y practicar los valores, contando con los profesores y profesoras, como los facilitadores del ejercicio”⁹, de esa forma, el MINED retoma nuevamente la gestión para mejorar el ambiente educativo y vivencia de valores morales, un ambiente que pueda satisfacer las necesidades y potenciar las posibilidades del aprendizaje, aprovechando los profesores cada recurso, para que se de el desarrollo afectivo de los valores morales.

Haciendo referencia a las relaciones humanas tomando en cuenta los aspectos físicos, sociales y psicológicos que contribuyen a las normas de convivencia, pues “La convivencia escolar es un concepto que se refiere al conjunto de actitudes y acciones individuales, colectivas y organizacionales de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, que contribuyen a promover la convivencia pacífica, facilitar su socialización positiva, la equidad de género y la asimilación de los valores propios de la democracia y la cultura de paz”¹⁰

Y por último en el año 2009 El Ministerio de Educación (MINED) “convencido de la necesidad de estimular un cambio en el sistema educativo que favorezca formación en los niños y adolescentes, da a conocer el Plan Social Educativo 2009-2014 “VAMOS A LA ESCUELA” con la intención de cambiar y mejorar el ambiente educativo, buscando precisamente que todos los esfuerzos lleguen al

⁹ Pineda Cruz, Imelda del Carmen. (2007). El aula como ambiente de Educación, en valores Morales y Éticos. El Salvador. p. 11

¹⁰ MINED. (2007). Convivencia Escolar Manual de participación estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar. El Salvador. p. 5

aula a través de la disposición de profesor y estudiante, asimismo dentro de un entorno de toda la comunidad educativa, este plan viene innovando siempre con la finalidad de mejorar el ambiente educativo para la vivencia de valores con los pensamientos del mes, dirigido por el Ministerio de Educación (MINED) y escritos por diferentes autores, como por ejemplo: Jesús Ferrero, Ramiro Zacarías, Nélica piñón y otros”¹¹ Debido a la preocupación manifestada por las autoridades educativas del 2010, comienzan su gobierno innovando con el pensamiento del mes siendo una reflexión mensual que ayuda al docente a mejorar la convivencia escolar juntamente con los educandos y padres de familia pues son de mucha importancia para la vida diaria de los estudiantes.

En este plan el Ministerio de Educación, con el propósito de perfeccionar las aulas en las escuelas venía transformando el ambiente educativo con “programas de dotación de paquetes escolares, programa de alimentación escolar, programa de alfabetización y educación básica para la población joven y adulta, programa de dignificación del magisterio nacional, programa de desarrollo profesional docente: formación inicial y formación continua, programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos, programa de recreación y deporte, arte y cultura, programa para el desarrollo de un currículo pertinente y la generación de aprendizajes significativos, programa de educación de jóvenes y adultos, programa de educación inclusiva.”¹² Todo con el fin de mejorar el ambiente en las escuelas.

Datos Históricos del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

La institución educativa fue fundada el 2 de mayo de 1932 con el nombre de Escuela Superior de Varones “Pestalozzi”, según acuerdo N° 766 del Diario Oficial 101. Luego se llamó Centro Escolar “Joaquín Rodezno”, en honor a la persona que donó el lugar dónde fue construido el Centro Escolar.

¹¹ MINED. (2009). Calendario Escolar. El Salvador

¹² Ministerio de Educación. (2009). Transformación de Educación “Programa Social Educativo” 2009-2014 Vamos a la Escuela. El Salvador. Pp. 75-86

El 12 de diciembre del año 2001, mediante el acuerdo N° 15-1292, se cambió el nombre anterior del Centro Escolar por “Complejo Educativo Joaquín Rodezno”

La institución está ubicada sobre la 3ª Calle Poniente N° 529, entre la 7ª y 9ª Avenida Norte de la ciudad capital, a inmediaciones del parque infantil, en el centro de San Salvador, frente al Ministerio Católico Kerigma y en sus alrededores se encuentran restaurantes de comida rápida, Bazares y comerciales de electrodomésticos.

Al principio fue pequeña, pero debido al terremoto de 1986 el Centro Educativo se trasladó al predio de don Rúa, porque quedó dañada y en el año de 1988 se hizo el actual edificio. Para ello se contó con el programa de ayuda del AID el cual fue coordinado por el Ministerio de Educación. El edificio actual fue inaugurado el 13 de noviembre de 1991.

En el año de 1992 se fundaron dos secciones; una de educación básica y la apertura de la educación parvularia.

Los terremotos ocurridos el 13 de enero y el 13 de febrero de 2001, ocasionaron leves daños, y se restauró en ese mismo año, lo cual vino a retardar las actividades programadas para el año 2002.

Socialmente está constituida por estudiantes, padres de familia procedentes de clase social, media baja y baja, las fuentes de trabajo de la mayoría son comerciantes del sector informal, en pequeño, son pocos los que tienen un trabajo estable o asalariado.

El 12 de diciembre del año 2001, mediante el acuerdo N° 15-1292, el Órgano ejecutivo de la República de El Salvador, en la Rama de Educación, aprobó oficialmente el Nivel de educación media en modalidad de Bachillerato General, jornada nocturna, no siendo así para la jornada matutina y vespertina, ya que existen otros Centros Educativos, aledaños que absorben la demanda. A consecuencia de tal aprobación oficial, se tuvo que cambiar la denominación anterior del centro Educativo, es decir, la de “Centro Escolar Joaquín Rodezno”,

por la de “Complejo Educativo Joaquín Rodezno” máxima denominación que otorga el Ministerio de Educación a un Centro educativo.

Actualmente el Complejo Educativo atiende a la población estudiantil en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno por la mañana sirve clases, desde kínder hasta noveno grado de educación básica, con una sección cada uno; por la tarde kínder hasta bachillerato y por la noche atienden Escuela Nacional de Adulto, Tercer Ciclo y Bachillerato General Nocturno; los domingos a estudiantes del programa edúcame.

El Complejo Educativo ubicado en el centro de San Salvador, se encuentra la amenaza de las pandillas que se acerca todos los días como parte de su rutina. El Licenciado Alex Pompilio Villafuerte director del Complejo Educativos, se limitó a comentar que. “este centro de estudio es una de las escuelas públicas que está bajo riesgo social y violencia juvenil” por otro lado la institución está rodeada de paradas de buses, locales comerciales, comida rápida, ventas ilegales y otros.

Las instalaciones están construidas con materiales mixtos y su infraestructura es de tres niveles, su entrada principal es un portón muy amplio, cuenta con un pequeño cafetín construido de lámina y un espacio de recreación muy reducido y un patio.

La institución atiende a una población de 650 niños y niñas, con un total de 20 docentes, un director, una ordenanza cuenta con 21 salones, 20 se utilizan para impartir clases y 1 para la administración y dirección. Cada uno de los salones de clases está destinado para cada sección; esta asignación de salones es para el turno matutino y vespertino, el personal docente es calificado ya que tiene grado de Profesorado y de Licenciatura de ciencias de la educación; los alumnos y alumnas de octavo grado son en promedio 20, pero a la hora de ir a clases casi solo llega la mitad.¹³

¹³ Castillo Rosales, Luis Dimas, Letona José. (2009). Tesis. Estudios de la metodología didáctica utilizada en el complejo Educativo Joaquín Rodezno. El Salvador. Pp. 7-8

1.2 Justificación

Los adolescentes tienen una naturaleza indefinida no están programados, sino que se ven obligados a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir sus vidas, y el comportamiento de ellos influye en el ambiente de un salón de clase pues el origen de la moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere portar un individuo. Razón por la cual se realizó esta investigación hacer con la intención de indagar, analizar y representar la información de ambiente educativo para la vivencia de valores.

Las razones que indujeron a realizar el estudio se basó en la necesidad de conocer el ambiente educativo para la vivencia de valores en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, con la finalidad de identificar y describir relaciones interpersonales de docente y estudiantes.

La investigación es de vital importancia debido a que actualmente no se observan la práctica de valores en los Centros Escolares, ejemplo de ello es el uso de drogas dentro de las instituciones, uso de palabras obscenas, las cuales propician un ambiente en las aulas no apto para el desarrollo de las clases, siendo la escuela la encargada de orientar a los jóvenes a ser útiles a la sociedad la cual debe favorecer un ambiente que permita a cada estudiante familiarizarse con cada uno de los valores morales.

Entre los beneficios que se obtendrán con la investigación es la entrega de la misma al personal docente y estudiantes, pues contendrá información sobre ambiente educativo para la vivencia de valores, que en alguna medida podrá ser útil a ellos y a otras instituciones.

El ambiente educativo es importante porque a través de él se logra que profesores y estudiantes disfruten experiencias agradables es decir, favorable para que haya vivencia de valores mutuamente, entre estudiante y profesores, y así lograr un aprendizaje significativo, alcanzando en los estudiantes un máximo desarrollo en todas sus potenciales.

1.3 Planteamiento del problema.

1.3.1 Situación problemática.

En las últimas décadas se ha venido observando dentro de la sociedad salvadoreña la ausencia de valores morales, lo cual es producto de diferentes factores que ha influido en las nuevas generaciones, ya que han sido privados de una debida orientación de la formación en valores, asimismo, la aplicación en el seno familiar.

El Ministerio de Educación (MINED) ha estado enfatizando sobre la vivencia de valores, en la reforma educativa de 1995 promueve los ejes transversales y entre ellos se encuentra la Educación en Valores, se pretende lograr que en las aulas de las escuelas salvadoreñas fueran un lugar donde se desarrollarán distintas virtudes y valores como: la tolerancia, la responsabilidad, el respeto y otros.

Asimismo en 1998 el Dr. Armando Calderón Sol siendo en ese entonces Presidente de la Republica de El Salvador le llamó el año de los valores. Siempre con la finalidad de mejorar el ambiente educativo y por consiguiente la vivencia de los valores morales pues se pretende que los jóvenes tengan una vida basada en el respeto no solo en la escuela sino también a las leyes, los derechos y a las pautas morales que permitan a los conglomerados sociales vivir en paz y en democracia.

La práctica de valores es de suma importancia en el ambiente de aprendizaje ayuda a desarrollar la personalidad, creando una sociedad integra, es por ello que se hace de manifiesto la necesidad que los profesores como agente formador desde la escuela a través de las asignaturas, enfatice la importancia de la vivencia de valores.

Neila Rossel Céspedes manifiesta que: “los docentes, son autores fundamentales de la educación formal, se espera que ayuden a los niños y jóvenes a lograr

diversos aprendizajes en valores morales para su desarrollo integral”¹⁴ en los últimos años se ha observado el rol que está tomando el educador con respecto a la orientación en valores.

Se dice que se enseña más con el ejemplo que con las palabras, por lo tanto el docente debe enseñar y modelar los valores morales, para que los estudiantes observen y sean motivados; de tal manera que haya en los estudiantes una comprensión de los mismos, solo así los jóvenes podrán hacer suyo algo que dará sentido a su vida y desarrollar capacidades propias y poderse conducir adecuadamente.

El Complejo Educativo Joaquín Rodezno, se encuentra ubicado en el centro de San Salvador inmerso en un ambiente social donde proliferan los vagabundos, mendigos, niños de la calle, y es una zona con altos índices de delincuencia y criminalidad en el país. Otro problema muy significativo para esta escuela son las maras; en sus alrededores proliferan los vendedores ambulantes, en búsqueda del sustento diario, algo que ha dado producto al desorden del centro de la capital.

Asimismo en los estudiantes se observa deficiencia en práctica de valores, ejemplo de esto es la irresponsabilidad, la injusticia, el irrespeto, la intolerancia entre otros valores; todo esto genera un ambiente no apto para el proceso enseñanza aprendizaje generando también el abandono de la escuela y conductas antisociales como la prostitución, drogadicción, vandalismo, narcotráfico, entre otras acciones ilícitas.

También hay jóvenes estudiantes que antes o después de la escuela desarrollan trabajo informal, como vendedores de dulces, u otros objetos, llegan a la institución cansados, pues la mayoría ocupa el Complejo Educativo como un esparcimiento o como un lugar que les ayuda a olvidar su realidad; algunos de los estudiantes, según información proporcionada por los docentes en vista exploratoria, muestran conductas agresivas, inadecuadas en las relaciones

¹⁴ Céspedes Rossel, Neila. (1995). Autoestima del docente. Perú. p. 5

interpersonales entre sus compañeras y compañeros; desarrollando el desinterés por el aprendizaje escolar.

Por lo antes expuesto en el enunciado del problema a investigar se formula la siguiente interrogante.

¿Cómo influye el ambiente educativo en la vivencia de valores en los estudiantes de Octavo Grado del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”?

1.4 Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del ambiente educativo para la vivencia de Valores del octavo grado, sección "A" del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Objetivo Específico.

Describir las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docente en la vivencia de valores del octavo grado, sección "A" del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

1.5 Alcances y limitaciones.

Alcances.

En El Salvador se han hecho varios esfuerzos por mantener un excelente ambiente educativo y así poder vivenciar los valores morales. El Ministerio de Educación (MINED) se ha preocupado por fortalecer desde las aulas principios morales y un excelente ambiente educativo.

De los diversos teóricos que plantean teorías de las variables a investigar se tomarán en cuenta algunos que faciliten la investigación.

Jackeline Duarte en su teoría afirma que: “el ambiente educativo que se vive en el aula es importante e imprescindible para la enseñanza y aprendizaje, que el ambiente educativo es concebido como una construcción diaria, singular y permanente, reflexión cotidiana que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida, induce a pensar en el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma”¹⁵ Conforme a lo que la autora aporta el individuo obtiene óptimos resultados dependiendo del tipo de ambiente que tengan en los centros escolares, pues es un lugar donde los estudiantes adquiere nuevos conocimientos y desarrollarse como persona. Pues de acuerdo a la influencia del entorno físico referente a la enseñanza aprendizaje, así será la calidad de educación que recibirán cada uno de los educandos, aprovechando estudiante y profesor cada uno de los elementos que conforma el ambiente con el que cuentan las aulas, porque estas facilitan el desarrollo de diversas actividades, acompañadas de técnicas y dinámicas que el docente practica dentro de ella.

