

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

***DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE: IDENTIDAD Y PERTENENCIA
GRUPAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL SÉPTIMO GRADO, SECCIÓN
“A”, CENTRO ESCOLAR BERNARDO PERDOMO, ILOBASCO,
DEPARTAMENTO DE CABAÑAS, 2007-2009.***

**TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIATURA
EN EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR:

MARÍA GUADALUPE GARCÍA RODRÍGUEZ

MARÍA ELENA GUARDADO GALLEGOS

MARÍA MERCEDES MORALES HENRÍQUEZ

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 INTRODUCCION

La investigación hace énfasis en hechos, procesos y problemas relacionados con la formación de la identidad y pertenencia social de un grupo de jóvenes de séptimo grado. La estructura del presente informe comprende tres capítulos.

Capítulo I. Marco Conceptual

Comprende los antecedentes teóricos y empíricos del problema. La justificación describe la importancia teórica, filosófica y técnica de estudiar al adolescente en su medio, y cómo se identifica y socializa en su entorno. El planteamiento del problema está descrito como un panorama general a estudiar y se especifica con el enunciado del problema. Por otra parte, los estudios relacionados con el presente evidencian temas no abordados, lo que permite señalar de forma puntual sus limitaciones y alcances.

Además, se listan las categorías y conceptos utilizados como ordenadores de la información recopilada para el desarrollo del estudio. Durante el estudio se enfatiza en la socialización como un proceso en el cual las personas desarrollan los atributos o defectos de la personalidad, el aprendizaje de normas y valores de la sociedad.

Capítulo II. Marco Teórico

La fundamentación teórico metodológica resume la teoría de los autores que hacen referencia al proceso de socialización del adolescente, describiendo los aspectos físicos, culturales, sociales y psicológicos.

La construcción del marco empírico incluye la información de campo y las técnicas empleadas para dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación. En la historia de las variables se describe la forma en que los teóricos abordan los mismos a partir de las transformaciones temporales experimentadas en el tiempo, por la familia, escuela, grupo y comunidad.

Por otra parte, la formulación teórico-metodológica de lo investigado se construyó a partir de los resultados de la contraposición de lo teórico con lo empírico, cuyas relaciones encontradas son de complementación, contraposición consonancia y disonancia. Finalmente, el desarrollo y definición teórica comprende la explicación de los investigadores respecto al fenómeno estudiado.

Capítulo III. Marco Operativo

La descripción de los sujetos de investigación está caracterizada por el proceso de socialización en el ámbito familiar, escolar y comunitario. Así también, el proceso de recopilación de datos se hizo mediante la encuesta a estudiantes padres y madres de familia para obtener información de tipo cuantitativo. Se incluyó la técnica de grupos focales y la entrevista grabada a maestras como un medio más para recopilar información relacionada con los jóvenes, la especificación de la técnica para el análisis de los datos contiene la descripción de las técnicas utilizadas para procesar la información tanto cualitativa como cuantitativa la formulación teórico-metodológica de lo investigado es el resultado de contraponer la información teórica con la empírica. Finalmente, el desarrollo y definición teórica se realizó con las deducciones de los ejes temáticos y los efectos discursivos de cada una de las relaciones.

Por otra parte, a través del cronograma se permite ubicar temporalmente la realización del presente estudio.

El índice preliminar contiene el informe final que sintetiza los aspectos relevantes del Marco Conceptual, Marco Teórico y Marco Operativo. La bibliografía se presenta organizada en general y utilizada. La primera, contiene información relacionada con el estudio pero no se utilizó, la segunda se utilizó para la construcción del marco teórico.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Antecedentes empíricos

La información recopilada por medio de la observación directa con los sujetos de estudio se realizó en el Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Departamento de Cabañas, 2007-2009.

La realización del estudio denominado “Desarrollo social del adolescente: identidad y pertenencia grupal” de los y las alumnas del séptimo grado sección “A”, Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Departamento de Cabañas, 2007-2009. Requiere fundamentarse en el conocimiento de la situación prevaleciente en el contexto, en los últimos cinco años, por ejemplo.

Con base en los primeros acercamientos con los sujetos de estudio, en éste período se ha manifestado una serie de complicaciones como comportamiento agresivo, uso de palabras soeces en las conversaciones, relaciones cargadas de manipulación entre los estudiantes, entre otras. Según expresó una maestra de la institución, el comportamiento de los jóvenes se ha mantenido, ya que siempre se registran actitudes de rebeldía e inconformidad hacia los maestros y a sus mismos compañeros y compañeras.

Algunos jóvenes del sexo masculino presentan evidencias que utilizan aretes, aunque no los porten dentro de la institución; además usan peinados extravagantes (tipo ola, erizado, entre otros).

Los docentes valoran que la contribución de los padres de familia a la educación de sus hijos es muy poca. Se limita a participar en celebraciones como turnos, entre otras. Por su parte, la escuela tiene normas para mantener el orden, la más esencial es que cuando el joven desobedece se llama a los padres de familia y

ambos deciden qué sanción se le aplicará, a pesar de esta acción, la cantidad de sanciones se mantiene; es decir, el comportamiento es igual todos los años.

A parte de lo descrito, los casos de señoritas que se embarazan son frecuentes; el acceso a los estudios no les es negado, se les da la oportunidad de asistir a las actividades, exposiciones y exámenes de periodo pero no a las clases regulares. En lo que respecta a la deserción, se considera que es muy frecuente y se da mayormente en los alumnos que en las alumnas. Son muchos los jóvenes que emigran a otro país.

Además se observa que los estudiantes se escapan de los salones de clase para asistir a los centros de distracción como billares, máquinas y cuando hay fiestas patronales, en el mes de septiembre, en las ruedas mecánicas, ya que las ubican camino a la escuela.

Antecedentes teóricos del estudio

- ❖ Valoración del desarrollo afectivo en el núcleo familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes de tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar San Francisco de Asís del Municipio de San José Guayabal, Cuscatlán 2006.

Describe las ocho etapas del desarrollo afectivo de Freud y sostiene que deben ser superadas con la ayuda de los padres de familia, además citan a Erickson quien además propone las etapas del desarrollo psicosocial pero con un tiempo más prolongado. Hace referencia a las necesidades fisiológicas y sociales que pueden marcar problemas de la persona para toda la vida.

Por otra parte, hace énfasis en las relaciones afectivas de los adolescentes como parte primordial en el desarrollo social. Destaca también los vínculos afectivos en los que el adolescente a veces se aísla, en un intento por

abstraerse de la presión del entorno. Finalmente, la teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo en cuatro períodos importantes desde la infancia a la adolescencia en esquemas de conducta, modelos de pensamiento y complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

- ❖ Repercusiones biopsicosociales de la falta de educación sexual en los adolescentes de la Escuela Urbana Mixta República de México 1996.

Describe las características biosicosociales del desarrollo de niños y niña

hasta la adolescencia como parte primordial en la vida sexual. Señala las dimensiones biológicas de la sexualidad humana, hace énfasis en el desarrollo físico, sexual y la reproducción en la cual los seres vivos se multiplican y dan origen a un ser semejante a ellos. En la naturaleza y desarrollo de la homosexualidad destaca que el hombre puede optar por varios caminos pero no todos son adecuados.

Por otra parte, aborda a la familia como la encargada de transmitir afecto, valores culturales, hábitos y costumbres dando un abordaje psicológico.

- ❖ Educación sexual y su incidencia en la conducta sexual y reproductiva de los y las adolescentes en el Cantón los Amatitanes, San Esteban Catarina San Vicente 1999.

Este estudio aborda la sexualidad en todas sus formas hace énfasis que es en la familia donde se comienza el proceso ya sea esta rural o urbana y se dice que en la familia rural no existe una comunicación fluida en torno a la sexogenitalidad, los valores y los prejuicios. En lo urbano también existen estas deficiencias pero en menor grado, en este sentido se aborda a la adolescencia como la época de la rebelión del inconformismo, se aleja de la

familia y se esfuerzan por actuar a su propio estilo y sobretodo evaden el dominio de los padres.

También señala el noviazgo en los adolescentes y enfatiza en que los padres son los últimos en saber que el hijo o la hija mantiene una relación íntima o que si ya tiene novio o novia y señala también que puede ser en el noviazgo donde desemboca un embarazo precoz, es por ello que estimula el uso de anticonceptivos no permitiéndolo en el campo por el machismo de los hombres.

También señala los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual sus riesgos y sus consecuencias. Finalmente estudia a la escuela porque es ahí donde con más franqueza y objetividad se habla de la sexualidad abordándola desde los enfoques culturales, biológicos y sexuales en su contexto ético y moral.

1.3 JUSTIFICACION

Esta investigación se vuelve novedosa al pretender estudiar de manera focal el desarrollo social del adolescente: identidad y pertenencia grupal de los y las alumnas del séptimo grado sección "A", del Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Departamento de Cabañas, 2007-2009. Hace énfasis en la identidad y pertenencia hacia los distintos grupos así como también en la influencia que estos ejercen sobre otros jóvenes tanto de la institución (6º, 8º y 9º grado) como a los de fuera de la misma y viceversa.

Hoy día es importante que todo centro escolar cuente con información fundamentada respecto a lo que acontece en su entorno, con el fin de viabilizar el desarrollo de proyectos de intervención. En tal sentido la escuela en mención contaría con un insumo clave para responder a los problemas que enfrenta la comunidad, especialmente los jóvenes que acuden a ella. En otras palabras los resultados de este estudio serán un punto de referencia para tratar los problemas asociados a la identidad de los jóvenes.

Dado que la investigación es de carácter social, los resultados serán de utilidad para instituciones como la iglesia, la alcaldía y la casa de la cultura. Para la iglesia será útil como punto de partida para ayudar al desarrollo de actitudes morales en los jóvenes, a través de pastorales o grupos juveniles con distintas finalidades.

La casa de la cultura podrá apoyarse en los hallazgos para volver más convenientes los horarios de atención, mejorar y ampliar la bibliografía y además propiciar el intercambio y participación de los jóvenes, fomentando la lectura y promoviendo el desarrollo integral a través de charlas, foros, exposiciones de obras literarias o pinturas. Por otra parte realizar actividades que le permitan proyectarse positivamente y rescatar habilidades y talentos a través de festivales artísticos o excursiones, porque de esta forma estarán involucrados de manera colectiva y les permitirá opinar sobre los problemas de su alrededor.

Será útil para la alcaldía porque le presentará necesidades detectadas ante las cuales iniciar la realización de proyectos como construcción de canchas de fútbol y

baloncesto; esto porque el deporte representa una herramienta para atraer a los jóvenes, ya que por su poder de convocatoria no es sólo un medio para acceder a ellos y ellas sino también, para enseñar, transmitir valores y fortalecer su autoestima.

El aporte teórico, histórico y filosófico del estudio que se realizó se define a continuación. Aporta ideas para interpretar la adolescencia como una etapa crítica de desarrollo de la personalidad, en la que se adquieren rasgos de lo que será la persona adulta. El abordaje histórico, por su parte, incorpora a dicha interpretación la descripción del contexto, en tanto elemento que condiciona la vida de los adolescentes.

Finalmente el aporte filosófico consiste de manera humilde, en plantear más preguntas en lugar de respuestas; por lo mismo dejará para el futuro lector interrogantes relacionadas con la forma en la que hoy se debe entender y atender la adolescencia, así como las formas para una socialización efectiva.

OBJETIVOS

GENERAL

- ❖ Estudiar el desarrollo social de los y las adolescentes en cuanto a los agentes socializadores, la identidad y pertenencia grupal en los alumnos y alumnas de séptimo grado sección “A”, Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco.

ESPECIFICOS:

- ❖ Describir el desarrollo social de los y las adolescentes de séptimo grado.
- ❖ Identificar los agentes socializadores que benefician el desarrollo social de los y las adolescentes de séptimo grado.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Entre los hechos que describen la situación problemática actual se mencionan los siguientes: el poco interés hacia la lectura especialmente Lenguaje y Literatura no dedican tiempo a la lectura por tanto las exposiciones son mediocres.

A los jóvenes de séptimo grado se les hace difícil adaptarse al nuevo nivel en la relación maestro/a alumno/a, existe mucha confianza hacia las maestras ya que en el nivel de tercer ciclo todas son del sexo femenino. En cuanto a las situaciones anómalas que se han dado este año se menciona que los y las jóvenes de séptimo grado reprobarán cuatro y hasta cinco materias, fue un caso especial y llevado hasta la Dirección para que les permitiera dar refuerzo en todas las materias y según lo expresado por la maestra esto dio buenos resultados.

En la actualidad los jóvenes muestran mucho entusiasmo durante la clase, debido a que recién ha iniciado el año lectivo por lo tanto no hay mucha indisciplina aunque existe una mínima presencia de alumnos/as nuevos que se están adaptando a un nivel superior y a sus compañeros.

Además la forma de vestir es la aceptable para un pequeño grupo ya que algunos alumnos portan el uniforme del pantalón estilo campana, el corte de pelo erizado, usan gorras durante el receso, los zapatos de color que no son permitidos por la institución, las camisas las portan fuera del pantalón y utilizan palabras soeces en las conversaciones.

Por otra parte las alumnas usan faldas cortas, se maquillan de forma moderada, aretes extravagantes, (argollas, aretes brillantes y tienen varias perforaciones en la oreja).

Finalmente, casi la mayoría de alumnos y alumnas portan celulares a pesar de ser prohibidos por la institución.

La descripción de la realidad que se hace en las líneas anteriores llama a reflexionar en relación a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son la características del desarrollo social; identidad y pertenencia grupal, de los y las alumnas del séptimo grado sección “A” del Centro Escolar Bernardo Perdomo?

