

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



“CONDICIONES SOCIO-CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO
AÑO DE BACHILLERATO GENERAL PARA ACCEDER A LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, COMPLEJO EDUCATIVO JOAQUÍN RODEZNO,
SAN SALVADOR, 2008”.

INTEGRANTES:

Roberto Enrique Argueta Jorge
Roberto Adonay Cardoza Castro
Wendy Yamilex Escalante Navarro

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
1. Marco Conceptual	
1.1 Antecedentes del Problema	4
1.2 Justificación	7
1.3 Planteamiento del Problema	9
1.4 Objetivos	10
1.5 Alcances y limitaciones	11
1.6 Recuento de conceptos y categorías	14
2. Marco Teórico	
Fundamentacion Teórico-Methodologica	18
2.1 Condiciones Sociales	
2.1.2 Condición Cultura salvadoreña	19
2.1.3 Perfil Cultural	20
2.1.4 Perfil Social	21
El papel de las universidades	23
El acceso	25
Factores que limitan el acceso a la Educación Superior	27
Desigualdad en las zonas rurales y urbanas	
Los problemas de los estudiantes	31
2.2 Construcciones del Marco Empírico	

2.2.1 Técnicas de recolección de la información	34
2.2.2 Instrumentos	35
2.2.3 Resultado de la entrevista	40
2.2.4 Resultado de las encuesta	42
2.2.5 Resultado de los grupos focales	51
2.3 Formulación teórico-metodologica de la investigación	54
Perfil Social	55
Perfil Cultural	
2.4 Desarrollo y Definición Teórica	56
3. Marco Operativo	
3.1 Descripción de los sujetos de la investigación	59
3.2 Procedimiento para la recolección de datos	61
3.3 Especificación de a técnica para el análisis de los datos	62
3.4 Cronograma	63
3.5 Recursos	66
3.6 Índice preliminar sobre informe final	
Marco Conceptual (Alcances y limitaciones)	67
Marco Teórico (construcción del Marco Empírico y Desarrollo y Definición Teórica)	
Marco Operativo (Descripción de los sujetos y Definiciones Teóricas)	68
Referencias Bibliograficas	70

Introducción

El acceso a la Educación Superior en El Salvador, parece sencillo, pero no lo es, debido a una serie de factores que condicionan este acceso, dentro de estos pueden mencionarse los sociales y culturalesⁱ.

Este tema ha sido poco estudiado en el país ya que es difícil concluir a ciencia cierta sobre si los factores de acceso a la educación superior solo son de carácter social y cultural, ya que la condición económica de los estudiantes de bachillerato y el de sus familias, también ha sido un elemento primordial para el acceso a la educación en general.

En esta investigación se exponen las condiciones socio-culturales que tienen los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”, que les posibilita o no el acceso a la educación terciaria.

Por lo tanto las primeras ideas se presentan en el capítulo I, en donde se plantean los antecedentes del problema, la justificación del estudio, el planteamiento del problema a través de una pregunta, los objetivos que se buscan alcanzar, los alcances y limitaciones de orden teórico de distintos autores sobre el tema, que dan paso al marco teórico y las categorías y conceptos que se utilizarán en el estudio.

En el capítulo II se expone el marco teórico que se hace a partir del conjunto de conceptos relacionados con el problema de investigación, este comprende los siguientes elementos: la fundamentación teórico-metodológica que comprende la posición de distintos autores sobre el fenómeno de estudio, la construcción del marco empírico que se construye a partir del trabajo de campo, la formulación teórico-metodológica de lo investigado y el desarrollo y definición teórica.

El capítulo III describe a los sujetos de investigación que al final presenta una perspectiva del nuevo sujeto después de un análisis profundo, expone la técnica

utilizada para recopilar la información presentada en el marco empírico, la técnica ocupada para analizar los datos obtenidos que se presentan ya tabulados, el cronograma, los recursos logísticos que sirvieron para concluir con la investigación, el índice preliminar sobre el informe final que presenta un recorrido sobre los aspectos más sucintos de la investigación y la bibliografía general y utilizada.

CAPÍTULO I:
MARCO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes del problema

Las condiciones socio-culturales de los jóvenes salvadoreños están influenciadas por una serie de elementos históricos; una investigación elaborada por el Consejo Nacional para la Cultura y el Arte (CONCULTURA) presentado en un libro titulado *Adolescentes con Cultura*, da cuenta de esto, por ejemplo: Los jóvenes salvadoreños carecen de afecto familiar así como de una adecuada educación sexual. También se destaca que la llamada “típica familia salvadoreña” está compuesta por 5 ó 6 miembros, de los cuales, solo el 68.3% conviven con la madre y hermanos.

Más de la mitad de los jóvenes entrevistados ha pensado en emigrar a otro país y un 12,7% ya lo ha intentado, aduciendo razones de carácter económico, inseguridad laboral, pobreza extrema o el deseo de optar a un “mejor futuro”. Las estadísticas son alarmantes cuando se afirma que entre el 20 y 25% de los nacimientos en El Salvador ocurren en adolescentes, la mayoría de las cuales ya no culminan sus estudios de bachillerato ni adquieren una estabilidad laboral¹.

Las expectativas de vida de los jóvenes salvadoreños es una realidad abstracta y comprobable automáticamente, que permite un inconcluso desarrollo académico para tener un referente laboral en el afán de la búsqueda de una primera experiencia laboral, ante una situación como esta.

Se podría decir que la situación de los jóvenes salvadoreños es adversa, hay que agregar que estudios realizados por entidades internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y entidades como la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC) las cuales señalan que para 2003 “el 30% de toda la población que posee entre los 15 y 19 años de estudio y que el 22.6% de todos los que tienen entre 10 y 12 años de estudio aprobado

¹ *Fundación Clic, Arte y Nuevas Tecnologías, disponible en línea, http://www.clic.org.sv/noti_detalle.php?idnota=958&disenio, consultado 29 diciembre de 2008*

tienen entre 20 y 24 años de edad. Es decir la juventud, es el grupo poblacional que tiene más años de estudio sobre cualquier otro grupo de edad².

Las condiciones de carácter social han sido limitantes para diferentes oportunidades en la población joven salvadoreña (académicas, laborales y personales); la cultura ha sido también un elemento que influye en la toma de decisiones de carácter personal en la vida de muchos estudiantes, como lo es por ejemplo su origen socio-cultural. Por lo tanto desde el punto de vista histórico varias condiciones han limitado el acceso de los estudiantes y jóvenes a nuevos cambios personales y profesionales.

Entonces, el acceso a la educación en general ha tenido a lo largo del tiempo factores limitantes, en este caso se está abordando el tema de la Educación Superior que ha seguido este mismo camino de limitantes. Es de destacar que las condiciones de acceso son variadas, en este sentido un documento de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) cita lo siguiente: “Pero en general, las limitaciones de ingreso dependen de los estudiantes y de los presupuestos y cupos disponibles en las universidades³.”

Educación Superior en El Salvador

Hay poca información oficial sobre la calidad o el nivel de acceso al sistema de educación superior en El Salvador. La poca información que hay ayuda a ilustrar la dificultad de obtener una licenciatura en El Salvador. Los datos de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés) muestran que 19% de salvadoreños en edad para la educación superior están actualmente matriculados en educación superior, o en la universidad o en una escuela vocacional/profesional, comparado esto, usando los mismos criterios, con 82% en los Estados Unidos,

² Instituto Universitario de Opinión Pública (IUOP), “El Salvador: Integración de Jóvenes al Mercado Laboral”, disponible en línea, <http://www.eclac.cl/de/noticias/paginas/2/14692/IUDOP.pdf#search=mercado%20laboral%20para%20jovenes%20salvadore%c3%Blos>, consultado 12 diciembre de 2008

³ Organización de Estados Iberoamericanos, Sistema Educativos Nacionales - El Salvador, capítulo 10, Educación Superior, disponible en línea, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>, consultado 11 octubre de 2008

70% en Canadá y, aún en la República Dominicana, en un nivel más alto con 33%.

Estos datos no muestran cuantos estudiantes logran éxito en su educación o cual es la calidad de la misma. Sin embargo, en El Salvador es obvio y a la vista de la población que, de son pocos los estudiantes que están asistiendo una universidad, muchos menos terminan el proceso de cinco años de clases y uno de tesis. La economía familiar es muy dificultosa para todos menos los más afluentes y hasta un pequeño atraso puede eliminar la posibilidad que un miembro de la familia pueda atender una universidad u obtener su título.

Los estudiantes que trabajan mientras atienden universidad reciben pagos mucho más bajos y están expuestos a reglamentos de trabajo mucho más arbitrarios que en economías más desarrolladas, lo que les dificulta el horario de trabajo/estudio y a veces lo imposibilita. Las universidades tienen bajos recursos y proveen pocos o ningún servicio de orientación, consejería o servicios administrativos a los estudiantes.

Por lo tanto el factor más importante que afecta estudiantes en El Salvador es que la mayoría de hogares son demasiado pobres para considerar mandar un hijo a la universidad. El salario mínimo en El Salvador es de aproximadamente \$160 al mes, y las mujeres que van a competir para las becas de Fundación Universitaria serán siempre de familias que ganan menos del salario mínimo. Esta desventaja económica separa miles de jóvenes motivados y capaces de una de las pocas cosas que les puede facilitar ayudar a sus familias – una educación universitaria. Esto contribuye a la situación económica de inactividad que afecta demasiadas familias salvadoreñas y explica en parte porque tantos jóvenes salvadoreños arriesgan todo para viajar ilegales a los Estados Unidos⁴.

1.2 Justificación

⁴ *Fundación universitaria, Educación Superior en El Salvador, disponible en línea <http://www.fundacionuniversitaria.org/sp/Noticias/6531E4DD-4936-4440-8DFC-7135F39E5969.html>, consultado 22 noviembre de 2008*

En El Salvador muchos jóvenes menores de 18 años se encuentran cursando su último año de Educación Media (Bachillerato), algunos de estos aspiran a continuar su proceso de formación educativa y convertirse en profesionales asistiendo a la universidad, otros probablemente por diversas causas se incorporarán al sistema laboral. Debe tomarse en cuenta que acceder a la⁵ Educación Superior en la actualidad es de suma importancia para aspirar a obtener una carrera que lo incorpore a un mundo y mercado laboral sumamente competitivo.

En muchos casos las familias salvadoreñas carecen de un nivel escolar alto o medio, y tengan una percepción de cultura y futuro de sus hijos de mucho conformismo, no aspirando a que éstos tengan estudios superiores y se incorporen lo mas pronto posible a laborar y contribuir con la familia, “ya que el trabajo constituye para el sector poblacional una necesidad personal y una estrategia de supervivencia familiar ineludible”⁶.

Muchas causas y condiciones juegan un papel importante en la vida de los jóvenes para poder ingresar o no, a la Universidad y cursar una carrera de su elección. Los jóvenes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”, pertenecen a muchas familias que se dedican al trabajo del sector informal (ventas ambulantes, puestos informales, etc.), pudiendo considerarse que esta condición incide para sus aspiraciones educativas.

