



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Trabajo Infantil en Menores de 14 a 16 años del Noveno Grado del Nivel Básico del Centro Escolar Montecarmelo, Cantón San Luis Mariona, Cuscatancingo, Departamento de San Salvador, 2006.

Tesis para Optar al Grado de Licenciado en Ciencias de La Educación con Especialidad en Ciencias Sociales.

Presentado por:
Chacón de Guevara, Miriam Elizabeth
López y López Irma
Mejía de González, Reyna de la Paz

San Salvador, Diciembre 2007.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

Ingeniero Luis Mario Aparicio Guzmán

VICE - RECTORA ACADÉMICA

Licenciada Catalina Rodríguez de Merino

VICE - RECTORA ADMINISTRATIVA

Licenciada Fiana Ligia Corpeño

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Licenciado Jorge Alberto Escobar

ASESOR DE TESIS

Licenciado Angel Danilo Maldonado López

JURADO DE TESIS

Licenciada Nelly Patricia Quinteros
PRESIDENTA

Licenciada Maria Rosario Cruz de López
PRIMER VOCAL

Licenciada Julia Josefina Moisa Miranda
SEGUNDA VOCAL

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios Todopoderoso por permitirnos tener la perseverancia y brindarnos la salud y fortaleza necesaria para alcanzar la meta en nuestros estudios.

A nuestro asesor Licenciado Ángel Danilo Maldonado, por haber tenido la paciencia para orientarnos en la elaboración del trabajo de investigación y por compartir con nosotros sus conocimientos para poder concluir satisfactoriamente nuestro trabajo de graduación, así como, también a nuestro jurado evaluador Licenciada Nelly Patricia Quinteros, Licenciada Maria Rosario Cruz de López, Licenciada Julia Josefina Moisa Miranda.

Así mismo agradecemos al Licenciado Jorge Alberto Escobar, Decano de la Universidad, por su accesible ayuda y atención brindada en los momentos que necesitábamos.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios Todopoderoso por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, por estar siempre a mi lado dándome fortaleza ayudándome e iluminándome en todo momento, así como derramando bendiciones económicas.

A mis padres, y de manera muy especial a mi madre *Maria Donatila Hernández* por el apoyo incondicional y el cuidado de mi hijo.

A mi esposo; *José René González* por la paciencia y apoyo moral en cada momento de desánimo.

A mi hijo; *Denis Alexis González Mejía* por la paciencia, comprensión y motivación para concluir con mi objetivo propuesto.

A mis hermanos, especialmente a mi hermana *Rosa Miriam Mejía* por estar apoyándome en todo momento moral y económico.

A mis compañeras de tesis que a pesar de los momentos difíciles y desánimos, los problemas no perdimos la visión de culminar esta meta.

Reyna de La Paz Mejía de González

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a Dios Todopoderoso por ser la inspiración espiritual guiándome en todo momento en la realización de este trabajo, así como también en proporcionarme salud, paciencia, motivación, comprensión y toma de decisiones en momentos difíciles.

A mi madre *Irma Guadalupe Tobar López* por la protección y el cariño que siempre me brindó “Que de Dios goce”.

A mi esposo, *Tomás Guevara Sánchez*, por el apoyo y cariño que siempre me demostró “Que de Dios goce”.

A mi hijo *Marvin Manuel Ponce Tobar*, por el apoyo moral y la fe que siempre tiene en mí.

A mi hijo *René Alberto Guevara Chacón*, por el apoyo moral y económico.

A mis compañeras de tesis por la comprensión, la paciencia, motivación en los momentos más difíciles para la culminación de este trabajo.

Miriam Elizabeth Chacón de Guevara

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios Todopoderoso por haberme brindado sabiduría, fortaleza para alcanzar la culminación de este trabajo, fortaleciéndome en salud, perseverancia, paciencia en todo momento de la investigación.

A mis padres: *Eusebia López Chávez y Eduviges López Ochoa* que de Dios gocen de bendiciones.

A mi esposo *Ramón Hernández García* por compartir de esta investigación en los momentos más difíciles en apoyo moral y económico.

A mis hijos (as) por tenerme paciencia en el tiempo que dedique al trabajo de tesis en una forma muy especial a *Andrea Griselda Hernández* por ser la más pequeña de mis hijas.

A mis hermanas: *Marcelina López* por su apoyo espiritual y en especial a *Ana Gladis López* por brindarme el apoyo económico.

A mis compañeras de tesis por brindarme comprensión y motivarnos a seguir adelante en los momentos más difíciles de este trabajo.

Irma López y López

INDICE

	N° Pág.
Introducción	1
 Capítulo I. Marco Conceptual.	
1.1. Antecedentes del problema	3
1.2. Justificación	9
1.3. Planteamiento del problema	10
1.4. Objetivos	12
1.5. Alcances y limitaciones	12
1.6. Recuento de conceptos y categorías a utilizar	14
 Capítulo II. Marco Teórico.	
2.1. Fundamentación teórico – metodológico	18
2.2. Construcción del marco empírico	25
2.3. Tabulaciones de los resultados de los(as) menores trabajadores(as)	32
2.3.1. Descripción de los resultados de los instrumentos dirigidos a los(as) alumnos(as) trabajadores(as)	43
2.3.2. Descripción de los resultados de los instrumentos de los padres	44
2.3.3. Descripción de los resultados de los instrumentos dirigidos a los(as) maestros(as) que atienden a los(as) menores trabajadores(as)	45
2.4. Análisis global de los resultados de las encuestas	47
2.5. Formulación teórico – metodológica de lo investigado	48
2.6. Desarrollo y definición teórica	50

Capítulo III. Marco Operativo.

3.1. Descripción de los sujetos de la investigación	53
3.2. Procedimientos para la recopilación de datos	54
3.3. Especificación de la técnica para el análisis de los datos	54
3.4. Cronograma de actividades 2006 – 2007	55
3.5. Recursos	56
3.6. Índice preliminar sobre informe final	57
3.6.1. Marco conceptual (alcances y limitaciones)	57
3.6.2. Marco teórico	58
3.6.3. Desarrollo y definición teórica	58
3.6.4. Marco operativo	59
Bibliografía general y utilizada	60
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado “Trabajo Infantil en Menores de 14 a 16 Años del Noveno Grado del Nivel Básico del Centro Escolar Montecarmelo, Cantón San Luis Mariona, Cuscatancingo, Departamento de San Salvador, 2006”. Es un estudio que describe las formas de trabajo que realizan los menores, por situaciones económicas precarias se ven sometidos a la necesidad de combinar sus estudios con el trabajo, y como consecuencia presentan dificultades para asistir regularmente a la escuela llevándolos a: un bajo rendimiento académico, repitencia, extra edad, inasistencia, cansancio y lo que es peor hasta la deserción escolar.

Esta investigación pretende describir y caracterizar las actividades laborales a la que los (as) adolescentes se dedican y que constituya el punto de referencia estratégica para guiar y orientar el esfuerzo realizado por los docentes en la educación sistemática.

En términos de estructura y contenido el documento está formulado en tres capítulos que se desglosan de la siguiente manera:

- 1- Marco Conceptual,
- 2- Marco Teórico,
- 3- Marco Operativo.

El primero aborda los antecedentes de la problemática en estudio, la justificación, el planteamiento del problema, los alcances y limitaciones, así como también, el recuento de conceptos y categorías utilizadas. El segundo describe la fundamentación teórica metodológica, construcción del marco empírico, formulación teórica – metodológica de lo investigado y el desarrollo y definición teórica.

El tercero describe a los sujetos de la investigación, los procedimientos para la recopilación de datos, especificación de la técnica para el análisis de los datos; así como también, el cronograma, recursos (humanos y logístico), el índice preliminar sobre el informe final y la bibliografía general y utilizada en la investigación.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Desde el punto de vista económico, político, social y cultural, las sociedades han sufrido cambios estructurales, que norman y conducen a elegir un determinado estilo de desarrollo de las clases sociales; con el objetivo principal, de su autocrecimiento y aprovechar al máximo el potencial de recursos humanos de un país para lograr un orden social que promueva la conjunción de esfuerzos y ofrezca a los actores económicos confianza en la continuidad del empeño productivo, por lo que, se habla de sustentabilidad y sostenibilidad del desarrollo humano partiendo de todo ordenamiento social, se nutre de procesos de integración basados en la equidad y se debilita ante los procesos de exclusión; evidenciándose, con mayor fuerza en el sistema capitalista que dio paso a la introducción de un modelo de industrialización permitiendo cambios estructurales dentro de las sociedades.

Este modelo de industrialización dio comienzo en el siglo XVIII por el despojo de las tierras que poseían los campesinos, permitiendo que estos siguieran en la miseria obligándolos a emigrar del campo a la ciudad, donde ya se perfilaba la revolución industrial y que tuvo su inicio en Inglaterra, extendiéndose a otros países de Europa.

La revolución industrial permitió la introducción de nuevas formas de producción implementando maquinaria sofisticada y con técnicas de producción sencillas; por lo que, no fue necesario contar con mano de obra calificada para el manejo de las nuevas máquinas, permitiendo la producción en serie. Los campesinos despojados de sus tierras fueron empleados en las fábricas, creyendo que iban a tener un cambio de estabilidad económica; pero, lo cierto es que las políticas laborales de los empresarios solo favorecían a los dueños del capital; dado que, la demanda de recurso humano permitió la explotación de la mano de obra a cambio de un salario mínimo y una situación infrahumana, impidiendo el progreso económico y agudizando de alguna manera la pobreza.

La demanda de producción en serie y la miseria que agobiaba a las familias, permitieron la contratación de mujeres y niños pagándoles un salario inferior al de los hombres, aún realizando trabajos similares.

El trabajo que realizaban los menores, era agotador para su edad y además, excluyentes en el sentido que se encontraban a completa disposición de los patrones que los encerraban en locales aislados y la jornada de trabajo tenía un solo límite, el agotamiento absoluto, lo que, no les permitía jugar o colaborar en las tareas del hogar; así, las relaciones familiares sufrían alteraciones con respecto al modo de vida.

Este modelo de industrialización fue una de las pautas en que se fundamentó el neoliberalismo, dándole más libertad al capitalismo con respecto al individualismo y a la libertad de empresa.

