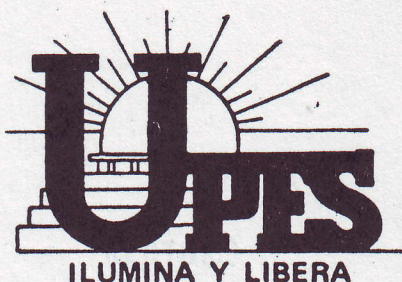


T-UPES
372
A 473

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACION

1 0 0 6 6 9



COMO AFECTA LA FALTA DE EDUCACION PARVULARIA A LOS
ALUMNOS QUE ASISTEN A PRIMER GRADO EN LAS
ESCUELAS RURAL MIXTA UNIFICADA "GENERAL FRANCISCO
MENENDEZ" DEL CANTON EL ESPINO Y GRUPO ESCOLAR
"GENERAL FRANCISCO MORAZAN" DE SAN PEDRO
PERULAPAN,

TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO POR:

MORENA ELIZABETH ALVARENGA CASTRO
ROSA MARIA RAYMUNDO
JOSE REINALDO RIVAS CHAVEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

Licenciado en Educación

Especialidad: Educación Inicial

SAN SALVADOR, SEPTIEMBRE DE 1994

7-0025
EI
ALV
1994

1 00669

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACION

RECTOR:

Líc. LUIS ALONSO APARICIO.

ASESORA

DECANO:

Líc. JULIAN MARRERO GONZALEZ

SECRETARIO GENERAL:

Líc. JOSE SEBASTIAN OLIVELLA RODRIGUEZ

T-UPES
EI
ALV
1994

24

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

7o. Avenida Norte No. 42)
San Salvador, El Salvador, C. A.

Tel. 22-5072

PAZ Y LIBERTAD

1 0 0 6 6 9

1 0 0 6 6 9

Acta No. _____ Mesa Agosto Año: Mil novecientos noventa y cuatro

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las dieciséis horas y treinta minutos del día diecinueve de agosto de mil novecientos noventa y cuatro, siendo estos el día y la hora señalados para la defensa de la Tesis: "COMO AFECTA LA FALTA DE EDUCACION PARVULARIA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A PRIMER GRADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA UNIFICADA GENERAL FRANCISCO BENAVIDEZ DEL CANTON EL ESPINO Y GRUPO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZAN DE SAN PEDRO PERULAPAN", presentada por los estudiantes MORENA ELIZABETH ALVARENGA CASTRO, ROSA MARIA RAYMUNDO CRUZ Y JOSE REYNALDO RIVAS CHAVEZ, para optar al grado de Licenciado en Educación, especialidad en Educación Infantil. El tribunal estando presentes los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su Tesis, ACUERDA *aprobarla por unanimidad*

ASESORA:

Licda. ETHELVINA TREJO DE PALENCIA.

No habiendo más que declarar, se da por concluido el presente.

LIC. MERCEDES TREJO DE PALENCIA
Presidencia

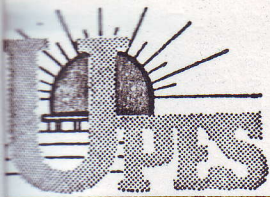
LIC. ELEONORA DE PERALTA
1er. Vocal

LIC. IRMA LOVO
2do. Vocal

MORENA ELIZABETH ALVARENGA CASTRO
Sustituyente

ROSA MARIA RAYMUNDO CRUZ
Sustituyente

JOSE REYNALDO RIVAS CHAVEZ



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

7a. Avenida Norte No. 421
San Salvador, El Salvador, C. A.

Tel. 22-5052

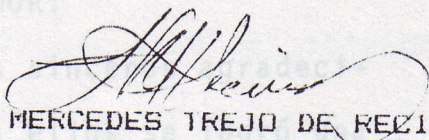
UMINA Y LIBERA


1 0 0 6 6 9

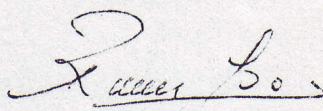
Acta No. ____ Mes: Agosto Año: Mil novecientos noventa y cuatro

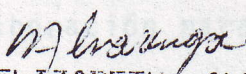
En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las dieciseis horas y treinta minutos del día diecinueve de agosto de mil novecientos noventa y cuatro, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la Tesis: "COMO AFECTA LA FALTA DE EDUCACION PARVULARIA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A PRIMER GRADO EN LA ESCUELA RURAL MIXTA UNIFICADA GENERAL FRANCISCO MENENDEZ DEL CANTON EL ESPINO Y GRUPO ESCOLAR GENERAL FRANCISCO MORAZAN DE SAN PEDRO PERULAPAN", presentada por los estudiantes MORENA ELIZABETH ALVARENGA CASTRO, ROSA MARIA RAYMUNDO CRUZ Y JOSE REYNALDO RIVAS CHAVEZ, para optar al grado de Licenciado en Educación, especialidad en Educación Inicial. El tribunal estando presentes los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su Tesis, ACUERDA: *Aprobada por unanimidad.*

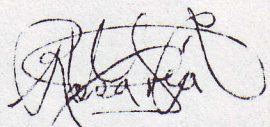
No habiendo más que hacer constar, se firma la presente.



Lic. MERCEDES TREJO DE REZINUS
Presidente


Lic. ELEONORA DE PERALTA
1er. Vocal


Lic. IRMA LOBO
2do. Vocal


MORENA ELIZABETH ALVARENGA CASTRO
Sustentante


ROSA MARIA RAYMUNDO CRUZ
Sustentante


JOSE REYNALDO RIVAS CHAVEZ
Sustentante

AGRADECIMIENTO

1 00669

A DIOS TODOPODEROSO:

Señor gracias te damos por
permitirnos culminar nues
tra carrera profesional con
éxito y esmero.

LIC. ETELVINA TREJO DE PALENCIA:

Nuestros más sinceros agradecimientos
con especial cariño, por toda la ayu-
da y conocimientos que nos ha propor-
cionado durante nuestra carrera.

AL JURADO EXAMINADOR:

Damos nuestros más sinceros agrade-
cimientos, gracias a ellos se logró una
evaluación objetiva.

LOS DIRECTORES Y PROFESORES DE LOS
CENTROS EDUCATIVOS EN QUE SE REALIZO
LA EVALUACION:

Por habernos brindado su valiosísima
colaboración para realizar nuestro es
tudio.

DEDICATORIA

1 0 0 6 6 9

A MIS AMIGOS:

Este trabajo de Graduación lo dedico:
en todo momento de mi trabajo.

A DIOS TODOPODEROSO:

A MIS SOBRINOS:

Por haber iluminado en todo momento
el camino recorrido hasta alcanzar mi meta.

A MIS PADRES:

ENMA GLADIS AMA MOLINA y CATARINO NUÑEZ
Por su comprensión, apoyo y ayuda a lo largo
de toda mi carrera.

A MI HIJA:

KATHERINE ELIZABETH
Por haber llegado a ser mi inspiración y motivo
de superación.

A MI ESPOSO:

JOSE REYNALDO
Por ser clave muy especial en la continuación y
culminación de mi carrera.

A MIS HERMANOS:

VILMA, ERNESTO, MARCIA, NOEMI, DAVID y MARCELO
Por su cariño y apoyo a lo largo de mi carrera.

DEDICATORIA

A MIS AMIGOS:

A MI ESPOSO:

Por su colaboración prestada y comprensión
en todo momento de mi trabajo.

A MIS SOBRINOS:

Con amor y cariño.

A MIS HIJOS:

NESTOR WILFREDO y CENIA INGRID.

Por los momentos que los privé de compartir
sus inquietudes y alegrías.

MORENA ELIZABETH
ALVARENGA CASTRO

A MIS PADRES:

JUAN ANGEL CRUZ, CONCEPCION DE ANGEL

Por su amor, comprensión y consejos e
y dedicación en el transcurso de mi

MI MADRE:

LIDIA RAYMUNDO, que Dios la tenga a su lado
en el Reino de los cielos.

A MIS HERMANAS:

LIDIA LOURDE, SARA EUNICE, ARACELY DEL CARMEN,
NANCY GUADALUPE.



DEDICATORIA

A MI ESPOSO:

RICARDO ANTONIO ROSA.

Por su amor, por ser una persona importante en mi vida, apoyarme siempre en los momentos difíciles y darme ánimos para seguir adelante en mi vida profesional como muestra de mi gran amor.

A MIS HIJOS:

NESTOR WILFREDO y CENIA INGRID.

Por los momentos que los privé de compartir sus inquietudes y alegrías.

A MIS PADRES:

JUAN ANGEL CRUZ, CONCEPCION DE ANGEL

Por su amor, comprensión y consejos entrega y dedicación en el transcurso de mi carrera.

MI MADRE:

LIDIA RAYMUNDO, que Dios la tenga a su lado en el Reyno de los cielos.

A MIS HERMANAS:

LIDIA LOURDE, SARA EUNICE, ARACELY DEL CARMEN,
NANCY GUADALUPE.



DEDICATORIA

Con amor fraternal y con muestra que todo sacrificio ofrece una satisfacción en la vida.

A DIOS TODOPODEROSO:

Por haber iluminado a lo largo del camino
hasta culminar mi meta.

MORENA ELIZABETH

JOSE REYNALDO:

A MIS PADRES:

Mis amigos y compañeros en el transcurso de la carrera con todo mi cariño y gratitud, por compartir mi superación y alegrías, emociones y tristeza, que son las más grandes experiencias y demostraciones de confianza y amistad.

A MI HIJA:

KATHERIN ELIZABETH

MIS TIOS, TIAS,

PRIMOS Y SOBRINOS:

Con amor y cariño.

A MI ESPOSA:

MORENA

Con mucho Amor.

ROSA MARIA.

A MIS HERMANOS:

ELSY, ELIZABETH, ROSARIO, HECTOR.

Por su apoyo y cariño a lo largo de mi carrera.

A MI CUÑADA:

CRISTINA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por haber iluminado a lo largo del camino
recorrido hasta culminar mi meta.

A MIS PADRES:

MARGARITA CHAVEZ DE RIVAS
SALOMON RIVAS CAMPOS.

Por su comprensión y cariño a lo largo de
mi carrera.

A MI HIJA:

KATHERIN ELIZABETH
Con especial Cariño.

A MI ESPOSA:

MORENA
Con mucho Amor.

A MIS HERMANOS:

ELSY, ELIZABETH, ROSARIO, HECTOR.
Por su apoyo y cariño a lo largo de mi carre
ra.

A MI CUÑADA:

CRISTINA.

