

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**“APORTES DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA EL PROCESO DE
APRENDIZAJE, TERCER GRADO, SECCIÓN “A”. CENTRO ESCOLAR
CATÓLICO SAN RAFAEL ARCÁNGEL, TEJUTEPEQUE, CABAÑAS, 2010-
2011”.**

**“TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
BÁSICA”**

PRESENTADO POR:

**DÍAZ ESTRADA, SANTOS DE LA PAZ
MÉNDEZ FLORES, PATRICIA JEANNETTE
ORELLANA MARAVILLA, KRISSIA ELIZABETH**

SAN SALVADOR, 5 DE FEBRERO DE 2011.

ÍNDICE

Páginas

CAPÍTULO I

Introducción

I. MARCO CONCEPTUAL

I.1	Objetivos	3
I.1.1	Objetivo General	3
I.1.2	Objetivos Específicos	3
1.2	Antecedentes del problema	4
1.3	Justificación	7
1.4	Planteamiento del problema	10
1.5	Alcances y limitaciones	13
1.5.1	Alcances	13
1.5.2	Limitaciones	15
1.6	Recuento de conceptos y categorías	18

CAPÍTULO II

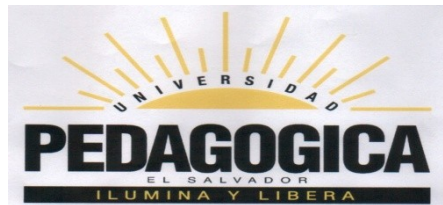
II. MARCO TEÓRICO

2.1	Fundamentación Teórico-Metodológica	22
2.1.1	Trabajo en equipo	22
2.1.2	Qué es y qué no es un equipo	24
2.1.3	Ventajas y desventajas del trabajo en equipo	25
2.1.4	Roles dentro del trabajo en equipo	26
2.1.5	Técnicas y procedimientos constructivistas del aprendizaje	28
2.1.6	La socialización	30
2.1.7	El proceso de aprendizaje	33
2.1.8	Nivel cognitivo de los educandos entre 9 a 11 años	35
2.1.9	EL constructivismo	36
2.1.10	El desarrollo de equipos	38
2.2	Construcción del marco empírico	41
2.2.1	Monografía geográfica del municipio de Tejutepeque	43

2.2.2 Datos Geográficos-----	43
2.2.3 Datos Históricos -----	43
2.2.4 Datos Demográficos -----	47
2.2.5 Ubicación geográfica del municipio de Tejutepeque-----	48
2.2.6 Datos de Reconocimiento -----	52
2.2.7 Descripción general de espacios y símbolo -----	54
2.2.8 Estructura habitacional básica -----	55
2.2.9 Estructura económica y social, de acuerdo al acceso a servicios --	55
2.2.10 Indicadores de servicios Educativos -----	55
2.2.11 Indicadores de servicios de salud-----	57
2.2.12 Indicadores económicos-----	57
2.2.13 Indicadores culturales-----	59
2.3 Instrumentos -----	64
2.4 Formulación teórico metodológico de lo investigado -----	78
2.5 Desarrollo y definición teórica -----	81
CAPÍTULO III	
III MARCO OPERATIVO	
3.1 Descripción de los sujetos de la investigación -----	85
3.2 Procedimiento para la recopilación de datos -----	87
3.3 Especificación de la técnica para el análisis de datos -----	89
3.4 -----	
	Cronograma
-----	91
3.5 -----	
	Recursos
-----	97
3.6 Índice preliminar sobre el informe final -----	98
Referencias Bibliográficas -----	100
Anexos -----	103

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN



AUTORIDADES

INGENIERO: LUIS MARIO APARICIO GUZMÁN

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD

LICDA: CATALINA RODRÍGUEZ DE MERINO

VICE - RECTORA ACADEMICA

LIC: JORGE ALBERTO ESCOBAR GÓMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Al realizar uno de mis sueños y haber alcanzado la meta que me propuse dedico este trabajo de graduación a quienes con fé y apoyo moral como espiritual me ayudaron a hacerlo realidad especialmente:

A DIOS TODOPODEROSO: por haberme iluminado y guiado en el camino de la superación, por darme fortaleza en los momentos más difíciles y haberme permitido obtener este triunfo profesional.

A MIS PADRES: Ismael Díaz Parada (De grata recordación).

Ana Gloria Estrada vda. de Díaz con infinito amor y agradecimiento por todo el apoyo brindado durante el proceso de mi formación, a cuyo sacrificio debo el éxito alcanzado.

A MIS HERMANOS: Cruz Vicente, Marcial de Jesús, Juan Wualberto y Ismael por el apoyo económico y confianza que me brindaron durante todo el proceso de mi formación, con mucho amor y respeto.

A MIS HERMANAS: Ana Dilia, Francisca, Santana, Guadalupe. Con mucho cariño y amor fraternal por brindarme el apoyo y entusiasmo que me han dado impulsándome a continuar siempre para seguir a delante. Gracias.

A MIS SOBRINAS/OS: Kimberly, Jazmín, Xitlaly, Yessenia y Mcliberty por el apoyo y comprensión que me brindaron.

A MIS CATEDRÁTICOS: Con cariño, por haberme orientado hacia el camino del éxito, durante todo el proceso de mi formación. Gracias.

A MIS COMPAÑERAS DE TESIS: Patricia y Krissia por todos los momentos compartidos. Que Dios bendiga e ilumine su camino siempre.

Finalmente dedico este triunfo a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron el apoyo para lograr obtener mi carrera profesional.

Santos de La Paz Díaz Estrada

AGRADECIMIENTOS QUE DEDICO A:

A Dios omnipotente y a la Virgen María:

Con profundo agradecimiento por darme salud, fortaleza, e iluminar mis pensamientos de sabiduría en cada momento y darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A mis padres:

Alfonso Méndez Barahona y Dolores Flores de Méndez, con mucho amor por su apoyo emocional e incondicional brindado en cada momento al igual guiándome por el buen camino y llevarme en sus oraciones.

A mis hermanos:

Jesús Alfredo Méndez Flores y Carlos Baltazar Méndez Flores, por brindarme su apoyo en cada instante, para seguir adelante en el camino.

A mis demás familiares y amigos(as):

Quienes siempre me demostraron solidaridad durante el tiempo de estudio y que de alguna u otra manera me ayudaron a realizar este trabajo de investigación.

A mis licenciados(as):

Quienes contribuyeron a forjar mi profesión como educadora.

A mis compañeras de tesis:

Santos de la Paz Díaz Estrada y Krissia Elizabeth Orellana Maravilla por haber compartido esos momentos de alegría y aprender a derrumbar esos obstáculos que se presentaron; pero que al final alcanzamos una gran meta.

A mis amigos(as):

Como un recuerdo por su colaboración y apoyo por compartir siempre conmigo.

A nuestro Asesor:

Por su dedicación, interés y colaboración a fin de encaminar a la realización de esta obra.

Patricia Jeannette Méndez Flores

AGRADECIMIENTOS QUE DEDICO A:

Esta tesis, ha requerido de mucha dedicación y esfuerzo por parte de las autoras y su asesor.

Primero le doy gracias a Dios, por guardarme hasta este momento y bendecirme, por permitirme llegar hasta este momento de mi vida y así lograr una meta más, ya que sin el no podríamos hacer nada,(Filipenses 4:13), por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto a personas que han estado ahí para apoyarme.

A mi papá Vicente Orellana, gracias por todo el apoyo que me has dado desde la infancia hasta este momento, que a pesar de que no has estado siempre junto a mí en persona, pero siempre lo has estado en mi mente y corazón. Que a pesar de la distancia y los años has estado pendiente de nosotros, ya que tomastes la decisión de irte para darnos lo mejor a mis hermanos y a mí. Confiando en Dios que muy pronto te tendré a mi lado.

A mi mamá Emérita del Carmen Maravilla, gracias por tu amor y apoyo incondicional, por que se que no ha sido fácil durante estos años, por estar conmigo en cada etapa de mi vida, por llevarme siempre en tus oraciones y bendecirme cada día, por enseñarme buenos valores y a tener a Dios en mi corazón.

A mis hermanos por estar ahí y apoyarme siempre.

A mis tíos y tías, primos y primas que siempre me ha apoyado.

A mis amigos y amigas, los quiero mucho, ya que ellos son un regalo de Dios, porque siempre me han apoyado, por estar en los momentos alegres y tristes, por brindarme todo su amor. En especial a una persona que a pesar que ya no esta en el final de mi carrera, siempre medió todo su cariño y apoyo. Lili siempre estarás en mi corazón.

A las personas que me ayudaron en mi proceso de aprendizaje desde la Educación Básica hasta la Universidad, gracias por todo su apoyo.

A mis compañeras de tesis: Santos de la Paz Díaz Estrada y Patricia Jeannette Méndez Flores, por compartir estos momentos y poder llegar a la meta. Pidiendo a Dios que las bendiga y las guarde.

Krissia Elizabeth Orellana Maravilla.

INTRODUCCIÓN

La importancia de esta investigación, según los enfoques educativos más recientes en donde se destaca el constructivismo, insiste en que una de las metas más importantes, es motivar a los educandos de múltiples formas a desarrollar su educabilidad con dinamismo, flexibilidad y creatividad en su proceso educativo, en sus modalidades de establecer una investigación ordenada del pensamiento y conocimiento a objeto de poder entender el para qué y el por qué “aprende”.

Esto exige promover habilidades y destrezas para adquirir, mayor participación e interés en diversas actividades donde se asumen roles o semejanzas de la vida social, predominando el sentido cooperativo lejos del individualismo.

En el ámbito profesional el docente, debe propiciar las condiciones necesarias, para la libre expresión de las habilidades y destrezas, dentro de un clima de participación democrática.

La presente investigación tiene como objetivo analizar los aportes del trabajo en equipo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

El capítulo I se estructura con las siguientes partes:

Objetivos; se proyecta analizar el aporte que tiene el trabajo en equipo dentro del aula. Los antecedentes del problema; se presentan una recopilación de datos históricos. La Justificación; se aborda la importancia y necesidad de porqué se debe trabajar en equipos dentro y fuera del Centro Educativo. Planteamiento del problema; este apartado se enfoca en la efectividad que tiene el trabajo en equipo como estrategia metodológica entre los educandos y docentes. Alcances y limitaciones; postulando las diferentes posiciones de autores consultados que sustentan la información. Recuento de conceptos y categorías; se retoman algunos términos y definiciones de distintos autores que se utilizarán durante el proceso de la investigación.

El capítulo II esta compuesto por:

El Marco Teórico, se concreta el tema de investigación “Aportes del Trabajo en Equipo para el Proceso de Aprendizaje”, con su respectiva fundamentación teórica metodológica, la cual sustenta los aportes de diferentes autores que se han citado en el trabajo. Así mismo se encuentra la construcción del marco empírico, en donde se describen los datos por el cual ha sido caracterizado el municipio de Tejutepeque.

La Formulación Teórica Metodológica de lo Investigado, la cuál se elaboró con los datos observados y recopilados.

El Desarrollo y Definición Teórica, en esta se anteponen los aportes de los autores, donde se formula una definición grupal de acuerdo a lo investigado.

Capítulo III está compuesto por:

El marco operativo, se describen los sujetos de investigación, que formaron parte fundamental de la investigación, contraponiendo lo de la primera etapa, de lo observado y encontrado durante el trabajo de campo, a partir de ello se establecen procedimientos para la recopilación de datos, luego se procedió a la especificación de la técnica para el análisis de la información, llevando a cabo su análisis correspondiente sobre los sujetos investigados. La investigación fue de tipo analítica y descriptiva. Finalmente se presenta el cronograma que especifica las actividades realizadas durante la investigación, el índice preliminar que da un breve análisis de cada marco, y por último la referencia bibliográfica consultada en la investigación.

CÁPITULO I

1. MARCO CONCEPTUAL

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar los aportes del trabajo en equipo para potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, sección “A” del Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los aportes del trabajo en equipo, en el desarrollo integral del estudiante dentro del aula.
- Describir técnicas constructivistas que favorezcan el proceso de aprendizaje.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La escuela salvadoreña ha pasado un proceso evolutivo en educación, desde la educación tradicional, que es sumamente individualista y bancaria, la conductista, basada en conducir al alumno en su aprendizaje, usando un mecanismo de estímulo y respuesta, hasta los enfoques más recientes en donde se destaca hoy en día, el constructivismo donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y el docente es un facilitador.

A continuación se describen cada uno de los enfoques:

La educación tradicional, llamada también educación bancaria, basada en la transmisión de conocimientos de profesor a estudiantes, que el docente sabe y el alumno no sabe.

En este período el docente exponía con voz fuerte y bien timbrada con su palabra autoritaria se dirigía a una clase ordenada y disciplinada, un tiempo en que los docentes tomaban por entendido que una clase callada, era una clase que aprendían.

La metodología era memorística, repetitiva, rutinaria de un trabajo individualista. En donde el docente autoritario, utilizaba la manipulación y el control del entorno, en cuanto el estudiante debe poseer obediencia ante todo, creando un estudiante pasivo de su propio aprendizaje, como un simple receptor de información.

Otro de los mayores problemas que se tienen en las instituciones, es la oposición o resistencia al cambio de las innovaciones metodológicas que son muchas veces desechadas por el educador, que cree conocer lo último. Limitándose a desarrollar actividades que hasta cierto punto le facilitan su trabajo docente haciendo que los alumnos copien del libro de texto, escritos en el pizarrón, resúmenes con el fin de

mantener al alumno ocupado, pensando que de esa manera logrará mayor disciplina en el aula.

La educación conductista modela la conducta de la persona conduciéndola el docente eficazmente a los objetivos planteados, basándose en un mecanismo de estímulos y respuestas de la cual recibe recompensa.

El docente ayuda al estudiante, convirtiéndose en facilitador de su propio aprendizaje, la metodología es el diálogo donde surgen preguntas y respuestas. Contribuye a aprender haciendo y construyendo sus conocimientos a partir de la interacción con los demás individuo.

Hoy en día se trabaja dentro de las nuevas metodologías de la enseñanza refiriéndose al constructivismo, en donde el actor principal de su propio aprendizaje es el alumno, como elemento central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el cual los estudiantes trabajan con una metodología más participativa, aprendiendo a través de la experiencia, construyendo así nuevos significados, en donde el docente quiere enseñar y el estudiante quiere aprender.

El docente se vuelve guía, facilitador, orientador, mediador, de su propio aprendizaje, aprovecha las potencialidades de los estudiantes para satisfacer las necesidades de su entorno, construyendo y contrastando su nuevo conocimiento a partir de la información de los mismos, mediante la interacción con el medio, se pueden valorar los logros alcanzados por los protagonistas creando un clima de confianza, seguridad, de parte del estudiantado.

El docente actual debe socializar la enseñanza a través de la técnica trabajo en equipo que se fundamenta en la colaboración, dado que el ser humano convive con personas, que lo conducen al desarrollo de las habilidades que le permite realizar trabajos con otros individuos.

Entonces se puede decir que el conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos y socialmente, pero aunque el conocimiento es construido de manera personal, deben existir diferentes aspectos comunes para el entendimiento, de tal forma que los educandos puedan comunicar a otras personas lo que ellos han entendido, asumiendo un objetivo, el equipo llega a tener vida propia y desde luego fortalece la responsabilidad tanto individual como colectiva.

Es un modelo de enseñanza más práctico, activo y creativo, donde lo aprendido tenga un significado de lo que aprende.

Según Fernández Santos, Agustín *“creo que todavía existen muchos y muchas estudiantes que quisieran asistir a clase y escuchar las largas lecciones de sus maestros y maestras, copiar lo que ellos y ellas dicen, leer lo que ordenan y reproducir el discurso en un examen preparado previamente con largos y detallados cuestionarios. Por eso es común oír a estudiantes quejarse del profesorado, de las instituciones educativas, de los actuales sistemas educativos, etc. Parece que no han entendido que el saber lo construye el alumnado, que los conocimientos no se los van a transmitir agentes externos, que él es quien a través de su interés, motivación, voluntad de querer aprender y poniendo en práctica ciertas estrategias va a valorar los objetivos del aprendizaje y de formación propuestos. Lógicamente esto exige que el estudiantado asuma un rol activo y crítico en el aula o en cualquier otro medio donde se construya su aprendizaje”*¹.

¹ Fernández Santos, Agustín, *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia*, 2ª Edición, San Salvador, Talleres Gráficos Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, UCA, 2003, p. 33

1.3 JUSTIFICACIÓN

El trabajo en equipo trata de propiciar habilidades interpersonales, afectivas y cognitivas, ya que, contribuyen a un mejor proceso de enseñanza aprendizaje al propiciar un aprendizaje significativo.

La estrategia de trabajar en equipo es la base para el desarrollo del educando, porque se establece en la colaboración. Dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, lo lleva a desarrollar habilidades metalingüísticas, de interacción social y valores humanos.

“Saber trabajar en equipo es una urgencia actual para el/la docente y alumnos. Dada la complejidad de la educación y los requerimientos que la sociedad formula a las escuelas, el trabajo aislado e individualista se ha vuelto obsoleto. Para ser eficiente en el quehacer educativo, se requiere compartir y reflexionar con los demás, proyectar y planificar en forma conjunta. Sin embargo, aprender a trabajar en equipo es algo exigente y voluntario”². Es importante señalar que el trabajo en equipo es un proceso de aprendizaje porque permite compartir los aportes individuales que tiene cada alumno, el respetar las ideas que cada miembro tiene es una buena forma de fomentar la amistad.

Una estrategia clave para cultivar el trabajo en equipo es establecer normas que le permita contribuir a su aprendizaje. El poder motivar al alumno a que se integre a la sociedad desde la escuela, permitirá un mejor desarrollo de su aprendizaje, fomentando la solidaridad, la cooperación y responsabilidad.

El docente no sólo debe conocer las técnicas cooperativas como motor del aprendizaje, sino también cómo trabajarlas, para lograr el desarrollo de los

²Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, *Desarrollo profesional*, UCA, Editores, San Salvador, 2003, p. 195

equipos de trabajo, para mejorar las competencias y potenciar su aprendizaje. Ya que el educando construye su conocimiento con las demás personas.

