

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR



**“DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ESCOLAR DE LA NIÑA DE SEIS A
DOCE AÑOS EN LA ZONA SUR ORIENTE DEL BARRIO SAN JACINTO,
SAN SALVADOR”**

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR:

CATY CECILIA CONTRERAS BARRIENTOS

**FRANCISCA ARACELI OLMEDO PINEDA DELMY JEANNETTE VALDEZ
DE HIDALGO**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS

SOCIALES

ASESOR: LIC. JORGE ALBERTO ESCOBAR



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA

Diagonal Dr. Arturo Romero y
25a. Avenida Norte.
San Salvador, El Salvador, C.A.

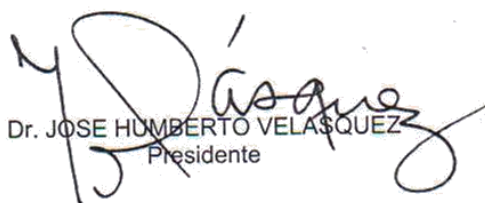
DE EL SALVADOR
PBX: 226-4081 FAX: 226-4486

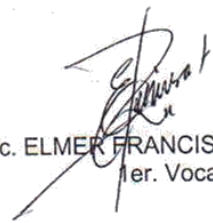
Acta No.

Mes: Agosto

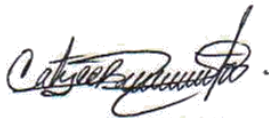
Año: Dos mil tres

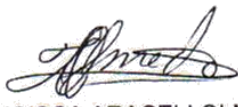
En la Universidad Pedagógica de El Salvador, a las catorce horas del día once de agosto del año dos mil tres, siendo éstos el día y la hora señalados para la defensa de la tesis: "DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ESCOLAR DE LA NIÑA EN LA ZONA SUR ORIENTA DEL BARRIO SAN JACINTO, SAN SALVADOR", presentada por los estudiantes, CATY CECILIA CONTRERAS BARRIENTOS, FRANCISCA ARACELI OLMEDO PINEDA y DELMY JEANNETTE VALDEZ DE HIDALGO para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Sociales. El tribunal estando presentes los interesados, después de haber deliberado sobre la defensa de su tesis, ACUERDA:


Dr. JOSE HUMBERTO VELASQUEZ
Presidente


Lic. ELMER FRANCISCO RIVERA
1er. Vocal

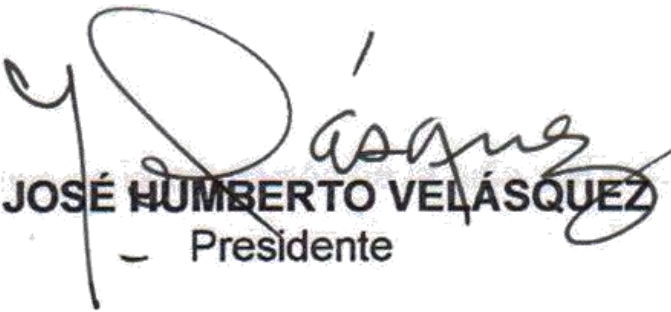

Lic. JOSE ALEJANDRO SOSA CORTEZ
2do. Vocal


CATY CECILIA CONTRERAS BARRIENTOS
Sustentante


FRANCISCA ARACELI OLMEDO PINEDA
Sustentante


DELMY JEANNETTE VALDEZ DE HIDALGO
Sustentante

JURADO EVALUADOR



Dr. JOSÉ HUMBERTO VELÁSQUEZ
- Presidente



Lic. ELMER FRANCISCO RIVERA
1er. Vocal



Lic. JOSÉ ALEJANDRO SOSA CORTEZ
2do. Vocal

Mapa de la comunidad	III
Presentación	IV
INTRODUCCIÓN	VI
Capítulo I	
MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes Históricos	1
Cuadro resumen comparativo de la educación de la niña y el niño	4
Educación en El Salvador Reforma	6
Educativa de 1940 Reforma Educativa de 1968	7
Cobertura servicios educativos	8
Reforma Educativa en Marcha	9
Marco Teórico	
Patrones culturales y asistencia	10
Derechos, formación en valores y desarrollo curricular	11
Patrimonio económico familiar y escolaridad Política de cobertura	14
Status de la niña en el Marco Legal de la educación	15
Teoría del Desarrollo Humano	18
Capítulo II	23
¿DÓNDE ESTÁN MIS DERECHOS?	
Un futuro incierto	29
Descubriendo mi realidad	30
Vivirán otras niñas mi realidad	36

Capítulo III

REALIDAD IGNORADA

Diagnóstico	38
Una ventana a la realidad	40
Solo cuando me duele la cabeza me atienden	41
Mamá, Papá aún te necesitamos	45
Ya no quiero ver a mi papá así	50
Tengo que aprender a defenderme mi mamá no estará siempre53 conmigo.	
No me creyeron tuve que escapar	57
Mi papá dice que no necesitamos ir a la escuela	61

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
---------------------------------------	-----------

REFERENCIAS	70
--------------------	-----------

GLOSARIO	73
-----------------	-----------

ANEXOS	76
---------------	-----------

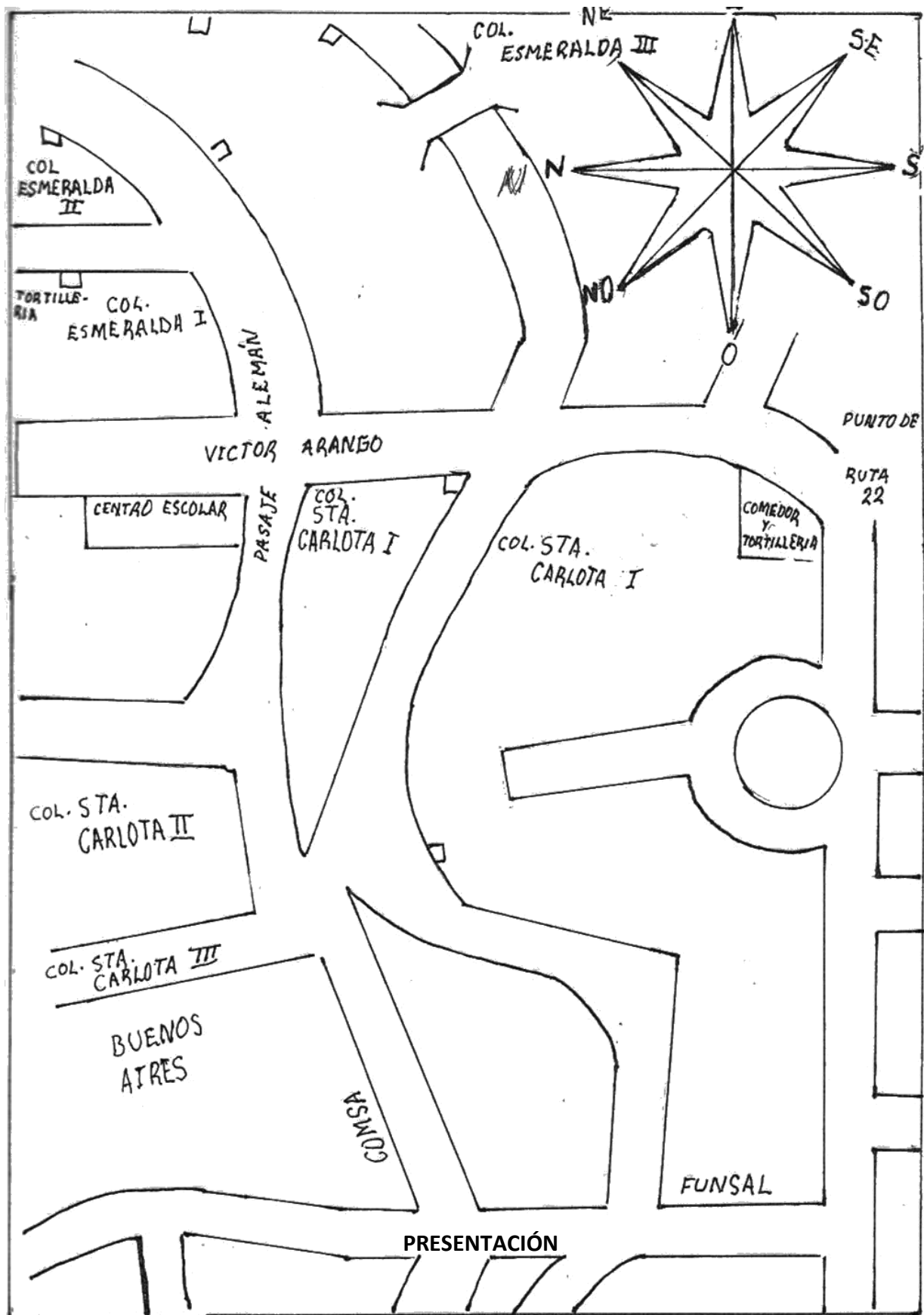
Análisis preliminares	77
------------------------------	-----------

Instrumento Marco Referencial	87
--------------------------------------	-----------

Guía de Observación	93
----------------------------	-----------

Instrumentos Operación Convivencia	96
---	-----------

Convenio con Centro Educativo	119
--------------------------------------	------------



Emprender una investigación en torno a condiciones educativas de niñas comprendidas entre seis y doce años, abordando influyentes culturales, económicos y sociales demanda sistematizar un diseño de la misma que permita proceder científicamente para garantizar un nivel aceptable de calidad académica.

En este informe final, el lector encontrará el planteamiento del Problema que describe la situación de las niñas en el lugar de donde se realizó la investigación; también, la justificación que contempla las razones por las que se realizó la misma; así como los objetivos que permitieron evaluar los logros. Además las limitaciones y alcances que por su naturaleza tiene este estudio; la Metodología describe el modelo diseñado para proceder a ejecutar la investigación. Este comprende básicamente dos etapas "Operación Amistad", "Operación Convivencia". Por la primera se entiende el acercamiento amistoso con los sujetos de la investigación e implica pasos como: Programación, Convenio con el Centro Escolar, Diagnóstico y Selección de las niñas de seis a doce años; el paso cuatro nos dará la pauta para elaborar los instrumentos que permitan atender las particularidades de cada caso.

La Operación Convivencia comprende dos sub etapas que consisten en conversaciones en ámbitos vitales, con niñas que están dentro y fuera del sistema educativo.

El marco referencial aborda información dividida en dos partes, los antecedentes históricos que describe la situación de la niña en el desarrollo histórico de la educación en El Salvador. El Marco Teórico contiene la información sobre el status de la niña en el marco legal de la educación y otros.

¿Dónde están mis derechos? Se ha dividido en dos partes "Un futuro incierto" que se refiere a la investigación diagnóstica de los datos cuantitativos; "Descubriendo mi realidad" contiene el análisis de los hallazgos, sustentado en base a la teoría.

Del Desarrollo Humano y la Sociología de la Educación, Vistas estas realidades desde el ámbito familiar, escolar y comunitario, enfatizando los problemas que a diario tienen que enfrentar las niñas.

La realidad de estas niñas es ignorada no porque no se conozca sino porque nadie se interesa por estas niñas dado que en "Vivirán otras niñas mi realidad" se comparan los hallazgos de un "Futuro incierto" con los de "Descubriendo mi realidad" y se descubre que esas realidades tienen muchas

Semejanzas en la red de situaciones que limitan la escolarización de estas.

"Abriendo una ventana a la realidad" es el estudio cualitativo que muestra un análisis profundo de casos que permite ver a través de esta ventana una parte de la realidad; así como conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración de la investigación y el glosario para esclarecer terminología frecuentemente utilizada en todo el documento.

En Anexos se incluye los análisis preliminares, el instrumento Marco Referencial para la etapa "Operación Amistad", guía de observación, instrumentos utilizados en "Operación Convivencia" y el formato del Convenio con el centro educativo.

INTRODUCCION

En la situación problemática los niveles de escolaridad de la población femenina refleja una tradición de limitadas oportunidades educativas para ésta. Este se comprueba al revisar información relacionada con el acceso, las bajas tasas de asistencia escolar, la acentuada deserción y los bajos niveles de aprendizaje. Esta situación imposibilita a las niñas desarrollar sus capacidades y abrirse paso a los distintos ámbitos de la sociedad. A la misma se le utiliza preferentemente para el hogar o para que apoyen actividades económicas que generen ingresos para el grupo familiar.

Los patrones culturales están íntimamente relacionados con esta situación. Actitudes, lenguaje, actividades que desde el nacimiento etiquetan a la niña destinándola a realizar quehaceres del hogar y a estar bajo la autoridad del hombre; ofreciéndole menos oportunidades. Hasta este punto, vale la pena destacar que si bien es cierto se han dado cambios que han permitido a la mujer incorporarse al sistema productivo, no por voluntad del hombre, sino por cambios estructurales en el mismo, que necesita mano de obra barata, aún es discriminada la mujer en términos generales y la niña en términos particulares sobre todo en el Sistema Educativo.

A pesar de la intervención del Estado y de otras Instituciones para mejorar la situación de la niña a través de la concienciación de los padres, el acceso de éstas a la escuela está condicionado por la infravaloración que los progenitores tienen respecto a la educación de sus hijas.

Particularmente en la zona sur oriente del Barrio de San Jacinto específicamente en las Colonias Esmeralda I, II, III y Santa Carlota I, II, III, se infiere que un alto porcentaje de padres, madres y otros familiares de las niñas entrevistadas tienen bajos niveles de escolaridad; por tal razón desempeñan los trabajos como: jornaleros, cortadores de café, vendedores de mercado.

Lavar y planchar, dependientes de chalet que generan bajos ingresos económicos, esto les obliga incorporar a las niñas para aumentar los mismos.

Por otro lado en una cantidad considerable de padres y madres se observa que mantienen patrones culturales que no les permiten valorar apropiadamente la educación de sus niñas.

Llegados a este punto vale la pena preguntarse ¿qué sucederá con estas niñas cuando sean adultas? Obviamente la respuesta no es exclusiva para las niñas, sino que también para los niños.

Basándose en la Teoría del Capital Humano concebido como el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y conocimientos, desarrollados a través de la educación, se concluye que negar a estas niñas y niños el desarrollo de sus potencialidades equivale negarle la oportunidad de acceder al mercado laboral. En consecuencia su situación marginal no les permitirá adquirir bienes y servicios que les satisfagan las necesidades para elevar la calidad de vida.

¿Valdrá la pena escolarizarse? La respuesta es afirmativa, ya que se observa una interdependencia entre educación y crecimiento económico, lo que a su vez implica que el mercado laboral demanda capacidades específicas en los individuos, por lo tanto se van a encontrar con problemas al querer entrar al mercado laboral, dado que no cuentan con un título, ni certificaciones, obligándole a quedarse en los bordes creando un círculo vicioso de generación en generación.

Los objetivos que dieron respuesta a la investigación son: General:

- Contribuir con el esfuerzo de instituciones (Estado, ONG'S, Iglesias) interesadas en develar la problemática educativa de las niñas, mediante un documento que contenga un diagnóstico de la situación de escolarización.

de las niñas de 6 a 12 años en la zona sur - oriente (Colonias Esmeralda I, II, III y Santa Carlota I, II, III) del Barrio San Jacinto, San Salvador.

Específicos:

- Identificar los factores asociados a la escolarización de seis niñas entre las edades de 6 a 12 años de la zona sur oriente de San Jacinto (Colonias Esmeralda I, II, III y Santa Carlota I, II, III).
- Identificar situaciones que favorecen o limitan el acceso y permanencia de las niñas de 6 a 12 años en los centros educativos.
- Formular conclusiones que se conviertan en insumos para las discusiones generadas en torno a la problemática educativa de las niñas.

Este trabajo se justifica la naturaleza y finalidad de esta investigación es orientada a convertirse en un aporte de tipo cualitativo para los esfuerzos que el Ministerio de Educación y otras instituciones (ONG'S, Iglesias) realizan en torno a los problemas educativos que enfrenta la niña.

La utilidad de todo diagnóstico es identificar debilidades y fortalezas. En este sentido la investigación develará factores que favorecen o limitan el acceso y permanencia en los centros educativos por parte de las niñas cuyos casos serán estudiados en profundidad. Además permitirá evaluar la política de cobertura del Ministerio de Educación (MINED) la cual es como una malla que envuelve a unas

- Deja fuera a otras; y cuyos logros son presentados estadísticamente, sin reparar en casos particulares.

Consecuentemente la información que se recopilará fungirá como un insumo que, «3 en manos de instancias con capacidad decisoria, justifique ampliar las "Líneas de la escuela de cara a crear localmente, soluciones educativas para

niñas que se les dificulta asistir regularmente a clases o que nunca lo han hecho.

Sin embargo las limitaciones y alcances por el tipo de investigación que se realizó ameritó un amplio trabajo de interpretación de casos específicos. Proceso que develó las condiciones sociales, económicas y culturales de siete niñas entre seis y doce años, cinco dentro del proceso educativo y dos fuera de éste.

Entre las limitaciones que se encontraron en la elaboración del trabajo se enuncian las siguientes:

- La información que ya existe al respecto no contribuyó al desarrollo cualitativo de la investigación.
- No se pudo ampliar la cantidad de niñas, dado que los padres y madres de familia mostraron una actitud negativa en apoyar la investigación, razón por la cuál solo se estudiaron dos casos en la comunidad, (niñas que desertaron de la escuela),
- Estudiar a las niñas señaladas demandó un nivel de profundidad entre investigadoras y sujetas de investigación. Sin embargo, el equipo estaba conformado por personas que trabajan para mantener a su familia, dado que no contaron con un presupuesto para estar a tiempo completo con las niñas; por tal razón se realizó por las tardes.

Entre los alcances que se obtuvieron en la elaboración de la investigación se enuncian los siguientes:

- La información de los datos recopilados en el estudio cualitativo tienen correspondencia con los datos del estudio cuantitativo. Es decir que los hallazgos en la zona sur oriente del Barrio San Jacinto de las Colonias Santa Carlota I, II, III y Esmeralda I, II, III. Son extrapolables con las

Comunidades de el departamento de San Salvador, ciudad de Apopa, Centro Urbano y zona rural (basurero); departamento de Cuscatlán, cantones Cujuapa y El Carrizal (Centro Escolar "Carmen Montes de Torres") Cojutepeque; departamento de La Paz, Cantón Dulce Nombre San Pedro Masahuat, para develar la red de situaciones que limitan la escolaridad de las niñas y niños.

La construcción del conocimiento se abordó con la metodología, para realizar la investigación de estudio de casos. La misma se enmarca en una investigación de tipo cualitativo.

La naturaleza de ésta no limita, al investigar, a un proceso metodológico riguroso lo que permite a éste, a crear el modelo más conveniente a partir de lineamientos generales y de las necesidades que los sujetos de la investigación presentan.

En este sentido el modelo metodológico elaborado presenta la siguiente estructura:

- Establecimiento de generalizaciones.
- Teoría del Desarrollo Humano integral.
- Criterios de selección.
- Requisitos de seguimiento según particularidades de cada caso.
- Metas.
- Recursos.
- Instrumentos.
- Procedimientos.
- Calendario de Actividades, j) Presentación del informe.

Establecimiento de Generalizaciones

Él Centro Escolar "Colonia Esmeralda" alberga a una parte de los habitantes de las colonias Esmeralda I, II, III, Santa Carlota I, II, III, Menjivary Buenos Aires, debido a que sus instalaciones no lo permiten por ser reducidas, obligando a

los que se quedan fuera a buscar acceso en otros centros escolares. La cuota social que el centro escolar establece es de treinta y cinco colones anuales por familia, lo que no permite que todos acceden a la educación; pues existen familias en condiciones económicas precarias, que no pueden brindarle a todos sus hijos e hijas el apoyo necesario para satisfacer todas las necesidades básicas, una de ellas la educación, la cual no es valorada por los padres dada su baja escolaridad, ya que éstos piensan que no tienen un beneficio inmediato de ésta, obligando a las niñas a que desarrollen actividades que generen ingresos para el grupo familiar.

Estas generalizaciones están sujetas a modificaciones durante el proceso según la información que cada caso vaya arrojando.

Base Teórica

La interpretación de la información recopilada tiene el respaldo de la Teoría del Desarrollo Humano Integral.

Esto es, "El desenvolvimiento de la estructura biológica, psíquica, social de la persona a través de los procesos constitutivos de crecimiento y maduración de la estructura biológica, desarrollo y madurez de las estructuras psicológicas".

Criterios de selección

Los casos que se estudiaron fueron seleccionados atendiendo su pertinencia para el logro de los objetivos de la investigación obteniendo los siguientes criterios:

- Que hayan asistido y dejado de asistir a la escuela
- Que no hayan asistido nunca a la escuela
- Que estén en la escuela y tengan bajo rendimiento académico.

