



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, QUINTO GRADO, CENTRO
ESCOLAR INGENIERO JOSÉ NAPOLEÓN DUARTE, APOPA,
2009-2010.**

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACION**

PRESENTADA POR:

TERESA DE JESUS AYALA CUELLAR

ANGELA FILOMENA RAMIREZ MORENO

SAN SALVADOR, 2010.

ÍNDICE

PÁG. N°

CAPITULO I MARCO CONCEPTUAL

Introducción.....	1
1.1 Antecedentes del Problema.....	4
1.1.1 Históricos.....	4
1.1.2 Materiales Didácticos.....	4
1.1.3 Enfoque de los Estudios Sociales.....	5
1.1.4 Los Fines de los Estudios Sociales.....	6
1.1.5 Objetivos de los Estudios Sociales.....	6
1.2 Justificación.....	7
1.3 Planteamiento del Problema.....	10
1.3.1 Situación Problemática.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.5 Alcances y Limitaciones.....	12
1.5.1 Alcances.....	12
1.5.2 Limitaciones.....	13
1.6 Recuento de Conceptos y Categorías a utilizar.....	15

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórico-Methodológica.....	19
2.1.1 Los Materiales Didácticos Concepto y Contextualización.....	20
2.1.2 Clasificación de los Materiales Didácticos.....	22

2.1.3 Características de los Materiales Didácticos.....	22
2.1.4 Funciones de los Materiales Didácticos.....	24
2.1.5 La Selección de los Materiales Didácticos.....	25
2.1.6 Criterios de Selección de los Materiales Didácticos.....	25
2.1.7 Materiales y Recursos Didácticos para la Enseñanza de la Geografía.	26
2.1.8 Programa de Estudios Sociales.....	27
2.1.9 Enfoque de la asignatura: Integrador de la realidad y de participación social.....	28
2.1.10 Competencias a Desarrollar.....	28
2.1.11 Bloques de Contenido.....	29
2.2 Construcción del Marco Empírico.....	31
2.2.1 Monografía del Municipio de Apopa.....	31
2.3 Formulación Teórico- Metodológica de lo Investigado.....	58
2.4 Desarrollo y Definición Teórica.....	60
CAPITULO III MARCO OPERATIVO	
3.1 Descripción de los Sujetos de la Investigación.....	61
3.2 Procedimiento para Recopilación de Datos.....	63
3.3 Especificación de la Técnica para el Análisis de Datos.....	64
3.4 Recursos.....	65
3.5 Índice Preliminar Sobre Informe Final.....	66
3.6 Cronograma.....	68
Bibliografía Consultada.....	72

INTRODUCCIÓN

En la primera Unidad del programa de Estudios Sociales de quinto grado, se hace una breve introducción a la Geografía, conocimientos que no deberían faltar en todos los Niveles de la Educación Nacional, ya que desde muy pequeños debe hacerse ver a los niños y niñas lo importante que es el medio Geográfico para todos los seres humanos.

Lograr una educación de calidad es una meta que siempre está presente en cualquier planteamiento educativo, una enseñanza que aspira a ser de calidad no puede desvincularse de las exigencias de la sociedad.

Una de las competencias a desarrollar dentro del programa de estudios de quinto grado es “Análisis de la problemática social, se pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la Sociedad”¹

Para que los estudiantes logren desarrollar las competencias exigidas es necesario que sus maestros/as, estén altamente capacitados, tanto en conocimientos como en técnicas, metodologías y utilización de materiales didácticos.

La Efectividad del Material Didáctico en el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula, dependerá del personal docente quienes juegan un papel fundamental, en cualquier modelo educativo que se considera acorde con los cambios que vive nuestra sociedad.

Para esta investigación el capítulo I, Marco Conceptual está estructurado así: los objetivos lo que se pretende alcanzar dentro de la realización de la investigación, así como los antecedentes del problema, que son la descripción de antecedentes históricos, documentales y empíricos realizados en el objeto de trabajo estudiado, la justificación, considerando la importancia teórica, histórica, filosófica, técnica o epistemológica o empírica del estudio del fenómeno, planteamiento del problema, como elemento del marco conceptual

¹ Ministerio de Educación (2008) “Programa de Estudios Sociales Quinto Grado”. Educación Básica. Pág. 149

responde a una pregunta imaginaria del investigador al supuesto teórico de las preguntas que no tienen respuesta en el saber común y que necesitan ser explicadas, Alcances y Limitaciones de orden teórico de diferentes autores que dan sus aportes al tema que se investiga y el Recuento de Conceptos y Categorías utilizados durante el desarrollo de nuestra investigación, lo cual hemos dado mayor énfasis aquellos como Materiales Didácticos y Geografía; así como también los conceptos relacionados con los mismos.

El capítulo II estructurado con la fundamentación teórico-metodológica, en el cual se indaga y analiza cada área de estudio que conforma el tema de la investigación siendo estos los materiales didácticos, concepto, contextualización, definición, clasificación, características, funciones, criterios de elección de los materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía.

El marco empírico: se convierte en la base de la investigación, debido que aquí es donde se detalla información o datos sobre el lugar geográfico de estudio presentada en la monografía del municipio donde se encuentra el centro educativo del cual ha sido recopilada la investigación, además se relata la experiencia en las visitas de campo que se realizaron, tomando en cuenta el análisis de algunos resultados encontrados. En la formulación teórico-metodológica de lo investigado, se especifican las estrategias metodológicas que se llevaron durante el desarrollo de la investigación, entre ellas: conversatorios con preguntas abiertas y cerradas, entrevistas, entre otros. Luego, se dan a conocer los pasos establecidos para la realización de la investigación de campo. Al final, en lo referente al desarrollo y definición teórica (posterior a contraposición de autores) se encuentra el análisis que contrapone lo investigado, en el cual se resalta los hallazgos identificados en la muestra de los docentes.

En el capítulo III, se describe el procedimiento a seguir en el desarrollo de la investigación, descripción de los sujetos, se detalla la técnica para el análisis de los datos, cronograma y recursos, la descripción del sujeto de investigación y la contraposición de lo planteado al inicio de la investigación, lo observado en el desarrollo de la investigación y lo encontrado al final de la misma. En el procedimiento para la recopilación de datos se especifican las formas teóricas

como el instrumento para la recopilación de datos y el análisis correspondiente al mismo. La especificación de la técnica para el análisis de los datos de la investigación, fue utilizada la técnica de la observación y un instrumento los cuales permitieron obtener descripciones de los hechos veraces y confiables de los informantes. Cronograma donde se detallan todas las actividades que se realizaron en el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta las dos etapas, A) La investigación documental, (toda la información tomada de medios impresos) y B) La investigación de campo, (toda la información obtenida en las visitas realizadas al Centro Escolar). Los recursos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación, están: humanos, materiales y tecnológicos, índice preliminar sobre informe final en el cual encontraremos la síntesis de los aspectos más relevantes del toda la investigación, la que se compone en tres capítulos, los cuales son Marco conceptual, Marco teórico y Marco operativo.

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL.

1. ANTECEDENTES

1.1.1 Históricos.

En el transcurso del siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el eje principal de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación, desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos. Unas veces adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (en la citada educación infantil); otras veces el formato de un manual (en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (en un texto de enseñanza de habilidades prácticas por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces material de autoaprendizaje (en el caso de la educación a distancia), o como los libros de texto (material propio de la enseñanza primaria y secundaria).²

1.1.2 Materiales didácticos.

La Tesis, presentada por el Bachiller Oscar Reynaldo Ramírez Hernández, Junio-2001 titulada “Manual para la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales en el segundo ciclo de educación Básica”, en la cual se sugieren algunos “materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía”³. Haciendo énfasis que si se utilizan adecuadamente contribuyen a la vitalización del proceso de aprendizaje y de la labor docente.

El Material Didáctico será efectivo si se integra funcionalmente: al educando, al maestro, a los objetivos, a la asignatura y al método de enseñanza, como

² Manuel Área Moreira, Universidad de La Laguna, España, IV, Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía, Veracruz, México, Octubre 2007.

³ Oscar Reynaldo Ramírez Hernández, “Manual para la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales en el segundo ciclo de educación Básica”, 2001, págs. 26-44

docentes tenemos la alta misión de ser mediadores y facilitadores de aprendizaje, que por medio de nuestro conocimiento y experiencia estamos encargados de poner en práctica nuevas situaciones de aprendizaje, las cuales, son significativas y a la vez promuevan la interacción entre grupos, el desarrollo de habilidades sociales, aprendizaje abstracto, planteamiento de problema y sus resoluciones en base al descubrimiento.

1.1.3 Enfoque de los Estudios Sociales.

Los estudios sociales es una asignatura multidisciplinaria que tiene como finalidad formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable, crítica y que contribuyan al desarrollo de una Sociedad Democrática.

Los contenidos de esta asignatura le permite a los estudiantes comprender, analizar y transformar la realidad de su entorno, también incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar. ⁴

El enfoque geográfico debe estar en estrecha relación con la realidad en la que se desenvuelve el educando. Busca desarrollar la creatividad, el interés por el trabajo independiente y socializado, el razonamiento y la observación cuidadosa, para contribuir así a un aprendizaje creativo y crítico. La geografía se debe enseñar de manera que el educando pueda mirar, ponerse en contacto directo con el objeto de estudio, oír algún sonido que lo estimule y lo interese cada vez mas por el tema. Es decir que la enseñanza de esa ciencia debe complementarse con salidas al terreno y actividades prácticas que faciliten la comprensión de los fenómenos analizados, ya que la observación y la interpretación del espacio, es un objetivo esencial en el aprendizaje de la geografía.

⁴ Ministerio de Educación (2008) Programa de Estudios Sociales. Quinto Grado. Educación Básica, Pág. 146.

1.1.4 Los fines de los Estudios Sociales.

Los estudios sociales no han de convertirse en un terreno propicio para adoctrinar, como sucede cuando se dan a los estudiantes respuestas a las interrogantes sin ofrecer oportunidad al pensamiento reflexivo. Los valores fundamentales de la sociedad en que vive el individuo, se han de respetar, y la tarea del maestro es abrir los horizontes de los diferentes campos del saber humano; los estudios sociales tienen entre sus fines, ayudar a los estudiantes a orientar sus necesidades individuales, que varían de un ser humano a otro, que comprenden habilidades para sobrevivir en el medio donde se desenvuelven y que significa no desperdiciar sus vidas. Un fin muy particular es que los estudios sociales, se centran en el campo de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en la sociedad. Las instituciones sociales, y entre ellas la escuela tiene una meta promover la formación ciudadana y fomentar el patriotismo que engendra el orgullo por la nación.

1.1.5 Objetivos de los Estudios Sociales.

El objetivo central de los estudios sociales es el rescate y el fortalecimiento de los valores cívicos, de los conocimientos históricos, geográficos y culturales de la comunidad local, nacional y universal.

Los estudios sociales constituyen un medio de investigación y análisis para estimular la reflexión y el desarrollo de una actitud crítica y creativa de los educandos. Esto con el fin de lograr el desarrollo de un individuo capaz de aplicar sus conocimientos de la realidad.

La asignatura de estudios sociales por su naturaleza, permite el desarrollo de una variedad de métodos y técnicas activas y participativas que darán como resultado al estudiante, el desarrollo de habilidades, destrezas e instrumentos necesarios, para captar e interpretar el contexto social, económico, político y cultural en el que interactúa.

1.2 JUSTIFICACIÓN.

En los últimos años, el tema del uso y aprovechamiento adecuado de los materiales didácticos ha adquirido una gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto se debe a que las actuales políticas educacionales implementadas por el Estado apuntan a que los estudiantes desarrollen y descubran sus aptitudes y/o habilidades a través de diferentes y variados recursos materiales de aprendizaje. En este sentido, el énfasis ya no estaría dado por la simple memorización de contenidos, sino en el desarrollo y utilización de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes para aprender a aprender. Por otra parte, parece ser que la utilización de materiales didácticos en el aula favorece la democratización de la educación, al poner al alcance de los educandos de menores recursos económicos, una serie de tecnologías que hasta hace algún tiempo eran privilegio de pocos, lo que se puede observar en el Centro Escolar objeto de ésta investigación.