El [conocimiento](#) es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás, adquiere [conciencia](#) de uno mismo, se aprende el uso de los [símbolos](#) que, a su vez, les permiten pensar en formas cada vez más complejas.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su [ambiente](#), sino también mediante la interacción con los demás individuos.

De ahí la importancia de llevar a cabo esta investigación, para identificar si realmente el trabajo en equipo como proceso de aprendizaje ayuda al desarrollo de habilidades interpersonales, afectivas y cognitivas. Observar si el docente le da la importancia y si la estrategia en equipo es efectiva en el aula.

La integración del trabajo en equipo en los niños y niñas no es fácil. Es fácil trabajar en grupo, pero, no en equipo. Ya que el trabajo en equipo involucra logros y dificultades. Tiene como finalidad desarrollar una actividad que le permita compartir, valorarse mutuamente para lograr metas y asumir responsabilidades en su formación.

Esta investigación servirá para todos los docentes, estudiantes, y todo el ámbito educativo en saber cómo funciona un verdadero trabajo en equipo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el docente que encontrará una herramienta útil para mejorar su práctica pedagógica haciendo las clases más motivadoras y más participativas, y con ello mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el alumno porque le sirve de base para mejorar sus relaciones sociales, aprendiendo a superar sus debilidades.

Es importante introducir, el trabajo en equipo en el ámbito educativo, ya que permite la valoración del educando porque todos dan su aportación a dicho trabajo.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El trabajo en equipo es un proceso de aprendizaje, de crecimiento y desarrollo colectivo e individual, un espacio donde dar rienda suelta a la imaginación y creatividad”³. De lo anterior se puede decir que el trabajo en equipo como estrategia de aprendizaje facilita la integración del niño a la sociedad en que vive, para compartir con respeto las ideas, opiniones; accediendo así a aprender, a trabajar de forma efectiva en el aula, favoreciendo la socialización.

La educación es fundamental para incorporar al niño y niña a la sociedad, ya que el niño empieza el proceso de socialización a través de la familia, la comunidad, la iglesia, los medios de comunicación y en la escuela, involucrándose así con diferentes personas y adquiriendo diferentes conocimientos que le ayudan a trabajar en equipo; pero este ha perdido fuerza ya que la falta de tiempo por parte del docente al organizar los trabajos de equipo en el aula es una desventaja. Han confundido el trabajo en equipo por el trabajo en grupos.

Los educadores desarrollan el trabajo en diferentes formas, unos lo hacen de manera tradicional y otros en pequeños grupos.

Entre otro de los problemas, es que el docente no toma en cuenta las necesidades, interés y situaciones de los educandos para el desarrollo de los objetivos e integración de equipos; así mismo, en la utilización del vocabulario que no es apropiado al nivel de los niños y niñas; también la falta de material didáctico que obstaculiza el trabajo en equipos; aulas demasiado pequeñas, abandono del aula por parte del docente mientras los estudiantes trabajan en equipo, evadiendo de esa forma las responsabilidades que tiene como guía y orientador de aprendizajes, no dando oportunidades de consulta para dar respuesta a las dudas que surgen de los educandos sobre el trabajo o guía que realizan, la falta de

³Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, *Desarrollo profesional*, UCA, Editores, San Salvador, 2003, p.189

interés por parte del docente por mejorar la agilidad del aprendizaje puesto que en la actualidad aún algunos docentes son tradicionalistas y resisten al cambio, no permitiendo las nuevas innovaciones de aprendizaje en los centros escolares salvadoreños.

“Blumnefeld señala que el papel del profesor debería cambiar de una autoridad que distribuye conocimientos a un sujeto que crea y orquesta ambientes de aprendizaje complejos involucrando a los alumnos en actividades apropiadas, de manera que ellos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, trabajando con alumnos como compañeros en el aprendizaje. Esto requiere, a nuestro entender, entusiasmo y compromiso en el ejercicio diario de la profesión”⁴. Se comprende que los docentes deben estar en constante innovación en el proceso de enseñanza -aprendizaje ya que es una de las exigencias del mundo globalizado para una mejor calidad de educación.

Trabajar en equipo crea a la vez un clima de participación, cooperación, etc., desarrollando un pensamiento crítico reflexivo que permite resolver problemas para la vida, le ayudará al intercambio de ideas, conocimiento y desde luego aprender a vivir juntos, que es uno de los cuatro pilares de la educación. El docente debe poseer un interés vocacional para que todo le salga a la perfección.

La estrategia en equipo, se tiene que poner en práctica, porque esta metodología favorece la autoeducación y mantiene constantemente el contacto con la realidad, también hace la adquisición de conocimientos más agradables, profundos y prácticos.

Se debe tomar en cuenta que algunos niños y niñas no se integran en equipo porque no se ha cultivado en ellos desde temprana edad la creatividad para desarrollar la participación en actividades, por lo tanto no se dan a conocer sus habilidades y destrezas, así mismo el alumno y alumna no coopera en la

⁴Betty B. Osman, *Problemas de aprendizaje un asunto familiar*, Editorial Trillas S.A. DE C.V. México DF. 5ª Reimpresión abril, 2002. p. 44

realización de los trabajos, ya sea por egoísmo, envidia u otros, es decir, que no existe compañerismo porque no es capaz de resolver problemas o ayudar a otros. No le permite al educando generar un ambiente propicio para el desarrollo del aprendizaje. Estudiantes de acuerdo a sus habilidades, y cada integrante tiene oportunidades de demostrar en la práctica sus habilidades, esto implica interacción de responsabilidades.

Para dejar más claro se da a conocer una de las diferencias entre trabajo en equipo y grupo de trabajo.

Trabajo en equipo: Cada persona responde en conjunto de un trabajo realizado.

Grupo de trabajo: Cada persona responde individualmente.

El proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista pedagógico educativo y didáctico, es la comunidad basada en ciertas relaciones sociales naturales (amistades, vivencias), la enseñanza se aprovecha de esas tendencias naturales.

El trabajo en equipo espera que los estudiantes sean capaces de adquirir formación por sí solos mediante un buen material didáctico, ejemplo, exposiciones suplementarias, el aprendizaje se vuelve más valioso en la clase.

Siempre lo común entre equipo, es el estímulo esencial del trabajo y demostrar lo mejor de ello, además se van desarrollando en un ambiente positivo. Esto le ayudará al estudiante a enfrentarse con sus compañeros de clase, allí es donde demostrarán sus capacidades.

Lo anterior mencionado conduce a una interrogante planteada en el documento de investigación:

¿Cuáles son los aportes del trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.5.1 ALCANCES

El hombre es un ser social desde que nace hasta que muere, así lo ha demostrado la evolución histórica, el poder integrarse a su medio que lo rodea eso ha servido para sobrevivir y transmitir sus habilidades tanto cognitivas como sociales.

En este sentido el ser humano por naturaleza es un ser social, con gran capacidad que le ha permitido evolucionar a través de la historia compartiendo responsabilidades para el logro del éxito.

La educación en el pasado ha tenido transformaciones desde la comunidad primitiva que se desarrollaba en forma espontánea, a través de la imitación, y la tradición oral. Hoy en día la educación hace énfasis en el individuo para que se pueda desenvolver e integrar a la sociedad con facilidad.

Las teorías constructivistas evolucionistas sobre el aprendizaje han centrado su interés en el niño y el trabajo en equipo, que es útil para desarrollar las habilidades sociolingüísticas y la interacción con otros individuos, también ayuda a desarrollar los procesos metacognitivos.

El desarrollo de los procesos cognitivos, está influenciado por el entorno sociocultural que lo rodea, que ayuda a la convivencia entre profesores, compañeros y a la vez son capaces de trabajar en equipo al igual de poder actuar con naturalidad dentro y fuera del aula.

Otra teoría que aboga en la interacción personal es la teoría de la Conversación de Pask, *“que supone que aprender es por naturaleza un fenómeno social”*⁵.

Es por eso que hoy en día el profesor moderno tiene que responder a las nuevas demandas con nuevos conocimientos para los educandos. Así puede convertirse en un puente de oportunidades para los mismos; además mejorar la calidad de la educación. Asumiendo que el aula es un espacio para experimentar, elaborar e innovar el docente se convierte en un agente de control e integración social y que sirve de sostén en las innovaciones de una sociedad en proceso de cambios.

En este sentido, es preciso fortalecer el trabajo en equipo y multiplicar iniciativas de participación en el aula, recordando que este enfoque no es nuevo en su totalidad en el sistema educativo, porque ahora, por medio de la modernización se le está dando prioridad, y puede subrayarse entre estos avances.

Un educando activo, es constructor de su propio aprendizaje, desarrollando capacidades de aprender a aprender y se fortalece al compartirlo socialmente, de esta forma el conocimiento se hace humanista.

Para Coll y Solé *“ponen de relieve que la organización de la actividad conjunta del profesor y los alumnos en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje suele experimentar una evolución significativa con el paso del tiempo”*⁶.

A través de las experiencias educativas permite reflexionar con qué metodologías asiste el aprendizaje del educando y si las nuevas tecnologías deben servir como modelo para mejorar la enseñanza o es el sistema educativo que debe aplicar recursos disponibles y suficientes para satisfacer las necesidades y dudas que tienen los educandos en torno a una tarea específica.

⁵Picardo Joao Oscar. Pedagogía Informativa: *Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*; disponible en línea [.http://www.oei.es/revistactsi/numero03/art04.htm](http://www.oei.es/revistactsi/numero03/art04.htm). p. 2 Consultado el 22 de Agosto, 2010.

⁶Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999 p. 176

Además “en la medida en que la concepción constructivista explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la intervención de otros, puede ser un elemento útil para el establecimiento de dinámicas de trabajo en conjunto de equipos de profesores y de asesoramiento, en los que sin duda establecen procesos de aprendizaje, aunque de características algo distintas a las que ocurren en el aula”⁷.

La perspectiva del docente, implica facilitar a los educandos el acceso a nuevos conocimientos y a estar flexibles en las dudas que puedan tener, utilizando diversas estrategias didácticas en donde profesor- alumno puedan interactuar en confianza transformando el aula en un espacio donde se ha de promover el aprendizaje de contenidos, sino también el aprendizaje de las operaciones cognitivas desarrollando así el pensamiento, las habilidades y los valores.

En este contexto: *“Los equipos de trabajo son de especial ayuda para la organización de la clase, la atribución de responsabilidades, la acogida de alumnos con necesidades educativas especiales”⁸.*

1.5.2 LIMITACIONES

La educación es un fenómeno social que constituye un mecanismo oportuno y pertinente para formar conocimientos y habilidades que sirven para enfrentar a la realidad nacional e internacional, presente y futura, dotando al educando de valores para la convivencia social en democracia y armonía.

De acuerdo con la educación actual hay factores que acompañan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, los procesos en el aula son, a su vez afectados por el tipo de organización escolar e incluso la interacción de: maestro – alumno, escuela – comunidad. Por eso es que es imprescindible la “Socialización”.

⁷Ídem. p. 21

⁸ Ídem p. 155.

Los docentes, deben saber las formas elementales de transmitir los conocimientos que están directamente relacionados con el desempeño, quienes con sus valores, actitudes y capacidades, toman decisiones sobre como aprovechar los recursos disponibles para mejorar el aprendizaje.

El constructivismo como una teoría del desarrollo cognitivo, basado en los aportes de los clásicos Piaget y Vygotsky no contemplaron, que el desarrollo cognitivo está también determinado por la actitud del docente, quien es el responsable de orientar y dirigir los procesos de Aprendizajes. Además que las interrelaciones sociales también están condicionada o influida por los avances tecnológicos.

Por su parte, Braslavsky afirma que *“los sistemas educativos y las escuelas funcionan de forma insatisfactoria para la gente, porque los programas, los edificios y los materiales didácticos son insuficientes o no son buenos, los profesores no tienen las capacidades adecuadas, las prácticas están burocratizadas y por otra serie de razones que pueden y deben mejorarse. Pero también porque el rol del maestro o profesor está ligado al modelo fundacional de la escuela y de los sistemas educativos de la modernidad, que está en crisis y debe ser reemplazado como tal”*⁹.

La efectividad pedagógica de las nuevas demandas que requiere la educación actual exige que el docente este en constante innovación, al igual que tenga los recursos para promover su enseñanza, es decir que posea los materiales que favorezcan en los contenidos de la enseñanza aprendizaje, beneficiando así el proceso formativo de los educandos.

Lo cierto es que muchos de los docentes no son capaces de trabajar en equipo con sus estudiantes, ya sea porque no habilitan tiempos y espacios no dando

⁹Braslavsky C, “Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de programas de profesores”, en Revista Iberoamericana de Educación, Madrid, OEI, n° 19, 1999, pp. 13-50.

oportunidad a la participación, diálogo entre los educandos, prefiriendo el trabajo individual.

Para los docentes la vocación es fundamental ya que algunos se preguntan si realmente servirán para ejercer esa profesión, dejando en desventaja al educando intelectualmente. En este sentido, es preciso fortalecer y multiplicar las diversas estrategias didácticas de información (libros, separatas, internet, capacitaciones, etc.), en donde el docente canalice adecuadamente el potencial latente de información que lo rodea para saber compartirla con los estudiantes.

1.6 RECUESTO DE CONCEPTOS Y CATEGORÍAS

El **trabajo en equipo** es una de las categorías principales de esta investigación se define como: *“un proceso de aprendizaje, de crecimiento y desarrollo colectivo e individual, un espacio donde dar rienda suelta a la imaginación y creatividad”*¹⁰. Es decir que mantiene una estrecha relación con los miembros del equipo, el cual se caracteriza por la unión y un contacto con todos los miembros logrando trabajar para llegar a un mismo fin.

Es aquí donde el **aprendizaje** como *“Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”*¹¹ entonces se puede entender que el aprendizaje es un proceso, un cambio relativamente permanente en el conocimiento o la conducta del individuo.

Así mismo se tiene la **cooperación** y el **aprendizaje cooperativo** que dice: *“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para que los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p. 14)”*¹².

Entonces la cooperación consiste en un trabajo realizado por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido y no realizando un trabajo de manera individual, mientras que el aprendizaje cooperativo propone que los educandos trabajen en equipo, los cuales con el tiempo se conviertan en las unidades básicas

¹⁰Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, *Desarrollo profesional*, UCA, Editores, San Salvador, 2003, p.189

¹¹Editorial Santillana, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Edición Especial para Ediciones y representaciones Educar S.A. de C.V, p. 116

¹² Díaz Barriga, Arceo Frida, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, 2º Edición, México, 2002, p.107

de las clases, ya que con esta van adquiriendo habilidades comunicativas y las utilizan para que los equipos funcionen mejor.

De ahí la importancia de actuar como un **equipo** el cuál es *“un pequeño grupo de personas con habilidades complementarias que tiene un objetivo común y se consideran mutuamente responsables de alcanzarlo”*¹³. Los integrantes de dicho equipo tienen que tener un objetivo en común y se tienen que considerar mutuamente responsables de alcanzarlo, ya que cada uno tiene habilidades diferentes que se complementan. Así las **técnicas de enseñanza** que son: *“El recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje”*¹⁴.

Hay diversidad de técnicas didácticas, pero, se tomarán en cuenta aquellas que favorezcan al desarrollar el contenido que se va a trabajar.

Así mismo hay que tomar en cuenta otros conceptos y categorías que ayudarán durante el proceso de la investigación, por lo que se define el concepto de **Educación Básica**. *“Es la que proporciona el contenido mínimo fundamental de conocimientos, valores, actitudes y de saber hacer, de los que nadie debe carecer para su propia autorrealización, en tanto que el individuo, y para integrarse en la sociedad, a la que pertenece”*¹⁵.

Otro concepto es la **socialización** *“proceso por el cual los niños y las niñas se convierten en adultos es uno de los más relevantes en lo que concierne al comportamiento humano”*¹⁶. Dicho de otra manera, la socialización es la toma de conciencia de la estructura social que rodea a una persona. Es un proceso social

¹³Educared, *Equipo de trabajo vs Grupo de trabajo*, disponible en línea. http://www.educared.net/anavegar10/unidades_didacticas/LC_AN_01_Equipo_vs_Grupos/index.htm, consultado el 1 de mayo, 2010.

¹⁴ Carrasco, José Bernardo, *Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases*, 3º ed. 1997. Ediciones RIALD, S.A. Madrid, p. 16-17

¹⁵ Editorial Santillana, *Diccionario de las Ciencias de la Educación, Edición Especial para Ediciones y representaciones Educar S.A. de C.V*, p. 482

¹⁶Coll, César. Pozo, Juan Ignacio. Saraleia, Bernabé. Valls, Enric. 1992. *Los Contenidos en la Reforma*. Grupo Santillana, ediciones, S.A. Torrelaguna. Madrid, p. 154

por el cual se aprende a ser miembros de una comunidad humana e interiorizar valores y roles de la sociedad, se aprende a vivir dentro de un grupo.

El concepto de **grupo** que dice “Una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca” ¹⁷ (Schmuck y Schmuck, 2001, p. 29), las personas dentro de un mismo grupo actúan de acuerdo con unos mismos valores y normas, acordados para llegar a un mismo fin, para el bien del grupo.

Entonces el **constructivismo** según Mario Carreto (1993, p.21) es “*Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los efectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que los rodea*”¹⁸. Todo aprendizaje constructivo conlleva una construcción que se realiza a través de un proceso mental que mantiene la adquisición de un conocimiento nuevo.

*Uno de los ejes transversales que da una dimensión al currículo es **Educación en Valores** que orienta a desarrollar en los educandos actitudes y formas de entendimiento que favorezcan la convivencia entre personas, grupos y que tienen sentido, según las metas personales y sociales*”¹⁹. Trata de orientar a los niños y las niñas a que desarrollen actitudes y formas, que pueden tener una buena convivencia con las demás persona.

