

T-upes  
300  
6184d

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
DE EL SALVADOR

102885



DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD  
DE LA NIÑA DE 6-12 AÑOS EN LA ZONA RURAL DE  
COJUTEPEQUE DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN

TESIS PRESENTADA POR:



YOLANDA MIRIAN GAMEZ MENDOZA  
ROSA MIRIAM PINEDA PALACIOS

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ABRIL 2003

SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**RECTOR:**  
LIC. LUIS ALONSO APARICIO

102885

**DECANA:**  
LICDA. CATALINA RODRÍGUEZ DE MERINO

**SECRETARIO GENERAL:**  
LIC. LUIS MARIO APARICIO

**ASESOR:**  
LIC. OSCAR ARMANDO AGUILAR QUINTANILLA

- JURADO CALIFICADOR:**
- DR. JOSE HUMBERTO VELÁSQUEZ (Presidente)
  - LIC. ENNIO LUNA (1° Vocal)
  - LIC. FRANCISCO RAMÍREZ GÓMEZ (2° Vocal)
  - LIC. JOSEFINA MOISA (Suplente)

**ABRIL 2003**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS APROBADA POR:

PRESIDENTE:

DR. JOSÉ HUMBERTO VELÁSQUEZ

PRIMER VOCAL:

LIC. ENNIO ARTURO LUNA

SEGUNDO VOCAL:

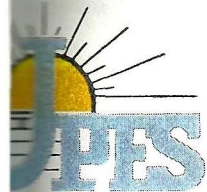
LIC. FRANCISCO ALFREDO RAMÍREZ GÓMEZ

ASESOR:

LIC. OSCAR ARMANDO AGUILAR QUINTANILLA

SAN SALVADOR, ABRIL 2003





# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

7a. Avenida Norte No. 421  
San Salvador, El Salvador, C.A.

Tels.: 222-5052, 281-1768  
281-1769, 281-1770  
Fax: 222-5052  
E-mail: upes@salnet.net

NA Y LIBERA

Acta No. \_\_\_\_\_

Mes: abril

Año: Dos mil Tres

En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las ocho horas del día doce de abril del año dos mil tres, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: "DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN DE ESCOLARIDAD DE LA NIÑA DE 6 - 16 AÑOS EN LA ZONA RURAL DE COJUTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CUSCATLAN", presentada por las estudiantes YOLANDA MIRIAN GAMEZ MENDOZA y ROSA MIRIAM PINEDA PALACIOS, para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales. El tribunal estando presentes las interesadas, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA: *aprobada*

*J. Velasquez*  
DR. JOSE HUMBERTO VELASQUEZ  
Presidente

*Ennio Arturo Luna*  
Lic. ENNIO ARTURO LUNA  
1er. Vocal

*Francisco Alfredo Ramirez Gomez*  
Lic. FRANCISCO ALFREDO RAMIREZ GOMEZ  
2do. Vocal

*Ym Gmendez*  
YOLANDA MIRIAN GAMEZ MENDOZA  
Sustentante

*Rosa Miriam Pineda Palacios*  
ROSA MIRIAM PINEDA PALACIOS  
Sustentante

## DEDICATORIA

### A DIOS:

Agradezco infinitamente al Santísimo, ya que ha iluminado mi vida en todo momento me dio la esperanza, el fortalecimiento de los valores morales y éticos para lograr lo que ahora soy.

### A MIS PADRES:

Dedico éste triunfo a mis seres queridos que me han apoyado para que alcanzara el ideal que me propuse.

Agradezco a mis hermanos, y a todas las personas que de una u otra manera me manifestaron su amistad y colaboración para obtener éste triunfo, especialmente a Licda. Yolanda Gámez Mendoza, Licda. Gisela Guadalupe Argueta, Profesora Ana del Carmen Castro y Lic. Oscar Aguilar Quintanilla.

Lic. Rosa Miriam Pineda Palacios.





## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Todo poderoso, que a través de su espiritualidad divina, derramó sobre mi sus dones dándome la vida, salud, entendimiento y la sabiduría para conducirme y finalizar con éxito mis estudios universitarios.

### **A MI PADRE:**

Concepción Mendoza; por darme la vida, por su comprensión, apoyo moral y sus consejos que hicieron de mí la persona que actualmente soy.

### **A MI HIJA:**

Beatriz, quien estuvo a mi lado en los momentos difíciles dándome fuerza y fortaleza para culminar con éxito mis ideales.

### **A MIS HERMANOS:**

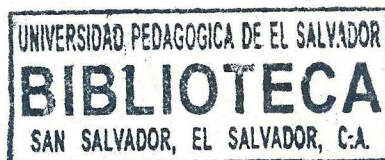
Por el apoyo y la confianza que me brindaron y siempre creyeron que iba a lograr mis sueños.

### **A MIS AMIGOS/AS:**

Que de una manera y otra me brindaron sinceras muestras de cariño y apoyo moral en los momentos que los necesité, especialmente a: Francisco Mariona, Licda. Rosa

**Miriam Pineda, Licda. Gisela Guadalupe Argueta de Mejía,  
Lic. Julián Marrero y Lic. Oscar Aguilar Quintanilla.**

**Licda. Yolanda Miriam Gámez Mendoza.**



## INDICE

|                                                                     | Página |
|---------------------------------------------------------------------|--------|
| INTRODUCCIÓN                                                        | 1      |
| Situación Problemática                                              | 3      |
| El Problema                                                         | 2      |
| Objetivos                                                           | 5      |
| Justificación                                                       | 6      |
| Alcances y Limitaciones                                             | 6      |
| Metodología                                                         | 8      |
| <br><b>CAPÍTULO I- MARCO DE REFERENCIAL</b>                         | <br>13 |
| 1- ANTECEDES DEL PROBLEMA                                           | 14     |
| El feminismo ayer y ahora                                           | 14     |
| 2- MARCO CONCEPTUAL                                                 | 21     |
| Enfoque actual de la mujer salvadoreña                              | 21     |
| Factores que inciden en el machismo                                 | 24     |
| Factores económicos que inciden en la<br>discriminación de la mujer | 30     |



|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Factores educativos en la discriminación de la mujer           | 35 |
| Definición de conceptos                                        | 43 |
| <b>CAPÍTULO II- HALLAZGO DE CAMPO</b>                          | 46 |
| La investigación previa, realizada en el trabajo del seminario | 47 |
| <br><b>CAPÍTULO III- ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>                | 55 |
| Las niñas escolarizadas                                        | 57 |
| Las niñas no escolarizadas                                     | 59 |
| Entrevistas a maestras                                         | 60 |
| <br><b>CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y</b>                         |    |
| <b>RECOMENDACIONES</b>                                         | 68 |
| 1- Conclusiones                                                | 69 |
| 2- Recomendación                                               | 71 |



**ANEXOS**

- Entrevista a niñas escolarizadas (Anexo 1)
- Entrevista a niñas no escolarizadas (Anexo 2)
- Entrevistas a maestras (Anexo 3)
- Guía de Observación a niñas escolarizadas (Anexo 4)
- Guía de Observación a niñas no escolarizadas (Anexo 5)
- Guía de Observación a maestras (Anexo 6)
- Fotografía de niñas escolarizadas (Anexo 7)
- Fotografía de niñas no escolarizadas (Anexo 8)
- Fotografía de maestras entrevistadas (Anexo 9)
- Croquis de la Comunidad (Anexo 10)
- Cuadros de la investigación cuantitativa (Anexo 11)

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó mediante un diagnóstico previo que se llevó a cabo en dos departamentos de El Salvador, San Salvador y Cuscatlán tanto en zona urbanas como rurales sobre la situación escolar de la niña entre 6 y 12 años de edad respectivamente y estuvieron a cargo de 6 equipos de investigadores. La investigación se realizó en dos partes la primera etapa fue de tipo cuantitativa en la cual se tomó una muestra de 117 niñas, de las cuales se tomaron 67 niñas que asisten a la escuela y 50 niñas que no asisten a la escuela. Y la segunda etapa fue de tipo cualitativa que se realizó en el Cantón el Carrizal, Jurisdicción de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán en la cual se procedió al estudio de 8 casos, entrevistando 4 niñas que asisten a la escuela y 4 niñas no escolarizadas desarrollando con ellas una guía de observación, entrevistas enfocadas con informantes claves, haciendo uso de cámara fotográfica y grabadora, elementos que fueron necesarios para comprender realidad e interpretar mejor los resultados obtenidos.

También para realizar la investigación se realizó un planteamiento del problema, se redactaron objetivos para tener claro lo que se iba a investigar, se justifica porqué se realizó ese tipo de investigación,



además los alcances y limitaciones que se encontraron y el tipo de metodología que se utilizó.

En el capítulo I contiene lo que es el Marco de Referencia en el cual se expone los acontecimientos previos del feminismo y el Marco Conceptual donde se hace un enfoque sobre la situación actual de la mujer, algunos factores que inciden en la discriminación de la mujer y se hace una definición de conceptos utilizados en el proceso de la investigación.

El capítulo II contempla los hallazgos de campo, donde se describe la investigación previa de la etapa cuantitativa donde se tomó la muestra de 117 niñas escolarizadas y no escolarizadas.

En cuanto al capítulo III se hace un análisis de los resultados obtenidos en la entrevista que se realizó a las niñas escolarizadas, no escolarizadas y las maestras del centro escolar "Carmen Montés de Torres", y en el IV capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se realizó.

También las referencias y anexos utilizados.

## **EL PROBLEMA**

La sociedad moderna, la organización familiar se fundamenta en relaciones paternalistas, estableciendo desventajas de la niña en el

núcleo familiar. Además el sistema patriarcal marca una diferenciación entre el hombre y la mujer con roles bien definidos; en el caso de la mujer se establece la función reproductiva y el hombre dedicarse al trabajo.

El conocimiento de que existen diferencias significativas entre las formas de vida masculinas y femeninas, nos afirma que nuestra sociedad sufre un problema que se manifiesta bajo la forma de jerarquías genéticas y que ese problema reclama con urgencia una solución. A partir del cual se destaca la desigualdad entre hombre y mujeres.

En El Salvador existen patrones culturales muy marcados en cuanto a la discriminación de las niñas y mujeres que comienza cuando nacen y se reproducen por medio de la influencia que ejercen las familias, las comunidades y la sociedad en general, además esa discriminación continúa impidiendo que exista una mayor cobertura al sistema educativo. Con respecto a la situación educativa se puede decir que las niñas de 6 a 12 años de edad del cantón El Carrizal, Jurisdicción de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, la mayoría provienen de familias desintegradas, de escasos recursos económicos, lo cual les limita el acceso a la educación o muchas veces se tiene que ausentar de la escuela porque tienen que realizar algunas veces trabajos de adultos

o cuidar a sus hermanos (as), realizar tareas domésticas mientras sus padres trabajan para llevar el sustento diarios a sus hogares.

Otro de los factores que afecta a las niñas del cantón antes mencionado es el maltrato físico o verbal que produce la pérdida de valores, baja autoestima, también existe una tendencia por hacer de las niñas sean sumisas o dependientes.

Por lo tanto partimos de utilizar a la educación como instrumento de desarrollo humano, económico y de lucha contra la pobreza, tanto a nivel individual como colectivo y mejorar la situación de marginalidad y subordinación ante los hombres.

Por lo tanto la situación de escolaridad de las niñas de 6 a 12 años de edad en la zona rural es un problema que no puede pasar inadvertido ante la mirada de los salvadoreños, ya que tienen que enfrentar diversos niveles de discriminación, desigualdad y violación de sus derechos humanos, en la mayoría de los casos de parte de los padres y madre de familia que continúan reproduciendo esos patrones culturales machistas que en nada beneficia a las niñas y que por el contrario les ocasiona baja autoestima, bajo rendimiento escolar, repetición de grado, etc. Además, con estas situaciones lo que hacen es fomentar la pobreza y limitan su progreso para mejorar su desarrollo humano.



## **OBJETIVOS**

**GENERAL:** Diagnosticar como afecta la pobreza económica y patrones culturales en las familias para que las niñas del área rural tengan acceso al sistema educativo nacional.

### **ESPECÍFICOS:**

- Identificar las oportunidades reales que las niñas tienen para ingresar a la escuela.
- Explicar como afecta la pobreza económica a la niña para que no asista a la escuela.
- Determinar cómo el patrón cultural del machismo influye en la discriminación de la niña del área rural.

## JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de hacer un diagnóstico de la situación de escolaridad de las niñas de 6 a 12 años de edad del Cantón El Carrizal de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, para identificar en que medida afecta la pobreza económica, determinar los patrones culturales que influyen en la discriminación de la niña del área rural, además identificar las oportunidades reales que las niñas tienen para ingresar al sistema educativo nacional.

Por lo tanto se espera que esta investigación pueda proporcionar más información sobre el tema a personas interesadas en él. Además se pretende que sea útil para el MINED, ajuste sus políticas educativas, también para que otras instituciones como: ISDEMU, FEPADE, las DIGNAS, FUSADES, SAGE, la Universidad Pedagógica, puedan mejorar sus políticas pre establecidas.

## ALCANCES Y LIMITACIONES

### ALCANCES

Durante el desarrollo del proyecto de investigación se lograrán los siguientes alcances:

- Obtener un diagnóstico real y actualizado sobre la situación educativa de las niñas de 6 a 12 años de edad del Cantón El

Carrizal de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán, el cual puede extrapolarse a la población analizada en la primera etapa.

- El diagnóstico permitió verificar que un 53.3% de las niñas del Cantón El Carrizal no asisten a la escuela y que el 42.7% no lo hacen.
- El diagnóstico puede servir como insumo al Ministerio de Educación para orientar proyectos educativos de la discriminación de la niña en la zona rural. Así como a las instituciones relacionadas con el desarrollo y profesionalización de la mujer en la zona rural.

