

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR



**ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL
SALVADOR**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

EMILIO DERAZ ERAZO

ALBA MARILUZ JIMÉNEZ AYALA

ENMA MARGARITA YANES FLORES

COMO REQUISITO PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

FEBRERO DE 2001

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

7ª. Avenida Norte No. 421 Tels: 222-5052, 271-0173, 281-1768
San Salvador, El Salvador, C.A. 281-1769, 281-1771

Fax 222-5052

E-mail: upes@salnet.net

Acta No. _____

Mes: MAYO

Año: Dos mil uno

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las nueve horas del día treinta y uno de mayo del año dos mil uno, siendo estos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: "ANÁLISIS DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR", presentada por los estudiantes ALBA MARILUZ JIMÉNEZ AYALA, ENMA MARGARITA YANES FLORES Y EMILIO DERAS ERAZO, para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en Ciencias Sociales. El tribunal estando presentes los interesados, después de haber deliberado Sobre la defensa de su tesis, ACUERDA;

Dr. JOSE HUMBERTO VELASQUEZ
Presidente

Lic. FRANCISCO MARIANO LARIOS
1er. Vocal

Lic. JOSE ROBERTO GUTIERREZ
2do. Vocal

ALBA MARILUZ JIMÉNEZ AYALA
Sustentante

EMMA MARGARITA YANES FLORES
Sustentante

EMILIO DERAS ERAZO
Sustentante

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

RECTOR: LIC. LUIS ALONSO APARICIO
SECRETARIO GENERAL: ING. LUIS MARIO APARICIO
DECANA: LICDA: CATALINA MACHUCA DE MERINO

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE: DR. JOSE HUMBERTO VELÁSQUEZ
PRIMER VOCAL: LIC. MARIANO LARIOS AZUCENA
SEGUNDO VOCAL: LIC: ROBERTO GUTIERREZ
SUPLENTE: LIC: JULIAN MARRERO Y GONZALEZ

INDICE

	Pág.
1. Introducción.....	5
Planteamiento del Problema.....	6
Justificación del Estudio.....	7
Objetivos.....	9
Alcances y Limitaciones.....	10
2. Capitulo II.	
Marco Histórico.....	11
3. Capitulo III	
Marco Teórico.....	26
4. Capitulo IV	
Metodología de la Investigación.....	39
5. Capitulo V	
Interpretación de resultados	42

6.	Capitulo VI.	
	Conclusiones y Recomendaciones.....	46
7.	Referencias	51
8.	Anexos.....	53

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCION

La identidad es un tema social, de naturaleza subjetiva; analizarlo, por lo tanto, se vuelve complejo. Es conocido que el ser humano en aras de satisfacer sus necesidades de nivel superior busca la identificación con un grupo, con la familia, instituciones y por supuesto consigo mismo; cuando la necesidad de identificarse no se satisface, el individuo genera un estado de aislamiento que interfiere en la relación de este con su entorno.

Estudios de identidad nacional, social e individual, ya han sido elaborados, y necesitan ser replanteados de acuerdo a la realidad social, es decir, el estudio de identidad se vuelve dinámico porque, como toda actividad social es de carácter inconstante y variable.

La identidad institucional en el área de educación resulta subjetiva y dinámica; la tendencia, al realizar estudios sociales, es utilizar la subjetividad sin caer en conceptos psicológicos, pero atendiendo la subjetividad como un factor decisivo para comprender y analizar la identidad. Puede mencionarse que, la identidad interfiere significativamente en el desarrollo institucional educativo.

La observación de un fenómeno social, como paso de inmersión en la realidad de un fenómeno, motiva al equipo investigador a estudiar y analizar la identidad institucional de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad salvadoreña, tan alienada y muy dada a impregnarse de actitudes extranjeras, es muy difícil encontrar Salvadoreñ@s que estén identificados con su lugar de origen, con su país, su centro de trabajo o estudio. Un comportamiento social, como lo es la identidad, puede ser definido a partir de las relaciones que se desarrollan en grupo, de modo que al analizar la identidad institucional, es necesario atender las relaciones que se dan dentro de una institución, estudiándose en este caso la Universidad Pedagógica, volviéndose sus protagonistas, (alum@s, maestr@s, autoridades académicas, etc)

En la identidad social de un grupo, con el trabajo o su centro de estudios, intervienen en buena medida las actitudes propias del grupo; esto nos indica que algunos individuos desarrollan actitudes de pertenencia, hacia los lugares que frecuentan, otros en cambio visitan sitios, donde su permanencia es relativamente constante y sin embargo no desarrollan actitudes de pertenencia.

1.3 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿ Que factores influyen en la identidad institucional, en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador?

1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La Universidad Pedagógica de El Salvador, tiene 18 años de vida en los cuales se ha dado a conocer muy poco, la calidad educativa es evidente por sus graduados, las solicitudes que la Universidad recibe para que sus estudiantes brinden sus conocimientos como servicio social o practica docente también se hace notar, los planes de estudio, catedráticos con trayectoria profesional reconocida, son sus fortalezas sin embargo, no es reconocida como debiera serlo, resulta difícil asociarla con alguien o con algo, esta situación motiva a establecer que factores influyen en ese sentimiento de pertenencia que otras Universidades si tienen.

La Universidad de El Salvador, (UES) tiene muchos años de estar atendiendo la educación salvadoreña , es en esta Universidad donde se manifiestan señales de identidad institucional como: integración a grupos artísticos, grupos políticos, de estudio, etc . Los profesionales graduados de la Universidad de El Salvador, hablan con orgullo de su centro de estudios y formación profesional, es fácil identificar a un ex alumn@ de la Universidad de El Salvador, por su tendencia política, espiritual o incluso por su desarrollo profesional.

Bien puede decirse que por tener una larga trayectoria y por ser la primera en fundarse en este país, la Universidad de El Salvador, goza de la identificación plena de sus estudiantes; sin embargo hay otras universidades, que también poseen ese grado de identificación institucional y son relativamente nuevas, por ejemplo, la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, (UCA) no tiene la trayectoria, que la Universidad de El Salvador, pero sus estudiantes son también fáciles de identificar, la UCA, también se involucra en la vida socio-política del país, pero difiere a los estudiantes de la Universidad de El Salvador, podría ser por la clase social a la que pertenecen, los que se inscriben en una o en otra. Lo cierto con ellos es que se identifican con sus universidades, las respetan, las defienden.

Los estudiantes de la Universidad Centroamericana, o de la Universidad de El Salvador, se sienten orgullosos de los y las catedráticos y catedráticas que tienen, el prestigio de esos docentes también es el prestigio de los y las estudiantes. Las autoridades de estos centros de educación superior, son personajes públicos, ampliamente conocidos, que de alguna manera se involucran con la vida pública del país, con la existencia de programas de extensión universitaria los y las alumnos y alumnas participan en actividades de proyección social.