Según la historia de la educación en el siglo XX, la educación progresiva era un sistema de enseñanza basado en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

En la actualidad la educación es obligatoria a nivel mundial; pero, en El Salvador, los(as) adolescentes de los estratos populares, urbanos y rurales, en particular, sufren un riesgo de exclusión social. Hay muchos factores que se encuentran dentro de esta aseveración; pero, se enfatizan los siguientes: la creciente incapacidad del mercado de trabajo para absorber personas calificadas y garantizar la cobertura de prestaciones sociales; sobre todo, las ligadas al desempeño de empleos estables, situación que afecta principalmente a los(as) adolescentes de zonas urbanas y rurales, las dificultades que enfrenta el Estado para reformar la educación y los sistemas de capacitación a un ritmo ajustado a las necesidades y requerimientos de los nuevos avances tecnológicos, patrones culturales de las familias que contribuyen a la pobreza de las nuevas generaciones, especialmente en el caso de los hogares populares; puesto que, entre los estratos de menores ingresos son más frecuentes los problemas surgidos de familias incompletas

e inestables que repercuten intensa y negativamente en la socialización de sus hijos, efectos demográficos, asociados a la emancipación temprana de jóvenes con niveles educativos realmente bajos, que redundan en tasas de fecundidad más altas que las de sus padres con niveles educativos superiores, que contribuyen a concentrar la pobreza en las primeras etapas del ciclo de vida familiar¹.

Paralelamente a los factores que favorecen el incremento de la pobreza se activan otros que aumentan el aislamiento juvenil con respecto a los demás estratos sociales, entre los que caben señalar: la creciente concentración de hogares con similares niveles de vida y cuyos resultados son los vecindarios y comunidades, la separación de los espacios públicos de sociabilidad informal afuera del mercado que reducen la frecuencia de acercamientos entre personas de distinta posición socioeconómica, la segmentación de los servicios básicos, principalmente la educación que es la que contribuye a la formación ciudadana. Una de las consecuencias de la acción combinada de estos tres fenómenos sobre la situación de los(as) adolescentes marginados(as), urbanos(as) y rurales es su progresivo aislamiento con respecto al curso central del sistema social, debido a que las personas e instituciones ajustan su funcionamiento a los patrones modales de la sociedad.²

Debido al aislamiento social y en un contexto de vacío normativo provocado por el deterioro de las instituciones primordiales, la débil y precaria participación en la educación, el trabajo y el distanciamiento de los modelos de éxito que vinculan esfuerzos y logros, repercuten en los y las adolescentes del medio urbano ya que se ven marginados(as) de otras influencias que deberían mostrarles algún camino para construir una identidad y apuntar a su autoestima y sentido de pertenencia comunitaria; en

¹ OIT. Plan Nacional para la Erradicación de las peores formas, del trabajo infantil, en El Salvador, 2006 – 2009. Comité Nacional para la Erradicación de las Peores Formas del Trabajo Infantil, El Salvador. 2006. 104 Págs.

² Idem.

estas condiciones, tienden a quedar relegados(as) a las influencias que surgen en la interacción cotidiana, en las mismas calles del vecindario y con jóvenes que comparten las mismas carencias, también, se da con los adolescentes del medio rural, quienes histórica y estructuralmente se han visto afectados, por la falta de desarrollo personal y social dentro de sus respectivas comunidades, viéndose forzados a buscar mejores horizontes o a conformarse con condiciones de vida sumamente precarias, en su propio medio. Las propias estructuras productivas y las correspondientes dinámicas sociales en el plano rural impiden que nuestras sociedades utilicen más y mejor el rico potencial que caracterizan a estos jóvenes, quienes se ven enfrentados a mecanismos de reemplazo generacional extremadamente lentos, esta situación aunada a la sugestiva atracción que generan los estilos de vida urbanos, los arrastra sistemáticamente hacia los centros poblados más cercanos o directamente a las grandes ciudades.

Las condiciones de exclusión social que los afectan van acompañadas de un nivel inédito de exposición a propuestas masivas de consumo, que confieren un protagonismo igualmente inédito a la cultura juvenil en la sociedad, por lo que, se define una situación de anomalía estructural, en la cual, los(as) adolescentes tienen una relativa participación simbólica en la sociedad que modela sus aspiraciones y una participación material que impide la satisfacción de esas aspiraciones por causas legítimas.

La combinación de estos elementos contribuyen a dar origen a culturas marginales; tales como las que practican: pandillas y maras, que generan sus propios códigos y están fuertemente expuestas a la incorporación de los hábitos y comportamientos emergentes y socialmente destructivos que los arrastra al consumo de drogas y a la violencia. La cristalización de las culturas marginales impiden a los(as) adolescentes aportar al funcionamiento de la sociedad; también, deteriora la trama social y crea estereotipos de clases peligrosas que incentivan la deserción de las clases medias de los ámbitos públicos, erosionando las normas de convivencia social.

El siglo XX, será recordado por los avances en la Ciencia y el Desarrollo Tecnológico, y en el ámbito de los derechos humanos por haberse aprobado uno de los instrumentos, que de ser puesto en práctica, permitirá que millones de niños alrededor del mundo sean protegidos contra las peores formas de trabajos infantil, gracias al convenio 182 de la OIT, que describen el Artículo 3, las peores formas de trabajos infantil: todas las formas de esclavitud, la venta y tráfico de niños, la servidumbre por deudas, la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento de niños para ser utilizados en conflictos armados, utilización al reclutamiento o a la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas, la utilización y el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y tráfico de estupefacientes; y el trabajo que por su naturaleza o por condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañen la salud, la seguridad, o la moralidad de los niños, por lo que, la OIT hace un constante llamado a los países para que ratifiquen el convenio y aúnen esfuerzos para eliminar la explotación del trabajo infantil. El Salvador, ratificó este convenio en Octubre del 2000; por lo tanto, está comprometido a crear y fortalecer las normativas legales internas, y exigir que se cumplan todos los esfuerzos para combatir las peores formas de trabajo infantil en todos los niños y niñas menores de 18 años³.

La recomendación 190 del convenio 182 de la OIT, completa sus disposiciones, y hace énfasis en los programas de acción que deben de poner en marcha todos los países, los cuales, deben: propugnar a identificar y denunciar las peores formas de trabajo infantil, impedir la ocupación de niños(as) en las peores formas de trabajo infantil o librarlos de ellas, proteger al menor contra las represalias y garantizar su rehabilitación social con medidas que permitan atender sus necesidades educativas, físicas y

³ OIT, "El Trabajo Infantil". Lo intolerable en el punto de mira. Editor ALFAOMEGA, México, sin año, 126 Páginas.

psicológicas; prestar especial atención a los niños más pequeños, a las niñas, al problema del trabajo oculto en el que las niñas están más expuestas a riesgos, y a otros grupos de niños que sean particularmente vulnerables o tengan necesidades específicas; identificar las comunidades en las que haya niños particularmente expuestos a riesgos, y entrar en contacto directo a trabajar con ellas e informar, sensibilizar y movilizar a la opinión pública y a los grupos interesados, incluidos los niños y sus familiares; es importante destacar que esta recomendación enfatiza la educación como un medio a través del cual los niños tendrán otras alternativas de desarrollo así como sus familias⁴.

También, se reconoce la posibilidad de autorizar el trabajo a menores de 16 años donde queden plenamente garantizados ciertos elementos, tales como: la salud, la seguridad y la moralidad de esos niños y niñas y que hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica en la rama de actividades correspondientes⁵.

En el marco del convenio 182 y la recomendación 190, el presente estudio tiene como finalidad mostrar un panorama del Centro Escolar Montecarmelo y el estado en que se encuentra la niñez cuya actividad gira en torno a la caña de azúcar, en la que se incluyen los apartados referentes a los trabajos que se realizan con maquinaria, equipos y herramientas peligrosas o que conllevan la manipulación o el transporte manual de cargas pesadas y los trabajos realizados en medios insalubres en el que los(as) niños(as) están expuestos(as) a condiciones que atentan contra la salud; tales como: sustancias tóxicas o bien temperaturas extremas o niveles de ruido o de vibraciones que sean dañinas. Lo que repercute directamente en jóvenes en edad escolar; ya que, por sus necesidades económicas se ven obligados a realizar actividades laborales generalmente informales que les interfiere en el ámbito educativo. De estas adversas repercusiones no se

⁴ Ídem.

⁵ Idem.

escapan algunos(as) alumnos(as) del Noveno Grado de Educación Básica del Centro Escolar Montecarmelo, Municipio de Cuscatancingo, quienes fueron los sujetos del presente estudio.

1.2. JUSTIFICACIÓN.

El trabajo es una actividad propia del hombre que va encaminada a satisfacer sus necesidades básicas fundamentales, históricamente en el país se ha venido perfilando el problema de la pobreza relativa y extrema, la primera esta determinada por la incapacidad de generar los ingresos necesarios para cubrir el costo de la canasta básica ampliada, que incluyen: alimentos, vestuario, educación y transporte; la segunda esta determinada por la incapacidad de cubrir el costo de la canasta básica de alimentos; lo cual, indica que las bajas condiciones socioeconómicas prevalecen en la mayoría de las familias porque no poseen el ingreso suficiente para acceder a los bienes y servicios elementales que le garanticen su reproducción material y espiritual.

La condición de pobreza se torna más crítica en las familias cuando sus miembros adultos no encuentran un empleo estable que les provea un salario fijo y relativo al costo de la vida, que les permita la satisfacción de sus necesidades más elementales, ante la insuficiencia de ingresos económicos familiares, algunos menores de edad, se ven obligados a realizar actividades laborales para contribuir al sostenimiento de su grupo familiar.

Cotidianamente es común ver en el país a muchos menores de edad vendiendo en las calles: billetes de lotería, periódicos, frutas y verduras, tortillas, refrescos entre otros; también laborando: en talleres, ladrilleras, carpinterías, zapaterías, panaderías, cobrando en microbuses, desempeñando oficios domésticos, tareas agrícolas, y algunos se dedican a realizar actividades ilícitas como robos, ventas de droga, prostitución y mendicidad, exponiéndose a peligros de la calle, maltrato verbal y físico, rechazo social y hasta ser explotados por personas adultas.

Después de la implementación del modelo neoliberal en el año 1994, surgieron cambios estructurales, económicos y políticos, que vinieron a golpear con mayor fuerza a las familias más vulnerables, agudizando su situación de extrema pobreza, generando así, un desequilibrio en la integración familiar, dada la necesidad de buscar el sustento diario, haciendo uso de todos los recursos humanos disponibles, sacrificando de esta manera a los(as) adolescentes en su desarrollo físico, psicológico y educacional, coartándoles la oportunidad, de labrarse su propio futuro, debido a la deserción escolar; ya que, los(as) menores se ven inmersos en dejar sus estudios por trabajar.

Este fenómeno se observa en trece estudiantes de un total de 36 alumnos(as), de Noveno Grado de Educación Básica del Centro Escolar Montecarmelo, Cantón San Luis Mariona, Cuscatancingo.

Estos(as) jóvenes muestran problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: inasistencia, cansancio, llegadas tardías, baja autoestima, bajo rendimiento académico entre otros. A la vez sus condiciones de vida son precarias, convirtiéndolos(as) en jóvenes vulnerables como recurso humano adquisitivo para el campo laboral.

