

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.

FACULTAD DE EDUCACIÓN.



“DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS, CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO Y COMUNIDAD LAS VICTORIAS, SAN SALVADOR, 2009-2010”.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

PRESENTADO POR:

ALBA ARELY FLORES ROSALES.

LILIANA DE LOS ÁNGELES MARTÍNEZ MELÉNDEZ.

SAN SALVADOR, 2010

ÍNDICE

CONTENIDO

Nº DE PÁGINA.

CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL.

1. Introducción.....	i
1.1. Objetivos.....	1
1.2. Antecedentes del Problema.....	2
1.3. Justificación.....	7
1.4. Planteamiento del Problema.....	9
1.5. Alcances y limitaciones.....	11
1.6. Recuento de conceptos y categorías a utilizar.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2. Fundamentación teórico-metodológica	
2.1. Desarrollo de la Autonomía del niño y de la niña de 4 años.....	19
2.1.1. Lenguaje autónomo.....	27
2.1.2. Autonomía, Autoestima y capacidad de decisión.....	31
2.1.3. El proceso de la autonomía en Educación Parvularia.....	34
2.1.4. La autonomía en el aula de Educación Parvularia.....	35
2.1.5. El Rol del docente de Educación Parvularia.....	43
2.1.6. Aportes de Psicólogos infantiles a la autonomía.....	44
2.1.7. El juego y su aporte a la autonomía escolar.....	53
2.1.8. Los cambios en la familia y el desarrollo de la autonomía.....	56
2.1.9. Construcción de la personalidad moral y la importancia que otorga a La autonomía.....	60

2.2.	Construcción del Marco Empírico.....	63
2.2.1.	Monografía.....	63
2.2.2.	Generalidades del Centro Escolar en Estudio.....	77
2.2.3.	Generalidades de la Comunidad en Estudio.....	80
2.2.4.	Registro de la Experiencia vivida en el Campo.....	82
2.2.5.	Instrumentos utilizados durante la Investigación.....	88
2.2.6.	Análisis de los Resultados.....	96
2.3.	Formulación Teórica Metodológica de lo investigado.....	107
2.4.	Desarrollo y Definición Teórica.....	111

CAPÍTULO III: MARCO OPERATIVO

3.0	Marco Operativo.....	115
3.1.	Descripción del sujeto de investigación.....	115
3.2.	Procedimiento para la Recolección de Datos.....	116
3.3.	Especificación de la técnica para el Análisis de Datos.....	118
3.4.	Cronograma.....	120
3.5.	Recursos.....	123
3.6	Índice Preliminar sobre el Informe Final.....	124
	Bibliografía	128

AGRADECIMIENTOS

CON GRATITUD A:

Mi tesis la dedico en primer lugar a la Virgen de Fátima por haberme iluminado grandemente en mis estudios, y a Dios todo poderoso que me ha prestado la vida para llegar al culmen de mi carrera Profesional, así mismo por su sabiduría y fortaleza Gracias Señor Jesucristo.

A MIS PADRES: Ana Celina Rosales y José Carlos Flores, por estar siempre conmigo a mi lado apoyándome en todo mi proceso de carrera Universitaria, por creer en mí y en la realización de mis sueños y por todas sus oraciones Dios les Cuide hoy y siempre.

Así mismo agradezco a mis Hermanas: Mirna Guadalupe Rosales, realmente gracias por su amor, su tiempo y dedicación que me brindo. A Celina Flores por su amor y tolerancia y finalmente a Amanda Patricia por su colaboración mil gracias.

A Marilyn del Rocío por haberme brindado animo en los momentos de flaqueza, a mi prima Roxana Iveth Flores por sus oraciones y su motivación.

A mi compañera Liliana de los Ángeles Martínez Meléndez por haberme prestado su tiempo, su paciencia, por vivir momentos de tristezas desánimos y más que todo alegrías, apoyandonos para alcanzar con éxitos lo que ahora somos; Gracias Amiga Bendiciones para Ti y tu Familia.

También agradezco a mi Asesora Licda. Margarita Carolina Quijano por su apoyo y ánimo en momentos de dificultad, por eso y muchas más Bendiciones para UD!!!!

A mis jurados Licda. Gloria de Vega, Licda Bessy Arías, y Licda. Verónica Alfaro por su motivación y buen ánimo que nos brindaron GRACIAS TOTALES.

ARELY FLORES

AGRADECIMIENTOS

Mi gratitud sea a Dios todo poderoso, por permitirme alcanzar una meta más, gracias a ti mi Señor por darme vida, salud, sabiduría y paciencia para culminar mi carrera con éxito.

Gracias a mi madre **Luisa Argelia Meléndez de Martínez** por su apoyo incondicional, por siempre estar a mi lado, guiándome y orientándome, gracias porque nunca dudaste de que pudiera lograrlo, te amo mamá.

Gracias a mi padre **Fernando Rafael Martínez Paz** por creer en mí, por estar conmigo en los momentos que más lo necesite, gracias por ayudarme a superar cada dificultad ya que sin ti no hubiera podido alcanzar mi meta, gracias papá.

Gracias a mi hijo **Luis Edgardo Guardado Martínez** por todo su amor y comprensión, perdóname por no estar tanto tiempo contigo, Luisito te amo y eres lo más importante que Dios me ha dado, gracias por estar conmigo.

Gracias a mis hermanos **Fernando, William y Junior**, por sus muestras de cariño, por sus palabras de ánimo y por sus oraciones, gracias por estar en todo este proceso.

Gracias a toda mi familia, a mis amigos/as, compañeros/as de trabajo y a mis hermanos en Cristo por cada oración que hicieron por mí.

Gracias a mi compañera y amiga **Alba Arely Flores**, por compartir conmigo tantas tristezas y desvelos, pero sobretodo la alegría de culminar nuestra carrera, que Dios te bendiga Arely a ti y a tu familia.

Gracias a nuestra asesora **Licda. Margarita Quijano**, por ser la profesional y la amiga que es, gracias por sus consejos, nunca la olvidaremos.

Gracias a nuestro Jurado: Licda. Gloria de Vega, Licda. Bessy Arias y Licda. Verónica Alfaro, por su aporte en la elaboración de nuestra tesis.

LILIANA MARTÍNEZ

CAPÍTULO I.

MARCO CONCEPTUAL.

1. INTRODUCCIÓN.

Raras veces las maestras y los maestros son conscientes de que una de las metas de la labor educativa es formar personas, por otro lado, los padres y madres tienen una tendencia natural a evitarle al niño y niña toda clase de riesgos. Ahora bien, los padres deben saber que la autonomía en las niñas y los niños surge con el transcurso del tiempo, debiendo ésta ser programada y estimulada.

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumnado y a sus hijas e hijos, y ella es: crear individuos competentes y autónomos, pero sin duda es muy difícil graduar las dosis crecientes de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas.

El objeto de estudio de la presente investigación por ello será el desarrollo de la autonomía del niño y niña a partir de los 4 años la visualización estará centrada en la interacción del docente con el infante.

El trabajo consta de tres capítulos:

El primer capítulo titulado **MARCO CONCEPTUAL** inicia con los objetivos, mismos que marcan la finalidad de la investigación, posteriormente se describen los antecedentes en donde se hace hincapié en la historia del surgimiento de la autonomía en las aulas del ámbito escolar. Se continúa con la justificación en donde se valora la importancia tanto teórica como práctica del tema.

El planteamiento del problema permite tener un primer acercamiento al objeto de estudio; en él se presenta un panorama general de lo que es la autonomía y sus implicaciones, seguido de los alcances y limitaciones de orden teórico, para finalmente concluir con el recuento de conceptos y categorías a utilizar en el trabajo de dicha investigación.

El segundo capítulo titulado **MARCO TEÓRICO**, contiene la fundamentación teórico-metodológica donde se encuentran algunos postulados de tipo teórico, filosófico y empírico relacionados con la autonomía infantil, se continua con el marco empírico construido a partir del trabajo de campo, la formulación teórica metodológica de lo investigado describe los componentes esenciales de la construcción metodológica utilizada durante el estudio; luego en el desarrollo y definición teórica, se presentan las propias definiciones, como resultado de los postulados teórico y la realidad encontrada durante el estudio.

El tercer capítulo responde al **MARCO OPERATIVO**, el cual presenta en primera instancia la descripción de los sujetos de investigación, estableciendo las nuevas determinantes teóricas, seguido del procedimiento para la recopilación de los datos, donde se especifica el número de instrumentos, las formas teóricas diseñadas y aplicadas y su respectivo vaciado.

En un tercer momento se encuentra la especificación de la técnica para el análisis de datos y como su mismo nombre lo indica, describe aquellas técnicas utilizadas y su respectiva aplicación. Se cierra este tercer capítulo con el cronograma, los recursos tanto humano como logístico empleados para la realización del estudio y el índice preliminar sobre el informe final que es una síntesis de los aspectos más relevantes de los tres apartados que contiene el trabajo.

1.1. Objetivos.

Objetivo General.

Analizar el desarrollo de la autonomía en el ámbito educativo y familiar de las niñas y los niños de cuatro años del centro escolar y comunidad seleccionados.

Objetivos Específicos.

- Identificar los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de niñas y niños.
- Verificar si los momentos didácticos propiciados por la docente en el aula, fomentan la autonomía en niñas y niños de 4 años.
- Observar los momentos propiciados en el hogar por el padre, madre de familia o encargado, que fomenten la autonomía en niñas y niños de 4 años.

1.2. Antecedentes del Problema.

Durante varios años la aplicación de la autonomía la decidían las y los maestros con diversos fines, contándose entre los más simples: la conversación y cuidado del material escolar, el mejoramiento de la disciplina y la limpieza del local.

Los y las docentes estuvieron de acuerdo que al aplicar la autonomía se disponían de variadas ocasiones y motivos para el mejor conocimiento de sus alumnos, crearles un medio más propicio en su desenvolvimiento, despertar el interés, y alentar los esfuerzos.

La mayor parte de pedagogos han aplicado procedimientos de tipo autocrático a los que reprochaban la coacción del desenvolvimiento de los alumnos, que impedía la formación de la disciplina interior, la del respeto voluntario a la ley.^[1]

La Autonomía escolar se ha venido aplicando en las escuelas que la han adoptado con motivos diferentes, en algunas fueron ordenes emanadas de las autoridades escolares, influidas por la lectura de escritores sobre la educación las que la han impuesto sin tener en cuenta la opinión y los deseos de los y las docentes que en dichas instituciones ejercían el ejercicio pedagógico.

A un antiguo sistema de educación se le reprocha la imposición de una disciplina que no procura a los niños y niñas ninguna satisfacción moral, por lo cual la quebrantan sin cesar y los incita a la hipocresía. Las y los maestros que aplican la autonomía esperan de ella que se produzca en los niños y niñas una "auto-disciplina" es decir, una disciplina viva y consentida por el mismo niño y niña, sabiendo que la actividad libre conduce a la cooperación.

Para un gran número de educadores, el último fin de la autonomía es la cooperación con fines materiales que se propone que la sociedad infantil se organice para poder subvenir a todas sus necesidades materiales. La cooperación con fines generosos, que se propone, es dar al alumnado una participación y colaboración activa en toda la vida de la escuela para desarrollar y afirmar la autonomía y la confianza de los alumnos entre sí, así como entre ellos y la maestra o el maestro.

A lo largo de la historia de la educación, una serie de pedagogos han contribuido en la educación de los más pequeños, incluso algunos de ellos han incursionado en cómo se puede entender la autonomía infantil, así para algunos como Juan Amos Comenio el

papel que le atribuye a la educación es fundamental, puesto que el ser humano es sujeto de perfección. La educación debe preparar para la vida, siendo su objetivo el desarrollo de la moral religiosa[2].

No así para Jean Jacques Rousseau quien considera que la educación debe estar destinada a enseñar a pensar, a solucionar dificultades y, por último, a alcanzar la felicidad mediante el desarrollo del juicio personal, social y moral, preparando para vivir en sociedad.

El seguidor de las ideas de Rousseau, Heinrich W. Pestalozzi, destaca que la educación no debe ser dirigida, se ha de basar en la espontaneidad para hacer las cosas, en la intuición, en las circunstancias personales. Y dice que la escuela debe completar la educación de la familia y la de la vida. La conjunción de las tres conduce a la formación de la persona, procurando una educación integral[3].

Algo fundamental para Pestalozzi es resaltar la importancia de la madre en el desarrollo psicológico de los niños y niñas; se aprende mediante el ejemplo: El eje rector de la educación se centra en el vínculo afectivo de la madre con el hijo, constituyéndose ésta como principal educadora, incluida la educación de su autonomía como parte fundamental de esa educación integral. Llegado a este punto el pedagogo Federico Fröebel fundador del primer jardín de infancia (kindergarten), basa su método en la unidad del ser humano, la auto actividad, la actividad espontánea del niño y la niña, el principio de individualidad y la cooperación[4].

Es precisamente en esa auto actividad donde se centra la educación de la voluntad y la autonomía moral. Dice Fröebel: “La anarquía es producida no por la libertad, sino más bien por un control excesivo que predispone a una rebelión”.

En esta gama de pedagogos que centran parte de su pensamiento en cómo educar la vida infantil y dentro de ella la autonomía, no podían faltar las ideas de las hermanas Agazzi quienes basan su método en la continuidad entre la casa y la escuela, incorporando la educación integral, global y religiosa a la escuela. Prepara a la vida, haciendo vivir es su lema[5]. Así el fin último de su método es la educación social, cultivar la igualdad, la fraternidad y la solidaridad.

Para las hermanas Agazzi el desarrollo de una autonomía moral se conseguirá a través del ejercicio de la responsabilidad en el niño; igualmente, se cultivará la enseñanza recíproca. Se da especial importancia a cualquier actividad que se realice en la escuela, puesto que toda actividad es educativa. El niño y la niña son los que eligen que actividades hacer en cada momento.

No podía faltar para finalizar los aportes de los pedagogos al desarrollo de la autonomía infantil el pensamiento de la gran pedagoga italiana, la doctora en Medicina, María Montessori, quien considera como uno de sus principios fundamentales para el trabajo con los niños y niñas de las edades más tempranas el de la Individualidad, para ella al niño y a la niña hay que verlos como seres únicos que han de conquistar su autonomía. Libertad y Disciplina deben ir juntas, las niñas y los niños tienen necesidad de libertad, la cual está marcada por unos límites que le permiten expresarla sin perjudicar al otro, con autodominio[6].

Para autores como el Doctor Schacht (1932) “La iniciación de la autonomía data de mucho tiempo atrás, nos vienen de los países sajones, haya llegado a nosotros poco antes de la guerra mundial. Según su reglamento la autonomía debía servir a la disciplina individual”. “Los reglamentos escolares de las escuelas, así como los de otras muchas, presentan la autonomía siendo esencialmente una colaboración para el mantenimiento del orden y especial de educación cívica”.

Antes de llegar a su forma actual la autonomía ha pasado por varios estados de transición. La comprensión de lo que ha significado ser autónomo o autónoma como otras tantas “competencias”.

Así muchas veces una simplificación de ésta competencia hace que los niños y niñas de más edad la adopten con ciertas variedades: unas veces, la o el docente explican a la clase los principios de la autonomía, los alumnos y las alumnas componen entonces los reglamentos de su organización y la autonomía, que acaso les parecía impracticable en sus clases, se halla en pleno funcionamiento unas semanas más tarde.

Otras veces, cuando las ideas de los alumnos sobre la autonomía eran incompletas, se ampliaban estas por medio de las explicaciones necesarias, dadas por el docente.

De este modo, paso a paso, siguiendo un proceso, la autonomía se ha ido introduciendo en las clases quedando al descubierto que la organización material de la sociedad infantil es el modo más sencillo para la introducción de la autonomía en la escuela.

De las escuelas superiores se conoce que fueron impulsando el desarrollo de la individualidad de los alumnos, más para impedir que esa individualidad llegara a ser excesiva, se procuró despertar el sentido social de los alumnos y alumnas por medio de un sistema especial de educación colectiva, aplicándose principalmente la autonomía.

A pesar de los momentos difíciles atravesados por la autonomía lo cierto es que, donde quiera que las condiciones lo hayan permitido, se ha conservado sin experimentar grandes transformaciones.

La forma más reciente parece, a veces, considerarse como la definitiva, otras veces en cambio se desean determinados cambios para llegar más rápidamente a una organización más completa o más importante. La experiencia ha dado lugar, también, a cambios en su aplicación, porque, siendo la autonomía una organización viva, debe perfeccionarse y no estancarse en su forma primitiva para evitar, especialmente, la rutina.

Pero cuando se han logrado los primeros éxitos no existe una razón para operar transformaciones radicales, el único problema consiste en plantear debidamente el desarrollo de la autonomía. Para ello es necesario graduar y ampliar el valor de las funciones, su control y las responsabilidades que implica.

Los mismos alumnos y las mismas alumnas son los que muchas veces sugieren los medios que han de contribuir al perfeccionamiento de la autonomía. Así se puede resumir que en general, la autonomía evoluciona paralelamente a las condiciones exteriores y con las ideas nuevas aportadas a la vida escolar.

1.3. Justificación.

Se enfatiza la autonomía personal del niño y niña en su capacidad de pensar, elegir, decidir, como objetivos sagrados de los primeros niveles educativos.

La evolución del niño y niña no consiste solamente en el desarrollo progresivo de las aptitudes innatas, sino, que también les ayuda a incursionan al mundo de la socialización que transforme cualitativamente su personalidad, además este proceso de socialización se ve desde edades muy tempranas y la inclusión de las familias en el fortalecimiento de los hábitos y conductas sociales.

Se espera que no sólo los educadores aporten a la Educación, sino que también y especialmente los padres y madres de familia que, consideran seriamente la importancia de fomentar la autonomía a sus futuras generaciones.

La autonomía es desde siempre y debe fomentarse desde que son bebés. La independencia de los niños y niñas no comienza a partir de los cuatro años, sino que comienza con la mentalidad de los padres y madres que quieren que su hijo o hija vayan desarrollándose de manera plena, que se sientan seguras y seguros de ellos mismos y que, por lo tanto, vayan enfrentado los retos según la edad que tenga.

El valor de la autonomía es innegable, ya que a medida pasa el tiempo va capacitando a las personas para tener un mejor acercamiento con la sociedad misma a la que pertenece, consigo mismo, y el mundo que les rodea.

Se han enfocado diferentes corrientes de pensamientos de distintos autores: Piaget, Erikson, Bornas, y finalmente Vygotsky, cuya finalidad en gran parte de su trabajo era la de incursionar al infante al mundo de la independencia para que ellos sean maduros en su desenvolvimiento con el entorno.

Gran importancia tiene la autonomía para la vida personal, que el propio Ministerio de Educación, la ha retomado dentro de sus 10 competencias para el nivel de Educación Parvularia a la que hoy por hoy es objeto del presente estudio; enmarcándola junto con la identidad y la convivencia, como aspectos básicos en el ámbito del desarrollo personal, potenciar dichas competencias es el gran reto a enfrentar que tienen las docentes que laboran en este nivel.

Por este motivo no se duda que este estudio será de mucho provecho tanto para las docentes del Nivel parvulario que se encuentran en formación como para las que se encuentran ya ejerciendo y esto precisamente porque es un campo muy poco estudiado y muy poco incursionado.

El Centro Escolar Barrio el Progreso fue elegido como parte del trabajo de investigación por ser conocido por una de las investigadoras al realizar ahí sus prácticas profesionales. A su vez La Comunidad las Victorias fue elegida por ser de mayor accesibilidad que las otras comunidades que se encuentra aledaños al Centro Escolar.

Lo planteado adquiere importancia al permitir verificar la aplicación de los diferentes aportes teóricos a situaciones reales, además constituye una valiosa oportunidad para incrementar los estudios con temática a fines a ésta. Con la presente investigación se pretende ampliar los conocimientos de los diferentes lectores y lectoras, que lo consulten, principalmente a aquellos que ven encaminados sus intereses hacia la educación de los más pequeños.

1.4. Planteamiento del Problema.

Cuando se habla de autonomía personal en la infancia regularmente se tiene la visión simplista del tema que lo reduce únicamente a hábitos de higiene personal; pero la autonomía en una perspectiva global se refiere a la capacidad de expresar las ideas con confianza, demostrando creciente control y organización para realizar tareas, así como la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad y originalidad, para desenvolverse con independencia en diferentes contextos de su medio ambiente.

El primer año de Educación Parvularia (4 años) fortalece la adaptación al medio escolar y una mayor progresión en los aprendizajes de niños y niñas desarrollando procesos cognitivos, socio afectivos y psicomotores.

En este nivel, los niños y niñas, superan sus relaciones familiares integrándose a otros grupos sociales menos inmediatos a la familia, por medio de la convivencia con otros niños y niñas y con otras personas adultas, en los que propicia la comunicación y el acceso a nuevos valores coherentes con la interrelación y manifestación de comportamientos con los que pueden identificarse y desarrollar su propia identidad. Para esto el currículo de Educación Parvularia retoma tres ámbitos de desarrollo de los niños y niñas que son fundamentales para la experiencia de aprendizaje en este nivel y a partir de ellos, define competencias que es necesario potenciar para que permitan la articulación del saber, saber hacer, y el saber ser. Se enfoca el primer ámbito que es el desarrollo personal, ya que prioriza el saber ser donde los niños y las niñas desarrollan su persona desde el conocimiento de sí mismos como base fundamental para el conocimiento de los demás y del mundo que les rodea. Este ámbito define tres competencias que son la identidad, la autonomía y la convivencia.[\[7\]](#)

Las principales características que dimensionan el perfil del niño y de la niña de educación Parvularia en las diferentes áreas son:

- Manifiesta seguridad y confianza en sí mismo así como en los ámbitos social y propiamente escolar.
- Evidencia en sus interrelaciones la práctica de normas y valores positivos para la convivencia en su hogar, escuela y comunidad.
- Se autocontrola y muestra relativa dependencia.
- Se integra y coopera en juegos y actividades grupales. Se respeta a sí mismo como a los demás.
- Aplica sus experiencias, habilidades y destrezas para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Autores como Jean Piaget; Lev Vygotsky, Erik Erickson y Xavier Bornas, plantean que la educación debe potenciar y promover la autonomía personal e intelectual del niño y de la niña en diferentes momentos de su desarrollo evolutivo, una concepción que da importancia a las interacciones del niño y la niña y a los conocimientos previos que se adquieren de estas interacciones con el medio físico y social[8].

Por lo anteriormente expuesto el enunciado del problema para el tema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo es el proceso de desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cuatro años del Centro Escolar y Comunidad seleccionados?

1.5. Alcances y Limitaciones.

Alcances.

En la Educación Parvularia se encuentran distintos enfoques teóricos, que han contribuido a un mejor entendimiento de lo que significa la autonomía de los niños y niñas desde las edades más tempranas. Se consideran algunos aportes de los pedagogos más representativos que proporcionaron sus bases teóricas sobre este aspecto del desarrollo personal tan importante tomando fundamentalmente todo aquello que conforma la vida de la mayoría de las personas como lo son: su ambiente, su cultura, sus costumbres, su educación, etc.

Para el Psicólogo Infantil **Jean Piaget** el desarrollo cognitivo junto con el proceso de maduración moral de los pequeños es un proceso que se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía.