¹⁷Díaz Barriga, Arceo Frida, Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, 2º Edición, México, 2002, p.102

¹⁸Ídem, p. 27

¹⁹ Ministerio de Educación, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. 1999, p. 90

De acuerdo a las exigencias del MINED para el siglo XXI se pretende formar un nuevo perfil del ciudadano con capacidades intelectuales, así mismo que tengan una disposición de trabajar en equipo, para poder vivir con las demás personas y aportar sus competencias tanto cognitivas, morales como afectivas.

CAPÍTULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

“Si trabajamos con un objetivo común, elevándonos por encima de nuestras individualidades, unificamos criterios y superamos diferencias, habremos aprendido a trabajar en equipo”¹.

Gastón Arriagada Rodríguez

2.1.1 TRABAJO EN EQUIPO

Según Cesar Coll “los equipos de trabajo son de especial ayuda para la organización de la clase, la atribución de responsabilidades, la acogida de alumnos con necesidades educativas especiales”².

El trabajo en equipo es uno de los diferentes tipos de agrupamiento en el proceso educativo, los cuales adquieren la capacidad para actuar eficientemente dentro del equipo, involucrando como una alternativa a la educación especial, sugerido como una solución sorprendentes de problemas educacionales, mejorando las relaciones entre los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Es una metodología socializante que asegura a que haya un buen aprendizaje en los educandos, en este se puede observar la cooperación con los demás.

“La técnica del trabajo en equipo ocupa un lugar relevante dentro de la Didáctica de la Educación Cívico-Social, ya que ella se preocupa fundamentalmente de las

¹Arriagada Rodríguez, Gastón. *Liderazgo y Trabajo en Equipo*. disponible en línea, <http://www.legionim.cl/Articulos/Arriagada%20RV/Liderazgo%20y%20Trabajoequipo.pdf>, p. 1, consultado el 20 de octubre de 2010.

² Coll, Cesar. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier. *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999, p. 155

*relaciones humanas*³. Esto ayuda a que se tenga un desenvolvimiento adecuado de la vida en sociedad, propicia tener una buena relación con los demás.

Antes en la escuela tradicional no había sentido social en la educación no daban oportunidad para que el alumno desarrollara sus aptitudes sociales. Hoy en día se tiene en cuenta de que la escuela es una institución social, en la que se tiene que educar al niño para su vida en la sociedad.

Según Coll, Cesar. *“pone de relieve que la organización de la actividad conjunta del profesor y los alumnos en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje suele experimentar una evolución significativa con el paso del tiempo”*⁴.

Hay trabajos que se desarrollan en grupo, pero no pueden ser considerados como trabajos realizados en equipos.

*“Un equipo se construye a través de unos procesos, que permiten a sus miembros adquirir una serie de competencias (un saber hacer y un saber comportarse). Estas competencias están resumidas en cuatro ciclos que presentamos a continuación: ciclo PDCA, ciclo IDEA, ciclo CNCS y ciclo SENTIR”*⁵. En los equipos se aprenden a hacer y a ser. Se van adquiriendo técnicas para hacer valores y destrezas para comportarse. Estas últimas dos se entienden por competencias.

³ Limón Mendizábal, María Rosario, *Valores Sociales y Trabajo en Equipo en la Educación Infantil*. Disponible en línea, <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494120109A.PDF>, p. 112 consultado el 20 de octubre de 2010.

⁴ Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999, p. 176

⁵ Sabino Ayestarán, *Guía para el Trabajo en Equipo*. 2005. Disponible en línea. http://www.meatze-herri-lan-ingeniaritza.ehu.es/p221-content/en/contenidos/informacion/myop_calidad/en_myop/adjuntos/Guia_Trabajo_Equipo.pdf, p, 12

Consultado el 20 de octubre de 2010.

El Ciclo de calidad (PDCA), consiste en planificar, realizar lo planificado, comprobar los resultados y mejorar la planificación a partir de los resultados obtenidos.

El ciclo de innovación (IDEA), se encarga de idear, diseñar, experimentar y aprender.

El ciclo de la sinergia (CNCS), propone en conocerse mutuamente, negociar funciones, complementar funciones y potenciar sinergia.

El ciclo de creatividad *grupal* (SENTIR), consiste en sentir, enfatizar, negociar entre todos la interpretación de las emociones que viven las personas del equipo y reconstruir el conocimiento emocional del equipo.

Trabajo en equipo se refiere a una serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas, es un proceso de aprendizaje activo, puesto que los integrantes del equipo están continuamente consultando sobre el desarrollo de dicha actividad, para hacerla de la mejor manera, respetando las opiniones de cada uno.

2.1.2 QUÉ ES Y QUÉ NO ES UN EQUIPO

Según Pablo Cardona y Helen Wilkinson dicen que un equipo *“Consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo en común. Ello supone entender las interdependencias que se dan entre los miembros del equipo y sacar el máximo provecho de ellas en aras a la consecución de esa meta (misión) común. Cada miembro del equipo tiene una concreta personalidad y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportan, que se diferencian de las del resto de los miembros del equipo”*⁶.

⁶Cardona, Pablo. Wilkinson, Helen, *Trabajo en Equipo*, IESE Business School-Universidad de Navarra, Barcelona, España, 2006, p. 3.

Trabajar en equipo requiere de dar y recibir, de adaptarse, gestionar el tiempo. Los integrantes del equipo deben organizarse y colaborar mutuamente, cada uno tiene una posición y aptitud determinada, pero tiene que relacionarse para llegar al objetivo. Puesto que todos son muy importantes para que haya un buen trabajo en equipo.

“No se trabaja en equipo cuando sus miembros hacen uso de sus aptitudes y posiciones de manera aislada, sin tener en cuenta las aptitudes y posiciones del resto de miembros. Eso sería trabajar “individualmente o en compañía”, tampoco cuando la personalidad, conocimientos se diluyen entre las del resto”⁷.

Se puede decir que hoy en día hay personas que dicen que trabajan en equipo, pero que en realidad no es así, ya que cada integrante trabaja individualmente, puesto que no se llega a conocer la opinión propia ni la de los demás miembros del equipo.

2.1.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL TRABAJO EN EQUIPO

Según *Margarita Irene Sánchez (2010)*: “El trabajo en equipo plantea las ventajas y desventajas siguientes:

Ventajas

- ✓ Principio de sinergia: el todo es más que la suma de las partes.
- ✓ Soluciones más creativas: surge de las diferencias y discrepancias entre sus integrantes.
- ✓ Aprendizaje individual: oportunidad de lograrlo a través de la interacción.
- ✓ Asertividad: se incrementa.
- ✓ Rotación: disminuye la rotación por desempeñarse en un lugar grato.

⁷Ídem, p. 3

Desventajas

- ✓ Coordinación: Es difícil coordinar las labores de un grupo humano, por la diversidad en las formas de pensar, capacidades, disposición para trabajar, responsabilidad, entre otros factores, orientándolos hacia un mismo objetivo.
- ✓ Diferencias: en las formas de pensar, que puede conducir a discusiones que dividan al grupo.
- ✓ Responsabilidades: Los errores que se cometen pueden no tener dueño para solucionarlos (pp. 18, 19)⁸.

A la hora de integrarse a un equipo surgen ventajas y desventajas, cuando los estudiantes trabajan en equipo producen más de lo que podrían producir por separado o sea individual.

Buscando una solución en beneficio mutuo para cumplir con el objetivo pretendido surgiendo así variedad de alternativas gracias a la diversidad del pensamiento humano, el aprendizaje ayuda de tal forma a pensar, expresarse, sentir, y actuar de una forma positiva.

Sabemos que al comienzo de toda actividad se dan algunos problemas, porque muchas veces los estudiantes no tienen los objetivos claros, o tal vez sería que no se adaptan a la nueva metodología de trabajar en equipo, llevando a cabo una mala coordinación entre ellos, generando así un clima de conflictos, es por ello que la docente se debe involucrar en el todo el proceso de enseñanza aprendizaje, orientándolos del porque la importancia de trabajar en equipo, en el cuál puedan reflexionar ante esta situación.

2.1.4 ROLES DENTRO DEL TRABAJO EN EQUIPO

Según el Ministerio de Educación (1997): “Se deben establecer roles que se consideren pertinentes y que propicien la participación de todos los estudiantes y

⁸ Sánchez, Margarita Irene, *Trabajo en Equipo*, disponible en línea, http://www.pafis-senasa.gov.ar/download/novedades/Curso_Equipo.pdf, consultado el 20 de octubre del 2010, pp. 18-19

fomenten el trabajo cooperativo. Se sugiere al docente que todos los educandos participen en los diferentes roles.

✓ Organizador/a

Es el o la responsable de preparar la actividad para el equipo, distribuir el material de trabajo, y recoger el material determinado.

✓ Facilitador/a

Es el o la responsable de asegurar que el equipo comprenda la dimensión del trabajo y ayude a resolver los problemas encontrados en el proceso.

✓ Apuntador/a

Es el o la encargado de anotar los resultados del trabajo realizado en equipo. Además comparte y presenta información a este.

✓ Verificador/a

Es el o la responsable de asegurar que al interior del equipo haya cooperación mutua, verificar que todos (as) han finalizado la actividad y recopilar el material elaborado por ellos.

✓ Calculador/a de tiempo

Es el o la responsable de anotar el tiempo asignado para desarrollar la actividad, informar al equipo del tiempo restante cuando ha finalizado.

✓ Reportero/a

Es el o la responsable de preguntar al equipo: qué han aprendido, que se debe compartir con la clase y anunciar a los demás que el equipo ha finalizado la actividad y comunicar el resultado del trabajo realizado. (p. 29)⁹

Para el MINED en sus sugerencias metodológicas del año 1997, plantea a los docentes que los estudiantes participen en diferentes actividades en donde cada uno asuma un rol específico que le permita desenvolverse en el salón de clases, accediendo en una mejor calidad de aprendizaje.

Cada alumno que se integre a un equipo, asume un rol específico dentro de la tarea asignada. Estos roles propician la participación colectiva que hace que el

⁹ Ministerio de Educación, *Orientaciones Metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje*, San Salvador. C.A. 1997. p. 29.

estudiante se vuelva mucho más activo en su aprendizaje, poniendo en relevancia la importancia de formar equipos de trabajo en el aula, fomentando valores por ejemplo: la amistad, respeto, responsabilidad, tolerancia, compañerismo, etc., para una mejor convivencia mutua.

2.1.5 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE

El trabajo en equipo requiere saber compartir la actividad, asumiendo la responsabilidad y el respeto por las ideas de los demás miembros, capaz de contribuir al éxito de una forma constructiva.

Las técnicas están orientadas tanto para los niños, cómo a los jóvenes y estas se adaptan en todos los niveles de educación, en este sentido la docente es quién enseña cómo usarlas, utilizando más bien la creatividad y mientras tanto el alumno es quién aprende y debe saber cómo aplicarlas en su aprendizaje enriqueciendo de esta forma nuevas actitudes de conducta y pensamiento.

Esto permite introducir a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante la técnica trabajo en equipo.

Es por ello que la docente debe tener muy en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes cada vez que planifique o desarrolle una actividad en equipo.

El sociodrama

Esta técnica consiste, en una representación espontánea o planificada, que realiza un grupo de personas en relación con una determinada situación o vivencia. Se trata de representar situaciones de la vida cotidiana. Se debe enfatizar en la importancia de la espontaneidad.

Cuando el grupo se haya puesto de acuerdo en la situación que presentará, se reúnen primero por espacio de cinco a diez minutos para tomar decisiones acerca

de la atribución de los papeles, el guión que desarrollarán, la organización del espacio y otros aspectos pertinentes.

Cualquier tipo o situación o problema puede ser mostrada por medio de esta técnica, muy valiosa por cierto, para recoger información de la vida diaria en la institución, la familia y la comunidad.

La sociedad

Esta técnica sirve para obtener información acerca de lo que piensan los participantes en relación con ciertos aspectos de la sociedad, la comunidad, la institución, la familia, en fin, cualquier tema que sea necesario explorar. Para estos efectos, se les solicita a los estudiantes que hagan un trabajo escrito, no mayor de una página, acerca del tema que quieren conocer.

Se puede utilizar títulos como los siguientes:

“Así soy yo”.

“Así es mi familia”.

“Yo creo que...”

“Así es nuestra escuela”.

“Así es mi padre”.

“Un tema de la asignatura”.

Lluvia de ideas

Orientados por el educador o la persona que coordina, los participantes expresan las ideas que poseen acerca de un determinado tema en estudio.

Estos aportes se pueden procesar de distintas formas de acuerdo con las circunstancias, por ejemplo, se copian en la pizarra y posteriormente se procede a la reflexión en torno de su contenido.

También se pueden escribir en tarjetas de forma anónima y luego, en elemento del análisis, formar nubes como una manera de agruparlas y hacer síntesis.

El “QUIST” colectivo

Otra forma de obtener información acerca de los conocimientos previos que tienen los estudiantes, en relación con una determinada temática, es aplicarles en un examen corto, con preguntas abiertas, para ser desarrollado de manera grupal. De esta forma se fomenta el esfuerzo colectivo y sobre todo, se establece un clima de confianza para expresar lo que los estudiantes saben y también las carencias que tienen.

Se pueden aplicar las mismas preguntas a distintos grupos para estimular cada uno de ellos la colaboración, pero a la vez, la competencia en relación con otros grupos. En una sesión plenaria los grupos exponen sus respuestas a las interrogantes.

El docente debe saber como usar los diferentes métodos y técnicas aplicándola de acuerdo a sus diferencias individuales.

Esto ayuda a sustentar o profundizar más el contenido, porque no basta sólo con el desarrollo de la clase; si no que se basa en la utilización de varias técnicas en la práctica educativa a donde requiera uso de los procesos cognitivos, procedimental, y actitudinal. Para obtener mejores resultados hay que partir de las experiencias vividas de cada estudiante, refiriéndose así a procedimientos concretos y abstractos. Para que esto se pueda lograr es necesario tomar muy en cuenta los tipos de técnicas para el proceso de aprendizaje y la edad del estudiante.

2.1.6 LA SOCIALIZACIÓN

La educación es un fenómeno social y por tanto la socialización *“debe entenderse como un proceso permanente en que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse hoy y mañana en esta*

*sociedad*¹⁰. La socialización es algo permanente puesto que todos los días estamos constantemente socializando con las demás personas ya sea en nuestra casa, la iglesia, en la escuela, en fin. Siempre se socializa, no hay día en el cual se pueda decir que no se ha socializado.

La socialización es un proceso que dura toda la vida. Desde que se nace hasta que se muere. El saber desenvolverse e integrarse a la sociedad es parte primordial de cada individuo y el poder formar parte de un equipo: propicia que conozca nuevos pensamientos, permitiendo el respeto mutuo de cada individuo, facilitando el aprendizaje y desarrollando así las habilidades sociales necesarias para el logro de una convivencia armónica con los y las demás.

Es importante para la vida el saber desarrollar las capacidades sociales para una convivencia mutua. Llevando al estudiante a un completo desarrollo, respetando las diferencias individuales con los de la comunidad, ayuda a incorporarse en actividades que realizan los niños y niñas a diario en el centro escolar lo que facilita estructurar su personalidad.

El programa de la asignatura Moral y Cívica de primer ciclo de educación básica menciona *“Es necesario enseñar a los niños y niñas a trabajar en equipo, reconociendo que los aportes de cada uno de los miembros son valiosos y ayudan a presentar las actividades de mejor calidad y en menor tiempo. Por otra parte, el trabajo en equipo permite conocer mejor a cada uno de los compañeros y compañeras y fomentar actitudes de cooperación y solidaridad”*.¹¹

El (MINED) dice que a cada niño o niña se le tome muy en cuenta su opinión, reconociendo que sus aportes son valiosos, de esta manera mostrarán en sus

¹⁰ Rajadell Puiggrós, Núria. *Los Procesos Formativos en el Aula: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*, Universidad de Navarra, disponible en línea, http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/rajadell_articulo.pdf consultado el 20 de octubre del 2010, p. 4

¹¹ Ministerio de Educación, programa de la Asignatura de Educación Moral y Cívica, *Primer Ciclo de Educación Básica*, El Salvador, 2003, p. 42.

tareas mayor calidad de contenido. Mediante el trabajo en equipo se podrán conocer entre ellos, generando cooperación y solidaridad.

En la actualidad, los psicólogos reconocen que la cultura da forma al desarrollo Cognoscitivo al determinar qué y como aprenderá el niño acerca del mundo. Vygotsky (1978, 1986, 1987, 1993) *“propone que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.”*¹²

El trabajo en equipo se ha convertido en los últimos años en una estrategia clave, ya que curiosamente los estudios de la realidad humana se orientaron siempre a dos extremos: la macrosociedad (el pueblo, el estado, la iglesia...); o bien en el extremo opuesto, el individuo.

Se ha demostrado que a través de la historia el trabajo en equipo ha alcanzado gran popularidad en el ámbito empresarial y educativo; es claro que todos los hombres y pueblos que adopten esta estrategia será un medio eficaz para el progreso de su pueblo, lo que contribuirá a la integración de diversidad de cultura en el medio social, por lo que en, la práctica educativa será capaz de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de todos; niños, jóvenes y adultos, dentro y fuera del sistema escolar.

Las experiencias y saberes previos que se obtienen mediante el entorno social que rodea al estudiante son fundamentales para un aprendizaje significativo en donde compartir en actividades metodológicas, técnicas y estrategias del trabajo en equipo, donde el profesor y los alumnos interactúan en torno a las tareas asignadas sobre el contenido de aprendizaje; en relación a tópicos significativos que perduren como aprendizajes útiles en la práctica social o en lo profesional. Lo

¹² Woolfolk, Anita, *Psicología Educativa*, 9º, Edición, 2006, p. 45

anterior se sustenta según Cesar Coll en: *“Pone de relieve que la organización de la actividad conjunta del profesor y los alumnos en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje suele experimentar una evolución significativa con el paso del tiempo.”*¹³

A esto se añade que: *“Los equipos de trabajo son de especial ayuda para la organización de la clase, la atribución de responsabilidades, la acogida de alumnos con necesidades educativas especiales”*¹⁴.

2.1.7 EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los resultados propuestos por Gagné sobre como se da el proceso de aprendizaje, se mencionan brevemente a continuación.