Esta investigación conlleva a analizar los factores acerca del problema, sabiendo que en la actualidad se considera como un fenómeno y por lo consiguiente las consecuencias son muy graves, produciendo en los(as) adolescentes, la desmotivación escolar y por lo tanto bajo rendimiento académico.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El Salvador al igual que otros países latinoamericanos se encuentran inmersos en un sistema económico capitalista bajo un modelo neoliberal, mostrando cambios en la estructura de gobierno, comprendido o expresado desde la forma de organización de la economía hasta las estructuras políticas y sociales, desarrollándose así, la globalización, modernización,

industrialización y el avance tecnológico entre otros. Este sistema es favorable para las personas que poseen recursos económicos; pero, desfavorable para las clases sociales desposeídas, a las que pertenece la mayor parte de la población salvadoreña. Este enfoque de gobierno capitalista ha centralizado la riqueza en una minoría, desestabilizando a los grupos más vulnerables llevándolos a una condición de desigualdad social y económica entre clases, ampliando más la brecha entre ricos y pobres.

La política neoliberal ha provocado efectos negativos sobre los sectores de menor ingreso, trayendo consigo desmejoras en las condiciones de las personas pobres, beneficiando específicamente a los sectores de más altos ingresos, generando así, una sociedad con alto índice de pobreza. Debido a que muchos sectores de la población no pueden cubrir las necesidades básicas, tales como: alimentación, vestuario, vivienda y educación, se mantienen en un ambiente de pobreza y aquellas cuyos ingresos mensuales ni siquiera cubren las necesidades de alimentación, se encuentran en una situación de extrema pobreza.

Este proceso de desigualdad económica entre clases sociales influye en los movimientos migratorios en sectores donde se genera más pobreza, provocando la desintegración familiar y sometiendo a los menores a desequilibrios tanto emocionales como espirituales. Ante tal situación, las familias adoptan una economía de sobrevivencia acondicionando a los(as) menores a formar parte del campo laboral, privándolos(as) de vivir una adecuada infancia, afectando su potencial y dignidad humana e interfiriendo en su desarrollo físico y mental.

En la sociedad, dada la problemática económica y social, se ven favorecidas diversas actividades laborales para los(as) adolescentes que presentan vulnerabilidad social; en este caso, algunos(as) alumnos(as) de noveno grado de Educación Básica del Centro Escolar Montecarmelo, donde se pudo comprobar que los(as) jóvenes realizaban trabajos dentro del horario escolar y por lo tanto no asistían a clases. Las condiciones paupérrimas en

las que se encuentran los(as) obliga a trabajar en horas que deberían asistir a la escuela, coartándoles el derecho de recibir formalmente una educación sistemática; ya que, muestran dificultades de cumplir el horario de clases establecido por el MINED.

La mayor parte de los(as) alumnos(as) trabajadores(as) no dedican tiempo a sus estudios, una minoría de ellos(as), hace un gran esfuerzo para desempeñar la doble actividad, abriéndose un camino para su vida futura.

Generalmente las labores realizadas por los(as) estudiantes son considerados como perjudiciales para su integridad humana, a manera de ejemplo, las peores formas de trabajo infantil, y otras que resultan adversas para su superación continua en el proceso de aprendizaje.

1.4. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Conocer las diferentes formas de trabajo infantil en menores de 14 a 16 años de Noveno Grado del Nivel Básico del Centro Escolar Montecarmelo, Cantón San Luis Mariona, Cuscatancingo, Departamento de San Salvador, 2006.

Objetivos Específicos.

- ✓ Caracterizar las formas de trabajo infantil de los(as) jóvenes de 14 a 16 años del Noveno Grado del Centro Escolar Montecarmelo.
- ✓ Describir las formas de trabajo infantil de los(as) menores de 14 a 16 años del Noveno Grado del Centro Escolar Montecarmelo que combinan la doble actividad trabajo - escuela.

1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES.

La investigación pretende contribuir a la concientización de los padres, madres y encargados(as) sobre la importancia de la preparación integral de los menores, que sirva de apoyo a los(as) docentes del Centro Escolar Montecarmelo, en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los(as)

menores trabajadores(as) del Cantón San Luis Mariona del Municipio de Cuscatancingo, quienes, son los afectados directamente por este fenómeno. Por lo que la investigación servirá de apoyo a la comunidad; la cual, deberá diseñar y ejecutar un plan de estrategias metodológicas para un buen desarrollo del procesos enseñanza aprendizaje.

Es importante enfatizar que los resultados obtenidos de la presente investigación serán propios y exclusivos de la población estudiada y por lo tanto las generalizaciones a otros grupos de trabajadores deberán elaborarse en función de caracterizar, describir y analizar las circunstancias particulares de cada uno(a) de ellos(as).

Los planteamientos anteriores llevan a clarificar los alcances que se detallan a continuación; en lo teórico, están orientados a la aportación de aquellos elementos que están vinculados con el fenómeno, pero, no son el centro de estudio; tales como la deserción estudiantil, maltrato físico y psicológico, rendimiento académico entre otros; en lo académico, se considera la aportación al campo de la ciencia; puesto que, existen pocas evidencias de investigaciones referentes al trabajo infantil vinculadas con el rendimiento académico y menos el de aportar estrategias metodológicas para enfrentar los problemas.

La recomendación 190 del Convenio 182 de la OIT completa sus disposiciones y hace énfasis en los programas de acción que deben de poner en marcha todos los países firmantes; los cuales, identifican, propugnan y denuncian las peores formas del trabajo infantil. También se reconoce la posibilidad de autorizar el trabajo a menores de 16 años donde quede plenamente garantizado ciertos elementos tales como la salud, la seguridad y la moralidad de esos niños(as) y que hayan recibido instrucción o formación profesional adecuada y específica en la rama de actividades correspondientes. Mientras que la UNICEF afirma que el trabajo infantil puede ser peligroso si se dan las siguientes características:

- ✓ Trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprano.

- ✓ Horario laboral prolongado.
- ✓ Trabajos que producen tensiones indebidas de carácter social y psicológica conduciéndoles a desempeñar una doble actividad.

Sin embargo la OLF PALME propone que para erradicar el trabajo infantil debe erradicarse primeramente la pobreza y promoverles empleo estable a los padres de familia de estos menores. El equipo investigador considera que el Estado no puede controlar en su totalidad el fenómeno ya que a él es el que le corresponde tomar medidas para luchar contra las causas fundamentales del trabajo infantil y así mismo al Ministerio de Educación como ente regulador de la educación salvadoreña crear estrategias metodológicas para que los(as) docentes desarrollen los programas de acuerdo a las necesidades particulares que tenga cada grado.

1.6. RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS A UTILIZAR.

Se definen las siguientes categorías y conceptos empleados en la elaboración del trabajo de investigación con alumnos(as) del Noveno Grado del Centro Escolar Montecarmelo del Municipio de Cuscatancingo del Departamento de San Salvador. El término trabajo se considera como el esfuerzo humano físico e intelectual de carácter social en donde se expresan las proyecciones del hombre en base a sus propias necesidades como ser social. Es aquí donde se expresa la incidencia del trabajo infantil y sus diferentes formas de realizarlo.

Los lineamientos de las leyes implementadas por minimizarlo hace que se deriven formulaciones, asignación de recursos acorde a las necesidades, estrategias de acción y conjuntos de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y los objetivos propuestos. De esta manera, se vuelve necesario resaltar que el trabajo infantil es una situación generalizada a nivel mundial, precisamente en países en donde se posee un sistema económico; en el que, el capital esta en posesión de personas privadas, en donde el trabajo que se realiza es con el fin de lograr

recompensa material en función de un régimen de libre competencia y contratación que permite la explotación de la mano de obra producida por los cambios dinámicos y la creciente interconexión mundial en todos sus campos. Dando prioridad a la implementación y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos que ayudan al crecimiento y desarrollo de las actividades productivas del país.

Por otra parte, el trabajo que realizan los(as) adolescentes afectan directamente su desarrollo psicofisiológico como adolescentes; ya que, son menores y su cuerpo no se encuentra adaptado para realizar algunos trabajos que se mencionan en este documento; además, produce en ellos una serie de transformaciones morfológicas y psicológicas inherentes a su pubertad.

Paralelamente, debido a las condiciones de exclusiones sociales que enfrentan sus grupos familiares, se ven obligados a realizar una serie de actividades con el propósito de recibir un ingreso que contribuya a minimizar su pobreza.

Este trabajo de investigación se concibe como una forma de concientizar a personas, instituciones gubernamentales y no gubernamentales y empresas, a que contribuyan a la formación integral de adolescentes que sufren este problema y que están en etapa del desarrollo biopsicosocial y que se ven sometidos a la deserción escolar, entendidas como el abandono del estudio formal por parte del educando a causa de factores personales, sociales o económicos. La contribución que se requiere es que se ayude a minimizar las deserciones escolares.

Además de las categorías mencionadas anteriormente, se proporciona una serie de conceptos claves para la comprensión del trabajo de investigación refiriéndose una de ellas al trabajo infantil, que es una serie de actividades productivas desempeñadas por adolescentes por toda la jornada en la industria y en la agricultura, atendándose a una edad social ilegalmente determinada, la Conferencia Internacional del Trabajo aprobó en la

Convención de los Derechos del Niño(a) fijándose en 15 años la edad mínima legal, para el empleo de niños en empresas industriales así como otros establecimientos mínimo en 18 años cuando se tratara de trabajos peligrosos.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. FUNDAMENTACION TEÓRICO - METODOLÓGICA.

Históricamente se puede decir que las sociedades han venido evolucionando con transformaciones económicas-sociales y sobre esto Mijalov menciona que Marx y Engels manifiestan que el hombre no hace su historia de manera arbitraria sino en base a las condiciones heredadas de las pasadas generaciones e independientemente de su voluntad y conciencia; ya que, el Marxismo denomina condiciones de la vida material de la sociedad haciendo referencia a toda actividad laboral del hombre, la que es conocida comúnmente como trabajo y lo consideran como una actividad inherente a los seres humanos con el propósito de asegurar su subsistencia⁶.