- d) Las hermanas de niñas que están en cualquiera de los criterios anteriores y en el rango de edad a estudiar.

Requisitos de seguimiento según particularidades de cada caso

r=-3 darle cumplimiento a los criterios establecidos las niñas debieron reunir los

; Gentes requisitos:

- Que esté comprendida entre los seis y doce años de edad
- Que tenga estabilidad de residencia en el lugar delimitado para el estudio.
- Que se valga física y mentalmente por ella misma
- Si no estudia, que trabaje dentro del lugar de residencia y si estudia, que presente bajo rendimiento académico
- Que manifieste relativa apertura a la investigación

Que a más tardar en la segunda sesión comprendida en la "Operación Amistad", tanto la menor como su grupo familiar den indicios de voluntad de colaborar con la investigación

- Incorporar a siete docentes de parvularia, primero y segundo ciclo de educación básica, como apoyo al proceso de investigación.
- Estudiar los casos de seis niñas (Cuatro dentro del sistema y dos fuera de éste) que cumplan con los criterios de selección y requisitos de seguimiento establecidos.
- Involucrar a todas las personas que convivan con la niña cuyos aportes sean pertinentes para la investigación.
- Realizar la investigación dentro de los límites temporales establecidos (Enero y Febrero 2003). De ser necesario se le dedicará más tiempo a cada una de las etapas.

5. Lograr que la investigación realizada se enmarque en estándares de calidad académica que le permitan convertirse en insumo para instituciones con capacidad decisoria.
6. Profundizar en cada caso hasta aquellos indicadores que permitan describir el proceso o tipificar los casos de la realidad de cada niña

Recursos

Humanos: Tres investigadoras

Directora del centro educativo de la zona Docentes

Siete niñas entre seis y doce años Padres y Madres de familia Tutores

Familiares y otros Materiales: Una cámara fotográfica Tres Cassetteras

Cassettes Rollo de cámara Papel bond Cuaderno Lápices Borrador

Una computadora

Otros (Según requerimiento del convenio con el centro educativo)

Instrumentos

Se diseñaron instrumentos para la "Operación Amistad". Estos se utilizaron de manera informal. Además se contó con instrumentos de seguimiento para la

Aceración Convivencia", mismos que resultaron de las particularidades de cada

Procedimiento

El procedimiento comprende dos fases a saber:

Operación Amistad"

Consistió en establecer contacto directo, informal y amistoso con las personas -.lucradas en la investigación, directora del centro educativo, docentes, siete - las preseleccionadas entre seis y doce años que cumplan con los requisitos, padres y madres de familia u otros parientes que convivan con ella.

En esta fase hubo uso informal de instrumentos para relacionarse con los sujetos de la investigación, aunque se contó con algunos como marco de referencia. (Ver Anexo 2).

Objetivo: Obtener la aceptación de los sujetos de investigación como requisito para garantizar el éxito de la misma.

Duración: dos semanas

Pasos:

1 - Programación "Operación Amistad"

SEMANA UNO (Enero 2003)

Día Horario' Vespertino	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Sábado 18	Domingo 19
	Apoyo técnico a directora y personal docente	Reunión con directora para recopilar información general de la comunidad	Apoyo técnico a directora y personal docente	Dialogo con docentes de preparatoria a sexto grado para conocer niñas con bajo rendimiento académico comprendidas entre 6 a 12 años	Apoyo Técnico a directora y personal docente		

SEMANA DOS (Enero 2003)

Día Horario Vespertino	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24	Sábado 25	Domingo 26
Niñas que No estudian		Diálogo con niñas y familiares de la comunidad		Diálogo con niñas y familiares de la comunidad		Diálogo con niñas y familiares de la comunidad	Diálogo con niñas y familiares de la comunidad
Niñas que Estudian	Diálogo con todas las niñas señaladas por el personal docente		Diálogo con todas las Niñas señaladas por el personal docente		Diálogo con todas las niñas señaladas por el personal docente		

2. Convenio

Se estableció un convenio entre el equipo investigador y personal docente del centro escolar. Este consistió en: solicitar la cooperación para todo el proceso; como contraparte las investigadoras proporcionaron información y ayuda técnica para enriquecer el PEI.

Esto último varía según los requerimientos de la directora. (Ver anexo 5)

3- Diagnóstico y selección.

Las investigadoras seleccionaron siete de diez niñas pre-seleccionadas que cumplieron con los criterios de aceptación y requisitos de seguimiento. Para ello se realizó un diagnóstico de cada una en las primeras dos semanas de conocimiento.

4. Planeamiento e instrumentos

Planear el seguimiento de cada caso seleccionado, elaborando los instrumentos que permitieron estudiar las particularidades de cada uno. Y atendiendo los tres campos que apunta la Teoría del Desarrollo Humano Integral que son:

- Desarrollo Cognitivo
- Desarrollo Físico
- Desarrollo Psicosocial

"Operación Convivencia"

Comprende dos etapas:

- Convivencia con niñas que no estudian.

Conversaciones en ámbitos vitales familia, comunidad, lugar de trabajo (si lo hace), padre, madre, hermanos /as mayores, tutores, parientes que viven con ella u otras personas que se relacionan con ella, según lo amerite cada caso.

- Convivencia con niñas que estudian.

Conversación en ámbitos vitales familia, comunidad, lugar de trabajo (si lo hace), padre, madre, hermanos /as mayores, tutores que vivan con ella u otras personas que se relacionen con ella.

Objetivo: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestada en los casos seleccionados.

Duración: cinco semanas Programación:

"Operación Convivencia"

Operación Convivencia con niñas que no estudian

Primera Semana (Enero 2003)

Día Horario Vespertino	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 31	Sábado 1	Domingo 2
2 -5 p.m.	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas
2 - 6 p. m.						Registro de información y evaluación del proceso	
6-7 p.m.	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información		

Operación Convivencia con niñas que no estudian

Segundo Semana (Febrero 2003)

Día Horario Vespertino	Lunes 3	Martes 4	Miércoles 5	Jueves 6	Viernes 7	Sábado 8	Domingo 9.
2-5 p.m.	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas
2 - 6 p. m.						Registro de información y evaluación del proceso	
6-7 p.m.	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información		

Operación Convivencia con niñas que no estudian

Tercera Semana (Febrero 2003)

Día Horario	Lunes 10	Martes 11	Miércoles 12	Jueves 13	Viernes 14	Sábado 15	Domingo 16
Vespertino							
2-5 p.m.	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas
2 - 6 p. m.						Registro de información y evaluación del proceso	
6 -7 p.m.	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información		

Operación Convivencia con niñas que estudian

Cuarta Semana (Febrero 2003)

Día Horario ! Vespertino	Lunes 17	Martes 18	Miércoles 19	Jueves 20	Viernes 21	Sábado 22	Domingo 23
7-11 a.m.						Escuela Abierta	
2-5 p.m.	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas
2-5 p. m.						Registro de información y evaluación del proceso	
	Registro de Formación	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información		

Operación Convivencia con niñas que estudian Quinta Semana (Febrero 2003)

Día Horario	Lunes 24	Martes 25	Miércoles 26	Jueves 27	Viernes 28	Sábado 1	Domingo 2
Vespertino							
7-11 a.m.						Escuela abierta	
2-5p.m.	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas	Entrevistas
2-6 p. m.						Registro de información y evaluación del proceso	
6-7 p.m.	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información	Registro de información		

Calendario

[illegible]

Presentación del Informe

No existe una manera específica de redactar los informes derivados de una investigación cualitativa.

En este sentido la presentación del informe con los seis casos que se estudiaron se hará con el método de la narrativa. Adoptar este método implica observar ventajas como **llaneza** y **sutileza**, con la primera se logra la sencillez y objetividad, por su parte la sutileza dará ambigüedad a la información. Esto es caer en un lenguaje absolutista que no permita al lector especular con interpretaciones alternativas.

Organización del informe

La organización del informe comprendió seis etapas, las que se describen a continuación:

1. Primer esbozo	Información en torno a ubicar el caso en el lugar y el tiempo.
2. Descripción narrativa extensiva para ampliar la definición del caso y de los contextos.	Como su nombre lo indica consiste en sistematizar información general de cada caso.
3. Desarrollar el tema	Interpretación y comprensión de temas claves para cada caso
4. Clarificación de la información clave	Consiste en un abordaje analítico y responsable de información clave que por su naturaleza puede llegar a convertirse en comprometedora para la niña en estudio, su familia y las investigadoras
5. Revisión de la estructura de la información	Esta etapa implica depurar la información con puntos de vista de las investigadoras, asesor y otras personas idóneas.
6. Esbozo final	Redacción del informe final de cada caso incorporando las observaciones hechas en la etapa anterior.

DISEÑO DE INSTRUMENTO UTILIZADO PARA OPERACIÓN CONVIVENCIA

Los instrumentos utilizados para "Operación Convivencia" se diseñaron con base a los resultados obtenidos en la etapa "Operación Amistad" y a la teoría de Desarrollo Humano y sustentado con la Sociología de la Educación para recopilar información de los casos seleccionados.

La metodología que se utilizó se desarrolló a través de observaciones y de entrevistas a madres y padres de familia, maestros (as), a las niñas en estudio u otro familiar según lo ha requerido el caso.

CAPITULO I MARCO

REFERENCIAL

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En los tiempos primitivos propiamente dicho, es decir en el Paleolítico, no se puede hablar de educación en el estricto sentido de la palabra, pues no hay una dirección consiente del niño hacia un fin preconcebido por el educador o por el educador o por la sociedad.

En un nivel cultural en el que se puede identificar la educación con el proceso de crecimiento; por tanto se habla con propiedad cuando se dice que "la educación primitiva es una educación espontánea. Dado que cuando el niño había terminado la educación materna, el padre se convertía en educador de éste a partir de los siete años. El hijo le acompañaba en las faenas de siega y labranza, aprendía por imitación, en cuanto a la niña desde su nacimiento la madre era la encargada de educarla en las tareas domésticas, todo lo realizaba por imitación.

Durante el esclavismo, en Esparta, el niño era educado con dureza en el ambiente femenino y a partir de los siete años, progresivamente abandona su casa; a los doce años pasa a internados para mejorar su educación en el ejército; en cambio la niña era instruida para las tareas del hogar, era preparada -la joven- físicamente para dar a luz niños sanos y útiles al Estado.

Por otro lado, en Atenas, la madre criaba a sus hijos con la ayuda de una ~ ñera hasta los siete años. Enviaban a los niños a la escuela para -mantener sus costumbres y aprender las letras y la cítara; aprendiendo de memoria las obras de los grandes poetas. Luego asistía a los gimnasios

Para mantener un cuerpo sano, poniéndolo al servicio de un espíritu virtuoso para no tener temor en el combate.

Mientras que las niñas eran criadas por su madre con la ayuda de una niñera hasta formarlas para los trabajos femeninos. De todas formas las niñas abandonaban muy jóvenes la casa y a veces acaban su educación bajo la autoridad de su marido.

En la sociedad Feudalista, el joven noble, en poder de la madre hasta los siete años, pasaba luego como paje al servicio de un señor amigo. Escudero a los catorce, acompañaba al caballero a la guerra, a los torneos y a la caza, y cuando se acercaba a los veintiuno, solamente era armado caballero. Habían escuelas monásticas de dos categorías: una para la instrucción de los monjes "escuela para oblatos", que daban la educación religiosa que se tenía por necesaria; y otra destinada a la instrucción del pueblo, para familiarizar a las masas campesinas con la doctrina cristiana y mantenerlas en la docilidad y el conformismo. En cuanto a la niña, desde los primeros años era educada para los quehaceres del hogar y para doblegarse totalmente y sin protestar a la voluntad del padre y después del marido al cual no podía elegir; se disponía de ella a partir de los doce años para pactar unión matrimonial. Su papel consistía en ser la criada del hombre, asimilando el deber que a futuro debía cumplir, sumisión doméstica. Recibía una educación por medio de institutrices para aprender lo elemental, a leer, escribir y cultivarse.

En la sociedad Capitalista, los hijos de las clases superiores deben y pueden comenzar temprano sus instrucciones; pues leer y escribir ya no les parecía cosa de mujeres; estos tenían una educación impartida por Jesuítas, donde recibían una educación superior, el protestantismo alfabetizaba a las masas con una educación primaria. El hombre de las clases inferiores continuo, pues, excluido de la enseñanza.

Por otra parte la educación de la niña fue conquistada por organizaciones de mujeres en el siglo XIX tras el impulso de la revolución industrial; en algunos países hasta mediados del siglo XX, la mujer no podía acceder a las carreras de ingeniería o arquitectura, porque eran reservadas estrictamente para hombres. De hecho, negarle a la mujer una educación en igualdad de condiciones con el hombre era una discriminación flagrante y generaba una frustración sin precedentes sólo una educación podía abrirle las puertas en el mercado laboral y con ello alcanzar una autonomía social y una independencia económica del padre y del marido. 1/

La educación, es pues un fenómeno que puede asumir las formas de las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo. 2/

SITUACIÓN DE LA NIÑA EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN

SOCIEDADES	CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACION	
	NINO	NINA
COMUNIDAD PRIMITIVA	Cuando el niño había culminado la educación materna, el padre se convertía en educador de éste a partir de los siete años. El hijo le acompañaba en la faenas de siega y labranza, aprendía por imitación.	Desde su nacimiento la madre era la encargada de educarla en las tareas domésticas, todo lo realizaba por imitación.
ESCLAVISMO	En Esparta el niño era educado con dureza en el ambiente femenino y a partir de los siete años, progresivamente abandonaba su casa; a los doce años pasa a internados para <i>mejorar</i> su educación en el ejército. En Atenas la madre criaba sus hijos con la ayuda de una niñera hasta los siete años. Enviaban a los niños a la escuela para mantener sus costumbres y aprender las letras y la cítara; aprendiendo de memoria las obras de los grandes poetas. Luego asistía a los gimnasios para mantener un cuerpo sano, poniéndolo al servicio de un espíritu virtuoso para no tener temor en el combate.	Se caracterizó porque su educación no desmerecía con la de los varones; además que era instruida para las tareas del hogar, era preparada - la joven - físicamente para dar a luz niños sanos y útiles al Estado La madre criaba a sus hijas con la ayuda de una niñera hasta formarlas para los trabajos femeninos. De todas formas las niñas abandonaban muy jóvenes la casa y a veces acababan su educación bajo la autoridad de su marido.
FEUDALISMO	El joven noble, en poder de la madre hasta los siete años, pasaba luego como paje al servicio de un señor amigo. Escudero a los catorce, acompañaba al caballero a la guerra, a los torneos y a la caza, y cuando se acercaba a los veintiuno, solemnemente era armado caballero, habían escuelas Monásticas de dos categorías: una para la instrucción de los monjes "Escuela para Oblatos", que daban la educación religiosa que se tenía por necesaria, y otra destinada a la instrucción del pueblo, para familiarizar a las masas campesinas con las doctrinas cristianas y mantenerlas en la docilidad y el conformismo.	Desde los primeros años era educada para los quehaceres del hogar y para doblegarse totalmente y sin protestar a la voluntad del padre y después del marido al cual no podía elegir; se disponía de ella a partir de los doce años para pactar unión matrimonial. Su papel consistía en ser la criada del hombre, asimilando el deber que a futuro debía cumplir, sumisión doméstica. Recibía una educación por medio de institutrices para aprender lo elemental a leer, escribir y cultivarse.

CAPITALISTA	Los hijos de las clases superiores deben y pueden comenzar temprano sus instrucciones; pues leer y escribir ya no les parecía cosas de mujeres; éstos tenían una educación impartida por Jesuitas, donde se les enseñaba una educación superior; el protestantismo alfabetizaba a las masas con una educación primaria. El hombre de las clases inferiores continuó, pues, excluido de la enseñanza.	Superiores deben y pueden comenzar temprano sus instrucciones; pues leer y escribir ya no les parecía cosas de mujeres; éstos tenían una educación impartida por Jesuitas, donde se les enseñaba una educación superior; el protestantismo alfabetizaba a las masas con una educación primaria. El hombre de las clases inferiores continuó, pues, excluido de la enseñanza. El derecho a la educación fue conquistado por organizaciones de mujeres en el siglo XIX tras el impulso de la Revolución Industrial; pero en algunos países, hasta mediados del siglo XX, la mujer no podía acceder a las carreras de ingeniería o arquitectura, porque eran reservadas estrictamente para hombres. De hecho, negarle a la mujer una educación en igualdad de condiciones con el hombre era una discriminación flagrante y generaba una frustración sin precedentes. Sólo una educación podía abrirle las puertas en el mercado laboral y con ello alcanzar una autonomía social y una independencia económica del padre y del marido.
---------------------------	---	---

Educación en El Salvador

"La primeras escuelas se fundaron en La época de la colonia, cuando nuestro territorio constituía una dependencia de la Capitanía General de Guatemala.

Después de la independencia, aumentó el número de escuelas. Deshecha la Federación, el gobierno de la república comenzó a interesarse por la instrucción del pueblo. Estimuló la fundación de escuelas, señaló sueldos a los profesores, obligó a los alcaldes a que les prestaran el debido apoyo, llegando a dictar reglamentos y a elaborar programas de enseñanza" ^{3/}

"La primera escuela de educación superior para niñas, fue fundada en la capital, el 18 de octubre de 1847, por José María Cáceres, buscando cambiar esta realidad educativa femenina, por el amor a Trinidad Rivera. En esta escuela, las niñas y mujeres eran sometidas a severos exámenes públicos oficiales de lectura, aritmética y escritura, en las que las examinadas resolvían problemas de números, además aprendían los quehaceres del hogar, las edades de estas alumnas oscilaban entre los seis a los quince años de edad. Sin apoyo del gobierno y sometido al acoso de sus contemporáneos masculinos, la institución sucumbió en el año de 1850.

Las niñas y las mujeres salvadoreñas de la primera mitad del siglo XX, no recibían mas formación que la de leer, escribir, rezar el catecismo católico y bordar.

Durante el siglo XX, la educación oficial para mujeres -quedo representada por el Instituto Nacional "Francisco Menéndez" (INFRAMEN) y el Instituto Nacional "Francisco Morazán" (INFRAMOR)- y se vio en franca competencia con el sector privado, representado por Colegios como La Asunción (Santa Ana 5 de agosto 1895, San Salvador en 1927), María Auxiliadora (San

Salvador en 1903 y Chalchuapa en 1912), Santa Inés (Nueva San Salvador 1906), Nuestra Señora de la Paz (San Miguel 1909), Guadalupano (1927), La Sagrada Familia (1937), La Divina Providencia y otros mas.

Reforma Educativa de 1940

"En 1,940 funcionaron 1,149 escuelas oficiales de uno y otro sexo, atendidas por 2,299 profesores. Del total de los edificios donde se alojan las escuelas primarias oficiales, el gobierno paga alquiler de 434 y es dueño de 57. La asistencia media de dichas escuelas ascendió a 33,033 alumnos y la matrícula a 102,042.

El Estado sostenía tres establecimientos de ciencias y letras en la Capital, Santa Ana y San Miguel; dos escuelas normales en San Salvador; y una Universidad con cinco facultades. Costeados con fondos nacionales, trabajan en la capital una Escuela de Música y una Escuela de Artes Gráficas.

Escuelas primarias sostenidas por los municipios únicamente hay en San Salvador, Santa Ana, San Miguel, Santa Tecla y Ahuachapan. La mayor parte situadas en cantones. El Estado les aprueba sus cuadros de profesores, les da programas de enseñanza y ejerce determinado control.

En el presupuesto de gastos de cada municipalidad un 5% era destinado a la instrucción publica. Allí donde no alcanza para el sostenimiento de escuelas, el indicado porcentaje se invierte en la compra de material de enseñanza, mobiliario, reparaciones de edificios escolares y otros." 5/

Reforma educativa de 1968

El movimiento educativo de 1968 no solo es una nueva modernización de la enseñanza y del sistema, sino también una "Reforma" que se caracterizó por promover cambios radicales en el sistema educativo, cambios que tuvieron trascendencia social, política, cultural y económica.

La reforma educativa del '68 fue un cambio profundo que afectó los niveles del Sistema Educativo, los métodos de enseñanza, las formas de aprendizaje, los planes y programas de estudio, la evaluación, los sistemas de administración, organización del personal docente y la filosofía de la educación nacional. Dicha Reforma rompió radicalmente las estructuras clásicas y creó cuatro niveles escolares relacionados con la edad del educando, según niveles: Educación Parvularia, la Educación Básica, la Educación Media y la Educación Superior, Universitaria y Tecnológica.

Según Aguilar Avilés, Gilberto (1995). Considera que en la "historia educativa salvadoreña por segunda vez se habló explícitamente de Reforma Educativa. Esta Reforma fue promovida por el Gobierno del General Fidel Sánchez Hernández (1968 - 1972) y mantuvo cierta continuidad hasta tiempos recientes."