1.5 ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

Los alcances de los estudios relacionados con el propuesto pero realizados con anterioridad son los siguientes:

Valoración del desarrollo afectivo en el núcleo familiar. Aporta insumos con la finalidad de beneficiar a toda la comunidad educativa, porque es necesario fortalecer las debilidades que impiden el rendimiento académico en los jóvenes; valora también la afectividad como criterio de evaluación pero también es necesario incluir¹ *la educación sexual y su incidencia en la conducta sexual y reproductiva de los y las adolescentes*. Destaca que la educación sexual es de vital importancia para el desarrollo económico y social, también estudia la educación sexual en el área urbana y rural como un fenómeno social². Otro autor hace énfasis en el rol del orientador y propuesta de manual de orientación vocacional a jóvenes. Aborda el trabajo como forma de socialización, importancia social y económica, aptitud y actitudes del ser humano ante el trabajo, el perfil básico de un orientador profesional.³

Por lo mismo deben estudiarse las *repercusiones biopsicosociales de la falta de educación sexual de los adolescentes*. Interpreta las conductas sexuales de los jóvenes y como son absorbidos por la publicidad y música sin control que los incita a la sexualidad y a las drogas; también el temor que sufren los padres de familia al conversar sobre la sexualidad con sus hijos; las enfermedades de transmisión sexual, entre otros.⁴

Finalmente demanda hablar sobre el impacto de la comunicación en la formación de los adolescentes.

¹ Cea Salazar, Sonia Yanira, Valoración del desarrollo afectivo, 2007, pág. 86

² Funes Montalvo, Roxana, Educación Sexual 1999, pág. 94

³ Campos de Hidalgo, Paula, El rol del orientador 2000, pág. 120

⁴ Alvarado Ayala, Arístides, Repercusiones biopsicosocial, 1996, pág. 99

Hace énfasis en el valor de la responsabilidad y la comunicación de los padres de familia con sus hijos. Describe como los adolescentes prefieren ver y oír los medios de comunicación que hablar con sus padres.⁵

Papalia destaca que la rebelión del adolescente es más probable que ocurra cuando la estructura autoritaria de la familia es patriarcal y desigual, la disciplina es severa o inconsciente, y el matrimonio es infeliz. La crisis de identidad, bajo sus diferentes normas, desemboca en la formación de la identidad.⁶

Aguirre enfatiza que la identidad no es dada por la sociedad ni aparece como un fenómeno de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos. Es una tarea difícil en cuanto a que es el momento en que se rompe con el pasado, con los vínculos de la familia y de la tradición, es entonces cuando se hacen presentes muchos cambios sociales e imprevisibles.⁷

Baró enfatiza que muchos de los grupos establecidos deliberadamente constituyen grupos forzados; los trabajadores no les suele quedar otra alternativa que aceptar el participar en alguno de estos grupos cuando así se los mandan los jefes, a no ser que estén dispuestos a abandonar su trabajo.⁸

LIMITACIONES

Los estudios señalados no contemplan, al menos de manera puntual, temas como:

Ambiente familiar, riesgos y complicaciones del embarazo en las adolescentes (efectos en el desarrollo social), el machismo, las enfermedades de transmisión sexual, formas para guiar y mejorar debilidades que se presentan al elegir una

⁵ Reyes Mendoza, Irma, Impacto de la comunicación 2007, pág. 89

⁶ Papalia, Diane, Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia, quinta edición, México, 1996, pág.222

⁷ Aguirre Bastan, Miguel, Psicología de la adolescencia, Marcombo, España, 1994, pág. 31

⁸ Baró, Ignacio Martín, Sistema grupo y poder, UCA, El Salvador, 2004, pág. 213

carrera universitaria, alternativas para acceder a la orientación profesional especializada en el caso jóvenes con escasos recursos económicos, la planificación familiar, mitos y tabúes que se les inculca, desintegración familiar, el modelaje de funciones y roles de los padres y maestros hacia los hijos o estudiantes, respectivamente.

Petrovski describe que la posición del adolescente dentro de la colectividad depende en lo fundamental de los progresos, conducta y actividad social, es decir, cómo éste cumple las exigencias de los adultos.⁹

Más de Ayala enfatiza que el adolescente ya no es aquel niño cuya realidad podría expresarse de un modo objetivo con líneas y figuras. Ahora busca otras formas menos concretas, el medio de expresión más apropiado para su mundo interior.¹⁰

Havighurst aborda la dinámica de grupo como un acoplamiento a las diversas tareas que son realizadas en grupo; y que son tomadas en cuenta o modificadas según el criterio de la persona que está ejerciendo poder o fuerza sobre un determinado grupo.¹¹

⁹ Petrovski, Alexander, Psicología evolutiva y pedagogía, progreso, Moscú, 1979, pág. 31

¹⁰ Mas de Ayala, Isidro, Infancia adolescencia juventud, claridad, Argentina, 1941, pág. 99

¹¹ Havighurst, Robert, Psicología social de la adolescencia, segunda edición, unión panamericana, Washington, 1969, pág. 159

1.6 RECUENTO DE CONCEPTOS Y CATEGORIAS A UTILIZAR

Comprender las conductas de los adolescentes en el ámbito escolar es un proceso que conviene realizar considerando el entorno de los mismos y los agentes socializadores con mayor presencia. Tomando en cuenta el **desarrollo social** como parte primordial en los adolescentes, especialmente con los más cercanos a ellos como la familia, la escuela y la comunidad.

De esta forma, la **familia** se comprenderá como un ámbito vital primario del adolescente. Por lo mismo se analizarán procesos como la socialización, relación padre hijo, hermano, hermana, normas familiares y uso del tiempo libre. Por su parte el acercamiento a la **escuela** propiciará comprender la forma en que el comportamiento es influenciado por el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la misma. Es importante hacer énfasis en aspectos como la relación docente-estudiante, disciplina en el aula y las normas en la escuela.

Por ser un ámbito en donde los jóvenes demuestran más confianza entre si se estudiará el **grupo** con el propósito de comprender su religiosidad, la ocupación por la que se inclinan y las diferentes necesidades e intereses que les unen a los demás miembros. Finalmente, el presente estudio también demanda caracterizar la **comunidad** en la que conviven los sujetos, es por eso que se tomarán en cuenta los problemas de la misma. Las instituciones que comprenden las amenazas y también las oportunidades.¹²

¹² Perlman, Daniel y P Chris, Psicología social, McGraw-Hill/interamericana, 1989, pág. 59

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA

2.1.1 Agentes socializadores del adolescente

“Los principales agentes socializadores que produce tanto la sociedad global como los grupos primarios son múltiples y de diversa fuerza específica en las distintas etapas del desarrollo del adolescente.

Entre los principales agentes socializadores se encuentran: la familia, los grupos de iguales, el centro educativo y los medios de la comunicación social.” ¹³

Papalia aborda a la familia como primer agente socializador que fomenta en los hijos/as desde que tienen uso de razón, valores, actitudes, normas y creencias con la finalidad de formar personas con buenas relaciones sociales.

Existe también, la disponibilidad de los hijos/as hacia los padres, ya que ello permite crear un ambiente de cordialidad entre ambos. Al adolescente en su desarrollo posterior se le condiciona porque, ya posee la estructura que ha brindado la familia conforme a la edad. Por otra parte Campos afirma que “Si se observa con atención la actividad social de cualquier persona, se encontrará ciertamente una variedad de facetas; sus actos revelan el desafío de ciertas normas, manifiesta ciertas creencias, exhibe prejuicios y en general muestra de múltiples maneras, la adquisición de una dimensión social como individuo.” ¹⁴

En este sentido cada persona actúa de forma diferente de acuerdo a sus costumbres y creencias así como en el grupo de iguales que se inicia por buscar los mismos objetivos o metas en común; estos no siempre son beneficiosos ya

¹³ Ibidem, pág. 222

¹⁴ Campos Santelices, Armando, Introducción a la psicología social universal estatal a distancia, San José, Costa Rica, 1999, pág. 322

que dependen del fin al que deben ser cumplidos, para ser aceptados por el resto porque de esta forma manifiestan superioridad. El jefe de un grupo independientemente al que pertenezca, busca alinear a sus seguidores y poder dominarlos.

Algunas veces se agrupan con el simple hecho de tener metas comunes, además, emplean cualquier medio para obtener un fin.

En el grupo existen cambios, algunos de ellos marcan completamente la vida de las personas. Por ejemplo, cambiar de trabajo, casarse, tener hijos, enemistarse. Cada una tiene cambios radicales los cuales son importes y algunas veces de beneficio para un determinado grupo.

Por otra parte otro autor afirma que “La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes. Para muchos, el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, pero el estudio en si a veces resulta perjudicado por ello. Para un adolescente la lección no son solo cuarenta y cinco minutos de clase, sino también una situación de comunicación con sus compañeros y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias”.¹⁵

Petrovski afirma que el centro educativo influye de forma directa en los educandos por medio del educador. El objetivo del educador es fomentar conocimientos, valores, habilidades, teniendo como guía el programa de estudios de grado aprobados por el Ministerio de Educación.

En muchas ocasiones el sistema educativo sirve para un cambio social ya que ésta es una de sus funciones primordiales, crear en los niños/as y adolescentes nuevas expectativas con una visión amplia sobre el entorno.

Finalmente, los medios de comunicación social transmiten información variada y entre ellas está la educativa, el compromiso será en gran parte para los mayores, verificar la calidad informativa de los programas que ven sus hijos/as ya que de

¹⁵ Ibídem, pág. 161

esta forma estarán contribuyendo a educarlos en relación a estos medios. Esto será posible instalando mecanismos de bloqueo de señal porque si no se tiene control, el resultado será niños y niñas agresivos e inmaduros, así también los adolescentes que se inclinan por la publicidad que los atrae y los incita a los vicios.

2.1.2 Desarrollo del adolescente en la comunidad

“El adolescente ocupa una posición inicial intermedia entre el niño y el adulto. Esta etapa debe tener mayor atención por ser la más esencial en este proceso, donde el instinto de querer independizarse de los adultos se hace más frecuente pero los que determinan el contenido principal y la orientación de su actividad vital son los adultos. Los papeles que cumple un niño se diferencian cualitativamente de los papeles del adolescente y el adulto, esto se comprende claramente.”¹⁶

Petrovski aborda al adolescente como un individuo que comienza a plantear opiniones a su familia, porque ya se considera una persona formada y con bases, es por ello que debe comenzar a tener seriedad para enfrentar cualquier situación o problema, ya sea éste de sus padres o del adolescente.

Cuando ya se tienen las reglas establecidas por la familia y la sociedad debe considerar al adolescente como una persona madura capaz de enfrentar cualquier situación que se le presente. “El adolescente ya no es aquel niño cuya realidad y firma podría expresarse de un modo objetivo con líneas y figuras, ahora busca otras formas menos concretas el medio de expresión más apropiado para su mundo interior”.¹⁷

Mas de Ayala afirma que es en esta etapa cuando comienzan las aventuras, el misterio en sus expresiones, esto oculta unas verdades que no quieren dar a conocer a su familia aunque siempre se establezcan algunas reglas que posibilitan confianza porque de esta forma se puede controlar la conducta desviada de los jóvenes cuando se descubre a tiempo. Por lo tanto la escuela ayuda a transformar por medio de la disciplina, que en algunas ocasiones no se tiene en el hogar y por ende se muestran agresivos, dependientes y con mucha autoridad ante sus padres.

Por otra parte, en algunas ocasiones existe una excelente socialización de los adolescentes hacia su familia cuando se les brinda el apoyo incondicional

¹⁶ Op Cit, pág. 162

¹⁷ Ibídem, pág. 99

eliminando la arrogancia ya que es por ello que los jóvenes buscan aislarse de su familia porque no encuentran en ellos el apoyo y el tiempo necesario para resolver los problemas que se le presentan, estos pueden ser de diversa índole.

“Es necesario para el adolescente crecer en un ambiente favorable en el que antes de cualquier otra cosa aprendan sobre sentimientos, valores, ideales, actitudes y los hábitos éticos y sociales.

Es esta una responsabilidad precisa primero de la familia y después de la escuela; formar en los adolescentes, personalidades socialmente adaptadas de modo que, al salir del círculo familiar y escolar, puedan ocupar el lugar que le corresponde en la comunidad de los ciudadanos. Hay en los jóvenes actitudes que pueden llamarse prevalentemente sociales porque están fundadas a las necesidades que están en sí mismas orientadas socialmente a la necesidad de aprobación, de conformidad, de reconocimiento y participación; estos factores llevan a la formación de grupos sociales: como clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles y cristianas, etc.”¹⁸

De acuerdo a lo anterior se deduce que el adolescente forma parte en el desarrollo dentro del ámbito de la comunidad, es capaz de asociarse a las diferentes instituciones que conforman su comunidad especialmente la familia y la escuela siendo, éste ultimo el ambiente donde más se socializa sin restricción alguna porque es en la comunidad donde tiene sus camaradas; y por ende es una necesidad social de agruparse según el espacio geográfico donde el adolescente se encuentra inmerso.

¹⁸ El antidesarrollo de América Latina, siglo XXI (2001, 20 de Noviembre) Psicología en el campo de la educación,[en línea]. México. Recuperado el 15 de junio de 2008, de <http://www.aal.noveduc>.

2.1.3 Cambio de los adolescentes en las interrelaciones con los padres

Sobre la base del sentimiento de adultez que despierta en él, el adolescente trata de liberarse de la tutela que lo agobia y estructurar las obligaciones con los padres en igualdad de oportunidades.

“Las interrelaciones de los padres e hijos dependen de todo un conjunto de condiciones sociales, la estructura de la familia, el carácter y los métodos de mantenimiento de la disciplina, entre otros.”¹⁹

Los problemas varían en torno a la estructura de la familia ya que depende en gran parte cómo esté organizada, un hogar desintegrado perjudica a los jóvenes porque lo toman como ejemplo y que además sienten necesidad de afecto de su padre. En cambio cuando es una familia completa los adolescentes buscan liberarse porque les oprime las reglas impuestas por los padres.

En esta etapa no todos los padres y madres son afectuosos, sin embargo es la madre quien está más cerca de los hijos/as, pero empieza la aparición, de secretos para con los padres en varias ocasiones esto es muestra del rompimiento del cariño que le mostraban a sus padres.

