

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



“APRENDIZAJE DE VALORES EN LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, SÉPTIMO GRADO, CENTRO ESCOLAR EL CAPULÍN, LA LIBERTAD, 2009.”

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

CORTEZ FLORES CECILIA ELIZABETH
MENDOZA LÓPEZ VÍCTOR MANUEL
SIGÜENZA GARAY SAÚL ABISAI

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

SAN SALVADOR, MARZO DE 2010

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE
EL SALVADOR**



Ingeniero Luis Mario Aparicio
Rector

Licenciada Catalina Machuca de Merino
Vice Rectora Académica

Licenciado Jorge Alberto Escobar
Decano de la Facultad de Educación

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



JURADO EVALUADOR

F. _____
Lic. Willian Oswaldo Mariona Ramírez
Presidente

F. _____
Licda. Gloria Navidad Flores de Tolentino
Primer Vocal

F. _____
Lic. Mario Abel Segura
Segundo Vocal

Asesora de Tesis

F. _____
Licda. María del Carmen Fermán de Sigüenza



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
Facultad de Educación

Mes: Marzo

Año: Dos mil diez

No. 0458-07-09

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las diecisiete horas del día veintidós de marzo del año dos mil diez, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: APRENDIZAJE DE VALORES EN LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA, 7º GRADO, CENTRO ESCOLAR EL CAPULÍN, LA LIBERTIDAD, 2009. Presentada por los estudiantes CECILIA ELIZABETH CORTEZ FLORES, SAÚL ABISAI SIGÜENZA GARAY Y VÍCTOR MANUEL MENDOZA LÓPEZ, para optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales. El tribunal estando presente los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA:

APROBARLA

LIC. WILIAN OSWALDO MARIONA RAMÍREZ
Presidente

LIC. GLORIA NAVIDAD FLORES TOLENTINO
1er. Vocal

LIC. MARIO ABEL SEGURA
2do. Vocal

CECILIA ELIZABETH CORTEZ FLORES
Sustentante

SAÚL ABISAI SIGÜENZA GARAY
Sustentante

VÍCTOR MANUEL MENDOZA LÓPEZ
Sustentante

AGRADECIMIENTOS

TRIUNFO QUE DEDICO A

A DIOS TODO PODEROSO Por estar siempre iluminando mi camino dirigiendo mis pasos y proveyéndome de sabiduría, para otorgarme este triunfo.

A MI MADRE Ana Gloria Garay, por creer en mí y por su apoyo incondicional, realizando una excelente labor de madre y padre manifestando su sacrificio y amor en sus oraciones, ayuda económica, haciéndome ver que todo se puede lograr en esta vida.

A MI HERMANA/OS Ana Caridad Portillo de Coto, Franklin Olegario Portillo Garay, y Obed Enrique Garay Sigüenza por apoyarme económica, y moralmente en todo momento.

A MIS TIAS/OS María Luz, Marina Claribel, Marta Estela, Manuel Ernesto, Erick Iván, Enrique Flores y toda mi familia de quienes siempre he recibido su apoyo, moral, económico, ánimo y comprensión.

A MIS HERMANOS EN CRISTO De quienes siempre recibo bendiciones por medio de sus oraciones al creador.

AI LICENCIADO URSULO Que en paz descansa por compartir sus conocimientos y el tiempo en nuestra formación académica.

A MI COMPAÑERA/O DE TESIS Cecilia y Víctor, que juntos compartimos momentos de alegría, y satisfacción al coronar nuestra carrera.

Saúl Abisai Sigüenza Garay.

Agradecimientos

TRIUNFO QUE DEDICO A

A DIOS TODO PODEROSO Por ser mi guía y luz y sobre todo por darme sabiduría, fortaleza en aquellos momentos difíciles de mi carrera, a quien debo este triunfo en mi vida.

A LA VIRGEN MARÍA Por estar siempre iluminando mi camino dirigiendo mis pasos y alimentando mi sabiduría, por protegerme y permitir realizarme.

A MI MADRE Basilia Mendoza Bautista, por creer en mi y por su apoyo incondicional en el día a día, manifestando su sacrificio y amor hacia mi.

A MIS HERMANOS/AS Oscar Mendoza, Antonio Mendoza, Beatriz Mendoza, Juan Carlos Mendoza y María Ángela Ayala, por su apoyo moral al animarme en todo momento.

A MI ESPOSA Xiomara de Mendoza, de quien siempre he recibido su apoyo, ánimo y comprensión

A MI BEBÉ A quien adoro con todo mi corazón y ha sido mi motivo para superarme y alcanzar este triunfo.

A MIS HERMANOS ESPIRITUALES De quienes siempre recibo bendiciones por medio de sus plegarias al creador.

A MI COMPAÑERA/O DE GRUPO Cecilia y Saúl, con quienes he compartido todos estos momentos de satisfacción en nuestra carrera.

Víctor Manuel Mendoza López.

Agradecimientos

TRIUNFO QUE DEDICO A

A DIOS TODO PODEROSO Por su guía y misericordia de guiarme por senderos de sabiduría, fortaleza y paciencia, por facilitarme todos los medios y recursos en este proceso de formación profesional y brindarme la salud y así poder culminar mi meta propuesta.

A MIS PADRES María de la paz Flores Macia (de grata recordación) y a mi padre José Mauricio Cortez Mercedes por su apoyo y motivación incondicional que me dieron a lo largo de mis estudios.

A MIS ABUELOS Agustín Cortez (de grata recordación) y a mi abuela Ángela Mercedes de Cortez que han sido mas que unos padres para mi por haberme criado y apoyado en todos los aspectos, emocionales y haberme inculcado buenos valores.

A MI AMADO ESPOSO José Luís Márquez que me dio la confianza, comprensión motivación y apoyo incondicional que me brindo siempre para lograr esta meta.

A MI HIJO AMADO Luís Gerardo Márquez Cortez y a mi futuro hijo o hija a quienes dedico con mucho amor este triunfo.

AL LIC. URSULO (de grata recordación) que nos brindo en todo momento su apoyo incondicional y habernos guiado para iniciar nuestro proyecto de la tesis.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS Víctor Manuel Mendoza López y Saúl Abisai Sigüenza Garay por haber formado un excelente equipo de trabajo por el apoyo en común para seguir este camino y por la amistad que nos une para siempre y que nos ayudó a finalizar con éxito esta investigación. ¡Que el eterno Dios los colme de bendiciones!

Cecilia Elizabeth Cortez Flores

AGRADECIMIENTOS AL JURADO EVALUADOR

Como equipo investigador les agradecemos por su apoyo y dedicación en nuestro trabajo de graduación y deseamos que DIOS todo poderoso los bendiga hoy, mañana, y siempre....

Lic. Willian Oswaldo Mariona Ramírez.

Licda. Gloria Navidad Flores de Tolentino.

Lic. Mario Abel Segura.

AGRADECIMIENTOS PARA LA ASESORA DE TESIS

Por aceptar el desafío de esta investigación y orientarnos en la elaboración de nuestra tesis, que DIOS la ilumine, bendiga y le guarde siempre....

ÍNDICE

CAPÍTULO I MARCO CONCEPTUAL

1. Objetivos	1
1.1 Antecedentes del Problema	2
1.2 Justificación	10
1.3 Planteamiento del Problema	11
1.4 Alcances y Limitaciones	14
1.5 Recuento de Conceptos y Categorías a Utilizar	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2. Fundamentación Teórico Metodológica	
Diferentes aportes sobre aprendizaje	18
❖ Ética y Moral	21
❖ Los Valores	22
❖ Los Valores Morales	23
❖ La familia	24
❖ La Escuela	26
❖ Metodología	30
❖ Estudios Sociales y Cívica	32
2.1 Construcción del Marco Empírico	34
❖ Monografía General del Municipio de Colón	34
❖ Descripción de la muestra que se utilizó la investigación	43
❖ Presentación del instrumento aplicado en la investigación	44

❖ Resultados obtenidos en el trabajo de campo	50
2.2 Formulación Teórico Metodológica de lo investigado	52
2.3 Desarrollo y Definición Teórica	54
CAPÍTULO III MARCO OPERATIVO	
3. Descripción de los sujetos de la investigación	57
3.1 Procedimiento para la recopilación de datos	58
3.2 Especificación de la técnica para el análisis de los datos.	58
3.3 Cronograma	60
3.4 Recursos	63
3.5 Índice preliminar sobre informe final	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de valores morales se adquiere en el seno familiar pues es en esta institución donde se dictan y practican las primeras pautas de comportamiento que debe poseer una persona. La familia y la escuela son dos comunidades básicas que comparten las tareas formativas que inciden en la intimidad de los individuos estas buscan mejorar su personalidad, logrando sin duda que con ello toda la sociedad se vea beneficiada.

La investigación titulada “Aprendizaje de valores en la asignatura Estudios Sociales y Cívica, Séptimo Grado, Centro Escolar el Capulín, La Libertad, 2009.” Se ha desarrollado con la finalidad de conocer el tipo de metodología que emplea el maestro para el aprendizaje de valores en la asignatura antes mencionada.

El capítulo I Marco Conceptual: contiene los objetivos general y específicos, seguidamente se dan a conocer los Antecedentes del problema que comprende la formación de valores desde la familia, continuando con la justificación que da las pautas explicativas sobre el porqué del estudio; posteriormente se presenta el planteamiento del problema en el que se define y formula el problema por lo cual surgió la necesidad de realizar esta investigación. Luego se encuentran los alcances y limitaciones de orden teórico que han surgido en el proceso investigativo. Para concluir el primer capítulo se hace un recuento de conceptos y categorías que se utilizarán; entre estos se mencionan los siguientes: Aprendizaje de valores como categoría principal, Aprendizaje, Valores, Ética, Moral, Valores Morales, Familia, Escuela, Metodología y Estudios Sociales.

En el capítulo II: Marco Teórico se retoma la fundamentación teórico-metodológica; que comprende la contraposición de diferentes autores en relación a la categoría sobre aprendizaje de valores y otros conceptos, la construcción del marco empírico contempla los diferentes elementos encontrados en el trabajo de campo. También se destacan aspectos relevantes acerca de la monografía

general correspondiente al municipio de Colón Departamento de la Libertad (lugar donde está ubicado el fenómeno del estudio); la formulación teórico metodológica de lo investigado que describe los elementos teóricos relacionándolos según lo observado durante el estudio; finalmente en el desarrollo y definición teórica se presentan las diversas definiciones teóricas con el fin de contraponer o sustentar dichas teorías con los hallazgos encontrados en el campo.

Concluyendo con el capítulo III: Marco Operativo en el cual se presenta la descripción de los sujetos de la investigación, el procedimiento para la recopilación de datos, seguidamente se plantea la especificación de la técnica para el análisis de los datos, el cronograma, los recursos, y finalmente el índice preliminar.

1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar cómo emplea el maestro la metodología en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica para el aprendizaje de valores morales en séptimo grado, Centro Escolar El Capulín para que sirva como marco de referencia a los educadores que imparten la materia y así instar a la práctica de ellos.

Objetivos Específicos

Identificar los valores morales que se promueven en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; para reflexionar sobre la importancia que representan en nuestro contexto social

Describir el tipo de metodología que desarrolla el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores morales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica; y fortalecer la aplicación de cada uno de ellos.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Históricamente la familia ha sido siempre decisiva durante las primeras etapas del desarrollo humano, precisamente por lo que respecta a la dimensión social, la familia no supone un simple entrenamiento para la exclusiva vida en la familia, si no que trasciende hasta la vida social en general.

Los padres y madres de familia son responsables del cuidado de sus hijos. Los cuales gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar, las relaciones padres e hijos están en principios marcadas por el amor y el respeto, la vida familiar proporciona multiplicidad de situaciones para hacer efectiva la educación en valores morales, para Lev Semenovich Vigostki “el aprendizaje es producto de la interacción social.”¹ Desde esta perspectiva el individuo aprende interactuando con los demás; propone la zona de desarrollo próximo definida como la capacidad de aprender de forma individual este se adquiere a través de la observación e imitación, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la ayuda de un adulto o en colaboración de una persona más capaz.

Es el seno familiar donde la persona obtiene patrones de comportamiento deseados los cuales se adquieren a través de la socialización del entorno en que se convive, además se crean vínculos afectivos, donde se quiere a cada individuo por lo que es, con sus cualidades y defectos.

Según Adolfo, Sánchez Vásquez menciona que los Valores Morales “únicamente se dan en actos humanos; sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente. Pero a su vez estos actos son realizados consciente y libremente, y con respecto a los cuales se les atribuye una responsabilidad moral”²

¹Ramírez Díaz, Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México. Pág. 47

² Sánchez Vásquez, Adolfo. **Ética**. Editorial Grijalbo, S.A. de CV Primera Edición. 2001. México Pág. 125.

Asimismo los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influencia dentro del seno de la familia, y son valores morales: el amor, la solidaridad, el respeto, y la responsabilidad, entre otros. Sólo se pueden enseñar mediante el ejemplo y la práctica de ellos; considerando que el ser humano aprende constantemente en el medio que se desenvuelve.

Risieri Frondizi considera que los “valores surgen de la relación sujeto objeto”³ lo cual significa que el hombre debe conocerlos y practicarlos. Para que se de la transmisión de valores morales es de vital importancia la calidad de relación que el individuo posee con las demás personas (sus padres, hermanos, y amigos etc.).

Según Jean Piaget el “aprendizaje es un proceso fundamentalmente individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita”⁴ Desde este punto de vista se puede decir que el sujeto aprende sólo y se considera una persona valiosa cuando posee valores. Un humano con altos valores morales promoverá el amor, respeto, solidaridad y responsabilidad para el bienestar con sus semejantes.

