

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN



“CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS PARA ACCEDER A EDUCACIÓN
SUPERIOR, BACHILLERATO TÉCNICO OPCIÓN SECRETARIADO,
INSTITUTO NACIONAL DE SAN JUAN OPICO, LA LIBERTAD, 2009-2010”

ELABORADO POR:

ARMIDA GUADALUPE RAMIREZ GUARDADO
SONIA ELIZABETH SANCHEZ QUIJANO
MARIA ODILIA SERRANO MIRANDA

PARA OPTAR AL GRADO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

SAN SALVADOR, MAYO, 2010

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL	1
Introducción	2
1.1 Antecedentes del problema	4
1.2 Justificación	7
1.3 Planteamiento del problema	9
1.4 Objetivos	12
1.5 Alcances y limitaciones	13
1.5.1 Alcances	13
1.5.2 Limitaciones	15
1.6 Recuento de conceptos y categorías a utilizar	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Fundamentación Teórico-Methodológica	22
2.1.1 Situación Económica de El Salvador	22
2.1.2 Como enfrentar la pobreza	24
2.1.3 Reseña Histórica de la Educación Superior en El Salvador	25
2.1.4 Prerrequisitos, funciones y objetivos de las Instituciones de Educación Superior	27
2.1.5 Historia Reciente de la Educación Superior	28
2.1.6 Acceso a la Educación Superior	31
2.1.7 Los problemas que enfrentan los estudiantes de Educación Superior	32
2.1.8 La Insuficiencia de recursos y de autonomía de las Instituciones de Educación Superior	33
2.1.9 Requisitos de nuevo ingreso para acceder a Instituciones de Educación Superior	35

2.2 Construcción del Marco Empírico	
2.2.1 Monografía del Municipio de San Juan Opico	55
2.2.2 Técnicas de recolección de la información	60
2.2.3 Instrumentos	62
2.2.4 Presentación y análisis de resultados	66
2.3 Formulación teórico-metodológica de lo investigado	75
2.4 Desarrollo y definición teórica	77
CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO	78
3.1 Descripción de los sujetos de la investigación	79
3.2 Procedimiento para recopilación de datos	81
3.3 Especificación de la técnica para el análisis de los datos	82
3.4 Cronograma	83
3.5 Recursos	86
3.6 Índice preliminar sobre informe final	87
3.7 Referencias Bibliográficas	91

Introducción

Actualmente el tema del acceso a la Educación Superior en El Salvador es de mucha importancia, en cuanto a determinar si existen condiciones que afectan este acceso. Las condiciones de los estudiantes que egresan de bachillerato y pretenden ingresar a la Universidad, son de variada índole, dentro de las cuales se pueden mencionar, la económica principalmente, además de las condiciones sociales y culturales.

Esta investigación refleja un estudio sobre las condiciones socioeconómicas que presentan los estudiantes del Instituto Nacional de San Juan Opico y la relación de éstas con el acceso a la Educación Superior; se muestra un perfil de los estudiantes asociados a estas condiciones socioeconómicas y cómo las instituciones de Educación Superior exigen ciertos requisitos para ingresar a sus aulas.

En el capítulo I se presenta el Marco Conceptual, el cual comprende: los antecedentes del problema que incluye una parte histórica-documental sobre las condiciones socioeconómicas de los sujetos de estudio y el acceso a las universidades, una justificación de la importancia de realizar esta investigación, el planteamiento del problema con la descripción de la situación problemática y el enunciado interrogativo, los alcances y limitaciones de orden teórico sobre posiciones de diferentes autores sobre el tema de estudio y un recuento de conceptos y categorías a utilizar en toda la investigación que permitirá establecer una relación y articulación con el objeto de estudio.

El capítulo II se refiere al Marco Teórico en donde se detalla la fundamentación teórico-metodológica que contiene la teoría de diferentes autores sobre las Condiciones Socioeconómicas que afectan a los jóvenes para el ingreso a las instituciones de Educación Superior, la construcción del Marco Empírico que presenta la Monografía del lugar donde se realizó la investigación, los instrumentos de recolección de información y los resultados obtenidos del trabajo de campo, además presenta la Formulación Teórico-Metodológica de lo

investigado donde se compara lo dicho por los autores y lo encontrado en el campo, por último el Desarrollo y Definición Teórica que se presenta después de la contraposición de autores, donde se describen las posiciones propias de las investigadoras sobre el tema de investigación.

El capítulo III describe a los sujetos de investigación que al final presenta una perspectiva del nuevo sujeto después de un análisis profundo, expone la técnica utilizada para recopilar la información presentada en el marco empírico, la técnica ocupada para analizar los datos obtenidos que se presentan ya tabulados, el cronograma, los recursos logísticos que sirvieron para concluir con la investigación, el índice preliminar sobre el informe final que presenta un recorrido sobre los aspectos más sucintos de la investigación y la bibliografía general y utilizada.

Capítulo I:

Marco Conceptual

Introducción

Actualmente el tema del acceso a la Educación Superior en El Salvador es de mucha importancia, en cuanto a determinar si existen condiciones que afectan este acceso. Las condiciones de los estudiantes que egresan de bachillerato y pretenden ingresar a la Universidad, son de variada índole, dentro de las cuales se pueden mencionar, la económica principalmente, además de las condiciones sociales y culturales.

Esta investigación refleja un estudio sobre las condiciones socioeconómicas que presentan los estudiantes del Instituto Nacional de San Juan Opico y la relación de éstas con el acceso a la Educación Superior; se muestra un perfil de los estudiantes asociados a estas condiciones socioeconómicas y cómo las instituciones de Educación Superior exigen ciertos requisitos para ingresar a sus aulas.

En el capítulo I se presenta el Marco Conceptual, el cual comprende: los antecedentes del problema que incluye una parte histórica-documental sobre las condiciones socioeconómicas de los sujetos de estudio y el acceso a las universidades, una justificación de la importancia de realizar esta investigación, el planteamiento del problema con la descripción de la situación problemática y el enunciado interrogativo, los alcances y limitaciones de orden teórico sobre posiciones de diferentes autores sobre el tema de estudio y un recuento de conceptos y categorías a utilizar en toda la investigación que permitirá establecer una relación y articulación con el objeto de estudio.

El capítulo II se refiere al Marco Teórico en donde se detalla la fundamentación teórico-metodológica que contiene la teoría de diferentes autores sobre las Condiciones Socioeconómicas que afectan a los jóvenes para el ingreso a las instituciones de Educación Superior, la construcción del Marco Empírico que presenta la Monografía del lugar donde se realizó la investigación, los instrumentos de recolección de información y los resultados obtenidos del trabajo de campo, además presenta la Formulación Teórico-Metodológica de lo

investigado donde se compara lo dicho por los autores y lo encontrado en el campo, por último el Desarrollo y Definición Teórica que se presenta después de la contraposición de autores, donde se describen las posiciones propias de las investigadoras sobre el tema de investigación.

El capítulo III describe a los sujetos de investigación que al final presenta una perspectiva del nuevo sujeto después de un análisis profundo, expone la técnica utilizada para recopilar la información presentada en el marco empírico, la técnica ocupada para analizar los datos obtenidos que se presentan ya tabulados, el cronograma, los recursos logísticos que sirvieron para concluir con la investigación, el índice preliminar sobre el informe final que presenta un recorrido sobre los aspectos más sucintos de la investigación y la bibliografía general y utilizada.

1.1 Antecedentes del Problema

El Banco Mundial expone lo siguiente con relación al tema de investigación: “En El Salvador la mayoría de jóvenes que oscilan entre 15 a 19 años que se encuentran cursando su último año de bachillerato, aspiran a continuar su proceso de formación en Educación Superior y así convertirse en profesionales; otros por diversas causas se incorporarán al mundo laboral.

Varias causas y condiciones juegan un papel importante en la vida de los jóvenes para poder ingresar o no a estudios superiores y cursar una carrera que posibilite la incorporación exitosa en la esfera laboral, ya que la mayoría de las familias salvadoreñas no cuentan con un empleo formal para cubrir por lo menos las necesidades básicas de su grupo familiar, además la mayor parte de las mismas se encuentran desintegradas. Por medio de un diagnóstico realizado a un conglomerado de alumnos se indagó que lo anterior afecta en gran medida el acceso a Educación Superior.

La ampliación del acceso a la Educación Superior sigue siendo tarea del presente y aún queda mucho por hacer. Uno de tantos problemas en este rubro es que los grupos más desfavorecidos deben superar los problemas endémicos que los excluyen del sistema. Asimismo, es imprescindible reformar las disposiciones sobre matrículas y aranceles, que suelen marginar a los postulantes de escasos recursos. Finalmente, es preciso terminar con la corrupción en cuanto a otorgar preferencias de ingreso a la universidad.”¹

Como antecedente al problema investigado, existe una investigación previa relacionada a esta temática: “esta tesis aborda las condiciones socio culturales para acceder a la Educación Superior de los estudiantes de segundo año de bachillerato general, complejo educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2008”².

¹ The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank, *Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas*, Washington, D.C., 2000.

² Argueta Jorge, Roberto Enrique, Cardoza Castro, Roberto Adonay y Escalante Navarro, Wendy Yamilex, *Condiciones socio-culturales de los estudiantes de segundo año de bachillerato general para acceder a la educación superior, complejo educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, 2008*

El acceso a la Educación en general ha tenido a lo largo del tiempo factores determinantes, en este caso se está abordando el tema de la Educación Superior que ha seguido este mismo camino de limitantes. Es destacar que las condiciones de acceso son variadas, en este sentido un documento de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) cita lo siguiente: “Pero en general, las limitaciones de ingreso dependen de los estudiantes y de los presupuestos y cupos disponibles en las universidades”³

Además del entorno socioeconómico de los estudiantes, se han identificado una multitud de factores que afectan la posibilidad de ingresar a una institución de Educación Superior, de cambiar de una institución no universitaria a otra universitaria y de darle continuidad a los estudios hasta graduarse.

Estos factores incluyen: las expectativas de los padres, el apoyo y el estímulo de la familia, los compañeros y los docentes del colegio secundario; el desarrollo de claras aspiraciones ocupacionales y educacionales demostradas en los primeros años del nivel medio; las experiencias en la escuela secundaria; los recursos académicos que brinda la misma; acceder a información sobre lo que ofrecen las universidades; conocer la disponibilidad de ayuda financiera; prepararse para los exámenes de ingreso; conocer el tipo de institución a la que se ingresa, los patrones de inscripción, los planes de estudio; las experiencias de otros en los estudios superiores y las responsabilidades familiares (Adelman, 1999; Cabrera & La Nasa, 2001).

En otro estudio sobre el acceso a la Educación Superior, Marta Kisilevsky anota lo siguiente: “El estímulo recibido durante los años de secundaria parece esencial para asegurar la posterior inscripción en el nivel superior. A su vez, esos estímulos parecen ayudar a que un estudiante alcance su graduación. Más allá de su nivel socioeconómico, los que recibieron el empuje de sus padres y amigos mientras estaban en el colegio secundario tendieron a cumplir el objetivo. Si se compara a estos estudiantes con aquellos cuyos padres no los

³ Organización de Estados Iberoamericanos, *Sistema educativos nacionales- El Salvador*, Capítulo 10 Educación Superior, disponible en línea, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>, consultado el 22 de noviembre de 2009

impulsaron a ingresar a una universidad, los primeros tuvieron una mayor posibilidad de recibirse.

Además, el efecto de tener una preparación académica entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo es aún más pronunciado. Contar con una preparación moderada les aumentó la probabilidad de llegar al título, y haber adquirido una muy buena preparación los ayudó a finalizar la carrera con éxito.⁴

⁴ Kisilevsky, Marta, Veleda, Cecilia, *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, UNESCO, Argentina, 2002

1.2 Justificación

Durante el desarrollo del individuo son indispensables e importantes las condiciones socioeconómicas para alcanzar un nivel de vida favorable, que pueda solventar las necesidades básicas, y al mismo tiempo realizarse como persona en el desenvolvimiento intelectual de acuerdo a las exigencias de la sociedad actual.

Los aportes teóricos de esta investigación radican en el hecho de conocer las condiciones por las que se dificulta el acceso a Educación Superior, estas se entienden como aquellas circunstancias que rodean a la persona y le sirven para satisfacer sus necesidades, por lo que se considera algo vital para la continuidad de la existencia y los progresos a fin de sostener y fomentar su bienestar social, económico, político y cultural.

Además tratar de inquirir si dentro de dichas condiciones sociales y económicas éstas son las más importantes en los estudiantes del Instituto. El beneficio del estudio también se puede estimar en identificar si realmente hay complicaciones para acceder a Educación Superior.

Por tanto se considera importante investigar las condiciones socioeconómicas para que el individuo pueda tener mejores oportunidades para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior.

Es por ello que esta investigación tiene importancia ya que los cambios socioeconómicos se manifiestan desde la necesidad que tiene el país de brindar la oportunidad a que más personas accedan a Educación Superior; pero no basta con incorporar a más alumnos, si ello no se traduce en la posibilidad de adquirir competencias que aumenten las oportunidades en la vida.

Por tanto el acceso a estudios superiores es para muchos estudiantes de bachillerato un problema que corta sus aspiraciones de estudios, porque no

cuentan con los recursos económicos indispensables, lo que sin duda deja al estudiante la opción de trabajar al terminar su bachillerato.

1.3 Planteamiento del problema

Los jóvenes de tercer año de bachillerato del Instituto Nacional San Juan Opico, pertenecen a familias que se dedican al trabajo del sector informal (puestos informales, amas de casa, etc.). Un factor importante que afecta a los estudiantes es que la mayoría de hogares son demasiado pobres para considerar mandar a un hijo a la universidad, el salario mínimo de las personas no cubre todas sus necesidades básicas. Esta desventaja económica separa a miles de jóvenes motivados y capaces a la continuidad de sus sueños.

Hoy en día es muy importante la superación individual para que todo ser humano pueda suplir todas sus necesidades básicas y poder lograr tener un nivel de vida mejor, cabe mencionar que las oportunidades de superación en un nivel de Educación Superior son pocas porque existen causas y factores determinantes como: las condiciones socioeconómicas, tanto del estudiante como del grupo familiar, lugar de residencia, nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, estudio y trabajo de los padres.