El razonamiento heterónomo explica que las reglas son objetivas e invariables, estas deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior –padres, madres, maestras, maestros, adultas y adultos- que no han de dar razón de las normas. El razonamiento Autónomo en cambio el autor explica, que es aquel donde las reglas son producto de un acuerdo y por tanto pueden ser modificadas, se pueden someter a interpretación y caben objeciones y excepciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido de ser explicado.

Para el psicólogo de corte psicoanalítico **Erik Erikson** la propuesta de su teoría del desarrollo psicosocial describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida. La segunda etapa de Erickson denominada por él: “Autonomía contra vergüenza y duda”; marca el inicio del autocontrol y la confianza de la niña y el niño en sí mismos.

Lev Vygotsky, el mayor exponente de la Escuela Soviética, resalta el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad de las personas, el desarrollo psicológico del niño y la niña, para este autor, es sobre todo un desarrollo cultural y le denomina a esta etapa la infancia, en la que lo esencial será la relación que el niño y la niña establecen con las personas que le rodean. [9]

Esta relación estará determinada por la estructura y usos culturales de cada sociedad y

por el papel del niño y la niña en esa cultura, así como por la interacción de esos factores con los patrones genéticos de crecimiento según Vygotsky gran parte del aprendizaje de niños y niñas es auxiliado o mediado por los padres o maestros de su entorno, mediante el lenguaje.

Xavier Bornas visualiza en un panorama general de la sociedad actual dos posturas que él denomina generalista y reduccionista[10]. En la postura generalista ésta trata de lograr alumnos y alumnas más capaces de aprender, felices en sus relaciones sociales, libres para decidir por sí mismo etc. En la postura reduccionista, se mantiene un concepto de autonomía personal que queda casi reducida a la educación de hábitos de higiene.

En su opinión Bornas menciona en el concepto de autonomía personal debe colocarse entre esas dos posturas, generalista y reduccionista más cerca de la segunda que de la primera por las consecuencias que de esta colocación se derivan.

Bornas desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget y Vygotsky, llega un poco más lejos y se refiere a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se plantean.

Es necesario, por tanto, un concepto de autonomía personal que permita derivar y establecer normas y procedimientos para diseñar la práctica educativa, en sentido amplio, y puedan ser tomadas por cualquier profesor o profesora con una formación base normal, es decir, confiando más en su formación y capacidad de aprendizaje que en su talento innato.

Limitaciones.

Al analizar las teorías proporcionadas por cada autor se encuentran algunas limitantes entre las cuales se destacan.

Piaget definió el desarrollo como la construcción activa del conocimiento, y el aprendizaje, como la formación pasiva de asociaciones. Su interés estuvo basado más que todo en la construcción del conocimiento y creía que antes del aprendizaje debe darse el desarrollo cognoscitivo, es decir, el niño y la niña deberían estar cognoscitivamente listos para aprender. Señaló que el aprendizaje está subordinado al desarrollo y no a la inversa. Deja de lado gran parte del desarrollo psicoafectivo y psicomotor del niño y la niña.

Erikson del mismo modo que Piaget, consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una de sus metas, intereses, logros y riesgos particulares. Las etapas son interdependientes, ocho en total. Es decir que en la forma en que el niño y la niña resuelvan cada etapa, ésta tendrá un efecto duradero en la imagen que se formen de sí mismos y de la sociedad.

Vygotsky en contraste, creía que el aprendizaje es un proceso activo que no necesita esperar a estar listo. Él consideraba que la autorregulación se desarrolla en una serie de etapas. Primero la conducta del niño y la niña está regulada por los demás, generalmente los padres, mediante el lenguaje, y otras señales, como gestos y ademanes.

Básicamente propone el aprendizaje a través de la ayuda que los adultos proporcionan, pero él no hace un tratado en general sobre como debe entenderse la autonomía infantil en relación al papel que los adultos juegan.

La postura de **Xavier Bornas** emparentada con ciertos movimientos humanistas por ejemplo crecimiento personal y autorrealización y con principios de la escuela nueva, tiene un grave inconveniente debido a su intrínseca falta de concreción deja en manos de cada maestro o maestra y de sus cualidades como tal, la consecución real del objetivo de autonomía por parte de sus alumnos y alumnas. Es decir, tal postura no permite o al menos no facilita extraer normas para planificar una práctica educativa encaminada a dicho logro. Por su parte, de la postura reduccionista sí se extraen normas específicas, claras y concretas, pero que están excesivamente restringidas o limitadas a aspectos motores de aquella autonomía.

Otra postura, no necesariamente opuesta a la anterior e incluso a veces convergente con ella, mantiene un concepto de autonomía personal según el cual queda casi reducida a la educación de hábitos de higiene. Si la autonomía personal en preescolar se entiende como aprender a lavarse las manos o cepillarse los dientes etc., entonces estamos tratando explícitamente con el sistema motor y en menor medida con el fisiológico, pero no con el sistema cognitivo y este se compone de procesos tan usuales como pensar, imaginar, resolver problemas etc.

1.6. Recuento de Conceptos y Categorías a utilizar.

Se retoma el concepto de **autonomía** y se define como la capacidad de expresar las ideas con confianza demostrando creciente control y organización para realizar tareas, así como la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad y originalidad para desenvolverse con independencia en diferentes contextos de su medio ambiente; se trata de un término que desde su punto de vista etimológico, quiere decir (autorregulación del griego nomos = reglas, normas).

Claro está en la educación infantil el aprendizaje y la asimilación de los hábitos, es fundamental. Pero ésta es una postura que tiene algo de reduccionista ya que entre los hábitos no suele considerarse un importantísimo sistema de respuestas del niño y niña, como lo es el **sistema cognitivo**. Si la autonomía personal en preescolar se entiende como aprender a lavarse las manos antes de comer, cepillarse los dientes después, mantener la atención durante intervalos de ejemplo progresivamente mayores, saludar al entrar en clase, etc., entonces estamos tratando explícitamente con el sistema motor (y en menor medida con el fisiológico) pero no con el cognitivo (no explícitamente, puesto que, dicho sea de paso, acompaña, queremos o no, a todo lo demás). El sistema cognitivo sencillamente, el que se compone de procesos tan usuales como pensar, imaginar, resolver problemas.

Es obvio que el niño y niña que come solo es más autónomo que aquel que no lo hace todavía. Pero no se puede reducir el concepto de autonomía personal a estas habilidades básicamente motoras porque ser autónomo quiere decir también pensar, planificar, decidir, elegir... en definitiva, un amplio abanico de habilidades cognitivas.

La capacidad de diálogo: es la habilidad que permite establecer una mejor comunicación y resolver conflictos de manera pacífica. El dialogo supone poder intercambiar opiniones y conocer a las otras personas, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar concebir al otro como un interlocutor válido, es decir, una persona que merece respeto, que tiene derecho a manifestarse y a ser escuchado.

Heteronomía moral: Es la moral propia del niño y la niña, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del realismo moral propio de los niños y niñas, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por si mismo e

independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño y la niña las normas y valores se imponen como algo realmente existente es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

Un aspecto a considerar de la heteronomía, viene dada por el área del auto cuidado que incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autonomía en el aseo, comida, higiene, y aspecto físico. Desde muy pequeños se debe facilitar que ellos se vistan, elijan ropa, coman solos, tengan interés por ir bien arreglados, peinados, y aseados, aunque de principio no sepan hacerlo muy bien.

No se puede dejar de relacionar en este aspecto fundamental de la heteronomía, el área de las **Habilidades Sociales** que comprende intercambios sociales interpersonales, identificando el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros. Los infantes deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños y niñas que no conocen en el patio, o en el colegio, saber que a todo el mundo se trata con respeto.

Autonomía moral: Gracias a la cooperación de un adulto, el niño y la niña comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio niño y niña puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

Además se toma en cuenta el ámbito del **Área de la vida en el hogar** que considera las habilidades que permiten la autonomía en casa; preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Desde muy pequeños se puede enseñarle a los pequeños los peligros de la cocina: fuego, cuchillos, etc., y lo divertido de la misma, a hacer la cama, a doblar, colocar la ropa en la lavadora, a dejar recogida la habitación, etc.

El autoconocimiento: se entiende como la capacidad de clarificar la propia manera de ser, de pensar y sentir, lo que permite desarrollar la conformación de un auto concepto ajustado de la realidad.

Adquirir conciencia de las características, actitudes y valores personales es un proceso gradual, y no siempre fácil, pero facilita que el niño y la niña fortalezcan su autoestima y desarrolle mayor responsabilidad de sus actos.

La autorregulación: es un proceso continuo y constante que permite que un niño o una niña sean responsables de su conducta. Para ello el niño o la niña deben conocer y controlar, en la medida de lo posible, los factores internos y externos que influyen en su comportamiento, de tal manera que adquieran la capacidad de dirigir su conducta.

Otro aspecto es el área de **Auto Dirección** que tiene que ver con las habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero o compañera más capaz.

[1] J. Piaget y J. Heller, (1968), La Autonomía en la Escuela, Buenos Aires, Argentina, Editorial Losada S.A., Pág. 29.

[2] Bartolomé, Roció. Educación Infantil 1. Edit. MacGraw-Hill, Madrid. España 1997 Pág. 45.

[3] *Ibíd.* Pág. 46.

[4] *Ibíd.* Pág. 47.

[5] *Ibíd.* Pág. 48.

[6] *Ibíd.* Pág. 49.

[7] Ministerio de Educación. (2008) Programa de Estudio Sección 1. El Salvador , Pág.9

[8] Ministerio de Educación. (2003) Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educación Parvularia, El Salvador, Pág. 26.

[9] *Ibíd.* Pág. 44.

[10] Xavier Bornas (2002), La Autonomía Personal en la Infancia, SIGLO XXI. España Editores, España, Pág.2.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA.

2.1. Desarrollo de la Autonomía del niño y de la niña de 4 años.

a) Comienzo de la independencia.

El intervalo entre uno y cuatro años comprende muchos de los mayores cambios de la vida entera de un bebé y este período marca la transición del bebé dependiente al niño independiente; pues durante la etapa de los pininos, el niño se hace móvil y ninguna otra realización tiene un efecto tan grande sobre la vida como esta, pues paralelamente con la capacidad aumentada de moverse de un lugar a otro progresan las habilidades sociales lingüísticas e intelectuales del niño y la niña^[1].

Durante el segundo y tercer año de vida muestran signos de aquello que más adelante se designará como inteligencia y construye frases de dos o tres palabras que poseen significado y una estructura gramatical en la que juntamente con la nueva libertad de movimiento adquirida por ellas y ellos aparece una ambivalencia entre ser atrevido o atrevida e independiente o, ser el bebé de mamá.

La edad de los tres primeros años, por tanto, es un tiempo de contraste entre exploraciones audaces en lo desconocido y huidas hacia la falta de la madre. En cuanto a las relaciones sociales durante el segundo y tercer año de vida las relaciones personales y sociales de las niñas y los niños de esta edad se amplían en extensión y complejidad debido a que son más móviles y pueden actuar en reciprocidad con compañeros de su misma edad con los padres y con los objetos y se da una diversidad individual grande entre las relaciones sociales y personales.

Estos primeros años son tiempos críticos por los que la atmósfera de la familia afecta la idea que tiene de sí mismo, con dependencia de sus padres y de otras personas en el hogar, se verá como un ser humano competente que madura normalmente. Parte fundamental de la vida de la familia es la identificación de los niños y niñas con sus

padres y madres u otras personas en el hogar y de esta forma incorporan valores a su propio carácter. La identificación se inicia cuando el niño y la niña en la edad temprana empiezan a comentar las similitudes entre el, ella y sus madres y padres.

En relación con el juicio moral de los pequeños Jean Piaget el psicólogo Suizo, afirma la diferencia entre dos tipos de moralidad; la autónoma y la heterónoma y manifiesta que los niños desarrollan la autonomía tanto en el ámbito moral como el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.[2]

Se ha llegado a la conclusión de que las medidas severas no producen el respeto por las reglas ni el aprendizaje deseado y cuando los educadores y padres y madres de familia se percatan de esto reconocen la apatía y alienación de los niños como una reacción a las instituciones autoritarias que tratan de encasillarle en un molde en vez de desarrollar su autonomía y se discute la autonomía como finalidad de la educación.

b) Importancia de la autonomía.

Al hablar sobre la autonomía moral se observa que se enseña de una manera distinta si se conciben dentro del objetivo más amplio de la autonomía del niño y la niña, tratando no sólo de transmitir datos, teorías y conceptos, preocupándose además que esta instrucción tengan sentido para ella o él, enseñando dentro del contexto del desarrollo de la autonomía a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamientos críticos confrontación de puntos de vista y que todas las actividades tengan sentido.

El desarrollo de la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista en el ámbito moral e intelectual.

Según Piaget la moralidad trata acerca del bien y el mal en la conducta; en la moralidad heterónoma esto se soluciona según las reglas establecidas y la voluntad de las personas con la autoridad; y en la moralidad autónoma el bien el mal lo determinan cada persona a través de reciprocidad y coordinación de puntos de vista[3]. La autonomía aparece con la reciprocidad cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que las personas sientan el deseo de tratar a los demás como desearían ser tratados y la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa y que no puede haber necesidad moral fuera de las relaciones con los demás.

En la moral heterónoma la mentira se considera incorrecta porque está en contra de ciertas reglas y la voluntad de personas en cambio en la moral autónoma la mentira se considera mala porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas; y sí no se quiere que otros mientan se siente la necesidad de ser honestos y honestas con uno y una misma.

c) Desarrollo de la autonomía en relación a la heteronomía.

Para el autor en cuestión, todas las niñas y niños nacen indefensos y heterónomos y desde un punto de vista ideal éstos se hacen autónomos mientras crecen. Así idealmente a medida que van creciendo se piensa que ellos- los niños- deben ser más autónomos y menos heterónomos.

En otras palabras cuando es capaz de gobernarse así mismo será menos gobernado por los demás. Entonces ¿qué hace que las personas sean autónomas moralmente? Y ¿qué hace que algunos niños y niñas lleguen a ser adultos y adultas autónomos?

La respuesta de Jean Piaget es que los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños al utilizar el castigo y la recompensa, estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian sus puntos de vista con ellos y ellas al tomar decisiones.

Las sanciones pueden ser positivas o negativas y se asemejan con lo que se conoce como premio o castigo. Los pequeños que perciben que el adulto no puede creerle se sentirán motivados a pensar que debe hacer para ser creído y el niño que niña que son educados con muchas oportunidades similares podrían a lo largo del tiempo construir la idea que es mejor para las personas tratarse con honestidad.

El castigo tiene tres consecuencias [\[4\]](#) y la más común de todas es el cálculo de los riesgos y el niño que es castigado repetirá el mismo acto pero tratará de no ser sorprendido la próxima vez y a menudo decide de antemano que si es sorprendido vale la pena pagar el precio del castigo a cambio de la retribución o placer que obtendrá.

La segunda consecuencia es la conformidad y algunos niños y niñas sumisas se convierten en conformistas porque el conformismo les asegura respetabilidad y seguridad

y cuando llegan a ser totalmente conformistas no tienen que tomar decisiones y todo lo que tienen que hacer es obedecer.

La tercera consecuencia es la rebelión y algunas niñas y niños son completamente buenos por años pero determinado momento deciden que están cansados de agradar todo el tiempo a sus padres, madres y educadores y que ha llegado la hora de empezar a vivir una vida propia y hasta pueden llegar a involucrarse en comportamientos que caracterizan la delincuencia y estos comportamientos pueden parecer actos autónomos, pero hay una gran diferencia entre autonomía y rebelión.

En la rebelión la persona está en contra del conformismo, pero el no conformismo no convierte necesariamente a una persona en un ser autónomo. Por tal razón el castigo refuerza la heteronomía de los niños, las niñas y obstaculiza el desarrollo de la autonomía mientras que las recompensas son más agradables que los castigos y también refuerzan la heteronomía de los infantes.

Aquellas niñas y niños que ayudan a sus padres con el único propósito de recibir dinero o dulces y los que estudian y obedecen reglas sólo para obtener buenas calificaciones están gobernados por los demás y son buenos para evitar ser castigados[5].

Los adultos ejercen poder sobre los infantes utilizando recompensa y castigo y son estas sanciones las que los mantienen obedientes y heterónomos y si se pretende que desarrollen una modalidad autónoma se debe reducir el poder como adultos y abstenerlos de premios y castigos animándoles a que construyan sus propios valores morales, porque la esencia de la autonomía es que los párvulos puedan ser capaces de tomar sus propias decisiones.

La autonomía no es lo mismo que libertad total ya que la autonomía significa ser capaces de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de su decisión por ello la inquietud es siempre saber cuál es la mejor acción a seguir, pero una cuestión si es importante tener en cuenta y es que no puede haber moralidad cuando se considera únicamente los puntos de vista propios.

Por consiguiente la habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía tiene un niño mayor posibilidad tiene de llegar a

ser más autónomo más tarde. En la infancia tanto niñas como niños pueden animarse a tomar decisiones importantes y el contenido específico de estas decisiones varía de un lugar a otro y de un grupo socioeconómico a otro. No obstante el principio general es el mismo por lo que los niños y niñas deben empezar con decisiones pequeñas antes que otras más grandes.

Cuando los adultos ofrecen una opción ésta debe ser real y no debe ofrecer opciones si se termina imponiendo la propia decisión y si el niño o niña escogen lo que a simple vista puede parecer inadecuado se puede ofrecer el punto de vista propio como una simple opinión y abstenerse de usar el poder que como adultos y adultas se tiene para imponer el criterio propio y si no se puede ofrecer una nueva opción, es mejor decirles desde un principio lo que se desea que ellos hagan.

Piaget fue enfático al decir que en la realidad de la vida de un niño es imposible evitar los castigos. Aunque hizo una diferenciación importante entre sanción o reciprocidad y sanción por castigo ya que las sanciones por reciprocidad están directamente relacionadas con la acción que se quiere sancionar y con el punto de vista del adulto y tienen el efecto de motivar al niño a construir reglas de conducta a través de la coordinación de puntos de vista.

Piaget afirma al respecto que hay seis tipos de sanciones por reciprocidad, estas se explican a continuación:

La primera es la exclusión temporal o permanente del grupo y esta sanción está relacionada con la acción cometida y con la necesidad de los adultos.

El segundo tipo de sanción por reciprocidad mencionado por Piaget es dirigirse a la consecuencia directa y material de la acción.

El tercer tipo es privar al niño del objeto del que ha abusado y en esta sanción se usa el poder no para una propia conveniencia sino para aumentar la autonomía, reforzar la regla y proteger los sentimientos de los niños. La sanción es eficaz pues los niños y niñas pueden ver el punto de vista de sus compañeros y compañeras y aceptar la necesidad de respetar su trabajo. Cuando una sanción alienta a coordinar su punto de vista con los demás les lleva a construir una regla por su propia voluntad.

El cuarto tipo de sanción por reciprocidad Piaget lo representa como hacer al niño lo que este ha hecho a los demás, aunque expresó sus reservas alrededor de esta sanción porque puede terminar en una guerra de venganza o agudización del problema aunque puede ser a veces una intervención útil. El principio importante que se debe recordar es que si la sanción no permite que el niño vea el punto de vista de los demás puede convertirse en la peor de todas las técnicas.

El quinto tipo de sanción por reciprocidad es la indemnización ya que el niño responsable del daño puede ver el punto de vista de la víctima y ser estimulado a construir la regla bajo circunstancias similares, pues cuando los niños no temen ser castigados están dispuestos a presentar una indemnización para reparar el daño cometido.

Finalmente el sexto tipo de sanción es la simple expresión de desagrado o desaprobación, ya que a menudo los adultos castigan innecesariamente a los niños reforzando así su heteronomía, cuando una simple expresión de desagrado es más efectiva para fomentar la construcción autónoma de una regla.

En resumen Jean Piaget afirma que todas las sanciones precedentes pueden terminar en castigos si no existe una relación de afecto y respeto mutuo entre niño y adulto. Pues el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño por tanto la niña y el niño que se siente respetado en su por tanto el niño que se siente respetado en su forma de pensar y sentir respeta también la forma en que siente y piensa el adulto.

Con esto se le ofrece al niño y a la niña la posibilidad de construir por sí mismos la regla de ser considerado con los demás. Esta acción que se les ofrece es coercitiva y está dentro de las alternativas que a ellos y ellas no les gustan.

El elemento importante es la oportunidad de tomar una decisión; y la implicación es que tengan la posibilidad de regresar al grupo si hace lo que se les pide y le da la oportunidad de comprender que otras personas tienen necesidades que pueden entrar en conflicto con las suyas; también le ofrece el incentivo de poder comportarse mejor[6].

Esta opción es diferente con la que se otorga bajo la amenaza de un castigo y una coerción dejándolo sin lugar para negociar una solución aceptable para todos. Además

hay que saber que para que los pequeños construyan una regla para sí mismos deben tener suficiente tiempo y libertad para pensar y manejar la restricción de una forma adecuada.

Los docentes también usan con frecuencia esta sanción de la exclusión del grupo. Pero en cuanto sea posible se les debe dar al niño y a la niña la oportunidad de decidir y comportarse suficientemente bien para regresar al grupo y los límites de tiempo con frecuencia lleva a éstos a sentirse libres de las consecuencias.

La exclusión del grupo es una sanción muy poderosa y los niños a menudo usan ésta técnica entre ellos mismos y la negociación que sigue en búsqueda de una solución aceptable para todos, es importante para el desarrollo de la autonomía moral; porque únicamente al comprender el punto de vista de la otra persona y tratar de coordinarlos con su propio punto de vista el niño puede construir la regla de jugar sin hacer trampa[7].

2.1.1. El Lenguaje Autónomo.

El lenguaje comienza a aprenderse desde los primeros días de vida y su proceso de adquisición nace a lo largo de toda la experiencia vital de los seres humanos, se pretende que el niño y niña lleguen a dominar las destrezas que se requieren para utilizar el lenguaje, además éste forma parte del desarrollo de la autonomía en todo su proceso psicológico que viene siendo un pilar muy importante en todas las relaciones, ya sea con la madre, él padre, los abuelos, hermanos, docentes etc., o en el medio social en que se desenvuelven.

El desarrollo del lenguaje, la resolución de problemas, formación de conceptos, la atención etc., se originan en un contexto interpersonal ya enunciado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky cuando escribía que en el desarrollo del niño y niña, toda función aparece dos veces: Primero en el plano social y más tarde, en el plano individual, es decir que el primero se da entre personas (interpsicológica) y el segundo en el interior del propio niño y niña (intrapsicológica)[8]

La fusión de estas 2 ideas es fundamental en el papel que juega lo que este autor ha denominado como Zona de Desarrollo Próximo, no es nada más que la interacción del niño, niña y adultos. En esta relación cada uno de los mayores favorece el desarrollo del infante, no sólo guiándole en sus adquisiciones sino también fomentándole cada vez más

las capacidades de la autonomía y sus destrezas para poder resolver las situaciones nuevas que le brindan su medio.

Este aprendizaje o intercambio (maestro, comunidad) no solo afecta al proceso de adquisición del lenguaje, sino también a la adquisición de la autonomía en donde debe poseer actitud ante la resolución de problemas.

Hay que saber que la relación que el niño y niña sostienen con los adultos favorece el desarrollo de las actitudes lingüísticas. Sí bien, es cierto la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo del infante, también en ella se realizan los aprendizajes lingüísticos más básicos para cada ser humano, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento psicológico de su entorno.