Por otra parte el Ministerio de Educación, "presidido por el Dr. Walter Béneke, quien era un intelectual formado en Europa y con larga experiencia diplomática en Japón , tenía ideas claras sobre las necesidades educativas del país ; sin embargo su actitud era un tanto confrontativa, especialmente con el sensible Gremio Magisterial. ¿Por qué afirman esto? Cabe mencionar que el movimiento tuvo cierta aspiración de integralidad, y se hace necesario mencionar que a diferencia de la de 1940 que se centró en aspectos cualitativos de la Educación Primaria. Como dijo un funcionario de UNESCO, "La Principal Característica de La Reforma Educativa Salvadoreña es que se hizo", con lo cual aludía a otros países de la región, cuyas reformas se ahogan en interminables procesos de discusión y consulta

Cobertura de Servicios Educativos de la Reforma Educativa en Marcha.

"Los aspectos que los maestros /as propusieron para lograr un mayor acceso y permanencia de la niñez en edad escolar al sistema educativo son: mayor participación de padres /madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar las condiciones socio-económicas- educativas de las familias a través de la implementación de programas de desarrollo, fuentes de trabajo con salarios justos para que puedan solventar necesidades básicas y elevar un nivel de vida; proveer a las familias de los servicios básicos : agua potable energía eléctrica y sobre todo salud. Con estas medidas se evitaría la explotación infantil y se aseguraría la asistencia y permanencia de la niñez y jóvenes en la escuela, todas estas medidas deben coordinarse con instituciones para optimizar los recursos destinados a estos programas .

Otra propuesta para ampliar la cobertura del sistema educativo es la creación de un Comité Departamental integrado por maestros / as, con carácter permanente y con una función única de visitar las comunidades para detectar problemas por los cuales los niños no asisten a la escuela y motivar a los padres a enviar a sus hijos e hijas a clase". 7/

MARCO TEORICO Patrones

culturales y asistencia

La escolarización de la niña esta íntimamente relacionada con los patrones culturales que los grupos familiares practican, afectando directamente la asistencia de la misma a los centros educativos.

Históricamente se puede corroborar que "la personalidad de la mujer se conformaba con todo lo que su padre le transmitía desde la infancia, es decir, ocultarle los conocimientos de los valores de las cosas y de las acciones, imprimiéndole el miedo al pecado y al castigo, y dándole a entender que el mundo conspiraba contra ella, tentándole a cada instante para procurar su caída. De ahí que la mujer llegara a comprender que su única misión era dar a luz a su descendencia y que sería apreciada por el hombre en la medida que cultivara su virtud y no supiera decir "bueno" ni "malo"e/

Actualmente existe igualdad de oportunidades educativas para las niñas y los niños, sin embargo a la niña no se le prepara culturalmente desde su educación inicial para desarrollar habilidades y destrezas que no obedezcan a sesgos de género.

Es al niño a quien se le sigue encomendando las actividades que demandan fuerza física: subirse a un árbol y otros.

"Las diferencias por género en lo que respecta al ingreso a la escuela son menos evidentes que en los niveles de escolaridad alcanzados por la población mayor de catorce años.

A nivel nacional, no se advierte mucha diferencia entre los niños y las niñas de 4 - 6 años que asisten a la escuela ; igual comportamiento se advierte en el estrato de 7-15 años. Sin embargo, dentro de este último grupo, a medida que las edades ascienden, la asistencia de las niñas es significativamente menor que la de los niños.

Esta diferencia en el perfil de asistencia es más pronunciada en la áreas rurales, donde el porcentaje de alumnos varones entre 13-15 años que asisten alcanzan el 57%, mientras que la cifra para las niñas llegan sólo al 49%. "9/

Derechos, formación en valores y desarrollo curricular

Según la Constitución de la República en su Artículo 3 manifiesta que: "Todas las personas son iguales ante la ley..." por tanto todos tienen derechos. Y uno de ellos es el derecho a la educación.

Para ejercer estos derechos no debe existir discriminación de ningún tipo, sea por motivos de nacionalidad, raza, sexo, u otra; sin embargo, ante actitudes de discriminación tanto por adultos como por niños se demanda una educación en valores orientada a la búsqueda de la igualdad de oportunidades.

"En el contexto de la reforma educativa, impulsada por el Ministerio de Educación, se consideró oportuno y necesario incorporar a la familia, a través de la implementación del programa de escuela para padres y madres en los centros educativos, además, el fortalecimiento de la formación en valores cívicos en el Currículo Nacional." 10/

Por tanto, es necesario señalar que cuando el proceso pedagógico no es adecuado, cuando las niñas y los niños no se sienten aceptados, ni motivados /os, no adquieren los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para su desarrollo personal y para la plena participación en la vida social y productiva.

¿Harán buen uso los /as maestros /as del programa de estudio? La respuesta se da con datos obtenidos en la investigación realizada por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas y Harvard

"a) El 89% de maestros /as en primer grado y el 88% de maestras los en cuarto grado cuentan con un programa;

- El 6% de maestras /os en primer grado y el 18% de maestros /as en cuarto grado no conocen el programa; sí lo conoce y le gusta al 80% de maestros las en primer grado y el 50% de maestros /as en cuarto grado; lo conoce pero no le gusta el 14% de maestros /as en primer grado y al 32% de maestros /as en cuarto grado.
- Al 4% de maestras /os en primer grado y al 8% de maestras los en cuarto no les alcanza el tiempo para preparar el plan de clase; el 4% de maestros las en primero y el 3% de maestras /os en cuarto grado preparan planes anuales; el 24% de maestras /os en primero y el 18% de maestros /as en cuarto grado preparan planes mensuales; el 42% de maestras los en primer grado y el 55% de maestras /os en cuarto grado preparan planes semanales; el 24% de maestras /os en primer grado y el 16% de maestras /os en cuarto grado preparan planes diarios. Al pedir a los entrevistados que mostraran el plan el 41% de los maestros En las primero y el 29% de maestras /os en cuarto grado lo hizo, pero el 56% de maestros las en primero y el 66% de maestras /os en cuarto no tienen plan. El 3% de maestras los en

Primero y el 5% de maestras /os en cuarto admitieron que no hacían planes."

De lo anterior se desprende que mientras el Ministerio de Educación está implementando políticas de calidad educativa, la realidad de las niñas y niños es otra, ya que los maestros y maestras en un porcentaje significativo no toman en cuenta las necesidades y expectativas del alumnado al no planificar sus clases con propósitos definidos, ni los objetivos de la educación señaladas en la Ley General de Educación en lo que respecta a:

- a) Desarrollar al máximo posible el potencial físico, intelectual y espiritual de las /os salvadoreños, evitando poner límites a quienes puedan alcanzar una mayor excelencia;
- Establecer las secuencias didácticas de tal manera que toda información cognoscitiva promueva el desarrollo de las funciones mentales y cree hábitos positivos y sentimientos deseables;
- Cultivar la imaginación creadora, los hábitos de pensar y planear, la persistencia en alcanzar los logros, la determinación de prioridades y el desarrollo de la capacidad crítica;
- Sistematizar el dominio de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los hábitos y las actitudes del educando, en función de la eficiencia para el trabajo, como base para elevar la calidad de vida de los salvadoreños;

- f) Propiciar las relaciones individuales y sociales en equitativo equilibrio entre los derechos y deberes humanos...
- h) Cultivar relaciones que desarrollen sentimientos de solidaridad, justicia, ayuda mutua, libertad y paz, en el contexto del orden democrático que reconoce la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado.

Patrimonio económico familiar y escolaridad

La condición económica juega un papel importante en la escolaridad de la niña. Tanto es así, que la actividad laboral de los progenitores o tutores afecta directamente al ingreso familiar y éste a su vez condiciona el rendimiento escolar y el nivel educativo o escolaridad que aquella pueda alcanzar.

"Se puede encontrar niñas de seis años o menos, realizando actividades generadoras de ingresos. Sin embargo, la mayoría de las niñas que trabaja se inicia en estas actividades entre los siete y doce años. La distribución por sexo muestra una ligera superioridad numérica de las niñas (52.3%) que trabaja con respecto a los varones (47.7%).

Se puede concluir que la mayoría de las niñas trabajadoras llenan su día con la actividad laboral, no quedándole tiempo para el estudio.

El trabajo constituye para este sector poblacional una necesidad personal y una estrategia de supervivencia familiar ineludible." 12/

"Los niveles de escolaridad en la población también reflejan una tradición de menores oportunidades para las mujeres.

Las cifras nacionales muestran que un 25% de los niños mayores de 14 años no tienen un grado de educación aprobado, mientras las cifras para las niñas llegan a 30%. En todas las zonas (urbanas y rurales) y regiones, las tasas de niñas no escolarizadas superan las de los niños. Lo mismo pasa con cifras de escolaridad de la población con más de seis grados aprobados; para las niñas, éstas se mantienen entre dos y once puntos por debajo de los varones.

A diferencia del pasado un porcentaje mayor de la población no escolarizada perteneciente a las nuevas generaciones tiende a matricularse. Al sistema escolar básico ingresan aproximadamente más de tres cuartos de cada nuevo grupo de edad simple. De mantenerse esta tendencia, el número de analfabetas se verá reducido sustancialmente." 13/

Política de Cobertura

El Estado, en tanto institución cuya naturaleza y fin es la persona humana tiene la atribución suprema de velar porque la cobertura educativa se convierta en oportunidades de superación para toda persona independiente del sexo al que pertenece. Esto implica garantizar mediante los mecanismos que sean necesarios, el acceso y permanencia por más tiempo de las niñas en la escuela. Lo contrario, puede ser interpretado como el resultado de diferencias en habilidades y en opciones personales de desarrollo. Sin embargo, las diferencias en escolaridad y asistencia indican la existencia de procesos que van más allá de las diferencias individuales, los cuales contribuyen a separar a las niñas de la escuela. El fenómeno de deserción de las niñas es influido por un conjunto de valores relacionados con situaciones manifiestas tanto dentro como fuera del sistema escolar."

“Las circunstancias que pueden provocar que las niñas no permanezcan en la escuela son por ejemplo: Las de menor edad, enfrentan el obstáculo de la larga distancia que hay entre sus hogares y la escuela más cercana.” Las niñas sin recursos pueden retirarse por las exigencias económicas de la institución o por la incompatibilidad entre sus necesidades de trabajo y los horarios de la escuela y a causa de la discrepancia entre los contenidos y las prácticas dentro del aula y los intereses, las necesidades e idiosincrasia propia de estas niñas y sus familias.”

Ante tal situación ¿qué medidas la tomado el Ministerio de Educación? "El Ministerio de Educación ha tomado varias acciones para enfrentar los problemas de acceso y "deserción". Entre las principales medidas se debe mencionar el incremento del presupuesto del sector educativo, lo cual ha permitido aumentar el número de docentes para atender la educación básica y Parvularia. Además, a través del Fondo de Inversión Social, el gobierno ha podido dar una mayor atención a la construcción y al mejoramiento de centros educativos.

Otra medida que se adoptó para aumentar la oferta de oportunidades de educación, son los turnos dobles y triples de los centros de educación básica.

A pesar de que no es una política oficial explícita, facilitar los trámites para abrir establecimientos nuevos privados de educación básica ha sido, en la practica, una medida que ha contribuido a la oferta en dicho nivel educativo. El crecimiento de la educación básica privada ha sido mucho más dinámico que el del sector público. Sin embargo, no todos los centro privados ofrecen un servicio educativo de mejor calidad." 16/

"Para ampliar la cobertura educativa el MINED crea el programa EDUCO, con el cual se pretendió aumentar la oferta de la educación parvularia y básica, especialmente en las comunidades rurales más necesitadas del país, muchas de ellas ubicadas en las zonas ex conflictivas. Buscando aprovechar mediante un sistema descentralizado, la capacidad de organización y participación de los padres y madres de familia y de los miembros de las comunidades interesadas en la educación de las niñas y los niños de su localidad." 17/

"El Proyecto de Solidificación del Alcance de la Educación Básica en El Salvador (SABE), promueve una renovación curricular como una respuesta a los problemas de la educación nacional, tales como: deserción, ausentismo, repitencia y extra edad. Por ello cambio el currículo, modificando tanto los contenidos como los métodos pedagógicos; tratando de formar un nuevo tipo de docente a través de las capacitaciones."

A pesar de los grandes intentos" El sistema no es capaz de absorber a la totalidad de niños y niñas en edad de asistir a los niveles de educación básica, para el caso, "aún el 16.6% de la niñez entre 7-15 años están fuera del sistema educativo debido a la falta de condiciones para el acceso, pero también a la falta de valoración social de la educación en algunos sectores".

Status de la niña en el Marco legal de la educación.

El papel que al Estado le compete jugar en torno a educación no es antojadizo ni arbitrario debe armonizar según el marco legal de la educación misma. Sin embargo, en la practica ciertos grupos de personas y específicamente grupos de niñas no están efectivamente protegidas.

Los instrumentos legales establecen un conjunto de derechos de la niñez frente a la acción del Estado que representan un deber de los poderes públicos al satisfacer los mismos. Esto implica impulsar políticas estatales a favor de la infancia que le permita la inserción favorable en la vida laboral y social.

La legislación que protege a la niñez en materia educativa, se plasma en instrumentos como el Código de Familia, Constitución de la República, la Ley General de Educación y la Convención de los Derechos de la Niñez.

Código de Familia

Considera a la familia como matriz educativa y protectora de las y los menores (Art. 347) y manda que el Estado preste asistencia adecuada a los padres y madres para el desempeño de sus funciones. Los programas de "Escuela para padres y madres" desarrollados por los centros educativos pueden apoyar este mandato.

Por otra parte el Art. 349 prohíbe cualquier clase de discriminación, lo que armoniza con el Título I, Capítulo IV de la Ley General de Educación. A la vez, el Art. 351, numeral 16 reitera la obligatoriedad y gratuidad de la Educación Básica.

Por tanto, el Art. 356 "... En el ejercicio del derecho a la educación deberá asegurarse a los menores:

- La igualdad de condiciones y permanencia en la escuela
- El derecho a ser respetado por sus educadores;

De darse lo contrario el Art. 357 asegura que *" La protección educativa del menor, se cumplirá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, con la colaboración de los medios de comunicación social y de las instituciones involucradas en la protección del menor.

Se consideran acciones para la protección educativa del menor:

- Promover la enseñanza y divulgación de sus derechos y deberes;
- Incentivar y asegurar su ingreso en los centros del sistema educativo nacional, en las edades y niveles en que es obligatoria la enseñanza para adquirir la preparación general básica, de acuerdo a la Constitución de la República y Tratados Internacionales.

Es evidente, que el código se ocupa con bastante detalle de la educación inicial y, en general armoniza con lo que al respecto dispone el Título II, Capítulo II de la Ley General de Educación, pero agrega la responsabilidad directa del Estado cuando la precariedad de los padres y las madres les impide asumir esta responsabilidad (inciso 5º del Art. 359).

Así mismo, el Código es muy enfático en cuanto a la obligación que tienen los distintos agentes educativos en promover la asistencia escolar y reducir el ausentismo y la deserción (Art. 360). Es más, el Artículo 361 establece una serie de medidas para evitar la deserción. Por la urgencia y necesidad de practicar el contenido de este artículo, se transcribe: "Siempre que el director de un centro educativo comprobare la inasistencia reiterada del menor, citará a los padres, tutores o persona responsable del mismo, a fin de determinar las causas de la inasistencia.

Si se establece que la inasistencia se debe a descuido o negligencia de las personas indicadas en el inciso anterior, el director del establecimiento remitirá un informe al Ministerio de Educación, para que se apliquen las medidas contempladas en este régimen.

Si la inasistencia se debe únicamente a la conducta del menor, se le motivará en la forma adecuada para lograr su asistencia regular al establecimiento educativo; si no obstante persistiere en su conducta, el director informará al Ministerio de Educación para que en coordinación con el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor se apliquen las medidas de protección pertinentes.

Si las causas que motivaren la deserción fueren la falta de recursos económicos o la incorporación temprana del menor a trabajos, el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor ejecutará todas las acciones conducentes para que el menor y su familia reciban el apoyo del Estado o de los organismos correspondientes para hacer efectiva su protección."

Así mismo el Art. 358 manifiesta que "Los padres, tutores o responsable del menor, tienen la obligación de inscribirles en los establecimientos educativos públicos o privados, con el objeto de que reciban la protección educativa."

Otras disposiciones que no atañen directamente al campo escolar, pero que deben ser conocidas por los educadores como agentes de desarrollo social son:

"Existe la obligación de dignificar al menor, resguardándolo de violencia, humillación, maltrato o debilitamiento de su autoestima." (Art. 366).

Además ," se establece la posibilidad de que algunos menores trabajen de acuerdo a regulaciones del Código de Trabajo, siempre que no menoscabe sus derechos educativos. (Art. 376)

Constitución de la República

En la Constitución de la República en el Título II, Capítulo II Derechos Sociales Sección Primera considera que la " familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, quien dictará la legislación necesaria y creará los organismos y servicios apropiados para su integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico. (Art. 37), dado que "el derecho a la educación y a la cultural es inherente a la persona" (Art. 53).

Ley general de Educación

La Ley General de Educación en el Título V, Capítulo II Art. 90 literales C e I Respecto a los derechos de los educandos establece el derecho a:

"Ser tratado con justicia y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones, abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual;" y además " ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y solidaridad universal. En este orden puede considerarse como un derecho el contar con las condiciones físicas adecuadas por lo que el Título I Capítulo IV Art. 4 en lo referente a política de acceso manifiesta que "El estado fomentará una estrategia de democratización de la educación. Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura física adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes."

Vivenciar lo arriba descrito propicia garantizar la atención de calidad para el educando, entendiendo éste como todo "niño, niña, joven o adulto /a, que aparezca inscrito en alguna institución educativa autorizada, dado que la educación constituye para los educandos un derecho y un deber social y el Estado promoverá y protegerá dicha actividad. (Art. 88)

Convención de los Derechos de la niña y del niño.

La convención establece en la parte I Art. 3, inciso 2 que "Los Estados partes se compromete a asegurar a la niñez la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de ella ante la ley y, con ese fin, tomará todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas".

En el mismo orden el Artículo 5 establece que "Los Estados partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o la comunidad, según establezcan la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente de impartirle a la niñez, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que la niñez ejerza los derechos reconocidos en la presente convención."

A tono con esto, el Art. 28 establece que " Los Estados partes reconocen el derecho de la niñez a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos /as.

d) Hacer que todas las niñas y los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales, y tengan acceso a ellas.

f

f) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Se considera también como un derecho lo que establece el Art. 29 respecto a que: "Los Estados partes convienen en que la educación de la niñez deberá estar encaminada a:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física

de la niñez hasta el máximo de sus posibilidades; d) Preparar a la niñez para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personales de origen indígena;

Teoría del Desarrollo Humano

La Teoría del Desarrollo Humano permitió analizar de una forma más acertada el estudio de cada uno de los casos, ya que este consiste en el "estudio científico de los cambios y la estabilidad cuantitativa y cualitativa de una persona a través del tiempo." ^{20/}

El desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: física, cognoscitiva y psicosocial. "El desarrollo físico los cambios corporales, cerebrales de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices forman parte del desarrollo físico e influyen sobremanera en el intelecto y la personalidad. Por ejemplo: muchos de los conocimientos que los niños y niñas tienen del mundo provienen de los sentidos y de la actividad motriz. En consecuencia una niña que ha perdido su capacidad auditiva puede ver retrasada su desarrollo de lenguaje. En la edad adulta tardía, las alteraciones sufridas en el cerebro, como las ocasionadas por la enfermedad de Alzheimer (Se calcula que afecta a casi el 10% de las personas mayores de 65 años), pueden originar deterioro intelectual y en la personalidad.

Desarrollo intelectual (Cognoscitivo)

Los cambios que se esperan en las facultades mentales, aprendizaje, memoria, razonamiento, pensamiento y lenguaje, constituyen aspectos del desarrollo intelectual o cognoscitivo. Estos cambios están estrechamente ligados al desarrollo físico y al emocional. Por ejemplo, el crecimiento de la memoria en un bebé está relacionado con la experiencia de ansiedad por separación miedo a que la madre no vuelva cuando ella sale. Si los niños no pudieran recordar el pasado, probablemente no estarían preocupados por la ausencia de la madre. Así mismo, la memoria afecta las acciones físicas de los infantes. Una niña /o de un año reprendido por golpear a un bebé, quizá no quiera hacerlo otra vez.