Toda sociedad en su devenir, ha aceptado de formas distintas los valores propios del medio donde se desenvuelven. David Paúl Ausubel expresa que “el sujeto aprende cuando inicia su asistencia a una institución escolar no es que antes no haya aprendizaje sino que le interesa estudiarlo a partir de ahí”⁵ La escuela es el lugar o medio principal del que se vale el maestro para transmitir conocimientos, habilidades, y valores de generación en generación y de esta forma se hace que el educando se desarrolle haciendo suyos los valores de forma integral.

³Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*. 2005. México. Pág. 114

⁴ Ramírez Díaz, Antonio. *Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones*. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México. Pág. 47

⁵ Ramírez Díaz, Antonio. *Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones*. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México. Pág. 48

Para ello el docente hace uso de la pedagogía, con la que se trabajan los valores que han venido promoviendo en los Centros Escolares para lograr una educación de calidad en los educandos, para orientarlos hacia lo bueno de acuerdo a lo moralmente predomina en la sociedad. Con cierta periodicidad se han dado Reformas al sistema educativo salvadoreño, siendo así que la Reforma de 1940 no propuso cambiar la estructura del sistema ni cambiar su cobertura, sino cambiar algunas mejoras cualitativas en la educación primaria. El presidente General Maximiliano Hernández Martínez trató en un principio de que la asignatura Moral y Cívica estuviera imbuida de sus ideas teosóficas.

Por segunda vez en la historia educativa salvadoreña se habló muy explícitamente de Reforma Educativa en 1968. Esta fue promovida por el gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968-1972). Y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes. Con la Reforma Educativa iniciada en 1995, el Ministerio de Educación ha incluido contenidos sobre los Derechos Humanos y la formación en valores morales, éticos, humanos, y cívicos. Dicha reforma pretende mejorar la calidad de la educación.

Según el Ministerio de Educación denominado (MINED) “Educar en valores en sentido amplio es socializar a los educandos, ayudarles a integrarse en su comunidad, ello sólo se puede lograr dotando de habilidades y de bagaje cultural necesario para adaptarse a los códigos morales establecidos.”⁶

Formar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombres y mujeres estables y concientes de sus propios actos, capaces de establecer una diferencia entre las cosas, definir lo que importa y lo que no importa, lo que vale o no vale, lo que es un valor o un antivalor. Lotse menciona que los “valores no son sino que valen.”⁷ Es decir que es el hombre quien los hace valer. De acuerdo a los reportes proporcionados por los diferentes medios de comunicación, hoy en día

⁶ MINED. *Reforma Educativa en Marcha*. Documento II. 1995. El Salvador. Pág. 19

⁷ Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*. 2005. México. Pág. 110

se observa un deterioro de valores morales, se puede ubicar específicamente desde el conflicto armado.

“Que se abatió sobre El Salvador durante la década de 1980 no fue declarado formalmente por ninguna de las partes, como ocurre generalmente en las guerras entre países. Por un lado, fue un conflicto interno, de salvadoreños contra salvadoreños este aumentó de intensidad, pasando de enfrentamientos aislados y pequeños a operaciones militares de mayor envergadura que afectaron la vida de decenas de miles de habitantes.”⁸ La inseguridad que vivía la sociedad salvadoreña en este tiempo provocó la emigración masiva de personas; esta trajo consigo la desintegración familiar, a demás la división de salvadoreños incorporados a diferentes bandos tanto a la guerrilla como para el ejército nacional; se descuidó la práctica de valores porque se asesinaban unos con otros, sin embargo en cada bando se vivenciaban los valores. Amelia Varcárcel manifiesta que “los valores son un conjunto no bien especificados de términos que denotan entidades abstractas, es decir que no son objetos como por ejemplo: Amor, Respeto, responsabilidad, Solidaridad y Compañerismo.”⁹ Los valores antes mencionados eran los que se practicaban en cada bando.

“No es sino hasta el 16 de Enero de 1992 cuando en Chapultepec México, el gobierno del presidente Alfredo Cristiani y las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) firmaron los acuerdos de paz que pusieron fin al conflicto armado”¹⁰ Desde entonces el pueblo salvadoreño intenta por todos los medios conseguir la paz social tan anhelada, la paz es un valor que permite a todos sentirse bien, disfrutando de otros valores para llevar una vida armónica consigo mismo, con la naturaleza y con los demás. Después de los acuerdos de paz El Salvador tuvo una transición que parecía traer tranquilidad a los hogares salvadoreños, que fueron afectados por el conflicto armado.

Seguido surgió en la década del noventa el fenómeno de las Maras según Rafael Revilla” las Maras es un conglomerado de personas que se encargan de

⁸ MINED. *Historia de El Salvador, tomo I y II*. 1994 Pág.250

⁹ Cortina, Adela. *Diez Palabras Claves en la Ética*. 4^o Edición Editorial Divino.2002. España. Pág.411

¹⁰ Alvarenga, Patricia. *Historia de El Salvador, tomo II*. 1994. Pág. 262

violentar las normas o leyes establecidas en un país.”¹¹ Este es uno de los factores que inciden en la práctica de los valores morales creando un deterioro en el ambiente social de la sociedad salvadoreña, porque la mayoría de robos, y homicidios son provocados por estas clases de grupos antisociales. Esto provoca que la práctica de los valores sea poco evidente porque a través de los medios de comunicación social se muestra un elevado índice de violencia y violación de los derechos que los individuos tienen; esto quiere decir que a pesar que culminó el conflicto armado hace 19 años sigue existiendo carencia de la práctica de los valores en la actualidad.

Otro factor que ha influido en el deterioro de valores morales son los medios de comunicación social que pueden agruparse en dos categorías: audiovisuales e impresos.

Medios Audiovisuales: Televisión, Cine, Radio, Internet.

Medios Impresos: Periódicos, Revistas, etc.

“El 1º de marzo de 1926 nace la radio en El Salvador el cual fue inaugurada por el Dr. Quiñones Molina, y en 1956, Boris Eserski funda la televisión en El Salvador.”¹² Los medios de comunicación indudablemente influyen de manera directa en la formación de la personalidad. Para Boris Eserski los “medios de comunicación social son aquellos que influyen de manera drástica en el desarrollo personal ya que informan, entretienen y educan, depende como se utilicen para beneficio personal.”¹³ Por ejemplo un niño en etapa de desarrollo se apega a lo visto y dicho por la televisión; si observa programas educativos que fomenten su formación de valores ya instruidos por sus padres el niño crece siendo una persona con conducta excelente, para el mundo de hoy en día. Pero si él observa sólo entretenimiento que destruya todo lo enseñado por sus padres, su formación como persona se ve afectada y empieza a imitar lo

¹¹ Revilla, Rafael. **Manual de Publicidad**. 1º Edición. Editorial Apoteca. 2001. Nicaragua Pág 148

¹² Vargas, Méndez. **Para Oírte y Mirarte Mejor**. 1º Edición. Editorial Divino. 2000. El Salvador. Pág 43

¹³ Vargas, Méndez. **Para Oírte y Mirarte Mejor**. 1º Edición. Editorial Divino. 2000. El Salvador. Pág 45

visto (malo) como robar, faltar el respeto, decir groserías y tener un pensamiento dirigido a su persona nada mas(egoísta).

El Internet que apareció en el país en 1995 ofrece facilitar el acceso a información, ampliar las posibilidades de comunicación entre los usuarios, poder utilizar herramientas de comunicación sincrónicas (el Chat, videoconferencia, y el correo electrónico) flexibilidad de los entornos de formación lo que permite realizar la actividad formativa sin tener en cuenta la situación espacio-temporal. Aunque también presenta una serie de inconvenientes y limitaciones como por ejemplo: la amplitud de la banda normalmente utilizada por las webs, la posibilidad de acceder a ciertos contenidos que pueden ser observados por los usuarios, con páginas de sitios violentos, racistas, y pornográficos.

La transmisión de valores es uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona, aunque los valores se inculcan ante todo en el núcleo familiar, la escuela, y la iglesia. El adolescente los aprende en todo lugar o ambiente donde emplee su tiempo. También espera encontrarlos en la televisión, la radio, Internet, por ser el que más fuerza e impacto tiene sobre las personas. El problema radica en que los jóvenes no han sabido utilizarlos de forma adecuada, con el fin de aprender conocimientos, habilidades y valores; sino que nada más lo toman como un pasatiempo y aprenden lo negativo de ello, es por eso que la sociedad salvadoreña está careciendo de la práctica de valores morales teniendo como consecuencia la violencia, homicidios, robos y el irrespeto al derecho ajeno, en donde la mayoría de muertos en el país son jóvenes a raíz de no contar con una debida orientación y utilización de los medios de comunicación social.

Posteriormente se encuentra la iglesia como otro factor que incide en la formación de valores lo cual define Ezequiel Ander como” Conjunto de fieles de una religión cristiana formado en una época o una zona geográfica

determinada.”¹⁴ La educación religiosa en forma general es el estudio de la Biblia que brindan al hombre los criterios que necesita para poder ser una persona de bien que practique valores con sus semejantes lo cual a través de las homilías por parte de los párrocos y predicaciones de pastores siempre se promueve la práctica de los valores , para poder vivir en una sociedad en paz con todas las personas, pero lamentablemente ha los jóvenes les gusta poco asistir a la iglesia y prefieren las discotecas, la playa, etc. Y no aprender de valores que se imparten en las iglesias para ser cada día una persona con una personalidad excelente.

Centro Escolar El Capulín

Datos Históricos

La institución educativa fue fundada el 13 de agosto de 1937 con el nombre de Escuela Rural Mixta Cantón el Capulín municipio de Colón Departamento de la Libertad con el código 0503-012, según acuerdo N°698 del diario oficial tomo 173 de fecha miércoles ,18 de agosto de 1937.

En el año de 1962 la escuela fue trasladada cerca del actual local específicamente en el terreno en donde hoy se encuentra ubicada. El Centro Escolar cuya extensión del terreno es de 1.6 manzanas, el cual fue donado por la cooperativa Agua Fría. En ese entonces se impartían clases hasta quinto grado.

En 1980 se fundó el sexto grado con una población de 11 estudiantes. En 1985 se fundó 7º grado con una población de 28 estudiantes, la población global de estudiantes de ese año fue de 635.

A partir del 1º de Octubre de 1998 se acuerda la modificación de nominación a Centro Escolar Cantón el Capulín código 11038 según acuerdo n° 15-1881 nombre que lleva el Centro Escolar hasta la actualidad. El cual se imparten

¹⁴Ander Egg, Ezequiel. *Diccionario de Pedagogía*. Editorial Magisterio del río de la plata. 2da. Edición. 1999. Buenos Aires. Argentina Pág. 70.

clases de primero ha noveno grado contando con una población de 1208 estudiantes en total.

Actualmente en el Centro Escolar se percibe la ausencia de padres y madres de familia en la participación de la orientación e inculcamiento de la práctica de valores en sus hijos. A causa de ello; se observa en algunos jóvenes el uso de vocabulario obsceno, la agresión física y verbal, la violencia entre compañeros, el consumo de bebidas alcohólicas, el incumplimiento de tareas ex aula entre otras. Es por ello que la familia desempeña un rol muy importante en la formación y fomentación de valores morales de sus hijos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje y la práctica de valores morales en los estudiantes tiene gran relevancia, porque la sociedad salvadoreña está pasando por momentos críticos, ya que en la actualidad existe mucha violencia e inseguridad pues en los jóvenes está el presente y el futuro de esta. Considerando así que los Centros Educativos son los encargados de promover y fomentar el aprendizaje de valores mediante la orientación de los docentes.

Las razones que impulsaron a realizar el estudio se basó en la necesidad de conocer que tipo de metodología que desarrolla el maestro para el aprendizaje de valores morales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, con la finalidad de fortalecerlos en el Centro Escolar.

La investigación es de vital importancia debido a que actualmente no se observa la práctica de valores en algunos de los jóvenes. Ejemplo de ello es el uso de vocabulario obsceno, excesivo consumo de bebidas alcohólicas, mucho joven pandillero. Por consiguiente la escuela es la encargada de orientar a los jóvenes a ser útiles a la sociedad, el cual debe de propiciar un ambiente que permita a cada estudiante familiarizarse con cada unos de los valores.

Entre los beneficios que se obtendrán con la investigación es la de concientizar a los alumnos/os y el personal docente sobre la práctica de valores para contar con una mejor educación integral para los estudiantes la cual será de utilidad en el contexto social en que se desenvuelvan. También se espera que con la práctica de valores que realicen los jóvenes, pueda contribuir a tener una sociedad justa y democrática.

La investigación contendrá información sobre la metodología que aplica el docente para el aprendizaje de valores morales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica del Centro Escolar El Capulín, lo que en alguna medida se podrá extrapolar a otros Centros Escolares que necesiten el uso de metodologías efectivas para esa enseñanza.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad y dentro de la sociedad salvadoreña se observa una deficiente práctica de valores morales, lo cual es producto de diferentes factores que repercute en los educandos, ya que no han adquirido una debida orientación en cuanto a la formación y aplicación en valores morales dentro del seno familiar.

La escuela es la segunda institución encargada de promover los valores morales, tiene el deber de fortalecerlos de una forma sistematizada permitiendo que los estudiantes se apropien de los diferentes tipos de valores y que se observe su práctica en el medio en el que se desarrollan y conviven.