La enseñanza de la geografía encuentra opciones pedagógicas que permiten involucrar la cotidianeidad como espacio de indiscutible importancia en lo geográfico y pedagógico. Por tal motivo, en este trabajo se explica la problemática generada por la permanencia de la enseñanza geográfica tradicional, se expresan los fundamentos que justifican la innovación didáctica y se plantean las formas de enseñar y aprender geografía mediante la utilización de diversidad de materiales didácticos indispensables, que pueden contribuir al mejoramiento de la calidad formativa ante lo confuso e incierto del mundo global.

Los acontecimientos del mundo contemporáneo exigen a la enseñanza de la geografía en la primera unidad del programa de Estudios Sociales del Quinto Grado, de acuerdo al Ministerio de Educación, plantear nuevas opciones para dar explicación crítica a la existencia de la compleja realidad geográfica.

La geografía enseña a tener identidad nacional y a tener una perspectiva internacional y global. Por lo tanto, el docente de Estudios Sociales del Nivel Básico debe tomar en cuenta tanto los aspectos geográficos como la búsqueda

de respuestas a tantos fenómenos que actualmente están sucediendo. En la enseñanza de la Geografía se tocan muchos puntos importantes desde la definición de esta, en la educación al desarrollo ambiental y otros. Los cambios tecnológicos han trastocado la finalidad tradicional de la enseñanza de la Geografía limitándola a transmitir la descripción de detalles aislados de una realidad excesivamente abstracta. Los acontecimientos complejos, turbulentos, dinámicos y cambiantes de la actualidad, por el contrario exigen una nueva orientación didáctica que asuma los problemas de la comunidad como escenario inmediato de la acción geográfica. La nueva finalidad deberá orientarse, entre otras, en las siguientes direcciones⁵:

1. Al estudio de la vida cotidiana como base del nuevo conocimiento geográfico.
2. La escuela debe facilitar la enseñanza de la geografía desde el entorno de la comunidad.
3. La enseñanza geográfica debe tener una orientación formativa, desde esta perspectiva, la práctica pedagógica, estará contribuyendo a menguar la artificialidad de la enseñanza, a estimular el estudio de la realidad inmediata y auspiciar transformaciones significativas en el trabajo escolar cotidiano, por supuesto, mediante la utilización de material didáctico adecuado a cada contenido curricular.

La utilización de los materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la geografía debe de iniciarse desde la educación Parvularia, Básica y continúe hasta el nivel superior.

⁵ Gómez, Arredondo. (2002). *La geografía, en Geografía física*. Edit. Publicaciones culturales. México. pág. 11.

La enseñanza de la geografía desde la educación básica tiene como finalidad, que los estudiantes puedan dotarse de conocimientos y comprensión, esto se refiere a los procesos cognitivos de cada individuo, es decir, que se apodere de los contenidos teóricos de la geografía; pero que conjuntamente adquiera las habilidades necesarias para aplicar esos conocimientos a la realidad que los rodea y a todos los fenómenos que ocurren en el mundo y; además obtenga actitudes y valores que le permitan buscar el equilibrio y la armonía para obtener una mejor calidad de vida⁶.

⁶ Ministerio de Educación (2008) *Programa de Estudios Sociales Quinto Grado*. Educación Básica. Pág. 149

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.3.1 Situación Problemática.

En el ámbito educativo la vigencia y permanencia de la enseñanza tradicional se encuentra notablemente afectada por los cambios del mundo contemporáneo en especial por la abundancia de noticias, informaciones y conocimientos que se divulgan en forma simultánea y al instante de producirse los hechos. Por eso, ya es un contrasentido que en la práctica escolar cotidiana se continúe con la simple transmisión de contenidos programáticos para ser memorizados, cuando sobre ellos hay una abundancia informativa que dificulta grabar en la mente la diversidad de datos. (Por ejemplo el memorizar cuantos ríos hay en el país, cuantos volcanes, y así sucesivamente, dejando a un lado la gran variedad de recursos didácticos con los cuales se cuenta hoy en día.)

En la actualidad se cuenta con infinidad de materiales y recursos didácticos que son de gran utilidad para el docente al impartir la Geografía, pues ello facilita el estudio de los temas geográficos en sus escenarios naturales y da crédito a la emisión de las concepciones de los actores protagonistas de los hechos geográficos vividos. Se trata del acto de involucrarse, reflexionar y valorar los actos naturales y espontáneos desarrollados por las personas, como protagonistas de los acontecimientos diarios que ocurren en el espacio geográfico.

En el Centro Escolar, objeto de nuestra investigación observamos que los docentes que imparten los contenidos de la asignatura de los Estudios Sociales, dentro de estos la Geografía, hacen uso de los recursos y materiales didácticos con los que cuenta el Centro Educativo.

Desde esta visión, el problema de investigación se enuncia así:

¿La utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la geografía, podrá facilitar la adquisición de aprendizaje de los contenidos en los Estudiantes del quinto grado del Centro Escolar, en la asignatura de Estudios Sociales?

1.4 OBJETIVOS.

GENERAL:

- Describir el uso de los materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía en los estudiantes del Quinto Grado del Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte.

ESPECÍFICO:

- Verificar la utilidad del material didáctico por medio de la práctica docente para la enseñanza de la Geografía, en los Estudios Sociales en el quinto grado.

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

La investigación pretende describir la utilización de materiales y recursos didácticos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en los estudiantes del Centro Escolar Ingeniero “José Napoleón Duarte”, principalmente en los alumnos del quinto grado.

1.5.1 Alcances.

Según Yáñez, y González, (2007) los materiales didácticos son: “facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, en este sentido inciden en el proceso educativo afectándolo o condicionándolo positiva o negativamente. Esto ocurre porque los materiales influyen, significan y modifican los mensajes y contenidos que transmiten”.⁷

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, videos, software,...). Para Alberto Guerrero Armas (2009),⁸ también se pueden considerar como materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

“Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un “buen material”, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología”⁹ Cuando se seleccionan recursos educativos para utilizar en la labor docente, además de su calidad objetiva hay que considerar en que medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares en el contexto educativo.

⁷ Yáñez, Marcela Laura Inés, González, Adriana Mercedes. *Competencias y Materiales Didácticos en el Tercer Ciclo en el área de Geografía*, Argentina p 145

⁸ Guerrero, Armas Alberto “*Los Materiales Didácticos en el Aula*”, Federación de Enseñanza de CC.OO Andalucía 2009. P2

⁹ Dr. Pérez, Márquez Graells “*Selección de Materiales Didácticos y Diseño de Intervenciones Educativas*” D. de P.A., Facultad de Educación 2001. P1

1.5.2 Limitaciones

Según Pickenhayn (1987) ¹⁰“La Geografía es una de las asignaturas que mas despliegue de actividades requiere, especialmente si se la considera con un criterio moderno. Su eje central radica en la participación permanente: los sentidos deben abrirse al paisaje; la imaginación debe proyectarse en la distancia; el razonamiento debe aplicarse a las relaciones; la mente debe comprender el funcionamiento regional y la voluntad debe cuajar en la práctica de la ordenación territorial”.

Es decir, que los niños deben tener un grado de razonamiento de lo que perciben a su alrededor, no dejando de lado el conocimiento significativo.

Piaget¹¹ sugiere que el desarrollo mental de los niños que divide en cinco etapas o períodos. Alrededor de los doce años el niño entra en el estadio de las operaciones formales y se va haciendo progresivamente mas libre de su propia experiencia directa, empieza a generalizar y a formular hipótesis, así como razonar acerca de las cosas que no ha visto nunca. En este estadio se hace ya menos necesario proceder de lo concreto a lo abstracto, aunque puede ser útil a veces proceder así, especialmente cuando se introduzcan ideas que no son familiares o materiales nuevos, disminuye igualmente la absoluta necesidad de ilustración, aunque por supuesto sigue siendo de gran utilidad.

Piaget ha elaborado una teoría sobre el desarrollo de la inteligencia que tienen muchas implicaciones con la enseñanza, a todos los niveles y especialmente porque permite considerar todo el ciclo educativo en términos de aprendizaje y no meramente de contenidos. Es muy importante darse cuenta que los límites entre los diversos estadios de desarrollo son mecánicos y que frecuentemente no se adaptan a un individuo concreto. Así vemos que muchos niños son capaces de razonamiento abstracto aún antes de los once años, mientras que otros tienen gran dificultad para él durante todo el período escolar; y lo mismo ocurre con las demás etapas, según la influencia que ejerzan sobre ellos las condiciones exteriores y especialmente las relaciones personales con sus profesores. En la mayoría de los casos, la confianza y la seguridad de sí

¹⁰ Ferrero Adrian Nicolás (2002). *La Construcción del Conocimiento Geográfico*, Ediciones Homo Sapiens. Argentina, Pág. 47.

¹¹ Méndez, Sáenz Nuria y Santamaría, Marco Antonio, *La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos*, EUNED 2ª Ed. San José Costa Rica, 1999, p 91

mismos suele ayudarles a alcanzar los niveles mas elevados de operación mental.

No existe, pues, ninguna guía mecánica que sirva para indicar con exactitud como hay que enseñar la geografía a los estudiantes de una determinada edad. La única solución esta en que el profesor conozca bien a sus estudiantes y que, de acuerdo con este conocimiento, vaya llevándolos por medio de su enseñanza hasta los niveles mas altos que puedan alcanzar.

Estrechamente relacionada con la obra de Piaget está la de Gustav Jahoda¹², que ha analizado los conceptos infantiles de tiempo y espacio. Su obra, aparecida a principios de la década de 1960, mostró que, por ejemplo, el concepto de que las ciudades están localizadas en regiones y que las regiones son parte de un país puede no ser entendido por niños menores de once años, aunque la mayoría de los profesores de geografía crean que estas afirmaciones son evidentes.

Lo cual lo explicarían mejor por medio de los recursos o materiales didácticos que los docentes les proporcionen a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

¹² Méndez, Sáenz Nuria y Santamaría, Marco Antonio, La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos, EUNED 2ª Ed. San José Costa Rica, 1999, p 92

1.6 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORIAS A UTILIZAR.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizarán dos categorías: materiales didácticos y Geografía, como también algunos conceptos los cuales servirán como herramientas en todo el proceso de campo.

“El material didáctico es, en la enseñanza, el nexo entre palabras y la realidad, lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida; no siendo esto posible el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del alumno”¹³

Material didáctico¹⁴: se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza. Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los estudiantes o las personas que estén presentes formen un criterio propio de lo aprendido, no dejando a un lado que dichos materiales necesitan del docente para animarlo y darle vida, para facilitar la percepción y la comprensión de los contenidos a impartir especialmente en el área de Geografía.

Geografía como ciencia.¹⁵

Ciencia que trata de describir y analizar las variaciones espaciales en los fenómenos físicos y humanos sobre la superficie terrestre. Tradicionalmente se ha considerado su objeto la descripción de la Tierra en sus diversos aspectos o condiciones: considerada en tanto planeta (geografía astronómica); en su configuración, suelo y clima (geografía física), y en tanto asiento de la vida

¹³ Nérci Imídeo Giuseppe. "Hacia una didáctica General Dinámica" Tercera Edición 1969, Editorial Capeluz 2 Buenos Aires, Argentina. Pág 282.

¹⁴ Jordán de Traetsch, "Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria", primera edición 2002, Impresora Obando, Costa Rica.

¹⁵ Diccionario Enciclopédico Vol. 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

humana en sus distintas manifestaciones (geografía humana, política, económica, etc.). Para ello la geografía se ha apoyado en tres grandes principios: el de extensión; el de coordinación, o principio de la geografía general, y el principio de causalidad o de actividad.