Los aportes teóricos de esta investigación estriban en el hecho de conocer esas condiciones por las que se dificulta el acceso a la Educación Superior, además tratar de indagar si dentro de estas condiciones las sociales y culturales son las más importantes. El valor del estudio también se puede apreciar en identificar si realmente es complicado acceder a las universidades y

5

⁶ *Contreras Barrientos, Caty Cecilia, Olmeda Pineda, Francisca Araceli, Valdez de Hidalgo, Delmy Jeannette, Diagnóstico de la Situación Escolar de la niña de seis a doce años en la zona sur oriente del Barrio San Jacinto, San Salvador. p. 14, Tesis: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales. Año 2003*

si los factores son variados o se focalizan en alguno en especial o predeterminado.

1.3 Planteamiento del problema

Las condiciones de acceso a la Educación Superior pueden tener un origen antiguo donde se pueden comprender muchos problemas en el ámbito educativo de los países, que no permiten el desarrollo de los mismos. Conocer los porqués de una limitación para asistir a las universidades se vuelve relevante ya que puede colaborar a comprender algunas situaciones de orden social, educativo, cultural y económico de las sociedades.

Los estudiantes que pretenden acceder a estudios superiores, deben también analizar su propia situación y caer en la realidad que no todos pueden obtener esa oportunidad, precisamente cuando se establecen los factores de acceso de las universidades o de los mismos estudiantes. Pero obtener esta información se vuelve primordial ya que permitirá atacar la problemática encontrada y superar las limitaciones para que todos los estudiantes egresados de Educación Media, puedan superarse e iniciar estudios que los preparen para el futuro.

La condición socio-cultural de los estudiantes salvadoreños, es una caja de pandora donde se puede encontrar de todo, desde ser hijo único que necesita trabajar para ayudar al hogar, como aquel que decide emigrar del país, buscando el “sueño americano”, entonces el problema se centra en conocer que elementos socio-culturales están presentes en los jóvenes de educación media para ingresar a la universidad, para lo cual se plantea la siguiente interrogante que servirá de guía en esta investigación: ¿Cuál es el perfil socio-cultural de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, para acceder a la educación superior?

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Conocer las condiciones socio-culturales de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”, para acceder a la Educación Superior.

1.4.2 Específicos

Investigar el perfil socio-cultural de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”.

Describir la influencia de las condiciones socio-culturales de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno” para acceder a la educación superior.

1.5 Alcances y limitaciones

1.5.1 Alcances

En El Salvador poco se sabe respecto de las condiciones que determinan tanto el acceso a las instituciones de Educación Superior como la permanencia, por ello es importante realizar este tipo de estudios. En el caso de las condiciones de acceso

Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda afirman: En este sentido, las oportunidades de acceso al nivel superior contienen –entre otros– ingredientes atribuibles a expectativas sociales, pero aquellos referidos a los condicionantes académicos previos así como al nivel socioeconómico cobran importancia y participan del marco explicativo del fenómeno de elección de un estudio de nivel superior⁷.

En la misma línea de Kisilevsky y Veleda, el Banco Mundial publicó un documento relacionado con la Educación Superior que explica algunas causas relacionadas al acceso de la educación terciaria está limitado por los ingresos, lo cual excluye a estudiantes potencialmente valiosos y rebaja la calidad del conjunto de la masa estudiantil⁸. Lo que se puede leer entre líneas, es que el factor económico es la principal causa del no acceso a las Universidades.

El sistema educativo salvadoreño comprende estructuralmente: Educación Formal y no Formal. En cuanto a la Educación Formal, sus niveles son: Parvulario, Básico, Medio y Superior.

El artículo 36 de la Ley General de Educación, aprobada por decreto Legislativo No. 495 del 11 de Mayo de 1990, contempla los Objetivos de la Educación Superior que se estructura en función de las necesidades del país y los intereses vocacionales de los estudiantes. Por ley, las universidades no pueden negarse a admitir alumnos por motivos de diferencia social, religiosa, racial, política o condición económica.⁹

⁷ Kisilevsky, Marta, Veleda Cecilia, *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, UNESCO, Argentina, 2002, p. 12

⁸ *The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank, Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas. 2000*

⁹ *Ministerio de Educación, Ley General de Educación, San Salvador, El Salvador, 1996*

Adicionalmente, algunas universidades exigen otros requisitos: pruebas de admisión, cursos preuniversitarios, estudios socioeconómicos de los aspirantes; pero en verdad las limitaciones dependen de los estudiantes y de los presupuestos y cupos disponibles en las universidades.

1.5.2 Limitaciones

El factor más importante que afecta estudiantes salvadoreños es que la mayoría de hogares son demasiado pobres para considerar mandar un hijo a la universidad. El salario mínimo en El Salvador es de aproximadamente \$160 al mes. Esta desventaja económica separa miles de jóvenes motivados y capaces de una de las pocas cosas que les puede facilitar ayudar a sus familias – una educación universitaria”¹⁰.

Uno de los factores que se deben mencionar es la motivación. La necesidad económica no parece explicar del todo las causas por las cuales los individuos (especialmente los de bajos ingresos) intentan inscribirse en la Educación Superior.

El nivel socioeconómico es un elemento importante que le da forma a la decisión de la población estudiantil respecto de su ingreso a los estudios superiores. Parámetros tales como las características demográficas, la estimulación, la preparación académica, las aspiraciones a un título, el desempeño en la facultad, el esfuerzo, la educación correctiva, las experiencias educativas y la ayuda financiera. El estímulo recibido durante los años de secundaria parece esencial para asegurar la posterior inscripción en el nivel superior”¹¹.

1.6 Recuento de conceptos y categorías a utilizar

¹⁰ Organización de Estados Iberoamericanos, Sistema educativos nacionales - El Salvador, capítulo 10, Educación Superior, disponible en línea, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>, consultado 22 octubre de 2008.

¹¹ *Ibíd*em

Como se ha señalado, se pretende exponer las posibles condiciones socio-culturales de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General para acceder a la Educación Superior del Complejo “Educativo Joaquín Rodezno” para lo cual es necesario dar cuenta de las categorías de análisis que serán consideradas en la investigación.

Por lo tanto una categoría que se desarrollará es “**condición**” que “expresa lo relacional del objeto con los fenómenos que le rodean, sin los cuales no puede existir”¹², esta categoría que puede ser social, cultural, económica, guiará el resto del estudio ya que se buscará crear por medio de ella un perfil socio-cultural de los estudiantes mencionados. En consecuencia “**condición social**” es la relación de un individuo con su entorno social y todo lo que esto implica, familia, trabajo, estudios, etc.

La Educación Superior entendida como “el tercer nivel del sistema educativo que se articula, habitualmente, en dos ciclos o niveles principales (grado y posgrado, en otros sistemas, denominados pregrado y posgrado). La Educación Superior se realiza en instituciones de educación superior (IES), término genérico que incluye diversos tipos de organizaciones, de las cuales la más conocida y frecuente es la universidad”¹³. Se utilizará esta categoría como elemento que reforzará el nivel de estudio al que se dirige el acceso de estos estudiantes.

La condición familiar reviste importancia, ya que es factor de decisión precisa en caso que los estudiantes decidan acceder a la educación superior y **la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales; pertenecen a los primeros, las relaciones biológicas naturales relaciones económicas y de consumo, a las segundas, las relaciones morales y psicológicas.**

La familia célula de la sociedad se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e

¹² Rosental, M.M, *Diccionario de Filosofía*.

¹³ Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior, *Glosario*, disponible en línea, <http://www.riaces.net/glosarioe.html>, consultado el 25 octubre de 2008

hijos, hermanos y hermanas”¹⁴, etc. ¿Pero qué requisitos debe reunir un grupo de personas para clasificarse como familia? Primero es una categoría histórica; su vida y sus formas están condicionadas por el régimen económico, social, imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto.

Por la naturaleza del tema los conceptos de **acceso y permanencia** son importantes, “el primero se define como el proceso de admisión a una institución de Educación Superior como estudiante. Algunos países tienen pruebas comunes de selectividad para pasar de Educación Secundaria a Educación Superior. Ciertos centros, dentro de una institución de Educación Superior, tienen pruebas específicas de acceso, para permitir la matriculación”¹⁵, “la permanencia en este sentido parte primero de la oportunidad de acceder a la universidad y esto es una **duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, inmutabilidad**”¹⁶.

“**Lo socio-cultural** supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionadas, entrelazados e interdependientes de tal manera que pasamos a hablar de una nueva realidad sociocultural que integra sociedad y cultura, y por tanto política, economía, etc. Lo social sería el conjunto de relaciones que se establecen entre las personas de un grupo o territorio determinado. La sociedad o la vida en sociedad sería el resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre esas personas”.

La cultura se puede definir como el conjunto de valores, criterios, aspiraciones, sueños, y modelos, hábitos y costumbres, formas de expresarse y comunicarse, de relacionarse que tienen las personas de una comunidad o un territorio. También como la manera en que un pueblo entiende su realidad y se relaciona con su medio. La cultura se nos presenta pues no como algo accesorio, decorativo o superfluo, sino como algo radicalmente importante y necesario para la vida y como un factor esencial de la identidad personal y

¹⁴ Rosental, M.M, *Diccionario de Filosofía*, p.169

¹⁵ *Ibidem*.

¹⁶ *Diccionario de la Real Academia de la lengua española*

grupal, ligada indisolublemente a la evolución y desarrollo de las personas y de los pueblos.”¹⁷

¹⁷ *Moguer Foncubierta, Manuel, Pensares y sentires, disponible en línea*
<http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicin-de-sociocultural.html>, consultado el 23
enero de 2009.

**CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO**

2. Fundamentación Teórico-Methodológica

2.1 Condiciones sociales del joven salvadoreño

“La mitad de los jóvenes salvadoreños viven en hogares desintegrados donde al menos uno de los padres está ausente; el 40% no platica de sus problemas con los demás miembros de la familia; el 30% ha sufrido algún tipo de maltrato físico por parte de sus padres y el 60% ha sido amenazado con ser expulsado del hogar por parte de alguno de los adultos que conforman su núcleo familiar. Este es el entorno familiar del joven salvadoreño y así es la familia que constituye el núcleo fundamental de nuestra sociedad.

Fuera del hogar, el entorno social tampoco ofrece un panorama halagador. El 50% de los jóvenes tiene acceso a drogas ilegales en su barrio o colonia y dos de cada diez las han consumido alguna vez. La inseguridad y la violencia son el pan de cada día para nuestros jóvenes. Un tercio de ellos ha sido testigo de al menos un hecho de violencia social en los últimos 12 meses y el 23% además de testigo, ha sido víctima de estos actos. Salir de casa para crear relaciones sociales más allá de la familia es para algunos un hecho natural, pero para muchos jóvenes de nuestro país se ha convertido casi en un acto de sobrevivencia.

Estas condiciones explican por qué el 74% de los jóvenes manifiesta sentirse insatisfecho con la situación social, económica y política del país, y porque 1 de cada 4 está pensando en emigrar hacia el exterior. Es evidente que para la mayoría sus demandas no están siendo satisfechas, es claro que para muchos, sus expectativas de futuro no encuentran posibilidad de realización dentro de nuestras fronteras”¹.