La educación en valores que se ha promovido a través del eje transversal “formación en valores” planteada en la reforma educativa de 1995 propuesta por el Ministerio de Educación (MINED), pretende lograr que la escuela sea un lugar donde se desarrollen y se practiquen las distintas virtudes y valores, tales como la perseverancia, la constancia, la responsabilidad etc. Con el fin de coadyuvar en la formación de ciudadanos críticos, socialmente comprometidos, honestos, solidarios, y democráticos.

“En 1998 fue declarado por el Presidente de la República, Dr. Armando Calderón Sol, el año de los valores, debido a la necesidad de fortalecer las creencias y valores, todo desde el contexto de la escuela por tal razón el Ministerio de Educación propuso el calendario de los valores. La consolidación de la paz y la democracia, esto exigió que las Instituciones Educativas, colaborarán efectivamente en plantear las alternativas axiológicas correctas a nivel moral, y humano. A partir de estas ideas, la Escuela salvadoreña al iniciar la convivencia escolar intensificó las actividades para vivir y practicar los valores, contando con los maestros y maestras como los facilitadores del ejercicio.”¹⁵

¹⁵ Pineda Cruz, Imelda del Carmen. *El Aula como Ambiente de educación en Valores Morales y Éticos*. 2007. Pág.11

El aprendizaje de valores morales es de vital importancia para los jóvenes pues se pretende que ellos tengan una forma de vida basada en el respeto a las leyes, los derechos, y las pautas morales que permiten a los conglomerados sociales vivir en paz y en democracia. La práctica de los valores morales ayuda a desarrollar la personalidad, creando así una sociedad democrática e integral, porque de esta manera se forman mejores ciudadanos, es por ello que se hace de manifiesto la necesidad que el docente como agente formador desde la Escuela y por medio de las asignaturas, pueda enfatizar la importancia de la práctica de los valores.

En los últimos años se evidencia el papel que está tomando el educador para orientar en valores de tal manera que haya en los estudiantes una comprensión e internalización de los mismos. Sólo así el individuo podrá hacer suyo algo que le de sentido a su vida y desarrolle capacidades propias del ser humano para conducirse en la vida de manera apropiada. Una de las tareas del educador en la escuela a través de las asignaturas, con relación al aprendizaje de valores morales, consiste en hacer una adecuación y entrega de acuerdo a la edad y personalidad del educando, como lo indica Neila Rossel Céspedes: “Los docentes, son autores fundamentales de la educación formal, se espera que ayuden a los niños y jóvenes a lograr diversos aprendizajes en valores morales para su desarrollo integral.”¹⁶

Se dice que se enseña más con el ejemplo que con palabras, por lo tanto el docente debe enseñar y modelar los valores morales; para que los estudiantes al observar la práctica de estos se motiven y lo imiten. En El Centro Escolar El Capulín se observa una deficiente práctica de valores morales en algunos alumnos/as ejemplo de ello es la incidencia del uso del vocabulario obsceno, la agresión física entre compañeros, la irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas ex aula. La religión que predomina en la mayoría de los alumnos/as es la católica aunque algunos ellos no asisten mucho a la iglesia. El Centro Escolar se encuentra ubicado en el municipio de Colón Departamento de La Libertad, cuenta en su alrededor una farmacia, ciber, casa de la cultura, y una

¹⁶ Céspedes Rossel, Neila. *Autoestima del docente*. 1995. Lima Perú. Pág. 5

cantina; a la salida de la institución se observa la presencia de los agentes de la policía nacional civil, porque algunos alumnos/as son asehados por los pandilleros. Por estos factores surgió la necesidad de realizar la investigación en dicho Centro Escolar.

Los medios de comunicación social juegan un papel muy importante ya que por medio de los programas televisivos se forma la actitud y el carácter de los jóvenes, pues es en esta etapa cuando define su personalidad. Es por ello que debe existir una supervisión por parte de los padres de familia o encargados en cuanto a la clasificación de los diferentes programas observados; ya que estos influyen en el aspecto cultural de los valores morales que deben practicar los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

La comunidad influye en la formación moral de las personas pues es el entorno comunitario donde se tiene una relación con muchas personas lo cual permite adquirir actitudes positivas o negativas y es donde se ponen en práctica los diferentes tipos de valores que se adquieren en la familia, la escuela y la iglesia. Los valores que se trabajaran en esta investigación son los siguientes: el amor, respeto, la solidaridad y la responsabilidad, que más adelante se desarrollarán cada uno de ellos.

Por todo lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante que servirá de orientación a la investigación.

¿Cuál es la metodología que desarrolla el docente para llevar acabo el Aprendizaje de valores morales en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, Séptimo Grado, Centro Escolar el Capulín, La Libertad, 2009?

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

❖ Alcances

Los alcances encontrados a la luz de los diversos planteamientos teóricos que han proporcionado los pedagogos permiten conocer los siguientes puntos; Jean Piaget define el “aprendizaje fundamentalmente un proceso individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita”¹⁷ Desde la perspectiva de este pedagogo el sujeto aprende solo, esto implica ser autónomo, crítico, creativo y espontáneo la persona extrae información, la procesa e interpreta y le atribuye significado; esto produce un cambio permanente en el pensamiento.

Conforme al planteamiento de Lev Semenovich Vigotsky “El aprendizaje es producto de la interacción social y la cultura.”¹⁸ Acorde al planteamiento que el pensador aporta el individuo aprende interactuando con las demás personas en el contexto en que se desenvuelve, se caracteriza por ejercerse intencionalmente algunas veces con sistematicidad o sin ella. Por lo cual siempre hay una persona en condiciones óptimas que sabe y quiere enseñar algo, también alguien que no sabe y está dispuesto a aprender. Ejemplo: el profesor es el que posee conocimientos los imparte de una forma sistematizada y el alumno los aprende.

Propone la zona de desarrollo próximo definida como la capacidad de aprender de forma individual este se adquiere a través de la observación e imitación, y el nivel de desarrollo potencial determinado por la ayuda de un adulto o en colaboración de una persona más capaz.

Referente a la teoría de David Paúl Ausubel expresa que “el sujeto aprende cuando inicia su asistencia a una institución escolar no es que antes no haya aprendizaje sino que le interesa estudiarlo a partir de ahí”¹⁹ En consecuencia al llegar a la escuela, el niño ya posee una serie de conocimientos adquiridos,

¹⁷ Ramírez Díaz, Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México. Pág. 47

¹⁸ Ibídem Pág. 47

¹⁹ Ibídem Pág. 48

construidos o impuestos el cual se les conoce como conocimientos previos. La función de la escuela y el profesor es proporcionar conocimientos nuevos que puedan ser relacionados con los ya establecidos.

En cuanto a los valores Lotzse y su pensamiento idealista encierra su comprensión de valores en el siguiente enunciado “Los valores no son sino que valen.”²⁰ Es decir que los valores son propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es por el simple hecho de existir vale.

Por otro lado Risieri Frondizi filósofo argentino considera que “los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto”²¹ Esa relación nos quiere decir que para que haya valores tiene que estar presente el hombre porque es él que le da valor a las cosas y viceversa. Finalmente Amelia Valcárcel manifiesta que los “valores son un conjunto no bien especificados de términos que denotan entidades abstractas, es decir que no son objetos como por ejemplo: Paz, Justicia, Belleza, Felicidad, Bien, Libertad, Igualdad, y Solidaridad.”²² A partir de esta enunciación se evidencia que los valores no se refieren a los bienes o al valor material que pueden tener las cosas, sino que los valores son buenas actitudes que tiene el humano para si mismo y para los demás.

❖ Limitaciones

Así como los pedagogos antes mencionados dieron sus diferentes aportes en relación a la educación, también tuvieron algunas limitaciones, Jean Piaget por ejemplo creía que las personas adquieren el aprendizaje de acuerdo con lo que su desarrollo cognitivo les permita y de forma autónoma y no con la ayuda de los demás. En cambio Lev Semenovich Vigotsky creía que el aprendizaje solamente se adquiere interactuando con las demás personas, y no de forma individual.

A excepción de David Paúl Ausubel sostenía que el aprendizaje solamente se inicia en la escuela dándole importancia a los conocimientos previos,

²⁰Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*. Editorial Mc Graw Hil. 2005. México. Pág. 114

²¹Ibídem Pág. 115

²² Cortina, Adela. *Diez Palabras Claves en la Ética*. 4º Edición Editorial Divino.2002. España. Pág.411

adquiridos en el entorno en el que el niño y la niña se desenvuelven, pues el aprendizaje se adquiere en diferentes contextos y diferentes instituciones.

Según Antonio Ramírez Díaz “el aprendizaje es un proceso que se da de una forma individual y social a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, y valores como resultado del estudio, la instrucción y la observación. Esto implica un cambio duradero en la conducta para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.”²³

Este último aporte de aprendizaje es mucho más completo que los otros tres de los autores antes mencionados, en el cual aparecen incluidos una serie de elementos esenciales. En primer lugar el aprendizaje se da de forma individual y social, en donde se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos y valores; segundo lugar implica un cambio duradero en la conducta, y finalmente el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia por ejemplo observando e imitando a otras personas.

Continuando siempre con las limitaciones que cada autor, y pedagogo, tiene basándonos ahora en el concepto de valores. Se encuentra la teoría de Lotzse Quien menciona que las cosas valen por el simple hecho de existir dándole menor importancia a la parte moral; a la cultura y diferentes apreciaciones de cada individuo y grupo social.

Sin embargo Risieri Frondizi en su expresión de valores sostiene que es indispensable la relación entre el sujeto y el objeto, sin embargo los valores existen independientemente no exista una relación entre el sujeto y el objeto puesto que ambos tienen su propio valor. Finalmente Amelia Varcácel en su enunciación de valores se basa únicamente en términos morales y no toma en cuenta la objetividad y subjetividad, de ellos; ni las diferentes sociedades, grupos humanos, sus estadios y la cultura predominante de la época en que se han vivenciado y practicado los valores.

²³ Ramírez Díaz Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones.** Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000. Pág. 93

1.5 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS A UTILIZAR

En el trabajo de investigación sobre el Aprendizaje de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de Séptimo Grado sección “B” en el Centro Escolar el Capulín La Libertad 2009, se han seleccionado los siguientes conceptos y categoría que son relevantes para el análisis e interpretación del trabajo de investigación. La categoría principal es la siguiente: Aprendizaje de Valores en este sentido **Aprendizaje** es el proceso mediante el cual el sujeto adquiere conocimientos destrezas y habilidades, este se puede dar de forma individual o social. **Los valores** que son todos aquellos actos que lleva al sujeto a crecer en su dignidad de hombre, y lo perfeccionan haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Seguidamente se encuentran los conceptos donde entra en juego la **Ética** que es la disciplina filosófica que tiene por objeto de estudio los distintos caracteres, hábitos, actitudes, costumbres y estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad. Para la enseñanza de los valores también es necesario conocer el concepto de **Moral** que estudia la conducta humana y determina qué es lo bueno, lo malo, y cómo se debe actuar.

Los **Valores Morales** son los actos que únicamente practican los humanos en sus distintas actividades. Posterior se encuentra **La familia** que es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial y es la primera institución que se encarga de fomentar las pautas de comportamiento que debe poseer una persona. Asimismo se encuentra **La Escuela** que es la segunda institución encargada de fortalecer los conocimientos, habilidades, y valores de forma sistematiza en el cual esta compuesta por docentes, alumnos/as, padres y madres de familia. Luego esta la **Metodología** que estudia los métodos de la enseñanza que tiene más bien un carácter especial referido a cada una de las materias. Se concluye con los **Estudios Sociales** que son las Ciencias Sociales simplificadas para propósitos pedagógicos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA

❖ Diferentes aportes sobre aprendizaje.

El vocablo aprendizaje proviene del latín “*apprehendere* que significa apoderarse y adquirir conocimiento de algo por medio del estudio o la experiencia.”¹

A través de la historia una serie de pedagogos han contribuido a la educación con diferentes aportes sobre el término aprendizaje entre los cuales tenemos:

Jean Piaget psicólogo, mostró un interés temprano por la naturaleza inicialmente en las ciencias biológicas. Define el aprendizaje “fundamentalmente como un proceso individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita.”² Desde la perspectiva de este pedagogo el sujeto aprende solo, esto implica ser autónomo, crítico, creativo y espontáneo la persona extrae información, la procesa e interpreta y le atribuye significado; esto produce un cambio permanente en el pensamiento. Se interesó en entender el pensamiento de los niños y niñas; sin embargo expresó algunas ideas generales acerca de la educación, en donde opina que el principal objetivo de la educación debe consistir en ayudar a los educandos a aprender. Él enseñó que se puede aprender mucho sobre la forma en que los alumnos/as aprenden y piensan, si se escuchan cuidadosamente.

El descubrimiento fundamental de Piaget fue que los individuos construyen su propio entendimiento y que el aprendizaje es un proceso constructivo en cualquier nivel de desarrollo cognitivo; en donde se observa la participación activa de los estudiantes.

Lev Semenovich Vigotsky, Psicólogo y profesor de Literatura expresa que “El aprendizaje es producto de la interacción social y la cultura.”³ Acorde al

¹ Diccionario. ***Ciencias de la Educación***. Editorial Santillana. 2001 Madrid España. Pág. 216

² Ramírez Díaz Antonio. ***Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones***. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000. Pág. 47

³ Ibídem Pág. 47

planteamiento del pedagogo significa que el individuo aprende interactuando con las demás personas en el contexto en que se desenvuelve, caracterizándose por ejercerse intencionalmente.