I N D I C E

7.	Planteamiento de Hipótesis en Variables.....	9
7.1	Hipótesis General.....	9
7.2	Hipótesis Específica.....	9
	INTRODUCCION	I
8.	Operalización de Hipótesis en Variables.....	9
	CAPITULO I.	
9.	Definición de Conceptos Básicos.....	11
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.	Situación Problemática.....	2
1.1	La falta de formación y motivación de los Educadores.....	4
2.	Enunciado del Problema.....	5
3.	Justificación.....	5
4.	Alcances de la Investigación.....	7
4.1	Los datos encontrados beneficiarán a los Docentes de Educación Parvularia.....	7
4.2	Que los estudiantes Universitarios encuentren un aporte.....	7
4.3	Ofrecer a los Maestros una propuesta de ejercicios motores.....	7
5.	Limitaciones de la Investigación.....	7
5.1	Poco tiempo autorizado por el Director.....	8
5.2	Poca colaboración.....	8
5.3	Falta de Condiciones Pedagógicas.....	8
6.	Objetivos.....	8
6.1	Objetivo General.....	8
6.2	Objetivo Específico.....	8

7.	Planteamiento de Hipótesis en Variables.....	9
7.1	Hipótesis General.....	9
7.2	Hipótesis Específica.....	9
8.	Operalización de Hipótesis en Variables.....	9
9.	Definición de Conceptos Básicos.....	11

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	13
1. Antecedentes Históricos de la Educación Parvularia.....	13
2. Reseña Histórica de la Educación Parvularia en El Salvador.....	17
3. Base Teórica.....	18
3.1 Características de Conducta del niño que presentan dificultades en el área motora gruesa.....	19
3.2 Socialización.....	21

CAPITULO III

METODOLOGIA.....	22
1. Sujetos.....	22
2. Instrumentos.....	22

2.1	El Cuestionario para los Docentes.....	23
2.2	Pruebas de Ejercicios Motores.....	23
3.	Procedimiento para la Administración de la Encuesta.....	23
3.1	Se solicitó el Permiso correspondiente.....	23
3.2	Se le informó a los Maestros.....	23
3.3	Aplicación de ambos instrumentos.....	24
4.	Validación.....	24
4.1	Los comportamientos sociales.....	24
4.2	Los ejercicios de habilidades motoras.....	24
4.3	Fueron claras las indicaciones.....	24

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	25
1. Procedimiento.....	25
1.1 Organización del Cuestionario para Maestros....	25
1.2 Cálculo del Porcentaje.....	25
1.3 Criterios de Hipótesis.....	26
2. Presentación de Datos.....	26
3. Interpretación de Datos.....	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50





ANEXOS.

ANEXO N° 1. CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

ANEXO N° 2. EJERCICIOS MOTRICES.

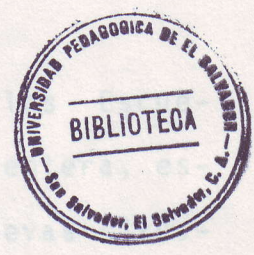
ANEXO N° 3. PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA
EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS.

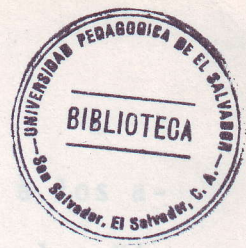
El juego para el niño en edad preescolar es un asunto serio, es como el trabajo para el adulto, ya que le permite descubrirse a sí mismo y a los demás, aprende a manejar las situaciones cotidianas de su vida y a resolver sus problemas y conflictos de adaptación, así como a luchar por sobrevivir.

El juego trabajo es la actividad propia de las Parvularias. Es una actividad además de placentera, espontánea y creativa por la que pueden generarse nuevas situaciones de juego. Es una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y con el entorno.

En esta etapa en la que se desarrollan las bases del proceso evolutivo del niño, la educación parvularia debe ser una educación integral.

La presente investigación titulada:





INTRODUCCION

La educación parvularia es la que se le brinda al niño desde los tres a los seis años, es una enseñanza necesaria para su desarrollo intelectual, social, psicomotor y espiritual. La enseñanza parvularia se realiza a través del juego. Todas las actividades, se desarrollan mediante el juego trabajo.

El juego para el niño en edad preescolar es un asunto serio, es como el trabajo para el adulto, ya que le permite descubrirse a sí mismo y a los demás, aprende a manejar las situaciones cotidianas de su vida y a resolver sus problemas y conflictos de adaptación, así como a luchar por sobrevivir.

El juego trabajo es la actividad propia de las Escuelas Parvularias. Es una actividad además de placentera, espontánea y creativa por la que pueden generar nuevas situaciones de juego. Es una de las principales formas de relación del niño consigo mismo, con los demás y objetos de su entorno.

En esta etapa en la que se desarrollan las bases del proceso evolutivo del niño, la educación parvularia debe ser una educación integral.

La presente investigación titulada:

ANEXOS: Complemento de la investigación realizada.

"Como afecta la falta de educación parvularia a los alumnos que asisten a primer grado en las Escuelas Rurales Mixta Unificada "General Francisco Menéndez", del Cantón El Espino y Grupo Escolar "General Francisco Morazán" de San Pedro Perulapán. Se ha realizado con el propósito de comprobar la importancia que la educación Parvularia tiene para un buen desarrollo en la vida futura del niño.

Este estudio comprende cinco Capítulos:

CAPITULO I: Planteamiento del Problema.

Situación problemática, justificación, alcances y limitaciones, objetivos, planteamiento de hipótesis, definición de conceptos básicos, operacionalización de hipótesis en variables.

CAPITULO II: Marco Teórico.

Antecedentes históricos de la Educación Parvularia, Pedagogos que han contribuido con sus aportes a la educación parvularia, reseña histórica de la educación parvularia en El Salvador, base teórica.

CAPITULO III: Metodología.

Sujetos, instrumentos, procedimiento, validación.

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de Datos.

Procedimiento, organización del cuestionario para maestras

2.

tros, cálculos del porcentaje, criterios de hipótesis, presentación de datos, interpretación de datos.

Conclusiones y Recomendaciones. En esta parte se presentan las conclusiones recogidas del trabajo realizado, así como las recomendaciones que el grupo de trabajo aporta.

ANEXOS: Complemento de la investigación realizada.

A principio de los años sesenta, los gastos de educación absorbían el 25% del presupuesto gubernamental. Esta proporción se limitó a la mitad durante los años ochenta, debido al conflicto armado. Esto disminuyó la prioridad asignada a los gastos en educación.

Hace 20 años, más del 3% de la riqueza generada cada año en El Salvador, era utilizada directamente por el gobierno para proveer servicios de educación. En los años ochenta, esta proporción comenzó a disminuir aceleradamente de tal manera que hoy, los gastos en educación representan el 1.5%, una reducción de hace 20 años.

Ministerio de Educación, Dirección de Educación Básica,
1993.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. SITUACION PROBLEMÁTICA.

De acuerdo con las estadísticas oficiales disponibles, los niños salvadoreños de 4 a 6 años demandantes de educación pre-escolar del sistema educativo nacional se acercan al medio millón y son atendidos menos del 20%. Los niños de 7 a 15 años demandantes de educación básica regular llegan a 1.261,369, de los cuales son atendidos 1.013,000 y no atendidos unos 248,369 niños, lo cual equivaldrá a un 19%.^{1/}

A principio de los años setenta, los gastos de educación absorbían el 25% del presupuesto gubernamental. Esta proporción se limitó a la mitad durante los años ochenta, debido al conflicto armado. Esto disminuyó la prioridad asignada a los gastos en educación.

Hace 20 años, más del 3% de la riqueza generada cada año en El Salvador, era utilizada directamente por el gobierno para proveer servicios de educación. En los años ochenta, dicha proporción comenzó a disminuir aceleradamente de tal manera que hoy, los gastos en educación representan el 1.5 %, la mitad de hace 20 años.

^{1/} Ministerio de Educación, Dirección de Educación Básica, 1993.

"El promedio de escolaridad a nivel nacional es de 4.5 años y de sólo 2.1 años para el área rural". 2/

Según estudios realizados por agencias especializadas como: UNESCO, UNICEF, AID. El Salvador sigue teniendo indicadores bajos; sólo ocho de cada cien niños de 0 a 6 años pueden acudir a centros de educación preescolar formal y no formal; de ellos, el 89% pertenecen al área urbana y solamente el 11% al área rural; a pesar que la Constitución política, en la Sección tercera Educación, Ciencia y Cultura, Art. 56 dice: "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles.

La Educación Parvularia, Básica y Especial será gratuita cuando la imparta el Estado". 3/

Por otra parte el sistema educativo Salvadoreño presenta problemas de calidad, los contenidos curriculares y el tipo de enseñanza no se ajusta a las necesidades básicas de aprendizaje y a las demandas de la población.

Tres de cada diez Salvadoreños de 15 años o más, no pueden leer.

2/ UNICEF El Salvador, Dime si cuento contigo, febrero 1994.

3/ Constitución Política de El Salvador, Art.56, pág. 11.



Tres de cada diez menores en edad escolar, no están inscritos en la Escuela. y finalidades que se pretenden lograr con los alumnos.

La Deserción Escolar. Es otro de los problemas fundamentales del sistema educativo Salvadoreño. 4/



El bajo presupuesto en Educación incide en la falta de nombramiento de profesores para cubrir plazas que por la guerra se suspendieron. En algunos casos docentes atienden 2,3, y hasta 4 grupos de niños en las zonas rurales; agravándose más la situación por falta de mobiliario, porque el que está en servicio, generalmente no es adecuado a las edades de los niños.

1.1 FALTA DE FORMACION Y MOTIVACION DE LOS EDUCADORES.

Son casi insignificantes los programas generales de formación docente, talvez el más reciente, es el programa permanente para maestros; por otra parte, el bajo presupuesto influye también en los bajos salarios, lo que provoca descontento o en el peor de los casos, acontecimientos como los paros efectuados por ANDES 21 DE JUNIO.

Una gran mayoría de maestros que trabajan en el nivel parvulario no son especializados, y por lo general descono-

4/ Memoria de labores, del Ministerio de Educación, 1993.

cen los objetivos y finalidades que se pretenden lograr con los alumnos.

2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

De acuerdo a la situación problemática considerada anteriormente, el problema se enuncia de la siguiente manera: Como afecta en el desarrollo de las habilidades motoras y en la socialización de los niños inscritos en primer grado, el no haber asistido a la escuela parvularia y que se han matriculado en las Escuelas "General Francisco Menéndez" y Grupo Escolar "General Francisco Morazán", del Distrito 07-07 de San Pedro Perulapán.

3. JUSTIFICACION.

La poca cobertura de la educación parvularia repercute en el deficiente aprendizaje en el primer grado, especialmente en la lecto-escritura y la adaptación al medio escolar.