Además, el carácter influye en las interrelaciones cuando el joven tiene un temperamento muy fuerte, es muy difícil de controlar sus impulsos independientemente con quien esté interactuando.

El adolescente desea de alguien que le conduzca por lo correcto éstos deben ser sus padres. Por otra parte, la disciplina que se adquiere en el hogar y en la escuela es de gran valor porque contribuye a formar personas sobrias y responsables de sus propios actos; sin embargo, son muy pocos los que la practican ya que aunque tengan conocimiento de ella no les incumbe si las demás personas tienen una mala imagen de ellos mismos y de su familia.

“La rebelión del adolescente es más probable que ocurra cuando la estructura autoritaria de la familia es patriarcal y desigual, la disciplina es severa o

¹⁹ Op Cit, pág.186

inconsciente, y el matrimonio es infeliz. Lo que da lugar a una falta de respeto hacia los padres y por lo tanto a la rebelión. Esto quiere decir que las prácticas de socialización en la familia están asociadas al desarrollo conductual del adolescente, hasta tal punto que la tensión o estrés familiar, las pobres relaciones de comunicación, el estilo muy permisivo o autoritario, etc.”²⁰

Papalia afirma que la conducta del adolescente se forma en la familia donde el padre es la mayor autoridad y por eso el adolescente aprende a rebelarse ante padres muy autoritarios y éstos buscan refugio en su madre, ocasionando problemas en el matrimonio. Caso contrario sucede en los padres muy permisivos. Estos dos tipos de familia hacen que el adolescente opte por los diferentes vicios que el ambiente les ofrece; tales como problemas de alcohol, abuso de drogas, relaciones sexuales prematuras, u otras conductas antisociales.

La intensidad de estos problemas dependerá de la disponibilidad del apoyo de la familia o el grupo de amigos.

²⁰ Ibídem, pág. 234

2.1.4 El ambiente social del adolescente

El trato con sus compañeros adquiere para el adolescente un gran valor, a veces tan grande que desplaza a segundo plano el estudio y menoscaba considerablemente el atractivo de la relación con los familiares. Por lo común, la primera en sentirlo así es la madre, nota que el hijo o la hija se aleja de ella, vive ya de algún modo su propia vida, no le cuenta acerca de ella o él, se ausenta del hogar para estar con sus compañeros”.²¹

Petrovski destaca que en la adolescencia el ambiente social está definido por sus compañeros, éstos poseen un gran valor para su desarrollo, el deseo de tener un amigo íntimo entre el conjunto de pares, quiere ser aceptado y reconocido por todo el grupo ya que el aislamiento y la soledad son la mayor desesperación que existe en esta fase.

En el grupo familiar la primera que se entera de lo que está ocurriendo en sus hijos e hijas es la madre, dado que es la persona con la que mayor confianza existe y además, puede detectar rápidamente lo que ocurre en ellos. La falta de acercamiento y la falta de confianza se va deteriorando, es obvio que el joven buscará apoyo en sus compañeros porque allí encontrará comprensión, y según creen ellos será lo mejor.

“Muchos de los adolescentes son caracterizados por estar aún en el sistema escolar o en un contexto de aprendizaje profesional o en busca de su primer empleo; por realizar una transición desde un sistema de apego centrado en el grupo o en una persona de otro sexo; por sentirse miembros de la llamada cultura adolescente, con hábitos, valores y estilo de vida propios; por tener unas preocupaciones que no son las de la infancia, pero que tampoco coinciden con las de los adultos”.²²

²¹ Ibídem, pág. 150

²² Op Cit, pág. 231

En nuestra sociedad existen padres sobreprotectores que no permiten al adolescente lanzarse a una aventura, ésta puede ser de diversa índole, pero con el propósito de superarse económicamente o por poseer un mejor estatus ya que les afecta mucho la discriminación, algunas veces las reciben de sus padres porque no todos tienden a sobreproteger, así también de sus amigos y son aislados cuantas veces sea posible y esto se debe a la posición económica que tienen.

“En una sociedad con alta tasa de incertidumbre laboral, donde la competitividad creciente lleva a la angustia y al estrés, el adolescente que ha sido “educado” para ganar dinero, tener éxito y sostener el hogar, o la joven que ya no se fía de la seguridad del matrimonio y trabaja para realizarse o para conseguir autonomía económica, están trasformando el valor de lo profesional como prioritario”.²³

Aguirre enfatiza en la necesidad de tener una excelente preparación académica para apostarle a la competitividad que existe en nuestro entorno y quien no la tiene le provoca angustia, impaciencia, entre otras. Existe en esta época una serie de factores que obstaculizan el desenvolvimiento de los adolescentes especialmente de quienes han optado por formar un hogar.

Es importante que los jóvenes tomen conciencia del compromiso que enfrentan es en esta etapa cuando menos se está preparado física, moral y económicamente porque deben contribuir al soporte económico del hogar; es por ello que como se dice en líneas anteriores, las jóvenes ya no tienen confianza de un matrimonio estable y especialmente de creer que sólo el esposo es el que tiene que aportar dinero al hogar.

²³ Ibídem, pág. 31

2.1.5 Influencia de la familia en el carácter del adolescente

Son una necesidad las relaciones padre-hijo en la adolescencia por lo que “el mito dice que los padres y los adolescentes no gustan los unos de los otros y que no se llevan bien. El hecho es que a pesar de los conflictos, la mayoría de los adolescentes se sienten cercanos y con actitud positiva hacia los padres, tienen valores similares acerca de los problemas principales”.²⁴

Papalia sostiene que es la familia el lugar adecuado para formar un buen carácter, de acuerdo a las relaciones que estos hayan establecido ya que en algunas ocasiones es necesario que permanezcan separados por un período de tiempo. Esto se da en familias que no han llevado una relación con bases bien fundamentadas, en esta etapa debe existir entre ambos confianza y comprensión ya que se dan conflictos por la apariencia personal, identidad, ruptura de valores sociales, entre otras. Todo esto debe ser superado ya que los motivos de discusión siempre han existido y es más probable que el conflicto aparezca en mayor cantidad entre los adolescentes y sus madres que entre ellos y los padres.

Por otra parte, Perlman enfatiza que es de vital importancia “el uso de la disciplina de afirmación del poder que incluye castigo físico, privación de privilegios o amenaza de ambos”.²⁵

Existe la necesidad de tomar en cuenta el uso de esta disciplina para que los adolescentes estén conscientes que no deben cometer faltas a sus padres y que lo que ellos desean para sus hijos es formar el mejor carácter que viene desde la disciplina e incluye además, la conciencia de querer obedecer y en algunas ocasiones se da por perder el amor de éstos. En algunas ocasiones son privados de ciertos privilegios como reducirles el tiempo de acceso a internet, fiestas, dinero, ropa, entre otras y cuando éstos no toman en cuenta las reglas que han sido establecidas por ambos, la ruptura de ello puede ocasionar serios problemas tanto al adolescente como a los padres y seguramente a la familia completa.

²⁴ Ibídem, pág. 556

²⁵ Ibídem, pág. 49

Por otra parte los padres pueden dar a los adolescentes “dobles mensajes” diciendo una cosa pero comunicando exactamente la opuesta con sus actos, es por ello que se da el rechazo y la desobediencia en los jóvenes a quienes los padres muestran este tipo de comportamiento.

“Las interrelaciones de padres e hijos depende de todo un conjunto de condiciones sociales, la estructura de la familia, el carácter y los métodos de mantenimiento de la disciplina”.²⁶

Petrovski enfatiza en el carácter que el adolescente presenta hacia sus padres es de rebeldía e inconformidad, esto se observa mayormente en algunos hermanos que comparten parte de su tiempo libre.

Con los cambios que provoca cada generación se observa que la mayoría de los jóvenes prefieren pasar más tiempo fuera del hogar y de la escuela para compartir con sus amigos y amigas que conversar con sus padres. Esto se da porque la influencia que debe haber entre ellos se ha deteriorado y manifiestan una conducta indeseable a los padres y en algunas ocasiones a sus compañeros, esto ocurre debido a los cambios sociales que se experimentan frecuentemente.

²⁶ Ibídem, pág. 186

2.1.6 Formación de la identidad en la adolescencia

“El problema de la identidad de la adolescencia es un tema ampliamente difundido y difícil de captar. La crisis de identidad, bajo sus diferentes formas, desemboca en la formación de la identidad. Esta no la da la sociedad ni aparece con un fenómeno de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos. Es una tarea difícil en cuanto a que es el momento en que se rompe con el pasado, con los vínculos de la familia y la tradición, es entonces cuando se hacen presentes muchos cambios sociales e imprevisibles”.²⁷

La identidad forma parte fundamental en el desarrollo de la personalidad y además, es adquirida por medio de esfuerzos propios de cada individuo. Esto funciona algunas veces por medio de la familia que es la mejor dirección en la vida. “El progreso hacia el logro de la identidad es influenciado al menos por cuatro factores: crecimiento cognoscitivo, estilo de crianza, escolaridad y contexto social y cultural”.²⁸

Aguirre describe cada uno de los factores como logros obtenidos en el forjamiento de la identidad, que es influida fuertemente por el contexto social ya que este es el qué determina que papeles se ejercerán cuando ya sea un adulto.

La mayor parte de la sociedad opta por desarrollar el mismo papel del adulto, en éste caso del padre, porque si este se dedica a la pesca el hijo será pescador, si a la agricultura será agricultor, entre otras.

Sin embargo, la formación de la identidad se desarrolla en el contexto en el que estamos inmersos, por lo tanto se adquieren los patrones de los mayores o en la mayoría de veces se busca cómo identificarse ante un determinado grupo por medio de: la forma de vestir, el comportamiento y el lenguaje. Sin embargo, se tiene bien claro que la mayor parte de los adolescentes que tienen mayor atención de sus padres tienden a identificarse mejor y se preocupan por cumplir con las exigencias que la sociedad impone sobre ellos.

²⁷ Ibídem, pág. 174

²⁸ Op Cit, pág. 31

2.1.7 La necesidad de pertenencia en los adolescentes

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la necesidad de que las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza buscar la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza la necesidad de obtener prestigio, éxito, alabanza de los demás. Finalmente los individuos que tienen cubierto todos estos escalones, llegan a la culminación y desean sentir que están dando de sí todo lo que puedan o desean crear.

Con el propósito de profundizar, en la tercera de ella, es decir en la necesidad de pertenencia se recurre a Baró, quien afirma que “la pertenencia subjetiva de una persona a un grupo supone que el individuo tome a ese grupo como una referencia para su propia identidad o vida”.²⁹

En este sentido la persona se entenderá como un ser gregario, incapaz de aislarse del resto porque necesita interrelacionarse para determinar comunitariamente, aspectos que mejoraran las necesidades para determinados fines. Así el individuo formará parte de diferentes asociaciones, creando en ellos el sentido de querer pertenecer a una identidad o grupo.

“La vida del ser humano es en todo momento una inserción y una pertenencia a algún grupo social y a una cultura determinada. Por ello, desde al nacimiento el individuo inicia un proceso por el cual comienza a incorporar y a organizar los elementos necesarios para poder construir la matriz simbólica de lo que será la futura estructura grupal.”³⁰

²⁹ Ibídem, pág. 213

³⁰ Ibídem, pág. 295-296

Papalia complementa que desde que nacemos pertenecemos a un grupo familiar, éste nos forma de acuerdo a la estructuras que tienen ellos mismos; algunas veces se repiten estos roles, esto porque debemos estar conscientes que se necesita de otros algunas veces se destacan las mismas funciones o roles, esto nos marca con el mismo sentido de pertenencia.

“Para el escolar lo más importante es ser aceptado por los padres, sentirse necesario para el grupo, tener en él determinado prestigio y autoridad”.

Se considera que la mayor parte de los adolescentes tienen temor a la soledad es por ello que buscan agruparse para involucrarse a un determinado grupo social. Además, buscan ser aceptados por sus compañeros para involucrarse en las diferentes instituciones a la que éstos pertenecen, así también tener el mismo prestigio del que goza la mayoría. Por lo mismo los jóvenes se dirigen al grupo que más les conviene, en muchas ocasiones está determinado por la familia, porque depende en gran parte de la formación que hayan adquirido por medio de sus superiores.

2.1.8 Exigencias o presiones en los grupos

“Muchos de los grupos establecidos deliberadamente constituyen grupos forzados; los trabajadores de una empresa no les suele quedar más alternativa que aceptar el participar en alguno de estos grupos cuando así se los mandan los jefes, a no ser que estén dispuestos a abandonar su trabajo”.³¹

Según, Baró los grupos se establecen de diferentes formas unos se atraen porque buscan metas en común sin importarles las presiones que les hagan, otros de manera obligada o por exigencia.

Si tenemos un empleo se debe aceptar y cumplir con las reglas que éste tiene, ya que de esta forma será aceptado por el superior y sus compañeros. Además, el cumplimiento de las obligaciones que le corresponden motivándose y no tomarlo como una exigencia o presión sino sentir el deseo de hacer lo que se le asigne.

En lo referente a las exigencias o presiones que existen en los grupos se adopta la madurez con la que se debe actuar, también en varias ocasiones los grupos de amigos exigen cumplimiento en la forma de vestir, actuar, la música, entre otros.

“La posición del adolescente dentro de la colectividad depende en lo fundamental de los progresos, conducta y actividad social, es decir, cómo éste cumple las exigencias de los adultos.

También presionan al compañero que carece de autoestima, de una opinión propia, entre otras. Las cualidades opuestas a las anteriores constituyen la base del ideal ético que se va formando en el adolescente y que determinan las exigencias para con las cualidades del compañero y las normas en las relaciones con él”.³²

Petrovski afirma que el adolescente es aceptado en cualquier grupo, pero todo depende de en qué medida acepte las exigencias que éstos tienen, porque todo

³¹ Ibídem, pág. 188

³² Ibídem, pág. 152-153

está diseñado con un fin y es aceptar las reglas que han sido establecidas por la colectividad con el propósito de mantener buenas relaciones.