*“El aprendizaje es concebido como una cuestión de procesamiento de la información donde la estimulación que genera el ambiente en que el estudiante vive, afecta su sistema nervioso central a través de una serie de etapas de procesamientos”*¹⁵. Es un procesamiento por el cual las personas adquieren una nueva conducta, donde madurar es necesario para aprender y así adaptarse a un ambiente de la manera más adecuada.

Estas etapas son las siguientes:

1. De los receptores al registro sensorial.
2. Del registro sensorial a la memoria de corto plazo
3. De la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo.
4. De la memoria de largo plazo a la memoria de corto plazo.
5. De la memoria de corto plazo al generador de respuestas.
6. Del generador de respuestas a los efectores.

¹³Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé *El Constructivismo en el aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999, p. 176

¹⁴*Idem*, p. 155

¹⁵Olgade Careaga, Isabel, *Los Materiales Didácticos: Medios y Recursos de Apoyo para la Docencia*. 2ª Edición, México. Trillas. 2003, p. 36

7. De los efectores a una acción.

“En esta concepción de aprendizaje, los puntos más importantes por Gagné, son:

1. Un acto de aprendizaje, desde la estimulación inicial hasta la respuesta, consiste en una serie de transformaciones de la información.
1. La atención, la percepción selectiva, la retención, la generación de respuestas, la codificación, la fijación por repetición de la información y la evocación de la información.
2. Las diferentes etapas de procesamiento de la información durante un acto de aprendizaje se controlan y modifican mediante procesos ejecutivos de control que son una pauta de almacén de la memoria del estudiante.
4. Los diferentes procesos de un acto de aprendizaje pueden recibir el influjo de los sucesos externos del alumno.(p. 36)”¹⁶

Los eventos externos no producen al aprendizaje, pero sí apoyan los procesos que operan internamente en el estudiante.

El aprendizaje entonces es entendido como una serie de etapas de procesamiento de la información.

El proceso de aprendizaje es la búsqueda constante de significados en el cuál los estudiantes necesitan un guía en la construcción de conocimientos, es por ello que el docente debe emplear metodologías participativas en donde los estudiantes construyan nuevos significados a partir del trato de las otras personas de las demás personas, como por ejemplo el diálogo adquiriendo habilidades para comunicarse entre otras y esto funciona mejor en ámbitos sociales, cuando llevan a cabo una conversación.

¹⁶ Ídem, pp. 37-38

2.1.8 NIVEL COGNITIVO DE LOS EDUCANDOS ENTRE LOS 9 A 11 AÑOS

La investigación se realizó en el tercer grado de Educación Básica, sobre los aportes de la técnica trabajo en equipo. Es en esta etapa donde los niños y niñas adquieren una gran parte de sus capacidades sensoriales debido a la maduración en su desarrollo físico y cognitivo. El cuál es importante en la personalidad del niño y la niña, que se encuentran según Jean Piaget en la etapa “operaciones concretas que abarca la edad de 7 a 11 años”¹⁷. En donde es capaz de resolver problemas concretos en forma lógica, Comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series, entiende la reversibilidad.

El área cognitiva opera un cambio en la forma de pensar, expresar, clasificar, ordenar, e imaginar, por ejemplo: puede imaginar diferentes maneras de disponer los muebles de su habitación antes de ponerlo en práctica, entiende que los botones pueden clasificarse por colores y luego por el tamaño o por el número de orificios.

En el área afectiva, que se refiere a la situación emocional en que se encuentra el niño. Describe cambios en los intereses, valores y aptitudes. A menudo estos cambios incluyen una amplia variedad de comportamientos, es por eso que a veces se sienten desanimados, deprimidos y ansiosos por saber más acerca de la vida y comienzan a adoptar una forma diferente de comportamiento, para impresionar a sus compañeros y así tratar de sostener su propia autoestima. Es necesario que el docente reconozca frecuentemente y elogie, al niño para que pueda contribuir a que tenga una autoestima saludable.

En el área de la personalidad, se puede observar en el niño dominio de sí mismo, se vuelven un tanto exigentes en cuanto a su selección de amigos, a menudo gustan de juegos organizados en equipos de trabajo, pero pueden estar

¹⁷ Woolfolk, Anita, *Psicología Educativa*, 9º, Edición, 2006, p.32

demasiado preocupados por las reglas o pueden dejarse llevar por el espíritu del equipo.

2.1.9EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo se asume como una posición teórica particular que condiciona, una nueva visión de los procesos curriculares en general y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se fundamenta en teorías cognoscitivas del aprendizaje.

El enfoque curricular constructivista que apoya la teoría del aprendizaje como fomento de interés en la colaboración, el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico ya que se organizan en las interacciones sociales por los individuos.

El individuo es quien interacciona con el medio ambiente, el conocimiento es construido socialmente, mediante las experiencias vividas construye un significado propio. Las creencias son muy personales lo cual son influidas por el entorno, el sujeto organiza los esquemas de asimilación y otra parte por las propiedades físicas, sociales y culturales. En cada situación existe una conexión dinámica con los conocimientos previos lo contrasta con la nueva información. El aprendizaje debe convertirse en una necesidad vital para los educandos.

El enfoque educativo se considera que para que se produzca el aprendizaje, es necesario el descubrimiento a la construcción de los conceptos a partir de las estructuras previas de los educandos a través de la interacción social.

El docente conduce al estudiante a que construya sus propias experiencias cognitivas y valóricas que le posibiliten la interpretación de la realidad.

El educador constructivista no olvida su papel de mediador entre estudiante y el conocimiento.

En el ambiente constructivista reconoce la importancia del error, para tomar conciencia sobre la forma en que la persona piensa o actúa en la solución de problemas.

Este enfoque supone que el individuo tanto a los aspectos sociales del comportamiento y cognoscitivos como en los afectivos, no es sólo un producto del ambiente, ni el resultado de sus disposiciones internas, sino que una construcción propia que se produce cada día, cuando se da la interacción de estos factores.

El constructivismo no es una concepción, sino que una forma de concebir el aprendizaje.

En el siglo pasado, Jean Piaget y John Dewey desarrollaron teorías sobre el desarrollo del niño y la educación, que conducen a la evolución del constructivismo.

Para que un aprendizaje sea activo, hay que involucrar al estudiante durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de tareas, actividades, en donde él se sienta importante, motivado dentro del salón de clase, haciendo uso de las habilidades y capacidades poniéndolo e la práctica educativa. A partir de su entorno construye su conocimiento previo que cada uno posee ya que cada estudiante es único en la forma de pensar y actuar.

El docente y estudiante construyen nuevos significados a partir de la interacción maestro- alumno y alumno- alumno.

Mientras tanto el centro del proceso de enseñanza corresponde al estudiante, donde asume su rol de protagonista con una actitud transformadora de cambios de conductas llega a respetar los aportes de los compañeros, lo valora y lo ve como una propuesta muy valiosa en busca de mejores soluciones ante un problema.

Es así como se aprende a trabajar en equipo, en cambio el rol del docente es facilitar el aprendizaje quién debe ante todo enseñar a aprender aprender.

Piaget creía que los humanos aprenden a través de la construcción de una estructura lógica luego de otra. Dewey establece que la educación está basada en

la experiencia real.

Vygotsky introduce el aspecto social del aprendizaje dentro del constructivismo. Define la “*zona del desarrollo próximo*”¹⁸, de acuerdo a la solución de problemas por parte del estudiante en relación a su nivel de desarrollo. Habla del potencial nivel de desarrollo del estudiante, bajo la guía de un adulto o colaboración con sus compañeros más capaces.

2.1.10 EL DESARROLLO DE EQUIPOS

Según *Ferreiro Gravié, Ramón y Calderón Espino Margarita* “una vez que se han formado los equipos es necesario enseñarles como trabajar en equipo y cómo desarrollar las habilidades cooperativas.

Producto para desarrollo de equipos:

- A. Que dé muchas opciones al equipo para la creatividad, que inventen canciones, poemas, bailes, sombreros, pirámides, banderolas, torres de periódico, edificios con juguetes, cartel, etc.
- B. Que sea divertido.
- C. Que se relacione con el tema o el contenido que se ha de aprender.
- D. Que no sea muy difícil de aprender o construir
- E. Que sea lo suficientemente amplio en actividad para que todos tengan una tarea y múltiples responsabilidades.
- F. Que los 25 minutos se utilicen para: a) Planear el producto b) organizar y asignar tareas, c) terminar el producto, y d) ensayar la presentación.
- G. Que cada equipo presente su producto en tres minutos o menos.
- H. El ejercicio culmina con una celebración de los productos y estos permanecen en exhibición en el salón de clase o en algún lugar publico.
- I. Se reflexiona y pregunta a los equipos
¿Qué aprendieron de esta actividad?

¹⁸Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999, p. 104

¿Qué descubrieron de sí mismos?

¿Cuáles habilidades y destrezas se desarrollan con los productos de equipos?

¿Cómo pueden mejorar la cooperación en sus equipos antes de la siguiente actividad? (p.73-74)¹⁹

Para el docente al realizar esta actividad de desarrollo de equipos requiere tiempo y dedicación, es un proceso que orienta a los educandos hacia aprender a aprender y así construyen su propia realidad por sí mismos.

Cuando ha explicado en que consiste la técnica, se agrupan, utilizando la creatividad tomando en cuenta las opciones para desarrollar dicha actividad, utilizando más bien la imaginación. Se busca desarrollar el interés creando su propio material didáctico, se puede utilizar papel periódico, papeletas, corcholatas, etc.

El desarrollo de esta actividad no tendrá un valor más que 25 minutos para organizarse, que es lo que van realizar o construir, se hará una pequeña, pero importante reflexión para los educandos, explicarles a sus compañeros del equipo y a todos los de la clase en que consiste su material elaborado, y para mayor motivación se exhibirán en el salón de clase o afuera. Al final de todo este proceso se culmina con una breve reflexión si fue para el significativo, que aprendió, que le gustó de esta actividad, y que no, para mejorar. Así tomar en cuenta su opinión, todo esto es parte del proceso, la educación nunca es estática, siempre es cambiante.

Se busca desarrollar el interés creando su propio material didáctico sencillo, según la actividad seleccionada.

En pocas palabras que no sea sofisticado; pero lo más importante creados por ellos mismos, así se sentirán importantes dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje.

¹⁹ Ferreiro Gravié, Ramón. Calderón Espino, Margarita, *El ABC del Aprendizaje Cooperativo trabajo en equipo para enseñar y aprender*, Editorial Trillas, México, 2000, p. 73 - 74

El material elegido y creado por ellos, tiene que llevar mucha relación con el contenido desarrollado. No debe ser difícil de elaborar, pesado, recordando que toda actividad tiene que ser de acuerdo a su edad, o capacidad intelectual.

2.2 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPIRICO

La presente investigación es de tipo descriptiva, se utilizó la técnica de la encuesta, donde se procedió a pasar dos instrumentos, uno tipo cuestionario al docente y otro cuestionario a los estudiantes del tercer grado sección "A" del Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel, Tejutepeque, Cabañas, 2010. Esta encuesta se ejecutó con la finalidad de obtener información sobre el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje, que utiliza la docente para impartir sus conocimientos. Se llevó un diario de campo para registro de aspectos observables que ayuden a fundamentar la investigación.

La primera visita realizada tenía como objetivo entrevistar a la directora para obtener el permiso correspondiente del centro escolar y de la maestra encargada del grado que se quería investigar, al final se logró el permiso pertinente.

Las preguntas presentadas en los instrumentos de los educandos van enfocadas a conocimientos generales por parte de ellos sobre su opinión personal, ya que son pieza fundamental del trabajo de campo como informantes claves, para mostrar que tan efectivo es el trabajo en equipo en el aula al igual que en el proceso de aprendizaje según la teoría propuesta por César Coll, Ramón Ferreiro y Margarita Calderón Espino entre otros, que proponen técnicas para hacer efectivo el conocimiento, a través de un aprendizaje activo y participativo.

La muestra que se tomó en el trabajo de investigación fue de treinta alumnos y alumnas de los cuales diecisiete son niñas y trece niños, los cuales oscilan entre nueve y once años.

Los alumnos y alumnas pertenecientes a la población encuestada provienen de distintas comunidades aledañas al centro escolar como son las siguientes: Barrio El Calvario, Barrio El Centro, colonia San Luís, colonia San José I y II, cantón Santa Rita, cantón Tamagás, calle Las Lomas, caserío Gramal.

Para la obtención de los resultados en esta investigación, principalmente en el nivel de educación básica se evidenció que los niños tienen facilidad de asociación, puesto que lo hacen espontáneamente y la capacidad para desenvolverse e integrarse a un equipo de trabajo.

Durante la ejecución del trabajo de campo, la maestra desarrolló la clase de una forma muy significativa. Al comienzo de una clase la maestra coloca a un costado del pizarrón la reflexión del día, del cual todos participan, luego se da comienzo al contenido temático, da una retroalimentación del contenido y hace preguntas tales como: ¿qué recuerdan del tema anterior desarrollado?, ¿cuáles fueron algunos ejemplos?, iniciando así una lluvia de ideas; de la misma manera se observó que utilizó la técnica de trabajo en equipo, asimismo se pudo observar que los niños y niñas les motiva trabajar con dicha técnica, porque favorece la interacción entre ellos.

Se les preguntó que cuál es la forma de aprender mejor si cuando trabajan en equipo o cuando explica la maestra, manifestaron que ellos aprenden más, cuando tienen apoyo por parte del docente y que les gusta trabajar en equipo porque resuelven con mucha facilidad el trabajo asignado, también porque se prestan el material didáctico, ya que algunos alumnos a veces no llevan lo que la maestra ha pedido para realizar dicho trabajo.

Tejutepeque era famoso no sólo sus obrajes de añil sino también por la belleza de sus mujeres. En el alba de la última década del siglo XVIII, el primer corregidor intendente de San Salvador, pobló de gente blanca aquellos confines. Tejutepeque fue honrado con el epíteto de la “*Circasia Salvadoreña*”²⁰.

Circasia era el antiguo nombre de una región situada en Rusia, al noroeste del Caucazo. Tal lugar fue famoso por la belleza de sus mujeres (nota de los autores de *Circasia Salvadoreña*, publicación personal). Muchas de sus doncellas engalanaron carrozas de la capital, San Vicente y otras poblaciones, con motivos de sus ferias, romerías y fiestas patronales.

Títulos de pueblo, Villa y Ciudad

La aldea de Tejutepeque, en jurisdicción de la villa de Ilobasco, se erigió en pueblo por ley del 6 de marzo en 1847, durante la administración del Lic. Eugenio Aguilar, en consideración que contaba con el número de habitantes y circunstancias requeridas para construir el municipio.

Asimismo, ordenó que el gobernador del departamento de Cuscatlán diera informe al Gobierno, para proceder a la demarcación de los límites jurisdiccionales del nuevo pueblo, comprometiéndose el Ejecutivo Nacional a establecer, cuando lo estimara conveniente, una escuela de primeras letras bajo el sistema de Lancáster.

El año de 1856, siendo gobernador del Departamento de Cuscatlán, don Francisco Revelo, suprimió el municipio de Tejutepeque y lo anexó a Ilobasco en concepto de aldea o cantón, tal como lo había estado antes de su erección, fundándose para ello en que carecía de las condiciones y base de población exigidas por la ley del 4 de septiembre de 1932, Art.512.

²⁰Escobar Contreras P, Manuel Atilio. Contreras Escobar P, Amílcar. Escobar, Manuel Atilio H. *Circasia Salvadoreña*. 1986. p. 23

En la refundación del municipio, en informes estadísticos relativos a 1861, aparece ya otra vez como municipio. En este entonces el Presidente de la República era el célebre General Gerardo Barrios quien gobernó desde 1859 hasta 1863.

Por ley emitida por la Asamblea Nacional Constituyente, el 10 de febrero de 1873, Tejutepeque quedó incorporado en el departamento de Cabañas y segregado de Cuscatlán, al que había pertenecido desde su fundación.

Titulo de villa. Durante la administración del Doctor Rafael Zaldivar y por decreto Legislativo de 25 de enero de 1879, se tituló Villa el pueblo de Tejutepeque.

Idiosincrasia

Como muchos pueblos, Tejutepeque ha escrito su historia y mediante las acciones de sus hijos ha plasmado, configurado y establecido su propio modo de ser, su verdadera identidad que lo singulariza entre las demás comunidades del país.

La característica fundamental de sus habitantes es la de ser amigables, solidarios, hospitalarios, dinámicos, trabajadores y de mentalidad abierta a las transformaciones sociales que los modernos tiempos exigen.

Gentilicios

Los naturales de Tejutepeque reciben tres clases de nombres. “tejutepecanos”, gentilicio derivado; “circasianos”, por haber recibido la población el epíteto de “Circasia Salvadoreña”; y “arroceros”, a manera de mote por haber sido el principal producto de arroz en el departamento.

Sociedad

En dos siglos de vida aproximadamente, no ha existido en este lugar una división acentuada entre los vecinos por causa de índole política, religiosa, económica o racial. Salvo la exclusividad de algunas familias adineradas o cultas, la mayoría de los pobladores han desarrollado sus fiestas cívico-religiosas y de carácter particular en concordancia comunitaria. Hechos dolorosos, como en toda

sociedad, han existido a consecuencia de las bebidas embriagantes la mayoría de las veces; por rencillas de litigios de terrenos y aun por fanatismo político, y otras.

Educación

La enseñanza en Tejutepeque según la trayectoria educativa existente ya para comienzos del siglo XX y parte de su medianía, deducimos que la enseñanza impartida tenía gran similitud al Sistema Lancasteriano sugerido en el decreto de su erección.

Las primeras lecciones comenzaron a impartirse en casas particulares por personas instruidas en otras poblaciones y que gratuitamente enseñaban a los niños las primeras letras, ocupando el libro "Mantilla".

Siendo presidente el General Maximiliano Hernández Martínez, se fundó en Tejutepeque la primera escuela pública de 1° y 2° grados llamada "Escuela Doctor Ireneo Chacón", en honor al celebre filósofo y matemático quien nació en este lugar.