Desarrollo social y de la personalidad

La personalidad es la única forma en la cual cada persona se relaciona con el mundo y expresa sus emociones. El desarrollo social se refiere a los cambios experimentados en la relación con los demás. Ambas afectan los aspectos físicos y cognitivos del funcionamiento. Por ejemplo, la ansiedad durante una prueba puede impedir el buen desempeño en ella. El apoyo social de los /as amigos /as ayuda a enfrentar los efectos negativos potenciales del estrés en la salud mental y física. Del mismo modo las características físicas e intelectuales afectan el desarrollo social y de la personalidad. Las /os niñas /os que no hablan bien pueden llegar a golpear a las personas para tratar de obtener lo que desean o enfadarse ante la imposibilidad de expresar sus necesidades. Este comportamiento afecta negativamente su relación con los demás.

Diferencias individuales en el desarrollo

Aunque las personas atraviesan por las mismas secuencias generales de desarrollo, existen numerosas diferencias individuales en la duración y la presentación de los cambios. En todos los casos, estas edades son sólo un promedio. Únicamente cuando la desviación de estas normas es extrema

existen motivos para considerar que el desarrollo de una persona es excepcionalmente avanzado o retardado.

La gama de diferencias individuales se incrementa a medida que las personas envejecen. Los niños y niñas normales cruzan por los mismos acontecimientos importantes en el desarrollo mas o menos a la misma edad, debido a que los cambios en la niñez están ligados con el proceso de maduración del cuerpo y del cerebro.

No solo el ritmo de desarrollo varía, también cambian los resultados de éste. Las personas difieren en estatura, peso y complexión; en factores de constitución, como salud y nivel de energía; en comprensión de ideas complejas y en reacciones emocionales. Tan bien difieren sus estilos de vida; el trabajo que realizan, que tan bien lo ejecutan y cuanto disfrutan de él; las viviendas y las comunidades en que viven y como se sienten en ellas; las personas que ven y las relaciones que mantienen y el uso que hacen del tiempo libre.

Influencias del desarrollo

El desarrollo está sujeto a muchas influencias, las características con que las personas nacen, más los efectos de las experiencias que tienen. Algunas de éstas son exclusivamente personales, mientras que otras son comunes a determinados grupos de edad, generaciones o personas que viven o se criaron en sociedades y culturas particulares. El comportamiento y el estilo de vida personal también influyen en su desarrollo.

Se reconoce que las personas ayudan a moldear su propio desarrollo.

Las personas no son receptores pasivos de las influencias, sino que moldean su propio ambiente y responden a las fuerzas ambientales a las que han ayudado a transformar. Con frecuencia puede verse esta influencia bidireccional. Cuando los infantes balbucean y murmuran, están animando a

los adultos a que les conversen y esta conversación, a su vez, estimula el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.

Ciases de influencias: origen y efectos, influencias internas y externas.

Las influencias internas en el desarrollo provienen de la herencia, el legado genético que las personas reciben de los padres. Las externas o influencias ambientales se originan en las experiencias personales frente al mundo exterior.

Pero estas distinciones pronto se hacen borrosas: el mundo cambia a medida que las personas cambian. Por ejemplo, una niña que nace con disposición alegre descubre reacciones positivas en otras personas, lo cual refuerza la confianza en que sus esfuerzos serán recompensados. La confianza en si misma la motiva a tratar de ser más activa, y tienen más probabilidades de alcanzar el éxito que un niño que carezca de esa confianza.

Influencias normativas y no normativas

Un suceso es "normativo" cuando ocurre de manera similar en la mayoría de los miembros de un grupo determinado. Las influencias normativas clasificadas según la edad son influencias biológicas y ambientales que actúan de manera bastante similar sobre el desarrollo de personas de un grupo de edad específico, sin importar la época ni el lugar en que viven. Dentro de éstos se hallan sucesos biológicos como la pubertad y la menopausia, así como los eventos culturales: entrada a la escuela (a los seis años en la mayoría de las sociedades) y jubilación (por lo general entre los 55 y los 70 años).

Las influencias normativas clasificadas históricamente son biológicas y ambientales y culturales como el cambio de roles de la mujer, el uso de anestesia en el parto y el impacto de la televisión y los computadores.

Los eventos no normativos de la vida son acontecimientos esporádicos que impactan la vida individual, sucesos que le ocurren a una persona en un periodo atípico de vida o que solo les ocurre a unos pocos. Entre éstos se cuenta la muerte de uno de los padres cuando el hijo está joven, una enfermedad que amenaza la vida, y los defectos de nacimiento.

Con frecuencia, las personas ayudan a crear sus propios sucesos no normativos; por ejemplo, al solicitar un nuevo empleo o practicar el paracaidismo deportivo. De esta manera participan activamente en su propio desarrollo.

Influencias de los contextos: un enfoque ecológico

Las influencias normativa y no normativa ocurren en "niveles" particulares del ambiente. Si se quiere entender el desarrollo humano, es necesario comprender a cada persona en un contexto múltiple de ambientes.

El microsistema

Es el ambiente diario inmediato del hogar, la escuela o el trabajo, e incluye las relaciones con los padres, los hermanos, los que proporcionan cuidados, los compañeros de clase y los profesores. Estas relaciones son bidireccionales y se afectan entre sí.

El meso sistema

Es la interconexión de varios micro sistemas en que una persona está inmersa el encadenamiento entre hogar y escuela, hogar y trabajo, trabajo y comunidad, etc.

El exosistema

Se refiere a los grandes ambientes de instituciones como la escuela, la iglesia, los medios de comunicación y las agencias gubernamentales. Estos también afectan la experiencia de la persona. Por ejemplo, alcanzan el

bienestar puede afectar las ambiciones personales, la televisión puede afectar las actitudes en las personas.

Macrosistema

Abarca los patrones culturales de gobierno, religión, educación y economía. Así mismo, los valores culturales de un país afectan a las personas. Al enfatizar en sistemas que operan al interior de la familia y más allá de ésta, el enfoque ecológico ayuda a describir la variedad de influencias que afectan el desarrollo humano. La relación entre cultura y desarrollo es evidente en este enfoque. Estudiar el desarrollo en un contexto ayuda a tener una idea del impacto relativo de las influencias biológicas y ambientales que afectan el comportamiento.

Estudios de las etapas de la vida.

En la actualidad, muchos psicólogos reconocen que el desarrollo humano es un proceso que dura toda la vida, puesto que cada periodo de ella está influido por el pasado y, a su vez, afecta el futuro."

Principales acontecimientos de niñas y niños en la edad de seis a doce años. (Infancia Intermedia)

- Los compañeros cobran gran importancia.
- El niño empieza a pensar lógicamente, aunque la mayoría de veces su pensamiento es concreto.
- Disminuye el egocentrismo.
- Se incrementa la memoria y el lenguaje.
- Mejora la habilidad cognoscitiva para beneficiarse de la educación formal.
- Se desarrolla el auto concepto y se afecta la autoestima..
- Disminuye la rapidez del crecimiento físico.
- Mejora la fuerza y la capacidad atlética. 21/

CAPITULO II ¿DÓNDE ESTAN MIS DERECHOS?

UN FUTURO INCIERTO

Los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar elaborado en seminario de graduación con niñas de seis a doce años o más realizado por seis equipos de trabajo en la zona paracentral especialmente en los lugares de:

- Departamento de San Salvador Barrio San Jacinto,
zona sur oriente
Ciudad de Apopa, Centro Urbano y Zona Rural (Basurero)
- Departamento de Cuscatlán Cantón Cujuapa,
Cojutepeque
Cantón El Carrizal, Cojutepeque (Centro Escolar "Carmen Montes de Torres")
- Departamento de la Paz
Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat.

Conclusión

- Las niñas dedican pocas horas al estudio, dado que ayudan a los padres en actividades productivas.
- En el rango de seis a doce años, de niñas en proceso de escolarización, la mayor cantidad esta en la edad de siete y la menor en los doce años; la tendencia observada es que en la medida que avanzan en la edad van desertando en la escuela.
- Respecto a las demás asignaturas, la matemática es la más representativa en lo negativo y lo positivo, tanto en las que llevan mayor como en las que tienen la menor calificación.
- La asistencia de las niñas a clases es regular, lo que deja entrever que la distancia de la casa a la escuela no es un factor que la altere.

- Las ocupaciones sobresalientes a las que se dedican los miembros de los grupos familiares encuestados son: empleados /as, obreros /as, agricultores, comerciantes y otros de menor frecuencia.
- Treinta y tres niñas están en situación de extraedad en la escuela, dado que ingresaron tarde y han ido reprobando grados a lo largo de la escolarización, por dedicarse a realizar actividades que generen ingresos económicos al grupo familiar,
- Las niñas entrevistadas enfrentan responsabilidades de trabajo y los ingresos percibidos se lo dan a los padres. Además cumplen un horario para realizar las actividades asignadas.
- Hay una tendencia de las niñas a desertar de la escuela en la medida que avanzan en edad, en el rango de seis a doce años de edad la mayor cantidad esta fuera de la escuela y próximas a los doce años.
- La ocupación principal de las niñas es salir a vender y la alfabetización de las mismas se limita solo a leer.

Descubriendo mi realidad

Consideramos pertinente entrar al análisis de las situaciones encontradas, con algunos comentarios respecto a la reflexión siguiente:

'Tienes que hacer hombres, una obra trascendental: La mas seria, difícil e importante, fecunda en bienes y en males, digna de todo encomio o de vituperio indecible, según tu trabajos con yerro o acierto. Tienes que hacer a tus hijos. ¿Cuándo lo harás? Esta es la cuestión suprema. Suprema para ti y para los que te rodeamos. Tu hijo, precisamente tu hijo, puede ser para nosotros instrumento de condenación o de vida. Pero tu hijo vivirá con nuestros hijos, y a estos no queremos tolerar que se nos dañe: son lo mas querido de nosotros, las flores de nuestra vida y no debemos consentir que por negligencia o estupidez quede con ellos un elemento de ruina o de dolor"

E- el texto anterior se destaca la preponderancia del papel de la familia y específicamente de los padres, en el proceso de socialización de los futuros dañados. En este sentido es deber de los mismos propiciar un ambiente biliar aunque humilde o pobre pero agradable en la medida de sus posibilidades. Esto con el propósito de convertir a sus hijos en gente de bien, ayudando a abrirse un espacio necesario para que pueda ser error de la sociedad.

E- función de esto sometemos a evaluación por parte del lector los resultados obtenidos en cada uno de los casos estudiados.

Ámbito familiar

El ambiente familiar en el que estas niñas se mueven de ninguna manera les favorecen la escolarización de las mismas, dado que en ninguno de los casos, de las niñas que asisten a la escuela los padres les ayudan a la realización de tareas, mostrándose indiferentes hasta el grado de no proporcionarles los útiles escolares necesarios. Por otro lado los patrones: _tirales de algunos padres están entorpeciendo las labores escolares de _sus hijas e hijos, estos manifiestan: "mis hijos no necesitan ir a la escuela, ellos solo necesitan poner su nombre y a firmar". Vale la pena preguntarse _ velará por la educación de estas niñas? ¿El Estado?, ¿El de educación?. La Constitución política establece en su Artículo tres Todas las personas son iguales ante la ley por tanto todos tienen derecho..."

El _hacinamiento en que viven no les permite desarrollarse moralmente, por constantemente se les viola el derecho a la intimidad, exponiéndose a ser abusadas por algún miembro de la familia o por el contrario los adultos exponen sus partes íntimas (genitales) ante niñas y niños.

La condición económica es precaria y por tanto limita el tipo de alimentación, y se comprobó que una de las viviendas nunca se encontró un fuego

encendido, es como que en estos grupos familiares no tuvieran el anhelo de preparar un menú para el almuerzo o para la cena. A esto se suma la dificultad para ampliar la vivienda, no cuentan con un área específica para hacer tareas, en el caso de las que estudian. Y esto a su vez condiciona el rendimiento académico de las niñas.

El desarrollo de las habilidades sociales de estas niñas esta limitado por la falta de afecto y que se vive dentro del grupo familiar, por el contrario se hieren con expresiones como una muestra de agradecimiento "que estas loca vos". Algunas niñas son muy tímidas por el maltrato verbal "pasmada cállate me vas ha despertar a la niña" "a la gran puta que no me entendéis". Desde la Teoría del Desarrollo Humano en la dimensión psicosocial se puede afirmar que a estas niñas, no se les esta potenciando la confianza en si misma, y a la vez se les limita el trazarse metas y no tienen la oportunidad de esperar recompensa por sus acciones.

El alcoholismo esta presente en muchos hogares y ha causado lo siguiente: Violencia intrafamiliar. Accidentes(han dejado caer a sus hijas de sus brazos), timidez, inseguridad y agresividad; en la escolarización de las hijas e hijos porque estos trabajan eventual y con poca remuneración.

La decisión de algunos padres y madres de formar una nueva pareja propicio el intento de violación de una niña, situación que provoco que escapara de la casa con el novio y obviamente dejo la escuela. Este como otros casos mas que se dan en nuestro país quedan impunes, ya que por la falta de credibilidad o miedo no son denunciados. A pesar de los derechos de la niñez contemplados en los instrumentos legales, Constitución de la República, Convención de los derechos del niño y el Código de familia.

Dentro de estos grupos familiares es común encontrar algún miembro sin ningún grado de escolaridad, una mínima cantidad en niveles superiores (Bachillerato) y otros hasta el cuarto grado, situación que no les permite

tener una visión consciente de la realidad en la que viven ni tener mejores oportunidades laborales se dedican a: deambular por las calles vendiendo periódicos, realizan trabajos de obra de banco, enderezado y pintura eventualmente, otros se sienten incompetentes para realizar actividades productivas dentro o fuera del hogar e incluso explotan a los hijos e hijas a realizar las actividades domésticas,

El ambiente familiar no les favorece en nada a las niñas para continuar estudiando. Las posibilidades de que estas sigan estudiando depende básicamente de;

- Que el progenitor que no trabaja se incorpore a una actividad laboral por que los gastos se incrementan en la medida que la escolaridad asciende.
- Los padres alcohólicos dejen de tomar, para invertir los ingresos en el grupo familiar.
- Cambio de actitud del compañero de vida (situación de Celina, ver caso "Tuve que escapar) pues, los celos de este, hacen que la mantenga encerrada.
- Cambio de actitudes culturales de los padres de familia para que se valore la educación.
- Una mejor distribución de los roles dentro del grupo familiar,

Esta realidad la viven niñas y niños, ambos no tienen las posibilidades de seguir estudiando.

Ámbito escolar

¿Cuál es el papel del Centro Escolar Colonia Esmeralda" en la generación de condiciones que limitan o favorecen el acceso y permanencia de niñas y niños en el sistema educativo? De acuerdo a la información obtenida en "Operación Amistad y Operación Convivencia" se identificaron situaciones que limitan el acceso y permanencia a niñas y niños; se observa negligencia

en el personal docente a incentivar la permanencia de las niñas y niños al centro escolar.

- El ambiente generado por el personal docente no potencia las relaciones horizontales docente-alumno;
- Los docentes al dar referencia de las niñas se expresan negativamente.
- La escuela alimenta los efectos negativos del ambiente familiar en la conducta de niñas y niños.
- Las prácticas pedagógicas se limitan a transmitir medianamente alguna información, no dedicando espacio para conocer los problemas de las niñas y niños.
- Se observa negligencia en el personal docente respecto a incentivar a las niñas y niños a mejorar su rendimiento académico por que las /os etiquetan como niña /o problema.
- Aparte de que en el hogar niñas y niños reciben humillaciones en la escuela igual, si tienen dudas no preguntan por temor a ser avergonzado por los profesores.
- La escuela no contribuye a contrarrestar los antivalores, el mismo personal docente afirma que las niñas a muy temprana edad salen embarazadas.
- La falta de organización del personal docente no permite hechar a andar proyectos orientados a mejorar las relaciones de la escuela-comunidad.
- Las relaciones escuela-comunidad no es positiva, padres y madres se expresan mal del funcionamiento de la escuela.

Cualquiera que sea la situación, lo cierto es, que todos los niños y niñas están respondiendo a los estímulos que reciben del medio en que se desarrollan.

La comunidad no propicia las condiciones necesarias para el desarrollo integral de las niñas y niños, puesto que:

- No hay oportunidades de superación por falta de empleo, a lo sumo desarrollar actividades productivas como empleada doméstica, vender antojitos, limpiar buses, Vender periódicos.
- Toman la decisión de acompañarse a muy temprana edad para buscar mejores condiciones de vida.
- No tienen lugares de esparcimiento, se limitan al espacio de su vivienda.

De acuerdo con la teoría del Desarrollo Humano ninguno de los ámbitos propicia las condiciones necesarias para que niñas y niños tengan un desarrollo integral.

Estas niñas y niños viven en una red de situaciones que no les ofrece más que un futuro incierto.

Los padres y madres de las niñas escolarizadas y no escolarizadas tienen actitudes negativas, de acuerdo a las influencias que han recibido y reciben del medio que las rodea, hacia la educación de éstas. En el caso de las niñas escolarizadas algunos padres tienen actitudes al alcoholismo, otras /os de egoísmo, de abandono, de acomodamiento para no generar ingresos económicos al grupo familiar (no trabajan); de continuar así las /os hijos e hijas de éstos, corren el riesgo, a futuro, de abandonar la escuela.

En cuanto a las niñas no escolarizadas, éstas abandonaron la escuela por las actitudes negativas de sus padres, negándoles el derecho a la educación, que

No les permitirá romper la malla que las envuelve, continuando con el futuro incierto.

VIVIRAN OTRAS NIÑAS MI REALIDAD

Comparación de los datos cuantitativos de los datos preliminares (Un futuro incierto) obtenidos de la zona para central con datos cualitativos de la zona sur oriente del Barrio San Jacinto de San Salvador, (Descubriendo mi realidad.

Tipo de estudio

Cualitativo

Cuantitativo

Ámbitos

-La baja escolaridad de los progenitores les exige realizar actividades que generen ingresos económicos como: vender, obreros, empleados, lavar y planchar, oficios domésticos.

-Por la poca profundidad en el estudio no se puede determinar el tamaño del grupo familiar.

-No se puede precisar el número de familias desintegradas.

-Los niños se incorporan a muy temprana edad en actividades que generan ingresos al grupo familiar.

-Cuantos casos de intentos y violaciones se darán en estas zonas y se mantienen ocultos por temor y falta de apoyo.

-La baja escolaridad de los' progenitores les exige realizar actividades que generen ingresos económicos como, vendedores de periódicos, realizan trabajos eventuales - por el alcoholismo no les permite mantener un trabajo fijo (obra de banco, enderezado y pintura) y otras no se sienten con capacidad de realizar un trabajo.

-La mayoría de los grupos familiares son pequeños y ni aun así satisfacen las necesidades básicas de éstos.

-En el estudio se identificaron dos familias desintegradas.

-Se detectó que las niñas solo colaboran en los quehaceres del hogar.

-Por la falta de práctica de valores morales se ha dado un caso de intento de violación que no fue denunciado.

Familiar.

Escolar	-Las niñas carecen de hábitos de estudio. -Las niñas trabajan y estudian. -Se e la tendencia que al incorporarse al trabajo plenamente desertan de la escuela. -Se encuentran muchas niñas con extraedad. -A pesar de vivir lejos, asisten diariamente a la escuela. -Las escuelas de las comunidades estudiadas tienen la capacidad de atender las necesidades educativas de niñas y niños entre las edades de seis a doce años.	-Coinciden -Las niñas solo estudian -El alcahuetismo de los padres fomenta la desvalorización que hijas e hijos tienen de la educación. -La extraedad no es un fenómeno en los casos estudiados. -Las niñas estudiadas no tienen problemas de distancia, viven cerca de la escuela y asisten todos los días. -La escuela no se interesa por conocer la realidad de estas niñas, para brindarle el apoyo necesario.
Comunitario	-Las oportunidades de trabajo que la comunidad ofrece son diferentes de acuerdo a la ubicación geográfica de las mismas. - La distancia entre la vivienda de las niñas, a la escuela es de unas cuadas. -El estudio no indago en zonas recreativas. -El estudio no indago en este rubro. -El estudio no indago en esta variable.	-No ofrece oportunidades de trabajo para las niñas. -La mayor distancia de la vivienda de las niñas a la escuela es de cuatro cuadas. -La zona carece de lugares recreativos, pero aunque hubiesen las niñas no lo visitarían frecuentemente porque los padres no les dedican tiempo. -No existen focos de contaminación, las calles son limpias y en las paredes no se observan grafittes. -La comunidad se encuentra amenazada por grupos vandálicos de otros lugares ya que han sido victimas de robos y asaltos.