## LIMITACIONES

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- La madurez o el desarrollo psicológico de las niñas no permitió profundizar en el objeto de estudio, como el equipo investigador lo esperaba, esto permitió hacer uso de técnicas auxiliares en el acopio de la información.



- Otro de los inconvenientes que se encontró en el desarrollo de esta investigación, fue el temor y pena de las niñas al momento de responder las preguntas de la entrevista.
- Algunas instituciones que trabajan en proyectos de beneficio de la mujer, tienen información que es restringida para las personas que preguntan sobre el tema de la discriminación de la mujer especialmente en el área rural.
- Otro aspecto que limitan son las estadísticas y referencias cuantificables que el Ministerio de Educación lleva de los centros escolares, ya que no son facilitados hasta el cierre del año escolar.

## METODOLOGÍA

Desde el punto de vista metodológico se utilizó y aplicó la metodología cualitativa para conocer de fuentes primarias la información requerida. El trabajo de campo fue acompañado de entrevistas enfocadas con informantes a la vez y visitas de observación.

El universo para esta investigación estuvo constituida por 117 niñas escolarizadas y no escolarizadas de 6 a 12 años de edad, por lo que se realizó una investigación diagnóstica en sus comunidades urbanas y rurales de dos departamentos del país, estuvo a cargo de seis equipos de investigadores. Por lo tanto se tomó una muestra de 8 niñas escolarizadas y no escolarizadas del Cantón El Carrizal, Jurisdicción de Cojutepeque, 4 maestras del Centro Escolar "Carmen Montes de Torres" del mencionado lugar.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación seleccionamos el método Etnográfico, por que le interesa la particularidad su objetivo es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado.

A través de esta investigación se conocieron y estudiaron los factores que influyen en la exclusión de las niñas de 6 a 12 años en el sistema educativo actual.

La comunidad donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en el Cantón El Carrizal, Caserío El Llano, jurisdicción de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán; es una comunidad que está formada por 202 familias, donde la mayoría de sus habitantes se dedica a cultivar la tierra (maíz, frijol, frutas, etc.) de la cual una parte la



dejan para su consumo y la demás la comercializan en la plaza de Cojutepeque o en otras comunidades. Además la comunidad cuenta con cantareras públicas de agua potable, Ermita congregación cristiana, protestante, un centro escolar oficial y un promotor de salud.

En lo que respecta a esta información fue proporcionada por el promotor de salud, pero las investigadoras en la medida que nos insertamos en la comunidad para observar, registrar e incorporar detalles, acciones y palabras, reconstruyendo desde su propio marco de referencia la integración significativa, hasta lograr conocer factores que influyen en la exclusión de las niñas de 6 a 12 años en el sistema educativo actual.

Se trata esencialmente de describir, analizar y explicar los factores que inciden en la problemática investigada con especial atención en la pobreza familiar, factores culturales, la conducta de las niñas, los padres de familia y las maestras de I y II ciclo de Educación Básica del Centro Escolar "Carmen Montes de Torres".

El tiempo promedio para su desarrollo fue de 8 meses para lo cual se dividió en 4 fases.



## PRIMERA FASE:

Se realizó una investigación diagnóstica en sus comunidades urbanas y rurales de dos departamentos del país. Estuvo a cargo de seis equipos de investigadores.

En lo que se refiere a la investigación diagnóstica para realizarla se contactó y visitó a los principales líderes de la comunidad (promotor de salud, directiva comunal y directora del centro escolar) del Cantón El Carrizal jurisdicción de Cojutepeque. Luego el estudio se realizó con niñas residentes del mencionado lugar. El cual estuvo precedido por una encuesta que se administró a niñas de seis a doce años escolarizadas y no escolarizadas.

Con el resultado de estos datos se pudo detectar que en las niñas que no asisten a la escuela se da por las siguientes razones: familiares (ayudan en la casa), culturales y económicas (ayudan a vender) y las niñas que asisten a la escuela faltan porque cuidan a los hermanos (as) o ayudan a los oficios del hogar.

## SEGUNDA FASE

Durante el transcurso de la segunda fase se realizaron las siguientes actividades:

- Desarrollo de visitas y entrevistas con informantes claves.
- Observación del personal, alumnos del Centro Escolar "Carmen Montes de Torres" y niñas no escolarizadas
- Entrevistas enfocadas que se realizaron a las niñas de la comunidad que asisten y no asisten a la escuela; también a las maestras. La entrevista consistió en una guía de preguntas con datos generales y específicos; dentro de los cuales podemos mencionar las siguientes categorías: situación familiar, condiciones de salud, situación económica, experiencia escolar, deserción escolar, ambiente de seguridad.

### TERCERA FASE

Se desarrolló con las siguientes actividades

- Revisión y ordenamiento de las entrevistas escritas y grabadas
- Construcción de categorías para el ordenamiento de la información
- Análisis de categorías construidas
- Conclusiones
- Recomendaciones

# CAPITULO I

## MARCO REFERENCIAL



## ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

### EL FEMINISMO AYER Y AHORA

El feminismo contemporáneo tiene sus antecedentes en acontecimientos previos como las exigencias encabezadas por Olympe de Goujes (Guillotinas cuando intentó incorporar a la Revolución Francesa lo que hoy llamamos feminismo), la vindicación de los derechos de las mujeres también del siglo XVIII formulada en Inglaterra por Mary Wollstonecraft. En México el reclamo de las zacatecanas para ser tratadas como ciudadanas al promulgarse la constitución de 1824, además las luchas de las sufragistas en todo el mundo y las reflexiones sobre la nueva moral sexual de Alejandra Kollontai, las propuestas jurídicas de Harriett Taylor Mill a mediados del siglo XIX en Inglaterra.

El "segundo sexo", de Simone de Beauvoir (1949), es el libro precursor de todo lo que vendría después y hasta nuestros días. En él, por primera vez se constata que en ningún país del mundo las mujeres son tratadas igual que los hombres, "las mujeres no nacen, llegan a serlo", concluiría la filósofa tras un recorrido por el pasado y el presente, en cuyo examen destaca la distancia que hay entre lo fijado en la anatomía humana (el sexo) y lo construido en las relaciones humanas opresivas (lo que años después se llamaría génesis).

Muchas otras fueron escritas después de “el segundo sexo”, mientras las mujeres de todo el mundo emprendían las más diversas acciones encaminadas a construir su propia humanidad, su autonomía, su libertad, el desarrollo, pleno de sus capacidades y su ciudadanía, limitadas, restringidas o de plano negadas durante milenios de dominación masculina. También en 1950; Eleonor Roosevelt y algunas delegadas, sobre todo de países tercermundistas, lograron que la ONU transformara el término “Derechos del Hombre” (Adoptado en 1789), por el Derechos Humanos y así, incluyendo a las mujeres en la declaración respectiva. Así comenzaron a escribir su propia historia: una historia de la humanidad en femenino, en que las mujeres son protagonistas de la cotidianidad de todas las culturas y en la que hay cosas más importantes que las gestas guerreras y las maniobras políticas y diplomáticas de paladines en pugna; de una historia más apegada a la vida de la gente y menos a la exaltación de los héroes de la violencia y el patriarcado.

El concepto del patriarcado es fundamental para el feminismo. Es una organización política, ideológica y jurídica de la sociedad cuyo protagonista es el hombre, que se basa en el sexismo (La opresión o los privilegios según el sexo de las personas) y se expresa cotidianamente en el machismo y la misoginia. Por lo tanto el



reconocimiento de la opresión genérica (Ubicación de las mujeres en posición de dependencia, subordinación, inferioridad y exclusión) es el punto de partida de la metodología multidisciplinaria, a la vez filosófica, científica y ética, que ha desarrollado el feminismo durante el último medio siglo. Los resultados de esa metodología han conformado un marco de acciones políticas de alcances a la vez generales y muy concretos. Una de sus perspectivas es la de ampliar los terrenos humanos de las mujeres, abrir nuevos espacios, reformular los derechos vigentes y definir derechos hasta ahora no concebidos como tales.

Se trata del enunciado de un programa político cuya meta es construir la equidad, la igualdad y la justicia en las relaciones entre mujeres y hombres.

Así pues el feminismo se define hoy como un método, una disciplina de conocimientos, una ética y una propuesta de transformación social sin precedentes en la historia. Desde la perspectiva histórica, las mujeres lucharon primero por sus derechos laborales, después por el acceso a la educación y, finalmente, por sus derechos políticos; ya que hace algunos años las sociedades la estratificación de clases y procesos de desarrollo eran definidos como si sólo estuvieran conformados por hombres; pero las luchadoras y pensadoras feministas en siglo y medio



han transformado la visión de la historia del desarrollo del mundo. Con su insatisfacción y con su asombro han venido descubriendo hechos acerca de la opresión de las mujeres, dentro de ellas se puede mencionar a Rosa Luxemburgo y Alejandra Kolontai, que formaron parte de movimientos radicales, como reconocen la importancia de las mujeres para la sociedad, el desarrollo y la necesidad de utilizar este último para minimizar la opresión de las mujeres. El fin fundamental es en tener una libertad concreta en lo referente a lo sexual, material, laboral, económico, conyugal, civil y político.

También el patriarcado ha sido una de las construcciones sociopolíticas más crueles de convivencia social y que más daño ha causado a las mujeres, a las sociedades y a sus posibilidades de desarrollo. Se puede decir que las investigaciones sobre la condición de la mujer han avanzado. Sin embargo hasta hace muy poco comenzó a difundirse en El Salvador la perspectiva de género y su difusión ha sido notable en unos pocos años en los ámbitos de las políticas de desarrollo. De allí se derivó la estrategia de incorporarse a las mujeres en el desarrollo mediante el acceso al mercado, para mejorar la productividad de las actividades femeninas en los trabajos domésticos remuneradas.

Por tal razón la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal. A través de la socialización cada individuo va configurándose como persona. El proceso de socialización es el mecanismo por el cual a través de distintas instancias se reproducen y legitiman las condiciones materiales e ideológicas prevalecientes en el sistema social. Las principales instancias por las cuales se da este proceso son: la familia, la escuela, la iglesia, los medios de difusión social, etc., cuya función es transmitir, mantener, perpetuar valores, creencias y actitudes que influyen y determinaron la manera de pensar y actuar de las personas.

A pesar de los cambios que se han generado en los últimos años, aun persiste la idea y la práctica de los roles tradicionales y estereotipos sexuales que colocan a la mujer en desventaja de oportunidades y derechos fundamentales de todos los seres humanos como son la educación, el acceso al trabajo, a salarios equitativos, a la participación política y a la toma de decisiones. La lucha que las mujeres han sostenido por mucho tiempo es de definir la situación de género, rompiendo la tradición social de sometimiento, introduciendo cambios en las relaciones económicas, sociales y culturales en igualdad con los hombres. Así mismo la vida cotidiana de las mujeres en El Salvador transcurre en una doble dinámica. Por un lado como



grupo social tienen que enfrentar diversos niveles de discriminación, desigualdad y violación de sus derechos humanos, por otro como dirigentes y como integrantes de diversas organizaciones feministas, gremiales, sindicales, profesionales y de derechos humanos, asumen una dinámica de cambios justamente para eliminar la discriminación y la desigualdad. La ratificación de los tratados internacionales por parte del Estado Salvadoreño es un paso importante para asegurar las condiciones igualitarias para hombres y mujeres en la toma de decisiones en la participación y en la distribución de los beneficios para el desarrollo.

También se debe de tratar de cumplir en lo posible los objetivos del plan antes mencionado y las metas mínimas fijadas en la cumbre mundial por la infancia en 1990, en las áreas de salud, nutrición, educación, equidad de género, el respeto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes además con la ejecución de la política nacional de la mujer que se inicio en El Salvador para mejorar la condición de la mujer y hacer efectiva la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En las últimas décadas se ha producido un considerable cambio en la situación general de las mujeres de todo el mundo. En primer lugar porque su condición ha cobrado importancia en las diferentes



sociedades y culturales, poniéndose en evidencia tanto su antigua discriminación, como la necesidad de erradicarla y porque las mujeres han obtenido diferentes avances, logrando acceso a nuevos espacios y un adelanto notable en el reconocimiento de sus derechos.

Todo esto nos muestra que las transformaciones se han producido tras largos años de esfuerzo y movilización de parte de las propias mujeres en las diversas latitudes del globo. Es un esfuerzo que progresivamente ha ido teniendo efecto en las instituciones del Estado y en los organismos internacionales. Ese proceso se ha hecho evidente en América Latina, desde que se inició en 1975 la serie de Conferencias Mundiales sobre la Mujer, convocadas por la Organización de las Naciones Unidas. En El Salvador en 1996 se crea el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU), para mejorar las condiciones de la mujer y se lucha por establecer la equidad de género en el país, dicho instituto crea el documento "Política Nacional de la Mujer y El Plan de Acción 2000/2004"; con el fin que hombres y mujeres tengan igualdad de oportunidades.

Además durante los últimos años han surgido un conjunto de instituciones gubernamentales y no gubernamentales comprometidas con los objetivos de promoción y efectivo mejoramiento de la situación de la mujer.

## 2- MARCO CONCEPTUAL

### ENFOQUE ACTUAL DE LA MUJER SALVADOREÑA

El Salvador se encuentra inmerso en una nueva era, la cual demanda reforzar aquellas acciones que le permitan tanto a hombres como mujeres, experimentar un verdadero cambio de conciencia sobre las diferencias básicas que marcan la relación entre géneros, lo que ha propiciado a través del tiempo, discriminación hacia la población mayoritaria constituida por las mujeres.