Se vuelve útil, investigar si este fenómeno ocurre también en los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica, y como se manifiesta el fenómeno de identidad institucional.

1.5 OBJETIVOS

La investigación se propuso como objetivo general:

- Determinar los factores que influyen en el desarrollo de la identidad institucional en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador

Y como objetivos específicos:

- Establecer la influencia de la relación Institución-estudiante en el desarrollo de la identidad institucional en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador
- Verificar la influencia de la relación maestr@s - estudiantes, en el desarrollo de la identidad institucional en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador.
- Comprobar la influencia de la relación estudiante-estudiante, en el desarrollo de la identidad en los alumn@ de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

1.6 ALCANCES

Los alcances del estudio son validos, para los estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

1.7 LIMITACIONES

Se observaron limitantes en cuanto a la ubicación y la participación en la encuesta de opinión de estudiantes de Administración de Empresas y Contaduría Publica, siendo la muestra de estas carreras poco representativa, en comparación con el resto, no fue factible ubicar a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de ciclos V, VII, IX.

CAPITULO II

2. MARCO HISTORICO

2.1 LAS UNIVERSIDADES

La educación; es un hecho histórico que solo ocurre en el ámbito de la sociedad humana. No obedece a leyes fenoménicas de causa y efecto, sino a enunciados teleológicos que relacionan “necesidades” , “motivaciones”, “expectativas” y “fines”.

En los primeros milenios del despertar social, es decir, en aquellos lejanos tiempos en que los seres humanos, estaban integrándose en pequeños grupos como las hordas y los clanes, no se conoce como, ni cuando se integro la condición humana; de los componentes diversos del desarrollo social aparece como métodos de transformación y desarrollo económico; la socialización.

El desarrollo social se vale de la educación para generar cambios sociales, la historia de los pueblos muestra algunos momentos en los que el pensamiento universitario ha sido dominante, la medicina, el magisterio, se convirtieron en las áreas de formación de las sociedades emergentes.

En el siglo XIII, y desde el claustro universitario, Santo Tomas, Duns Escoto, Alberto Magno y Guillermo de Ockam, regían el pensamiento de su época.

En esos tiempos los estudiantes exigieron a los maestros no solo la teología sino otras ciencias por ejemplo: física, filosofía, historia, pidieron enseñanza universal.

La “facultad docendi” (Listado de profesores o la oportunidad de ejercer) se concedía por medio de los Papas, mediante una bula pontificia y los emperadores, por medio de cédulas reales, esto dio origen a las primeras universidades.

En el capítulo I de “Educación, Universidad y filosofía” del Doctor Manuel Luis Escamilla , (p.p. 20-45) se menciona que en la Edad Media, las escuelas catedralicias constituían el recurso institucional con que contaba la Iglesia Católica para promover la cultura , pero las escuelas catedralicias o monacal se mueven, naturalmente, en derredor de la enseñanza de la religión , la cátedra básica de dichos centros era la teología.

La disciplina y el establecimiento, las formas primordiales de organización también son poderosas fuentes de creencias ya que operan localmente, en el departamento y la facultad, así como en el nivel de la universidad en su totalidad y producen los conjuntos específicos de creencias que guían la vida académica

Surge entonces la interrogante ¿ como y para que nacen las universidades? Escamilla (Ibíd., p. 157) dice “ Las universidades nacieron para algo muy sencillo....ofrecer una cultura general” . Se conoce ,pues, que la universidad en su origen es la convivencia de profesores y alumnos *universitas magistrorum et escholarium* , en la lejana edad medieval hace siete siglos aproximadamente con la necesidad de encerrar la totalidad del saber , como contenido y fin de esa relación.

Dicho de otra forma , el sentido de la universidad, si a la historia se refiere, reside tanto en la unidad de las ciencias por ellos reclamada y cultivada, esa unidad no obstante, no destruye ni minimiza la naturaleza de las funciones profesional y estudiantil, al contrario la unidad es posible justamente porque se establece a base de relaciones consecuentes entre dos cuerpos que son distintos.

Las universidades nacen de la amalgama o ayuntamiento de ambos cuerpos. En El Salvador, nace la primera institución de educación superior el 16 de febrero de 1841, durante la administración del Jefe Civil Don Juan Neopomuceno Fernández Lindo y Zelaya, catorce días después de que el estado de El Salvador es declarado soberano e independiente en Centroamérica por la Asamblea Constituyente.

La real actividad académica de la Universidad de El Salvador se inicia en 1846. Con el considerable aumento de estudiantes de educación media que surge luego de la reforma educativa en 1968, y la ineficiencia y orientación ideológica de la Universidad de El Salvador y la falta de recursos humanos bien capacitados en las áreas científicas y técnicas, llevaron a varios sectores a impulsar la creación de mecanismos que permitieran la formación de instituciones alternativas.

Fue así como en 1963 la Asamblea de diputados de El Salvador, aprobó una ley que permitía la creación de universidades privadas; las primeras universidades que se fundaron fueron la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Albert Einstein, y la Universidad José Matías Delgado.

Cada centro de educación superior aparece a la vida pública para atender campos específicos de la enseñanza, en ese periodo la Universidad Pedagógica de El Salvador, surge dentro de la educación superior como una respuesta que supliría la formación docente que hasta principios de los años ochenta estuvo a cargo de las Escuelas Normales de Maestros, con el cierre de estas, un grupo de profesionales del área de educación opta por fundar la Universidad Pedagógica de El Salvador el 26 de julio de 1982.

Los objetivos generales con los que la Universidad Pedagógica de El Salvador se lanza a la vida educativa nacional son los siguientes:

- Impartir enseñanza superior a distintos niveles académicos a fin de capacitar y formar recursos humanos en carreras con estudios de carácter multidisciplinarios ya sea en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología.
- Capacitar el recurso humano en la forma científica, y humanística, de manera que los profesionales se formen con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales.
- Promover la investigación científica en todas sus manifestaciones
- Prestar servicio social a la comunidad y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal

Para darle acción a los objetivos, la Universidad Pedagógica de El Salvador juramenta a sus profesionales graduados de la siguiente manera:

¿Juráis? en nombre de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

Rendir tributo a la verdad científica defender siempre la justicia , la dignidad humana y las libertades publicas, como valores supremos exaltados por este centro de estudios guardar en todas las circunstancias de nuestra vida, la integridad moral que la sociedad salvadoreña reclama de sus académicos y no olvidar nunca que este titulo que se os confiere, es un instrumento de servicio social y no un elemento de lucro?

2.2 LA IDENTIDAD

El termino identidad no solo es complejo sino también polémico, esta puede ser estudiada desde diferentes puntos científicos como la psicología, la antropología y otros enfoques particulares; no obstante, la manera mas objetiva de estudiarla es cuando se ve fusionada en cada sector científico que involucra al ser humano.