CAPITULO III REALIDAD IGNORADA

Diagnostico

Los casos que se estudian fueron seleccionados atendiendo criterios y requisitos establecidos, ver metodología en pagina

En el entro Escolar los docentes seleccionaron a siete niñas tomando en cuenta el criterio "c" y el requisito "a"

El equipo investigador de manera informal aplica el instrumento de "Operación Amistad" (ver anexo No. 2) a las niñas para seleccionar cuatro y los resultados fueron los siguientes:

Dina le tiene miedo a su papá, cada vez que lo ve bolo; la madre no se siente capaz de desempeñar un trabajo; preocupación por sus hijos ya que la maestra atiende primero, segundo y tercer grado en la misma aula.

Johana la mamá le aconseja que no se deje de nadie, la madre no trabaja por que manifiesta ser lisiada de guerra y no contribuye a la economía del hogar; los niños colaboran en todos los quehaceres del hogar; el padre es alcohólico y no tiene trabajo fijo.

Wendy Siente que no le prestan atención desde que nació su hermana Alisson ; el papá realiza trabajos de obra de banco de vez en cuando.

Nancy vive con su abuela."abandono" por los respectivos padres, cada uno tiene un nuevo hogar; timidez resultado de la agresividad de l a madre que las visita de vez en cuando.

Roxana no hubo apertura ni de ella ni del grupo familiar.

Jessica apertura por parte de la niña, pero no del grupo familiar; únicamente asistió a dos reuniones.

Carmen No hubo apertura ni de ella ni del grupo familiar.

Respecto al estudio de niñas que no asisten a la escuela la inmersión en la comunidad permitió conocer que las niñas identificadas en el diagnóstico realizado en Seminario de Graduación se cambiaron de domicilio. Al reiniciar la búsqueda con ayuda de miembros de la comunidad solo se pudo contactar a dos, obteniendo los siguientes resultados:

Marta el papale dice que no necesita ir a la escuela y no le permite a la mamá salir ni a la tienda: tres miembros del grupo familiar no saben leer ni escribir, (mamá, hermano y ella).

Celina niña de doce años de edad esta acompañada, padrastro intento violarla la mamá no le creyó; la niña expresa que "prefiero que me arruine otro y no el marido de mi mamá".

SELECCION

Atendiendo a lo establecido en el objetivo específico dos se selecciono a las niñas siguientes:

Dina por que recibe clases en sección integrada primero, segundo y tercer grado; por la inseguridad que le ocasiona el alcoholismo de su padre.

Johanna explotación por parte de los padres en los quehaceres del hogar.

Wendy creación de enfermedades somáticas para llamar la atención de sus padres.

Nancy y Jennifer abandono de los respectivos padres, cada uno a formado su nuevo hogar, timidez resultado de la agresividad de la madre que los visita de vez en cuando.

Marta mi papá dice que no necesito ir a la escuela, tres miembros del grupo familiar son analfabetos.

Celina por tener doce años de edad y estar acompañada, el intento de violación de parte de su padrastro.

ABRIENDO UNA VENTANA A LA REALIDAD

La ubicación de las viviendas es accesible, pues cuentan con dos vías de acceso, una pavimentada en su totalidad y otra parcialmente: las fuentes de empleo son: una fábrica de muebles de metal, una fábrica de pelotas y pajillas, la fabrica COMSA que se dedica a la construcción de pasarelas, el punto de buses de la ruta 22 y un taller de mecánica. Además existen diversas actividades comerciales a saber: un molino, dos tortillerías, cinco tiendas, dos ventas de antojitos y un comedor

Las instituciones con que cuenta la comunidad es una iglesia católica, una evangélica, el Centro de Formación profesional (FUNSAL) que imparte cursos de mecánica automotriz y electricidad industrial, el Centro Escolar "Colonia Esmeralda" que atiende los niveles de Parvularia, primero y segundo ciclo de Educación Básica. Con una población de 265 estudiantes por ambos turnos.

La comunidad no posee áreas de recreación, no se observan focos de contaminación, aparentemente la zona es tranquila, constantemente se reúnen un grupo de vagos cerca de la escuela.

La comunidad fue fundada a través de lotificaciones, teniendo los servicios básicos de teléfono, luz eléctrica, agua potable de ANDA y de un pozo con su propia bomba.

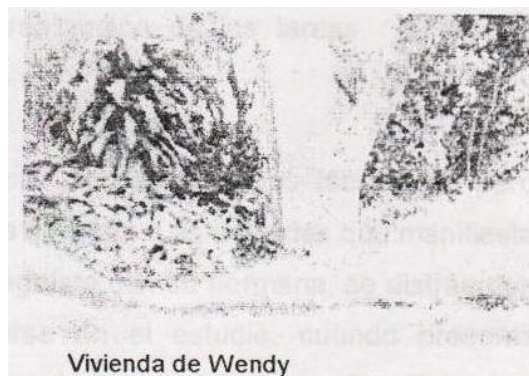
"SOLO CUANDO ME DUELE LA CABEZA ME ATIENDEN"

Wendy, "tengo nueve años de edad, estudio cuarto grado; vivo con mi papá, mamá, dos hermanos y una hermana, en el Barrio San Jacinto, San Salvador.

Don Carlos de cuarenta años de edad, padre de la niña, no trabaja; doña América de cuarenta y un años de edad, madre de la niña trabaja como educadora en el Hogar del Niño; manifiesta tener trece años de vivir en esa casa, antes alquilaban una pieza en colonia Buena Vista de este barrio desde el tiempo en que se casaron (1982)."

Doña América dice: "Carlos estudió hasta el bachillerato, lo que le permitió realizar trabajos como ordenanza en la Alcaldía Municipal de San Salvador y en un taller de obra de banco; Yo al igual que Carlos estudie hasta el Bachillerato, lo que me ha permitido trabajar por quince años en el hogar del niño, cuando vivíamos en colonia Buena vista estuve trabajando en el proyecto de ayuda mutua del arzobispado para adquirir una vivienda en Brisas de San Jacinto perdiendo el derecho por obtener mi plaza en el hogar del niño. Carlos perdió sus empleos por "bolo", mí hijo Carlos, de dieciocho años de edad, estudia el segundo año de bachillerato en el Instituto Arce, (Instituto Nacional Manuel José Arce), Jonathan tiene doce años de edad, estudia cuarto grado; al igual que Wendy, los dos estudian en la escuela de aquí de la colonia en el turno de la mañana y Alisson de dos años de edad. Nuestra familia ha sido víctima de los delincuentes, porque se metieron en mi casa y me robaron la cocina, la licuadora y el teléfono, aprovecharon que no se encontraba nadie en la vivienda."

El lugar de habitación de Wendy esta construido en su totalidad de lámina galvanizada, el piso es encementado, dentro de la galera de seis metros de frente por cinco de largo, tiene tres camas, una hamaca y un cancel para guardar privacidad.



Vivienda de Wendy

en ese espacio han colocado el televisor y un sillón, en el corredor tienen un juego de comedor metálico con cuatro sillas, -en buen estado- una refrigeradora y dos sillones, en un extremo del comedor tienen una cocina improvisada con ladrillos de calavera, una lámina vieja y un treve, al otro extremo el servicio sanitario de lavar y el baño protegido con plástico y tela; en el patio una pila con su lavadero, la casa esta protegida por un cerco de alambre de púas. Cuenta con los servicios básicos de luz eléctrica, teléfono y agua potable que es abastecida de un pozo con su propia bomba.

Una tarde con Wendy y su familia.

La convivencia con este grupo familiar nos permitió observar la práctica de hábitos higiénicos personales y de la vivienda; todos colaboran en las tareas del hogar, Cuando llegamos eran las 2.00 p.m. una tarde calurosa encontramos a Wendy lavando los trastes, cuando terminó recogió la ropa de los alambres que había lavado su mamá, dejándola sobre la cama para doblarla y clasificar la de sus hermanos, guardándola en unas cajas, luego se pusieron con su hermano a hacer las tareas, se observo que se les dificultaba comprender lo que tenían que hacer. Al no poder realizarlos acudieron a su padre, que estaba clavando unas láminas para proteger la cocina del sol, éste acudió a ellos; pero al no poder ayudarles les dijo: "yo, estoy ocupado, vean ustedes como hacen"; este día doña América tenía el turno de día. Se pudo comprobar que sus padres no les

Dan el apoyo necesario en la realización de las tareas. El equipo investigador se retira a las 5.00 p. m.

Wendy no tiene la habilidad social de hacer amigos fácilmente, pero cuando lo logra, sabe conservar la amistad. Las actitudes que manifiesta son: amable cariñosa, celosa y egoísta con su hermana, se distrae con facilidad y le cuesta concentrarse en el estudio, cuando presenta problemas de salud, por enfermedades comunes como gripe, tos, calenturas, diarreas y otras; sus padres, se lo controlan con medicamentos que se pueden comprar en tiendas y farmacias auto medicándole; pero si la enfermedad continua, visitan la Unidad de Salud o AGEPYM que le prestan servicios médicos Wendy colaborando en los quehaceres hospitalarios a los empleados del hogar del niño.



Wendy colaborando en los quehaceres del hogar.

Las relaciones que mantiene este grupo familiar, son buenas, se observa respeto mutuo entre padres e hijos y cónyuges. Cuando los hijos e hija desobedecen (que no quieren hacer algún oficio del hogar) no los maltratan ni física ni verbalmente, sino que los aconsejan y los hacen reflexionar y les evitan que hagan lo que más les gusta como castigo (jugar, ver televisión).

Doña América, narra que "la experiencia obtenida en el hogar del niño, como educadora, me ha permitido implementar ciertas disciplinas con mi familia, por ejemplo establecer un horario para realizar quehaceres del hogar, tareas escolares y para ver televisión y jugar; ya que por tres años me toco educar a mis hijos sola, porque mi esposo era alcohólico y me maltrataba física y verbalmente, ocasionando temor en los niños,

Especialmente en Wendy, no me ayudaba económicamente, provocando la separación (1,997), desde entonces note que Wendita cambio, ella era mas alegre, mas expresiva. Carlos a raíz de la separación se consumió mas en el vicio hasta llegar al punto de ser ingresado en una casa hogar (1,999) donde se recupero y empezó a buscarme prometiéndome portarse bien y me prometió ayudarme en todo, tarde mas en hacerle caso, que en salir embarazada de Alisson, situación que afecto mas a Wendy, provocando en ella celos, egoísmo, por que ella no quisiera que yo acariciara a la niña, quiere todas las atenciones para ella, cuando ella me ve dándole de mamar a la niña, se pone demacrada, llora, le duele la cabeza, no quiere comer y hasta que le presto toda la atención, esos síntomas desaparecen. Esto le ha afectado también en el estudio, estoy conciente; pero, aunque quiera ayudarle no puedo, por que como mis horarios son rotativos no le puedo ayudar siempre, le digo a Carlos que le ayude, el me dice que si pero no le tiene paciencia."

El maestro de Wendy expresa: "platica en clases, de vez en cuando no cumple con tareas, tiene mala Caligrafía y Ortografía, le cuesta captar las ideas, los padres de la niña asisten a reuniones y colaboran en las actividades programadas por la escuela; pero no le brindan el apoyo necesario en el hogar (realización de tareas)."

Wendy dice: "estoy estudiando cuarto grado en la escuelita, desde que estaba chiquita estudio allí. Las asignaturas que mas me gustan son Lenguaje y Matemática, pero a veces no cumplo con las tareas de la escuela, por que mucho me duele la cabeza, y cuando no entiendo algo no le pregunto al profesor, él se enoja y dice para que no ponemos atención: me gustaría ser doctora o policía"

"MAMA - PAPA AUN TE NECESITAMOS"

Jennifer, tengo 11 años de edad, estudió quinto grado; **Nancy** tengo 9 años de edad estudió cuarto grado en la escuela de aquí de la colonia Esmeralda, vivimos con mi abuela, dos hermanos y una hermana en el Barrio San Jacinto, San Salvador.

Doña Simona, viuda de 66 años de edad, abuela de las niñas manifiesta que "desde hace 27 años vivimos en este lugar, antes vivíamos en el mismo barrio San Jacinto alquilando, en un mesón; porque donde vivimos hoy eran cafetales que luego fueron lotificados aprovechamos la oportunidad de adquirir un lote para construir una casita. Me he hecho cargo de mis cinco nietos desde que mi hija Carolina y su compañero de vida, padres de los niños, les abandonaron y cada cual hizo un nuevo hogar, desde entonces no recibo ayuda de ninguno, mantengo a mis nietos del dinero que me dan mis otros hijos; Carolina es la única que visita a los niños de vez en cuando, no para atenderles ni darles lo necesario, sino para maltratarles verbal y físicamente. Yo estude hasta el sexto grado que fue hasta donde mis padres me pudieron dar".

Jennifer dice: "Oscar de dieciséis años de edad estudia noveno grado en el Centro Escolar "Liga Panamericana" es el mayor de mis hermanos, luego sigo yo que estudio el quinto grado y después mi hermana Nancy que tiene nueve años.

Nancy nos cuenta; "estudio cuarto grado soy la tercera del grupo familiar, mi hermano Edwin de seis años de edad estudia Parvularia, es el cuarto del grupo familiar, los tres estudiamos en el Centro Escolar "Colonia Esmeralda" (Jennifer, Edwin y yo), mi hermana Karla tiene tres años de edad es la última hija de mi mamá y de mi papá.

El lugar de habitación de Jennifer y Nancy es de construcción mixta, la fachada es de lámina galvanizada, para entrar a la casa hay que bajar quince gradas de cemento para llegar a un patio en éste se encuentra un plafón que mide 1 m de ancho por 1.50 m de largo donde está el sanitario de lavar, el interior de la casa consta de dos dormitorios, cada dormitorio tiene dos camas, un perchero, en uno de los dormitorios hay una caja de cartón en la que se observaron libros, periódicos viejos, cuadernos, la siguiente habitación la ocupan para sala, cocina y comedor; los muebles de sala se ven deteriorados, un comedor de metal para cuatro personas; pero sólo tiene tres sillas, una mesa de madera que ocupan para planchar, un televisor y una refrigeradora y uno que otro juguete, en el patio de atrás hay un árbol de mamey, una pila con su lavadero y a la par el baño protegido con plástico

Nancy en la puerta de su casa Jennifer dice:
"inicie mis estudios en el Centro Escolar



"Colonia Esmeralda", desde que estaba chiquita, ya voy a quinto grado, la materia que más me gusta es Matemática la que menos me gusta es Estudios Sociales. Cuando no cumplo con las tareas de la escuela es por que no entiendo la clase y a la señorita le tengo pena y no me acerco a ella a preguntarle por que ella solo nos pone el trabajo en la pizarra y se va para la dirección, además a cada rato me enfermo, me duele mucho la cabeza y me da calentura, mi abuelita dice que quizás es porque ya voy a desarrollar y no me deja ir a la escuela".

Expresa la maestra de Jennifer, "nunca ha sido una excelente estudiante; pero por algunos problemas que han surgido en su hogar su rendimiento académico ha bajado más de lo normal. La niña se le dificulta expresarse ante sus compañeros y no se relaciona con ellos, le cuesta integrarse en los

Equipos de trabajo, con frecuencia no cumple con las tareas escolares y si las presenta vienen incompletas, no prestan atención en la clase y su rostro refleja mucho sueño, presenta las siguientes actitudes: tímida, apática y su presentación es aseada y ordenada, y el problema se agrava porque ni su madre y ni la abuela se acercan al Centro Escolar y si ha llegado hasta este grado de estudio es porque ha alcanzado la nota mínima establecida por el Ministerio de Educación".

Nancy dice "estudio en esa escuela desde pequeña, porque nos queda bien cerca, ya voy a cuarto grado; la clase que más me gusta es Lenguaje y la que menos me gusta es Estudios Sociales; cuando no cumplo con las tareas de la escuela es porque no entiendo la clase y al profesor no le pregunto por qué le tengo miedo, dice que no pongo atención a la clase y es bien enojado, no le contamos a mi mamá porque para ella todo lo que nosotras hacemos está malo.

El maestro de Nancy expresa: "nunca se ha destacado en su rendimiento académico, pero se esfuerza por salir adelante. Dentro de las habilidades sociales de Nancy, les puedo decir que tiene la facilidad para relacionarse con sus compañeros, aunque a veces no cumple con las tareas ex aula.

Los maestros ante la indiferencia de la madre y de la abuela que no atienden a ningún llamado de Asambleas y Reuniones que convoca la institución no hacen nada por las niñas.

Doña Simona dice:" Llegue al sexto grado, no puede ayudarles en las tareas a mis nietos, eso de ir a las reuniones es pérdida de tiempo, porque hay mucho oficio que hacer y además para eso les pagan a los maestros para que les enseñen a los niños porque si yo pudiera yo lo haría y nos los mandara a la escuela".

Una tarde con Jennifer y Nancy

El grupo investigador llegó a casa de Jennifer y Nancy a las 2:00 p.m, era una tarde calurosa, encontrando a Oscar sentado en la sala viendo televisión y dijo "mamá buscan", saliendo doña Carolina con una bata blanca, en ginas y el pelo suelto con una prepotencia y nos dijo desde el patio "que quieren", contestándole que si nos permitía conversar un momento con ella respondiéndonos "¡ah! ustedes son las que vienen a enseñarle a las niñas, pues les quiero decir que mis hijas no necesitan que nadie les enseñe, para eso me tienen a mí, yo estude hasta el bachillerato cuando no entienden yo las oriento porque fui por veinte años educadora y a mis hijas no les permito andar de arriba para abajo, por el tiempo en que vivimos, ustedes saben, ellas son niñas y tanta cosa que se oye por la radio y televisión eso me da miedo; así que les agradezco pero no necesito que me las visiten".

Sólo faltó que nos dijera váyanse por favor, nos disculpamos y le dijimos que no era nuestra intención incomodarla y nos fuimos. Al siguiente día nos percatamos que doña Carolina no se encontraba en la casa, tomando la decisión de ir nuevamente y hablar con doña Simona, abuela de los niños, nos atendió y muy apenada se disculpó con nosotras por el incidente del día anterior con su hija Carolina y nos dijo: "Me contaron que vinieron ayer y que mi hija Carolina les salió bien enojada, ella así es, fíjense que a ella le atacan los nervios y hoy se ha puesto más grave por el estado en que se encuentra, ya va ha tener esa criatura y lo peor es que no tiene un trabajo fijo, y eso le afecta más, aunque trabajo por diez años en una Joyería y no veinte años de educadora como me dijo Oscar que les había dicho, la despidieron de la Joyería porque tuvo problemas con el personal desde entonces empezó a padecer de los nervios y ahora se dedica a vender AVON; y que mala suerte la de ustedes que la encontraron aquí si ella casi no viene, y cuando lo hace sólo a regañar o maltratar a los niños viene, se llena la boca diciendo que les ayuda a los niños y sólo a mí me tocar lidiar con todos ellos, en lo poco que yo puedo les ayudo.

En cuanto a las relaciones del grupo familiar éstas han sido malas, pero con el nacimiento del bebé, Carolina a entrado en crisis, no le gusta que le hagan bulla, porque le van a despertar a la niña, ya que tiene quince días de nacida y es fruto de su segundo hogar y cuando no le obedecen los niños les grita, los insulta, "pasmada cállate me vas a despertar a la niña"," a la gran puta que no me entiendes" queriendo arreglar los problemas de esa forma. Cuando Carolina no llega, yo soy muy tolerante, les permito ver televisión hasta muy noche, los consiento porque me da lástima la manera en que su madre les reprende. Mis hijos no interfieren en los problemas porque cuando quisieron ayudar éstos se hicieron más grandes provocando la enemistad con Carolina."

Tuvimos la oportunidad de observar la forma en que doña Simona reprende a sus nietos, por ejemplo les dice "No hagas eso hijito que no ves que tu nana ya va a venir y te puede pegar". A los niños se les refleja en su rostro el miedo que le tienen a su madre. Sin embargo, el terreno que compraron es grande por lo que construyeron una casa a su gusto; tiene dos habitaciones, en una habitación duerme Doña Simona con sus tres nietas y en la otra Oscar y Edwin.

Doña Simona nos cuenta que "la separación de Carolina y Oscar, padre de las niñas, fue a causa del mal carácter de ella, es una persona dominante, malcriada, gritona, histérica, altanera, mientras que Oscar es tranquilo, cayado, compresivo y desamorado. Las discusiones generadas por Carolina, eran producto de su histeria a lo que Oscar era indiferente no le prestaba atención aumentando la cólera de ella, los gritos e insultos provocan miedo y angustia a los hijos.

Oscar cansado de que Carolina no perdía oportunidad para echarlo de la casa, opto por abandonar el hogar olvidándose definitivamente de su familia desde hace tres años, situación que nos afectó a todos principalmente a las niñas en sus clases."