Desde el momento en que se cumple con las exigencias de los adultos aceptan que es lo correcto y que además, permiten ser presionados por algo que no ha sido exigido. Por el contrario, cuando los grupos se sienten presionados es porque están siendo influenciados por varios tipos de personas de diferentes ideologías, quieren mantener al grupo en su poder, para dar a conocer el predominio que tienen sobre ellos.

2.1.9 Relación de los adolescentes con otros grupos

Los grupos se integran de distintas formas y con diferentes sectores como campesinos, de la ciudad o zonas marginales. Es por ello que “las relaciones con otros grupos que se dan a través de procesos históricos concretos, por medio de los cuales se configura primero y se mantiene después de la identidad de cada grupo humano. Como afirma el viejo dicho castellano aplicándose a las personas, “dime con quién andas y te diré quién eres”.³³

Baró hace énfasis en las relaciones que se dan en los diferentes grupos, cada grupo elige su propio fin o propósito que le ayudará a modificar expectativas en colectividad y que además permitan al individuo mejorar su nivel de socialización en relación con las demás personas. También hace mención del dicho Castellano que se maneja en la mayoría de las personas, aunque éste no es determinante porque no siempre esto es una realidad.

En varias ocasiones las personas con quienes convivimos parecen ser las menos indicadas pero no es así siempre, ya que la mayoría actúa con doble personalidad, en especial los adolescentes que son los expuestos a adaptarse a cualquier estilo de vida, sin tomar en cuenta las consecuencias que provocará el relacionarnos con una persona a quien no conocemos. Por otra parte, el ambiente social opresivo les absorbe, de forma que los jóvenes toman la decisión de salir de sus hogares; en muchas ocasiones se ven obligados a salir de sus casas a temprana edad a buscar el sustento, pues sus padres no cubren las necesidades del hogar. Cuando salen de casa lo primero que encuentran a su paso son las maras, estos buscan dar respuesta inmediata a cualquier problema. Pero es ahí donde se presenta la necesidad de ganar “algo” para vivir, es entonces, el momento en que se convierten en “mareros”, descargando violencia y finalmente terminan drogándose. Generalmente, el joven se siente atraído por otros jóvenes y es en donde “se contagia con facilidad de los intereses de un compañero que le corresponde a sus gustos favoritos y trata de incorporarlo a sus propias tareas.

³³ Ibídem, pág. 193

El adolescente empieza a ocuparse de algo que no le interesaba, por eso busca relacionarse con otros grupos que se vuelven fuente de nuevos intereses".³⁴

Petrovski aborda las relaciones de los adolescentes con otros grupos, como la alienación y el deseo de pertenecer a ellos, además la curiosidad de conocer los intereses de otros jóvenes, el querer sentir y gustar de las experiencias que tienen los demás, sin tener precaución alguna de las consecuencias que esto pueda ocasionar en un futuro lejano, o a veces muy cercano según la realidad en la que viven.

³⁴ Ibídem, pág. 195

2.1.10 Dinámica de grupo en los adolescentes

“El término dinámica, derivado del griego dínamis, significa fuerza, potencia. Cuando se habla de “dinámica de grupos” se comprende como procesos que se dan en los grupos pequeños, así como ciertas técnicas para intervenir en esos procesos, además alude a todas aquellas fuerzas que se producen en cualquier grupo, pequeño o grande y que determinan todo lo que el grupo es y realiza”.³⁵

Baró considera que la dinámica de grupos es de alguna forma rentable porque son determinantes las decisiones tomadas en cuenta por unanimidad, esto para un determinado fin. Además, se toman en cuenta las opiniones de un determinado grupo para el resto y esto contribuye a la aceptación mutua que debe existir entre ambos, lo cual permite la afectividad hacia los grupos pequeños. Otro autor afirma que “toda persona es considerada por los otros miembros de su grupo como poseedores de ciertas cualidades que son valoradas y otras que son rechazadas. Los demás miembros del grupo se comportan respecto a él o ella en formas que reflejan esta percepción. Él o ella a su vez, reacciona frente a los otros de acuerdo con tal imagen. Si la o lo ven como líder tiende a adoptar las maneras del líder; si la o lo ven agresivo, se torna agresivo todo gira en torno a lo que es y realiza”.³⁶

Havighurst aborda la dinámica de grupo como un acoplamiento a las diversas tareas que son realizadas en grupo y que son tomadas en cuenta o modificadas según el criterio de la persona que está ejerciendo poder o fuerza sobre un determinado grupo.

El maestro o el jefe de un grupo debe investigar las razones por las cuales algunos jóvenes no son dinámicos, en el sentido que no les gusta aportar ideas o algunas expectativas que ellos tengan acerca del estilo de vida que tienen en ese momento y, por ende, los miembros del grupo deben apoyarlo mostrando que existe capacidad para hacerlo. La dinámica de grupos tiene limitantes según la forma en que éstos son estructurados. En algunas ocasiones se hacen selección de los jóvenes, críticos, analíticos y sobretodo, que poseen la habilidad de ejercer

³⁵ Ibídem, pág.232

³⁶ Ibídem, pág. 159

control en un determinado grupo. Esto se da con mayor frecuencia en la escuela, “La diferenciación que existe en las materias en “interesantes” y no “interesantes” queda definida en mucho por la calidad de la enseñanza y los intereses personales del adolescente”.³⁷

Petrovski afirma que los profesores y las profesoras deben desarrollar diferentes técnicas para hacer interesante el tema, ya que el aprendizaje de los alumnos y las alumnas será mucho más beneficioso si el docente utiliza una variedad de metodologías adecuadas a la temática, que permita fortalecer los conocimientos que ya existen.

³⁷ Ibídem, pág. 151

2.2 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

El objeto de estudio es abordado de manera focal, es decir hace énfasis en el desarrollo de la identidad y la forma en que se pueden desenvolver en su entorno, tomando en cuenta los aspectos físicos, psicológicos, culturales y sociales. Esta forma permite dar un abordaje de manera específica, es por ello que se utiliza la metodología cualitativa por corresponderse con los objetivos del estudio, y lo que se pretende es dar a conocer los resultados sin hacer énfasis en procedimientos estadísticos, que el interés es estudiar actitudes, expectativas, satisfacciones, preocupaciones, creencias y reflexiones de los sujetos de estudio.

Proceso para recolectar la información

La recolección de la información pertinente se hará por medio de las técnicas tales como, la entrevista, encuesta y los grupos focales.

Los instrumentos específicos utilizados son cuestionarios y la entrevista semiestructurada. Sin embargo, la presentación de la información se hizo por medio de un cuadro resumen, en el cual aparecen las partes que comprende la fundamentación metodológica

Análisis e interpretación de los resultados

Se hizo por medio de la técnica del discurso que implica trabajarlo en relación con los siguientes pasos.

- a) Establecimiento de los objetivos de análisis: ¿Qué relaciones sociales se quieren explicar?
- b) Búsqueda del material relevante. Es preciso recoger todos aquellos materiales que suman la relación que se quiere analizar.

- c) Identificación de los ejes temáticos (temas centrales y/o reiterativos presentes en el corpus). Identificación de la estructura argumentativa dentro de cada eje: argumentos literales y explícitos, pero también los más sutiles.
- d) Análisis de los efectos discursivos: implicaciones del argumento que expone en texto para las relaciones sociales que se analizan.
- e) Identificación de los repertorios interpretativos: conjuntos de argumentos sobre cada una de las relaciones que se analizan.

2.2.1 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO EMPÍRICO

El siguiente cuadro especifica el tipo de información recopilada, durante el estudio, así como la técnica con la que fue interpretada cada una de ellos.

INFORMACIÓN RECOPIADA	TECNICA UTILIZADA PARA PROCESARLA
Encuesta a estudiantes.	Análisis estadístico.
Grupo focal.	Análisis del discurso
Entrevista grabada a maestras	Análisis del discurso.
Encuesta a padres y madres de familia.	Análisis estadístico.

A continuación se presentan los instrumentos utilizados para recopilar la información aplicada a estudiantes, docentes y padres de familia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

GRUPOS FOCALES A JOVENES DE SÉPTIMO GRADO

OBJETIVO RECOPIRAR INFORMACION DE CONCENSO ENTRE LOS ESTUDIANTES RELACIONADO CON: SUS AFICIONES, NORMAS DE CONVIVENCIA, CONFIANZA Y ACTITUDES.

1. ¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?
2. ¿Qué es lo que más le gusta del comportamiento de sus compañeros?
3. ¿Cuando se origina algún problema en el grupo que actitud toman para resolverlo?
4. ¿Se siente usted identificado con alguna moda en especial? ¿Con cuál?
5. ¿Qué es lo que más le atrae de la moda con la que se identifica?
6. ¿Considera que son necesarias las modas?
7. ¿Cómo se da cuenta de las modas a través de la publicidad o de otros amigos?
8. ¿Cómo consideran la relación entre ustedes y su maestro o maestra?
9. ¿En qué medida se manifiesta la confianza entre ustedes y su maestro o maestra?
10. ¿Cómo manifiestan el respeto a sus maestros y maestras?
11. ¿Cómo describen la relación con su familia?
12. ¿Cómo reaccionan ante las normas que exigen sus familias?

13. ¿En los momentos en que desean contarle algo a su familia y no les prestan atención que actitud toman?
14. ¿Cómo se da la relación con sus vecinos?
15. ¿Consideran que es importante estar en armonía con sus vecinos?

UNIVERSIDAD PADAGÓGICA DE EL SALVADOR



FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO

OBJETIVO RECOPIAR INFORMACION EN RELACION AL DESENVOLVIMIENTO DE
LOS ALUMNOS EN LOS ÁMBITOS: ESCOLAR,

FAMILIAR, COMUNITARIO Y GRUPAL.

1. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
2. ¿En qué actividades invierte su tiempo libre?
3. ¿Cuándo reprueba una o varias asignaturas le preocupa la reacción de sus padres? ¿Por qué?
4. ¿Considera que sus compañeros influyen en su rendimiento escolar?
5. ¿Cuál de los medios de comunicación le atrae más?
6. ¿Cuál de los medios de información utiliza más?
7. ¿A qué se debe el comportamiento que adopta en la escuela?
8. ¿Está de acuerdo con las normas de la escuela? ¿Por qué?
9. ¿Se siente motivado para asistir a las clases?
10. ¿Por qué siente motivación al asistir a la escuela?
11. ¿Qué asignatura le gusta más? ¿Por qué?
12. ¿Qué asignatura le gusta menos? ¿Por qué?

UNIVERSIDAD PADAGÓGICA DE EL SALVADOR



FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA A DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR BERNARDO PERDOMO

OBJETIVO RECOPIRAR INFORMACION EN RELACION A: SATISFACCIONES DE LOS DOCENTES, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ESTRETEGIAS MOTIVACIONALES.

1. ¿Qué le motivó a estudiar docencia?
2. ¿Qué satisfacciones ha logrado en su vida profesional?
3. ¿Qué opina sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos?
4. ¿Los padres de familia se acercan frecuentemente para saber sobre el avance de los hijos?
5. ¿Qué estrategias motivacionales utiliza para fomentar en los estudiantes el aprendizaje?
6. ¿Con qué objetivos promueve el aprendizaje en equipo?
7. ¿Considera que el trabajo en equipo es un estímulo para el estudiante?
8. ¿Qué necesidades de sus estudiantes le preocupan y considera que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?
9. ¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa?
10. ¿Considerara que satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto al uso de tecnología?
11. ¿Utiliza la tecnología en su área de trabajo?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



FACULTAD DE EDUCACION

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO RECOPIRAR INFORMACION EN RELACION AL DESENVOLVIMIENTO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA RESPECTO A NORMAS DISCIPLINARIAS, VALORES CONDUCTA Y ACTITUDES EN LAS HIJAS Y LOS HIJOS.

1. ¿Cuáles son las normas disciplinarias que usted aplica a sus hijos adolescentes?
2. ¿Qué tipo de valores fomenta a sus hijos?
3. ¿Cuáles son los problemas más comunes con sus hijos?
4. ¿Qué piensa usted de los mensajes que transmiten los medios de comunicación a sus hijos y que son escuchados por sus hijos?
5. ¿Qué efectos está teniendo en la conducta de sus hijos?
6. ¿Qué hace cuando su hijo o hija le solicita tiempo para conversar?
7. ¿Cuándo se origina un problema relacionado con su hijo o hija que hace?
8. ¿La medida disciplinaria que toma con su hijo o hija es la correcta?
9. ¿Qué tipo de valores se preocupa por inculcarle a sus hijos?
10. ¿Qué actitud toma cuando su hijo o hija le presenta bajo rendimiento académico?
11. ¿Su relación con los vecinos es constante?
12. ¿Forma parte de alguna directiva en su comunidad?

Tratamiento de la información cuantitativa

Análisis estadístico de la encuesta aplicada a 20 estudiantes.

A continuación se presentan doce preguntas tabuladas, correspondientes a jóvenes de séptimo grado sección "A", éstas aparecen de forma consecutiva, sin embargo al final se expone el análisis de los resultados.