Suina, J.H, Loughlin, C:E. manifiesta que “los profesores pueden emplear la organización espacial para diseñar ambientes que estimulen la interacción del lenguaje, protejan a un niño trabajando o alienten la investigación en grupo”¹⁶. Es

¹⁵ Duarte, Jackeline. (2002). Ambientes de Aprendizajes, una aproximación conceptual. Colombia p. 5

¹⁶ Suina, J.H, Loughlin, C:E. (1997). Ambiente de aprendizaje: diseño y organización. España p. 24

decir el profesor puede diseñar el ambiente de acuerdo al contenido que va a impartir y así lograr su objetivo que tiene para cada uno de los estudiantes.

En cuanto a los valores:

Lotzse en su comprensión de valores encierra el siguiente enunciado “los valores no son sino que valen”.¹⁷ Es decir que los valores son propiedad de los objetos o de los individuos.

Asimismo Risieri Frondizi considera que “los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto”¹⁸. Para que haya valores es necesaria la existencia del ser humano porque es él quien da valor a las cosas.

Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín, en su investigación “el aprendizaje de valores de la educación nacional”, expresan “que la relación en valores es muy importante, pues a través de los años ha sido una de las principales fuentes de socialización de las generaciones, gracias a ella, se ha inculcado las tradiciones, costumbres y estilos de vida y en esta educación es indispensable la introducción de la educación.”¹⁹ Los autores dan su definición refiriéndose a los principios que cada uno de los individuos adquieren, principios que sistematizan la conducta del ser humano dentro de la sociedad en cada situación que se le presente.

¹⁷ Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005). Ética introducción a su problemática y su historia. México p 114

¹⁸ Ibídem. p115

¹⁹ . Vides, Roberto Antonio, R.R. y M. M.A. (2000). El Aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, FEPADE. El Salvador. p. 9

Limitaciones

Así como los diferentes autores dieron sus aportes, también tuvieron algunas limitaciones. Una de ellas se encuentran en Jackeline Duarte con respecto a la investigación es “que no da importancia a la enseñanza de valores morales”²⁰ su aporte está enfatizado solo en ambiente es decir en el espacio físico.

C.E Loughlin J.H. Siena, en su libro el ambiente de aprendizaje señala que: ambiente es la “instalación arquitectónica que proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje”²¹ El pensador se limita en dirigirse especialmente en la instalación arquitectónica donde se les facilita la comunicación a los individuos dentro del transcurso de aprendizaje.

En valores se encuentra la teoría de Lotzse quien menciona que “las cosas valen por el simple hecho de existir dándole menor importancia a la parte moral”²². Es decir que la moral en el individuo no tiene valor, y los objetos tienen valor con solo que existan.

Sin embargo Risieri Frondizi en su teoría de valores dice “que es indispensable la relación entre sujeto y objeto” los valores existen independientemente no exista una relación entre el sujeto y el objeto puesto que ambos tienen su propio valor.

Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín se limitan en “que para transformar la educación es necesario el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas psicomotoras, sociales y volitivas, es decir una educación integral; pero para ello también se necesita contar con infraestructura de calidad, con escuelas que poseen espacios necesarios para desarrollo de

²⁰ Duarte, Jackeline,(2002).Ambientes de Aprendizajes, una aproximación conceptual. Colombia. p5

²¹Siena J.H.Loughlin. (1997). EL Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organización. España. p 28

²² Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005). Etica introducción a su problemática y su historia. México p 116

conocimientos actitudes y destrezas de los alumnos como por ejemplo: laboratorios, canchas de futbol, básquet, etc. Y lo mas importantes aulas con una buena infraestructura que desarrollen las capacidades para la enseñanza”²³ los autores tienen razón en tener ese punto de vista pues en realidad el ambiente del aula es primordial para lograr el aprendizaje en los estudiantes sobre todo en la adolescencia, pero no se puede dejar de lado la enseñanza en valores morales, pues es la que lleva al éxito a los jóvenes y así en conjunto con el docente lograr un clima propicio, para las demás asignaturas.

²³ Vides, Roberto Antonio, R. R. y M.M.A (2000) El aprendizaje de valores un desafío de la educación Nacional, FEPADE. El Salvador. p9

1.6 Recuento de conceptos y categorías a utilizar.

1.6.1 Conceptos de la categoría de Ambiente Educativo

En la categoría ambiente educativo, el foco de interés será el entorno áulico en la interacción docente-alumno y los comportamientos cotidianos; por lo tanto se han seleccionado conceptos básicos relacionados con la investigación que es: Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores.

La planificación didáctica, es un proceso institucional intencionado y deliberado, mediante el cual, una colectividad busca racionalizar recursos, preparar decisiones y llevar a cabo la acción educativa prevista, con optimismo y resultado, logrando satisfacer las necesidades de los estudiantes en un **ambiente educativo**, que es un conjunto de elementos que componen el entorno de las personas y que hace que cada uno de ellos se sienta bien o mal en un lugar determinado. Este conjunto de elementos abarca desde aspectos puramente físicos hasta aspectos referentes a las relaciones humanas. Cada uno de estos elementos tiene de alguna u otra forma influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes y de ahí su importancia. Y uno de los elementos más importantes son las **aulas**, que son escenarios para muchas actividades tanto académicas como sociales, son muy importantes para la **relación entre compañero**, requiere diseñar actividades que faciliten la relación como trabajo en equipo o resolución de tareas o problemas; sin dejar atrás el triángulo mágico de la **relación entre docente, estudiante y padre de familia** que el Ministerio de Educación lo entiende como los miembros de la comunidad educativa: dirección equipo docente, padres de familia, estudiante, sin embargo el líder, animador y conductor de la gestión educativa es el director o la directora del Centro Educativo, quien debe ser capaz de coordinar e integrar todos los esfuerzos y capacidades de los distintos miembros de la comunidad en función de mejorar la calidad de la educación.

Del mismo modo la **Gestión escolar** que es un conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de los objetivos, que se desarrollan en las diversas áreas de

actividad del centro y en cuyo diseño y evaluación participan, en algunas medida, las personas encargadas de implementarlas.

Posteriormente se encuentran los conceptos de la categoría vivencia de valores, que de igual manera ayudaran a facilitar la investigación.

Autoestima autoevaluación realizada por cada individuo se refiere a actitud propia hacia si a lo largo de una dimensión positiva y negativa; y en esta etapa la **socialización** como: el proceso por el que los miembros maduros de una sociedad como padres y maestros influyen en las opiniones y conductas de los niños permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad y **los valores** que son creencias individuales sobre lo que se considera deseable, principios normativos de conducta que provocan determinadas actitudes y la **conducta** como una actividad motora que produce un cambio transformador de la persona en la que se desarrolla generando constancia, firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones, en los propósitos, de la vida; **la autorrealización** es un camino de autodescubrimiento experiencia en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad; sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad y el término **aculturación** se refiere al proceso por el cual el contacto continuo o intermitente entre dos o más grupos de culturas diferentes afecta mutuamente las respuestas culturales de cada uno de éstos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórico-metodológico.

2.1.1 Aula como ambiente de aprendizaje

Jhon Santrock, en su libro *Psicología de la Educación* define las aulas como: “Escenarios para muchas actividades, tanto académicas como sociales”.¹ Por eso el docente en El Salvador debe tomar en cuenta en la educación factores que destaquen normas de convivencia social que permitan vivir dentro de una cultura de sociedad en el aula; este mismo autor, establece la importancia que tiene el manejo del aula, “porque el manejo del aula aumenta al máximo las oportunidades de aprendizaje de los niños”² las aulas dentro de las escuelas juega un papel importante porque si el docente usa estrategias como cambiar los pupitres de lugar, utilizar una ambientación adecuada a los contenido y objetivos para lograr , óptimos resultados esto ayuda al estudiante a discernir con mejor atención las clases.

La calidad de educación tiene que ser con lo que pasa en el aula cada día, con las prácticas educativas y con las actitudes pedagógicas de los docentes, además tiene relación con la formación y el desarrollo profesional que los docentes poseen; no hay duda que la educación se ha vuelto más compleja de tal forma que hoy es más difícil ser profesor, cuesta más cumplir con los requerimientos de la sociedad hacia la escuela y se hace más costoso trabajar con los nuevos estudiantes que asisten a los Centros Escolares; es por eso que las corrientes pedagógicas deben cambiar con frecuencia y las reformas educativas deben imponer un ritmo donde todos los docentes se adapten y puedan responder con eficacia, porque los estudiantes de hoy necesitan docentes que sean formadores de valores morales, que inculque

¹ Santrock, John (2003) *Psicología de la Educación*. España p. 473.

² *Ibídem* p. 478

conciencia moral, que compense la falta de estructura familiar y terapeuta de vidas en conflicto; este tipo de docente se necesita en los Centros Escolares del siglo XXI.

2.1.2 Ambiente educativo.

Ambiente educativo: “es considerado como un espacio de formación es decir, un lugar que genera interacciones entre estudiantes y profesores, donde el niño y el joven desarrolla todas sus capacidades y destrezas”³, los ambientes educativos tienen que estar diseñados para las distintas necesidades que presentan los estudiantes, bríndales todo lo necesario para su formación académica, los profesores tienen que impulsar dentro del aula, la vivencia de valores; porque la educación básica es un nivel propicio para la enseñanza de valores morales; mediante éstos, los jóvenes se convierten en seres críticos y reflexivos.

Es necesario que los docentes de las escuelas primarias diseñen el ambiente físico para obtener excelentes resultados acompañado de técnicas y dinámicas, buenas estrategias de comunicación, de modo de alcanzar los resultados esperados.

Lamentablemente el docente en la sociedad salvadoreña está definido por las funciones que la sociedad le asigna y por las expectativas que ha depositado en la profesión docente y ahora en el siglo XXI no solo debe ser un instructor de la docencia ni sólo un facilitador, sino que se convierta en un promotor comunitario de forma efectiva en la comunidad educativa que sea un formador, el docente en el aula debe tener expectativas múltiples y variadas: debe educar a las familias aprovechando las escuelas de padres, prevenir y controlar a las maras, debe ayudar a erradicar la pobreza, desarrollando en el alumno las capacidades que le permitan insertarse exitosamente en el mundo laboral, debe ser un líder positivo a nivel comunitario y a nivel social, un agente de cambio comprometido actualizándose constantemente; con docentes así el adolescente lograría capacitarse para la vida,

³ Pineda Cruz, Imelda del Carmen. (2007). El aula como ambiente de educación en valores morales y éticos. El salvador. p. 15

reflexionando que la educación es uno de los medios de la solución al problema económico y social del país.

Asimismo se percibe que al docente no se le proporcionan los recursos necesarios para que la educación que él pretende dar, tenga la calidad esperada y pueda responder a esas expectativas, hay aulas con muchos estudiantes y espacios pequeños, aspectos que perjudican la enseñanza aprendizaje.

Porque “Los docentes, son autores fundamentales de la educación formal, se espera que ayuden a los niños y jóvenes a lograr diversos aprendizajes en valores morales para su desarrollo integral.”⁴

2.1.3 Vivencia de valores.

Antonio Zabala y Susana Arágena en su libro Gestión Curricular define valores como “aquellos principios normativos que preceden o regulan el comportamiento de las personas en cualquier situación”,⁵ los valores hacen al ser humano fuerte son un agente convertidor de una persona inmoral a una moral, cuando el individuo se presta a hacerlos suyos, pues son principios que no deben faltar en los seres humanos.

El Ministerio de Educación dice que “educar en valores en sentido amplio es socializar a los educandos, ayudarles a integrar en su comunidad, ello solo se puede lograr dotando de habilidades y de equipaje cultural necesario para adaptarse a los códigos morales establecidos.”⁶ Hoy en día educar en valor significa que los centros escolares establezcan las condiciones pedagógicas favorables para sus estudiantes, tanto en el ámbito social, como educativo, la educación en valores debe ser continuo, y tienen que participar todos los encargados de la comunidad educativa.

⁴ Céspedes Rossel, neila. (1995) Autoestima del docente. Perú. p.5

⁵ Zabala, Antoni y Arágena. (2003). Susana, Gestión Curricular. El salvador p. 37

⁶ Ministerio de Educación. (1995). Reforma Educativa en Marcha, Documento II.El Salvador p.19

También debe de ir de la mano la adquisición de patrones culturales, ya que dentro de ellos están los diferentes tipos de valores, que le serán de mucha utilidad para su vida personal, puesto que en la escuela y dentro de las aulas es más fácil que los profesores les enseñen a sus estudiantes diferentes tipos de valores que existen, y lo beneficioso que son para ellos, y así ser útil a la sociedad.

Asimismo vivencia de valores morales comprendido como la vivencia de la norma y el ejercicio de deberes y derechos, Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín en su libro *El Aprendizaje de Valores* menciona a: Segundo Montes dice que los valores son: “Un principio que afecta al entendimiento que lo conoce o percibe como algo verdadero”.⁷ Según este autor los valores afectan al entendimiento del ser humano cuando este conoce de valores posee cualidades, es decir, cuando un ser humano es tolerante está siendo diferenciado entre un ser intolerante, ha obtenido el adjetivo calificativo de ser tolerante, en la medida en que el estudiante va adquiriendo valores, también va adquiriendo cualidades que mejoran su relación con los demás que pueda verse como un ser lleno de valores y se desarrollará seguro y se fortalecerá las posibilidades de ser un adulto feliz lleno de éxito y cualidades.

Los valores morales cooperan a facilitar al docente y al estudiante a lograr un ambiente educativo grato, alegre en armonía con sí mismo y con los demás, una vida plenamente como persona; esto acerca al individuo a ser solidario, amistoso, respetuoso, tolerante, leal entre otros, se considera que de la tabla de valores los más importantes son los valores morales porque estos le dan sentido y meritos a los demás.

Los valores morales son los que orientan la conducta del joven, con base en ellos deciden como actuar ante las diferentes situaciones que les plantea la vida. Los valores morales tienen que ver principalmente con lo que hacen con las demás personas en la sociedad o en el Medio Ambiente en general; de manera que sí el

⁷ Vides, Roberto Antonio, R:R: y M:M:A. (2000). *El Aprendizaje de Valores un Desafío de la Educación Nacional*, FEPADE .El Salvador. p. 9

estudiante desea vivir en paz y ser feliz, deben construir entre docente y padre de familia, una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de ello puedan aportar lo mejor de él, al resto de la comunidad.

