

pes
16
380

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
DE EL SALVADOR**



FACULTAD EN EDUCACION

**Desarrollo de la Unidad N°1
"Familia y Sociedad" del Programa de
Estudios Sociales y Cívica de Séptimo
Grado de Educación Básica.**

PRESENTADO POR:

**MILAGRO DE JESUS BLANCO SÁNCHEZ
FLOR ELIZABETH FERNANDEZ ROSALES
JORGE ALBERTO ESCOBAR**



TRABAJO DE GRADUACION

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES**

MARZO DE 1,998

EL SALVADOR

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE EL SALVADOR.**

RECTOR: LIC. LUIS ALONSO APARICIO

SECRETARIO GENERAL: ING. LUIS MARIO APARICIO

DECANO: LIC. FRANCISCO MARIANO LARIOS

ASESORA: LIC. MERCEDES TREJO DE RECINOS

JURADO EXAMINADOR

LIC. ILDEFONSO ESCAMILLA MEJIA

Presidente



LIC. ALIRIO RENE E. DELGADO

1er Vocal

LIC. ELNE CAÑAS SUAREZ

2do Vocal

RECONOCIMIENTO

De manera muy especial a la Lic. Mercedes Trejo de Recinos, por asesorarnos sabiamente en el desarrollo de nuestro trabajo.

Al Lic. José German González, por brindarnos su tiempo, confianza y valiosos aportes profesionales.

Al Lic. William Roberto Bernal por el interés mostrado y animarnos a continuar.

Al señor René Rivera por su paciencia y esmero en la diagramación e ilustración del módulo.

A las autoridades de la Universidad Pedagógica y Personal Administrativo, por su valiosa colaboración.



DEDICATORIA

A Dios Omnipotente

A mi madre: Concepción Gómez de Escobar

A mi padre: Jorge Escobar López

A mis abuelos: Manuel y Estebana (Q.D.DG.)

Pedro y Juana (Q.D.D.G.)

A mis hermanos: Yelvi, Mirta, Antonio, Samuel, Ilcia

A mis sobrinos: Halmy, Iveth, Luis, Wilber, Ernesto, Joseline, Josué

A mi profesora Emma Sánchez de Mejía. Quien me enseñó las primeras letras.

A mis compañeros y amigos.

Jorge Alberto Escobar.



DEDICATORIA

A Dios Omnipotente

A mi madre: María Fredesvinda Blanco

A mi padre: Humberto Napoleón Sánchez

A mi hermana mayor: Rubidia Aurora Blanco

(Q.D.D.G.)

A mis hermanas: Alma Margarita Blanco

Irma Isabel Blanco

A mi cuñado: Manuel de Jesús Pérez

A mis hermanos: Osvaldo Blanco

Ricardo Blanco

Humberto Blanco

A mis sobrinos, Tios, Primos

A los Profesores de mi vida

A mi Profesora que me enseñó mis primeras letras: Mercedes Ochoa.

A los Compañeros y amigos.



Milagro de Jesús Blanco Sánchez

DEDICATORIA

A Dios Omnipotente y María Auxiliadora

A mi madre: María Julia Rosales de Fernández

A mi padre: Juan Francisco Fernández Canessa.

A mis hermanos: Delmy, Reyna y Gilberto.

A mi bisabuela: Luisa Rosales.

A mis sobrinos: Mauricio, Silvania, Jimmy, Jenny, Yami y Maricela

A mi maestra, que me enseñó mis primeras letras: Gilma Corpeño

A los compañeros y amigos.

Flor Elizabeth Fernández Rosales



INDICE

PAG

PRESENTACIÓN

CAPÍTULO 1

MARCO DE REFERENCIA

1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. LÍMITES Y ALCANCES	6
3.1. LÍMITES	6
3.2. ALCANCES	6
4. OBJETIVOS	7
4.1 OBJETIVOS GENERALES	7
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	7



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. BREVES DATOS HISTÓRICOS DE LOS LIBROS DE TEXTO EN EL SALVADOR	8
1.1. PRIMEROS ESFUERZOS	8
1.1.1. ODECA-ROCAP	8
1.1.2. EDUCACIÓN POR TELEVISIÓN	9

1.1.3. TAZUMAL	10
1.1.4. PLANALIBRE	10
2. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS LIBROS DE TEXTO	11
2.1. SABE	11
2.2. PROBLEMAS QUE PRESENTAN LOS LIBROS DE TEXTO UTILIZADOS	12
3. ACTUALES CONCEPCIONES TEORICAS	13
3.1. NECESIDAD DEL TEXTO EDUCATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	14
3.2. EL LIBRO DE TEXTO COMO FOMENTADOR DE VALORES	15
3.3. EL LIBRO DE TEXTO COMO PROPICIADOR DE TRABAJO INDIVIDUAL EN EL AULA Y EX AULA	16
3.4. EL LIBRO DE TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	17
 CAPITULO III	 18
METODOLOGÍA	18
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
2. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
2.1. POBLACIÓN	18
2.2. MUESTRA	19
2.2.1. FORTALEZAS Y DEFICIENCIAS	19



3. MÉTODOS Y TÉCNICAS	21
3.1. MÉTODOS	21
3.2. TÉCNICAS	21
3.3. INSTRUMENTO	22
3.4. PROCEDIMIENTO	22
CAPITULO IV	23
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD No. 1	23
1. ESQUEMA DE LA UNIDAD No. 1 "FAMILIA Y SOCIEDAD" DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA	23
2. DISEÑO DE ELABORACION DEL MÓDULO "FAMILIA Y SOCIEDAD" DE ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA PARA SÉPTIMO GRADO	24
3. PRESENTACIÓN	25
4. PLAN METODOLÓGICO	25
5. LOS TÍTULOS	26
6. ACTIVIDADES	26
7. EVALUACIÓN	26
8. GLOSARIO	26
9. BIBLIOGRAFÍA	27
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	28



PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo, dar a conocer los elementos que sirvieron como insumos para la elaboración del módulo que contiene el desarrollo de la Unidad No. 1 "Familia y Sociedad" del Programa de Estudios Sociales y Cívica de Séptimo Grado de Educación Básica.

Para ello, se aborda la problemática que los libros de texto enfrentan, así como sus fortalezas y deficiencias.

El primer capítulo esboza la evolución que han tenido, en el país, los materiales educativos impresos; además, contiene la justificación, límites, alcances y objetivos. Todos ellos constituyen la base del material elaborado.

El segundo capítulo y el tercero contienen los fundamentos científicos, pedagógicos y metodológicos que coadyuvaron en el proceso de elaboración.

En el cuarto capítulo se expone la estructura temática que conforma la Unidad No 1, "Familia y Sociedad".

Al final se anexan elementos frecuentemente aludidos en este documento.

También se da a conocer la bibliografía consultada, la que viene a sustentar la seriedad de lo planteado. Además, se expone el producto de todo el proceso, que para el caso, es el módulo elaborado.



CAPÍTULO I

MARCO DE REFERENCIA

1. Introducción

<<En El Salvador, la estructuración del sistema educativo comienza con la contratación de cuatro maestros colombianos que trabajarían dirigiendo la educación.

Dichos maestros diseñaron un plan de educación general y se encargaron de la formación del Magisterio Nacional>>¹

El hombre desde sus inicios ha evolucionado, en los variados aspectos de la vida, lo cual significa que desde que él existe, se ha dado el fenómeno de la educación, la cual ha podido aplicar en función del momento histórico que ha vivido a través del tiempo, lo que ha servido para ir estableciendo la relación necesaria de los distintos procesos de cambio de las sociedades mediante la educación, impulsando los cambios o reformas educativas pertinentes.

<<Antes que estas reformas se dieran, supuestamente no existía un planeamiento técnico de la educación. Los programas eran sencillamente listados de temas sujetos a un texto para efectos de su desarrollo. Fue esta época en que también se usó el texto F.T.D. producto de corporaciones religiosas procedentes de Colombia y la Cartilla de San Juan, utilizado exclusivamente para el aprendizaje de la lectura.

El proceso de reforma, si bien es cierto, intentó implantar el planeamiento

técnico del proceso educativo, estructurando programas para ser desarrollados en un tiempo estipulado, no contempló el uso de libros de texto por los educandos. >>²

La reforma educativa del 68, marca las características principales del Sistema Educativo Salvadoreño durante los últimos 25 años. Aunque ha recibido cuestionamientos sobre su diseño, su relación con el contexto nacional y el carácter de su implementación, la reforma fue seguida por un período de expansión de los servicios educativos (en el nivel formal y no formal). A fines de los 70, la reunión, en México, de Ministros de Educación y de Planificación de América Latina, resaltó la importancia de ampliar la educación básica, mejorar la calidad de los servicios y erradicar el analfabetismo. La Declaración allí formulada dio origen a un nuevo proyecto principal de Educación en América Latina.

Durante los 80, en El Salvador se agudizó la severa crisis económica expresada en el poco o negativo crecimiento económico y el empobrecimiento de amplios sectores de la población, lo cual se llevó a la polarización manifestada en el conflicto armado. Todo ello constituyó un contexto muy poco favorable para la implementación de políticas educativas de alcance nacional que comprometieran al Estado y a la sociedad en su conjunto. Esto fue así, a pesar de ayudas financieras que vinieron del exterior, particularmente de los Estados

¹ Manuel Luis Escamilla, Una Educación Entre Dos Imperios, P. 96

Unidos, las cuales estuvieron orientadas por las prioridades de la Guerra Civil. A fines de los 80 la crisis de la educación básica, en términos de cobertura y calidad, se hizo evidente. Aún en medio del conflicto Militar, el plan de desarrollo educativo del periodo 1989-1994 definió dos políticas relacionadas directamente con la educación básica.

- a) Atender la educación parvularia y básica, específicamente en los sectores más pobres.
- b) Mejorar la calidad del currículo del sistema cultural - educativo nacional. Las políticas, programas y proyectos en El Salvador se vieron luego acompañados por el marco de aspiraciones surgidas de la Declaración Mundial de Educación para Todos (realizada en Jomtien, Tailandia, en 1990).³

A pesar de los esfuerzos realizados, el nivel básico de la educación enfrenta problemas agudos en términos de cobertura, calidad y equidad. Los problemas de cobertura y calidad son más graves en los sectores con menor ingreso económico. Hay necesidad de promover la asistencia escolar, el ingreso más temprano, más permanencia en la escuela, mejores recursos para el aprendizaje y más relevancia de algunos contenidos de programas.⁴ La producción de libros de texto y otros materiales de lectura, adecuados a las

² Ibid, P. 110

³ Manuel Luis Escamilla, Una Educación Entre Dos Imperios, P. 96.

⁴ Ibid, p. 110.

necesidades básicas de aprendizaje, es un factor altamente asociado con el mejoramiento de la calidad y de equidad de la educación. Se han realizado diversos proyectos de creación, producción y distribución de libros de texto en el país desde los años 60. Los proyectos masivos han contado con financiamiento externo. Sin embargo, se han realizado pocos esfuerzos por evaluar el impacto de estos proyectos desde el punto de vista del mejoramiento de la calidad de la educación.

Como parte del apoyo de la oficina subregional de UNESCO para Centro América y Panamá a la clarificación y resolución de los problemas de calidad de la educación básica y, en particular de la producción de libros de texto y otros materiales de lectura se ha ejecutado durante los últimos años el proyecto "ELEABORACION DE TEXTOS Y OTROS MATERIALES DE LECTURA PARA LA EDUCACION BASICA 507/RLA/11". La iniciativa de impulsar este proyecto se originó en la coordinadora educativa y cultural centroamericana en 1990 y uno de los resultados que espera obtener es realizar análisis y estudios para la elaboración de políticas y estrategias nacionales sobre textos y otros materiales de lectura, con miras a su incorporación en la política educativa global.⁵

⁵ "Libros de Texto y otros Materiales de Lectura en El Salvador". Charles J. Beime, S.J.Unesco/UCA. Proyectos Sub-Regional para el Istmo Centroamericano. Elaboración de libros de texto UNESCO/ALEMANIA 507/RLA. 11 pag 11, 12 y 13.

2. Justificación

La carencia de libros de texto, de calidad pedagógica y actualizados debería motivar la atención de los pueblos y gobiernos que tienen interés por la educación.

Es sabido que la situación económica, social, política y cultural de los países de América Latina es casi siempre motivo particular del bajo nivel educativo, en la mayoría de estos países de los cuales El Salvador no es ninguna excepción.

La caracterización que identifica a su población es el poco interés por el cultivo intelectual mediante la lectura, situación que también se encuentra enraizada en las instituciones educativas a todo nivel, sin que al momento se sepa con claridad qué origina dicha actitud de indiferencia.

En consideración con lo anterior podría decirse que lo voluminoso y disperso del contenido de la mayoría de textos hace que la población estudiantil no se interese, pues no les marca ningún objetivo específico como para dedicar tiempo a la tarea de aprender y de culturizarse por medio del libro de texto. En términos generales requieren quizás, libros de texto que definan el camino a seguir en el aprendizaje de una determinada disciplina.

Conscientes de la necesidad, el presente trabajo lleva consigo el propósito de llenar esa aspiración en la población escolar, que para el caso específico del que se ocupa, son alumnas y alumnos del Séptimo Grado de Educación Básica en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

3. Límites y Alcances

3.1. Límites

El material que se presenta es un módulo que contiene el desarrollo de la Unidad No 1 "Familia y Sociedad" del Programa de Estudios Sociales y Cívica de Séptimo Grado de Educación Básica.

La Unidad está estructurada en trece lecciones que corresponden al contenido programático. Cada lección tiene título y su desarrollo. Éste contiene ordenador de avance, tareas para realizar en el cuaderno, una parte expositiva, ilustraciones y actividades de aplicación y valoración.

3.2. Alcances

El contenido de la unidad No.1 "Familia y Sociedad", esta diseñado de tal manera que viabilice la formación de personas íntegras; es decir, reflexivas, creativas, participativas, críticas y con otros atributos.

Consecuentemente está sustentado en el modelo pedagógico activo y actualizado, que permita a los y a las estudiantes la construcción de su propio aprendizaje.

Su desarrollo mantiene la correlación con otras asignaturas (Lenguaje, y Literatura; Ciencia, Salud y Medio Ambiente y Matemática). Además, enfatiza en la formación, fomento, y vivienda de valores entendidos en la actualidad, como ejes transversales.



También tiene carácter flexible es decir, posibilita la proyección de la escuela hacia el hogar y la comunidad.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

- > Contribuir al fomento de la producción de materiales educativos impresos de Estudios Sociales para Séptimo Grado de Educación Básica, con el propósito de lograr la formación de salvadoreños íntegros.

4.2. Objetivos Específicos

- > Implementar el desarrollo de la Unidad No. 1 "Familia y Sociedad" de Séptimo Grado, con aportes metodológicos que faciliten a estudiantes y docentes una mejor comprensión del área de Estudios Sociales.

- > Apoyar con material bibliográfico a la población estudiantil de Séptimo Grado de Educación Básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1. Breves datos históricos de los libros de texto en El Salvador.

1.1. Primeros Esfuerzos

“Antes de la Reforma Educativa de 1940, las pocas escuelas del país ofrecían educación primaria (grados 1 – 6) y educación secundaria (grados 1 – 5 de Bachillerato); existía sólo una universidad.

Hubo un selecto cuerpo docente bien formado académicamente y una gran mayoría que ejercía la profesión empíricamente, pero que se fueron capacitando a distancia o cursando estudios nocturnos. Los profesores utilizaron libros de texto importados para sus estudiantes que tenían recursos para comprarlos.

1.1.1. ODECA-ROCAP

El primer proyecto de libros de texto a nivel centroamericano, fue la Serie ODECA-ROCAP, iniciado en 1962 y auspiciado por la Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) con la cooperación de la Oficina Regional para Centroamérica y Panamá (ROCAP) y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El Consejo Cultural y Educativo de la ODECA, formado por los ministros de educación del área recomendó la fundación de la Oficina Centroamericana del Planeamiento Integral de la

Educación (OCEPLAN) para implementar sus recomendaciones en un Centro Regional de Libros de Texto, en donde seis equipos de maestros (con 5 miembros cada uno) de todos los países empezaron a producir textos para la región.

En 1966, el Centro Regional de Libros de Texto habían publicado los libros de primero y segundo grados, así como guías para su uso y, antes de su utilización, ofreció capacitación a 4,000 maestros. "En 1968, se distribuyeron, en las escuelas primarias públicas de los 6 países de istmo cerca de 9 millones de libros y guías."

1.1.2. Educación por televisión

En noviembre de 1964, el Ministerio de Educación estableció el Departamento de Educación por Televisión para acelerar la educación básica a nivel de los grados 7 – 9 y completar los contenidos de sus programas. "En 1966 a 1968 se integraron los primeros equipos de producción de programas de televisión educativa con 20 maestros que recibieron capacitación... Patrocinada por la UNESCO".

El programa produjo 3 libros de texto de cada asignatura para los grados 7 – 9 (conocidos como los textos de Televisión Educativa –TVE), haciendo un total de 15 volúmenes con sus cuadernos de trabajo. Algunos de estos textos aún están siendo utilizados por maestros como libros de referencia.

1.1.3. Tazumal

La colección de libros de texto Tazumal, incluyendo Farolito, cubrió las 4 asignaturas básicas (idioma nacional, matemáticas, estudios sociales, y estudios naturales) de los grados 1 – 9 del nuevo programa de la Reforma Educativa de 1968. La Licenciada Thelma Artiga de Selligman coordinó el proyecto y la contratación de maestros para producir los textos.