Cuando se habla del desarrollo psicológico en el ámbito de la autonomía se toman en cuenta una serie de cambios que ocurren en el tiempo de los ámbitos físicos, motor, cognitivo, emocional y de lenguaje del niño y niña y que se caracteriza por una diferenciación donde las distintas manifestaciones psicológicas aparecen como fenómenos con carácter propio de una manera uniforme.

Por ejemplo las emociones del niño y niña muy pequeños son pocas, simples, y quizás se podrían resumir en agrado o desagrado, pero a los cuatro años se han diferenciado muchas de otras respuestas emocionales tales como rabia, sorpresa, alegría, que son manifestadas a través de su lenguaje ya sea verbal y no verbal.

Se debe tomar en cuenta los diferentes procesos y manifestaciones psicológicas que no están todas presentes desde el nacimiento como la presencia del lenguaje articulado, ni tienen las mismas características cualitativas en todas las edades, por ejemplo: el lenguaje de un niño y niña de 4 años es más complejo que el de un año y medio.

La niña y el niño de 4 años son más refinados y hasta algo más dogmáticos, debido a su manejo vocacional de palabras e ideas su seguridad verbal puede engañar, haciendo que se le atribuyan más conocimiento de lo que en realidad poseen. Les gusta hablar y hablar para atraer la atención de los que les rodean.

En cuanto a la adaptación social, el niño y la niña empiezan a jugar en grupos pequeños, ajustándose sus primeros pasos a la sociabilidad. Empieza a hacer

cooperativo en el juego con los demás niños y niñas, aunque aún es algo agresivo y egoísta pero comienza a aceptar y aprender reglas de comportamiento.

Los juegos de tipo solitario y puramente paralelo le divierten mucho menos que a los niños y niñas de 3 años.

Realizan mayor número de contactos sociales y pasa más tiempo en una relación social. Del grupo de juego comparte las cosas para jugar, sugiere turnos, pero no sigue en modo alguno un orden consecutivo. Puede ayudar a los adultos y realizar pequeños servicios. Su motricidad gruesa se encuentra mucha más definida, pueden correr con facilidad y alternan distintos ritmos en su desplazamiento.

Su motricidad fina va en aumento, disfrutan con la manipulación de objetos pequeños de aquellos que requieren precisión en su manejo.

A medida que aumenta el lenguaje aumentará el desarrollo de la autonomía, por lo que el desarrollo cognitivo va a depender en gran parte del lenguaje. Aunque es a partir de esta edad cuando comienza a realizar razonamiento de tipo inductivo, para averiguar el porqué de las cosas. [9]

Junto con lo anteriormente expuesto, se recalca el que la atención educativa que deben recibir los preescolares de 4 a 6 años, experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

De este modo se vuelve a retomar diciendo que el lenguaje forma parte fundamental de la capacidad autónoma de dialogar construir y actuar, ya que el infante tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea, y es a partir de allí que construye su pensamiento y su lenguaje verbal y no verbal por medio de la adquisición de conceptos, expresiones de sentimientos emociones y experiencias personales; así como el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades propias del lenguaje.

El papel del docente que desea fortalecer la autonomía y fomentar el lenguaje debe darle vida a las expresiones lingüísticas y sus acciones para así construir un momento de liberación y no agobio para el niño y niña; es evidente que el lenguaje es una de las experiencias más ricas en la vivencia que adquieren en la educación preescolar, es decir

son todas significativas para su crecimiento integral.

El docente debe estimular el medio ambiente para enriquecer la estimulación del lenguaje, dicha estimulación puede ser:

- ✓ Producir situaciones de vida diaria, de juego, de relaciones con él, de mantener y producir mucho material lingüístico
- ✓ Crear momento amenos, enriquecido con objetivos agradables para los niños y niñas: libros de recortes imágenes, flores, plantas, fotografías etc. lo importante es que estos objetos tengan un valor significativo para el desarrollo del lenguaje autónomo.
- ✓ Cuidar que produzcan intercambios entre niño y niña, maestro. Poniéndose en común las competencias léxicas de cada uno y una.

Aprovechar todas las actividades que se desarrollan en los rincones (La cocina, los disfraces, el comercio, los muñecos, la lectura, espejo).

2.1.2. Autonomía, autoestima y capacidad de decisión.

Siempre se está pensando en que se puede hacer para que los niños y niñas sean los y las mejores, que tengan un buen trabajo en el futuro, o al menos que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, y lleguen a ser felices.

Es una tarea difícil, pero, como se sabe, todo se aprende, y por lo tanto, todo se enseña. Para que los niños y niñas sean independientes y desarrollen cierta autonomía en sus vidas, dependerá mucho de la educación que se les brinde.

Lo que ocurre, generalmente hablando, es que muchos padres y madres suelen anticiparse a las acciones de los niños, a no dejarles actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos. Los niños aprenden a ser autónomos en las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería, o en el colegio[10]. Los niños desean crecer, quieren demostrar que son *mayores* en todo momento.

Es responsabilidad de los padres, madres, educadores y educadoras, la aplicación de tareas que ayuden a los niños a que demuestren sus habilidades y sus esfuerzos. Poner, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar, ir al baño, comer solos, etc., son acciones que ayudarán a los infantes a situarse en el espacio en que vive y a sentirse partícipe en la familia y entre sus amigos[11]. Todas las niñas y todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños y niñas no son iguales.

Cada uno desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos.

Se debe primero conocer cuáles son las capacidades reales de cada uno de ellos para poder ayudarles en su justa medida y no solucionarles la tarea cuando él o ella sea capaz de realizarla solo o sola. Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada pequeño.

Cuando los hijos e hijas son capaces de decir: "yo sólo, que ya soy mayor", hay que escucharle y respetar su decisión. Es más importante lo que dicen y cómo actúan los padres en ese proceso, que la disposición que tenga la niña o el niño.

No hay que olvidar de que una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y a una evolución sana en cuanto a las decisiones y la vivencia del día a día.

La mayor parte de las personas estarán de acuerdo en que la competencia del niño y la niña en cuanto a moverse en su medio, consiste en gran parte de otras personas, depende en un grado considerable de su inteligencia.

Ésta y la capacidad de servirse del lenguaje se convierten en factores primordiales para el niño y la niña de los tres a seis años, de la capacidad de enfrentarse al medio social. Algunos psicólogos han discutido la utilidad de un simple cociente de inteligencia, porque consideran que los niños y las niñas poseen una diversidad de facultades intelectuales que no se dejan resumir en una medida única.

Cabe considerar la inteligencia, en efecto, como multidimensional y como contenido de una diversidad de capacidades, tales como la autonomía, la adaptabilidad, la rapidez, la originalidad, o la de tener una buena memoria, captar fácilmente las relaciones o ser

capaz de penetrar significados. Tal vez el mayor desarrollo del niño y la niña en materia cognoscitiva dependa del dominio del lenguaje. Hay mucha controversia acerca de si el lenguaje es adquirido o no. Aquellos que no creen que lo sea suponen que se adquiere como resultado de la simple estimulación del sistema nervioso por medio del empleo del lenguaje o entrando en relación con el medio cultural.

Se sostiene que conceptos como los de condicionamiento clásico, imitación, discriminación o refuerzo son inapropiados para explicar la adquisición del lenguaje por los niños y niñas[12]. Sea como sea que adquieran el lenguaje, lo cierto es que con el tiempo, el lenguaje llega a regir una gran parte de su conducta. Los infantes pueden aprender a controlar su propia conducta dándose a sí mismos y mismas instrucciones verbales. Puede decirse literalmente a sí mismo o misma lo que deben hacer.

2.1.3. El proceso de la autonomía en Educación Parvularia.

Hace muchos años la educación formal en El Salvador iniciaba con primer grado de Educación Básica, pero poco a poco con el tiempo el Ministerio de Educación, vio la necesidad de iniciar el proceso de escolarización a una edad más temprana, es por esta razón que se integro a la educación formal el nivel de Educación Parvularia, donde se necesita que el niño y la niña desarrollen habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en el medio que les rodea, junto con un sentimiento de suficiente autocontrol y autonomía.

La Educación Parvularia en El Salvador, como primer nivel de educación formal, tiene como beneficiarios y beneficiarias a los niños y niñas de 4,5 y 6 años, cuya naturaleza requiere atención especial.[13] La importancia que asista a la escuela desde las edades más tempranas es para que aprendan a relacionarse con otras personas y socialicen para que adquieran hábitos de urbanidad y otros para convivir con los y las demás.

La Educación Parvularia concibe al niño y a la niña unitariamente es decir como un ser total que emerge en un medio natural, sociocultural y universal concreto, en necesidades de crecimiento y desarrollo que deben ser atendidas en forma conjunta entre la escuela, la familia y la comunidad.[14] Es un triangulo que envuelve al niño y a la niña y se debe actuar en forma constante y oportuna sin abarcar o sobrepasar el papel que cada una de

las partes posee en la educación del niño y la niña, es un todo pero con respeto y ayuda mutua se puede lograr grandes beneficios.

La autonomía en Educación Parvularia es entendida como la capacidad de control, dominio y desarrollo individual y es precisamente en este proceso que se deben proporcionar situaciones de aprendizaje que incentiven al niño y a la niña a la búsqueda de soluciones con empeño, creatividad y originalidad. El énfasis se pone en los procesos formativos del desarrollo de los niños y niñas de cuatro años a seis años, esto contribuye a complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes, la promoción de experiencias y oportunidades para que ellos y ellas enriquezcan y mejoren su vocabulario, desarrollen habilidades cognoscitivas y psicomotoras y logren satisfacer sus necesidades.

Deben existir límites sin agredir o sobrepasar los derechos de los demás. El establecimiento de límites debe considerar los deberes y derechos, con el propósito de establecer las bases sociológicas para la formación de salvadoreños y salvadoreñas de bien.[\[15\]](#)

2.1.4. La autonomía en el aula de Educación Parvularia.

Un niño o una niña de Educación Parvularia es capaz de mostrar su autonomía dentro del aula, resultando este un aspecto que influye en la educación, por la trascendencia que para su aprendizaje representa el desarrollo de su autonomía. El desarrollo de la autonomía siempre ha preocupado a los y las educadoras, así como a los padres, madres o encargados, que envían a sus hijos e hijas al primer eslabón de la educación formal. Ellos desean que sus hijos e hijas sean independientes, que aprendan a valerse por sí mismos y regulen su conducta. Y es aquí donde cabe ubicar que se entiende por autonomía. La autonomía es entendida como la capacidad de control, dominio y desarrollo individual es un proceso que necesita de situaciones de aprendizaje que incentiven al niño y a la niña a la búsqueda de soluciones con empeño, creatividad y originalidad.

Ningún grupo de personas puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada niño y niña del grupo a desarrollar autocontrol, autodirección y sobretodo

su autonomía. Es necesario establecer normas aceptables que favorezcan el que puedan trabajar cómodamente en conjunto. Por lo tanto, la imposición arbitraria de reglas no es el principal objetivo para desarrollar la autonomía de los niños y niñas en el salón de clases. Los niños y niñas tienen el derecho de ser bien gobernados y la responsabilidad de un buen gobierno en el aula es del maestro o maestra. El desarrollo de la autonomía les ayuda a ir creciendo en la responsabilidad y libertad. Los niños y niñas aprenden que la independencia no debe tomarse como un regalo gratuito, es algo que requiere trabajo y esfuerzo de su parte y en consecuencia vale mucho y hay que cuidarla.

A continuación se presentan algunos de los factores que se asocian a lo que es el desarrollo de la autonomía, la presencia bien dispuesta o no de ellos es lo que hará la diferencia en un salón de clases:

- a) Clima Escolar.
- b) Infraestructura y mobiliario del aula.
- c) Metodología utilizada por el o la docente.
- d) Clima Social.
- e) Clima Emocional.
- f) Factores Extraescolares.

a) Clima Escolar.

Todo ambiente físico, social y emocional de la escuela Parvularia debe estar listo todos los días; es una responsabilidad compartida (maestro o maestra, padre, madre o encargado, niños y niñas) para crear un clima agradable y sano. En la enseñanza-aprendizaje tanto el maestro o maestra como el alumno y alumna tienen que estar comprometidos[16]. La participación de los párvulos en el ornato y aseo, permite la práctica de hábitos higiénicos propiciando a la vez el desarrollo de actividades de cooperación y ayuda mutua. El ejemplo y la invitación de el docente o la docente, a los niños y niñas a depositar la basura en los recipientes es indispensable para mantener ordenados y aseados las zonas de construcción, dramatización y plástica, gran parte de la jornada diaria se desarrolla en esas zonas de juego.

Las condiciones de las aulas escolares pueden tener un impacto en la salud y productividad de los alumnos de acuerdo como se ambienten. Por eso es recomendable

que los salones estén debidamente ambientados, pintados con colores que les reanime y que ofrezcan un espacio tranquilo, aseado y saludable. El niño y la niña deben desarrollar hábitos de limpieza y orden para obtener una comunión de un ambiente físico favorable a su desarrollo y aprehensión de habilidades y destrezas que practicara diariamente. La ambientación didáctica que realiza la maestra o maestro es un cambio que les favorece en su aprendizaje.

Así entonces, sí los docentes, padres y madres de familia comprendieran que todo el ambiente que se ofrece debe tener unas condiciones indispensables, necesarias para estimularles en su desarrollo ofreciendo todo lo necesario y adecuado dando el trato que de verdad merecen, estos fueran personas más inteligentes, y más independientes.

b) Infraestructura y Mobiliario del Aula.

Resulta de gran importancia considerar la infraestructura que las aulas escolares deben tener, ellas deben encontrarse acordes a las necesidades de los objetivos planteados para la educación parvularia, sugerencias básicas que favorecen el aprendizaje según lo manifiesta siguiente enunciado: La distribución del espacio físico y equipamiento se organiza de acuerdo con las etapas del desarrollo en que el niño o la niña se encuentran, para favorecer su actividad lúdica, de experimentación y de trabajo, así como la capacidad de elegir, crear y resolver problemas.[\[17\]](#) Es decir que favorece al desarrollo de su autonomía.

La ubicación del mobiliario debe ser rotativo porque sí es estático el ambiente se vuelve monótono y aburrido dentro del aula, muchas veces las maestras o maestros se quejan de la falta de espacio que poseen las aulas, pero él o ella deben mostrar su creatividad para variar la posición del mobiliario que poseen. El mobiliario debe ser adecuado a la estatura de niños y niñas, de fácil manejo, liviano, seguro, de colores atractivos, que permita el trabajo en equipo y el movimiento de ellos para realizar diferentes actividades. El mobiliario debe ser liviano y pequeño, para que puedan transportarlo al lugar que más les agrada.[\[18\]](#)

El espacio de recreo debe ser amplio y libre de objetos que ofrezcan peligro. Es importante involucrar a toda la comunidad educativa en campañas periódicas de recolección, reparación, diseño y elaboración de mobiliario y equipo a la vez poder

colaborar para buscarle solución a las necesidades que la institución tenga.

El mobiliario, equipo y materiales de los salones deberán colocarse de diferentes formas. La organización produce un efecto anímico puede hacerlos sentir deprimidos, alegres o despiertos.[\[19\]](#)

El ambiente físico debe reflejar los principios básicos que orientan a la programación y ejecución de la práctica educativa, es determinante en el aprendizaje de niños y niñas, particularmente esencial en sus actividades constructivas, por lo que se recomienda preparar un ambiente físico atractivo, agradable, cómodo y un clima afectivo que inspire confianza y seguridad. La distribución del espacio físico y su equipamiento ha de organizarse acorde con las etapas en que el niño y la niña se encuentra, para favorecer su desarrollo armónico, su actividad lúdica, exploratoria, de experimentación y de trabajo; así como la capacidad de elegir, crear y resolver problemas. El ambiente debe contemplarse en su conjunto, procurando que globalmente se aproxime a cubrir las necesidades, preferencias e intereses de cada uno de los niños y niñas. En el equipamiento, elaboración, dotación y recolección de materiales, se ha de partir de la realidad local.

Entre las estrategias pueden tomarse en cuenta las siguientes:

- Elaborar recursos didácticos, con la participación de niños, niñas, padres, madres de familia, encargados, educadores y educadoras.
- Recolectar constantemente material recuperable con ayuda de la comunidad educativa.
- Realizar campañas de recolección de materiales en fábricas, talleres, granjas, centros comerciales y otros, siempre con la ayuda de la comunidad educativa.

c) Metodología utilizada por el o la docente.

A principio del año escolar él o la directora pide a cada maestro y maestra que organice un plan de grado, en este cada docente realiza un diagnóstico de sus alumnos y alumnas, en este los maestros y maestras evalúan como reciben a sus los elementos nuevos estudiantes, sus fortalezas y limitaciones. Él o la docente deben considerar como referente los resultados del diagnóstico de las necesidades y características de los niños y niñas del centro educativo, de la familia y la comunidad.

Este proceso de planificación es una propuesta integradora resultado del proyecto curricular del centro educativo y debe responder a las necesidades educativas básicas de los niños y niñas y de toda la comunidad educativa.

En la adecuación curricular que cada maestra o maestro realice, debe considerar las necesidades intereses y características de los niños y las niñas como producto de la reflexión crítica sobre las fortalezas y limitaciones de la práctica pedagógica para la mejora continua. Los y las docentes deben proponer actividades diversas que propicien el desarrollo y el logro de aprendizajes significativos, prácticos, la utilización de los recursos y medios didácticos y tecnológicos.

Lo primero que debe aceptar un maestro o maestra es el hecho que no se parece absolutamente en nada al modelo de niño o niña que traía en su mente. Estos son hijos e hijas de esta época y de esta historia. Es difícil pero hay que adecuarse a la realidad diaria que se vive dentro de los salones de clases y más cuando son maestros o maestras que llevan 10 o más años de servicio, es todo un reto pero puede ser superado con esfuerzo y tenacidad.

El o la docente debe estar consciente que los alumnos y alumnas evolucionan constantemente junto con la tecnología. En la actualidad cada uno de los y las docentes debe actualizarse e instruirse en Psicología Infantil, porque día con día sin esta formación definitivamente estarían fuera de enfoque y serían poco útiles para ayudar y apoyar a sus niños y niñas en las necesidades que estos presentan.

El y la docente tienen que saber que constantemente van cambiando los recursos didácticos que se ocupan, como bien se sabe el MINED ha diseñado nuevos programas de estudio que se deben de adecuar al entorno social al que pertenezca la escuela. Los cambios son buenos pero se debe tener en cuenta que cada escuela tiene sus particularidades y aun más específicos cada grupo de estudiantes.

Las metodologías que hay en Educación Parvularia son muy ricas en contenido, por eso cada docente tiene que tomar lo más acorde y realista para poder ponerlas en práctica en su aula con sus alumnos y alumnas y hacer que sus clases y todas sus actividades resulten lo más productivas posibles, para lograr la adaptación al medio escolar y una

mayor progresión en los aprendizajes de niños y niñas desarrollando procesos cognitivos, socio afectivos y psicomotores y sobre todo la capacidad de control, dominio y desarrollo individual en un proceso que necesita situaciones de aprendizaje que incentiven al niño y a la niña a la búsqueda de soluciones con empeño, creatividad y originalidad es decir el desarrollo de su autonomía.

d) Clima Social.

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, es parte del clima emocional que rodea al niño y a la niña. La relación horizontal entre el personal docente, padres, madres de familia o encargados, niños y niñas, favorecen el aprendizaje democrático y formación de su personalidad[20].

Las relaciones interpersonales, es la capacidad de comunicarse con claridad de forma verbal y no verbal con los demás permite la realización de tarea en armonía, atención, valoración de ideas, expresiones faciales, etc. Son verdaderamente aspectos que posibilitan el trabajo en equipo de una manera cooperativa. Estas relaciones que suelen darse entre la comunidad educativa debe basarse en la capacidad de observación de las diferencias individuales, para fortalecer las relaciones con los integrantes de la sociedad y sobre todo es importante saber escuchar con cortesía, al igual que dirigirse de una forma correcta y apropiada para evitar confrontaciones que llevaría a una conducta no apropiada.

El desarrollo social, es el núcleo integrador del desarrollo infantil. Comprende la formación de la identidad personal y social que posibilita en el niño y la niña, su propia independencia, desarrolla su autonomía y favorece el proceso de socialización.

e) Clima Emocional.

La escuela de Educación Parvularia juega un papel preponderante en el aspecto emocional del niño y la niña y en el desarrollo de su personalidad, autoestima y toma de decisiones. Es ahí donde el infante se enfrenta a una realidad que no conocía y que lo acompañara a lo largo de todos sus estudios y es su vida social[21].

Los y las docentes, deben participar en las tareas que son asignadas a los educandos,

para mantener una atmósfera confortable ya que cuanto más se interesan por lo que hacen los educandos mas se crea un atmósfera emocionalmente confortable que les permita expresarse libremente y espontáneamente y esto los enriquece aún más; también un buen clima emocional permite conocer, sus capacidades, limitaciones, intereses y necesidades de manera que se respeta el aprendizaje de cada uno y una.

Valorar el trabajo de los educandos, la conducta positiva y elogiar lo que hacen, evitar los mandatos negativos, evitar el maltrato emocional y físico, es parte fundamental de una actitud positiva por parte del docente sobre todo cuando se enfrente a las dificultades propias del quehacer educativo.

f) Factores Extraescolares.

El niño y la niña de educación Parvularia no se encuentran exentos de verse afectados en su desarrollo educativo por los factores extraescolares que generalmente los envuelve antes de entrar al aula y sentarse en algún lugar del salón de clases. Factores extraescolares que se pueden mencionar y que de una manera específica interfieren o no con la autonomía infantil son: el ambiente familiar en el que viven, la comunidad a la que pertenecen, el nivel educativo en el que se relacionan, las personas de su entorno que les educan, etc.

2.1.5. El Rol del docente de Educación Parvularia.

El rol del la educadora o del educador es facilitar la tarea educativa para la transición de niños y niñas del nivel inicial a la Educación Parvularia, constituye una oportunidad y un reto para garantizar la efectividad del desarrollo educativo e integral en las edades tempranas del desarrollo infantil[22].

La independencia de los niños y niñas comienza desde el nacimiento. No se deben proteger demasiado, ni dejar de corregirlos, creyendo que si no se les corrige se obstaculizará su desarrollo. Los padres, madres o encargados son los guías de sus hijos e hijas y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfadores, sin temores y principalmente con una autoestima elevada y una desarrollada autonomía personal. Por lo general el padre o la madre temerosos o inseguros, no van a formar hijos

e hijas independientes.

En tal sentido, la educadora o él educador están comprometidos a tomar en cuenta que cada niño y niña es un ser único, que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, así como potencialidades y limitaciones, por lo que al desarrollar sus actividades, habrá que animarle evitando presionarle[23].

La experiencia de los matrimonios jóvenes o jovencitas embarazadas que han sido abandonadas por sus parejas, que aún no se independizan de sus padres, no pueden romper el círculo vicioso y también hacen a sus hijos e hijas inseguras.

La independencia de los niños y niñas no comienza a partir de los tres o cuatro años, es una actividad que van conformando de acuerdo con sus criterios culturales de una determinada región para desarrollarse plenamente, que se sienta seguro o segura de sí mismos y que por lo tanto, vayan enfrentado los retos según la edad que tengan.