De la escala de valores morales, los que un ser humano debe practicar para ser plenamente humano están: la solidaridad es tan grande el poder de este valor que cuando el ser humano lo vivencia se hace inmensamente fuerte y puede asumir sin temor los más grandes desafíos; asimismo puede resistir con firmeza los ataques o agresiones de la adversidad y el ser humano se vuelve , entusiasta, firme, leales generosos, compasivos, fraternales entre otros, para que una persona sea solidaria debe reflexionar sobre la situación de todas las personas menos favorecidas. Del mismo modo algunos jóvenes carecen de solidaridad, negándose a colaborar de manera entusiasta y desinteresada con quienes le rodean en el logro de un objetivo común, renunciando a la posibilidad de unirse para lograr algo más grande y más fuerte que el mismo, además el joven que carece de solidaridad busca el individualismo que lo conduce a la insensibilidad.

También está la amistad es uno de los valores más nobles, las personas que vivencia el valor moral de la amistad son incapaces de engañarse unos a otros suelen ser extremadamente sinceros y se dicen las cosas tal como las ven y las sienten. Por otra parte el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Las personas respetuosas tratan a los demás de la misma forma con que les gusta ser tratados, la falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoísta.

2.1.4 Agentes de socialización

Anita E. Woolfolk en su libro psicología educativa define la socialización como: “el proceso por el que los miembros maduros de una sociedad como padres y maestros influyen en las opiniones y conductas de los niños permitiéndoles participar y contribuir plenamente a la sociedad”⁸; para que se lleve cabo este proceso, es

⁸ Woolfolk, Anita. (2006). Psicología Educativa. México. p, 67

indispensable la participación de todos los agentes de la socialización que la conforman las cuales son: la familia, la iglesia, escuela, medios de comunicación y los iguales; así mismo es muy importante que especialmente los padres y los maestros echen una mirada y tomen conciencia sobre la manera como se relacionan con el adolescente, porque en la medida que el adulto comienza a dar amor respeto entre otros valores, el joven da automáticamente, y lograr muchas cualidades positivas y favorables para los demás miembros de la sociedad.

El artículo 32 del capítulo segundo “Derechos Sociales” de la Constitución de la Republica de El Salvador de el año 1983, establece que: “la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien declara la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar, y desarrollo social, cultural y económico”⁹ es por eso que la familia es el principal agente de socialización y de convivencia para los niños y niñas, porque en ella se experimenta la necesidad de convivir con los demás seres humanos, puesto que es en la familia donde se adquieren los principales valores,

En segundo lugar se tiene la escuela, allí el niño y niña, adquiere nuevos conocimientos, actitudes y forma de pensar, porque la escuela es el lugar que transmite conocimientos, y valores a sus estudiantes.

De igual manera se tiene la iglesia, donde se adquieren valores religiosos, formas de cómo se debe comportar con el prójimo, ya que la iglesia juega un papel muy importante en el proceso de socialización del individuo, transformando su forma de pensar, y comportarse en sociedad.

Así mismo están los medios de comunicación, este agente en algunos jóvenes afecta negativamente y en otros positivamente estos son los encargados de informar los principales sucesos que están aconteciendo, son generadores de opiniones, transmisores de valores, ya que dentro de sus programas de televisión, se tiene una

⁹ Constitución de la República de El Salvador, derechos sociales 1983

noción de la idea de cómo la sociedad entiende el significado de valores. Todos estos agentes de socialización influyen ya sea de manera significativa o destructiva en la forma de pensar del joven.

2.1.5 Relación entre compañeros.

También cabe mencionar que los compañeros en el aula son muy importante para los estudiantes ya que la “relación entre compañeros es una estrategia muy positiva y eficaz que se debe aprovechar para favorecer procesos de aprendizaje creativo y autónomo en el aula.”¹⁰ Es muy importante que los docentes tomen en cuenta los beneficios que hay cuando sus estudiantes tienen una buena comunicación con sus compañeros de clases, ya que la influencia que tienen estos sobre ellos es muy trascendental; a menudo les importa más las opiniones de sus compañeros, que las de sus padres, es aquí donde tiene que entrar la labor del profesor involucrando diferentes actividades en cada jornada de clases, donde sus estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y destrezas en equipo para que el aprendizaje sea mutuo.

Una de estas actividades que se puede hacer en equipo es el sociodrama, por que en el sociodrama se pueden representar situaciones problemáticas, ideas etc., y encontrar las posibles soluciones, y es de gran valor para el docente, puesto que en él, puede observar que alumnos tienen más afinidad con otros compañeros, quienes son los más rechazados , ya sea por diferentes factores o quiénes son los más aceptados; todo esto les ayuda a practicar las habilidades de comunicarse con las demás personas, pues les enseña a solucionar problemas en equipo y a confiar en los demás compañeros, y así desarrollar su personalidad y la confianza que tiene del mismo.

¹⁰ Zabala, Antoni y A.S. (2003). *Gestión curricular*. El Salvador. p.37

2.1.6 Relación entre docente, estudiante y padre de familia.

El Ministerio de Educación lo entiende como “los miembros de la comunidad educativa: dirección equipo docente, padres de familia, estudiante sin embargo el líder, animador y conductor de la gestión educativa es el director o la directora del centro educativo, quien debe ser capaz de coordinar e integrar todos los esfuerzos y capacidades de los distintos miembros de la comunidad en función de mejorar la calidad de la educación.”¹¹ Los docentes junto con la familia de sus estudiantes deben trabajar en conjunto, ya que la cooperación entre los padres de familia y el centro educativo fortalecen mejor el aprendizaje, puesto que los dos agentes buscan un fin en común, educar a los educando, porque dentro del quehacer educativo el docente ejerce el papel de facilitador, orientador, moderador etc.

El docente debe tener una mayor comunicación con sus alumnos, preguntarle cómo se siente, como es su relación con sus padres, y así saber cuáles son las necesidades primordiales que presentan.

Por eso es de vital importancia que los profesores aprovechen las escuelas de padres, porque dentro de ellas tienen un mayor acercamiento con los progenitores, para plantearles el proceso de enseñanza que presentan sus hijos, y así establecer el rumbo a tomar para que la enseñanza aprendizaje sea la esperada, también es conveniente que el Centro Educativo, dentro de sus actividades tenga tardes recreativas de alumnos, maestros y padres de familia para que haya más involucramiento de todas las partes y así poder experimentar la convivencia social.

2.1.7La conducta

LI. Carreras, Eijo Pilary en su libro educar en valores define conducta como “una actividad motora que produce un cambio transformador de la persona en la que produce o desarrolla generando constancia, firmeza y perseverancia del ánimo en las

¹¹ Ministerio de Educación. (2000). Proyecto Educativo Institucional En Camino Hacia la Calidad Educativa .El Salvador. p. 14

resoluciones, de los propósitos”¹²; y la única en regular la conducta es la moral a través de las normas de convivencia en el aula y el control sin dejar atrás el respeto y otros valores morales, puesto que si en el aula hay estudiantes que presentan conducta inadecuada estos entorpecen la labor que el maestro está desarrollando en el salón de clase; los padres de familia juegan un papel muy importante en como educan a sus hijos, porque esta tarea también corresponde a ellos, en el hogar es donde el niño y niña aprende los valores, las creencias, y principios, que son los que lo preparan para insertarlo en el ámbito educativo.

La conducta es la manera con que los hombres se comportan en su vida. Por lo tanto, la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento; en este sentido, la conducta se refiere a las acciones de las personas en relación con su entorno o con su mundo de estímulos.

2.1.8 La autoestima

“La palabra autoestima proviene de auto que significa por sí mismo, lo propio y estima que es consideración y aprecio, por lo tanto se define a la autoestima como el aprecio y consideración que las personas tienen de sí misma”¹³ El concepto de autoestima ha tenido papeles superiores en la toma de decisiones en los Centros Educativos, pues, en el individuo nace el concepto a partir de los comentarios y actitudes de las demás persona hacia el, es bien importante no tomar en cuenta los comentarios negativos que hacen los demás, pues, muchas veces los comentarios de mal gusto dañan, ya que la autoestima es la manera principal, de cómo la persona se siente y piensa del mismo, la autoestima es confianza y respeto por uno mismo, hoy en día es primordial que los profesores de los Centros Escolares tengan un autoestima adecuada sin frustraciones, porque las exigencias y las expectativas que se tiene sobre la educación son mayores, la sociedad en la actualidad le exige al maestro que tenga mayor seguridad, confianza en sí mismo, puesto que sin una autoestima adecuada no puede funcionar profesionalmente.

¹² LI. Carreras, E. P. (2001). Educar en valores. España. p. 50

¹³ Ministerio de Educación. (2002). Modulo de Educación para la vida. El Salvador p. 15

En los estudiante de igual forma es muy importante una buena autoestima así se obtendrán mejores resultados académicos y ser arrastrados por “la sobreedad pues representa un problema para las instituciones educativas pero sobre todo para los estudiantes, en esta situación ya que no pasan de grado, desarrollan a menudo problemas de autoestima y con frecuencia abandona sus estudios”¹⁴ la autoestima es una causa de las actitudes constructivas y destructivas en los estudiantes, se ha evidenciado que la promoción de la autoestima, como base de un buen desempeño escolar, es en la mayoría de los casos desfavorable.

Posteriormente Robert A. Barón, y Donn Byrne dice que “Por lo general la autoestima se mide mediante puntuaciones en un continuo que va desde lo negativo o bajo hasta lo positivo o alto”¹⁵ la autoestima, es un aspecto básico de la inteligencia emocional, es una auto apreciación profunda de las personas es decir amarse a uno mismo, el amarse así mismo permite que se pueda amar y respetar a los demás.

Tener una buena autoestima implica ser conscientes de las virtudes y defectos propios así como de lo que los demás realmente dicen de uno y sienten hacia uno aceptando que en cualquier caso uno es valioso y digno. Implica, por lo tanto, el respeto hacia uno mismo y consecuentemente hacia los demás; la autoestima es el requisito indispensable para las relaciones interpersonales, humanas sanas.

“El comportamiento de los individuos con una autoestima relativamente baja resulta mas fácil de predecir que el de quienes poseen una alta autoestima”¹⁶ es decir estos individuos lo manifiestan de diferentes formas como: desprecian sus dones naturales, otras personas influyen en ella con facilidad, se frustra fácilmente, se

¹⁴ MINED. (2005) ¿Qué ruta tomamos?, Estrategia para mejorar nuestro centro educativo. El Salvador. p 9

¹⁵ Baron Robert a. y Byrn, Donn. (2005) Psicología. Social. España. p. 178

¹⁶ Ibídem. p178

siente impotente, actúa a la defensiva, culpan a los demás por sus debilidades, miente frecuentemente.

“Tener una autoestima alta significa que el individuo gusta de sí”¹⁷ es decir una autoestima positiva este individuo, asume responsabilidades con facilidad con referencia a los docentes y estudiantes en las escuelas los estudiantes cumpliendo con las actividades y los docente funcionando como un facilitador u orientador, del mismo modo estas personas está orgullosa de sus logros, afronta los nuevos retos con entusiasmo, utiliza sus medios, oportunidades y capacidades, para modificar su vida de manera positiva; se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean; rechaza toda actitud negativa para ella misma; expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza, se acepta a sí misma; no es envidiosa, estas personas relativamente son tolerante.

2.1.9 Planificación didáctica.

“La planificación es un proceso institucional intencionado y deliberado, mediante el cual una colectividad busca racionalizar recursos, preparar decisiones y llevar a cabo la acción educativa prevista, con optimismo y resultado.”¹⁸ La planificación didáctica le ayuda al docente a especificar las distintas tareas y técnicas, que ejecutara durante el año escolar, y así llegar a alcanzar los objetivos planteados, también le ayuda a prevenir y minimizar costos y futuros riesgos, durante su labor docente, ya que la planificación didáctica, es una herramienta muy esencial en la enseñanza aprendizaje, puesto que le ayuda al docente a organizar de manera eficiente lo que pretende alcanzar con sus estudiantes, es decir la planificación es como el proceso mental que orienta la acción en una dirección determinada y que contempla los medios necesarios para alcanzar un fin.

Por ende “El diseño mismo o plan como suele designársele, que elabora cada maestro o grupo de maestros debe ser el producto en el que se condensan las

¹⁷ Ibídem p. 178

¹⁸ Luiz Alves de Mattos. (1963). Compendio de Didáctica general. Argentina. p. 104

decisiones y las acciones previstas para el cumplimiento de objetivos curriculares con un grupo determinado de estudiantes y en una realidad concreta. Por tanto el planeamiento didáctico va más allá de ese producto.”¹⁹ Se refiere al ámbito pedagógico lo cual determina cuáles serán sus componentes; en el aula la planificación no se debe de aislar sino que se debe de considerar lugar que ocupa en relación con los diferentes niveles de especificación de las decisiones que se tomara en el aula.

La planificación no es la realidad, sino una reducción de la misma; por lo tanto, al planificar se tienen en cuenta algunas de las variables concernientes a la realidad, las cuales se van moldeando de acuerdo a necesidades de los estudiantes pero no se puede dejar de considerar que lo que sucede en la clase es siempre más complejo e imprevisible que lo que se pueda planificar.

2.1.10 Gestión escolar

En la actualidad el término gestión escolar es muy utilizado a la hora de evaluar el rendimiento de los centros educativos, según Antúnez Serafín “Gestión escolar es un conjunto de acciones que se desarrollan en la escuela y se atribuyen a las personas que desempeñan los cargos de rangos unipersonales de gobierno: dirección y subdirección”.²⁰ Los directores de los Centros Educativos son los encargados en la formación del personal que están a su cargo, tiene que tener liderazgo, tener claro lo que quiere lograr, para que el desarrollo pedagógico sea de calidad, pero para lograr todo esto es necesario la participación de toda la comunidad educativa, dentro de ellas están, Asociaciones Comunales para la educación(ACE) el Consejo Directivo Escolar(CDE) entre otros, y así poder lograr una gestión efectiva, todo esto es necesario para encontrar a las personas idóneas para que formen el equipo de gestión escolar.