Con el pasar de los años, la escuela creció llegando a funcionar al 6° grado atendiendo a niños/as, luego se dividió en Escuelas de Varones "Doctor Ireneo Chacón", y Escuelas de niñas, en localidades distintas. En el año de 1955 debido a la demanda de estudiantes se fundó el plan básico, gestionado por personas amantes de la cultura y el progreso. A principios de 1960 se creó la Escuela Parvularia completándose así la educación básica.

En 1966 con apoyo del programa "Alianza para el progreso" se construyó un local apropiado para la Escuela de Varones al trasladarse al nuevo local, se instaló la Escuela Parvularia, en el local que estos desocupaban y es ahí donde funciona actualmente.

A mediados de 1973 se unificaron las escuelas y el tercer ciclo en un solo lugar formando la Escuela Unificada “Doctor Ireneo Cachón” y así funciona actualmente con el nombre de “Centro Escolar Doctor Ireneo Chacón”.

Desde las primeras promociones del plan básico y después de 3er ciclo se gestionó, la fundación del Bachillerato y fué hasta en los primeros meses del año 1992 cuando este ideal se hizo realidad creando el “Instituto Nacional Cristóbal Iglesias de Tejutepeque”, en honor a los hijos de esta meritísima comunidad. Este instituto comenzó a funcionar en la “Casa de la Cultura”, pero a través de la gestión municipal y el programa CONARCA (Comité Nacional de Restauración de Áreas), se construyó un edificio propio, inaugurado el 23 de octubre de 1993. Este solo atiende bachillerato general y asisten un promedio de 160 alumnos entre los cuales algunos vienen de Jutiapa, Cinquera, y hasta de Ilobasco; es atendido por cuatro docentes.

En la comunidad funciona actualmente el Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel, el cual atiende a niños de 1° a 9° grado en diferentes turnos, este cuenta con edificio propio, ubicado atrás de la iglesia del calvario.

Hoy en día Tejutepeque cuenta con una buena demanda de servicios de educación tantos públicos y privados.

2.2.4 DATOS DEMOGRÁFICOS

Población del departamento de Cabañas, en la región para central de la República de El Salvador, situada en una pequeña llanura a 8 kilómetros de la ciudad de Ilobasco, cabecera del distrito, y a 60 al noreste de la ciudad capital, San Salvador.

El municipio posee 4 escuelas y 1 instituto en el área urbana, 5 escuelas en el área rural, 2 iglesias católicas y 7 iglesias evangélicas. Para su recreación cuentan con 5 canchas de football, 1 parque, 1 casa de la cultura.

2.2.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MUNICIPIO Y CIUDAD DE TEJUTEPEQUE

El municipio de Tejutepeque pertenece al Distrito de Ilobasco, dentro del Departamento de Cabañas, está limitada por los siguientes municipios: al Norte. Por el Municipio de Jutiapa, al Este. Por el Municipio de Ilobasco, al Sur. Por el Municipio Tenancingo en el Departamento de Cuscatlán y el Municipio de Ilobasco, y al Oeste, por el Municipio de Cinquera.

“El municipio de Tejutepeque se encuentra ubicado entre las coordenadas geográficas siguientes: 13°54’48” LN (Extremo Septentrional) y 13°49’05” LN (Extremo Meridional), 88°52’12” LNG (Extremo oriental) y 88°56’57” LNG (Extremo Occidental).

La Ciudad de Tejutepeque está ubicada al noreste de la Capital San Salvador, a una distancia de 64 kilómetros, se encuentra a 8 kilómetros de Ilobasco y a 40 kilómetros de la Cabecera Departamental Sensuntepeque; limita por los cantones del Municipio de Tejutepeque: al Norte. Con el Cantón Santa Oláya, al este. Con el Cantón Llano Largo y Cantón San Antonio Buena Vista, al sur. El Cantón San Antonio Buena Vista y al oeste. Con el Cantón Santa Rita.

“La ciudad de Tejutepeque se encuentra ubicada en las coordenadas geográficas centrales: 13° 51’ 05” LN y 88° 54’15” LWG.

El municipio de Tejutepeque tiene una extensión de 42, 223,805.43 Mts² equivalentes a 42.22 Kms²; la Ciudad de Tejutepeque tiene una extensión de 818,674.75 Mts² equivalente a 0.82 Kms²²¹.

Caseríos

Las lomas y el Tamagaz en el sector suburbano; Quezalapa, Buenos Aires, La Trilladera y el Guayabo, en Cantón Concepción; El Petén y La Joya en cantón El

²¹Campos Portillo, María Luz. Tejutepeque, *Propuesta para la delimitación de su centro histórico y ordenanzas para su conservación*, 2004, p. 31

Zapote; Carrasco y Azacualpa en el Cantón San Francisco; y La Quesera en el Cantón El Zurrón.

Barrios

El Centro y el Calvario son los más importantes. Existen otros situados dentro de los mismos, con denominaciones folclóricas producto de la creatividad de los habitantes: EL Tabanco, El Laberinto, Las Ranas y La Cachutera.

Colonias

Surgidas en los últimos años por el incremento poblacional, sin un control urbanístico adecuado y carente de servicios básicos, están las colonias: El Refugio, San José, Guadalupe y Corazón de Jesús, al sur la primera, al poniente la segunda y la tercera; y la última, al rumbo norte.

Topografía del Terreno

La topografía del terreno en donde está asentada la población es llana. El sector suburbano tiene poca extensión al este, ampliándose hacia el sur y el oeste. También existen planicies de regulares dimensiones intercambiadas con tierras accidentadas en los cantones de Santa Rita, El Zapote y San Francisco.

Son muy irregulares los extremos sur, suroeste (cantones El Zurrón, El Zapote y San Francisco), como también los sectores norponiente y norte (cantones Santa Rita y Santa Olaya), y el sector noreste (cantón Concepción). Pequeños llanos se hallan en las estribaciones de las diversas alturas.

Hidrografía

Riegan el Municipio de Tejutepeque los ríos: Aseséco, El Zapote, Viejo, Quezalápa y La Pluma; las quebradas: San Antonio, Honda, del Bañadero y el Mosquito.

Ríos Principales

Los ríos más importantes que recorren el territorio de Tejutepeque son: Quezalápa, Aseséco y Viejo.

El río Quezalápa y el Aseséco se originan al Noreste, en el Cantón Concepción.

Orografía

Dentro de los rasgos geográficos de mayor importancia para el municipio de Tejutepeque encontramos:

- La Loma Larga, al Este;
- El Cerro de los Coyotes (840.14 m), la altura más prominente constituida por dos picos, al Poniente;
- El Cerro de La Mesa, elevación que en su cúspide está formada por una meseta de regular importancia, situada más al Oeste.
- En el Cantón Concepción se ubica el Cerro Tanijera (680 m) y
- En el Cantón Santa Oláya, el Cerro El Zopilote (660 m).

Finalmente, el turístico Cerro de la Cruz, al Norte y en las cercanías de la población.

Cerros Principales

La cruz, Concepción, El Platanar, El Zopilote, El Carnero, El Chagüiton.

Flora y Fauna

Flora

Las especies más importantes de la flora por su utilidad hogareña, alimenticia, industrial y comercial: amate, aguacate, anono, barillo, bálsamo, bambú, cocotero, coyol, carao, conacaste, copinol, cedro, cedrillo, café, chaparro, chilamate, chupamiel, chichicaste, espino, guanaba, guachipilín, guayabo, cicagüite, guarumo, irayol, jiote, jocote, laurel, lima, limón, mandarino, mango, naranjo, pan, pacún, paterno, pepeto, pito, papayo, tamarindo, tecomasucho, volador, zapote, y otras variedades. Así también infinidad de arbustos selváticos y plantas de

ornamentación, a las que hay que agregar las especies nuevas con que se están enriqueciéndolos bosques tejutepecanos.

Fauna terrestre

Se pueden observar conejos, armadillos, gatos montescos, taltuzas, comadreas, talcuaches, mapaches, tepezcuintles, onzas, zorrillos, garrobos, iguanas, lagartijas, víboras cascabel, corales, coralillos, mazacuatas, bejuquillas, zumbadoras, tamagases y otros.

Fauna alada

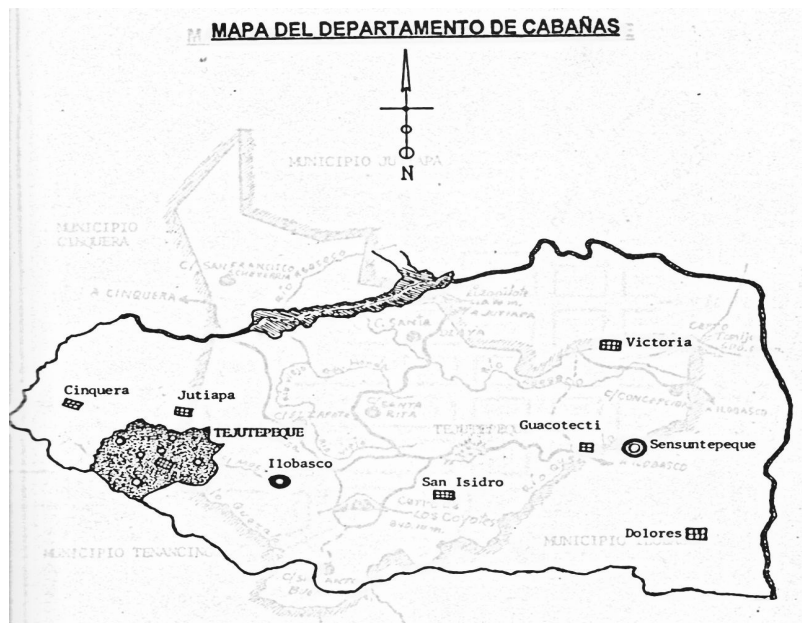
Codorniz chacha, correcaminos, tórtola, paloma morada, ala blanca, clarinero, zanate, chillo, chiltota, pijuyo, gualcachía, zopilote, cuervo, colibrí, dichosofuí (chepito fue), tordo, torogoz, cenzontle, pájaro león, guauce, arrocero, urraca, guardabarranco y más.

Fauna acuática

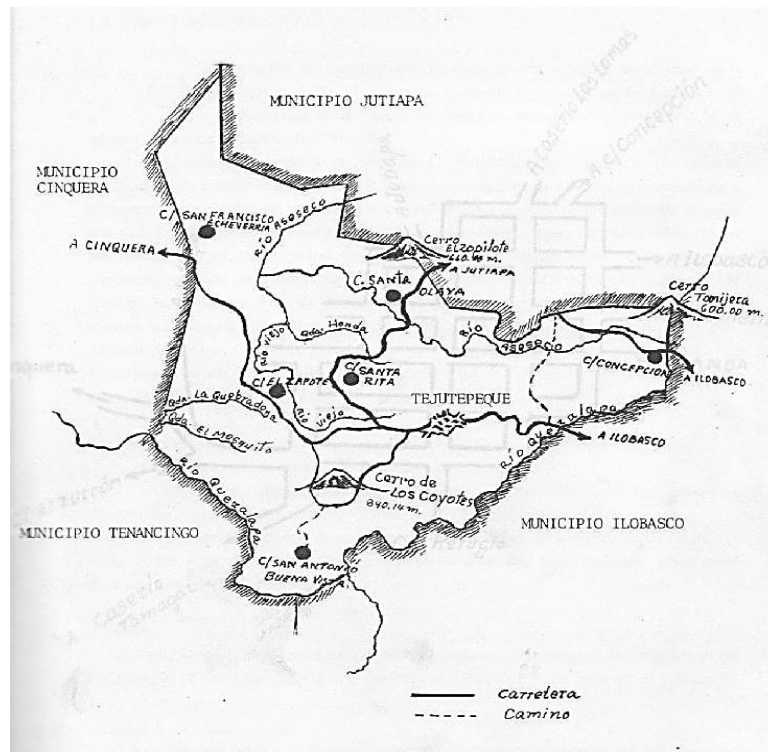
Camarón, camaroncillo, cangrejo, plateada, burra, juilín, bagre, tepemechín, chimbolo.

2.2.7 DATOS DE RECONOCIMIENTO

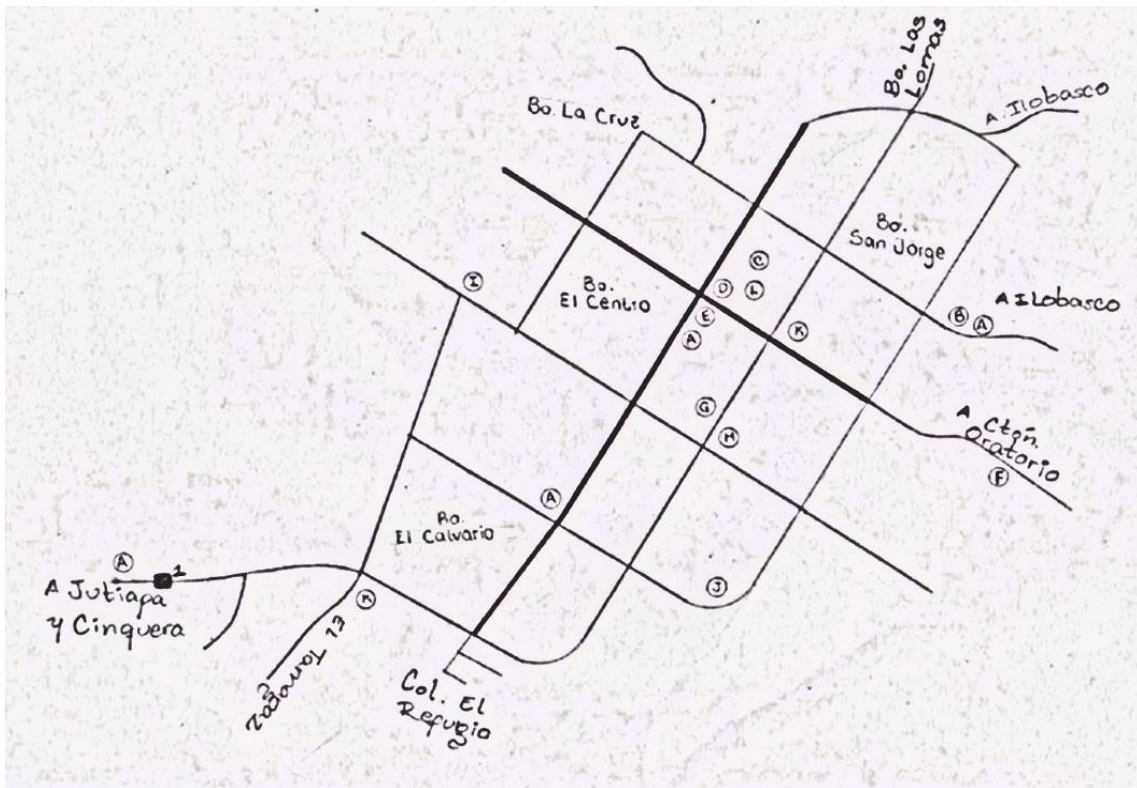
Departamento de Cabañas



Mapa de la jurisdicción de Tejutepeque



Croquis de la Ciudad de Tejutepeque



- A. Centros Educativos
- B. Juzgado de Paz
- C. Parque Municipal
- D. ANTEL
- E. Alcaldía Municipal
- F. Unidad de Salud
- G. PNC
- H. Correos
- I. Casa de la Cultura
- J. Guardería
- K. Iglesia
- L. Mercado Municipal

1. Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel.

2.2.8 DESCRIPCIÓN GENERAL DE ESPACIOS Y SÍMBOLO

Conformada de manera singular en 13 manzanas casi simétricas de un área aproximada de 1 kilómetro cuadrado; de casa de mayoría de adobe y teja, repelladas y blanqueadas o pintadas sus paredes; por lo general con una ventana al exterior, salas amplias con suficiente aire y luz; corredores amplios portales por los cuatro rumbos cardinales; con su plaza central (parque) de cerca de 10,000 varas cuadradas (1 manzana), rodeada de amplios portales por los cuatro rumbos cardinales, con sus dos iglesias: la Central y la del Calvario, casa conventual, edificio municipal, oficina de telecomunicaciones, Centro de Desarrollo, Cultura y Comunicaciones, Escuela Unificada, Escuela Parvularia, Centro de Salud, y con servicios de agua potable y energía eléctrica, Tejutepeque es un pueblo típico de las postrimerías del coloniaje español, con ligeros tintes de un modernismo que cada vez avanza.

Las calles de la ciudad de Tejutepeque se unen por una carretera pavimentada con las vías de Jutiapa y Cinquera. La mayoría de las calles son adoquinadas, las vías pavimentadas se encuentran la carretera que va desde Ilobasco y las calles que rodean el parque de Tejutepeque.

El transporte utilizado dentro de la Ciudad de Tejutepeque son los Autobuses de Transporte Colectivo de la ruta 142, la cual tiene como destino San Salvador, Tejutepeque. Hace punto en el parque o sus alrededores de la ciudad de Tejutepeque, y las rutas internas que se comunican con Ilobasco y tienen que pasar por la ciudad de Tejutepeque como la que viene de Cinquera y Jutiapa.

El servicio de transporte es constante cada media hora parte hacia San Salvador y cada hora pasa un bus procedente de Cinquera y/o Jutiapa para Ilobasco.

También se encuentra un bus con la ruta 6 que hace su recorrido desde Tejutepeque a Ilobasco, también se encuentra hoy en día con los mototaxis que se trasladan en todo el municipio y sus alrededores.

2.2.9 ESTRUCTURA HABITACIONAL BÁSICA

Las casas en Tejutepeque se encuentran de 3 materiales: concreto, bahareque y adobe.

Las paredes están compuestas del siguiente material: concreto mixto, bahareque, adobe, madera, lamina metálica, paja.

El material de piso: cerámica, losa de cemento, ladrillo de cemento, ladrillo de barro, madera, tierra, otros.

2.2.10 ESTRUCTURA ECONÓMICA Y SOCIAL, DE ACUERDO AL ACCESO A SERVICIOS

Servicios Básicos

Entre los servicios básicos con los que cuenta la Ciudad de Tejutepeque están: Agua Potable, Electricidad, Telefonías, Tren de aseo.