Enseñanza de la geografía.¹⁶

Con el conocimiento geográfico la persona crece, adquiere visión del mundo, conciencia de donde está, sentimientos de pertenencia y capacidad para servir a la sociedad y el estado recibe materiales útiles para su funcionamiento.

El estudio del lugar donde se habita es un primer eslabón en el aprendizaje geográfico el aprendizaje de la geografía debe empezar por ahí, por lo local. El proceso comienza en el hogar y continua en una progresión que pasa por el vecindario, el barrio, la ciudad, el país, el estudio llevara al conocimiento de unidades continentales y mundiales que es la secuencia del estudio geográfico.

Los conocimientos geográficos ponen en escena el saber cotidiano y el saber científico y dan base para el ejercicio profesional.

La ampliación de destrezas y habilidades básicas para interpretación de símbolos con propósitos específicos, manejo de mapas, cuadros, gráficos, fotografías, etc., requerida para la interpretación de conceptos y hechos geográficos en relación con el hombre y su interdependencia con el medio, son otros de los objetivos de los estudios sociales y por supuesto de la enseñanza de la geografía enfocada hacia el campo humano.

¹⁶ Sociedad Geográfica de Colombia, Academia de Ciencias Geográficas, www.sogeocol.edu.co. Alberto Mendoza Morales.

***Geografía en las Ciencias Sociales.*¹⁷**

Conviene determinar el lugar que la geografía ocupa en las ciencias sociales, en términos estrictos, no existe una delimitación tajante entre las diferentes ciencias sociales pues tal como se conocen, derivan todas de una fuente común de conocimientos. Además, el desarrollo de estas ciencias ha sido distinto en diferentes países, solo podemos definir a cada ciencia social por su substancia, sin fijarse fronteras exactas. Lo que distingue a la geografía de las otras ciencias sociales, es su gran interés en lo que respecta al carácter de “ubicación”, es decir, el conjunto integrado de la gente y su lugar de habitación así como la relación entre lugares.

***Métodos en la enseñanza de la geografía.*¹⁸**

Los métodos de la enseñanza de la Geografía, pueden dividirse sencillamente en dos grupos.

1- Los que se fundan en la observación directa de lo que los alumnos pueden ver; por ejemplo, cuando se realiza una visita a un valle de una zona rural y se le pide que dibujen y describan los aspectos físicos que pueden observar.

2- Los que se fundan en la observación indirecta: por ejemplo, cuando el maestro o maestra muestra a los estudiantes una gran fotografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis de lo que en ella aparece.

Geografía.

Etimológicamente equivale a decir descripción de la tierra, describir un ser o un objeto cualquiera significa decir qué es y cómo es, enumerar y analizar las diversas partes de que se compone, refiriéndose a sus caracteres, cualidades, circunstancias y propiedades.

Como la tierra es un planeta y en su constitución se localizan elementos inorgánicos (sólidos, líquidos y gaseosos) y elementos orgánicos (vegetal, animal y hombres); la Geografía como “Descripción de la Tierra”, comprende su

¹⁷ Santamaría Marco Antonio, Méndez Saénz Nuria y Ureña Barrantes Félix, “*La Enseñanza de los Estudios Sociales en Primero y Segundo Ciclo*”, EUNED, 2da. Ed. San José Costa Rica, 1999. Pág. 24.

¹⁸ Ramírez Hernández, Oscar Reynaldo, “*Manual para la Elaboración de Materiales Didácticos, para la Enseñanza y Aprendizaje de los Estudios Sociales en el Segundo Ciclo de Educación Básica*”, 2001. Págs. 14 - 15

estudio como astro, como cuerpo físico (litósfera, hidrósfera y atmósfera) y como mansión de seres vivos.¹⁹

¹⁹ Tejada Corona Luis, "Didáctica de la Geografía". Edit. Ediciones Anaya, Madrid, España 1969, Pág. 28

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA.

Todo sistema educativo posibilita el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de diversos materiales didácticos, ya que estos lo facilitan en un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas y a la formación de actitudes y valores.

El primer material propiamente didáctico generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión de conocimiento es la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J.A. Comenio¹, elaborada en el siglo XVII, este libro tenía dos peculiaridades que lo convertían en “didáctico”: una era la combinación del texto escrito con la imagen, y el otro rasgo era que estaba escrito en un lenguaje propio de los lectores, libro el cual representa un avance cualitativo en la generación de materiales comprensibles para un público amplio y diverso.

Autores como J. A. Comenio, I. De Loyola, Rousseau, Fichte, analizan la entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza, el cual fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos (aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) el cual creció de modo paralelo hasta lograr la consolidación de la obra impresa como canon del saber, y a la aparición de una racionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y procesos de enseñanza².

A mediados del Siglo XIX, el material didáctico alcanza su plenitud con la aparición de los sistemas escolares, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX, a partir de

¹ Manuel Área Moreira, Universidad de La Laguna, España. IV, Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía,(Veracruz, México, Octubre 2007)..

² Ibid.

entonces, sobre todo a lo largo del Siglo XX, el material didáctico impreso se convirtió en el principal recurso de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de los niveles y modalidades de educación, desde la educación infantil hasta la enseñanza universitaria; en la educación a distancia, en la educación no formal, ... en definitiva, en cualquier actividad formativa suele existir un material impreso de referencia para docentes y alumnos.

Los materiales Didácticos adoptan el formato de un conjunto de fichas de actividades (como en la citada educación infantil); otras veces el formato de un manual (como en la enseñanza universitaria); otras como una guía práctica (como en un texto de enseñanza de habilidades prácticas como por ejemplo para aprender a escribir a máquina o para manejar un determinado software); otras veces como material de autoaprendizaje (como en el caso de la educación a distancia), o como los libros de texto (material propio de la enseñanza primaria y secundaria).

2.1.1 Los materiales didácticos: Concepto y Contextualización.

No hay acuerdo pleno entre las didácticas con respecto a qué nos estamos refiriendo cuando hablamos de “materiales didácticos”. (Néricsi, I.: Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz, Bs.As., 1973); “recursos didácticos” (Fernández Huerta, J.O.: Escritura. Didáctica y escala gráfica). Consejo Superior de Investigaciones científicas. Madrid, 1950); “soporte tecnológico” (Escudero, J.M.: Tecnología educativa. Cuadernos de Didáctica. Univ. De Valencia, 1979); “técnicas diversas” (Briggs, L.: Los medios de instrucción. Guadalupe, Bs. As., 1973); “dispositivos para transmitir información” (Rossi-Landi, F.: El lenguaje como trabajo y como Mercado. Monte Ávila, Caracas, 1970); “operador didáctico” (Von Cube, F.: La educación. CEAC, Barcelona, 1981).

Los autores, cuando intentan definir y clasificar los materiales didácticos, se ubican en dos polos: un primer polo de máxima reducción del concepto (que lo liga a su aspecto material de aparatos o materiales para la enseñanza y que tiene la ventaja de que sea objetiva y hace operativa su función didáctica) y un

polo de máxima expansión del concepto (en que se sitúa como recurso a cualquier tipo de proceso articulado o técnica, a cualquier instrumento pedagógico que se emplee en la enseñanza, como la organización de los contenidos, el nivel del discurso, los métodos, etc.)

Marcela Laura Ines Yañez y Adriana Mercedes González, en su texto *Competencias y materiales didácticos en el Tercer Ciclo en el área de Geografía*, definen los materiales didácticos como “facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje. En este sentido, inciden en el proceso educativo afectándolo o condicionándolo positiva o negativamente, esto ocurre porque los materiales influyen, significan y modifican los mensajes y contenidos que transmiten”³

Diana Duran, en el texto *Educación Geográfica*, apoya los juegos de simulación geográfica, para la enseñanza de la Geografía, ya que estos constituyen un material muy valioso en estos tiempos ya que “motivan a los estudiantes, promueven a la interacción, presentan imágenes de la situación del mundo, permiten simular para entender lo que sucede y favorecen el compromiso directo en el proceso de aprendizaje”⁴.

Definición de los materiales didácticos

Los materiales didácticos son los elementos que *emplean* los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...), también se consideran como materiales didácticos, aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

³ Marcela Laura Ines Yañez y Adriana Mercedes González, “*Competencias y materiales didácticos en el Tercer Ciclo en el área de Geografía*”, 2007, pág 15

⁴ Durán Diana, “*Educación Geográfica*”, Editorial Lugar. Buenos Aires 2004 pág. 122.

2.1.2 Clasificación de los materiales didácticos.

Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando como docentes, en esta investigación hemos retomado algunas categorías de materiales didácticos, las cuales son: ⁵

a) Materiales impresos: libros, diccionarios geográficos, enciclopedias, mapas, cartas, planos, historietas, libros de trabajo, libros de enseñanza programada, atlas, folletos, revistas entre otros;

b) Materiales audiovisuales: imágenes fijas proyectables (fotos: diapositivas, filminas, etc); materiales sonoros (audio: casetes, CD, programas de radio); imágenes móviles proyectables, con o sin audio (vídeo: montajes, películas, programas de TV en vivo o grabados).

c) Materiales Instrumentales: tiza, pizarrón, fibras, reproducción de objetos reales (maquetas), sala ambiente, entre otros.

d) Materiales digitales: software, disquetes, Cd rom, atlas computacional,

2.1.3 Características de los materiales didácticos.⁶

- Facilidad de uso, si es controlable o no por los profesores y estudiantes, si necesita personal especializado.
- Uso individual o colectivo. Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo;
- Versatilidad. Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, estudiantes.

⁵ Marcela Laura Ines Yañez y Adriana Mercedes González. "Competencias y Materiales Didácticos en el Tercer Ciclo, en el aérea de Geografía" 2007, Pág. 5.

⁶ Guerrero Armas, Alberto, (2009, Nov), " Revista Digital para profesionales de la Enseñanza, Los materiales didácticos en el aula" . Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, España. Págs. 2-3

- Abiertos, permitiendo la modificación de los contenidos a tratar.
- Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios...) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
- Proporcionar información. Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.
- Capacidad de motivación. Para motivar al estudiante, los materiales deben despertar y mantener la curiosidad y el interés hacia su utilización, sin provocar ansiedad y evitando que los elementos lúdicos interfieran negativamente en los aprendizajes;
- Adecuación al ritmo de trabajo de los estudiantes. Los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los estudiantes a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades, y los progresos que vayan realizando).
- Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar, ya que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructura cognitivas.
- Esfuerzo cognitivo. Los materiales de clase deben facilitar aprendizajes significativos y transferibles a otras situaciones mediante una continua actividad mental en consonancia con la naturaleza de los aprendizajes que se pretenden.
- Disponibilidad. Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir, como lo hace una antología o un libro de texto por ejemplo.

2.1.4 Funciones de los materiales didácticos.⁷

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se señalan diversas funciones de los materiales didácticos:

- Innovación. Cada nuevo tipo de materiales didácticos plantea una nueva forma de innovación, en unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.
- Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los estudiantes y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.
- Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.
- Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales didácticos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.
- Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

⁷ Ibid, Pags. 3-4

2.1.5 La selección de los materiales didácticos.⁸

Cada situación educativa concreta puede aconsejar, o desaconsejar, la utilización de determinados materiales didácticos como generadores de actividades de aprendizaje para los/as alumnos/as y, por otra parte, un mismo recurso puede convenir utilizarlo de manera distinta en contextos educativos diferentes.

De esta forma, existen una serie de razones por las que nos interesa averiguar cuál es el medio más idóneo para nuestra tarea docente:

- Por la importancia del aprendizaje a través de los diferentes materiales didácticos.
- Por la gran variedad de materiales con que nos encontramos en estos momentos.
- Por la necesidad de reflexión y análisis que requiere su introducción.
- Por los valores latentes, ocultos y ausentes que se transmiten a través de los mismos.