¹⁹ *Ibíd.* p.106

²⁰ Antúnez Serafín. (2004). *Gestión Institucional*. El Salvador p. 51

Porque: “Todos los miembros de la comunidad educativa, en función de sus capacidades y competencias puede intervenir en la gestión de la escuela. En el caso de los docentes, la participación en la gestión es inherente al desempeño de su trabajo profesional”.²¹

Algunos componentes principales para que una gestión escolar tenga los resultados esperados, son los siguientes:

“Componentes de la gestión escolar.”²²

Ámbitos.	Agentes.	Funciones general.
Académico	Docente	Planificación
Administrativo	Equipo directivo	Implementación
Gobierno institucional	Padres y madres	Control
Servicios	Alumnos	
Recursos humanos y sistema relacional	Personal de administración y servicios. Representantes de entidades locales: alcaldías, grupos sociales.	

2.1.11 Aculturación.

“El término aculturación se refiere al proceso por el cual el contacto continuo o intermitente entre dos o más grupos de culturas diferentes afecta mutuamente las respuestas culturales de cada uno de éstos.”²³ La aculturación tiene un impacto muy fuerte, en el ámbito psicológico del individuo, como consecuencia de la interacción con otro tipo de cultura, cambia su forma de pensar y comportarse.

²¹Antúnez Serafín. (2004). Gestión Institucional. El Salvador p. 53

²² Ibídem. P.55

²³ Aguirre Beltrán, Gonzalo. (1970). El proceso de aculturación. México. p. 9

Puesto que hoy en día, es más rápido apropiarse de una cultura diferente, debido a las redes informáticas, solo con un clic se sabe lo que pasa alrededor del mundo. Todo esto ha traído problemas en la sociedad, porque casi siempre la cultura más fuerte predomina sobre la cultura más débil. Los profesores de los centros educativos, tienen la responsabilidad de enseñarles a sus estudiantes, la importancia que tiene la identidad de un país

Puesto que es algo que lo distingue de las demás culturas, una manera muy sencilla pero eficaz, puede ser en la semana cívica, ya que dentro de ella, el profesor les puede infundir a sus estudiantes, la importancia que hay que un país no pierda su identidad, pues, es algo propio de cada nación.

2.1.12 La Autorrealización.

“La Autorrealización es un camino de autodescubrimiento, experiencia en el cual se cuenta con el Yo real, y se vive desde esa verdadera identidad. Sólo así se siente íntegramente la vida y la viven con gozo y creatividad.”²⁴ La autorrealización en el ser humano es un proceso continuo que abarca todas las áreas de su vida, tanto en el ámbito, mental, físico, las relaciones personales que se tiene con los demás individuos, en lo laboral, también cabe destacar que es algo que no ocurre de la noche a la mañana, es algo que se va construyendo poco a poco.

Todos los seres humanos tienen la capacidad de encontrar la autorrealización, pero esto llega a suceder, si son persistentes para alcanzar su metas que sean planteados en su vida, en el ámbito educativo, es importante que los estudiantes

²⁴ Zuazua Iriondo, Alberto. (2007). *El proyecto de autorrealización*. Cambio. curación. Y desarrollo. España. p. 288

tengan un proyecto de vida, tanto en lo académico, como en su vida misma, puesto que todo individuo busca autorrealizarse, en el transcurso de su vida.

Ya que:“Para un desarrollo personal e integral se requiere una práctica transformadora que también sea integral, es decir, una práctica en la que se incluyan todos los niveles de desarrollo individual (físico, emocional, mental, espiritual) y todas las regiones del ser humano (intencional, conductual, cultural, e institucional) por lo tanto, además del mantenimiento, cuidado y desarrollo del cuerpo físico(mundo exterior individual), esta práctica deberá promover el máximo desarrollo psicológico(mundo interior individual), para acceder a los niveles postformales de una visión global de la vida y del mundo intencional vendrá de alentar la transparencia, la veracidad y la sinceridad como resultado de la práctica de la introspección y del entendimiento mutuo, y mediante la búsqueda de la integración entre la mente y el cuerpo.”²⁵

²⁵Zuazua Iriondo, Alberto. (2007) *El proyecto de autorrealización*. Cambio. curación. Y desarrollo. España. p.290

2.2 Construcción del Marco Empírico.

2.2.1 Resultados obtenidos en el trabajo de campo

La adquisición de valores y conocimientos morales, empieza a desarrollarse desde el núcleo familiar; la escuela es el escenario en donde los jóvenes conviven en equipo y respetan las ideas de los demás; allí es donde se les transmite a los estudiantes una cultura basada en el respeto, tolerancia, justicia, solidaridad, etc. Y así llevar una vida grupal cordial y dinámica.

Para lograr lo antes mencionado es preciso que la enseñanza en las diferentes asignaturas sean impartidas por docentes comprometidos/as con la educación, la cultura y la sociedad.

Por tanto la concientización de normas de convivencia y de valores, la debe ejercer toda la comunidad educativa en general; para ello es necesario que haya un acuerdo entre el personal docente, padres y madres de familia, en donde la responsabilidad de educar sea compartida con ambas partes.

El Ministerio de Educación, establece la celebración de los “Lunes Cívicos” como un elemento para ir conociendo y adquiriendo la identidad como pueblo y como país, todo enmarcado en la vivencia de valores morales; esta es una actividad que se realiza en forma sistemática en todos los Centros Escolares públicos y privados a partir de la Reforma Educativa de 1995.

Por consiguiente; la vivencia de valores morales forman entes respetuosos/as a los derechos de las demás personas; además, la educación en valores morales edifica una humanidad justa y armónica.

Según los hallazgos encontrados a través de la observación directa y por medio de las respuestas brindadas por los informantes claves como lo son el docente y los estudiantes se da a conocer lo siguiente:

El objeto de estudio de este trabajo de investigación fue el entorno del aula en la interacción docente - alumno, materiales didácticos y viceversa; percibiendo un

ambiente desagradable, monótono y rutinario; no parece ser un Centro Educativo, se le da más valor o importancia a los objetos materiales como: celulares, pelotas, juegos de videos, no así a los valores morales y a las normas de conducta.

El estudio se percibe como algo pasajero, sin mucha importancia, pues los estudiantes se comportan rebeldes, hasta llegan al grado de faltarse el respeto entre sí y a los maestros, en algún momento los tratan de agredir tanto físico como verbal.

Las relaciones humanas que se perciben en la institución educativa, no están acorde con las normas de conducta de un Centro Escolar formal; en realidad es utilizado como escudo para realizar otro tipo de actividad, en las aulas se cometen muchos actos inmorales, y éstos afectan a todo el grupo estudiantil; en este centro de estudios, no se desarrollan las condiciones mínimas favorables de enseñanza aprendizaje, porque más parece ser que los alumnos son los que toman el control dentro de las aulas y por lo tanto, se dedican a perder el tiempo en dicha escuela.

Cabe mencionar que en los días que se visitó dicho centro de estudios, un grupo de jóvenes del Octavo Grado donde se realizó dicha investigación, rompieron y tiraron al suelo dos guías de la entrevista, burlándose del trabajo que se realizaba.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



2.2.2 Cuestionario para el docente de Octavo Grado, sección “A”

Estimado docente; queremos desearle éxitos en sus diferentes actividades educativas. Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador, egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: “Ambiente educativo para la vivencia de valores morales, octavo grado “A” Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2009-2010”. Ante lo cual se le solicita de favor el aporte por parte de su persona en relación de las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento

Objetivo: Interpretar las diferentes opiniones que tienen en octavo grado, sección “A” del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, sobre el ambiente educativo para la vivencia de valores morales.

Datos generales:

Fecha: _____

Turno de trabajo: _____ Sexo: F _____ M _____

Indicación: Lea cada una de las proposiciones que a continuación se presentan. Después utilizando su propio juicio de valor, marque con una “x” la respuesta que crea conveniente.

1-¿Considera que el ambiente educativo es propicio para la vivencia de valores morales?

SI_____ NO_____

2-¿Existe en el salón de clases un ambiente de amistad y respeto?

SI_____ NO_____

3- ¿Promueve la paz y armonía en los estudiantes?

SI_____ NO_____

4-¿Utilizan técnicas para mantener un ambiente agradable en el salón de clases?

SI_____ NO_____

5-¿La relación que existe entre docente alumno es agradable?

SI_____ NO_____

6-¿La metodología que utiliza estimula la vivencia de valores morales?

SI_____ NO_____

7-¿Cree que es importante que los estudiantes tengan interés en la adquisición de valores morales?

SI_____ NO_____

8-¿Considera que la formación en valores ayuda al alumno/a en su desarrollo emocional, intelectual y social?

SI_____ NO_____

9-¿Según su juicio de valor, considera usted necesario que en los Centros Educativos se fomente más la convivencia de valores?

SI_____ NO_____

10-¿Usted considera que las personas con las que se relaciona el alumno/a influyen en su personalidad?

SI_____ NO_____

2.2.2.1 Resultado de cuestionario aplicado a docentes.

N°	Preguntas y opciones de respuestas	Comentarios
1	<p>-¿Considera que el ambiente educativo es propicio para la vivencia de valores morales?</p> <p>SI _____ NO _____</p>	<p>Con respecto a las respuestas dadas a las interrogantes planteadas en el cuestionario del docente, es evidente que el profesor considera que el ambiente educativo es propicio para la vivencia de valores morales.</p>
2	<p>-¿Existe en el salón de clases un ambiente de amistad y respeto?</p> <p>SI _____ NO _____</p>	<p>No existe un ambiente de amistad y respeto que promueva la Paz y la armonía entre los estudiantes.</p>
3	<p>¿Promueve la paz y armonía en los estudiantes?</p> <p>SI _____ NO _____</p>	<p>El profesor en ningún momento dijo que no pues ellos le echa culpa a los estudiantes.</p>

4	<p>-¿Utilizan técnicas para mantener un ambiente agradable en el salón de clases?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>También, manifiesta que debido al ambiente que se vive en dicho Complejo Educativo, es imposible implementar las técnicas necesarias para mantener un ambiente agradable en el salón de clases,</p>
5	<p>-¿La relación que existe entre docente alumno es agradable?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>Ya que la relación que existe entre docente alumno es hostil y desagradable</p>
6	<p>¿La metodología que utiliza estimula la vivencia de valores morales?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>Por lo tanto, la metodología que utiliza no estimula la vivencia de valores</p>
7	<p>-¿Cree que es importante que los estudiantes tengan interés en la adquisición de valores morales?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>El maestro responsable de octavo grado, considera importante que los estudiantes tomen interés en la adquisición de valores y considera que la formación en valores ayuda al alumno/a en su desarrollo emocional, intelectual y social;</p>

8	<p>-¿Considera que la formación en valores ayuda al alumno/a en su desarrollo emocional, intelectual y social?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>Además, considera necesario que en los Centros Educativos como éste, se fomente más la convivencia de valores y así lograr detener la ola de violencia que vivimos en la actualidad.</p>
9	<p>¿Según su juicio de valor, considera usted necesario que en los Centros Educativos se fomente más la vivencia de valores?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>El profesor manifiesta que la enseñanza de valores no debe ser solo en los Centros de Estudio sino también en los hogares.</p>
10	<p>-¿Usted considera que las personas con las que se relaciona el alumno/a influyen en su personalidad?</p> <p>SI_____ NO_____</p>	<p>El profesor manifiesta que las personas con las que se relaciona el estudiante ya sea en la casa, centro de estudios y en la calle, influyen mucho en la personalidad y en el comportamiento de cada uno.</p>

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS



2.2.3 Cuestionario para los estudiantes de Octavo Grado, sección “A”

Estimado estudiante; queremos desearte éxitos en tu proceso de aprendizaje.

Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador, egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: “Ambiente educativo para la vivencia de valores morales, octavo grado “A” Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2009-2010”. Ante lo cual se te solicita de favor el aporte por parte de su persona en relación de las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo: Identificar las diferentes formas en que se desarrolla los docentes, del octavo grado sección “A” del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, sobre el ambiente educativo para la vivencia de valores morales.

Datos generales:

Fecha: _____

Turno de estudio: _____ Sexo: F _____ M _____

Indicación: Lee cada una de las proposiciones que a continuación se presentan. Después utilizando tu propio juicio de valor, marca con una "x" la casilla de cada escala en la cual indique la respuesta que creas conveniente.

1-Dentro del salón de clase ¿se observa un clima agradable entre maestro y estudiante?

SI _____ NO _____

2-¿Existe en el salón de clases un ambiente de amistad y respeto?

SI _____ NO _____

3- ¿Promueve la paz y armonía en los estudiantes?

SI _____ NO _____

4-¿Utilizan técnicas para mantener un ambiente agradable en el salón de clases?

SI _____ NO _____

5-¿La relación que existe entre docente alumno es agradable?

SI _____ NO _____

6-¿La metodología que utiliza estimula la vivencia de valores morales?

SI _____ NO _____

7-¿Cree que es importante que los estudiantes tengan interés en la adquisición de valores morales?

SI _____ NO _____

8-¿Considera que la formación en valores ayuda al alumno/a en su desarrollo emocional, intelectual y social? SI _____ NO _____

9-¿Según su juicio de valor, considera usted necesario que en los Centros Educativos se fomente más la convivencia de valores?

SI_____ NO_____

10-¿Usted considera que las personas con las que se relaciona el alumno/a influyen en su personalidad?