La primera edición del libro de lectura Farolito hecho por Carlos Gregorio Flores salió en 1974 y fue seguida por muchos otros textos, mapas y guías para maestros; se uso la colección hasta 1985 y aún hay copias en las escuelas de todo el país, copias que también son usadas por profesores como referencia. Algunos textos fueron adoptados en Guatemala y Nicaragua.”⁶

1.1.4. Planalibre

“El Plan Nacional del Libro Escolar, surgió en 1977. El plan contó con la participación de un equipo de autores salvadoreños; tenía el propósito de ofrecer libros para complementar el desarrollo de los programas de estudio, buscando coherencia y sentido de nacionalidad. Se produjeron 21 libros, cuadernos de trabajos y guías didácticas para las 4 asignaturas de 1 – 6 grados. Estos materiales fueron utilizados en forma masiva entre 1985 y 1990”⁷

⁶ Charles J. Beirme, S.S. Libros de Textos y Otros Materiales de Lectura en El Salvador Pag 21 y 22.

⁷ MINED 1994-1999 Política Nacional de Libros de Texto Gratuitos en El Salvador, San Salvador

2. Situación actual de los libros de textos

2.1. SABE

<< Después de PLANALIBRE (1987), el Ministerio no había provisto de texto nuevos a los estudiantes de las escuelas oficiales. Los maestros han tenido que improvisar, usando copias de libros que han sobrevivido de épocas anteriores.

Con fondos de la USAID el Ministerio de Educación inauguro en 1991 el Programa "Solidificación del Alcance Educación Básica (SABE)". Para mejorar la calidad de educación básica, "su orientación, contenidos y métodos. Se contemplaban dos áreas: mejoramiento curricular (investigación diagnóstica, diseño curricular, evaluación, capacitación docente y elaboración de materiales educativos), así como mejoramiento de la administración del sistema (descentralización, supervisión, organización y participación de la comunidad en el quehacer educativo).

Durante 1991 el Ministerio estudió 2 opciones: revisar PLANALIBRE o desarrollar una nueva serie. Después de seis meses se tomó la decisión de escribir un nuevo marco conceptual y producir nuevos libros de texto y otros materiales. En Mayo de 1993 se convocó a licitaciones para los libros de matemática de primer ciclo. Las editoriales tuvieron dos meses para responder, pero el proceso demoró varios meses y el Ministerio firmó contrato con la colombiana "Libros y Libres", el 30 de Octubre de 1993.

Con un trabajo intensivo de autores salvadoreños la compañía produjo los

1994. En total, el proyecto SABE produjo 530,000 para ejemplares (Lenguaje, matemática) para primer grado; 360,000 para el segundo y 316,000 para el tercer grado. Al comienzo del año 1995 el Ministerio distribuyó 240,000 libros para el cuarto grado y en noviembre 1995, están planeando proveer (ya fueron distribuidos) 300,000 para el quinto grado. Los textos del sexto grado van a salir (ya salieron) en el año 1996.”⁸

“La colección que nació como parte de este proceso es lo que hoy llamamos Cipotes, nombre que hace ilusión al vocablo popular que se utiliza en El Salvador para referirse a los niños.

La colección Cipotes fomenta los valores, deberes y derechos humanos y promueve el pluralismo ideológico, la democracia y la cultura de paz. Busca romper la tradicional y rígida jerarquía en la relación docente-alumno y eliminar el dictado y memorismo tradicional.”⁹

2.2. Problemas que presentan los libros de texto utilizados

Algunos de ellos son:

- a) <<Sexismo: usando muchos ejemplos de hombres y confirmando estereotipos que limitan la mujer al trabajo de casa y al hombre al trabajo fuera de la misma.
- b) Ilustraciones de poca relevancia para la cultura salvadoreña.
- c) Vocabulario que es más común en otros países, pero no en El Salvador

⁸ Charles Beime, S.J. Op. Cit., Cit Págs: 29 y 30

⁹ MINED 1994-1999 Op. Cit. Pág 4

- d) Ejercicios que requieren que los estudiantes copien materiales en vez de razonar o usar la creatividad.
- e) Mala encuadernación, lo cual disminuye la vida útil del libro.>>¹⁰

3. Actuales concepciones teóricas

El libro de texto no es cualquier libro, sino un libro con características pedagógicas específicas. En la medida que va pasando el tiempo, estas características varían en sus aspectos teóricos y prácticos.

Si bien es cierto que el libro de texto contiene información sobre determinada área, lo que lo hace diferente a otros libros es que la expone pedagógicamente según el nivel cognoscitivo del estudiantado.

Después de todo lo que se ha mencionado, el texto escolar se puede definir como un recurso para el proceso enseñanza-aprendizaje que “presenta el conocimiento de una manera secuencial y organizada, acompañada, de un paquete de actividades, imágenes y ejercicios que estimulan y apoyan los procesos de pensamiento y la capacidad de aprendizaje.”¹¹

Específicamente cumplen con tres funciones: compendiar conocimiento, ofrece un enfoque pedagógico y refleja una visión objetiva del hombre y de la sociedad.

¹⁰ Charles J. Beime, S: J. Op. Cit., Pág. 34

¹¹ Tomando del módulo introductorio: Algunos conceptos básicos sobre el textos escolar, parte de la serie de nueve libros producidos por el proyecto UNESCO/ALEMANIA. Elaboración de texto y materiales de lectura para la Educación Básica en el Itsmo Centroamericano.

3.1. Necesidad del texto educativo en el proceso enseñanza- aprendizaje

Por las características que tiene el libro de texto: estar elaborado con base a los programas curriculares, presentar contenidos con enfoque pedagógico, (contemplan metodologías, actividades y ejercicios), es que se vuelve un recurso indispensable para el proceso educativo.

De este enfoque se derivan los siguientes argumentos:

- a) **INSTRUMENTO PEDAGÓGICO:** facilita y vuelve más eficiente y eficaz el trabajo conjunto de docentes y estudiantes.
- b) **MECANISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:** responde a un sistema específico de aprendizaje oficialmente aceptado.
 - a) **RECURSO AUTODIDÁCTICO:** posibilita el estudio independiente y la educación personalizada. De este modo un solo docente puede atender los diferentes demandas de aprendizaje de alumnos y alumnas.
 - b) **MATERIAL DE CAPACITACION:** compensan las deficiencias del personal docente, dotándolos de elementos metodológicos básicos actualizados.

3.2. El libro de texto como fomentador de valores

El ser humano busca de manera constante la explicación acerca del mundo en que vive, y obtiene el conocimiento como producto.

Aparte de ello también es un ser social, un ser gregario, para lo cual necesita apropiarse de patrones de conducta que garanticen la convivencia armónica con sus semejantes.

El libro de texto debe contribuir a ello, pues no basta transmitir a los y las estudiantes un cúmulo de conocimientos, sino complementarlo con elementos de carácter valorativo. Esta tarea implica fomentar los valores hasta convertirlos en vivencia cotidiana.

Para lograrlo este propósito es necesario hacer una valoración de lo siguiente:

- 1- De las preguntas que se emplean en el texto. Éstas deben llevar juicios implícitos, elementos que fomenten el respeto, la tolerancia y la capacidad para argumentar racionalmente.
- 2- De las actividades que se proponen para realizar en la clase. Los objetivos que se persiguen con esta labor son: propiciar la cooperación entre docentes y estudiantes, inducir que los conflictos no se solucionan por la vía violenta, fomentar la creatividad intelectual y la capacidad crítica, etc.

Las actividades grupales propician la práctica de valores, tales como la cooperación, la solidaridad y otros.

- 3- De dimensión valorativa del conocimiento.

Contribuye a formar en el estudiantado la convicción de que el conocimiento no sólo se obtiene en la escuela, sino, en todas las esferas de la vida. Es por ello que se busca ponerlo en contacto con la realidad local.

3.3. El libro de texto como propiciador de trabajo individual en el aula y ex-aula

El libro de texto debe contener actividades y ejercicios de desarrollo individual. Estos deben ser realizados después de la intervención del docente. Sin embargo, se debe tener en cuenta que esta práctica no debe convertirse en la principal forma de instrucción; por tanto, el libro de texto no debe ser sustituto del maestro o maestra.

El trabajo individual en el aula y en casa debe ser extensión de las lecciones en el salón de clases, y no sólo para estar ocupados.

Implícitamente estas actividades dan lugar a una mayor interacción entre docentes, estudiantes y también entre padre e hijos, para garantizar la obtención de los aprendizajes.

3.4. El libro de texto de Estudios Sociales en la Educación Básica

El libro de texto de Estudios Sociales, para fomentar la calidad de proceso educativo de la asignatura aludida, debe poseer características específicas que le permitan cumplir su función.

En base a lo expresado se deriva los siguiente:

- Ser coherente con el programa de la asignatura de Estudios Sociales.
Para evitar que todo lo estipulado en el programa de estudios quede a nivel teórico y sin ningún impacto, el libro de texto es un recurso para llevar todo ello a la práctica.
- Debe propiciar la investigación antes que imponer verdades.
En las ciencias sociales no existen verdades absolutas, todo es relativo.
Por ello, no se debe exponer en el libro, el conocimiento como verdad absoluta, sino inculcar en el estudiantado el afán por buscar nuevas explicaciones acerca de la realidad.
- Responder a la realidad nacional, en sus dimensiones social, política, económica, cultural y moral.
El libro de texto debe contener información objetiva y actualizada, para que los estudiantes se apropien de elementos que les permitan adaptarse a los cambios que experimenta la sociedad en que viven.
- Ser fomentador de valores. a fin de que los y las estudiantes comprendan la importancia de la vida: de la interrelación armónica entre las personas y entre éstas y su medio como condición para el desarrollo humano.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1. Tipo de investigación

La investigación realizada tiene carácter operativo, debido a que la naturaleza de su contenido permitió obtener la información necesaria para diagnosticar fortalezas y deficiencias de los libros de texto de Estudios Sociales en nuestro país; y a la vez, fue el fundamento para caracterizar el módulo, de manera que responda a las necesidades actuales de El Salvador.

Indudablemente, el mismo tipo de estudio exigió el análisis de información bibliográfica recopilada, que hizo posible recabar las técnicas existentes en lo que concierne a la elaboración de un libro de texto; lo cual hace también definir el estudio con una propiedad documental.

2. Población y muestra

2.1. Población

La población objeto de estudio estuvo comprendida por alumnas y alumnos de Séptimo Grado de tres (3) escuelas unificadas, situadas en el área metropolitana y circunvecina y área rural.

Específicamente estas fueron:

- Escuela Joaquín Rodezno con 650 estudiantes ubicada en el área metropolitana de San Salvador.

- Escuela “Unificada Luis Pastor Argueta” de Cojutepeque en el Departamento de Cuscatlán; con 1000 estudiantes.
- Escuela Unificada de Huizúcar en el Departamento de la Libertad, con 635 estudiantes.

Esto constituyó el universo geográfico que sirvió de referente al estudio. Con lo anterior se logró unificar criterios de la población de maestros, maestras, alumnos y alumnas en torno al tema de estudio.

2.2. Muestra

La muestra poblacional fue obtenida del universo de maestros, maestras, alumnos y alumnas de las tres escuelas mencionadas en el numeral anterior, que constituyeron la población escolar consultada con relación directa al Séptimo Grado de Educación Básica.

2.2.1. Fortalezas y deficiencias

Acerca de los libros de texto de Estudios Sociales que utilizan maestros, maestras, alumnos y alumnas consultados.

Los maestros y maestras contestaron:

- Son un recurso valioso.
- Están actualizados.
- Contribuyen a fomentar el trabajo cooperativo.
- Permiten el aprendizaje independiente.

Al mismo tiempo consideran que los libros de texto de Estudios Sociales presentan algunas deficiencias:

- Su precio es muy elevado.
- Presentan los contenidos de forma escueta.
- Los temas no tienen secuencia lógica.

Sugerencias:

- Que contribuyan a mejorar la autoestima.
- Ampliación temática.
- Actividades formativas.
- Relacionar los temas con los problemas socioculturales que deja la transculturación y el conflicto bélico.
- Que ayuden a prevenir la delincuencia, las maras y la guerra.

Los estudiantes opinan.

- Tienen información interesante y relacionada con la clase.
- Tienen ilustraciones atractivas.
- La letra es legible.
- Presentan actividades investigativas.

Además opinan que tienen algunas deficiencias como:

- Son muy caros.
- Algunos temas no son aplicables en la comunidad.
- Se entiende poco cuando se lee.

Sugerencias:

- Que se apeguen a la realidad.
- Variedad de ilustraciones.
- Presentar temas importantes y actualizados.
- Que se pueda comprender el contenido.

3. Métodos y técnicas

3.1. Métodos

El método empleado en el desarrollo del estudio comprende en el primer caso, la INDUCCIÓN, de tal forma que presenta un análisis por separado de cada uno de los pasos a seguir. En el segundo, el tratamiento de los distintos componentes que hicieron posible una estructuración al término de la investigación y la formulación de los objetivos correspondientes. Indudablemente que la realización de un trabajo de esta naturaleza, necesariamente demanda de otros métodos como la DEDUCCIÓN, EL ANÁLISIS Y LA SÍNTESIS, lo que redundó en un mejor resultado.

3.2. Técnicas

La técnica básica fue la entrevista que se aplicó de forma directa a los maestros maestras, alumnos y alumnas de las escuelas unificadas urbanas y rurales que se mencionan en el universo poblacional.

También las visitas de observaciones a maestros y maestras de Séptimo Grado y directores de las escuelas seleccionadas, a fin de verificar los aspectos más

importantes que debían ser referentes obligados para la consumación del estudio.

3.3. Instrumento

- Los instrumentos de rigor fueron los cuestionarios diseñados de acuerdo con los objetivos; los cuales se administraron a la población seleccionada.

3.4. Procedimiento

Los procedimientos de aplicación de los instrumentos tuvieron lugar mediante una encuesta de opinión, cuyo objetivo fundamental fue recolectar los datos necesarios que posteriormente se analizaron. Los resultados obtenidos sirvieron como insumo para concebir el diseño del módulo.

CAPITULO IV
ESTRUCTURA DE LA UNIDAD No 1

1. Esquema de la Unidad No. 1 “Familia y Sociedad” del Programa de Estudios Sociales y Cívica

El esquema de módulo elaborado se explica así:

La presentación recoge las ideas fundamentales de lo que es en sí, el propósito del módulo, queriendo convencer al lector de su importancia y por supuesto, la necesidad de su uso y aplicación dentro y fuera del aula.

Entonces, las argumentaciones constituidas en la presentación van dirigidas a maestros, maestras, alumnos, alumnas y padres y madres; para que todos puedan compenetrarse de lo valioso de su contenido y así lograr el uso más adecuado de la unidad “Familia y Sociedad” de Estudios Sociales y Cívica para Séptimo Grado de Educación Básica.

Luego, la Unidad está dividida en temas y subtemas y éstos a su vez llevan actividades, y propuestas de evaluación que responden a las exigencias del momento actual del país, así como a la relación que se puede hacer con otras asignaturas y situaciones de interés en la educación nacional, específicamente básicas, para la asignatura de estudios y cívica.

2. Diseño de elaboración del módulo “Familia y Sociedad” de Estudios Sociales y Cívica para Séptimo Grado.

El diseño del módulo en referencia tiene todas las partes esenciales que conforman la estructura del libro de texto, del modelo autodidáctico diagramado de tal manera que su forma corresponda al fondo del mismo.

Se inicia con una carátula que contiene el título del módulo “Familia y Sociedad” debidamente ilustrado. El nombre de los autores en la siguiente página; además, contiene la estructura siguiente:

PRESENTACIÓN

PLAN METODOLÓGICO

CONTENIDO

UNIDAD No. 1

“FAMILIA Y SOCIEDAD”

1. Así es la familia
2. Nuestro rol familiar
3. Así me relaciono con mi familia
4. La familia es la primera escuela
5. Valoremos la integración familiar
6. Vivo en sociedad
7. Valoremos nuestra familia
 - 7.1. Las familias son diferentes
8. Mis vínculos familiares



9. Valoremos el matrimonio

9.1. El desintegrador del matrimonio

10. Así se comporta mi familia

11. Las leyes de la familia

12. Una ley para la familia

12.1. La ley me protege

13. Las instituciones cooperan con la familia

- ACTIVIDADES
- EVALUACIÓN
- GLOSARIO
- BIBLIOGRAFÍA

3. Presentación

La presentación contiene un esbozo de la estructura del módulo, la cual contribuye a familiarizar al lector o lectora con el contenido del módulo.

4. Plan metodológico

El plan metodológico contiene los elementos necesarios para orientar a maestras, maestros y estudiantes respecto a la forma de hacer el mejor uso de la Unidad No. 1 "Familia y Sociedad" de Estudios y Cívica de Séptimo Grado

5. Los títulos

Los títulos se derivaron del programa de Estudios Sociales y Cívica de Séptimo Grado y su redacción se modificó para volverlos atractivos. Esto con el propósito de impactar al usuario a fin de fomentarle el hábito de la lectura.

6. Actividades

Las actividades se han diseñado de tal manera, que propicien el protagonismo, por parte de los y las estudiantes, en su proceso de aprendizaje. Las mismas se conciben como una extensión de la clase, con lo que se busca enfretar al estudiantado con su realidad.