"YA NO QUIERO VER A MI PAPA ASI"

Dina, "tengo ocho años de edad, estudió segundo grado, vivo con mi mamá, mi papá y un hermano, en el Barrio San Jacinto, mi papá se llama Mario, mi mamá se llama Verónica y mi hermano Guillermo que estudia primer grado, los dos vamos a la escuela de aquí cerquita por la tarde estudiamos en el mismo grado, (aula integrada)

Don Mario, "tengo veintitrés años de edad, trabajo de motorista en la ruta 26, y estude hasta el noveno grado, comencé a trabajar como aprendiz de mecánico, ahí aprendí a manejar, y después me dieron trabajo de motorista, somos originarios de aquí de este Barrio".

Doña Verónica dice "tengo veinticinco años de edad, soy ama de casa, estude hasta el séptimo grado, somos originarios del Barrio San Jacinto, cuando nos acompañamos, mis padres me , heredaron un terreno, donde hemos construido la casa."

El lugar de habitación de este grupo familiar esta construido: el techo y las paredes de lámina galvanizada, el piso es de tierra, dentro de la casa hay tres camas, un juego de comedor de madera barnizada de color café, una juguetera donde esta el televisor y los aparatos de sonido, una cocina de mesa de tres quemadores, todo se encuentra en un solo cuarto que mide cuatro metros de frente por cinco metros de largo, el patio esta enfrente de la casa, es barrancoso allí tiene la pila con su lavadero, un guacal con trastes, a la par de esta, se encuentra la casa de la abuela materna de Dina, donde viven ocho personas; en el corredor de la casa, hay seis jaulas, dos que tienen cuatro conejos cada una, otra tiene una cotuza, a la par dos jaulas con cinco

palomas cada una, y en la última jaula un cuerpo espín, por toda la casa andan patos, perros y pollos provocando suciedad y mal olor todos propiedad de la mamá de doña Verónica; el sanitario es de fosa que despidе excesivo mal olor, se encuentra a la par del cuarto donde duerme el bisabuelo materno de Dina. La vivienda se observa limpia y ordenada; pero en el ambiente se percibe mal olor, por no asear las jaulas, y por los animales que andan libres, la vivienda tiene agua potable y luz eléctrica.

Una mañana con Dina y su familia.

Una fresca mañana de sábado llegamos a la casa de Dina como a las 8:00 a.m., encontrándola dormida, doña Verónica se encontraba en el lavadero lavando los trastes y pendiente de la cocina por que estaba cociendo café, Guillermo hermano de Dina, andaba en la tienda comprando el pan, cuando este llegó doña Verónica nos sirvió una taza de café con pan invitándonos a la mesa, en ese momento se levanto Dina y su mamá le sirvió el desayuno, Guillermo no quiso desayunar, dijo que después. Cuando Dina termino su desayuno, le pidió su mamá que le ayudara a arreglar las camas, a lo que le contesto: "después lo voy a hacer, ahorita estoy viendo televisión", dice la mamá, "se dan cuenta siempre me contesta así y nunca hace nada, no me gusta pegarle y para no estar gritando mejor lo hago yo ", en eso empezó a preguntarnos si nos quedaríamos a almorzar, le dijimos que no se pusiera en molestias, por que se estaba llegando la hora de marcharnos y nos despedimos.

Cuenta doña Verónica que "Mario, mi marido madrugó por que tenía que salir en el primer viaje (5:00 a.m.) y regresa a las 6:30 de la tarde con sus tragos haciéndolo todos los días, sin ofenderme por que llega solo a dormir, no les dedica tiempo a los niños, nunca ha asistido a reuniones en la escuela por que dice que para eso estoy yo, que su deber es cubrir los gastos de la casa, cuando es su día libre se va desde la mañana hasta la noche que viene, dk?e que va a joder con sus amigos y es cuando viene cayéndose de bolo, na se le puede decir nada por que se enoja alegando que tiene

derecho a salir, por que es él quien trabaja y para no tener problemas, mejor no le digo nada, mi mamá me regaña y se enoja conmigo por que dice que otra mujer a de tener; yo no le digo que se vaya por que como voy hacer para mantener a mis hijos si nunca he trabajado.

Las relaciones personales que mantenemos en el grupo familiar no son buenas, no hay comunicación, no nos demostramos el afecto, Mario no les dedica tiempo a los niños, y no colabora en los quehaceres del hogar.

El alcoholismo de Mario, genera temor e inseguridad en Dina, hay ocasiones que prefiere irse a casa de su abuela para no verlo y espera a que se duerma para regresar a la casa. Pobrecita mi niña le tiene miedo a su papá, por eso no le digo nada que se vaya para donde mi mamá cuando el viene bolo, ella ha quedado asi desde una vez que me la boto, cuando tenia seis años, a prepa iba la niña fíjense, la niña me ha dicho que no le gusta ver así a su papá, yo platico con él y le digo que los niños le tienen miedo, siempre me promete que va a cambiar y no cumple por que siempre viene igual, miren todo se me recarga a mi, por que Mario cree que con dar para la comida ya cumplió con sus obligaciones y me preocupa por que Dina va mal en sus estudios, yo no le puedo ayudar en los deberes por que no le entiendo la letra y ni ella sabe lo que ha puesto y para colmo de males la señorita atiende a tres grados en uno solo, da primero, segundo y tercero, yo siento que así no va a aprender."

La maestra dice: "DINA no puede leer ni escribir, no se le entiende lo que escribe, no cumple con tareas yo atiende tres grados, y se me hace difícil dar atención adecuada a cada uno, le he pedido a los padres comprensión y ayuda, y la mamá de DINA no me esta colaborando, yo hago lo que ésta a mi alcance, a la niña se le facilita relacionarse con sus compañeras, sabe dirigir equipos de trabajo, le gusta bailar, las actitudes que manifiesta son: amable, atenta, amigable, agresiva, se enoja con facilidad, respondona."

Dina, comenta "dice mi mamá que inicie mis estudios en el Centro Escolar "Colonia Esmeralda" en el año 2000 con Kinder, estudio actualmente segundo grado en el mismo centro, me gusta la clase de Matemáticas, mi profesora "Sólo nos da los libros y nos dice que copiemos las páginas que ella dice, pero no las revisa porque se pone a escribir en el escritorio en unos papeles, y cuando tocan para recreo, todos salimos y a veces yo no he terminado de copiar ni los otros niños, pero siempre salimos a jugar; me gusta bailar, cuando sea grande quiero ser secretaria. Casi no me enfermo, recuerdo que cuando iba a primer grado me enferme de los riñones y mi mamá me llevo a la Unidad de Salud".

**"TENGO QUE APRENDER A DEFENDERME MI MAMA NO ESTARA
SIEMPRE CONMIGO"**

Johanna "tengo diez años de edad estudió cuarto grado, vivo junto a mi mamá, mi papá y dos hermanos, en Colonia Esmeralda I, del barrio San Jacinto, San Salvador.

Mi papá se llama Rafael tiene treinta años de edad, es originario de éste barrio; mi mamá se llama Verónica tiene veintinueve años de edad, es originaria de Perquín, Rafael tiene doce años de edad estudia conmigo en el mismo grado y Willian tiene siete años y va ha primer grado todos vamos juntos a la escuela de aquí de la colonia."

Doña Verónica manifiesta : "vivimos desde hace veintiún años en el barrio San Jacinto y a los dieciséis años me acompañé con Rafael, durante diez años hemos alquilado en diferentes lugares del Barrio, actualmente tenemos tres años de vivir en este lugar que es propiedad de una hermana de mi marido".

La causa que le motivó a emigrar a doña Verónica fue el conflicto armado vivido en El Salvador en 1979-1992.

Don Rafael estudió hasta 6° grado, luego aprendió el oficio de enderezado y pintura, con el que sostiene a su familia obteniendo un sueldo semanal de 0400.00 colones cuando le llega trabajo.

Doña Verónica estudió hasta 3° grado, actualmente se dedica a los quehaceres del hogar.

La pareja procreó los siguientes hijos: Rafael Alexander de 12 años de edad, Johanna de 10 años de edad ambos estudian 4° grado y Willian de 7 años de edad estudia 1° grado.

El lugar de habitación de Johanna es un garaje que mide 3 m de ancho por 4 mt. de largo de construcción mixta, la fachada es de lámina galvanizada, apropiándose del espacio que sirve de acera, donde tienen el sanitario, el baño, el lavadero con su pila, dos barriles de aluminio, dentro se encuentra el televisor, en una esquinera de metal, donde también tienen una grabadora pequeña, a la par esta la cocina de mesa de tres quemadores, un trastero de metal, en una repisa arriba de la cocina tiene una licuadora, junto al trastero tienen un camarote hay un gavetero, cerca esta una esquinera de madera, un perchero es el que divide la estancia de la cama de la pareja, no tienen comedor solamente tienen tres sillas, el piso es de tierra y no tienen ningún tipo de ventilación.

La vivienda se observa aseada al igual que la presentación de cada uno de ellos. Los servicios básicos con que cuentan es solamente la energía; el agua la acarrean de donde una vecina.

Doña Verónica relata "en 1981 emigre a la edad de 8 años de Perquín, Morazán hacia San Salvador, junto a mi familia, ya que fui víctima del estallido de una bomba, sufriendo heridas de esquirlas en varias partes de mi cuerpo, me llevaron de emergencia al Hospital Nacional de San Miguel, por la gravedad de las heridas fui trasladada al Hospital Benjamín Bloom donde estuve ingresada seis meses, a raíz de esto mi familia decidió quedarse aquí en San Salvador.

Mi mamá conoció a una Señora en el hospital de la que se hizo amiga y a través de ella fue que nos venimos para San Jacinto, durante seis meses vivimos con ella, mi mamá comenzó a hacer ventas de tortillas y tamales, mi hermana y yo salíamos a vender, y así fue como pudimos independizarnos de la familia que nos tendió la mano, no contando con el apoyo de mi papá porque el desapareció en la guerra.

Hablando en torno al caso, Johanna realiza sus estudios en el Centro Escolar "Colonia Esmeralda" en el año de 1999, estudia actualmente cuarto grado, en el mismo lugar, su profesor expresa que es muy juguetona, plática mucho en clases y se altera con facilidad; mantiene un bajo rendimiento académico producto del descuido de sus padres.

Johanna comenta: "para mí todas las clases son aburridas, casi nos las entiendo, y el profesor es bien bravo por todo me regaña".

Doña Verónica dice: "Mi hija no se deja de nadie, yo le digo que si la molestan que se defienda, porque yo no voy a estar a la par de ella todo el tiempo, me ha salido ruda para el estudio igual que mí, yo hice 3º grado y no aprendí a leer y escribir bien, Rafael cuando le quiere ayudar ella no le permite y van al mismo grado, a mí me hace daño agarrar cóleras por eso no le digo nada hay que vea el tata que hace con ella".

Dentro de la habilidad social a Johanna se le facilita hacer amistad con compañeras y vecinos, le gusta dibujar, bailar y colorear.

Manifiesta las siguientes actitudes: es impulsiva, juguetona, dominante, egoísta con sus hermanos, enamorada y dice lo que siente sin detenerse a pensar si daña o no con lo que va a decir.

Las relaciones personales entre los miembros del grupo familiar no son buenas, se da la violencia intrafamiliar cada vez que don Rafael llega bolo, lo hace frecuentemente hasta el grado de agarrar zumba de meses, don Rafael pasado de copas se vuelve agresivo y golpea a doña Verónica, ésta en defensa propia también lo golpea, todo esto sucede en presencia de los niños, donde Johanna retoma el ejemplo de su madre de no dejarse de nadie.

Doña Verónica expresa "ninguno se ha enfermado de gravedad, y cuando los he tenido que llevar a control a la unidad de salud voy".

Una tarde con Johanna

El grupo investigador llegó a la casa de Johanna a las 2:00 p.m. encontrando a doña Verónica sentada en la acera frente a su casa mientras que Rafael y William acarrear agua de la casa de doña Amparo a dos cuerdas de su hogar, Johanna los espera en la puerta de su casa para ayudarles a bajar el cántaro y echar el agua al barril, terminando a las 3:30 p.m. Otros niños de la colonia los estaban esperando para jugar pelota y jugaron hasta las 4:30 p.m., luego se sentaron a platicar con nosotras, la mamá les preguntó si no tenían tareas, le contestaron que no en eso estaban cuando pasó una señora vendiendo tamales Doña Verónica se levantó a traer un plato para comprar cuatro tamales para la cena, al comprarlos les dio uno a cada uno y se sentaron en la acera a comérselos. A todo esto ya eran las cinco y treinta p.m. Johanna junto a su madre, hermanos nos despedimos y los dejamos en la calle cenando.

"NO ME CREYERON TUVE QUE ESCAPAR"

Celina, tengo doce años de edad, estude desde kinder hasta sexto grado en la Escuela de niñas "Santa Catalina"; actualmente me dedico a los oficios del hogar, vivo junto a mi compañero de vida, mi suegra y dos cuñadas, en el Barrio San Jacinto.

Rolando, mi marido tiene dieciséis años de edad, estudio el octavo grado, actualmente trabaja de vendedor ambulante en el mercado central en el negocio de la madre, donde también se involucra toda la familia.

Mi suegra (Doña Paula), es viuda tiene cuarenta años de edad, estudió hasta el noveno grado, desempeñando el mismo trabajo que realizaba su mamá; Yanira, mi cuñada de veinte años de edad, madre soltera con dos hijos, Nelson de tres años de edad y César de un año de edad, Yanira estudió hasta el primer año de bachillerato abandonando el estudio por haber salido embarazada de su primer hijo; Roxana de catorce años de edad, estudia actualmente séptimo grado, en la Escuela Santa Luisa, todos son originarios del Barrio de San Jacinto y esta casa es propiedad de doña Paula.

Mi mamá, Juana de cuarenta y cinco años de edad, ella no sabe leer ni escribir. Nunca fue a la escuela, es vendedora del Mercado Central (Verduras), somos tres hermanos del primer hogar de mi mamá, Milton de veintidós años, acompañado, estudia primer año de bachillerato en la nocturna del INCO (Instituto Nacional de Comercio), ya no vive con mi mamá, yo soy la segunda de mis hermanos, y Christian de diez años de edad, estudia cuarto grado, y Jonathan de seis años de edad, hijo de su segundo hogar, estudia preparatoria, ambos van a la Escuela "Jorge Larde".

La zona donde esta ubicada la vivienda donde vive Celina es accesible, cuenta con una vía completamente pavimentada y un pasaje empedrado. El lugar de habitación de la mamá de Celina, está construido de pedazos de lámina, cartón , el piso es de tierra, cuida la propiedad y le han dado donde hacer su casa, de aproximadamente tres metros por cuatro, dentro tienen tres camas, la ropa la guardan en cajas de cartón, un corredor donde tiene una cocina de un barril, una mesa de madera con tres sillas, (todos los muebles se encuentran en mal estado), solo posee el servicio de agua potable, un pedazo de piedra plana utiliza como lavadero, el servicio sanitario es de fosa.

El lugar de habitación de Celina tiene la fachada de lamina galvanizada, al entrar hay un predio de aproximadamente 1.50 mts. Por 4.00 de largo; construcción mixta, tiene tres dormitorios, en el dormitorio de Celina con su marido tiene una cama, un ropero y una mesa, en otro dice Celina "hay dos camas que comparte doña Paula con Roxana; el otro Yanira con sus hijos", no pudiendo observar lo que había por estar cerradas las puertas de los dormitorios. En la sala hay un centro de entretenimiento con un televisor, un equipo de sonido y varios adornos, el juego de sala es circular, el juego de comedor es para seis personas ovalado de madera, ambos están en buen estado, en la cocina se ve un chinero de madera con trastos, una licuadora, una refrigeradora, una cocina de gabinete con horno y cuatro quemadores, el piso es enladrillado, en el patio esta la pila con su lavadero, el servicio sanitario

de lavar, el baño y algunas plantas, la vivienda cuenta con los servicios básicos, teléfono, agua potable y luz eléctrica.

Celina nos cuenta; "desde que inicié mis estudios, estude en la Santa Catalina y el año pasado (2,002) inicie el séptimo grado, y deje de asistir después de las vacaciones de agosto, tomando esta decisión porque me acompañé con Rolando. Tenía cinco meses de ser su novia y mi padrastro trato de abusar de mi, yo me le corrí y se lo conté a mi mamá y ella no me creyó, lo prefirió a él, y se lo conté a Rolando, que si me apoyo y tomamos la decisión de acompañarnos. Cuando asistía a la escuela la clase que mas me gustaba era Matemática y la que menos me gustaba era Estudios Sociales, ya que no entendía nada de los países, mi nota menor era de siete en la materia de Sociales; me considero que fui una estudiante normal sin mayores problemas en la escuela; hago amigos con facilidad, me gusta la gimnasia ya que en la escuela la practique desde muy pequeña; soy amable, cariñosa. Las relaciones con mi mamá no eran muy buenas, pues ella vende en el mercado central, casi no pasa en la casa, y por eso quizás mi padrastro creyó que podía hacer conmigo lo que él quisiera. La enfermedad que padezco es alergia al pelo de los gatos."

Visitando a doña Juana, madre de Celina, le comentamos lo manifestado por su hija, y le preguntamos si ella tenía conocimiento de que su esposo quiso abusar de ella, a lo que respondió "mi marido Luis, tiene treinta y cinco años de edad, trabaja en una fábrica, él me dijo que no le había hecho nada, no pude comprobar quien decía la verdad, Celina no valoró mi esfuerzo y el sacrificio que yo hacia la puse a la escuela, no le faltaba nada le daba lo necesario, si iba a la escuela, no lo se por que ella hay andaba de loca con Rolando yo le decía que era muy niña para andar pensando en esas cosas, cuando le llame la atención por eso me dijo "prefiero meterme con otro hombre y no permanecer en la casa", desde ahí me desatendí de ella, ya no fue a la escuela, hay que vea el hombre

si la manda o no, ya salió de mi responsabilidad, como yo no puedo leer, le decía que estudiara por que la que no lo hace, no puede defenderse, yo no quería que ella se quedara igual que yo, como les repito yo hable con mi marido, él dice que no le ha dicho nada, yo pienso que han de ser mentiras de ella, él no pasa aquí trabaja todo el día y por la noche yo estoy aquí en la casa, ella con tal de irse con el "cipote" no hallaba que inventar, él vende en el mercado central con la mamá y la tienen en su casa, hay que la tengan de sirvienta, aquí no me ayudaba en nada, el oficio a mi me tocaba hacerlo era bien haragana"

Una tarde con Celina

En una tarde el equipo investigador llega a las 2.00 p.m. a casa de Celina, tocamos la puerta y salió su cuñada Yanira, al ver que éramos nosotras la llamo y le dijo "te buscan", ella sale; manifestando que si la podíamos esperar que estaba haciendo limpieza, contestándole que no había problema, nos sentamos en la acera a esperar, termino a las 2.45 p.m. disculpándose de no pasarnos adelante pero por no tener problemas con su cuñada ya que allí no era su casa, sino la de su suegra y se sentó con nosotras al iniciar la conversación se mostró tímida de querer platicar, contestando casi con evasivas; pero en la medida que fue adquiriendo confianza nos inicio el relato del porque dejo de asistir a la escuela, afirmando que no sabe si ella y su compañero de vida puedan continuar los estudios, ya que su suegra había mandado a trabajar a su marido, para que se diera cuenta que no era tan fácil la vida en un matrimonio y lo único que pedía es que no se metan a tener hijos aun, por que son los hijos los que sufren los errores e irresponsabilidades de los padres. El equipo investigador se retiró a las 5:00 p.m.

Mi papá dice que no necesitamos estudiar.



Las muchachas que venían me enseñaron las vocales.

Me llamo Marta, tengo ocho años, no estudio, vivo con mi papá y mi mamá, dos hermanas, un hermano y un cuñado, en el Barrio San Jacinto, San Salvador.

El padre de la niña se llama Ricardo, es no vidente, tiene 57 años de edad, es originario de éste Barrio; La madre se llama Cándida, de 58 años de edad, originaria de Berlín

Usulután, expresó que su grupo familiar vive desde hace 23 años en esta casa, que no es propiedad de ellos, únicamente cuidan; y lo que le motivó a emigrar hacia San Salvador fueron las consecuencias del conflicto armado vivido en El Salvador de 1979-1992.

Don Ricardo nos cuenta: " yo estude hasta cuarto grado, lo que me permitió realizar trabajos como los siguientes: mozo en una ladrillera, repartidor de pan de la panadería Lido, barrendero de Río Soto, luego ascendí a ayudante de despachador en la misma empresa, trabajos varios (Independiente), actualmente vendo periódicos.

Cuando yo trabaje de ayudante de despacho en Río Soto, tenía que entrar y salir de los cuartos fríos y a consecuencia de los cambios de temperatura, perdí parcialmente la vista y tome la decisión de abandonar los trabajos, quedándome a realizar trabajos eventuales, se me presento la oportunidad de pintar una casa de donde me caí de una altura de tres metros, recibí un golpe en la cabeza que me ocasionó la ceguera total; actualmente sobrevivimos de la venta de periódicos".