A muchos jóvenes se les dificultan insertarse a las instituciones de Educación Superior debido a los gastos económicos pues, prefieren cubrir las necesidades básicas de su grupo familiar incorporándose al mundo laboral. Actualmente, la crisis económica que se vive a nivel mundial repercute en el incremento del gasto público en Educación Superior.

José Chacón en su libro referenciado al final de esta cita, expresa con relación al derecho a la Educación: “Está claro que la pobreza es una limitante principal para que la mayor parte de los jóvenes se les dificulte incorporarse a la universidad. Es por ello, que es necesario y primordial conocer la diversidad de obstáculos encontrados y así superar las barreras por lo que, al ser eliminadas se producirá un crecimiento espontáneo del cual los beneficiados serán los jóvenes quienes se encontrarán preparados para el futuro”.⁵

⁵ Chacón, José, *El derecho a la educación: análisis de las principales barreras para alcanzar los acuerdos de Dakar en los municipios de influencia de la CEES*, 2005.

Los estudiantes del Instituto Nacional en estudio provienen de familias desintegradas, lo cual afecta que muchos jóvenes puedan tener la oportunidad de ingresar a un nivel de Educación Superior, muchas veces tienen que trabajar para ayudar en el hogar, también hay familias que no tienen un trabajo estable sino que pertenecen al sector informal.

De esta forma se pretende abordar el problema para indagar qué elementos socioeconómicos están presentes en los jóvenes de educación media para ingresar a un nivel superior.

Los factores socioeconómicos que se enfrentan en la actualidad en El Salvador y en el mundo entero se hacen evidentes, cae la demanda, los precios internacionales y las remesas.

Los ingresos de los propietarios, directivos y trabajadores de los sectores exportadores empiezan a disminuir, quienes les venden bienes y servicios también reciben menos ingresos, todo ello agudiza el deseo de superación en los jóvenes para poder acceder a Instituciones de Educación Superior pues, las familias receptoras de remesas se ven afectadas por el desempleo debido a las crisis mundial, algunos deciden enfrentarse al mundo laboral y así poder apoyar a sus padres y demás familias para sobrellevar las necesidades básicas de sus respectivos hogares.

Por otra parte, “la sociología demuestra ya la influencia que ejerce la sociedad sobre el hombre, pues ella sin duda es la que marca los límites entre el éxito o el fracaso; si a todo esto se agrega que se está fomentando una cultura de ocio y de consumismo que el conjunto social sufre, la falta de comunicación ya no solo dentro del grupo familiar aún fuera de este”⁶.

Además, la distancia que los jóvenes tienen que transitar para poder llegar a las universidades es otro factor, pues son la minoría los que pueden emigrar a

⁶ Amaya, Lucy y Monge, Eduardo, *Principales causas socioeconómicas que generan deserción escolar en estudiantes de primer año de bachillerato, Modalidad General y Técnico Vocacional Distrito Educativo 09-01, Sensuntepeque, Departamento de Cabañas, Octubre 2007*. Trabajo de Grado, Universidad Panamericana, San Salvador.

otras ciudades para poder iniciar sus estudios superiores tomando en cuenta que es indispensable la motivación por parte de los padres ya que, una familia bien fundamentada y con buenas bases ayuda a sus hijos a tener aspiraciones futuras.

Hoy en día la sociedad se basa en competencias por lo cual, requiere actualización constante en cuanto a educación, en cuanto a tecnología para poder ser competitivos y enfrentar los desafíos de una sociedad cada vez más exigente.

Habiendo expuesto la situación problemática sobre el tema investigado, se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿De qué manera influyen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del Instituto Nacional de San Juan Opico, para el acceso a las Instituciones de Educación Superior?

1.4 Objetivos

General

Identificar cómo influyen las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico opción secretariado del Instituto Nacional de San Juan Opico, para el acceso a las instituciones de Educación Superior.

Específico

Establecer las características y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes de bachillerato técnico opción secretariado del Instituto Nacional de San Juan Opico.

1.5 Alcances y Limitaciones

1.5.1 Alcances

Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda en su investigación: Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina, se refieren a las condiciones que deben cumplir los bachilleres para el ingreso a éstas: “Es sabido que existen condiciones formales para acceder a la Educación Superior. El certificado de fin de estudios secundarios es una de ellas. Sin embargo, el título (de bachiller, perito mercantil, etc.) no es una condición suficiente para ingresar y progresar en las instituciones de Educación Superior.

Las autoras continúan exponiendo: “Existen al menos dos conjuntos de condiciones que determinan tanto la permanencia en las instituciones como la apropiación efectiva de conocimientos y la obtención de los diplomas. En primer lugar, el acceso al saber depende de determinadas condiciones sociales. El aprendizaje requiere una inversión de diversas especies de capital, tanto por parte de la familia como del estudiante. Además de los costos de oportunidad, están los gastos que requiere el hecho de frecuentar una institución (transporte, materiales de estudio, etc.).

Por otra parte, el “oficio de estudiante” requiere de una importante inversión de tiempo y esfuerzo. Al mismo tiempo, es preciso que el estudiante tenga garantizado un determinado nivel de vida, que está asociado a ciertas condiciones materiales tales como vivienda, alimentación, etc.”⁷

Teóricamente, la Ley General de Educación aporta lo siguiente con relación al tema: “El artículo 36 de la Ley General de Educación, aprobada por decreto Legislativo No. 495 del 11 de Mayo de 1990, contempla los Objetivos de la Educación Superior que se estructura en función de las necesidades del país y los intereses vocacionales de los estudiantes. Por ley, las Universidades no

⁷ Kisilevsky, Marta, Veleda, Cecilia, *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, UNESCO, Argentina, 2002, Prólogo, p. 9.

pueden negarse a admitir alumnos por motivos de diferencia social, religiosa, racial, política o condición económica”.⁸

1.5.2 Limitaciones

⁸ Ministerio de Educación, *Ley General de Educación*, San Salvador, El Salvador, 1996

Los aportes teóricos con relación a las condiciones socioeconómicas para acceder a Educación Superior, también marcan limitaciones sobre la realidad de la Educación Superior.

Al respecto el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), en un informe elaborado en el año 2005, acota lo siguiente: “Ingreso a la educación universitaria. Mecanismos de acceso: Las legislaciones no suelen establecer con claridad mecanismos de acceso a la educación terciaria; sólo en casos esporádicos como Nicaragua, la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior menciona que el acceso a las instituciones de educación superior es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, siempre que los interesados cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social”. Además, el ingreso universitario también está condicionado por la localización geográfica de las instituciones de educación superior que por lo general se encuentran en las capitales o grandes ciudades, reduciendo el acceso a estudiantes de zonas más apartadas de los centros urbanos”⁹.

Requisitos de ingreso

El documento del IESALC, contiene además: “los requisitos de ingreso los determinan las autoridades universitarias, y por lo general los estudiantes deben presentar un examen de admisión o prueba de aptitud para determinar el nivel académico de los candidatos. En el caso de Chile se determina un criterio unificado en este aspecto, pues existe la Prueba de Selección Universitaria (PSU) que determina el ingreso a las universidades adscritas al Consejo de Rectores, y que, igualmente, utilizan las universidades privadas para ordenar su sistema de selección e ingreso, pues éstas pueden acceder a

⁹ Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005, la metamorfosis de la educación superior*, Editorial Metrópolis, S.A., Venezuela, 2006, pp. 89-90

un aporte fiscal indirecto por la matrícula de alumnos con alto puntaje en la PSU¹⁰.

La OEI aporta a la limitación teórica cuando afirma: “El nivel socioeconómico es un elemento importante que le da forma a la decisión de la población estudiantil respecto de su ingreso a los estudios superiores. Parámetros tales como las características demográficas, la estimulación, la preparación académica, las aspiraciones a un título, el desempeño en la facultad, el esfuerzo, la educación correctiva, las experiencias educativas y la ayuda financiera. El estímulo recibido durante los años de secundaria parece esencial para asegurar la posterior inscripción en el nivel superior”¹¹.

¹⁰ *Ibíd*em

¹¹ Organización de Estados Iberoamericanos, *Sistema educativos nacionales - El Salvador*, capítulo 10, *Educación Superior*, disponible en línea, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>, consultado el 22 de octubre de 2009.

1.6 Recuento de conceptos y categorías a utilizar

La investigación sobre Condiciones Socioeconómicas para acceder a Educación Superior, se fundamenta en categorías y conceptos que manifiestan los niveles de relación con todo el estudio.

La categoría principal es las Condiciones Socioeconómicas que se entienden como: aquellas circunstancias que rodean a la persona y le sirven para satisfacer sus necesidades, por lo tanto se considera algo vital para la continuidad de la existencia y los progresos a fin de sostener y fomentar su bienestar social, económico, político y cultural. Esta categoría servirá de sustentación del Marco Teórico.

Otra categoría importante es Acceso a Educación Superior, que se entiende como: la posibilidad de un individuo para lograr estudios en las Instituciones de Educación Superior y volverse competente a los cambios que la sociedad exige. Unida a condiciones socioeconómicas es el fundamento de esta investigación y permitirá conocer cuáles son los factores económicos y sociales para ingresar a las Instituciones de Educación Superior.

Francisco Antonio Ramos Molina define la Educación Superior como: “la posibilidad de un individuo para lograr estudios en las instituciones de Educación superior y volverse competente a los cambios que la sociedad exige”.¹²

Por lo tanto en esta investigación es imprescindible dejar claro las condiciones que cada persona tiene para el desarrollo integral siendo definida condición: “como una categoría filosófica que expresa la relación de objetos con los fenómenos que les rodea sin las cuales no puede existir, el objeto mismo parece como algo condicionado, mientras que la condición aparece como la multidisciplinaria del mundo objetivo, externa al objeto”¹³.

¹² Ramos Molina, Francisco Antonio, *Principios de administración*

¹³ M.M. Rosental, *Diccionario Filosófico*, p.78

Un concepto importante en la investigación es sociedad, que es definida como: grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre los que figuran de modo invariable, su propio mantenimiento y preservación y comprende la continuidad, la existencia de las relaciones sociales ya que en ella se estudia el comportamiento y la cultura de cada individuo y el rol que desempeña en la vida diaria.

Así también familia, que se entiende como: “grupo social permanente constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”¹⁴, el cual tuvo relación con la parte de las condiciones sociales del estudio.

La economía es una base primordial para la continuidad de la Educación Superior ya que sin ella hay un estancamiento para lograr un desarrollo profesional, se entiende por ella: “el estudio de los medios empleados por el hombre para organizar los recursos naturales, los progresos culturales y su propio trabajo a fin de sostener y fomentar su bienestar material”.

Además, toda la investigación estuvo relacionada con el sistema educativo, que se define como: “El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es [educar](#) de una manera uniforme a todos los [alumnos](#) y los elementos principales son: instituciones educativas y normas”¹⁵.

Al mismo tiempo la condición económica tiene que ver con: un sistema económico, “que es un mecanismo (institución social) que organiza la producción, distribución y consumo en beneficio de una sociedad particular. La idea de un sistema económico lleva consigo la connotación articulada de partes (principios, reglas, procedimientos, instituciones) armonizadas funcionalmente para la consecución de fines colectivos determinados. Durante esa articulación

¹⁴ Vásquez López, Luis, *Código de Familia*, 2007, p. 34

¹⁵ Wikipedia, La enciclopedia libre, *Sistema Escolar*, disponible en línea, http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo, consultado el 12 de noviembre de 2009

de partes cada sociedad trata de resolver el problema fundamental económico que es la satisfacción de las necesidades básicas.”¹⁶

Otro criterio que es de suma importancia en la investigación es la pobreza que se determina como: “una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso y/o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.”¹⁷

El concepto que relaciona otra condición social y económica es la Migración: “que es el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente. Se divide en migración internacional (migración entre países) y migración interna (migración dentro de un país)”.¹⁸ La cual se da por la falta de oportunidades de trabajo, porque las familias que no tienen un empleo formal no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas y se hallan obligados a emigrar.

Además se considera que no se puede dejar a un lado un concepto muy importante como es el trabajo formal el cual se define como: "aquel que proporciona el estado o la iniciativa privada; tributa al estado es sujeto de estadística; es legal y éste proporciona a todo ser humano una base para poder solventar todas sus necesidades básicas y lograr tener mejores oportunidades para una superación profesional.”¹⁹

Finalmente en este apartado un concepto que vale la pena mencionar es el trabajo informal que se define como: "aquel que aunque no realice actividades ilícitas pueda anclar en la realidad (vendedores ambulantes, distribuidores de

¹⁶ Ibídem

¹⁷ Wikipedia, La enciclopedia libre, *Pobreza*, disponible en línea, <http://es.wikipedia.org/wiki/pobreza>, consultado 5 marzo de 2010

¹⁸ Universidad de Costa Rica, *Demografía*, disponible en línea, http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/glosario.html, consultado 5 marzo de 2010

¹⁹ Organización Pública, *Trabajo formal*, disponible en línea, <http://www.orgpublic/libdoc/ilo-thesauro/spanish/tri1746.htm>, consultado 5 marzo de 2010

piratería, chicleros, toreros, limpiaparabrisas etc.), los cuales no cuentan con seguros, protección social, prestaciones laborales a los trabajadores, ya que no es un salario digno que puedan satisfacer las necesidades de un ser humano pues este no permite que el individuo se realice como tal provocando su estancamiento personal y profesional”.²⁰

²⁰ *Ibíd*em,

Capítulo II:

Marco Teórico

2.1. Fundamentación teórico-metodológica

2.1.1 Situación económica de El Salvador¹

En los siguientes párrafos la Fundación Intervida, presenta un panorama de la situación económica en El Salvador: “el 58 por ciento de la población vive bajo el umbral de la pobreza, una situación que provoca la salida del país de 720.000 personas cada año. El 70 por ciento de las familias que se quedan sobreviven gracias a las remesas que los emigrantes envían desde el exterior, unas cantidades que, sin embargo, no alcanzan para cubrir las necesidades básicas -alimentación, agua, electricidad, educación y salud- de una familia media compuesta por entre cuatro y seis miembros.

Ante esta situación, y en un intento por frenar el éxodo masivo de población activa del país, la Fundación Intervida apuesta por los programas de formación para incrementar ingresos.

Según los datos que manejan los equipos de Intervida en El Salvador, siete de cada 10 familias salvadoreñas reciben remesas mensuales que oscilan entre los 210 y los 425 euros, para muchas de ellas esto son sus únicos ingresos. Sin embargo, para cubrir las necesidades básicas de una familia media, que se compone de cuatro y seis miembros, son necesarios entre 510 y 640 euros mensuales.