Universalmente, en los últimos años se ha reconocido la importancia de la educación preescolar; sin embargo, en nuestro País la educación parvularia está dirigida a una minoría, son muy pocos los sectores rurales que atienden este nivel educativo.

En el año de 1991 surge en una forma experimental el programa EDUCO (Educación con la participación de la Comunidad), con la creación de seis Asociaciones Comunales para la Educación (ACE) en tres Departamentos. En el año de 1992 se expande a los 14 Departamentos, para llegar a los municipios más pobres del País, con el fin de solventar la poca cobertura que hasta ese momento había. Con este programa se ha hecho posible la apertura de la oferta parvularia. 5/

La situación económica y el analfabetismo de los padres de familia, son factores que influyen en la inasistencia de los hijos en los niveles parvularios y básico. Los niños especialmente de las zonas rurales, en vez de asistir a la escuela se dedican a tareas agrícolas y actividades hogareñas.

La educación para los niños trabajadores es considerada como un bien secundario, lo prioritario es cubrir las necesidades mínimas de las numerosas familias.

Únicamente el 20% de los menores simultáneamente asisten a la escuela y se dedican a las actividades económicas, clasificadas dentro del empleo informal, subempleo. Y abarcan desde la actividad más dignificante (jornaleros, agrícolas, vendedo-

5/ Evaluación del Programa EDUCO. Ministerio de Educación. Oficina de Coordinación de EDUCO.

ras, etc.), hasta las más humillantes e ilícitas. (prostitución). 6/

Esta investigación se considera importante por constituir una experiencia muy significativa para el grupo de trabajo relacionada con uno de los problemas educativos del país.

ALCANCES DE LA INVESTIGACION.

Los alcances de la presente investigación son los siguientes:

4.1 Los datos encontrados beneficiarán a los docentes de Educación Parvularia; pero especialmente para concientizar a los maestros de primer grado sobre la importancia de realizar ejercicios motores, para el mejor desarrollo y rendimiento del niño. ¿Cómo los beneficiarán? ¿A cuáles maestros?

4.2 Que los estudiantes Universitarios encuentren un aporte para realizar investigaciones posteriores.

4.3 Ofrecer a los maestros una propuesta de ejercicios motores para el aprestamiento de la lecto-escritura.

5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION.

En la investigación realizada se encontraron las limitaciones siguientes:

6/ Retrato del Niño en El Salvador. UNICEF. Impresos Litográficos de C.A. Octubre 1989.



5.1 Poco tiempo autorizado por el Director para administración de los ejercicios a los niños.

5.2 Poca colaboración de los docentes para contestar los cuestionarios.

5.3 Falta de condiciones pedagógicas del mobiliario que utilizaron los niños para realizar los ejercicios; mesas bipersonales muy altas para su edad.

6. OBJETIVOS.

Los objetivos de la presente investigación, son los siguientes:

6.1 OBJETIVO GENERAL.

Demostrar como incide el desarrollo de las habilidades motoras y la socialización en los niños que estudian Primer Grado.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

6.2.1 Determinar cómo afecta en los niños de Primer Grado la falta de ejercicios motores sistemáticos realizados en la Escuela Parvularia.

6.2.2 Establecer la diferencia de algunos comportamientos sociales en los niños de Primer Grado, que han asis-

tido y los que no han asistido a la Escuela Parvularia



7. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS EN VARIABLES.

Para la realización de la investigación, se plantean las hipótesis siguientes:

7.1 HIPOTESIS GENERAL.

La falta de educación Parvularia afecta en las habilidades motoras y la socialización a los niños que asisten al primer grado en las escuelas: Rural Mixta Unificada "General Francisco Menéndez" y "Grupo Escolar General Francisco Morazán: de San Pedro Perulapán.

7.2 HIPOTESIS ESPECIFICAS.

- La ausencia de educación Parvularia producirá deficiencia de las habilidades motoras, en los niños que estudian primer grado.

-- La falta de educación Parvularia es un factor decisivo en algunos comportamientos sociales manifestados por niños que estudian primer grado.

8. OPERACIONALIZACION DE HIPOTESIS EN VARIABLES.

HIPOTESIS GENERAL.

La falta de educación parvularia, afecta las habilida

des motoras y la socialización de los niños que asisten al primer grado en las Escuelas "General Francisco Menéndez" y "Grupo Escolar "General Francisco Morazán", del Distrito 07-07.

HIPOTESIS I	V.I	V.D	INDICADORES.
<p>La ausencia de educación parvularia producirá deficiencia de las habilidades motoras en el primer grado de Educación Básica.</p>	<p>La ausencia de Educación Parvularia.</p>	<p>Producirá deficiencia de las habilidades motoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Posición de la página. -Posición en que usa el lápiz. -Posición del lápiz. -Como completó el trabajo de las líneas continuas. -Control motriz. -Uso de tijeras. -Como hizo el recorte. -Como está en la etapa del grafismo
HIPOTESIS II	V.II	V.D	INDICADORES
<p>La falta de educación parvularia es un factor decisivo en algunos comportamientos sociales manifestados en el primer grado de Educación Básica.</p>	<p>La falta de Educación parvularia.</p>	<p>Factor decisivo en algunos comportamientos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cooperación con los compañeros. -Relación amistosa. -Respeto a las pertenencias ajenas. -Interacción con más facilidad en los juegos grupales. -Mas independiente en sus acciones. -Comparten con gusto las pertenencias. -Respetan el reglamento interno. -Manifiestan agresividad. -Tímido al inicio del año escolar.



9. DEFINICION DE CONCEPTOS BASICOS.

Socialización.

Proceso mediante el cual los individuos adquieren hábitos socialmente deseables, que los capacitan para vivir como miembro de un grupo social.

Habilidades Motoras.

Aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido aprendidas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlas con rapidez y esmero.

Comportamiento Social.

Son las reacciones que están dirigidas hacia otros organismos generalmente de la misma especie, o que sirven como estímulo social a otros individuos.

Control Motriz.

Dominio de habilidades motoras finas y gruesas.

Realismo Intelectual.

Todas aquellas características que representa el niño desde el momento que toma un lapiz o instrumento cualquiera para escribir e inicia el garabato en forma motriz, sin una

asociación cerebro-visual hasta que llega a la percepción real del mundo que le rodea, es decir, es un período psicológico del niño en que la representación de las cosas, las hace de manera objetiva.

Percepción.

Es la capacidad de recibir y recopilar información del medio ambiente y organizarla de acuerdo a deseos, necesidades y experiencias.

Motricidad.

Acción del sistema nervioso central, que determina la contracción muscular, que hace que el niño actúe sobre la realidad por un acto motor por medio de formas simbólicas y representaciones.

ENRIQUE PESTALOZZI CAPITULO II
MARCO TEORICO



1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACION PARVULARIA.

Se consideran como precursores de la Educación Parvularia a: JUAN AMOS COMENIO, ENRIQUE PESTALOZZI y JUAN JACOBO ROUSSEAU.

JUAN AMOS COMENIO.

Fué uno de los más grandes educadores de la historia, nació en Moravia (hoy parte de Checoslovaquia) (1592- 1670). Comenio fué el creador de la Didáctica Magna, primer libro escrito sobre cómo educar a los niños y dirigir bien la escuela, y estructuró de un modo sistemático sus ideas pedagógicas.

Comenio es también también fundador de la Educación Unificada, al pedir que en las escuelas se admitieran alumnos de las diversas clases sociales, a la que llamó " Educatorio Común de la Juventud". También es el precursor de la Organización de las Escuelas en cuatro períodos: Infancia, puericia, adolescencia y juventud. A ellos corresponden otros tantos tipos de educación, como la materna en la familia, la escuela común en todos los lugares, los gimnasios en las ciudades y las academias en cada provincia.

ENRIQUE PESTALOZZI.

Nació en Zurich (Suiza) el 12 de Enero de 1746. Y murió en 1827. Descendiente de una familia pobre, pero de abolengo social e intelectual.

Las ideas Pestalozzi están íntimamente relacionadas con su vida, la teoría pedagógica, con su actuación educativa. A diferencia de Rousseau, Herbart y otros que fueron esencialmente teóricos; Pestalozzi une las ideas con la práctica. La educación para él es una obra social, por eso es el creador de la Escuela Popular. Es también el precursor de la Escuela activa.

JUAN JACOBO ROUSSEAU.

Nació en Ginebra en 1712 y Murió 1778.

"Es muy difícil sintetizar en pocas líneas las ideas pedagógicas de Rousseau, tan complejas y poco sistemáticas. Parte de ellas son productos de la reacción de su vida frente a la sociedad de su tiempo; pero otras tienen un valor permanente y actual. Expuesta esquemáticamente, éstas ideas son las siguientes:

La primera con que se ha caracterizado siempre su educación, es la del naturalismo. Rousseau señalaba: "Naturaleza significa que los niños deben ser niños antes que se con

viertan en hombres. Si nos desviamos en este orden, produciríamos un fruto forzado, sin sabor, inmaduro o efímero. La niñez posee maneras de pensar, percibir y sentir que son peculiares a sí mismo". 7/

La segunda idea que aparece en la teoría de la educación de Rousseau es la del vitalismo". 8/

La tercera idea esencial de la pedagogía de Rousseau, es su sentido psicológico.

La cuarta idea esencial de Rousseau, relacionada con las anteriores es, la libertad en la educación.

Finalmente, la quinta, y acaso la más importante de sus ideas pedagógicas es, la actividad. En este sentido, se considera a Rousseau como el Padre de la Escuela activa actual.

En su teoría, la primera educación está gobernada por los hechos y las experiencias; sólo en la adolescencia comienza propiamente la educación intelectual cultural. Su sentido de la actividad se revela en esta frase: "Que no sepa

7/ STEVENS, JOSEPH Jr. Edith W., King. Administración de Programas de Educación Temprana y Pre-escolar. Editorial Trillas, Mexico 1988.

8/ Didáctica Especial para la Educación Parvularia. Editorial Piedra Santa 1984. Pág. 25.

nada (el niño) porque se lo habéis dicho, sino porque lo ha comprendido él mismo; que no aprenda la Ciencia, que la invente".

FEDERICO AUGUSTO FROEBEL.

Nació en Oberweibach, Alemania el 21 de Abril de 1782 y Murió en 1852, fundador del Kindergarten.

Basándose en las ideas de Pestalozzi sobre la educación infantil descubrió que la base de la educación no podía comenzar en la edad escolar; debía empezar antes, para evitar que fallara desde el principio y así lo expresó con sus palabras, "Debe ir precedida por una educación más natural, más viva y más infantil a la que yo quisiera llamar primera educación y que él llamó Kindergarten (Jardín de niños).