Doña Cándida no tiene ningún grado de escolaridad, se dedica únicamente a los quehaceres del hogar.

La pareja procreo los siguientes hijos: Marcos de 22 años de edad , estudio hasta séptimo grado, convivió con el grupo familiar hasta los 17 años de edad; Sandra de 18 años de edad con sexto grado de escolaridad, acompañada y con dos hijos, José de dos años y su hermanita recién nacida, a pesar que no vive con sus padres

esta pendiente de ellos; es la que se encarga de comprar los periódicos, ya que padre e hija, se dedican al mismo negocio; Maribel de 16 años de edad, tercera del grupo familiar, estudia noveno grado en la nocturna del Centro Escolar "Liga Panamericana"; durante el día trabaja de limpiar buses de la ruta 22, donde Julio, su marido, trabaja como motorista; Amílcar de 13 años de edad, con ningún grado de escolaridad, cuarto del grupo familiar, tiene problemas de lenguaje y coordinación de ideas.



Marta de 8 años de edad, con ningún grado de escolaridad, quinta del grupo familiar, realiza tareas del hogar; Leticia de dos años y medio de edad sexta del grupo familiar.

Ninguno de los miembros de la familia con escolarización se a interesado en enseñar a leer y escribir a los que no han asistido a la escuela.

El lugar de habitación de Marta es una galera, construida de pedazos de lámina, madera, cartón, plástico donde únicamente tienen tres camas, en el patio esta el poyeton y una que otra silla arruinada, un barril y un pedazo de lavadero, a la par

se encuentra el baño dividido con plástico negro, una hamaca vieja, el sanitario es de fosa, al fondo esta una champa construida del mismo material, donde vive Maribel y su marido; el piso es de tierra y no cuentan con ningún servicio básico, enseres eléctrico, ni muebles del hogar, lo poco que tienen se lo han regalado a don Ricardo las personas que le compran el periódico; una vecina les regala el agua y ni aún así se bañan, ya que su presentación personal y el aseo de la vivienda dejan mucho que desear.



Doña Cándida relata su vida

Doña Cándida narra: "en 1980 mi mamá nos trajo de Berlín, el pueblo donde vivíamos, a mis hermanos y a mi, porque tenía miedo que los soldados o los guerrilleros nos reclutaran. Cuando llegamos a San Salvador nos quedamos a vivir en un mezon, cerquita de Ápulo, allí fue donde conocí a Ricardo y me convenció que viviera con él y así fue como me vine para San Jacinto".

Con respecto a la escolaridad de Marta, ella fue matriculada en preparatoria en el Centro Escolar "Liga Panamericana" del Barrio San Jacinto en el año 2001 al conversar con la niña, expreso: "a mi no me gusta ir a la escuela porque tiembla, Amílcar tampoco va, mi papá dice que yo tengo que estar aquí en la casa con mi mamá porque aquí nada me va a pasar". Pasados ya dos años del terremoto ni la niña ni sus padres muestran interés por la escuela aún teniendo un centro escolar cerca.

Una tarde con Marta y su familia.

Eran las 2:00 p.m. cuando nos disponíamos subir la loma barrancosa donde está ubicada la vivienda de Marta , a la mitad de la cuesta íbamos cuando de repente vimos a Amilcar orinando exhibiendo su pene, al percatarse de nuestra llegada sonrió y se subió el ciper diciendo, " ya vienen", se dirigió a la puerta a gritarle a su mamá, "abra la puerta, apúrese", al abrir , entramos y doña Cándida nos ofreció el tronco de un



árbol, una silla quebrada y una piedra para que nos sentáramos; mientras nos acomodábamos, Amilcar, hermano de Marta, contento por nuestra visita tomo de la mano a una de las investigadoras, para dar vueltas a su alrededor, casi botándola; a lo que la niña Cándida manifestó "mire que cipote, es que esta contento porque han venido ustedes", en ese momento don Ricardo lo llamo porque tenían que salir a vender los periódicos que le quedaron de la mañana, cuando salieron, Amilcar tiro varias piedras hacia dentro de la casa, que cayeron en el patio, donde estábamos, casi nos golpea, doña Cándida no le toma importancia, para ella son gracias lo que el niño hace.

De repente aparece Marta, toda sucia y sudada preguntando: "mamá que fue lo que tiro Amilcar"-doña Cándida contesta- "unas piedras vos". Sandra, una de las hijas de doña Cándida, salió del interior de la casa a traer a José que estaba jugando tierra, porque ya se iban, en el momento que Sandra salió, Maribel entró seria sin dirigirle la palabra a nadie. Doña Cándida al respecto expresa: "ella no me habla desde que se metió con ese hombre, como a mi no me gustaba para ella, pero eso es, cuando se les mete el diablo no oyen consejos".

A todo esto nos percatamos que ya eran las 5: p.m., nos despedimos y nos dijo que nos esperaba mañana.

En cuanto a la habilidad social de Marta, está no es muy desarrollada, no sale de su casa, nadie la visita, por lo tanto no tiene amigos, no se relaciona con nadie; es apática al estudio, malcriada con sus padres, haragana, no le gusta bañarse es introvertida.

No se observan buenas relaciones dentro del grupo familiar; pues durante el tiempo que convivimos no escuchamos ninguna frase de cariño entre padres e hijos, ni cónyuges, mostrando una relación tosca; por ejemplo: cuando doña Cándida le agradece a don Ricardo por algo, él le contesta: "que estás loca vos".

Por otro lado don Ricardo, a pesar de ser no vidente maltrata a doña Cándida física y verbalmente cuando siente celos, a tal grado que no le permite ir a trabajar, ni a realizar compras en tiendas y mercados; en ocasiones su hijo Amílcar es el que tiene que intervenir en las discusiones tratando de separarlos, ya que intenta asfixiarla tomándola del cuello.

Además, doña Cándida man ¡fiesta: "yo no siento apoyo en la Maribel, aunque ella vea que Ricardo me esta matando, no me defiende, solo en su marido piensa, ni siquiera me saludan", a pesar que ella y su compañero de vida, viven en la casa, no intercambian ningún tipo de palabras con sus padres y hermanos desde hace dos años y medio, tiempo que tiene de acompañada, sus padres comentan: "sólo brava anda esta mujer": Sandra es la única que apoya a sus padres moralmente y les realiza las compras de los periódicos, para realizar la venta.

Aunado a esto, Amílcar tiene problemas de lenguaje (tartamudo), no concuerda ideas es violento y realiza actos obscenos en la calle, Marta es rebelde y malcriada con sus padres, siempre hace lo que ella quiere y Lety que es la

última del grupo familiar con tan solo dos años y medio, lleva el mismo camino de Marta.

Esta familia, como muchas otras más , vive en hacinamiento, situación que se puede convertir en un riesgo para Marta y su hermana; porque constantemente se les viola el derecho a la intimidad, exponiéndose a ser abusadas por algún miembro de la familia, ya que Julio , marido de Maribel, expone sus partes íntimas (genitales), al acostarse en una hamaca que esta en el patio, lugar donde juegan las niñas, Amilcar hermano de éstas, a pesar de su edad, se exhibe haciendo sus necesidades fisiológicas en plena vía pública, con la intención de ser visto por las personas que transitan por ese lugar.

Los problemas de esta familia se agravan, por el atemimiento y alcahuetería, porque se hace lo que los hijos dicen; los padres no ejercen su autoridad aunque a don Ricardo le conviene tomar esa actitud, pues prefiere que su hija aprenda el mismo patrón cultural de la madre, en varias ocasiones expresó que la educación de hoy no sirve y que sus hijos no necesitan estudiar, a él solo le interesa que sus hijos aprendan a escribir su nombre y firmar. El grupo investigador dio a conocer a la señora directora del Centro Escolar de la colonia, el caso de Marta, al conocerlo expuso lo siguiente: "Hay matrícula, pero es necesario que la profesora de primer grado visite a la niña, para que se sensibilice, porque no es lo mismo que le cuenten a que vea el caso". La señora directora manda a llamar a la profesora que atiende el primer grado, para exponerle el caso y decirle que acompañe a las investigadoras a casa de la niña, interrumpe la profesora y le dice:"Esa niña es la hija de un señor ciego, yo no quiero tener problemas con esa gente" y pide permiso para retirarse, la señora directora al observar la actitud de la profesora expresa "Se dan cuenta que no les interesa, aunque yo quiera hacer más, no puedo sino tengo el apoyo del personal".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES

En función de la información recopilada se concluye que las niñas estudiadas viven en situaciones dentro del hogar, la escuela y la comunidad, que limitan su desarrollo humano, atrapándolas y estancándolas en un círculo vicioso, que las convierte en candidatas a desertar de la escuela o a nunca asistir en algunos casos.

La familia, aunque quiera, no les brinda las condiciones necesarias para su desarrollo integral, dado que, algunos padres de familia se encuentran desempleados, otros desempeñando trabajos en los que no perciben ni el salario mínimo, éstas no pueden aspirar a mejores empleos por su baja escolaridad, conformándose a lo que el medio les da, condiciones que influyen biológica y psicológicamente, por lo que la familia al socializar no tiene idea clara para inculcar valores y no comprende los efectos psicológicos que ocasiona; reproduciendo un patrón cultural en el que han sido educados.

Por otra parte la poca valoración que los padres de estas niñas le dan a la educación es resultado de los bajos ingresos económicos, que no les permite percibirla como una inversión, sino como un gasto; y al hacerlo creen que hasta allí llega su responsabilidad, dejando todo el trabajo a la institución educativa.

Aunado a esto la escuela presenta problemas de organización, falta de sensibilidad por parte de los docentes, desconociendo la realidad que les rodea, limitándose a trabajar dentro de cuatro paredes, no proyectándose fuera de ésta, por temor a involucrarse en problemas. Sin darse cuenta, les niegan a las niñas la oportunidad de romper ese círculo vicioso y ser productivas dentro de la sociedad.

Estas niñas necesitan que alguien con capacidad decisoria les brinde la oportunidad de tener un mejor futuro, es obvio que lo que la información arroja es la descripción de situaciones que limitan el acceso y permanencia de las niñas de seis a doce años en los centros educativos. Claro que este resultado se extiende también hacía niños de la misma edad.

Los resultados de la investigación no fueron los esperados dado que no solo las niñas tienen limitantes en la educación sino que también los niños, pues ambos están inmersos en la red de situaciones que les impide continuar escolarizándose.

RECOMENDACIONES

- Mejorar la atención que se esta dando en el primer ciclo turno vespertino, dado que los padres manifiestan que sus hijos e hijas no aprenden por estar unidos los tres grados, (primero, segundo y tercero).
- Sistematizar el programa de escuela para padres y madres a fin de ganar el apoyo de los mismos.
- Que los docentes amplíen el radio donde ellos tienen influencia, hasta la comunidad a fin de hacer sentir su apoyo a los padres de familia y a los niños.
- A la Alcaldía Municipal se le recomienda proporcionar material, para la construcción de viviendas mas dignas.
- Reubicar a familias como las de Johanna y a muchas que puedan encontrarse en la comunidad en condiciones similares, en un lugar donde puedan construir una vivienda digna.

- Focalizar dentro del programa de Servicio Social de la Universidad, a estudiantes; para fortalecer la educación de adultos de la zona sur oriente del Barrio San Jacinto, ya que alfabetizándolos se rompe el círculo vicioso transmitido de generación a generación.
- Que el personal docente del Centro Educativo "Colonia Esmeralda" de una nueva imagen a la institución, gestionando diferentes tipos de materiales como pintura, macetas, implementos de limpieza.
- El Centro Escolar "Colonia Esmeralda" debe organizar jornadas de trabajo junto a los padres y madres de familia, para que se involucren mejorando el ambiente educativo de sus hijas e hijos.

REFERENCIAS Libros

DELGADO DE CANTU, GLORIA M. **El Mundo Moderno y contemporáneo** Volumen I

GRAIG GRACE J. **Desarrollo psicológico** Prentice Hall Hispanoamericano, S. A. Séptima edición México

KOLLANTAI, ALEXANDRA **Mujer, Historia y Sociedad Sobre la Liberación de la Mujer.** Editorial Fontamara

LARROYO, FRANCISCO **Historia General de la Pedagogía.** Décima edición aumentada Editorial Porrúa S. A. República de Argentina

Merani, Alberto L. **Diccionario de Psicología,** Tratado de Grijalvo

MILLÁN, JOSÉ R. **Compendio de Historia Universal** Editorial Kapelusz, Moreno 372 Buenos Aires, Argentina 1964.

Ministerio de Educación y Ciencia **Enciclopedia Internacional de la Educación** Volumen 7 Editorial Vicens-Vives Universidad de Estocolmo Suecia.

MONTOYA, VÍCTOR **El Eco de la Conciencia** Ediciones Luciérnaga primera edición agosto 1994.

PAPALIA, DIANE E. Y colaborador. **Desarrollo Humano** Me Graw Hill, sexta edición agosto 1997. Colombia.

PONCE, ANIBAL **Educación y Lucha de Clases** Colección Ciencias Sociales Editores Mexicanos Unidos, S. A. Sexta edición mayo 1983 México

Real Academia Española **Diccionario de la Lengua Española**, Vigésima primera edición. Espasa Tomo 1 y Tomo 2 1992.

RUBIO SÁNCHEZ, MANUEL **Status de la Mujer en Centro América (1503 -1821)** San Salador, Ministerio de Educación 1978.

SPIEL VOGEL, JACKSON J. **Civilizaciones de Occidente** tercera edición Editorial Internacional Thomson Editores.

STAKE, ROBERT E. **Investigación con Estudio de Casos**. Morata segunda edición Madrid, España 1999.

Boletines

Boletín informativo Asociación de mujeres de El Salvador.

DIGNAS Calendario 2003 Movimiento de Mujeres para la Dignidad y la Vida.

Documentos

AGUILAR AVILES, GILBERTO **Reforma Educativa en Marcha en El Salvador**, Documento I Un vistazo al pasado de la educación en El Salvador. MINED Septiembre 1995.

DEWEES, ANTHONY y colaboradores **La Educación en El Salvador** número monográfico Revista ECA 547-548 mayo-junio 1994 año XLIX.

ESPINOZA, FRANCISCO **Panorama de la Escuela Salvadoreña y otros escritos**. Colección Historia de la Educación, primera edición FEPAD 1998.

FESPAD **Constitución Explicada República de El Salvador**, quinta edición 2000 FESPAD Ediciones.

FESPAD **Convención sobre los Derechos del niño y sus protocolos facultativos explicados.** FESPAD ediciones primera edición 2002.

MINED **Guía Metodológica para la Educación en Civismo.**

MINED **Ley General de Educación.** primera edición San Salvador El Salvador, marzo de 1997.

MINED **Marco Legal de la Reforma Educativa.** Ministerio de Educación de la República. Colección Fundamentos de la Educación que queremos, tomo 17 primera edición San Salvador 1999.

MINED **REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA CONSULTA 95** Documento II 1994-1999.

Ministerio de Justicia **Código de Familia.** Ediciones último Decenio 1993.

Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos **Informe de julio 2001 - junio 2002.**

GLOSARIO

Aprendizaje Cambio de conducta que permanece a través del tiempo; es el resultado de la experiencia.

Comportamiento Conducta, manera de comportarse.

Conducta Parte o manera con que los hombres gobiernan su vida y dirigen sus acciones.

Conducta Agresiva agresión física o verbal, que tiene como intención herir a quien la percibe o establecer dominio sobre él.

Cultura conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social.

Desarrollo Cognoscitivo Cambios en los procesos de pensamiento que dan como resultado una habilidad creciente para adquirir y usar el conocimiento.

Desarrollo Humano Estudio científico de los cambios en los procesos de pensamiento que dan como resultado una habilidad creciente para adquirir y usar el conocimiento.

Deserción Acción de desertar. 2. Desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

Desertar Desamparar, abandonar las obligaciones o ideales. **Desintegración** F.

Acción y efecto de desintegrar.

Desintegrar separar los diversos elementos que forman un todo.

Emocional Estado de animo caracterizado por una conmoción orgánica consiguiente a impresiones de los sentidos, ideas o recuerdos.

Encomio Alabanza encarecida

Escolarización Acción y efecto de escolarizar.

Escolarizar Proporcionar escuela a la población infantil para que reciba la enseñanza obligatoria.

Exosistema Se refiere a los grandes ambientes de instituciones como la escuela, la iglesia. Los medios de comunicación y las agencias gubernamentales.

Hacinamiento Acción y efecto de hacinar o hacinarse. **Hacinar**

Amontonar, acumular, juntar sin orden

Habilidad Social Capacidad y disposición para una cosa. 2. Gracia y destreza en ejecutar una cosa que sirve de adorno al sujeto; como bailar, montar a caballo, relacionarse con las personas.

Indecible Que no se puede decir o explicar.

Lisiada Dícese de la persona que tiene alguna lesión permanente, especialmente en las extremidades.

Macrosistema Es el ambiente mas amplio, abarca los patrones culturales de gobierno, religión, educación y economía.

Memoria Facultad propia de muchos organismos vivientes por la cual pueden conservar un conjunto de señales.

Mesosistema Es la interconexión de varios micro-sistemas en que una persona esta inmersa, el encadenamiento entre hogar y escuela, hogar y trabajo y comunidad.

Microsistema Es el ambiente diario inmediato del hogar, la escuela o el trabajo e incluye las relaciones con los padres, los hermanos, los que proporcionan cuidados, los compañeros de clase y los profesores.

Percepción Aprehensión de la realidad por medio de los datos recibidos por los sentidos. Idea. Acto del entendimiento.

Razonamiento Serie de conceptos encaminado a demostrar una cosa o a persuadir, moer a oyentes o lectores.

Socialización Proceso de aprendizaje de los comportamientos que una cultura considera apropiado

ANEXOS

Anexo 1 DATOS

PRELIMINARES DESCRIPCIÓN DE

LAMUESTRA

CUADRO 1

ENTREVISTADAS SEGÚN LUGAR DE LA ENTREVISTA, EN % MAYO 2002

EDAD	LUGAR DE ENTREVISTA		SUMA
	Escuela	Comunidad	
6	4.3	2.6	6.9
7	11.1	5.1	16.2
8	7.7	2.6	10.3
9	7.7	7.7	15.4
10	9.4	8.6	18.0
11	8.6	5.1	13.7
12 y más	8.6	11.1	19.7
SUMA	57.3	42.7	100.0

Base II7

El cuadro uno refleja los resultados obtenidos de las entrevistadas Escuela- Comunidad. En éste ámbito se entrevistaron a 117 niñas entre las edades de seis a doce años y más; los datos proceden de la zona para central, los lugares son:

Departamento de San Salvador

- Barrio de San Jacinto, zona sur oriente

/ - Ciudad de Apopa, centro urbano y zona rural (basurero) Departamento de Cuscatlán

- Cantón Cujuapa, Cojutepeque
- Cantón El Carrizal, Cojutepeque (Centro Escolar "Carmen Montes de Torres")

Departamento de la Paz

-Cantón Dulce Nombre, San Pedro Masahuat.

Al respecto, se encontró que el mayor grupo poblacional de las entrevistadas es el oscila en las edades de siete, diez, once, doce años y más, en la escuela; y de doce años y más en la comunidad.

CUADRO 3

ENTREVISTADAS SEGÚN OCUPACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR, EN %

MAYO DE 2002

OCUPACION	SUMA
Empleado /a	42.1
Obrero /a	21.3
Campesino /a	10.2
Varios	6.5
Comerciante	2.3
No trabaja	17.6
	100.0

Base. 117

El cuadro tres muestra que de entre las entrevistadas según ocupación del grupo familiar, la mayoría son empleados /as, (domésticos, policías, músicos, vendedor, vigilante; albañil, costurera, motorista, panaderos, sastre, tortillera entre otros); la ocupación que más predomina después de los empleados es la de los obreros /as, la que le sigue son las que no trabajan; pocos se dedican a realizar actividades de la tierra y comerciales.

NIÑAS ESCOLARIZADAS CUADRO 4

ENTREVISTADAS SEGÚN EDAD Y GRADO QUE ESTUDIA

Mayo 2002

EDAD	GRADO QUE ESTUDIA						SUMA
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
6	5	-	-	-	-	-	5
7	6	7	-	-	-	-	13
8	3	3	3	-	-	-	9
9	-	1	7	1	-	-	9
10	5	1	3	2	-	-	11
11	5	1	2	2	-	-	10
12 y más	-	4	5	1	-	-	10
SUMA	24	17	20	6			67

En el cuadro cuatro, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistadas según edad u grado en estudio, donde se observa que la mayoría de las niñas entrevistadas se encontraron estudiando primer ciclo con extra edad lo que no le permitirá continuar con sus estudios; ya que en el cuarto grado es menor la cantidad de niñas matriculadas.