7. Evaluación

La evaluación se fundamenta en los preceptos evaluativos que establece la Reforma Educativa

Las actividades de evaluación diseñadas en el módulo se manejan como sugerencias.

8. Glosario

El glosario en el conjunto de término, o conceptos básicos, que por haber sido incluidos en el contenido de la Unidad, ameritan una descripción de su significado; por lo tanto, forman parte del módulo y se presenta en orden alfabético.

9. Bibliografía

La bibliografía contiene en forma ordenada y detallada, las fuentes de información que sustentan el contenido del módulo elaborado y que además, los usuarios y las usuarias puedan consultar.

BIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA

- Beirne, Charles J. Libros de Texto y Otros Materiales de Lectura en El Salvador. UNESCO/UCA, Proyecto subregional para el Istmo Centroamericano, <Elaboración de Libro de Texto y Otros Materiales de Lectura para la Educación Básica>.
- Correa, José Ignacio. Módulo para la Planificación y Redacción de Textos Escolares, Proyecto UNESCO/ALEMANIA, 507/RLA/11. <Elaboración de Textos Escolares y Otros Materiales de Lectura para la Educación Básica en Centroamérica y Panamá.>
- Escamilla, Manuel Luis. Una Educación entre dos Imperios y la Educación de Adultos. Dirección de Publicaciones e Impresos, Ministerio de Educación, 1,990.
- Godínez, Carlos A. El Proceso de Investigación Social (folleto), 2^a edición, 1,993.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Lucio, Pilar Batista. Metodología de la Investigación, McGraw – Hill Interamericana de México, 1,996.
- Rojas Soriano, Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Plaza y Valdés Editores (P y V), 18^a edición, México, 1,996.
- Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa, 6^a Edición (Trad. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.), México, 1,996.

ANEXOS

GLOSARIO

- **CONOCIMIENTO.** Proceso en virtud del cual, la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano; dicho proceso está condicionado por las leyes del devenir social y se halla indiscutiblemente unido a la actividad práctica.
- **EDUCACIÓN.** Hecho social. Proceso de transmisión de la herencia cultural, de las generaciones mayores a las generaciones menores.
- **ENFOQUE PEDAGÓGICO.** Forma en la que se le da tratamiento al conocimiento, con el objetivo de volverlo asequible a quien aprende.
- **ENSEÑANZA ACTIVA.** Enseñanza que se caracteriza por altos niveles de explicación, demostración e interacción con los estudiantes por parte del profesor y la profesora.
- **EVALUACIÓN.** Proceso integral continuo y objetivo, a través del cual se explican los niveles en que han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos.
- **INDUCCIÓN.** Del latín "inductio", conducción o hacia. Uno de los tipos de razonamiento y métodos de investigación. Como forma de conocimiento, hace posible el paso de los hechos singulares a los principios generales.

En su calidad de método de investigación, la inducción se entiende como vía del estudio experimental de los fenómenos, de modo que partiendo de hechos singulares, se pasa a proposiciones generales.

- **MUESTRA.** Es un subconjunto o parte de la población, que lleva implícita todas las características del universo.
- **PENSAMIENTO.** Proceso activo en que el mundo objetivo se refleja en conceptos, juicios, teorías, etc.
- **POBLACIÓN.** Conjunto completo de individuos, objetos o medidas que poseen alguna característica común observable.
- **TRABAJO INDIVIDUAL EN EL AULA.** Trabajo que el estudiante realiza en forma independiente en el salón de clases.
- **TRABAJO EX-AULA.** Extensión del trabajo en el aula. Son actividades de ampliación o aplicación que buscan básicamente dos objetivos: integrar a la familia en el quehacer educativo de los estudiantes y ponerlos en contacto con su realidad virtual.
- **VALORES.** Propiedades de los objetos y fenómenos de la consciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre.
Existen valores materiales, económicos, estéticos, morales, jurídicos, políticos, culturales, históricos.
- **VARIABLE.** Característica que puede tomar diferentes valores. Generalmente se simbolizan con las últimas letras del alfabeto x, y, z, etc.

MODELOS DE CUESTIONARIOS

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESTUDIO SOBRE LAS FORTALEZAS Y DEFICIENCIAS QUE POSEEN LOS
LIBROS DE TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

CUESTIONARIO PARA EL MAESTRO

OBJETIVO: La presente investigación tiene como objetivo verificar si los libros de texto de Estudios Sociales para Séptimo Grado, guardan coherencia en todos los aspectos con el programa de estudios.

La información recopilada será tratada en forma confidencial.

Le agradecemos de antemano su colaboración por la información proporcionada.

Cuestionario No.:

LOCALIZACIÓN DEL (A) ENCUESTADO (A)

INSTITUCION _____

AREA GEOGRAFICA: URBANA METROPOLITANA RURAL

ENCUESTADOR _____

1. ¿Considera usted que el libro de texto es un recurso valioso para garantizar la eficiencia del proceso educativo?

Si No

2. ¿Considera que los libros de texto de Estudios Sociales que utiliza están actualizados?

Si No

3. Mencione los libros de texto de Estudios Sociales de Séptimo Grado que ha utilizado:

4. ¿Cuáles son los vacíos más evidentes que ha encontrado en esos libros de texto?

5. Los libros de texto que mencionó, ¿considera que contribuyen a fomentar los valores en los estudiantes?

6. ¿Considera que esos libros de texto permiten el aprendizaje independiente de las y los estudiantes?

7. ¿Cree que los libros de texto que mencionó contribuyen a fomentar el trabajo cooperativo?

Si No

8. De los libros de texto mencionados por usted anteriormente, ¿cuál considera más adecuado para el logro de los objetivos propuestos?

9. ¿En qué modelo pedagógico lo ubica?

Conductista Depositario Activo

10. ¿Considera usted que es necesario contar con más de un libro de texto por cada asignatura?

Si No

11. Explique su respuesta

12. ¿Considera que la producción de libros de texto de Estudios Sociales de Séptimo Grado en el país es suficiente para suplir las necesidades del estudiantado?

Si No

13. ¿Considera que es necesario que los libros de texto de Estudios Sociales presenten los contenidos en forma pedagógica?

Si No

14. ¿Cree que lo anterior influye para que los estudiantes acepten los libros de texto de Estudios Sociales para Séptimo Grado?

Si No

15. ¿Considera que los libros de texto de Estudios Sociales de Séptimo Grado proponen actividades de investigación para fomentar la participación activa de los estudiantes?

Si No

16. ¿Qué recomendaciones daría a los autores de libros de texto de Estudios Sociales?

17. ¿Qué estrategias metodológicas propone usted para que sean incorporadas en el libro de texto de Estudios Sociales de Séptimo Grado?

18. Según la realidad actual ¿qué contenidos sugeriría usted para que sean incorporados en el libro de texto de Estudios Sociales para Séptimo Grado?

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
DE EL SALVADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

ESTUDIOS SOBRE LAS FORTALEZAS Y DEFICIENCIAS QUE POSEEN LOS
LIBROS DE TEXTO DE ESTUDIOS SOCIALES PARA SEPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

CUESTIONARIO PARA EL ESTUDIANTE

OBJETIVO: La presente investigación tiene como objetivo verificar si los libros de texto de Estudios Sociales para Séptimo grado, guardan coherencia en todos los aspectos con el programa de estudios.

La información recopilada será tratada en forma confidencial.

Le agradecemos de antemano su colaboración por la información proporcionada.

Cuestionario No.

LOCALIZACIÓN DEL (A) ENCUESTADO (A)

INSTITUCION _____

AREA GEOGRAFICA: URBANA METROPOLITANA RURAL

ENCUESTADOR _____

1. ¿Usa libro de textos en la clase de estudios sociales?

Si No

2. ¿Cómo obtiene esos libros de texto?

Comprados Prestados por la escuela

Otros

3. ¿El libro de texto de estudios sociales tiene información acerca de los temas que desarrolla su maestro o maestra?

Mucho Poco Nada

4. ¿Cree usted que los temas que tiene el libro de texto de Séptimo Grado le sirven para aplicarlos en su comunidad?

Si No

5. Escriba un tema, que contiene el libro, que le sirve para aplicarlo con su familia.

6. ¿Le agrada la forma en que están presentados los temas en el libro de texto de estudios sociales?

Mucho Poco Nada

Explique por qué _____

7. Cuando lee un tema en el libro de texto de estudios sociales, ¿entiende lo que lee?

Bastante Poco Nada

8. ¿Llaman su atención las ilustraciones (dibujos) que tienen los libros de texto de estudios sociales?

Mucho Poco Nada

9. El tamaño de las letras en el libro de texto de Estudios Sociales le hace fácil la lectura

Si No

10. ¿Domina los temas leídos en el libro de texto de Estudios Sociales?

Mucho Poco Nada

11. ¿Le resulta interesante el conocimiento que le presenta el libro de texto?

Mucho Poco Nada

12. ¿El libro de texto tiene actividades para que usted vaya a investigar?

Si No

13. ¿Lee su libro de texto de Estudios Sociales sin que su maestro o maestra se lo indique?

Si No

14. ¿Cree usted que todo lo que el libro de texto contiene es verdad absoluta?

Si No

15. Si su respuesta es "NO" explique por qué:

**CUADRO DE
RELACIONES ENTRE
TEMAS Y DESTREZAS**

CUADRO DE RELACIONES ENTRE TEMAS Y DESTREZAS

GRADO: 7°

UNIDAD	TEMA	LECCIÓN (TÍTULOS Y SUBTÍTULOS)
	Utilización de las nuevas formas de concebir a la Familia, para explicar la realidad de ésta en El Salvador.	<p>Así es la familia.</p> <p>Nuestro rol familiar.</p> <p>Así me relaciono con mi familia.</p> <p>La familia es la primera escuela.</p> <p>Valoremos la integración familiar.</p>
<p>FAMILIA</p> <p>Y</p> <p>SOCIEDAD</p>	<p>Descripción del carácter histórico de la familia según el contexto social, económico y cultural.</p>	<p>Vivo en sociedad.</p> <p>Valoremos nuestra familia. Las familias son diferentes.</p> <p>Mis vínculos familiares.</p> <p>Valoremos el matrimonio El desintegrador del matrimonio</p> <p>Así se comporta mi familia</p>

GRADO: 7°	
UNIDAD	LECCIÓN (TÍTULOS Y SUBTÍTULOS)
<p>Aplicación de las bases legales contenidas en la Constitución de la República para explicar el papel del Estado en la protección de la familia</p>	<p>Las leyes y la familia.</p> <p>Una ley para la familia La ley me protege</p> <p>Las instituciones cooperan con la familia</p>

**PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y
CÍVICA DE SÉPTIMO GRADO**

Séptimo grado

TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presentación

En esta asignatura se pretende introducir al alumnado a los estudios sociales y de cívica, a través de aquellas realidades que inciden de forma más directa en su proceso de desarrollo psicosocial.

En este grado, se estudia principalmente el ámbito cultural y, más específicamente, los agentes primarios de socialización en los cuales se forman y se difunden los valores, costumbres y pautas de comportamiento social. Se pretende que el alumno o la alumna sea capaz de ubicarse crítica y responsablemente frente a las influencias directas de estos agentes en el desarrollo de su personalidad.

Para la realización de este estudio, se parte de un enfoque integral y de un método predominantemente inductivo:

El enfoque integral significa estudiar las realidades y fenómenos sociales a partir de distintas perspectivas de análisis, en el entendido de que son parte de una estructura unitaria, compleja, dinámica e histórica.

Su carácter estructural significa que cada elemento no se puede explicar ni entender sino es en relación con los demás elementos del todo. Además, este todo está en continuo cambio y, por lo tanto, tiene un carácter procesual.

Dado el desarrollo psicosocial del adolescente en este grado, se considera más apropiado adoptar un método didáctico inductivo. Esto implica que el alumno o la alumna abordará el estudio de los diferentes temas a partir de la observación y de su experiencia de los hechos particulares en su realidad personal, familiar y social.

En este grado, se abordan aquellos agentes de socialización que tienen mayor impacto en esta etapa de su desarrollo personal: la familia, la escuela, los grupos sociales primarios y las iglesias, los cuales constituyen las primeras cuatro unidades del programa. Se pretende, a la vez, conocer el carácter histórico de estos agentes de socialización y

comprender que estas instituciones son cambiantes y sujetas a continuo perfeccionamiento.

El desarrollo de estas unidades se realiza a partir de tres ejes:

- Una sistematización de la propia experiencia de los estudiantes.
- Una parte conceptual que le permita al alumno o la alumna comprender la forma en que estos agentes de socialización configuran su personalidad y la convivencia social.
- Estudio de la vigencia práctica de lo establecido en las leyes acerca de las instituciones antes mencionadas y los derechos individuales correspondientes.

A través de este último eje, se desarrolla el componente cívico del programa como parte integral del contenido, y no como un simple añadido.

La unidad 5 desarrolla el componente geográfico, entendido como medio geográfico y ambiental. Esto significa que se entiende como espacio vital, dentro del cual los seres humanos despliegan su existencia en una continua interacción con la naturaleza.

Desde esta perspectiva, no se trata de lograr un conocimiento exhaustivo y memorístico de accidentes geográficos, sino una comprensión de este medio como una realidad en sí misma, la cual es preciso conocer. También es importante saber orientarse y ubicarse en dicha realidad, y tomar conciencia de que su destrucción conduce a la destrucción de la vida humana.

Se trata de que el alumnado conozca principios ecológicos, que tenga en cuenta el conocimiento, el amor y el respeto a la naturaleza, el mejoramiento del ambiente rural y urbano, los hábitos de vida sencillos y en contacto con los medios naturales.

El perfil del estudiante que se pretende formar, a través del desarrollo de este programa, tiene las siguientes características:

- Sentido crítico sobre las instituciones y valores socialmente aceptados.
- Capacidad de modelar su personalidad con mayor grado de autonomía.
- Capacidad de auto-reflexión y de trabajo en equipo.
- Mayor autoestima, confianza en el valor de sus propias ideas y en los conocimientos que pueda adquirir por su propio trabajo intelectual.
- Responsabilidad social.

Referente a la metodología de trabajo, y en el caso de las ciencias sociales, hay que tener presente que el alumno o la alumna ya dispone de un gran bagaje de conocimientos y experiencias previas: los conocimientos socializadores y otros tipos aprendidos en el marco familiar, en la calle o en las actividades organizadas en el tiempo libre, los aprendizajes hechos mediante la televisión, el cine, la radio, etc.

Todas estas experiencias y conocimientos, más los aprendidos en los cursos escolares anteriores, conforman el conjunto de conocimientos previos que los alumnos o las alumnas tienen en relación a la diversidad de los temas de las ciencias sociales. Así, si queremos que el alumno o alumna llegue a integrar los nuevos conocimientos y a conseguir un aprendizaje significativo y a la vez motivador, se debe partir de estos conocimientos previos.

La forma ideal de aprendizaje es que el alumnado construya su propio conocimiento para analizar la realidad. En este proceso, el profesor o la profesora tiene una misión muy importante como facilitador y guía del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno o alumna.

El aprendizaje, además, tiene que ser funcional, es decir, que una vez conocidos los métodos y principios, el alumnado sea capaz de generar conocimientos por sí mismo.

La metodología de trabajo debe orientarse, en la medida de lo posible, hacia la potenciación de la observación, la experimentación y la investigación, utilizando la gran variedad de técnicas que ofrecen las ciencias sociales. Se debe animar al alumnado

a que realice proyectos que estén a su alcance, a través de exploraciones y resolución de problemas reales, que lo capaciten con vista a un conocimiento autónomo de la realidad social.

El profesorado debe ayudar al alumno o la alumna a sistematizar los conocimientos adquiridos. Debe haber un análisis crítico de lo que se ha observado directa o indirectamente. El alumnado debe analizar de manera crítica la información obtenida, considerando la fuente de observación, los objetivos, intereses, etc.

Se debe potenciar la presencia del mundo actual en las aulas mediante todos los recursos de los que se disponga. El alumno o la alumna debe intentar establecer relaciones entre lo que aprende y lo que ya sabe que normalmente se da en su entorno, en la sociedad en la que está inmerso/a. Para todo esto, es importante que el profesor o la profesora desarrolle el sentido crítico del alumnado, a fin de que este sepa entender y juzgar de manera constructiva las situaciones que se presentan.

Con el objeto de practicar una metodología motivadora para el alumnado y adecuada pedagógicamente, se debe tener presente que no solo hay que preocuparse de los hechos y conceptos, sino también de los procedimientos, así como del desarrollo de habilidades y actitudes.

Respecto a la evaluación, debe ser manejada como un elemento integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debe de haber, por parte del profesorado, una concreción de los criterios y una selección de las formas más adecuadas de evaluación. En este sentido, la evaluación es una herramienta básica y propia de los profesores, los cuales tienen que ser un vehículo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los enfoques actuales consideran la evaluación como el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permite verificar la coherencia y el grado de eficacia con el que se ha concretado cada uno de los procesos y ajustar la ayuda pedagógica a las características del alumnado.

La evaluación debe ser sistemática, coherente, global y continua; supone emitir un juicio sobre el progreso del alumno o la alumna, y esto tiene que ser un hecho positivo para él o ella.