PREGUNTA	RESPUESTAS			
1-¿Cuál es tu pasatiempo favorito?	Jugar y estudiar	Ver televisión y oír música	Trabajar y pasear	Hacer quehaceres del hogar
TOTAL	9	8	2	1

PREGUNTA	RESPUESTAS			
2-¿En qué actividades invierte su tiempo libre?	Pasear, ver televisión y oír música	Estudiar y jugar	Trabajando o leyendo cuentos	Dibujar o visitar la familia
TOTAL	9	6	3	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
3-¿Cuándo reprueba una o varias asignaturas le preocupa la reacción de sus padres? ¿por qué?	Me regañan	Estudiar más o un castigo	No he reprobado	Desinterés de los padres
TOTAL	11	4	4	1

PREGUNTA	RESPUESTAS			
4-¿Considera que sus compañeros influyen en su rendimiento escolar?	Si estudiamos juntos	No porque mucho molestan	Si o a veces	Tengo novio
TOTAL	1	1	17	1

PREGUNTA	RESPUESTAS		
5-¿Cuál de los medios de comunicación le atrae más?	El celular	La televisión y la radio	El internet
TOTAL	9	7	4

PREGUNTA	RESPUESTAS			
6-¿Cuál de los medios de información utiliza más?	La televisión	La radio	El internet y libros	El celular
TOTAL	9	3	2	6

PREGUNTA	RESPUESTAS			
7-¿A qué se debe el comportamiento que adopta en la escuela?	Malas amistades	Buena conducta	A veces me porto bien	No responde
TOTAL	1	11	5	3

PREGUNTA	RESPUESTAS		
8-¿Está de acuerdo con las normas de la escuela? ¿por qué?	Sí	A veces	No muy exigentes
TOTAL	14	1	5

PREGUNTA	RESPUESTAS			
9-¿Se siente motivado para asistir a las clases?	Si para aprender	Si para estudiar	Si para nuestro bien	Un poco
TOTAL	15	3	1	1

PREGUNTA	RESPUESTAS		
10-¿Por qué siente motivación al asistir a la escuela?	Por las notas	Porque me gusta estudiar	Por encontrarme con mis compañeros
TOTAL	6	9	5

PREGUNTA	RESPUESTAS			
11-¿Qué asignatura le gusta más? ¿Por qué?	Sociales me gustan los temas	Matemática me gustan los números	Ciencia porque se habla de la naturaleza	Física por jugar
TOTAL	4	8	6	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
12-¿Qué asignatura le gusta menos? ¿Por qué?	Ciencia casi no entiendo	Matemática es difícil	Lenguaje la maestra es aburrida	Sociales es aburrida
TOTAL	3	7	8	2

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

El pasatiempo favorito de los estudiantes encuestados es mayoritariamente jugar y estudiar (9 de 20), y el tiempo libre está relacionado con pasear, ver televisión y oír música (9 de 20) pero se sienten preocupados porque sus padres responden con regaños cuando no tienen éxito escolar (11 de 20).

Por otra parte, valoran que el rendimiento escolar es influenciado por sus compañeros (17 de 20), se sienten atraídos por el celular como medio de comunicación (9 de 20), aunque el medio de información más utilizado es la televisión (9 de 20). La conducta que muestran dentro de la institución educativa es aceptable según ellos (11 de 20) y por ende, las normas de convivencia las consideran aceptables (14 de 20); esto se puede relacionar con que sienten motivación durante la clase (15 de 20), esto porque les gusta estudiar (9 de 20). Específicamente se sienten atraídos por la asignatura de matemática (8 de 20), caso contrario ocurre con la asignatura de lenguaje y literatura (8 de 20).

El juego permite que haya mayor interacción entre los jóvenes para desarrollarse en el ámbito social, también permite manifestar su potencial físico y académico ante sus compañeros.

Por otra parte los mensajes transmitidos por medio de la televisión involucran a los jóvenes a tener mayor conocimiento sobre la diversidad de mensajes; esto puede incidir en que presenten una conducta inapropiada ante los padres. Lo mismo ocurre con los celulares, estos permiten que haya una mayor distracción ya que en algunas ocasiones no es utilizado para beneficio de los jóvenes, sino que prestan atención a los juegos que tienen y el hecho que ellos consideren su conducta aceptable es un indicador de su autoestima.

Tratamiento de la información cuantitativa

Análisis estadístico de la encuesta aplicada a 10 padres de familia

Se presentan doce preguntas tabuladas correspondientes a la encuesta realizada a los padres de familia, estas aparecen de forma consecutiva además, se expone el análisis de los resultados.

PREGUNTA	RESPUESTAS		
1-¿Cuáles son las normas disciplinarias que usted aplica a sus hijos adolescentes?	Llegar a la hora indicada a casa	Castigo físico	trabajo
TOTAL	2	6	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
2-¿Qué tipo de valores fomenta a sus hijos?	El respeto	Los valores espirituales	La responsabilidad	La solidaridad
TOTAL	2	4	2	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
3-¿Cuáles son los problemas más comunes con sus hijos?	La vagancia	La desobediencia	El noviazgo	La rebeldía
TOTAL	3	4	1	2

PREGUNTA	RESPUESTAS		
4-¿Qué piensa usted de los mensajes que transmiten los medios de comunicación y que son escuchados por sus hijos?	Son muy malos	No puedo tener control sobre ellos	Mala influencia
TOTAL	4	1	5

PREGUNTA	RESPUESTAS		
5-¿Qué efectos está teniendo en la conducta de sus hijos/as?	Se convierten en imitadores	Efectos negativos	rebeldes
TOTAL	4	3	3

PREGUNTA	RESPUESTAS			
6-¿Qué hace cuando su hijo o hija le solicita tiempo para conversar?	No tengo tiempo	Me siento y conversamos	Otro día o será después	Si es importante si
TOTAL	2	3	1	4

PREGUNTA	RESPUESTAS		
7-¿Cuándo se origina un problema relacionado con su hijo o hija que hace?	Busco el origen del problema y le doy solución	No le permito hacer lo que más le gusta	Me esfuerzo para dedicarle más tiempo
TOTAL	4	5	1

PREGUNTA	RESPUESTAS		
8-¿La medida disciplinaria que toma con su hijo o hija es la correcta?	Yo digo que si	A veces sí pero a veces no	Algunas veces me arrepiento de lo que hago
TOTAL	3	5	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
9-¿Qué tipo de valores se preocupa por inculcarles a sus hijos o hijas?	Lo espiritual	La obediencia	El respeto	La solidaridad
TOTAL	3	1	4	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
10-¿Qué actitud toma cuando su hijo o hija le presenta bajo rendimiento académico?	Darle más tiempo para las tareas	No le permito ver televisión	Le exijo que estudie mas	Hablo con la maestra o le digo que se suspenderán sus estudios
TOTAL	1	3	5	1

PREGUNTA	RESPUESTAS		
11-¿Su relación con los vecinos es frecuente?	Comentamos sobre los problemas	Mas o menos	Porque me conviene
TOTAL	2	6	2

PREGUNTA	RESPUESTAS			
12-¿Forma parte de alguna directiva en su comunidad?	No porque no hay	Estamos recién llegados	No porque no tengo tiempo	No me gustan los compromisos
TOTAL	3	1	5	1

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a padres y madres de familia

La norma disciplinaria que más utilizan los padres con los hijos es el castigo físico (6 de 10) y se preocupan más por inculcarle los valores espirituales (4 de 10). Algunos padres opinan que la desobediencia es la principal causa de los problemas con sus hijos (4 de 10), esto puede estar relacionado con los medios de comunicación porque se afirma que pueden ser una mala influencia para los mismos (5 de 10) por ende, ellos se vuelven imitadores de la conducta presentada en los medios de comunicación (4 de 10). Dedicar más tiempo a sus hijos si consideran que es importante (4 de 10), pero a la vez, la actitud que toman ante la desobediencia es la restricción de lo que más les gusta hacer (5 de 10), esto permite tomar una medida disciplinaria que consideran que es la correcta (5 de 10). Por otra parte, el respeto es el valor que más se preocupan los padres por inculcarle a los hijos (4 de 10); en cuanto al rendimiento académico, les exigen que estudien más (5 de 10). Según los padres, la relación que existe con sus vecinos es más o menos (6 de 10) y no pertenecen a ninguna directiva porque aseguran que no hay (5 de 10).

Los padres y madres de familia se ven en la necesidad de implementar diferentes normas disciplinarias con el objetivo de mejorar el comportamiento de los hijos y reconocen que algunas veces (los jóvenes) requieren de padres que sean modelo en la familia con el objetivo de que en el futuro se tendrán los resultados esperados, es decir, personas con principios y valores bien establecidos.

Se puede ver que, desde la perspectiva de los padres, la principal causa del mal comportamiento de los jóvenes es el deseo de adaptarse al bombardeo que ejercen los medios de comunicación.

Por otra parte existe rechazo en la comunicación padre-hijo esto se debe a que carecen de afecto pero a la vez se vuelven comprensibles ante las actitudes que muestran sus padres. Además, destaca sobre la asimilación en el rendimiento académico como parte primordial en su desarrollo intelectual.

Tratamiento de la información cualitativa

Análisis del discurso

El tratamiento de la información de los grupos focales y la entrevista grabada a maestros se llevó a cabo por medio de la técnica análisis del discurso porque permite interpretar los resultados siguientes. Primero, ayuda a definir la relación encontrada en el medio, segundo porque se recogen todos los materiales de la relación que se quiere analizar. Tercero identificación de los ejes temáticos presentes en el corpus y finalmente el análisis de los efectos discursivos para las relaciones sociales que se analizan.

Paso uno desarrollo de la técnica

Definir la relación social que se analizará

Joven-escuela.

Joven-comunidad.

Joven familia.

Búsqueda del material relevante

Se agrupa todo lo relacionado con cada una de las preguntas

Relación joven-escuela

Se hace mención de los argumentos que los estudiantes expresan con respecto al centro educativo a continuación se presenta la identificación de los ejes temáticos y los efectos discursivos de la misma relación.

El cuadro contiene dos columnas. En La primera se registra la pregunta (no aparecen con número porque han sido agrupadas de acuerdo a las relaciones que se han analizado en el estudio) y en la segunda las respuestas del mismo.

PREGUNTAS RELACIONADAS	ARGUMENTOS
¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?	El chalet, la cancha y el centro de cómputo. Jugar básquetbol en los recreos, sus actividades y el local que es muy grande y espacioso. Las horas libres, estudiar para los exámenes y aprender valores. El centro de cómputo, áreas recreativas y la banda musical de la escuela. El centro de cómputo, la biblioteca y las canchas. El centro de cómputo y venir a estudiar
¿Qué es lo que más le gusta del comportamiento de sus compañeros?	Qué convivimos unos a otros, nos ayudamos mutuamente, que son muy participativos si hay algún evento dentro o fuera de la escuela. Qué son amables, amistosos, me ayudan en mis problemas y porque son mis amigos. Nada son muy relajos y les faltan el respeto a las profesoras. Ser muy buenos amigos y tener buenas amistades con ellos. Qué son responsables, respetuosos, buenos amigos y lo más importante son buenos estudiantes.

	Son respetuosos, amables, estudiosos y responsables.
¿Cuando se origina un problema en el grupo que actitud toman para resolverlo.	Charlar para resolverlo y llegar a una conclusión para que ese problema no afecte nuestra conducta. Nos defendemos entre nosotros/as, pensamos como defendernos. Tratamos de reparar el daño causado. Platicar para reflexionar y resolver los problemas. Analizarlo, hablando, llegar a un acuerdo, buscar una solución. Hablando entre sí, resolverlo con los maestros y tomando responsabilidad.
¿Cómo considera la relación entre ustedes y su maestro o maestra?	Que nos llevamos bien, conversamos con ellas y nos dan consejos. Muy bonita porque cuando tenemos algún problema u otra cosa le pedimos la opinión a ellas. Bien cuando nos portamos bien ellas son muy contentas pero cuando nos ponemos necios son muy enojadas pero nos llevamos bien con ellas. Bien excelente. Nos llevamos bien con todas las maestras y

¿Cómo se manifiesta el respeto a sus maestros y maestras?	maestros de nuestro Centro Escolar. Excelente, agradable, tranquilo. Se manifiesta por el respeto y mantienen entre sí confianza. En que les faltamos el respeto, no somos malcriados con ellas, somos obedientes a lo que nos ordenan. No contestó. Portándonos bien y atendiendo las recomendaciones. Ser amable, respetándolas y siendo obedientes. No diciéndoles malas palabras.
¿Qué le motivó a estudiar docencia?	Desde pequeña me gustaba estar frente a un grupo de niños eso creo que me motivó. Porque llevaba una sobrinita al kínder y pasaba toda la mañana con ella y le ayudaba a la profesora a hacer algunos trabajitos para los niños, pienso que esa fue una de las mayores motivaciones. Pues la verdad es que me motivaron los docentes que yo tuve cuando estuve estudiando, la docencia es la carrera que mayor sacrificio requiere pero en realidad las apreciaciones de los padres y los alumnos cuando existe un aprendizaje.