2.1.6. Aportes de Psicólogos infantiles a la autonomía.

a) Jean Piaget : De la heteronomía a la autonomía.

La autonomía moral se ha interpretado siempre como uno de los síntomas de madurez del ser humano. Un niño o una niña plenamente desarrollada no necesitan recibir normas de fuera sino que son capaces de dárselas a sí mismos. Evidentemente, esto no es algo que se logre de la noche a la mañana; es una tarea para toda una vida. Desde la psicología cognitiva, Piaget ha tratado de describir cuales son las etapas por las que pasa todo ser humano hasta lograr esta autonomía que, por otro lado, no siempre está al alcance de todos.

De un modo muy general, Jean Piaget distinguirá tan solo dos etapas en el desarrollo moral de ser humano, de la heteronomía a la autonomía[24].

Heteronomía moral.

Es la moral propia del niño y la niña, que necesita que los demás les proporcionen de acuerdo a las normas. Piaget habla del realismo moral propio de los niños y niñas, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño y la niña las normas y valores se imponen como algo realmente existente es la heteronomía del deber: hay que

cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

Autonomía moral:

Gracias a la cooperación de un adulto, el niño y la niña comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio niño y niña puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción. La norma es concebida como algo exterior y coercitivo, que se obedece tan sólo en función de sus consecuencias. Las decisiones y acciones del niño y la niña se dirigen a evitar el castigo o lograr algún tipo de recompensa o premio.

El mundo del niño y la niña se divide en grandes categorías: bueno-malo, mentira-verdad, correcto-incorrecto etc. La norma es puramente instrumental. Dentro de este nivel cabe distinguir estos dos estadios:

Estadio de la obediencia para evitar el castigo: El premio o el castigo se convierten en los criterios de actuación, sin que haya un cuestionamiento de los mismos o una valoración de sus causas o legitimidad.

Estadio de la orientación instrumental relativista: Es bueno lo que ayuda al niño o la niña a satisfacer sus intereses y necesidades. El niño y la niña instrumentalizan el mundo y el orden moral según sus gustos y preferencias. Es la etapa en la que se realiza un cálculo moral (saber quien lo ayuda y cuanto lo ayuda).

El niño y la niña van adoptando el punto de vista de ser un miembro de la sociedad. El grupo; sea este de los compañeros de clases, amiguitos o vecinos se convierten en la referencia moral permanente; lo bueno es vivir de acuerdo a los estereotipos que marca el grupo. El niño y la niña logra interiorizar la moral del grupo para convertirse en uno más del mismo: se trata de la moral de la imitación y la socialización.

Los estadios de este nivel son los siguientes:

Estadio de consideración convencional referido al otro concreto: aquí lo importante es

ajustarse a las imágenes sociales de lo bueno en todos los órdenes: ser un buen hijo, un buen amigo, un buen compañero, un buen vecino. Se busca la aprobación o la simpatía del grupo y se comienza a apreciar valores morales como la gratitud o la lealtad. A la vez, se empieza a juzgar las acciones por la intención de las mismas.

Estadio de la orientación a la ley y el orden: se valora el mantenimiento del orden social global. Se valora positivamente la autoridad que termina casi sacralizada. Lo bueno es siempre cumplir la ley, ajustarse a las normas, hacer lo que se debe, que vendrá marcado por la autoridad o el código social.

En la etapa de la autonomía moral el niño y la niña intentan regirse por los principios morales universalmente válidos y por las razones distintas de la tradición, la costumbre o la autoridad. Se pretende en todo caso una legitimación y unos motivos para la decisión o acción emprendida. Ahora decide el propio niño o niña y no una instancia exterior al mismo. Se supera un comportamiento que se ajuste a las leyes o las normas exteriores.

b) Lev Vygotsky.

Lo fundamental del enfoque del psicólogo ruso Lev Vygotsky ha sido lo de concebir al niño y a la niña como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.

En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales como los que a continuación se presentan: Las funciones mentales superiores son aquellas con las que se nace, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado; está condicionado por lo que se puede hacer. Se limita su comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva[25].

Las funciones mentales inferiores son las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el niño o la niña se encuentran en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y estas abiertas a mayores posibilidades. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

Las habilidades psicológicas, manifestadas en primer lugar en el ámbito social y luego en

el ámbito individual, como es el caso de atención, la memoria y la formulación de conceptos, primero son sociales o interpsicológica y después son individuales, personales o, intrapsicológica es decir, un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño y la niña, toda función aparece dos veces: primero a escala social, y más tarde a escala individual; primero entre personas y después, en el interior del propio niño o niña. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero o compañera más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social[26].

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer en el niño y a la niña a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vygotsky asumía que el niño y la niña tiene la necesidad de actuar de manera eficaz, independiente, autónoma y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas).

Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño y la niña sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la ZDP.

Los investigadores actuales estudian la relación entre la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, el diseño instructivo y el desarrollo de entornos adecuados para el aprendizaje. Dunlap y Grabinger, resumieron el concepto de andamiaje cómo lo que implica ofrecer un apoyo adecuado y guiar a los niños y niñas en función de su edad y el nivel de experiencia.

El entorno auténtico busca el equilibrio entre el realismo y las habilidades, las experiencias, el grado de madurez, la edad y el conocimiento de lo aprendido. El andamiaje, implica guiar a través de consejos, preguntas y material que dirigen al niño o la niña mientras resuelven problemas. Dirigir no quiere decir explicar. Los profesores y profesoras tienen que preparar el terreno para que los alumnos y alumnas identifiquen aquello que necesitan hacer, en lugar de explicarles los pasos a seguir, como sí se tratara de un algoritmo.

Los y las estudiantes deben aprender de qué manera puede solucionar los problemas y superar obstáculos, de igual manera su ganancia será aprender a resolver los problemas en sí, y más importante aún, han de superar las experiencias de la vida para así sentirse seguros y seguras con el sistema empírico.

Vygotsky también destacó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo: sí los niños y niñas disponen de palabras y símbolos, son capaces de construir conceptos mucho más rápidamente y eso lógicamente los volvería más autónomos[27]. Creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al razonamiento. Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria.

c) Erik Erikson

Para Erik Erikson las edades del ser humano se despliegan siguiendo una secuencia determinada por el principio epigenético el cual plantea que cada etapa del desarrollo humano se halla guiada por un orden natural interno, que actúa como una reprogramación biológica que interactúa con el medio físico como ambiental, cada individuo tiene una biografía diferente.

Otro aporte interesante de Erikson es su idea de la "crisis vital normativa", que se refiere a las tareas propias de cada etapa, cada crisis lleva a un desenlace exitoso, posibilitando nuevos desarrollos. Sí en vez de ser exitosos resultan negativos, se producirán detenciones pudiendo generar enfermedades físicas o psicológicas.

Erikson divide el ciclo vital en ocho etapas, sí cada una de estas es vivida exitosamente agregará algo al ego y se convertirá en un logro del ego (esperanza, voluntad, valor, determinación y fidelidad) y prepararan al niño y la niña para vivir de una manera más

eficaz la siguiente etapa[28].

Los problemas que se presentan a través de la vida, conllevan una fase inmadura (inicio del problema), una fase crítica (el problema en su estado máximo) y una fase de resolución (se resuelve el problema). Por crisis se entiende una perspectiva de cambio en la vida del niño o la niña, cuando un nuevo problema debe ser enfrentado y dominado. Un problema principal es un conflicto básico cuando se vuelve un problema recurrente a través de toda la vida.

A continuación se presentan algunas etapas mencionadas por Erikson que son básicas para el conocimiento de la autonomía infantil.

Primera etapa: infancia. Confianza vs. Desconfianza (esperanza)

Ocurre durante el primer año de vida. El niño se encuentra en la disyuntiva de confiar o desconfiar en la gente y las cosas que lo rodean. Así, desarrolla confianza y seguridad en sí mismo, o por el contrario se vuelve suspicaz, desconfiado y retraído. La esperanza perdurable se refiere a una perspectiva optimista.

Segunda etapa: primera infancia. Autonomía vs. Vergüenza y duda (voluntad)

El autocontrol y el valor hablan de la autonomía. Aferrarse a las cosas y desprenderse de ellas, son expresiones de la voluntad en desarrollo. La vergüenza es el sentimiento de ser inaceptable para los demás y la duda es el temor.

Tercera etapa: edad de juegos. Iniciativa vs. Culpa (determinación).

Entre los 3-5 años. La autonomía se dirige a un objeto. En el niño en un interés romántico hacia su madre y en afirmar su agresividad masculina; en la niña, un interés romántico por el padre y en ser tierna y cariñosa. El fracasar en esta tarea se interpreta como culpabilidad, existe una colisión entre el niño y las figuras de autoridad que lo hacen sentir culpable por intentar afirmarse a sí mismo. El sentido de iniciativa es regulado por el superego. Las etapas subsiguientes corresponden a edades más avanzadas apartándose por ello de lo que al tema de tesis corresponde, razón por la cual no se explicitan[29].

d) Xavier Bornas.

Se refiere a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función

a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona permitiéndole satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean.

En la base de la definición de autonomía se halla la posibilidad del estudiante de aprender a aprender, que resulta ser cada vez más consciente de su proceso de cognición, es decir, de la metacognición[30]. La metacognición es un proceso que se refiere al conocimiento o conciencia que tiene la persona de sus propios procesos mentales (sobre como aprende) y al control del dominio cognitivo (sobre su forma de aprender). Ambos se orientan al servicio de una mejora del estudio personal que le conduzca a resultados satisfactorios de aprendizaje.

En cuanto al conocimiento metacognitivo o estratégico, se señala que puede referirse a la persona (conocimiento que tiene sobre lo que sabe así como de sus propias capacidades y de las personas con los que relacionara mientras aprende), a la tarea (conocimiento de las característica y dificultades específicas de una tarea o actividad, así como de las estrategias para llevarla a cabo) y al contexto (variables del entorno, su naturaleza, posibilidades y limitaciones).

Aun cuando a este conocimiento se dice que el niño y la niña tienen una capacidad de control sobre sus procesos cognitivos, que se observa en la capacidad de autorregulación utilizada por ella en las situaciones de aprendizaje que debe enfrentar, siendo capaz de planificar, supervisar y evaluar su propia actuación, modificándola cuando el progreso no es adecuado, en un constante ejercicio de toma de decisiones orientada a la mejora del estudio personal y al éxito en el aprendizaje.

A manera de síntesis, se puede afirmar que la autonomía en el aprendizaje o el aprendizaje autónomo, según Bornas, es la facultad que tiene el niño y la niña para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado.

Esta autonomía debe ser el fin último de la educación, que se expresa en saber aprender a aprender. Cuando se habla de "estrategias de aprendizaje" incluye a las estrategias cognitivas referidas a la adquisición y codificación, la elaboración y utilización de los

conocimientos, así como a las estrategias metacognitivas referidas al conocimiento y el control sobre la forma de aprender.

2.1.7. El juego y su aporte a la autonomía escolar.

En esta primera etapa escolar los niños y niñas superan sus relaciones familiares integrándose a otros grupos sociales por medio de la convivencia, por ello es tarea básica del maestro o la maestra de Educación Parvularia promover el desarrollo armónico de su personalidad, apoyar su incorporación adecuada en el entorno y asegurar su preparación exitosa en el resto de niveles educativos como en la vida misma. Él o la docente de este nivel, tiene un fuerte aliado en el juego para promover la autonomía personal de niños y niñas. Es importante que el maestro o la maestra busquen alternativas para que los pequeños sean más sociables.

Hay formas fáciles y divertidas de lograr que el niño y la niña compartan más tiempo con los demás y que aparte de socializar aprendan también sobre autonomía, liderazgo, independencia, seguridad cualidades todas ellas que le servirá tanto en la niñez como en el futuro, para desenvolverse exitosamente en su mundo personal, familiar y laboral. El gran propulsor del juego fue el pedagogo alemán Friedrich Fröebel, fue el primero que lo reconoció y lo incorporo para siempre en la pedagogía.

Quien aportó grandemente a la importancia del juego fue también el psicólogo evolutivo Jean Piaget que considera que el juego refleja las estructuras cognitivas y contribuye al establecimiento de nuevas estructuras, constituye la asimilación de lo real al yo. Adapta a la realidad al niño o a la niña que así se puedan interactuar con realidades que, por ser muy complejas les desbordarían.

Vygotsky explica que la actividad lúdica constituye el motor del desarrollo, posibilitando la creación de zonas de desarrollo próximo.

La acción lúdica partiría de deseos insatisfechos que mediante la creación de una situación fingida se pueden resolver. Así mismo, en el juego el niño y la niña se conoce a él o ella misma y a los demás. El juego es una actividad fundamentalmente social.

Para Sigmund Freud, Psicólogo Vienés, el juego es la expresión de las pulsiones, fundamentalmente de la pulsión del placer, por medio de él se expresa lo que resulta conflictivo. Mientras se juega, se expresan los instintos. Freud vincula el juego al instinto de placer.

Por medio de las acciones lúdicas el niño y la niña manifiestan sus deseos inconscientes y pueden revivir sus experiencias traumáticas, canalizando la angustia de las experiencias reales, reconstruyendo lo sucedido, así el niño y la niña pueden dominar los acontecimientos y dar solución a estos conflictos. El psicólogo que retoma parte de lo dicho por Freud es Erik Ericsson, autor que también será considerado para completar el cuadro de la teoría relacionado con la autonomía infantil.

Tanto para Erikson como para otros autores el adulto es mediador y modelo para el niño y la niña, se debe tener en cuenta que el protagonista es el niño y la niña.

El hecho de que los niños y niñas jueguen es bueno y necesario para los propios niños y niñas porque promueve su desarrollo además de facilitarles la adquisición de determinadas destrezas y aprendizajes.

Posibilitar y fomentar el juego no quiere decir necesariamente dirigir el juego; la intervención de los adultos debe consistir en facilitar las condiciones que permitan el juego, es estar a disposición de ellos y ellas y no dirigir ni imponer el juego.

Existen diferentes estrategias que pueden utilizar el educador o la educadora para fomentar el juego de los niños y niñas en la sección de cuatro años:

1. Preparar el ambiente adecuado para que los niños jueguen.
2. Disponer de un espacio preparado para jugar.
3. Dedicar tiempo para el juego.
4. Seleccionar y mantener en buenas condiciones los materiales que faciliten y enriquezcan el juego.
5. Transmitir a los niños y niñas las normas básicas del juego.
6. Presenciar el juego de los niños y niñas.
7. Enseñar los juegos tradicionales.
8. Enriquecer los juegos de los niños y niñas. Si bien el educador o la educadora pueden permanecer junto a los niños y niñas mientras juegan, sin necesidad de interferir sus

juegos, una observación atenta de los mismos le puede indicar el interés de su participación para enriquecerlo.

9. Ayudar a resolver los conflictos que surgen durante el juego. Es decir, se tratará de enseñar también a los pequeños a resolver los conflictos, enseñándoles a llegar a acuerdos, a negociar o a compartir.

10. Respetar las preferencias de juego de cada niño.

11. Promover la igualdad. El juego es, además, un medio extraordinario para la identidad personal.

12. Fomentar en las familias de los niños y niñas el interés por el juego.

13. Observar el juego de los niños y niñas. Mediante la observación del juego, el educador o la educadora pueden seguir la evolución del niño y la niña, sus nuevas adquisiciones, las relaciones con sus compañeros y compañeras, con los adultos, su comportamiento, el desarrollo de su autonomía.

En todo lo dicho anteriormente no se debe olvidar que la familia es el primer contexto natural de juego y tiene para el niño y la niña un valor extraordinario e insustituible.

2.1.8. Los cambios en la familia y el desarrollo de la autonomía.

Hoy por hoy los niños y niñas aprenden a convivir en el seno de grupos familiares que difieren de lo que hasta ahora se consideraba como concepción tradicional de la familia.

[\[31\]](#)

Muchos niños y niñas comparten su vida con adultos que no son su padre o madre biológicos, en unos casos debido a la emigración de alguno de los dos o ambos ya que buscan mejorar las condiciones económicas del grupo familiar y se ven obligados a dejar a sus hijos e hijas al cuidado de sus abuelos, u otros familiares que se responsabilizan de orientar a los niños y niñas en el desarrollo de la vida. En otros casos vienen de hogares desintegrados y reconstituidos ya que otras personas han unido su vida sentimentalmente con alguno de sus progenitores. Esto afecta enormemente la estructura y consistencia natural de la familia, las consecuencias son profundas y a largo plazo dejando secuelas perjudiciales en el grupo familiar especialmente en los niños y niñas más pequeños y pequeñas. En el caso en donde ambos estén en el hogar cada día, el padre y muchas veces también la madre, suelen dejar el hogar para ir al trabajo, por lo que la relación con

sus hijos adquiere dimensiones nuevas en las que entran otros adultos además de los profesores, estas relaciones crean pautas educativas nuevas y variadas para el niño y la niña, al tiempo que hace más compleja su relación y le permiten adoptar y adaptarse a nuevas formas de comportamiento. Todos estos hechos inciden de forma decisiva en la formación de su personalidad.

Hace relativamente poco tiempo las pautas para educar a los hijos parecían más o menos claras. Había una serie de normas explícitas, por lo general las mismas que los padres habían recibido ya de los suyos, que transmitían y utilizaban en el proceso de educación de los hijos e hijas. De las preguntas que los adultos se hacen sobre la educación de los hijos e hijas, hay unas que suelen interesar a muchos padres y madres de familia y son aquellas referidas a las normas de conducta y la protección de los niños y niñas. Ante estos dos temas parece haber un cierto acuerdo: hoy, en el seno de muchos grupos familiares, a los hijos e hijas, más que protegerles para que puedan desarrollarse sin peligros, se les sobreprotege. Es decir, se les impide crecer como individuos autónomos y responsables.

La idea que se tiene de un niño o una niña feliz parece estar ligada a que no tenga que enfrentarse ni a contradicciones ni a conflictos. Y por ello las normas que todo ser vivo necesita para crecer, se diluyen, cambian caprichosamente y acaban generando conflictos. Estos conflictos tienen que ver con la dificultad que tienen los niños y las niñas para vislumbrar pautas claras de comportamiento que les permitan alcanzar su independencia como individuos.

A continuación se exponen algunos temas que por la forma que tienen de entenderse en el seno de las familias da diferente matiz a lo que en sí es la autonomía infantil:

a) Sobreprotección.

Un padre o madre muy sobreprotectores son padres que van a crear un hijo o hija dependientes. Los niños y niñas se vuelven inseguros e inseguras cuando se les da todo lo que piden y se consienten en algunas actitudes que no son correctas.

Los padres o madres o encargados deben ser un punto de referencia adecuado. Los infantes deben saber que sus padres están allí para proveerles de cariño y límites adecuados, no un amor ciego, sin embargo un amor capaz de ver sus defectos y corregirlos.^[32] El amor tiene que ser incondicional en el afecto y no en la actitud y en la corrección. Si el niño y la niña se portan mal, deben corregirse.

También es determinante para la autonomía infantil, que el padre o madre o encargado enseñe a sus hijos a hacerse sus cosas personales, como vestirse, amarrarse las cintas de sus zapatos, bañarse, ir al baño, limpiarse solo o sola etc. Se debe tener mucha paciencia y planificar las actividades de tal manera que las vayan aprendiendo despacio y sin presiones.

Sí los párvulos no se visten rápido para ir a la escuela o para dar un paseo, no los debe vestir el adulto, es preferible buscar alternativas que fomenten la autonomía del pequeño como puede ser: levantarse más temprano y permitirles tomarse el tiempo mientras aprenden. Con respecto a la comida, no hay una edad definida para que el niño o la niña se alimenten solos o solas.

Sí ellos ya pueden tomar en sus manos los cubiertos, hay que dejarles que intenten comer solos, sin importar sí ensucian el piso, la mesa, la ropa, incluso sí se ensucian la cara o el cabello; hay que observarlos y vigilarlos.

A la hora de dormir, también es importante que los niños y niñas se acuesten solos o solas. Se les puede cantar, para que se queden dormidos, pero no quedarse con ellos toda la noche ni permitirles que duerman en su cama. No hay edad determinada para que el niño y la niña hagan sus propias cosas. La edad cronológica de los niños difiere con la edad psicológica, es obligación de los padres y madres diferenciar ambas edades y preocuparse por el desarrollo pleno de ellas y ellos.

Ningún niño o niña es igual a otro, pero se recomienda que sí un pequeño o pequeña a la edad de cuatro años ya puede hacer varias cosas él solo o ella sola y otro niño todavía necesita de su ayuda para realizarlas, hay que detenerse y averiguar qué está pasando.

Los expertos recomiendan no reprender a las hijas o hijos si se sueltan las cintas de los zapatos mientras juegan o se manchan la ropa cuando intentan comer solos o cualquier otra actividad que a simple vista puede resultar sencilla de realizar, en lugar de eso piden que se platique con los pequeños animándoles que sí fallaron una vez lo puedan volver a intentar. Debe tomar en cuenta que hay situaciones como, el cepillado de dientes, bañarse, vestirse e incluso avisar para ir al baño, que deben ser aprendidas paulatinamente.

b) Necesidad de unas normas.

El establecimiento de normas de comportamiento por parte de los padres y madres de familia no quiere decir que estas sean rígidas, inamovibles o inadecuadas a la edad y condición del niño y la niña.[\[33\]](#)

Con lo que sí tiene que ver es, en primer lugar, con la capacidad de las familias para saber las necesidades específicas de sus hijos e hijas en distintos momentos del desarrollo. En segundo lugar, con sus decisiones sobre el tipo de personas en que quisieran ver convertidos a sus hijos e hijas.

Y en último lugar, las decisiones sobre el propio papel que van a desempeñar a lo largo de la vida sus hijos e hijas.

En definitiva, el establecimiento de normas y pautas de comportamiento que los niños y niñas pueden interiorizar y, cuando sea necesario, contestar, romper o transformar, tiene que ver con la responsabilidad aceptada de proporcionar a los hijos e hijas no solo un entorno físico (casa, ropa, alimentos, juguetes...) sino, y sobre todo, un entorno humano en que puedan aprender a interpretar claves del mundo en que les ha tocado vivir, poniendo en juego sus máximas capacidades.

2.1.9. Construcción de la personalidad moral y la importancia que otorga a la autonomía.

Una fuente importante para la determinación de los contenidos y objetivo del programa de estudio de la asignatura Educación Moral y Cívica es el Modelo de la Construcción de la personalidad Moral, ya que reconoce las dimensiones o los aspectos personales más importantes que deben potenciarse en el educando.

La Construcción de la Personalidad Moral, está fundamentada en el enfoque constructivista del aprendizaje, pues de la misma manera en que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes, también construyen su propia personalidad moral a través de la adquisición y desarrollo de habilidades, actitudes y normas fundamentadas en valores morales.

El objetivo de este enfoque es el de ayudar en el proceso de desarrollo de todas las capacidades o dimensiones de los niños y niñas, para su participación en todas las acciones morales relevantes, ya sean de tipo personal o social. El concepto de construcción es la piedra angular de este enfoque. La educación en valores se apoya en el, resuelve los conflictos de valor, apoyándose en actividades en las que prevalece una actitud razonable y abierta. Lo cual significa defender una postura básicamente crítica. El dialogo se convierte en el instrumento que posibilita este proceso racional, de interrogación, crítica y de comprensión.