Debe considerarse también la autoevaluación como una forma de evaluación donde el alumno o la alumna valora y controla su propio proceso de aprendizaje. Los/las estudiantes no deben ser sujetos pasivos en la evaluación, sino que hay que pro-

mover la participación activa mediante la autoevaluación y el análisis conjunto del trabajo realizado.

Con base en estos criterios generales, la evaluación de las unidades debe hacerse en función de los objetivos enunciados y a partir de todas las actividades sugeridas, evaluando los aspectos referentes a conceptos, procedimientos y actitudes, valores y normas.

Objetivos de séptimo grado

Que el alumno o la alumna pueda:

1. Identificar y tomar conciencia de la influencia de las principales instituciones sociales y culturales, a través de las cuales el adolescente va formando su personalidad y ubicándose en la sociedad.
2. Comprender y valorar el carácter histórico de estas instituciones, a través del estudio de la evolución de algunos de sus aspectos.
3. Comprender la realidad geográfica centroamericana como un espacio vital en el que se desarrolla la vida humana, y desarrollar actitudes que busquen la preservación del medio natural, como condición necesaria para el desarrollo humano.
4. Tomar conciencia de los derechos y deberes de la persona, reconocidos en la Constitución de la República, con el fin de que vaya formando una conciencia de responsabilidad ciudadana.

Familia y sociedad

Introducción

El propósito principal de esta unidad es que el alumno o la alumna comprenda la influencia de la familia como agente primario de socialización en el desarrollo de su personalidad. En las unidades siguientes, se estudian otros grupos primarios de socialización, de gran importancia en el desarrollo psicosocial de los/las adolescentes. Además, se pretende que el alumno o la alumna conozca los deberes del Estado, la sociedad y las personas con relación a la familia, y contraste lo que enuncia la ley y su vigencia práctica.

Objetivos

Que el alumno o la alumna pueda:

1. Identificar y comprender las principales características de la familia en El Salvador, y utilizar este conocimiento para comprender y analizar los problemas de su grupo familiar.
2. Identificar y comprender conceptos básicos relacionados con la institución familiar, y utilizar este conocimiento para realizar indagaciones y breves investigaciones sobre distintos aspectos de la familia.
3. Identificar los principales preceptos relacionados con la familia, contemplados en la Constitución de la República y en la legislación secundaria.
4. Asumir una actitud de participación activa y responsable en la convivencia y solución de sus problemas familiares.

Contenidos

1. Situación actual de la familia en El Salvador.

1.1. Estado civil y composición del grupo familiar:

- Diferentes tipos de uniones conyugales.
- Diferentes tipos de composición familiar.
- Virtudes y limitaciones de cada uno de los tipos más generales de las uniones conyugales y la composición familiar.

Sugerencias metodológicas

- Se organizará al grado en equipos para que dialoguen sobre sus experiencias familiares relacionadas con los ítemes del tema 1 de la presente unidad, previa explicación del profesor o la profesora.
- La organización básica requiere que cada equipo nombre un/a moderador/a y un/a secretario/a. Luego, cada secretario/a presenta al grado un resumen de la información, puntos de vista y conclusiones alcanzadas en cada equipo. El profesor o la profesora recogerá e integrará lo expresado por cada equipo y hará un balance y reflexión final de la actividad.
- Esta actividad se puede desarrollar en varias sesiones para tratar bien todos los ítemes. El maestro o la maestra cuidará de que exista un ambiente de diálogo y de respeto mutuo, evitando que las experiencias planteadas por los estudiantes sean objeto de burlas o discriminación. También evitará hacer alusiones que puedan inducir a juzgar como buena o mala cualquier experiencia o situación familiar expresada por los/las estudiantes.

Contenidos

- 1.2. División de roles dentro de la familia:
 - Roles de la madre.
 - Roles del padre.
 - Roles de las hijas.
 - Roles de los hijos.
 - Roles de otros parientes en el grupo familiar.
 - Discusión sobre la validez de los roles.
- 1.3. Relaciones entre padre, madre, e hijos hijas de: respeto, amor, complementariedad, agresividad, servidumbre, competencia, comunicación, participación en actividades comunes, etc.
- 1.4. Incidencia de la vida familiar en el desarrollo de la personalidad: formación de valores, actitudes, aspiraciones, creencias, etc.
- 1.5. Factores de desintegración del grupo familiar:
 - Socio-económicos: pobreza y necesidades de subsistencia, tamaño y características de la vivienda, compromisos laborales, guerras y migración, etc.
 - Culturales: pérdida del peso de las religiones, orientaciones más individualistas, etc.

Sugerencias metodológicas

- Sería interesante que cada alumno/a investigara sobre su historia familiar, realizando así "estudios familiares" en los diferentes equipos. Por ejemplo, se puede proponer una guía con preguntas como las siguientes:
 - ¿Quién soy yo? ¿Quiénes son mis padres?
 - ¿Dónde nací? ¿Dónde y cuándo nacieron mis padres?
 - ¿Dónde y cuándo se conocieron?
 - ¿Dónde vivieron antes? ¿Tenían hermanos/as?
 - ¿Quiénes eran, dónde vivían, y en qué trabajaban mis abuelos?
 - ¿Cómo era la indumentaria, la alimentación, las diversiones, la vivienda, el trabajo, los viajes de mis abuelos? ¿Qué se podía comprar entonces con lo que ganaban?
 - Ahora, ¿dónde viven, en qué trabajan y qué hacen mis padres?
 - ¿Cuál es mi familia actual, quién la compone?
 - ¿Por qué se caracteriza?...

Se puede estimular a los estudiantes a que lleven fotografías familiares con las que se elaborará un mural (para no arruinar fotos antiguas se pueden usar fotocopias de las mismas). También podrían llevar "objetos familiares" que tengan un sentido afectivo grande para ellos, o incluso, elaborar árboles genealógicos. Con todos estos recursos se puede hacer una exposición en el aula.

Toda esta información y vivencia será un aporte valioso para la reflexión y las conclusiones del tema.

- Se organizará al grado en equipos para que investiguen en periódicos, revistas, documentos oficiales, etc., sobre temas de la familia: presupuestos mínimos para la compra de la canasta básica; protección social de la familia y del niño; participación de la mujer en el trabajo; número de divorcios; educación de los hijos; comportamiento desviado de los menores (tabaco, alcohol, drogas, delincuencia). Cada grupo deberá escoger al menos tres de los temas señalados y elaborará un mural.

Al final de la actividad, el maestro o la maestra hará un balance crítico de toda la información recolectada.

- El alumnado se organizará en grupos para reflexionar sobre las siguientes situaciones familiares (el maestro o la maestra puede escoger otros casos):
 - **Caso 1:** Margarita vive en unión de su hija Leticia y sus hijos Pedro y Juan. Margarita trabaja todos los días desde bien temprano. A veces se atrasa con el oficio de la casa porque tiene que lavar la

ropa de algunas familias vecinas. También trabaja por temporadas en una finca cercana. Con lo poco que gana cubre las necesidades de la casa y sostiene los estudios de su hija y de hijos.

Reflexionar:

- ¿Quién sostiene el hogar de Margarita? ¿Por qué?
- ¿Por qué muchas mujeres, cuando se les pregunta si trabajan, contestan: "No, yo no trabajo"?
- ¿Cuáles son los trabajos que las mujeres hacen en sus casas?
- ¿Qué trabajos realizan las mujeres para generar ingresos?

- **Caso 2:** Mi padre llegó borracho en la madrugada y comenzó a golpear a mi madre. Mis hermanos y yo estábamos llorando y muy asustados. Cuando quisimos intervenir, comenzó a golpearnos a todos.

Reflexionar:

- ¿Consideran que este es un caso frecuente que se da en las familias salvadoreñas? ¿Por qué?
- ¿Consideran ésta una conducta "normal"? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
- ¿Esta conducta es penada por la ley en El Salvador?

- El alumnado se organizará en grupos y seleccionará un programa de entretenimiento de la T.V. – puede ser el mismo programa para todos los grupos– por ejemplo, los "Simpsons". Durante dos semanas cada grupo elaborará un perfil de la familia, tal como aparece en el programa de T.V. y contestará las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la distribución de las tareas familiares según el sexo de los integrantes del grupo familiar?
 - ¿Cómo son las relaciones entre padre e hijo, padre e hija, padre y madre, madre e hijo, madre e hija ?
 - ¿Cuáles son los principales problemas externos a la familia –trabajo, amistades, escuela, etc.– que más afectan la vida familiar?

Posteriormente, se realizará una discusión dirigida en clase sobre lo reflexionado por cada grupo.

- Sociodrama: Dividir a la clase en grupos. A cada uno se le asignará un papel familiar – padre, madre, hijo, hija, etc.– y durante diez minutos preparan una representación teatral de su papel, poniendo énfasis en los aspectos positivos de la relación cotidiana. Posteriormente, tendrán diez minutos para presentarlo ante los demás.

Contenidos

2. **Definición y carácter histórico de la institución familiar.**
 - 2.1. La familia dentro del proceso de socialización.
 - 2.2. Definición y diferentes tipos.
 - 2.3. Parentesco y sistema de parentesco. Linajes y clanes.
 - 2.4. Matrimonio y reglas del matrimonio. Divorcio.
 - 2.5. Aspectos importantes de la vida familiar: tamaño de la familia y planificación familiar; el cuidado de los niños; roles familiares en nuestra sociedad y en otras sociedades.

Sugerencias metodológicas

- Partiendo de las experiencias expresadas por los/las alumnos/as en la actividad anterior, se dialogará sobre la importancia de la familia en el proceso de socialización.

El docente hará una reflexión introductoria a los diferentes temas de este apartado y, junto con los aportes de los estudiantes, se hará referencia a diferentes culturas y sociedades para mostrar el carácter histórico y relativo de los diferentes aspectos de la familia.

- El alumnado investigará y elaborará una ficha con el significado de los siguientes términos: matriarcado, patriarcado, incesto, parentesco, clan, tribu, matrimonio, divorcio y planificación familiar.
- El alumnado, organizado en grupos, escogerá dos países o dos culturas para mostrar las diferencias con respecto a las reglas del matrimonio y los roles familiares.
- El alumnado, organizado en grupos, investigará y hará un listado de situaciones cotidianas de la vida familiar que afectan el desarrollo físico, afectivo y social del niño.
- El alumnado, organizado en grupos, considerará los siguientes casos (el maestro o la maestra puede escoger otros):

– **Caso 1:** Violeta vive en su casa con sus padres. Como es la hermana mayor, cumple con la tarea de ayudar a su madre en el hogar y cuidar a sus hermanos. Violeta se siente fastidiada por esto. Además, su padre bebe demasiado, causa pleitos y acciones de violencia en casa. Hoy por la tarde, Violeta habló con su novio y le dijo: “no soporto más estar en casa. Te pido que nos casemos cuanto antes, aunque tengamos que vivir debajo de un árbol.” (Fuente: Ministerio Educación, “Guía Didáctica sobre Educación en Población”, Octavo Grado, 1990, p.15).

– **Caso 2:** Gilberto le propondrá matrimonio a Ana pues piensa que esa es la única manera en la que podrán tener relaciones sexuales tranquilamente, sin darle cuentas a nadie (Fuente: Idem, p.15).

Cada grupo discutirá los casos y elaborará un desenlace.

Se elaborará una plenaria donde se pondrán en común las conclusiones de cada grupo, añadiendo opiniones y comentarios.

A partir de esta actividad, el profesor o la profesora sugerirá al alumnado que proponga las condiciones mínimas que deben presentarse

Contenidos

3. La familia en el ordenamiento jurídico de El Salvador.

- 3.1. Los derechos sociales de la familia contenidos en la Constitución de la República.
- 3.2. Los principales artículos del Código de Familia y de Menores.
- 3.3. Instituciones estatales de protección y promoción de la familia.

Sugerencias metodológicas

para que una pareja se decida a contraer matrimonio, señalando además las circunstancias bajo las cuales el matrimonio no es una opción adecuada.

Finalmente, el alumnado elaborará nuevos casos que pueden ser representados teatralmente, como historietas ilustradas, cuentos o novelas cortas.

- El alumnado identificará y estudiará los artículos de la Constitución de la República referentes a la familia, los cuales deberán ser explicados posteriormente por el maestro o la maestra.
- El alumnado elaborará una ficha con el significado de los siguientes términos: cónyuges, maternidad, infancia, hijos adoptivos, hijos fuera de matrimonio.
- El profesor o la profesora integrará a la discusión anterior los artículos del Código de Familia y de Menores relacionados con el tema.
- Se hará una discusión sobre la relación entre el contenido de las leyes y la realidad que viven y observan los alumnos y las alumnas.

Propuestas de evaluación

1. Situación actual de la familia en El Salvador.

En este apartado se evaluarán los siguientes aspectos:

- En la dinámica organizada para hablar de las experiencias familiares, se podrán evaluar aspectos como saber escuchar, saber criticar constructivamente, aceptar críticas, etc., mediante la técnica de la observación sistemática, utilizando instrumentos como registros, listas de control, escalas de observación, etc.
- Al realizar la investigación, en periódicos y otros documentos sobre temas de la familia, se valorará la calidad de la información, la organización del material obtenido y la presentación del mural elaborado.
- En las reflexiones grupales sobre el estudio de casos o sobre programas de televisión como "Tres por tres", "Los años maravillosos", "Los Simpsons", etc., se observará el grado de profundización en las preguntas.

- Valorar la espontaneidad y el desarrollo de conclusiones de los equipos al presentar los sociodramas, tomando en cuenta la capacidad de cada miembro para identificarse con su papel y resaltar los aspectos positivos en la relación cotidiana. Se debe observar si se implican en la actividad y procuran ponerse en “el lugar del otro”, además de actitudes como la comprensión y la tolerancia.

2. Definición y carácter histórico de la institución familiar.

- La investigación de determinados términos se realizará con el inicio de un fichero de vocabulario que se irá ampliando en las demás unidades. La revisión del fichero se hará de manera permanente y se dará una valoración al final del curso. Hay que tener en cuenta si las definiciones son adecuadas y si hay una explicación y comprensión de los términos, para evitar simplemente copias del diccionario o enciclopedia. Estos criterios los debe conocer el alumno o alumna antes de hacer el trabajo.
- En las discusiones grupales, los estudios de casos y la plenaria, se realizará un seguimiento constante y se calificará por grupo en función de las conclusiones presentadas, de la habilidad verbal y de la participación del alumnado.

3. La familia en el ordenamiento jurídico de El Salvador.

- Se debe valorar la comprensión y claridad en la definición de términos y en la expresión de ideas en las discusiones de clase. Es necesario que haya un clima absoluto de respeto a las opiniones de los demás.

Evaluadas estas actividades que forman parte de la evaluación formativa, sería adecuado:

- Plantear un caso con el que cada alumno o alumna tenga que relacionar los derechos y artículos vistos en la Constitución y el Código de Familia y de Menores, sugiriendo, además, a qué instituciones podrían acudir para resolver dicho caso.
- Realizar una autoevaluación del alumnado de acuerdo a los objetivos planteados, para lo cual se puede utilizar alguna escala de observación o de actitudes. ❖

FAMILIA Y SOCIEDAD



FAMILIA Y SOCIEDAD

AUTORES:

- JORGE ALBERTO ESCOBAR*
- MILAGRO DE JESÚS BLANCO SÁNCHEZ*
- FLOR ELIZABETH FERNANDEZ R.*

PRESENTACIÓN

El proceso de Reforma Educativa implementado en El Salvador obedece a los cambios políticos, económicos y sociales que se experimentan en la actualidad.

Ello exige una reestructuración del Sistema Educativo y de todos sus componentes.

Dentro de este contexto, los Estudios Sociales tienen como visión contribuir a fomentar valores morales y Cívicos en los y las estudiantes así como el desarrollo de su propia manera de pensar, sentir y actuar; como condición para contribuir a la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria.

Lo anterior se refleja en el módulo de la Unidad N° 1 "Familia y Sociedad", el cual consta de 13 temas. Cada uno de éstos contiene su título, ordenador de avance, actividades para realizar en el cuaderno, una parte expositiva, actividades de extensión y pautas sugeridas de evaluación.

Al final del módulo se presenta un glosario y bibliografía utilizada en el desarrollo de los temas, y que estudiantes y docentes pueden consultar para ampliar la información.

ESTIMADO MAESTRO Y MAESTRA

El presente módulo, como todo material educativo impreso, tiene el propósito de servirle como extensión de su clase: contribuyendo de esta manera, a elevar la calidad de su labor pedagógica.

En el contenido de este módulo convergen tanto corrientes y modelos pedagógicos actualizados, como estrategias metodológicas que desarrollan habilidades y destreza en el estudiantado.

Para lograr este objetivo se le sugiere orientar y apoyar a los y las estudiantes en la ejecución de las actividades que se proponen. Además, usted puede utilizar este recurso para dar un toque agradable y práctico a la clase, gracias a su carácter flexible. Esto significa que es un medio para que la escuela se proyecte hacia el hogar y la comunidad.

Todo cuanto se ha dicho se refleja en la promoción de escuelas para padres y madres, actividades que favorecen el aprendizaje cooperativo y la interacción entre alumnos y alumnas y su medio. Esto último implica la formación, fomento y vivencia de valores, así como la correlación con las demás asignaturas.

Los autores

JOVEN ESTUDIANTE

Tienes en tus manos un valioso recurso para tu aprendizaje. De tu interés depende que pueda ayudarte a enriquecer tus conocimientos y desarrollar tus habilidades y destrezas.