¿Qué satisfacciones ha logrado en su vida profesional?	Saber que estoy compartiendo los conocimientos adquiridos con ellos y el objetivo principal es que ellos aprendan y lo pongan en práctica todo lo que han aprendido. Pues hay niños que han aprendido a leer y a escribir y hoy ya están en octavo o bachillerato esa es la mayor satisfacción en mi vida profesional. Bueno las apreciaciones que un docente puede tener son realmente un aprendizaje que dure unos días sino que les ayude para toda la vida.
¿Qué opina sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los hijos?	Ahí creo que estamos un poquito mal porque es muy poca la participación, a reuniones no vienen completos no se acercan cualquier día a preguntar cómo van, igual si ellos sienten que los padres no están interesados en ellos, ellos también se descuidan. En algunos casos la participación de los padres es excelente ellos colaboran con los niños ayudándoles en tareas, en la lectura y escritura y en algunos casos hay escasa o nula participación de los padres de familia, unos porque no tienen tiempo, otros porque no saben leer ni escribir no pueden ayudarle a los niños, entonces en este caso un setenta

	por ciento no hay participación de los padres de familia, quizá lo que toman como participación es comprarle folder y páginas. Yo creo que la participación de los padres de familia, es una parte fundamental en el aprendizaje de los niños y estos deben ir de la mano con este aprendizaje y que el docente les acompañe porque son la parte en la cual nosotros estamos presentes.
¿Los padres de familia se acercan frecuentemente para saber sobre el avance de los hijos?	No llegan a las reuniones de las entregas de período solo se acercan a la celebración del día del padre, día de la madre y la clausura. No solo vienen a la entrega de notas y algunos a la escuela de padres, algunos porque son pocos los que asisten, tenemos un libro de control y es allí donde identificamos por grado que es muy poca la participación, algunas veces han venido doce o quince a la reunión de la entrega de notas, no vienen todos y allí están las libretas porque los padres de familia no vienen y para el día de la madre hasta las abuelitas vienen. Realmente no, son pocos y estamos hablando de un diez por ciento que se acercan una o dos veces al año a preguntar por los hijos, cosa que es lamentable ya que algunos se acercan solo cuando reciben un llamado de

	las autoridades de la escuela, yo siento que debería haber un mayor interés por parte de los padres en cuanto al aprendizaje.
¿Qué estrategias motivacionales utiliza para fomentar en los estudiantes el aprendizaje?	Bueno como ya es tercer ciclo en séptimo grado en ciencias se les deja algunos experimentos que los hagan en la casa o en la escuela y eso les motiva a ellos ya no se aburren mucho solo estar copiando el experimento. Bueno allí en el sistema siempre se le agrega una reflexión que va de acuerdo al estudio a veces de acuerdo al tema y eso les motiva a ellos. Bueno en lo que a mi área se refiere a los estudiantes les gusta mucho el juego, en lo que a inglés se refiere porque los juegos no sirven simplemente como lo dice la palabra un juego, sino que les ayuda a los estudiantes a motivarse y a que inglés les llame la atención, porque hay muchos alumnos que no les gusta.
	Con el objetivo que ellos aprendan a interactuar con todos, no solo con el grupito que ellos tienen sino que también se hacen dinámicas para que no queden con los mismos compañeros con fin de que ellos aprendan a interactuar con los demás, con los

¿Con qué objetivos promueve el trabajo en equipo?	que menos platican para desarrollar su expresión oral. Los objetivos en primer lugar sería que ellos aprendan a trabajar en equipo, porque algunos no les gusta, no pueden integrarse a los grupos las niñas con los niños pero sería bueno porque cada uno tiene ideas diferentes y entonces eso es un aprendizaje para ellos. Con el objetivo que se integren unos con otros y compartan experiencias que tienen, tanto unos como los otros y que compartan experiencias que tienen tanto unos como los otros, y que haya un trabajo cooperativo en el trabajen todos y no solo trabaje uno.
¿Considera que el trabajo en equipo es un estímulo para el estudiante?	En algunas ocasiones si porque ellos pueden preguntarles a los demás lo que no entienden y les resulta más fácil analizar lo que están haciendo. Pienso que si porque algunos tienen ideas diferentes a las de los demás y entonces eso es un aprendizaje para ellos, porque aprenden de sus compañeros. Considero que siempre cuando se produzca un aprendizaje significativo, en el cual todos compartan y cooperen, pero muchas veces hay alumnos que trabajan en equipo.

¿Qué necesidades de sus estudiantes le preocupan y considera que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?	Primero que todo las necesidades espirituales porque se nota a veces que están faltos de afectos por parte de sus padres y compañero, entonces esas necesidades a ellos les afecta un poco y esos son los principales problemas en el aprendizaje. Bueno lo que me preocupa es que no tienen los recursos económicos necesarios para seguir estudiando, otro seria y el mayor por ejemplo; aquí solo hay dos institutos nacionales los demás son privados y si no pasan el examen en los dos institutos tienen que ir a un colegio, entonces esa carga les afecta en cuanto al aprendizaje. Dificultades al analizar, esto afecta porque a veces se hacen exámenes de burbujas de rellenar y si no analizan las preguntas salen mal.
	Bueno ahí agregar al currículo nuevas estrategias como le dije la reflexión del tema se ha hecho más que todo cambiar estrategias curriculares. Bueno que algunos prefieren un examen oral o escrito, entonces eso es una adecuación en que a unos se les ha hecho oral y otros escrito, algunos no les gusta pasar a exponer

¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa?	entonces ellos han presentado un trabajo diferente una exposición visual para que los demás lean. Bueno en cuanto a inglés se refiere el programa tiene muchos huecos o bastantes cosas que deberían cambiar, se supone que para el próximo año viene un cambio de programa, ojalá triga cosas diferentes porque hay muchos vacios en mi caso trato de hacer adecuaciones.
¿Considera que satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto al uso de tecnología?	No porque el uso de la tecnología es muy poco en su totalidad o tal vez no le hemos satisfecho las necesidades de ellos pero la hemos utilizado dos veces al año. Siento que no satisfago las necesidades de los estudiantes, aquí tenemos tecnología pero algunas veces no hemos tenido preparación necesaria como para darles a ellos. Una hora que ellos tengan computación no es suficiente y en los grados algunas veces, se ha usado la tecnología pero no tenemos el suficiente conocimiento para hacerlo. En un cincuenta por ciento si y en el otro quizá no porque algunas veces cuando los alumnos tienen una forma de trabajo y cuando uno viene nuevo y trata de implementar cosas nuevas a veces son un poquito renuentes y no les gusta.

¿Utiliza la tecnología en su área de trabajo?	Escasamente porque como les digo solo unas veces la hemos utilizado. Es poco más que todo a la hora que les toca computación, se les asigna un tema y ellos lo buscan y así lo utilizan o cuando hay exposición se lleva al grado el cañón pero hay que pedir permiso con anterioridad. No porque a veces los temas no se prestan al uso de grabadoras o de internet, aunque a veces esté avanzado el uso de videos y retroproyectores no se utilizan.
--	---

Paso tres identificación de los ejes temáticos

Identificación de los ejes temáticos en la relación joven-escuela

- Diversión
- Socialización
- Responsabilidad
- Tutoría
- Equidad

Paso cuatro efectos discursivos de la relación

Efectos discursivos de la relación joven-escuela

- Los jóvenes identifican la escuela como un lugar recreativo donde ellos pueden convivir con sus compañeros.
- La socialización adquirida por los jóvenes en la escuela tiene como base el valor de la responsabilidad.
- Existe motivación de los docentes para ayudar a los jóvenes.
- Implementación de estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes.
- Promoción de trabajo en equipo.
- Realización de adecuaciones curriculares para ayudar a los jóvenes en sus distintos problemas.

Relación joven-comunidad

Se presenta como el joven se relaciona con la comunidad y son influenciados por las modas que se practican dentro del entorno a continuación se presenta la identificación de los ejes temáticos y los efectos discursivos de la misma.

PREGUNTAS RELACIONADAS	ARGUMENTOS
¿Se siente usted identificado con alguna moda en especial? ¿Con cuál?	Por las modas de los pantalones topados. Si con la moda de los pantalones punta de yuca y camisas topadas. Yo en lo personal me gusta vestir súper cool, yo la moda punk o la moda skates. Ninguna. Con ninguna porque son locos e irracionales. Ninguna.
¿Qué es lo que más le atrae de la moda con la que se identifica?	Ninguna solo combinar los zapatos y la camisa. Que nos miramos bien. Para las personas que son decentes nada pero para otras les atrae malicia. No porque algunos se corrompen con la moda. Algunas y otras no porque algunas no nos llevan a algo bueno.

¿Considera que son necesarias las modas?	No No porque no llevan a un resultado excelente. No porque por una parte es pecado y otra porque lo critican. En ocasiones si pero en otras no No porque algunos se corrompen con las modas. Algunas y otras no porque algunos no llevan a algo bueno.
¿Cómo se da cuenta de las modas a través de la publicidad o de otros amigos?	Al verles como se visten y como utilizan el vestuario como zapatos, camisa, etc. Como se visten su forma de ser por ejemplo los emos se vuelven menos amistosos, cambian su ropa y su cabello. A través de la publicidad. Por el modo de vestirse. De la dos formas pero más que todo por la publicidad. En la televisión, se ve en los amigos y en el modelaje.

¿Cómo se da la relación con sus vecinos?	Bien porque si nadie se mete en problemas todos viven felices. No contestó. No contestó. Nos llevamos bien porque formamos todos, una comunidad y no peleamos. Bien con todos. Bien.
¿Consideran que es importante estar en armonía con sus vecinos?	Si porque si no no podremos vivir bien con ese irrespeto. No contestó. No contestó. Si es bueno estar en armonía con los vecinos y pasarla bien. Si porque es agradable. Si porque no nos pasamos peleando.

Identificación de los ejes temáticos de la relación joven-comunidad

- Identificación con moda.
- La moda se aprende por los amigos.
- Las modas son innecesarias.
- La socialización.

Efectos discursivos de la relación joven-comunidad

- No hay consenso en las ideas que se tienen de la moda entre los jóvenes y los miembros de la comunidad.
- Las modas son una condición para ser aceptados.
- Las relaciones sociales con sus vecinos son aceptables.

Relación joven-familia

PREGUNTAS RELACIONADAS	ARGUMENTOS
¿Cómo describen la relación con sus vecinos?	Excelente compartimos nuestras opiniones y somos unidos. Nos llevamos bien con ellos platicamos con ellos nuestros problemas, somos amables, convivimos en armonía. No contestó. Muy bien. Bien perfecta, con algún caso de enojo pero aparte de eso bien. Bien porque no nos pasamos peleando.
¿Cómo reaccionan ante las normas que exigen sus familias?	Reaccionamos bien porque son reglas que nos llevarán a bien. En algunas bien por ejemplo, cuando nos tenemos que llevar bien con nuestros hermanos y cuando defienden a otro que tuvo la culpa de los problemas. No contesto. Bien porque nuestros padres deben ser estrictos. Con algunos bien y con otros mal. Bien porque les hacemos caso.

¿En los momentos en que desean contarle algo a su familia y no les prestan atención que actitud toman?	Una actitud de confianza para contar algo que sentimos. Nos enojamos, a ellos si les gusta que les presten atención. No contestó. Yo no me enojo y busco la manera de volver a contarle. Me siento mal porque no me prestan la atención debida. Nos enojamos les contamos a nuestros amigos.
---	--

Interpretación de los ejes temáticos de la relación joven-familia

- Relaciones familiares.
- Orientación familiar.

Efectos discursivos de la relación joven-familia

- Falta de confianza.
- Incompatibilidad entre padres e hijos.
- Despreocupación de los padres por los problemas de los hijos.

2.2.2 HISTORIA DE LAS VARIABLES

Familia

En 1958 existían familias separadas unas de otras y cada una reconocía como jefe a un ascendiente paterno dueño y al mismo tiempo, autoridad familiar (patria potestad).

La teoría matriarcal, en cambio, cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar, y por ende, social.³⁸

Según S. del Campo en 1982 expresó que lo más probable en la familia es que venga un período de ajuste a los muchos y rápidos cambios habidos, de modo que, lo que en el año 2000 habrá no serán nuevas formas de familia o modelos matrimoniales sino una distribución distinta de ellos.³⁹

Para el año 2000 se concibe como la base o el núcleo principal de la sociedad; es la institución más estable y duradera. La familia evoluciona a la par de las transformaciones de la sociedad.

En épocas anteriores las familias eran más grandes o numerosas; pero a partir de la etapa de la industrialización y otros cambios económicos y sociales, la mujer se incorpora en el mundo del trabajo fuera del hogar en igualdad de condiciones, por lo que la familia se vuelve menos numerosa.

El grupo familiar existe en la medida en que alguien sea esposo, alguien madre y alguien hijo o cualquier otra combinación que denote la existencia de unos roles bien definidos y mutuamente referidos y unas normas que regulen las relaciones entre los miembros de una familia.⁴⁰

³⁸ Nassif, Ricardo, pedagogía general, kapeluz, 1958, pág. 203

³⁹ Sánchez del campo, José, comunidad y cultura, visor, Madrid, 1982, pág. 125

⁴⁰ Ministerio de Educación, estudios sociales, sexto grado, colección cipotes, El Salvador, 2000, pág. 119

Escuela

Sistema empírico y tradicional, luego como institución, la escuela fue creciendo hasta cristalizar en las grandes universidades medievales, organizaciones perfectas de alumnos y de maestros.

Mucho más tarde ya entrada la edad moderna, se piensa en la formación humanista de la adolescencia y se echan las bases de la que después será la edad media. Por último, y como consecuencia de los nuevos principios político-educativos de la Revolución Francesa, se impuso la escuela primaria difundida y definitivamente afirmada durante el siglo XIX y lo que va del siglo XX.⁴¹

Según Kohlberg la escuela produce el modelo democrático social no participativo, que existe en muchos sistemas sociales actuales. Aunque roza la utopía, trataba de crear una comunidad moral, basada en la justicia y la democracia participativa, extendiendo la responsabilidad del gobierno de la escuela a los estudiantes, creando una atmósfera de veracidad y confianza estimulando la responsabilidad colectiva a través de un contrato social y una constitución democráticamente aprobada.⁴²

Linero y Barajas en 1991 afirma que la escuela es el lugar donde permanece el niño y tiene la función específica de socializarlo al inculcarle los conocimientos, habilidades, actitudes e intereses que le pueden proporcionar el desempeño de su rol social, y tener éxito en la sociedad.⁴³

La relación de la escuela con el enfoque de trabajo por competencias básicas; la discutible contribución del marco normativo y la configuración de un sistema educativo inclusivo, estrategias concretas a nivel del centro y del aula para atender a los alumnos. Por este motivo es necesario concretar como la atención al alumnado tiene cabida y puede realizarse desde enfoque inclusivo.⁴⁴

⁴¹ Ibídem, pág. 264

⁴² Kohlberg, Lawrence, la educación moral, Howard, Venezuela, 1991, pág. 228

⁴³ Linero, María José y Barajas, Carmen, desarrollo socioemocional, Goicochea, México, pág. 207

⁴⁴ Vázquez Uceda, Manuel, la atención al alumnado en el marco de una escuela inclusiva, España, 2008, pág.