Ante esta situación son muchos los salvadoreños que apuestan por salir de su país y ganarse la vida fuera. Intervida propone frenar este éxodo masivo de población activa trabajando con las comunidades en la búsqueda de alternativas de ingresos.

Así, a través de las 10 Casas de Encuentro que ya se han abierto en todo el país, se incide en la formación integral de los jóvenes con cursos de

¹ La Pobreza en El Salvador, disponible en línea, <http://www.lukor.com/not-por/0508/13175950.htm>

consultado el 1 de diciembre de 2009

capacitación y talleres laborales para reducir su vulnerabilidad laboral. Además, los equipos de Producción de la Fundación humanitaria, desarrollan junto con las comunidades, proyectos que permitan a las poblaciones incrementar sus ingresos sin necesidad de emigrar.

Hoy en día, las remesas de los emigrantes forman uno de los principales pilares de la economía salvadoreña y generan una dependencia inevitable de la economía de otros países. Por poner un ejemplo, sólo Estados Unidos acoge al 75 por ciento de los emigrantes salvadoreños en el mundo.

Representan más del 14 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de El Salvador y son la fuente de ingresos externos más importante del país, superando a las exportaciones de café y las 'maquilas' (fábricas de manufacturas), las dos actividades económicas en las que sustentan la captación de divisas.

Se convierten de esta forma en la base de la economía, de forma que muchos reiteran que, sin las divisas del extranjero, no se sobreviviría en El Salvador. Sin embargo, estos ingresos no son suficientes para sacar a los hogares de la pobreza, pues las causas que la originan son estructurales, por lo que las familias no pueden ir más allá de la economía de subsistencia”.

Según el Banco Central de Reserva de El Salvador, entre los pasados meses de enero y mayo llegaron al país en forma de remesas 972,4 millones de euros, lo que significa un crecimiento del 15,1 por ciento respecto al mismo período de 2004, cuando se ingresaron 845 millones de euros.

En total, el año pasado ingresaron 2.165 millones de euros, mientras que este año se prevé que entrarán unos 2.333 millones de euros, es decir, un 7,3 por ciento más que en 2004, siguiendo la tendencia de los últimos años.

Sin oportunidades de empleo la migración implica una pérdida importantísima de mano de obra, ya que la mayoría de las personas que migran son jóvenes con estudios con una media de 24 años de edad.

Con una población de 6.700.000 habitantes, datos del Ministerio de Relaciones Exteriores Salvadoreño señalan que 2,3 millones de salvadoreños --más de la tercera parte de la población-- viven en Estados Unidos y otros países del mundo, huyendo de la pobreza y del pasado conflicto armado.

La inexistencia de oportunidades de empleo, así como la situación de pobreza, especialmente en las áreas rurales, son los principales propulsores de la migración internacional que provoca que al año salgan del país 720.000 personas, según datos del Centro Centroamericano de Población, lo que equivale al crecimiento vegetativo de la población económicamente activa.

2.1.2 Cómo enfrentar la pobreza

En el documento *Soluciones para enfrentar la pobreza*, que tiene relación con el estudio en cuestión, Márquez Reyes, acota: “hasta hoy, parece ser que las autoridades políticas no han sido capaces de generar un acceso igualitario a nivel de calidad en educación para las familias más pobres; por otro lado no existe para las familias más pobres la seguridad de poder acceder a la Educación Superior sólo debido a la falta de recursos. Parece ser que mientras los gobiernos no planifiquen una igualdad desde las bases no existirá la superación de la pobreza y el círculo seguirá proyectándose por siempre.

Siempre se ha señalado a la educación como la principal herramienta para el progreso de los pueblos, y por ende la solución de sus grandes problemas; entre los principales la superación de la pobreza. Y es muy cierto que la educación juega un papel primordial en los países que han alcanzado vida de calidad para sus ciudadanos. No es el único factor a considerar, pero es imposible obviarlo si se desea mejorar un país. Para evitar la pobreza hay que mejorar la educación²”.

² Márquez Reyes, *Soluciones para enfrentar la pobreza*, disponible en línea <http://marquezreyes.wordpress.com/>, consultado el 11 de noviembre de 2009

2.1.3 Reseña histórica de la Educación Superior en El Salvador³

En marzo de 1848 se promulgó el Primer Estatuto Universitario de la ahora Universidad de El Salvador. Ya en el siglo XX, debido a las condiciones sociales y políticas que se vivieron en el país en los primeros años de la década de los sesenta, la Asamblea Legislativa aprobó en 1965 la Ley de Universidades Privadas (Decreto Legislativo No. 244) la cual permitió la creación de universidades particulares en El Salvador. Es así como en ese mismo año, surge la primera universidad privada en el país, hecho que marca el inicio de un cambio significativo en el desarrollo y democratización de la Educación Superior.

En la década de los setenta fue donde se dio el conflicto social más destructivo que ha vivido el país, por lo que la Educación Superior fue impedida de continuar con el ritmo de desarrollo y maduración que se había alcanzado en décadas pasadas. En este período la Educación Superior pasó por un crecimiento cuantitativo de la oferta institucional, al autorizarse gran cantidad de universidades nuevas, lo que en opinión generalizada, se hizo sin salvaguardar los requisitos de calidad. La mayoría de centros universitarios nacieron sin la debida planificación y dotación de recursos, infraestructura y medios de apoyo.

La situación de la Educación Superior del país a finales de 1995 indicaba un alto grado de deterioro que se expresaba por las bajas condiciones organizativas e institucionales; deficiencias notables en las relaciones de coordinación entre las instituciones y el Ministerio de Educación. En esa época, El Salvador contaba con un total de 42 universidades, de las cuales 40 eran privadas y únicamente dos eran públicas; 42 centros regionales diseminados en el interior de país y 22 institutos tecnológicos. Asimismo se encontraban otras cinco universidades en proceso de autorización, lo que hacía

³ Bello Suazo, Gregorio, *Materiales para la historia de la Universidad de El Salvador*, Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos, Universidad de El Salvador. El Salvador 2003, disponible en línea, <http://www.ues.edu.sv/historia/historia.html>, consultado 6 marzo de 2010

un aproximado de 112 centros para finales del año 1995 cuando entró en vigencia la Ley.

Con la formulación de la nueva Ley de Educación Superior, por su característica participativa en su etapa de formulación, se tuvo la oportunidad de discutir todos los aspectos que valía la pena considerar para la superación de las condiciones que ameritaba cambiar.

Es así como la nueva Ley contiene elementos importantes y novedosos, siendo los más notorios los siguientes:

- La unificación del marco regulatorio de la Educación Superior que hoy abarca tanto a las instituciones estatales como a las privadas.
- La organización institucional del nivel en instituciones tecnológicas, instituciones especializadas y universidades.
- Establecimiento del Coeficiente de Unidades de Mérito (CUM) para efectos de cuantificar el rendimiento académico del educando.
- Creación del Consejo de Educación Superior (CES) como un organismo consultivo y propositivo, cuya conformación es multisectorial y por tanto multidisciplinaria, compuesto de nueve miembros.
- Determinación expresa de los requisitos mínimos que deben cumplir las instituciones para mantener su autorización de funcionamiento.
- Mecanismos obligatorios de seguimiento y de verificación denominados: Calificación Institucional, proceso que se realiza anualmente, y Evaluación Institucional que se lleva a cabo cada año alterno.
- Mecanismo voluntario: Acreditación Institucional de la Calidad la cual tiene una vigencia de cinco años para las instituciones que se sometan al proceso de acreditación.

La nueva Ley de Educación Superior (LES) vigente desde el 27 de diciembre de 1995, constituye el primer fruto del proceso de modernización del marco jurídico de la educación del país en el marco de la Reforma Educativa, que el Ministerio de Educación ha venido impulsando posterior a la firma de los Acuerdos de Paz en enero de 1992.

2.1.4 Prerrequisitos, funciones y objetivos de las Instituciones de Educación Superior

“La Educación Superior tiene como prerrequisito los estudios de educación media o equivalentes. Asimismo, ofrece estudios que dan derecho a la obtención de títulos y grados en áreas tecnológicas, profesionales y científicas. Los diferentes grados intermedios de la Educación Superior conceden las potestades laborales que especifican los planes de estudio legalmente aprobados y no tienen carácter terminal”⁴.

La Educación Superior tiene tres funciones la primera es: “la docencia, que busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesional, la segunda es la investigación que se define como la búsqueda sistemática y análisis de nuevos conocimientos para enriquecer la realidad científica y social, su tercera función es la proyección social que tiene como finalidad la interacción entre el que hacer académico con la realidad natural, social y cultura del país”⁵.

Además, la Educación Superior tiene como objetivos: “formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicios y sólidos principios éticos; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la

⁴ Secretaría de Educación Pública, *Estructura del sistema educativo de la República de El Salvador*, disponible en línea, http://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/revalidacion/Estruc_sist_edu/Estud-SALVADOR.pdf, consultado 5 de marzo 2010

⁵ Ministerio de Educación, *Ley de Educación Superior*, San Salvador, 2004

comunidad y cooperar con la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.”⁶

2.1.5 Historia reciente de la Educación Superior (1995-2007)⁷

Con el fin del conflicto armado se inicia una etapa transitoria y a partir específicamente de la nueva Ley de Educación Superior en 1995 comienzan una serie de actividades regulatorias generales que permite crear una Dirección Nacional de Educación Superior y un Consejo de Educación Superior. Se establece un proceso de evaluación y de forma voluntaria un sistema de acreditación de la calidad universitaria.

Este proceso conlleva al cierre voluntario y obligatorio de varias entidades de Educación Superior: dos por no contar con las condiciones mínimas para ejercer la docencia. Entre 1998 y 2006 se cerraron 11 universidades, 1 instituto especializado y 7 institutos tecnológicos.

Para el 2006 se registran 26 universidades (una pública y 25 privadas, de las cuales una se encontraba en proceso de cierre por ley), este segmento cubría 93% de los estudiantes (115,715); cinco instituciones especializadas (4 privadas y 1 estatal) con 1,719 estudiantes (1.4%) y 8 institutos tecnológicos con 7,522 estudiantes, cuatro privados y cuatro estatales.

La cobertura fue de 124 mil 956 estudiantes, representando una tasa bruta de matrícula del 19%. Como se puede observar la Educación Superior está concentrada en el sector privado que representa el 66.27% con 82 mil 812 estudiantes; el sector estatal representa el 33.73% con 42,144 estudiantes.

⁶ *Ibídem*

⁷ Rivas Villatoro, Felipe, *La Educación Superior en El Salvador*, disponible en línea, <http://rivasnet.blogspot.com/2009/01/la-educacin-superior-en-el-salvador.html>, consultado 7 diciembre 2009.

CUADRO DE LA CANTIDAD DE ESTUDIANTES EN LAS IES

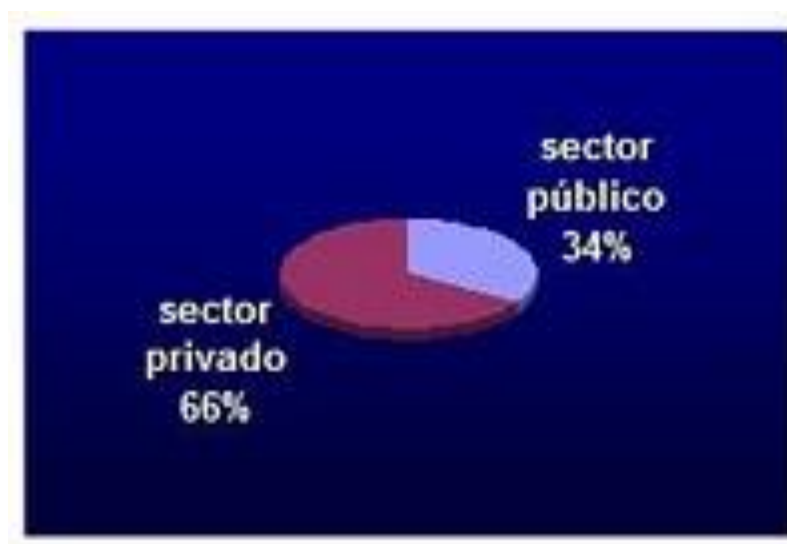
<i>INSTITUCIONES</i>	<i>2006</i>	<i>2007</i>	<i>CRECIMIENTO</i>
<i>UNIVERSIDADES</i>	<i>115,715</i>	<i>121,814</i>	<i>5.27%</i>
<i>INSTITUTOS</i>	<i>1,719</i>	<i>1,814</i>	<i>5.53%</i>
<i>ESPECIALIZADOS</i>			
<i>INSTITUTOS</i>	<i>7,522</i>	<i>8,618</i>	<i>14.57%</i>
<i>TECNOLÓGICOS</i>			
<i>TOTAL</i>	<i>124,956</i>	<i>132,246</i>	<i>5.83%</i>

Para el 2007 se cierran las últimas dos universidades: Leonardo Da Vinci y la Salvadoreña Isaac Newton. Con ello quedan 24 universidades (una pública y 23 privadas) con 121 mil 814 estudiantes (92.12%), cinco instituciones especializadas (4 privadas y 1 estatal) con mil 814 (1.37%) y 8 institutos tecnológicos (5 estatales y 3 privados) con 8 mil 618 estudiantes (6.52%). Significa que la cobertura creció del 2006 al 2007 en un 5.27%, alcanzando los 132 mil 246 estudiantes, concentrándose en el sector privado un 66.23% y en el público un 33.71%.

Tipo de Institución	Número de Instituciones	Estudiantes 2007/porcentaje en su categoría
Universidad estatal	1	38,094 (31.27%)
Universidades privadas	23	83,720 (68.73%)
Especializados estatales	1	6,218 (72.15%)
Especializados privados	4	2,400 (27.85%)
Tecnológicos estatales	5	346 (19.07)
Tecnológicos privados	3	1,468 (80.93%)

Total	38	132,246
--------------	----	---------

Los porcentajes representan la proporción en su categoría.