El creó un material especial para niños, que dividió en:
a) Dones y b) Ocupaciones.

a) Dones.

Una serie de juegos y juguetes que le sirven al niño para realizar actividades, incluía juegos de construcción con bloques de madera, actividades creadoras mediante el uso de materiales naturales como piedrecitas, hojas, conchas marinas, juego con los dedos, etc.



b) Ocupaciones.

Consiste en la aplicación de los juegos en trabajos manuales. También propugnó por el adiestramiento de mujeres para trabajar como profesoras en esos jardines.

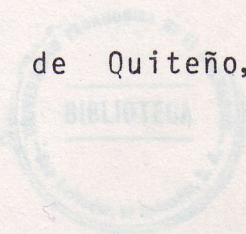
2. RESEÑA HISTORICA DE LA EDUCACION PARVULARIA EN EL SALVADOR.

En El Salvador, se crea en 1886 el primer Kindergarten durante la administración del General Francisco Menéndez. Para que lo atendieran, contrató los servicios de la maestra Francesa Agustina Charvein y la Educadora Salvadoreña Victoria Bedoya Aguilar, quienes aplicaron el método de Federico Augusto Froebel. Hasta 1923, solo existía un Kindergarten.

Margoht Tula de Morán, estudió en Mexico los recursos de Federico Augusto Froebel y María Montessori, dirigidos por la maestra Mexicana Rosaura Zapata, y luego los aplica en los jardines de infantes del País.

En el año de 1940 se realiza una reforma educativa en educación durante la cual se crearon las bases del sistema parvulario, y se publicó en el Diario Oficial No.46 Tomo 128 del 26 de Febrero del mismo año, resultando solamente la elaboración de un programa.

En el año 1957, la maestra Marta Carbonel de Quiteño,



realiza estudios en Norte América sobre los sistemas parvularios y da a conocer una nueva metodología que incluye actividades de trabajo, que se resumen en diez pasos metodológicos y que se practican en la actualidad.

En 1961, el Director General de Educación Básica, Profesor Roberto Varela, llama en julio a una Asamblea general, al personal de las escuelas parvularias del país, y por votación se eligieron a tres supervisores que atendieron los centros educativos a nivel nacional, una con sede en Santa Ana y dos en San Salvador. Las Profesoras fueron Inés de Pineda González, Etelvina Trejo de Palencia y Yolanda de Díaz.

3. BASE TEORICA.

La Psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento en donde cada habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada, que permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica por el movimiento; por lo tanto, la percepción y movimiento funcionan como una sola unidad.^{9/}

Las conductas y habilidades motoras del niño son las primeras que empiezan a desarrollarse. La coordinación de los movimientos gruesos se refiere a la habilidad para coordinar los movimientos de todo el cuerpo.

^{9/} MERNI, ALBERTAL (Diccionario de Psicología) Editoria



La motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos con toda la mano o movimiento más diferenciados utilizando ciertos dedos. A través de éstas conductas motoras, el niño hace sus primeras exploraciones y comienza a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Es por ésto, que las actividades motoras juegan un papel muy importante en el desarrollo intelectual y son las bases sobre las cuales se desarrollan otras actividades más complejas.

Si el niño no ha desarrollado adecuadamente el área motora gruesa, es muy probable que el aprendizaje en otras áreas, se vea afectada.

3.1 CARACTERISTICAS DE CONDUCTA DEL NIÑO QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL AREA MOTORA GRUESA.

Al niño que tiene dificultades para coordinar sus movimientos gruesos le será difícil:

3.1.1 - Manejar su cuerpo en forma adecuada en relación con los objetos que hay en el espacio que lo rodea.

3.1.2 - Coordinar los movimientos finos necesarios, para el aprendizaje de la escritura.

3.1.3 - Adquirir una imagen adecuada de su cuerpo.

3.1.4 - Sentarse cómodo cuando juega con otros niños.

En el siguiente cuadro se presenta la evolución de la conducta motora.^{10/}

NIVELES DE MADUREZ	EVOLUCION DE LA CONDUCTA MOTORA.
5 AÑOS	Salta alternativamente sobre cada pie.
4 AÑOS	Salta sobre un pie.
3 AÑOS	Se para sobre un pie. Construye una torre con 10 cubos.
2 AÑOS	Corre, construye una torre con 6 cubos.
18 MESES	Camina sin caerse. Se sienta por sí mismo. Construye una torre con 3 cubos.
12 MESES	Camina con ayuda. Se traslada. Hace con precisión la bolita.
40 SEMANAS	Permanece sentado solo. Gatea. Se para. Liberación prensil grosera.
28 SEMANAS	Se sienta inclinándose hacia delante apoyándose sobre las manos. Agarra el cubo consigue la bolita.
16 SEMANAS	Cabeza firme. Postura simétrica. Manos abiertas.
4 SEMANAS	La cabeza bambalea. Reflejo tónico-nucal, manos cerradas.
NACIMIENTO	

^{10/} Desarrollo del niño (Océano). Pág.101.

3.2 SOCIALIZACION.

La Escuela es una institución socializadora donde se da el proceso de aprendizaje.

La socialización misma, en cuanto proceso depende en última instancia de la naturaleza de la especie humana.

Todos los niños en todas las sociedades tienen que aprender de los adultos los significados que su sociedad concede a la vida; pero toda sociedad posee en mayor o menor grado significados que ha de aprehenderse.

La socialización no es algo peculiar del niño y no es un proceso que se termina una vez alcanzada la edad adulta.

El desarrollo social del niño es un proceso de imitación e identificación. Las técnicas persuasivas y el juego ejercen una enorme influencia en las conductas sociales de los niños.

El juego, para la mayoría de los niños, no es una actividad solitaria, sino decididamente social y comunitaria.

Un niño expresa mejor su yo, y se proyecta en su ambiente más satisfactoriamente cuando convive con otros de su edad.

En el proceso del juego en grupo, los niños adquieren profunda socialización.

un cuestionario para los Docentes está conformado por 10 items con preguntas cerradas que facilitan la información de comportamientos sociales en los niños que asisten al Primer Grado.

CAPITULO III
METODOLOGIA.

1. SUJETOS.

La presente investigación se realizó con una población aproximada de 900 alumnos de Primer Grado de las Escuelas Urbanas y Rurales del Núcleo 07-07 de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán.

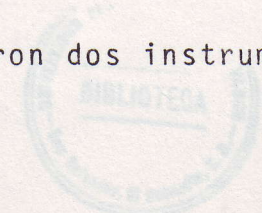
Se seleccionó la muestra con estudiantes de la Escuela Rural Mixta Unificada "General Francisco Menéndez" del Cantón El Espino, y el Grupo Escolar "General Francisco Morazán" de San Pedro Perulapán, ambas del sector Oficial.

La muestra en total fué de 100 alumnos de cuatro secciones, 50 del Sector Rural y 50 del Sector Urbano. De cada uno de los sectores mencionados, 25 niños asistieron a la Escuela Parvularia y los 25 restantes no asistieron a la Escuela Parvularia, y sus edades oscilan entre 5 a 9 años de edad.

Maestros: Los Maestros encuestados han realizado estudios de docencia II, pero su nombramiento del Ministerio de Educación, es de Docente I.

2. INSTRUMENTOS.

Para obtener los datos, se elaboraron dos instrumentos;



un cuestionario para los Docentes y una serie de ejercicios para los Alumnos.

4. VALIDACIÓN

2.1 - El Cuestionario para los Docentes está conformado por 10 items con preguntas cerradas que facilitan la información de comportamientos sociales en los niños que asisten al Primer Grado.

4.1 - Los comportamientos sociales que se averiguaron, son los más frecuentes en los niños de Primer Grado?

2.2 - Pruebas de Ejercicios Motores.

Serie de ejercicios que se aplicó a los alumnos en febrero para evaluar el nivel de desarrollo motriz en los niños de Primer Grado. Los ejercicios consisten en conformar 10 dificultades que comprende: unión de líneas, completar dibujos según ejemplos, coloreo, dibujo, recorte con tijeras.

4.2 - Los ejercicios de habilidades motrices fueron por favoron estabas de acuerdo a las dificultades de los niños en el momento de la aplicación de los ejercicios?

3. PROCEDIMIENTO PARA LA ADMINISTRACION DE LA ENCUESTA.

En las instituciones visitadas se aplicaron los instrumentos de acuerdo a los pasos siguientes:

3.1 - Se solicitó el permiso correspondiente a los Directores de las Instituciones seleccionadas.

3.2 - Se le informó a los Maestros el propósito y objeto de la investigación, para obtener la colaboración necesaria al administrar los cuestionarios y ejercicios mencionados.



3.3 - Aplicación de ambos instrumentos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

4. VALIDACIÓN.

Este capítulo comprende los siguientes aspectos:

Para la validación de los instrumentos se plantearon los siguientes cuestionamientos:

4.1 - Los comportamientos sociales que se averiguaron, son los más representativos en los niños de Primer Grado?

4.2 - Los ejercicios de habilidades motoras que se proporcionaron estaban de acuerdo a las edades de los niños?

4.3 - Fueron claras las indicaciones proporcionadas a los niños en el momento de la aplicación de los ejercicios?

1.2 CÁLCULO DEL PORCENTAJE.

El porcentaje que se prueba en las tablas, se calculó en base a la siguiente fórmula.

$$I = \frac{F \times 100}{N1}$$

Donde:

I = Porcentaje para cada indicador.

F = Frecuencia de cada indicador.

NI = Número de CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Este Capítulo comprende los siguientes aspectos:

Procedimiento empleado para el análisis de los datos, presentación e interpretación de los mismos.

1. PROCEDIMIENTO.

1.1 ORGANIZACION DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS.

Las preguntas del Cuestionario para Tos Docentes estaban organizados con 2 alternativas, cada una.

Los indicadores tienen relación con las variables de las diferentes hipótesis para facilitar el análisis y la interpretación de los datos.

1.2 CALCULO DEL PORCENTAJE.

El porcentaje que se prueba en las tablas, se calculó en base a la siguiente fórmula.

$$\% = \frac{F \times 100}{Ni}$$

Donde:

% = Porcentaje para cada indicador.

F = Frecuencia de cada indicador.

Ni = Número de elementos que constituyen cada sector de la muestra.

1.3 CRITERIOS DE HIPOTESIS.

- Para hacer admisible o rechazar las hipótesis se tomaron los siguientes criterios: Aceptable y no Aceptable.

- Se tomó como aceptable cuando las respuestas correspondientes a cada pregunta confirma las variables de las hipótesis propuestas, caso contrario se consideró no aceptable.

Para admitir la hipótesis general se estableció que las dos hipótesis específicas deberían ser admisibles.