El trabajo como fenómeno social a estado presente en toda época y espacio histórico de la sociedad y dice Kuczynski (1957) que Engels manifiesta que solo el trabajo diferencia al hombre del animal. A la vez el marxismo hizo ver que la humanidad ha vivido en diversas etapas sociales: Comunidad Primitiva, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo, Socialismo; y así, pasando de una sociedad a otra, se va llegar al Comunismo mediante movimientos sociales. En la comunidad primitiva, la producción se desarrollaba de forma colectiva, no existía ninguna propiedad privada de los medios de producción, sino que, solo propiedad de grupo, lo que indujo a la primera forma de propiedad social; no existía la división de trabajo, el hombre y la mujer ejecutaban las mismas actividades; además, las mujeres tenían bajo su responsabilidad el cuidado de los infantes. Las necesidades de sobrevivencia obligaron a la comunidad primitiva a desarrollar avances tecnológicos importantes, llegando a fabricar herramientas de trabajo idóneos(as) para lograr sus propósitos. El mejoramiento y utilización de los instrumentos, ayudaron a desarrollar diversas formas de trabajo agrícola y, a incrementar las extensiones de los terrenos cultivables; produciendo cambios radicales; tales como: introducir a la mujer al rol del campo y esforzándola a trabajar

⁶ Mijalov, M. I. "Revolución Industrial". Sin Edición, Editorial Nacional de Cuba, Volumen 7, La Habana Cuba, sin año, 176 Pág.

más; así como también, al empleo de niños de corta edad, aumentando las fuerzas productivas e iniciando un cambio de régimen, de la comunidad primitiva a otra clase social llamada Esclavismo, este sistema social, es el primero antagónico de las clases, originándose de las ruinas del régimen de la comunidad primitiva, alcanzando su forma suprema de desarrollo en todas las sociedades, especialmente en la antigua Grecia y la antigua Roma, en donde los esclavos se convertían en la principal fuerza productiva de la sociedad como base de las relaciones de producción. En este período se fundamenta el control de la propiedad, dominio sobre los medios de producción y sobre las personas que tenían categorías de esclavos. Después, apareció una nueva clase social que tenía relación; pero, con tendencia a otro modo de producción de tipo feudal a finales del siglo IX, encontrándose constituida por los señores feudales, que eran dueños de la tierra y los siervos, a quienes se les permitía habitarla con el único requisito que trabajaran para ellos y también, les dieran la mejor parte de su cosecha, de cierta forma, las condiciones de subsistencia para el siervo y su familia mejoraron en comparación con el estadio de la esclavitud. Pero, aun persistían formas de explotación en campesinos, que no eran libres, y tampoco se les permitía defender sus derechos políticos y jurídicos. Perfilándose después otro cambio de formación económica social que dio al Capitalismo hace unos 150 a 200 años en Europa y en ciertos países de Asia y América. Su ideología fundamental fue la producción capitalista que consiste en obtención de plusvalía y como consecuencia surgió la revolución industrial, la cual inició a finales del siglo XVIII, en Inglaterra. El invento de la máquina de vapor, contribuyó a la necesidad de producción en serie de los productos; también, a la importación de la producción obtenida, incluyendo la exportación de la materia prima para la elaboración de esos productos. Este período fue de grandes cambios económicos y sociales originado por una serie de inventos que transformó la cultura de la producción artesanal, es decir que, el trabajo manual pasó a ser un trabajo de producción industrial,

este cambio trajo consigo otros cambios tecnológicos; tales como: el transporte, las comunicaciones y otras formas de producción y la introducción de nuevas formas de condiciones de vida para la burguesía y el proletariado; este último, sufrió las consecuencias de los cambios. Con el sistema de producción en serie de las distintas fábricas, se establecieron cambios tecnológicos en el mundo productivo como una forma de trabajo hasta nuestros días, convirtiendo el trabajo por cuenta particular en el tipo de actividades para las mayorías, contando estas con su propia fuerza de trabajo para la subsistencia, obligándolos a vender su fuerza de trabajo a las industrias que así lo requieran para el proceso de producción y prestación de servicios. Además dice que Marx, afirma que la capacidad de hundimiento de un grupo es superior a la suma de las capacidades de rendimiento de cada uno de los individuos que lo componen⁷.

Según Olmedo de Zelada y Guevara (2000), Martín Baro afirma, que existe una sociedad con una diferenciación muy marcada entre los seres humanos que la conforman, entre aquellos que se apropian de los medios de producción, de los cuales existe una dependencia de satisfacer sus necesidades básicas y aquellos que no poseen mas que su inteligencia y sus manos para su subsistencia⁸.

Por otra parte, la división del trabajo provocó la constitución de dos grandes grupos o clases sociales; la burguesía y el proletariado, con pensamientos antagónicos, moldeando totalmente la organización social, cambiando nuevas estructuras, estableciendo parámetros fundamentales en la convivencia humana.

En la actualidad la sociedad salvadoreña se identifica en dos grandes sectores en los cuales, uno posee los recursos para la producción de bienes

⁷ Kuczynski J. "Breve Historia de la Economía", Editorial de Ciencias Sociales, La Habana Cuba 1957. 312 Págs.

⁸ Olmedo de Zelada, M. D. Y. L. y Guevara. "El Trabajo Infantil en la Comunidad Las Palmas y su Incidencia: la Deserción, Repitencia, Extra edad y Rendimiento Escolar" Universidad Pedagógica de El Salvador, (Tesis de graduación), El Salvador. 2000, 92 Pág.

que conforman una minoría y el otro conforma la gran mayoría, que vende a cualquier precio su mano de obra, esto es lo que hace que la población subsista en condiciones de pobreza, dañando más a los grupos vulnerables de la sociedad que son los niños y niñas del país.

A través de la historia y con la existencia de las diferentes sociedades, los niños y las niñas han realizado actividades en su grupo familiar, social y étnico. Con los nuevos cambios económicos y tecnológicos, la industrialización y la comercialización implementaron el uso de maquinaria sofisticada y nuevas formas de comercializar los productos, llegando a la escasez de mano de obra y debiendo recurrir a la contratación de mujeres y niños(as), este modelo capitalista, se extendió hasta los países en vías de desarrollo incluyendo a El Salvador, y en la década de los 70, se profundizó con mayor fuerza, deteriorando aceleradamente las instituciones democráticas que se habían gestado en la década anterior, provocando así una división en la sociedad. Las reformas sociales fracasaron al no prosperar la transformación agraria de 1976, tiempo en que la represión gubernamental no lograba controlar la creciente oposición de las masas populares. Esta situación, fundamentó las condiciones para una confrontación social entre el gobierno y la población opositora; induciendo a que muchos de los opositores al gobierno, se enlistaran en el Ejército Popular Revolucionario, produciéndose una guerra de baja intensidad, desde 1980 hasta la firma de los Acuerdos de Paz a inicios de 1991, que agudizó las condiciones de pobreza⁹.

Una vez lograda la paz, se propiciaron cambios que generaron políticas neoliberales contribuyendo a desfavorecer aún más a la mayor parte de la población, ampliándose la brecha entre ricos y pobres; ya que, este modelo se basa en el individualismo, la libertad de empresa, dando lugar a la privatización de las instituciones gubernamentales lo que profundiza la

⁹ Martínez Peñate Oscar. "Historia El Salvador" Editorial Nuevo Enfoque, El Salvador, 1958, 351 Pág.

pobreza en la población desposeída, generando una situación de mayor desempleo.

Esta difícil situación que enfrenta la familia salvadoreña permite que sus miembros, incluyendo a los niños(as) y adolescentes, modifiquen sus modelos de comportamiento social y económico para adaptarse a los nuevos retos que impone la globalización, y su llamada modernización, poniendo en práctica nuevas estrategias para minimizar el deterioro de calidad de vida y garantizarse las condiciones básicas de sobrevivencia¹⁰.

A tal grado que, uno de los menores encuestados en este estudio dijo: *“que si trabajo es por que debe de ayudar en la casa”*; es aquí donde el trabajo de los menores se vuelve un problema social; ya que, es común ver a muchos menores trabajando en diferentes actividades productivas debido a las condiciones paupérrimas en la que se encuentran, exponiéndose a la explotación, ofreciendo mano de obra barata y otros riesgos físicos y emocionales pues, muchas veces desempeñan trabajos no adecuados para su edad; tales como: explotación sexual comercial infantil, trabajo en coheterías, producción en caña de azúcar, pesca y explotación de moluscos, trabajo infantil urbano, trabajos en botaderos de basura, trabajo infantil doméstico y comercialización de drogas entre otros, siendo estas las actividades que la OIT, registra como las peores formas de trabajo infantil al que se ven sometidos por las necesidades económicas en las que se encuentra su núcleo familiar¹¹.

Paralelamente con respecto a esta situación, la UNICEF afirma que el trabajo infantil puede ser peligroso si se dan las siguientes características: trabajo a tiempo completo a una edad demasiado temprana, horario laboral prolongado, trabajos que producen tensiones indebidas de carácter físico,

¹⁰ Henríquez, R.A. y A. Córdova. “Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador” Publicaciones de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, El Salvador, 1998. 57 Págs.

¹¹ OIT, “Plan Nacional para la Erradicación de las Peores Formas del Trabajo Infantil, en El Salvador”. 2006 – 2009. Comité Nacional para la Erradicación de las Peores Formas del Trabajo Infantil, El Salvador. 2006. 104 Págs.

social y psicológico, conduciéndolos a desempeñar una doble actividad; dado que los(as) adolescentes tiene que trabajar y estudiar a la vez, dificultándoles el proceso de enseñanza educacional en algunas ocasiones. Además, se sabe que hay muchos(as) niños(as) y los(as) adolescentes que no asisten a la escuela y por lo tanto, no están siendo atendidos(as) educativamente¹².

Según investigaciones realizadas por la OIT, entre los educandos de 16 a 17 años de edad que trabajan, se observa un mayor retraso con relación a los que no trabajan, la repitencia se acentúa en los estudiantes que trabajan y en particular en los que realizan trabajos peligrosos¹³.

Lo descrito en el párrafo anterior, surte efectos directos en los menores, para el caso se menciona uno de ellos, la situación de exclusión social, principalmente en el área educativa, la que proviene más de razones económicas y laborales en su grupo familiar que constituyen una insuficiente demanda que de la propia oferta cuantitativa del sistema educativo¹⁴.

La exclusión social se concentra actualmente de forma preponderante en los jóvenes de 13 a 18 años y las principales razones se deben a la insuficiencia de recursos económicos familiares para enfrentar, los gastos de estudio, de manutención, la necesidad de trabajar, el desinterés hacia la educación¹⁵.

El trabajo infantil es una realidad en El Salvador, porque según investigaciones, existe la cuarta población más grande de niños trabajadores en el mundo y se ha visto incrementada en las últimas décadas debido a la urbanización, la inmigración, la pobreza y la falta de oportunidades entre

¹² FEPADE. “Los Jóvenes en Situación de Exclusión Social”, 2^{da} Edición. Editorial FEPADE. El Salvador. 1998. 220 Páginas.

¹³ OIT “El Trabajo Infantil. Lo Intolerable del Punto de Mira” Alfaomega, Grupo Editor, S.A. de C.V. México, 2000. 129 Páginas.

¹⁴ Ídem.

¹⁵ Idem.

otros factores son causas para que niños(as) y adolescentes realicen trabajos en el país”¹⁶.