La familia, el barrio y el país son espacios fundamentales para el crecimiento y el aprendizaje de cualquier joven. En ellos forma sus valores, establece sus redes sociales, construye su visión de futuro y busca satisfacer sus aspiraciones. Si alguno de estos espacios falla, el joven podría enfrentar

¹ *Berti, Giovanni, Ser joven en El Salvador, disponible en línea http://www.elfaro.net/secciones/Opinion/20080623/opinion4_20080623.asp, consultado 2 enero de 2009*

dificultades en su desarrollo, si están fallando las tres, la sociedad salvadoreña está poniendo en riesgo un futuro mejor para todos.

2.1.2 Condición cultural salvadoreña

“La discusión acerca de la identidad salvadoreña ha tomado un vigor especial a partir de la posguerra. Esa identidad no ha sido monolítica y estable. Ha estado sujeta a las más variadas influencias. Transculturación y mestizaje son dos palabras que pueden caracterizar a la salvadoreñidad. La emigración intensiva ha vuelto este problema aún más complejo, al grado que muchos estudiosos plantean que ya no es válido hablar de una identidad, sino de varias identidades salvadoreñas.

Las remesas son un tema insoslayable en este replanteamiento de las identidades salvadoreñas: “aunque las remesas suelen verse únicamente como dinero, también entrañan aspectos simbólicos y culturales. No sólo reafirman las relaciones familiares y aseguran la expresividad afectiva, o promueven la diferenciación en las comunidades receptoras, sino que también representan la posibilidad de materializar proyectos que no son únicamente económicos. Las remesas están pensadas e imaginadas en términos muy concretos: las mandan ante todo ‘para los frijoles y las tortillas’, cuya significación no es directamente económica, sino cultural”².

Lo cultural no se restringe únicamente a esto. El surgimiento de pandillas salvadoreñas, que actúan de forma auténticamente transnacional, es parte del fenómeno. Estos pandilleros reivindican el ser salvadoreños frente a sus homólogos chicanos y negros. Es fácil, sin embargo, negar que esto forme parte de la identidad salvadoreña en nombre de una noción pura de salvadoreñidad, que nunca se ha dado en la vida real.

² *Red Mesoamericana, Implicaciones políticas y culturales de la emigración salvadoreña, disponible en línea <http://www.redmesoamericana.net/?q=node/24>, consultado 19 enero de 2009*

2.1.3 Perfil Cultural³

Se utiliza este término para formarse la idea y saber con qué tipo de jóvenes se trabaja.

Sobre la base teórica que se refiere a un perfil cultural elaborado en el trabajo: “Perspectivas de vida de los futuros bachilleres”, se expone que para hablar del perfil cultural, se delinean las relaciones personales más importantes, que son las del grupo familiar, donde la figura del padre y la madre son importantes en la formación de la identidad y los valores. Para llevar a cabo un perfil cultural de los estudiantes se tomaron en cuenta los siguientes elementos y categorías: Socialización, Relaciones intrafamiliares, Religión, Relaciones dentro de su comunidad.

Los indicadores que se definieron giran entorno de los siguientes ejes de análisis:

- a) La socialización como necesidad básica humana para estudiar las relaciones que establece con sus compañeros dentro y fuera de la institución educativa.
- b) Tipo de relación familiar, para explorar su comportamiento individual, con su mamá, papá y hermanos (si su familia es nuclear). En otros casos con tíos, abuelos, primos (si su familia es extensa).
- c) Credo religioso, como una necesidad espiritual y el acercamiento a Dios.
- d) Participación directa de los jóvenes en su comunidad en talleres de artes, clubes deportivos, etc.

2.1.4 Perfil social

³ *Crespín Menjívar, Elmer; Velásquez, José Humberto; Sosa Cortez, José Alejandro, Perspectivas de vida de los futuros bachilleres de 10 centros de educación media, Municipio de Apopa, Universidad Pedagógica de El Salvador San Salvador, El Salvador, 2004*

Como anteriormente se mencionó la definición de condición social, se entiende así: “Lo social sería el conjunto de relaciones que se establecen entre las personas de un grupo o territorio determinado. La sociedad o la vida en sociedad sería el resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre esas personas⁴”. Los siguientes elementos ayudan a crear un perfil social, entre estos están:

1. Nivel de estudio: número de miembros que componen el grupo familiar (número de personas, ocupación, etc.), sexo proporcional, ingreso familiar, tenencias de la vivienda, lugar de residencia (área rural-urbana). Se explica detalladamente al momento:

- a) La composición del grupo familiar, con referencia para conocer las condiciones económicas en las que vive la familia.
- b) El Bachillerato General, para conocer las referencias de cada estudiante de acuerdo a capacidades y habilidades.
- c) Oportunidades que el/la joven puede encontrar en el campo laboral, para llevar al mismo tiempo la teoría y la práctica.
- d) Participación directa del/la joven en organizaciones de la comunidad.

También fueron tomados en cuenta estos datos: socio-demográfico, tenencia de la vivienda, opciones académicas, expectativas laborales, participación en su comunidad.

El perfil social puede elaborarse con base en detallar algunos elementos presentes en la vida de los jóvenes, como por ejemplo: El joven y su grupo familiar. Esto se lleva a cabo en el sentido de conocer cuál es el entorno del/la estudiante y con quiénes comparten el día a día. El joven y su composición familiar, sexo, edad, ocupación, en que se transporta y los ingresos económicos familiares. El Joven y la vivienda. Lo que importa aquí es la tenencia de la vivienda, referente al lugar de procedencia y la zona. (rural-

⁴ **Moguer Foncubierta, Manuel, *Pensares y sentires, disponible en línea***
<http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicin-de-sociocultural.html>, consultado el 23
enero de 2009

urbana). Al enterarse que si la vivienda es propia o alquilada, da una idea de capacidad económica de la familia, dando la pauta de la estabilidad social.

Preferencias académicas a futuro en la Universidad. Se trata de recopilar información acerca de que hará cuando finalice el bachillerato y sus preferencias de carreras universitarias o técnicas. Expectativas laborales. Interesa esta parte para conocer las posibilidades que tienen los estudiantes para incorporarse al mercado laboral, con previas experiencia que puedan mencionar y las influencias que tengan sobre ello. Además sobre las ofertas laborales que puede darle el municipio mismo o su entorno.

Sobre migración. Se pretende investigar que familiares tiene el joven en el extranjero (con mayor demanda en Estados Unidos) y su vínculo con ellos, específicamente en la toma de decisiones que a futuro tomará. También qué piensa hacer en el futuro en caso no desea estudiar en el país.

Área de capacitación o entrenamiento. Se busca registrar las demandas y necesidades en el área de la formación.

Participación en organizaciones de su comunidad. En que grupos, gremios o actividades participan y sobre el interés y necesidades que presentan los jóvenes al incorporarse a diferentes grupos de la comunidad a la que pertenecen⁵.

2.1.5 El papel de las Universidades

⁵ *Ibidem*

Según Pamela Díaz-Romero M. Directora ejecutiva de la Fundación Equitas con sede en Chile (ex Fondo Internacional de Becas) expone que: “Un joven chileno más pobre tiene hoy cinco veces menos posibilidades de entrar a la universidad que otro más rico. Si creemos que la capacidad y el talento se reparten por igual entre los distintos grupos sociales, debemos asegurar un mínimo de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior.”⁶

Con lo cual nos preguntamos ¿Desde dónde empieza la inequidad? ¿Serán las instituciones educativas, los gobiernos o la economía mal planteada en todas las esferas tanto gubernamentales como sociales?

Según Díaz-Romero, también la admisión a las universidades tradicionales se basa en los resultados de la Prueba de Selección (PS). Como prueba estandarizada, que se considera como una herramienta, que no sería confiable porque en muchos casos estarían “manipuladas”, perjudicando a los graduados de los distintos bachilleratos. Aparentemente, centrarse en los puntajes obtenidos en la PS aseguraría el ingreso de los mejores alumnos. Pero esto no es así.

La Universidad de Santiago (Usach) y la Universidad Alberto Hurtado bonifican la ponderación de las calificaciones de los postulantes con notas de enseñanza media en el 15% superior de su promoción; por ello Chile ha prosperado en el ramo de educación.

Según lo planteado anteriormente, este sistema ha permitido reducir la deserción, el tiempo de titulación y la tasa de repetición. “Hay que tener presente que ya en 1992 una comisión de expertos de ocho universidades nombrada por el Consejo de Rectores validó dichas notas como el antecedente de mayor capacidad predictiva entre los que conforman la batería de selección”.

⁶ Díaz Romero, Pamela, *Perspectivas: acceso a la educación superior*, disponible en línea http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20050126/pags/20050126202457.html, consultado el 6 febrero 2009

Opciones como las descritas aseguran la selección efectiva de los mejores alumnos y al mismo tiempo permiten mayor equidad al aislar en parte los factores de contexto sobrevalorados por la PS. Esta, en promedio, sitúa a los egresados de la educación pública 100 puntos por debajo de los egresados de colegios privados. Los resultados de la PS están muy asociados al tipo de establecimiento, a la situación económica de la familia y al clima educativo del hogar, por lo que los puntajes terminan inevitablemente discriminando a jóvenes de gran talento educados en entornos poco favorables.”⁷

Más que seguir con la devaluación de las notas de enseñanza, se debe asegurar que éstas permitan el ingreso a la educación superior de un mayor número de buenos estudiantes, contribuyendo a motivarlos al apreciar que sus esfuerzos para llegar a la universidad no son en vano. Esto, que busca beneficiar a los estudiantes en particular, a las universidades, a las familias y al país mismo; este conjunto favorece al sistema educativo nacional.

La reciente Conferencia Mundial sobre la educación superior 1998 afirmó que “...el desarrollo económico y social, en esta particular etapa histórica, caracterizada por la emergencia de un nuevo paradigma productivo basado en el poder del conocimiento y el manejo adecuado de la información, depende de la formación de personal altamente capacitado y de la potencialidad de creación de conocimiento adecuado a las necesidades y carencias específicas de la región, todo lo cual se origina casi exclusivamente en los establecimientos de educación superior, instituciones del conocimiento que lo generan, critican y difunden”...⁸

Este criterio podría ser sospechado de interesado por provenir de las mismas universidades, sin embargo, también lo comparte el Banco Mundial: “A medida que el conocimiento se va haciendo cada vez más importante, algo similar va ocurriendo en la educación superior. Los países necesitan educar a una mayor proporción de sus jóvenes a estándares más altos, ya que en la actualidad,

⁷ *Ibíd*

⁸ Coraggio, José Luis, *Construir universidad en la adversidad, Desafíos de la educación superior en América Latina, 2001, p. 8*

poseer un grado universitario es requisito básico para muchos trabajos especializados”.

Al respecto, si bien en educación primaria América Latina ha logrado cerrar la brecha con respecto a los países más desarrollados, en educación secundaria y sobre todo en educación superior dicha brecha se ha venido ampliando.

A pesar de ello, dado su incremento poblacional, América Latina ha venido experimentando una pronunciada curva de crecimiento de la matriculación en enseñanza superior, a lo que ha respondido incrementando y diversificando en diversos períodos el número de instituciones o mediante el desarrollo de mega universidades como la de Buenos Aires o la UNAM. Es más, la mayor eficacia cuantitativa (no necesariamente cualitativa) del sistema de educación básica, en el cual se han venido concentrando los esfuerzos de las reformas, permite anticipar oleadas sucesivas de demanda para la educación superior como condición para integrarse plenamente a la sociedad a través de empleos de calidad⁹”.