Para aprobar la hipótesis específica es necesario que el 70% de los datos estuvieran a favor de ellas. En caso contrario sería no aceptada, por lo cual se relacionó la información aportada por los alumnos y los maestros que trabajan en este nivel en las diferentes Instituciones de los Primeros Grados Urbanos y Rural de las Escuelas Oficiales de San Pedro Perulapán del Distrito 07-07.

2. PRESENTACION DE DATOS.

La presentación de los datos se hace a través de cuadros que contienen los siguientes aspectos:

- Número y nombre de las preguntas.
- Enunciado de los indicadores.
- Frecuencia absoluta de cada indicador.
- Frecuencia relativa porcentual para cada indicador.

A continuación se presentan con la frecuencia y porcentual obtenida en la investigación por cada uno de los indicadores.

PREGUNTA # 1

COOPERAN MAS CON SUS COMPAÑEROS EN LAS ACTIVIDADES DEL GRADO

ASPECTO	MAESTRO										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X		X	X	X	X			7	70	3	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA				X					X	X	3	30	1	2

PREGUNTA # 2

TIENEN MEJOR RELACION CON SUS COMPAÑEROS

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X		X	X	X		X	X	8	80	4	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA				X				X			2	20	1	1

PREGUNTA # 3

PREGUNTA # 3

RESPETAN MAS LAS PERTENENCIAS DE SUS COMPAÑEROS Y MAESTROS

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA		X	X		X		X		X		5	50	2	3
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X			X	X		X		X		5	50	2	3

PREGUNTA # 4

¿COMPAR ¿PARTICIPAN MAS EN LOS JUEGOS DE GRUPOS? ¿PARNEROS?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X	X			X	X	X	X	8	80	4	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA					X	X					2	20	1	1

PREGUNTA # 5

¿RES ¿SE COMPORTAN CON MAS INDEPENDENCIA? ESCUELA?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X		X	X		X	X		7	70	3	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA				X			X			X	3	30	1	2

PREGUNTA # 6

¿COMPARTEN CON GUSTO SUS PERTENENCIAS CON LOS COMPAÑEROS?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X	X		X	X	X	X			8	80	4	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA					X						X	2	20	1	1

PREGUNTA # 7

¿RESPETAN MAS EL REGLAMENTO INTERNO DE LA ESCUELA?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X		X	X	X	X	X	X		9	90	5	4
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA				X								1	10		1

PREGUNTA # 8

¿MANIFIESTAN MAYOR AGRESIVIDAD?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U	
NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X	X	X			X		X		7	70	2	5
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA						X	X		X			3	30	3	

PREGUNTA # 9

¿MANIFIESTAN MAYOR TIMIDEZ AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U	
NUMERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA															
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		10	100	5	5

PREGUNTA # 10

¿USAN MAS SOBRENOMBRES?

ASPECTO	MAESTROS										TOTAL	%	R	U
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA	X	X	X	X	X	X	X	X			8	80	3	5
NO ASISTIO A LA ESCUELA PARVULARIA									X	X	2	20	2	

PREGUNTA # 11

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA
 DIFICULTAD: POSICION DE LA PAGINA.

SECTOR	ASPECTO		BUENO		MUY BUENO		TOTAL	%
	REGULAR	%		%		%		
RURAL	2	8			23	92	25	100
URBANO	3	12			22	88	25	100

PREGUNTA # 12

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: POSICION EN QUE USA EL LAPIZ

CONTINUAS.

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	6	24	4	16	15	60	25	100
URBANO	3	12	10	40	12	48	25	100

PREGUNTA # 13

PREGUNTA # 13

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: PRESION DEL LAPIZ.

DIFICULTAD: PRESION DEL LAPIZ.

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	11	44	2	8	12	48	25	100
URBANO	2	8	9	36	14	56	25	100

PREGUNTA # 14

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO COMPLETO EL TRAZO DE LINEAS
CONTINUAS.

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	6	24	4	16	15	60	25	100
URBANO	3	12	10	40	12	48	25	100

PREGUNTA # 15

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: CONTROL MOTRIZ.

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	2	8	6	24	17	68	25	100
URBANO	4	16	7	28	14	56	25	100

PREGUNTA # 16

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA.

DIFICULTAD: USO DE TIJERAS

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	1	4	1	4	23	92	25	100
URBANO	2	8	2	8	21	84	25	100

PREGUNTA # 17

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO HIZO EL RECORTE

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	7	28	5	20	13	52	25	100
URBANO	5	28	11	44	9	36	25	100

PREGUNTA # 18

NIÑOS QUE ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO ESTA EN LA ETAPA DEL GRAFISMO

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	3	12	4	16	18	72	25	100
URBANO	4	16	8	32	13	52	25	100

PREGUNTA # 19

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: POSICION DE LA PAGINA

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	1	4	5	20	19	76	25	100
URBANO	3	12	4	16	22	88	25	100

PREGUNTA # 20

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: POSICION EN QUE USA EL LAPIZ

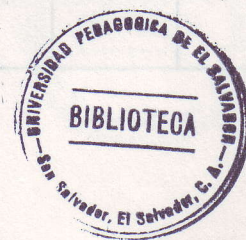
SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	5	20			20	80	25	100
URBANO	13	32			12	68	25	100

PREGUNTA # 21

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: PRESION DEL LAPIZ

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	15	60	3	12	7	28	25	100
URBANO	18	72	4	16	3	12	25	100



PREGUNTA # 22

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO COMPLETO EL TRAZO DE LINEAS

CONTINUAS.

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	5	20	13	52	7	28	25	100
RURAL	14	56	7	28	4	16	25	100
URBANO	12	48	6	24	7	28	25	100
URBANO	17	68	4	16	4	16	25	100

PREGUNTA # 23

PREGUNTA # 23

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: CONTROL MOTRIZ

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	15	60	7	28	3	12	25	100
RURAL	2	8	5	20	18	72	25	100
URBANO	13	52	11	44	1	4	25	100
URBANO	11	44	5	20	9	36	25	100

PREGUNTA # 24

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: U.S.O. DE TIJERAS

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	5	20	13	52	7	28	25	100
URBANO	12	48	6	24	7	28	25	100

PREGUNTA # 25

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO HIZO EL RECORTE

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	15	60	7	28	3	12	25	100
URBANO	13	52	11	44	1	4	25	100



PREGUNTA # 26

NIÑOS QUE NO ASISTIERON A LA ESCUELA PARVULARIA

DIFICULTAD: COMO ESTA EN LA ETAPA DEL
GRAFISMO

SECTOR \ ASPECTO	REGULAR	%	BUENO	%	MUY BUENO	%	TOTAL	%
RURAL	8	32	5	20	12	48	25	100
URBANO	13	52	4	16	8	32	25	100

3. INTERPRETACION DE DATOS.

CUADRO # 1.

El 70% de los maestros respondieron que los que cooperan más con sus compañeros en las actividades de grado, corresponde a los que asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 40% pertenece al Urbano y el 30% al sector rural.

Con respecto al 30% restante los maestros respondieron que cooperan más con sus compañeros en las actividades de gra

do, los que no asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 20% corresponde al sector urbano y el 10% al sector rural.

CUADRO # 2

En el cuadro # 2 el 80% de los docentes contestaron que tiene mejor relación con sus compañeros los niños que asistieron a la Escuela Parvularia, en el que el 40% corresponde al sector urbano y el otro 40% al sector rural.

Con respecto al 20% restante, los maestros respondieron que los niños que tienen mejor relación con sus compañeros son los que no asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 10% corresponde al sector rural y el otro 10% al sector urbano.

CUADRO # 3

Este cuadro indica que el 50% de los alumnos respetan más las pertenencias de sus compañeros y maestros, los que asistieron a la Escuela Parvularia. Del cual, el 30% corresponde al sector urbano y el otro 20% corresponde al sector rural.

En cuanto al 50% restante, los maestros respondieron que respetan más las pertenencias de sus compañeros los que no asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 30% corresponde al sector urbano y el 20% al sector rural.

CUADRO # 4

En el cuadro # 4 el 80% de los maestros indican que los alumnos que participan más en los juegos de grupo son los que asistieron a la Escuela Parvularia, presentando una proporción equitativa, el 40% corresponde al sector rural y el otro 40% corresponde al sector urbano.

Con respecto al 20% restante, los maestros manifiestan que los alumnos que participan más en los juegos de grupo son los que no asistieron a la Escuela Parvularia del cual el 10% corresponde al sector rural y el otro 10% al sector urbano.

CUADRO # 5

El 70% de los maestros respondieron, que son más independientes los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los cuales, el 30% pertenece al sector rural y el 40% al sector urbano.

En cuanto al 30% restante de los maestros, respondieron que son independientes los niños que no asistieron a la Escuela Parvularia, del anterior porcentaje el 10% es del sector rural y el 20% del sector urbano.

CUADRO # 6

En el cuadro # 6 se observa que el 80% de los alumnos que comparten con gusto las pertenencias con sus compañeros son los que asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el

40% pertenece a la zona rural y el otro 40% al sector urbano.

Con respecto al 20% restante, los maestros dijeron que los alumnos que comparten con gusto las pertenencias con sus compañeros pertenece a los que no asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 10% corresponde al sector rural y el otro 10% al sector Urbano.

CUADRO # 7

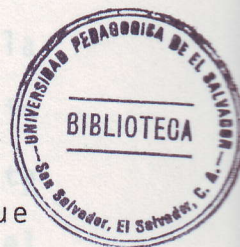
El 90% de los maestros respondieron que los que respetan más el reglamento interno de la escuela corresponde a los que asistieron a la Escuela Parvularia, del cual el 50% corresponde al sector rural y el 40% al sector urbano.

Con respecto al 10% restante, los maestros indican que los que respetan más el reglamento interno de la escuela son los que no asistieron a la Escuela Parvularia, que corresponden al sector urbano.

CUADRO # 8

En el cuadro # 8, el 70% de los maestros responden que se manifiestan con más agresividad los que asistieron a la Escuela Parvularia, un 50% pertenece al sector urbano y el 20% al sector rural.

El 30% de maestros respondió que se manifiestan con más agresividad los que no asistieron a la Escuela Parvularia y



corresponden al sector rural. De los sectores rural y urbano. Donde se observa que el 100% de los niños de ambos sectores lo bueno.

CUADRO # 9

El 100% de los maestros respondieron que al inicio del año escolar se manifiestan más tímidos los niños que no asistieron a la Escuela Parvularia, el 50% es del sector rural y el otro 50% pertenece al sector urbano.

Parvularia de los sectores rural y urbano, obteniendo los porcentajes siguientes: CUADRO # 10

El 80% de los maestros respondieron que usan más sobrenombres los que asistieron a la Escuela Parvularia; el 50% corresponde al sector urbano y el 30% al sector rural. El otro 20% de los maestros respondió que los que usan más sobrenombres son los que asistieron a la Escuela Parvularia y corresponde al sector rural.