Grupo

El primer organizador grupal es la familia; será donde el sujeto encontrará el espacio idóneo para desarrollarse emocionalmente y comenzar a internalizar el macro contexto cultural e histórico que configuran la realidad externa.⁴⁵

El grupo se convertirá en la otra familia, que regida por el principio del placer, contendrá toda aquella dinámica, familia proyectada y condensada, fuera de los límites de la consanguinidad por parte del adolescente de buscar una nueva identidad.⁴⁶

Un grupo social existe en la medida en que responde a las necesidades de los individuos que lo conforman; la condición esencial para la existencia de un grupo radica en las necesidades y motivaciones de las personas que les lleva a buscar su satisfacción a través de la relación con otras personas.⁴⁷

⁴⁵ Ibídem, pág. 123

⁴⁶ Ibídem, pág. 49

⁴⁷ Ibídem, pág. 39

Comunidad

Perpiña Rodríguez en 1960 describe la comunidad como una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objeto o función común, con conciencia de pertenencia situados en una determinada área geográfica en la cual la temporalidad de personas interacciona más intensamente entre sí que en otro contexto.⁴⁸

Es evidente que estamos inmersos en varias comunidades simultáneamente aunque con variado grado de conciencia de pertenencia a cada una de ellas.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, la teoría social y política Alemana comprendió que las personas se encontraban unas a otras en la totalidad de sus roles sociales y no de una manera fragmentaria o segmentaría.⁴⁹

González Fuentes en 2007 hace énfasis en que la comunidad es fundamentalmente de relación social, es un modelo de acción intersubjetivo construido sobre el afecto, la comunidad de fines y de valores y la incontestable esperanza de la lealtad de la reciprocidad.⁵⁰

⁴⁸ Perpiña Rodríguez, Antonio, sociología general, pavan, Madrid, 1960, pág. 45

⁴⁹ Cárdenas, Mario Vidal, sociología general, México, 1990, pág. 55

⁵⁰ González, Gabriel, psicología comunitaria, visor, España, 2007, pág. 13

2.2.3 FORMULACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LO INVESTIGADO

2.2.3.1 Comportamiento social de los sujetos de estudio

Lo planteado por Petrovski respecto a que el trato con sus compañeros adquiere para el adolescente un gran valor, a veces tan grande que desplaza a segundo plano el estudio y menoscaba considerablemente el atractivo de la relación con los familiares; por lo común, la primera en sentirlo es la madre, nota que el hijo o la hija se aleja de ella, vive ya de algún modo su propia vida, no le cuenta acerca de ella, se ausenta del hogar para estar con sus compañeros o compañeras.

Lo anterior se complementa con uno de los hallazgos del presente estudio, referido a que la despreocupación de los padres por los problemas de los hijos es muy frecuente, y ello influye en la buena o mala socialización que tengan con las personas que le rodean.

Por otra parte, Petrovski describe que la posición del adolescente dentro de la colectividad depende en lo fundamental de los progresos, conducta y actividad social, es decir, cómo éste cumple las exigencias de los adultos; lo empírico encontrado en el estudio se ve reflejado en la falta de confianza que existe en la familia. El mismo autor afirma que el adolescente ocupa una posición inicial intermedia entre al niño y el adulto. Esta etapa debe tener mayor atención por ser la más esencial de este proceso, donde el instinto de querer independizarse de los adultos se hace más frecuente, pero los que determinan el contenido principal y la orientación de su actividad vital son los adultos. Lo anterior es consonante con el hallazgos encontrado en el estudio en lo referente a la incompatibilidad entre los sujetos del mismo. Además lo planteado por Petrovski escribe que para el escolar lo más importante es ser aceptado por los padres, sentirse necesario para el grupo, tener en él determinado prestigio y autoridad. Lo

anterior se complementa con el hallazgo referido a que los jóvenes sujetos de estudio promueven el trabajo en equipo promoción de trabajo en equipo Sin embargo, Papalia destaca que la rebelión del adolescente es más probable que ocurra cuando la estructura autoritaria de la familia es patriarcal y desigual, la disciplina es severa o inconsciente, y el matrimonio es infeliz. Lo que da lugar a una falta de respeto hacia los padres y, por lo tanto a la rebelión. Esto quiere decir que las prácticas de socialización en la familia están asociadas al desarrollo conductual del adolescente. Lo anterior es consonante con lo encontrado en el estudio que se refiere a la incompatibilidad respecto a la forma que entienden o aplican las normas.

No obstante Papalia hace referencia a que muchos de los adolescentes son caracterizados ya que se encuentran dentro del sistema escolar o en un contexto de aprendizaje profesional o en busca de su primer empleo; por estar viviendo o dependiendo de sus padres; por realizar una transición desde un sistema de apego centrado en el grupo o en una persona del otro sexo; por sentirse miembros de la llamada cultura adolescente, con hábitos, valores y estilo de vida propios, por tener unas preocupaciones que no son las de la infancia, pero que tampoco coinciden plenamente con las de los adultos.

Lo anterior se corresponde con uno de los hallazgos en lo referente a que no hay consenso en las ideas que tienen los sujetos investigados respecto al valor de la moda frente a la identidad.

Ahora bien, Más de Ayala enfatiza que el adolescente ya no es aquel niño cuya realidad podría expresarse de un modo objetivo con líneas y figuras. Ahora busca otras formas menos concretas, el medio de expresión más apropiado para su mundo interior.

Lo anterior permite afirmar que la escuela está aportando al desarrollo social de los adolescentes en tanto que los profesores sujetos de estudio implementan estrategias motivacionales para el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente el problema de la adolescencia es un tema

ampliamente difundido y difícil de captar. La crisis de identidad, bajo sus diferentes normas, desemboca en la formación de la identidad.

Ésta no es dada por la sociedad ni aparece como un fenómeno de maduración, sino que se debe adquirir a través de esfuerzos individuales intensos. Es una tarea difícil en cuanto a que es el momento en que se rompe con el pasado, con los vínculos de la familia y de la tradición, es entonces cuando se hacen presentes muchos cambios sociales e imprevisibles. Lo descrito por Aguirre se complementa con lo encontrado en el campo de estudio y se refiere a que la socialización adquirida por los jóvenes en la escuela tiene como base el valor de la responsabilidad.

2.2.3.2 Agentes que están aportando a la socialización de los

Adolescentes.

Los agentes socializadores que produce tanto la sociedad global como los grupos primario son múltiples y de diversa fuerza específica en las distintas etapas del desarrollo del adolescente.

Según Papalia, entre los agentes socializadores se encuentran la familia, los grupos de iguales, el centro educativo y los medios de comunicación social, es consonante con el hallazgo que se refiere a que la socialización adquirida por los jóvenes tiene como base el valor de la responsabilidad. De igual manera la escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes; para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, aunque el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello. Para un adolescente la lección no son solo cuarenta y cinco minutos de clase, sino también una situación de comunicación con sus compañeros/as y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias, Petrovski enfatiza que los jóvenes se identifican con la escuela como un lugar recreativo donde ellos pueden convivir con sus compañeros,

por lo tanto es consonante con los hallazgos antes mencionados. Por otra parte, Baró enfatiza que muchos de los grupos establecidos deliberadamente constituyen grupos forzados; los trabajadores no les suele quedar otra alternativa que aceptar el participar en alguno de estos grupos cuando así se los mandan los jefes, a no ser que estén dispuestos a abandonar su trabajo. Lo descrito anteriormente es complementario con el hallazgo del estudio ya que la socialización adquirida por los jóvenes en la escuela tiene como base el valor de la responsabilidad. Luego, Petrovski describe que las interrelaciones de los padres e hijos dependen de todo un conjunto de condiciones sociales, la estructura de la familia; el carácter y los métodos de mantenimiento de la disciplina entre otras.

Lo mencionado se contradice con el hallazgo relativo a que la despreocupación de los padres por los problemas de los hijos se debe a la influencia de la conducta social y no a la de los padres. Por ende Baró describe que las relaciones con otros grupos se dan a través de procesos históricos concretos por medio de los cuales se configura primero y se mantiene después de la identidad de cada grupo humano. Lo empírico es consonante respecto a lo encontrado en el estudio porque los jóvenes identifican la escuela (en tanto institución que promueve procesos históricos concretos).

2.2.4 DESARROLLO Y DEFINICIÓN TEÓRICA

De acuerdo a la pregunta problema que literalmente dice ¿cuáles son las características del desarrollo social; identidad y pertenencia grupal de los y las alumnas del séptimo grado sección “A”? se deduce que en la familia, hay falta de acuerdo a cerca de la vivencia de normas, en consecuencia los jóvenes se comportan rebeldes con los padres pero llevaderos con los amigos. La incompatibilidad de caracteres entre padres e hijos provoca la falta de confianza entre sí.

En lo que respecta a la socialización de los jóvenes, no hay trabajo conjunto entre padres de familia y maestras. Puede decirse que hay espontaneidad en la aplicación del currículum; es decir, no se planifica el apoyo que se pudiera dar a los jóvenes para que desarrollen habilidades sociales.

Sin embargo, se toma en cuenta que las condiciones apropiadas para la socialización se da en tanto que, la relación entre maestras y estudiantes está caracterizada por un alto grado de confianza, lo cual permite que haya mayor interacción entre sí; a la vez el trabajo en equipo que propician las maestras fomenta el intercambio de ideas para con sus compañeros. Otra característica del proceso de socialización es el dinamismo en la producción de cambios relacionados con la conducta misma, que pueden ser aceptables o no, además se vivencia la solidaridad entre los miembros del grupo, lo cual permite sobrellevar las dificultades que acechan frecuentemente a los jóvenes.

En la comunidad las relaciones se caracterizan por el pragmatismo en el uso de las normas de cortesía sin haber mayor involucramiento entre jóvenes y adultos. Por otra parte, no hay consenso respecto a las modas, pues éstas no son bien vistas por la comunidad, y por el contrario los jóvenes la toman porque les gusta o por la presión del grupo.

El proceso de socialización siempre en la comunidad, se ve afectado por la falta de espacios de interacción que permita a los jóvenes conocer lo que hacen los adultos (directivas comunales). En consecuencia se puede afirmar que las relaciones entre jóvenes y vecinos carecen de sistematicidad, es decir, se dan eventualmente.

CAPÍTULO III

MARCO OPERATIVO

3.1 DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN

El sujeto de estudio, mismo que se describe a continuación es el desarrollo social. Al respecto, se señalan las características sobresalientes que poseen los ámbitos escolar, familiar y comunitario.

La característica común es que no existe compatibilidad entre gustos y aficiones y vale destacar que la familia y la comunidad carecen de espacios de socialización, no así en la escuela.

Ámbito familiar

Como resultado del estudio sobre el desarrollo social del adolescente, en el ámbito familiar, son tres las características encontradas. La primera es la **carencia de afectividad** y ésta se relaciona con la aplicación o amenaza de castigo físico, privación de privilegios. Una segunda característica, es la **falta de confianza** de los padres para con los hijos; esto depende de la estructura de la familia, el carácter y los métodos de mantenimiento de la disciplina, entre otros.

La última característica es la **carencia de experiencias sociales**. A pesar de que son necesarias las relaciones padre-hijo adolescente, se encontró que los padres y los adolescentes no gustan los unos de los otros, no se llevan bien. Por lo tanto, existe **incompatibilidad** en relación a los afectivos durante todo el proceso en el ámbito antes mencionado.

Ámbito escolar

La socialización de los jóvenes en el ámbito escolar posee tres características representativas; la primera consiste **en tener múltiples relaciones**, ya que dentro de la institución es donde se practica la solidaridad, la comunicación fluida sin temor a la restricción. La segunda característica es la **riqueza de espacios** donde

los jóvenes toman un papel protagónico al participar y poner en evidencia el aprendizaje y éstos a la vez, se muestran motivados y entusiasmados al incorporarse en las actividades planificadas.

La última característica de este ámbito es la **afectividad** entre estudiantes y maestras y tiene relación con los espacios que las maestras ceden a sus alumnos/as y lo encontrado al final es la **similitud** en cuanto a experiencias, antes, durante y después del estudio en éste ámbito.

Ámbito comunitario

Tres son las características de la socialización de los jóvenes en la comunidad; la primera es la **carencia de espacios que limitan el mismo proceso**; es decir no existen clubes, equipos, fraternidades, organizaciones juveniles y cristianas. Hay que aclarar que es en la comunidad donde menos se socializan, esto se debe a la restricción que existe por parte de la familia y los vecinos. La segunda característica son las modas, **no existe compatibilidad entre gustos y aficiones** con los padres de familia. Por sentirse miembros de la llamada “cultura adolescente”, con hábitos, valores y estilo de vida propios, no coinciden con los adultos. Una última característica es la **escasa comunicación con la familia**, la primera en sentirlo es la madre debido a que los hijos/as se alejan de ella para estar con sus compañeros.

Finalmente, se deduce que existe **inviabilidad** con mayor presencia durante todo el proceso en éste ámbito.

3.2 PROCEDIMIENTOS PARA RECOPIACIÓN DE DATOS

Desde un principio se considera pertinente utilizar la encuesta a estudiantes de séptimo grado sección "A", del Centro Escolar Bernardo Perdomo para recopilar información de tipo cuantitativo en relación a sus gustos y exigencias.

La misma se aplicó en el Centro Escolar a una cantidad de veinte estudiantes entre ellos 11 del sexo femenino y 9 del sexo masculino, no contando con el apoyo de la maestra guía por encontrarse atendiendo a otros jóvenes. Se realizó durante la jornada matutina obteniendo la colaboración de los jóvenes para desarrollar el instrumento que se les había facilitado y a los padres de familia se les aplicó en las viviendas. Por lo mismo, la encuesta fue empleada para el análisis cuantitativo con preguntas formuladas sobre los diversos factores que se exploraron.⁵¹

Así también se incluyó los grupos focales como un medio más para obtener información de los jóvenes asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no sería posible obtener por medio de otras técnicas tradicionales.⁵² Referente a las instituciones escuela, familia y comunidad, partiendo de que los jóvenes muestran comportamientos diferentes en cada uno de los ámbitos antes mencionados y para ello se solicitó a la subdirectora que proporcionara un espacio para realizar dicha actividad.