Para explicar la identidad y sus orígenes se deben delimitar las raíces de la gente que habita el continente americano, se debe destacar la influencia indígena, raíces africanas y las raíces de europeos.

En cuanto a las raíces indígenas se les desprecia de manera directa o indirecta, en los europeos sucede lo contrario, son ellos los que desprecian a los latinoamericanos por esa extraña mezcla racial que es evidente en los rasgos físicos, la influencia africana no afecta mas que en la música, expresiones religiosas y aspectos culinarios, estos, manifestados en mayor grado en algunos países latinoamericanos que en otros .

Cada raza que se menciona, tiene características propias que definen su identidad histórica y cultural; sin embargo la identidad del indígena fue alienada, e impuesta, una nueva manera de concebir su entorno, y sus creencias, según afirma Juan A. Ortega y Medina en su estudio “Indigenismo e Hispanismo en la conciencia Mexicana”, los europeos que no alcanzaron a comprender como y quienes eran los que ellos llamaban “indios”, llegaron a pensar que estos no eran humanos sino “bestias” según lo menciona Gines de Sepúlveda en su Tratado sobre las causas justas de la guerra contra los indios.

Fue hasta 1537 que el Papa Paulo III, reconoce a los indígenas como verdaderos seres humanos, pues hasta ese momento histórico en el cristianismo se trataba de entender si eran descendientes de Adán y Eva, y a cual tribu israelita pertenecían.

El instituto de Investigaciones Estéticas de la Universidad Autónoma de México en la pagina 50 del libro ¿ Hombre o bestias?, sostiene que la teoría animista no fue de gran importancia y su huella no se hizo sentir, pero si ocasiono el aniquilamiento de la identidad cultural e histórica de los indígenas, rasgos muy marcados en el área mesoamericana donde el sometimiento fue mayor y se da la mezcla de tradiciones religiosas.

Cuando llega el periodo independentista, ocurre un hecho curioso en términos de identidad los peninsulares y criollos adquieren un sentido de superioridad ególatra, en cambio el sentimiento de inferioridad se manifiesta por parte de los indígenas o mestizos, esos complejos se extendieron hasta la época actual y aun es bien marcada la psicología social de los pueblos.

Miguel Hueso Mixco, afirma en su obra “ La casa en Llamas” , que somos sujetos no de una sola cultura sino de varias; en Latinoamérica el máximo representante de la búsqueda de identidad fue Simón Bolívar, quien reflexionaba acerca de los orígenes de los habitantes, y reconocían que ni se era europeo , ni indígena y él aseguraba que ese pequeño gran detalle volvía extraordinario y complejo a los nacidos en América después de la conquista, en carta hecha en Jamaica el 6 de septiembre de 1815.

- IDENTIDAD DE NACIÓN

Muchos años han pasado después de la conquista y los movimientos integradores de Bolívar, sin embargo la búsqueda continua, en El Salvador se han hecho estudios para comprender ¿Qué sucede con la identidad de los salvadoreños?, partiendo del hecho de ser centroamericanos y latinoamericanos a la vez con los profundos problemas de identidad macro, es fácil comprender que pasa en el nivel micro si se observan detenidamente los antecedentes de la identidad de todos los latinoamericanos.

“ El problema de identidad no es solo de nación o de continente, es mucho mas serio, el salvadoreño y salvadoreña no se identifica con el lugar donde nace, le da igual vivir en la capital o en su lugar de origen en tanto tenga los medios para subsistir, asimismo, le da igual vivir en El Salvador, viajar a Panamá por una oportunidad de trabajo, quedarse en Honduras y sus bananeras o emigrar hasta los Estados Unidos de América, los salvadoreños y salvadoreñas no hacen de un lugar su modo de vida sino un lugar por donde pasa” Ernesto Wauthion, (la inevitable pregunta por la identidad).

La definición de identidad salvadoreña no es nuevo y cobra cada día más auge por la constante transformación del salvadoreño, esos “rasgos comunes” que menciona Martín Baro, en los ensayos que hiciera relacionados con la Identidad Salvadoreña, son modificables, flexibles y fundamentalmente débiles.

En el proceso de un país se involucran muchos aspectos de carácter histórico en El Salvador la identidad se ha transformado circunstancialmente; en la época precolombina lo que hoy día es conocido como El Salvador, eran asentamientos de tribus como Lencas y Pipiles, que poseían rasgos bien definidos que los diferenciaban entre sí, estos rasgos que incluían su forma de comunicarse, sus juegos, sus costumbres y su culto religioso, se vio afectado con la llegada de los europeos, e inician los antecesores indígenas su circunstancial cambio de identidad.

El poder que demostraban y de hecho poseían los conquistadores modificó los rasgos del indígena, cambiando o fusionando en otras costumbres y tradiciones; nace entonces una manera, diferente de adorar el Dios cristiano diferente a la que enseñó el conquistador y diferente a la de otras regiones, La Revista Realidad de la UCA, año 2000, también dice que estos distintivos que se conceptualizan como identidad salvadoreña, nuevamente se enfrentan a otro hecho circunstancial, esta vez cuando El Salvador ya está constituido

como parte de la Republica Federal Centroamericana, existe en ese momento resistencia de una minoría a formar parte de la Republica Federal de México

La anexión a México no se realizo, y la identidad salvadoreña debió en este momento dar un nuevo giro, esta vez como nación independiente. Cuando El Salvador se constituye como Republica lo gobiernan dos corrientes, por un lado los conservadores y por otro los liberales, de esta controversia política, ocasiona las primeras muestras de discriminación, la comunidad indígena de El Salvador, se ve obligada a abandonar sus vestimentas y adoptar las del mestizo, deja también su idioma o dialecto toma el castellano como lengua para comunicarse.

La mayoría de salvadoreños y salvadoreñas en el devenir de su historia sociológica ha sufrido grandes modificaciones y en un paso gigantesco por la historia sociológica del país se debe mencionar que en la actualidad se esta conformando una nueva identidad influenciada por la globalización como corriente económica y tecnológica, y las migraciones de los salvadoreños y salvadoreñas a distintos países para sobrevivir a las difíciles condiciones que vive el país.

De las migraciones de los nacidos en tierras salvadoreña, surge una extraña integración latinoamericana, y estos salvadoreños que nunca han estado del todo identificado con su territorio y sus costumbres optan por adherirse o mezclarse con otras nacionalidades formando lo que se conoce como una identidad alienada.

- **IDENTIDAD INSTITUCIONAL**

Se entenderá por identidad institucional, la actitud de las personas en el sentido de pertenencia e integración hacia su lugar de trabajo, estudio o reuniones de tipo informal.

Cuando los salvadoreños llegamos a la etapa de constitución de la soberanía nacional, se inicia la integración de grupos de diferente índole desde pertenecer a un Instituto Nacional de educación media, o pertenecer a la “Universidad Nacional” como es conocida la Universidad de El Salvador, hasta pertenecer a un sindicato o aun movimiento popular , que daba a esos jóvenes el sentido de pertenencia que el país en conjunto no supo brindarle.