Parvularia de los sectores rural y urbano. Porcentaje sector rural: 23% regular, 16% bueno y 60% muy bueno. Sector urbano: 12%, 40% y 48% muy bueno.

CUADRO # 11

En este cuadro se presenta la dificultad Posición de la Página, de los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano. Donde se observa el porcentaje siguiente: sector rural: 8% regular, 92% muy bueno y el sector urbano: 12% regular y el 88% muy bueno.

Sector rural: 8% regular, 24% bueno y 69% muy bueno. Sector urbano: 16% regular, 16% bueno y 56% muy bueno.

CUADRO # 12

El cuadro # 12 presenta los datos obtenidos de la dificultad: Posición en que usa el Lapiz, de los niños que asis-

tieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano. Donde se observa que el 100% de los niños de ambos sectores lo hace muy bueno.

CUADRO # 13

Este cuadro presenta la dificultad: Presión del Lapiz. De los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano, obteniendo los porcentajes siguientes: sector rural: 44% regular, 8% bueno y el 48% muy bueno; sector urbano: 8% regular, 35% bueno, 56% muy bueno.

CUADRO # 14

Presenta los resultados obtenidos en relación al ítem; como completo el trazo de líneas continuas. De los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano. Porcentaje sector rural: 24% regular, 16% bueno y 60% muy bueno. Sector urbano: 12%, 40% y 48% muy bueno.

CUADRO # 15

La información obtenida en este cuadro se refiere a los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores urbano y rural, de la dificultad: Control Motriz. Sector rural: 8% regular, 24% bueno y 69% muy bueno. Sector urbano : 16% regular, 28% bueno y 56% muy bueno.

CUADRO # 16

El item investigado en este cuadro: Uso correcto de tijeras. En los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano. Donde se observa el porcentaje siguiente: sector rural: 4% regular, 4% bueno y 92% muy bueno. Sector urbano: 8% regular, 8% bueno y 85% muy bueno.

CUADRO # 17

En este cuadro están contenidos los resultados del item Cómo hizo el Recorte; obteniendo los porcentajes siguientes : Sector rural: 28% regular, 20% y 52% muy bueno. Sector urbano: 20% regular, 44% bueno y 36% muy bueno, de los niños que asistieron a la Escuela Parvularia.

CUADRO # 18

En el cuadro Número 18, la dificultad es: Cómo está en la etapa del grafismo. El resultado fué el siguiente: sector rural 12% regular, 16% bueno y 72% muy bueno. Sector urbano: 16% regular, 32% bueno y 52% muy bueno. De los niños que asistieron a la Escuela Parvularia de ambos sectores.

CUADRO # 19

En este cuadro se observan los porcentajes siguientes: sector rural: 20% regular, 4% bueno y 76% muy bueno. Sector urbano: 12% y 88% muy bueno, del item posición de la página.

De los niños que no asistieron a la Escuela Parvularia.

Dificultad: Uso correcto de tijeras. Resultados: sector rural: CUADRO # 20, 52% bueno, 28% muy bueno. Sector urbano:

48% regular. Aquí se presentan los resultados obtenidos en relación al ítem: Posición en que usa el lápiz. De los niños que no asistieron a la Escuela Parvularia. Los porcentajes son los siguientes: sector rural: 20% regular, 80% muy bueno. Sector urbano: 32% regular y 68% muy bueno.

CUADRO # 21

El cuadro número 21 presenta la dificultad: Presión del lápiz; en el sector rural: 60% lo hace regular, 12% bueno y el 28% muy bueno. Los del sector urbano: el 72% regular, 16% bueno, 12% muy bueno.

CUADRO # 22

Del ítem: Como completó el trazo de líneas continuas, resultó que el sector rural: el 56% lo realiza regular, 28% bueno, 16% muy bueno. El sector urbano, 68% regular, 16% bueno, 16% muy bueno.

CUADRO # 23

Ítem: Control Motriz, los niños que no asistieron a la Escuela Parvularia del sector rural y urbano. Porcentajes obtenidos: Sector rural: 8% regular, 20% bueno, 72% muy bueno. Sector urbano: 44% regular, 20% bueno y 36% muy bueno.

CUADRO # 24 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Dificultad: Uso correcto de tijeras. Resultados: sector rural: 20% regular, 52% bueno, 28% muy bueno. Sector urbano : 48% regular, 25% bueno, 28% muy bueno.

CUADRO # 25

Presenta los porcentajes obtenidos de la prueba: Como hizo el recorte. Niños que no asistieron a la Escuela Parvularia de los sectores rural y urbano; resultados sector rural : 60% regular, 28% bueno, 12% muy bueno. Sector urbano: 52% regular, 44% bueno, 4% muy bueno.

CUADRO # 26

Dificultad: Cómo está en la etapa del grafismo; de niños que no asistieron a la Escuela Parvularia.

Los porcentajes siguientes: sector rural: 32% regular, 20% bueno, 48% muy bueno; sector urbano: 52% regular 16%, bueno y 32% bueno.

RECOMENDACIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

De la investigación realizada en dos Escuelas, una Urbana y otra Rural, con alumnos de Primer Grado y los maestros que los atienden, en el Distrito 07-07 de San Pedro Perulapán, Departamento de Cuscatlán; se han obtenido las siguientes Conclusiones y Recomendaciones como aporte final de la investigación.

1. Algunos miembros del Personal Docente que atienden Primer Grado en estas Escuelas, no está capacitado para este nivel básico. Necesitan capacitarse para desempeñar con eficiencia sus labores docentes.
2. Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia, tienen mejor desarrollo psicomotriz y social, en relación con los que no han asistido.
3. En las Escuelas del Sector Rural, la mayoría de niños que asisten a Primer Grado, no han recibido educación Parvularia.
4. El Personal Docente que atiende Primer Grado, no proporciona el Apresto necesario que el Ministerio de Educación sugiere al comienzo del año escolar.

RECOMENDACIONES.

Con base en los datos obtenidos en la presente investigación, se recomienda: AL MINISTERIO DE EDUCACION:

1. Que los Docentes que atiendan Primer Grado sean capacitados para el desempeño de su trabajo.
- ✓2. Supervisar que los maestros que atienden Primer Grado, al inicio del año escolar, efectúen ejercicios que desarrollen las habilidades motoras de los niños y proporcionen un ambiente agradable y de confianza a todos los alumnos.
- ✓3. Que el Departamento de Planificación divulgue la importancia que tiene la educación parvularia a través de los medios de comunicación; por medio de charlas a los padres de familia, maestros y sociedad en general.
- ✓4. Concientizar a los Maestros que atienden Primer Grado, sobre la importancia de proporcionar a los alumnos, los tres meses de aprestamiento provistos en los programas, para facilitar a los niños el aprendizaje de la lectura y de todas las materias de estudio.
- ✓5. Proporcionar materiales que faciliten al Docente las actividades de Aprestó.

BIBLIOGRAFIA

1. KING, EDITH W. Administración de Programas de Educación Temprana y Pre-escolar. Editorial Trillas, 1987.
2. WARREN, HOWARD C. Diccionario Psicológico. Traducción y Revisión E.T.M.A.Z.
3. GONZALEZ DE CRUZ, ANGELA LOPEZ. Didáctica Especial para la Educación Parvularia. Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1984.
4. CLIFFORD, MARGARET M. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía. Editorial Océano.
5. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, Educación Parvularia - Educación. Editorial Talleres Gráficos, 1965.
6. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. El Desarrollo del Niño. Edición Ramón Bayona, Carlos López Matteo. Paseo de Gracia 26 Barcelona. España.
7. PAPALIA E. DIANE. Psicología. Editorial Gráficas E.M.A. S.A. 1987.

8. MERANI ALBERTAL. Diccionario de Psicología. EN PARVULARIA
9. GALO DE LARA, CARMEN MARIA. Tecnología Didáctica.
Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989.
10. CONSTITUCION POLITICA DE EL SALVADOR.
1983.
11. DIME SI CUENTO CONTIGO. UNICEF EL SALVADOR, 1994.
12. BOLETIN INFORMATIVO DE LA DIRECCION DE EDUCACION BASICA.
Ministerio de Educación.
13. MINISTERIO DE EDUCACION. Evaluación del Programa EDUCO.
Año 1992.

DATOS GENERALES.

1. Nombre de la Institución _____

2. Distrito _____



CUESTIONARIO DIRIGIDO A MAESTRO DE EDUCACION PARVULARIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA: EDUCACION INICIAL.

Señor (a) Docente: Atentamente solicitamos a usted la información que se utilizará para realizar un trabajo de tesis.

Los datos que se necesitan están descritos en el cuestionario que se les proporciona.

OBJETIVO:

Obtener información válida para conocer la situación de la falta de educación parvularia en los alumnos que asisten a Primer Grado, de las Escuelas Rural Mixta Unificada "General Francisco Menéndez" del Cantón El Espino, Jurisdicción de San Pedro Perulapán y Grupo Escolar "General Francisco Morazán" de San Pedro Perulapán.

DATOS GENERALES.

1. Nombre de la Institución _____

2. Distrito _____



3. SECTOR

Urbano ()

Rural ()

INDICACIONES:

Con base en su experiencia Profesional, le solicitamos contesto lo más objetivamente posible, cada una de las preguntas siguientes:

Marque con una "X" el paréntesis de la derecha que según su observación, responde a la pregunta planteada.