Además en sus aportes propone la zona de desarrollo próximo (ZDP) definida como la capacidad de aprender de forma individual este se adquiere a través de la observación e imitación; y el nivel de desarrollo potencial (NDP) determinado por la ayuda de un adulto o en colaboración de una persona más capaz. En este sentido, la educación es una fuerza que empuja al desarrollo cognitivo del estudiante y sólo es eficiente cuando logra despertar aquellas funciones que están en construcción y que el niño/a puede alcanzar y desarrollar si el maestro o un compañero con mayor nivel de desarrollo que él, lo apoya y lo orienta.

Referente a la teoría de David Paúl Ausubel Dr. En Psicología Opina que “El sujeto aprende cuando inicia su asistencia a una institución escolar no es que antes no haya aprendizaje sino que le interesa estudiarlo a partir de ahí”⁴ En consecuencia al llegar a la escuela, el niño/a ya posee una serie de conocimientos adquiridos, contruidos o impuestos el cual se les conoce como conocimientos previos. La función de la escuela y el profesor es proporcionar conocimientos nuevos que puedan ser relacionados con los ya establecidos.

Formuló la teoría del aprendizaje significativo, que es el proceso por el cual la persona llega a relacionar la información nueva que aprende con otra ya existente en su memoria. Menciona que los educadores deberían saber descubrir cómo relacionar la nueva información con conocimientos previos y con la realidad que enfrenta el ser humano; no olvidando que los valores desempeñan un rol muy importante en la formación del educando orientado por parte del educador con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Según Antonio Ramírez Díaz Dr. en Educación menciona que “El aprendizaje es un proceso que se da de una forma individual y social a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, y valores como resultado del estudio, la instrucción y la observación. Esto implica un cambio duradero en la conducta para comportarse de una determinada manera, que se

⁴Ibídem Pág. 48

produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.”⁵ Desde esta perspectiva el aprendizaje se da de forma individual y social lo cual ocurre a través de la práctica de otras formas de experiencia por ejemplo: Observando e imitando a otras personas al mismo tiempo es un cambio en la disposición o capacidad humana que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológico. El tipo de cambio se presenta en la conducta y sus resultados pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la que habría presentado antes el individuo.

De acuerdo al libro de “Psicopedagogía II; clasifica el aprendizaje en diferentes tipos”⁶

a) Aprendizaje por descubrimiento.

Es aquel en que la persona aprende por si misma, aunque con orientación de otras. Un ejemplo de esto: Es la modalidad de educación a distancia, en la que el o la estudiante aprende de manera autónoma, tomando en cuenta los lineamientos del profesor.

b) Aprendizaje incidental.

Son los conocimientos adquiridos sin habérselos propuestos, el aprendizaje llega de manera fortuita.

c) Aprendizaje por recepción

Es aquel en el cual una persona enseña y la otra aprende. Ejemplo es la educación tradicional donde el maestro enseña y el estudiante aprende del maestro y es quien posee el conocimiento y los alumnos presentan un comportamiento pasivo.

d) Aprendizaje intencional

A diferencia del incidental, la persona tiene objetivos definidos sobre lo que quiere aprender y sobre la forma que los logrará.

e) Aprendizaje memorístico

Enfatiza una simple recolección de datos en la memoria. La persona va registrando la información sin necesidad de procesarla o analizarla críticamente, de manera que se recuerda literalmente. Los niños/as

⁵ Ramírez Díaz Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. México 2000. Pág. 93

⁶ UCA. **Psicopedagogía II**. 5ª Edición. Editorial talleres gráficos. El Salvador. 2003 Pág. 14

generalmente aplican este tipo de aprendizaje cuando deben aprenderse un poema o las tablas de multiplicar. Hasta el punto de guardar en la memoria información a largo plazo

f) Aprendizaje significativo

Es una manera de aprender en la cual las nuevas experiencias van integrándose a las que ya han vivido. Los conocimientos nuevos se relacionan con los anteriores o con situaciones concretas de la vida de la persona: su medio ambiente, sus necesidades, los semejantes que le rodean, entre otros/as. Esto permite que el individuo pueda otorgarle su propio sentido a lo aprendido.

No puede decirse que existe un tipo de aprendizaje que sea mejor que el otro. Cada uno de ellos tiene su propio beneficio, dependiendo de las necesidades que las circunstancias planteen. Lo que si debe evitarse es el uso exclusivo de uno de ellos en el proceso educativo, de manera que la persona que está aprendiendo pueda tener múltiples opciones para procesar la información

❖ Ética y Moral.

La Grecia clásica le brindó a la sociedad occidental la filosofía emanada de Sócrates, Platón, y Aristóteles quienes se encargaron de revelar los valores morales a través de la ética. Aristóteles menciona que la “ética es igual a ethos que significa temperamento, carácter, hábito, modo de ser.”⁷ De acuerdo con el significado etimológico, ética sería una teoría de los hábitos y las costumbres, es una disciplina filosófica que tiene por objeto de estudio los distintos caracteres, hábitos, actitudes, costumbres y estudia el comportamiento moral del hombre en sociedad.

El significado de la palabra moral “proviene del latín mores, que significa costumbres”⁸ Gustavo Escobar Valenzuela Profesor de Filosofía define la moral como: “Actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto, bueno y malo, el cual se proyecta a nuestra individualidad y a la

⁷ Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*, México, 2005. Pág.33-34

⁸ El Diario de Hoy. *Libro de los Valores*. Editorial el Tiempo. El Salvador. 2003. Pág. 4

sociedad.”⁹ Desde este punto de vista, en la parte individual la moral se manifiesta en las valoraciones y convicciones personales, mientras que en lo social incide la familia, la comunidad, el sistema económico, político, y cultural que rodea, al individuo.

La ética y la moral son inseparables porque lo que define a la ética en su aspecto teórico es: Explicar, fundamentar, plantear, y resolver problemas relacionados con la moral. Asimismo la moral le interesa analizar los valores, encontrando sustento teórico en la axiología que es la ciencia filosófica de los valores. La moral no se puede excluir de la noción de valores, toda vez que las normas que conforman el mundo moral impliquen valoraciones que permitan formular el concepto de lo que es bueno o lo que es malo. La relación que tiene la ética y la moral con los valores es que en la vida humana, son los que dictan las directrices de comportamiento para la conducta de las personas. Ya que no puede concebirse una vida humana sin valores porque puede generar hasta cierto punto el irrespeto, injusticia, egoísmo, machismo entre otros.

❖ **Los valores.**

La palabra valor viene del latín *valere* que significa (fuerza, salud y ser fuerte). Cuando se dice que algo tiene valor se afirma que es bueno, digno de aprecio y estimación. Resulta un tanto difícil lograr con exactitud lo que se entiende por valores ya que no existe un valor en sí, sino el valor como consecuencia de las relaciones individuales y colectivas respecto de algo. En cuanto a los valores Lotzse y su pensamiento idealista encierra su comprensión en el siguiente enunciado “Los valores no son sino que valen.”¹⁰ Es decir que los valores son propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es por el simple hecho de existir vale.

De acuerdo al enunciado de Risieri Frondizi filósofo argentino considera que “los valores surgen de la relación entre el sujeto y el objeto.”¹¹ Significa

⁹Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*, México, 2005. Pág.33-34

¹⁰Escobar Valenzuela, Gustavo. *Ética introducción a su problemática y su historia*. Editorial Mc Graw Hil. 2005. México. Pág. 114

¹¹ Ibídem Pág. 115

entonces que para que haya valores tiene que estar presente el hombre y la mujer porque son ellos quienes le dan valor a las cosas y viceversa.

Según Amelia Valcárcel define los “valores como un conjunto no bien especificado de términos que denotan entidades abstractas, es decir que no son objetos como por ejemplo: Paz, Justicia, Belleza, Felicidad, Bien, Libertad, Igualdad, y Solidaridad.”¹² A partir de esta enunciación se evidencia que los valores no solo se refieren a los bienes o al valor material que puede tener en las cosas, sino que los valores son buenas actitudes que tiene el humano para sí mismo y para los demás.

Por lo tanto los valores existen por un sujeto en sociedad y para ella; se puede decir entonces que el hombre en su afán practica los valores que se le han enseñado desde su niñez. Los valores son creación humana y sólo existen y se ejecutan por las personas.

❖ **Valores Morales.**

Desde tiempos inmemoriales y antes de que los valores hayan sido objeto de estudio de alguna ciencia como la filosofía o la ética, el hombre ha establecido criterios para calificar los actos humanos con respecto a las expresiones y costumbres que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Por tal razón Adolfo, Sánchez Vásquez Psicólogo menciona que los Valores Morales “únicamente se dan en actos humanos; sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente. Pero a su vez estos actos son realizados consciente y libremente, atribuyéndole así una responsabilidad moral”¹³

La anterior definición es primordial, porque los valores le dan significado a la vida; pues estos llevan a la persona a valorarse así misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. Los valores morales perfeccionan a las personas, facturándolos a vivir en armonía, haciéndolos más humanos, con mayor calidad como personas. De poco sirve

¹² Cortina, Adela. **Diez Palabras Claves en la Ética**. 4º Edición Editorial Divino.2002. España. Pág.411

¹³ Sánchez Vásquez, Adolfo. **Ética**. Editorial Grijalbo, S.A. de CV Primera Edición.2001. México Pág.125.

tener muy buena salud, ser muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no se hace el bien, es por ello que los valores morales hoy en día se han ido perdiendo y como consecuencia se tiene a personas con una deficiente práctica de valores morales.

La enseñanza de valores morales comienza primordialmente en la familia, estos ayudan a insertarse efectiva y armónicamente en la vida social; de este modo la familia promueve personas valiosas para el bien de la sociedad, aunque en algunos casos se aprenden valores que a la larga desencadenan violencia, delincuencia y crímenes, y a veces se asigna más valor y significado a los bienes materiales y superficiales, que a los/as integrantes de la familia; ante esto surge una interrogante.

¿Para qué sirven los valores morales?

Según José Duarte “Los valores morales sirven para orientar la conducta, con base en ellos se decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. De manera que si se desea vivir en paz y ser felices, se debe construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual y social para que, a través de ellos, se aporte lo mejor de cada persona en una comunidad.”¹⁴

Son tan humanos los valores, necesarios y deseables, que lo más natural es que se quiera vivirlos, apropiarse de ellos, e inculcarlos para que trasciendan de generación en generación.

❖ **La familia.**

La definición etimológica de familia proviene “del latín *fámulos* que significa sirviente o esclavo.”¹⁵ La sociedad salvadoreña cuenta con la existencia de sistemas normativos para garantizar el ejercicio de las funciones de la familia y están reguladas por la ley primaria según el “artículo 32 de la Constitución de la República se encuentra el fundamento jurídico y social de la familia. Además

¹⁴ Duarte, José. **La Práctica de los Valores**. Primera Edición. 2002. Costa Rica. Pág. 95

¹⁵ Ander, Ezequiel. **Diccionario de Educación**. Editorial Magisterio del río de la plata. 2da. Edición. 2,000. Buenos Aires. Argentina Pág. 20.

es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.”¹⁶ En base a lo anterior se considera que la familia es la primera institución encargada de inculcar los valores y contribuye al desarrollo de la personalidad del individuo, además se adquieren patrones de conducta que permitirán fortalecerse en la escuela y el contexto en general.

De este modo se hace necesario revisar brevemente algunos datos de cómo su institucionalidad ha venido evolucionando a través del tiempo como un antecedente histórico se presenta parte de su proceso evolutivo.

La comunidad primitiva: Según Aníbal Ponce “la formación de valores no estaba presente en el seno familiar, sino que obedecía a la vigilancia difusa del ambiente.”¹⁷ A medida que los niños iban interactuando con los adultos, se iban apropiando de las creencias y las prácticas que su medio social tenía como válidas. Durante varios años la madre llevaba consigo a su hijo/a sobre su espalda y se entremezclaba a la vida en la sociedad, ajustándose a su ritmo y a su norma, y como la madre caminaba de un lado a otro, el niño/a adquiría su primera educación sin que nadie lo dirigiera expresamente.

En las comunidades primitivas, la enseñanza era por la vida y para la vida. El niño y la niña aprendía de forma directa, a través de lo que iba asimilando en el mismo proceso de actividad humana; así por ejemplo: aprendía a manejar el arco, afilar la lanza, a guiar una canoa y conducirse por la rivera de un río. De esta forma los niños/as y jóvenes aprendían no sólo formas de vida material, sino que asimilaban los rituales propios de su colectividad, lo cual era sin lugar a dudas, un aprendizaje acerca de lo que creían conveniente y necesario en su propio mundo de valores.

Unirse entre varios hombres, y emprender la cacería de un animal, implicaba un compromiso de carácter moral, ya que aun cuando no estuviera normado por la tribu, el esfuerzo realizado implicaba una satisfacción individual, grupal y

¹⁶ Constitución de la República de El Salvador. 7ª Edición. 2004 Pág. 43

¹⁷ Ponce, Aníbal. **Educación y luchas de clases**. Editorial Jurídica Salvadoreña. 2002. El Salvador. Pág.26

el éxito alcanzado era producto de la misma solidaridad. La posición de Aníbal Ponce es que el aprendizaje de valores morales se manifiesta en la familia, determinados por la socialización dentro del medio ambiente. En esta etapa la enseñanza estaba determinada bajo los conceptos básicos: Enseñanza por la vida y para la vida.

En la actualidad la familia es la facultada de crear vínculos afectivos en el que se quiere a cada persona por lo que es con sus virtudes y defectos, al mismo tiempo es el grupo social por excelencia donde se asimilan una serie de principios que rigen su convivencia; asumiendo que son los Padres y Madres, hermanos/as mayores quienes enseñan los valores de forma clara, y coherente, para poder practicarlos en los diferentes estilos de vida.