Así en la época de gestación de la guerra civil, y como sentido de pertenencia e integración los salvadoreños y salvadoreñas, se agrupan formando frentes opositores, por un lado las personas que obligatoriamente ingresaban a los sistemas militares, y ya dentro de estos desarrollaban un sentido casi suicida por su organización aunque en un principio no simpatizaran con dicho grupo; en su opuesto estaba la guerrilla, integrando compatriotas, con ideas de igualdad y justicia, y con ideologías, carentes de mayor fundamento, o al menos no dilucidadas para los integrantes, estos sentían el grupo todo cuanto habían buscado, integración, pertenencia, solidaria identificación con la causa ideológica.

El sindicato, la universidad, el instituto se convirtió, en niveles pequeños en la identidad del salvadoreño; mas salvadoreño a mayor pertenencia a un grupo reconocido; casi al finalizar la guerra civil, y al caducar estos grupos se busca una nueva fuente de identificación esta vez, los jóvenes se agrupan en “maras”, que vienen a sustituir otros grupos de violencia, pero que satisfacen las necesidades de pertenencia de los que se agrupan en ellas.

La población de edad adulta se agrupa en centros de estudios, ya surgidas en esa época las “otras” universidades, y se inicia el proceso de identificación. Esta actitud que no es mas que un concepto aprendido que guía los pensamientos y la conducta hacia un objeto particular que puede ser una

Persona, un grupo de persona, una norma, un acontecimiento o un objeto inanimado.

Los condicionantes para una actitud de identidad pueden ser diversos y variados, lo único que tienen que tener claro y definido es a quienes orientan, así una canción como la que identifica a la selección de fútbol, puede ser el detonante para que los y las que asisten al estadio sientan cariño y solidaridad por el grupo de jugadores y el país entero.

En un centro de estudios, esos condicionantes, son más complejos, pueden estar dados por el campus grande y acogedor, por un grupo selecto de catedratic@s, por la trayectoria de la universidad, ampliamente reconocida, por la especialización en la carrera que se estudie, por la intervención política que tenga en la sociedad, o simplemente porque es agradable; es decir, son tantos, simples y complejos, como el ser humano mismo.

CAPITULO III

3. MARCO TEORICO

3.1 DEFINICION DE IDENTIDAD

La identidad es definida como calidad de lo que no tiene diferencia, ni variante, lo que es igual a lo mismo; desde la perspectiva de la filosofía tradicional, la identidad tiene dos acepciones:

1ª Como valor lógico, es la identidad entre conceptos o proposiciones y las tradiciones que han de cumplir, para que se de esta relación.

2ª Como valor ontológico, afirma la sustentividad de las cosas, que cada ser es igual a sí mismo, y esta identidad es perdida con enfermedades mentales.

Desde la perspectiva de la Psicología, la identidad constituye un proceso afectado por dos clases de factores:

1ª factores endógenos: se interiorizan los sentimientos , las ideas , la forma de verse y ver a los demás, estos factores son la autoestima, la auto imagen , la vida afectiva.

2ª factores exógenos: son personas, situaciones, información, experiencias, que hacen su acción en la persona a través de su relación con el medio ambiente en que se desarrolla. Estos factores son: la familia, amigos, la escuela, la cultura, y todos los grupos sociales.

Estos factores endógenos y exógenos, tienen lugar en la vida de los seres humanos a través de un proceso lento y que se lleva a cabo toda la vida, en la psicología de cada individuo.

Las ocho etapas propuestas por Erikson y las características propias que conforman la identidad se presentan así:

ETAPAS Y CONFLICTOS	EDAD APROXIMADA	CARACTERÍSTICAS
Confianza vrs. Desconfianza	0 – 1 años	- Confianza de base respecto a la madre - Confianza de ser digno de los demás - La satisfacción de necesidades le produce confianza
Autonomía vrs. Vergüenza	1 -3 años	- El control efectivo de esfínteres produce autonomía - La vergüenza (que aparece antes de la culpa) esta producida por la inseguridad de ser visto y no aceptado
Iniciativa vrs. Culpa	4 – 5 años	- El deseo de autonomía lleva a la iniciativa - La frustración de la iniciativa produce culpa
Laboriosidad vrs. Inferioridad	6 – 10 años	- Nuevas habilidades para lograr cosas - La incapacidad de esta industriiosidad genera inferioridad - Creatividad para hacer “cosas” - La inferioridad puede significar un regreso a la protección materna
Identidad vrs. Difusión de la Identidad	Pubertad	- Nueva realidad corporal - Búsqueda de nueva identidad - Confrontación de identidad en las relaciones heterosexuales
Intimidad vrs. Aislamiento	Adolescencia	- Aislamiento cuando la intimidad se vivencia como angustiada - Aislamiento como temor a la intimidad como promiscuidad.
Fecundidad vrs. Estancamiento	Adultez	- De los 25 a los 45 años , periodo de máxima productividad - Procreación y preocupación por las nuevas generaciones
Integridad del yo vrs. Desesperación	Vejez	- Integridad como base de superación de todos los conflictos - Temporalización - Filosofía de la vida y la muerte

* Tomado de Aguirre Baztan. Ángel

La Psicología social estudia científicamente los modos de pensamiento, sentimiento y conducta de los individuos, y la influencia real ejercida por otras personas.

Según los estudios de la psicología social, de esta interacción individual surgen percepciones sociales que generan en cada sujeto: prejuicios, estereotipos, el conformismo, la desindividualización, y otros.

El ciclo vital del desarrollo humano se divide en tres grandes periodos:

1º Desarrollo: que comprende desde el nacimiento hasta los 25 o 30 años, incluyendo las fases de niñez, adolescencia y juventud.

2º Madurez: Desde los 25 a 30 años hasta los 60 años, que es la madurez y periodo de estabilidad emocional.

3º Vejez: desde los 60 hasta la muerte, considerando como el periodo involutivo en el ser humano.

Tomando de Psicología General de Morris, en el capítulo de la Personalidad, e identidad

Es necesario comentar que esta división hecha para fines de estudio, puede diferir de otras establecidas por la Psicología o la Biología, debe recordarse que en países subdesarrollados la población económicamente activa, es

aquella que se encuentra en la adolescencia y juventud , y se considera viejo a un ser humano de 40 años.

El despliegue del comportamiento humano, que es muy notorio durante la niñez y la adolescencia, no termina naturalmente con la juventud, las aptitudes físicas y mentales del ser humano alcanzan su máxima expresión en la juventud, para disminuir paulatinamente; pero no ocurre lo mismo con otras dimensiones del comportamiento como la experiencia y la identidad sino que por lo general, se incrementa y se inician procesos mentales complejos que manifiestan que estas dimensiones de comportamiento se reafirman.