1. Cooperan más con sus compañeros, en las actividades del Primer Grado

- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()

- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()

2. Tienen mejor relación con sus compañeros

- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()

- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()

3. Respetan más las pertenencias de sus compañeros y maestros.

9. - Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()
- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()
4. Participan más en los juegos de grupo los alumnos que
- Han asistido a la Escuela Parvularia ()
- No han asistido a la Escuela Parvularia ()
5. Se comportan con mayor independencia los alumnos
- Que han asistido a la Escuela Parvularia ()
- Que no han asistido a la Escuela Parvularia ()
6. Comparten con gusto sus pertenencias con los compañeros
- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()
- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()
7. Respetan más el reglamento interno de la Escuela
- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()
- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()
8. Manifiestan mayor agresividad
- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()
- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()

9. Manifiestan mayor timidez al inicio del año escolar, los niños que

- Han asistido a la Escuela Parvularia ()

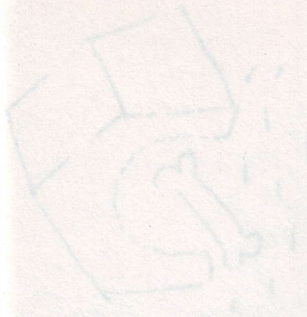
- No han asistido a la Escuela Parvularia ()

10. Usan más sobrenombres

- Los niños que han asistido a la Escuela Parvularia ()

- Los niños que no han asistido a la Escuela Parvularia ()

"SERIE DE EJERCICIOS MOTORES DIRIGIDOS A
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO"

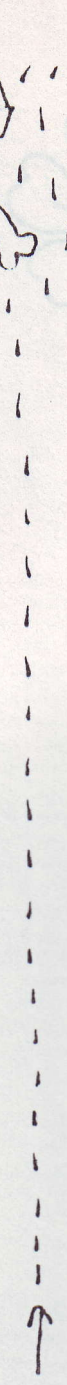
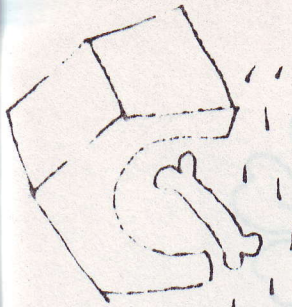


"SERIE DE EJERCICIOS MOTORES DIRIGIDOS A
LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO"

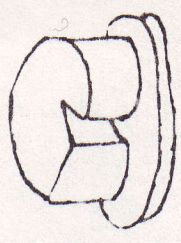
COMPLETA LA LINEA QUE SIGUIRA EL PERRO PARA LLEGAR AL HUESO.

COMPLETA LA LINEA QUE SIGUIRA EL RATON PARA LLEGAR AL QUESO.



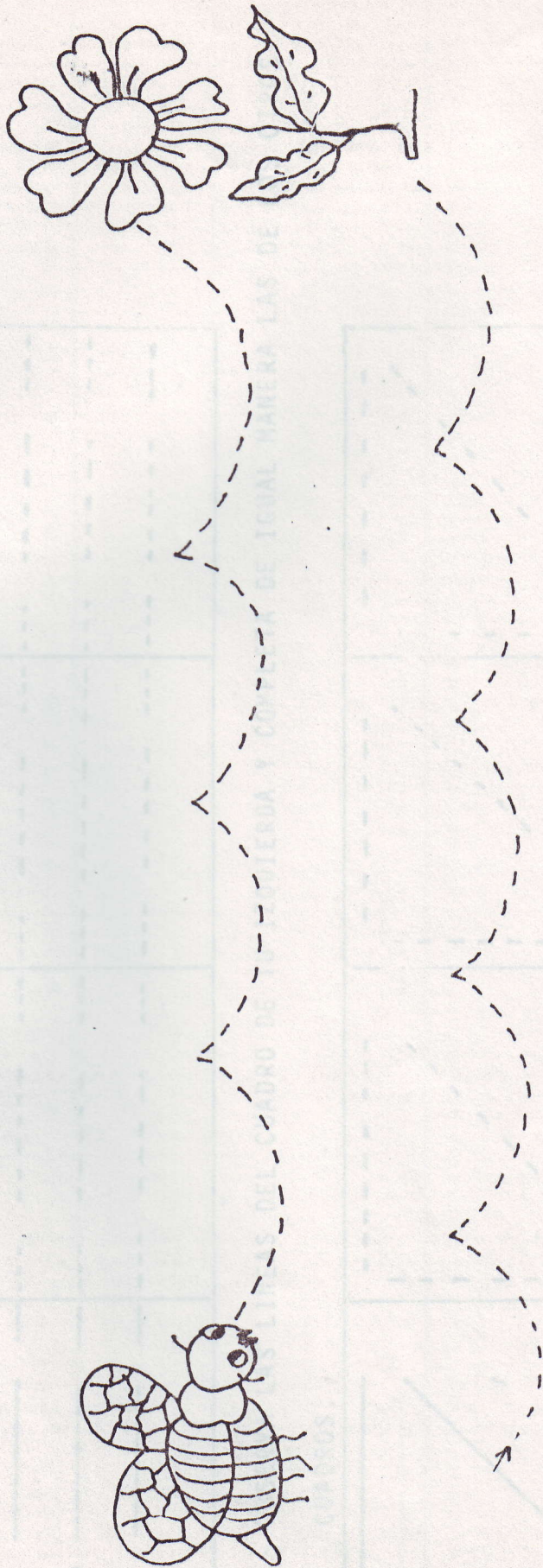


- COMPLETA LA LINEA QUE SEGUIRA EL PERRO PARA LLEGAR AL HUESO.

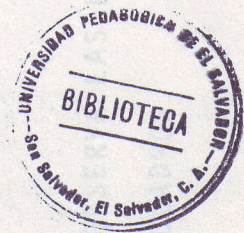


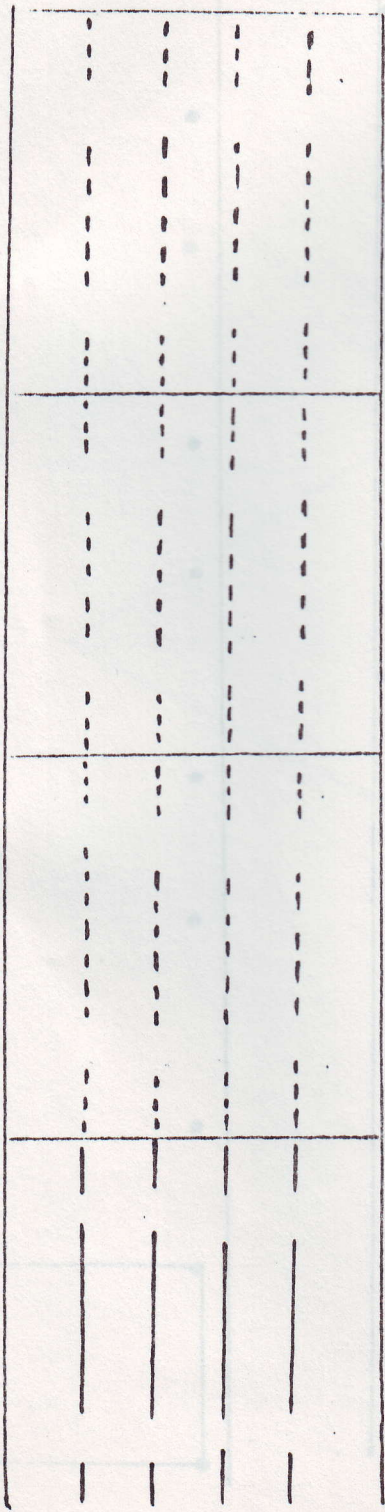
- COMPLETA LA LINEA QUE SEGUIRA EL RATON PARA LLEGAR AL QUESO.



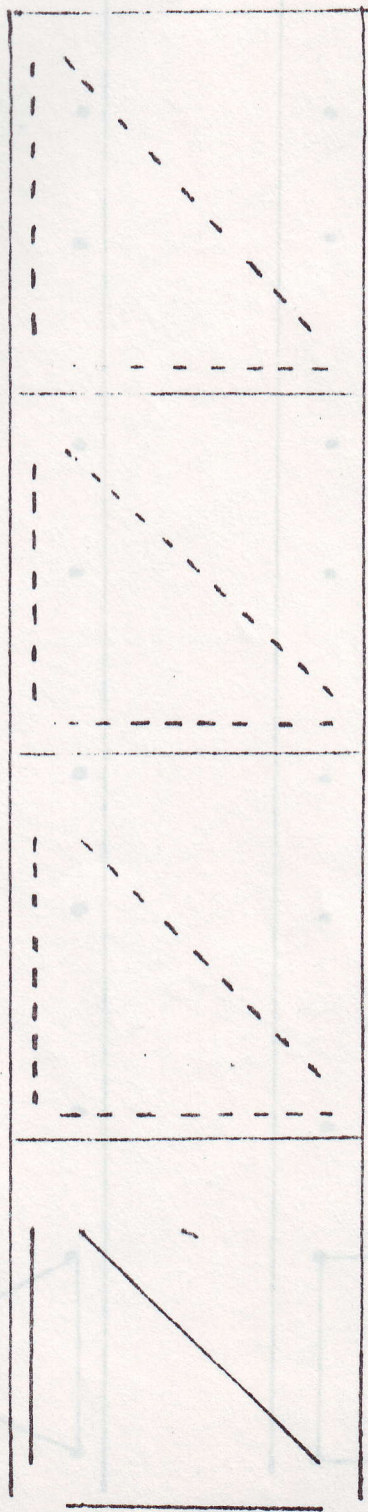


- COMPLETA LAS LINEAS QUE SEGUIRA LA ABEJA PARA LLEGAR A LA FLOR.



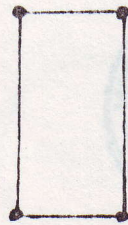
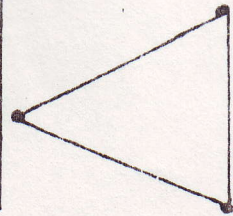


- OBSERVA LAS LINEAS DEL CUADRO DE TU IZQUIERDA Y COMPLETA DE IGUAL MANERA LAS DE LOS OTROS CUADROS.