❖ **La Escuela.**

Etimológicamente proviene del griego “*Scola Escole* establece que es la institución social educadora constituida por la comunidad de maestros y discípulos”¹⁸La escuela es la institución en la que niños y niñas reciben enseñanzas que permiten desarrollar habilidades, destrezas, y valores que favorecen la convivencia con diferentes personas en la comunidad educativa como el docente, alumnos/as, padres y madres de familia, quienes aportan los elementos importantes para una buena educación a través de la convivencia de valores, normas sociales, religiosas, cívicas, y culturales que participan para servir a la familia ,comunidad y sociedad a la que pertenecen. Además es el segundo contexto de socialización que transmite fuerza a una serie de valores y actividades de la sociedad en que se vive.

En muchas de las escuelas del país, la educación en valores ha sido y sigue siendo uno de los principales objetivos para mejorar la calidad humana de los alumnos/as muchos docentes comprometidos/as con la educación, y una vocación admirable, contribuyen al desarrollo integral y armónico de los estudiantes. De esta forma se crean mejores ciudadanos, es por ello que se

¹⁸ Ander, Ezequiel. **Diccionario de Educación**. Editorial Magisterio del río de la plata. 2da. Edición. 2,000. Buenos Aires. Argentina Pág. 15.

hace de manifiesto la necesidad que el docente como agente formador pueda enfatizar en la importancia de la práctica de estos. En la educación salvadoreña la reforma de 1995 proporcionó un espacio al tema de educación en valores, abriendo posibilidades de llevarlos a los Centros Educativos; el Ministerio de Educación tiene como prioridad una educación integral para la formación de una sociedad más humana con principios morales que contribuyan al desarrollo de todo el país, disminuyendo los males sociales que impiden el progreso social y colectivo.

A través de los valores morales se puede razonar ciertas formas de comportamiento moral, estos ayudan al desarrollo y valoración del individuo como persona y buen ciudadano y de esta manera se elimina la desigualdad, y la injusticia social.

Para educar el docente, padres y madres de familia deben enseñar y modelar en cualquier contexto en que se desenvuelvan los valores morales para que puedan vivenciarse y profundizarse a lo largo de toda la vida como el: “Amor que etimológicamente es una palabra compuesta del latín, donde "a" significa "sin" y "mor" es una contracción de la palabra "mortem" que significa "Muerte", entonces, Amor quiere decir "sin muerte", por lo tanto el amor es Eternidad.”¹⁹ El amor es un valor fundamental para la familia, la escuela, la comunidad, y toda la sociedad. En la Edad Media, los estudiosos distinguían varias facetas del amor. Hablaban del amor *Eros* que es el amor de pareja. Consultaban del amor *Ágape*, que es la amistad, afecto, cariño entre amigos y con el prójimo. El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad, en fin el amor nunca deja de ser. Y los demás valores giran al rededor de el porque es el mayor de todos.

Además se encuentra la “*Solidaridad* proveniente del latín *solidus*, que significa solidario .sólido, macizo, firme, seguro.”²⁰ La solidaridad es cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, es un

¹⁹Ander, Ezequiel. **Diccionario de Educación**. Editorial Magisterio del río de la plata. 2da. Edición. 2,000. Buenos Aires. Argentina Pág. 3.

²⁰ *Ibíd*em Pág. 14

valor de gran trascendencia para el género humano, pues gracias a ella no sólo a alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, si no que ha logrado sobrevivir y salir adelante luego de los demás terribles desastres (guerras, pestes incendios, terremotos, inundaciones etc.) es tan grande el valor de la solidaridad que cuando se pone en práctica los humanos se hacen inmensamente fuertes y poderosos al asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistan con firmeza los ataques de la adversidad.

La solidaridad, es cuando se persigue una causa noble y justa como: cambiar el mundo, para hacerlo más habitable y más digno.

Asimismo se encuentra otro valor muy importante como la: “*Responsabilidad* proviene del latín *respondere*. Responder calidad de responsable obligación de responder por los propios actos.”²¹

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio por ejemplo. El que es responsable lleva acabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

De esta forma se encuentra otro valor muy importante entre el cual esta: “*Respeto* que significa *respectus* y simboliza: Atención, consideración, veneración, acatamiento que hace cada persona por cortesía.”²² El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad para practicar es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona entre los que destacan en primer lugar el derecho a la vida; además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por

²¹ Ibídem Pág. 22

²² Ibídem Pág. 23

sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida empezando por el que los debemos a nosotros mismos y todos los semejantes, hasta el que se le debe al medio ambiente, y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Es un hecho que “no” sólo la escuela tiene el compromiso de enseñar las diferentes clases de valores que existen, sino que debe ser un trabajo en conjunto con la familia, los medios de comunicación y todas las instituciones sociales, encargadas de velar por el orden social; Todos los valores antes mencionados son de vital importancia que el docente los aborde de forma implícita en el desarrollo de sus clases; ya que no se debe perder de vista que en la actualidad la sociedad salvadoreña están surgiendo muchos homicidios, robos, violencia e inseguridad y sólo con la participación y el modelaje de valores morales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa se puede ayudar a construir una sociedad más justa y democrática.

Por lo anterior José Duarte afirma: “que la participación activa de los estudiantes es indispensable, ya que la formación de valores morales, no debe consistir en una imposición de normas de conducta desde afuera; deben ser los propios alumnos /as los que construyan su propio esquema de valores.”²³ Esta definición expresa que los valores son relativos para cada individuo, por ello debe guiarse al alumno/a en el conocimiento de éstos y no en una práctica obligatoria de los mismos. El aprendizaje de valores se convierte así, en parte esencial de la formación de los seres humanos, depende de la educación que posea, así será su calidad humana, y su capacidad para enfrentarse a cualquier situación, además serán ciudadanos/as con opinión propia. Una educación basada en los valores es una educación centrada en el hombre, ya que estos por su naturaleza hacen de la persona un mejor ser humano, consciente de su accionar, y formas de pensar. La educación es importante y

²³ Duarte, José. *La Práctica de los Valores*. Primera Edición. 2002. Costa Rica. Pág. 105

necesaria no solo por el hecho de transmitir conocimientos, sino porque tiene la función de ser normativa, pues dicta las pautas y ayuda a desarrollar habilidades para integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones.

Educar es formar el carácter, y para formar el carácter se deben inculcar valores que ayuden al desarrollo de la personalidad. En tal sentido, la escuela por medio de la metodología que propicia el docente en las asignaturas dentro del salón de clases permite, a cada alumno/a crear un sistema de valores, sin olvidar que cada persona posee un punto de vista diferente. Dentro de las funciones del profesor están: Prepararse para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos/as utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos/as en la adquisición de los conocimientos y valores morales. He aquí la importancia de la metodología que implementa el maestro/a en las diferentes asignaturas tales como: Lenguaje y Literatura, Matemáticas, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Inglés, Educación Física, y Estudios Sociales y Cívica que es en la asignatura que se hace énfasis para determinar si la enseñanza y aprendizaje de valores morales se imparte de forma práctica y eficaz. La cual se apoya en las diferentes disciplinas que se mencionan a continuación: La Historia: que estudia la conducta humana a lo largo del tiempo, visualizando el pasado presente y futuro. La Sociología: que dicta las normas generales de convivencia su objeto de estudio es el ser humano y sus relaciones sociales.

Geografía: es la encargada de estudiar la conducta humana dentro de un espacio y tiempo determinado. La Política: es la delegada de estudiar la forma de los gobiernos etc. Además la finalidad de estas disciplinas que conforman los Estudios Sociales y Cívica es dotar a los educandos de visión histórica, con capacidad de comprender su entorno y trasformarlo.

❖ **Metodología.**

La palabra método proviene del latín “methodus,” que a su vez tiene su origen en el griego, (Meta= meta) y (hodos = camino.) Por consiguiente método quiere decir: camino para llegar a un lugar determinado. John Dewey expresa que la “Metodología puede referirse como un: Conjunto de métodos que se siguen en

una investigación científica o en una exposición doctrinal.”²⁴ De acuerdo con la definición esto consiste en la utilización de los distintos métodos para enseñar de forma sistemática a una persona en formación, según lo observado en la institución educativa el maestro que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica emplea una metodología activa y participativa usando diferentes métodos que le permiten mantener un ambiente agradable con sus estudiantes y los más utilizados son: *el método inductivo* ya que siempre empieza hablando de lo más concreto a lo complejo, el cual obtiene una mayor comprensión y participación de parte de sus alumnos/as asimismo aplica *el método deductivo* aunque lo utiliza menos que el anteriormente mencionado por la razón que muchas veces les cuesta comprender más a los/as jóvenes lo que se les quiere enseñar.

Además en el uso de cada método se encuentra implícita una diversidad de técnicas que el profesor manipula, como: la *lluvia de ideas* que le facilita al alumno/a recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión del nuevo; *el trabajo en equipo* en donde eligen de forma democrática con quien trabajar permitiendo la participación de todos/as, fortaleciendo así el espíritu de grupo atenuando el egoísmo y a través de esto se adquiere actitudes positivas por medio de la socialización entre compañeros/as ejerciendo con ello la solidaridad y el respeto mutuo entre ellos/as; *estudio de casos* que propicia el análisis a los educandos acerca de una situación determinada con el fin de buscar posibles soluciones, y el *debate* que estimula al alumno/a un intercambio verbal de ideas entre dos grupos que sostienen puntos de vista diferentes.

Todos los métodos y técnicas son aplicados por el maestro en el devenir de cada clase con el propósito de incorporar a sus educandos un comportamiento basado en normas, actitudes y valores que hagan de ellos/as unos auténticos/as ciudadanos/as participativos/as cuya meta sea el crecimiento y respeto por el hombre y la mujer mismo/a.

²⁴ Imideo, Nerici. Didáctica General. México. Sin Referencia Pág.14

❖ Estudios Sociales y Cívica

Según Antonio Santa María los “Estudios Sociales es la materia con las ciencias simplificadas para propósitos pedagógicos, que intenta infundir el conocimiento con las consideraciones éticas, filosóficas y sociales.”²⁵ Su uso se generalizó en los Estados Unidos de América en 1916, después de un informe que rindió el comité de Estudios Sociales de la Comisión para la reorganización de la Educación Secundaria, por la relación que el hombre establece con el medio en que vive cada vez, se hace más necesaria la importancia de renovar y fortalecer la enseñanza de estos. Pues su finalidad es promover el conocimiento científico en los diferentes contextos.

En El Salvador con la reforma de 1995 el término se amplió a Estudios Sociales y Cívica pues se buscaba adoptar criterios amplios de educación cívica, e incluir temas de personajes y hechos representativos del pasado, conocimiento de los derechos humanos y deberes de él ciudadano. La asignatura de Estudios Sociales y Cívica aporta mucho a la educación en relación a los valores, ya que el alumno/a fortalece su autonomía, el cual reflexiona de manera individual y colectiva que permite enfrentarse críticamente a realidades de la vida, el docente juega un papel importante en la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos/as es por ello que deberá tener metas e ideas claras, saber lo que quiere conseguir, ya que el mayor problema al que los/as docentes se enfrentarían en la enseñanza de los valores morales sería que ellos mismos no posean ideas claras, o que no practiquen los valores morales y no tengan la solvencia moral para enseñarlos.

La enseñanza de los valores morales es un compromiso de toda la comunidad educativa, lo que significa participación en la práctica de los valores en los educandos, la cual se promueve por medio de las diferentes metodologías que aplican los docentes en las asignaturas y el proceso educativo en su totalidad. Ante la situación que se vive en el país y el mundo entero en lo que se refiere a la deficiente práctica de los valores, se necesitan cambios que resalten la importancia de educar en valores. Estos cambios llegarán cuando los valores sean interiorizados por las/os alumnas/os transformándose en personas

²⁵ Santa María, Antonio. **La enseñanza de los Estudios Sociales**. Editorial EUNED. 1999. Costa Rica Pág. 3

concientes de la realidad en que viven, las cuales sean entes críticas/os, y comprometidas/os con una acción trasformadora hacia una humanidad mejor; basada en el amor, respeto, solidaridad, responsabilidad etc. Para con las demás personas que los rodean, por tal razón es de vital importancia la implementación y difusión de los valores morales para que éstos se trasmitan de generación en generación logrando así establecer y mantener relaciones cordiales y placenteras entre individuos, comunidades y países.

2.1 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO

Monografía General

Municipio de Colón Departamento de La Libertad.

I. Datos geográficos

El departamento de la Libertad tiene un área territorial de 1652.8 Km², dividiéndose en 22 municipios. El Municipio de Colón está limitado al Norte por San Juan Opico; al Este por Nueva San Salvador; al Sur por Jayaque, Talnique; al Oeste por ciudad Arce y Sacacoyo. Cuenta con doce cantones siendo éstos: Botoncillal, Cuyagualo, El Capulín, El Cobanal, El Limón, El Manguito, Entre Ríos, Hacienda Nueva, Las angosturas, Las Brisas, Las Moras y Lourdes. El municipio cuenta con 98 colonias. Su población total de 74.458 habitantes, conformada por el 40% de mujeres, el 35% son hombres y un 25% son niños/as.