CUADRO 5

ENTREVISTADOS SEGÚN RENDIMIENTO ESCOLAR Y ASISTENCIA DIARIA MAYO DE 2002

Cómo va en las calificaciones	Asiste todos los días		Suma
	Si	No	
Muy bueno	16	2	18
Bueno	38	2	40
Regular	3	3	6
Un poco mal	1	2	3
Mal			
SUMA	58	9	67

El cuadro cinco, de las entrevistadas según rendimiento escolar y asistencia diaria, se puede inferir que la mayoría de ellas asisten todos los días a clases y tienen buenas calificaciones.

CUADRO 6
ENTREVISTADAS SEGÚN ASIGNATURAS CON MAYOR O MENOR
CALIFICACIÓN
MAYO DE 2002

ASIGNATURA MENCIONADA	CALIFICACION		Suma
	Mayor	Menor	
Matemáticas	23	17	40
Lenguaje	32	24	56
Estudios Sociales	4	10	14
Ciencia S. Y M. A	10	12	22

El cuadro seis muestra que a las entrevistadas se les presentaron dos opciones; un buen número manifestó tener la mayor calificación en Matemática y Lenguaje, otro dice tener la menor calificación en las mismas asignaturas; pocas se inclinan por Ciencia Salud y Medio Ambiente y Estudios sociales; unas optaron por dar más de una respuesta y otras se abstuvieron en contestar.

CUADRO 7
ENTREVISTADAS SEGÚN DISTANCIA A LA ESCUELA, FALTAS DE
ASISTENCIA Y RAZONES PARA ELLAS
MAYO 2002

Distancia	FALTA CON FRECUENCIA		Suma
	Si	No	
Cerca a unas cuerdas	3	46	49
De 1 a 2 Km.	5	8	13
De 2 a 3 Km.		1	1
No sabe		4	4
Suma	8	59	67

El cuadro siete muestra los datos de las entrevistadas según distancia a la escuela, falta de asistencia y razones para ellas, de las cuales se puede inferir que son pocas las que faltan a la escuela; manifestando que lo hacen por ayudar a su madre a llevar comida, otras por enfermedad y algunas por que las llevan a vender; la mayoría asiste a la escuela con frecuencia a pesar que dicen vivir lejos.

NIÑAS ENTREVISTADAS EN LA COMUNIDAD CUADRO 8

ENTREVISTADAS SEGÚN LO QUE HACE CON LO QUE GANA Y EL GRUPO FAMILIAR EN QUE VIVE.

MAYO 2002

Qué hace con lo que gana	GRUPO FAMILIAR EN QUE VIVE			Suma
	Padre	Madre	Otros	
Se lo da a sus padres	9	18	6	33
Lo ahorra y otros	-	-	9	9
No trabaja	-	-	8	8
SUMA	9	18	23	50

Del cuadro ocho se infiere que de las niñas entrevistadas de la Comunidad que trabajan la mayoría entrega lo que gana a la persona con quien vive, para solventar algunas necesidades familiares, otras ahorran lo que ganan.

CUADRO 9**ENTREVISTADOS SEGÚN ACTIVIDADES DURANTE EL DÍA Y HORARIO EN QUE SE LEVANTA
Y SE ACUESTA**

Mayo 2002

Qué hace durante el día			Suma		
Colaborar con sus padres			37		
Estar en la casa			19		
Ir a la escuela y hacer deberes			11		
Varios			4		
Se levanta A.M			Se acuesta P.M		
5	6	7	7	8	9
22	60	18	32	24	44

Según el cuadro nueve de las entrevistadas según las actividades que realizan durante el día y horario en que se levanta y acuestan; muchas de éstas manifiestan colaborar con sus padres, otras están en la casa, algunas ir a la escuela y hacer deberes, y pocas expresaron colaborar en varias actividades; teniendo que levantarse en su mayoría a las seis a.m., otras a Las cinco a.m. y el resto a las siete de la mañana; muchas dicen acostarse a las nueve p.m., varias a las siete p.m. y pocas a las ocho de la noche.

CUADRO 10
ENTREVISTADAS SEGÚN EDAD Y QUE HAYAN IDO O PIENSEN IR A LA ESCUELA
MAYO 2002

Edad	VA O HA IDO A LA ESCUELA					Suma
	Va	No va	Ha ido	No ha ido	Piensa ir	
6	1	2	1	1	1	3
7	3	3	1	2	2	6
8	1	2		1	2	3
9	3	6	3		1	9
10	5	5	4		1	10
11	1	5	5	1	1	6
12 y más	4	9	8		3	13
SUMA	19	31				50

El cuadro diez refleja edades de niñas que van, han ido, y piensan ir a la escuela; lo que se infiere que la mayoría de niñas de la comunidad no va a la escuela; menos de la mitad va, y de las que no van una mínima cantidad piensa ir algún día.

CUADRO 11
ENTREVISTADAS SEGÚN RAZONES PARA NO ASISTIR A LA ESCUELA
MAYO 2002

RAZONES	SUMA
Colaborar en casa	9
Tiene que trabajar	7
La madre dice que esta chiquita	4
Hasta que los hermanos terminen 9 ^o	1
Por enfermedad	1
Le da pena	1
No le gusta	1

El cuadro once muestra las razones por las cuales las entrevistadas en la comunidad, no asisten a la escuela, entre las mas comunes están: colaboración en la casa, por ir a trabajar y por que la madre dice que esta chiquita. De las entrevistadas algunas niñas optaron por abstenerse en expresar la razón por la cual no asisten a la escuela

CUADRO 12

ENTREVISTADAS SEGÚN GRADOS DE ESTUDIOS Y COMO IBA EN LAS CALIFICACIONES

MAYO 2002

Grado a que llego	¿CÓMO IBA EN LAS CALIFICACIONES?					Suma
	Muy bien	Bien	Regular	Un poco mal	Mal	
K	-	1	-	-	-	1
1 ^o	1	5	5	1	2	14
2 ^o	4	3	6	2	-	15
3 ^o	-	9	1	1	1	12
4 ^o	-	2	1	-	-	3
5 ^o	-	2	1	-	1	4
6 ^o	-	-	1	-	-	1
SUMA	5	22	15	4	4	50

Del cuadro doce se infiere que de las entrevistadas según grado de estudios y como iban en las calificaciones, las niñas de Kinder a sexto grado manifestaron que iban bien en su rendimiento escolar, mientras otras dijeron que obtenían notas regulares, pocas muy buenas calificaciones y algunas un poco mal y mal.

CUADRO 13

ENTREVISTADAS SEGÚN OCUPACIÓN PRINCIPAL Y ALFABETISMO EN PORCENTAJE

MAYO 2002

OCUPACION	Sabe leer		Sabe escribir		Suma
	Si	No	Si	No	
Sale a vender	12	3	7	-	22
Colaboran en casa	10	16	2	4	32
Varios	1	3	-	-	4
Buscar trabajo	2	1	-	-	3
Ir a la Escuela	2	-	1	-	3
Suma	27	23	10	4	

Del cuadro trece entrevistadas según ocupación principal y alfabetismo se deduce que de acuerdo con la ocupación principal así es el grado de alfabetismo; ya que de las niñas que salen a vender, pocas saben leer y escribir; de las que colaboran en casa, buscan trabajo y van a la escuela en una mínima cantidad saben leer; pero no saben escribir.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

INSTRUMENTO MARCO DE REFERENCIA PARA LA ETAPA "OPERACIÓN AMISTAD"

Objetivo: Recopilar información que permita diagnosticar y seleccionar a niñas entre seis y doce años que presenten bajo rendimiento académico y que nunca hayan asistido a la escuela.

Metodología: Se realizaran entrevistas informales a niñas entre seis a doce años, para seleccionar cuatro dentro del sistema educativo y dos fuera de este, según criterios y requisitos.

1- Desarrollo Social

1.a) Relaciones familiares

	E	MB	B	R
Padre				
Madre				
Hermanos				
Hermanas				
Otros				

1.b) Posición que ocupa dentro del grupo familiar Única ☐

Número de hijas

Numero de hijos

1		2		3		4	5	
---	--	---	--	---	--	---	---	--

1.c) Edad

6		7		8		9		10		11		12	
---	--	---	--	---	--	---	--	----	--	----	--	----	--

1.d) Distancia de la vivienda a la escuela Cuadras ☐ Kilómetros ☐

1.e) Grado que estudia

Preparatoria ☐

No estudia ☐

1°		2°		3°		4°		5°		6°	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.f) Con quien vive

madre ☐

abuelos ☐

padre ☐

tíos ☐

ambos ☐

otros ☐

1 .g) Oficios que desempeñan las personas con quienes vive

vendedoras ☐

motorista ☐

albañil ☐

carpintero ☐

lavar y planchar ☐

panadero ☐

doméstica ☐

seguridad ☐

comerciante ☐

Otros

1 .h) A que dedica su tiempo libre

juega ☐

cuida hermanos ☐

ayuda ☐

otros _____

vende ☐

2. Desarrollo Cognitivo

2.a) Sabe leer

si ☐ no ☐ No estudia pero sabe leer ¿dónde aprendió? 2.b) Sabe escribir

si ☐ no ☐ No estudia pero sabe escribir ¿dónde aprendió?

2.c) Si respondió afirmativo en 1 .e ¿Qué asignaturas le agradan mas?

Lenguaje	☐	Estudios Sociales	☐
Matemática	☐	Educación física	☐

Ciencias Naturales ☐ Educación Artística ☐ ¿por que? _____

2.d) Habilidades que manifiesta Habilidades Artísticas

bailar ☐

cantar ☐

pintar ☐

dibujar ☐

declamar ☐

artes manuales ☐

componer poemas ☐

Habilidades Deportivas

fútbol

sotboll

basketball

3. Desarrollo físico

3.a) Enfermedades

Enfermedad	Algunas veces	Raras veces	Siempre	Ninguna
Catarro				
Dolor de cabeza				
Vómitos				
Alergias				

3.b) Crecimiento físico alto ☐

bajo ☐

normal ☐

• c)Problemas de salud visuales ☐ auditivos ☐

• **Desarrollo Emocional**

4.a) Carácter

dominante ☐

extrovertido ☐

Introvertido ☐

contradictorio ☐

4.b) Estado de ánimo más frecuentes

	Frecuentemente	Siempre	Avecas	Nunca
Enojo				
Tristeza				
Alegría				
Disgusto				
Llanto				

5. Actitudes ante la investigación

5.a) De la niña

Demuestra interés al colaborar aportando información

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

La información que aporta es veraz

Completa ☐

Incompleta ☐

Dudosa ☐

Amplia la información solicitada

Mucho ☐

Poco ☐

Nada ☐

5.b) Del grupo

Manifiesta confianza al investigador

Muy buena ☐

Bueno ☐

Regular ☐

Demuestra interés desde las dos primera sesiones

Mucho ☐

Poco ☐

Nada ☐

Colabora aportando información

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

6. Observaciones

6.a) Respeto criterios de selección

6.b) Respeto requisitos de seguimiento

Colabora aportando información

Muy buena ☐

Buena ☐

Regular ☐

6. Observaciones

6.a) Respeto criterios de selección

6.b) Respeto requisitos de seguimiento

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE

CASOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestados en los casos seleccionados.

1-UBICACION GEOGRAFICA:

Area _____

Municipio _____

Colonia

Distrito

Barrio

2-CONDICIONES DE LA VIVIENDA Material de construcción

Cartón ☐ Lamina ☐

Mixta

Bahareque ☐ Madera ☐

☐ ☐

Adobe Plástico

☐

Construcción del piso

Tierra ☐ Cemento ☐ Ladrillo ☐ **Servicios básicos**

Agua ☐ Luz eléctrica ☐ Teléfono ☐

Sanitario: Lavar ☐ Fosa ☐

Ninguno ☐

En seres del hogar

Electrodomésticos

Equipo de Sonido ☐ Licuadora ☐ Televisor ☐

Plancha ☐ Cocina ☐ Refrigeradora ☐

Otros _____

Muebles Sala ☐ Comedor ☐ Camas

1		2		3		4		5	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Situación de tenencia de la vivienda

Propia ☐ Alquilada ☐ Solo cuida ☐ Otros ☐ Especifique

Vías de acceso

Tipo de calle

Balastreada ☐ Pavimentada ☐ Adoquinada ☐

De Tierra ☐

3-PROBLEMAS DE LA COMUNIDAD

Situación delincencial _____

Focos de contaminación

Promontorios de Basura

4. FUENTES DE EMPLEO DE LA COMUNIDAD

5-COMERCIO

Mercado

Molinos

Tiendas Tortillerías

6-PRODUCCIÓN Agrícola
Industrial

7-LUGARES DE RECREO

Parques _____

Zonas verdes

Canchas

8-CENTROS EDUCATIVOS

Públicos _____

Privados

Niveles que atiende Parvularia

Primer ciclo

Segundo Ciclo

Tercer Ciclo

Educación media

9-OTRA INSTITUCIONES PNC

Unidad de Salud Escuela técnica Iglesias Clubes

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CASOS GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTE

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestados en los casos seleccionados.

Datos de la niña

Institución; _____

Nombre de la alumna _____

Grado: Turno:.

Fecha: _____

Residencia respecto a accesible de la escuela

Actitud manifestada en clase

Anexo 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CASOS GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTE

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestados en los casos seleccionados.

Datos de la niña

Institución; _____

Nombre de la alumna _____

Grado: Turno:.

Fecha: _____

Residencia respecto a accesible de la escuela

Actitud manifestada en clase

Relación con sus compañeros /as

Participación en clases

Asignatura que le gusta y la que no le gusta

Dificultades para el aprendizaje

Rendimiento (calificación mayor, menor y asignaturas)

Responsabilidad con las tareas escolares asignadas

Cómo califica / evalúa la asistencia a clases

Como justifica su inasistencia

Habilidades que manifiesta

Cuál es la actitud de la niña en el trabajo en equipo

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Interés del padre y de la madre de familia por el aprendizaje de su hija

Cómo evalúa la asistencia del encargado a las reuniones de la escuela

En que medida colaboran los padres y madres de familias en las actividades de la escuela

Descripción del encargado

DE LOS DOCENTES

Actitudes de los docentes ante el rendimiento de las alumnas Metodología utilizada

Estrategias para mejorar rendimiento

Necesidades identificadas en la niña

Visitas realizadas a los hogares de las niñas

Descripción de la niña

Anexo 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA"

INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CASOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE

FAMILIA , PARIENTES TUTORES

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestada en los casos seleccionados.

GENERALIDADES.

Nombre de la madre _____

Edad _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Lugar de trabajo _____

Tiempo de trabajo _____

Ingresos _____ Veces que ha formado hogar.

Dirección _____

Nombre del padre _____

Edad _____ Escolaridad,

Ocupación _____

Lugar de trabajo _____

Tiempo de trabajo _____

Ingresos _____ Veces que ha formado hogar_

Dirección _____

Nombre pariente tutor _____

Edad _____ parentesco

Grado de estudio _____

Ocupación _____

Lugar de trabajo _____

Ingresos _____

Tiempo de trabajo _____

Dirección _____

OPINIÓN DE LA PERSONA RESPONSABLE ENTORNO A LOS SIGUIENTES INDICADORES:

AREA PSICOSOCIAL

Situación familiar

Número de hijos _____

Edades _____

Relaciones personales

Disciplina

Valores morales

Religión

Habilidad social

Actitudes de la niña

AREA COGNOSCITIVA

Educación

Grado de estudio

Rendimiento

Asignatura preferida

Materiales que utiliza

Capacidad para expresarse

AREA FÍSICA

Salud

Control médico

Crecimiento físico

Dieta alimenticia

Enfermedades que padece frecuentemente (alergias, enfermedades comunes)

Higiene personal

Habilidades físicas (capacidad)

Aptitudes físicas (cualidades)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE

CASOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA NIÑA EN SITUACIÓN DE ESCOLARIZACIÓN

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestado en los campos seleccionados.

GENERALIDADES

Nombre _____

Edad _____

Lugar de Estudio _____

Grado _____

Repitencia _____

AREA PSICOSOCIAL

Situación familiar Relaciones personales

Disciplina

Valores morales

Religión

Habilidad social

Actitudes de la niña

AREA COGNOSCITIVA

Educación

Grado de estudio

Rendimiento

Asignatura preferida

Materiales que utiliza

Capacidad para expresarse

AREA FÍSICA

Salud

Control médico

Crecimiento físico

Dieta alimenticia

Enfermedades que padece frecuentemente (alergias,enfermedades comunes)

Higiene personal

Habilidades físicas (capacidad)

Aptitudes físicas (cualidades)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE

CASOS GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA NIÑA EN SITUACIÓN DE DESERCIÓN

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo Humano manifestado en
Los campos seleccionados

GENERALIDADES

Nombre _____

Edad _____

Grado que estudió _____

Ocupación _____ Ingresos _____

Convivencia familiar _____

Dirección _____

AREA PSICOSOCIAL Situación familiar

Relaciones Personales

Dieta alimenticia

Enfermedades que padece frecuentemente(alergias.enfermedades comunes)

Higiene personal

Habilidades físicas (capacidad)

Aptitudes físicas (cualidades)

Disciplina

Valores morales

Religión

Habilidad social

Actitudes de la niña

AREA COGNOSCITIVA

Educación

Grado de estudio

Rendimiento

Asignatura preferida

Materiales que utiliza.

Capacidad para expresarse

AREA FÍSICA Salud

Control médico

Crecimiento físico

Factores asociados a la deserción

Cultural

Económico

Social

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR

ETAPA "OPERACIÓN CONVIVENCIA" INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CASOS GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA

OBJETIVO: Recopilar información enmarcada en los campos del Desarrollo
Humano manifestado en los campos seleccionados

GENERALIDADES

Institución _____

Matrícula turno matutino M _____ F _____

Matrícula turno vespertino M _____ F _____

Secciones atendidas Mañana

Tarde

Docentes Mañana

Tarde

Misión

Visión

Situación escolar

Compare matrícula 2002 – 2003

Fortalezas

Oportunidades

Debilidades

Amenazas

Bonos

Proyectos

Necesidades del Centro Escolar

Enseñanza - Aprendizaje

Metodologías utilizadas en el aprendizaje

Estrategias

Mediadas a tomaren bajo rendimiento: Estudiantes

Docentes

Deserción

Acceso (distancia, economía)

Repitentes

Tipos de Evaluación

Participación del padre de familia en el Centro Escolar

Involucramiento del docente en actividades de la escuela

ANEXO 5

CONVENIO DE COOPERACION

Nosotras: Profesoras CATY CECILIA CONTRERAS BARRIENTOS, FRANCISCA ARACELI OLMEDO PINEDA, DELMY JEANNETTE VALDEZ DE HIDALGO, estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador y, MARIA HOLANDA MOLINA DE OLIVA en representación del Centro Escolar "Colonia Esmeralda" ubicada en Avenida Victor Arango y Pasaje Alemán de la Colonia Esmeralda II del Barrio San Jacinto del Departamento de San Salvador en calidad de Directora, acordamos SUSCRIBIR el presente convenio que contiene los compromisos de ambas partes: las estudiantes de la carrera Ciencias de la educación; especialidad en Ciencias Sociales y de la Directora, considerando que: PRIMERO, ambas partes se identifican por su función educativa; SEGUNDO, que la decisión de firmar el presente documento es congruente con las necesidades del Centro Educativo, la comunidad y las investigadoras; TERCERO, que el compromiso adquirido por ambas partes es con el fin de favorecer a la comunidad educativa.

Los compromisos establecidos son los siguientes: **De las Investigadoras:**

- Proporcionar apoyo técnico a la Directora y al personal docente.
- Brindar capacitación a los maestros /as y/o miembros del Consejo Directivo Escolar, en los temas pertinentes para su desarrollo educacional y que estén dentro de su especialidad.
- Brindar otro tipo de asistencia de acuerdo a sus posibilidades.
- Proporcionar la información recabada en la investigación para el enriquecimiento de Proyecto Educativo Institucional.

De la Directora

- Proporcionar espacios y mecanismos necesarios para la realización de la investigación a las estudiantes de la Universidad Pedagógica de El Salvador.
- Seleccionar las cinco niñas con bajo rendimiento académico.
- Establecer la comunicación e interacción entre las niñas e investigadoras.

El presente convenio se dará por terminado por las razones siguientes: 1 - Por acuerdo de ambas partes

- Falta de voluntad en el Compromiso de ambas partes
- Por incumplimiento de los compromisos contenidos en este documento
- Al culminar la investigación.

San Salvador, tres de enero de dos mil tres.



María Holanda de Oliva
Directora



Caty Cecilia Contreras Barrientos
Investigadora

Francisca Araceli Olmedo Pineda
Investigadora

Delmy Jeannette Valdez de Hidalgo
Investigadora