Infraestructura del municipio de Tejutepeque

La infraestructura con que cuenta el municipio de Tejutepeque son: Parque, Oficinas Gubernamentales, Oficina de Correos, Campos Deportivos, Agencias Telefónicas, Agencias Bancarias, entre otra.

2.2.11 INDICADORES DE SERVICIOS EDUCATIVO

Hoy en día Tejutepeque cuenta con una buena demanda de servicios de educación tanto públicos y privados. A continuación se mencionan los Centros Educativos públicos que brindan su apoyo a la comunidad de Tejutepeque:

a) Nombre y número de escuelas o CE público

Nº	Nombre de los Centros Escolares Públicos
1	CENTRO ESCOLAR "CANTÓN LA CONCEPCIÓN "
2	INSTITUTO NACIONAL "CRISTOBAL IGLESIAS" DE TEJUTEPEQUE
3	CENTRO ESCOLAR "CANTÓN LAS LOMAS"
4	CENTRO ESCOLAR "DOCTOR IRENEO CHACÓN"
5	ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "LUIS SANTIAGO RAFUL ESPINOZA"
6	CENTRO ESCOLAR "CASERÍO QUEZALAPA, CANTÓN QUEZALAPA"
7	CENTRO ESCOLAR "CANTÓN EL ZAPOTE"
8	CENTRO ESCOLAR "LOS CERROS C/ LA CONCEPCIÓN"
9	CENTRO ESCOLAR CASERÍO AZACUALPITA C/ EL ZAPOTE
10	CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA TRILLADERA C/ LA CONCEPCIÓN
11	CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN FRANCISCO ECHEVERRÍA
12	CENTRO ESCOLAR CANTÓN SANTA OLAYA
13	CENTRO ESCOLAR CANTÓN SANTA RITA
14	CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SAN RAFAEL ARCÁNGEL
15	CENTRO ESCOLAR "CASERÍO BUENOS AIRES, C/ LA CONCEPCIÓN"

b) Número o escuelas o CE privados

Nº	Nombre de los Centros Escolares Privados
1	COLEGIO "PROFESORA CORALIA DE VELÁSQUEZ"

c) Población total: 293 Masculina: 118 y Femenina: 175

d) Porcentaje de deserción: 5%

e) Escolaridad

NIVEL	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
PARVULARIA	36	4.22	19	4.67	17	3.8
I CICLO	412	48.24	198	48.65	214	47.88
II CICLO	239	27.99	118	28.99	121	27.07
III CICLO	120	14.05	49	12.04	71	15.88
EDUCACION MEDIA	44	5.15	21	5.16	23	5.15
SUPERIOR NO UNIVERSITARIO	1	0.12	1	0.25	0	0
TECNICO UNIVERSITARIO	2	0.23	1	0.25	1	0.22
SUPERIOR UNIVERSITARIO	0	0	0	0	0	0
TOTAL	854	100	407	100	447	100

El municipio de Tejutepeque cuenta con la Educación de: Parvularia, Primaria, Secundaria

y Bachillerato.

2.2.12 INDICADORES DE SERVICIOS DE SALUD

- a) Consultorios
- b) Laboratorios
- c) Farmacias
- d) Centro de salud pública: Unidad Comunitaria de Salud Familiar “Ecos Familiares”.

2.2.13 INDICADORES ECONÓMICOS

Por ser una comunidad pequeña, no cuenta con negocios de gran dimensión como supermercados, almacenes, tiendas grandes, etc. En la localidad se encuentra un mini súper que esta ubicado frente al parque, en el cual se puede encontrar cosas necesarias que las amas de casa utilizan; también venden artículos para regalos, abarrotes, bebidas, etc., (este es el negocio más fuerte de la comunidad).

a) Actividades económicas principales de la localidad

Con las que cuenta el municipio de Tejutepeque, se encuentran, comedores, banco. Microempresarios que manejan los negocios de transporte.

b) Tipo de comercio

- Formal: bazares, farmacias, tiendas, panaderías, ferreterías, sorbetería, hotel “circasia”, restaurantes, entre otros.
- Informal: vendedores ambulantes, mototaxis, molinos, reparación de calzado, pupuserías, tortillerías, entre otros.

c) Negocios

De producción: ganadería, cultivo de maíz, frijol, café, caña de azúcar, dulce de panela y una amplia variedad de gente dedicada a oficios artesanales como: la carpintería, sastrería, zapatería y más.

Servicios: agua potable, electricidad, internet, telefonía, educación y salud.

Servicios profesionales (privados)

Uno de los servicios profesionales que existe en la comunidad en forma permanente, es de odontología, este atiende todas los días de la semana e inclusive sábado y domingos.

Los servicios médicos privados no existen, cuando se necesiten estos servicios se acude al médico, a los enfermeros de la unidad salud, quienes los días de semana permanecen en la ciudad; en casos de emergencias, se lleva a los pacientes a Ilobasco donde si existen estos servicios a cualquier hora del día o de la noche.

Referente a servicios de carácter jurídico el abogado atiende solo los días sábados y domingos, en algunas oportunidades atiende el día miércoles pero solo en casos importantes.

Centros de vicios

En la comunidad actualmente existen 2 billares en los cuales se juega billar, dominó, juegos de baraja y diferentes tipos de juegos de azar, en todos ellos se apuesta dinero, por esta razón se prohíbe la entrada a menores de edad. También cabe mencionar dentro de estos centros se vende licor, pero también hay personas que fabrican diferentes tipos de guaro (licor) en su casa, como “chicha” “guaro curado”, este es distribuido en forma clandestina dentro de la comunidad, es por ello que se pueden observar algunos ebrios consuetudinarios que el vicio los mantienen robando algunas cosas pequeñas o pidiendo dinero. También se encuentran lugares en los cuales a escondidas se vende drogas.

Todos estos sitios antes mencionados acarrear grandes problemas a la juventud tejutepecana, ya que hay muchos jóvenes que se dejan arrastrar por vicios y andan en malos pasos llegando al punto de tirar su vida a la perdición; además otro problema es la existencia de las “maquinitas” las cuales son muy visitadas,

más que todo por menores de edad, estos son jóvenes que en la gran mayoría dejan de preocuparse por sus estudios y se interesan mas por conseguir el dinero para ir a jugar a las maquinitas.

2.2.14 INDICADORES CULTURALES

a) Estructura familiar:

✓ Nuclear

Compuesta por: papá, mamá e hijos (en la mayoría de hogares el núcleo familiar está integrado por madres solteras).

✓ Extensa

Integrada por: papá, mamá, hijos, sobrinos/as, tíos/as, abuelo/a, cuñado/a, suegro/a, etc.

b) Costumbres

En la ciudad de Tejutepeque se conservan todavía algunas tradiciones pero la mayor parte de ellas están relacionadas con el aspecto religioso.

Una de estas tradiciones es la del Domingo de Ramos, cuando Jesús de Nazareno hace su entrada triunfal a la ciudad de Jerusalén, en la comunidad se celebra con gran pompa y la imagen de Jesús es llevado desde la iglesia del Calvario hasta la iglesia central montado en un burrito, tal como dice en la Biblia, y todas las personas que asisten a la procesión, llamada de Las Palmas, agita las palmas de coyol, las cuales son bendecidas al inicio de la procesión. Esta procesión es acompañada por muchas personas de otras ciudades que vienen a ver a Jesús montado en el burrito.

Otra tradición que se celebra el Sábado de Gloria es cuando Judas se ahorca. Se hace un muñeco de zacate y se pasea por toda la ciudad, leyendo el testamento de Judas, el cual en forma sarcástica deja algunas cosas a los habitantes de la comunidad, pidiendo colaboración económica para el velorio, luego es colocado

en el kiosco del parque central con cuatro velas y se reparte café con pan a todos los asistentes al velorio, a medianoche es colgado en un árbol de fuego en el mismo parque, para que amanezca ahorcado el siguiente día.

Otra tradición que aún se conserva es la de las posadas en la época navideña, a partir del 1 de diciembre los Santos Esposos, José y María, son paseados por la ciudad, pidiendo posada en algunas viviendas donde son depositados durante la noche y la siguiente noche pasa a otro hogar, hasta llegar el 24 que son llevados a la iglesia para que ahí nazca el niño Jesús.

➤ **Fiestas patronales**

También las fiestas patronales forman parte de sus costumbres, siendo la principal. Esta celebración se daba cuando se juntan los cuatro misioneros el lunes 20 de febrero. Al día siguiente, todo el pueblo hace un paseo al “Cerro de los coyotes”, donde se contempla gran parte de la República.

El nombre de esta circunscripción de la iglesia Católica, es “Parroquia de la virgen de la Asunción de Tejutepeque” y la festividad principal de la ahora ciudad era en honor a María durante los días 13, 14 y 15 de agosto de todos los años.

Esta celebración que aun persiste pasó a segundo término cuando a principios del siglo XX, se fue estableciendo como más importante la que hoy en día es la llamada Fiesta patronal en honor a San Rafael Arcángel, que tiene lugar durante los días del 16 al 24 de octubre, anualmente. Por esta razón también cambió el nombre de la Parroquia siendo ahora “Parroquia San Rafael Arcángel”. En toda la semana, Tejutepeque amanece con alegría pues desde la madrugada se inicia la recordada o serenata dada por la banda regimental de Sensuntepeque; a las 6: 00 AM, es la repartición de atol Shuco en el parque central. Luego por la tarde visitan bandas de “Paz” de los diferentes centros educativos vecinos y también acompañan, grupos de teatro, danza etc., que muestran su presentación en el parque; y por la noche se divierten en las ruedas o ha degustar aperitivos como: tostadas de plátano, enrollados, panes rellenos, papitas fritas, etc.

En esta época Tejutepeque se llena de turistas, principalmente el día del baile de gala, para lo cual amenizan orquestas como: La Orquesta de San Vicente, Los Hermanos Flores y también discotecas. Estos bailes son festejados y concurridos pues se ha demostrado que los Tejutepecanos le gusta mucho la “parranda”.

El cierre de las fiestas es el día 24, ese día se hace una misa y muchos acostumbres confirmarse, casarse para aprovechar la llegada del Arzobispado y otros párrocos de lugares vecinos.

➤ **Tipo de lenguaje**

Utilizan el idioma Español.

➤ **Tipo de vestimenta**

El tipo de vestimenta que utiliza la población como la mayoría del país son las modas que se toman de otros países como los de Estados Unidos. Pero, como las marcas de este mercado son muy caras para el bolsillo de algunas personas y no todos pueden pagar por ellas entonces optan por las imitaciones las cuales el precio varía.

➤ **Costumbres lugareñas**

Entre las costumbres se encuentran otras celebraciones religiosas que da lugar el día 27 y 28 de enero la cual esta dedicada al “Señor de las Misericordias”.

El 27 por la noche se realiza una procesión con la imagen, que culmina con una misa. Esta celebración se realiza con la colaboración de los pobladores, ya que la mayoría de hogares se profesa la religión católica y puede observar personas con pequeños altares con estampas o imágenes de su devoción, se acostumbra hacer rezos a San Antonio, en los cuales se reparten tamales, pan y café después de rezar el rosario al santo.

También cuando el invierno se tarda y hay “secas” se dan las peregrinaciones, en las que se pide a Dios que mande el agua. Las personas recorren varios kilómetros a pie llevando piedras en hombros, los hombres; y en la cabeza las mujeres.

El 15 de septiembre Tejutepeque se viste de gala ya que es una fecha que es celebrada a nivel nacional por todos los ciudadanos con mucho fervor patriótico, conmemorando el día en que se independizó Centro América de los españoles y recordando mucho los mártires. En Tejutepeque ese día se inicia con 21 cañonazos lanzados por la Policía Nacional Civil (P. N. C) a las 6: 00 AM. Luego a las 8:00 de la mañana se procede al acto conmemorativo donde se canta con mucho patriotismo el himno nacional, y se recita la Oración a la Bandera; además se presentan muchos actos culturales y bailes folklóricos. Seguidamente se asiste al respectivo desfile por todas las principales calles y avenidas de la ciudad, acompañadas de las Bandas de Paz de cada centro educativo, donde se puede apreciar la belleza tejutepecana representada por las lindas cachiporristas. Este acto tiene su culminación en el parque central de la localidad donde se enfrenta la banda del Centro Educativo Doctor Irineo Chacón y el Instituto Nacional Cristóbal Iglesias de Tejutepeque para deleitar a la población con sus melodías, y así los espectadores pueden elegir a la mejor banda de paz.

➤ **Denominaciones de Iglesias**

Hay diversas iglesias tanto en la zona urbana, como en la zona rural, predominando la católica en un 75%, aunque funcionan la Bautista, Asambleas de Dios, Apóstoles y Profetas, Testigos de Jehová, Ciudad de Sión etc.

La ciudad cuenta con dos templos católicos y tres evangélicos. En la zona urbana; la mayoría realizan sus cultos en casa particulares, al igual que las vigiliass.

La iglesia católica ofrece misas 2 veces por día a las 6: AM y 7: PM y los domingos a las 6: AM, 10: AM y 7: PM. Al contrario de las iglesias evangélicas que

realizan cultos a diario incluyendo el sábado y domingo; las personas que asisten aportan su colaboración voluntaria que sirve para las necesidades de la iglesia.

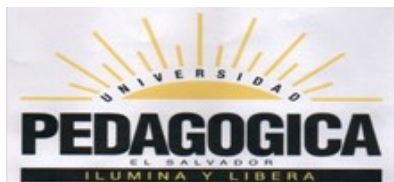
➤ **Celebraciones religiosas**

Entre las celebraciones importante se encuentran: miércoles de Ceniza, Semana Santa, día de San Antonio; San José, Virgen de Concepción, Virgen del Carmen, Asunción, Guadalupe, Santa Ana, El Salvador del Mundo. La celebración más importante es la del Santo Patrono San Rafael Arcángel.

c) Migraciones

- Principal destino de migración interna
San Salvador.
- Principal destino de migración externa
Estados Unidos, Canadá, Australia.

2.3 INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA LA DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO
SAN RAFAEL ARCÁNGEL, TEJUTEPEQUE, CABAÑAS, 2010.

Con el siguiente instrumento se pretende conocer si la docente implementa el trabajo en equipo, para el proceso de aprendizaje, tercer grado, sección "A". Centro Escolar San Rafael Arcángel, Tejutepeque 2010.

Objetivo: Comprobar si la docente aplica la técnica de trabajo en equipo con los educandos.

Indicaciones:

A continuación se le presentan unos ítems, marque con una (X) la respuesta que sea conveniente. Explique

1. ¿Aplica la técnica de trabajo en equipo?

SI _____ NO _____

Explique _____

2. ¿Las capacitaciones que ha recibido son suficientes para la aplicación de esta técnica?

SI _____ NO _____

Explique _____

3. ¿El trabajo en equipo le permite verificar los grupos que van más atrasados?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4. ¿Ayuda el trabajo en equipo a que el estudiante sea más activo?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5. ¿Facilita el aprendizaje de contenidos, el trabajo en equipo?

SI _____ NO _____

Explique _____

6. ¿Ayuda a controlar o mejorar la disciplina el trabajo en equipo?

SI _____ NO _____

Explique _____

7. ¿Adquiere mayor responsabilidad el alumno al trabajar en equipo?

SI _____ NO _____

Explique _____

8. ¿Al formar equipos de trabajo cada alumno desempeña un rol?

SI _____ NO _____

Explique _____

9. ¿El trabajo en equipo le facilita la toma de decisiones para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje?

SI _____ NO _____

Explique _____

10. ¿Observa en el estudiante mayor interacción con los compañeros?

SI _____ NO _____

Explique _____

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DEL DOCENTE

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
1. ¿Aplica la técnica del trabajo en equipo?	X		Para fomentar la convivencia, entre maestro alumno, lo que permite interactuar con diversos ritmos de aprendizaje.
<p>Análisis: La docente respondió que si, lo que le ha permitido reducir el individualismo, mejorar el aprendizaje y fomentar la amistad de sus alumnos, e incluso le permite que ellos interactúan con otros compañeros, lo cual mejora su socialización dentro y fuera del centro escolar.</p>			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
2. ¿Las capacitaciones que ha recibido son suficientes para la aplicación de esta técnica?		X	Porque hay dificultad para llevarla a la práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
<p>Análisis: Se comprende que es muy dificultoso llevar a la práctica las diferentes técnicas que permiten mejorar el proceso de aprendizaje en los alumnos, pero el desafío de los docentes es estar en constante innovación para convertirse en un puente de oportunidades y desarrollo para todos los niños y niñas, dando los aportes necesarios para su desarrollo tanto cognitivo como afectivo.</p>			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
3. ¿El trabajo en equipo le permite verificar los grupos que van más atrasados?	X		Algunos grupos no atienden las indicaciones establecidas en la asignación del trabajo y eso hace que se retrasen en la entrega del trabajo.
Análisis: Si, la formación de los equipos de trabajo se necesita de una supervisión permanente para poder dar un andamiaje adecuado y ayudarlos a superar deficiencias.			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
4. ¿Ayuda el trabajo en equipo a que el estudiante sea más activo?	X		Porque permite que los alumnos desarrollen destrezas, habilidades expresando su propio punto de vista.
Análisis: Si por qué les permite a los alumnos la facilidad de asociación, de participación y cooperación, son muchos más activos dando a conocer las habilidades cognitivas.			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
5. ¿Facilita el aprendizaje de contenidos, el trabajo en equipo?		X	Porque el nivel de escolaridad de niños es muy bajo y no permite el avance en las asignaturas.

Análisis: La integración de alumnos a los equipos de trabajo permite promover la existencia de distintos estilos de aprendizaje, y al mismo tiempo saber qué alumnos tienen un buen rendimiento académico, lo cual permitirá que los alumnos con bajo rendimiento se puedan agrupar entre sí; eso permitirá fomentar la investigación sobre contenidos, lo que contribuirá al avance de asignatura. Sin embargo al cotejarla con los resultados de otras respuestas sobre el aprendizaje son positivas, existe una contradicción que puede deberse a la falta de un criterio claro del trabajo en equipo por la docente, ya que, si no avanza en las asignaturas por que termina el programa escolar en los tiempos estipulados.