2.1.6 El acceso

Para algunos, mientras la educación básica debe ser universal, sólo los más aptos deben acceder a los niveles superiores. Esto contradice las tendencias expresadas más arriba, ya reconocidas por la UNESCO y otros organismos de que se tiende a una generalización del acceso a la educación superior. Pero la educación superior no es sólo educación universitaria. La debilidad del sistema de formación profesional no académica ha canalizado la demanda hacia el sistema universitario, que no necesariamente es mejor, sino que es distinto, pues tiene otros objetivos de formación.

En América Latina todavía hay sectores que defienden el acceso irrestricto a la universidad, aunque los resultados muestran que finalmente se produce una penosa y costosa selección en el primer año de estudios universitarios. Este tema y el del arancelamiento detonan reacciones basadas en principios como

⁹ *Ibíd*em

el de la gratuidad y el derecho a la educación, que bajo regímenes democráticos han llevado a prolongados conflictos y parálisis de las actividades. De hecho, la cuestión del arancelamiento no puede ser separada de la cuestión de la equidad tributaria. Si los sistemas son progresivos, la gratuidad de la enseñanza asegura el encuentro de las diversas clases sociales en un mismo espacio de socialización del conocimiento, y quienes más tienen ya habrán aportado más al erario público.

Si los sistemas son regresivos, la equidad parece indicar que quienes no pagan los impuestos deberían pagar por los servicios públicos que reciben del Estado. Esto desplaza la cuestión de fondo de la desigualdad e injusticia social, que debe resolverse en sus raíces: la creciente concentración de la riqueza y el ingreso. “Otra consideración que deben evaluar los países es que, en caso de querer resolver el “problema” de la explosión de la demanda por educación universitaria mediante el arancelamiento o las cuotas de ingreso –máxime en ausencia de un sistema alternativo no universitario de formación técnico-profesional de buena calidad- se puede perder la carrera nacional de la competitividad por insuficiencia de profesionales, investigadores y académicos que requiere la sociedad del conocimiento.

Sólo puede haber sobreoferta de educación en un país que no se integra a ese paradigma tecnológico y social. Mientras que en 1997 América Latina y el Caribe registraban una tasa bruta de matriculación en educación superior del 19,4%, Asia y Oceanía tenían una de 42,1%, Europa una de 50,7% y Estados Unidos alcanzaba al 80,7%¹⁰”.

2.1.7 Factores que limitan el acceso a la Educación Superior

En este apartado se menciona las desigualdades de educación que están afectando el desarrollo del Estado. También se trata de desarrollar las inequidades que existen en nuestro estado y que están directamente ligadas

¹⁰ *Ibidem*, pp. 19-20

con la educación. Se ha tomado en cuenta que es necesario hacer un análisis de las inequidades que están afectando al sistema educativo, en este caso tomamos a la Educación Superior para darnos cuenta de cuál es la situación que se viven en cuanto al acceso. Ahora se encuentra con muchas deficiencias que se han detectado en el funcionamiento de las instituciones educativas y que por lo tanto están causando desigualdades que afectan al sistema educativo.

Algunos factores que se pueden destacar en cuanto a las limitaciones a la Educación Superior son: “La desigualdad que causa la falta de presupuestación para un buen desempeño de la educación superior y dar respuesta a que tan eficiente es lo destinado a la educación por parte de los gobiernos”¹¹.

2.1.8 Algunos factores que limitan el acceso

a) Desigualdades sociales en zonas rurales y urbanas

Muchas de las desigualdades que existen en las zonas rurales y urbanas se debe a **la falta de distribución de los recursos educativos**, que le son asignadas, en donde **son deficientes** y lamentablemente no tienen una buena calidad, entonces de los egresados del nivel medio superior, no tienen el mismo nivel educativo, en donde están limitados a tener acceso a una institución educativa siendo pública y privada, pero esto es tan contraproducente porque si no tienen la oportunidad de entrar a una institución pública mucho menos a una institución privada, ya que no cuentan con los recursos económicos suficiente para cubrir las necesidades de la institución, podemos mencionar con esto que es muy difícil para los jóvenes de las zonas rurales, es muy difícil su presentación de examen de admisión, porque no tienen los suficientes conocimientos para enfrentarlo, esto se debe a que en las instituciones de las que egresas no cuentan con el apoyo de sus instituciones para tener un nivel de conocimiento.

¹¹ Márquez, Edgar, *Debate: Inequidades en el acceso a la Educación Superior*, disponible en línea, www.observatorio.org/colaboraciones/marquez.html, consultado 5 enero de 2009

Son muchas las razones por las que las zonas más marginadas se ven más limitadas en su educación y que es necesario analizarlas para disminuir esas desigualdades, éstas limitaciones son como: **“la falta de recursos económicos por parte de los padres de familia**, por lo que esto causa una mayor posibilidad de que sus hijos no puedan integrarse a una institución de nivel superior porque no pueden pagar los gastos económicos y se ven limitados a acceder a solamente quedarse con la poca educación que puedan darles y que por lo tanto esta causando una desigualdad”¹².

También otra de las razones es que **“los maestros que tienen en las zonas rurales** y que causan desventajas en la educación en cuanto a la equidad es que **son de muy poca preparación académica**, por lo que la educación que reciben esos alumnos no podría ser de calidad y que por lo tanto **es un factor que los limita en cuanto a sus conocimientos**”¹³.

También podemos mencionar que **los alumnos de esas zonas no tienen todas las atenciones adecuadas**, al hablar de atenciones nos estamos refiriendo a que no cuentan con todos los documentos para su preparación y hay ocasiones que en la mayoría de ellas no cuentan con todo el personal necesario para que puedan impartirles clase, lo que es una causa principal en su deficiencia de sus conocimientos.

Los alumnos de las zonas urbanas tienen mayor posibilidad de entrar a las universidades ya que cuentan con los mayores ingresos familiares lo que les da una mayor oportunidad y apoyo para su ingreso a la universidad, estando en la situación de los estudiantes de las zonas rurales, **el no tener el apoyo económico los limita a que no tengan mucha oportunidad** en sus estudios desde el momento en que quieren tener acceso, pero esto no es todo lo que se tiene que hacer, porque también tienen que mantenerse en sus estudios lo que causa una deficiencia en ello, en este punto podemos mencionar que existe un programa por parte del gobierno a través de becas, como un apoyo para que

¹² *Ibidem*

¹³ *Ibidem*

los estudiantes puedan mantenerse en sus estudios y que por lo tanto no tengan que desertar.

Entonces es necesario que se les destinen mayor atención y apoyo a las instituciones educativas de las zonas rurales para que estas tengan un mayor nivel educativo y para que exista una igualdad en que todos tengan la misma oportunidad de desarrollo profesional y social.

Podemos concluir que es necesario que se les destinen mayor atención y apoyo a las instituciones educativas de las zonas rurales para que estas tengan un mayor nivel educativo y para que exista una igualdad en que todos tengan la misma oportunidad de desarrollo profesional y social.

Según Eliézer de los Santos, el acceso a la educación superior como nunca antes constituye ahora un objeto de atención considerable, tanto por la academia como desde algunos sectores de la vida política. “Hasta hace poco las condiciones para el ingreso a la licenciatura se limitaban a la acreditación de los niveles previos, en la actualidad los sistemas de admisión parecen orientarse a la aplicación de procesos cada vez más selectivos ante una demanda que crecen día con día.

A la vez que esto sucede, las restricciones presupuestales impactan de manera clara a la educación superior: las prioridades gubernamentales se orientan hacia los niveles básicos, y la porción correspondiente del gasto público aparece reducida, a pesar de lo cual la demanda se mantiene en un crecimiento constante. Podemos mencionar por la dificultad para integrar a los egresados del nivel superior al mercado de trabajo hubo la necesidad de controlar el acceso a las instituciones debido a que hay más demanda en educación superior que a la integración de trabajo. (Eliezer de los Santos, Los procesos de Admisión en el nivel superior).”¹⁴

El proceso de admisión es muy importante para que las instituciones tengan un diagnóstico del perfil del nuevo estudiante para cubrir con sus expectativas. Consideramos que es necesario que se haga mucho por la educación, como

¹⁴ *Ibíd*

pueden ser que en sus políticas se implementen programas educativos para elevar el nivel académico de las instituciones, además que exista una supervisión por parte de las autoridades competentes educativas para que estos programas se cumplan de manera correcta y estén equitativamente bien distribuidas, para dar una solución a todos estos factores que causan la inequidad en el acceso universitario; sin olvidar las herramientas o los materiales de apoyo tanto económico como didáctico.

Es importante actualizar a los maestros en cuanto a sus conocimientos ya que en muchas de estas los maestros que están impartiendo clase son deficientes en sus conocimientos y por lo tanto esto puede traer como consecuencia un mal desempeño en el estudiantado.

Con todas estas desigualdades, es necesario que los gobiernos destinen una mayor presupuestación a las instituciones educativas para que puedan ampliar su infraestructura física y académica, de tal manera que tengan una mayor aceptación de nuevos estudiantes. También es importante apoyar a los alumnos económicamente que de alguna manera tienen bajos recursos que les impide incorporarse y concluir sus estudios.

b) Los problemas de los estudiantes

De igual modo el documento titulado “la educación superior en los países en desarrollo: peligros y promesas” en muchas instituciones los alumnos enfrentan condiciones que dificultan considerablemente el estudio. “Cursos con enormes cantidades de estudiantes, bibliotecas y laboratorios mal equipados, condiciones de convivencia poco propicias para el estudio, y escasos o nulos servicios estudiantiles son la norma. Las estrecheces financieras que soportan actualmente la mayoría de las universidades no hacen sino empeorar las cosas. Muchos alumnos ingresan a la universidad sin la preparación académica necesaria. Una educación básica y secundaria deficientes, combinadas con la

falta de selección en el sistema académico, están en la raíz de este problema”¹⁵.

Sin embargo, pocas veces una institución trata de solucionarlo mediante programas remediales o compensatorios para los estudiantes mal preparados. La vigencia de ciertas tradiciones culturales, así como las limitaciones de infraestructura, mueven a muchos jóvenes a seguir programas académicos que, como humanidades y artes, ofrecen pocas perspectivas laborales y desembocan por lo general en la formación de "cesantes ilustrados". A la vez, suele existir una demanda no satisfecha de graduados de alta calificación en ciencias, al tiempo que en muchas sociedades las mujeres siguen carreras acordes con sus roles tradicionales, en vez de otras que podrían maximizar sus posibilidades en el mercado laboral.

Se necesita mejor información sobre esto último, conjuntamente con políticas que promuevan el crecimiento económico y la absorción de mano de obra. Asimismo, muchas personas con mayores grados de educación provienen de medios sociales de altos ingresos, lo cual les permite desechar puestos de trabajo situados en localidades que estiman inconvenientes. El fomento de una cultura empresarial habrá de estimular la creación de un mayor número de empleos productivos. Los estudiantes deben hacer frente también la exigencia generalizada de escoger tempranamente su área de especialización, a veces incluso antes de matricularse.