Si las tasas netas (36%) y brutas (52%) de educación media son de las más bajas de América Latina (36%), las tasas brutas universitarias son aún menores (19%), esto refleja la brecha y la estructura piramidal de la educación en El Salvador. Los que logran el acceso son muy pocos, solo la matrícula del bachillerato general en el 2006 fue de 86 mil 623 estudiantes y en el 2006 únicamente ingresaron un poco más de 2 mil estudiantes. Además, los estudiantes que logran llegar representan generalmente sectores medios y altos; como se observa la Educación Superior se encuentra privatizada y mercantilizada.

Sin embargo, el proceso de evaluación y acreditación ha logrado regular y mejorar las condiciones de los 80 y 90. Este proceso ha implicado una autoevaluación, una autoevaluación entre pares evaluadores, un dictamen, una resolución y un acto formal de acreditación. Los criterios consensuados son: la visión institucional, el gobierno y administración, los estudiantes, carreras y programas académicos, investigación, proyección social, recursos

educacionales, administración, infraestructura e integración institucional. Las instituciones acreditadas son 7: Universidad Don Bosco, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, Universidad Católica de Occidente, Escuela Superior de Economía y Negocios, Instituto Técnico Centroamericano, Universidad Doctor José Matías Delgado y la Universidad Tecnológica.

Las principales observaciones fluctúan de universidad a universidad, se concentran en la falta de inversión en la investigación y la proyección social, en los recursos educacionales como la actualización de libros y materiales en correspondencia a las carreras, las coherencia interna, entre otros. Se tiende a cuestionar los bajos estándares de medición y la rigurosidad en su aplicación, extra oficialmente se señalan vicios en la acreditación.

2.1.6 Acceso a la Educación Superior⁸

La responsabilidad de proporcionar educación está definida por la legislación salvadoreña y los acuerdos internacionales que el gobierno de El Salvador ha ratificado, pero aun así la política educativa como el reto de las políticas públicas salvadoreñas se basa en preceptos ideológicos y doctrinales del libre mercado, en la percepción de los problemas educativos. Pero lo que no debería sorprendernos es que la política pública en El Salvador está marcada por una visión totalizante del mercado, ya que, se han aplicado de forma dogmática, los programas de ajuste estructural y de liberación económica dictada por el consenso de Washington.

La política ha sido que las fuerzas del mercado organicen la sociedad, eso significa que todos los bienes sociales se convierten en mercancía, quien tenga dinero para ganar por la educación, la tendrá.

El Estado se convierte en el principal responsable de garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación, pero desafortunadamente el problema es que los estados no asumen estas obligaciones, se añade a todo lo

⁸ Berrios Aguilar, Sulma Yecenia, *Factores socioeconómicos y psicopedagógicos que inciden en el desarrollo de los hábitos de estudio en el alumnado del segundo ciclo de educación básica del segundo ciclo de educación básica del distrito 0604 del área metropolitana de San Salvador*, 2006, Universidad de El Salvador.

anterior el hecho de que no exista ningún mecanismo nacional ni internacional para obligar que se cumplan los acuerdos.

En El Salvador existe un grado significativo de privatización de la educación, que no permite a las personas que viven en el área rural, que tienen bajos ingresos económicos y que en su mayoría son mujeres, no alcancen un promedio de años de escolaridad suficiente para salir de la pobreza. La educación, por lo tanto, responde a un modelo económico y de sociedad, en donde las desigualdades marcan en la vida diaria de las personas.

La educación no consiste, solo y ni siquiera, principalmente en transmitir unos conocimientos y aptitudes, sino que es un bien público porque representa la forma más extendida de socialización institucionalizada de los niños y de las niñas.

2.1.7 Los problemas que enfrentan los estudiantes de Educación Superior

“En muchas instituciones los alumnos enfrentan condiciones que dificultan considerablemente el estudio. Cursos con enormes cantidades de estudiantes, bibliotecas y laboratorios mal equipados, condiciones de convivencia poco propicias para el estudio, y escasos o nulos servicios estudiantiles son la norma. Las estrecheces financieras que soportan actualmente la mayoría de las universidades no hacen sino empeorar las cosas.

Muchos alumnos ingresan a la universidad sin la preparación académica necesaria. Una educación básica y secundaria deficientes, combinadas con la falta de selección en el sistema académico, están en la raíz de este problema. Sin embargo, pocas veces una institución trata de solucionarlo mediante programas remediales o compensatorios para los estudiantes mal preparados.

La vigencia de ciertas tradiciones culturales, así como las limitaciones de infraestructura, mueven a muchos jóvenes a seguir programas académicos que, como humanidades y artes, ofrecen pocas perspectivas laborales y desembocan por lo general en la formación de "cesantes ilustrados". Asimismo,

muchas personas con mayores grados de educación provienen de medios sociales de altos ingresos, lo cual les permite desechar puestos de trabajo situados en localidades que estiman inconvenientes.”⁹

“Los estudiantes deben hacer frente también la exigencia generalizada de escoger tempranamente su área de especialización, a veces incluso antes de matricularse. Una vez hecha la elección, suele ser difícil y hasta imposible modificarla. Esta inflexibilidad cierra muchas posibilidades, al impedir que los jóvenes prueben sus aptitudes en diferentes áreas académicas. Si bien la especialización temprana puede evitar el costo de la indecisión, los sistemas que se muestran inclementes ante esos "errores" iniciales son incapaces de desarrollar y desplegar el verdadero potencial de muchos alumnos.”¹⁰

2.1.8 La insuficiencia de recursos y de autonomía de las Instituciones de Educación Superior

Muchos de los problemas que afectan a la Educación Superior se originan en la falta de recursos. Por ejemplo, los países en desarrollo gastan mucho menos presupuesto económico por cada estudiante que los países desarrollados. No es fácil, sin embargo, encontrar nuevos recursos. Aunque el gasto absoluto sigue siendo bajo, los países en desarrollo ya están destinando a Educación Superior una proporción mayor de sus (menguados) ingresos que los países desarrollados, proceso en el cual el gasto público en educación está aumentando a una tasa más elevada que el ingreso o los gastos totales del gobierno. Por otra parte, aunque es evidente que la Educación Superior está imponiendo exigencias cada vez mayores a los presupuestos públicos, el sector privado y los donantes internacionales no están aportando lo suficiente para aliviar la situación.

Un importante elemento a favor del interés público en la educación terciaria es el papel que ésta desempeña en la constitución de una sociedad meritocrática,

⁹ Banco Mundial, *La Educación superior en los países en desarrollo: Peligros y promesas*, derechos reservados para todos los países, disponible en línea, www.cpu.cl, Santiago de Chile 2000, consultado el 19 de diciembre de 2009

¹⁰ *Ibíd*em

capaz de procurarse los mejores líderes políticos y funcionarios públicos, así como los mejores médicos y profesores, abogados e ingenieros, líderes empresariales y civiles.

La ampliación del acceso a la Educación Superior sigue siendo tarea del presente y aún queda mucho por hacer. Entre otras cosas, es necesario ayudar a los grupos más desfavorecidos a superar los problemas endémicos que los excluyen del sistema. Asimismo, es imprescindible reformar las disposiciones sobre matrículas y aranceles, que suelen marginar a los postulantes de escasos recursos.”¹¹

¹¹ *Ibíd*em

2.1.9 Requisitos de Nuevo Ingreso para acceder a Instituciones de Educación Superior

Universidad Panamericana

- Llenar formulario de la solicitud de admisión.
- Presentar original y copia de título de bachiller.
- Presentar original y copia de partida de nacimiento.
- Fotocopia de PAES.
- Fotocopia de Documento Único de Identidad.
- 2 fotografías tamaño cédula.
- Cancelar matricula y primera mensualidad.

Matricula: \$50

Cuota: \$35

Universidad Andrés Bello

- Original y fotocopia de partida de nacimiento.
- Original y fotocopia de título de bachiller autenticado.
- Original y fotocopia de notas ultimo año de bachillerato.
- Fotocopia de DUI.
- Fotocopia de resultado de PAES (bachilleres graduados desde 1997 en adelante).
- Una fotografía tamaño cédula.
- Exámenes físicos y de laboratorio, para las carreras de salud.

Matricula: \$70

Cuota: \$49

Universidad Modular Abierta

Título de bachiller, partida de nacimiento original, 2 fotografías tamaño cédula, constancia de la realización de la PAES.

Matricula: \$45

Cuota: \$45

Universidad Tecnológica

- Llenar y firmar la solicitud de matrícula.
- Presentar título de bachiller, en original y copia. Si el título de bachiller fue obtenido en el extranjero, deberá previamente ser reconocido en el país por el Ministerio de Educación (MINED).
- Partida de nacimiento.
- 1 fotografía tamaño cédula.
- Cancelar los derechos de matrícula establecidos por la universidad, los cuales no serán reintegrados en ningún caso.
- Aprobar los exámenes u otras pruebas de aptitud, que la institución establezca como requisito de ingreso.
- Certificado de salud que exija la universidad.

Matricula: \$75.00

Cuota: \$55.00

Universidad de El Salvador

- Realizar los trámites en las fechas correspondientes.
- Presentar documentos probatorios de su situación económica familiar a la unidad de estudios socioeconómicos.
- Llenar y entregar censo de aspirante.
- Entregar 2 fotografías (3.5cmx4.5cm, color, recientes, no instantáneas) a la oficina de atención al aspirante.
- Aprobar los exámenes de conocimientos generales de las áreas de matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y ciencias naturales.

- Aprobar los exámenes de conocimientos específicos, según las exigencias de la carrera a la que se solicite ingreso.
- Matrícula: varía según el caso.
- Cuotas: varían según el caso.

Universidad Evangélica

- Realizar el Curso PRE universitario y/o jornadas de orientación.
- Llenar solicitud de admisión.
- Presentar resultado de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes (PAES).
- Presentar título de bachiller (original y fotocopia).
- Entregar partida de nacimiento (original y fotocopia) para confrontación
- Entregar 2 fotografías recientes tamaño cédula.
- Formulario de nuevo ingreso.
- Formulario de estudio socioeconómico.
- Formulario de ingreso jurado.
- Formulario de gastos jurados.

Cuota y matrícula

1- Facultad de Medicina

a) Doctorado en Medicina

Cálculo de Matrícula

Matricula \$ 95

Cuota mínima \$112

Total: \$207.00

b) Licenciatura en Enfermería

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$40

Cuota mínima \$50

Total: \$90.00

c) Licenciatura en Nutrición Dietética

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40
Cuota mínima \$ 77
Total: \$117.00

2- Facultad de Odontología

a) Doctorado en Cirugía Dental

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$100
Cuota mínima \$135
Total: \$235.00

3- Facultad de Ingeniería

a) Ingeniería en Sistema de Computación

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40
Cuota mínima \$ 55
Cuota máxima \$ 90
Total: \$185.00

4- Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas

a) Lic. Admón. de Empresas

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40
Cuota mínima \$ 57
Cuota máxima \$ 92
Total: \$189.00

b) Lic. En Mercadotecnia

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40
Cuota mínima \$ 56
Cuota máxima \$ 91
Total: \$187.00

c) Lic. Contaduría Pública

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40

Cuota mínima \$ 55

Cuota máxima \$ 90

Total: \$185.00

5- Facultad de Ciencias Jurídicas

a) Lic. en Ciencias Jurídicas

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40

Cuota mínima \$ 55

Cuota máxima \$ 90

Total: \$185.00

6- Facultad de Ciencias Sociales

a) Lic. en Educación Especial

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40

Cuota mínima \$ 55

Cuota máxima \$ 90

Total: \$185.00

b) Lic. En Psicología

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40

Cuota mínima \$ 55

Cuota máxima \$ 90

Total: \$185.00

c) Licenciatura en Teología

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$40

Cuota fija \$45

Total: \$85.00

d) Licenciatura en Traducción e Interpretación de Idioma Inglés

Cálculo de Matrícula

Matrícula \$ 40

Cuota mínima \$ 55

Cuota máxima \$ 90

Total: \$185.00

Universidad Albert Einstein

El estudiante de nuevo ingreso debe seguir un curso preuniversitario (propedéutico), en la forma que la Universidad establezca. Este curso incluye además, pruebas psicológicas y de orientación profesional. Según la relación entre la demanda y el cupo establecido la Universidad, puede señalar adicionalmente otros criterios específicos para la selección; por ejemplo, las calificaciones finales de los exámenes de la PAES, etc. Será necesario también, cumplir los requisitos siguientes:

- Ser bachiller en cualquier especialidad.
- Solicitar en secretaria académica el formulario de registro.
- Recibo de pago del curso preuniversitario.
- Aprobar el curso preuniversitario.
- Original y fotocopia del título de bachiller que otorga el Ministerio de Educación.
- Original de la partida de nacimiento.
- Copia de Documento Único de Identidad (DUI).
- Dos fotografías tamaño cédula recientes.
- Recibo original de cuota mensual cancelado en el último año de bachillerato.

Matrícula \$ 50

Cuota \$ 50

Universidad Politécnica

- Partida de nacimiento original.
- Título de bachiller original y copia.
- Fotografía reciente, tamaño cédula.
- Fotocopia de resultado prueba PAES.

Matrícula por ciclo \$ 65.00.

Cuota mensual (6 cuotas por ciclo) \$ 50.00.

Universidad Técnica Latino Americana (UTLA)

- Cancelar en colecturía el costo del curso preuniversitario.
- Llenar una solicitud de matrícula al curso y entregar en la administración académica.
- Solicitar en la administración académica el cuestionario de estudio socioeconómico y devolverlo con la información y documentos solicitados.
- Asistir al curso preuniversitario en el grupo y horario asignado.
- Retirar en la administración académica la solicitud de ingreso y completarla en su totalidad.
- Cancelar en colecturía los pagos correspondientes a la matrícula, y primera cuota e inscripción de las materias.
- Presentar en la administración académica el recibo de pago de matrícula primera, cuota de inscripción de materias acompañado de la siguiente documentación:
 - 1- Original y copia del título de bachiller o del grado equivalente académico obtenido en el extranjero reconocido legalmente en el país.
 - 2- Partida de nacimiento original.
 - 3- Dos fotografías tamaño cédula reciente, a color o blanco y negro.
 - 4- Certificado de notas de último año bachillerato.

- 5- Solicitud de nuevo ingreso debidamente completo.
- 6- Copia de resultado de la PAES.
- 7- Constancia médica.
- 8- Original y copia de Documento Único de Identificación (DUI).
- 9- Inscribir asignaturas en el periodo establecido.