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
6. ¿Ayuda a controlar o mejorar la disciplina el trabajo en equipo?	X		Aunque a veces se genera indisciplina por falta de compromiso en el desarrollo del tema.

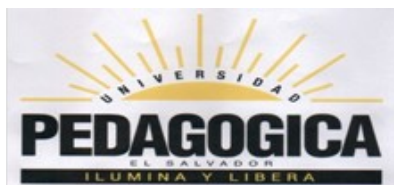
Análisis: El poder controlar a un grupo de estudiantes es difícil, porque requiere de mucha paciencia, cooperación entre docente y estudiante, pero este a la vez fomenta valores tales como: el respeto, la tolerancia, y responsabilidad que tiene cada alumno en la tarea asignada

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
7. ¿Adquiere mayor responsabilidad el alumno al trabajar en equipo?	X		Porque se puede identificar líderes, tutores, y así mismo se generan debates entre ellos.
<p>Análisis: El docente manifiesta que si, gracias a la técnica del trabajo en equipo se puede percibir alumnos con habilidades socio afectivas logrando que los alumnos dominen los conocimientos y también las operaciones cognitivas vinculadas a los aprendizaje, a fin de que éstos se vuelvan permanente y puedan adquirir un aprendizaje significativo por ellos mismos.</p>			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
8. ¿Al formar equipos de trabajo cada alumno desempeña un rol?		X	Porque no nos han capacitado en ese aspecto.
<p>Análisis: la respuesta de la docente fue negativa pero su reflexión ambigua, ya que no se le pregunto sobre capacitaciones: si no, sobre el papel que desempeña dentro del equipo, como facilitador, mediador, controlador del tiempo, etc. Aunque los niños no desempeñan roles estrictamente en los equipos siempre la necesidad de entregar una tarea los lleva a retomar responsabilidades de coordinación y liderazgo aunque sea en forma empírica.</p>			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
9. ¿El trabajo en equipo le facilita la toma de decisiones para la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje?	X		Porque se conocen las limitantes que el estudiante tiene en el rendimiento académico.
Análisis: Sí, porque permite conocer las limitantes que tienen los estudiantes demanda un trabajo extra para el docente para mejorar su rendimiento académico y el compromiso de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que propiciará en ellos desarrollar sus habilidades y valores de trabajo en equipo, responsabilizándose del trabajo que se le asigne.			

Pregunta	Alternativa		Respuesta
	SI	NO	
10. ¿Observa en el estudiante mayor interacción con los compañeros?	X		Porque se establece una estrecha relación entre alumnos dando a conocer sus puntos de vista.
Análisis: La docente esta de acuerdo, ya que la parte socio afectiva forma parte de la personalidad, lo que permite establecer relaciones satisfactorias consigo mismo, con los demás y el mundo que lo rodea. Esto implica incluir la idea de que lo importante no es sólo el aprendizaje social y afectivo, también el aprendizaje de las operaciones cognitivas que llevan a aprender esos contenidos.			



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO
SAN RAFAEL ARCÁNGEL, TEJUTEPEQUE, CABAÑAS, 2010.

Con el siguiente instrumento se pretende conocer si el alumno se le hace mucho más fácil trabajar en equipo, para el proceso de aprendizaje, tercer grado, sección "A". Centro Escolar San Rafael Arcángel, Tejutepeque 2010.

Objetivo: Comprobar si al alumno le motiva trabajar con la técnica de trabajo en equipo.

Indicaciones:

A continuación se le presentan unos ítems, marque con una (X) la respuesta que sea conveniente.

Preguntas	SI	NO
1. ¿Te gusta trabajar en equipo?		
2. ¿Te organizas con facilidad en los equipos de trabajo?		
3. ¿Se ayudan entre sí cuando trabajan en equipo?		
4. ¿Sabes que rol desempeñan en el equipo?		
5. ¿El trabajo en equipo facilita la disciplina del grupo?		

6. ¿Tienen apoyo por parte del docente cuando trabajan en equipo?		
7. ¿Se da la orientación adecuada para realizar el trabajo?		
8. ¿Cuándo trabajan en equipo resuelven con facilidad el trabajo asignado?		
9. ¿Es más fácil trabajar en equipo?		
10. ¿Compartes tus cosas personales con los miembros del equipo?		

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
1. ¿Te gusta trabajar en equipo?	29	1

Análisis: La mayoría de alumnos les gusta trabajar en equipo, lo que les ayuda a participar en las actividades escolares dentro y fuera del aula, facilitándole la convivencia entre ellos, contribuyendo así al proceso de enseñanza.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
2. ¿Te organizas con facilidad en los equipos de trabajo?	27	3

Análisis: La mayor parte de alumnos se organizan con mucha facilidad en los equipos de trabajo, facilitándoles que puedan realizar el trabajo con responsabilidad y orden.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
3. ¿Sé ayudan entre sí cuando trabajan en equipo?	25	5

Análisis: El trabajo en equipo permite que los alumnos sean solidarios entre ellos, incluso los alumnos que trabajan individualmente piden ayuda para

resolver el trabajo a tiempo y este es bien correspondido por parte de los demás alumnos, por lo que el trabajo en equipo fortalece el aprendizaje cooperativo.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
4. ¿Sabes que rol desempeñas en el equipo?	20	10

Análisis: En esta pregunta la mayoría de niños respondieron afirmativamente, ya que el docente les ha explicado los diferentes roles que pueden desempeñar en un equipo de trabajo.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
5. ¿El trabajo en equipo facilita la disciplina del grupo?	26	4

Análisis: La mayor parte de los alumnos respondieron que si, ya que contribuye a que los alumnos cooperen y realicen el trabajo asignado en el tiempo asignado, permitiéndole adquirir nuevos conocimientos por parte de sus compañeros.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO

6. ¿Tienen apoyo por parte del docente cuando trabajan equipos?	29	1
---	----	---

Análisis: Los alumnos respondieron que si, porque permite que los alumnos puedan despejar las dudas que tengan respecto al trabajo que están realizando, dándole la oportunidad que adquieran un aprendizaje significativo.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
7. ¿Se da la orientación adecuada para realizar el trabajo?	23	7

Análisis: Los alumnos marcaron que sí, lo que contribuye a mejorar su aprendizaje, porque da la oportunidad de que aprendan a escuchar y compartir ideas entre alumno- maestro y maestro- alumno.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
8. ¿Cuándo trabajan en equipo resuelven con facilidad el trabajo en asignado?	27	3

Análisis: Los alumnos manifestaron que si resuelven el trabajo con facilidad, ya que permite que los alumnos hagan uso de sus habilidades, tanto cognitivas, como afectivas; lo que favorece la actividad a realizar, dando como resultado la participación de todos los miembros del equipo.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO

9. ¿Es más fácil trabajar en equipo?	23	7
--------------------------------------	----	---

Análisis: En su gran mayoría respondió que sí, porque les permite desarrollar sus habilidades metalingüísticas, socio afectivas, y fomentar la amistad entre un alumno y otro o entre el maestro con cada uno de los educandos.

Pregunta	Alternativa	
	SI	NO
10 ¿Compartes tus cosas personales con los miembros del equipo?	28	2

Análisis: La mayoría de alumnos marcaron que sí, porque permite la cooperación, ayuda mutua, facilitando la integración y el respeto de los miembros del equipo. Fortalece la comunicación.

2.4 FORMULACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO DE LO INVESTIGADO

De acuerdo con los aportes de César Coll, Ramón Ferreiro Gravié y Margarita Calderón Espino presentadas anteriormente, se comprobó que la docente es flexible con los alumnos y alumnas desempeñando su rol de facilitador en el momento de conformar los equipos de trabajo, también que el alumno adquiere

mayor responsabilidad en el trabajo asignado favoreciendo así la interacción entre alumnos, maestro. Por lo que se cumplen lo que los autores plantean.

En este caso se comprobó que la maestra implementa la técnica de trabajo en equipo en el aula, para efecto de comprobar la efectividad que tiene a la hora que los niños/as socializan en el aula.

Según los resultados de la muestra obtenida un 93.24% manifestaron que les gusta trabajar en equipo, en cambio un 6.66% manifestaron que no. De igual manera un 86.58% marcaron que el trabajo en equipo facilita la disciplina, y un 13.32% marcaron que no. También un 76.59% expresó que es más fácil trabajar en equipo, por consiguiente un 23.31% expresó que no. Asimismo el 83.25% alumnos contestaron que se ayudan entre sí cuando trabajan en equipo y un 16.65% contestó que no.

Estos datos fueron proporcionados por los alumnos del Centro Escolar junto a la docente quien facilitó los datos oportunos sobre el trabajo en equipo.

En relación al trabajo en equipo César Coll expresa que: *“Integrar el proceso de enseñanza y el proceso evaluador exige utilizar formas de enseñanza totalmente abiertas en las que las mismas actividades, organización grupal y las relaciones entre profesor y alumno permitan un conocimiento constante del grado de aprovechamiento del trabajo en equipo realizado”*²².

Con esa perspectiva se está enfocando la integración del alumno que tenga una comunicación constante y que su aprendizaje sea significativo.

Haciendo uso de los comentarios anteriores se pudo comprobar que existe una buena comunicación entre alumnos y maestro en el momento de integrar equipos

²²Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999, p. 160

de trabajo. Asimismo el contacto que tiene cada uno es de respeto, colaboración, fortaleciendo la teoría de distintos autores con relación al tema.

Desde hace mucho tiempo el trabajo en equipo ha tomado fuerza, César Coll expresan que *“Desde el siglo XVI el trabajo en grupo ha sido la forma más habitual de organizar la clase en las escuelas graduadas. Esta forma de agrupamiento del alumnado obedece a una concepción según la cual los alumnos y alumnos de una misma edad son fundamentalmente iguales, aprenden del mismo modo y en el mismo tiempo”*²³.

Se puede concretizar con el trabajo de investigación, que la docente fomenta el trabajo en equipo a modo que todos los niños aprendan al mismo tiempo.

Según Ramón Ferreiro y Margarita Calderón Espino: *“el equipo de alumnos debe participar activamente, involucrarse, hacer suyo su aprendizaje y el de los demás, responsabilizarse con el proceso de la tarea y el producto de la misma e interrelacionarse unos con otros para solucionar el ejercicio o problema y así aprender. El maestro debe asegurarse de que cada miembro del equipo haga su tarea no es posible que solo uno haga y que otros sean simples espectadores”*²⁴.

De acuerdo con lo anterior la docente expuso que los niños trabajan en equipo y que generalmente están discutiendo sobre el tema, asegurándose así de que todos trabajen, cumpliendo lo expresado por el autor.

También se comprobó mediante el trabajo de campo que se desarrolló en el Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel, porque hubo interacción con los alumnos, con el tiempo suficiente para verificar que ellos respetan la opinión de sus compañeros dentro y fuera del salón de clase.

²³Ídem p. 154

²⁴ Ferreiro Gravié, Ramón Calderón Espino, Margarita, *El ABC del Aprendizaje Cooperativo*, Editorial Trillas, México, 2000, p. 49

2.5 DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA

Según la interrogante expuesta en el planteamiento del problema ¿cuáles son los aportes del trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? se llegó a la conclusión retomando los diferentes aportes de los autores de educación, que se mencionaron anteriormente: (César Coll, Ramón Ferreiro y Margarita Calderón Espino, y Gagné.). Según los resultados de la investigación y el dominio de la especialidad del equipo investigador en la práctica educativa, durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes la técnica del trabajo en equipo, brinda los siguientes aportes:

- ✓ Mejora la comunicación entre los miembros, esto implica ayudarse unos con otros.
- ✓ La docente motiva el proceso de aprendizaje, a través de estímulos verbales.
- ✓ Construyen material didáctico elaborado por ellos, con ayuda de la docente, así evolucionan la capacidad del pensamiento y creatividad.
- ✓ Les enseña a trabajar de una forma conjunta, aportando información de igual manera; para que cada uno se sienta motivado e importante dentro de la clase.
- ✓ Valora la experiencia previa de los estudiantes de tercer grado, es decir toma muy en cuenta los aportes de cada uno de ellos, permitiendo a los estudiantes actuar ante un problema y buscar soluciones, llegando en conjunto a una reflexión o solución de acuerdo sobre lo actuado, continuamente provoca en los estudiantes conflictos cognitivos, basándose en experiencias significativas, mediante esta interacción maestro- alumno, alumno –alumno construyen nuevos significados.
- ✓ La docente da una gran importancia al error, para diagnosticar, cuáles son las limitaciones de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así conoce las

debilidades y fortalezas de los estudiantes, superando en gran parte de sus desaciertos iniciando un cambio de actitudes tratando de orientar a los estudiantes. A partir de ello sabe cuáles son los problemas cognoscitivos que presenta, de allí surge una indagación de parte de la docente.

Es por eso que es importante presentar variada información tanto oral, cómo escrita e ilustrada. Explica el contenido de alguna u otra manera cuando los estudiantes presentaban dudas en el desarrollo del contenido, permitiendo a la vez aprovechar sus potencialidades, cognoscitivas, actitudinales, procedimentales, para un enfrentamiento más profundo, diverso, y cambiante.

- ✓ Ofrece una variedad de técnicas para el aprendizaje, llevándolo a la práctica.

- ✓ Propicia a la vez una convivencia mutua con los estudiantes así aprende a fortalecer los lazos de amistad, cooperación, solidaridad, etc. A partir de los aportes del trabajo en equipo en el desarrollo integral del estudiante dentro del aula.

Algunas de las técnicas utilizadas por la docente fueron, la respuesta circular, mesa redonda, lluvia de ideas, la papa caliente, interrogatorio por parte de la docente, diálogo, relieve de dibujos con plastilina.

Estas técnicas y otras más son muy productivas; pero el éxito depende cómo lo aplique el o la docente y lo ajuste a las necesidades de los alumnos para ellos mismos, demostrando así un buen rendimiento escolar, prácticamente se van auto educando, haciéndose responsable de su propio aprendizaje.

Mediante la integración de equipos se visualiza como se ayudan unos con otros, tomando muy en cuenta los fracasos y los éxitos colectivamente, haciendo importancia de trabajar en equipo para un buen funcionamiento en las actividades desarrolladas.

Los objetivos propuestos de la investigación se han cumplido mediante el contraste de las teorías de los diferentes autores presentados anteriormente, con la realidad de los niños y niñas encuestados.

El trabajo en equipo consiste en tener una interacción de fuerzas y energías, buscando un mismo objetivo en común, ya que se desarrollan habilidades y virtudes sociales necesarias para la vida y el desarrollo cognitivo. Para ello hay que utilizar diversas técnicas que faciliten el aprendizaje del educando.

Las características de un trabajo en equipo, manifiesta una mejor socialización de parte del educando, pues el alumno es miembro de un todo con la cual se articula, debe saber lo que se debe hacer, encontrando solución a los problemas en un clima favorable en donde se discute ampliamente y se toman decisiones.

El equipo opera con el nosotros y con el yo, en la interacción armónica de funciones y actividades de las distintas personas, la responsabilidad tiene que ser compartida, las actividades a desarrollarse tienen que ser de una manera coordinada y que tengan un objetivo en común.

Al trabajar en equipos cada integrante tiene más oportunidades de demostrar en las prácticas sus habilidades y virtudes. Esto implica interacción de responsabilidades y participación activa de todos los miembros del equipo.

El trabajo en equipo como una de las principales estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje, debe ser la base de la convivencia entre el educando y los docentes, ya que motivan el interés e integración.

Para que el trabajo en equipo sea efectivo en el aula, se debe capacitar a todo el personal educativo, y para su efectividad es necesario practicarlo, a través de una buena interacción entre maestro-alumno. Es decir que el estudiante pueda

incorporarse a la sociedad con facilidad, garantizando así un aprendizaje significativo.

El trabajo en equipo permite que los estudiantes se vuelvan más unidos, más comunicativos en relación a las actividades a realizar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la formación de un sentido crítico en forma independiente, con el propósito de lograr que los estudiantes sean agentes de cambio para enfrentar conflictos en la sociedad.

Resumiendo a partir de lo investigado el trabajo en equipo pretende transformar desde las actitudes, comportamientos, contenidos, estrategias o métodos con la intención de sistematizar el proceso de planificación en donde el alumno pueda compartir, comunicar a otros lo aprendido y vivido en las que pueda desenvolverse desde la institución hacia la comunidad y pueda enfrentarse a diversas circunstancias de la vida cotidiana, en pocas palabras educar para la vida.

CAPÍTULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptiva sobre “Aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje, tercer grado, sección “A”. Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel, Tejutepeque, Cabañas, 2010”.

El trabajo en equipo como proceso de aprendizaje se define según en el libro de la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas (UCA) cómo: *“el trabajo en equipo es un proceso de aprendizaje, de crecimiento y desarrollo, colectivo e individual, un espacio donde dar rienda suelta a nuestra imaginación y creatividad. La aportación colectiva nos dará mayor rigor a la hora de plantearnos temas difíciles de entender, apertura de criterio frente a cuestiones no siempre resueltas o resumidas y, sobre todo, mayor conocimiento desde de la aportación de las experiencias y vivencias de cada uno de los participantes en la tarea”*¹.

Fomentar el trabajo en equipo ayuda a trabajar de una manera conjunta abordando un mismo problema o asunto, logrando relación e interdependencia entre dos o más personas mediante la participación grupal, todos aprenden a ser líderes de un mismo equipo desarrollando conocimientos, habilidades y valores. Enfatiza la responsabilidad del educando para lograr el éxito de sus esfuerzos, mejora los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una respuesta a la enseñanza individualista.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga efectividad es recomendable que existan relaciones de crecimiento y capacidad de pensamiento cognitivo, que permita al educando que se desenvuelva solo, esto tendrá como beneficio el desarrollo social de su propia personalidad.