La propuesta pedagógica es pues, una propuesta para colaborar con los niños y niñas en el proceso de construcción, mediante los principios fundamentales de la autonomía, la razón y el dialogo.

Entre las dimensiones de la personalidad moral que se propone desarrollar la construcción de la personalidad moral están las siguientes:

- Autoconocimiento.
- Autonomía.
- Autorregulación.
- Capacidad de diálogo.
- Habilidades sociales para la convivencia.

El autoconocimiento: se entiende como la capacidad de clarificar la propia manera de ser, de pensar y sentir, lo que permite desarrollar la conformación de un auto concepto ajustado de la realidad. Adquirir conciencia de las características, actitudes y valores personales es un proceso gradual, y no siempre fácil, pero facilita que el niño y la niña fortalezcan su autoestima y desarrolle mayor responsabilidad de sus actos.

La autonomía: es la capacidad de pensar, valorar y decidir cómo comportarse en las situaciones de la vida que presenten un conflicto. Cuando un niño y una niña son conscientes de cómo es, lo que valora y quiere, pueden actuar con mayor libertad y responsabilidad.

La autorregulación: es un proceso continuo y constante que permite que un niño o una niña sean responsables de su conducta. Para ello el niño o la niña deben conocer y

controlar, en la medida de lo posible, los factores internos y externos que influyen en su comportamiento, de tal manera que adquieran la capacidad de dirigir su conducta.

La capacidad de diálogo: es la habilidad que permite establecer una mejor comunicación y resolver conflictos de manera pacífica. El dialogo supone poder intercambiar opiniones y conocer a las otras personas, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar concebir al otro como un interlocutor válido, es decir, una persona que merece respeto, que tiene derecho a manifestarse y a ser escuchado.

Las habilidades sociales para la convivencia: estas habilidades permiten al niño y a la niña adaptarse y relacionarse de manera adecuada, es decir, interactuar con los demás de manera eficaz. Son comportamientos y actitudes que permiten enfrentar de manera positiva los problemas de carácter personal y social.

2.2. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO.

2.2.1. MONOGRAFÍA.

En el departamento de San Salvador se encuentra ubicado el municipio de Soyapango en donde se encuentran inmersos el Centro Escolar y La Comunidad en estudio.

Datos geográficos del municipio de Soyapango.

- a) Departamento: San Salvador
- b) Municipio: Soyapango
- c) Partido que gobierna: FMLN
- d) El municipio cuenta con colonias y barrios. La municipalidad con el propósito de identificar y mejorar las necesidades de la población, así como también atender sus demandas, las ha dividido en 16 zonas, distribuidas en todo el municipio.
- e) Población: el Total de población en el Municipio es de 325,301 habitantes de los cuales:
 - 38,798 son niños y
 - 45,100 son niñas.
 - Total población infantil: 83,898
 - 111,234 son hombres y
 - 130,169 son mujeres.
 - Total de población adulta: 241,403

Datos Históricos:

El municipio de Soyapango está ubicado en la zona central del país, en el departamento de San Salvador, con una extensión territorial de 29.72 km². La ciudad abarca casi la totalidad del municipio.

El centro de Soyapango, esta situado a 648 **msnm** a 7 **km** al este de la ciudad de San Salvador, limita al norte con los municipios de: Ciudad Delgado y Tonacatepeque, al sur colinda con Santo Tomás y San Marcos, al este con el municipio de Ilopango y al oeste con Ciudad Delgado y San Salvador.

La historia, de lo que hoy se conoce como Soyapango, cuenta que su grafía ha sufrido una variada metamorfosis, la cual se detalla a continuación:

- COYAPANGO
- ZOYAPANGO
- TZOYAPANGO
- SAN ANTONIO ZOYATPANGO DEL LLANO
- SOYAPANGO

El 15 de enero de 1543, ya establecida la Real Audiencia de los Confines en la ciudad de Gracias a Dios, Honduras, acordó conferirle la categoría y título de Pueblo a 182 localidades: Lugar consignado Coyapango. Municipio actual correspondiente: Soyapango. Departamento de San Salvador. Situación actual: Cabecera municipal.

El 7 de febrero de 1824 y antes de quedar formalmente constituido el Estado de El Salvador, quedó totalmente incorporado al territorio salvadoreño la comprensión jurisdiccional de la Alcaldía Mayor de Sonsonate.

Así, el 12 de junio del mismo año y siendo Jefe del naciente Estado Salvadoreño don Juan Manuel Rodríguez, en el mismo acto de proclamar la primera Constitución Política Nacional, dejó establecidos los cuatro departamentos administrativos que desde ese momento integrarían el país. San Salvador, Sonsonate, San Vicente y San Miguel.

Por este mismo acto quedaron elevados a la categoría de municipio y con el título de Pueblo los 24 caseríos que se habían formado entre 1786 y 1824 en los que se cuenta Soyapango.

A Soyapango le correspondió integrarse al Distrito de San Salvador, con la grafía con que se conoce actualmente. (1786-1824).

El General Fernando Figueroa, Presidente de la República del 1 de marzo de 1907 al 1 de marzo de 1911, otorgó el título de Villa al Pueblo de Soyapango el 16 de mayo de 1907, el decreto se publicó en el Diario Oficial el martes 21 del mismo mes en la página 893, número 116, tomo 62.

El 21 de enero de 1969 el General Fidel Sánchez Hernández, quien fuera Presidente de la República del 1 de julio de 1967 al 1 de julio de 1972, le otorgó el título de ciudad a la villa de Soyapango. El decreto N° 254 se publicó en el Diario Oficial el 6 de febrero del mismo año en el tomo 222, página 1235.

Toponimia.

La toponimia de Soyapango se deriva del Náhuatl usado por los pipiles en los tiempos de la conquista, "SOYAT" o "ZUYAT", que significa "Palma Tropical" y "PANGO" que significa "Valle o Llano", traducándose como "LLANO DE LAS PALMERAS"

En el año, 1550 se llamo caserío de "Coyapango" y en 1740, este poblado que pertenecía a la parroquia de "Tonacatepeque" fue denominado San Antonio de Zoyatpango.

Durante los doce años de conflictos armado (1980 a 1992), Soyapango se convirtió en ciudad refugio para los desplazados que venían del campo y que huían de la represión de la Fuerza Armada.

Datos Demográficos.

La gloria y el honor de gobernar esta bella ciudad, laboriosa y progresiva, le ha valido al Sr. Carlos Alberto García Ruíz estar en el poder por tercer período consecutivo, siendo su primer período de gobernación en el año de 1997 hasta la fecha actual, entre las características que destacan al Alcalde García Ruíz, quien preside al honorable Consejo Municipal, es hacer su mejor esfuerzo por administrar los recursos y los bienes de la municipalidad de forma honesta, justa y transparente. Además es bien reconocido en el municipio de Soyapango por ser humanitario y sencillo, es decir cercano a las personas sin excepción de clase social.

Población Urbana. Los censos de población, en 10 que respecta a los habitantes de este municipio, determinaron que en 1930, hubo 1,143 hombres y 1,262 mujeres; en 1950, se contabilizaron 2,007 hombres y 2,064 mujeres; en 1961, se registraron 5,688 hombres y 6,303 mujeres; en 1971, el censo arrojó 10,3881 hombres y 11,416 mujeres; y en 1992, fue de 123,922 hombres y 137,200 mujeres.

Población Rural. Los censos de población, en lo que respecta a los habitantes de este municipio, determinaron que en 1930, hubo 1,690 hombres y 1,441 mujeres; en 1950, se contabilizaron 2,777 hombres y 2,682 mujeres; en 1961, se registraron 4,266 hombres y 4,183 mujeres; en 1971, el censo arrojó 10,522 hombres y 10,839 mujeres; en 1992, no se efectuó censo.

Datos Hidrográficos.

Los ríos que cruzan el territorio de Soyapango son, El Acelhuate, El Cañas, Tapachula, Chantecuán, El Sumpa, El Sauce y el Chagüite. Además de los ríos mencionados existen dos quebradas que son: El Arenal y El Aposento y otras de menor impacto. Debido al crecimiento poblacional, comercial e industrial estas fuentes presentan un alto índice de contaminación por residuos industriales, desechos y aguas residuales que se vierten en estos.

El abastecimiento de agua potable lo suministra ANDA. La ciudad con nueve tanques de captación sin embargo la gran mayoría de repartos y colonias de la zona carecen del vital líquido. Esta situación es crítica ya que con el crecimiento poblacional que ha tenido Soyapango se ha mutilado zonas de recarga acuática y los mantos acuíferos disminuyen

aceleradamente cada año.

Datos de reconocimiento:

I. Diseño de Vara Edilicia.

II. Diseño y Elaboración de mapa.

Estructura Económica y Social, de acuerdo al acceso de servicios.

Actualmente la municipalidad ha organizado alrededor de 270 comunidades, representadas por 16 intercomunales, en el municipio, asimismo la comuna organiza Cabildos Abiertos, donde las comunidades expresan sus necesidades más sentidas, en torno a la reparación y construcción de calles, pasajes introducción de sistemas de drenaje (aguas negras), zonas verdes, centros de recreación para la juventud y capacitaciones para líderes comunitarios, entre otros.

La municipalidad trabaja con organizaciones de mujeres, comunidades. También realiza proyectos para la atención hacia la juventud y proyecta el deporte, la cultura, el medio ambiente, y da atención al adulto mayor. Además la municipalidad integra esfuerzos para el abordaje de la delincuencia y prevención de ésta, como uno de los problemas principales del país.

Otro esfuerzo importante es la Interinstitucional de salud, cuya finalidad es integrar esfuerzos en la prevención, lucha contra las distintas epidemias que amenazan al municipio, como el dengue, enfermedades respiratorias, gastro-intestinales, entre otras.

Para el impulso del desarrollo local la municipalidad forma parte de FONDESOY (Fondo de contrapartida), institución creada para impulsar la cooperación de distintos sectores de la municipalidad en proyectos de desarrollo, tiene un sistema de presidencia rotativa y actualmente es presidida por la municipalidad.

Otro espacio importante que permite la integración, es la Asociación de Desarrollo de la Micro Región de Ilopango, Soyapango y San Martín (ADEMISS), ésta asociación fue creada para impulsar el desarrollo socio económico de los tres municipios integradamente; con el propósito de conjuntar esfuerzos económicos de la municipalidad y empresas radicadas en el municipio a fin de impulsar obras de desarrollo social.

Servicios Básicos con que cuenta el Municipio de Soyapango.

a) Electricidad

Distribuidora de Electricidad del Sur (DELSUR)

b) Agua

Administración Nacional de Acueductos y alcantarillados (ANDA)

c) Drenajes.

d) Pavimentación.

Las calles de la ciudad de Soyapango están hechas de: Pavimento, Balastre, adoquines.

e) Tren de aseo

2 camiones compactadores de basura

f) Telefonía

Local TELECOM, de la ciudad de Soyapango.

Vías de comunicación.

Soyapango cuenta con las siguientes vías de comunicación:

✓ La antigua carretera Panamericana (CA-1) que comunica las ciudades de San Salvador, Soyapango y al oriente con Ilopango. Al norte de esta carretera se ubican los cantones de El Limón, Venecia, El Tránsito y Prusia y al sur encontramos los cantones de El Cacao, Buena Vista, el Matazano y El Guaje.

✓ El Boulevard del Ejército, sirve de comunicación entre el centro de San Salvador y la zona oriente del país esta carretera pasa por la zona industrial de Soyapango.

✓ La autopista Este-Oeste conocida como carretera de oro, que comunica al municipio de Soyapango y con el oriente a Ilopango. Al occidente con Ciudad Delgado. Siendo una vía rápida de cuatro carriles y conecta con la carretera troncal del norte. Soyapango cuenta con una serie de avenidas y calles internas, que permiten la circulación vehicular al interior del municipio. La municipalidad trabaja en la nomenclatura de dichas arterias, para lograr un ordenamiento vial y urbano de la ciudad.

✓ También existe una línea ferroviaria que es una vía de comunicación que está fuera de servicio y es utilizada por habitantes marginales.

✓ Asimismo la calle antigua a Ciudad Delgado la cual bordea a la Ciudadela Don Bosco y al Colegio Arrupe, también conduce al puente "Las Mulas", conectando a Ciudad Delgado.

Recursos Locales con que cuenta el Municipio de Soyapango.

Mercados.

Se cuenta con 6 mercados: Mercado Central, las Margaritas, Las Palmeras, Credisa, El Matazano y los Ángeles, estos son tan importantes ya que a 4,000 microempresas se benefician de los mismos.

Parques.

Parque Roberto Morán y Plaza Centenaria.

Oficinas Gubernamentales.

Juzgado de lo Civil.

Juzgado de Quezaltepeque.

Juzgado de 1° y 2° instancia.

Oficina de Correos.

Dirección General de Correos de El Salvador, C.A.

Teléfonos Públicos.

Cabinas LADATEL de TELECOM

Campos Deportivos.

Cancha de Baloncesto Roberto Argüello

Cancha de Baloncesto la Esperanza

Cancha de Fútbol Los Lirios

Agencias Telefónicas.

TELECOM, DIGICEL, TIGO.

Agencias Bancarias.

Banco Agrícola

Banco HSBC

Citibank

Banco Procredit

Banco Caja de Crédito.

Instituciones de atención para bienestar de la población.

- a. A.S.O.U.
- b. Asociación de Obreros La Unión.
- c. Casa de la Juventud y la niñez Municipal.
- d. Centro Ruta Joven.

Programas implementados para el Bienestar de la Comunidad.

- a. Prevención, atención de violencia y delincuencia juvenil.
- b. Ley del menor infractor.
- c. Iniciativa de rehabilitación: Ministerio Evangélico de Restauración Cristiana "Cristo Vive".
- d. Violencia intrafamiliar en coordinación de los Ángeles de la Paz (Comité de Soyapango)

Indicadores de Servicios Educativos en el Municipio de Soyapango.

Aspectos Educativos.

Porcentaje de escolaridad: 7.9% Porcentaje de deserción. 60%

Población total: masculina 111,234 Femenina 130,169

Escolaridad

Primaria 98%

Secundaria 98%

Bachillerato 36%

Técnico 38%

Universitario 60%

Nómina de las Escuelas o Centros Educativos pertenecientes al distrito en el que se encuentra el Centro Escolar en estudio.

a) Nombres de Escuelas o Centros Educativos Públicos:

- ✓ Centro Escolar Antonio José Cañas.
- ✓ Centro Escolar Daniel Cordón Salguero.
- ✓ Centro República de Dinamarca.
- ✓ Centro Escolar Agustín Linares.
- ✓ Escuela Parvularia de Soyapango.

b) Nombre de Escuelas o Centros Educativos Privados:

- ✓ Colegio Licda. Haydee Araujo de Lucha.
- ✓ Colegio Don Bosco.
- ✓ Colegio Bautista Mies.
- ✓ Colegio Carlos Luis Fallas.
- ✓ Complejo Educativo Fe y Alegría.
- ✓ Complejo Educativo República de México.

Indicadores de Salud.

Centros Asistenciales de Servicios de salud, privados y públicos.

Las de mayor demanda son las entidades públicas, debido a que el servicio que prestan es totalmente gratuito; y ante la situación económica, el ofrecer este tipo de servicio, el pueblo es el mayor beneficiario.

En tanto las instituciones privadas son de uso exclusivo de personas que cuentan con un mayor poder adquisitivo.

Entre los Hospitales se encuentran:

- Hospital Nacional Psiquiátrico.
- Hospital Molina de Soyapango.
- Hospital las Flores.

El Municipio de Soyapango cuenta con:

a) Clínicas.

Clínicas de asistencias comunales, Clínicas de asistencias médicas del Seguro Social.

b) Consultorios.

500 consultorios privados

c) Laboratorios Clínicos.

d) Farmacias.

300 Farmacias.

e) Unidades de Salud (FOSALUD).

f) Unidad de Servicio Integrales de Salud Mental.

Indicadores Económicos.

Industria y comercio.

En este municipio se desarrolla la actividad industrial más fuerte del país, destacando: productos alimenticios, textiles, artículos de cuero, cerillos, productos farmacéuticos,

pinturas, detergentes, lejías, productos avícolas, objetos de papel y carbón.

Se destacan los grandes centros comerciales, como Plaza Soyapango, Unicentro y Plaza Mundo. Podemos encontrar más de 5000 comercios informales conformados por personas que no son sujetos de crédito por los bancos y tienen que ganarse la vida ocupando las aceras y calles de la ciudad con sus ventas.

Tipo de comercio:

- ✓ Formal e Informal.

Indicadores Culturales en el Municipio de Soyapango.

Estructura familiar.

La estructura familiar que prevalece en el Municipio de Soyapango es la Nuclear ya que las construcciones habitacionales que en su mayoría se encuentran construidas son para este tipo de familia, más sin embargo existen familias Extensas. Entre las características que predominan en el entorno familiar están:

- ✓ Un alto porcentaje de familias están desintegradas.
- ✓ Situación de extrema pobreza.
- ✓ Pésimas condiciones de salud.
- ✓ Irresponsabilidad de los padres y madres encargados en la formación personal de sus hijos e hijas
- ✓ Un sector de la población viven en zonas marginales.
- ✓ Otro sector vive en casa propia y el resto vive en casa o cuartos alquilados o en champas.

Idioma Oficial.

- Español (oficial)

Vestimenta.

La mujer viste de: vestidos, ropa formal y casual.

El hombre viste de: pantalón y camisa formal y casual

Costumbres lugareñas.

- Fiestas patronales, en honor a la patrona “Nuestra Señora del Rosario”.

- Quema de pólvora China (19 de diciembre)

Religión.

El Municipio cuenta con:

- Dos iglesias Católicas: iglesia Nuestra Señora del Rosario e iglesia El Calvario.
- Treinta y una iglesias Evangélicas.

Celebraciones religiosas.

Soyapango celebra sus Fiestas Patronales en los primeros 12 días del mes octubre de cada año. Durante estas celebraciones se realizan diferentes actividades entre las que se destacan:

- El tradicional desfile de correos que inaugura las fiestas patronales en honor a Nuestra Señora del Rosario en el que desfila las reinas representantes de las diferentes zonas y sectores de Soyapango, donde se corona a la reina elegida de las fiestas patronales del municipio. Asimismo se cuenta con quema de pólvora, quiebra de piñatas, entre otras.
- Procesión de la Virgen del Rosario Patrona de Soyapango; feria comercial y de artesanías. En esta se disfruta de juegos mecánicos para adultos y niños.
- En el mes de Junio la Parroquia de San Antonio, celebra las Fiestas en honor a San Antonio de Padua.

Migración.

Los destinos de emigración de la población de Soyapango es principalmente a Estados Unidos y Canadá, además de Honduras y Guatemala, siendo la principal causal, la falta de empleo. El número de familiares que han emigrado oscila alrededor de 850,000, entre padres, madres de familia, hijos, hijas, tíos, tías, abuelos, abuelas, esto hace que se reciba, mensualmente, un promedio de remesas familiares de \$ 3.2₁ 000.000.00 de dólares americanos, lo que satisface en gran medida las necesidades básicas de sus familiares.

Sin embargo Soyapango, por ser un municipio muy poblado, genera inmigración de pobladores de San Vicente, Cojutepeque, San Miguel, e incluso de Honduras y Guatemala para comerciar sus productos. Entre estos productos cabe mencionar: la ropa de cama, ropa de vestir para niños, niñas, hombre y mujer; productos alimenticios y medicinales entre otros.

2.2.2 Generalidades del Centro Escolar en Estudio.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en El Centro Escolar Barrio "El Progreso" ubicado en El Barrio "El Progreso", Avenida Principal N° 20 del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador y en La Comunidad Las Victorias, ubicada en dicho domicilio.

El Centro Escolar Barrio "El Progreso" fue fundado en el año 1950 con el nombre de Escuela Urbana Mixta Barrio "El Progreso" desde sus inicios se encuentra ubicado en el mismo lugar que se encuentra actualmente.

Su crecimiento fue gradual, se comenzó con tres grados de primero a tercero, en el año de 1960, se completó la Educación Básica que comprendía de 1ro a 6to grado; luego con la Reforma Educativa del año 1968, algunos Centros Educativos se unificaron y en 1974 esta institución creó el Tercer Ciclo, llamándose entonces Escuela Urbana Mixta Unificada Barrio "El Progreso", actualmente tiene el acuerdo de creación número 5745 de fecha 25 de junio de 1999, por medio del cual se le asigna el nombre de Centro Escolar Barrio "El Progreso".

El local en el que funciona este Centro Educativo es arrendado, no es propiedad del Ministerio de Educación, esto hace que su infraestructura no tenga las mejores condiciones pedagógicas, las aulas donde se desarrollan las clases no permiten trabajar con algunas técnica metodológicas participativas, el mobiliario escolar se encuentra en malas condiciones, los espacios donde se realizan los recreos son inseguros por el diseño de construcción, la topografía del terreno es quebrada, lo que presenta riesgos de accidentes en la hora de recreo; esto impide que los alumnos y alumnas tengan un espacio amplio para poder desarrollarse con normalidad.

El Centro Escolar cuenta con el apoyo de diferentes instituciones como la Clínica del ISSS, Clínica de Salud, Casa de la Cultura, Alcaldía Municipal, Procuraduría General de la República, Empresas Comerciales e Industriales; quienes desarrollan diferentes programas para retroalimentar algunos objetivos programáticos; así como la colaboración de índole social, comunitario o cultural.

Presenta una población estudiantil de 638 alumnos y alumnas distribuidas de la siguiente manera:

<i>Parvularia 4 años</i>	masculino: 13	femenino: 12	total: 25
<i>Parvularia 5 y 6 años</i>	masculino: 22	femenino: 19	total: 41
<i>Primer Ciclo</i>	masculino: 107	femenino: 114	total: 221
<i>Segundo Ciclo</i>	masculino: 100	femenino: 83	total: 183
<i>Tercer Ciclo</i>	masculino: 90	femenino: 78	total: 168

Total de la Población Escolar: Masculino: 332 Femenino: 306 Total: 638

En el rubro económico la población del entorno se dedica a actividades varias como: comerciantes, ventas ambulantes y otros se desempeñan con la oportunidad que la comunidad ofrece, asimismo se encontró que la mayoría no ha terminado sus estudios de noveno grado, hay algunos que sólo pueden leer y escribir y otra pequeña parte no lee ni escribe.

En relación al aspecto social, se percibe que a pesar de los grandes esfuerzos que hacen las autoridades correspondientes siempre existen grupos antisociales que afectan enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los alumnos y alumnas de esta institución provienen de hogares desintegrados, algunos sólo viven con su mamá y hermanos; con papá y hermanos, abuela y hermanos; son pocos los alumnos y alumnas que viven con ambos padres y hermanos. Los lugares de donde proceden son de escasos recursos económicos.

Por la condición de inestabilidad habitacional muchas familias tiene que emigrar a otras ciudades o poblaciones del país por lo que sus hijos e hijas no terminan el año escolar.

El entorno social presenta las siguientes características:

1. Un alto porcentaje de familias desintegradas.
2. Situación de extrema pobreza.
3. Pésimas condiciones de salud en Parvularia y primeros ciclos.
4. Irresponsabilidad de los padres/madres/ encargados en la formación personal de sus hijos e hijas.
5. Este sector de la población viven en zonas marginales, unos en casa propia y otros en cuartos alquilados.