Dando como resultado el aumento del número de niños(as) que trabajan ya que los datos estadísticos que reflejan investigaciones de la OIT, en El Salvador, hay al menos 222 mil niños(as) trabajadores, de los cuales 33 mil están en trabajos de extremo peligro como en la cosecha de la caña de azúcar, la pesca, los botaderos de basura, coheterías y la explotación sexual. Así como también en comercios, servicios domésticos y fábricas, la mayor parte se concentran en la agricultura¹⁷. Según estudios de la Organización Internacional de Trabajo OIT, un noventa por ciento de los niños trabajadores que poseen menos estudios cuando sean adultos percibirán un veinte por ciento menos salario en relación de los que posean más estudios¹⁸.

En la actualidad esta problemática, ha despertado el interés de diversas instituciones privadas y públicas en estudiar este fenómeno que violenta sus derechos como niño(a), para buscar alternativas de solución que erradiquen las peores formas de trabajo infantil. Excluyendo las actividades que les favorecen a potenciar sus habilidades y destrezas realizando tareas escolares con trabajo y que a la vez le permitan la inserción escolar.

Por otra parte los(as) adolescentes de escasos recursos económicos y que asisten a la escuela se verán obligados(as) a desempeñar trabajo-escuela para paliar sus necesidades básicas y sobrevivir como ser humano.

Según Villatoro, C. (2006), Laura Addati encargada del proyecto regional manifiesta que son necesarias las municipalidades, la empresa privada y las organizaciones en general para que contribuyan a la elaboración de políticas que resulten en mejoras de la calidad de vida de estos(as) niños(as)¹⁹.

¹⁶ Rivas G. “Un 12% de los niños (as) trabajan en el país”. Diario MAS, Martes 12 de abril, de 2005, artículo periodístico. Pág. 5.

¹⁷ Cruz, R. M. “Trabajo porque debo ayudar”. La Prensa Gráfica. Domingo, 12 de junio de 2005. artículo periodístico. Pág. 10.

¹⁸ Villatoro, C. OIT, registra a 700 niños pepenadores. La Prensa Gráfica, El Salvador. Jueves 06 de abril del 2006. Artículo periodístico, 24 Pág.

¹⁹ Idem.

2.2. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO.

El Centro Escolar Montecarmelo se estableció en el año 1998 como escuela comunal mediante la colaboración de la alcaldía de Cuscatancingo y la ONG Plan Internacional; dos años después, se convirtió en EDUCO por iniciativa del MINED; en la actualidad, hay 11 maestros(as) y 675 alumnos(as), en el turno matutino y el vespertino desde parvularia hasta noveno grado, con un total de ocho aulas. El centro escolar esta ubicado entre los 13°43'34.2" Latitud Norte y 89°19'52.8" Longitud Oeste, al Norte colinda con la Colonia Montecarmelo, al Este con la cancha de fútbol comunal, al Sur con el Río Tomayate, al Oeste con la bomba de agua de ANDA. En dicho centro se realizó el diagnostico situacional a través de una conversación directa con maestros(as) de Tercer Ciclo de Educación Básica, quienes explicaron que en el centro escolar existían alumnos(as) que presentaban problemas de llegadas tardías, inasistencia, adolescentes que no están acorde al grado, cansancio, bajo rendimiento académico, entré otros. Identificando dichos problemas por medio de las fichas de matriculas, libro de asistencia, cuaderno anecdótico y control de evaluación, así como, comunicación con padres de familia para que plantearán la problemática, manifestando que algunos menores desempeñaban actividades laborales de diferentes índoles, lo que muestra con claridad el comportamiento del problema y para indagar con certeza cuantos jóvenes se encontraban siendo afectados en sus estudios por el trabajo infantil y cuales eran las actividades específicas a las que se dedicaban. Después se elaboraron y se ejecutaron tres tipos de instrumentos dirigidos a la comunidad educativa del noveno grado de Educación Básica (maestros(as), alumnos(as) y padres de familia), que sirvieron para conocer y evaluar las particularidades de cada uno(a). De 36 alumnos(as) resultaron 10 del sexo masculino y 3 del sexo femenino, totalizando 13 menores que trabajan en diferentes actividades laborales: albañilería, costurería, agricultura, mecánica automotriz, cobro en microbuses, empacadora, comerciante, trabajos domésticos, entre otros.

Por lo que se considera que los trabajos realizados por los(as) menores son nocivos y según Umaña (sin año) son reconocidos por la UNICEF al afirmar que, el trabajo infantil puede ser peligroso si se dan las siguientes características: trabajo a tiempo completo a una edad muy temprana, horario laboral prolongado, trabajo que producen tensiones indebidas de carácter físico, social, psicológico, remuneración inadecuada, demasiada responsabilidad, trabajos que perjudiquen su pleno desarrollo social y psicológico²⁰.

El trabajo doméstico y el trabajo infantil urbano entre otros son considerados como las peores formas de trabajo infantil, aquí se ubican los(as) niños(as) que participan en actividades laborales que por su naturaleza les implica un riesgo físico y moral, por el tipo de herramienta, maquinaria o equipo que manipulan, por los ambientes donde trabajan, por la actividad laboral que realizan o por la duración de la jornada²¹.

En El Salvador de 440 mil niños y niñas entre 7 a 18 años realizan algún tipo de actividad laboral reenumerada que pone en riesgo su salud e integridad como seres humanos. El trabajo infantil forma parte de una estrategia de supervivencia familiar que implica una serie de riesgos y formas de explotación, maltrato físico, psicológico así como también el abandono, el analfabetismo, la desnutrición entre otros²².

Con relación a lo antes mencionado el Código de Trabajo en el artículo 114 dice: *“Se prohíbe la actividad laboral para menores de catorce años y a los que habiendo cumplido esa edad sigan sometidos a la enseñanza obligatoria, no podrán ser ocupados en trabajo alguno”*²³.

²⁰ FEPADE. “Los Jóvenes en Situación de Exclusión Social”, 2^{da} edición. Editorial FEPADE. El Salvador, 1998. 220 Pág.

²¹ Rädde Barnen . “El Trabajo Infantil en El Salvador”. Rädde Barnen de Suecia en Centroamérica, El Salvador. 1997. 265 Pág.

²² Ídem.

²³ Ministerio de Trabajo. Código de Trabajo con reformas incorporadas. 20^a Edición. Editorial Jurídica Salvadoreña, El Salvador. 1999. 203 Págs.

Las condiciones familiares de estos(as) menores en su mayoría provienen de núcleos desintegrados y de condición económica inestable los(as) obliga a desarrollar dos actividades: trabajo-escuela. A continuación se presentan los instrumentos aplicados para la recopilación de los datos, la tabulación, la descripción y el análisis de los resultados.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a estudiantes que trabajan y estudian del 9° grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Objetivo: Conocer la ocupación de los estudiantes del 9° grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, usted deberá marcar con una “X” sobre la línea que estime pertinente, en algunos casos se requiere de su especificación por favor complétela según se estime conveniente.

I. GENERALIDADES

- 1.- Edad: _____
- 2.- Sexo: M: _____ F: _____
- 3.- Lugar de residencia: _____

II. ASPECTOS PERSONALES

- 4.- ¿Con quién vive?
- Padre _____ Madre _____ Ambos _____
- Otros _____
- 5.- ¿Sus padres o responsable trabajan? Si _____ No _____
- 6.- ¿Qué labor de trabajo realizan sus padres o responsables?
- _____

7- ¿Qué labor productiva realiza?

Estudiar _____ Trabajar _____ Ambas _____

Otras especifique: _____

8.- Si trabaja que tipo de trabajo realiza. _____

9- ¿Con que frecuencia trabaja?:

Siempre _____ Cada 3 meses _____

Una vez por mes _____ Cada 15 días _____

10.- Falta a clase por su trabajo: Si _____ No _____

11.- ¿Con qué frecuencia falta a clases? _____

Especifique los motivos: _____

12.- ¿Cuáles son los motivos que le impulsan a trabajar?

13.- ¿Cuánto tiempo tiene de trabajar?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encuestas dirigidas a padres y madres o encargados de los(as) estudiantes trabajadores(as) del 9° grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Objetivo: Conocer la ocupación laboral del grupo familiar de los(as) responsables de los(as) estudiantes del 9° grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas, usted deberá marcar con una "X" sobre la línea la que estime pertinente, en algunos casos se requiere de su especificación por favor complétela según se estime conveniente.

1. GENERALIDADES:

- 1.- Edad: _____
- 2.- Sexo: M: _____ F: _____
- 3.- Lugar de residencia: _____
- 4.- Tipo de vivienda: _____
- 5.- Número de personas que integra el grupo familiar: _____

2. ASPECTOS PERSONALES:

- 6.- ¿En su grupo familiar quiénes trabajan y que tipos de trabajo realizan?

- 7.- ¿Sus hijos trabajan? Si _____ No _____
- 8.- ¿Si trabajan, que tipo de trabajo realizan? _____
- 9.- ¿Cuándo trabaja se ausenta de la escuela? _____
- 10.- ¿Recibe remesas del extranjero su grupo familiar? Si ____ No ____
- 11.- ¿Con que frecuencia recibe ayuda del extranjero? _____
- 12.- ¿Por qué envían a sus hijos(as) a trabajar? _____

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a docentes del Noveno grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas que aplican los(as) docentes con los(as) estudiantes del 9° grado del Centro Escolar Montecarmelo.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas, usted deberá marcar con una "X" sobre la línea la que estime pertinente, en algunos casos se requiere de su especificación por favor complétela según se estime conveniente.

I. GENERALIDADES:

1.- Edad: _____

2.- Sexo: M: _____ F: _____

3.- Lugar de residencia: _____

4.- Año de ejercer la docencia: _____

5.- Títulos obtenidos:

Técnico _____ Profesorado _____ Tecnólogo _____

Licenciatura _____ Arquitectura _____ Ingeniería _____

Otros _____ Maestría _____ Doctorado _____

Especifique: _____

6.- Especialidad en la formación docente: _____

7.- ¿De los(as) alumnos(as) que usted atiende hay algunos(as) que trabajan?

Si _____ No _____

II. ASPECTOS DIDÁCTICOS METODOLÓGICOS:

8.- ¿Qué modelo pedagógico aplica en el desarrollo de sus clases?

9.- ¿Con que enfoque lo aplica? _____

10.- ¿Qué técnicas didácticas utiliza con los alumnos?

Exposición magistral	_____	Asignación o contratos de trabajo	_____
Congreso, seminario o Conferencia	_____	Diálogo socrático	_____
Mapas conceptuales	_____	Monitoreos o tutoriales	_____
Exploración de campo	_____	Resolución de casos	_____
Simulación	_____	Talleres	_____
Otros especifique: _____			

11.- ¿Qué recursos utiliza para el desarrollo de los contenidos en clases?