II. Datos Históricos

En cuanto a su evolución administrativa; en 1807 la Hacienda El Guarumal pertenecía al municipio de Opico y luego se constituyó en caserío. El 20 de agosto de 1886 se fundó el pueblo de Colón por Decreto Legislativo; anexándole los valle de Capulín, Ateos y Sitio Viejo. Firmado por el señor Presidente don Francisco Menéndez y del señor secretario de Estado en el Despacho de Gobernación don Baltasar Estupiñán, publicado en el Diario Oficial No. 194, Tomo 21 del 27 de Agosto de 1886. El 14 de Febrero de 1887 el Supremo Gobierno de la República ordenó la práctica de las elecciones de las primeras Autoridades Locales en atención al informe del señor Gobernador Político Departamental de La Libertad, de que estaba terminando el cabildo Municipal. Efectuadas dichas elecciones resultó electo Alcalde Municipal don Rafael Domínguez. Dicho Municipio al ser elegido por el Pueblo quedó dentro del Distrito de Nueva San Salvador, Departamento de La Libertad; lindando al Norte con el Municipio de San Juan Opico, al Este y Sur con el Municipio del Distrito de Nueva San Salvador y al Oeste con los Municipios de Sacacoyo, Talnique y Chilamatal hoy Ciudad Arce.

III. Datos Demográficos

Población 74.458 habitantes según censo 2007. Extensión 1652.8 Km²

La tasa de crecimiento anual es del 4%.

Distribución por Sexo y edad

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menor de 1 año	1057	1013	2,070
1 - 4	3173	3037	6,210
5 - 9	4100	3976	8,076
10 - 19	7604	7467	15,071
20 - 29	6427	6915	13,342
30 - 39	5617	5612	11,229
40 - 49	3236	3835	7,071
50 - 59	2304	2587	4,891
60 años a más	2532	2965	5,597
<u>TOTAL</u>	37,051	37,407	74,458

Datos proporcionados por la Unidad Técnica de Desastres del Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (MSPAS).

Distribución Urbana y Rural:

GRUPO SEXO	URBANO			RURAL		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
menor de 1 año	540	516	1056	518	497	1015
1 - 4	1618	1549	3167	1555	1488	3043
5 - 9	2090	2027	4119	2010	1949	3959
10 - 19	3878	3808	7686	3726	3659	7385
20 - 29	3431	3450	6881	3996	3465	7461
30 - 39	2933	2793	5726	2684	2819	5503
40 - 49	1650	1955	3605	1586	1880	3466
50 - 59	1175	1319	2494	1129	1268	2397
60 años a más	1291	1512	2803	1241	1453	2694
<u>TOTAL</u>	18,606	18,929	37,535	18,445	18,478	36,923

Datos proporcionados por la Unidad Técnica de Desastres del Ministerio de Salud pública y Asistencia Social (MSPAS).

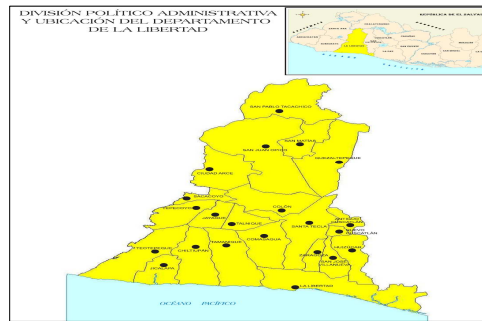
IV. Datos Hidrográficos

En el municipio existen los ríos Guarumal o Colón, Talnique o Shuma, Chuchucato; las quebradas: Maniadero, Sansón, Cuyagualo, El Cuchare y otras. El clima es fresco y agradable pertenece al tipo de tierra caliente, templada y fría, esta última en menor escala. El monto pluvial anual oscila entre 1,600 y 2,200 milímetros. La vegetación del municipio está constituida por bosque húmedo, subtropical y fresco; en donde las especies arbóreas más notables son: conacaste, Ceiba, botoncillo, cedro, palo blanco, volador, madre cacao, pino, laurel y eucalipto. Toda esta vegetación sirve de refugio para diferentes especies animales como: cuzucos, mapaches, tacuacines, garrobos, taltuzas y gran diversidad de aves y culebras.

V. Datos de Reconocimientos:

Diseño y elaboración de mapas

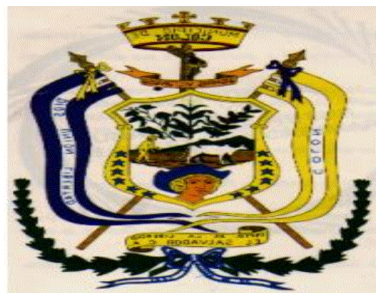
Mapa del departamento de la libertad



Mapa del Municipio de colón



Escudo del Municipio de Colón



Estructuras habitacional básica: (descripción del tipo de construcción y Los materiales)

Viviendas y sus características:

Las viviendas del Municipio de Colón están construidas con materiales de adobe; una buena cantidad de viviendas han sido construidas de bahareque y otras construidas de una forma mixta, adobe, bahareque y de lámina. También otro buen porcentaje de viviendas están fabricadas de cemento y ladrillos.

VI. Estructura económica y social de acuerdo al acceso a servicios

Servicios básicos

El municipio de Colón se encuentra dotado de todos los servicios. Los diferentes cantones cuentan con servicios de agua potable ya sea domiciliar o por medio de cantareras; tal es el caso de los cantones Cuyagualo, Botoncillal y El Cobanal. Existen cantones como El Capulín, El Limón, El Manguito, Las Angosturas, Las Moras, y Lourdes que se encuentran mejor beneficiados ya que cuentan con servicio domiciliar de agua potable. En el caso de los cantones Entre Ríos y Hacienda Nueva, el servicio de agua se provee por medio de pozos aunque hay algunas zonas que cuentan con servicio domiciliar.

Con respecto a la energía eléctrica; el municipio cuenta con este servicio. Sin embargo existen algunas zonas que carecen del mismo, por lo que existen proyectos de introducción de este servicio en las zonas que aún no se sirven de él.

En lo respecta a las vías de comunicación La ciudad de Colón se comunica con las cabeceras municipales de Santa Tecla y Ciudad Arce por medio de la Carretera Panamericana con Armenia y Sonsonete. Cantones y caseríos se enlazan a la cabecera municipal por medio de carretera pavimentada y la ruta de buses que conduce a este municipio es la número 79, comenzando su recorrido desde el parque Bolívar pasando por Santa Tecla hasta llegar al municipio de Colón.

Esta localidad tiene un servicio de tren de aseo el cual pasa tres veces por semana, manteniendo una localidad limpia y ordenada.

Recursos locales

Dicho municipio cuenta con Alcaldía Municipal, una estación de Policía Nacional Civil, (PNC) una Casa de la Cultura, un Mercado Municipal, Unidad de salud, Banco Agrícola Comercial. Además cuenta con Telecomunicación (TELECOM, TIGO, ETC.) Correos y 2 centros comerciales, existen 2 iglesias católicas, cuenta con 20 iglesias evangélicas y 2 complejos deportivos. Además posee un cementerio municipal, el cual se localiza en la cabecera municipal ubicado en la Avenida Manuel Gallardo.

Indicadores de servicios educativos

El sistema educativo del municipio está compuesto por 12 Centros Educativos públicos de Educación Básica, 3 Centros Educativos privados y un Instituto de Educación Media entre ellos se encuentra: El Centro Escolar El Capulín en dirección al costado norte de la ciudad de Colón, ubicado en el cantón El Capulín departamento de La Libertad. Esta institución educativa fue fundada el 13 de agosto de 1937 con el nombre de Escuela Rural Mixta Cantón el Capulín municipio de Colón Departamento de la Libertad con el código 0503-012, según acuerdo N°698 del diario oficial tomo 173 de fecha miércoles ,18 de agosto de 1937.

En el año de 1962 la escuela fue trasladada cerca del actual local específicamente en el terreno en donde hoy se encuentra ubicada. El Centro Escolar cuya extensión del terreno es de 1.6 manzanas, el cual fue donado por

la cooperativa Agua Fría. En ese entonces se impartían clases hasta quinto grado.

En 1980 se fundó el sexto grado con una población de 11 estudiantes. En 1985 se fundó 7º grado con una población de 28 estudiantes, la población global de estudiantes de ese año fue de 635. El Centro Escolar posee dos niveles construido de ladrillo, con techo de duralita y piso de cerámica. Dispone de 15 aulas con medidas aproximadas de 4 mts de ancho por 5 mts de largo, cuenta con un cafetín, una cancha, área de recreación y pasillo. Así también se encuentran en el municipio de Colón en sus cantones aledaños otros Centros Escolares como:

Centro Escolar Cantón Botoncillal
Centro Escolar Cantón Las Moras
Centro Escolar Cantón Lourdes
Centro Escolar Colonia Las Moritas
Centro Escolar Cantón Cinco Cedros
Centro Escolar Cantón Las Brisas
Centro Escolar Cantón Hacienda Nueva
Centro Escolar Hermosa Provincia
Centro Escolar Caserío El Pital
Centro Escolar Caserío El Chaparral
Centro Escolar Ing. Roberto Quiñónez
Colegio Ridvan
Colegio Juan Bertis
Colegio Francisco Herrera Velado
Instituto Nacional del Cantón Lourdes

Indicadores de servicios de salud

Con respecto a los servicios de salud en la cabecera municipal se encuentra la Unidad de Salud la cual fue construida en 1975. Siendo dañada por los terremotos del 2001 y remodelada en el 2003; cuenta con una área de 2,500 mts cuadrados, con una área de construcción de 1700 mts cuadrados, siendo el resto zona verde, el tipo de construcción es del tipo mixto ladrillo y block, el

techo de duralita, con cielo falso, y piso de cerámica. Este municipio tiene una Unidad de Salud, una Clínica Comunal del Seguro Social, y 6 farmacias en total. En el área rural no existe ningún puesto de salud; únicamente promotores sociales enviados por la Unidad de Salud del área urbana.

Indicadores económicos

El tipo de comercio es de carácter formal e informal. El formal consiste en multiplicidad de ventas de todo tipo de bienes y servicios. Entre ellos se encuentran: 2 centros comerciales: *Campos Verdes* y *Unicentro Lurdes*, cuenta con ferreterías, restaurantes, farmacias y un mercado municipal localizado sobre la carretera CA-8. El comercio informal invade calles y aceras en especial la 2ª. Avenida Norte.

Los productos agrícolas que más se cultivan en el municipio son: café, caña de azúcar, maíz, frijol, y maicillo. En lo agropecuario hay crianza de ganado vacuno, y porcino. En la agricultura se destaca la presencia del frijol, maíz, maicillo y café; de los cuales sobresale el café ocupando el 48.96% de la producción global del municipio, el 2º lugar lo ocupa el cultivo del maíz con un 39.72% y el 3º lugar lo conforma el arroz, frijol y maicillo con un 5.76%, 5.33% y 0.23% respectivamente, también existen industrias, fábricas de hierro, y fábricas de alimentos en donde se procesa el café, azúcar, acero, madera, cueros naturales y sintéticos.

Población económicamente activa

El total de la oferta de mano de obra asciende al 34.59% en donde el hombre representa el 70.55% y la mujer el 29.45%. La población económicamente dependiente la constituye el 65.41%.

Sitios turísticos

Cuenta con el turicentro Los Chorros donde existen nacimientos de agua los cuales alimentan las piscinas existentes.

Indicadores culturales

Estructura familiar.

En lo que respecta a la estructura de la familia existen de los 2 tipos nuclear y extensa. Donde se observa más la familia nuclear es en el área urbana; en cambio la zona rural está conformada por familias extensas porque habitan padres, hijos, tíos, abuelos, etc.

Costumbres Lugareñas

En cada época del año se dan los festejos de fiestas patronales, celebración de semana santa, celebración del día del niño, día los difuntos, etc. El Pueblo practica su fe y respeto Cristiano, guiado por el sacerdote Ezequiel de Jesús Gómez en el templo del Señor de Esquipulas, como también en los templos del Santo Niño de Atocha en el cantón El Botoncillal, la Virgen de Lourdes en el cantón que lleva su nombre y de la Virgen de Guadalupe en el cantón Las Moras. Siendo sus principales oficios religiosos, misas, comuniones, bautizos, sermones, y procesiones. Las fiestas patronales se celebran del 1 al 15 de Enero en honor al señor de Esquipulas en la cual existe quema de pólvora por las noches, reparto de atol Chuco por las mañanas y quiebra de piñatas en la tarde, etc. Todos los habitantes de esta ciudad incluyendo las personas de los cantones se reúnen en esta fecha para celebrar sus fiestas patronales y celebraciones religiosas. Dichas festividades le permite a las personas convivir junto a otras; manifestando así la práctica de algunos valores como por ejemplo: el amor, la solidaridad, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros. También existen alrededor del municipio 20 iglesias cristianas evangélicas en donde profesan cada una de ellas su fe en DIOS.

Tipo de lenguaje: español

Tipo de vestimenta: informal y formal en lugares como oficina.

Migraciones:

El principal destino de migración es interna. De los cantones y caseríos a zonas y lugares aledaños. El principal destino de migración externa es hacia Estados Unidos y Canadá.

❖ **Descripción de la muestra que se utilizó en la investigación**

La investigación se realizó en El Departamento de la Libertad, Municipio de Colón, Cantón el Capulín en la institución educativa denominada: Centro Escolar El Capulín, y el grado seleccionado es Séptimo grado sección “B” turno vespertino que cuenta con un universo de veinte y dos estudiantes del cual se tomo una muestra de diez alumnas/os, el modelo de la encuesta que se utilizo en la investigación se presenta a continuación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Cuestionario para el docente

Estimado docente; queremos desearle éxitos en sus diferentes facetas educativas. Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: “Aprendizaje de valores en la asignatura Estudios Sociales y Cívica, Séptimo Grado, Centro Escolar el Capulín, La Libertad, 2009.” Ante lo cual se le solicita de favor el aporte por parte de su persona en relación a las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo: Analizar la metodología que desarrolla para llevar a cabo el Aprendizaje de valores en la asignatura Estudios Sociales y Cívica, séptimo grado, sección “B” del Centro Escolar El Capulín, La Libertad, 2009.