En la actualidad en El Salvador existen muchos aspectos que influyen en forma directa o indirecta en la educación de la niña salvadoreña; partiendo de diferentes factores tales como la pobreza extrema, desintegración familiar y marginación social, en todo el sentido de la palabra; y otros de mayor o menor grado que también limitan oportunidades educativas al sector femenino; principalmente la referida a la educación parvularia y básica.

Por lo anterior, las instituciones educativas, Profesores / as, Padres y madres de familia, instituciones publicas y privadas tienen un gran reto, el de ayudar y presentar posibles alternativas de solución dirigidas principalmente a las niñas, a fin de que tomen conciencia en



sus decisiones que contribuyan a la transformación de su propia realidad y ponerla a su servicio.

Es aquí donde juega papel importante la orientación como proceso de ayuda al individuo. Según Arthur Jones (1970) "La orientación es un proceso que consiste en ayudar al individuo a que descubra sus potencialidades o sea constituye planes de acción, acorde a los fines de la vida, individualmente satisfactoria y deseables para la sociedad"

En este sentido Ana C. Cáceres, afirma que: "toda la orientación es un proceso continuo de ayuda al individuo para que desarrolle al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y la comunidad."

Por lo tanto cada uno de los esfuerzos deben ir encaminados a mejorar el rol y estatus de la mujer salvadoreña con tendencia a igualdad de oportunidades, estas se generan en un ambiente de cooperación institucional consciente y decidido. También se ha venido cobrando importancia en las diferentes sociedades y culturas, poniendo en evidencia su antigua discriminación como la necesidad de erradicarla y los avances considerables que se han logrado en accesos a nuevos espacios y un notable reconocimiento de sus derechos.



Se puede decir que la discriminación en razón de sexo es, sin duda, el principal obstáculo al goce de los derechos y libertades fundamentales que enfrentan las mujeres en nuestro país y en el mundo. La discriminación y la violencia en contra de las mujeres en El Salvador, son fenómenos extendidos que contribuyen a la exclusión de las mujeres en el goce de sus derechos.

No cabe duda de que en el Salvador se han dado algunos pasos muy positivos en los últimos años, como la adopción de normas nacionales e internacionales destinadas a combatir estas prácticas violatorias de los derechos humanos.

El Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer, esta haciendo esfuerzos por atender este tipo de casos. También la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos tiene una política definida en materia de protección y promoción de los Derechos Humanos de la Mujer. Así como la convención sobre la eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer (ONU, 1979), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el Proyecto SAGE (Estrategias para el avance de Educación de Niños), FUSADES, etc.

## FACTORES QUE INCIDEN EN EL MACHISMO

El machismo es un conjunto de normas y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad ha sido y es, producir, mantener y perpetuar la esclavitud y la sumisión de la mujer a todos los niveles: Sexual, procreación, laboral y afectivo.

La palabra machismo es utilizada primordialmente en el ámbito coloquial y popular. Un termino mas apropiado (sobre todo a nivel ideológico) para expresar dicho concepto, es el sexismo, ya que el primero se utiliza para caracterizar aquellos actos físicos o verbales, por medio de los cuales se manifiesta de forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social. En el plano psicológico, la diferencia entre sexismo y machismo, es que el sexismo es consciente y el machismo es inconsciente; es decir el machista actúa como tal sin ser capaz de "explicar" o dar cuenta de la razón interna de sus actos, ya que únicamente se limita a reproducir y a poner en practica de un modo grosero, aquello que el sexismo de la cultura a la que pertenece por nacionalidad y condición social le brinda.

De ahí que un machista puede hasta sentirse orgulloso y presumir de ser "muy macho" y sin embargo si su personalidad profunda no tiene bases psicológicas de la misoginia (odio / miedo a las mujeres muy ligado al sexismo) al hacer consciente su machismo y las



consecuencias de este, puede llegar a intentar auto combates, muchos aspectos de su comportamiento.

En este sentido la mujer comparte el machismo en la medida en que no es consciente de las estructuras de poder que regulan las relaciones entre los dos sexos y las reproduce y/o contribuye a que los hombres continúen reproduciéndola.

Desde el surgimiento del estado primitivo, ha existido el predominio del régimen masculino sobre la mujer, ya que las mujeres se dedicaban únicamente al trabajo doméstico y cuidar los hijos mientras los hombres se dedicaban a cultivar, cazar y pescar.

En lo que respecta a el capitalismo este heredó de su propio pasado innumerables formas de desigualdad de género, entre las que se encuentra la diferencia de salarios en los empleos, la separación radical entre el hogar y el lugar de trabajo, etc.

El machismo es un modelo cultural que niega el valor de las mujeres y las expone en discriminación; en este contexto, el hombre es el centro y la mujer debe servirle y aceptar el derecho del hombre sobre ella.

En la actualidad se puede observar que en los hogares salvadoreños tienen jefatura femenina; en parte porque los hombres son incapaces de



comprometerse emocionalmente y por la incapacidad de ver a las mujeres como sus parejas.

No existe ninguna base científica que nos indique que los hombres sean superiores intelectualmente. La diferencia actual, se puede atribuir a que la estructura social esta determinada en función de los hombres y no de las mujeres. En el pasado y por milenios, la fuerza física que más determinante para la reproducción material de la vida, pero sobre todo para ejercer control sobre los demás. Así como forma de control social, las mujeres son limitadas a la vida privada y el hombre a la vida publica y el ejercito del poder.

Pero después de la segunda guerra mundial, las mujeres han incrementado su participación en el trabajo industrial y profesiones universitarias y técnicas, sin que se descargue de sus tareas sociales, típicas de la maternidad y la atención del hogar, a pesar de que muchos hombres y mujeres, consideran el machismo, como un modelo erróneo, inconscientemente esta presente en muchas de sus conductas habituales.

Lo fundamental del modelo cultural, es que este es aprendido y reproducido, modelado e imitado.

En la actualidad, el termino machista se utiliza para caracterizar un estilo de vida fundado por el predominio obsesivo del hombre sobre la mujer o más bien llamado opresión.

En lo que respecta a la diferencia cultural entre niños y niñas, en gran parte la inician los padres en el hogar, ya que establecen algunos patrones entre los cuales se pueden mencionar por ejemplo: cuando han dado a luz a un niño se le premia con una sopa de gallina y si es niña no hay premio, esta diferencia cultural se encuentra bien marcada en nuestra sociedad, así también la forma de vestir, el color rosa para las niñas, el celeste para el niño.

Por otra parte a los padres les preocupa la masculinidad del niño más que feminidad de la niña, porque si no, se establece a esta diferencia, se dice que el varón se puede volver homosexual.

En cuanto al mito de considerar al hombre como sexo fuerte, ha sido puesto en tela de juicio por la biología. En el mundo animal el predominio de la hembra no sólo por su tamaño, sino que por su superioridad biológica se impone al macho.

La debilidad que la concepción machista le atribuye a la mujer, no se refiere sólo a su capacidad física, sino también a una condición psíquica, la mujer al ser débil es consecuentemente inferior durante la infancia y la adolescencia, se aprende los principales valores que van a regir la vida. También se aprende de lo que se ve.

Los hijos (as) que reciben una clase diaria de machismo son aquellos que con frecuencia ven o escuchan lo siguiente: “ ya sabe que los permisos solo los da su Papa”, “ ¡Qué Barbaridad, ya son las doce y tu



mamá no ha venido del trabajo para preparar la comida!", "no te puedo ayudar a cambiar la llanta de la bicicleta hijito, porque eso es trabajo de hombres", "los hombres no lloran".

Tanto los padres como las madres figuran entre las principales perpetuadores de la cultura machista. Si existe desigualdad en contra de las niñas, se refuerza el machismo y se frena el desarrollo de la sociedad a la que pertenecen.

Hay personas que se burlan de los hombres que ejercen su derecho a sentir y expresar toda la gama de emociones humanas. En este aprendizaje, que muchos piensan que favorecen a los hombres no hay ningún ganador, pues los "machos" tienen que sacrificar partes importantes de su vida emocional.

Uno de los sacrificios más grande tiene que ver con el poco valor que se confiere a la de sus sentimientos.

Al atribuirle el papel de proveedor y dueño de la fuerza física, se le da poder, pero al mismo tiempo se le restringe en la expresión de sus temores y anhelos, tan humanos como los de cualquier mujer.

Por esto, la supuesta ganancia del macho al fingir como el señor feudal le roba la oportunidad de vivir su humanidad a plenitud y de expresar tristeza, amor o vergüenza.

Los análisis sociológicos sobre este fenómeno apuntan a causas económicas, culturales e históricas. Esta realidad esta presente en



muchas familias que ajenas a todas esas teorías, sufren a diario el ser víctimas del machismo.

Aquellos hombres, mujeres, niños (as) que viven bajo el yugo de las costumbres machistas, no siempre logran una convivencia armónica y edificante. Por el contrario, sus relaciones están caracterizadas por el maltrato, la denigración, la sequedad de sentimientos y el distanciamiento afectivo.

Julían Fernández de Quero, psicólogo de la Universidad Pontificia de Salamanca (España) y autor de "hombres sin temor al cambio", propone que existen tres necesidades que definan al machismo y la deshumanización: el Poder ("Aquí mando yo"), la Posesión ("La voluntad de los demás me pertenece") y la Pulsión copulatoria ("Los hombres no pueden controlar sus impulsos sexuales").

Estas que Fernández denomina las "tres P", llevan a establecer relaciones destructivas que arruinan hogares y hace hombres, mujeres y niños (as) infelices.

Según Fernández de Quedo, para vencer los nocivos aspectos de las actitudes, "machos" es necesario un cambio radical hacia las que él llama las "tres C", cooperación (Solidario con y para los demás), Comunidad de especies (reconoce los derechos de otros / otras) y

crecimiento erótico (poder comunicarse efectivamente durante el sexo y mantenerse fiel.<sup>1</sup>

Culturalmente hay ideas de como deben ser los hombres y las mujeres, sobre todo cómo deben comportarse. Se ha llegado a definir algunas formas de comportamiento entre el género masculino y femenino, como una manera de confirmar, entre lo que es ser hombre y mujer, algunos ejemplos que establece el psicólogo Thomas Coleg, sobre los rasgos femeninos son: “muy pasiva, sumida, fácil de influenciar, no disimular nada las emociones, etc.” y en los rasgos masculinos “muy agresivo, independiente, casi siempre disimula las emociones, nada fácil de influencia, muy activo, etc.”.<sup>2</sup>

Según Humberto Velásquez (1986) “el machismo es una de los patrones culturales predominantes en el estilo de vida salvadoreño”.

#### \* FACTORES ECONOMICOS QUE INCIDEN EN LA DISCRIMINACION DE LAS MUJERES.

El desarrollo humano es un concepto tan amplio que abarca al desarrollo social, al cual visualiza no sólo como un medio para aumentar el crecimiento económico en el ingreso de las personas para un mejor bienestar.

---

<sup>1</sup> Fernández de Quedo, gulion; “Vivir en Armonía” La Prensa Grafica. El Salvador, sábado 28 de septiembre de 2002. Pág. 73

<sup>2</sup> Procuraduría adjunta para la Defensa de los Derechos Humanos de la Mujer. Publicaciones “Introducción a la Teoría de Género” Tema 1-1997 Pág. 7.



El acceso unisexual a servicios sociales de calidad, constituye un componente fundamental de todo trabajador de desarrollo humano.

La educación y la salud, por ejemplo, como fundamentales para la acumulación de capital humano y social, porque de ella depende, en gran medida la actitud de las personas para integrarse en los procesos sociales, políticos y culturales.

Desde muy temprana edad, la familia, la escuela, los medios de comunicación influyen en niños y niñas para sus opciones educativas estén orientadas a escoger actividades laborales y profesionales correspondencias a sus roles y estereotipo asignados.

La división sexual del trabajo guarda íntima conexión con las relaciones sociales de poder existentes.

De modo que la división del trabajo no responde a una condición natural, sino a formar la organización social, que tienen que ver la forma como son percibidas las formas del sexo.

Entre actividades y profesiones realizadas por hombres, existe una valorización y una desvalorización si las mismas son desempeñadas por mujeres. Lo contrario ocurre con actividades tradicionalmente desarrolladas por mujeres, como la cocina, costura, etc., que al ser desarrollada por hombres adquieren la categoría de chef o diseñadores de modas, con una valorización social y económica muy alta.

En estudios realizados por el PNUD, sobre género, pobreza y ajuste estructural en El Salvador, sostiene que: "Las proposiciones de dependencia económica y demográfica, son consistentemente más bajas para la familia encabezadas y



mantenidas por las mujeres que para las familias encabezadas y mantenidas por hombres.<sup>3</sup>

Según el Instituto Salvadoreño del Desarrollo para la Mujer (I.S.D.E.M.U.) en El Salvador, la población económicamente activa (PEA), en 1999, se estimaba 2,245,49 personas; constituyéndose el 63% por PEA masculino y el 37% por PEA femenino. Destacándose que en el ámbito geográfico, la PEA total se constituye en 60% de PEA urbana y el 40% de PEA rural. Se aprecia un importante aprecio femenino a la generación de ingresos y riquezas, sin embargo, el resto de mujeres esta considerado dentro de la población económicamente inactiva. Asimismo se hace necesario reconocer que en nuestro país aun existe un limitado acceso de las mujeres al trabajo, a los recursos de producción y las nuevas tecnologías, todo ello producto de un acondicionamiento histórico, cultura, social, político y económico que han determinado una división genérica en el mundo laboral y una desigual distribución de los recursos entre las mujeres y los hombres.