El módulo está diseñado conforme al modelo autodidáctico, donde puedes aprender en forma independiente.

Por otra parte, busca ponerte en contacto con las personas que te rodean y con el medio en que vives. Esto con el propósito de que conozcas los problemas de tu comunidad y que seas capaz de proponer alternativas de solución.

Encontrarás en el módulo, diversas ilustraciones que te ayudarán a comprender mejor su contenido. Además, se te proponen actividades para que practiques y evalúes lo que aprendes.

Los autores

ASI ES LA FAMILIA

Los hijos y las hijas tenemos derecho a vivir en un ambiente familiar agradable y seguro

En mi cuaderno

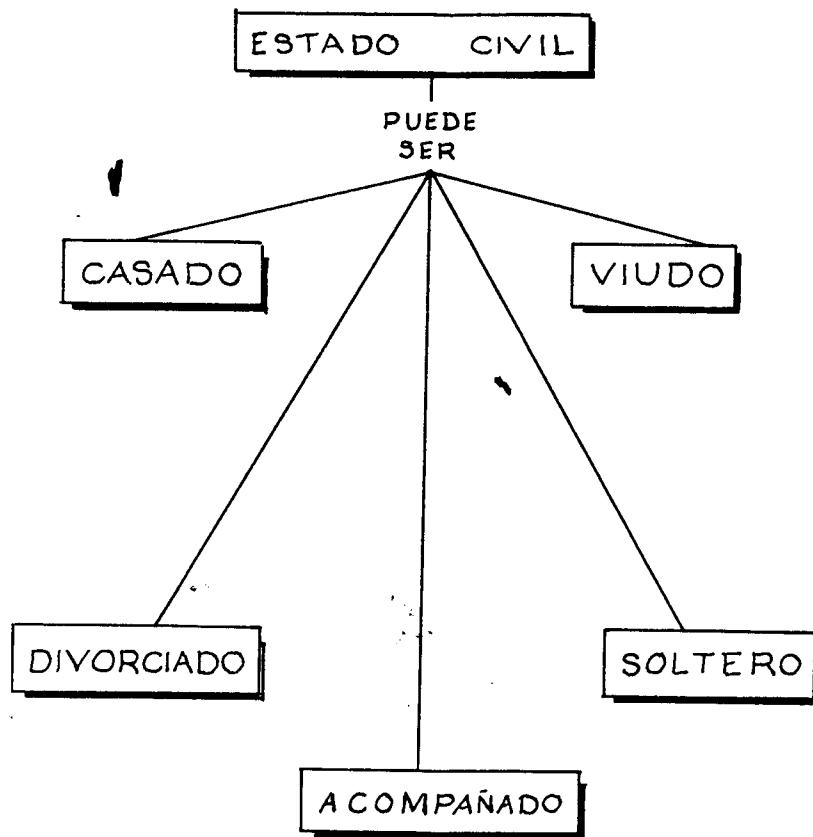
- *Escribo lo que sé de la familia*
- *Describo y dibujo a mamá y a papá*
- *Explico cómo está formada mi familia*
- *Analizo el estado civil de mi familia*
 1. *El estado civil de mis padres es:*
Casados Acompañados Divorciados
 2. *Están casados y:*
Viven juntos No viven juntos
 3. *Mis padres se casaron, pero uno de ellos murió, entonces el estado civil es*
 4. *Viuda Viudo*

Para llegar a ser buen padre o buena madre es necesario conocer mucho sobre la familia.

¡Prepárate para iniciar la gran aventura!



La familia tiene como base legal el matrimonio



El estado civil de las personas influye en la composición y organización del grupo familiar. Si papá y mamá viven juntos se aman y se respetan los hijos y las hijas se sienten seguros y emocionalmente equilibrados. No importa si sus padres son casados o acompañados.

El Art. 202 del código de familia establece:

“ Todos los hijos, cualquiera que sea la naturaleza de su filiación, tiene los mismos derechos y deberes familiares.”

De acuerdo con cómo se vive en nuestra familia, los recuerdos pueden ser agradables o desagradables. Sin embargo, la familia siempre es mejor para un niño, una niña o un joven que cualquier otra institución que los y las acoja.

Aplico lo que aprendo

- Pido a mi maestra o maestro que me oriente al diseñar un cuestionario para investigar el estado civil de las personas de mi comunidad.
- Seleccione un gráfico estadístico (Histograma, Gráfico lineal, Gráfico circular) y represento la información recopilada.
- Presento el trabajo en la clase

Valoro lo que aprendo

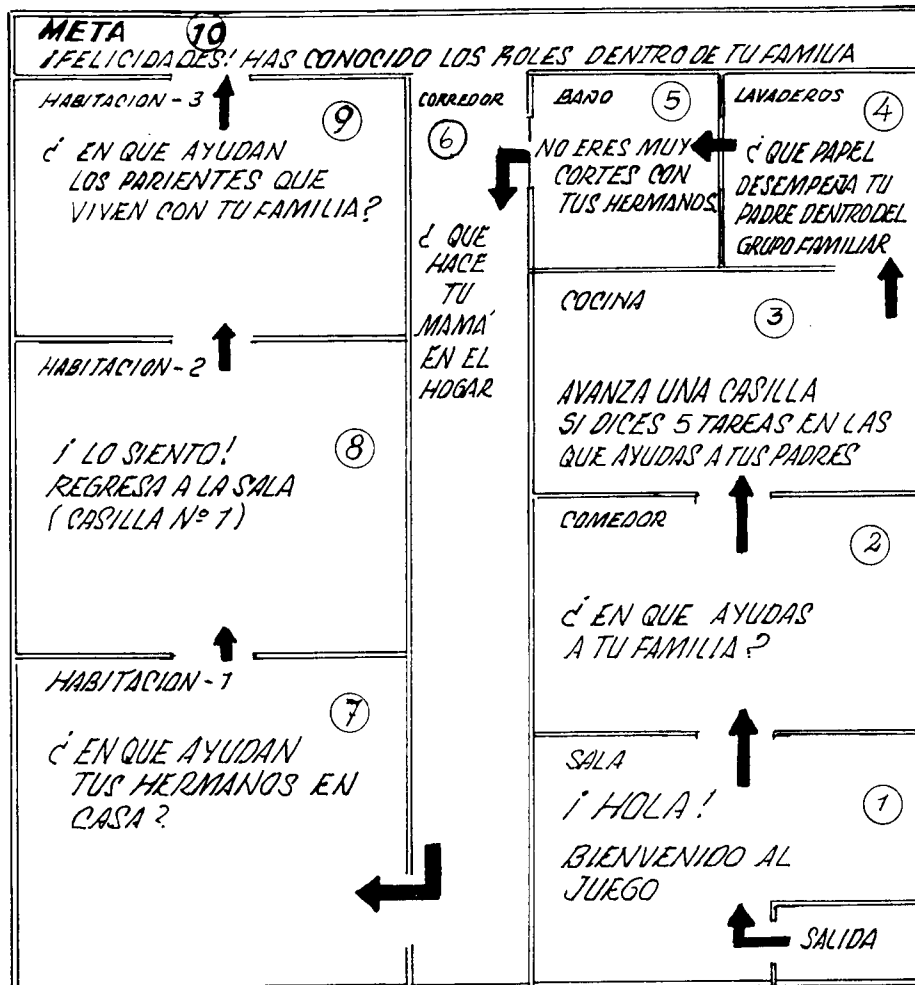
- Escribo un ensayo sobre el estado civil
- Contrasto el contenido del Art. 32 de la Constitución de la República con la realidad.
- Pido a mi maestro o maestra que me oriente en la elaboración de los trabajos

NUESTRO ROL FAMILIAR

En mi familia todas y todos somos importantes, y cada cual desempeña una función determinada.

En mi cuaderno

- Explico cómo valoro mi colaboración en el hogar
- Explico cómo valoro el aporte de los demás miembros de mi familia



Indicaciones.

- Elaboro un " cubo numérico " según la información que aparece al final de la unidad.
- Invito a compañeros y compañeras a organizar equipos de tres personas.
- Pido que cada cual aporte un botón.
- Lanzamos el " cubo numérico " y esperamos que caiga en el número seis.
- Lanzamos el " cubo numérico " y avanzamos según el número que caiga
- Cuando alguien llega a la meta el juego termina



Todos y todas somos Capaces de colaborar

La familia, como unidad productiva, requiere de la colaboración de todos los miembros.

Expreso lo que opino de que papá ayude a cocinar, barrer o lavar.

Por lo general, el padre sale a trabajar y la madre desarrolla los trabajos del hogar con la ayuda de los hijos y las hijas.

En la actualidad, la madre también trabaja fuera de casa; tanto para contribuir con el gasto familiar, como para superarse personalmente.

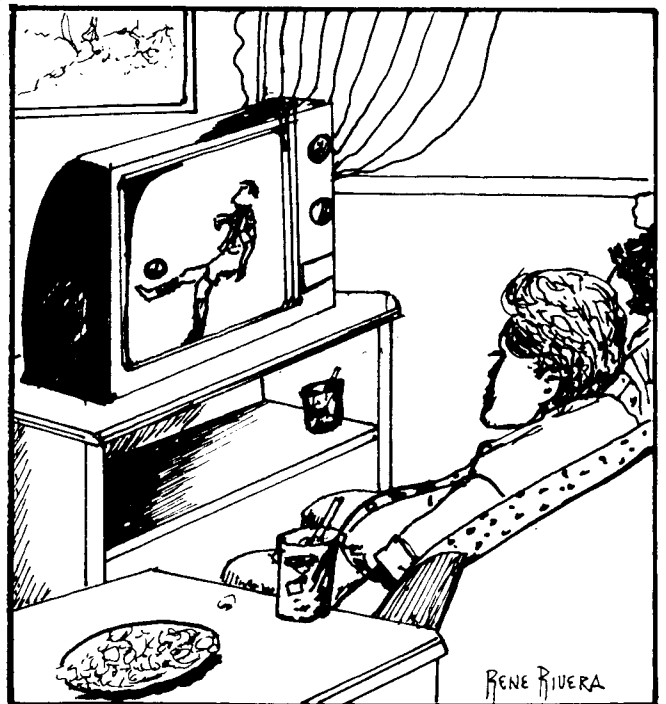
Comento el juego anterior con mis compañeras y compañeros.

La función que desempeña el padre, la madre, las hijas o los hijos se llama rol familiar.

En algunas familias, debido a patrones culturales, no se valora el rol de la mujer; se ubica al hombre en un plano superior.

Con ello, se da relevancia a la diferencia sexual.

Actualmente debemos cambiar esa mentalidad y pensar que hombres y mujeres somos complementarios.



En algunas familias no colaboran todos

Aplico lo que aprendo.

- *Formo equipos y organizo sociodramas para representar: a) Una escena familiar donde los miembros colaboran sin distinción de sexo y b) Una escena donde el trabajo doméstico sea obligación del sexo femenino.*

- *Comparo las escenas anteriores y distingo lo positivo y lo negativo en cada uno.*

- *Escribo un resumen en mi cuaderno.*

Valoro lo que aprendo

- *Hago una exposición dialogada sobre la igualdad de género.*

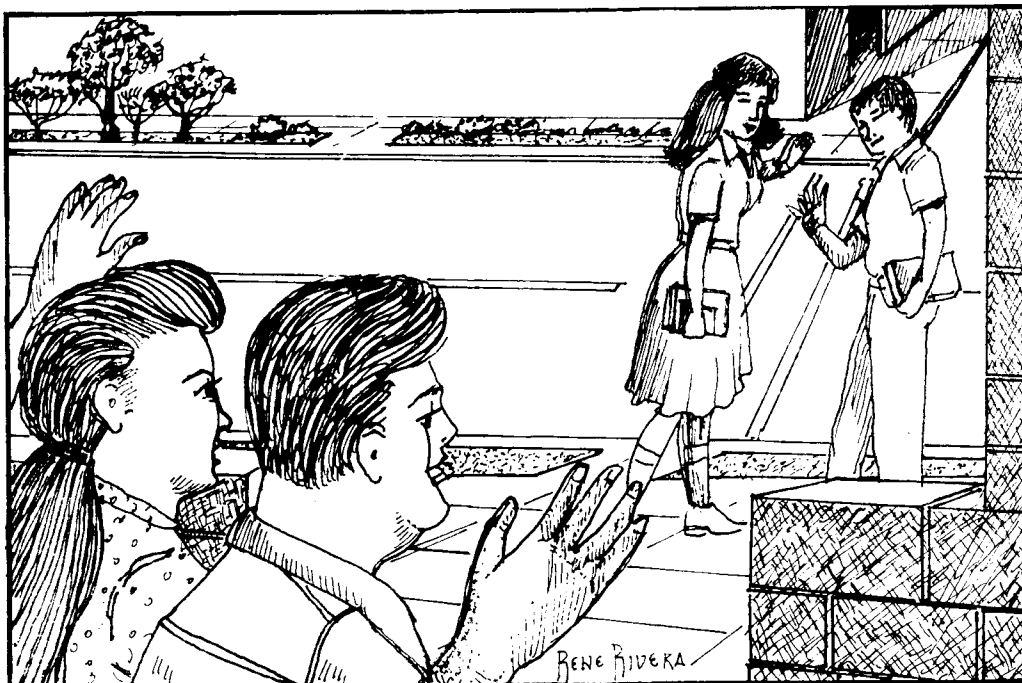
- *Redacto un caso sobre la igualdad de sexo.*

ASI ME RELACIONO CON MI FAMILIA

Las expresiones afectivas mejoran las relaciones entre los miembros de la familia y garantizan la unidad del grupo familiar.

En mi cuaderno

- *Describo cómo me relaciono con papá, mamá, hermanos y hermanas.*
- *Explico cómo me siento cuando mi familia me da cariño*
- *Describo la reacción de mis padres, hermanos o hermanas cuando les expreso mi afecto.*
- *Describo cómo mejoran las relaciones en mi familia con las expresiones afectivas.*



Si nos animan estudiamos Mejor

Estudio de caso

Fernando y Luis estudiaban séptimo grado. Eran amigos y conversaban sobre sus aspiraciones. Fernando deseaba ser médico para ayudar a los demás. Luis quería ser ingeniero y construir una casa amplia para vivir cómodamente con su familia.

Al pasar el tiempo, Fernando ya no conversaba con su amigo.

Hizo amistad con otros jóvenes que recién había conocido, y faltaba a clases por andar con ellos.

Luis siempre estudiaba y se sentía triste al ver que Fernando andaba en malos pasos.

Después de muchos años se reencontraron y alegres recordaron las experiencias vividas. Luis comentó que, gracias al apoyo moral y material de su familia logró graduarse de ingeniero. Fernando lo felicitó, pero se sintió triste porque él ya no estudió, debido a que su familia sólo le dio apoyo económico. La falta de afecto lo condujo a seguir una vida desordenada que lo llevó al fracaso.

Comento el caso con mis compañeras y compañeros



En familia compartimos momentos especiales.

La sociedad acepta o rechaza a una persona por su profesión, apariencia o posición económica.

Mi familia, en cambio, me acepta tal como soy.

Las personas tenemos una dimensión espiritual que nos motiva a vivir en un

ambiente de paz, amor, respeto, igualdad y responsabilidad con los y las demás.

En familia debemos vivir este conjunto de valores para sentir satisfacción por pertenecer a ella.

Aplico lo que aprendo.

- *Animo a mi maestra o maestro, compañeros y compañeras a invitar a algunas madres y padres de familia a que asistan al aula.*
- *Invito a los padres y madres a que opinen sobre la importancia de las relaciones familiares.*
- *Trabajo en grupo y elaboro carteles ilustrados alusivos a la actividad anterior.*
- *Organizo una plenaria e invito a mis compañeros y compañeras a que utilicen los carteles para exponer sus opiniones.*

Valoro lo que aprendo.

- *Elaboro un mapa conceptual con las relaciones familiares.*
- *Expreso por escrito la manera en que coopero para mantener buenas relaciones familiares.*

LA FAMILIA ES LA PRIMERA ESCUELA

En la familia aprendemos las primeras formas de comportamiento para la vida.

En mi cuaderno

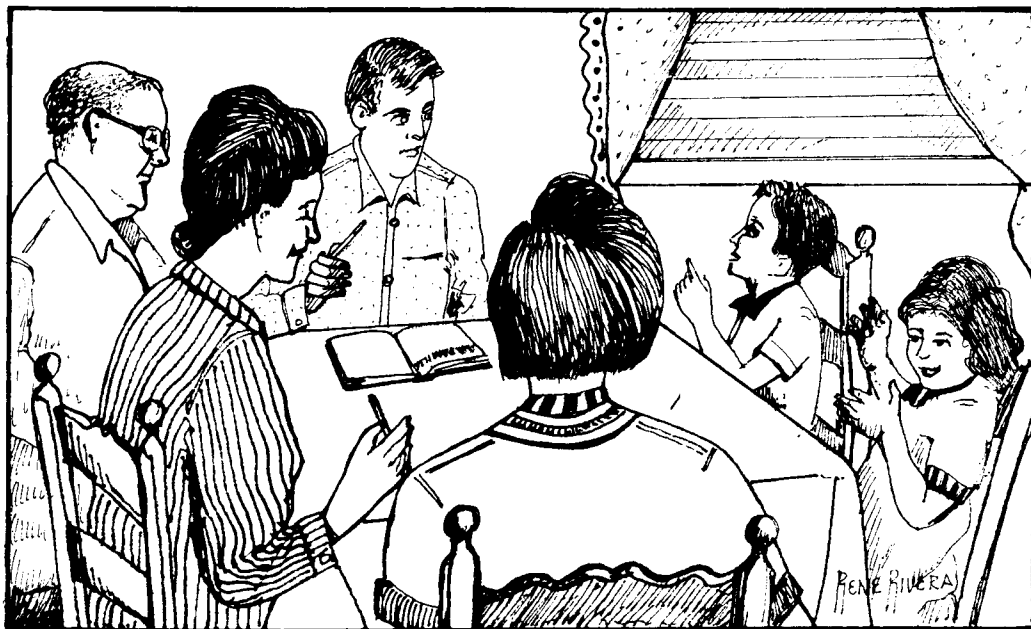
- *Escribo lo que aprendo de papá*
- *Escribo lo que aprendo de mamá*
- *Escribo lo que aprendo de mis hermanos y hermanas*
- *Escribo lo que aprendo de otros miembros de mi familia.*

La formación de la personalidad necesita raíces emotivas, históricas y de pertenencia. Las emotivas e históricas son las que se transmiten de generación en generación, y las de pertenencia son las que nos identifican con nuestras raíces familiares.