Datos generales:

Fecha: _____

Turno de trabajo: _____

Sexo: F M

Indicación

Lea cada una de las proposiciones que a continuación se presentan. Después marque una “x” en la casilla de cada escala en la cual indique la respuesta que usted crea conveniente.

- 1) ¿Considera que el aprendizaje de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica propicia un ambiente agradable dentro del salón de clases ?

Si No

- 2) Desde su punto de vista; ¿considera que el aprendizaje de valores morales se debe enseñar solamente en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica ?

Si No

- 3) ¿La enseñanza que imparte en el aula enriquece el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Si No

- 4) ¿Está familiarizado con la definición del término valores morales?

Si No

- 5) ¿Marque con una “X” si los valores que se presentan a continuación los enseña y los modela en el contexto en que se desenvuelve?

a) Amor Si No

b) respeto Si No

c) responsabilidad Si No

d) solidaridad Si No

6) ¿promueve la paz y armonía en los estudiantes?

Si No

7) ¿Cree que existen buenas relaciones interpersonales entre alumnas/os?

Si No

8) ¿Respeto y valora el trabajo de sus estudiantes?

Si No

9) ¿La metodología que utiliza estimula la práctica de valores?

Si No

10) ¿De los valores que a continuación se presentan; ¿con cuales de ellos se identifican los estudiantes?

a) Amor Si No

b) respeto Si No

c) responsabilidad Si No

d) solidaridad Si No

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Cuestionario para los estudiantes

Apreciable estudiante; queremos desearte éxitos en tu proceso de aprendizaje. Somos estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales.

La finalidad del presente trabajo es realizar una investigación de carácter descriptivo. Que tiene como tema: “Aprendizaje de valores en la asignatura Estudios Sociales y Cívica, Séptimo Grado, Centro Escolar el Capulín, La Libertad, 2009.” Ante lo cual se te solicita de favor el aporte por parte de tú persona en relación a las interrogantes planteadas en el siguiente instrumento.

Objetivo: Identificar la forma que desarrolla el docente para llevar a cabo el Aprendizaje de valores en la asignatura Estudios Sociales y Cívica, séptimo grado, sección “B” del Centro Escolar El Capulín, La Libertad, 2009.

Datos generales:

Fecha: _____

Turno de estudio: _____

Edad: _____ Sexo: F M

Indicación

Lee cada una de las proposiciones que a continuación se presentan. Después marca una “x” en la casilla de cada escala en la cual indique la respuesta que creas conveniente.

- 1) Dentro del salón de clase ¿ se observa un clima agradable entre maestro –alumna/o?

Si No

- 2) ¿Entre los temas que desarrolla en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica el maestro se enseñan algunos valores morales?

Si No

- 3) ¿La enseñanza que aplica el docente en el aula enriquece tú proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica?

Si No

- 4) ¿Está familiarizado con la definición del término valores morales?

Si No

- 5) De los diferentes valores que se presentan a continuación ¿con cuáles te identificas más?

a) Amor Si No

b) respeto Si No

c) responsabilidad Si No

d) solidaridad Si No

6) ¿Pone en práctica los valores morales en el medio en el que se desenvuelve?

Si No

7) ¿Observas en tu maestro/a el respeto con sus demás compañeros de trabajo y sus estudiantes?

Si No

8) ¿Durante el desarrollo de la clase el docente permite que te expreses con libertad?

Si No

9) ¿La forma en que el profesor desarrolla la clase de Estudio Sociales y Cívica hace énfasis en la practica de valores?

Si No

10) El trato del docente con sus alumnos/as lo consideras:

Tolerante Si No

Amable Si No

Comprensivo Si No

Estricto Si No

❖ **Resultados obtenidos en el trabajo de campo**

La adquisición de valores y conocimientos empieza a desarrollarse desde el núcleo familiar, es ahí donde se enseñan normas de convivencia, principios, entre otros.

La escuela es un lugar donde la niña y el niño conviven en equipo y respetan las ideas de los demás; es aquí donde se les transmite a los estudiantes una cultura basada en el respeto y así llevar una vida grupal cordial y dinámica. Para lograr lo antes mencionado es preciso que la enseñanza en las diferentes asignaturas sean trabajadas por docentes comprometidas/os con la educación, la cultura y la sociedad.

Por tanto la concientización de normas de convivencia y de valores la debe ejercer toda la comunidad educativa en general; para ello es necesario que haya un acuerdo entre el personal docente y padres y madres de familia en donde la responsabilidad de educar sea compartida por ambas partes. Dentro del “Día a Día” implementado por el Ministerio de Educación se establece la celebración de los “Lunes Cívicos” como un elemento para ir conociendo y adquiriendo la identidad como pueblo y como país todo enmarcado en la práctica de valores morales y cívicos; esta es una actividad que se realiza en forma sistemática en todos los Centros Escolares Oficiales a partir de la Reforma Educativa de 1995.

Por consiguiente; los valores morales forman entes respetuosos/as a los derechos de las demás personas, además la educación en valores morales edifica una humanidad justa y armónica. Según los hallazgos encontrados a través de la observación directa y por medio de las respuestas brindadas por los informantes claves como: el docente y las/os estudiantes se da a conocer lo siguiente.

El maestro que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica expresó que es importante hablar de valores hoy en día debido a la ola de violencia que existe en la sociedad salvadoreña. Asimismo consideró que la asignatura de Estudios Sociales y Cívica es apta para la enseñanza y aprendizaje de valores siempre y cuando el docente que la imparte esté conciente de lo que se debe

enseñar, y que no sólo en esta materia puedan promoverse las distintas clases de valores; sino que en todas aunque de diferente forma. También manifestó que lo que se imparte en la asignatura no es suficiente debido a que algunos padres y madres de familia no asumen su responsabilidad y los/as estudiantes reciben diferentes influencias de otros medios como: la televisión que promueve muchos programas violentos, la música rock que incita a tener sexo, consumo de bebidas embriagantes, droga, y otros, el Internet con sitios pornográficos en las webs, que se contraponen a lo que se enseña en la escuela.

Igualmente opinó estar familiarizado con la definición del término de valores morales. En cuanto a la enseñanza y práctica de estos en el contexto en que se desenvuelve, exteriorizó enseñarlos y practicarlos a través del ejemplo. También se vale de distintos métodos y técnicas haciendo uso de diversos recursos tecnológicos e impresos que le permiten mantener un ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo a lo anterior se puede decir que el docente aplica una metodología activa participativa, los cuales se describen de forma más detallada en el apartado (Desarrollo y Definición Teórica).

Para continuar con el análisis de los resultados obtenidos de las encuestas por parte de los estudiantes, estos manifestaron que dentro del salón de clase se percibe un ambiente agradable entre maestro y alumnos/as ya que les facilita la convivencia en términos de justicia, pues sienten que no hay preferencias hacia ninguno de ellos por parte del docente y que a todos los trata por igual en cuanto al respeto dicen practicarlo mutuamente docente alumno. También mencionaron que los espacios de participación que proporciona el docente; lo realiza democráticamente, ya que se conforman equipos de trabajo por afinidad y se da oportunidad a los jóvenes para que aporten sus ideas libremente y se observa el respeto de sus diferentes opiniones. Además consideran que en el desarrollo de cada temática de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica el docente hace hincapié sobre la importancia de la práctica de los valores morales en la vida de la persona; permitiendo así la adquisición de un aprendizaje más integro.

La mayoría de los educandos expresaron que si conocen la definición del termino valores morales, en cuanto a los valores con los que consideran identificarse están: el respeto, la solidaridad y la responsabilidad lo que mas adelante se detallan individualmente en el apartado (Desarrollo y Definición Teórica). Por otra parte los jóvenes destacan que el profesor no solo enseña los valores morales en el lapso de la clase, también los practica con sus semejantes en el contexto en el que se desenvuelven, en vista de lo anterior opinaron estar contentos con el desempeño del educador.

2.2 FORMULACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO

En la investigación se destacan los aportes teóricos que dieron algunos pedagogos a la educación en cuanto al aprendizaje de valores entre ellos se encuentran: David Paúl Ausubel que le dio importancia en su teoría del aprendizaje significativo a los conocimientos previos lo cual considera que “Todo sujeto posee una estructura cognoscitiva integrada por toda la información adquirida ya existente en la memoria de los individuos, y está ordenada jerárquicamente y así es relacionada con la nueva”²⁶ Las visitas realizadas al Centro Escolar permitieron observar el desarrollo de la clase del maestro que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica donde comienza su clase con una *lluvia de ideas* la cual inicio preguntando un numero y este es buscado por el profesor en la lista de asistencia en donde se menciona el nombre del estudiante según corresponda el numero, y luego se hace la pregunta directamente para que exprese lo que conoce acerca del tema; logrando así una participación activa de partes de los educandos.

Para Jean Piaget que define el aprendizaje como un proceso individual que se adquiere de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita. Se identificó que el profesor hace uso de una diversidad de técnicas como: *Estudio de casos* la cual aplicó al desarrollar el tema de la familia, en donde a través de la

²⁶ Ramírez Díaz, Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México. Pág. 48

utilización TV, DVD y periódicos se planteaban algunas situaciones que ocurren con el acontecer nacional para que los alumnos/as lo analizaran individualmente y elaboraran sus propias conclusiones y recomendaciones; a través de esta actividad el educador promueve la autonomía, el análisis, la reflexión y la crítica ante las diferentes situaciones que le ofrece el entorno procesando, interpretando y atribuyendo significado a cada una de las realidades presentadas.

Por otra parte, el docente hace uso de la técnica del *debate*; en donde se realiza un intercambio verbal de ideas acerca de un tema determinado que fue proporcionado con anterioridad por el profesor; la aplicación de esta permitió exponer y defender los diferentes aportes por parte de los/as jóvenes no perdiendo de vista la práctica de algunos valores. Según el planteamiento de Amelia Valcárcel manifiesta que los “valores son un conjunto no bien especificado de términos que denotan entidades abstractas, es decir que no son objetos como por ejemplo: Paz, Justicia, Belleza, Felicidad, Bien, Libertad, Igualdad, y Solidaridad.”²⁷ Siempre con relación a lo observado se logra destacar que el educador se auxilia también de la técnica del *trabajo en equipo* facilitando la adquisición de actitudes positivas por medio de la socialización entre compañeros/as promoviendo así la creatividad personal.

Luego de estudiar cada teoría y aplicarla a la realidad se pudo constatar que el profesor, durante el desarrollo de sus clases siempre trata de ser muy innovador al emplear distintos métodos, técnicas, y recursos con el fin que el alumno/a esté siempre motivado de modo que la clase no se vuelva una rutina aburrida y fastidiosa, tomando en cuenta siempre las diferencias individuales que cada alumno/a posee.

Cortina, Adela. **Diez Palabras Claves en la Ética**. 4^o Edición Editorial Divino.2002. España. Pág.411

2.3 DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA

La investigación tiene como propósito describir el tipo de metodología que implementa el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Dicha indagación se fundamenta en las teorías propuestas por diferentes autores; el equipo investigador se apropia de la corriente de pensamiento del Dr. en educación. José Antonio Ramírez Díaz quien planteo que “El aprendizaje es un proceso que se da de una forma individual y social a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, y valores como resultado del estudio, la instrucción y la observación. Esto implica un cambio duradero en la conducta para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.”²⁸ A la luz de esta perspectiva el individuo aprende solo e interactuando con los demás. Esto produce un cambio en la conducta del ser humano y sus resultados pueden evaluarse al comparar la conducta nueva con la anterior.

Sustentada la teoría del Dr. José Antonio Ramírez Díaz; por el equipo investigador el aprendizaje de valores se adquiere de distintas formas y en cualquier lugar iniciando desde la familia, la escuela, y la comunidad. Por tanto en la práctica se observa que el profesor que imparte la asignatura, enseña y practica los valores a través del ejemplo, mostrando buena presentación personal, presentándose puntualmente a la institución educativa, saludando a los educandos y compañeros de trabajo, respetando los puntos de vista de los estudiantes cuando se expresan, lo cual hacen con mucha confianza y sin temor alguno ya que sólo levantaban la mano para dar su ponencia promoviendo el maestro el respeto a la libertad de opinión, además mostró ser muy amable, ordenado, adquiriendo con ello solvencia moral la cual le permite orientar con mayor autoridad y lograr un ambiente de paz, tolerancia y armonía en la relación docente alumna/o.