A los desafíos de la inserción de nuestra economía en los procesos de globalización, se añade con particular importancia la necesidad de promover las reformas y la emisión de nuevas leyes laborales que garanticen la protección y la igualdad de oportunidades para las mujeres que incursionan en el terreno remunerado. Además es necesario dar especial atención a las mujeres rurales y a las mujeres con discapacidades físicas.

---

<sup>3</sup> PNUD. Documento estado de la nación en desarrollo humano, 1999 Pág. 102

En ese sentido, el II Plan de Acción (2000-2004) de la Política Nacional de la Mujer, en el área de trabajo pretende continuar y mejorar la implementación de medidas positivas encaminadas a potenciar la eliminación de discriminación que sufre la mujer en el ámbito laboral

Nuestra necesidad se caracteriza por una amplia brecha entre el ingreso económico de los sectores más privilegiados y los sectores más pobres. Dado que los ingresos de las mujeres son más bajos que los de los hombres, fácilmente puede deducirse que las diferencias económicas y sociales son mas profundas entre los estratos más pobres especialmente si pertenecen al sector rural.

El derecho al trabajador es indispensable para el desarrollo de las personas y como tal, es ampliamente protegido dentro de las normas internacionales de los Derechos Humanos y en nuestra Constitución en la sección segunda que corresponde al trabajo y seguridad social.

Sin embargo, no es posible considerar el derecho al trabajo de una persona adulta en los mismos términos o condiciones que como debe ser estimado para la adolescencia; pero el trabajo en los niños y niñas lejos de ser un derecho humano constituye un obstáculo para su desarrollo psicológico moral, económico e incluso físico y el abuso de la niñez en el mercado laboral es uno del flagelo que se debe erradicar de todo país que este comprometido con los Derechos Humanos y las libertades fundamentales.

En lo que respecta a el Informe de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (Julio 2001-junio 2002) menciona que el fenómeno del trabajo infantil



tiene su origen principalmente en los problemas de la pobreza y poco desarrollo humano de la población, las cifras a los montes de trabajo infantil, obedecen en gran medida al legado de las dificultades socio-económicas que dejó la guerra civil que comenzó a principios de la década de 1980 y duró 12 años. La destrucción de la infraestructura social y económica en ese periodo agudizó más la pobreza sobre todo en las zonas rurales, aunque los combates terminaron en 1992, el número de niños y niñas que trabajan aumentó considerablemente en la última década. En la mayoría de los casos, mandar a los hijos e hijas a trabajar, ha sido la estrategia de supervivencia adoptada por numerosos hogares pobres que se han quedado con un solo progenitor. Se estima que 20% de los ingresos de las Familias los escasos recursos de El Salvador provienen del trabajo infantil; todo esto contribuye a que niños y especialmente las niñas trabajen y se dediquen a actividades impropias que van en contra de su desarrollo integral.

Según una investigación de FEPADE en el año de 1997, la población trabajadora en edades de 7 a 18 años alcanzaba a 440 mil y actualmente la Organización "Save the Children Suecia" publica que hay 500 mil niños, niñas y jóvenes que trabajan; por tal razón muchas niñas y niños abandonan a temprana edad la educación, debido a las presiones económicas familiares lo cual interrumpe su desarrollo integral y perder oportunidades de ingresar a mejores mercados cuando lleguen a una edad adulta. Con los terremotos de enero y febrero del año 2001, muchas niñas, niños y jóvenes perdieron sus hogares y a la fecha, carecen de viviendas permanentes; con la obligación de aportar alguna forma de ingreso económico para sus familias, por lo



que el acceso a la educación pasa a ser una segunda o más bien a una última prioridad en su formación y desarrollo humano.

#### \* FACTORES EDUCATIVOS EN LA DISCRIMINACION DE LA MUJER

La importancia de la educación para el desarrollo individual y colectivo ha sido puesta de relieve desde los años sesenta

En la actual situación de América Latina, es necesario acelerar este proceso de educación, como elemento central en la lucha contra la pobreza que se ha entablado en el continente. Acelerar el proceso de escolarización de las mujeres es hoy la mejor manera de combatir la pobreza en América Latina.

A la contribución directa que la educación supone al desarrollo economía y social, hay que añadir una serie de contribuciones en el ámbito social. Uno de los problemas planteados hoy en el mundo, claramente establecido en la conferencia Internacional sobre la Población y de Desarrollo, celebrado en el Cairo en 1994 es: "El de la superpoblación y la importancia del control del proceso de crecimiento demográfico para poder alcanzar niveles de bienestar sin destruir los recursos del planeta y empobrecer el legado de las nuevas generaciones" <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Subirats Marina. La Educación de las mujeres de la Marginalidad a la Coeducación. Naciones Unidas, julio 1, 1998, Santiago de Chile Pág. 5

La situación de la escolarización de las mujeres en América Latina, es por hoy todavía muy problemática, ya que no es posible poder generalizar, dado que las diferencias tanto en el porcentaje de cada generación escolarizada en las distintas edades, como en las proporciones comparadas de hombres y mujeres, es enormemente desigual en diferentes países y presenta un panorama de fuertes contrastes.

Por lo tanto, el estudio comparativo "Mujeres Latinoamericanas en cifras", ofrece el siguiente panorama: Hay un primer grupo de países que tiene una alta cobertura en educación en educación básica cercana o superior al 90% y en los que la educación secundaria alcanza porcentajes cercanos o superiores al 50% de cada grupo de edad.

Argentina, Chile, Cuba, Panamá y Uruguay son los países que se encuentran en esta situación seguidos por Costa Rica y Perú con porcentajes algo inferiores. En Estos países los porcentajes de población y las tasas de analfabetismo son inferiores al 10% de la población total/<sup>5</sup>

Hay un segundo grupo de países en los que se ha logrado una cobertura casi total en la educación básica y al mismo tiempo los porcentajes de personas analfabetas oscilaba entre un 10% y un 15% de la población mayor de 15 años. Colombia, Paraguay y Venezuela se hallaban en esta

---

<sup>5</sup> Ibid... Pág.. 7



situación en la década de los ochenta y en la de los noventa llegan a ella Ecuador y México. Un tercer grupo de países, la cobertura a nivel de escolarización básica, es muy insuficiente. Los porcentajes de población sin instrucción alcanzan niveles superiores al 16% y lo mismo ocurre con las tasas de analfabetismo. En esa situación se hallaban, en los ochenta, El Salvador, Guatemala y Honduras y en los noventa Bolivia, Brasil, Nicaragua y República Dominicana. El Salvador y Guatemala destacan dentro de este grupo, por dramática situación, con cifras de analfabetismo superiores al 40% de la población de este último país.<sup>6</sup>

Esta es la situación global de la Educación en Latinoamérica, si se analiza específicamente la situación educativa de las mujeres, se observa que no existe un paralelismo estricto entre el nivel general de escolarización y el nivel de escolarización femenina.

En los documentos que se han ocupado se establece el análisis y reivindicaciones de las mujeres y un 15% de la población mayor de 15 años. Colombia, Paraguay y Venezuela se hallaban en esta situación en la década de los ochenta y en la de los noventa llegan a ella Ecuador y México. Un tercer grupo de países la cobertura a nivel de escolarización básica, es muy insuficientes. Los porcentajes de población sin instrucción alcanzan niveles superiores al 16% y lo

---

<sup>6</sup> Ibid., Pág. 7



mismo ocurre con las tasas de analfabetismo. Para América Latina, como el Programa de Acción Regional para las mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001, se realiza también un diagnóstico de la situación educativa. Entre los problemas diagnósticos de la situación educativa. Entre los problemas se señalan insuficientes posibilidades de amplios sectores femeninos para acceder al sistema educativo y permanecer en él; persistencia de planes de estudio y prácticas pedagógicas que limitan las posibilidades de participación de las mujeres en la sociedad y refuerzan la falta de equidad de género y las relaciones de subordinación entre mujeres y hombres y no promueven su confianza y valorización de sí mismas por parte de las mujeres.

Otro documento a considerar es el de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, convención que hasta febrero de 1995 había sido firmada por 141 países entre los cuales los países de América latina; en la tercera parte, artículo 10, la convención establece que: "Los Estados partes adoptarán todas las medidas apropiadas para eliminar las discriminación contra la mujer, a fin de asegurar la igualdad de derechos con el hombre en la esfera de la educación"/<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Naciones Unidas, Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres y recomendaciones. Documento No. 18, Madrid 1985.

Otro documento es la plataforma de acción surgida de la Conferencia Mundial de Beijing dedica un apartado completo, el apartado B del Capítulo IV, considera la situación educativa de las mujeres y las medidas que deben tomarse para conseguir la igualdad real en este plano. En este apartado se señala en primer lugar, que la educación": Es un derecho humano y constituye un instrumento indispensable para lograr los objetivos de igualdad, desarrollo y paz"/<sup>89</sup>. En segundo lugar establece como medidas a adoptar por los gobiernos, "Asegurar para el año 2000, el acceso universal a la enseñanza básica y lograr que, por lo menos el 80% de los niños y niñas terminen la enseñanza primaria; superar las diferencias que existan entre niñas y niños en el acceso a la enseñanza primaria y secundaria para el años 2005 y lograr el acceso universal a la enseñanza primaria y secundaria para el año 2005 y lograr el acceso universal a la enseñanza primaria en todos los países antes del año 2015"/<sup>9</sup>. Se trata por lo tanto de un objetivo y un compromiso muy concreto y fundamental para avanzar en la erradicación de la pobreza y el empoderamiento de las mujeres.

Otro aspecto a tener en cuenta en relación con la escolarización de las niñas, es la necesidad de que permanezcan en el sistema educativo por

---

<sup>8</sup> Instituto de la Mujer, Declaración de Beijing y plataforma para la acción. Documentos No. 19. Madrid. Ministerios de Eventos Sociales, 1996

<sup>9</sup> Ídem Pág.. 2



lo menos en toda la etapa de la educación obligatoria. Uno de los fenómenos detectados en diversos países de América Latina, es el abandono escolar de las niñas en algunos sectores pobres. El trabajo con las familias es también una estrategia útil para conseguir el mantenimiento de las niñas en la escuela en todo el tramo de la educación obligatoria.

Dentro del plan Decenal Educativo 1994-2004 que actualmente implementa el Ministerio de Educación, pretende mejorar la equidad educativa y la democratización de la educación a través de la ampliación de los servicios educativos en el ámbito nacional. Ya que en la Constitución de la República de El Salvador establece en el Art. 56 "Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación Parvularia y básica que les capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El estado promoverá la formación de Centros de Educación Básica y especial será gratuita cuando la imparta el Estado./<sup>10</sup>

Por tal razón el Ministerio de Educación busca incrementar el acceso de las niñas y mujeres a la Educación Formal y no formal, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, modificando las prácticas sexistas que se presentan en el proceso educativo, desde funcionarios (as), docentes y padres y madres de familia.

---

<sup>10</sup> Constitución explicada. Republica de El Salvador.

Fundación de Estudios para la aplicación del Derecho. Reimpresión, 1998, Pág. 56.



Según el Instituto Salvadoreño del Desarrollo para la Mujer (ISDEMU) la educación en los 90, experimenta una reducción en la tasa de analfabetismo de 11 puntos, avance que se considera significativo ya que se tenía una tasa de analfabetismo de 31% y paso a un 22%.

El analfabetismo es menor en las zonas urbanas que en la zona rural, ya que disgregada por género refleja mayor incidencia en las mujeres rurales con 34% con relación a los hombres rurales con un 28.7%. De acuerdo con estos datos, tanto en las zonas urbanas, como en las zonas rurales, la proporción de niñas y mujeres no escolarizadas supera a la de los hombres.

La Escolaridad promedio de la población tanto en las zonas urbanas como en la rural, reflejan menores oportunidades educativas para las niñas y mujeres salvadoreñas.

Según la Encuesta de Hogar de Propósitos Múltiples (EHPM) de la Dirección General de Estadística y Censo (DIGESTYC) en el año 2,000, la asistencia escolar en la población de 4 años y más que asistió a un centro educativo fue de 1,725, 314 personas que representa una tasa de asistencia del 32.4%, por área geográfica; esta tasa representa diferencias significativas, mientras que para el área rural fue el 29.4%. Así mismo se observa que el nivel de asistencia de las mujeres fue del 30.75%, menor que el de los hombres 34.2%.

En los último años muchos de los recursos del MINED se han canalizado principalmente a la ampliación de la cobertura de la educación rural, a través del programa EDUCO (Educación con la Participación de la Comunidad). El cual ha permitido mejorar los niveles educativos en el área rural de niños y niñas en edad escolar.

## DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

**Cultura:** Se caracteriza como un proceso de lo cual las generaciones van adquiriendo costumbres, hábitos, ideas y creencias de un determinado pueblo.

**Equidad:** Es el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades y al desarrollo de la capacidad básica.

**Etnográfico:** Es el método de investigación cualitativo que describe de manera comparativa y crítica las instituciones y formas de vida de los diversos pueblos.

**Feminismo:** Es el nivel de discriminación, desigualdad y violación de los derechos de la mujer en la sociedad.

**Género:** Los géneros son grupos bio-socioculturales, constituidos históricamente a partir de características sexuales que se clasifican a los seres humanos corporalmente.

**Identidad de Género:** Es sentirse y reconocer como hombre y/o mujer a partir de lo que la sociedad establece a cada sexo.



**Igualdad:** Es la situación en la que las mujeres y los hombres tienen iguales oportunidades para realizarse intelectual, física y emocionalmente pudiendo alcanzar las metas que establecen para su vida, desarrollando sus capacidades potenciales sin distinción de género, clase, sexo, edad, religión y raza.