6. Un 70% de la comunidad cuentan con servicios mínimos: agua potable, energía eléctrica (otros).
7. Desprovistos algunos servicios sanitarios.

2.2.3 Generalidades de La Comunidad en Estudio.

La comunidad "Las Victoria" está dividida en tres sectores:

1. Las Victorias.
2. Gerardo Barrios y
3. Bendición de Dios.

Este asentamiento surgió hace poco más de dos años, antes, el lugar solía ser un basurero. Se desconoce quién es el legítimo dueño de toda esa propiedad. La comunidad tomó forma el 1 de diciembre del año 2007.

Los primeros moradores llegaron con machetes, cumas y varas para chapodar el terreno y dejarlo "habitabile"; el siguiente paso lo dieron los "organizadores": La Asociación de ex combatientes Gerardo Barrios, delimitando los lotes de ocho por 15 metros. Con tres calles de acceso, sendas marcadas y cercos de varas y lazos de retazos de tela dividiendo las nuevas propiedades. Sin embargo fue abandonado durante años, el terreno tenía dueño y las autoridades, desde la gobernación de San Salvador hasta la Alcaldía de Soyapango, se apresuraron a decir que no se podría "legalizar" esas tierras bajo ningún concepto, ya que no es habitable por el gas metano que emana de esa tierra, ya que fungió muchos años como relleno sanitario de Soyapango y de otras ciudades aledañas.

El metano, es un gas altamente inflamable que en bajas concentraciones no es dañino para la salud. Pero en grandes cantidades, puede producir asfixia, inconsciencia, pérdida de movilidad y la coordinación, vértigos, somnolencia, dolor de cabeza, nauseas, lesiones cerebrales o ataques cardíacos. En la zona, según expertos, habría grandes concentraciones. En condiciones naturales, el metano se produce por la descomposición de plantas.

En el caso del terreno, éste fue el depósito para toneladas de basura doméstica e industrial durante años. En presencia de altas cantidades de oxígeno, la descomposición de los desperdicios produce bióxido de carbono, agua y amoníaco. Con grandes cantidades de basura y sin ningún control para su disposición, el proceso pasa a una segunda etapa en la que la solución para la basura se convierte en un problema serio de salud.

Sus habitantes lo saben, pero sostienen que "el tiempo ya se encargó de limpiar toda esa basura". Integrantes del Comité de Medio Ambiente de La Alcaldía Municipal de Soyapango les explican que las capas de tierra que sirvieron para rellenar el viejo basurero aceleran la segunda parte de la descomposición de los desperdicios, reduciendo la cantidad de oxígeno y aumento del calor y la humedad. Bajo estas nuevas condiciones, las toneladas de basura producen dióxido de carbono y metano, además de etano, propano, ácido sulfhídrico, nitrógeno y óxido nitroso. Todas estas sustancias, peligrosas para la salud. Pero ellos insisten en que no se van a ir. Dado que es propiedad privada, no se puede invertir en ella.

La Alcaldía de Soyapango no reconoce a ésta Comunidad como de su municipalidad y aunque ellos no pueden prestarles ningún servicio básico, sus habitantes se organizaron, recolectaron postes e instalaron toda una red de tendido eléctrico. El agua potable tampoco falta, gracias a una conexión ilegal y a la instalación de tuberías de PVC que lleva el líquido a cada una de las champas.

La Alcaldía Municipal de Soyapango sólo les provee ocasionalmente servicios de brigadas médicas, entrega de paquetes escolares y entrega de canastas básicas. Los hijos e hijas de los habitantes de esta comunidad asisten a las Escuelas cercanas, entre ella El Centro Escolar Barrio El Progreso.

2.2.4. Registro de la Experiencia vivida en el Campo.

Diario de Campo del Centro Escolar Seleccionado.

Miércoles 29 de Julio de 2009.

Se habló con la Directora del Centro Escolar Barrio El Progreso, para gestionar el permiso para realizar la investigación en dicho centro educativo, también conocimos a la docente de la sección 1 (4 años).

Se le mostró los instrumentos a aplicar con la finalidad de recabar información que sirviera para el presente trabajo de investigación, explicándole que éstos se administrarían durante varias visitas de manera que no entorpecería el quehacer de la docente.

Lunes 10 de Agosto de 2009.

Se conoció a los niños y niñas de la sección en la cual se trabajó durante 4 meses, de 25 alumnos y alumnas solo asistieron 18 niños y niñas, tuvimos la oportunidad de escuchar en el período didáctico “Conversación” los relatos de 12 niños y niñas que compartieron cómo fueron sus vacaciones agostinas, el grupo restante no participó. Este día se le realizó la entrevista a la docente aprovechando el período didáctico de descanso de los niños y de las niñas. La muestra seleccionada es de diez niños, 5 niños y 5 niñas.

Miércoles 12 de Agosto de 2009.

Se observó a la docente desarrollar su clase y como los niños y niñas se comportaban en el desarrollo de la misma, destacando que en el período didáctico “Refrigerio”, la maestra colocó un tijera atada con lana en su escritorio y los niños y niñas se levantaban y ellos y ellas mismas abrían sus galletas o bolsas donde llevan sus panes con la ayuda de la tijera.

Miércoles 19 de Agosto de 2009.

Debido al gran avance del año escolar, se observó que los niños y niñas de esta sección están completamente adaptados al centro escolar y a la metodología utilizada por la maestra, demostrándolo en su seguridad y desenvolvimiento en el aula y al momento de realizar su trabajo en el período didáctico de "Aprestamiento".

Miércoles 26 de Agosto de 2009.

Este día, se tuvo la oportunidad de ver los ensayos del acto que les corresponde desarrollar el viernes 11 de septiembre, para cerrar la semana cívica, los niños y niñas muestran un gran desenvolvimiento al momento de decir su parte. La maestra nos pidió ayuda para ensayar a los niños y niñas en un baile típico de El Salvador, escogiendo "El Carnaval de San Miguel", el período didáctico desarrollado en este momento corresponde a "Educación Musical".

Miércoles 2 de Septiembre de 2009.

Durante la semana ensayamos el baile típico, observando en niños y niñas mucha independencia y autonomía, ya que respetaron las parejas que se formaron y el lugar que les designó.

Viernes 11 de Septiembre de 2009.

Este día los niños y niñas con su acto clausuraron la semana cívica, el acto se desarrolló como se había ensayado, solo una niña lloró y se fue corriendo a donde su mamá cuando le correspondía decir su parte, por lo demás el acto resultó todo un éxito, llevándose las felicitaciones de la Directora y del personal docente de la institución.

Lunes 21 de Septiembre de 2009.

Se le preguntó a la docente qué actividades realizaba para desarrollar la autonomía en sus niños y niñas, a lo que nos respondió que ella en los primeros 3 meses les realizaba pequeñas actividades y que luego ellos y ellas aprendieron hacer por sí mismos, como lavarse las manos, limpiarse después de ir al baño, regar las plantitas, abrir sus depósitos de comida etc. Dice que los primeros días se les dificultó y necesitaban su ayuda pero unos días después eran ellos los que le decían que lo podían hacer solos. Esto lo pudimos comprobar observando a los niños y niñas en el desarrollo de diferentes períodos didácticos.

Miércoles 7 de octubre de 2009.

Se observó que los niños y niñas atienden indicaciones de su maestra a la hora de realizar su trabajo en el período didáctico de “Aprestamiento”. Al tocar el timbre de cambio de clases para los niños y niñas de básica y ellos saben que tienen que guardar el material sobrante, entregar la página y salir en orden para lavarse las manos, porque es hora de su refrigerio, regresan a su lugar, oran y después comen, el que termina de comer antes, guarda su lonchera y su vuelve a sentar cuando tocan el timbre de para el período didáctico de “Recreo”, se levantan y dejan la silla junto a la mesa, la maestra revisa las mesas para comprobar que no hayan botado basura en el suelo y luego los deja salir, la maestra les presta una caja llena de juguetes (la mayoría en mal estado) y ellos sacan lo que necesitan o juegan mica o con almendras de dos árboles que están afuera, se divierten y disfrutan mucho su recreo.

Miércoles 21 de Octubre de 2009.

Los niños y niñas son muy participativos en el periodo de conversación desarrollado por la maestra, cada uno de ellos se expresa muy fluidamente, su trabajo denota su motricidad fina, atienden indicaciones, realizan tareas encomendadas por su maestra.

Viernes 6 de noviembre de 2009.

Los niños y niñas finalizan hoy sus exámenes, la maestra les compró una caja de sorbete, por la ansiedad de recibir su cono, hicieron desorden se metían en la fila, pero la maestra subió el tono de la voz, les pidió que respetaran la fila, lo cual ellos hicieron inmediatamente, demostrando nuevamente que ellos y ellas saben seguir indicaciones, respetan a su maestra y a sus compañeros y compañeras, lo cual demuestra su autonomía.

Diario de Campo de la Comunidad Seleccionada.

Sábado 1 de agosto de 2009.

Este día hicimos un recorrido por la comunidad Las Victorias en donde visitamos tres hogares, se les explicó a los encargados de los niños en qué consistía nuestra investigación y nos dieron su consentimiento para que sus hijos formaran parte de ella.

Aprovechando el equipo investigador a realizarles la entrevista. Los niños mostraron su curiosidad natural pero se mostraron muy cómodos ante nuestra presencia.

Miércoles 5 de agosto de 2009.

Este día visitamos cinco hogares más, se habló con los encargados para explicarles en qué consistía nuestra investigación y pedimos su autorización para trabajar con sus hijos e hijas, aprovechando el equipo investigador a realizarles la entrevista.

Se tiene una muestra total de 10 niños y niñas, específicamente son 7 niños y 3 niñas, se hace constar que ninguno de estos niños y niñas asisten a un Centro Educativo público o privado.

Sábado 8 de agosto de 2009.

Este día se hizo un recorrido por los hogares de los niños y niñas, en una de las casas nos llamó la atención, que la abuela encargada de un niño lo mando a la tienda a comprar tres artículos y el niño fue y regresó con todo lo que su abuela le había pedido. Es decir que se le asignan pequeñas responsabilidades y el niño las cumple, ayudándolo a ser más independiente y autónomo.

Viernes 14 de agosto de 2009.

Este día fue dedicado para ir a la Alcaldía Municipal de Soyapango para poder informarnos sobre aspectos importantes relacionados a la Comunidad Las Victorias, en donde se nos explicó que dicha comunidad no pertenece al municipio ya que ese lugar está declarado como inhabitable ya que hace algunos años fungió como relleno sanitario de ese municipio y sus alrededores, pero que como alcaldía les visitan y les envían ayuda, como pipas con agua, brigadas medicas, paquetes alimenticios y paquetes escolares.

Sábado 15 de agosto de 2009.

Este día tuvimos la oportunidad de visitar dos hogares y en uno de ellos pudimos observar que dos de los niños que son primos y viven en la misma casa, eran bañados por su encargada, al preguntarle si los niños no se podían bañar solos, nos respondió que sí, pero para que ellos no desperdiciaran el agua prefiere bañarlos ella misma, ya que no se cuenta con servicio de agua en cada casa y tienen que ir por ella hasta la entrada de la comunidad por que adquieren el agua de una colonia cercana, prefieren ahorrarla.

Sábado 22 de agosto de 2009.

En nuestra visita por la comunidad pudimos observar que los niños y niñas son muy independientes de sus encargados, ya que mientras ellos realizan sus diversas actividades, los niños y niñas juegan sin ninguna supervisión cerca y lejos de sus respectivas casas, los niños y niñas regresan cuando tienen que usar el baño o desean tomar agua y luego se van de nuevo, sin ningún cuestionamiento de sus encargados. Nos llamó la atención que cuando uno de estos niños y niñas se cae o se lastima, se esconden para llorar, por temor a ser castigados y que ya no los dejen salir.

Sábado 29 de agosto de 2009.

En un nuevo recorrido por la comunidad nos dimos cuenta que mientras los padres, madres o encargados trabajan, la responsabilidad de cuidar a los niños de 4 años son sus hermanos mayores que oscilan entre las edades de 9 y 12 años, mientras sus hermanos mayores juegan y realizan sus diversas actividades, los niños y niñas de 4 años están afuera de sus casas jugando, saltando, subiéndose en diversos objetos que se encuentran tirados en la comunidad como llantas, barriles, refrigeradores usados como masetas etc. Y subiéndose a los arbustos de higueros.

Domingo 13 de septiembre de 2009.

Este día tuvimos la oportunidad de estar presentes cuando Industrias La Constancia llegó y les regaló a los miembros de la comunidad, dotaciones de jugos y agua, pudimos observar que los niños estaban atendiendo indicaciones de los señores de La Constancia, hicieron fila para esperar su turno de entrega del paquete, pero notamos que la mayoría de ellos no agradecieron cuando lo recibieron.

Sábado 3 de octubre de 2009.

Son muchas las acciones de los niños y niñas de cuatro años de la comunidad que nos indican que son autónomos e independientes, pero que a veces no los dejan ejecutarlos por las condiciones en las que viven principalmente por falta de agua, pero estos niños se visten, comen, van al baño y se limpian solos, 2 de las niñas no usan el baño porque es una fosa séptica, pero ponen papel de diario, hacen sus necesidades y luego ellas mismas recogen el papel y lo tiran a la fosa.

Sábado 10 de octubre de 2009.

Este día, estudiantes del Instituto Nacional de Soyapango (INSO) con ayuda de la

Alcaldía, llegaron a la comunidad a celebrar el día del niño, llegaron vestidos de payasos, llevaron 6 piñatas, les proporcionaron bolsas con dulces. Los infantes disfrutaron la celebración, participaron en los diversos concursos, atendieron indicaciones de sentarse y ver todo el espectáculo. Se observó que todos los niños y niñas al ver llegar a los estudiantes, salieron corriendo a recibirlos, sin pedir permiso a sus padres de ir o pedirles que ellos los llevaran.

2.2.5. Instrumentos utilizados durante la Investigación.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.
GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE,
SECCIÓN 1 (CUATRO AÑOS).
CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.
GUÍA DE ENTREVISTA A LA DOCENTE.
SECCIÓN 2 (5 AÑOS),
CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE VENEZUELA, ILOPANGO, SAN SALVADOR.

Código:

Distrito:

FECHA _____

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

OBJETIVO: Recopilar información sobre el Desarrollo de la autonomía en niños y niñas.

1-¿Cuánto tiempo tiene de trabajar con el Ministerio de Educación?

2-¿Ha trabajado en instituciones privadas?

3-¿Qué especialidad posee?

4. ¿Cuánto tiempo tiene de ejercer como docente de la sección de 4 años?

5. ¿Qué entiende por autonomía infantil?

6. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la autonomía en sus alumnos y alumnas?

7. ¿Conoce las competencias del Ministerio de Educación para el Nivel de Parvularia?

8. ¿Conoce cuáles pertenecen al ámbito personal?

9. Podría mencionar técnicas de trabajo que utiliza para que sus educandos desarrollen la autonomía y en qué consisten.

10. Según Usted ¿Qué factores influyen para que un niño o niña sea autónomo?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.
LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN 4 AÑOS
DEL CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO.

OBJETIVO:

Recopilar información de las conductas observadas en los niños y niñas de 4 años como aporte en la construcción del marco empírico.

No.	CRITERIOS	SI	NO	A VECES
	AUTONOMÍA			
1	Actúan con independencia en las tareas que se les asigna.			
2	Avisa y pide ir solo o sola al baño			
3	Cumplen encargos pedido por la maestra			
4	Higiene posterior al uso del baño			
5	Les gusta jugar solos o solas			
6	Participan espontáneamente en el período de conversación			
7	Se desplazan con autonomía			
	HABILIDADES			
8	Controla sus esfínteres: micción, defecación			
9	Cuidan el material utilizado			
10	Emplean adecuadamente los elementos del entorno escolar			
11	Juegan mientras comen			
12	Pueden abotonar o desabotonar			
13	Pueden atar las cintas de sus zapatos			
14	Pueden subir o bajar sus cremalleras			
15	Ordenan material utilizado			
16	Relatan acontecimientos			
17	Permanecen sentados mientras comen			
	SOCIABILIDAD			
18	Asisten con regularidad a clases			
19	Cooperan entre compañeros			
20	Le gusta compartir sus pertenencias dentro del aula			
21	Los niños y niñas juegan juntos			
22	Respetan normas			
	Observaciones:			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE
LA COMUNIDAD LAS VICTORIAS.

OBJETIVO:

Recopilar información de las conductas observadas en los niños y niñas de 4 años como aporte en la construcción del marco empírico.

No.	CRITERIOS	SI	NO	A VECES
	AUTONOMÍA			
1	Actúan con independencia en las tareas que se les asigna.			
2	Avisa y pide ir solo o sola al baño.			
3	Cumplen encargos pedidos por sus padres o encargados.			
4	Higiene posterior al uso del baño.			
5	Les gusta jugar solos o solas.			
6	Participan espontáneamente en conversaciones con sus padres o encargados.			
7	Se desplazan con autonomía			
	HABILIDADES			
8	Controla sus esfínteres: micción, defecación			
9	Cuidan los bienes del hogar.			
10	Emplean adecuadamente los elementos del hogar			
11	Juegan mientras comen			
12	Pueden abotonar o desabotonar			
13	Pueden atar las cintas de sus zapatos			
14	Pueden subir o bajar sus cremalleras			
15	Ordenan sus juguetes o implementos utilizados a la hora de jugar			
16	Relatan acontecimientos			
17	Permanecen sentados mientras comen			
	SOCIABILIDAD			
18	Asisten con regularidad a clases			
19	Cooperan entre compañeros o compañeras de juego			
20	Le gusta compartir sus pertenencias con sus hermanos o vecinos.			
21	Los niños y niñas juegan juntos			
22	Respetan normas			
	Observaciones:			

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR
ENTREVISTA AL PADRE, MADRE O ENCARGADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL CENTRO ESCOLAR BARRIO EL PROGRESO
Y DE LA COMUNIDAD LAS VICTORIAS.

OBJETIVO: Recopilar información de las conductas observadas por padres, madres de familia o encargados de los niños y niñas de 4 años como aporte en la construcción del marco empírico.

I PARTE

NOCIONES GENERALES:

1. ¿Ocupación del padre o madre de familia?

2. ¿Quiénes integran su grupo familiar?

3. ¿Número de hijos e hijas?

4. ¿Cuántos de sus hijos están en parvularia?

II Parte

CONOCIMIENTO DEL TEMA:

1. ¿Qué importancia tiene para usted el nivel de Parvularia?:

2. ¿Qué entiende por autonomía en un niño o niña?

3. ¿Considera que su hijo o hija de cuatro años es una persona autónoma?

4. A continuación se le mencionará una serie de actividades, responda sí o no las realiza su hijo o hija:

- Va al baño solo o sola. _____
- Escoge su vestuario. _____
- Come solo o sola. _____
- Sabe atar las cintas de sus zapatos. _____
- Practica hábitos de higiene personal, sin que se lo digan. _____
- Toma iniciativa propia _____
- Cumple con responsabilidades otorgadas _____
- Se expresa libremente. _____

5. ¿Se considera un padre padre/madre/encargado sobre protector? _____

Explique _____

6. ¿A qué edad considera usted que sus hijos o hijas pueden actuar por sí solos?

2.2.6 Análisis de los Resultados.

Entrevista a la Docente.

La docente tiene de laborar con el Ministerio de educación 10 años, antes de trabajar en el sistema oficial trabajó en instituciones privadas, lo que le sirvió para conocer diferentes sistemas educativos, posee especialidad en Educación Parvularia, ha trabajado en las tres secciones o sea con las tres edades: cuatro, cinco y seis años, pero los últimos 3 años los ha desempeñado como docente titular de la sección 1 que corresponde a los niños y niñas de cuatro años.

Entiende como autonomía personal infantil, la capacidad que el niño y la niña tienen para desenvolverse por sí mismos tanto en el ámbito educativo como familiar.

De las estrategias metodológicas utilizadas para fomentar la autonomía en niños y niñas, considera, dejarlos ir al baño solo o sola, asignarles pequeñas responsabilidades y les permite que se expresen espontáneamente.

Conoce las competencias y cree que la implementación de un programa que las incluye, necesita de una reflexión, donde se prevean los desafíos que implica conseguir que los niños y niñas logren las competencias esperadas.

Explica que en el mes de julio del año 2009, recibieron un círculo de estudio donde se desarrolló el tema "Divulgación de las competencias a la comunidad educativa y a la sociedad en general" para comunicarles de manera sencilla y clara las competencias y las que pertenecen al desarrollo personal son: la identidad, la autonomía y la convivencia.

La docente ha considerado en su respuesta las actividades motrices, desde que ellos abran solos o solas sus depósitos de comida hasta que limpien líquidos que ellos han derramado, cancioncitas referidas al tema como por ejemplo de cepillarse los dientes etc. A demás utiliza la técnica del juego para lograr desarrollar en niños y niñas su autonomía.

Considera que una madre sobreprotectora o mal organizada en su tiempo, no permite que su hijo o hija realice por si mismo actividades sencillas que el niño o la niña son capaces de hacer solos o solas. Actividades como bañarse, cepillarse los dientes,

amarrarse las cintas de los zapatos etc.

Las pequeñas actividades mencionadas por la docente que dice realiza para ir creando en ellos y ellas el sentido de autonomía, es básico en su desarrollo, la docente al ser de la especialidad de Educación Parvularia lo sabe y por ello no deja pasar las oportunidades de ofrecer a sus estudiantes aquellas oportunidades donde pueda poner en práctica la autonomía.

Conoce las diferentes competencias referidas por el MINED, para este Nivel lo que indica que puede hacer uso de buenas herramientas para que su sección desarrolle las competencias que le corresponden y hacer que los indicadores de logro determinados para dichas competencias sean una realidad, sobre todo las referidas a lo que concierne a la autonomía como parte fundamental del ámbito personal. Varias de las actividades que la docente realiza con su alumnado así lo demuestran.

Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas del Centro Escolar Barrio El Progreso.

El instrumento se aplicó a 10 infantes siendo 7 niños y 3 niñas. Todos de kínder 4, una minoría muestra conductas moderadas, sin embargo se observó actividades muy favorables para desarrollar su autonomía.

En general se les pudo observar compartiendo sus pertenencias, cooperando, actuando con independencia, participando, mostrando agrado en las zonas a la hora de jugar, respetando turnos y normas. En este sentido la labor de la docente es importante porque a pesar de las situaciones adversas, es la actitud que la docente tiene y demuestra a sus niños y niñas la que favorece la autonomía en los educandos, ya que no utiliza la técnica de recreo dirigido y deja en libertad a los niños y niñas para que ellos tomen la decisión de utilizar su tiempo como lo prefieran.

El orden y el aseo se han considerado clave en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, porque a nadie le gusta trabajar o comer en un lugar sucio y desordenado, ya que se observó que los niños y niñas sí colaboran en el ornato y limpieza de su aula, siendo muy responsables de normas como la de evitar botar basura en el suelo, limpiar líquidos

derramados, limpiar las mesas después de tomar su refrigerio, unir la silla a la mesa a la hora de salir a recreo etc. Es parte de la exigencia que todo docente debe hacer a sus alumnos y alumnas que se encuentran en plena formación de hábitos y de costumbres sanas.