Universidad Monseñor Oscar Arnulfo Romero

- Título de bachiller o equivalente.
- Constancias de nota de bachillerato
- Presentar PAES.
- Tres fotografías tamaño cédula.
- Partida de nacimiento.
- Exámenes sanitarios.

Matrícula: \$17

Cuota: \$45

Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA)

Realizar los trámites en la fecha correspondiente para participar en el proceso. Llenar y entregar Censo de Aspirante, con dos fotografías tamaño 3.5 cm. x 4.5 cm a color, recientes, no instantáneas con traje formal en la Administración Académica de la Facultad.

Pruebas Psicológicas. Únicamente para los que desean ingresar a cualquiera de las carreras de profesorado.

Pruebas de Conocimiento y dominio del Idioma Inglés. Únicamente para los que desean ingresar a la carrera de profesorado en Idioma Inglés.

Prueba de Conocimiento General, según áreas básicas de estudio de Bachillerato: Matemática, Ciencias, Sociales, Lenguaje y Ciencias Naturales.

Otro que se requiera de acuerdo al reglamento de ingreso de la UES.

Requisitos:

- Nota obtenida de PAES, igual o mayor a la requerida por el Ministerio de Educación.
- En caso de haber Aspirantes que realizaron la PAES en 1997 o graduados en años anteriores a la vigencia de la PAES, se tomará la nota del promedio de las calificaciones obtenidas en las 4 asignaturas básicas de los dos primeros años de estudio de Bachillerato, el cual deberá ser de 7.0 (siete) o mayor que 7.0 (siete). Para los graduados en el 2000 y 2001 deberá tomarse el promedio nacional obtenido en la PAES, es decir 5.2 y 5.4.

Universidad Católica de El Salvador (UNICAES)

Se necesita para ingresar a la Universidad haber obtenido el título de Bachiller en cualquier especialidad, llenar formulario de solicitud de ingreso, presentar prueba de PAES y documentos de Identidad. En el caso de la admisión a los profesorados y la Licenciatura en Ciencias de la Educación la prueba de la PAES, debe haber sido aprobada con una nota mínima de 7.0 y realizar una prueba psicológica.

Facultad multidisciplinaria	Matrícula	Cuota	Total
Ingeniería en Sistemas Informáticos	\$50.00	\$70.00	\$120.00
Licenciatura en Mercadeo y Negocios Internacionales	\$50.00	\$65.00	\$115.00
Licenciatura en Ciencias de la Educación en cualquier especialidad.	\$50.00	\$60.00	\$110.00

Universidad Centro Americana José Simeón Cañas (UCA)

Esta es la forma de ingreso para alumnos que nunca han realizado estudios universitarios. Consiste en aprobar un proceso de admisión que consta de: pruebas de preselección y curso de admisión. Para ingreso al ciclo primero de cada año que inicia en marzo, las pruebas se realizan en noviembre y el curso de admisión en enero/febrero de cada año. Para el segundo ciclo que inicia en agosto, las pruebas se realizan en abril y el curso en mayo/junio/julio. Las

inscripciones se realizan en el mes previo a la fecha de las pruebas de preselección, actitudes psicológicas y destrezas académicas, conocimientos específicos, curso de admisión. Su objetivo es proporcionarle al alumno herramientas para su nueva vida estudiantil en la universidad.

El curso de admisión, en su contenido, cubre dos áreas de estudio: Técnicas para formar hábitos de estudio e información sobre el funcionamiento y estructura de la UCA. Curso de matemática básica para los alumnos(as) de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales y de Ingeniería y Arquitectura. Curso de técnicas de expresión escrita para los alumnos(as) de la Facultad de Ciencias del Hombre y la Naturaleza. Los alumnos aceptados adquirirán el derecho a matricularse por primera vez, en cualquiera de los dos ciclos siguientes a su proceso de admisión.

Requisitos Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios

- Original y una fotocopia del Título de Bachiller.
- Original y fotocopia de Partida de Nacimiento.
- Dos fotografías tamaño cédula.
- Fotocopia de resultado de la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media PAES.
- Solicitud de ingreso debidamente completada.
- Recibo de pago de los aranceles correspondientes.

Matrícula \$45

Cuota \$42

Universidad de Oriente (UNIVO)

- Llenar solicitud de Ingreso.
- Una fotografía tamaño Cédula.
- Título de Bachiller, original y copia.
- Partida de Nacimiento, original y Copia.
- Certificado de notas del último año de Bachillerato.

- Cancelar los derechos de matrícula y demás aranceles correspondientes.

COSTOS

Matrícula x Ciclo \$ 50.00

Cuotas Mensuales:

1 asignatura \$ 35.00

2 a 3 asignaturas \$ 45.00

4 a 5 asignaturas \$ 55.00

Universidad Don Bosco (UDB)

Todo alumno que desee iniciar sus estudios superiores en la Universidad Don Bosco deberá presentar los siguientes documentos en original y copia para confrontación:

- Partida de nacimiento
- Título de bachiller
- Notas de último año de bachillerato (extendidas por el MINED).
- Resultado de la PAES.
- Una foto tamaño cédula a color o blanco y negro.

Matrícula (cada ciclo) \$35

Mensualidad: cuota diferida

Universidad Nueva San Salvador (UNSSA)

- Solicitud de admisión.
- Fotocopia de partida de nacimiento.
- Una fotografía tamaño cédula.

- Fotocopia de Documento Único de Identidad.
- Fotocopia de título de bachiller.

Matricula: \$40

Cuota: \$50

Universidad Pedagógica de El Salvador

Documentación a presentar

TÉCNICOS, PROFESORADOS Y LICENCIATURAS

- Título de bachiller en cualquier opción (original y copia).
- Resultado de la PAES, a partir de 1997 (original y copia).
- Certificado de notas de estudios de bachillerato (original y copia).
- Constancia promocional de bachillerato, desde 2005 (original y copia).
- Partida de nacimiento (original y copia).
- Una fotografía tamaño carné (2.5x3.5 cm).
- Copia del Documento Único de Identidad (DUI).
- Partida de matrimonio (original y copia) opcional para señoras.
- Aprobar examen oral y escrito (nivel avanzado) para el Profesorado en Idioma Inglés.
- Aprobar evaluación de habilidad física para el Profesorado en Educación Física y Deportes para Educación Básica y Educación Media.
- Aprobar prueba psicológica.

Matrícula: \$ 42.86

Seis cuotas de escolaridad: \$ 48.76

Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM)

- Título de bachiller (original y copia).
- Documento Único de Identidad (DUI). Menores de 18 años, cualquier otro documento de identificación confiable.
- Certificados de salud (VDRL y pulmón). Recientemente expedidos por unidades de salud o laboratorios particulares de El Salvador.
- Dos fotografías recientes tamaño cédula.

Matrícula: \$153

Cuota con Estudio Socio Económico de \$ 80.00 a \$ 120.00.-

Universidad Francisco Gavidia

- Formulario de "Solicitud de Nuevo Ingreso" debidamente completo (valor \$5.00).
- Fotocopia de partida de nacimiento.
- Fotocopia del DUI.
- Fotocopia de NIT.
- Original y fotocopia del Título de Bachiller.
- Fotografía tamaño carnet.
- Resultado del PAES (para bachilleres graduados a partir de 1997).
- Curso Propedéutico (valor \$25.00).

DETALLE	DOLARES
- Matrícula para las carreras de Arquitectura, Ing. en Telecomunicaciones, Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Electrónica.	\$ 70
- Mensualidad	\$ 70
- Documentos Académicos.	\$ 30
TOTAL A PAGAR:	\$170.00
Otras carreras.	
- Matrícula	\$ 70
- Mensualidad	\$ 60
- Documentos Académicos	\$ 30
TOTAL A PAGAR:	\$160

Universidad Dr. José Matías Delgado

UNO: PRE-INSCRIPCIÓN

Cancelar \$40.00 de pre-inscripción y cursillo introductorio, entregándosele al alumno: solicitud de ingreso, estudio socio-económico. (No olvidar anexar a la solicitud dos fotografías tamaño cédula).

DOS: DEVOLUCIÓN SOLICITUD DE INGRESO

El aspirante entregará la solicitud de ingreso y el estudio socio-económico debidamente completados en la Facultad o Escuela donde estudiará, donde le harán entrega de la información correspondiente al cursillo introductorio.

TRES: INSCRIPCIÓN DEL CURSILLO INTRODUCTORIO

Se llevará a cabo en la Facultad o Escuela donde el aspirante estudiará, previa entrega del recibo de derecho de ingreso. (Requisito indispensable).

CUATRO: CURSILLO INTRODUCTORIO

El Cursillo Introductorio se realizará en cada una de las Facultades o Escuelas.

CINCO: EXAMEN DE APTITUD Y PRUEBA DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Se realizarán durante el Cursillo Introductorio

SEIS: RESULTADOS DEL CURSILLO PRE-UNIVERSITARIO

Al finalizar el cursillo pre-universitario, se deberán verificar resultados en la respectiva Facultad o Escuela.

SIETE: MATRÍCULA

El estudiante recogerá en su Facultad o Escuela, el talonario de pagos, que podrá cancelar en cualquier sucursal del Citi Bank .

OCHO: ASESORÍA ACADÉMICA E INSCRIPCIÓN DE MATERIAS

Se le entregará una hoja de asesoría e inscripción de materias.

Al momento de recibir la asesoría deberá entregar la siguiente documentación:

- Dos fotografías tamaño cédula.
- Fotocopia del Título de Bachiller o Constancia de Notas extendida por el Centro de Estudios de donde procede.
- Fotocopia de la Partida de Nacimiento.

- Típeo Sanguíneo.

Universidad de Sonsonate

- Presentación en secretaria general de: original de partida de nacimiento, Documento Único de Identidad, título de bachiller (original y copia), dos fotografías tamaño cédula y constancia de aprobación de curso pre-universitario.
- Retiro de talonario de pagos e instructivo de inscripción de materias del ciclo respectivo en biblioteca con la constancia de aprobación del pre-universitario.
- Pago de matrícula, primera cuota de escolaridad del ciclo respectivo, cancelación del valor de la inscripción por materia, según número de materias a inscribir y, si fuese el caso, cancelación de laboratorio respectivo, esto lo realizará en cualquier sucursal de los bancos: Agrícola.
- Obtención en Secretaria General la Solvencia universitaria que incluye (Registro Académico, biblioteca y contabilidad).

Matrícula por ciclo (periodo ordinario y extra. Ordinario). \$ 45.00

Cuota de Escolaridad \$ 40.00

Universidad Capitán General Gerardo Barrios (UCGB)

- Hoja de solicitud de nuevo ingreso con todos sus datos personales, muy importante teléfono, correo electrónico y dirección postal para cualquier notificación.
- Fotocopia de título de bachiller (presentar original para confrontar).
- Dos fotografías tamaño cédula.
- Fotocopia de partida de nacimiento (presentar original para confrontar).

Universidad Luterana Salvadoreña (ULS)

- Fotografía y fotocopia de partida de nacimiento.
- Fotocopia de comprobante de PAES (para bachilleres graduados desde 1997).
- Original y fotocopia de título y notas de bachillerato.

- Dos fotografías tamaño cédula
- Partida de nacimiento original y copia.

2.1.10 Requisitos para ingresar a Institutos de Educación Superior

Instituto Especializado de Educación Superior Espíritu Santo

(<http://www.ieeses.edu.sv>)

1. Para Profesorado

- Prueba psicológica
- Resultado de la PAES
- Certificado de notas del primer y segundo años de bachillerato
- Partida de nacimiento
- Título de bachiller en cualquier opción
- 2 fotografías tamaño cédula
- Entrevista

2. Para Licenciatura.

- Título de bachiller en cualquier opción
- 2 fotografías tamaño cédula
- Partida de nacimiento

Nota: Deberá presentar de todos los documentos original y fotocopia.

Prueba psicológica, papelería y talonario (nuevo ingreso) \$20.00

Matricula por ciclo \$45.00

Cuota por ciclo académico para profesorado y licenciaturas y curso de formación pedagógica \$45.00

Centro Cultural Salvadoreño Americano

Curso Pre Universitario solo para estudiantes de nuevo ingreso \$25.00 Inicio 30 de Noviembre 2009

Examen psicológico solo para alumnos de nuevo ingreso, en profesorado

Total Inversión por Ciclo Estudiantes de Nuevo Ingreso \$503.00

Matricula \$70.00 por ciclo (enero y junio)

Mensualidad \$68.00 (6 meses cada ciclo)

Instituto Tecnológico Centroamericano (www.itca.edu.sv)

Pasos para inscribirte en el Curso de Admisión para optar a una Carrera Técnica:

1. El interesado debe solicitar información en las oficinas de administración académicas del centro donde desea estudiar: Santa Tecla, Zacatecoluca, San Miguel, La Unión o Santa Ana. Aquí se le presentara la información en forma verbal apoyada con un brochure, además se le dirá cuando puede inscribirse en el curso de admisión.
2. Administración académica le entregara la boleta de candidato/a para que la llene con sus datos personales en el mismo momento; luego la devuelve para que administración académica lo inscriba en el curso de admisión. Seguidamente la persona de administración académica emite la boleta de inscripción al curso y la entrega al interesado/a.
3. El Interesado cancela \$40.00, y recibe inmediatamente el formulario "Solicitud de Admisión" y la "Guía Estudiantil". Este pago también incluye el manual del curso de admisión, el cual necesitará en clases, los derechos de exámenes y entrevista.

Escuela Superior de Economía y Negocios

- SOLICITUD DE ADMISIÓN

Llenar el formulario de admisión e incluir toda la información requerida.

- FOTOGRAFÍAS

Presentar dos fotografías recientes a color, tamaño cédula: 1 pegada en el formulario de admisión y la otra con el número de solicitud y nombre del aspirante al dorso.

- CARTA DE RECOMENDACIÓN

Adjunto a la solicitud encontrará un formato de carta, que deberá ser completada por un profesor o encargado de bachillerato de su institución educativa (presentarla en sobre sellado).

- FOTOCOPIA DEL TÍTULO DE BACHILLER

El estudiante que a la fecha del examen aún no haya terminado sus estudios de bachillerato, quedará pendiente de la entrega de la fotocopia del título al obtenerlo.

- CERTIFICACIÓN DE NOTAS DE BACHILLERATO:

Original y copia de notas del año en curso y certificación de notas finales obtenidas en los años del bachillerato.