2.1.6 Criterios de selección de los materiales didácticos.⁹

Así mismo, por todo lo dicho anteriormente, existen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar los materiales:

- Los objetivos a alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de los mismos.
- Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes.
- La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a alumnos con deficiencias de algún tipo.
- Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.
- Las características relacionadas con el grupo destinatario: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio.

⁸ Ibid. Pág. 4

⁹ Ibid. Págs. 4-5

- Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo.
- La interactividad entre el profesorado y los estudiantes.

2.1.7 Materiales y Recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía.

Algunos de los recursos y materiales didácticos que se utilizan en los estudios sociales y especialmente para la enseñanza de la geografía, se encuentran los siguientes.¹⁰

GLOBO TERRÁQUEO: Como es el modelo mas representativo de la Tierra se pueden adquirir por observación los conceptos de forma de la Tierra, inclinación del eje terrestre, polos, ecuador, paralelos y meridianos, latitud y longitud.

“FOTOGRAFIAS Y TARJETAS POSTALES: Es importante que las fotografías hayan sido tomadas por el profesor o los estudiantes y que las postales sean de lugares conocidos por ellos.

Estos recursos son susceptibles de utilizarse haciendo una ficha explicativa de cada uno de ellos, o bien entregarlos a los alumnos para que observen y realicen descripciones totales o parciales.

DIPOSITIVAS: Recurso que prácticamente ha caído en desuso por la utilización del video. Su ventaja es que esta presente la voz del profesor y se pueden entablar diálogos muy ricos.

TELEVISIÓN: Este medio que atrapa con propuestas interesantes puede ser utilizada en infinidad de ocasiones. Para ello no debemos esperar que un programa coincida con el horario escolar sino que lo que se hace en clase es el trabajo o aprovechamiento de los mismos.

VIDEO: El video es un medio tecnológico que ha penetrado de manera acelerada en el campo educativo. Las proyecciones pueden hacerse del video completo, por partes y también es posible congelar las imágenes para su análisis. Antes de comenzar el video se hace necesaria una conversación

¹⁰ Ferrero, Adrián Nicolás, “La Construcción del conocimiento Geográfico”, Editorial Homo Sapiens, 2002, págs. 42-43.

introductoría que sirva de encuadre y, para el análisis, una guía de observación. Como cierre un diálogo para aclarar dudas.

MODELOS TRIDIMENSIONALES: En ellos debemos mencionar a las tradicionales maquetas. Se pueden realizar maquetas en serie para mostrar, en forma sucesiva, todo el desarrollo de un proceso geográfico, como por ejemplo una maqueta de la zona antes de la construcción de una represa, otra en la actualidad y otra, de la región en un futuro cercano.

PIZARRA: El pizarrón, elemento indispensable es el que siempre esta cuando faltan otros medios.

2. 1.8 Programa de Estudios Sociales de Quinto Grado.

Para efectos del trabajo de investigación se considera necesario presentar en este apartado el programa de la asignatura, exponiendo una breve descripción de cada bloque, ya que “Los Estudios Sociales son uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos de ahí que esta asignatura capacite al alumnado para interpretar las relaciones sociedad naturaleza en las dimensiones geográfica, histórica, política y económica; y fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad. En este sentido se propone la formación de una salvadoreña y de un salvadoreño con la capacidad de construir socialmente su escala de valores para que, a partir de ella, desarrollen criterios para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad”. 30

2.1.9 Enfoque de la asignatura: integrador de la realidad y de participación social.¹¹

El enfoque de la asignatura retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

2.1.10 Competencias a desarrollar.¹²

Análisis de la problemática social: pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad. Investigación de la realidad social e histórica: promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones. Participación crítica y responsable en la sociedad: es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable, promoviendo situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región para que rechace toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz, además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro y en el respeto a su identidad.

¹¹ Ibid

¹² Ibid.

2.1.11 Bloques de contenido.¹³

Los bloques de contenido que integran la asignatura de Estudios Sociales para el segundo ciclo de Educación Básica son:

Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América Central.

Bloque N° 2: El medio socio-cultural de América Central.

Bloque N° 3: Desarrollo histórico de América Central.

Bloque N° 1: El medio geográfico y la realidad de América Central.

Al tratar este bloque se le da énfasis al medio físico geográfico como los espacios en que vivimos para establecer los límites dónde habitar y a quién le pertenecen y a prolongar al alumnado en la comprensión de la realidad social de América Central. Se fomenta en los educandos la capacidad de observar, imaginar, interpretar y explicar el medio geográfico en su interacción recíproca con el espacio cultural de América Central. Este es el bloque de interés para este estudio.

Objetivos	Contenidos conceptuales.
Aplicar conceptos de orientación espacial para la ubicación de Centroamérica en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América, que permitan diferenciar con claridad sus regiones y características geográficas a fin de valorar las ventajas y desventajas que ellas tienen para el beneficio de la población de América Central.	-Posición Geográfica de América Central, extensiones territoriales, fronteras naturales y convencionales. - Perfil Geográfico, división política y administrativa de América Central.

¹³ Ibid.

<p>Diferenciar con juicio crítico la interrelación entre relieve y clima y estos en las actividades humanas en América Central, utilizando fuentes bibliográficas y la observación sistemática, para participar en la planificación, ejecución de proyectos orientados a prevenir el cambio climático.</p>	<p>El relieve y el clima de América Central. Impacto en las condiciones de vida de la población.</p>
<p>Adoptar una actitud solidaria y responsable en la planificación y ejecución de planes a nivel de aula y el hogar participando con criticidad a fin de mitigar el riesgo ante los desastres naturales.</p>	<p>-Sistema de prevención de riesgo en América Central.</p> <p>-Calentamiento global, cambio climático y hábitos, de alimentación, transporte y consumo: causas y consecuencias.</p>

2.2 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO.

2.2.1 MONOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE APOPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, EL SALVADOR C.A.



I. Datos geográficos.¹⁴

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

a) El Municipio de Apopa, se encuentra a 11.5 km. Al Norte de la ciudad de San Salvador, en el departamento de San Salvador, está limitado por los siguientes municipios: Al Norte: por Guazapa; Al Este: por Tonacatepeque; Al Sur: con los municipios de Ciudad Delgado y Cuscatancingo; Al Oeste: por Nejapa, Mejicanos y Ayutuxtepeque. Se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: " 13°51' 07" LN (extremo septentrional) y 13°45' 12" LN (extremo meridional); 89° 09' 03" LWG (extremo oriental) y 89° 15' 12" LWG (extremo occidental).

¹⁴ Alcaldía Municipal de Apopa, 2009.

b) Institución Política que gobierna: El Municipio de Apopa, Departamento de San Salvador es Gobernado por el Partido Político FMLN, representado por la Alcaldesa Doctora Luz Estrella Rodríguez de Zúniga, quien ha ocupado este puesto desde el periodo 2003-2009, en las anteriores elecciones de enero del 2009 la Alcaldesa fue reelegida por los habitantes.

c) Número de Colonias y barrios (zona urbana): La cabecera del municipio es la ciudad de Apopa, la cual se divide en cuatro Barrios El Perdido, San Sebastián, El Tránsito y El Calvario, y varias colonias y comunidades, entre las que están: Jardines del Norte I y II, Reparto Apopa, Ciudad Obrera, Nueva Apopa, San Andrés, Madre Tierra, La Ermita I y II, Maria Elena, Guadalupe, Las Orquídeas, Los Naranjos, Las Jacarandas, El Álamo, Santa Marta, Popotlán, Valle Verde, Valle del Sol y otras, y 8 cantones y 36 caseríos que configuran su ámbito rural, los cuales son los siguientes:

CANTONES	CASERIOS
El Ángel.	El Ángel, Los Corrales, Metapa, El Castillo, y El Ranchón.
Guadalupe	Guadalupe, Los Criollos, El Potrerito, Bella Vista, Los Juárez, Alvarado Nerio y Los Barahona.
Joya Grande	Joya Grande, San Lucas y Lomas de Hueso.
Tres Ceibas	Tres Ceibas Abajo y Tres Ceibas Arriba.
Suchinango	Suchinango, Suchinangón y Suchinanguito.
Joya Galana	Joya Galana, San Carlos, Las Animas, El Chilamate, El Sitio, La Junta, El Pitarillo y Petacones.
Las Delicias	Las Delicias y El Olimpo.
San Nicolás	San Nicolás, Guadalupe, Los Chicas, Las Cañas, El Guaycume, y Los Renderos.

e) Población total: Según estimación hecha por la Municipalidad de Apopa a partir de proyecciones tomando como base censo realizado por la Dirección General de Estadística y Censo en 1992, la población aproximada en el Municipio de Apopa para el año 2009, es de 400,000 habitantes con una densidad poblacional de 7,716 habitantes por Kilómetro Cuadrado, distribuidos en 8 Cantones, 36 Caseríos, 31 Urbanizaciones, 38 Colonias, 49 Lotificaciones, 12 Comunidades, 7 Residenciales y 4 parcelaciones.

De acuerdo con el censo de población, en Apopa viven unas 400,000 personas, convirtiéndolo en el sexto municipio más poblado del país, el cual está rodeado de pequeñas industrias.

II. Datos Históricos:

HISTORIA DE APOPA¹⁵

Apopa fue una Población Pipil Precolombina, en 1740 se llamaba Santa Catarina Apocapa. El nombre Apopa proviene del idioma Náhuatl y significa “Vapor de Agua”, “Ciudad de las Nieblas” proviene de tres raíces “po”, “pociti”; vapor, humo, “a”, “at”, Agua, “pa” sufijo.

Según el corregidor intendente Don Antonio Gutiérrez Ulloa, Apopa era un pueblo grande del Partido de San Salvador, cuyo vecindario se componía de 35 individuos españoles, 625 indios y 1,112 ladinos, se cultivaba frutas, caña, maíz y arroz, se criaba ganado en las áreas rurales. El pueblo de Apopa, formó parte del Departamento de San Salvador desde el 12 de junio de 1,824, hasta el 9 de marzo de 1,836. En esta última fecha se incorporó en el Distrito Federal de la República de Centroamérica a cuya unidad administrativa perteneció hasta el 30 de junio de 1,839. Nuevamente como municipio del Distrito Norte de San Salvador, al disolverse la Federación Centroamericana.

¹⁵Alcaldía Municipal de Apopa, 2009

En un informe municipal de Apopa, de fecha 14 de noviembre de 1,860, aparece esta población con 2,194 habitantes, alojados en 247 casas de paja y 79 de teja en el recinto urbano, más un número impreciso en el área rural. Comprendía la jurisdicción tres haciendas: El Ángel, San José Arrasola, San Nicolás. Esta última comprada por la Corporación Municipal, cooperando en su adquisición el General Presidente de la República Don Gerardo Barrios. Por Ley del 28 de enero de 1,865 se creó el Distrito Norte o Distrito de Apopa como cabecera y con jurisdicción en las poblaciones de San Martín, Tonacatepeque y Nejapa. Durante la administración del mariscal de campo Don Santiago González y por Decreto Legislativo de fecha 7 de marzo de 1,874 se concedió el título de Villa al pueblo de Apopa. El distrito de Apopa se vio acrecentado el 11 de febrero de 1,878, por la incorporación del municipio de El Paisnal, segregado de Suchitoto. Por Ley de fecha 18 de marzo de 1,892, Apopa dejó de ser Cabecera del antiguo Distrito y entró a formar parte del nuevo Distrito de Tonacatepeque. Durante la administración de Don Jorge Meléndez y por Decreto Legislativo del 7 de junio de 1,921, se confirió el título de Ciudad a la Villa de Apopa, en premio por el progreso en que se encontraba en esa época, debido al esfuerzo patriótico de sus habitantes.

Cabe destacar que el 1 de abril de 2001, en las proximidades del Cementerio Municipal, junto al río Tomayate, se descubrió un yacimiento de fósiles, considerado como el más diverso y grande de Centroamérica.