**Justicia:** Es tratar a los niños/as con equidad dando a cada uno lo que le corresponde.

**Machismo:** Hecho, costumbre o fenómeno social y cultural, que resalta la hombría y la prepotencia de los hombres sobre las mujeres en todos los campos de la vida: social, laboral y afectiva.

**Misoginia:** Aversión u odio a las mujeres.

**Paradigma:** Mostrar o manifestar ejemplo o ejemplos en forma esquemática.

**Patriarcado:** Es una orden de poder, un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Y está basado en la supremacía de los hombres y lo masculino, sobre la inferiorización de las mujeres.

**Sexismo:** Creencia y actitud compartida por mujeres y hombres sobre superioridad del sexo masculino.

**Sexo:** Son las características biológicas o físicas con las que nacemos y que diferencian a los hombres de las mujeres. Por ello se clasifican a las persona por sexo masculino y femenino.

**Socialización:** Son aquellos procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de la sociedad.

## CAPÍTULO II

# HALLAZGOS DE CAMPO



## 1. Investigación Previa

Para realizar el Proyecto de Investigación sobre la situación Escolar de la niña de 6 a 12 años de edad se realizó una entrevista previa a 117 niños estuvo a cargo de seis equipos de investigadores (as), las cuales se hicieron en seis comunidades urbanas y rurales de dos departamentos del país, donde se obtuvo un resultado que el 57.3% de los niños asisten a la escuela y un 42.7 % no asisten a la escuela. Además se pudo comprobar que la mayoría de los niños ocupa un segundo lugar en relación con sus hermanos (as) y familiar de las cuales se pueden mencionar que algunos son obreros, empleados, jornaleros y un porcentaje que no tiene trabajo, se comprobó que el 83.8 % se encuentra empleado en diferentes actividades, y para obtener estos resultados se utilizan los siguientes cuadros estadísticos.

**Cuadro 1**

**Entrevistadas según lugar de entrevista.**

**Mayo 2002.**

| <b>EDAD</b>  | <b>LUGAR DE LA ENTREVISTA</b> |                  | <b>SUMA</b> |
|--------------|-------------------------------|------------------|-------------|
|              | <b>ESCUELA</b>                | <b>COMUNIDAD</b> |             |
| 6            | 5                             | 3                | 8           |
| 7            | 13                            | 6                | 19          |
| 8            | 9                             | 3                | 12          |
| 9            | 9                             | 9                | 18          |
| 10           | 11                            | 10               | 21          |
| 11           | 10                            | 6                | 16          |
| 12 Y +       | 10                            | 13               | 23          |
| <b>TOTAL</b> | <b>67</b>                     | <b>50</b>        | <b>117</b>  |

Porcentaje de niñas que van a la escuela

$$\frac{67}{117} \times 100 = 57.26 \%$$

porcentaje de niñas de la comunidad que no van a la escuela

$$\frac{50}{117} \times 100 = 42.73 \%$$

Según las entrevistas que se realizaron de los 117 niños el 57.3 % lo asisten a la escuela y un 42.7 % de niñas no asisten a la escuela por lo tanto se puede decir que la mayoría de las niñas que se entrevistaron asisten a la escuela .

Cuadro 2  
( 1 / 4 EC )  
Entrevistadas según lugar de entrevista.  
Mayo 2002.

| EDAD   | LUGAR ENTRE LOS HERMANOS |    |    |    |    |    | SUMA |
|--------|--------------------------|----|----|----|----|----|------|
|        | ÚNICA                    | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |      |
| 6      | 1                        | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 8    |
| 7      | 2                        | 5  | 7  | 1  | 4  | -  | 19   |
| 8      | -                        | 2  | 4  | 5  | 1  | -  | 12   |
| 9      | -                        | 3  | 6  | 8  | 1  | -  | 18   |
| 10     | -                        | 6  | 2  | 6  | 4  | 3  | 21   |
| 11     | -                        | 1  | 5  | 6  | 3  | 1  | 16   |
| 12 Y + | -                        | 8  | 11 | 3  | 1  | -  | 23   |
| TOTAL  | 3                        | 26 | 38 | 29 | 15 | 5  | 38   |

Porcentaje de niños que son hijos únicos

$$\frac{3}{117} \times 100 = 2.56\%$$

Porcentaje de niños que ocupan primer lugar entre sus hermanos (as)

$$\frac{26}{117} \times 100 = 22.22\%$$

Porcentaje de niños que ocupan segundo lugar entre sus hermanos (as)

$$\frac{38}{117} \times 100 = 32.47\%$$

Porcentaje de niños que ocupan tercer lugar entre sus hermanos (as)

$$\frac{29}{117} \times 100 = 24.78\%$$

Porcentaje de niños que ocupan cuarto lugar entre sus hermanos (as)

$$\frac{15}{117} \times 100 = 12.82\%$$

Porcentaje de niños que ocupan quinto lugar entre sus hermanos (as)

$$\frac{5}{117} \times 100 = 4.26\%$$

En lo que respecta al lugar que ocupan las niñas de 6 a 12 años de edad en relación con sus hermanos (as) se puede decir el primer lugar, se puede decir que el 2.6% son hijas únicas, un 22.2% ocupa el primer lugar, el 32.5% se encuentra entre el segundo lugar, un 24.8% ocupa el tercer lugar y el 4.3% ocupa el quinto lugar. Por lo tanto la mayoría de las niñas entrevistadas se encuentra entre el segundo lugar.

### Cuadro # 3

Entrevista según del grupo familiar.



| Ocupación   | Frecuencia |
|-------------|------------|
| Obreros     | 58         |
| Empleados   | 98         |
| Jornaleros  | 22         |
| No trabajan | 38         |
| Base 117    |            |

Porcentaje de obreros:

$$\frac{58}{117} \times 100 = 49.57\%$$

Porcentaje de empleados:

$$\frac{98}{117} \times 100 = 83.76\%$$

Porcentaje de jornaleros :

$$\frac{22}{117} \times 100 = 18.80\%$$

Porcentaje que no trabaja:

$$\frac{38}{117} \times 100 = 32.47\%$$

De acuerdo con la ocupación del grupo familiar un 49.6 % son obreros, el 83.8 % de padres y madres de familia son empleados, un 18.8% son jornaleros y el 32.5 % se encuentra desempleados.

Por lo anterior, se dice que el acceso de las niñas al sistema educativo va mejorando pero no es suficiente ya que este es un problema muy complejo que se mantiene oculto ante la sociedad salvadoreña por el poco interés que

se le presta; en parte porque la realidad del ausentismo y el analfabetismo de las niñas se queda perdido entre las cifras que no se diferencian entre la realidad de las niñas del área urbana y el área rural. Además los padres y madres de familia no están concientizados en que el acceso a la educación de las niñas influyen mucho con el desarrollo del país.

Entre las niñas que se entrevistaron sostuvieron que por las diferentes actividades que realizan, por las condiciones de pobreza en que viven, por la falta de recursos económicos y por la influencia que reciben de sus padres y madres de familia no estudian o se ven obligados a ausentarse de las escuelas.

## 2. LAS NIÑAS DEL CANTÓN EL CARRIZAL

Para cualificar la presente investigación que versa sobre “ La situación Escolar de la niña de 6 a 12 años de la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán ” se entrevistaron a cuatro niñas que asisten a la escuela y cuatro niños que no van a la escuela. Las entrevistas se efectuaron en el Cantón El Carrizal , Jurisdicción de Cojutepeque , Departamento de Cuscatlán y en Centro Escolar “ Carmen Montes de Tones ” del lugar antes mencionado. Durante las entrevistas las niñas manifestaron lo siguiente:

- \* En el caos número uno de las niñas que asistieron a la escuela manifestó que estudian 4º grado y le gusta ir porque le enseñan muchas cosas y aprende, además porque tiene muchas amigas y se llevan bien con las maestras vive con la mamá el papá sus hermanos / as, la mamá se dedica a trabajo doméstico en casas y el papá

es albañil a veces se le dificulta hacer las tareas porque tiene que realizar algunos oficios como lavar, asear la casa, cocinar. Comenta que quisiera ser profesora pero, no sabe si va a continuar con sus estudios porque en la escuela solo hay hasta 5° grado y no tienen dinero para mandarla más lejos .

- \* En el caso número dos la niña dice que estudia 4° grado tiene 12 años y le gusta asistir a la escuela, no ha pensado que quiere ser cuando sea grande, tiene 5 hermanos / as, vive solamente con la mamá, porque el papá se encuentra preso hace 10 años y mientras la mamá se dedica a vender verduras, ella tiene que realizar algunas tareas de la casa, como acarrear agua , lavar, barrer y con lo que se refiere a las tareas ella las hace como puede ya que no hay nadie que le ayude.
- \* En el caso número tres la niña estudia 5° grado y tiene 11 años manifiesta que le gusta la escuela y le gustaría ser enfermera pero a veces tiene que faltar a la escuela porque tiene que cuidar la tiendita que tiene la mamá, mientras ella se va a comprar y si no tiene que ayudar a lavar trastes, barrer, cocinar, arreglar las camas , también vive con el papá, pero se va a trabajar a San Salvador.
- \* El caso de la niñas número cuatro es que estudia 4 grado, pero falta mucho a la escuela porque a veces se tiene que ir con la mamá a vender al mercado o tiene que cuidar a sus hermanos / as y realizar los oficios de la casa, lavar , ir al molino, tortear, cocinar, además tiene que ir a dejar el almuerzo al papá al lugar donde trabaja. Al igual que las niñas anteriores no tiene quien le ayude con las tareas de la escuela y como a veces no tiene tiempo de hacerlas, también falta por tal razón.



En el caso de las niñas que no asisten a la escuela, los factores económicos y familiares también influyen mucho en que no asistan a la escuela.

En el caso número uno de las niñas que no asisten a la escuela, nos manifestó que estudió hasta 4° grado y como ella es la más grande tiene que cuidar a sus hermanos / as que son más pequeñas que ella tiene que realizar tareas hogareñas mientras la mamá se tiene que ir a vender al mercado; pero dice que le gustaría seguir estudiando y ser enfermera también la mamá le dice que le gustaría que ella y sus hermanos fueran a la escuela pero que por las condiciones en que viven no se puede.

El caso número dos la niña menciona que solo habían estudiado 3° grado y tiene sus hermanos / as es la segunda entre sus hermanos y la mamá no trabaja , no va a la escuela porque anda buscando trabajo para ayudarle a la mamá y también porque no, le gusta estar en la casa ya que recibe maltrato verbales y físicos de parte de sus hermano mayor; pero a ella le gustaría seguir estudiando pero las condiciones económicas no se lo permiten porque viven de lo que el padrastro les da.

El caso numero tres la niña nos mencionó que estudió 5° grado y como en la escuela ya no hay grados superiores no siguió estudiando porque su papá y su mamá no la quieren mandar a otra escuela porque le queda lejos y tiene que pagar bus. Y no tiene dinero porque el papá a veces trabaja y la mamá también a veces va a lavar en casas, mientras ella tiene que cuidar a sus hermanos / as y realizar las tarea de la casa, pero le gustaría seguir estudiando.

En el caso numero cuatro la niña vive con el papá y con la mamá, ha estudiado hasta 4° grado y ya que no va a la escuela y ella tiene que hacer

los oficios de la casa, barrer, acarrear agua, buscar leña, cocinar, lavar y cuidar a sus hermanos / as.

Se puede determinar que las niñas del control El Carrizal tanto las que estudian como las que no asisten a la escuela se dedican a realizar diferentes actividades que son asignadas por sus padres y madres entre las que se pueden mencionar : Cuidar a sus hermanos (as), hacer limpieza, acarrear agua, lavar, cocinar y algunas veces se van con su madres a vender; todo esto se da por la falta de recursos económicos, las condiciones de pobreza en que vivir, por patrones culturales entre ellos destacando el machismo que se da más en la zona rural .

De acuerdo con los hallazgos de campo fue importante que se realizará una investigación cuantitativa ya que ésta nos permite conocer de una manera amplia la situación que afrontan las niñas escolarizadas y no escolarizadas del Cantón El Carrizal, Jurisdicción de Cojutepeque y sirvió como una base para poder realizar una investigación cualitativa y desarrollar entrevistas enfocadas con informantes claves, las cuales permitieron comprobar que los datos de la investigación previa estaban ampliamente relacionados con la investigación cualitativa.

# CAPÍTULO III

## ANÁLISIS DE RESULTADOS



## CRITERIOS DE ANÁLISIS

Este se realizó por medio del Método Informe analítico, en el cual se discutió ampliamente y explícitamente los factores culturales y la pobreza familiar como situaciones influyentes en la discriminación o exclusión de las niñas menores de 12 años al Sistema Educativo Salvadoreño; en él juega un papel muy importantes al sistema conceptual creado por el equipo investigador tratando de ser lo más explícito posible, de acuerdo al problema investigado.

En vista de que es una investigación de tipo cualitativa en un primer momento se hizo un análisis cualitativo de lo encontrado y observado. Para el apoyo del presente trabajo y facilitar la interpretación de la información recolectada, se usó grabadora y cámara fotográfica.

A partir de esa información se hará un proceso de clasificación de la información obtenida durante el trabajo de campo.

La depuración de la información se realizó a través de un establecimiento de categorías. Se categorizaron las anotaciones y contenidos por áreas o temas afines, para lo cual se transcribieron las entrevistas y grabaciones, luego se trasladaron a una matriz elaborada y se procedió a su análisis e interpretación a la luz de los fundamentos teóricos expresados estableciendo relaciones contextuales, para la confirmación o rechazo de lo planteado en el problema.