- PAGO DE DERECHO DE EXAMEN

Luego de entregar la solicitud deberá pagar US \$20.00 para tener derecho al examen de admisión.

Inmediatamente se le entregará su Guía de Estudio preparatoria al examen.

Escuela Técnica para la Salud

- Ser bachiller
- Gozar de buena salud física y mental
- No menor a 1.50m de estatura

Documentos a presentar:

- Título de bachillerato en cualquier modalidad en original y copia autenticado por el MINED (o constancia de estudio si todavía no ha recibido tal documento).
- Certificación del acta del grado de bachiller. Este documento puede obtenerse en la oficina del MINED que se encargó de revisar y registrar el respectivo título.
- Original y copia de PAES.

- Carta promocional (es un documento extendido por la institución en la cual se graduó de bachiller que respalda los resultados obtenidos tanto en su promedio final como en la PAES).
- Constancia de buena conducta de su último lugar de estudio.
- Partida de nacimiento original, expedida dentro de los meses anteriores a su presentación.
- Solicitud de ingreso. Esta será proporcionada al interesado por la administración académica de la escuela.
- Debe solicitar en la administración académica la información que le permita conocer la carrera seleccionada, los servicios que se ofrecen, y los aranceles institucionales. Si está de acuerdo en todo lo anterior puede iniciar la inscripción correspondiente.

2.2 Construcción del Marco Empírico

2.2.1 Monografía del Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad

I. Datos Geográficos

- a. Departamento: La Libertad
- b. Municipio: San Juan Opico.
- c. Partido que gobierna: ARENA.
- d. Número de colonias: 125
- e. Numero de barrios: 6 (zona urbana) y 28 cantones (zona rural).
- f. Población total: 100,000 habitantes.
- g. Tasa bruta de escolaridad media:

Total	urbano	rural	masculino	femenino
31.9	39.3	21.7	29.6	34.2

- h. Porcentaje de personas receptoras de remesas

Total	urbano	rural	masculino	femenino
9.4	9.2	9.8	7.6	10.0

II. Datos Históricos

El pueblo fue fundado en 1527, bajo el nombre de “San Juan de la Porciúncula”, conocido después como San Juan Opico y sus primeros pobladores fueron Juan De Cáceres y Pedro Díaz Del Castillo. En 1550 tenía unos 500 habitantes.

En 1740 según el alcalde mayor de San Salvador, Don Manuel De Gálvez Corral, San Juan Opico era pueblo habitado de “mulatos”, que componen 220 ladinos que sirven de soldados en las compañías de sus valles y tenían los frutos de maíz, gallinas y un ingenio de fierro.

“Opico dice el geógrafo Don Guillermo Dawson, es una población de aspecto sencillo y pintoresco”; su nombre autóctono: Opico (Yulupico) en náhuatl significa “Lugar donde se arrancan corazones”.

El nombre de Opico se originó cuando Pedro De Alvarado pasó por estas tierras y al ver El Picacho o hueytepec del volcán de San Salvador el conquistador al verlo dijo: ¡oh! ¡pico! De ahí proviene el nombre de la misma. Dentro de su territorio están los sitios arqueológicos precolombinos Joya de Cerén y San Andrés, además de una iglesia construida en la época colonial.

III. Datos Demográficos

Su extensión territorial es de más de 218km. Se encuentra en el centro del valle de San Andrés. Partiendo principalmente desde el centro del municipio hasta la zona sur. San Juan Opico está limitado por los siguientes municipios: al norte, por San Pablo Tacachico; al este, por San Matías y Quezaltepeque; al sur, por Ciudad Arce y Colón y al oeste, por Coatepeque, Departamento de Santa Ana.

Opico está dividido en seis barrios llamados: El Calvario, Las Flores, La Trinidad, La Cruz, El Refugio y El Centro. Donde sus principales edificios públicos son: El Cabildo y la Iglesia Colonial.

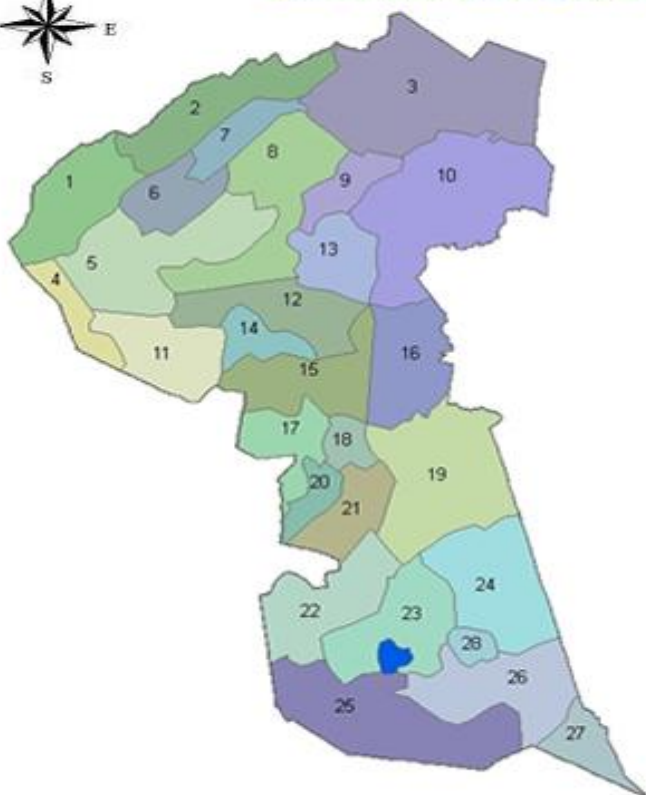
IV. Datos Hidrográficos

Destacan en el municipio los ríos Lempa (19.5 km) y el Sucio (32.5 km); La laguna de Chanmico con un área de 0.78 km².

V. Datos de Reconocimiento

1- Diseño y elaboración de mapa

CANTONES, DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN OPICO DEPARTAMENTO LA LIBERTAD



- 1- EL CASTILLO
- 2- SAN JOSE LA CUEVA
- 3- EL ANGEL TALCUALUYA
- 4- PITICHORRO
- 5- SAN ANTONIO
- 6- NOMBRE DE DIOS
- 7- BUENA VISTA
- 8- SAN PEDRO MARTIR
- 9- TEHUICHO
- 10- BARRANCA HONDA
- 11- LA NUEVA ENCARNACION
- 12- CHANTUSNENE
- 13- LOS AMATES
- 14- SAN NICOLAS LA ENCARNACION
- 15- MINAS DE PLOMO
- 16- SAN PEDRO ORIENTE
- 17- SAN FELIPE
- 18- SAN NICOLAS LOS ENCUENTROS
- 19- AGUA ESCONDIDA
- 20- LOMAS DE SANTIAGO
- 21- JOYA DE CEREN
- 22- SITIO DEL NIÑO
- 23- CHANMICO
- 24- EL MATAZANO
- 25- LAS DELICIAS
- 26- EL JABALI
- 27- LAS GRANADILLAS
- 28- SITIO GRANDE

2- Estructura habitacional básica: (descripción del tipo o tipos de construcción y los materiales). Construcción de paredes de concreto armado, generalmente ladrillo, barro y saltex, techo de teja y lámina en zona urbana y básica.

VI. Estructura económica y social, de acuerdo al acceso a servicios

1- Servicios Básicos:

- a) Electricidad
- b) Agua
- c) Drenajes
- d) Pavimentación
- e) Tren de aseo
- f) Telefonía

2- Recursos Locales:

- a) Mercado
- b) Parques
- c) Oficinas de correo
- d) Campos deportivos
- e) Agencias Bancarias

2- Indicadores de servicio educativo

Escuelas o centros educativos (públicos y privados)

a) Nombre y número de escuelas o centros escolares públicos: 65 escuelas públicas.

b) Nombre y número de escuelas o centros escolares privados: 2 escuelas (Escuela Parroquial San Juan Bosco y Colegio María Gregoria Torruella) y 2 Institutos (Instituto Diocesano y Escuela de Capacitación Adventista Salvadoreña ECAS).

3- Indicadores de servicios de salud

a) Clínicas: 10

b) Laboratorios: 2 (Dr. Molina y Jaweet)

c) Farmacias: 6 (La Central, El Ángel, Nicolle, Luz Roja, Pharma y Guadalupe).

d) Centros de salud pública: 2 Unidad de Salud ciudad y Sitio del Niño.

4- Indicadores económicos:

a) Actividades económicas principales de la localidad: Agricultura

b) Tipo de comercio:

- Formal: 40%

- Informal: 60%

c) Negocios:

- De producción: 30%

- De distribución: 45%

- Servicios: 25%

5- Indicadores Culturales

a) Estructura familiar: Nuclear

b) Costumbres:

- Fiestas Patronales o tradicionales: del 17 de diciembre al 27 del mismo.
- Tipo de lenguaje: español
- Tipo de vestimenta: casual
- Costumbres lugareñas: Festival de la naranja.
- Denominaciones de iglesias: Iglesia Católica y evangélicas.
- Celebraciones religiosas: Quinto viernes, semana santa, celebración a la Virgen de Guadalupe, etc.

c) Migraciones:

- Principal destino de migración interna: ciudad
- Principal destino de migración externa: Estados Unidos y Canadá.

2.2.2 Técnicas de recolección de la información

Para recolectar la información se utilizó la técnica de los grupos focales y la técnica de la entrevista. Hay muchas definiciones en la literatura especializada, sin embargo las principales están asociadas a la idea de grupos de discusión organizados alrededor de una temática. Korman define grupo focal como: “una

reunión de un grupo de individuos seleccionado por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación”¹².

Los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de unas temáticas que son propuestas por el investigador.

Con esta técnica, se pudo cuestionar a los alumnos sobre las condiciones socioeconómicas a las que cada uno de ellos se enfrentan dentro de la sociedad en su diario vivir; para poder obtener información general de todos se dividió a los/as treinta alumnos/as en tres grupos de diez, presentándoseles a cada uno diecisiete preguntas las cuales fueron respondidas sin dificultad alguna; observándose en ellos un espíritu de colaboración para con las investigadoras, todos fueron capaces de dar respuesta a las inquietudes sin mostrar temor a que los demás compañeros conocieran su condición socioeconómica dentro del hogar, el tiempo utilizado para realizar dicha técnica fue de dos horas clases facilitadas por la orientadora del grado.

Además, estas preguntas permitieron elaborar el perfil de estudiante de bachillerato, relacionado con sus características y condiciones socioeconómicas.

La Entrevista “es una técnica de obtener información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales”¹³.

Se incorporó la entrevista para conocer la opinión de la docente del Instituto Nacional con respecto a las condiciones socio-económicas de los estudiantes de bachillerato.

¹² Aignere, Miguel, *La técnica de recolección de información mediante los grupos focales*, CEO Revista Electrónica nº 7, disponible en línea, <http://www.huitoto.udea.edu.co/~ceo/>, consultado 25 enero de 2010

¹³ Ruíz, Olabuénaga, José, *Metodología de la investigación cualitativa*, Capítulo 4: La observación, Bilbao Universidad de Deusto, 1999, p. 125

Además se incluye la entrevista al director para conocer si hay motivación o ayuda por parte de alguna entidad que tenga convenio con la institución para apoyar al estudiantado con dificultades socioeconómicas y cuál es su valoración en cuanto a que porcentaje de alumnos tienen posibilidad de acceso a Educación Superior.

2.2.3 Instrumentos



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
GRUPOS FOCALES CON LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
BACHILLERATO TÉCNICO, OPCIÓN SECRETARIADO
INSTITUTO NACIONAL DE SAN JUAN OPICO

A continuación se presentan las preguntas hechas en los grupos focales, sobre la investigación de las condiciones socio-económicas para acceder a Educación Superior.

1. ¿Cómo influyen tus amigos en la decisión de ir a la universidad?
2. ¿Tiene tu familia las posibilidades económicas para que puedas ir a la universidad?
3. ¿Has pensado en trabajar y estudiar si no recibieras apoyo económico de tu familia, para estudiar en la Universidad?
4. ¿Quieres seguir estudiando y convertirte en profesional? Si o No ¿Por qué?
5. ¿El ser casado (a) te limita las posibilidades de ir a la universidad?
6. ¿La llegada de un hijo (a) no planificado afectaría tu acceso a la universidad?
7. ¿En qué trabajan las personas de las que dependes?
8. ¿Hasta qué grado han estudiado tus padres o las personas de las que dependes?
9. ¿Sabes cuáles son los requisitos para entrar a la universidad?
10. ¿Conoces las carreras que ofrecen las universidades?
11. ¿Posees las condiciones económicas para ingresar a la universidad de tú elección?
12. ¿Por qué el factor económico es importante para una superación profesional?

13. ¿Trabajas actualmente para cubrir tus estudios?
14. ¿La crisis económica actual, está afectando a tu familia?
15. ¿Te sientes competente para enfrentarte al sistema educativo de la universidad?
16. ¿Recibes ayuda económica del exterior de algún familiar?
17. ¿Si vivieras en las afueras de la ciudad, consideras que el transporte sería una condicionante para que puedas ir a la universidad?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA PARA LA DOCENTE DE TERCER AÑO BACHILLERATO
TÉCNICO, OPCIÓN SECRETARIADO
INSTITUTO NACIONAL DE SAN JUAN OPICO.

Con la siguiente entrevista, se pretende conocer la opinión de la docente del Instituto Nacional con respecto a las condiciones socio-económicas de los estudiantes de bachillerato.

Respetable Docente: A continuación se le presentan unas preguntas sobre el tema de investigación condiciones socio-económicas para acceder a Educación Superior, conteste según sea el caso.

- 1) ¿Considera usted que los alumnos (as) poseen aspiraciones para estudiar en la Universidad?
- 2) ¿Poseerán las condiciones económicas los estudiantes para incorporarse a la Universidad?
- 3) ¿Cree usted que los alumnos(as) son competentes para enfrentarse al sistema educativo de la Universidad?
- 4) ¿Qué iniciativa observa en los alumnos (as) para superarse como persona y profesionalmente?
- 5) ¿Considera importante o indispensable el apoyo emocional de la familia hacia los alumnos (as) para incorporarse a la universidad?



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL
DE SAN JUAN OPICO

- 1) ¿Existe algún tipo de gestión que se realice como institución para incentivar a los alumnos (as) para ingresar a la Universidad?
- 2) ¿Considera que los alumnos (as) poseen las condiciones económicas para ingresar a la universidad?