La conclusión de tales planteamientos es clara: el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cuatro años, no es solo para un determinado momento en el aula, o para el recreo, más bien es una capacidad que debe permeabilizar todos los momentos en la vida del infante ya sea en el centro escolar, en casa, en la calle etc., esto solo se logrará si el centro escolar y el núcleo familiar enlazan esfuerzos positivos a través de diferentes actividades, y que ambas poblaciones se acerquen con un mismo propósito para que los resultados sean fructíferos en los párvulos y que comprendan que tanto padres, madres y docentes quieren lo mejor para los infantes y por eso es necesario hacer las correcciones a tiempo con rigor y amor.

Existe una verdad innegable en el hecho de permitir a los pequeños realizar una serie de actividades por su propia cuenta, es el hecho precisamente que ya sea que lo hagan correctamente o se equivoquen están aprendiendo algo muy importante para su vida. La mayor parte de las actividades observadas en el aula y fuera del aula realizadas por el alumnado permitió al grupo investigador considerar que, en efecto, el papel que la docente está realizando es muy alentador y que tarde o temprano tendrá una serie de niñas y niños actuando con propiedad su propia autonomía, siendo esto sin duda alguna uno de los mayores logros que toda docente aspira a tener.

Lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de la Comunidad Las Victorias.

El instrumento se aplicó a la muestra seleccionada en total 10 infantes de los cuales 7 son niños y 3 son niñas. De los niños y niñas de la Comunidad Las Victorias, el 80% actúan con independencia en los cargos que se les asigna, el 90% no avisa cuando van al baño, pues hace uso de él sin dificultad, el 10% primero defeca en papel periódico y luego ellos mismos lo recogen y tiran dentro de la letrina, a pesar de su edad el equipo investigador observó que lo hacen con toda seguridad. En cuanto a la higiene personal el 70% la realiza solo el 30% no debido a la falta de agua, ya que esta debe traerla en cántaros

desde la entrada de la comunidad, al 100% le encanta jugar con sus vecinos, al golpearse se esconden de sus progenitores o encargados para que no se les castigue con no salir a jugar.

En cuanto a sus habilidades por ser sus progenitores o encargados personas que deben salir a trabajar, el 100% realiza sus actividades solos pues quedan a merced de los hermanos mayores o sus abuelitas que son personas mayores y quienes han creado mucha autonomía en los niños y niñas, cumpliendo pequeños encargos que se les encomienda con responsabilidad, les permiten jugar en el entorno de la comunidad, sin supervisión directa, lo que genera que el 80% de niños y niñas no demuestren normas de cortesía.

Se hace constar que ninguno de los niños y niñas seleccionados en la muestra asisten a un Centro Educativo público o privado.

Entrevista al Padre, Madre o Encargado de niños y niñas muestras del Centro Escolar en estudio.

I parte. Nociones generales.

La 90% de padres, madres o encargados se dedican al comercio informal, venden minutas, tostadas, verduras en el mercado, tortillería etc., un pequeño grupo de padres se dedican a la mecánica automotriz y albañilería pero no cuentan con seguro médico o un sueldo fijo, el 10% restante se queda en el hogar.

El 30 % conviven esposos con sus esposas e hijos, el 10% son madres solteras que viven con alguno de sus padres y sus hijos e hijas, de igual manera se encuentran el 10% de padres solteros que viven con su madre y ella les ayuda a criar a sus hijos, el 30% están a cargo de abuelos, tíos etc., y el 20% son hogares reconstituidos, donde se pudo observar que hay hijos e hijas por parte de ambos de matrimonios anteriores.

El 80 % tiene entre 3 a 5 hijos. El 10% tiene hijos e hijas en preparatoria, un 75% sólo tiene hijos e hijas estudiando en básica, los cuales son los que van a dejar y a recoger a sus hermanitos en kínder, es decir son los encargados de cuidar a sus hermanos y hermanas.

II Parte CONOCIMIENTO DEL TEMA:

El 90 % de los padres expresa que el kínder es una gran ayuda porque antes tenían que dejar a sus hijos con un vecino, en una guardería o muchas veces llevarlos a su trabajo, mientras sus hermanos venían a la escuela y muchos de ellos coinciden que aquí vienen a jugar y a divertirse, que es bueno para que se entretengan, una pequeña parte menciona que es de gran ayuda porque sus hijos e hijas aprenden muchas cosas nuevas.

El 50 % de los padres madres o encargados no habían escuchado la palabra Autonomía y no sabían su significado, el 40% de los padres lo asocia a que el niño y la niña se limpie solo, se bañe solo y se cambie solo, y el 10% restante piensa que es el niño o la niña que no es "huraño" y que no esté pegado a la falda de su mamá todo el tiempo.

Al explicarles en qué consiste la Autonomía, el 90% de padres consideran que sus hijos e hijas son autónomos ya que pueden hacer muchas actividades solos o solas.

Al preguntarles las actividades que realizan solos o solas se obtuvieron los siguientes porcentajes:

Va al baño solo o sola.	100%
Escoge su vestuario.	70%
Come solo o sola.	100%
Sabe atar las cintas de sus zapatos.	75%
Practica hábitos de higiene personal, sin que se lo digan.	30%
Toma iniciativa propia.	10%
Cumple con responsabilidades otorgadas.	10%
Se expresa libremente.	90%

El 80% de niños y niñas realiza estas actividades solos y solas, salvo las excepciones de las familias que enfrentan problemas con el servicio de agua, el 90% de padres coincidió que sus hijos e hijas se expresan libremente, que cuentan lo que hacen en el kínder.

El 90% de padres expresó que lamentablemente no pasan mucho tiempo con sus hijos e hijas porque su trabajo así lo requiere, ellos no pueden regresar a sus casas hasta que no hayan vendido la cuota que ellos mismos se imponen, así que eso no les deja el

tiempo para sobreprotegerlos, coinciden que sus hijos pueden actuar por si solos entre los 3 y 7 años, pero siempre y cuando haya alguien supervisándolos.

En el escenario de la vida de todo niño y toda niña la familia siempre ha jugado y jugará sin lugar a dudas un papel primordial. Llama la atención cómo muchos de los padres y madres de familia entrevistados consideran de gran apoyo la educación que en la Escuela Parvularia se les da a sus hijas e hijos de 4 años.

Al destacar la competencia de la autonomía, de la cual todo niño y niña debe apropiarse, el padre y madre de familia ha considerado que varios de sus pequeños lo son, por el hecho de realizar varias actividades psicomotoras sin ayuda de adultos, dejando como ya se ha visto el otro aspecto de entender la autonomía, como la facultad que tiene el niño y la niña para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada, al hacer uso de estrategias de aprendizaje se logrará el objetivo o meta deseada, como lo es crear seres autónomos.

Entrevista al Padre, Madre o Encargado de niños y niñas muestras de la Comunidad en estudio.

I parte. Nociones generales.

La 100% de padres, madres o encargados se dedican al comercio informal, venden diversos productos, ya que según sea la ganancia obtenida o la demanda del momento es que comercia su producto. De éste 100% solamente el 15% deja realizadas las labores prioritarias del hogar como son el aseo, la comida hecha, entre otros, el 85% restante deja todo al quienes estén en casa.

El 20 % conviven esposos con sus esposas e hijos, el 30% son madres solteras que viven con alguno de sus padres y sus hijos e hijas, de igual manera se encuentran el 10% de padres solteros que viven con su madre y ella les ayuda a criar a sus hijos, el 30% están a cargo de abuelos, tíos etc., y el 10% son hogares reconstituidos, donde se pudo observar que hay hijos e hijas por parte de ambos de matrimonios anteriores.

El 60 % tiene entre 3 a 5 hijos. El 100% no tienen hijos e hijas en Parvularia, un 15%

sólo tiene hijos e hijas estudiando en básica, el 85% restante no estudia sino que trabaja con sus padres turnándose quien se quedará en casa cumpliendo las labores que les asignen sus padres o encargados, entre estas cuidar a sus hermanos y hermanas.

II Parte CONOCIMIENTO DEL TEMA:

El 100 % de los padres expresa que el kínder no es de gran importancia como ya lo que es de primer grado en adelante, todos coinciden que van a jugar y a divertirse, pero que con la entrega de uniformes y cuadernos tal vez los envíen el próximo año.

El 100 % de los padres madres o encargados no habían escuchado la palabra Autonomía y no saben su significado.

Al explicarles en qué consiste la Autonomía, el 90% de padres consideran que sus hijos e hijas son autónomos ya que pueden hacer muchos encargos solos o solas.

Al preguntarles las actividades que realizan solos o solas se obtuvieron los siguientes porcentajes:

Va al baño solo o sola.	100%
Escoge su vestuario.	90%
Come solo o sola.	100%
Sabe atar las cintas de sus zapatos.	85%
Practica hábitos de higiene personal, sin que se lo digan.	10%
Toma iniciativa propia.	90%
Cumple con responsabilidades otorgadas.	90%
Se expresa libremente.	100%

El 90% de niños y niñas realiza estas actividades solos y solas, el 90% de padres coincidió que sus hijos e hijas se expresan libremente, que cuentan lo que ha sucedido en su hogar o comunidad, ya que ellos mismos les preguntan para estar al tanto de lo que sucede en su ausencia.

El 100% de padres expresó que lamentablemente no pasan mucho tiempo con sus hijos e hijas porque su trabajo así lo requiere, ya que salen en horas de la madrugada a comprar para luego revender, deben completar la venta para poder tener con que comer el siguiente día. Coinciden que el hecho de no pasar en casa sus hijos e hijas han tenido

que ponerse listos, les aconsejan lo que deben o no deben hacer cuando ellos no se encuentren en casa.

La característica más sobresaliente de las familias en donde residen los párvulos corresponde a que todos son de condición social limitada y por ende su nivel educativo también lo es, la mayoría de ellos al manifestar que desconocían el significado de la palabra autonomía también hacen evidente como potenciarla en la vida de sus pequeños hijos e hijas, siendo sin lugar a dudas todo esto, un factor que marca mucho la forma que ellos y ellas tienen de entender el desarrollo normal de un hijo o hija.

Características de los niños y niñas en estudio.

Niños y niñas del Centro Escolar Barrio El Progreso:

Los niños y niñas presentes en esta investigación son de la sección uno de cuatro años, para un total de 25 estudiantes, dividido en 12 niños y 13 niñas, todos ellos muy dinámicos que no pueden estar sentados mucho tiempo, una minoría presenta un vocabulario soez, algunos son de temperamento fuerte, les gusta pelear y algunos niños buscan ser líderes de grupos. La principal actividad que realizan cuando llegan al aula es dirigirse con premura a los pocos juguetes que se encuentran dentro de ésta.

Revisando cuidadosamente las zonas de juego, éstas son muy pobres, no se encuentra diversidad de material, todo esto afecta de alguna manera el comportamiento de los niños y las niñas ya que no se encuentran con que jugar y lo que hay todos los quieren tener. Los pleitos entre compañeros y compañeras por los juguetes son notorios.

Demuestran respeto por sus padres o encargados, no realizan actividades personales solos o solas ya que siempre consultan si está bien o mal, esto hace que no sean autónomos en su totalidad.

Niños y niñas de la Comunidad Las Victorias.

Las familias son de condición social limitados ya que la mayoría viven en mesones o

casas alquiladas, otras familias viven en zonas marginales, además los padres, madres o encargados no cuentan con una educación profesional por lo que tienen que trabajar en fábricas de maquilas o en trabajos informales.

Son niños y niñas muy independientes, la causa: ausencia de sus progenitores, el hecho de sobrevivir les hace que hagan sus cosas solos o solas a pesar de la edad, cumplen con encargos, han aprendido a defenderse, a ser obedientes cuando son sometidos a castigos.

A pesar de la ausencia de sus progenitores, son muy cariñosos, dinámicos, listos, les encanta jugar con sus vecinos. Tratan de solucionar por sí mismos las dificultades que se les presentan, saben lo que les conviene o no, esto aprendido de los consejos que les dan los adultos o vecinas que están al tanto de los juegos de sus hijos o hijas.

En cuanto al aspecto económico no cuentan con suficientes recursos para proporcionar todo lo que sus hijos e hijas necesitan para el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo infantes no conocen lo que es ir a la Escuela por lo que no les hace falta, prefieren quedarse en casa o irse de vez en cuando con sus padres a vender, esto ha hecho que conozcan las monedas y billetes.

En cuanto a su entorno hay contaminación ambiental, así como también hacinamiento de grupos antisociales que viven en los mismos lugares que habitan, esto hace que muchos niños y niñas aprendan formas incorrectas en su forma de vestir, hablar y normas de conductas, utilizando vocabulario y gestos inapropiados, además de otras características de personalidad erróneas. Algunas familias profesan alguna religión, otros y otras manifiestan no pertenecer a ningún grupo religioso. Por la condición de inestabilidad habitacional muchas familias tienen que emigrar a otras ciudades o poblaciones del país, por lo que sus hijos e hijas no siempre terminan el año escolar.

A pesar de todos los inconvenientes y niveles de pobreza los niños y niñas de la comunidad demuestran alegría y deseos de vivir y aprender.

El equipo investigador con los análisis anteriores da cumplimiento a los objetivos planteados como los son la identificación de factores que influyen en el desarrollo de la autonomía, mencionándose entre estos la supervivencia que por naturaleza posee el ser

humano, se verificó que en los períodos didácticos la docente propicia el desarrollo de la autonomía, ya que permite la realización de actividades por si solos, observando además la forma en que los padres, madres o encargados de los infantes en ambos escenarios fomentan la autonomía en sus hijos, concluyendo que los niños y niñas donde existe ausencia de padres y madres son mas autónomos que los niños y niñas que tienen más contacto con sus progenitores.

2.3 Formulación teórica-metodológica de lo investigado.

Después de haber realizado la investigación del tema seleccionado: Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años, Centro Escolar Barrio El Progreso y Comunidad Las Victorias, las teorizaciones que se imponen corresponden a las siguientes:

Se puede decir que el trabajo investigativo sobre la autonomía infantil presenta una notable consistencia al apoyar su aspecto teórico con lo dicho por los diferentes pedagogos y psicólogos del desarrollo sobre la autonomía personal infantil, ellos han abierto las puertas a la concepción de nuevos planteamientos teóricos y prácticos, siendo necesario recordar de manera general los cuatro grandes pensadores que se encuentran implícitos en esta tesis los cuales son: Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erikson y Xavier Bornas.

Con la investigación fue posible observar de manera más generalizada lo dicho por Jean Piaget y Xavier Bornas aunque tanto la docente como las madres y padres de familia podría decirse combinaban perfectamente bien las teorías de los 4 autores citados sin saber que eran de ellos.

En la escuela como en los hogares los niños consideran a los padres, madres y educadores como sujetos socializadores de gran peso para él o ella. El padre, la madre o encargados son sujetos omniscientes, son figuras que le producen una mezcla de amor y temor y es ese sentimiento de respeto, esa mezcla de amor y temor que siente el niño y la niña hacia el padre, la madre o encargados, es el origen del respeto por la regla. El niño y la niña extienden el respeto que siente por ese otro, significativo hacia las normas que emanan de ellos o ellas; respeta las reglas porque le son transmitidas por adultos que respetan. Llama la atención dentro de la argumentación hasta aquí realizada sobre la

constitución del sujeto moral el acercamiento que las teorizaciones de Vygotsky tienen en ciertos puntos con Piaget.

Así para Vygotsky los niños y las niñas pasan de una regulación externa a la autorregulación, así sin que hayan conocido todas las reflexiones y los desarrollos que se han hecho en este sentido en el campo de la psicología moral toma posición y otorga un papel muy importante al adulto, es esa posibilidad que tiene el niño y la niña del paso de una heterorregulación a la autorregulación.

Se hizo alusión en gran parte del trabajo investigativo, cómo para Vygotsky los diferentes estudios han demostrado que tanto niñas como niños aprenden primero a hacer coherente su comportamiento con un conjunto de reglas externas y que solamente en un segundo tiempo se da la autorregulación voluntaria. En estos cambios la mediación del adulto tiene un papel esencial, posibilitando en un proceso progresivo, la autorregulación.

En el hogar más que en la escuela se pudo notar la notable influencia de Erik Erikson con su segunda etapa de las ocho que tiene, donde se visualizaron infantes que quieren actuar con autonomía y libertad logrando un autocontrol de sus acciones; pero que se ven impedidos por la actitud coercitiva de los padres o encargados y sienten vergüenza y duda. En la autonomía los niños y niñas se atreven a conversar, socializar, trabajar en grupo etc. El trabajo realizado por los padres y madres de los hogares de los niños y niñas les requiere mucho tiempo razón por la cual la mayoría de los pequeños se van configurando en personas autónomas pues hacen todo solos o solas, ya que no están acostumbrados a ser atendidos. Se encontraron algunos padres, madres o encargados que no dejan a sus hijos o hijas intentar y experimentar con cosas nuevas, no los dejan por ejemplo ensuciarse. Con esta actitud no los están dejando aprender.

Se concluye esta definición teórica considerando lo dicho por el psicólogo Xavier Bornas y que para el equipo investigador resultó de gran apoyo en el trabajo de campo. Él visualizó en un panorama general de la sociedad actual dos posturas que denominaron generalista y reduccionista. En la postura generalista ésta trata de lograr alumnos y alumnas o niños y niñas más capaces de aprender, felices en sus relaciones sociales, libres para decidir por sí mismos etc.

Otra postura no necesariamente opuesta a la anterior e incluso a veces convergente con

ella, mantiene un concepto de autonomía personal según el cual queda reducida a la educación de hábitos de higiene. Si la autonomía personal en la infancia se entiende como aprender a lavarse las manos o cepillarse los dientes etc., entonces está tratando explícitamente con el sistema motor y en menor medida con el fisiológico, pero no con el sistema cognitivo y este se compone de procesos tan usuales como pensar, imaginar y resolver problemas etc.

En su opinión el concepto de autonomía personal debe colocarse entre estas dos posturas, generalista y reduccionista más cerca de la segunda que de la primera por las consecuencias que de esta colocación se derivan.

La postura de Bornas ha recibido la aceptación satisfactoria por parte del equipo investigador al referirse a la autonomía como aquella facultad que les permite al niño y a la niña tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje; por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se plantean.

En la investigación se observó que el desarrollo de la autonomía en niños y niñas es sumamente importante porque es la que trasciende y sobrepasa las cuatro paredes del aula y las de su hogar. La autonomía dentro del aula y de la propia casa es compleja y delicada, porque el ser humano es diferente no hay ningún ser humano igual a otro, por eso tanto el docente como la madre y padre de familia deben y tienen que estar enterados de las diferencias individuales que cada uno posee, la autonomía es constante y gradual, hay que ingeniárselas para poder convivir en armonía y eficiencia dentro del aula y dentro del hogar, llevar a cabo esto implica el ingenio y amor a la profesión por parte de los docentes y por supuesto de una gran dosis de responsabilidad y amor también por parte de la madre y padre primeros educadores de sus hijas e hijos.

Si se intenta sacar conclusiones de las elaboraciones teóricas anteriormente bosquejadas se diría que no hay un paso directo de a la autonomía, en su lugar se puede pensar en un proceso de este tipo: heteronomía - autonomía; proceso que no es lineal. Porque la conciencia autónoma se construye en un proceso largo y complejo y en diálogo, en conflicto, en negociación y contradicción con la conciencia heterónoma y con el sentido de deber y obligación que allí se construye; la autonomía como superación de la

heteronomía.

2.4 Desarrollo y definición teórica.

En el proceso de investigación sobre el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años, tanto en el ámbito educativo y familiar, la temática se ha enfocado en identificar y dar a conocer los diferentes aportes pedagógicos que tienen relación directa o indirecta con el tema en cuestión, luego de esto se han valorado los elementos que en el trabajo de campo se han encontrado y que se relacionan de alguna manera con lo dicho por los autores propuestos.

Se conoce que para Jean Piaget la moral autónoma y heterónoma son básicas y dan un valor educativo incalculable que en su momento él le otorgo a la autonomía. Se reconocen los aportes del aprendizaje socio-cultural de Vygotsky.

Desde otra perspectiva pero complementaria a la señalada por Piaget, Xavier Bornas se refiere a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje. Para el psicólogo de corte psicoanalítico Erik Erikson su propuesta teórica del desarrollo psicosocial describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida, siendo la autonomía una de esas tareas fundamentales a superar.

Toda la teoría encontrada ha mostrado los diferentes métodos y técnicas con las cuales se puede trabajar la autonomía infantil y lo esencial que resulta que tanto la docente como la madre y padre de familia tomen en consideración los diferentes conceptos de autonomía y el tipo de autonomía al que dicho entender conduce, se pretende que los responsables de las niñas y niños apliquen variadas y novedosas técnicas que les apoyen en el manejo del grupo si es el ámbito escolar y si es familiar; cuando la dependencia de un hijo o hija toca a su puerta y se ve de forma obligada a reaccionar para lograr el control de la situación.

El acercamiento primero se hará con lo visto en el ámbito educativo, donde se recopilaron datos y se encontraron diferentes factores asociados al desarrollo de la autonomía dentro del aula como son: infraestructura y mobiliario de aulas, metodología utilizada por la

docente, clima social, emocional y factores extraescolares.

Los variados factores que puedan estar o no interfiriendo con la labor pedagógica, es otro aspecto a tomar en cuenta. Al considerar los factores extraescolares como la familia, los amigos y el ambiente circundante a su vivienda, se constituyen en evidencia fiel de quien o quienes se encuentran influyendo positiva o negativamente sobre la conducta de un alumno o alumna. Estos factores extraescolares tienen muchas de las veces la referencia sin más del actuar de niños y niñas, por ello la atención que la escuela debe prestarles será real y concreta en un afán por convertirlos en aliados valiosos del aprendizaje más que en interferencias potenciales.

Dentro del Centro Escolar los diferentes factores que apoyan el desarrollo de la autonomía salen a la luz por el comportamiento diario del alumnado, hay una amalgama de situaciones que los docentes deben considerar que pueden llegar a suceder, esto les exige encontrarse preparados con una cierta cantidad de conocimientos que les permitan actuar con convicción y con una adecuada naturalidad y no con una presión exhaustiva que pueda comprometerles su integridad emocional.

Toda o todo educador debe reconocer que una parte de sus alumnos y alumnas presentan serias dificultades de dependencia, pero esto es natural porque los niños y niñas necesitan sentirse protegidos. El ser humano por naturaleza busca algo interesante para conocer, observar y experimentar, eso mismo pasa con los alumnos y alumnas de esta sección, ya que no sienten temor de expresarse frente a personas desconocidas que visitan su aula, debe estar atenta o atento y siempre observando y delimitando cuales son las conductas que el alumnado presenta en la escuela, esto como compromiso personal que debe llevar intrínsecamente, debe conocer las causas que ocasionaban conductas inapropiadas con el propósito de corregir y modificarlas de forma permanentes, en una palabra buscaba siempre aplicar la norma externa, aquella que presenta efectos negativos, de carácter transitorio. "Hago caso porque no quiero que me castiguen". Y al irse el elemento que le reprime sigue con la misma conducta.

Estas medidas pueden llegar a funcionar para los niños y niñas que tienen a alguien cercano a ellos y que están preocupados por su desempeño escolar y su desarrollo personal, pero para los niños y niñas que no tienen a alguien que se preocupe por ellos o ellas ya que su trabajo informal les absorbe mucho tiempo y son los hermanitos mayores

que asisten a un grado superior en el centro escolar los que responden por ellos o ellas, estas medidas suelen ser poco provechosas y por el contrario suelen ser negativas porque los niños y niñas se vuelven rebeldes, intransigentes, apáticos y puede llegar al extremo del ausentismo.