SI_____ NO_____

2.2.3.1 Resultado de cuestionario aplicado a estudiantes.

Nº	Preguntas y opciones de respuestas	Comentario
1	Dentro del salón de clase ¿se observa un clima agradable entre maestro y estudiante? SI___ NO___	Un 60 % de estudiantes dieron una opinión negativa, pues manifestaron que en ocasiones discutían con los profesores; y el 40 % respondiendo positivamente que era agradable el clima que vivían en el Complejo Educativo
2	Celebran actos en tu escuela que propicien la vivencia de valores morales? SI___ NO___	El 90 % de los estudiantes dieron respuestas positivas pues si sabían de qué se trataba la pregunta, pero que estos actos sólo se celebraban el día lunes; el 10 % declaraban que algunos estudiantes no escuchaban las explicaciones que daban los compañeros que participaban en dicho acto.
3	¿Crees que el aula, es propicia para la vivencia de valores morales? SI___ NO___	Al leer la pregunta los estudiantes preguntaban al equipo investigador ¿Qué es vivencia de valores morales? Pues desconocían los términos, al escuchar la explicación un 80 % contestó que si pues aparente mente estaba adecuada, ya que era grande y ventilada; pero el 20 % manifestaron su opinión que en el aula los compañeros no colaboraban con la limpieza y tampoco armonía, porque entre ellos se ofendían.
4	¿Practican valores morales tus profesores cuando imparten la clase? SI___ NO___	Los estudiantes opinaban que no porque en el aula los profesores no respetan a los estudiantes ni los estudiantes a los profesores esto lo dieron a conocer un 100%.
5	¿Crees que la formación en valores te hará una mejor persona? SI___ NO___	Los estudiantes con sus gestos daban a conocer que si la formación en valores es necesaria para la vida diaria de una persona, ellos manifestaban que se vuelven responsables, tolerantes y respetuosos, un 100% de ellos contestaron positivamente.

6	De los diferentes valores que se presentan a continuación ¿con cuales te identificas más? Amor SI_____ NO_____ Respeto SI_____ NO_____ Responsabilidad SI_____ NO_____ 	Los jóvenes desinteresadamente de querer saber de valores, manifestaron que no les habían hablado de amor, respeto y responsabilidad y que por eso no se identificaban con ninguno, en esta pregunta el 100% contesto no.
7	¿Practican valores morales en tu hogar? SI_____ NO_____ 	Los jóvenes se notaban apenados al responder esta pregunta, sin embargo fueron sinceros al contestarla y un 50% dijo si y el otro 50 % dijo no.
8	¿Consideras que un ambiente agradable, influye en la adquisición de Valores morales? SI_____ NO_____ 	Los estudiantes ya conociendo el termino de ambiente, con mucha seguridad contestaron que si, pues ya se les había explicado, esta pregunta un 100 % contesto que sí.
9	¿Has escuchado hablar de valores morales? SI_____ NO_____ 	El 100% de los estudiantes contestaron que si
10	Como consideras el trato del docente con sus estudiantes: Tolerante SI_____ NO_____ Amable SI_____ NO_____ Comprensivo SI_____ NO_____ Estricto SI_____ NO_____ 	Los estudiantes dicen que estricto y lo manifiestan asi, por los gritos y abucheos que estos dan.

2.2.4 Diario de campo

Aquí se redactaban las experiencias más relevantes de las visitas que se realizaron.

Entre las experiencias más relevantes tenemos las siguientes:

Fecha: viernes 18 de septiembre 2009.

Este día se habló con el director para explicarle el motivo de la visita, la cual era iniciar una investigación, de carácter descriptivo y se le manifestó que se observarían las metodologías que utilizan los profesores para favorecer a los estudiantes con ambiente educativo agradable y lleno de armonía.

Fecha: miércoles 7 de octubre 2009.

Este día se observó que un grupo de estudiantes salían del aula, sin pedir permiso al profesor no dándole importancia a lo que habían hecho los estudiantes, continuando con lo que estaba haciendo, es decir leyendo el periódico.

Fecha: jueves 15 de octubre 2009

Se pasó el primer cuestionario a profesores y estudiantes, no siendo muy ventajoso para el equipo investigador, pues no estaban todos los estudiantes y los que habían asistido no tenían disponibilidad de colaborar.

Fecha: martes 2 de febrero 2010.

Mientras el profesor había salido un grupo de señoritas, bailaban en el aula, música popular, afectando al resto del grupo propiciando así un ambiente desagradable.

Fecha: miércoles 3 de marzo 2010

Al indagar más acerca de el porque las aulas del Complejo Educativo permanecían con pocos estudiantes, el equipo investigador encuentra un grupo de cuatro estudiantes consumiendo droga, a los jóvenes no se les observaba ninguna preocupación de ser vistos por las autoridades de la institución, al ver a los investigadores salieron al encuentro como asustados y preguntando que pasaba.

Fecha: jueves 15 de abril 2010

Se paso el segundo cuestionario a profesores y estudiantes, pues el primero no lleno las perspectivas del grupo investigador, uno de los estudiantes un poco indispuestos, rompió uno de los cuestionarios.

Fecha: lunes 17 de mayo 2010

Se observó que el docente carece de metodologías, técnicas y dinámicas, porque llegó al aula y les dijo a los estudiantes vayan a sacar los libros y copian de la página 50 a la 55.

Asimismo se visito al director donde se le agradeció por la oportunidad que había dado al grupo investigador.

2.2.5 Base de datos



Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica



BASE DE DATOS

Especialidad: Ciencias Sociales	Ciclo:	Año:
Asesor (a): Licenciada Julia Josefina Moisa Miranda		
Tema: Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, octavo grado "A", Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2009-2010		
Fecha:		

CATEGORIAS	AMBIENTE EDUCATIVO y VIVENCIA DE VALORES								
	Número de Boleta	¿Considera que el ambiente educativo es propicio para la vivencia de valores morales?		¿Existe en el salón de clases un ambiente de amistad y respeto?		¿La relación que existe entre docente alumno es agradable?		¿Considera que la formación en valores ayuda al alumno/a en su desarrollo emocional, intelectual y social?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1	X			X		X	X	



BASE DE DATOS

Especialidad: Ciencias Sociales Ciclo: Año:

Asesor (a): Licenciada Julia Josefina Moisa Miranda

Tema: Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, octavo grado "A", Complejo Educativo Joaquín Rodezno, San Salvador 2009-2010

CATEGORIAS	AMBIENTE EDUCATIVO y VIVENCIA DE VALORES									
	Número de Boleta	Dentro del salón de clase ¿se observa un clima agradable entre maestro y estudiante?		¿Celebran actos en tu escuela que propicien la vivencia de valores morales?		¿Crees que la formación en valores te hará una mejor persona?		¿Practican valores morales en tu hogar?		¿Consideras que un ambiente agradable, influye en la adquisición de valores morales?
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1		X		X	X			X		X
2		X		X	X			X	X	
3		X		X	X			X		X
4		X		X	X			X		X
5		X		X		X		X	X	
6	X			X		X		X	X	
7	X	X	X			X		X	X	
8		X	X			X	X	X	X	
9		X	X		X		X	X	X	

2.3 Monografía General

2.3.1 Datos Geográficos.

EL Municipio de San Salvador pertenece al Departamento de San Salvador,

El departamento de San Salvador se encuentra ubicado en la zona central de la República de El Salvador, está limitado por los siguientes departamentos al Norte con Chalatenango; al Este con los de Cuscatlán y La Paz; al Sur y al Oeste con La Libertad; se localiza entre las coordenadas geográficas siguientes: 13°41'24.00 "N'89°11'24.01"O/13.69.-89. El departamento se divide en siete distritos, y diecinueve municipios en total. En la zona urbana cuenta con doscientas cuatro colonias.

Indicadores geográficos del departamento de San Salvador.

La cabecera departamental de San Salvador es San Salvador, con una altura de 600 y 1000 metros sobre el nivel del mar, teniendo una población de 2,039,959, con una población de mujeres de 838,359 y hombres 728,797, con una extensión de 7,472.38 km² una densidad de población de 273 habitantes por kilómetro cuadrado, teniendo una tasa de crecimiento geométrico de tres punto dos por ciento.²⁶

Ubicación geográfica del municipio de San Salvador.

El municipio y distrito del departamento de San Salvador está limitado por los municipios siguientes, al Norte con el municipio de Nejapa, Mejicanos, Cuscatancingo, Ciudad Delgado y Ayutuxtepeque, al Este con el municipio de Soyapango y San Marcos, al Sur con Panchimalco, al Oeste con el municipio de Antiguo Cuscatlán y Santa Tecla.

2.3.2 Datos Históricos.

²⁶ FUENTE: *Alcaldía Municipal de San Salvador*, 2009.

Después de las victorias sobre los huestes pipiles en las batallas de Acajutla y Tacuzcalco el conquistador Pedro de Alvarado intentó someter a los nativos de la capital del Señorío de Cuscatlán a su arribo el 18 de junio de 1524. Los cuscatlecos, sin embargo, huyeron a las montañas vecinas y el extremeño tuvo que replegarse hacia la zona de la actual Guatemala, La primera Villa de San Salvador se fundó a menos de un año de ésta expedición, por una misión no documentada al mando de Gonzalo de Alvarado, La primera mención que existe acerca de este asentamiento es una carta del mismo Pedro de Alvarado en Guatemala el 6 de mayo de 1525 haciendo notar que no se podía celebrar un cabildo por la ausencia de Diego de Holguín quien había partido a tomar el puesto de Alcalde ordinario de la Villa de San Salvador.

Debido a las frecuentes rebeliones en el sitio por parte de los nativos, se estableció una nueva Villa en el lugar conocido actualmente como Ciudad Vieja al sur de la actual localidad de Suchitoto (1Abril de1528). Su trazado original tardó quince días y llegó a ser poblada por un número de 50 a 60 viviendas, teniendo por alcaldes a Antonio de Salazar y Juan de Aguilar.

Después de la pacificación de la región, la pequeña localidad fue abandonada poco a poco y el nuevo asentamiento se ubicó, el año de 1545 en el valle de Zalcuatitán renombrado como “Valle de las Hamacas”. Se estima que tal acampamiento estuvo en la llamada cuesta del Palo Verde, y que fue conocida como “La Aldea”. Al norte de ese emplazamiento se comenzó a trazar la Plaza Mayor, donde se ubica actualmente la Plaza Libertad al Este, se erigió la Iglesia consagrada al Santísimo Salvador del Mundo El 27 de septiembre de 1546, mediante trámites de los procuradores Alonso de Oliveros y Hernán Méndez de Sotomayor, y por petición del Secretario de la Real Corona Juan de Samano ante el infante don Felipe por la ausencia del emperador Carlos V de Alemania y I de España, se elevó la villa a la categoría de ciudad por Real Provisión.

Durante la época colonial la ciudad fue parte de la Alcaldía mayor de San Salvador y estaba bajo la autoridad principal de la región: la Capitanía General de Guatemala. En el Siglo XVII, la actividad principal de esta región fue el añil, para su exportación a Europa. En la segunda mitad del Siglo XVIII, debido a las Reformas Borbónicas que tenían como objetivo mejorar el cobro de impuestos y crear monopolios estatales, se creó la Intendencia de San Salvador en 1785, la propia ciudad fue cabecera de su partido.

San Salvador tuvo un destacado rol en los años previos a la independencia de Centroamérica. Fue allí donde se dio la primera rebelión en 1811, en contra de las autoridades de la Capitanía, y una más en 1814 ambas sin éxito. Con la declaración del plan de iguala por Agustín de Iturbide las entonces provincias de la Capitanía declararon su emancipación el 15 de septiembre de 1821, las noticias de este suceso llegaron a San Salvador el 21 de septiembre, A partir de entonces las antiguas intendencias fueron gobernadas independientemente.

De hecho en San Salvador regía un Jefe Político, pero en definitiva, todas estaban aún bajo la dirección de una Junta Provisional Consultiva con sede en Guatemala, meses después llegó desde México una invitación de Iturbide para que las provincias se unieran al nuevo Imperio, La Junta decidió su anexión el 5 de enero de 1822; solo dos ayuntamientos, de los 170 que conformaban la región, se negaron: San Salvador y San Vicente, En los siguientes dos años la ciudad enfrentó dos invasiones desde Guatemala, que las fuerzas defensoras pudieron repeler. Sin embargo, en febrero de 1823, Vicente Filísola, asedió a la ciudad y la ocupó; su estadía acabó debido al retiro del poder de Iturbide.

Con el nacimiento de la República Federal de Centro América en 1824, la ciudad se vio envuelta en los turbulentos años que enfrentaron a Liberales y Conservadores. Para separarse de la influencia del poder que ejercía la ciudad de Guatemala, Francisco Morazán decidió crear un Distrito Federal en San Salvador

en 1834, La situación caótica de la región creó un estado de pobreza general. Tal condición provocó, además, una epidemia de cólera en 1836.

La economía del país cambió gradualmente en la segunda mitad del Siglo XIX, pues el añil fue sustituido por el cultivo de café, como principal producto de exportación. La ciudad tuvo un cambio en sus edificios principales, cuyos diseños tuvieron influencias europeas. Para el caso, durante la administración del General Gerardo Barrio fue construido un Palacio Nacional con características Neoclásicas lo mismo que la Universidad de El Salvador en 1870 con notables influencias francesas.

Siglos XX y XXI.

A inicios del Siglo XX, la capital, como el país en general, se desarrolló en función de los ingresos generados por la exportación del café. Como expresión de esa prosperidad fueron iniciadas diversas estructuras reconocidas en la urbe, tales como el Parque Dueñas, después conocido como Plaza Libertad (1900); el Teatro Nacional de San Salvador la ex Casa Presidencial (1911) y el Hospital Rosales (inaugurado en 1902). Todas construidas en aras de hacer la localidad más cosmopolita. Sin embargo, nuevamente los desastres naturales destrozaron muchos edificios de esos años con los terremotos de 1917 y 1919; y una inundación en 1922. Por ser la sede del gobierno, en San Salvador ocurrieron importantes acontecimientos políticos a lo largo del siglo. Justo en los primeros años acaeció el magnicidio de Manuel Enrique Araujo el 4 de febrero de 1913 en la Plaza Barrios. Años más tarde arribaría al poder Maximiliano Martínez a través de un golpe de estado en 1931 en medio de la crisis económica que resultó en la caída de los precios del café durante los años de la Gran depresión.