III. Datos Demográficos:

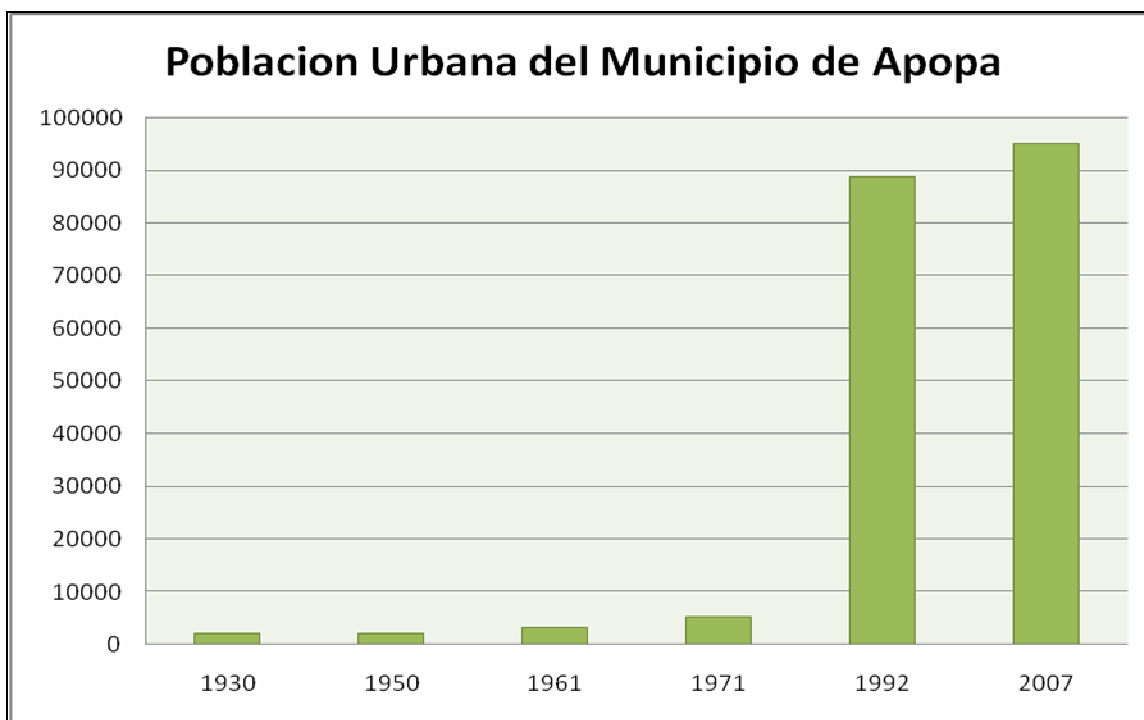
POBLACIÓN ¹⁶

URBANA

¹⁶ Monografía del Departamento de San Salvador, CNR

DATOS DE CENSO POBLACION.		
Año	Hombres	Mujeres
1930	950	1,082
1950	943	1,039
1961	1,527	1,689
1971	2,510	2,655
1992	42,555	46,272
2007	61,172	70,114

Se puede observar que de los años 1992 al 2007, hubo un ascenso significativo otorgándosele como uno de los municipios más poblados.



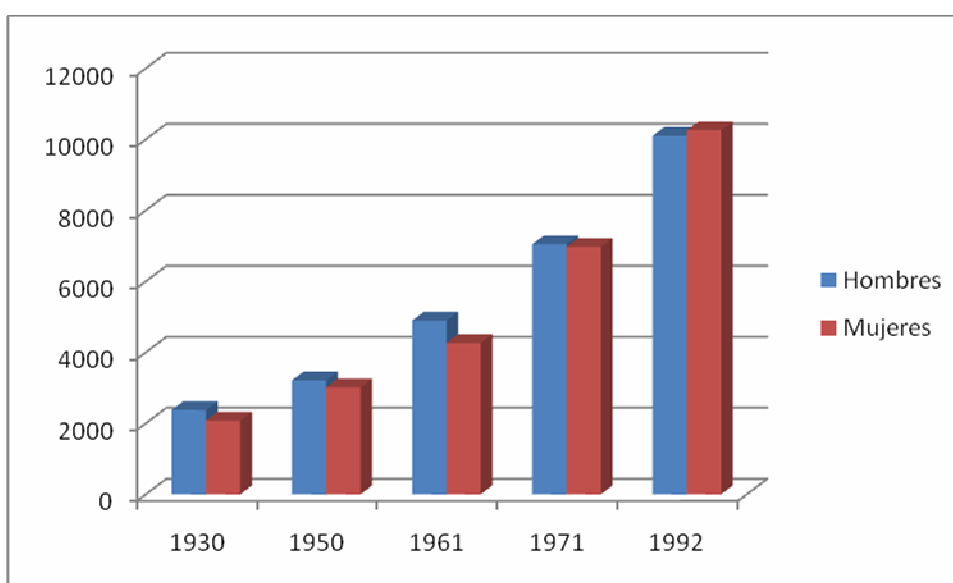
POBLACION RURAL.¹⁷

DATOS DE CENSO.		
Año	Hombres	Mujeres
1930	2,372	2,074

¹⁷ Ibid

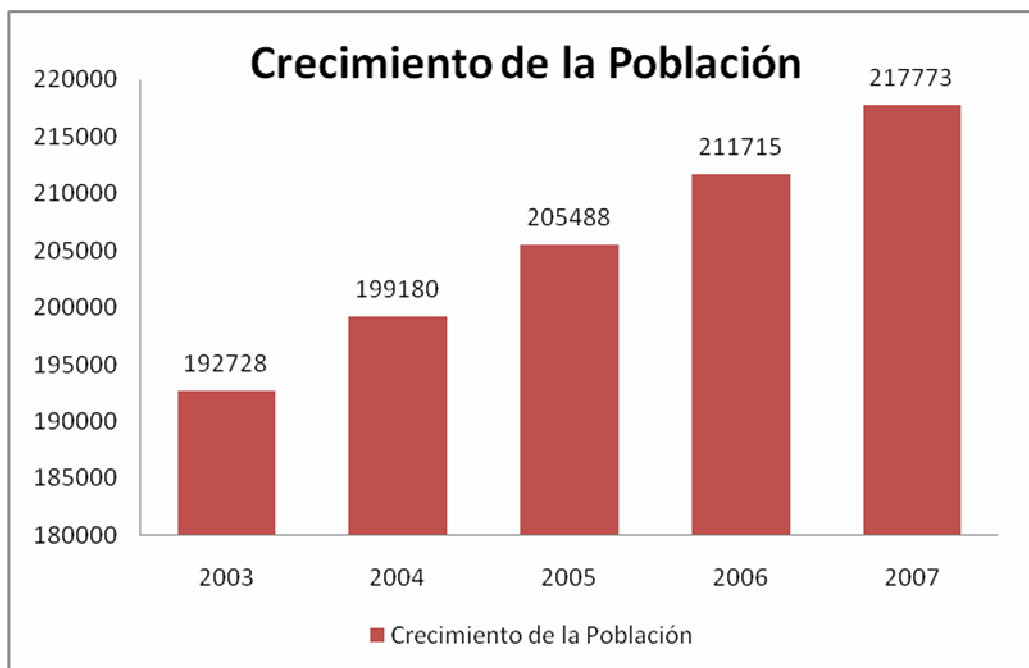
1950	3,207	3,010
1961	4,891	4,263
1971	7,045	6,972
1992	10,096	10,256

En el año 1992, se observa un ascenso muy significativo, probablemente registrado por las migraciones desde otros municipios, debido al conflicto armado durante la década de los ochenta.



Proyecciones de Población. El siguiente gráfico representa el crecimiento de la población del municipio, durante el quinquenio comprendido entre los años del 2003 al 2007.¹⁸

¹⁸ Digestyc . Ministerio de Economía .



IV. Datos hidrográficos: ¹⁹

HIDROGRAFÍA

Drenan el municipio de Apopa, los ríos: Tomayate, Acelhuate, Chacalapa, Las Cañas, Guaycume, Mariona, Bonete y El Callejón; las quebradas: Las Lajas, Las Chachas, Suchinango, Los Tres Mangos, El Salamo, El Iscanal, La Períquera, El Velorio y El Zapote.

Ríos Principales.

Las Cañas; Nace en el municipio de Ilopango entra en el municipio de Apopa a 2 kilómetros Al Este de la ciudad de Apopa. Corre con rumbo sureste a noroeste pasando por el costado suroeste y oeste de los cerros Guaycume y El Sartén. Desemboca en el río Acelhuate, la longitud de su recorrido dentro del municipio es de 7.5 kilómetros.

¹⁹ Datos proporcionados por Autoridades de la Alcaldía Municipal de Apopa, 2009.

Acelhuate: Nace en el sector Sur del Municipio de San Salvador, atraviesa toda la capital y el Municipio de Apopa, pasando en la periferia Oriente, a 400 metros del Centro de la Ciudad.

Tomayate: Nace en el Municipio de San Salvador, entra en el Municipio de Apopa por el Sector Sur Poniente, pasando a un Kilómetro del centro de la ciudad, desembocando en el Río Acelhuate por el costado Norponiente del Cerro El Sartén.

OROGRAFÍA.

Los rasgos orográficos más notables en el municipio son los cerros: El Sartén y Guaycume, este municipio carece de lomas.

Cerros Principales

Guaycume. Está situado a 3.3 kilómetros al Noreste de la ciudad de Apopa, con una elevación de 755.00 metros sobre el nivel del mar.

El Sartén. Está situado a 3.3 kilómetros al Norte de la ciudad de Apopa, con una elevación de 740.00 metros sobre el nivel del mar.

CLIMA

El clima de acuerdo a la formación geológica de nuestro país es del tipo de tierra caliente y tierra templada, en las regiones más altas del Municipio. La pluviosidad anual oscila entre 1,800 y 2,000 milímetros.

FLORA

La vegetación está constituida por bosque húmedo subtropical, las especies árboles más notables son: cítricos, naranjas, limones y mandarinas; frutales, nance, mango, aguacate, pepeto, paternos, guayabo; silvestres flor amarilla, ojushte, mulato, jote, tigüilote, papaturro, volador, morro; maderables: cortes blanco, conacaste y el roble.

ROCAS

Por ser un Municipio próximo al Volcán de San Salvador, los tipos de roca que predominan dentro de este municipio son: lavas dasíticas, andesíticas y basálticas y abundante material piroclásticos.

SUELOS

Los diferentes tipos de suelos que se encuentran son: i) Andosoles y Regosoles, en terrenos ondulados, a alomados, ii) Regosoles, Latosoles Arcillo Rojizos y Andosoles, en terrenos alomados, a montañosos accidentados, iii) Regosoles y Latosoles, con tobas consolidadas en terrenos ondulados, a fuertemente alomados, iv) Latosoles Arcillo Rojizos y Litosoles, en terrenos pedregosos superficiales, de ondulados, a montañoso muy accidentados.

DIMENSIONES

La extensión territorial del Municipio de Apopa, es de 51.84 kilómetros cuadrados, lo que representa el 5.8 por ciento del área total del departamento de San Salvador y tiene como cabecera la Ciudad de Apopa, principal Núcleo Urbano, a una altura promedio de 435 Metros sobre el nivel del mar,

V. Datos de reconocimiento:

- 1) Diseño y elaboración de mapa.



2) Descripción general de espacios y símbolos. (Infraestructura de alcaldía, parques, iglesias, calles, casas comunales, etc.)

ALCALDIA MUNICIPAL DE APOPA.

Se localiza en el centro de la ciudad, funciona en un edificio de dos plantas, limita con el parque central y el mercado municipal.

PARQUES:

En la ciudad de Apopa se localizan dos parques muy reconocidos por su población.

IGLESIAS: Las iglesias que predominan son:

IGLESIAS CATOLICAS: 1- Santa Catarina (ubicada al centro de Apopa). 2- El Calvario (ubicada al sur de Apopa).