Pizarra	_____	Yeso	_____	Pilot	_____
Periódicos	_____	Libros	_____	Retroproyector	_____
Televisor	_____	VHS	_____	Vídeos	_____
Computadora	_____	Biblioteca	_____	Carteles	_____
Rotafolio	_____	Cañón	_____		
		Multimedia	_____		
Otros especifique: _____					

III.- AREA EVALUATIVA

12.- ¿Qué entiende usted por evaluación? _____

13.- ¿Qué utilidad le brinda la información recabada de los alumnos y del clima organizacional del aula?

- Tomar decisiones, asignar notas y reafirmar su enfoque didáctico.
- Planificar, reafirmar, reforzar y rectificar su enfoque didáctico.
- Reforzar su enfoque didáctico
- Otros especifique: _____

14.- ¿Cómo detecta las fortalezas y deficiencias de sus alumnos(as)?

15.- ¿Qué tipo de evaluación aplica en el aula?

Diagnóstica _____ Sumativa _____ Formativa _____

Autoevaluación _____ Coevaluación _____ Heteroevaluación _____

Otros especifique: _____

16.- ¿Cómo toma en cuenta al estudiante en el proceso evaluativo?

2.3. TABULACIONES DE LOS RESULTADOS DE LOS(AS) MENORES TRABAJADORES(AS).

1. Número de los(as) adolescentes y las edades.

Edad	Números de los(as) adolescentes
14	8
15	4
16	1
Total	13

2. Números de los(as) adolescentes y su sexo.

Sexo	Números de los(as) adolescentes
Masculino	10
Femenino	3
Total	13

3. Número de los(as) adolescentes y residencia.

Lugar de residencia	Números de los(as) adolescentes
Urbana	5
Rural	8
Total	13

4. Número de los(as) adolescentes y con quién viven.

¿Con quién vive?	Números de los(as) adolescentes
Madre	3
Padre	6
Madre y padre	3
Abuelos (as)	1
Total	13

5. Número de padres o responsables que trabajan.

Los padres o responsables que trabajan	Números de los(as) adolescentes
Si	13
Total	13

6. Número del trabajo que realizan los padres o responsables:

¿Qué labor de trabajo realizan sus padres o responsables	Números de los(as) adolescentes
Domésticos	5
Albañilería	4
Trabajo agrícola	2
Comerciante	2
Total	13

7. Número de la labor productiva de los(as) adolescentes que trabajan.

¿Qué labor productiva realiza?	Números de los(as) adolescentes
Trabajo y estudio	13
Total	13

8. Número del tipo de labores que realizan los(as) adolescentes que trabajan.

¿Qué tipo de trabajo realiza?	Números de los(as) adolescentes
Albañilería	2
Costurería	1
Agricultor	2
Mecánica automotriz	1
Cobrador en microbuses	1
Empacador (a)	1
Comerciante	3
Oficios domésticos	2
TOTAL	13

9. Número de la frecuencia de los(as) adolescentes que trabajan.

¿Con que frecuencia trabajan?	Números de los(as) adolescentes
Siempre	13
Total	13

10. Número de faltas a clases de los(as) adolescentes debido al trabajo.

Falta a clase por su trabajo	Números de los(as) adolescentes
Si	13
Total	13

11. Número de la frecuencia de las faltas a clases de los(as) adolescentes que trabajan.

¿Con qué frecuencia faltan a clases?	Números de los(as) adolescentes
Pocas veces	2
Muchas	11
Total	13

12. Número de los motivos que impulsan a trabajar a los menores.

¿Cuáles son los motivos que te impulsan a trabajar?	Números de los(as) adolescentes
Económicos	13
Total	13

13. Número del tiempo del trabajo realizados por los menores.

¿Cuánto tiempo tiene de trabajar?	Números de los(as) adolescentes
Menos de un año	5
Un año	5
Tres años	3
Total	13

TABULACIONES DE LOS PADRES, MADRES O RESPONSABLES DE LOS MENORES TRABAJADORES(AS).

1. Número de las edades de los padres, madres o responsables de los menores trabajadores(as).

Edad	Número de padres y madres
40	5
42	5
45	3
Total	13

2. Números del sexo de padres y madres.

Sexo	Número de padres y madres
Masculino	3
Femenino	10
Total	13

3. Número del lugar de residencia.

Lugar de residencia	Número de padres y madres
Urbana	5
Rural	8
Total	13

4. Número del tipo de vivienda de padres, madres o responsables.

Tipo de vivienda	Número de padres y madres
Mixta	7
Bahareque	6
Total	13

5. Número de las personas que integran el grupo familiar.

Número de grupo que integra la familia	Frecuencia
4	4
5	3
6	5
7	1
Total	13

6. Número de los padres, madres o responsables que trabajan.

¿Quiénes trabajan?	Número de personas
Todo el grupo familiar	13
Total	13

7. Número del tipo de trabajo que realizan los padres, madres o responsables.

Tipo de trabajo	Número de personas
Doméstico	5
Albañilería	2
Trabajo agrícola	1
Comerciante	3
Otros	2
Total	13

8. Número de los hijos(as) que trabajan.

Sus hijos trabajan	Número de hijos trabajadores
Si	13
Total	13

9. Número del tipo de trabajo que desempeñan los menores.

Tipo de trabajo	Número de personas
Albañilería	2
Costurería	1
Agricultor	2
Mecánica automotriz	1
Cobrador de microbuses	1
Empacadora	1
Comerciante	3
Trabajos domésticos	2
Total	13

10. Número del ausentismo a clases de menores trabajadores.

Ausentismo	Número de niños(as) trabajadores
Siempre	11
Algunas veces	2
Total	13

11. Número de remesas extranjeras para el grupo familiar.

Recibe ayuda del extranjero	Número de personas
No	13
Total	13

12. Número del motivo por el cual envía a su hijo(a) a trabajar.

Motivos del porque trabajan los menores	Número de personas
Razones económicos	13
Total	13

TABULACIONES DE ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS(AS) DOCENTES.

1. Número de las edades.

Edad	Número de docentes
41	1
42	1
45	1
Total	3

2. Números del sexo de los docentes que atienden a los menores.

Sexo	Número de docentes
Femenino	3
Total	3

3. Número del lugar de residencia.

Lugar de residencia	Número de docentes
Urbano	2
Rural	1
Total	3

4. Número de los años de ejercer la docencia.

Año de ejercer la docencia	Número de docentes
9 a 13	3
Total	3

5. Número del título que ostentan.

Título obtenido	Número de docentes
Profesorado	3
Total	3

6. Número de la especialidad de la formación docente.

Especialidad de las docentes	Número de docentes
Lenguaje y literatura	1
Ciencias sociales	2
Total	3

7. Número de docentes que atienden alumnos(as) trabajadores.

Atiende alumnos que trabajan	Número de docentes
Si	3
Total	3

8. Número del modelo pedagógico que aplican en la clase.

Modelo pedagógico que aplican en la clase	Número de docentes
Tradicional, constructivista, cognitivo	3
Total	3

9. Número del enfoque didáctico que aplica en la clase.

Enfoque didáctico que se aplica en la clase	Número de docentes
Tradicional, conductista, constructivista	3
Total	3

10. Número de las técnicas didácticas utilizadas en la clase.

Técnicas didácticas utilizadas en la clase	Número de docentes
Mapa conceptual, exploración de campo, talleres	3
Total	3

11. Número de los recursos utilizados.

Recursos utilizados en el desarrollo de los contenidos en clases	Número de docentes
Pizarra, yeso, periódicos, libros, pilot, carteles	3
Total	3

12. Número de las docentes que definieron el concepto evaluación.

¿Qué es evaluación?	Número de docentes
Es diagnosticar la forma de participación tomando como base los siguientes aspectos: diagnóstica, formativa, sumativa	3
Total	3

13. Número de la utilidad de la información recabada de los(as) alumnos(as) y del clima organizacional del aula.

Utilidad de la formación recabada de los alumnos(as) y del clima organizacional del aula	Número de docentes
Planificar, reforzar, reafirmar y rectificar su enfoque didáctico.	3
Total	3

14. Formas de cómo las docentes detectan las fortalezas y deficiencias de sus alumnos(as).

¿Cómo detectan las fortalezas y deficiencias de los alumnos(as)?	Número de docentes
Por medio del FODA	3
Total	3

15. Tipo de evaluación que las docentes aplican en el aula.

Tipo de evaluación aplicadas en el aula	Número de docentes
Diagnóstica, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	3
Total	3

16. Las docentes toman en cuenta al estudiante en el proceso evaluativo.

¿Cómo toma en cuenta al estudiante en el proceso evaluativo?	Número de docentes
Trabajo individual y colectivo	3
Total	3

2.3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A LOS(AS) ALUMNOS(AS) TRABAJADORES(AS).

Preguntas 1 y 2.

Ocho contestaron que tenían catorce años de edad, cuatro dijeron que tenían quince años y uno manifestó que tenía dieciséis años. Del total de diez, pertenecen al sexo femenino y tres al sexo masculino; se puede decir que por la edad la mayoría está en la edad adecuada para el noveno grado.

Por haber un predominio de población masculina se refleja que son los que realizan la mayor parte de actividad consideradas como las peores formas del trabajo infantil.

Preguntas 3 y 12.

Cinco contestarán que viven en la zona urbana y ocho en la zona rural habiendo manifestado que trabajan por necesidades económicas. Debido a las condiciones de pobreza y los problemas de desintegración familiar entre otros en las que se encuentran se ven obligados a combinar la doble actividad trabajo – escuela para cubrir sus propias necesidades o contribuir a los ingresos económicos del grupo familiar.

Preguntas 4, 5, y 6:

Tres contestaron que viven solo con madre, seis solo con su padre, tres contestarán con padre y madre y uno con el abuelo.

El total de los padres o responsables de los menores que son afectados por el fenómeno del trabajo infantil trabajan en actividades como:

Albañilería, trabajo agrícola, oficios domésticos, comerciantes, entre otros.

De donde se deduce que la labor que realizan los encargados se transmiten a hijos(as).

Preguntas 7, 8, 9, 10, 11 y 13.

De la población muestral trece manifestaron que trabajan y estudian, con respecto al tiempo de desempeño de sus labores; cinco contestaron menos de un año, cinco contestaron un año, y tres contestaron dos años.

El tipo de trabajo que realizaban eran los siguientes: oficios domésticos, costurería, albañilería, agricultura, mecánico automotriz, cobrador de microbuses, empacador en supermercado, comerciante entre otros.

Todos faltan a clases por realizar trabajos con la siguiente frecuencia, dos pocas veces, once muchas veces. Por lo que se deduce que las ausencias a clases son alternas, dadas dichas faltas a clases se refleja el bajo rendimiento académico.

2.3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE LOS PADRES.