Posteriormente se plantearon conclusiones y recomendaciones.

## NIÑAS ESCOLARIZADAS

### • *Situación familiar:*

De las niñas entrevistadas que asisten a la escuela tres de ellas contestaron que viven con la mamá, papá y hermanos/as y solamente una mencionó que vive solo con la mamá y un hermano.

En lo referente a la responsabilidad que tienen en su casa todas contestaron que su mamá les asignan algunas tareas domésticas tales como hacer limpieza, acarrear agua, lavar trastes, echar tortillas, cocinar; a la vez de cumplir con estas obligaciones dedican tiempo para hacer las tareas escolares que les dejan en la escuela de las cuales a la mayoría les orientan en su casa para poder realizarlas; también es de agregar que las niñas disponen de tiempo para poder recrearse y practicar algunos juegos con sus compañeros/as de la escuela y amigos/as de la comunidad.

### • *Experiencia escolar*

Todas las niñas entrevistadas manifestaron que les gustaría asistir a la escuela porque sus maestras son cariñosas, las tratan bien, las escuchan cuando tienen problemas, les orientan durante el proceso educativo, aconsejándolas cuando se portan mal; además dan a

conocer cuales son sus derechos dentro del centro educativo donde ellas pueden expresar libremente, mencionando algunas como: salir a recreo, que se les escuche y que los maestros estén puntualmente para recibir las clases completas, etc.

*Otro aspecto relevante es que las niñas entrevistadas mencionaron que las materias que más les gustan es Lenguaje, porque les enseñan como comunicarse con las demás personas y mejorar su lecto-escritura, otra de las materias que les gusta es Ciencia Salud y Medio Ambiente porque aprenden a conocer su organismo, especialmente las niñas que no han tenido la experiencia de su primera menstruación.*

Las materias que no les gustan son Matemática, porque es complicada más cuando ven las tablas de multiplicar y divisiones y Estudios Sociales, porque la maestra dicta mucho.

También hicieron mención que durante están en clases participan por igual tanto niños como niñas y tienen aspiraciones de ser profesionales cuando sean mayores.

### ***Situación económica***

Entre las niñas entrevistadas se detectó que la situación económica no es tan mala porque la mayoría de sus padres perciben un salario



ya que algunos desempeñan trabajos como: albañil, seguridad, vendedor, oficios domésticos, etc.

## NIÑAS NO ESCOLARIZADAS

- *Situación familiar*, la mayoría de las niñas entrevistadas viven con mamá, papá, hermanos/as ocupan el primero, segundo lugar entre sus hermanos/as, a la vez se pudo observar que no existe maltrato físico ni verbales por parte de los padres o personas de la comunidad.
- *Situación económica*, todos los papás de las niñas entrevistadas trabajan como vigilantes, albañiles, agricultores y las mamás se dedican a vender en los mercados comerciando productos tales como verduras, frutas y hortalizas además nos manifestaron que viven con sus hermanos/sa pero no trabajan por ser menores que ellos.
- *Calidad de ambiente escolar*, todas las niñas entrevistadas han asistido a la escuela y han cursado hasta segundo, tercero y cuarto grado, manifestando que dejaron de asistir a la escuela porque se quedan cuidando a sus hermanos/as menores, ayudando con el oficio de la casa por otra parte algunas veces se van a vender con la mamá al mercado.

Cuando se les preguntó que si les gustaría ir a la escuela contestaron que sí, diciendo que para aprender más de lo que puedan y compartir con sus amigos/as que van a la escuela, además cuando sean mayores algunas les gustaría ser enfermeras, profesoras, secretarias, etc., para vivir diferente.

## ENTREVISTAS A LAS MAESTRAS

### Aspectos abordados en la Entrevista:

#### *Deserción escolar*

En la entrevista que se realizó las maestras del Centro Escolar "Carmen Montes de Torres" mencionaron que en algunos grados si existen deserción escolar dándose más en las niñas que en los niños por diferentes causa tales como: falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, cuidar los cultivos o ayudar en el cultivo de estos, la pobreza porque necesariamente la niña se queda en la casa cuidando a sus hermanitos, ayudando en los quehaceres del hogar, mientras la mamá y el papá se dedican a trabajar, en otras ocasiones las niñas acompañan a la mamá al mercado a vender diferentes productos (verduras, hortalizas, otros).

### *Calidad del ambiente escolar*

Las maestras opinaron que en la comunidad viven muchas niñas y niños que están en edad escolar que no asisten a ningún centro educativo, el motivo de esto es que los padres le dan poca importancia a la educación de sus hijos/as diciendo que al llegar a una edad que entiendan no necesitan ir a la escuela, con sólo saber a leer y escribir es suficiente. Pero para lograr que los padres matriculen a sus hijos/as en el centro escolar "Carmen Montes de Torres" la directora, el personal docente y miembros del Concejo Directivo Escolar realizan visitas domiciliarias en las cuales incentivan a los padres como a los niños/as para que asistan a la escuela.

Otra alternativa es que en el Centro Escolar no cobran cuota social, matrícula y regalan por cada niño/a matriculado útiles escolares (lápiz, bolígrafos, reglas, cuadernos, mochilas, etc.)

Así mismo opinaron que algunas veces los padres o madres de familia asisten a las citaciones y apoyan la formación académica de sus hijos/as y los que no asisten se les convoca nuevamente y no se



hacen presente se les visita a su casa para informarles sobre el rendimiento académico de sus hijos/as.

En cuanto a la igualdad de oportunidades de los niños/as el personal docente dijo que es equitativo y se manifiesta a través de juegos, trabajos en equipos, otras actividades que se realizan en centro escolar. También entre las maestras, alumnos se da una relación armoniosa, afectiva, con respeto ya que tratan de comprender, escuchar y mantener una excelente comunicación.

En cuanto a la participación en el aula se da por igual entre niños/as, porque a los niños no les gusta que las niñas sobresalgan y de igual forma las niñas. Sobre las actividades que se realizan tanto en el aula como en la escuela no hay diferencias porque ambas y ambos participan por igual por ejemplo en los recreos niños y niñas juegan fútbol, softbal, yack, etc.

Se considera importante mencionar que el rendimiento del estudiante en las tareas extra escolares, es menor en las niñas con relación a los niños, porque las niñas ayudan en los oficios del hogar y disponen de menor tiempo para cumplir con deberes que les asignan las maestras.

## *Ambiente de seguridad en la escuela*

Las maestras manifestaron que el Centro Escolar ofrece seguridad para todos los alumnos porque hace seis meses el MINED entregó el Centro Escolar reconstruido debido a los terremotos de Enero y Febrero del año 2001. A la vez contestaron que existen normas de convivencia en el aula, por medio de las cuales les permite cambios en la conducta, les favorece los valores, alcanzar unidad familiar y de esta manera puedan vivir en un ambiente de armonía, de paz y tranquilidad en la escuela como en el hogar.

También comentaron que el Centro Escolar cuenta con servicios de agua potable y baños separados para niños/as y están haciendo trámites con ayuda de la comunidad para tener electricidad ya que no cuentan con ella.

Así mismo las maestras informaron que el Centro Escolar cuenta con diferentes programas que el MINED proporciona, éstos son: Bono de refrigerio escolar, Bono de calidad, Programa de escuela saludable, seguidamente la Sra. Directora explica en que consiste cada uno de estos programas:

### \* Bono alimenticio:

Es un refrigerio que se les da a los niños/as a diario con un menú variado para proporcionarles una alimentación adecuada como lo

pide el MINED y todo esto es preparado por el personal docente y madres de familia de los alumnos/as.

\* Bono de calidad:

El MINED lo proporciona a diferentes Centros Escolares, y se utiliza para comparar material didáctico, juguetes, juegos educativos, para que la maestra tenga material para la enseñanza en el aula y a la vez les ayuda a los alumnos/as porque aprovechan el proceso enseñanza-aprendizaje.

\* Escuela Saludable

Este programa beneficia a todos los niños, donde les proporcionan las vacunas, revisión dental, desparasitación, vitaminas, etc. Y todo esto va encaminado a la seguridad de los niños/as del centro escolar y la comunidad.



## CONSOLIDADOS DE LAS ENTREVISTAS

En resumen siendo el factor económico que más predomina en el acceso a la educación de las niñas en el área rural, en la presente investigación se pudo identificar que el factor económico va de la mano con lo socio cultural para que las niñas se ausenten de la escuela por un tiempo.

Se pudo identificar que los padres de familia desconocen la necesidad de que sus hijos sigan estudiando para que se desenvuelvan en la sociedad, pero que manifestaron que les gustaría conocer más al respecto sobre la importancia de la educación.

Para la directora y el personal docente del Centro Escolar "Carmen Montes de Torres", el acceso a la educación de las niñas del área rural se ve restringido por factores económicos que influyen en el hogar debido a que las niñas son utilizadas para que cuiden sus hermanos, realicen tareas domésticas o en algunas ocasiones acompañen a sus mamás al mercado a vender los productos que cultivan en la comunidad (frutas y verduras).

A la vez la directora y el personal docente mostraron interés por el problema planteado por las investigadoras; expresaron que a través de las reuniones la escuela para padres, fomentarán y trabajarán para

concienciar sobre el tema de la importancia de la educación especialmente con las niñas del área rural.

También de acuerdo a lo recolectado con la guía de observación se pudo detectar que lo referente al aspecto económico es un factor determinante que limita que las niñas obtengan una educación formal completa durante el inicio de su edad escolar y que generalmente es causa primordial para que falten a la escuela, por el motivo que tienen que realizar labores domésticos mientras su mamá o papá trabaja, dichas labores en algunos casos no van de acuerdo a su edad y como resultado se da un bajo rendimiento en sus estudios o algunas veces el abandono o ausentismo de la escuela

Por lo tanto las niñas suelen ser consideradas inferiores y se les enseña a ponerse siempre en último lugar con lo que se les quita el sentido de su propia dignidad. La discriminación y el descuido que son objeto en la infancia pueden ser el comienzo de una vida de sometimiento, privaciones y excluirla de la vida social en general. Por tal razón deben adoptarse iniciativas para preparar a la niña a participar activa y eficazmente en igualdad con el niño en todos los niveles de la dirección en las esferas social, económica, política y cultural.

Además en el diagnóstico previo que se realizó se encontró que la educación va mejorando pero todavía no es suficiente ya que los

padres y madres de familia no están concientizados del problema que ocasionan a sus hijas al no permitirles el acceso a la educación o que se ausentan de la escuela por factores de la extrema pobreza en que viven, la falta de recursos económicos, dedicarse a tareas domésticas por patrones culturales donde se observó que predomina el machismo por ser una zona rural.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES  
Y  
RECOMENDACIONES

## CONCLUSIONES

- Las niñas constituyen la mayoría de la población escolar, sin embargo son consideradas en segundo lugar en el sector educativo. Algunos problemas que enfrentan: pérdida del autoestima, bajo rendimiento escolar y eliminación de opciones para obtener una carrera, influyen en el proceso de educación formal.
- Se detectó que el aspecto económico es un factor que va ligado con lo socio cultural y que es determinante en el acceso de educación de la niña.
- La discriminación contra las niñas, que comienza cuando nace y que ejercen las familias, las comunidades y la sociedad en general, continúa impidiendo que exista una mayor atención a las niñas en el sistema educativo.
- En nuestra sociedad existen pautas muy marcadas de carácter cultural que se reproducen por medio de las conductas, costumbres y dichos elementales sexistas que sostienen la desigualdad entre niñas y niños.

- El acceso a la educación ha aumentado, pero aún es evidente la alta tasa de repetición y deserción entre niñas y niños pertenecientes a poblaciones especialmente del área rural.
- La educación no sólo cambia radicalmente la vida de una niña, si no también reduce la pobreza y fomenta su progreso permanente.
- Fue importante realizar una investigación previa como fue la cuantitativa, ya que ésta sirvió de base para realizar una investigación más profunda como la investigación cualitativa.



## RECOMENDACIÓN

- Promover ampliamente la calidad de educación de las niñas y desarrollar políticas que favorezcan movilizar y elevar la conciencia entre las personas el sector educativo y los medios de comunicación, para que apoyen la iniciativa de utilizar la educación de la niña como estrategia clave para lograr los objetivos del desarrollo de la sociedad las cuales son reducir la pobreza. También a los centros educativo les corresponde romper el modelo tradicional de enseñanza para superar la falta de equidad y generar un ambiente de calidad integral principalmente para las niñas de la zona rural, tradicionalmente excluidos. Y sensibilizar por medio del programa de padres y madres a los padres de familia de la importancia en la educación de las niñas en la zona rural de Cojutepeque. Además las maestras deben practicar relaciones interpersonales con las niñas, establecer formas de comunicación con los padres de familia y éstos con la escuela, para que la atención en el centro educativo sea más equitativo y así minimizar los casos de exclusión educativa y la deserción escolar en la zona rural.

## REFERENCIAS

- BONILLA GILDABERTO **Como hacer una tesis de Graduación con técnicas estadísticas.** 2ª. Edición UCA Editores, 1995.
- LAGARDE MARCELA. **Democracia Genérica.** México REPEM. México: Mujeres para el Diálogo 1994, Pág. 48
- MARTÍNEZ MIGUEL, MANUEL TEÓRICO **La Investigación Cualitativa en Educación.** Editorial Triallas. México - Argentina - España.
- MIRA RENATO. **Normas ABC de género.** Asociación Equipo Maíz, El Salvador, C.A., Octubre de 2001.
- RUÍZ OLABUENAGA, JOSÉ IGNACIO, IZPEZUA, MARIA ANTONIA. **La Descodificación de la Vida Cotidiana.** Métodos de Investigación Cualitativa. Universidad de Deusto, Bilbao, 1989, Pág. 153-157.