3) Para usted, ¿Quiénes influyen en la decisión de los alumnos (as) para incorporarse a la Universidad?

4) Según su punto de vista, los alumnos (as) ¿tienen la capacidad para desenvolverse en el sistema educativo de la Universidad?

2.2.4 Presentación y análisis de resultados

1. ¿Cómo influyen tus amigos en la decisión de ir a la universidad?

La influencia es tanto positiva como negativa debido a que de los treinta alumnos, veinte respondieron que los amigos influyen en forma negativa y diez dijeron que lo hacen en forma positiva, afirmando algunos que es difícil encontrar trabajo ya sea para una persona profesional o un bachiller, muchas veces existe egoísmo dentro de los grupos de amigos donde ven que su compañero tiene la posibilidad de seguir estudiando y otros no la tienen y esto desmotiva al joven para una superación a una Educación Superior.

Frecuencia	Respuestas
20	Respondieron que los amigos influyen en forma negativa
10	Dijeron que influyen en forma positiva

2. ¿Tiene tu familia las posibilidades económicas para que puedas ir a la universidad?

Del total de alumnos veinte dijeron que no poseen las condiciones económicas para continuar sus estudios debido a que la mayor parte de las familias no poseen un empleo formal y los diez restantes tienen la posibilidad gracias a que sus familias los apoyan algunos con remesas y otros con sacrificio de sus padres por medio de sus empleos.

Frecuencia	Respuesta
20	Dijeron que no poseen las condiciones económicas
10	Respondieron que sí tienen las posibilidades económicas

3. ¿Has pensado en trabajar y estudiar si no recibieras el apoyo económico de tu familia, para estudiar en la Universidad?

De los treinta alumnos, quince respondieron que prefieren insertarse al sector laboral y adaptarse a este para iniciar sus estudios superiores para así disminuir el sacrificio de sus padres y poderse costear ellos mismos sus estudios; los diez restantes tienen las posibilidades de sólo estudiar; no así para cinco de ellos que prefieren sólo trabajar y así ayudar a sus padres.

Frecuencia	Respuesta
15	Respondieron que prefieren insertarse al sector laboral
10	Dijeron que tienen las posibilidades de solo estudiar
5	Afirmaron que prefieren solo trabajar

4. ¿Quieres seguir estudiando y convertirte en profesional? Si o No ¿por qué?

Los treinta estudiantes tienen el deseo de seguir estudiando y ser buenos profesionales que sean tomados en cuenta en la sociedad y servirle a la misma. Para sentirse realizados como personas y que sus familias se enorgullezcan de ellos y a la vez tener un salario digno que pueda solventar sus necesidades básicas.

Frecuencia	Respuesta
30	Afirmaron que tienen el deseo de seguir estudiando

5. ¿El ser casado (a) te limita las posibilidades de ir a la universidad?

Veinte de treinta alumnos respondieron que sí, que algunas veces se limitan las posibilidades debido a que los gastos se incrementan y así la pareja no tiene un empleo estable o formal será difícil incorporarse a Educación Superior, sobre todo si la familia no los apoyan y diez restantes afirman que no afecta, todo depende del tipo de pareja con que se encuentre.

Frecuencia	Respuesta
------------	-----------

20	Respondieron que se limitan las posibilidades
10	Afirman que no afecta

6. ¿La llegada de un hijo(a) no planificado afectaría tu acceso a la Universidad?

Los treinta alumnos respondieron que sí, porque la llegada de un hijo limita las posibilidades de una superación y el tiempo, y el dinero que estaba destinado para los estudios se invertirá en el nacimiento del nuevo miembro de la familia; aunque si hubiese posibilidades económicas no afectaría la llegada de éste bebe y si hay deseo de superación esperar a que el bebé crezca para luego incorporarse y continuar sus estudios de nivel superior.

Frecuencia	Respuesta
30	Dijeron que si afecta

7. ¿En qué trabajan las personas de las que dependes?

Tres de los treinta alumnos respondieron que sus padres se dedican al comercio, cinco dijeron que a oficios domésticos, siete a trabajo de agricultura, diez reciben remesas del exterior, y los cinco restantes se dedican a otro tipo de empleo informal (vendedores del mercado, motoristas, vendedores ambulantes, etc.)

Frecuencia	Respuesta
3	Respondieron que sus padres se dedican al comercio
5	Dijeron que a oficios domésticos
7	Respondieron a trabajo de agricultura
10	Afirmaron que reciben remesas del exterior
5	Dijeron que se dedican a empleos informales

8. ¿Hasta qué grado han estudiado tus padres o las personas de las que dependes?

De los treinta estudiantes uno respondió que su padre es analfabeto, catorce estudiaron primer ciclo, ocho segundos ciclos y siete tercer ciclo.

Frecuencia	Respuesta
1	Respondió que su padre es analfabeto
14	Dijeron que estudiaron primer ciclo
8	Afirmaron que estudiaron segundo ciclo
7	Confirmaron que estudiaron tercer ciclo

9. ¿Sabes cuáles son los requisitos para entrar a la universidad?

Los treinta alumnos poseen conocimiento sobre los requisitos que cada institución de nivel superior tiene para poder incorporarse a ellas. Como someterse a una prueba psicológica, elegir una carrera de acuerdo al resultado de la PAES entre otros.

Frecuencia	Respuesta
30	Respondieron que sí

10. ¿Conoces las carreras que ofrecen las universidades?

De treinta alumnos, veinticinco respondieron que sí tienen conocimiento de las carreras que ofrece cada institución de Educación Superior y cinco dijeron no saber nada de las mismas.

Frecuencia	Respuesta
25	Respondieron que sí
5	Dijeron no saber nada de las mismas

11. ¿Posees las condiciones económicas para ingresar a la Universidad de tu elección?

Diez de treinta estudiantes sí posee las condiciones para poder acceder a la Educación Superior de su elección, sin embargo, veinte de ellos se les dificulta acceder a la de su elección debido a las condiciones socioeconómicas que poseen.

Frecuencia	Respuesta
10	Dijeron que sí poseen las condiciones económicas
20	Respondieron que no

12. ¿Por qué el factor económico es importante para una superación profesional?

Los treinta respondieron que es vital para el ser humano porque mediante este se supera profesionalmente y así cubrir todos los gastos que requiere una carrera universitaria.

Frecuencia	Respuesta
30	Respondieron que es vital para cubrir los gastos que requiere una carrera universitaria

13. ¿Trabajas actualmente para cubrir tus estudios?

Veintinueve de treinta alumnos dependen de sus familias (papás, tíos, hermanos, compañeros de vida, esposos) y una de ellas trabaja para solventar los gastos de sus estudios.

Frecuencia	Respuesta
29	Respondieron que dependen de sus familias
1	Respondió que sí trabaja

14. ¿La crisis económica actual, está afectando a tu familia?

Los treinta alumnos respondieron que sí, porque los que reciben remesas del exterior se les ha disminuido la cuota mensual, además el incremento de la canasta básica afecta la economía y los salarios son demasiado injustos como para cubrir los gastos de Educación Superior.

Frecuencia	Respuesta
30	Respondieron que sí les afecta

15. ¿Te sientes competente para enfrentarte al sistema educativo de la Universidad?

Los treinta alumnos respondieron que sí, porque se les ha enseñado lo básico y tienen potencial y juventud para poder enfrentarse a las enseñanzas de nivel superior y se sienten competentes a los cambios que se le da a este nivel.

Frecuencia	Respuesta
30	Respondieron que sí se sienten competentes

16. ¿Recibes ayuda económica del exterior de algún familiar?

De los 30 estudiantes diez de ellos reciben ayuda del exterior por parte de sus hermanos/as y algunos tíos, los otros 20 alumnos sólo reciben ayuda económica de sus padres, esposos y compañeros de vida, etc.

Frecuencia	Respuesta
10	Dijeron que reciben ayuda del exterior
20	Respondieron que no

17. ¿Si vivieras en las afueras de la ciudad, consideras que el transporte sería una condicionante para que no puedas ir a la universidad?

De treinta estudiantes veinte dijeron que sí es difícil, debido a la distancia porque viven fuera de la ciudad de Opico y el transporte no es accesible para viajar, tendrían que emigrar a otras ciudades y no todos tienen las posibilidades económicas para ello y los diez restantes respondieron que no es difícil viajar, debido a que viven en el área urbana

Frecuencia	Respuesta
20	Dijeron que sí
10	Respondieron que no

Resultados de la entrevista a la profesora

1) ¿Considera usted que los alumnos (as) poseen aspiraciones para estudiar en la Universidad?

Si, la mayoría de ellos(as) desean superarse y llegar a ser profesionales.

2) ¿Poseerán las condiciones económicas los estudiantes para incorporarse a la Universidad?

No todos, porque la mayoría de padres y madres de familia no tienen un empleo formal para poderlos apoyar, aunque para la minoría sí, gracias a que tienen familiares en el extranjero.

3) ¿Cree usted que los alumnos(as) son competentes para enfrentarse al sistema educativo de la Universidad?

Sí, porque están consientes de los desafíos que se presentan en la vida y por tanto, deben mejorar y sacrificarse aun más por obtener variedad de conocimientos los cuales les servirán para un mejor desempeño dentro de la sociedad.

4) ¿Qué iniciativa observa en los alumnos (as) para superarse como persona y profesionalmente?

Se incentivan cuando se les visita por parte de las universidades para brindarles la información necesaria para poder ingresar, se les escucha el deseo que tienen de superarse aunque hay algunos que prefieren trabajar debido a las condiciones económicas de su grupo familiar.

5) ¿Considera importante o indispensable el apoyo emocional de la familia hacia los alumnos (as) para incorporarse a la universidad?

Sí, porque se interesan más en continuar una carrera sin frustración gracias a que se les incentiva, por lo que se sienten capaces de sacrificarse y lograr el objetivo propuesto en su vida.

Resultados de la entrevista al Director

1) ¿Existe algún tipo de gestión que se realice como institución para incentivar a los alumnos (as) para ingresar a la Universidad?

Se trata de gestionar con FEPADE, becas de la Presidencia de la República y FUNPRES las cuales son proporcionadas por el Ministerio de Educación.

2) ¿Considera que los alumnos (as) poseen las condiciones económicas para ingresar a la universidad?

En un 50% sí, debido a que sí poseen ayuda económica por parte de sus familiares aunque, para el otro 50% se les es difícil ya que sus familiares no poseen las mismas y su empleo es de tipo informal.

3) Para usted, ¿Quiénes influyen en la decisión de los alumnos (as) para incorporarse a la Universidad?

Padres, profesores, alumnos, amigos ya que muchos de ellos no quieren esforzarse.

4) Según su punto de vista, los alumnos (as) ¿tienen la capacidad para desenvolverse en el sistema educativo de la Universidad?

La capacidad de análisis que lleva el alumno(a), es desfavorable, falta de interés en muchas materias como: literatura, historia, y se ve necesario fomentar la cultura. Los programas educativos no son el problema sino que los recursos que a veces muchos de los docentes no los aprovechan al máximo.

2.3 Formulación teórico-metodológica de lo investigado

El trabajo de campo o elemento empírico, permitió conocer si los estudiantes del Instituto poseen condiciones socioeconómicas para ingresar a la Educación Superior, por lo que en este apartado se contraponen los elementos documentales registrados en el marco teórico y los indicadores encontrados durante la investigación de campo.

Para esta formulación, se inició con la selección de diversos autores y teorías sobre el tema sujeto de esta investigación el cual es “las condiciones socioeconómicas”; al respecto se expuso el tema de la Educación Superior, las condiciones de pobreza en El Salvador, y aspectos sociales y educativos que expusieron un perfil de los estudiantes del Instituto de San Juan Opico.

Para completar el proceso metodológico de investigación, se realizó un trabajo de campo en el cual se obtuvo la opinión de los informantes claves sobre factores económicos y sociales que permiten o no el acceso a la Educación Superior, la docente y el director expresaron su punto de vista al respecto del tema, para ello se utilizó la técnica del grupo focal y la entrevista.

El resultado de la construcción metodológica del estudio, deriva en la contraposición de los elementos elaborados; por una parte la información documental y por otro los elementos del trabajo de campo.

La relación entre las técnicas de recolección de información, grupos focales y entrevista, con los respectivos resultados, permite establecer este apartado.

Las teorías presentadas por los distintos autores y la descripción de las condiciones sociales y económicas de los estudiantes, coinciden plenamente con lo recolectado en el campo con los informantes clave. Por una parte se describe que la Educación Superior tiene requisitos de admisión sobre todo en las Universidades y que algunos estudiantes no pueden cumplir con estos requisitos; también se expusieron elementos sociales como la migración relacionada con las remesas de las que dependen algunos jóvenes estudiantes para continuar sus estudios.

Esta teoría presentada, se articula perfectamente al hacer una comparación con lo encontrado en el trabajo de campo, en el cual los estudiantes poseen dificultades, sobre todo económicas para ingresar a las instituciones de Educación Superior para continuar sus estudios después del bachillerato.

Al mismo tiempo, se presentó la opinión de otros informantes claves (la profesora y el director) que permitieron establecer relaciones de las categorías estudiadas.

Por lo cual se estable una comprobación y pertinencia entre la teoría sustentada en la formulación teórica, con lo encontrado en el campo.

2.4 Desarrollo y Definición teórica (posterior a contraposición de autores)

Durante el proceso de investigación el objetivo planteado permitió conocer las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Nacional de San Juan Opico, donde se pudo indagar los factores que influyen para que puedan acceder a las Instituciones de Educación Superior, siendo que la familia es la figura más importante e influyente para que dichos jóvenes puedan alcanzar sus objetivos y así poder desarrollarse como profesionales dentro de la sociedad.

Llegando así a la formulación teórica que sustenta que las condiciones socioeconómicas de cada uno de los estudiantes influyen en el ingreso a las Instituciones de Educación Superior ya que, la mayoría de estos jóvenes tienen deseo de superación académica, pero al 90% se les dificulta incorporarse a las mismas debido a que provienen de familias de escasos recursos económicos, sus padres o familiares no cuentan con empleos formales por lo que, algunos de ellos se ven obligados a incorporarse al mundo laboral y así poder cubrir sus gastos.