Una vez hecha la elección, suele ser difícil modificarla. Esta inflexibilidad cierra muchas posibilidades, al impedir que los jóvenes prueben sus aptitudes en diferentes áreas académicas. Si bien la especialización temprana puede evitar el costo de la indecisión, los sistemas que se muestran inclementes ante esos "errores" iniciales son incapaces de desarrollar y desplegar el verdadero potencial de muchos alumnos. La insuficiencia de recursos y de autonomía muchos de los problemas que afectan a la educación superior se originan en la falta de recursos. Por ejemplo, los países en desarrollo gastan mucho menos

¹⁵ *The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank, Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas, 2000*

por cada estudiante que los países desarrollados. No es fácil, sin embargo, encontrar nuevos recursos. Aunque el gasto absoluto sigue siendo bajo, los países en desarrollo ya están destinando a educación superior una proporción mayor de sus (menguados) ingresos que los países desarrollados, proceso en el cual el gasto público en educación está aumentando a una tasa más elevada que el ingreso o los gastos totales del gobierno.

Por otra parte, “aunque es evidente que la educación superior está imponiendo exigencias cada vez mayores a los presupuestos públicos, el sector privado y los donantes internacionales no están aportando lo suficiente para aliviar la situación”¹⁶.

Es prácticamente imposible asignar a la educación superior una porción mayor de los fondos destinados a la enseñanza primaria y secundaria, porque el gasto por estudiante en aquella ya es considerablemente más elevado que el que suele destinarse a los otros niveles del sistema. El financiamiento de la mayoría de las universidades estatales depende en gran medida del gobierno central. Los aranceles que se pagan por la instrucción (derechos de matrícula) suelen ser mínimos o inexistentes, y los esfuerzos por elevarlo han debido enfrentar serias resistencias.

Es más, en los casos en que se cobran, rara vez los fondos llegan a las universidades, pasando directamente a las arcas de los ministerios de finanzas o de las oficinas de ingresos fiscales. Normalmente, los presupuestos deben ser aprobados por funcionarios públicos, que suelen entender poco sobre educación superior en general, sobre las metas y capacidades de una universidad en particular, o sobre el contexto local en que ésta debe operar. También es frecuente que el presupuesto destinado a gastos de capital y el presupuesto de operaciones estén mal coordinados entre sí. No es raro que se construyan grandes instalaciones que luego quedan sin fondos operacionales y de mantenimiento.

¹⁶ *Ibidem*

Los países en desarrollo están plagados de edificios en mal estado, bibliotecas inadecuadas, laboratorios de computación que rara vez se utilizan, e instrumental científico que no puede aprovecharse por falta de suministros y repuestos. En los años siguientes, suele ser imposible utilizar los fondos no gastados en el período a que estaban asignados, como también es difícil conseguir un presupuesto que supere el gasto real del año precedente. Ello lleva a adoptar el criterio de gastar el dinero del año en curso “para que no se pierda”, lo que redundo a su vez en gastos excesivos y dilapidación de recursos. Las universidades dedicadas a la investigación suelen encarar problemas especialmente graves. Su función deriva de la capacidad única que tienen de combinar la creación de nuevos conocimientos con la transmisión de los ya existentes.

2.2 Construcción del Marco Empírico

2.2.1 Técnicas de recolección de la información

Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista y ésta es definida por Raúl Rojas Soriano como: “una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”¹⁷. Esta entrevista fue realizada al docente de Estudios Sociales del segundo año de bachillerato general del “Centro Escolar Joaquín Rodezno”.

Acompañada a ésta se presenta la encuesta, con el respectivo instrumento un cuestionario con preguntas cerradas; esta fue dirigida principalmente a los alumnos del Centro Escolar. La información recopilada en el trabajo de campo, se presentan de una forma descriptiva, incluyendo las respuestas dadas por los informantes claves a las preguntas del cuestionario y de la entrevista.

Se incorporó un trabajo con grupos focales con los estudiantes del centro escolar para completar la información sobre el perfil socio-cultural de éstos. Los grupos focales están asociados a la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática. Loman, citado por Miguel Aignerren, define un grupo focal como: “una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”¹⁸.

2.2.2 Instrumentos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL COMPLEJO EDUCATIVO “JOAQUÍN
RODEZNO”

¹⁷ Rojas Soriano, Raúl, *Investigación social. Teoría y Praxis*. Plaza y Valdés Editores. México.

¹⁸ Aignerren, M. *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*, artículo publicado en CEO, Revista Electrónica No. 7, disponible en línea, <http://huitoto.udea.edu.co/~ceo/home.php>, consultado el 24 junio 2007.

El siguiente instrumento, tiene como objetivo conocer las condiciones socio – culturales de los alumnos del Complejo Educativo Joaquín Rodezno.

Estimado estudiante: se te presentan algunas preguntas que servirán para un trabajo de investigación, por favor marca con una X la opción que te parezca.

1. ¿Te incorporaras a la universidad el próximo año?

Si No No sé

2. Si tu respuesta es sí, ¿Has elegido la carrera a estudiar?

Si No No sé

3. Si tu respuesta es no, ¿Por qué?

4. ¿Está en tus planes emigrar del país?

Si No No sé

5. ¿Has decidido trabajar el próximo año?

Si No No sé

6. ¿Tienes planeado estudiar y trabajar alternativamente?

Si No No sé

7. ¿Recibes apoyo económico de algún familiar?

Si No

8. ¿Estás motivado por continuar tus estudios superiores?

Si No

9. ¿Vives con tu madre y padre?

Si No

10. ¿Piensas pagar tus propios estudios?

Si No

11. En caso que trabajes ¿En qué sector te gustaría hacerlo?

Público Privado

12. ¿Tienes responsabilidades familiares?

Si No

13. La casa donde vives es:

1. Propia 2. Alquilada

14. ¿De cuántos miembros se conforma tu familia?

1 – 3 4 – 6 7 – 9

15. ¿Eres el mayor de tus hermanos?

Si No

16. ¿Existe algún tipo de negocio en tu casa?

Si No

17. ¿Consideras difícil o fácil conseguir un trabajo para ti?

Fácil Difícil

18. ¿Quién paga tus estudios?

1. Papa 2. Mama 3. Ambos 4. Tu mismo

19. ¿Cuál es la principal razón por la que quieres seguir estudiando?

1. Aprender más 2. Ganar más dinero

3. Ayudar a mi familia 4. Elegir una profesión

20. ¿Se reúnen en familia para celebrar cumpleaños?

1. Si 2. No

21. ¿Celebran Navidad en familia?

1. Si 2. No

22. ¿Comparten juntos algún tiempo de comida?

1. Si 2. No 3. A veces

23. ¿Asistes a alguna iglesia?

1. Si 2. No

24. ¿A qué religión perteneces?

1. Católico 2. Evangélico 3. Ninguna

25. ¿Practicas algún deporte?

1. Si. 2. No

26. ¿Qué deporte practicas?

Futbol Basquetbol Volibol Natación



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA PARA EL DOCENTE
DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL

COMPLEJO EDUCATIVO “JOAQUÍN RODEZNO”

Con la siguiente entrevista, se conocerá la opinión del docente del Centro Escolar con respecto a las Condiciones Socio-Culturales de los alumnos de bachillerato

Distinguido Docente: A continuación se le presentan unas preguntas que servirán como base para una entrevista hacia su persona sobre el tema de investigación.

1. ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes?
2. ¿Cree usted que estos alumnos tiene aspiraciones a estudiar en la Universidad?
3. ¿Según su punto de vista, estos alumnos tienen la capacidad de estudiar en la Universidad?
4. ¿Cuál es la conducta que presentan estos alumnos dentro del centro educativo?
5. ¿Qué actitud o iniciativa observa en los estudiantes para su propia superación personal y profesional?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
GRUPOS FOCALES CON ESTUDIANTES

DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL
COMPLEJO EDUCATIVO "JOAQUÍN RODEZNO"

A continuación se detallan las preguntas hechas en los grupos focales, sobre la investigación de las condiciones socio-culturales para acceder a la educación superior.

- 1) ¿A qué se dedica tu papá y tú mamá?
- 2) ¿Qué haces en tus tiempos libres?
- 3) ¿Vas al teatro, al cine o centros turísticos?
- 4) ¿Almuerzas en tu casa antes de venir a la escuela?
- 5) ¿Sabes usar una computadora?
- 6) ¿Qué tipo de música escuchas?
- 7) ¿Hasta qué grado han estudiado tus padres?
- 8) ¿Tienes vida nocturna?
- 9) ¿Tienes hijos?
- 10) ¿Cuál es tu estado civil?

2.2.3 Resultado de la entrevista

Entrevista al maestro orientador de Bachillerato y de Estudios Sociales y Cívica, Prof. Gerardo Larín.

1. ¿Cómo es la actitud de sus estudiantes?

La mayoría de los estudiantes provienen de familias desintegradas, algunos solamente viven con su mamá o papá, la mayoría tiene padrastros o madrastra, pero se puede observar la poca y mala relación que tiene con tales familiares.

Hay algunos estudiantes que son responsables de sus hogares mismos, trabajan por la mañana y por la tarde vienen a clases; en verdad algunos solamente vienen a pasar el tiempo y ni ellos saben que quieren o a que vienen.

Hacen lo que pueden, además que esta institución solamente es para venir a pasar el tiempo y está catalogada de esa forma por los mismos alumnos. Tenemos algunos alumnos que son mareros y aquí mismo a la escuela vienen a reclutar niños y jóvenes para meterse a la clica. Nuestros jóvenes de bachillerato son agresivos física y verbalmente, aun hasta el mismo maestro corre riesgo estar aquí adentro. Hay casos especiales de alumnas que ya son madres de familia, de algunos alumnos no hay responsable; en otros casos hay “maridos” de alumnas que son sus responsables. Les hace falta mucho por aprender.

2. ¿Cree usted que estos alumnos tiene aspiraciones a estudiar en la universidad?

Buena parte de ellos sí; quieren superarse pero aun no sabe qué carrera estudiar en la universidad, tienen el deseo mas no el dinero o los recursos para hacerlo. Otros solo quieren el título de bachiller para encontrar un trabajo, en “lo que sea” como ellos dicen. En la escuela hemos hecho talleres de motivación y estudios para determinar u orientarlos a escoger una carrera universitaria; pero algunos dicen que de que sirve tener la capacidad mental o el deseo de seguir la U, si no hay dinero y nadie les ayuda. Otros manifiestan que sí quieren ingresar a la Universidad, pero que primero trabajarán y ahorrarán un poco para después matricularse. Otros simplemente están desmotivados y no platican del tema.

3. ¿Según su punto de vista, estos alumnos tienen la capacidad de estudiar en la universidad?