IGLESIAS PROTESTANTES: 1- Elim, 2- Tabernáculo Bíblico Bautista, 3- Adventista 7º Día, 4- Luz del Mundo, 5- Pentecostal, 6- Testigos de Jehová, entre otras.

CALLES: Pavimentadas principalmente la zona urbana, en los barrios y colonias algunas son encementadas y otras pavimentadas. Los accesos a cantones, son pavimentados en su parte inicial hacia los cantones; lo demás es tierra suelta.

CASAS COMUNALES: Existen en su mayoría solo en los cantones, y en la zona urbana de se encuentran pocas

- 1) Estructura habitacional básica: (descripción del tipo o tipos de construcción y los materiales) En el Municipio de Apopa, predomina la construcción de sistema mixto.-

Un gran porcentaje de viviendas (90%) su construcción es de tipo mixto, o sea con materiales: ladrillos de "calavera", bloques, hiero, cemento; muchas son construcciones de hasta dos plantas, y actualmente cuenta con el único edificio de 4 plantas del centro escolar católico santa catalina. Son muy pocas las que aun mantienen construcción de adobe y madera.

- 2) Estructura habitacional básica: (descripción del tipo o tipos de construcción y los materiales) En el Municipio de Apopa, predomina la construcción de sistema mixto.-

IV. Estructura económica y social, de acuerdo al acceso a servicios:

El registro debe indicar si la localidad observada cuenta con los servicios abajo detallados. Especificar tipo y ruta de transporte u otros medios existentes, indicar los nombres y cantidad de recursos citados.

1. Servicios básicos:

- a) Electricidad
- b) Agua
- c) Drenajes
- d) Pavimentación
- e) Tren de aseo
- f) Telefonía

2. Recursos locales:

- a) Mercado
- b) Parques
- c) Oficinas gubernamentales
- d) Oficina de correos
- e) Teléfonos públicos
- f) Campos deportivos (Estadio)
- g) Agencias telefónicas
- h) Agencias bancarias
- i) Otras asociaciones o instituciones.

Sus calles son pavimentadas, adoquinadas y empedradas; siendo las más importantes la avenida Vicente Blanco y la calle Leonardo Azcúnaga. Entre los servicios públicos con que cuenta el municipio, podemos mencionar: Alcaldía Municipal, energía eléctrica, agua potable, telecomunicaciones, unidades de salud, un Centro Judicial que abarca los Juzgados de Familia, Juzgado de lo Penal y de Paz, Correos, Centros Educativos Públicos y Privados, Delegaciones de la Policía Nacional Civil, Cementerios Municipales, Iglesias, mercado municipal, Cruz Roja, Cruz Verde, parques, agencias bancarias, casa de la cultura, oficinas de la Procuraduría General de la República, oficinas del Ministerio de Salud Pública y transporte colectivo, entre otros.

La ciudad de Apopa se caracteriza por ser un centro de desarrollo de la zona norte del Área Metropolitana de San Salvador. En este municipio se halla gran cantidad de fábricas que se dedican a la textilería, como la empresa HILCASA, elaboración de ladrillos de cemento, productos metálicos, etc. Así mismo tiene dos centros comerciales grandes: El Pericentro de Apopa, y El Peri Plaza, además tiene cuatro mercados, uno en el Centro de la Ciudad y tres

periféricos, varios supermercados, farmacias, restaurantes de comida rápida, etc. En los últimos años, Apopa, ha recibido un mayor impulso con la finalización del Periférico Norte.

2. Indicadores de servicios educativos:

Actualmente la ciudad de Apopa cuenta con el servicio educativo tanto públicos como privadas en todos los niveles de educación.

En cuanto al sector público esta formado por 49²⁰ Instituciones, las cuales el Ministerio de Educación las supervisa a través de distritos.

A) Distrito 06-25, el cual consta de 25 Centros Educativos, a cargo de la Licda. Rosa América Menjívar de Zelaya. Los cuales detallamos a continuación:

- 1-Complejo Educativo Ingeniero Guillermo Borja Nathan
- 2-Centro Escolar Caserío Petacones
- 3-Centro Escolar Lotificación Santa Carlota
- 4-Centro Escolar Caserío Suchinanguito
- 5-Centro Escolar Cantón El Ángel
- 6-Escuela de Educación Parvularia de Apopa
- 7-Escuela de Educación Parvularia Centro de Desarrollo Infantil (CDI)
- 8-Instituto Nacional de la Ciudad Obrera
- 9-Centro Escolar Profesora Ángela de Jesús Hernández de Romero
- 10-Centro Escolar Samaria de las Mercedes
- 11-Centro Escolar Cantón Suchinango
- 12-Centro Escolar La Ermita
- 13-Centro Escolar República de China
- 14-Centro Escolar Colonia Santa Lucía
- 15-Centro Escolar La Ponderosa

²⁰ Datos proporcionados por la Licenciada Rosa América Menjívar de Zelaya, Asesora Pedagógica encargada del Distrito 06-25 de la zona Norte.

- 16-Centro Escolar Sara Palma de Jule
- 17-Centro Escolar San Martín de Porres
- 18-Centro Escolar Valle del Sol
- 19-Instituto Nacional de la Colonia Valle del Sol
- 20-Centro Escolar Caserío La Junta
- 21-Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte
- 22-Centro Escolar Cantón Joya Grande
- 23-Centro Escolar Cantón 3 Ceibas Arriba
- 24-Centro Escolar Cantón 3 Ceibas Abajo
- 25- Instituto Nacional de Apopa.

B) Distrito 06-26 el cual consta de 24 Centros Educativos, a cargo de la Licda. María Milagro Bonilla, los cuales detallamos a continuación. ²¹

- 1-Centro Escolar Vicente Acosta
- 2-Centro Escolar Católico Santa Catalina
- 3-Centro Escolar Licenciado Félix Alfredo Cristiani
- 4-Centro Escolar Benjamín Bloom
- 5-Centro Escolar Colonia Los Naranjos
- 6-Escuela de Educación Parvularia Jardines del Norte II
- 7-Centro Escolar Profesor Romeo Humberto González
- 8-Centro Escolar Cantón las Delicias
- 9-Centro Escolar Cantón Guadalupe
- 10-Centro Escolar Caserío El Olimpo
- 11-Escuela de Educación Parvularia de Popotlan
- 12-Centro Escolar de Popotlan
- 13-Centro Escolar Asentamiento de la Colonia Popotlán
- 14-Instituto Nacional Católico Padre José María Vilaseca
- 15-Centro Escolar Licenciado Renato Loyola

²¹ Ibid.

- 16-Centro Escolar Valle Verde
- 17-Centro Escolar Cantón San Nicolás

- 18-Centro Escolar Coronel Francisco Linares
- 19-Centro Escolar Colonia Las Cañas
- 20-Centro Escolar Lotificación San Nicolás
- 21-Centro Escolar Caserío El Guaycume
- 22-Centro Escolar Caserío El Sartén
- 23-Centro Escolar Comunidad María Antonieta
- 24-Centro Escolar Santa Teresa de las Flores

En cuanto al sector privado cuenta con un total de 37 colegios, también son supervisados por Asesores Pedagógicos del Ministerio de Educación, los cuales detallamos a continuación.²²

- 1-Colegio Alejandro Cotto
- 2-Colegio Maria Braghiroli
- 3-Colegio Eva Alcaine de Palomo
- 4-Instituto de Alta Tecnología David Bengurion
- 5- Colegio George Vancouver
- 6-Colegio Cristiano Manantial
- 7-Colegio Pedagógico Bilingüe Dr. Cecilio del Valle
- 8-Colegio Pablo Neruda
- 9-Centro Educativo Dra. Aída Lima de Criollo
- 10-Colegio Alejo Carpentier
- 11-Colegio Licenciado Gilberto Aguilar Aviles
- 12-Colegio San Jerónimo
- 13-Colegio Catalina Machuca
- 14-Colegio Ingeniero Roberto Gallardo
- 15-Colegio Mayorga Rivas
- 16-Liceo Tecnológico Dr. Manuel Gallardo

²² Ibid.

- 17-Colegio Carlos Finney
- 18-Colegio Carlos Pellicer
- 19-Instituto Noe Canjura
- 20-Colegio Santa Cruz
- 21-Colegio Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
- 22-Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno
- 23-Centro Educativo Santa Elena
- 24-Liceo Jorge Alberto Martínez
- 25-Liceo Cristiano Reverendo Santiago Magaña
- 26-Colegio Gertrudis Mazzini de Meléndez
- 27-Colegio Santa Catarina
- 28-Colegio Misión Bautista Internacional
- 29-Colegio La Sagrada Familia
- 30-Colegio Pedagógico Mi Pequeño Jardín
- 31-Colegio Alejandro Fleming
- 32-Colegio Hildebrando Juárez
- 33-Liceo Cristo Rey
- 34-Liceo Mariano San Juan Bosco
- 35-Colegio Luterano Cabañitas
- 36-Liceo Cristiano Licenciado Manuel Antonio Villalobos
- 37-Colegio Cristiano Divino Maestro.

3. Indicadores de servicios de salud:

a) Hospitales: El Municipio de Apopa, carece de un Hospital Público para el servicio de la población.

b) Clínicas: El Municipio de Apopa, cuenta con tres unidades de salud, una Unidad Médica del Instituto Salvadoreño del Seguro Social, la cual se encuentra ubicada en: 4a Calle Poniente Colonia Santa Maria, Apopa, San Salvador y una Clínica Comunal del Instituto Salvadoreño del Seguro Social, ISSS, las que están disponibles única y exclusivamente para los afiliados al ISSS, Una Clínica Municipal Dr. Merlyn Larson.

El Municipio de Apopa, Departamento de San Salvador, cuenta con 14 Clínicas privadas las cuales son:

- 1) Clínica de Rayos X de Apopa.
- 2) Clínica Asistencial Dr. Luís Fernando Preza Guerra.
- 3) Clínica Médica del Dr. Mauricio Alfaro.
- 4) Clínica Médica del Dr. Teodoro de Jesús Pérez
- 5) Clínica Medica Asistencial Apopense
- 6) Clínica Médica La Esperanza
- 7) Clínica Médica La Sagrada Familia
- 8) Clínica Médica San Francisco
- 9) Clínica San Antonio
- 10) Clínica Santa Catarina Salud para todos
- 11) Clínica Dental
- 12) Clínica Dental Económica
- 13) Clínica de Fisioterapia
- 14) Clínica de Pedicure Pie Cuidado

c) Laboratorios

El Municipio de Apopa, cuenta con 5 laboratorios clínicos privados, que brindan el servicio a sus ciudadanos, los cuales son:

- 1) Laboratorio Clínico Sánchez
- 2) Laboratorios Clínicos Barrientos
- 3) Laboratorio Clínico Deras
- 4) Laboratorio Clínico Leishman S.A. de C.V.
- 5) Laboratorio Clínico Levy

e) Farmacias:

El Municipio de Apopa, es una ciudad bastante poblada, en la cual hay bastante comercio y se pudieron observar 16 farmacias entre las cuales tenemos:

- 1) Farmacia América
- 2) Farmacia Belén
- 3) Farmacia El Carmen
- 4) Farmacia Y Clínica Médica San Diego
- 5) Farmacia Concepción
- 6) Farmacias Económicas
- 7) Farmacia Esmeralda
- 8) Farmacia Ética
- 9) Farmacia María Auxiliadora Apopa
- 10) Farmacia Mega Comercio
- 11) Farmacia Nueva
- 12) Farmacia Del Pueblo
- 13) Farmacia Santa Elena
- 14) Farmacia Valle Del Sol
- 15) Farmacia San Nicolás
- 16) Farmacia Cefafa

f) Centros de salud pública:

- 1) Unidad de Salud Apopa.
- 2) Unidad de Salud Chintuc.
- 3) Unidad de Salud Popotlan.
- 4) Centro de Atención de Emergencias.