La familia realiza diversas funciones: procreadora, socializadora, protectora, administradora, moralizadora y otras. El padre y la madre deben asumir estas funciones con el propósito de preparar a sus hijos e hijas para integrarse armoniosamente y vivir en sociedad; por ello, la familia es entendida como el sostén del ordenamiento social.

El Art. 32 de la constitución de República dice: "La familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar, y desarrollo social, cultural y económico..."

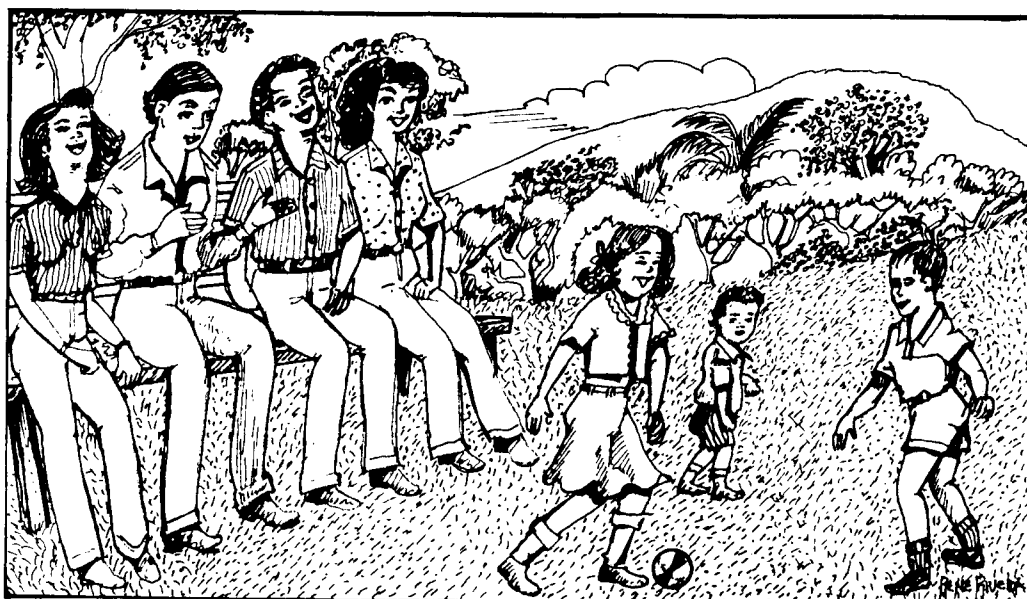
Discuto con mis compañeros y compañeras acerca de la vigencia y práctica del artículo anterior.



Mi familia me transmite valores

Otras funciones familiares

Para con su grupo familiar	Para con la sociedad
A) Supervivencia	A) Continuidad del grupo
B) Oportunidad sexual	B) Control sexual
C) Protección, apoyo y seguridad	C) Colaboración con otras instituciones
D) Socialización	D) Transmisión de la cultura
E) Identificación sexual	E) Adscripción de posición Socioeconómica-Cultural



En familia aprendo a convivir

Estas funciones se relacionan entre sí. A mi edad, algunas de ellas son asumidas por otras instituciones, como la escuela,

que se encarga de continuar mi educación.

Aplico lo que aprendo.

- *Organizo equipos con mis compañeros y compañeras que son mis vecinos.*
- *Elaboro un cuestionario para investigar lo que piensan las personas acerca de la importancia del cumplimiento de las funciones familiares para la formación del carácter de las hijas y los hijos.*
- *Utilizo carteles ilustrados y selecciono un gráfico estadístico de los que conozco y expongo la información a mis compañeros y compañeras.*

Valoro lo que aprendo

- *Redacto un ensayo sobre la función socializadora de la familia*
- *Elaboro el mapa conceptual sobre las funciones de la familia*

VALOREMOS LA INTEGRACION FAMILIAR

En la familia todas y todos somos importantes, papá, mamá, hijas e hijos. La presencia de la madre y la del padre mantiene la unidad de todos los miembros. La ausencia de uno de ellos origina la desintegración del grupo familiar.

En mi cuaderno

- Explico qué entiendo por familia desintegrada
- Escribo algunas causas de la desintegración familiar
- Escribo algunas consecuencias de la desintegración familiar.

La institución familiar sufre modificaciones en su estructura y funcionamiento como consecuencia de la maternidad y paternidad irresponsables; violencia intrafamiliar; abuso y malos tratos a menores, sometimiento y marginación de la mujer como esposa, compañera e hija; sexo y maternidad prematuros, pobreza extrema y otras más.



Ser padre o madre requiere de preparación

Entrevista

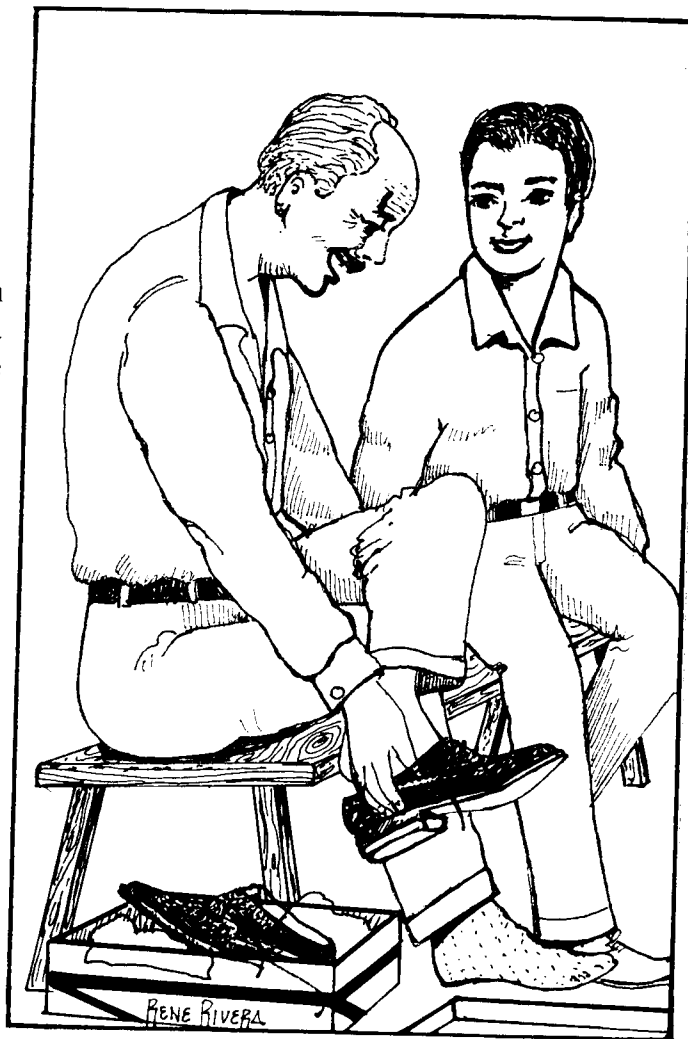
Carlos (nombre con que se protege la identidad del entrevistado) es un joven de quince años. Desde hace dos días se encuentra en el Instituto de Protección al Menor.

Anteriormente vivía con su padre, madrastra y hermanastros.

Al preguntarle sobre su vida, él narra sus experiencias: " Mis padres se separaron cuando yo estaba pequeño". Después " no me gustaba pasar en la casa porque los demás me molestaban y le ponían quejas a mi papá,... no se llevaban bien conmigo.

Sólo peleando pasábamos. Como tenían hondillas, sólo agarrándonos a hondillazos pasábamos con granos de café. Sólo vagando pasaba y me metí a la mara. En la casa no me dejaban ni salir, mejor me metí a andar allí, y anduve fregando. Me gustaba andar fumando droga.”

Al preguntarle qué piensa hacer en el futuro, él contestó; “Le voy a decir a la encargada que me enseñe a leer, también voy a aprender un oficio para ayudarle a mi papá, porque ya va a estar bien viejito, cuando yo salga.”



El amor integra la familia.

Aplico lo que aprendo

- *Invito a compañeros y compañeras a organizar una plenaria. Discutimos y proponemos soluciones acerca del fenómeno de la desintegración familiar.*
- *Escribo un informe sobre las soluciones propuestas y lo presento a mi maestro o maestra.*

Valoro lo que aprendo.

- *Escribo un poema que valore la unidad del grupo familiar.*

VIVO EN SOCIEDAD

Mi familia es parte de una sociedad. Ella transmite la cultura a los nuevos miembros que se integran a la sociedad.

En mi cuaderno

- *Escribo lo que aprendo de papá y mamá para vivir en armonía en familia, y con vecinos y vecinas.*
- *Explico la importancia de lo que aprendo en familia para relacionarme con las demás personas.*
- *Escribo lo que opinamos, en familia, sobre educación sexual.*
- *Pido a una persona adulta que me cuente cuáles valores, tradiciones y costumbres aprendió en la escuela.*

Cuando las personas eran nómadas, las relaciones sexuales no eran ordenadas. Llega un momento en que las personas se vuelven sedentarias y surgen las primeras formas de grupos familiares; donde los hombres trabajaban fuera de casa y las mujeres realizaban las labores domésticas y se encargaban de la educación de hijos e hijas.

Esta sociedad tenía sus propias creencias, costumbres y valores y los transmitía a los nuevos miembros por medio de la

familia y por toda la comunidad. Estas características culturales han cambiado de una época a otra y la familia ha tenido que ir adaptando la formación de niños, niñas y jóvenes a las exigencias de cada sociedad.

La socialización es el proceso mediante el cual los adultos orientan la formación de la personalidad de niñas, niños y adolescentes, al permitirles participar y contribuir en la sociedad.



Todas las generaciones hacemos cultura y somos producto de ella.

El primer grupo social al que pertenecemos es la familia. Gran parte de nuestra vida se desarrolla dentro de ella, sin embargo, muchos no aprendemos a convivir con nuestros padres, hermanos y demás parientes.

Por regla general, nos capacitamos para desempeñar un oficio o una profesión. Nos adiestramos para las actividades agrícolas y otros trabajos; pero esto no basta, es importante prepararnos para formar un hogar.

Estudio de caso.

Ana era una estudiante muy aplicada y llegó a ser exitosa profesional. En el trabajo obtenía muchos méritos y sus compañeros la consideraban muy eficiente.

Estaba casada, tenía dos hijos y una posición económica estable. A pesar de ello no era feliz, pues su vida familiar no era satisfactoria.

Sus problemas se agudizaron tanto que no pudo más y optó por el suicidio.



En sociedad compartimos momentos felices

Aplico lo que aprendo

- *Formo equipos y organizo sociodramas de: a) Una familia que socializa a los nuevos miembros. b) Una familia que no los socializa.*
- *Recuerdo el sociodrama propuesto en la lección titulada "nuestro rol familiar". Hago una proposición para cambiar el modelo negativo del padre.*

Valoro lo que aprendo

- *Expongo verbalmente ante mis compañeros y compañeras sobre la importancia de la familia en el proceso de socialización.*
- *Elaboro un álbum con recortes alusivos al proceso de socialización.*

VALOREMOS NUESTRA FAMILIA

El verdadero significado de la familia se manifiesta en la valoración que le demos y en la forma en que todos y todas contribuimos para conservarla unida.

En mi cuaderno

- *Expreso cómo valoro mi familia*
- *Escribo los valores que destaco de mi familia*
- *Escribo un concepto de familia.*

La forma de concebir a la familia ha evolucionado al ritmo de la humanidad.

No se tiene un concepto universal de familia, pues cada sociedad la define según sus características sociales, políticas, económicas y culturales.

Algunas personas sostienen que la familia es la unión sexual entre un hombre y una mujer y su correspondiente procreación. Este concepto se queda corto, ya que, además, deben vivenciarse valores que armonicen la relación.

A mediados del siglo XIX la familia comienza a ser considerada como una institución social. La mayor importancia recae en su función socializadora, por ser el proceso por medio del cual internalizamos principios y valores aceptados por la sociedad.

Cuando la familia deja de cumplir con esta función, se produce un efecto social que altera el normal desarrollo de sus miembros jóvenes, incapacitándolos para integrarse al contexto social.

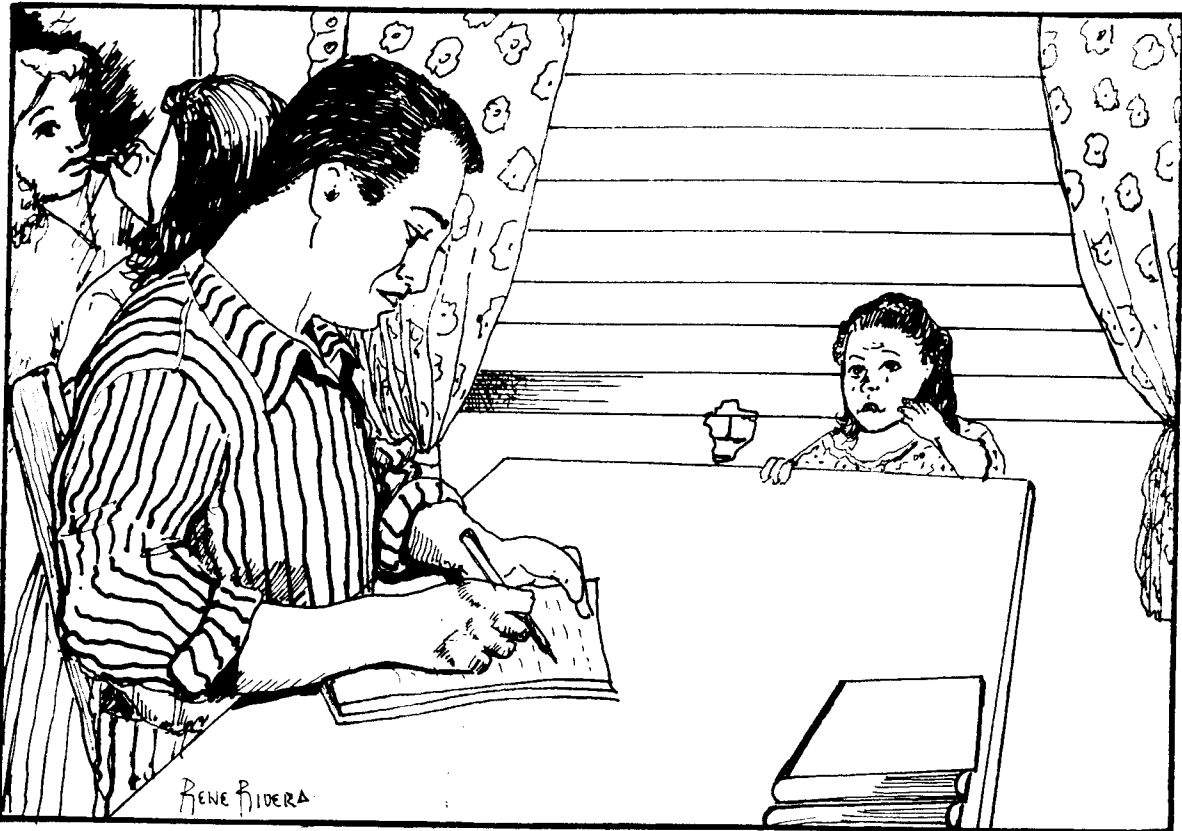


La familia es la base fundamental de la sociedad.

LAS FAMILIAS SON DIFERENTES

La familia, como institución social, asigna roles específicos al padre, a la madre, a las hijas y a los hijos. Es normal que éstos vivan juntos, esforzándose por el buen desarrollo de los miembros jóvenes.

Es por eso que se le llama familia nuclear. Sin embargo, todos y todas tenemos parientes que no viven con nosotros, como tíos, tías, primos, primas, abuelos, abuelas. Todas estas personas conforman la familia extensa.



Algunas familias no cumplen la función socializadora.

Aplico lo que aprendo

- *Animo a mi maestra o maestro, compañeros y compañeras a realizar la dinámica: "lluvia de ideas", sobre cómo valorar a su familia.*
- *Escribo una anécdota que me hizo sentir el apoyo de mi familia.*

Valoro lo que aprendo.

- *Elaboro un mapa conceptual sobre la clasificación de la familia*
- *Escribo una reflexión referente a la familia.*

MIS VINCULOS FAMILIARES

Desde que nacemos adquirimos vínculos que nos unen a una familia y a otras personas que se integran a ella.