Desde antes de nacer se define la entrada al mundo por sexo, considerándose como el primer visado. Los atributos externos van diferenciados físicamente, al mismo tiempo que los procesos fisiológicos internos que aparecen a lo largo de la vida, lo social adquirido del ambiente; la identidad individual es un proceso complejo que se ve fuertemente influido por el ambiente en que se da el desarrollo del sujeto, y de los antecedentes que psicológicamente posee.

Petrovski, sostiene que la identidad individual que fortalece la personalidad se inicia mucho antes de la escuela, y presentan manifestaciones fuertes y evidentes a partir de los tres años de edad, sin embargo es en la escuela

donde encuentra un sistema preciso y detallado de exigencias morales cuya observancia es controlada de un modo constante y orientado.

De siete a ocho años los niños y las niñas están psicológicamente preparados para comprender claramente el sentido de normas y reglas y cumplirlas a diario sin problema, esta identificación institucional con una escuela de normas rígidas surgirá si ha existido previamente un estímulo que condicione esta respuesta.

El grado de identidad individual en la escuela puede surgir o no, esto explica por estrictas razones sociales; un niño o una niña que cursa sus años de escuela en diferentes centros educativos no logrará identificación escolar como la que puede surgir en un estudiante constante de un mismo centro educativo.

El hábito de ocupar el mismo pupitre, la misma ubicación en el salón, y el lugar común para tomar el refrigerio condiciona al estudiante a sentir y pensar en la escuela como suya y surge en los estudiantes el sentimiento de pertenencia, mismo ya que se ha manifestado en su hogar, con los juguetes, sus padres (manifestación de Edipo o Electra), su casa y todo lo que le rodea, según las investigaciones de la psicóloga Linda I. Davidoff, en su libro "Introducción a la Psicología", Pág. 385-415

Davidoff, también menciona que los estímulos que un sujeto ha recibido en su periodo de formación escolar, influirán directamente en los niveles de identificación con su centro de trabajo o de estudios superiores, presentándose en ocasiones fuertes lazos de identidad con los lugares que socialmente frecuenta o la carencia de estas manifestaciones.

Es imposible desligar las áreas sociales y psicológicas del individuo, estas interactúan en el sujeto a lo largo de toda su vida; la identidad individual estará condicionada a factores sociales y a la asimilación psicológica del individuo a estos

El desarrollo de las actitudes según la clasificación que sugiere Linda L. Davidoff, esta dada por el apareamiento de dos factores:

1º El condicionamiento respondiente: que puede explicar la adquisición del componente emocional de una actitud. Un estímulo condicionado que evoca por lo común una respuesta condicionada sirve como estímulo no condicionado para un segundo estímulo neutro, por ejemplo el simple hecho de expresar el nombre de una institución, provoca en el oyente una sensación; una persona escucha el nombre de la Universidad de YALE, e inmediatamente piensa en los honores recibidos por su hermano en la graduación, tal abstracción produce simpatía en el sujeto, pese a que este no recibió honores, por consiguiente la palabra YALE, comienza a provocar sentimientos positivos y agradables.

Es probable asegura Davidoff, que las respuestas emocionales que provocan ciertas palabras se hayan adquirido de ese modo.

Pero no todo lo que se escucha puede generar un recuerdo que nos lleva a establecer que el condicionamiento respondiente es el responsable de las actitudes hacia las instituciones.

2º Influencias del grupo de iguales: El grupo de iguales también influye sobre las actitudes de las personas. El Psicólogo de la Universidad de Michigan, Theodore Newcomb y sus colaboradores estudiaron el modo en que las Universidades de Bennington cambiaron su tendencia políticas, en el termino de cuatro años, en el estudio se comprobó que en esa época Bennington tenía un cuerpo docente, políticamente liberal (demócrata y socialista), mientras que la mayoría de los alumnos y alumnas procedían de familias políticamente conservadoras (Republicanas), Nexcomb descubrió que cuanto mas tiempo permanecía un alumno o alumna en Bennington mas liberal se hacia.

Los estudios hechos en recintos universitarios actuales muestran también que los grupos de iguales influyen en las actitudes raciales, de apreciación, y la tendencia en vestuario dentro de los mismos grupos, así, se obtiene rasgos de personalidad bien marcada en estudiantes de universidades de distintos estados y no es la ubicación geográfica sino mas bien la influencia del grupo de iguales.

La manera en que se da esa influencia tiene relación directa con la observación y la imitación, es por eso que se mencionaba anteriormente que el tiempo, es un indicador de la manifestación común de los grupos iguales

3º Las condiciones ambientales y la formación de actitudes: Las condiciones ambientales pueden moldear nuevas actitudes e intensificar la ya existentes. El ejemplo mas claro en este caso se da con el surgimiento de lideres dentro del grupo institucional, cuando no hay lideres al grupo le faltan las condiciones para formar actitudes que fortalezcan su deseo de participación efectiva y oportuna en cuanto actividad planifique el grupo. A falta de lideres en los grupos estudiantiles superiores, la imagen de un estudiante sobresaliente que pueden servir como modelo para las generaciones que estudian o estudiaran en el centro suelen ser más efectivas incluso que el líder.

Una frase trillada “el agrado engendra agrado”, fue la base de un estudio realizado por Elliot Aronson y su asociado Darwin Linder, para demostrar que la actitud de simpatía hacia las personas, (que son al fin y al cabo los que conforman un grupo de educación superior) se manifiesta con mayor intensidad cuando los sujetos se dan cuenta del agrado que sienten de manera gradual, no así cuando el estudiante “idealiza” condiciones, que al estar dentro de un grupo

se materializan en una realidad que dista mucho del ideal planteado antes de ingresar a un grupo.

Debe recordarse que las actitudes similares proporcionan una base para realizar en común actividades agradables, se incrementan el sentido de confianza de los amigos o conocidos dentro del grupo, haciendo que existan sentimientos positivos.

3.2 DEFINICION DE TERMINOS BÁSICOS

AFECTIVIDAD: Lazos amistosos empáticos que surgen en el estudiante para con su centro de estudios, que pueden surgir o no de estímulos recibidos y desencadenarse como condicionamiento respondiente.

ALMA MATER: La madre nutricia (diccionario Océano Sinónimos y Antónimos)

ACTITUDES : disposición de ánimo del sujeto ante un objeto (material o de pensamiento) concreto dictado sobre la conducta por la experiencia de los valores adquiridos.

ALUMNO: Discípulo, estudiante, educando, profesor, maestro.

AUTORIDAD: Poder, dominio, poderío, soberanía, imperio, facultad,
Jurisdicción, potestad, crédito, obediencia, esclavitud
(Océano)

ESTEREOTIPO: Conducta motriz que difiere de los movimientos espontáneos
por su carácter respectivo e inductivo.
(Océano)

ESTUDIANTE: Persona que cursa estudios en una Universidad u otro Centro
de enseñanza , sobre todo media.