Otra técnica para recopilar información de las maestras de la institución antes mencionada fue la entrevista (grabada) se consideró pertinente utilizarla por ser la técnica más apropiada para recopilar la información de forma puntual respondiendo a las interrogantes planteadas en el instrumento.⁵³ Ésta se realizó durante el turno matutino, a tres maestras encargadas de impartir clases a tercer ciclo; no se obtuvo información del resto del personal docente de este nivel por diferentes motivos, entre los cuales están que una maestra estaba en capacitación y otra, incapacitada por maternidad.

⁵¹ Sandín Esteban, María Paz, Investigación cualitativa, Claridad, Buenos Aires, 1997, pág. 201

⁵² Op Cit, pág. 54

⁵³ Rojas Soriano, Raúl, guía para realizar investigaciones sociales, Valdés, México, 1989, pág. 137

3.3 ESPECIFICACIÓN DE LA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE LOS DATOS

La información cuantitativa recopilada mediante la encuesta a estudiantes, padres y madres de familia se procesó con la técnica análisis estadístico, a cada una de las encuestas le corresponden doce preguntas, tabuladas de forma consecutiva para encontrar cuántas personas coinciden con la misma idea, en cada pregunta aparece el total de cuántos dan la misma respuesta así como también la cantidad que las supera.

Además, se procedió al análisis e interpretación de los resultados de las anteriores.

Por otra parte, el tratamiento de la información cualitativa de los grupos focales y la entrevista grabada a maestras se llevó a cabo por medio de la técnica análisis del discurso, que comprende el siguiente proceso:

Primero. Se centra en la definición de las relaciones y se detalla cómo se da la relación del joven con la escuela, la familia y la comunidad.

Segundo. Se procedió a la búsqueda del material relevante con los datos ya recopilados y ordenados por cada relación.

Tercero. Se hizo la identificación de los ejes temáticos para cada relación que consiste en los aspectos más relevantes de cada una de las anteriores.⁵⁴

Así también se dan a conocer los efectos discursivos de cada una de las relaciones presentándolos como una característica que adquiere las relaciones sociales. Dando paso a construir la formulación teórico-metodológica de lo investigado, tomando como referencia los aspectos teóricos y empíricos para determinar en qué se complementan, contraponen o son consonantes.

⁵⁴ Unigues, Lupicinio, análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos, Visor, Madrid, 1988, pág. 25

Posteriormente, el desarrollo y definición teórica se realizó con las deducciones de los ejes temáticos y los efectos discursivos de cada una de las relaciones sociales analizadas.

Especialidad: Ciencias Sociales

Ciclo 02

Año 2007

Asesor: Lic. Jorge Alberto Escobar

Tema: Desarrollo social del adolescente: identidad y pertenencia grupal de los y las alumnas del séptimo grado, sección "A", Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Cabañas, 2007.

Alumnas: María Elena Guardado Gallegos, María Guadalupe García Rodríguez y María Mercedes Morales Henríquez

Firma de Acuerdo: Asesor _____ Estudiantes: _____

Fecha: 20 de Septiembre de 2007

2007

2008

Actividades: investigación Documental/ Investigación de campo	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación documental																												
Reunión con asesor																												
Visita al centro educativo																												
Selección de bibliografía a utilizar																												
Reunión con asesor																												
Lectura y selección bibliográficas																												
Fichas bibliográfica y resumen																												
Fichas de conceptos / Categorías																												
Reunión con asesor																												
Redacción fundamentación teórica																												
Construcción del marco conceptual																												
Introducción																												
Antecedentes del problema																												
Justificación																												
Reunión con asesor																												
Planteamiento del problema																												
Alcances y limitaciones																												
Reunión con asesor																												
Recuento de conceptos y categorías a utilizar																												
Reunión con asesor																												

Especialidad: Ciencias Sociales

Asesor: Lic. Jorge Alberto Escobar

Tema: Desarrollo social del adolescente: identidad y pertenencia grupal de los y las alumnas del séptimo grado, sección "A", Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Cabañas, 2007.

Alumnas: María Elena Guardado Gallegos, María Guadalupe García Rodríguez y María Mercedes Morales Henríquez

Firma de Acuerdo: Asesor _____ Estudiantes: _____

Fecha: Marzo de 2009

Actividades: investigación Documental/ Investigación de campo	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Entrega del primer avance																																
Corrección del primer avance																																
Construcción del marco teórico																																
Fundamentación teórico-metodológica																																
Construcción del marco empírico																																
Diseño y validación de instrumentos de investigación																																
														X																		
Reunión con asesor																																
Levantamiento de la información																																
Procesamiento de la información																																
Análisis de la información																																
Elaboración de informe																																
Reuniones con asesor																																
Historia de las variables																																
																															X	



3.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Especialidad: Ciencias Sociales

Asesor: Lic. Jorge Alberto Escobar

Tema: Desarrollo social del adolescente: identidad y pertenencia grupal de los y las alumnas del séptimo grado, sección "A", Centro Escolar Bernardo Perdomo, Ilobasco, Cabañas, 2007.

Alumnas: María Elena Guardado Gallegos, María Guadalupe García Rodríguez y María Mercedes Morales Henríquez

Firma de Acuerdo: Asesor _____ Estudiantes: _____

Fecha: Mayo de 2009

2009

Actividades: Investigación Documental/ Investigación de campo	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del informe final																								
Reunión con asesor																								
Fomulación teórico-metodológica de lo investigado																								
Reunión con asesor																								
Desarrollo y definición teórica (posterior a contraposición de autores)																								
Entrega de segundo avance																								
Corrección de segundo avance																								
Construcción del marco operativo																								
Descripción de los sujetos de la investigación																								
Procedimientos para recopilación de datos																								
Especificación de la técnica para el análisis de los datos																								
Cronograma																								
Recursos																								
Índice preliminar sobre el informe final																								
Bibliografía general y utilizada																								
Entrega de tercer avance																								
Defensa																								
Corrección de tercer avance																								

X = vacaciones

3.4 RECURSOS

Humanos

Asesor facilitador en el proceso de la investigación.

Directora permitió realizar la investigación en el Centro Educativo.

Maestras proporcionaron información en cuanto al desempeño propio y al de los estudiantes.

Padres de familia colaboraron al administrar la encuesta.

3.6 ÍNDICE PRELIMINAR SOBRE EL INFORME FINAL

Marco conceptual (Alcances y Limitaciones)

Para Cea Salazar, la valoración del desarrollo afectivo en el núcleo familiar aporta insumos para beneficiar a la comunidad educativa, en tanto que el ambiente familiar es restringido y por ende la existencia de riesgos y complicaciones del embarazo en las adolescentes da paso a efectos en el desarrollo social. Funes Montalvo aborda la educación sexual y su incidencia en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes, es decir, incluye el machismo y las enfermedades de transmisión sexual. Por su parte, Alvarado considera necesario estudiar las repercusiones biosicosociales de la falta de educación sexual de los adolescentes, sin embargo no se alude a la planificación familiar.

Otro aporte, expresado por Aguirre en relación con la identidad, es que ésta no es dada por la sociedad ni aparece como un fenómeno de maduración sino que debe adquirirse a través de esfuerzos individuales intensos. Petrovski supera esta teoría, describiendo al adolescente dentro de la colectividad porque depende en lo fundamental, de los progresos, conducta y actividad social, es decir, cómo éste cumple las exigencias de los adultos.

También Baró enfatiza que muchos de los grupos establecidos deliberadamente constituyen grupos forzados sin embargo, Havighurst, lo modifica abordándolo como un acoplamiento a las diversas tareas que son realizadas en grupo.

Marco teórico (construcción del marco empírico y Desarrollo y Definición Teórica)

De acuerdo al desarrollo social de los jóvenes sujetos de estudio las satisfacciones de los estudiantes son mayoritariamente jugar y estudiar, mientras tanto en las docentes las apreciaciones son inculcarles a los estudiantes un aprendizaje significativo. Así también, la preocupación más frecuente en los jóvenes es reprobar una o más asignaturas y en las docentes es que los estudiantes no tienen los recursos económicos

necesarios para seguir estudiando. En lo que se refiere a los padres de familia, estos se preocupan por exigirles el respeto y los valores espirituales.

Los intereses entre padres de familia, docentes y estudiantes se ven amenazados en la comunidad por la falta de espacios para socializarse. Las motivaciones de los padres de familia están orientadas al aprendizaje; sin embargo, cuando presentan bajo rendimiento académico les exigen que estudien más y para las maestras es compartir los conocimientos. Ahora bien, en lo referente a las actividades los jóvenes prefieren escuchar música y pasear, mientras que los padres de familia se preocupan por inculcarle a los hijos los valores espirituales, las docentes no profundizan en lo antes mencionado. No obstante, la confianza entre docentes y estudiantes se ve favorecida, no así con los padres de familia ya que en ocasiones buscan a sus amigos/as como las personas idóneas para confiarles sus problemas. El desarrollo social se limita en tanto que los jóvenes son llevaderos con sus amigos no así con los padres; en los maestros se evidencia la preocupación por la falta de interés de los padres con respecto a la educación de los hijos.

Marco operativo (Descripción de los sujetos y Definiciones teóricas)

Las características principales de los sujetos de estudio están agrupadas según los ámbitos encontrados en el mismo.

Las definiciones teóricas se fundamentan en las condiciones apropiadas para la socialización y se da mediante la relación entre maestras y estudiantes, ya que existe confianza lo cual permite que haya mayor interacción entre sí. Por lo mismo, se vivencia la solidaridad entre los miembros del grupo lo cual permite, sobrellevar las dificultades que acechan frecuentemente a los jóvenes. En la comunidad las relaciones son pragmáticas en el uso de las normas de cortesía, ya que no hay mayor involucramiento entre jóvenes y adultos.

3.7 BIBLIOGRAFÍA

UTILIZADA

1. Aguirre Bastan, Miguel. (1994). Psicología de la adolescencia, España, Marcombo.
2. Alvarado, A. Campos, B y Pineda, J. (1996). Repercusiones biosicosociales de la falta de educación sexual en los adolescentes de la Escuela Urbana Mixta República de México. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica de El Salvador.
3. Campos, P. Palencia, S. y Solórzano, F. (2000). El rol del orientador y propuesta de manual de orientación vocacional a jóvenes del distrito 06-04 de San Salvador. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica de El Salvador.
4. Campos Santelices, Armando. (1999). Introducción a la Psicología social Universal Estatal a distancia, San José, Costa Rica.
5. Cárdenas, Mario Vidal. (1990). Sociología general, México.
6. Cea, S. Zetino, C y Díaz, M (2007). Valoración del desarrollo afectivo en el núcleo familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes de 9º grado, tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar San Francisco de Asís del Municipio de San José Guayabal. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica de El Salvador.

7. El antidesarrollo de América Latina, siglo XXI (2001, 20 de Noviembre). Psicología en el campo de la educación. [en línea]. México. Recuperado el 15 de Junio de 2008, de <http://www.aal.noveduc>
8. González, Gabriel. (2007). Psicología comunitaria, España: visor.
9. Havighurst, Robert. (1969). Psicología social de la adolescencia 2ª edición, Unión panamericana, Washington.
10. Martín, Baro, Ignacio. (2004). Sistema grupo y poder, El Salvador: UCA.
11. Mas de Ayala, Isidro. (1941). Infancia, adolescencia y juventud, claridad, Argentina.
12. Nassif, Ricardo. (1958) Pedagogía general, Kapeluz.
13. Papalia, Diane. (1996). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia 5ª edición, México.
14. Perlman, Daniel y P. Chris Cozby. (1989). Psicología Social, McGraw-Hill/Interamericana.

15. Petrovski, Alexander. (1979). Psicología evolutiva y Pedagogía, progreso, Moscú.
16. Reyes, I y Escobar, C. (2007). Impacto de la comunicación familiar en la formación de los y las adolescentes en los centros católicos Santa Luisa, Santa Isabel y San Antonio. Trabajo de grado, Universidad Pedagógica de El Salvador.
17. Rojas Soriano, Raúl. (1989). Guía para realizar investigaciones sociales, Valdés, México.
18. Sánchez del Campo José. (1982). Comunidad y cultura, Madrid: visor.
19. Sandín Esteban, María Paz. (1997). Investigación cualitativa, Claridad, Buenos Aires.
20. Uniguez, Lupicinio. (1988). Análisis del discurso y la identificación de los repertorios interpretativos, Visor, Madrid.
21. Vázquez Uceda, Manuel. (2008). La atención al alumnado en el marco de una escuela inclusiva, España.

GENERAL

22. Bloss, Paul. (1981). Psicoanálisis de la adolescencia, México, Mortiz.
23. Durkheim, Emilio. (1922). Educación y sociología, Italia.
24. Fernández Moujan, Víctor. (1979). La identidad y lo mítico en la adolescencia, la familia y los grupos, Buenos Aires: kargieman.
25. Kaplan, Daniel Horacio. (2001). Psicología en el campo de la educación, México: ediciones novedades educativas, Buenos Aires.
26. Klineberg, Otto. (1992). Psicología social, fondo de cultura económica, México.
27. Kohlberg, Lawrence. (1991). La educación moral, Venezuela: Howard.
28. Linero, María José y Barajas Carmen. (1991). Desarrollo socioemocional, Goicochea.
29. Martín Baró, Ignacio. (1996). Acción e ideología, Psicología social desde Centroamérica, UCA, San Salvador, 1996.

30. Meece, Judith. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente, 1ª edición, México: Ultra, S.A de C.V.
31. Pérez Cruz, Luis. (1994). Sociología, México: publicaciones culturales, S.A de C.V,
32. Pleitez Chávez y Tenorio María. (1999). Estudios Sociales y Cívica 7º grado, ediciones servicios educativos S.A de C.V.
33. Reymond, Rivier. (1974). El desarrollo social del niño y del adolescente, Herder, Barcelona.
34. Sandín Esteban y Paz María. (1996) investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones.
35. Ticas, Pedro. (1997). Maras Juveniles en El Salvador, El Salvador, UTEC.
36. Vásquez Uceda, Manuel. (2008) La atención al alumnado en el marco de una escuela inclusiva, España.