Si, muchos tienen el interés de incorporarse a la universidad porque tienen capacidad intelectual, pero diferente es que tengan el dinero para inscribirse al menos a la Universidad de El Salvador, aun ni se diga a una privada. Están deseosos de seguir estudiando y superarse más, pero el factor que más les imposibilita es el económico. Algunos tienen otro interés como incorporarse a una marca o dedicarse a formar un hogar. Hay estudiantes que tienen buenos resultados en sus calificaciones pero al verse ante tal necesidad no lo hacen. Aun hay padres que no tienen ni siquiera un técnico, una profesión hecha, por eso ellos no están motivados. Si poseen capacidad alguna, pero no están motivados por esos factores.

4. ¿Cuál es la conducta que presentan estos alumnos dentro del centro educativo?

Algunos muestran interés de superación, otros ni siquiera les gusta platicar del tema porque saben que no irán por muchos esfuerzos que hagan. Pero sobre actitudes: son agresivos, peligrosos algunos, exigen sus derechos y no cumplen sus deberes, aun, hay padres que exigen al maestro y no a su hijo.

5. ¿Qué actitud o iniciativa observa en los estudiantes para su propia superación personal y profesional?

No hay aun objetivos definidos en algunos; ni cuáles son sus metas o a lo que quieren llegar. Entre ellos tienen pláticas en común de todos los jóvenes; se les ha motivado a continuar a hacer un sacrificio económico, y estar motivados. Otros ni siquiera sacan pláticas como estas porque simple, no están motivados no les interesa.

2.2.4 Resultado de las encuestas

Datos obtenidos del instrumento aplicado a los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General del Complejo Educativo “Joaquín Rodezno.”

1. ¿Te incorporarás a la universidad el próximo año?

	Si	No	No sé	Total
Frecuencia	15	11	4	30
Porcentaje	50%	37%	13%	100%

Con respecto a lo que harán los estudiantes cuando salgan de Bachillerato. Es evidente que el 50% de jóvenes si tienen muchos deseos de incorporarse. Por lo que el factor económico no es adverso para que ellos/as puedan realizar sus planes. Puede también decirse que tienen visión a futuro. Contrario a un 37% de jóvenes dice que no continuara, esto puede deberse a diferentes razones.

2. Si tu respuesta es sí, ¿Has elegido la carrera a estudiar?

	Si	No	No sé	Total
Frecuencia	11	11	8	30
Porcentaje	37%	37%	26%	100%

La pregunta da tres opiniones a responder, teniendo un 37% de los/as jóvenes expresa que si sabe qué carrera estudiará (técnico o licenciatura), no necesariamente el/la joven se apega a aquellas carreras donde hay mayor demanda para incorporarse al mercado laboral; sino a la que ellos sienten inclinación.

3. Si tu respuesta fue no ¿Por qué?

No responde

4. ¿Está en tus planes emigrar del país?

	Si	No	No sé	Total
Frecuencia	5	24	1	30
Porcentaje	17%	80%	3%	100%

El fenómeno de migración no afecta al 80%, ya que sus planes de vida siguen en el país, desconociendo el motivo por el cual no abandonarían el país. Mientras que el 17% si desea o al menos posee la expectativa de querer emigrar y buscar un futuro diferente al que podría tener en El Salvador, ya que puede ser esta causa porque ser responsable en la familia o siguiendo a sus familias.

5. ¿Has decidido trabajar el próximo año?

	Si	No	No sé	Total
Frecuencia	8	14	8	30
Porcentaje	26%	48%	26%	100%

La pregunta es clara; teniendo que un 26% manifiesta que se dedicarán solo a trabajar, aunque no pueden afirmarse los motivos, no se descarta que estos jóvenes puedan llevar la carga económica de su familia, y sus propias necesidades aunque guarden la esperanza de continuar sus estudios universitarios a futuro.

6. ¿Tienes planeado estudiar y trabajar alternativamente?

	Si	No	No sé	Total
Frecuencia	16	8	6	30
Porcentaje	53%	26%	21%	100%

Es evidente que más del 50% de los encuestados tienen en sus planes llevar un doble compromiso de trabajar y estudiar para su superación personal y dar mejor calidad de vida a su familia.

7. ¿Recibes apoyo económico de algún familiar?

	Si	No	Total
Frecuencia	21	9	30
Porcentaje	70%	30%	100%

El 70% de los encuestados está caracterizado por recibir algún tipo de ayuda económica de cualquier origen lo cual sirve para cubrir sus gastos y los de su familia.

8. ¿Estás motivado por continuar tus estudios superiores?

	Si	No	Total
Frecuencia	29	1	30
Porcentaje	97%	3%	100%

Es evidente la motivación que demuestra el 97% de los estudiantes en seguir con su Educación Superior. Esta motivación proviene del núcleo familiar en donde los padres le dan todo su apoyo para que estos puedan prepararse académicamente, ya que probablemente ellos no tuvieron esa oportunidad.

9. ¿Vives con tu madre y padre?

	Si	No	Total
Frecuencia	20	10	30
Porcentaje	67%	33%	100%

El 67% de los encuestados vive con padre y madre lo cual indica que estos provienen de un núcleo familiar estable.

10. ¿Piensas pagar tus propios estudios?

	Si	No	Total
Frecuencia	23	7	30
Porcentaje	77%	23%	100%

La mayoría de los jóvenes (77%) respondieron de forma positiva, piensan en una fuente propia de ingresos o en una oportunidad laboral a futuro para cubrir sus gastos universitarios, un técnico u otro estudio informal.

11. En caso que trabajes ¿En qué sector te gustaría hacerlo?

	Publico	Privado	Total
Frecuencia	12	18	30
Porcentaje	40%	60%	100%

Los datos reflejan que un 60% tiene inclinaciones por incorporarse al sector privado (sector informal, actividades económicas familiares, por cuenta propia).

12. ¿Tienes responsabilidades familiares?

	Si	No	Total
Frecuencia	3	27	30
Porcentaje	10%	90%	100%

Es evidente que el 90% de los encuestados no tienen mayor responsabilidad dentro de sus familias que la de estudiar, por lo cual se refleja que aun son hijos que dependen económicamente de sus padres, u otros.

13. La casa donde vives es

	Propia	Alquilada	Total
Frecuencia	20	10	30
Porcentaje	67%	33%	100%

La tenencia de la vivienda apunta a que un 67% posee vivienda propia y que esto guarda mucha relación con la estabilidad económica de la familia, gozando de estabilidad social.

14. ¿De cuántos miembros se conforma tu familia?

	1 – 3	4 – 6	7 – 9	Total
Frecuencia	4	20	6	30
Porcentaje	13%	67%	20%	100%

De los datos obtenidos la mayoría de estudiantes proviene de una familia conformada de 4 a 6 miembros lo que cubre un 67% reflejando un índice demográfico medio, lo que nos indicaría que existe un bajo porcentaje de jóvenes provenientes de familias extensas o pequeñas.

15. ¿Eres el mayor de tus hermanos?

	Si	No	Total
Frecuencia	10	20	30
Porcentaje	33%	67%	100%

En su mayoría son hijos menores, lo cual nos lleva a pensar a que estos tendrán mayor oportunidad de continuar sus estudios de Educación Superior, ya que podrán tener apoyo de sus padres como de sus hermanos mayores.

16. ¿Existe algún tipo de negocio en tu casa?

	Si	No	Total
Frecuencia	6	24	30
Porcentaje	20%	80%	100%

Seguramente los padres de estos jóvenes tienen algún tipo de empleo el cual proporciona ingreso económico para satisfacer necesidades básicas de la familia. Siendo un número reducido los que tienen un negocio en sus viviendas.

17. ¿Consideras difícil o fácil conseguir un trabajo para ti?

	Fácil	Difícil	Total
Frecuencia	9	21	30
Porcentaje	30%	70%	100%

El 70% dice que le es difícil encontrar una oportunidad laboral, porque no posee un nivel académico superior y la suficiente experiencia para desempeñar un trabajo.

18. ¿Quién paga tus estudios?

	Papá	Mamá	Ambos	Tu mismo	Total
Frecuencia	5	13	7	5	30
Porcentaje	17%	43%	23%	17%	100%

El 43% dice que su mamá es quien cubre todos sus gastos, indicando esto que las madres son las que más se involucran en la formación académica de sus hijos e hijas. Observándose que solo el 23% de los jóvenes encuestados reciben apoyo de ambos padres. Pero a esto debemos agregar que se observa un porcentaje de estos (17%) costean sus propios estudios.

19. ¿Cuál es la principal razón por la que quieres seguir estudiando?

Frecuencia	Aprender más	Ganar más dinero	Ayudar a mi familia	Elegir una profesión	Total
	4	4	7	15	30
Porcentaje	13%	13%	24%	50%	100%

La mayoría (24%) opina que quiere seguir estudiando para ayudar a sus familias, aportando dinero a sus casas pero que al lado de trabajar también quieren superarse académicamente para alcanzare una mejor calidad de vida.

20. ¿Se reúnen en familia para celebrar cumpleaños?

	Si	No	Total
Frecuencia	18	12	30
Porcentaje	60%	40%	100%

Como muestra de afecto y amistad el 60% de los encuestados, si se reúnen en familia para celebrar cumpleaños y esto manifiesta la importancia de la unión familiar, el intercambio de efecto y muestra aprecio y cariño.

21. ¿Celebran Navidad en familia?

	Si	No	Total
Frecuencia	24	6	30
Porcentaje	80%	20%	100%

Del total de encuestados el mayor porcentaje de estos (80%) expresan que la celebración de navidad la pasan en familia, como parte de cultura de compartir

con su núcleo familiar todas las celebraciones importantes para mantener y fortalecer los lazos familiares.

22. ¿Comparten juntos algún tiempo de comida?

	Si	No	A veces	Total
Frecuencia	15	1	14	30
Porcentaje	50%	3%	47%	100%

Es evidente que las costumbres culturales son muy fuertes, ya que entre el total de entrevistados existe un gran porcentaje que por lo menos comparte un tiempo de comida en familia, lo que indicaría la unión familiar que hay en la mayoría de los núcleos familiares.

23. ¿Asistes a alguna iglesia?

	Si	No	Total
Frecuencia	18	12	30
Porcentaje	60%	40%	100%

El resultado de los encuestados refleja tendencias religiosas con un 60%, lo cual deja un 40% que no se congrega en ningún tipo de iglesia. A lo cual podemos que en su mayoría se identifica con la necesidad cultural de tener un credo religioso.

24. ¿A qué religión perteneces?

	Católico	Evangélico	Ninguna	Total
Frecuencia	5	17	8	30
Porcentaje	17%	57%	26%	100%

El resultado nos muestra que la mayor parte de los encuestados/as pertenecen a la iglesia evangélica, siendo la más demandada entre las familias de los encuestados.

Enmarcando un 26% de jóvenes que no asisten a ninguna iglesia indicando que dentro de su núcleo familiar no les inculcan algún tipo de valor religioso.

25. ¿Practicas algún deporte?

	Si	No	Total
Frecuencia	18	12	30
Porcentaje	60%	40%	100%

Entre los encuestados el 60% si practica, ya que se encuentran en edad para hacerlo y en condición física para realizarlo. Considerando que la salud de los jóvenes refleja su potencialidad y fortalece las relaciones entre amigos y compañeros.

26. ¿Qué deporte practicas?