En mi cuaderno

- *Escribo el nombre de algunos parientes que llevan mi sangre.*
- *Escribo el nombre de las personas que considero mis parientes y que no tienen mi sangre.*

El hombre primitivo se organizaba con personas que llevaban su misma sangre, es decir, con sus parientes. De esta manera surge el clan, definido como agrupación de familias que descendían de un tronco común.

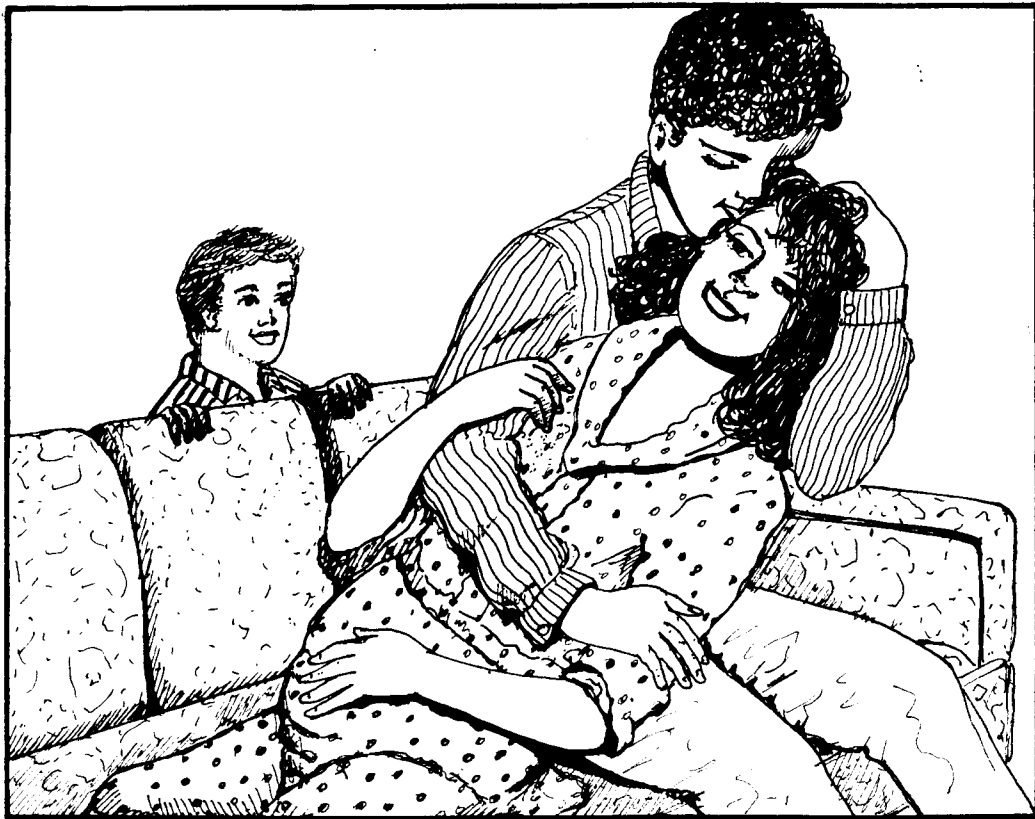
Dentro de cada clan se reconocía la autoridad de un jefe, quien determinaba el linaje de sus descendientes.

Desde el punto de vista biológico, cada persona es producto de dos tipos de genes: del padre y de la madre.

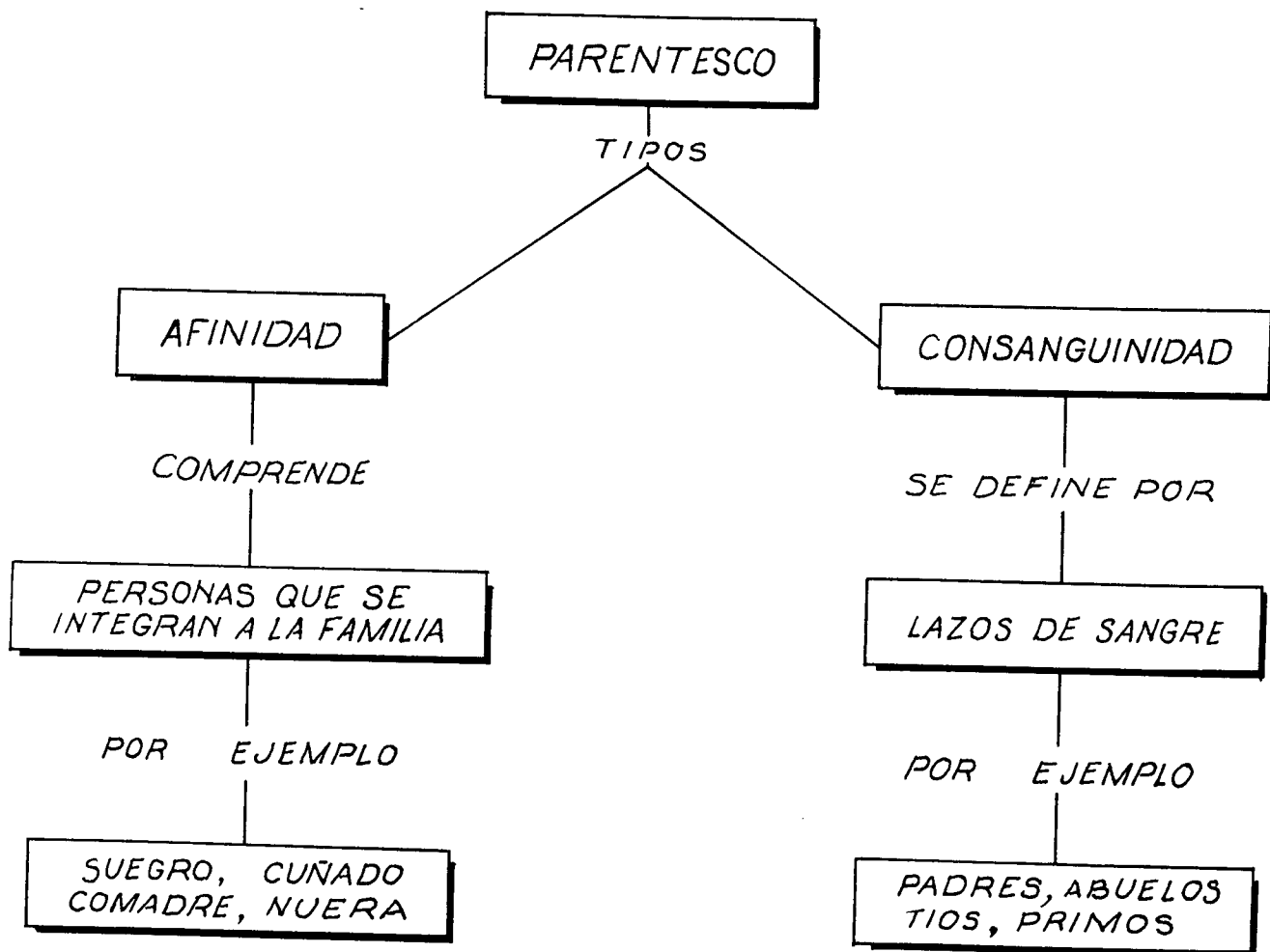
Culturalmente, según la teoría del linaje, éste es determinado por una línea familiar, que puede ser la de cualquier progenitor.

Según la sociedad en que se viva, puede ser patrilineal o matrilineal. En el primero predomina la ascendencia y el apellido de la familia paterna. En el segundo caso, predomina la ascendencia y el apellido de la familia materna.

Reflexiono sobre mi linaje y comento con mis compañeros, compañeras y mi familia.



Los hijos y las hijas somos producto de la unión de los genes de nuestros padres.



Aplico lo que aprendo

- Leo el siguiente párrafo y escribo una explicación: "Mediante la comunión de personas, que se realiza en el matrimonio, el hombre y la mujer dan origen a la familia. La paternidad y la maternidad humana están basadas en la biología y, al mismo tiempo la superan".

Juan Pablo II

Valoro lo que aprendo

- Escribo un cuento ilustrado donde se manifiesta el parentesco
- Expongo en la clase el trabajo realizado

VALOREMOS EL MATRIMONIO

Todas las sociedades del mundo tienen su propia manera y normas para seleccionar a la pareja con quien desean compartir la vida.

En mi cuaderno

- *Según mi opinión, las personas casadas tienen ventajas. Escribo algunas.*
- *Explico cómo creo que deben prepararse las personas para el matrimonio.*
- *Describo cómo se celebra el matrimonio en mi comunidad*

Constituir una familia es un propósito y un derecho de cada persona. Sin embargo, es necesario desarrollarse física, mental y emocionalmente para no fracasar.

El matrimonio es el que da carácter legal a la unión. A partir de éste, se adquieren deberes y derechos que los cónyuges asumirán. El Código de Familia vigente en nuestro país dice: Art. 11 " El matrimonio es la unión legal de un

hombre y una mujer, con el fin de establecer una plena y permanente comunidad de vida."

En nuestra sociedad, el matrimonio ha de ser para toda la vida, y la base para mantenerlo es el amor.

Quienes planean casarse deben tomar en cuenta su salud física, mental y emocional. Y, además, estar plenamente seguros de sus sentimientos.



El noviazgo es la etapa de preparación y conocimiento de la pareja.



El vínculo matrimonial es para toda la vida.

Ha de ser interés de los cónyuges mantener fuertes los lazos amorosos, proceder con equidad y reforzar mutuamente los sentimientos para lograr compatibilidad y complementariedad. La primera significa compartir las mismas necesidades. La segunda se refiere a tener y satisfacer necesidades diferentes.

EL DESINTEGRADOR DEL MATRIMONIO

En mi cuaderno

- *Escribo lo que entiendo por divorcio.*

El divorcio es la disolución del vínculo matrimonial. Se considera un “enemigo” que acecha a las relaciones amorosas

cuando son descuidados por los cónyuges.

La falta de:

- Capacidad para sostener la relación.
- La comunicación
- La comprensión
- Actitud responsable

En el matrimonio

Puede llevar

- Desintegración familiar.
- Traumas emocionales para la pareja y para hijos e hijas
- Modelos negativos para la formación de hijos e hijas.

Divorcio —————> éste ocasiona

Aplico lo que aprendo

- *Organizo una mesa redonda para discutir lo siguiente: “El matrimonio es una singular comunión de personas. Sobre la base de esta comunión, la familia está llamada a ser comunidad de personas. Es un compromiso que los novios asumen”*
Juan Pablo II
- *Investigo en el Código de Familia, cuáles son las reglas del matrimonio. Valoro lo que aprendo.*
- *Propongo alternativas para evitar el divorcio.*
- *Redacto una reflexión acerca de la vida matrimonial.*

ASI SE COMPORTA MI FAMILIA

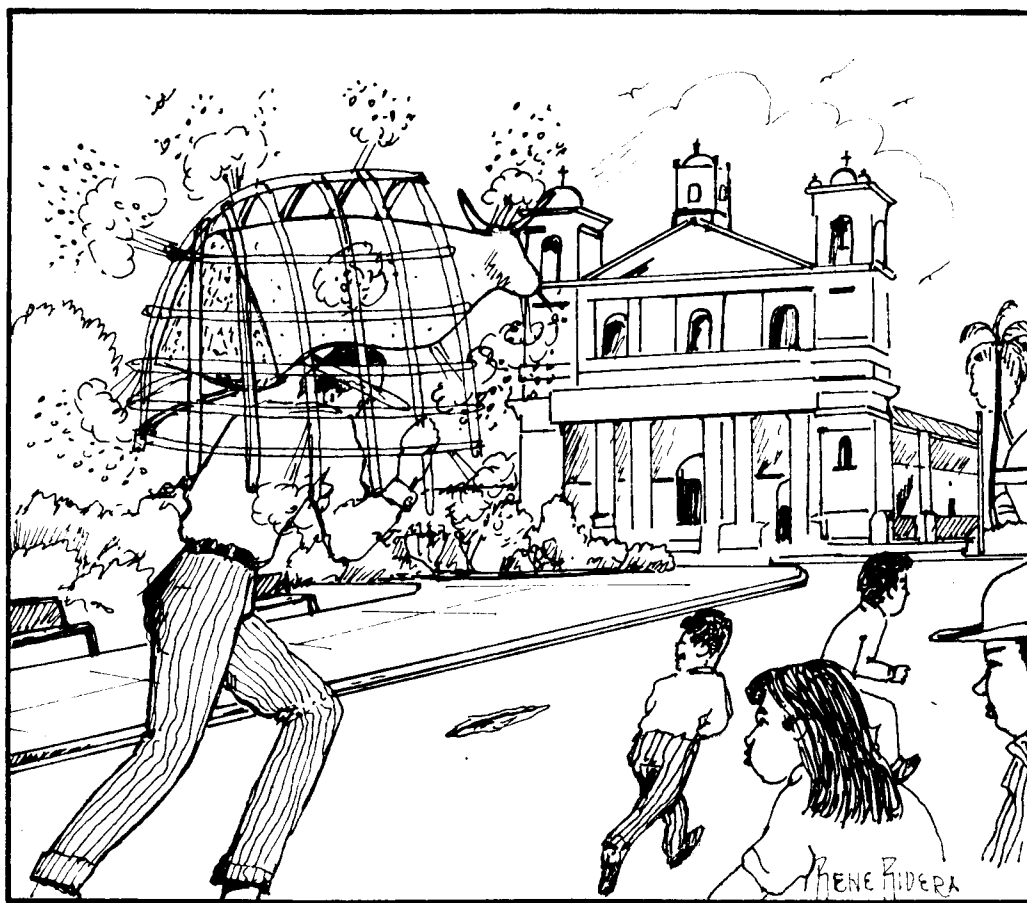
Todo grupo familiar pertenece a una sociedad determinada. El estilo de vida de éste es regulado por las condiciones económicas, sociales, geográficas y culturales, propias de la sociedad en que se desenvuelve.

En mi cuaderno

- Explico cómo participa mi familia en las actividades de la comunidad.*
- Elaboro un listado de los trabajos que realizan las personas de la comunidad.*
- Escribo lo que pensamos en mi hogar, acerca del tamaño del grupo familiar.*

Históricamente, el comportamiento familiar ha evolucionado. Así vemos como la familia indígena vivía en armonía con la naturaleza; su principal actividad económica era la agricultura. Su comportamiento era determinado por la religión, la cual estaba presente en todos los aspectos de su vida.

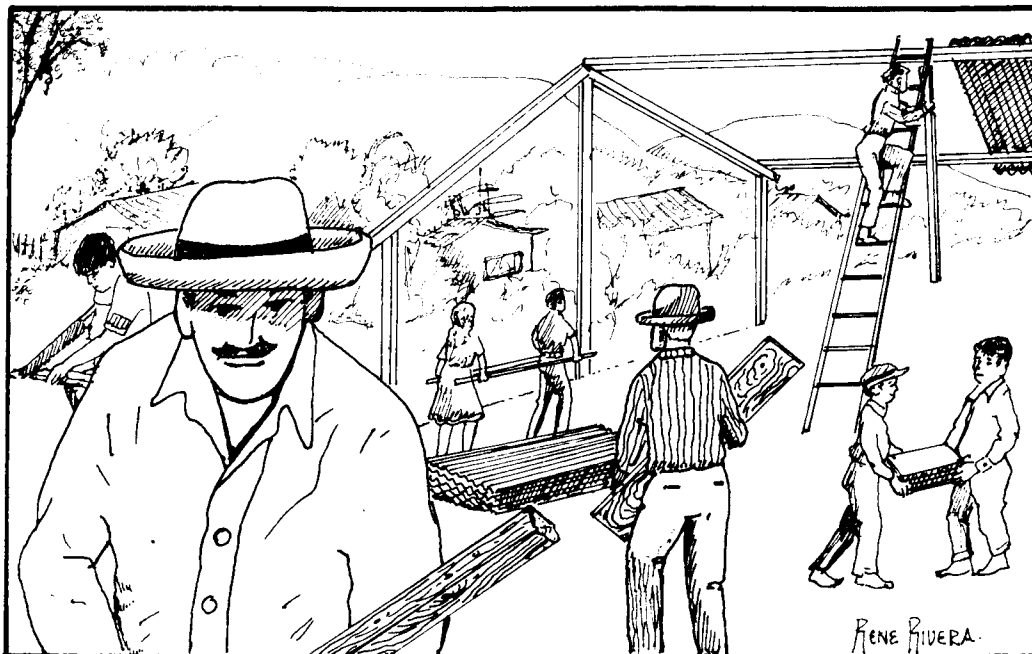
A partir de la llegada de los españoles, el comportamiento de los indígenas se vio afectado por los cambios políticos, religiosos, económicos y sociales que fueron implementados.



Las costumbres y tradiciones son parte de nuestra identidad cultural.

Actuales formas de vida familiar.

FAMILIA URBANA	FAMILIA RURAL
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene mayor acceso a servicios básicos: agua, luz eléctrica, educación, salud. - Escasa relación entre familias. - Poca práctica de tradiciones y costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> - Predomina la familia nuclear - La ocupación principal es la agricultura - Los empleos son temporales - Escasez de servicios básicos - Se vive con mayor intensidad la cooperación y solidaridad.



La cooperación es digna de imitarse

Aplico lo que aprendo.