4. Indicadores económicos:

a) Actividades económicas principales de la localidad:

La principal industria del municipio la constituyen las diferentes fábricas que en dicho Municipio se encuentran tales como: INSINCA, que se dedica a la elaboración de telas; HILATURAS, confección de hilos; SALTEX, que se dedica a la elaboración de ladrillos de cemento, productos metálicos, y otros.

En el comercio local existen almacenes, ferreterías, restaurantes, abarroterías, farmacias, ventas de materiales de construcción, librerías, bazares, pastelerías, vidrierías, distribuidoras comerciales, talleres, mueblerías, estudios fotográficos, funerarias, peleterías, ventas de calzado, casas de empeño, venta de repuestos para automóviles, venta de pinturas, tiendas y otros.

b) Tipo de Comercio:

Formal: En el Municipio de Apopa, se encuentran dos centros comerciales, así como supermercados, restaurantes, farmacias, zapaterías, y otros negocios, que forman parte del comercio formal que es el comercio que se rige bajo las normas de comercio del país en donde se efectúa, es decir que están registrados como empresa y son contribuyentes al Fisco, o sea que pagan los Impuestos de IVA, RENTA, Etc. Este tipo de comercio se ampara en los estatutos legales vigentes.

Informal: El comercio informal es aquel que no se rige por las normativas y leyes relativas a las transacciones de bienes y/o servicios en la sociedad (esto es lo que le da la "formalidad" al comercio). En general se aplica al comercio ambulante, o sea las personas que observamos en las calles, parques, mercado, etc. ofreciendo sus productos, pero al pagarles por los productos ofertados, no entregan facturas, ni comprobante de pago, estos son los que participan del comercio informal.

En el Centro del Municipio de Apopa, se puede observar que es un Municipio en el cual existe gran cantidad de vendedores ambulantes, quienes forman parte del comercio informal.

c) Negocios

De producción: En este municipio se halla gran cantidad de fábricas dedicadas al procesamiento del café, refinería de azúcar, fábricas de productos alimenticios, licores, refrescos y gaseosas, hilos, hilazas y tejidos, cuchillos y herramientas manuales, así como también se encuentra la empresa HILCASA, que se dedica a la elaboración de ladrillos de cemento, productos metálicos, etc.

De distribución. En el comercio local existen almacenes, ferreterías, abarroterías, farmacias, ventas de materiales de construcción, librerías, bazares, pastelerías, vidrierías, distribuidoras comerciales, ventas de calzado, venta de repuestos para automóviles, venta de pinturas, y otros.

Servicios. En el Municipio de Apopa, se encuentran infinidad de Negocios de Servicios como son empresas de telecomunicaciones, servicio de cable, Salas de belleza y barberías.

Así como servicios profesionales, que son prestados por profesionales como Abogados y Notarios, Servicios médicos, enfermería, contabilidad, de ingeniería, y otros.

5. Indicadores culturales:

a) Estructura familiar:

El tipo de familia que predomina en la zona urbana del municipio de Apopa, es la familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de

esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

En la zona rural del municipio, predomina la familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

b) Costumbres, tipo de lenguaje, tipo de vestimenta, costumbres lugareñas, denominaciones de Iglesias y celebraciones religiosas.²³

- Fiestas patronales o tradicionales sus fiestas patronales son celebradas en honor a Santa Catarina Virgen y Mártir del 16 al 25 de noviembre. También tienen la fiesta tradicional que la celebran el 28 de octubre, en honor a San Judas Tadeo; el tipo de lenguaje y vestuario que es utilizado por los lugareños es el común y corriente, aunque es notable como ha influido la transculturación en los apopenses.
- Las costumbres lugareñas por lo general son las que se celebran comúnmente en los diferentes lugares del país.
- En cuanto a las celebraciones religiosas son muy notables y de mucha participación para todos los habitantes del municipio entre estas tenemos: la semana mayor, el día de la cruz, las procesiones de mayo en honor a la virgen, las procesiones de junio en honor al corazón de Jesús, las pastorelas en el mes de diciembre
- En el Municipio de Apopa, predomina la Iglesia Católica, en un segundo lugar las Iglesias Evangélicas.

²³ Alcaldía Municipal de Apopa, 2009.

c) Migraciones:

- Principal destino de migración interna: La migración interna en el Municipio de Apopa, es el traslado de la zona rural a la ciudad, en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.
- Principal destino de migración externa: El principal destino de migración externa del Municipio de Apopa, es ha Estados Unidos de Norteamérica, la mayoría de estas personas ingresan a este de forma ilegal en busca del “sueño americano”.
- Promedio de remesa familiar de la localidad, según datos proporcionados por la Alcaldía Municipal de Apopa, no hay estadísticas reales que puedan proporcionar este dato.
- Número de familiar que han migrado: No hay datos estadísticos.
- Parentesco: no hay datos estadísticos.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

Facultad de Educación

Especialidad Ciencias Sociales

Cuestionario para el docente

Con el propósito de realizar una investigación de carácter descriptiva, que tiene como tema: "Utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de la geografía, quinto grado, Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, Apopa, 2009". De antemano les damos las gracias por su valiosa participación al contestar el siguiente instrumento.

Objetivo: Describir el uso de los materiales didácticos para la enseñanza de la geografía en los estudiantes de quinto grado, del Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, Apopa, 2009.

Datos generales

Fecha: _____

Sexo: M ____ F ____

Edad: _____

Turno que trabaja: _____

Indicación:

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas que se le presentan a continuación. Luego marque con una "X" en la casilla de cada escala en la cual crea conveniente.

1- ¿Para usted la utilización de los materiales didácticos favorece la enseñanza de la geografía? Explique.

2- ¿Conoce la finalidad asignada a la enseñanza geográfica de formar al ciudadano desde la descripción de la realidad y fortalecer los valores de la sociedad, según las exigencias del nuevo programa de estudios del quinto grado?, Explique.

3- ¿Según su criterio la enseñanza de la geografía debe proporcionar una orientación formativa?. Explique.

4- ¿Cómo docente considera que la escuela debe facilitar la enseñanza de la geografía desde el entorno comunal? Explique.

5- ¿Cuenta con suficientes recursos y materiales didácticos en su centro educativo para facilitar la enseñanza de la geografía en los estudios sociales? Explique.

6- ¿Considera usted que los viajes de campo (excursión) le facilitarían el aprendizaje de la geografía a los estudiantes? Explique.

7- ¿Cuáles de los materiales didácticos que se le presentan a continuación, ha utilizado en la clase de estudios sociales y especialmente en el área de geografía?

Libros de texto: Si No

Mapas: Si No

Computadora: Si No

Globo Terráqueo:	Si		No	
Televisión:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Diapositivas:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Maquetas:	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Otros	Si	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>

8- ¿Está familiarizado con las definiciones de los términos recursos y materiales didácticos? Explique.

9- ¿Valora la utilidad que proporcionan los materiales didácticos?. Explique.

10- ¿Considera usted que materiales didácticos y recursos didácticos son términos diferentes?. Explique.

Resultados obtenidos en el trabajo de campo.²⁴

La posibilidad de dar un giro a la enseñanza tradicional de la Geografía, depende de que el docente pueda disponer de una variedad de estrategias didácticas para emplear en la enseñanza de la asignatura, y que a la vez, permita a los estudiantes aprender los conocimientos de una manera interesante, del dinamismo y la creatividad de los docentes, dependerá la vocación de sus estudiantes por la investigación, la experimentación y el análisis en las ciencias sociales y especialmente en el área de geografía

Se presentan, como sugerencias, algunas etapas para lograr un aprendizaje significativo de la geografía: A) La localización, no podemos referirnos a una región de nuestro planeta, si no lo ubicamos o localizamos en el contexto local, nacional o mundial, para realizar esta tarea, nos apoyamos en los recursos didácticos tales como: planos, mapas, esferas o globos terráqueos. B) La observación, se debe interesar al estudiante en la observación del medio geográfico en el cual vive, motivarlo hacia la observación directa; existe además, la observación de regiones lejanas, para las cuales el docente se auxiliara de fotografías, globos terráqueos, mapas y videos, entre otros recursos didácticos, o sea que la realizara a través de la observación indirecta. C) La memoria y la imaginación de los estudiantes es fantástica y el docente debe explotarla con el propósito, ya sea de imaginar el medio en el que se desenvuelven o de llevarlos virtualmente a otras regiones desconocidas, para obtener así conocimientos del clima, flora, fauna, hidrografía y actividades económicas de estos lugares.

Por lo anterior podemos constatar que sin el uso de los materiales didácticos, se nos hace difícil aprender con facilidad la enseñanza de la geografía. Según los hallazgos encontrados a través de la observación directa y por medio de las respuestas brindadas por los informantes claves como: los docentes y los estudiantes se da a conocer lo siguiente.

²⁴Datos proporcionados por las Docentes Vilma Aracely Navarrete, María Griselda Avalos y Ana Consuelo Pérez de López, quienes imparten Estudios Sociales en los Quintos grados del Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, del Municipio de Apopa.

De acuerdo a la interrogante número cuatro planteada en el instrumento utilizado, las maestras orientadoras de los quintos grados expresaron que es indispensable la enseñanza de la geografía desde su entorno comunal para que los estudiantes tengan mas conciencia de lo que hacen hoy en día con su medio natural, tomando en cuenta los recursos y materiales didácticos propios para esta clase, y no dejando a un lado la observación directa e indirecta.

Igualmente opinaron estar familiarizadas con las definiciones tanto de materiales didácticos, así como la de recursos didácticos, según la interrogante número ocho del instrumento; tomando en cuenta que los materiales didácticos son las herramientas que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes entre ellos tenemos: los libros, los mapas, fotos, software y otros. Los recursos didácticos son todos aquellos elementos que complementan y facilitan el desarrollo de la actividad didáctica del docente entre estos están los medios audiovisuales: grabadora, pizarrón, rotafolio, otros.

2.3 FORMULACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO.

La investigación presenta los aportes teóricos que dieron algunos pedagogos a la educación en cuanto a los materiales didácticos entre ellos están: Yáñez y González, ya que para ellos los materiales didácticos “inciden en el proceso educativo afectándolo o condicionándolo positiva o negativamente”, dicha teoría de alguna manera podría ser aplicable en el contexto del centro escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, las visitas realizadas a dicho centro escolar permitieron observar el desarrollo de la clase de estudios sociales, impartiendo un tema relacionado con la geografía, donde la maestra inicia su clase retroalimentando la clase anterior, posteriormente con el apoyo de recursos didácticos (computadora e Internet), desarrolla su clase, facilitando de gran manera los conocimientos sobre el tema desarrollado.

Según el Dr. Pérez Márquez Graells para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un “Buen Material”; ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología”,²⁵ la cual es interesante y aplicable a los estudiantes del Centro Escolar sujeto a la investigación, ya que los estudiantes de los quintos grados no cuentan con las posibilidades económicas para poder presentar trabajos elaborados con materiales de alta tecnología, lo cual expuso el docente y que los trabajos presentados por la mayoría de los estudiantes son elaborados con materiales sencillos pero de gran calidad educativa.

Se pudo constatar que el docente, durante el desarrollo de sus clases utiliza los recursos y materiales didácticos que están a su alcance, con el propósito de motivar a los estudiantes, y de esta manera sea una clase activa, ayudando los recursos utilizados a que la clase no se vuelva tediosa ni aburrida especialmente la clase de estudios sociales, ya que al contar con diferentes

²⁵ Dr. Pérez, Márquez Graells “*Selección de Materiales Didácticos y Diseño de Intervenciones Educativas*” D. de P.A., Facultad de Educación 2001. P1

estrategias metodológicas el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve interesante y eficaz.