	Fútbol	Natación	Ninguno	Total
Frecuencia	20	8	2	30
Porcentaje	67%	27%	6%	100%

Con el deporte que mas identifican para practicar es el Fútbol con el 67% que indica la igualdad de género al practicar este deporte el cual ya no es exclusivo para varones, ya que llama la atención de chicos y grandes sin distinción de sexo para practicarlo entre los encuestados.

2.2.5 Resultados de los grupos focales

Utilizando la técnica de grupos focales se realizó la siguiente entrevista a un total de 6 grupos de 5 integrantes cada uno.

1. ¿A qué se dedica tu papá y tú mamá?

Algunos de los jóvenes expresaron que sus padres se dedican a actividades como la venta de CD, venta de ropa, de fruta, de alimentos y algunos de estos poseen salas de belleza y ventas más grandes.

2. ¿Qué haces en tus tiempos libres?

Lo que ellos expresan es que en su tiempo libre ven televisión, escuchan música, jugar fútbol en la colonia donde viven (en la calle), también les gusta “vitriñar” (ver los aparadores de los negocios comerciales), en los centros comerciales especialmente Metrocentro y Plaza Mundo. Pero también se debe destacar que muchos de estos jóvenes afirman que su tiempo libre lo dedican a trabajar en el negocio de sus familias junto a sus padres para conseguir algo de dinero.

3. ¿Vas al teatro, al cine o centros turísticos?

El teatro y el cine no están en sus deleites, dicen que prefieren comprar una película de un dólar; el teatro es un lugar que consideran aburrido, pero les gusta mucho salir a excursiones y visitar centros turísticos porque hay más “vacil” (diversión), así lo expresaron.

4. ¿Almuerzas en tu casa antes de venir a la escuela?

Muchos de estos jóvenes expresan que ni los fines de semana hacen ese tiempo de comida en casa ya que todos los días están en los puestos, negocios vendiendo y ahí es donde almuerzan ya que “este tipo de negocio” no tiene descanso, hay que aprovechar todos los días para obtener algo de ganancia para ir la pasando.

5. ¿Sabes usar una computadora?

Los jóvenes expresan que no saben ocupar los programas de office (Word, Excel, etc.), pero manejan a la perfección o en algún grado programas para reproducir y copiar CD, DVD y desconfiguración de celulares para su venta en

las calles, estos jóvenes dicen que no han ido a ningún curso para aprender, simplemente la necesidad y a pura experiencia han adquirido estos conocimientos, afirmando esto, que sí saben de alguna manera utilizar la computadora.

6. ¿Qué tipo de música escuchas?

Manifiestan que la música cristiana les gusta mucho ya que la mayoría de estos jóvenes pertenece a la religión evangélica. Pero que el reggaetón y perreo son de sus favoritas para escuchar y bailar.

7. ¿Hasta qué grado han estudiado tus padres?

Resumiendo los jóvenes expresan que sus padres en su mayoría cursaron apenas el sexto grado, y un número reducido (3) lograron llegar al bachillerato no detallando si lo terminaron o no. Estos alumnos señalan que sus padres a pesar de su corta formación escolar, poseen una gran habilidad para la matemática ya que logran realizar cuentas en sus negocios a una velocidad sorprendente.

8. ¿Tienes vida nocturna?

En algunas ocasiones visitan discotecas ubicadas en el centro histórico de San Salvador y ellos van ahí porque consideran que son más baratas las entradas que no pasan de tres dólares, y que ahí se reúnen para compartir algunos tragos y bailar, compartir gustos afines; normalmente se reúnen a las seis de la tarde y se van de esos antros a las tres de la mañana. Algunos visitan centros nocturnos nudistas ubicados en la misma zona, ya que tienen conocidas que trabajan en esos sitios y les facilitan la entrada.

9. ¿Tienes hijos?

Ninguno de los alumnos tiene hijos, porque no quieren repetir los errores de sus padres (según su opinión), sostienen que sus planes a futuro son trabajar y estudiar pero que planes de hijos aun no hay, aunque extraoficialmente dos alumnas dijeron que son madres de familia.

10. ¿Cuál es tu estado civil?

De los treinta alumnos encuestados solamente dos alumnas están acompañadas, y los maridos son sus responsables en ir a traer las notas y a reuniones o escuela para padres, sostienen estas palabras: “en mi casa mi papá mucho me regañaba y mi mamá no me comprendía así es que conocí a un chero y me dijo que si quería que nos acompañáramos, y como no tenía otra salida para irme de mi casa lo acepté y ambos trabajamos vendiendo lo que nos caiga”

2.3 Formulación teórico-metodológica de lo investigado

El trabajo de campo o elemento empírico, permitió conocer a fondo la realidad de los estudiantes del centro escolar, por lo cual en este apartado se contraponen los elementos documentalmente registrados en el marco teórico y los elementos encontrados durante este trabajo de campo.

La articulación conceptual a partir de las interrelaciones del fenómeno darán una nueva definición del sujeto de investigación, por lo tanto se trata de exponer un perfil de los estudiantes, para ello Elmer Crespín define el perfil social como aquel donde: “Se delinean las relaciones personales más importantes, que son las del grupo familiar, donde la figura del padre y la madre son importantes en la formación de la identidad y los valores. Las variadas opiniones de cada estudiante nos ha dado la pauta para formarnos el perfil cultural”¹⁹.

¹⁹ *Crespín Menjívar, Elmer; Velásquez, José Humberto; Sosa Cortez, José Alejandro, Perspectivas de vida de los futuros bachilleres de 10 centros de educación media, Municipio de Apopa, Universidad Pedagógica de El Salvador San Salvador, El Salvador, 2004*

Articulado a lo anterior, el perfil cultural que citado por Manuel Moguer Foncubierta, en su libro “Pensares y Sentires”, dice lo siguiente: “Lo social sería el conjunto de relaciones que se establecen entre las personas de un grupo o territorio determinado. La sociedad o la vida en sociedad sería el resultado de las interacciones y relaciones que se establecen entre esas personas”²⁰.

En la línea de la descripción de los componentes esenciales de la construcción metodológica y con la información recopilada contrastada con la teoría se define un perfil socio-cultural:

Perfil Social

- Provenientes de familias desintegradas.
- Hijos de padres analfabetos o con un nivel de estudio bajo.
- Trabajadores independientes en el sector informal.
- Familias de escasos recursos económicos.
- Dependientes en su mayoría de una remesa familiar.
- Dos casos especiales de alumnas que son madres a corta edad.
- Con un estado civil de unión libre en dos casos particulares.
- Con deseos de superación y expectativas de vida para cambiar el estilo de vida que traen para triunfar y visión a futuro.

Perfil Cultural

- Precoces a temprana edad.
- Con vida nocturna, como estrategia para divertirse en grupo.
- Con pocos conocimientos culturales.
- En algunos casos especiales pertenecientes a grupos de pandillas.
- Algunos estudiarán y trabajarán.
- Algunos reciben apoyo económico de otros familiares.

²⁰ *Moguer Foncubierta, Manuel, Pensares y Sentires, disponible en línea <http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicin-de-sociocultural.html>, consultado el 23 enero de 2009*

También otro factor que influye en ellos es vivir con ambos padres, pero de los que no viven con sus padres y no reciben ayuda ninguna deberán solamente trabajar. El ser hermano mayor implica no continuar sus estudios ya que éste debe ayudar al sustento de sus hermanos.

El acceso a la universidad existe, pero los jóvenes de Segundo Año de Bachillerato General de este Centro Escolar tienen entre sus planes estudiar y trabajar alternativamente (77%) para ingresar a la Educación Superior. Aunque de los treinta encuestados, quince opinan que si irán a la universidad pero no se debe ignorar que no lo harán con los recursos completos, sino estudiando y trabajando.

Es decir la realidad de este centro escolar y la de sus alumnos es diferente a otros jóvenes con visión de superación; retomando las palabras de Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda: “En este sentido, las oportunidades de acceso al nivel superior contienen –entre otros– ingredientes atribuibles a expectativas sociales, pero aquellos referidos a los condicionantes académicos previos así como al nivel socioeconómico cobran importancia y participan del marco explicativo del fenómeno de elección de un estudio de Nivel Superior”²¹; es decir con los jóvenes de este centro escolar cobran más importancia los aspectos sociales (nivel de estudio, grupo familiar, opción de bachillerato, oportunidad para encontrar empleo, participación en grupos sociales, etc.) y los aspectos económicos.

2.4 Desarrollo y definición teórica

Durante el proceso de investigación el objetivo planteado permitió conocer el perfil socio-cultural de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, donde se pudo indagar y delinear la relación personal que estos tienen con su grupo familiar, siendo la figura paterna y materna la más importante e influyente en la formación y transmisión

²¹ *Kisilevsky, Marta, Veleda Cecilia, Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, UNESCO, Argentina, 2002, p. 12*

de valores y el desarrollo de su propia identidad; sin dejar de lado el lugar que estos jóvenes ocupan dentro del núcleo familiar, la composición del mismo y a la forma en que estos viven, con referencia a las condiciones económicas de el/ la joven y su familia para que estos se desenvuelvan socioculturalmente.

En caso estos jóvenes tomen la decisión de ir a la universidad, se enfrentarán a nuevos retos, desafíos y superar obstáculos de acuerdo al bagaje cultural de cada uno. Sin olvidar que son adolescentes con poca apreciación a la literatura, arte, música, con intereses culturales distantes a sus preferencias. Jóvenes que trabajarán y estudiarán alternadamente, con responsabilidades en sus hogares por ser hermanos mayores y velar por el sustento de sus familias o aportando alguna ayuda económica.

Asistirán bajo las condiciones socio-culturales ya mencionadas; enfrentándose a una nueva etapa de la vida dentro de la universidad. Dependiendo de las facilidades y recursos que estos jóvenes reúnan y los requisitos que cumplan, los cuales están perfilados anteriormente.

No puede dejarse de lado que muchos de ellos por el hecho de provenir de familias de recursos económicos limitados, conformadas por un grupo familiar entre cuatro a seis miembros, algunos son hijos mayores, y que de alguna manera deben contribuir a la economía familiar, se verán limitados para poder asistir a la universidad en comparación con el resto.

**CAPÍTULO III:
MARCO OPERATIVO**

3.1 Descripción de los sujetos de la investigación

El sujeto de esta investigación lo conforman las Condiciones socio-culturales de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General, lo que planteado en la primera etapa lo configura el problema identificado sobre estas condiciones, es decir, el perfil socio-cultural de estos jóvenes, descrito y apoyado por algunos autores que explican esta categoría. Un aporte importante es de Lic. Elmer Crespín Menjivar, cuando explica: “para hablar del perfil cultural, se delinear las relaciones personales más importantes, que son las del grupo familiar, donde la figura del padre y la madre son importantes en la formación de la identidad y los valores”.¹

También otro elemento importante agregado en esta investigación es el aporte de Manuel Moguer Foncubierta referente a “sociocultural” explica que “lo sociocultural supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionados, entrelazados e interdependientes de tal manera que pasamos a hablar de una nueva realidad sociocultural que integra sociedad y cultura, y por tanto política, economía, etc.”².