INTEGRACIÓN: Esta manifestación de “agregarse a” tiene origen en los
estímulos que reciba el estudiante desde el primer día que
ingresa a la Universidad, así el grupo de iguales con el que
puede entrar en contacto, podría ser la fuente para que su
integración sea más rápida y efectiva, pero existirán casos
en que el grupo de iguales no se manifiesta y la integración
se da paulatinamente.

MAESTRO: Persona que enseña con arte o ciencia, profesor de primera enseñanza, persona que tiene mas conocimientos en una materia que la mayoría de la gente.

PERTENENCIA: Concepto que en identidad funciona de manera binaria, pertenencia del estudiante a su alma mater y pertenencia del alma mater al estudiante . Manifestada claramente en situaciones extremas .

RELACION: Vinculo que se establece entre objeto y sujeto.

RESPECTO: Sentimiento Que induce a tratar a alguien con diferencia, a causa de su edad, superioridad o merito, respecto a los mayores, sentimientos de veneración que se debe a lo que es sagrado. (Diccionario Larousse)

SOLIDARIDAD: El bienestar de todos, para todos, la resolución de conflictos entre los compañeros, o problemas de la Universidad sin otra meta que nos sea la de apoyar incondicionalmente las situaciones que se den dentro del recinto estudiantil o que la afectan directamente al Centro de Estudio.

SINCERIDAD: Esta orientado a la claridad de los estudiantes, hacia su centro de estudios, sin demandar mas de lo que la Universidad puede dar, pues la conocen, saben sus limites, conocen sus alcances, la sinceridad del estudiante y la transparencia con que la institución actúa con él o ella es uno de los indicadores que fundamentan la identidad institucional.

SERVICIO: Acción y efecto de servir, manera de servir o atender.
(Larousse)

IDENTIDAD: Es definida como calidad de lo que no tiene diferencia, ni variante lo que es igual a lo mismo, desde la perspectiva de la Filosofía Tradicional.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

. TIPO DE ESTUDIO

Estudios de tipo exploratorio, el tema que se investiga, no ha sido abordado antes.

Este tipo de estudio es comúnmente utilizado, para investigar comportamientos, la pretensión es determinar e identificar relaciones y establecer las bases para investigaciones futuras.

- OBJETO DE ESTUDIO

La identidad institucional de los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

- SUJETOS DE ESTUDIO

Alumnos y alumnas inscritos en la Universidad Pedagógica, en ciclos V, VII, y IX, de las carreras ofrecidas en la Universidad Pedagógica de El Salvador.

- MUESTRA

Para calcular su tamaño se utilizo la formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.8) (0.2) (2874)}{(2873) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.8) (0.2)} = \frac{1767.7}{7.802}$$

$$n = \frac{1767}{7.8} = 227$$

Donde:

N = Tamaño de la población = 2874

n = Tamaño de la muestra = 227

P = Probabilidad = 0.8

Q = Probabilidad de no pertenecer a la muestra = 0.2

Z = Limite bajo la curva a 95% de significado 1.96

E = Máximo error aceptable 5% 0.05

- DISEÑO MUESTRAL

Aleatorio simple, donde cada elemento muestral tiene la probabilidad de ser elegido para aplicar el instrumento de investigación.

- **PROCEDIMIENTO**

Para seleccionar los elementos muestrales se tomaron al azar 227 estudiantes de las diferentes carreras en las secciones que ofrece la Universidad Pedagógica. (ver anexo 1).

- **INSTRUMENTO**

Se elaboro un cuestionario de dieciséis interrogantes con respuestas planteadas a fin de controlar la información, este se diseño atendiendo los indicadores de la tabla de especificación . (anexo 2)

- **APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO**

- Recopilación, análisis y organización de la información teórica
- Elaboración de instrumentos
- Validación del instrumento
- Administración del instrumento a una muestra aleatoria simple de estudiantes de la Universidad Pedagógica
- Análisis y presentación de datos
- Elaboración de conclusiones
- Planteamientos de recomendaciones

CAPITULO V

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presenta la interpretación de resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta de opinión (anexo 3), donde se investigo cada dimensión del estudio.

EVALUACIÓN DE RESULTADOS EN %

Nº	PREGUNTA	PROPICIO	INTERMEDIO	NO PROPICIO
1	Porque eligió estudiar en la Universidad Pedagógica de El Salvador.	54	20	26
2	La enseñanza recibida en la Univ. Le ha servido de manera útil en su centro de practica profesional?	39	11	50
3	Según su criterio las (o) catedráticos(a) que lo forman en su especialidad preparan sus clases con anticipación.	22	11	66
4	En materias cursadas por usted, ha ocurrido algún incidente con su maestro(a).	60	-	40
5	Ha participado usted en alguna actividad cultural de la Universidad	70	-	30
6	Le gustaría pertenecer a un grupo cultural de la Univ.	51	13	38
7	Conoce usted el procedimiento a seguir para pertenecer a	25	-	75
8	Indique las autoridades universitarios que usted conoce	75	10	15
9	La infraestructura de la Universidad de acuerdo al numero de estudiantes es:	60	10	30
10	Como califica el servicio bibliográfico de la biblioteca de la universidad	43	29	28

Nº	PREGUNTA	PROPICIO	INTERMEDIO	NO PROPICIO
11	De las publicaciones que la Universidad realiza usted ha leído?	36	14	50
12	Cuando se presentan problemas con los docentes, con los horarios, con las materias, con pagos, etc. ¿ a quien acude dentro de la Universidad?	60	25	25
13	Cuando surgen dudas con las asignaturas recibidas, usted considera que el docente?	55	15	30
14	Su participación en el desarrollo de la clase es:	36	14	40
15	De las siguientes frases, que describen a la Universidad Pedagógica, usted esta de acuerdo con:	51	13	38
16	Motivaría a otras personas a incorporarse como estudiantes a la Universidad Pedagógica?	67	-	33

RELACION INSTITUCIÓN – ESTUDIANTE

Los y las estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador, manifiestan afecto a la institución, recomendándola y estableciendo calificativos favorables.

PERTENENCIA

El y la estudiante ha manifestado, sentido de pertenencia, el 80% de los encuestados conoce la Universidad, y muestra interés porque esta se proyecte a la vista publica con mas fuerza. Así mismo se muestran interesados en el uso de distintivos que lo identifiquen ante propios y extraños como miembro de la Universidad Pedagógica de El Salvador.

SOLIDARIDAD :

Los y las estudiantes se muestran interesados en participar en actividades culturales, como actos en pueblos, celebraciones patronales que proyectan la cultura a la sociedad.

INTEGRACIÓN

En lo que respecta a la participación en las jornadas culturales el y la estudiante muestra desconocimiento para poder integrarse a los diversos grupos culturales de la Universidad, no obstante manifiestan limitaciones en su disponibilidad de tiempo.