Como docente, padre y madre de familia se debe saber que los párvulos son seres sumamente inteligentes y saben cómo modificar su comportamiento y cómo poder transformarlo en las diferentes situaciones y lugares específicos. Esta situación debe alertar a los responsables de la educación del pequeño o pequeña con miras a no dejarse dominar por estos.

Otro factor relacionado con el desarrollo de la autonomía en niños y niñas es la relación o comunicación del padre, madre o encargados con la docente, porque se debe admitir que algunos padres y madres de familia, estaban interesados que sus hijos e hijas superen las relaciones dependientes y aprendan a independizarse para que su desarrollo sea integral.

Un segundo acercamiento se encuentra en la comunidad trabajada, donde los factores asociados con el desarrollo de la autonomía comenzaron con conocer: el número de hijos e hijas, la ocupación de los padres, madres de familia o encargados, las condiciones de sus viviendas y de los servicios básicos con los que cuentan.

En la comunidad seleccionada se encontró que las personas son conscientes de que sus hijos e hijas son autónomos, ya que pueden hacer diferentes actividades solos y solas, como por ejemplo: bañarse, pero no pueden dejar que lo hagan solos o solas ya que el agua es limitada y no pueden hacer uso indebido de esta. Los niños y niñas que viven en la comunidad tienen mucha libertad por parte de sus padres, madres o encargados debido a su trabajo no pasan mucho tiempo con ellos y delegan su cuidado a los hermanos o hermanas mayores.

El concepto de autonomía puede decirse se encuentra muy ligado al factor psicomotor que Bornas describe considerando gran parte de lo que los padres y madres entienden por autonomía son las actividades psicomotoras que ellos y ellas realizan como: Ir al baño solos o solas, escoger su vestuario, comer solo o sola, sabe atar las cintas de sus zapatos, practicar hábitos de higiene personal sin que se lo digan, etc.

Los padres, madres o encargados son los guías de sus hijos e hijas y depende mucho de ellos el convertirlos en personas de éxito, triunfadores, sin temores y principalmente con una autoestima elevada y una desarrollada autonomía personal. Por lo general el padre o la madre temerosos o inseguros, no van a formar hijos e hijas independientes.

Las madres y padres deben considerar que la independencia de los niños y niñas comienza desde el nacimiento, no desde los tres o cuatro años, es una tarea a solventar en el trabajo que en la comunidad se debe realizar. El trabajo es cambiar de una mentalidad demasiado protectora, el pensar de que no hay que corregir porque obstaculizaran su desarrollo, deben ser erradicada ya que el infante debe sentirse seguro o segura de sí mismo, por lo tanto, va a ir enfrentado los retos según la edad que tengan.

[1] Hutt, Max L. Gibby, Robert Gwyn, (1972). El Niño: Desarrollo y Adaptación, México CECSA. Pág. 80.

[2] Constante Kamil, (2008.) "La autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget", Universidad de Chicago, Illinois. Pág. 12.

[3] *Ibíd.* Pág. 30.

[4] *Ibíd.* pág. 80

[5] *Ibíd.* Pág. 90.

[6] *Ibíd.* Pág. 95

[7] Hutt, Max L. Gibby, Robert Gwyn, (1972) El Niño Desarrollo y Adaptación, México CECSA.

[8] Océano Multimedia MMII Psicología del niño y adolescentes. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona España Pág., 62.

[9] Iglesias Iglesias, Rosa Ma, (2005) Propuestas didácticas para el desarrollo de competencia a la luz del nuevo currículum de preescolar, Editorial Trillas, México. Pág., 132.

[10] <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

[11] *Ibíd.*

[12] *Ibíd.*

[13] Ministerio de Educación. (1997), Programa de Estudio de Educación Parvularia, Sección 3. El Salvador, Pág.8

[14] Ibíd. Pág. 5-6.

[15] Ministerio de Educación. (1997), Día a día en la Escuela de Educación Parvularia. Dirección General de Educación, El Salvador, Pág. 8.

[16] Ministerio de Educación. (1999) Día a día en la Escuela de Educación Parvularia, Dirección General de Educación, El Salvador, Pág. 8.

[17] Ministerio de Educación. (1997), Programa de Estudio de Educación Parvularia, Sección 3. El Salvador, Pág.22.

[18] López de Cruz, Ángela (2002) Didáctica para la Educación Parvularia. Edit. Piedra Santa, Guatemala, Pág.44.

[19] Ministerio de Educación. (1997),Día a día en la Escuela de Educación Parvularia, Dirección General de Educación, El Salvador, Pág. 9.

[20] Ministerio de Educación. (1997) Día a día en la Escuela de Educación Parvularia, Dirección General de Educación, El Salvador, Pág. 6.

[21] Ibíd.

[22] Ministerio de Educación. (1997) Guía Metodológica de Educación Parvularia, Sección 3, El Salvador, Pág. 13.

[23] Ibíd.

[24] <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=142>

[25] Woolfolk, Anita E. (2006) Psicología Educativa. PRETINCE-HALL HISPANOAMERICANO S.A. México, 9ª Edición, Pág. 44.

[26] Ibíd.

[27] Océano Multimedia MMII. Psicología del niño y adolescente. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona, España. Pág. 62.

[28] Woolfolk, Anita E. (2006) Psicología Educativa. PRETINCE-HALL HISPANOAMERICANO S.A. México, 9ª Edición, Pág. 68.

[29] Ibíd. Pág. 68-69.

[30] Manrique Villavicencio, Lileya (2004) El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia. Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú Pág. 3.

[31] Océano Multimedia. Psicología del niño y del adolescente. Océano Grupo Editorial, S.A. Barcelona España Pág. 11.

[32] Ibid. Pág. 12

[33] Ibid.

CAPÍTULO III

MARCO OPERATIVO.

3.0 Marco Operativo.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN.

Al determinar el sujeto de estudio investigado se estableció que corresponde al desarrollo de la autonomía del niño y niña a partir de los 4 años, la visualización estará centrada en la interacción del docente, el padre y madre de familia con el infante.

La Autonomía que surge solamente con el transcurso del tiempo, debe saberse que debe estar programada y estimulada. Las y los docentes, madres y padres de familia consideran una finalidad precisa a la hora de formar al alumnado y a sus hijas e hijos, y ella es: crear individuos competentes y autónomos, y la mejor forma de hacerlo no es ceder a las presiones que el niño ejerza en este sentido, sino más bien dicha autonomía debe buscarla y proporcionarla de forma deliberada, sólo así las cuotas de autonomía irán paralelas a las de responsabilidad que el niño y la niña vayan asumiendo.

Pero sin duda, es muy difícil graduar las dosis crecientes de autonomía que los hijos e hijas necesitan para desarrollarse como personas. Por un lado los padres madres o encargados tienen una tendencia natural de evitarle al niño y a la niña toda clase de riesgos. Por otro lado es muy difícil respetar al niño o a la niña cuando los adultos se sienten personas mucho más competentes que ellos o ellas.

Para un gran número de educadores, el último fin de la autonomía es la cooperación con fines materiales que se propone que la sociedad infantil se organice para poder subvenir a todas sus necesidades materiales.

La cooperación con fines generosos, que se propone, es dar al alumnado una participación y colaboración activa en toda la vida escolar para desarrollar y afirmar la autonomía y la confianza de los alumnos entre sí y entre ellos y la maestra o el maestro. Se observó que tanto la docente de la sección I como algunos padres y madres de familia abren espacios a los niños y niñas para que éstos realicen actividades que conlleven la práctica de la autonomía.

Las y los maestros que aplican la autonomía esperan de ella que se produzca en los niños y niñas una “auto-disciplina” es decir, una disciplina viva y consentida por el mismo niño y niña, sabiendo que la actividad libre conduce a la cooperación.

Se ha considerado que la información recopilada ha sido de un valor incalculable para tomar en cuenta que el trabajo de campo ha sido garantizada en relación a lo que los pedagogos informan sobre lo que debe entenderse por autonomía infantil, comprobándose en la práctica algunos aspectos de esa teoría que se están o no llevando a cabo.

3.2. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Tanto en El Centro Escolar “Barrio el Progreso”, como en La Comunidad Las Victorias ambas pertenecientes al municipio de Soyapango, fueron los escenarios de campo para realizar la investigación, los instrumentos utilizados para dicha investigación corresponden a lo que son la lista de cotejo, la entrevista tanto para docente como para madre y padre de familia y el diario de campo; la técnica que indiscutiblemente resulto ser de mucha utilidad para la recopilación de los datos fue la observación tanto en el ámbito educativo como en el familiar, los días de visita de campo fueron repartidos entre la escuela y la comunidad.

El objetivo de la recopilación de información por medio de los instrumentos mencionados fue primordialmente observar el desarrollo de los comportamientos que los niños y niñas manifestaban en relación a su autonomía personal y como el docente y la madre y padre de familia apoyaban dicho proceso.

Diario de campo.

El diario de campo se constituyó en un valioso instrumento con el cual se pudo recabar información complementaria, permitió dejar constancia del itinerario realizado por el equipo investigador.

Entrevista a la docente.

En la guía de entrevista a la docente se formularon 10 preguntas, las cuales tenían como objetivo brindar información sobre el conocimiento que la docente tenía sobre el concepto autonomía y como la desarrollaba en su aula con sus alumnos y alumnas.

Lista de cotejo.

La lista de cotejo permitió recopilar información de las conductas observadas en los niños y niñas de 4 años como aporte en la construcción del marco empírico; se formularon 22 afirmaciones clasificadas en tres aspectos que denotan autonomía personal como son: las acciones realizadas sobre autonomía, las habilidades manifestadas en el ejercicio de dicha competencia y la sociabilidad, las cuales fueron observadas por el equipo investigador, la observación como se dijo anteriormente fue la principal técnica para aplicar el instrumento mencionado.

El salón de clases se constituyó en el primer escenario que se utilizó con todo y las actividades realizadas por la docente en el tiempo que duraba el horario escolar.

El segundo escenario más específico lo constituyeron las casas de habitación de los niños y niñas de la comunidad que se visitaron, observando en dichos recorridos la forma que los pequeños tenían de expresar su autonomía frente a los demás, además de conversar con los padres y madres como se lleva a cabo las expresiones de autonomía por parte de sus hijas e hijos.

Entrevista a padres, madres o encargados de niños y niñas del Centro Escolar y la Comunidad.

La entrevista realizada a las madres y padres de familia de la comunidad Las Victorias tenía como objetivo base recopilar información de las conductas observadas por padres, madres de familia o encargados en los niños y niñas de 4 años como aporte en la construcción del marco empírico. Su elaboración la constituyeron 10 preguntas divididas en dos apartados el primero indagaba sobre nociones generales y el segundo sobre el conocimiento del tema. Su llenado se realizó de forma escrita interactuando con la madre y padre de familia sobre lo que ellos consideraban y sabían del tema en cuestión. En las entrevistas sostenidas con las madres y padres se pudo observar la enorme preocupación que estos primeros educadores de las niñas y niños tienen por sacar adelante a sus pequeños, deseo que se ve manifestado en dejarles una buena educación para que sepan defenderse por sí mismos en la vida.

3.3 ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS.

En la Escuela “Barrio El Progreso” y Comunidad las Victorias respectivamente del municipio de Soyapango se realizó la investigación de campo, los instrumentos utilizados para dicha investigación corresponden a la lista de cotejo, entrevistas y diario de campo resultaron ser de mucha utilidad para la recopilación de datos que llevaron a resultados óptimos en el presente estudio.

La investigación está centrada en el estudio de la autonomía infantil por lo que el carácter que la define es de tipo cualitativa descriptiva, en este sentido la técnica a implementar es analítica, ya que por medio de ella se establece una interpretación profunda y eficaz sobre el procedimiento que se va desarrollando para lograr una verdadera autonomía en los párvulos con los cuales se trabajo. La utilización de variados instrumentos, permitieron extraer información veraz por parte de las investigadoras tanto a la docente a cargo de la sección 1 (4 años) como a los padres y madres de familia de la comunidad, de esta manera se analizó dicha información obtenida y a la vez se realizó una contraposición con la observación de campo. A partir de este análisis se pudo establecer una comparación de las variadas formas que tanto padres y madres como docente, tienen de comprender la realidad del desarrollo personal y dentro de ella el desarrollo de la autonomía, aspecto fundamental de donde parte la presente investigación.

Por medio de la observación se establece que la autonomía no es un término simplista que se reduce únicamente a hábitos de higiene personal; sino más bien la autonomía en una perspectiva global se refiere a la capacidad de expresar las ideas con confianza, demostrando creciente control y organización para realizar tareas, así como la capacidad de resolver situaciones de la vida cotidiana con creatividad y originalidad, para desenvolverse con independencia en diferentes contextos de su medio ambiente.

Este factor así expresado lo reconocieron como importante tanto la docente como la madre y padre de familia. La convivencia, familiar, escolar y comunitaria, y la práctica de experiencias significativas, tales como el juego, actividades colectivas, culturales y sociales no pueden desligarse por ningún momento de la vida de los párvulos. Se reconoce que la mayor responsabilidad en este proceso lo llevan los adultos y se da por

hecho que existen también razones para creer que el firme respeto de los niños y niñas a la figuras de autoridad y de dependencia de las mismas les inducen a imitar y adoptar las conductas de sus mayores. Esto se obtiene a través del análisis al finalizar la investigación.

La utilización de la técnica analítica descriptiva permitió dar cumplimiento al planteamiento de los objetivos el cual era analizar el desarrollo de la autonomía de los niños y niña en el ámbito tanto educativo (con ayuda de la docente encargada) como en el familiar (con ayuda de los padres y madres de familia) así como también la identificación de aquellos factores y momentos influyentes en el desarrollo de dicha autonomía.

3.5. RECURSOS.

La variedad de recursos humanos, bibliográficos y materiales con los que se contó para el desarrollo de la presente tesis resultaron invaluable, ellos permitieron establecer contacto inmediato con la realidad de lo que constituyo el tema de la tesis el cual es: "Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años, centro escolar Barrio el Progreso y Comunidad Las Victorias".

En primer lugar los recursos humanos fueron, la directora del centro escolar, luego la docente de sección de cuatro años, ella con su experiencia y buena disposición permitió encontrar información amplia y valiosa en relación al tema, los niños y niñas de la sección uno (4 años) de la escuela y barrio seleccionados.

En segundo lugar los recursos bibliográficos que se utilizaron desde el inicio del tema contribuyeron a enriquecer la teoría encontrada a favor del tema. Se han retomaron libros, enciclopedias, páginas Web, folletos de las asignaturas que tenían con la temática planteada.

Los recursos materiales se constituyeron en el soporte básico para la realización de este trabajo de investigación: computadora, papel bond, tinta, memorias USB, las fotocopias, los anillados, la cámara fotográfica, pliegos de papel bond, carteles, cuadernos de anotación, bolígrafos, etc., todo de una manera u otra permitió que el trabajo llegara a feliz término y rindiera los frutos esperados.

3.6. ÍNDICE PRELIMINAR SOBRE INFORME FINAL.

Capítulo I: Marco Conceptual: Contiene los objetivos que guían la investigación, los antecedentes del problema donde se encuentran los aportes teóricos sobre autonomía que diferentes autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Erik Erickson y Xavier Bornas, plantean.

Destacan que la educación debe potenciar y promover la autonomía personal e intelectual del niño y de la niña en diferentes momentos de su desarrollo evolutivo y social, en una palabra dan a conocer la manera que tiene el infante de incursionar al mundo de la independencia para que ellos sean maduros en su desenvolvimiento con el entorno.

Para Piaget el razonamiento heterónomo explica que las reglas son objetivas e invariables, estas deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior –padres, madres, maestras, maestros, adultas y adultos- que no han de dar razón de las normas. El razonamiento Autónomo en cambio explica el autor, que es aquel donde las reglas son producto de un acuerdo y por tanto pueden ser modificadas, se pueden someter a interpretación y caben objeciones y excepciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido de ser explicado.

Para el psicólogo ruso Lev Vygotsky, el mayor exponente de la Escuela Soviética, se resalta el papel que los patrones culturales desempeñan en la construcción del conocimiento de la realidad de las personas, el desarrollo psicológico del niño y la niña, para este autor, es sobre todo un desarrollo cultural y le denomina a esta etapa la infancia, en la que lo esencial será la relación que el niño y la niña establecen con las personas que le rodean.

Junto con lo anteriormente expuesto, él propone como parte fundamental del desarrollo social infantil el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” a través de él se explica que la educación es una fuerza que empuja al desarrollo y sólo es eficiente cuando logró despertar aquellas funciones que están en proceso de maduración o en zona de desarrollo potencial.

Para el psicólogo de corte psicoanalítico Erik Erikson la propuesta de su teoría del

desarrollo psicosocial describe las tareas que deben cumplirse en diferentes etapas de la vida. Después de estudiar las prácticas de crianza infantil en diversas culturas, Erikson llegó a la conclusión de que los seres humanos comparten las mismas necesidades básicas y que de alguna manera deben ser satisfechas por la sociedad a la que se pertenece.

En su opinión Bornas menciona un concepto de autonomía personal que permite derivar y establecer normas y procedimientos para diseñar la práctica educativa, en sentido amplio. Desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget y Vygotsky, se refiere a la autonomía en el aprendizaje como aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Por tanto una persona autónoma es aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se plantean.

Capítulo II: Marco Teórico: En dicho capítulo se retoman de forma más amplia los aportes de cada uno de los teóricos que han propuesto teorías acerca de lo que es y cómo se va desarrollando la autonomía infantil como parte fundamental del crecimiento humano.

Dentro de este capítulo también se encuentra el marco empírico en el cual se describe tanto el Centro Escolar seleccionado como la comunidad donde se pudo desarrollar el trabajo de campo en un lapso de 4 meses. En este marco también se encuentra la monografía del municipio de Soyapango zona que enmarca los dos ámbitos donde se realizó la presente investigación.

Los instrumentos con los que se trabajaron también son determinados en este segundo capítulo, instrumentos como la entrevista a la docente y al padre y madre de familia, así como una lista de cotejo para observar el actuar de los niños y niñas dentro y fuera del aula, el diario de campo que ayudo para el trabajo practico. Se finaliza con la formulación teórico -metodológica y el desarrollo y definición teórica donde se presentan las propias definiciones teóricas como resultado de las corrientes de pensamiento estudiadas y la realidad del fenómeno que se observo en la práctica, concluyendo que muchas de las veces las medidas severas no

producen el respeto por las reglas ni el aprendizaje deseado y cuando los educadores y padres y madres de familia se percatan de esto reconocen la apatía y alienación de los niños como una reacción a las instituciones autoritarias que tratan de encasillarle en un molde en vez de desarrollar su autonomía y se discute la autonomía como finalidad de la educación.

Capítulo III: Marco Operativo: En este capítulo se describe el sujeto de estudio que consistió en el desarrollo de la autonomía infantil y como ésta se presenta en la vida personal de todo ser humano. Desarrollo del niño y niña a partir de los 4 años cuya visualización se centro en la interacción del docente y el padre y madre de familia con el infante.

Se recalca que la autonomía surge solamente con el trascurso del tiempo, debiendo esta ser programada y estimulada, además de que las y los docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumnado y a sus hijas e hijos, y ella es crear individuos competentes y autónomos, pero sin duda es muy difícil graduar las dosis crecientes de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas.

Luego se detallan cuales son los instrumentos utilizados para la elaboración de la presente investigación, especificando el número y formas teóricas para la recopilación de los datos necesarios para recopilar la información requerida. Se detallan objetivos y criterios que se tomaron en cuenta para llegar al logro de los objetivos propuestos, el cronograma que detalla ordenadamente las actividades que se realizaron para la investigación.

Se describen los recursos que fueron necesarios para el estudio y se termina con el índice preliminar sobre el informe final, que es una breve descripción de los aportes de la investigación finalizando con la bibliografía general y utilizada en la investigación.

3.5. RECURSOS.

La variedad de recursos humanos, bibliográficos y materiales con los que se contó para el desarrollo de la presente tesis resultaron invaluable, ellos permitieron establecer contacto inmediato con la realidad de lo que constituyo el tema de la tesis el cual es: "Desarrollo de la autonomía entre niños y niñas de cuatro años, centro escolar Barrio el Progreso y Comunidad Las Victorias".

En primer lugar los recursos humanos fueron, la directora del centro escolar, luego la docente de sección de cuatro años, ella con su experiencia y buena disposición permitió encontrar información amplia y valiosa en relación al tema, los niños y niñas de la sección uno (4 años) de la escuela y barrio seleccionados.

En segundo lugar los recursos bibliográficos que se utilizaron desde el inicio del tema contribuyeron a enriquecer la teoría encontrada a favor del tema. Se han retomaron libros, enciclopedias, páginas Web, folletos de las asignaturas que tenían con la temática planteada.

Los recursos materiales se constituyeron en el soporte básico para la realización de este trabajo de investigación: computadora, papel bond, tinta, memorias USB, las fotocopias, los anillados, la cámara fotográfica, pliegos de papel bond, carteles, cuadernos de anotación, bolígrafos, etc., todo de una manera u otra permitió que el trabajo llegara a feliz término y rindiera los frutos esperados.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anita E. Woolfolk. (1990) "Psicología Educativa", sexta edición. Editorial Prentice Hall. México.
- Bartolomé, Roció. (1997) Educación infantil 1. Edit. MacGraw-Hill, Madrid. España.
- Bornas Xavier,(1956) La autonomía personal en la infancia, Estrategias Cognitivas y pautas para su desarrollo. Barcelona, España.
- Constante Kamil, (2008.) "La autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget", Universidad de Chicago, Illinois. Estados Unidos.
- Hutt, Max L. Gibby, Robert Gwyn, (1972) El niño: desarrollo y adaptación, México CECSA.
- Iglesias Iglesias, Rosa Ma., Editorial Trillas (2005) Propuestas didácticas para el desarrollo de competencia a la luz del nuevo currículum de preescolar, México.
- J.Piaget y J. Heller. (1968) La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Sexta Edición.
- Lileya Manrique Villavicencio (2004) El Aprendizaje Autónomo en la Educación a Distancia, Departamento de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
- López de Cruz, Ángela (2002) Didáctica para la Educación Parvularia.
Colección Didáctica Contemporánea, Editorial Piedra Santa, Guatemala.
- Ministerio de Educación (MINED) (1997), Día a día en la Escuela de Educación Parvularia. Dirección General de Educación, El Salvador.
- Ministerio de Educación (MINED) (2003) Guía Integrada de Procesos Metodológicos para el nivel de Educación Parvularia, El Salvador.

- Ministerio de Educación (MINED) (1997) Guía Metodológica de Educación Parvularia, Sección 3, El Salvador.
- Ministerio de Educación (MINED) (2008) Programa de Estudio Sección 1. El Salvador.
- Ministerio de Educación (MINED) (1997), Programa de Estudio de Educación Parvularia, Sección 3. El Salvador.
- Océano Multimedia MMII Océano, Psicología del niño y adolescentes, Grupo Edit. Océano, S A. Barcelona, España.
- OCÉANO, (1981) Enciclopedia de Psicopedagogía, México.

Páginas Web

- <http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=142>
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>