- SUBIRATS MARINA. **La Educación de las Mujeres: de la marginalidad a la Coeducación: Naciones Unidas**, Julio 1998, Santiago de Chile. Pág. 5.
- VELÁSQUEZ, HUMBERTO, **La Cultura del Diablo**. Pág. 51.
- ISDEMU. **Proyecto Apoyo Radiofónico para la Educación no formal, la capacitación e información a las mujeres salvadoreñas** El Salvador, Febrero 2001.
- MINISTERIO DE EVENTOS SOCIALES. **Declaración de Beijing y Plataforma para la acción**. Documento N° 19, Madrid, 1996.
- NACIONES UNIDAS. **Conferencia Mundial sobre la Mujer**. Art. 263.
- NACIONES UNIDAS. **Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra las mujeres y recomendaciones**. Documento N° 18, Madrid, 1995.

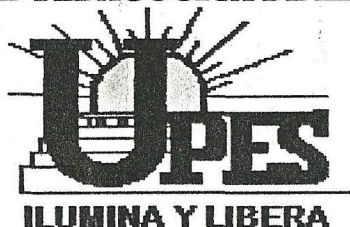


- PD. Informe de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, Julio 2001 – Junio 2002, Editado por Omnicrea Visión.
- ISDEMU. Política Nacional de la Mujer.
- PNUD. Documento: Estado de la nación en Desarrollo Humano. 1999, pág. 102.
- CÓDIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES (Decreto de Ley N° 26102), Convenio Radda Barhch, Mayo 1994, Lima Perú.
- CONSTITUCIÓN EXPLICADA. República de El Salvador. Fundación de Estudios para la aplicación del Desarrollo, 1998, pág. 56.
- FERNÁNDEZ DE QUEDO, JULIÁN, Vivir en armonía. La Prensa Gráfica. El Salvador, 28 de septiembre de 2002, pág. 72.

# ANEXOS

# **ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN.**

## **GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS NIÑAS QUE ASISTEN A LA ESCUELA.**

**TEMA: Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años en  
la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.**

### **I. DATOS GENERALES:**

**Nombre:**

**Dirección:**

**Edad:**

**Grado:**

**Entrevistadora:**

**Lugar y Fecha:**

### **II. DATOS ESPECIFICOS:**

**Experiencia Escolar**

**¿Te gusta asistir a la escuela? ¿ Por qué?**



¿ Cuales son las causas por la que los niños y niñas dejan la escuela?

¿ Hay algún índice de deserción en la escuela con relación a los niños y niñas?

¿ Quiénes faltan más las niñas o los niños? ¿ Por que?

- Calidad del ambiente Escolar.

¿ Que información se tiene en la escuela sobre niños / as que viven en la comunidad y están en edad escolar, pero no están matriculadas?

¿ Qué hacen en la escuela para lograr aumento en la matricula?

¿ Los Padres / Madres de familia asisten a las citaciones o de manera espontánea para consultar y apoyan la formación de sus hijas e hijos?

¿ Promueve igualdad de oportunidad en niños / as ¿ Cómo?

Como maestra mantiene una relación armoniosa con sus alumnos /as. Mencione

- Calidad Pedagógica.

¿ Quiénes tiene mayor participación en el aula niños / as ¿ Por qué?

¿ Cuales son las actividades en la que sólo participan niñas? ¿ En que actividades son evaluadas las niñas / os ? ¿ Como?

¿ Que asignaturas les gusta más a las niñas con relación a los niños?

¿ Cómo es el trato de tú maestra con los niños /as?

¿ Los niños /as conocen cuales son sus derechos en la escuela? . ¿Por qué?

¿ Niñas y niños pueden expresar sus derechos libremente en la escuela?

¿ Que asignaturas te gustan más y cuales no ? ¿ Por qué ?

¿Cuál es el mayor problema que presenta los niños /as en la escuela?

¿ En clases quienes participan más los niños /as? ¿ Por qué ?

¿ Qué quieres ser cuando seas mayor ?

- Información familiar.



¿ Con quién vives?

¿ Cuántos hermanos/as tienes?

¿ A qué se dedica tu padre?

¿ A qué se dedica tu madre?

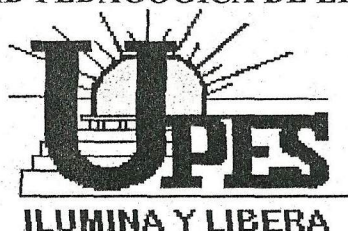
¿ Qué responsabilidades y tareas tienes en tu casa?

¿ Quiénes te ayudan a realizar los deberes?

¿ Tienes tiempo de jugar en tu casa o en la comunidad?

## ANEXO 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.



FACULTAD DE EDUCACIÓN.

### GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A NIÑAS QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA.

TEMA: Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años en la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.

#### I. DATOS GENERALES:

Nombre:

Dirección:

Edad:

Grado estudiado:

Entrevistadora:

Lugar y Fecha:

#### III. DATOS ESPECIFICOS:

¿Con quién vives?

¿ Cómo se llama tu papá?

¿ Cómo se llama tu mamá?

¿ Cuántos Hermanos /as tienes?

¿ Qué lugar ocupas entre tus hermanos?

¿ En qué trabaja tu papá ?

¿ En qué trabaja tu mamá?

¿ Trabajan tus hermanos/ as? ¿ De qué?

¿ Por qué no vas a la escuela?



¿ Has asistido alguna vez a la escuela? ¿ Hasta que grado?

¿ Te gustaría ir a la escuela? ¿ Por qué ?

¿ Tienes amigos / as de tu comunidad que van a la escuela?

¿ Trabajas? ¿ De qué?

¿ Qué haces con el dinero que ganas?

¿ Tiene problemas con alguno de tu familia o vecino /a?

¿ Hay maltratos físicos o verbales en tu familia?

¿ Qué quisiera ser un el futuro? ¿ Que harás para lograrlo?

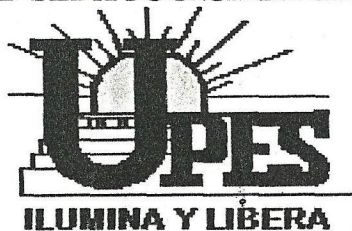
¿ Qué es lo que tu familia quiere que seas en el futuro?

¿ Qué piensa tu padre /madre de la escuela?

¿ Tus hermanos / as estudian o estudiaron? ¿ Hasta que grado?

## **ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR.**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN.**

### **GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS.**

**TEMA: Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años en la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán.**

#### **II. DATOS GENERALES:**

**Nombre:**

**Nivel:**

**Categoría:**

**Entrevistadora:**

#### **III. DATOS ESPECIFICOS:**

**Deserción escolar.**

**¿ Existen casos en su grado y / o en la escuela sobre deserción escolar ?**



¿ Cómo es el rendimiento en las actividades extraescolares de las niñas con relación a los niños?

- Ambiente de Seguridad.

¿ La construcción de la escuela ofrece seguridad para que niñas y niños puedan transitar libremente?

¿ Existe en el aula acuerdos de convivencia o normas sociales entre niños / as?

¿La escuela Cuenta con servicios de agua potables y baños separados para niños / as?

¿ Qué tipo de programa saludable existe en la escuela que favorezcan a los niños / as?

## ANEXO 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

UPES

### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑAS QUE ASISTEN A LA ESCUELA

**TEMA:** “Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años  
en la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán”.

#### DATOS GENERALES

Nombre de la Observadora: \_\_\_\_\_

Nombre de la Observada: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha : \_\_\_\_\_

#### DATOS ESPECÍFICOS

- Información familiar

- ¿Con quién vives?

Papá \_\_\_\_\_

Mamá \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

- ¿Cuántos hermanos/as tiene? \_\_\_\_\_

- Lugar que ocupa entre hermanos/as

1° \_\_\_\_\_ 2° \_\_\_\_\_ 3° \_\_\_\_\_ 4° \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- La niña tiene responsabilidades en la casa

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Quien la orienta en sus tareas

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hermanos/as \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- Tiene tiempo para recrearse

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

• Experiencia escolar

- Le gusta asistir a la escuela

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_



- El trato de la maestra con las niñas es

Excelente \_\_\_\_\_

Muy Bueno \_\_\_\_\_

Bueno \_\_\_\_\_

Regular \_\_\_\_\_

Difícil \_\_\_\_\_

- Los niños/as conocen cuáles son sus derechos

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Algunos \_\_\_\_\_

- Los niños/as pueden expresar libremente sus derechos en la escuela

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

- Las asignaturas que más les gusta a las niñas son:

Lenguaje \_\_\_\_\_

Matemática \_\_\_\_\_

Ciencia \_\_\_\_\_

Sociales \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

- El mayor problema que se da en la escuela con respecto a las niñas es de:

Conducta \_\_\_\_\_

Inasistencia \_\_\_\_\_

Rendimiento Académico \_\_\_\_\_

Indisciplina \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_

- En clases participan más

Niñas \_\_\_\_\_

Niños \_\_\_\_\_

Igual \_\_\_\_\_

- Tiene aspiraciones cuando sea mayor

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- Asiste diariamente a la escuela

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

A veces \_\_\_\_\_

- Situación Económica

- El papá trabaja

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- La mamá trabaja

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- Quién más de la familia trabaja \_\_\_\_\_

- Trabajo a que se dedica el padre \_\_\_\_\_

- Trabajo a que se dedica la madre \_\_\_\_\_

## ANEXO 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

UPES

### GUIA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑAS NO ESCOLARIZADAS

**TEMA:** “Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años en la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán”.

#### DATOS GENERALES

- a) Lugar: \_\_\_\_\_
- b) Fecha: \_\_\_\_\_
- c) Edad: \_\_\_\_\_
- d) Escolaridad: \_\_\_\_\_
- e) Observadora: \_\_\_\_\_

#### DATOS ESPECÍFICOS

- Situación familiar

- Persona con los que viven las niñas:

Papá \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_



- Lugar que ocupa entre hermanos/as: \_\_\_\_\_

- Existen maltratos físicos o verbales entre los miembros de la familia:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

- Se observa un ambiente de armonía entre la familia:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

• Condiciones de la vivienda

- El tipo de vivienda es:

Mixto \_\_\_\_\_ Bahareque \_\_\_\_\_ Lámina \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

- Tienes agua potable

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Se observa hacinamiento en la vivienda

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Condiciones de salud

- Cuando se enferma a donde asisten para curarse:

Unidad de Salud \_\_\_\_\_ Hospital \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- Aspecto de salud que se observa en la niña

Normal \_\_\_\_\_ Desnutrida \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- El vestuario que se observa es:

Ropa normal \_\_\_\_\_ Remendada \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- Tipo de calzado que usa

Zapatos \_\_\_\_\_ Ginas \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- El aseo de la vivienda se observa

Limpio \_\_\_\_\_ Sucia \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

- Situación económica

- El papá trabaja

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- La mamá trabaja

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

- La niña trabaja

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

- Los hermanos trabajan

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- La niña recibe pago por las actividades que realiza

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- ¿Qué tipo de trabajo desempeña la mamá?

Vendedora \_\_\_\_\_ Oficios domésticos \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

- ¿Qué tipo de trabajo desempeña el papá?

Albañil \_\_\_\_\_ Vigilante \_\_\_\_\_ Agricultor \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_



- Qué tipo de enseres electrodomésticos poseen en la vivienda

Cocina \_\_\_\_\_

Refrigeradora \_\_\_\_\_

Grabadora \_\_\_\_\_

Lavadora \_\_\_\_\_

Secadora \_\_\_\_\_

Licuadora \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

## ANEXO 6

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

UPES

### GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A MAESTRAS

**TEMA:** “Diagnóstico de la situación de escolaridad de la niña de 6 a 12 años en la zona rural de Cojutepeque, Departamento de Cuscatlán”.