- *Animo a mi maestro o maestra, compañeros y compañeras a invitar al aula a un adulto joven y a un adulto mayor.*
- *Invito a mis compañeros y compañeras a que preguntemos a cada uno de ellos, acerca del comportamiento familiar en el pasado y en el presente.*

Valoro lo que aprendo.

- *Redacto un ensayo sobre los cambios que ha tenido el comportamiento familiar en mi comunidad.*
- *Animo a mis compañeras y compañeros a formar un documento que contenga nuestros trabajos, para donarlo a la biblioteca de la escuela.*

LAS LEYES Y LA FAMILIA

La familia es una comunidad de vida, y como tal, requiere de protección para garantizar su permanencia. Para este propósito, el Estado utiliza instrumentos legales como la Constitución Política, que establece los Derechos Sociales de la Familia.

En mi cuaderno

- Escribo los derechos que tiene mi familia, según mi opinión.
- Explico de qué manera el Estado protege a la familia.

La Constitución de la República establece lo siguiente: Art. 33.

“La ley regulará las relaciones personales y patrimoniales de los cónyuges entre sí, estableciendo los deberes y derechos recíprocos sobre bases equitativas; y creará las instituciones necesarias para garantizar su aplicabilidad. Regulará, así mismo, las relaciones familiares resultantes de la unión estable de un hombre y de una mujer”



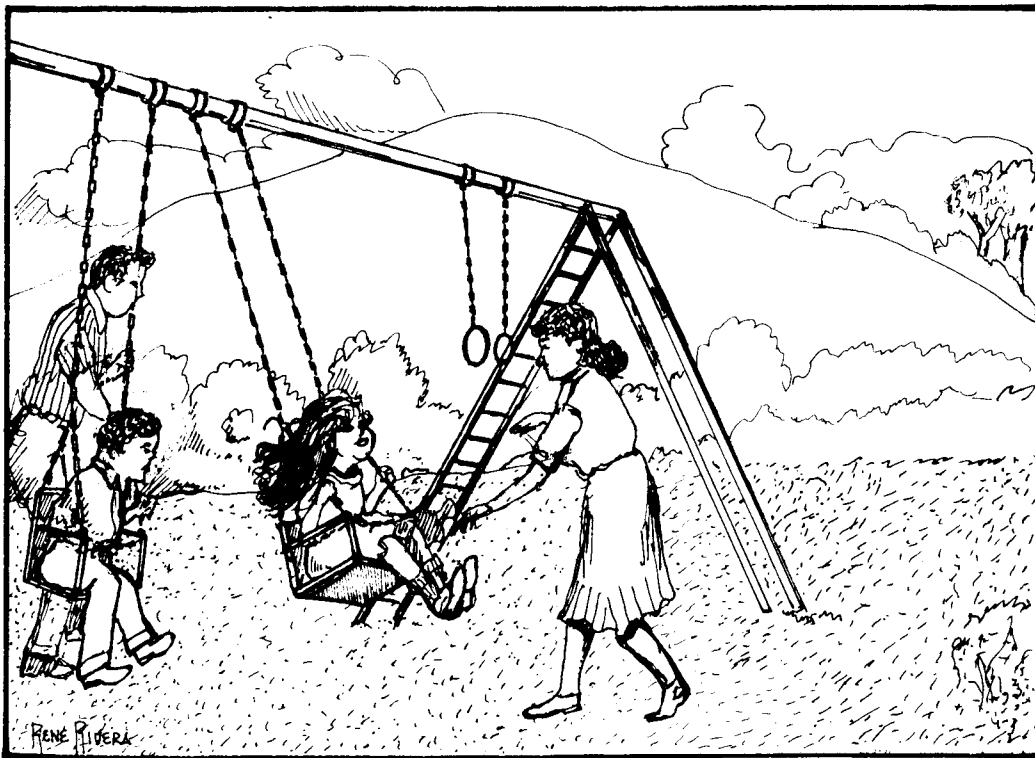
Algunas personas no son protegidas por la ley.

Art. 34 “ Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado.

La ley determinará los deberes del estado y creará las instituciones necesarias para la protección de la maternidad y de la infancia.”

Art. 35 “ El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.

La conducta antisocial de los menores, que constituya delito o falta, estará sujeta a un régimen jurídico especial.”



La diversión en familia desarrolla las capacidades físicas, mentales y emocionales.

Aplico lo que aprendo.

- *Investigo si mis vecinos conocen los derechos sociales de la familia. Aplico un cuestionario.*
- *Represento en un cuadro comparativo la información recopilada junto a la de mis compañeros y compañeras.*

Valoro lo que aprendo.

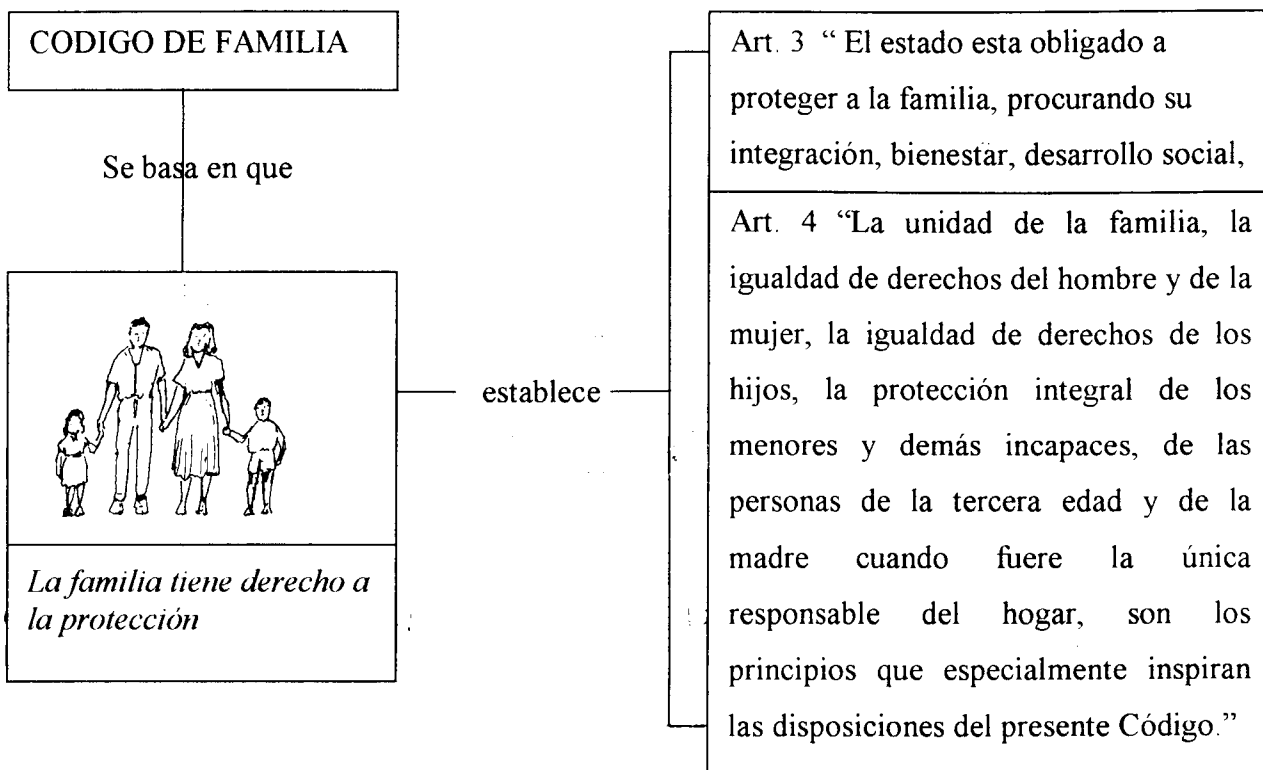
- *Animo a mis compañeros y compañeras a realizar una campaña de divulgación de los derechos sociales de la familia.*

UNA LEY PARA LA FAMILIA

El Código de la Familia establece las leyes que armonizan las relaciones que se dan entre los miembros de la familia, y entre éstos y la sociedad.

En mi cuaderno

- *Justifico porqué la familia debe ser protegida.*
- *Describo la forma en que considero que debe ser protegida la familia.*



LA LEY ME PROTEGE

EL Código de Menores reconoce y regula los derechos y deberes de los y las menores, desde que son concebidos. hasta los dieciocho años de edad

En mi cuaderno

- *Escribo los derechos y deberes que tengo.*
- *Escribo lo que opino sobre la importancia de los derechos de los menores*



Los niños y las niñas tienen derecho a crecer en un ambiente agradable.

derechos enunciados en este régimen, sin distinción de sexo, raza, idioma, religión, nacionalidad o por discapacidad o minusvalía.”

Los y las menores son personas en proceso de desarrollo, por ello, tienen derecho a la protección mientras alcanzan su madurez.

El Código de Menores establece: Art. 349. “ Los Menores gozarán de los



Muchos menores trabajan como que fueran adultos.

Aplico lo que aprendo

- *Investigo en el Código de Familia los derechos y deberes de la familia y de los menores.*
- *Invito a mis compañeros y compañeras a organizar equipos de trabajo para distribuir y discutir la información recopilada.*

Valoro lo que aprendo.

- *Elaboro carteles ilustrados sobre los derechos y deberes de los niños y las niñas para pegarlos en lugares visibles de la escuela.*
- *Explico en una actividad de escuela para padres y madres, los derechos y deberes que tenemos los menores.*

LAS INSTITUCIONES COOPERAN CON LA FAMILIA

El Estado crea instituciones que se encargan de proteger a la familia. Además, propicia las condiciones para la creación de Organizaciones no Gubernamentales, conocidas como ONG's.

En mi cuaderno

- *Escribo el nombre de las instituciones estatales de protección familiar que conozco.*
- *Escribo el nombre de las ONG's que conozco.*
- *Explico porqué es necesario que existan instituciones que protejan a la familia.*

¿Qué son las instituciones estatales?

Las instituciones estatales son instrumentos creados y utilizados por el Estado para llevar a la práctica su política de protección y promoción familiar.

Algunas de ellas son:

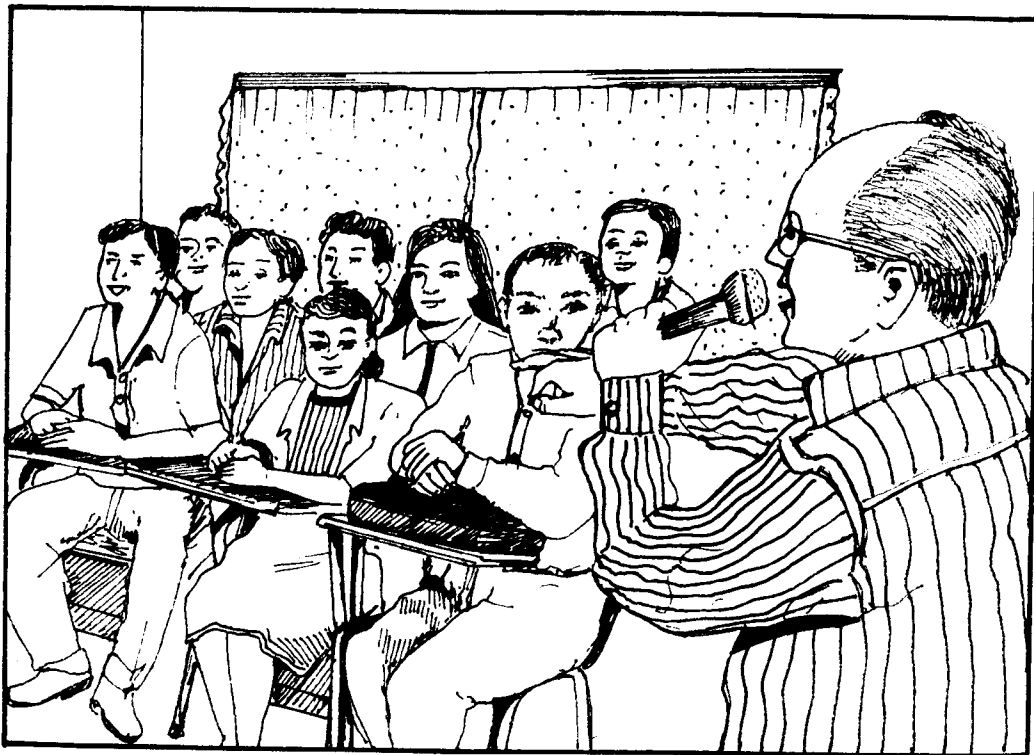
- La Secretaría Nacional de la Familia (SNF)
- Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la Mujer (ISDEMU)
- El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM)
- Los tribunales de la familia.

¿Qué son las ONG's?

Las ONG's son organizaciones que surgen como iniciativa de personas conscientes de los problemas de la sociedad y con el deseo de ayudar en la búsqueda de soluciones.

Algunas de esas organizaciones atienden problemas familiares. Entre ellas están:

- La Casa Morada de la Mujer (CEMUJER)
- El Movimiento Salvadoreño de la Mujer (MSM)



Las instituciones estatales colaboran con la familia.

¿Cómo ayudan las ONG's a la familia?
Las ONG's ejecutan programas de ayuda a la familia. Sus prioridades son la superación de la mujer y el bienestar de niños y niñas. Para este propósito,

trabajan en alfabetización, talleres vocacionales, asesoría jurídica, fomento de la microempresa, construcción de guarderías infantiles, atención psicológica y otras.



Las ONG's también colaboran con la familia

Aplico lo que aprendo

- *Invito a mis compañeros y compañeras a organizarnos en equipo para analizar el Art. 33 de la Constitución de la República.*
- *Escribo un resumen de los comentarios y los expongo en una plenaria.*

Valoro lo que aprendo

- *Expongo en la escuela de padres y madres de mi centro de estudios, en qué manera las instituciones gubernamentales y no gubernamentales protegen a la familia.*

GLOSARIO

- Código de familia: cuerpo de leyes que forman un sistema de legislación familiar.
- Contexto: es el conjunto de entidades (cosas o acontecimientos) correlacionados de una determinada manera. (Ogden y Richards)
- Constitución: Derecho. Carta o ley fundamental que determina el modo de gobierno de un Estado.
- Cónyuges: sinónimos de esposo o esposa
- Cultura: conjunto de las formas adquiridas de comportamiento que un grupo de individuos, unidos por una tradición, común, transmiten a sus hijos.
- Deber: Necesidad moral de cumplir las obligaciones.
 Aquello a lo que está uno obligado.
 Estar obligado a algo por alguna ley divina o moral.
- Derecho: Facultad o poder moral de hacer, poseer o exigir alguna cosa.
- Derechos sociales: concebidos como ciertos derechos que una sociedad bien organizada concede a sus miembros, principales a aquellos que sin ellos correrían el riesgo de no poder conseguir condiciones de vida humanas. (V. Justicia Social).
- Estado: Es la entidad jurídica constituida por un territorio, una población y un gobierno que caracteriza especialmente las sociedades políticas.
-

- Estado civil: condición jurídica de cada persona desde el punto de vista de sus derechos y deberes civiles de carácter individual y familiar.
- Estructura: disposición de las diferentes partes de un todo; ya sea material (del cuerpo humano, de un macizo montañoso).
- Filiación: descendencia, lazo de parentesco entre los padres y los hijos.
- Grupo social: cierto número de personas entre las que se da una interacción psíquica, gracias a la cual se destacan para sí y para los demás como una entidad.
- Humanidad: conjunto de los hombres considerados como formando un todo e incluso una realidad moral dotada de una dignidad infinitamente superior a la de los individuos que la componen.
- Linaje: raza – familia
- Nomada: persona errante, no tiene domicilio fijo.
- Nomadismo: estado social de los pueblos poco civilizados. Pueblos primitivos con carácter nómada.
- Orden social: la totalidad de las relaciones humanas y la cultura de cualquier área o tiempo determinado.
- Progenitor. Ascendiente, padre, abuelo
- Valores: propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social. Existen valores morales, estéticos, jurídicos, políticos, culturales, económicos materiales e históricos.
- Vínculo: Lazo, atadura, unión de una persona o cosa con otra.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, Nicola. Diccionario de filosofía
- Fairchild, Henry Pratt (Editor). Diccionario de sociología
- Faulquié, Paul. Diccionario del lenguaje filosófico
- Galo de Lara, Carmen María. Tecnología didáctica
- Objetivos y planeamiento. Colección Didáctica Contemporánea. Editorial Piedra Santa.
- Garcia Lemus, Joaquín Eduardo. Plan Educativo. Editorial "arte y letras" S:A: de C:V:
- Garcia Pelayo y Gross, Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado 1,993
- II, Juan Pablo. Carta a la Familia, Carta a los Jovenes, Carta a los Niños. Colección Bibliográfica Cristiana. Editorial PLANETA DeAGUSTINI.
- Martin-Baró, Fgnacio. Sistema Grupo y Poder. Psicología Social desde Centroamérica (II). UCA. Editores.
- Perlman Daniel, P. Chris Cozby. Psicología Social McGRAW-HILL. INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. DE C.V.
- Rosental M. M. Y P.F. IUDIN. Diccionario filosófico
- Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. 6º Edición (Traducción Prentice-Hall Hispanoamericana) S.A. Mexico 1,996

DOCUMENTOS

- Código de Familia
- Constitución de la Republica
- Tesis: Monterrosa Barrera, Pedro Alfonso.

La Desintegración Familiar y su Influencia en el Menor Infractor.

El Salvador, 1,995