A partir de entonces iniciaría una época de agitación política con el predominio del estamento militar. En la década de los años 1970 con el aumento de la violencia política, San Salvador fue el escenario de numerosas protestas populares de

diversas organizaciones opositoras al régimen; la mayor de ellas, registrada en la historia del país, ocurrió el 22 de enero de 1980

Con el advenimiento de la guerra civil a pesar de no ser teatro de operaciones militares, la situación en las calles de la capital era de zozobra. Desapariciones forzadas, bombas y paros de transporte público eran habituales. En esos años, un acontecimiento en especial el área metropolitana: el terremoto de 1986, el cual, además de cobrarse alrededor de 1.500 vidas, destruyó muchos de los edificios del "Centro Histórico" Otro de los momentos más críticos ocurrió con la denominada "Ofensiva final" del 11 de noviembre de 1989, La firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec el 16 de enero de 1992 terminó con la guerra.

En esos días, en el centro histórico se desarrollaron diversas muestras de júbilo, especialmente el 1 de febrero con el cese oficial de las acciones militares. A pesar de este logro histórico que puso fin a la violencia política, nuevos retos aparecieron con la progresión de la violencia delincriminal.

En la década de los años 1990 hubo un auge económico con la implantación de un modelo neoliberal en el país. La ciudad fue más activa económicamente con la llegada de franquicias internacionales, la creación de nuevos pasos vehiculares a desnivel, nuevos centros comerciales, y zonas de esparcimiento. En la primera década del Siglo XXI el Gobierno ha construido nuevas carreteras en las afueras del municipio para descongestionar el paso por la ciudad. Por otro lado, el desempleo en los últimos años ha provocado más problemas sociales, entre ellos el aumento del comercio informal.

2.3.3 Datos Demográficos.

Según la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), la población para el departamento de San Salvador en el año dos mil diez es de 317.295 habitantes de los cuales 146.246 hombres, 171.049 mujeres.²⁷

²⁷ Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2009.

El centro de San Salvador se encuentra a una altura de 658 msnm y su densidad poblacional es 2,067 habitantes por Km²

2.3.4 Datos Hidrográficos.

Los principales ríos del municipio de San Salvador son: Acelhuate que se encuentra a 2.2 KM de la ciudad San Salvador y el río Loguapa a 5.2 KM, también ríos Metalapa, El Garrobo, San Antonio, Urbina y Casa de Piedra. y las quebradas.



General de Espacios y Símbolos

Estructura habitacional básica del municipio de San Salvador.

Los tipos de construcción son de mixto, adobe, bahareque, lámina y madera. Los techos son de teja, lámina y duralita, y los pisos son de ladrillo, cemento, cerámica y tierra.

2.3.6 Estructura Económica y Social, de Acuerdo al Acceso a Servicios.

En el Área metropolitana de San Salvador circulan alrededor de 200.000 vehículos diarios registrados. Hacia el propio municipio de San Salvador, en horas pico de la mañana, se realizan unos 300.000 viajes. Alrededor de la ciudad hay vías primarias que la comunican con el interior del país, siendo estas la Troncal del Norte, que dirige hacia Apopa y Chalatenango la carretera a Santa Tecla con rumbo al Occidente del país, la carretera al Aeropuerto Internacional de comalapa

y el Boulevard del Ejército Nacional, que dirige al Oriente. Por ser la ciudad paso obligado si se atraviesa el territorio, el gobierno ha construido, desde inicios del siglo, diversas vías para el descongestionamiento del tráfico vehicular. Entre estas carreteras están el trayecto Troncal del Norte a Soyapango, prolongación Boulevard Constitución, y el Boulevard Diego de Holguín (en construcción).

La denominación numérica de calles y avenidas está organizada de acuerdo a los cuatro cuadrantes que forman el cruce de la Avenida España y Avenida Cuscatlán (al norte y al sur, respectivamente), con las calles Arce y Delgado (al poniente y oriente) en el centro de la ciudad. Así, las avenidas con números impares Norte y Sur se encuentran al Oeste de este cruce y las de números pares al Este. Las calles, por su parte, con denominación impar poniente y oriente, están al Norte del cruce; las pares poniente y oriente, al Sur. Entre las calles y avenidas principales de la ciudad se encuentran el Paseo General Escalón, el tramo Alameda Manuel Enrique Araujo-Alameda Franklin D. Roosevelt-Calle Rubén Darío, la Alameda Juan Pablo II, el Boulevard de los Héroes, Boulevard Venezuela, Autopista Sur (también conocida como Boulevard Los Próceres), Boulevard Constitución etc.

En cuanto al transporte público, hay una disponibilidad considerable de autobuses y microbuses a un costo de US\$0.20 para los primeros y de US\$0.25 para los segundos. En San Salvador se encuentran, asimismo, las Terminales de Occidente y Oriente que son punto de las unidades de autobuses que se dirigen a diversas zonas del país (la Terminal de Occidente aloja empresas que dan servicio hacia Guatemala y México). En cuanto al servicio internacional de buses, desde la Terminal Puerto Bus parten rutas a ciudades vecinas de Centroamérica. Por otro lado, desde el 1 de octubre de 2007 los Ferrocarriles Nacionales de El Salvador (FENADESAL) han reanudado el servicio a un costo módico de US\$0.10. El tren parte desde las inmediaciones de la Terminal de buses de Oriente hasta la localidad de Apopa.

Vías de Comunicación.

La ciudad dispone de la variedad de medios de comunicación modernos. En telefonía fija, pública y móvil, tienen su sede en la urbe las principales empresas dedicadas a estos servicios en el país. Entre ellas se encuentran Telecom, Telefónica, Tigo, Digicel, Saltel etc. También hay cobertura en servicios de televisión por cable, satelital Claro tv, SKY e Internet.

En ésta capital circulan los principales medios escritos y tiene su sede algunos de los principales periódicos de El Salvador, entre ellos El diario, Diario Co Latino, Diario el mundo, y La Prensa. En cuanto a la televisión, también tienen su asiento empresas como Telecorporación Salvadoreña, Grupo Megavisión, TV Azteca El Salvador y Tecnovisión también hay teledifusoras de instituciones educativas Universidad Francisco Gavidia) y cristianas (católicas y protestantes). En cuanto a radiodifusoras, hay diversidad de programación en las frecuencias de FM y AM tanto de contenido comercial, participativo-comunitario o cristiano (de línea católica o protestante).

Servicios básicos con que cuenta el municipio de San Salvador.

El alumbrado eléctrico de San Salvador, es servido en gran parte de la población por la generadora de Distribución de Electricidad CAESS. S.A. de C.V; sin embargo existen otras generadoras que dan menos cobertura en las zonas urbanas y rurales; el agua potable es suministrada por la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA); también San Salvador posee calles pavimentadas en la zona urbana, polvosas y adoquinadas en las zonas rurales.

El servicio de telefonía con que cuenta es servido por TELECOM, MOVISTAR, DIGICEL, TELEMÓVIL. Para el servicio de telefonía fija lo cubren la compañía MOVISTAR, TELEMÓVIL y CLARO. Para la telefonía móvil están: CLARO, MOVISTAR, DIGICEL Y TELEMÓVIL.

Recursos Locales con que Cuenta el Municipio de San Salvador.

Alcaldía.

Está construida con materiales mixtos, es de dos plantas, está formada por diez oficinas para la atención al ciudadano. En la segunda planta está la oficina del alcalde y sus concejales, tiene parqueo interno y externo.

Mercado.

El Mercado Municipal de San Salvador está ubicado entre calle Gerardo Barrios, 12ª calle poniente y calle al cementerio, avenida 29 de agosto, ubicación Barrio El Calvario La Libertad; cuenta con puestos formales y puestos informales alrededor del mercado. Se caracteriza por un comercio diversificado, centrado en la comercialización de productos claves como: frutas, verduras, carnes, cereales, ropa y calzado.

Parques municipales.

El municipio de San Salvador solamente cuenta con los parques Cuscatlán está ubicada entre la 25ª sur y los hospitales y Parque Infantil está ubicado por la Alameda Juan Pablo II y el INDES, las infraestructuras están en muy buen estado, cuenta con diferentes juegos mecánicos, con una cancha de basquetbol, y fútbol, Estos también posee juegos recreativos para los niños y niñas, cuenta con baños públicos en buen estado y seguridad las 24 horas. Esta muy bien reforestados y cuenta con zonas verdes.

Oficina de Correo de El Salvador (Oficina Estatal).

San Salvador cuenta con lo que es una oficina de correo ubicada en la Diagonal Universitaria y Medicina Legal.

Teléfonos Públicos.

También cuenta con teléfonos públicos ubicados en la zona céntrica de San Salvador.

Agencias de Telefonía.

San Salvador cuenta con las agencias telefónicas siguientes: TELECOM, calle Rubén Darío entre 7ª avenida sur. Movistar y Telemóvil que están ubicadas por el monumento Divino Salvador del Mundo.

Campos Deportivos.

San Salvador cuenta con tres centros deportivos, llamados Instituto Nacional de los Deportes (INDES), ubicado entre la Diagonal Universitaria y la Alameda Juan Pablo II. Estadio Mágico González ubicado por el Boulevard de los Héroes y colonia Flor Blanca. Y el estadio Cuscatlán está ubicado en el Boulevard de los Próceres.

Agencias Bancarias.

En San Salvador hay agencias bancarias que son: Banco Agrícola, HSBC, Scotiabank, CITY BANK, Procredit, Banco Central de Fomento Agropecuario.

Centro de Rehabilitación

El municipio de San Salvador cuenta con un Centro de Rehabilitación, que atiende a personas con capacidades especiales (FUNTER).

Indicadores de Servicios Educativos en el Municipio de San Salvador.

Aspectos Educativos.

La escolaridad promedio de la población analfabeta, en el municipio de San Salvador ha alcanzado el nivel aceptado de escolaridad de 22,122 de años anteriores, que es promedio nacional; el analfabetismo en el municipio de San Salvador alcanza el 20%. Actualmente existen proyectos de alfabetización dentro de este municipio.

Escuelas o Centros Educativos.

A) Nombres de escuelas o centros escolares públicos.

1. Instituto General Francisco Morazán.
2. Centro Escolar Gustavo Marroquín.
3. Centro Escolar República de Colombia
4. Centro Escolar República de Argentina.
5. Centro Escolar República de Costa Rica.
6. Complejo Católico San Francisco.
7. Centro Escolar Unión Centro Americana.
8. Centro Escolar Francisco Campos.
9. Centro Escolar Monseñor Basilio Plantier.

b) Nombre de escuelas o centros escolares privados.

1. Colegio María Inmaculada.
2. Colegio Corazón de María.
3. Colegio Católico Kerigma.
4. Colegio Oxford.
5. Colegio Americano de Computación.
6. Colegio María Auxiliadora.
7. Colegio Domingo Savio.
8. Colegio Eucarístico

9. Colegio Spencer²⁸

C. Universidades u otros centro de estudio:

Privados:

1. Universidad Evangélica.
2. Universidad Politécnica de El Salvador.
3. Universidad Pedagógica de El Salvador.
4. Universidad Tecnológica de El Salvador
5. Instituto de Estudios Superiores El Espíritu Santo.
6. Universidad Andrés Bello.
7. Universidad Luterana Salvadoreña.
8. Universidad Modular Abierta.
9. Universidad Albert Einstein.
10. Universidad Panamericana.
11. Universidad Alberto Masferrer.
12. Universidad Nueva San Salvador.
13. Universidad Cristiana Asambleas de Dios.
14. Colegio Médico.
15. Universidad Francisco Gavidia.
16. Centro de Idiomas.
17. Colegio de Humanistas.

Pública

1. Universidad de El Salvador.²⁹

Indicadores de Servicio de Salud

²⁸ Dirección Departamental de Educación, Departamental de San Salvador, Informe Estadístico del Distrito Educativo.

²⁹ Dirección Departamental de Educación, Departamental de San Salvador, Informe Estadístico del Distrito Educativo,

San Salvador cuenta con los siguientes servicios de salud, consultorios médicos privados, consultorios odontológicos, laboratorios clínicos, farmacias. Y hospitales públicos estatales entre ellos están: Hospital Benjamín Bloom, Hospital Rosales, Hospital de Maternidad, y Unidades de Salud FOSALUD, y los privados son: Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS), Profamilia, hospital Paravida, Hospital Bautista, Instituto de Ojos, Centro Pediátrico. Indicadores Económicos.

Industria y Comercio

El municipio de San Salvador cuenta con actividades económicas principales de la localidad es el comercio formal e informal.

Las actividades económicas formales son:

Supermercados: El Súper Selectos, Despensa Familiar, Despensa de Don Juan, Híper Europa.

Agro servicios: FARRAR.

Alimentos: Pupuserías, Panadería el Rosario, Mister Donut, Pollo Campero, Cafeterías, Pizza Hut. BIGGETS, KENTUKY.

Almacenes: Almacenes de ropa en general, zapaterías entre ellas: ADOC, MD, PAYLES, LEESHOES, ACE BUY, SIMAN

Centros comerciales de enseres eléctricos y del hogar: Metro Centro y Metro Sur.

Ferreterías: Vidrí, Freund.

Fabricas: Galvaniza.

Servicios: Gasolinera ESSO, Shell.

Comercio Informal personas que venden en las afueras del mercado y a los alrededores de los supermercados,. Su comercialización se realiza en el municipio de San Salvador y sus zonas rurales de sus alrededores.

La industria de la construcción también se ha visto incrementada, pero se observa menor utilización de ladrillos de barro cocido con leña, hoy en día se está usando bloques de cemento, para las paredes y cerámicas para los pisos y láminas para el techo.

En la ciudad de San Salvador existe una cantidad considerable de talleres de reparación de vehículos, de estructuras metálicas, compras de chatarras para procesarlas y elaborar el hierro y luego venderlo. En algunos casos ocasionan mucho ruido y en la época lluviosa sirven de reservorio para criaderos de zancudo.

Pero más preocupante aún es el comercio de plaguicidas sobre todo con los lugares de almacenamiento y venta de productos agroquímicos, agropecuarios y agroindustriales; existen dos lugares donde se venden agroquímicos en la zona urbana del municipio, estando ubicadas en las zonas comerciales, uno de estos agros servicios se encuentra cerca de un comedor.

Actividad Comercial.

Las actividades comerciales que se realizan en San Salvador son de productividad y exportación.

Productividad y Exportación.