¹ Universidad Centro Americana José Simeón Cañas, Desarrollo profesional, UCA editores, San Salvador, 2003, p, 189

Según Coll y Solé *“los equipos de trabajo son de especial ayuda para la organización de la clase, la atribución de responsabilidades la acogida de alumnos con necesidades educativas especiales”*².

Los estudiantes que fueron parte de la muestra, presentaron las características siguientes: la mayoría son de hogares desintegrados viven sólo con su mamá siendo ella la que lleva el sustento al hogar.

En la investigación también se observó que hay ausentismos ya que algunos les toca trabajar en el campo, a las niñas a hacer los oficios de la casa o por cuidar a sus hermanos. Por estas razones algunos estudiantes puede que no se sientan muy motivados para ir a la escuela.

Por lo tanto el docente debe fortalecer y motivar el aprendizaje, desarrollar un proceso metodológico que permita al alumno avanzar en las actividades que se realizan de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje. Esto permitirá incentivar la participación de todos los niños, a través de las tareas en conjunto de maestro – alumno y viceversa, dando oportunidad de adquirir los conocimientos y experiencias de un aprendizaje significativo.

² Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier y Isabel Solé, El constructivismo en el aula, editorial Grao, Barcelona, 11ª edición, 1999, p. 155

3.2. PROCEDIMIENTO PARA RECOPIACIÓN DE DATOS

De acuerdo con esta perspectiva se recopiló información de tipo bibliográfica, de las encuestas para fundamentar la información. También se contó con los sitios web, como recursos de información tecnológica, para completar la información bibliográfica consultada.

En esta investigación de campo se realizaron visitas al Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel, ubicado sobre la calle Barrió El Calvario, Tejutepeque, Cabañas. Para poder ingresar al centro escolar se le pidió la autorización a la Señora Directora Araceli Concepción de Paz, que siempre estuvo a la disposición de brindar información al igual que la Docente Nelly Isabel Flores Valle y todos sus alumnos de tercer grado, creando un clima favorable que sirvió de ayuda para observar cómo se está realmente realizando el trabajo en equipo para el proceso de enseñanza.

A través de la primera observación se diagnosticó, cómo es la relación que tiene docente-alumno, cómo trabajan los contenidos temáticos, si hay conflictos a la hora de realizar equipos, según la observación y llegando a un análisis del fenómeno de estudio.

En la segunda visita se observó que la docente realizaba los pasos siguientes: explicaba el contenido, luego organizaba los equipos de 6 miembros, supervisaba y retroalimentaba el contenido. Para culminar realizaban una actividad y cuando no comprendían en que consistía la actividad llamaba al grupo investigador para una consulta. Esta interacción permitió una mayor comunicación y confianza.

Se elaboraron 31 cuestionarios, uno para cada uno de los estudiantes y un cuestionario para la docente con preguntas abiertas.

En la tercera visita se les explicó en que consistía la encuesta, se le dió lectura al objetivo que se pretendía con la investigación, se solicitó la ayuda de ellos para

llegar a mejores resultados que es de suma importancia. El instrumento se proporcionó a cada estudiante, permitiendo recoger información valiosa para la investigación.

Para la administración se organizaron en pequeños equipos de trabajo algunos de dos o cuatro miembros, luego la llenaron con ayuda de sus compañeros. Posteriormente se entregó a la docente un cuestionario que llenó libremente aportando información valiosa para el análisis de lo investigado.

Los instrumentos sirvieron para comprobar la efectividad que tiene el trabajo en equipo, verificando que los niños fortalecen sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, así mismo en el proceso de aprendizaje ya que este permite fomentar la convivencia entre maestro alumno a través de la enseñanza activa.

La investigación desarrollada concluye que es necesario que el trabajo en equipo se debería trabajar en las aulas con los estudiantes, para que así aprendan conocimientos nuevos y se vuelvan investigadores y gestores de su aprendizaje.

3.3 ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para esta investigación se aplicó el método científico ya que es el camino para el conocimiento. Esta se puede dar mediante el conocimiento directo y el uso de las experiencias, de las cuales se encuentran la observación y la experiencia. Se utilizó la técnica descriptiva y analítica que permite obtener datos a la verdad de los sujetos encuestados.

Técnica descriptiva: se utilizó esta técnica porque ayuda a analizar los datos de lo estudiado y la opinión de la maestra.

Para obtener estos datos se elaboraron 2 instrumentos:

Un instrumento para la maestra tipo cuestionario, la cual contenía 10 preguntas abiertas, con el objetivo de verificar si aplica la técnica de trabajo en equipo con sus estudiantes. Las preguntas elaboradas en este instrumento se tomaron en cuenta para saber si ayuda a que los estudiantes sean más activos, si tienen responsabilidades, ayuda a tomar decisiones, con el fin de conocer si la maestra aplica la técnicas a la hora de poner a los estudiantes a trabajar en equipo.

Y otro para los estudiantes que contaban con 10 preguntas cerradas, con el objetivo de comprobar si al alumno le motiva trabajar con la técnica de trabajo en equipo. La respuesta de el instrumento de los estudiantes, se tomaron en cuenta para conocer como se llevan entre ellos al trabajar en equipo, si hay liderazgo, cooperación y compañerismo, con el interés de saber si les facilita a mejorar su aprendizaje.

La técnica analítica consistió en razonar las respuestas dadas por los sujetos investigados, así mismo dando interpretación en relación al tema de investigación aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje.

Con el propósito de potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para el análisis de los datos se fue cotejando cada pregunta, hasta conocer mejor el sujeto de estudio con referencia al trabajo en equipo y si se utiliza para una mejor enseñanza. Durante la investigación se pudo analizar que si es efectiva la técnica del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje.



3.4 CRONOGRAMA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dirección de Investigación Científica y Transferencia Tecnológica
Cronograma de Asesoría de Tesis

Especialidad: Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Educación Básica Ciclo
Para I y II ciclo. Año: 2010.
 Asesor: Lic. Marco Antonio Peña Suncín.
 Tema: Aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje, tercer grado, sección "A"
Católico San Rafael Arcángel, Tejutepeque, Cabañas, 2010.
 Alumnas: Santos De La Paz Díaz Estrada, Patricia Jeannette Méndez Flores y Krissia Elizabeth Or
 Firma de Acuerdo: Asesor: _____ Estudiantes: _____

Nº	ACTIVIDADES: INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL/ INVESTIGACIÓN DE CAMPO	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.0	INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL																			
1.1	Selección de bibliografía a utilizar																			
1.2	Lectura y selección de citas bibliográficas																			
1.3	Fichas bibliográficas y de resumen, fichas elaboradas y																			

		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
3.3	Diseño de los instrumentos de investigación.					■	■														
3.4	Visitas al campo para la recolección de la información necesaria (periodo de observación)			■	■		■	■	■												
3.5	Levantamiento de la información							■	■												
3.6	Procesamiento de la información							■	■												
3.7	Análisis de la información								■	■											
3.8	Elaboración del informe								■	■											
3.9	Formulación teórico metodológica de lo investigado.									■											
3.10	Desarrollo y definición teórica (Posterior a Contraposición)									■	■										
3.11	Reuniones con el asesor							■	■	■	■										
3.12	Entrega del 2º avance											■									
3.13	Exposición del 2º avance															■					
3.14	Entrega del 2º avance corregido															■					
4.0	MARCO OPERATIVO																				
4.1	Descripción de los sujetos de la investigación											■									

3.5 RECURSOS

Humanos:

- ✓ Directora del Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel
- ✓ Subdirectora
- ✓ Docente
- ✓ Estudiantes
- ✓ Asesor
- ✓ Licenciados Idóneos a consultas de investigación humanísticas que prestaron apoyo y orientación al proceso investigativo.

3.6 ÍNDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL

MARCO CONCEPTUAL

La investigación realizada sobre los aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje, según los alcances y limitaciones por orden teórico según lo expuesto por César Coll plantean que los equipos de trabajo son de especial ayuda para la organización del aula, enriqueciendo las relaciones entre profesor alumno ya que permite un conocimiento constante y un aprendizaje significativo, en donde aprender a convivir en armonía es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño fomentando la socialización y desarrollando sus habilidades sociolingüísticas; y entre otros autores que enriquecen la teoría del trabajo en equipo para ser efectivo el conocimiento del alumno.

Las limitaciones del sujeto de estudio se inclinan a la teoría de Braslavsky que manifiesta que las escuelas funcionan insatisfactorias ya que por falta de materiales didácticos, el maestro no puede realizar las diversas técnicas para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos dejándolos en desventaja para enfrentarse a los cambios de la sociedad del conocimiento.

MARCO TEÓRICO

En el segundo capítulo se incluye la construcción del **marco empírico** se presenta la monografía del municipio de Tejutepeque, la cual se detalla de la siguiente manera, datos históricos, datos demográficos, datos hidrográficos, datos de reconocimiento, estructuración económica y social, de acuerdo al acceso a servicio. También se describen los instrumentos utilizados con los que se obtuvieron la información de los sujetos en estudio. Además en la investigación se exponen de forma teórica las estrategias utilizadas para la construcción del análisis sobre los elementos en estudio en este caso aportes del trabajo en

equipo para el proceso de aprendizaje, con el fin de comprobar si la estrategia en equipo es efectiva en el aula. De acuerdo con la información obtenida en la formulación teórica metodológica se reformuló una nueva definición partiendo de los resultados obtenidos, a lo largo de la investigación.

MARCO OPERATIVO

En este apartado se inicia con **la descripción de los sujetos de la investigación** en donde se detalla los aportes del trabajo en equipo para el proceso de aprendizaje, tomando como referencia criterios de los teóricos Coll y Solé que formaron parte fundamental de lo investigado.

Para finalizar se llegó a la definición teórica de lo investigado que consiste en tener un mismo objetivo planteado, buscando un mismo fin, para ello se necesita saber como trabajar las habilidades y destrezas con los sujetos. Partiendo de sus experiencias previas ya que se dice que un equipo es complementario, uniendo sus esfuerzos, es por ello que la docente debe utilizar diversidad de técnicas de acuerdo a la edad del estudiante, esto ayuda a facilitar el proceso activo de significados transformando su desarrollo cognitivo, afectivo y social en el estudiante, para un desenvolvimiento en su vida futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Betty B. Osman, *Problemas de aprendizaje un asunto familiar*, Editorial, Trillas S.A. de C.V. México D.F.
- Braslavsky C., “*Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de programas de profesores*”, en Revista Iberoamericana de Educación, Madrid, OEI, n° 19, 1999.
- Campos Portillo, María Luz. Tejutepeque, Propuesta para la delimitación de su centro histórico y ordenanzas para su conservación, 2004.
- Cardona, Pablo. Wilkinson, Helen, *Trabajo en Equipo*, IESE Business School-Universidad de Navarra, Barcelona, España, 2006.
- Carrasco, José Bernardo, *Técnicas y Recursos para el Desarrollo de las Clases*, 3a ed. 1997. Ediciones RIALD, S.A. Madrid.
- Coll, César. Martín, Elena. Mauri, Teres. Miras, Mariana. Onrubia, Javier. *El Constructivismo en el Aula*, Editorial Graó, Barcelona, 1999.
- Coll, César. Pozo, Juan Ignacio. Saraleia, Bernabé. Valls, Enric. 1992. *Los Contenidos en la Reforma*. Grupo Santillana, ediciones, S.A. Torrelaguna. Madrid.
- Díaz Barriga, Arceo Frida, *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, 2º Edición, México, 2002.
- Escobar Contreras, Manuel Atilio, Conteras Escobar, Amílcar. Escobar, Manuel Atilio. *Circasia salvadoreña*. 1986.
- Editorial Santillana, *Diccionario de las ciencias de la Educación*, Edición Especial para Ediciones y representaciones Educar S.A. de C.V.
- Fernández Santos, Agustín, *Cómo Aprender a Estudiar y Aprender con eficacia*, San Salvador, El Salvador, Talleres Gráficos, Universidad Centro América, Volumen, 1, 2003.
- Hemel Peinado, Santiago, *Didáctica de la Historia*, 1ª Edición Bogotá Cooperativa, Editorial Magisterio, 1996.

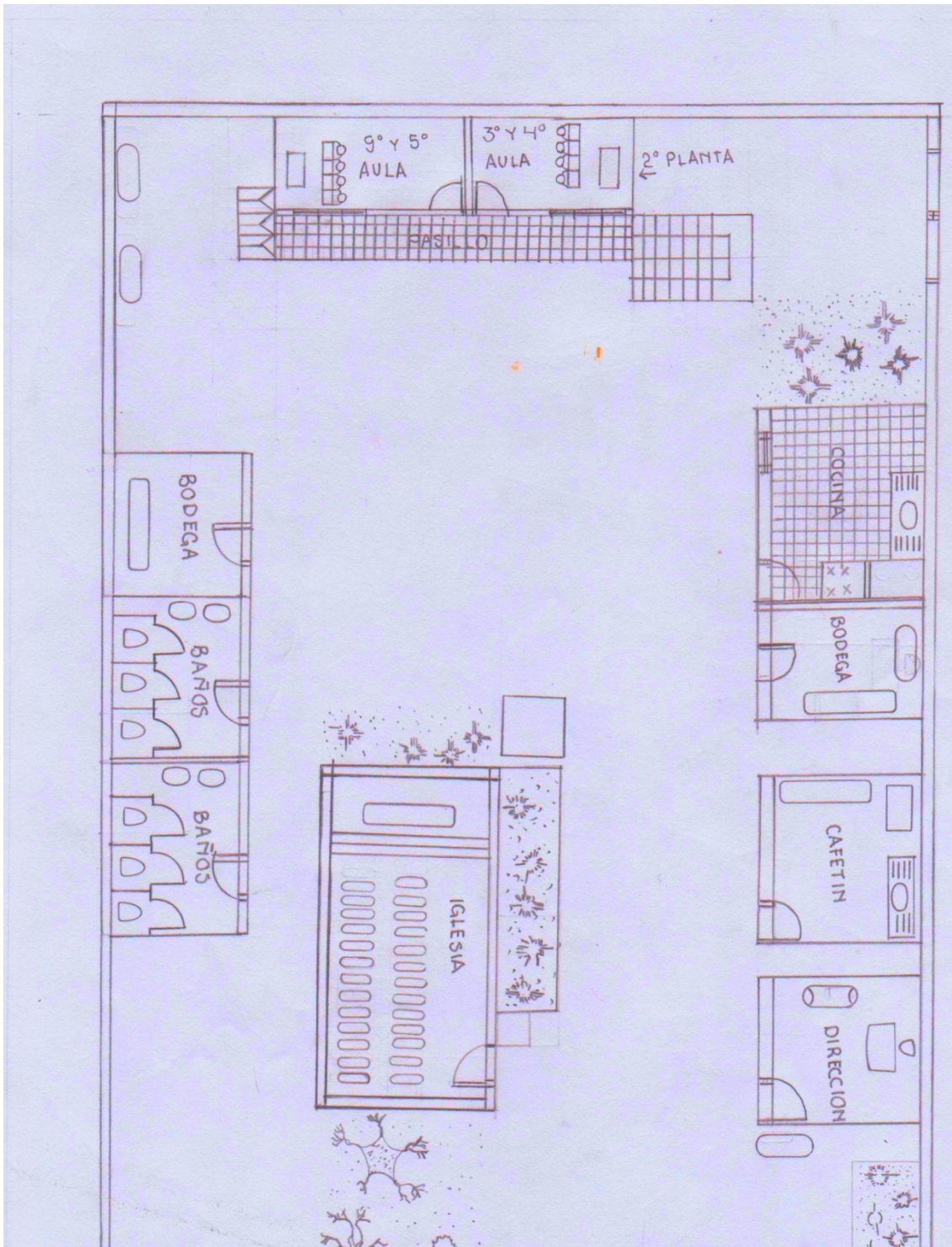
- Ministerio de Educación (MINED), *Orientaciones metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje*, San Salvador, El Salvador. C.A. 1997.
- Ministerio de Educación de El Salvador (MINED). *Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional*. 1999.
- Ministerio de Educación, *Programa de la Asignatura de Educación Moral y Cívica, Primer Ciclo de Educación Básica*, El Salvador, 2003.
- Ramón Ferreiro Gravié, Margarita Calderón Espino, *El ABC del aprendizaje cooperativo trabajo en equipo para enseñar y aprender*, Editorial, Trillas S.A. DE C.V. México, D.F.2003
- Universidad Centro Americana, José Simeón Cañas, *Didáctica general I*, UCA, Editores, San Salvador, 2003.
- Woolfolk, Anita, *Psicología Educativa*, 9º, Edición, 2006.

Sitios web

- Educared, Equipo de trabajo vs Grupo de trabajo, disponible en línea. http://www.educared.net/anavegar10/unidades_didacticas/LC_AN_01_Equipo_vs_Grupo/index.html, consultado el 1 de mayo, 2010.
- Sabino Ayestarán, *Guía del Trabajo en Equipo*. 2005. Disponible en línea. http://www.meatze-herri-lan-ingeniaritza.ehu.es/p221content/en/contenidos/informacion/myop_calidad/en_myop/adjuntos/Guia_Trabajo_Equipo.pdf. Consultado el 20 de octubre de 2010.
- Picardo Joao, Oscar. *Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento*; disponible en línea. <http://www.oei.es/revistactsi/numero3/art04.htm> Consultado el 22 de Agosto, 2010.
- Rajadell Puiggrós, Núria. *Los Procesos Formativos en el Aula: Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*, Universidad de Navarra, disponible en línea, http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_met_eva/rajadell_articulo.pdf. consultado el 20 de octubre del 2010.

- Sánchez, Margarita Irene, Trabajo en Equipo, disponible en línea, http://www.pafis-senasa.gov.ar/download/novedades/Curso_Equipo.pdf, consultado el 20 de octubre del 2010.
- Limón Mendizábal, María Rosario Valores Sociales y Trabajo en Equipo en la Educación Infantil, disponible en línea, <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9494120109A.PDF>, consultado el 20 de octubre del 2010.

ANEXOS



Croquis del Centro Escolar Católico San Rafael Arcángel



Iglesia Parroquial



Parque



Casa de la Cultura



Ludoteca



Alcaldia