Preguntas 1, 2, 3, 4.:

La edad de los padres o encargados oscilan entre los 40 a los 45 años de edad, predominando el sexo femenino, cinco de los cuales contestaron que viven en la zona urbana, y ocho en la zona rural, siete manifestaron que viven en casa mixta, seis en casa de bahareque, lo que se deduce que deben de haber recibido algún tipo de ayuda para ostentar este tipo de vivienda, ya que, por tener un empleo eventual y no muy remunerado.

Preguntas 5, 6, 7, 8, 9.

Cuatro personas contestaron que su grupo familiar está integrado, por cuatro miembros, cinco dijeron por seis, y uno dijo que por siete.

Los trece grupos familiares trabajan incluyendo a los menores que realizan actividades similares, manifestando que once menores se ausentan frecuentemente de la escuela y dos algunas veces. Por lo que se infiere que los padres o encargados, están concientes que sus hijos tienen que trabajar

para pagar los gastos familiares y que por tal razón les permiten que se ausenten de sus estudios.

Preguntas 10,11 y 12:

El total de los padres o encargados encuestados dicen que no reciben ningún tipo de ayuda del extranjero. Por no tener ayuda del extranjero, ni un ingreso económico mensual estable inducen a los(as) adolescentes a realizar cualquier tipo de trabajo con el objetivo que colaboren económicamente para satisfacer sus propias necesidades y de su núcleo familiar.

2.3.3. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DIRIGIDOS A LOS(AS) MAESTROS(AS) QUE ATIENDEN A LOS(AS) MENORES TRABAJADORES(AS).

Preguntas 1, 2, 3 y 7:

De los(as) docentes que atienden a los(as) adolescentes trabajadores(as), una contestó que tiene cuarenta y uno años, la segunda contestó que tiene cuarenta y dos años, y la tercera contestó que tiene cuarenta y cinco años, siendo las tres del sexo femenino; de las cuales, dos residen en la zona urbana y una en la zona rural. A la vez las tres contestaron que atendían a los(as) 36 alumnos(as) del noveno grado y que trece realizaban actividades laborales y demostraban bajo rendimiento académico, síntomas de desnutrición, cansancio, autoestima baja ante sus compañeros. Lo que muestra que los(as) jóvenes se les dificulta su formación académica referida al aprendizaje. Siendo detectado por observación directa de campo por el grupo investigador.

Preguntas 4, 5 y 6:

Se puede decir que las tres maestras están capacitadas para atender a los 36 alumnos(as) y desarrollar de forma normal los programas implementados por el MINED; pero, no cuentan con un programa especializado y preparación para atender adolescentes que trabajan y estudian.

Preguntas 8, 9, 10 y 11:

Las docentes manifestarán que dentro del desarrollo de su clase aplican el modelo pedagógico tradicional, constructivista, cognitivo, bajo un enfoque didáctico tradicional, conductista, constructivista. Así mismo aplican técnicas, como mapas conceptuales, exploración de campo y talleres, utilizando los recursos siguientes: pizarra, yeso, carteles, pilot, libros, periódicos. Por lo que se deduce que los modelos pedagógicos, técnicas didácticas y los recursos que las docentes utilizan son los adecuados, para los alumnos(as) que solo estudian; infiriéndose que las docentes aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje metodologías y técnicas no adecuadas para atender al grupo de adolescentes trabajadores. Debido a las exigencias del MINED a que los docentes finalicen el programa de estudio, les obstaculiza que se desarrolle el proceso de la enseñanza en base a las necesidades de los educandos.

Preguntas 12, 13, 14, 15 y 16:

El total de maestras que atienden los(as) menores trabajadores(as) definieron el concepto de evaluación de esta manera: diagnosticar las formas de participación en base a los siguientes aspectos: diagnóstico, formativa y sumativa. A la vez mencionarán que la información recopilada mediante las evaluaciones y el clima organizacional del aula contribuyen a detectar fortalezas y debilidades de los alumnos(as), así como la aplicación de las siguientes clases de evaluación como: la diagnóstica, la formativa, sumativa y otras como: autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación. Lo que les

permite a las docentes planificar, reafirmar, reforzar, rectificar el proceso de enseñanza aprendizaje en forma individual y colectiva. A pesar de que desconocen la definición del concepto de evaluación según respondieron se observa que lo aplica. Las docentes y están capacitadas para trabajar con la población normal pero, no para población que trabaja y estudia.

2.4. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS.

En el procedimiento de los datos de información, se procedió a analizar entrecruzando las respuestas de las preguntas del instrumento, para obtener información precisa, posible en el caso de los alumnos(as) que combinan trabajo – escuela, y en el caso de los padres y madres, el porque permitían que sus hijos(as) trabajarán en tiempo escolar.

Además se valoró la información generada por los(as) docentes que atienden el noveno grado de Educación Básica a través de una entrevista, para los estudiantes y así enriquecer los conocimientos previos y a la vez empíricos obtenidos en base a su experiencia trabajo – escuela.

Los trece alumnos(as) encuestados que trabajan y estudian debido a las necesidades económicas, ya que la mayoría proviene de zona rural otras de zona urbana marginales las cuales son consideradas como zonas de pocas oportunidades de progreso económico; la mayor parte de los afectados trabajan en actividades consideradas como las peores formas de trabajo infantil; ya que, debido a estas no pueden asistir regularmente a la escuela; además, presentan. Cualesquiera de las dificultades siguientes: deserción escolar temporal, inasistencia, bajo rendimiento académico, cansancio, llegadas tardías, extra edad, repitencia entre otras; así mismo algunos provienen de núcleos familiares desintegrados con bajos recursos económicos, bajo nivel académico, y con trabajo de salario mínimos que no cubren sus necesidades básicas debido a su edad y al tipo de trabajo que realizan lo que trae consecuencias directas a todo el grupo familiar incluyendo a los menores que se ven en la necesidad de aportar en los ingresos del

grupo familiar. Debido a lo antes mencionado muchos adolescentes se les dificulta acceder a una formación académica adecuada. Además la formación sistemática recibida por los alumnos va enfocada de forma general. En el proceso pedagógico que no favorece directamente a los(as) adolescentes que combinan trabajo escuela, porque no están siendo tomados en cuenta como grupos con necesidades especiales de menores trabajadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que incentiva la inasistencia escolar, además se deduce que los problemas educativos que enfrenta la población estudiantil son por las deficiencias de los(as) docentes que necesitan ser capacitados(as) y apliquen verdaderamente los métodos pedagógicos y didácticos de forma adecuada y en base a las necesidades de este grupo.

2.5. FORMULACIÓN TEÓRICO -METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO.

El concepto de trabajo infantil se vincula fundamentadamente en el sistema social en el que los menores viven inmersos, con una tendencia clara a la consideración de los factores socioculturales y de interacción social, económica y política.

Algunos países reconocen dicha problemática y la evolución producida en los últimos años; en cada uno de ellos tienen una perspectiva diferente, por que en esos países las leyes y políticas han sido implementadas a favor de reducir las adversidades que produce el fenómeno; por lo que, resulta difícil predecir cuales son las tendencias y perspectivas actuales de esos países con respecto al futuro del trabajo infantil que afecta directamente a los(as) niños(as) de la sociedad.

Con respecto a las organizaciones que trabajan por erradicar las peores formas de trabajo infantil se destacan las siguientes: Convención de los Derechos de la Niñez, OIT, UNICEF, OLF PALMEE y PLAN EL SALVADOR y CARE, entre otros; las cuales, están orientadas a salvaguardar los derechos de los(as) niños(as), y a erradicar las actividades nocivas a los que

se dedican los menores trabajadores, con especial interés en la búsqueda de estrategias para la erradicación de las peores formas de trabajo desarrolladas por los(as) menores, que laboran debido a las necesidades económicas en que viven y por el interés mismo permanecer inmersos en el sistema educativo.

El día 16 de enero de 1992, el enfoque de los cambios económicos, políticos y sociales tuvo una nueva concepción, habiéndose reformado las estructuras sociales, lo que vino a dar mayor énfasis de preocupación al trabajo infantil; por lo tanto, los estudios realizados al respecto deben de ir orientado a favorecer a las familias más vulnerables de la sociedad, con respecto a que se cumplan las leyes de protección asignadas por el Estado, así como a la búsqueda de estrategias metodológicas flexibles que permitan a los menores permanecer dentro del sistema educativo.

Por otra parte, se detecta la falta de capacitación a los(as) docentes que atienden menores que trabajan y estudian, además no existen metodologías adecuadas para lograr un proceso de enseñanza/aprendizaje satisfactorio; también la falta de conciencia social por parte del Estado ha generado que muchas Instituciones Internacionales; tales como: ONGS, hayan tomando parte en el problema. Queda claro que el trabajo infantil es un fenómeno social que impacta directamente en los(as) menores, no solo en el desarrollo físico y psicológico sino también en su educación formal.

El equipo de investigación decidió realizar un estudio del problema en el Noveno Grado del Nivel Básico del Centro Escolar Montecarmelo partiendo de la utilización de inferencias deductivas para identificar el fenómeno en estudio, iniciando por medio de un diagnóstico situacional, tres encuestas dirigidas maestros, alumnos(as) y padres de familia habiéndose constatado que de 36 alumnos(as), 13 realizaban trabajos de diferente índole, además, que las condiciones familiares eran precarias.

Por lo tanto, lo que manifiestan las instituciones: OIT, UNICEF, CARE y OLF PALME, se aplica al presente estudio.

2.6. DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA.

Tomando en cuenta que el trabajo infantil se define como una serie de actividades productivas desempeñadas por niños y niñas para toda la jornada en la industria y en la agricultura, entre otras actividades; dadas, las condiciones de pobreza en la cual se encuentran y a veces obligados por sus progenitores a que contribuyan a minorizar algunas necesidades básicas, los(as) adolescentes, se ven sometidos(as) a abandonar los estudios. Por otra parte la exigencia del MINED, a que los (as) maestros(as) finalicen los programas de estudios establecidos, impide que a los(as) niños(as) y los(as) adolescentes que trabajan y estudian se les proporcione una metodología de enseñanza especial; y son tratados como estudiantes regulares; por lo que, el MINED debe tomar cartas en el asunto y capacitar a estos(as) docentes para que desarrollen las metodologías apropiadas.

Para la OIT, cada año se estima que mueren 120,000 niños(as) en América Latina especialmente en los países en desarrollo como El Salvador, por causa de trabajos peligrosos. Paralelamente, en los educandos de 16 a 17 años de edad que trabajan demuestran, repitencia, mayor retraso escolar con respecto a los que no trabajan. Así mismo, el trabajo interfiere en su escolarización, privándolos de poder ir a la escuela, obligándolos a dejar prematuramente las aulas, y exigiendo que intenten combinar la educación con largas jornadas de trabajo.