La ciudad al ser la capital, cuenta con numerosos lugares de tipos de producción de alimentos, bebidas y artesanías, además de materiales de construcción, industrias farmacéuticas y químicas; así como negocios de mecánica automotriz, y electrodomésticos.

Indicadores Culturales en el Municipio de San Salvador. Estructura Familiar.

La estructura familiar en San Salvador un 25 % son familias nucleares y el 75% son las familias extensas.

Costumbres y Tradiciones.

En San Salvador se celebra la Semana Santa, elaborando alfombras para las procesiones, el Día De La Cruz, las fiestas Agostinas del Divino Salvador del Mundo, que comienzan el 1 al 6 de agosto, También celebran las fiestas navideñas, en la que realizan las posadas.

La población de San Salvador utiliza vestimenta moderna según la moda del momento.

En el municipio de Panchimalco perteneciente al departamento de San Salvador se habla el lenguaje Náhuatl y se utiliza el lenguaje Castellano.

San Salvador cuenta con iglesias Católicas, Evangélica y Mormona.

La comida tradicional de San Salvador son las pupusas, gallina india, tamales, atol shuco, refrescos, cebada y horchata, sopa de pata.

Migración

El principal destino de las personas de San Salvador que migran a otro país es hacia Estados Unidos, España, Canadá, siendo las causales las pandillas, y familias desintegradas.

Los familiares de los emigrantes especialmente de Estados Unidos, varían de acuerdo a la oferta salarial que encuentran en dichos países. De la población en general la emigración oscila entre el 45% y 55%, y el parentesco que tienen con las personas que habitan en San Salvador es de padres, madres, hijos, hermanos, tíos, tías, abuelos, primos.³⁰

2.3.7 Descripción del centro escolar

El centro educativo fue fundado el 2 de mayo de 1930

³⁰ Dirección Departamental de Educación, Departamental de San Salvador, *Informe Estadístico del Distrito Educativo*.

Está ubicada sobre la Tercera Calle Poniente # 529, entre la Séptima Avenida y Novena Avenida Norte de la Ciudad capital, a inmediaciones del Parque Infantil, frente al Ministerio Católico “Kerigma”. En sus alrededores se encuentran restaurantes de comida rápida, bazares y centros comerciales de electrodomésticos

Consta con veinte aulas, centro de cómputo, biblioteca, servicios sanitarios, cafetín, laboratorio, aula de música y de terapia educativa y una mini cancha de básquetbol, que sirve para el esparcimiento de los estudiantes.

Además, se divide en tres niveles:

El primer nivel se encuentra la dirección, la subdirección, un cafetín, la educación inicial, parvularia, primer ciclo de educación básica, servicios sanitarios, la cisterna el laboratorio, la bodega y el aula de terapia educativa. En el segundo nivel se encuentra la biblioteca, segundo y tercer ciclo de educación básica y servicios sanitarios. En el tercer nivel, se encuentra bachillerato.

La institución tiene una capacidad de albergar a 1900 alumnos distribuidos en los diferentes turnos.

El FODA del Centro Escolar

Consiste en enumerar las características, tanto Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, detalladas a continuación:

Fortalezas.

- *Buena disponibilidad del personal docente
- *Laboratorio de Ciencias
- *Biblioteca bono de calidad
- *Ubicación geográfica accesible
- *Infraestructura antisísmica
- *Cisterna
- *Personal de servicio y administrativo

*Docentes especializados

Oportunidades:

*Transporte accesible

*Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales

*(Diana, PNC, Unidad de salud, la constancia etc.

Debilidades

*Poco involucramiento de padres y madres de familia

*Falta de vigilancia

*Carencia de zona de recreación para Educación Parvularia

*Carencia de aseo en la institución

*Carencia de hábitos higiénicos personales en los y las educandos

*Familias desintegradas

Amenazas:

*Identificación de maras en zonas aledañas

*Cunetas tapadas por desechos inorgánicos

*Cantinas en sus contornos

*Prostíbulos a sus alrededores

*Excesivo tráfico vehicular

*Delincuencia común

2.4 Formulación teórico- metodológica de lo investigado.

En la investigación se destacan teóricos que dieron algunos aportes, en cuanto a vivencia de valores y ambiente educativo, entre ellos se encuentran:

Suina, J.H, Loughlin, C:E. manifiesta que "los profesores pueden emplear la organización espacial para diseñar ambientes que estimulen la interacción del lenguaje, protejan a un niño trabajando o alienten la investigación en grupo"³¹. Siempre con relación a lo observado se logra destacar que el profesor no se organiza para el desarrollo de la clase, no se observan ni planificaciones, ni guiones de clase mucho menos material didáctico, tampoco técnicas ni dinámicas; no hay motivación para el educando, es decir los jóvenes no cuentan con ningún tipo de apoyo por parte de docente y padre de familia, y la en la enseñanza de educación básica exige el involucramiento tanto de los padres de familia como de los profesores, el producto de ese desinterés son las pandillas, las drogas, el narcotráfico y otras acciones ilícitas.

Jackeline Duarte en su teoría afirma que: "el ambiente educativo que se vive en el aula es importante e imprescindible para la enseñanza y aprendizaje, que el ambiente educativo es concebido como una construcción diaria, singular y permanente, reflexión cotidiana que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida, induce a pensar en el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma."³² Siendo el ambiente educativo importante para la enseñanza aprendizaje; en la institución investigada, se observó que los docentes no le dan mayor importancia a esta variable, pues no se preocupan por una ambientación

³¹ Suina, J.H, Loughlin, C:E,(1997) Ambiente de aprendizaje: diseño y organización. España p. 24

³² Duarte, Jackeline,(2002) Ambientes de Aprendizajes, una aproximación conceptual. Colombia p. 5

adecuada a los contenidos del día según la planificación didáctica, o por mejorar sus metodologías, técnicas y dinámicas; pues en un ambiente educativo favorable que posee estos elementos, asegura en los jóvenes y niños, riqueza intelectual, convirtiéndolos en personas reflexivas y críticas para la sociedad.

Por otra parte Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín, en su investigación “ el aprendizaje de valores de la educación nacional”, expresan “que la relación en valores es muy importante, pues a través de los años ha sido una de las principales fuentes de socialización de las generaciones gracias a ella, se ha inculcado las tradiciones, costumbres y estilos de vida y en esta educación es indispensable la introducción de la educación en los programas de la reforma educativa de 1995 en El Salvador,”³³ las visitas realizadas en el Complejo Educativo, permitieron observar el desarrollo de las clases del maestro orientador de octavo grado sección “A”, , donde inicia con llamados de atención, en el cual los estudiantes hacen caso omiso a dicha actuación; no se evidencio en ningún momento la enseñanza de valores morales y por lógica tampoco la vivencia en los estudiantes ; causa de ello que los jóvenes consumen drogas dentro del Complejo Educativo, asimismo relaciones amorosas que se observan a simple vista, sin importarles que podrían ser vistos por las autoridades del Complejo Educativo, es decir los profesores y demás autoridades de la institución; ocasionando un ambiente desagradable para alguno estudiantes que si quieren aprovechar el tiempo.

El mismo autor manifiesta “que para transformar la educación es necesario el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas psicomotoras, sociales y volitivas, es decir una educación integral; pero para ello también se necesita contar con infraestructura de calidad, con escuelas que poseen espacios necesarios para desarrollo de conocimientos actitudes y destrezas de los alumnos como por ejemplo: laboratorios, canchas de futbol, básquet, etc. Y lo más

³³ . Vides, Roberto Antonio, R., R. y M. M. A. (2000) el aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional, FEPADE. El Salvador p. 9

importantes aulas con una buena infraestructura que desarrollen las capacidades para la enseñanza”³⁴ se identificó que los profesores no se esfuerzan por transformar la educación, mucho menos desarrollar en los estudiantes las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas psicomotoras, sociales e impulso de la voluntad de querer hacer las cosas bien, para lograr una educación integral; tan poco una gestión que favorezca la mejora de la infraestructura pues el Complejo Educativo no poseen espacios necesarios para el desarrollo de conocimientos actitudes y destrezas de los estudiantes como por ejemplo: laboratorio completo, canchas de futbol, básquet, etc. Y lo mas importantes aulas con una buena infraestructura y en buenas condiciones de limpieza, pues en realidad el ambiente del aula es primordial para lograr el aprendizaje en los estudiantes sobre todo en la adolescencia pero no se puede dejar a un lado la enseñanza en valores, pues es la que lleva al éxito a los jóvenes .

Asimismo Risieri Frondizi considera que “los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto”³⁵. En Complejo Educativo la relación que existe entre estudiante y profesor no es adecuada, según lo observado durante las visitas realizadas a la institución educativa; estas carecen de cordialidad, respeto, amabilidad, solidaridad entre otros valores; se pudo indagar que entre profesores y estudiantes no existe colaboración mutua en la transmisión de los valores.

Luego de estudiar cada teoría y aplicarla a la realidad se pudo constatar, que el profesor durante el desarrollo de la clase, no logra la interrelación con los estudiante, las clases monótonas no alcanzan el interés en los estudiantes, pues hacen falta: métodos, técnicas y recursos para que las clases no se vuelvan rutinarias y aburridas

³⁴ Vides, Roberto Antonio, R., R. y M. M. A.(2000). El aprendizaje de valores un desafío de la educación Nacional, FEPADE. El Salvador. P. 9

³⁵ Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005) *Ética introducción a su problemática y su historia*. México. p 115

2.5 Desarrollo y Definición Teórica.

Es necesario que los profesores aprovechen al máximo el espacio de las aulas, porque a través de ellas pueden lograr los objetivos y cumplir las metas establecidas en la planificación didáctica, diseñando un ambiente idóneo y así desarrollar por medio de actividades que propicien un aprendizaje significativo en todas las asignaturas.

Los valores morales en el ser humano son de mucha importancia para relacionarse en primer lugar con los miembros que conforman la familia, con los y las de la comunidad, con los de la escuela y demás personas, son trascendentales, pues mejoran la socialización en adultos con los niños y viceversa, asimismo ayudan a involucrar a los jóvenes y niños a recordar costumbres y tradiciones de las generaciones pasadas como: El respeto a los símbolos patrios, práctica de bailes folklóricos, comida típicas etc.

Estos contribuyen a mejorar el estilo de vida, en el ambiente escolar y en el cual se desenvuelven; fortaleciendo así un carácter adecuado que mejora la convivencia social. En la actualidad es necesario la educación en valores pues de esa forma se desarrollan capacidades de relaciones interpersonales que ayudan a mejorar su coeficiente intelectual.

Se puede observar la importancia que tienen los ambientes educativos para adquirir valores morales, porque es en el aula donde se desarrollan las condiciones académicas favorables de enseñanza–aprendizaje, puesto que los estudiantes adquieren nuevas actitudes, habilidades y destrezas, lo cual

contribuye a la formación intelectual de los mismos; esto no sucede en el octavo grado del Complejo Educativo; debido a la forma como se asumen los compromisos, como se interactúa; son parte del conocimiento y del desarrollo total de los estudiantes, si no hay estos aspectos difícilmente habrá un ambiente apto para la vivencia de valores es decir, el ambiente educativo o construye o destruye el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Toda enseñanza pero sobre todo la destinada a los estudiantes de básica no se debe perder de vista, pues tiene entre sus objetivos la formación de los adultos del mañana y el ambiente educativo que es un elemento dentro de la educación básica, tiene dominio en la vivencia de valores pues, si en el Centro Educativo no hay comprensión, tolerancia, amor, y otros valores que forman parte del quehacer docente, difícilmente los estudiantes podrían vivenciarlos, pues la escuela se considera como un espacio de formación en su totalidad pero si no tiene un ambiente ventajoso para los estudiantes es difícil un aprendizaje exitoso.

Sin embargo, esta preocupación por la formación de la persona en toda su plenitud, en todas sus dimensiones constitutivas, no garantiza la perfección de la personalidad, pues existen agentes de socialización que afectan la vida de los estudiantes.

La relación que existe entre estudiante, profesor y padre de familia es importante en el desarrollo de la personalidad de los educandos siendo ellos parte de la comunidad educativa; el profesor a través de la enseñanza va introduciendo la vivencia de los valores, incorporando en el desarrollo de la temática, como eje transversal ya que estos no se enseñan si no que se viven y se aprenden con el ejemplo, que deben dar padres de familia y profesores; esto seria lo ideal, pero se ha constatado a través de la investigación que el Complejo Educativo carece de la armonía que debe existir pues no se practican los valores morales.

CAPITULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 Descripción de los sujetos de la investigación.

Los sujetos de investigación lo conforman: **Ambiente educativo y Vivencia de Valores**; esta se llevó a cabo en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, en octavo grado sección "A", con una población de veinte estudiantes de los cuales doce son jóvenes y ocho son señoritas, con el propósito de conocer los Aportes Didácticos sobre el Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, para lo cual se seleccionó mediante un muestreo sistemático a diez educandos, de catorce años cumplidos, por lo tanto tienen la misma edad cronológica de acuerdo al nivel de estudio, apoyado con aportes de diferentes autores que explican cada categoría.

Durante la observación directa se pudo constatar que el **ambiente educativo** es inadecuado, en las aulas del Centros Escolar; se percibe un ambiente desagradable, monótono y rutinario; más parece ser un lugar de readaptación para menores de edad, que un Centro Educativo; en dicho centro de estudios, no se le da importancia a la vivencia de **valores morales** y menos a las normas de conducta; el estudio se percibe como algo pasajero, sin mucha relevancia; hasta llegan al grado de faltarles el respeto a los profesores y en algún momento hasta agredirlos, tanto físico como verbal, los actos o relaciones humanas que se descubren en el centro escolar, no están acorde con las normas de conducta de un centro escolar formal; en realidad, es utilizado como escudo para realizar otro tipo de actividad, en las aulas y en los baños se cometen muchos actos inmorales, afectando a todo el grupo estudiantil, formando un ambiente incomodo para algunos estudiantes que sí quieren aprovechar el tiempo durante la permanencia en el aula.

En las aulas de este centro de estudios, no se observa una ambientación dirigida a los valores, como: normas de convivencia y palabras de cortesía, que promuevan una vivencia adecuada, entre estudiantes y profesores, pues, éstas son fundamentales para el desarrollo de las relaciones interpersonales, tanto en el

centro escolar, su núcleo familiar y la sociedad misma. También Carece de un ambiente educativo que genere conocimientos académicos.