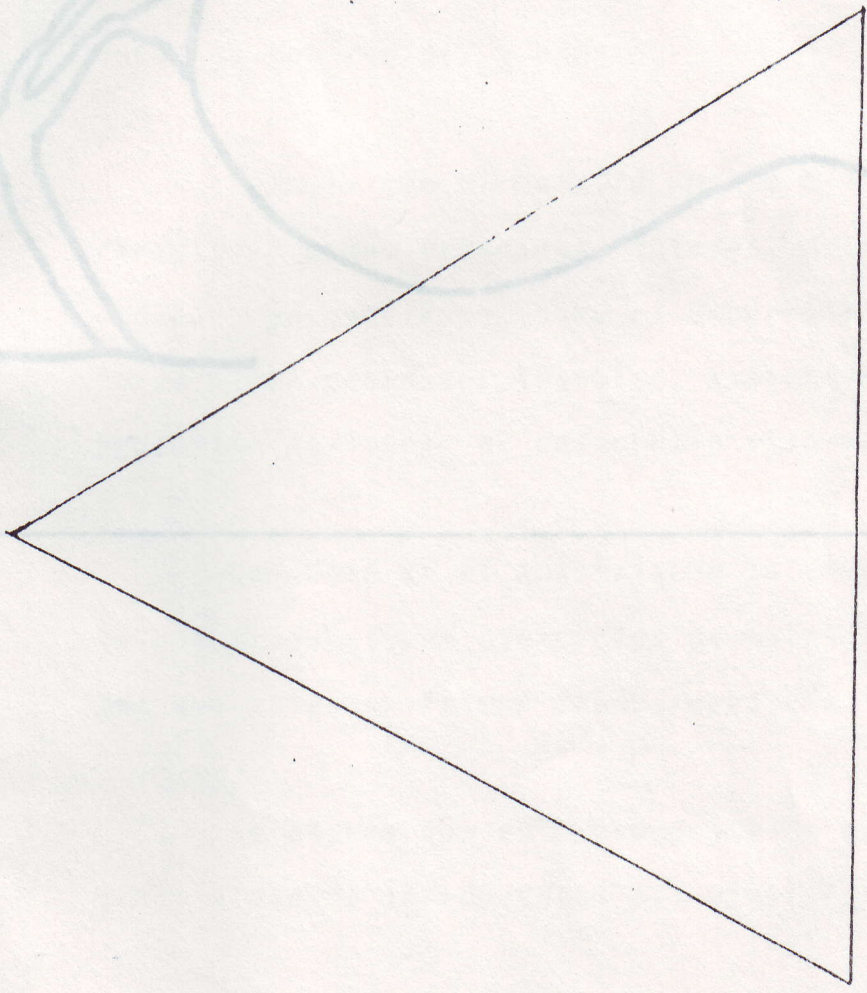
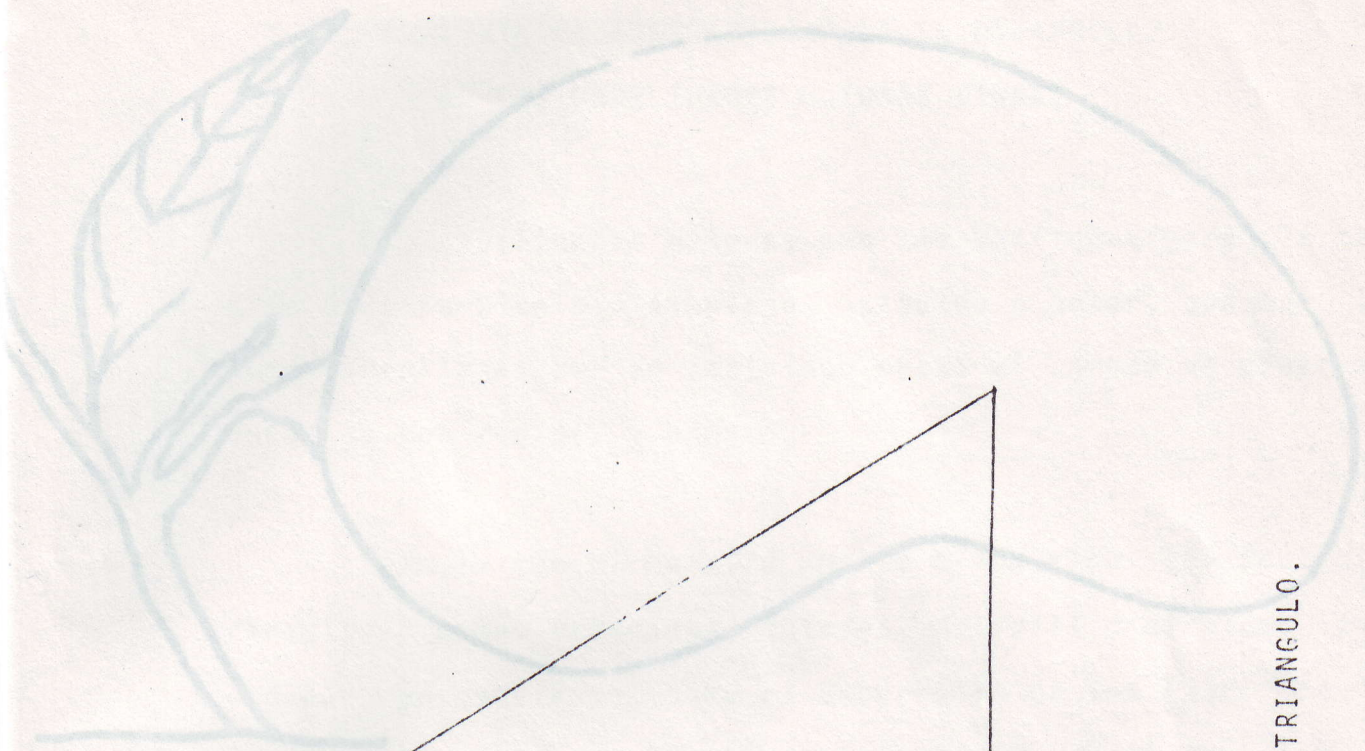
- OBSERVA LAS LINEAS DEL CUADRO DE TU IZQUIERDA Y COMPLETA DE IGUAL MANERA LAS DE LOS OTROS CUADROS.

- CON TU LAPIDE TRAZA LAS FIGURAS SEÑALADAS SEGUN CADA EJEMPLO.



- CON TU LAPIZ TRAZA LAS FIGURAS SEÑALADAS SEGUN CADA EJEMPLO.

RECORTA LA FIGURA DE EL TRIANGULO.

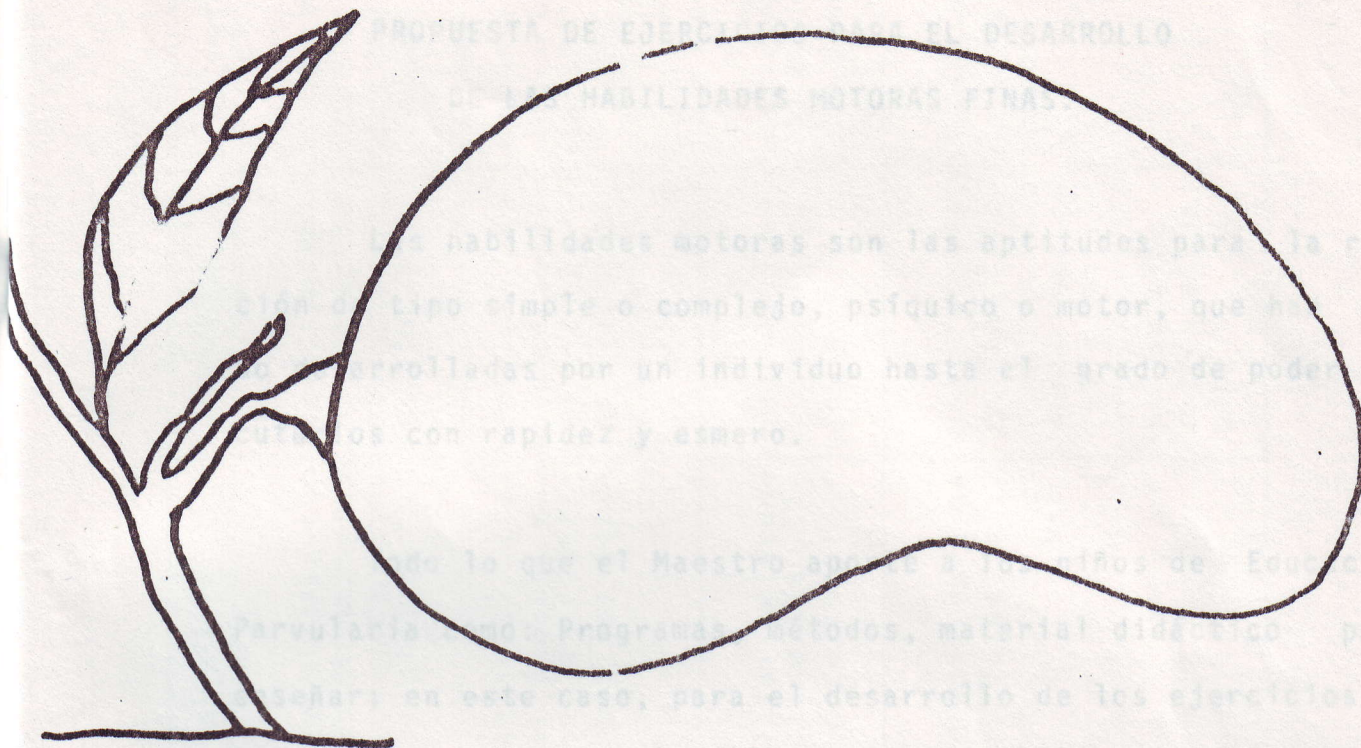


- RECORTA LA FIGURA DE EL TRIANGULO.

- COLOREA EL MANGO.



- COLOREA UNA CASA

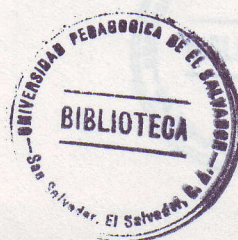


- COLOREA EL MANGO.

Con base en el análisis de la investigación, se presenta una propuesta de ejercicios de motricidad fina a los Docentes que atienden Primer Grado, para que los pongan en práctica.

Se espera que esta propuesta de ejercicios estimule la creatividad de los Docentes del nivel Parvulario.

- DIBUJA UNA CASA



PROPUESTA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO
DE LAS HABILIDADES MOTORAS FINAS.

Las habilidades motoras son las aptitudes para la reacción de tipo simple o complejo, psíquico o motor, que han sido desarrolladas por un individuo hasta el grado de poder ejecutarlos con rapidez y esmero.

Todo lo que el Maestro aporte a los niños de Educación Parvularia como: Programas, métodos, material didáctico para enseñar; en este caso, para el desarrollo de los ejercicios motores finos deben ser legibles, atractivos y variados, con el propósito de lograr el desarrollo viso-manual de los niños.

Con base en el análisis de la investigación, se presenta una propuesta de ejercicios de motricidad fina a los Docentes que atienden Primer Grado, para que los pongan en práctica.

Se espera que esta propuesta de ejercicios estimula la creatividad de los Docentes del nivel Parvulario.



OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	METODOLOGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS
Desarrollar destrezas visomotoras	Completar el trazo de líneas continuas	Entregar hojas con trazos incompletos para que los niños las completen	Que los niños completen la secuencia de las líneas	-Hojas de papel bond con dibujos de líneas segmentadas
Desarrollar destrezas visomotoras	Dibujar diferentes figuras	Presentarle diferentes figuras para que las identifiquen y las dibujen	Mostrarle al niño carteles con diferentes figuras para que luego las dibuje	-Carteles -Papel bond -Lápiz
Adquirir dominio en el uso de la tijera	Recortar diferentes clases de línea	Presentar diferentes clases de líneas para recortar	Recortar sobre una línea gruesa	-Carteles -Hojas de papel -Con líneas dibujadas.
Desarrollar habilidades y destrezas para asociar y armar figuras	Asociar figuras - Armar figuras	Jugar con rompecabezas, loterías y dominó	-Señalar figuras en las loterías -Armar rompecabezas sencillos. -Parear figuras en el dominó	-Rompecabezas -Lotería -Dominó