#### **I- DATOS GENERALES**

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Categoría: \_\_\_\_\_

Entrevistadora: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

#### **II- DATOS ESPECIFICOS**

- Deserción Escolar

- Existen casos de deserción en la escuela

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- El índice sobre deserción se da más en:

Niñas \_\_\_\_\_

Niños \_\_\_\_\_

- Causas por la que se da la deserción

Trabaja \_\_\_\_\_

Realiza oficios domésticos \_\_\_\_\_

Cuida a sus hermanos \_\_\_\_\_

- Se observa castigos físicos en la escuela:

Sí \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

- Dentro del aula quienes muestran buena conducta

Las niñas \_\_\_\_\_

niños \_\_\_\_\_

igual \_\_\_\_\_

- Creatividad en el salón de clases

Las niñas \_\_\_\_\_

niños \_\_\_\_\_

igual \_\_\_\_\_

- Las asignaturas que les gusta más a las niñas:

Lenguaje \_\_\_\_\_

Matemática \_\_\_\_\_

Ciencia \_\_\_\_\_

Estudios Sociales \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_



- Las niñas cumplen con las tareas ex -aula

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

- Calidad del ambiente escolar

- La directora y personal docente se interesan por niñas que están en edad escolar y no asisten al centro educativo

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

- En el centro escolar utilizan algunos recursos para mejorar la asistencia de niñas a la escuela

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_

- Los padres / madres de familia están en constante comunicación con la maestra de sus hijos/as

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

- La maestra promueve igualdad de oportunidades a niñas con relación a los niños

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

- Se observa que existe comunicación entre maestra – alumnas

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

- En las actividades quienes participan más

Niñas \_\_\_\_\_ Niños \_\_\_\_\_ Igual \_\_\_\_\_

- Ambiente de Seguridad

- La infraestructura de la escuela es:

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

- Poseen servicios sanitarios para niñas y niños

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Hay servicios de agua potable

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

- Tipos de programa que existen en el Centro Escolar

Bono de Calidad \_\_\_\_\_ Escuela Saludable \_\_\_\_\_

Bono de Alimentación \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

## **ANEXO 7**



**FOTOGRAFIA DE NIÑA ESCOLARIZADA**



ANEXO 8



FOTOGRAFÍA DE NIÑA NO ESCOLARIZADA

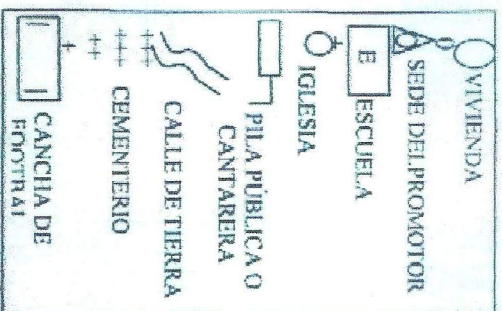


## ANEXO 9

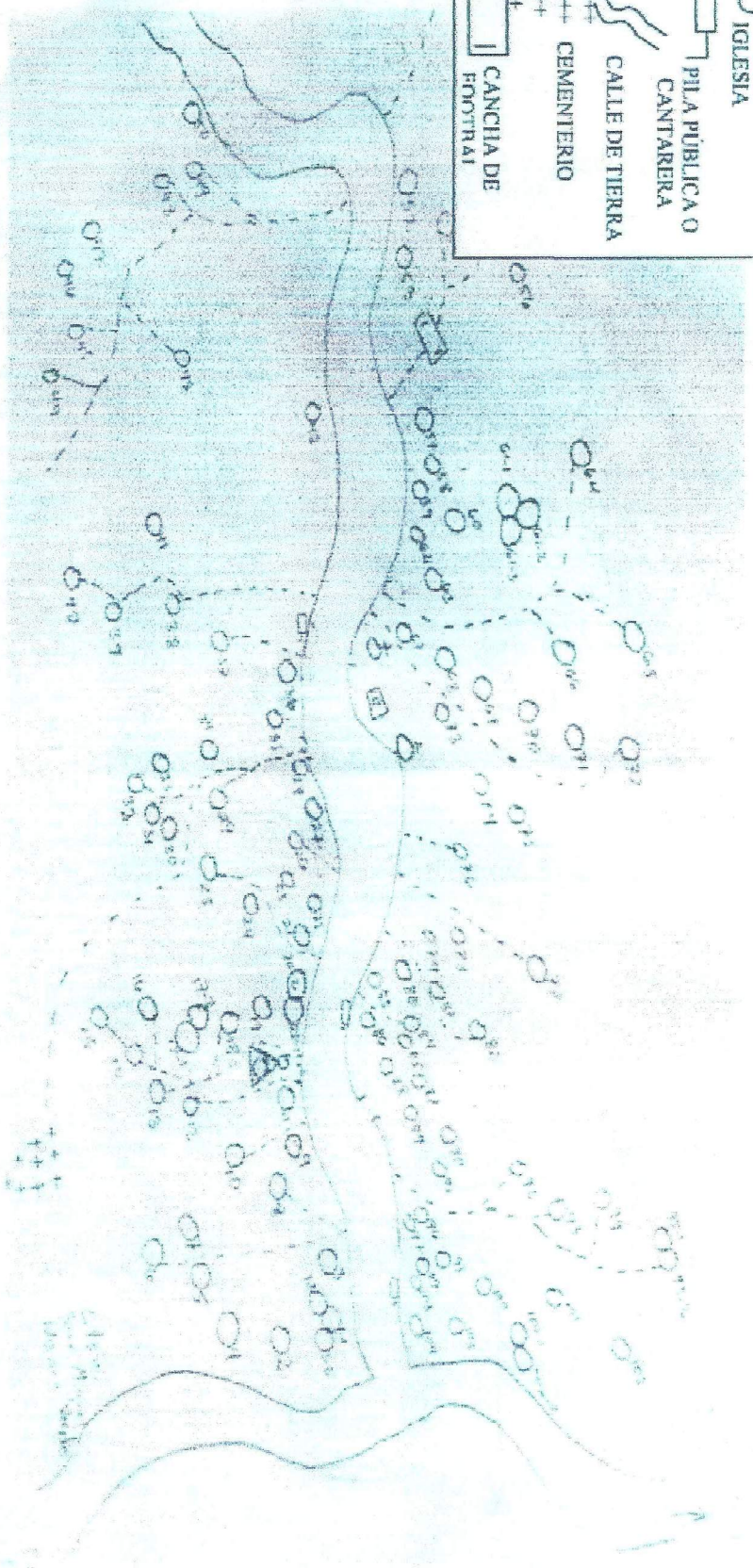


**FOTOGRAFÍA DE MAESTRAS DE  
CENTRO ESCOLAR “ CARMEN MONTES  
DE TORRES”**





## ANEXO 10



## CROQUIS CANTÓN EL CARRIZAL



## ANEXO 11

**Cuadro 4**  
**(7 / 1 E)**

**Entrevistadas según edad y grado que estudia**  
**Mayo 2002**

| Edad   | GRADO QUE ESTUDIA |    |    |    |    |    | Suma |
|--------|-------------------|----|----|----|----|----|------|
|        | 1°                | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |      |
| 6      | 5                 | -  | -  | -  | -  | -  | 5    |
| 7      | 6                 | 7  | -  | -  | -  | -  | 13   |
| 8      | 3                 | 3  | 3  | -  | -  | -  | 9    |
| 9      | -                 | 1  | 7  | 1  | -  | -  | 9    |
| 10     | 5                 | 1  | 3  | 2  | -  | -  | 11   |
| 11     | 5                 | 1  | 2  | 2  | -  | -  | 10   |
| 12 y + | -                 | 4  | 5  | 1  | -  | -  | 10   |
| Suma   | 24                | 17 | 20 | 6  | -  | -  | 67   |

**Cuadro 5**  
**(7 / 8 E)**

**Entrevistadas según rendimiento escolar y asistencia diaria**  
**Mayo 2002**

| Como va en las calificaciones | Asiste todos los días |    | Suma |
|-------------------------------|-----------------------|----|------|
|                               | Sí                    | No |      |
| Muy bien                      | 16                    | 2  | 18   |
| Bien                          | 36                    | 2  | 40   |
| Regular                       | 3                     | 3  | 6    |
| Un poco mal                   | 1                     | 2  | 3    |
| Mal                           | -                     | -  | -    |
| Suma                          | 58                    | 9  | 67   |

# **Cuadro 6**

**(10 E)**

**Entrevistadas según asignaturas**

**Con mayor o menor calificación**

**Mayo 2002**

| ASIGNATURAS<br>MENCIONADAS | CALIFICACIÓN |       |
|----------------------------|--------------|-------|
|                            | Mayor        | Menor |
| Lenguaje                   | 23           | 14    |
| Matemática                 | 32           | 24    |
| Ciencias Naturales         | 4            | 10    |
| Estudios Sociales          | 10           | 12    |
| Ortografía                 | -            | 2     |
| Caligrafía                 | -            | 1     |

### **Cuadro 7**

**(2 / 9 E)**

**Entrevistadas según distancia a la escuela,**

**Faltas de asistencia y razones para ellas**

**Mayo 2002**

| Distancia           | FALTA CON<br>FRECUENCIA |    | Suma |
|---------------------|-------------------------|----|------|
|                     | Sí                      | No |      |
| Cerca, unas cuabras | 3                       | 46 | 49   |
| De 1 a 2 Km.        | 5                       | 8  | 13   |
| De 2 a 3 Km.        | -                       | 1  | 1    |
| No sabe             | -                       | 4  | 4    |
| Suma                | 8                       | 59 | 67   |

Razones para faltar:

Ayudar a su madre a llevar comida

Por enfermedad

La llevan a vender



**Cuadro 10**

**(15 / 3) C**

**Entrevistadas según lo que hace con lo que gana**

**y el grupo familiar en que vive**

**Mayo 2002**

| Que hace con lo que gana | GRUPO FAMILIAR EN QUE VIVE |       |       | Suma |
|--------------------------|----------------------------|-------|-------|------|
|                          | Padre                      | Madre | Otros |      |
| Se lo da a sus padres    | 9                          | 18    | 6     | 33   |
| Lo ahorra y otros        | -                          | -     | 9     | 9    |
| No trabaja               | -                          | -     | 8     | 8    |
| Suma                     | 9                          | 18    | 23    | 50   |

**Cuadro 11****(17 C)****Entrevistadas según actividades durante el día****Y horario en que se levanta y se acuesta****Mayo 2002**

| ¿QUÉ HACE DURANTE EL DIA?    |    |   | Frecuencia      |    |    |
|------------------------------|----|---|-----------------|----|----|
| Estar en casa                |    |   | 12              |    |    |
| Trabajar con sus padres      |    |   | 10              |    |    |
| Cuidar a hermanos            |    |   | 10              |    |    |
| Ir a la escuela              |    |   | 8               |    |    |
| Jugar                        |    |   | 7               |    |    |
| Recoger basura en el relleno |    |   | 4               |    |    |
| Varios                       |    |   | 4               |    |    |
| Traer agua y leña            |    |   | 4               |    |    |
| Ir al mercado                |    |   | 4               |    |    |
| Hacer deberes                |    |   | 3               |    |    |
| Sale a vender                |    |   | 3               |    |    |
| Trabajar en la milpa         |    |   | 2               |    |    |
| SE LEVANTA A.M.              |    |   | SE ACUESTA P.M. |    |    |
| 5                            | 6  | 7 | 7               | 8  | 9  |
| 11                           | 30 | 9 | 16              | 12 | 22 |

**Cuadro 12****(1/11/12 C)****Entrevistadas según edad, y que vayan,****hayan ido, ó piensen ir a la escuela****Mayo 2002**

| Edad   | VA O HA IDO A LA ESCUELA |       |        |           |           | Frecuencia |
|--------|--------------------------|-------|--------|-----------|-----------|------------|
|        | Va                       | No ha | Ha ido | No ha ido | Piensa ir |            |
| 6      | 1                        | 2     | 1      | 1         | 1         | 3          |
| 7      | 3                        | 3     | 1      | 2         | 2         | 6          |
| 8      | 1                        | 2     | -      | 1         | 2         | 3          |
| 9      | 3                        | 6     | 3      | -         | 1         | 9          |
| 10     | 5                        | 5     | 4      | -         | 1         | 10         |
| 11     | 1                        | 5     | 5      | 1         | 1         | 6          |
| 12 y + | 4                        | 9     | 8      | -         | 3         | 13         |
| Suma   | 19                       | 31    | 22     | 5         | 11        | 50         |

Base: 50



### **Cuadro 13**

**(11 C)**

**Entrevistadas según razones para no asistir a la escuela**

**Mayo 2002**

| RAZONES                               | FRECUENCIA |
|---------------------------------------|------------|
| Cuidar a hermanos                     | 4          |
| Tiene que trabajar                    | 4          |
| Ayuda a su madre                      | 4          |
| No tiene madre                        | 3          |
| No tiene dinero                       | 1          |
| La madre dice que está chiquita       | 1          |
| Cuidan la casa                        | 1          |
| No la mandan                          | 1          |
| Porque el hermano no va               | 1          |
| Hasta que los hermanos terminen el 9º | 1          |
| Por enfermedad                        | 1          |
| Le da pena                            | 1          |
| No le gusta                           | 1          |

**Base: 50**

**Cuadro 14****(13 / 12)****Entrevistadas según grado de estudio y  
como iba en las calificaciones****Mayo 2002**

| Grado a<br>que llegó | ¿CÓMO IBA EN LAS CALIFICACIONES? |      |         |             |     | Suma |
|----------------------|----------------------------------|------|---------|-------------|-----|------|
|                      | Muy bien                         | Bien | Regular | Un poco mal | Mal |      |
| Kinder               | -                                | 1    | -       | -           | -   | 1    |
| 1°                   | 1                                | 5    | 5       | 1           | 2   | 14   |
| 2°                   | 4                                | 3    | 6       | 2           | -   | 15   |
| 3°                   | -                                | 9    | 1       | 1           | 1   | 12   |
| 4°                   | -                                | 2    | 1       | -           | -   | 3    |
| 5°                   | -                                | 2    | 1       | -           | 1   | 4    |
| 6°                   | -                                | -    | 1       | -           | -   | 1    |
| Suma                 | 5                                | 22   | 15      | 4           | 4   | 50   |

**Cuadro 15****(15 / 14 C)****Entrevistadas según ocupación principal y alfabetismo****Mayo 2002**

| OCUPACIÓN                      | Sabe leer |    | Sabe escribir |    |
|--------------------------------|-----------|----|---------------|----|
|                                | SI        | NO | SI            | NO |
| Llevar comida y hacer limpieza | 1         | -  | 1             | 1  |
| Sale a vender                  | 12        | 3  | 7             | -  |
| Cuidar la casa                 | 3         | 6  | -             | -  |
| Cuidar hermanos                | 2         | 2  | 1             | 1  |
| Buscar trabajo                 | 2         | 1  | -             | -  |
| Ayudar a su mamá               | 4         | 5  | -             | -  |
| Ir a la escuela                | 2         | -  | 1             | -  |
| Jugar                          | -         | 2  | -             | 1  |
| No hace nada                   | -         | 1  | -             | 1  |
|                                | 1         | 3  | -             | -  |
| Suma                           | 27        | 23 | 10            | 4  |

Base: 50