Parece ser que los estudiantes son los que toman el control dentro de las aulas, por lo tanto, se dedican a perder el tiempo en dicho Complejo Educativo; los estudiantes sacan todo el resentimiento social que llevan en su interior; éstos, son reprimidos ó ignorados por sus padres; por eso le dan más importancia a los amigos de la calle, llámese así, a los vagos, drogadictos, delincuentes etc.; contribuyendo al irrespeto de los valores morales tanto en su grupo familiar como en el Complejo Educativo.

Al final del estudio no se observo ningún cambio en ambiente educativo mucho menos en la vivencia de valores, pues tanto estudiantes como maestro, continuaban con el mismo comportamiento.

3.2 Procedimiento para la recopilación de datos.

Para realizar la investigación y determinar el aporte didáctico del Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, se diseñaron instrumentos que permitieron alcanzar dicha información; se hablo con el Director del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, Licenciado Alex Pompilio Villafuerte, para explicarle el objetivo de la investigación, así como la metodología a emplearse, y los instrumentos a utilizar para recopilar la información, autorizando las visitas, y mostrando además atención y espíritu de servicio.

Posteriormente se hablo con el maestro encargado del octavo grado sección “A”, se mostraron los instrumentos que se utilizarían para recopilar la información los cuales se describen a continuación:

3.2.1 Encuesta al docente.

Este instrumento permitió identificar los conocimientos que posee el maestro sobre el ambiente educativo para la vivencia de valores morales, su importancia en la educación básica, métodos y técnicas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como conocer y analizar los fundamentos teóricos-metodológicos que utiliza para desarrollar el ambiente educativo para la vivencia de valores morales, asimismo conocer las deficiencias que poseen los educadores en cuanto a dirigir y mantener el control sobre sus estudiantes y a la falta del ambiente educativo para la vivencia de valores morales, que puedan contribuir a una mejor enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

3.2.2 Encuesta al educando.

Este instrumento se diseño tomando en cuenta las visitas que se realizaron en dicho centro de estudios. Esta investigación permitió conocer a fondo la realidad que los estudiantes viven en las aulas.

3.2.3Diario de campo:

“Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados”¹

El diario de campo dio lugar a escribir las experiencias más relevantes en las visitas que se realizaron al Complejo Educativo, durante el tiempo que duro la investigación. Esto permitió rectificar la metodología que utilizaban los docentes para propiciar un excelente ambiente educativo que diera lugar a la vivencia de valores morales; pero se observaba lo contrario con la disciplina de los estudiantes.

¹ <http://definicion.de/diario-de-campo/>

3.3 Especificación de la técnica para análisis de los datos

Para investigar si existía un ambiente educativo propicio para la vivencia de valores morales, en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, se manejaron técnicas para analizar los datos que posteriormente se describirían, como la observación que “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”² Esta se utilizó al principio de la investigación, cuando cada día que se visitó el Complejo Educativo, se observaba detenidamente la conducta de los estudiantes, esta facilitó la redacción en el diario de campo allí se describieron las experiencias más relevantes que se observaban en cada una de las visitas al Complejo Educativo; además se trabajó con la técnica de la encuesta, la cual “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.”³ Esta sirvió para recopilar datos, una fue dirigida a los estudiantes de octavo grado y otra a los docentes, cada uno con diez preguntas que fueron contestadas según su criterio; los resultados obtenidos de cada pregunta fueron con el propósito de conocer el ambiente educativo y la vivencia de valores, de dicho centro de estudio.

El análisis de los datos, sirvió de base para la formulación teórico metodológico de lo investigado, del mismo modo el estudio es considerado descriptivo porque se describió el fenómeno a investigar.

² <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

³ *Ibidem*

3.5 Recursos

Para poder realizar el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

Recursos humanos

Asesora.

Equipo de trabajo de investigadores.

Jurado evaluador.

Sujetos investigados

Director del centro escolar

Profesores

Estudiantes de octavo grado del Complejo Educativo Joaquín Rodezno

Logístico

Instalaciones del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Instalaciones de la Universidad Pedagógica.

3.6 Índice preliminar sobre informe final

En este apartado se da a conocer los aspectos más relevantes de la investigación: Marco Conceptual, Marco Teórico y Marco Operativo.

Capítulo I Marco Conceptual.

Se describen Alcances y Limitaciones más relevantes. Jackeline Duarte en su teoría afirma que: el ambiente educativo que se vive en el aula, es importante e imprescindible para la enseñanza y aprendizaje, conforme a lo que la autora aporta el individuo obtiene óptimos resultados dependiendo del tipo de ambiente que tengan en los Centros Escolares, pues es un lugar donde los estudiantes adquiere nuevos conocimientos y desarrollarse como persona.

A excepción de Suina, J.H, Louglin, C:E. manifiesta que los profesores pueden emplear la organización espacial para diseñar ambientes que estimulen la interacción. Es decir el profesor puede diseñar el ambiente de acuerdo al contenido que va a impartir y así lograr el objetivo que tiene para cada uno de los estudiantes.

En cuanto a los valores Lotzse en su comprensión de valores encierra el siguiente enunciado “los valores no son sino que valen”. Es decir que los valores son propiedad de los objetos o de los individuos.

Asimismo Risieri Frondizi considera que los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto, indica que para que hayan valores es necesario la existencia del ser humano porque es el quien da valor a las cosas.

Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín, en su investigación “el aprendizaje de valores de la educación nacional” dice que la educación en valores es muy importante, pues a través de los años ha sido una de las principales fuentes de socialización de las generaciones. Los autores dan su definición refiriéndose a los principios que cada uno de los individuos adquieren, principios que sistematizan la conducta del ser humano dentro de la sociedad. Así como los diferentes autores dieron sus aportes, también tuvieron algunas

limitaciones, una de las limitantes que se encuentran en Jackeline Duarte con respecto a la investigación es que no da importancia a la enseñanza de valores morales, su aporte está enfatizado solo en ambiente, es decir en el espacio físico.

C.E Loughlin J.H. Siena, en su libro el ambiente de aprendizaje señala que: ambiente es la instalación arquitectónica que proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas las interacciones entre las personas y los materiales. El pensador se limita en dirigirse especialmente en la instalación arquitectónica.

En valores se encuentra la teoría de Lotzse quien menciona que las cosas valen por el simple hecho de existir, dándole menor importancia a la parte moral. Es decir que la moral en el individuo no tiene valor, y los objetos tienen valor con solo que existan.

Sin embargo Risieri Frondizi en su teoría de valores menciona que es indispensable la relación entre sujeto y objeto, los valores existen independientemente que exista o no relación entre el sujeto y el objeto puesto que ambos tienen su propio valor.

Roberto Antonio Vides, Ricardo Rivas y Marco Antonio Marroquín se limitan en que para transformar la educación es necesario el desarrollo de las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas, psicomotoras, sociales y volitivas; los autores tienen razón en tener ese punto de vista pues en realidad el ambiente del aula es primordial para lograr el aprendizaje en los estudiantes, sobre todo en la adolescencia; pero no se puede dejar de lado la enseñanza en valores pues, es la que lleva al éxito a los jóvenes.

Capítulo II Marco Teórico.

Se describen construcción del Marco Empírico y Desarrollo y Definición Teórica.

Una de las técnicas que se utilizó fue la observación que “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.”⁴ Esta se utilizó al principio de la investigación,

⁴ <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

en un diario de campo se redactaban, las experiencias que se observaban en cada una de las visitas al Complejo Educativo esta se realizó a docentes y estudiantes de octavo grado.

Acompañada de ésta se presenta la técnica de la encuesta, con el respectivo instrumento de un cuestionario con preguntas cerradas; esta fue dirigida a profesores y estudiantes la cual “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.”⁵ los hallazgos que se encontraron con esta parte del trabajo de campo se presentan a continuación de forma descriptiva incluyendo las respuestas dadas por los profesores y estudiantes a las preguntas del cuestionario

Es necesario que los profesores aprovechen al máximo el espacio de las aulas, porque a través de ellas pueden lograr los objetivos y cumplir las metas establecidas en la planificación didáctica, diseñando un ambiente idóneo y así desarrollar por medio de actividades que propicien un aprendizaje significativo en todas las asignaturas.

Los valores morales en el ser humano son de mucha importancia para relacionarse en primer lugar con los miembros que conforman la familia, con los y las de la comunidad, con los de la escuela y demás personas, son trascendentales, pues mejoran la socialización en adultos con los niños y viceversa, asimismo ayudan a involucrar a los jóvenes y niños a recordar costumbres y tradiciones de las generaciones pasadas como: El respeto a los símbolos patrios, práctica de bailes folklóricos, comida típicas etc.

Se puede observar la importancia que tienen los ambientes educativos para adquirir valores morales, porque es en el aula donde se desarrollan las condiciones académicas favorables de enseñanza–aprendizaje, puesto que los estudiantes

⁵ *Ibidem*

adquieren nuevas actitudes, habilidades y destrezas, lo cual contribuye a la formación intelectual de los mismos; esto no sucede en el octavo grado del Complejo Educativo; debido a la forma como se asumen los compromisos, como se interactúa; son parte del conocimiento y del desarrollo total de los estudiantes, si no hay estos aspectos difícilmente habrá un ambiente apto para la vivencia de valores es decir, el ambiente educativo o construye o destruye el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Capítulo III Marco Operativo.

Se describen sujetos y definiciones teóricas; los sujetos de investigación lo conforman: **Ambiente educativo y Vivencia de Valores**; esta se llevó a cabo en el Complejo Educativo Joaquín Rodezno, en octavo grado sección "A", con una población de veinte estudiantes de los cuales doce son jóvenes y ocho son señoritas, con el propósito de conocer los Aportes Didácticos sobre el Ambiente Educativo para la Vivencia de Valores Morales, para lo cual se seleccionó mediante un muestreo sistemático a diez educandos, de catorce años cumplidos, por lo tanto tienen la misma edad cronológica de acuerdo al nivel de estudio, apoyado con aportes de diferentes autores que explican cada categoría.

Durante la observación directa se pudo constatar que el **ambiente educativo** es inadecuado, en las aulas del Centros Escolar; no dan importancia a la vivencia de **valores morales** y menos a las normas de conducta

Al final del estudio no se observó ningún cambio en ambiente educativo mucho menos en la vivencia de valores, pues tanto estudiantes como profesores, continuaban con el mismo comportamiento.

Referencias bibliográficas.

- Aguilar avilés, Gilberto. (1995), *Reforma Educativa en Marcha en El Salvador*,
- Aguirre Beltrán, Gonzalo, (1970), E proceso de aculturación, México, editorial Comunidad.
- Alvarenga, Patricia. (1994), *Historia de El Salvador, Tomo II*, El Salvador.
- Antúnez Serafín, (2004) *Gestión Institucional*, El Salvador, impresos en Algiers impresores.
- Baron Robert a. y Byrn, Donn (2005) *Psicología Social 10º edición*, España, editorial Pearson Educación S.A.
- Castillo Rosales, Luis Dimas, Letona José. Tesis. Estudios de la metodología didáctica utilizada en el complejo Educativo Joaquín Rodezno. El Salvador.
- Céspedes Rossel, Neila. (1995), Autoestima del docente. Lima Perú.
- Complejo Educativo Joaquín Rodezno. Año 2009
- Constitución de la República de El Salvador, (1983) derechos sociales.
- Dirección Departamental de Educación, Departamental de San Salvador, (2009) *Informe Estadístico del Distrito Educativo*.
- Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC), 2009
- Duarte, Jackeline, (2002), *Ambientes de Aprendizajes, una aproximación conceptual*, Colombia.
- Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005) *Ética introducción a su problemática y su historia*. Editorial Mc Graw Hil, México.
- FUENTE: *Alcaldía Municipal de San Salvador*, 2009.

- LI. Carreras, Elijo Pilary, (2001), *Educación en valores*, España.
- Luiz Alves de Mattos, (1963), *Compendio de Didáctica general*, Argentina, editorial Kapeluz.
- MINED, (2007), *¿Qué ruta tomamos?, Estrategia para mejorar nuestro centro educativo*, El Salvador.
- MINED, (2007), *Convivencia Escolar Manual de participación estudiantil para el fortalecimiento de la convivencia escolar*, El Salvador. MINED, *Calendario escolar (2009)*, El Salvador.
- MINED, *Documento 1, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador*, primera edición, Impresos Urgentes, S: A: de C: V. El Salvador.
- Ministerio de Educación, (1995), *Reforma Educativa en Marcha*, Documento II, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2000), *Proyecto Educativo Institucional En Camino Hacia la Calidad Educativa* El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2002), *Modulo de Educación Para la vida*, El Salvador, impresos Asa posters, S.A. De C: V.
- Ministerio de Educación. (2009), *Transformación de educación "Programa Social Educativo" 2009-2014 Vamos a la Escuela*. El Salvador.
- Ministerio de la Defensa Nacional, (2002), *Campaña Militar 1980-1982*, El Salvador,
- Pineda Cruz, Imelda del Carmen, (2007), *El aula como ambiente de Educación, en valores Morales y Éticos*, El Salvador,

- Revilla, Rafael (2001). *Manual de publicidad*, 1ª edición. Editorial Apoteca, Nicaragua.
- Santrock, John, (2003) *Psicología de la Educación*, España.
- Suina, J.H, Louglin, C: E, (1997) *Ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, España.
- Vides, Roberto Antonio, Rivas, Ricardo y Marroquín, Marco Antonio, (2000), *el aprendizaje de valores: un desafío de la educación nacional*. FEPADE, El Salvador
- Woolflk, Anita, (2006) *Psicología Educativa* 9ª edición, México.
- Zabala, Antoni y Aràgena, Susana, (2003) *Gestión Curricular Primera edición*, San Salvador.
- Zuazua Iriondo, Alberto. (2007). *El proyecto de autorrealización*. Cambio. Curación. Y desarrollo. Editorial club. Universitario. España.

Sitios web.

- <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- http://es.wikipedia.org/wiki/San_Salvador