2.4 Desarrollo y definición teórica.

La utilización de los materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía, quinto grado del Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, facilitan el aprendizaje sobre la ubicación espacial de continentes, haciendo uso de las coordenadas geográficas. Tomando como base lo anterior, después de la búsqueda de componentes teóricos y empíricos se responde a la pregunta planteada: ¿La utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la geografía, podrá facilitar la adquisición de aprendizaje de los contenidos en los Estudiantes del quinto grado del Centro Escolar, en la asignatura de Estudios Sociales?. Para dar respuesta a esta pregunta se presenta la forma de cómo se utilizan los materiales y recursos didácticos en el desarrollo del contenido “Representación y descripción de la ubicación Geográfica de América Central, extensiones territoriales y fronteras naturales y convencionales en el globo terráqueo, el mapamundi y el mapa de América partiendo de los puntos cardinales y las coordenadas geográficas”, utilizando para ello el uso de los mapas que le permite conocer la ubicación del continente o territorio en el contexto terráqueo.

La inclusión de los materiales didácticos en el caso de los mapas en un determinado contexto educativo exige que el profesor tenga claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales para la enseñanza de la geografía deber ser: **Innovadores**, ya que en ocasiones provoca que cambie el proceso y en otras refuerza la situación existente; **Motivadores** se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los estudiantes y de contextualizarlo social y culturalmente; **Estructurados a la realidad** el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas; **Facilitadores de la acción didáctica** facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no solo cuando nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

CAPITULO III MARCO OPERATIVO

3.1 Descripción de los sujetos de la investigación.

Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes; también inciden en el proceso educativo afectándolo o condicionándolo positiva o negativamente, ayudando a presentar y desarrollar los contenidos y a que los estudiantes trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los estudiantes formen un conocimiento propio de lo aprendido tomando en cuenta que dichos materiales necesitan del docente para animarlo y darle vida, para facilitar la percepción y la comprensión de los contenidos a impartir y en este caso especialmente en el área de Geografía.

Lo observado durante el estudio refleja la existencia de algunos materiales y recursos didácticos que sirven de apoyo al docente durante el desarrollo de las clases, necesarios para que los docentes puedan facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes, ya que el Centro Escolar cuenta con: Materiales impresos: entre estos libros, diccionarios geográficos, enciclopedias, mapas y otros, así como con Materiales audiovisuales como imágenes fijas proyectables diapositivas, materiales sonoros (audio: casetes, CD, programas de radio); y Materiales Instrumentales como lo es tiza, pizarrón, reproducción de objetos reales (maquetas), en todo sistema educativo los recursos y materiales didácticos posibilitan el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de diversos materiales y recursos didácticos, porque facilitan un primer acercamiento al aprendizaje de los contenidos curriculares.

A través de la observación directa se constató que en un inicio, durante y al final del proceso de la investigación las docentes demostraron ser idóneas para impartir

los contenidos de los estudios sociales, particularmente en la enseñanza de la Geografía, auxiliándose de recursos y materiales didácticos disponibles en la institución, utilizando una metodología activa y participativa, logrando así un cambio de actitud al aprendizaje integral de los estudiantes.

3.1 Procedimiento para la recopilación de datos.

La investigación se realizó en el Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte ubicado en el municipio de Apopa, departamento de San Salvador, para llevar a cabo este estudio se solicitó autorización al Director de la institución profesor Wilfredo Roberto Rivas Canjura, explicándole en que consistiría la investigación y en los grados que visitaríamos para poder realizarla.

En las seis visitas el grupo realizó observación directa en los quintos grados en horas que las maestras Vilma Aracely Navarrete, María Griselda Avalos y Ana Consuelo Pérez de López, impartían las clases de Estudios Sociales, para corroborar la utilización de los recursos y materiales didácticos disponibles en el centro educativo objeto de la investigación.

Posteriormente tuvo como objetivo el trabajo de campo, en donde se realizó la recolección de los datos pertinentes, por medio de varias formas teóricas diseñadas para tal fin.

Al finalizar la aplicación del instrumento se procedió hacer un análisis de la información recopilada.

3.2 Especificación de la técnica para el análisis de datos.

Para la investigación fue necesaria la aplicación de un método de investigación, que es el camino para llegar al conocimiento que se propone descubrir permitiendo tener un acercamiento a la verdad, se utilizó la técnica descriptiva y analítica que permitió obtener los hechos veraces y confiables de los informantes;

- **Técnica descriptiva:** se utilizó porque ayuda a la descripción de los datos obtenidos del fenómeno y de la apreciación de las docentes entrevistadas sobre el mismo, además se elaboró un análisis del fenómeno durante todo el estudio.

- **Técnica analítica:** consistió en la comparación de la realidad del fenómeno de carácter teórico con las respuestas brindadas por los entrevistados.

Se analizaron los datos obtenidos de acuerdo con la contraposición de la realidad del estudio de campo, considerando la información obtenida en el mismo con las técnicas y la teoría de los autores. El análisis de los datos se hizo en base a la recopilación de las opiniones por las personas involucradas en el Centro Escolar y postulados propio sobre el fenómeno.

3.3 RECURSOS

Director del Centro Escolar.

Docentes.

Investigadores

Estudiantes.

3.4 INDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL.

Capítulo I: Marco conceptual.

Entre los aspectos más importantes del marco conceptual se encuentran los alcances y limitaciones los que proporcionan los planteamientos teóricos que han proporcionado los pedagogos sobre la utilidad e importancia de los materiales didácticos para la enseñanza, según Yáñez y González, los materiales didácticos son: facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Para Alberto Guerrero Armas, también se pueden considerar como materiales didácticos aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos.

Según Pickenhayn, La Geografía es una de las asignaturas que mas despliegue de actividades requiere, especialmente si se la considera con un criterio moderno. Su eje central radica en la participación permanente: los sentidos deben abrirse al paisaje; la imaginación debe proyectarse en la distancia; el razonamiento debe aplicarse a las relaciones; la mente debe comprender el funcionamiento regional y la voluntad debe cuajar en la práctica de la ordenación territorial”.

Es decir, que los estudiantes deben tener un grado de razonamiento de lo que perciben a su alrededor, no dejando de lado el conocimiento significativo.

Capítulo II, Marco teórico.

Describe ampliamente la fundamentación teórico metodológica, la cual sustenta la teoría relacionada con los materiales y recursos didácticos, para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, así mismo la construcción del marco empírico con la experiencia en el campo de la investigación la cual tiene como propósito describir la utilidad que hace el docente de los materiales y recursos didácticos en la asignatura de estudios sociales, específicamente en los contenidos

relacionados a la geografía, dicha indagación se fundamenta en las teorías propuestas por diferentes autores.

Capítulo III Marco operativo.

Este apartado se centra en la descripción del sujeto involucrado en la investigación, procedimientos para la recolección de los datos a través de la aplicación de la técnica de la observación directa obtenida durante las visitas de campo y la información proporcionada por los docentes a través de resolución de cuestionario que se les proporciono.

A través de la observación directa se constato que en un inicio, durante y al final del proceso de la investigación las docentes demostraron ser idóneas para impartir los contenidos de los estudios sociales.



**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA
TECNOLÓGICA.**

Cronograma Asesoría de Tesis.

Especialidad: Ciencias Sociales.
 Asesor(a): Lic. Ildfonso Escamilla Mejía
 Tema: Utilización de los Materiales Didácticos para la enseñanza de la Geografía, Quinto Grado, Centro Escolar Ingeniero José Napoleón Duarte, Apopa, 2009.
 Alumnos(as): Ayala Cuellar Teresa de Jesús, Ramírez Moreno Ángela Filomena.
 Firma de Acuerdo: Asesor(a): _____ Estudiantes: _____
 Fecha: Viernes, 4 de Septiembre de 2009.

Actividades Investigación Documental, Investigación de Campo.	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INVESTIGACION DOCUMENTAL																												
Selección de Bibliografía																												
Lectura de Citas Bibliográficas																												
Elaboración y Lectura de fichas bibliográficas y de resumen.																												
Fichas de conceptos y categoría																												
Redacción Teórica																												

	Actividades Investigación Documental, Investigación de Campo.	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	MARCO CONCEPTUAL																												
1.1	Introducción		■																										
1.2	Antecedentes del Problema			■	■																								
1.3	Revisión de Antecedentes (Asesor)				■																								
1.4	Justificación					■																							
1.5	Revisión de Justificación (Asesor)					■																							
1.6	Planteamiento del Problema.						■																						
1.7	Análisis con el Asesor						■																						
1.8	Alcances y Limitaciones							■	■																				
1.9	Recuento de Conceptos y Categorías a utilizar.								■																				
1.10	Reunión con Asesor								■																				
1.11	Presentación primer avance									■																			
1.12	Defensa primer avance													■															
1.13	Corrección de 1er. Avance																												
1.14	Entrega de 1er. Avance corregido.																												

	Actividades Investigación Documental/Investigación de Campo.	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	MARCO TEORICO																												
2.1	Investigación Documental: Fundamentación teórico metodológica.																												
2.2	Reunión con Asesor																												
2.3	Construcción del Marco Empírico.																												
2.4	Diseño del Instrumento																												
2.5	Revisión de Instrumentos																												
2.6	Visita de Campo, Observación																												
2.7	Visita de Campo: Aplicación de Instrumento.																												
2.8	Organización de la información.																												
2.9	Reunión con Asesor																												
2.10	Formulación teórico-Metodológica de lo investigado.																												
2.11	Reunión con Asesor																												
2.12	Desarrollo y Definición Teórica																												
2.13	Presentación 2do. Avance																												
2.14	Defensa 2do. Avance																												
2.15	Corrección 2do Avance.																												

	Actividades Investigación Documental/Investigación de Campo.	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	MARCO OPERATIVO																												
3.1	Descripción de los sujetos de investigación.																												
3.2	Procedimientos para la recopilación de datos																												
3.3	Especificación de la técnica para el análisis de datos.																												
3.4	Reunión con Asesor para análisis																												
3.5	Cronograma																												
3.6	Recursos																												
3.7	Índice Preliminar sobre informe final.																												
3.8	Bibliografía General y utilizada.																												
3.9	Anexos																												
3.10	Revisión del documento Final.																												
3.11	Entrega de tercer Avance																												
3.12	Defensa del tercer Avance																												
3.13	Corrección del tercer Avance																												

BIBLIOGRAFIA.

- Ferrero Adrián Nicolás (2002). La Construcción del Conocimiento Geográfico, Ediciones Homo Sapiens. Argentina.
- Gómez, Arredondo. (2002).La geografía, en Geografía física. Edit. Publicaciones culturales. México.
- Guerrero Armas, Alberto, (2009). Los materiales didácticos en el aula, Federación de Enseñanza de CC.OO, Andalucía, España.
- Larousse Editorial, (2009) Diccionario Enciclopédico, Volumen I.
- Méndez, Sáenz Nuria y Santamaría, Marco Antonio,(1999) La Enseñanza de los Estudios Sociales en I y II Ciclos, EUNED 2ª Ed. Costa Rica, San José.
- Ministerio de Educación (2008). Programa de Estudios Sociales Quinto Grado. Educación Básica. El Salvador.
- Moreira Área, Manuel. (2007) Universidad de La Laguna, España, IV Congreso Nacional de Imagen y Pedagogía, Veracruz, México.
- Morales Mendoza, Alberto. Sociedad Geográfica de Colombia, Academia de Ciencias Geográficas, www.sogeocol.edu.co.
- Nérici Giuseppe, Imídeo, (1969) Hacia una didáctica general dinámica, Editorial Capeluz2, Argentina.
- Pérez Márquez, Graells , (2001). Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas, D. de PA. Facultad de Educación.

- Ramírez, Oscar Reynaldo. (2001) Manual para la elaboración de materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales, en el segundo ciclo de Educación Básica.

-Tejada Corona Luís, (1969) "Didáctica de la Geografía". Edit. Ediciones Anaya, España, Madrid.

-Troetsch, Jordán (2002) "Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria. Impresora Obando 1ª Edición. Cartago, Costa Rica

- Yáñez, Marcela Laura Inés, González Adriana Mercedes (2006) "Competencias y Materiales Didácticos en el Tercer Ciclo en el área de Geografía, Argentina