SERVICIOS:

En cuanto a los servicios que la Universidad brinda a los estudiantes, manifiestan inconformidad en el área de servicios administrativos, manifiestan también que el servicio bibliográfico y la infraestructura es buena.

RELACION DOCENTE- ESTUDIANTE:**COMUNICACIÓN:**

El y la estudiante se sienten atendidos por los y las docentes en cuanto a la resolución de dudas y dificultades que se presentan en el aula; sin embargo se observa poca participación del estudiante en el desarrollo de las clases.

CREDIBILIDAD:

El y la estudiante demuestran reconocimiento y la trayectoria profesional de sus maestras y maestros, los sienten capacitados para impartirles los conocimientos necesarios para su formación.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

DE LA RELACION INSTITUCIÓN – ESTUDIANTE

Se concluye que:

El y la estudiante universitario, muestra en mayor cantidad, satisfacción con la institución donde estudia, ya que es conocida su trayectoria y el desconocimiento institucional, puede atribuirse a los medios de comunicación universitarios; en cuanto a servicios activos y biblioteca, solicitan que se mejoren; manifiestan atención deficiente por parte del personal administrativo y carencia de libros para algunas especialidades.

DE LA RELACION MAESTR@ -ALUMN@

Se concluye que:

L@s alumn@s respetan y admiran a sus catedrati@s , colaboran con ellos y se desarrollan lazos afectivos; la Decana de la Facultad es la autoridad que se reconoce como mas accesible y conocida por l@s estudiantes, “resolutora” de problemas y quejas estudiantiles.

De lo anterior el equipo de investigación expone, de las observaciones y datos compilados:

Al analizar la identidad institucional de l@s estudiantes se descubrió que existen identidad hacia la institución, en cierto grado, pero que bien puede mejorarse hasta obtener un nivel competitivo con otras instituciones de educación superior.

Que el desarrollo de identidad institucional, no tiene influencia directa con la infraestructura, sino más bien con las relaciones empáticas que surgen con l@s compañeros (edades, lugares, de procedencia, etc.) con los docentes, con autoridades e incluso con el personal administrativo, dado que su principal queja es “no recibir ni una sonrisa, no palabras amables” mientras es atendido.

Que la Universidad Pedagógica, ocupa un lugar privilegiado en su área educativa de especialidad (la docencia) y los estudiantes de todas las carreras saben esto, y que a las carreras ajenas a la especialidad les afecta negativamente, al manifestar que se sientan descuidad@s , desde servicio social hasta el servicio académico.

RECOMENDACIONES

Respecto a la relación institución- estudiante, se recomienda:

- Una cafetería más amplia; los estudiantes en su mayoría provienen del interior del país y no cuentan en el campus universitario, con sitios para su estancia, la permanencia dentro de la Universidad afecta positivamente a esta, ya que en horarios donde no se recibe clase bien puede el estudiante incorporarse a tareas culturales. (danza, música, teatro, etc.)
- Que la Universidad Pedagógica ponga a disposición de sus estudiantes camisetas, fólder, bolígrafos, lápices, cuadernos, con el logo de la Universidad pues las encuestas, presentaron un 90% de personas interesadas en adquirir artículos distintivos del alma mater.
- Los canales de información deben ser mejorados, a fin de que los estudiantes puedan contar con murales informativos, actualizados periódicamente, donde entre otras cosas se den a conocer las actividades culturales que se realizaran, no las que ya se llevaron a cabo por un pequeño grupo, desconocido para ellos, según lo manifiestan en la encuesta, refiriéndose a la Unidad de Proyección Social.

- El periódico Universitario, pese a su breve y esporádica aparición, existe interés en adquirirlo; motivar círculos literarios a los estudiantes con aptitudes podría ser un estímulo muy bueno para publicar “breves estudiantiles” y descubrir en ellos potencialidades artísticas y dar vida y continuidad al periódico.

De la Relación maestro – alumn@

- Dada la estrecha y continua relación existente entre l@s docentes y sus estudiantes, es recomendable que estos (docentes a tiempo completo y hora clase) reciban periódicamente charlas de motivación e identidad con su lugar de trabajo, pues en ellos recae la mayor responsabilidad del desarrollo de la identidad institucional.
- Los programas de extensión universitaria, como diplomados en ingles, computación y otros, deben darse a conocer con mayor énfasis y motivar a l@s alumn@s a integrarse como parte de la profesionalización que promueve la Universidad.
- Que los y las estudiantes conozcan a las autoridades universitarias, si no es posible físicamente, que se utilice el periódico universitario, para expresar el pensamiento de los que dirigen el centro de estudios.

- Diseñar un programa para fomentar valores e identidad hacia el alma mater.

- Continuar con estudios profundos acerca de la identidad estudiantil de los estudiantes de la Universidad Pedagógica, dado que (en su mayoría) futuros docentes, deben desarrollar sentimientos de identidad institucional, comunal y nacional, ahí la responsabilidad institucional para promoverla.

REFERENCIAS

- SAMPIERE, COLLADO, LUCIO. México (1981). Metodología de la Investigación. México Mc Graw-Hill. Segunda edición.
- AVILA. PEREZ. NOE. México (1980) Como hacer mi tesis, México Edicol.
- ESCAMILLA, MANUEL, LUIS. San Salvador. (1988). Educación, Universidad y Filosofía. El Salvador. Dirección de Publicaciones e Impresos del Ministerio de Cultura y Comunicaciones.
- KERLINGER. FRED N. New York (1985). Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología. Nueva Editorial Interamericana
- VELÁSQUEZ, JOSE HUMBERTO. San Salvador (1986). La Cultura del diablo , atonimiento y machismo, El Salvador. Editorial Universitaria
- OCÉANO. Barcelona (2000). Enciclopedia General de la Educación, (España) Grupo Editorial Océano.
- OCÉANO. Barcelona (1999) Enciclopedia de la Psicopedagogía (España). Grupo Editorial Océano.

- DELORS, JACQUES. Madrid (1996) La Educación encierra un tesoro España. Grupo Santillana de Ediciones UNESCO.
- MANGEDRO, ABRAHAM K. Santiago de Chile (1990). Proyecto Principal de Educación. Editorial Chilena.
- GENNICOTT. Y DAVIDA. (1994). El personal Docente en busca de nuevas perspectivas. España. Schooling UNESCO.
- TREVIÑO. ERNESTO (1995), Informaciones en los Sistemas para la gestión de la Educación en América Latina. España
- POPODOPAALD (1995). Documentos de Política para el cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. España, UNESCO.
- ROJAS, SORIANO, RAUL. México (1988). Métodos para la Investigación Social, México Editorial Plaza y Valdez.