La OLF PALME, propone que para erradicar el trabajo infantil, debe de erradicarse primeramente la pobreza y promoverles empleo estable a los padres de familia de estos menores. Por lo tanto, con la investigación realizada se puede decir que una de las instituciones que más investiga el comportamiento del fenómeno en estudio es la OIT, quien además hace un constante llamado a las instituciones públicas y privadas a nivel mundial así como a ONGS, que busquen políticas económicas que vayan orientadas a favorecer a las familias desposeídas económicamente, además, erradicar las

peores formas del trabajo infantil contempladas en el marco del convenio 182, y la recomendación 190, con este convenio se pretende erradicar las peores formas del trabajo infantil y socializar actividades económicas productivas que les permita combinar trabajo – escuela. Siendo la OIT, un organismo normativo y además operativo, en la erradicación de las peores formas del trabajo infantil. Además como grupo se está de acuerdo también con la teoría de la UNICEF.

Capítulo III

Marco Operativo

3.1. DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.

En El Salvador se observa que en el sistema educativo existen niños(as) que estudian y trabajan, el Centro Escolar Montecarmelo, no está exento de presentar este fenómeno.

Al inicio del año escolar era común ver algunos(as) adolescentes que presentaban extraedad, repetencia del grado y la asistencia de los estudiantes se presentaba de manera normal. Pasado dos meses en la segunda evaluación se observó inasistencia de algunos(as) estudiantes, considerándose como deserción temporal recurrente, según el libro de registro de matrícula, cuaderno anecdótico, cuaderno de registro de evaluación; la maestra orientadora, identificó que algunos(as) alumnos(as) combinan trabajo-escuela y se nota con el cansancio, bajo rendimiento académico, inasistencia de dichos alumnos(as) que combinan trabajo-escuela.

El grupo de investigación al enterarse de esta situación opto por realizar este estudio en el Centro Escolar Montecarmelo, habiéndose encontrado algunos(as) niños y niñas del noveno grado del nivel básico realizando diferentes formas de trabajo infantil, algunas de ellas consideradas como las peores formas de trabajo infantil tales como: albañilería, trabajo doméstico, mecánico automotriz (ayudante), cobrador de microbuses, agricultura, comerciante de calle, además; de otros trabajos que no son considerados como alto riesgo como: costurería. Por otra parte presentaban otros problemas por causas tales como: que provienen de familias de escasos recursos económicos, la mayoría vive en desintegración familiar, un bajo rendimiento académico de los progenitores desempleados. Finalmente pasando a ser los(as) adolescentes de sujeto a objeto de estudio y el trabajo infantil para a ser sujeto de estudio dado que lo que interesa es detectar y estudiar las peores formas del trabajo a que están inmersos los menores que estudian. Porque siempre estarán sujetos a combinar trabajo y estudio dadas las necesidades en que se desenvuelven.

3.2. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS.

Para la recopilación de datos, se realizaron tres visitas al centro de estudio. Anotando en un cuaderno de campo las observaciones directas de la población del lugar, conversando con las maestras, alumnos(as) y padres de familia del noveno grado. Procediendo posteriormente al diseño y elaboración del instrumento a utilizar, obstandose por la entrevista semiestructurada. Debido a que la población es pequeña se tomó la decisión de entrevistar a los 36 alumnos(as), así como también, a 36 padres de familia y a tres docentes del grado. Para aplicar los instrumentos hubo acompañamiento a los(as) alumnos(as), padres de familia y docentes. Una vez recopilado los datos se decidió por tabular y analizar los resultados correspondientes a los(as) adolescentes que trabajan y estudian y sus encargados.

3.3. ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En la investigación realizada se utilizó la técnica descriptiva la cual, consiste en describir las características y generalizaciones que revela la información obtenida, analizándola según normas e información establecidas por los organismos OIT, UNICEF, OLF PALME.

Se analizaron cada una de las encuestas pregunta, por pregunta entrecruzando información pertinente. Posterior a la tabulación en cuadro con una variable que corresponde por cada pregunta.

Para especificar la técnica en el análisis se procedió a narrar las experiencias de las personas estudiadas con su respectivo lenguaje y expresiones. Luego, se interpretaron categorías, temas y patrones.

Así como, las explicaciones del ambiente de las condiciones de la población en estudio, relacionados a los hechos y fenómenos detectados.

3.5. RECURSOS.

El cuadro muestra los recursos humanos y logísticos empleados en la realización del presente estudio.

RECURSOS	CONCEPTOS
Humanos:	- Directora - Maestros (as)
	- Padres de familia - Alumnos (as) del Centro Escolar - Asesor Pedagógico - Jurado Evaluador
Material	- Páginas de papel bond - Fotocopias de fuentes bibliográficas - Tinta - CD'S - Diskette - Lápices - Lapiceros

3.6. INDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL.

3.6.1. Marco conceptual (alcances y limitaciones).

Con la presente investigación que se detalla paso a paso hemos querido dar a conocer sobre el problema del trabajo infantil.

Este nace con un conjunto de ideas aportadas por el grupo de investigación al experimentar en la docencia los(as) adolescentes que estudian en los diferentes centros educativos y que se ven sometidos a combinar el estudio con el trabajo.

Es aquí donde radica el interés por obtener conocimiento sobre las diferentes formas de trabajo infantil en que se ven obligados los menores a realizar actividades laborales por la condición de pobreza y desintegración familiar en que se encuentran su grupo familiar. La OIT, declara en el Convenio 182 en el Artículo 3 sobre las peores formas del trabajo infantil; tales como: todas las formas de esclavitud, venta y tráfico de niños, servidumbre por deudas, condición de siervo, trabajo forzoso obligatorio, incluido el reclutamiento de niños(as) para la prostitución, producción pornográfica o actuaciones de pornografía, utilización y reclutamiento a la oferta de niños(as) para la realización de actividades ilícitas; en particular, la producción y tráfico de estupefacientes, que por su naturaleza o por condiciones en que se lleva a cabo es probable que dañen la salud o la seguridad o la moralidad de los niños(as). Este organismo hace un constante llamado a los países a que ratifiquen este convenio para eliminar la explotación del trabajo infantil, siendo El Salvador uno de los países que ratificó dicho convenio en Octubre del 2000, comprometiéndose a crear y fortalecer las normativas legales internas y exigir que se cumplan todos los preceptos para combatir las peores formas del trabajo infantil en la niñez.

Según la investigación realizada en el centro escolar antes mencionado se identificó el fenómeno de explotación de trabajo infantil en diversas actividades laborales, siendo los(as) menores que se encuentran en edad escolar los(as) más afectados.

Situación que nos conlleva a buscar elementos de carácter educativo para que sirvan de apoyo a los docentes que atienden menores trabajadores(as). Dichos elementos consisten en conocer, caracterizar, analizar las formas del trabajo infantil que realizan los(as) menores sometidos(as) a la combinación del estudio – trabajo; lo cual, obstaculiza su desarrollo integral.

Existen hoy en día muchas investigaciones relacionadas con este fenómeno; pero, muy pocas aportaciones investigativas sobre el trabajo infantil relacionadas con el rendimiento académico; como por ejemplo: metodologías, técnicas, estrategias educativas.

3.6.2. Marco teórico.

Por medio de la observación de campo se realizó el diagnóstico situacional a través de una observación directa con maestros(as) de tercer ciclo de educación básica; quienes, explicaron que en el centro escolar existían alumnos(as) que presentaban llegadas tardías, inasistencia, bajo rendimiento académico, extra edad y repitencia entre otros. Una vez identificados dichos problemas se diseñaron y se ejecutaron tres instrumentos idóneos dirigidos a padres de familia, estudiantes y docentes, procesando después la información, tabulando, describiendo y analizando los resultados, encontrándose que de 36 alumnos(as), trece trabajan y estudian en actividades consideradas por la OIT como las peores formas del trabajo infantil.

3.6.3. Desarrollo y definición teórica.

La posición teórica del grupo es defender el concepto manejado por la OIT, que hace un constante llamado a los países para que ratifiquen el convenio 182 que literalmente reza: que se aúnen esfuerzos para eliminar la explotación del trabajo infantil. Además, de estar en mutuo acuerdo con la OLF PALME y la UNICEF, en el sentido de que proponen que para erradicar

el trabajo infantil debe de erradicarse la pobreza, debe promoverse empleo estable a los padres de los(as) menores.

3.6.4. Marco Operativo.

Descripción de los sujetos.

Al iniciar el año escolar la asistencia de estudiantes era normal; pero, a medida que pasó el tiempo se fue originando inasistencia, bajo rendimiento académico, cansancio, habiéndose detectado las causas del fenómeno en estudio; tales como: desintegración familiar, bajos recursos económicos, bajo nivel académico de los progenitores, viéndose obligados(as) algunos(as) niños(as) de trabajar para poderse sostener entre trabajos de altos y bajos riesgos combinando trabajo – escuela.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y UTILIZADA

- Cruz, R. M. (Junio 12, 2005). Trabajo porque debo ayudar. La Prensa Gráfica. p. 10.
- FEPADE. (1998). Los jóvenes en Situación de Exclusión Social. 2ª Edición Editorial FEPADE. San Salvador, El Salvador. 220 Págs.
- Henríquez, R. A. y Córdova, A. (1988). Situación de la Niñez y la Adolescencia en El Salvador. Editor Publicaciones de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, El Salvador. 57 Págs.
- Kuczynski, J. (1964). Breve Historia de la Economía. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba. 312 Págs.
- Martínez, O. (2002). El Salvador Historia General. Editorial Nuevo Enfoque, El Salvador. 353 Págs.
- Mijalov, M. I. Revolución Industrial. Sin Edición, Editorial Nacional de Cuba, volumen 7, La Habana Cuba. Sin año. 176 Págs.
- Ministerio de Trabajo. (1999). Código de Trabajo con Reformas incorporadas. 20ª Edición. Editorial Jurídica Salvadoreña, El Salvador. 203 Págs.
- OIT. El Trabajo Infantil. (2000). Lo Intolerable del Punto de Mira. Alfaomega, Grupo Editor, S.A. de C.V., México. 129 Págs.
- OIT. (2006). Plan Nacional para la Erradicación de las Peores Formas, del Trabajo Infantil, en El Salvador, 2006 – 2009. Comité Nacional para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil, El Salvador. 104 Págs.

- Olmedo de Zelada, M. D. y Guevara, L. (2000). El Trabajo Infantil en la Comunidad Las Palmas y su Incidencia: la Deserción, Repitencia, Extra edad y Rendimiento Escolar. Universidad Pedagógica de El Salvador (Tesis de Graduación), El Salvador. 92 Págs.
- Rivas, G. (Abril 12, 2005). Un 12% de los niños trabajan en el país. Diario Más. p. 5.
- Villatoro, C. (Abril 06, 2006). OIT Registra a 700 niños pepenadores. La Prensa Gráfica. p. 24.

ANEXOS