Lo observado durante el estudio permite contraponer y hacer una nueva descripción del sujeto con las condiciones reales descubiertas en el trabajo de campo, en éste se encontraron que esas condiciones socio-culturales son propias del tipo de estudiante de la zona, del centro escolar, de los jóvenes salvadoreños de escasos recursos, que provienen de hogares desintegrados en donde la mayoría vive solo con la mamá y con su padrastro, otros trabajan para colaborar significativamente en la economía de sus casas, jóvenes pertenecientes a pandillas juveniles, precoces sexualmente, con un record de vida nocturna, con ayuda económica del extranjero, etc.

¹ Crespín Menjivar, Elmer; Velásquez, José Humberto; Sosa Cortez, José Alejandro, *Perspectivas de vida de los futuros bachilleres de 10 centros de educación media, Municipio de Apopa, Universidad Pedagógica de El Salvador San Salvador, El Salvador, 2004*

² **Moguer Foncubierta, Manuel, “Pensares y Sentires”, disponible en línea <http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicion-de-sociocultural.html>, consultado el 23 enero de 2009.**

Además jóvenes que son hijos de padres analfabetos o con poca escolaridad, con sobre edad respecto al grado que estudian. Todo lo anterior es parte de la vida diaria de ellos.

Al final del estudio se establece la nueva definición del sujeto con sus determinantes teóricas donde se plantea que este nuevo sujeto, o las condiciones socio-culturales de los jóvenes, son una vía positiva o negativa para el acceso a la universidad.

3.2. Procedimiento para la recopilación de datos

La investigación fue realizada en el Complejo Educativo “Joaquín Rodezno”, para la realización de este estudio se pidió la autorización del Director, Lic. Alex Pompilio Villafuerte, a través de una reunión con él en la Dirección, solicitándole el debido permiso para desarrollar la investigación con los treinta alumnos de Segundo Año de Bachillerato General del turno vespertino, a lo cual accedió.

Posteriormente, el grupo investigador realizó un diagnóstico general de los estudiantes con los cuales se haría el estudio, este se realizó por medio de la observación con el propósito de identificar la cantidad de alumnos y alumnas con los que se trabajaría.

En la posterior visita se realizó el trabajo de campo en la cual se hizo la recolección de datos. Para esto se elaboró una encuesta y fue aplicada a treinta estudiantes; además de paso una entrevista al docente de la asignatura de Estudios Sociales.

La última información se obtuvo a través de grupos focales, en estos se reunió a los estudiantes en grupos de cinco, donde se platicó y discutió con ellos unas preguntas preparadas en especial para recopilar más información sobre su perfil socio-cultural.

Con los cuestionarios y las respuestas de los entrevistados, se procedió a dar lectura a cada una de las interrogantes para su posterior análisis, obteniendo la información necesaria para la realización del trabajo, comprobando así la efectividad de las técnicas elegidas y empleadas.

3.3 Especificación de la Técnica para el análisis de los datos

Para el análisis de los datos fue necesario ir analizando cada pregunta por separado y así tener un porcentaje de respuestas que ayudarían a conocer la realidad de los sujetos en estudio.

La técnica utilizada para la lectura de los datos fue la descriptiva y analítica. La técnica descriptiva consistió en interpretar y describir las ideas obtenidas en la entrevista con el docente,

Técnica analítica consistió en razonar las respuestas dadas por los sujetos claves de la investigación y expresar en forma ordenada la interpretación en relación a las condiciones socio y culturales de los estudiantes.

3.4 Cronograma

3.5 Recursos

Capital Humano

- Equipo de trabajo de investigadores.
- Grupo de alumnos y alumnas de Segundo Año de Bachillerato General, turno Vespertino.
- Docente de Estudios Sociales y Cívica.
- Director del Complejo Educativo.

3.6 Índice preliminar sobre informe final

MARCO CONCEPTUAL (Alcances y Limitaciones)

En El Salvador poco se sabe respecto de las condiciones que determinan tanto el acceso a las instituciones de Educación Superior como la permanencia, por ello es importante realizar este tipo de estudios. En el caso de las condiciones de acceso Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda afirman: En este sentido, las oportunidades de acceso al nivel superior contienen –entre otros– ingredientes atribuibles a expectativas sociales, pero aquellos referidos a los condicionantes académicos previos así como al nivel socioeconómico cobran importancia y participan del marco explicativo del fenómeno de elección de un estudio de nivel superior³.

MARCO TEÓRICO (construcción del Marco Empírico y Desarrollo y Definición Teórica)

Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista y ésta es definida por Raúl Rojas Soriano como: “una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos”⁴. Esta entrevista fue realizada al docente de Estudios Sociales del segundo año de bachillerato general del “Centro Escolar Joaquín Rodezno”.

Acompañada a ésta se presenta la encuesta, con el respectivo instrumento un cuestionario con preguntas cerradas; esta fue dirigida principalmente a los alumnos del Centro Escolar. Los hallazgos que se encontraron con esta parte del trabajo de campo, se presentan a continuación de una forma descriptiva, incluyendo las respuestas dadas por los informantes claves a las preguntas del cuestionario y de la entrevista.

³ *Kisilevsky, Marta, Veleda Cecilia, Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina, UNESCO, Argentina, 2002, p. 12*

⁴ *Rojas Soriano, Raúl, Investigación social. Teoría y Praxis. Plaza y Valdés Editores. México.*

Durante el proceso de investigación el objetivo planteado permitió conocer el perfil socio-cultural de los estudiantes del segundo año de Bachillerato del Complejo Educativo Joaquín Rodezno, donde se pudo indagar y delinear la relación personal que estos tienen con su grupo familiar, siendo la figura paterna y materna la más importante e influyente en la formación y transmisión de valores y el desarrollo de su propia identidad; sin dejar de lado el lugar que estos jóvenes ocupan dentro del núcleo familiar, la composición del mismo y a la forma en que estos viven, con referencia a las condiciones económicas de el/la joven y su familia para que estos se desenvuelvan socioculturalmente.

Llegando así a la conclusión que el perfil socio-cultural de los estudiantes no influye en el ingreso a la Universidad, ya que la mayoría de estos jóvenes tienen pensado asistir a una Universidad y prepararse académicamente cursando una carrera la cual les permitirá obtener un título que los acredite como profesionales en una carrera afines a su elección.

MARCO OPERATIVO (Descripción de los sujetos y Definiciones Teóricas)

El sujeto de esta investigación lo conforman las Condiciones socio-culturales de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato General, lo que planteado en la primera etapa lo configura el problema identificado sobre estas condiciones, es decir el perfil socio-cultural de estos jóvenes, descrito y apoyado por algunos autores que explican esta categoría. Un aporte importante es el que da Elmer Crespín Menjívar, cuando explica: “para hablar del perfil cultural, se delinear las relaciones personales más importantes, que son las del grupo familiar, donde la figura del padre y la madre son importantes en la formación de la identidad y los valores”.⁵

⁵ Crespín Menjívar, Elmer; Velásquez, José Humberto; Sosa Cortez, José Alejandro, *Perspectivas de vida de los futuros bachilleres de 10 centros de educación media, Municipio de Apopa, Universidad Pedagógica de El Salvador San Salvador, El Salvador, 2004*

Lo observado durante el estudio permite contraponer y hacer una nueva descripción del sujeto con las condiciones reales descubiertas en el trabajo de campo, en este se encontraron que esas condiciones socio-culturales son propias del tipo de estudiante de la zona, del centro escolar, del joven salvadoreño de escasos recursos, que provienen de hogares desintegrados en donde la mayoría vive solo con la mamá y con su padrastro, otros trabajan para colaborar significativamente en la economía de sus casas, jóvenes pertenecientes a pandillas juveniles, precoces sexualmente, con un record de vida nocturna, con ayuda económica del extranjero, etc.

Bibliografía general y utilizada

Libros

- 1) Contreras Barrientos, Caty Cecilia, Olmeda Pineda, Francisca Araceli, Valdez de Hidalgo, Delmy Jeannette, *Diagnóstico de la Situación Escolar de la niña de seis a doce años en la zona sur oriente del Barrio San Jacinto, San Salvador*. p. 14, Tesis: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Ciencias Sociales, Año 2003

- 2) Coraggio, José Luis, *Construir universidad en la adversidad, Desafíos de la educación superior en América Latina*, 2001, p. 8

- 3) Crespín Menjívar, Elmer; Velásquez, José Humberto; Sosa Cortez, José Alejandro, *Perspectivas de vida de los futuros bachilleres de 10 centros de educación media, Municipio de Apopa, Universidad Pedagógica de El Salvador San Salvador, El Salvador, 2004*

- 4) Diccionario de la Real Academia de la lengua española, 2006.

- 5) Kisilevsky, Marta, Veleda Cecilia, *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, UNESCO, Argentina, 2002.

- 6) Ministerio de Educación, *Ley General de Educación*, San Salvador, El Salvador, 1996.

- 7) Rosental, M.M, *Diccionario de Filosofía*.

- 8) The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank, *Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas*. 2000

9) *Rojas Soriano, Raúl, Investigación social. Teoría y Praxis. Plaza y Valdés Editores. México.*

10) *Ministerio de Educación, Resultado de la información Estadística de Instituciones de Educación Superior de El Salvador, 2007*

Sitios Web

- 1) Berti, Giovanni, *Ser joven en El Salvador*, disponible en línea http://www.elfaro.net/secciones/Opinion/20080623/opinion4_20080623.asp, consultado 2 enero de 2009

- 2) Díaz Romero, Pamela, *Perspectivas: acceso a la educación superior*, disponible en línea http://www.lanacion.cl/prontus_noticias/site/artic/20050126/pags/20050126202457.html, consultado el 6 febrero 2009

- 3) Fundación Clic, *Arte y Nuevas Tecnologías*, disponible en línea, http://www.clic.org.sv/noti_detalle.php?idnota=958&disenio=, consultado 29 diciembre de 2008

- 4) Fundación universitaria, *Educación Superior en El Salvador*, disponible en línea <http://www.fundacionuniversitaria.org/sp/Noticias/6531E4DD-4936-4440-8DFC-7135F39E5969.html>, consultado 22 noviembre de 2008

- 5) Instituto Universitario de Opinión Pública (IUOP), *“El Salvador: Integración de Jóvenes al Mercado Laboral”*, disponible en línea, <http://www.eclac.cl/de/noticias/paginas/2/14692/IUDOP.pdf#search=mercado%20laboral%%20para%20jovenes%20salvadore%c3%Blos>, consultado 12 diciembre 2008

- 6) Márquez, Edgar, *Debate: Inequidades en el acceso a la Educación Superior*, disponible en línea, www.observatorio.org/colaboraciones/marquez.html, consultado 5 enero de 2009

- 7) Moguer Foncubierta, Manuel, *Pensares y sentires*, disponible en línea <http://mjomog7.blogspot.com/2007/10/definicin-de-sociocultural.html>, consultado el 23 enero de 2009

8) Organización de Estados Iberoamericanos, *Sistema educativos nacionales - El Salvador*, capítulo 10, *Educación Superior*, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>

9) Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la Educación Superior, *Glosario*, <http://www.riaces.net/glosarioe.html>

10) Red Mesoamericana, *Implicaciones políticas y culturales de la emigración salvadoreña*, disponible en línea <http://www.redmesoamericana.net/?q=node/24>, consultado 19 enero de 2009