²⁸ Ramírez Díaz, Antonio. **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial. Universidad Pedagógica Nacional. 2000. México Pág. 93

El docente también se vale de distintos métodos y técnicas específicas que le permiten mantener un ambiente agradable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre los más utilizados por él están: el método *inductivo* que va de lo particular a lo general dicho método fue aplicado en el desarrollo del tema: "*tipos de familia*" abordando primeramente la familia conyugal; luego la nuclear y la familia extensa. Con respecto al método *deductivo* que va de lo general a lo particular; este se centro en el contenido: "*Código de familia*", en donde se dio a conocer en forma general la definición del termino Código de familia y su estructura, posteriormente en el desarrollo de la temática el maestro explicaba detalladamente cada uno de los artículos 2,4, y 6 del código de Familia. Entre las técnicas se encuentra: la *lluvias de ideas*, que permite realizar un conocimiento previo para el desarrollo de una nueva temática a sus estudiantes la cual inició preguntando un número y este es buscado por el profesor en la lista de asistencia en donde se menciona el nombre del estudiante según corresponda el número, y luego se hace la pregunta directamente para que exprese lo que conoce acerca del tema; asimismo hizo uso de la técnica *el trabajo en equipo*, que admite reemplazar la competitividad por la cooperación; esta fue aplicada en el tema: "Roles maritales y tamaño de la familia" así los estudiantes conformados por afinidad en equipos de cinco integrantes realizaron una dramatización y cada equipo representaba algunos de los roles que tiene la familia salvadoreña en cuanto a la educación de sus hijos según la realidad salvadoreña enfatizando en los aspectos positivos y negativos todo esto se llevo acabo con el fin de proponer que la familia tiene que tener una relación basada el amor, respeto , responsabilidad solidaridad con todos los miembros que la conforman.

Durante el proceso investigativo se observo que el profesor en el desarrollo de un nuevo tema ejecutaba una diferente técnica ejemplo de ello es el :*estudio de casos*, que le propicia el análisis por parte de los estudiantes acerca de una situación determinada ya sea real o similar a la realidad con el fin de buscar posibles soluciones, utilizando el educador en esta ocasión recursos tecnológicos como: TV, DVD y material impreso como: periódico en donde los alumnos/as observaron una historia sobre las "Causas y Consecuencias al acompañarse a temprana edad" luego contestaron una guía de preguntas de

forma individual que les proporciono el maestro con anterioridad según el punto de vista de cada estudiante. En la última visita realizada al Centro Educativo *el debate*, fue otra de las técnicas que se logró evidenciar que el docente aplicó estimulando un intercambio verbal de ideas entre dos grupos de estudiantes que sostienen puntos de vista diferentes. Basándose en el tema: “El matrimonio”, formando primeramente equipo de tres integrantes, sucesivamente leyeron y analizaron el artículo once que habla sobre el matrimonio y el artículo ciento dieciocho que menciona sobre la unión no matrimonial según el código de familia; posteriormente el educador les planteo tres preguntas sobre:

¿Por qué la familia es la base de la sociedad?

¿Crees que la familia debe estar siempre sustentada por una base jurídica?

¿Están fuera de la ley las uniones libres que se practican en El Salvador?

Al final se eligieron dos grupos para exponer sus puntos de vista los cuales eran diferentes entre un grupo y otro. De acuerdo a lo anterior se puede decir que el docente utiliza una metodología activa y participativa en donde hace uso de diversos métodos, técnicas, recursos tecnológicos e impresos que anteriormente fueron mencionados.

También cabe mencionar que la mayoría de los jóvenes reflexionaron sobre la importancia que representan para ellos la praxis de los valores debido al ambiente conflictivo y delincencial que se vive en su entorno. Ya que poniendo ellos en práctica los valores ayudan a su comunidad a ser menos conflictiva evitando robos, pleitos homicidios entre otros. Igualmente se identificaron con algunos valores como: la solidaridad en las actividades que se realizan institucionalmente ejemplo de ello: los turnos participando y colaborando en la venta de platos típicos, presentaciones artísticas etc. Otro valor moral fue: el respeto que lo manifestaron respetándose las pertenencias personales, sus ideas y religión a la que pertenecen. Y finalmente la responsabilidad observando que los educandos llegaban temprano a la institución educativa y presentaban siempre sus tareas puntuales y bien ordenadas; siendo jóvenes constructores de una sociedad salvadoreña, responsable, solidaria, respetuosa, unida, justa, democrática, pacífica y más humana.

3. DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se consideran sujetos de investigación los aportes teóricos, el docente y alumnas/os quienes formaron parte en el proceso del trabajo de campo titulado “Aprendizaje de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica Séptimo Grado, Centro Escolar El Capulín.” En base a las teorías planteadas se describe cómo el aprendizaje de valores tiene que abordarse durante el desarrollo de esta materia.

A través de la observación directa se pudo constatar que el docente en un inicio durante y al final del proceso de la investigación demostró ser un educador especialista en la materia para impartir la enseñanza de estos; auxiliándose de diferentes métodos, técnicas y recursos estableciendo una metodología activa participativa; logrando así un aprendizaje aceptable en las/os estudiantes que les permite crecer en conocimientos, habilidades y actitudes positivas. Igualmente se evidenció el interés del maestro por ser modelo de sus alumnas/os en la transmisión de los valores morales: presentándose puntualmente a la institución, mostrando una adecuada presentación personal, saludando a los alumnos y compañeros de trabajo, es amable, ordenado, y siempre se dirige con mucho respeto y alegría hacia sus semejantes. Además comentaba que es en vano enseñar los valores si en la práctica los educandos observan un ejemplo negativo por parte de él.

Una vez realizado el estudio se comprobó que el maestro encargado de la asignatura demostró ser ordenado, innovador e investigador; pues prepara con anticipación sus guiones de clase, al impartir el contenido no improvisa, en las tareas ex -aula que asigna motiva al educando a investigar por si solos. Además actualiza los contenidos con información nueva la cual hace llegar a los/as adecuándola al contexto actual, con el objetivo de propiciar un aprendizaje significativo que es de vital importancia para la formación de los/as estudiantes, cimentado en los aportes teóricos de los diferentes autores que definen el aprendizaje de valores.

3.1 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS

Durante el proceso de investigación se realizaron ocho visitas al Centro Escolar El Capulín, la cual se inició observando de forma sistemática la realidad; para ello se hizo uso del diario de campo con el objetivo de conocer el tipo de metodología que utiliza el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica de séptimo grado sección "B". Luego se administró el instrumento del cuestionario que contiene preguntas cerradas para obtener los resultados proporcionados por el docente.

Así también se aplicó un cuestionario a los alumnos/as; que de igual manera contenía el mismo tipo de interrogantes sobre la forma que el docente enseña los conocimientos y valores.

La recopilación de datos se obtuvo por medio de las técnicas de la observación y la encuesta con una población total de veinte y dos educandos y se tomó una muestra de diez estudiantes.

3.2 ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Para verificar si se propicia el aprendizaje de valores morales en el Centro Escolar El Capulín, se utilizó la técnica de la observación que se manejó al inicio del proceso comenzando a plasmar las experiencias observadas en un diario de campo que sirvió como instrumento el cual consiste en anotar los hechos sucedidos en cada visita a la Institución Educativa; realizando las anotaciones respectivamente al momento en que el docente y los alumnos/as iniciaban la jornada de clase. Además se trabajó con la técnica de la encuesta que sirve para recopilar la información en su forma técnico- metodológica. Según Yolanda Rojas Jurado "la encuesta es un instrumento de recolección de la información a personajes por parte del investigador en la cual se plantea algunas preguntas que orientan la dirección de la investigación."¹ Esta fue dirigida principalmente al docente que imparte la asignatura de Estudios Sociales y Cívica y a los alumnos/as que opinaron según su criterio. Asimismo la investigación ejecutada responde al tipo descriptivo-exploratorio, ya que se

¹Rojas Jurado, Yolanda. *Técnicas de Investigación Documental*. 1ª Edición. El Salvador. 2002 Pág. 58

realizó una descripción sobre el tipo de metodología que desarrolla el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores en sus estudiantes de séptimo Grado Sección "B".

	Actividades Investigación Documental / Investigación de Campo.	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	MARCO OPERATIVO																												
3.1	Descripción de los sujetos de la investigación																												
3.2	Procedimientos para recopilación de datos																												
3.3	Especificación de la técnica para el análisis de los datos																												
3.4	Reunión con asesor para análisis																												
3.5	Cronograma																												
3.6	Recursos																												
3.7	Índice preliminar sobre informe final																												
3.8	Bibliografía General y Utilizada																												
3.9	Anexos																												
3.10	Revisión del Documento Final																												
3.11	Entrega 3er Avance																												
3.12	Defensa 3er Avance																												
3.13	Corrección del 3er Avance																												

3.4 RECURSOS

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes recursos:

Humanos

Director del Centro Escolar.

Maestro encargado de la asignatura.

Alumnos/as.

Asesora.

Investigadores.

Jurado Evaluador.

Bibliotecarios.

Logísticos

Cámara digital.

Computadora.

Cañón.

Materiales impresos.

3.5 INDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL

Capítulo I: Marco Conceptual

En éste capítulo se presentan los objetivos que guían la investigación, seguidamente se dan a conocer los antecedentes del problema que comprende la formación de valores morales desde la familia continuando con la justificación que de las pautas explicativas sobre el porqué del estudio, posteriormente se presenta el planteamiento del problema por lo cual surgió la necesidad de realizar esta investigación.

Luego se encuentran los alcances y limitaciones encontrados a la luz de los diversos planteamientos teóricos que proporcionaron los pedagogos permitiendo conocer los siguientes puntos Jean Piaget por ejemplo sostenía que el aprendizaje se adquiere de forma autónoma .En cambio Lev Semenovich Vigotsky creía que el aprendizaje solamente se adquiere interactuando con los demás. A excepción David Paúl Ausubel sostenía que el aprendizaje se adquiere con la asistencia a la escuela dándole importancia a los conocimientos previos; según Antonio Ramírez Díaz el aprendizaje es un proceso que se da de forma individual y social a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos y valores como resultado del estudio, la instrucción en el entorno, finalizando con recuento de conceptos y categorías.

Capítulo II Marco Teórico (Construcción del marco empírico y Desarrollo y Definición Teórica)

En dicho capítulo se retoman de forma amplia la fundamentación Teórica Metodológica que detalla los diferentes conceptos y categorías, luego se presenta la construcción del Marco Empírico en el cual se manifiesta los aspectos monográficos del Municipio de Colón, departamento de la Libertad en donde se encuentra ubicado el Centro Escolar El Capulín, lugar en el que se realizó la investigación en la cual se utilizó la técnica de la observación y el diario de campo como instrumento, asimismo se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario que contenía preguntas cerradas con la finalidad de describir el

tipo de metodología que desarrolla el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores morales; en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica. Dichas técnicas se trabajaron con una muestra de diez alumnos/as. Posteriormente se analizaron los ítems del cuestionario para establecer una comparación entre la teoría de los diferentes autores y lo encontrado en el campo de estudio. Luego se encuentra la Formulación Teórica Metodológica, finalizando con el desarrollo y Definición Teórica en donde se describe el tipo de metodología que implementa el docente para llevar a cabo el aprendizaje de valores en la asignatura; dicha indagación se fundamenta en las teorías propuestas por diferentes autores en donde el equipo investigador se apropia de la corriente de pensamiento del Doctor en educación José Antonio Ramírez Díaz. Ya que en la práctica se observó que el docente empleaba métodos y técnicas que facilitan que el educando aprenda de diversas formas y de manera eficaz e integra, utilizando una metodología activa y participativa de esta forma estimula el aprendizaje de valores morales incidiendo de forma positiva en la mayoría de los educandos.

Capítulo III Marco Operativo (Descripción de sujetos y Definiciones Teóricas)

Para el presente estudio se consideraron sujetos de investigación los aportes teóricos, el docente y alumnos /as.

Ya que en base a las teorías planteadas se menciona como el aprendizaje de valores que tiene que desarrollarse dentro de esta asignatura, asimismo se evidenció que el docente en un inicio, durante y al final de la investigación demostró ser un educador especialista en la materia para impartir la enseñanza de valores auxiliándose de diferentes métodos, técnicas y recursos determinados para una metodología activa y participativa logrando así un aprendizaje aceptable en la mayoría de los/as estudiantes en los que les permite crecer en conocimientos y actitudes positivas, continuando con el procedimiento para la recopilación de datos, especificación de la técnica para el análisis de los datos, cronograma recursos e índice preliminar sobre informe final.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberto, Luna. (1999). **Ética profesional**. San Salvador, El Salvador.

Ander Egg, Ezequiel. (1999). **Diccionario de Pedagogía**. Editorial Magisterio del río de la plata (2ª. Ed.). Buenos Aires Argentina.

Cortina, Adela. (2002). **Diez Palabras Claves en la Ética**. (4º Edi.). Editorial Divino. España.

(2004). Constitución de la República de El Salvador. 7ª Edición.

Duarte, José. (2000). **La Práctica de los Valores**. Primera Edición. Costa Rica. Pág. 95

Escobar Valenzuela, Gustavo. (2005). **Ética introducción a su problemática y su historia**. Mc Graw Hill. México

Imideo, Nerici. **Didáctica General**. México. Sin Referencia Pág.14

MINED. (1994). **Historia de El Salvador, tomo II**. San Salvador. El Salvador

MINED. (1995). **Reforma Educativa en Marcha**. Documento II. San Salvador. El Salvador

Pineda Cruz, Imelda del Carmen. (2007) **El Aula como Ambiente de educación en Valores Morales y Éticos. (Tesis)**.

Ramírez Dña, Antonio. (2000) **Aprendizaje Escolar: controversias y definiciones**. Editorial, Universidad Pedagógica Nacional. México

Rojas Jurado, Yolanda. (2002). ***Técnicas de Investigación Documental***. (1ª Ed.). S.A. de S.V.

Rojas Soriano, Raúl. (2001). ***Guía para realizar Investigaciones Sociales***. Volumen VI.

Sánchez Vázquez, Adolfo. (2001). ***Ética***. Editorial, Grijalbo. S.A. de C.V. (1ª Ed.). México.

UCA. (2003). ***Psicopedagogía II***. 5ª Edición. Editorial talleres gráficos. El Salvador.