ANEXOS

ANEXO 1

RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA

CARRERAS	CODIGO	NUMERO DE ENCUESTADOS	CICLO		
			V	VII	IX
Profesorado en Educación Básica	1	22	22		
Profesorado en Ciencias Sociales	2	22	22		
Profesorado en Lenguaje y Literatura	3	15	15		
Profesorado en Idioma Ingles	4	8	8		
Profesorado en Parvularia	5	22	22		
Profesorado en Ciencias Sociales	6	13	13		
Profesorado en Matemáticas	7	9	9		
Licenciatura Educ. Ciencias Sociales	8	23	8	9	6
Licenciatura Educ. Lenguaje y Literatura	9	20	9	7	4
Licenciatura Educación Ingles	10	7	2	3	2
Licenciatura Educación Parvularia	11	22	5	6	5
Licenciatura Educación Ciencias Nat.	12	15	6	5	4
Licenciatura Educación Matemáticas	13	7	3	3	3
Licenciatura en Mercadeo	14	7	3	2	2
Licenciatura en Contabilidad	15	3	1	1	1
Licenciatura en Administración de Emp.	16	1	-	1	-

GENERALIDADES

CODIGO	NUMERO DE ENCUESTADOS	SECCION			SEXO		EDAD Min. Y Máx.	ESTUDIA Y TRABAJA	SOLO ESTUDIA
		01	02	03	F	M			
1	22	12	10	-	15	7	20-23	4	18
2	22	11	11	-	10	12	20-25	7	15
3	15	9	6	-	9	6	19-23	4	11
4	8	6	2	-	-	8	20-26	2	6
5	22	18	4	-	22	-	21-23	6	16
6	13	5	8	-	9	4	19-24	3	10
7	9	5	4	-	2	7	20-23	1	8
8	23	7	9	7	10	13	25-42	14	9
9	20	4	7	9	6	14	21-46	14	6
10	7	2	2	3	3	4	20-48	4	3
11	22	6	8	8	22	-	19-39	14	8
12	15	2	4	9	5	10	20-29	12	3
13	7	1	3	3	2	5	21-34	6	1
14	7	2	3	2	6	1	23-38	5	2
15	3	-	1	2	1	2	23-27	3	-
16	1	-	-	1	-	1	26	1	-

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE EL SALVADOR**

ENCUESTA DE OPINIÓN

Objetivo: Obtener la opinión sobre la relación estudiante-comunidad estudiantil, dentro de la Universidad Pedagógica de El Salvador

Estimado (a) compañero (a) alumno (a) de la Universidad Pedagógica:

Atentamente solicitamos a usted responda sinceramente lo que a continuación

Preguntamos : su respuesta se maneja confidencialmente para fines estrictamente académicos, no es necesario que se identifique

La presente encuesta consta de dieciséis interrogantes, con alternativas definidas .

Gracias por su colaboración.

Equipo Investigador

GENERALIDADES

Carrera que estudia: _____

Ciclo que esta cursando: _____ Sección: _____

Trabaja y estudia: _____

Edad: _____ Sexo: _____

INDICACIONES

A continuación encontrara dieciséis interrogantes, a los cuales se les adjudicaron posibles respuestas, elija la que este en concordancia con su manera de ver cada planteamiento

1. ¿Por qué eligió estudiar en la Universidad Pedagógica de El Salvador?

Costos 27% Ubicación 27% Prestigio 20% Carrera 13%

Otros 13%

2. ¿La enseñanza recibida en la Universidad le ha servido de manera útil en sus centros de practica profesional?

Siempre 17% casi siempre 22% nunca 11% algunas veces 22%

Otros 28%

3. ¿Según su criterio L@s catedratic@s que lo forman en su especialidad preparan sus clases con anticipación?
- Siempre 11% casi siempre 11% nunca 33% algunas veces 33%
- Otros 11%
4. ¿En materias cursadas por usted, ha ocurrido incidente con su maestr@?
- Si 60% No 40%
- Si su respuesta es afirmativa, ¿Considera que el docente busco la forma de solucionar el problema? Si 70% No 30%
5. ¿Ha participado usted en alguna actividad cultural de la Universidad?
- Si 44% No 56%
- Si su respuesta es negativa, la razón fue:
- No tiene tiempo 36% desconocía esa actividad 18%
- No le interesa 18% Otros 27%
6. ¿ Le gustaría pertenecer a un grupo cultural de la Universidad?
- Si 13% No 13% No me interesa 25%
- No tiene tiempo 38% Otros 13%

7. ¿Conoce usted el procedimiento a seguir para pertenecer a:?

Coro:	Si 38%	No 63%
Teatro:	Si 50%	No 50%
Rondalla:	Si 29%	No 71%
Junta de Estudiantes:	Si 10%	No 90%
Servicio social:	Si 29%	No 71%

8. ¿Indique las autoridades universitarias que usted conoce?

Rector 10%	Decana 25%	Coordinador de Escuelas 25%
Vicerrector 25%	Secretario General 15%	

9. ¿La infraestructura de la Universidad de acuerdo al número de estudiantes, es?

Muy amplia 10%	Amplia 20%	Reducidas 30%
Necesita mejorar 30%	Otros 10%	

10. ¿Cómo califica el servicio bibliográfico de la biblioteca de la universidad?

Muy bueno 7%	Faltan libros 29%	No encuentra lo que busca 14%
Completo 36%	Otros 14%	

11. ¿ De las publicaciones que la Universidad realiza usted ha leído?
- | | | | | | | | |
|-----------|-----|---------|-----|-----------|-----|------------|-----|
| Periódico | 16% | revista | 12% | boletines | 46% | notinimios | 15% |
| Cartelera | 20% | mural | 19% | ninguno | 12% | | |
12. ¿Cuándo se presentan problemas con los y las docentes; con los horarios, con las materias , con pagos , etc. ¿A quien acude dentro de la Universidad?
- | | | | | | | | |
|---------|-----|----------|-----|-----------|-----|------------|--|
| Decana | 20% | Docentes | 40% | Académica | 10% | Secretario | |
| General | 15% | Rector | 0% | Otros | 25% | | |
13. ¿Cuándo surgen dudas con la asignatura recibida, usted considera que el docente?
- | | | | | | |
|-----------------------|-----|----------------------|-----|-------|-----|
| Atiende con prontitud | 40% | Delega al instructor | 15% | | |
| A veces responde | 15% | Nunca responde | 10% | Otros | 20% |
14. ¿Su participación en el desarrollo de la clase es:?
- | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-----|--------------|-----|
| Mucha | 7% | Poca | 29% | No participa | 14% |
| No surge la oportunidad | 36% | Otros | 14% | | |

15 ¿ De las siguientes frases, que describen a la Universidad Pedagógica, usted, esta de acuerdo con:

Es excelente 13% Adecuada 13% Medianamente buena 25%

Necesita mejorar 38% Otros 13%

16. ¿Motivaría a otras personas a incorporarse como estudiante a la Universidad Pedagógica?

Si 67% No 33%