Pero no puede dejarse de lado, que hay influencia de algunos amigos en la toma de decisión para ingresar a Educación Superior ya que, les hacen ver que a su alrededor hay una variedad de dificultades y que es mejor incorporarse al mundo laboral y así cubrir sus necesidades básicas acomodándose a recibir un salario.

Por otra parte, algunos jóvenes deciden emigrar al exterior, pues en El Salvador se ve reflejada la necesidad de empleo y salarios justos como para cubrir gastos o necesidades básicas y así poder ayudar a su familia.

Entonces, se establece en orden teórico empírico que el acceso a la Educación Superior existe pero las condiciones sociales y económicas son limitantes para que los alumnos del Instituto Nacional de San Juan Opico puedan ingresar e iniciar una carrera profesional.

Capítulo III:
Marco Operativo

3. MARCO OPERATIVO

3.1 Descripción de los sujetos de la investigación

En este trabajo el sujeto de investigación fueron las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del tercer año de bachillerato técnico, opción secretariado, para acceder a la Educación Superior, Instituto Nacional de San Juan Opico.

Se describe lo planteado en el primer capítulo que es la información detallada de las condiciones, se muestra lo observado en el trabajo de campo con las preguntas hechas a los estudiantes, al director y a la docente de tercer año y la nueva definición del sujeto que son las condiciones socioeconómicas específicas de los estudiantes.

La primera etapa se describe de la siguiente manera: las condiciones socioeconómicas se entienden como aquellas circunstancias que rodean a la persona y le sirven para satisfacer sus necesidades, por lo tanto se considera algo vital para la continuidad de la existencia y los progresos a fin de sostener y fomentar su bienestar social, económico, político y cultural.

La segunda etapa se describe de acuerdo a cómo se desarrolló la investigación, en donde se obtuvo mayores y mejores resultados ya que, la colaboración por parte de los alumnos, alumnas, docente, y director del Instituto Nacional, fue importante, es decir hubo disponibilidad de la comunidad educativa.

Se describe al final del estudio que las condiciones socioeconómicas de veinte alumnos/as del Instituto Nacional de San Juan Opico, son desfavorables para el ingreso a la Universidad, debido a que sus familias no cuentan con empleos formales para salvaguardar los costos de incorporarse a Educación Superior y que además un 1% lleva doble carga, la de estudiar para ser profesionales y la de trabajar para desarrollarse y satisfacer sus necesidades en los diferentes sectores de la vida. Por

otra parte, diez sí poseen dichas condiciones gracias a la ayuda que reciben del exterior por parte de sus familiares.

De los treinta jóvenes que formaron parte de la investigación veinte provienen de la zona rural esto hace que tengan mayores dificultades de superación debido a que se les es difícil transportarse hacia la ciudad capital, aunque para veinte de ellos se les es más factible por vivir en zona urbana. Además la mayor parte de jóvenes tienen padres con poca escolaridad.

3.2 Procedimiento para recopilación de datos

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de San Juan Opico, ubicado en el Municipio de San Juan Opico, Departamento de La Libertad. Para comenzar este estudio se le solicitó la autorización para realizar la investigación, y para entrevistar a los alumnos/as del tercer año de bachillerato técnico opción secretariado, al Licenciado Felipe Antonio Díaz Martínez quien es el actual director de dicha institución,

En la segunda visita el grupo realizó la técnica del grupo focal con los estudiantes del tercer año de bachillerato técnico opción secretariado, luego se entrevistó a la maestra coordinadora de la sección y posteriormente se entrevistó al director para conocer sus aportes en cuanto a la situación socioeconómica de los alumnos/as.

Por otra parte, se obtuvo información acerca de los requisitos y aranceles que exigen las Instituciones de Educación Superior para ingresar a ellas. La información está contenida en: folletos, página web, etc.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se procedió al vaciado, tabulado y análisis de la información recopilada.

3.3 Especificación de la técnica para el análisis de los datos

Para analizar los datos fue necesario revisar cuidadosamente cada pregunta contestada por los alumnos/as de forma separada y así obtener un porcentaje de respuestas que ayudarían a conocer la realidad de los sujetos en estudio. Tomando en cuenta además las respuestas obtenidas de parte de la orientadora del grado y el director del Instituto Nacional.

La técnica utilizada fue la analítica que consistió en razonar las respuestas dadas por los sujetos claves de la investigación y expresar en forma ordenada la interpretación en relación a las condiciones sociales y económicas de los estudiantes. Para lo anterior se utilizó la técnica del Análisis del discurso. El discurso es un conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El Análisis del Discurso (AD) consiste en estudiar cómo esas prácticas actúan manteniendo y promoviendo esas relaciones: es poner en evidencia el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa.

Las etapas de un AD son:

- a) Establecimiento de los objetivos del análisis: ¿qué relaciones sociales se quieren explicar?
- b) Búsqueda del material relevante. Es preciso recoger todos aquellos materiales que sumarizan la relación que se quiere analizar.
- c) Identificación de los ejes temáticos (temas centrales y/o reiterativos presentes en el corpus). Identificación de la estructura argumentativa dentro de cada eje: argumentos literales y explícitos, pero también los más sutiles.
- d) Análisis de los efectos discursivos: implicaciones del argumento que expone en texto para las relaciones sociales que se analizan.
- e) Identificación de los repertorios interpretativos: conjuntos de argumentos sobre cada una de las relaciones sociales que se analizan.¹

¹ Iñiguez, Lupicinio, Vitores, Ana, *Curso de investigación cualitativa: fundamentos, técnicas y métodos: El Análisis de la información*, junio 2004

3.7 Recursos

Capital Humano

- Grupo de alumnos y alumnas de tercer año de bachillerato técnico opción secretariado.
- Director del Instituto Nacional.
- Docente orientadora de tercer año bachillerato técnico opción secretariado.
- Equipo de trabajo de investigadores.

3.6 Índice preliminar sobre informe final

MARCO CONCEPTUAL

Alcances

Marta Kisilevsky y Cecilia Veleda en su investigación: Dos estudios sobre el acceso a la Educación Superior en la Argentina, se refieren a las condiciones que deben cumplir los bachilleres para el ingreso a éstas: “Es sabido que existen condiciones formales para acceder a la Educación Superior. El certificado de fin de estudios secundarios es una de ellas. Sin embargo, el título (de bachiller, perito mercantil, etc.) no es una condición suficiente para ingresar y progresar en las instituciones de Educación Superior.

Existen al menos dos conjuntos de condiciones que determinan tanto la permanencia en las instituciones como la apropiación efectiva de conocimientos y la obtención de los diplomas. En primer lugar, el acceso al saber depende de determinadas condiciones sociales. El aprendizaje requiere una inversión de diversos tipos de capital, tanto por parte de la familia como del estudiante. Además de los costos de oportunidad, están los gastos que requiere el hecho de frecuentar una institución (transporte, materiales de estudio, etc.).

Por otra parte, el “oficio de estudiante” requiere de una importante inversión de tiempo y esfuerzo. Al mismo tiempo, es preciso que el estudiante tenga garantizado un determinado nivel de vida, que está asociado a ciertas condiciones materiales tales como vivienda, alimentación, etc.”

Limitaciones

Al respecto el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), en un informe elaborado en el año 2005, acota lo

siguiente: “Ingreso a la educación universitaria. Mecanismos de acceso: Las legislaciones no suelen establecer con claridad mecanismos de acceso a la educación terciaria; sólo en casos esporádicos como Nicaragua, la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior menciona que el acceso a las instituciones de educación superior es libre y gratuito para todos los nicaragüenses, siempre que los interesados cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social”.

MARCO TEÓRICO

Construcción del Marco Empírico

Una de las técnicas utilizadas en esta investigación para recopilar la información fue precisamente el grupo focal, se pudo cuestionar a los alumnos sobre las condiciones socioeconómicas a las que cada uno de ellos se enfrentan dentro de la sociedad en su diario vivir; para poder obtener información general de todos se dividió a los/as treinta alumnos/as en tres grupos de diez, presentándoseles a cada uno diecisiete preguntas las cuales fueron respondidas sin dificultad alguna; observándose en ellos un espíritu de colaboración para con las investigadoras, todos fueron capaces de dar respuesta a las inquietudes sin mostrar temor a que los demás compañeros conocieran su condición socioeconómica dentro del hogar, el tiempo utilizado para realizar dicha técnica fue de dos horas clases facilitadas por la orientadora del grado.

Se incorporó la entrevista para conocer la opinión de la docente del Instituto Nacional con respecto a las condiciones socio-económicas de los estudiantes de bachillerato.

Además se incluye la entrevista al director para conocer si hay motivación o ayuda por parte de alguna entidad que tenga convenio con la institución para apoyar al estudiantado con dificultades socioeconómicas y cuál es su valoración en cuanto a que porcentaje de alumnos tienen posibilidad de acceso a Educación Superior.

Desarrollo y Definición Teórica

Llegando así a la formulación teórica que sustenta que las condiciones socioeconómicas de cada uno de los estudiantes influyen en el ingreso a las Instituciones de Educación Superior ya que, la mayoría de estos jóvenes tienen deseo de superación académica, pero al 90% se les dificulta incorporarse a las mismas debido a que provienen de familias de escasos recursos económicos, sus padres o familiares no cuentan con empleos formales por lo que, algunos de ellos se ven obligados a incorporarse al mundo laboral y así poder cubrir sus gastos.

Entonces, se establece en orden teórico empírico que el acceso a la Educación Superior existe pero las condiciones sociales y económicas son limitantes para que los alumnos del Instituto Nacional de San Juan Opico puedan ingresar e iniciar una carrera profesional.

MARCO OPERATIVO

Descripción de los sujetos

La primera etapa se describe de la siguiente manera: las condiciones socioeconómicas se entienden como aquellas circunstancias que rodean a la persona y le sirven para satisfacer sus necesidades, por lo tanto se considera algo vital para la continuidad de la existencia y los progresos a fin de sostener y fomentar su bienestar social, económico, político y cultural.

La segunda etapa se describe de acuerdo a como se desarrollaba la investigación, en donde se obtuvo mayores y mejores resultados ya que, la colaboración por parte de los alumnos, alumnas, docente, y director del Instituto Nacional, fue importante, es decir hubo disponibilidad de la comunidad educativa.

Se describe al final del estudio que las condiciones socioeconómicas de veinte alumnos/as del Instituto Nacional de San Juan Opico, son desfavorables para el ingreso a la Universidad, debido a que sus familias no cuentan con empleos formales para salvaguardar los costos de incorporarse a Educación Superior y que además un 1% lleva doble carga, la de estudiar para ser profesionales y la de trabajar para desarrollarse y satisfacer sus necesidades en los diferentes sectores de la vida. Por otra parte, diez sí poseen dichas condiciones gracias a la ayuda que reciben del exterior por parte de sus familiares.

3.7 Referencias Bibliográficas

- 1) Amaya, Lucy y Monge, Eduardo, *Principales causas socioeconómicas que generan deserción escolar en estudiantes de primer año de bachillerato, Modalidad General y Técnico Vocacional Distrito Educativo 09-01, Sensuntepeque, Departamento de Cabañas, Octubre 2007*. Trabajo de Grado, Universidad Panamericana, San Salvador.
- 2) Argueta Jorge, Roberto Enrique, Cardoza Castro, Roberto Adonay y Escalante Navarro, Wendy Yamilex, *Condiciones socio-culturales de los estudiantes de segundo año de bachillerato general para acceder a la educación superior, complejo educativo Joaquín Rodezno, San Salvador, 2008*. Trabajo de Grado, Universidad Pedagógica de El Salvador.
- 3) Chacón, José, *El derecho a la educación: análisis de las principales barreras para alcanzar los acuerdos de Dakar en los municipios de influencia de la CEES, 2005*.
- 4) Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), *Informe sobre la Educación Superior en América Latina y El Caribe 2000-2005, la metamorfosis de la educación superior*, Editorial Metrópolis, S.A., Venezuela, 2006.
- 5) Kisilevsky, Marta, Veleda, Cecilia, *Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina*, UNESCO, Argentina, 2002.
- 6) M.M. Rosental, *Diccionario Filosófico*.
- 7) Ministerio de Educación, *Ley General de Educación*, San Salvador, El Salvador, 1996.

8) Ramos Molina, Francisco Antonio, *Administración de la Educación, Principios de la Administración*, El Salvador.

9) The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank, *Educación Superior en los Países en Desarrollo: Peligros y Promesas*, Washington, D.C., 2000.

10) Vásquez López, Luis, *Código de Familia*, 2007.

Sitios Web

1) Banco Mundial, *La Educación superior en los países en desarrollo: Peligros y promesas*, derechos reservados para todos los países, disponible en línea, www.cpu.cl, Santiago de Chile 2000, consultado el 19 de diciembre de 2009

2) Bello-Suazo, Gregorio, *Materiales para la Historia de la Universidad de El Salvador*. Instituto de Estudios Históricos, Antropológicos y Arqueológicos, Universidad de El Salvador. El Salvador 2003, disponible en línea, <http://www.ues.edu.sv/historia/historia.html>, consultado el 15 diciembre de 2009

3) Bugella, Marina, *Educación Superior*, disponible en línea, <http://www.Wordpress.com/2007101/2-diferencia>, consultado el 15 de diciembre de 2009.

4) Fundación Universitaria, *Educación Superior en El Salvador*, disponible en línea <http://www.fundacionuniversitaria.org/sp/noticias/6531E4DD-4936-4440-8DFC7135F39E5969.html>, consultado el 8 de noviembre de 2009.

5) La Pobreza en El Salvador, disponible en línea, <http://www.lukor.com/notpor/0508/13175950.htm>, consultado el 01 de diciembre de 2009.

- 6) Márquez Reyes, *Soluciones para enfrentar la pobreza*, disponible en línea <http://marquezreyes.wordpress.com/>, consultado el 11 de noviembre de 2009.

- 7) Organización de Estados Iberoamericanos, *Sistema educativos nacionales - El Salvador, capítulo 10, Educación Superior*, disponible en línea, <http://www.oei.es/quipu/salvador/salva10.pdf>, consultado el 22 de octubre de 2009.

- 8) Rivas, Felipe, *La Educación Superior en El Salvador*, <http://rivasnet.blogspot.com/2009/01/la-educacion-superior-en-el-salvador.html>, consultado el 8 de septiembre de 2009.

- 9) Wikipedia, La enciclopedia libre, *Sistema Escolar*, disponible en línea, http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo, consultado el 12 de noviembre de 2009.

